

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-12-17, Regular Meeting

Agenda



Duration 02:29:40

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Pasar lista y esto es para nuestros actuales miembros sentados que están aquí en el estrado. Srta. Lemus, ¿quiere pasar lista manualmente?
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. Bien, pasamos al punto 1.2, Juramento a la Bandera. Si puedo hacer que todos se pongan de pie, por favor. Repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Pasamos al punto 1.3, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible en persona. En cuanto a los comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación en relación con asuntos no agendados y temas agendados por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org o en persona comentarios mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Y con eso, vamos a pasar al punto dos, que es la ceremonia de juramento de los nuevos miembros de la junta. Y de hecho, antes de empezar, porque puede que me haya adelantado, Sra. Lemus, porque no le he preguntado si estaba preparada, ¿ha podido activar YouTube y todas esas cosas? Quiero decir, estamos todos en directo, ¿verdad? Sí. OK, perfecto. Bien, entonces estamos listos para pasar al punto dos, la ceremonia de juramento de los nuevos miembros de la junta. Y cederé la palabra al superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias a todos. Buenas noches a todos. Esta es una noche muy especial para el Distrito Escolar Unificado de Newark. Quiero agradecer a todos por venir aquí esta noche para celebrar a nuestros nuevos funcionarios electos que asumirán sus cargos esta noche. Tenemos tres personas que pasaron por el proceso electoral, ganaron las elecciones, y estamos encantados de darles la bienvenida a ser parte de nuestra Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Newark. Los siguientes nombres, Aiden Hill, ¿Quién ha servido antes es? Austin Block se unirá a nosotros Gabriel y Guiano Jr. se unirán a nosotros y voy a bajar del estrado tienen algunos invitados especiales que estarán ayudando a jurar en esta noche y también me gustaría darles una oportunidad después de las palabras de todo el mundo en sólo Para ser capaz de ser sólo un par de comentarios y después nos gustaría invitarles a unirse a nosotros para una celebración aquí en la sala de juntas Así que con eso, voy a bajar y pedir Austin Block y su invitado que por favor se unan a mí. Aquí en el micrófono. Usted puede unirse por aquí. Y por lo que va a leer. Y luego Austin va a leer después de ti.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] DE ACUERDO. Para mí. Entonces para la Oficina de la Junta Escolar Unificada de Newark, espera, ¿dice esa parte? No. OK. Así que yo, Austin Block.
- ▶ [**Austin Block**] Yo, Austin Block.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] Júralo solemnemente.
- ▶ [**Austin Block**] Júralo solemnemente.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] Que apoyaré y defenderé la Constitución de los Estados Unidos.
- ▶ [**Austin Block**] Que apoyaré y defenderé la Constitución de los Estados Unidos.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] Y la Constitución del Estado de California.
- ▶ [**Austin Block**] Y la Constitución del Estado de California.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] Contra todos los enemigos, extranjeros y nacionales.

YouTube Links

- ▶ [**Austin Block**] Contra todos los enemigos, extranjeros y nacionales.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] Que tendré verdadera fe y lealtad.
- ▶ [**Austin Block**] Que tendré verdadera fe y lealtad.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] A la Constitución de los Estados Unidos y a la Constitución del Estado de California.
- ▶ [**Austin Block**] la Constitución de los Estados Unidos y la Constitución del Estado de California.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] Que asumo esta obligación libremente.
- ▶ [**Austin Block**] Que asumo esta obligación libremente.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] Sin ninguna reserva mental ni propósito de evasión.
- ▶ [**Austin Block**] Sin ninguna reserva mental ni propósito de evasión.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] Y que cumpliré bien y fielmente con mis obligaciones.
- ▶ [**Austin Block**] Y que cumpliré bien y fielmente con mis obligaciones.
- ▶ [**Vanessa Labarga**] En la que estoy a punto de entrar.
- ▶ [**Austin Block**] En la que estoy a punto de entrar.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Felicidades. Muchas gracias.
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Así que mi hija, Destiny Anguiano, me leerá y me tomará juramento.
- ▶ [**Destiny Anguiano**] Yo, Gabriel Anguiano Jr., juro solemnemente que apoyaré y defenderé la Constitución de los Estados Unidos y la Constitución del Estado de California contra todos los enemigos, extranjeros y nacionales.
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Es difícil de seguir.
- ▶ [**Aiden Hill**] Hazlo por partes.
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Yo, Gabriel Anguiano Jr., juro solemnemente que apoyaré y defenderé la Constitución de los Estados Unidos y la Constitución del Estado de California contra todos los enemigos, extranjeros y nacionales, que guardaré verdadera fe y lealtad a la Constitución y de los Estados Unidos y la Constitución del Estado de California.
- ▶ [**Destiny Anguiano**] Que asumo esta obligación libremente, sin ninguna reserva mental ni propósito de evasión, y que cumpliré bien y fielmente las obligaciones que estoy a punto de contraer.
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Que asumiré esta obligación libremente sin ninguna reserva mental o propósito de evasión, y que cumpliré voluntaria y fielmente los deberes en los que, que estoy a punto de entrar. Gracias.
- ▶ [**Toya Lemus**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y luego nuestro último nuevo miembro será el miembro Aiden Hill. Me encanta. A mí también me encanta. Y Aiden, ¿te gustaría invitar a tus invitados a pasar al frente? No estamos aquí todavía. Así que permítanme hacer una explicación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro. Así que todo el mundo, gracias por venir. Y mis estudiantes que enseñó durante el día, están en camino. Esperaba que me tomaran juramento, pero parece que están atascados en el tráfico. Así que tendremos que presentarlos cuando lleguen. Pero en su lugar, tendremos a nuestro eminente superintendente guiándome a través del proceso. Y por cierto, hay una razón por la que llevo un sombrero de vaquero, pero lo explicaré más tarde.

YouTube Links

- ▶ [Tracey Vackar] Por favor, levanten la mano derecha.
- ▶ [Aiden Hill] Y dámelo en pedazos, por favor.
- ▶ [Tracey Vackar] Usa tu chuleta. Sí, gracias. Yo, Aiden Hill, juro solemnemente.
- ▶ [Aiden Hill] Yo, Aiden Hill, juro solemnemente.
- ▶ [Tracey Vackar] Que apoyaré y defenderé la Constitución de los Estados Unidos y la Constitución del estado de California.
- ▶ [Aiden Hill] apoyar y defender la Constitución de los Estados Unidos y la Constitución del estado de California.
- ▶ [Tracey Vackar] Contra todos los enemigos, extranjeros y nacionales.
- ▶ [Aiden Hill] Contra todos los enemigos, extranjeros y nacionales.
- ▶ [Tracey Vackar] Que profesaré verdadera fe y lealtad a la Constitución de los Estados Unidos y a la Constitución del estado de California.
- ▶ [Aiden Hill] Que profesaré verdadera fe y lealtad a la Constitución de los Estados Unidos y a la Constitución del estado de California.
- ▶ [Tracey Vackar] Que asumo esta obligación libremente, sin ninguna reserva mental ni propósito de evasión.
- ▶ [Aiden Hill] que asumo esta obligación libremente sin ninguna reserva mental ni propósito de evasión.
- ▶ [Tracey Vackar] Y que cumpliré bien y fielmente las obligaciones que estoy a punto de asumir.
- ▶ [Aiden Hill] Y que cumpliré bien y fielmente las obligaciones que estoy a punto de asumir.
- ▶ [Tracey Vackar] Enhorabuena.
- ▶ [Tracey Vackar] Y nuestros otros dos miembros de la junta deberían volver en un minuto.
- ▶ [Tracey Vackar] Enhorabuena a todos. Por favor, firmen su documento aquí.
- ▶ [Tracey Vackar] Gracias. Y es un placer presentarles a cada uno de ustedes.
- ▶ [Tracey Vackar] Y seré tu invitado para demostrarlo. DE ACUERDO. Sí. OK. ¿Puedo presentarlos? Puedes. Llévanos un segundo. Creo que ellos también se lo merecen.
- ▶ [Aiden Hill] Vale, muy bien, vamos a hacerlo una vez más. Chicos, subid. Todo el mundo, estos son mis estudiantes de Cupertino High School. Así que esto es Prashant, y esto es Cece, y esto es Gianch, y esto es Sam. Y estoy muy orgulloso de ellos, y me alegro de que hayan podido venir esta noche. Y vamos a tener, ¿por qué no vienen por aquí, y vamos a tener Sam leer esto. Lo siento, Prashant leerá esto. Pero entonces, ¿por qué no os ponéis de pie junto a Prashanth. Poneos aquí. ¿Tienes la hoja de trucos, Tracy?
- ▶ [Tracey Vackar] OK, lo haremos. No, estás por tu cuenta. Probablemente puedas practicar.
- ▶ [Aiden Hill] Así que usted y Tracy, usted debe estar de pie de esta manera. Y luego vas a leer esto, y luego voy a repetir después. Hagámoslo por partes. OK, así que yo, Aiden Hill.
- ▶ [Prashant] Juro solemnemente que apoyaré y defenderé la Constitución de los Estados Unidos.
- ▶ [Aiden Hill] Juro solemnemente que apoyaré y defenderé la Constitución de los Estados Unidos.
- ▶ [Prashant] Y la Constitución del Estado de California contra todos los enemigos extranjeros y nacionales.
- ▶ [Aiden Hill] Y la Constitución del Estado de California contra todos los enemigos extranjeros y nacionales.

YouTube Links

- ▶ [**Prashant**] Que profesaré verdadera fe y lealtad a la Constitución de los Estados Unidos y a la Constitución del Estado de California.
- ▶ [**Aiden Hill**] Que profesaré verdadera fe y lealtad a la Constitución de los Estados Unidos y a la Constitución del estado de California.
- ▶ [**Prashant**] Que asumo esta obligación libremente sin ninguna reserva mental ni propósito de evasión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Que asumo esta obligación libremente sin ninguna reserva mental ni propósito de evasión.
- ▶ [**Prashant**] Y cumpliré bien y fielmente las obligaciones que estoy a punto de asumir.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y cumpliré bien y fielmente las obligaciones que estoy a punto de asumir. Bien, de acuerdo, gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En este momento, me gustaría dar la bienvenida al alcalde Hannon a la plataforma.
- ▶ [**Mike Hannon**] Muchas gracias. Pido disculpas por parecer menos alcalde esta noche. Sólo recibí una notificación de esta gran oportunidad unos cinco minutos antes de las seis. Así que vine corriendo después de pasear a mis dos perros por el barrio. Como el Sr. Hill sabe, me ve. Pero quería aprovechar la oportunidad para, uno, dar las gracias al antiguo miembro de la junta Nguyen y al antiguo miembro de la junta Plancarti por su destacado servicio a nuestra comunidad. Tuve la oportunidad, como siempre hago, de escuchar las reuniones de la junta escolar y escuché sus comentarios finales cuando abandonaban la junta. Y pensé que sus puntos que hicieron en términos de centrarse en lo que realmente es nuestra principal responsabilidad como comunidad, pero la educación y la calidad de la educación para nuestros hijos. Emocionado por el Sr. Block y Gabriel, pido disculpas. No quería estropear su apellido y el Sr. Hill siendo reelegido. Estoy muy emocionado por estos nuevos miembros de la junta. Pasando página, comenzando un nuevo capítulo, donde de nuevo, esta junta va a centrarse realmente en lo que es más importante para nuestra comunidad, la calidad de la educación para nuestros hijos. Tuvimos una ceremonia de juramento en el Ayuntamiento la semana pasada. Dimos la bienvenida a tres nuevos miembros del consejo de la ciudad. Así que trabajando en colaboración con el consejo escolar, estoy entusiasmado con la asociación que hemos establecido. Como he escuchado de la comunidad, como otros han escuchado, Como hice campaña este último año, las escuelas son muy importantes para nuestra comunidad. Cuando hablamos de una comunidad empresarial vibrante, viviendas de calidad y viviendas asequibles, las escuelas están justo ahí en la parte superior de la lista que la gente está preocupada. Así que estoy contento de estar aquí como alcalde. Me alegra trabajar en colaboración con el consejo escolar. Estoy deseando trabajar con la nueva presidenta del consejo escolar, la Sra. Jones. Y creo que juntos vamos a llegar a una visión que va a ser beneficiosa para la comunidad en su conjunto. Así que gracias por la oportunidad de decir unas palabras. Muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En mi nombre y en el de todo mi gabinete, voy a pedir a todos nuestros directores que se pongan en pie. Gracias por estar aquí esta noche. Gracias al gabinete ejecutivo por estar aquí esta noche. Realmente esperamos trabajar con ustedes como parte de un equipo para poder trabajar y centrarnos en lo que es mejor para nuestros estudiantes. Y sólo queremos ser capaces de darles la bienvenida y muchas gracias por su servicio que están a punto de dar. Con eso, me gustaría pedirles a todos que se unan a nosotros para una recepción aquí esta noche. Nuestra reunión de la junta comenzará a las 7 PM.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que llamando a esta reunión de nuevo al orden a las 19:05, vamos a pasar al punto número tres, la aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el orden del día. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Diputado Thomas propone, Vicepresidente Jones secunda. ¿Y vamos a hacer esto? Bueno, en realidad, no podemos hacerlo a través de documentos de la junta todavía. Así que vamos a pasar lista, ¿verdad? Sí, adelante.
- ▶ [**Toya Lemus**] Correcto. ¿Miembro de la junta estudiantil? Lee, ¿cómo votas? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Aguiano? Sí. ¿Miembro Block?
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Vicepresidente Jones? Sí.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Presidente Hill? Sí. Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto cuatro, comentarios del público. En primer lugar, vamos a hablar de los comentarios del público sobre los puntos no incluidos en el orden del día 4.1, y en 4.1, tenemos a la Sra. Cheri Villa. Bueno, en realidad, antes de que la Sra. Villa suba, ¿tenemos a alguien que haya enviado un comentario por correo electrónico? No, no tenemos ningún comentario público. Bien, genial. Bien, entonces Sra. Villa, bienvenida.
- ▶ [**Cheri Villa**] Buenas tardes. No había actualización de los empleados en la agenda de hoy, así que no te había visto allí. Espero que esté bien. Miembro de la junta Hill. Miembros de la junta escolar, gabinete ejecutivo, buenas noches. Oficialmente para presentarme a nuestros nuevos miembros de la junta, bienvenido miembro de la junta Anguiano, espero que lo esté diciendo bien, y miembro de la junta Block. En nombre de NTA, bienvenidos a, no quiero decir bienvenidos a NTA, pero bienvenidos a, sí, oh. Así que esperamos una relación de trabajo positiva. Como siempre, me gusta tener o me esfuerzo por tener con los miembros de la junta. Así que voy a pasar mi información de contacto. Y estaremos encantados de reunirnos con vosotros, con cada uno de vosotros, para empezar a trabajar juntos. Así que bienvenidos de nuevo en nombre de la NTA. En una nota similar, voy a ser breve. Otros dos miembros de nuestra familia NUSD que sólo quería dar reconocimiento a. La primera es una de nuestras profesoras de NTA, Julie Del Catancio. Recientemente fue elegida para el Consejo de la Ciudad de Newark. Así que, gracias. Así que, con su apellido, Concejal Del Catancio, tenemos todo el apoyo de NTA. Y otro de nuestros miembros de la familia NTA, el Sr. Pat Irby, es director interino en BGP en este momento, está jurando esta noche en el Consejo Escolar de New Haven como uno de sus nuevos miembros electos. Así que, gracias. Y antes de la reposición, supongo, se llama a cabo de miembros de la junta, Presidente de la Junta Hill, felicitaciones por ser elegido de nuevo. Tienes todo el apoyo de NTA. Y voy a usar tus palabras, esperamos hacer cosas buenas. Y a nuestra próxima presidenta de la junta, la presidenta de la junta Katherine Jones, fuiste una de nosotros. Siempre serás un miembro de la NTA. De nuevo, muy emocionado de trabajar con todos vosotros. Así que, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. De acuerdo. También tenemos 4.1 comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Sr. Foster.
- ▶ [**Brian Foster**] Perdón por leer, pero estoy bajo el reloj de tiempo, así que tengo que ser muy cuidadoso. Gracias, Presidente Hill y miembros de la junta. Me emocionó ver en la reunión de la semana pasada su reconocimiento a la alumna de sexto grado Juliana García por sus logros académicos, quien en 20 meses pasó del nivel de tercero al de sexto grado en matemáticas y lectura. Ella dijo que alcanzó el nivel de grado gracias al trabajo duro y a profesores estrictos. Espero que puedan replicar lo que funcionó para ella con el resto del alumnado para subir las calificaciones de todos allí. A nivel de secundaria, eso también significaría deshacerse de Apex para mejorar las puntuaciones. Ese es su programa de aprendizaje en línea. Avisé por primera vez a la junta el 3 de junio de 2021, que Apex socava la autoridad de los maestros y permite a los estudiantes de la escuela ganar falsamente créditos semestrales en sólo semanas o tan poco como un día. Por mis comentarios, la administración anterior, no ustedes, me atacó injusta y maliciosamente y puso mi credencial de enseñanza en peligro. Quiero dar las gracias al miembro Hill por su sincera disculpa del mes pasado sobre mi trato irrespetuoso. Como señaló mi abogada, nunca había visto a un miembro del consejo escolar emitir una disculpa como esa. Por supuesto, apoyaré plenamente su petición de una investigación verdaderamente independiente de Apex, y proporcionaré voluntariamente al distrito todas mis pruebas. Además, quería reconocer a la miembro Thomas, que me recordó el mes pasado en una larga llamada telefónica que ha estado trabajando diligentemente entre bastidores durante años para defender mi causa, así que sé que puedo contar con su apoyo también. Al nuevo miembro Block, le recordaré que me afirmó en línea que era independiente de la pizarra fracasada, y ahora es su oportunidad de demostrar esa independencia y mostrar su apoyo a Apex. Lo siento, apoyo a una investigación sobre Apex. Hace más de dos años que me fui de Newark, así que la puesta en marcha de Apex puede haber cambiado desde que me fui. Sin embargo, cuando asistí a la graduación del instituto el pasado junio para ver graduarse al último de mis alumnos, me encontré con un grupo de profesores que comentaban que varios alumnos no deberían haber subido al escenario porque habían suspendido el curso. Eso sugiere que los problemas de Apex siguen vivos. Los dos últimos ciclos electorales enviaron un mensaje claro de los votantes de que rechazaban las mentiras de la administración anterior, incluso cuando estaban redactadas con palabras positivas y edificantes. Los padres son lo suficientemente inteligentes como para saber

YouTube Links

que el rendimiento académico de NUSD ha sido horrible durante una década, y quieren la verdad para que puedan solucionar el problema. Quieren que sus hijos tengan éxito, como Juliana, más allá de la escuela secundaria. Saben que un distrito escolar de alto rendimiento crea riqueza intergeneracional gracias al aumento del valor de la propiedad. Nadie del distrito me ha pedido ni permitido mostrar mis pruebas que apoyan mis afirmaciones sobre Apex. Su superintendente indicó en una reunión anterior que iba a llevar a cabo una investigación, y espero con interés trabajar con ella. Su segundo mayor impedimento para lograr el éxito académico, al menos en la escuela secundaria, es con el uso del teléfono celular. Dado el mandato del estado para crear una nueva política de teléfonos celulares, usted tiene una maravillosa oportunidad para solucionar ese problema. Le sugeriría que leyera este libro, *The Anxious Generation* (La generación ansiosa), publicado este mismo año, que proporciona todos los estudios longitudinales científicos y metodológicos que necesita para saberlo todo sobre cómo los teléfonos están arruinando a esta generación. De hecho, recomendaría que asignaran este libro a todas las clases de salud y educación física de los institutos en lugar de hacerles perder el tiempo con el carácter fuerte. Gracias por probablemente un poco más de mis tres minutos. Gracias a ustedes.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Foster. Bien, pasamos al punto 7.3. O no, lo siento. Lo siento. Tenemos uno más. Así que la Sra. Leslie Wong para los puntos no incluidos en el orden del día.
- ▶ [**Leslie Wong**] Gracias por permitirme hablar y dar la bienvenida a los nuevos miembros del consejo escolar. Todos estamos aquí para garantizar que nuestros hijos tengan la mejor educación posible. Para ello, debemos respetar la libertad de expresión. Cada uno de ustedes aporta una perspectiva única y experiencias a la mesa. y son invaluable para dar forma a las políticas que mejor sirven a nuestros estudiantes y la comunidad. Al respetar el derecho de los demás a expresar puntos de vista diferentes, defendéis los valores democráticos y dais ejemplo a nuestros hijos de la importancia del diálogo abierto y el respeto mutuo. Fomente el debate, escuche activamente y tenga en cuenta todas las voces. A través de esta diversidad de pensamiento, podemos encontrar las soluciones más equilibradas y eficaces. Aunque no siempre estemos de acuerdo, respetar la libertad de expresión de los demás es esencial para el crecimiento y el entendimiento colectivos. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Wong. Y finalmente, Sra. Parks, 7.3, ¿Quiere hablar ahora, o quiere esperar? DE ACUERDO.
- ▶ [**Cindy Parks**] Bienvenidos a los nuevos miembros. Quería pedirle que retirara este punto. No había actas adjuntas al orden del día. Muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que hay un enlace. Debería haber un enlace en directo.
- ▶ [**Cindy Parks**] Puede ser algo que veas en la tuya, pero sólo en la copia pública.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Retiraremos ese punto. En realidad estábamos tratando de hacer algo por recomendación de CSBA. DE ACUERDO. Es interesante. Lo intentamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Cuando lleguemos a ese punto, lo miraremos. DE ACUERDO. De acuerdo. Pasamos al tema cinco, la organización anual del Consejo de Educación. Y ahora vamos a pasar por un proceso de elección de nuestros funcionarios para el año, así como quién va a servir en varios comités. Y así lo haremos uno a la vez. Y en algún momento, probablemente haremos alguna rotación de puestos para reconocer las nuevas posiciones. Así que sin más preámbulos, el punto 5.1, la elección de los funcionarios el presidente. La recomendación es que el Consejo de Educación apruebe el nombramiento del nuevo presidente del consejo. Así que la forma en que hemos hecho esto en el pasado, hemos tenido cambios, pero creo que en este momento, a pesar de que hemos hablado informalmente de que se trata de una rotación, creo que sigue siendo una elección en este momento. Así que en este punto, podríamos hablar de, quiero decir, me gustaría sugerir que la vicepresidenta Jones asuma el papel de presidenta. Ha sido vicepresidenta durante el último año y se ha enterado de todos los detalles entre bastidores. Ha asistido a todas las reuniones para fijar el orden del día y a muchas otras. Así que creo que tiene toda la experiencia necesaria y también ha capeado diversas tormentas. Así que recomendaría que la ascendiéramos a presidenta, pero me gustaría abrirlo a la junta si hay alguna idea adicional sobre este tema.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Apoyo esa nominación.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Muy bien, creo que yo hice la moción, y el miembro Thomas la secundó. Y entonces vamos a hacer una votación nominal. Sí, puede votar. Sí, puede votar.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo votas? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Anguiano?
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Bloque de miembros? Sí. ¿Vicepresidente Jones?
- ▶ [**Aiden Hill**] Presidente Hill, sí, de acuerdo, la moción se aprueba y en este punto vamos a jugar a las sillas musicales. De acuerdo, entonces vamos a pasar a los Vicepresidentes. De nuevo, normalmente lo hacemos basándonos en una especie de rotación y por lo tanto la siguiente rotación sería el Miembro Thomas. ¿Hay alguien, quiero decir, nos sentimos, todo el mundo se siente cómodo con eso?
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, es una votación nominal para el primero. Son dos puntos diferentes.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Para el Vicepresidente?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, así que acabamos de hacer la votación para Presidente.
- ▶ [**Austin Block**] Tenemos que cambiar de silla ahora mismo.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. DE ACUERDO. Perdona, perdona. No pasa nada. Muy bien, entonces me quedaré aquí hasta que alguien me diga dónde tengo que sentarme.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que puede hacerlo allí mismo desde su ubicación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, adelante. Haremos los movimientos el año que viene. Sí, adelante.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que en este punto, como acaba de sugerir el diputado Hill. Oh, vaya. Um, sí, no es broma. Estoy como, mis dedos, mi dedo ahí. Um, la nominación para, uh, tener Nancy o perdón, miembro Thomas, um, convertirse en vicepresidente en, uh, siguiente. ¿Hay algún comentario de cualquiera de los miembros de la junta?
- ▶ [**Austin Block**] De acuerdo.
- ▶ [**Kat Jones**] No, no, no. OK, así que cuando está arriba así, entonces está funcionando. Cuando lo empujas hacia abajo, está más bajo, y entonces está apagado. Así que es un encendido y apagado. Ahora está encendido.
- ▶ [**Austin Block**] Entonces lo secundo.
- ▶ [**Kat Jones**] Bien, Nancy, espera. No, me moví. Yo hice la moción. Y el miembro Block, la secundo. ¿Y puedes hacer una votación nominal, por favor?
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta, Lee, ¿cómo votas? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Anguiano?
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Bloque de miembros?
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Presidente Jones? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis síes. Serían seis síes.
- ▶ [**Kat Jones**] Al final lo conseguiré. OK. Siguiendo adelante, creo que en este punto deberíamos hacer el cambio de asientos.

YouTube Links

- ▶ [Tracey Vackar] Puedes hacerlo. Tú decides.
- ▶ [Kat Jones] De acuerdo. Así que sí vamos a barajar nuestros asientos lo que significa que ustedes dos se quedan y los otros tres jugamos para su propio servicio.
- ▶ [Nancy Thomas] Te echaré de menos.
- ▶ [Tracey Vackar] Lo sé. Ansiedad de separación.
- ▶ [Kat Jones] O nuevos papeles, quiero decir. Dios mío, ¿fue así?
- ▶ [Kat Jones] Muy bien, ¿están todos instalados? ¿Más o menos? Más o menos.
- ▶ [Kat Jones] Así que todos ustedes tienen que tener paciencia conmigo en mi intento de ir a través de esto. Nombramiento del superintendente como secretario de la junta de gobierno. ¿Necesito decir algo? ¿O es sólo una moción y un apoyo? ¿Algún comentario de la junta al respecto? De acuerdo. ¿Alguien quiere hacer una moción para aceptar al superintendente como secretario de la junta, junta de gobierno?
- ▶ [Nancy Thomas] Propongo que designemos al superintendente como secretario de la junta. ¿Alguien lo secunda?
- ▶ [Aiden Hill] La segunda.
- ▶ [Kat Jones] Pasen lista, por favor.
- ▶ [Toya Lemus] Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo votas? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [Aiden Hill] Sí.
- ▶ [Toya Lemus] ¿Miembro Anguiano?
- ▶ [Austin Block] Sí.
- ▶ [Toya Lemus] ¿Bloque de miembros?
- ▶ [Austin Block] Sí.
- ▶ [Toya Lemus] ¿Vicepresidente Thomas? Sí. ¿Presidente Jones? Sí. Seis votos a favor.
- ▶ [Kat Jones] Muy bien, entonces seis síes, la moción pasa. Felicidades, superintendente. Bien, el siguiente punto del orden del día es repasar las fechas para el año 25-26. Bueno, en realidad, es sólo 25, ¿no? Es todo el 25. Es todo el 25. Todo el 25. OK. Creo que se repartió. Había una lista de las fechas propuestas para las reuniones y sesiones de estudio. Una de las cosas que, lo siento, una de las cosas que el Superintendente Vackar y yo hablamos antes de la reunión fue que revisamos y encontramos fechas, buscando fechas, siguiendo con nuestros martes como en la primera o tercera semana del mes. Y nos gustaría proponer que nos movemos a una reunión regular de la junta al mes, que sería en la primera semana, y una sesión de estudio en la tercera semana. Esto nos daría la oportunidad de tener algo que se nos presenta, y entonces que podemos tener un diálogo real sobre lo que ese informe es, si se trata de un interino o LCAP o lo que sea que se está presentando en el momento. Y vamos a hacer sugerencias en cuanto a lo que sucedería en esas sesiones de estudio cada mes. Así que esto es algo diferente de lo que hemos hecho en el pasado. Normalmente hemos tenido las dos reuniones de la junta y no hemos tenido tanta oportunidad de tener las sesiones de estudio. Así que las fechas que se enumeran aquí, en enero comenzaríamos con el tercer martes del mes, y sería una reunión ordinaria de la junta, ya que no hay un primer martes del mes en el que nos reuniríamos. A continuación, en febrero, marzo, abril, mayo y junio, las primeras reuniones serían reuniones del consejo escolar y reuniones ordinarias del consejo, y habría una sesión de estudio la tercera semana. En junio, la propuesta es tener dos reuniones ordinarias del consejo porque tenemos varias cosas que terminar. También tenemos el interino. ¿Es el interino?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Ustedes tienen el presupuesto. Tenemos el borrador del presupuesto y el borrador del LCAP. Sí. Así que podría enviar la primera reunión en junio, y la segunda reunión sería la votación real para poder llevar eso adelante.
- ▶ [**Kat Jones**] Son audiencias públicas. Y los que estamos proponiendo que son el segundo y cuarto martes. Para dar un poco más, para dar un poco más de tiempo, alivia volver justo después del fin de semana del Día de los Caídos y todas las actividades de fin de curso. Así que da un poco de respiro allí. Y luego para el próximo año escolar 25-26, las reuniones regulares de la junta, de nuevo, los primeros martes de agosto, septiembre, octubre, y esos tres serían el primer martes la reunión regular de la junta, y el tercer martes las sesiones de estudio. Pasando a noviembre y diciembre, tendríamos una reunión de la junta, una reunión regular de la junta para cada uno de ellos. En martes, sería el tercer martes el 18, y luego el 11 de diciembre, el jueves, podría ser la reunión de organización. En ese momento, también estaríamos haciendo el presupuesto en ese momento, creo. Sí, Presidente, o Miembro Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que gracias, Presidente Jones. Así que parece que has cogido el calendario y has identificado otras posibles fechas en las que podría haber conflictos. Y te has asegurado de que no tengamos ningún conflicto, ¿verdad?
- ▶ [**Kat Jones**] Así que... lo hemos hecho. Realmente hemos tratado de hacerlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que no hay conflicto con las vacaciones de primavera. No hay conflicto con, y parece que de nuestras reuniones de mayo y junio, que no tenemos ningún conflicto con las graduaciones. Y luego me imagino, dado que tienes el jueves 11 de diciembre, que no debería haber ningún conflicto con CSBA.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Correcto.
- ▶ [**Kat Jones**] También nos fijamos en eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. Y también nos fijamos en el hecho de que usted tiene que tener el primer informe provisional hecho por el 15 en el condado de Seminole. OK. Sólo un par de comentarios rápidos, si puedo. Con la sesión de estudio, es posible que haya un punto ocasional en el orden del día que también es posible que tengamos que avisar. A veces tenemos algunas cosas oportunas que tenemos que hacer fiduciariamente en nombre del distrito. Por ejemplo, si tenemos una expulsión, tienen que ser escuchados por la junta dentro de los 10 días de la audiencia de expulsión real. Así que queremos asegurarnos de que podemos cronometrar eso si es necesario. También es posible que tenga una sesión a puerta cerrada, ya sea antes de la sesión de estudio o después de la sesión de estudio, si hay un asunto que realmente necesitamos traer a su atención y asegurarse de que usted está informado.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Alguna pregunta? Tengo una pregunta sobre junio, mayo y junio. Porque empezamos con el 6 de mayo como una reunión ordinaria, y luego no tenemos las audiencias públicas para el presupuesto o el LCAP hasta el 10 de junio, supongo, ¿verdad? Eso es correcto. Porque eso es mucho tiempo entre, además de que son cuando la escuela ya está fuera de sesión. Así que la gente que de otro modo podría estar interesada puede no estar disponible. Sólo me pregunto cuál era el pensamiento en.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Esos han sido los tiempos estándar de cuando hemos estado haciendo el LCAP y las adopciones presupuestarias. En realidad sigue los últimos tres ciclos que hemos tenido aquí en el distrito.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Quiere decir que no tuvimos una audiencia pública en mayo? No, no la hubo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Siempre los has hecho en junio. DE ACUERDO. De hecho, tiene sentido porque tu revisión de mayo no sale hasta el 15 de mayo. Sí, de acuerdo. Así que si usted piensa en la revisión de mayo y el hecho de que usted podría tener algunos pequeños ajustes que usted está haciendo a su presupuesto, el comité LCAP en realidad ya habría hecho la mayor parte de su trabajo ya, y que ya habría tenido una mirada preliminar a la LCAP a través de una presentación que tendría lugar posiblemente en mayo. Así que usted tendría algunas ideas de lo que parece y entonces usted realmente hace su audiencia pública y luego su adopción final en junio.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Mi única preocupación es, o tal vez es más una sugerencia, que desarrollemos un

YouTube Links

calendario de la junta que tenga los temas de estas sesiones de estudio trazados para el año porque tenemos Tenemos un montón de temas en los que hemos pedido profundizar. Y me preocupa que si no tenemos un calendario de la junta que recoja los informes y debates que ya hemos pedido, me gustaría verlos en un calendario de la junta.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Miembro de la Junta Thomas, en realidad hemos estado manteniendo una lista y quiero dar las gracias a Toya para ayudar y volver atrás y realmente mirar a algunas reuniones anteriores de la junta y asegurarse de que hemos capturado. Creo que lo que vamos a hacer es que vamos a compartir una encuesta y hay un par de cosas naturales que nos gustaría ser capaz de compartir con la junta que sería oportuna para algunos de los trabajos que tenemos que hacer, así para asegurarse de que usted está informado o puede haber una audiencia especial que usted necesita saber acerca de una inmersión más profunda en la sesión de estudio con respecto a ya sea académico Podría ser un informe financiero que podría estar llegando adelante que creemos que podría necesitar tener más información. Así que creo que podemos volver y echarles un vistazo. Trabajaremos muy estrechamente con el presidente y el vicepresidente mientras nos sentamos allí y tratamos de hacer un ciclo e identificarlos. Así el personal tendrá tiempo de prepararse.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Tendremos entonces un calendario del Consejo publicado para el año? No, no.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Las fechas se publicarán. No sé si se publicarán necesariamente todos los puntos. Vamos a volver atrás y echar un vistazo a nuestro ciclo. Quiero ser capaz de trabajar con el personal, y nos gustaría ser capaces de hacer algunas recomendaciones basadas en el trabajo que tenemos que hacer, y luego también algunas de las otras cosas que usted pidió.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Porque el propio calendario de la junta cubre temas que también están en las reuniones ordinarias. El que recomienda CSBA. DE ACUERDO. OK.
- ▶ [**Kat Jones**] Ya hablamos de eso. Sí, claro. ¿Sí?
- ▶ [**Joy Lee**] Para las sesiones de estudio, ¿se permitirán comentarios del público?
- ▶ [**Kat Jones**] Siempre.
- ▶ [**Joy Lee**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Algún otro comentario antes de que pida una moción?
- ▶ [**Nancy Thomas**] El único comentario que quería hacer es que muchos consejos celebran una sola reunión ordinaria al mes, y parece que funciona. Así que creo que hemos sido negligentes en tener inmersiones profundas en algunos de los temas que realmente necesitamos discutir. Así que me gusta esto. Me gusta este método.
- ▶ [**Kat Jones**] Estupendo. ¿Puedo pedir una moción?
- ▶ [**Joy Lee**] Voy a proponer que se apruebe. ¿Tengo que decir el nombre?
- ▶ [**Kat Jones**] Fecha propuesta, fechas de las reuniones.
- ▶ [**Joy Lee**] Fijar las fechas de las reuniones ordinarias para 2025-2026. punto 5.4 del orden del día.
- ▶ [**Kat Jones**] La secundo. El miembro estudiante Lee hace la moción y el miembro Block la secunda. ¿Podemos tener una votación nominal, por favor? Por supuesto.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Lee. Sí. Miembro Hill.
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Anguiano.
- ▶ [**Austin Block**] Sí.

YouTube Links

- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Bloque de miembros?
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Vicepresidente Thomas?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Presidente Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Kat Jones**] Moción aprobada. Gracias, señor. De acuerdo. Así que el siguiente punto es 5.5, el establecimiento de los horarios de las reuniones ordinarias. Se recomienda que las reuniones regulares de la Junta de Educación comiencen a las 6 para la sesión cerrada y a las 7 PM para la sesión abierta y comiencen a las 10. Las sesiones de estudio comenzarán a las 6. Y si la sesión cerrada es necesaria, entonces esta puede ser programada antes o después de la sesión de estudio de las 6. ¿Algún comentario de la junta? De acuerdo. ¿Puedo tener una moción, por favor?
- ▶ [**Aiden Hill**] Propongo aprobar 5.5 fijar los horarios de las reuniones ordinarias.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo. DE ACUERDO. Miembro Hill, moción. Vicepresidente Thomas, secunda. ¿Puedo tener una votación nominal?
- ▶ [**Toya Lemus**] Junta de Estudiantes, ¿miembro Lee?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Anguiano? Sí. ¿Miembro Block? Sí. ¿Vicepresidente Thomas?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Presidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Kat Jones**] Moción aprobada. ¿Cómo están ustedes dos? Es mucho para asimilar. De acuerdo. Bien, pasando a, creo que era 5.6.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, 5.5. Estoy en 5.6. DE ACUERDO. Nombramiento del representante de los miembros de la junta para servir en el Comité de Auditoría durante dos años. Así que ahora, estamos pasando a la sección que va a través y habla de cada uno de los comités. Así que voy a dar un poco de información sobre cada uno de ellos. Y sé que algunos de nosotros estamos más familiarizados con otros que con lo que son los diferentes comités. Pero sería, creo que cuando estábamos viendo esto, es que tenemos que firmar cada uno para tres, posiblemente cuatro comités.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y eso incluye a los suplentes.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, eso incluye a los suplentes. Sí. Discúlpeme. Hay, voy a volver a mirar mi otra lista. Hay, estoy mirando el número de comités que tenemos. Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis. ¿Son siete comités?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Pensé que teníamos nueve. Quitó dos hasta que podamos traerlos de vuelta para una discusión más amplia de la junta. Porque uno era para el CBOC.
- ▶ [**Kat Jones**] No, ese está aquí. Sigue ahí. Está encendido. Tenemos auditoría. ¿Puedo? Sólo lee los diferentes comités. Está el Comité de Auditoría, el Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos. Hay un

YouTube Links

representante de la ciudad de Newark, así que es un enlace con Newark. Sí, a eso iba. Comité de Enlace con la Ciudad de NUSD. Hay un Comité Asesor LCAP. Tenemos un Consejo Asesor de Inducción de Maestros de Newark. Tenemos el Consejo de Gobierno de Mission Valley ROP. Y tenemos el Consejo de Política Regional de nuestro SELPA. Así que esos son los diferentes comités que estamos viendo esta noche. ¿Todos han tenido la oportunidad de verlos y pensar en ello?

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Tengo una pregunta, Presidente Jones. Y es sólo porque me falla la memoria. Así que para el Comité de Auditoría, ¿siempre ha sido un mandato de dos años?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Eso creo. Creo que es un mandato de un año para los miembros del consejo, pero de dos años para el tercer miembro comunitario.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, porque dice mandato de dos años. Pero creo que es de un año, a menos que haya algo diferente en los estatutos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que es un año.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Puedo hacer una pregunta al respecto? Tengo que volver a mirar los estatutos. Pero pensé que lo que había entendido de la comisión es que un miembro de la junta se queda para información histórica y se va rotando, ¿verdad? Entonces, ¿no serían dos años? ¿Me equivocó? ¿O era estrictamente para los miembros con derecho a voto procedentes de la comunidad?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. No creo que nunca haya sido así. Creo que lo que ha pasado, sin embargo, es que el presidente de la junta no puede estar en ella. Así que ha habido un cambio.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Un cambio que se produce con él.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Sí. Porque el Presidente Jones no puede estar en ella.
- ▶ [**Tracey Vackar**] OK. en sus estatutos que era un mandato de dos años. Así que tal vez no lo es.
- ▶ [**Nancy Thomas**] El tercer miembro tiene un mandato de dos años.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que para el miembro público.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Entendido.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. Aunque tengo que decir que tiene sentido que un miembro de la junta permanezca dos años para que haya continuidad desde el punto de vista de la junta. Pero no he mirado la política, el reglamento en sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, me gustaría hacer una recomendación, porque creo que nuestros estatutos dicen que es un año. Pero estoy de acuerdo en que necesitamos tener continuidad, ¿verdad? Es un puesto muy importante. Así que creo que siempre debemos considerar a las personas que ya están allí, si tal vez tiene sentido que continúen por lo menos durante otro mandato. Y luego, si decidimos que queremos ampliarlo a un mandato oficial de dos años, podríamos incluirlo en un punto futuro del orden del día. Pero al menos por ahora, sólo porque estoy bastante seguro de que nuestros estatutos dicen un año. Pero como el miembro Thomas está diciendo, si usted es el miembro público, es un mandato de dos años.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, lo sé con seguridad. Muy bien, entonces sí.
- ▶ [**Joy Lee**] Para el Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos, Medida O, si no hay estudiantes en él, ¿es posible que el estudiante miembro de la junta también se una a ese comité?
- ▶ [**Aiden Hill**] Según el Código de Ed, creo que puede asistir. Creo que puede asistir a cualquier reunión.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Eso no sería un problema en absoluto.
- ▶ [**Aiden Hill**] No tienes derecho a voto, pero puedes asistir.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, pero asiste y aporta. Creo que sí.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que en este momento, no hay nada en la sesión a puerta cerrada. Así que sí, por todos los medios, usted podría asistir.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que si a todos les parece bien, me gustaría pasar por cada uno. Y podemos tener una discusión en el momento en cuanto a quién estaría interesado en esa posición. para ese comité. Creo que es muy importante que todos digamos lo que nos gustaría hacer, y luego discutimos a partir de ahí. Incluso si los cinco queremos estar en el mismo comité, creo que es bueno expresar nuestros sentimientos en cuanto a cuáles nos interesan. El primero es el 5.6, que es el comité de auditoría. He estado en este comité. Voy a renunciar porque no puedo estar en eso y ser presidente de la junta. Así que supongo que lo abriré al resto de ustedes para que digan si están interesados en estar en ese comité.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Definitivamente me interesa formar parte de ese comité.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Alguien más?
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Sólo una aclaración sobre los tiempos para convertirse y ser parte de ese comité en particular. ¿Qué implica, los detalles sobre el calendario?
- ▶ [**Kat Jones**] Normalmente las reuniones son trimestrales y son a las seis en punto. Creo que entre las seis y las siete y media como muy tarde. De vez en cuando hay reuniones que duran más de esa hora, pero normalmente nunca más de una hora y media. Habrá una. En marzo, seguramente, tendría que mirar en mi calendario cuáles son las otras. Pero básicamente es una por trimestre.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que hay una en enero, ¿no? Suele haber una con el auditor antes de que se presente el informe de auditoría.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que es en enero. Podría mirar en mi teléfono, si os parece bien, para ver esas fechas.
- ▶ [**Tracey Vackar**] El comité de auditoría debe reunirse al menos una vez al año. Pero en promedio se reúnen trimestralmente. Y si no hay asuntos que tratar en esa reunión, a veces se cancela si no hay quórum.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, no veo enero. Sé que hay uno en marzo. Pido disculpas. No pensamos poner esas fechas futuras en la agenda.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, en realidad, probablemente no tengamos una programada para enero porque tuvimos una en diciembre. Pero el informe de auditoría no estaba listo para que el comité de auditoría lo examinara. Creo que presionamos para tener posiblemente una en enero. Podemos añadir una.
- ▶ [**Aiden Hill**] Normalmente, sé que tienen que presentar los resultados de sus auditorías antes de finales de enero. Pero como hemos tenido problemas, parece que se ha prorrogado. Así que no parece que estén obligados a tener una reunión en enero. Así que parece que vas a hacerlo en marzo, tal vez, o cuando estén listos. Y luego, según mi experiencia en el comité de auditoría, normalmente se celebra una reunión en marzo o abril para trabajar con los auditores, porque van a empezar a hablar de un plan para lo que van a auditar ese año. Y querrán revisarlo contigo. Y entonces empezarán a hacer su auditoría en verano. Y entonces usted viene normalmente hacia el final del verano para conseguir sus conclusiones preliminares. Así que esto es más o menos el marco de tiempo de agosto. Y luego creo que te reúnes con ellos ¿en noviembre? Noviembre. Diciembre, sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Yo sí. Sí, lo hicimos. Ahora estoy recordando. Creo que es una reunión a finales de enero. No lo creo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Este año no, pero ustedes lo han ampliado porque.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, lo hemos ampliado. Creo que hasta principios de febrero tal vez, y luego nos reunimos de nuevo a finales de marzo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Pero es básicamente trimestral.
- ▶ [**Kat Jones**] Es básicamente trimestral. ¿Alguna otra pregunta? Lo siento, soy más imprecisa de lo que desearía.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Pero los horarios suelen ser a partir de las 18.00 horas. Suelen durar una hora. Sí, de 6 a 7.

YouTube Links

- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Así que en ese caso, consideraré formar parte del comité de auditoría. Y también, sólo una aclaración, sólo quería saber las horas y fechas para estar seguro, para comprometerme plenamente.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que la reunión suele ser el jueves. Miércoles o jueves. Ahora tengo que volver y mirar. Lo siento. No nos reunimos en noviembre. ¿Se reúne los miércoles o los jueves? José, ¿nos reunimos en noviembre? Sí nos reunimos en noviembre.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Cuándo os visteis por última vez? Sí, nos vimos. Nos reunimos en noviembre. Aquí, micrófono. Estaba tratando de recordar la fecha.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así es. Nos reunimos en noviembre, y puedo conseguirle la fecha. Presidente Jones.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Son miércoles?
- ▶ [**Kat Jones**] Intentaba recordar si son los miércoles o los jueves. Creo que son los miércoles. En realidad, son los miércoles. Creo que son miércoles. Son los miércoles.
- ▶ [**Jose Quintana**] Presidente Jones, la última reunión que tuvimos fue el miércoles 13 de noviembre a las 6 PM.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. Así que sí, siguen los miércoles.
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Gracias, gracias. DE NADA.
- ▶ [**Kat Jones**] Tengo una pregunta. Una pregunta sobre cómo queremos hacer esto. Porque si todos estamos hablando, todos estamos diciendo que estos son los que nos interesan, y no sé lo que es apropiado hacer. Así que miro al resto de ustedes para esto en el manejo de esto correctamente. Pero si vamos a ser capaces de expresar cuáles son los que nos interesan, No podemos realmente hablar de ello, hacer una votación, y luego ir a la siguiente, porque tal vez funcionaría. Podría barajar. Sí, creo que ir sobre cada uno. Y sólo decir quién está interesado primero, y luego podemos volver y hacer las votaciones. Sí, estoy de acuerdo. Trataremos de hacer esto rápido para que no se alargue para siempre. Creo que estamos de acuerdo en eso. Sí. Bien, veamos. Para el comité de auditoría. Nancy, lo siento, diputado Thomas, ¿es correcto? Me interesa. DE ACUERDO. Y, um, y el miembro Aguiano, ¿es, es Aguiano?
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Aguiano.
- ▶ [**Kat Jones**] Aguiano. OK, gracias. Haré lo que pueda. Aguiano, ¿alguien más está interesado en la auditoría? OK. Bueno, como se necesitan dos miembros, y sólo tenemos dos personas interesadas, creo que podemos hacer la votación.
- ▶ [**Austin Block**] Así que haré una moción para nominar a los miembros Thomas y Anguiano para el comité de auditoría.
- ▶ [**Kat Jones**] Perfecto. ¿Tengo un segundo? Secundo. DE ACUERDO. Entonces una moción del miembro Block y una secundada por el miembro Hill. ¿Y podríamos tener una votación nominal, por favor?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo vota? Sí. ¿Miembro Hill? Sí. ¿Miembro Anguiano?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Bloque de miembros? Sí. ¿Vicepresidente? Sí. ¿Presidente Jones?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Kat Jones**] Moción aprobada. Así que pasamos al Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos. Este. Veamos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] El Comité Ciudadano de Supervisión del Bono está a punto de terminar. Este fue el comité que trabajó en la identificación de algunas de las aportaciones de las partes interesadas que, ya sabes, vinieron con la realización del bono. No creo que queden muchas más reuniones. Quiero decir, por lo que va a ser una

YouTube Links

reunión de muy corta duración, porque una vez, creo, por lo que este es un grupo que trabaja con el brazo de recaudación de fondos y algunas otras cosas que está sucediendo con, ya sabes, la entrada de la comunidad. Desde que se aprobó la Medida O, esta será una pieza relativamente rápida del comité.

- ▶ [**Aiden Hill**] Y hay un problema con esto. ¿Así que no vamos a necesitar esto para la Medida O?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que la Medida O, no, no vas a necesitar esto para la Medida O. Oh. ¿Está ahí mi respuesta? Esta es en la que Phoung y Planned Carte sirvieron, pensé.
- ▶ [**Kat Jones**] Pensé que esto tenía que ver con avanzar con un comité que es un comité comunitario.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, los Phoung y ellos fueron los verdaderos responsables de- Tienes razón, de llevar adelante el vínculo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Esto es por la medida O, tienes razón. Este es el verdadero Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos. Mis disculpas. No hay problema.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tengo una pregunta al respecto. ¿Son estos representantes de la junta miembros con derecho a voto? ¿O sólo lo son?
- ▶ [**Jose Quintana**] No. Lo harían, Vicepresidente, sería más o menos como un comité ad hoc en el que participarían en estas reuniones. Pero el Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos dirigiría la reunión. Como CBO, me sentaría en esas reuniones, ayudaría a coordinar el espacio para ellos y les daría actualizaciones, actualizaciones fiscales, actualizaciones de construcción en los proyectos. También diría que el último bono que tuvimos fue la medida G que queremos cerrar. Tenemos dos miembros actualmente y dado que si los mantenemos con esta medida actual abierta, tendríamos uno de nuestros miembros que han estado sentados durante bastante tiempo, sólo dos años más. Pero si cerramos esa Medida G por completo, tendrían la oportunidad de continuar en el comité CBOC durante los próximos seis años. Y creo que la coherencia y la continuidad de estos dos miembros actuales en la comunidad sería ideal para seguir adelante. Típicamente tenemos, definitivamente queremos un quórum, así que tendríamos cinco o más en este comité. Y así tener dos que son experimentados y mayores ayudaría a avanzar y enseñarles algunos de los procesos y procedimientos.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que con eso, me gustaría escuchar de todos si están interesados en formar parte de ese comité. Son dos miembros sin derecho a voto. Lo veo como un enlace, una especie de papel de enlace.
- ▶ [**Jose Quintana**] Por supuesto. Si se me permite aclararlo, lo llevan de vuelta a la junta. Pueden tener voz en lo que está pasando. Al igual que van a una escuela o un evento, en realidad traen información que se pasó a lo largo de estos miembros del comité. Y así también dan su opinión y ven lo que está pasando. Y eso también ayuda al comité. Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] Yo estaría interesado, pero como además de los otros miembros de la junta porque no voy a estar en el No voy a ser capaz de estar allí durante un año, ¿verdad?
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno Bueno Sí, vamos a seguir adelante y el siguiente es la ciudad de Newark y usted y el comité de enlace NUSD Personalmente, eso es un comité que realmente me gustaría ser parte de, pero estoy interesado en escuchar del resto de ustedes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, y actualmente estoy en ello, y me gustaría quedarme si la gente está de acuerdo, sólo desde una perspectiva de continuidad.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Alguien más está interesado?
- ▶ [**Austin Block**] Ese era uno de los que había expresado interés, pero dado que no hemos oído hablar mucho de la participación en el Comité de Bonos, estaría dispuesto a inscribirme en el Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos. en lugar de en el de enlace con la ciudad.
- ▶ [**Kat Jones**] Gracias. ¿Alguien más? Muy bien, entonces pasando a la siguiente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Por cierto, olvidamos hacerlo con el auto uno, pero deberíamos tener un suplente para cada uno de estos puestos. Sí, es cierto. Así que el miembro block podría ser un suplente para el comité de enlace.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y alguien más quiere ser el suplente del comité de auditoría?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No estoy seguro de que los estatutos exijan un suplente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Antes teníamos un suplente.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Antes teníamos un suplente.
- ▶ [**Austin Block**] No me importa si necesitamos uno.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Kat Jones**] Espera, lo siento. Estoy tratando de escribir y pensar al mismo tiempo. No me está funcionando esta noche.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que para el comité de auditoría, tenemos al miembro Thomas que permanecerá en el comité. Correcto. Miembro Anguiano, ¿lo dije bien? El miembro Anguiano se unirá al comité de auditoría. Correcto. Y el miembro Block será el suplente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Y en realidad ya se votó sobre eso, así que tendrías que volver y re-mocionar para añadir un suplente.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que vuelvo a proponer añadir un suplente al comité de auditoría. ¿Puedo obtener un segundo?
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tendremos que hacerlo ad hoc.
- ▶ [**Kat Jones**] Sra. Lemus, ¿podemos tener una votación nominal de nuevo sobre eso? Sí, gracias. Intentaré no hacerlo, pero está bien.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro de la junta de estudiantes?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Hill. Sí. Miembro Anguiano. Sí. Miembro Block.
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Vicepresidente Thomas.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Presidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Seis votos a favor. Moción aprobada para añadir al suplente. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y me gustaría hacer una moción para 5.6 porque no hicimos una moción para ello, ¿verdad?
- ▶ [**Kat Jones**] Para la Medida O. Para el Comité Ciudadano de Bonos, en realidad no, necesitamos ¿Es una persona? Son dos personas. Así que ahora mismo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento, 5.7.
- ▶ [**Kat Jones**] Miembro Block, y necesitamos uno más para eso. A la estudiante Lee le gustaría participar, pero no lo hará.
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que si no es un puesto de votación, no hay problema. Sólo es correcto si tiene que ser de votación. Pero si no es de votación.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero la recomendación es tener dos miembros de la junta escolar en eso. Y el miembro Lee.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Kat Jones**] Tenemos al miembro Block que está interesado. ¿Alguien más está interesado en el Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Podría interesarme. De acuerdo. Anótame como interrogante. DE ACUERDO. Dependiendo de lo que surja que pueda querer.
- ▶ [**Kat Jones**] De acuerdo. Suena bien. Así que no vamos a votar en este momento sobre 5.7, que es el Comité Ciudadano de Bonos. El enlace que tenemos. tres personas, dos miembros y un suplente. Si a todos les parece bien, yo y el miembro Hill seremos los miembros y el miembro Block será el suplente. Si todos están de acuerdo, podemos votar en este momento. Así que propongo una moción.
- ▶ [**Austin Block**] A alguien le gustaría ser el suplente de ese. Un poco cauteloso sobre sobrecargarme. Así que si voy a ser todo el suplente en el comité de auditoría, estoy un poco indeciso de asumir otro papel suplente si alguien más quisiera asumirlo. Por lo demás, estoy bien.
- ▶ [**Kat Jones**] Para serte sincero, es más seguro asumir dos funciones de suplente que una de miembro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Rara vez se le llama como suplente.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, rara vez te llaman como suplente. Así que probablemente estarías bien. Pero sí, lo pondré en un signo de interrogación en este momento. Y no haremos una votación final todavía. Porque estamos viendo dos puestos, dos comités de los que eres miembro y al menos uno del que eres suplente. Es una especie de, si lo pensamos de esa manera, debería ayudar. Muy bien, el siguiente es el Comité Asesor LCAP. Ese es uno en el que también estoy muy interesado. servir como miembro si hay, y me gustaría escuchar a otras personas al respecto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y es la junta, somos sólo, no votamos, ¿verdad?
- ▶ [**Kat Jones**] No, es sólo asistir, traer información a la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y con qué frecuencia se reúne?
- ▶ [**Kat Jones**] Se reúne unas cinco o seis veces al año. Se pone un poco pesado en la primavera.
- ▶ [**Karen Allard**] Actualmente hay tres reuniones programadas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Yo estaría dispuesto a servir en eso. No he servido en eso antes. También tengo interés en el comité LCAP.
- ▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. La reunión del comité LCAP a menudo, sin embargo, se reúnen por la tarde, ¿correcto, Karen?
- ▶ [**Karen Allard**] Por lo general, es un 5 a 6 30. DE ACUERDO. ¿Puede asistir vía Zoom?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Un poco antes, sólo para avisarte.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Puede asistir a través de Zoom?
- ▶ [**Karen Allard**] Actualmente, no.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que esto es en realidad un comité de la Ley Brown.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿qué día es hoy?
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Qué ha sido eso?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Qué día es? ¿Qué día de la semana es la reunión?
- ▶ [**Karen Allard**] Creo que son los jueves. La primera fue el 9 de enero.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] OK, entonces tendré que retirarme. No puedo llegar tan rápido.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Si necesitas otro miembro, yo podría estar dispuesto. Podría ser suplente.
- ▶ [**Kat Jones**] Suplentes? problema con él, pero es estrictamente consultivo así que quiero decir que no veo por qué no podríamos por qué no me quito entonces de la consideración puedo tomar en otro y luego abrir un lugar que está bien para mí está bien, pero estamos hablando nuestra pieza en este momento así que decir lo que te interesa sí por lo que está interesado en ser un suplente también, potencialmente?
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Correcto.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Pero no es miembro?
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Así es, Presidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] OK. OK. El siguiente comité es para el Consejo Asesor de Inducción de Profesores. Y tuviste un pequeño, um, ¿Queremos esto seguro? No estamos seguros.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Tiene algún consejo sobre la 510? Lo tengo. Hablé con la Sra. Leonore, y necesitaremos tener esto. Se supone que deben tener una reunión, aunque me enteré de que el año pasado no la tuvieron.
- ▶ [**Aiden Hill**] Eso no es verdad.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que sin duda lo necesitaríamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Eso no es verdad.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Hubo una reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿El pasado enero?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Estaba sentado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Oh. OK, he oído algo diferente. Así que se reúne una vez al año normalmente. Y este año podría haber una razón para reunirse también si hacemos un cambio en nuestro programa de inducción y nos movemos ya sea con una de las oficinas del condado para ayudar a apoyarnos.
- ▶ [**Kat Jones**] OK, entonces esa es una que realmente es, quiero decir, te reúnes una vez, tal vez dos veces. No es una reunión de informe de reuniones. ¿Qué es eso?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Pueden ser trimestrales, pero a menudo se cancelan porque en realidad no hay un elemento de acción que deba realizarse.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. Así que tenemos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estoy dispuesto a apuntarme si nadie más está interesado.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. Y eso es sólo un miembro.
- ▶ [**Austin Block**] Espere. Miembro Block, ¿está interesado? Sí, yo también estoy interesado.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. De acuerdo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y eso es sólo para un miembro, ¿verdad?
- ▶ [**Kat Jones**] Bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que no tengo preferencia en este bloque de miembros. Así que si quieres ser el líder, y quieres que yo sea el suplente, está bien, o viceversa, lo que funcione para ti.

YouTube Links

- ▶ [**Austin Block**] DE ACUERDO. Creo que este es uno que me entusiasmó bastante, así que te lo agradecería. OK. Seré el suplente. Gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. El siguiente es el Consejo de Gobierno de Mission Valley ROP. Y ese se reúne, creo, ¿trimestralmente? ¿Bimestralmente?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, mensualmente.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, mensual. Sí. Esa es una reunión mensual. ¿Tenemos alguna información sobre a qué hora es esa reunión?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Es a las 3.30 de la tarde los jueves.
- ▶ [**Kat Jones**] Ah, sí. Hay una lista de las fechas allí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No. Digo que nunca se ha hecho.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, en realidad es otro comité de la Ley Brown. Y por lo que en realidad tiene restricciones. Y debido a que hay una votación que va con él, sería sólo porque usted tendría que notar quien está allí tendría que publicar su sitio que son también.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. ¿Hay gente interesada en esa?
- ▶ [**Nancy Thomas**] He estado mucho en ella y ha sido una experiencia valiosa. Estoy dispuesto a que otra persona participe si así lo desea.
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Me encanta la oportunidad, pero el momento es realmente difícil, 3.30. OK. Gracias, señor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] entonces me gustaría estar en ella.
- ▶ [**Kat Jones**] De acuerdo. Y eso es sólo uno. Necesitaríamos un suplente para eso. También son los jueves.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Jueves una vez al mes a las 3.30.
- ▶ [**Kat Jones**] Podría ser suplente si fuera necesario. Podría hacerlo. De acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Ha pasado por encima de la SELPA?
- ▶ [**Kat Jones**] Nop. Eso es lo siguiente. Así que SELPA es el siguiente. Esas reuniones son de 3.30 a 5. Creo que son trimestrales. De 3.30 a 5 un martes.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Quién es el representante actual?
- ▶ [**Kat Jones**] Lo estoy haciendo. Y estoy tratando de recordar. Era un primer o un tercer martes. Déjame ver. No fui capaz de hacer el último, así que estoy.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Es un comité de la Ley Brown?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, tiene voto. Es un miembro de la junta y es un papel de voto. Sólo estoy mirando para ver si. ¿Qué es eso? No, es de 3.30 a 5. Las reuniones son de 3.30 a 5. Intento encontrar dónde era. Aún no he aprendido a buscar. Si aprendiera a buscar, estaría bien. Bien, reunión de SILPA, 3, 30, veamos, los martes. Parece que los terceros martes. Son trimestrales, ¿verdad? Son trimestrales, sí. Marzo, junio, septiembre. Diciembre. Acabamos de tener uno. Sí. Ah, sí. Y es un martes, de 3.30 a 5. ¿Algún interés en esa? ¿En la SOPA? He estado en ella. Puedo hacerlo de nuevo.
- ▶ [**Joy Lee**] Si te sirve de ayuda, tengo delante las fechas de las próximas reuniones.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, es el 25 de marzo. Y luego en junio, es el tercero. Dice 10 de junio. ¿Es el 10 de junio?
- ▶ [**Aiden Hill**] Ok. Creo que uno de los retos, Presidente Jones, y no podemos resolver esto ahora, pero creo que muchas de las veces para estas reuniones, si usted tiene un trabajo, especialmente si usted tiene un trabajo que no está cerca, y no se puede asistir a través de Zoom, se convierte en problemático. Y eso podría ser algo,

YouTube Links

no vamos a resolverlo aquí, pero eso podría ser algo que tal vez quienquiera que sea el representante podría plantear en estos comités para decir, ¿hay alguna manera de que podamos mover estos tiempos para que podamos tener una mayor participación de la junta?

- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Sí. Quiero decir, seguiré con ello. Sólo quiero asegurarme de que no me estoy excediendo en el número al que he dicho que sí y que estoy mirando. Así que permítanme. Sra. Vackar, ¿cuáles fueron los dos que quitó? Porque esos van a tener que volver, y vamos a tener que lidiar con ellos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No sé si me he quitado algo.
- ▶ [**Kat Jones**] Creía que teníamos nueve cuando hablábamos de esto el otro día. Creo que no. NO LO CREO. Debo haberme equivocado entonces.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si usted no los tenía en su lista, usted nombró fuera de su lista allí. No creo que eso sea.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. OK, eso me pone en tres con un suplente en cuatro. Pero creo que eso fue lo que hice la última vez. Es que es mucho. Muy bien, hicimos 5.6. Votamos eso para la auditoría. Tenemos que volver a la supervisión de bonos de los ciudadanos. Y necesitamos dos para eso. ¿Es correcto? Necesitamos y tenemos miembros del bloque y miembros Thomas que están interesados. Si. OK. Y. No es una votación. Sí. No creo que necesitemos un suplente. Creo que podemos prescindir de un suplente para eso. DE ACUERDO. Así que puedo tener una moción para el punto cinco siete que es el bono de los ciudadanos. El Comité de Supervisión, actualmente el miembro Block y el miembro Thomas están interesados en ser parte de eso. ¿Tengo una moción? Si no, haré una. Yo haría una moción para el miembro Block y el miembro Thomas para esta posición.
- ▶ [**Aiden Hill**] El segundo.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, permítanme añadir que el miembro Lee le gustaría asistir a esas reuniones también. ¿Puedo tener una remoción? Perdón.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estoy a favor del punto 5.1. Nombramiento.
- ▶ [**Aiden Hill**] 5.7. Perdona. ¿Qué estoy diciendo?
- ▶ [**Aiden Hill**] El Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos propone que el miembro Block y el miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Thomas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Thomas. Lo siento. El miembro Block y el miembro Thomas con el miembro estudiante también presente sean nombrados para este comité.
- ▶ [**Austin Block**] Lo segundo.
- ▶ [**Kat Jones**] Perfecto. Muy bien, entonces el miembro Hill mociona y el miembro Block secunda. Pasamos lista, por favor.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro de la Junta Estudiantil Lee, ¿cómo vota? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Ingiano?
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Bloque de miembros?
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Vicepresidente Thomas? Sí. ¿Presidente Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.

YouTube Links

- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Kat Jones**] Moción aprobada. Gracias. Muy bien, creo que estamos listos para votar sobre 5.8, que es el comité de enlace con la ciudad, con el diputado Hill y yo como miembros, y el diputado Block como suplente. ¿Puedo tener una moción para eso, por favor?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que el diputado Hill y el presidente Jones sean miembros del comité de enlace, y que el diputado Block sea suplente.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Tengo un segundo?
- ▶ [**Aiden Hill**] La segunda.
- ▶ [**Kat Jones**] Miembro Thomas, moción. Miembro Hill, segunda. Y una votación nominal cuando esté lista, Sra. Lemus.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Junta de Estudiantes, Miembro Lee? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Nguyen. ¿Miembro del bloque? Sí. ¿Vicepresidente Thomas? Sí. ¿Presidente Jones? Sí. Seis votos a favor.
- ▶ [**Kat Jones**] Moción aprobada. Pasando a 5.9, que es el Comité Asesor LCAP y los miembros, yo y el miembro Block con el miembro Aguiano o miembro Hill como suplentes. ¿Te importa eso? ¿Todavía está bien para todos? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que muévete. ¿Quieres ser el suplente para ese, para el LCAP?
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Así que acabamos de discutir sólo mencionar que voy a ser capaz de ir a la LCAP comité en lugar de miembro de Bok.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] ¿El miembro titular no es el suplente? Así es.
- ▶ [**Kat Jones**] Bien, entonces el miembro Aguiano y yo como miembros con el miembro Hill como suplente. ¿Es correcto? ¿Lo tengo ahora mismo? De acuerdo. ¿Puedo obtener una moción para eso?
- ▶ [**Austin Block**] Moción para nominar al Presidente Jones y al miembro Aguiano con el miembro Hill como suplente para el Comité Asesor LCAP. Apoyo la moción.
- ▶ [**Kat Jones**] Entonces, Miembro Block, mociones. Miembro Aguiano, segunda. ¿Y puedo tener una votación nominal?
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro de la Junta Estudiantil Lee, ¿cómo vota? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Aguiano? Sí. ¿Miembro Block? Sí. ¿Vicepresidente Thomas?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Presidente Jones?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Moción aprobada. Aclaración, ¿quién fue el segundo?

YouTube Links

- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Apoyo la moción.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Es que no lo escribí. Tengo tantas cosas tachadas. Lo sé, yo también.
- ▶ [**Kat Jones**] Muy bien, pasando al Consejo Asesor de Inducción de Profesores. La moción recomendaría al miembro Block como titular y al miembro Hill como suplente. Sigue sonando bien. ¿Puedo pedir una moción para 5.10 entonces?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que el miembro Block esté en el panel de inducción de profesores y el miembro Hill sea el suplente.
- ▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Apoyo la moción.
- ▶ [**Kat Jones**] Bien, el miembro Thomas hace la moción. El miembro Anguiano la segunda.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo votas?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Aguiano?
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Bloque de miembros?
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Vicepresidente Thomas?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Presidente Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Kat Jones**] Moción aprobada. Hemos bajado a 5.11 para MVROP. ¿Puedo presentar una moción para que el miembro Thomas sea el titular y el miembro Jones el suplente?
- ▶ [**Austin Block**] Presidente Jones, yo, yo mismo y yo. Moción para el Vicepresidente Thomas como representante para el comité MVROP y para el Presidente Jones como suplente.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo. Block propone. Jones la segunda. Y cuando estén listos, una votación, por favor.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro de la Junta Estudiantil Lee, ¿cómo vota? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Aguillano.
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Bloque de miembros.
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Vicepresidente Thomas.

YouTube Links

- ▶ [**Toya Lemus**] Presidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Kat Jones**] Moción aprobada. De acuerdo. 5.12, creo que es la última. Haré una moción para que me postule, para que tome posición.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.
- ▶ [**Kat Jones**] Corto y dulce. Sin alternativa. Oh, debería haber una alternativa para ese. Pero es un 330 a 530. O 330 a 5.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Yo podría ser el suplente. DE ACUERDO.
- ▶ [**Kat Jones**] Thomas será el suplente. Así que voy a cambiar mi moción para el miembro Presidente Jones como el miembro, y el Vicepresidente Thomas como el suplente. Y una votación cuando estén listos. ¿Tenemos un segundo? Oh, segundo. Perdon. La segundo. Lo segundo. Gracias.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo votas? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Aguillano?
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Bloque de miembros? Sí. ¿Vicepresidente Thomas?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Presidente Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Kat Jones**] Moción aprobada. Gracias, señor. Bien, estamos en la agenda de consentimiento para asuntos de personal. Y tenemos 6.2, que es el informe de personal. ¿Puedo hacer una moción?
- ▶ [**Aiden Hill**] Presidente Jones, no quiero presumir, pero recuerdo que cuando yo era un nuevo miembro de la junta que todavía estaba aprendiendo cómo muchas de estas cosas funcionaban. Así que en caso de que no lo sepas, hay ciertos puntos que no merecen mucha discusión y se ponen en lo que se llama la agenda de consentimiento y hay un punto para personal y luego hay un punto para no personal y así tenemos la opción de aprobar toda la agenda, o si queremos sacar ciertos puntos y discutirlos, podemos solicitar sacarlos. Y en esta situación, para los asuntos de personal, sólo tenemos un punto, que es el informe de personal. Así que la pregunta es, ¿queremos seguir adelante y aprobar esto, o queremos sacar y discutir esto?
- ▶ [**Kat Jones**] Una de las cosas que hay que hacer cuando se examina el orden del día antes de la reunión es leerlo y, si te parece bien, no lo retiras. Si tienes preguntas que no han sido respondidas antes de la reunión, entonces pedirías que se retirara el punto. Así que mirando el informe de personal, ¿alguien tiene algún problema con él? Sólo una moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Propongo. A menos que alguien quiera retirarlo, propongo que aprobemos el punto seis, agenda de consentimiento, asuntos de personal. Lo segundo.
- ▶ [**Kat Jones**] Miembro Hill, mociones. ¿Miembro Block? Secunda la 6.2. ¿Podemos tener una votación nominal, por favor? Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Hill? Sí. ¿Miembro Aguiano?

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Bloque de miembros? Sí. ¿Vicepresidente Thomas? Sí. ¿Presidente Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Diputado.
- ▶ [**Kat Jones**] Moción aprobada. Bien, pasamos a la agenda de consentimiento para asuntos no relacionados con el personal. ¿Presidente Jones?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Al personal le gustaría retirar el punto número 7.3. DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Sacarlo a debate o sacarlo del orden del día?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Vamos a retirarlo del orden del día. Aunque demuestro que sigue funcionando activamente, me preocupa que un miembro de nuestro público diga que no puede acceder a él. No estoy seguro de si se debe a que nuestro servidor estuvo caído durante el fin de semana y si eso causó un contratiempo. Pero quiero asegurarme de que agendamos esto correctamente y que el público es plenamente consciente.
- ▶ [**Kat Jones**] Gracias. Gracias, señor. Buscamos una moción para 7.2, que es la revisión de mitad de año para la tarjeta de firmas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Propongo aprobar el punto 7.2, revisión de mitad de año de la tarjeta de firmas.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo. De acuerdo. Miembro Hill mociona. El miembro Thomas la secunda. Y una votación nominal cuando estén listos.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo votas? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Anguiano? Sí. ¿Miembro Block?
- ▶ [**Austin Block**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Vicepresidente Thomas?
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Presidente Jones?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Moción aprobada. Creo que en este punto, creo que vamos a necesitar las firmas de nuestros dos nuevos miembros de la junta también para estar en la tarjeta de firmas. Así que antes de que se vayan esta noche, asegúrense de que tenemos su firma. De lo contrario, la Sra. Toyo te perseguirá. Oh, sí, no quieres que eso suceda.
- ▶ [**Kat Jones**] Bien, pasamos al punto 8.1, Informes, anuncios, solicitudes, informes y debates de los comités del Consejo de Educación. Esta es su oportunidad para decir cualquier cosa si quieren decir algo. Así que vamos a empezar con el miembro Lee.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, sólo quería daros la bienvenida a la junta. Estoy muy emocionado de trabajar con ustedes dos, y estoy emocionado de trabajar con el resto de la junta. en el próximo par de meses antes de irme. Pero me preguntaba si íbamos a tener una actualización biográfica en nuestro sitio web entonces.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Trabajaremos en ello.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Puedo añadir también mi biografía?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tú puedes. Dios mío, ¿no está ahí? Sí, no está ahí. En realidad estamos trabajando en un

YouTube Links

montón de revisiones con todo el sitio web. Y quiero actualizar la mía también. Gracias, Miembro Lee.

▶ [**Joy Lee**] Sí, eso es. Gracias, señor.

▶ [**Kat Jones**] Miembro Hill.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Haciéndome eco del miembro Lee, me gustaría dar la bienvenida a los miembros Block y Anguiano a la junta y estoy deseando trabajar con vosotros. Y es un momento emocionante en el que creo que estamos en un punto en el distrito donde tenemos un montón de cosas que empiezan a brotar y florecer. Será estupendo trabajar juntos y ver cómo todo fructifica. Eso es lo primero. Y luego, en segundo lugar, sé que probablemente había gente que se preguntaba por qué estaba vestido como un vaquero hoy. Y en parte es porque descubrí que a nuestra superintendente le encantan los vaqueros. Y ha amenazado con llevar un sombrero de vaquero, también. Pero en realidad esa no es la razón principal.

▶ [**Tracey Vackar**] Creo que eran botas de vaquero, tenía los ojos vendados.

▶ [**Aiden Hill**] Así que la verdadera razón, en realidad, es que mi abuelo, que ya no está vivo, Él creció en un momento en nuestro país cuando el Viejo Oeste se estaba transformando en la sociedad moderna. Y creció en Colorado. Y creció en un rancho. Y era una especie de vaquero. Y de hecho estoy usando su corbata de bolo en este momento que es de un cráneo de vaca. Y creo que probablemente hecha de hueso de vaca o algo así. No estoy seguro del origen. Pero la razón por la que quería honrar a mi abuelo, es que creció en una época en la que la educación, no todo el mundo tenía acceso a la educación. No creo que ni siquiera se graduó de la escuela secundaria, ciertamente no la universidad. Pero recibió una educación informal. Y aprendió sobre la importancia, lo que aprendió sobre la historia de nuestro país. Y aprendió sobre la importancia de la participación cívica. Y vi eso en acción cuando era joven. Vivía hace muchos años en San Diego. Y había una pequeña ciudad justo al lado. Ahora es una gran ciudad, pero en ese momento, era una pequeña ciudad llamada Poway. Y en ese momento, era sólo una pequeña ciudad podunk. Pero mi abuelo y mi abuela se habían mudado allí para estar cerca de mis padres. Y mi abuelo se involucró mucho en los asuntos cívicos locales. Y algunos podrían decir que podría haber sido el prototipo de la Sra. Cindy Parks. Y así, él venía regularmente a las reuniones del consejo de la ciudad. Y estaba al tanto de todos los temas. Y venía y hablaba sobre diversos temas. Y tuvo un gran impacto. Y en algún momento, la gente lo había bautizado como el Sr. Poway. Y realmente se preocupaba por involucrarse en los asuntos públicos y creía que teníamos la gracia de tener una democracia y la capacidad de que los ciudadanos hablaran y aportaran. Y le importaba tanto, que solía llevar consigo pequeños libros de bolsillo sobre la Constitución que repartía. Y todavía tengo algunos de ellos. Así que sólo quería, estoy seguro de que si él estuviera vivo hoy, estaría orgulloso de que yo esté sentado aquí. Así que sólo quería honrar su memoria y su inspiración. Y eso es todo para mí.

▶ [**Gabriel Anguiano Jr.**] Gracias por compartirlo. Es realmente conmovedor. Muestra la tradición. Así que en primer lugar, sólo quería decir gracias por la oportunidad. Gracias por estar presentes hoy. Es una ocasión muy especial para nosotros y también para los recién elegidos y también para los individuos existentes que están aquí. Felicidades, Presidente Jones y también mentor Thomas. Pero sólo quería mencionar que me siento muy honrada de poder representar a la comunidad, a los estudiantes. Gracias, Joy. Realmente aprecio tu voz y también tu aparición y estar aquí significa mucho. La comunidad es muy especial, está cerca de mi corazón y estoy dispuesta a ser parte de ella y escuchar, pero también tomar las mejores decisiones con mis colegas, pero sólo quería decir gracias y también a un superintendente de un coche realmente aprecio la bienvenida y también sólo el abrazo de este momento en particular y la señorita Lemus no sigue realmente apreciaría el tiempo y también los esfuerzos de conseguir que a bordo y realmente estar en la cima de las cosas para que seamos llamados y ser miembros de la junta.

▶ [**Austin Block**] Gracias a todos. Me gustaría hacerme eco de lo que ya han dicho mis compañeros de la junta para dar las gracias a todos, al personal, a los compañeros de la junta por la calurosa bienvenida y a todos los familiares y miembros de la comunidad que también han venido esta noche. Estoy deseando colaborar con todos vosotros para apoyar a los alumnos de Newark. También me gustaría felicitar a los miembros de la junta Nguyen y Plancarte por todo el maravilloso trabajo que han hecho en los últimos años. Gracias a todos y espero que los próximos años sean estupendos.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias y yo también quiero dar la bienvenida a nuestros nuevos miembros del consejo, el Sr. Anguiano, ¿lo he dicho bien? Y al Sr. Block. Estoy muy esperanzado y ansioso por el próximo año o dos que voy a estar aquí. Y creo que estamos en la cúspide de grandes cosas que suceden en nuestro distrito. Y creo que todo tiene que ver con la calidad de nuestra junta y nuestro personal, y realmente aprecio a todos ustedes. Gracias a todos. Oh, otra cosa. Quería dar las gracias al superintendente y Kat Jones por hacer, la Sra. Jones, Presidente Jones, por hacer un gran trabajo en la creación de las reuniones de la junta para el próximo año. Creo que esto va a funcionar muy bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Kat Jones**] Bien, gracias. Yo también quiero darles la bienvenida a los dos y darle la bienvenida de nuevo, diputado Hill. Nos alegra que estén todos aquí. Y espero con interés trabajar realmente en colaboración con todos ustedes y escuchar ideas y tomar algunas decisiones realmente poderosas para los estudiantes de Newark. Esta ciudad es, los estudiantes de esta ciudad significan mucho para mí. Me faltan las palabras porque los estudiantes de esta ciudad significan mucho para mí. Mi pasión ha sido definitivamente servir a los niños, y estoy muy contento de poder estar aquí para hacer esto, así que en esta oportunidad. Así que gracias. Espero con interés trabajar con el personal y la junta y sólo hacer algunos, seguir haciendo los cambios de gran alcance que hemos estado haciendo. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Si pudiera añadir sólo una cosa más, de la que sospecho que mis compañeros del consejo se harán eco. Creo que queremos desear a todo el mundo unas felices fiestas y especialmente al personal por todo su duro trabajo. Y sí, quiero decir, ha sido mucho. Creo que todos sabemos que ha sido mucho. Pero creo que estamos a punto de ganarnos un merecido descanso, paz y felicidad. Así que les deseo a todos unas felices fiestas y un feliz año nuevo.
- ▶ [**Joy Lee**] Y si pudiera añadir una cosa más. Buena suerte a todos mis compañeros. Os deseo mucha suerte en los finales. Espero que todos pasen. Y también, olvidé felicitaros por ser presidente y vicepresidente.
- ▶ [**Kat Jones**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Sí. Así que definitivamente, felices fiestas a todos. Disfruten de su descanso. Y por favor tómense más de un día. Os conozco demasiado bien. Tómense un tiempo para ustedes. Pasad tiempo con vuestra familia. Disfrutad de ella, porque es la única que tenéis. Así que es realmente super importante pasar ese tiempo con la familia. Muy bien, y con eso, Superintendente Vackar, es todo suyo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Bueno, felices fiestas a todos y a nuestra comunidad y a todos los que han trabajado tan duro aquí en el distrito. En nombre de todo mi equipo, les deseamos a todos unas muy felices fiestas. Estamos felices de ayudar a seguir sirviendo, y realmente sólo quiero dar las gracias a mi equipo que está aquí arriba. Es maravilloso tener un equipo, pero detrás de ellos también hay mucha gente que ayuda a que sucedan muchas cosas. Y así, en nombre de todos nosotros, queremos desearles a todos una muy Feliz Navidad, Feliz Año Nuevo, y esperamos verlos al comienzo del año escolar.
- ▶ [**Kat Jones**] Gracias, señor. Y con eso, voy a levantar la sesión.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que a las 5 p.m. Bien, entonces pase lista, Sra. Lemus.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Aquí. Miembro Plancarte, ausente.
¿Vicepresidente Jones?
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. Pasando a 1.2, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español estará disponible en persona. Comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a asuntos no agendados y temas agendados solicitados por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org o en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. ¿Y tenemos algún comentario público? que se le envió a usted, Sra. Lemus?
- ▶ [**Toya Lemus**] No tenemos comentarios del público en este momento.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. Bien, pasamos a la sesión a puerta cerrada. Así que tenemos cuatro puntos. 2.1, expulsión de estudiantes en el código 48918. 2.2, conferencia con el asesor legal sobre litigios anticipados. Exposición significativa a litigios según el código de gobierno 54956.9, caso 10-10, 10-11, 10-15, 10-16, 10-17, y 10-18, seis casos en total. 2.3, Conferencia con Negociadores Laborales, Código de Gobierno 54957.6, Subdivisión A, Organizaciones de Empleados, CSEA y NTA. Y, por último, 2.4, Evaluación del Desempeño de los Empleados Públicos, Código de Gobierno 54957, Subdivisión B1, Superintendente de Título. Y con eso, vamos a restablecer a sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que no hubo acciones reportables de la sesión a puerta cerrada. Así que pasaremos al 4.1, Juramento a la Bandera. Si puedo hacer que todos se pongan de pie. Por favor, repitan después de mí. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, Una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Pasamos al punto 4.2, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español estaría disponible en persona. En cuanto a los comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación en relación con asuntos no agendados y temas agendados solicitados por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org o en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Bueno, pasando a 5.1, la aprobación del orden del día. Así que el personal le gustaría sacar 13.2 y con esa excepción, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día ausente 13.2? Haré una moción.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo para aclarar, el punto número 13.2 es la resolución de los fondos comprometidos. Esto se había hecho como una acción anterior de la junta, por lo que no es necesario hacerlo de nuevo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Propongo aprobar el orden del día.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. Sra. Lemus, ¿vamos a hacer esto a través de documentos de la junta?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí, podemos hacerlo a través de nuestros documentos. La votación en línea está abierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento, tenemos que preguntar. Lo siento, lo olvidé. ¿Así que miembro estudiante?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. DE ACUERDO. Estudiante miembro de la junta Lee. Sí. Ya están los votos. Seis síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. DE ACUERDO. Pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. ¿Estudiante miembro de la junta?
- ▶ [**Joy Lee**] Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Newark Memorial y las escuelas de Fremont están actualmente en una semana de espíritu de invierno. En nuestra competencia amistosa con las escuelas, los puntos se obtienen por los disfraces de los estudiantes y el personal, así como por el número de monedas recolectadas. Y a partir de hoy, Newark Memorial está en cuarto lugar. Hoy nos hemos disfrazado de Disney y mañana nos vestiremos con el espíritu de la escuela. El sábado pasado fue el baile de invierno de Newark Memorial. Ahora compartiré algunos eventos próximos e importantes para nuestro distrito. Primero,

YouTube Links

marquen sus calendarios para el concierto de invierno del coro y la banda el miércoles, 13 de diciembre a las 7.30 PM en el teatro. Esto es un escaparate maravilloso del talento de nuestros estudiantes y los boletos son sólo \$10 para adultos y \$5 para estudiantes. Esperamos verlos allí para una noche mágica de la música. Así que el 13 de diciembre a las 7.30 PM en el Teatro de la Escuela Secundaria Newark Memorial. Por último, After School aides está ofreciendo asistencia gratuita a los maestros de todo el Distrito Escolar Unificado de Newark. Maestros, si están interesados en el apoyo, pueden contactarlos en jochoa at newarkunified.org. Y por último, se acerca la temporada final, así que los estudiantes se están preparando para sus exámenes finales. Así que quiero agradecerles su atención, y gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro de la Junta de Estudiantes. ¿Preguntas para un miembro de la junta estudiantil? Bien, continuemos. 7.1, foco escolar, Newark Middle School. Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Dejaré que la Superintendente Asistente Karen Allard presente este tema.
- ▶ [**Karen Allard**] Estoy super emocionada de que la junta tenga la oportunidad. ¿Me apunto? Sí. ¿Me apunto? Sí. Estoy muy emocionado de que la junta tenga la oportunidad de escuchar los aspectos más destacados y los esfuerzos del personal de Newark Middle School, ya que están trabajando ferozmente juntos para aumentar los resultados de los estudiantes en todos los, en todas las clases. Así que se lo cedo a usted, Sr. Gómez.
- ▶ [**Vicente Gonzales**] Buenas noches, distinguidos miembros de la junta, Superintendente Vackar, padres y miembros de la comunidad. Mi nombre es Vincent González, y soy el orgulloso director de la Escuela Intermedia Newark. Buenas noches a todos.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Quieres el clicker o quieres que lo haga yo?
- ▶ [**Vicente Gonzales**] Un momento.
- ▶ [**Vicente Gonzales**] Este año, Newark Middle School ha adoptado los cuatro pilares fundamentales. Estructura, confianza, responsabilidad y progreso académico. Para cultivar una cultura escolar positiva e impactante, estas prioridades se centran en áreas esenciales que impulsan el éxito de los estudiantes y fortalecen la colaboración del personal. Estructura. Unas rutinas y expectativas claras proporcionan estabilidad y claridad, ayudando a los alumnos y al personal a comprender las funciones y responsabilidades, maximizando la confusión y aumentando la productividad. Y antes de continuar, sólo quiero preferencia que Estos cuatro pilares se han aplicado con nuestra escuela, en toda la escuela con el personal, los estudiantes y los padres. Se me olvidó mencionarlo. El segundo es la confianza. La razón por la que estamos haciendo esto es la construcción de la confianza entre los estudiantes y el personal. Y las familias fomentan el respeto mutuo, la colaboración y la comunicación abierta, allanando el camino para unas relaciones sólidas y unas prácticas innovadoras. La rendición de cuentas, los estándares elevados y la equidad garantizan la coherencia y la responsabilidad en toda la comunidad escolar, apoyando el crecimiento personal y el progreso colectivo. Y, por último, el progreso académico, centrado en los logros académicos, capacita a los alumnos con el apoyo que necesitan para sobresalir, alineándose con el compromiso de la escuela con la excelencia educativa. Estos pilares sirven de base para abordar las diversas necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestra comunidad escolar, creando un marco de crecimiento, unidad y éxito. Con eso, me gustaría traer al Sr. Shaun Fuller, uno de nuestros profesores aquí, por favor. Tengo el honor de presentarles al Sr. Shaun Fuller, un profesor veterano, dinámico y cariñoso que forma parte integrante del equipo directivo de nuestro centro. Su dedicación a la promoción de estos pilares y su compromiso con el éxito de los estudiantes hacen de él un activo inestimable para Newark Middle School. Y esto no es sobre el Sr. Fuller, pero la historia va a continuar. El Sr. Fuller proporcionará una perspectiva de futuro sobre el progreso académico, ofreciendo una visión de las medidas de transformación que estamos tomando para elevar el rendimiento de los estudiantes e impulsar un crecimiento significativo en toda nuestra comunidad escolar. Sr. Shaun Fuller.
- ▶ [**Shaun Fuller**] Gracias. Buenas noches a todos. de estar aquí esta noche para hablarles de nuestro progreso académico en la Escuela Intermedia Newark. Para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos, les proporcionamos una serie de recursos y apoyo específico. Al comienzo del año escolar, administramos el diagnóstico iReady para evaluar dónde se encuentran los estudiantes académicamente, lo que nos permite adaptar las lecciones a sus necesidades. En la actualidad estamos realizando el segundo

YouTube Links

diagnóstico y observamos grandes avances en lectura y matemáticas. En sexto grado, cada estudiante recibe algún tipo de intervención académica. ya sea a través de RSP, ELD, y o nuestra intervención incorporada flex y período de enriquecimiento, que es la instrucción directa que tiene lugar durante cada día escolar. Nuestros equipos de cohorte de sexto grado supervisan de cerca el crecimiento académico a través de la plataforma iReady, una herramienta invaluable que nos permite mover a los estudiantes dentro y fuera de las aulas flexibles de cohorte en función del rendimiento académico y sus áreas de necesidad. Nuestras evaluaciones estándar en los grados séptimo y octavo ayudan a supervisar el progreso y guiar nuestra instrucción, que a menudo incluye lecciones en espiral para reforzar o volver a enseñar conceptos clave. Al integrar tanto las evaluaciones en línea como las de lápiz y papel, garantizamos un enfoque global para evaluar la comprensión de los alumnos. Proporcionamos a nuestros alumnos múltiples oportunidades de practicar los bloques de evaluación intermedia para ayudarles a prepararse para las pruebas CAS de primavera. Nos estamos preparando para poner en marcha un programa de intervención adicional, que llamamos Motivate. El programa Motivate es una iniciativa extraescolar que utiliza la plataforma iReady para abordar las lagunas académicas tanto en matemáticas como en ELA. Este programa está dirigido a los estudiantes que están dos o más años por detrás del nivel de grado y hace hincapié en la responsabilidad y la rendición de cuentas. Se hace especial hincapié en garantizar un acceso equitativo para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo EL, RSP, SDC, y los estudiantes de sexto grado que la prueba de dos o más años por debajo del nivel de grado. Grandes cosas están sucediendo en Newark Middle School, y esperamos compartir aún más el éxito académico en el futuro. Como siempre, se necesita la participación de todos para lograr el éxito de los estudiantes. Los estudiantes, maestros, administradores del sitio y del distrito, la junta, y muy importante, la comunidad. Estamos muy sorprendidos y agradecidos por el apoyo de los padres que estamos recibiendo este año, y que ha dado lugar a un montón de cambios positivos y el crecimiento del estudiante. Realmente se necesita un pueblo. Y un excelente ejemplo de lo que es posible con una mentalidad de pueblo es una estudiante llamada Juliana Ferrer García. Juliana es una estudiante de sexto grado en Newark Middle School en la Sra. White, un saludo a la Sra. White, y mi cohorte. Ella sólo ha estado hablando Inglés durante 20 meses. Es una de las estudiantes más trabajadoras con las que han trabajado sus profesores. Está dispuesta a sacrificar el almuerzo, la comida y su tiempo libre para convertirse en una mejor estudiante. Ella abraza el aprendizaje y mantiene una actitud positiva en todo lo que hace. Juliana es resistente y siempre está haciendo preguntas de aclaración, me guste o no, sobre todo durante la enseñanza de matemáticas y lectura. Su duro trabajo y dedicación están dando sus frutos. Juliana acaba de completar su segundo Diagnóstico iReady. En matemáticas, subió 26 puntos en general, y ahora está en el nivel de grado. En lectura, subió nada menos que 100 puntos. De tercer grado en general a nivel de grado, que es increíble para un estudiante que sólo ha estado hablando Inglés durante un año y medio. Juliana encarna lo que significa ser un puma NMS. Estamos muy orgullosos de ella y sus logros. Ella es un ejemplo de las cosas increíbles que pueden suceder para los niños en nuestra escuela cuando los maestros y los estudiantes a construir relaciones que fomenten el crecimiento y ayudar al niño a alcanzar su potencial. Y tenemos un premio especial para ella esta noche. Es la primera vez que recibo este premio. Este es el Premio Cougar Espiritu Resistente, y este certificado se presenta con orgullo a Juliana Ferrer García en reconocimiento a su dedicación, trabajo duro, perseverancia y determinación.

- ▶ [**Vicente Gonzales**] ¿Quieres decir algo?
- ▶ [**Juliana Ferrer Garcia**] Estoy agradecida de estar aquí. Estoy muy agradecida a mis profesores porque son muy estrictos, en serio. Siempre quieren que sea mejor en todo lo que hago, y son tan especiales para mí. Además, quiero decir que no sé lo que os pasa, pero sea lo que sea lo que os pasa, podéis hacerlo. Puedes hacer lo que desees si realmente te esfuerzas por ello.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Juliana.
- ▶ [**Jose Quintana**] Juliana.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Mr. Gonzalez.
- ▶ [**Vicente Gonzales**] Y también nos gustaría echar una mano a sus padres, que también están aquí.

YouTube Links

- ▶ [Tracey Vackar] Gracias, señor.
- ▶ [Vicente Gonzales] Y esto acaba de ocurrir hoy. Así que cuando nos enteramos de la noticia, dije que no podía ser mejor foco de atención para traer a mis alumnos. Así que felicitaciones de nuevo a usted. Y estoy muy orgulloso de ti, ¿de acuerdo? De acuerdo.
- ▶ [Tracey Vackar] Juliana, enhorabuena. Gracias por el gran trabajo que estás haciendo.
- ▶ [Vicente Gonzales] Así que he terminado. Gracias chicos por esta noche. Bueno, ya sabes, esto es de lo que se trata. Spotlight no es sobre el director. Es realmente sobre el estudiante. No se trata del personal. Es realmente sobre el estudiante. No se trata del adulto. Se trata del niño. Y esta noche lo hemos demostrado. Y el éxito de los alumnos viene de todo el pueblo, que son los profesores, la escuela y los padres. Así que estamos muy agradecidos a todos. Así que vamos a seguir adelante. Vamos a hablar de nuestro camino hacia el éxito, el éxito académico. Hemos hablado un poco de ello, pero tenemos algunas noticias para ustedes esta noche. Han leído el paquete de la junta, por supuesto. Los datos no mienten, ¿verdad? Así que vamos a destacar un par de cosas. Si usted puede ver en nuestra diapositiva allí, La colocación general, de 978 estudiantes, 927 probado, los niveles de rendimiento, el verde con las rayas negras son mediados de por encima del nivel de grado, 188 estudiantes en el 20%. Voy a ir todo el camino hasta los tres años en la parte inferior de la colocación global. El rojo con rayas negras, tres o más niveles por debajo, 352 estudiantes con un 38%. Y tenemos mucho trabajo por hacer. Los datos son muy claros de que tenemos que empezar a centrarnos mucho más en la lectura de nuestros estudiantes. Y estamos muy preparados para empezar a hacerlo. Como dijo el Sr. Fuller, estamos empezando a poner en marcha estas intervenciones. El desglose de ELL, que es la diapositiva de abajo, los niveles de rendimiento, el verde y con rayas negras, 12 estudiantes en el 7%. De 191 estudiantes examinados, perdón, de 191 estudiantes, 179 fueron examinados, 12 estudiantes al 7%, y el rojo con negro, tres años o más niveles de grado por debajo, 116 estudiantes al 65%. Así que los datos nos dicen que tenemos mucho trabajo por delante. El personal está preparado. Hemos tenido muchas conversaciones, mucha colaboración. Nuestros jefes de departamento y equipos de liderazgo de instrucción he estado trabajando diligentemente para asegurarse de que empezamos a centrarse en lo que tenemos que hacer. Sabemos que las conclusiones de eso serían los tres o más niveles de grado por detrás en la lectura. Y también sabemos que el rendimiento parece disminuir en los niveles de grado superior, con el octavo grado con la mayor proporción de estudiantes significativamente atrasados. Así que a medida que avanzan, estamos empezando a perderlos. Así que como pueden ver, el sexto grado llegó aquí. Los estamos perdiendo en octavo grado. Así que tenemos que empezar a hacer algunos cambios de inmediato. Nuestro objetivo, por supuesto, es aumentar los resultados de ELA para todos los estudiantes con un enfoque específico en los estudiantes multilingües. El enfoque clave en nuestro plan de acción, permítanme ir al plan de acción muy rápido, es lograr este objetivo, estamos implementando estrategias de instrucción objetivo adaptadas a las diversas necesidades de nuestros estudiantes, asegurando que cada alumno reciba instrucción a su nivel. Utilizar sistemas de apoyo de varios niveles. El enfoque proporciona intervenciones por niveles, garantizando que los estudiantes que necesitan apoyo adicional reciban asistencia oportuna y eficaz. Y por último, aprovechando el iReady, una plataforma de aprendizaje personalizado. Todos ustedes la conocen. Para diagnosticar las necesidades de los estudiantes y proporcionar lecciones adaptativas e individualizadas que aborden lagunas de habilidades específicas. Sexto grado lo ha demostrado. iReady funciona. Ahora está a punto de conseguir nuestro séptimo grado y octavo grado a bordo con eso. continuar avanzando. Ese fue nuestro informe de Inglés. Allá vamos. Este es nuestro informe de matemáticas, Caminos al Éxito Académico. De un total de 978 estudiantes, 886 fueron examinados. En los niveles de rendimiento en la parte superior, se puede ver allí la colocación global. Nivel medio o superior, 87 estudiantes al 10%. Si se va más abajo, hasta tres o más grados por debajo, 280 estudiantes con 32%. Mucho trabajo que hacer con nuestras matemáticas. Nuestro desglose EL en 191 estudiantes probados, 171 estudiantes. Tres estudiantes al 2% estaban a mitad o por encima del nivel de grado. Tres. Así que los datos nos dicen muy claramente, si bajamos a las rayas rojas y negras, tres o más niveles de grado por debajo de 92 estudiantes, 54%. Así que las matemáticas son definitivamente, ha sido un enfoque del estado durante años. Y sabemos que es nuestro enfoque también. Así que vamos a trabajar muy diligentemente para que eso suceda. Así que en lo que respecta a nuestras ideas, las tendencias de nivel de grado, octavo grado tiene el mayor

YouTube Links

porcentaje de 43% de los estudiantes tres o más niveles de grado por detrás. Y de nuevo, a medida que subimos de grado, de séptimo a octavo, es cuando empezamos a caer. Así que tenemos que empezar a conseguir estas intervenciones específicas en su lugar y realmente capacitar a nuestro personal en lo que respecta a las intervenciones para empezar a utilizar estos pequeños grupos y estrategias en el aula en primer lugar antes de que podamos hacer cualquier otra cosa. Nuestro objetivo, de nuevo, es aumentar el curso de matemáticas para todos los estudiantes. Sabemos que nuestro plan de acción de este año es la aplicación de estrategias de instrucción objetivo diseñado para hacer frente a las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Y de nuevo, utilizando sistemas de apoyo de varios niveles. Esto asegura que los estudiantes reciban intervenciones a medida para cerrar las brechas o enriquecimiento para avanzar desafiantes. Así que no sólo vamos a estar trabajando con nuestros estudiantes que son bajos en matemáticas, sino también estos enriquecer, dar un poco de enriquecimiento a sus estudiantes que lo necesitan, que son altos en matemáticas, y empezar a empujarlos un poco más alto. Así que nuestros estudiantes que lo están haciendo realmente bien, tiene que haber un poco más de enriquecimiento para ellos. En cuanto a nuestros puntos brillantes, estoy muy orgulloso del personal, porque al llegar como nuevo director, una de las cosas que realmente tratamos de hacer de inmediato es construir relaciones con el personal, porque están en las trincheras. Me siento muy orgulloso y muy honrado de trabajar con el personal de nuestro centro, porque se lo han tragado desde el principio. Así que con esa aceptación, estamos haciendo que las cosas sucedan de inmediato. Así que estoy entusiasmado con eso. Como se puede ver en esta diapositiva aquí, Cambiar la cultura y el clima, este ha sido uno de nuestros mayores cosas hasta ahora. Si ustedes han oído, la comunidad ha oído, los padres han hablado, los estudiantes están hablando, el cambio está sucediendo. Y en nuestra escuela, esa es la palabra que usamos. No usamos cambio. Es cambio. Cambiar nuestra mentalidad de arreglar a crecer y asegurarnos de que vamos hacia adelante. Tenemos expectativas claras para adultos y alumnos. Y cuando digo adultos, me refiero a todos los adultos del campus. Queremos que nuestros adultos hablen con los niños. Si vas a nuestra sede y hablamos con los supervisores del campus, todos tienen que hablar con los niños. Y si alguna vez vas a nuestro centro y preguntas a un estudiante si alguna vez ha recibido un puñetazo del director, probablemente 997 estudiantes te dirán que sí. Así que todos los adultos están haciendo, cuando usted hace un contacto físico con un estudiante, usted está construyendo una relación. Eso es muy importante. Consecuencias efectivas, realmente estamos trabajando duro para asegurarnos de que los niños que no se están comportando correctamente están recibiendo una efectiva, la reorientación de las consecuencias del comportamiento. No se trata de suspender a los estudiantes. Se trata de redirigir su comportamiento, devolverlos al aula para que puedan empezar a aprender. Eso es lo que intentamos hacer. La segunda parte es nuestra escucha activa, perdón, nuestras prácticas de liderazgo activo. Liderazgo colaborativo, responsabilidad compartida. El Sr. Fuller es parte de nuestro equipo de liderazgo instructivo. Estamos reuniendo a estas personas, nuestros profesores, nuestros líderes, y haciendo que compartan la responsabilidad con el director. El director no puede ser la única persona que dirija la escuela. Tienen que ser los líderes de la escuela y los profesores en las trincheras. Y por último, queremos asegurarnos de que tenemos una presencia y una práctica visibles del liderazgo. Por eso estamos en las aulas, con visitas periódicas y observaciones, presencia activa en momentos clave antes y después de comer, durante el almuerzo... Verán a todos los administradores fuera hablando con los niños. Nuestro objetivo es asegurarnos de que todos los niños reciban un choque de puños de un adulto, especialmente de la administración, para que no tengan miedo de los administradores, sino que sepan que estamos ahí como un socio. Y por último, de nuevo, queremos asegurarnos de que somos accesibles. A veces mi corte de pelo no lo consigue, pero mi sonrisa sí. Así que pensé en lanzar eso. Estamos muy orgullosos de ello. Queremos ser accesibles a los padres, a la comunidad, a los profesores, a todo el mundo. Queremos asegurarnos de que nuestras oficinas estén siempre abiertas a la colaboración y la comunicación. Tenemos algunas iniciativas de campus. Esas iniciativas del campus. En Newark Middle School, estamos comprometidos a fomentar la excelencia académica a través de iniciativas exclusivas diseñadas para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro enfoque en aumentar el rendimiento académico de los estudiantes EL incluye sesiones ELD diferenciadas, métodos de instrucción atractivos, oportunidades de aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas basadas en datos como iReady para garantizar un apoyo personalizado y un crecimiento medible. Además, nuestro programa extraescolar Motivate y la iniciativa Advisory iReady proporcionan intervenciones esenciales y oportunidades de

YouTube Links

enriquecimiento, capacitando a los alumnos para que adquieran confianza, dominen habilidades y alcancen juntos sus objetivos académicos. Estos esfuerzos ponen de relieve nuestra dedicación en la creación de un entorno de aprendizaje de apoyo y próspero para todos. Nuestras iniciativas de participación de los padres y de apoyo académico En Newark Middle School, nos dedicamos a fomentar asociaciones sólidas con las familias para mejorar el éxito de los estudiantes a través de una combinación de talleres, espacios de colaboración y servicios de apoyo. Nuestro objetivo es dotar a los padres de los conocimientos y las herramientas que necesitan para guiar a sus hijos con eficacia. Todos los meses hay un café con el director. Estoy muy, muy contento con la participación que estamos teniendo. Los padres vienen por la mañana a las 9, dedican tiempo a hacer preguntas. Y en ese momento, estamos compartiendo mucha información sobre la escuela con ellos. A veces se enteran fuera de la escuela. Queremos asegurarnos de que sepan la verdad dentro de la escuela. También tenemos un café de padres semanal. Lo facilitan nuestros padres asociados. Estas reuniones crean un espacio acogedor para que las familias compartan experiencias, vuelvan a hacer preguntas y colaboren en estrategias para apoyar el éxito de sus hijos en la escuela y más allá. Y por último, los servicios de apoyo. Ponemos en contacto a las familias con recursos escolares y comunitarios vitales. Parent Partners ha sido vital para nuestra escuela. Tenemos una oficina para ellos en la oficina principal, donde los padres son capaces de venir y obtener los servicios de ellos. Así que estamos muy contentos de tener su presencia en nuestra escuela. Nuestra intervención evolutiva apoya la alfabetización. Una vez más, los componentes clave de esta intervención de alfabetización son la instrucción por niveles, la toma de decisiones basada en datos, el desarrollo profesional y la participación de la familia y la comunidad. Esta es una piedra angular del nivel, las intervenciones de alfabetización, cómo queremos presentar. En Newark Middle School, se ha comprometido a mejorar los resultados de alfabetización para nuestros estudiantes a través de la respuesta integral al marco de intervención. Este enfoque proactivo de varios niveles asegura que cada estudiante recibe el nivel de apoyo necesario para prosperar académicamente y desarrollar habilidades de alfabetización esenciales para la vida. aprendizaje a largo plazo. Nuestro enfoque pedagógico por niveles es una enseñanza de alta calidad basada en pruebas. Comienza en el aula. Estos profesores con el desarrollo profesional van a estar altamente cualificados. Son profesores altamente cualificados. Tenemos que ser capaces de proporcionar una instrucción altamente cualificada. Nivel dos proporciona estos pequeños grupos específicos donde los maestros son parte del programa de motivación es que los maestros estarán trabajando con cinco estudiantes a la vez en los programas después de la escuela. Esos maestros serán ELA y estudios sociales se han emparejado. Se ocuparán de esos cinco alumnos individualmente, un día a la semana. Y luego, el segundo día, habrá 15 estudiantes que trabajan en iReady y todas estas otras clases. Vamos a proporcionar más de esa información. Pasando a nuestro PBIS en North Middle School. Newark Middle School implementa un marco de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo para fomentar un ambiente escolar seguro, inclusivo y positivo. Los componentes clave incluyen expectativas claras. Esto es parte de nuestra tabla disciplinaria que usamos diariamente con los estudiantes. Expectativas claras, estableciendo y enseñando expectativas de comportamiento consistentes en todo el campus. Reconocimiento y recompensa, reconociendo y celebrando los comportamientos positivos para fomentar una cultura de apoyo y respeto. Y las prácticas basadas en datos, nos fijamos en los datos todo el tiempo, utilizando los datos de comportamiento para identificar tendencias, hacer frente a los desafíos, y guiar la toma de decisiones. Y luego, por supuesto, nuestro apoyo por niveles, proporcionando intervenciones específicas para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para su comportamiento. Así que cuando el estudiante viene a la oficina, nuestros subdirectores han sido instruidos para pasar al menos un tiempo mínimo con los estudiantes en lo que respecta a la reorientación de la conducta y conseguir que vuelvan al aula. Si se necesitan servicios adicionales, se dirigen directamente a nuestro personal de orientación. Y ese personal de orientación trabajará en la parte social y emocional con los estudiantes. Así que tenemos un sistema que tenemos en el sitio donde los administradores están tratando de redirigir el comportamiento con la tabla BBIS, conseguir que vuelvan a la clase. Si necesitan servicios adicionales, se les atiende allí. Y son enviados a nuestro departamento de orientación. Y como pueden ver, tenemos algunos eventos en diciembre. Tenemos una excursión tupí, venta de entradas para el baile de invierno. Creo que vamos a ser, no tuvimos suficientes estudiantes vienen para que uno. Creo que hace demasiado frío. No querían salir. Así que puede que busquemos un consejo para eso. Promover la amabilidad y la generosidad es algo que estamos haciendo todo diciembre. en marcha la promoción de la cultura antitabaco y anti-vapeo en

YouTube Links

nuestra escuela. Como nuestros consejeros están trabajando diligentemente, la Sra. Celine, ella trabaja muy duro con los Tupi. Ella es nuestra coordinadora en el sitio. Y ella ha estado haciendo presentaciones para nuestro personal y nuestros estudiantes para que puedan saber más acerca de los problemas de salud con vaping. Y sé que hubo un proyecto de ley a nivel de la ciudad donde vaping es Y ya no creo que van a ser aprobado un proyecto de ley en lo que respecta a no permitir que ciertos estudiantes de edad para comprar o conseguir vaping. Y eso es otra cosa que hemos estado abordando también. Para terminar, quiero darles las gracias por su inquebrantable apoyo y dedicación a Newark Middle School. Juntos lograremos un progreso notable y el futuro es increíblemente prometedor. Estamos llenos de energía por la oportunidad de colaborar con la junta y nuestra comunidad vibrante como campeones de la excelencia académica de nuestros estudiantes y el desarrollo personal. Brindemos por continuar este viaje de éxito codo con codo con todos ustedes. Muchas gracias, consejo. Gracias, Superintendente Vackar.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. González, Sr. Fuller, y Juliana por la excelente presentación. Entonces, ¿preguntas de la junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sr. González, muchas gracias por una gran presentación. Y el Sr. Fuller y nuestra estudiante, Juliana, eso es genial. Felicidades, Juliana. Es un gran logro el que has conseguido. Mi pregunta, supongo. Mi pregunta es más sobre, lo que me parece muy emocionante, su programa de motivación después de la escuela. Quiero decir, con tantos estudiantes que están dos y tres niveles por detrás en matemáticas y lengua, ¿cuántos son invitados? ¿Cuántos de los invitados pueden participar? ¿Tienen suficientes profesores para atender y ayudar a estos alumnos después de clase?
- ▶ [**Vicente Gonzales**] Sí, tenemos suficientes profesores. Vamos a empezar el programa a mediados de enero del próximo semestre. El objetivo es conseguir que el mayor número de estudiantes, en este momento estamos empezando con los cinco con cada maestro y luego otros 10 extra para ir en el segundo día con iReady. Así que vamos a hacer intervenciones específicas, los cinco con un maestro y luego al día siguiente van a ir a un aula con otro maestro, 15 estudiantes con el iReady. ¿Y cuántos grupos de cinco tienes? Estamos viendo, por lo que estamos viendo probablemente 20 grupos de cinco a partir.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que tienes 20 profesores que están dispuestos a entrar. Por supuesto. Vaya, felicitaciones a esos maestros, porque eso es mucho trabajo después de un día completo de enseñanza. Y los niños necesitan esa ayuda. Felicidades a los maestros.
- ▶ [**Vicente Gonzales**] Sí, felicitaciones a nuestra escuela. Sí, y hay que señalar que la primera parte de esto fue impulsado por los maestros. Los maestros vinieron a mí también, y estamos listos para empezar a poner en marcha estas intervenciones. Pero queríamos hacerlo bien. Por eso surgió el nombre Motivate, que significa automotivarse. Queremos que los niños vengan, que los padres les animen y que reciban la ayuda que necesitan.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Has hablado con los padres? ¿Son bastante abiertos?
- ▶ [**Vicente Gonzales**] Ese será el siguiente paso. Vamos a hacer llamadas telefónicas personales, los profesores lo harán, a esos padres, invitando a los estudiantes, y luego obtener un formulario para que puedan hacer ese compromiso, una promesa a ese programa. Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Sr. Gonzalez, Sr. Fuller, y Juliana por venir esta noche y presentar. Chicos, todo lo que está pasando y progresando en la escuela media es maravilloso. Y les deseo que sigan teniendo éxito. Y también quiero realmente expresar mi agradecimiento a los maestros, la motivación propia de nuestros maestros para hacer realmente el trabajo de intervención con nuestros estudiantes. Sé que los padres con los que he hablado fuera de nuestras reuniones han estado preguntando, ¿cuándo vamos a empezar de nuevo los programas de intervención? Sé que no ha sucedido en la escuela media desde hace bastante tiempo, es decir, después de la pandemia. Y antes de la pandemia, hicimos algunos, pero no de una manera planificada como usted lo está explicando. Y realmente aprecio eso. Aprecio a todos los maestros que quieren participar en la construcción de esas relaciones con nuestros estudiantes, porque ahí es cuando suceden grandes cosas. Y el éxito de nuestros alumnos se basa en los alumnos, pero también en una relación que se construye entre el alumno y el profesor. Así que se lo agradezco mucho. Así que gracias por todo lo que estás haciendo. Y creo

YouTube Links

que es cada vez, espero que el próximo año en este momento, cuando vuelva a presentar el, las evaluaciones se verá muy diferente y mucho más mejorado. Así que muchas gracias. Muchas gracias. Muchísimas gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas adicionales? Miembro estudiante.
- ▶ [**Joy Lee**] Sólo quería decir gracias y como tengo un hermano menor que va a la escuela secundaria y él como él dijo que es realmente muy mejorado y así que sólo quiero dar las gracias a los maestros y el personal por todo el trabajo que han estado haciendo y yo también quería Juliana, su comentario fue absolutamente increíble y fue tan inspirador. Y ser capaz de decir que como un sexto grado, estoy tan emocionada por lo que está por venir para usted en todos sus años de escuela media y sus años de escuela secundaria y sólo el resto de su vida.
- ▶ [**Juliana Ferrer Garcia**] Gracias, señor.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Me gustaría decir algo. Muchas gracias por su presentación. Y Sr. Fuller, gracias por todo el esfuerzo y el apoyo que brinda a los estudiantes. Y realmente, su presentación realmente muestra que está haciendo una diferencia. Y Juliana, estoy muy orgulloso de ti. Tu familia debería estar muy orgullosa de ti. Y realmente, tienes un gran sistema de apoyo. Y realmente me da un poco de esperanza y es un soplo de aire fresco para ver realmente todas las grandes cosas que su personal y usted está haciendo para ayudar realmente a inspirar y motivar a estos niños. También aprecio mucho el hecho de que esté adoptando un enfoque equitativo de lo que las evaluaciones, lo que los datos le dicen, dónde estamos fallando a los estudiantes y dónde podemos apoyarlos mejor para que puedan aumentar sus logros académicos. Pero lo que realmente aprecio es el hecho de que haya dicho que también tenemos que centrarnos en nuestros estudiantes de alto rendimiento y tenemos que empujarlos e impulsarlos porque realmente no podemos dejar que ningún estudiante se quede atrás, tanto si están fracasando como si están en la trayectoria de estar un poco más adelantados o avanzados. Así que realmente quiero darle las gracias por eso y aprecio el personal y como usted ha dicho y el Sr. Fuller realmente se necesita un pueblo y una comunidad de no sólo los padres, sino también a la gente en la comunidad para hacer una diferencia y para empezar a cambiar realmente la forma en que nos estamos acercando a lo que los datos nos está diciendo y donde nos estamos quedando cortos, pero también donde podemos seguir esforzándonos y prosperar. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo voy a decir que definitivamente me hago eco de todo lo que han dicho los demás miembros, y que estoy realmente orgullosa de ver lo que está pasando en el sitio de la escuela, de oír cosas buenas de los estudiantes y de los padres que se ponen en contacto conmigo y me lo hacen saber. Juliana, gran trabajo, querida. Así que sigue con el buen trabajo. Y la comunicación que hay entre el personal y la administración es fabulosa. Y Sr. Fuller, buen trabajo. Siga así.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, Sr. González, Sr. Fuller, y también todo su equipo en la escuela media, porque como usted dijo, se necesita un equipo, puedo ver el gran trabajo que están haciendo. Es realmente apreciado. Y la cosa que también me gustaría apreciar, tanto de usted, sino también del Superintendente Vackar y la Sra. Allard, es que he asistido a varias reuniones con la Asociación de Juntas Escolares de California, donde se habla de, que han analizado la cantidad de tiempo durante una reunión de la junta que se discuten diversos temas, y hablan de cómo a menudo el rendimiento académico es una especie de poner en un segundo plano y no se discute realmente, pero el hecho es que, lo que se centra y lo que se discute es lo que se centra, y ahí es donde vas a lograr resultados. Y así estoy viendo un tema aquí de cada vez que tenemos un centro de atención, que cada escuela viene con sus puntuaciones iReady. Estamos hablando de esto. Esta es la forma en que vamos a hacer grandes cosas. Y aprecio su franqueza en donde estamos, pero eso no significa que no es donde nos quedamos. Eso es sólo donde estamos ahora, y usted está elaborando un plan para llevarnos a la grandeza, así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sr. González y equipo, muchas gracias por estar aquí esta tarde y por su presentación. Estamos muy contentos de trabajar con ustedes en la escuela media.

YouTube Links

- ▶ [**Vicente Gonzales**] Gracias, Superintendente Vackar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasamos al 8.1, organizaciones de trabajadores, NTA. Sra. Villa. Sra.
- ▶ [**Cheri Villa**] Villa, ¿podrías bajar un poco el micrófono? Sí, gracias. ¿Puedo ajustar ahora? Queremos asegurarnos de capturar. Sí, lo que estaba diciendo, gran presentación. Un acto difícil de seguir. Pero lo he estado diciendo desde principios de año. Grandes cosas, el cambio está sucediendo allí. Y me gustaría señalar, quiero dejar muy claro que nuestra intervención no es I-ready. Por favor, no se confundan con lo que es I-ready. Nuestra intervención no es I-ready. Nuestra intervención y nuestro crecimiento es 100% de los maestros. la instrucción directa, el personal de apoyo, los consejeros, los subdirectores y eventos principales. Esa es nuestra intervención. Así que cuando finalmente empecemos a tener algún desarrollo profesional de calidad, invirtiendo en nuestros maestros, como usted dijo, Presidente de la Junta Hill, vamos a hacer grandes cosas aquí si invertimos en nuestros maestros. Bueno, y eso me lleva a otra parte, ya sabes, hablando de la intervención, nuestros maestros de sexto grado han estado haciendo, Cuando nuestra escuela media, cuando se convirtió en la escuela media, cuando sexto grado subió a la escuela media e incorporamos su tiempo flexible durante el día escolar, nuestros maestros de sexto grado en realidad van a estar haciendo doble intervención durante el día escolar y después de la escuela. Así que un gran aplauso a nuestros maestros de sexto grado que están haciendo esta instrucción directa. Y en última instancia es el éxito de nuestros estudiantes. Ella ya no está aquí. Pero ese es un buen ejemplo de nuestros maestros Y voy a pedir a todos, he estado pidiendo desde, no sé por cuánto tiempo, tenemos que invertir en nuestros maestros, ¿de acuerdo? Ahora esto me lleva a la segunda parte. Cada año, desde hace algún tiempo, siempre hay una pregunta sobre nuestro recuento de ETC. Bien, en nuestro presupuesto, nuestro presupuesto 24-25, estamos presupuestando 269,4 ETC. Nuestro primer interino en la página 23 dice que tenemos 250,2 ETC certificados. Pero quiero dejarlo claro para que conste, tengo 248 miembros NTA, ¿vale? Tenemos BGI 11 NTA, BGP 25, Coyote Hills 20, McGregor tiene 8, Kennedy tiene 23, Lincoln tiene 16. La escuela media, 47, la escuela secundaria, 64, Shilling, 22, nuestro departamento de educación especial, ocho, y los sitios de origen para la oficina del distrito de cuatro. Ese es el número de miembros de NTA que tengo. Tenemos seis de ellos, nuestras acciones de trabajo en la escuela primaria, 3,8 en la escuela media. Y se pone un poco más complicado en la escuela secundaria. Pero no recuerdo ningún momento en el que nuestro recuento de ETC en nuestro papeleo aquí, en nuestros presupuestos, coincidiera con lo que realmente tenemos. Así que eso es algo que espero cuando negociemos para hablar de lo que realmente tenemos, si hablamos del 1% o de invertir en nuestros profesores, 248, eso es lo que tenemos, 248 miembros de la NTA. Así que no hay confusión. Ahora, fue un poco decepcionante venir aquí y leer el resumen ejecutivo del primer informe provisional. en la página nueve del resumen ejecutivo en la proyección de varios años supuestos y gastos, letra A. Voy a leerlo para que todos lo oigan. El NYP asume que no hay aumentos salariales proyectados en el año actual y los dos años siguientes para los empleados certificados. Voy a leerlo otra vez. El NYP asume que no hay aumentos salariales proyectados en el año en curso y los dos años siguientes para los empleados certificados. Ahora pensemos, hemos tenido 92, aproximadamente, nuevos profesores en los últimos tres años. Vale, si soy un nuevo profesor, ¿por qué querría venir aquí? Y escuchar la información de que no habrá aumentos salariales. ¿Qué haría que un nuevo profesor quiera quedarse aquí? Si están dentro de tres años, puede que tengan que hacer recortes. Así que de nuevo, es hora de invertir en nuestros maestros. Y espero que esto de que no haya aumentos salariales cambie pronto. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. Bien, ¿tenemos un representante de CSEA?
- ▶ [**Aiden Hill**] Bienvenido.
- ▶ [**Maria Huffer'**] Buenas noches, miembros de la junta de Newark, superintendentes y miembros del gabinete ejecutivo y de la comunidad. El mío no es tan malo. Suelen ver el lado negativo, pero hoy no estoy mal. No he estado aquí en un par de semanas, y sólo quería recordar el Día de Acción de Gracias. Y espero que todos hayan tenido un gran Día de Acción de Gracias. Ustedes fueron capaces de pasar algún tiempo con sus familias y tal vez amigos y tener algunas buenas conversaciones. y voy a llamarlo, ya sabes, y sólo tipo de pasar algún tiempo. Voy a ser honesto con ustedes. En el último par de años, ha estado pasando por mucho. Así que siempre nos aseguramos de respirar hondo y reconocer a la gente que nos rodea, porque nunca sabemos

YouTube Links

cuándo será la última vez que hablemos con ellos. Así que tenemos que asegurarnos de hacerlo. Espero que hayáis pasado un buen Día de Acción de Gracias. Sólo quiero hacerles saber que CSEA tuvo su evento de vacaciones la semana pasada el 9 de diciembre. Todos nos reunimos en La Piana. Tuvimos una gran asistencia. Todos nos divertimos, nos reímos, nos llevamos premios, algunos regalitos que todos pudimos disfrutar. Fue genial ver a todo el mundo. No puedo ver a todo el mundo todo el tiempo, así que fue genial ver al menos a 50 de nosotros. Fue estupendo por todo eso. Estoy deseando que lleguen las vacaciones. Necesito dormir un poco. Espero que todos tengáis planes para las vacaciones, al menos que las paséis con la familia, o que os vayáis de vacaciones, o lo que sea. Pero espero que al menos os escapéis. A veces necesitamos alejarnos un poco del trabajo y relajarnos, porque han pasado muchas cosas. Así que tenemos que volver a centrarnos y volver frescos. Estoy deseando que lleguen las vacaciones. Espero que ustedes tengan un gran. No estoy seguro de si voy a estar aquí la próxima vez. Así que por eso estoy dando los pasos hacia adelante. Dicho esto, quiero dar las gracias a José Quintana y Chris Williams. El primer informe provisional fue obviamente publicado y compartido con nosotros. Quiero darles las gracias y agradecerles que, literalmente, se pusieran al teléfono, nos reuniéramos de inmediato para apagar fuegos y no sólo hablar conmigo, el presidente de la CSEA, sino también con el presidente de la NTA. Así que estábamos todos juntos como una unidad. Se lo agradezco. Lo creas o no, me pilló desprevenido. Fue estupendo. Fue una buena sensación. Me hizo irme pensando, ¿sabes qué? No hemos tenido este tipo de comunicación en mucho tiempo. Todos somos humanos. Todos cometemos errores. No iba a acosar a nadie por ello. Los errores fueron reconocidos y genial. Pero de cara al futuro, espero que podamos continuar con ese diálogo abierto, esa comunicación abierta, y al menos tener esa transparencia y honestidad entre nosotros. Les diré que los dos últimos años han sido desagradables. Y espero que podamos darle la vuelta. Y de nuevo, gracias, José. Te lo agradezco mucho. Eso significó mucho. Hay que tener agallas para venir y al menos reconocer lo que ha pasado. Pero en lo que respecta a CSEA, lo apreciamos totalmente. Por último, vamos a estar en negociaciones la próxima semana el día 18. Así que esperamos que por fin terminemos esto, nuestro contrato sucesor del 24-25, la última parte de nuestro contrato, para que podamos empezar donde deberíamos estar ya. Siempre vamos con retraso, pero tenemos que estudiar nuestra reapertura de tres años, que nos llevaría del año 25 al 28. Así que esperamos que cuando nos reunamos el día 18, podamos llegar a un acuerdo provisional sobre algunas cosas que hemos estado esperando, porque hemos estado esperando a que llegara este informe provisional. Así que mantenemos una perspectiva positiva para esa reunión. Así que espero que salgamos de allí con algo de información mejor, y al menos con algunas respuestas, porque no hemos tenido respuestas en mucho tiempo. Aparte de eso, espero que todo el mundo pase una buena noche, y estoy deseando escuchar el resto del informe provisional. Espero que todos paséis unas buenas vacaciones y que, como he dicho, tengáis tiempo con vuestras familias. Y de nuevo, gracias, Jose. Y sé que Chris está aquí, pero quería, si está mirando, probablemente no porque su mujer le va a decir que se aparte de la tele. Pero quiero darle las gracias a Chris también. ¿DE ACUERDO? Muy bien, buenas noches.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Huffer. ¿Y tenemos alguna representación de NEWMA? Lo siento, ¿otra vez? ¿Nadie de NEWMA?

▶ [**Tracey Vackar**] No, nadie de NEWMA.

▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Muy bien. Pasamos al punto 9.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Según las tarjetas de orador que se presentaron, no vi ningún comentario público sobre puntos no incluidos en la agenda. ¿Hubo algo que llegara a través de correo electrónico, o hubo alguien en línea, o algo por el estilo?

▶ [**Toya Lemus**] No. No hay comentarios del público.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. Entonces pasamos al 9.2, comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Sra. Parks, tiene varios. ¿Quiere hablar de ellos ahora, en el momento en que se plantee el punto? ¿Quiere abordarlos todos juntos? Bien, entonces esperará hasta que lleguen, ¿de acuerdo? Déjame guardar esto. Bien, entonces pasamos al 14.18, actualización de los estatutos de la junta. ¿Sra. Canales?

▶ [**Sara Canales**] Hola, buenas tardes a todos. Mi nombre es Sara Canales. Soy la directora de actividades de Newark Memorial High School. Quiero empezar agradeciendo a los miembros Nguyen y Plancarte por sus

YouTube Links

contribuciones a nuestro distrito sirviendo como miembros de la junta. Gracias a ambos por todo lo que han hecho por nuestros estudiantes a lo largo de sus mandatos en la junta. Se lo agradecemos. Estoy aquí para expresar mis pensamientos y preocupaciones con respecto a la ordenanza 9150 y los posibles cambios que se traen a la selección de nuestro representante de la junta de estudiantes. En mi posición, superviso el cuerpo estudiantil asociado y las elecciones para esas posiciones para el representante de la junta estudiantil, y eso es, sí, que incluye al representante de la junta estudiantil. Así que en primer lugar, me di cuenta de que la revisión cuatro establece que los candidatos deben estar en el 11^o grado en el momento de la nominación. Esto significa que sólo los estudiantes de último año serían elegibles para servir en la junta. Hasta ahora, la forma en que nuestra ASB funciona es que la posición puede ser ocupada por un junior o un senior. Y creo que debe seguir siendo de esta manera y no debe limitarse sólo a los estudiantes de último año. Esto dará a los estudiantes una oportunidad más temprana de participar en responsabilidades cívicas y también les ayudará a desarrollar habilidades de liderazgo que son fundamentales para su futuro. Además, en el pasado hemos tenido algunos representantes estudiantiles increíbles que ocuparon su cargo durante su penúltimo año. Joy también lo hizo durante su penúltimo año. Hay un estudiante específico que me viene a la mente. Su papel y sus contribuciones a la junta por lo que fue capaz de hacer. Estábamos hablando de la posibilidad de que se postulara para el puesto de representante estudiantil de la Junta Escolar del Estado de California. No terminamos avanzando con eso porque él tenía otras ideas, pero si no hubiera sido capaz de servir a su tercer año, no habría tenido la oportunidad de siquiera considerar la posibilidad de postularse para esa posición. Y por eso no quiero Bueno, espero que no se apruebe nada que impida que nuestros estudiantes puedan tener estas oportunidades en el futuro, especialmente si es algo que va a sentar las bases para ellos para sus futuros esfuerzos e intereses y pasiones. También quiero destacar el valor de incluir a un representante estudiantil de Bridgepoint. Creo que es una idea excelente. Va a permitir diferentes perspectivas de los estudiantes a la junta y la comunidad. La revisión 13 sugiere que la responsabilidad sea dividida y que los estudiantes roten bimestralmente. Quiero sugerir que ambos estudiantes puedan representar en todas las reuniones. Hay otros distritos que tienen varios representantes estudiantiles en la junta escolar. Como escuela de continuación, muchas veces los estudiantes de Bridgepoint pueden regresar a Newark Memorial High School y graduarse en nuestra escuela. Si sólo se permite que los alumnos de 12^o grado ocupen el puesto y el representante de Bridgepoint opta por volver a NMHS, habrá una vacante en ese puesto de representante de la junta estudiantil. Así que hasta que se llene esa posición, el estudiante NMHS asumiría toda la responsabilidad de la posición. Sería beneficioso para ambos representantes estudiantiles poder asistir a todas las reuniones, no sólo en ese caso, sino también participar en el compromiso cívico. Por último, quiero hablar del calendario. A partir de ahora, hay algunas fechas que se añadieron potencialmente en lo que respecta a cuando estas elecciones deben ocurrir. No estoy seguro de si el, si ustedes siguen adelante con esto, parece que sería eliminado de ASB y las responsabilidades de la elección se llevaría a cabo por el director. Si ese es el caso, los plazos estarían bien. Pero sin embargo, a partir de ahora, vamos a empezar la próxima semana. Así que vamos a tener una reunión la próxima semana para informar a los estudiantes acerca de las elecciones ASB, incluyendo la elección de representantes de los estudiantes. Estamos empezando temprano, porque básicamente queremos empezar una vez que la escuela, el segundo semestre comienza, que los estudiantes pueden empezar a entregar sus solicitudes y asegurarse de que el proceso es justo para que tengan tiempo suficiente para completar sus solicitudes, sino también para promover, ¿qué estoy diciendo, promover a sí mismos para las elecciones. Así que sugiero que el proceso siga siendo el mismo para el año escolar y que podamos llevar a cabo las elecciones como lo haríamos normalmente y que se discuta más a fondo este tema antes de votarlo esta noche. Eso es todo, gracias por darme la oportunidad de hablar sobre esto esta noche.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Canales. DE NADA. Y un último comentario. Sr. No debería decir. Addison Wolf. Lo siento, señorita.

▶ [**Aiden Hill**] Señorita Wolf.

▶ [**Addison Wolf**] Hola, miembros del consejo y comunidad. Mi nombre es Addison, y soy un estudiante en Newark Memorial High School. Uno de los principales problemas que me encontré al leer la nueva agenda de la junta es el límite de edad colocado para ser un estudiante de 11^o grado en el momento de la nominación. Mi entendimiento fue que estos cambios hechos a los estatutos tienen la intención de permitir la inclusión de más

YouTube Links

estudiantes, pero pone límites a la cantidad de personas que pueden postularse para este cargo, contradiciendo el objetivo. Puede darse el caso de que un junior más apasionado esté más cualificado que un senior desinteresado, porque la edad es sólo un número. En cuanto al resto del proceso de elección redactado, pregunto: ¿por qué cambiar lo que funciona actualmente? ¿Las nuevas sugerencias se proponen en beneficio de los estudiantes o de la junta? Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Wolf. DE NADA. Así que esto concluye los comentarios del público. Así que pasamos al 10.1, informe del superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por la oportunidad de compartir algunos comentarios con la junta. En primer lugar, quiero dar las gracias a nuestra comunidad. Tenemos los resultados oficiales de las elecciones. La Medida O recibió más de 10,616 votos a favor, lo que equivale a 67.63, 63% de los votantes que decidieron apoyar esta medida en particular. Esto aporta más de 200 millones de dólares a nuestras escuelas. Y habrá mucha planificación que necesita suceder con esto. Vamos a necesitar añadir otro comité, del que hablaremos la próxima semana en la reunión de organización. Esto será una necesidad de instalaciones y y la reunión de propiedad para poder hablar de lo que el futuro de nuestras instalaciones parece. Así que es emocionante. Es una noticia emocionante para nuestros estudiantes. Y espero con interés ser capaz de ayudar y apoyar a nuestras escuelas a medida que avanzamos con una buena base y como nos fijamos en las cosas más importantes en primer lugar que tiene que suceder. También habrá una serie de sesiones de estudio que estarán sucediendo. ser capaz de ayudar a informar a la junta y la comunidad sobre los próximos pasos que deben ocurrir con la venta de los bonos, los plazos que tendrán que tener lugar, los incrementos que en realidad va a hacer la venta de los bonos, y lo que esos fondos se destinarán. Queda mucho trabajo por hacer. Y definitivamente será un proceso muy inclusivo que incluirá a los miembros de la junta de la comunidad y los estudiantes y profesores para ser capaz de ayudarnos realmente a ayudar a navegar lo que hay que hacer en el mejor interés de todos. Una vez más, sólo quiero dar las gracias a nuestra comunidad por ello. También, felicitaciones. Tenemos tres nuevos miembros de la junta que se sentarán la próxima semana. Eso incluye a Austin Hill. Lo siento, Aiden Hill, Austin Block, Gabriel. Oh, tuve que trabajar en eso. Y Gabriel Aguiano, Jr. Esta semana pasada, asistimos a CSBA la semana pasada. Y había una gran cantidad de cursos de formación y talleres. Realmente quiero agradecer a nuestros dos nuevos miembros de la junta Perspectiva se iniciará la próxima semana. Vinieron temprano para poder asistir a la formación de nuevos miembros de la junta. Sé que Kat Jones asistió a la formación para presidentes. Se compartió mucha información. Sé que todos estábamos muy emocionados de poder reunirnos y hablar sobre lo que escuchamos en las distintas sesiones. Y sé que había un montón de información que todos estamos trayendo de vuelta a ser capaz de utilizar este próximo año para ser capaz de ayudar realmente a nuestro distrito escolar a seguir mejorando y hacerlo mejor. y también a pensar en algunas cosas visionarias que podrían suceder en el futuro para nuestros estudiantes. Así que muy emocionante. Además, estoy encantado de poder compartir con ustedes algunas noticias de nuestra Fundación Educativa de Newark. El martes, 11 de diciembre, los funcionarios de nuestra Fundación Educativa, Andrew Klein y Lynn Siebert, que es la secretaria de la organización, Ellos entregaron cheques a nuestros directores de cuatro escuelas, BGI, Schilling, Kennedy, Coyote Hills Elementary. Y esto fue para el campamento de ciencias. Y dieron una tremenda contribución a cada una de nuestras escuelas, un total de \$18,050. Así que realmente queremos agradecer a nuestra fundación por el trabajo que hicieron para apoyar la importancia de que nuestros niños puedan asistir al campamento de ciencias. Y lo que hicieron es que, en realidad, esta donación se basa en 50 dólares para que cada estudiante de quinto grado pueda asistir al campamento de ciencias. Y me dieron un desglose maravilloso. Así que, de nuevo, sólo queremos darles las gracias por su colaboración, por abogar para que nuestros hijos puedan seguir yendo a estas excursiones. Y la importancia de eso está aquí en nuestra comunidad. Así que gracias a nuestra fundación. No sabemos cuánto apreciamos todo lo que hacen. Por último, quiero compartir, que viene esta noche, tenemos un par de presentaciones. Una es de MGT. Algunos de ustedes recordarán MGT son los contratistas que vinieron a ayudarnos en un momento en que estábamos sin algunos puestos clave importantes aquí en nuestro distrito. También nos ayudaron a navegar por algunos de los errores que teníamos dentro de nuestro presupuesto para poder ayudarnos realmente a dimensionar correctamente y llevar nuestro presupuesto a un punto de vista mejor y más saludable de donde está hoy. Tendrán más información al respecto en el primer intermedio. Con eso, también tenemos nuevas prácticas que tenemos que reunir. E internamente, ya hemos empezado algunas de esas cosas. El personal ya ha puesto en


YouTube Links

marcha estos sistemas y prácticas cuando nos hemos reunido y hemos identificado algunas áreas importantes. Les daré algunos ejemplos. Hemos estudiado nuestros estipendios y también estamos creando algunos formularios, cosas que nos ayudarán a asegurarnos de que los departamentos se comunican entre sí. Estamos trabajando en las sublistas. Y la Sra. Villa ha planteado una cuestión muy importante. Queremos asegurarnos de que comparemos nuestra lista con la que ella tiene para los miembros. Es posible. No sé exactamente cuál es la respuesta, pero es posible que todavía tengamos un par de puestos para los que todavía estamos reclutando que podrían estar todavía en nuestros libros, pero tal vez todavía no en sus libros. Serán cosas a las que querremos volver y echarles un vistazo. Pero juntos, aquí es donde empezamos a profundizar. Entre el primer y el segundo informe intermedio, creo que va a ser importante que reunamos otro comité asesor presupuestario para ver realmente dónde estamos cuando presentemos el primer informe intermedio y cómo llegamos al segundo informe intermedio y el trabajo que hay que hacer. Entiendo que nuestros empleados busquen apoyo y se aseguren de que buscamos la sostenibilidad, y parte de ello es asegurarnos de que somos capaces de ser competitivos con los salarios. No me cabe duda de que eso es importante. El consejo ha hablado de la importancia de la sostenibilidad y de cómo conseguirla y qué tenemos que hacer para lograrla. La buena noticia es que nuestro primer informe provisional es positivo, así que estamos dando una certificación positiva. Eso no significa que no podamos irnos y hacer aumentos, pero si lo hacemos, tendremos que hacer otras cosas para poder ajustarnos, y tendremos que hacer esos ajustes en el segundo informe provisional, así que será importante hacerlo. Una vez más, creo que la parte consultiva del presupuesto, si vuelves y echas un vistazo a eso, será una señal reveladora importante, y espero que con eso tengamos un par de miembros de la junta, representantes de nuestros dos sindicatos, de nuestro equipo de gestión, así como de algunos miembros de la comunidad para ayudarnos a navegar por eso mientras nos sentamos allí y seguimos mirando y avanzando. Es algo en lo que no queremos retroceder. No queremos caer más profundamente en un agujero. Probablemente estamos saliendo de un lugar muy oscuro en el que estábamos. Y no es necesariamente que el dinero no estaba allí, pero algunas cosas no se acreditaron exactamente la forma en que debería haber sido. También hemos hecho muchas cosas para reconstruir nuestro presupuesto y asegurarnos de que aplicamos buenas prácticas en las compras. Aún nos queda trabajo por hacer en este campo. Pero hay muchas cosas que entran en el presupuesto y muchas cosas que podemos hacer para contribuir a que sea más sano y a que tengamos sistemas de control y equilibrio. Esas son las cosas que espero que tanto nuestro personal como nuestra comunidad cuando nos reunamos y empecemos a explorar algunas de estas cosas y empecemos a aprender sobre algunas cosas que podemos hacer mejor para ayudar a asegurar que nuestro presupuesto se mantiene tan saludable y fiscalmente solvente como sea posible será importante. Así que sólo quería compartir un par de estas cosas antes de pasar a las siguientes presentaciones. Son presentaciones importantes. Hemos pedido a MGT que vuelva. Eran nuestros contratistas. Algunos de ustedes recordarán a Bill O'Lean. Tuvimos la oportunidad de ver a Bill en la conferencia. Y fue realmente genial verle. Y lo está haciendo bien. Así que sólo quería compartir eso con todos ustedes. Sé que todos extrañamos a Bill. Y sólo quiero que sepan que lo vimos en la conferencia la semana pasada. Así que con eso, voy a, ¿podemos pasar directamente al informe MGT?

- ▶ [**Aiden Hill**] Esa es la siguiente. ¿Terminaste con el tuyo?
- ▶ [**Tracey Vackar**] He terminado con mi informe del superintendente. Lo he hecho.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. MUY BIEN. Pasando a 11.1. Lo siento. Déjenme parar. ¿Preguntas de la junta? Sí. Pasando a 11.1, informe de gestión. Actualización del informe de gestión.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, no lo sé. Eso es peligroso. Podrías estar en la lista de los malos. Sí, CLARO. Ah, claro.
- ▶ [**Patrick Dyer**] Gracias por recibirnos de nuevo. Me llamo Patrick Dyer. Soy el vicepresidente de nuestro grupo fiscal. Puede que me recuerden hablando a distancia con ustedes en noviembre. Hoy también me acompaña Craig McAlpin. Hablamos con Bill anoche. No pudo venir, pero habló con cariño de todos en el distrito. Y estamos emocionados de repasar lo que hicimos desde que empezamos a trabajar con ustedes en abril. Esta es la parte de atrás. Así que voy a dar un resumen de los recursos y los esfuerzos y la línea de tiempo y lo que estábamos haciendo durante ciertos meses de nuestro compromiso con el distrito. Craig va a repasar el resumen de las mejoras fiscales que nuestro equipo fue capaz de descubrir para el distrito y luego

YouTube Links

vamos a ir a través de algunos pensamientos finales y tomar sus preguntas. En abril, FCMAT les informó y nos trajo para apoyar al distrito cuando había un déficit estructural de 14 millones de dólares. Había una combinación de necesidades, recortes necesarios, reducción de la dependencia de las reservas, apoyo al liderazgo donde había vacíos, personal mentor, formación, procesos de documentación. Había cuatro áreas clave diferentes. Tuvimos un consultor de gestión del que habló Tracy, que es Bill, apoyado con proyectos especiales y liderazgo del distrito. Contábamos con personal de apoyo fiscal que colaboraba con el personal de contabilidad y los cierres fiscales. También teníamos un especialista en nóminas que nos ayudaba con el soporte del sistema, la documentación de los procesos y la conciliación de las nóminas. También teníamos una persona de apoyo a las compras que está en proceso de documentar el apoyo a las adquisiciones. apoyaba al personal con las órdenes de compra, y otros esfuerzos relacionados con las compras. Cada uno de esos recursos tenía varias funciones. A partir de abril, Bill trabajó en algunos proyectos clave que recordarán. Hubo un proyecto de techado, un proyecto de vallado, un nuevo campo de atletismo y otras tareas de apoyo a la gestión que Bill llevó a cabo de abril a julio. El personal de apoyo fiscal trabajó en las estimaciones reales, el cierre del ejercicio y la documentación de estos procesos. El encargado de las nóminas, como ya he dicho, conciliaba las nóminas mensuales y prestaba apoyo al personal y a los sistemas. Y la última persona se ocupaba de los contratos, las instalaciones, los proyectos, los pedidos y la documentación de los procesos generales de las órdenes de compra. Con esto, voy a ceder la palabra a Craig para que repase algunos aspectos financieros destacados.

 [**Craig McAlpin**] Gracias, Patrick. Y buenas noches, presidente del consejo, consejo de administración, personal, comunidad también. Gracias a todos por estar aquí esta noche. Y de la reunión de la junta de noviembre, creo que se pidió a sólo tipo de compartir algunos de los aspectos más destacados, algunas de las principales cosas que hicimos para, como superintendente mencionó anteriormente, la solvencia fiscal y cómo jugamos un papel en eso. Porque realmente, al final del día, se trata de devolver dólares a lo que es más importante, que son los estudiantes, a los que iba a señalar, pero ya se han ido. Pero de eso se trata, de dar el dinero para que los estudiantes vayan al aula y les den la mejor educación posible. Así que esta noche, nos gustaría tocar las cuatro piezas principales, por así decirlo, para cuantificarlas en dólares y compartir algunas de las cosas que hicimos para mejorar su situación financiera. Y así vamos a compartir al final, obviamente, el tipo de situación en la que nos encontramos ahora en este primer intermedio, pero el trabajo que hicimos mientras estuvimos aquí. Así que lo primero que pusimos aquí fue, \$ 1 millón en cuentas por cobrar SELPA anteriores. Lo que esencialmente está diciendo es que el distrito contabiliza algunas cuentas por cobrar en el pasado y lo hicieron bien. El personal que tienen lo hizo todo correctamente. Pero lo que sucedió, probablemente a través del cambio o tal vez el tiempo, las personas que dejan el, perdón, sus posiciones, algunas de esas cuentas por cobrar se hicieron, pero entonces el distrito nunca fue y recibió ese dinero. Así que no era que el SELPA hizo nada malo. No es nada que nadie haya hecho mal intencionadamente. Es sólo para salir y conseguir ese dinero para ayudar a su saldo final del fondo cuando todo está dicho y hecho. Eso es lo que el dinero que se necesitaba para, para ayudar a su flujo de caja, así. Así que en realidad lo que estábamos involucrados en la conciliación, la búsqueda de esos problemas, y comenzar la conciliación. Esencialmente encontrar el problema y luego conciliar hacia atrás para averiguar lo que pasó, lo que se perdió. Sin señalar con el dedo a nadie. Nadie tiene la culpa de nada en sí, pero en realidad era sólo conciliar para encontrar el dinero. Y al final del día, la buena noticia, recuperar ese dinero para el distrito. De eso se trata el primero. Así que fue sólo en este, fue en el ámbito SELPA, pero no era que el SELPA hizo algo perdón, incorrectamente, o alguien hizo algo intencionalmente como un error. Así que en realidad era sólo agarrar una cuenta por cobrar. Y luego el segundo, \$ 262,000 para un pago duplicado ROP. Lo que este se hizo fue conciliar los pagos ROP para el año, los ingresos ROP en general y los gastos que se habían producido. Se observó que había, ya sabes, como estábamos reconciliando, encontramos dos pagos diferentes que parecían exactamente lo mismo. Y eso es esencialmente lo que sucedió. Desafortunadamente, era que ROP había facturado por la misma función, si se quiere, los mismos gastos dos veces. Así que lo que hicimos fue trabajar con el ROP para averiguar qué había pasado y luego recuperar el dinero. De nuevo, este es otro ejemplo de trabajo con el personal, con el equipo. Te damos las gracias de nuevo, José y el equipo, por trabajar con nosotros, ya que, obviamente, ayuda a la situación cuando se tiene el trabajo en equipo que va junto con eso, así que quería asegurarme de que le damos las gracias de inmediato por eso también. Pero eso fue lo mismo que trabajar, tratar de encontrar ese

YouTube Links

dinero, encontrarlo y recuperarlo para la mejora del saldo final del fondo en general. ¿Alguna pregunta? Quizá me detenga en las dos primeras. Sé que solemos hacer las preguntas al final, pero puede ser más fácil mientras hablamos de ellas. O podríamos esperar hasta el final.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podría decirnos dónde, por lo que la auto-bowl por cobrar, que se facturará por eso? ¿Y cuándo aproximadamente se les facturaría?
- ▶ [**Craig McAlpin**] Eso sería como una función de tipo de fin de año. Año natural. Sería probablemente el mes de agosto, ¿sería una afirmación correcta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es lo que yo... No, no necesariamente. Por lo tanto, dependiendo de cuando SELPA recibe su prorrateo del estado, que recibiría nuestra parte de un prorrateo de vuelta. Puede haber estado sentado en un umbral de lo que entiendo que estaba sentado en una cuenta por cobrar, pero en realidad no había sido acreditado en nuestro sitio presupuestado no había sido marcado. Eso es lo que tengo entendido. Así que creo que los fondos estaban aquí. Simplemente no se acreditaron en el saldo real para poder mostrarlos como fondos reales de los que dispondríamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entendido. Así que estás diciendo que recibimos el dinero. Sólo que no fue acreditado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es lo que yo entiendo de lo que recuerdo de ese error en particular que estaba ocurriendo. DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. ¿Alguna otra pregunta de la junta hasta ahora? Y en realidad, si sólo retrocede una diapositiva anterior. Claro. O una más. Para cada uno de estos roles, ¿es una persona por rol, o son múltiples personas por rol?
- ▶ [**Craig McAlpin**] Bueno, estábamos involucrados con el personal de apoyo fiscal. Eran dos personas involucradas. OK. Bien, genial. Y eso no significa que eran 40 horas a la semana, per se, o equivalente a una situación de tipo FTE, pero dos personas. Bien, entendido. OK, gracias. Buena pregunta. Muchas gracias. GRACIAS. El siguiente, \$160.000 de aumento en los ingresos del SELPA del año en curso. Lo que esto estaba haciendo era, de nuevo, trabajar con el personal aquí. Y con los ingresos y gastos que van a caer en el ámbito SELPA, hay diferentes subvenciones, a la derecha, que el departamento SELPA utiliza para los estudiantes en este departamento de cama. Y lo que había sucedido fue que algunos de los gastos fueron esencialmente tipo de trasladado a la asistente local, que es una gran subvención, si se quiere, dentro de SELPA. Y lo que hicimos fue trabajar con el personal. Y básicamente lo que sucedió fue que si esos gastos no se trasladaron correctamente a las subvenciones exactas, algunas de las más pequeñas, entonces usted habría tenido que hacer una contribución. Así que lo que se hizo fue trabajar en la reclasificación, asegurándose de que los gastos se colocaban correctamente en la subvención correcta a la que debían imputarse. De nuevo, si no se hubiera tomado esa medida, habríamos hecho un gran trabajo y habríamos formulado muchas preguntas al personal para asegurarnos de que se asignaban correctamente a las subvenciones adecuadas. Eso, de nuevo, ahorró una contribución de 160.000 dólares. \$ 160.000 de tener que hacer porque eso es lo que habría sucedido si no eran correctamente, los gastos correctamente y poner en las subvenciones adecuadas. De acuerdo. Y esos toman mucho tiempo y otra vez, mucha comunicación, mucha investigación, mucha conciliación. Ya sabes, piensas que podrías tenerlo resuelto y de repente es como, espera un minuto. Así que, de nuevo, lleva algún tiempo, pero sé que hemos trabajado correctamente con su personal para que se introduzcan correctamente en el presupuesto. Y luego el último, este es realmente muy importante, si se quiere, porque aquí es donde una gran cantidad de dinero que viene no sólo a su distrito, pero los distritos de todo el estado de California, e incluso en el gobierno federal, porque de nuevo, algunos de estos, nos referimos ACES, ESSER, CSEI, Arte y Música Block Grant. También hay dólares federales que están involucrados en ellos. El dinero que llega a las escuelas que queremos asegurarnos, y eso es lo que trabajamos con Newark, es asegurarse de que no se pierda los plazos de presentación de informes. Porque muchas veces si, ya sabes, hay fechas en algunos de estos documentos que están diciendo, oye, queremos que entregues para, Por ejemplo, para el año escolar 23-24, recibiste 100.000 dólares. ¿En qué gastaste exactamente ese dinero? Porque te vamos a dar el dinero, pero queremos asegurarnos de que estás documentado correctamente, que estás mostrando las funciones correctas de la cuenta, todas las categorías correctas de lo que se gastó el dinero. Pero muchas veces son muy estrictos.

YouTube Links

Bien, mal o indiferente, son muy estrictos. Si te dicen que la fecha límite para entregar el informe de gastos para que recibas tu dinero es el 30 de agosto, si se te pasa el 30 de agosto, puede que te digan: lo sentimos. Ya te dijimos lo que pasaba. Así que fuimos muy diligentes con muchos de los fondos que podrían haberse perdido. Así que de nuevo, trabajando con el personal, asegurándonos de que estamos poniendo los datos correctos también. Porque, de nuevo, no queremos perder ningún estudiante. Muchas veces, el dinero se basa en el número de estudiantes. Así que queremos documentar y trabajar con el personal para asegurarnos de que estamos mostrando exactamente cuántos estudiantes, exactamente cuáles son todos los gastos, para que podamos esencialmente obtener el dinero que esperábamos obtener. Así que eso es lo que gran parte de esto estaba involucrado en, que si algunas de estas subvenciones se perdió y el personal que no nos comunicamos con, habríamos perdido en algunos de ellos. Así que queremos volver a dar las gracias al personal, pero también hemos tenido la oportunidad de trabajar con ellos y enseñarles algunos de los plazos que hay que cumplir. Algunos son muy técnicos. Algunos de estos informes son muy técnicos. Así que creo que una de las grandes ventajas que hemos dado al personal ha sido mostrarles cómo funcionan algunos de ellos. ¿Cuáles son algunos de los informes que tenemos que ejecutar para obtener los datos correctos para algunos de estos informes? Una vez más, muy, muy detallados, pero al fin y al cabo, muy importantes, porque muchos de ellos dependen de los plazos de presentación de informes, y si se incumplen, muchas veces se puede perder dinero. ¿Alguna pregunta sobre estas dos cuestiones? Una vez más, no quiero hablar demasiado deprisa, pero tampoco quiero entrar necesariamente en detalles. Sólo quiero asegurarme de que les estamos dando los datos de algunos de los dólares que, de nuevo, voy a saltar a la última diapositiva, no para saltar hacia adelante, pero realmente la buena noticia. Ustedes saben, con todo el trabajo que hemos sido capaces de ayudar a este distrito con este último tipo de trimestre del año fiscal, que fue en los últimos cuatro meses del año fiscal, el saldo final del fondo aprobado por \$ 7 millones. Así que creo que es un gran testimonio para el superintendente, para ustedes como la junta, para todo el mundo trabajando juntos para mejorar realmente la solvencia fiscal del distrito. Así que los felicito. Apreciamos haber formado parte de ello. Les agradecemos que hayamos podido ser parte de este proceso en términos de conseguir dólares de nuevo, de vuelta a las aulas. Así que sólo quiero de nuevo, gracias a todos y luego el próximo trabajo como superintendente mencionó, vamos a estar involucrados con un poco de apoyo a las compras y lo que realmente va a suceder al final del día es que queremos trabajar y crear un manual que cualquiera que entre en esa posición, básicamente, puede agarrar ese manual y decir, OK, esto es lo que tengo que hacer para asumir esta posición. Estas son las funciones. Estas son las responsabilidades. Estos son los actos que Newark USDA tiene específicos para ser un analista de compras, cualquiera que sea el título en ese momento. Pero pueden llegar y empezar a trabajar. Y eso es lo que vamos a hacer, ese es el resultado final que cuando hayamos terminado de ayudar con eso, con lo que podemos irnos y saber que estamos dejando a José y al equipo en buenas manos de tener un documento que puedan hacer correctamente los procedimientos de compra correctamente porque es realmente muy importante. Esa es una de las partes más importantes, y creo que José estará de acuerdo conmigo, en una oficina fiscal.

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo, gracias. ¿Preguntas de la junta? ¿Vicepresidente Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Entonces, creo... Creo que te oí decir que cuando estabas haciendo el trabajo, que estabas trabajando con el personal para enseñarles más o menos lo que estabas haciendo. ¿Lo he entendido bien?
- ▶ [**Craig McAlpin**] Correcto, sí. Sí, la tutoría es una gran parte de lo que hacemos. Muchas de las cosas que decimos cuando vamos a los CASBO y a los CSBA es que somos escolares que ayudamos a escolares. Así que el personal que nuestro personal, perdón, estaba trabajando con su personal son personas que tenían esas funciones antes. Así que nos acercamos para apoyar y orientar. Eso es realmente lo que el, y para asegurarse de que el trabajo se hace, pero es realmente para orientar y enseñar y entrenar y ayudar. Genial, gracias.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Miembro Thomas. Podría desglosar, recuerdo durante nuestra última conversación que había un déficit de 14 millones de dólares hasta, en otras palabras, ahorramos alrededor de un millón de dólares. Me refiero a unos 10 millones de dólares. Y entre el año pasado y después de los actuales, pero usted sólo ha mencionado aproximadamente \$ 2,5 millones que fueron capaces de recoger de los SELPA y duplicar el pago ROP. ¿Dónde estaba el resto de esos ahorros?
- ▶ [**Craig McAlpin**] Cierto. Sí, estábamos compartiendo algunas de las partes que hicimos. No sé si, José, si desea compartir algunos de los superintendente, cualquiera de los trabajos que se hicieron, pero había, estoy

YouTube Links

tratando de pensar, Esos fueron los que específicamente teníamos nuestras manos en, pero hay otras cosas que se habían hecho también. Gran pregunta. Sólo estoy tratando de devanarme los sesos por un segundo en algunos de los detalles.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que creo que puedo explicar algo de eso. Así que cuando llegué por primera vez en diciembre de 2024, el primer interino no, 23, lo siento, 23, hace un año, ya sabes, estábamos, Definitivamente al revés. Entre el primer y segundo interinos, fuimos capaces de llegar a cerca de \$ 6 millones, si mal no recuerdo, de donde encontramos ahorros. Y tuve que volver y mirar ese informe exactamente. La otra parte viene de ver dónde estamos con lo que estamos avanzando en nuestro presupuesto para nuestra parte de desarrollo presupuestario del proceso y asegurarnos de que es un número sólido el que estamos usando. Algunos de los supuestos que se habían utilizado en el pasado no eran buenos supuestos sólidos. Así que utilizamos supuestos muy conservadores cuando trabajamos en nuestro nuevo presupuesto. Los otros elementos proceden del ahorro de varios puestos presupuestados. Y les daré un buen ejemplo. Tenemos una serie de contratos de educación especial para los que tuvimos que recurrir a contratistas porque no encontrábamos personal. Sin embargo, en realidad habíamos financiado a la gente, sólo que no podíamos encontrarlos, ¿verdad? Así que estaban sentados en un lado de la contabilidad, y luego trajimos a los contratistas de educación especial que prestaron los servicios. Realmente, esta cantidad de dinero aquí debería haber sido liberada para puestos que no podíamos cubrir para poder cubrir el ahorro de costes para eso. Había mucho de eso en el presupuesto, millones de dólares, francamente, que estaban ahí. Así que puedo decirte que eso fue parte del trabajo que se utilizó mientras seguíamos avanzando. La otra cosa que creo que teníamos allí es que había un montón de posiciones que a lo largo de los años todo el distrito creo que hizo algo de desgaste. Algunas de esas personas nunca salieron de nuestros libros. Tuvimos que asegurarnos de que así fuera. Ese fue en realidad parte del trabajo que se hizo más recientemente, cuando revisamos los datos reales no auditados y llegamos a las cifras que estábamos buscando. El personal de MGT nos ayudó mientras estábamos allí sentados analizándolo junto con algunos de los otros consultores anteriores que habíamos contratado tanto para el primer como para el segundo interino. No sé si eso te ayudará exactamente, pero son sólo algunas de las piezas que estaban allí. La pieza que se remonta a la subvención, y si usted puede ir hacia atrás una diapositiva más, por favor. Cuando nos fijamos en el aumento de \$ 1 millón en ahorros de la financiación del programa, esto era algo que cuando llegué por primera vez a bordo y yo estaba trabajando con Mary Stark, Mary estaba empezando a hacer nuestros informes de subvención. Y una de las cosas que encontramos es que parecía haber dinero que estaba sentado por ahí que el distrito no había marcado como estar allí. El personal de MGT continuó investigando este asunto después de que Mary Stark se marchara. Y este fue el resultado de lo que encontraron con algunos fondos adicionales que estaban allí. Sentimos que estaban allí. Queríamos volver y verificarlo. Estuvimos trabajando con la gente de cumplimiento de subvenciones estatales y federales para asegurarnos de que realmente teníamos esos fondos. Y los pusimos de nuevo en nuestro presupuesto para que pudieran ser utilizados para lo que debían ser para nuestros hijos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tenían alrededor de un ETC trabajando con compras. ¿Han definido un nuevo proceso de compras por escrito? Porque no tenemos director de compras, y esa persona tendrá que venir y aprender de lo que ustedes han puesto en marcha.
- ▶ [**Craig McAlpin**] Correcto, sí, sólo queremos ser capaces de dejar, si se quiere, instrucciones sobre cómo funcionaría ese departamento, y cuáles son las tareas, cuáles son las responsabilidades, cuáles son los servicios que se van a hacer. Muchos de ellos también serán técnicos. Ya sabes, el sistema financiero que el distrito utiliza, hay un montón de cosas que sólo va a mostrar como, ya sabes, todos tipo de aprender que cuando, ya sabes, tenemos una nueva computadora o algo en la tienda, cómo encenderlo, o un nuevo teléfono celular. Es más o menos lo mismo, como aquí está el paso uno, aquí está el paso dos, aquí está el paso tres, para todas las diferentes funciones que caen dentro de ese departamento. Y mucho de eso será capturas de pantalla. Ya sabes, será, esto es lo primero que vas a hacer. Vas a hacer clic aquí, y luego vas a hacer clic aquí. Sólo tratando de hacerlo fácil y muy fácil de usar. Así que de nuevo, se puede utilizar para esa persona, quienquiera que sea, pero también para el futuro.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. También me di cuenta de que tenía una función llamada apoyo a la auditoría. Y sé que nuestra auditoría se está retrasando porque no lo han conseguido todo. ¿Te pareció

YouTube Links

insuficiente la documentación para los auditores o algo así?

- ▶ [**Craig McAlpin**] No, no participamos a ese nivel en absoluto. Sólo nos ocupamos de algunos de los documentos que sabemos por nuestra experiencia que van a ser necesarios y nos aseguramos de que parte de ese material esté preparado y listo. Pero en realidad no nos ocupamos de poner el material sobre la mesa ni nada parecido para el proceso de auditoría propiamente dicho, sólo de saber lo que se va a necesitar y ayudar en ello.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y luego, como una especie de seguimiento a los comentarios de los miembros Thomas y Jones, Así que, obviamente, si hay una posición que no hemos llenado todavía, podemos tener a esas personas que participan en la redacción de SOP, Procedimientos Operativos Registrados. Pero las otras áreas donde se está trabajando en eso, sólo una sugerencia que usted tiene el personal que lo haga, y que lo revise. Porque si simplemente lo escribes para ellos, y luego les das un libro, puede que no haya suficiente transferencia de conocimientos o aceptación. Y por lo que sólo quiere asegurarse de que usted tiene un proceso de colaboración de trabajo allí.
- ▶ [**Craig McAlpin**] Estaba pensando en eso. Debería haber dicho antes esa palabra, que sería colaboración. Esa es la palabra exacta que estaba pensando mientras lo explicabas. Así que sí, ese será definitivamente el proceso. Porque, de nuevo, nosotros como forasteros no podemos entrar y ayudar con ese tipo de cosas. Tenemos que tener el tipo de comunicación hombro con hombro. Correcto. Perfecto.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Algún comentario adicional, alguna pregunta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. Quiero decir una cosa más. Creo que es importante hablar del trabajo de nuestros consultores y de cuándo llegaron y cuándo empezaron también nuestros nuevos empleados. Hay un poco de solapamiento, pero a veces no mucho. Creo que todos ustedes deben tenerlo en cuenta. Tan rápido como contratábamos a alguien, estábamos en el proceso de transición de nuestros consultores para poder mantener el dinero lo más ajustado posible. Lo que intentamos hacer es dedicar algunas horas adicionales a la asistencia técnica para poder ayudar y respaldar esos puestos. Así que quería compartir este aspecto con vosotros. No creo que haya habido una gran cantidad de retroalimentación para los nuevos empleados. La otra cosa es que creo que el trabajo que se hizo por MGT y trabajé muy de cerca con algunas de las personas que vinieron a ayudarnos, ya sea a través de algunas de las cuestiones de nómina que estaban pasando, algunas de las cuestiones fiscales. Bill nos mantuvo bastante bien informados en el gabinete de lo que estaba pasando. A veces me sentaba en algunas de las llamadas de red que se producían mientras trabajaban en la resolución de problemas. Algunas de ellas se centraban en el aspecto técnico. La mayor parte del tiempo me dedicaba a la limpieza. Y probablemente no se dedicó tanto tiempo a la formación del personal como a la limpieza. Ahora, con eso, el personal estaba alrededor. El personal era consciente de que estábamos trabajando en ciertas cosas. Y espero que se hayan dado cuenta de lo que se estaba haciendo. Pero yo diría que la mayor parte era trabajo técnico, porque estábamos en crisis. Y no sé cómo decírselo, pero la primavera pasada estábamos en una crisis importante. Muchos de ustedes lo recordarán. Estuvimos sin muchos puestos clave durante marzo, abril, mayo y hasta junio. Todo estaba muy tranquilo aquí en el estrado, y también en algunas de nuestras oficinas, en muchos de los diferentes puestos que teníamos. Así que quiero dar las gracias al equipo de MGT. Han venido. Creo que vinieron, creo que lo hicieron como un servicio. Hoy estamos en una posición mucho mejor con nuestro presupuesto para poder discutirlo. para poder tomar decisiones realmente más saludables para nuestro distrito de cara al futuro. Me siento seguro de poder ayudar a hacer recomendaciones. Incluso no me importa hacer algunas recomendaciones que podrían llevarnos a estar un poco más en el negativo, sabiendo que si seguimos redimensionando, podemos hacer algunas cosas de la manera correcta. Y creo que colectivamente, eso es algo en lo que tenemos que trabajar con nuestras asociaciones de empleados, con todos ellos empleados para poder hacer las cosas bien. Pero esos van a ser elementos importantes que tenemos que hacer juntos y colectivamente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señores.
- ▶ [**Craig McAlpin**] Gracias, señor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Se lo agradezco. Muchas gracias. Que tengan una buena noche. Y Srta. Parks, creo que le gustaría venir a hablar.
- ▶ [**Cindy Parks**] En primer lugar, me gustaría decir que muy buena decoración. El mes pasado, durante el informe de salud fiscal del distrito, oímos hablar de un cambio drástico en nuestro déficit previsto de 14 millones de dólares a 3,9 millones. Como miembro de la comunidad, expresé mi frustración por la falta de una explicación detallada de esta inversión de 10 millones de dólares. MGT dijo que podría abordar en detalle la caída de \$ 10 millones en el déficit estructural. La presentación de ocho diapositivas de esta noche da cuenta de sólo \$ 2,5 millones de esta reducción del déficit. \$ 1 millón de ingresos adeudados por SELPA, \$ 262.000 como un pago duplicado ROP corregido, \$ 160.000 aumento de los ingresos SELPA, y \$ 1 millón de financiación estatal adicional. Pero ¿qué pasa con los restantes \$ 7,5 millones? ¿Dónde está la transparencia que nuestra comunidad merece? Seamos francos. MGT ha apoyado este distrito desde abril, trabajando inicialmente con el interino CBO y su equipo. No estoy aquí para criticar, sino para defender el derecho de nuestra comunidad a entender este cambio financiero. El personal y los residentes de la Junta Escolar Unificada de Newark merecen una explicación exhaustiva de esta reducción del déficit de 10 millones de dólares. La transparencia parcial simplemente no es suficiente. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. DE NADA. Perdón. Bien, pasamos al punto 13.1, primer informe provisional del presupuesto de 2024. Sra. Parks, usted también tiene una tarjeta. ¿Quiere hablar antes o después? Primer intermedio.
- ▶ [**Cindy Parks**] Como acabo de mencionar, durante el informe del personal de MGT, es muy frustrante. Estoy muy frustrado con el proceso presupuestario. Aunque comprendo que en su elaboración intervienen muchas partes, no recuerdo haber visto nunca un presupuesto que requiriera tantas revisiones sustanciales. Desde la reducción de 5,1 millones de dólares en salarios y prestaciones hasta el aumento de más de 5,3 millones de dólares, la mayoría de los cuales corresponden a servicios y otros gastos de funcionamiento, pasando por nuevas partidas presupuestarias, entre las que destaca la omisión de los proyectos de mejora de 6,9 millones de dólares, junto con múltiples excepciones financieras citadas en la revisión técnica, como que las combinaciones para los códigos de recursos y objetos no son válidas. El recurso no refleja ningún saldo de fondos actual. Veamos esto desde la perspectiva de un nuevo miembro del personal del NUSD, que la Sra. Villa como que numeró cuántos nuevos hay. El desarrollo del presupuesto comienza con una previsión de un gran déficit estructural que causa ansiedad primaveral sobre posibles despidos. La aprobación del presupuesto suele ir acompañada de una nefasta previsión de déficit en el tercer año. Una revisión de 45 días da lugar a ajustes menores. La publicación de los datos reales no auditados en septiembre revela milagrosamente dinero extra. El primer intermedio se entrega en diciembre y el segundo en marzo, con un ajuste presupuestario que inicia de nuevo el ciclo. Pensemos ahora en cómo se sentiría un nuevo funcionario con entre uno y cinco años de antigüedad. ¿Cómo se sentiría sabiendo que su empleador proyecta sistemáticamente un déficit de 5, 10 o incluso 15 millones de dólares para dentro de dos o tres años? ¿Se sentirían seguros en su puesto? ¿Crearían posible un aumento de sueldo? Año tras año, estas previsiones catastrofistas erosionan la confianza y la moral. Cuando en septiembre se publican los datos reales no auditados, que muestran una infratilización de los fondos y un panorama más halagüeño, el daño ya está hecho. Funcionarios con talento que no podían arriesgarse a la incertidumbre de una carta de despido ya se han marchado a un distrito con perspectivas financieras estables. Esta situación es insostenible. Imploro a la dirección del distrito que analice detenidamente este proceso y se comprometa a ofrecer una imagen financiera transparente, precisa y realista. Es hora de romper este ciclo de incertidumbre y empezar a crear confianza, estabilidad y esperanza para el futuro de nuestro distrito. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. Entonces 13.1 primer informe presupuestario interino, Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Estoy emocionado de poder presentarles nuestro primer informe para el año escolar 24-25. Este informe será presentado por nuestro equipo en el Departamento de Servicios de Negocios con nuestro Superintendente Asistente, José Quintana, y con Nancy Chen, nuestra Directora de Servicios Fiscales.
- ▶ [**Jose Quintana**] Buenas noches, consejo de administración, comunidad y estimados miembros del gabinete.

YouTube Links

Queremos darles las gracias no sólo por estar atentos a la publicación de este informe, sino también por algunos de los procesos que hemos llevado a cabo aquí para ponerlo a disposición de todos los miembros de nuestra comunidad. Y con esto, voy a empezar aquí con nuestro 24-25 Distrito Escolar Unificado de Newark primer informe provisional, junto con Nancy Chen, nuestro director fiscal, y yo. Si podemos pasar a la siguiente diapositiva, por favor. Y vamos a pasar directamente a nuestro informe y nuestras suposiciones. Si podemos pasar a la siguiente diapositiva. ¿Tiene Nancy la diapositiva? Nancy tiene la diapositiva. Siguiendo diapositiva. Nuestro primer informe provisional es uno de los tres estados financieros que los distritos deben presentar al estado. Los tres informes, empezando por el United Actuals que acabamos de presentar el 15 de septiembre. Esto cubre un período de tiempo del 1 de julio al 30 de junio. Pasando a nuestro primer intermedio, del 1 de julio al 31 de octubre, que se presenta hoy aquí. Y lo presentamos el 15 de diciembre. Nuestro segundo intermedio cubre del 1 de julio al 31 de enero, y se presenta el 15 de marzo. Siguiendo diapositiva, por favor. El primer informe provisional es el presupuesto que incorpora actualizaciones y cambios desde el presupuesto adoptado en junio, y los datos reales sin añadir presentados en septiembre. Esto también incluye saldos de fondos actualizados de años anteriores a la dotación de personal, gastos, conciliaciones, y los supuestos finales del presupuesto estatal. También incluye los cambios para este año y los dos años siguientes de planificación plurianual. El primer presupuesto provisional para el ciclo de este año ha sido muy fluido, ya que hemos revisado y actualizado el gasto del distrito y los cambios en los supuestos estatales. Y esto también incluye asistencias, inscripciones actualizadas, dotación de personal, gastos, ya que vemos cambios en nuestros puestos actuales, una de las cosas que se mencionó anteriormente hoy fue con respecto a gran parte del trabajo que se ha puesto en estas vacantes y el cierre de vacantes y traer estos dólares. Así que todas estas suposiciones se están poniendo en este primer presupuesto provisional gracias a la ayuda no sólo con diferentes departamentos aquí de servicios estudiantiles, recursos humanos, sino también un departamento fiscal que está identificando estos puestos vacantes. El primer subchips interino es continuar el dimensionamiento correcto y el distrito y el apoyo de las estrategias de reducción presupuestaria. Y esto es algo que va a ser clave para hacer frente a los gastos del Distrito Escolar Unificado de Newark en los próximos dos años. La buena noticia es que tenemos una certificación positiva aquí que vamos a presentar esta noche para el primer interino. Siguiendo diapositiva. Vamos a ir una visión general de las comparaciones del primer centro con el presupuesto aprobado y las proyecciones de varios años, los fondos de una sola vez, y las alertas fiscales y las contribuciones inesperadas. Hemos hecho hincapié constantemente en la conciencia fiscal y la responsabilidad en las estrategias de reducción presupuestaria. Y vamos a repasar eso aquí brevemente. Siguiendo diapositiva. Estos son los saldos iniciales y los remanentes. Se trata de ajustes restringidos y no restringidos para el año fiscal 23-24 de 33.843.000 dólares. Los ingresos y gastos categóricos aquí esbozados y los ingresos ajustados de la fórmula de financiación de control local de 59.912,683 dólares. Tenemos salarios que se ajustaron por escalón y columna. Y los beneficios se ajustaron debido a los mayores costos debido al costo de vida subsidio. Siguiendo diapositiva. Nuestra financiación ADA se basa en el promedio computado de tres años en las calculadoras FICBAT, lo que hemos estado utilizando para estos cálculos y suposiciones. El ADA financiado del Distrito Escolar Unificado de Newark 2425 es de 4,707 estudiantes. Siguiendo diapositiva, por favor. Nuestro recuento de alumnos no duplicados, promedio de tres años es de 50.69%. Y eso no es lo que, eso es un color diferente que tengo aquí. Pido disculpas porque no pueden ver ninguno de esos números. Nuestros números totales de inscripción son 49, 52 para 22, 23, 23, 24, somos 48, 28. Para 24, 25, estamos en 46, 68. Y para 25-26, tenemos una suposición de 45-28, y luego a 26-27, 43-92. Nuestro recuento de alumnos no duplicados aquí, el año pasado fue de 26-41, pero este año ha bajado a 19-75. Y con estos números, hemos identificado caídas significativas en este UPP que se destacan y son una preocupación para nosotros, y ha sido impulsado discusiones y estrategias entre el gabinete ejecutivo aquí para mejorar nuestra rendición de cuentas UPP en colaboración con nuestros CALPADS y nuestros sitios para reducir nuestro impacto fiscal para los próximos ejercicios fiscales. Esto es algo que se puede dimensionar correctamente, y lo estamos viendo actualmente en nuestros cálculos actuales de CALPADS que son mucho más altos que estos supuestos. Página siguiente, por favor. Nuestra matriculación frente a nuestra asistencia diaria. Vemos aquí que en los últimos 10 años hemos visto un descenso en la matriculación. Siguiendo diapositiva, por favor. Comparada con nuestra ADA. Vemos aquí nuestro aumento y disminución año tras año que no sólo ha afectado a nuestro distrito escolar aquí, sino en todo California y la mayoría de los distritos escolares, durante los últimos 23, 24, hemos

YouTube Links

tenido bastante disminución de la matrícula en todo California. Y hemos visto más de 420.000 estudiantes sólo en los últimos 10 años. Y por lo que estamos viendo un poco de números aquí que han ido disminuyendo debido a sus tasas de natalidad, el desgaste, la gente se muda. Todo esto afecta a los distritos escolares de California. Siguiendo diapositiva. Vamos a comparar el presupuesto adoptado que presentamos aquí en septiembre con nuestro 24-25 primer interino aquí hoy. Vemos nuestro componente de saldo de fondos no restringidos aquí, lo que nuestro presupuesto aprobado números fueron en el primer intermedio, y el cambio con eso. Cumplimos con el mínimo del 3% requerido por el estado para incertidumbres económicas, lo que es estupendo. Y tenemos otros fondos comprometidos. Los fondos comprometidos son nuestras mejoras de las instalaciones, el mantenimiento diferido, la tecnología, la disminución de la matrícula y la mitigación de la ADA, los programas de instrucción, las estrategias para aumentar la matrícula, y la planificación y los servicios de asesoramiento. Nuestro saldo de fondos inadecuados, estos son los fondos que hemos reservado para fines específicos que no sólo proporcionarían financiación para las reservas, pero proporcionan para los gastos no contingentes. Así que eso es sólo un punto culminante en eso. Siguiendo página, por favor. Nuestros ingresos de fondos generales aquí van a nuestro derecho de fórmula de financiación de control local aquí. Y esto se encuentra en la página uno del resumen ejecutivo para aquellos que están escuchando. Esto cae bajo la Proposición 98 para California que ordena una cantidad mínima de financiación estatal para las escuelas públicas. Y esta es nuestra asignación aquí en este primer interino de 59.509.000 dólares. También tenemos otros ingresos estatales que se asignan específicamente para algunos programas. Así que tenemos 1,2 millones de dólares en ese primer ingreso provisional. Siguiendo diapositiva. Nuestros gastos. Estos son los salarios certificados que encontraremos aquí. Y lo encontrarán en nuestro informe en las páginas 34, 33 y 34 que dan, vaya. BIEN. Tenemos una impresión y tenemos un PDF sobre esto. No sé por qué Google pronostica este color. Eso lo borra todo, pero deberías tener un PDF sobre esto. Es una hoja de Google que convierte, y simplemente no permite que los colores vayan. Sólo sangra a través. Así que espero que tengamos informes, y podemos imprimir informes para todos. Tenemos esta cargado también para la vista del público y documentos de la junta. Eso va a ser muy diferente de lo que se prevé aquí. Les decía que en las páginas 33 y 34 del primer informe provisional encontrarán un resumen de estos costes, no sólo para el personal clasificado y certificado, sino también para el personal directivo clasificado y certificado, junto con las prestaciones. Lo verán en las páginas 33 y 34. Libros y suministros, estos son para fondos específicos destinados a programas para estudiantes. Y los servicios y gastos de funcionamiento aquí, Como sabemos, nuestros gastos y costos de servicio están subiendo, como hemos visto en los informes mensuales de garantía, estipendios, y los informes de horas extras aquí. Siguiendo diapositiva, por favor. Oh, eso fue hacia atrás. Vayamos hacia adelante. ADELANTE. Así que vamos a entrar en nuestros supuestos de varios años, nuestras inscripciones, y las proyecciones de ADA que se ajustan desde el presupuesto aprobado. Nuestra fórmula de financiación de control local, los ajustes COLA para las últimas proyecciones, los ajustes parciales de la tasa de impuestos para la inflación, los continuos aumentos de los costos de los empleados, las pensiones y la columna escalonada. Programas federales y estatales restringidos que utilizan supuestos de financiación actuales y podemos informar que mantenemos la reserva mínima requerida del 3%. Página siguiente, por favor. Aquí vemos en nuestros ingresos para nuestra fórmula de financiación de bajo control, el coste de la vida estatutario es del 1,07%, y en los multianuales, 2,93% y 3,08%. Vemos nuestro porcentaje no duplicado para el promedio de tres años en 50,69% y 46,89% para el próximo año fiscal, y en el tercer año, 42,94%. Estos son los dólares que recibimos por estudiante, actualmente 12.643 dólares. Recibimos diferentes fondos en lo que respecta a la financiación de los estudiantes, dependiendo de su nivel de grado. Aquí, de 4 a 6, de 7 a 8, de 9 a 12. Cuanto más alto es el nivel educativo, más fondos recibimos. Vemos que las cifras de matriculación bajan en nuestras suposiciones de 45, 28 en el próximo año fiscal y 43, 92. Esto es algo que podemos, de hecho, corregir o tamaño correcto cuando se trata del porcentaje no duplicado que podemos corregir que 46,89 con algunas estrategias de corrección de la matrícula, inscripciones, siendo estratégicos al respecto y conseguir múltiples disciplinas involucradas con esto desde el nivel de sitio a diferentes departamentos, a los servicios de matrícula y CalPADS para ayudar en este ascensor. Nuestro promedio de asistencia diaria es de 4,294 y Para 25-26, nuestras suposiciones están disminuyendo ligeramente, 42-11 y 41-06. Nuestras proyecciones LCFF están coincidiendo con esta disminución. Página siguiente, por favor. Tenemos nuestros ingresos categóricos bajo COLA. Así que los programas federales o ninguno se han proyectado. Y bajo COLA, los programas categóricos estatales están en

YouTube Links

1%. Y la siguiente categoría es la lotería por ADA. No restringido es de \$ 191 y restringido a \$ 82. La siguiente categoría es el mandato de subvenciones en bloque. K-8 ADA, \$38.21. Y 9-12 ADA está en \$73.62. Siguiendo diapositiva, por favor. Aquí vemos nuestros gastos para nuestras tasas de jubilación. CalSTRS al 19.10%. y nuestro PERS al 27.05%. Eso parece ser bastante estable a través de los multi-años en el tercer año, 28%. Nuestras tasas de seguro de desempleo están en 0,05% para la próxima proyección de varios años. Y suministros y servicios. Hemos sido conservadores con estos servicios e intentamos reducirlos. Y los suministros también, vemos que la cifra baja ligeramente en algunos suministros. Estos tienen que ver con todo, desde licencias de software a equipos que tienen una vida útil de varios años. Así que algunos artículos no seguimos comprando aquí para estos suministros. Nuestra cuenta de mantenimiento rutinario restringido es el 3% de nuestro fondo general que hemos alcanzado en 2,7 millones de dólares y en nuestras proyecciones plurianuales. Los salarios están pendientes de las negociaciones de NTA y CSEA. Empezaremos la semana que viene. Así que los representantes son conscientes de esa situación. Siguiendo diapositiva. Continuando con nuestros supuestos NYP aquí para nuestra LCFF aumento COLA estatutaria es de 1,07% y para nuestro próximo año 2,93 y 3,08. Nuestro superávit de déficit operativo Aquí es donde traemos la prórroga existente de nuestra prórroga del año anterior y en la actualidad la previsión de un déficit de 5.117.924 dólares. Estamos cumpliendo con nuestra reserva para incertidumbres económicas al 3% que discutimos en las diapositivas anteriores en 2,4 millones de dólares. Y tenemos un saldo por encima de la reserva del 3% para incertidumbres económicas, que es de 2.553.283 dólares. Siguiendo diapositiva. Lo que nos lleva a algunas consideraciones debido a nuestro descenso de matriculaciones. Y eso no es sólo en este distrito escolar, pero los distritos escolares vecinos. Estas son todas las consideraciones que tendremos que centrarnos en los ajustes presupuestarios. responsabilidad fiscal. Ya no tenemos la financiación única ESSER con la que contábamos. Así que tenemos que buscar subvenciones y elaborar estrategias al respecto. La financiación estatal también está disminuyendo. Esto es importante a la hora de comunicar y colaborar entre departamentos y centros para abordar la reducción del presupuesto. Esta es la siguiente diapositiva. Podemos, en este punto, sólo quiero reconocer el primer personal interino del distrito de presupuesto ayudando con esto y el departamento de presupuesto del equipo fiscal en lugar de que realmente ha puesto mucho tiempo en esto. Siguiendo diapositiva. Quiero preguntar si hay algún comentario o pregunta en este momento.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta? Tengo una pregunta. Cuando hablas de ingresos, no recuerdo qué diapositiva era. Y usted está hablando de los supuestos procedentes de LCFF y luego desde el primer intermedio a la página 16, tal vez. Una más. Una más. Justo ahí. No, sigue retrocediendo. Bueno, sí. En realidad, puedes mirar esa. No, no, no. No, este no es. No. Sigue retrocediendo. Atrás, atrás, atrás, atrás, atrás, atrás. Estamos en el principio. Sigue. Whoa, whoa, whoa. Perdón, perdón. ¿Dónde fue? Un poco antes. Tal vez fue esa diapositiva lavada que tenías.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es un niño de tres años en promedio con UPP.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, el siguiente. Continúa. Año tras año.
- ▶ [**Aiden Hill**] Saldo de fondos sin restricciones. Sí, puede ser. Así que mi pregunta era, estaba viendo, recuerdo haber visto ingresos, pero luego los ingresos estaban bajando. ¿Y eso fue debido a la reducción de la matrícula ADA? ¿El ajuste que hemos tenido? No recuerdo dónde vi esa diapositiva.
- ▶ [**Jose Quintana**] Oh, creo que sé de qué estás hablando aquí.
- ▶ [**Jose Quintana**] Bajando a nuestro... Probablemente fue ese de ahí. Hablábamos de las cifras de matriculación y de cómo íbamos a entrar en el plurianual con 21 años. Definitivamente fue, quiero decir, la Sra. Toya fue 16. Creo que era 16 allí, hablando de nuestra LCFF y nuestro recuento de estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, no, no, eso fue todo. Retrocede uno. Retrocede uno. Allá vamos. Empezamos con un presupuesto aprobado de 59.866, y ahora estamos en 59.509, ¿no? Porque vemos que el delta total baja en unos 200.000 dólares. Y entonces la mayor parte de eso es, obviamente, creo que todo, sí, todo viene de LCFF. ¿Y eso es debido a ADA? Tuvimos una proyección en torno a la reducción de la matrícula ADA. en cuando estábamos adoptando el presupuesto, y ahora esos números están llegando más bajos, y es por eso que nuestros ingresos son más bajos allí?

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Así es. Nuestra fórmula de planificación de control local viene a través de nuestra ADA y lo que se computa. Y así estamos viendo que el tamaño adecuado ahora. Así que tenemos que reflejar esta marca de tiempo, esta instantánea del 1 de julio al 31 de octubre. Así que eso es lo que estamos proyectando allí. No las hipótesis de ingresos allí para CINRAM en 59.509. Bien, genial. OK.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y entonces su ajuste viene realmente del ajuste del menos \$356,877 viene de su UPP. Así que nuestro recuento de alumnos no duplicados, esto sigue siendo un problema en nuestro distrito. Había una diapositiva que estaba borrada que mostraba la tendencia en los últimos dos años. Y luego también en el futuro, esta es el área que yo diría que el distrito no ha sido capaz de hacer bien durante varios años para calcular realmente su recuento de alumnos no duplicados. Ustedes han visto errores de hasta un millón de dólares que han sido multados por el estado. Seguimos teniendo errores en nuestros informes CalPAS y luego calculando con la calculadora que recibimos del estado. Hay un conjunto continuo de errores. Así que si viene porque tiene un año múltiple, y he hablado con Mike Fine, sobre esto y FCMAT, sobre cómo podemos ayudar a auto-corriger algunas de las cosas que se ponen en la calculadora cuando entramos en el un año para que podamos auto-corriger para el año siguiente. Es muy, muy difícil de hacer. Pero el UPP sigue siendo un problema para nosotros, ya que no recopilamos los datos correctos sobre nuestras familias. Principalmente porque ahora que tenemos el almuerzo gratuito y reducido, la gente ya no cree que tenga que rellenar todos esos formularios porque lo reciben automáticamente. Ese es uno de los cambios. Estamos trabajando en algunas estrategias internas. Hemos estado trabajando con el personal. Quiero dar las gracias a muchos de los miembros de nuestro personal por trabajar tan duro en esto. Vamos a pasar a un sistema de registro centralizado aquí en la oficina del distrito a partir de enero. Y vamos a compartir esas fechas con nuestras familias para que puedan venir y registrarse aquí. Queremos asegurarnos de que conocen el menú de servicios y de que rellenan todos los formularios correctamente, para asegurarnos de que los estudiantes cuentan. También vamos a trabajar en algunos incentivos del sitio para poder ayudar a recopilar información en nuestras familias que ya están inscritos en nuestro distrito escolar. Para asegurarnos de que realmente estamos recogiendo los datos que necesitamos para tratar de aumentar ese número UPP a donde creo que probablemente debería ser. Y creo que realmente estamos informando bastante bajo, y eso tiene un duro impacto financiero en nosotros. Puedo decirte que parte del trabajo que Roseanne y Mary Stark hicieron a principios del otoño pasado, o lo siento, la primavera pasada, a finales del invierno, principios de la primavera, tenía que ver con, ya sabes, asegurarnos de que estábamos sacando suficiente información. Creo que eso continuó también con el equipo de gestión, intentando asegurarnos de que se mantenía mientras presentábamos, creábamos y aprobábamos nuestro presupuesto para el año pasado. Pero el problema es que nos quedamos cortos una vez que miramos nuestros informes P1, ese recuento no duplicado realmente lo bajó. Y ahí es donde realmente se ve ese diferencial.
- ▶ [**Aiden Hill**] Tal y como describes, hay mucho trabajo que hacer para que los informes sean precisos. Y eso probablemente llevará algún tiempo. Pero lo que me pregunto es que si ahora, si entendemos que hay una discrepancia, obviamente hay una tasa de error que, bueno, si sólo aplicamos la misma tasa de error a ambas actividades, a la derecha, donde si asumimos, bien, nuestra UPP es X, entonces ese mismo, ya sabes, y nos enteramos de que es Y aquí, a la derecha, por lo que ahora vemos el delta. Así que cualquiera que sea el porcentaje es, a la derecha, por lo que tal vez fue, no sé cuál es el porcentaje. Pero digamos que adivinamos 90%, y resultó ser 85%. Así que hay un delta del 5% que estamos viendo. Y lo que me pregunto es ahora podemos tomar esa información, y ahora sabemos, sí, en realidad, esta es la cantidad que aún no se ha cuantificado. Así que cuando volvamos en el verano y poner esto junto de nuevo, ahora no estamos pronosticando al 90%. Estamos pronosticando un 85%. Quiero decir, creo que cuando tenemos estos deltas, que hace que la gente se asuste. Así que si hay una manera de que podamos, quiero decir, tenemos que hacer el trabajo de base de tratar de obtener el número real, pero ¿podemos mejorar nuestro pronóstico también?
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que, volviendo a su pregunta, Presidente Hill, en la primera página del resumen ejecutivo, repasaremos los ingresos y nos mostrará nuestro gráfico, ya que en él figuran nuestros presupuestos restringidos y no restringidos. Pero yo quería señalar en la página ocho de la presentación que tiene ese recuento de alumnos no duplicados que usted estaba discutiendo ahora sobre nuestra media móvil y cómo tenemos que tamaño adecuado y corregir eso. Si podemos ir a la página ocho, se remonta un poco más. Justo donde tenemos el UPP 50,69%. Retrocede, retrocede, retrocede. No, vas hacia adelante.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Retrocede un poco más.
- ▶ [**Jose Quintana**] Justo ahí. Afortunadamente, es la lavada allí. Ni siquiera puedo leerlo. Pero es 1975, Presidente Hill. para nuestro año actual a su año anterior, 2641. Y esto es lo que estamos discutiendo acerca de tener la estrategia para aumentar no sólo nuestra financiación, sino nuestro promedio UPP. Sí, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad no lo es. En realidad nos bajaron también en 22, 23, y 23, y 24. En 22, 23, que fueron multados. Porque no informaron correctamente, ¿verdad? Así que sólo quiero llamar la atención, sí, eso es lo que informamos. Pero luego nos llamaron la atención por no haberlo hecho bien. Y fuimos capaces de recuperarlo el año pasado, pero no somos capaces de mantenerlo. Así que todavía hay algo mal dentro de nuestro sistema en la forma en que estamos recogiendo los datos o la forma en que estamos introduciendo los datos que está causando este problema. Es algo a lo que tenemos que volver y en lo que tenemos que trabajar. No tengo la respuesta para ustedes, pero puedo decirles que necesitamos tener estrategias para ayudar a mejorar esto. Todos ustedes saben que he tenido preocupaciones con nuestro sistema de información estudiantil. Todavía me preocupa si se comunica bien con todas las demás agencias con las que tiene que comunicarse, tanto a nivel estatal como federal.
- ▶ [**Jose Quintana**] Y debo decir que es un proceso. Cuando tenemos estos números CALPAD en nuestro sistema de información, tenemos que verificar cada estudiante. Así que eso lleva un proceso. Lleva tiempo. Desafortunadamente, seguimos teniendo instrucción, pero nos quedamos atascados con esa instantánea de 1.900 estudiantes. Pero actualmente, estamos reflejando, después de la verificación, nuestro recuento total de alumnos no duplicados es de 2.279. Así que es el tamaño correcto. Y eso es sólo verificación, ¿verdad? Pero si ponemos en marcha una estrategia para seguir adelante, creo que definitivamente podemos sacar provecho de estos números.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas adicionales de la junta? Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En cuanto a los gastos, observo un gran cambio con respecto a años anteriores, en los que el 68% de nuestro presupuesto se destinaba a salarios y prestaciones, y sólo el 68%, cuando antes era más del 80%. Y sin embargo nuestros servicios y funcionamiento y libros y suministros han subido un 30%. Así que, ya sabes, estás hablando de grandes cambios en nuestros gastos subiendo y nuestros salarios y beneficios bajando.
- ▶ [**Jose Quintana**] Sí, es una gran pregunta. Y así, cuando nos ocupamos de nuestros salarios, ya sabes, certificados y clasificados, creo que el distrito y las posiciones clave aquí de nuestros recursos humanos y servicios estudiantiles y educación especial, todo el mundo la identificación de algunas posiciones que han estado vacantes que deben cerrarse. Así que estamos viendo un ahorro sobre lo que trajimos en el presupuesto aprobado o años anteriores. Así que estamos trabajando para conseguir reflejar los números exactos. Así que eso es genial, por lo que muestra, eso es lo que está mostrando allí, a pesar de que habíamos pensado inicialmente que teníamos 248 miembros certificados, en realidad tenemos 250,2, y estamos abriendo otras posiciones certificadas. Así que hemos hecho un gran trabajo en la identificación de algunos de estos puestos, pero también estamos mirando el presupuesto de cerca y mirando a algunas posiciones que simplemente no están allí. Han estado vacantes durante un tiempo. Así que hemos hecho limpieza. RRHH ha hecho un trabajo estupendo. Servicios estudiantiles identificando algunos de los contratos de servicios que están en los sitios. Es una tarea mucho más pesada revisar nuestros servicios y contratos para ver qué es sostenible y qué no. Así que tenemos más trabajo que hacer con los servicios.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Para mí, sin embargo, al observar otros distritos, se observa que quizá nuestros salarios y prestaciones estén bien dimensionados ahora, pero parece que estamos sobredimensionados en servicios y funcionamiento y libros y suministros. Y recortando en esas áreas a niveles apropiados probablemente nos libraríamos de nuestro déficit estructural.
- ▶ [**Jose Quintana**] Se trata de un enfoque múltiple que debemos considerar como distrito, así que estoy de acuerdo con usted, diputado Thomas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿otras preguntas?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, creo que es importante, porque creo que la Sra. Thomas planteó primero un punto realmente importante. Así que, como, cuando nos fijamos en la dotación de personal y el hecho de que ha cambiado tan dramáticamente, de nuevo, parte de esto es algunas de esas posiciones de doble reserva que teníamos, ¿verdad? Y así hemos estado cambiando eso, ¿verdad? Hemos estado haciendo ese cambio. Así que quiero felicitar a nuestro increíble equipo de Recursos Humanos. Chris y su equipo han trabajado diligentemente para sentarse allí y tratar de ir a través de cada posición. Han vuelto a trabajar con los presupuestos para asegurarse de que esos puestos han sido desfinanciados, si es que ya no los tenemos en los libros. Han trabajado muy duro en ello. La otra persona que creo que ha trabajado muy duro ha sido nuestra directora de educación especial, la Dra. Walker. Ella también ha estado trabajando muy duro para asegurarse de que, debido a que tiene tantos puestos contratados, todos nos comuniquemos exactamente qué están cubriendo, cuáles son sus servicios, a quién están cubriendo este año, volviendo atrás y asegurándose realmente de que todo el mundo está realmente contado y que sabemos dónde están. El departamento de educación especial ha hecho un trabajo tremendo en comunicación y en estrecha colaboración con recursos humanos. Y el resto del equipo ha hecho un gran esfuerzo de colaboración. Sé que esta semana pasada, sé que la Sra. Trudy está sentada allí, y sé que estaba trabajando con Jenna Lee, más recientemente, en algunas nuevas herramientas que nos ayudarán. Creo que a medida que avanzamos, creo que está trabajando con Inform K-12 en algunas herramientas. ¿En serio? Sí. Creo que es Frontline. Frontline. Lo siento, Frontline. Para asegurarse de que nuestros sistemas están trabajando bien juntos y en colaboración y asegurarse de que saben cuáles son los pasos. Estoy seguro de que habrá formación del personal y probablemente algunos documentos adicionales que probablemente tendremos que hacer que probablemente se integrarán con todo ese trabajo que están haciendo. Pero es esa gran colaboración y sinergia lo que marca la diferencia. Y poder hablar entre departamentos y ser capaces de trabajar juntos va a ser realmente importante mientras seguimos buscando otros recursos que nos ayuden para nuestro futuro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. Gracias, Sr. Quintana, y gracias, personal.
- ▶ [**Jose Quintana**] Y solo quiero dar las gracias a Nancy Chen, nuestra directora fiscal, que dedicó incontables horas, fines de semana y correos electrónicos a la una o las dos de la madrugada, y mensajes de texto a las diez de la noche o a las siete de la mañana, y simplemente, vale, vamos a ello. Manos a la obra. Así que muchas gracias por todo su esfuerzo y su trabajo para hacer esto posible y cumplir con nuestro plazo. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasemos al punto 13.3. Oh, lo siento.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Necesitas adoptar esto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Oh, pensé que lo habíamos sacado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, tú sacaste la resolución.
- ▶ [**Aiden Hill**] Tiene que aprobar el primer informe provisional. Lo siento. Lo siento. OK, lo siento. Tenemos una recomendación. Bien, ¿puedo tener una moción para aprobar el 24-25 primer informe provisional del presupuesto?
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y el miembro estudiante vota sobre esto? Bien, miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Bien, ¿el miembro de la junta estudiantil Lee? Sí. La votación online está abierta. Perfecto. Votos a favor, seis a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, moción aprobada. Bien, pasamos al punto 13.3, mural de arte en la Escuela Intermedia Newark. Y Sra. Parks, tiene una tarjeta de orador para esto.

YouTube Links

- ▶ [**Cindy Parks**] Me gustaría dar las gracias a la PTSA de Newark Middle School por haber tenido esta idea y por proporcionar el apoyo financiero necesario para llevarla a cabo. El hermoso mural ofrece un mensaje cálido y acogedor al campus de Newark Middle School. Dicho esto, me gustaría abordar una cuestión en curso. Newark Middle School está experimentando una crisis de identidad. Por ejemplo, en la foto del mural, fíjense en la marquesina de la esquina superior izquierda, que identifica el recinto como Newark Junior High School. Del mismo modo, el cartel largo junto al aparcamiento y los carteles pintados cerca de los escalones del aparcamiento se refieren al sitio como Newark Junior High School. Además, NJHS todavía se utiliza en varios descriptores del distrito. Cuando el superintendente Dave Markin propuso fusionar las escuelas primarias Milani y Bunker, se asignó un presupuesto importante para renombrarlas como Birch Grove Primary y Birch Grove Intermediate. Del mismo modo, cuando Snow se fusionó con la Graham Elementary, se asignaron fondos para cambiarle el nombre, Coyote Hills Elementary. Respetuosamente solicito a la junta y a la administración que consideren asignar fondos, tal vez del Fondo 40, para completar el proceso de cambio de nombre de la Escuela Intermedia Newark, resolviendo este problema de identidad de una vez por todas. Además, tal vez el distrito puede abordar la falta de la bandera ondeando, la bandera ondeando en el sitio para que esté en conformidad con el Código de Educación 38117. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. Bien, parece que tenemos presentadores para el proyecto del mural.
- ▶ [**Jose Quintana**] Bienvenido.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo hacemos.
- ▶ [**Jose Quintana**] En realidad, yo haré la presentación. Me gustaría dar las gracias no sólo a la Sra. Cara, nuestra presidenta del PTSA de Newark Memorial Newark Middle School, sino también a nuestro artista de Illuminaries, que va a estar aquí, sí. Si pudieran presentarse, con sus nombres completos, sería genial. De esa manera.
- ▶ [**Cara Kundrat**] Hola, soy Cara Kundrat. Soy madre, residente, profesora del distrito, así como la actual presidenta de la PTSA de Newark Middle School. Gracias.
- ▶ [**Steve Ha**] Mi nombre es Steve. dos niños que van a la, uno a Schilling, uno a Newark Middle School. Ya he pintado un mural en Schilling. Así que me encantaría, he pintado dos, pero me encantaría seguir, ya sabes, añadiendo color y orgullo comunitario y vitalidad a la comunidad en la que vivo. Así que gracias por escucharme.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que nos hubiera encantado hacer nuestra presentación aquí, pero estamos viendo si podemos ponerla. Pero, en realidad, se trata de un esfuerzo de la comunidad en el que no sólo tenemos a nuestros artistas que están aquí dispuestos a hacer una donación en especie y proporcionar la pintura y la ejecución del mural, que es enorme. Y este tipo de donaciones en especie realmente dice mucho acerca de la comunidad y el espíritu para el sitio de la escuela allí. El director que dio nuestra presentación de hoy para Newark Middle School en Algunos de los logros allí es realmente arraigar para esto y y ayudar en todo lo que pueda Él ha estado enviando correos electrónicos asegurándose de que me empuje hacia adelante en este este Este proyecto, pero realmente extraño Cara. Realmente tengo que entregar a usted y y cómo usted realmente ha reunido a las tropas y la provisión de fondos para este mural y por lo que queremos ayudar en todo lo posible y la promoción de este y en toda nuestra comunidad para que pueda obtener los fondos para que los suministros que va a ir por ahí. Si somos capaces de ponerlo, eso sería genial. Sé que lo tenemos en nuestros documentos de la junta si, bueno, los miembros de la junta lo tienen, ¿verdad? Lo tienes ahí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Es precioso. ¿Tienes una foto? Sí. Sí, tienen una foto. Ojalá pudiera estar en la pantalla. Es asombroso. Bien, y esto es, sí, adelante.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo quería agradecer el esfuerzo de colaboración. Sé que tuvimos un par de reuniones en las que hablamos de, ya sabes, ¿cuál era la visión de la escuela? ¿Hacia dónde vamos? Y realmente sólo quiero agradecer el apoyo de los artistas que vinieron con esto y ayudar a crear realmente lo que esa futura cultura se parece y lo que queremos para nuestros estudiantes de secundaria. Y creo que lo has captado maravillosamente. Así que muchas gracias por... Muchas gracias. Se lo agradezco.

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente. Así que gracias por eso aquí esta noche. Y nos encantaría obtener la aprobación de la junta para pintar el mural en la Escuela Secundaria de Newark. que se colocaría en la pared exterior del edificio de la escuela frente al estacionamiento que embellecería las instalaciones de la escuela.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Así que preguntas de la junta sobre esto?
- ▶ [**Joy Lee**] Sólo un comentario.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Quieres ir primero?
- ▶ [**Joy Lee**] Tengo una pregunta. ¿La mascota de nuestra escuela es un puma o es un puma? Es un puma. ¿La foto es un puma o un jaguar?
- ▶ [**Steve Ha**] Es un puma. Es un puma. Pero es todavía un poco de reelaboración que hay que hacer. Lo sé, ¿hay una cierta parte que usted está mirando que dictan que es un agua seca o?
- ▶ [**Joy Lee**] Cuestiona las manchas en la cara del puma. No quiero, no quiero, como, pretensión artística.
- ▶ [**Steve Ha**] Oh, no, no, no. Sí, vamos a deshacernos de él, porque eso es un poco, como, leopardo, ya sabes, cuando lo estaba mirando. Así que ahora voy a poner bien las orejas para que parezca un puma. Sí. Gracias por mencionarlo.
- ▶ [**Joy Lee**] Estoy muy emocionada. Tienes razón.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Comentarios o preguntas adicionales?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero elogiar a la Sra. Kundrat. Ella ha estado trabajando en esto durante mucho tiempo. Y Cara, estoy muy orgullosa de ti. Lo sabes. Y ella tiene tres hijos en el distrito y ha dado un paso adelante para dirigir PTAs. Hemos dirigido APAs juntas. Así que realmente te felicito por todo el trabajo que haces y tu dedicación a este distrito. Y en tu tiempo libre, también eres suplente en el distrito. Así que muchas gracias por todo lo que haces. Y mis hijos están agradecidos de tenerte en sus vidas. Así que muchas gracias. Y a, lo siento, el Sr. Steve Ha. Muchas gracias por ofrecer su tiempo y pintar este mural para el distrito. Sé que su trabajo en Schilling, a todo el mundo le encanta. Así que estoy emocionado de que empiece este proyecto. Y como usted dijo, más vibraciones positivas y dar vida a nuestra comunidad es algo que siempre voy a apoyar. Así que muchas gracias.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Podría decirnos algo más sobre la recaudación de fondos? ¿Siguen recaudando fondos? ¿Y cuánto más necesitan?
- ▶ [**Cara Kundrat**] Así que permítame primero darle las gracias, miembro de la junta Nguyen. Son unas palabras muy amables. Sí. Sra. Thomas, gracias. Usted fue la primera en donar. Empezamos a recaudar fondos, creo, el año pasado cuando, en realidad fue para abordar lo que el orador anterior acaba de decir, que era una especie de crisis de identidad, ¿verdad? Éramos Newark Junior High School, pero habíamos sido Newark Middle School durante varios años. Mis dos hijos mayores fueron a Newark Middle School slash Junior High, pero ninguno de los carteles se refiere a eso, ¿verdad? Así que todos los estudiantes que asisten van a Newark Junior High School. Así que fue en parte por eso. Empezamos a recaudar fondos, y solicité una mini-subservención al Rotary Club. Y también solicité una mini-subservención con el Programa de Control del Tabaco del Condado de Alameda. Así que otorgamos \$ 3,000, así como \$ 1,500. Y luego, para nuestra Asociación PTSA, vamos a dar Steve Ha y su compañía, Illuminaries, \$ 4,000 para sus diseños. Y en cuanto a lo lejos que tenemos que ir, le pedí una estimación de cuánto su diseño mural y la ejecución de la misma normalmente costaría. Y fue, creo, algo más de 31.000 dólares. Lo que no podamos darle, eso es lo que donará a nuestra escuela. Así que sólo quería ser claro al respecto. Tenemos un cartel al final de esta sala. Y si alguien quisiera donar, eso iría todo a su causa. Así que espero, acabo de ver que la semana pasada cortaron todos los árboles en el lado de la pared en frente de Newark Middle School. Así que ahora es sólo un espacio en blanco. Así que espero que en su diseño diga Newark Middle School, así como el diseño de Cougar. Gracias, señor. ¿Responde eso a su pregunta?
- ▶ [**Aiden Hill**] Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que mi primera pregunta es, ¿por qué se retiraron los árboles? ¿Eran viejos, estaban

YouTube Links

dañados, enfermos? ¿Lo sabemos? ¿A alguien le dio por talarlos?

- ▶ [**Jose Quintana**] Seguiré con usted esa pregunta.
- ▶ [**Kat Jones**] Te lo agradecería, porque el árbol de la foto es precioso. Me encanta. El arte es fabuloso. Estoy de acuerdo en que tenemos que arreglar nuestra señalización. Esta es mi preocupación, y no quiero estropear la idea y el proyecto, porque creo que es muy importante que lo hagamos. Y dice mucho. Pero a medida que avanzamos y observamos nuestras instalaciones, una de las primeras cosas que creo, en mi opinión personal, es que necesitamos pintarlas. Así que mi temor es, si hacemos esto y luego pintamos las escuelas, ¿cómo no dañamos esta hermosa obra de arte? Así que sólo estoy lanzando eso en la olla de las cosas que realmente debemos mirar y pensar antes de empezar a poner su sangre, sudor y lágrimas, literalmente, en esto, Steve. Pero es hermoso. Estoy totalmente a favor de hacer esto. He visto tus otros trabajos. Es hermoso. Y realmente crea un espíritu en la escuela tener algo como esto en la pared. Sólo quiero asegurarme de que estamos trabajando con el hecho de que si vamos a pintar, esto no va a ser dañado.
- ▶ [**Jose Quintana**] Vicepresidente Jones, tuvimos esas conversaciones con Steve. Y la calidad de los productos que está utilizando son definitivamente resistentes a los rayos UV. Pero no creo que sean resistentes al graffiti. Creo que habíamos hablado de algún tipo de revestimiento. ¿Tal vez usted podría?
- ▶ [**Steve Ha**] Seguro que hemos hablado del techo. Todavía no hemos hablado de la superficie correcta de graffiti,
- ▶ [**Jose Quintana**] Una de las cosas que tenemos que hacer es dar a las escuelas un lavado de cara y eso va a significar pagar.
- ▶ [**Jose Quintana**] Hay un plan maestro de instalaciones que es un borrador en este momento que estamos estudiando y que es uno de los puntos de esa lista. Una cosa es que dones esto Steve, pero tenemos que mantenerlo. Creo que es importante que entendamos, como distrito, que aunque esto se ponga en su lugar, tenemos que mantenerlo, y eso significa algún tipo de revestimiento antigraffiti para proteger estas obras de arte.
- ▶ [**Kat Jones**] Absolutamente. Creo que eso es muy importante. Y yo diría que más pronto que tarde. Creo que estaría a favor de poner la escuela media primero en la lista de cuando pintamos que se haga primero para que esto pueda ponerse en marcha tan pronto como sea posible. O encontrar una manera de encontrar la manera de cuidar de esa pared de alguna manera. Esa sería otra opción.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Podríamos pintar esa pared si sabemos cuál será el color de la escuela. Correcto.
- ▶ [**Kat Jones**] Y eso es algo que hay que discutir primero.
- ▶ [**Cara Kundrat**] Creo que normalmente, antes de pintar, habría que limpiar la pared de todos modos. Me paré cerca de la pared, y en realidad no parece que haya sido pintada recientemente. Y no sé cuando ha sido, pero me gustaría pedir a la junta que tal vez mirar en eso.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, claro. Oh, seguro. Sé que hace varios años, muchos de los sitios de la escuela fueron repintados.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Todos ellos fueron pintados con la Medida G, y no creo que fuera mucho más de 10 años, tal vez ocho años.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y algunos de ellos fueron retocados recientemente. durante la pandemia y esas cosas también.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Podemos estudiarlo. Y creo que la Sra. Parks, sólo para etiquetar un poco en sus comentarios que hizo en el proceso sobre la crisis de identidad que está sucediendo con la escuela. Creo que la marca para muchas de nuestras escuelas va a ser un elemento importante del que hemos hablado, que hemos escuchado de nuestra comunidad y de nuestras escuelas, que tendrían un mayor sentido de la identidad propia. Y creo que también aporta cierto orgullo a los estudiantes. Y creo que hemos tenido esas conversaciones. Estoy entusiasmado con el proyecto. Estoy entusiasmado con esta obra de arte. Creo que añade una nueva dimensión a la escuela, le da carácter y muestra la edad de la escuela media, creo, que busca resolverlo todo, ¿no? Curiosa, innovadora, emocionante.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, es fabuloso. Muchas gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Tenemos que hacer una moción para aprobar. Me gustaría hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Para confirmar, la moción fue hecha por el miembro Nguyen y secundada por Thomas. APROBADA. Miembro de la Junta Lee. OK. La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Seis votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, señor. Moción aprobada. Dado que estamos a un cuarto para las 10, necesito que alguien haga una moción para extender nuestra reunión hasta las 11, por favor.
- ▶ [**Joy Lee**] Presentaré una moción para extender nuestra reunión hasta las 11.
- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro estudiante se desplaza.
- ▶ [**Joy Lee**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y el miembro Plancarte lo secunda.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Personal, pondré el café mañana.
- ▶ [**Aiden Hill**] Tengo café ahora mismo. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Acabamos de votar? Lo siento. Yo lo siento. ¿Acabo de...? Está bien. De acuerdo. Bien, la moción se aprueba. De acuerdo. Bien, entonces hemos movido esto a las 11 en punto. Sí, confirmado correcto, bien, maravilloso. Bien, entonces ahora estamos en la agenda de consentimiento y tenemos un punto 14.5 de comentarios públicos de la Srta. Parks sobre este punto.
- ▶ [**Cindy Parks**] Tengo que decir que estaba un poco confuso sobre qué era esto exactamente. La lectura del objetivo y de los antecedentes del orden del día me ha permitido comprender mejor el alcance de los trabajos a los que se refiere el contrato. Al contrato le falta el acuerdo. No tiene un alcance del servicio. Habla de varias otras cosas, pero en realidad, la mayor descripción, la mayor descripción de lo que esto va a implicar está en el propósito, que a mí sólo me parece ser algo acerca de una asamblea de toda la escuela, instalaciones, sesiones de grupos pequeños, colaborar con el personal. Realmente no te dice lo que va a hacer por estos \$ 10.489. Entiendo que va a tener, ofrecer una noche de padres, pero en cuanto a lo que el alcance es, ¿qué es esto va a enseñar a los estudiantes? No entiendo lo que esto realmente va a hacer, cómo esto beneficia a los estudiantes. Entiendo que se está pagando con la subvención anti-prejuicio, así que supongo que es en algún lugar a lo largo de esa línea. Pero realmente no hay nada aquí que te diga lo que va a enseñar a nuestros estudiantes. Así que sólo quería llamar su atención si no lo había notado en el acuerdo contractual.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. ¿Queremos retirar algún punto del orden del día no relacionado con el personal? Me refiero a los puntos de la agenda, la agenda de consentimiento.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Punto 14.18.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces 14.18, ¿hay algo más que queramos sacar? OK, me gustaría que sacáramos ese punto, ese 14.5 también, sólo para tener un poco de claridad al respecto. Así que si podemos sacar esos dos puntos. ¿Puedo obtener una moción para aprobar 14.2 a 14.4 y 14.6 a 14.17?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos del 14.2 al 14.4 y del 14.6 al 14.17. Miembro Thomas propone.

YouTube Links

La secundo. Miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí. Un segundo.

- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta Lee, sí, la votación en línea está abierta. Ya están los votos, seis síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. Así que 14,5, así que superintendente, no estoy seguro de quién es la persona adecuada para hablar de este contrato en particular.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, ASB, probablemente en la escuela, es probablemente la mejor persona para hablar de esto. Pero déjame ver si puedo intentarlo. Se trata de un orador motivacional. Y miembro de la junta Lee, por favor, hágamelo saber si me equivoco. No sé si estás familiarizado con esto. Pensé que vino el año pasado a tu escuela. ¿Te suena familiar?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Esto no es. Este no es el.
- ▶ [**Joy Lee**] No es la misma persona, pero es una continuación.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Día del desafío? Sí, desafío.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es como una continuación. Sí, eso es lo que yo entiendo, también, es que en realidad va a salir como parte de un orador motivacional para ser capaz de relacionarse con los estudiantes, hablar de cómo se construye un enfoque de equipo de colaboración, ser capaz de trabajar juntos, una especie de sinergia para ser capaz de llevar realmente a los estudiantes juntos, sino también para ser capaz de conquistar algunos de los elementos anti-prejuicios que están sentados por ahí. dentro, creo, todos nosotros. Creo que eso es parte de esto. Se trata de forjar el carácter. Realmente pretende ser una pieza de alta motivación para los estudiantes de Newark Memorial High School.
- ▶ [**Karen Allard**] Sí, puedo seguir adelante y añadir un poco a eso. Se centra en la equidad, y el objetivo sería el desarrollo del liderazgo en el sitio, por lo que la construcción de la capacidad de recuperación, frente a los desafíos, el establecimiento de objetivos, y luego también la creación de equipos de liderazgo en el sitio para que se convierta en una práctica restaurativa enfoque dirigido por los estudiantes en el campus.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna pregunta adicional de la junta?
- ▶ [**Joy Lee**] Comentarios adicionales. Dice en el fondo, el programa se va a basar principalmente en la resiliencia y la construcción de la resiliencia dentro de nuestros estudiantes en la escuela secundaria. Y el contratista lo hará a través de varias cosas diferentes, reuniones de desarrollo del personal, asambleas de toda la escuela, sesiones de grupo de estudiantes. y una noche de desarrollo de los padres.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, pero también estoy de acuerdo con la Sra. Parks. ¿Hay en esto, sólo parece que es un contrato general, pero se supone que debe haber un anexo para los servicios reales prestados?
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que si la junta toma acción esta noche, pondríamos nuestro contrato del Distrito Escolar Unificado de Newark en su lugar con nuestro contrato asignado avanzando. identificaría ese alcance de servicios así como algunas de las identificaciones solicitadas o requeridas para este individuo. OK, genial.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y sólo para confirmar, quiero decir, porque normalmente cómo funciona, a la derecha, es que identifican los servicios y, a continuación, que se suma a 10.489 dólares. Así que van a tener que asegurarse de que cualesquiera que sean esos servicios suman esa cantidad. DE ACUERDO. OK, ¿puedo obtener una moción para aprobar?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Plancarte propone la moción. Un segundo. El miembro Nguyen secunda. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Sólo un comentario sobre la moción. Oh, ustedes ya votaron.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Votos a favor? No, no votes.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Nos quedamos con uno, pero no con el resto. Creo que una de las cosas que podemos añadir al contrato es que podemos pedir el alcance del servicio. Y creo que podemos obtener alguna ayuda de la escuela secundaria para asegurarse de que se detalla, sólo para que tengamos un documento para ir junto con el contrato.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Quiere que rehagamos la moción?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, pero sólo quiero que sepas que creo que podemos ocuparnos de eso. Creo que hemos tenido grandes conversaciones con la escuela secundaria sobre este orador en particular y traer esto adelante.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, y también sería realmente construir más cultura que está pasando en nuestra escuela secundaria en este momento. Y puede continuar ese impulso que estamos impulsando.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo quiero que sepas que podemos apoyar el documento asegurándonos de que haya algún respaldo que lo acompañe. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Señorita, ¿nos ha enviado eso?
- ▶ [**Toya Lemus**] Se abre la votación en línea. Estupendo. Maravilloso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, lo he enviado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, lo hiciste.
- ▶ [**Toya Lemus**] Votos a favor, seis a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, la moción se aprueba. Bien, pasamos al 14.17. Y miembro Nguyen, creo que usted fue el que sacó este tema.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. He retirado este punto para que podamos seguir debatiendo. Realmente aprecio el comentario que la Sra. Canales hizo antes sobre lo que había señalado. Creo que para que nuestros estudiantes miembros de la junta tengan la oportunidad de ser miembros de la junta estatal, también aceptaría su sugerencia de permitir y modificar el número cuatro a 10º grado en el momento de la nominación. Y también me gustaría que pudiéramos tener dos miembros de la junta, dos miembros de la junta estudiantil, uno de Bridgepoint Representation y otro de Newark Memorial. Así que también pediría que se modificara el 13 y que no tuviéramos una rotación dividida de los representantes de los estudiantes y que deberían formar parte de la junta durante todo el año, asistiendo a todas las reuniones. Y por último, me gusta mucho su sugerencia de implementar esto no este año, sino al año siguiente para que podamos tener nuestros procesos en su lugar y tener comunicación con el personal si lo estamos sacando de ASB y que los directores lo dirijan o manejen este proceso. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Comentarios adicionales de la junta? Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, estoy tratando de recordar. Quizá la Srta. Jones pueda ayudarme a recordar por qué dijimos o sugerimos que fueran alumnos de 11º curso.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que uno de los... Parte de lo que hablamos fue que es un mandato de un año, y que tener un poco más de experiencia vital en su haber, creo, es algo importante. Sí, puede depender del estudiante, seguro. Pero creo que es un puesto que debería ocupar un estudiante de último año.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, ciertamente puedo ir en cualquier dirección. Creo que la idea de que puedan ir al estado o ser nominados a la junta escolar del estado.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Qué era eso? Es un consejo escolar estatal. Hablé con la Sra. Canales sobre esto, y pensé que se pondría en contacto conmigo. Nunca me contestó, pero hablamos de ello. No hemos tenido a nadie de Newark Memorial que lo haya hecho. Así que sí, ofrecerlo a un alumno de 10º grado para que pueda estar en la posición durante 11º grado y ser capaz de hacerlo. Para mí, eso sería un caso por caso. Si alguien viene a nosotros y dice, yo realmente, realmente, realmente quiero hacer esto en mi último año, por lo que tendría que ser el miembro de la junta de distrito en mi tercer año. Para mí eso, y sólo siento que eso sería mostrar una razón por la que deberíamos añadirlo al 10º grado. Nunca hemos tenido un estudiante, al menos en, cuando yo estaba hablando con la Sra. Canales, ella nunca fue capaz de decirme acerca de cualquier estudiante que había

YouTube Links

llegado y hecho eso. Por lo tanto.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Por otro lado, espero que sea un proceso competitivo. En el pasado, a veces sólo tenían un solicitante. Así que ahora si tenemos una multitud de solicitantes, y lo abrimos a los de 10^o grado, y así sopesaríamos a los de 10^o grado contra los de 11^o grado que soliciten, funcionaría si hay un 10^o grado ideal. Y eso da.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, yo no, ya sabes, quiero decir, no es mi decisión final, creo. Cierto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo sé, pero.
- ▶ [**Kat Jones**] Si todo el mundo dice que no, que tiene que ser 10 y 11, entonces, ya sabes, sólo estoy exponiendo por qué creo que debería ser senior. No me opongo a escuchar las ideas de otras personas sobre por qué sería realmente importante hacerlo junior o senior.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estoy de acuerdo contigo. Y tengo entendido que nosotros, la junta, no estamos seleccionando a esta persona. Así que hay nominaciones que vienen a la junta, y luego algunos miembros selectos discuten con los candidatos cuáles son los requisitos. la junta no está filtrando ni nada por el estilo y entonces quienquiera que sean esos candidatos que deciden sí voy a correr estarían en la boleta derecha así y que no hay ya sabes que podría ser que sería quien está de acuerdo esa es mi comprensión de la forma en que está escrito correcto bien otras preguntas o comentarios de la junta así que supongo que la pregunta sólo voy a ser
- ▶ [**Kat Jones**] Te dejaré hablar en un segundo. Así que la pregunta para mí en el número cuatro sería, si es importante para todos en la junta decir 10^o y 11^o, entonces podemos añadir eso de nuevo. Pero sabiendo, para mí, creo que debería ser un senior. Es un honor estar en esa posición. Quiero decir, sí, eres votado por tus compañeros, pero es un honor estar en la posición.
- ▶ [**Aiden Hill**] Quiero decir, estoy de acuerdo en que deberíamos, y creo que complica especialmente las cosas si tenemos varias clases en marcha. Porque si hubiera alguien en el último año que quisiera hacer de esto su experiencia culminante en la escuela secundaria, y perdiera frente a un estudiante de menor grado, ese estudiante de menor grado, quiero decir, ahora, no estoy seguro si en nuestro lenguaje tenemos, ¿declaramos que es un término?
- ▶ [**Kat Jones**] Es un mandato de un año. Sí, también está en la constitución de la escuela secundaria en el artículo V. Se establece allí que es un término de un año también.
- ▶ [**Joy Lee**] Pero lo que quería mencionar sobre tu comentario es que si un junior, digamos un senior realmente quisiera este puesto, pero ganara un junior, ¿no significaría eso que el junior es más capaz y quiere este puesto incluso más que el senior?
- ▶ [**Kat Jones**] Podría ser un concurso de popularidad.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo voy a decir que es un concurso de popularidad, no importa lo que quieras darle la vuelta, pero al final del día ¿por qué limitar a alguien que quiere correr y estar en esta posición para aprender acerca de los derechos y responsabilidades cívicas y también quitar una oportunidad para un potencial senior que quiere ser un miembro de la junta estatal, quiero decir que estamos tomando hasta somos la junta está tomando una oportunidad, una posible oportunidad de distancia de un estudiante. Y sólo porque en el pasado que no ha habido un estudiante que está motivado para hacerlo, pero ¿qué pasa si tenemos un estudiante que está motivado en el futuro?
- ▶ [**Joy Lee**] Si. Y así los argumentos para tener, como la reducción de los estudiantes miembros de la junta como la elegibilidad de los candidatos a 10^o grado, les permitiría tener más oportunidades, como la junta estatal, estar en la junta estatal. Proporciona más oportunidades para que varios estudiantes se presenten a esta posición, no sólo limitar. Porque para eso es este proceso electoral, ¿no? Ustedes quieren crear más inclusividad. Es por eso que estamos añadiendo Bridgepoint también. Y esas son las dos razones que hacen que sea mejor bajar el grado de nuevo a 10^o grado, en lugar de tener que añadir de nuevo. Sí, para añadir de nuevo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios?

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Tenía otro. Adelante. Sí. Um, en la página 5 dice la eliminación del estudiante, oh aquí, lo siento, mi estudiante suplente miembro de la junta en la página 4-5. Dice que si la junta determina que los deberes de un estudiante miembro de la junta no se están cumpliendo, la junta puede nombrar a otro estudiante para servir el término del estudiante miembro de la junta. Me gustaria sugerir, um, cambiar la redaccion para tener una eleccion para el, como tener un estudiante elegido. Eso es demasiado engorroso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que la intención de eso, correcto, y que viene de CSBA, correcto, es que usted podría tener a alguien que piensa que esto es una gran idea y se ejecuta, pero luego se dan cuenta de que han sobrecomprometido y luego, de repente, no están apareciendo en las reuniones, que no están haciendo las cosas que tienen que hacer. Así que esto es realmente un relleno que esencialmente dice, está bien, este estudiante no ha sido capaz de cumplir con sus deberes. Y entonces la junta necesita hacer un nombramiento como si tuviéramos un miembro real de la junta, un miembro electo de la junta que no pudo cumplir con sus deberes y renunció. No celebraríamos una elección especial porque eso es muy costoso y lleva mucho tiempo. Haríamos un proceso de nombramiento.
- ▶ [**Joy Lee**] Y luego, sólo para aclarar, ¿tienes una idea de cómo funciona ese proceso de nombramiento o si alguna vez ha ocurrido antes como mientras estaba en la junta?
- ▶ [**Aiden Hill**] No lo he visto desde que estoy en el foro. Nunca ha sucedido desde que estoy en la junta. Así que si volvemos a la otra pregunta, estoy escuchando mi punto de vista es, por lo que estoy escuchando que queremos potencialmente hacer esto disponible para las personas que no son sólo los estudiantes de último año. Estoy potencialmente abierto a eso, pero no creo que deba extenderse más allá de los estudiantes de 11º grado, de modo que lo haríamos disponible para los estudiantes de 11º y 12º grado, pero no para los de 10º o 9º?
- ▶ [**Kat Jones**] En el momento de la nominación, tendrían que estar en 10º u 11º curso. Eso significa que servirían como junior o senior.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que sí, me parece bien. Pero ir a los grados 9 y 10, creo que eso es demasiado junior. ¿Hay alguna otra idea sobre esto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tengo un pensamiento. Joy, sólo quería compartir contigo que entiendo tu preocupación sobre el proceso en caso de que un estudiante miembro de la junta no pueda continuar. Yo diría que creo que desde el personal, creo que también la tutoría de la junta, yo esperaría que se pondrían en contacto con ese estudiante para ver lo que podían hacer para ayudar a mitigar tal vez eso. Creo que eso forma parte del proceso. Y creo que una de las grandes alegrías de tener una junta que realmente cree en la voz de los estudiantes es que quieren ayudar a ser ese mentor. Así que creo que eso también viene con él. Y supongo que confiaría en que nuestros miembros de la junta estén ahí fuera ayudando a esa difusión, así como el superintendente y cualquiera de los miembros del gabinete, para poder ayudar y apoyar a ese estudiante con cualquier recurso que pueda necesitar. Además, creo que la escuela en sí también tiene ese sistema de apoyo circundante, ¿verdad? Quiero decir, viniendo de ASB, hay sistemas de apoyo allí, hay sistemas de apoyo con el director y con la Sra. Canales, y con otros elementos de liderazgo allí. Así que es algo en lo que pensar.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Me gustaría añadir que no tengo ningún problema en ampliarlo a aquellos estudiantes que estén en ese momento en 10º curso y que se conviertan en juniors. Quiero decir, definitivamente no quiero obstaculizar las aspiraciones de los estudiantes que puedan tener, especialmente si son muy previsores y quieren aplicar para el estado. Sólo quería dar mi opinión.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Oh no. ¿Estamos y también podemos en el punto 13 de la junta anunciará los miembros del consejo de estudiantes para cada año escolar y determinar cómo la responsabilidad será dividida por los dos representantes del sitio presentado alternativamente cada dos meses. ¿Podemos estar de acuerdo en tener o permitir dos miembros de la junta de estudiantes, uno de Newark Memorial y uno de Bridgepoint como representantes, y luego quitar la segunda parte?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que cuando hablamos de este tema en las dos últimas reuniones, creo que empezó a flotar la idea de incluir a Bridgepoint. Y es porque vimos que los miembros estudiantes venían, y queríamos tratar de aumentar la representación. Y creo que ese era el espíritu. Pero a medida que he escuchado más y pensado más sobre esto, estoy un poco preocupado sólo porque son, no sabemos lo que su estado va a ser en esa escuela, ¿verdad? Así que podrían estar allí un mes, o podrían estar allí seis meses. Así que me parece que, ya

YouTube Links

sabes, podría ser muy complicado. Y me pregunto si tal vez deberíamos volver a la posición original de sólo tener Newark Memorial. Y sólo estoy haciendo la pregunta.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Yo estaría de acuerdo con eso. Me parece bien. Ese es nuestro proceso actual. Pero si nos ponemos en contacto, si nos ponemos en contacto con Bridgepoint y es algo que les gustaría hacer en el futuro, espero que la junta pueda considerar hacer ajustes en ese momento. Pero por ahora, estoy de acuerdo con su sugerencia, Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Hay alguna opinión al respecto?
- ▶ [**Joy Lee**] Yo también estaría de acuerdo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo compartir un pensamiento adicional sobre eso. Tal vez es algo que quienquiera que sean los futuros miembros de la junta, o incluso, Joy, incluso en este momento, creo que en su capacidad, creo que ser capaz de llegar de nuevo a su equipo de liderazgo y tal vez ser capaz de aprender acerca de algunas de sus actividades y ser capaz de compartir esa información con nosotros, creo que la pieza de representación podría suceder.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Correcto. En nuestras reuniones anteriores de la junta en los años anteriores, siempre, cuando tuvimos los estudiantes vienen de la escuela secundaria y de Bridgepoint una vez al mes para hacer los anuncios, antes de que nuestros miembros NTA o CSEA. Así que definitivamente debemos traer de vuelta porque también ayuda con sus articulaciones de liderazgo en la escuela secundaria y para que puedan ser capaces de sentirse cómodos en estas funciones y, posiblemente, ya sabes, sentarse aquí como un miembro de la junta de estudiantes que representan más adelante cuando son un junior o senior.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, miembro Jones, ¿está listo para hacer una moción? Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que la primera cosa que me gustaría responder a 13, que es totalmente escuchar lo que estás diciendo. Y creo que una de las razones por las que planteé esto y sentí que era realmente importante incluir a Bridgepoint es que me encantaría escuchar a la escuela mensualmente. Y después de tener a los caballeros, los niños que estaban aquí, ya sabes, caballeros, chicos, niños, aquí para presentar a principios de este año, vi el valor en ellos de pie y presentar y la gratificación que vi en ellos mismos. Fue muy bueno ver eso. A eso me refería cuando mencioné la idea de abrirlo. Puedo ir en cualquier dirección, pero creo que si vamos a reducirlo sólo a la escuela secundaria, o sólo al Memorial y no a Bridgepoint, realmente quiero que nos acerquemos y nos aseguremos de que estamos recibiendo informes mensuales de Bridgepoint, porque es importante y es bueno para ellos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo hicimos como un reloj durante los muchos años que estuve en la junta antes de dimitir. Y siempre teníamos, cada mes, una presentación de la escuela media y una presentación de Bridgepoint. Y era muy informativo. Y era breve y dulce. Pero nos hizo sentir conectados a esas escuelas. más que cuando dejaron de hacerlo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, claro. Quiero decir, y eso es parte de lo que creo que estoy tratando de hacer es conseguir una mayor participación. Así que con eso, estoy feliz de hacer una moción para esto. Así que en el número cuatro, estaríamos añadiendo de nuevo a los de 10º grado durante el proceso de nominación. Y en el número 13, eliminaríamos, veamos, sólo eliminar el número 13.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y tienes que hacer una modificación en el número tres.
- ▶ [**Kat Jones**] Ah, sí, y la modificación del número tres para eliminar el Bridgepoint de modo que la frase termine en Newark Memorial. Así que con esos cambios en 3, 4 y 13, yo haría una moción para aprobar esto. Y Toya, estoy feliz de sentarme y trabajar contigo en ello. DE ACUERDO. DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y secundaré eso. ¿Quieres secundarlo? Está bien.
- ▶ [**Joy Lee**] Espera, en realidad, voy a secundar eso.
- ▶ [**Nancy Thomas**] VALE, VALE. No te estaba mirando. Eso fue un problema.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el Vicepresidente Jones propone, el miembro estudiante Lee secunda. Igualmente, ¿cómo votan?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí La votación en línea está abierta
- ▶ [**Nancy Thomas**] Oh, perdón. Oh.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Lemus, introduzca los votos.
- ▶ [**Toya Lemus**] Esperando al diputado Thomas. Miembro Thomas. Y Plancarte. Yo voté.
- ▶ [**Nancy Thomas**] He votado.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Por qué no haces la votación nominal?
- ▶ [**Toya Lemus**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Lo tienes? Ahí va. VALE, VALE. OK.
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están los votos. Seis síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. DE ACUERDO. Pasamos al 15.2, informes de personal. ¿Alguien quiere sacar el informe de personal? Hago una moción para aprobar los puntos de personal de la agenda de consentimiento.
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Aiden Hill**] El Vicepresidente Jones propone, y yo secundo. Miembro estudiante, ¿cómo vota? O no, ella no puede votar en esto. Lo siento.
- ▶ [**Toya Lemus**] Así que estamos listos para el rollo. No escuché el secundo. Lo siento.
- ▶ [**Aiden Hill**] A mí.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Podría ser un apodo interesante.
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto 16, expulsión de estudiantes. Reingreso y finalización, caso de expulsión de estudiante número E2324-10. ¿Puedo tener una moción para aprobarlo?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El Vicepresidente Jones propone la moción. El miembro Thomas la secunda. Y el miembro estudiante no vota sobre esto.
- ▶ [**Toya Lemus**] Se abre la votación en línea. Ya hay votos, cinco a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, gracias. Se aprueba la moción. Bien, pasamos al punto 17, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe, Debate. Y sé que la miembro estudiante Lee tiene que irse pronto. Ella ya ha pasado su compromiso de tiempo. Pero si quieres empezar...
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, gracias. En primer lugar, me gustaría empezar diciendo que fue un honor servir en esta junta miembro Nguyen y miembro Punkarte. Han sido una inspiración y una alegría trabajar con ellos y verlos en cada reunión de la junta abogando realmente por los estudiantes y será muy triste no verlos más en la misma junta, pero realmente apreciaré los recuerdos que hemos tenido y nuestros enfrentamientos en la Newark Memorial High School. Y os deseo lo mejor. Ahora que tenéis tanto tiempo libre, que os dediquéis a cosas que sé que seguiréis haciendo en beneficio de nuestra comunidad de Newark. Y sé que no seré el único que os echará de menos. Así que sólo quiero darles las gracias de todo corazón. Y también, me preguntaba si hay alguna actualización sobre los ordenadores que habíamos aprobado, los 300 ordenadores que habíamos acordado

YouTube Links

implementar en el instituto. ¿O si estamos recibiendo una actualización al respecto?

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí sé que hubo un laboratorio que se completó recientemente. Tendría que pedir un informe a la sede de la Liga General para saberlo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Podemos seguir con usted. Gracias, y también ¿cómo saben ustedes cómo el campo de fútbol está llegando a lo largo de si la terminación va a suceder antes de la graduación Eso es lo que estamos presionando para que tuvimos una reunión de construcción propietario hoy con OC Jones y los arquitectos y El tratamiento de cal se ha completado y por lo que va a ser capaz de crear un esquí duro para que la humedad puede disipar mucho más rápido y continuar con la construcción, por lo que O.C. Jones estará allí mañana, incluyendo el lunes, y trabajando antes y después de las vacaciones para esta próxima semana que viene. Y así nos han dado algunos horarios preliminares de impacto de la construcción. Y aunque por escrito podría decir que se ha retrasado un poco, en realidad van a calibrarlo a tres semanas vista. Esa es la previsión de tres semanas que tenemos para la construcción. Da una imagen más precisa de lo que está pasando ahí fuera. en funcionamiento. Así que eso es realmente un buen punto, Joy. Probablemente debería traerlo a nuestra junta de enero, sólo una actualización de ese proyecto.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias. Sí, eso es todo. Gracias, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Gracias, diputado Lee. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, Joy lo dijo bien. Os echaremos de menos a los dos. Has sido genial en la junta. Y como equipo, el vínculo, felicitaciones, tenemos el vínculo. Lo habéis hecho genial. Os vamos a echar de menos. La otra cosa es que fui a la reunión del ROP y tenían su informe de auditoría sin hallazgos. Estuvo bien. Y su primer interino fue presentado y aceptado. Todo va bien. ROP y gracias a la junta por aprobar la financiación continua con ellos para el próximo año.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias Presidente Hill. Sólo quería empezar dando las gracias a todas las personas con las que he trabajado en los comités de la junta. Quería dar las gracias a los miembros del consejo Jorgens, Quiazzo, y el alcalde Hannon, que yo era capaz de trabajar y servir en el comité de enlace NUSD con la ciudad de Newark, y también con el miembro Hill. Echaré de menos las reuniones del comité de enlace. Siempre las disfruté mucho cuando tuvimos interacción para poder trabajar con la Ciudad de Newark, así que realmente quería apreciarlas. Y luego, en el Comité de Bonos, sólo quería agradecer realmente Miembro Plancarte por todo nuestro trabajo duro y la dedicación a la Comisión de Bonos y ver a través de este trabajo muy duro y, a veces era un poco frustrante a veces, pero yo sólo quería realmente apreciarla y también el Sr. Quintana para todos los esfuerzos de recaudación de fondos que usted contribuyó. No podríamos haberlo aprobado sin ese esfuerzo. Y luego a Bonnie y su personal en Clifford Moss y a Tracy por realmente abogar por nosotros para poder seguir adelante y ser, tomar un riesgo y salir y poner el bono y obtener la junta, ya sabes, el pleno apoyo en él. Y lo hicimos, por lo que fue un esfuerzo de equipo total, y realmente aprecio el trabajo duro de todos en eso. Y por último, sólo quería reconocer que ha sido un privilegio y un honor servir a los estudiantes de Newark, las familias, los maestros, los administradores y el personal. Estoy muy agradecido por la oportunidad de servir, aprender y crecer en esta posición. No siempre ha sido fácil, pero ha merecido la pena dedicarle tiempo y esfuerzo. Estoy orgullosa de haber participado plenamente y de haberme sumergido en cada oportunidad de visitar escuelas, asistir a eventos, interactuar con estudiantes y padres, formar parte de la cultura y el espíritu escolar de cada escuela del distrito. Pude conocer a algunas personas realmente increíbles y desinteresadas que están extremadamente dedicadas a nuestros estudiantes. Me tomé en serio mi papel y mis responsabilidades como miembro de la junta y serví con integridad, compasión, responsabilidad, empatía y transparencia. Me gustaría dar las gracias a mi familia, por su apoyo inquebrantable. Ellos son la razón por la que he podido hacer este trabajo con tanta dedicación. Gracias, mamá, por asegurarte de que todo el mundo estuviera alimentado y por no regañarme por no haber cuidado bien de mi marido y mis hijas todos estos años. Pude ayudar a otros mientras tú cuidabas de nosotros y me apoyabas sirviendo en PTOs, PTAs, y ofreciéndonos a todos como voluntarios para todo. Gracias, Nick, por asegurarte de estar ahí para nuestras hijas y llevarlas a todas sus actividades y estar presente en sus eventos cuando yo no podía. Me permitiste ser yo misma y ni una sola vez intentaste impedirme hacer cosas por los demás. Siempre estás a bordo y estoy

YouTube Links

muy agradecida de que nunca preguntaras por qué y simplemente lo entendieras. Gracias a mis dos preciosas hijas, que siempre me animaron y comprendieron que el trabajo que hacía era para mejorar a todos los alumnos. Nunca se quejaron y nos las arreglamos como familia para encontrar tiempo de calidad el uno para el otro. Las quiero mucho. También estoy agradecida a mis amigos y a los miembros de la comunidad que me han apoyado los últimos cinco años. Su aliento me ha mantenido animada. Estoy muy agradecido a los antiguos miembros de la junta, Ray Rodríguez, Bowen Zhang, Elisa Martínez, Lucía Gutiérrez, Terrence Grindell, Alicia Márquez, y nuestros miembros de la junta de estudiantes pasados y presentes, César, Castillo, Wahab, Salemi, Estina, Resendez, Diego Torres, y Joy Lee por su apoyo, orientación y liderazgo. Significa mucho para mí haber podido servir junto a ellos y aprender de ellos también. A nuestros maestros, administradores y personal, por favor recuerden que cada estudiante tiene su propia historia única y que todos ustedes son sus luces de guía. Las conexiones positivas que establecen con ellos duran para siempre. Su amor por el aprendizaje debería empezar en casa, pero no siempre es así. Por eso os animo a que sigáis estableciendo contactos y relaciones con los alumnos que no tienen el apoyo que necesitan para triunfar. Su impacto positivo durará toda la vida. Todavía estoy eternamente agradecido a todos mis maestros y entrenadores aquí en NUSD. Gracias por todo. Gracias, maestros, por todo lo que hacen día tras día. Es un trabajo de amor y es muy apreciado. A nuestros estudiantes, recuerden nunca dar por sentada su educación. Tener la posibilidad de aprender y recibir una educación es un privilegio. Haced que vuestras experiencias de aprendizaje sean divertidas y memorables. Aprovechad a vuestros profesores, haced preguntas, abogad por vosotros mismos y por los demás. Trabajad duro para crear oportunidades de futuro y creed que podéis prepararos para el éxito. No hay nada que no puedas hacer si te lo propones. Y lo que es más importante, acuérdate siempre de dar las gracias a todos los que te han apoyado en el camino. La gratitud lo es todo. A nuestros padres, por favor apoyen y animen a sus hijos a trabajar duro y ayúdenles a establecer un crecimiento, oops, leí mal. A nuestros padres, por favor trabajen con los maestros de sus hijos y los directores y el personal para ayudar a fomentar el amor por el aprendizaje y la mentalidad de crecimiento para construir para que puedan construir un éxito académico, para que podamos construir el éxito académico juntos. A nuestro liderazgo actual del distrito, les agradezco por su servicio. Me gustaría dar un agradecimiento especial a nuestros maestros y miembros del personal de NUSD desde hace mucho tiempo. Gracias por su dedicación inquebrantable a nuestra comunidad, su arduo trabajo. No pasa desapercibido. Lo que más extrañaré es a Lee, miembro de la junta estudiantil. Ella estará extendiendo sus alas y volando para ir a la universidad y hacer cosas increíbles después de la graduación. Me alegro por ella. Ha sido un privilegio aprender de ti, miembro de la junta estudiantil Lee, y también entrenarte esta temporada de tenis. Y felicitaciones a nuestros miembros de la junta recién elegidos, Gabriel Anguiano y Austin Block. Estoy emocionado de que nuestros dos miembros de la junta recién elegidos comiencen sus viajes. Nuestra comunidad ha votado a dos personas maravillosas que harán grandes cosas para el distrito. Durante esta temporada de campaña, mostraron su compromiso con los estudiantes, las familias, los maestros y el personal, ayudando a hacer campaña y aprobar la Medida O junto a mí y a mis compañeros candidatos al Concejo Municipal Jacinta Arteaga, Lucía Gutiérrez, y la candidata a la alcaldía Elisa Martínez. Yo tenía tres objetivos principales de esta temporada de campaña, y estoy muy orgulloso y feliz de haber logrado. Conseguir la aprobación de la Medida O, ayudar a dos nuevos miembros del consejo a ser elegidos, y llevar a cabo una campaña positiva. Nada mejor que terminar mi viaje con una nota alta. Voy a renunciar con confianza en nuestros nuevos miembros de la junta en Guiano y Block. Parte del legado que tengo que dejar atrás para nuestros estudiantes es el bono de \$205 millones que trabajamos tremendamente duro para aprobar, asegurando dinero de bonos para ayudar a mejorar las condiciones de las instalaciones para nuestros queridos sitios escolares. Mi recuerdo favorito durante la campaña fue ver a los estudiantes haciendo campaña por la Medida O, verlos tomar la iniciativa y dar un paso adelante para tocar puertas y hablar con los posibles votantes y decirles por qué deberían apoyar la medida. Fue inspirador. Y lo que es más importante, participaron en un proceso electoral y aprendieron sobre deberes cívicos, derechos y responsabilidades. Fue uno de los momentos de mayor orgullo para mí. Gracias a nuestra comunidad por unirse y apoyar este bono y darnos este gran regalo para nuestros estudiantes. Ustedes son una gran parte de este legado y les estaremos eternamente agradecidos. Dejo el consejo con gran orgullo, habiendo sido capaz de devolver a la comunidad lo mucho que nos ha dado a mí y a mi familia. Gracias, pues.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. Miembro Plancarte.
- ▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización, pero quería adelantarme y decir algunas cosas, dado que es mi última reunión de la junta escolar. Realmente quiero tomarme un momento para reflexionar sobre mi tiempo sirviendo a esta comunidad como administrador de este distrito. Esta noche es realmente agri dulce. Aunque decidí no postularme para mi puesto, no puedo evitar sentirme un poco triste al darme cuenta de que ya no estaré aquí como fideicomisario. Cuando inicialmente decidí postularme para este puesto, quería ser la voz de los estudiantes, maestros, personal y familias y al mismo tiempo trabajar colectivamente con la junta para traer la estabilidad que tanto necesita el distrito. Yo quería asegurar que nuestro distrito escolar siempre mantuviera un lente en la distribución equitativa para cada estudiante mientras poniendo los logros académicos de los niños y la seguridad de los niños y el personal primero. Además, en ese momento, como junta, teníamos un gran trabajo de traer a un superintendente para asegurar que los niños y el personal tuvieran un fuerte sistema de apoyo y un líder fenomenal para dirigir el distrito en la dirección correcta. Mirando hacia atrás en los últimos 18 meses, ha sido un tiempo excepcionalmente ocupado. Como junta, hemos votado sobre muchos temas. Algunas no fueron fáciles, y otras definitivamente no fueron populares. Y hemos tenido que hacer frente a una rápida sucesión de acontecimientos y situaciones importantes y oportunos, muchos de los cuales siguen desarrollándose. En primer lugar, me gustaría expresar mi más sincera gratitud por el privilegio de servir a nuestra comunidad. Mi compromiso de abogar por nuestros alumnos, profesores y familias seguirá siendo siempre firme. Esta comunidad significa mucho para mí. Gracias a tantos en este distrito que han hecho y siguen haciendo tanto. Ustedes y nuestra comunidad han pasado por muchas dinámicas interesantes, discusiones difíciles y desafíos, y realmente siento que hemos recorrido un largo camino en tan poco tiempo. Y, en general, siento que el distrito se encuentra en una posición realmente buena en estos momentos, lo cual es un alivio y un soplo de aire fresco. Además, también he aprendido mucho, y estos son simplemente algunos de los momentos de orgullo de ocupar este puesto. Como junta, adoptamos objetivos para todo el distrito centrados en el rendimiento de los estudiantes, entornos de aprendizaje seguros y saludables, participación de los padres y la comunidad, y comunicación y salud fiscal. Colectivamente como junta, tomamos decisiones difíciles pero importantes y valiosas que nos llevarán a un distrito fiscalmente más solvente. Se tomaron medidas para garantizar que el proyecto de la pista y el campo continuó y tendrá éxito, manteniendo los costos generales del proyecto en línea y de globo. Realmente quiero dar las gracias a usted, José Quintana, Tracy, Bonnie, Clifford, y Moss, y el miembro de Nguyen, Kat Jones, y el miembro de Thomas por todo el trabajo que se puso en la aprobación de la Medida O. A \$ 205 millones de extensión medida de bonos para reparar y renovar nuestras escuelas NUSD, que están en extrema necesidad de que. También quiero agradecer a la comunidad por aprobar ese bono. Al destacar algunos logros, no quiero pasar por alto el hecho de que nuestro distrito se enfrenta actualmente a varios retos. Estos retos incluyen continuar el trabajo para elevar los bajos resultados académicos de todos nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes de color, los económicamente desfavorecidos y los estudiantes con necesidades especiales. También seguimos haciendo frente a la disminución de la matrícula de estudiantes y nuestros educadores y el personal sufren de salarios más bajos en comparación con los distritos circundantes, que realmente afecta a la dotación de personal y la estabilidad en todo. Si bien estos son sin duda grandes retos, debemos seguir trabajando juntos con el fin de proporcionar el apoyo a nuestros estudiantes y nuestro personal que se ocupa de los logros académicos y la seguridad en nuestras escuelas, pero también teniendo mucho cuidado para asegurar que nuestro presupuesto sigue siendo equilibrado para que podamos llegar a un lugar donde somos sostenibles, mientras que al mismo tiempo reajustar para permitir un aumento de los salarios de los educadores y el personal que no sólo se merecen, sino que deberían haber recibido estos salarios competitivos. Mirando hacia atrás, me enorgullece decir que hemos dado grandes pasos hacia la consecución de esa visión. Además, he aprendido mucho en poco tiempo. Y como nuevo miembro entrante de la Junta, existe sin duda la idea errónea de que hay que saberlo todo. Sin embargo, me gustaría ofrecer a los que vendrán después de mí que no es necesario saberlo todo, pero es fundamental tener en cuenta lo que hace un administrador. Estáis aquí para gobernar y no para administrar o entrometeros en las operaciones diarias del funcionamiento del distrito. La junta establece los límites, los pisos, los techos de donde el distrito debe estar, y tiene la tarea de contratar a una persona, el superintendente, para dirigir el distrito dentro de esos parámetros. Me gustaría compartir lo siguiente que

YouTube Links

resume esto muy bien. Los administradores deben abogar por nuestros alumnos y asegurarse de que la comunidad y el Estado proporcionan todo lo que las escuelas necesitan para hacer su trabajo. Los administradores deben ser los ojos y los oídos de los profesionales del distrito, los vigilantes de los icebergs o banderas rojas que impidan el progreso. Los administradores tienen que encontrar la manera de pedir, pedir prestado, hacer trueques y adquirir todos los fondos necesarios para ofrecer la mejor educación a nuestros alumnos. Continuando, durante mi mandato, he trabajado con dos superintendentes. Más recientemente, Tracy, el coche, y la nueva administración que ha traído. Debo felicitarte, Tracy, por un trabajo bien hecho. Llegaste en un momento en que había tanta división política y vitriolo en toda nuestra comunidad en el momento en que estábamos en una crisis. Pero puedo dar fe de que navegó a través de ese momento difícil y realmente puso a los niños en primer lugar y fue directamente a trabajar. Me encanta la agenda que te mueve, y es por el bien de nuestros estudiantes. Tu cuidado y compasión por la educación, tu integridad, dignidad y tu amor por nuestros estudiantes es muy inspirador. Tracy, esta comunidad es tan privilegiada de tenerte y estoy tan agradecida de haberte conocido. Te aprecio y me siento muy honrada de haber trabajado contigo, con Tracy y con el resto del personal de apoyo, y realmente os echaré de menos a todos. Mi esperanza es que la comunidad y la junta entrante continúen apreciando y valorando su trabajo y entiendan dónde está su corazón y continúen apoyándola para que pueda ver su visión para el mejoramiento de nuestros niños en este distrito. Es hora de que NUSD sea el destinatario de la estabilidad y continúe en el camino de cambiar positivamente la cultura y la narrativa que ha plagado Newark durante tantas décadas. Y los aparentes agravios políticos que afectan a nuestra comunidad sobre el pasado necesitan ser dejados de lado. Si queremos avanzar en una dirección positiva, debemos dejar a un lado los egos. Necesitamos menos peleas y más colaboración y respeto por las diferencias de opinión. Al final, como líderes y adultos de nuestra comunidad, depende de nosotros mostrarnos y ser ejemplos para los niños de cómo aceptar a los demás y cómo tratarnos con respeto y profesionalidad aunque haya desacuerdos, porque siempre los habrá. Como he dicho antes, estoy agradecido de que, como consejo, hayamos adoptado un compromiso para recordar a los adultos que deben ser respetuosos y escuchar sin juicios preconcebidos cuando alguien tiene algo que decir, aunque los demás no estén de acuerdo o no estén de acuerdo. Puedo dar fe de que es difícil ser un oyente activo y un participante cuando eso no es lo más importante. Espero que todas las futuras juntas entrantes mantengan este compromiso como una prioridad para que las conversaciones, la colegialidad y la toma de decisiones sean más productivas. Me gustaría expresar mi deseo de que todas las personas de esta junta y de nuestra comunidad escuchen para comprender y no se apresuren a juzgar. No tengo ninguna duda de que la construcción de puentes y la forja de bases comunes y el compromiso de todas las partes interesadas ayudará a determinar el éxito que tenemos en la realización de la labor más importante a la mano. el éxito de cada estudiante NUS. Nuestros niños y nuestro personal se merecen un distrito del que se sientan orgullosos de formar parte. Un lugar donde crezcan sus sueños, se sientan seguros o desafiados, respetados, valorados y escuchados para que los niños puedan seguir logrando su mejor yo. Y ese trabajo empieza aquí, en esta sala de juntas. Pero Tracy, tú y el personal no podéis hacerlo solos. Mi esperanza es que se invierta tiempo en encontrar formas de reunir realmente a toda la comunidad. Sí, esta expectativa es sin duda alta y algunas personas tienen más capacidad que otras para echar una mano, pero sinceramente creo que casi todo el mundo puede hacer alguna parte en cualquier capacidad para asegurar que la atención se centra siempre en los niños, su seguridad y el éxito general. Y a nuestros estudiantes, Joy, ha sido un honor servir con ustedes, y ustedes son la razón por la que estamos aquí. Muchos de vosotros, incluida tú misma, me habéis inspirado con vuestra pasión por aprender y vuestro entusiasmo por la vida, y me habéis desafiado a considerar nuevas ideas y otros puntos de vista. Ustedes son los que hacen que este trabajo sea una experiencia tan positiva para mí. Algunos de mis mejores recuerdos y lo que más echaré de menos son las visitas a los centros escolares, las aulas y ver a los alumnos aprender y divertirse. Niños, quiero decir que todos y cada uno de vosotros sois capaces de más de lo que creéis. Quiero compartir algunas lecciones de vida de la última conferencia, incluidas algunas mías. Son las siguientes. Aprovechad siempre las oportunidades. Aprecia a las personas que realmente te apoyan. A menudo pueden marcar la diferencia en tu propia autoestima. Pregúntate constantemente si estás dedicando tiempo a las cosas adecuadas. Permítete soñar y soñar a lo grande. Manifiesta positividad y ésta se revelará ante ti. Comprende que la vida no siempre será justa. Y cuanto antes lo aceptes, más fácil te resultará enfrentarte a los inevitables retos de la vida. Tienes menos tiempo del que crees, y debes gestionar tu tiempo sabiamente, igual que tus finanzas. Si puedes salir a

YouTube Links

viajar y explorar el mundo y otras culturas, hazlo. Esto realmente te hace apreciar la vida y te abre los ojos como ninguna otra cosa. Las paredes de ladrillo están ahí por una razón. Nos dan la oportunidad de demostrar lo mucho que quieres algo. Tu voz importa de verdad. Encuéntrala y no dejes que la silencien. Tú importas y tus aspiraciones también. Sal y encuéntrate a ti mismo y quíete primero y entonces te darás cuenta de que estás en el camino hacia la verdadera felicidad. Para terminar, quiero dar un enorme agradecimiento a mi familia. Primero, por apoyarme con la decisión de formar parte de este consejo. Mi madre, mi marido, mi hermana. Y mi objetivo final era hacer que mis hijos se sintieran orgullosos de su madre. Y puedo decir que lo he conseguido. Yo también estoy orgullosa de haber aceptado el reto y de haber dado la cara por los niños de mi comunidad. También quiero dar las gracias a mis amigos más cercanos y queridos por estar a mi lado y proporcionarme infinitas cantidades de apoyo. Y a los miembros de la comunidad que creyeron en mí y a mis compañeros de la junta que me valoraron lo suficiente como para sentarme durante el proceso de nombramiento, espero que mi servicio haya estado a la altura de las expectativas creadas. Espero con interés seguir trabajando con el distrito escolar y estoy entusiasmado con el futuro de nuestra comunidad a medida que continuamos tomando un enfoque de todas las manos en la cubierta para asegurar la estabilidad financiera continua y mantener nuestra voz de la comunidad fuerte. Realmente estoy deseando ver lo que el distrito sigue haciendo con una base que ha comenzado a construir. Por último, quiero dar las gracias a todos mis compañeros miembros de la junta por su servicio a nuestra comunidad. No es fácil dar un paso al frente y dedicar tanto tiempo a la vida personal. Pero al mismo tiempo, es importante y gratificante ayudar a ser la voz de nuestros estudiantes. Mi mayor regalo que me llevo de mi tiempo aquí es una amistad que he construido con el Miembro Jones y el Miembro Hill. Ustedes dos se preocupan mucho por nuestros niños y realmente deseo que nuestra comunidad se tome el tiempo para entender dónde está su corazón y que sus intenciones son realmente para el éxito de todos nuestros niños en nuestro distrito. Miembro Thomas, su conocimiento es tan vasto y quiero darle las gracias por enseñarme tantas cosas. Y Miembro Nguyen, trabajar con usted de nuevo en la iniciativa de bonos, no fue tarea fácil. Pero usted reunió a nuestra comunidad tan duro, y estoy agradecido de haber sido parte de la comisión de bonos junto a usted. Muchas gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro. Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] No creo que vaya a añadir nada a lo que se ha dicho. Tenemos una pequeña presentación que queremos hacer. Así que voy a pasar eso a Tracy y dejar que ella vaya a por ello.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que haré mis comentarios rápidamente. Una de mis citas favoritas es de Teddy Roosevelt. Y dio un famoso discurso cuando estaba en Francia alrededor de 1910. Y una parte de eso ha pasado a la historia. Pero voy a modificarlo ligeramente para que sea apropiado al género. Así que el título original del fragmento se llama "El hombre en la arena". Así que voy a retitularlo "Las mujeres en la arena". Y la cita dice así. No es el crítico el que cuenta, no es el que señala cómo tropezaron las mujeres fuertes, o cómo las hacedoras de hazañas podrían haberlas hecho mejor. El mérito pertenece a las mujeres que están realmente en la arena, cuyos rostros están manchados de sudor, polvo y sangre, que se esfuerzan valientemente, que yerran y se quedan cortas una y otra vez, que conocen los grandes entusiasmos, las grandes devociones, y se entregan a una causa digna, y que, si ganan, conocen el triunfo de los grandes logros, y que, si fracasan, al menos fracasan mientras se atreven a mucho, para que su lugar nunca esté con esas almas frías y tímidas que no conocen ni la victoria ni la derrota. Así que sólo quiero daros las gracias a ambos por todos vuestros servicios. Y este es un trabajo muy duro. Y a menos que os hayáis sentado aquí en el estrado y hayáis asistido a toda la mirada de reuniones, tanto en público como entre bastidores. No saben cuánto esfuerzo, sangre, sudor y lágrimas se invierten en esto. Así que quiero dar las gracias a ambos por todas sus contribuciones a nuestro distrito. Y esos son mis comentarios. Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Muchas gracias. Sólo voy a compartir con ustedes, hay vida después de la junta. Y estáis a punto de descubrir lo que es poder reuniros un poco con vuestras familias. Todos queremos darles las gracias en nombre de todo mi equipo aquí en el distrito por las innumerables horas que han dado de dedicación al servicio que han renunciado a tanto tiempo con sus familias para ser capaz de sentarse allí y estudiar las cuestiones estar ahí fuera en la comunidad para ser capaz de abogar por las cosas buenas que tienen que suceder para los niños. Realmente os elogiamos por vuestro papel, vuestro tiempo y vuestra energía. Le agradecemos su orientación. Escuchamos y nos preocupamos mucho por la dirección que nuestra junta nos da

YouTube Links

es que nos unimos y tratamos de hacer un mejor sistema para hacer lo más importante, y eso es para proporcionar una educación de calidad para nuestros hijos. Por eso, muchas gracias. En nombre de la junta, tenemos algunos regalos de despedida para ustedes. Y tal vez podría pedir a mis ayudantes que me ayuden a ir allí y tomarlos y compartirlos. ¿Hay alguno en particular?

▶ [**Aiden Hill**] ¿Tienen que llevar gorros de elfo?

▶ [**Tracey Vackar**] Dije ayudantes. No os he llamado elfos.

▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Podemos levantar la sesión?

▶ [**Tracey Vackar**] No. Esto tiene que ser un put. Todavía tenemos 10 minutos, 12 minutos antes de la hora embrujada. Así que al pensar en devolver una noche de martes, dentro de su pequeña cesta de regalo, Hay algunas golosinas extra para ayudarle a disfrutar de las noches de martes de nuevo y volver a conectar con sus familias. Hemos pensado que tal vez os gustaría sentaros en vuestro sofá y vernos en acción, comiendo unas palomitas, tomando una tostadita, comiendo un poco de chocolate y encontrando buenas razones para reír. Hay algunas burbujas extra y algunas cosas para hacer la vida mucho más alegre. Queremos daros las gracias por vuestro servicio. Esto es de todos nosotros para vosotros dos. Realmente esperamos que tengan un tiempo maravilloso, maravilloso. Su servicio no ha terminado. Tengo ideas para ustedes dos. Me alegro de que hayamos conectado. Porque aún queda mucho trabajo por hacer y muchas funciones dentro de nuestro distrito que compartir, no sólo con nuestra junta, sino con toda nuestra comunidad. Y realmente animamos a cualquiera que tenga tiempo para dar. Hay muchas cosas que hacer dentro de nuestro distrito para ayudar a guiarnos y ayudarnos a avanzar. De todos modos, muchas gracias por tu servicio. Te apreciamos mucho, Doug. Disfrutad de las cestas de regalo que han sido preparadas con mucho cariño para vosotros dos.

▶ [**Nancy Thomas**] Soy el presidente de la reunión del ROP y levanté el mazo y dije, Moción para levantar la sesión, y chico, no me dejaron porque dijeron, no, no necesitas tener una moción para levantar la sesión. Todo lo que tiene que hacer es levantar la sesión. Así que Sr. Presidente, usted levanta la sesión.

▶ [**Aiden Hill**] Se levanta la sesión.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que Sra. Lemus, pase lista.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Thomas. Aquí. Miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Toma.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte, ausente. Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Toya Lemus**] Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. Bien, pasando a las prácticas e información de la reunión. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube NUSD. o en persona en la sala de juntas NUSD, traducción al español estará disponible en persona. Bien, y luego sólo con respecto a los comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a asuntos no agendados y temas agendados solicitados por correo electrónico a publiccomment@newarkunified.org o en persona comentarios mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Entonces, Sra. Lemus, ¿tenemos algún comentario público sobre los temas de la sesión a puerta cerrada?
- ▶ [**Toya Lemus**] No hay comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Sigamos adelante. Así que vamos a hacer un receso para la sesión a puerta cerrada. Y en la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir dos temas, una expulsión de un estudiante en el código 48918, y también 2.2, la evaluación del desempeño de los empleados públicos, código de gobierno 54957, subdivisión B1, título superintendente. Y con eso, entramos en receso a la sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces el punto 3.1, informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Así que pasamos al punto 4.1, Juramento a la Bandera. Si pudiera poner a todos de pie. Por favor, repitan después de mí. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Pasamos al punto 4.2, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible en persona. En cuanto a los comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación en relación con asuntos no agendados y temas agendados solicitados por correo electrónico a publiccommentatnewarkunified.org o en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Pasando a 5.1. Creo que queremos hacer una modificación en el orden del día.
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí. Gracias, Presidente. Solicito que saquemos la lista de sub y estipendios clasificados. Hay alguna información que me gustaría dar las gracias a Nancy Thomas por traer sobre nuestra historia de cómo los estipendios han sido procesados y lo que ha sido parte del acuerdo de negociación colectiva y sobre la base de nuestra conversación vamos a hacer un poco de inmersión más profunda en algunos de estos y me gusta traerlos de vuelta todos a la vez por lo que la junta es plenamente consciente de lo que se ha negociado que es en el acuerdo de negociación colectiva, así como los estipendios adicionales que han surgido a mi entender a partir de hoy estos estipendios no todos han sido traídos a la junta en el pasado y queremos empezar a hacer que un proceso hacia adelante para que ustedes son conscientes de cualquier dinero que se gasta y también alinearlos con el Departamento de Educación de California expectativas, así como el Código de Ed. Así que si hay alguna pregunta sobre eso, de nuevo, probablemente tenemos más de 800 estipendios en el distrito. Tengo algunos archivos adjuntos que he puesto allí para que puedan ver los estipendios atléticos de la escuela secundaria, por ejemplo. Y muestra cuántos estipendios se han asignado a sus tasas de pago. No hay nombres adjuntos porque sólo quería exponerlos para que los conocieran. Y seguiremos haciéndolo con otros estipendios que se incorporen. Así que todos estamos en la misma página en lo que estamos buscando y cómo se alinea con nuestras prácticas de instrucción, así como la visión de nuestro superintendente y de la junta. Así que cualquier pregunta, estaré encantado de responderlas. ¿Y de qué punto se trata? Así que si nos fijamos en su informe de personal de suplentes clasificados y estipendios, tendrá todos los estipendios atléticos en primer lugar. Y luego tienes todos los diferentes estipendios de mentores de inducción de maestros. Estoy recomendando que saquemos todos los estipendios esta noche y luego volvamos

YouTube Links

sobre una pizarra limpia y empezemos a traerlos de vuelta para que tengamos un mejor proceso. en estos.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Entonces, aclaración, ¿sólo quiere hacer una modificación en el PAL?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, sólo al orden del día, sí. Gracias. De acuerdo, pero no vamos a sacar el informe de estipendios del personal 13.3. No vamos a sacar eso. Eso es correcto. DE ACUERDO.
- ▶ [**Christopher Williams**] Es sólo información, así que ya la tienen.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que lo haremos, por lo que la solicitud es que modifiquemos 13.2 para eliminar la parte del estipendio, pero todo lo demás sería, se mantendría. Y el título sería odiado.
- ▶ [**Christopher Williams**] ¿Clasificado qué? Sustitutos y estipendios clasificados.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sustituto más estipendios. DE ACUERDO. Gracias. Estupendo. ¿Hay algún otro punto que queramos sacar del orden del día? DE ACUERDO. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día con la modificación de 13.3 eliminando el sustituto clasificado y la parte de estipendio.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento, 13.2, correcto. Sí, perdón. Gracias, señor.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Propongo que se apruebe el orden del día con la modificación del punto 13.2 Informe sobre el personal.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el miembro Nguyen propone y el miembro Thomas secunda. Sra. Lemus, ¿podemos, vamos a hacer esto a través de documentos de la junta, ¿verdad? ¿O necesitas pasar lista?
- ▶ [**Toya Lemus**] Podríamos hacerlo a través de BoardDocs. OK, genial. Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. OK, pasando a
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Los estudiantes miembros de la Junta no votan.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento. Nos olvidamos de preguntarle al miembro de la junta estudiantil. ¿Deberíamos rehacerlo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, sólo pregunta por ella.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Estudiante miembro de la junta Lee? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Seis síes. Seis síes. Muy bien. OK, gracias. Bien, pasamos al informe de estudiantes 6.1. Así que el estudiante miembro Lee.
- ▶ [**Joy Lee**] Muchas gracias. Buenas noches junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Espero que todos hayan disfrutado de las vacaciones de Acción de Gracias. Quería empezar por compartir lo agradecido que estaba de trabajar con esta junta escolar, donde he aprendido mucho de cada uno de ustedes. Antes de entrar en materia, quería tomar un momento para disculparme por perderme la última reunión de la junta. Desafortunadamente, no se me notificó, y lo siento mucho por no poder estar con ustedes. Pero estoy aquí ahora, y estoy encantado de compartir algunos emocionantes acontecimientos recientes que han estado sucediendo en Newark Memorial High School. Así que en la última semana de octubre, tuvimos nuestra Semana de Espíritu de Halloween. El 25 de octubre fue el mercado nocturno de la escuela secundaria llamado Halloween Boo Bash, con un área de troncos o árboles con carros repartiendo dulces. El 1 de noviembre, Puente fue anfitrión de un Día de los Muertos, donde Mecha y Muerte Folklórico presentaron sus bailes tradicionales. Para nuestro atletismo, nuestro Newark Boys y Girls Water Polo llegó a NCS. El equipo de campo traviesa de niñas y niños ganaron NCS y pasaron al Campeonato Estatal de California, donde las niñas quedaron en el lugar 17 y los niños en el 20. Así que esto es un logro increíble. Y conseguimos algunos de nuestros tiempos más rápidos para nuestra escuela en esa reunión. En el encuentro de campo a través Mania de mitad de temporada, los alumnos de 11º curso Kenji Kawabata y Alice McCarty establecieron récords de 3.200 metros. Kenji Kawabata batió un récord escolar de 49 años, y Alice McCarty rebajó su propio récord de 3.200 metros por cuarta vez. Así que tenemos algunos

YouTube Links

atletas increíbles en Newark Memorial High School. Y estoy emocionado de compartir algunos eventos próximos, y si quieren anotarlos, ahora es el momento. Así que primero, por favor marquen sus calendarios para el concierto de invierno del coro y la banda que tendrá lugar el miércoles 13 de diciembre a las 7.30 PM en el teatro. Este es un maravilloso escaparate de los talentos de nuestros estudiantes y los boletos son sólo \$ 10 para adultos y \$ 5 para estudiantes. Esperamos verlos allí para una noche mágica de la música. Luego, nos estamos preparando para la Semana de Espíritu de Invierno, compitiendo con las escuelas de Fremont con promesas de traer mucha energía y alegría navideña a nuestras escuelas. El dinero que acabaremos recaudando de la competición de la Semana del Espíritu Invernal se donará íntegramente a organizaciones sin ánimo de lucro. Y hablando de celebraciones, nuestro baile de invierno está a la vuelta de la esquina. Tendrá lugar este sábado, 7 de diciembre, de 19:00 a 22:00. Es un acontecimiento fantástico para que los alumnos se reúnan, bailen y creen recuerdos imborrables. También quería dar un momento para gritar a nuestro Club de ayudantes después de la escuela por su increíble trabajo con los profesores en el Newark Memorial High School. Querían ampliar y ahora están ofreciendo asistencia gratuita a los maestros a los educadores en todo el Distrito Escolar Unificado de Newark. Profesores, si estáis interesados en esta ayuda, podéis poneros en contacto con ellos en J-O-C-H-O-A en newyorkunified.org. Y antes de terminar, quería felicitar a todos nuestros estudiantes de último año que presentaron sus solicitudes de UC y CSU y cualquier otra solicitud que les quede. Y quería gritar a nuestros consejeros de la escuela secundaria, la Sra. Torres, la Sra. Menegas, la Sra. Hernández, y nuestro nuevo personal de la universidad y la carrera, la Sra. Mensinger, que han estado ocupados apoyando a nuestros estudiantes de último año durante esta temporada de solicitud de la universidad. Gracias por su atención. Vamos Cougars.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Número uno. Tengo una pregunta, Miembro de la Junta Lee. ¿Cuándo es la fecha para la Semana del Espíritu de Invierno?
- ▶ [**Joy Lee**] Puedo subirlo ahora mismo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Quieres que te lo envíe? ¿O quiere que haga una mención de la fecha al final de la reunión? Sí, lo haré. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. Gracias, miembro del consejo estudiantil. ¿Alguna otra pregunta? Bien, continuemos. Vamos a pasar a las organizaciones de empleados. ¿Tenemos a la NTA aquí? Sí. ¿Tenemos un representante de CSEA? OK. ¿Tenemos un representante de NEWMA? OK. Continuamos. Así que 8.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. Y el primero es, es Avanzando. Y la Sra. Lupe López habla en nombre de Avanzando.
- ▶ [**Lupe Lopez**] Buenas tardes. Me llamo Lupe López y hablo en nombre de Avanzando y de nuestra junta directiva de Avanzando, que está compuesta por Jacinta Arteaga, Susie Collazo, Lucía Gutiérrez, Lucy Hernández y Lucero Arias. Avanzando es una organización sin ánimo de lucro dedicada a apoyar a los estudiantes y conceder becas. Querida Phuong, gracias por tu inquebrantable dedicación a nuestros estudiantes. Tu valor, determinación e incansable defensa de su bienestar fueron realmente inspiradores. El modo en que te mantuviste firme y luchaste por lo que era justo, incluso frente a obstáculos insuperables, demostró tu notable fortaleza y carácter. Su marcha del consejo dejará un vacío importante en nuestra comunidad. Los alumnos, los padres y toda la comunidad sentirán profundamente tu ausencia. Fuiste un verdadero héroe. Nunca vacilaste en tu compromiso de hacer lo mejor para nuestros alumnos. Al mismo tiempo, Avanzando quiere dar la enhorabuena a los nuevos miembros de la junta, Austin y Gabriel. Es alentador saber que comparten la misma pasión y dedicación por nuestros alumnos que tú. Como padres, confío en que aportarán nuevas perspectivas y un profundo conocimiento de las necesidades de nuestra comunidad. No me cabe duda de que continuarán su legado de atención y defensa. E incluso cuando usted se aleje del consejo, confío en que permanecerá cerca de nuestros alumnos y será una parte vital de nuestra comunidad. Le deseo todo lo mejor en su próxima etapa. Y a los nuevos miembros del Consejo, les ofrecemos todo nuestro apoyo y aliento en el desempeño de sus funciones. Juntos, seguiremos trabajando por un futuro mejor para nuestros alumnos. Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y Sra. López, tiene una segunda tarjeta de oradora. ¿Quiere hablar de nuevo en su nombre?

YouTube Links

- ▶ [**Lupe Lopez**] Sí, buenas tardes de nuevo. Me llamo Lupe López y hablo en mi nombre. Soy un miembro preocupado y profundamente comprometido con nuestra comunidad. Los últimos dos años han sido extremadamente difíciles para nuestro distrito, en gran parte debido a la inestabilidad y las decisiones o inacciones de esta junta. Sin embargo, me alienta que dos nuevos miembros de la junta pronto se unirán a este cuerpo. Espero que sigan el ejemplo de Phuong, que ha luchado constantemente por lo que es correcto y ha mantenido los intereses de nuestros estudiantes en primer plano. Confío en que aportaremos nuevas perspectivas y el talento necesario para guiar a esta junta hacia la unidad y un liderazgo eficaz. La cohesión de esta junta no es sólo una cuestión de procedimiento. Es la base de la que dependen el futuro y nuestros alumnos y la estabilidad de nuestro distrito. Les insto a todos a reflexionar en esta responsabilidad y a priorizar la colaboración y la integridad por encima de las agendas personales. La desinformación y el comportamiento divisivo ya han causado suficiente daño. Plataformas como Parents of Newark no deben utilizarse para sembrar la confusión, sino que deben servir para fomentar la transparencia y la confianza con nuestra comunidad. Además, las violaciones de la Ley Brown o el incumplimiento de las directrices de responsabilidad o pasos en falso similares no pueden seguir ignorándose. Como persona profundamente comprometida con nuestros estudiantes y nuestra comunidad, seguiré apoyando a nuestro distrito, pero también permaneceré vigilante. La rendición de cuentas es crucial. Trabajemos hacia un futuro en el que esta junta funcione como un equipo unificado, tomando decisiones que prioricen las necesidades de nuestros estudiantes y familias por encima de todo. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. López. Sr. Rodríguez.
- ▶ [**Ray Rodriguez**] Día de pelo loco. Buenas noches, junta, personal, y nuestra Sra. Lee, nuestra estudiante miembro de la junta. Gracias por servir a nuestra comunidad y hacer todo lo que hacen por nuestros niños. Estoy aquí esta noche para honrar al miembro de la junta Nguyen, que fue a la escuela con mi hija, Tiffany, en Newark Memorial High School. Hace unos años, como la Sra. Thomas puede atestiguar, tuvimos algunos cambios en la junta. Y tuvimos suerte de que Phuong decidiera presentarse para ayudarnos. Y fue seleccionada. Y hemos sido tan profesionales los años en la junta. Tuvimos muchos momentos difíciles al tener que cerrar nuestra escuela de música y fusionar Graham y Snow. Mis nietos están aquí. Estuvieron en Snow y formaron parte de la fusión. Gracias, Sra. Palomino, por Coyote Hills. Y Phuong, fuiste tan profesional durante todo el asunto. Hiciste una alianza con nuestro nuevo superintendente, el Dr. Triplett. Y ustedes fueron capaces de ocuparse de lo que yo pensaba que era imposible. Y luego también decidieron que, en ese momento, que hemos estado trabajando durante años para tratar de llevar a los alumnos de sexto grado a la escuela intermedia. Todavía lo considero Newark Junior High. Y pudimos hacerlo con el liderazgo del Dr. Triplett y con su presencia. Y cuando pasas por un cierre como ese o una fusión, mucha gente va a estar gritando y molesta. Y usted se maneja profesionalmente, sin arremeter contra nadie y siendo un verdadero profesional y mientras se sienta en la junta. Y estamos en deuda con usted por su servicio. Y sabemos que vas a estar con la Fundación Escolar de Newark, y apreciamos que sigas involucrado. Así que los chicos querían darte un regalo. ¿Van a subir los dos, o sólo Joaquín? Bien, sólo Joaquín. Bien, te dimos flores la última vez. Esto es para tu familia. Y esto es para tu familia, Sees Candy. Como todos saben, la familia es la que tiene que prescindir del miembro de la junta cuando están sirviendo a nuestra comunidad. Muchas gracias. Se lo agradezco. Así que espero que compartas eso con tu familia. De todos modos, gracias, junta. Y tenemos dos nuevos miembros en la junta. Y estoy entusiasmado con el rumbo de Newark. Y les agradezco a todos por servir a nuestros niños. Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Rodríguez. Gracias, Sr. Rodríguez. Sra. Parks, tenemos tres puntos que ha presentado. ¿Quiere hablar ahora, o quiere? Bien, suba. El 11.3 es el primero.
- ▶ [**Cindy Parks**] Buenas tardes. El primero sobre el que me gustaría hablar es el estudio del área fiduciaria. Y permítanme empezar diciendo que creo que todos los miembros de esta junta actual sienten que representan a todos sus electores. Y sólo me gustaría destacar un par de cosas del orden del día. Dice el impacto fiscal, sí, presupuestado, sí, pero luego no hay ninguna cantidad en dólares asignada a este estudio. Y creo que este fue el tema de discusión en la última reunión, que hay algún tipo de plantilla con estos para que nos aseguremos de que todas las áreas que necesitan ser llenados en nuestra dirección porque creo que debe haber algún tipo de dirección de usted en cuanto a la cantidad de dinero que tiene la intención de, mucho a esto. En segundo lugar,

YouTube Links

también me gustaría señalar que no hay mucho en el propósito o los antecedentes con respecto a este tema y tuve que hacer un poco de investigación por mí mismo, pero para aquellos que no han hecho su tarea, espero que durante este punto del orden del día que se abordará lo que impulsó este Y, claramente, Newark no es del tamaño de Fremont, que hizo entrar en los distritos de nuevo en 2017. Pero espero que proporcione una mejor descripción de por qué está buscando estudiar esto y el impacto que tendrá. Una vez más, Newark no es Fremont o Oakland o San José o San Francisco o Los Ángeles. Así que sólo creo que, de nuevo, que todos ustedes representan a toda la comunidad. que no sé lo que está detrás de esto y lo que realmente necesita. ¿Quieres que me ocupe de los tres ahora o? Claro. OK.

▶ [**Cindy Parks**] OK, entonces 12.1 es el estatuto 9150, el miembro del consejo estudiantil. Y me alegro de ver que las directrices de procedimiento, que están en la política de la junta, que incluyen que el miembro de la junta de estudiantes sería elegido por todo el alumnado. Dicho esto, algunos de los comentarios anteriores acerca de la división de las responsabilidades de esa posición por semestres entre la escuela secundaria y Bridgepoint es un poco preocupante para mí en que, ya sabes, los niños que van a Bridgepoint, ya sabes, muchos de ellos quieren graduarse con el Newark Memorial Diploma. Así que veo esto como si lo tuvieras por semestre. La población en Bridgepoint, algunos de ellos son transitorios en el sentido de que van allí, están haciendo su recuperación, su recuperación de créditos, y luego regresan a la escuela secundaria. Así que, ya sabes, mirando todos los aspectos de lo que eso implicaría me preocupa. También veo el hecho de que se necesita un tiempo para que el estudiante miembro de la junta, estoy seguro de que ella dará fe del hecho de que se necesita un tiempo para aprender el trabajo. Estoy segura de que todos podéis recordar cuando empezasteis y lo que os costó aprender. Así que dividirlo en dos semestres creo que es un flaco favor. Es casi como si sólo se tratara de un individuo simbólico en ese puesto que sólo lo calienta durante cinco meses y luego pasa a otra persona. Creo que se necesita ese año completo para que se aclimaten a esa posición y, ya sabes, para que realmente la conozcan. Si es para eso para lo que van a estar aquí, tienen que saber y tener la oportunidad de aprender todos los aspectos. Y no creo que dividirlo por semestres le haga justicia. Y sólo quería decir, sí, Bridgepoint es una escuela de continuación. Atiende a alumnos de 10º a 12º grado, de 16 años en adelante. Y es una escuela muy pequeña cuyo enfoque es la recuperación de créditos y luego la graduación. Eso es todo lo que quería decir al respecto.

▶ [**Aiden Hill**] Oh, 13.3.

▶ [**Cindy Parks**] Y luego 13.3, el informe de estipendios. Como saben, porque lo he compartido con ustedes, anualmente solicito el informe de horas extras y estipendios. Empecé a hacerlo porque era un tema que la junta recibiría en el pasado, y lo veríamos a través de las agendas, y dejó de suceder. Así que para poder verlo y compartirlo con los miembros de la junta, empecé a solicitarlo anualmente a través de los registros públicos. Me gustaría decir que espero que esto sea sólo un pequeño fragmento, que las actividades sean sólo ese pequeño fragmento, o el atletismo sea sólo ese pequeño fragmento. Hay muchos estipendios, como usted ha dicho antes. Y espero que eso os haga ser más conscientes de lo que hay en los convenios colectivos. Porque creo que todos ustedes tienen sus discusiones, y está en la agenda, y lo aprueban, lo ratifican, lo que sea. Pero no sé si leéis cada línea y os dais cuenta de todos los estipendios que se pagan por encima de los salarios. El déficit de 3,9 millones de dólares que aún se cierne por ahí. Y sólo sus costes anuales. Deberías ser consciente de los estipendios que hay además de los salarios que reciben tus empleados. Y asegurarnos de que hay controles y equilibrios, porque está claro que hay algunos factores preocupantes en el informe del año pasado. Así que sólo quería decir, ya sabes, felicitaciones por el hecho de que esto, el atletismo está ahí hoy, pero hay una más amplia, una inmersión más profunda que hay que hacer con respecto a eso. Gracias, señor.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Parks. DE NADA. Y luego, Sra. Lemus, ¿hubo algún otro comentario público que llegara a través de correo electrónico o cualquier otro formato? No hay otros comentarios del público en este momento. De acuerdo. Muchas gracias. GRACIAS. Pasamos al 9.1, informe del superintendente. ¿Superintendente?

▶ [**Tracey Vackar**] muy brevemente esta tarde. Responderé un poco más tarde al informe del área fiduciaria que recomiendo que consideremos establecer. Informaré a la junta un poco más sobre eso. Gracias, Sra. Parks, por abordar ese tema en particular y hacer más preguntas. Dos cosas que quiero compartir con la junta. Tenemos una reunión de la junta el 12 de diciembre. Es una reunión regular. Se celebra el jueves. Fue

YouTube Links

programada regularmente. Y continuaremos. Y también en la agenda de la junta de esta noche, tenemos el 17 de diciembre para la reunión de organización. Hay una ley que requiere que celebremos la reunión de organización después del segundo viernes de los resultados de las elecciones. Y eso nos pondría en algún momento después del 13 de diciembre para organizar otra reunión. Sé que hemos tenido algunas otras conversaciones sobre cuándo celebrar la reunión de organización y tenemos algunas aclaraciones. Así que está en la reunión de la junta esta noche. Sólo quiero asegurarme de que avisamos al público de lo que estábamos haciendo lo que estábamos haciendo. Y en ese momento es cuando nuestros nuevos miembros de la junta se sentarán en esa reunión de organización. Así que estoy entusiasmado con eso. He estado en comunicación con ellos y estoy emocionado de que se unan a nosotros en la junta esa noche. Con esto concluyo mi informe.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias Superintendente. Alguna pregunta para el superintendente. De acuerdo, pasamos a la 10.1, Coyote Hills y Schilling Elementary School Spotlight Presentation. ¿Hay algún orden en el que queramos ir? Bueno, parece que le toca a usted, Sra. Palomino.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Espera, ese momento fue bueno. Así que estoy emocionada de presentarles la Escuela Primaria Coyote Hills. Y la Sra. Kristy Palomino compartirá con ustedes algunas cosas grandiosas que están sucediendo en Coyote Hills.
- ▶ [**Kristy Palomino**] Maravilloso. Gracias a todos. Buenas noches miembros de la junta, superintendente, miembro estudiantil y miembros del gabinete ampliado. Mi nombre es Kristy Palomino, la orgullosa directora de la Primaria Coyote Hills. Somos una escuela TK5 Título I con 441 estudiantes increíbles, 35% estudiantes EL con un total de 156 estudiantes, a quienes les encanta venir a la escuela todos los días en Coyote Hills. También somos el hogar de dos clases de SDC y un robusto programa de RSP. Coyote Hills es una comunidad diversa y acogedora, que se esfuerza diariamente para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Pero antes de presentar en nuestro maravilloso, increíble Che, me gustaría reconocer uno de nuestros miembros del personal muy importante en la audiencia, Rachel Bloom, nuestro fantástico profesor de ciencias. Su camiseta está alabando nuestro Coyote Hills. Ahí está. Rachel Bloom del Departamento de Ciencias. Siguiendo diapositiva, por favor. Muy bien. Este año comenzamos con el tema de las Olimpiadas yendo por el oro. Para que los alumnos y el personal tengan éxito, nos centramos en los cinco anillos: crear una mentalidad de crecimiento, fijar objetivos, comer sano y dormir bien, perseverar, practicar a diario y trabajar en comunidad. Vinculamos este tema en nuestro minuto de la mañana del martes, donde toda la escuela se reúne para una breve asamblea al aire libre, destacando nuestros rasgos de carácter, celebraciones, actualizaciones, todo creado con la participación de los estudiantes. Celebramos el crecimiento de nuestros estudiantes de muchas maneras, asambleas de premios, tableros de anuncios de pasillo y anuncios durante el minuto de la mañana. Y como una escuela PBIS, estamos muy orgullosos de ganar el reconocimiento de oro por el estado de California durante los últimos dos años. Siguiendo diapositiva, por favor. La comunidad Che, somos conocidos como Che, cariñosamente como comunidad Che, prospera en Coyote Hills. Coyotes están tan orgullosos de nuestra escuela amorosa, y destacamos nuestro orgullo cada vez que podemos, como el desfile de Newark Days, Ruby Bridges Walk to School Day, nuestro jardín de la escuela, y nuestra tienda PBIS, que incluye premios como el almuerzo con la Sra. Palomino o Miss Jackie. Cantamos nuestros cantos Che fuerte y orgulloso cada vez que podemos. Los viernes es nuestro día del espíritu, y todo el mundo puede ser visto usando nuestro equipo de Coyote Hills. Este año estamos construyendo la inclusión para que todos nuestros estudiantes realmente se beneficien de conocer a todos en nuestra comunidad. Nuestra clase de SDC se une a nuestras clases de kindergarten, primer y segundo grado para construir la inclusión. Coyote Hills está unido y fuerte con orgullo Coyote. Siguiendo diapositiva, por favor. Volviendo nuestra atención a nuestros datos, mirando a nuestros resultados CASP, 36.88% de nuestros estudiantes cumplieron con los estándares en ELA. Al mirar los resultados de matemáticas, vemos que el 33.34% cumplió o excedió los estándares. Estamos orgullosos del crecimiento que hemos hecho y sabemos que tenemos un montón de trabajo riguroso para seguir completando con el fin de apoyar a nuestros estudiantes donde tienen que estar. Los datos aquí ayudan a determinar nuestro programa de intervención para que podamos proporcionar a los estudiantes lo que necesitan. Creemos que todos los alumnos pueden tener éxito siempre que reciban los apoyos necesarios. Siguiendo diapositiva, por favor. Siguiendo con nuestros datos CASP y centrándonos en particular en nuestros estudiantes EL, nuestros estudiantes multilingües, el 15% de nuestros estudiantes EL cumplieron o superaron los estándares en ELA. El

YouTube Links

19% de nuestros estudiantes EL en matemáticas están en el nivel del grado, o cumplieron o excedieron los estándares. Una vez más, creemos firmemente que todos nuestros estudiantes EL tendrán éxito y crecerán cuando se les proporcione el apoyo necesario, como ELD designado y oportunidades para practicar un lenguaje oral académico riguroso. Siguiendo diapositiva, por favor. Los estudiantes de Coyote Hill están trabajando en sus lecciones diarias de iReady y el progreso se muestra en nuestros resultados de diagnóstico. Los estudiantes fueron examinados en el otoño y recientemente completaron el diagnóstico de otoño. Para la línea de base, el 39% de los estudiantes estaban de dos a tres niveles de grado por debajo en la calificación. Para el diagnóstico de otoño, hubo una disminución del 7% al 32% por debajo del nivel de grado. Mirando a nuestros estudiantes que estaban en o por encima del nivel de grado, el 19% estaban en o por encima del nivel de grado para la línea de base. Para la evaluación de otoño, vimos un aumento del 7% para nuestros estudiantes en o por encima del nivel de grado. Para la línea de base, el 19% estaban en o por encima del nivel de grado. En comparación con la evaluación de otoño, el 29% de nuestros estudiantes están en o por encima del nivel de grado. Estamos muy orgullosos de este progreso que nuestros estudiantes están haciendo. Están haciendo progresos. Los estudiantes me han dejado saber con entusiasmo acerca de su uso de iReady sí mismos. Este crecimiento demuestra su perseverancia en su propio aprendizaje. Siguiendo diapositiva, por favor. Muchos de nuestros estudiantes de primero a quinto grado de Coyote Hills usan iReady diariamente para sus lecciones, lo cual ha tenido un impacto positivo en nuestros resultados de diagnóstico de iReady en matemáticas también. Durante la evaluación de referencia, el 39% de nuestros estudiantes estaban de dos a tres niveles de grado por debajo. Para la evaluación de otoño, el 26% estaban de dos a tres niveles de grado por debajo, una disminución del 13%. Para la línea de base, el 10% de los estudiantes en o por encima del nivel de grado. Vimos un aumento del 10% en las evaluaciones de otoño con un 20% en o por encima del nivel de grado. El personal, de nuevo, está muy orgulloso del éxito de nuestros estudiantes. Sabemos que hay más trabajo por hacer y esperamos ver a nuestros estudiantes en una trayectoria exitosa de logros. Siguiendo diapositiva, por favor. Así que nuestros objetivos para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los maestros y el personal de Coyote Hills creen que todos nuestros estudiantes EL y todos los estudiantes crecerán este año. Algunas de las formas en que aumentaremos nuestros EL en el nivel de grado y ayudar a reclasificarlos son sus lecciones iReady ELA, ELD designado, intervención, estrategias SEAL de referencia y recursos como UFLY. Estamos trabajando en la disminución de nuestro absentismo crónico también. Este año estamos actualmente en 16.52%. Esto es una disminución de 17.24% desde el año escolar 23-24. Estamos trabajando para disminuir la tasa de ausentismo crónico. Estamos trabajando en la disminución de la tasa en un 10% mediante la construcción de relaciones con las familias, la creación de conferencias SART, ofreciendo incentivos y recordando a las familias de nuestros estudiantes que pueden ser dejados en la cafetería tan pronto como siete cuando se abre con la supervisión y el desayuno. Una de nuestras iniciativas importantes del campus, Coyote Hills es una escuela SEAL. SEAL proporciona una educación que refleja sus activos lingüísticos y culturales mediante la participación activa de estrategias para que los estudiantes accedan al plan de estudios y desarrollen un lenguaje académico riguroso. Entrar en el aula en medio de una estrategia de SEAL y la unidad demuestra todos los estudiantes en la tarea como el aprendizaje es atractivo, emocionante, y fomenta la curiosidad. Todos los alumnos son considerados miembros valiosos de la comunidad de estudiantes. Nuestro objetivo con SEAL es reclasificar a todos los alumnos EL en tercer grado mediante la prueba ELPAC. Siguiendo diapositiva, por favor. Una cualidad más especial y única de nuestro personal de la que estamos muy orgullosos es que tenemos el mayor porcentaje de graduados de NUSD en el 55% de nuestro personal se graduó de NUSD. Nuestro personal realmente se preocupa por nuestros estudiantes, devolviendo a la comunidad donde fueron educados con amor. A nuestra familia de Coyote Hills le encanta trabajar unos con otros y con nuestra diversa población estudiantil. También, quiero destacar el increíble trabajo en la parte posterior en el tablón de anuncios, lleno de los trabajos de muchos de nuestros SEAL unidades, que se centran en los estudios sociales y la ciencia. Muchas gracias por la oportunidad de mostrar nuestra alegre familia Coyote Hills.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Palomino. ¿Preguntas de la junta? Número uno.

▶ [**Phuong Nguyen**] Muchas gracias, Sra. Palomino, por la presentación. Estoy super emocionada de ver sus resultados CAF después de este año. Y aprecio todo el trabajo duro que todos sus maestros hacen todos los días. Y sólo quiero que sepan que puede aumentar la tasa de graduación de un estudiante más, porque tengo

YouTube Links

uno, mi hija se gradúa este año, y ella asistió a Graham, pero ahora es Shea. Exactamente. Sí. Muchas gracias. Estamos muy orgullosos de todo lo que hacen en Graham y en Coyote Hill. Y gracias por las evaluaciones. Sé que tienes razón. Todavía hay mucho trabajo por delante, pero creo en los sistemas que han puesto en marcha para que los estudiantes puedan tener éxito y las intervenciones que están sucediendo allí en Coyote Hill. Así que un trabajo maravilloso y felicitaciones.

▶ [**Kristy Palomino**] Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de la junta?

▶ [**Carina Plancarte**] Muchas gracias por su presentación. Me gustaría felicitarle a usted y a su personal por ayudar a construir esas relaciones con las familias para ayudar a aumentar la asistencia o disminuir las ausencias y aumentar las tasas de asistencia. Muchas gracias. Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Esperanza. Un momento. Otras preguntas. Tengo una petición, y tengo una pregunta.

▶ [**Kristy Palomino**] Sí.

▶ [**Aiden Hill**] Así que la petición es, me encanta el hecho de que usted comenzó su presentación hablando de la mentalidad de crecimiento, pero tal vez no todo el mundo aquí entiende lo que es. Así que si no te importa dar una pequeña explicación rápida de lo que significa. Esa es la petición. Y luego la pregunta es, así que me encanta ver sus puntuaciones iREADY y la línea de base y la mejora que está haciendo. Y luego la pregunta es, los objetivos que tenía, ¿es para el final de este año académico, o es algún otro marco de tiempo?

▶ [**Kristy Palomino**] Los objetivos son para final de curso. El crecimiento, ¿se refiere a su petición de explicar la mentalidad de crecimiento?

▶ [**Aiden Hill**] Sí.

▶ [**Kristy Palomino**] Mentalidad de crecimiento, nosotros, hace muchos años en este distrito, tuvimos un montón de PD en la mentalidad de crecimiento. Mentalidad de crecimiento es creer en ti mismo y creer que todo el mundo puede lograr y tener éxito. De hecho, empecé el año con todo mi personal, tuvo que establecer sus propios objetivos personales, incluso los que no estaban siendo evaluados, porque les dije que si yo estoy creciendo como estudiante, si estamos esperando para enseñar a nuestros hijos a crecer como estudiantes, tenemos que ser aprendices de por vida continua. Así que la mejor palabra con la mentalidad de crecimiento es todavía. Todavía no lo he aprendido. Aún no he descifrado ese concepto matemático. Aún no he aprendido a leer el siguiente nivel. Así que todos podemos, si creemos firmemente en eso, entonces podemos modelar eso para nuestros estudiantes. Así que hablamos de una mentalidad de crecimiento mucho en Coyote Hills.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. Impresionante presentación. Muchas gracias. DE NADA. Estábamos preocupados de que Schilling hubiera desaparecido. Bienvenido.

▶ [**Tracey Vackar**] Bienvenido. Nos alegramos de tenerte.

▶ [**Eduardo Huerena**] Hola a todos. Buenas noches a todos. Buenas noches, miembros de la junta, estimado gabinete, nuestro estudiante miembro de la junta. Buenas noches a todos. Mi nombre es Eduardo Huerena, orgulloso director novato de la Escuela Primaria Schilling. Así que dice 5 de noviembre. Lo actualicé, pero está todo bien. Perdón por eso. Sí, se suponía que iría el mes pasado, pero está todo bien. las elecciones, ¿verdad? De todos modos, está bien. Siguiendo diapositiva, por favor. Así que en términos de nuestro enfoque, el enfoque en Schilling es el éxito a través de la estabilidad. Cuando me trajeron a Schilling, teníamos un alto número de vacantes. Teníamos un alto número de absentismo crónico y bajos resultados en los exámenes. Así que esos son grandes problemas. Así que para tomar uno a la vez, empezamos desde un lugar fundamental, a la derecha, y que es la dotación de personal. Con el apoyo de la oficina del distrito, la educación especial, y mi personal de la oficina principal, hemos sido capaces de estar plenamente acreditados, contratar personal plenamente acreditado en el primer día, que fue una hazaña tremenda este año. Además de apoyar a nuestro personal, también hemos traído seis ayudantes de instrucción. Tres de ellos proceden de nuestro programa SEWA. De hecho, pude asistir a su cena de recaudación de fondos el sábado pasado en Palo Alto. Y fue una gran oportunidad para compartir lo que estamos haciendo aquí en Schilling. Tenemos un programa estelar de

YouTube Links

preescolar y TK de la COSUDE. Así que en lo que respecta a la pieza de personal, tenemos que en la cerradura, como digo a mis estudiantes y mi personal, ¿verdad? La otra pieza es la estructura de instrucción, ¿verdad? Así que, con el apoyo de Ed Services, de Ed Services, perdón. servicios estudiantiles. La estructura de instrucción de bloques de alfabetización de 90 minutos a través de nuestro plan de estudios de referencia, plan de estudios de adopción de la junta, nuestros bloques ELD designados, nuestra instrucción LTEL dirigida con el objetivo de que todos nuestros 149 alumnos multilingües mejoren al menos un nivel LPAC. Así que estos son los jugadores. Este es nuestro equipo. Oh, perdón por eso. Siguiendo. Creo que no he escuchado algo. Así que esto es esencialmente la hoja de ruta aquí, ¿verdad? Así que aquí es donde empezamos. Nuestros resultados de las pruebas, si se puede ver, están en el extremo inferior. Sin embargo, lo veo como una oportunidad, una oportunidad para crecer, una oportunidad para poner estas estructuras en su lugar, y ver esos números subir. Y en los primeros meses, estamos viendo progresos. Si vamos a la siguiente diapositiva. En una reunión de directores hace unas semanas, se nos dio alguna información, alguna información relevante que nuestras puntuaciones iREADY tienen una gran correlación con nuestras puntuaciones CAPS. Así que al presentar eso a nuestros profesores, realmente hemos estado haciendo mucho iREADY con fidelidad. Y lo han visto en nuestros puntajes. línea de base de matemáticas de nuestros puntajes de línea de base de matemáticas al comienzo del año. Cuando digo 42%, es un grado por debajo o por encima. Y en el otoño, cuando hicimos nuestra línea de base de otoño, ese número subió un 12%, por lo que el 54% en un nivel de grado por debajo o por encima. Si usted va a la siguiente diapositiva, vimos un aumento del 11% en nuestros resultados de ELA utilizando los datos de iReady también. Así que estamos llegando gradualmente al lugar donde queremos estar. Siguiendo diapositiva. Eso también incluye nuestra asistencia. Nuestra tasa de asistencia ha subido de 94.03% a 95.01% de Kinder a quinto grado. Siguiendo diapositiva. Al igual que Coyote Hills, también somos una Escuela de Oro PBIS. Así que tenemos un montón de iniciativas en nuestra escuela en Schilling. Tenemos una tienda PBIS dirigida por padres. Entregamos nuestras Estrellas Schilling para el reconocimiento de los estudiantes cuando los estudiantes son sorprendidos haciendo algo bueno. Tenemos una asamblea de unidad mensual que reconoce a los estudiantes que están representando nuestro carácter, rasgos fuertes. También honramos a nuestros sementales de la semana en mis anuncios semanales. Así que reciben un pequeño certificado, una pequeña estrella Schilling. También me hago una foto con ellos. Tuvimos nuestro día de la unidad, así que todos se vistieron de naranja. Y viniendo de un fan de los Dodgers, esa es una gran iniciativa. Pero todos se vistieron de naranja, y nadie se sentó solo ese día para reconocer su Mes Nacional de Prevención del Acoso. Siguiendo diapositiva. Y como se puede ver, sobre la base de la estabilidad, la estabilidad fundacional, la estructura de instrucción, nuestros datos muestran que nuestro comportamiento de los estudiantes también ha mejorado. Si nos fijamos en nuestras referencias de los estudiantes por día, nuestros números, nuestra ocurrencia está en púrpura. El año pasado fue en naranja, y luego ver los años anteriores. Así que en su mayor parte, si se mira sobre la base de este año, todas nuestras referencias se han reducido también. Así que los números en general han mejorado. Siguiendo diapositiva. Creo que lo más importante, por qué estamos viendo estas mejoras es Estamos construyendo una comunidad. Eso es lo que le digo a mi personal. Si la construimos, ellos vendrán. Construimos un lugar seguro e inclusivo donde los niños quieren venir, y las puntuaciones subirán. Todo lo demás encajará. He tenido el honor de encabezar nuestra escuela y nuestra carroza en el Desfile de los Días de Newark. Tenemos la mejor carroza. Y tenemos el truco o trato del chelín. Estamos invitados, Newark PD, el Departamento de Bomberos de Newark, algunos miembros de la junta y los miembros del gabinete también vienen para que cuando eso era increíble. Siguiendo diapositiva. Y estas son sólo otras partes de cómo somos una escuela de la comunidad. Estamos solicitando convertirnos en una escuela comunitaria oficial. Así que estamos trabajando con los padres asociados con la señorita Ashley Acosta. Pero si nos fijamos en la lista, estas son todas las cosas que ofrecemos aquí en Schilling. Y hay ciertas cosas que mirar hacia adelante también. Además de las cosas impresionantes que tenemos a la izquierda, a la derecha, estamos buscando para plantar un bosque de árboles de Milwaukee, comunidad al aire libre. Realmente vamos a embellecer ese campus. Tenemos el programa Música para Menores, y vamos a renovar ese laboratorio Makerspace con impresión 3D, robótica, animación, y llevar esos recursos a los niños que más lo necesitan. Siguiendo diapositiva. Y como una escuela de la comunidad, una de las cosas que me gustaría ofrecer es una representación de nuestra escuela y nuestra comunidad. Me gustaría presentarles a todos Folklórico. Muchas gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Dance, music**]
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias. ¿Quién es genial? Si quieres disimular los nervios, los nervios...
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Así que espera. Espera. Ah, sí.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Esta es la primera vez que me presento a un consejo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Esta es la cuestión.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Estaba muy nerviosa. Yo estaba como, espera.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Después de la presentación de Kristy. Hiciste un gran trabajo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Sí. Así que muchas gracias. Y gracias, estudiantes Schilling. Hicieron un trabajo increíble. Gracias a ustedes. Y gracias a ustedes. Tienen crédito extra. ¿Así que preguntas de la junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, sólo quiero hacer un comentario. Quiero decir, yo estaba tan impresionado en Trunk or Treat, tan impresionado en el Día de los Muertos. ¿No actuaron?
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Lo hicieron, sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿En serio?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias por ayudar a construir la comunidad Schilling. Está viva y bien, y es realmente impresionante ver lo comprometidos que están los padres y los alumnos. Gracias.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Se lo agradezco. Muchas gracias. Ya sabes, sólo quiero añadir a eso. Hay un toque personal para mí como alguien que creció en una comunidad similar de Los Ángeles. Inmigrantes, primera generación de inmigrantes a una madre adolescente, crianzas similares, cosas similares que veo en nuestros estudiantes como lo vi de primera mano. Así que estar en una posición en la que puedo crear una comunidad realmente significa mucho. Así que gracias. Se lo agradezco.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Sólo quería darte las gracias. Creo que desde el primer momento que te conocí en uno de nuestros eventos de la comunidad que acaba de ver que la interacción con los estudiantes, bajar a su nivel, lo que realmente me impresionó. Y verte continuar con el lema de la escuela comunitaria en Schilling, es un gran comienzo. Y como usted dijo, los resultados de las pruebas de barco, no necesariamente creo que es un problema cuando se tiene un gran líder en la comunidad que es capaz de, como usted dijo, lo ves como una oportunidad para crecer y aprender. Y eso es lo que necesitamos. Necesitamos líderes que tengan la mentalidad de crecimiento, como la Sra. Palomino y como usted, para continuar el trabajo que se necesita desesperadamente. Y puedo ver las emociones que lleva en el hombro, que lleva en el corazón y en los hombros. No es una carga que tengas que llevar tú sola. Esta comunidad también te apoyará. Y quiero que sepas que el trabajo que estás haciendo es tremendo. Ya se ven las mejoras. Y te deseo lo mejor y que sigas mejorando. Y gracias por el duro trabajo que estáis llevando a cabo con vuestros profesores en Schilling. Así que muchas gracias.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Se lo agradezco. Yo también te deseo lo mejor. Y también quiero agradecer a la Srta. Palomino por ser mi directora mentora. Ella también ha estado ahí para mí. Así que gracias a todos. Se lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Hay preguntas o comentarios?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sólo quiero dar las gracias a los chicos que vinieron y bailaron por Puerto Rico. Hicieron un trabajo increíble. Gracias a la comunidad, al personal, y a ti mismo por apoyarlos. y a todos los estudiantes, y realmente es un gran testimonio de ti mismo y del corazón que tienes y la pasión que estás trayendo aquí para asegurar que tu escuela está dotada de personal y que tienes esa mentalidad de crecimiento y que miras los números y cómo son como una oportunidad para seguir luchando por mejorar más. Se lo agradezco mucho. Y estoy muy contento de que estés aquí.

YouTube Links

- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Se lo agradezco.
- ▶ [**Kat Jones**] Gracias de nuevo por la presentación. Y es muy evidente que tu pasión viene del fondo de tu corazón. Y lo que eres capaz de construir con el personal y crear la comunidad con las familias y los estudiantes, es realmente crítico. Y estoy tan contento y abrumado de emoción con lo que estás haciendo. Es fabuloso, así que gracias. Y gracias a la comunidad, a los profesores, a los alumnos, a las familias. Es realmente importante. Y se nota que todos trabajáis duro porque realmente os apoyáis los unos a los otros y a los niños. Así que gracias a todos.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Muchas gracias. Se lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, haciéndome eco de mis compañeros de la junta, Eduardo, siempre es duro cuando llegas a una nueva situación, ¿verdad? Así que eres un nuevo director. Ni siquiera han pasado seis meses, ¿verdad? Correcto. Y verte llegar y realmente comenzar a proporcionar el liderazgo, y una gran parte de eso comienza con el establecimiento de la cultura. Y es muy obvio que estamos viendo lo que está sucediendo en términos de la cultura que está tratando de moldear. Es maravilloso. Muchas gracias. Y me gustaría pedir que nuestra junta permanezca al unísono lo que está ahí arriba en la pantalla.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que si estamos en tres, uno, dos, tres. ¿Quién es impresionante?
- ▶ [] Eres increíble.
- ▶ [**Joy Lee**] Yo también quería decir algo. Adelante. Sí, una vez más, haciéndome eco de todos, sólo quería decir que me encantan los memes que ponéis aquí. Creo que realmente muestra cuánto espíritu y pasión estás trayendo a la escuela. Y estoy muy emocionado de ver lo que está por venir y ver todas las mejoras que serán, el progreso que se hará. Y sí, gracias.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias. Yo también estoy emocionada.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Allá vamos. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasemos al punto 11.1, informe financiero real no auditado 2023-24, lista revisada de bienes de capital. Y entonces, superintendente, se lo pasaré a usted y a su personal.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Y voy a presentar a José Quintana, que va a compartir este tema con ustedes como una actualización.
- ▶ [**Jose Quintana**] Buenas noches, junta, presidente, miembros. Así que el 3 de septiembre de 2024, la junta aprobó el informe financiero real no auditado 23-24 como lo requiere el proyecto de ley 1200 de la Asamblea. Y el informe fue presentado a la Oficina de Educación del Condado de Alameda el 12 de septiembre. Pero la ACOE señaló que el calendario de los activos de capital no se incluyó en el informe y pidió que esto sea llevado a la junta para su aprobación. Por lo tanto, el propósito de este punto es, para que la junta apruebe el calendario de los activos de capital para el 23-24 United Actuals informe financiero.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿preguntas de la junta? Sí. ¿Algo más que el personal quiera añadir?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo tengo una pregunta rápida. ¿No se incluyó accidentalmente?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Correcto. De acuerdo. Gracias, señor. Propongo aprobar la lista de bienes de capital para AB 1200. Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el miembro Thomas propone, el miembro Plancarte secunda.
- ▶ [**Jose Quintana**] Gracias, señor.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y podemos preguntarle también a la estudiante miembro de la junta cómo vota?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo vota?

YouTube Links

- ▶ [Joy Lee] Sí.
- ▶ [Toya Lemus] Seis votos a favor.
- ▶ [Aiden Hill] OK, genial. Moción aprobada. Pasamos a la 11.2, fecha adicional de reunión de la junta para el 17 de diciembre de 2024. ¿Superintendente?
- ▶ [Tracey Vackar] Sí, muchas gracias. En este momento, nos gustaría solicitar que la junta apruebe la fecha adicional de organización de la junta del 17 de diciembre de 2024.
- ▶ [Aiden Hill] ¿Preguntas de la junta? Sólo tengo una aclaración. Así que el condado, por lo que entiendo que el Secretario de Estado certifica las elecciones el 13 de diciembre. Creo que es correcto.
- ▶ [Tracey Vackar] No, en realidad lo certificarán antes. Pero hay una ley que dice que su reunión de organización no puede ocurrir hasta después del segundo viernes una vez que la certificación se produce, la fecha de las elecciones. Y eso sería este próximo viernes. Así que contarías este viernes. El siguiente viernes sería el 13. Así que en cualquier momento después del 13, puedes celebrar tu reunión organizativa. Y no creo que esto fuera reconocido por la administración anterior cuando todos ustedes fijaron su reunión de organización. Por cierto, no fuimos los únicos que quedamos atrapados en esto. Muchos otros distritos escolares aquí en el condado de Alameda tuvo que cambiar su fecha de este año debido a esta ley y el hecho de que se trataba de un descuido.
- ▶ [Aiden Hill] DE ACUERDO. Y esto es el martes 17. ¿Es correcto?
- ▶ [Aiden Hill] Vale, genial.
- ▶ [Nancy Thomas] Y me gustaría dar las gracias a Lucía Gutiérrez. Me envió un mensaje de texto, busqué el código de educación y se lo pasé al superintendente.
- ▶ [Aiden Hill] Bien, ¿puedo presentar una moción?
- ▶ [Joy Lee] Propongo que se apruebe. Secundo la moción.
- ▶ [Aiden Hill] Bien, el miembro Jones propone, y el miembro estudiante Lee secunda. ¿Deberíamos hacer que el estudiante miembro de la junta vote primero? ¿Sra. Lemus? De acuerdo, la votación en línea está abierta, así que tengo la moción de Jones correcta, así que la moción del miembro Jones, el miembro Lee la secunda y entonces podemos tomar el voto de los miembros de la junta de estudiantes en este momento.
- ▶ [Toya Lemus] Oh.
- ▶ [Aiden Hill] No sé a dónde fue, así que creo que sólo procedemos. Yo la pondría como abstenida.
- ▶ [Aiden Hill] O no votar.
- ▶ [Nancy Thomas] DE ACUERDO.
- ▶ [Toya Lemus] Cinco votos a favor. Un miembro de la junta ausente. Uno no presente en la votación.
- ▶ [Aiden Hill] Claro. Perfecto.
- ▶ [Toya Lemus] DE ACUERDO.
- ▶ [Aiden Hill] Moción aprobada. Pasamos a la 11.3, estudio del área fiduciaria, superintendente.
- ▶ [Tracey Vackar] Sí, este es un tema interesante y en realidad muchas juntas, juntas del condado, juntas de la ciudad, juntas de agua, juntas escolares, tuvieron que mirar a las áreas de fideicomisarios si usted tiene un proceso electo en el que tendrá miembros elegidos que vienen en general. Este tema comenzó en 2001 y es una pieza de legislación llamada la Ley de Votantes de California. Y en virtud de la Ley de Votantes de California, lo que miran es si sus áreas de fideicomisarios están representadas por grupos minoritarios. No se trata tanto de si quieres o no tener un territorio más pequeño para poder ganar votos, sino más bien de si la diversidad dentro de los elementos votantes de tu comunidad están todos representados para poder tener voz.

YouTube Links

Eso es lo que realmente se tiene en cuenta. Suceden un par de cosas. Hay algunos desafíos que han llegado a varias organizaciones. Y nuestros abogados se pusieron en contacto conmigo hace un par de semanas y me sugirieron que pusiera este punto en el orden del día para considerar la posibilidad de realizar un estudio. Esto es lo malo. Si no realizas un estudio, te expones a que alguien venga y tengas que pagar sus honorarios legales. Y lo más probable es que te obliguen a ir a zonas de confianza de todos modos. Así que esto te permite tomar la iniciativa. También te protege de que alguien más entre. Y voy a decir, el mínimo que usted estaría pagando si alguien decide entrar para obligarte a mirar a un área de fideicomisario sería un mínimo de \$ 30.000. Además, usted todavía tiene que hacer el trabajo del abogado. Además, todavía tienes que hacer el estudio. Hay algunos distritos que han luchado contra esto y lo han llevado a los tribunales, y han gastado millones de dólares luchando contra esto, sin pensar que su comunidad necesitaba tener esto. No sé cuál es la respuesta. Ni siquiera sé qué aspecto tiene exactamente. Pero lo que sí sé, es que esta es la discusión inicial, donde todos necesitamos tener esa discusión sobre si necesitamos o no salir a buscar a alguien. Aquí no hay una cantidad en dólares vinculada, porque todavía no he salido a buscar servicios. Es algo con lo que tendríamos que salir y trabajar con nuestros abogados para poder determinar quién está haciendo estos estudios y quién los hace bien. Hay muchos distritos escolares que nos han precedido que han hecho esto. Pero están bajando. Han estado trabajando primero con los distritos escolares más grandes. Inicialmente, es como la cabeza llena. Así que los distritos escolares más grandes del estado fueron los originales, y siguieron reduciéndose. Ahora son distritos de nuestro tamaño. Y realmente queremos asegurarnos de que estamos A, protegidos, y que no estamos desperdiciando dinero en algo que podemos vernos obligados a hacer. Así que lo que te estoy pidiendo es la capacidad de ser capaz de salir, traer de vuelta algunas opciones para un proveedor que realmente podría hacer este trabajo para nosotros, y para la junta podría realmente considerar lo que hay que hacer por un área de fideicomisario. Llevará unos meses.

- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, gracias. ¿Preguntas de la junta? Entonces, Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que, potencialmente con esto, quizás debido a cómo está distribuido Newark, podría salir que nos convendría hacer esto. ¿Qué pasa si no hay gente en esa zona que quiera presentarse? ¿Y cómo influye eso en todo el fideicomiso si tenemos un área que, y no hay nadie que quiera postularse en esa área.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, es una gran pregunta. Creo que probablemente no es diferente a si tienes un miembro de la junta en funciones y no hay nadie que se presente para ese puesto. Hay una manera de poder hacer el pago provisional. Así que creo que tienes que volver atrás y mirar los estatutos y lo que las leyes que rigen los consejos escolares te permitirían hacer. Caerá en esa vía. Y, por supuesto, en el momento en que usted mira si usted se mueve o no a las áreas de fideicomisarios, algunos de sus estatutos serían modificados. para ser capaz de permitir que eso ocurra. Una vez más, se trata realmente de ver si el área de votación es lo suficientemente diversa y representa la diversidad de la comunidad. Eso es realmente lo que mira. Y no sólo se basa en la comunidad, sino también en los votantes registrados. En realidad hay como una ciencia que va con esto. Ha tenido muchas demandas diferentes. Ha tomado algunos elementos diferentes desde 2002, cuando fue firmado por Gray Davis en su día. Recuerdo que el distrito escolar en el que yo estaba fue uno de los primeros que fue desafiado. Y tuvimos que ir a hacer el estudio. Pagamos mucho dinero. Realmente luchamos porque nuestra comunidad no pensaba que era lo correcto. La comunidad quería tener voz en lo que ellos consideraban en ese momento que eran las cinco personas sentadas allí, sin entender cuál era el impacto real para aquellos que tal vez no tenían voz en el proceso educativo. Y así, con el tiempo, creo que lo entiendo mejor. De nuevo, el estudio nos dará los hechos que necesitamos para tomar una decisión. Y eso es realmente lo que esto está haciendo. Este es un paso muy inicial. Y es algo que estoy trayendo a su atención, ya que está empezando a abordar los distritos de nuestro tamaño por ahí. Y no quiero exponernos a algo que probablemente debamos hacer basándonos en lo que dice la ley. Y en lugar de ser desafiados por alguien más y pagar una especie de recompensa para hacer, ya sabes, para pacificar lo que necesitan, esto tendría que hacerse.
- ▶ [**Nancy Thomas**] inconveniente de esperar un poco. Somos una escuela pequeña. Somos una comunidad diversa.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En cuanto recibimos una carta, pagamos 30.000 dólares para empezar.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Tenemos que pagar 30.000 dólares si recibimos una carta? Si recibimos una carta, ¿no podemos entonces solicitar el estudio?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Todavía tienes que salir para el estudio. Ah, ya sé. Y tienes que pagar a los abogados que te notifican. De hecho te multan. De hecho hay una legislación que te multa. Así que acabas pagando de todas formas. Para poder evitar tener que pagar esa tasa adicional, el mínimo es de 30.000 dólares. Nuestro abogado me recomendó que consideráramos hacer un estudio y que la junta lo discutiera.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. ¿Otras preguntas? Voto por investigarlo para evitar la tasa de 30.000 dólares.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Pido disculpas, me fui. Pero, ¿sabemos una estimación de cuál es la tarifa del estudio?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Realmente no sé cuál es la estimación de los honorarios. Probablemente voy a tener que volver y trabajar con nuestros abogados que tienen un poco más. Esos son los diversos proveedores que realmente proporcionan la entrada de estudio que se hace para esto. Creo que probablemente se haría basándose en el tamaño de nuestro censo electoral. Creo que habría algún tipo de nexo probablemente ligado a eso cuando hacen los estudios sobre algo como esto, o el tamaño de nuestro distrito. Creo que sería otra forma en que pueden ver la forma en que hacen sus precios. Una vez más, muchos distritos escolares de California han tenido que hacer esto. Hay varias otras escuelas del Condado de Alameda recientemente que se habían visto obligados a hacer este proceso. Y esas preocupaciones son algo que simplemente no puedo ver yendo y pagar a alguien para volver y escribirnos una carta. Estamos atascados pagando sus honorarios y luego todavía tiene que hacer el estudio.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Estaría usted dispuesto a, en los próximos meses, comprobar con otros distritos escolares, ver lo crítico que es el momento, sólo para que no nos precipitemos a gastar dinero? Y eso en sí mismo, creo, podría levantar una bandera si tenemos un estudio. No lo sé. Simplemente no quiero que tengamos áreas fiduciarias. Creo que somos demasiado pequeños, y ya somos diversos. Sé que es probable que venga, pero.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tengo muchos sentimientos personales que se inclinan mucho en el mismo sentido, porque he estado antes en distritos escolares pequeños. Y he estado en un distrito escolar pequeño que tenía áreas de fideicomisarios y tenía dificultades para encontrar a alguien que sirviera en ciertas áreas. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sólo para aclarar, así que creo que lo que nos está pidiendo, lo que nos está diciendo es que por esta ley, si un abogado nos desafía en relación con el estado, que inmediatamente incurrir en una multa.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, básicamente tenemos que pagar lo que se llama un puerto seguro. Y ese puerto seguro es un, parece que es un seguro, no es algo seguro para nosotros.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Sí. Me sentiría mejor si pudiéramos verificar que eso es.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Puedo verificarlo. En realidad, el abogado vino a mí. Así que Lou vino a mí y me habló de esto. Y dijo que él cree que es hora de que promulguemos sobre esto ahora y tomar medidas de precaución y comenzar nuestro propio estudio en lugar de ser obligados a hacer un estudio.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero todo lo que pides, es decir, expones los antecedentes.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y nos pides permiso para solicitar un RFQ, una petición de presupuesto, para que podamos saber quiénes son los proveedores, cuáles serían sus servicios y cuánto costarían. Y usted volvería con algunas conclusiones, y entonces evaluaríamos eso y tomaríamos una decisión. Así que todo lo que estamos autorizando a hacer en este momento es salir para una RFQ.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Correcto.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y luego, en base a su experiencia con este tema o lo que el Sr. Lozano ha compartido con usted, por lo que el estudio, por lo que estoy entendiendo, el estudio no está diciendo, OK, vamos a ir a convertirse en diferentes áreas y establecer una situación fiduciario.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Está estudiando la situación y volverá con algunas conclusiones y recomendaciones. Correcto. Y podría ser. que tal vez los resultados son que no necesitamos cambiar nuestro enfoque en general.
- ▶ [**Christopher Williams**] de diversidad, y entonces te darán cuatro opciones a considerar. Y la quinta opción podría ser permanecer en general, ¿verdad? Pero la pregunta también viene en, como, ¿qué hacer en este momento si usted tiene sólo cuatro miembros de la junta que se ejecutan fuera de los cinco escaños que tiene, ¿verdad? La junta puede nombrar a las personas o tomar los pasos siguientes del debido proceso. Pero en realidad, la equidad es la gran pieza en asegurarse de que cada una de sus partes representadas son equilibradas como usted no proceso. Sí. \$ 30.000 porque si vienen a nosotros. Tenemos que pagar su
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo intento ser proactivo en este punto, creo, viendo dónde estamos con los distritos y el tamaño de nuestro distrito. Estamos en ese rango ahora que están llegando a los distritos de nuestro tamaño.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que es mejor ser proactivo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y sabemos si ha habido algún distrito que haya pasado, o alguna entidad? Porque por cierto, no sólo se aplica a los distritos escolares. Y creo que nuestro ayuntamiento está en tándem pasando por esto ahora mismo. Creo que están explorándolo. Así que, ¿tenemos conocimiento de una situación en la que una entidad ha hecho un estudio y han vuelto y han decidido que no, que no vamos a entrar en zonas de fideicomisarios?
- ▶ [**Christopher Williams**] Bien, en resumen, hay un riesgo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que lo que estamos intentando es hacer un RFQ para que podamos proporcionar algún escudo contra ese riesgo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, si no es un RFQ, podemos, si sólo hay unas pocas empresas que hacen esto, podemos simplemente pedir lo que su propuesta sería y luego evaluar eso y volver con nuestra mejor recomendación de personal. Y voy a trabajar con nuestro abogado en eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Preguntas adicionales?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Si no vamos a recurrir a una petición de oferta, ¿cuál es su proceso para seleccionar al proveedor?
- ▶ [**Tracey Vackar**] De nuevo, tendría que hablar con el abogado, porque puede que solo haya un par de proveedores que hagan este trabajo. Puede que no se trate de un RFQ. Podría ser sólo obtener sus propuestas, y luego evaluar las propuestas, ya sea a través de un proceso de entrevista, y luego- ¿Y el personal seleccionará al proveedor? El personal probablemente hará la recomendación a la junta, y creo que probablemente sería apropiado en ese momento volver y pedir a la junta que considere un par de miembros de la junta para estar en el comité con nosotros.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Bien, ¿puedo presentar una moción? Adelante. Así que miembro, oh, ¿tienes una pregunta?
- ▶ [**Joy Lee**] No, yo voto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, así que estás, espera. Tenemos que hacer la moción primero. A menos que quieras hacer la moción.
- ▶ [**Joy Lee**] Tú haces la moción. ¿Puedo hacer la moción? Sí, adelante. Hago la moción para aprobar. 11.3, estudio del área fiduciaria.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, para ordenar al superintendente que realice su estudio fiduciario.
- ▶ [**Joy Lee**] Encargar al superintendente que lleve a cabo el estudio fiduciario.
- ▶ [**Aiden Hill**] Perfecto. ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [**Joy Lee**] Lo segundo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el miembro Lee, el miembro estudiante Lee propone, el Vicepresidente Jones secunda. ¿Y podemos empezar con cómo el miembro estudiante le gustaría votar sobre esto?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ahí lo tenemos. Lo tenemos. OK.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Nos encanta el entusiasmo.
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están los votos. Cinco síes, un no.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. ¿Quieres decir quién votó no? Deberías decir quién votó no.
- ▶ [**Toya Lemus**] Lo siento. Necesito identificar el no.
- ▶ [**Toya Lemus**] DE ACUERDO. Miembro Thomas, no.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, diputado Thomas, ¿quiere hacer algún comentario al respecto o sólo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Asumo riesgos.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. ¿De verdad? Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Adivina a qué taller vamos a ir juntos tú y yo. DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Voy a hablar con Lou abajo en el.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Deberíamos poner a Maverick debajo de tu?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad, es una persona arriesgada. Tengo que elogiarte por eso. Creo que es una afirmación cierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Muy bien, continuemos. Eso acaba de aparecer. Creo que acabas de leer. ¿Acabas de recargarlo? Perdón, sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estamos bien. Lo cerré.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Bien, pasemos al 12.1 de los estatutos. Así que este es el antiguo estatuto 9150 estudiante miembro de la junta. Y entonces superintendente, ¿está dando el puntapié inicial?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, voy a darle esto a la comisión para empezar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, de acuerdo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Hay un comité. Tenemos un comité de estatutos. Así que esto se compone de miembros Thomas y Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Puedo? Claro. OK. Así que este es un estatuto que hemos estado discutiendo durante un largo período de tiempo y haciendo un poco de investigación para recopilar información. Miembro Thomas hizo un trabajo fenomenal de la recopilación de información de un montón de distritos en el condado de Alameda. en sus estatutos relativos a los estudiantes miembros de la junta. Y así hemos llegado con una adición a la propuesta CSBA. Y así, en la primera página, En la elección de los miembros del consejo de estudiantes, hemos añadido por solicitud o nominación. Y la idea detrás de esto es que realmente nos gustaría que el proceso esté abierto a los estudiantes que se auto-nominan, a los estudiantes que nominan a otros estudiantes, y a los miembros del personal que también nominan, ya sea un maestro, un consejero, un director. que cualquiera podría realmente traer a alguien, traer a un estudiante para esto. Y así, bajo, bajar un poco más y dice que un estudiante miembro de la junta será elegido por los estudiantes matriculados en las escuelas secundarias de acuerdo con los procedimientos prescritos por la junta. Así que, después de Nancy, perdón, perdón, miembro Thomas puso todas estas ideas, reunió toda esta información. Esta fue una que realmente me llamó la atención como prescrita, que es exactamente lo que queríamos tener, tener algunas cosas, cosas

YouTube Links

específicas en el proceso de solicitud de nominación. Así que lo hemos revisado y añadido, y realmente me gustaría que la gente respondiera si es uno de los puntos, es decir, el número cuatro, los nominados deben estar en el 11º grado en el momento de la nominación. Desde entonces, me han llamado la atención sobre el hecho de que si nos centramos en el último año, un estudiante que podría estar interesado en convertirse en miembro de la Junta Estatal de California, tiene que tener experiencia, en cuyo caso, si no es un miembro de la junta, un estudiante miembro de la junta en 11º grado, entonces no podría participar como estudiante de último año. Así que eso crearía una limitación allí, que yo no había sido, yo no era consciente de hasta hoy. Así que eso es algo que podríamos volver atrás y podríamos decir, está bien, vamos a tirar de nuevo a o añadir de nuevo en el 10º grado, 10º y 11º grado los estudiantes. en el momento de la nominación. Parte de la razón por la que nos fuimos a sólo 11º grado nominaciones fue porque se trata de un mandato de un año. Y así, al hablar con la Sra. Canales en la escuela secundaria, dijo que podríamos trabajar con sus estatutos, todos sus artículos ASB, supongo, es lo que es eso? Constitución. Eso es todo. Eso es todo. Gracias. Yo estaba como, está ahí, pero no lo estoy entendiendo. Reiterarían en la constitución del instituto que es un mandato de un año, que lo es.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Se refiere a seis meses?

▶ [**Kat Jones**] No, un año. Tal como está ahora, es un plazo de un año. Al final, en el número 13, estábamos Buscamos posibles maneras, ya que tenemos tanto Newark Memorial y Bridgepoint, y que era una de las cosas que queríamos hacer era incluir la escuela secundaria alternativa. Son una escuela secundaria y sabemos que esos estudiantes, están allí por cualquier número de razones. Algunos de ellos pueden ser académicos, algunos de ellos pueden no ser académicos que están allí. Pero están allí por varias razones y hay algunos chicos realmente buenos que asisten allí. Y hemos visto a algunos de ellos venir y hablar. Y están orgullosos de donde están. Y así se siente como que tenemos que ser inclusivos. Realmente me gustaría ser capaz de ser inclusivo con eso. Nuestra idea de semestre, un semestre aquí, un semestre allá, que posiblemente después de escuchar algunos de los otros comentarios no es tal vez algo que es

▶ [**Nancy Thomas**] Una de las cosas que tal vez, lo siento por interrumpir, pero es posible tener dos. Ya que sólo tenemos dos escuelas, es posible tener dos.

▶ [**Kat Jones**] Sí, es otra opción. Así que esta noche, trayendo esto adelante, es definitivamente, he tenido algunas preguntas planteadas a mí hoy. Y así es como, OK, esto no está grabado en cemento. No hemos votado, esto es todo. en el anzuelo, línea y plomada. Así que estoy interesado, y Nancy y yo estamos interesados en obtener más información. Hemos hablado de esto varias veces. Hemos presentado diferentes cosas. Pero creo que ahora, en parte porque el proceso de elección de la escuela secundaria, si la elección se ejecuta a través de la ASB, en lugar de, por ejemplo, un director de ejecutar Si se trata de una elección dirigida por el director, podemos cambiar las fechas. Si se trata de una elección dirigida por la ASB, entonces tenemos que atenernos a sus plazos. En este caso, esto se basa en una carrera principal, por lo que no tendría que estar vinculado a ASB. Debido a que debe ser abierta, la posición estaría abierta a cualquier estudiante que esté interesado, no alguien que necesariamente ha estado en el liderazgo.

▶ [**Nancy Thomas**] Y lo hemos retrasado desde la última vez para poder contar con la opinión de los miembros de la junta estudiantil.

▶ [**Kat Jones**] Cierto, ya que no estabas aquí. Así que lo abro a discusión y espero haber dado suficientes antecedentes de por qué volvimos con esto.

▶ [**Joy Lee**] Sí. ¿Entonces no vamos a aprobar esto hoy? Porque, sólo para aclarar, antes de entrar, debido a las sugerencias que había mencionado?

▶ [**Kat Jones**] Bueno, por varias razones. Quiero decir, no, la intención no era votar sobre esto esta noche. La intención es tener una discusión, tomar algunas decisiones sobre lo que queremos, y luego la próxima vez volveremos y votaremos sobre lo que hay. DE ACUERDO.

▶ [**Joy Lee**] Bueno, en primer lugar, sólo quería daros las gracias por trabajar en esto. En realidad creo que es bueno que conecte un poco más a los estudiantes y al consejo. Hay un par de sugerencias de redacción que me gustaría tener, y ustedes pueden no estar de acuerdo con ella. Así que siéntanse libres. Dispara, querida. OK. Estoy de acuerdo con el 11º grado. Quiero decir, de acuerdo en que deberíamos cambiar el 11º grado para

YouTube Links

incluir 9, 10, 11, 12. Para mí, creo que son todos los grados. O 10, 11. OK, 10, 11. ¿Y luego terminó hablando con la Sra. Canales sobre el número cinco, el período de nominación?

- ▶ [**Kat Jones**] No, ella no lo mencionó conmigo. NO. Pero dijo que tenías algunas preguntas sobre cosas. Así que creo que tal vez pensó que ibas a sacar el tema.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, así que sólo un poco de antecedentes, ASB elecciones se celebran en enero. Y luego las listas se entregan a finales de febrero. ¿Sería posible cambiar esta fecha?
- ▶ [**Kat Jones**] Así que eso sería si la junta decide que, quiero decir, si nosotros como un cuerpo decidimos que vamos a tener que ejecutar por el director o si vamos a tener que ejecutar por ASB. Y si lo dirige el director, podemos dejar las fechas como están. Si va a ser dirigido por ASB, entonces sí, tendríamos que cambiar esas fechas. Y creo que hay otros miembros de la junta que potencialmente tienen alguna entrada. o interesado en discutir esto también. Así que no está establecido en cuanto a quién va a ejecutarlo en este momento.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Cuáles son las razones para que los directores vuelvan a dirigirla?
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo que lo saca de la ASB y lo pone en una especie de más inclusivo. Y como tenemos dos escuelas, esos directores podrían hacer las elecciones en el momento que mejor les convenga.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, porque el ASB lo hace, porque Bridgepoint no tiene un ASB.
- ▶ [**Kat Jones**] Correcto. A mi entender. Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo mencionar una cosa más?
- ▶ [**Kat Jones**] Absolutamente.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En realidad, el Código de Educación dice que, a menos que se modifique por otros motivos, el plazo debe comenzar el 1 de julio en lugar del 1 de agosto. Creo que podemos empezar el 1 de julio. A veces tenemos una reunión en julio.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero esto dice 1 de julio. El término de miembro de la junta de estudiantes estará bajo el número 13 en el negro, que es lo que actualmente está en CSBA y NUSD juntos es el 1 de julio.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creí haber leído 1 de agosto.
- ▶ [**Kat Jones**] Se volvió a cambiar debido a la EdCon.
- ▶ [**Joy Lee**] Volvamos al tema del director. ¿Y si lo cambiamos por personas designadas? Porque nuestra escuela secundaria tiene una historia de cambiar directores, no ahora, pero solíamos hacerlo. Entonces, ¿qué pasa si nuestro director no es tan conocedor en el campo de las elecciones y nuestro director ASB ha estado allí por un tiempo?
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que la cuestión, y aquí es donde creo que ha habido cierta confusión a lo largo del tiempo, es que el director es el líder del centro. Así que todo el mundo informa, en última instancia, al líder del centro. Y creo que queremos tener la rendición de cuentas a nivel de líder del sitio. Ahora, si hay rotación o no, eso es una especie de problema que el liderazgo del distrito y la junta debe abordar. Pero, de nuevo, creo que hemos mezclado esto con ASB. Si nos fijamos en, por ejemplo, mi distrito escolar, esto no está dirigido por ASB. Así que cuando tenemos cinco escuelas secundarias, se lleva a cabo a nivel de sitio. Por eso queremos que el director esté a cargo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y siempre podemos decir director o designado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero creo que tiene que ser principal. Es decir, queremos al líder del sitio.
- ▶ [**Kat Jones**] No hay razón por la que no pueda ser el director. Por supuesto, pueden hablar con. Quiero decir, la junta está ahí. Estamos aquí como referencia. El personal está aquí. Hay personal in situ que tendría antecedentes. Pero en última instancia, es responsabilidad del director.
- ▶ [**Joy Lee**] Vale, me alegro de haber aclarado eso. OK, y luego para el siguiente, para el número 11, dice que las elecciones deben ser ampliamente publicitadas y llevadas a cabo en el transcurso de no menos de tres días

YouTube Links

para asegurar que todos los estudiantes tengan tiempo para votar y presentar su papeleta. Para la escuela secundaria, sin embargo, tenemos como una, es como una semana entera de campaña. Y luego el viernes, por lo general votamos. Esa es la historia de cómo solemos hacerlo. Así que en el segundo día, nos reunimos y saludamos. Y luego el tercer día, por lo general tenemos un foro abierto. Y luego hacemos la jornada electoral del viernes. ¿Necesitamos los tres días?

- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, creo que permite que voten más estudiantes si no votan todos ese viernes. Podríamos mantenerlo abierto. Sí, dos días, pero creo que debería estar abierto más de un día. Quiero decir, alguien puede estar fuera.
- ▶ [**Joy Lee**] Pero, ¿quién sería la persona encargada de supervisar todo esto si se hace en dos sitios? ¿Quién se encargaría de ver todos los edificios?
- ▶ [**Kat Jones**] El director de cada sitio. Son los responsables. Un estudiante es elegido de cada sitio. Y luego esas personas, los nombres de esos estudiantes, se llevan a la junta. Y luego la junta toma una decisión final.
- ▶ [**Joy Lee**] Entonces, ¿es la junta la que elige a los estudiantes, o son los estudiantes los que eligen votando a su propia gente?
- ▶ [**Kat Jones**] No, los estudiantes votan. Se anima a todos los estudiantes a que voten por quien creen que sería el mejor miembro de su sitio. Pero como hay dos sedes, al igual que si tuviéramos cinco sedes, digamos que tuviéramos cinco sedes, cada sede tiene un estudiante que presentan a la junta y dicen, esta es la persona de nuestra sede que recomendamos para este puesto. Entonces la junta entrevista a esos cinco y decide quién va a obtener el puesto de esos cinco estudiantes.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No sé si la junta, no creo que la junta vote. Creo que tiene que haber un proceso diferente.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, quiero decir, sólo digo que se reduce, pase lo que pase. Se reduce a un estudiante. No es que cinco estudiantes. de las cinco diferentes escuelas secundarias en ese distrito se sientan en la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo que me pregunto aquí, al leer la política propuesta, es que creo que hay un proceso de dos pasos. El primer paso es el proceso de nominación. Y hay un número de personas que lanzan su sombrero en el ring. Y luego vienen a hablar con la junta para entender cuáles son sus responsabilidades, etcétera. Y después de eso, si la junta tiene alguna preocupación o lo que sea, supongo que se expresan. Pero mi sensación, y tal vez leí esto incorrectamente, fue que quienquiera que la gente que en última instancia volver al sitio y decir, OK, me estoy postulando, que están en la boleta, y luego los estudiantes votan por esa persona. Y mi sensación era que quien obtuviera el mayor número de votos, sería la persona elegida. ¿Lo interpreté mal?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, creo que, quiero decir, pero creo que hay diferentes maneras de.
- ▶ [**Kat Jones**] Tenemos dos sitios, así que habrá dos personas.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que es más fácil si sólo, si vamos a hacer este proceso y ser inclusivo, entonces debe haber representación tanto de la escuela secundaria, que es nuestra escuela secundaria general, y nuestra escuela de continuación. Tienen diferentes, hay diferentes dinámicas en ambas escuelas, y ahora, si la junta se involucra en las malas hierbas de la selección de la representación de los estudiantes, no es una verdadera representación de la comunidad estudiantil, y no debe ser la junta. Debería ser elegida por el alumnado si vais a asumir este proceso. De lo contrario, mantener el proceso como está actualmente, y luego preguntar a Bridgepoint, su comunidad, si quieren representar en la junta, y luego darles la oportunidad de poder hacerlo. Pero como ahora, todo este proceso, aunque aprecio el tiempo y el esfuerzo que ambos han puesto en él, no estoy de acuerdo que, quiero decir, no estoy de acuerdo con la forma en que estamos tratando de hacer el cambio. Y entiendo y estoy de acuerdo con el espíritu de la misma para que podamos ser inclusivos y estoy totalmente a favor de eso. Pero al final del día, le estás quitando la voz a los estudiantes al no permitirles tener la representación estudiantil elegida por el cuerpo estudiantil en la Escuela Per Se.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que entiendo lo que dices, y estoy de acuerdo contigo en que deberíamos, si es posible, asegurarnos de que cada escuela esté representada. Así que mi voto sería que hubiera dos miembros estudiantiles en el consejo, porque creo que la voz del alumnado de las escuelas de continuación en este estrado puede enriquecerse mucho. Una vez que tomemos esa decisión, creo que podremos preguntarnos si este proceso funciona en nuestras escuelas. Y así, tal vez el Bridgepoint haría un mejor trabajo con el director-

YouTube Links

led, porque son mucho más pequeños.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y correcto, y el sistema actual con ASB está funcionando. Así que debemos ver y hacer las preguntas correctas, si necesitamos cambiarlas o no. Y creo que estoy de acuerdo con el miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo que pasa con la ASB es que antes la directriz cambiaba. Porque antes de que se actualizara esta política, la directriz decía que tenían que ser miembros de la dirección. Y ahora no tienen que serlo. Así que creo que realmente tenemos que hacer hincapié en eso. alguien puede nominarlos. Y si están de acuerdo, después de haber asistido a un pequeño taller de la junta sobre lo que implica, si están de acuerdo en que quieren presentarse, entonces alguien les ha nominado, tienen que aceptar la nominación. Y entonces lo estás abriendo a más estudiantes que tal vez no estarían involucrados con ASB o el liderazgo, pero tal vez un profesor recomendará a algún estudiante que él o ella piensa que él o ella sería un gran estudiante, miembro de la junta escolar, pero no lo haría, no lo haría, el estudiante miembro de la junta, quiero decir, ese estudiante podría no pensar en ello a menos que sea algún adulto y, ya sabes, les da la ... Bueno, estoy tratando de sólo, creo que lo que realmente me gusta es que, al menos de la conversación que estamos teniendo en este momento, es cuando estoy escuchando a todo el mundo está teniendo esta
- ▶ [**Carina Plancarte**] estar abierto a todos los estudiantes, porque creo que a veces, aunque entiendo que hay un equipo de liderazgo, a veces las oportunidades, no se piensa en ellos y, posiblemente, usted quiere ser parte de algo y sólo porque usted no está en el liderazgo, pero que sería un gran ajuste para un miembro de la junta de estudiantes, que entonces usted está retenido de esa oportunidad. Y creo que si va a ser más inclusivo, y tiene sentido que esta responsabilidad recaiga en el director, entonces sólo desde mi opinión personal, creo que parece un mejor ajuste y una mejor manera de asegurar que haya inclusión y que nadie se quede fuera.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, conseguí una copia del artículo 5 de las elecciones de la ASB. Y dice, todos los candidatos que deseen postularse para un cargo de la ASB deberán haber sido miembros de la clase de liderazgo durante un año académico con la excepción del representante de la junta estudiantil que no está obligado a haber tomado una clase de liderazgo. Así que es en sus elecciones ASB directriz que no tienen que ser parte del liderazgo. Creo que parte de donde esta conversación puede haber arraigado es que queremos que sea, queremos que haya, nos gustaría que hubiera 10 chicos que realmente quieren hacer esto. Y que se presenten ya sea a través de nominaciones de profesores o personal o nominaciones de compañeros o simplemente que estén interesados. Queremos que más niños sientan que esto es algo que pueden hacer. Y sé que para mí personalmente, eso fue parte de querer que el director sea parte de esto. Ellos son eso, ellos deben tener el pulso de lo que está pasando en la escuela. Y que los profesores tienen que entender que tienen un papel en esto también, que queremos que los profesores participen en esto. No sólo, quiero decir, los consejeros y la Sra. Canales hacer un excelente trabajo de liderazgo y ASB, pero hay otro personal que son potencialmente ver a los niños que sería muy bueno en esta posición. Así que querer ampliar el número de estudiantes que ven esto como una oportunidad. Para aplicar. Para aplicar, sí. Eso es algo que es muy importante conseguir. Porque sé que cuando te presentaste por segunda vez fue porque no había muchos chicos que quisieran hacerlo. Y eso es algo en lo que puedes ayudarnos. ¿Cómo podemos hacer que más niños se interesen en hacer esto? Porque de ahí viene todo esto.
- ▶ [**Joy Lee**] Así que para mí, cómo me convertí en miembro de la junta estudiantil es que no tenía que hacerlo. Yo no estaba en ASB durante años, así que pude entrar como un estudiante de 11 ° grado. Y luego me postulé. Y había oponentes. Eran como oponentes contra mí, pero luego terminaron no corriendo contra mí, y se fueron para una posición diferente porque eran una especie de miedo. No sé cómo decirlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que planteas un punto importante, miembro estudiantil, que creo que una de las razones por las que tenemos miembros estudiantiles en la junta es que estamos tratando de ampliar la participación de nuestra población estudiantil para que tengan contacto con el gobierno, contacto práctico con el gobierno. Y creo que lo que queremos hacer es dar a tantos estudiantes como sea posible la oportunidad de hacerlo. Y creo que desde una perspectiva de rendición de cuentas, al final del día, tenemos que asegurarnos de que haya una rendición de cuentas muy, muy clara, porque en última instancia se trata de una posición de la junta, y creo que el líder del sitio, ya sabes, hay una rendición de cuentas muy, muy clara a nivel de líder del sitio, que es el principio. Una vez que comienza a bajar por debajo de eso, si, ya sabes, si tuviéramos que nombrar a un

YouTube Links

maestro o un consejero o, ya sabes, o quien sea, que esa responsabilidad comienza a enturbiarse, ¿verdad? Eso no significa que no pueda haber participación en múltiples niveles, pero creo que desde el punto de vista de la responsabilidad, queremos tenerla a nivel del centro.

- ▶ [**Joy Lee**] Y lo entiendo, porque la mayor parte de mi tiempo, estoy en realidad, sirvo con la ASB la mayor parte de mi tiempo. Pero además de eso, paso mucho tiempo con ustedes aquí. Así que es comprensible que ustedes quieran asegurarse de que quien está en esta posición es, ya sabes, como si ustedes lo conocieran. Y ustedes saben que harían un buen trabajo. Pero volviendo a lo que decías antes sobre el proceso de elección, ¿lo hemos aclarado ya?
- ▶ [**Aiden Hill**] Y si yo pudiera tal vez lanzar, porque creo que ha habido un montón de cosas que han sido tipo de lanzar pulg Pero como acabo de leer el lenguaje aquí, mi interpretación, a menos que me esté perdiendo algo, es que se trata de un proceso de dos pasos, ¿verdad? Que la gente puede, cualquiera puede nominar a cualquiera. Puedes auto-nominarte. ¿Correcto? Y entonces cualquiera que sean esos candidatos, vendrían y se reunirían con el presidente de la junta o con quien sea el presidente de la junta.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿El director?
- ▶ [**Aiden Hill**] No, no, no. Así que los candidatos, así que en este primer paso, el paso de nominación, esa lista de personas, tal vez hay una persona, tal vez hay 10 personas que son nominadas, que vendrían al presidente de la junta o si el presidente de la junta estableció un comité o lo que sea, donde se reúnen con los candidatos, explican cuál va a ser el papel. Pero en mi opinión, y los miembros del comité pueden corregirme si me equivoco, no creo que usted esté diciendo aquí que descalificaría a nadie. Creo que simplemente está diciendo que informa a los candidatos de cuáles son las responsabilidades para que tengan claro en qué se están metiendo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Además, si han sido nominados, es posible que quieran saber más antes de aceptar la nominación.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, querrían saber en qué se están metiendo.
- ▶ [**Kat Jones**] Es algo así como la reunión del superintendente con los miembros del consejo escolar que se presentan a las elecciones. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y entonces lo que sucedería es que la reunión se llevaría a cabo, y entonces quienquiera que sean esas nominaciones, si están de acuerdo, sí, estoy dentro, bien, quiero estar dentro, que se pondrían en la boleta electoral. Y entonces los estudiantes, todos los estudiantes votarían. Y mi sensación, a menos que no lo haya leído correctamente.
- ▶ [**Kat Jones**] Estás leyendo el siete y el ocho ahora mismo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Es que quien sea el más votado, ya sabes, ese será el miembro de la junta estudiantil. Quiero decir, ¿estoy malinterpretando algo?
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que eso es bueno. No, creo que está bien. Creo que, y ese tipo de, por lo que el número 13, que se mete en, hablamos de que dividir por semestre en las dos escuelas. Y para el punto del miembro Thomas de, ya sabes, tal vez nos fijamos en tener dos miembros de la junta y los miembros de la junta de estudiantes, ya que sólo tenemos dos escuelas, tenemos el lujo de poder hacer eso. Y puede ser que el estudiante miembro de la junta de Bridgepoint sea capaz de volver a la escuela secundaria, en cuyo caso podrían permanecer en ella o pueden dejarla porque ya no representan a Bridgepoint. Quiero decir, ese sería el, si quieres llamarlo riesgo. Sí, si quieres un escenario posible.
- ▶ [**Joy Lee**] Así que habría otro miembro de Bridgepoint sentado a mi lado. Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, eso es genial. Eso me gusta. Así que si eso es algo que todo el mundo está de acuerdo. Creo que es una gran idea.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ahora, ¿el superintendente tiene alguna idea? Sí, lo sé.
- ▶ [**Kat Jones**] Estoy viendo cómo va, ¿qué te parece la idea?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, sé que habíamos hablado de la idea de dividirlo, tal vez como un semestre ser un grupo y un semestre la otra escuela.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero también se planteó que se necesita tiempo para que un miembro de la junta, ya sea estudiante o elegido, se aclimate y se familiarice con el proceso.
- ▶ [**Tracey Vackar**] El proceso de la escuela de continuación también sería un poco diferente, ¿verdad? Porque los estudiantes no están allí por el término de longevidad que un estudiante en la escuela secundaria regular es, ¿verdad?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que eso propone algunas barreras. Tendría que volver a pensar en cómo funciona logísticamente.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, es por eso que estábamos pensando si proponemos pasar a dos estudiantes miembros de la junta, si ese punto de puente, un escenario del estudiante de punto de puente vuelve a la escuela secundaria para, digamos, segundo semestre, en ese momento o estoy hablando de antemano, ¿se quedaría como otro estudiante miembro de la junta o se retiraría porque ya no está representando el punto de puente? ¿Y cómo se va a sentir Bridgepoint al respecto si de repente, ya sabes, su persona elegida vuelve al instituto o vuelve al Memorial y entonces...? ¿O tienen otra votación? O quieren... Así que hablaríamos de eso con el director o... Creo que deberíamos... O en realidad todo esto es literalmente nuevo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que deberíamos hacer algunas investigaciones y ver si hay otros distritos que tienen el mismo modelo de tener un miembro de la junta general de estudiantes y uno de una escuela de continuación y ver cómo funciona y cómo ha funcionado para ellos antes de tratar de implementar algo que no somos. Sí, eso no se ha hecho. Entonces.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero decir que vengo de otro pequeño distrito escolar donde se hizo. Se hacía un poco diferente a lo que propones aquí. En realidad rotaban cada dos reuniones del consejo. Así es como hacían su rotación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Cierto, pero según el Sr. Lozano, en realidad eso no está permitido.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tenemos que tener un plazo definido.
- ▶ [**Kat Jones**] Se supone que tenemos un plazo definido.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Antes de que se me olvide, en la página 3, segunda línea, deberíamos cambiar 1 de agosto por 1 de julio.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, lo tengo. Lo cambié en un sitio y no en otro.
- ▶ [**Joy Lee**] Y también quería hacer un par de observaciones. Si tenemos dos estudiantes miembros de la junta, algo que resultaría bueno de eso sería que ya que los miembros de la junta de estudiantes representan a todos los estudiantes del distrito, incluso podríamos dividir las escuelas primarias y la escuela intermedia para que realmente pudiéramos tener una mejor voz de lo que los estudiantes de la escuela primaria sienten cómo se siente la escuela intermedia y cómo podríamos mejorar su educación.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que me he perdido la primera parte.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Tiene sentido? Otra ventaja de tener dos miembros en la junta estudiantil es que podemos dividir las escuelas para tener una información más holística. Así que podría tomar como, podría tomar la escuela media, y Schilling, y Coyote Hills, y luego el otro miembro de la junta de estudiantes podría tomar los otros cuatro. Ese es otro punto a favor. Y luego también, ¿cuál era otra ventaja de la que quería hablar? Oh, y luego también, como mencionaste antes, quería hacer hincapié en ese punto que siendo un miembro de la junta estudiantil, me tomó mucho tiempo acostumbrarme al micrófono y a hablar en general porque estas reuniones son como dos veces al mes, así que no son muy frecuentes y también los estudiantes no tienen la oportunidad de hablar con adultos como este o como hablar con grandes multitudes y que la gente sepa quién eres, así que

YouTube Links

lleva algún tiempo acostumbrarse, así que creo que cuanto más tiempo pase, más tiempo puede un estudiante ajustarse a esta posición, más versado estará.

- ▶ [**Kat Jones**] La otra pregunta que le hice a la Sra. Canales fue para la posición de miembro de la junta estatal, que si alguien iba a hacer eso en el 12º grado, ¿tendrían que haber cumplido un año como junior antes de que pudieran solicitar esa posición como senior? Así que ella iba a buscar esa información también, porque eso tal vez impactaría a un junior que está interesado en ir al nivel estatal en su último año. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero eso parece muy complicado. Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Ni siquiera sé si alguna vez un estudiante se ha presentado a la junta estatal. Aparentemente, hubo un estudiante miembro de la junta.
- ▶ [**Joy Lee**] Había uno que estaba tratando de aplicar. Wahab. Wahab. Oh. Sí, por supuesto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Wahab.
- ▶ [**Joy Lee**] Le quiero.
- ▶ [**Kat Jones**] Y, al parecer, decidió no hacerlo. Esa era una de las condiciones de las que era consciente.
- ▶ [**Joy Lee**] Me habría presentado si hubiera sabido que existía algo así. Pero de todos modos, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Un reto logístico que tenemos que considerar, y puede parecer pequeño, pero creo que si hablas con el superintendente, que tendría que ponerlo en funcionamiento, sería grande. Así que si vamos a tener dos miembros estudiantes sirviendo al mismo tiempo, ¿dónde van a sentarse?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estamos construyendo un nuevo estrado con el dinero de los bonos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, aparentemente.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Vamos a celebrar las reuniones del consejo en otro sitio.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Cuando traslademos la oficina del distrito a otro lugar.
- ▶ [**Kat Jones**] Nancy lo tiene todo preparado para agosto.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Siempre hay sitio para meter uno más. Exacto.
- ▶ [**Joy Lee**] Podemos hacerlo. Sillas más pequeñas. Esto es sólo como una pequeña idea de incluir más voces. es que podemos tener un estudiante miembro de la junta, pero entonces podemos tener una junta de estudiantes de Bridgepoint, pero entonces sería bueno si tuviéramos un presidente de la junta o el superintendente encabezando eso. ¿Tiene sentido? ¿Me entiendes? Porque entonces eso también resolvería el problema de tener el escaño extra.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Así que estás pensando en un liderazgo intercolegial?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, algo así. Y luego sé Fremont. Creo que Fremont High School, que terminan, porque están capacitados en estas funciones en el momento en que llegan a, en el momento en que llegan al final de, o como son, lo siento, déjame decirlo de otra manera. Espera, dame un segundo. Así que a medida que son entrenados en las funciones de toda la escuela secundaria, van a estar mejor preparados para este papel e incluso podrían servir, serán capaces de servir un buen mandato de un año.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que entiendo lo que dice la miembro de la junta estudiantil. Ella está diciendo que si somos proactivos en conseguir más actividades, quiero decir, conseguir un grupo de estudiantes que en el noveno grado, conseguir que más involucrados en el proceso de ser miembros de la junta de estudiantes y cómo funciona y estar en el papel. Sí, y que tendrían como un banco de miembros de la junta de estudiantes para que podamos llenar a medida que avanzan. ¿Correcto, Joy? Sí, eso es lo que estaba tratando de decir.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Pero de nuevo, recordemos que estamos tratando de hacer de esto un proceso democrático. Y eso significa que cualquiera puede presentarse. Y así como nosotros, en nuestra reciente elección real, tuvimos personas que se postularon para nuestra junta que nunca habían estado en nuestra junta antes. Y cuando yo me presenté originalmente, nunca había estado en un consejo escolar. Así que vamos a tener situaciones en las que potencialmente hay personas que se van a nominar y postular que tal vez no participaron en este proceso en absoluto, ¿verdad? Así que tenemos que reconocerlo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, y ese es un punto realmente importante. Quiero decir, creo que eso es definitivamente lo que tenemos que hacer. Pero al mismo tiempo, creo que llegar a un proceso no es tan fácil como pensábamos que iba a ser. Y hay mucho que considerar.
- ▶ [**Kat Jones**] Hay mucho que considerar, sin duda.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, por lo que también quiero poner eso ahí de nuevo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo quiero compartir que al trabajar con nuestros dos miembros de la junta, la mayor parte de lo que realmente, creo, seguían queriendo enfatizar es que realmente quieren escuchar la voz de los estudiantes y lo importante que era. Así que quiero compartir eso contigo, Joy, y si pudieras llevarlo de vuelta y compartirlo con los otros estudiantes en tu escuela. Es importante que sepas que se lo toman muy en serio y que quieren escuchar lo que piensan y la opinión de los estudiantes. Y creo que eso significa mucho.
- ▶ [**Joy Lee**] Al principio lo leía y me quedaba un poco confuso. Pero después de escuchar la explicación, me he dado cuenta de que intentáis incluir la voz de los estudiantes. Y quiero agradeceréselo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Y creo que hay un par de cosas que tenemos que mirar y hablar en términos de cómo funcionaría con dos sitios. La parte donde dice que la junta hará la selección final del estudiante miembro de la junta, es el número 13, para cada año escolar o determinar cómo se dividirá la responsabilidad fue tomada directamente de, esto fue, creo que fue Alameda Unified, o Alameda School District. Esto era de ellos. Bastante seguro de que era de ellos, y lo modifiqué ligeramente. Pero eso estaba allí, por lo que la junta haría la selección final.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Por casualidad tienes el original?
- ▶ [**Kat Jones**] La tengo. No lo llevo encima, pero lo hago.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Yo también podría encontrarlo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Puedo encontrarlo en mi ordenador sin problemas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero creo que lo que nos han dicho a todos es que deben ser los estudiantes los que tomen esa decisión, no la junta.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo que dificulta las cosas si hay dos personas. Entonces, ¿cómo deciden los estudiantes entre esos dos?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero si tienes dos asientos... entonces funcionaría. Bueno, entonces, sí, resuelve eso. Pero eso trae otro elemento. ¿Tenemos que enviar dos estudiantes a la AC?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, quiero decir, no es tan simple como, bueno, tenemos dos sillas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En realidad no es tan sencillo como dos sillas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pasamos nuestro tiempo pensando en eso. ¿Y hay alguna otra junta en California que tenga dos miembros estudiantes sirviendo al mismo tiempo?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, lo hacen. Hay un montón, porque hay como hay Dublín.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero somos muy pequeños.
- ▶ [**Joy Lee**] Somos un distrito pequeño para hacerlo. Así que para un distrito pequeño, normalmente sólo

YouTube Links

- tenemos uno. Y además, si tenemos en cuenta que Bridgepoint es una escuela de continuación, es posible que el miembro de la junta estudiantil no pueda cumplir el mandato completo porque volverá a la Newark Memorial High School.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero no para lanzar una especie de llave en las obras, pero si hay desafíos en torno a Bridgepoint porque, de nuevo, podrían terminar dejando Bridgepoint y volver a la escuela secundaria. Y si estamos tratando de ampliar la voz de los estudiantes y asegurarnos de que eso suceda, ¿podríamos tener la segunda posición de la escuela media?
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Es decir, eso quita el grado que habías indicado, que era 10º.
 - ▶ [**Kat Jones**] Para empezar, sí. Quiero decir, sí. Sería mucho pedir que una estudiante de secundaria se quedara hasta tan tarde como Joy suele quedarse.
 - ▶ [**Joy Lee**] Eso parece un poco. No, no me parece. Creo que si yo fuera un estudiante de secundaria, no sería capaz de manejar esto.
 - ▶ [**Kat Jones**] Sí.
 - ▶ [**Joy Lee**] Sí. Estoy de acuerdo.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Sí, sí. Sí, sí. Sí, sí. Sí.
 - ▶ [**Joy Lee**] Y también, yo sólo quería mantenerlo a algo que ustedes pueden tener en cuenta es cuando un estudiante miembro de la junta está en 12º grado, tienen que aprender este papel. Y también tienen que aplicar a las universidades al mismo tiempo. Y tienen que hacer el trabajo escolar. Si están tomando clases de AP, es mucho. Y es posible que no puedan representar la voz de los estudiantes con tanta precisión o estar tan presentes como ellos quieren o como ustedes necesitan.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. Ya ha pasado. ¿Podemos seguir adelante?
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sé que la gente necesita conseguir sus vuelos. DE ACUERDO. Creo que hemos tenido una buena discusión. Y estoy seguro de que el comité volverá con una recomendación final para el día 12, ¿correcto? ¿Es correcto? Sí.
 - ▶ [**Kat Jones**] Sí. Nada de lo que tengo nuestro trabajo cortado, así que.
 - ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que continuando, si vamos a, vamos a ver aquí. Así que tenemos que continuar. Número 13, Agenda Consentida, Asuntos de Personal. Hemos hecho una modificación. ¿Queremos sacar alguno de estos puntos para discutir? ¿O queremos seguir adelante y aprobarlos?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Bien, aprobémoslos individualmente con la modificación del 13.2.
 - ▶ [**Aiden Hill**] ¿Es necesario hacerlo, puesto que ya lo hemos modificado en el orden del día?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] No, no tenemos.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Creo que podemos. Sí, porque ya lo aprobamos.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, y 13.3. es sólo información, no necesitamos votar sobre eso.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Correcto. DE ACUERDO. Entonces, ¿puedo tener una moción para aprobar los temas de personal de la agenda de consentimiento?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el 13.2. Lo secundo. Con las modificaciones. Con las modificaciones.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Y luego, Sra. Lemus, ¿podemos votar los miembros de la junta estudiantil antes de que usted nos haga votar?
 - ▶ [**Joy Lee**] Personal.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Es una partida de personal.

YouTube Links

- ▶ [Joy Lee] ¿Aclaremos esto con el?
- ▶ [Aiden Hill] Sí, lo siento. Es correcto. Es correcto. Sí. Disculpe. No puede votar este punto.
- ▶ [Kat Jones] Pero te estabas portando muy bien.
- ▶ [Toya Lemus] Sí. ¿Puede confirmar la moción y el apoyo?
- ▶ [Aiden Hill] Así que adelante.
- ▶ [Toya Lemus] Me moví.
- ▶ [Aiden Hill] ¿Quién lo ha secundado?
- ▶ [Toya Lemus] Yo secundé.
- ▶ [Aiden Hill] Y Blancarti apoyó. Gracias.
- ▶ [Toya Lemus] La votación en línea está abierta.
- ▶ [Nancy Thomas] Ya están los votos.
- ▶ [Toya Lemus] Cinco votos a favor.
- ▶ [Aiden Hill] Estupendo. OK, gracias. Moción aprobada. Pasamos al número 14, puntos del orden del día no relacionados con personal. ¿Alguien quiere retirar alguno de estos puntos?
- ▶ [Nancy Thomas] Propongo la aprobación del orden del día. La secundo.
- ▶ [Aiden Hill] El diputado Thomas propone la moción y la vicepresidenta Jones la secunda.
- ▶ [Toya Lemus] La votación en línea está abierta. Estudiante miembro de la Junta, ¿cómo se vota? Sí. Seis síes.
- ▶ [Aiden Hill] Moción aprobada. OK, punto 15, 15.1 expulsión de estudiantes. ¿Podemos tener un, por lo que los miembros del consejo de estudiantes no votan en esto. ¿Podemos tener una moción?
- ▶ [Kat Jones] Voy a hacer una moción para aprobar. Expulsión de estudiantes.
- ▶ [Aiden Hill] Lo secundo. El Vicepresidente Jones propone la moción. El diputado Thomas la secunda.
- ▶ [Toya Lemus] La votación en línea está abierta.
- ▶ [Aiden Hill] Sí, sí. Sí, no puedes votar sobre esto.
- ▶ [Toya Lemus] Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [Aiden Hill] Se aprueba la moción. Pasamos al punto 16.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Estudiante miembro, ¿tienes algo que quieras iniciar?
- ▶ [Joy Lee] Sí, sólo quería decirte cuándo es la Semana del Espíritu de Invierno. Es del 12-9 al 12-13, así que del 9 al 13 de diciembre. Y nos estamos asociando con las otras escuelas de Fremont. Y estamos haciendo una competencia, como una competencia de disfraces. Así que cada vez, te disfrazas y obtienes puntos para tu escuela. Y entonces usted puede agregar puntos. ¿Eh? ¿Una fiesta de pijamas? ¿Una fiesta de pijamas? Una fiesta de pijamas. Y luego tenemos estos contenedores donde pones monedas en ellos. Si pones monedas, le sumas puntos a tu escuela. Y si pones dólares, resta puntos a otras escuelas. ¿Guerra de centavos? Sí, como guerras de centavos. Y luego todo ese dinero terminará yendo a una organización sin fines de lucro, que es realmente genial. Y luego otra cosa. Lo siento, miembro estudiante.
- ▶ [Aiden Hill] Creo que la superintendente sólo intentaba comentar y decir que si su equipo necesita algún consejo de moda, que tal vez conozca a alguien que pueda ayudar.

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Si ustedes tienen un par de monedas, que les gustaría dejar y donar. Nuestra oficina está siempre abierta. Usted podría tener algunos puntos en su camino. Quiero decir, nos encantaría vencer a las escuelas de Fremont. Además de eso, sólo quiero hablar de nuestra conversación de hoy. Me gustó lo productiva que fue. Y también quiero agradecerles una vez más por trabajar en ella. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En realidad, no tengo nada, lo cual es inusual, excepto dar las gracias al superintendente y al Sr. Williams por responder a la información y a las preguntas que les he formulado. Gracias.
- ▶ [**Joy Lee**] Lo siento mucho. Adelante. Sólo una cosa más. Quería agradecer al Sr. Williams por venir a mi partido de tenis. Oh. Fue un placer. Vino a mi noche de graduación. E incluso nos hicimos una foto, e incluso jugamos al tenis.
- ▶ [**Christopher Williams**] Diversión.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y le pateó el trasero.
- ▶ []
- ▶ [**Aiden Hill**] Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Presidente Hill.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quería desear al personal la bienvenida tras las vacaciones de Acción de Gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Usted y su familia han pasado unos días maravillosos y se han tomado un tiempo para relajarse y disfrutar de las festividades con sus familias, amigos y seres queridos. Y gracias por todo el trabajo duro y la dedicación que habéis mostrado continuamente a nuestros estudiantes y sus familias. Realmente aprecio todo vuestro duro trabajo. Y quería agradecer al miembro de la comunidad Lupe López y al ex miembro de la junta Ray Rodríguez por sus amables palabras. Y también quería agradecerles todo lo que han hecho por nuestra comunidad. Así que muchas gracias. Y el sábado pasado, mi primera competencia estatal de campo traviesa. Fue increíble ir y ver a tantos estudiantes corriendo, lo bien que funcionaba la organización. Había series de carreras una detrás de otra. Todo iba muy rápido. Y era realmente interesante. Todo el mundo se reunía en el punto de salida, y luego cruzaban el puente para ver a los chicos correr por los senderos. Corrían colina arriba y luego volvían en círculo. Eso hacían. Y luego vuelven a subir corriendo. Todos los padres y las familias volvían corriendo colina arriba hasta la línea de meta. Y fue de alta intensidad, increíble de ver. Y nuestros estudiantes, los dos. El equipo de campo a través de chicos y chicas representó a Newark muy, muy bien. Y sé que todas las chicas tenían récords. No estaba seguro de si todos los chicos habían hecho lo mismo. Pero salieron e hicieron un trabajo tremendo. Y estoy muy orgulloso de haber podido participar y verlos competir. Así que gran trabajo a todos. Y luego Joy estaba siendo humilde, pero no les dijo esto. También llegó al segundo equipo de la liga en dobles femenino. Y sólo quería elogiarla a ella y a su compañera, Batil Ibrahim, por su arduo trabajo y dedicación al equipo de tenis femenino esta temporada. Todo mientras se clasificaban para QuestBridge. Así que Joy es una de nuestras finalistas, y te deseo toda la suerte, Joy. Ella es una tremenda, tremenda estudiante y defensora de los estudiantes. No podría estar más orgulloso de haber servido a su lado. Y me voy a emocionar. Pero has sido una delicia. Y estoy súper orgulloso de ti. Así que a todos nuestros estudiantes, bienvenidos de nuevo. Y yo también estoy súper orgulloso de vosotros. Sé que todos han estado trabajando duro. Y ha habido tremenda, cantidad de comentarios positivos de todos los estudiantes e incluso los maestros y el personal con respecto a cómo todo el mundo ha mejorado el comportamiento en los sitios de la escuela. Y para mí, mínimo. Sé que todavía hay peleas y hay algunos conflictos, pero está empezando a ser cada vez más mínimo y mejorar. Y todos los estudiantes han sido muy solidarios entre sí y especialmente los estudiantes que he tenido el privilegio de estar cerca. Así que sólo quería elogiarlos por su dedicación y su duro trabajo y por demostrar lo maravillosos que son los nuevos chicos. Así que muchas gracias por todo el trabajo que están haciendo y por representar bien a nuestro distrito.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Plancarte.

YouTube Links

- ▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ningún anuncio, pero sí quería dar la bienvenida a todo el mundo desde Sé que estamos trabajando duro para el próximo descanso. Gracias a todo el personal y a los profesores de todas partes. Y realmente aprecio la atención de nuestras dos escuelas hoy. Realmente muestra cuánto trabajo se está haciendo para asegurar que continuamos construyendo la comunidad y construyendo esas relaciones para que todos podamos trabajar juntos para el éxito de los estudiantes. Y eso es siempre una victoria en mi libro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] No tengo mucho que añadir, aparte de que me han gustado mucho los focos, los focos escolares. Y sé que hay muchísimas horas de estudio por delante para el final del semestre y los exámenes finales. Y es un momento difícil para los estudiantes. Pero sé que saldrán adelante, que harán un buen trabajo y que estarán deseando que lleguen las vacaciones de Navidad.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Así que me gustaría hacerme eco de los sentimientos de mis compañeros de la junta y también lo que hemos visto del personal que hay un montón de cosas buenas que están sucediendo en nuestro distrito y un montón de cambios positivos que están sucediendo. Y quiero dar las gracias y elogiar a todos. Al mismo tiempo, sin embargo, ha habido algunas cosas que, quiero decir, creo que tenemos que reconocer cuando hemos cometido errores. Y tengo un punto que creo que es importante, y me gustaría leer una declaración al respecto. para que, de nuevo, creo que podemos aprender de ello y podemos seguir adelante. Así que en un momento en que nuestro estado y nuestro distrito están reportando resultados académicos post-pandémicos subóptimos, me gustaría reconocer a un ex profesor de NUSD, el Sr. Brian Foster, por su estímulo pasado y presente para mantener nuestras miras altas y aceptar nada menos que lo mejor para nuestros estudiantes. El Sr. Foster fue profesor de estudios sociales en Newark Memorial High School desde 2018 hasta 2022, enseñando historia y gobierno de los Estados Unidos. Llegué a conocerlo durante mi primer año en la junta, ya que proporcionó comentarios públicos durante varias reuniones de la junta. Desde entonces, también he recibido comentarios de colegas y ex alumnos del Sr. Foster, y sus comentarios indican que el Sr. Foster es un verdadero maestro de maestros, y que está en el juego para tener un impacto positivo duradero en la próxima generación. Hace cuatro años, el Sr. Foster fue un canario en la mina de carbón, advirtiendo NUSD que nuestro enfoque en las tasas de graduación frente a la universidad y la preparación profesional estaba fuera de lugar, y que nuestro uso o abuso de las plataformas de aprendizaje en línea como Apex estaba robando a nuestros estudiantes del rigor educativo que necesitarán para tener éxito en la vida por delante. Lamentablemente, el distrito en ese momento no estaba interesado en escuchar esta retroalimentación. Y por la temeridad de decirle a la junta y al público que el emperador no tenía ropa, en el verano de 2022, en su lugar presionaron al Sr. Foster para encontrar empleo en otro lugar. Lo que el público no sabe es que, entre bastidores, el anterior superintendente y el personal, sin que la junta lo supiera, habían calificado internamente las preocupaciones que el Sr. Foster había expresado como, cito, comportamiento poco profesional, fin de la cita, y contrataron a un bufete de abogados externo para iniciar una investigación sobre él. Peor aún, después de que el Sr. Foster decidiera que la vida era demasiado corta para aguantar estas tonterías y aceptara separarse voluntariamente del distrito, el antiguo personal del distrito continuó persiguiéndole vengativamente e intentó que la Comisión de Enseñanza de California, la CTC, revocara su credencial de profesor, todo por expresar su libertad de expresión, protegida por la Constitución, condenando el posible fraude académico y promoviendo, en cambio, la excelencia académica. Al final, la CTC dio la razón al Sr. Foster, que salió victorioso de su caso, pero no sin un gran coste personal para él. Ahora me gustaría disculparme personalmente por el trato que el Sr. Foster sufrió a manos del antiguo personal del NUSD. Los profesores son nuestra primera línea, y deberíamos escucharlos, no perseguirlos, cuando plantean preocupaciones legítimas sobre el rendimiento académico y lo que deberíamos hacer para aportar mejoras cuantificables a nuestros estudiantes. Además, dado que por lo general donde hay humo, hay fuego, me gustaría obtener el apoyo de la junta para traer a un investigador independiente para profundizar en lo que ha estado sucediendo con APEX y el aprendizaje en línea y NUSD. Varias fuerzas estaban aparentemente haciendo todo lo posible para silenciar al Sr. Foster, y creo que tenemos que saber por qué. Y esa es mi declaración. Pero de nuevo, quiero enfatizar que aunque creo que ese fue un momento oscuro en nuestra historia, creo que vemos que están ocurriendo muchos cambios positivos. Y de nuevo, sólo quiero felicitar y apreciar todo el trabajo que se está haciendo ahora para mejorar las cosas. Sí, diputado Thomas.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo siento, pero me olvidé antes, me gustaría dar las gracias a la junta por aprobar la continuación de la financiación de MVR Mission Valley ROP en su tasa actual. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Entonces Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, señor. Sólo un seguimiento más. Un agradecimiento especial a nuestra comunidad por creer en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Abrumadoramente tuvimos una respuesta maravillosa a la Medida O. Y sé que los votos finales llegarán esta semana cuando tengamos el anuncio completo de los compromisos. Pero la última posición fue que habíamos recibido más de 10.000 votos a favor de la Medida O, lo que equivale a más del 67% de nuestra votación. Eso es asombroso. Y estoy realmente agradecido porque nuestras escuelas y nuestros estudiantes y nuestros maestros merecen las instalaciones. que queremos que tengan para que realmente puedan aprender y continuar y ser ciudadanos productivos para el futuro. Así que un agradecimiento muy especial a la comunidad. Gracias a todos los que han ayudado a apoyar la Medida O, su trabajo entre bastidores, su trabajo en la comunidad, su defensa de lo que es bueno para los niños. Muchas gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero añadir muy rápidamente. Sé que la última vez que tenía una lista de personas para agradecer, y me olvidé de dar las gracias al Sr. Quintana. se ofreció voluntariamente su tiempo de trabajo fuera de horario y fue capaz de conseguir realmente la recaudación de fondos que realmente necesitábamos con el fin de obtener la magnitud de volantes, todos los materiales de marketing que se necesitaba, y también los robocalls y los correos. Esos fueron tan importantes porque llegó a todos los hogares y yo sólo quería apreciar públicamente y decir muchas gracias por el duro trabajo que contribuyen a la Medida O. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y yo también, sólo en ese sentido, me gustaría reconocer Miembro Nguyen, en particular, porque usted era el que estaba encabezando la Medida O. Y luego, junto con el miembro Plancarte en su comité. y luego también miembro Thomas participó activamente. Y, obviamente, el 66% es un margen bastante significativo. Y sé que estábamos cuestionando si superaríamos el 55%. Y el hecho de que lo hayamos superado por esa cantidad, es testimonio de su trabajo. Así que gracias.
- ▶ [**Jose Quintana**] En ese sentido, si se me permite, yo sólo quería decir que en nuestro breve período de recaudación de fondos, miembro Plancardi y cuando realmente reunir a todo el comité y todos los grupos que realmente hizo una gran diferencia para nuestra comunidad y ver el mensaje de que es para nuestros estudiantes y obtener estas instalaciones al día. Así que, una vez más, muchas gracias a todos por vuestro duro trabajo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Comentarios finales del Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Con esto concluyo mis comentarios. Tengo algunas firmas de gente que necesitamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿De quién necesitamos firmas?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tengo que consultar con Toya cuando firmas si firmamos ahora la presidencia de la junta para los diplomas, o esperamos hasta la reunión de organización. ¿Lo sabéis? ¿Es para junio, o es para?
- ▶ [**Toya Lemus**] Es para junio.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si es para junio, voy a esperar hasta que sepamos exactamente quién. Gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que la firma es para el próximo presidente de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Así que con eso, se levanta la sesión a las 21:26.

YouTube Links



- ▶ [**Aiden Hill**] a las 7 o 5 p.m. y 3.1 informe de la sesión a puerta cerrada en acciones no hay nada que informar pasamos al punto 4.1 juramento de lealtad todos podemos ponernos de pie por favor yo juro lealtad a la bandera de los estados unidos de america y a la republica que representa, una nacion, bajo dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. 4.1. Prácticas e información en las reuniones Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario de audio en vivo a través de Zoom con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador o tarjeta de discurso por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Bien, continuemos. ¿Puedo obtener una aprobación de la agenda que el superintendente ha solicitado que saquemos dos puntos, que saquemos 14.4 y 14.9. Pero si todo está bien, si puedo conseguir una moción. En realidad, ¿podemos ofrecer 2.3 y 2.4 en la sesión a puerta cerrada? Sí, lo siento. Sí. Así que aunque ya hemos cubierto eso, necesitamos añadir a la moción que saquemos 2.3 y 2.4. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día con la excepción de 2.3, 2.4, 14.4 y 14.9?
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción para aprobar el orden del día. Además de la votación, 2.2, 2.4, 14.4, y 14.9.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Jones presenta la moción. El Vicepresidente Jones propone la moción. Miembro Plancarte secunda. ¿Y queremos hacer esto a través de documentos de la junta, Sra. Lemus?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí, podríamos hacerlo a través de los documentos de la Junta. La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Cinco votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. Supongo, ¿va a venir el miembro estudiante? ¿Lo sabemos? Sí. De acuerdo. Pasando entonces. 7.1, Organizaciones de Empleados. ¿Tenemos a alguien aquí de NTA o no tenemos a nadie? Entonces CSEA. OK. NEWMA. ¿No? OK. Muy bien, entonces pasamos al 8.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. OK. Así que no hay comentarios sobre puntos no incluidos en la agenda. 8.2, comentarios del público sobre puntos del orden del día. Sra. Parks, ¿le gustaría hablar ahora sobre 8.2 y 14.4, o quiere esperar hasta que lleguemos a esos puntos?
- ▶ [**Aiden Hill**] No 8.2. No, 8.2 es comentario público.
- ▶ [**Kat Jones**] Bien, ¿qué es esto?
- ▶ [**Aiden Hill**] Los dos que ibas a calificar, pensé que ibas a calificar al nuevo número dos. Ah, ya veo. DE ACUERDO. Vale, de acuerdo. Entonces supongo que harás comentarios en el futuro. Bien, entonces pasamos al 9.1, informe del superintendente. Gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Buenas noches, junta. Ha sido una semana ajetreada. Como muchos de ustedes saben, hemos tenido las elecciones. Sólo quiero compartir con la comunidad que aún no están todos los votos. Y por lo que estamos optimistas acerca de la Medida O, y parece ser muy exitosa. También sabemos que todavía hay, tanto como un par de miles de boletas pendientes todavía sentado por ahí. Así que en este momento, no estamos listos para comentar si la elección ha sido certificada o no. De hecho, no será certificada por el registrador hasta más tarde en noviembre. Así que todavía hay más que ver. Y cada noche, tengo entendido que los registradores electorales nos darán una actualización. La próxima es mañana. ¿Es a las 5? Creo que a las 5 también. Ya sabes, hay más que ver en eso. Pero queremos dar las gracias a la comunidad por haber sido tan apoyo de nosotros a medida que trabajamos a través de la Medida O. Quiero dar las gracias a la comisión que trabajó incansablemente en tratar de correr la voz acerca de la importancia de la Medida O y lo que hacemos por las instalaciones. Y quiero dar las gracias a los muchos socios que vinieron a ayudar a conseguir que los mensajes a cabo y, ya sabes, sentado allí. Y aunque no fue necesariamente el distrito escolar que hizo ese trabajo, fue sin duda el trabajo de nuestro comité. Estoy muy agradecido y agradecida de que

YouTube Links

dieran un tiempo tan generoso para poder hablar con la gente de la comunidad. Fue increíble el apoyo que recibieron nuestros estudiantes, nuestros profesores, nuestras escuelas y nuestras aulas. Fue bastante evidente. Quiero dar las gracias a todos los que han participado. Y quiero dar las gracias especialmente a nuestros dos miembros ad hoc de la junta, Priya Plankardeh y Phuong Nguyen, estuvieron increíbles. Y luego realmente, quiero decir, todo el mundo contribuyó de muchas maneras diferentes. Pero el trabajo y los esfuerzos que se dedicaron a esto, fue sin duda en el gran espíritu de equipo. Así que muchas, muchas gracias.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero dar rápidamente las gracias a Member Thomas. Sé que ella realmente se nos echó encima y realmente nos motivó. Y realmente se lo agradezco. Y no habríamos sido capaces de salir al frente sin su generosidad y apalancamiento, poniéndolo en la Liga de Mujeres Votantes. Así que gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Con esto concluye mi informe de esta noche. Se acercan las fiestas. Y creo que noviembre para mí es siempre un momento de estar realmente agradecido y agradecido por aquellos con los que trabajas, por tus familias y tus amigos. Pero este año, creo que, cuando pienso en tantos cambios que están ocurriendo en nuestro país en este momento, este es un momento para que realmente reflexionemos sobre lo que podemos hacer, lo que podemos hacer para ayudarnos unos a otros. Y lo más importante, ¿qué podemos hacer ahora mismo para ayudar a nuestros hijos a tener un futuro exitoso? Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasemos al 9.2, Informe Williams Newark USD 2024.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, esta es una notificación que el condado nos envió, proporcionando su confirmación de que nosotros, para los sitios que fueron a visitar, que reconocieron que estábamos en cumplimiento. Y esto es sólo un FYI a la junta. No hay acción en esta noche. Pero quería que lo supieran. Voy a compartir con ustedes, todavía estoy preocupado por nuestras instalaciones como me han oído hablar de esto. Aunque son lo que llaman funcionales, diré que hay muchas instalaciones. Y como los estudiantes me han estado hablando del mal estado de algunas de sus instalaciones, es mucho más profundo y más grande de lo que me había dado cuenta. Y he aprendido mucho durante este proceso electoral a medida que me han ido aportando y compartiendo más información. Quiero dar las gracias a Joy por ayudarme a coordinarlo. Pude pasar algún tiempo con los estudiantes, especialmente en el instituto y en la escuela media, que me mostraron sus preocupaciones. Cuando pienso en eso, y aunque me doy cuenta de que hay una norma que miran para asegurarse de que cumple con la norma del código de salud, todavía no son el tipo de condiciones que creo que quieres tener a nuestros hijos en todos y cada día. Y así, aunque estamos en el cumplimiento, voy a decir que estoy realmente muy esperanzado de que si la Medida O pasa, que vamos a ser capaces de entrar allí y hacer más trabajo para poder llevar a nuestras instalaciones a la calidad que nos gustaría para nuestros hijos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pasando al 10.1, resumen de datos CASP 2023-2024.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que estoy encantado de que Karen Allard les presente esta tarde. Los datos CASP es una instantánea de cómo nuestros estudiantes están haciendo. Nos proporciona niveles profundos de lo que deberíamos estar trabajando en los datos. Definitivamente se centra en torno a nuestros objetivos de instrucción que hemos establecido aquí en el distrito por nuestra junta. Creo que esto es como una de las piezas más importantes de la evidencia de que cuando nos sentamos allí y empezamos a ver lo que tenemos que hacer para ser capaz de ayudar y apoyar a los niños, mirando a estos datos es un elemento importante. Es una presentación larga, lo compartiré con ustedes por adelantado. Creo que hemos tratado de simplificarla tanto como sea posible, pero queremos asegurarnos de que tenemos una conversación sobre lo que está sucediendo instructivamente. Y por cierto, ha habido muchos cambios en la instrucción. Así que no quiero que nadie piense que esto es culpa de nadie. El estado ha adoptado un nuevo plan de estudios recientemente. Hemos estado en el proceso de ver lo que íbamos a utilizar para las adopciones en el último par de años. Se están produciendo cambios y desafíos. También hay mucha más tecnología integrada en el plan de estudios que en el pasado. Estas son las cosas que tenemos que empezar a mirar. También analiza los estándares estatales. ¿Cómo se aplican nuestras normas estatales si utilizamos materiales didácticos antiguos? Puede que no coincidan con los exámenes CASP que hicieron los estudiantes. Y con eso, voy a ceder la palabra a Karen Allard para que pueda presentar. Así que muchas gracias, Karen, por estar aquí esta noche y por tu equipo y todo el trabajo que hicieron para preparar esta presentación.

YouTube Links


-  [**Karen Allard**] Gracias. Gracias, Junta Directiva, por la oportunidad de compartir los resultados del CASP 23-24. Como recordatorio, el CASP es un sistema de evaluación estatal que contiene varias evaluaciones. El Smarter Balanced Inglés Artes del Lenguaje y Matemáticas se administran a los estudiantes en los grados tres, ocho, y en el grado 11. También está el Examen de Ciencias de California, conocido como CAST, o C-A-S-T, que se administra a los estudiantes en los grados tres, cinco, ocho, y una vez durante la escuela secundaria. Esta tarde compartiré todos los resultados de las evaluaciones, así como nuestros esfuerzos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Hay cuatro niveles de logro en las evaluaciones Smarter Balanced ELA y matemáticas. El nivel uno representa a los estudiantes que no alcanzaron los estándares del nivel de grado, y el nivel dos indica a los estudiantes que están cerca o que casi alcanzaron los estándares del nivel de grado. En la presentación de esta noche, los resultados compartidos indicarán el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares de nivel de grado en ELA, matemáticas y ciencias. Atrás uno más, por favor. Al comenzar a compartir nuestros resultados 23-24 y algunos datos históricos, los datos presentados comenzarán a desplegar una historia que puede darnos dirección hacia adelante. Nuestros resultados se refieren a sistemas, sistemas que están perfectamente diseñados para obtener los resultados que estamos logrando. Son los sistemas los que tenemos que analizar más a fondo para aumentar los resultados de los estudiantes, y hablaré de ello más adelante en la presentación. Quiero empezar con comparaciones generales para el curso 23-24. En las siguientes cuatro diapositivas, voy a compartir las comparaciones entre el estado de California, el condado de Alameda, y NUSD, comparaciones entre dos de nuestros distritos vecinos, y dos diapositivas que fueron proporcionados por ACOE que destacan el rendimiento del distrito en todo el condado. Siguiendo diapositiva. La primera diapositiva de comparación comparte los resultados para el estado de California, ACOE, y NUSD en ELA y matemáticas. Empezando por arriba, el número de estudiantes en todo el estado que cumplieron o excedieron los estándares en artes del lenguaje inglés fue de 47% y 35% en matemáticas. Y para el condado, 55% en ELA y 47% en matemáticas. Para Newark, Las barras azules oscuras comparten el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar, que es 44% en ELA y 35% en matemáticas. En comparación, obtuvimos un 3% menos que el estado y un 10% menos que el condado en ELA. Y en matemáticas, obtuvimos la misma puntuación que el estado, un 35%, y un 12% menos que el condado. Siguiendo diapositiva. En cuanto a dos de nuestros distritos vecinos, FUSD anotó 73% en ELA y 60% en matemáticas. New Haven obtuvo 50% en ELA y 30% en matemáticas. Y NUSD nuevamente obtuvo 44% en ELA y 35% en matemáticas. Estos datos comparten que NUSD anotó 29% más bajo que FUSD en ELA y 6% más bajo que New Haven. Y para matemáticas, NUSD anotó 33% más bajo que FUSD y 1% más bajo que New Haven.
-  [**Karen Allard**] Los gráficos en esta diapositiva fueron proporcionados por ACOE. La información da una perspectiva general de cómo todos los distritos se desempeñaron en todo el Condado de Alameda y ELA de 22-23 a 23-24. Un distrito no mostró crecimiento, cinco distritos mostraron un aumento, y 11 distritos disminuyeron. Los resultados de NUSD bajaron un 0.1%. Siguiendo diapositiva. Para matemáticas en el Condado de Alameda, Newark aumentó un 0.4% de 22-23 a 23-24. Nueve otros distritos también aumentaron sus resultados generales en matemáticas. Otros nueve distritos también aumentaron sus resultados generales en matemáticas, mientras que los resultados de ocho distritos disminuyeron. Siguiendo diapositiva. Ahora voy a empezar a compartir específicamente para NUSD a partir de ELA. Las próximas seis diapositivas compartirán los resultados para 23-24, y también proporcionaré una perspectiva histórica pre y post pandemia. A 2,318 estudiantes se les administró la Evaluación Smarter Balance para ELA en los grados tercero, octavo y undécimo. En general, el 44% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares. Esto significa que 1.020 estudiantes están en el nivel de grado en artes del lenguaje Inglés, y 1.298 están por debajo del nivel de grado. Al observar los otros grupos de rendimiento de los estudiantes, podemos empezar a notar la brecha de oportunidades actual. Los estudiantes identificados como blancos y asiáticos están superando a otros grupos de estudiantes. Nuestro grupo de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, que constituyen el 20% de nuestra población estudiantil, seguidos por los estudiantes con discapacidades, hispanos, económicamente desfavorecidos y afroamericanos negros. Siguiendo diapositiva. El número 44 es significativo. La línea roja punteada indica el número, indica el año de la pandemia. Si comenzamos a profundizar históricamente en los datos, ha sido una tendencia común que los estudiantes rindan entre 44 y 48% antes y después de la pandemia. Quiero destacar que tuvimos algunos leves avances el año anterior a la pandemia y el año posterior, con un 48% de alumnos

YouTube Links

que cumplieron o superaron el estándar. En los últimos dos años, nos hemos estancado en el 44%. Siguiendo diapositiva. A medida que observamos varios años, nuestros datos han aumentado y disminuido con el tiempo. Esta diapositiva nos da una perspectiva histórica de tres grupos de rendimiento, incluyendo los estudiantes con desventajas económicas, los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial. Esta diapositiva también nos da una imagen de nuestra brecha de oportunidades actual. En los grados 3, 8 y 11, el NUSD ha tenido 495 aprendices de inglés, aproximadamente el 20% de la población estudiantil. Con el 7% de los aprendices de inglés cumpliendo o superando los estándares de nivel de grado, esto significa que 35 estudiantes EL de los 495 están en el nivel de grado, y 460 están por debajo del nivel de grado en artes del lenguaje inglés. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva ofrece otra perspectiva histórica compartiendo información de estudiantes que se identifican como negros o afroamericanos, asiáticos, hispanos, latinos, latinas, blancos, o dos etnias más. Los estudiantes que se identifican como asiáticos y blancos superan a otros grupos de rendimiento por etnia. Nuestros alumnos hispanos o latinos, latinos tienen la puntuación más baja con un 30%. El 53% de la población son estudiantes hispanos o latinos y latinas que son 1,321 de los 2,318 estudiantes que tomaron la evaluación Smarter Balanced. Con 30% median o exceden los estándares del nivel de grado, 396 estudiantes están en el nivel de grado en artes del lenguaje inglés y 925 estudiantes hispanos, latinos y latinas están por debajo del nivel de grado. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva comparte cómo se han desempeñado los estudiantes antes y después de la pandemia en tercer, cuarto y quinto grado. Si echamos un vistazo a 23-24, los alumnos de tercer grado tuvieron un aumento del 6% de 44 a 50%, los alumnos de cuarto grado disminuyeron de 49 a 39%, y los alumnos de quinto grado disminuyeron de 43 a 41. Siguiendo diapositiva. Para los alumnos de secundaria, los datos indican cómo se han comportado los alumnos a lo largo del tiempo. Volvemos a centrarnos en la última barra de 23-24. Los alumnos de sexto grado aumentaron su rendimiento en un 3%, de 49 a 52. Los alumnos de séptimo grado aumentaron de 40 a 42%. Los de octavo han bajado del 34 al 32%. Y los de undécimo grado aumentaron un 3%, de 49 a 52. Esta diapositiva también indica que el 52% o menos de nuestros estudiantes no están al nivel del grado en artes del lenguaje inglés. Siguiendo diapositiva. Ahora pasaré a los resultados 23-24 de Smarter Balance para matemáticas. A 2,236 estudiantes de tercero, octavo y onceavo grado se les administró el examen Smarter Balance en 23-24. 35% de los 2,236 estudiantes cumplieron o excedieron los estándares. Al observar el otro grupo de rendimiento estudiantil, podemos comenzar a ver la brecha de oportunidades en matemáticas. Los estudiantes identificados como blancos y asiáticos están superando a otros grupos de estudiantes en un 15 y 25%. Nuestro grupo de rendimiento más bajo son los estudiantes de inglés, que representan el 20% de nuestra población estudiantil, seguidos por los estudiantes que se identifican como negros, afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades. Siguiendo diapositiva. El número 35 es significativo, ya que durante los últimos años nos hemos mantenido en los 30. De nuevo, la línea roja de puntos indica el año de la pandemia. El año anterior a la pandemia tuvimos un aumento del 38%. Y luego, durante los últimos dos años, los estudiantes han cumplido o excedido el estándar en 35%, lo que significa que en general 65% de los estudiantes están por debajo del nivel de grado en matemáticas. Siguiendo diapositiva. A medida que miramos los datos de varios años de matemáticas ha aumentado y disminuido con el tiempo. Esta diapositiva nos da una perspectiva histórica de los tres grupos de rendimiento, incluyendo los estudiantes con desventajas económicas, los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial. Esta diapositiva también nos da una imagen de nuestra actual brecha de oportunidades en matemáticas. Nuestros aprendices de inglés, 495 estudiantes en los grados 3, 8 y 11 están en un 7% cumpliendo o excediendo el estándar, al igual que en ELA. Siguiendo diapositiva. Cuando observamos a los estudiantes por origen étnico, los estudiantes que se identifican como hispanos o latinos tienen un rendimiento inferior al de los estudiantes que se identifican como negros, afroamericanos, asiáticos, blancos o estudiantes con dos o más orígenes étnicos. El año pasado tuvimos 1.321 estudiantes hispanos, latinos o latinas en los grados tercero, octavo y undécimo, con un 21% que alcanzó o superó el nivel del grado, 277 están en el nivel del grado en matemáticas y 1.043 están en el nivel del grado Bergoglio en matemáticas. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva muestra el rendimiento de los alumnos en matemáticas antes y después de la pandemia. Si nos concentramos en el año pasado, los alumnos de tercer grado aumentaron de 51 a 54%, los de cuarto grado disminuyeron de 49 a 45%, y los de quinto grado aumentaron de 31 a 36%. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva muestra cómo los alumnos de sexto, octavo y undécimo grado han obtenido calificaciones en matemáticas en los últimos años. Si echamos un vistazo de

YouTube Links

nuevo a sólo 23-24, los estudiantes de sexto grado disminuyeron de 38 a 36%, los estudiantes de séptimo grado tuvieron un aumento del 2% de 30 a 32%, los estudiantes de octavo grado disminuyeron de 24% a 23, y los estudiantes de undécimo grado aumentaron de 22 a 23%. Siguiendo diapositiva. Los últimos resultados de la evaluación será de la CAST, una evaluación de la ciencia. Compartió todos los resultados para todos los distritos en el Condado de Alameda para la evaluación CASP. En general, el condado tuvo 40.8 o 41% de los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar en ciencias. NUSD tuvo 26.9 o 27% cumplen o exceden el estándar. 10 distritos superaron los resultados del condado con puntuaciones superiores a 40,8 y ocho no alcanzaron los resultados del condado con puntuaciones inferiores a 40,8. Siguiendo diapositiva. También quiero destacar que hemos visto un aumento de 0,8 en nuestras puntuaciones CAS de 22-23 a 23-24 año escolar. Otros nueve distritos también aumentaron sus puntajes SCIENT. Siguiendo diapositiva. Históricamente, los estudiantes se han mantenido en un 26% cumpliendo o excediendo el estándar en ciencias. Quiero destacar y reconocer que después de la pandemia, tuvimos un aumento del 5% de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar con un aumento al 31%. En los últimos dos años, tenemos los mismos resultados en 22-23 que en 18-19. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva comparte otra perspectiva histórica del número de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en ciencias. En 2023-24, los estudiantes de quinto grado aumentaron sus resultados de 31% a 34%. Los estudiantes de octavo grado disminuyeron de 28% a 22%. Y los estudiantes de secundaria aumentaron del 21% al 24%. Siguiendo diapositiva. Al comienzo del año, comenzamos con una simple y poderosa palabra, crear. Y al principio de esta presentación, mencioné que nuestros sistemas están actualmente diseñados para obtener los resultados que estamos logrando. Aunque hay algunas buenas noticias con algunos puntos destacados y brillantes, también tenemos algunos retos. Tenemos trabajo por hacer para aumentar los resultados de todos los estudiantes, y será importante que nos unamos y avancemos juntos. Y también tenemos profesores increíbles que hacen un trabajo fundamental cada día con nuestros alumnos. En las siguientes diapositivas compartiremos algunos de los cambios estratégicos e intencionados que hemos aplicado este año.

 [**Karen Allard**] Hemos compartido públicamente los objetivos de la junta y del LCAP. Estos objetivos se han presentado en múltiples reuniones de aprendizaje profesional y capacitaciones en todo el distrito. Al crear una conciencia, todos podemos centrarnos en los mismos objetivos, moviendo la organización hacia adelante juntos. También estamos echando un vistazo a nuestros sistemas y tener conversaciones sobre lo que está funcionando y lo que no es ser diferente para apoyar el aprendizaje del estudiante. Siguiendo diapositiva. También hemos alineado tres áreas principales de enfoque a los objetivos de la junta y LCAP. Estos incluyen el aumento de rendimiento de los estudiantes al tiempo que disminuye el absentismo crónico y la suspensión. Una medida para aumentar el rendimiento de los estudiantes es el uso constante de la lectura iReady vía personalizada. Y ya hemos visto un aumento del 5% en el uso del año pasado en este momento. Es emocionante compartir que en comparación con 23-24, también estamos viendo una disminución tanto en las suspensiones y el absentismo que esta vez el año pasado. Las suspensiones han disminuido de 112 a 45. y más estudiantes están asistiendo a la escuela sobre una base regular. Siguiendo diapositiva. En alineación con el objetivo de aumentar el rendimiento de los estudiantes, queríamos profundizar en nuestros resultados de los estudiantes multilingües que se encuentran actualmente en el 7% que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas. Junto con los objetivos enumerados en esta diapositiva, también llevaremos un equipo a la Conferencia anual de CABE, la Asociación de California para la Educación Bilingüe, esta primavera para aprender juntos, codo con codo, lo que otros distritos están haciendo, así como las mejores estrategias basadas en la investigación para aumentar los resultados de los estudiantes multilingües. Siguiendo diapositiva, por favor. En TK5, hemos implementado algunas ideas nuevas, y quiero reconocer a los maestros que están haciendo este trabajo crítico y su continua dedicación, pasión y compromiso para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. De los maestros de TK el diseño de unidades de estudio para tener coherencia en todo el distrito, la aplicación de bloques de alfabetización de 90 minutos en los seis sitios de primaria, así como la aplicación de bloques de 30 minutos designados ELD después de las vacaciones de invierno. Estamos iniciando los esfuerzos para crear un cambio significativo. También será importante crear conciencia de lo que los estudiantes experimentan en las evaluaciones LCAP y Smarter Balanced para que podamos utilizar esta información en la instrucción diaria para aumentar los resultados de los estudiantes. Siguiendo diapositiva. En nuestros grados secundarios, hemos comenzado una serie de aprendizaje profesional mensual para estudiantes multilingües en

YouTube Links

la escuela intermedia. Y en la escuela secundaria, hemos puesto en marcha nuestro tablero de las universidades de California para apoyar el proceso de solicitud de la universidad de los estudiantes. Sabemos que necesitamos esfuerzos adicionales para revisar los sistemas en el nivel secundario. Y estos próximos pasos que incluirán la búsqueda de vías de matemáticas secundarias, la implementación de estudios étnicos, y la adopción de nuevos planes de estudio alineados con los estándares estatales básicos comunes, así como la compra de novelas suplementarias. Siguiendo diapositiva. Nuestro Director de Educación Especial, la Dra. Angela Walker, ha facilitado y seguirá proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional en curso para fortalecer nuestras prácticas de IEP en todo el distrito. SPED maestros y paraeducadores también pronto asistirán a la formación de prevención de crisis para proporcionar apoyo adicional sobre cómo identificar y desactivar los comportamientos cuando se producen en nuestros sitios de la escuela. También vamos a invitar a los maestros de educación general a estos entrenamientos, ya que también han solicitado este informe de apoyo. Siguiendo diapositiva. Los estudiantes deben sentirse seguros y apoyados para poder aprender y la participación de nuestra comunidad es esencial. El distrito continúa teniendo múltiples vías de apoyo para apoyar el bienestar emocional mental y social de los estudiantes a través de nuestras asociaciones con el condado. Para este año escolar, 464 estudiantes ya han sido referidos a equipos de sitio de costo y apoyo wraparound y esfuerzos de colaboración en curso se llevan a cabo diariamente para asegurar que los estudiantes tienen todo lo que necesitan para tener éxito dentro y fuera del aula. Siguiendo diapositiva. Tenemos un enfoque de equipo como líderes del distrito y del sitio se reúnen regularmente para revisar los datos, determinar las medidas de acción para aumentar los resultados de los estudiantes. Juntos estamos codo con codo en esta labor. Los administradores de las escuelas primarias se visitan unos a otros y participan en paseos de aprendizaje para revisar los esfuerzos de cada uno para cerrar las brechas de oportunidades en sus sitios y para proporcionarse retroalimentación mutuamente. Los administradores de los centros también participan en cursos de formación mensuales y sesiones de aprendizaje profesional, así como en sesiones quincenales de control para un enfoque de aprendizaje continuo. Siguiendo diapositiva. Como hemos comenzado un enfoque multifacético, integral para aumentar el rendimiento de los estudiantes, también estamos, el gabinete ejecutivo también está buscando orientación y recomendaciones de la junta para mostrarnos el comité asesor LCAP mañana por la noche sobre cómo aumentar los resultados de los estudiantes en todo el distrito, especialmente para nuestros estudiantes multilingües. El comité asesor LCAP del distrito también tendrá la oportunidad de revisar y analizar los datos para los jóvenes de crianza EL y estudiantes de bajos ingresos. Con la suspensión del programa DLI este año, hay una gran cantidad de fondos que se pueden utilizar para apoyar el rendimiento de los estudiantes, y será importante asignar estos fondos este año escolar. Siguiendo diapositiva. Nuestros números de datos y porcentajes compartidos esta noche cuentan una historia. También tenemos que escuchar las historias de nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes multilingües, ya que pueden tener ideas adicionales que los datos y los porcentajes no comparten. Este es otro paso adelante para cerrar la brecha de oportunidades en NUSD. Esto incluye la presentación.

▶ [**Kat Jones**] Gracias, señor.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la Junta?

▶ [**Tracey Vackar**] Era mucho que asimilar. Es mucho que asimilar. Y reconocemos que los datos son a veces difíciles de digerir. sólo porque cuando se compara con nuestros distritos escolares locales y nuestros promedios estatales y ver que estamos más abajo, hay mucho que ha sucedido, ¿verdad? Y no somos el único distrito que está sintiendo algunos de estos mismos problemas. Creo que fueron datos interesantes justo después de las pandemias, los estudiantes subieron un poco, ¿verdad? Y volvieron a bajar. Creo que estaban entusiasmados por volver a aprender. Y luego hay algo acerca de tomar el examen aquí que no excita a nuestros estudiantes en absoluto, eso es seguro. En realidad, creo que nuestros estudiantes estaban buscando otros tipos de datos que nos ayuden a asegurar que tenemos una mejor comprensión de cómo los estudiantes están haciendo en el medio tiempo cuando están tomando estas pruebas. Estamos utilizando datos de referencia para poder ayudarnos con eso, ¿correcto? Y lo que realmente me entusiasma es que nuestros nuevos y experimentados educadores que están ahí, nuestros directores, están ayudando a liderar este trabajo en conversaciones con sus maestros. ya sabes, ¿qué podemos hacer para ayudar a los estudiantes a estar

YouTube Links

mejor preparados y ayudar a apoyarlos en este viaje, derecho, para poder tener más éxito? Porque es información preocupante. Y de nuevo, no creo que sea, y Karen, quiero darte las gracias por señalar que, ya sabes, sabemos lo duro que nuestros maestros trabajan para tratar de apoyar a nuestros estudiantes. Las pruebas en sí, queremos asegurarnos de que estamos capturando lo que las pruebas están diciendo en realidad, y luego asegurarnos de que estamos realmente respondiendo instructivamente a eso también, como cuando nos preparamos para los estudiantes, ¿verdad? Y hacer todo eso. Así que es, de nuevo, las apuestas han subido más alto, y estamos bajo rendimiento. Y por lo que definitivamente, como la junta reconoce, fue uno de sus grandes objetivos, ¿verdad? aumentar el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Quiero decir, no es una sorpresa, probablemente, para ustedes ver algunos de los datos, porque los han visto antes. Pero, ¿qué estamos haciendo para poder mejorarlo? Y realmente sólo quiero señalar y agradecer a nuestro equipo de servicios educativos y todos nuestros sitios de la escuela para unirse y realmente echar un vistazo a lo que están haciendo con esto. Este trabajo está siendo dirigido no sólo por nuestro equipo educativo, sino también por nuestros maestros en los sitios, por los líderes del sitio, mirando los datos y la información y lo que pueden hacer, mirando las mejores prácticas que sus colegas están haciendo. Hay mucho trabajo entre bastidores.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios o preguntas?

▶ [**Nancy Thomas**] Dios, tengo tantas cosas en la cabeza que no sé por dónde empezar. Pero realmente aprecio que haya reunido todos estos datos, y aprecio los planes para el futuro. Las preguntas que tengo están relacionadas con la gran cantidad de dinero que tenemos porque se suspendió el DLI y con los datos de las escuelas. Sé que se han analizado los datos de los centros escolares y me preguntaba si podría hablarnos de lo que están haciendo los centros escolares para analizar los datos de sus clases individuales y cómo eso podría llevar a que ese dinero extra se concentre, no en todo el distrito, sino en las escuelas cuyos alumnos tienen más dificultades.

▶ [**Karen Allard**] No cabe duda de que en este distrito se está prestando una atención especial a los alumnos multilingües. Sus datos se muestran en presentaciones en el aprendizaje profesional. Se muestra en las reuniones de directores. Se muestra en la reunión de servicios educativos. Con sólo el 7% de esos estudiantes en el nivel de grado, realmente hemos empezado a echar un vistazo y como, ¿qué tenemos que hacer? ¿Cómo estamos profundizando? ¿Cuáles son los porqués? Hay muchos factores, desde que los estudiantes no vienen a la escuela hasta que les estamos dando las habilidades que necesitan para tener éxito en la prueba Smarter Balanced. ¿Cómo estamos ayudándoles a ser re-designados para ampliar su lenguaje? Estamos empezando. Aún no hemos llegado a ese punto, pero las conversaciones están teniendo lugar. Y cuando empiezas a oír esas cifras de cuántos están por debajo del nivel de grado, se crea un sentido de urgencia.

▶ [**Nancy Thomas**] Como seguimiento, sé que gastamos mucho dinero en iReady. Y iReady es una evaluación formativa. Y en el pasado, ¿ha mirado usted los datos o los ha mirado el distrito? Porque ha sido mi ... la memoria o parece que no estamos exigiendo a los maestros para enseñar, para tomar la prueba iReady, sin embargo, estamos pagando por el plan de estudios iReady. No me parece que haya sido universalmente utilizado, y sin embargo es muy caro.

▶ [**Karen Allard**] Sí, ese fue uno de los cambios que hicimos este año también. Históricamente, se había utilizado sobre todo para nuestras pequeñas evaluaciones a lo largo del año para ver cómo iban los niños. Ahora, en toda la escuela primaria, y estamos empezando en la escuela secundaria, el mensaje es que los estudiantes están utilizando iReady alfabetización 30 a 50 minutos por semana. Cada semana, los directores miran esos datos, dónde están atascados los alumnos, dónde puede que no hayan tenido esos minutos esa semana, quizá hayan estado ausentes, etcétera. Pero ahí es donde estamos viendo el aumento del 5% en el uso de iReady, y ya estamos viendo algunos cambios agradables en los cambios. de donde los estudiantes estaban a principios de año a donde acaban de terminar su primera evaluación justo la semana pasada.

▶ [**Nancy Thomas**] Es decir, ¿es voluntario que el profesor las dé ya? ¿O no es algo que deberíamos exigir que hicieran esas evaluaciones para todos los alumnos?





▶ [**Karen Allard**] Sí. A principios de año, recibieron un mensaje mío con la expectativa de que los estudiantes estuvieran entre 30 y 50 minutos por semana. Cuando estás entre 30 y 40 minutos por semana, que suele ser el punto dulce. donde si usted está constantemente con ese uso, verá un 1% a 2% de correlación a cómo los

YouTube Links

estudiantes hacen en el CASP.

- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Y por último, la ciencia. Estamos invirtiendo mucho dinero en Bayside. De hecho, en uno de nuestros informes de esta noche, mostramos cuánto dinero hemos estado usando para Bayside. Tenemos kits FOS en todas nuestras escuelas primarias. Y tenemos el centro de medios reponiendo esos kits. Y sin embargo, nuestros resultados no se correlacionan muy bien con toda la inversión que parece hacerse en la ciencia en el distrito. Espero que lo investigue.
- ▶ [**Karen Allard**] Sí, seguro. Y estoy súper entusiasmado, especialmente con nuestro profesor de ciencias de primaria. Son un enfoque como un láser en un ciclo de mejora continua. Ellos están mirando a sus datos. Conocen a sus estudiantes EL. Tienen estudiantes que se están centrando en que son EL. Utilizan el vocabulario que aparece en el examen CAST en sus clases. Así que lo que están empezando a establecer es un trabajo muy emocionante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias por la presentación, Sra. Allard. Yo sólo quería tocar el hecho de que la creación de conciencia y cómo eso realmente establece el camino hacia el reconocimiento y cómo podemos crear ese sentido de urgencia para nuestros estudiantes. y el uso de todos los sistemas, los sistemas de análisis que tiene en su lugar para tirar de los datos para que nuestros profesores entienden cómo leer los datos y luego realmente lo utilizan para implementar cambios. Así que creo que es genial. Y luego, y el enfoque TK5, realmente aprecio los bloques de alfabetización de 90 minutos y los 30 a 50 minutos por semana vías personalizadas para los estudiantes. que sin duda ayudará a aumentar algunos de los desafíos EL que tenemos. Así que gracias por la presentación.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad, tengo una pregunta. En cuanto a los itinerarios de matemáticas en secundaria, sé que los hemos puesto en marcha recientemente, hace un par de años. En el próximo año, los evaluaremos y veremos cómo van y luego haremos un informe.
- ▶ [**Karen Allard**] Sí, me encantaría.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Preguntas y respuestas.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Creo que sólo tengo algunos comentarios. Definitivamente es mucho que asimilar, especialmente viendo nuestras puntuaciones aquí y luego en comparación con nuestros distritos escolares circundantes y realmente cómo los datos realmente cuentan la historia. Y creo que eso es crítico y clave. Y es importante que estas conversaciones continúen. Sé que nos propusimos que los logros académicos fueran lo más importante para desafiar a nuestros niños. Y creo que si los desafiamos, seguro que seguirán rindiendo y saliendo adelante y demostrándonos que pueden rendir. Así que agradezco todo el trabajo que está pasando de los maestros y con mirar y hablar de cómo, lo que la historia que los datos está diciendo porque es fundamental que tengamos esa línea de base y seguimos para asegurarse de que cada decisión que tomamos, contiene esta información para que sepamos exactamente donde tenemos que seguir para impulsar el rendimiento académico y para mejorar nuestras puntuaciones, porque yo sólo, me siento como de una manera, ya sabes, estamos, y no quiero ofender a nadie, pero siento que en cierto modo estamos defraudando a nuestros estudiantes y es justo, me duele ver que los estudiantes que están anotando el más bajo son, Los estudiantes latinos y nuestros estudiantes de educación especial y es sólo que es realmente es realmente difícil, pero aprecio de nuevo que tenemos que hacer frente a que este es nuestro donde estamos en esta es una situación aquí es donde nos estamos quedando cortos los datos está impulsando la conversación y está impulsando nuestros objetivos y, a continuación, sólo para asegurarse de que seguimos a relook en nuestros objetivos que hemos establecido como una junta para mejorar y aumentar en esas áreas para que todo el mundo es responsable porque todo el mundo tiene una parte en ella. Nuestros profesores, nuestros líderes, nuestra comunidad en casa. Así que todos tenemos que unirnos y abordar el hecho de que nos estamos quedando cortos en áreas y para estos niños y realmente tratar de no dejar a ningún niño atrás. Gracias de nuevo. Aprecio todas sus presentaciones. Realmente aprecio al personal y el hecho de que estamos teniendo estas conversaciones, el hecho de que los datos están impulsando estas conversaciones. Y realmente espero que el año que viene veamos una mejora y continuemos con el impulso. Así que gracias.

YouTube Links

-  [**Kat Jones**] Oh, sabes que tengo un comentario. En primer lugar, gracias. Es un informe realmente detallado. Vuelvo a la diapositiva 21, y soy una persona a la que le gusta seguir la cohorte. Y en la diapositiva 21, es de tercero a quinto grado. Sólo estoy mirando la de matemáticas. Podría haber elegido la de lectura. Realmente no importaría. Pero cuando miro eso, y miro el tercer grado para el 22, y luego miro esa misma cohorte de niños, porque el próximo año en el 23, estamos mirando el cuarto grado, y en el quinto grado mirando el 2024 y esa cohorte de niños. Y así sigo ese tipo de cosas porque creo que es importante seguir al grupo de niños, no sólo lo que está sucediendo de un año a otro en tercer grado, sino lo que está sucediendo con ese grupo de niños a medida que avanzan a través de los años. No lo llevé hasta sexto grado. Sólo miré ese. Y me preocupa porque hay una caída cada año que la cohorte está bajando. Entonces, ¿hay preguntas que se están haciendo de por qué? ¿Por qué ocurre esto? Sé que como maestra de tercer grado, e incluso como maestra de sexto grado, pero lo más importante como maestra de tercer grado, realmente me centré en conseguir que mis hijos usaran iReady de forma regular cada semana durante la semana. con la práctica, no sólo estaba ayudando a aumentar su, en última instancia, aumentar sus puntuaciones, pero se le dio la familiaridad de cómo utilizar un ordenador para probar. Que, debido a que el tercer grado es nuevo en eso, es muy importante que se sientan cómodos en el ordenador responder a las preguntas. Pero lo único que creo que iReady echa de menos, y no estoy seguro de cómo aportarlo, es que sé que en el CASP se les pide que comparen dos historias y luego escriban sobre ello, tomen notas, escriban sobre ello. Pero iReady no presiona a los niños de la misma manera. Así que creo que es importante para nosotros ayudar a los estudiantes a ser capaces de hacer eso en cualquier nivel de grado, leer dos historias y hacer esas comparaciones y contrastes. He visto un poco del benchmark llevado personalmente a casa por el alumno de tercero para ver qué pasa. Es muy diferente a lo que nuestros alumnos han estado acostumbrados en el pasado. Aprecio el rigor, pero también creo que es todo un reto para los alumnos. Los niños que están ahora en el jardín de infantes y TK subiendo a través de referencia, siempre va a ser más fácil para esos kiddos. Así que espero que podamos hacer algunas cosas que podrían ayudar a los maestros, ayudar a los estudiantes con esas estrategias de lectura. La inferencia es realmente difícil. Y estoy viendo un montón de, ¿qué quiso decir el autor con esto? Y luego las cuatro opciones. no están en los tres párrafos de la parte superior de la página. Y así esas habilidades son, tienen que ser enseñadas explícitamente. Y es realmente difícil. Y tenemos que apoyar a nuestros profesores en cómo enseñar esas habilidades explícitamente. No podemos esperar que sepan cómo es. No podemos esperar que pasen dos o tres horas cada noche sumergiéndose en los puntos de referencia. Espero que los profesores se centren, quizás, en la lectura este año, y la escritura vendrá, y la incorporen tanto como sea posible. Pero dar tiempo a los profesores para digerir todo el plan de estudios que es nuevo para ellos para ELA, sino también para ayudarles con la forma de enseñar cosas como la inferencia explícitamente, porque es realmente difícil. Y sabemos que va a ser en CAS,
-  [**Karen Allard**] Es tiempo y gracia este año. Y también tenemos algunas próximas sesiones para compartir con los profesores en cuanto a cuáles son las expectativas, no sólo en la LPAC, la prueba LPAC es tan difícil. No sé si alguno de ustedes lo ha visto. Es realmente una evaluación difícil. Así que para informar, como, esto es lo que los niños se les pide. ¿Cómo podemos ayudarles a sentirse cómodos cuando están en ella? Y también en CAPS, como, estos son algunos de los vocablos. Estas son las preguntas. Así, cuando un alumno multilingüe se sienta delante del ordenador, puede decir: "Esto ya lo he visto antes. Voy a intentarlo antes que empezar a pulsar el botón. Así que creo que crear conciencia de las expectativas en esas evaluaciones particulares también ayudará a que puedan poner esa información en su instrucción diaria.
-  [**Kat Jones**] Y espero que no sean sólo los profesores de tercer curso los que se centren realmente en que sus hijos entiendan cómo hacer pruebas en un ordenador. Me pregunto si tal vez es por eso que algunos de nuestros puntajes posteriores a la pandemia son más altos, porque hicieron mucho más en la computadora que cuando volvieron al aula, y no fue así. Sé que en mi clase, después de la pandemia, introduje mucho más trabajo con el ordenador en mis clases diarias. Y potencialmente, ha disminuido. Es algo en lo que hay que pensar. ¿Cuánto tiempo están utilizando los profesores esa instrucción informática que les va a ayudar en los exámenes? Otra reflexión. Gracias por todo. Este informe fue fabuloso. Gracias.
-  [**Tracey Vackar**] Es algo que está fuera de esa parte de la conversación. Cuando pienso en los recién llegados que vienen a nuestras escuelas... Y nuestros maestros hacen instrucción diferencial. No tomamos a un

YouTube Links

niño mayor y lo ponemos en un grado inferior. Es cierto. Proporcionamos los servicios a un nivel diferente, y nuestros profesores tienen que prestar una amplia gama de servicios educativos. Así que no todo el mundo está en la misma página al mismo tiempo. Requiere esas prácticas diferenciales y pensar en cómo hacerlo. Y tengo que decirte algo, es un trabajo duro. Es duro ser profesor, y nuestros profesores se esfuerzan mucho. Así que realmente queremos estar de acuerdo. Asegurarnos de que sepan que conocemos el tipo de trabajo que están haciendo y lo difícil que es.

- ▶ [**Kat Jones**] Es duro. Y los respeto. Respeto a todos y cada uno de ellos. Siendo yo mismo profesor de primaria, es un trabajo muy duro. Requiere mucha diligencia y pasión. Hace falta mucha pasión.
- ▶ [**Karen Allard**] Estoy de acuerdo. Y están ahí fuera haciéndolo cada día de forma crítica. Es una alegría estar en las aulas de este distrito.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Howard, gracias por su magnífica presentación. Y aunque obviamente estamos viendo resultados que queremos ver mejorar, estoy muy contenta de que estemos teniendo esta conversación. Y una especie de dicho que aprendí hace mucho tiempo es que no obtienes lo que esperas, obtienes lo que inspeccionas. Así que es en lo que te centras, es de lo que hablas. Y creo que tenemos que tener más de estas discusiones de forma regular aquí en la sala de juntas, porque esta debe ser nuestra prioridad número uno. Y si seguimos hablando de ello, explorándolo y colaborando, veremos mejoras. Mientras que si solo hablamos de ello una vez al trimestre, no obtendremos los mismos resultados. Te agradezco mucho que hayas aportado estos datos, porque son un punto de partida. La única cosa que, y puede que ya estés haciendo esto o pensando en ello, creo que el reto que tiene la junta es que hemos estado haciendo un montón de trabajo en el establecimiento de objetivos que realmente van a impactar en nuestro distrito. Y estoy orgulloso del trabajo que hemos estado haciendo en ese sentido. Pero al mismo tiempo, no podemos ser demasiado prescriptivos. Y porque hay demasiadas cosas que suceden sobre el terreno que no vemos. Y así, cuando decimos que queremos ver un aumento del 2% en ELA y matemáticas, creo que eso es realmente lo más prescriptivo que podemos conseguir en este momento. Tal vez un poco más, pero no mucho. Pero lo que creo que sería realmente útil es mi sensación acerca de los objetivos es que a menos que alguien realmente absorba el objetivo y se apropie de él y se comprometa con él, la ejecución no siempre puede ser la mejor. Y lo que sería genial, esto es sólo una idea, es que como tenemos nuestros focos de la escuela, que podemos tener sobre una base de rotación regular el director y los profesores clave vienen a proporcionar una actualización para decir, OK, aquí está su gran objetivo que ustedes, la junta, han establecido. Así es como estamos tratando de ponerlo en práctica en nuestro centro. Y será diferente en cada centro. Y esto es a lo que nos comprometemos. Y aquí están los progresos que están haciendo. Aquí están las luchas que están encontrando. Y creo que lo que sería incluso como la creme de la creme es si podemos conseguir que los niños se comprometan con esto también. Quiero decir, porque una vez que alguien empieza a decir, bueno, wow, vamos a tratar de lograr algo, y se empieza a conseguir un poco de tracción, todo el mundo se entusiasma. Y si podemos encontrar una manera de tener, ya sabes, más de lo que sucede sobre una base regular y que los sitios vienen y comparten lo que están haciendo y nos dan actualizaciones y comentarios y ver dónde podemos ayudar, creo que todos estaríamos muy a favor de eso.
- ▶ [**Karen Allard**] Me encanta esa idea.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, creo que es útil.
- ▶ [**Karen Allard**] Y entonces yo sólo iba a, como, Cuando me reúno con el Comité Asesor LCAP, cualquier recomendación que la junta le gustaría compartir con el comité como echamos un vistazo a ese dinero que no se ha asignado y cómo podemos asignar rápidamente para apoyar a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y los estudiantes de bajos ingresos. Y nuestros estudiantes de educación especial.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que va a ser muy importante que nos fijemos en el rendimiento y en cómo ayudamos a los profesores a conseguirlo. Y la otra área, yo diría, es la seguridad, para el estudiante, ya sabes, para la seguridad de los estudiantes. Y SPED, quiero decir, yo estaba teniendo una conversación con un profesor de hoy, y ella estaba hablando de cómo hay estudiantes de secundaria que forman parte del departamento de SPED, pero que están realmente luchando con ser capaz de leer. Y, sin embargo, un profesor de secundaria no está capacitado para enseñar a leer. Entonces, ¿cómo pueden los profesores de primaria apoyar a los de

YouTube Links

secundaria? Asociarse para hablar de cómo pueden los profesores de primaria ayudar a los de secundaria a ayudar a sus alumnos a aprender a leer que quizás no han tenido esa oportunidad. Pero yo diría que lo más importante es centrarse en el rendimiento de los alumnos para ayudarles a mejorar su nivel. Si se trata de un programa o si, quiero decir, sé que la gente siempre es difícil de encontrar, pero si hay maneras de apoyar a los maestros, incluso con sólo conseguir que usen iReady más, ya que ya es una herramienta que tenemos, o prescribiendo, como, poner a sus hijos allí 20 minutos al día. Ya sabes, sí, eso es más que, ya sabes, 30 a 40 a la semana, pero 20 minutos al día sigue siendo un período lo suficientemente corto de tiempo que va a ayudar, pero no se necesita demasiado. Así que esa es el área que yo diría que realmente lo necesita más.

- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias. Pero también, sólo para complementar lo que has dicho, sin duda la seguridad también. Ese es también uno de nuestros mayores objetivos, y eso es también algo que es realmente una gran pieza del rompecabezas también. Así que si pudiéramos encontrar la manera de apoyar a nuestro personal, nuestros sitios, para que tengan la gestión de resolución de conflictos, para que sean capaces de proporcionar espacios seguros para todos los estudiantes mientras están en el campus, y entienden cómo abordar estas cuestiones, y para que sea algo que, en realidad, tiene que ser sitio, en todos los sitios, porque tenemos gente nueva que llega, alguien se va y necesitamos contratar a alguien más, así que ¿cómo nos aseguramos de que estamos proporcionando esta formación en resolución de conflictos para ayudar con la seguridad de todos los estudiantes y apoyar a nuestros profesores, porque creo que es mi entendimiento, al menos en ciertos sitios, que algunos de los profesores más veteranos toman esta formación en resolución de conflictos? y luego se lo pasan al resto del personal y realmente queremos asegurarnos de que los profesores no sientan que no tienen suficiente apoyo porque están a cargo de muchas cosas, así que si podemos encontrar una manera de hacer de esto una prioridad y asegurarnos de que lo abordamos de manera que no estamos sobrecargando a nuestros profesores, creo que sería estupendo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Surge, no necesariamente surge en el momento de la LCAP necesariamente, pero al comienzo del año escolar, usted puede recordar que había un distrito que estaba en crisis, a la derecha, porque tenían un tiroteo, un tiroteo en la escuela. Y realmente se plantea aquí cada vez que ocurre un tiroteo en la escuela, como, ¿qué estamos haciendo? Estamos trabajando con nuestro departamento de policía y con nuestros equipos de servicios estudiantiles y con nuestros directores y el personal del sitio para empezar a mirar a correr, esconderse, luchar. Y, además, estamos estudiando otros servicios añadidos que realmente queremos ofrecer para aumentar la concienciación sobre la seguridad, porque la seguridad contra intrusos es una gran preocupación para todos. Nuestros campus llevan abiertos mucho tiempo, y aunque estamos empezando a poner vallas e intentando asegurar algunas cosas, una vez que alguien ha entrado en el campus y se ha infiltrado, ya está de alguna manera dentro. Así que queremos asegurarnos de que también estamos proporcionando algunos niveles adicionales de apoyo que necesitan estar allí. Y esas son algunas cosas también. Creo que queremos volver atrás. Se dedicaba muy poco dinero a la seguridad. Fue casi como una idea de último momento el año pasado. Y quiero asegurarme de que estamos continuamente buscando algunos sistemas para ser capaces de traer para ayudar a proporcionar eso, ya sea ciertas cámaras para que tengamos una mejor visión en cuanto a lo que está sucediendo. Podría ser un dispositivo que permitiera a los padres y a los visitantes introducir su tarjeta de identificación y que nos dijera si hay o no algún tipo de infracción que debamos tener en cuenta cuando estas personas entran en el campus. Así que estaba pensando que podría servir como una advertencia, ¿verdad?
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Trabajamos con los líderes estudiantiles para que les ayuden a ser compañeros de apoyo? Si están pasando cosas, como que están en un aula y hay alguien a quien, ya sabes, los niños responderían porque están diciendo, ya sabes, chicos, vamos a estar bien. O, ya sabes, que sea un compañero en lugar de un profesor. No sé si eso es algo que incluso está ahí fuera. Es como que me di cuenta de.
- ▶ [**Karen Allard**] El instituto planea poner en marcha algo así pronto. Ya tienen algo en marcha y lo están ampliando. Es definitivamente un gran punto a tener en cuenta y, de nuevo, va con, ya sabes, la voz de los estudiantes en el proceso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Una cosa que creo que sería genial desde una perspectiva LCAP es, ya sabes, creo que la gente ha tenido buenas intenciones, pero creo que a veces tipo de proceso LCAP ha sido tal vez una especie de independiente de los objetivos más grandes de la junta. Y creo que realmente tienen que estar alineados, y creo


YouTube Links

que el comité LCAP tiene que usar eso como una especie de esos objetivos como la luz que guía. Y luego creo que lo que sería genial, y creo que esto se refiere al pensamiento del miembro Blancarti un poco, es que los sitios tienen tantas cosas que están pasando, y los directores y maestros tienen tantas cosas que están pasando. Y creo que tenemos que tener cuidado a veces empujando programas adicionales y cosas sobre ellos que en realidad no puede ayudar a hacer su vida más fácil. Crea otra carga. ¿Hay alguna manera de que podamos crear una especie de fondos en ciertas categorías y luego decir, bueno, ya sabes, cita, ya sabes, aquí está este fondo que está alineado con este objetivo. Y tú nos dices, ya sabes, qué programas o dinero te serían útiles para alcanzar los objetivos a los que te estás comprometiendo, ¿verdad? Y entonces pueden y decimos, mira, estamos esperando que nos ayudes a lograr estos objetivos. Y usted va a definir su sabor de la misma. Y luego les proporcionaremos recursos y les daremos cierta flexibilidad al respecto. Pero realmente necesitamos su ayuda para alcanzarlos.

- ▶ [**Tracey Vackar**] De alguna manera lo hacemos dentro de nuestros planes SPSA. Pero podría ampliarse como posibilidad. El año pasado recortamos los SPSA, como bien saben, en el marco de una alineación presupuestaria. Pero creo que con este dinero es algo que podríamos compartir.
- ▶ [**Aiden Hill**] Porque por cierto, y hablamos un poco de esto antes, pero tenemos grandes maestros en nuestro distrito. Y el hecho de que, quiero decir, fuimos uno de los pocos distritos escolares en el estado de California que no vio tan grande de una brecha de aprendizaje golpeado durante COVID. Y creo que fue debido a una gran cantidad de nuestros maestros con experiencia. Así que tenemos grandes maestros. Creo que la clave es: ¿Cómo podemos conseguir que se les ocurran las ideas y que saquen lo que necesitan para lograr los resultados a un alto nivel que la junta está pidiendo?
- ▶ [**Karen Allard**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero dar las gracias a Karen Allard y a su equipo. Han trabajado muy duro en esta presentación para poder ofrecerles estos datos de forma exhaustiva. Algo que pudiéramos usar en nuestras escuelas para ayudar a informar y también reunir una discusión para un tema de discusión enriquecido. Y entonces, ya sabes, como cuáles son nuestros próximos pasos que estamos haciendo. Y realmente quiero felicitar a todo el equipo educativo y a todos nuestros líderes y profesores. Este es un trabajo de esfuerzo conjunto. Y sé que a veces no siempre se siente así. Probablemente se siente como si a veces la oficina del distrito es como, mira esto, pero honestamente, este es un trabajo que tenemos que hacer juntos, y tenemos que tener las discusiones juntos para poder avanzar en esto. Así que muchas, muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasamos al punto 11.1, actualización de la salud fiscal.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Sólo quiero ver, también tenemos algunos consultores que se unirán a nosotros en línea esta noche, y que es el equipo de MGT. Este es el equipo que trajimos que cuando trabajamos con Mike Fine para identificar algunos consultores que podrían seguir ayudándonos a hacer algunas miradas más forenses en nuestro presupuesto para poder alinear. ¿Sabes si el equipo MGT está sentado en la sala de espera? Bien, estupendo. Si pudieras asegurarte de que están en la cola, sería genial. En primer lugar, estoy muy emocionado de tener esta oportunidad de compartir con la junta y con nuestra comunidad un poco de información actualizada sobre la salud fiscal de lo que está sucediendo aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Cuando usted me trajo como el CBO, tengo que decirle, desde el momento en que me contrataron hasta el momento en que empecé, el déficit tipo de creció de lo que yo entendía. Y creció por un montón de razones diferentes, como todos ustedes saben. Y realmente se remonta a marzo de 2023. Y quiero retroceder un poco en el tiempo y hablar un poco sobre nuestra historia de cómo llegamos a estar en déficit de gasto. En marzo de 2023, hubo un segundo informe provisional que contenía grandes advertencias. Y en esas advertencias, también recibí una carta de ACOE diciéndole que estaban muy preocupados por el gasto deficitario significativo en curso. Y eso fue a través de varios años. Y así, en marzo de 23, usted tenía un superintendente interino aquí. Durante ese período de tiempo, usted estaba en negociaciones con sus grupos de empleados. Y se dio un aumento del 16%, a pesar de que había una carta de advertencia de que ya había preocupaciones en curso con el gasto deficitario. Entonces añadimos y agravamos eso haciendo un aumento del 16%. Seré sincero. Había que hacer el aumento para seguir siendo competitivos. Lo entiendo. Pero eso significaba que te hundías aún más en el agujero. Lo interesante es que el presupuesto aprobado no mostraba

YouTube Links

la misma brecha que se vio en el segundo intermedio, y no cumplía con lo mismo. Y para mí, probablemente había algo ahí. Creo que era un presupuesto muy optimista, con la esperanza de que algunas áreas objetivo pudieran tener ganancias. Al llegar a los resultados reales no auditados, creo que trajo a Mike Berg. Y Mike Berg fue su consultor. Mike, a través de algunas de sus investigaciones y el trabajo con el equipo, ya sabes, que tipo de descubrir a través de una auditoría de los reales, se cierran los libros, y están buscando en el nuevo presupuesto que tenemos. Y recuerda, estamos haciendo un presupuesto de tres años de media móvil, ¿verdad? Así es como funciona nuestro presupuesto. Esa brecha es de unos 12 millones de dólares. Y es una gran brecha. Y esa brecha sigue creciendo. Ese aumento del 16% fue parte de la retroactividad a julio de 2022. Tuviste un 4%, un 10% que se retrotrajo en abril del 23, volviendo a 2022, y luego tuviste un 4% que se dio en julio de 2023, y luego otro 2% en enero de 2024, lo que lo convierte en un 16%. Creo que cuando me contrataron, pensábamos que íbamos a llegar a los 12 millones. En el momento en que llegué aquí, estaba más cerca de 14 millones. Recordarán que nos llegaron algunos datos de CALPADS y acabamos recibiendo algunas multas. En parte pudimos corregir algunas cosas, pero no estaban dispuestos a darnos todas las correcciones. No fuimos el único distrito escolar que fue golpeado con esas multas. Hubo bastantes distritos escolares que recibieron multas de CalPAD. Y luego, por supuesto, se transfiere, porque está dentro de la calculadora ahora, donde sus múltiples años están allí. Así que vas a ver esas multas para los próximos dos años, este año y el próximo año. Así que vamos a seguir viendo eso. Nos llevó un poco de tiempo hacer el primer intermedio. En ese primer intermedio, pudimos recortar un poco, volvimos al nivel de 12 millones de dólares. Y luego el segundo intermedio, todavía pudimos mostrar un poco más de progreso. Y eso es más o menos el momento en que el Dr. DeLeon se fue. Y también perdimos una gran cantidad de administradores de nivel clave aquí en el distrito, junto con otras personas técnicas, que creo que hace que sea más difícil, a la derecha, como usted está tratando de hacer algunos de los análisis forenses. Usted puede recordar Mike Fine vino, tuvo una conversación con nosotros, ya sabes, realmente habló con nosotros acerca de que es importante hacer el trabajo más profundo ahora para poder obtener el retorno de la inversión. Y realmente donde dimos la vuelta a la esquina fue cuando hicimos nuestro presupuesto aprobado este año y también trajimos los resultados reales no auditados, ¿verdad? Pudimos reducir la diferencia de 14 millones de dólares a algo menos de 4 millones. Es un cambio enorme. Y por cierto, no fue sólo el trabajo de los consultores. Fue el trabajo de mucha gente aquí en el distrito tratando de cambiar algunas prácticas, poniendo algunas cosas en su lugar. Aún queda trabajo por hacer. No me malinterpreten. Aún queda mucho por hacer. Y no estamos fuera del agua. En este punto, voy a ceder la palabra a José Quintana. Y él va a compartir con ustedes su perspectiva un poco acerca de dónde estamos con esto. Y también en línea con nosotros esta noche es el equipo de MGT. Tenemos a Patrick Dyer y Eric Hall. Ellos son parte del equipo de MGT. Y han sido socios con nosotros en este trabajo. Y creo que lo importante es hablar de que tuvimos que gastar dinero con consultores que tienen la experiencia para ayudarnos a llegar a ese retorno de la inversión. Y mucha gente lo conoce como el retorno de la inversión en el mundo de los negocios, ¿verdad? Y usted quiere asegurarse de que cuando usted está gastando dinero, que está recibiendo algo de él. Y realmente lo que pudimos hacer, pudimos realmente empezar a salvar nuestro distrito al no gastar tanto dinero en diferentes áreas y encontrar áreas en las que podríamos tener ahorros instantáneos que ayudarían a nuestro distrito a ser fiscalmente más solvente. Así que con eso, voy a ceder la palabra a José.

 [**Jose Quintana**] Muchas gracias. Buenas noches, junta. Y así que quiero darles sólo una actualización fiscal de seis meses en básicamente esta línea de tiempo cuando empezamos con nuestros consultores y trabajando con nuestro personal del distrito aquí. Comenzó en abril con un contrato inicial de 49.000 dólares con ellos que rápidamente aumentó a 32.000 dólares más en junio de 2024. Esto se incrementó aún más, 10.000 dólares en agosto de 2024. Y esto es algo que donde empezamos a ver no sólo el apoyo de expertos, pero trabajando con nuestro personal que estaba aquí disponible con mirar a nuestros NYPs y nuestro presupuesto, viendo el panorama más amplio para presentar ante la junta aquí. Todos estos esfuerzos se tradujeron en un ahorro de 4 millones de dólares desde nuestro segundo informe provisional. Nos hemos enfrentado a muchos retos con vacantes, puestos clave, liderazgo clave que, francamente, sin la consultoría no sería posible, junto con Tracy McCarr, que asumió este papel como su CBO y su superintendente interino. Por supuesto, esto tiene mucho que ver con nuestro personal que no hemos sido capaces de retener, sólo dos puestos que se han ido que han sido casi imposibles de cubrir durante los últimos cinco meses. Eso es una muestra de cómo está el clima ahí

YouTube Links

fuera. Así que tener esta asociación realmente ayudó al distrito. Así que con eso, en mayo de 2024, descubrimos no sólo algunas cosas que estaban aumentando rápidamente, en apoyo debido al hecho de que no teníamos funciones clave, posiciones en el distrito. Así que eso comenzó a aumentar el gasto con bastante rapidez. Así que en junio de 2024, la junta aprobó más recursos para ampliar las necesidades. Así que en julio de 2024, aumentamos la dependencia para cerrar los libros del año fiscal. Esto es algo que, obviamente, que el conocimiento experto que necesitábamos, tenemos que poner algo de dinero en eso y por eso, quería mostrar rápidamente el gráfico aquí, la Sra. Toya, que nos muestra un poco de los esfuerzos que estaban en el otro. Así que mostró los esfuerzos de no sólo el trabajo en equipo con nuestros consultores, pero realmente pinta el cuadro de donde tuvimos el ahorro de costes de tener realmente esta asociación con MGT y nuestro personal del distrito aquí que fue capaz de llegar a un más.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo una pausa de un segundo. Sólo quiero asegurarme de que tenemos el gráfico antes de seguir adelante. Será más fácil de ver con el gráfico. Sí, por supuesto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Hay copias en papel? ¿Esa? Leyendo eso.
- ▶ [**Jose Quintana**] Desplégalo allí. Descárgalo y ábrelo. Ya está. A continuación, abra en la parte inferior. Ahí lo tienes. Modo presente. Te diré si puedes hacer modo presente ahí arriba del todo. Hacia arriba, arriba, arriba. No. Tema. Ahí lo tienes. OK, así que este tablero de instrumentos MIP muestra donde estábamos, 23, 24, en ese color rosado allí, donde teníamos un déficit de \$ 14 millones y habría seguido y aumentando. Y ahí es donde vemos el 25, 26, despegando desde ese punto en el que el PIP 23-24, si no se hubiera corregido en el 24-25 donde tuvimos una realineación y obviamente hallazgos presupuestarios, ahí es donde vemos la curva en los 14 millones de dólares y un ahorro de 10 millones de dólares, lo que nos sitúa en 3,9 millones de dólares reales aquí arriba en nuestros reales no añadidos. Como sabemos, esto es sólo una revisión de seis meses, la revisión fiscal, pero tenemos el primer intermedio que estará aquí en la próxima reunión de la junta que vamos a presentar. Así que esto es simplemente una instantánea que te da esa idea de dónde estaban los ahorros con nuestros consultores. Estas son las cosas que hemos estado documentando de cerca y que queremos llevar ante la junta aquí y asegurarse de que son plenamente conscientes de no sólo el equipo que está en su lugar aquí ahora, que tenemos nuestro director fiscal, tenemos obviamente Myself es un CBO y todavía tenemos alguna dirección que estamos recibiendo de Tracy aquí de cómo realinear esto. Ella tiene los datos históricos. Queremos asegurarnos de que tienes una imagen clara de cuáles son las expectativas, hacia dónde nos dirigimos, y esta es definitivamente la dirección correcta. También vemos allí los 26, 27 PNJ que estaban despegando a un número muy, muy alto de gasto deficitario sin que eso fuera aprovechado o retenido o realineado, entonces estaríamos en una situación diferente. Estoy muy, muy agradecido a FCMAT y MGT, el equipo que ha colaborado con nosotros, para hacer de esto una imagen mejor para todos nosotros, una imagen mucho más sólida y saludable.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que... Si pudiera tomarme un momento y decir algo sobre el 23-24, el 25-26, que es un poco esa línea azul más oscura, y el 26-27. Esos tres, el rojo, el azul oscuro y el verde, son realmente los elementos que si no hubiéramos autocorregido de los 14 millones, habríamos estado en una situación mucho más grave para 25, 26, y 26, 27. Debido al trabajo que se hizo, fue realmente hacer algunas de las inmersiones más profundas, y en el cierre y tratar de realinear algunas cosas, moviendo algunas cosas fuera de control de posición que eran redundantes, sólo una serie de diferentes cosas clave que hicimos. A veces incluso pagábamos por varios servicios. Así que sólo quiero decirles que 24-25, que 3,9 es donde estamos ahora. No vamos a volver a subir y hacer un número mucho más alto. Vamos a seguir ahí e intentar mantenernos en la línea. Pero esos 3,9 millones, ese déficit realmente se está produciendo. No es tanto en el año escolar 24-25. Realmente está ocurriendo ahora en 26-27.
- ▶ [**Jose Quintana**] Bien.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que aunque sabemos que todavía hay una brecha de 3,9 que estamos tratando de resolver aquí en 24-25, realmente aparece en 26-27, que estaba en sus proyecciones de varios años que usted puede recordar haber visto. Así que es importante que entendamos dónde habríamos estado, dónde estamos hoy, debido a parte del trabajo que se hizo.

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Por supuesto. Quiero reiterar que se cubrieron cinco puestos clave: compras, nóminas y fiscal. Así que el cierre de los libros realmente ayudó a ponernos donde estamos hoy.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Entonces, si decimos que compramos nóminas y no se cubrieron, ¿por eso hemos ahorrado dinero? ¿Qué estás diciendo?
- ▶ [**Jose Quintana**] Que MGT apoyó en esos papeles. Así que estoy diciendo que el papel que apoyaron.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Vale, entonces los 270.000 dólares es lo que tendríamos que haber pagado a esa gente para hacer lo que ha hecho MGT.
- ▶ [**Jose Quintana**] Habríamos pagado más que eso. Así que si tenemos en cuenta nuestro CalPERS, nuestros beneficios y sus salarios, sería mucho más por esos cinco puestos. ¿Estoy respondiendo a su pregunta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Supongo que lo que no entiendo es ver el plan, ver en qué consistieron todos esos ahorros. Y no entiendo dónde eliminamos ciertos puestos. ¿Qué significa eso? ¿Qué han hecho realmente? ¿Cuál es el plan que han puesto en marcha? ¿Y cómo va a repercutir? Lo que somos capaces de hacer, porque si estás quitando trabajo del sistema, o estás quitando gente del sistema, ¿hay trabajo que no se está haciendo? ¿Lo estamos ahorrando porque tenemos sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado más eficientes? ¿Cómo lo estamos ahorrando?
- ▶ [**Jose Quintana**] De acuerdo. Así que con eso, sé que lo que hizo el equipo anterior, cuando digo equipo anterior, realmente tenemos que dar crédito aquí donde es debido. Había que hacer algunos recortes. Ese falso banco recomendó que hiciéramos un reajuste de personal. Así que hubo muchos despidos que se llevaron a cabo. Y estoy diciendo cuál es el plan.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por desgaste.
- ▶ [**Jose Quintana**] Correcto, al desgaste. Pero vamos a tener que mirar eso de cerca todavía para este año fiscal. Así que todavía hay una alineación. Ese es el plan. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que el diputado Thomas está de acuerdo en que es estupendo que se hayan ahorrado 10 millones de dólares. Pero queremos ver los detalles de ese ahorro. ¿Qué puestos equivalen a esos 10 millones? ¿Qué programas equivalen a esos 10 millones? Está bien ver líneas y gráficos, pero lo que realmente queremos ver son los detalles. ¿Sería justo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Por supuesto. Ese es el quid de la cuestión. ¿Y cuáles son los impactos? Quiero decir, deshacerse de tantos dólares, va a tener un impacto. ¿Cuáles son los impactos negativos? Hemos estado cortos de personal en el departamento de negocios, y se te ocurrió la necesidad de ampliar la auditoría porque no había gente haciendo el trabajo para conseguir los materiales que el auditor necesitaba. Quiero decir, ¿parte de ese ahorro se debe a que no teníamos a esas personas? No lo sé. ¿Sabes lo que te digo? ¿Tenemos el personal adecuado?
- ▶ [**Jose Quintana**] No, no lo estamos. No tenemos el personal adecuado. Necesitamos apoyo. Definitivamente necesitamos más gente en la oficina de servicios empresariales. Esas son las cosas que estamos mirando y contratando esos puestos clave que nos ayudarían a completar esta auditoría. Así que, obviamente, esta auditoría se nos dio, creo que fue en abril. con el movimiento de personal o las jubilaciones por desgaste o despidos, lo que sea, hemos visto que básicamente no se abordó. Estas auditorías no salieron a la luz. No se presentaron al comité. No se actualizaron. Así que debido a la escasez de personal, un montón de partes móviles. Así que sí, definitivamente me encantaría mostrarte más números en cuanto a la procedencia de esos ahorros. Pero vas a ver mucho de lo que básicamente fue descubierto a través de nuestros consultores que básicamente dijeron, OK, este es el panorama, el panorama más amplio para que seamos no sólo físicamente solventes, sino para empezar a hacer exactamente lo que FITBAC recomendó, sólo para empezar.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que lo entendemos, pero nunca lo vimos. Quiero decir, nunca lo vimos físicamente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No sé si realmente se puede ver físicamente. Sé que no paráis de pedirme transparencia. Es realmente difícil cuando estás mirando las cuentas que estaban infladas para algunos de los gastos. A veces eran múltiples de las mismas cuentas que en realidad estaban en los libros dos veces.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Patrick, ¿te toca? Entonces dilo, pero también muéstranos. Estos son los hallazgos que

YouTube Links

encontramos. Y detállalos para equiparlos a los 10 millones de dólares para que podamos conciliarlos. Porque ahora mismo, no podemos. Y es por eso que es difícil realmente Hey, ¿realmente estábamos en déficit de 14 millones o sólo nos estás diciendo ahora que encontraste 10 millones? Pero aún así nunca se dice o nunca vemos exactamente lo que es y para mí y creo que ese es mi mayor problema la última vez cuando estábamos pasando por esto es que nunca vi como el ahorro de costes de cada puesto que fue despedido y luego ahora si lo hicimos contratamos a cinco clave Lo siento, no puedo leer mis gafas y mi letra. ¿Pero contratamos cinco puestos clave? ¿Y luego hemos asociado ese coste al ahorro de 10 millones de dólares? Porque si no lo tuviéramos entonces y tuviéramos consultores haciendo el trabajo, obviamente si contratáramos cinco puestos clave, eso equivaldría a salario, beneficios y dinero adicional que ahora no son dólares de una sola vez, sino ya sabes, coste anual que está asociado a nuestro presupuesto. Así que no creo que el miembro Thomas y yo estemos pidiendo nada inusual. Sólo queremos ser capaces de conciliar los 10 millones de dólares de ahorro.

- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Estás en la fila, Patrick? ¿Nos oyes? No está.
- ▶ [**Toya Lemus**] Patrick, ¿puedes quitarte el silencio?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Porque nos alegramos de que haya un ahorro de 10 millones. Sólo queremos saber.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Ha sido mucho trabajo. Así que parte de ella, recuerda, vino de un par de momentos diferentes. Así que parte de ella viene de.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estamos aquí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que no nos oyes. Ahí lo tienes. Hey, Patrick, estamos en el punto donde la junta nos pregunta cómo llegamos a algunos de los ahorros que el equipo de MGT. Ha sido mucho trabajo. Así que parte de ella, recuerda, vino de un par de veces diferentes. Así que parte viene de. Estamos aquí. Sólo creo que no nos escuchas. Allá vamos. Hey, Patrick, estamos en el punto donde la junta nos pregunta cómo llegamos a algunos de los ahorros que es MGT. Así que parte de ella viene de un par de veces diferentes.
- ▶ [**Patrick Dyer**] Así que parte de ello viene de nuestro sistema. ¿Nos escuchaste esta vez, Tracy?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Patrick Dyer**] Encantador. Bueno, creo que Eric nos hablará de los 4,7 millones de dólares de ingresos encontrados, y luego podremos hablar más en detalle del balance de bajar de los 14 a los 3,9. Pero Eric, ¿quieres hablar brevemente de esos componentes de los 4,7? Pero Eric, ¿quieres hablar brevemente de esos componentes de los 4,7? Sí, claro. Encantado de hacerlo.
- ▶ [**Eric Hall**] Presidente Hill y miembros de la junta, buenas noches. Superintendente Vicario, miembros del personal. Soy Eric Hall de MGT Consulting. Ha sido un placer tener la oportunidad de trabajar con su distrito y ayudar al distrito a construir de nuevo la capacidad interna en las oficinas de servicios de negocios que José habló. Una de las cosas que hemos descubierto cuando se piensa en el presupuesto y se mira el presupuesto del distrito es que hay ingresos y gastos. Así que fuimos capaces de ayudar al distrito a equilibrar mejor su presupuesto en términos de ver los ingresos del distrito. Lo que se contabiliza y lo que se obtiene en ingresos. Y luego, en cuanto a los gastos, como mencionó el superintendente Bacar, había algunas entradas que eran dobles y que en realidad estaban costando, haciendo que pareciera que el distrito estaba gastando más dinero del que realmente gastaba, porque había puestos duplicados en el presupuesto y cosas por el estilo. En cuanto a los ingresos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eric, Sr. Hall, si pudiera pararle un segundo. Vamos a tratar de conseguir un poco más de sonido aquí.
- ▶ [**Mr. Lozano**] Puede ser tu micrófono. Es todos los días.
- ▶ [**Patrick Dyer**] Creo que son altavoces. No estoy diciendo que probablemente. Hice una pausa si teníamos un eco. No podemos ponerlo y ser parte del Zoom.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Está John?

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, está aquí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Deberíamos probarlo?
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Pueden aumentar el nivel de su micrófono?
- ▶ [**Patrick Dyer**] Veamos. ¿Suena diferente? ¿Mejor?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, así está mejor.
- ▶ [**Patrick Dyer**] Estupendo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Muy bien, gracias. Perdón por la interrupción. Sólo quiero asegurarme de que podemos oírte completamente.
- ▶ [**Eric Hall**] OK, no hay problema. ¿Querías que empezara de nuevo, o escuchaste lo que había dicho anteriormente?
- ▶ [**Jose Quintana**] Puede que tengas que empezar de nuevo. Fue muy difícil de entender, Eric.
- ▶ [**Eric Hall**] OK, OK, bueno, buenas noches, Presidente Hill y miembros de la junta, y el Superintendente Vackar, y miembros del personal y la comunidad. Soy Eric Hall de MGT Consulting. Cuando nos fijamos en el presupuesto de un distrito escolar, tenemos que considerar no sólo los gastos, el lado de los gastos del presupuesto. Su distrito tiene unos 77 millones de dólares. Pero también nos fijamos en el lado de los ingresos, ¿verdad? Y así, a través de parte del trabajo que hicimos en el examen de su presupuesto y lo que llamaríamos entrar y fregar su presupuesto, somos capaces de ayudar al distrito a obtener algunos ingresos adicionales. Esos ingresos se distribuyen en dos ejercicios fiscales, 2023-24 y 24-25. Permítanme hacer una pausa. ¿Está bien el volumen y la voz? Sí, está mejor. Y así pudimos ayudar al distrito a reservar ingresos adicionales que no se habían considerado, el distrito no estaba al tanto. Trabajo con la oficina del condado porque estamos en distritos escolares todos los días. Nos fijamos en estas cosas todos los días y tenemos un equipo de personas que entienden perfectamente los presupuestos y los ingresos de los distritos. Así que donde vemos otros distritos de reserva de ingresos como para el LCFF trabajando con su SELPA, por ejemplo, mirando a su financiación estatal para la educación especial y mirando a algunos fondos federales, así como algunos fondos ROP. Nos fijamos en algunos adicionales alrededor de cuatro punto siete millones de ingresos adicionales que el distrito fue capaz de realizar durante los dos los dos ejercicios fiscales. Y eso es enorme porque es una enorme cantidad de ingresos adicionales que proporcionaría apoyo para que el distrito no tenga que hacer reducciones presupuestarias. En el lado de los gastos del presupuesto están los ingresos. En el lado de los gastos, creo que nuestro equipo descubrió una serie de entradas que, como mencionó el Superintendente Bekar, eran entradas dobles o algunas posiciones que estaban en el presupuesto dos veces. Había otras entradas en el presupuesto para gastos que potencialmente estaban sobrevalorados. Así que lo hemos limpiado. Hemos depurado esa parte del presupuesto y hemos podido ayudar al distrito a mejorar su situación fiscal. El distrito está en una situación fiscal mucho mejor como resultado de ese trabajo de limpieza. Y creo que viene a colación de los comentarios de Tracy y José sobre el número de vacantes que el distrito ha tenido en el área de servicios empresariales. Así que ayudar al distrito a construir esa capacidad interna, construir esa infraestructura, si se quiere, en el departamento de servicios empresariales, creo que ha contribuido en gran medida a ayudar al distrito con su situación fiscal. También me gustaría dar las gracias a la propia Tracy Vacar por el buen trabajo que ha hecho. en esto y centrarse en esto y hacer que su equipo se centre en ello. Y apreciamos, me detendré aquí. Apreciamos la oportunidad de estar al servicio de Newark y el personal y los estudiantes en la comunidad que usted sirve. Gracias a todos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tengo una pregunta. Adelante. 4,7 millones es un montón de dinero. Y sobre todo porque nuestros costos de educación especial han subido tanto, y usted dijo que algunos de ellos, provenía de la que era el ahorro de Educación Especial o SELPA. Realmente me encantaría ver una hoja de cálculo que muestra esos ahorros y si hay o no de ellos una vez o ¿cómo nos perdimos 4,7 millones de dólares en ingresos? Es que no lo entiendo.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que no todo son ingresos. Así que algunos de ellos terminan siendo
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo llamó ingresos. ¿Will?
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo que escuché del consultor, no lo recuerdo. Está Eric y luego ¿cuál es el nombre del otro caballero? Patrick. Así que lo que he oído es que había 4,7 millones de dólares en ingresos que no estábamos contabilizando. Y, obviamente, si recuperamos eso, eso reduciría parte del déficit. pero luego en el lado de los gastos que se encontraron algunos puestos duplicados. Y cuando se eliminan los duplicados, también se reduce el déficit. Pero creo que lo que los diputados Thomas y Nguyen están pidiendo es que nos gustaría ver el detalle de eso. Así que nos gustaría poder ver qué fuentes de ingresos específicas, a cuánto asciende una partida, y luego qué puestos duplicados, cuál es cada puesto, a cuánto asciende, y luego tener un total. ¿Estoy resumiendo eso correctamente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. No sé si en este momento seríamos capaces de volver atrás y darte todos esos detalles exactos por la cuenta específica necesariamente porque a medida que van a través de ellos y están haciendo algunas de estas cosas, están haciendo las entradas y están moviendo las cosas, ¿verdad? Así que no sé si necesariamente van a tener todo eso completamente capturado mientras hacen todo eso. Tendría que volver y comprobar con el equipo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo siento. Eso sería muy difícil de hacer. No. Esto no es una petición difícil porque cuando están haciendo esos cambios, no se debe simplemente cambiar el dinero dentro y fuera sin tener una cuenta real de como los resultados en primer lugar como una, allí en una hoja de cálculo como una copia de seguridad de lo que es lo que estás haciendo antes de entrar y hacer cambios en el sistema. Y ese es el problema que tengo es que no hay, el proceso no es como un proceso limpio. Así que, básicamente, no podemos realmente dar cuenta al final del día para conciliar, hey, este es el dinero que encontramos en los ingresos para decir, hey, este es un verdadero ahorro donde encontramos el desajuste. Porque al fin y al cabo, queremos ser capaces de captar dónde está el desajuste para, primero, no volver a cometer el mismo error. Y luego, dos, cuando tenemos entradas duplicadas, es realmente importante capturar eso y ver qué posición y por qué y lo que se asocia a ella, y para conciliar contra ese número. Para mí, eso es sólo contabilidad. Quiero decir, y no lo sé. Lo siento.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y lo que yo diría es que MGT, creo que uno de los retos que tenemos, a la derecha, es que por lo que hemos tenido un contrato con ustedes para venir y ayudarnos, y apreciamos mucho su ayuda. Pero también hemos tenido algunos excesos. Y de nuevo, entiendo que tal vez algunos de ellos eran necesarios. Pero creo que lo que nos gustaría poder decir, y espero, dado que ustedes son consultores profesionales, que como han hecho estos cambios, que podrían volver y hacer algunos análisis forenses y darnos un desglose de ese detalle.
- ▶ [**Jose Quintana**] Yo quería decir, Presidente Till y la Junta, que hubo un aumento de los servicios de NGT mayo de 2024 debido a algunos de estos datos que se borraron de nuestros sistemas y tuvimos que repoblar ellos. Así que creo que es donde creo que el superintendente viene de que no es tan fácil como accesible. Tuvimos que reescribirlo literalmente y asegurarnos de que nuestros números se masticaban. Así que había un poco de datos que faltan en ese período de tiempo de mayo a junio.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Puedo decir algo? Me gustaría decir algo. Así que yo, de nuevo, agradezco todo el trabajo que se ha invertido en esto. Gracias a todos. Pero realmente, cuando veo este cuadro de mando aquí, para mí, de nuevo, coincidiendo con mis compañeros miembros de la junta, es que es realmente difícil para mí ver visualmente lo que el ahorro de costes era. Y, ya sabes, concedido, no estoy diciendo que tenemos que conseguir realmente granular y en detalle y proporcionar cada elemento aquí, pero si podemos en general sólo ver un gráfico de algún tipo que nos da una idea de, ya sabes, aquí es donde el dinero consultor fue, aquí es donde recortamos y cuánto, y luego aquí es donde ahorramos en el desgaste. Creo que realmente ayudaría a pintar un cuadro visual, porque de nuevo, mirando esto, creo que es genial. De nuevo, aprecio todo el trabajo que se ha hecho, que hemos hecho, pero realmente ayuda a contar esa historia. Y para que en el futuro, cuando tengamos que tomar esas decisiones difíciles de nuevo, podamos volver a un gráfico de algún tipo y decir, esto es lo que hemos hecho antes, y luego tener que presentarlo con proyecciones plurianuales de años futuros.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Patrick y Eric, ¿es algo que podéis producir?

YouTube Links

- ▶ [**Toya Lemus**] Tienes que anular el silencio, MGT. ¿Nos oyes?
- ▶ [**Eric Hall**] Sí, lo siento. No escuchamos. Te dirigías a MGT. No escuchamos la pregunta.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, la cuestión es que el consejo pregunta si podríamos dar una explicación más detallada de cómo, tanto en los ingresos como en los gastos, hemos llegado a estas cifras. Sé que parte de ello está dentro de nuestros informes que habríamos hecho para los datos reales no auditados, para el segundo intermedio, tendríamos una parte allí. También tendrán una parte que se hizo a través de la adopción de su presupuesto cuando realineamos e identificamos realmente dónde estaban nuestros recursos presupuestarios y los supuestos que utilizamos. Y también habrá una parte dentro de los datos reales no auditados. Esas piezas pueden no ser necesariamente algo que puedas sacar materialmente y simplemente, puedo ir y mostrarte porque hubo más cosas que se hicieron dentro de eso. Pero creo que si nos fijamos en algunas de las otras piezas de cuentas más grandes, si he entendido lo que Eric estaba diciendo, hay alrededor de \$ 4.7 millones que fueron capaces de ayudarnos a identificar lo que ayudó a seguir corrigiendo lo que ya encontramos desde el segundo intermedio y luego también cómo nuestra adopción del presupuesto se hizo realmente para el año escolar 24-25.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo plantear otra? Creo que hay una cuestión general que me preocupa, y es que estos problemas, estas anomalías presupuestarias que fueron capaces de corregir, se acumularon durante años. Y se acumularon con el personal en el que confiamos durante esos mismos años para pintar un cuadro exacto de lo que son nuestros ingresos y gastos y nuestro presupuesto y todo eso. Y no tenemos una persona de compras. No tenemos a nadie que vigile nuestro control de posición. Y me preocupa. No sabemos cómo va la contratación de esos puestos. ¿Y necesitamos ofrecer más dinero? ¿Qué estamos haciendo para asegurarnos de que cuando estos expertos de MGT se vayan tengamos personal que pueda continuar el trabajo y no volvamos a caer en ese malestar de números débiles y contabilidad débil?
- ▶ [**Jose Quintana**] Excelente observación, diputado Thomas. Hicimos entrevistas para jefes de compras, y finalmente conseguimos un candidato. Le ofrecimos el puesto. Rechazaron el puesto porque no tenían prestaciones, y ellos las necesitaban. Así que volvemos a salir después de cinco meses de intentar reclutar candidatos. Así que ha sido un proceso continuo para retener o atraer el talento que hay ahí fuera. Y no tener estas prestaciones para ellos es un factor enorme.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero los beneficios se equiparan a los dólares. Los dólares pueden equipararse al salario. Quiero decir, ¿hay algo que podamos hacer de forma creativa para pagar el coste de personas adecuadas o calificadas que accedan a estos puestos de trabajo? No lo sé. Me parece que tiene que haber algún tipo de solución para algo así.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que creo que cuando miramos a la paridad salarial, estamos bastante cerca de donde están otros salarios para algunos de estos puestos. no para todos los puestos, pero para la mayoría de ellos, estamos justo en línea con donde están sus colegas. La diferencia que realmente nos separa es que no ofrecemos prestaciones. Y esa parte de prestaciones es un elemento caro al que no hemos podido contribuir. Lo regalamos hace años, y no lo mantuvimos. Y ahora eso es un bocado más grande.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero, ¿no están esas cifras en una hoja de cálculo en la que dices, vale, este salario equivale a tanto por las prestaciones que puedes comprar a través del distrito? Así es como nuestros profesores pagan sus prestaciones. Está incluido en sus salarios. Y eso significa que no estamos pagando lo suficiente en el salario de este individuo para decir, si ese salario estaba en paridad con otros que ofrecen beneficios, entonces no está en paridad porque los otros ofrecen beneficios por encima de lo que habíamos ofrecido a este individuo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En este momento, el presupuesto no nos lo permite sin que nos endeudemos aún más el tercer año. Así que es algo que el personal estaba estudiando. Aún no hemos llegado a eso. Quiero decir, voy a ser honesto. Nuestra primera y principal misión era asegurarnos de que reducimos esos 14 millones hasta un punto en el que podamos empezar a tomar decisiones más eficaces. Ahora estamos en un punto en el que podemos empezar a tomar decisiones más y más eficaces, porque hemos sido capaces de recuperar nuestro presupuesto y ajustarlo para que esté donde tiene que estar. Creo que fue un gran comentario que se hizo antes, no puedo recordar qué miembro de la junta lo dijo, pero fue como, ya sabes, ¿fueron los 14 millones de

YouTube Links

dólares una especie de pieza falsa por ahí? En cierto modo lo era, porque si no estás mostrando todos tus dólares de la manera correcta, o si tienes cosas que están doblemente reservadas, entonces vas a tener más dinero que se muestra dentro de tu presupuesto que no era realmente exacto. Hasta que no vuelves allí, empiezas a encontrar el ahorro. Así que parte del ahorro se ha conseguido analizando algunas de esas cosas. No sé si podemos volver atrás y darles toda esa información. Pero podemos volver atrás y ver qué podemos hacer e intentarlo. Y esa era la pregunta, creo, que estábamos pidiendo MGT. ¿Serían capaces de volver y mostrar algo de eso? Creo que probablemente podrían mostrar algo de eso. No sé si pueden mostrar la totalidad de los 14 millones de dólares, porque no habrían sido parte de todo eso para empezar. Parte de eso fue trabajar con Mary Stark y trabajar con Roseanne. Ellos, también, estaban mirando las cosas y diciendo, espera, esa posición no existe. Vamos a cerrar eso, ¿verdad? No sé si voy a tener exactamente todas esas cosas durante todo ese tiempo. Pero podemos mostrarte parte de la historia de donde estaba MGT. Creo que somos capaces de volver atrás y mostrar desde ese punto a partir del segundo intermedio.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Quiero decir, nuestro sistema aquí es bastante malo escuchando presentaciones como esa, ya sabes, ¿o podemos hacer que vengan en persona tal vez la próxima vez?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que MGT estaría encantado probablemente de venir en persona. Patrick, ¿estarías de acuerdo con eso en el futuro?
- ▶ [**Patrick Dyer**] Por supuesto. Y yo iba a decir, Tracy, que podemos hablar con el equipo que cerró los libros y obtener muchos de los detalles que la junta está pidiendo también a Bill O'Lean, que sabrá sobre algunos de los ahorros por desgaste. Así que sí, me encantaría hacerlo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] La mayor preocupación es que, cuando cambiemos de contratista, todo lo que hemos hecho para ahorrar debería estar documentado. Y deberíamos tenerlo. Y creo que si no tenemos eso, y ahora cuando hablamos de esto, no hay validez para el ahorro a menos que realmente veamos los detalles. Y no necesariamente, ya sabes, en toda su extensión, pero para entender realmente, ya sabes, como, estos son los puntos de partida. Esto es lo que, ya sabes, encontramos durante este período de investigación, y este es el segundo, ¿verdad? Y luego el total combinado. Pero no creo que sea una petición irrazonable.
- ▶ [**Patrick Dyer**] No, estamos de acuerdo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias, gracias. Gracias a usted.
- ▶ [**Eric Hall**] ¿Algo más? Muchas gracias.
- ▶ [**Jose Quintana**] ¿Hay alguna otra pregunta para MGT o para el equipo fiscal de la junta?
- ▶ [**Eric Hall**] Le diré que estos son los tipos de cosas que vemos en los distritos que han perdido personal y no son capaces de contratar y retener a miembros del personal de servicios empresariales de alta calidad, u otros tipos de problemas de recursos humanos que pueden ocurrir en el distrito con respecto a los retrasos en la dotación de personal. Y cuando hablamos de cinco puestos, sabemos, al menos en la parte fiscal, que el puesto de director de servicios fiscales y el de CBO estuvieron vacantes durante varios meses, ambos puestos. Pero creo que ahora estáis en mejores condiciones. Has tenido un superintendente que ha prestado atención a esto. Trajiste a José a bordo. Hemos pasado mucho tiempo y muchas horas ayudando a elaborar el presupuesto aprobado, así como los datos reales no auditados. Y estaremos encantados de trabajar con Tracy para llegar a un informe que ella cree que va a satisfacer sus necesidades como junta, entendiendo lo que está pidiendo, y la comprensión de sus puntos de vista para hacer frente a las preguntas que usted ha pedido esta noche. pasar algún tiempo en eso para que pueda ver como una junta el trabajo que se ha hecho y tal vez potencialmente el trabajo adicional que hay que hacer en el futuro para evitar que el distrito se deslice de nuevo en el peligro fiscal que una vez estuvo en. Así que encantado de trabajar con ustedes en eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. Sra. Parks, ¿le gustaría pasar al frente y hacer su pregunta?
- ▶ [**Cindy Parks**] Así que estoy un poco confundido. Estoy muy, muy, muy decepcionado de que no hubiera nada por adelantado que hubiéramos tenido que ver. Así que habríamos sido capaces de, bueno, no es que esto es realmente nada. Para ser honesto, cuando usted piensa en su contrato, que va a ser la aprobación de los próximos dos puntos, que va a ser de \$ 270.000 a este grupo. Y tienes una diapositiva. Estoy muy, muy,

YouTube Links

muy decepcionado. Para sentarse allí y decir que usted ha cortado tanto de los \$ 10 millones. Llegamos a ver una diapositiva sin ninguna prueba de los \$ 10 millones. Y para ser honesto con usted, para escuchar el 23,24 año escolar, que realmente era, que era el no auditados reales. ¿Dónde está ese dinero? Porque todo eso ocurrió el año pasado. Su ahorro, basado en lo que estoy viendo allí, es realmente entonces del año pasado. Y antes te he llamado la atención sobre el hecho de que en tus presupuestos y en tus informes intermedios, dices cuánto personal tienes aquí. Y cuando nos fijamos en el número de personal, se está ejecutando como, por ejemplo, se ejecuta alrededor de, digamos, 50 para NTA. Creo que unos 160 para CSEA y unos 42, 43, 44, 45 para NEWMA. Y cuando miras esas cifras, pero aun así yo hablaba con Cheri Villa y le preguntaba cuántos profesores tendría realmente, y siempre eran unos 20 menos de los que presupuestabas en tu informe. Así que ahí estaba parte de su ahorro. Y ya se lo he dicho antes, las cifras de personal no coinciden con lo que realmente proyecta en cuanto a sueldos de personal certificado, clasificado y directivo. Ahí está parte del ahorro. Y el hecho de que te digan que no saben dónde está, quiero decir, me sorprende. Los números son los números. En todo caso, es en blanco y negro. no ser capaz de decir, aquí es donde estábamos, y aquí es donde estamos ahora. Simplemente no lo entiendo. Y si se trata de que a nadie se le ocurrió sentarse y anotar los números, pues qué vergüenza. Pero darnos una diapositiva por esa cantidad de dinero y no ser capaces de explicar dónde está el ahorro es simplemente vergonzoso. Y realmente creo que parte de ello está en que usted construyó todos estos números y estos salarios, y luego contrató a personas para algunos de esos puestos. Y esto se ha planteado antes, es que usted estaba corriendo dos juegos de libros inocentes. Aquí está lo que dijimos que íbamos a contratar, pero no contratamos a esas personas, así que vamos a contratarlas. Y usted estaba corriendo, sí, dos conjuntos de libros como si estuviera pagando esa posición dos veces. Así que algo de esto no es chocante, pero ponlo en blanco y negro y explica dónde ahorras 10 millones de dólares. Quiero decir, es vergonzoso.

▶ [**Tracey Vackar**] Sabes, voy a decir algo porque tengo que decirte algo. Viniendo aquí a este distrito, es un distrito realmente difícil porque no tiene todos los tipos correctos de sistemas juntos. Y te diré, las prácticas dentro del distrito y los sistemas dentro del distrito han creado muchos de los problemas. Me ofende mucho, francamente, la afirmación de que se trata de humo y espejos. No es humo y espejos para nosotros estar sentados aquí y trabajar en esto. Es un trabajo realmente difícil. Y es un distrito realmente difícil. Y son problemas realmente difíciles cuando no puedes permitirte pagar a tu personal y proporcionarle los beneficios necesarios para mantener la coherencia. Es realmente difícil. Y se han invertido cientos, cientos de horas en intentar averiguar qué pasa con tus libros. Y son muy difíciles. He tenido algunos de los mejores expertos que saben lo que están haciendo y tienen las experiencias que han ayudado a convertir este distrito, tal vez parte del dinero estaba aquí. No estoy en desacuerdo con que parte de él estuviera probablemente aquí, pero no se entendió bien porque estaba doblemente reservado. No estoy en desacuerdo con ninguna de esas cosas, pero me ofende el hecho de que lo haga sonar como si esto fuera algo que acaba de ocurrir aquí en los últimos ocho meses.

▶ [**Nancy Thomas**] Porque no ocurrió aquí en los últimos ocho meses. No decíamos eso. Sabemos que ha sido años en la fabricación.

▶ [**Tracey Vackar**] Así que quiero ser muy claro. Hemos trabajado muy duro para poder sentarnos allí y traer algunas de las alineaciones. Algunos de ellos es la forma en que el distrito ha hecho negocios. Y no es fácil sentarse allí y mostrar esas cosas. Son cosas que no verán en algunos de los informes que examinen. Algunas las verán. Algunas las verás cuando hagan los ajustes. Pero cuando estás allí y estás tratando de hacer la contabilidad de lo que está sucediendo con algo de esto, no sé que alguien está sentado allí y hacer un seguimiento de absolutamente cada pequeña cosa que sucede con eso. Es probable que pueda ejecutar algunos informes a través de ESCAPE y ser capaz de ver algunas de las alineaciones y algunas de las cosas de transferencia que suceden con él. Sí, podemos encontrar esas cosas. Pero no se puede encontrar todo. Y tampoco puedes encontrar dónde las suposiciones eran erróneas y construyeron un presupuesto basado en suposiciones falsas. Podemos volver atrás y hablar de esas cosas, y aquí están algunas de las cosas que utilizaron. Y ya lo hemos hecho. Hemos hablado de ello en nuestros informes. Pero no sé si seré capaz de hacerles llegar el importe total de los 10 millones de dólares para mostrarles cada una de sus partidas. Haremos todo lo posible. Seguimos trabajando en ello. Pero voy a decir claramente, que este es un trabajo realmente

YouTube Links

- difícil. Y este es un distrito realmente difícil que no ha tenido el tipo adecuado de experiencia que se necesita para ser capaz de mantenerlo en marcha durante mucho tiempo. Y tengo que decirles algo, hay personas dedicadas que trabajan todos los días en nuestra oficina de negocios, en nuestra oficina de personal, para tratar de hacer que funcione. Pero no es fácil porque no hay suficiente gente. Intentamos hacerlo con poco dinero para asegurarnos de que los recursos van a donde tienen que ir, que es el aula, en la medida de lo posible.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, vamos a tomar esta posición de la persona de compras o que estaría haciendo parte de este trabajo. Y veamos todos nuestros puestos que estamos financiando y veamos si podemos ajustar nuestras tablas salariales para eliminar un puesto que quizás no necesitemos, y le he planteado al superintendente varios puestos que creo que no necesitamos, y quizás poder tener una tabla salarial que incluya beneficios o el dinero para beneficios que otros distritos están ofreciendo y que nos impiden ser capaces de atraer a gente buena. Tenemos que resolver ese problema porque la MTT va a desaparecer. Y vamos a tener los mismos problemas si no lo resolvemos.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Y créanme, me preocupa pensar en el próximo mes de julio y en el hecho de que tuvimos que contratar a 71 profesores el pasado mes de julio porque se marchan de aquí porque se van a otro sitio porque somos el equipo AAA que viene aquí y les formamos. Y luego se marchan porque pueden ir a otro sitio y conseguir prestaciones para su familia, quizá formar una familia, hacer todas las cosas que esperamos hacer en la educación, pero que no podemos hacer aquí en Newark. Las personas que se quedan en Newark son las que no necesitan las prestaciones porque tienen un cónyuge o alguna otra forma de obtenerlas.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Y no nos dijeron que el 16% nos equiparía con algunos de nuestros distritos vecinos? Desde el punto de vista salarial. No desde la perspectiva de los beneficios. No, no todos tienen beneficios. Les dieron un beneficio único. Pero no tienen beneficios en New Haven y Fremont.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Cierto. Pero lo que me gustaría señalar es que en el distrito donde trabajo, tenemos beneficios Cadillac. Y así no estamos compitiendo sólo con la gente de al lado. Estamos compitiendo en el Área de la Bahía. Y el reto que creo que tenemos es que la tasa, aunque hemos tenido mucha inflación recientemente, históricamente, la tasa de inflación de la asistencia sanitaria ha sido significativamente más alta que todo lo demás. Así que cuando renunciamos a la atención sanitaria, cuando intentamos hacer algún tipo de ajuste superior real de nuestros salarios, lo estamos haciendo con una tasa de inflación inferior que no está a la altura de los costes. Así que, en última instancia, hay que resolver ese problema. Pero yo diría, basándome en nuestro debate de esta tarde, que hay que ir paso a paso. Lo que he oído de nuestra junta es que nos gustaría tener una mayor granularidad en torno a lo que ha entrado en estos ahorros potenciales, y que MGT va a tratar de trabajar para ayudarnos a hacer una reconstrucción de que para que podamos ver eso. Y luego, como usted está mencionando, diputado Thomas, tal vez parte de ella en última instancia es una cuestión de modo que no nos metemos en una situación más adelante en la que no podemos seguir para manejar esto nosotros mismos. ¿Cuáles son los puestos clave que tenemos que cubrir para asegurarnos de que las cosas se manejan adecuadamente en el futuro? Adelante. Miembro Jones.
 - ▶ [**Kat Jones**] Así que mi pregunta es si queremos gastar el dinero de MGT para recrear lo que ha sucedido o queremos gastar el dinero para instalar algunos o cualquiera que sea la palabra correcta sería algunos sistemas y procedimientos para que no nos mantengamos en este ciclo de que esto suceda porque No hemos sido capaces de manejarnos bien financieramente. Y es porque no tenemos los sistemas y procedimientos en su lugar. Así que para mí, ¿por qué no estamos gastando el dinero en, y no estoy molesto, es sólo que deberíamos estar gastando el dinero en la creación de sistemas y procedimientos para que no nos metemos en esta situación de nuevo. ¿Cómo avanzamos? Sí, sería estupendo ver de dónde salió todo, pero sinceramente, si va a costar 50.000 dólares, que no creo que cueste, pero si va a costar 50.000 dólares volver atrás y recrear lo que son esos 10 millones, estupendo. ¿Qué nos van a dar esos 50 millones aparte de un par de diapositivas más? Vale, estupendo. ¿Nos van a proporcionar los sistemas y procedimientos necesarios? No. Esos 50.000 dólares hay que gastarlos en cómo vamos a ayudarnos a que esto no vuelva a ocurrir. Realmente no me importa. No me importa de dónde ha salido ese dinero. Lo que me importa es qué estamos haciendo para que esto no vuelva a ocurrir en el futuro. Porque eso es lo más importante. Tenemos que seguir adelante. Podemos recrear 1990 todo lo que queramos, pero eso no nos llevará a 2030. Tenemos que llegar a 2030.

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Estamos de acuerdo con usted. Miembro Jones. Que la transparencia fiscal es clave de cara al futuro. Lo que ha ocurrido en el pasado es el pasado. Y estos fueron sólo los aspectos más destacados, en realidad, para darles una actualización de la salud fiscal, sólo una imagen. No es nuestro primer informe provisional. No es un informe oficial. Esto es sólo por lo que tuvimos que conseguir seis puestos de nivel directivo para ser cubiertos por consultores. Eso es lo esencial. Y va a costar dinero encontrar estos ahorros. Mike Fine dijo, FICMET, no seas tacaño. Como junta, tenemos que mirarlo. Como distrito escolar, tenemos que mirarlo. Tienes que dejar de ser tacaño y decir, bueno, vamos a cortar esto, vamos a cortar aquello. No, pongamos todos nuestros intereses en juego. Y eso es retener, reclutar a la gente cualificada que tenemos que viene a las entrevistas. Y dicen, lo siento, no puedo. No tienes lo que necesito. Me encanta empezar aquí, pero esas son las conversaciones reales. Así es como vamos a hacer el cambio. ¿Cómo podemos tener esas conversaciones, verdad?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Poner en marcha esos sistemas. Físicamente me siento más seguro de que esos 3,9 millones de dólares son una cifra mucho más real que cualquier otra con la que hayamos empezado. Y sí, hay un montón de cosas diferentes. Y tengo que decirte algo. Todos los días, nos encontramos con algo y estamos como, ¿cómo sucede eso? ¿Por qué sucede? Y nos hacemos las preguntas. Hay muchos sistemas rotos. Y puedo decirte que el mayor es que no tenemos control sobre nuestras compras, en mi opinión. No hemos tenido un director de compras que nos ayude a revisar los sistemas. Tenemos pedidos de Amazon que están fuera de control, francamente. Y el tipo de artículos que compramos a veces a través de Amazon no son realmente las necesidades básicas de lo que necesitamos tener, pero a veces, como, como el tipo de catálogo de cosas que no sé que necesitamos tener, ya sabes, calendarios de colores especiales o gafas especiales hechas en ciertos tipos de colores. Tal vez las gafas de seguridad negras básicas son suficientes. Creo que son cosas que debemos tener en cuenta a la hora de utilizar nuestros sistemas y asegurarnos de que sacamos el máximo partido a nuestro dinero. Y ahora mismo, nuestros sistemas de compra no existen. Son un desastre. No estábamos haciendo necesariamente todos los tipos correctos de licitaciones. Y quiero dar las gracias al miembro de la junta Thomas por pasar tiempo conmigo cuando llegué aquí al principio. en mostrarme algunas de las diferentes cosas que pasarían por la junta y pasar por el distrito que no se estaban haciendo correctamente. Y tenías toda la razón. No se estaban haciendo bien. Eran sistemas equivocados. Pero hay trabajo que hacer. No sé hasta qué punto quiero vivir en el pasado, pero podemos volver atrás. Puedo preguntar a MGT. Dijeron que estarían dispuestos a tratar de ayudarnos a armar esto. Tienen algunas cosas. Creo que será en un nivel superior que lo verás.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero lo que yo diría de cara al futuro es que entiendo que hemos tenido un rompecabezas que ha sido lanzado al aire y luego hay piezas por todo el lugar y estamos tratando de poner de nuevo juntos y ha sido complicado derecho y así lo entiendo y entiendo los consultores que vienen en tratando de averiguar resolverlo y, a veces hemos tenido traspasos y tal vez los traspasos no han sido perfectos así que entiendo los desafíos. Pero creo que una de las peticiones que tenemos ante nosotros es que MGT siga ayudándonos. Me gustaría presionar a MGT porque está hablando con un asesor que lo ha sido durante 26 años. Así que yo diría que en el futuro, si vamos a pagar sus honorarios, que esperamos un nivel de documentación y un nivel de explicación de lo que está pasando para que podamos sentirnos cómodos con donde estamos y sabemos que podemos llevar estos números al banco.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estoy de acuerdo con el Presidente Hill. Básicamente, lo que debería hacer un consultor es asegurarse de que tenemos esa documentación y esa es la petición principal. Por supuesto, ya sabes, si parte de su ámbito de trabajo es también proporcionarnos nuevos procesos y procedimientos o recomendaciones al respecto. Eso también sería excelente. Pero para nosotros, ya sabes, tener un resumen, como un resumen de alto nivel sin tener ningún nivel de contexto, no creo que sea fácilmente digerible. Y esa es la principal preocupación que tenemos.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Estoy de acuerdo. Definitivamente queremos asegurarnos de que estamos invirtiendo en nuestro futuro, en nuestros futuros sistemas, y que mostrar esto es realmente difícil de leer y realmente difícil de comprender. Así que estoy de acuerdo con Kat que no me gustaría volver atrás y gastar dinero y tiempo en tratar de recrear esto, aunque creo que por el bien de la transparencia, habría sido genial haber tenido ahora. Pero de cara al futuro, sí, estoy de acuerdo en que tenemos que ser capaces de tener esta transparencia para

YouTube Links

poder digerirlo y luego ser capaces también de permitir a nuestra comunidad entenderlo y digerirlo también, porque es realmente difícil de ver. Y aunque celebro las victorias y aprecio todo el trabajo duro, entiendo, Tracy, que llegaste aquí en un momento en que, ya sabes, las cosas estaban, ya sabes, las cosas estaban por todas partes. Así que sé que te lanzaste de cabeza y realmente lo aprecio. Y aprecio todo el trabajo que el personal con el que trabajas ha hecho también. Y tampoco es justo para ellos que no podamos proporcionarles los sistemas adecuados. Así que tenemos que resolverlo porque de lo contrario estamos gastando tiempo que podrían estar utilizando para ser estratégicos y centrarse en idear cosas nuevas o posiblemente ir a cursos de formación y están tratando de averiguar lo básico de cómo trabajar con un sistema roto. Y no es justo ni correcto. Y también baja la moral. Y es realmente difícil avanzar cuando no tienes el apoyo adecuado. Así que es nuestra obligación como consejo y como líderes asegurarnos de que el personal está equipado, ya sea la gente que trabaja con Jose o nuestros profesores y nuestro personal. Así que sí, me alegro de que estamos teniendo esta conversación, pero sólo una vez más, en aras de la transparencia, para el futuro, creo que sería muy útil tener MGT ayudar a llegar a un documento que muestra claramente tal vez no granular. No estamos pidiendo granular. Quiero decir, al menos yo no. Voy a hablar por mí. No estoy pidiendo granular, pero al menos para tener una comprensión de lo que los niveles separados son y donde estamos ahorrando dinero y donde estamos perdiendo la pelota en. Y creo que eso sería muy útil. Pero, de nuevo, quiero decir, Tracy, realmente te aprecio. Estoy muy agradecido de que estés aquí. He visto todo el trabajo duro que has hecho, y aprecio el personal. Y de nuevo, pido disculpas que no podemos No hemos sido capaces de cumplir con nuestro deber y encontrar una manera de proporcionar a nuestro personal con los sistemas correctos para trabajar fuera de.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Perdón, y una última pregunta. Sé que ha mencionado los seis puestos directivos, pero ¿cuáles son los títulos de los puestos que nos faltan ahora mismo?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Los puestos que nos faltan ahora mismo son el de director de mantenimiento y operaciones y el de director de compras. Hay un puesto de técnico contable, creo, para el que nos estamos preparando. Y también estaban los puestos de RRHH. Tuve que volver atrás y sé que tenemos al superintendente adjunto de RRHH. Nos hemos estado moviendo lentamente en eso. Obviamente, hemos tenido a Chris aquí que nos ha estado ayudando. navegar y tratar de trabajar a través de algunas cosas. Y luego tuvimos la posición que se llenó por Miranda. Y luego todavía hay una posición más pendiente por ahí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Necesitamos un jefe de control de posición? Sé que nos deshicimos de él, pero parece que tenemos problemas en el control de posición.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, creo que ha habido problemas en el control de posición. Pero creo que lo que realmente tiene que ocurrir es que entre las empresas y RRHH, tienen que averiguar exactamente dónde está el control de los puestos, y tienen que asegurarse de que su sistema, desde el momento en que se dice que se va a financiar un puesto, y se tiene el papeleo, que realmente se está haciendo con precisión, que se sabe de dónde viene, que se entiende de dónde viene toda la financiación dividida. No se trata sólo de controlar los puestos, sino de asegurarse de que se han alcanzado los objetivos correctos en cuanto a financiación y de que se ha realizado una comprobación sistemática. Y eso es algo que ya hemos empezado a poner en marcha. Así que puedo decirte que cada nuevo puesto pasa por el gabinete ejecutivo, ya que estamos estudiando si es algo que podemos permitirnos o no. ¿Qué lo sustituye? ¿Cada vez que hay una oportunidad de reducción de personal, nos planteamos si podemos reajustarlo? Y creo que tal vez parte de la parte más difícil de la conversación es que todavía tenemos una brecha, amigos. Todavía tenemos que cerrar algunas cosas. Y todavía tenemos más trabajo duro por hacer. Y eso significa que potencialmente habrá despidos esta próxima primavera para poder llegar allí. Si no lo conseguimos con bajas incentivadas ni con otros ahorros de costes para poder cerrar esos 3,9 millones de dólares, no podemos ofrecer nada extra a nuestros empleados hasta que lo sepamos. Y no hay grandes COLAs en camino. No estamos viendo ese tipo de cosas en este momento. Y esas son las cosas que realmente necesitamos para sentarnos y asegurarnos de que tenemos el ojo en la pelota y asegurarnos de que entendemos exactamente a dónde va nuestro presupuesto y eso es lo único que puedo decir ahora es que me siento confiado diciendo que me siento confiado en nuestro presupuesto. ¿Eso significa que todos los sistemas están arreglados? No lo están. De hecho, en el orden del día de esta noche está el poder traer un consultor para compras. Eso se hace aquí a través de MGT. Se trata de una persona de alto nivel, con mucha experiencia, que nos ayudará a crear el sistema para que, incluso cuando la persona

YouTube Links

llegue, pueda entrar en un sistema que esté realmente establecido y funcionando. Eso es algo de lo que uno quiere asegurarse. Y esas son las piezas que realmente han faltado aquí mientras trabajamos con eso. Y es un elemento difícil. Hemos tenido problemas con las nóminas. Hemos tenido problemas para asegurarnos de que las nóminas son correctas y de que cobramos todo lo que corresponde y de que las personas que eligen sus prestaciones... Pero todas esas cosas salen bien. En otros distritos, esas cosas parecen fáciles. Y aquí parecen tediosas. Y parte de ello es sólo asegurarse de que nuestros sistemas están alineados en la comunicación entre sí. Y eso significa que también tenemos que hablar entre departamentos. Y son conversaciones difíciles.

- ▶ [**Jose Quintana**] Miembro Thomas, normalmente es un esfuerzo conjunto para el control de puestos con RRHH y nóminas, servicios fiscales. Actualmente, la forma en que estamos reduciendo eso es pasando por el gabinete ejecutivo y tomando las decisiones de para qué tenemos fondos, qué es realmente un puesto que es necesario, o cómo podríamos alinear esto con nuestro presupuesto. Así que creo que se están poniendo en marcha sistemas para garantizar que algunos de los puestos clave, que actualmente llevamos diferentes sombreros. Nos ocupamos de las compras. Estamos viendo las requisiciones. Con suerte, este bono tendrá todos los números y será aprobado. Normalmente, tienes un gestor de bonos para eso, ya sabes, director de instalaciones y gestor de bonos. Esos son los puestos clave que vas a necesitar para gestionar este bono, o si no es otro sombrero que uno de los miembros del consejo ejecutivo tiene que llevar. Así que, sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La otra cosa que creo que tenemos que pensar es, ya sabes, hemos reducido en tamaño de la matrícula. estamos reduciendo hasta el punto de que nos estamos convirtiendo en un distrito de tamaño pequeño. Ya no estamos en el distrito de tamaño medio. Y tenemos gente en puestos que hacen que parezca que todavía estamos en una posición de tamaño medio. Así que estamos empezando a reducirnos. Nuestras cifras de matriculación asustan, amigos. Estamos en 4.800. Eso nos pone nerviosos. Y si perdemos otros 180 el próximo año, otros 180 después de eso, vamos a estar por debajo de la marca de 4.500. Y estamos en la categoría de distrito escolar pequeño. Y sin embargo, todavía estamos operando de alguna manera como si fuéramos un poco más grande y queriendo seguir siendo un poco más grande porque esa era la zona de confort, ¿verdad? Así que a medida que te vas reduciendo y más gente está asumiendo más responsabilidades, se siente muy incómodo. Y parte de ello es que están recibiendo nuevas funciones que se les da. Tienen que aprender a trabajar con esas nuevas funciones. Necesitan formación y sistemas de apoyo. Porque no hay tanta gente que vaya a hacer el mismo trabajo. Vamos a llegar a un punto en el que si teníamos a dos personas en el mismo puesto, se reducirá a una persona en ese puesto. Porque todos somos del mismo tamaño. Y eso va a ser más difícil. Y de nuevo, estamos haciendo recortes así que nos alejamos del aula tanto como sea posible. Y de nuevo, esas son conversaciones incómodas. Será incómodo para el personal pensar en eso mañana por la mañana cuando estén escuchando esta conversación, sabiendo que eso va a pasar. Intentamos hacerlo siempre que se produce una baja. Y son cosas difíciles de hacer. Nadie quiere perder un puesto. Pero nos estamos reduciendo. ¿Comentarios finales, José? Comentarios finales, Patrick o Eric?
- ▶ [**Patrick Dyer**] Sí, tenemos un par. Una cosa es asegurar a la junta que MGT tiene los detalles para informarles con un informe resumido. Hemos conciliado las nóminas de junio, julio, agosto y septiembre. Hemos cerrado los libros. Tenemos todos los detalles. Sólo tenemos que ponerlo en un nivel que tenga sentido para que no estemos en la maleza en el nivel de entrada de diario, el nivel de detalle transaccional, pero tenemos el detalle. Número dos de nosotros es que la enmienda número cuatro tiene SOPs. Así que no sólo estamos haciendo el trabajo. Sabemos que el tema de las adquisiciones necesita una estructura a su alrededor para que no estés en este lugar de nuevo en unos pocos meses o si hay rotación, tienes algunos de los sistemas en su lugar de una persona veterana de adquisiciones que hizo ese tipo de trabajo en un distrito mucho más grande durante creo que fueron 30 años, la experiencia de Janie. Así que usted, usted va un poco de planificación para el futuro, no sólo hacer el trabajo debido a las vacantes. Así que sólo quería asegurar a la junta que. ¿Algo más?
- ▶ [**Eric Hall**] ¿El diputado de?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Sí. Gracias, señores. Y una cosa que también me gustaría decir, además de los procedimientos normalizados de trabajo, y tal vez está incorporado en su contrato, o tal vez es algo que tenemos que revisar más adelante, pero creo que hemos tenido algunos problemas en el pasado cuando hemos traído proveedores y consultores para hacer el trabajo. Y muchas veces hacen un buen trabajo, como crear un

YouTube Links

sitio web para nosotros o lo que sea, pero luego no hay realmente ningún tipo de formación de formadores. Puede que haya algo de documentación, pero los consultores se van y llega gente nueva y no hay un buen traspaso. Y a veces es difícil coger un POE que alguien ha escrito y averiguar cómo utilizarlo. Así que quizá debamos pensar en una transición cuando se incorporen nuevos cargos o nuevas personas para ocupar estos puestos. Pero nos estamos adelantando un poco en este punto, pero es algo en lo que pensar. Bien, demos las gracias al grupo MGT por estar con nosotros esta tarde.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por estar en línea Sí, gracias. Por supuesto. Genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Bien, pasamos a la enmienda 11.2 al contrato maestro número tres Superintendente Sí, quiero darle esto a José Quintana para que presente...
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que esta es la extensión de la enmienda número tres que aumentará el contrato en 120.000 dólares para un importe total del contrato de 211.950,18 dólares. Esto traería en los servicios adicionales que necesitamos para gerente de compras actualmente para procesar todas estas requisiciones y en el ínterin, salir una vez más y contratar a un nuevo gerente de compras.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, es el número cuatro.
- ▶ [**Jose Quintana**] Lo siento.
- ▶ [**Tracey Vackar**] El número tres es por servicios ya prestados.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que esa sería la enmienda número tres, orden de compra para los servicios fiscales prestados por MGT. Traemos esto a la junta recomendando que aprobarían esta enmienda número tres.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la Junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo la aprobación de la 11.2, enmienda número tres al contrato marco. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Diputado Thomas propone, Vicepresidente Jones segunda. Srta. Lemus, si pudiéramos hacer los dos documentos de la junta, por favor.
- ▶ [**Toya Lemus**] Puede que tenga que hacer una votación manual para esto específicamente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, nos vamos.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Tengo una pregunta.
- ▶ [**Toya Lemus**] Adelante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que sé que este contrato es hasta abril de 2025. Y luego dice, a pesar de que el importe del contrato es de 120, es, y dice por un importe no superior a 91.000 dólares. 10,000. Oh, 10.000. Pero eso, oh, no importa.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, ese era el elemento original. Y ahora el nuevo es, la enmienda número tres lo lleva a 211.958 dólares.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero los 91.000 dólares eran hasta abril de 2025.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y superamos esa cantidad para poder cerrar los libros. Ese es parte del problema aquí, es que nos llevó más horas poder hacer todo el trabajo que había que hacer.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Entonces, ¿cómo sabemos que esta enmienda no va a exceder si vas a pedir una enmienda adicional al contrato original?
- ▶ [**Jose Quintana**] Puedo responder a eso. Por lo general, hay un, si se quiere, un informe de cuenta atrás de cuántas horas se utilizaron. Así que estos equivalen a las horas. Esto era algo que no se puso en marcha antes cuando MGT estaba aquí. mirando esto de cerca. Hemos tenido esas conversaciones de que quiero un informe semanal que diga cuántas horas se están usando y cuál es el saldo que queda. Es contabilidad básica. Así que vamos a ver que sobre una base semanal de dónde estamos para esa cantidad neta. Así que no sólo podemos salvaguardar el distrito para no ir más allá de que no exceda la cantidad de \$ 211.000. Así que había

YouTube Links

parámetros en su lugar es mi respuesta.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero ahora ésta se va a prolongar hasta el 30 de abril de 2025.
- ▶ [**Jose Quintana**] 30 de abril de 2025, correcto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Los necesitaremos todo el tiempo si conseguimos que la gente ocupe los puestos para los que trabajan?
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Puedo compartirlo? La enmienda número tres ya se ha gastado. En realidad gastamos de más dentro de la cuenta. Y esto se hizo. en la transición de las personas que entran con la facturación de salir antes de que José entró, Nancy estaba aquí. Para poder cerrar los libros, se necesitaron muchas más horas. Algunos de ustedes recordarán que en realidad tenían que volver atrás y hacerlo dos veces, porque en algún momento, los libros se invirtió por otra persona internamente y creado donde tenían que volver atrás y hacerlo una segunda vez. Fueron horas y tiempo adicionales para profundizar en los datos reales no auditados. Fue muy difícil cerrar todos los contratos y asegurarse de que se cerraban correctamente. El resultado fue un gran ahorro que pudimos conseguir porque encontraron ingresos adicionales que nos ayudaron. Así que esos fueron los aspectos positivos que salieron de ella, pero la cantidad de dinero aquí es en realidad cuatro y más, por lo que en realidad ya se ha producido.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Tenemos que aprobarlo para que puedas pagar al proveedor?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Correcto.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La enmienda número cuatro es un poco diferente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y sólo para confirmar, correcto, y creo que usted mencionó esto, Sr. Quintana, es que Obviamente, había trabajo que se estaba produciendo. Y debido a la transición, etcétera, hubo horas en las que se incurrió de las que no estábamos plenamente informados. Y ahora tenemos un sobrecoste. Y creo que lo que, obviamente, esperaría que el consejo quisiera tener es algún tipo de control para que eso no vuelva a ocurrir.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así es, Presidente Hill.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] y anexo a la cantidad de horas que equivale a dólares que se han sobrepasado porque tampoco se incluyó aquí. Gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero decir que una de las cosas que MGT, cuando estábamos trabajando en esto y nos dimos cuenta de lo que pasó, nos dieron un descuento del 25% para los meses de julio y agosto. Quiero que tengas en cuenta que eso fue algo más allá de lo que era el contrato original, que tenía un armario de 10 y 15%, y lo llevaron tan alto como 25% con el fin de ayudar a darnos algunos ahorros adicionales.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Una vez limpiado esto, ¿es algo que pueda hacer nuestro propio personal? ¿Por Nancy? Creo que sí.
- ▶ [**Jose Quintana**] Bueno, definitivamente. Nancy tiene un componente, pero un gestor de compras tiene un componente diferente. Y obviamente, tratar con las nóminas, son esfuerzos múltiples. Así que sí, tenemos a alguien que puede completar estos informes. Llevará un poco de tiempo sin estos puestos de liderazgo clave.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que el voto está sobre la mesa cuando la gente esté preparada.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que tenías una moción y un segundo, ¿verdad?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ya he votado.
- ▶ [**Toya Lemus**] DE ACUERDO. Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Lemus. Pasando a 11.3, Contrato Maestro Enmienda 4, Superintendente.

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Así que la enmienda número 4 es para los servicios ampliados de MGT que no excedan de 271.000 dólares, 958,18 dólares. Esto iría hasta el 30 de junio de 2025. Esto sería para traer a un experto en gestión de compras que no sólo nos ayudaría en este proceso, pero quiero decir que también tienen la capacidad de ayudar con otros contratos. Cuando digo otros contratos, me refiero a la adquisición de contratos con la construcción, las cosas que estamos trabajando actualmente con dos de nuestros proyectos que MGT en realidad ayudó en los documentos de construcción, documentos frontales que detallan las especificaciones. Así que están aportando algunos conocimientos con los que estoy muy familiarizado. Pero creo que tenerlos en su lugar a medida que obtenemos o salir a la contratación de un gerente de compras, creo que esto sería un papel clave para capacitar a esa persona a eso. Una vez más, ya sabes, formar al formador como el Presidente Hill ha mencionado. tener a esta persona en su lugar realmente ayudaría al distrito en la obtención de estos componentes en su lugar. Así que esta es una solicitud para tener esta enmienda número cuatro para la extensión de este contrato para un papel de gerente de compras para esta oficina de servicios empresariales.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la Junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, sólo una sugerencia, supongo, y es que en el pasado, en los detalles del artículo, hemos tenido una lista de los costos o el, ya sabes, por lo que reunir a todos los costos y tener un, sé que está incluido en el cuerpo de los antecedentes, pero para tenerlo en el tema de acceso tipo de costo para que podamos ver desde el principio lo que el contrato o este artículo es para.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es un error por nuestra parte cuando hicimos la agenda Y que se corregirá para el futuro a través de una lista de control.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Sólo tengo una pregunta. ¿Hemos identificado ya al individuo que va a desempeñar este papel?
- ▶ [**Jose Quintana**] Sí. Sí, lo hemos hecho.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Y son expertos en compras?
- ▶ [**Jose Quintana**] Lo son.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y, obviamente, parte de esto es la ejecución que van a hacer. Pero también van a ser, quiero decir, usted habló de cómo van a crear alguna documentación y, potencialmente, hacer algo de entrenamiento. Pero, ¿nos van a ayudar también a proporcionar algún tipo de sentido de, OK, aquí es donde estamos gastando dinero, y aquí están las oportunidades de ahorro y documentar eso?
- ▶ [**Jose Quintana**] Por supuesto. Creo que no hace falta decir que los costes de construcción, los subsidios, el análisis de todo el proyecto y la gestión del proyecto, la ingeniería de valor, son disciplinas que forman parte de la función del gestor de compras.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Porque creo que nos gustaría realmente enfatizar y pedir que por adelantado para que tengan eso en su mente. Porque 271.000 dólares no es insignificante. Pero creo que si pueden demostrar que realmente nos están ayudando a lograr ahorros, y que podemos cuantificar eso, puede ayudarnos a justificar esto.
- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por cierto, esta persona ya ha trabajado un poco con el distrito y ha echado un vistazo a nuestros sistemas de compras. Así que familiarizado con algunas de las cosas que estamos haciendo. También familiarizado con la forma en que algunas de las compras se están haciendo y la cantidad de tiempo que estamos gastando tanto en la toma de los pequeños artículos y tener que Y luego también, la peor parte es cuando tenemos que ir a devolver algo. Es un pequeño artículo a través de Amazon. Y la cantidad de tiempo del personal que se necesita a veces para devolver un artículo realmente insignificante, ¿verdad? Así que mirando a los sistemas como que, de nuevo, lo creas o no, se necesita mucho más tiempo del personal para sentarse allí y revertir algo cuando alguien quiere ir a devolverlo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Y tirarlo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Quiero decir, odio decirlo. Quiero decir, eso es, no quieres decirlo de esa manera, pero sí. Ese es el tipo de cosas que si también capitalizáramos, creo, en algunos de los otros sistemas que están ahí fuera con nosotros a través de cooperativas, nos ayudaría a ahorrar una tremenda cantidad de dinero para poder sentarnos allí y empezar a usar cosas como esas. Y también mantener un almacén que realmente tendría algunas de las cosas que utilizamos de forma regular. Y luego vamos a ese fondo común desde el almacén y lo descontamos de la cuenta de quien proceda. Así que ver algunos de los artículos más comunes y ser capaz de hacer cosas como que sería mucho más útil.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que diré que algunos de los contratos que tenemos actualmente los estamos reteniendo sólo porque estamos poniendo en marcha procesos y procedimientos a los que la gente no está acostumbrada, con los que no se sienten cómodos, de los que no eran conscientes. Me he reunido con bibliotecarios hoy, esta mañana, un excelente grupo de bibliotecarios, y he descubierto políticas y procedimientos que tenían de diferentes maneras y de lado. Y así, pero no a su culpa en absoluto. Son como, nadie nos ha dicho. O gracias por pasar el tiempo aquí. Danos instrucciones. Si somos un bibliotecario nuevo, ¿cuáles son los primeros pasos que hay que dar para comprar a través de adquisiciones? ¿Qué tenemos que hacer para los libros y para tener escolásticos aquí? Eso podría ser bastante simple, pero no a la vista de alguien que sólo les dicen, aquí están las llaves de la oficina, a la biblioteca, y aquí están las llaves del baño. Y ya está. Así que una gran cantidad de procesos y procedimientos ha sido una de mis tareas más pesadas desde que llegué aquí al distrito. Y es por eso que muchos de los contratos que no has visto, aunque hay muchos que vendrá en su tubería. Pero queremos asegurarnos de que existe la documentación adecuada, de que estamos protegidos por las garantías, de que tendremos formación para nuestros usuarios finales, así como para nuestro equipo de mantenimiento y operaciones. Así que esto sería una ayuda con este consultor de compras.
- ▶ [**Aiden Hill**] Adelante, diputado Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Otra pregunta. Sé que los honorarios del proyecto y hay tarifas para cada uno de estos servicios, apoyo administrativo, analistas, director, asociado, asociado senior, vicepresidente. Así que sé que se trata de una adición al contrato original. Así que si ustedes no utilizan todo el dinero que está en la adenda número tres, se transfiere a esta posición, potencialmente, ¿verdad? Porque se está extendiendo a junio frente a abril por otros tres meses. Mayo, junio. Oh, dos meses. Así que para esta contratación, quiero decir, para este Director de Compras, ¿a cuál de los siguientes puestos se asocia la tarifa por hora?
- ▶ [**Jose Quintana**] En realidad es un director de nivel, por lo que \$ 185 por hora. Sólo quiero confirmar que la enmienda número 3, esos fondos se han agotado, así que no hay nada que transferir. Así que acabamos de votar sobre eso. Así que esto es sólo para, esta enmienda número 4 es sólo para este individuo desde 2011 hasta 2071.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Cuándo empiezan?
- ▶ [**Jose Quintana**] Tan pronto como la junta lo apruebe, podremos tenerlos empezados ya. Bueno, está de vacaciones a partir de este viernes y hasta dentro de dos semanas, así que a finales de noviembre.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tal vez pueda aportar algo más de claridad. Así que el equipo fiscal que nos ayudaba a cerrar los libros, ayudándonos a preparar las cuentas reales no auditadas, ese equipo ha terminado. Y ahora tenemos nuestro nuevo equipo en su lugar con Nancy y José aquí. Y luego vamos a contratar a un técnico contable para ayudar con algunas de las otras tareas que se realizan en nuestras oficinas. Aparte de un gerente de compras. Aparte de un gerente de compras. Y luego, debido a la gerente de compras, a pesar de que hicimos la contratación y nos hizo una oferta, que la posición nos rechazó, en realidad volvimos aquí y aumentamos esta cantidad de dólares sabiendo que vamos a necesitar un poco de ayuda con los servicios. además de tiempo de formación. Originalmente, sólo estábamos poniendo el tiempo de formación aquí para ser capaz de ayudar con la transición de la nueva persona que entra, asegurándose de que los sistemas se establecieron. Ahora vamos a necesitar a esta persona para que nos ayude durante unos meses mientras volvemos a reclutar. No puedo decirlo bien. Reclutamos de nuevo. Así que la cantidad de dólares en realidad aumentó esta semana pasada después de que fuéramos rechazados por la persona a la que hicimos la oferta.

YouTube Links

Y voy a decir que era una persona con talento, individual. Siento que no venga. Teníamos esperanzas.

- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? ¿Puedo presentar una moción?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Aiden Hill**] La secundo. El Vicepresidente Jones propone la moción. El diputado Thomas la secunda.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Estamos esperando a alguien?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] He votado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ha dicho que ha votado. Ya están los votos. Cinco votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada. Así que los viejos hábitos no mueren. Así que dado que todavía tenemos algunas cosas que cubrir, me gustaría hacer una moción para extender nuestra reunión hasta la medianoche.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Podemos sacar dos artículos?
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que tenemos al Sr. Lozano. ¿Ah, sí? Oh, ahí está. Sí, así que creo que nos gustaría, porque él está en la línea, ¿verdad? Sí, está cerca. Así que creo que queremos que cubra esto. Pero podríamos, quiero decir, creo que podríamos posponer el otro.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, creo que deberíamos posponer el 12.1. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sé que quería participar en la discusión. Está bien. OK, entonces eso ayudará, pero creo que deberíamos. Bien, ¿puedo conseguir una moción para pasar a 1130?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Haré una moción para pasar a 1130. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El Vicepresidente Jones propone. El número uno secunda.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Al menos nos reímos. Allá vamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y creo que tendremos que hacer una votación nominal. ¿O sí, o no? Podríamos hacer una votación online. Vale, perfecto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Esto es 18.1, ¿verdad? Esto es, sí, 18.1. Para confirmar, ¿dijiste 1130?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. DE ACUERDO. La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto 11.4, actualización del voto de los estudiantes. ¿Y tenemos al Sr. Lozano en línea para discutir esto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así es. Y ante ustedes hay un memorándum del Sr. Lozano que creo que va a intentar esbozarles algunos de los elementos de sus recomendaciones. Sr. Lozano, ¿está en línea? Lo estoy. ¿Puede oírme?
- ▶ [**Mr. Lozano**] ¿Me oyes?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Hay alguna forma de que pueda aumentar el nivel de su micrófono, Sr. Lozano?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ha sido mucho más fuerte en el pasado. Hay algo de nuestra parte, creo.
- ▶ [**Mr. Lozano**] No sé si puedes oírme.
- ▶ [**Aiden Hill**] Haremos todo lo posible.

YouTube Links

- ▶ [**Mr. Lozano**] De acuerdo. Buenas noches, presidente de la junta, miembros de la junta y superintendente McCarr. Todos ustedes han recibido un memorándum que hemos preparado que describe todo el proceso que se refiere a los estudiantes miembros de la junta. Y voy a señalar algunos de los aspectos más destacados de esa nota y tomar cualquier pregunta que pueda tener. Como todos ustedes saben, han nombrado a miembros de la junta estudiantil desde 2019. Y ese miembro de la junta, miembro de la junta estudiantil, tiene todos los derechos a los materiales y a asistir a todas las reuniones de la junta que tienen todos los miembros de la junta, con la excepción de cualquier cosa en sesión cerrada o ejecutiva. El miembro de la junta estudiantil tiene derecho a emitir lo que se conoce en el código como un voto preferencial, y ese voto se supone que es una expresión formal de la opinión de ese miembro de la junta estudiantil y debe registrarse en las actas y emitirse antes de que los otros miembros de la junta realicen la votación oficial. Sin embargo, el derecho de voto preferente de los miembros de la Junta no puede utilizarse para determinar el resultado de ninguna moción. Las mociones prosperarán o fracasarán en función de lo que hayan votado los miembros de la junta elegidos regularmente. La junta también puede adoptar, lo que hizo en junio de 2019, una resolución que autoriza a un miembro de la junta estudiantil a hacer mociones sobre todos los asuntos que están en su sesión abierta con la excepción de cualquier cosa relacionada con las relaciones empleador-empleado. Una vez más, cualquier voto que el miembro de la junta estudiantil emita es sólo una indicación de su opinión y su preferencia. Se registrará y se dará antes de la votación formal de los miembros de la junta. Los miembros estudiantiles de la junta tienen derecho a asistir a las sesiones ordinarias. Tienen derecho a asistir a cualquier reunión informativa del personal o a cualquier otra función de la junta de gobierno. No están obligados a permanecer en las 10 reuniones de la junta más allá de las 9. No sé si el estudiante miembro de la junta está allí esta noche en este momento. Tienen derecho a ser nombrados para los mismos comités que los miembros de la junta, de la misma manera que los miembros regulares de la junta son nombrados. Y también tienen derecho a rechazar el nombramiento a comités, subcomités de la junta. Tienen derecho a compensación. Tienen derecho a kilometraje, y su compensación y kilometraje es en los mismos términos que otros miembros de la junta o miembros regulares de la junta reciben. Hay dos reglamentos de la junta. Creo que uno está en su agenda para actualizar esta noche en el próximo punto del orden del día, que es coherente con el código de educación. Sin embargo, hay una parte que vi que estoy cuestionando, e indica que la junta está autorizada a otorgar créditos de cursos electivos a los estudiantes miembros de la junta. Pero no he visto que en las secciones del código de educación relativas a los estudiantes miembros de la junta. Así que es una pregunta. No sé de dónde salió eso. Sé que es una política recomendada por CSBA, pero no vi esa autorización en la sección del código. Los miembros de la junta estudiantil son nombrados o elegidos por los estudiantes, los estudiantes de secundaria. No son nombrados por la administración. Sin embargo, la junta tiene derecho a despedir al miembro de la junta estudiantil por mayoría de votos de la junta. Y eso sería una sesión abierta, sería agendada, y la acción se tomaría de conformidad con el punto del orden del día. Así que eso es sólo un breve resumen de los miembros de la junta de estudiantes, y estoy feliz de responder a cualquier pregunta que pueda tener.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sr. Lozano, gracias por reunir todo esto. Sé que ha hecho referencia al Código de Educación. No tengo el Código de Educación delante de mí. ¿Cuál es?
- ▶ [**Aiden Hill**] 35012. Pero creo que sólo para mayor claridad y donde tal vez hemos tenido un poco de confusión. Así que creo que lo que nos estás diciendo es que para todos los efectos, cuando tenemos un miembro estudiante unirse a nuestro cuerpo, que son un miembro igual y tienen derecho a participar en los debates y pueden hacer mociones y pueden dar votos preferenciales, pero el voto no cuenta. en términos de la cuenta final de votos que influye en la decisión. Pero aparte de eso, son en su mayor parte un miembro igual. Las únicas áreas en las que no pueden votar son las cosas que están sujetas a sesión cerrada. Y creo que eso incluiría asuntos de personal. Pero parece que tal vez donde hemos tenido alguna confusión en el pasado es que habíamos dicho que no podían votar sobre dónde vamos a gastar el dinero. Y creo que sí pueden. Es sólo que, de nuevo, es un voto preferencial. Al final no cuenta.
- ▶ [**Mr. Lozano**] Pueden hacer su voto preferencial en cualquier punto que sea una sesión abierta con la única excepción de las relaciones empleado-empleador. No tienen derecho a asistir a ninguna sesión a puerta cerrada, ni tienen derecho a indicar un voto preferente en ningún punto de la sesión a puerta cerrada que incluya la dirección de negación, podría incluir cuestiones de propiedad, podría incluir cuestiones de

YouTube Links

estudiantes. No estarían al tanto de esa información.

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, perfecto. Bien, ¿hay preguntas de la junta? ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, tengo una pregunta Lou. El Código de Educación 35012 dice que cualquier alumno seleccionado para servir como miembro de la junta de gobierno del distrito escolar deberá estar matriculado en una escuela secundaria del distrito escolar, puede ser menor de 18 años de edad, y será elegido por los alumnos matriculados en la escuela secundaria o escuelas secundarias. Ese es el proceso que utilizamos ahora. El miembro de la junta estudiantil es elegido a través del proceso ASB en la escuela secundaria. Y nosotros, por supuesto, como junta, podemos dictar o crear un procedimiento que seguiríamos en cuanto a cómo se elegirá a ese miembro de la junta. Cuando tenemos escuelas múltiples, y una de nuestras escuelas múltiples es nuestra escuela secundaria de continuación, entonces usted tiene una situación un poco diferente donde usted puede tener más de una escuela secundaria, especialmente en un distrito de escuela secundaria conjunta o en un distrito grande. Y entonces hay alumnos que votan por representantes de su escuela secundaria, pero no puedes tener cinco estudiantes miembros de la junta. Así que la pregunta que tengo para usted es: ¿Cómo se hace para elegir a un estudiante miembro de la junta cuando hay hasta cinco? En nuestro caso, sólo tendríamos dos. Podemos hacer que compartan, o podemos tener dos miembros, o podemos hacer que uno de ellos se siente el primer semestre, y el otro el segundo semestre. Así que el nuestro es sólo dos, pero tengo curiosidad por saber cuándo se tienen cinco escuelas secundarias en un distrito. ¿Cómo seleccionaron a esos alumnos?
- ▶ [**Mr. Lozano**] Sí, está dentro de la discreción de la junta si tiene uno o más números de la junta de estudiantes. Si los estudiantes hacen una petición, y esa petición está firmada por 500 estudiantes o al menos el 10% de los estudiantes de la escuela, derecho a tener un miembro de la junta de estudiantes. Pero la junta puede limitar el número de miembros de la junta de estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y creo que la otra cosa que está contenida en eso en el Código de Ed es, creo que como usted está mencionando, Sr. Lozano, que los estudiantes pueden juntar una petición para que un miembro de la junta se una a una junta si no lo tienen ya. Y esa petición sería un acuerdo de una sola vez. Y una vez que la petición ha sido firmada, entonces el miembro de la junta estaría participando de forma continua. Pero la parte que creo que tal vez hemos pasado por alto un poco es que aunque los futuros miembros de la junta que se unen a la junta, aunque el Código de Educación especifica que deben ser elegidos por, sus compañeros de estudios, pero hay lenguaje justo después de que dice, sobre la base de directrices y protocolos, y estoy resumiendo aquí, que el libro, de conformidad con los procedimientos prescritos por la junta. Y así, aunque actualmente tenemos, tenemos una escuela secundaria y una ASB, pero obviamente no estamos necesariamente atados a ese proceso sólo de acuerdo con el Código de Ed, Pero también, si nos expandimos a más de una escuela secundaria, probablemente tendríamos que hacer un proceso diferente. Y te diré que donde yo enseñé, somos un distrito de escuela secundaria. Y por lo tanto tenemos un miembro de la junta de la escuela secundaria en nuestra junta. Pero esa persona es elegida en las cinco escuelas secundarias. Así que puedo averiguar los detalles al respecto. Pero creo que lo importante es entender que, que nosotros, la junta, en última instancia, puede proporcionar orientación sobre cómo se ve ese proceso. Y también tenemos algunas responsabilidades de supervisión si las cosas no funcionan correctamente. ¿Lo he resumido correctamente, Sr. Lozano?
- ▶ [**Mr. Lozano**] Tienes toda la razón. La elección es de acuerdo con las políticas y procedimientos que la junta ha adoptado. Y su política actual sigue más o menos el Código de Educación de forma coherente. Pero usted puede proporcionar un mayor detalle en lo que ese proceso podría ser. El término que también debo mencionar que está previsto en el Código de Educación es del 1 de julio al 30 de junio. Y me di cuenta en la política o reglamento que está ante ustedes a continuación, dice 1 de agosto. Pero en virtud del Código de Ed, es 1 de julio.
- ▶ [**Aiden Hill**] Una aclaración adicional, Sr. Lozano. porque usted había hablado de cómo potencialmente el estudiante miembro de la junta es elegible para la compensación. Y creo que eso es tal vez algo que tal vez queramos considerar cuando revisemos esto y hablemos de ello en la próxima reunión de la junta. Pero creo que usted también mencionó que no vio en EdCode ningún tipo de discusión sobre el crédito del curso. Y parece que tal vez estamos ofreciendo eso. ¿Es un problema que lo ofrezcamos? ¿O es algo que también

YouTube Links

queda a nuestra discreción?

- ▶ [**Mr. Lozano**] Sí. Sospecho que bajo las disposiciones de minutos de instrucción del Código de Ed, usted podría hacerlo parte de una clase de liderazgo o una clase de gobierno. Y usted tendría cierta discreción allí. Pero las secciones del Código de Educación relativas a los estudiantes miembros de la junta no habla de crédito del curso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, señor.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Tengo una pregunta. El miembro Thomas aludió al hecho de que podríamos tener más de un miembro estudiantil en la junta, posiblemente si eso es lo que la junta decide en última instancia. Así que dado que tenemos Bridgepoint, ¿podría ser una posibilidad para nosotros considerar una representación de esa escuela? Y la razón por la que pregunto es porque justo en nuestra última reunión de la junta, tuvimos un grupo de caballeros ejemplares de Bridgepoint que estaban aquí, y están en posiciones de liderazgo. Y creo que, al menos por el bien de la equidad, que incluso la apertura de esa puerta y tener esa discusión para permitir una representación de Bridgepoint también, en el papel de miembro de la junta de estudiantes, creo que al menos da lugar a un debate en torno a las posibilidades de que.
- ▶ [**Mr. Lozano**] Tienes discreción para tener más de uno. No tienes discreción para no tener uno. Si se presenta una petición a la junta, hay que tener al menos uno. Pero si usted decide tener más de uno, eso es totalmente a su discreción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que eso sería algo que discutiríamos en la reunión del 2 de diciembre. Y sería una opción, ¿verdad? Podríamos tener un representante de cada escuela secundaria. O podríamos tener la forma en que mi distrito lo tiene, donde tenemos cinco escuelas secundarias. Y las cinco escuelas secundarias, todo el mundo puede nominar. Y los estudiantes miembros del cuerpo estudiantil de todas las escuelas secundarias pueden votar por quien crean que es la mejor persona. Creo que podemos hablar de eso en la próxima reunión.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lou, ¿puede la junta? No hay nada que prohíba a la junta rotar, como si tuvieran varios miembros de la junta miembros de la junta de estudiantes ¿Podrían tener un miembro de la junta un mes otro miembro de la junta otro mes?
- ▶ [**Mr. Lozano**] No lo creo porque lo que el código dice es que el estudiante de la junta miembro de la junta tiene derecho a asistir a todas las reuniones de la junta todas las reuniones informativas del personal de los miembros de la junta de la misma manera por lo que si tuviera más de uno, creo que probablemente no podría tener una regla que dice que va a alternar en las reuniones. Ahora, ciertamente puedes hablar con ellos y decirles, no es necesario que vengan. Pero si quieren venir, tendrían derecho a asistir.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Luke, ¿puedo intervenir? Sí. Parte de, estoy leyendo esto del 3051, lo que sea, 120, supongo. Y dice que el mandato será de un año, excepto que el mandato del miembro alumno puede ajustarse sólo en, oh no, lo retiro. O con el fin de proporcionar a más alumnos la oportunidad de servir en la junta de gobierno. Y miré varias políticas de otros distritos Algunos de ellos tienen un alumno miembro de la junta el primer semestre y otro el segundo semestre. Algunos rotan entre tres escuelas a lo largo de dos años, especificando los semestres. Así que no veo por qué no podríamos hacer que se alternaran cada mes.
- ▶ [**Mr. Lozano**] Lo que se podría hacer es tener un plazo de tres meses, seis meses, lo que sea. y hacer que los miembros de la junta asistan, o que los miembros de la junta de estudiantes asistan, para dar una oportunidad a más miembros de la junta de estudiantes. Pero una vez que estás en un término, no creo que puedas limitar la asistencia de un miembro de la junta cuyo término está en vigor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Entiendo. ¿Así que tenemos que tener un plazo específico, ya sea de tres meses o algo así?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. ¿Otras preguntas? Sí. Así que creo, pero me remito a la junta para su confirmación. Así que hubo preguntas que fueron planteadas por el público y otros sobre el papel de nuestro miembro de la junta de estudiantes. Y le pedimos al Sr. Lozano que elaborara un documento de posición al respecto, y lo ha hecho. Y está frente a nosotros. Y se basa en el Código de Educación. Y creo que tenemos claridad, siento que tenemos claridad, en particular sobre lo que el estudiante miembro de la junta, cuáles son sus funciones y responsabilidades, y en particular en términos de votación. Así que creo que podemos poner este asunto a la

YouTube Links

cama a menos que la gente sienta que todavía hay cuestiones abiertas que tenemos que abordar aquí.

- ▶ [**Kat Jones**] Creo que ha sido un buen debate. Creo que hemos aprendido, y cuando tengamos nuestra discusión sobre En la próxima reunión, cuando tengamos nuestra discusión sobre esa sección, sobre la elección de los miembros del consejo escolar, la parte de la elección de la misma, creo que hemos obtenido cierta claridad de esto que nos ayudará a guiar mejor esa discusión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Continuemos, vamos a saltarnos el 12.1. Lo sacamos de la agenda. Vamos a moverlo al 2 de diciembre. Entonces 12.2, reunión de organización, cambio de fecha recomendado, Sra. Vackar. Lo siento, Sr. Lozano. Gracias, muchas gracias por toda su ayuda.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Buenas noches a todos. Buenas noches a todos. Buenas noches a todos. De acuerdo. La reunión de organización está fijada para el 11 de diciembre, y estamos, lo siento, fue originalmente fijada para el 12 de diciembre, que es un jueves. Y después de hablar con la ciudad y hablar con un par de miembros de la junta, se sugirió que tal vez podríamos considerar mover eso porque creo que hay una historia de la junta asistir a la reunión de la ciudad en el pasado, por lo que yo entiendo, para una foto de grupo. ¿Está al tanto de eso? No, nunca lo hemos hecho. Vale, me lo estoy inventando. Es tarde. Está bien. Creí haber oído eso de.
- ▶ [**Kat Jones**] No, creo que el alcalde Hannon nos estaba pidiendo que hiciéramos eso, que pudiéramos venir y para poder hacerlo, tenemos que mover la nuestra porque de lo contrario es la misma noche en que están sentando alcalde del ayuntamiento y estaríamos sentando a los miembros de la junta escolar.
- ▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. Pensaba que en el pasado se había hecho algún tipo de foto de grupo la noche del juramento en el ayuntamiento. No. Creo que esto es nuevo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo nos invitan a asistir a la ceremonia de juramento.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo entendí mal.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero sí. Y es informal. Quiero decir, tienen a sus familias allí y cosas por el estilo. Y no hay asientos reservados para nosotros los miembros de la junta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que venimos si queremos. Así que creo que nos invita a venir.
- ▶ [**Nancy Thomas**] La pregunta que tengo al respecto es que normalmente tenemos nuestra reunión el primer y tercer martes. Y el tercer martes es después del 15, ¿y no es el 15 cuando tenemos que celebrar nuestra reunión de organización? ¿Por qué no la hacemos el día 2? Quiero decir, ya trasladamos la primera reunión de diciembre al día 2, ¿verdad?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por un par de razones. Una, este es un año raro en el que la fiesta de Acción de Gracias es la última semana de noviembre. Para que podamos preparar la segunda agenda, tendríamos que tener todo listo para el día 25. Y no sé si realmente tendremos todo lo del registro de votantes para poder hacer allí la reunión organizativa. Y no sé si realmente tendremos todo desde el registro de votantes para poder hacer la reunión de organización allí. Esta reunión fue preestablecida antes de venir aquí, creo. Y tengo entendido que hay dos reuniones. Tienes una reunión regular programada de la Junta de Educación que actualmente se reúne en diciembre. Y luego tienes la segunda reunión donde se necesita una reunión de organización. Eso ha sido, creo, histórico de lo que has hecho aquí en el distrito.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, creo que hemos tenido que moverlo. Pero creo que durante muchas veces, era en la primera reunión de diciembre. Y tal vez porque Acción de Gracias es tarde, por eso no se hace el primero. Y luego creo que hacerlo para el 15 también ocurrió más tarde, ese requisito. Así que hacerlo antes del 15 significa que no podemos hacerlo el segundo jueves o martes, quiero decir. Así que me parece bien.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Que ahora es el lunes.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, lo sé. Me parece bien moverlo. Me parece bien moverlo.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, supongo que la pregunta es, ¿alguien planea asistir a la jura de la ciudad? Y si es así, entonces tal vez consideremos mover esto. Si nadie planea asistir, entonces no tenemos que mover la reunión. Podemos dejarla para el jueves, lo que nos permitirá publicar el orden del día el lunes y publicarlo el lunes por la noche, en lugar de tener que publicarlo el viernes anterior. Y estaremos en el CSBA. Así que tiene mucho más sentido dejarlo el jueves. DE ACUERDO. No hay acción.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Has visto tu reunión de organización? Es bastante larga. Supongo que podrías alargarla. Haz un receso. Entonces pasamos a la 12.3. OK, entonces no hay acción en 12.2. Dejamos la reunión como está. Y 12.3, este es un cambio de nombre para Crossroads Independent Study que se está solicitando. Y así, en la búsqueda de nuestra acreditación WASC para asegurar que los estudiantes en Crossroads son capaces de, déjame mostrarte si lo he entendido bien. Tal vez puedas ayudarme con esto, Karen. ¿Estás familiarizada con este tema?
- ▶ [**Karen Allard**] Uh, no.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Este es el de Estudios Independientes Crossroads. El cambio es. Necesitan un cambio de nombre. Así, pero es una parte esencial para la preparación para la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios. Y así, con el fin de hacer esto, tenemos que tener la junta de acuerdo con este cambio de nombre para que podamos informar al Departamento de Educación de California.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que dado que la marca es un concepto importante, y dado que tenemos todos estos signos que dicen, creer, a nuestro alrededor, ¿deberíamos cambiarlo para que sea como el Crossroad Believers High School?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No los hagas. ¿Con quién me imagino a Shrek? Soy creyente. No, no, no hagas eso.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Quiero decir, ¿el nombre va a ser Crossroads High y luego Alternative entre paréntesis como parte del título?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es parte del título que están solicitando, sí. Así que Crossroads High, Alternativa.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Por qué no Crossroads Alternative High?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Esta fue una recomendación que salió de su grupo para su WASC. realmente hablar de eso. Siento que Rochelle no esté aquí esta noche para decírtelo. No tengo esa pregunta. No fue una pregunta que les hice.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que es un poco extraño, y no creo haber visto otras escuelas con alternativo entre paréntesis. ¿Podrías volver y preguntarles si Crossroads Alternative High funcionaría?
- ▶ [**Tracey Vackar**] La cuestión es que se trata de un asunto urgente, que han solicitado para poder incluirlo en el informe WASC y poder hacerlo a tiempo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] También tienen que hacer ese cambio en el Departamento de Educación. Así es.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad es bastante fácil una vez que el consejo lo adopta.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, si lo adoptamos como Crossroads Alternative High School, entonces eso es lo que tendrían que hacer, ¿correcto? Creo que lo tengo. Adelante.
- ▶ [**Karen Allard**] Recomendación, sin embargo, hace hincapié en la importancia de la nomenclatura exacta para fines de acreditación. Cambiar el nombre a Crossroads High en paréntesis alternativo en el sitio web de NUSDN Crossroads podría ayudar a aclarar la identidad de la institución y alinearse con las normas de acreditación.
- ▶ [**Carina Plancarte**] DE ACUERDO. Prefiero Crossroads Alternative High. Quiero decir, no sé, pero...
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que tener alternativa en el medio sigue siendo igual de claro, mucho más claro que Crossroads Independent Study. Porque no sabes lo que es Crossroads Independent Study. No dice que es una escuela secundaria.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, ya sabes, somos la junta, así que podemos hacer lo que queramos. Así que creo que deberíamos llamarlo Crossroads Alternative High.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Estoy de acuerdo. Estoy de acuerdo.
- ▶ [**Kat Jones**] Hago una moción para cambiar el nombre de Crossroads Independent Study a Crossroads Alternative High.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Lemus, ¿lo ha entendido?
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Hay algún problema legal con eso?
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo averiguaremos. Tenemos la primaria Kennedy, y tenemos algo más, y Bridgepoint.
- ▶ [**Kat Jones**] Porque Crossroads es el virtual, ¿correcto?
- ▶ [] En realidad es el estudio independiente que se está haciendo ahora.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que es un estudio independiente.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo siento.
- ▶ [**Toya Lemus**] He hecho clic fuera de la votación.
- ▶ [**Karen Allard**] Está bien. Bien. Sólo dice, de nuevo, es cambiar el nombre a Crossroads High. Cambiar el nombre Crossroads High entre paréntesis alternativa en el sitio web de NUSDN Crossroads podría ayudar a aclarar la identidad de la institución y alinearse con las normas de acreditación.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Pero podemos llamarlo Alta Alternativa?
- ▶ [**Karen Allard**] Podría estar durmiendo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que nuestras escuelas secundarias alternativas en San Mateo Union High School District llamaría a su escuela secundaria alternativa como tenemos Península. Sólo lo llamamos Península High School. Y esa sería nuestra escuela secundaria alternativa. Pero en cuanto al nombre, es sólo Península High School, y punto. Creo que va a tener dos alternativas, Crossroads y la otra escuela secundaria alternativa allí. Rich Point.
- ▶ [**Karen Allard**] Sí, creo que por motivos de marca, no puede ser sólo Crossroads High.
- ▶ [] Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ah, vale. De acuerdo. Al igual que tenemos puente punto alto.
- ▶ [**Karen Allard**] Pero en la acreditación WASC, probablemente puede ser cruce de alta entre paréntesis alternativa. Esta es mi suposición. La persona que dio la recomendación es el vicepresidente de WASC. Oh.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, entonces creo que deberíamos. Sí. Mi amigo me acaba de mandar un mensaje. Haré una moción. Creo que es Crossroads High. Aceptar Crossroads High.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, amigo mío. Alternativa. Mi amigo me acaba de enviar un mensaje y dijo que el CDE tiene Robertson alta, fin de la cita. ¿Alternativa? Continuación. Sí. VALE. OK. Dejémoslo como está.
- ▶ [**Kat Jones**] Crossroads High.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tenemos que rehacer la moción.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, en realidad lo hice, pero nadie lo secundó.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, no. Lo ha dejado igual.
- ▶ [**Kat Jones**] No, lo dejó solo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, está bien.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que esta es la correcta.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí, esa es la correcta. ¿Necesitamos repetir la moción?
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, he vuelto a decir una moción, y lo he corregido en mi moción.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Podemos repetirlo? Claro. Cubrir nuestras bases.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Puedo hacer una moción para aprobar Crossroads el nombramiento de Crossroads estudio independiente para cambiar el nombre a Crossroads High alternativa entre paréntesis.
- ▶ [**Toya Lemus**] Lo secundo. La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Cinco votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. Los bomberos y el superintendente de la escuela primaria de Snow, ¿tenemos a Dick Van Dyke como enviado especial para describir esto?
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Cuántas horas de sueño le faltan ahora mismo, diputado Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Demasiado.
- ▶ [**Jose Quintana**] Claro Sí La escuela primaria de nieve se cerró el 4 de enero de 2021 y el 24 de febrero 4 de febrero de 2024 la vigilancia contra incendios se inició como ese panel de fuego estaba funcionando mal en este sitio fuera de servicio y la vigilancia contra incendios Se estableció entonces el 4 de febrero de 2024 que fue a través de junio de 2024. Así que el panel de vigilancia de incendios, el panel de incendios fue probado y pasó la inspección por la norma NFPA 72 y por cualquier tipo de directrices para la vigilancia de incendios por lo general necesitan tenerlo si va a haber alguien ocupando el edificio. Pero si no hay nadie ocupando el edificio y el panel de incendios está activo y ha sido inspeccionado ya no tienes que tener un guardia de incendios allí. Así que estos fueron abiertos número de orden de compra, en realidad un número de orden de compra cantidad para financiar los expertos de vigilancia contra incendios. Y tenemos estas tres facturas aquí. Las últimas tres facturas que tenemos para la vigilancia contra incendios para el sitio. El 20 de junio de 2024, los expertos en vigilancia contra incendios de VP fueron contactados para los servicios de Vandewatch para observar cualquier intrusión y reportar cualquier incidente al departamento de policía. Desafortunadamente no han podido realmente aprehender o ver nada en acción u observar cualquier tipo de vandalismo. Aunque hemos recibido numerosos informes de vándalos que han incendiado algunos muebles destruyendo el sitio. Obviamente mantenemos ese sitio cerrado al público y tapiamos todos los puntos de entrada. Por supuesto, es sólo una cuestión de intrusos que van allí y destruyen cualquier tipo de acceso y hacen un lugar que pueden ocultar o tienen otros, ya sabes, sólo intenciones maliciosas en ese sitio. Así que estamos pidiendo a pagar por estas voces, pero no sólo eso, para cancelar los expertos de vigilancia contra incendios, ya que ya no es necesario allí en el sitio. Una de las cosas que queremos hacer para avanzar es poner un sistema de cámaras donde tenemos energía allí, todavía estamos pagando por la energía en el sitio, para tener sistemas de seguridad allí sólo para cualquier allanamiento de morada que podemos tener que monitorear. Esas son otras cosas que estamos viendo aparte de pagar una factura mensual aquí que es bastante excesiva en \$ 13.000 o \$ 17.000 por mes. Así que estamos pidiendo que cancelar estos servicios y buscar formas alternativas de vigilancia de ese espacio, o incluso recomendaciones de lo que, y tener más discusiones para el futuro de la Escuela Primaria de nieve.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo hacer una pregunta? Así que el 24, contratamos con ellos de nuevo, ¿verdad? Siguió adelante.
- ▶ [**Jose Quintana**] 20 de junio de 2024. Cuando se reparó el panel de incendios el 19 de junio, se mantuvo desde ese momento hasta que llegué aquí y me hicieron la pregunta, ¿por qué tenemos Firewatch en un sitio clausurado? Bien por ti.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que tenemos literalmente 48.000 dólares que no necesitábamos gastar porque no se pararon en su momento.
- ▶ [**Jose Quintana**] Eso es exacto. Pero al mismo tiempo, me informaron de que los querían como Vandal Watch también, pero no eres Quiero decir, estamos teniendo todos estos robos. Tenemos incendios

YouTube Links

- provocados. Obviamente, el departamento de bomberos responde porque nuestro panel de incendios está funcionando. Nuestros sensores funcionan. Nuestras bocinas estroboscópicas están funcionando. Así que nuestra supresión de incendios está activa. Así que ese es un parámetro en su lugar que protege el sitio que está fuera de servicio. Así que no veo la viabilidad de tener un reloj vándalo cuando la empresa de seguridad no puede tocarlos, no puede acercarse a ellos sólo tienen que llamar al 9-1-1.
- ▶ [**Tracey Vackar**] A finales de junio, el Departamento de Policía de Newark se puso en contacto conmigo para informarme de que, durante las fiestas del 4 de julio, si alguien enciende fuegos artificiales en nuestro campus, nos multarán a nosotros. Y aparentemente en el pasado el Distrito Escolar Unificado de Newark fue multado porque se dispararon fuegos artificiales en algunos de nuestros recintos. Así que se nos pidió que nos aseguráramos de que había seguridad para garantizar que esto ocurriera. No estoy aprobando esto. No me di cuenta de que esto estaba sucediendo de esta manera. Yo habría esperado que hubiera sido una de nuestras empresas de seguridad que hubiéramos contratado para salir y realmente hacer la seguridad a un precio mucho más bajo que la contratación de un vándalo reloj como este para la vigilancia de incendios. Esto no tiene sentido para mí. Es vergonzoso.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Y bueno, otra cosa que pensar es que comenzó en marzo o cuando sea, febrero, y continuó. Cuando usted tiene un contrato de mes a mes que no termina en un momento específico, pero sólo tipo de continúa, tiene que venir a la junta cuando va más de \$ 50.000, ¿verdad?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, así es. Y entonces esto es como una cosa inusual. Así que el Firewatch, déjame ver si puedo explicar Firewatch un poco. Así Firewatch es en realidad algo que normalmente el jefe de bomberos ordenes que tenemos que hacer, porque un sistema de la nuestra no está funcionando. Normalmente, es una solución bastante rápida que usted tiene que conseguir la pieza o hacer algo con él. No sé por qué ha tardado hasta junio. En realidad no puedo responder a esa pregunta para usted. Esto es cuando Bill habría estado aquí. Y realmente no tengo antecedentes sobre esto aparte de lo que José ha sido capaz de averiguar que ha sucedido y el hecho de que continuó bajo lo que se hizo como ser Vandal Watch.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Esto forma parte de ese ahorro de 10 millones de dólares.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Ahí lo tienes. No, esta es una pepita que no es buena. Estaba bromeando. No pasa nada. Sólo me estoy divirtiendo. Esta no es una de esas cosas buenas. No, así no es como deberíamos hacer negocios. Y este es el tipo de cosas que yo anticiparía que nuestro gerente debería estar vigilando para asegurarse de que estamos controlando estas cosas y que estamos dejando ir el servicio tan pronto como sea posible cuando ya no es necesario.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Absolutamente. Y gracias, Hope, Saif.
 - ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente. Miembro Thomas.
 - ▶ [**Kat Jones**] Gracias por encontrarlo. Y hago una moción para detener definitivamente el servicio.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Hay alguna decisión sobre este punto del orden del día?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] ¿No quiere que votemos para detener el servicio?
 - ▶ [**Jose Quintana**] Bueno, esa es la intención es cerrar cualquier otra facturación, tener cualquier otra cosa de monitoreo en la Escuela Primaria Snow. Es un sitio fuera de servicio. No se requiere sólo para tener un panel de fuego que está activo, y actualmente está activo. Tenemos certificaciones para esto. Tenemos documentación de que está activo. Así que no creo que tengamos que tomar medidas.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] De hecho, creo que hay que tomar medidas porque supera el límite en dólares de lo que podíamos gastar.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. ¿Estás pidiendo aprobación para pagar estas facturas? Sí. Porque aún no las hemos pagado.

YouTube Links

- ▶ [Tracey Vackar] Correcto.
- ▶ [Nancy Thomas] Propongo que paguemos las facturas restantes de Firewatch y que no celebremos más contratos con ellos.
- ▶ [Tracey Vackar] En realidad, no puedes dejar de firmar contratos con ellos si te lo ordena el jefe de bomberos. Que quede claro.
- ▶ [Kat Jones] Pero podemos parar este contrato.
- ▶ [Tracey Vackar] Por supuesto. Podemos parar la factura pidiendo una factura sobre esto, sí.
- ▶ [Jose Quintana] Tenemos la factura final, que está aquí, así que no tenemos más facturas que pagar.
- ▶ [Carina Plancarte] Lo secundo.
- ▶ [Aiden Hill] El diputado Thomas propone la moción. El diputado Plancarte la secunda.
- ▶ [Toya Lemus] Puede hacer una votación nominal manual. Adelante. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. Vicepresidente Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [Aiden Hill] Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Pasamos a los asuntos de personal. ¿Alguien quiere sacar el PAL? Sí. Bien.
- ▶ [Tracey Vackar] ¿Una de las partidas de personal?
- ▶ [Aiden Hill] DE ACUERDO. Así que vamos a tirar de la PAL. Entonces, miembro Nguyen.
- ▶ [Phuong Nguyen] Sólo una pregunta rápida. Sólo una pregunta rápida. Veo aquí, antes había preguntado sobre los seis puestos de gestión y que usted declaró que la ITV, el gerente de compras, el técnico de contabilidad, y el asistente sup RRHH, y luego uno que es un técnico o asistente que actualmente está ocupado por uno de nuestros miembros del personal, otro RRHH, ¿es este el puesto de gerente de RRHH que estamos llenando, que estamos aprobando esta noche? Sí. ¿Así que sólo quedan cuatro puestos por cubrir? No.
- ▶ [Tracey Vackar] No, ya hemos llenado dos, tres.
- ▶ [Phuong Nguyen] ¿De los seis puestos directivos de los que hablábamos antes con MGT?
- ▶ [Tracey Vackar] Sí, llenamos el CBO, llenamos el director fiscal. Cubrimos el puesto de Miranda.
- ▶ [Aiden Hill] Cubrimos este puesto. ¿No estás hablando de cosas diferentes? Pensé que había una lista diferente. Sí. Estábamos preguntando antes, así que MGT iba a cubrir ciertos puestos. Así que gerente de compras era uno de ellos.
- ▶ [Phuong Nguyen] Y MOT, el director. OK, eso es lo que tengo. Director. Tengo que volver y echar un vistazo. OK, no importa.
- ▶ [Jose Quintana] Sí, MGT no está cubriendo la ITV. Eso va a salir de nuevo. Hemos entrevistado para eso, pero no hemos encontrado un candidato cualificado para tomar ese papel.
- ▶ [Phuong Nguyen] OK, gracias. Con eso, propongo aprobar.
- ▶ [Carina Plancarte] Lo secundo.
- ▶ [Aiden Hill] El diputado Nguyen propone la moción. El diputado Blankhart la secunda.
- ▶ [Toya Lemus] La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Cinco votos a favor.
- ▶ [Aiden Hill] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al orden del día consensuado y a los asuntos no relacionados con el personal. ¿Queremos retirar algún punto?
- ▶ [Phuong Nguyen] Sí, 14,8, por favor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Algún otro punto? ¿Puedo obtener una moción para aprobar 14.2 a 14.7 y 14.9? Vicepresidente Jones, ¿le gustaría articular?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar 14.2, 14.3, 14.5 a 14.7. 1410 a 1423. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vicepresidente Jones, Miembro Blunkard, dos segundos. Miembro Nguyen, lo siento.
- ▶ [**Toya Lemus**] Se abre la votación en línea. Ya están los votos, cinco síes. Estupendo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y lo siento, número uno, ¿qué artículo estabas tirando?
- ▶ [**Aiden Hill**] 14.8. Bien, ya tienes el suelo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo una pregunta rápida. Sé que esto es en relación con la pista y el campo. Y como he estado allí todos los días después de la escuela para entrenar, me di cuenta de que ha habido trabajo de parada en el campo. ¿Podemos tener un poco de actualización? ¿Y por qué se requiere esto? ¿Por qué se requiere esta prueba?
- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente. Estupendo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Jose Quintana**] Sí. Así que parte de, ya sabes, abrir el terreno para cualquier construcción es encontrar lo que hay debajo de esa superficie, lo que llamamos condiciones imprevistas. Lo que descubrimos allí a través de los servicios de pruebas de construcción para los servicios iniciales es sondear el campo y la pista para cualquier compactación, cualquier tipo de condiciones saturadas, que encontraron en la propia pista. básicamente tomaron una varilla, una varilla de tres pies, y casi cuando la dejas caer, casi desaparece en el suelo. Así que hay algunas áreas así. No todas las áreas eran así. Pero definitivamente había condiciones saturadas que no tienen una consistencia que se requiere. Así que esto es lo que llamamos condiciones imprevistas del sitio. El campo en sí tenía más compactación. Y es más de un biselado. agua que puede disiparse en los lados. Pero les habíamos pedido que fueran allí y realizaran algunas pruebas de suelo para medir cuáles son los índices de compactación y si necesitamos algún tipo de próximos pasos. Y esos pasos siguientes serían el tratamiento con cal. El tratamiento con cal puede consistir simplemente en cal o en añadirle cemento o una combinación de ambos. Y así tomamos, creo, cinco áreas diferentes, perdón, seis áreas diferentes de muestras en todo el campo y la pista. Y actualmente estamos esperando los resultados de esas pruebas. Esperamos tener algún tipo de orientación para mañana o el viernes para dar un informe a los arquitectos y la empresa de gestión de la construcción y tener ese diálogo con nuestro contratista en el campo. Por lo tanto, estamos aplazando cualquier tipo de movimiento de tierras hasta que se completen estas pruebas. Actualmente está en los laboratorios. Y una vez que los resultados salgan, podremos seguir adelante y decidir qué tipo de tratamiento de línea es recomendado por los laboratorios de pruebas para decir, ¿es sólo cal? ¿Es cal o cemento o una combinación de otros tratamientos? Así que en lo que respecta al terremoto, es por eso que actualmente está en pausa. Pero las obras no están en pausa. Hemos pedido al contratista que continúe con el calendario de obras, como los senderos ADA, los baños, modernizándolos y completando el alcance de las obras. Así que en su mayor parte, por lo general se puede ver la construcción cuando la tierra se está moviendo, pero estamos a la espera de los ingenieros de pruebas para traer de vuelta los resultados del laboratorio de pruebas.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De acuerdo, gracias. Y luego en el original, en la propuesta original que se presentó el 6-12, ¿fueron esas pruebas
- ▶ [**Jose Quintana**] Esas pruebas están en curso cuando esos son para la duración del proyecto Así que no es para las pruebas especiales reales para la saturación o el tratamiento de cal O cualquier otra condición imprevista? Creo que esa es la palabra clave aquí es condiciones imprevistas en un proyecto de construcción que se encuentran estas anomalías y para la preparación para el invierno Por lo general, los proyectos como este, que desea comenzar justo antes del verano, ya que va a experimentar un clima favorable. Pero estamos entrando en la temporada de lluvias y comenzando este proyecto. Si tenemos condiciones de saturación en la actualidad, entonces vamos a experimentar un mayor retraso en la finalización de la construcción del proyecto si

YouTube Links

no lo tratamos en la medida en que los laboratorios de pruebas dan esa recomendación.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Jose Quintana**] ¿Otras preguntas?
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo quiero decir que me alegro de que se haya hecho. De hecho, fue algo que planteé al principio sobre qué tipo de pruebas de suelo se estaban haciendo debido a la capa freática que tenemos debajo. Así que estoy muy contento de ver que esto está sucediendo y que lo estamos abordando.
- ▶ [**Jose Quintana**] Gracias. Sí, ese es otro componente que no mencioné, obviamente, el nivel freático y tener esos informes geotécnicos. Y realmente, realmente cuenta la leyenda de que somos una ciudad de la bahía. Quiero decir, tenemos esa arcilla, tenemos ese barro, esa bahía de barro que realmente nos afecta y esa saturación excesiva. Obviamente, hemos tenido lluvias atmosféricas durante los últimos dos años continuos. No sabemos qué esperamos para esta temporada de lluvias, pero cada día de lluvia es un día no compensable. Eso significa que no les compensamos y que no nos cobran por ello, es decir, que los contratistas no nos cobran. Pero el impacto fiscal reside realmente en cuándo se va a terminar el proyecto. Si llueve 30 o 40 días, sin compensación, el calendario de construcción se retrasa 30 o 40 días. Tenemos un programa atlético que ha sido generado por la entrenadora K ahí fuera. Y, obviamente, ella está preguntando todos los días, ¿cuál es el estado de estas pruebas? ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo estamos avanzando? Porque también tenemos que considerar sus programas que tienen que comenzar a tiempo o encontrar instalaciones para eso. También la graduación. ¿Dónde vamos a celebrar la graduación? ¿Empezamos a buscar otra cosa si no lo hacemos? Así que estos son los componentes clave para conseguir este tratamiento hecho. Eso será un punto diferente de la junta en esa orden de cambio, lo que se vería como por parte del contratista. Así que eso es para la próxima discusión.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Con eso, me gustaría hacer una moción para aprobar 14.8.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Nguyen propone la moción, el diputado Talmadge la segunda.
- ▶ [**Toya Lemus**] Se abre la votación en línea. Votos a favor: cinco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Ya cubrimos en la reunión anterior la expulsión de estudiantes. Eso es lo que yo entiendo. Así que pasamos a la 16.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Hace tiempo pedí el horario maestro. Me pregunto si puedo conseguir esa hoja de cálculo del programa maestro. Un miembro de la comunidad nos llamó la atención al superintendente y a mí sobre lo difícil que es para la gente en casa ver las presentaciones que grabamos en vídeo. Así que una de las sugerencias que surgió fue la posibilidad de utilizar las cámaras de la ciudad para nuestras reuniones. Creo que sería una idea fantástica. No se me ocurre ninguna razón por la que no podríamos hacerlo, especialmente si contemplamos la posibilidad de trasladarnos de aquí a otro lugar. Así que es algo que me pregunto si podemos hablar con la ciudad sobre ello y cómo nos sentiríamos los demás al respecto. En fin, supongo que mi petición sería abordar el tema con la ciudad porque sus instalaciones son perfectas para la proyección. Y no tendríamos el problema que hemos tenido hoy de no poder oír hablar a alguien. Su sistema es de última generación, y si trasladamos esta ubicación a otro lugar y tenemos que construir eso, no veo ningún inconveniente en utilizar las cámaras del ayuntamiento para nuestras reuniones.
- ▶ [**Jose Quintana**] No lo sé. ¿Hay algún cargo por eso, diputado Thomas?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que teníamos que explorarlo con la ciudad. No creo que sepamos las respuestas, pero creo que merece la pena explorarlo en este momento.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Es que cada vez que pasa algo con nuestro sistema aquí, y sé que es temporal, pero no es muy profesional. En una época, y estaba pensando en esto en términos del miembro de la junta estudiantil, pero en una época, una vez al mes, teníamos informes de los líderes de los estudiantes de Bridgepoint y de la

YouTube Links

Escuela Intermedia Newark. Y me encantaría que eso volviera. En cada reunión escuchamos al instituto, por supuesto. Son sólo unos minutos en cada reunión. Sólo un pensamiento. Luego, aprobamos AR 3516.3, Sistema de Procedimientos de Emergencia en caso de Terremoto. Y parte de la nueva redacción que hay allí que no estoy seguro de que nuestro distrito está siguiendo es que dice que, los procedimientos de caída tienen que ser practicados una vez cada trimestre en el nivel elemental y una vez cada semestre en el nivel secundario. Así que pensé en traer eso a colación para asegurarme de que lo estamos haciendo. ¿O sabe si lo estamos haciendo?

- ▶ [**Karen Allard**] Sí, se están llevando a cabo, y de hecho tenemos las fechas de esos simulacros.
- ▶ [**Nancy Thomas**] OK, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Tuvimos una reunión con la ciudad de Newark y NUSD comité de enlace el 28. Y el tema de discusión fue cómo los niños están llegando a la escuela y la inscripción de las proyecciones de los estudiantes y preguntas frecuentes sobre la medida LL y la medida O. Y yo sólo quería dar las gracias a miembro Jorgens intervenir porque yo llegué a la reunión tarde y él dirigió la reunión e hizo un trabajo fabuloso así que gracias miembro Juergens. Y en lo que respecta a la comisión de impuestos de parcela de bonos sólo una vez más que realmente quería dar las gracias a nuestra comunidad para abrazar la Medida O y Bonnie Moss y su personal para el tremendo trabajo que han hecho en apoyo de nosotros pasado o en la actualidad una alta probabilidad de aprobar la Medida O. Así que queremos decir gracias. Y luego a mi compañero miembro de la junta, Miembro Thomas, que yo le di elogios antes. Pero yo sólo quería hacer hincapié en lo increíble que ha sido y generoso a través de todo el proceso. Y en colaboración con otro grupo demócrata OAUDC, sólo quería darles las gracias por darnos algunos comentarios sobre la forma de proceder con la Medida O. Y luego también los candidatos de la campaña que estaban fuera no sólo de sondeo para sí mismos, sino también de sondeo para la Medida O. Y sólo quiero agradecer a Jacinta Arteaga, Lucía Gutiérrez, Elisa Martínez, Austin Block, Gabriel Aguilano, Jessie Gunn, y Lupe López para caminar y tocar puertas en apoyo del bono. Hicieron un trabajo tremendo. Y también, sólo quiero expresar mi sincero agradecimiento a la entrenadora K, porque ella salió en dos fines de semana para sondear sólo para observar en el primero. Y también golpeamos puertas juntos antes de involucrar a los estudiantes. Y salieron para un gran esfuerzo de sondeo junto con el miembro de la Asamblea Alex Lee y Elisa Márquez, supervisor del Condado de Alameda. Y estamos muy agradecidos por toda su ayuda, y creo que somos favorables debido a todos los esfuerzos que tuvimos. Y luego también, gracias a Dave Fink para ayudar con la presentación de informes del Tesoro, y Kat Jones, Miembro Jones, para ayudar también a Dave. Así que este es un gran esfuerzo de equipo, y gracias a todos los, me olvidé de la otra lista, pero los firmantes, la Sra. Parks, usted es parte de eso. Al Nagy, el alcalde Nagy, por hacer también una robo-llamada para nosotros. Quiero decir, la lista sigue y sigue, y no puedo agradecer a todos lo suficiente. Sé que echo de menos a tanta gente, pero tendré esa lista, y me aseguraré de que todos sean apreciados cuando aprobemos oficialmente el bono.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero de nuevo, ella es como, ya pasó. Démosle a Phoung una gran mano. Porque acaba de liderarlo todo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, pero fue increíble. Y estoy muy orgulloso de ello. Y este de aquí, también mi compañero en el crimen, Kareena, miembro Plancarte, muchas gracias por su apoyo. Sé que también tuvimos colapsos en medio de ella y nos consolamos mutuamente. Así que os lo agradezco de verdad. Y también al Superintendente Bekar, lo sé. Los asusté un poco por quebrarme. Pero creo que fue simplemente abrumador.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Todos tuvimos momentos porque nos apasionaba.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, fue abrumador, el proceso y tratar de entenderlo. Pero no creo que nos hayamos desviado del objetivo colectivo, que era apoyar a los estudiantes, a nuestro personal y a los profesores. Es una gran victoria para el distrito. Estoy muy entusiasmado. Muchas gracias.
- ▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización. Solo quería continuar con los agradecimientos. Quiero dar las gracias a cada persona que ha trabajado y sigue trabajando en la Medida O. Estos incluyen mis

YouTube Links

compañeros miembros de la junta, nuestro personal, nuestros voluntarios de la comunidad, y los muchos que ayudaron a difundir la palabra, y los que donaron sus habilidades, tiempo y dinero. Sé que los resultados son preliminares en este momento, pero creo en un resultado positivo. Y desde el principio, nos hemos centrado en la necesidad y el derecho de todos los niños y el personal a tener sitios seguros. Así que realmente quiero dar las gracias a todos de todo corazón, porque ha sido un viaje muy largo y rápido, casi aparentemente rápido. Merece la pena y espero que realmente podamos tener cifras altas con nuestros índices de votación. Y luego también sólo para terminar, me gustaría abordar que en la última reunión de la junta, mi compañero miembro de la junta Aiden Hill trajo a colación una declaración y yo sólo quería decir que volví y volví a ver la reunión y vi su declaración y creo que es un deber que siento que tengo que garantizar y defender la integridad académica y hacer lo correcto por nuestros hijos y sus familias y tenemos que responsabilizarnos unos a otros y tenemos que asegurarnos de que el rendimiento académico está siempre a la vanguardia de la toma de decisiones y te prometí que volvería con una respuesta y creo que al menos estas afirmaciones con respecto a las pruebas académicas deben ser examinadas. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Vicepresidente Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] En realidad también iba a volver y decir que te dije que pensaría en lo que dijiste. Y lo hice. He vuelto. Como dijo Carina, también volví a ver el vídeo. Y creo que es muy importante que examinemos la situación en el instituto con Apex y veamos realmente lo que está pasando. Usted trajo a colación algunas piezas realmente válidas, importantes y documentación que muestra que necesitamos tener esto, que haya una investigación al respecto. Así que yo también apoyo esa petición que hiciste la última vez. Lo siguiente que tenía era una pregunta rápida sobre lo que está pasando con el atletismo, pero eso ya estaba cubierto. Y también quiero dar las gracias al personal por todo el trabajo duro que se ha hecho en el bono. Ya sabes, todos ustedes trabajaron muy duro, y aprecio mucho, ya sabes, Phoung, sé que hiciste una enorme cantidad de trabajo en la Medida O. Y realmente aprecio el hecho de que tipo de encabezado y encabezó gran parte de eso. Así que gracias por eso. Y el trabajo de todos, Carina, Nancy, Dave, cualquier miembro del personal en horas libres, miembros de la comunidad. Quiero decir, se necesita un pueblo para ayudar a la escuela del pueblo. Así que estoy muy contento con eso. Yo quería, tenía algo en mi, me gustaría mencionar que el personal ha solicitado una prórroga para el informe de auditoría para poder producir los documentos para un informe exhaustivo. Así que sólo para traer eso a colación, que a ustedes les gustaría, que están pidiendo eso y que estoy en apoyo de eso con lo que sea que necesiten hacer con el fin de asegurarse de que este informe es lo mejor, de primera clase.
- ▶ [**Jose Quintana**] No, absolutamente. Gracias, Miembro Jones. Y queríamos reconocer que para que podamos enviar esta carta de prórroga a la oficina del condado de educación de Alameda. Y que incluiríamos esta documentación, tener esto como una reunión de la junta. Así que apreciamos la extensión de tiempo para asegurarse de que cada, cada partida se explora a fondo. Y siendo parte de ese comité, los miembros Thomas y Jones, serán parte de esa conversación. gracias
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, lo sé. Creo que tenemos una reunión tentativa la próxima semana de la que hablaremos. Eso es todo lo que tengo en mi agenda. Gracias. Sí, adelante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De hecho, quiero dar las gracias una vez más a un par de mis alumnos a los que entreno. Porque la lista de nombres que se nos ocurrió para el respaldo, se nos pidió que produjéramos 250 adicionales en unos dos días. Y no podría haberlo hecho sin ellos. Y así que realmente quería apreciar Juliana Barbosa y Alexa Fernández para, ya sabes, hacer un trabajo tremendo. Enorme. Y teníamos una lista enorme. Así que muchas gracias. Ustedes son increíbles.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. Y sí, sólo me hago eco de mis compañeros de la junta. Así que un gran trabajo a todos por todo el trabajo en la Medida O. Y nuestras escuelas sin duda lo necesitan. Y ahora, parece que vamos a conseguirlo. Eso es maravilloso. Y luego siguiendo con lo que el miembro Nguyen había dicho hace un minuto sobre la reunión de enlace. Así que uno de los temas era el conjunto de rutas seguras a la escuela y el distrito escolar donde enseño tiene una muy buena asociación con la ciudad de Cupertino y me puse en contacto con mi contacto en la escuela y me dieron un nombre y así y me remitió a nuestra administración y así, usted sabe no hace daño a la referencia con lo que otras personas están haciendo.

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente, y estamos haciendo eso Presidente Hill. Sólo estamos compilando con nuestra propia Tomando esa plantilla y correr con ella.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, gracias. De nada. Claro. Bueno Bueno, entonces superintendente observaciones finales Sólo unos pocos
- ▶ [**Tracey Vackar**] En los últimos meses, sé que me han pedido una serie de informes que les preocupan, especialmente para algunos de los programas especializados que tenemos en marcha en el instituto. Me tomé muy en serio los comentarios que se hicieron en la última reunión del consejo cuando se empezó a hablar de integridad académica. No es algo que queramos rehuir. Y tan pronto como hay algo que se llama a cabo con respecto a eso, debemos asegurarnos de que seguimos a través de ese personal que ya está buscando en lo que nuestras prácticas actuales son, y también tal vez lo que algunas prácticas anteriores son. Hemos estado reuniendo alguna información. Y vamos a trabajar con la escuela secundaria para producir un informe documental de nuevo a usted. Con eso, sólo quiero desear a todos una buena noche. Y no íbamos a veros antes de Acción de Gracias, así que feliz Acción de Gracias. Y disfrutad de todas las festividades de noviembre. El otoño es uno de mis favoritos, así que espero que tengáis tiempo con la familia y los amigos y los seres queridos con los que podáis pasar el otoño. Es un aire agradable y crujiente el que hace aquí arriba. Es perfecto ahora mismo para el otoño. Me encanta ver cómo los árboles se tiñen de colores. Así que salgan, den un paseo. Ha habido un montón de trabajo duro durante los últimos dos meses tratando de conseguir este bono impulsado. Y tantos grandes esfuerzos realizados por tantas personas en nuestra comunidad que han salido a la defensa, para asegurarse de que nuestros hijos tienen lo mejor para el futuro. No tengo palabras para agradecer a la comunidad su duro trabajo y su apoyo. Ha sido un reto. Creo que tenemos que seguir desafiándonos a nosotros mismos y asegurarnos de que traemos integridad a lo que sea que hacemos para los proyectos y que comunicamos esto de una manera muy clara en cuanto a lo que estamos gastando el dinero de la Medida O para los proyectos que tenemos que producir para nuestros hijos. Algunos de ellos se basan simplemente en artículos generales de salud y seguridad. Pero otras cosas realmente producir oportunidades de aprendizaje del siglo 21, que son tan importantes para nuestros hijos a ser capaz de tener instalaciones e infraestructura que les permita tener un aprendizaje increíble por profesores increíbles. Con esto quiero darles las buenas noches. Gracias al personal por su duro trabajo esta noche. Sé que han sido unos informes y unas conversaciones difíciles. La conversación en torno a nuestros resultados CASP y cómo avanzar en el futuro y cómo informar a la instrucción y cómo nuestro LCAP puede ayudar a apoyar que va a ser una conversación importante. Sé que la Sra. Allard va a estar trabajando en eso mañana con el comité LCAP, las conversaciones en torno a nuestra salud física. Estoy orgulloso del trabajo que se ha hecho aquí en los últimos meses. Y tengo la esperanza de que debido a ese trabajo, que nos permitirá ser capaces de avanzar en el futuro con una mejor idea acerca de lo que tenemos que hacer para la planificación a medida que avanzamos para ser capaz de llevar la estabilidad a este distrito. Habrá algunas recomendaciones futuras, y no serán recomendaciones fáciles, sobre las que la junta tendrá que tomar algunas decisiones en el futuro para que podamos crear esa estabilidad. Y con esto concluyo mi intervención.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Superintendente. ¿Puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Kat Jones**] Lo siento. Voy a hacer una moción para levantar la sesión.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El Vicepresidente Jones propone la moción y el diputado Plancarte la secunda.
- ▶ [**Toya Lemus**] Se abre la votación en línea. Cinco votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada y feliz noviembre, feliz Acción de Gracias a todos. Nos vemos en diciembre.

YouTube Links

- ▶ [**Matthew Jorgens**] Haremos una votación a viva voz. Sí. Sí. Y yo voto sí también. No tenemos nada en el punto anterior. Y nuestro primer punto bajo nuevos asuntos será el punto D1.
- ▶ [**Sucy Collazo**] Bajo asuntos antiguos, ¿puedo hacer una pregunta? Sí. Vi en el acta que era posible unir el evento entre la ciudad y el distrito escolar. ¿Se ha planeado o hablado algo al respecto?
- ▶ [**David Benoun**] Si no me falla la memoria, habíamos hablado de un evento en verano, la barbacoa comunitaria de Ash Street, si es que Gwen consideraba que se trataba de un evento conjunto. Creo que ella dijo que sí, así que colaboramos durante el verano, supongo que a finales de julio, en el parque de la calle Ash.
- ▶ [**Sucy Collazo**] DE ACUERDO. Estaría bien tener otro evento en el que sea un esfuerzo conjunto.
- ▶ [**Sucy Collazo**] Me perdí todo el sermón.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Me alegro de que hayas vuelto. Sí. Entonces bajo el punto, bajo nuevos asuntos, tenemos el punto D1. Cómo van los niños a la escuela. ¿Hay una presentación sobre eso?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Voy a ceder la palabra a nuestro superintendente adjunto, José Quintana. No sé si conocen a José. José es nuestro nuevo superintendente asistente de servicios de negocios y sirve como nuestro CBO aquí en el distrito escolar. Así que estoy feliz de tenerlo a bordo. José, si estás listo, empieza.
- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente. Gracias, señor. Así que aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark, tenemos transporte. Departamento, y nos adherimos al Programa de Transporte de California a la Escuela. Este programa proporciona fondos para los distritos escolares y la oficina de educación del condado para los servicios de transporte. Y actualmente, para calificar para este tipo de financiamiento, los distritos escolares deben desarrollar un plan que priorice a los estudiantes de bajos ingresos y a los de kindergarten de transición a sexto grado. El plan también debe describir cómo el distrito utilizará los servicios de transporte para beneficiar a los estudiantes con discapacidades. Actualmente, nuestra financiación, este programa ha invertido hasta el 60% de los costes de transporte, incluido el combustible, los nuevos autobuses y la tecnología. También incluye el costo de los ajustes de vida, que es nuestro COLA. Yo no tengo el control de eso allí. Sí, así es. Por supuesto. Están ahí. Así que volviendo al programa que se financia para los distritos y la oficina del condado para la educación, para los servicios de transporte. La siguiente diapositiva tendría allí las calificaciones para los distritos escolares y las oficinas del condado para dar prioridad a los estudiantes de bajos ingresos. y los de TK a sexto grado. El plan debe describir cómo un distrito utilizará los servicios de transporte para beneficiar a los estudiantes con discapacidad. Creo que esa es la mayor parte del énfasis aquí en Newark Unified. La siguiente diapositiva proporciona la financiación. El 60% de los costos de transporte son reembolsados. El otro 40 a través del fondo general. Pero el 60% incluye combustible, nuevos autobuses, y la tecnología, que se incluye en el COLA o costo de vida ajustes. La siguiente diapositiva habla básicamente de donde esto se implementó, el proyecto de ley 181 de la Asamblea y modificado por el proyecto de ley 185 de la Asamblea. Actualmente en nuestro distrito tenemos dos autobuses de energía limpia, 64 estudiantes en cada autobús, esa es la capacidad, y dos autobuses eléctricos con 64 estudiantes en cada autobús con un total de 256 estudiantes que pueden ser movilizadas en un momento dado. La parte desafortunada de esto, es que no tenemos conductores de autobuses de transporte. Finalmente acabamos de adquirir uno que está haciendo transportes locales según sea necesario. Pero la mayoría de nuestros servicios están siendo contratados a través de proveedores, específicamente para el transporte de educación especial. Y esos son los estudiantes de transporte de casa a la escuela en los programas de educación especial.
- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente.
- ▶ [**Sucy Collazo**] Tenemos autobuses, pero no conductores.
- ▶ [**Jose Quintana**] Correcto. Correcto. Por fin tenemos un conductor de autobús con licencia que hace recorridos locales. Así que tenemos uno.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que la mayoría de nuestros alumnos van andando al colegio. Algunos están aquí, en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Y luego los autobuses se utilizan normalmente para eventos especiales y para viajes de tipo diurno.

YouTube Links

- ▶ [**Sucy Collazo**] Así que cuando el instituto, van a jugar partidos, partidos de fútbol, ¿los llevan en autobús?
- ▶ [**Jose Quintana**] Pues sí. Y esos son proveedores. Ahora, tenemos contratos. Tenemos una orden de compra, correcto. Entendido.
- ▶ [**Sucy Collazo**] ¿Pero usan sus propios autobuses, no los nuestros?
- ▶ [**Jose Quintana**] Correcto. No usan nuestros autobuses. Por lo general, si son fletados, utilizan los autobuses de los proveedores, correcto. Gracias. ¿Alguna otra pregunta? ¿Alguna otra pregunta? Gracias por estar aquí. Gracias a usted. De nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que sé que en el distrito escolar donde enseñé, hay una asociación de larga data entre la ciudad de Cupertino y nuestro distrito en torno a la exploración de transporte para los estudiantes y mirando todo tipo de opciones diferentes y cómo los niños van a llegar a la escuela y sus encuestas y cosas por el estilo. Y si la gente está interesada, estaría encantado de tratar de hacer presentaciones a las personas adecuadas si quisiéramos comparar y mirar cosas similares para nuestro distrito?
- ▶ [**Jose Quintana**] Por supuesto. Puedo responder a eso. ¿Hay algún contexto en el que podamos asociarnos con algún AA de la zona? Por supuesto. El transporte forma parte de los servicios empresariales. Así que sí, estaría más que abierto a ello. Vale, estupendo.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Mi interés aquí en el subtítulo sobre los niños en la escuela es más en el lado de caminar y andar en bicicleta, es una especie de dónde están, ya sabes, qué tipo de, ya sabes, desde el punto de vista de la infraestructura de la ciudad, ¿dónde tenemos que hacer mejoras, ya sabes, lo que está funcionando, lo que no es, ya sabes, ¿dónde están los cuellos de botella? ¿Cuál es el porcentaje de niños que van a pie a la escuela, el porcentaje de niños que van en bicicleta a la escuela? Imagina que la inmensa mayoría van en coche a la escuela. Ya sabes, ¿dónde estamos buscando, sólo, ya sabes, cuando empezamos a buscar para hacer, ya sabes, diferentes mejoras de seguridad a algunas de las infraestructuras, tipo de, ¿tienes una idea, como el distrito, donde debemos estar buscando?
- ▶ [**Jose Quintana**] Sí, absolutamente. Es una gran pregunta. No tengo cifras sobre el porcentaje de nuestros alumnos, pero como la mayoría son de primaria, los llevan en coche a las escuelas. Pero por lo general, un distrito escolar tiene una asociación con la autoridad de transporte, ya sea del condado o de la ciudad, que estoy viendo en realidad tener esas conversaciones con ellos y decir, hey, ¿qué podemos hacer para facilitar el acceso a nuestros sitios de la escuela? pases de autobús, rutas que podemos tomar, tipo de conciencia en la comunidad para que nuestros estudiantes tengan ese acceso a nuestros sitios de la escuela. Eso es algo que estamos planeando conversar con nuestras autoridades locales de transporte. Así que tengo un gran sentido de esto. Estoy acostumbrado a trabajar con las autoridades de transporte en la mayoría de los condados. Así que estaremos encantados de informar en nuestras futuras reuniones.
- ▶ [**Sucy Collazo**] Así que voy con mi nieto a Kennedy. Y veo sus portabicicletas llenos. Veo a los niños pequeños recoger sus bicicletas, y tienen aparcabicicletas a ambos lados de la escuela. Hay bastantes niños que van a la escuela en bicicleta. Es bonito ver eso.
- ▶ [**Jose Quintana**] Por supuesto que sí. Y eso es algo que voy a seguir, y cómo es ese porcentaje. Es una gran pregunta.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Aunque estamos viendo menos aparcamientos para bicicletas, eso es algo que vamos a tener que mirar cuando hacemos nuestro plan de transporte activo, mirando específicamente, un niño de siete años en bicicleta a la escuela tiene necesidades de transporte muy diferentes a otros ciclistas. Y eso es algo que si lo que estamos viendo se puede desgastar en los datos, eso es algo que vamos a tener que mirar para asegurarnos de que estamos haciendo ese viaje lo más seguro posible.
- ▶ [**Jose Quintana**] Creo que se trata de estudiar las rutas de nuestros centros escolares, dónde están los puntos de presión, qué intersecciones son las más transitadas. Así que sí, creo que es algo que podemos haber trazado que tal vez obtener alguna ayuda dentro de la ciudad o la asociación de algún tipo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Obviamente, en el pasado, así que es algo que hay que tener en cuenta, porque consiguen un cierto impulso. Así que asegúrese de que los estudiantes son conscientes de ello.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Sí, yo diría que tenemos más estudiantes de secundaria.

YouTube Links

- ▶ [**Sucy Collazo**] Esta mañana, me encontré con uno en Lafayette porque venía a trabajar. Eran como las 7, un poco más de las 7. Él estaba yendo a la secundaria. Le estaba haciendo sitio. Quería asegurarme de que estaba a salvo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Y creo que eso es un problema de seguridad, ¿verdad? Porque estas e-bikes van a más de 30 kilómetros por hora. Y por lo que traen otras preocupaciones de seguridad para la conversación.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Debido a que con la escuela secundaria, estamos mirando a la mayoría de los estudiantes de secundaria, estaríamos buscando más en Cedar Boulevard y Mount Comitee. ya sabes, hacer mejoras allí. Con la secundaria, hay algunas maneras más de entrar allí. Así que algo que tendremos que mirar. Pero sería bueno tener datos sobre, ya sabes, cuántos niños caminan y andan en bicicleta. Y a medida que tratamos de averiguar cuáles son sus necesidades, para que podamos mantener a todos a salvo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Sí, sabíamos que esto abriría el diálogo con las autoridades de transporte de la ciudad y del condado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Voy a hacerlo. Gracias miembro Jorgens para la ejecución de la Aprecio que continuar esta
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Al no ver ninguno, pasaremos al punto D2. Y supongo que también habrá una presentación sobre el punto D2.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo hay. D2 está en la inscripción de nuestros estudiantes. Y mirando un poco sobre nuestra historia, el pasado, y de dónde venimos, y dónde estamos hoy con nuestros terceros números de inscripción, que yo sería capaz de decirle. Acabamos de compartir esto con nuestro Consejo de Educación. Y con eso, voy a ceder la palabra a Emma Scofield, que es nuestra coordinadora de servicios estudiantiles y servicios de personal.
- ▶ [**Ana Scoville**] Esto está en marcha, ¿verdad? Buenas noches a todos, y gracias por acompañarnos hoy. Mi nombre es Anna Scoville, y soy la coordinadora de servicios al alumno. Hoy vamos a revisar los datos actuales de inscripción de nuestro distrito, que como ustedes saben, verán un patrón de disminución de la matrícula en los últimos años. California ha visto una disminución constante en la matrícula de las escuelas públicas, y los datos más recientes muestran una disminución de más de 40,000 estudiantes en el año escolar 2022-23. Los principales contribuyentes a esta disminución son la disminución de las tasas de natalidad, lo que resulta en cohortes más pequeñas que se mueven a través del sistema escolar, y los cambios en los patrones de migración con más personas que abandonan el estado y el área de las que llegan y las familias que abandonan el Área de la Bahía también debido al costo de vida. A medida que disminuye la matriculación, también lo hace la financiación estatal asignada a los distritos escolares, lo que puede dar lugar a recortes presupuestarios y reducciones de programas. Así que vamos a empezar por echar un vistazo a las tendencias de inscripción en los últimos años. Así que vamos a empezar con, en realidad, hay uno antes de eso. Ese, gracias. Así que vamos a empezar mirando los últimos 10 años donde estamos. Como pueden ver, y no voy a ir línea por línea, pero el año escolar 14-15, estábamos en 6.196 estudiantes. Al año siguiente, estábamos en 6.013 estudiantes. La mayoría de los años bajamos un 2%. Justo aquí en el año escolar 17-18 es en realidad el único año que nuestro número aumentó en un 0,84%. Y de nuevo en el año escolar 18-19, caímos otra vez alrededor del 2,99%. Luego en 19-20, como todos ustedes saben, la pandemia golpeó. ese año bajamos 1,52. Sin embargo, después de la pandemia, siguiente diapositiva por favor, año escolar 2021, bajamos, perdón, 6%. Perdón, no, perdón, retiro lo dicho. Así que de 19, 20, 2021, y la mayor caída fue de 2021 a 2022. Así que fue una caída del 6%. La otra gran caída fue el año justo después, fue un 4,16%. Y luego en 23, 24 año escolar, caímos un 2,5%. Siguiendo. Y la matrícula, nuestra matrícula, la matrícula total de la semana pasada es de 4.669 estudiantes. Siguiendo diapositiva, por favor. Así que en los últimos 10 años, hemos perdido el 24,6%, alrededor de una cuarta parte de nuestros estudiantes. Es una cifra enorme. Así que perdimos 1.527 estudiantes, que es alrededor de una cuarta parte de nuestros estudiantes. Y si nos fijamos en la ADA en los últimos años, una vez más, una vez que la pandemia golpeó, nuestra ADA cayó también. Estamos subiendo lentamente, así que este año subimos un 1,2%, y estamos trabajando para aumentar nuestra asistencia. Correcto. Gracias, señor. Como hemos visto, nuestro distrito se enfrenta a una clara tendencia de disminución de la matrícula, que trae tanto desafíos como oportunidades de crecimiento. Abordar esta tendencia requerirá un esfuerzo de colaboración en todo el distrito para fortalecer nuestros programas. mejorar la participación de la comunidad, y promover los

YouTube Links

beneficios únicos de nuestra escuela y nuestro distrito escolar. A medida que avanzamos, animo a todos a pensar de manera creativa y en colaboración sobre las formas de aumentar el atractivo de nuestro distrito y para proporcionar información valiosa. Juntos, podemos trabajar hacia la estabilización de la matrícula y asegurar un futuro fuerte y vibrante para nuestras escuelas y la comunidad. Gracias de nuevo, y agradezco cualquier comentario o pregunta final.

- ▶ [**Matthew Jorgens**] Supongo que sólo una pregunta para mí entonces. Vemos la disminución de la matrícula en toda el Área de la Bahía. ¿No es el Newark Unified un problema? Sería genial si no lo fuera. Podríamos decir, oye, toma decisiones diferentes aquí. No, es un problema sólido, pero no lo es, ciertamente no es un problema unificado de Newark. Lo estamos viendo en toda la zona de la bahía. ¿Estamos viendo algunas ciudades que son, es más una señal, supongo, en mi cabeza, que el Área de la Bahía es cada vez más inasequible para las familias a vivir aquí? ¿Estamos viendo ciudades haciendo cosas, hay algunos distritos que tal vez tienen, usted está viendo menos disminución de la matrícula porque las ciudades están haciendo X, Y y Z? ¿O es que todo el mundo está en la oscuridad tratando de entender esto?
- ▶ [**Sucy Collazo**] ¿Qué tal Dublín?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Porque Dublín, sus escuelas están creciendo. Están creciendo. Pero también están poniendo en un montón más nuevas viviendas. Así que su comunidad agrícola está cambiando drásticamente en esa región. Así que ahí es donde realmente está el nuevo crecimiento aquí en la región.
- ▶ [**Sucy Collazo**] Y cuando ponemos viviendas, la gente se queja porque al poner más viviendas, hay más tráfico.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Bueno, y yo no estoy anticipando que estaban ganando la cantidad de tierra que Dublín tenía que trabajar cuando empezaron a crecer hacia fuera. Así que tenía curiosidad por saber si hay, no sé si hay, pero si hay alguna historia de éxito, como lo que está sucediendo donde las familias son capaces de vivir en esas comunidades?
- ▶ [**Ana Scoville**] Así que no estoy seguro. Tengo reuniones todos los meses con los directores de servicios estudiantiles del condado de Alameda. Y creo que todos estamos viendo situaciones muy similares. Aunque he oído una de nuestras últimas reuniones, Dublín era una especie de no tanto, pero creo que están empezando a ver un poco de una caída. Están empezando a ver eso. Así que creo que es en todo el estado. Como he dicho, es California en el 22, 23 año escolar, se redujo más de 40.000 estudiantes en que en todo el estado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Los distritos del estado de California están disminuyendo. Las zonas de crecimiento tienden a estar más hacia el interior o en las regiones desérticas, donde realmente están creciendo y poniendo más fabricación en esas direcciones. Y por lo que está viendo más viviendas asequibles por ahí. Ese es definitivamente el reto ahora mismo para nosotros aquí en el Área de la Bahía. Y, obviamente, estamos junto con una buena compañía con otros distritos escolares también.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Es algo de lo que deberíamos hablar aquí porque, desde luego, no es sólo un problema del distrito escolar. Tendrá que ser algo para lo que necesitemos una solución de toda la comunidad. Así que agradezco la presentación.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, gracias. Gracias, gracias. Gracias a usted. Te lo agradezco. Se lo agradezco.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Así que pasaremos al punto D3 de los nuevos asuntos, FAQ. Supongo que la medida LL y la medida O se van a separar juntas.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Quieres que lo ponga aquí por si los miembros del comité tienen alguna pregunta que hacemos? Quizás si tienen preguntas o si alguien viene a ustedes con preguntas sobre cualquiera de las medidas, nos gustaría poder ayudarles a filtrarlas. Pero me doy cuenta de que todos ustedes están muy versados en estas dos cuestiones.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Así que puedo iniciar un debate si tienes preguntas por aquí. En realidad, para nuestro
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo para nuestra comunidad, sé que tal vez las familias en Newark y que son parte del distrito escolar no están muy versados en la Medida LL frente a la Medida O. Administrador de la Ciudad Bernou, ¿podría darnos un poco de una visión general de LL? Gracias.

YouTube Links

- ▶ [**David Benoun**] Claro. Estaré más que feliz de hacerlo. Parece que el micrófono está encendido. Medida LL es una medida que fue colocado por el Consejo de la Ciudad de Newark en esta boleta electoral de noviembre para la consideración de los votantes. La ciudad tiene actualmente un impuesto hotelero. Técnicamente, es un impuesto de ocupación transitoria. Y lo que esencialmente hace es gravar a aquellos que se alojan en nuestros hoteles a una tasa del 10%. Así que por cada dólar que un huésped paga por su tarifa de hotel, esa tasa es del 10%. Pagan un 10% adicional a la ciudad como impuesto hotelero. Esta medida, si es aprobada por los votantes, aumentaría el impuesto hotelero del 10% al 14%. Es un impuesto de fondo general, un impuesto de servicio general, perdón, impuesto hotelero general, lo que significa que los fondos podrían utilizarse para cualquier propósito legítimo del gobierno. Los fondos serían recibidos por el fondo general de la ciudad, en el fondo general de la ciudad, a razón de aproximadamente 2,1 millones de dólares al año en ingresos adicionales. y esas son las proyecciones que tenemos actualmente en este punto. El consejo ha identificado toda una serie de necesidades que potencialmente podrían ser utilizadas para financiar, que podrían ser financiadas por este flujo de ingresos. Hay toda una serie de planes maestros que la ciudad está llevando a cabo actualmente y en diversas etapas de desarrollo. De hecho, en la reunión del consejo de la semana pasada, el consejo se reunió y discutió la actualización del plan maestro de parques de la ciudad durante aproximadamente dos horas. También hay un plan maestro de instalaciones que el ayuntamiento acaba de aprobar. Hay una gran necesidad de reemplazar las viejas estaciones de bomberos de la ciudad. Actualmente tenemos tres, dos de ellos muy anticuados. Uno se construyó en 1980, y de hecho está en peor estado que el que se construyó en 1966. Estos fondos podrían utilizarse para ese fin. La medida requeriría una supervisión independiente, al igual que la actual Medida GG de la ciudad que se utilizó para financiar la construcción del Centro Cívico de la ciudad. Hay un comité independiente que revisa todos los gastos realizados en virtud de esta medida. Medida GG, así como la medida LL en caso de que pase. Y ese comité independiente revisará los gastos para asegurarse de que se hacen en cumplimiento de todas las leyes, la ley estatal, así como el texto propuesto de la medida. El dinero tendría que ser gastado localmente aquí en Newark. No se permitiría que Sacramento se llevara el dinero. En pocas palabras. Estaré encantado de responder a cualquier pregunta que el comité pueda tener.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Sucy Collazo**] Me gustaría dejar claro que nuestros residentes no pagarán ningún impuesto. Es estrictamente para las personas que nos visitan y se alojan en nuestros hoteles.
- ▶ [**David Benoun**] Eso es correcto. No es un impuesto para ningún residente de Newark ni para la gente que vive aquí en nuestra comunidad, es para la gente que se aloja en hoteles de Newark. Actualmente hay 11 hoteles en Newark. Tenemos alrededor de 1600 habitaciones de hotel en nuestra comunidad. Y esas personas que vienen y se alojan en esas habitaciones estarían sujetas al impuesto. También me gustaría señalar que se hizo una buena encuesta. La ciudad contrató a un tercero independiente para encargar una encuesta de opinión pública a principios de este año en primavera. Y el resultado fue un 64% de favorabilidad.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo una pregunta complementaria. Los residentes que opten por alojarse en los hoteles, ¿están sujetos al impuesto?
- ▶ [**David Benoun**] Me hice esa pregunta hace muchos años, cuando hacía mucho, mucho calor. Decidí alojarme en un hotel de Newark para aprovechar su increíble y asombroso aire acondicionado. No, por desgracia, una exención para los residentes de Newark podría dar lugar a problemas legales. Así que el abogado de la ciudad nos aconsejó que no hiciéramos una exención para los residentes de Newark.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Gracias. Me pareció que había que aclararlo. Así que gracias. y hablar a través de algunos de los cambios que podrían ocurrir en las aulas, que sería muy útil.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo he visto. Me pregunto qué significa. Creo que durante años y años y años, y probablemente lo seguirás viendo durante un tiempo, nuestras aulas siguen teniendo un aspecto muy tradicional. Suelen tener pupitres con asientos básicos, asientos en fila en su mayor parte. Algunos han ido a algunas mesas que son niveles de grado primario. Pero en realidad, cuando nos fijamos en el siglo XXI, ahora también estamos mezclando no sólo libros y materiales, sino también muchas de las habilidades informáticas que tienen que venir con él. Y con ello, la tecnología, la infraestructura tecnológica que se necesita. Además, a medida que cambiamos a un aprendizaje más práctico con el aprendizaje STEAM, para poder trabajar con eso,

YouTube Links


esas serían algunas de las áreas que queremos ayudar a fortalecer y asegurarnos de que nuestras instalaciones estén a la altura de los estándares que necesitaríamos para poder ofrecer ese tipo de servicios, y también ser competitivos con otros distritos escolares de los alrededores.

- ▶ [**Matthew Jorgens**] Es bueno escuchar a alguien que fue a las escuelas de Newark en el siglo XXI y se sintió como si estuviera en aulas del siglo XXI en ese momento. Es bueno oír que estamos haciendo buenas mejoras allí. Tengo la oportunidad de hacerlo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Además, y no se trata sólo de tecnología o STEAM, sino de seguridad en los campus, ¿verdad? Vallas que mantengan a nuestros estudiantes dentro y mantengan a los intrusos fuera, ¿verdad? Pero también la mejora de algunos de nuestros sitios con sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado, con cualquier cosa con sistemas de megafonía, todavía tenemos los retroproyectors que se utilizan donde las pantallas primarias y secundarias se utilizan en la mayoría de las LEA. Son cosas que también hay que tener en cuenta. Voy a añadir algo más.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] ¿Alguna otra pregunta sobre cualquiera de estas medidas? Si no, veré si hay alguna pregunta en el público sobre la Medida LL o la Medida O. Muy bien. Muy bien, ahora podemos pasar al punto E de la agenda, comentarios del público sobre cualquier punto no agendado. Así que si hay algún miembro del público que quiera hablar sobre un punto no incluido en el orden del día de esta noche, ahora tiene la oportunidad de hacerlo.
- ▶ [**Sucy Collazo**] Una sola fila, por favor.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] No todos a la vez. Al no ver ninguno, supongo que pasaremos al punto F del orden del día, que son los futuros puntos del orden del día. Me gustaría ver más colaboración con la ciudad de Newark en términos de la semana de la fabricación. Creo que
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Nos daría una gran oportunidad para tal vez iniciar un programa con la ciudad y animar a los estudiantes y también a los fabricantes locales en Newark para poder tener estudiantes que vengan y hagan prácticas durante una semana o algún tipo de programa de observación para que los estudiantes puedan tener esa oportunidad de ver fuera de la escuela secundaria y en el aula cómo es una estructura empresarial o un negocio de fabricación desde ese punto de vista. Muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Una de las cosas que me gustaría añadir es que estamos trabajando muy estrechamente con el departamento de policía en nuestra lucha contra el Renhaid. Así que creo que hacer una presentación en un futuro próximo sobre lo que estamos haciendo para la formación en colaboración con nuestro departamento de policía podría ser una buena actualización para todos los presentes. Es emocionante.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] ¿Tendría sentido hacerlo, mirando a nuestro futuro, necesitando hacer más al final del año escolar? Sé que estoy anticipando una actualización ahora que hemos sido capaces de traer de vuelta el oficial de recursos escolares, y sólo una actualización de cómo va eso. Y tiene sentido para mí, al menos, esperar a que termine el año para ver, ponernos en una posición en la que podamos decir, así es como va. Tenemos que hacer mejoras para hacer mejoras allí, no apresurarse a cualquier tipo de toma de decisiones.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, en este momento, estamos en el proceso de prepararnos para salir y hacer la formación en todos nuestros sitios de la escuela. Así que sólo para hacer una conciencia y para que usted y la comunidad consciente.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Creo que podemos, si pudiéramos hacerlo en junio y tener una actualización más larga, esperemos que muy positiva, de nuestro departamento de policía sobre la colaboración que está teniendo lugar allí. ¿Algo más? Entonces vamos al punto dos, que son las fechas de nuestras futuras reuniones. El próximo año, que serían el 27 de enero, 28 de abril, 23 de junio y 27 de octubre. Antes de terminar, me gustaría agradecer al Concejal Collazo por su tiempo aquí. Y de cara a su jubilación, le quedan dos reuniones más del consejo. Y esta es la última. Quiero agradecerle todo lo que ha hecho en este consejo y en el consejo. Siempre me hace más inteligente.
- ▶ [**Sucy Collazo**] Quiero decir que ha sido un placer. Poder servir, he disfrutado cada minuto. Ha sido un placer servir con todo el mundo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, muchas gracias, diputado Collazo, por su servicio a nuestra comunidad y también por formar parte del comité de enlace durante todos estos años. Realmente apreciamos su consideración y

YouTube Links

amabilidad y su colaboración. Así que muchas gracias. De nada.

 [**Matthew Jorgens**] Y con esto, cerraré la reunión.




 [**Matthew Jorgens**] Parece que son las 6.30.

YouTube Links

- ▶ [**Jodi Croce**] El miembro estudiante Lee no está presente. ¿Miembro Thomas? Sí. El miembro Nguyen no está presente. ¿El miembro Plancarte? Sí. ¿Vicepresidente Jones? Aquí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma.
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo, gracias. OK, pasando a las prácticas de reunión e información 1.2. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. Y luego vamos a pasar a los comentarios del público sobre la sesión a puerta cerrada. Puntos 1.3, ¿tenemos algún comentario público?
- ▶ [**Jodi Croce**] No hubo ninguna.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Vamos a entrar en una sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir el punto 2.1, conferencia con el asesor legal en relación con litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9, subdivisión D2 o 3, cinco casos. Y luego también 2.2, Conferencia con Negociadores Laborales, Código de Gobierno 54957.6, Subdivisión A, Organizaciones de Empleados, CSEA, y NTA. Y con eso, haremos un receso a la sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] 7.06 PM. Lo siento, volvemos de la sesión a puerta cerrada. Así que 3.1, informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Si podemos ponernos todos de pie. 4.1, el Juramento a la Bandera. Por favor, repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la República que representa, Una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. OK, políticas y prácticas de la reunión. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español estará disponible a través de Zoom. Y con respecto a, oops, sólo como un recordatorio, las directrices de la reunión de la junta que nosotros, la junta, se han comprometido a cumplir. Número uno, vamos a mantener nuestro enfoque en el mejor interés de nuestros estudiantes. Trabajaremos hacia ese futuro, aprendiendo del pasado. Nos centraremos en nuestros objetivos y evitaremos desviarnos. Nos basaremos en las ideas de los demás y buscaremos puntos en común. Parafrasearemos para comprender. Cuando tengamos una diferencia de opinión, debatiremos los hechos de la situación y evitaremos las críticas personales. Nos dirigiremos a los procesos, no a las personas. Respetaremos las diferencias. Nunca despreciaremos ni devaluaremos a los demás.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasamos al 5.1, aprobación del orden del día. Y entiendo para el superintendente que queremos sacar 13.14. ¿Es correcto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así es. Traeremos ese punto de nuevo en una fecha posterior.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Entonces, ¿puedo obtener una aprobación o una moción para aprobar el orden del día excepto la 13.14?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Propongo aprobar el orden del día. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Plancarte propone la moción. El Vicepresidente Jones segunda. Sra. Croce, si podemos hacer esto a través de documentos de la junta. Estupendo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Y el estudiante miembro Lee, ¿cómo vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Gracias. Cinco votos a favor. Votos a favor, cinco a favor. Estupendo. Gracias, Sra. Croce. Pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. Estudiante miembro Lee.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias a todos. Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Me gustaría empezar diciendo feliz Mes de la Historia Filipino-Americana. Es un gran momento para honrar las contribuciones y la rica cultura de la comunidad filipino-americana dentro de nuestro distrito escolar. Quiero destacar algunos emocionantes eventos recientes en Newark Memorial High School. Los días 11 y 12 de octubre, el Newark Memorial Theater organizó una atractiva casa encantada, trayendo un poco de diversión espeluznante a nuestra comunidad de la escuela secundaria. También estamos encantados de anunciar que nuestras chicas y chicos

YouTube Links

de cross country equipos logrado el éxito, asegurando el segundo lugar en el 2024 Clovis Invitational. Démosle un gran aplauso a nuestros increíbles Cougars. Un grito especial va a nuestro propio Michael Téllez, Senior Michael Téllez, que fue nominado para el Mercury News Atleta de la Semana. Este es un reconocimiento fantástico, y nuestra comunidad de Newark está muy orgullosa de él. En atletismo, nuestro equipo de fútbol está en racha. La semana pasada, celebraron su tercera victoria consecutiva contra Kennedy, mostrando su determinación y trabajo en equipo. Y mirando hacia el futuro, Halloween está a la vuelta de la esquina. Estamos muy contentos de anunciar que ASB será el anfitrión de un mercado de la noche de Halloween el 25 de octubre. Una vez más, el 25 de octubre de 5.30 a 8.30 p.m. en la escuela secundaria, y actualmente estamos buscando vendedores, así que si usted o alguien que usted conoce está interesado, por favor, póngase en contacto. Además, marquen sus calendarios para nuestra orientación de deportes de invierno el miércoles, 30 de octubre en el antiguo gimnasio a las 6.30 p.m. Es una gran oportunidad para aprender sobre nuestro próximo programa de deportes de invierno. Tenemos chicas y chicos de fútbol.

-  [**Joy Lee**] baloncesto femenino y masculino y lucha libre femenina y masculina. Por último, sólo quería mencionar un problema que nuestra escuela ha estado teniendo actualmente. Nuestra vista del estudiante está experimentando actualmente algunas dificultades que impiden a nuestros profesores de actualizar nuestras calificaciones y quería decir gracias a los pacientes de los estudiantes y el personal como es de esperar este problema se resolverá pronto. Gracias por su atención y vamos a seguir apoyando a nuestros estudiantes y el personal a medida que avanzamos juntos. ¡Vamos Cougars!
-  [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Lee. Pasamos al 7.1, Organizaciones de Empleados. Entonces, Sra. Villa, bienvenida.
-  [**Cheri Villa**] Muy bien, buenas noches, Presidente de la Junta, miembros de la Junta y Gabinete Ejecutivo. Vamos a empezar con algo positivo hoy en lo que respecta a las evaluaciones de los maestros. Muy bien, un MOU ha sido creado y aprobado por nuestro Consejo Ejecutivo y nuestros representantes del sitio. seguir adelante para este año. Estábamos empezando con, no parecía que teníamos un plan en marcha porque el número uno, nuestro sistema de calibración evaluador ya no estaba disponible para nosotros. Y también el número de entrenadores de pares en nuestro distrito, no tenemos los números para ejecutar el programa E3 como debería haber sido. con el fin de seguir adelante, tener las discusiones con nuestro HR, con el Superintendente Adjunto Sr. Williams, la creación de un plan de evaluación que beneficiaría a nuestros maestros, un sistema de evaluación justo que beneficiaría a nuestros maestros, que proporcionaría retroalimentación justa y positiva, sino también una dirección sobre cómo mejorar, ser mejor en la profesión. Así que de nuevo, la relación. Gracias, Sr. Williams, por las discusiones y por seguir adelante. Es una forma positiva de avanzar. Ok, ahora, los RMOUs, yo diría que probablemente una de las únicas maneras en que estamos avanzando en lo que va de este año. Cuatro profesores aún no tienen plan de estudios. Averiguar, y no sólo el plan de estudios de referencia, pero nuestro profesor de codificación, nuestro profesor de codificación de ciencias de la computación en la escuela secundaria o la escuela media, sin plan de estudios. Nuestro profesor de español en la escuela media, una clase de español, sin plan de estudios. Me sorprende que hayamos sido capaces de aprobar esa resolución y la Ley Williams cuando tenemos estas aulas sin plan de estudios. Así que para seguir adelante, sin hablar de huracanes o planes de estudio que vienen del este, tenemos que encontrar una manera de seguir adelante con nuestras clases. Estamos a finales de octubre, y estos niños todavía no tienen plan de estudios en sus aulas. Además, estamos tratando de tener un desarrollo profesional en estas áreas curriculares. ¿Cómo lo hacemos? Estamos en los pasos tres, cuatro y cinco, y todavía no hemos terminado los pasos uno y dos. Nuestros maestros necesitan ese plan de estudios y poder hacer este desarrollo profesional. gran apoyo a los maestros que están haciendo referencia en la escuela primaria. Nuestros maestros de sexto grado, dijeron, lo resolveremos nosotros mismos. Necesitan avanzar. Doy grandes apoyos a esos maestros. Así que en lo que respecta al desarrollo profesional, para el desarrollo profesional, preguntando lo que nuestros maestros necesitan en comparación con darles. lo que creemos que necesitan. Hay una gran diferencia. No vamos a sacar lo mejor de nuestros profesores si seguimos hablándoles. Tenemos algunos directores que preguntan a nuestros profesores, ¿qué necesitáis? Esos son los directores, como Jen Cronin y Vince González en la escuela media. Y los otros directores también, pero preguntar a nuestros profesores lo que necesitan en lugar de hablarles. No vamos a sacar el máximo provecho de nuestros maestros de esa

YouTube Links

manera. Estamos en octubre y seguimos esperando para negociar. Deberíamos haber negociado el año pasado. Tenemos que pensar en cómo vamos a mantener a nuestros profesores aquí. Por una vez, tenemos casi todo el personal. No hemos estado así desde antes de COVID. Y ya me preocupa cómo vamos a mantener a estos nuevos profesores aquí. Tenemos que apoyarles. Tenemos que preguntarles qué necesitan. ¿Cómo podemos ayudarles? Pero en lugar de eso, de nuevo, les decimos que tienen que venir a nueve reuniones sobre pedagogía y algo de lo que no saben nada. Así que mi petición es, a partir de ahora, que hablemos con nuestros profesores y les preguntemos, ¿qué necesitáis para hacer avanzar a estos niños? Eso es todo. Eso es todo lo que tengo. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. ¿Tenemos un representante de CSEA?

▶ [**Aiden Hill**] OK. OK. ¿Tenemos un representante de NEWMA? OK. Continuemos. Pasemos a los comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. Y Sra. Croce, creo que no tenemos ningún comentario. Creo que no tenemos comentarios. Bien, genial. Entonces, pasamos a los comentarios del público sobre los puntos de la agenda. Tengo una tarjeta de orador aquí, pero ¿tenemos alguna que haya llegado por correo electrónico o alguna otra fuente, paloma mensajera? No, de acuerdo. Bien, entonces 13.2, contratos trimestrales, Sra. Parks.

▶ [**Cindy Parks**] Buenas tardes. El punto 13.2 del orden del día son los contratos trimestrales, el primer trimestre del ejercicio 24-25. La palabra clave aquí es contratos. De los 14 elementos adjuntos a este punto del orden del día, cuatro no son contratos. Los tres expertos VP Firewatch son facturas o costos propuestos para los servicios Firewatch en Snow Elementary. De hecho, uno de los servicios se prestó en junio. ¿No debería ser parte del número 24 PO y han sido parte del presupuesto fiscal 24? El Bienestar Juntos es un contrato de febrero de 2024 con un número de PO de 2024, que debería haber sido traído a usted en el tercer trimestre de 2024, que esos contratos fueron traídos a usted en abril. El sistema de información de oficina dice que es una estimación de 30.915 dólares para la actualización de julio OIS. El WML Safeguard Proteger y consultar acuerdo fue fechado en 9 de abril de 2024 y fue firmado 19 de abril de 2024. Y la garantía fue pagada en 2024. El proceso de aprendizaje de Linda Mood Bell era para servicios a comenzar en o después del 5 de junio de 2024 hasta el 31 de agosto de 2024. Fue firmado por Olivia Rengal el 18 de junio de 2024, sin embargo, el PO no está fechado hasta el 30 de septiembre de 2024. después de que los servicios fueron prestados. Me doy cuenta de que la oficina de negocios tiene nuevo personal, así que espero que la formación se puede proporcionar para hacer frente a estas cuestiones en el futuro. En cuanto a los puntos adjuntos a este informe, espero que se presentará este tema hasta que pueda ser actualizado con los contratos para que usted ratifique. Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. ¿Y queremos esperar, Superintendente, hasta que lleguemos a ese punto de la agenda... para discutir algo de esto?

▶ [**Tracey Vackar**] Sí, por favor.

▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, genial. Bien. Así concluyen los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Pasamos al 9.1, Informe del Superintendente. Superintendente.

▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por la oportunidad. En primer lugar, quería pedir disculpas a nuestros profesores por el plan de estudios que falta. Les diré que estoy frustrado y sé que mi equipo también lo está con el proveedor. Mañana mantendremos una conferencia telefónica con ellos. Nos reunimos hoy para discutir las preocupaciones con la falta de plan de estudios que falta, y por qué falta, y luego lo que se recibió la semana pasada que no era el plan de estudios adecuado que estábamos anticipando. Así que definitivamente vamos a hacer un seguimiento de eso, pero definitivamente quiero llegar a los cuatro maestros y personalmente disculpas. Sepan que estamos preocupados. Y apreciamos el hecho de que usted está preocupado también en la solicitud de sistemas de apoyo. Como nota positiva, hemos recibido la carta más maravillosa del Programa de Jóvenes Autores, y me gustaría leerla. Espero que esta carta os encuentre bien. Estoy encantado de llamar su atención sobre un logro notable de una de las mentes jóvenes y brillantes de su distrito. Adjunto le envío un ejemplar de La ciudad caída, escrito por Addison Kite. un estudiante con talento de la Newark Middle School que ahora está en el instituto. Este libro es el resultado de la participación de la joven autora en la edición 2023 de la Feria Nacional de Autores Jóvenes, el mayor y más prestigioso evento de escritura de libros para

YouTube Links

estudiantes escolares de todo Estados Unidos. Me enorgullece compartir que más de 100 estudiantes de Newark Middle School, junto con muchos otros de su distrito, participaron en este extraordinario evento. La Feria Nacional de Jóvenes Autores no es sólo una iniciativa nacional, es parte de un movimiento global que ha inspirado a más de 650 autores de 26 países diferentes a escribir, publicar y mostrar sus historias al mundo. ¿Y lo mejor? La participación en este acontecimiento es totalmente gratuita para todos los alumnos y centros escolares implicados. La dirección de nuestro distrito y los profesores que han trabajado con nuestros alumnos para ayudarles a conseguirlo, así como nuestros bibliotecarios y nuestros sistemas de apoyo bibliotecario, han sido fundamentales para fomentar tanta creatividad y logros de alfabetización en el Distrito Escolar Unificado de Newark. De cara a la próxima Feria Nacional de Jóvenes Autores en 2024, confío en que nuestro apoyo continuado ayudará a potenciar aún más a los estudiantes de su distrito y a que compartan sus voces y dejen su huella en el mundo de los itinerarios. Y estoy encantado de compartir con ustedes que tenemos una autora publicada, la Sra. Addison Cai, y este es su libro. No ha querido venir esta tarde, pero me gustaría llegar a ella personalmente. Tenemos un certificado de reconocimiento para ella. Es un libro precioso. Es realmente una gran lectura. Está en mi área de lo que me gusta leer de no ficción, lo siento, de ficción. Y es super inspirador saber que uno de nuestros estudiantes, este es su primer libro que publica, y espero que sean muchos más los que publique en su vida y en su carrera. Así que felicitaciones a ella.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Y de qué curso es?

▶ [**Tracey Vackar**] Está en noveno curso.

▶ [**Aiden Hill**] Noveno grado.

▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Y escribió que estaba en octavo grado. Así que súper emocionante. Y planeamos continuar. Esto también es apoyado por una fundación aquí en nuestra ciudad también para el Programa de Jóvenes Autores. Y yo estaba hablando con el administrador de la ciudad David Benoun acerca de esto. y sólo decirle acerca de lo que es un gran logro. Y así que planeo compartir esto con el consejo también, para que sepan un poco más de información al respecto. Es super emocionante y es realmente una gran noticia. Eso es todo lo que tengo por esta noche.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Superintendente. Bien, pasamos a 9.2 rec de estudiantes. Oh, lo siento, acabamos de hacer 9.2. Así que pasamos a 10.1, presentación de los servicios de nutrición.

▶ [**Tracey Vackar**] Sí, estoy muy emocionado de presentar al Superintendente Asistente José Quintana, y él va a presentar a su equipo del Departamento de Servicios de Nutrición. Como se puede ver, esta es la Semana Nacional del Programa de Alimentos, y por lo que estamos luciendo nuestras camisetas, así que estoy emocionado por eso, y vamos a compartir más información con ustedes.

▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente. Así que gracias por permitirnos destacar uno de nuestros departamentos en los servicios de nutrición, que es nuestro director, Mary Sayers, y tenemos hoy haciendo la presentación, Sarah Kaiser, que está acompañado por nuestro nutricionista para el distrito aquí. Y lo que realmente han hecho es cocinar desde cero algunas magdalenas, algunas magdalenas de pan, así como bollos. Así que nos gustaría invitar a todos a tomar una muestra de lo que cocinaron hace un par de horas para nosotros aquí hoy. Justo lo que hacen a diario para nuestros estudiantes. Es uno de los pocos distritos que están adoptando el cero y empezar todo, ya sabes, recién en nuestra cocina central. Así que con eso, la Sra. Sarah.

▶ [**Sarah Keiser**] Hola, me llamo Sarah Kieser. Soy la Técnica de Nutrición Infantil. Y tengo a nuestra nutricionista, Sally Reese, que está aquí conmigo esta noche para aprender más sobre nuestro programa de la junta, porque quiero que vuelva cuando actualicemos nuestra política local de bienestar escolar, ya que está trabajando para actualizar nuestros requisitos y convertirlo en un programa más sólido. Así que he creado una breve presentación de diapositivas. Para que lo sepáis, nuestras magdalenas tienen sabor a plátano, y nuestros bollos son de calabaza. Y son integrales, que es lo mismo que servimos a nuestros alumnos todos los días. Todos nuestros sitios hacen magdalenas frescas, bollos frescos sobre una base regular. Lo siento. Es la Semana Nacional del Almuerzo Escolar. Es la Semana Nacional del Almuerzo Escolar. Y es una celebración anual del Programa Nacional de Almuerzos Escolares, que proporciona comidas nutritivas a millones de niños cada día escolar. La semana es un momento para reconocer la importancia de los almuerzos escolares

YouTube Links

saludables y el impacto que tienen en nuestros estudiantes. Así que cada año tienen un tema diferente. Y en primavera, tienen la Semana Nacional del Desayuno Escolar. Esta semana, el tema del Almuerzo Escolar Nacional son los piratas. Y así que me robó su pieza sitio web para mostrar a ustedes.

- ▶ [Tracey Vackar] Prestado.
- ▶ [Sarah Keiser] Así que la semana pasada, tuvimos desarrollo profesional el 7 de octubre. Somos muy afortunados. El Hospital de Washington vino. Y se reunieron con nuestro personal y enseñaron a nuestro personal dos clases diferentes. Tuvimos una de asfixia y otra de detener la hemorragia. En la clase sobre atragantamiento, nuestro personal pudo recibir formación práctica sobre cómo actuar en caso de atragantamiento y la fuerza con la que hay que realizar la maniobra de Heimlich, que es mucho más intensa de lo que se cree. Y lo de detener la hemorragia nos pareció muy importante, ya que la mayoría de nuestro personal trabaja a diario con cuchillos afilados y otros utensilios. Y entonces tenemos algunas fotos del personal que somos capaces de tomar. Fue un programa muy bien acogido. Todo el mundo parecía realmente disfrutar de ella. Y parecían aprender mucho. Lo siento, hay mucha información en esta diapositiva. Así que voy a leerlo todo. Me disculpo por no mirarte. Así que nuestro programa de desayuno escolar, nuestro distrito sirve el desayuno dos veces al día. antes de la escuela a partir de las 7 a.m. para nuestras escuelas primarias, un poco más tarde para las secundarias. Y luego durante el primer recreo o brunch para los estudiantes de secundaria, tienen acceso a un desayuno de segunda oportunidad. Durante el mes de septiembre, servimos un total de 35.665 desayunos. Eso es solo el desayuno. Y tuvimos 20 días lectivos en el mes de septiembre. Nuestro programa de almuerzo escolar. Todas nuestras escuelas primarias sólo tienen una ventana para servir el almuerzo en las cafeterías. Todas nuestras escuelas secundarias tienen múltiples ubicaciones entre seis y nueve, creo. Así que durante el mes de septiembre, tuvimos, tengo el número equivocado, así que me disculpo. No tengo la cifra correcta para estas comidas, pero servimos alrededor de, quiero decir 50.000 comidas para el almuerzo. Creo que esa fue la cifra que me dio Mary, y lo siento, estaba fuera de la ciudad y trabajando en esto al mismo tiempo. También ofrecemos un programa de cenas extraescolares a través del programa Think Together en todas nuestras escuelas primarias, en la Newark Middle School y en la Biblioteca de Newark. La biblioteca de Newark está abierta al público. Las escuelas primarias y secundarias sólo están abiertas a los estudiantes que están inscritos en el programa Think Together. Pero durante el mes de septiembre, servimos 14.904 comidas a nuestros estudiantes. Así que servimos a los alumnos durante todo el día. Y la cena se sirve sobre las tres de la tarde, entre las tres y media y las cuatro y media.
- ▶ [Tracey Vackar] Así que algo menos de 100.000 comidas en un mes. Quiero decir, es bastante impresionante.
- ▶ [Sarah Keiser] Y eso fue un mes corto. Sólo 20 días.
- ▶ [Tracey Vackar] Bien.
- ▶ [Sarah Keiser] Octubre es un gran mes. Así que siempre estamos probando cosas nuevas en nuestro menú. Así que estábamos muy emocionados. Hace poco sacaron una patata asada congelada. Así que tienes la patata. Ya está hecha. Y todo lo que haces es meterlo en el horno. por un poco porque es pre-cocido. Así que se mantiene en el tiempo de cocción para nuestro personal. Y lo servimos con queso para nuestro personal vegetariano como estudiantes. Y parecía ser un éxito en las escuelas por lo que entiendo. Así que los pusimos en nuestros menús de almuerzo de la escuela primaria. Siempre tenemos dos opciones para los alumnos de primaria, un plato de carne y otro vegetariano. Nuestros centros de secundaria tienen hasta 20 opciones al día. Ten en cuenta que hay muchas opciones. Si tus hijos llegan a casa diciendo que no encuentran qué comer, es que son unos quisquillosos. El desayuno es una parte muy importante del día. Así que todos nuestros sitios hornear magdalenas de chocolate fresco. Pensamos en darles un sabor diferente. Así que es una de las cosas más populares. Así que usted puede ver fotos de la comida que servimos a nuestros estudiantes. Y de nuevo, estos son muffins integrales de chocolate. Todos nuestros menús están disponibles en la página web de Nutrición Infantil. Así que los padres que deseen obtener más información acerca de los datos de nutrición, la cantidad de carbohidratos, lo que el recuento de azúcar es, lo que el recuento de calorías es, especialmente para los estudiantes que son diabéticos o tienen otras necesidades médicas, que son interactivos. Se pueden

YouTube Links

consultar en línea. Los padres también pueden inscribirse para recibir un correo electrónico mensual, porque soy yo quien los sube. Reciben automáticamente una notificación de que los menús están disponibles. Lo siento, también hay una aplicación que se puede descargar, y se llama Web Menu, y está en Google Play y Apple Store, y los padres pueden descargarla. Así que los niños son nuestra línea de fondo. Esa es nuestra mayor cosa es que estamos aquí para los niños. Queremos asegurarnos de que se sirven. Les damos algo que realmente disfrutan. Si nos dicen que algo no les gusta, lo quitamos del menú. Intentamos trabajar con ellos, y Sally, nuestra nutricionista, nos ayuda a hacer más pruebas de sabor para encontrar cosas nuevas que poner en el menú. Vamos a ferias de alimentación, trabajamos con diferentes distritos y colaboramos en nuevas ideas y en lo que podemos hacer para mejorar las cosas. Así que, lo siento, nuestro departamento es un programa gestionado localmente. Estamos totalmente financiados por el gobierno federal y el estado y no infringimos en el fondo general. Así que somos completamente independientes del distrito, pero estamos dirigidos por el distrito. Gracias por su tiempo.

▶ [**Sarah Keiser**] ¿Tiene alguna pregunta?

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señoras. Lo siento. Adelante. Así que gracias señoras por la gran presentación. ¿Y tenemos preguntas? ¿Vicepresidente Jones?

▶ [**Kat Jones**] Tengo una pregunta sobre el recuento de calorías de las comidas específicas para niños diabéticos. ¿Se hace por artículo o por comida completa? ¿Cómo funciona?

▶ [**Sarah Keiser**] Claro. Así que a la mayoría de los estudiantes diabéticos les preocupa más el recuento de carbohidratos que el de calorías. Así que toda la información disponible es para los artículos específicos. Así que si es un plato principal, por ejemplo, una hamburguesa, que incluye el recuento de carbohidratos para la hamburguesa, así como el pan porque es una pieza de la comida. Así que si se sirven con patatas fritas, las patatas fritas son un elemento separado. Y luego nuestros artículos de la barra de ensaladas están todos separados también. Bueno, muy bien. Muchas gracias. Aprecio esa aclaración.

▶ [**Aiden Hill**] Sin problemas. ¿Otras preguntas de la junta?

▶ [**Carina Plancarte**] Gran presentación. Muchas gracias. Me alegro mucho de que realmente estemos abordando el tema del hambre infantil. Es algo muy real y está en toda nuestra comunidad. Quería preguntar acerca de la biblioteca. comidas que se proporcionan. ¿Hay algún criterio para esos niños, o tienen que ser nuestros estudiantes? Sólo quería una aclaración al respecto.

▶ [**Sarah Keiser**] No, es cualquier estudiante de la comunidad. Es cualquier estudiante de la zona que quiera ir a la biblioteca de Newark. Creo que atienden de 3.30 a 4.30 a menores de 18 años. Y se han mudado hace poco, así que están ubicados en el segundo piso.

▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. ¿Hay otros programas en toda la ciudad para los que proporcionen alimentos, como en verano?

▶ [**Sarah Keiser**] Ofrecemos programas de verano porque acabamos de empezar el curso escolar. No nos centramos en nuestros programas de verano, pero ofrecemos programas en toda la comunidad. Trabajamos con diferentes programas de la comunidad para preparar comidas para nuestros estudiantes, no sólo en los sitios de la escuela que ofrecemos comida, tenemos clases en para los programas de verano, pero tenemos sitios de la comunidad también. Y están abiertos al público. Todos ellos están abiertos al público, cualquier niño menor de 18 años. Gracias, señor.

▶ [**Jose Quintana**] Creo que trajo algunas muestras para el público y la junta. Sí. Por favor, disfrútenlas. Gracias, señor.

▶ [**Sarah Keiser**] Gracias, señor.

▶ [**Aiden Hill**] Y superintendente, tenía una pregunta.

▶ [**Joy Lee**] En primer lugar, quiero darle las gracias por su presentación. Es un placer volver a verte. Es un placer veros. Y también, gracias por siempre tratar de mejorar nuestra nutrición y siempre proporcionar alimentos. Quiero darles las gracias por nuestras nuevas cucharas y tenedores. Son realmente geniales.

YouTube Links


- ▶ [**Sarah Keiser**] Me alegro de que os gusten porque nos peleamos con otros colegios que no lo hacen. Este año, para ayudar a aliviar algunos de los residuos, hicimos la transición a cucharas de madera. Y nuestras escuelas primarias volvieron a las bandejas de plástico. Así que no hay bandejas de transporte. Son todas de plástico y reutilizables.
- ▶ [**Joy Lee**] Así que ha sido genial ver esa transición. Gracias. Pero quería hacerle una pregunta. ¿Sabes lo que pasa con la comida después, como si los estudiantes no lo comen o como las zanahorias?
- ▶ [**Sarah Keiser**] Así que algunos de los alimentos que podemos reutilizar en función de los componentes de control de temperatura. Desgraciadamente, estamos intentando encontrar formas de encontrar lugares seguros para donar los alimentos. Nuestra preocupación son los requisitos de control de temperatura porque nos preocupan las enfermedades transmitidas por los alimentos. Y si alguien se pone enfermo por algo que proporcionamos, por ejemplo, una hamburguesa, que se enfría demasiado en el medio cuando se sirven, entonces las bacterias están creciendo. No queremos que nadie enferme por alimentos que hemos donado y no se han mantenido a la temperatura adecuada. Intentamos encontrar mejores formas de hacerlo. De todos modos, siempre intentamos reducir al mínimo los residuos. Pero sí, estamos tratando de encontrar opciones.
- ▶ [**Joy Lee**] Pero todos van a la pila de compost, ¿verdad? Correcto. Vale, bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Superintendente. Disculpe. Lo lamento.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quería darle las gracias de nuevo por la presentación y también hacerme eco de todos mis compañeros miembros de la junta. Sé que su departamento está intentando cada día mejorar la calidad de la comida que se sirve a los estudiantes y realmente lo apreciamos. Y el único hecho decepcionante es que sus magdalenas se acaban demasiado rápido en el instituto.
- ▶ [**Sarah Keiser**] ¿Eso es en todas las escuelas?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Seguro que en todos los colegios, pero creo que lo único que dicen mis hijas cuando vuelven a casa es que mamá, en el desayuno, siempre se acaban las magdalenas y que son lo mejor del menú. Así que sólo quería que lo supierais.
- ▶ [**Sarah Keiser**] Me alegro de oírlo. ¿En qué escuela están? Vamos a aumentar sus cuentas. Muchas gracias. Sí, muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que si sólo puedo hacer algunos comentarios. Sólo les diré que estoy encantada de tener el departamento de nutrición aquí en nuestro distrito escolar. Verdaderamente, la comida es deliciosa. He probado muchos de los artículos. Está hecha con amor y alegría. Quiero decir, todos los días. Son el grupo de trabajo más duro que se levanta tan temprano en la mañana para hacer que esto suceda. Mientras nosotros dormimos, ellos trabajan y preparan las comidas para nuestros hijos. Y la verdad es que saben muy bien. Lo que voy a decir es que la comida es realmente sabrosa. Y eso es algo que no se puede cambiar. Quiero decir, hemos oído a lo largo de los años, algunos de nosotros puede haber experimentado incluso cuando eran niños, Ya sabes, no siempre tuvimos la mejor comida de sabor. Y puedo pensar en una joven que se me acercó una vez cuando era pequeña. Yo era miembro de un consejo escolar. Y nos invitó a comer con ella un día, pero el día de los perritos calientes. Porque las salchichas se ponían verdes debido al procesamiento con los colorantes que contenían. Y luego, cuando se puso en el inoxidable, que tenía esta reacción química. Y no eran las cosas de aspecto más agradable. Así que ella quería asegurarse de que todos tuviéramos la oportunidad de experimentar eso. que era realmente muy interesante. Así que de todos modos, sólo quería compartir con ustedes que realmente es increíble la comida que sale de nuestra cocina. Los niños tienen acceso a alimentos de gran calidad. Y sé que eso es debido a las grandes recetas, el hecho de que estamos empezando a hacer más cero hecho alimentos procesados en lugar de tener los alimentos procesados. Es una alegría ver a nuestros hijos llegar a comer. Gracias. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que el superintendente está diciendo no Halloweenies. Así que gracias señoras para una gran presentación y yo sólo tengo una pregunta. La parte del programa donde se ofrece en la biblioteca y esto es para los estudiantes que tal vez ni siquiera asisten a nuestras escuelas.
- ▶ [**Sarah Keiser**] Está abierto al público.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Lo hacemos todos los días, los días lectivos normales o todos los días?
- ▶ [**Sarah Keiser**] Sólo lo ofrecemos durante los días lectivos y también durante el verano, como parte de nuestro programa de verano. Pero esas fechas varían de un año a otro, porque tenemos que ir a solicitar al estado y tener información específica. Así que publicamos toda esa información en nuestro sitio web, así como enviamos esas cartas a casa a todos los estudiantes de nuestro distrito.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tenemos una idea, por término medio, de cuántos alumnos atendemos en esa parte del programa?
- ▶ [**Sarah Keiser**] No lo sé a ciencia cierta, pero puedo investigarlo y responderte, porque puedo sacar la información del año pasado.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Muchas gracias. De nada. Excelente presentación.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por estar aquí. Gracias por venir. Sabemos que ha sido un largo día para ambos. Así que gracias.
- ▶ [**Sarah Keiser**] Disfrute de su día. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien. Así que pasamos a la 10.2 Bridgepoint Crossroads Spotlight Presentation.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De acuerdo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y voy a pedirle a la Superintendente Adjunta Karen Allard que presente nuestra escuela aquí esta tarde.
- ▶ [**Karen Allard**] Estoy muy emocionado de tener Rochelle y un par de estudiantes de Bridgeport aquí esta noche para compartir todas las iniciativas maravillosas y las cosas que están teniendo lugar en el campus McGregor. Tuve la oportunidad de ver sus diapositivas hoy y estoy impresionado con todos los esfuerzos que se están llevando a cabo. Así que se lo paso a mi colega Richelle.
- ▶ [**Richelle Piechowski**] Muchas gracias. Gracias, presidente de la junta, miembros de la junta y gabinete ejecutivo. Estamos muy agradecidos de estar aquí hoy. Y para presentar nuestra escuela, somos el campus McGregor. Y eso significa que albergamos la Escuela Secundaria Bridgepoint, la Escuela Secundaria de Continuación, el Estudio Independiente Crossroads, el programa TAL, que es Transiciones para Adultos con Discapacidades, y también la Escuela para Adultos Newark. Hoy, sin embargo, nos centraremos en Bridgepoint y Crossroads. Así que continuando con, oh, ¿soy el clicker? Sí. ¿Soy este, el de arriba? Y debería, oh. Oh, lo siento. Disculpate. Intentémoslo de nuevo. Bien, tengo el control. Eso es genial. Quiero empezar diciendo que este es mi primer año en la Escuela Secundaria de Continuación, y estamos muy emocionados de estar allí. Estos son nuestros números al 10-10-24. Así que usted puede ver Bridgepoint tiene aproximadamente, bueno, tiene 50 estudiantes, Crossroads tiene 31, y el programa TAL tiene 11. Ahora, hablando de Crossroads, sólo tenemos un maestro para Crossroads, por lo que ese número nunca superará los 34. Y para Bridgepoint High School, sin embargo, estuve comparando los datos del año pasado con los de este año. Y parece que aunque ahora estemos en 50 alumnos, tradicionalmente, para enero, estaremos por lo menos en 90 alumnos. Así que puedes ver que fluctuamos, porque eso es lo que hacen los institutos de continuación. Actualmente, en este momento, cuando hablamos del año pasado, por ejemplo, cuando hablamos de los datos de rendimiento, hablamos de las puntuaciones SBAC del año pasado, que son básicamente los estudiantes de 11º grado en nuestro campus. Usted puede ver en este momento que sólo tenemos seis estudiantes de 11º grado y siete de crossroads. Pero noté que los datos del año pasado fueron 37. Así que aumentamos en número a medida que pasa el año. Y también disminuimos en número. Así que si te fijas ahora mismo, la mayoría de nuestros estudiantes son de 12º grado. Pero como hablaremos con nuestros estudiantes aquí esta noche, tenemos un montón de estudiantes de 12º grado que comenzaron como estudiantes de 11º grado, como he dicho, ese segundo semestre, y luego están trabajando diligentemente y muy duro con el fin de regresar en enero a la Escuela Secundaria Memorial con el fin de graduarse de la Escuela Secundaria Memorial. Así que realmente veremos los números voltear Y recibiremos más juniors en el segundo semestre y menos seniors, si eso tiene sentido. Sin embargo, cuando hablamos de datos de graduación, entonces usted puede ver que bajamos tanto para Crossroads como para Bridgepoint. Y de nuevo, no puedo decir exactamente lo que significan esos

YouTube Links

números, quiero decir, por qué sucedió eso. Pero puedo decirte que, ya sabes, ese es nuestro objetivo en la Escuela Secundaria de Continuación es, número uno, iniciar una comunidad donde los estudiantes sientan y entiendan la importancia de la asistencia, la importancia de una educación, la importancia de la graduación, y luego fomentar eso para que quieran volver a la Escuela Secundaria Memorial, a pesar de que sería delicioso para ellos quedarse en Bridgepoint también. Pero cuando hablamos de estos estudiantes y nos fijamos en sus puntuaciones SVAC, podemos ver que no han desarrollado ese sentido de comunidad todavía, o lo que quieras decir. Tuvimos 37. nuestros estudiantes de 11 ° grado el año pasado que tomaron nuestra S de nuevo. Y se puede ver por sus resultados que no lo hicimos muy bien. Y debido a eso, estamos pensando, bueno, ¿qué necesitamos para aportar a estos estudiantes que vienen? Quiero dar las gracias a la superintendente adjunta Karen Allard, porque ha abierto la comunicación entre Bridgepoint y la escuela secundaria, Memorial High School, para que podamos establecer el calendario de manera que los estudiantes quieran venir a Bridgepoint antes en su carrera con el fin de recibir sus créditos antes y volver antes. Y así es, obviamente, todos nuestros objetivos es que nuestra tasa de graduación sube. Oh, estoy conduciendo. Lo siento, no he traído mis gafas, así que tengo que mirar en mi teléfono. Así que para hacer eso, en primer lugar, ¿cuáles son los cambios que hemos habilitado para 24-25? Bueno, en este momento, tenemos una población demasiado pequeña para tener los resultados de matemáticas en inglés en el tablero de California. Pero hemos contratado, si usted recuerda de nuestra LCAP año pasado, Hemos contratado a nuestro enlace de la escuela a casa, y estamos muy entusiasmados con eso. Esta persona estará a cargo de revisar la asistencia e ir a las visitas domiciliarias para cada estudiante que no está viniendo, porque la asistencia es una de nuestras principales preocupaciones y problemas en nuestra escuela. También trabajará conmigo y con nuestra consejera, Cherie García, para repasar las notas, la asistencia, el valor de la educación, la gestión del tiempo, la revisión del expediente académico, etc., para asegurarnos de que nuestros estudiantes asisten a la escuela y rinden. También estamos en medio de un año WASC para Bridgepoint, y estamos empezando nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Hicimos nuestra primera encuesta de clima WASC, y fue muy extensa, pero estas son dos que quería poner de los estudiantes. Y es importante escuchar la voz de los estudiantes sobre cómo se sienten acerca de cómo se satisfacen sus necesidades y cómo se sienten apoyados en Bridgepoint High School. Y creo que esa prueba es reveladora porque esta escuela ha existido por mucho tiempo y tienen excelentes programas allí. Así que estamos tratando de construir sobre eso. En Crossroads, pasamos de una plataforma de aprendizaje virtual TK12 a un aprendizaje presencial de 6 a 12 años. Una vez más, tenemos una población demasiado pequeña para tener los resultados de matemáticas en inglés en el tablero de California. Y damos instrucción individualizada para cada estudiante. Y ese es uno de nuestros estudiantes de crossroad marchando en el desfile allí. Así que estamos muy entusiasmados con eso. Oh, estoy conduciendo. ESTOY CONDUCIENDO. ¿Y cuáles son las iniciativas de nuestro campus? Nuestras iniciativas son aumentar el rendimiento académico. ¿Y cómo lo hacemos? Bueno, tenemos que hacer que los estudiantes entiendan por qué es importante tener un diploma de secundaria, y que entiendan por sí mismos cómo leer un expediente académico, cómo leer sus propios expedientes académicos, qué tipo de gestión del tiempo necesitan para la recuperación de créditos. Porque si vienen con tantos créditos menos, ¿qué tiempo necesitan para recuperarlos? También queremos aumentar la conciencia universitaria y profesional a través del liderazgo y el asesoramiento. Aumentar el compromiso escolar a través de la asistencia. Y estamos muy contentos con nuestro nuevo enlace de educación en casa. Y construir comunidad, porque los estudiantes aprenden a través de nuestro plan de liderazgo e implementan actividades en el campus. Y lo están haciendo muy bien. Estamos entusiasmados de repasar eso más adelante. Para nuestro programa TAL, estos no son todos nuestros estudiantes TAL. Obviamente, tenemos 11. Pero estos son los que el año pasado desarrollaron los carteles de sueño de carrera universitaria. Así que hacemos muchas carreras universitarias para nuestros estudiantes altos. Y estaban muy emocionados de mostrárselos a ustedes. Así que los tenemos en marcha. Son encantadores. Estamos agradecidos de que estén en nuestro campus. Ahora me gustaría presentar a nuestros estudiantes que vinieron hoy a presentar conmigo.

 [**Bridgepoint Student**] Hola a todos. Ante todo, quiero dar las gracias a todos por dejarnos entrar y hablar. Algo sobre liderazgo y, primer punto, nos gusta hacer muchas actividades. Recientemente, acabamos de tener un torneo de kickball. Sí, un torneo de kickball. Perdón, perdón. Pero sí, es un torneo de kickball y un montón de cosas por venir. Creo que, oh sí, el torneo de Conecta Cuatro, es un ambiente muy divertido. Y el liderazgo

YouTube Links

del Mes del Patrimonio, siempre nos gusta animar a todo lo que sucede en los diferentes meses, al Mes del Orgullo y así sucesivamente. Y también, ya sabes, estar rodeado de un montón de gente estupenda. Muy bien, mi nombre es Sheldon. Mi nombre es Sheldon.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sheldon.

▶ [**Bridgepoint Student**] Hola, me llamo Joseph. En liderazgo, también tenemos la oportunidad de experimentar muchas cosas fuera de la escuela, como excursiones a universidades. Por ejemplo, el año pasado fuimos a Berkeley, y creo que fue una gran experiencia para nosotros. Pudimos aprender más sobre nuestra vida adulta y dónde vamos a estar en el futuro. Así que creo que el liderazgo es una buena experiencia para que los chicos de Bridgepoint se involucren en actividades más parecidas y aprendan más sobre el futuro. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Joseph. Gracias, Joseph.

▶ [**Bridgepoint Student**] Hola. Mi nombre es Payman. Soy parte del liderazgo y también los estudiantes como el consejo. Pero algunas de las actividades que hacemos fuera de como a la hora del almuerzo es durante el asesoramiento. Tenemos un programa. ¿Cómo se llama? Raising Leaders. Tenemos un programa Raising Leaders en el que estás en una clase en línea los miércoles durante unas semanas. Y tienes la oportunidad de ganar un trabajo y también ganar créditos para graduarte. Y también tenemos pronto a convertirse en nueva clase de arte con la vida joven la vida joven líder ser y luego también estamos haciendo la prevención del tabaco y estamos tratando de ayudar a la gente sabe que lo que puede causar Bueno, y ¿cuál es su nombre de nuevo? Pago de pago. De acuerdo. Gracias.

▶ [**Richelle Piechowski**] Me gustaría reconocer que estos tres estudiantes también están en el consejo escolar. Y por lo que también están trabajando diligentemente con el fin de volver a Memorial en enero. Y por lo que están haciendo un gran trabajo con el liderazgo, tanto en la clase y haciendo todas las actividades, sino también la tutoría de nuestros estudiantes. Será una pérdida para Bridgepoint cuando se vayan, porque son mentores de todos nuestros estudiantes. No sé cuántas veces se me ha acercado un estudiante, especialmente uno de 11º curso, y me ha dicho, bueno, sí. Y Sayoni dijo esto, y Payman dijo aquello. Y yo hablaba con Joseph. Así que realmente hacen un montón de liderazgo, tutoría real en nuestro campus. Así que estamos muy agradecidos de tenerlos. Como estaban diciendo, que hacemos la educación de pares de dos pagos en el campus. Y apoyamos las disparidades de salud y el trabajo de apoyo. Tenemos experiencia laboral en el campus, de modo que los estudiantes que trabajan pueden traer su cheque de pago, asistir a clase y obtener créditos por su experiencia laboral. Eso es. Obviamente tenemos un acuerdo con Mission Valley ROP para artes culinarias y administración de empresas como pago discutido. Tenemos nuestro estudio de arte que viene durante el almuerzo dirigido por Bridgepoint alumbrado Brian, lo llaman B, Robinson. Estamos muy emocionados. Él viene todos los viernes en su mayoría y trabaja con nuestros estudiantes. Tenemos el Departamento de Rehabilitación para la formación laboral y el desarrollo profesional de nuestros estudiantes de educación especial. Estamos planeando que venga Junior Achievement. Todavía no han concretado la fecha, pero van a venir para dar a nuestros estudiantes talleres de educación financiera. Tenemos el programa SAVE, que es Safe Alternatives to Violent Environments para restablecer relaciones sanas, talleres de empoderamiento artístico y círculos comunitarios. Hablamos, creo, Heyman habló de Raising Leaders, que es la tutoría para la exposición de carrera, habilidades de entrevista de trabajo, y también reciben un pago, y algunos de ellos reciben una pasantía remunerada, que es fabuloso para ellos. Nuestro programa Metro es Chaconnex, un movimiento estudiantil. Y están llevando la conciencia de justicia social cultural a la comunidad escolar. Tenemos Ohlone College reservado para venir varias veces una vez al mes para apoyar con la aplicación y el registro en Ohlone College, sus talleres de ayuda financiera, programa de vías universitarias tempranas, talleres de redacción de currículum vitae, y la exploración de carreras. Nuestros estudiantes, a pesar de que Siani estaba tratando de explicar a usted que hacemos, se sientan en el liderazgo y desarrollar un calendario completo para cada mes. Y van y celebran todos los días nacionales. Celebramos las actividades de concienciación cultural. Hablamos de los talleres de desarrollo profesional. También tenemos asesoramiento los miércoles, y básicamente lo que estamos planeando para ese tiempo es todo lo que hemos hablado, pero también oradores invitados que vienen, por ejemplo, personas de un banco para explicar la educación financiera y cómo configurar las cuentas, ya sabes, cosas de esa naturaleza para la vida real para nuestros estudiantes y

YouTube Links

lo que significa y por qué necesitan un diploma y lo que significa ser de esa manera. Tenemos las actividades dirigidas por los estudiantes a la hora del almuerzo y la concienciación sobre la salud mental, que es muy importante para nuestro campus. Nuestro equipo de artes culinarias y liderazgo quería asegurarse de que usted supiera acerca de nuestro viaje de campo conjunto que viene. Una de las cosas que me sorprendió y animó mucho fue, como mencionaron, la cantidad de excursiones. Tienen excursiones a universidades. Tienen excursiones a empresas. Por ejemplo, los estudiantes de Metro irán a Metta, y hablarán con la primera generación de empleados Chicanx para compartir sus historias y caminos a la universidad. y lo que los inspiró a entrar en los programas STEM. Irán a Ardenwood Farms porque es temporada de cosecha, es divertido. Pero también demuestra el papel que desempeñan las granjas a la hora de proporcionar recursos vitales e impulsar la innovación y unir a las comunidades. Y hablan de utilizar maquinaria agrícola, personal, voluntarios, unir a los visitantes para que participen en la cosecha y en el procesamiento de los cultivos, que es algo que normalmente no se conoce como grupo de personas urbanas o suburbanas, por lo que es una información valiosa. Y también tienen una gran variedad de animales. Y no sé. Una vez más, algo que es único y emocionante para nuestros estudiantes. Así concluye nuestra presentación para la junta. Si quieren hacer alguna pregunta, estoy aquí para ustedes.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Piechowski, por su magnífica presentación, y gracias por traer a sus alumnos. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [**Joy Lee**] Solo quiero daros las gracias por la presentación y realmente todas las oportunidades que habéis presentado aquí parecen muy reveladoras y realmente aplicables a la vida después del instituto. Pero quería preguntaros cuál es vuestra clase favorita y por qué. Cualquiera de ustedes puede responder.
- ▶ [**Bridgepoint Student**] Para mí, diría que los negocios, porque te enseñan muchas cosas sobre finanzas fuera de la escuela, cómo gestionar tu dinero y ser inteligente con él. Y sí, negocios.
- ▶ [**Bridgepoint Student**] Soy un gran friki de la historia, así que me gusta la historia.
- ▶ [**Bridgepoint Student**] Mi clase favorita probablemente sea la de negocios, como él ha dicho, porque te prepara para la vida adulta. Y creo que eso está muy bien.
- ▶ [**Richelle Piechowski**] No deberíais haber apostado por mí, porque me equivoqué. Pero os lo agradezco, chicos. Gracias. Mientras están aquí, quédense aquí. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sólo quiero decir que hace falta mucho valor para venir aquí. Y estoy muy orgulloso de que todos y cada uno de vosotros hayáis venido y hayáis dicho unas palabras. Definitivamente es un poco abrumador. Puedo dar fe de ello. Cuando llegas aquí por primera vez y estás en directo, pero todos habéis hecho un trabajo maravilloso.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo quería darles las gracias. Es estupendo oír hablar de todos los programas que tenéis en el campus y de cómo responden a ellos los estudiantes. Obviamente, han creado un ambiente realmente maravilloso allí, y es genial ver, ya saben, a tres jóvenes que realmente están trabajando duro para hacer algo y hacer algo de sus vidas. Y el liderazgo ha sido genial, así que gracias.
- ▶ [**Richelle Piechowski**] Bueno, te lo agradezco, pero sólo he estado allí un par de meses. Y por eso quiero reconocer a su antigua directora, Julie Calderon, porque trabajó con estos estudiantes. Todos estaban allí en 11º grado y ahora están allí en 12º grado. Así que ella realmente sentó las bases, y yo sólo estoy construyendo sobre eso. Así que estoy agradecido por ello.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. ¿Número uno?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Sólo quería añadir que todos hicieron un trabajo maravilloso. Y me sorprendió mucho, porque me imaginaba que ibas a decir que el liderazgo era lo que más te gustaba de allí. El liderazgo es difícil, pero creo que si otros estudiantes más jóvenes que tú te admiran y quieren seguir tu ejemplo de cualquier manera y en cualquier capacidad, incluso si volvéis al Nuuk Memorial, espero que mantengáis esa relación con los estudiantes más jóvenes porque siempre es bueno tener gente a tu lado. Y si hay estudiantes que te admiran y tú estás de su lado, espero que sigas ayudándoles porque también te hace mejor persona ayudar a los demás. Así que gracias por hacerlo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias a los cuatro por su magnífica presentación. Yo estaba interesado en escuchar que usted tiene varios ROP, dos cursos ROP en el campus. La pregunta que tengo es, ¿Puedes asistir a cursos ROP en el centro ROP en Fremont?
- ▶ [**Richelle Piechowski**] Pueden si no entra en conflicto con los horarios. Desafortunadamente, debido a que tenemos un programa tan condensado, tenemos siete períodos. Y debido a la recuperación de créditos, tienen que asistir a todos esos períodos. Así que normalmente no coincide con programas fuera del campus. Y luego, por supuesto, tenemos que discutir sobre el transporte hacia y desde también, que no, no es un problema realmente, pero añade tiempo a la misma. Así que, si hay algo, y la mayoría de nuestros estudiantes también trabajan. Es algo que estamos estudiando, pero aún no hemos podido coincidir. De acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y ROP proporciona transporte si lo necesitas, ¿verdad?
- ▶ [**Richelle Piechowski**] Sí, pero de nuevo, es la idea de los autobuses, sigue siendo el tiempo de ida y vuelta, esa es la cuestión principal. Correcto. Porque no tenemos suficientes horas en el día. Bien, gracias.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Ya sabes, yo, lo siento, tengo una pregunta de aclaración rápida y es en la diapositiva tres para el Estudio de Independencia de Crossroads. Así que sólo quería preguntar si el aprendizaje virtual de TK a 12, esa plataforma, era, por lo que todavía estamos enseñando a los niños de primaria allí o simplemente no estaba seguro exactamente cómo se puso juntos aquí y yo no, yo estaba, yo sólo quería entender si todavía estamos enseñando a los niños de primaria a través de Crossroads, pero sólo en persona.
- ▶ [**Richelle Piechowski**] No. Así que el programa Crossroads en persona es sólo de sexto a duodécimo grado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Superintendente, ¿tiene alguna pregunta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo un comentario mío. Estoy encantado de teneros a todos aquí esta tarde. Realmente emocionado de tener a nuestros estudiantes aquí y escuchar que les encantan sus clases de negocios. Soy un antiguo profesor de secundaria, di clases de negocios. Así que entiendo la importancia, y espero que piensen en una carrera de alguna manera en los negocios que está vinculado a los negocios, ya sea a través de la tecnología, a través de algún tipo de estrategias de tipo contable, un montón de oportunidades diferentes. Y estoy deseando trabajar con su equipo para ayudar a conectar y hacer realidad otras oportunidades. Así que gracias por estar aquí esta noche, y gracias por renunciar a su noche. Super cool.
- ▶ [**Christopher Williams**] Muy impresionante, Jill. Sólo quiero asegurarme de que me enviáis vuestras solicitudes para que podamos contrataros de nuevo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Buen trabajo. Así que gracias, Sra. Wachowski. Muchas Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasando a la resolución 11.1, antibacaco e-cigarrillos vaping. Y esto es discusión, ¿verdad? acción, así que sólo estamos hablando de ello. Así que, Superintendente, ¿quieres empezar?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, muchas gracias. Por lo tanto, hemos tenido algunas discusiones con respecto a esto porque la ciudad ha estado trabajando en una nueva ordenanza en torno a vaping, que han introducido y estaba en su reunión de la semana pasada. Esta es una conversación que el miembro de la junta Lee y yo hemos tenido con respecto a vaping y sólo el hecho de que los niveles epidémicos que han cambiado con el uso de vaping en los últimos años ha sido un verdadero reto, creo, para nuestras escuelas. Es algo que, especialmente en nuestro nivel de escuela secundaria, es una de las cosas que sé que nuestros administradores están teniendo que trabajar. No es algo, como administrador, nunca tuve que preocuparme. Vaping no era una cosa cuando yo era un administrador de la escuela, ¿verdad? Pero es una de las otras cosas ahora, y los estudiantes tienen acceso a ella. Y entonces es realmente como el sabor del tabaco, así, derecho, puede ser muy atractivo. Así que creo que algunas de las cosas que estamos buscando son formas de ayudar a seguir educando no sólo a nuestros estudiantes, sino también a nuestros padres. También hemos recibido algunos comentarios de algunos miembros de la comunidad que creo que también se han puesto en contacto con usted. Y ante ustedes hay un borrador de esta resolución, pero no es la pieza final de esta resolución. Espero más aportaciones a medida que avancemos.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, gracias. Entonces, ¿preguntas o comentarios de la junta? Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] El jueves pasado estuve en la reunión del consejo de la ciudad y hablé, hice un comentario público sobre la ordenanza de licencias de tabaco al por menor en apoyo de la misma. Y también mencioné que sentía que algunas secciones de la misma no eran, eran moderadas y que podría haber salvaguardias adicionales que podríamos poner o aconsejar al consejo que podríamos poner para fortalecer su ordenanza. Así que estoy a favor de esta resolución. Creo que complementa el trabajo que está haciendo el ayuntamiento. Así que estoy definitivamente a favor de ella. Y me gusta el hecho de que hayamos incluido o animado a añadir salvaguardas adicionales para avanzar en la ordenanza del ayuntamiento. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. ¿Otras preguntas o comentarios? Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo quería decir que estoy de acuerdo en hacer algo al respecto. Sé que recibimos algunas aportaciones de miembros de la comunidad y agradezco los detalles y los datos actualizados que se nos dieron. Así que estoy realmente a favor de poner esto en marcha para el distrito también. Muy bien, gracias. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tal como se presenta o con lenguaje adicional que se añade porque creo que uno de los comentarios que he oído es que definitivamente tal vez añadir algo también aquí sobre tal vez el uso de la marihuana u otros usos además de esto. Ese fue un comentario que he visto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que son dos cosas separadas porque Esto está relacionado con el tabaco y es algunas de las cosas vaping, no está regulado frente a la marihuana, ya sabes, hay algunas regulaciones a la misma. Así que aunque aprecio, ya sabes, algunos de los aportes de nuestra comunidad al respecto, creo que son dos cosas separadas. Y creo que las resoluciones separadas que tenemos es a favor de continuar para ayudar a disminuir los números que había presentado. Y lo entiendo, pero creo que es realmente en lugar de apoyar lo que el ayuntamiento está haciendo, porque somos la última ciudad en el condado para poner una ordenanza en el lugar para la concesión de licencias de tabaco al por menor. Y no sólo eso, así que creo que porque todas las ciudades de los alrededores y los condados reconocido desde 2019 que había un alto nivel de vaping que estaba sucediendo en el uso de e-cigarrillos. Y una vez que la ordenanza comenzó a ponerse en marcha, creo que la disminución de los números tiene algún efecto en eso. Definitivamente tuvo algún impacto positivo en la disminución de los números. Pero el uso de la marihuana, creo que definitivamente debe ser una resolución separada para separar los dos. los dos temas porque están regulados de manera diferente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Aprecio esa discusión. Estoy de acuerdo. Sólo quería asegurarme de que abordamos estos temas. Sé que el miembro de la comunidad estaba preocupado. Y sólo quería asegurarme de que tuvimos una discusión que incluyera esas preocupaciones que fueron traídas a nuestra atención el pasado fin de semana.
- ▶ [**Kat Jones**] Estoy de acuerdo en que esto tiene que seguir relacionado con el tabaco. Son dos temas distintos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. ¿Puedo agregar algo más con respecto a esto? Creo que si nos remontamos a 2019 y observamos el trabajo realizado por los miembros de la Asociación de Juntas Escolares de California y su trabajo con la legislación, el trabajo con sus comunidades, el trabajo con sus ciudades, y también con ACSA, que es la Asociación de Administradores Escolares de California, los dos realmente tomaron esto como una pieza justo antes de la pandemia. Y luego, por supuesto, cuando la pandemia golpeó, hubo algunas cosas que se ralentizaron. Pero tengo que decir que esto fue una especie de defensa de base que comenzó en 2019. Este fue el gran trabajo que hizo nuestra Asociación de Juntas Escolares de California. Así que felicitaciones.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios o preguntas?
- ▶ [**Joy Lee**] Sólo quería hacer un comentario sobre el miembro de la comunidad que se acercó y nos llamó la atención sobre esto. He olvidado su nombre, pero muchas gracias. Angela Silvera. Muchas gracias. Y ahora finalmente está pasando después de algún tiempo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo traeremos de vuelta si no hay otros comentarios con respecto a este punto. Lo traeremos en noviembre.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, claro. Sí, claro. Y obviamente esto es para discutirlo. Parece que hemos tenido una discusión. Sé que es un borrador. Así que si también podemos echar un vistazo rápido. Veo un par de pequeños errores tipográficos. Pero luego podemos subirlo para el final. Bien. Si no hay nada más, continuamos. Entonces, Agenda Consentida, Informe de Personal. ¿Alguien quiere retirar el Informe de Personal? ¿El número 1 quiere retirarlo? Bien, genial. Entonces, 12.2, Informe de Personal. Adelante, Número 1.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] La razón por la que he sacado el informe es que me di cuenta de que la Sra. Laura Johnson había dimitido de Recursos Humanos en el distrito y yo sólo quería realmente apreciarla y todo el trabajo duro que se ha dedicado al distrito y siempre he tenido una maravillosa experiencia de trabajo con Laura, la Sra. Johnson y ella siempre ha estado allí para los miembros del personal y yo sólo quiero reconocerla como el como un individuo aquí, y sólo para decir felicitaciones por su nuevo cargo, y definitivamente te echaremos de menos, así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo, gracias. ¿Alguna otra pregunta o comentario sobre el PAL? Bien, ¿me dan una moción para aprobar el PAL?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo aprobar el PAL. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El vicepresidente Jones propone. Y el miembro Thomas secunda. Y miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Sólo personal, ¿puede votarlo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No creo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Oh, lo siento, sí. Estaba en blanco. Lo siento, no deberías estar votando. Olvídalo. No en esa.
- ▶ [**Christopher Williams**] ¿Qué ha pasado con la actualización del?
- ▶ [**Aiden Hill**] Será en noviembre. Noviembre. Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Ya están los votos. 5 a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto 13 del orden del día. Y sé que un miembro de la audiencia, un miembro de la comunidad, hizo comentarios sobre 13.2. Así que me gustaría pedir que saquemos eso sólo para obtener algunas aclaraciones del superintendente. ¿Hay algún otro punto que la gente quiera retirar? ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gustaría tirar de 13,8.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que 13.2. Lo siento.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si pudiéramos traer 13.2 de nuevo en una futura reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, claro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro, no hay problema. Muy bien, entonces traeremos eso de vuelta. Y luego sacaremos el 13.8. ¿Alguna otra cosa que queramos sacar?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Adelante.
- ▶ [**Kat Jones**] 13.18. OK, ¿algo más? DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que vamos a tomar y la Sra. Croce acaba de tomar nota de que 13.2 vamos a tirar y traer de vuelta para una futura sesión. Pero aparte de eso, necesito una moción 13.3 a 13.7, 13.9 a 13.17 y ¿hay algo después de eso? Y luego la 13.19. Y sacamos la 13.14 antes. Lo siento, la 13.14 ha sido retirada. Bien, ¿puedo tener una moción para ese trabajo de hash?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para aprobar menos los que hemos sacado. ¿Funciona?

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Claro. Y luego sólo para aclarar, Sra. Croce, así que vamos a aprobar 13.3 a 13.7, 13.9 a 13.13, 13.15 a 13.17 y 13.19. Si es más fácil, los puntos que estamos tirando es, por lo que estamos tomando fuera de la agenda 13.2 y 13.14.
- ▶ [**Jodi Croce**] Así que esos van a ser traídos de vuelta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero luego queremos discutir esta tarde 13.8 y 13.18.
- ▶ [**Jodi Croce**] 13 punto, cuales fueron las discusiones, lo siento.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que las que vamos a presentar en las próximas reuniones son la 13.2 y la 13.14. Los que queremos discutir son 13.8 y 13.18. DE ACUERDO. Bien, genial. Gracias. OK, entonces. Creo que el miembro Plan-Carte.
- ▶ [**Jodi Croce**] ¿Hiciste tú la moción?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias, señor.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, entonces el miembro Plank-Hartley propone, y el miembro y Vicepresidente Jones secunda. Y miembro estudiante, usted puede votar sobre esto. Entonces, ¿cómo se vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Diputado Blanquarte, ¿cómo vota? Oh, ahí llegó, gracias. Ya están los votos, cinco a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, de acuerdo. Entonces 13.8, Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, no tengo ninguna objeción a esto teóricamente o el propósito de la misma. Lo que me gustaría saber es más información sobre las discrepancias en el presupuesto que se presenta en el contrato y lo que decimos que no se excederá. Además, me gustaría más aclaraciones sobre cuáles son los costes para el distrito en términos de alojamiento de esta persona y demás, el coste total de este contrato.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, gracias, Superintendente. Así que este es el contrato 13.8 para DL y Asociados, LLC, K a 12 coordinador vía.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estoy muy emocionado de poder discutir este tema en particular con la junta. Recordarán que en agosto les trajimos un contrato del Ohlone College en el que se pedía a nuestro distrito que albergara este puesto en particular. Fuimos y encontramos a una persona muy cualificada con sus antecedentes que ha trabajado muy de cerca en este ámbito durante muchos, muchos años. y trae una gran cantidad de experiencia. El propósito de esto es realmente coordinar las actividades entre lo que sucede a nivel de colegio comunitario, junto con la oficina del canciller, y muchas de las subvenciones que todos recibimos aquí dentro de la región. Y por lo tanto no es sólo nuestro distrito escolar, es varios otros distritos escolares que están dentro del consorcio para poder ayudarnos tanto con la subvención de mano de obra fuerte, con algunas de las otras subvenciones que recibimos para las vías CTE, Algunos distritos ejecutan su propia. Tenemos un ROP que en realidad nos proporciona. Así que esta persona podrá ayudar a participar en eso y ser capaz de reunir algo de eso. También hablar de algunas de las mejores prácticas, tal vez como en torno a la doble inscripción, cómo somos capaces de ayudar e involucrar a los estudiantes con más acceso. a las oportunidades universitarias tempranas, y también cómo permanecer en el camino, ¿verdad? Así que cuando encuentras algo que te gusta hacer en la escuela secundaria, y ¿cómo llegar a continuar con eso? Estas serán algunas de las iniciativas en las que este contrato trabajará con nosotros. En cuanto a la diferencia de coste, lo que ves aquí son los 67.259 más los 22.000, lo que da un total de 89.259. Y preguntabas cuál era la diferencia de coste. Y usted preguntaba cuál era la diferencia en el coste de la subvención original, ¿era esa la pregunta? Quiero asegurarme de que lo entiendo.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] El coste total en el presupuesto es de 138.000 dólares, y nosotros sólo aportamos 89.000 dólares. Y no habla de ningún coste en el que estemos incurriendo que no esté en el contrato en el que vayamos a incurrir. Y me gustaría entenderlos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, así que recibimos un coste indirecto para poder ayudar a compensar algunos de nuestros costes aquí en el distrito, ya sea debido a la nómina, para poder mantenerlos. La persona no recibe un teléfono móvil ni nada parecido de nosotros, así que no hay ningún coste adicional. Y entonces el costo total era realmente para la parte original de la subvención, por lo que tendrá que haber una reescritura en el presupuesto porque no empezamos el 1 de julio. Esto se presentó un poco más tarde porque, ya sabes, tuvimos algunos problemas a principios de año con el personal. Así que, sabiendo que había algunos meses que no estaban cubiertos, esa parte tendrá que ser renegociada a través de una revisión del presupuesto. Pero tuvimos que poner eso de nuevo a través de Ohlone College para poder hacerlo. Y entonces esa enmienda volverá a usted con exactamente lo que ese alcance del trabajo y los servicios serán para el importe total de la subvención.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, espero que sea mucho más específico de lo que se ha presentado en el contrato. El trabajo es específico. va a ser más específico en términos de lo que esa persona va a estar haciendo y cómo van a estar interactuando y cómo vamos a medir lo que están haciendo o quién va a medir. Supongo que es Ohlone College, ¿verdad?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, no, en realidad somos nosotros. Somos nosotros y los socios. Así que también hay socios que participan en esto. Y en realidad es para asegurarnos de que todos recibimos información precisa, porque muchos de nosotros no podemos enviar a gente a las distintas reuniones estatales. Simplemente no tenemos la capacidad. Así que esta persona actuará como enlace para todos nosotros, nos traerá esa información y podrá proporcionarnos esos datos. Y este es un puesto muy común en todo el estado. Y está alojado en muchos de nuestros diferentes colegios comunitarios. y luego en realidad luego compartir con sus socios, la región, la oportunidad de ser capaz de ayudar realmente a supervisar este trabajo, ya que afecta directamente a nuestros estudiantes, especialmente aquellos aquí en el nivel de la escuela secundaria.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Habría, al final del contrato, algún tipo de informe en el que hagamos preguntas a los distritos asociados, al Ohlone College y a nosotros mismos sobre el impacto que hemos tenido?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, debería haber una encuesta que vaya con esto. Y esta subvención es de un año. Es probable que se renueve por otro año, pero se basará en los resultados del programa. Así que tendremos que volver y demostrarlo. Y así, de nuevo, tenemos una persona muy experimentada que hemos identificado para ser capaz de venir aquí y venir a ayudarnos y ser capaz de proporcionar estos servicios a todos nosotros aquí en la región, que creo que es emocionante.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. En el entendimiento de que este presupuesto volverá y será rehecho con el Ohlone College, haré una moción para aprobar este punto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Entonces 13.18. ¿Las aprobamos de una en una?
- ▶ [**Jodi Croce**] Sí. Lo siento. Tenemos que terminar la votación. Así que ella hizo la moción. Yo la segundo. Necesito un segundo. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el miembro Thomas propone, y el miembro Nguyen segunda.
- ▶ [**Joy Lee**] Y miembro estudiante, ¿cómo se vota? Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] De nuevo, tengo que volver a esa pantalla. Lo siento.
- ▶ [**Jodi Croce**] Diputado Nguyen, ¿cómo vota? Gracias. Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Croce. DE ACUERDO. Y, por último, 13.18, la política de la junta y la exposición 6163.4, el uso estudiantil de la tecnología, el vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] La única razón por la que pedí que se retirara fue que quería asegurarme de que cuando imprimiéramos la exposición, me diera cuenta de que el formato de nuestros documentos era realmente incorrecto. Así que sólo una formalidad para asegurarnos de que cuando vayamos a imprimirlo, el formato sea correcto y que hayamos rellenado los espacios en blanco que debían rellenarse. Eso es todo. Era sólo técnica.

YouTube Links

Probablemente exagerado por mi parte, pero sólo para asegurarme. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Estándar de excelencia. Eso es de los 49ers, por cierto. ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Dado que trabajo contigo en esto, ya sabes, esta prueba se incluyó. A menudo, no incluimos las exposiciones para otras políticas. Tal vez el superintendente puede añadir cuando debemos incluir una exposición y cuando no.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Volveré a revisarlo. No sé si tengo una respuesta para ti, pero creo que probablemente sea caso por caso. Si no es la práctica para incluir normalmente una exposición, a menos que haya una razón real, como puedo pensar, como yo estaba pensando, que tenía algunas exposiciones en el pasado donde se muestra el código de vestimenta. porque tenía como una imagen, ¿verdad? Así que como que había una razón para salir y mostrar una exposición que viene con él. Pero creo que, ya sabes, también creo que en la traducción de a veces con las cargas de diversos programas de software, a veces puede estar apagado y por lo que queremos asegurarnos de que hacemos esas correcciones también. No estoy muy seguro de cuáles son los problemas aquí, pero definitivamente voy a trabajar con la Sra. Lemus para resolverlos. Sí, no hay problema. Yo sólo. Gracias por la anotación.
- ▶ [**Kat Jones**] Supongo que es mi carácter analítico. Y también me pareció que era muy importante porque es el contrato de los estudiantes para la tecnología y por lo que realmente queremos asegurarnos de que estamos presentando bien porque es muy importante. Y con eso, me gustaría hacer una moción para aceptar 13.8. Tengo una pregunta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Tengo una pregunta aclaratoria. En cuanto a los contratos con los estudiantes, ¿se incluirán en el manual del estudiante cada año? ¿Les hacemos firmarlo y devolverlo como hacemos después de leer el manual del estudiante?
- ▶ [**Aiden Hill**] Es una buena sugerencia.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Voy a tener que volver con más información al respecto, pero pensé que no sólo había un lugar que se menciona dentro del manual del estudiante acerca de esta pieza en particular que tendrá que ser actualizado para el futuro, pero creo que también cuando los estudiantes hacen un signo-en, creo que reciben algo inicialmente con su signo-en. ¿Correcto? Así que estoy bastante seguro de que ese es el caso, pero permítanme volver y comprobarlo con la Sra. Penafort.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias. Bien, entonces el diputado Jones, o el vicepresidente Jones propone. ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer un segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro Plancarte lo secunda. ¿Y el miembro estudiante?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Ya están los votos. Cinco a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Croce. Pasamos al 14.1, Informes, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate del Comité del Consejo de Educación. Así que estudiante miembro, ¿le gustaría empezar?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. No tengo mucho. Mi única pregunta es sobre, dijiste que en la próxima reunión de noviembre, las políticas de los miembros de la junta estudiantil serán aclaradas.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Estamos actualizando, estamos recibiendo como un- Lou Lozano, nuestro abogado, va a traer directrices para que.
- ▶ [**Joy Lee**] DE ACUERDO. Pero no vamos a hacer ninguna, ¿cuál es la palabra? Sí, no votaremos nada, ¿correcto?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que está proporcionando directrices sobre cómo, sobre lo que se puede y no se puede votar.
- ▶ [**Joy Lee**] Muchas gracias. Muchísimas gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, gracias. Entonces, ¿miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Veamos. Noté que cuando hizo las presentaciones, Presidente Hill, mencionó que el Canal 26 de Comcast tiene la reunión de la junta. No estoy seguro de que ese sea el caso. ¿Podemos comprobar si el Canal 26 de Comcast es...? Es YouTube. Va al canal de YouTube.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, sé que en el pasado funcionaba. No sé si está funcionando ahora.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, alguien me dijo que no lo era.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Y puedo verificarlo porque fui parte de eso, así que tienes razón. De hecho, yo también tenía una nota para mí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que ya no funciona. De acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] De acuerdo, y supongo que me gustaría reiterar y apoyar tu preocupación sobre los materiales curriculares. especialmente en vista del hecho de que cuando recibimos estas quejas de Williams, a menudo decimos que están resueltas. Y si estas quejas se resolvieron en la última reunión cuando lo aprobamos, ¿cuál fue el proceso que seguimos para asegurarnos de que se resolvieran? Otro programa sobre el que me gustaría que reflexionáramos es el programa de inducción de profesores. Me pregunto sobre sus costes. si no habría una forma mejor de proporcionar servicios de inducción a nuestros nuevos profesores a través de algunos de los consorcios.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si pudiera compartir un poco. Ya lo estamos estudiando. Esta es una pieza que estábamos viendo la primavera pasada, y hemos seguido buscando en ella. Hay algunas otras opciones que están ahí fuera que son a la vez más asequible, así como, creo, un modelo de prestación de servicios diferente que podría ser ventajoso para nosotros. con la cantidad de personal que tenemos y el tiempo difícil tratando de encontrar mentores para ir junto con él. Así que creo que será una gran oportunidad para que estudiemos, pero es algo con lo que queremos poder trabajar en equipo. Y volveremos con un futuro informe a la junta para cualquier cambio que hagamos en el programa de inducción después de que el personal y nuestra oportunidad de ser capaz de trabajar con el sindicato de profesores en el establecimiento de lo que parece.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gustaría plantear la expectativa de que empecemos más pronto que tarde. porque deberíamos tener esto en marcha para marzo, principios de marzo, el 15 de marzo, si vamos a externalizar nuestro programa de inducción en lugar de... Estamos en ello. De acuerdo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Ha habido reuniones periódicas sobre esto, así que gracias. Estamos de acuerdo contigo. Sabemos que hacer un cambio siempre es difícil, pero queremos asegurarnos de que está bien planeado y de que tenemos todos nuestros memorandos de entendimiento y demás en orden.
- ▶ [**Nancy Thomas**] De acuerdo, bien. Me alegro de que pregunte, Sra. Parks. estudiando las preocupaciones de la Sra. Park y sacando ese informe sobre los contratos. Gracias. Y por último, felicitaciones al grupo de servicio de alimentos por la formación en asfixia y detener la hemorragia. Sé que el hospital ha sido muy proactivo en este programa, y me alegro de que estemos cooperando con ellos. Y en general, gracias a todos. Espero que todos ustedes tienen, Sé que has estado trabajando duro. Espero que todos tengáis la oportunidad de relajarnos en las próximas semanas. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Thomas. Miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Presidente Hill. Sólo quería, una petición, y creo que con suerte podremos trabajar en ello el año que viene. Sé que la semana pasada, lo siento, a principios de mes de 10-4 a 10-11 fue la Semana Nacional de la Fabricación. Y sé que en otros distritos escolares, se asocian con la ciudad, su ciudad local y las empresas locales para que los estudiantes puedan venir a esas empresas de fabricación para experimentar lo que es trabajar en una empresa de fabricación o local y tratar de ver qué tipo de puestos de trabajo que están disponibles dentro de las ciudades locales y tipo de énfasis en la importancia de como, hey, esto es lo que ustedes pueden esperar, todos nuestros estudiantes, si decide ir a la fabricación. Y creo que es definitivamente positivo, y no lo hemos estado haciendo proactivamente en el distrito. Y espero que podamos

YouTube Links

- avanzar. Sé que en Milpitas y Milpitas, la ciudad de Milpitas y Milpitas Unified en el pasado han hecho un gran alcance para sus estudiantes allí para poder entrar en una empresa, ver las diferentes funciones y responsabilidades de cómo se ejecuta una empresa de fabricación, y sólo para crear interés. Y creo que tenemos que crear ese tipo de ambiente y oportunidades para nuestros estudiantes. Esa es mi única petición.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si podemos trabajar en ello para el próximo año, sé que me ves sonriendo por aquí. Así que he estado involucrado activamente con la semana de la fabricación durante mucho tiempo aquí en el estado de California, no sólo con la semana de la fabricación, sino también las mujeres en la fabricación. Sí, eso sería increíble. Así que estoy muy emocionada de poder trabajar en esa iniciativa. Y creo que nuestro ROP también nos puede ayudar con eso, pero tenemos tantas empresas maravillosas que hacen cosas increíbles que al igual que muchas personas ni siquiera saben lo que las empresas son, pero en realidad están involucrados con la fabricación aquí en nuestro propio patio trasero.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, como el representante de ROP en la junta ROP, me gustaría decir que tienes toda la razón ROP ha hecho un gran trabajo en el ROP Mission Valley en dar viajes de estudio a los estudiantes Y sólo me hizo preguntarme si es una manera de que podamos trabajar con ellos para ofrecer la oportunidad a algunos de nuestros estudiantes no ROP.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Iré un paso más allá y hablaré de la posibilidad de celebrar un Día de la Mujer en la Industria. Perfecto. Para poder introducir más a las jóvenes en esto, porque tradicionalmente ha sido un campo dominado por los hombres. Sí. Pero me gustaría impulsar esa idea y abrir las puertas a muchas de nuestras alumnas que probablemente tienen la aptitud, pero nunca han tenido la oportunidad.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Correcto. Muchas gracias.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Y sólo para hacer eco de miembro Wendt, por lo que Milpitas, y creo que es Foothill. No puedo recordar el.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Fremont también lo hace. La ciudad de Fremont también lo hace.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Pero lo que me refiero es que en realidad, en Milpitas, en realidad tienen un programa de fabricación muy fuerte. Y tienen un conjunto, básicamente, de laboratorio. Y esas son cosas que tal vez queramos visitar y asociarnos.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Todo por ello. Me encanta.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Aún no he terminado.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Oh. Lo siento. No pasa nada.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Tengo más números. No, no más peticiones. Pero sólo quería abordar, el jueves pasado, me perdí el Foro de Candidatos de la Liga de Mujeres Votantes. Pero estaba ocupada entrenando tenis contra Logan y la Srta. Joy Lee. Su juego entró en modo de desempate, y estuvimos allí mucho tiempo. Y de hecho ganaron el suyo. No ganamos nuestro partido contra Logan, pero Joy y Batil ganaron su partido. Y fue un partido increíble de ver. Y fue muy divertido. Y he estado trabajando con la salud de la comunidad desde marzo de este año en la ordenanza del tabaco. y realmente abogando por eso con la ciudad de Newark. Así que estuve allí en la reunión del consejo de la ciudad haciendo comentarios públicos. Y luego también estaba allí con el Sr. Quintana y realmente apoyando a la Sra. LaPelt, Michelle LaPelt, nuestra maestra del año. Así que estaba feliz de poder hacer eso porque me perdí la ceremonia de entrega de premios ACOE. esa noche también por el tenis. Pero sí, me mantengo ocupado y ha sido maravilloso poder trabajar con la comunidad y el alcance con nuestros estudiantes y no sólo eso, sino otros servicios comunitarios en apoyo de nuestros estudiantes y sus familias. Y gracias a la ciudad de Newark por reconocer que necesitábamos hacer eso. Y es un paso correcto en la dirección correcta. Así que realmente aprecio lo que han hecho. Gracias a todos.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. Miembro Plancarte.
 - ▶ [**Carina Plancarte**] Realmente no tengo ninguna actualización aparte de que seguimos trabajando en el bono de la Medida O. Me gustaría pedir a nuestra comunidad que por favor correr la voz, la investigación, y aprender acerca de la medida. de modo que usted puede hablar con aquellos que tienen preguntas y que son una

YouTube Links

especie de valla sobre la no aprobación de este bono. Es muy importante que aprobemos el bono y que nuestras escuelas tengan el dinero para renovar y reparar y también para innovar. Y luego sólo quería hacerme eco un poco de lo que dijo la Sra. Cheri Villa sobre realmente abrazar lo que los maestros necesitan. Entiendo que hay un montón de parámetros en torno a, ya sabes, lo que debemos hacer y lo que, ya sabes, el plan de estudios, ¿verdad? Tenemos que ceñirnos al plan de estudios, a lo que enseñamos, pero también es fundamental que si queremos crear cohesión y colaboración y la cultura que realmente nos compe en lo que dicen que necesitan para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes. Muchas gracias. Gracias a todos.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Pancarti, Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] La única pregunta que tenía para aclarar era, sé que hemos pedido tener una sesión de estudio sobre el Proyecto Conectar, pero yo quería comprobar, no recuerdo todo el Proyecto Conectar, la idea del programa que viene a la junta para su aprobación, y me fui hacia atrás y traté de encontrar donde podría haber sido aprobado por la junta, y por lo que sólo estoy preguntando ¿Vino a la junta para su aprobación? ¿Debería? ¿O es algo que no vendría a la junta? Sólo estoy buscando una aclaración sobre eso es todo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No sé si tenemos esas respuestas, pero tendríamos que volver atrás e investigar un poco. Ni siquiera estoy seguro de cuánto tiempo lleva el Proyecto Conectar aquí en nuestro distrito escolar, pero sé que al menos hace un par de años. Así que permítanme encontrar alguna información adicional en cuanto a cómo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, intenté volver atrás y mirar, y no pude encontrarlo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tenemos una lista que la Sra. Lemus ha creado basándose en un montón de preguntas de la junta sobre una variedad de diferentes informes que nos gustaría tener a lo largo de este año. Así que hemos empezado a echarle un vistazo y estamos empezando a priorizar esa lista para que podamos devolverles la información, ya sea en un informe separado de la junta o podría ser un tema que venga aquí. E incluso en un informe del consejo, pueden pedir que se presente a la comunidad para poder compartir información. Sí, nosotros también estamos aprendiendo, así que gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, no hay problema. Sólo buscaba la aclaración. Muchas gracias. Aprecio todo el trabajo que estás haciendo en todas nuestras peticiones, porque sé que ese documento no es una página. Tiene varias páginas. Así que realmente aprecio todo lo que están haciendo y lo duro que están trabajando. Y parece que las cosas están avanzando bien. Gracias a todos por vuestro trabajo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Vicepresidente Jones. Así que, compañeros miembros de la junta, como ustedes en la comunidad de Newark saben, durante mis cuatro años en la junta, he sido un activista en la erradicación de la corrupción en nuestro distrito escolar. Con su apoyo, hemos destituido a los líderes del distrito que persiguieron erróneamente a los empleados de alto rendimiento, como la ex directora Akilah Byrd, y que contrataron a compinches no cualificados que no tenían la formación o la experiencia necesaria para ofrecer valor a nuestro distrito. Dirigí las auditorías e investigaciones sobre nuestras deficientes prácticas de contratación y, con su apoyo, forzamos la salida de los proveedores responsables de nuestra debacle de aire acondicionado, y a quienes casi volvimos a contratar para supervisar nuestro proyecto de pista y campo. En el último año, nuestros nuevos dirigentes han barrido activamente de nuestro distrito a varias manzanas podridas, ese mismo personal que durante años ha antepuesto sus propios intereses a los de nuestros niños, padres, profesores y contribuyentes. Aunque hemos hecho grandes progresos, nuestro trabajo no ha terminado. Ahora me gustaría compartir información sobre un asunto que afecta a la esencia misma de nuestra misión, la integridad académica. La misión declarada del Distrito Escolar Unificado de Newark es, cito, inspirar y educar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y sean ciudadanos responsables, respetuosos y productivos, fin de la cita. El logro de esta misión se basa en la preparación real de nuestros estudiantes para su vida futura. Y eso significa lograr y demostrar competencia en materias clave. Nuestro papel no debe ser el de una fábrica de diplomas que empuja a los estudiantes a través del sistema, estén o no preparados. Sin embargo, la enorme diferencia entre los resultados de los exámenes publicados recientemente y los índices de graduación de la última década indican que nos hemos convertido en esa temida fábrica de diplomas. Cuando graduamos a aproximadamente el doble de estudiantes de los que son realmente competentes según las pruebas estandarizadas, hacemos un enorme perjuicio que puede limitar permanentemente las oportunidades futuras de nuestros hijos, especialmente de las poblaciones desfavorecidas que ven en nuestros sistemas

YouTube Links

educativos una oportunidad de transformación. La falta de logros académicos reales de nuestros estudiantes también se refleja en nuestra ausencia de la lista de Becas Nacionales al Mérito. Mientras que las escuelas de Fremont recientemente colocaron a más de 100 estudiantes en esa lista, Newark una vez más colocó cero. En pocas palabras, muchos de nuestros estudiantes están mal preparados para competir contra los mejores y más brillantes a escala mundial porque no mantenemos a nuestros estudiantes a estándares lo suficientemente altos.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Cuestión de orden.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que señora, se me permite hacer mis comentarios y le agradecería que me dejara terminar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, normalmente cuando hay una cuestión de orden, la junta escucha la cuestión de orden.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que señora, yo soy el que realmente manda en esto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y creo que si fuéramos... ¿Así que no acepta mi cuestión de orden?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, es correcto, porque tengo derecho a completar mis comentarios a la junta. Gracias, señor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, la cuestión de orden es sobre los comentarios de tu junta y su continuación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que si nos remitimos a nuestras normas, estaré encantado de leerlas, si quieres, que todos hemos acordado. Con mucho gusto. Pero todos tenemos derecho a opinar. Y creo que nos hemos comprometido a ello en nuestras sesiones del consejo.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Así que porque eres presidente, puedes no aceptar la moción de orden? Si hubiera sido yo, por ejemplo, u otros miembros de la junta, creo que usted habría aceptado la moción de orden. ¿Me equivoco?
- ▶ [**Aiden Hill**] Adelante, Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que nuestro problema son las directrices, en las que se dice que respetaremos las diferencias y no despreciaremos ni devaluaremos a los demás, y que todos hemos tenido la oportunidad de decir lo que pensamos sobre las cosas y merecemos que se nos escuche, por muy largo que sea. Puede que algunos hagan comentarios más cortos, otros más largos, pero creo que todo el mundo merece poder decir todos sus comentarios sin ser interrumpido, y creo que pasamos algún tiempo durante el verano realmente acordando esto. Y al cortar al Presidente Hill en este punto, no creo que nos estemos apegando a las directrices que establecimos durante el verano.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, pero en realidad está devaluando el distrito, y devaluando a los empleados, y devaluando a nuestros estudiantes al hacer esos comentarios. Así que respetuosamente, esos son los valores que defendemos. Elegimos ponernos por encima de eso y hacer esos comentarios que, quiero decir, si esa es tu opinión, esa es tu opinión. Pero la verdad es que la razón por la que no tenemos becas nacionales al mérito en nuestro distrito es porque en los últimos dos años, muchos de nuestros estudiantes, debido a que el SAT no es obligatorio, no tuvieron que tomarlo. Pero usted está pintando una narrativa que está devaluando nuestro distrito.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que otra vez.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y nuestros estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que otra vez. Y estoy frustrado porque, disculpe, señora. Estoy hablando. Por favor, no me interrumpa.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, no voy a interrumpirte. Pero voy a excusarme porque no, puedes hacer tu declaración. Pero no tengo por qué quedarme a escucharla porque no creo que sea valiosa en el sentido de que eleve a nadie. Por lo tanto, voy a excusarme. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. DE NADA. Continuemos. Recientemente, un denunciante ha presentado pruebas documentadas creíbles que explican una de las prácticas de Newark que perpetúa el bajo rendimiento de nuestros estudiantes. Según el Código de Educación 49066, cito: "Cuando se dan calificaciones para

YouTube Links

cualquier curso de instrucción impartido en un distrito escolar, la calificación dada a cada alumno será la calificación determinada por el profesor del curso, y la determinación de la calificación del alumno por el profesor será definitiva". Contratamos a profesores titulados para que enseñen a nuestros hijos y, basándonos en su formación, confiamos en ellos para que evalúen la competencia de los alumnos y garanticen la integridad de todo nuestro sistema educativo. Al entrar en mi quinto año como profesor, puedo dar fe de que casi todos los profesores que conozco se toman este deber en serio, y se preocupan profundamente por preparar a los niños para su futuro. Desgraciadamente, según la información que me ha llegado, parece que en el instituto funciona un sistema en la sombra que se salta la autoridad de los profesores en lo que respecta a las notas y la graduación. Las pruebas demuestran que algunos estudiantes de nuestro instituto que han tenido dificultades en sus cursos durante casi todo un año académico son sacados de estos cursos a las pocas semanas y a veces a los pocos días de graduarse y asignados a cursos en línea, que luego aprueban por arte de magia. Rara vez se consulta a los antiguos profesores de estos alumnos sobre la decisión de trasladarlos a estos cursos en línea. Y esos mismos profesores no participan en la supervisión o impartición de este plan de estudios no aprobado, lo que constituye una violación de la política del consejo. Como resultado, sólo unos pocos miembros del personal de la escuela secundaria, posiblemente carentes de las certificaciones apropiadas en la materia, seleccionan a los estudiantes para la inscripción en cursos en línea, supervisan vagamente el progreso auto-elogiado de los estudiantes a través de estos cursos, e introducen las calificaciones en las transcripciones de los estudiantes. Una vez más, una violación tanto de la política de la junta y el Código de Ed. Los profesores ordinarios no saben qué contenidos se enseñan ni si los alumnos los dominan realmente, lo cual es difícil de aceptar para los alumnos que obtienen créditos de todo un semestre en tan sólo un día. Para un observador externo, las calificaciones de los estudiantes parecen indistinguibles de las de las clases normales. La verdadera preparación y competencia no pueden lograrse en semanas o días en un curso que fue diseñado para impartirse a lo largo de un semestre. En lugar de ello, parece que algunos profesores empujan a los alumnos por el sistema haciendo que marquen las casillas correctas. Y esto es fraude académico. Estas prácticas ayudan a explicar por qué en el California School Dashboard, Newark Memorial tiene una tasa de graduación del 90% y, sin embargo, sólo el 43% de nuestros estudiantes están clasificados como preparados para la universidad o la carrera. Estamos mintiendo a muchos de nuestros estudiantes y familias acerca de la preparación de nuestros estudiantes para la vida futura. Si realmente nos tomamos en serio la construcción de uno de los mejores distritos escolares de California, no podemos dejar que esta acusación quede sin respuesta. De hecho, nos incumbe como educadores descubrir la verdad y erradicar todas las prácticas que camuflan la falta de competencia de nuestros estudiantes. Sólo cuando descubramos la verdad podremos hacer verdaderos esfuerzos de reforma que preparen a nuestros alumnos para competir en un escenario mundial. Solicito el apoyo de la junta para pedir al superintendente que inicie una investigación formal sobre este asunto e informe de los resultados a la junta. El futuro de nuestros hijos depende de ello. ¿Puedo contar con el apoyo de la junta en este asunto crítico?

- ▶ [**Kat Jones**] En mi caso, diría que es difícil tomar esa decisión ahora mismo. Necesito tiempo para pensar en lo que has dicho y procesar mis propias ideas antes de decir sí o no.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Otras ideas?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Yo diría que estoy de acuerdo. Es algo que yo también tendría que digerir y pensar cómo me gustaría responder. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Gracias por escucharme. Pasamos al punto 15.1, comentarios finales de los superintendentes, actualizaciones y futuros puntos del orden del día.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, sólo un par de anotaciones rápidas. En primer lugar, tenemos una, entre ahora y nuestra próxima reunión, habrá una reunión del grupo de trabajo conjunto de la ciudad que tendrá lugar el lunes 26, creo que es la fecha. Permítanme comprobarlo. Podría ser el 28, veamos. Lo siento, el 28, lunes 28 de 6 a 8 PM. Y será programado, será aquí en la reunión de la junta. Lo haremos aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Así que les hago saber lo que estoy trabajando con el administrador de la ciudad en la agenda para esos temas Sobre la base de las solicitudes que nos fueron dadas por los miembros del grupo de trabajo y luego también algunos nuevos elementos que se han planteado que queremos asegurarnos de que compartimos con todo el mundo sólo como parte de una discusión para asegurarse de que todo el mundo está

YouTube Links

informado y actualizado así que mirando hacia adelante a eso y luego sólo por último sé que ha habido un montón de preguntas acerca de nuestro bono y tenemos una página de preguntas frecuentes que se encuentra en nuestro sitio web del distrito Y sé que está recibiendo algunos comentarios. Estamos tratando de responder a la gente lo más rápido posible cuando se trata de preguntas frecuentes. Y eso es aparte de lo que es el sí real sobre la medida O. Y por lo tanto no podemos comentar aquí como personal del distrito en el sí a la medida O comité de bonos. Pero hay información que está disponible en eso, creo, en el sitio web.

▶ [**Tracey Vackar**] Sí, Srta. Lee.

▶ [**Joy Lee**] Sólo quiero responder al comentario del Presidente Hill

▶ [**Aiden Hill**] Esto no es un foro, así que no comentamos los comentarios de la gente Oh, pero has preguntado a todos, y no has preguntado Estaba mirándote a ti y ya hemos pasado ese punto del orden del día así que Bueno, estaba mirándoos a todos y hemos pasado al siguiente punto del orden del día Así que no puedo comentar no, estás diciendo que no puedo corregir.

▶ [**Joy Lee**] No puedo comentar

▶ [**Aiden Hill**] Correcto. Muy bien, así que nos hemos movido.

▶ [**Kat Jones**] Entiendo que podrías comentar si es algo con lo que estás de acuerdo o no. Sí, sólo quería hacerlo.

▶ [**Joy Lee**] No es que usted diría que realmente responder a ella. ¿Estoy en lo cierto? Usted preguntó si quería mi apoyo, y eso es lo que quería.

▶ [**Tracey Vackar**] Sra. Lee, tal vez pueda ayudar un poco con esto. Escuché lo que el Presidente Hill le pedía a la junta. Obviamente hay algunas declaraciones preocupantes que están ahí.

▶ [**Joy Lee**] No estoy seguro de si sería bueno iniciar una investigación formal si todo el mundo está súper ocupado con el bono en este momento.

▶ [**Tracey Vackar**] Aprecio el hecho de que usted está relacionado con el bono. Así que entiendo de dónde vienes con ello. Y creo que esos son algunos méritos importantes. Creo que si estás haciendo algo, necesitas asegurarte de que tienes el tiempo necesario para poder hacerlo. Así que entiendo de dónde viene eso. Y quiero darle las gracias por sus comentarios.

▶ [**Aiden Hill**] Sí, y creo que lo dejamos con que no vamos a tomar medidas sobre esta solicitud en este momento. Así que adelante.

▶ [**Kat Jones**] Tengo una pregunta más sobre las dos próximas reuniones. Y con la próxima reunión siendo, y me disculpo, no lo dije antes. Dado que la próxima reunión es la noche de las elecciones y varias personas, entre las que me incluyo, no están seguras de poder asistir esa noche, ¿es posible que nos planteemos retrasarla una noche o no? Y entonces, porque sé que con mi cirugía ocular, no estoy seguro de si voy a ser capaz de venir el día 5, dándome aunque sea un día o dos más podría ser útil. Y también tengo entendido que nuestra reunión de diciembre, el día 12, es la misma noche que la de la ciudad, y que poder, ya sabes, asistir a las ceremonias de juramento de los demás podría ser algo agradable. ¿Sería posible adelantar nuestra reunión al miércoles anterior para poder asistir a ambas? Y pido disculpas por haberme olvidado de mencionarlo cuando hablaba antes. Muchas gracias.

▶ [**Tracey Vackar**] Creo que, en respuesta a tu pregunta sobre trasladar la reunión del martes 5 al posible miércoles 6, estoy mirando a mis colegas para ver si alguien tiene algún problema con eso. Es posible que no todos los miembros de mi equipo estén aquí, pero no creo que sea un problema para la mayoría de nosotros, y deberíamos ser capaces de trabajar con los puntos de nuestra agenda. Sé que tenemos algunas cosas que fueron pre-planificadas para el día 5. Sólo tengo que asegurarme de que los que se presenten puedan hacerlo el día 6. Así que tendremos que volver y comprobarlo. Pero si se mantiene como un consenso entre los miembros de la junta, creo que podemos hacer que suceda. Eso significa que todos prometen votar.

▶ [**Kat Jones**] Promete votar. Ya he votado. Gracias, gracias. Excelente.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tenemos el consenso de la junta de que queremos pasarlo al día 6?
- ▶ [**Kat Jones**] O le gustaría intentar moverlo, porque tiene que consultarlo con DAP y otras presentaciones.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Karen Allard tiene una presentación esa tarde. ¿Te parece bien pasar a las seis?
- ▶ [**Karen Allard**] ¿Karen?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, si eso funciona para ti.
- ▶ [**Karen Allard**] Tendré que comprobar el foco de la escuela.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, si podemos empujar un día, para mí, que potencialmente podría, ya sabes, es sólo cada día va a ser más útil con tener la cirugía doble.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Apoyo que tengas una recuperación extra, siendo un gato, para mejorar.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que con el día 6 funcionará bien. Y luego con respecto al 12, si te importa, me gustaría volver y asegurarme. La semana anterior es nuestra Asociación de Juntas Escolares de California. Quiero asegurarme de que puedo tener una agenda a tiempo. Así que si me da la oportunidad de volver y asegurarme de que tengo la oportunidad de trabajar con la Sra. Lemus en eso con su horario, así, y con nuestro equipo de asistentes administrativos para asegurarse de que podemos sacar eso adelante si lo adelantamos en los primeros años para hacer los plazos y obtener publicaciones y esas cosas que suceden.
- ▶ [**Kat Jones**] Aprecio sólo el entretenimiento. de que sería impresionante. Gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que lo ideal sería hacerlo el día 11 en lugar del 12.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, se prestaría a que la gente de la ciudad viniera aquí y a que nosotros pudiéramos ir a la ciudad y realmente seguir fomentando esa relación con la ciudad.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Además de nuestra reunión de organización de la junta que tendría lugar esa noche y nuestro juramento, sé que también vamos a tener un informe muy emocionante del Superintendente Asistente José Quintana en nuestro primer interino. Esa será la primera noche interina. Así que quiero asegurarme de que podemos tener todo listo para ir y ser publicado. Y es un poco raro que las vacaciones sean tan tarde en noviembre. Y, ya sabes, y luego yo tenía la reunión en el segundo y luego estar fuera toda la semana. Y entonces es una especie de espalda con espalda. Así que quiero asegurarme de que podemos resolverlo a tiempo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, no, lo entiendo. Gracias por entretenerme.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Así que en diciembre, estamos considerando moverlo del 12 al 11 posiblemente, así que de un jueves a un miércoles. Y nos informará sobre la logística si podemos hacerlo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Sí.
- ▶ [**Carina Plancarte**] De acuerdo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Entonces, lo siento para que conste, ¿pasamos la reunión del 5 de noviembre al 6? Correcto. ¿Necesitan hacer una votación formal sobre eso o? Solo necesito poner mis notas, solo necesito tener las notas. Entonces, por consenso, ¿pasamos la reunión del 5 de noviembre al 6 de noviembre?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por consenso, se traslada a la sexta.
- ▶ [**Jodi Croce**] ¿Y tenemos que hacer un consenso nominal, o sólo asentir con la cabeza si era suficiente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No es un punto de acción que esté en la agenda, así que no puedo tomar una acción al respecto. Sería algo que el personal tendría que estar de acuerdo, para poder mover nuestra reunión.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y si lo movemos, ¿tendríamos que publicarlo dónde? Y con antelación. ¿Y cuándo puede comprometerse el personal? Sé que todos estamos muy ocupados, así que ¿puede el personal comprometerse

YouTube Links

a publicarlo?

- ▶ [**Tracey Vackar**] Ya me he comprometido para el miércoles 6. En cuanto a la reunión de organización, tengo que volver y asegurarme de que realmente podemos mover una reunión de organización. Estoy un poco preocupado.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿La reunión de diciembre?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es la reunión de diciembre. Tengo que volver y comprobar si podemos hacer todo lo que se nos pide estando fuera la semana anterior y asegurarnos de que podemos volver y publicarlo todo. Porque estaba planeando trabajar en cosas ese lunes para poder publicar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que hemos tenido la reunión de organización en el segundo. porque hay nuevas directrices sobre no tenerlo demasiado pronto. Así que creo que deberías buscar y ver cuáles son las nuevas directrices al respecto. Y con respecto a la sexta, creo que la junta tiene que aprobar cualquier cambio en el calendario de reuniones. Así que todavía podríamos hacerlo en la próxima reunión, ¿verdad?
- ▶ [**Carina Plancarte**] No, la próxima reunión es la quinta o la sexta. No tenemos reunión.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Cómo pasa el tiempo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tendríamos que tener una reunión especial o algo así. Porque creo que la junta tiene que aprobar nuestras reuniones regulares.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No sé lo que la Ley Brown le permite hacer aquí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Por eso me preguntaba por el consenso formal que podría darse.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No lo sé. ¿Puedo llamar a un amigo?
- ▶ [**Jodi Croce**] Sí, puedes llamar a un amigo.
- ▶ [] ... interrupción de la reunión
- ▶ [**Aiden Hill**] Me acuerdo. Sí, así que basado en el consejo de nuestro asesor legal, dado donde estamos en la reunión en este momento, no podemos introducir un nuevo tema, y no podemos aprobar un cambio en este momento. Así que tendremos que mantener nuestra reunión del 5 de noviembre en el calendario. DE ACUERDO. ¿Algún otro tema, Superintendente, que quiera discutir? No. OK. Muy bien, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para levantar la sesión.
- ▶ [**Joy Lee**] Apoyo la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro Plancarte propone la moción y el miembro estudiante Lee la segunda.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Podemos hacer una votación nominal?
- ▶ [**Jodi Croce**] Ya puedo apagar mi micrófono. Claro. Sr. Thomas, ¿lo tiene? Sí.
- ▶ [] ¿Lo entiende todo el mundo?
- ▶ [**Jodi Croce**] ¿Quieres que pase lista?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, por favor.
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias, gracias. Disculpe. Miembro Thomas, ¿cómo vota?
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias. Miembro Nguyen, no presente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Queremos hacer el miembro estudiante.

YouTube Links

- ▶ [**Jodi Croce**] Diputado Plancarte, ¿cómo vota?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo siento, me estás despistando. He votado con los miembros de la junta.
- ▶ [**Jodi Croce**] Está bien. Vamos a pasar lista también.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voto a favor de terminar la reunión.
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias. Miembro Jones, ¿cómo vota? Sí. Y Presidente Hill, ¿cómo vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] Antes de votar, ¿preguntamos al miembro estudiante?
- ▶ [**Jodi Croce**] No voté. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias. Presidente Hill, ¿cómo vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] Voto que sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Se levanta la sesión a las 21.05 horas.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Pase lista, Sra. Lemus.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Thomas. Aquí. Miembro Nguyen. Aquí. Miembro Plancarte. Aquí. Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Toya Lemus**] Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. OK, pasando a 1.2, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. DE ACUERDO. Pasando a 1.3, comentarios del público sobre temas de sesión cerrada. ¿Tenemos alguna solicitud de comentario público?
- ▶ [**Toya Lemus**] No tenemos ningún comentario público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que vamos a hacer un receso para la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, trataremos cinco temas. 2.1, conferencia con negociadores laborales, código de gobierno 54957.6, subdivisión A, organización de empleados, CSEA. 2.2, nombramiento de empleados públicos, Empleo, disciplina, despido, liberación, código de gobierno 54957, subdivisión B1. 2.3, conferencia con el asesor jurídico en relación con litigios previstos, exposición significativa a litigios de conformidad con el código gubernamental 54956.9, subdivisión D2 o 3. Dos casos, número 000510124 y número 000610124. Y finalmente, 2.4 expulsión de estudiantes en el código 48918 y 2.5 expulsión de estudiantes en el código 48918. Y con eso, entramos en receso a sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] En 7.05 y 3.1 informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Así que si todos podemos ponernos de pie y realizar el Juramento a la Bandera, sería genial. Por favor, repitan después de mí. Prometo lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la República que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Bien, pasamos al punto 4.2, prácticas de reunión e información. Así que los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario de audio en vivo a través de Zoom con previo aviso solicitado por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de altavoz a través de correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Y rápidamente, lo siento, me equivoqué. También, sólo como recordatorio, nuestras directrices para las reuniones de la junta. Estas son las directrices que nosotros, la junta, hemos adoptado durante el verano para mantener nuestro enfoque y también para modelar el tipo de ambiente que nos gustaría tener durante las reuniones de la junta. Las leeré rápidamente. Así que número uno, vamos a mantener nuestro enfoque en el mejor interés de nuestros estudiantes. Número dos, trabajaremos hacia ese futuro, aprendiendo del pasado. Número tres, nos mantendremos centrados en nuestros objetivos y evitaremos desviarnos. En cuarto lugar, nos basaremos en las ideas de los demás y buscaremos puntos en común. Parafrasearemos para comprender. Número cinco, cuando tengamos una diferencia de opinión, debatiremos los hechos de la situación y evitaremos la crítica personal. Nos dirigiremos a los procesos, no a las personas. Y por último, respetaremos las diferencias. Nunca despreciaremos ni devaluaremos a los demás.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que la aprobación del orden del día, creo, Superintendente, que quería sacar dos puntos?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sacamos dos puntos. Nos gustaría sacar el punto número 13.2 y 13.6. 13.2 es el acuerdo del sello. Tenemos algunas preguntas al respecto. Queríamos volver atrás y asegurarnos de que tenemos la historia pasada y que capturamos todo correctamente. Así que algunas preguntas más al respecto. Así que nos gustaría traer de vuelta que en una futura reunión. y el otro es 13.6. Este es nuestro Informe Trimestral de Quejas Uniformes Williams. Del 1 de julio al 30 de septiembre, dejamos un punto fuera. Aunque se ha resuelto, queremos asegurarnos de que informamos con precisión. Así que lo traeremos en la próxima reunión.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, gracias, Superintendente. Así que si pudiéramos obtener una moción para aprobar el orden del día ausente 13.2 y 13.6. Haré una moción.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿aprobar el orden del día, menos 13.2 y 13.6?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, entonces tenemos una moción del miembro Plancarte y un segundo del miembro Nguyen. Y la Sra. Lemus, ¿queremos hacer documentos de la junta para esta votación? ¿O tienes que escribirlo manualmente? Podríamos hacer documentos de la junta. OK, genial. Y lo siento, lo siento, estudiantes y miembros de la junta de estudiantes, ¿cómo votan?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro de la junta estudiantil, Lee? Sí. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, gracias. Moción aprobada. Pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. Entonces, miembro Lee, ¿le gustaría, estudiante miembro Lee, le gustaría compartir?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, gracias. Buenas noches junta, gabinete ejecutivo y comunidad. El viernes pasado fue la feria de comida de Newark Memorial High School. Tuvimos 22 clubes que participaron vendiendo comidas culturales como kimbap, lumpia, azulitos, pupusas, pero también comidas populares como bastones, como bastones con pasas, root beer floats y crumble cookie. La inauguración de nuestro Cougar fue el 20 de septiembre antes de nuestro partido de fútbol contra Sequoia. Espero estar hablando por todos cuando estamos aliviados y emocionados de finalmente ver este campo de fútbol salir a la luz después de mucho tiempo. En el juego contra Sequoia, el espíritu de Cougar estaba en su punto más alto ya que los estudiantes gritaron cánticos de juego para el equipo de fútbol que trajo a casa la victoria de 26 a 13. ¡Woo! Próximos eventos en el mes de octubre para la escuela secundaria es, el primero, Newark Memorial High School invita a sus hijos a nuestro anual Cougar Camp, un tiempo donde sus hijos pueden venir y jugar juegos. Sus hijos estarán en buenas manos y podrán hacer grandes recuerdos. Y será el 12 de octubre para niños, de kinder a quinto grado, y cuesta \$15 por niño de 9 a.m. a 12 p.m. Y a continuación, nuestra inscripción de deportes de invierno está abierta actualmente, pero se cerrará el 1 de noviembre. Los deportes de invierno incluyen baloncesto de niñas y niños, fútbol de niñas y niños, así como lucha libre de niñas y niños. Por último, espero que todos beban mucha agua para la ola de calor de esta semana. Sólo quería llamar la atención sobre nuestra escuela secundaria donde nuestro sistema HVAC siempre funciona mal. Así que los estudiantes de Newark Memorial High School, incluyéndome a mí, a menudo tendrán que congelarse en un período y luego estar sudando en el siguiente. Sin embargo, no sé si tenemos el dinero ahora, pero sé que con nuestro nuevo, sólo quería mencionar con nuestro nuevo bono que viene, si se aprueba, realmente quiero instar a nuestra junta para hacer la investigación correcta antes de aprobar nuestras compras, asegurándose de que nuestros productos va a hacer el derecho, nos dará el servicio adecuado que estamos pagando para hacer, como nuestro HVACs. Gracias. Este es el final de mi informe. Gracias por escucharme.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Estudiante Miembro Lee. ¿Alguna pregunta de la junta? Sólo quiero hacerme eco de sus sentimientos, miembro Lee, que no creo que hayamos tenido prácticas de contratación realmente sólidas en el pasado. Y no creo que hayamos salido y encuestado a los vendedores y realizado los procedimientos de licitación adecuados y también asegurarnos de que tenemos los contratos adecuados para hacer cumplir el rendimiento. Y por eso tenemos a nuestro nuevo Superintendente Asociado y Jefe de Negocios. Sé que tiene una amplia experiencia en adquisiciones, así que esperamos invertir la tendencia. Bien, pasemos al 7.1, organizaciones de empleados. ¿Tenemos aquí a NTA? Sra. Villa, bienvenida.
- ▶ [**Cheri Villa**] Demasiado calor, el aire no se mueve.
- ▶ [**Cheri Villa**] No lo es. crear un entorno para que cualquiera quiera aprender. Así que si podemos hacer que antes.
- ▶ [**Cheri Villa**] Gracias. Preguntando a nuestro departamento de mantenimiento sobre el proceso de HVAC para informar, se nos dijo que la forma en que negociamos y acordamos ya no es la forma en que negociamos

YouTube Links

para informar y resolver estos problemas, ya no lo estamos haciendo de esa manera. Así que si podemos juntarnos y reunirnos y hablar sobre cómo vamos a conseguir que nuestros profesores y estudiantes en la escuela secundaria sean atendidos, porque es sólo, hace demasiado calor allí y las cosas funcionan y luego no funcionan. Así que gracias por mencionarlo. Bien, continuemos. En cuanto a la suficiencia de libros de texto, todavía hay tres maestros en nuestro distrito que no tienen todo su plan de estudios de referencia. Esta misma resolución estaba en la agenda del 1 de septiembre de 2022. Fue retirado de la agenda para la reunión de la junta porque las órdenes de compra no cuentan. Ordenes de compra, copias, fotocopias, no estamos diciendo que tenemos libros de texto para nuestros hijos si tenemos una orden de compra. No es un libro de texto. Así que de nuevo, sólo en primaria, tres maestros todavía no tienen todo su plan de estudios. Tienen muy poco, pero tenemos que conseguir ese plan de estudios. Los profesores no lo usan si no lo tienen. Lo que me lleva al siguiente punto, nuestro próximo PD para primaria. Déjame ver. Es un día sin estudiantes. Y en lo que respecta al desarrollo del idioma Inglés designado, de nuevo, nuestros maestros no tienen todo el plan de estudios. Esta tarde para los maestros, nos centraremos en el desarrollo del idioma Inglés designado bloques con cero plan de estudios para algunos de nuestros maestros, para todos nuestros maestros. Hay un componente que se llama acompañamiento lingüístico. No es un plan de estudios independiente para ELD. Es un complemento del plan de estudios. Así que los profesores no tienen la formación completa en el compañero para empezar. Así que de nuevo, estamos planeando un día de aprendizaje profesional en el plan de estudios que ni siquiera tenemos, con el desarrollo profesional que ni siquiera hemos recibido todavía. Nuestros directores tampoco han visto el material. Hay apoyo del sitio. Quiero decir, no estamos en condiciones de seguir teniendo desarrollo profesional como este. Los maestros se sientan allí durante 90 minutos, y se van con algo que no pueden usar el lunes. Así que antes, si es posible antes del 7, si podemos reunirnos y hablar de lo que estamos haciendo en nuestro distrito para ELD. No hemos mirado nuestro plan maestro desde 2019 cuando SEAL entró. Y antes de eso, fue 1999 antes de que se miró. Eso es más o menos todo lo que tengo, así que gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Villa, antes de que se vaya, una pregunta rápida para que nos aclare algo. En cuanto a los problemas de aire acondicionado, ha mencionado que hay un cambio en el proceso para informar de los problemas.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Y de quién o de dónde viene eso? ¿Lo sabes?
- ▶ [**Cheri Villa**] A mis profesores les han dicho que, en lugar de órdenes de trabajo, los jefes de oficina rellenarán una hoja de cálculo Excel.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. DE ACUERDO. Nos pondremos en contacto con usted. Así que la superintendente, sé que lo tendrá. Tomé algunas notas. Estupendo. Gracias. DE NADA. Gracias a ti. ¿Tenemos alguna representación de CSEA? ¿Y alguien de NEWMA? Sí. Pasamos al punto 8.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Entonces, primera oradora, la Sra. Angela Silvera.
- ▶ [**Angela Silvera**] Hola a todos. Hace tiempo que no vengo por aquí. Pero soy padre de tres hijos en Newark Unified. Tengo un estudiante de secundaria, uno de intermedia y uno de primaria en Lincoln, del que van a oír hablar esta noche. Pero vengo a ustedes con algunas cosas que quiero mencionar. Una es que el año pasado, me dirigí a ustedes sobre la resolución de la venta de tabaco. Y tenía curiosidad por saber en qué punto estábamos, porque en la última reunión a la que asistí, el miembro de la junta estudiantil Joy planteó, ¿podemos tomar la iniciativa y hacer esto inmediatamente? Y fue como, oh, no, está a punto de ser verano. Lo haremos más tarde. Así que espero que se pueda volver a plantear. Soy consciente de que el ayuntamiento va a tenerlo en su agenda el 10 de octubre. Pero sigo pensando que Newark Unified podría liderar el camino y tener esa enmienda y/o una resolución antes que ellos. ¿Por qué no? Lo segundo es que quiero agradecerle y aplaudirle por el nuevo director de la escuela media. Siento que ha llevado a la escuela media a un nivel superior. Y estoy muy contento de cómo ha tomado las riendas. Pero quiero animar a nuestra junta a mantenerlo. Le pregunté, ¿te vas a quedar? Es genial lo que estás haciendo en nuestra escuela. Te aseguras de que los niños se mantengan en línea y de que todos hagan su trabajo. Pero, ¿te vas a quedar? Porque ese es mi miedo. En este distrito hay mucha rotación y espero que haya, no sé, incentivos o alguna forma de animarles a quedarse. La tercera cosa es en realidad volver a la escuela secundaria. Y ya que no lo escuché en el informe de Student Joy, quería hacerles saber que el 11 y 12, va a haber una arcada embrujada que el teatro va a poner. Y lo comparto porque mi hijo será uno de los guías turísticos. Al parecer, se obtiene un recorrido a través de una

YouTube Links

experiencia embrujada, experiencia de la casa. Y puedes hacerlo varias veces. Drama Club Booster Club va a tener algunos juegos de carnaval después. Así que os animo a todos a venir. La última cosa que está cerca y querida a mi corazón y podría ser mi último año en Lincoln es que Lincoln, sólo quiero decir, es una de las escuelas más increíbles. He sido padre en Lincoln durante 10 años. Este es mi último año, a menos que el distrito decida cambiar Lincoln a una escuela TK-8 o de alguna otra manera. Pero sólo quiero decirles lo increíble que es esta pequeña escuela. Durante estos 10 años, hemos tenido maratones y días del espíritu. Hemos tenido excursiones al campamento de ciencias y partidos de los Giants, Hiller Aviation. Hay trotes de pavo, eventos de jóvenes autores, coro, Siwa, Desayuno con Santa, que ahora se llama Winter Wonderland. Hay tantas cosas en esta pequeña comunidad que han hecho que mis hijos se sientan seguros, han hecho que mis alumnos de secundaria y de bachillerato sigan diciendo que esa es su escuela. Quiero decir, hay tanto orgullo en Lincoln Elementary que no sólo yo tengo, sino que mis hijos tienen por esa escuela. Y estoy muy agradecida de que ustedes hagan estos reflectores porque siento que es muy importante para nuestra comunidad ver las diferentes escuelas y ver lo que hay allá afuera. Así que gracias. Y sólo, sí, sólo quiero darte las gracias. Y estoy agradecido por Lincoln. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Silvera. Y pasando a Parikshit Karnik.

▶ [**Parikshit Karnik**] Gracias. Gracias. Buenas noches, miembros de la junta. Soy PK. Esta es mi primera vez aquí, así que discúlpame si no estoy siguiendo algún protocolo. Tengo dos hijos, uno de seis años que está en primer grado y va a Lincoln, y un niño de dos años o más que podría ir a Lincoln en el futuro, ¿verdad? Quiero empezar dando las gracias a todos los miembros de la junta, a todos los profesores y al personal de Lincoln que trabajan muy duro cada día. Como padre, quiero mostrar mi apoyo a uno de los puntos que Angela mencionó, que era que Lincoln se convirtiera en una escuela imán TK-8 o una escuela TK-8. Tengo algunas preocupaciones acerca de las calificaciones de la actual escuela secundaria, la escuela intermedia, al igual que muchos otros padres en Newark. Creo que nos vendría muy bien una buena escuela media en Newark. Las calificaciones no son tan buenas, y esa es probablemente la razón número uno por la que creo que las familias se van de Newark o envían a sus hijos a Challenger. Conozco personalmente al menos a ocho familias, amigos, que se fueron de Newark, y la escuela media fue la razón número uno por la que se mudaron de Newark a otra ciudad. Y realmente quiero que eso termine y que todos nos quedemos aquí y construyamos una buena comunidad. Creo sinceramente que Lincoln es la mejor escuela primaria de Newark. Profesores increíbles, grandes actividades, y una muy buena mezcla de estudiantes. Se centran en el crecimiento del estudiante, tanto a nivel académico como a nivel personal. Y todas las actividades extracurriculares que Angela acaba de mencionar hace unos minutos, a la derecha, que realmente ayuda a introducir una gran cantidad de estas nuevas actividades a los niños. Mi hija se lo pasa muy bien en Lincoln, y realmente lo disfruta, y realmente deseo que eso continúe. Personalmente, creo que un TK-28 Lincoln ayudaría a atraer a más familias a Newark, a retener a las que ya están aquí y también a que la ciudad crezca y se desarrolle, porque es una cadena, ¿no? Todo funciona junto. He hablado con muchos padres, vecinos, amigos en la zona, en Newark, y todo el mundo está realmente entusiasmado si el TK28 sucediera aquí, y realmente están deseando que esto suceda, y esto incluye a los padres que tienen niños de dos años, tres años, un año de edad, y son como, sí, si esto sucede, todos estamos deseando que suceda. Espero que todos podamos unirnos y hacer que esto suceda. Así que, gracias.

▶ [**Cary Knoop**] Buenas noches, hoy me siento como en el trópico, hace mucho calor aquí. Sólo quería decir un par de palabras sobre la transparencia. Y creo que es algo bueno. Hace un par de administraciones, alguien o algún grupo decidió que realmente no necesitábamos actas. Y me pareció un error. Ahora, es correcto que la Ley Brown sólo requiere la votación real. Pero creo que tener actas es algo bueno, que la gente tenga una visión general de lo que sucedió en una reunión. Así que estoy muy contento de ver algunas actas reales aquí de nuevo y seguir adelante. Es maravilloso ver que se hace este trabajo. Así que ese es el número uno. La segunda es que hace mucho tiempo, la misma historia, alguien decidió cambiar el PAL. Y cuando el personal, los empleados se jubilan o se van, que su nombre fue borrado y sustituido por un número. Y como usted probablemente sabe, algunas personas estaban realmente en contra de eso, sacando argumentos diciendo que los distritos vecinos no hacen eso. Sólo Newark lo hace. Y para mi sorpresa, eso también se corrigió. Y no sólo eso, vi alguna información adicional en el panel. Y un gran trabajo. Porque creo que todo lo que queremos hacer

YouTube Links

es que todos los informes que lleguen a la junta es que, en primer lugar, no sobrecarguemos de trabajo a nuestros miembros de la junta porque, ya sabes, muchos de ellos tienen muchos compromisos adicionales y lo que quieren son resúmenes ejecutivos. Lo que quieren son informes que contengan todos los elementos esenciales para poder tomar decisiones rápidas. Así que, de nuevo, es estupendo ver que esto ocurre. Y en tercer lugar, me he dado cuenta de que el contrato para los servidores, los servidores Dell, con VMware, incluía toda la documentación requerida para, ya sabes, los contratos piggyback. Así que de nuevo, ya sabes, creo que a veces hay que decir que si el distrito hace algunas cosas buenas en términos de transparencia y presentación de informes, hay que decirlo. Así que buen trabajo y sigan así. Muchas gracias. Cinco votos a favor.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Knoop. Y Sra. Lemus, ¿hay algún otro comentario en línea, etcétera?
- ▶ [**Toya Lemus**] Ningún otro comentario.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, gracias. MUY BIEN. Pasamos a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. ¿Tenemos algún comentario sobre los puntos del orden del día?
- ▶ [**Toya Lemus**] No tenemos comentarios del público sobre los puntos del orden del día.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. Entonces vamos a pasar al informe del superintendente 9.1, superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, sólo tengo un par de temas aquí esta noche. El primero es sólo en nuestra página web, hemos publicado nuestras preguntas más frecuentes para las medidas O bono escolar. Creemos que es importante que la comunidad conozca los hechos reales. Y allí se puede encontrar información sobre la medida O. Identifica claramente las cosas de las que podemos hablar como distrito, ¿verdad? las cosas reales que realmente ocurren allí. Así que animamos a nuestra comunidad a echar un vistazo a la página de preguntas frecuentes. Esto no es parte de la campaña de bonos escolares. Esto es realmente sólo los hechos acerca de lo que la medida de bonos haría, y por qué la Junta de Educación decidió poner esto a la comunidad para tomar una decisión. Así que si usted puede pasar unos minutos, y os animo a echar un vistazo a nuestra página web, echa un vistazo a las preguntas más frecuentes. Y eso es todo lo que voy a decir sobre esa pieza en particular. La otra cosa que me gustaría compartir con ustedes es que ayer tuvimos una estafa de phishing que se hizo y muchos de nuestros empleados fueron contactados a través de sus teléfonos móviles personales. Y en ese contacto, se decía que les estaba pidiendo que me ayudaran con algo. Y sólo quiero hacerles saber que ese mensaje de texto no vino de mí, que era una estafa de phishing. parte de nuestra sociedad ya que todos recibimos estas diferentes cosas de phishing que sucede en nuestros teléfonos celulares, ¿verdad? Si alguien dice, hey, tengo un trabajo para ti, o hey, si me puedes ayudar, te puedo dar algo de dinero extra si puedes hacer algo aquí, ¿verdad? Así que quiero recordar a la gente que tenga mucho cuidado cuando reciba esos mensajes. Asegúrense de conocer la fuente. Si no parece realmente exacto, o no parece algo que alguien realmente haría o diría, por favor tómense el tiempo para comprobarlo. Realmente quiero darles las gracias. Lamento que hayan recibido ese mensaje. Y espero que en un tiempo futuro que esas serán cosas que no tendremos que lidiar con ese tipo de nuevas molestias que vienen con él. Sé que hay algunas nuevas herramientas web que parece que están ayudando con algunos de nuestros teléfonos móviles. Pero de nuevo, sólo os animo a tener cuidado, sospechar de los mensajes de texto y correos electrónicos que usted puede recibir que simplemente no parecen Como si fueran una parte de nuestro negocio real que haríamos. Así que con eso, eso es todo lo que tengo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Superintendente. Pasamos a la 10.1, Presentación de la Escuela Primaria Lincoln. Bienvenida, Sra. Gollither.
- ▶ [**Amanda Gollither**] Buenas noches. Mi nombre es Amanda Gollither. Tengo el privilegio de ser la directora de la Escuela Primaria Lincoln. Gracias a todos por permitirnos venir esta noche para destacar nuestra escuela. Un poco antes de empezar en nuestra presentación de diapositivas, quiero decirles un poco acerca de nuestra escuela. Tenemos 286 estudiantes. Tenemos 37,4% de almuerzo gratis y reducido, tipo de destaca nuestra diversidad económica. El 14% de nuestros estudiantes son estudiantes multilingües, y el 21% de nuestros estudiantes reciben apoyo de educación especial. Todo esto, lo estoy compartiendo justo al principio porque a medida que avanzamos en nuestras diapositivas y nuestras presentaciones, esto va a explicar dónde están

YouTube Links

nuestros focos este año y por qué nuestras iniciativas son las que son.

- ▶ [**Aiden Hill**] Parece que el archivo no fue compartido. El acceso. Así que ¿alguien tiene una manera de conseguir en el teléfono e ir? Oh, porque el que compartí contigo por separado.
- ▶ [**Amanda Gollither**] Lo compartí el miércoles pasado, lo prometo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Una ventaja de los móviles.
- ▶ [**Kat Jones**] Porque lo tenemos.
- ▶ [**Amanda Gollither**] Tienes acceso de espectador y acceso de editor.
- ▶ [**Kat Jones**] Está en la agenda de la junta. Y acabo de sacarlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Puede acceder así, Sra. Lemus?
- ▶ [**Amanda Gollither**] Inténtalo de nuevo. Voy a seguir dándole a los botones hasta que funcione. Éxito número uno. De acuerdo. Muy bien. Muy bien. Muy bien, así que es un poco temprano en el año escolar. Así que nuestros datos aún están embargados. Así que no puedo hablar con usted acerca de algunos de ellos todavía. Los tenemos internamente. Y con el tiempo, vamos a tener algunas cosas para compartir que estamos muy orgullosos, y también las áreas que sabemos que podemos mejorar. Lo que puedo compartir con ustedes es nuestro camino hacia el éxito académico y la línea de base en la que estamos empezando este año. Y lo que están viendo aquí son nuestros datos de ELA desde el comienzo del año escolar. Usted puede ver que tenemos un poco de crecimiento por delante, pero este es nuestro principal objetivo para el año escolar. Tenemos 36% de nuestros estudiantes en o por encima del nivel de grado. Tenemos el 39% de nuestros estudiantes un año por debajo, y el 24% dos o más por debajo. Debajo pueden ver los datos de nuestros alumnos multilingües. Y se puede ver que es un poco más sesgada. Tenemos un poco más de trabajo que hacer para nuestros estudiantes de inglés. Y lo que vamos a hacer este año, este es nuestro enfoque. E incluso se puede decir en nuestro trabajo en el tablero en la parte posterior de tipo de nuestro plan. Realmente nos estamos centrando en ELA y la mejora de estas puntuaciones y nuestra intervención específica para realmente dividirlo en niveles de apoyo para el crecimiento de este año escolar. De acuerdo. Así que tenemos tres iniciativas que vamos a seguir para hacer esto. Así que no sólo nos centramos en ELA, pero nos centramos en nuestros estudiantes multilingües, nuestros estudiantes de inglés. Así que realmente apoyarse en nuestro nuevo plan de estudios adoptado por el distrito de referencia. Nuestros maestros están utilizando lo que tienen y realmente sumergirse y realmente tratando de abrazar ese nuevo plan de estudios. También estamos mirando a nuestro tiempo de instrucción ELD designado y hacer que sea aún más específico y robusto este año escolar. Y luego volver a algunos de los fundamentos de ese nivel uno de instrucción de que el aprendizaje colaborativo que podemos hacer para que podamos tener más conversación de los estudiantes y ayudar a nuestros estudiantes del idioma Inglés crecer. Esa es nuestra primera iniciativa, realmente ELs y ELA. La segunda son nuestros programas de apoyo y enriquecimiento académico. Así que durante el día escolar, trabajamos muy de cerca con SEWA, nuestro socio del distrito, para tener la aceleración y el tiempo de enriquecimiento tres veces a la semana para todos nuestros estudiantes, kinder a quinto grado. Así, durante 40 minutos cada uno de esos días, nuestros alumnos reciben instrucciones específicas en pequeños grupos con hasta seis adultos y hasta tres o cuatro profesores, dependiendo del grupo de grado. Eso ayuda mucho a los alumnos que tienen que rellenar huecos, pero también a los que necesitan enriquecimiento, porque no queremos olvidarnos de todos nuestros alumnos. Así que les empujamos hacia allí. No termina en la escuela. Después de la escuela, hemos traído un montón de enriquecimiento. Ya hemos puesto en marcha el coro y los grupos de taiko, pero volveremos a la robótica, la Geografía B y puede que incluso el concurso de ortografía. Estamos muy ilusionados. Todas esas cosas divertidas empezarán probablemente este mes, así que estamos entusiasmados. Por último, pero no menos importante, nuestro enfoque en tener un ambiente seguro e inclusivo. para que nuestros estudiantes aprendan. Y nuestro objetivo este año es conseguir el estatus de oro en PBIS. Y vamos a hablar más sobre eso en una diapositiva o dos hacia adelante. Realmente esperaba tener más fotos para el viernes. Así que ver un poco de lo que hay cosas por venir que no lo hizo aquí. Pero una cosa en la que realmente quiero centrarme es nuestra

YouTube Links

pasión por la construcción de la alfabetización científica en Lincoln. Así que hemos integrado el aprendizaje práctico mediante la utilización de nuestros espacios al aire libre, incluyendo nuestro jardín, y la formación de asociaciones con organismos como el Servicio de Pesca y Vida Silvestre de EE.UU.. Viene la Srta. Tia. Trabaja con los cursos superiores. Vamos al refugio que hay justo detrás del colegio. Salimos fuera. Usted puede ver a nuestros estudiantes allí. Eso es este año. Salir, ensuciarse las manos, recoger insectos, mirar cráneos. Están entusiasmados. Es genial. Así que nos encanta ver eso. En la primavera, recopilamos información de nuestra comunidad. Y usted escuchó a algunos de mi familia hablar de eso. Queremos saber qué podemos hacer para mejorar Lincoln. Y así expresaron su interés en explorar más STEAM y posiblemente añadir grados adicionales a nuestra escuela. Así que todo en fases exploratorias. Definitivamente tenemos que recoger más datos y hablar con todas las partes interesadas, asegurándonos de que estamos haciendo lo correcto para nuestra comunidad en su conjunto. Estamos muy dedicados a STEAM y la ciencia en nuestra escuela. Así que van a ver más de eso de nosotros a medida que avanza el año escolar. Una de nuestras mayores fortalezas en Lincoln es nuestra comunidad. Hacemos muchas cosas académicamente, pero en el fondo somos una comunidad fuerte. Así que nos levantamos unos a otros, nos empujamos unos a otros para hacer lo mejor, y lo hacemos a través de PBIS. Estamos constantemente hablando de rugir en nuestra escuela. Permaneceremos seguros, seremos responsables, seremos respetuosos. No somos la única escuela con esas expectativas. Pero Lincoln, traemos un tipo totalmente diferente de energía a la misma. Así que pueden ver algunos de nuestros estudiantes que hemos celebrado este año. Pueden ver a nuestro ganador, ganador, cena de pollo, ganadores de estatuillas, ¿verdad? Así que dejamos de repartir papelitos donde escribimos mensajes en ellos. Y simplemente les damos un boleto para la rifa cada vez que los sorprendemos siendo un leopardo increíble. Si están siendo buenos amigos, si se han esforzado mucho en clase, lo que sea, aquí tienen un boleto para la rifa. Al final de cada semana, entregan esos boletos. Sorteamos uno y se llevan la estatuilla. Nos asociamos con Dave's Hot Chicken, por lo que reciben un pequeño certificado de regalo para ir con su estatua de pollo, o la estatua del ganador. Y los celebramos por ser un leopardo increíble. Y luego tienen que ir a la tienda PBIS y todo con eso. Así que realmente abrazar eso. Pero no sólo eso, nuestros maestros también. Así que usted puede ver a la señorita Angelo allí. Sus compañeros la están apoyando y el trabajo que está haciendo y mostrando su agradecimiento. Y lo hacemos todos los meses. Así que tienen su propia estatua de "No es mi primer rodeo" que pueden conservar durante el mes. Nos ayudamos mutuamente, celebramos cómo nos apoyamos unos a otros. Pero no sólo eso, también lo hemos trasladado al mundo académico. Pueden ver nuestro campo de fútbol. Este año hemos abrazado el fútbol. ¿Sabemos algo de fútbol? La verdad es que no. No vamos a crear ningún equipo de fútbol, pero este año nos hemos volcado con el fútbol. Tuvimos nuestro propio draft de la NFL. Cada escuela o cada clase eligió un equipo de la NFL. A veces se basa en el color. Un grupo eligió a los Browns porque pensaron que eran un equipo seguro porque su pequeña mascota lanzadora es un casco. Y ellos dicen, nos gustan. Priorizan la seguridad, lo cual es fabuloso. Estamos como, sí. Pero lo que hacemos con nuestro proyecto es que tenemos un campo de fútbol en nuestra oficina. Y cada mes, tenemos un reto. El primer mes fue, oh Dios mío, ni siquiera puedo recordar. Oh, hacer 50 lecciones de iReady. Sólo conéctate y haz esas lecciones de iReady. Así que no están compitiendo entre sí necesariamente, están compitiendo con ellos mismos para alcanzar ese objetivo. Este mes son minutos en lectura iReady, o minutos leyendo en casa, aprendiendo las letras de nuestro nombre si estamos en TK, así que puedes ver que se relacionan con nuestro objetivo de ELA, ¿verdad? Pero lo hacemos para empujarnos a nosotros mismos y empujarnos unos a otros, y celebramos cuando logramos nuestros objetivos sin menospreciar a nadie. Y esa es nuestra fortaleza en Lincoln. Somos una comunidad de estudiantes y estamos orgullosos de ello. Y estamos orgullosos de ello. Otra más. Estuvimos tan cerca con las fotos aquí. Tenemos todo tipo de eventos. Todos son bienvenidos a cualquiera de nuestros eventos. Nos encantaría tenerlos allí con nosotros. Cada mes, hacemos un pep rally, y celebramos nuestro crecimiento en nuestras habilidades sociales, asistencia perfecta. Y tan pronto como tengamos más datos con nuestro punto de referencia y nuestro iReady, estaremos celebrando nuestro crecimiento allí. Así que siempre buscamos el crecimiento. Acabamos de terminar nuestro fondo de liderazgo APEX. APEX viene, hacen dos semanas de programas de liderazgo en nuestra clase con nuestros estudiantes. Así que estamos creciendo como líderes, y luego es una recaudación de fondos. Al final, tuvieron que babearme, y tuvieron que correr. Esas eran las fotos que podrías haber visto, pero no hicimos el corte. Oh.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Lemus, y ella los llevará a la junta, porque queremos verlos. Ah, sí. Especialmente el adelgazamiento.
- ▶ [**Amanda Gollither**] Está en línea. Está en línea. Puedes verlo. Glorioso. Pero tenemos un montón de eventos divertidos por venir. Os animo encarecidamente a unirse a nosotros para el fútbol olímpico especial. Nuestra clase de SDC ha estado practicando todos los días en el recreo. El paraprofesional está donando su tiempo para ir a entrenarlos. Están listos para enfrentarse a las otras escuelas. Así que eso viene a finales de este mes. Spooktacular. No está dirigido por amigos. Está dirigido por nuestros estudiantes de liderazgo. Así que nuestros alumnos de quinto grado están liderando eso. Vengan para eso. Ruby Bridges camina el día escolar y nuestro trote del pavo. Y tenemos mucho más en marcha, pero por favor, echa un vistazo a nuestro calendario. Como dije, siempre están invitados. Y por último, pero no menos importante, gracias. Gracias no sólo a todos ustedes, sino al equipo que está sentado detrás de mí, el equipo que está ahí arriba. Ellos son los que hacen grande nuestra escuela. Y por eso os apreciamos tanto a vosotros como a ellos. Gracias por su tiempo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Gollither. Y antes de abrirlo a la junta, me gustaría hacerles saber que el Superintendente Asociado Williams está disponible para consultas y entrenamiento de fútbol si es necesario.
- ▶ [**Amanda Gollither**] Quiero decir, tenemos las camisetas, ¿verdad? Tenemos las camisetas, así que estamos listos para ir.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Preguntas de la junta? ¿Recuerdas cuándo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Hola, director Gollither. ¿Cómo le va?
- ▶ [**Amanda Gollither**] Un poco mejor este año. Cada año mejoro en lo de hablar en público.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias por venir aquí esta noche y hacer la presentación. Gracias a su personal trabajador y profesores dedicados y por todo el trabajo duro que ustedes han seguido dando a nuestros estudiantes todos los días. Realmente le apreciamos y todo lo que usted ha proporcionado en el liderazgo de su personal. Así que gracias. ¿Puede hablarnos un poco de la pared trasera?
- ▶ [**Amanda Gollither**] Ah, sí. Así que sin siquiera proponérmelo, sólo le pido a nuestro equipo que comparta el trabajo del que quieren, ya sabes, mostrar a la comunidad que están orgullosos. Así que ni siquiera sabían el tipo de enfoque de mi presentación de esta noche. Y con eso, todavía se centró en STEAM, artes del lenguaje, y nuestra comunidad, ¿verdad? Así que en nuestro lado STEAM, se puede ver el trabajo de nuestros alumnos de primer grado, donde miraron a las nubes y el cielo y el clima. Usted puede ver nuestro tercer grado, donde hicieron adaptaciones de los animales. Así que están buscando en camaleones allí. En el centro, se pueden ver los proyectos realizados en torno al libro Hatchet. Nuestro punto de referencia, toda nuestra primera unidad en quinto grado fue sobre el maíz. Y ahora tenemos algunos especialistas. Así que pueden ver algunos de sus informes sobre el maíz. Sólo diferentes escritos que están pasando. Y a la izquierda, algunas imágenes de nuestra comunidad. Gracias. Yep.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, me gustaría añadir a los comentarios de la Sra. Nguyen sobre lo maravilloso que usted y su personal han estado llevando a cabo sus programas. Sus programas de enriquecimiento después de la escuela son espectaculares con tambores taiko y todas las diversas actividades. Enhorabuena. Y una cosa que noté es su enfoque en ELA y el hecho de que hice un poco de trabajo en la hoja de cálculo. Y el 90% de sus estudiantes han tomado la prueba iReady. Ya sabes, tus datos son válidos, lo aprecio. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas, comentarios?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Bueno, definitivamente me gustaría hacerme eco de mis compañeros de la junta aquí en todo el personal, todo el excelente personal que está allí en su sitio, usted incluido como su líder. Pero también quería tomarme un momento para celebrar verdaderamente a la comunidad. Es realmente una pieza integral y clave para asegurar que la cultura que se construye, que ayudan a conducir a, porque también son una pieza muy, muy importante de todo. Así que gracias a la comunidad también.
- ▶ [**Amanda Gollither**] Estoy de acuerdo. Gracias a todos. Gracias a todos.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Gollither. De nada. DE ACUERDO. Pasamos a la aprobación del ACOE del plan de responsabilidad de control local del NUSD y el presupuesto adoptado. ¿Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, esto es realmente un punto de no acción, pero yo quería darle un poco de contexto de la oficina del condado con respecto a nuestro presupuesto y nuestro LCAP. Y sólo un memorando que se dio a nuestro distrito y para nuestra junta de educación, reconociendo el trabajo que se ha ido en nuestro LCAP y en nuestro presupuesto. Y las áreas que, por supuesto, que ya habíamos señalado que ya estamos preocupados, con nuestras proyecciones de varios años. Pero también lo que nuestro plan es, y creo que están contentos de ver que nos movemos en la dirección correcta de lo que fue capturado aquí. Así que esto es sólo para su información.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Superintendente. ¿Preguntas de la junta? Bien, continuemos. 11.1, resolución 242510, Semana del Administrador Escolar. ¿Queremos leer esto? Muy bien. BIEN. Así que si todo el mundo puede sacar la copia.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Primero tenemos que votarlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento. DE ACUERDO. Así que la recomendación es la Junta de Educación aprueba la Resolución 2020-2425-10. Le damos al administrador de la escuela para honrar a los administradores del Distrito Escolar Unificado de Newark durante la segunda semana completa de octubre, del 14 al 18 de octubre. Y Superintendente, ¿quiere añadir algo antes de que abramos a la junta para cualquier pregunta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo algunos comentarios. Sólo quiero mostrar mi agradecimiento a todos nuestros administradores escolares. Este ha sido un año extraordinario. Hay muchos cambios en nuestro liderazgo. Y quiero agradecer a nuestros líderes de temporada que ayudaron. Y quiero dar las gracias a nuestros nuevos líderes que entraron en nuevos roles. para ser capaz de ayudar realmente a apoyar a nuestros estudiantes, nuestros maestros, nuestro personal de apoyo. Han sido extraordinarios en tratar de traer una nueva dirección muy positiva y poner a la gente primero. Y no podría estar más orgulloso de ayudar a servir en su nombre y con ellos todos los días.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, gracias, Superintendente. Y antes de someterlo a votación, ¿hay alguna pregunta de la junta?
- ▶ [**Aiden Hill**] Y así, sí, lo hacemos. Sí, y sólo para hacerme eco del superintendente, quiero decir, creo que una parte clave del buen comienzo que hemos tenido este año son los administradores, tanto los preexistentes que tenemos y luego un número de los nuevos que hemos traído. Por eso queremos reconocer sus contribuciones. Así que con eso, la Sra. Lemus, debemos pedir a la estudiante miembro de la junta en primer lugar, que vote antes. Lo abrimos en los documentos de la junta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Primero la moción?
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos la resolución sobre la semana del administrador.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. Así que el miembro Thomas propone, el Vicepresidente Jones secunda. Y si queremos sacar al miembro estudiante antes de votar.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo votas?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Miembro Tom. Lo siento. Adelante. Sólo iba a pedir que se le diera el segundo al diputado Joy. Porque ambos secundamos al mismo tiempo. Así que me gustaría dárselo a ella para que reciba el reconocimiento por eso. Me alegro de que podamos evitar una pulseada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que gracias Vicepresidente Thomas por eso. Necesito dos Jones.
- ▶ [**Toya Lemus**] Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí. Y el miembro de la junta estudiantil Lee, sí.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Así que ahora, vamos todos a abrir la resolución y leer. Y si pudiéramos ir, cada línea tendrá un miembro de la junta leer esa línea, y luego vamos a rotar. Así que estudiante miembro de la junta, si no te importa dar el pistoletazo de salida.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, me encantaría. Semana del Administrador Escolar. ¿Cuántos leo? ¿De uno en uno?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sólo voy a leer la primera frase.
- ▶ [**Joy Lee**] DE ACUERDO. Considerando que el liderazgo es importante para el sistema de educación pública de California y los más de seis millones de estudiantes que atiende, y?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Considerando que los administradores escolares son personas apasionadas, que aprenden a lo largo de toda la vida y que creen en el valor de la educación pública de calidad, y?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Considerando que el título de Administrador Escolar es un término amplio utilizado para definir muchos puestos de liderazgo educativo, los superintendentes, los superintendentes adjuntos, los directores, los subdirectores, los líderes de educación especial y educación de adultos, los líderes de currículo y evaluación, los funcionarios de negocios escolares, los líderes educativos clasificados y otros empleados del distrito escolar se consideran administradores y?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Considerando que ofrecer un servicio de calidad para el éxito de los estudiantes es primordial para la profesión y?
- ▶ [**Kat Jones**] Mientras que la mayoría de los administradores escolares comenzaron su carrera como profesores, el administrador medio ha trabajado en la enseñanza pública durante más de una década. La mayoría de los superintendentes de California llevan más de 20 años trabajando en el sector educativo. Dicha experiencia es beneficiosa en su trabajo para dirigir la educación pública de manera eficaz y eficiente y mejorar el rendimiento de los estudiantes y?
- ▶ [**Aiden Hill**] Mientras que las escuelas públicas funcionan con sistemas de gestión ajustada. En todo el país, las escuelas públicas emplean a menos directivos y supervisores que la mayoría de las industrias del sector público y privado, incluidos el transporte, los servicios de alimentación, la industria manufacturera, los servicios públicos, la construcción, la edición y la administración pública, y? Y luego continuarás. Ah, ya veo.
- ▶ [**Joy Lee**] Considerando que los líderes escolares dependen de una red de apoyo de las comunidades escolares, compañeros administradores, profesores, padres, estudiantes, empresas, miembros de la comunidad, consejos de administración, colegios y universidades, organizaciones comunitarias y religiosas, funcionarios electos y personal y recursos del distrito y del condado para promover el rendimiento continuo de los estudiantes y el éxito escolar y... Considerando que la investigación muestra que las grandes escuelas están dirigidas por grandes directores
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y los grandes distritos están dirigidos por grandes superintendentes. Estos líderes locales cuentan con el apoyo de amplias redes administrativas en todo el estado y.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Considerando que el estado de California había declarado la segunda semana completa de octubre como la semana del administrador de la escuela y un código de educación 44015.1 y.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Considerando que el futuro del sistema educativo público de California depende de la calidad de su liderazgo.
- ▶ [**Kat Jones**] Ahora, por lo tanto, se resuelve por la junta de gobierno del Distrito Escolar Unificado de Newark que todos los líderes escolares en el Distrito Escolar Unificado de Newark sean elogiados por las contribuciones que hacen para el éxito del rendimiento estudiantil.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Y me gustaría hacer hincapié en una de las afirmaciones que había justo en la parte superior de la segunda página, diciendo que la investigación muestra que las grandes escuelas están dirigidas por grandes directores y los grandes distritos están dirigidos por grandes superintendentes. Y tenemos la suerte de tener gente en ambas categorías. Muy bien, entonces. Bien, entonces pasamos a, oh, es agenda de consentimiento ahora. ¿Alguien quiere retirar el informe de personal? Bien, ¿me dan una moción para aprobar los asuntos de personal?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para aprobar.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. Bien, el miembro Plancarte propone, el Vicepresidente Jones secunda. ¿Y qué? Por cierto, ha habido cierta confusión acerca de si el miembro estudiante vota sobre estos temas en particular, y en realidad tenemos una llamada en, no tenemos una llamada en, hemos hablado con Lou Lozano, nuestro abogado, y él está preparando una orientación formal, y que será entregado probablemente en la reunión del 5 de noviembre. Así que vamos a tener claridad sobre eso, pero yo diría que por lo tanto en este momento, ya que la tradición ha sido que no tenemos que votar sobre eso, no vamos a tener que votar sobre eso hoy.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, en realidad, no lo he sacado, pero quería saber, me he dado cuenta de que el profesor de la banda ha sido contratado. ¿Hay una fecha, una fecha de inicio?
- ▶ [**Christopher Williams**] Será tan pronto como tengamos sus huellas dactilares, que debería ser en los próximos siete a diez días como máximo. Vale, genial. De acuerdo, genial. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Otra victoria para el Sr. Williams. Otra victoria para el Sr. Williams. OK, así que creo que estamos definitivamente listos para votar ahora.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Qué instrumento tocaba, Sr. Williams?
- ▶ [**Christopher Williams**] Puedo cantar si quieres. Dios mío. No, no te gustaría.
- ▶ [**Toya Lemus**] Diputado Thomas, ¿sí? Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Lemus. Moción aprobada. Pasando a la agenda de consentimiento, artículos no personales. Y nosotros, y el superintendente ya ha sacado 13.2 y 13.6. ¿Alguien quiere sacar algún punto adicional para discutir? Bien, ¿puedo tener una moción para aprobar 13.3 a 13.5 y luego 13.7 a 13.26? Voy a hacer una moción para aprobar 13.2 a 13.5 y 13.7 a 13.26. ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, el vicepresidente Jones propone, el miembro Plancarte secunda. ¿Y tenemos que hacer una votación nominal, o podemos hacerlo a través de documentos de la junta?
- ▶ [**Toya Lemus**] Podríamos hacerlo a través de Board Docs. Genial, de acuerdo.
- ▶ [**Kat Jones**] Acaba de clavar esto. Mm-hmm. Me sentí preparado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento, tenemos que preguntar a la miembro estudiante cómo vota también.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Lee, ¿cómo vota? Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] De ahora en adelante, todo lo que esté en la agenda de consentimiento, asuntos personales, esas son las únicas cosas en las que no puedo votar. Todo lo demás debería ser votado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, así que le pedimos al Sr. Lozano que proporcione orientación jurídica al respecto. Así que eso se entregará el 5 de noviembre.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Toya Lemus**] Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí. Y miembro de la junta estudiantil, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada. DE ACUERDO. Pasamos al punto 14.1. Así que este es el área de la agenda expulsión de estudiantes número 14. Así que 14.1, reingreso y finalización del caso de expulsión de estudiantes número E2324-04. ¿Puedo tener una moción para aprobarlo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo aprobar el 14.1. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. El Vicepresidente Thomas propone. Y el Vicepresidente, lo siento, el miembro Thomas propone, el Vicepresidente Jones secunda. Y creo que este es un punto en el que el miembro


YouTube Links


estudiante no vota.


- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, vale.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos a 14.2, reingreso y finalización, caso de expulsión número E2324-07. ¿Puedo tener una moción para aprobarlo? Haré una moción para aprobar 14.2. La secundo. Vice Presidente Jones propone, Miembro Plancarte secunda. De nuevo, este es un punto en el que el miembro estudiante no vota.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto 15.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. ¿Y por qué no empezamos con el miembro estudiante?
- ▶ [**Joy Lee**] No tengo nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasemos al diputado Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Espero que la junta pueda recibir un informe sobre lo que averigüe acerca de los materiales curriculares que faltan y que mencionó la NTA. Aparte de eso, no tengo ninguna petición. Sólo un gran agradecimiento a todo el personal por todo el duro trabajo que están haciendo, y el año está teniendo un gran comienzo. Os lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Presidente Hill. En primer lugar, me gustaría disculparme con la diputada Jones por no haber podido asistir a la reunión por teléfono móvil en el último minuto. Ella contaba conmigo, y la defraudé porque me vi arrastrado a una reunión de última hora en el trabajo. A veces me pasa, y le pido disculpas. No pude ir. Te teníamos cubierto. Te teníamos cubierto. Te teníamos cubierto. OK, gracias. Pero me hubiera encantado ser parte de SELPA. He estado en reuniones antes y son siempre, es una comunidad maravillosa para ser parte de. Así que sólo quería añadir eso. Y entonces tengo dos peticiones. Una solicitud es, la primera solicitud es una actualización de la valla de Kennedy. Sé que se suponía que íbamos a empezar a trabajar en ella durante el verano, y creo que las familias esperaban que estuviera terminada. ¿Hay algún progreso? Porque estuve allí el fin de semana paseando por la zona y no vi que se estuviera trabajando mucho. Así que sólo quería, quería ver qué, si podemos obtener una actualización sobre el progreso y la fecha prevista de finalización, si es posible. Y en segundo lugar, creo que es necesario aclarar la fecha y la ceremonia de graduación. Así que si podemos conseguir eso, sería genial. Sé que he oído, especialmente de mi propio hijo que se gradúa este año, cómo se siente sobre el cambio de fecha o posible cambio de fecha. fecha de graduación, ¿se ha fijado?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estamos trabajando en ello.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. Y por último, sólo quería agradecer y reconocer al Concejal Jorgens por su participación en el trabajo con nuestros estudiantes de la banda. Y ha estado participando activamente en los partidos de fútbol y jugando con ellos. Y pensé que era tan impresionante de él ser capaz de hacer eso con nuestros estudiantes. sabiendo que, ya sabes, la banda ha sido dirigida por estudiantes desde el comienzo del año escolar. Y él realmente ha tomado sobre sí mismo para realmente ampliar sus conocimientos a nuestros estudiantes de la banda. Y sólo quería darle las gracias, concejal Jorgens. Su compromiso con nuestros estudiantes y nuestra comunidad realmente resuena con nuestros estudiantes y yo y el resto. Y puedo hablar por me gustaría hablar en nombre de la junta y decir que resuena con ellos también. Gracias. Y por último, de nuevo, gracias a todo nuestro maravilloso personal, profesores, y, obviamente, los miembros de nuestra comunidad, nuestros padres, y la asociación que ha estado haciendo de este año escolar un año maravilloso hasta ahora. Y he oído de nuestros propios administradores y profesores en el campus que hay realmente algo diferente acerca de este año. Y creo que los niños están comenzando a recuperarse completamente de los


YouTube Links


efectos de la pandemia. Y realmente se han unido. Y también lo he visto en muchos de los chicos del instituto, la camaradería, el espíritu de equipo y el intento de levantarnos a todos y cada uno de nosotros. De vez en cuando, sí, ¿hay esas peleas o aspectos negativos que suceden? Sí. Creo que hay mucha más positividad en el instituto, en la escuela media y en todas las escuelas primarias. Y este año se siente diferente, y se siente más brillante, mejor. Y yo sólo quería asegurarme de que se hace eco y resuena con las familias, también, en el distrito. Así que gracias.


-  [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. Miembro Plancarte.


-  [**Carina Plancarte**] Realmente no tengo ninguna actualización aparte de que yo sólo quería dar las gracias a mi compañero miembro de la junta Wynn, miembro Wynn, y luego también Tracy para todo el trabajo detrás de la escena que sucede en el bono después de horas. Ha sido mucho. Y luego también, quiero reconocer también miembro Thomas y miembro Jones porque también han sido clave contactos críticos muchas veces para ayudarnos a seguir adelante. para que podamos conseguir todo apretado y hecho a tiempo. Y realmente aprecio el empuje para ayudar a conseguir voluntarios porque realmente los vamos a necesitar. Estamos en extrema necesidad de asegurarnos de que podemos conseguir el mayor número de personas por ahí corriendo la voz, ayudando a hablar sobre el bono y espero que lo aprobemos porque realmente nuestras escuelas están en extrema necesidad de reparaciones y renovaciones. Y también, hablando de reparaciones y renovaciones, yo también quería hacerme eco un poco de lo que se habló al principio. El estudiante Joy lo mencionó y la Sra. Villa lo mencionó sobre el sistema HVAC. Y también si pudiéramos, sé que hay un montón de cuestiones que necesitan ser limadas allí. Y creo que es clave que nuestro personal, si ha habido un cambio en el proceso, que el personal por lo menos entiende lo que es. Porque, según tengo entendido, la información que hemos recibido muchas veces es que se emite una orden de trabajo para reparar algo y, de alguna manera, la comunicación se pierde en la traducción y nos quedamos con aulas que no están equipadas para servir a nuestros estudiantes durante su aprendizaje. Y tengo que decir que el año pasado fui a una de las noches de vuelta al cole y probablemente fue durante uno de los días más calurosos del comienzo del curso escolar. Y me senté a escuchar la presentación de la profesora. Tenía varios ventiladores en el aula porque tenía problemas con el aire acondicionado. Como adulto que intentaba participar y escuchar, me resultaba muy difícil oír lo que decía. Y sólo puedo imaginar la pérdida de aprendizaje que se produce en nuestras aulas cuando estos niños, los más pequeños, ya estén en primaria, secundaria o bachillerato, también tienen muchas cosas en la cabeza. Y muchas veces tal vez no están escuchando activamente. Así que hay una distracción. Así que si realmente pudiéramos abrocharnos el cinturón y ayudar en lo que podamos, hacer todo lo posible, asegurarnos de que las líneas de comunicación no están rotas, asegurarnos de que el personal sabe exactamente a quién dirigirse y que hay una conexión y que no hay una desconexión en la que nadie responde. También creo que eso afecta mucho a la moral. Y creo que eso es algo que, ya sabes, podría ser útil también, porque están haciendo mucho para apoyar a nuestros estudiantes, nuestras aulas, y debemos ser capaces de también, al menos, tener líneas directas de comunicación y proporcionarles sus recursos para que puedan entender lo que tienen que hacer y cuáles son los pasos a seguir. Muchas gracias.


-  [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Plancarte. ¿Miembro estudiante?

-  [**Joy Lee**] Acabo de recordar un par de palabras que quería decir.

-  [**Aiden Hill**] Adelante.

-  [**Joy Lee**] En primer lugar, sólo quiero dar las gracias a todos nuestros administradores escolares en todos nuestros sitios de la escuela y aquí también. De verdad, gracias por todo lo que hacéis para que nuestra escuela sea una escuela. En segundo lugar, lo que quería preguntar era acerca de nuestra resolución sobre el tabaco que se planteó anteriormente. ¿Tienen alguna actualización al respecto?

-  [**Tracey Vackar**] Tengo una actualización de esta semana. Tengo una actualización del Consejo Municipal y puedo compartirla con ustedes.

-  [**Joy Lee**] Estupendo. Muchas gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Gracias. Miembro Jones, Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, tengo una pregunta. Sé que la última vez pregunté sobre una presentación de Puente y sólo espero que todavía esté en marcha para venir a nosotros. Estoy muy interesado en escuchar más sobre el programa y las calificaciones específicas que los estudiantes tendrían que tener para ser parte de eso. La otra cosa que quería compartir era que recibo las actualizaciones diarias de la CSBA, que a veces son realmente abrumadoras si no las leo a diario. Creo que ahora mismo tengo que leer unas treinta, y el otro día leí unas treinta. Así que si me voy de vacaciones o me olvido de ello, estoy muy por detrás. Pero de todos modos, me encontré con, y sólo voy a leer un fragmento de ella, sobre los profesores bilingües el 14 de septiembre. Este artículo estaba ahí, y se llama "Una necesidad no reconocida". Y literalmente sólo voy a leer una parte. Un informe de 2021 de la Comprehensive Center Network encontró una escasez continua de profesores de educación bilingüe en las escuelas públicas podría estar afectando el futuro educativo de millones de estudiantes. Algunos profesores de educación bilingüe dicen que les encanta la profesión, pero se sienten frustrados por la falta de recursos y asistencia que reciben. Más de la mitad de los estados del país tienen escasez de profesores bilingües, y muchas de las escuelas afectadas son los distritos donde la necesidad es mayor. Y esta última frase me ha llamado mucho la atención, porque no somos los únicos que tenemos dificultades para encontrar profesores bilingües este año. No somos los únicos. Este problema se repite en todo el país. Y el informe también dice que encontraron que no sólo la compensación o los incentivos, sino la contratación, la formación, la certificación y la retención de los profesores son los principales obstáculos. Además, la cantidad de contenidos o materias como matemáticas, ciencias o estudios sociales que se imparten en uno u otro idioma depende del modelo que se utilice y de los requisitos estatales para la enseñanza a los estudiantes de inglés, que varían mucho en todo el país. Y voy a parar aquí, pero me pareció que era algo que quería reconocer que no es sólo Newark. No es sólo el Área de la Bahía. Es en todo el país que esta escasez de maestros realmente está ocurriendo. Y algún día, espero que a alguien se le ocurra una idea mágica de cómo animar a más gente a obtener una credencial que domine dos idiomas. En fin, gracias por dejarme compartirlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Vicepresidente Jones. Me gustaría, de nuevo, agradecer a la comunidad de Lincoln por venir. Fue genial verlos a todos. Y creo que el informe de la Sra. Gollither fue maravilloso. Y me encanta el hecho de que ella realmente comenzó con el logro estudiantil. Porque, de nuevo, esa es el área en la que realmente tenemos que seguir centrándonos. Fue estupendo que lo hiciera. Y mi pregunta para el superintendente es, creo que también sería genial. Tuvimos un padre que mencionó el hecho de que ha habido preocupaciones en el pasado acerca de la escuela media. Pero también hemos tenido padres aquí hablando de cómo realmente están viendo grandes cambios en la escuela media. Y creo que sería maravilloso que el nuevo director viniera y nos contara un poco sobre lo que está pasando allí. Así que no estoy seguro de la prioridad, la rotación. Pero agradecería que viniera cuanto antes. Y también, dado que hemos tenido algunos cambios en Schilling, creo que sería maravilloso escuchar lo que está pasando allí. Pero de nuevo, no quiero interrumpir su rotación. Así que es sólo una petición. DE ACUERDO. ¿Y con eso, Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. En realidad, me gustaría aclarar un poco algunas de las cosas que se plantearon esta tarde. Creo que tal vez podamos abordar algunas de las cosas aquí esta noche. La Superintendente Asistente Karen Allard va a compartir con ustedes un poco sobre el plan de estudios y el estado de nuestro plan de estudios para los elementos que faltan. Así que, Ms.
- ▶ [**Karen Allard**] Allard. Gracias. Quiero dar las gracias a Cheri por traer esto a su atención esta noche, la aplicación del punto de referencia. El plan de estudios ha sido un reto, por decir lo menos, con 23 paletas que se entregan y dos de nuestros trabajadores IMC que trabajaron sin descanso para conseguir que fuera. Tuvimos algunas fallas en la cantidad de currículo que se ordenó, con el cambio de DLI, y los maestros que se suponía debían enseñar en español ahora enseñaban en inglés. Eso también provocó un cambio. Nos dimos cuenta de que había algunos de los errores en el ordenamiento también. Hablamos con el vicepresidente de la empresa. Se suponía que íbamos a recibir un último envío a principios de la semana pasada, y entonces ocurrió el huracán, y ahí es donde está su almacén en la costa este. Así que eso es lo que está causando el retraso en este último envío. Pedimos disculpas a los profesores porque sabemos que necesitan su plan de estudios para que los alumnos reciban el mejor material posible.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Y sólo por curiosidad, ¿es un nuevo plan de estudios? Es un nuevo plan de estudios, ¿verdad?
- ▶ [**Karen Allard**] Este es el nuevo plan de estudios de alfabetización para K-5.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Karen Allard**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo último a lo que quiero referirme es a la preocupación por nuestros sistemas de aire acondicionado. Desde que llegué a Newark, esto ha sido un gran reto. Y no estoy poniendo excusas. Les diré que nuestros sistemas están infradiseñados para la capacidad que necesitamos. Permítanme decir que están infradiseñados para la capacidad que necesitamos. Parte de ello se hizo, creo que es un ahorro de dinero y para tratar de obtener el mayor número de unidades puestas en nuestros sitios de la escuela como sea posible. Y el distrito también optó por un modelo similar. Los otros modelos, aunque tenían un disparador instantáneo que los profesores controlaban dentro del aula, los nuevos modelos de ahorro de energía y conservación que tuvimos que seguir por ley cuando los sustituimos, no permiten los interruptores automáticos. Así que es como en un temporizador, ¿verdad? Así que tienes una ventana. Y usted podría incluso tener esto en su casa, como donde usted tiene ciertos ajustes, ¿verdad? Hay algunas anulaciones que se pueden hacer, pero es muy difícil de hacer en una base de caso por caso. Es fácil de hacer como un sistema de ancho tipo de cosa para nosotros ser capaz de manejar. Además, hay otras cosas que fueron muy mal con la compra de las unidades que tenemos. Y voy a ser franco sobre esto porque es preocupante. Y creo que si no hablamos de ello, y no discutimos los problemas que tenemos con ellos, las reparaciones simples no son suficientes para arreglarlo. Sólo voy a decir que a usted, y son caros. Una vez más, las unidades son exactamente iguales. Eso significa que el tamaño de la unidad y la capacidad que produce es la misma. Sin embargo, también trabajan con un control ambiental. Y ese controlador envía una señal al sistema de aire acondicionado que a veces anula el clima real que está pasando. Así que trabaja con algunas piezas del ambiente exterior, y trabaja con el ambiente interior. Y tiene una especie de lucha allí. Nuestras unidades en realidad tienen dos señales que realmente funcionan. Así que tienen dos controladores. que en realidad a veces se contradicen entre sí. Eso no ayuda. Uno es en realidad fabricado por el sistema de aire acondicionado, y el otro es un sistema diferente que habla con nuestro sistema de software para la forma en que trabajamos. Y a veces esas cosas no funcionan bien juntas. Casi hacen que uno anule al otro, y eso crea algunos de los problemas. También hemos tenido algunos problemas con algunos de los cruces de tecnología que ocurrió con el Internet ser capaz de conectarse a nuestras unidades. Así que a veces las unidades se apagan sólo porque tenemos problemas de Internet que causa algunos de los problemas en el software de ser capaz de trabajar bien juntos. De nuevo, las unidades de aire acondicionado ahora requieren un software para que funcionen, mientras que las antiguas unidades no lo hacían. Eran un simple interruptor. Así que son algo problemáticos. La otra cosa es que la mayoría de nuestras unidades, en un momento dado, se pidieron justo antes de la pandemia. Llegaron durante la pandemia y se quedaron fuera durante más de un año. Nuestra comunidad lo vio. Estaban sentados afuera en la escuela media. Vi fotos de ellos. Hay toneladas de ellos que estaban sentados allí. Quiero decir, literalmente, cientos de unidades sentadas por ahí que no estaban siendo instalados, y se sentaron allí durante más de un año. Eso hizo dos cosas. Uno, el medio ambiente, al no ser instalado, podría haber creado algunos estragos, a la derecha, con nosotros no saber si había problemas con las unidades. el momento en que los recibimos como sea posible. Y algunas de las partes, debido a la oferta y la demanda, pueden no haber sido las partes que hubiéramos esperado que pudieran haber sido instaladas. Así que a veces como un sistema de chip podría ser tal vez deficiente, porque están tratando de hacer producciones en masa, o que están tratando de fuente de esas cosas. Es posible que los plásticos que utilicen no sean de la misma calidad que habríamos esperado antes de la pandemia. Estos son algunos de los retos que hemos tenido que afrontar. Y luego la última pieza, que realmente ha sido la pieza más grande del elemento problemático, es que creo que el distrito fue realmente miope al no comprar una garantía. Y sólo voy a decirlo, no tenemos garantía. Eso significa que cada vez que una unidad necesita ser reparada, estamos llamando a expertos para que nos ayuden a hacerlo. Hemos estado buscando un técnico de aire acondicionado, hemos estado buscando durante años y no hemos encontrado ninguno. Por lo tanto, acabamos teniendo que llamar a un servicio para que pueda sentarse allí y atender esas

YouTube Links

demandas. Y puedes imaginarte aula por aula que tiene problemas, es difícil conseguir ese tipo de relación lo suficientemente rápido como para poder hacer algo para que tus aulas estén más frescas. Es realmente preocupante. No puedo imaginar lo que debe ser para algunas de nuestras aulas que no tienen sistemas de flujo de aire adecuados en ellos. Cuando digo no adecuados, parece que nos faltan muchas ventanas en muchos de nuestros centros escolares, ¿verdad? O simplemente no son propicias para poder abrirse. A veces pienso que los profesores y los alumnos abren la puerta pensando que el aire fresco va a ayudar a refrescar su habitación más rápidamente. Pero debido a esos controles ambientales, cuando hacemos eso, entonces de alguna manera recoge un nivel de humedad que a veces no nos permite hacer la refrigeración, la pieza que viene con él. Se trata de sistemas muy complejos que se instalaron. Y los nuevos sistemas que se utilizan hoy en día para el aire acondicionado son muy complejos en general, ya sean los nuevos que se instalan en los hogares o en las escuelas. De nuevo, no es un gran informe. Es un informe vergonzoso. Y el hecho de que realmente no compramos los sistemas HVAC adecuados que realmente necesitamos para poder enfriar nuestras aulas. Así que, de cara al futuro, estamos trabajando en algunas iniciativas sobre lo que tenemos que hacer para mejorarlo. No hacer nada no nos ayuda, ¿verdad? No hacer nada significa que estamos a la espera de un error técnico chico a venir de una empresa que tenemos que contratar Y eso llega a ser caro. Así que tenemos que volver con un plan de acción. Vamos a traer de vuelta a nuestra junta a finales de este año, porque realmente estamos preocupados por los sistemas de climatización en todo nuestro distrito escolar. Así que creo que es importante ser honesto acerca de lo que está pasando con él.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Superintendente. Y para aquellos que están aquí en la sala de juntas, los he visto agitando sus abanicos y sus pedazos de papel. Y para aquellos que tal vez están viendo a distancia, es caliente como el infierno aquí también. Así que todos estamos sudando aquí. Pero me gustaría pedir un favor a la junta que nos comprometamos a predicar con el ejemplo y que aquí en la sala de juntas seamos los últimos en tener unidades de aire acondicionado instaladas o soluciones que nos aseguremos de que se instalan en todas las aulas primero. No puedo imaginar que la gente se oponga a eso, pero espero que podamos conseguir una especie de guiño afirmativo. Por supuesto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y por mucho calor que haga ahora, dentro de unos meses, cuando haga mucho frío, aquí tampoco hará mucho frío, porque no tenemos calefacción. Y me doy cuenta de muchas de nuestras aulas están en la misma situación, porque es la misma unidad que funciona tanto para el aire acondicionado y el sistema de calefacción, a la derecha, para ser capaz de empujar el flujo de aire a través. Así que de nuevo, reconozco los retos que realmente aprecio la retroalimentación de todos nuestros maestros. Estamos trabajando en algunas formas de tratar de responder. Y la razón por la que creo que nos hemos movido a una hoja de cálculo Excel es para ayudarnos por el número de habitaciones que podría haber para que cuando traemos el servicio, somos capaces de hacer frente a una agrupación de habitaciones en ese sitio de la escuela frente a sólo clase por clase como un individuo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Tiene sentido. Pero en relación con eso, si pudiéramos asegurarnos de que quienquiera que esté a cargo de eso orienta a los distintos usuarios para que entiendan el proceso, sería estupendo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Puedo apreciar eso, también. Hablaré con el Superintendente Asistente Quintana.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. ¿Algún otro tema, Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No. Eso es todo por esta noche, y muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Veamos aquí. Son las 8:25. Me pregunto si podría conseguir una moción para extender hasta las 2 de la mañana porque entiendo que el Sr. Williams tiene todo un repertorio de canciones que le gustaría cantar. Así que si pudiéramos conseguir una moción.
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción para levantar la sesión. Apoyaré la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, el Vicepresidente Jones propone y el miembro estudiante secunda. ¿Podemos y el miembro estudiante cómo vota?

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale y si podemos hacer nuestro
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo haré.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Thomas, tiene que votar. Está en marcha.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Oh, yes, aye.
- ▶ [**Joy Lee**] Lo siento, pensábamos que se había acabado. Pensamos que había terminado. Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, acabo de volver a encenderlo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Ella votó.
- ▶ [**Toya Lemus**] OK, miembro de la junta estudiantil Lee, yay. Miembro Plancarte, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Nguyen, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] La moción es aprobada y se levanta la sesión a las 8:26 p.m. Gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Se abre la sesión a las 18.02 horas. Así que la primera orden del día, 1.1 prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español estará disponible a través de Zoom. Y Sra. Lemus, ¿hay algún comentario público sobre los temas de la sesión a puerta cerrada?
- ▶ [**Toya Lemus**] No hay comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pasamos al punto 1.3, receso a la sesión a puerta cerrada. Así que en la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir el punto 2.1, conferencia con el asesor legal, litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9, subdivisión D2, siete casos. Y con eso, nos retiramos a sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] a las 7.15 p.m. y no hay acciones que debamos reportar de esa sesión a puertas cerradas. Así que si podemos pasar al punto 4.1, Juramento a la Bandera. Así que si todo el mundo pudiera ponerse de pie por favor. Repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la República que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Pasemos a las prácticas de la reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y sólo como recordatorio para todos, nos gusta empezar nuestra sesión básicamente repitiendo los compromisos que como consejo hemos hecho durante el verano en nuestra propia formación del consejo. Así que voy a leerlos rápidamente. Así que nuestras directrices para las reuniones de la junta, la conducta que estamos tratando de hacernos responsables, es número uno, vamos a mantener nuestro enfoque en el mejor interés de nuestros estudiantes. Número dos, trabajaremos hacia ese futuro, aprendiendo del pasado. En tercer lugar, nos centraremos en nuestros objetivos y evitaremos desviarnos. En cuarto lugar, nos basaremos en las ideas de los demás y buscaremos puntos en común. Parafrasearemos para comprender. Número cinco, cuando tengamos una diferencia de opinión, debatiremos los hechos de la situación y evitaremos la crítica personal. Nos dirigiremos a los procesos, no a las personas. Y por último, respetaremos las diferencias. Nunca despreciaremos ni devaluaremos a los demás. Bien, pasemos al punto 5.1, aprobación del orden del día. Y tengo entendido que tenemos que modificar un punto. Bien, y el punto que estamos modificando es la acción de personal. Bien, ¿puedes recordarme cuál es? Espera un segundo. ESPERA UN SEGUNDO. Espera, déjame encontrarlo aquí. Un momento. Está en el informe de personal, ¿verdad? Sí. Sí. Y eso es, ¿dónde está eso? Oh, justo ahí. AHÍ. Hay una categoría en el PAL llamada Abandono de Trabajo por Empleados Certificados, ID de Empleado 3298. Estamos eliminando eso de la PAL. Pero aparte de eso, la agenda se mantiene como está. ¿Puedo obtener una encuesta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] También nos gustaría modificar el contrato SEWA, que es 13.4. Habrá una enmienda a una de las páginas que en realidad tiene una anotación que dice que fue aprobado por la junta escolar NUSD el 15 de julio de 2024. Me gustaría dar las gracias a los agudos ojos de águila que consiguieron eso. Que yo sepa, eso no era cierto. Fue una acción para esta noche.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Entonces, ¿tenemos que tirar de eso para modificarlo?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que puedo modificar el contrato porque soy yo quien lo firma.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. Así que con esos dos cambios, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo aprobar el orden del día. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El Vicepresidente Jones propone la moción. Miembro Plancarte segunda. ¿Y podemos hacer esto a través de la miscelánea de Board Doc? Sí. Sí. ¿O necesitas ajustarlo manualmente? Esos cambios, no sé si necesitas hacer eso o no.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, está bien.
- ▶ [**Toya Lemus**] Vale, genial. La votación en línea está abierta.

YouTube Links

- ▶ [Joy Lee] ¿Podría pedirme mi voto?
- ▶ [Toya Lemus] Sí.
- ▶ [Joy Lee] Sí.
- ▶ [Toya Lemus] Estudiante miembro de la junta Lee. Sí, gracias. De nada. Miembro de la junta Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Presidente Jones, sí. Y miembro de la junta Plancarte, sí.
- ▶ [Aiden Hill] OK, unánime. Pasamos al informe de los estudiantes. Así que miembro estudiante. Sí, de acuerdo.
- ▶ [Joy Lee] Buenas noches, junta directiva, gabinete ejecutivo y comunidad. Han pasado muchas cosas increíbles desde la última vez que nos reunimos en Newark Memorial High School. Así que para recapitular, la semana pasada fue nuestra semana de espíritu, donde cada día, nuestras diferentes clases tenían temas de disfraces. Toda la semana pronto conduciría a nuestra asamblea de sketches, donde cada clase realizaría un sketch que los oficiales de la clase crearon. Este año, los estudiantes de primer año hicieron el tema de Cars, los estudiantes de segundo año realizaron una obra de Teen Beach, los estudiantes de tercer año hicieron Moana, y los estudiantes de último año hicieron Phineas y Ferb. Un saludo a nuestro jefe de asamblea de este año, Harnor, que organizó logísticamente nuestra asamblea. Un par de cosas fueron particularmente especiales para la obra de este año. En primer lugar, nuestros actores pudieron invitar a sus familias para que les vieran actuar. Y en segundo lugar, este año, nuestra escuela fue capaz de repartir camisetas Orgullo Cougar, que funcionó sorprendentemente bien, como en el Día del Orgullo Cougar y el partido de fútbol, muchas camisetas Muchos estudiantes fueron capaces de mostrar a nuestra escuela con estas camisetas en. Fue genial ver el azul y amarillo usado por nuestros Cougars que no era tan visto antes. Y es una competencia, por lo que la clase que ganó fue seniors ganó el primer lugar, a continuación, estudiantes de segundo año, a continuación, juniors, a continuación, estudiantes de primer año. Más tarde esa noche, nuestro equipo de fútbol jugó contra Eureka. donde tuvimos una derrota de 17-14, siete a 14, lo siento. Pero la puntuación no importaba porque durante el medio tiempo, era el momento de anunciar nuestra corte de regreso a casa. Felicitaciones a Juliana Barbosa, Oliver Chen, Marwa Chopin, Darius Coker, Alexander García, Noah Honohono, Leila Largusa, Michael Téllez, Darian Wolf, Gerardo Ramos, Rangel, que fue votado por nuestra escuela, y felicitaciones especiales a los estudiantes de último año Marwa Chopin y Leila Largusa, que fueron votados reinas por nuestra clase 2025 senior. El sábado por la noche, Newark Memorial High School tuvo su baile de bienvenida. Gracias a Anna Mikaela Marzon, que es la jefa del comité de baile, porque ella y junto con su comité de baile en ASB planearon todo nuestro regreso a casa. Tuvimos un DJ, una fuente de chocolate, cabinas de fotos, y un camión de tacos, haciendo de esta noche un momento divertido. Pasando a nuestro departamento de atletismo, nuestro equipo de waterpolo de los muchachos, para nuestro equipo de waterpolo de los muchachos en su temporada, están actualmente en 10 victorias y dos derrotas. Y en nuestro centro MVAL se reúnen número uno, organizado por nuestra escuela secundaria, el primer año y segundo año los niños colocados en cuarto lugar. Nuestras chicas varsity quedaron primeras, nuestros chicos varsity quedaron primeros, nuestras chicas JV quedaron primeras, y nuestros chicos JV quedaron primeros. Así que todos nos colocamos muy bien. ¡Bien! Y Kenji Kawabata fue nominado para el Mercury News Atleta de la Semana después de llevar a nuestros Cougars a la victoria en la reunión. Así que ahora voy a estar anunciando algunos eventos próximos si desea anotar ahora es el momento. Nuestro Newark Days es, oh, esto no es un próximo evento, pero esto es sólo para hacerle saber que Newark Days se acerca a partir de este jueves al domingo. Nuestros estudiantes de Newark Memorial High School serán voluntarios en el desfile, así como la feria. Cougar, Nuestros Cougars estarán rompiendo la tierra para la construcción de nuestro nuevo campo de césped el 20 de septiembre a las 7 p.m. Si quieres venir, todos están invitados. Y estamos organizando un campamento Cougar este año el 27 de septiembre de 8 a 12 a.m. en Newark Memorial High School. Será de \$ 10 por niño y este es un momento en que los niños de kindergarten a quinto grado son capaces de venir y jugar como los deportes y hacer como las actividades. Y la feria de comida será el 27 de septiembre durante la hora del almuerzo. Y por ultimo, nuestro waterpolo, voleibol de niñas, tenis de niñas, golf de niñas, juegos de fútbol son todos actualmente han comenzado a jugar. Así que vayan, por favor apóyenlos. Probablemente podrán encontrar información en el sitio web de la escuela. Eso es todo.

YouTube Links

Gracias por escuchar. Que tengan una gran noche.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro estudiante. ¿Alguna pregunta de la junta? ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero destacar que Joy y Patil han ganado hoy su partido de dobles. Y no ganamos como equipo, pero somos mejores este año. Y estoy súper orgullosa del liderazgo de Joy en el equipo. Y sólo quería destacar eso. Así que buen trabajo, Joy.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Yo tengo una pregunta. Así que en su actuación de sketches, ¿ustedes lo graban en video?
- ▶ [**Joy Lee**] Sé que algunos estudiantes lo graban en vídeo, pero no creo que lo hagamos como escuela. Sí, por desgracia.
- ▶ [**Aiden Hill**] Debería recomendar para los próximos años.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, se lo recomendaré a nuestra clase de ACP. Y luego publicarlo en YouTube. Sí, oh, sí. Vale, lo escribiré y se lo recomendaré. Solíamos hacer un anuario en vídeo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No sé si ustedes hacen eso.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿En serio? OK, déjame anotarlo. Pero compruébalo con MCA. Puede que estén haciendo algo.
- ▶ [**Joy Lee**] Pero este año, todas las representaciones eran realmente buenas. Estaban muy bien planeadas. Si ustedes fueron y vieron, ¿cómo fue? Te vi allí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Fue increíble. Creo que para los padres que no han podido participar, la sensación abrumadora cuando empezaron los juniors fue, para los padres estar allí, fue definitivamente abrumador, incluso para mí. haber podido y tenido el privilegio de presenciar varios de ellos. Fue una sensación diferente este año. Y creo que para muchos de nuestros estudiantes que regresan este año, si tal vez quiero decir que estamos fuera de peligro de los efectos de COVID o, pero sin duda el orgullo Cougar. Lo sentí con mucha fuerza. Y también los padres que asistieron. Y también quería dar las gracias a SSC y al Sr. Murphy en la escuela secundaria por proporcionar esas camisetas para todos los estudiantes de la escuela secundaria. Fue maravilloso verlos usarlas en la manifestación de la Semana del Espíritu y las usaron en el partido de fútbol y luego a lo largo de esta semana. Y creo que definitivamente, en todo caso, es algo que debemos apoyar, conseguir camisetas para todos los sitios de la escuela. Y presupuestarlas. Creo que aporta otro elemento al orgullo escolar del distrito. Y dirías alegría.
- ▶ [**Joy Lee**] No 100% porque todos mis otros años desde que volví de Kobe todos mis otros años. Siempre que teníamos el Día del Orgullo de los Pumas, nadie se disfrazaba. Ese día era especialmente cuando nuestros números eran bajos, pero este año fue increíblemente alto. Así que fue genial ver ese cambio.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y hubo una gran participación de todos los estudiantes y todas las clases de este año. Y fue toda una producción en tan poco tiempo porque hemos adelantado todas las fechas debido a que el campo es, ya sabes, la inauguración del campo. Pero normalmente, creo que es en octubre, ¿correcto? Así que los niños, trabajaron muy duro. Y estoy muy orgulloso de todos ustedes. Buen trabajo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Disfrute de cada clase tiene un color diferente, ¿verdad? Tenían como una forma diferente de reconocer los estudiantes de primer año, segundo año.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, no con la camiseta del orgullo. Todo el mundo, era todo uniforme. Oh, eran todos, OK. Todo el mundo tenía la misma camiseta, lo que creo que es brillante porque. Creo que es mejor. Sí, creo que no hay división allí. Pero en años anteriores, sí, los seniors tenían diferentes colores, y los juniors tenían diferentes colores, y sophomore y freshman. Pero creo que el tema de la unidad está uniendo a los chicos. Y también creo que el día del desafío del año pasado es también un nexo para ayudar a los estudiantes y crear conciencia para decir, oye, ya sabes, todos estamos luchando, y te reconocemos. Y con esa continuación este año para nuestra clase de primer año, creo que va a seguir siendo mejor. Y también con el SRO. Así que creo que todos estos factores hacen una gran diferencia y un impacto positivo en la escuela secundaria. Y creo que también lo hará en la secundaria. Así que gracias, Joy, por la actualización.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasemos a las organizaciones de empleados. Así que NTA, Sra. Vila.
- ▶ [**Cheri Villa**] Buenas noches, presidente del consejo y miembros del consejo escolar y del gabinete ejecutivo. Me llamo Cheri Vila y soy la presidenta de la Asociación de Profesores de Newark. Para empezar, voy a seguir la presentación del miembro de la junta estudiantil Lee. No sé si alguno de ustedes vio la última reunión del consejo de la ciudad donde anunciaron a los grandes mariscales para el desfile de Newark. Va a ser nuestro equipo de fútbol masculino y nuestros entrenadores, que son miembros de la NTA. Así que puedo ser un poco parcial con el entrenador. Ya sabes, buen tipo, mi hermano. Pero no, será emocionante verlos encabezando el desfile. Y es algo grande para nuestra ciudad. Así que felicidades a ellos. Y de nuevo, no puedo esperar a ver a mi hermano ahí arriba liderándolos a todos. Estoy muy emocionado. Pero sí, esos son nuestros dos miembros de la NTA. OK, para empezar, tengo un positivo, un gran positivo. Estoy feliz de compartir con todos que este fin de semana pasado, tuvimos la Conferencia CTA Región 1 en San José. Juleus Chapman, no sólo es nuestro vicepresidente de la NTA, sino que también es miembro del Comité Organizador de la CTA Región 1. Así que está a cargo de poner las cosas en marcha. Estoy muy orgulloso de Julius por ser tan activo y asumir un papel en la CTA. Pude conocer a nuestro nuevo David Hernández. Se suponía que David se jubilaría en enero, pero se adelantó un poco. Así que nuestra nueva directora ejecutiva de CTA, su nombre es Chaz García. Muy, muy buena persona, y estoy emocionado de empezar a trabajar con ella. Pero avanzando, OK, en la Región 1, vamos a ver. OK, durante los últimos años, la norma sería que sólo Julius y yo en estas conferencias. Pero estoy feliz de compartir que este fin de semana pasado, tenemos miembros de la NTA que quieren ir a nuestras conferencias también. Veamos, nuestros miembros de la NTA asistieron a sesiones sobre redacción de reclamaciones, reclamaciones avanzadas y arbitraje, asistencia sanitaria y prestaciones, el poder del consentimiento y la lucha contra la misoginia en los planes de estudio y también en las políticas, más concretamente en los códigos de vestimenta. Y terminamos el día con una gran sesión informativa sobre cómo romper el ciclo de la disfunción en nuestros departamentos de educación especial. Lo que me lleva a lo siguiente de lo que quería hablar. Ya sabes, en las últimas semanas, hemos tenido algunas cosas en nuestro departamento de educación especial. Los sistemas se están poniendo en marcha. Me gustaría dar las gracias a Angela Walker, nuestra directora de educación especial, por poner los sistemas en su lugar. Y, ya sabes, no son buenas conversaciones que tener, pero de nuevo, con la construcción de relaciones y la asociación, con ganas de continuar esas conversaciones. y conseguir las cosas en el camino para en última instancia para nuestros estudiantes, nuestros estudiantes especializados. El siguiente tema en lo que respecta a más adelante en la agenda donde estamos hablando de la audiencia pública para la suficiencia de libros de texto, la resolución que viene. En primer lugar, me gustaría reconocer a Danielle Johnson y John Martínez en nuestro departamento de IMC. El volumen de materiales que han estado poniendo a cabo desde antes de que comenzara la escuela es simplemente tremendo. Quiero decir, yo mismo entré allí, son literalmente montañas de cajas. Así que nuestros miembros de NTA quieren dar un agradecimiento especial a Danielle Johnson y John Martínez por hacernos llegar el plan de estudios. Ahora en lo que respecta a la audiencia pública para la suficiencia de libros de texto y la resolución que vendrá, me gustaría señalar que nos estamos acercando a nuestros miembros NTA tener planes de estudio. Nos estamos acercando mucho a lo que necesitan. Pero me gustaría señalar que todavía tenemos cuatro maestros de primaria que no tienen currículo de referencia. Esperamos continuar esas conversaciones y conseguir a nuestra gente el currículo que necesitan. Así que, de nuevo, gracias, Han y Karen Allard, por vuestro trabajo para conseguirnos el nuevo plan de estudios, el plan de estudios adoptado. Y de nuevo, estamos deseando tenerlo todo en el desarrollo profesional que vendrá con él. OK, y luego, por último, La construcción de relaciones, sé que es un enfoque que estamos hablando de este año. Definitivamente está cambiando en una dirección positiva. Voy a señalar cada vez lo que está pasando en la escuela secundaria. El director Vince, lo llamo así, en su última reunión de la Asociación de Padres y Maestros, había 65 personas, aproximadamente 65 personas en su reunión de la Asociación de Padres y Maestros, lo cual es fenomenal. Cuando mi hijo mayor estaba allí, estábamos corriendo en ocho personas en las reuniones de la PTA. Y ahora son más de 60. Y yo no, por desgracia, siento decir que no sé mucho acerca de lo que está pasando en la escuela secundaria, en las reuniones de la PTA. Tengo la intención de estar más informado con el tiempo con lo que está pasando allí. Pero en cuanto a los efectos de tener, cambiar las cosas y mantener un enfoque en las relaciones, sólo tienes que ir a echar un vistazo a ti mismo. Pero aparte de eso, gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tenemos un representante de CSEA? Sí. ¿Tenemos un representante de NEWMA? Bienvenida, Sra. Palomino.
- ▶ [**Kristi Palomino**] Buenas tardes. Buenas noches, Presidente Hill, Junta Directiva y miembros del Gabinete Ejecutivo. Mi nombre es Christy Palomino, Presidenta de NEWMA. En los primeros 40 días de escuela, NEWMA ha estado muy ocupado. Hemos estado trabajando duro para mejorar las experiencias que los estudiantes tienen en la escuela todos los días. Algunos de nuestros miembros han asistido a oportunidades de aprendizaje profesional, incluyendo el bienestar emocional social para los estudiantes y para el personal. Hemos ayudado a dirigir y facilitar el aprendizaje profesional de los maestros y personal de apoyo aquí en el distrito también. Los maestros siguen recibiendo su plan de estudios gracias a Danielle y John. Los campus están de nuevo abiertos a los padres, voluntarios y visitantes, dando el siguiente paso importante en el retorno de todas nuestras escuelas a un lugar de centros comunitarios. De hecho, en dos de nuestras escuelas primarias, Coyote Hills y Schilling, nos asociamos con Bella Eye Care Optometría en Newark, junto con VSP, proporcionando exámenes de la vista gratis para los estudiantes que devuelven sus paquetes. Luego, los estudiantes que necesitaban anteojos pudieron elegir los marcos allí mismo y recibirán sus anteojos en ocho semanas. Las gafas permanecerán en la escuela hasta final de curso, cuando los alumnos se las llevarán a casa. Y esperamos continuar nuestra asociación con Bella Eye Care y asociarnos con otros recursos de la comunidad, proporcionando recursos para nuestros estudiantes y familias. Queremos destacar el trabajo de nuestros supervisores y tener procesos significativos de fijación de objetivos y evaluación para cada miembro NEWMA anualmente. Esto nos permite reflexionar sobre nuestro estado actual y empujar para desarrollarnos aún más. Es a través de la alineación de los objetivos personales, oportunidades de desarrollo profesional, y la reflexión guiada y coaching que vamos a seguir aportando lo mejor de nosotros para servir a esta comunidad. Seguimos siendo una asociación dedicada a cada estudiante cada día. Y NEWMA quiere reconocer el trabajo dedicado de maestros y personal apoyando a todos los estudiantes con fidelidad con la implementación de nuestras expectativas de PBIS de Estar Seguro, Ser Respetuoso, y Ser Responsable en ambos Coyote Hills y Schilling. Ambos Coyote Hills y Schilling ganaron el estado de oro en 2024 y serán honrados durante nuestra conferencia de PBIS en Sacramento. Muchas gracias. Muchas Gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, Kristy, si pudieras quedarte un segundo, porque sé que iba a hacer un comentario, también, durante el comentario de mi superintendente sobre el PBIS. Así que gracias por compartir ese trabajo. Estamos realmente super emocionados, muy orgullosos de Schilling y Coyote Hills para hacer oro para PBIS. Tenemos nuestros premios aquí. Vamos a traer de vuelta para que podamos celebrar con ustedes aquí en la sala de juntas.
- ▶ [**Kristi Palomino**] Fantástico. Muchísimas gracias. Muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pasamos al punto 8.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Entonces, no tenemos, no tengo ninguna, ok, no tenemos ninguna tarjeta de orador adicional. Bien, genial. Entonces, no tenemos ningún orador para los puntos no incluidos en la agenda, así que pasaremos al 8.2. Y tenemos al Sr. Cary Knoop, por qué no sube.
- ▶ [**Cary Knoop**] Hola, esto se refiere al Día de la Constitución, Feliz Día de la Constitución. Supongo que todos los estudiantes de NUSD recibieron algunas lecciones de la Constitución hoy en la escuela. En realidad es un mandato federal. En el Día de la Constitución, usted tiene que pasar algún tiempo en la enseñanza de los niños acerca de la Constitución. Y si me preguntan, creo que es muy necesario. Porque mucha gente, creo, y no pretendo saber nada más que nadie, pero creo que mucha gente no tiene ni idea de lo que significa la Constitución. Y eso empieza con nuestros hijos. ¿Por qué tenemos una Constitución? Es tan sorprendente que Estados Unidos sea un país muy nuevo comparado con los antiguos países europeos, de donde procedían la mayoría de los primeros inmigrantes. Y cuando se formó la Constitución, se basaba en nuevas ideas filosóficas. Y el viejo país, si se quiere, los viejos países nunca estuvieron a la altura. Así que somos muy fuertes en cosas como la libertad de prensa, la libertad de expresión, la libertad de reunión, de religión o la libertad de no tener religión. Y es muy importante enseñar eso a nuestros hijos. Porque, de nuevo, la libertad es muy importante. Y yo soy inmigrante. Nací en los Países Bajos. Y no digo que los Países Bajos no sean libres. Pero, de nuevo, los países europeos están por detrás de Estados Unidos. Así que aquí tenemos algo especial. Y también tenemos que mirar a los países donde la palabra libertad no se encuentra en ninguna parte, ¿sabes? Algunos países

YouTube Links

comunistas donde todo está organizado, controlado por el gobierno. Así que tenemos que valorar estas libertades que tenemos. Y de nuevo, todo empieza con la educación, para asegurarnos de que los niños entienden no sólo las enmiendas y cosas así, sino el espíritu de la Constitución, lo que representa. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Knoop. Bien, ¿tenemos algún comentario público adicional, Sra. Lemus? Bien, genial. Bien, entonces pasamos al 9.1, informe del superintendente. ¿Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que muchas gracias por la oportunidad de poder compartir algunas cosas con ustedes. Ya hemos oído hablar de PBIS, que es emocionante tanto para Schilling y para Coyote Hills. Vamos a traer de vuelta cuando tenemos sus premios para poder realmente presentar aquí en la sala de juntas. ser capaz de ayudar realmente celebrar con ellos. Es realmente increíble que han logrado esto de nuevo. Y podremos celebrarlo con sus familias y sus alumnos. Muchos de ustedes habrán visto los emblemas que se han colocado en el exterior de sus escuelas. Así que podríamos añadir otro año, lo que es realmente emocionante. Un poco más, también tenemos un Bond FAQ que se ha presentado. No voy a leer la cosa en su totalidad. Se publicará en nuestro sitio web el viernes. Pondremos en marcha la lista de preguntas frecuentes. Y entonces tendremos una sección especial sobre la pieza del distrito. Podemos hablar de los hechos. Y eso es lo que quiero recordar a todo el mundo. Tampoco podemos hacer campaña. Y no podemos decirle a la gente qué hacer. Pero podemos darles los datos importantes para que puedan tomar una decisión con conocimiento de causa. Y de eso tratan las FAQ. Así que quería compartirlo con todos. Voy a revisar que también con nuestros directores para que puedan compartir con sus equipos de liderazgo también. Y de nuevo, no hay campaña en el campus. Podemos pedir a la gente que vote a favor o en contra. Pero sin duda podemos proporcionarles información objetiva. Y se dedicó mucho tiempo a examinar la información sobre los bonos que publicamos y las consideraciones que se hicieron para poder considerar realmente una ampliación de los bonos. Así que es una extensión de impuestos. Es un poco diferente a los bonos tradicionales. Pero de nuevo, tiene información que necesitan entender y tener información. Así que emocionados de tenerlo allí. Y también habrá un stand informativo en Newark Days el domingo. Así que esperamos comprometernos con nuestras comunidades de la manera que podamos, pero hay muchas cosas que no podemos hacer. Así que queremos asegurarnos de que definimos claramente lo que es. Además, quería compartir con ustedes que muchos de ustedes han oído hablar de nuestra liga de softball y que ha habido algunas preocupaciones acerca de que no estén en la nieve. Tenemos una declaración oficial que habla del trabajo que hemos hecho con la liga y con la comunidad. Me gustaría compartir con ustedes el contenido de esa declaración. Hubo un noticiero de prensa que se hizo sobre esto el viernes por la noche. Y realmente aprecio, creo, la opinión de la prensa de poder llegar y preguntar a ambas partes lo que estaba pasando. Porque es molesto. Y sé que es preocupante. Y sé que es preocupante para la liga. Así que entendemos las preocupaciones que se han planteado. El distrito y nuestro consejo escolar siguen buscando soluciones, y el personal del distrito está comprometido a trabajar con la Liga de Softbol Femenino de Newark. Cuando hablamos por última vez con nuestra compañía de seguros en la primavera, nos dijeron que ya no podemos proporcionar acceso público a un sitio de nieve fuera de servicio, incluyendo los campos deteriorados. Nos dijeron que había una responsabilidad significativa asociada con el uso continuado de un sitio desmantelado, y que si continuábamos con esta práctica, podrían interrumpir nuestra cobertura de seguro, exponiendo así al distrito a una responsabilidad aún mayor. Respetamos enormemente a esta antigua organización juvenil, y estamos en proceso de ponernos en contacto con nuestra compañía de seguros para ver si hay alguna otra opción disponible para el distrito y para NGSL para continuar el uso del sitio de la nieve. Pero en este momento, estamos preocupados. El distrito está trabajando con el personal de nuestra ciudad para identificar espacios de campo alternativos en la comunidad que se puedan utilizar, y la ciudad está organizando una reunión conjunta el 24 de septiembre por la tarde, que incluirá a NGSL y al personal de nuestro distrito para discutir cómo podemos trabajar todos juntos. El distrito ha identificado espacios alternativos de terreno compartido en otro emplazamiento escolar. Sin embargo, ni el distrito ni la liga disponen de los fondos necesarios para construir esos terrenos. Seguimos comprometidos a encontrar una solución y trabajar con nuestras familias y la comunidad. Así que realmente estamos muy preocupados. Lo hemos estado durante algún tiempo. Cada vez que creo que tiene interrupciones, no es diferente de cuando tuvimos que mover a nuestros estudiantes en los otros sitios de la escuela y pensar en las formas en que tuvimos que encontrar maneras de ayudar a apoyarlos para que pudieran tener éxito en la transición. Todavía tenemos que considerar que también para nuestra gente de la comunidad también. Así que quería compartir eso con ustedes. Además,

YouTube Links

tenemos nuestra primera piedra que se llevará a cabo para la pista y el campo el próximo viernes a las 7 PM. Y hay planes en marcha. Y realmente quiero agradecer al personal del sitio por la planificación de esto. Y también quiero dar las gracias a nuestro nuevo superintendente adjunto, José Quintana, que ha estado trabajando en esto detrás de las escenas y trabajar con la escuela para hacer un evento realmente agradable para hacer de este especial. Y, por supuesto, no podemos esperar a la gran inauguración. Esa será la mejor parte. Y eso será en primavera. Así que, por supuesto, todos están invitados. Es a las 7 PM en el campo. Y el partido de fútbol comenzará a las 19:30.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Superintendente. ¿Preguntas de la junta?

▶ [**Tracey Vackar**] No he terminado. Tengo más.

▶ [**Aiden Hill**] El suelo es tuyo.

▶ [**Tracey Vackar**] Muchas Gracias. En realidad, voy a enviar esta pieza siguiente de nuevo a la Superintendente Adjunto Chris Williams para hablar un poco acerca de nuestra actualización banda.

▶ [**Christopher Williams**] Sí. Así que la buena noticia es que tenemos dos candidatos cualificados que se presentaron para la banda. Uno de NYU de la Universidad de Newark, que es una prestigiosa banda y la escuela instrumental, así como un individuo que formaba parte de la banda de marcha de Cal Berkeley. Se entrevistará esta semana. No voy a revelar ningún nombre todavía, pero un candidato muy cualificado que hemos sido capaces de reclutar a lo largo de la semana pasada para conseguir que a bordo. Así que espero tener buenas noticias sobre tener un director de banda a tiempo completo en la próxima reunión de la junta. Aprecio a Mike por su liderazgo en la escuela secundaria, trabajando a través de esto, y realmente tratando de encontrar a alguien. Hemos escuchado el mensaje. La banda es tan importante como cualquier otro programa que tenemos. tiene un tremendo impacto en el aprendizaje de los estudiantes y las conexiones y la conectividad con nuestra escuela y la comunidad. Y esperamos algunos campeonatos para nuestra banda también una vez que tengamos a la persona adecuada allí. Así que seguiré proporcionando más actualizaciones y agradezco que hayan expresado su preocupación en la última reunión de la junta. Y nos gustaría seguir adelante con buenas notas y resultados positivos. Gracias, miembro de la Junta Nguyen. Miembro de la Junta Nguyen.

▶ [**Phuong Nguyen**] Ya que estamos hablando de la banda, quería dar las gracias a la Sra. Ortiz y al Sr. Pomal por ayudar en su tutoría y liderazgo a nuestros estudiantes de la banda. Pude visitarlos después de la práctica de tenis la semana pasada. Y yo estaba tan impresionado con el liderazgo de nuestros estudiantes. Sus compañeros estaban dirigiendo y liderando a sus compañeros. sus estudiantes más jóvenes, sus alumnos de primer año. Y sólo quería decir que, quiero decir, hablando de ello ahora mismo, me estoy emocionando porque era simplemente increíble ver la determinación y el impulso y la dedicación que esos estudiantes de la banda tienen en querer que el programa de la banda continúe tan mal. Y me impresionó mucho Layla Lurgusa, que estaba allí dirigiendo y liderando a sus compañeros. Ella es tan merecedora de la nominación a reina del baile y de la posición en la corte. Y estoy muy orgulloso de ella y el resto de sus compañeros que son estudiantes de último año, Darius Coker, que estaba allí, y Patrick Somriento. Y también quería mencionar el aprecio de Ryan Waters, que dirigió el Star Spangled Banner en el partido. Son unos chicos increíbles. Y tuve el privilegio de tener una conversación con Patrick Sarmiento. Y él dijo, y en cierto modo resuena conmigo, a veces nuestros estudiantes de la banda, nuestras artes visuales, o cualquiera de nuestros estudiantes de arte, pueden sentirse, y nuestros chicos de teatro, pueden sentirse no parte o incluidos en las actividades cotidianas de la vida de la escuela secundaria y se sienten como si estuvieran un poco marginados o no populares, a la derecha, en esa medida. Y sólo quería decir que nuestros estudiantes de secundaria son increíbles. Lo que son capaces de ver más allá de sus compañeros y también ser realmente inclusivos hacia los demás y realmente levantarse unos a otros en momentos en que, ya sabes, cuando tienen que ayudarse a sí mismos con el fin de tener éxito y sin suficientes recursos. Solo quería decir que fue impresionante. Me fui sintiéndome más inspirada por su dedicación y empuje y con ganas de continuar este trabajo. Pero, al mismo tiempo, creo que es necesario transmitir mensajes positivos en todo el distrito. Nuestros estudiantes lo valen. todo lo que intentamos inculcarles. Y de nuevo, y es también con la dedicación de nuestro personal que es, ya sabes, pidió ir más allá, y están dispuestos a dar ese paso extra para ayudar a asegurar que nuestros estudiantes tengan éxito en lo que

YouTube Links

sea que quieren lograr. Así que también quiero dar las gracias a la Sra. Newt, porque ella se encarga del coro. El coro cantó en el rally durante la Semana del Espíritu también. Así que todos estos niños y todo el mundo que está involucrado en este momento, tenemos que hacer lo correcto por ellos y asegurarnos de que tenemos gente en posiciones donde tenemos programas increíbles y tienen que prosperar. Así que sólo quiero decir gracias por hacer ese esfuerzo también.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Es bueno saberlo. Gracias por compartir esa información. Creo que probablemente muchas personas aquí en esta audiencia y probablemente aquí en el estrado probablemente han estado involucrados con la banda o una actividad de artes escénicas en su pasado. Y al igual que el atletismo, quiero decir, es sólo otra forma que realmente conecta a los estudiantes a ser capaz de crecer y ser capaz de demostrar su liderazgo y ser capaz de expresarse de muchas maneras diferentes. Y sólo voy a decir, sé que estoy muy comprometido con ella como un niño de la banda. Me encantó tocó un montón de instrumentos diferentes, y fue una parte muy grande de mi vida que conozco en la escuela secundaria, y así que sé lo importante que dice tan realmente entusiasmado con algunos de los amplios recursos que hemos ido a ser capaz de realmente tratar de asegurar una gran persona Sí, y una vez más, mientras que estamos en el tema de la prohibición para aquellos que quieren poner una cara como al nombre de Darius y Leila nuestra gente de la corte de regreso a casa que fueron los que hablaron en la última reunión acerca de la banda así que
- ▶ [**Joy Lee**] Esos estudiantes fueron los que, de hecho, vinieron a nuestra reunión de la junta e hicieron un comentario público. Y ambos estaban en nuestra corte de regreso a casa. Así que fue, sí. Tan bien merecido. Me encantan. Me encantan.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Vackar, ¿me cede la palabra?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, me gusta. Aunque, yo sólo, tu corte de pelo es tan lindo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Oh.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta sobre el informe del superintendente? Sí, y de nuevo, haciéndome eco de lo que se ha dicho, creo que la banda es muy importante. Y es algo que realmente, creo, electrifica una escuela y crea espíritu escolar. Y definitivamente, queremos apoyar eso. Habíamos oído los detalles de la última reunión. Así que también me puse en contacto con algunos de los profesores de mi escuela, porque tenemos un programa de banda muy bueno, y sólo para decir, ¿conocéis a alguien? Así que si tus contactos no llegan, intentaré ver si hay otras personas, porque se trata de la red. Vale, genial. DE ACUERDO. Pasamos al Día de la Constitución de EE.UU., el 17 de septiembre de 2024. Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Quiero aprovechar este momento importante, y sólo quiero dar las gracias a uno de nuestros miembros de la comunidad que se levantó y habló antes, el Sr. Knoop. Ha vuelto. El Sr. Knoop se puso en contacto conmigo y me habló de la importancia del Día de la Constitución de EE.UU., y no podría estar más de acuerdo con él. Este es un día realmente importante en nuestra historia de la Constitución. Y para muchos de ustedes, quiero decir, realmente ha resistido la prueba del tiempo. Creo que nuestros antepasados fueron realmente brillantes al reunirse y pensar en tantas cosas que se han hecho con ella. Se formó originalmente en 1787, y los fundadores la firmaron como el documento más influyente de la historia de Estados Unidos, la Constitución de Estados Unidos. Nosotros, el pueblo de los Estados Unidos, para formar una unión más perfecta, establecimos la justicia, aseguramos la tranquilidad doméstica, y proveemos la defensa común para promover el bienestar general y asegurar las bendiciones de la libertad en nosotros mismos para, me está costando leer esto, ordenar y establecer la Constitución para los Estados Unidos de América. El documento en sí, y estoy de acuerdo, es algo sobre lo que estamos obligados a proporcionar instrucción, para poder sentarnos y hablar de la importancia de la Constitución de los EE.UU. en todos los niveles de grado, y tener actividades planificadas. Hay una plétora de actividades que están disponibles como recursos para nuestros maestros, y para nuestros estudiantes, y para nuestras familias, para realmente participar en algunas de las grandes cosas que suceden con la Constitución de los EE.UU.. Así que he encontrado un pequeño cuestionario. Y pensé que podríamos divertirnos un poco y tal vez ver cuál es el conocimiento de todos sobre la Constitución de los Estados Unidos. Así que voy a empezar un poco fácil. Nombra un presidente que firmó la Constitución. ¿Quién dijiste? George Washington. Hay otro.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Jefferson.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No fue Jefferson.
- ▶ [**Aiden Hill**] Oh, interesante.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No.
- ▶ [**Aiden Hill**] Madison.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Oh, Madison. Oh, era Madison. Sip. Y luego, ya sabes, ¿cuáles son las ramas del gobierno que se fundan bajo la Constitución de los EE.UU.?
- ▶ [**Joy Lee**] El poder ejecutivo, el legislativo y el judicial.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Excelente. Gracias por indicarme el camino. ¿De verdad te alegras de que no mirara hacia ti? Quiero decir, Joy y yo tenemos contacto visual justo aquí. Acabo de perder el contacto. Lo he estado sabiendo, pero tuve una lección sobre eso hoy.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ah, y eso es un mandato federal.
- ▶ [**Kat Jones**] Absolutamente. Testigo de que sucedió. Sí, y es currículum de tercer grado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que voy a dar a algunos de ustedes una pequeña pista extra en esta próxima.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Sr. Tyson.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que una pequeña pista extra en esta siguiente. En realidad te voy a dar cuatro posibles respuestas. ¿Cuál es la edad mínima del candidato presidencial? ¿No hay edad mínima, 25 años, 30 años o 35 años? La respuesta es 35 años. ¿Y quién fue el primer presidente que firmó la Constitución real? Usted nombró a dos presidentes, pero ¿quién fue la primera persona que la firmó? Hamilton. No, no lo dije. No, no dije que fuera un presidente. ¿Pero quién fue la primera persona que la firmó? No fue Adams. Vale, te daré una pequeña pista. Podría ser Franklin, Washington, Madison o Jefferson. Madison. No es Madison.
- ▶ [] Jefferson. Jefferson. No, fue Washington.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Te sacaré de tu miseria. Fue Washington. La respuesta obvia es Washington. Sí, le dieron el visto bueno al presidente para que lo firmara primero.
- ▶ [] Supongo que tiene sentido.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Ya sabes, pensé que era fácil hasta que todos ustedes pasaron por el proceso. Y pensé, OK. Está bien. Lo tenemos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Dónde se reunió la Convención Constitucional en 1787?
- ▶ [**Aiden Hill**] Filadelfia.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Filadelfia.
- ▶ [**Aiden Hill**] Milagro en Filadelfia.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así es. ¿Y quién escribió la Declaración de Derechos original que fue presentada y también introducida en el Congreso? Y te ayudaré con esto. ¿Fue Alexander Hamilton, George Washington, James Madison o Thomas Jefferson? No fue Jefferson. Fue Madison. Madison es bastante popular. Y tengo una más para ti. ¿Cuál de los siguientes no tiene un papel oficial en el cambio o enmienda de la Constitución? ¿Es la Cámara de Representantes, el Presidente, los estados o el Senado de EE.UU.? Es difícil. Repetiré la pregunta. ¿Cuál de los siguientes no tiene un papel oficial en el cambio o modificación de la Constitución? ¿La Cámara de Representantes, el Presidente, los estados o el Senado? El Presidente. Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En fin, con esto concluye el pequeño concurso. Lo habéis hecho genial.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, Sr. Knoop, por dejarnos divertirnos un poco aquí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que a veces nos olvidamos de divertirnos el día del consejo. Es parte del duro trabajo que tenemos que hacer. Así que es agradable poder celebrar la Constitución de EE.UU., pensar en la importancia de hoy. Bueno, felicitaciones. Lo hiciste muy bien, Joy.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas o comentarios sobre este punto en particular? Tengo un comentario que añadir a lo que el Sr. Newp ha mencionado antes. Realmente tenemos algo especial en Estados Unidos. No hay muchos países en el mundo que se basen en una idea. Pero nuestro país se basa en ideas. Y yo no lo apreciaba del todo cuando era más joven, pero ahora sí. Y una cosa que quiero resaltar, porque sabía que iba a haber un concurso. Así que vine preparada. Así que tengo lo que se llama el Libro de Reglas del Ciudadano. Y no sé si la gente ha visto esto antes. Pero yo solía verlo todo el tiempo cuando era niño, porque mi abuelo tenía millones de ellos. Y él estaba jubilado. Y él iba, y los repartía a todos los que conocía. Y era muy activo en la política local. Y al principio, yo solía reírme un poco y pensar, oh, ¿cuántos? Quiero decir, yo tenía un millón de ellos que él me dio. Pero ahora llevo uno de estos siempre conmigo. Y creo que es realmente importante que reconozcamos la brillantez y la sabiduría que hay en esto y lo afortunados que somos de vivir en el sistema en el que estamos. Si no tienes uno de estos, ven a verme. Todavía tengo un montón. Estaré encantado de compartir. OK. Así que pasando al punto 10.1, la conciencia de actualización de asistencia.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tenemos un informe del personal aquí esta noche. Y voy a ceder la palabra a Chris Williams para que presente el tema.
- ▶ [**Christopher Williams**] Bueno, gracias, Anna. ¿Estás lista? Y va a estar proporcionando alguna información esta noche acerca de nuestros objetivos y estrategias para este año con la asistencia y la suspensión, así como alguna información con nuestras transferencias inter e inter-distrito. Y espero con interés su presentación, y estamos aquí para animarla.
- ▶ [**Ana Scoville**] Gracias. Buenas noches. Consejo escolar, gabinete ejecutivo y comunidad de Newark. Mi nombre es Ana Scoville. Soy la coordinadora de servicios al alumno. Gracias por acompañarnos hoy. Me complace presentar una actualización de nuestras cifras actuales de matriculación y asistencia. La presentación proporcionará una valiosa visión de las tendencias, desafíos y oportunidades que estamos enfrentando en estas áreas críticas. Con eso, vamos a sumergirnos en los datos y comenzar nuestra revisión. Gracias. Así que voy a empezar hablando de nuestra actualización de inscripción por escuela. Así que como sabemos, muchos de nuestro distrito, nuestros distritos vecinos están disminuyendo la matrícula. Quiero tomar un momento para asegurarme de que ustedes saben, estos números de inscripción son a partir del 5 de septiembre. Así que tenemos, tenemos el número de inscripción, los números actuales de inscripción. Así que nuestras proyecciones para el año escolar 24-25 Nuestra proyección fue de 4.740 estudiantes y en este momento tenemos 4.659 estudiantes a partir de hoy. Una vez más, nuestros números de inscripción son fluidos porque hay días en los que estamos registrando estudiantes y hay días en los que estamos dejando a los estudiantes porque nos enteramos de que se están moviendo. Así que quiero asegurarme de que lo tenemos en cuenta. Gracias. Así que echemos un vistazo más de cerca a nuestras solicitudes de transferencia. Quiero asegurarme de que entendemos que las transferencias dentro del distrito son solicitudes de transferencia de primaria. Nuestras transferencias dentro del distrito el año pasado fueron 83 solicitudes, y aprobamos 17. Este año, tuvimos 106 solicitudes, y pudimos aprobar 54. Las principales razones de las transferencias fueron Suspensiones del programa DLI. Los hermanos asistían a una escuela determinada, por lo que querían que su otro hijo asistiera a la misma escuela. Y la colocación escolar. Esas fueron las principales razones por las que la gente quería trasladarse a otra escuela primaria. Para las transferencias entre distritos, estos son nuestros estudiantes que salen de nuestro distrito y asisten a un distrito escolar diferente. Y esos números son consistentes con el año pasado, como se puede ver. Fueron consistentes. Y también las principales razones para dejar nuestro distrito escolar, el empleo de los padres, la inscripción continua, el programa especializado, y la suspensión de nuestro programa DLI. Y también las principales razones de ingreso, matrícula continua, empleo de los padres y hermanos que asisten a nuestro distrito. Siguiendo, por favor. Así que la asistencia. Uno de los objetivos del superintendente es mejorar la asistencia y disminuir las suspensiones. ¿Cómo vamos a mejorar la asistencia? Fomentando las relaciones, y esto se dijo antes. Todos desempeñamos un papel en la mejora de la asistencia. Los padres y tutores son a menudo la primera línea de apoyo para los estudiantes al dar prioridad a la

YouTube Links

educación y modelar buenos hábitos, como la puntualidad, la asistencia regular, y dar un ejemplo positivo para nuestros estudiantes. La comunicación entre padres y escuelas es esencial. También puede ayudar a resolver problemas que puedan afectar a la asistencia. Así que es muy importante que nuestros padres y nuestras escuelas se comuniquen, pero también es muy importante que establezcamos esas relaciones con nuestras familias, especialmente con nuestros padres. En cuanto a los profesores, crean entornos de clase atractivos y de apoyo que hacen que los alumnos quieran venir a la escuela. Al fomentar, de nuevo, las relaciones y estar atentos a las necesidades de los alumnos, los profesores pueden ayudar a abordar cualquier obstáculo que impida la asistencia. Y los administradores escolares desempeñan un papel clave a la hora de establecer políticas y crear una cultura escolar que valore la asistencia. También prestan servicios de apoyo a los alumnos que se enfrentan a dificultades que afectan a su capacidad para asistir con regularidad. Relaciones, relaciones, relaciones. Todos tocamos a un niño cuando entra en la oficina. Nuestro personal de asistencia, perdón, nuestro personal de oficina, todos desempeñan un papel en la asistencia de nuestros alumnos al darles la bienvenida. Así que todo el mundo es esencial en la vida de un niño desde el momento en que entran en nuestras escuelas. Así que resumen. Resumen general de nuestros datos de asistencia, hemos mejorado. Estoy muy contento de decir que mejoramos la asistencia el año pasado en un 1,2%. 1% es igual a \$600,651. Eso es 1%. Eso es mucho dinero. Así que mejoramos. Y pudimos celebrar nuestras pequeñas ganancias.

▶ [**Ana Scoville**] Gracias. Así que el 48,3% de nuestros estudiantes están en el grupo de excelente y satisfactorio en términos de nuestra asistencia para el año pasado. El 51,7% de nuestros estudiantes faltan más de nueve días escolares. Eso es un montón de minutos de instrucción. Y eso es mucho ADA. Una visión de equidad de la asistencia. Tenemos un total de 86 estudiantes que se identifican como isleños del Pacífico. Y casi el 50% de esos estudiantes son crónicos o severamente ausentes. Así que tenemos que hacer algo al respecto. Tenemos trabajo que hacer allí. El resumen de las intervenciones 2023-24 que proporcionamos. Trabajamos con la Oficina de Educación del Condado de Alameda para mejorar la asistencia. Identificamos 10 estudiantes en cada sitio. Y proporcionamos intervenciones semanales a esos estudiantes las últimas 12 semanas de escuela. Realizamos 67 visitas a domicilio. Las escuelas llevaron a cabo 858 conferencias con respecto a la asistencia en su sitio escolar. Llevamos a cabo 23 juntas de revisión de asistencia escolar aquí en el distrito. Enviamos 8.252 cartas a las familias en relación con la asistencia. Enviamos una carta a cada estudiante que estuvo crónicamente ausente el año pasado con un número total de ausencias. Así que los padres saben cuántos días su estudiante perdió todo el año. Objetivo resumido para este año escolar y estrategias. Queremos mejorar. 3% de mejora para nuestros subgrupos de estudiantes identificados. ¿Cómo vamos a hacer esto? Vamos a eliminar las barreras mediante la conexión de los estudiantes a los recursos tales como los proporcionados por nuestras agencias de la comunidad. aumentar la conciencia acerca de cómo la asistencia afecta a los estudiantes, y aumentar el equipo de sitio de acceso a los datos de asistencia oportuna. Resumen de más estrategias que utilizaremos. En agosto, comenzamos a monitorear a nuestros estudiantes que atendimos el año pasado, identificación temprana de estudiantes, comenzamos a capacitar a los administradores. Septiembre es el Mes Nacional de Concienciación sobre la Asistencia. Proporcionamos datos del centro, revisamos los datos del centro, continuamos la formación de los administradores. Las cartas de asistencia comenzaron a enviarse en septiembre. Comenzamos a realizar, a iniciar conferencias en los planteles escolares. Empezamos a programar o iniciar audiencias a nivel de distrito. Estamos en el proceso de contratar a nuestro enlace con la comunidad escolar. Hasta ahora hemos realizado algunas visitas a domicilio. De diciembre a octubre, vamos a continuar monitoreando la asistencia, continuar haciendo visitas a domicilio, referencias de costos, conferencias SART, cartas de vacaciones y asistencia, continuar las revisiones de datos del sitio, reconocer a los estudiantes que han mejorado su asistencia, y referir al equipo de atención de asistencia positiva a través de ACOE, que es nuevo este año. En resumen, un esfuerzo de colaboración entre todos los adultos involucrados puede tener un impacto significativo en la asistencia de los estudiantes, lo que lleva a mejores resultados educativos y el bienestar general de los estudiantes. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta? Sra. Scoville, gracias por su gran presentación. Si mis colegas de la junta no tienen preguntas, Discúlpeme, tengo un par. Así que tenemos una disminución de la matrícula. La disminución de la matrícula está sucediendo en todo el estado en todos los distritos. Pero cuando tuvimos FCMAC aquí antes, hablaron de cómo ciertamente queremos tratar de hacer todo lo posible para ver si podemos revertir esta tendencia. Y creo que lo estamos intentando. Pero parece que tenemos un objetivo aquí.

YouTube Links

Y no estoy seguro de si teníamos este objetivo. No estoy seguro de que tuviéramos el objetivo del ADA el año pasado. Pero creo que es un gran objetivo en el que, en primer lugar, estamos viendo mejoras. Así que hemos visto un aumento del 1% en la tasa de asistencia. Y así es como conseguimos dinero. Así es como nos compensan. Y esa es una de las cosas que el Sr. Mike Fine nos había dicho es centrarse en las cosas que usted tiene el control. No tienes tanto control sobre las inscripciones, pero sí sobre la asistencia. Y parece que hemos hecho algunas cosas. Me parece estupendo. Me gustaría saber si tiene alguna idea sobre las causas de ese aumento. Y también, nos hemos fijado un objetivo del 96% para, ¿es el próximo año?

▶ [**Aiden Hill**] Bien, para este año.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Qué opinas de las claves para que esto ocurra? ¿Qué pensamos que causó el año pasado, y cuáles pensamos que van a ser las claves para este año?

▶ [**Ana Scoville**] Creo que el año pasado, bueno, y no puedo hablar de los años anteriores porque estuve de baja por maternidad, pero el año pasado hicimos mucho seguimiento de los estudiantes y proporcionamos datos a los directores. E hicimos un montón de datos de conducción, datos de buceo con los directores.

▶ [**Aiden Hill**] Y sólo por curiosidad, Así que sé que en mi escuela, por lo que como profesor, literalmente, la oficina principal está sobre mí todos los días para asegurarse de que estoy catalogando correctamente la asistencia. Y por lo general, si hay un problema en el que alguien no se presenta, los padres son notificados inmediatamente. ¿Tenemos ese proceso en todas las escuelas en este momento?

▶ [**Ana Scoville**] Pues sí.

▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.

▶ [**Ana Scoville**] Así que los padres reciben una llamada telefónica. Y además de eso, hay un texto que va o un marcador, dependiendo de lo que los padres prefieren. Si prefieren la llamada telefónica, recibirán la llamada o un mensaje de texto. Y lo bueno, también, es que los padres ahora pueden responder a través de texto también, y nuestro personal de asistencia recibir el mensaje de texto. Así que eso también es una excusa. Por ejemplo, si el estudiante está enfermo, el padre puede enviar un mensaje de texto y la escuela recibe el texto, y luego excusan la ausencia de esa manera.

▶ [**Christopher Williams**] Así que un par de cosas más, también. Sé que Karen y el equipo de servicios educativos se han centrado este año en el desarrollo de las relaciones entre el personal. Cuando hay adultos que se preocupan por la vida de los niños y hay programas que les ayudan a orientarse, ya sea la banda, la música, el atletismo, lo que sea, aumentan las oportunidades de que los niños se presenten, especialmente cuando saben que hay alguien que se preocupa por ellos. En segundo lugar se está profundizando mucho. En segundo lugar fue nuestra tasa de suspensión a disminuir este año. Así que nuestros elementales tienen un buen proceso en el lugar que están trabajando con los directores sobre una base diaria y semanal. Karen y Han están en los sitios, lo mismo con las escuelas secundarias y preparatorias. Así podemos asegurarnos de que las suspensiones se ajustan al código de educación y a los plazos adecuados de expulsión de los niños. En lugar de hacer todo una suspensión de cinco días o tres días, pero básicamente sus suspensiones alineados con lo que su disciplina era o es bajo un 48 900. que es el Código de Educación que permite a los distritos escolares para proporcionar suspensiones. Pero una de las grandes piezas también es el factor de intervención que tenemos que hacer un trabajo mucho mejor en este año. Como hemos hablado un poco, sobre las visitas domiciliarias, entrar en los hogares, conectar con nuestros padres, y luego proporcionar nuestros recursos dentro de la comunidad, así como el distrito, donde cuando tenemos el absentismo crónico, ¿cómo nos centramos en esos 10, 12, 15, 18, 25 niños, familias, y lo que estamos haciendo para proporcionar apoyo con ellos? Así que una de las cosas que no hemos puesto en marcha todavía, pero hablamos de un programa de tutoría, como el Proyecto 360. Bastante simple, ¿verdad? O el Proyecto 720. Chicos de secundaria, tenemos 720 días para impactar su vida. 180 días al año. Entonces, ¿qué estamos haciendo más allá de proporcionar un plan de estudios y la instrucción y el programa deportivo, una banda, para realmente centrarse en ellos? Y eso es lo que vamos a pedir a todos nosotros, para ver cuántos están realmente comprometidos a ser mentores y trabajar junto a nuestros hijos, donde realmente podemos tener comunicación para conseguir que estos niños realmente conectados con donde nuestra visión y misión es y lo que el objetivo que Tracy, así como nuestra

YouTube Links

junta, ha establecido con nosotros. Porque la realidad es que tenemos que estar aquí para impactar a los niños y sus vidas. Y de nuevo, cuando se tiene un área organizada, por ejemplo, si nos fijamos en la escuela secundaria, y Cheri, te agradezco que te centres en esto. Si nos fijamos en la tasa de suspensión el año pasado en la escuela media, las primeras siete semanas en comparación con donde estamos ahora, tremenda diferencia, ¿verdad? No es que no tuviéramos un liderazgo fuerte, pero tenemos un equipo de enfoque fuerte que proporciona el apoyo necesario no sólo para los niños, pero los maestros serán los primeros que también necesitan tener ese apoyo, y ser firmes, justos y consistentes, y apoyar a nuestras familias y maestros el 100% del tiempo. Eso va a ser diferente para cada niño, pero es hora de quitarnos de encima la gran imagen global y empezar a centrar nuestra energía en los que más lo necesitan, ¿verdad? Las cosas que no podemos, siempre digo esto y pido disculpas, pero las cosas que no podemos impactar que son enormes, factores tremendos, la educación de los padres y los ingresos de los padres. Pero podemos influir en las relaciones. Podemos influir en la instrucción directa en el aula. Podemos influir en el número de adultos que nos cuidan. Y podemos ofrecer programas 100% eficaces para satisfacer las necesidades de los niños. Y luego también las intervenciones y el asesoramiento y los enlaces en ir a los hogares para proporcionar servicios. Porque si los niños suelen tener problemas para no ir a la escuela, tener un consejero en la escuela no va a tener el impacto. Ir a su casa, proporcionar recursos, trabajar con el condado, trabajar con nuestra ciudad, trabajar con nuestro distrito en la prestación de servicios y repetir eso hasta que podamos empezar a cambiar el comportamiento y hacer que estos niños entiendan la importancia de ello también.

- ▶ [**Aiden Hill**] Y creo que en la presentación es en la página siete donde hablamos del desglose de la asistencia por etnia. Ahora, una vez más, no sabemos necesariamente si la etnia es la causa principal, pero podría ser una de las causas. Así que tal vez empecemos por ahí. Y así, ciertamente vemos que hay ciertos grupos de isleños del Pacífico, hispanos, negros, donde hay un porcentaje más alto y así entrar y como usted dice no hagamos un hervir el océano como mirar todo vamos a ver el problema o el área donde hay un problema y podría ser socioeconómico también y luego vamos a centrarnos en eso.
- ▶ [**Christopher Williams**] Así que creo que es una muy buena estrategia, no quiero profundizar demasiado en esto, pero he estado mirando a nuestros datos de los estudiantes y es bastante actual con nuestros maestros y la asistencia de los empleados el año pasado, ¿verdad? Así que cuando usted comienza a mirar en áreas específicas de los profesores altamente eficaces en un aula, la coherencia, por ejemplo, de los administradores a nivel de sitio, donde los niños tienen que la coherencia de entrar en ella, pero es alrededor de un 2,5% de diferencia de donde nuestros empleados son frente a nuestros estudiantes. Así que incentivar a nuestros profesores y empleados, y tener una cultura y un entorno saludables, y estudiar cómo estamos gestionando esto, como he dicho públicamente, en materia disciplinaria, no sólo para los estudiantes, sino también para los adultos. La baja administrativa no siempre es la respuesta. Ya sabes, mirando a los comportamientos específicos para mejorar las estructuras, utilizando nuestro programa de asistente de los empleados que acabo de hacer datos sobre esto que no hemos utilizado en los últimos años. Todos pasamos por dificultades. Tenemos problemas de salud. Luchamos contra diferentes problemas en nuestro hogar. A veces su empleador puede proporcionar el programa de asistente del empleado para dar ese asesoramiento y otro tipo de apoyo. Y es gratis basado en nuestro compromiso con esa asociación. Y ser capaces de llegar a esa área también, porque se trata de toda una organización y todo un equipo sobre cómo empezamos a impactar y mirar a la cultura en la que estamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. ¿Vicepresidente Jones? No, básicamente voy a decir lo que dijiste, así que no necesito repetirlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Algún otro comentario? ¿Número uno?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, gracias por esa correlación, porque esa era una de las preguntas que iba a hacer. ¿Hay una gran diferencia entre, quiero decir, creo que es como que en el trabajo. también, ya sabes, si su liderazgo no está en todos los días, su personal no va a estar en. Así que especialmente con cualquier tipo de, ya sabes, situacional, específicamente, si no tenemos maestros impactantes que estén allí comprometidos todos los días con nuestros estudiantes y se presenten, si predicas con el ejemplo y faltas a clase, tus estudiantes también lo harán. Y entonces, lo que lleva a, Pero está en el informe de la orden. Fue interesante que lo mencionaras. Pero hay una cantidad allí para las ausencias. Y creo que está llenando para el sustituto.

YouTube Links

Así que gracias.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Tenía una pregunta. ¿Podría repetir el número de estudiantes que tenemos hoy? ¿Matrícula? Sí. Correcto.
- ▶ [**Ana Scoville**] Actualmente tenemos, a fecha de hoy, 4.659.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. ¿Así que los 4.680 fueron probablemente hace una semana o algo así?
- ▶ [**Ana Scoville**] Principios de septiembre.
- ▶ [**Nancy Thomas**] A principios de septiembre, OK.
- ▶ [**Ana Scoville**] Porque tengo que subir mis informes antes, como una semana antes, así que tengo que tenerlos preparados.
- ▶ [**Christopher Williams**] Por ejemplo, hoy han entrado tres niños nuevos y se han ido dos, ¿no? Así que su número va a estar fluctuando por uno. Pero todos los días a medida que avanza. Y luego, cuando tengamos nuestro P1 y P2, entonces tendremos los porcentajes de ADA, en realidad. Debido a que es en la parte trasera donde realmente se les paga por su ADA. Así que usted comenzará a ver que el próximo año, a la derecha, para el comportamiento de este año. Así que mientras estamos en 93,4, o 93,6, y vemos que nuestra matrícula ha bajado, y nos fijamos en el presupuesto general, estamos cerca de 1,6 millones de dólares menos este año, porque nuestro ADA, o matrícula, fue inferior a donde estábamos. Pero si continuamos esa tendencia, de 61 millones, estamos en 59.600, así que estamos tratando de aumentar la asistencia y la matrícula con ADA, por supuesto. Y ahí es donde tenemos que seguir mejorando juntos. Y como todos sabemos, lo más importante para que la gente esté en los puestos de trabajo y en las organizaciones no es el currículum. No sois vosotros como miembros del consejo. Es la cultura y ser firmes en el comportamiento. Y todo eso está bajo nuestro control y cómo tratamos a la gente, cómo respetamos a la gente y cómo proporcionamos ese apoyo a la gente. Y definitivamente verás una tendencia en toda la investigación, ¿verdad? El elemento número uno es la afirmación en el trabajo, es por lo que la gente se queda. Y entonces verás que la asistencia sigue aumentando cuando estás en una cultura de confianza y construyes una base para que todos nosotros queramos estar aquí, ¿verdad?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que sería útil tener actualizaciones mensuales. Antes las teníamos sobre matriculación y asistencia, porque son 21 alumnos que hemos perdido en las dos últimas semanas.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que parte de lo que se ve es la pérdida de algunos de esos estudiantes. Y algunos de los estudiantes simplemente nunca aparecieron. Nunca vinieron a la escuela. Así que cuando estábamos haciendo nuestras llamadas telefónicas, y nos encontramos con que los padres se habían mudado. Simplemente no hemos recibido la documentación. Así que algo de eso se lava un poco.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que eso debería nivelarse.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Debería estar nivelándose. Así que ahora deberíamos estar más o menos nivelados y realmente nuestro P1, que es por lo que el P1 está situado donde está para la fecha de octubre. Esa es normalmente nuestra fecha de censo que usamos para avanzar. Serán factores importantes a medida que avancemos en el ciclo general de elaboración de informes para el primer y el segundo intermedio, para poder recopilar esos datos. La última parte que sólo quiero volver atrás y hacer algunas aclaraciones. No fue en un orden específico en cuanto a la justificación de por qué algunos padres decidieron retirar a sus estudiantes o pedir una transferencia dentro de nuestro distrito. Sé que hubo una pregunta sobre el DLI que se mencionó como una de las razones. ¿Cuántos estudiantes en DLI realmente perdimos?
- ▶ [**Ana Scoville**] ¿A otro distrito?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. ¿Y luego hubo cuántos internos? ¿Hubo traslados internos? ¿Lo sabe?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] OK. Así que sólo quiero darle una especie de cuántos estudiantes realmente había allí. Y luego algunos de ellos, creo, fueron devueltos para estar con sus hermanos también, ¿correcto?
- ▶ [**Ana Scoville**] Correcto. Y las 16 solicitudes dentro del distrito, pudimos aprobarlas. Los 16 fueron capaces de volver a sus escuelas en casa.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Y eso sobre unos 200 alumnos del DLI, o cerca de esa cifra?
- ▶ [**Ana Scoville**] 158, creo que eran. 158 estudiantes DLI. Así que 12 y 15. DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sólo para darte un marco de referencia.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, Anna. DE NADA. Gracias a ti. GRACIAS. Gracias, Anna.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. DE ACUERDO. Pasamos a la audiencia pública de suficiencia de materiales de instrucción. Así que, espera un segundo. Así que sólo tengo que abrir la audiencia y luego cerrarla, ¿verdad? DE ACUERDO. Así que la apertura de la audiencia pública sobre la suficiencia de los materiales de instrucción. Y supongo que ahora voy a cerrar la audiencia.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si hay algún comentario.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. ¿Algún comentario?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tenemos un comentario del personal que queremos compartir con ustedes.
- ▶ [**Karen Allard**] DE ACUERDO. Gracias, Superintendente Bekar. Me gustaría compartir que tuvimos visitas anuales Williams de la Oficina de Educación del Condado para BGP, Newark Middle School y Newark Memorial High School. Recibimos una declaración jurada de la oficina del condado para todos los sitios documentando que cada sitio tenía suficientes materiales. El lunes, 27 de septiembre, recibimos una queja sobre uniformes Williams para Birch Grove Primary. Hemos respondido a esta queja por escrito con respecto a las preocupaciones. y han indicado nuestra respuesta que los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción. Mientras que algunos estudiantes todavía están esperando copias impresas de los materiales debido a la demora en los envíos, estamos en el cumplimiento de todos los requisitos de la Ley Williams porque podemos verificar la orden de compra y las fechas de envío. Todos los estudiantes y profesores tienen acceso a los materiales de instrucción a través de plataformas en línea, y el personal de Servicios de Educación continuará supervisando y verificando con nuestro personal de IMC y los maestros para asegurarse de que tienen lo que necesitan para apoyar los resultados del estudiante. Gracias, Sra. Allard.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y la última pieza de eso es que en realidad va a tomar medidas sobre la resolución real en la próxima reunión de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. OK, entonces si no hay más comentarios, cerramos nuestra audiencia pública sobre la suficiencia de los materiales de instrucción. Bien, y ahora vamos a pasar a los temas de personal de la agenda de consentimiento. ¿Alguien quiere sacar algo de la agenda de consentimiento? OK, ¿puedo obtener una moción para aprobar el punto 12, Agenda de Consentimiento, Asuntos Personales?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tenemos un segundo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el miembro Blancarti propone, y el miembro Thomas secunda. Y el miembro estudiante no vota en esto, ¿verdad? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, para temas de personal. Bien, ¿podemos hacerlo a través de BoardDocs?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí que podemos.
- ▶ [**Joy Lee**] Para los estudiantes que votan sobre los temas de personal, Aparentemente no está en la ley. Es cierto. ¿Pero es una política del distrito? No. Entonces eso significa que puedo votar sobre ello, ¿verdad?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Sé que ha sido una práctica de nuestro distrito, así que realmente no puedo hablar de lo que era la práctica. Así que tendría que volver y probablemente revisar lo que está dentro del manual de la junta. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, y ¿podríamos tener una aclaración? Porque he oído esto de varias personas y en varios distritos. Y me pregunto si podríamos ir a hablar con CSBA. Porque yo creo que si alguien sabe, CSBA sabría.
- ▶ [**Joy Lee**] Porque mi voto, desde mi conocimiento, es que es simplemente un voto preferencial. Así que sólo estoy dando mi opinión. Y yo no, a menos que sea en sesión cerrada, agenda de consentimiento, también podría dar mi opinión. Al igual que seguir adelante, también para los futuros miembros de la junta de estudiantes.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estaré encantado de que me aclare cómo suena.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que la razón de tener primero el voto preferente de los estudiantes, sin responder a la pregunta de si se puede votar o no, es que permite a la junta, antes de emitir nuestro voto, escuchar la voz de los estudiantes.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que lo más importante es escuchar comentarios sobre el impacto o el efecto que puede tener.
- ▶ [**Joy Lee**] Y creo que, como, en una de nuestras últimas reuniones de la junta, tuvimos una, como, una posición en movimiento. Así que, como, estábamos terminando una posición de consejero de la escuela secundaria en nuestro distrito. Y, al igual que, como miembro de la junta de estudiantes, como, yo no, por desgracia, no podía estar allí en esa reunión. Pero no habría estado de acuerdo con eso. simplemente porque siento que en nuestra escuela secundaria, actualmente tenemos tres consejeros. Y si uno de ellos está fuera, son dos consejeros tomando el doble de la carga de casos de los estudiantes. Y entonces, sí. Por eso. POR ESO. Oh, en realidad, lo siento. Quería añadir una cosa.
- ▶ [**Aiden Hill**] la posición de consejero de la escuela secundaria ¿tenemos como un plan para llevar que no está en el orden del día bien bien, así que pero la alegría que usted puede hacer una solicitud al final de la reunión, señor de enviar los votos me refiero a enviar hasta ¿puede confirmar la primera y segunda moción propietario antes de lo que era miembro del equipo de plan de coche se movió y miembro Thomas segundo
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están los votos. Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto 13, agenda consensuada, asuntos no personales. ¿Queremos retirar alguno de estos puntos? ¿Miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría tirar de 13.13.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, el diputado Jones quiere retirar el 13.13. ¿Queremos retirar algún otro punto? Sí. ¿Puedo obtener una moción para aprobar 13.2 a 13.12? Con el 13.4 enmendado. Con el 13.4 enmendado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Propongo que se aprueben los puntos 13.2 a 13.12 con la enmienda al punto 13.4.
- ▶ [**Aiden Hill**] La segundo. El vicepresidente Jones propone, el diputado Blankard secunda.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta. Ya se han emitido todos los votos. ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Aiden Hill**] Un momento. Tenemos que preguntar a un estudiante miembro de la junta.
- ▶ [**Toya Lemus**] Mis disculpas. ¿El miembro de la junta estudiantil Lee? Sí. Sí. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Y miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Bien, la moción se aprueba. Bien, miembro Jones, quieres retirar la 13.13.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, pedí sacar 13.13 porque está en torno a la Política de la Junta y el Reglamento Administrativo 7214 que está en los bonos de obligación general. Y sólo quería hacer un comentario antes de votar. Quiero asegurarme de que la comunidad entiende y es consciente de que hemos añadido un lenguaje

YouTube Links

significativo por encima y más allá de las recomendaciones de CSBA tanto a la BP y la AR, la Política de la Junta y el Reglamento Administrativo que prescribe cómo los fondos de los bonos no pueden ser utilizados y cómo incluir una supervisión adicional. Las adiciones sugeridas fueron hechas por los miembros de la comunidad para ayudar a proteger el dinero recaudado por la medida de bonos O. También quiero aclarar que el dinero de los bonos sólo puede ser utilizado para la construcción, reconstrucción, rehabilitación o sustitución de las instalaciones de bonos, incluyendo el mobiliario y equipo de las instalaciones escolares. pero no autoriza la adquisición de bienes inmuebles, ni el dinero puede ser utilizado en el personal. El reglamento administrativo no sólo requiere un comité de supervisión ciudadana, sino que también hemos incluido un comité asesor de bonos de al menos cinco miembros, incluyendo, pero no limitado a, no más de dos miembros de la junta, dos miembros del comité de supervisión ciudadana, un miembro que es un padre slash tutor de un estudiante del distrito, a los miembros de la comunidad en general. El comité se reunirá mensualmente durante el periodo en el que se gasten los fondos de los bonos para revisar el plan maestro de instalaciones del distrito, asesorar a la junta sobre las prioridades de los proyectos, revisar el método de asignación de los fondos de los bonos presupuestados y hacer recomendaciones a la junta en las reuniones ordinarias de la junta. En pocas palabras, el dinero de los bonos ayudará a liberar dinero del fondo general que de otro modo se utilizaría para mantener o reparar las instalaciones escolares. Y la razón por la que lo planteo y explico todo esto es que es realmente importante que nos aseguremos de que el dinero que se recauda con este bono o con este bono se utiliza de la forma en que se pretende que se utilice y que se utilice con una supervisión coherente y buena. También soy consciente de que tener un Comité de Supervisión Ciudadana y un Comité Asesor sobre Bonos puede parecer exagerado. Y esto es lo que está en la redacción y el lenguaje propuestos. Si la junta cree que es demasiado o alguien tiene algún comentario sobre el hecho de que incluya esos dos comités, quería plantearlo también para que tengamos la oportunidad de debatirlo si es necesario. De lo contrario, estoy feliz de votar sobre esto, pero sólo quería hacer esto, quería decir lo que dije. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro White.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En cuanto al texto adicional, dice que si una medida de bonos se aprueba por debajo del 55%, entonces no hay bonos si se aprueba por debajo del 55%. Por lo tanto, no habría comité asesor de bonos. Por lo tanto, creo que el lenguaje dice que se aprueba con el umbral del 55%. Por lo tanto, quita el bajo porque técnicamente no tenemos un bono si no lo aprobamos con el 55%. Por lo tanto, creo que la palabra "bajo" debe ser eliminada.
- ▶ [**Jose Quintana**] También tienes, al principio, un 55% más bajo. Sí. ¿Así que tachamos eso?
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Podemos aprobarlo con eso?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, porque en el lenguaje CSBA, tiene cuatro medidas de bonos que requieren mayoría del 55% de los votos. Así que sólo queremos asegurarnos de que el lenguaje es coherente. Pero aparte de eso, estoy bien. Pero los dos miembros de la junta que están en el comité, no creo que deban ser miembros votantes. Porque entonces, quiero decir, este comité tendría que ser dirigido como un comité de la Ley Brown.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, claro. Por eso decía que no más de dos.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Incluso, creo que incluso si hay.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En cuanto empiecen a votar.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, no se puede votar. Así que creo que tiene que haber una aclaración sobre los dos miembros de la junta. Tienen que ser miembros del comité sin derecho a voto. Eso tiene mucho sentido.
- ▶ [**Tracey Vackar**] También estarían haciendo una votación oficial cuando están aquí arriba. Así que algunos estarían violando eso.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. Me aseguraré de anotar todo esto para poder volver atrás y corregir las enmiendas.
- ▶ [**Jose Quintana**] Una aclaración. ¿Estamos diciendo que el CBOC estará bajo la Ley Brown, pero no este comité?

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] El CBOC, no hay miembros de la junta que se sientan en ese comité.
- ▶ [**Jose Quintana**] Correcto, pero todavía requerimos bajo la Ley Brown para informar a todos nosotros.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, es un comité de la Ley Brown.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que la pregunta es, con este comité, el comité separado, ¿también estaría bajo esas directrices, la Ley Brown? ¿Es sólo un comité de enlace con el CBOC? tratando de averiguar la correlación entre los dos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sabes, ese es un punto. Creo que puede, por definición, ser un comité de la Ley Brown en virtud de lo que está haciendo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Verdad?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sinceramente, no veo la necesidad, sobre todo si ya tenemos un Comité Ciudadano de Supervisión para el bono. Pero entiendo que queremos ojos adicionales en él. Si ese es el caso, entonces no, quiero decir, podemos, no lo sé. No sé qué, no tengo una recomendación. Yo sólo, cuando estaba leyendo eso, esas fueron las cosas que me llamaron la atención.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que, si mal no recuerdo, la razón por la que se recomendó esto es para asegurar que las prioridades que establezcamos, tengan el aporte de un grupo y ese grupo se define aquí como comité de supervisión ciudadana, padre tutor del distrito, dos miembros de la comunidad en general. Creo que he escuchado alto y claro que la preocupación es que cuando establezcamos las prioridades, que sean examinadas y aconsejadas a la junta por un comité.
- ▶ [**Kat Jones**] Y creo que eso es lo que intentábamos al incluir este lenguaje que se había sugerido, asegurarnos de que eso era lo que estaba ocurriendo. Así que supongo que esta es la segunda lectura. Tenemos la opción de, ¿queremos aprobar esto sin el Comité Asesor de Bonos?
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Nos parece bien? ¿O lo queremos ahí? Creo que lo traemos de vuelta. Mi recomendación es que lo volvamos a traer para otra lectura, y quizás nos reunamos con el personal ejecutivo para determinar la naturaleza del comité. Incluimos la palabrería que la gente ha mencionado sobre los miembros sin derecho a voto y cosas por el estilo. Así que creo que se necesita un poco más de trabajo que hacer algo esta noche para aprobarlo. Me parece bien.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Estoy de acuerdo. Creo que es fundamental que nos tomemos el tiempo necesario para reflexionar y asegurarnos de que la redacción y la transparencia son correctas. Y también tenemos que recordar que cuando enviamos la encuesta, que la mayoría, la mayoría de lo que se proporcionó de vuelta fue que queríamos, que los miembros de la comunidad aprobarán o votarán a favor. esto si los fondos se utilizan exactamente para lo que están destinados, que es para reparar y renovar nuestras estructuras actuales.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo para poder compartir, creo que también la intención de tener el comité adicional, creo, es tipo de verlo casi como un documento vivo, a la derecha, en cuanto a lo que se necesita con las reparaciones. Es bueno pensar que puedes proyectar lo que vas a necesitar dentro de 10 años, pero realmente no sabes lo que vas a necesitar. Correcto. Correcto. Y por eso creo que para ser capaz de obtener una participación adicional en el examen de lo que se está haciendo, ¿verdad? Porque CBOC es muy diferente. Sus normas y reglamentos que hacen y la forma en que gobiernan es una cosa totalmente diferente. Ellos no deciden tanto sobre lo que se está haciendo, es sólo si se está haciendo o no con la financiación adecuada, y si es o no casi la parte legal del proceso que se hace. Así que creo que diferenciar las dos cosas que realmente se hacen va a ser muy importante para poder identificarlo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Correcto. Creo que esto es, ya sabes, un comité consultivo, esto es como lo que estamos tratando de gastar el dinero y luego la supervisión es lo que se ha completado y lo que falta, así que creo que tiene que haber diferenciación y, pero mi cosa honesta mi opinión honesta es que estamos tenemos problemas para llenar el comité de supervisión vamos a ser capaces de ser capaces de cumplir con un comité asesor también Y eso es, ya sabes.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y la parte consultiva también se puede hacer a través de ciertos tipos de encuestas para obtener información, incluso si se trata de un subcomité de la junta. Quiero decir, hay diferentes maneras de

YouTube Links

hacerlo, ¿verdad? Pero creo que puedes reunir esa información y quieres asegurarte de que es relevante y de que se mantiene actualizada. Así que creo que son cosas que podemos volver a discutir. Y también, ya sabes, tengo que decir que nuestros dos miembros CBOC dieron una historia realmente grande. de lo que habían visto allí, y se reunieron, si usted recuerda, desde el informe que nos dieron, creo que fue en la última reunión de la junta, o tal vez el anterior. Nos dieron muy buena información de las cosas que realmente tenemos que considerar y pensar, y creo que era algo que tenemos que considerar a medida que avanzamos. ¿Cómo seguimos asegurándonos de que la comunicación, nuestros objetivos, están claramente en primer plano? Porque hay mucha memoria que la gente no recuerda, como lo que realmente compramos cosas con un bono. que creo que con el tiempo, sólo piensan, oh, lo hicimos con un bono. Todavía está bien. Bueno, fue hace mucho tiempo. En algunos casos, hace casi 30 años que se gastaron los fondos. Y esas cosas han envejecido hasta el punto de que ya no son sólo mantenimiento y operaciones. Son costes de reparación realmente significativos.

- ▶ [**Jose Quintana**] Y para ser justos, me reuní con el CBOC la semana pasada. Y hay un interés común o entusiasmo cuando un nuevo bono viene a través. Así que creo que será más fácil llenar el CBOC. esta vez, pero tener ese comité como una ayuda o una capa adicional, porque tenemos un plan maestro de instalaciones que es anticuado. Tiene más de cinco años, y se puede decir que es reciente, pero nuestros sistemas están definitivamente en extrema necesidad de modernización o mantenimiento. Así que tener ese comité ayudaría como una capa separada. e identificar que este plan maestro de instalaciones y diseccionarlo y Usted sabe realmente abordar algunas de las cuestiones ahora y ayudar a este grupo CBOC Así que supongo que sí Sólo tenemos que mirar el lenguaje un poco más cerca para ver si esto está bajo una Ley Brown o es sólo un subcomité que se forma y luego ya sabes Con la línea de tiempo a la misma Otro pensamiento que tengo en la lectura.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Esto es que mensual parece demasiado a menudo Tal vez pensar en trimestral o una frecuencia diferente de las reuniones.
- ▶ [**Kat Jones**] No creo que necesitemos volver a traer la política de la junta. Creo que podemos aprobarla. Es el AR en el que tenemos que seguir trabajando. Pero creo que podríamos votar sobre la política de la junta.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y también me gustaría añadir una última cosa a la importancia real aquí lo que estamos tratando de hacer es reconstruir la confianza de nuevo en nuestra comunidad. Y siento que si fuéramos a posicionar esto también a la comunidad, ya sabes, si esto pasa, que tienen, ya sabes, dar a la gente la sensación de que tienen algo de piel en el juego y tal vez la incorporación, ya sabes, puede ser un pionero para ayudar a reconstruir de nuevo que la confianza porque en el futuro, este dinero se acabará de nuevo y si no hacemos un buen trabajo de reconstrucción de la confianza, asegurando que los fondos se gastan correctamente, entonces realmente va a ser muy difícil ser capaz de vender otro bono en el futuro a nuestra comunidad si no estamos trabajando juntos de la manera correcta para asegurar que la confianza es la reconstrucción de esa confianza y se establece, está a la vanguardia.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que no puedo hablar de todo lo que realmente se construyó con los fondos. Pero sí puedo hablar de la responsabilidad financiera que se hizo en nuestro último bono. Fue bastante estelar. Tengo que decirles que cuando llegó el momento de refinanciar, lo hicieron en el momento oportuno y ahorraron a los contribuyentes mucho dinero que pudo volver a utilizarse en nuestro distrito. Quiero decir, hay algunas ventajas reales que a veces creo que nunca se discuten, porque son como los detalles son como en los elementos realmente finos que mucha gente no entiende. Pero desde el punto de vista de la dirección, si nos fijamos en lo que fue la última supervisión y en la responsabilidad fiscal que se derivó de ella, se hizo bien. Y todos deberíais sentirnos muy orgullosos de ello. Ahora, en cuanto a los artículos que se compraron, y tal vez los procesos de cómo se compraron las cosas, que podría ser una pieza, una vez más, que caen bajo otros tipos de políticas que usted tiene. Pero una vez más, hay que asegurarse de que se refuerza, que el personal es responsable, a medida que avanzamos para asegurar que estamos recibiendo el mejor equipo posible y el producto para nuestras escuelas y para nuestros estudiantes que perdurará en el tiempo, ¿verdad? Y hay muchas lecciones que aprender con eso. Creo que de todo lo que se compra, a veces el mejor valor no es siempre el precio más bajo necesariamente. Por lo tanto, hay que asegurarse de investigar bien qué es lo que se obtiene por los servicios o equipos que se compran.

YouTube Links

- ▶ [**Carina Plancarte**] Y has dado en el clavo en lo que respecta a la comunicación. Creo que lo que falta muchas veces es que no nos comunicamos lo suficiente. No hay suficiente comunicación y suficiente conversación sobre lo que realmente se está haciendo bien y correctamente. Y creo que eso es algo que también hay que considerar en el futuro, es realmente armar una pieza de comunicación y un componente en el que celebremos esas victorias y la comunidad esté al tanto, porque podemos saber, como junta y como liderazgo del distrito, cuáles son esas victorias, pero la comunidad no siempre está al tanto, y eso también es crítico.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Plancarte. ¿Alguna otra pregunta o comentario? Así que suena como que queremos hacer una moción para aprobar la política de la junta, pero que vamos a traer de vuelta el reglamento administrativo para una tercera lectura. ¿Lo he entendido bien?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Hasta donde yo sé, sí. Propongo que aprobemos la política de la junta 7214.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. Miembro Thomas propone aprobar la política de la junta. Miembro Jones secunda. Y es posible que desee tener en cuenta, la Sra. Lemus, que es sólo la política de la junta. No es el AR.
- ▶ [**Tracey Vackar**] El AR es realmente cómo responderá el personal.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, y OK, genial.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que la forma en que la votación, la forma en que se establece aquí, suena como que estamos aprobando ambos. ¿Estás tomando nota? Sí. Sí. Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo un comentario a la comunidad que podría estar viendo. Lo que aparece en la pantalla de nuestros miembros de la junta es en realidad capturado de la verborrea que está dentro del elemento real y por lo tanto tenemos que hacer la corrección a través de las actas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y luego Sra. Lemus, si queremos, una vez que termine, si queremos que voten los miembros estudiantes.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo votas? Sí. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Y traeremos el AR para la próxima reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Maravilloso. DE ACUERDO. Pasamos al punto 14. Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Así que miembro estudiante.
- ▶ [**Joy Lee**] Tengo una petición. O una pregunta, me preguntaba si nuestra escuela secundaria alguna vez, quiero decir, no la escuela secundaria, pero si nuestra escuela, si nuestras escuelas volverán a introducir ese puesto de consejero, como otro puesto de consejero, porque creo que a mi memoria, lo terminamos la última vez para financiera, durante nuestros recortes presupuestarios.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que realmente no puedo discutirlo aquí, pero definitivamente puedo compartir una actualización con usted más tarde. Si mal no recuerdo, ese puesto de consejero estaba dentro del plan SPSA. Y el plan SPSA fue cambiado por el consejo escolar de estudiantes que se sentó allí y tenía acciones con él. Y así priorizaron sus fondos para ir hacia otro tipo de cosas que probablemente fueron encuestados para la comunidad. Hubo, sin embargo, un recorte presupuestario para todos, porque todos estábamos compartiendo y tratando de arreglar el presupuesto. Así que creo que hay que volver al origen de la financiación. Pero puedo investigar más sobre eso y traértelo de vuelta y compartirlo contigo. Gracias, señor.
- ▶ [**Joy Lee**] Ya veo. Gracias, señor. No es un asunto urgente, pero tenía curiosidad. Sí. Y luego, en la última reunión aprobamos los ordenadores. Cuando lleguen los ordenadores y después de un tiempo de que se hayan implementado, ¿es posible obtener una actualización sobre si está funcionando bien, como si el sistema está funcionando?
- ▶ [**Jose Quintana**] Por supuesto. ponte al día sobre los sistemas implantados y el despliegue del proceso de estos portátiles.

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Y eso es todo por ahora. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, gracias. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En primer lugar, me gustaría dar las gracias al personal por el gran trabajo que han estado haciendo para informar a la junta sobre estos temas a los que nos enfrentamos. Se lo agradezco. Una petición que tengo es que tal vez echar un vistazo, y luego me gustaría pedir a mis compañeros del comité de política, miembro del comité ad hoc para unirse a mí en realidad llegar a un plan para ponerse al día en nuestras políticas de la junta y ARs. Acabamos de tener 24 nuevas políticas de la junta y ARs añadido. Tenemos 165 BPs o ARs que actualmente están listos para ser revisados por el personal y colocados en las agendas futuras. Y la mayoría de ellos, creo, necesitan cambios mínimos por parte del personal. Así que animo al personal a trabajar en ellos. Mientras tanto, voy a actualizar nuestra hoja de cálculo los 24 BPs y ARs que están en noviembre. Esto, perdón, la actualización de este mes de septiembre. Y habrá otra actualización en diciembre. Así que sólo estoy animando a que tratemos de acelerar ese proceso de aprobación de políticas.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Miembro de la Junta Thomas, si usted podría ayudarnos, Sé que hay una reunión de gabinete ampliado la próxima semana. que vamos a discutir. Es cuando todos nuestros directores se reúnen. Es como el momento perfecto para que podamos compartir ese documento con ellos. Y entonces podemos realmente sentarnos allí en ese momento y tipo de dividir el trabajo que hay que hacer.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. ¿Podemos, podemos, puedo hacer eso?
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que te está invitando.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Nos invitas a la reunión?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si no invitándote, al menos si sé como lo que dice el documento, podemos sentarnos allí y podemos trabajar en a quién se lo estamos asignando. Y creo que desde el punto de vista del gabinete, podemos ayudarte con eso.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, bueno, vale, les daremos la lista. Y creo que no estoy seguro de que los hayamos asignado al departamento correcto.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es lo que estoy diciendo. ¿Nos dará la oportunidad de volver para asegurarnos de que están asignados al departamento correcto?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y también hablar de cuándo se presentarán. Podemos dar una fecha.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Probablemente podamos hacerle una impresión.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sería estupendo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Perfecto. Perfecto. Gracias. Estupendo. ¿Número uno?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No tengo ninguna petición esta noche. Sólo quería, una vez más, agradecer al personal por todo su duro trabajo, nuestros maestros, nuestro gabinete ejecutivo, nuestros miembros del personal de CSEA, todos los involucrados en ayudar a nuestro distrito con el inicio de clases. Llevamos dos meses y han pasado muchas cosas. Y me siento muy orgulloso de todo lo que ha estado sucediendo positivamente. Y sólo para ver y ser parte de la cultura en la escuela secundaria ha sido increíble. La energía de los estudiantes. Y es hora de que termine esto. Pero sólo quería decir gracias. Y hablando en serio, creo que ha sido muy positivo y muy impactante ver tantas caras brillantes y sonrientes. Y sé que todavía hay problemas en los que estamos trabajando. Y creo que definitivamente ha sido de colaboración. Y yo sólo quería extender mi agradecimiento a mi compañero miembro del comité de bonos, Carina Plancarte, miembro de Plancarte, y también un conductor en el exterior, miembro Thomas aquí por realmente empujarnos a hacer un buen trabajo en el bono y tratar de aprobar el bono para nuestros estudiantes y esta comunidad. Y creo que eso realmente nos ha animado a muchos de nosotros y nos ha unido de una manera positiva. Así que sólo quería extender mi agradecimiento por

YouTube Links

su arduo trabajo y todos los que están involucrados en eso. Y eso es todo. Y por último, sólo quería decir a todos los estudiantes, ya sabes, tenemos otro mes en marcha y seguir haciendo un gran trabajo. Y, ya saben, el final del año está a un abrir y cerrar de ojos. Y espero que todos ustedes disfruten de este proceso este año. Creo que hemos doblado la esquina y todos los estudiantes han estado increíblemente, uniéndose, y es tan maravilloso de ver. Así que gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro Nguyen. ¿Miembro Plancarte?

▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización. Sin embargo, para complementar un poco el comentario del miembro estudiantil Lee sobre una actualización de la tecnología, sólo quería asegurarme de que si pudiéramos obtener una actualización sobre cómo hemos identificado a los maestros que carecen de computadoras portátiles. Sé que eso fue algo que se planteó en la última reunión por NTA Presidente Cheri Villa. Sólo si podemos obtener una actualización sobre eso, si han sido identificados, esos maestros, y si se les ha proporcionado los materiales que necesitan, específicamente los de tecnología. Y luego también, yo quería decir feliz Mes de la Herencia Hispana. a nuestra comunidad, nuestros estudiantes, nuestras familias, y también dar las gracias al personal. Veo a los maestros todos los días, y veo al personal de apoyo que ayuda realmente a dirigir nuestras escuelas. Y realmente, sin ellos, no tenemos escuelas. Aquí no tenemos cultura. Así que muchas gracias. Y también sé que ha sido un tema muy candente. Y sé que nos han dicho. saber sobre el uso de los campos en la nieve. Es un sitio fuera de servicio. Pero yo estaba teniendo una conversación con un miembro de la comunidad, y entiendo que tenemos una reunión próximamente, el distrito, la ciudad, y la liga de softbol. Y sólo tengo que añadir que sería genial ver todas las diferentes opciones de lo que podemos hacer y una posible solución, mientras que, por supuesto, no entender más de, ya sabes, los posibles problemas que podrían derivarse de, ya sabes, un aspecto legal es poner algún tipo de valla de tela metálica y, posiblemente, bloquear los edificios y el sitio de y evitar que el público acceda a la instalación de nieve y sólo mantener los campos de softbol abierto. Sólo tengo que pedir eso y al menos si puede ser una conversación y al menos una idea que se puede discutir. porque siento que si y cuando podemos ser buenos socios de la comunidad, siempre es una gran cosa cuando la posibilidad está ahí, sólo para ayudar a construir esa confianza dentro de la comunidad.

▶ [**Tracey Vackar**] Se ha señalado a la compañía de seguros de responsabilidad civil.

▶ [**Carina Plancarte**] ¿Sí?

▶ [**Tracey Vackar**] Sí.

▶ [**Carina Plancarte**] De acuerdo. Gracias. Y eso es todo. Muchas gracias. Número uno.

▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, diputado Plancarte, por mencionar el Mes Nacional de la Herencia Hispana. Sólo quería decir que empezó esta semana, el 15 de septiembre, y durará hasta el 15 de octubre. Gracias. Gracias a todos.

▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el Vicepresidente Jones.

▶ [**Kat Jones**] Veamos. Tenía un par de cosas. Una es que me gustaría saber qué pasa con la propiedad del santuario y cómo vamos con el promotor. Sé que estamos llegando al final de nuestro tiempo cuando, si no tenemos algo allí, tendremos que renunciar a la tierra. Así que sólo para escuchar lo que está pasando con respecto a eso. Hay otras dos cosas. La siguiente son las actas de las reuniones. ¿Cómo vamos con eso?

▶ [**Tracey Vackar**] Hay un correo electrónico a dos de ustedes para pedirles que nos ayuden con algo que estamos estudiando.

▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. Es curioso que preguntes. Es gracioso que pregunte. Tengo la sensación de que ese email está en mi bandeja de entrada. Debes haber sacado tu pequeña bola de cristal. Sí, señora. Sí, señora. Y el siguiente es, siendo el, no sé cómo decirlo, el que estaba tan dedicado a la política de la junta del código de vestimenta y AR es, estoy interesado en saber cómo va eso en los campus. ¿Está sucediendo? ¿No está sucediendo? ¿Qué tan bien se sigue o se hace cumplir si es demasiado? Pero sólo para obtener algunos comentarios de la escuela secundaria y la escuela media en particular. Son las escuelas que probablemente se

YouTube Links

vean más afectadas por esos cambios. Sé que hay veces en las que, al menos una vez a la semana, tengo que decirle a mi nieta de ocho años, no, no puedes llevar eso porque soy la reina del código de vestimenta y no quiero que nadie haga un comentario sobre lo que llevas puesto porque yo lo hice, así que de todos modos. Trato de quitarle importancia, pero también creo que es importante, sólo quiero que me den su opinión. Me gustaría tener algunos comentarios si eso es posible. Tal vez la Sra. Lee podría ayudar con, o usted puede, quiero decir, yo estaba en el campus, vi, ya sabes, pero, ya sabes, ¿se está haciendo algo para los que no siguen? Supongo que esa es la pregunta.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] No puedo, quiero decir, estamos abriendo la discusión ahora y no deberíamos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, exactamente. Gracias por el comentario. Este no es el momento apropiado para tener una discusión.
- ▶ [**Kat Jones**] Cierto, no creí que lo fuera, por eso pido opiniones para el futuro.
- ▶ [**Carina Plancarte**] También me olvidé de dar las gracias a mi compañero miembro de la junta, Nguyen y miembro Thomas. Quiero decir, realmente, todos los que han estado trabajando en el bono, es un montón de trabajo. Y me encanta que muchas veces estamos bailando alrededor de plazos muy, muy, muy rápidos. Así que me gustaría, de nuevo, agradecerse porque es mucho trabajo y mucho esfuerzo. Es un proyecto en el que todos ponemos manos a la obra, y es estupendo ver cómo todos nos unimos y trabajamos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo quiero aclarar que eso se hace fuera de horario y no durante. Sí, absolutamente fuera de horario. Sólo quiero aclarar eso, y no está relacionado con el trabajo que se ha hecho aquí con las áreas legislativas de las que nuestra junta es responsable.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Todo después de horas, largas horas de la noche.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Largas horas de la noche.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Voluntarios, sí. No se consultó a ningún miembro del personal en horario laboral.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, esta mañana le pregunté a la superintendente Ficarra si había estado bebiendo whisky y fumando puros porque tenía la voz muy ronca. Así que sí, aparentemente eran reuniones y horas muy largas.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La respuesta fue negativa.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, sí, sí. Yo sólo, tenía que preguntar. Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Permítanme aclarar, sé que obviamente hay discusión aquí arriba, pero definitivamente quiero poner eso ahí y detener ese rumor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, haciéndome eco de mis compañeros de junta, sólo intento introducir un poco de frivolidad. Lo sé, pero... Sí, pero no queremos que ese rumor comience.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es seguro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Muy bien. Así que, haciéndome eco de mis compañeros miembros de la junta que creo que hay mucho que agradecer y Ya sabes, de nuevo, sin duda escuchar todo el trabajo que el personal está haciendo y el superintendente está haciendo. Y creo que escuchamos a la gente acercarse a hablar. Tanto Cheri Vila de NTA como la Sra. Palomino de NEWMA y de Coyote Hills. Así que creo que estamos escuchando buena información y buena retroalimentación de la junta, así como lo que estamos haciendo en el comité. Así que haciéndome eco del número uno, creo que hemos doblado una esquina, y hay un montón de buen impulso positivo, y sólo tenemos que mantenerlo en marcha. Así que, de nuevo, estoy muy agradecido por ello. Y luego, pero tengo una petición, y es que, estoy agradecido de que sólo tenemos una reunión de la junta en noviembre, pero me di cuenta de que es en una fecha que es un poco inconveniente para mí. Así que es el martes 5 de noviembre. Y creo que algunos de nosotros podríamos estar preocupados por otros temas, como las elecciones. Así que tal vez necesitamos... La votación está casi hecha en ese momento. No, lo sé. No, lo sé. Pero... Pero todavía hay votación en persona. Así que me gustaría hacer una petición de que tal vez movamos la reunión al martes siguiente.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] No creo que sea necesario. He pasado por muchas, probablemente unas cinco elecciones diferentes y siempre había una reunión de la junta la noche de las elecciones. Y no sé. De alguna manera es bueno porque entonces no ves las noticias hasta después de la reunión. A veces tenemos una reunión rápida.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que es un buen objetivo para tener una reunión rápida.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero voy a ir junto con la junta, por supuesto.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Alguna otra opinión? Podrías ofrecerte a hacer una reunión más temprano esa noche.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo tenemos. No, no lo tenemos. A menos que lleguen a la final de la liga. Joy, hoy.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Joy, podría pasar.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Joy, hoy le ganaron a Logan y no pensaron que lo harían. Así que creo que tienen una buena oportunidad, porque soy su entrenador. Ahora, quiero extender esto a las chicas que he estado entrenando en el equipo de tenis. Hoy recibieron un gran cumplido del entrenador de Logan. Estaba sudando la gota gorda viendo a las chicas jugar los partidos, porque estaban bastante igualados. Todos los partidos se iban a juegos de deuce. Y por desgracia, no llegamos a la cima después del deuce. Pero sólo quería decir que estoy muy orgullosa de todas ellas. Son mejores de lo que creen. Y mucho de eso es sólo confianza. Así que Joy, tienes esto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pasemos a los comentarios del superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Sólo tengo un par de cosas sólo como recordatorios para nuestra comunidad. Desde que comenzó la escuela, ha habido un par de tragedias escolares que han ocurrido en nuestra nación con la seguridad. Y queremos asegurarnos de que estamos siendo buenos comunicadores a nuestra comunidad, a nuestros padres, y a los padres donde de vez en cuando recibirán mensajes de nosotros para alertarlos de algo que está sucediendo en el campus. Queremos asegurarnos de que os informamos puntualmente y de que sois plenamente conscientes de lo que ocurre. Estamos en constante comunicación con nuestro departamento de policía local sobre diversos asuntos, dependiendo de lo que oigamos o de lo que se denuncie, para asegurarnos de que las cosas se investigan y se comprueban. Muchas veces, lo que nos llega no se materializa en nada. Pero tomamos todas las precauciones posibles para aumentar la seguridad y la presencia cuando ocurren cosas. Así que sólo quiero ser capaz de poner por ahí que nosotros compartiendo una alerta de la comunidad o si una situación está sucediendo está destinado a ser capaz de proporcionar la comunicación. También proporcionaremos información sobre cuándo puede haber otra actualización en determinadas situaciones. Quiero asegurarme de que todo el mundo lo sepa. Ustedes saben que realmente nos preocupamos por nuestros niños, nuestras escuelas y nuestros empleados, y que queremos que todo el mundo esté en un entorno muy seguro. Y creo que intentamos hacer todo lo que podemos. También estamos trabajando muy estrechamente con el Departamento de Policía de Newark en nuevas formaciones de seguridad y en la actualización de nuestros planes de seguridad. Trabajaremos en ello. Y sé que quieren hacer algunas actividades de simulación sobre correr, esconderse, luchar. Hablaremos de ello con nuestros alumnos a medida que avancemos, a medida que salgan los trenes. Y realmente espero involucrar a nuestra comunidad en ese proceso.
- ▶ [**Joy Lee**] Sólo quería comentar. Estoy muy agradecida de tener a nuestros SROs en el campus. Sólo tenerlos en el campus y verlos en el campus ya me hace sentir más seguro. en el caso de que algo iba a suceder.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estamos muy contentos. Hemos mantenido conversaciones muy estrechas, como he dicho, con el Departamento de Policía de Newark. Estamos organizando reuniones con ellos para estudiar los planes y la forma de presentarlos a nuestros dirigentes y, a continuación, difundirlos entre nuestros empleados y también entre nuestros alumnos. Gracias por sus comentarios. Es todo lo que tengo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Entonces, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Joy Lee**] Presentaré una moción. La segundo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, vaya. Karina venció a Joy. Muy bien, entonces el miembro Plancarte propone, el miembro estudiante Lee secunda. Y vamos a pasar lista. ¿Vamos a hacer una votación nominal?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí, podemos pasar lista.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, entonces miembro estudiante.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro Lee. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Plancarte. Sí. Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Toya Lemus**] Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, se aprueba la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Se levanta la sesión.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Se abre la sesión a las 18.01 horas. Así que pase lista, Sra. Lemus.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Thomas. Aquí. Miembro Nguyen.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte. Aquí. Vicepresidente Jones. Aquí. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. Estupendo. OK, pasando a 1.2, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible en persona. Bien, entonces pasamos a 1.3, comentarios del público sobre temas de sesión cerrada. ¿Tenemos algún comentario público?
- ▶ [**Toya Lemus**] No hay comentarios del público.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, genial. Bien, entonces vamos a pasar al 1.4, receso a la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir dos puntos, 2.1, conferencia con el asesor legal, litigios anticipados, exposición significativa a litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9, subdivisión TD2, un caso, y 2.2, conferencia con el asesor legal, litigios anticipados, exposición significativa a litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9, subdivisión D2, tres casos. Y con eso, vamos a entrar en receso a sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] De la sesión a puerta cerrada a las 7 o 9 p.m. Así que tenemos un punto para informar. Así que con respecto al número de caso NUSD 2024-005, la junta aprobó una colocación en una escuela privada para el año escolar 24-25 para incluir la matrícula, el transporte, el año escolar extendido y servicios de habla que no exceda de \$ 150.000. Hubo una moción para aprobar por el Vicepresidente Jones Miembro Plancarti secundó la moción, y la moción fue aprobada por unanimidad. OK. Así que un segundo aquí, lo siento. Bien, pasamos al punto 4.1, Juramento a la Bandera. Si pudieran ponerse todos de pie, por favor. Repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Pasamos a la reunión 4.2, prácticas de reunión e información. Oops, espera un segundo. Perdón. Perdón. Y como el público puede recordar, nosotros como junta decidimos que en lugar de darles un largo discurso, queríamos hablar básicamente de los protocolos que nosotros, la junta, estamos cumpliendo y esperamos que los miembros del público que se han unido a nosotros se unan a este espíritu. Así que nuestros protocolos por los que nos hacemos responsables unos a otros son Mantendremos nuestro enfoque en el mejor interés de nuestros estudiantes, número uno. Número dos, trabajaremos hacia ese futuro, aprendiendo del pasado. En tercer lugar, nos centraremos en nuestros objetivos y evitaremos desviarnos. En cuarto lugar, nos basaremos en las ideas de los demás y buscaremos puntos en común. Parafrasearemos para comprender. Número cinco, cuando tengamos una diferencia de opinión, debatiremos los hechos de la situación y evitaremos la crítica personal. Nos dirigiremos a los procesos, no a las personas. Y por último, respetaremos las diferencias. Nunca despreciaremos ni devaluaremos a los demás. DE ACUERDO. Pasamos al punto 5.1, aprobación del orden del día. ¿Puedo tener una moción para aprobarlo? Sí, adelante.
- ▶ [**Tracey Vackar**] El personal quisiera pedir una enmienda sobre, uno, sólo para poder alertar al distrito y a la junta que el sábado antes del aviso de 72 horas, actualizamos los datos reales no auditados. Así que añadimos una versión revisada de eso a la agenda de la junta. Y luego también en el número 10.4, vamos a pedir que la junta, en el momento en que este tema se plantea, nos gustaría ser capaz de modificar la cantidad en dólares. Hemos recibido un presupuesto que tiene un poco de descuento. ¿Para qué artículo? Para el 10.4.
- ▶ [**Aiden Hill**] Para 10.4.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad iba a tirar de ese. o tener preguntas porque sumé la cantidad. Era diferente de lo que se pedía.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Gracias, gracias. De nada. DE ACUERDO. Así que con eso, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [**Joy Lee**] Una moción para aprobar el orden del día. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Entonces, ¿queremos hacer una votación nominal, Sra. Lemus, o queremos hacerlo a través de los documentos de la junta?

YouTube Links

- ▶ [**Toya Lemus**] Podríamos hacer una votación nominal.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pasa lista. Bien, genial. Estudiante miembro Lee mueve y fue miembro Plancarte que apoyó? No, ¿el miembro Jones? Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Lee? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Bien, pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. Estudiante miembro Lee, tiene la palabra.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias a todos. Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. El viernes pasado, la Newark Memorial High School tuvo su "club rush", donde alrededor de 60 clubes pudieron participar. Tuvimos clubes culturales, clubes de pasatiempos, clubes de concientización, así como otros clubes. Gracias a todos los miembros de la junta, si pudieron venir, por venir a este evento. Y también gracias a todos los estudiantes que se inscribieron y estaban entusiasmados por participar en estos clubes. En general, este club rush, yo personalmente siento entre no sólo yo y muchos otros estudiantes también sienten que fue uno de los mejores club rushes desde COVID-19 porque era uno de los más bien preparados. Los carteles eran muy bonitos. Y también quería reconocer a Kaylee Kong, una estudiante de último año que actualmente organiza este evento. En cuanto a nuestros deportes de otoño, ya han empezado los partidos de voleibol, fútbol y waterpolo. Todos los miembros son bienvenidos a asistir a estos juegos y apoyar a nuestros Cougars. Usted debe ser capaz de encontrar información en nuestro sitio web A continuación, mañana es la primera carrera de la temporada para nuestra apertura MVAL para nuestro campo a través, que estará sucediendo de 3.30 a 6 p.m. Quería traer a la conciencia de nuestra situación actual de baño donde los baños cerca de nuestra pista y el campo se han roto ahora desde finales del año pasado. No sé si ustedes son conscientes de esto, pero yo sólo quería llamar la atención sobre ello. Y con muchos más eventos que vienen con el fútbol, el regreso a casa, partidos de fútbol, entre otras cosas, quería hacer hincapié en este problema y espero que se repare lo antes posible. Ahora para nuestros próximos eventos, este viernes 6, durante el almuerzo, tenemos nuestra celebración de los 40 Principales. Para aquellos de ustedes que no saben lo que es Top 40, Top 40 es una historia en Newark Memorial High School donde los Top 40 estudiantes que han contribuido más a nuestra escuela son reconocidos y se celebran como sus seres queridos están invitados a caminar los candidatos de regreso a casa por el escenario como nuestro director de actividades llama a sus logros. Es algo que los estudiantes que han estado asistiendo desde su primer año, esperan este momento y están realmente emocionados. Así que quería, ¿podemos dar un momento y aplaudir a estos estudiantes? No voy a decir todos sus nombres porque hay 40 de ellos, pero sólo dar un aplauso a ellos. Gracias. Hay un par en la sala ahora mismo. Sí, hay un par en la sala ahora mismo. Incluyendo a nuestros miembros de la junta estudiantil. Sí. Sí. Gracias. Sí, para mí personalmente, estoy muy emocionado porque he estado viendo a los mayores hacerlo cada año desde que era un estudiante de primer año. Y creo que es una gran tradición. A continuación, el viernes 13 es a las 7 PM, 7 PM. El viernes 13, el viernes de la semana que viene es nuestro partido de fútbol. Por favor, por favor, por favor preséntense. Con los colores de los Cougars, azul y amarillo, para que podamos mostrar nuestro espíritu y orgullo. Luego, el sábado es nuestro baile de regreso a casa, con el tema Be Our Guest. Los boletos están a la venta en este momento, y por favor comprarlos antes de que se agoten. El tema del baile de bienvenida está inspirado en La Bella y la Bestia. Y quiero decir, es temporada de regreso a casa. Todo el mundo está muy emocionado. Pero como nuestra banda, como pueden ver, hay estudiantes aquí. Y de lo que hablarán pronto, hablarán de otra cosa, en la que no quiero entrar. Pero también quería arrojar luz sobre cómo en nuestra escuela secundaria en la actualidad, que las clases para los estudiantes, las clases siguen cambiando. debido a complicaciones que los estudiantes no tienen control sobre, y no saben por qué está sucediendo, pero estamos siendo las personas que están más directamente afectados por ella. Y por poner un ejemplo, a alguien que conozco, desde que empezaron las clases, ya le han cambiado el horario tres veces. Y yo no sabía si ustedes estaban al tanto de ello, y yo sólo quería utilizar esta posición para compartir un poco de luz sobre eso, de lo que es realmente frustrante como estudiante, llegando a este año y como tener nuestros horarios como cambiado alrededor. Así que gracias por escuchar. Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro estudiante. ¿Preguntas de la junta? Sólo tengo una pregunta de seguimiento con respecto a los baños. Entonces, ¿sabemos, Superintendente, si ha habido una orden de trabajo que se ha

YouTube Links

presentado para esto?

- ▶ [**Tracey Vackar**] No siempre ha habido una orden de trabajo, pero en realidad ha habido un contrato que se adjudicó para poder ayudarnos. Los retos han sido mayores de lo que nos dimos cuenta, y creo que estamos trabajando en algunas cosas alternativas que desea compartir con ellos.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que sí, hemos abordado algunas de las cuestiones relacionadas con el alcantarillado, y eso es básicamente lo que es. Pero es obvio que hay que investigar más, cavar más zanjas. Así que nos ocuparemos de ello cuando se ponga en marcha el proyecto de la pista de atletismo. Durante ese lapso de tiempo, seguiremos adelante y haremos esas reparaciones. Pero mientras tanto, para los próximos partidos, tendremos baños portátiles disponibles para todos los estudiantes. Pero sin duda está en nuestro punto de mira, y nos ocuparemos de ello.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Sabéis cuántos orinales vais a proporcionar?
- ▶ [**Jose Quintana**] Lo comprobamos con Coach K, y ella conoce ese número mejor que nosotros. Así que tenemos una orden de trabajo para eso con nuestro equipo de M & O para ordenar que con el entrenador K. Y un programa de bombeo, porque tienen que ser limpiados.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Muchas gracias. De nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Ok. Entonces, pasando a la organización de empleados 7.1. Entonces, ¿tenemos representación de NTAs y Sra. Villa, bienvenida.
- ▶ [**Cheri Villa**] Sí. Buenas noches miembros del consejo escolar y Superintendente Vackar y gabinete ejecutivo. Comenzando con algo positivo, tenemos, tuvimos algunas vacantes en nuestro e-board a principios de año y estoy feliz de decir que tenemos Nuestros miembros están queriendo ser una voz. Así que tenemos a Michael Spencer de la escuela secundaria como nuestro presidente de quejas, Cameron Tyson y Gretchen Cava como nuestro comité de elecciones, y en la escuela secundaria, la escuela intermedia, lo siento, tenemos a Shaun Fuller, que es nuestro director de la escuela intermedia, y Selena Cisneros es nuestra representante del sitio allí. Así que muy contentos de que estamos llenando nuestras posiciones en nuestro e-board. Muy bien, y ahora avanzando, quiero proporcionar algunas aclaraciones para aclarar cualquier malentendido o confusión en lo que respecta a nuestra adopción ELA. Bien, este fue un correo electrónico que se envió al comité de adopción de uno de los tres administradores que estaban a cargo de facilitar la adopción. Dice, en primer lugar, gracias por su paciencia. interpretar los resultados de la encuesta y los próximos pasos. Queremos hacer honor a las preocupaciones y la urgencia que hemos escuchado en la reunión de adopción del EL. Teniendo esto en cuenta, este es el plan de acción que esperamos se adapte a las preocupaciones de todos. TK&K no adoptará el plan de estudios este año, dado que los estándares se están actualizando actualmente. Acordamos comprar el libro UTLI para los maestros de TK para el año escolar 23-24, como lo discutimos en la reunión, mientras tanto, para que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas. La escuela media seguirá adelante con la adopción de Amplify. Así que de nuevo, hay un cambio. Kinder tiene ahora, que han acordado utilizar Benchmark como su plan de estudios, pero en lo que respecta a TK, TK no adoptará un plan de estudios de este año debido a que las normas se están cambiando, van a cambiar. Así que mientras Benchmark es un plan de estudios TK5, nuestra adopción estaba destinada a ser de primero a octavo grado, pero luego lo cambiamos a K a octavo. Bien, así que de nuevo, si puedo proporcionar cualquier información para aclarar, por favor hágamelos saber. En cuanto al plan de estudios, todavía lo estamos recibiendo. Tenemos, hubo un poco de confusión con dónde y cuándo se están entregando las cosas, pero lo estamos consiguiendo. Aún no lo tenemos, pero lo estamos consiguiendo y nuestros profesores lo están haciendo incluso sin plan de estudios. Muchas gracias a nuestros miembros de NTU, nuestros profesores veteranos. Están aguantando. Siempre lo hacen. Y voy a hablar de nuevo más tarde, y no en un ámbito real, pero eso es todo lo que tengo en este momento.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. OK, entonces y ahora tenemos CSEA. ¿Tenemos alguna representación de CSEA? OK. Pasamos a NEWMA.
- ▶ [**Jodi Croce**] Muchas gracias. Buenas noches, Presidente Hill, miembros de la Junta, Gabinete Ejecutivo. Mi nombre es Jody, y junto con Christy Palomino y Ashley Acosta, formamos la Junta de NEWMA. Hoy es el 26º

YouTube Links

día de este año escolar. Los miembros de NEWMA han estado trabajando duro para asegurar que nuestros estudiantes están en la escuela, tienen alimentos nutritivos para comer, las personas adecuadas están en su lugar, la tecnología está funcionando, y los estudiantes son supervisados. Estamos encantados de ver a tantos estudiantes de vuelta a la escuela, pero también reconocemos que no todo el mundo está listo para estar de vuelta. Así que todos, NTA, CSAA, NEWMA, estamos trabajando juntos para asegurarnos de que cada estudiante tiene el apoyo que necesita para tener un año exitoso. Nuestros miembros de NEWMA, que incluyen administradores de centros, administradores de oficinas de distrito, directores, coordinadores, el asistente ejecutivo, asistentes administrativos y consejeros, también están experimentando cambios. Hay nuevos puestos, jubilaciones y muchas caras nuevas. A medida que avanzamos en el año, esperamos destacar las contribuciones que los miembros de NEWMA aportan al Distrito Escolar Unificado de Newark. Nuestra misión de inspirar y educar se puede ver diariamente en las acciones de nuestro equipo NEWMA. Todas las escuelas han celebrado sus noches de regreso a la escuela, por lo que las familias están ahora informadas sobre las expectativas de sus hijos en la escuela, y saben cómo apoyar a sus hijos. Al asegurar que nuestras escuelas trabajan en colaboración con las familias, estamos proporcionando el apoyo necesario para el éxito del estudiante. Muchas gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Croce. Bien, entonces pasamos a los comentarios del público sobre los puntos no incluidos en el orden del día, 8.1. Y luego, Sra. Lemus, ¿tenemos comentarios adicionales? Bien, ¿para los puntos no incluidos en la agenda? Para los puntos de la agenda, de acuerdo. Bien, entonces pasamos a los comentarios sobre puntos no incluidos en la agenda, entonces 8.1. Tenemos un orador, David Larusa. ¿Es Larusa? ¿Dije? Larusa. Larusa. LARUSA. Y esto es con respecto a la banda y el director musical.
- ▶ [**David Larusa**] Sí, correcto. Bienvenida. Hola. Mi nombre es David Larusa. Soy residente aquí desde hace 49 años y padre de dos niños. Ambos están en la banda. Estoy aquí para llamar la atención sobre la situación que está pasando con la Newark Memorial Band, que es un programa maravilloso. Pero los niños no tienen un profesor cualificado. En cierto modo, es algo hermoso de ver, porque veo a los chicos enseñando a los otros chicos. Se han organizado para enseñarse unos a otros. Eso me encanta. Pero sobre todo me encanta para los mayores que consiguen enseñar. Pero no es lo mejor para los alumnos más jóvenes, que no reciben una educación de la más alta calidad. Esos chicos no están capacitados para enseñar. Necesitamos un director de banda. Para ayudar a organizar los eventos, para ayudar a marchar, para ayudar a marchar en los días de Newark, para ayudar con las responsabilidades cívicas cuando tocamos para la escuela, los eventos de la ciudad. Necesitamos ayuda para desfilar, necesitamos ayuda para tocar en los partidos de fútbol de la escuela. Pero los estudiantes lo están haciendo por sí mismos en este momento. Nos falta un director que les ayude a conseguir los fondos que necesitan para reparar los instrumentos y los uniformes. Y eso es mucho papeleo o saber a quién acudir que nuestros chicos no saben cómo conseguirlo. Hay un montón de necesidades educativas diversas por parte de los alumnos que están siendo atendidas por chicos de 17 años. Y no ha pasado nada, pero es mucha responsabilidad para poner en esos niños. Necesitan un director que les ayude a ser mentores, que les ayude a orientarse sobre cómo debe ser el programa, sobre cómo deben actuar dentro del programa educativo. Necesitan a alguien que les ayude a dirigir el futuro del programa. Los niños más pequeños están viendo la importancia de cómo valoramos, cómo nuestra ciudad valora el programa de música. Este es el segundo año de los últimos cuatro que no tienen profesor. Necesitamos un profesor. Necesitamos un director que ayude a aliviar el estrés de estos estudiantes de último año. Se están preparando para ir a la universidad, y están pasando la mayor parte de su tiempo enseñando. Inevitablemente, surgirá la gestión de conflictos. Y eso también se va a manejar entre los compañeros. Necesitan a alguien que les ayude. Por no hablar del enigma de los estudiantes de primer año. El año que viene, los de primer año tendrán que decidir si van a ir a Educación Física o a la banda. Y necesitan a alguien que les ayude a sopesar eso y cómo evitarlo, porque tienen que tomar esa decisión. Y eso afecta al futuro del programa de la banda. Así que quería informaros de lo que está pasando. Muchos de los chicos de la banda están aquí. Espero una resolución y algunos recursos para este programa. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. LaRusso. Gracias, Sr. LaRusso. Y Sr. Luce, si pudiera quedarse un segundo. Sé que esto no está en la agenda, ¿verdad? Así que no tenemos nada preparado formalmente. Pero me pregunto si el superintendente tal vez tiene un poco de información adicional sobre este tema.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Un poco. Puedo decirte que hemos estado trabajando duro para poder contratar a un profesor de banda. Se han hecho muchas gestiones en las universidades para poder poner algunas cosas en marcha. También estamos estudiando la posibilidad de traer a algunos artistas invitados para que ayuden y apoyen a un profesor sustituto al que vamos a contratar temporalmente mientras seguimos contratando y realizando actividades de divulgación adicionales. También hemos estado trabajando con ACOE para ver algunas otras credenciales alternativas que tal vez podamos hacer para ser capaces de ayudar y apoyar a alguien que podría ser nuevo en el área que puede tener experiencia en hacer tanto la banda y el coro. Tenemos dos programas diferentes que nos preocupan. Y nos damos cuenta de que esto ha sido un inconveniente. Y estamos trabajando en la búsqueda de soluciones fuera de la caja hasta que realmente podamos encontrar una contratación a tiempo completo para ser capaz de hacerse cargo con éxito del programa de banda por completo. Así que estamos trabajando en algunas cosas. Le pediré al director que envíe una carta a todos ustedes para que sepan lo que está pasando. Gracias. ¿Sería eso útil?
- ▶ [**David Larusa**] Por supuesto. Me encantaría escuchar lo que está pasando.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Queremos asegurarnos de que estamos siendo buenos socios con vosotros y con nuestros alumnos, habiendo sido un niño de la banda. Lo entiendo. Quiero decir, nuestra banda es increíble. Queremos asegurarnos de que tienen esas oportunidades y que podemos ayudar a mostrar lo que hacen.
- ▶ [**David Larusa**] Se lo agradezco. Espero tener noticias tuyas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. Bien, continuemos. Seguimos con comentarios del público sobre temas no incluidos en la agenda. Perdonad. Adelante.
- ▶ [**Joy Lee**] Lo siento. Sólo tengo una pregunta en términos de financiación. ¿La banda necesita fondos? Si la banda necesita algún fondo, ¿hay algún fondo que podamos como ayudar a apoyarlos como en este momento como durante mientras están tratando de encontrar un director de banda?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que se han asignado fondos adicionales para poder traer artistas invitados y también asegurarnos de que podemos traer un profesor sustituto para poder cubrir ese periodo de tiempo. Así que hemos asignado recursos adicionales para poder ayudar con eso.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Sabe si se está utilizando ahora mismo? Porque si son estudiantes los que imparten la clase, entonces ¿Quién podría acceder a esos fondos?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tengo que volver y comprobarlo. Me parece que son los alumnos los que imparten la clase. Tengo que volver y echar un vistazo a eso. No tengo esa respuesta esta noche, Joy. NO TENGO ESA RESPUESTA ESTA NOCHE, JOY. Pero estaré encantado de volver y averiguarlo.
- ▶ [**Joy Lee**] OK, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Bien, pasemos al siguiente tema. Así que Darius Collier, ¿es correcto? Coher. ¿Coher? Darius Coher. Darius Coker, OK.
- ▶ [**Darius Coker**] He venido hoy aquí para hablar del estado actual del programa, desde el punto de vista de un estudiante. Llevo cuatro años en el Norfolk Memorial. Y este es mi último año. He estado haciendo música durante esos cuatro años. Y actualmente soy el presidente de nuestra junta estudiantil. Y estoy aquí principalmente para hablar en mi nombre y en el de los estudiantes. Pero ahora mismo, bueno, como se ha dicho antes, no tenemos director. Y me gustaría saber principalmente si hay algo que se puede hacer actualmente en este momento, cualquier persona que sólo podría entrar. Porque en este momento, he sido yo. mi vicepresidente y mi tambor mayor principalmente sólo la gestión y la enseñanza de la clase. Y no deberíamos tener ese estrés sobre nosotros, especialmente este último año. Hay un montón de, como, estamos muy desinformados sobre cómo gestionar un programa como este, por no hablar de una clase. Como estudiantes, no deberíamos ser los que hacen esto. Se nos debe enseñar, sobre todo, como, que nos está haciendo perder en nuestra propia educación. Nos unimos a esta clase para mejorar nuestras capacidades musicales. Algunas personas se unen a esta clase porque quieren hacer banda en la universidad, y quieren, como, ven una carrera para sí mismos en esto. Y no estamos recibiendo ese conocimiento. No estamos recibiendo nada. Y realmente me gustaría ver algo de apoyo en la actualidad, como pronto, porque en este momento no se ve como, simplemente no parece que haya ninguna urgencia para encontrar una solución. Y

YouTube Links

nos estamos acercando a un punto en nuestro programa en el que realmente, desesperadamente necesitamos a alguien allí para como para ser capaz de hacer todo esto. Y me han dicho que estamos dando como que nos están dando apoyo extra en este momento, pero simplemente no lo estoy viendo. Y a este paso parece que estamos cerca de convertirnos en otro programa que podría ser eliminado de este distrito.

- ▶ [**Tracey Vackar**] No es un programa que pretendamos recortar. No está en ninguna de las entregas previstas de lo que estamos haciendo es uno de nuestros programas básicos que ofrecemos aquí en el sitio de la escuela. Quiero dejarlo muy claro. Es uno de nuestros programas artísticos. Forma parte del programa de bellas artes. No es un programa que esté en la lista de recortes. Así que quiero asegurarme de que puedo deshacerme de eso. Sra. Noemer, si no le importa.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y tal vez sólo para enfatizar, creo que usted estaba golpeando en esto desde el último tema, pero si la banda es una clase, tiene que haber instrucción certificada en esa clase. Y por eso creo que cuando surgió este tema nos quedamos un poco sorprendidos. Creo que el superintendente se sorprendió al escuchar que aparentemente los niños están enseñando esto. No creo que eso debería estar sucediendo. Así que tenemos que investigarlo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Mañana me reuniré con la escuela para obtener más datos y asegurarme de que entiendo todos los problemas. Pero pensé que había una solución en la que habíamos estado trabajando. Me preguntaron si había o no fondos adicionales para poder apoyar a un artista invitado que pudiera venir. En realidad, creo que hay dos artistas invitados que queremos traer para que nos ayuden. Y creo que se están planeando soluciones.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Coker. Gracias por su tiempo. Estupendo.
- ▶ [**Darius Coker**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, el siguiente en los puntos no incluidos en el orden del día, el Sr. Richard Watters.
- ▶ [**Richard Watters**] Gracias y buenas noches. Vengo aquí esta noche como padre de uno de los alumnos que está en la banda. Apoyo plenamente lo que ha dicho David, el padre, y también lo que han dicho los padres y los alumnos. Lo que quería reforzar es que se trata de un curso académico. Es para un grado. Varios de estos chicos planean estudiar música o dedicarse a la producción musical. Y este curso y su educación a lo largo de sus cuatro años es muy importante. Mi hijo no está recibiendo lo que necesita para ser competitivo para ir al colegio o universidad brillante. Y creo que eso es lo que la junta y la administración tienen que entender. Este no es el único programa que te está pasando. Tienes suplentes a largo plazo que están enseñando materias que no tienen ni idea de cómo enseñar. Español, por ejemplo. Esto no es algo nuevo. Y los niños están, de hecho, teniendo que enseñar porque los subs no tienen ningún conocimiento de música. Mi hijo está utilizando su periodo de pausa, en el que debería estar en otro sitio, para ayudar con su batería y sus otros alumnos. Así que este es un problema que debería resolverse inmediatamente. Ni siquiera debería haber llegado a este punto. Pero hay que hacerlo inmediatamente, porque estos chicos no deberían tener que estresarse enseñándose la música unos a otros. No deberían estresarse por no poder participar en la competición que se supone que se va a celebrar en Santa Cruz, que ni siquiera estoy seguro de que vayan a poder hacer, porque no hay instructor, ni nadie que les ayude a rellenar la solicitud. El año pasado no pudieron competir por problemas de dinero. Este es el segundo año que mi hijo no va a poder participar, o estos otros chicos, especialmente los mayores, no van a poder participar. Si realmente queremos tener un gran programa de bellas artes, programa de música, a continuación, poner su dinero donde está su boca, por favor. Por favor. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Waters. Bien, ahora pasaremos a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Y los oradores que yo llame, pueden elegir. Pueden hablar ahora. También pueden hablar cuando el punto de la agenda salga justo antes. Pueden hablar justo después. Ha sido cubierto, así que es su elección. Así que, con la primera tarjeta de orador para los puntos del orden del día, 10.1, reales no auditados, el Sr. Carey New. ¿Quiere esperar? De acuerdo, genial. De acuerdo. Lo siento, lo dejaremos a un lado. Entonces, 10.1, Sra. Cheri Villa. ¿Quiere esperar? Sí. De acuerdo. 10.1, Sra. Cindy Parks. De acuerdo. Continuamos, y luego, Sr. Knoop, ¿quiere esperar para la 10.3? De acuerdo. ¿Y 10.4, Sra. Parks? Sí. ¿Y 10.4, Sr. Knoop? De acuerdo. Así que hemos terminado, así que no hemos terminado con los comentarios, pero vamos a tener que

YouTube Links

venir en un momento posterior. Así que pasamos ahora al 9.1, Informe del Superintendente. ¿Superintendente?

- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por darme la oportunidad de ponerles al día. En primer lugar, es realmente una gran retroalimentación. Realmente he echado de menos estar aquí en nuestras reuniones de la junta, las dos últimas reuniones. Y me disculpo por no haberme sentido lo suficientemente bien como para venir, pero no quería compartir lo que tenía con el resto de ustedes. Así que gracias por vuestro apoyo. Quiero dar las gracias a mi equipo por sustituirme y por ayudar a que las cosas sigan funcionando lo mejor posible. Y quiero dar las gracias a nuestra comunidad por venir esta noche, hablar y compartir sus preocupaciones. Y lo que es más importante, hemos estado trabajando para encontrar soluciones a algunos de los puestos clave que aún estamos intentando cubrir. Algunos de ellos fueron renuncias muy tardías y, de nuevo, algunos puestos muy difíciles de cubrir. Parece que ya ha habido problemas en el pasado, algo que no sabía que ocurriera durante el ciclo de cuatro años de nuestros seniors. Así que es bueno conocer esa información. Y el director y yo nos pondremos en contacto con usted para algunas posibles soluciones en lo que hemos estado trabajando. Así que espero que sea útil. Con eso, sin embargo, estoy muy emocionado esta noche para presentar a dos invitados muy especiales que tenemos fuera de la audiencia esta noche. El primero es el teniente Sandoval, del Departamento de Policía de Newark. Teniente Sandoval, ¿quiere subir a la parte de los oradores? Y también quiero presentar a nuestro oficial de recursos que ha comenzado. Hoy es su primer día. Estamos súper emocionados de presentar al oficial de recursos escolares Sr. McHugh. Y voy a dejar que el teniente Sandoval comparta un poco más sobre sus antecedentes y la experiencia que aporta y el trabajo que ha hecho aquí en nuestra comunidad. Es genial tenerlos a ambos aquí.
- ▶ [**Lieutenant Sandoval**] Bueno, gracias por recibirnos. Permítanme cue hasta lo que puedo hablar. Oficial McCuin aquí. Sí, lo sé. Lo siento, lo tenía en mi teléfono, pero me disculpo. Así que este es el oficial McCuin. Ha estado yendo a la escuela secundaria ya que pudimos liberarlo de sus deberes de patrulla hasta esta semana. Ahora empieza a tiempo completo. Empezó hoy a tiempo completo. Así que ya ha empezado a dejarse ver por el instituto. Permítanme hablarles del oficial McCuin. El oficial McCuin lleva cinco años en el Departamento de Policía de Newark. Aporta mucha experiencia a este puesto. Actualmente es miembro del equipo de negociación de crisis. Es investigador de la escena del crimen. Es asesor de exploradores de la policía. Es el programa para jóvenes de 14 a 21 años interesados en trabajar en las fuerzas del orden. Así que si alguien tiene entre 14 y 21 años, puede hablar con él. Es un miembro del equipo de apoyo para nuestro programa de bienestar. También es miembro del equipo de guardia de honor. Es instructor de medicina táctica de primeros auxilios. Y es un arco e instructor. Antes de que él era un oficial de policía aquí en Newark, Oficial McCuin era un salvavidas y un instructor de natación en el Centro de Natación, Familia y Centro Acuático aquí en Newark. Y fue coordinador de programas para la división atlética del Mills College en Oakland. Algunas de sus aficiones son jugar al golf y pasar tiempo con sus seres queridos. Y, por supuesto, quiere ser como el agente Lozier, es lo que me han dicho. Va a ser asignado allí en Newark Memorial. Está disponible para preguntas de cualquiera que necesite su ayuda mientras esté allí. Y está, estoy seguro, feliz de estar aquí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Y oficial McCuin, ¿le gustaría añadir algo?
- ▶ [**Officer McCuin**] Sólo quería añadir que estoy muy emocionado. Hoy fue mi primer día oficialmente como oficial de recursos escolares. Como dije, trabajo con muchos de los exploradores. Así que fue agradable llegar a ver a algunos de mis estudiantes que tengo en mi programa después de la escuela, llegar a verlos en la escuela. Pero este ha sido mi objetivo número uno desde que me uní al departamento de policía. Y ahora tengo que alcanzarlo. Y el Teniente Sandwall fue uno de mis mentores cuando llegué a este puesto. Así que me gustaría darle las gracias por casi todo lo que ha hecho por mí hasta este momento y seguir haciéndolo. Estoy emocionado de servir a la escuela, mantener a los niños a salvo. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Podríamos tener algunas preguntas o comentarios de la junta. ¿Así que comentarios?
- ▶ [**Joy Lee**] Quiero darle la bienvenida al Newark Memorial High School. De hecho lo vi hoy y le pedí una calcomanía. Tenía un montón de pegatinas. Ya estaba saludando a todos los estudiantes y repartiendo pegatinas y todo eso. Así que quiero darle la bienvenida. Bienvenido.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sólo me gustaría añadir bienvenido. Estamos encantados de tenerte en el distrito. Y parece

YouTube Links

que tienes una gran formación para trabajar con jóvenes. Muchas gracias.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Felicitaciones, Oficial McCuin. Muchas gracias. Conozco a alguien en casa que está muy, muy orgullosa de ti. Y tengo mucha suerte de trabajar con ella, tu madre. Así que felicidades, y bienvenido a NMHS. Y cualquier cosa que necesites para hacer tu trabajo y cómo podemos apoyarte mejor, también háznoslo saber. ¿DE ACUERDO? Muchas gracias. Así que muchas gracias por ser parte de nuestra comunidad.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Muchas gracias por unirse al equipo. Me alegra mucho ver la colaboración entre el departamento de policía y la escuela. Me alegro mucho de que el puesto esté cubierto y de verdad que me alegro mucho por el centro escolar y también por nuestras escuelas. Muchas gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] No puedo quedarme fuera. Así que gracias por estar aquí. Sé que cuando mis propios hijos estaban en la escuela secundaria, era bueno saber que había alguien allí. Así que gracias. Y aprecio escuchar tus antecedentes y lo involucrada que has estado con la juventud en general. Eso será un activo maravilloso. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Y haciéndome eco de mis compañeros de la junta, así que sí, estamos muy contentos de tenerte a bordo. Y es genial tener un modelo a seguir que viene de nuestra propia comunidad. Así que creo que eso significa mucho. Así que de nuevo, estamos muy emocionados. Así que gracias.
- ▶ [**Lieutenant Sandoval**] Por si nos olvidamos de mencionarlo, también se graduó en el Newark Memorial. Así que si podemos encontrar alguna foto de allí. Oh, veremos qué podemos hacer al respecto. No importa, lo siento. Extraño a Folk. Nos estábamos metiendo con él. Es del instituto Kennedy. Me emocioné por un segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, genial. Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias a ambos por estar aquí esta noche, y gracias por el trabajo que están haciendo. Sólo para compartir con el resto de la audiencia y con nuestros miembros de la junta, La semana pasada tuvimos como una reunión increíble con nuestro Departamento de Policía de Newark. Empezamos a trabajar en nuestros planes de seguridad y nuestro trabajo conjunto. Cosas que realmente queremos ser capaces de hacer este año para realmente ser capaces de ayudar a apoyar a nuestros estudiantes y nuestra comunidad con un conjunto más seguro de las prácticas que queremos ser capaces de traer. También asegurarnos de que nuestra comunicación entre nosotros está donde tiene que estar. Cada vez que me he puesto en contacto con el Departamento de Policía de Newark, me han respondido con rapidez. La comunicación ha sido excelente. No podría estar más satisfecho con la colaboración que tenemos. Quiero darles las gracias por sus servicios. Tuvimos una gran reunión de equipo la semana pasada con el equipo del distrito y con el Departamento de Policía de Newark. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y con esto concluye mi informe de esta noche.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, gracias, superintendente. ¿Alguna pregunta o comentario adicional para el superintendente? Bien, continuemos, ahora vamos al 10.1. Y para aquellos oradores que quieran venir, ¿quieren venir después de la presentación o antes? ¿Hay alguna preferencia? DE ACUERDO. Muy bien, lo haremos después. Muy bien, pasamos al 10.1, informe financiero real no auditado. ¿Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Así que estoy emocionado esta noche de poder presentar este tema. En realidad, habiendo dejado de ser el CBO y teniendo ahora a nuestro Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales, voy a pasarle a él la presentación de esta noche y pedirle a él y a nuestra Directora Financiera, Nancy Chen, que se unan a nosotros. Nancy, si puedes subir al podio por si hay alguna pregunta técnica, sería estupendo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Bueno, bienvenidos a todos, y gracias por asistir a la reunión de la junta de esta noche y repasar el informe financiero actual del Distrito Escolar Unificado de Newark. Y pasando a la siguiente diapositiva, vamos a entrar en algunos de los, oh, sí, ahí lo tienes. Creo que todos los miembros de la junta tienen una copia de esta impresión. Así que el año en nuestro informe financiero real revisiones de los 23-24 ingresos y gastos reales para el período del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024. El informe debe ser

YouTube Links

presentado a la Oficina de Educación del Condado de Alameda antes del 15 de septiembre de 2024. El resumen de ingresos y gastos que son restringidos y no restringidos Estos son los ingresos totales de \$ 80.7 millones, que es 4.4% mayor que el presupuesto adoptado 2024-2025 que se presentó hace aproximadamente un mes. Y estos son los gastos totales de \$ 81,2 millones, que es 1,8% menos que el 2024-2025 presupuesto aprobado. La disminución neta del saldo de fondos es de 591.000 dólares. Pueden ver en nuestras columnas que nuestro saldo final de fondos es de 33,8 millones de dólares, de los cuales 22,5 millones de dólares, o el 67%, no están restringidos, y 11,4 millones de dólares, que están restringidos en un 33%. Por supuesto, estos son todos los fondos que se pueden ver en nuestro presupuesto aprobado. Y nuestra diferencia entre el presupuesto real y el real es de 5,5 millones de dólares, justo por debajo de los 6 millones de dólares.

Matriculación y asistencia media diaria ADA. La inscripción 2023-2024 fue de 4.828 estudiantes, que es 124 menos que el año pasado. El P-2 ADA real fue de 4.521, que es 54 menos que el año pasado. El ratio de matriculación ADA fue de 93,6. significativamente más bajo que el ratio histórico de 96, 97%. La disminución de la matrícula en 10 años es de 1.368 estudiantes. Nuestras proyecciones de inscripción 24-25 es de 4.745. En realidad tenemos números reales para eso, pero vamos a ir directamente a nuestros ingresos aquí. Nuestros ingresos aquí están separados por nuestros diferentes reales, nuestro presupuesto, y la diferencia en el presupuesto, y el porcentaje en la diferencia. El total de ingresos es de 80,7 millones de dólares. El 74% proviene de nuestra fórmula de financiación de control local, y más del 4,4% de diferencia entre el presupuesto y los datos reales. Esos son nuestros ingresos. Y nuestros gastos, tenemos un desglose aquí de nuestros salarios certificados, nuestros beneficios, nuestros servicios, y otros gastos de funcionamiento, salarios clasificados, gastos de capital, todos estos gastos totales, una vez más, en 81.245. Y nuestro presupuesto dice . Y nuestro presupuesto dice 82721847. La diferencia es de 1.476.836 dólares. Así que aquí hay un 24% para servicios y gastos de funcionamiento, que son agua, electricidad, servicios jurídicos, software y servicios profesionales. Pero como se puede ver, el 72% de todos los gastos totales son para salarios y beneficios. Aportaciones a programas restringidos, educación especial, 9,4 millones, RMA, mantenimiento rutinario restringido, 3 millones, y otros, 64.000. Así que estos son programas restringidos a 12 millones. Y lo que tenemos para nuestro presupuesto es 15,6, que es un aumento real de 3 millones de dólares, 3,1 millones de dólares respecto al año pasado. Fondo general no restringido, nuestro aumento neto del saldo del fondo general no restringido fue de 2,3 millones de dólares. El saldo final total del fondo es de 22,5 millones de dólares. Aquí tenemos un desglose de la diferencia de 4,7 millones de dólares, o un 21,3% menos que el presupuesto. Disculpe, entonces, los reales no auditados. Nuestro saldo de fondos. Este tope del 10% se aplica a 23, 24, y 24, 25. Las reservas para incertidumbres económicas y las asignadas no pueden superar el 10% de nuestros gastos totales. Nuestros fondos comprometidos no cuentan contra el tope aquí. Así que nuestra reserva de equilibrio presupuestario es de 16,8 millones de dólares en 23, 24, y de 14,1 millones de dólares en 24, 25. Nuestras reservas para incertidumbres económicas, nuestra reserva del fondo general es de 2,4 millones de dólares. Nuestra reserva del fondo 17 es de 2,4 millones de dólares. Y el total de nuestras reservas para incertidumbres económicas es de 4,8 millones, o el 6%. Estamos obligados a llevar nuestro 3%. Aquí estamos en el 6%. Todos los fondos de un vistazo, nuestro fondo uno es nuestro fondo general en \$ 34,4 millones aquí. Y nuestra educación de adultos, \$ 94 millones. Desarrollo infantil, \$713.000. Y el fondo de la cafetería, \$2.5 millones. Reserva especial para emergencias, \$2.3. Fondo de construcción, \$13.000. Fondos para instalaciones de capital, 15 millones de dólares. Reservas especiales para gastos de capital, 8,6 millones de dólares. Fondo de intereses y amortización de bonos, 10 millones. Y fondo de autoseguro, 4,5 millones de dólares. Un total de 78,8 millones de dólares. Nuestros fondos de la Medida G del Fondo 21, aquí mostramos un saldo cero, y el saldo del Fondo de Desarrollo del Fondo 25 es de 14,3 millones de dólares, y el Fondo 40, estos son saldos de fondos de 8,6 millones de dólares. Así que nuestro resumen financiero aquí, el fondo general no restringido de fin de año 2023-2024 refleja un aumento neto en el saldo de fondos de \$ 2.3 millones. La reserva total para incertidumbres económicas es del 6%. Un análisis multianual indica que el distrito podrá mantener la reserva mínima requerida del 3% en los años 24, 25 y dos años subsiguientes. El personal recomienda la aprobación del informe financiero de los ejercicios 22, 23 y 24 sin añadir los datos reales. Ahora, abriremos el turno de preguntas. Y estamos aquí para responder a cualquier pregunta que puedan tener. Director Fiscal para ayudar también. ¿Alguna pregunta? Creo que vamos a hacer que el público se acerque.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Villa, ¿quiere subir? Sí. Sr. Knoop.
- ▶ [**Cary Knoop**] Buenas noches miembros de la junta, personal, superintendente, bienvenidos de nuevo. Bienvenidos de nuevo. Gracias. Y buenas noches al público. Tengo algunos comentarios sobre las cifras reales no auditadas y que tiene que ver con la forma en que los números finales se ven, los compromisos. He analizado algunos datos de los dos últimos años y nunca hemos llegado a una situación en la que los compromisos sean del 17%, si lo tomamos desde el punto de vista de los gastos. Nuestro presupuesto preveía un déficit de varios millones de dólares. Y ahora nos estamos poniendo al día, y es alrededor de medio millón de dólares lo que nos falta. Pero los compromisos se dispararon. No sólo subieron un poco. Creo que hemos llegado a un punto en el que es como ¿qué está pasando? ¿Sabes qué tipo de compromisos hemos hecho que esta cantidad? asciende a más de 16 millones dieciséis punto ocho millones de dólares. A esto se añade que el nuevo presupuesto muestra una disminución de alrededor de 2,5 millones 2,6 millones de dólares de estos compromisos y ¿Qué pasó? Es decir, de repente nos quedamos sin compromisos por 2,5 millones de dólares. Y por eso creo que es importante ser transparentes al respecto, ver qué ha pasado con estos compromisos, por qué están ahí y qué contienen. Esa es básicamente mi pregunta. Espero que pueda ser respondida por alguno de los miembros de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. De nada. Gracias, Sr. Knoop. Y la Sra. Vackar, ¿quieres proporcionar un poco más de detalle allí?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Me gustaría hablar un poco de los fondos designados. Parte de lo que hicimos es, como todos ustedes recordarán, parte de nuestra estrategia era ser capaces de seguir poniendo en algunas mejores prácticas de ver cómo hacemos nuestras prácticas de gasto, cómo nos fijamos en nuestros contratos de cara al nuevo año, la búsqueda de maneras de ser capaz de hacer reducciones para que podamos ahorrar dinero para nuestro tercer año en particular que fue, como ustedes recordarán, en números rojos. Debajo de los fondos no asignados, hemos incluido una proyección de ahorro para los años 25 y 26, y 26 y 27, porque el ahorro de esos 8 millones al cierre era en realidad, creo, de 7,9, que está ahí, 7,937.006. Se trata de un ahorro desde el cierre. Eso es realmente un ahorro de nuestro cierre de un año. pasando al año siguiente. Y sabiendo que no estábamos seguros de lo que se iba a gastar cuando entramos en nuestro presupuesto de adopción hasta que realmente cerramos nuestros libros, no habríamos conocido ese número. Muchas de esas cosas eran pedidos abiertos. Hubo varios pedidos que no se utilizaron. A otras se les impusieron nuevas restricciones para controlarlas y equilibrarlas cuando nos sentamos a examinarlas. Eran cosas que el consejo nos había pedido que hiciéramos. Y queríamos asegurarnos de que las cumplíamos, asegurándonos de que, a medida que seguimos reduciendo nuestro presupuesto, somos capaces de conseguir tres años de presupuesto positivo para el futuro. Así que cada dólar extra que estamos ahorrando, queremos ser muy transparentes con nuestra comunidad y con ustedes, nuestra junta, en cuanto a de dónde viene ese ahorro y a dónde lo estamos devolviendo para tratar de asegurarnos de que continúe. Cuando vean el primer informe provisional que les presentaremos en diciembre, verán que en el marco de ese programa plurianual algunas cifras empiezan a cambiar. Es importante tenerlo en cuenta. Y una vez más, estos ahorros son todavía algo líquidos porque todavía tenemos servicios que tenemos que proporcionar a los niños. Como saben, en los últimos años se ha hecho una gran contribución a nuestra educación especial. Seguimos buscando estrategias para poder asegurarnos de que seguimos ofreciendo servicios, pero pudiendo hacerlo de una manera más asequible y con socios que no se aprovechen de nuestro distrito escolar hasta tal punto. De ahí proceden algunos de los ahorros que hemos conseguido al cerrar los diferentes elementos que teníamos en nuestro distrito. Algunas cosas estaban, no voy a decir que estaban inflados, pero todavía hay algunas facturas que no hemos pagado por el año pasado que todavía vamos a tener que pagar. Y es posible que tengamos que volver y utilizar algunos de estos ahorros NYP para poder pagar algunas de esas facturas a medida que se materializan a partir del año escolar 23-24. Y todavía las recibimos cuando estamos entrando en el año escolar 24-25. Así que esas cosas sucederán. ¿Algún otro comentario de nuestro equipo? ¿Sr. Quintana?
- ▶ [**Jose Quintana**] No. Creo que estos están en línea con, obviamente, nuestros fondos comprometidos aquí que señalamos que el ahorro NYP para 25, 26, y 26, 27 años es de \$ 7,9 millones que podemos, obviamente, que se ajustará. Así que gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Sra. Parks, ¿le gustaría ser la siguiente?
- ▶ [**Cindy Parks**] Buenas noches.
- ▶ [**Cindy Parks**] Me gustaría empezar diciendo lo decepcionado que estoy con el hecho de que este orden del día, cuando salió el viernes por la noche, dijo que la presentación de PowerPoint se publicaría en el orden del día antes de esta reunión. Cuando entré en este edificio a las 6.30, todavía no estaba colgada. Afortunadamente, había una copia impresa que pude consultar rápidamente cuando llegué. Pero eso no es transparencia. No lo es. Y menos cuando prometes algo. Me gustaría empezar con lo que dejé, en realidad con lo que dejé, con el presupuesto en junio, donde hablé del hecho de que parecía que algunos de los gastos parecían estar inflados y algunos de tus ingresos parecían estar desinflados. Y el ADA es un caso en el que es 93,6, sin embargo usted está pronosticando 92. Eso es dinero que debe ser reconocido. Es dinero que debería reconocerse en la columna de ingresos. Y de nuevo, como se ha dicho, solía estar en el 96, 97% antes de COVID. Así que, ya sabes, una buena campaña para conseguir estudiantes, como yo lo llamo, traseros en las sillas, para aumentar sus ingresos, eso es una obviedad. Es una obviedad. Sólo hay que informar al público de cómo se obtiene el dinero. Y sé que hay una legislación de la que se está hablando que se va a considerar donde está en su inscripción, no su ADA, pero eso no está sucediendo en este momento. Así que tenéis que sentaros. Otro punto está en la página 25 de sus datos reales no auditados, que habla de todos sus contratos, su serie 5.000 de la que siempre estamos hablando. Y lo que no acabo de entender es por qué han contratado personal ahora y siguen manejando cifras elevadas. Tal vez eso cambie cuando salga el primer interino, pero definitivamente, me queda un minuto, definitivamente tenéis costes de contratación más altos, que deberían reducirse porque ahora que habéis contratado a gente, no tenéis que contratar tanto. No entiendo muy bien su, su educación especial, entiendo que, ya sabe, lo que se preveía, los datos reales no auditados sólo lo muestran en 9,4 millones y usted está presupuestando en 12,8. No, ya sabe, esto es algo que no está claro. Esto es algo sobre lo que ustedes han discutido: están por encima de las cifras de los distritos vecinos. Parece que sus ingresos han bajado, sus gastos han subido, sus inscripciones han bajado y su personal ha bajado. Y espero que aborden su balance de fondos, lo que dice para una futura acción de la junta. Está en la página 10 de la presentación de PowerPoint. Y espero que finalmente discuta las excepciones que se identifican al final del informe. Hay muchas excepciones, y espero que pida una explicación de por qué las hay. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Parks. Superintendente, ¿quiere dar alguna aclaración, aclaración adicional?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Déjame ver si puedo conseguir algunos de los comentarios que se hicieron y voy a pedir a mi personal que también nos ayude con esto. Así que con las excepciones, parte de lo que se ve aquí en la página de excepciones es una pieza que nos permite volver como personal y, de hecho, luego corregir el presupuesto real para el presupuesto 23-24 y las correcciones presupuestarias que hemos hecho, tiene que ser comprobado con nuestro auditor para poder asegurarse de que esas cosas se hacen. Creo que es una práctica común ir y mostrar esta página en particular y lo que se está haciendo en lugar de ir y hacer el movimiento. por adelantado antes de que la junta adopte realmente los reales no auditados. Así que no es algo tan raro de ver. En realidad sólo estamos mostrando lo que tenemos que hacer debajo de esa página en particular para las excepciones. Y tienes razón, hay un montón de excepciones que están ahí porque esas son las cosas que tenemos que volver atrás y hacer los ajustes reales a nuestro presupuesto 23-24. Así que, de nuevo, en transparencia, creo que estamos mostrando el trabajo que tenemos que hacer para poder demostrarlo. Y eso realmente, espero que ayude a la explicación. Agradezco sus comentarios sobre el análisis. Como saben, el presupuesto se basa en las previsiones que conocemos. Seguimos ajustando nuestras previsiones en función de los conocimientos que tenemos y basándonos en el uso de una cifra muy conservadora en su mayor parte. A medida que avanzamos en la adopción de nuestro presupuesto y en la introducción de correcciones al examinar los datos reales no auditados y los primeros y segundos datos provisionales, realizamos continuamente ajustes basados en la información que conocemos y en los datos fiscales que recibimos. Habrá muchos ajustes diferentes en nuestras cifras. Y realmente, tratamos de ofrecerles la mejor información que tenemos en el momento. que vamos y realmente adoptamos nuestro presupuesto. Pero hay ajustes constantes. Creo que es importante reconocer que usamos cifras conservadoras. Así que habrá algunos, ya sabes, fondos adicionales

YouTube Links

en ciertas cuentas. Y también mostrará que cuando cerremos nuestros datos reales no auditados, puede que haya habido algunos ahorros adicionales cuando nos sentemos y los analicemos. Y todas estas son cosas buenas que debemos tener en cuenta y señalar. Espero haber respondido a todas sus preguntas. Sra. Parks, si no es así, tal vez podamos hablar de ello más tarde. Estaré encantada de intentar asegurarme de que las respondo todas.

▶ [**Aiden Hill**] Así que pasando a la Sra. Sharibella.

▶ [**Cheri Villa**] Mis comentarios de hoy, en este momento, son con respecto a los fondos comprometidos. Nuestra primera resolución para los fondos comprometidos Fue el 15 de septiembre de 2022, y la cantidad en dólares de \$ 935.656. Yo estaba en esa reunión, y yo estaba pidiendo a comprometerse en el apoyo a nuestros maestros en ese entonces. Para nuestra segunda y tercera resoluciones, ambas estaban justo por encima de los 11 millones de dólares. Así que cada vez es más alto. Y ahora, al ver en este para el próximo en \$ 14 millones, Ya sabes, cuando estamos en lo que respecta a la compensación para nuestros profesores, ya sabes, la respuesta es siempre tenemos que conseguir, tenemos que tener una mayor matrícula o tenemos que aumentar el ADA. Bueno, los estudiantes no están aquí todavía, pero nuestros profesores sí. Y lo que me hizo pensar en esto fue la última reunión del consejo escolar, la presentación en lo que respecta a una actualización de la tecnología con fondos ESSER. Cuando en nuestros fondos comprometidos, hemos tenido más de un millón de dólares comprometidos para la actualización tecnológica. Pero nuestra presentación que tuvimos, la orden de compra fue de 200 ordenadores para 268 profesores. Así que de nuevo, tenemos dinero aquí para la tecnología Vamos a invertir en nuestros maestros. Tenemos algunas aulas que no tienen pizarras inteligentes. Todavía están utilizando la pantalla desplegable con el Elmo, creo que se llama, proyectores. Tenemos 68 profesores sin ordenadores. Algunos están usando Chromebooks de estudiantes. Absolutamente, tenemos que volver a las computadoras uno a uno para los estudiantes, pero ¿cómo pueden mis maestros, nuestros maestros, enseñar a nuestros estudiantes en estas computadoras si ellos mismos no lo tienen? Así que, de nuevo, mi petición es que nos comprometamos con nuestros profesores. Esta es la primera vez desde antes de COVID que estamos cerca de tener todo el personal. Estamos a cinco aulas de tener todo el personal. Y eso no ha sucedido desde un par de años antes de COVID. Tenemos 72 profesores que no son permanentes, lo que significa que están a prueba o a prueba o son temporales. 72 profesores en los últimos tres años. Así que invirtamos en nuestros nuevos profesores, démosles la formación en gestión del aula que necesitan. Nuestros profesores veteranos, un refresco siempre es bueno, pero invirtamos para que nuestros profesores se queden aquí. Porque estar casi al completo, aunque casi lo estemos, es diferente, los profesores lo ven y lo entienden, es una buena sensación, es una buena moral. Así que invirtamos en nuestros profesores, hagamos lo que podamos para mantenerlos aquí. El año pasado, tuvimos que hablar de muchas cosas desafortunadas, como nuestros TOSA y nuestro TOSA de codificación. No pudimos mantener el trabajo, el gran trabajo que están haciendo. Mi compañero de trabajo compartido, ella era un maestro en Coyote Hills el año pasado, y sólo las cosas que me mostró ya, fabuloso. Pero no teníamos el dinero para mantenerlo en marcha. Tenemos LCAP remanente año tras año. El año pasado fue de más de 600.000. El año anterior, 400.000. Planeamos que las cosas sucedan, pero no lo hacen por cualquier razón, en gran parte porque no tenemos los maestros. Ahora los tenemos. Así que mantengamos a nuestros profesores aquí. Se trata de un dinero único, sí, pero utilicémoslo para mantener a nuestros profesores aquí, para formarlos, para que quieran quedarse aquí y no marcharse a otro distrito cuando sean hijos. Esa es mi petición.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. DE ACUERDO. Entonces, ¿hay algún punto adicional que el personal le gustaría hacer antes de abrir a la junta para las preguntas?

▶ [**Tracey Vackar**] No, no en este momento. DE ACUERDO.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta?

▶ [**Nancy Thomas**] Supongo que mi pregunta es: ¿qué pregunta debo hacer? Porque para mí, el presupuesto es muy difícil de seguir debido a todos los empleados temporales que tuvimos el año pasado. Así que los hemos pagado con cargo a la serie 5.000 en lugar de con cargo a salarios y prestaciones. Así que no sé dónde estamos. Para mí, es muy confuso dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos debido a los grandes cambios y

YouTube Links

a los empleados temporales del año pasado, cubriendo puestos y la rotación. Me gustaría tener una idea de cuánta confianza tienen ustedes, el personal, en el hecho de que tienen un control de nuestros gastos, de que estamos gastando adecuadamente lo que planeamos gastar para nuestros maestros y para nuestros niños. Eso es lo que me gustaría saber, porque no lo entiendo leyendo este informe.

▶ [Tracey Vackar] Así que, los resultados reales no auditados, si me permiten un momento. Ya sabes, realmente nuestro reflejo de dónde terminamos al final del año, porque cerramos todas estas cuentas diferentes. Y voy a decir que era difícil tratar de conseguir sus brazos completamente envueltos alrededor de la variedad de servicios y contratos que se han puesto en marcha realmente desde post-COVID. Hay una serie de contratos que se pusieron en marcha para todo tipo de servicios que no podíamos empezar a llenar. Y me alegro mucho de oír a la Sra. Villa decir que estamos casi hasta el punto de que tienen casi todo el personal, algo que no ha sucedido aquí en mucho tiempo. Así que lo que le diré es que su actual presupuesto aprobado se alinea más o menos con ese trabajo. Que si realmente tuviéramos a todo el mundo aquí y planeamos tener a todo el mundo aquí, eso está dentro de sus gastos para su dotación de personal y para lo que usted está pagando por los beneficios reconocidos, a la derecha, las piezas que pagamos al gobierno estatal, al gobierno federal, ya sabes, ya sea para la seguridad social o para nuestra parte de las contribuciones que se hacen a CalPERS y CalSTRS. Todo ello se refleja en el presupuesto. También tratamos de dar nuestra mejor estimación de dónde vamos a ir para los servicios de contrato sobre la base de, uno, lo que muestra nuestra LCAP, y también lo que nuestros gastos nos permiten hacer realmente fuera de los servicios regulares. Cuanto más podemos sentarnos allí y reducir de los servicios contractuales reales y poner en el personal real que puede proporcionar los servicios, vamos a tener más continuidad. Son cosas que nos ayudarán, ¿verdad? Y esas son cosas que han estado preocupando a este distrito durante muchos años. ¿Es esta la respuesta completa? No, todavía es un trabajo en progreso. Tenemos que vigilarlo de cerca. Y eso es realmente lo que el primer y segundo informe provisional va a hacer. Vamos a seguir supervisando lo que hay que hacer, hacer los ajustes necesarios y asegurarnos de que volvemos y compartimos esa información con ustedes. Pero cuando cerramos los libros y el dinero que se materializó ya estaba realmente gastado a través de una serie de pedidos que se habían abierto a una serie de servicios contractuales que tal vez no utilizamos plenamente en todo el distrito para una variedad de cosas, ya sea para sus servicios educativos, ya sea para algo que ver con las instalaciones, algo que ver con el mantenimiento y las operaciones, algo que ver con ser capaz de crear algunas mejores condiciones de salud fiscal de las que hablamos cuando el Sr. Fine estuvo aquí en abril. Nuestro presupuesto está en mejor forma que en mucho tiempo. Aún no está fuera de peligro. No quiero crear un humo, un espejo. Aún nos queda trabajo por hacer. Y cuando aprobamos nuestro presupuesto, mostramos en nuestro tercer año que todavía éramos deficitarios, y tenemos que trabajar en ello para poder asegurarnos de que realmente podemos invertir en nuestra gente y que realmente estamos poniendo nuestro capital donde podemos y empezamos a hacer esos cambios. Pero no será de la noche a la mañana. Nos va a llevar algún tiempo seguir trabajando en ello. De nuevo, este no es el presupuesto aprobado. Sólo les muestra cómo se cerraron las cosas. Estamos empezando a hacer los ajustes y cómo vamos a compartir eso con la oficina de educación del condado y con el estado a través de nuestros informes. Pero nuestro verdadero signo real vendrá realmente entre el trabajo que estamos haciendo ahora, los servicios que estamos poniendo en marcha para nuestra comunidad, para nuestros hijos. para nuestros maestros para poder ayudar a apoyarlos, y para nuestros otros miembros del personal que puedan necesitar algún tipo de ayuda y sistemas de apoyo, a medida que seguimos creciendo todavía aquí. Todavía tenemos vacantes. Todavía tenemos muchas vacantes, especialmente en el nivel clasificado. Pero tenemos algunas críticas, también, a nivel de certificados. Han oído hablar de un par esta tarde, el hecho de que no tenemos un profesor para nuestro director de banda. No tenemos director de coro. Esas son cosas en las que hemos estado trabajando, otros tipos de formas de ayudar a aumentar con eso. realmente espero hablar con el Sr. Murphy mañana porque sé que tenía algunas ideas que estaba tratando de poner en marcha mientras seguimos haciendo el reclutamiento. Sé que el Sr. Williams ha tendido la mano para trabajar en algunos de nuestros reclutamientos críticos junto con nuestro sindicato de profesores y muchos otros aquí. Nuestro equipo de servicios educativos, muchos de nosotros hemos estado tratando de llegar a un número múltiple de universidades para tratar de asegurarnos de que tenemos la primera oportunidad de ser capaces de conseguir que los que se graduaban al final del año escolar pasado de nuestras universidades vengan a nuestros programas. Estábamos trabajando con ACOE para ser capaz de hacer algunos pasos rápidos que estaríamos

YouTube Links

invirtiendo en ser capaz de ayudar a pagar y ayudar a aumentar los servicios que llevan tiempo para ir fuera y borrar sus credenciales. De hecho, estamos ofreciendo ayudar a pagar y ayudar a apoyar algunas de esas cosas. Lo mismo con nuestros directores. Hemos contratado a algunos directores nuevos y les estamos ayudando con su programa mientras trabajan en la obtención de sus credenciales. Esas son piezas realmente críticas para invertir en tu personal y ser capaz de mantenerlo y retenerlo aquí. Son elementos muy importantes. En cuanto a los fondos no asignados, como hemos visto que ahorramos costes, se lo mostramos. Siempre se pueden reasignar esos fondos de diferentes maneras. Sólo tienes que pensar en cómo, cuál es la causa y el efecto en tus proyecciones a varios años cuando haces eso. Y sabiendo que nuestro tercer año todavía estaba en números rojos, Esto es exactamente lo que queríamos ser capaces de hacer, era empezar a cerrar realmente estas cuentas y luego empezar a reducir la cantidad que estábamos gastando en el pasado en esas mismas cuentas, reduciendo esos números hacia abajo. Pero no va a ser una solución rápida. Es algo que vamos a tomarnos tiempo y asegurarnos. Tenemos un montón de nuevos miembros del equipo a bordo. Están viendo la programación por primera vez. Están estudiando algunas de las oportunidades, creo, que se utilizaron en el pasado y la forma en que tal vez utilizamos a los consultores y cómo podemos seguir elaborando estrategias sobre cómo prestar servicios más directamente y tratar de reducir esas cifras. Me doy cuenta de que puede ser difícil. Nuestro trabajo es mostrarles las cifras lo mejor que podamos, y eso es exactamente lo que estamos haciendo aquí esta tarde.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas?

▶ [**Phuong Nguyen**] Número uno. Gracias por la aclaración. Y también, creo que para muchos de nosotros, cuando estamos viendo los datos reales no auditados, es probablemente mejor compararlos con los datos reales estimados para el año. para que podamos ver realmente la verdadera diferencia entre, ya sabes, lo que se asignó y lo que realmente gastamos en lugar de basarnos en los 24, 25 nuevos números del presupuesto. Entonces.

▶ [**Tracey Vackar**] Creo que son dos tipos diferentes de informes, francamente, porque el informe que les mostramos aquí sale de nuestro sistema SAC basado en lo que hemos cerrado.

▶ [**Phuong Nguyen**] No, lo cual entiendo. LO ENTIENDO. Pero estoy diciendo que estás mostrando lo que fue nuestro presupuesto aprobado para este año en contra de los reales de lo que acabamos de cerrar en el año anterior, pero en realidad nunca miramos el presupuesto aprobado presupuestado para 2324 en contra de los reales no auditados para ver lo que era en realidad, y a lo que la señorita Parks había mencionado sobre si estamos siendo realmente transparentes si estamos sobreestimando en algunas partes y subestimando en otras, eso nos da un número real para ser capaces de mirar y decir, hey, sí, asignamos, ya sabes, el año pasado 4 millones de dólares para la mejora de las instalaciones, pero en realidad sólo gastamos 3.900 dólares. Así que nos ahorramos 100.000 dólares. Eso es lo que digo. Creo que para nosotros eso es más fácil de entender que lo que estamos viendo en términos de, ya sabes, los datos reales no auditados del año frente al nuevo presupuesto para este año. Así que, de nuevo, como, ya sabes, y vemos un ligero ahorro en base a la, lo que estábamos gastando contra el nuevo presupuesto, pero eso no es realmente lo que, quiero decir, para mí, no se siente como lo que realmente gastamos. Así que no es una representación real de los ingresos y los gastos. Estos son sólo mis comentarios. Thank you.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. ¿Preguntas adicionales, comentarios?

▶ [**Carina Plancarte**] Bueno, mi comentario se suma un poco a lo que acaba de decir el diputado Nguyen, y es que realmente sería más fácil ver lo que realmente se aprobó gastar y también dónde ahorramos, porque es cierto. ¿Cómo podemos saber realmente cuáles fueron las ganancias por ahorrar dinero en ciertas áreas? Es decir, nos resultaría más fácil si pudiéramos verlo en una sola instantánea, de modo que pudiéramos celebrar exactamente lo que hicimos y dónde se produjo el ahorro. Y también quería agradecerle que nos dijera que parece que lo que hicimos frente a lo presupuestado en el presupuesto aprobado para los años 24 y 25 se va a ajustar en el primer intermedio, porque es fundamental que entendamos realmente, ya sabe, por qué estamos gastando, ya sabe, ahorramos dinero en educación especial, pero ahora estamos aumentando ese presupuesto en el presupuesto aprobado, ya sabe, a más dinero. Así que gracias por aclarar que esos ajustes se seguirán haciendo.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] El informe que tienen ante ustedes esta tarde sobre las cuentas reales auditadas es una parte que, al cerrar un conjunto de libros, se compara automáticamente con nuestro presupuesto actual. En realidad no vuelve atrás. Como he dicho, creo que en realidad es un informe diferente que tendríamos que proporcionarles. Y en realidad, probablemente lo vería más en el ínterin. Bueno, en realidad no, porque no volvemos al informe del año pasado, así que no lo vería. En realidad sería un informe totalmente diferente. Tengo que pensar cómo sería. Entiendo lo que pides. Tengo que pensarlo. Si no te importa, déjame pensarlo un poco y trabajar con el equipo, porque no es un informe con el que trabajemos normalmente. No quiere decir que no se pueda hacer, y tal vez es algo que sería muy útil para nosotros, sobre todo cuando nos fijamos en este ciclo presupuestario, es que todavía tenemos que seguir siendo muy, muy prudentes, ¿verdad? A medida que seguimos reduciendo el número de estudiantes que tenemos, y tenemos mayores costos y necesidades de personal que queremos ser capaces de proporcionar a nuestro personal. Y vamos a hacer ese tipo de ajustes a través de negociaciones y de otras maneras para poder seguir apoyando a nuestro personal para que sea más saludable y para poder mantenerlos retenidos. Y, de nuevo, uno de los otros objetivos del consejo que tenemos es poder atraer y retener a personal de alta calidad. Tenemos que pensar en cuáles son esas prácticas. Escucho lo que dices. No creo que eso es lo que este informe realmente hace desde un punto de vista estatal y lo que realmente entregamos y lo que miran y lo que están ajustando en contra. Pero oigo lo que dices en cuanto a volver a, y de nuevo, tendrías que mirar tanto el primer como el segundo informe provisional del año pasado porque siempre vuelven al presupuesto original aprobado, al igual que este ciclo también lo hará, ¿verdad? Cuando volvemos y hacemos el primero y el segundo, es contra el presupuesto 24, 25. Nunca vuelve al 23. Nunca se vuelve al 23. Así que entiendo lo que dices. Creo que es un, sólo pienso como, ¿cómo sería eso? Y tal vez es a través del proceso de NYP. Déjame pensarlo. Si no te importa, voy a hacer una lluvia de ideas con el equipo. Y vamos a ver si podemos volver con algo que podría ser útil para poder sentarse allí y mostrar como punto de partida. Creo que también sería una gran conversación que a medida que el personal comienza a trabajar y reunir de nuevo un comité asesor de presupuesto para este próximo año. Creo que termina siendo una herramienta útil, para poder ayudarnos. En realidad no es diferente de algunos de los trabajos forenses que algunos de nuestros expertos nos han proporcionado, ya que estaban profundizando en cada una de las cuentas. Y esa es una de las cosas que hicimos, ya sabes, aquí en los últimos, ya sabes, seis meses es que hemos profundizado en esas cuentas para ver, como, ¿cuáles fueron las prácticas anteriores? ¿Qué aspecto tenían durante varios años? ¿Qué se utilizaba? ¿Qué se invierte? ¿Qué estamos planeando para el futuro cuando nos sentemos allí y desarrollemos nuestro nuevo presupuesto para 24-25, que incluye todas esas cosas? No sé si lo que pides es algo malo. Simplemente no es lo que es este informe. Pero realmente aprecio el hecho de que podría, se puede aprender de eso, ¿verdad? Y también se puede ajustar y planificar para ello. Y luego, ya sabes, también hablar de, como, ¿cuáles son las necesidades de servicio? No es diferente de lo que hacemos con el LCAP. Cuando usted se sienta allí y usted hace la evaluación de la pieza LCAP, que todavía tipo de mirar esas cosas. ¿Siguen prestando esos servicios? ¿Se están haciendo bien? ¿Qué te dicen tus datos? ¿Qué más tienes que hacer para ir a apoyarlo? Me gusta la idea de poder hacer algo. No se me ocurre ningún informe estatal que proporcione esa información concreta, pero creo que probablemente podamos crear algo. Tal vez sería una buena herramienta útil para nosotros.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que sería muy útil porque estás comparando lo que dijiste, esto es lo que vamos a hacer, esto es lo que hicimos, en lugar de esto es lo que hicimos, esto es lo que esperamos hacer. Así que vas, ya sabes, y luego ser capaz de ver esa diferencia, sé que para mí, sería mucho más fácil de entender, como, esto es lo que nos propusimos hacer. ¿Dónde lo seguimos? ¿Dónde estábamos alto? ¿Dónde estábamos bajo? Tendría mucho sentido ver dónde ahorramos dinero. Porque cuando hemos fijado el presupuesto para el año siguiente, no lo estamos fijando. O tal vez sí, pero a mí no me parece que lo estemos fijando en función de lo que acabamos de gastar. Sólo decimos que esto es lo que esperamos hacer.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Porque en los informes provisionales se puede ver el presupuesto original, los presupuestos de funcionamiento aprobados por el consejo y los datos reales hasta la fecha. Eso tiene sentido. Pero cuando llegas a los reales no auditados, cuando parece que esperamos estar aquí en lugar de esto es lo que realmente está aquí. Esto es lo que realmente gastamos. Así que creo que para nosotros, puede haber esa

YouTube Links

confusión. Ustedes lo ven con regularidad, por lo que lo entienden más. Pero sí, cada vez que miro un informe provisional frente a una auditoría real, tengo que prestar mucha atención porque si no, sí, podemos perdernos ahí. Y estoy de acuerdo con lo que ha dicho la miembro Thomas.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que es también, creo que tal vez un gran punto que a medida que usted está hablando con su CSBA, colegas, que tal vez este es un informe que sería útil no sólo para nosotros ser capaz de ir fuera e ir a ver, pero tal vez algo que sería una buena práctica. ¿No es así? Y puedo preguntar a algunos de sus colegas, a ver si están haciendo algo por el estilo. Pero tengo que decir, que incluso en todos mis años como miembro del consejo escolar, no recuerdo haber visto nunca un informe que se refiera a eso. Entiendo lo que está pidiendo. Sólo sé que esto no es lo que hace la auditoría en este momento. Pero entiendo exactamente lo que pides. Y sólo tengo que pensar, ¿cómo podemos proporcionarte eso? Pero casi creo que es como otro PNJ contra nuestro presupuesto original.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, supongo que depende del sistema financiero. Pero el que tenemos en Fremont nos permite comparar los gastos mensuales con el presupuesto para ver lo que se ha gastado. Así que estoy seguro de que el sistema financiero tiene eso, y eso es lo suficientemente adecuado para que seamos capaces de entender, incluso, ya sabes, trimestral o lo que sea. Pero, o incluso para que podamos verlo antes de aprobar los resultados reales no auditados para el final del año, ya sabes, año fiscal, o en este caso, año calendario escolar. Así que, pero sí. Quiero decir, definitivamente hay otro informe que definitivamente podemos echar un vistazo, pero.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que sería útil que el personal nos dijera o señalara las cosas que le sorprenden. ¿Dónde se sorprenden? Por ejemplo, si presupuestaron tanto en suministros y, de repente, hay una gran variación. Evalúenlo, analícenlo y comuniquen al consejo de qué se trata y por qué ha ocurrido. Al igual que cuando la Sra. Parks habló de nosotros subestimar, ella piensa que estamos subestimando nuestra ADA, y parece que estamos. ¿Por qué estamos haciendo eso? Quiero decir, ¿vamos a corregirlo en el primer intermedio?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Porque tendríamos que corregirlo en el primer intermedio. Ahí es donde habría que corregirlo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que sí, esas son cosas que, si pudieras señalar las anomalías que ves, y lo que significan para ti y cómo las estás abordando. La educación especial es un gran ejemplo. Es un gran aumento en los gastos de educación especial y, ya sabes, analizándolos y discutiéndolos y señalándolos a la junta sobre por qué está sucediendo y lo que estás haciendo para reducir esos gastos en el futuro.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que una cosa, además de que yo soy bastante nuevo en el equipo, tenemos dos nuevos pares de ojos también que ahora están viendo esto desde las mejores prácticas, cosas que traen de sus distritos también. Tenemos a Nancy Chen, que acaba de incorporarse como directora fiscal. Así que ella ha estado aquí probablemente seis, siete semanas. Ni siquiera dos meses, ¿verdad? Así que es bastante nueva en esto. Es todo un nuevo conjunto de lentes, que hay algunas sorpresas que hemos visto. Y dijimos, ¿por qué hacemos eso? ¿Qué aspecto tiene? ¿Por qué esta cuenta no estaba totalmente financiada cuando estamos gastando más dinero en ella? Son cosas que reconocemos y vemos. Y lo mismo con el Superintendente Adjunto Katana. Se unió a nosotros hace un par de semanas. Y así, de nuevo, un conjunto de ojos frescos mirando esto. Pero hemos tenido algunos expertos estelares también nos ayuda como hemos vuelto a mirar realmente a estos códigos de cuenta y determinar como se gastaron muchos. Es decir, cómo es nuestro control de los puestos, asegurándonos de que todas esas cosas están ahí, controles y equilibrios, trabajando con nuestro equipo de RRHH. Hubo puestos que nos sorprendieron al examinar algunas de esas cosas que quizá no estaban en el presupuesto original. Pero cuando cerramos los libros, encontramos algunas de esas anomalías. Así que agradezco la oportunidad de poder compartir algunas de esas cosas con ustedes. Pero me gusta la idea de tener un informe diferente. Incluso hablamos de la posibilidad de hacer otro NYP en un momento dado. Con este informe, aunque no es necesario, para mí, todavía cuenta una historia, ¿verdad? Y eso es lo que realmente quieres poder volver atrás y hablar de ello. Así que aprecio los pensamientos, y realmente aprecio a nuestra comunidad, también, que pasa realmente una maravillosa cantidad de tiempo mirando esto y haciendo una comparación. Es realmente muy apreciado, más de lo que puedo expresar. No me importan las críticas. Creo que nos ayuda a seguir mejorando nuestras prácticas y, con suerte, a estar más

YouTube Links

sanos y fuertes.

- ▶ [**Aiden Hill**] Warren Buffett, posiblemente uno de los mejores inversores de la historia, tiene un dicho famoso. Dice que el Salón de la Fama del Pronosticador es una habitación vacía. Y lo que eso significa es que no hay tal cosa como un gran pronosticador, ¿verdad? Los pronosticadores están inherentemente equivocados. Pero dicho esto, y no es por polemizar, comparto la preocupación de mis colegas de que, aunque un pronóstico no vaya a ser acertado en el acto, debería estar cerca de serlo. Y creo que lo que estamos escuchando, y de nuevo, no soy un experto en contabilidad escolar, pero sé que cada vez que he mirado en situaciones similares Siempre ha sido que usted pone un presupuesto juntos y el presupuesto es una expectativa de lo que es esencialmente una representación financiera de lo que va a hacer durante el año Y entonces realmente lo que debe hacer es sobre cada mes usted debe hacer un presupuesto a real y decir estamos siguiendo o no y luego ¿cuáles son las variaciones? Y luego, en algún momento, cuando entres en tu ciclo presupuestario, verás, bueno, ¿estamos realmente por encima o por debajo? Y entonces, ya sabes, por miembro Thomas, ¿cuál es la causa raíz? Si entendemos la causa raíz, entonces podemos abordar esencialmente el error de previsión allí. Y entonces eso irá en última instancia a la creación de un nuevo presupuesto. Pero creo que es un poco raro que estemos mirando los datos reales del pasado, pero ahora estamos diciendo, bueno, aquí está este nuevo presupuesto, pero ¿cómo podemos siquiera armar ese presupuesto si no estábamos haciendo un seguimiento de los datos reales desde el principio? Hay una cosa que, de nuevo, me confunde un poco, y espero que puedas ayudarme y tal vez no te esté malinterpretando. Pero estamos diciendo que, por lo que para nuestro presupuesto 2024-2025, estábamos proyectando \$ 77 millones. Pero el año pasado, en realidad tuvimos 80 millones en ingresos. Lo que significa que tuvimos más ingresos de los que proyectamos para el futuro. Así que por miembro, Thomas, ¿cuál es la causa de esto? ¿Por qué de repente tenemos 3,5 millones de dólares más en ingresos? Tengo curiosidad por saber la respuesta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Debido a la ADA prevista.
- ▶ [**Aiden Hill**] Es la ADA la que lo impulsa. OK, así que estamos pensando que porque nuestras proyecciones en torno a lo que vamos a hacer en términos de la ADA nos va a traer un adicional de \$ 3,5 millones.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, porque pasa de 4.800 28 dólares a 4.745. Así que es una reducción. Así que basado en ese número, ese es el número que usaron para el presupuesto 24-25.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Vale. También tienes que recordar que estás usando una media móvil de tres años.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Verdad? Y así esa media sigue reduciéndose cada año. Así que a medida que pierdes un año, ¿verdad? Así es. Así que nuestro actual, nuestro actual ADA es 4674. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Por eso yo, y estoy de acuerdo con la Sra. Parks, realmente necesitamos educar a nuestra comunidad sobre cómo se financia todo en el distrito porque es realmente importante llevar a los estudiantes a esos asientos, al aula, y para que podamos traer más ingresos. Por lo tanto, y en base a eso, es por eso. Pero, de nuevo, pero debido a la forma en que estamos asignando otras áreas del presupuesto, sobreestimamos en algunas áreas y luego pueden hacer un ajuste a la financiación y mover, ya sabes, dinero de un saldo a otro para poder reasignar todo al final del año. Pero al mismo tiempo, es realmente, es más agradable, mucho más agradable poder ver mes a mes como lo que, ya sabes, lo que realmente hemos gastado durante todo el año escolar y donde hemos estado moviendo el dinero para que nosotros, cuando lleguemos al final, y hacer esto en reales auditados, tenemos una imagen más grande y la comprensión de como, hey, sí, me acuerdo de eso. Cubrimos esto antes. Y luego no tener que repetir y preguntar por qué. ¿Por qué está pasando esto?
- ▶ [**Aiden Hill**] Y recordando lo que decía Gwen, desde que estoy en el consejo he tenido la impresión de que el dinero se ha ido de un lado a otro. Y eso es aterrador desde una perspectiva de supervisión. Es como, whoa, pensamos que era una cosa, y ahora es algo radicalmente diferente. Así que creo que la clave es que no haya sorpresas. Y entiendo, Superintendente Vackar, que ha llegado nuevo, que había un montón de irregularidades que hemos encontrado. Y como hemos trabajado con el condado, creo que han estado de acuerdo o se han dado cuenta. Y así hemos estado en esta especie de fase de verdad. Pero creo que en el futuro, realmente

YouTube Links

tenemos que tener esto mucho más clavado para que, de nuevo, no haya sorpresas y que usted sabe, y que claro, ya sabes, esencialmente podemos seguir a lo largo y ver lo que está pasando para que en el momento en que lleguemos a este punto, quiero decir, todos estamos asintiendo con la cabeza. Así que, y sé que es un proceso para llegar allí, pero espero, creo que hemos hecho muchos progresos y espero que para esta época el próximo año, ya sabes, estaremos allí.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, te diré, creo que es un, hay un informe que me hace sentir mejor que cuando entramos en el presupuesto aprobado, francamente, ser capaz de mirar esto y saber que hay algo de dinero extra sentado por ahí que no habíamos previsto. Quiero decir, honestamente, es como si jugando pudiera respirar. Yo estaba muy preocupado por el tercer año. Era una gran preocupación, ¿verdad? Y sé que mientras me hacías preguntas sobre, ya sabes, cuál es la transparencia de dónde tenemos, dónde estamos consiguiendo los ahorros con algunas de nuestras reducciones presupuestarias, era difícil sentarse allí y realmente poner el dedo en la llaga. Pero en realidad son las cosas que usted está hablando de ser capaz de hacer contra el presupuesto original. Así que entiendo lo que pides. Sólo tengo que pensar en la mejor manera de mostrártelo y hacerlo de una manera que honre lo que estamos tratando de hacer. Pero voy a decirte que todavía tenemos trabajo que hacer. No estamos fuera de la clara. Todavía tenemos trabajo que hacer. Y honestamente, la gente no ha dejado de trabajar todavía. Han sido muy buenos, creo, tratando de encontrar maneras de ser capaz de ahorrar. Quiero decir, he oído algunas sugerencias realmente grandes en los últimos siete meses desde que estoy aquí. Y realmente aprecio, creo, la diligencia también de nuestra junta. para reconocer que cuando teníamos un montón de dinero que entra como dinero de una sola vez, tal vez no abordamos algunas de las cosas que probablemente deberíamos haber abordado incluso cuando estábamos disminuyendo en la matrícula. Y se puede ver el fuerte descenso en el histórico de nuestra ADA y lo mucho que ha cambiado en los últimos 10 años. Eso es lo que utilizamos para nuestras cifras cuando tratamos de calcular. Intentamos utilizar buenos datos. Pero nuestros datos son tan buenos como lo que nos dice nuestro sistema. Y estoy aquí para decirles que algunas de las piezas de nuestro sistema no son tan buenas. Y debido a ello, el año pasado nos multaron por algunas cosas que todavía no sabemos por qué nos multaron, ¿verdad? Pero nos golpearon con algunas sanciones, ¿verdad? Así que sabemos que pasó. Y esas sanciones en realidad se trasladaron. Y así, de nuevo, esas son las cosas que tenemos que seguir siendo diligentes y asegurarnos de que proporcionamos un mejor sistema para poder iniciar y continuar el seguimiento de la mejor manera posible para asegurarnos de que estamos utilizando datos realmente buenos para poder apoyar lo que estamos haciendo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] FCMAT, una de sus investigaciones o informes a nosotros, sugirió un informe mensual. Pero lo que nos dio el distrito era estático. Pero pude volver atrás y hacerlo dinámico tomando cada informe mensual y viendo la variación de mes a mes en los grandes cubos, los cubos de salarios, el cubo de suministros, los contratos. Y me gustaría compartirlo. Te lo enviaré porque sólo sería cuestión de sacar cinco grandes hitos de nuestro presupuesto cada mes y usar una tabla para ver dónde están las grandes variaciones y así poder explicarlas.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Miembro de la Junta Thomas, ¿era ese el trabajo que estaba haciendo el comité de auditoría, como cuando ustedes estaban mirando las cosas? ¿Era una parte que ustedes hacían a través de eso, o era algo que ustedes simplemente hacían?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, se basó en un informe del FCMAT que sugirieron que se entregara mensualmente a la junta. Así que cuando nos dieron a la junta ese informe mensual, pude tomar cada mes y ver la variación de mes a mes.
- ▶ [**Jose Quintana**] Sí, si pudieras compartir eso con nosotros, sería genial.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Fue en 2019, más o menos? Probablemente fue entonces, tal vez incluso antes. Lo encontraré y te lo enviaré.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, ¿otras preguntas, comentarios? OK, esto es un, oh, adelante, miembro estudiante.
- ▶ [**Joy Lee**] Una muy rápida. Me preguntaba de dónde sacáis toda esta información, y si alguien me lo puede explicar después. Sí. Si alguien estuviera dispuesto a hacerlo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sabes, voy a hacer un contador de ti todavía, Joy. No puedo esperar. Ya sabes, sé que esto es un pastel que la carrera muestra que quieres entrar en la contabilidad Pero me gusta el hecho de que usted

YouTube Links

- hace todas las preguntas Y así que vamos a hacer nuestro mejor esfuerzo para sentarse allí y tratar de proporcionarle esa información Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y creo que eso sería útil para el público también. Para que realmente puedan entender...
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Así que el estado nos da un ciclo presupuestario para pasar, ¿verdad? Y empieza con el presupuesto aprobado en junio. Y luego, cuando se cierran los libros, se hace el ciclo no auditado, ¿no? Y entonces empiezas a hacer ajustes con tu primer y segundo intermedio. Y eso te lleva a conseguir tu próximo presupuesto. como en los trabajos y empezar a planificar para ello. Así que hay como todo este ciclo que realmente sucede. Y los cinco informes diferentes en realidad funcionan de manera similar, para sentarse allí y mirar esas cosas. Pero luego hay algunas otras piezas que creo que esta junta ha vuelto a ir a ver, porque han tenido FCMAT aquí. Y creo que han hecho algunas inmersiones más profundas en algunas áreas, que fueron beneficiosas, creo, en ciertos momentos. Los sacaron del FCMAT, es decir, siguieron algunas buenas prácticas del FCMAT. Pero luego a veces se deslizaban de nuevo, y luego volvían. Una vez más, con algunas de las prácticas que había que hacer, en realidad, lo hicieron tres veces diferentes aquí en este distrito en los últimos, ¿qué, siete años, tal vez? ¿Ocho años? ¿Ocurriría eso?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Al menos tres veces en 10 años, tal vez.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, ha habido bastantes ocasiones en las que ha sucedido. Pero creo que es algo a lo que tenemos que prestar atención, y es algo en lo que tenemos que ser diligentes. Y me gusta tu analogía sobre, ya sabes, las suposiciones son tan buenas como la persona que las hace. Y usted tiene que utilizar sobre la base de algunos datos. Y eso es lo que tratamos de usar. Y cuando aprobamos nuestro presupuesto, traté de compartir con ustedes algunas de las tendencias de los datos que utilizamos para poder crear algunos de esos supuestos. Pero me doy cuenta de que es un objetivo en movimiento. Y la Sra. Parks no se equivoca al decir que puede que nos hayamos equivocado un poco. Y se reajustarán.
 - ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Este punto requiere acción. ¿Puedo tener una moción? ¿Para aprobar el informe financiero no auditado de 2023-2024?
 - ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción. La secundo.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Miembro solicitante Cartier-Moos, Vicepresidente Jones secunda. ¿Y vamos a hacer esto con los documentos de la junta, Sra. Lumas?
 - ▶ [**Aiden Hill**] OK, pase de lista manual. OK, adelante. Y el estudiante, ¿qué miembro no vota en esta? No. OK.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Es el informe financiero.
 - ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Thomas.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Pregúntale primero al miembro de la junta estudiantil. ¿Por qué?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Es un informe financiero, así que sólo la junta vota el informe financiero.
 - ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Plancarte. Sí. Vicepresidente Jones. Sí. Presidente Hill.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Pasamos al punto 10.2. saldo de fondos comprometidos para el año 2024-2025. Y no tenemos ninguna tarjeta de orador sobre esto. Entonces, ¿Superintendente?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, voy a ceder la palabra al personal para que lo expongan.
 - ▶ [**Jose Quintana**] Así que lo que tenemos para nuestros fondos comprometidos aquí que estamos presentando a la junta esta noche es nuestra mejora de las instalaciones. de 2,6 millones de dólares, 80.000 dólares. Mantenimiento diferido de medio millón de dólares. Actualización y mejoras tecnológicas de 1,1 millones de dólares. Libros técnicos y consumibles de 700.000 dólares. Sustitución de mobiliario, 50.000 dólares. Disminución de la matrícula y mitigación de la ADA, 200.000 dólares. Mejoras en los programas de enseñanza, 450.000 dólares. Estrategias para aumentar la matriculación, 200.000 dólares. Reducir el gasto deficitario y mejorar la salud fiscal, 300.000 dólares. Ahorros NYP para los años 25 26 y 26 27 de siete millones

YouTube Links

novecientos treinta y siete mil seis dólares saldo total de fondos comprometidos de catorce millones ciento diecisiete mil seis dólares Gracias Sr. Katana preguntas de la junta Recuerde lo que sólo una aclaración sobre la proyección de varios años de ahorro para 25 26 26 27 es que para el

- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿El 3%?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Se trata de llegar al 3% y poder presentar un presupuesto equilibrado. ¿Recuerdas cuando mostramos la proyección de varios años antes? Un tercer año estaba en números rojos. Así que esto ayudaría a auto corregir eso para esos años. Y estábamos muy magros en 25-26.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. Así que un 3% para 25-26 y un 3% adicional para...
- ▶ [**Tracey Vackar**] No hemos llegado, pero casi. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. Muy bien, gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que era 8 y pico, si mal no recuerdo de la proyección a varios años. No lo tengo delante, pero quiero decir que era 8,8.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Ocho millones, sí, más de ocho, ¿verdad?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, así que estamos ligeramente por debajo de eso.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bien, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tiene más preguntas?
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, ¿puedo obtener una moción para aprobar la resolución 2425.09 comprometida del balance para 2024-25? Voy a hacer una moción para aprobar. La secundo. Vicepresidente Jones, Miembro Thomas secunda. Y vamos a pasar lista Sra. Lemus, adelante.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Bien, pasamos a 10.3, actualizaciones tecnológicas. Y tenemos un par de Uno, tenemos una tarjeta de orador. ¿Imagino que quieres esperar hasta después de la presentación o quieres hacerlo ahora? ¿Después? Vale, genial. ¿Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, gracias. Voy a ceder la palabra al Superintendente Adjunto Quintana para que presente este punto y a nuestro director en general.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que esta noche tenemos dos diferentes, una presentación, pero dos elementos alineados diferentes, 10.3 y 10.4 aquí. Actualización tecnológica para la sustitución de servidores centralizados. Y el segundo sería la sustitución de 307 dispositivos de los estudiantes en Newark Memorial High School. Y dada la presentación, será nuestro director de tecnología aquí esta noche, Jenny Lee, presentará para la junta.
- ▶ [**Jenilee Peñaflo**] Muchas gracias. Buenas noches, Presidente de la Junta Hill, miembros de la Junta y del Gabinete Ejecutivo. Mi nombre es Jenna Lee-Penuflor. Voy a hacer una recapitulación de lo que les presenté hace un par de semanas sobre nuestro Server Refresh y nuestro programa para estudiantes de primer año de secundaria. Para refrescarles la memoria sobre quién es su equipo de TI, yo soy la directora con cuatro miembros del personal, Yong Lee, Andrew Herrera como nuestros técnicos, y Barbie Pagán, María Díaz-Mendola como nuestros especialistas en soporte de software que apoyan la presentación de informes Synergy y CalPath. Así que esta noche les presento para su aprobación nuestra recomendación para la actualización del servidor. En la última reunión del consejo presentamos las opciones de renovación frente a la actualización. La renovación costaría 171.091 dólares frente a una actualización que nos permitiría aprovechar los nuevos precios para clientes de VMware, que es nuestro software de servidor virtual. Estos son los precios que teníamos en ese momento, 136.788 dólares, y al optar por la actualización frente a la renovación ahorraríamos 34.303 dólares. Ahora el resumen financiero actual, así que si no hacemos una actualización y nos limitamos a renovar, el apoyo con Dell nos costará más de tres años 99.691 dólares. Y como VMware está cambiando su estructura de precios de lo que ahora es perpetua a lo que va a ser por núcleo de precios, La renovación sólo

YouTube Links

para VMware va a ser de \$ 71.400 para un total de \$ 171.091. Así que eso es por tres años, y eso es si nos quedamos con el hardware existente. Así que lo que estamos recomendando para la compra es básicamente un reemplazo de nuestros servidores existentes. Es básicamente el modelo más nuevo. Pasaríamos de cuatro a tres nodos. Es más denso. Es más rápido. Es más seguro. Pero nos daría 96 núcleos frente a los 80 que tenemos ahora. Y junto con eso está nuestra solución de almacenamiento. Así que tienes los servidores y luego tienes el almacenamiento. Así que mi recomendación es que vayamos con los servidores actualizados. Y verás que hay un presupuesto añadido hoy, esta mañana, porque fuimos capaces de asegurar un descuento durante el fin de semana. Así que en lugar de los 126.768 dólares de los nuevos servidores, hemos podido aprovechar un descuento de Dell y conseguir la actualización de los servidores por 121.962 dólares. Y luego la licencia de VMware, que si hubiéramos hecho la renovación habría sido de 71.000 dólares, ahora sólo va a ser de 10.020 dólares en los tres años. Así que la inversión total para el VMware y los nuevos servidores es de 131.982 dólares. Y así sólo un resumen de los dos proyectos, pero te voy a mostrar esta diapositiva de nuevo en la próxima presentación para la escuela secundaria. Así que esto es realmente, oops. Esto es realmente lo que estoy pidiendo su aprobación para hoy, es la compra de nuevos servidores con tres años de apoyo y tres años de VMware.

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. De acuerdo, gracias. Sra. Peñafior y Sr. Knoop, ¿les gustaría subir y hacer sus preguntas sobre este tema?
- ▶ [**Cary Knoop**] Buenas noches de nuevo. Sabes, es genial cuando ves algo como, ya sabes, tenemos la opción A y la opción B, y elijamos la opción B porque es mucho más barata. Pero hay más cosas en este mundo que la opción A y la opción B. Ya sabes, la primera pregunta sería, ¿por qué no vamos a por la oferta? Ya sabes, la nueva concesión de licencias VM ya se conocía en abril. Así que sabíamos lo que venía. Ya sabes, hay alternativas. Podemos ir por AMD. Y sólo por el hecho de que usted desea comprobar con los competidores y ver qué alternativas que ofrecen, a un precio mejor es sólo una buena manera de hacer negocios. Y así, ya sabes, mientras que es agradable decir, hey, nos ahorramos mucho dinero, es una descripción muy estrecha de la realidad. Usted sabe, además, los servidores no son, ya sabes, el estado de la técnica. Quiero decir, son más rápidos que antes. Y, por supuesto, la pregunta es, ¿realmente necesitamos la capacidad adicional? No sé para qué estamos utilizando estos servidores. Si los necesitamos, bueno, entonces probablemente haya muchas más razones para buscar AMD como alternativa a Intel. Ya sabes, esto es dinero público. No es como, oh, ya sabes, no nos preocupemos. Se trata de fondos Essar. Lo tenemos de forma gratuita. Así que vamos a gastar lo que queramos. Y vamos a tomar el camino fácil. Ya tenemos este contrato con Dell. Son buenos chicos, esto y aquello. ¿Por qué no simplemente, ya sabes, nos dan una nueva oferta. Y seguro que es la mejor oferta que podemos encontrar. Bueno, quiero decir, eso no es una buena práctica. Pregunta uno, ¿por qué no fuimos a la licitación? Pregunta dos, ¿hemos buscado opciones alternativas? Así que de nuevo, queremos asegurarnos de que gastamos el dinero inteligentemente. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Button.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, ¿preguntas de la junta? ¿Recuerdas cuándo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En cuanto a la capacidad de almacenamiento, ¿cuánto supone? Porque no lo he visto en detalle.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Es super pequeño en esta diapositiva. Son unos 13 terabytes.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Eso es todo?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Y bueno, son 13 terabytes brutos, 9,8 utilizables y 27,25 efectivos para el PowerStore. Oh, perdón. Sip. Y entonces, lo siento, lo siento, lo siento, lo siento. Estoy leyendo el equivocado. Estoy leyendo la capacidad. La memoria es de 96 gigas. Sí, eso es capacidad. Y luego 96 gigas por controlador para la memoria, 192 gigas de aparato en total.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Y cuál es actualmente la capacidad de uso de los servidores actuales?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Estamos en torno al 65% en los servidores actuales. Tendría que hacerlo. Quiero decir, ¿cuántos terabytes usados? No tengo esa cifra delante, pero puedo mirártela después.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo siento, no pasa nada. No se preocupe. Vale. Sí, ¿y asumo que esto será una fuente única? ¿Perdón? ¿Es un contrato de fuente única? Es una licitación no competitiva.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Correcto. Estamos aprovechando un contrato de la NASPO.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De acuerdo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] También es una buena forma de hacer negocios. No tenemos que ir siempre a una licitación competitiva si ya ha habido una licitación competitiva. Así que gracias. Así que gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La otra cosa que creo que es un poco diferente también con este tema en particular es que si hubiéramos hecho la actualización, la actualización en realidad nos habría costado más dinero que si volviéramos a salir y conseguir nuevos equipos que en realidad iba a ser capaz de servir a nuestras necesidades por un período mucho más largo de tiempo para que seamos capaces de crecer en, lo que sería bueno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y gracias por hacer la corrección, porque esa era una de mis preguntas, cuando sumé los números de la cita, no coincidía con lo que estaba en la presentación. Así que yo tenía el número correcto que usted tenía, que era 131.982. Sí, correcto. Lo hice por mi cuenta. Así que gracias por la presentación. Apoyo esta solución para el distrito. Creo que es genial que, ya sabes, la actualización nos permita más núcleos, al menos 16 núcleos más. Y es un, ya sabes, eso es realmente bueno, especialmente para las conmutaciones por error y todo eso. Así que, gracias por la presentación.
- ▶ [**Aiden Hill**] De nada. De nada. Gracias. ¿Preguntas adicionales de la junta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Ya sabes, sólo por transparencia para la comunidad. Así que la razón por la que vamos que usted ha presentado esto a nosotros con Dell es porque no nos obligaría a continuación, adquirir nuevos equipos si tuviéramos que ir.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Bueno, este, estoy. buscando la aprobación de nuevos equipos.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Correcto, pero asumo que ya tenemos una relación con Dell. Sí. Eso es lo que quería decir, no con, no porque por lo tanto si empezamos una nueva relación con un proveedor diferente, entonces probablemente requeriría tal vez diferentes componentes, ¿verdad? Exactamente.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] con el tamaño del equipo, que es la razón por la que presenté al principio, que sería una curva de aprendizaje que realmente no tenemos el tiempo para manejar en este momento. Así que estamos pasando al siguiente modelo, al siguiente modelo mejorado. Sabemos cómo utilizar el equipo. Sabemos cómo usar VMware. Y eso es realmente todo lo que podemos manejar en este momento.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias por la aclaración. Se lo agradezco mucho. Ayuda a la transparencia. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? La primera.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero hacer eco de que creo que es, ya sabes, especialmente si no tenemos, ya sabes, experiencias extendidas o con diferentes tecnologías distintas de VMware, ya sabes, en el distrito, estoy de acuerdo con nosotros no, ya sabes, no tener una oferta competitiva para este producto. Definitivamente está bien hacer de fuente única y a costas de otro contrato. Así que no te sientas mal por ello.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Bueno, creo que también, para continuar, aunque entiendo que estamos cortos de personal y entiendo que todo el mundo está, de nuevo, bebiendo de la manguera de incendios, En un mundo ideal, tendrías todo el personal. Tendríais la oportunidad de tomaros esto en serio y posiblemente salir y conseguir ofertas competitivas de diferentes vendedores, de nuevos vendedores. Así que sólo quería darle las gracias de nuevo por todo el trabajo que usted y su personal están haciendo, teniendo en cuenta que son muy escasos de personal y realmente sólo aprovechar la oportunidad para asegurarse de que esto es algo que se cuida. que hacemos uso de los fondos. Y aunque aprecio el comentario del Sr. Knoop sobre el hecho de que tenemos los fondos y debemos gastarlos, también es fundamental que cuando podamos y si tenemos el ancho de banda que estamos saliendo y asegurándose de que estamos recibiendo las ofertas competitivas. Pero por

YouTube Links

lo demás, muchas gracias por todo su trabajo, a su equipo. Voy a repetirlo. Me alegro mucho de que estén aquí y de que hayan decidido venir a Newark. Muchas gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tiene más preguntas?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sólo tengo un comentario al respecto. Me hago eco de lo que ha dicho el Sr. Newpitt, y también un poco de lo que ha dicho el diputado Plancarte, y también de mi propia experiencia personal. Mi esposa ha trabajado en el espacio tecnológico de Silicon Valley durante más de 30 años. Y en un momento, ella trabajó en VMware. Y ella estaba a menudo a cargo de lo que se llama operaciones de ventas. Y así, esencialmente, todos los vendedores que están ahí fuera saliendo y haciendo todas sus ofertas, tenían que venir a mi esposa y su equipo para ir y aprobar ofertas. Y eso pasa cada trimestre, y escucho todas estas historias sobre eso. Y lo que quiero que sepas es que a mi mujer le encantan los contratos con el gobierno porque el gobierno nunca hace sus deberes. Una de las razones por las que trajimos al Sr. Cantana es por su experiencia en contratos públicos. Así que entiendo, como todos estamos diciendo aquí, que hemos estado, ya sabes, tratando de trabajar a través de algunas cosas y estamos cortos de personal. Pero creo que donde vamos a ver ahorros adicionales va a ser en el ámbito de la contratación. Y puedo decirte que sólo en el, como el área de soporte de software o cualquier tipo de software, los márgenes son increíblemente escasos. Y así, porque, literalmente, hay como un costo de una sola vez para el desarrollo de eso, y luego en curso, que acaba de vender. Y así, si usted espera hasta el final del trimestre, o en particular a finales de año, a veces se puede obtener un descuento del 90% de una lista. Y así, de nuevo, tal vez necesitábamos hacer esto ahora, y así, ya sabes, y así lo hicimos. Pero yo diría que en el futuro, si podemos tener un poco de un horizonte de planificación más largo, y si podemos pensar en posibles estrategias de licitación competitiva, Parte de ella, como el diputado Nguyen está diciendo, es piggybacking de lo que otras personas han hecho. Así que esa es una estrategia legítima. Definitivamente es una estrategia legítima. Pero, de nuevo, sólo asegurándose de que usted ha cubierto todas sus bases y que realmente tiene una estrategia de entrada, usted puede obtener el máximo provecho de su dinero. Y luego la otra cosa que usted realmente quiere pensar es mi esposa siempre está sorprendido de cómo muchas entidades gubernamentales en particular, comprar licencias de software. Y a veces se trata de licencias de software por un período de tres años y soporte por un período de tres años, y luego vuelven y lo comprueban tres años más tarde, y pueden hacer una auditoría para ver cuántas de esas licencias se utilizaron realmente. Y a veces no se utilizó ninguna. Así que queremos ser inteligentes. Pero como creo que el diputado Nguyen está indicando, tenemos confianza en ti, y por eso sólo queremos asegurarnos, de nuevo, de que todos afilamos nuestros lápices.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Se utilizarán estas licencias en particular. Quiero decir, este es tu centro de todos tus servidores, servidores virtuales, y todo tu almacenamiento de datos. Así que no tengo ningún problema con eso. Y estoy de acuerdo, definitivamente hay momentos en los que tenemos que salir y hacer una licitación competitiva. Pero decir que todo el gobierno, como Sheila todos los contratos del gobierno porque nadie hace sus deberes, eso no es necesariamente cierto. Porque si ya hay licitación competitiva y una opción piggyback, la tarea Alguien ya ha hecho eso, y estamos en una situación similar. Así que deberíamos aprovecharlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. Gracias a ti. Bien. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar la propuesta con rediseño y Dell Technologies para la modernización del centro de datos por 136, 788? No. Oh, lo siento. Oh, vale. Perdón, perdón.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Hay una corrección.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, lo siento.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Así que era un miembro de Planned Parenthood? Sí. OK, miembro de Planned Parenthood mueve. Y lo siento, el miembro Thomas apoya. Pasamos lista.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y los miembros de la junta estudiantil pueden votar en esta.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Podríamos hacer board docs. Oh, vamos a hacer board docs. Vale, ¿quieres preguntar esto?
- ▶ [**Joy Lee**] Mi voto preferente es sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, de acuerdo.
- ▶ [**Joy Lee**] Excelente.
- ▶ [**Toya Lemus**] votación en línea abierta.
- ▶ [**Kat Jones**] Nancy, ¿recibiste el tuyo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, no he recibido el mío.
- ▶ [**Toya Lemus**] Puedo marcarlo manualmente. Claro.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Soy un sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta, sí. Así que para confirmar, miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y el estudiante número dos.
- ▶ [**Toya Lemus**] Lo siento. Estudiante miembro Lee, yay.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. OK, la moción se aprueba. Así que pasamos al 10.4. Y el Sr. Newp y la Sra. Parks, me imagino que quieren escuchar la presentación primero. Bien, genial. ¿Superintendente?
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que 10.4, mejoras tecnológicas, sustitución de 370 dispositivos de estudiantes en Newark Memorial High School. Vamos a tener la Sra. Jenny Lee traer la palabra, presentar esto.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Hola de nuevo. De acuerdo. Traigo de nuevo el punto 10.4 ante ustedes para su aprobación. La recomendación para la renovación de los dispositivos de los estudiantes es que adquiramos 370 Chromebooks Lenovo 14e. Esta es la opción de nivel medio, dadas las opciones que se presentaron en la última reunión de la junta, porque queríamos dar a nuestros estudiantes de secundaria algo que pudiera crecer con ellos con un poco más de RAM y almacenamiento. Esta decisión fue influenciada en gran medida por el miembro de la junta estudiantil Joy Lee y el entusiasmo de la administración de Newark Memorial High School. Así que sólo como un refresco, las opciones presentadas la semana pasada para cualquiera de los dos, utilizamos 300 en ese momento, pero sabemos que la clase de primer año es en realidad 367 estudiantes. Pero la primera opción era simplemente comprar más Chromebooks para obtener el 100% de uno a uno. La segunda opción era permitir a los estudiantes de primer año un programa uno a uno con un PC. Así que los estudiantes de primer año tomarían este dispositivo en el primer año. Lo llevarían hasta el último año. Serían responsables de traerlo a la escuela cargado. Tendríamos una póliza de seguro. Tendríamos la opción de garantía del seguro. El personal de la escuela secundaria nos ayudaría con la gestión de activos y la caja y cosas por el estilo. Y luego la opción tres era similar a la opción dos, pero en lugar de un PC, estaríamos usando un Chromebook. Así que elegimos la opción tres. Y algunas de las cotizaciones que habíamos presentado a usted, quiero traer esto de nuevo para que usted sepa cuáles elegimos. Así que en el lado izquierdo, el HP 14 Chromebook fue la opción más barata a 120.477 dólares. Las especificaciones de este son similares a los Chromebooks que actualmente tenemos en todos los carros en nuestras escuelas. O sea, cuatro gigas de RAM, 32 gigas de memoria. En el lado derecho había una cotización para las PC si íbamos por esa ruta, que decidimos no

YouTube Links

hacerlo. ¿Cambió? Sí. CDW vino con dos presupuestos. Voy a empezar con el de la derecha, el HP Fortis. Para las 300 unidades, habría sido 174.000. Tiene, estos dos modelos tienen básicamente las mismas especificaciones. Así que 8 gigas de RAM, 64 gigas de almacenamiento. Y terminamos yendo con el Lenovo 14E. El precio de 300 es de 146.035 dólares. Y luego terminamos recibiendo un poco de descuento porque tuvimos que añadir 70 unidades. Les pedí que rebajaran un poco el precio de venta al público. Y así estamos recibiendo 370 por 170.116. Y si cuando vuelvan a sus ordenadores, esta es la parte de Lenovo allí. Oh, lo siento, ni siquiera cambié de diapositiva, lo siento. Ese subrayado rojo está enlazado si queréis ver las especificaciones de ese dispositivo. Y así hemos estado en conversaciones con la escuela secundaria ya utilizar Destiny como la gestión de activos, o por lo menos en este momento, un medio para comprobar dentro y fuera de eso. José y yo hemos estado hablando de la parte del seguro de esto y lo que podemos legalmente o con nuestras políticas debido a la aplicación de los dispositivos perdidos o robados o rotos. Así que todas esas piezas para el programa están en las obras, pero esto es lo que estoy buscando la aprobación de hoy la compra de 370 unidades al precio con descuento de ciento setenta mil ciento dieciséis dólares y que los dos proyectos se trata de nuestros fondos restantes después de estos dos proyectos están financiados. Así que la última reunión de la junta, la cantidad restante en dólares era de alrededor de 29.000 dólares, pero hemos ahorrado un poco de dinero en los dispositivos de los estudiantes. Hemos ahorrado un poco de dinero en la actualización. Así que ahora nuestro sobrante es de unos 61.210 dólares, que básicamente ya se ha gastado en nuestros otros proyectos de tecnología que discutí la semana pasada, como los IDF que estaban en el techo y los proyectos de cableado en las otras escuelas, y nuestra actualización de la red, básicamente. Así que voy a retroceder una diapositiva. Esto es lo que queremos aprobar hoy.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Peñaflo. Tenemos un par de preguntas del público. Sr. Newp, ¿le gustaría pasar al frente y compartir sus comentarios?
- ▶ [**Cary Knop**] En primer lugar, no me estoy metiendo con nadie. No quiero dar esa impresión, ¿de acuerdo? Es sólo que soy un ciudadano preocupado. Y cuando veo ciertas cosas de las que quizás sé un poco, entonces siento el impulso de contarlo. Así que esto no es nada personal ni relacionado con nada. Así que ves un procesador Intel N100. Es un procesador bastante antiguo. Y 8 gigabytes de RAM es bastante bajo. Pero, ya sabes, estos Chromebooks, para mí, eso parece ser como un pozo sin fondo. Ya sabes, es como una mercancía. Es como el azúcar ahora. Seguimos comprando estos Chromebooks, y luego simplemente desaparecen en algún abismo o lo que sea. No se. No podemos encontrarlos, o nunca los recuperamos. Y ese no es un buen modelo. Ahora, si nos fijamos en la escuela secundaria, creo que lo que la escuela secundaria necesita, empezar con el laboratorio de ciencias. Hay monitores maravillosos y apenas hay ordenadores conectados. ¿Por qué no empezamos a conseguir algunos ordenadores de sobremesa decentes? Los ordenadores de sobremesa son en realidad más económicos que los portátiles, porque los portátiles son más caros. Todos los componentes tienen que ser muy pequeños. Así que consigue algunos ordenadores de sobremesa decentes en el centro de ciencias. Por ahí se empieza. Luego, en nuestras bibliotecas, quizá queramos algunos portátiles decentes con Microsoft Windows. No tienen por qué requerir mucho mantenimiento. Puedes limpiar el sistema operativo cada vez que se conecte una persona nueva, así no tendrás problemas de mantenimiento. Pero, ya sabes, tenemos que pensar en algunos equipos más duraderos en lugar de estos Chromebooks. Además de eso, la forma en que Google se ocupa de estos Chromebooks de llamarlos fuera de garantía después de dos o tres años o lo que es, quiero decir, eso tampoco es un modelo de mantenimiento. Así que en lugar de ir por, quiero decir, si esto es lo que vamos a ir por, que es bastante baja gama, 8 gigas. Quiero decir, usted también podría utilizar un navegador y luego simplemente utilizar Google Docs. Quiero decir, no veo la ventaja, honestamente. Y luego, si usted realmente tiene una opción para los buenos ordenadores portátiles, que no tienen que ser de pantalla táctil. No veo ninguna razón por la que los estudiantes necesiten un portátil con pantalla táctil. Quiero decir, un teclado está bien, y es más barato. Así que de nuevo, creo que la mejor manera de gastar el dinero es primero en nuestro laboratorio de ciencias, poner algunos buenos ordenadores de sobremesa allí. Tal vez poner algunos TPUs allí. Los niños pueden hacer cosas de inteligencia artificial o lo que sea. Luego, en la biblioteca, unos buenos portátiles. Y luego empezar a pensar en tener un sistema donde las personas que realmente lo necesitan en casa, puedan moverlo dentro o fuera. Ya sabes, quiero decir, esto tiene que parar. Cada año o dos veces al año, vemos esto, ya sabes, necesitamos 300, necesitamos 500. Es un pozo sin fondo. Estos Chromebooks siguen apareciendo. No sé a dónde van. No

YouTube Links

sé a dónde van. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Button. ¿Sr. Parks?
- ▶ [**Cindy Parks**] Así que comprendo la importancia del departamento informático y de los equipos. Y, por supuesto, el informático está ahí detrás. Es el primero al que consulto. Créeme, no estoy metido en todo ese tipo de cosas. Pero lo que sí miro es el proceso y miro la gestión de activos porque ha sido una preocupación durante mucho tiempo. Y hace unos 21 meses, el distrito pagó a una empresa para inventariar los ordenadores. Y desde entonces, sé que ha habido consultas. Me pareció que usted preguntó en la última reunión, creo que la Sra. Thomas lo hizo, acerca de lo que está haciendo para etiquetar estas piezas de equipo y realizar un seguimiento de ellos? Y realmente no sentí que hubiera una buena respuesta en ese momento. Entiendo que hay un proceso que se va a aplicar para esto, supongo. Pero creo que hay lagunas en todo este gran inventario y seguimiento de los activos. Y entonces, ya sabes, y tal vez en la línea de lo que el Presidente Hill mencionó la última vez, porque dijo que en su escuela ya tienen un sistema de registro de entrada y salida. Así que espero que haya algún tipo de discusión sobre cómo se va a realizar el seguimiento de estos artículos adquiridos con fondos públicos. La otra cuestión es que, quiero decir, para ir junto con lo que dijo el Sr. Nook es que, ya sabes, gastaste 615.000 dólares el año pasado, ya sabes, en ordenadores. Así que parece que, sí, estás constantemente haciendo esto. Así que necesitas tener un buen sistema. Pero si usted va a tener a estos estudiantes comprobando cosas, usted está hablando de seguros y todo esto, entonces usted va a tener que revisar su uso de los estudiantes de la tecnología de la política de la junta 6163.4 que acaba de aprobar el pasado mes de agosto. Así que habrá que trabajar en eso también, es que vas a tener que poner en marcha todos estos pequeños pasos que estás hablando de hacer. Y también creo que, ya sabes, parece que estamos constantemente viendo estas compras para que los estudiantes sean uno a uno, uno a uno. Siempre estamos hablando de eso, sin embargo, casi nunca veo una buena discusión sobre dar al personal lo que necesitan. Y la Sra. Villa ha hablado antes de que hay profesores que no tienen buenos portátiles o no tienen pizarras inteligentes en sus aulas. Así que creo que es un espectro más amplio que sólo asegurarse de que hay uno-a-uno Chromebooks que sólo parecen rotar dentro y fuera de las manos de los estudiantes o que sólo parecen desaparecer o me enteré de las llaves se rompen y hay tantas historias diferentes y que no parecen tomar mucho abuso y son muy maltratados. Así que muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. Y antes de que la junta haga preguntas, sólo quiero un par de aclaraciones. Así que estos 370, por lo que se van a dar a los estudiantes específicos? ¿O van a ir en tarjetas Chrome? ¿O cómo va a funcionar?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Estos serían ir a los miembros de la clase de primer año. Y luego sacaríamos el equivalente de Chromebooks para dejar las clases restantes junior, senior, sophomore en uno a uno en tarjetas. pero estos serían llevar a casa para la clase de primer año.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y luego los devolverían a final de año?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Al final del último año.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, eso es muy arriesgado.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Dígame lo que le preocupa.
- ▶ [**Aiden Hill**] Dejaré que la junta haga preguntas. Adelante.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, aproveché la oportunidad porque mi hija enseña al otro lado de la bahía en el San Mateo Union High School District. Y por lo que tienen un Chromebook. acuerdo de préstamo, ya que utilizan este proceso, lo dan al estudiante de primer año, lo mantienen durante cuatro años y lo devuelven. Pero tienen directrices muy estrictas, y tienen los padres y la cantidad de dinero de los estudiantes que tienen que gastar si lo pierden o mal uso. Así que hice suficientes copias, al menos para aquí arriba, pero en la parte de atrás, creo que puedo conseguir más copias. Si hacemos esto, tenemos que tener un sistema de seguimiento robusto y un sistema robusto para responsabilizar a los estudiantes y a sus padres. Si están dispuestos a tomar los Chromebooks y ser responsables de ellos. Creo que tenemos que tener definitivamente tienen etiquetas de

YouTube Links

activos. Al igual que la semana pasada, yo estaba un poco sorprendido o última reunión que realmente no hemos seguido a través y no tenemos un sistema de gestión de activos robusto. Y ahora vamos a dar a todos nuestros estudiantes de primer año ordenadores y tenemos que ser capaces de gestionar eso. Tenemos que ser capaces de tener un proceso para los que se dañan o se pierden y así sucesivamente. Así que creo que si podemos tener un sistema para gestionar y rastrear estos creo que es imperativo. De lo contrario, no sé si podría apoyar esto.

- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] No, estamos totalmente de acuerdo. Hemos estado en conversaciones sobre la construcción de un programa en torno a esto, así que no va a ser su estándar. Aquí hay un montón de Chromebooks. Realmente queremos construir un programa para que los estudiantes sientan un sentido de responsabilidad a estos, sino también la gestión de activos y asegurarse de que podemos realizar un seguimiento de ellos como usted ha dicho. Así que el destino es lo que usamos para nuestros libros de texto ya y que es la opción viable inmediata para nosotros porque es que ya está en la escuela secundaria. Ellos saben cómo usarlo y es una manera fácil para nosotros para realizar un seguimiento de los activos para esto. Pero estamos en conversaciones activas para conseguir un gestor de activos. Sí, un sistema de gestión de activos y sistema de tickets para la tecnología.
- ▶ [**Jose Quintana**] Yo quería añadir a que el miembro de la junta Thomas que en general la palabra y he estado en contacto con el director de tecnología de San Mateo High School District, y aludió a este programa aquí. Así que estamos haciendo algunas investigaciones antes de que estos ordenadores portátiles se emiten.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Quiero decir, espero que si hacemos esto, que ningún estudiante reciba un portátil o un Chromebook hasta que él o ella y los padres firmen un acuerdo.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Por supuesto. Sí, y tenemos recursos de otros distritos de todo el estado que están haciendo cosas similares. Así que nuestro plan es poner en común estos recursos y extraer lo mejor de ellos para construir nuestro propio programa en torno a él.
- ▶ [**Nancy Thomas**] También, dicho esto, quiero escuchar al Sr. Knoop. Creo que el Sr. Knoop tiene mucho sentido en lo que dice y en estas cosas y en lo que oímos sobre equipos que desaparecen y se van. Le debemos a los contribuyentes ser responsables en la forma en que gestionamos nuestros equipos.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Sí, estoy totalmente de acuerdo. Y una de las cosas que entré en la puerta tipo de punta de lanza era un gestor de activos. y un sistema de servicio de asistencia para que podamos seguir mejor esto. Realmente no puedo hablar de que no vuelvan. Tal vez sea porque soy nuevo aquí. Pero sé que no se les hace un seguimiento tan bueno como he visto en otros distritos. Así que es una prioridad en nuestra lista, sin duda. Y para hacer frente a la obsolescencia, la obsolescencia prevista de Chromebooks, No es que queramos gastar dinero en esto cada año, pero en realidad se les ha dado un ciclo de vida de cuatro años antes de que el sistema operativo es obsoleto y no podemos usarlos más. Mientras sigamos con Chromebooks, es algo con lo que tenemos que lidiar. Ahora bien, si nos decantamos por los PC -lo abordamos la semana pasada-, también tendremos que crear un programa en torno a ellos. No podemos simplemente lanzar dispositivos para los que no tenemos un plan, porque entonces es sólo un navegador Chrome, que es exactamente lo que es nuestro Chromebook. Y así, en este momento, esta es nuestra mejor opción. Esto es lo mejor que podemos hacer en este momento.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas, comentarios?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] También estoy de acuerdo con el comentario del Sr. Noob en términos de, si esto va a durar cuatro años, quiero decir, 8 gigas de RAM y 64 gigabytes de almacenamiento a bordo, los niños, quiero decir, si se supone que debemos construir Steam en el distrito y esto, no pueden escribir código aquí y ser capaz de almacenarlo y ejecutar cualquier programa si están en un programa de ciencias de la computación en estos Chromebooks. Quiero decir, no lo son. No están hechos para hacer eso. Y para mí, eso es una preocupación. Pero si el entendimiento es utilizar los fondos ESSER porque estos fondos se están agotando para que seamos capaces de llegar a un uno-a-uno para nuestros estudiantes, digo, está bien, pero al final del día, esta no es la solución que si tenemos dinero de tecnología reservado para hacer la actualización de la tecnología, esto no es lo que me gustaría que lo usemos. Y así mi segunda pregunta, y esto es para nuestro equipo ejecutivo, es el 1,1 fondos comprometidos, es nada de eso ESSER dinero está en ese cubo, ¿correcto?

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Correcto, no lo es. De acuerdo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De acuerdo. Bien. Pero sí, sólo para que quede claro, creo que el plan a largo plazo, y espero que todo el mundo tiene una visión más amplia en términos de lo que la tecnología que queremos construir para nuestros estudiantes, y también para el distrito para ser capaz de tener capacidad, para ser capaz de tener, ya sabes, para que sean capaces de hacer estas increíbles cosas innovadoras con el uso de la tecnología. Tenemos que ser capaces de pensar en grande y no, ya sabes, tan poco en estos términos, sobre todo si se les va a asignar un ordenador en adelante durante cuatro años, ya sabes.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Sí, gracias. Y estamos de acuerdo. Sé que el Superintendente Vackar y yo estamos de acuerdo, por eso los PC eran una opción, porque queríamos ir en esa dirección. Pero quiero decir, lo has clavado en la cabeza. Necesitamos usar los fondos ESSER. Así que, por desgracia, ese calendario nos impide crear un programa que realmente haga justicia a poner los ordenadores en manos de los estudiantes de primer año en este momento.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Otras preguntas? Otra cosa que podemos hacer, francamente, y lo he hecho en otros distritos, es construir el laboratorio, y creo que nuestro amigo del público, el Sr. Newp, lo ha dicho muy bien. Tienes que invertir en tus laboratorios. Y si sus laboratorios tienen las herramientas sustanciales para poder ayudarle con si o no usted está haciendo algo con la codificación o si o no usted está haciendo algo con la ciencia o los programas STEAM que requieren un dispositivo de gama más alta, para tener un escritorio que realmente ayuda y le apoya con eso es grande. Sé que en general es muy consciente de que no soy un gran fan de la utilización de Chromebooks, especialmente en el nivel secundario. Creo que para estar listo para la universidad y la carrera y estar preparado, creo que realmente necesitas un dispositivo diferente, francamente. Pero también estamos viendo lo que apoya nuestros planes de estudio actuales que tenemos y para asegurarse de que los estudiantes tengan las herramientas para que puedan continuar su educación. Y lo más importante, queremos asegurarnos de que en este momento tienen un dispositivo que les llevará a través de los próximos cuatro años a medida que continuamos reconstruyendo nuestro departamento de tecnología y realmente empezar a hacer esa inversión real en allí, que, francamente, no se ha invertido en muchos, muchos años, aparte de que tuvimos que tomar algunas decisiones rápidas durante COVID. Tuvimos que pasar a los dispositivos uno a uno. Cogimos lo que pudimos. Algunas de las cosas que teníamos no era realmente el mejor material. Algunas tenían componentes basura. No puedo decir que estoy entusiasmado con los Chromebooks aquí en particular, porque me gustaría vernos con un dispositivo diferente en el nivel secundario. Pero creo que es un debate más amplio sobre cómo se ve nuestro plan de tecnología para que nuestros estudiantes estén listos para la universidad y la carrera, además de laboratorios realmente fuertes y competitivos.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Miembro Lee.
- ▶ [**Joy Lee**] Adelante. Tenía un par de preguntas. Así que en lo que respecta a la Chromebook, sólo quería decir esto. Para una ciencia de la computación y nuestra codificación, Estoy bastante seguro de que ya tenemos ordenadores de sobremesa ya está disponible. Así que eso no sería realmente un problema. No es como si toda la escuela tomara ciencias de la computación y toda la escuela tomara codificación. Para mí personalmente, como en mis clases de AP, yo sólo, sólo necesito un Chromebook porque sólo tengo que usar mi Google Drive y mi Google Classroom. Pero volviendo a la pregunta, creo que, así que me encanta este programa y creo que es un programa muy bueno, pero mientras yo estaba hablando con mis compañeros, como una preocupación que sacaron a colación fue que lo que sobre como Los estudiantes de primer año tendrán los Chromebooks, pero ¿qué pasa con el resto de la escuela? ¿Qué pasará con los juniors? ¿Tienen que seguir utilizando los mismos Chromebooks de edad y esas cosas? ¿O hay algo así como, quiero decir, los estudiantes de primer año en este momento, porque entonces eso significa que el próximo par de años que tendría que contentarse con la forma en que la escuela está funcionando en este momento. Así que esa era mi pregunta. ¿Tiene sentido? Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que tengo parte de eso.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] ¿Quieres seguir adelante y abordarlo? Claro. Empezaré yo. Usted puede saltar pulg Así que la visión es que empezaríamos dando a la clase de primer año estos 367 dispositivos. Se los llevan al último año. Así que los estudiantes de primer año del año siguiente recibirían un nuevo lote de dispositivos






YouTube Links

también. Así que sí, los juniors y seniors y sophomores se quedarían con los Chromebooks que están en los carritos ahora mismo. Así es como el programa va, por desgracia, la rampa para el resto de ellos, pero vamos a, ya sabes, seguir haciendo todo lo posible para apoyar a los dispositivos, ya que son los mismos dispositivos que utilizamos en todo el distrito. Así que están bien. No son dispositivos inferiores. Simplemente no se los llevarán a casa.

- ▶ [**Joy Lee**] Y siento que al igual que desde un punto de vista de los estudiantes que al igual que tendría que ser comunicado bien o de lo contrario como los estudiantes estarían muy molestos y como en algún lugar, como, ser como, ¿por qué es que estos estudiantes de primer año están recibiendo estos Chromebooks agradable, pero no estamos recibiendo estos Chromebooks agradable? Y eso es sólo como una preocupación que quería traer a colación que, al igual que, mis compañeros eran, al igual que, me dice acerca de, por lo que, al igual que, en realidad prefería, al igual que, tener el justo, al igual que, la igualdad Chromebooks a todo el mundo, porque sería, al igual que, la igualdad. Sería justo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que una de las cosas que creo que tenemos que tener en cuenta es que, cuando se hace un ciclo de actualización, a menudo se empieza con la clase de primer año, sea cual sea la actualización, y luego cada año se construye sobre eso. Y realmente, a medida que se empieza a reducir, el otro programa se sustituye por otra cosa. Es una práctica bastante común, ya sea para reemplazar los dispositivos de los profesores o del personal. Nosotros hacemos lo mismo. Y muchas veces terminamos compartiendo dispositivos, especialmente al final de un ciclo. Porque uno, no queremos ir a invertir en el material antiguo. Queremos asegurarnos de que realmente estamos invirtiendo en lo nuevo a medida que avanzamos. Así que un programa se está acabando y uno nuevo está llegando. Y luego creo que tenemos que ver cuáles son las necesidades reales de las escuelas. Y creo que una de las cosas de las que habíamos hablado era de tener un comité de tecnología de la educación que realmente estudie algunas de estas especificaciones y realmente profundice en lo que realmente parece el futuro. Ya sabes, como los estudiantes tienen más acceso, especialmente a través de algunas de las nuevas cosas del plan de estudios que estamos haciendo también con los servicios de educación, queremos asegurarnos de que tienen acceso a tener estas cosas en sus manos lo antes posible. Pero estamos empezando con un año para poder empezar a construir sobre él para llegar allí. Pero creo que lo que dices está muy bien, que tenemos que asegurarnos de que lo comunicamos y de que los estudiantes tienen acceso. De hecho, he escrito un par de preguntas, también, que quiero preguntarle acerca de sólo para ver, como, ¿cómo obtener acceso a los dispositivos si usted no tiene algo en casa? ¿Cómo ayudamos y apoyamos a nuestros estudiantes? Tengo un par de preguntas sobre las que quiero hablar contigo de forma independiente.
- ▶ [**Joy Lee**] DE ACUERDO. Eso suena bien. Y también, como, estos Chromebooks durarían, como, cuatro años. Como, su ciclo de vida es de cuatro años. OK. Y luego también que, como una sugerencia sería como tal vez podemos tomar los Chromebooks que ya tenemos en nuestros sitios de la escuela, como los de los carros, y luego tal vez también podemos como redistribuirlos, como tal vez tener un recuento, y si es posible, como redistribuirlos a las clases si nos gusta tener suficiente.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] No creo que tengamos suficiente. ¿A qué te refieres con las clases? ¿Como los niveles de grado?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, los niveles de grado. No sé si eso sería posible, pero es una sugerencia.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] ¿Qué quieres decir? Pues... No, así.
- ▶ [**Joy Lee**] No.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] ¿Para que el resto de los alumnos puedan llevarse también un aparato a casa?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, si quisieran.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, como profesor en primera línea en otro instituto, no tengo ningún problema en que cojamos ahora mismo los fondos ESSER y compremos 370 portátiles porque sé que se van a utilizar. Pero tengo opiniones firmes sobre lo que funcionará y lo que no. Y de nuevo, me enfrento a esto todos los días como profesor. Volviendo al punto del Sr. Knoop sobre los ordenadores de sobremesa, para la gente que realmente necesita potencia, hay laboratorios dedicados a proporcionar ordenadores de sobremesa. El problema, sin

YouTube Links

embargo, es que muchas veces las aulas no son lo suficientemente grandes. Los pupitres no son lo bastante grandes. A menudo, requieren cableado. Y luego también crean una barrera entre el profesor y el estudiante Y así, literalmente, y te digo que me refiero a la realidad los niños pueden decirte lo que quieras oír Pero si los niños tienen una pantalla delante de ellos y no se puede ver lo que está pasando en esa pantalla Hay una alta probabilidad. No está relacionado con el trabajo en clase. Así que por eso necesitas portátiles. Vale, ya sea un Chromebook o cualquier otra cosa pero Una de las cosas que te diré es que en mi clase, uso mucho la tecnología. Y así, literalmente, cada niño tiene un dispositivo. Pero lo que creo que tenemos que estar pensando es que no debe ser un empujón, ¿verdad? Así que esto no es dar queso del gobierno a todo el mundo. Esto debe ser un tirón. Esto debería ser, ¿quién no tiene un portátil personal que pueda llevar a la escuela y que tenga necesidad? Y luego van y se identifican con la oficina principal para decir, tengo una necesidad de algún tipo de ordenador portátil. Pero no deberíamos ir y distribuir todos estos portátiles. Y he aquí por qué. Y hacerlo cada cuatro años es una locura. Y literalmente, tengo niños que traen botellas de agua caras de 30 a 50 dólares a mi clase, y luego las dejan allí. Y nunca vienen a recogerlas. Y luego, al final del año, tenemos toda una parte de nuestra área de orientación universitaria y profesional donde tenemos todas las cosas que los estudiantes dejan atrás en nuestras aulas que luego se subastan a la gente. Y te diré que incluso con los niños que han sacado Chromebooks, a veces terminan dejándolo en mi clase. Porque nuestro modelo es que no tenemos carritos de Chrome. Tenemos un modelo de uno a uno. Así que o bien es su propio dispositivo personal o es un Chromebook emitido por la escuela. Sin embargo, tengo como tres o cuatro copias de seguridad en mi clase en caso de que el dispositivo de un niño muere o lo que sea. Pero, literalmente, a veces voy a mi tarjeta de Chromebook, y voy a encontrar no mis Chromebooks, pero Chromebooks de otros niños que de alguna manera se han olvidado y dejado allí. Y a veces nunca se recogen. Y así que mi sensación es que si vamos a hacer este modelo, realmente debe ser cuestión de que sobre la base de la necesidad, debe ser por un año. Porque tratar de rastrear esto durante cuatro años, quiero decir, va a ser una locura. Las cosas se van a romper. Y entonces también, usted puede más fácilmente actualizar la tecnología sobre una base de un año frente a una base de cuatro años. Y, por cierto, usamos Destiny no solo para sacar nuestros libros de texto, sino también para sacar nuestros Chromebooks. Así que todo lo que necesitas es una etiqueta de activos y un escáner. Y por lo que no necesariamente necesita un super sofisticado, ya sabes, rastreador de activos, ¿verdad? Usted puede, usted podría, al menos por ahora uso ... Y todavía firmar un contrato por un año. Y usted firmaría un contrato, ¿verdad? Y así, literalmente, ya sabes, así que al igual que esa es mi recomendación y creo que, al igual que, creo que los estudiantes inicialmente se emocionan con la idea de todo el mundo conseguir un nuevo Chromebook, pero te prometo que la flor de la rosa en menos de un mes. Te lo prometo. Las cosas se pierden, las cosas se rompen, a la derecha, ya sabes, y por lo que mi sugerencia es ir a un modelo de uno-a-uno, pero que sea realmente tirar, lo que significa que hay un montón de niños, porque la otra cosa que los ordenadores de sobremesa no abordan es que hay momentos en que los niños necesitan para hacer el trabajo en casa. Y pueden o no tener un dispositivo. Así que tenemos que asegurarnos de que tienen un dispositivo. Pero que sea una encuesta en la que, ya sabes, identifiquen, ya sabes, no me lo puedo permitir o mis padres no lo apoyan o lo que sea. Necesito uno. Lo emitimos. Hacemos un seguimiento a lo largo de un año. Hacemos que lo devuelvan para que, al menos, tengamos cierto control. Y luego, al año siguiente, tal vez les entreguemos el mismo o tal vez les entreguemos uno diferente. Pero la clave es que tengan las herramientas que necesitan para hacer el trabajo que tienen que hacer. Ése es mi punto de vista. Quizá un informe.

-  [**Jenilee Peñaflor**] ¿Pueden sus alumnos salir en cualquier momento?
-  [**Aiden Hill**] ¿O es todo a principios de año? Sí. Pueden darse de baja en cualquier momento. Así que, literalmente, tengo niños que a veces empiezan con un portátil, y puede que sea una vieja chatarra. Y un mes después, no funciona. Y entonces les digo, vayan a la biblioteca, porque ahí es donde sacamos todas estas cosas. Y yo digo, ve a buscar un Chromebook allí, y ellos pueden sacarlo.
-  [**Jenilee Peñaflor**] DE ACUERDO. Es bueno saberlo. Gracias, señor.
-  [**Kat Jones**] Además, si no lo tienen durante el verano, tendrán 10 semanas menos de desgaste.
-  [**Joy Lee**] Sí, te entiendo. Yo estaría de acuerdo con que como tener un año como el check-in por lo que al

YouTube Links

igual que sólo para esto sólo tenerlo para el año escolar y luego como si los estudiantes realmente lo necesitan para el verano que pueden venir a la biblioteca y pedir que sacar durante el verano como que no es necesario como porque muchos de los estudiantes en nuestra escuela ya tienen sus propios ordenadores portátiles. Sí, me gusta la idea de un modelo pull.

- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Wayne.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En términos de derechos de licencia para la suite de Chrome, me refiero a la suite de Google, así que sé que mis hijas utilizan sus propios dispositivos personales y se conectan a Google. Así que nunca, quiero decir, a pesar de que puede haber uno-a-uno Chromebooks para que puedan sacar y utilizar. Así que en ese sentido, sé que la parte de las licencias está incluida. ¿Pagamos un modelo de licencia para todos los estudiantes a utilizar Google Classroom separado de?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Sí, tenemos una licencia institucional para Google Workplace y Google Education. Y luego cada Chromebook tiene su propia licencia también.
- ▶ [**Jose Quintana**] DE ACUERDO. Entendido. Así que estamos pagando 33 dólares por 370 de esas licencias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De acuerdo. Gracias. De nada. De nada. ¿Y tus hijas? También se registran con su nueva cuenta, ¿verdad? Así que tendríamos que salir y proporcionar esa licencia a través de eso porque se está utilizando en combinación con otros tipos de recursos educativos que estamos reuniendo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que lo que quería decir es que no está vinculado a la concesión de licencias que ya está integrado en los Chromebooks. Es independiente de eso.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Sí, dos licencias separadas. Así que cada vez que compramos un nuevo Chromebook, también tenemos que obtener una licencia para ese dispositivo. además de la capacidad institucional sólo para utilizar Workspace y Google for Education.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Así que estaría de acuerdo en que debería ser como un tipo de necesidad bajo demanda para que los niños puedan sacar los Chromebooks en lugar de emitir toda la clase individual durante cuatro años. OK.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que una de las cosas que creo que me gustaría hacer es volver atrás y revisar la política de la junta 6163.4 junto con algunas de las cosas de uso. Hemos estado hablando de eso de todos modos. Así que creo que este es un momento ideal para nosotros para traer de vuelta que entre el momento en que pedimos los dispositivos y en realidad empujar hacia fuera. Y creo que podemos volver y hablar de lo que ese modelo parece un poco más profundo sobre la base de esta conversación.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero esta noche, ¿podemos aprobar la compra del dispositivo 370?
- ▶ [**Aiden Hill**] Está en tus manos.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. También tengo otra pregunta. ¿Estamos, como, cada año, vamos a presupuesto, hacemos presupuesto, como, Chromebooks cada año?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] DE ACUERDO. Y entonces, oh, ¿y entonces es?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Permítanme decirles, ¿lo hemos hecho todos los años? La respuesta es no. No. ¿Hemos empezado a hacerlo a partir de diciembre de 2023? Sí. La respuesta es sí.
- ▶ [**Joy Lee**] OK. Muy bien. Y entonces mi siguiente pregunta iba a ser, oh, ¿es posible para nosotros obtener una visión general de cómo esto va a funcionar, el proceso de la misma? ¿Vamos a tener una visión general?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es lo que estoy sugiriendo debajo de la política de la junta 6163.4, que traigamos eso de vuelta junto con los documentos.
- ▶ [**Joy Lee**] Perfecto. Muy bien, muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De nada. Recuérdalo cuando recibas los formularios. Va a volver al YouTube. Yikes.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] OK, entonces.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Joy me va a ayudar a hacer llegar este mensaje a los estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Si no hay más preguntas, si yo pudiera obtener una moción para aprobar \$ 170.000, \$ 116,75 para la compra de 370 dispositivos de los estudiantes para Newark Memorial High School de la cotización CDW.
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] La Vicepresidenta Jones propone la moción. El miembro Nguyen la secunda. ¿Vamos a hacer conversaciones de la junta?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Ya está abierto.
- ▶ [**Kat Jones**] Soy un sí. No va a salir.
- ▶ [**Nancy Thomas**] A mí tampoco me sale.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Hay que amar la tecnología. No digas eso. Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Board docs no es tu culpa. Cierto. No estamos culpando al departamento de tecnología o a Board Docs.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Soy un sí. Soy un sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Miembro de la junta de estudiantes.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Quiero decir, sí, también. Y ya que hemos ahorrado algo de dinero aquí, ¿podríamos redistribuir ese dinero a la tecnología aquí en el estrado?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Estamos trabajando en ello. No, es funcional. Funciona bien. ¿Windows 7? Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo tenemos que pasar lista en voz alta.
- ▶ [**Kat Jones**] Tienes que hacer eso para la agenda de consentimiento de todos modos, porque ella tiene una mano nueva en mí, sólo el primer paso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, la moción se aprueba. Bien, moción aprobada. Bien, gracias, Sra. Pettifor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Se lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Odio hacer esto, pero estamos en 940. Teóricamente, podríamos terminar hasta las 10, pero no fue así. Justo ahora.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero es un camino muy largo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento. En teoría, podríamos llegar antes de las 10, pero para estar seguros, ¿me das una moción para extender la reunión hasta las 11?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo extender la reunión hasta las 10:30. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Perdona. No pasa nada. Vale, ¿podemos levantar la mano?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. OK, es unánime. Lo extendemos hasta las 10:30. Bien, entonces pasamos a la 11, agenda consensuada. ¿Alguien quiere retirar el informe de personal? ¿Puedo tener una moción para aprobar 11.2?

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Propongo que se apruebe el punto 11.2.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. Bien, el miembro Nguyen propone, el Vicepresidente Jones secunda. ¿Pasamos lista? OK, inténtalo una vez más.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Apoyo el cierre.
- ▶ [**Kat Jones**] No lo entendí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] El miembro del Consejo no vota en materia de personal.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y miembro Lee, así que de nuevo, estaré en espíritu con ustedes para el día de sus clubes. Y creo que saben que soy la consejera de FBLA. Pero una cosa que no sabéis es que también soy la co-asesora de nuestro equipo de baile de Bollywood en mi instituto. Así que...
- ▶ [] ¿Eres de Bollywood? Vaya. Sí, lo intentan. Sí. ¿Qué tal te funciona?
- ▶ [**Aiden Hill**] Dios mío. DE ACUERDO. Bien, pasamos al punto 12, asuntos no relacionados con el personal. ¿Alguien quiere sacar alguno de estos puntos?
- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría tirar de la 12.14.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, así que vamos a tirar 12.14, viaje de estudios, Newark Memorial High School, Puente, para viajar a Southern California College visita. ¿Algún otro punto que queramos retirar? Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar 12.2 a 12.13?
- ▶ [**Jodi Croce**] Presentaré una moción. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Propuesta del diputado Plancarte. El diputado Thomas la secunda. Y tendremos que hacerlo manualmente. Así que, adelante.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Señor diputado Lee? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Sr. Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Vicepresidente Jones?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, 12.14. Lo siento, se aprueba la moción. Entonces, 12.14. Entonces, ¿queremos que el Superintendente proporcione los antecedentes primero o sólo? Bien, Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que en este tema, este es un tema anual que normalmente se presenta ante la junta con respecto al programa Puente. Esto es para poder cubrir sus excursiones. Hay un acuerdo de tres años con Puente que ha estado ahí. Este es nuestro tercer año del contrato de tres años con ellos. Es para igualar los fondos. Esto realmente excede la cantidad de fondos de contrapartida que estamos asignando cada año. Y una de las cosas que he pedido al sitio es empezar a trabajar en algunos datos para asegurarnos de que somos capaces de volver a la junta. Así que creo que hace dos reuniones oí que había una solicitud para traer de vuelta una variedad de programas y empezar a ver el análisis de los programas que que era capaz de estar en varios programas que ofrecemos. Y creo que oí cinco programas diferentes, creo, que se mencionaron esa tarde. Tuve que volver atrás y mirar mi lista. Pero se mencionaron varios programas que la junta dijo que quería volver a revisar. Y también nos fijamos en los datos. ¿Cuáles fueron los resultados de los estudiantes matriculados? Una de las cosas que hace este programa es que, permítanme ver aquí, Puente es para, se supone que es para estudiantes que irían por primera vez a la universidad, y la idea es ser capaz de ayudar a los desfavorecidos que, que no han tenido acceso a conocer acerca de la universidad de cuatro años, como sus padres no han ido. Pueden estar en desventaja social o económica. Pueden tener otras barreras que los califiquen para esta parte en particular, ¿verdad? Así que queremos asegurarnos de que los estudiantes que se matriculan en el programa realmente cumplen con las exigencias de lo que el programa realmente requiere para que podamos hacer esto. Pero este programa en particular aquí esta noche es ser capaz de pedirle que cubra las cantidades adicionales de dólares Algunos de los que viene de LCAP, algunos de los que viene de los

YouTube Links

fondos ASB, con el fin de ser capaz de ayudar y apoyar este programa.

- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones, usted es el que sacó este tema, así que.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que la razón por la que lo he retirado no es porque me oponga a ello. Creo que es una oportunidad fabulosa para que los estudiantes puedan ir, sobre todo porque mi alma mater es la primera de la lista. Pero lo que me preocupa son varias cosas. En primer lugar, es un gasto importante. Aunque estamos asociados con el programa y recibimos fondos a través de ellos, lo cual es fabuloso, sigo pensando que es mucho dinero. Y hay estudiantes que están en Puente que, si lo dividimos, no estoy segura de cuántos chicos están en esto. Tuve que averiguarlo. No había información sobre cuántos estudiantes están asistiendo. 40 estudiantes. 40 estudiantes. Así que si dividimos el costo de los 40 estudiantes, creo que los estudiantes que son kiddos UPP y no tendrían esta oportunidad de ninguna otra manera, me encantaría ver su número de estudiantes totales, 40, cerca de cinco pulgadas abajo de la página. Creo que es muy importante para ellos tener esta oportunidad porque es un momento emocionante para poder ir a los campus universitarios, ver lo que hay, tener la sensación, atraerlos a estar interesados en ir a la universidad teniendo esta oportunidad. Pero probablemente algunos estudiantes podrían permitirse contribuir a la feria para el autobús, el alojamiento, la comida y cosas así. Y eso, a su vez, permitiría al distrito utilizar esos fondos quizás para otros programas o niños u otro viaje más local a algunas de las universidades de por aquí que de otro modo no tendrían la oportunidad de ir a visitar. Así que no voy a decir que no a esto porque creo que es una oportunidad realmente poderosa para nuestros estudiantes. Pero quiero que pensemos en quiénes son los chicos de Puente y si están allí porque son los primeros de su familia que van a la universidad porque sus padres no pueden permitirse llevarlos de viaje durante las vacaciones de primavera de su penúltimo año o a principios de este año y esta es su única oportunidad. Pero supongo que es más que probable que haya algunos estudiantes cuyos padres podrían permitirse ayudarles a apoyarlo para que vayan a un viaje como este. Así que no digo que sea algo malo. Sólo quiero asegurarme de que estamos utilizando estos fondos para los niños que realmente necesitan los fondos necesitan los fondos en su dirección. en su dirección.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas o comentarios de la junta?
- ▶ [**Joy Lee**] Estoy totalmente de acuerdo con su declaración y, pero creo que como la cosa con lo que el programa es como que es tan bueno, pero como cuando lo veo en mi escuela es como los estudiantes tienen que optar por tomar esa clase para que como que pueden tener esa oportunidad y así como creo que pero que hace un muy buen trabajo de publicidad a la escuela media y la escuela secundaria. Pero, quiero decir, todavía veo algunos estudiantes que no pueden estar en su programa porque no están tan informados. Pero, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Estoy de acuerdo con los comentarios del diputado Jones, creo que dan en el clavo. Creo que deberíamos ver el programa sabiendo que debería ser para estudiantes que, para animarlos a ir a la universidad, que tal vez no tienen ese modelo a seguir en casa porque sus padres o hermanos, hermanos mayores, no han ido a la universidad, que no tienen los recursos para, ya sabes, ver un campus universitario como los padres que son más adinerados pueden llevar a sus hijos a, como mi hija ha llevado a mis nietos a múltiples universidades cuando son junior año en preparación para donde quieren ir a la escuela. De acuerdo. Miembro Wendt.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que hay un malentendido de que este es un programa económico y no lo es. También es un programa cultural y es para todos los estudiantes. que está interesado en aprender sobre diferentes culturas, especialmente en este caso, la cultura hispana, la literatura hispana, y un montón de otras oportunidades. Uno de los viajes, sí, es poder ir a un colegio, a la universidad. Y la mayoría del programa podría decirse que es para estudiantes desatendidos, es decir, que nunca han podido ir a la universidad, o sus padres nunca han podido ir a la universidad. Pero no es exclusivo. Es un programa inclusivo. Por eso quiero insistir en ello. Y estoy de acuerdo en que, hasta cierto punto, sí, creo que debemos permitir que los estudiantes que no pueden, que no tienen estas oportunidades puedan ir, ya sea por economía o si sus padres no pueden llevarlos, que puedan hacerlo. No debería ser un perjuicio para los estudiantes que quieren participar en el programa porque quieren aprender sobre otra cultura o diferentes aspectos de la literatura desde un punto de vista

YouTube Links

diferente. Para mí, eso es Puente. Mis dos hijos están en Puente y ambos disfrutaron del programa. Y de nuevo, ya sabes, yo, mi hija no fue a estos viajes. Yo pude llevarla, así que entiendo ese aspecto. Pero creo que son grandes oportunidades y tenemos que separar el viaje de lo que es el programa real. Sólo quería reiterarlo. Gracias.

- ▶ [**Kat Jones**] Y oigo lo que estás diciendo. Y creo que ahí es donde yo estaba tipo de, ya sabes, mi pensamiento de tal vez hay una escala móvil. ya sabes, de los niños que pueden ayudar a financiar hacia. Ese es el lugar al que iba.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, y Puente pide a los padres que hagan donaciones al programa, monetarias, si pueden. En el pasado he podido hacerlo, y me alegra apoyar el programa, porque es estupendo. Y me gustaría que muchos de nuestros niños que no saben o no entienden que, ya sabes, todos estos otros beneficios vienen junto con el programa Puente también podría ayudar a fomentar, ya sabes, numerosas oportunidades para que sean capaces de tomar ventaja de ella. Y sí, y entonces, pero eso es también algo que internamente nuestro proceso, tal vez tenemos que reevaluar en ese sentido, pero sólo quiero volver a insistir en que tenemos que mantener esas dos cosas separadas. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas o comentarios?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, yo también quería añadir, como, este viaje en particular, como, las personas que van en este viaje, como, es mano-seleccionado también. Así que es como, estoy bastante seguro, como, que es prioritario. Los consejeros conocen a todos los estudiantes porque todos van con un consejero, ¿no? La Sra. Torres, sí. Y ella es capaz de, ella los conoce. Conoce su situación económica. Conoce a sus familias y todas esas cosas. Y a través de eso, es una base prioritaria.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que mi pregunta sería ¿en qué se basa la prioridad? ¿Su familiaridad o la necesidad de los alumnos?
- ▶ [**Joy Lee**] La necesidad de los estudiantes. Sí. No en la familiaridad. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Porque eso es definitivamente cierto. Quiero decir, hay, ya sabes, y muchos de nuestros chicos, ya sabes, tienen tantos compromisos. Muchos de ellos son estudiantes atletas. Pueden ir a este viaje en otoño y en primavera. Y si están comprometidos, muchos de ellos incluso tienen que conseguir que sus profesores firmen todo. Hay una formalidad, hay un proceso. Y así es definitivamente, algo que está bien pensado. Y estoy de acuerdo con el comentario del estudiante Joy de que no se basa en la familiaridad. Definitivamente se basa en la necesidad. Y se da prioridad a los estudiantes que normalmente no tienen acceso a estos viajes.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas?
- ▶ [**Joy Lee**] Y este viaje es muy, muy importante. Creo que nuestra escuela es única en el sentido de que tenemos mucha gente cuyos padres nunca han ido a la universidad, y somos realmente especiales y únicos en el hecho de que podemos ofrecer a estos estudiantes todas estas oportunidades increíbles, que pueden cambiarles la vida y la familia, y este programa, este programa universitario, es una de ellas. Y creo que es uno de los mejores programas, porque permite a los estudiantes soñar.
- ▶ [**Kat Jones**] Y esa es una de las razones por las que me encanta el programa. Quiero asegurarme de que realmente ayuda a los estudiantes que no tienen la oportunidad de visitar estas universidades. De ahí es de donde vengo. Quiero que tengan la prioridad absoluta para poder hacerlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo que creo que sería bueno aquí es como estoy viendo este punto del orden del día. Dice que el viaje será del 16 al 18 de octubre. Así que no creo que nadie esté diciendo que no queremos aprobar este viaje. Pero creo que sería bueno tal vez que el programa de señalamiento regrese en nuestra próxima reunión. y sólo proporcione una visión general. Porque creo que algunas personas aquí están más familiarizados. Así que, obviamente, el miembro estudiante está más familiarizado. Y el miembro Wen, no estoy muy familiarizado. Así que sería útil entender eso y cómo se cruza el viaje. Y la otra cosa que creo que el miembro Jones está planteando es, en mi escuela, así que soy el asesor FBLA. Y hacemos dos viajes importantes en el año. Tenemos una competencia estatal a la que tenemos que ir. Y luego tenemos una competición nacional y las reglas son que si los padres pueden permitirse enviar a sus hijos, los padres van a pagar por ello. En mi

YouTube Links

- escuela, casi todos los padres, no todos, pero muchos de los que están en FBLA, pueden pagarlo. Pero si hay un niño que está teniendo problemas, la ley estatal dice que tenemos que hacer, que tenemos que darles esa oportunidad Pero eso no es para mí como el asesor para tomar esa decisión. Y así, literalmente, una vez que la situación entra en juego, va hasta el director y tal vez incluso a, en última instancia, la junta para su aprobación. Así que creo que sólo queremos asegurarnos de que entendemos el proceso de cómo funciona esto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, pero también es lo mismo con el campamento de ciencias. Recaudamos fondos para todos ellos. Para los campamentos científicos, recibimos donaciones. Tratamos de reducir los costos lo más posible. Y damos prioridad a los estudiantes que no pueden pagar el campamento de ciencias. Y el distrito está obligado a pagar por los estudiantes que no pueden pagarlo. Así que, sí.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí, claro. Pero creo que sólo queremos ver, de nuevo, cuál es el proceso para hacer esa determinación. Y luego una aclaración, también, es así que usted dijo que los \$ 17.000, que eso es igualar ¿Y por lo que esta es la cantidad total?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Acabo de decir que en el contrato se habla de una cantidad equivalente en dólares dentro del contrato. Ah, vale. Y no tengo el contrato delante para hablar de eso esta noche. DE ACUERDO. Acabo de leer el contrato en el pasado. OK. Y así que no recuerdo la cantidad de \$ 17.000 que tenía que ser un partido. Quiero decir que era más como, no puedo recordar, era de \$ 5.000 o \$ 10.000. Tendría que volver atrás y echarle un vistazo. Pero en realidad hay una cantidad de dólares que está dentro del contrato. Y traeremos esa información de vuelta.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Existe otro viaje que? se realiza en primavera, por lo que estos 17.000 dólares serían sólo una parte del presupuesto del programa.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Lo siento, dilo una vez más. Lo siento.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Alguien mencionó otro viaje. Hay un viaje de primavera. Así que 17.000 dólares serían parte de un presupuesto que probablemente sea el doble o más.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Probablemente sea más que eso, porque esto es sólo, creo, para el viaje de otoño del que estamos hablando. Sí.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Si van 40 estudiantes, ¿cuánto sale, unos 425 dólares por estudiante?
 - ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que estoy escuchando una especie de consenso que vamos a pedir sólo Puente para volver y dar una visión general rápida sobre el programa, algunos detalles sobre el TRIC, y que entonces podríamos acelerar en la próxima reunión. ¿Estoy oyendo bien? Sí. ¿Así que vas a retirar este punto? Sí, así que estoy diciendo que podríamos retirar esto y hacer que vuelvan en la próxima reunión para presentar. No, no creo que lo retiremos.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] No, no lo creo.
 - ▶ [**Kat Jones**] Quiero decir, no quiero tirar de él. Diría que sólo quiero tener esta discusión, que vengan la próxima vez. Pero no votaría en contra, y no lo retiraría, porque necesitan saber que vamos a darles el dinero ahora.
 - ▶ [**Joy Lee**] Creo que si lo tirarás, causaría un montón de... Sí, mi intención no era tirar de él.
 - ▶ [**Kat Jones**] Mi intención era mantener un debate al respecto y poder expresar lo que pensaba y pedir que Puente viniera a hacer una presentación.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces su petición es que aprobemos esto esta noche, pero que hagamos que Puente regrese para una discusión más detallada del programa y cómo esto se cruza con el programa.
 - ▶ [**Kat Jones**] Sí, y luego, cuando avancemos con el próximo contrato, discutiremos esto antes de aprobarlo.
 - ▶ [**Aiden Hill**] ¿Estamos de acuerdo? Bien, ¿puedo obtener una moción para aprobar los puntos del 14 al 12.14? 12.14 Me gustaría aprobar
 - ▶ [**Kat Jones**] Presente una moción para aprobar la 12.14. Segunda moción.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el Vicepresidente Joan propone, y el Miembro Plancarte secunda. Y esto sería una votación nominal, ¿verdad, señora Lemus?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Oh, funcionó. Funcionó.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] No lo sé.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Para mí sí.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] No lo sé.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me emocioné.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] A mí no.
- ▶ [**Kat Jones**] Yo un sí, para no retrasar más la reunión.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Sí. Sí. Todos sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Moción aprobada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, estupendo. Así que ahora pasamos al 13, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe, Debate. Estudiante, ¿quieres empezar, por favor?
- ▶ [**Joy Lee**] Por lo tanto. Tengo una cosa como sólo con respecto a los estudiantes en la escuela y como con todos nuestros nuevos maestros, creo que sería muy bueno y yo realmente quería abogar por como para tener la formación del profesorado que se centra en la forma de desarrollar una relación más estrecha con sus estudiantes. Si un estudiante tiene problemas, por ejemplo, los estudiantes que no van a clase, creo que darles incentivos no ayuda realmente, sino más bien asegurarse de que nuestros profesores están equipados de una manera que puedan crear una relación de uno-a-uno con sus estudiantes para que los profesores sepan que quieren mantener a sus estudiantes, que realmente se preocupan por ellos. Y quizá podamos convertirnos en una figura influyente en sus vidas de una forma más positiva. Y eso es algo de lo que estaba hablando con un profesor, que pensé que sería muy bueno en nuestra escuela, porque tenemos muchos profesores nuevos, y también tenemos sustitutos, sustitutos a largo plazo, que pueden tener esta mentalidad de, oh, sólo voy a estar aquí por un año, y luego me puedo ir. Pero creo que tal vez esa charla haría que los profesores pensarán en crear esos vínculos con sus alumnos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, déjame hacerte una pregunta sobre eso, Memberly. Como en mi escuela, uno de los retos, porque estamos hablando de la escuela secundaria, es que tengo un niño que toma mi clase, pero sólo los tengo por lo general para un período, rara vez dos. Pero asisten a varios periodos de otros profesores. Así que sólo vemos una parte de la ecuación. Así que lo que pasa es que hay un niño con un problema. Tal vez hay algo que está pasando con la familia. o tal vez están enfermos, o una variedad de cosas, nosotros como maestros individuales no siempre podemos ver lo que está pasando. Pero cómo funciona en mi escuela es que por lo general ahí es donde entran los consejeros, porque en realidad ven la totalidad, a través de todos los períodos, a través de todos los profesores. Y así identifican, y ven las tendencias, y ven, OK, este estudiante ha perdido este período, este período, este período. Podría ser sólo un profesor, así que tal vez es un problema de clase, o tal vez son todos los profesores, y entonces tal vez hay algo más, o tal vez es la hora del día. Pero, por lo general, los consejeros son los que están al tanto de todo. Luego se ponen en contacto con los profesores para decirles: "Eh, este es el alumno, estos son los problemas". A veces tenemos una reunión de Zoom para discutirlo. Y así que no estoy seguro de si ese proceso está sucediendo en la escuela secundaria, pero creo que sería un muy buen proceso si no está sucediendo.
- ▶ [**Kat Jones**] O voy a tomar la otra cara de la moneda, que es que los profesores, cuando ven que un estudiante no viene o parece que podría estar deprimido o simplemente pueden sentir que algo está pasando, que deberían ponerse en contacto con el consejero para decir, oye, sería realmente genial si pudieras traer a fulano de tal. Lo he notado en clase. Lo he notado en la última semana. Así que es una calle de doble sentido.

YouTube Links

Los profesores son conscientes de que deben ponerse en contacto con los orientadores y los orientadores se implican activamente para ayudar al alumno.

- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto. Y quiero decir, literalmente tuve esa situación el año pasado donde tuve una estudiante, ella era una estudiante de primer año, y parecía ser muy brillante. Pero cuando empezamos a estudiar finanzas personales, empezó a quedarse atrás. No hacía los deberes. Y pensé, bueno, algo está pasando aquí. Y yo trataba de hablar con ella, pero realmente no lo hacía. No parecía que me estuviera abriendo camino. Me acerqué a los consejeros, así como a su padre. Y dije, oye, mira, hay algún problema. Y entonces se convirtió en una especie de esfuerzo interfuncional. Y, finalmente, descubrimos que en realidad había un problema de matemáticas. Así que ella estaba haciendo bien en partes que no estaban relacionadas con las matemáticas. Había un problema de matemáticas, pero con la intervención adecuada, pudimos resolverlo. Pero ahí es donde un solo profesor, podemos ser el sistema de alerta temprana, pero realmente es necesario que haya más coordinación a nivel administrativo.
- ▶ [**Joy Lee**] Pero de eso quería hablar.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Adelante. Adelante, miembro Nguyen
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, así que recientemente, sólo un poco Ya sabes, como sólo para entrenar al equipo de tenis de la escuela secundaria, tuvimos que sentar a través de un montón de videos. Y eso realmente, como, re-enfatizó, ya sabes, es un video de entrenamiento y re-enfatiza, como, ya sabes, cómo debemos interactuar con los estudiantes, la mejor manera de motivarlos o para realmente capacitarlos para ser mejores. Pero sólo como técnicas, ¿verdad? Así que creo que ese tipo de actualizaciones, el desarrollo profesional individual, si podemos hacer que sea obligatorio para los nuevos maestros para que puedan tomar para que sepan que, hey, estas son las señales de advertencia. ¿Cuál es la mejor manera de intervenir? Y los pasos necesarios para poder hacerlo. Y creo que eso realmente ayuda, ¿verdad? Joy, ¿te gusta mi entrenamiento? Sí. Sólo quiero asegurarme. No, es broma. Pero creo que todos esos, y realmente como chispas nuestro.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Son las clases de Keenan? No.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, un entrenamiento diferente. Pero uno específico para entrenamiento, atletismo. Pero los conceptos son los mismos, ¿no? Pero cualquiera de ese tipo de cosas, sólo para que podamos pista en como un recordatorio para decir, hey, ya sabes, y no dejar a ninguno de los estudiantes detrás.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que es importante.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y eso está relacionado con el desarrollo curricular. Y no sé si tenemos PDs que están asociados con, quiero decir, estoy seguro de que lo hicimos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De hecho, próximamente celebraremos un PD, y nuestro ponente invitado de la mañana hablará sobre cómo establecer contactos. Así que estoy emocionado por eso el 7 de octubre.
- ▶ [**Joy Lee**] Y también una cosa más. El ejemplo que quería usar fue como el año pasado con el entrenador Brown y el entrenador Kelly. Creo que lo que hicieron fue muy poderoso. Y si es posible, debemos tratar de traerlo de vuelta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, yo pedía bastantes cosas hace un par de semanas. Sé que están en la lista. Supongo que lo que me gustaría decir es que es una especie de tener una X por Y. Ya sabes, si no hay X por Y, no hay compromiso. Y así cuando tenemos una lista de peticiones, si no están juntas en un calendario, si pertenecen a un calendario, si no pertenecen al calendario, no podemos hacerlas todas. Ya sabes, decidir cuál es la prioridad. ¿Qué ponemos en nuestro calendario para nuestras reuniones de la junta? y luego ponerlos en el calendario, porque eso es un compromiso. Ese es el compromiso X por un tiempo Y. Tal vez sea el próximo febrero que está en el calendario. Así que es sólo la idea de la información que creo que la junta debe obtener cada año en curso sobre ciertos temas. Y algunos de ellos vienen dictados por la ley. Así que tenemos que hacer los informes provisionales. Tenemos que hacer otros informes. Pero las otras cosas en el medio, ya sabes, los programas de seguimiento parte de nuestro objetivo o responsabilidad como miembros de la junta es supervisar los resultados del seguimiento. Y así es como esos informes de seguimiento que nos mantienen

YouTube Links

informados sobre el estado de los programas y como hemos hablado hoy de Puente que es mi forma de encapsular las peticiones que he pedido en el tiempo y tal vez

- ▶ [**Aiden Hill**] Para agregar a eso, Miembro Thomas, y tal vez si la junta se siente cómoda, tal vez hagamos un acuerdo y una petición unificada. Yo diría que si durante los comentarios de la junta, si uno de nosotros hace una petición, y todos estamos de acuerdo en que es una buena petición, que realmente debería ser de alguna manera poner en una lista y luego, como usted dice, algún tipo de calendario o algún tipo de proyección para decir esto es cuando el personal va a ser capaz de presentarlo. Porque ciertamente he visto a lo largo de los años que hay muchas peticiones que llegan, pero a veces lo hacen en términos de seguimiento y a veces no. Pero mi sensación es que si todos estamos de acuerdo en que hay algo de lo que queremos oír hablar, entonces debería ser una prioridad para futuras reuniones.
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a añadir que también, porque el diputado Thomas y yo estábamos hablando de esto antes, cuando hacemos una solicitud que le damos seguimiento con un correo electrónico para ser justos, así que estamos enviando, ya sabes, es lo que es, porque eso es lo que estoy estableciendo la agenda con la derecha, quiero decir, ya que estamos buscando prioridades para el año.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero decir, tiene que llegar a los dos aquí.
- ▶ [**Kat Jones**] No, no, no. No, no, no.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estoy de acuerdo. Estoy de acuerdo. Pero creo que es a ellos a quienes hay que devolver el mensaje.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero tener un recordatorio escrito, al menos para mi vieja mente, es fundamental.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Porque hice una lista de todas esas cosas de las que hablaste hace dos reuniones de la junta. Y quiero decir que hay cinco programas diferentes que tengo. Y ya he tenido una discusión sobre tres de ellos con los directores acerca de los plazos que realmente podríamos traer de vuelta para que realmente podamos ofrecerle el informe y los datos. ¿Y cuándo miramos esa información? ¿Y qué tienen para el historial? Ni siquiera sé lo que tienen. Así que quería volver atrás y ver lo que podrían necesitar de nosotros. Qué tipo de sistemas de apoyo podríamos necesitar aquí internamente para poder ayudarles a conocer parte de esa información, ya sea la inscripción en los programas, quiénes eran los estudiantes. ¿Eran los estudiantes socialmente desfavorecidos? Quiero decir, estamos viendo que el 44% socialmente desfavorecidos, los estudiantes económicamente desfavorecidos ahora en nuestro distrito. Ya sabes, ¿tiene eso un papel en lo que estamos viendo aquí a medida que continuamos creciendo que, ya sabes, que, reconociendo que nuestros estudiantes tienen algunas necesidades mayores, ¿verdad? Y asegurarse de que está sentado por ahí. Así que me tomé muy a pecho lo que tenías que decir. Creo que, como he dicho, creo que había cinco programas diferentes de los que he oído hablar en las dos últimas reuniones. Los he enumerado. Creo que uno de ellos será probablemente sólo un informe del personal, y esta será mi recomendación para usted. Así que no sé si vamos a tener la base necesaria para poder conseguirte lo que necesitas. Pero creo que el resto de ellos mucho por lo que tenemos que estar seguros de que estamos trayendo de vuelta y compartir esa información con usted.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, no creo que sea una crítica. Así es. Así que creo que creo que el reto y lo que el miembro Jones está diciendo es que como se nos ocurren peticiones y pueden estar en tu pantalla de radar o en la pantalla de radar del personal. Pero para ver una lista completa, no creo que tengamos una lista completa publicada, ¿verdad? Así que si tuviéramos que reconstruirla, tendríamos que revisar las actas de cada una. Así que, ¿podríamos, ya sabes, pedir ayuda a la Sra. Lemus o a alguien más para decir, vale, aquí está nuestra lista de peticiones de la junta? Y luego, como tenemos nuestras reuniones de establecimiento de la agenda que podemos entonces tee up y podemos decir, está bien, aquí está la lista. Aquí está cuando llegó. Este es el nivel de esfuerzo. Aquí es donde creemos que podemos encajarlo. Así que, ya sabes, o lo que podemos encontrar es que tal vez nosotros, la junta, es en realidad, lo sé, oh sí, tenemos 15 minutos. Tenemos 15 minutos. Pero tal vez nosotros, la junta, estamos pidiendo demasiado, y por lo que necesitamos tal vez reducirlo. Pero hasta que podamos ver esa lista, creo que es difícil. Y he terminado con mis comentarios, o con esos comentarios. Y no tengo más comentarios que hacer. Muy bien, entonces número uno.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, yo sólo, chop chop. Sólo quería dar las gracias a todos. Estamos en septiembre oficialmente, y este es nuestro segundo mes de escuela, o hacia nuestro segundo mes de escuela. Y yo sólo quería realmente apreciar todo el personal, todo su duro trabajo y dedicación a nuestros estudiantes y nuestras familias. Y sé que nuestros estudiantes están trabajando muy duro. He tenido el privilegio de poder entrenar a algunas chicas increíbles en el equipo de tenis, y son 100% dedicado a ser parte de la escuela, y realmente impulsado académicamente, y también la práctica muy duro. Y eso va para todos nuestros estudiantes, ya sea en el atletismo o no. Sé que son muy dedicados. Sra. Ortiz, AP Historia Mundial, ha estado pateando el culo. Sólo un grito a ella y también un grito a Mary Sayers. Tuve una reunión con la Sra. Paxton hoy. Ella dirige el equipo verde en Coyote Hills y tenía cosas maravillosas que decir acerca de la Sra. Sayers para conseguir todas las cosas que necesitaban. para promover ser verde en Coyote Hills. Así que yo también quería apreciarla y decir gracias a nuestro personal ejecutivo por todo su duro trabajo y mis compañeros miembros de la junta también. Sé que los últimos dos meses ha sido divertido para restablecer y seguir adelante. Así que quiero dar las gracias a todos y especialmente a los miembros de la junta estudiantil. Gracias a todos.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias a todos por recibirme en el foro.
- ▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización, pero yo sólo quería dar las gracias a todos los maestros y el personal que siguen impulsando nuestro distrito hacia adelante. Y a pesar de que todavía hay algunos problemas que resolver con algunos todavía trabajando fuera de no recibir ciertos materiales curriculares que la Sra. Villa habló, y luego también, realmente sólo quiero hacer hincapié en que he oído lo que ella también mencionó acerca de algunos de nuestros maestros no tienen los ordenadores portátiles o PC apropiados. Y si pudiéramos realmente hacer que una prioridad para asegurarse de que estamos apoyando plenamente porque hacen mucho. Y si podemos apoyarles de la manera que podamos, aunque entiendo que algunas cosas tienen que ser más amplias, como darles más dinero y todo eso. Pero si realmente podemos apoyarles con los materiales que necesitan para que tengan éxito con su enseñanza, creo que sería muy apreciado. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y no puedo superarlo, así que supongo que tengo que seguirlo. Así que cedo mi tiempo. De acuerdo. Entonces Superintendente, ¿comentarios del partido?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No. Buenas noches a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podemos tener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Miembro Plancarte mueve. El miembro Jones la segunda. Votación nominal. Aurora, ¿qué vamos a hacer?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Conté seis.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Se levanta la sesión a las 10.20 horas.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Reunión de la Junta del Distrito Escolar Unificado el 20 de agosto de 2024. Se abre la sesión a las 18:06. Sra. Lemus, ¿podemos pasar lista, por favor? Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Estudiante miembro de la junta Lee, ausente. Miembro de la junta Thomas. Sí. Miembro de la junta Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Toma.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro del Consejo Plancarte. Aquí. Vicepresidente Jones. Aquí. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. Genial, gracias. Bien, pasando al punto 1.2, prácticas e información de la reunión. Así que los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube NUSD, transmisión en vivo en Comcast 26 o en persona en la sala de juntas NUSD. En cuanto a los comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo de audio sólo a través de Zoom con previo aviso solicitado por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de hablar por correo electrónico a los comentarios del público o con comentarios en vivo en persona. Bien, y con eso, pasamos al punto 1.3, comentarios del público sobre las sesiones a puerta cerrada. ¿Tenemos algún comentario público sobre las sesiones a puerta cerrada?
- ▶ [**Toya Lemus**] No tenemos ningún comentario público sobre la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Gracias, gracias. De acuerdo. Haremos un receso para la sesión a puerta cerrada. Y en la sesión a puerta cerrada, trataremos dos temas. Punto 2.1, conferencia con el asesor legal, litigios anticipados, exposición significativa a litigios según el código gubernamental 54956.9, subdivisión D2, cinco casos. Y luego 2.2, conferencia con negociadores laborales, código de gobierno 54957.6, Subdivisión A, Organizaciones de Empleados, CSEA, y NTA. Y ahora haremos un receso a sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que la junta vuelve de la sesión a puerta cerrada. Y tenemos una acción reportable. En la sesión a puerta cerrada, la junta aprobó... Lo siento, ni siquiera puedo leer mi propia escritura. Así que aprobamos que vamos a permitir la colocación en una escuela privada, incluyendo el transporte y el asesoramiento de un estudiante para los años escolares 24-25, 25-26, y 26-27 a un costo no superior a \$ 192.000. Sólo para aclarar, ¿incluye la matrícula? Lo siento, incluye la matrícula. Así que es la matrícula y el transporte y el asesoramiento que no exceda de 192.000 dólares. Muy bien. Con eso, vamos a seguir adelante. Lo siento. Adelante. Ah, sí. Lo siento. Lo siento. Lo siento. Así que moción hecha por el miembro Thomas, secundada por el miembro Jones. Y fue unánime, cinco síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasamos al número cuatro, Juramento a la Bandera. Si pudieran ponerse todos de pie, por favor. Por favor, repitan después de mí. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la República que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Estupendo. DE ACUERDO. Así que pasamos a la sección 4.2, prácticas de reunión e información. Y para aquellos que han estado en la última reunión de la junta, ustedes saben que nosotros, como la junta se reunió durante el verano y habló de nuestros protocolos de reuniones, que decidimos hacer una especie de lectura diferente y realmente enfatizar aquí las normas de la junta que vamos a cumplir y también que nos gustaría que el público se adhiera. Así que las normas de la junta que hemos acordado es el número uno, vamos a mantener nuestro enfoque en el mejor interés de nuestros estudiantes. Número dos, trabajaremos hacia el futuro, aprendiendo del pasado. En tercer lugar, nos centraremos en nuestros objetivos y evitaremos desviarnos del camino. En cuarto lugar, nos basaremos en las ideas de los demás y buscaremos puntos en común. Parafrasearemos para comprender. Número cinco, cuando tengamos una diferencia de opinión, debatiremos los hechos de la situación y evitaremos los personalismos. Abordaremos el proceso, no las personalidades. Y por último, número seis, respetaremos las diferencias. Nunca despreciaremos ni devaluaremos a los demás. DE ACUERDO. Pasamos al punto 5.1, aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo aprobar el orden del día. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El vicepresidente Jones propone, el miembro Plancarte segunda. Y ¿queremos hacer la votación nominal o queremos hacerlo a través de documentos de la junta, la Sra. Lemus?

YouTube Links

- ▶ [**Toya Lemus**] Podríamos hacerlo a través de los documentos de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Nosotros, la junta, lo haremos a través de BoardDocs, pero también le preguntaremos a la estudiante cómo vota. Pero vamos a prepararlo primero para la junta a través de BoardDocs. Adelante.
- ▶ [**Toya Lemus**] Abro la votación en línea. De nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Si conseguimos que los estudiantes voten.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Para mi voto, ¿puedo decirlo siempre en voz alta? Sí. Porque es un voto preferencial, así que.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo votas? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y cuáles fueron el resto de los votos?
- ▶ [**Toya Lemus**] Así que miembro de la junta Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro de la junta Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, gracias. MUY BIEN. Pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. Estudiante miembro Lee.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Buenas noches, consejo, gabinete ejecutivo y comunidad. El final de agosto ya está cerca y la temporada de fútbol está casi aquí. En las próximas dos semanas de agosto, nuestra ASB celebrará reuniones de clubes para los presidentes de nuestros clubes y aquellos que quieren crear nuevos clubes. Y nuestro club rush será el 30 de agosto durante nuestra hora de almuerzo, que es, lo tengo aquí mismo, 1256 a 126. donde nuestros estudiantes de Newark Memorial podrán pasear para comprobar e inscribirse en los 60 clubes únicos que ofrece nuestra escuela. El regreso a casa está a la vuelta de la esquina. El tema de la entrada de Homecoming este año es Be Our Guest. Este evento está abierto a todos los estudiantes de Newark Memorial High School y los boletos están a la venta. Así que este es el final de nuestros anuncios. Voy a pasar a nuestras recapitulaciones. Con las primeras semanas ocupadas de agosto, nuestro ASB organizó nuestra asamblea de regreso a la escuela, donde nuestra escuela expresó el orgullo escolar y dio la bienvenida a nuestra nueva clase de primer año. Luego, el viernes, la semana después, durante el almuerzo, nuestro Link Crew organizó nuestro picnic de noveno grado, donde los estudiantes de noveno grado tuvieron la oportunidad de reunirse con sus líderes Link Crew y ponerlos al tanto de su primer par de semanas en Newark Memorial. El sábado pasado, nuestro departamento de atletismo organizó la conferencia anual de atletismo de Newark Memorial High School, Champions of Character, a la que fueron invitados todos los atletas de nuestra escuela. La conferencia tuvo discusiones sobre cómo ser un campeón en nuestro campus y establecer la expectativa. Alumni también vinieron a hablar de nuestra cultura Cougar y la historia de nuestro Newark Memorial Atletismo. Después, hubo una deliciosa barbacoa, que todos pudieron disfrutar. También quería mencionar nuestra tienda de estudiantes en el campus. Este año, se ha convertido en un sueño para nuestros oficiales ASB para abrirlo. No se ha podido abrir desde hace aproximadamente 12 años, al parecer. Y nuestro ASB actualmente, nuestra cuenta ASB actualmente no tiene fondos suficientes para ponerlo en marcha. Así que sólo quería ponerlo ahí fuera. Si hay alguna idea, solución, o si le gustaría hacer una donación a nuestro ASB, por favor póngase en contacto conmigo o con la Sra. Canales. Y estoy seguro de que si usted no tiene mi contacto, espero que si usted lo envía a cualquiera de nuestros miembros de la junta, que puede remitir a mí o a la Sra. Canales. Este es el final de mi informe. Muchas gracias por escucharme.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Lee. ¿Preguntas de la junta? ¿Número uno?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo una consideración, teniendo en cuenta que es una tienda de estudiantes ASB, ¿hay fondos? Sr. Quintana, en lo que respecta a nosotros proporcionar un presupuesto para los estudiantes ASB, es mínimo, ¿verdad, Joy? Sí. ¿Cuánto pensaban recaudar?

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] No sabemos el coste exacto, pero seguro que no supera los 1.000 dólares, así que es mínimo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Entonces, ¿hay alguna manera en nuestro presupuesto posible ser capaz de reservar algunos fondos para nuestros estudiantes ASB para organizar una tienda? Porque todos esos fondos volverán a ellos. Así que sólo ponerlo por ahí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Se lo vas a preguntar en su primer día?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, claro. ¿Por qué esperar, verdad?
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que no sé si esto está encendido. Ahí lo tienes. Así que tendría que comprobar con el administrador del sitio y mirar algunos de sus fondos que puedan tener que tal vez podamos mirar un poco más de cerca y ver, una vez más, si está funcionando, quién lo está operando, echar un vistazo no sólo a la tienda, sino quién lo está ejecutando y a quién se le paga por ese tiempo. ¿O es voluntario? Para eso tengo que hablar con el administrador. Pero gracias por sacar el tema. Creo que es muy importante tener ese espíritu escolar y ese botón escolar. Gracias por la pregunta. Me ocuparé de ello.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias. Y también, una vez más, a cualquiera que tenga ideas o soluciones o donaciones, nuestra tienda de estudiantes ASB financiará. Básicamente, vendemos nuestra escuela merch. Y tal vez la razón por la que no se ve tanto espíritu escolar en nuestra escuela es porque no tenemos una tienda de estudiantes. Así que no podemos comprar merchandising y promocionarlo. No sólo eso, también hay cosas que nuestra tienda puede vender, pero sobre todo estamos tratando de conseguir nuestra merch en. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de la junta? Sólo tenía una pregunta, miembro Lee. Para tu estancia en el club, ¿cuántos clubes dijiste?
- ▶ [**Joy Lee**] El año pasado hubo 60, así que alrededor de 60. Así que esperamos que este año haya 60 o incluso más.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, excelente. Fue muy divertido. Oh, ¿fuieste?
- ▶ [**Joy Lee**] Fue muy divertido. Estupendo. Sí. Los clubes reparten cosas como pegatinas o bocadoillos. Y luego hay un montón de estudiantes. Es un momento muy divertido.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial. Vale, genial. Gracias, gracias. Pasamos al 7.1, organizaciones de empleados. ¿Tenemos a NTA? Sra. Villa, bienvenida.
- ▶ [**Cheri Villa**] Buenas noches, junta directiva y gabinete ejecutivo. Me llamo Cheri Villa, y soy presidenta de la Asociación de Profesores de Newark. Encantada de tenerle de vuelta, Sr. Williams. Muchas gracias. Parece que cuando usted está aquí, la gente responde y las cosas se hacen. Parece que hemos estado estancados. Me alegro de que haya vuelto y bienvenido. Esperamos negociar y estamos listos. Bien, algunos aspectos positivos que han estado sucediendo. Nuestros profesores que regresan, siempre increíbles. Ya sabes, están ayudando, estando ahí, mostrando a nuestros nuevos profesores, dándoles apoyo. Así que para nuestros maestros que regresan, impresionante. Ya sabes, la relación, nuestro plan de distrito o, ya sabes, hacia dónde vamos es tratarnos mejor y tener buenas relaciones. Definitivamente muestra que está haciendo una diferencia de inmediato. Por ejemplo, en la escuela secundaria o la escuela media, por favor vaya y visite. Se nota enseguida. El personal está de acuerdo con nuestro director en la escuela media, lo cual es maravilloso. Es la primera vez en todos mis años aquí que cada miembro del personal en ese sitio está a bordo con el director haciendo un cambio en una dirección diferente. Así que de nuevo, caminando allí durante el almuerzo, quiero decir, incluso con los estudiantes, es notable entrar en ese campus. Así que de nuevo, viene de las conversaciones, tener a la gente que tiene el conocimiento, ya sabes, los expertos, los profesores en la mesa dando su opinión, y el director, ya sabes, un equipo que trabaja como un equipo. Quiero decir, Dios mío, de nuevo, no puedo decir lo suficiente sobre la diferencia en la escuela secundaria. Así que estamos de acuerdo con el director Vince y hacemos todo lo posible para asegurarnos de que se quede. Y nuestro otro director que sale de la jubilación, el director Pronin, la noche de regreso a la escuela que acabamos de tener en BGP. Quiero decir, ella trae, los padres están, estaba lleno, lleno. Los padres están sonriendo, están felices, ya sabes, compartiendo su, lo que tienen que hacer en la clase. Quiero decir, fue una agradable, tranquila y divertida noche de vuelta al cole. Así que de nuevo, tener a la gente, la gente adecuada, tener las conversaciones adecuadas, está marcando la

YouTube Links

diferencia. Así que podría continuar y pedir, vamos a seguir teniendo esas reuniones, pero tenemos que seguir adelante. Ahora, en cuanto a las negociaciones. Todos ustedes saben que tuvimos que negociar el año pasado. Negociamos sobre dos años de una compensación de tres años. Acordamos eso para darles tiempo a ustedes para conseguir el tercer año juntos, ¿de acuerdo? Así que, por favor, no confundáis que los profesores sean pacientes con que sean complacientes, supongo, o que estén de acuerdo con un acuerdo. Es cada día que esperamos que se hace más y más amplia, que la brecha, la división entre los maestros y el distrito. Vamos a ver, el cumplimiento de GASB 5-4, los fondos comprometidos, ya sabes, por un tiempo que fue del 17% y luego la tapa se puso en él al 10. Ha habido millones de dólares en fondos comprometidos desde entonces. Ha ido bajando. Poco a poco, pero ¿qué tal si nos comprometemos con nuestros profesores? Han estado aquí. Han sido pacientes. Han sido pacientes después de haber sido acusados de no querer volver a las aulas cuando estábamos en cierre escolar. Han sido pacientes desde entonces. Se acusó a los profesores de robar filtros de los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado. Hemos sido pacientes con eso. E incluso actualmente, el plan de estudios. No tenemos todo nuestro plan de estudios en nuestros sitios, y estamos siendo paciente. El estado de nuestro plan de estudios, las únicas escuelas que tienen plan de estudios completo son Coyote Hills, Schilling, y Birch Grove Primaria. Ninguna otra escuela tiene todo su plan de estudios. Así que los maestros están haciendo el trabajo haciendo lo que hacen, pero no tenemos plan de estudios en todos nuestros sitios de la escuela. Tenemos el material básico, es decir, los manuales del profesor, los recursos y demás material necesario, pero no tenemos el material para los alumnos. Necesitamos una formación completa y una evaluación comparativa antes de que se espere que apliquemos el 100%. Así que, de nuevo, los profesores están siendo pacientes, pero no se les puede pedir que lo sean durante mucho más tiempo. Tenemos que empezar a negociar para el tercer año. Porque después tenemos que negociar el siguiente contrato. Así que vuelta a empezar. Gracias por estar aquí. Es una buena sensación que estés aquí, porque sé que con suerte podremos avanzar. Y de nuevo, Sr. Williams, gracias. Gracias. Eso es todo lo que tengo. Eso es todo lo que tengo. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. ¿Tenemos a alguien de CSEA? Bienvenida, Sra. Huffer.

▶ [**Maria Huffer**] Buenas noches, chicos. Ha sido un día largo, ¿verdad? Muy bien. Como ustedes saben, hace unas semanas que no asisto a una reunión de la junta. Pero sólo quería decir que la CACA sigue avanzando, y seguimos ocupados. Y sólo sé que estoy unas semanas tarde en esto, pero quería dar la bienvenida de nuevo el personal clasificado, maestros y estudiantes. Esperemos que todo el mundo empezó en un buen, buen ambiente y todo el mundo está listo para ir y rodar pulg Y esperamos que al menos para la mayoría de ustedes fueron capaces de conseguir un poco de tiempo de vacaciones en allí. Y para aquellos de nosotros que trabajamos durante todo el año, que fueron capaces de obtener un poco de sneak, sneak takeaways allí también, porque no todos nosotros somos capaces de hacer eso, especialmente con nuestras apretadas agendas. Con eso dicho, sólo quería hacerles saber que CSA todavía Nuestra postura sobre la no confianza en algunos de los miembros de la junta sigue en pie. Y pasando a eso, sólo quiero que sepan que el Capítulo 208 asistió a nuestra 98ª conferencia anual este año, que tuvo lugar en San José. Nuestros delegados este año fuimos yo misma, Sarah Kieser y Angelica Garrido, que resulta ser toda la junta ejecutiva que acabó yendo. Era la primera vez que Angelica Garrido asistía, y la verdad es que no paraba de decir que fue genial. Aprendió mucho. Ella no se dio cuenta de cómo, debería decir, masiva la enorme vuelta, no dar la vuelta, que la participación que sale. En realidad, me olvidé de ponerlo en mis notas, pero hicimos un piquete delante de, creo que era el Hotel Hilton y el Marriott, apoyando a su, era SEIU, Sí, el sindicato SEIU. Así que fue genial. Gran concurrencia. Éramos unos 2.000. Estuvo bien. Tuvimos una semana de negocios, llena de negocios, en la que tuvimos cuatro resoluciones sobre política, siete resoluciones sobre propuestas de legislación general. Y luego nuestros nombramientos de la conferencia anual hecha por nuestro presidente asociado, Adam Weingarten. Para terminar, no para terminar, pero para añadir a eso, tuvimos un día educativo que dio a nuestros miembros un poco de acceso al conocimiento y algunas formaciones adicionales. Así que CSE ya está mirando adelante a la conferencia para el próximo año, que esta vez se llevará a cabo en Reno, y luego después de eso, será Vegas de nuevo. Así que estamos deseando que llegue. Tiempos de diversión, no. Con todo eso, En cuanto al comienzo del año escolar 24-25, empezamos con algunos contratiempos que causaron mucho estrés y ansiedad en el Departamento del Centro de Materiales de Instrucción, que llamamos IMC. Con poco aviso, el

YouTube Links

departamento de IMC fue notificado que todo el plan de estudios de kinder a quinto grado tenía que estar listo para el 5 de agosto, además de tener los kits creados para el desarrollo profesional que iba a tener lugar el 6 de agosto. Esto era una petición o demanda escandalosa, poco realista de este departamento de solamente dos empleados, empleados clasificados. La magnitud del plan de estudios que llegó fue tan abrumadora, por decir lo menos. Para empeorar las cosas, el plan de estudios llegó tarde y se recibió esporádicamente a lo largo de dos semanas, una semana y media, dos semanas. Literalmente al final de la semana, justo antes del 5 de agosto, que es ese lunes, es cuando recibimos el último plan de estudios que llegó, el jueves por la noche y el viernes por la mañana, creo que fue. Con la ayuda de los trabajadores clasificados que pude conseguir en el último minuto, fueron capaces de ayudar al departamento de IMC a realizar esa tarea en la creación de esos kits para el desarrollo profesional, o no habrían tenido esos hechos, lo que dejó sus puntos de referencia, el resto de su plan de estudios, su plan de estudios de matemáticas que aún no está en. Así que están pasando muchas cosas. La magnitud, así que en primer lugar, quiero dar las gracias a los trabajadores clasificados que vinieron y ayudaron a IMC, porque sin ellos, probablemente no habría tenido su desarrollo profesional para ir sin problemas y tener sus materiales allí para ese día para todos estos maestros. Así que la magnitud del plan de estudios que necesitaba ser sacado, 28 paletas separadas por niveles de grado, código de barras, y se asigna a cada maestro. a continuación, para dar plazos sobre lo que los maestros iban a recibir, cuando para recibir sus materiales. Con sólo dos empleados en este departamento, era una tarea imposible. Dicho esto, el distrito sigue adelantando cada vez más el inicio del curso escolar. Y va a seguir siendo una batalla cuesta arriba y finalmente imposible. Así que sabiendo que no podemos hacer nada, vosotros no podéis hacer pedidos hasta el 1 de julio, que es ese año fiscal, y nosotros empezando las clases cada vez más pronto. Nuestros materiales no llegan hasta finales de julio. Y luego tener que empezar la escuela y su desarrollo profesional comienzan a principios de agosto, es sólo una petición poco realista para pedir a dos empleados para obtener todo ese plan de estudios a todo el mundo, para obtener las aulas preparadas para los profesores. No es que no queramos hacerlo. Queremos hacerlo. Trabajan duro en ese departamento. Quieren asegurarse de que sus profesores están listos para enseñar. Pero sólo tenemos dos personas. Y cuando seguimos adelantando el año, casi no tenemos tiempo para tener todo listo. El plan de estudios no se puede pedir hasta el 1 de julio del año fiscal, lo que significa que todos los demás distritos escolares lo pedirán al mismo tiempo y no recibirán los materiales hasta finales de julio, si tenemos suerte. Así que tuvimos suerte y acabamos recibiendo el resto del plan de estudios ese viernes, que era el 2 de agosto, para que estuviera listo y se enviara el 5 de agosto o el 6 de agosto, a más tardar por la mañana. Y para que los profesores lo recogieran, porque los profesores recogieron los kits el 5 de agosto. No podemos seguir pidiendo lo imposible a nuestro personal clasificado para completar estos con poco o ningún tiempo de respuesta. Por lo tanto, tenemos que mirar eso. Así que, la próxima vez que miremos los calendarios, tenemos que tenerlo en cuenta. Realmente tenemos que pensar, ya sabes, empezar, ¿qué va a afectar? El desarrollo profesional, que es genial porque, ya sabes, ustedes siempre pueden hacer el desarrollo profesional, pero tenerlo en el que necesitaba los kits creado envió banderas rojas por todas partes, porque casi se llegó al punto en que tuve que llegar a Karen y como, literalmente, como cuál es la prioridad y así decidimos kits eran la prioridad para el desarrollo profesional. Trabajaremos en el plan de estudios. Dicho esto, nuestro departamento de IMC no se ha detenido. Están trabajando largas horas, fines de semana para conseguir este plan de estudios a todo el mundo y por lo que pedimos que todo el mundo sea paciente con nosotros porque sólo hay dos personas allí y por lo que algunos planes de estudio se ha entregado. Algunos profesores han recibido su material. Tenemos algunos plazos que fueron asignados al departamento de IMC y estamos tratando de resolverlos y tratando de conseguir todo. CSE le gustaría recordar al distrito que la administración que cuando se trata de vacantes sin cubrir, este trabajo todavía está terminando en nuestros escritorios de los trabajadores clasificados. Sin embargo, el personal clasificado tiene y seguir ayudando en casos de emergencia. Sin embargo, esto parece estar sucediendo más y más cada año. Así que tenemos vacantes, ya sea que no se están llenando o, ya sabes, sólo están sentados allí por cualquier razón debido a, bueno, no por cualquier razón, por cuestiones de presupuesto. Ese trabajo se va a alguna parte. No se está haciendo, ya sabes, milagrosamente. Se pone sobre nuestra mesa, sobre nuestro escritorio. Así que si el distrito necesita que este trabajo se complete, los puestos vacantes deberían cubrirse. Además, no se debe pedir a los clasificados que realicen tareas de gestión. Se trata de un problema constante. Probablemente no lo he compartido aquí, pero decidí compartirlo aquí porque necesito que ustedes sean conscientes de que

YouTube Links

tenemos ciertas personas en ciertos puestos que nuestros trabajadores clasificados han ayudado en emergencias porque había una vacante. Han ayudado. Han hecho lo que han podido. Pero no está en su ámbito de trabajo. Y una vez que la vacante ha sido contratada, ese trabajo tiene que ser cambiado y volver a la gestión. No es así. Así que tenemos que asegurarnos de que todo el mundo se mantiene en su carril, para que no estemos sobrecargados de trabajo y no estemos asumiendo cosas que no deberíamos. Porque entonces lo que pasa es que cuando las cosas van mal, somos nosotros los que nos señalamos con el dedo. Lo clasificamos. En primer lugar, no es nuestro trabajo. Si hay una vacante en un puesto directivo, nuestro personal clasificado está más que encantado de ayudar. Pero no es algo continuo, a largo plazo. Con todo, el personal clasificado es la pieza que falta en este puzzle, que es el pegamento que mantiene unido este distrito. Así que sin nosotros, piénsenlo. Sin nosotros, sé que sus profesores enseñan a sus hijos, y eso es muy importante, y lo entendemos. Pero sin el personal clasificado, no pueden dirigir sus escuelas. Así que piensen en nosotros.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Huffer. ¿Tenemos algún representante de NEWMA? Sra. Palomino.

- ▶ [**Kristy Palomino**] Buenas noches, Presidente Hill, Junta Directiva y miembros del Gabinete Ejecutivo. Mi nombre es Kristy Palomino, Directora de Coyote Hills y Presidenta de NEWMA. Hoy marca la finalización de nuestro noveno día dando la bienvenida a los estudiantes de Newark, el personal y las familias de nuevo en nuestros campus. Nutrición Infantil ha hecho un trabajo increíble proporcionando comidas nutritivas para nuestros estudiantes y el fomento de administradores del medio ambiente, proporcionando bandejas reutilizables para nuestros estudiantes. Además, los estudiantes están utilizando ketchup, mostaza, y bombas de rancho, reduciendo los residuos. Los estudiantes también están utilizando utensilios de madera, que pueden ir a los contenedores verdes compostables, de nuevo, reduciendo así los residuos. Los maestros y el personal siguen recibiendo el plan de estudios y participarán en un PD el viernes 23 de agosto. Todos los miembros participarán de acuerdo a su nivel de grado o especialidad. He escuchado reportes de todo el plantel de parte del personal, estudiantes y familias de que las aperturas de clases este año han sido mucho más suaves, llenas de alegría, amor y risas. Nuestros estudiantes están felices de estar en el campus y están aprendiendo en nuestras escuelas de Newark. Muchas escuelas han acogido noches de regreso a la escuela y el resto están sucediendo pronto. Por último, NEWMA organizó su primer social el pasado viernes en O'Sullivan con una participación sólida. En nombre de NEWMA, vamos a seguir trabajando en colaboración para apoyar a todos nuestros estudiantes NUSD. Gracias a todos.

- ▶ [] Gracias, gracias. Gracias a usted. Gracias, Sra. Palomino. DE ACUERDO. Pasamos a los comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. El primero es Jonathan Leder.

- ▶ [**Jonathan Leder**] Buenas tardes. Me llamo Jonathan Leder. Vivo en Newark desde hace nueve años y tengo un hijo de 10 años y otro de cinco en la escuela primaria Coyote Hills. Por cierto, gracias. Quiero hablarles esta noche sobre los Cub Scouts. Tenemos aproximadamente 45 Cub Scouts en el área de Newark. Tenemos un solo grupo que solía tener tres grupos antes de la pandemia, pero se ha reducido con los años. Lobatos y Lobeznas es un programa increíble. Se centra en el desarrollo del carácter, la ciudadanía, la aptitud física y el liderazgo. Y cuando se piensa en estas metas y objetivos de los Lobatos y Lobeznas, nuestra esperanza es que puedan beneficiar a toda la comunidad. Y eso vale también para las Girl Scouts, que es una organización separada, pero una organización fabulosa, por supuesto. Los Lobatos y Lobeznas, sin embargo, son mixtos. Queremos dar oportunidades a los Lobatos y Lobeznas en todos los lugares que podamos del distrito. Eso significa ponerlo a disposición de la gente, hacer que la gente sepa que es una opción. Cuando se considera el hecho de que son sólo 45 niños en el distrito escolar, supongo que el distrito escolar tiene un par de miles de niños en total. Y eso significa que una perspectiva muy pequeña, lo siento, un porcentaje muy pequeño de la población está recibiendo el valor y los beneficios. Cuando veo algunos de los problemas que he presenciado con mis propios ojos en las distintas escuelas del distrito, el hecho de que los niños no puedan llevar mochilas en la última semana de clase porque ha habido incidentes en años anteriores y cosas que han ido mal cuando los niños sienten que no tienen ninguna repercusión porque la escuela está a punto de terminar. He oído de incidentes en los que se ha llevado alcohol a varias escuelas primarias, donde los niños hacen lo que tienen que hacer. Pero lo que hacemos es ofrecer Cub Scouting que sigue esos valores. Reúne a los niños y sus familias y va más allá del béisbol, el fútbol, ambas cosas maravillosas. Pero los Lobatos tienen más que ver con el carácter y el desarrollo de la comunidad. Y por eso quiero asegurarme de buscar oportunidades siempre que

YouTube Links

sea posible, compartir el escultismo con los jóvenes de Newark en nuestras cinco escuelas primarias, encontrar maneras de proporcionar folletos digitales, folletos físicos, cualquier cosa que pueda hacer para llamar su atención, porque cuando un niño entra en el escultismo, hay estadísticas que muestran que les irá mejor en su comunidad. Y cuanto más tiempo estén en el escultismo, más beneficios habrá. Así que si podemos conseguir que algún niño se interese y motive, y que sus familias se unan a nosotros, todos estaremos mejor, es mi esperanza y mi sueño. Muchas gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. Gracias, Sr. Leader. Bien, entonces pasamos a la Sra. Nicole Izant.

- ▶ [**Nicole Izant**] Hola. Hola. Mi nombre es Nicole Izant. Tengo un hijo en el distrito que está en segundo año. También soy residente desde hace mucho tiempo y me gradué en la clase del 96 de Newark Memorial. Así que he estado alrededor del distrito y participando de varias maneras durante mucho tiempo. Estoy muy entusiasmado con este bono que es probable que vaya adelante en noviembre. Una de las cosas que quería hacer es plantar una semilla para todos ustedes, ya sea en el personal o en la junta y quien sea elegido en noviembre. es la modernización de los baños. Y no sé si lo leí, pero también a los vestuarios en tal vez la escuela secundaria y no sé, en la escuela media también. En este momento no creo que la experiencia sea buena para los niños que quieren una experiencia de género neutral. Y como vivimos en el Área de la Bahía y en California, creo que es importante que nos modernicemos y nos aseguremos de que el dinero de los bonos que consigamos para mejorar los baños y vestuarios también va a tener muy en cuenta las opciones de género neutro y tal vez de un solo puesto. Creo que ahora mismo la experiencia de los estudiantes de secundaria es que tienen que ir o a los de chicos o a los de chicas. No hay una opción de género neutro. Así que, sean cuales sean tus creencias, políticas o de otro tipo, lo importante aquí es mirar hacia el futuro y asegurarse de que todos los niños, todos los estudiantes tengan igualdad de acceso a todas las instalaciones. Así que, de nuevo, plantando la semilla, por favor, hagan lo que puedan para mejorar esas oportunidades de uso de las instalaciones para todos los niños. Gracias, señoras y señores.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Izant. Pasamos a Andrew Patrick.

- ▶ [**Andrew Patrick**] Hola, consejo. Primera llamada, oyente desde hace mucho tiempo. Mi nombre es Andrew Patrick. Soy un residente de Newark y padre de dos niños en las escuelas de Newark. Y estoy aquí para hablarles hoy sobre la Liga de Softbol Femenino de Newark. La Liga de Softbol Femenino de Newark ha sido una institución en nuestra comunidad durante cinco décadas, creo. Y nuestro hogar es Snow Elementary. Estamos dirigidos por voluntarios y financiados por la comunidad. Dirigimos una liga recreativa de softball para niñas de cuatro a catorce años para que aprendan a jugar, hagan amigas y crezcan. Ofrecemos becas para garantizar que cualquier niña pueda jugar en nuestra liga, independientemente de su situación económica, y nuestra misión es ayudar a todas las niñas a crecer y divertirse. Lo que está en juego aquí y sobre lo que me gustaría llamar su atención es el futuro a corto y largo plazo de Snow Elementary. Hemos llamado a Snow nuestro hogar desde que alguien puede recordar y hemos hecho mejoras al sitio todo el tiempo. Actualmente en Snow tenemos cuatro campos con dugouts y campos de tierra. También tenemos un snack shack. Tenemos tres grandes cobertizos de almacenamiento lleno de todo lo que necesitamos para utilizar y mantener los campos y cuatro taquillas de almacenamiento en el sitio. Todo esto es vital para nuestra liga y también permanente para Snow Elementary. Hemos utilizado Snow a través de un MOU que mantenemos con el distrito escolar. En los últimos años, ese acuerdo ha sido de año en año. Hemos lidiado con COVID-19 cancelando nuestra temporada 2020 y casi cancelando la temporada 2021. Y hemos hecho muchas horas de trabajo extra para mantener el sitio a pesar del cierre de Snow como escuela. No es ningún secreto que el vandalismo en Snow es un problema grave. Además del mantenimiento normal del campo que siempre tenemos que hacer, el año pasado hemos tenido que limpiar ventanas rotas, bombillas halógenas destrozadas en el asfalto, hogueras creadas con libros infantiles abandonados en el recinto y pintadas horribles que ningún niño debería ver jamás. Y hemos limpiado todas estas cosas en nuestro propio tiempo de voluntariado, simplemente porque nos preocupamos por nuestros hijos y consideramos la nieve nuestro hogar tanto como los educadores y los niños. También me gustaría destacar que hacemos todo esto, de nuevo, sin coste alguno para el distrito. De hecho, pagamos al distrito por utilizar el sitio. La única contribución del distrito que nos beneficia es cortar el césped una vez cada dos semanas. A cambio, limpiamos el vandalismo, mantenemos los campos y disuadimos la

YouTube Links

delincuencia con nuestra presencia continua. Sin la Liga de Softball Femenino de Newark, el terreno seguiría deteriorándose aún más. Y todos los padres tendríamos que explicar a nuestras hijas que el softball ya no existe porque no hay ningún sitio donde jugar. Y la razón por la que eso podría suceder es porque ahora mismo ese MOU no se ha extendido hasta 2025. No tenemos respuestas, por desgracia, en cuanto a por qué. Pero imagino que el distrito y la junta están tratando de mantener sus opciones abiertas para vender el sitio. Y no culpo al distrito y la junta por tratar de ser creativos en la búsqueda de formas de utilizar el sitio para resolver los problemas financieros. Pero esta indecisión en torno al sitio actualmente está poniendo en peligro nuestra liga. No podemos abrir la inscripción para la próxima temporada sin saber dónde vamos a jugar. Estamos dispuestos a trabajar con el distrito para modificar el Memorando de Entendimiento para cambiar nuestros planes en caso de una venta o lo que tengamos que hacer, pero en este momento no hemos recibido ninguna orientación de cualquier manera. Mi petición para todos ustedes es la siguiente. Pido que procedamos con un MOU para el uso de la nieve por parte de NGSL para la temporada de primavera de 2025. Si hay que redactar algún imprevisto para prever cambios en el emplazamiento, por favor, háganlo saber para que podamos trabajar en ello. A largo plazo, pido un compromiso para apoyar nuestra liga, que ayuda a nuestras chicas a prosperar y hace crecer nuestra comunidad. Sé que todos tenéis muchas decisiones difíciles entre manos, pero ésta no es complicada. Todos salimos ganando si se nos permite utilizar y mantener esta sede sin coste alguno para el distrito. Hemos disfrutado de una relación mutuamente beneficiosa durante décadas, y quiero seguir utilizando nuestra casa mientras esté disponible. Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Patrick. Sr. Knoop

▶ [**Cary Knoop**] Buenas noches, junta, personal y público. Hacía tiempo que no hacía esto, así que estoy muy nerviosa. No, la verdad es que no. Pero tengo una pequeña nota, para saber de qué voy a hablar, porque me estoy haciendo un poco mayor. Bien, Newark Unified es una institución pública. Y siempre tenemos que darnos cuenta de que es propiedad del público. Debe ser responsable ante el público. ¿Qué puede hacer el público? Bueno, tenemos esta cosa llamada la Primera Enmienda. Y a diferencia de lo que mucha gente piensa, no es sólo la libertad de expresión. También es la libertad de expresar tus preocupaciones al gobierno. Uso un lenguaje un poco diferente al original. Y eso va para todo el mundo, tanto si vives en una casa multimillonaria en las zonas nuevas, como si vives en una modesta casa de alquiler en un barrio menos acomodado, todo el mundo puede hablar con la junta, hablar con los miembros de la junta, hablar con el distrito y hablar con las escuelas. Así que insto a todo el mundo a comunicarse con el distrito. Recuerden, la gente es dueña de este lugar. Ahora, recomiendo hacerlo de una manera respetuosa. Yo, en el último mes, he visto muchas cosas con las que personalmente no estoy de acuerdo. Ahora, permítanme dejar claro que, ya saben, no hay ninguna ley en contra de, ya saben, hacer ataques personales y cosas por el estilo. La libertad de expresión es bastante incondicional. Pero yo recomendaría ser respetuoso. Y eso significa no gritar ni hacer ataques personales o insinuaciones sobre el estado médico de la gente y cosas así. Personalmente creo que eso es inapropiado. Creo que cuando uno está aquí, sus hijos o sus nietos pueden estar orgullosos de uno, de lo que hace, de cómo se comporta, de cómo actúa, de cómo predica con el ejemplo. Ahora pasemos a la junta. La junta representa a la comunidad y no debería ser un mero pisón de goma para el distrito. He notado en los últimos meses que ha habido muchos desacuerdos. Y lo mismo ocurre aquí. Necesitamos respeto. Espero que una junta sea un ejemplo. Y las discusiones públicas no están bien. Lo más fuerte que puedes decir a tu compañero de junta cuando oyes a algún miembro de la junta decir algo con lo que no estás de acuerdo, puedes decir, no estoy de acuerdo al 100% con mi compañero de junta a mi izquierda o a mi derecha. Y ya está. Sin drama, sin emociones. Aquí queremos razonar. Así que sé un ejemplo. Ahora, cuando se trata de cuestiones importantes, tenemos que asegurarnos de que tomamos las decisiones adecuadas. Cuando hablamos de algo como DLI o un bono o la venta de una escuela o el cierre de una escuela, asegúrese de que tiene un proceso. Asegúrese de hacer una audiencia pública. A veces no es necesario, pero no significa que no se pueda hacer. Dale al público la oportunidad de decir algo. Cuando hagas planes, el sitio web, DLI, Solar, Facilitron. Asegúrate de poner en marcha estos planes, porque si no funcionan, ¿quién va a sufrir? Los estudiantes. Muchas gracias. Gracias, Sr. Knoop.

▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que hemos terminado con 8.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Y Sra. Lemus, ¿tenemos alguna tarjeta de orador adicional para los puntos de la

YouTube Links

agenda? No tenemos. NO TENEMOS. Así que pasaremos al 8.2, comentarios del público sobre puntos del orden del día. Y pasaremos al 9.1, informe del superintendente. Y luego el Sr. Williams, no sé si va a proporcionar algunos comentarios breves. Y por cierto, sólo una nota para el público. Así que cuando nos reunimos en nuestra última reunión de la junta, les habíamos hecho saber que, por desgracia, la Superintendente Vackar había contraído COVID. Ella estaba en aislamiento. Ella comenzó a mejorar. Pero luego empeoró, y es por eso que no está aquí ahora. Y por eso tenemos a su representante de gabinete en su nombre.

▶ [**Christopher Williams**] Sólo tenemos un micrófono. ¿Podemos hacerlo?

▶ [**Karen Allard**] Sí.

▶ [**Karen Allard**] El año escolar ha tenido un gran comienzo, y quiero agradecer a nuestros maestros, personal y equipo de liderazgo por todo lo que han hecho para prepararse para este año escolar. Es grandioso tener a nuestros estudiantes, maestros y personal de regreso. Estoy emocionado por este año escolar y la oportunidad de colaborar con nuestras familias y la comunidad. Nuestras escuelas están haciendo preparativos para eventos en sus campus y noches de regreso a la escuela han comenzado.

▶ [**Christopher Williams**] Gracias. Quiero hacer nuestra primera presentación aquí de nuevo. José Quintana es nuestro nuevo director de negocios. Denle una buena ronda de aplausos. Sr. Quintana, hablaba en serio sobre su canción favorita que tiene que cantar en la primera reunión de la junta. ¿Tiene alguna preparada? Vale, lo dejaremos pasar esta vez.

▶ [**Aiden Hill**] La próxima vez.

▶ [**Christopher Williams**] Es una tradición. ¿No es cierto? Eso es lo que pensé. No quiero romper la tradición. También en nombre del Superintendente Vackar, recibimos hoy la confirmación de que tendremos un nuevo oficial de recursos escolares a partir del 3 de septiembre. Así que estamos super emocionados con la ciudad en esto. Su nombre es Oficial Brandon McEwen, que comenzará el 3 de septiembre de 2024. Tendremos nuestro SRO unirse a nosotros en nuestra próxima reunión de la junta escolar para una presentación formal a nuestra comunidad. La Sra. Vackar quiere extender su agradecimiento al Departamento de Policía de Newark, que incluyó al personal del distrito en el comité de contratación. Esta es la primera posición para servicios especiales que la Policía de Newark ha proporcionado a Newark Unified, y estamos súper emocionados de poder proporcionar un área más segura y apoyo adicional dentro de nuestra comunidad para nuestros estudiantes, personal, maestros y todos los empleados. Así que es un momento muy emocionante tener un SRO de vuelta. Ha sido largamente esperado. Así que gran trabajo, Sra. Vackar y la ciudad también. Muchas gracias.

▶ [**Karen Allard**] La junta escolar en nuestra última reunión aprobó la resolución para que el bono escolar esté en la boleta electoral del 5 de noviembre de 2024. La resolución fue entregada a la oficina del registrador de votantes y está oficialmente en la boleta electoral. Dicho esto, tenemos que recordar a todo el personal, las familias y los estudiantes que no podemos hacer campaña en la propiedad del distrito y durante las actividades del distrito. Lo que podemos hacer es proporcionar hechos o un FAQ y nos aseguraremos de obtener esta comunicación a nuestras familias y el personal muy pronto. La superintendente interina Ficarra quería que yo expresara que siento no haber podido estar aquí en persona esta noche por estar enferma. Ella quería expresar su agradecimiento a nuestro personal que ha estado trabajando muy de cerca y con nuestro liderazgo de la junta escolar para su asistencia en ayudar a preparar la agenda de esta noche.

▶ [**Aiden Hill**] Excelente trabajo. Bien, pasemos al 10.1, plan de gastos en tecnología ESSER. Y entonces, sube. ¿Va a presentar a la Sra. Peñaflor? Excelente. ¿Perdón? OK. Allá vamos.

▶ [**Jenilee Peñaflor**] Buenas tardes a todos. Gracias por recibirme. Buenas noches, Presidente de la Junta Hill, miembros de la Junta, miembros del Gabinete Ejecutivo. Esta es la primera vez que me presento ante ustedes de forma oficial, así que voy a volver a presentarme. Me llamo Jenilee Peñaflor. Soy la Directora de Tecnología, y he estado con todos ustedes desde el 8 de abril de 2024. Así que no me lo tengáis todo en cuenta. Todavía estoy aprendiendo mucho aquí. Así que voy a empezar con quién es nuestro equipo. Nuestro equipo de TI es super pequeño. Sólo somos cinco, yo, el Director, tenemos dos señoras maravillosas, Barbie y María, en nuestro sistema de información estudiantil que hacen nuestros informes CalPATS también. Y luego

YouTube Links

tenemos dos técnicos, Yong y Andrew, que comparten el mismo título, esencialmente. Así que tenemos una estructura organizativa muy plana. No nos da mucha ventaja para hacer mucho trabajo. Así que cada uno de nosotros lleva un montón de sombreros. En el tiempo que llevo aquí, mi objetivo personal es construir sistemas sostenibles y fiables que duren más que las personas que los mantienen. Porque lo que estoy notando es que muchos de los sistemas realmente buenos se construyeron cuando el último, había un director aquí hace muchos, no muchos años, tal vez hace cinco años. Y confiamos en muchas de esas automatizaciones para hacer nuestro trabajo, lo que ha sido genial. Pero, ya sabes, a medida que envejece, estamos empezando a ver esos agujeros. Así que hay que renovar esos sistemas para que mi sucesor pueda entrar y entender qué sistemas tenemos, qué se adopta, qué se mantiene en TI frente a lo que se mantiene en los departamentos o las sedes. Ese es mi objetivo. Parece sencillo sobre el papel, pero es difícil de conseguir. Pero quiero compartir un recuerdo. En este pasado mes de junio mi entonces supervisor que era mi colega en San Mateo COE, que fue una gran fortuna para mí. Compartimos nuestros recuerdos en Facebook de lo que hicimos hace 12 años cuando estábamos en Dublín. Y ambos dijimos: "Oh, ¿recuerdas lo difícil que fue la migración de GroupWise a Google y toda la formación que conllevó y el cambio cultural que tuvo que producirse para que todo el distrito utilizara Google como su correo electrónico, su calendario y, ahora, este nuevo sistema de gestión del aprendizaje? Pero cuando echamos un vistazo a nuestros recuerdos de Facebook el pasado mes de junio, vimos que esos sistemas siguen vigentes. Cuando llamamos a nuestros amigos en Dublín, todavía están utilizando nuestra estructura de directorio activo que hicimos allí. Siguen utilizando Google, y lo hacen con mucho éxito. Así que eso es lo que quiero construir aquí. Y como José y yo hablamos hoy, si lo hicimos allí, podemos hacerlo aquí. Así que no espero que leas toda esta diapositiva, pero esto es sólo una visión general de lo que tenemos que lograr en TI. Así que el mantenimiento de la red interconectada de ordenadores, impresoras, servidores de archivos. Por supuesto, supervisar Internet, hacer todo lo posible para mejorar Internet. Mantener las bases de datos de nuestros sistemas de información para estudiantes y personal. Informamos a CALPADS. Y luego, ambiciosamente, quiero mejorar todo esto, ¿no? Así que queremos perfeccionar algunas de estas automatizaciones que existen. Quiero revisar los procesos de todos nuestros departamentos, no sólo los de TI. Creo que a veces quedamos relegados a un segundo plano, pero en realidad TI lo toca todo. Así que quiero revisar cómo hacen su trabajo otros departamentos. ¿Podemos pasar a procesos sin papel? ¿Podemos pasar a flujos de trabajo sin papel? ¿Podemos imprimir menos? Ver cómo lo hace la gente y ver cómo podemos mejorar en 2024. Quiero reducir el gasto en sistemas redundantes y tareas ineficaces, como las que hemos comentado hoy. Las instalaciones tienen su propio sistema de asistencia y nosotros también en TI, pero TI utiliza lo que se llama código abierto, por lo que es gratuito, mientras que las instalaciones utilizan Facilitron, que es de pago. Entonces, ¿cómo podemos aprovechar o reevaluar los servicios que necesitamos de un sistema de asistencia y quizás unificarlos para ahorrar dinero al distrito? Para nuestro usuario final, eso significa que van a un solo lugar para obtener servicio. Es mucho más fácil para ellos, y también es más fácil obtener análisis de estos sistemas. Quiero y he empezado a trabajar en el establecimiento de normas tecnológicas y la centralización de la gestión. Así que cosas como Adobe, usted puede notar, no se dará cuenta, pero me doy cuenta de que el sitio tiene una cuenta de Adobe, y Jody tiene una cuenta de Adobe, y Sped quiere una cuenta de Adobe. Pero podríamos centralizar esto, por lo que uno, la gestión de las licencias es más fácil de hacer. Pero dos, si conseguimos una licencia a granel, es menos costoso, por supuesto. Y los últimos son realmente la formación. ¿Cómo capacitamos a nuestro personal para utilizar la tecnología de forma más eficiente? ¿Podemos aumentar su perspicacia técnica para que se sientan más cómodos con ella, para que se ocupen de nuestros sistemas de forma más segura? No puedo decirle cuántas veces paso por delante de escritorios sin nadie en el asiento y con los ordenadores desbloqueados. Así que es seguridad física, pero también ciberseguridad. Y quiero asegurarme de que educamos a nuestros usuarios para que, ya sabes, hagan un poco mejor esas cosas. Estoy trabajando para mejorar nuestra prestación de servicios informáticos, lo que significa que nuestros técnicos serán más visibles en los centros. Intento que crezcan nuestros expertos en nuestro sistema de información de estudiantes y CALPADS para que puedan formar mejor a nuestros directores de oficina y a nuestros directores. Y luego fomentar las relaciones de colaboración con el departamento. Así que, de nuevo, volviendo a cómo podemos trabajar juntos para lograr los objetivos del distrito, y luego asociarnos con nuestras agencias vecinas. Así que ya estoy en conversaciones con el director de tecnología en Newark Unified. Tengo una muy buena relación con nuestros socios en ACOE. ¿Cómo podemos aprovechar

YouTube Links

esas cosas con nuestros pequeños departamentos? ¿Cómo podemos utilizar su experiencia y sus recursos para ayudarnos? Y están tan dispuestos a hacerlo, y estoy realmente entusiasmado por ello. ¿Y cómo lo hacemos? Estas son algunas de nuestras tareas diarias en TI. Así que en Clever, Clever es nuestro sistema de listas para nuestro software de instrucción. Básicamente, ese sistema toma datos de nuestro sistema de información de estudiantes, es decir, nombres de estudiantes, secciones, profesores, y los introduce en Clever para que nuestros profesores puedan acceder allí a su software de instrucción. Además de esos más de 45, en TI tenemos más de 30 sistemas que gestionamos sólo para operaciones. Así que si no has visto Clever, esto es sólo una página de Clever desde mi perspectiva. Desplácese un par de veces y verá todo el software de enseñanza que tenemos para asegurarnos de que los profesores están en el sistema correctamente, que reciben las clases adecuadas y que sus alumnos están en el sistema correctamente. Es mucho trabajo. Y normalmente este trabajo lo hace un administrador de sistemas o un gestor de sistemas. Nosotros no lo tenemos, así que recae en los tres técnicos de mi departamento. Esto es sólo un pequeño fragmento de mis servicios específicos de TI. Cosas como HelloID, que gestiona la creación de cuentas de nuestros estudiantes. Tenemos Aruba, que configura nuestros puntos de acceso. Los teléfonos, nuestro sitio web, E-rate, como todas estas cosas caen bajo TI. Además de, por supuesto, nuestro principal conjunto de operaciones, por lo que Google Workspace. Parent Square, nuestro principal medio de comunicación con nuestras familias, y luego la suite de Frontline. Escape es nuestro sistema ERP. Utilizamos Frontline para la gestión de ausencias y Frontline para la incorporación. Así que estoy trabajando para integrar estos tres productos Frontline un poco mejor, porque ahora es un montón de entrada manual de un sistema a otro, lo que deja espacio para errores y cosas por el estilo. Y se pierde tiempo cuando podemos integrar estas cosas. Lo que quiero decir, y creo que se ve por la cantidad de enlaces, es que nos falta personal. Al igual que, el trabajo que tenemos que hacer es imposible sólo para mantener estos sistemas en la parte superior de, ya sabes, el hardware que tenemos que mantener en nuestro centro de datos, nuestras impresoras, nuestras fotocopiadoras, nuestros puntos de acceso inalámbrico. Y luego, por supuesto, cada ordenador, cada televisor, proyector para cada usuario, biblioteca, laboratorio, carro, la sala de juntas. Tenemos que mantener todo esto y a la vez ser administradores de todos estos sistemas mientras la gente, ya sabes, nuestros estudiantes no pueden entrar y nuestros profesores no pueden entrar. Y por lo que es una tonelada de presión. Es una tonelada de presión y no podemos hacerlo de manera oportuna. Así que aquí están nuestros desafíos. Es literalmente el salvaje, salvaje oeste de SAS y la IO. SAS significa software como servicio e IoT es Internet de las cosas. Benchmark, por ejemplo, nuestro plan de estudios, es un ejemplo de software como servicio. Pero también hay otras cosas como Disney Plus y cualquier sitio web que los profesores quieren ir, ¿verdad? Tenemos que intentar controlar estas cosas porque plantean riesgos de seguridad. Y lo mismo con el IoT. Así que cosas como impresoras, Alexa, Chromecast, estas cosas no deben estar en nuestra red, ya que plantean riesgos de seguridad. Y así no ha habido políticas escritas reales en torno a estas cosas. Así que es realmente nuestra responsabilidad tratar de frenarlas y ser el chico malo esencialmente y decir que no puedes hacer eso. Pero es difícil decir que no se puede si no hay una política que lo respalde. Ese es uno de nuestros retos. Otro reto es que a veces hay responsabilidades poco claras o ambiguas por función y creo que nuestros representantes del CSE y de la NTA han hablado un poco de ello, pero cosas como ¿quién es el director de la oficina o un consejero? ¿Es una función de TI o es una función de servicios educativos? Y cuando hay toda esta ambigüedad se genera resentimiento, se genera mucho señalamiento y de nuevo esta presión porque si vamos al fondo todo es tecnología. La gente siempre quiere culpar a la tecnología. Otro reto, los viejos dispositivos al final de su vida útil están ahí fuera. Y así hemos identificado que hay un montón de Chromebooks al final de su vida útil, lo que significa que sólo se actualizará a un determinado sistema operativo. Y una vez que llegue a eso y no se puede actualizar, hay ciertos programas, pruebas estatales es el más grande, que no se ejecutará en eso. Y así nuestro personal, mi personal, ha comunicado que, sí, vamos a dejar que los utilice para las cosas del día a día. Pero cuando se trata de pruebas, tenemos que cambiar los carros alrededor o, ya sabes, asegúrese de que el aula de pruebas tiene el Chromebook que funcionará con ese sistema. Así que es un reto importante y es la financiación y la dotación de personal que está llevando a eso. Los tres últimos, por lo que la participación de la tecnología como una idea de último momento. Esto sucede en todos los distritos donde digamos mantenimiento, por ejemplo. Mantenimiento hará un proyecto. No parece que tenga tecnología. No involucran a la tecnología. Y al final, oh, bueno, queremos que esté en Internet. Y así, mientras que el trabajo se ha hecho, el producto se ha obtenido sin

YouTube Links

nosotros en mente, y entonces no podemos apoyarlo. Y de nuevo, señalando con el dedo. La tecnología es la que supone la barrera. Otro ejemplo es el palco de prensa del instituto. Eso no tiene internet ahora mismo. Ahora mismo estamos usando una malla punto a punto porque está demasiado lejos para que podamos poner cable. Pero como estamos mejorando el campo, habría sido una gran oportunidad para involucrarnos desde el principio. Podríamos haber hecho una zanja para ello. Así que es importante implicar a la tecnología y a todos los jefes de departamento para que tengamos una visión holística de lo que es realmente un proyecto y podamos planificarlo un poco mejor. Porque es la presión, la presión sobre mí y sobre mi equipo. Y, de nuevo, muy escaso de personal. Tienes a cinco personas atendiendo a unos 5.000 estudiantes, unos 300 empleados, miles y miles de dispositivos y televisores, es imposible. Pero hablemos de victorias recientes. Vale, no voy a llevarme todo el mérito por esto, porque soy nuevo, y básicamente me dijeron, oye, estas son las cosas que tienen que pasar, y yo las hice pasar. Pero redujimos los gastos de AT&T en 7.000 dólares porque teníamos algunos circuitos redundantes en nuestros antiguos emplazamientos cuando pasamos a este nuevo circuito a la carta, así que pudimos reducirlos. Esos 7.000 dólares son un ahorro mensual que hicimos, creo que hace uno o dos meses. Y luego miramos nuestro uso de Zoom y lo redujimos en 12.500 al año. Hemos bajado a una licencia donde teníamos 250 a unos, bueno, eran 12.500 al año porque teníamos un lote de 250. Así que ahorramos esa cantidad. Así que nos ahorramos esa cantidad. Actualmente estamos evaluando nuestra factura de T-Mobile porque fue una compra de la época de la pandemia. Y creemos que la mayoría de esos estudiantes probablemente se han ido, pero nos ha llevado algún tiempo contactar con nuestro gestor de cuentas. pero eso supondrá un ahorro de 900 dólares al mes. Cuando hicimos nuestro gran empuje e-desechos este verano, la mayor parte de nuestra basura fue a nuestro reciclador local, pero tomamos los Chromebooks fuera, los enviamos a Trafera para la recompra, y nos dieron 10.045 dólares de vuelta. Ese dinero será, vamos a ser capaces de utilizar ese dinero para un máximo de 25% por compra. Así que acabo de hacer ordenadores principales, que se aplicará a eso, y vamos a hablar de algunos proyectos más al final de esto. Toda nuestra basura exterior que has visto en los últimos dos meses, que son nuestros viejos interruptores, nuestros puntos de acceso inalámbricos, teléfonos y tabletas, todo eso va a la recompra también. Así que no estará allí por mucho tiempo. Sólo necesitábamos pasar el primer día de escuela. Ahora podemos prestar atención a eso. Y luego, por supuesto, ya sabes, tenemos nuestros 200 nuevos dispositivos para profesores. Estoy iniciando un ciclo de actualización para todos los dispositivos. Mi plan para eso es trabajar con diferentes departamentos por materia o por función para determinar cuáles son sus necesidades de un dispositivo. No creo que debamos dar a todos lo mismo si las necesidades son diferentes. Estamos trabajando en ello. Y luego hemos aumentado nuestra velocidad de Internet de dos gigas a cuatro. Así que hemos hecho mucho este verano. Ahora, nuestros proyectos actuales. Así que la mayoría de estos están en curso. o estamos planeando. Así que el primero es nuestro portal de red de invitados. Así que muy similar a un Starbucks o un hotel. En lugar de poner contraseñas a una red abierta alrededor de nuestros sitios, estamos poniendo en este portal donde se introduce en su dirección de correo electrónico, obtendrá una contraseña enviada a usted, y así es como podemos autenticar que está en nuestra red. Esperábamos tenerlo ya en marcha, pero hemos encontrado algunos fallos. Así que ahora mismo está desactivado mientras lo solucionamos, pero debería estar listo en el próximo mes o así. Actualmente estamos realizando una auditoría y actualización de la red, por lo que estamos actualizando nuestros servidores esenciales, todos nuestros controladores de dominio. Estamos configurando nuestros servidores de copia de seguridad y haciendo todo eso en segundo plano. Estamos solucionando algunos problemas de cableado en nuestras instalaciones. Tuvimos nuestro proveedor, DecoTek, salir ayer a la escuela media, la escuela secundaria, Schilling, Kennedy, y BGI porque teníamos algunos problemas de cableado. para las nuevas clases que no tienen teléfonos o no tienen puntos de acceso. Algunas áreas que tenían mala Wi-Fi estábamos evaluando si era sólo un problema de configuración o si necesitaban nuevas caídas de datos. Y luego tuvimos algunas aulas que tenían sus FDI en el techo. Así que a veces te darás cuenta, a la derecha, como en las aulas se ve un armario o un gabinete colgando. Por alguna razón estos estaban en el techo y así que vamos a remediarlos. Es un problema porque es difícil para nosotros acceder, uno, pero dos, no tiene control ambiental. Así que si se pone muy caliente allí arriba, ahí va nuestro equipo. También estamos trabajando en una actualización del SAI. Nuestro SAI es nuestra fuente de alimentación universal que va en nuestras salas de servidores en nuestros bastidores para que en caso de que se va la luz, tenemos, es básicamente una batería que alimenta estos dispositivos para que podamos hacer un apagado suave. que está

YouTube Links

en las obras aquí y entonces yo voy a hablar con usted acerca de nuestro servidor de actualización un poco más y nuestra escuela secundaria dispositivo de actualización que quiero usar nuestros fondos ESSER con. Siento que esto sea tan pequeño, pero acabo de hacer una captura de pantalla de nuestra propuesta de actualización del servidor. Nuestra propuesta de actualización del servidor no es nada nuevo. Tenemos el mismo producto ahora mismo. Es el Dell VxRail. Pero está a punto de renovarse. Así que mi propuesta es que en realidad obtener nuevos dispositivos en lugar de renovar. Y voy a entrar en por qué. Pero esencialmente, tenemos cuatro de estos VxRails ahora. Su nuevo producto va a ser más denso. Así que vamos a bajar a tres. Pero en realidad vamos a tener más núcleos con eso. Es más rápido. Es más seguro. Todas esas cosas buenas. Y lo mismo con el almacenamiento. Así que nuestro almacenamiento y el VxRail van juntos. De nuevo, lo siento, esto es muy pequeño. Acabo de tomar una captura de pantalla de su presentación, pero voy a ir a través de él. Así que el servidor PowerEdge es 99.000, ni siquiera puedo leer esto, 59.605. Y luego el almacenamiento es de 68.699. Así que se juntan. La razón por la que esto está subiendo es porque, íbamos a hacer sólo la renovación de VMware, que es el software que ejecuta nuestros servidores virtuales en ese VxRail, que por sí solo, pasar la página, que por sí solo es 71.400 porque VMware cambiar la forma en que están haciendo sus precios. Ahora mismo la licencia que tenemos es perpetua, pero como han cambiado los precios, nos cobran por núcleo, así que ahora mismo tenemos 80 núcleos y la renovación total es de 71.400 dólares. Además, tendríamos que renovar nuestro contrato de servicios con Dell. Esa cantidad asciende a 99.691 dólares. Así que la renovación total si nos quedamos con nuestro equipo actual y sólo renovamos es de 171.091 dólares. La renovación en el rectángulo inferior, la renovación de esa licencia, porque en realidad no sería una renovación, nos tratarían como nuevos clientes en ese punto, es sólo de 10.020 dólares frente a los 71.000 dólares, con lo que nuestra inversión total en esa caja verde es de 136.788 dólares. Así que es un ahorro significativo para nosotros para obtener un nuevo equipo con un nuevo contrato de servicio y una nueva licencia frente a la renovación de lo que tenemos ahora. es hasta la renovación en noviembre. Así que voy a presentar un paquete de propuesta formal para que todos ustedes revisen antes de la próxima reunión de la junta donde voy a buscar la aprobación de estos dos proyectos. Pero quería ponerlo ante ustedes hoy para que supieran a dónde iba con esto. Y luego el segundo proyecto es una escuela secundaria dispositivo de actualización. Así que Mike Murray, el director de la escuela secundaria, vino a mí durante el verano y dijo que habían, el año pasado, renovado sus dispositivos de los estudiantes a alrededor del 85% y quería trabajar juntos para ver cómo podíamos conseguir el último 15% de los ordenadores en su escuela. Así que tenemos un par de opciones. Cuando nos fijamos en los números de lo que hemos comprado en los últimos dos años, no vi ninguna a menos que los habían comprado a un proveedor diferente. Pero tuvimos 1.845 Chromebooks que hicimos en todo el distrito el año pasado. En 2021, hicimos 1.100 Chromebooks. Y luego la escuela secundaria tenía algunos para su Starlab en 2021. Así que estamos pensando que estamos utilizando el número 300 para hacer nuestras estimaciones de cuánto necesitan para llegar al 100%. Y tenemos tres opciones. La primera es la compra directa de 300 Chromebooks. Estos serían suficientes para conseguir que la escuela secundaria para llegar a esa tasa de actualización del 100% y luego probablemente tener un poco de sobra para el servicio de algunos de nuestros otros sitios. La escuela media, Schilling, Crossroads, y Bridgepoint nos han estado golpeando uno por uno. Como los maestros vienen a nosotros diciendo, necesito 15, necesito siete, necesito lo que sea para llenar nuestros carros Chromebook. Y mi mensaje a todos ellos ha sido, por favor, comuníquelo a su director y entonces podemos reunir todas esas necesidades juntas porque es como que no podemos atender esas solicitudes por orden de llegada o uno por uno, porque simplemente no es equitativo. Así que eso es lo que quiero hacer. Además también estamos recibiendo Chromebooks de nuestros profesores porque hicimos la actualización de 200. Así que quiero obtener una imagen holística de cuáles son las necesidades del distrito y luego decidir cómo podemos utilizar mejor los recursos que tenemos. La segunda opción es un proyecto completo, pero va a ser Windows PC para los estudiantes de primer año. Y así se trajo la idea de que la escuela secundaria sólo debe tener dispositivos más robustos. Y así, si vamos por este camino, los estudiantes de primer año tendrían el dispositivo durante cuatro años en Newark Memorial. Lo tendrían el primer año. Lo tendrían hasta el último año. Serían responsables de él. Dependríamos del personal del Newark Memorial para que nos ayudara con la gestión de activos, con el servicio de garantía y, si optáramos por un programa de seguros, lo administrarían en el instituto. Tenemos la opción de alquilar o comprar. Por supuesto, me gusta la opción de arrendamiento porque podemos deshacernos de ellos al final. No sé si has visto nuestra basura

YouTube Links

electrónica, pero nuestra basura electrónica fue una bestia durante el verano, y no quiero volver a hacer eso nunca más. Y luego tomaríamos esa cantidad de Chromebooks de la escuela secundaria y, de nuevo, redistribuirlos en todo el distrito como mejor nos parezca. Voy a decir que si vamos con esta opción, será, no creo que podamos hacer esto con este fondo ESSER actual, pero sólo estoy lanzando por ahí como algo que puede suceder, pero va a requerir tanta asociación porque no quiero poner PCs por ahí sin tener plan de estudios que se hace específicamente para el PC. y Microsoft 365 en eso, porque si estamos dando PCs y todo lo que están haciendo es utilizar el navegador Chrome, entonces no tiene ningún sentido tener un dispositivo de lujo haciendo lo mismo que un Chromebook puede hacer. Además, supondría un montón de responsabilidades añadidas para nuestro equipo, mi equipo, porque tendríamos que configurar servidores para ellos, servidores de copia de seguridad, más políticas de seguridad, más políticas estudiantiles si van a estar en la red. Así que es una buena opción, pero requeriría una tonelada de planificación. Y luego la opción número tres es similar a la dos, donde daríamos un Chromebook a los estudiantes de primer año, y lo llevarían hasta el último año. Lo que parece en este momento, por lo que ver, estos son algunos de los presupuestos que hemos conseguido. Trafera es el proveedor con el que hicimos nuestra recompra. Así que si podemos utilizarlos y utilizar ese crédito, estoy más que feliz de hacerlo. La primera, la opción más barata que tenemos hasta ahora es de \$ 120.000 para un Chromebook. Y luego a la izquierda está su propuesta para un PC a 212.000 dólares. Doscientos, doscientos, doscientos mil. CDW tiene dos propuestas para dos Chromebooks, 146.000 y 174.000 dólares. Nos he inscrito en lo que se llama Microsoft Shape the Future, y por lo que nos dará descuentos en productos de Microsoft, pero que es el retraso en la obtención de un presupuesto de PC de CDW es que estamos inscritos en este nuevo programa, y estamos esperando a que para poner en marcha. Y lo que todo esto se reduce a, los fondos restantes en ESSER es de \$ 363.309. El proyecto de actualización del servidor que presenté con el Dell VxRail es de 136.788 dólares. En el extremo superior de los dispositivos de los estudiantes, estamos buscando un poco más de 200.000 dólares, lo que nos deja con alrededor de 26.000 dólares restantes. Dados los proyectos en los que ya estamos trabajando con el cableado y la red, esos 26.000 dólares están prácticamente reservados. Pero estos fondos deben estar comprometidos antes del 30 de septiembre y tenemos hasta el 28 de enero del 25 para recibir los productos y pagar a nuestros proveedores. Eso es todo lo que tengo para ti. ¿Qué preguntas puedo responder?

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias Sra. Benioff. ¿Más preguntas de la junta? Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias. Eso fue extremadamente informativo. Descripción de lo que has estado haciendo en y dónde estamos en nuestra tecnología. Estoy muy impresionado. Gracias Espero que pueda obtener el tipo de ayuda que necesita, usted sabe en términos de más mano de obra y tal vez estoy seguro de que está trabajando con el personal y estoy seguro de que están escuchando El problema y su justificación de la necesidad de más personal. Sí, me gustaría preguntarte sobre todo el sistema de gestión de activos, estoy en el comité de auditoría con el miembro Jones. En el pasado, hemos tenido hallazgos de auditoría por no tener una sólida gestión de activos. Miro a todos estos nuevos Chromebooks y PCs y equipos, y me pregunto, ¿cómo lo hemos estado haciendo? ¿Vamos a pasar nuestra próxima auditoría sobre cómo mantenemos y rastreamos nuestros equipos para que no desaparezcan?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Sí, es una gran pregunta. No tenemos un sistema oficial de gestión de activos para TI. Así que hay un poco de gestión de activos realizados en ESCAPE sobre la base de una cantidad de dólares, creo que \$ 500 umbral. Y hacen un seguimiento basado en la cantidad de dólares. Les damos una etiqueta de activos, y eso es todo. Pero no hay salida del activo utilizando ese sistema. En TI, estamos rastreando un poco en nuestro dominio de Google, pero eso es muy Chromebook específico. Podemos rastrear esos. Y luego todo lo demás se hace, odio decirlo, como en una hoja de cálculo. Quiero decir, eso da miedo. Estoy de acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Especialmente con el deseo de comprar todo este nuevo equipo. Estoy de acuerdo.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Estoy de acuerdo. Así que...
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Conoces sistemas que podamos utilizar? Sí, por supuesto.
- ▶ [**Jose Quintana**] nuestros programas, como govdeals.org, y trabajarán contigo en la gestión de activos y utilizarán cualquier tecnología que quieras poner ahí. Básicamente te cobran una comisión, pero normalmente

YouTube Links

se reparte entre el sitio y el distrito o la tecnología.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Usted sabe que me doy cuenta en la agenda de consentimiento que tenemos una resolución para el equipo excedente y hay un Chromebook allí. Y estoy escuchando que tenemos todo este equipo que estamos poniendo fuera que estamos reemplazando y arrancando. Y eso es un montón de equipo. Y sin embargo, se nos pide que aprobemos un Chromebook.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Así que ese Chromebook fue encontrado en el lago. No creo que quisieran devolvérselo. Simplemente tomaron ese número y lo pusieron allí. Los dispositivos de los que nos deshicimos durante el verano estaban en una lista previamente aprobada que ustedes tenían. Por lo tanto, eran dispositivos que estaban en nuestro almacén.
- ▶ [**Nancy Thomas**] De acuerdo. Bueno, eso lo explica.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Gracias, señor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, sí, sí.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Y luego tendrás otro por todo lo que hay aquí. No creo que esos, no estoy seguro. ¿Y todo esto volverá a nosotros pronto para su aprobación? Ese, que vendrá a usted pronto. Todavía estoy trabajando en conseguir las cotizaciones y todas esas cosas. Pero tan pronto como esté todo escaneado, sí, podremos hacérselo llegar. De acuerdo, gracias. Pero me gustaría, cuando nos fijamos en un sistema de mesa de ayuda, hay sistemas de mesa de ayuda que tienen la gestión de activos vinculados a ella. Eso es lo que espero de la tecnología, porque simplifica el seguimiento del ciclo de vida de un dispositivo a través de las reparaciones que se hayan producido. Y es más fácil decir, oye, Nancy, tienes el Chromebook X. Lo hemos visto cuatro veces. La batería es probablemente malo porque hemos sustituido tantas veces. Así que ese es el tipo de sistema al que quiero llegar. Y podemos llegar allí con bastante rapidez si tuviéramos el tiempo para hacerlo.
- ▶ [**Jose Quintana**] ¿Así que Facilitron es a lo que te refieres?
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Facilitron es, bueno, no usamos eso, ¿verdad? Usamos OS Ticket. Me gustaría pasar los dos a Incident IQ, pero ya hablaremos de eso. Como que no conozco las necesidades del Departamento de Instalaciones para tomar esa decisión.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de la junta? Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Quieres ir primero, Joy?
- ▶ [**Joy Lee**] En primer lugar, quería darle las gracias por su presentación. Ha sido muy informativa, y estoy muy emocionada por lo que va a pasar, por todas las actualizaciones que llegarán a nuestra escuela. Sólo quería hablar de los dispositivos de los estudiantes de secundaria que usted estaba hablando. Y quería decir que me gusta mucho la idea que propuso de tener Chromebooks para nuestros estudiantes de primer año. Creo que es una muy buena idea porque enseñaría responsabilidad a nuestros estudiantes. Y no sólo eso, los estudiantes cuidarían mejor de los Chromebooks en nuestra escuela. en nuestras escuelas porque saben que es suyo y no es como el de otra persona. Porque sé que al igual que tal vez en el sitio de la escuela secundaria, el sitio de la escuela media, como los estudiantes no toman tan buen cuidado de nuestros ordenadores, ya que es como si no fuera nuestro, ya sabes. Si no nos gusta un Chromebook, podemos ir y cambiarlo. Y por eso quiero decir que realmente, realmente me gusta esa idea. Y realmente, realmente me gustaría que ustedes, sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. ¿Deberíamos pensar en el bono para la opción tres, tal vez? Sí, podemos.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] La tercera opción sería, sí, no sé, podríamos hacerlo con el ESSER, pero de nuevo, el 30 de septiembre es nuestra fecha límite. Ya he estado en contacto con Michael en la escuela secundaria para utilizar su Destiny, que es el sistema que utilizamos para los libros de texto. Podríamos utilizarlo como nuestro programa de gestión de activos, de entrada y salida, si realmente quisiéramos hacerlo rápidamente. Las piezas están mejor en su lugar para esa opción que la opción dos, obviamente. Pero gracias por su apoyo en eso.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Si hacemos Windows PC, ¿qué tecnología diferente ayudaría a nuestros estudiantes en lugar de si tuviéramos Chromebooks?

YouTube Links

- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Así que podríamos hacer muchas cosas de PC en los Chromebooks si tuviéramos un entorno virtual. Y en ese caso, tendríamos que construir nuestros servidores más mediante la construcción de modos como quioscos. Pero creo que en las conversaciones preliminares, era realmente como, ¿cómo podemos conseguir que los estudiantes listos para trabajar con sistemas de tipo de oficina que no reciben en este momento en un Chromebook? Una vez más, podemos hacer que estas cosas sucedan, pero es equilibrar el esfuerzo de mi equipo frente a la obtención del producto. Porque ahora mismo, con el Chromebook, sin ninguna intervención nuestra, es solo un navegador.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Así que estarías hablando de cómo trabajar como un Microsoft?
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Sí, podríamos hacer Microsoft. También podrías hacer Microsoft en el Chromebook con Microsoft 365, que está basado en web. Pero probablemente podrías hacer más lenguaje de programación. Podrías potencialmente acceder a servicios de terminal en tu PC y trabajar a través de algo más de informática, cosas así.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Así que sería muy bueno para nuestra informática?
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Tal vez, sí. Departamentos. Quiero decir, para ese, definitivamente.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Pensar en otras posibilidades, es casi el cielo es el límite porque todo se ejecuta en el sistema operativo Windows. Así que sí, tendríamos que hablar más sobre eso para cuáles son las necesidades y cuáles son las ambiciones de la escuela secundaria, la verdad.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Pero la última cosa, una vez más, los Chromebooks para los estudiantes de primer año, creo que es una muy, muy buena idea porque, quiero decir, como nuestra escuela secundaria, quiero decir, nuestro distrito es como conocido por como nuestros Chromebooks siempre siendo como tan malo, pero tal vez esta es una oportunidad para como cambiarlo y tal vez con esta nueva diferencia en como la cultura y como la forma de utilizarlo y cómo obtenemos nuestros Chromebooks, como podríamos como potencialmente como podríamos mejorar Como podríamos tener mejor Wi-Fi, como podríamos tener mejores servicios.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Sí. Quiero añadir a lo que dijo acerca de la escuela media, también. Nuestro sistema de tickets, mientras que no tenemos una gran cantidad de análisis, lo que veo todo el tiempo es sólo Chromebooks rotos de la escuela media. Al igual que esa es la única cosa que puedo identificar las tendencias. Así que gracias por decir eso, porque es verdad. Y los datos muestran que son sólo corriendo a través de Chromebooks en la escuela secundaria. Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Por favor, tengan paciencia conmigo. Tengo varias preguntas. En primer lugar, sobre los 200 nuevos dispositivos para profesores, ¿cuándo es el pistoletazo de salida? ¿Y cuándo está prevista la puesta en marcha?
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Así que empezamos a desplegarlos para este año escolar. Así que empezaron a recibirlos, creo, alrededor del 1 de agosto. Era un sistema en el que venían a recogerlo y luego dejaban el Chromebook que ya tenían. Todavía estamos sentados en alrededor de 100 de ellos.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Y luego, ¿podemos volver a la diapositiva donde está el organigrama de su departamento? Ah, sí. Cierra los ojos. Es la primera. Allá vamos. Así que soy un gran defensor de la tecnología de TI construido fuera del equipo. He estado en la tecnología durante mucho tiempo. Cuando miro eso, ustedes no tienen ningún administrador de sistemas y eso es un problema. Sí. Y así, no sé quién está haciendo todo el trabajo. Asumo que tú lo haces con todos los servidores porque probablemente eres el que tiene más conocimientos en términos de personal. Por lo tanto, y con los nuevos servidores que tenemos actualmente en un entorno virtual, entiendo que eso es un montón de trabajo y un montón de conocimientos que requiere, ya sabes, sistemas hiperconvergentes, máquinas virtuales, y la concesión de licencias, y cómo hacer copias de seguridad, restaurar todas esas cosas. Y yo no, cuando miro la lista ahora mismo, no veo esa experiencia allí. Por lo tanto, sé que desde que estoy en la junta, he estado realmente abogando por ampliar el equipo de TI. Y no solo eso, también os falta gobernanza, que ya habías mencionado antes, que la mayoría de todos los proyectos que se asocian en cualquier departamento ahora están relacionados con TI. Sé que tal y como está


YouTube Links


estructurado, ahora mismo es básicamente asistencia al usuario, y eso no está bien. IT es definitivamente un departamento de toma de decisiones, de conducción, y así es como yo lo veo, y yo, ¿ves la necesidad de ampliar el equipo para que podamos realmente sostener? Porque incluso ahora con el acceso, con el componente de acceso inalámbrico que fue o actualizado en la escuela secundaria, todavía tiene que haber reconfiguración y seguimiento y que no ha, ya sabes, que probablemente no ha sido realmente o tal vez todavía es un pequeño problema, ¿verdad? Sí. Por lo tanto, no vemos los beneficios del hardware tecnológico que tenemos porque no se ha maximizado debido a los niveles de dotación de personal, ¿correcto? Correcto. Así que, y esa es mi otra cosa es que para los nuevos servidores que usted está proponiendo, ¿cuántos núcleos hay y estamos un entorno virtual completo en este momento en los servidores?


- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Actualmente hay 80 núcleos, y el nuevo tendrá 96. Y así estamos en alrededor de 65% de utilización, por lo que, en nuestro actual. Así que hay espacio para la conmutación por error si es necesario, y luego el nuevo tendrá un poco más de espacio para la conmutación por error y para crecer, y de nuevo, es más denso, por lo que podemos tener tres en lugar de cuatro servidores para hacer ese trabajo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, así que cuando ella dice conmutación por error, es si uno de los servidores principales cae ... ya sabes, falla o muere, todos los servidores, todos los servidores virtuales que se encuentran en ese host se mueve sobre y reasignados en los otros dos servidores. Así que es realmente genial que el trabajo, la carga no es tan alta. Y para el mantenimiento de la nueva estructura de servidores, ¿cuántos años son? Tres años.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Tres años, vale.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De acuerdo. ¿Y ustedes tienen un plan de recuperación de desastres?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] En mi cabeza. Es una de esas políticas no escritas a las que tengo que llegar. Pero, ¿cuándo voy a llegar a ese tipo de escritura cuando estamos, ya sabes, apagando incendios todo el tiempo y tratando de hacer esto? Incluso la preparación de esta presentación a la junta fue como, ¿cómo voy a hacer esto? Es el comienzo de la escuela. Al igual, estoy rostering. Por lo tanto. Es una alta prioridad, una alta, alta prioridad. Es una de esas cosas en las que estoy trabajando con ACOE. Ellos contrataron recientemente a una persona de seguridad cibernética, y luego he conseguido cotizaciones para que compren lo que se llama Red Herring. Se trata de un software alojado por San Diego COE básicamente para entrenar a nuestros usuarios y hacer pruebas de pesca y cosas por el estilo. Así que eso es un pequeño componente de lo que estás preguntando, pero es parte de ello. Creo que con los Servicios Ed, habíamos hablado de la recuperación de desastres físicos, y me di cuenta de que no había ningún componente tecnológico para eso. Así que se está cocinando, pero aún no lo hemos hecho del todo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Y una última pregunta. Tu personal actual, ¿está versado en cómo construir un servidor virtual, mantenerlo, y también convertir servidores físicos en máquinas virtuales?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Buena pregunta. tenemos un experto en redes contratado que utilizamos por lo que dependeríamos en gran medida de esa persona o de nuevo ya he hablado con ACOE y nos han dado algunos rangos de precios para utilizar algunas de sus personas de la red, pero nuestro personal como técnicos de TI que básicamente nos ha ayudado no estamos totalmente versados en hacer esto solos. Sí, entiendo lo que dices. Veo a dónde quieres llegar. Y ya he hablado con nuestro, la persona con la que estamos trabajando ahora, Jeff, que está ayudando con nuestras actualizaciones de la red. Ya hemos consultado con él para ver si lo que estamos haciendo ahora tiene sentido cuando cambiemos. Y también, debo añadir que Dell nos ayudará con esa migración.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De acuerdo, por lo que respecta a su deseo de ampliar el equipo de TI, le recomendaría que echara un vistazo al coste actual de todos los servicios contratados que está utilizando en comparación con lo que supondría, ya sabe, si pudiéramos aportar experiencia interna para poder gestionar todo eso. Y luego también, y por lo que puede aprovechar cuando es el momento presupuestario para en realidad, ya sabes, abogar por esas posiciones. Quiero decir, definitivamente tienes mi apoyo. Lo entiendo. Este es el trabajo que he hecho, ya sabes, durante mucho tiempo. Y tienes toda la razón. Cada vez, todo el mundo viene a TI para resolver el problema. Pero no tenemos la capacidad de personal para poder hacerlo. Y eso es lo lamentable. Sí. Y no puedo enfatizarlo lo suficiente. No quiero que la TI sea, ya sabes, una idea de último momento en este


YouTube Links

distrito. Tenemos que confiar en la tecnología y en lo que puede hacer. Y la automatización es enorme. Así que soy un partidario. Gracias, señor.

-  [**Aiden Hill**] Muchas gracias. ¿Otras preguntas de la junta?

-  [**Carina Plancarte**] Muchas gracias por su presentación. Ha sido realmente refrescante ver todo el trabajo que has hecho mientras bebías directamente de la manguera desde el principio y con un equipo tan pequeño pero poderoso. Y tengo que hacerme eco también de que soy un firme creyente de que este distrito, si va a tener éxito y va a ser viable en el futuro, tenemos que ampliar nuestra mano de obra en el departamento de TI. Y también me gustaría ver que este distrito realmente adopta TI y los incluye en la mesa para todas las diferentes conversaciones que se llevan a cabo sobre nuevos proyectos, nuevos planes de estudio, nuevos programas, porque es fundamental que usted tenga una opinión y sea capaz de ver las cosas que podrían ser desafíos y realmente golpearlos de frente antes de que se conviertan en simulacros de incendio cuando esté listo para lanzar algo. Y tienes razón, tienes muy poca mano de obra y otras cosas urgentes de las que ocuparte. Y también me gustaría hacer eco de que soy un gran defensor de los sistemas integrados y lo he dicho antes y lo diré de nuevo es que realmente, realmente el beneficio de tener un sistema de mesa de ayuda integrado sería una gran cosa para este distrito, ya que realmente permitiría que las diferentes solicitudes que vienen de todas las diferentes vías, ya sea sólo para TI o si se trata de que el departamento de mantenimiento o lo que sea. para ser realmente enrutados a un área central, y entonces usted es capaz de operar realmente mucho más eficiente, y las cosas no caen a través de las grietas. Porque ese es el problema es que las cosas, si no hay una gestión integrada de sistemas, y luego todo el mundo está trabajando en cosas diferentes, pero no hay una ubicación central de estas solicitudes, a continuación, esencialmente, algunas personas, hay un montón de horas de trabajo perdidas, las personas que trabajan en las mismas prioridades, al mismo tiempo sin ningún enfoque real y cómo hacer las cosas y cómo se puede ser más estratégico si realmente lo que estás haciendo es sólo una especie de siempre quedarse atrás y nunca en el mismo usted sabe la misma longitud de onda y luego también quería decir que es realmente muy crítico para que de nuevo a la mano de obra y realmente centrarse en la en las políticas no escritas porque ¿cómo se puede porque ¿cómo se puede liderar, cómo se puede ser estratégico y cómo puede haber cambio si no hay políticas establecidas que ayuden a apoyar tu visión y hacia dónde te diriges y eso también es realmente crítico y tienes razón, no puedes hacerlo todo, no puedes hacerlo sólo por ti mismo y con tu pequeñísimo y poderoso equipo y por eso realmente espero que este distrito priorice estas cosas porque es crítico y tu equipo se lo merece. Es crítico para la cultura, el personal, los niños. No queremos que nadie se sienta abandonado. Sé que ha sido un problema antes donde, ya sabes, la gente no se siente apoyada. El personal no se siente apoyado. Y no es que no quieras hacerlo, pero es que, de nuevo, hay urgencias que compiten entre sí y falta de personal. Muchas gracias por todo. Se lo agradezco mucho. Y realmente espero que podamos prepararnos para el éxito. Y entonces yo tenía una pregunta también acerca de los Chromebooks que son los 100 Chromebooks que quedan. ¿Cuántos de ellos todavía necesitan ser actualizados con el software ELA? ¿Son todos los Chromebooks que necesitan ser proporcionados a los maestros en el nivel primario? con el nuevo plan de estudios, o es sólo una especie de mezcla de?

-  [**Jenilee Peñafior**] Este lote es, sí, esto era específico para TK a ocho profesores de ELA. Todos están listos para ir. Simplemente no han sido recogidos por alguna razón. Y así que nos sobre-ordenados unos 25 para que tuviéramos algunos en caso de rotura fix, dejando alrededor de 75 listo para ser recogido. Hace uno o dos días enviamos un correo electrónico para informarles de que podían pasar a recogerlos. Algunas personas se han puesto en contacto con nosotros directamente en TI, por lo que probablemente pondremos otro mensaje. Yo no, quiero decir, quiero decir que cuando los profesores recogieron sus dispositivos, había una clara desconfianza de, no sé, distrito, de TI. Me entristeció un poco que la gente conociera a mi personal por primera vez. Simplemente no hemos estado ahí fuera. No nos respetan. Así que lo que yo pensaba que era algo realmente emocionante y estaba tan orgulloso de conseguir estos ordenadores en un período tan corto de tiempo y ser recibido con desconfianza como, no los necesitamos. Voy a quedarme con el mío. Probablemente no va a funcionar. Es descorazonador.

-  [] Bien.

YouTube Links

- ▶ [**Carina Plancarte**] Y también es descorazonador, porque luego también quieres poder enviar a tu personal. Quiero decir, he trabajado en empresas antes y cuando hay una solicitud de nueva tecnología, TI físicamente viene y lo entrega al departamento, pero ¿cómo se puede hacer eso cuando usted nos mostró su lista de todas estas cosas que tienes que hacer, además de todas las otras cosas que te gustaría hacer que también es realmente crítico y no se puede hacer eso. Sí, espero que podamos realmente, estoy alentando a TI, estoy alentando a nuestro distrito y realmente espero que podamos ayudar, ya sabes, a tu personal y realmente todos podamos colaborar y realmente construir esa cultura.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tiene más preguntas?
- ▶ [**Kat Jones**] También quiero darle las gracias por su presentación y también gracias por venir a NUSD con toda su experiencia y ayudarnos. Así que, ya sabes, realmente apreciar el conocimiento que tiene y lo que usted está trayendo a nosotros y cómo nos está ayudando. Y, quiero decir, su presentación, sólo que, a falta de un término mejor, que apesta a su conocimiento. Así que gracias. Gracias, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, gracias, Sra. Peñaflor. Y sólo para hacer eco de mis compañeros miembros de la junta, así que, ya sabes, como creo que la Sra. Nguyen había indicado, y creo que también el miembro Plancarte, sí, que son definitivamente falta de personal. Así que sólo en el distrito donde trabajo, en mi escuela secundaria, tenemos dos a tiempo completo chicos de TI sólo en mi sitio. Oh, Dios mío. Y así, mientras que usted tiene cuatro para, ya sabes, todo el distrito. Así que, definitivamente, creo que te falta personal. Y creo que la recomendación del miembro uno de mirar a todos los gastos potenciales y ser capaz de ver si hay algunas cosas que usted puede traer en la casa frente a la externalización, ya sabes, que podría ser una oportunidad. Pero otra observación que creo que es importante es que antes de dedicarme a la educación, trabajé mucho en diferentes proyectos de TI con diferentes empresas. Y una de las cosas que vi, incluso con las empresas más ricas del mundo, es que la oferta de TI, lo siento, la demanda de TI es siempre superior a la oferta, incluso para las empresas más ricas del mundo. Así que creo que como dice el diputado Planckarty, y creo que también el diputado Nguyen, la única manera de salir de eso es establecer políticas, ¿no? Así que hay que ser capaz de gobernar la cantidad de información que entra en el departamento. Y creo que, como dice el diputado Blancardi, si hay una forma de empezar a desarrollar una especie de comité directivo de TI interfuncional o tal vez intersectorial en el que, de nuevo, se evalúen las demandas y se averigüe qué es posible, cuáles son las mayores necesidades, qué es posible, cuál es nuestro presupuesto, eso podría ayudar a descargar algunas de las cosas que tal vez no sean tan críticas. Otra cosa que quería mencionar en relación con los Chromebooks o dos cosas es, y hemos estado hablando de esto por un tiempo y sé que eres más nuevo y estás bajo el agua, pero sería realmente genial poder tener una visión holística de como todas las necesidades Chromebook en todo el distrito. y ser capaz de decir, OK, esto es cuántos estudiantes tenemos. Este es el número de dispositivos que necesitamos. Y entonces este es el ciclo de actualización. Y sé que, de nuevo, tienes que empezar desde lo básico. Pero eso sería muy útil, porque se siente como, desde una perspectiva de la junta, que sólo estamos aprobando pequeñas piezas aquí y allá, y nunca vemos el panorama completo. Sería muy útil. Estoy seguro de que estáis trabajando en ello. Pero entonces la otra cosa que me gustaría comentar en relación con los dispositivos de la escuela secundaria es, por lo que hacemos algo similar en mi escuela secundaria donde un niño puede entre comillas comprobar un dispositivo y por lo general es sobre una base anual. Y así, esencialmente, son responsables de eso. Y creo que por el miembro de los estudiantes que si usted hace eso, en realidad va a aumentar la rendición de cuentas, lo cual es bueno, pero la única cosa que también tenemos que pensar desde una perspectiva política y desde una perspectiva de remediación es que hay niños que todavía pierden sus Chromebooks, rompen sus Chromebooks, lo que sea, y por lo general los hacemos financieramente responsables de ello. E incluso impedimos que los niños se gradúen hasta que paguen todas sus diversas, ya sabes, cosas. Así que si no han devuelto sus libros de texto, no han devuelto sus Chromebooks, Así que eso es algo que sólo tenemos que ser conscientes de y probablemente tenemos que socializar si vamos a poner en práctica una política como esa.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Sí, ya hemos empezado a cocinar esa idea del seguro. Bueno, espero tener una propuesta para todo eso, quiero que sea un programa completo. Como dijiste, no quiero que sea sólo una cosa

YouTube Links

de miércoles, martes. Quiero que sea todo un programa de propiedad de la escuela secundaria para su dispositivo. Así que eso será parte de ello. La garantía será parte de ello. La escuela secundaria ya está haciendo, corrígeme si me equivoco, que ya están haciendo algunos honorarios para los dispositivos rotos. No sé hasta qué punto lo están aplicando, pero existe. Así que definitivamente trabajaremos en ello.

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Pero sólo para hacerme eco de lo que el Vicepresidente Jones acaba de decir, así que estamos realmente agradecidos de que estés aquí. Podemos ver su experiencia. Creo que la junta en su conjunto está realmente a favor de proporcionar más recursos a TI y ser capaz de hacer grandes cosas con nuestro distrito y con nuestras escuelas. Y tú eres la persona adecuada para ayudar a liderar la carga. Así que gracias.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias a todos. DE NADA. DE ACUERDO. Pasamos al 11. Lo siento. Adelante.
- ▶ [**Joy Lee**] Tengo que irme.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. DE ACUERDO. ¿A qué hora? OK, eso es como en cuatro minutos. DE ACUERDO. Vale, genial. De acuerdo. Y sé que el miembro Polancarti no se siente muy bien en este momento.
- ▶ [**Carina Plancarte**] No lo soy, pero voy a tratar de conectar a través de un poco. DE ACUERDO. Te haré saber si tengo que irme.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, perfecto. Así que pasando a 11.3. No sé lo que es 0.3. Pero entonces la política de la junta de marcador de posición, y luego no sé, es que ... miembro Thomas y miembro Jones que van a cubrir eso o hay alguien del personal que está cubriendo eso por lo que la política de la junta siete dos uno cuatro bonos de obligación general bien darle una oportunidad bien esto surgió después de escuchar a los miembros de la comunidad la última vez
- ▶ [**Kat Jones**] que vinieron con sus preocupaciones y que querían honrar el hecho de que esas preocupaciones fueron presentadas y que escuchamos, así que volvimos y miramos nuestra política de la junta en torno al tipo de bono, no sé cómo describirlo mejor, aparte de sólo una política que incorpora bonos. Así que nos fijamos en los bonos de obligación general 7214 y con eso luego miramos el lenguaje que fue proporcionado por los miembros de la comunidad que estábamos muy agradecidos de recibir y tomamos lo que teníamos y lo que nos habían dado y pusimos juntos algo que creemos que realmente ayudará a proteger el uso de cómo los fondos de los bonos que se recaudarán, cómo lo utilizaríamos mejor. Así que todo lo que está en azul para la junta es el nuevo lenguaje. Se incluyó en el orden del día cuando se publicó, así que está ahí. Y creemos que esto es una primera lectura. Y también estamos trabajando en un reglamento administrativo para acompañarlo. Y eso es lo que yo diría. Nancy, ¿tienes algo que añadir?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Claro. Coincidentemente, en la actualización de junio de la Asociación de Juntas Escolares de California de las políticas, pusieron estas dos políticas de la política y la regulación de los bonos de aplicación general y hay cambios extensos no no significativos, creo, pero bastante grandes cambios y así que creo que cuando traemos esto de nuevo la próxima vez que podemos incorporar en las cosas aquí en azul que se refiere a las discusiones con los miembros de la comunidad y las discusiones que tuvimos acerca de nuestro bono, pero que la próxima vez que traemos la copia de marcado que muestra el nuevo lenguaje CSBA para que estemos al día con él.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. ¿Preguntas, comentarios de la junta? Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Deberíamos debatir sobre el marcado azul ahora o cuando lo volvamos a traer, cuando echemos un vistazo al nuevo lenguaje que hay en la CSPA?
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que cuando volvamos con el nuevo lenguaje y seamos capaces de juntarlo todo, será el mejor momento. Y entonces también esperamos tener el AR al mismo tiempo. Bien. Podemos realmente tener una discusión completa sobre ello en ese momento. Lo que realmente queríamos hacer era decir que estamos comenzando este proceso, y queríamos que el público lo supiera.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estupendo.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Muchas gracias por la aclaración.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No he examinado esos dos de CSBA, pero parece que este ha incorporado el AR con la política, así que probablemente serán las mismas cosas pero separadas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que parece que aunque este punto del orden del día dice acción, discusión, procedimiento, que nos gustaría esperar y traer de vuelta el lenguaje CSBA y hacer una fusión final y revisar que antes de tomar cualquier acción. Sí. OK, genial. Entonces, a menos que haya comentarios adicionales, seguiremos adelante. Bien, pasamos a la agenda consensuada. ¿Alguien quiere retirar el informe de personal? Bien, miembro Nguyen. Vamos a proceder directamente al informe de personal. Así que adelante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo una pregunta aclaratoria en la parte donde tiene una renuncia de nuevos empleados certificados. Sé que en la última reunión de la junta habíamos contratado a estas personas. ¿Puede usted dar una aclaración en cuanto a por qué la renuncia?
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí. Así que algunos de ellos eran de la escuela de elección que era en realidad en Schilling primero y cuando la transición que había un maestro que la transición a otra escuela que no era el adecuado para ella y les hizo esperar hasta que tuviéramos un reemplazo totalmente cualificado es por eso que se retrasaron Así que tuvimos cinco al final que había solicitado la renuncia Entre el 15 de junio y 19 de julio, y dijimos que no serían liberados hasta que tuviéramos un maestro plenamente cualificado Así que eso significa que las nuevas personas que llegaron les permitió ser liberados de la posición en la que estaban al tener un maestro plenamente cualificado o alguien bajo un PIP, STIP, o cero de prueba.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estupendo. Gracias por la aclaración. Y para seguir, sólo para aclarar, ¿tenemos puestos para los que han dimitido?
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí. A día de hoy tenemos tres que todavía están esperando la autorización final de las huellas dactilares. Así que tienen que tener otro miembro del personal certificado en el aula. Pero debido al número y la abundancia de personas que han sido contratadas en el estado de California, DOJ es un poco lento en este momento. Así que están avanzando y la oficina del condado tiene un analista de credenciales en este momento. Normalmente tienen dos a tiempo completo. Así que se ha retrasado un poco el proceso, pero deberíamos tener los últimos aprobados para este viernes, es lo que nos han dicho hoy.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y mencionaste que son tres pero hay cinco. Así que todavía hay tan.
- ▶ [**Christopher Williams**] Así que tuvimos otro que había solicitado una solicitud de renuncia antes de que ya era un empleado actual. que se trasladó fuera de la zona, pero todavía la mantuvo en, y ella no tenía transporte para llegar a la escuela. Pero se mudó más cerca del área de San José debido a un traslado conyugal por trabajo. Así que la hicimos esperar hasta el final, y luego terminó recibiendo otro trabajo, y terminamos contratando a alguien que estaba calificado para ese reemplazo. Así que por eso solemos tener, tendremos cuatro o cinco. El 30 de junio es una fecha realmente importante, que he aprendido en el Área de la Bahía. porque los distritos no liberan a los profesores después del 30 de junio a menos que tengas un miembro del personal altamente cualificado. Así que también hemos tomado algunos miembros del personal altamente cualificado de Redwood, Palo Alto que vinieron a bordo y tuvimos que esperar hasta que tuvieran un reemplazo también, incluyendo tres de nuestros directores que estábamos esperando hasta encontrar esos. Así que es una práctica bastante común. Por lo general, en otros condados, la gente, es más de un libre para todos, si se quiere. hasta la primera semana de la escuela, pero todo el mundo es tan protectora aquí porque estamos cortos de maestros que están calificados dentro de este condado debido al costo y lo que no para vivir en esta zona. ¿Tiene sentido?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí, así es. Y también, para que quede claro, ¿cuántas plazas de profesor hay?
- ▶ [**Christopher Williams**] Ahora mismo no tenemos ningún puesto vacante. Estupendo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias, señor.

YouTube Links

- ▶ [**Christopher Williams**] Sí. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Con esto, propongo que se apruebe la política.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el miembro Plancarte propone, y el miembro Thomas secunda. Lo siento, Wynn. Lo siento, Wynn. Miembro Wynn mueve, miembro Thomas secunda.
- ▶ [**Christopher Williams**] Y antes tengo que aclarar, que tenemos dos puestos en el instituto que están pendientes ahora mismo, de aprobación definitiva. Así que están abiertos, pero tenemos candidatos cualificados si todo se aclara. Así que siempre hay un par de ellos, dependiendo de lo que viene a través de CTC, y luego también DOJ en cualquier informe.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y tenemos profesores de ciencias en la escuela media.
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí, eso es lo que teníamos uno que acabamos de recomendar, a la espera de eso. Y luego tuvimos dos en la escuela secundaria también. Gracias por aclararlo. Me alegro de haber recordado eso. Sí, lo siento por eso.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sra. Lamus. Bien, ya están los votos. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Y Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, la moción se aprueba. Bien, entonces pasamos al punto 13, Agenda Consentida y Puntos No Personales. ¿Alguien quiere retirar algo? Vaya, podría ser la primera vez. OK, entonces voy a saltar en esto. ¿Puedo tener una moción para aprobar?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo segundo. OK, entonces el Vicepresidente Jones se mueve y fue miembro del Plan Carta. La segundo. Así que la moción es aprobar todo el 13. Así que 13.1.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento, 13.2 a 13.8. Y el miembro Jones, lo siento, el Vicepresidente Jones propuso y el miembro Blanquerte apoyó.
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están todos los votos. Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Y Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, la moción se aprueba. Bien, entonces pasamos al punto 14, Informes, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate del Comité del Consejo de Educación. Entonces, Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bien, gracias. Estaba leyendo algunos materiales CSBA y si usted no lo sabe, hay una nueva ley estatal que la gente de la junta escolar tiene que tener y la gente del distrito especial tiene que tener formación ética a partir del próximo mes de enero para ser completado a finales de año. Y tendremos que hacerlo cada dos años. Así que creo que es lo mismo que para nuestro, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y una pregunta. Sabes, cuando eras presidente el año pasado, tuvimos, durante el verano, tuvimos formación de la junta. Y vino el Sr. Lozano, y tuvo una sección sobre ética. ¿Sabe si eso calificaría?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No estoy seguro. Tendríamos que preguntar.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. OK.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero creo que tenemos que empezar después del primero. Así que aunque hiciéramos esa, tendríamos que empezar el año que viene. OK. OK, después del primero del año. Así que fui a una reunión especial del ROP esta semana, y la junta aprobó un reembolso único de 120.000 dólares en tres años, el pago retroactivo para seis empleados que no fueron colocados correctamente en el calendario salarial, reconociendo que tenían licenciaturas en Ciencias o Licenciaturas en Artes. Así que nuestro subcomité de políticas, Kat Jones, y yo hemos estado trabajando en BPs y ARs para su futura aprobación. Y sólo quería ponerles al día de que el BSC actualiza las políticas cuatro veces al año. Y a veces tienen actualizaciones especiales. Así que había un montón, 48, creo, que se actualizaron en junio que no hemos mirado. Pero ahora nos estamos preparando para incluirlas en el orden del día. Y en julio se añadirán otros 18 o 20. Algunos son obligatorios, así que tenemos que ocuparnos de ellos. Eso significa, sin embargo, que tenemos 150 políticas o reglamentos

YouTube Links

que hay que actualizar. Nos estamos quedando atrás. Así que espero que estés listo para... Y espero que el personal esté listo para aprobarlas. Tenemos una hoja de cálculo, y estoy seguro de que podemos conseguirte la información si aún no la tienes sobre cómo empezar a leer esas políticas de la junta para que puedas... identificar que las has aprobado. Muchas de ellas también tienen opciones. Así que pondremos el hecho de que necesitas mirar las opciones. Otra cosa de la que quería hablar es del preescolar. El preescolar es muy importante. Nunca hemos tenido una presentación de Kandango. Sería bueno ver cómo está funcionando el preescolar en un par de nuestras escuelas y si incluso podemos trabajar con el proyecto preescolar de California para obtener fondos para más preescolares en nuestro distrito, porque así es como los niños llegan a la escuela listos para aprender. Algo para pensar cuando estemos armando el calendario. Horario nocturno de regreso a clases. Veo en algunas de las marquesinas que las escuelas tienen noches de vuelta al cole. Si pudiéramos conseguir una lista de esas noches de vuelta al cole para que los miembros de la junta pudieran asistir. Se lo agradecería. Y el, me gustaría dar las gracias, ¿eh? ¿Está en nuestro calendario? Oh, tengo que ir a la página web para verlo. Oh, tengo que ir a la página web para verlo. De todos modos, realmente aprecio CSBA, quiero decir CSEA dando un paso adelante para conseguir todos esos materiales curriculares a cabo. Y es bastante obvio lo que está pasando cuando cambiamos nuestra fecha de inicio de clases, ya sabes, cada vez más temprano. Quería saber sobre los materiales de matemáticas. En el pasado, han sido materiales desechables para nuestro programa de matemáticas y, debido a que no han llegado a tiempo, nuestra imprenta ha tenido que imprimir materiales para los profesores. ¿Puede hablarnos de eso?

- ▶ [**Karen Allard**] Acabo de tener una discusión esta semana con nuestro editor del plan de estudios de matemáticas adoptado con respecto a que compartieron que el plan de estudios estaba atrasado y que iba a tomar un tiempo para conseguir. Así que me dirigí al vicepresidente de la empresa y le dije que eso era inaceptable y que habían recurrido a FedEx y habían empezado a reproducir paquetes para todos los centros y profesores hasta que llegaran los materiales complementarios.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Vale, genial. Gracias, señor.
- ▶ [**Karen Allard**] ¿Perdón?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Y estuvieron de acuerdo?
- ▶ [**Karen Allard**] Sí. No tenían elección.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bien. Entonces, por supuesto, creo que el MOU de softball es importante. No los dejemos colgados.
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí, de hecho salí a hablar con las familias que estaban aquí para participar, y tengo una conexión con ellos, y vamos a hacer un seguimiento. La Sra. Vackar ha hablado con ellos antes de, por lo que se comprometió el viernes habría un seguimiento. ya sea de la Sra. Vackar o José, el Sr. Quintana, así, y yo mismo. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y también tengo entendido que hay conversaciones con la ciudad para coordinar potencialmente algún tipo de acuerdo conjunto.
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí, y para aclararlo, la Sra. Vackar lo compartió, y yo también se lo hice saber a las familias. Y dije, vamos a llegar a la mejor opción. Dije, obviamente hay algunas cuestiones de responsabilidad que estamos mirando. Y les pareció bien. Obviamente, tienen un gran programa de seis a catorce años que han estado haciendo durante muchos años. Y su mayor problema es que querían participar en el proceso y en la toma de decisiones, si era posible. Así que estaban en una situación muy buena. Y es por eso que dijimos, Tracy esta noche. Lo sabrá a las 10 en punto. Si no, es tu culpa, porque tienes que sacarnos de aquí a las 10. Si no, será a medianoche. Así que de todos modos, vamos a seguir. ¿Vas a apostar algo? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Confío en ti. Confío en ti. CONFÍO EN TI. De acuerdo. ¿Algo más, miembro Jones?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sólo una cosa más que he pensado, y es el Silitron, si realmente podemos ver sobre la búsqueda de Facilitron. Fueron tan buenos el primer año, y luego no tan buenos el segundo año. Y desde el segundo año, no hemos escuchado ni un poco de información sobre cuánto dinero estamos ganando o no, y lo

YouTube Links

bien que está funcionando ese programa.

▶ [**Aiden Hill**] Número uno.

▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Presidente Hill. En primer lugar, me gustaría dar las gracias a nuestros socios de la ciudad de Newark por hacernos saber que el programa SRO está de vuelta. Y estamos muy contentos de que el oficial de policía McEwen forme parte del equipo. Personalmente, trabajo con su madre. Es un mundo pequeño. Así que ella está muy orgullosa de él. Y sé que va a hacer un gran trabajo y servicio a nuestros estudiantes en NUSD. Así que bienvenido a bordo, Oficial McEwen. Y a continuación, tuve la suerte de ser parte del Campeón de la Conferencia de caracteres este fin de semana que fue organizado por el entrenador K y todos los otros entrenadores. Y lo que es realmente especial acerca de eso es que, aunque esto está dirigido a nuestros estudiantes atletas, realmente espero que nuestro distrito pueda realmente ampliarlo a todos los estudiantes. Lo que el cuerpo técnico de Newark Memorial intenta enseñar a nuestros alumnos es que cada estudiante deportista es responsable de cómo se presenta cada día en la escuela. Y si llegan tarde, no sólo es una mala imagen para ellos, sino también para el departamento de atletismo. Pero lo que es más, tenían paneles de antiguos alumnos, que me parecían realmente geniales porque los estudiantes pueden venir y escuchar las experiencias que los antiguos alumnos tuvieron cuando estaban en la escuela allí. Y son historias realmente maravillosas y enriquecedoras. Y creo que es una buena idea que nuestros grupos de antiguos alumnos vuelvan a hacer esto por todos los niños y que lo defiendan, porque todos, todos los estudiantes, no solo los atletas, deberían ser responsables de cómo se presentan en clase y ante los demás. Se trata de enseñar a ser un campeón en la vida. Y eso debería aplicarse a todos los estudiantes. Así que espero que podamos hacer algo así para todos los niños. Y por último, sólo quería dar las gracias a todos nuestros sitios de la escuela para una increíble, ya sabes, de vuelta a la escuela, todo fue bien por lo que he oído también. Pude, tuve que dividirlo en dos días. Los dos primeros días fui a las seis primeras escuelas y el resto al día siguiente. Pero ver al personal y a los niños entusiasmados por volver a la escuela me llenó de energía. Fue una gran experiencia y espero que se prolongue durante el resto del curso escolar. Así que gracias a nuestro personal, a nuestros miembros del personal de CSEA que ayudaron a mantener y preparar las aulas de la escuela, y nuestros maestros por venir y configurar sus aulas y dar la bienvenida a todos nuestros estudiantes. Y agradezco a todos nuestros administradores en cada sitio y también a nivel de distrito para trabajar muy duro para hacer el primer par de días en esta primera semana. Realmente maravilloso para nuestros hijos. Gracias a todos.

▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización, pero sólo quería hacerme eco de mis compañeros miembros de la junta y realmente creo que todo el personal aquí, Chris Williams, Dios mío, tener casi todos los puestos de enseñanza cubiertos es increíble. Quiero decir, es un soplo de aire fresco desde donde estábamos el año pasado. Así que muchas gracias por venir y también querer ser parte de NUSD y dar un paso adelante y realmente ayudar. Es genial verlo aquí, Sr. Quintana. Y también a usted, Sra. Allard, muchas gracias por presionar para que el plan de estudios de matemáticas esté aquí. Eso es realmente apreciado. Y luego, obviamente, también, por supuesto, nuestros miembros de CSEA que están aquí y que, ya sabes, la Sra. Huffer habló sobre realmente, se necesitó una aldea para conseguir todos nuestros maestros con el nuevo plan de estudios y, ya sabes, teniendo en cuenta que todo era una especie de último minuto, pero que realmente dio un paso al frente. Y luego también la Sra. Peña-Flores, hizo una presentación increíble y ha estado apoyando, ella y su personal han estado apoyando a todas nuestras escuelas, todos nuestros sitios, nuestros estudiantes y nuestros maestros para tener todo listo. Y realmente, realmente, tenemos un grupo increíble de individuos que están aquí. Y sé que Newark es una estrella en ciernes. Y estoy muy contento de ver el comienzo del nuevo año. Ha ido muy bien. Y también espero que el impulso continúe. Y con eso, también me gustaría dar las gracias a mis compañeros de la junta. Algunos de nosotros hemos estado un poco indispuestos. La Sra. Vackar, yo, y ustedes, Miembro Jones, Miembro Thomas, Miembro Nguyen, ustedes realmente han dado un paso adelante con muchos de los temas de la iniciativa de bonos y realmente asegurándose de que realmente tenemos un bono sólido en la boleta electoral porque realmente nuestras escuelas y nuestros niños se lo merecen. Muchas gracias a todos. Y estoy muy contento de que tengamos un gran equipo.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Mancarte. Vicepresidente Jones.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Escuchando a la Sra. Hufferan hablar sobre el plan de estudios y, ya sabes, sé que hemos adelantado el calendario. Han pasado unos cinco, al menos cinco años que yo sepa. La Sra. Villa probablemente podría informarme más cerca de ese marco de tiempo real, pero ha sido por lo menos cinco años que yo sepa que hemos comenzado la segunda semana de agosto y es un crunch para IMC. Así que se me ocurrió que podríamos ser creativos cuando llegue el plan de estudios y trasladar a algunas personas para que ayuden a supervisar y, ya sabes, supervisar potencialmente y hacer que otros ayuden en ese sentido. Porque sé que todo tiene que ser desempaqueado y comprobado, pero apoyando a IMC. Porque durante el año, los dos son increíbles. Recuerdo que, como profesor, eran capaces de ocuparse de la gente con mucha eficacia. Pero durante la crisis, cuando estamos preparando el plan de estudios, sería bueno. Y aprecio sus esfuerzos, Sra. Allard, con el plan de estudios de matemáticas, porque estoy trabajando con uno de esos paquetes impresos en tercer grado con mi nieta. Y está todo ahí, al menos está ahí. Sí, así que gracias.
- ▶ [**Karen Allard**] Desplegamos personal clasificado extra para ayudar incluso nuestro director de enseñanza y aprendizaje estaba en el almacén ayudándoles a servir. Creo que fue la multitud del nuevo plan de estudios de referencia TK5. Eran 23 palés y era una cantidad enorme de una sola vez y eso es lo que causó el retraso para asegurarse de que estábamos código de barras todo lo que necesitábamos inventariados.
- ▶ [**Kat Jones**] Gracias por todos los esfuerzos concertados, sin duda.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Vicepresidente Jones. Así que sólo para hacer eco de los compañeros miembros de la junta, así que creo que, de nuevo, realmente queremos dar las gracias a todos en el distrito por todo lo que han estado haciendo. Y como dice el refrán, se necesita un pueblo para criar a un niño. Y nosotros tenemos muchos niños. Y tenemos un pueblo que realmente está empezando a unirse. Y es maravilloso verlo. Y de nuevo, quiero agradecer los esfuerzos de todos para que esto ocurra. Y también quiero hacerme eco miembro Jones o Vicepresidente Jones comentario sobre el plan de estudios de matemáticas y sé que una de las cosas que se mencionó fue que a veces los pedidos no se puede colocar hasta el final del año y no sé la logística y tal vez esto ya está sucediendo, pero si hay una manera tal vez que usted puede tee hasta una gran parte del trabajo de adquisición de antelación para que, literalmente, todo eso se hace de modo que el derecho el 1 de agosto se puede apretar el gatillo para PO's Lo siento finales de finales de julio Y tal vez eso ya está sucediendo, pero si hay algún retraso extra que nos permita ganar tiempo, sería genial. Y luego el último comentario que tenía era, apreciado Sra. Aizat venir y hablar de la fianza y hablar de los baños en la escuela secundaria. Y sé que he oído historias similares, no sólo de estudiantes, sino también de profesores. Y hay un rumor anecdótico que he oído de algunos profesores que incluso en los baños de los profesores, al parecer en los asientos de los inodoros, sólo tienen un perno. Y me dijeron que si compartía eso en sesión pública, que los profesores en privado empezaría a reírse entre dientes. Así que no sé si eso es cierto o no, pero creo que definitivamente debemos reservar algo de nuestro dinero del bono si somos capaces de tener éxito y conseguir al menos dos tornillos en los asientos de los inodoros, pero espero que mucho más que eso. Así que creo que todos entendemos la importancia del bono, y cualquiera que haya ido a ver nuestras instalaciones sabe realmente que lo necesitamos. Y sé que estamos en un momento en el que se supone que no debemos salir a abogar, etcétera. Pero, de nuevo, espero que el público preste atención. Es un tema importante. Así que con eso, adelante, número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero repetir lo que mencionó el diputado Plancarte. El domingo, ya sabes, estábamos todos manos a la obra y realmente aprecio todos los esfuerzos que el Miembro Thomas, el Miembro Plancarte, y el Miembro Jones realmente, ya sabes, han intensificado. Incluso llevaron el argumento a la Oficina del Registrador dos veces, como ella puede decir. Y así, y al hacer eso, realmente mostró que este es un gran esfuerzo de equipo. Y realmente quería apreciarlos a todos ustedes. Así que gracias.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tengo que contarte y confesarte una anécdota curiosa. Recibí una carta después de asistir a ROV para poner en nuestra refutación. Y recibí una carta que imprimí del registrador. Y la miré rápidamente, y oh dios mío, el archivo estaba en contra... Y pensé, no, no, ¿les di el archivo equivocado? Y entonces los llamé, y les dije, por favor paren las rotativas. ¿Les di el expediente equivocado? Porque tuve que enviarlo esa mañana, desde mi iPhone. Así que pensé, oh, cogí el archivo equivocado. No, tenía el archivo correcto. Me estaban enviando la refutación a nuestro argumento que la Asociación de Contribuyentes ha presentado. Completamente errónea, llena de exageraciones. Es simplemente horrible. Y la persona que lo escribe vive en

YouTube Links

Livermore, no sabe nada de nuestra comunidad. Así que tenemos que salir. Tenemos que llamar a las puertas. Tenemos que pisar fuerte por el bono, porque realmente lo necesitamos.

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces no estoy seguro, Sra. Howard y Sra. Williams, si el superintendente les había pedido que impartieran algún comentario final desde la perspectiva del liderazgo del distrito.
- ▶ [**Christopher Williams**] Creo que es asombroso ver cómo los adultos de la organización empiezan a centrarse en los logros de los alumnos. Y siento que avanzamos. Así que me gustaría dar las gracias a nuestro equipo de servicios educativos y Angela y las personas que están trabajando asiduamente para mejorar y afectar el aprendizaje de los estudiantes. Y se puede sentir el cambio en los tres o cuatro meses. Desde mi punto de vista, es fantástico. Creo que la gente que habéis contratado y traído está marcando una diferencia tremenda. Aprecio a ambos sindicatos, aunque mucho trabajo. Cheri, oh, ya no está aquí. Pero lo digo de todo corazón porque están trabajando junto a nosotros. Hoy hemos enviado un comunicado conjunto de CSEA por primera vez en muchos años en nombre de nuestras negociaciones, lo que es un paso adelante positivo. Así que seguid haciendo un gran trabajo. Y de nuevo, gracias a nuestro equipo de servicios educativos. Gracias a todos por trabajar juntos. Pero cuando damos prioridad a los niños, la vida es mucho más eficiente y mucho mejor. Y nos alejamos de nuestra comodidad de adultos y empezamos a darnos cuenta de que estamos aquí para que la organización sea campeona del mundo para nuestros hijos. Así que un gran trabajo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Así que tenemos un marcador de posición para extender la reunión.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para terminar la reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Prolongar la reunión?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Para terminar la reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Kat Jones**] Secundo para terminar la reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el miembro Blankhart propone levantar la sesión. ¿Podemos tener un segundo? Oh, entonces el vicepresidente Jones la secunda. ¿Vamos a hacer una votación nominal?
- ▶ [**Toya Lemus**] Haz la votación online rápidamente. Vale, eso también está bien. Ya está abierto.
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están los votos.
- ▶ [**Toya Lemus**] Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Y Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Se levanta la sesión a las 9.27.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] para una reunión ordinaria de la Junta de Educación, llamando a esta reunión al orden a las 525. Así que, pasando a las prácticas de reunión 1.2. Por lo tanto, los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube NUSD, transmisión en vivo en Comcast 26, o en persona en la sala de juntas NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom, y también tenemos un traductor de español en la sala. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario de audio en vivo a través de Zoom, con previo aviso solicitado por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de altavoz a través de correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, o con un vivo en persona comentarios mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Muy bien, así que estamos a punto de conseguir, comenzar nuestra sesión de estudio, corriendo un poco tarde, una variedad de temas, ¿verdad? Así que estamos empezando la escuela, un montón de pequeños cabos sueltos que han necesitado ser atados, pero estamos listos para empezar. Oh, lo siento, no pasamos lista, lo siento. Pasemos lista.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. Miembro Phuong, ausente. ¿Miembro Plancarte? Sí. Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Toma.
- ▶ [**Aiden Hill**] Presidente Hill. Toma. Bien, genial. Y la miembro Nguyen está un poco retrasada. Estará aquí, creo, entre las 545 y las 6. Y el miembro estudiante normalmente no se une a nosotros hasta después de las 7, cuando volvemos de la sesión a puerta cerrada. Así que con eso, ¿por qué no bajamos al centro de la sala y comenzamos nuestra sesión de estudio? Tenemos dos puntos en la agenda para la sesión de hoy. Uno es... Así que uno es protocolos de servicio, y el otro, por lo que 2.1, y el otro, 2.2, es metas. Y ya que estamos empezando un poco tarde, y creo que también es probable que tengamos que trabajar más en los objetivos, creo que vamos a hablar brevemente acerca de dónde estamos y luego hablar de una estrategia para la forma de actualizarlos. Pero entrando de lleno en los protocolos de las reuniones. En primer lugar, creo que todos estuvimos muy contentos con la sesión de dos días de la CSBA que tuvimos. Y creo que fue una buena oportunidad, ya sabes, tanto para conocernos unos a otros de una manera un poco más informal y también para hablar, para actualizar algunas cosas que no se habían actualizado en un tiempo y también hablar de algunas cuestiones importantes. Y creo que nos sentimos bien al respecto. Y una de las cosas que salió de eso, y sé que, creo que Tracy se había comprometido a que ella va a, lo siento, superintendente Vackar ...
- ▶ [] Lo siento, ¿me necesitas para formar parte de esto o estoy bien? No, por favor, únete a nosotros. Tiene cosas que hacer.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, no estoy seguro de si necesito formar parte de esto.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, estás bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, una de las cosas que acordamos en esa reunión fue que queríamos establecer algunas directrices para las reuniones de la propia junta. Hace poco recibí una copia actualizada de las notas de CSBA, así que se las distribuiré a todos para que puedan ver el resumen de la Sra. Yao o Yo. Pero sólo leyendo las cosas, y esto es de mis notas que tomé, nos dieron un montón de diferentes directrices de muestra para la junta, y luego los miramos, y luego votamos, y luego discutimos, y luego llegamos a la lista final. Y mi entendimiento es que en algún momento, Superintendente Vackar va a tomar estos y tal vez incluso publicar estos de nuevo en la sala en algún lugar y también lo han subido a nuestro sitio docs bordo. Pero yo sólo quería revisar tanto sólo para recordarnos, pero creo que también para que el público sepa, porque el público no estaba presente, acerca de los compromisos que todos hemos hecho a nosotros mismos. Así que el primero que todos acordamos, y hay seis en total, Así que el primero que acordamos, y estos son acuerdos para la junta, mantendremos nuestro enfoque en el mejor interés de los estudiantes. Así que ese fue el número uno. El número dos fue que trabajaremos hacia el futuro, aprendiendo del pasado. La número tres es que nos centraremos en nuestros objetivos y evitaremos desviarnos. La cuarta es que nos basaremos en las ideas de los demás y buscaremos puntos en común. La número cinco es que cuando tengamos una diferencia de opinión, debatiremos los hechos de la situación y evitaremos los personalismos. Abordaremos el proceso, no las

YouTube Links

- personalidades. Y luego, número seis, respetaremos las diferencias. Mostraremos respeto, nunca despreciaremos ni devaluaremos a los demás. ¿Hay algún comentario que la junta quiera hacer sobre estos acuerdos que tomamos el otro día?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, pero creo que lo que acordamos es que leeríamos esto, lo pondríamos en el cartel y lo leeríamos en lugar de lo que leíste, lo que has estado leyendo en voz alta. De acuerdo. Sobre la reunión.
 - ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Conducta. Bien, estoy feliz de hacerlo. Así que vamos a empezar esta noche. Y así, y todavía tienen algunos de los comentarios de legado en el orden del día, y creo que sólo tenemos que limpiar eso, y tenemos que conseguir todo en la tarjeta de altavoz, y no creo que todo eso se ha hecho todavía.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Pero están en cuatro lugares diferentes de la agenda. Creo que tenerlas escritas, no sé qué pensáis los demás, pero tenerlas escritas en un sitio al principio está bien, pero no leerlas todas en voz alta.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí, y estoy de acuerdo.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, estoy de acuerdo. Creo que no es en cuatro lugares diferentes. Sí. Sí.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Así que sí, sé que todo el mundo está cansado de oír esto. Así que sí, y también creo que, ya sabes, por tus comentarios, Miembro Thomas, que, quiero decir, sólo tenemos que limpiar los documentos de la junta, porque había cosas heredadas que estaban allí, y así que sólo tenemos que asegurarnos de que volvemos y nos deshacemos de los duplicados, y lo tendremos en un solo lugar, pero a pesar de que está ahí, no vamos a leerlo, pero lo que vamos a leer es que vamos a leer nuestra junta, ya sabes, podemos llamarlos directrices, podemos llamarlos normas, y por lo que estos son los compromisos que estamos haciendo a nosotros mismos y también al público en torno a cómo queremos llevar a cabo la reunión.
 - ▶ [**Kat Jones**] Y creo que reafirmarlos al principio de cada reunión es importante, porque nos ayuda. Venimos de un día muy ajetreado, así que nos permite centrarnos y decir, vale, esto es por lo que estoy aquí. Y creo que eso es muy importante para nosotros. Y nos centra como grupo, como junta, antes de empezar.
 - ▶ [**Carina Plancarte**] También intenta marcar la pauta. Porque estamos aquí por los estudiantes, y la profesionalidad tiene que estar en el centro. Obviamente, estamos aquí para reunirnos y escuchar las diferentes opiniones de todo el mundo, pero en realidad estamos aquí para elaborar una estrategia para los estudiantes porque ellos merecen que nosotros, como líderes, actuemos en un entorno profesional y que nosotros también actuemos profesionalmente y seamos respetuosos y también tengamos humanidad y amabilidad porque nosotros marcamos la pauta. Y es una plataforma para los niños.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Y sé que has hablado de eso un par de veces. Y sólo para recordarnos de nuevo que somos el Consejo de Educación y que estamos dando ejemplo a los niños y a la comunidad. Y eso es importante.
 - ▶ [**Carina Plancarte**] Se lo pedimos a los niños. Les pedimos que sean amables y que se comporten lo mejor posible para tratar a sus amigos y compañeros de una determinada manera. Deberíamos hacer lo mismo entre nosotros, los adultos.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí. DE ACUERDO. ¿Algún otro comentario sobre esto? Normas, directrices.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Deberían publicarse en algún sitio?
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí, por lo que necesitamos, por lo que desde que hemos estado, sé que el superintendente de un coche ha estado revolviendo con un montón de cosas diferentes, por lo que parece que tenemos, ella no ha tenido tiempo para hacer eso, pero recuerdo que su compromiso era que íbamos a publicar estos en algún lugar de nuestra habitación, así, y espero que en un lo suficientemente grande, para que pudiéramos verlos.
 - ▶ [**Kat Jones**] Sí, creo que es importante. Quiero decir, aunque sea un trozo de cartulina de 24 por 36. No sé lo que la pieza más grande Michelle puede hacer, pero ella va a hacer su magia.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Quizá podríamos hacerlo ahí, justo debajo de visión y misión. Y tal vez podríamos tener un gran tablón de anuncios.
 - ▶ [**Carina Plancarte**] Y quizá también por detrás, detrás del estrado.
 - ▶ [**Kat Jones**] O en la pared. Pero creo que es bueno, creo que sería bueno tener un par de lugares, porque es una buena.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Si está allí, por ejemplo, la gente que está sentada entre el público lo verá cuando entre.
- ▶ [**Kat Jones**] Ponlo encima de donde firman, ya sabes, que les den su tarjeta de cómic. Sí, eso está bien. Podríamos ponerlo ahí también. Esos necesitan ser publicados. Esos necesitan, sólo se ven lavados. Nuestra misión y visión. Sí, claro.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gusta que destaquen por separado, pero juntos.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, ese sería un buen lugar para ello, así como ponerlo allí.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. De acuerdo. Así que creo que tenemos un plan de juego en torno a esto, ¿verdad? Así que nos aseguraremos de que conseguimos, quiero decir, así que el número uno, tenemos que limpiar los documentos de la junta y tomar la reunión tipo de directrices. Pero en realidad, son las directrices de comentarios públicos. Ponerlo en un solo lugar. No vamos a leerlo. También, ponerlo en la tarjeta de orador, porque no creo que se ha hecho todavía. pero tratar de ver si podemos hacer eso para la próxima reunión. Y luego la otra cosa es conmemorar esto, tener algún tipo de cartel grande en un lugar donde todo el mundo pueda verlo, y también ponerlo, creo, incrustarlo en los documentos de la junta para que podamos tenerlo como la parte, como la cosa que sí leemos si podemos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que nos diste directores de reuniones.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Sí, así que la única cosa que no tuvimos la oportunidad de abordar en nuestro taller Y yo, pero sé que todavía hay creo que algunos, algunos, ya sabes, la falta de claridad en torno a cómo nos acercamos a esto es, ya sabes, hemos, hemos tenido algunas reuniones polémicas, hemos tenido algunas interrupciones. Creo que hay, ya sabes, puede haber desacuerdo sobre la mejor manera de manejarlo. Así que le pedí al superintendente Picard que dijera, ya sabes, tengamos una sesión de estudio con la junta para discutirlo. Y lo que la superintendente Bekar, y por desgracia ella no está aquí, pero lo que ella había sugerido que sentía que había trabajado en sus distritos anteriores, tanto como miembro del personal y luego también como miembro de la comunidad, es que, ya sabes, obviamente es una reunión abierta. Obviamente la gente puede venir y compartir sus puntos de vista, ¿verdad? Así que es una democracia y tienen derecho a venir y compartir sus puntos de vista. La clave, sin embargo, es que tienen que seguir los protocolos. Así que damos a cada orador tres minutos para hablar. Y, ya sabes, podemos dar un poco de margen si se pasan de 10 segundos o 15 segundos o lo que sea. Pero si parece que va a durar más que eso, entonces le pedimos al orador que diga, ya sabes, tienes que terminar. Y si eso no sucede, entonces empezamos de nuevo a perder el orden en la sala de juntas. Y eso podría ser un escenario. Otro escenario podría ser, ya sabes, tal vez la gente está gritando cosas o haciendo lo que sea. Pero la pregunta es, ¿cómo lo manejamos? Lo que la superintendente Picard tenía experiencia y que ella consideraba eficaz era que cuando sucede, el presidente de la junta habla con la persona para decir, ya sabes, mira, estás interrumpiendo. ¿Puedes parar, por favor? Y si no se detiene, básicamente le dice, ya sabes, si no te detienes, vas a tener que irte. Y si no se van, y continúa, lo que el Superintendente Vackar ha recomendado es que nosotros, la junta, receso de nuevo a la biblioteca de la junta. Y en ese momento, con suerte la multitud se calmará y el personal trabajará para calmar a todos. Entonces nos darían una señal para decir, bien, todo se ha calmado, volvemos a entrar, continuamos. Si hay algún problema, podemos continuar. Sin embargo, si la perturbación se repite, hacemos una advertencia y continúa, entonces hacemos un receso. Esencialmente, cerramos la reunión al público, excepto a la prensa, y luego a cualquier orador que pudiéramos tener, como, ya sabes, si traemos a un consultor o lo que sea.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Y supongo que también representantes sindicales? Sí, representantes sindicales. Claro. Creo que está especificado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro. Y dijo que lo que ha visto es que, en general, cuando se han dado esas situaciones y se ha seguido ese protocolo, después de eso, en futuras reuniones, realmente no vuelve a ocurrir. Así que esa es su recomendación, pero hay diferentes maneras de enfocarlo. Ciertamente hay cosas que se describen tanto en el documento CSBA y en nuestros estatutos de conducta reunión. Así que quería abrirlo a nuestros miembros de la junta para discutir lo que pensamos y lo que creemos que sería la norma apropiada para esto.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Bueno, realmente creo que lo que está pasando aquí es que estamos tratando de hacer estas reuniones mucho más eficaces y mucho más profesionales y positivas hasta cierto punto. Si bien entiendo

YouTube Links

que los miembros de nuestra comunidad tienen quejas, y lo entiendo totalmente, respeto el hecho de que debemos tener algunas normas y establecer el tono de alguna manera para las interrupciones, porque lo hacen, son una distracción y no son productivos y estamos aquí para tomar algunas decisiones importantes y creo que afecta, ya sabes, la conducta de las reuniones.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que la forma en que interactuamos entre nosotros también tiene que mejorar. Sí, cómo interactuamos en el día a día también es muy importante. No nos tratamos unos a otros con Se ve mal, muy mal.
- ▶ [**Kat Jones**] En cierto sentido, da al público la palabra equivocada, pero el derecho a tratarnos de la misma manera. Si no nos tratamos con respeto, ¿cómo podemos esperar que nos traten con respeto? Y creo que todos somos muy conscientes de que debemos ser respetuosos. Pero yo tenía un comentario sobre el tipo de procedimiento como el presidente diciendo que usted necesita para calmarse si no lo hace, entonces la junta abandonará la sala de juntas. En lugar de poner esa amenaza por ahí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Oh, no, no, no, no, no, no. Yo no he dicho eso. Yo no he dicho eso.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. No, no, no.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que lo que dije fue que el protocolo sería que cuando haya una interrupción, ya sea que un orador se niegue a ceder la palabra, o que haya gente gritando o haciendo lo que sea, que el presidente advertirá a esa persona o personas y les dirá, están creando una interrupción, nos gustaría que se detuvieran.
- ▶ [**Kat Jones**] Y eso es todo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, claro. Y luego, ya sabes, y luego si continúa, creo que en ese punto, entonces, llamaría a un receso. Vale, genial. Entonces, ¿eso funciona?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, no, eso es más lo que estaba pensando, que lo hacemos, ya sabes, lo hacemos una vez, si tenemos que hacerlo de nuevo, tenemos que hacerlo de nuevo, pero en la tercera vez, entonces es como, vamos a volver allí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, no, no, no hay una tercera vez.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, es sólo la segunda vez que desaparecemos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que nos íbamos, volvíamos, si volvía a pasar, entonces despejábamos la sala y lo volvíamos a hacer. Entendido. Gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, eso tiene sentido para mí. No tengo ningún problema con eso. Creo que es algo bueno. Probablemente está aquí en algún lugar. Todavía no lo he estudiado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, quiero decir, hay diferentes maneras de hacerlo. Pero creo que la clave, y creo que donde hemos estado tal vez un poco, hemos estado luchando un poco, es porque hay diferentes maneras, no hemos tenido una forma consistente.
- ▶ [**Kat Jones**] Coherente, sí. Creo que es importante que seamos coherentes sobre cómo lo manejamos cada vez. Correcto. Sí. OK. Eso suena bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna otra opinión al respecto?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Dice que si la interrupción continúa, la persona puede ser expulsada de la sala. No hemos tenido que llegar a eso. Afortunadamente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, así que sí, y creo que la pregunta es, es si quieres que diga eso o no. Quiero decir, porque yo podría decir, si no dejas de interrumpir, vas a tener que irte. Podría decir eso. O podría simplemente decir que tienes que dejar de interrumpir, y si continúa, entonces voy a llamar a un receso. Así que creo que tenemos que decidir lo que queremos hacer.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que es mejor empezar por pedirles que dejen de interrumpir. Y si no lo hacen, nos vamos al recreo. Y no amenazarlos realmente, porque no queremos crear una amenaza. Solo decimos, esto es lo que esperamos. Y si no lo hacéis, nos vamos al recreo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Aquí dice, el presidente de la junta o la persona designada puede entonces expulsar al

YouTube Links

individuo de la reunión. No queremos estar en esa situación.

- ▶ [**Kat Jones**] Creo que es mejor que nos retiremos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, sacar físicamente a alguien de la reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, y no soy un pollo de primavera.
- ▶ [**Nancy Thomas**] A menos que haya un oficial de policía.
- ▶ [**Kat Jones**] En lo que no queremos entrar de todos modos. Así que creo que es mejor, creo que la mejor manera de manejarlo es que nos retiramos de la configuración.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿alguna otra idea? Bien, sólo para recapitular, lo que estamos diciendo es que si tenemos una interrupción, ya sabes, o alguien se niega a ceder la palabra o hay algunos gritos o alguna, ya sabes, conmoción, el presidente de la junta les advertirá y dirá, ya sabes, estás interrumpiendo, por favor detente. Y luego si continúa, el presidente de la junta dirá que la junta va a entrar en receso a la biblioteca de la junta. Y entonces volveremos allí, el personal trabajará para intentar que todo se calme. Volveremos a entrar. Con suerte no tendremos más problemas. Pero si tenemos otro problema, de nuevo, advertiremos a la persona, y luego si continúa, entonces lo expulsaremos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No estoy tan seguro de que entendamos o estemos de acuerdo con la forma de proceder en un punto del orden del día. Así, por ejemplo, y creo que la llamada al orden folleto de CSBA cubre eso. Pero parece, y es algo así como una modificación, que no siguen las Reglas de Robert. de orden, pero por lo que el punto del orden del día se describe por el personal o por quien ha traído el punto del orden del día hacia adelante. Luego hay preguntas aclaratorias por parte de la junta, pero todavía no un debate. Entonces hay una moción y un segundo, y entonces discutimos los méritos de la moción.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Permítame preguntarle algo, diputado Thomas. Cuando estábamos haciendo nuestro, no es fuera de sitio, cuando estábamos haciendo nuestro taller de la junta, y tuvimos CSBA aquí, hablamos de las reglas de orden, y ella sugirió la, ¿cómo se llama de nuevo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] El modificado. Correcto. El modificado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien.
- ▶ [**Nancy Thomas**] He olvidado cómo se llama.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, por lo que sugirieron la modificada. ¿Queremos tener una sesión de estudio o tal vez incluso una sesión de formación que algún experto en que nos llevaría a través de?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Si lo necesitamos. ¿Crees que lo necesitamos?
- ▶ [**Kat Jones**] No sé si necesitamos una sesión de formación, tal vez un debate, como una sesión de trabajo al respecto, sólo para hablar de ello nosotros mismos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No me importaría que alguien viniera y nos ayudara. O hacer una presentación sobre cómo debemos hacerlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tal vez lo que podríamos hacer, si todo el mundo está de acuerdo, es que podríamos celebrar otra sesión de estudio y podríamos trabajar con CSBA para identificar a un experto en el área, y que haríamos la suposición de que estamos interesados en ver esta modificación de las Reglas de Roberts, que estaríamos, vendríamos en preparación, estaríamos preparados para venir con cualquier pregunta clave o lo que sea, y luego le daríamos tiempo al consultor para dar una visión general básica, y luego para que nosotros hagamos preguntas aclaratorias, y luego en base a eso, si nos sentimos cómodos, podríamos tener un punto del orden del día que luego apruebe que eso sería nuestro, ¿funciona eso?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, es una especie de mini taller sobre la llamada al orden.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, bueno y así se llama, así se llama, llamada al orden.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, sí. Así que, e incluso me parecería bien tenerlos virtuales en vez de tener que hacerlos bajar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, seguro.
- ▶ [**Kat Jones**] Pienso lo mismo, cierto. Ya sabes, es, tal vez estamos sentados aquí, pero es virtual para que.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, absolutamente, creo que sería
- ▶ [**Kat Jones**] Eso tiene mucho más sentido para mí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y sólo pagaremos por una hora de su tiempo o lo que sea. Correcto, en lugar de tres o cuatro o cinco o seis dependiendo del tráfico. Lo tenemos en cinco como lo hemos hecho en este. Sí. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que creo que deberíamos ordenar la llamada al orden.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Así que Toya, sé que se suponía que iba a hacer un pedido. Sólo tenemos que hacer un seguimiento y ver si ha tenido la oportunidad de hacerlo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Y les di a todos el libro de la Ley Brown.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien. Entonces, ¿algo más de lo que queramos hablar desde el protocolo de la reunión? Tenemos 10 minutos. Quiero cubrir sólo los objetivos rápidamente, pero ¿hay alguna otra cuestión de protocolo de la reunión?
- ▶ [**Kat Jones**] No. Me siento muy cómodo donde estamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Entonces, pasando a los objetivos, olvidé pedirle a Toya que hiciera una copia, pero creo que conocemos los objetivos. Tenemos cuatro: rendimiento de los estudiantes, entornos de aprendizaje seguros y saludables, compromiso y comunicación con los padres y la comunidad, y salud fiscal. El reto que tenemos es que usamos objetivos SMART. Así que había plazos específicos que las cosas tenían que suceder, y había resultados específicos o mediciones. No necesariamente tiene que ser una sesión de estudio, tal vez podría ser sólo una discusión durante la reunión de la junta en torno a, aquí están los objetivos existentes, ¿queremos cambiarlos totalmente? ¿Queremos mantenerlos igual, pero modificarlos? Es absolutamente necesario modificar las fechas. Y luego la otra cosa es que el superintendente del coche había estado recomendando que teníamos un quinto objetivo en torno a la contratación, por lo que el reclutamiento, contratación, retención de personal.
- ▶ [**Kat Jones**] Pensé que era uno de nuestros objetivos. No originalmente. Oh.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo discutiste en nuestro retiro.
- ▶ [**Kat Jones**] Vale, esa fue mi confusión sobre los cuatro o cinco goles. Pensé que había uno.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero el comentario que hicimos esta mañana que había tres objetivos LCAP.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, los hay.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Y qué objetivo no está en el LCAP?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, y entonces, creo que es, no sé, tendría que mirar los tres y podría averiguarlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Por lo tanto, y creo que hay cierta confusión aquí porque parece que hay algunas personas que piensan que el LCAP es un proceso independiente, independiente de la junta, y con la capacidad de establecer prioridades independientes. Y eso es completamente falso, ¿verdad? El LCAP es un comité que nosotros creamos. Es un comité asesor.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Y hablan de los objetivos que nos hemos fijado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto, correcto. Así que creo que si hay gente que piensa que hay otros objetivos que tienen que venir y hablar con nosotros y entonces tenemos que tener una discusión acerca de si queremos añadir esos o si vamos a modificarlos, pero aparte de eso realmente todo debe fluir de estos objetivos y sé que el miembro Thomas tiene una amplia experiencia con este trabajo en Hewlett-Packard en la planificación del océano derecho tan bien sé que el LCAP los tres objetivos que el LCAP utiliza
- ▶ [**Kat Jones**] eran tres de nuestros objetivos. No estaban en el mismo orden, primero, segundo, tercero. Pero eran tres de nuestros objetivos. Y no puedo recordar los cuatro de inmediato. Pero si los mirara, podría decirte cuál de ellos incorporaron.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que quizá el de la estabilidad financiera.
- ▶ [**Kat Jones**] Yo también creo que es el de la estabilidad financiera.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Eso falta, o eso es?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, bueno, tienen un presupuesto. Sí, porque quizás está más orientado a suplementos y programas. Creo que son esos tres, pero el segundo y el tercero están invertidos en el LCAP. Ok. Así que se discutió en una de las reuniones a las que acabo de asistir que podrían cambiarlos, pero eran como páginas y páginas y páginas de documentos, y no tenían tiempo para cambiarlos. Pero sabían que no estaban en orden de prioridad en el LCAP.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, y creo que ese fue un problema que tuvimos el año pasado, que nosotros como junta hicimos un montón de trabajo en esto. Pero luego, por una variedad de razones, en realidad nunca se comunicó a todo el personal del distrito. Así que creo que ha habido confusión. Y al escuchar lo que la Superintendente Vicar dijo también, ella dijo que está de acuerdo, y está de acuerdo en que estos deben ser la fuerza motriz. Y creo que al igual que vamos a poner nuestras normas de la junta en la pared, tenemos que tener nuestros objetivos en la pared.
- ▶ [**Kat Jones**] De acuerdo. Tal vez nuestras normas y objetivos, si es lo suficientemente grande, puede ser visto por el público. Y los objetivos, es sólo una idea.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Bueno, y lo más importante, creo que quizá esos objetivos también se discutan, ya sabes, a lo largo del año.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y asumo que lo son, lo serán, así que...
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, y la mayoría de las veces en la agenda, los puntos de la agenda se relacionan, hacen referencia a los objetivos. Ya sabes, es como, oh, esto se relaciona con lo fiscal, o esto se relaciona con lo académico, ya sabes, el ajuste.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que hemos empezado a hacerlo. Pero creo que para este año, algo que añadiría a eso es que al menos mensualmente, tengamos una actualización del superintendente para decir, porque teóricamente, la gente debería estar creando planes basados en estos objetivos. Y que deberían ser capaces de darnos una actualización y decir, está bien, hemos elaborado este plan. Entendemos que al final del año, se supone que debemos lograr esto. aquí están nuestros pasos, y luego este mes aquí es donde estamos, estos son los problemas que estamos enfrentando, y realmente no debería tomar tanto tiempo. Pero creo que si establecemos esa cadencia, entonces eso refuerza a todo el mundo en la comunidad que estas son las principales prioridades en las que estamos centrados.
- ▶ [**Kat Jones**] Y creo que el hecho de que hayamos contratado a tanta gente y que nuestros departamentos se estén llenando de nuevo y tengamos como el equipo de Servicios Educativos, tuve la oportunidad de reunirme con todo ese equipo ayer y fue fabuloso verlos trabajar juntos. Fue realmente genial verlo. Y creo que a medida que los diferentes departamentos se reúnen y realmente llegan a conocerse y trabajar juntos, eso hará que el proceso sea mucho más fácil para ellos.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, sí. Sí, porque entonces tienen algo con lo que conectar. Sí. Es una fuerza impulsora detrás de ellos también. Así que en resumen sobre los objetivos, creo que lo que estamos acordando es que vamos a volver y tomar, cada uno de nosotros vamos a volver y echar un vistazo a ellos y ver si queremos, sin duda tenemos que actualizar las fechas como mínimo, pero tal vez hay algunas cosas que queremos ajustar. Hablar sobre la posibilidad de añadir ese quinto objetivo o tal vez otros. y que luego programaríamos una, no creo que debamos programar una sesión de estudio, creo que sólo programamos un punto regular de la agenda y tenemos una discusión y luego tomamos una decisión. ¿Eso funciona, diputado Thomas, desde su perspectiva? Sí.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí, eso funciona para mí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. ¿Miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, mira el chat. ¡Hey! ¿Cómo va?
- ▶ []
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pensaba que ibas a estar fuera durante este tiempo.
- ▶ [**Christopher Williams**] Lo estaba, sí, pero con Tracey fuera, sentí que necesitaba estar aquí por ella. Ya sabes, hacer lo correcto, ¿sabes? Es como, hey, papá me crió bien en ciertas cosas, tal vez no en todo. Pero lo sabemos. Sabéis de lo que hablo. Chicos, no quiero molestaros. No, no, no. Estamos haciendo una sesión de estudio. Básicamente estamos terminando.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Qué tal estás? Estoy mal, pero aquí estoy.
- ▶ [**Christopher Williams**] Gotcha. Bueno, me alegro de verte. Siento que no te he visto lo suficiente. Y sé que tienes mucho que hacer.
- ▶ [**Aiden Hill**] Tú también has estado en nuestras oraciones y pensamientos.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias. Que Dios te bendiga.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y entonces creo que probablemente sería bueno, vamos a empezar nuestro foro. Vamos a abrir la reunión en sólo un par de minutos. Y así que si usted puede venir. Y luego creo que también sería bueno que te unieras cerca, si a la gente le parece bien. Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, depende de si el punto del orden del día pertenece a RRHH.
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí. Tengo tres puntos en la agenda de los que quiero hablar para el rastreo. OK, perfecto. DE ACUERDO. OK, excelente. Excelente. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Excelente. Así que resumen, a la derecha, vamos a ir a ver los objetivos. Vamos a estar preparados para volver. Intentaremos agendar una reunión. ¿Es tener la próxima, tenerla en la próxima reunión demasiado pronto?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No lo creo. Creo que será una mejora sobre.
- ▶ [**Aiden Hill**] cuando empecé en el consejo, cuando no decidimos los objetivos anuales hasta entonces.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Eso es fundamental. Tenemos que hacerlo ahora. Ahora es la clave.
- ▶ [**Kat Jones**] Es crítico. Es año nuevo, es fresco. Tuvimos una gran mañana esta mañana. Las nuevas contrataciones fueron muy buenas ayer. Siento que la gente está muy animada en este momento.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Fue una gran introducción esta mañana. Sí, fue genial. Me ayudó.
- ▶ [**Kat Jones**] Dijo, oh, ¿por qué no tienes esto?

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Por cierto, ¿has conseguido esas estadísticas de cuántas contrataciones?
- ▶ [**Kat Jones**] 76 nuevas contrataciones. Más de 35 profesores. Y luego toda la administración del sitio. en un Western clasificado, y hay algunas vacantes todavía, pero muy pocos. Dos maestros Sped, por lo que tengo entendido, es todo lo que hay ahora. ¿Dos? Dos. Vaya. Así que quedan menos vacantes. Quiero decir, todavía tenemos un número de aberturas, pero es menos de lo que hemos tenido en años.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿No puedes contar con una sola mano?
- ▶ [**Kat Jones**] No, es un poco más que eso.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Cuál?
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, por lo que tengo entendido, es un poco más que eso. Porque hay otras posiciones que están abiertas. O puestos de profesor, sin embargo. Puestos de profesores, se pueden contar con una mano, lo que es una primicia en años.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Eso es asombroso. Y no sé cuántos nuevos profesores tenemos, así que pensé que eso va en la inducción.
- ▶ [**Kat Jones**] Había siete caras nuevas cuando Karen pidió a todos los que nunca habían enseñado antes, ya sabes, los nuevos en la enseñanza, había siete de ellos que se pusieron de pie.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces son las seis. De acuerdo. Creo que hemos hecho mucho en 30 minutos. Tú también. Y tal vez no debimos hacer eso para todo. Sólo dijimos que 30 minutos es el plazo. Hazlo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sé muy productivo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ya está. Bien, hemos terminado con nuestra sesión de estudio. Así que vamos a empezar nuestra oficial Sólo tipo de apertura y luego, si usted puede agarrar la Sra. Allard, eso sería genial. Y entonces oficialmente seguiremos adelante y traeremos su orden.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que hemos terminado con nuestra sesión de estudio a las 6.05. Y permítanme comprobar si tengo alguna actualización del miembro Nguyen. ¿Recibió alguna actualización del miembro Nguyen? Miembro Thomas, ¿recibió alguna actualización del miembro Nguyen?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Dijo a las 6.45. Quiero decir, 5.45, creo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Déjame asegurarme. Bueno, veamos. No, dijo a las 5.45.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que creo que vamos a seguir adelante, y ella se unirá a nosotros. Pero estamos a punto de entrar en una sesión a puerta cerrada. Así que el punto 3.1, conferencia con el asesor legal en relación con el litigio previsto, la exposición significativa a litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9. Bienvenida. Subdivisión 2, o D2, y son tres casos. Así que eso es 3.1. Y luego, la Sra. Lemus, creo que la señorita superintendente de coches pidió que ahora que estamos fuera de kovat que en realidad no estamos haciendo comentarios en línea ahora Pero quiero decir, pero sólo por curiosidad, ¿hay alguien en línea que es?
- ▶ [**Toya Lemus**] No, y nadie ha presentado un comentario público.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, no tenemos comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada. Así que con eso vamos a entrar en receso a la sesión cerrada
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que informe de 4.1 informe de las acciones de la sesión cerrada. No hay nada que informar Y con eso en realidad antes de que hagamos Juramento a la Bandera, sólo quiero dar la bienvenida a todos de nuevo Así que es el comienzo de la escuela para el nuevo año escolar un montón de cosas interesantes están sucediendo. Tuvimos mucha actividad durante las últimas vacaciones, y hubo mucha actividad de contratación, y el Sr. Williams va a compartir más de eso un poco más tarde. La junta tuvo un taller de dos días, y hubo algunas cosas importantes que estamos reuniendo para tratar de establecer un buen tono para este año. Y estamos entusiasmados por volver a los negocios. Así que con eso, si pudiera hacer que todos se pongan de

YouTube Links

pie, y haremos el Juramento a la Bandera. Por favor, repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Así que vamos a 5.2, prácticas de reunión e información. Y uno de los ajustes que estamos haciendo para este año, y esto fue una discusión que tuvimos cuando estábamos en nuestro taller de dos días, es en lugar de leer un largo discurso sobre las prácticas de reunión, no creo que lo tengamos realmente impreso en la tarjeta del orador en este momento, pero vamos a tenerlo impreso en la tarjeta del orador en adelante para que todo el mundo, ya sabes, si hay alguna confusión en torno a los protocolos, lo encontrarás allí. Pero una de las cosas que nos pareció importante es que como junta hablamos mucho sobre los protocolos, las normas que queremos seguir. Así que vamos a publicar esto en nuestra página web y también vamos a ponerlo en un lugar destacado en la sala de juntas para que todo el mundo entienda el compromiso al que estamos tratando de atenernos. Pero voy a leer estos Lo que voy a hacer en adelante en cada reunión es leer nuestros protocolos sólo para recordarnos y también recordar a la audiencia de lo que estamos enfocados. Así que número uno, vamos a mantener nuestro enfoque en el mejor interés de nuestros estudiantes. Número dos, trabajaremos hacia el futuro, aprendiendo del pasado. En tercer lugar, nos centraremos en nuestros objetivos y evitaremos desviarnos. En cuarto lugar, nos basaremos en las ideas de los demás y buscaremos puntos en común. Parafrasearemos para comprender. Número cinco, cuando tengamos una diferencia de opinión, debatiremos los hechos de la situación y evitaremos los personalismos. Abordaremos el proceso, no las personalidades. Y número seis, respetaremos las diferencias. Mostraremos respeto, nunca despreciaremos ni devaluaremos a los demás. Ésas son las normas de las que nos hacemos responsables. Y si hay problemas, estoy seguro de que nos los recordaremos unos a otros. Bien, pasemos al punto 6.1, aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?

- ▶ [**Kat Jones**] Propongo aprobar el orden del día.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podemos hacerlo a través de BoardDocs? ¿Es necesaria una votación nominal?
- ▶ [**Toya Lemus**] Podemos hacerlo a través de BoardDocs.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, hagamos BoardDocs. Necesitamos pasar lista.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí, pasemos lista primero. Bien, adelante. Miembro Thomas, o lo siento, perdón, miembro de la junta estudiantil Lee.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro del Consejo Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro del Consejo Nguyen.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro del Consejo Plancarte. Sí. Vicepresidenta Jones.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. OK, la moción se aprueba. Pasamos a los informes de los estudiantes 7.1. Estudiante miembro Lee, ¿tienes alguna actualización para compartir con nosotros?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, me gusta. DE ACUERDO. Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Para cualquier padre nuevo o nuevo miembro de la comunidad de NUSD que esté escuchando esta reunión, mi nombre es Joy Lee, y estaré sirviendo mi segundo término en esta junta escolar como representante de la junta estudiantil. Estoy emocionada y honrada de estar sentada aquí en esta junta de nuevo y haré mi mejor esfuerzo

YouTube Links

para servir a mis compañeros. Continuando, Newark Memorial High School tuvo sus días de laberinto el 1 de agosto, donde los estudiantes de 10º, 11º y 12º grado recogieron sus horarios, eligieron sus casilleros y tomaron sus identificaciones y fotos para el anuario. El viernes 2 de agosto, nuestros estudiantes de primer año ingresaron a la que pronto será su escuela secundaria. Conocieron a sus líderes de Lean Crew, así como seleccionaron sus casilleros, recogieron sus horarios, y nuestros alumnos de cursos superiores esperan que se sientan bienvenidos y seguros en su nueva escuela. Nuestra orientación deportiva de otoño acaba de suceder hoy a las 6 30 p.m. Esto fue para cualquier estudiante que quería jugar tenis femenino, fútbol, cross-country, waterpolo, voleibol y golf femenino. Y actualmente nuestro ASB se está preparando para nuestra asamblea de regreso a la escuela que tendrá lugar el viernes. Os invito a todos a venir y os enviaré un gmail a finales de esta semana invitándoos de nuevo. Y ayer, nuestra clase de último año organizó una unión de clase en Topgolf ayer, donde pudieron jugar al golf y simplemente reunirse con amigos de nuevo antes de que comience el año escolar. Asistieron entre 50 y 60 personas, lo que estuvo muy bien. Y por último, antes de terminar, también quería hacer hincapié una vez más sobre las instalaciones de nuestra escuela, cómo tenemos que mejorarlas. y que con nuestro nuevo bono que viene, realmente, realmente queremos que este bono sea aprobado porque nuestra escuela, incluso cuando los estudiantes caminan por, todos deseamos una mejor escuela, mejores instalaciones. Así que sólo quería mencionar eso una vez más. Gracias a todos.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro Lee. Y también, tenemos un par de puntos en la agenda que están relacionados con eso esta noche. Así que hablaremos de eso en un minuto. Y luego una última pregunta. ¿Quién ganó Topgolf?
- ▶ [**Joy Lee**] No hubo nadie que ganara porque estaban divididos en sus pequeños cubículos y pudo hacer el swing. De hecho, muchos de ellos jugaban al golf por primera vez. Así que fue una experiencia muy buena para todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, estupendo. Bien, pasemos al 8.1. Organizaciones de empleados. ¿Tenemos un representante? Sra. Villa, bienvenida.
- ▶ [**Cheri Villa**] Buenas noches miembros de la junta y gabinete ejecutivo. Me llamo Cheri Villa y me complace decir que soy la presidenta de la NTA para el año que viene. Tenemos algunos, los mismos, bastantes de nuestro mismo consejo ejecutivo, pero tenemos algunas nuevas incorporaciones. Nuestro vicepresidente es Juleus Chapman. Nuestra secretaria es Babette Babich. Vuelve a unirse a nosotros nuestro tesorero, Sean Abruzzi. Así que volverá. Nuestro director de secundaria, Kieran Purnell, y de primaria, Gretchen Kava. Mucha gente se ha ido a otros distritos. Así que vamos a estar buscando miembros NT para llenar nuestro lugar junta ejecutiva. Así que de nuevo, estoy feliz de estar haciendo esto de nuevo para el próximo año. Muy feliz. Un par de cosas de las que hablar. Sé que hay una escuela por venir. Hay algunos asuntos que se solucionarán. No se van a arreglar hoy o mañana, pero después de que comience el año escolar, definitivamente tenemos algunas cosas de qué hablar. La primera, Chromebooks para nuestros profesores. En las negociaciones cuando empezamos en 2022, terminamos en 2023. Parte de esa negociación fue que todos nuestros maestros recibirían nuevos Chromebooks. Llevamos esperándolos desde 2023, ya nos han dicho dos veces que han llegado. Se los daremos el año que viene. Se los daremos el año que viene. Así que todos nuestros profesores han estado esperando nuevos Chromebooks. Es parte de nuestro contrato. Cada profesor recibirá un dispositivo del distrito. Así que recientemente, ayer, nos dieron, comenzamos el despliegue de la distribución de Chromebook. Y resulta que sólo nuestros maestros de primaria y primaria haciendo la adopción de artes del lenguaje. Y nuestro sexto y séptimo y octavo grado profesores de artes del lenguaje son los únicos que van a recibir nuevos Chromebooks. Así que mi petición es para el resto de nuestros miembros de la NTA, nuestra secundaria, nuestra escuela secundaria, y el resto de nuestra escuela media, profesores de ciencias, profesores de educación especial, todos los demás necesitan nuevos Chromebooks también. Esa es mi petición. Siguiendo. En cuanto a ser, el personal en las vacantes. Cuando terminamos el año escolar, había varias vacantes y probablemente más de 50 vacantes de maestros de aula. Me alegra decir que sólo quedan tres. Y eso es de educación especial, ya sabes, todo el camino a través. Tres vacantes. Sr. Williams. Sr. Williams. Gracias. Es la primera vez en años que tenemos todo el personal así. Así que ya sabes, esa es la primera base sobre la que podemos construir. Así que de nuevo, Sr. Williams, gracias. Lo que me lleva a mi siguiente tema es nuestra suspensión de la DLI. Muy, muy, muy triste incluso tener que hablar de esto. El hecho de que no teníamos

YouTube Links

ninguna credencial con los maestros B-Clad es decepcionante. En 2021, en enero de 21, todos se nos dio una oportunidad de crecimiento profesional por la Sra. Kerins y la Sra. Watters, que era si alguno de nuestros maestros en nuestro distrito quería ganar la autorización, ya sea el BCLAD, el BLA, o había tres de ellos, que sé que nuestro distrito se ve, ya sabes, cuando estamos seleccionando los solicitantes, estamos pidiendo una de esas credenciales o autorizaciones. Desafortunadamente, no tuvimos ningún candidato en nuestro distrito. Otros distritos escolares, están dando estipendios para sus maestros que están en sus clases de inmersión dual, en cualquier lugar que van desde \$ 1,500 estipendio al 3% de su salario. Así que cuando hablamos de negociaciones y de la necesidad de negociar, hemos estado preguntando, tenemos que negociar, tenemos que negociar. Pues bien, este es un ejemplo perfecto de lo que ocurre porque no lo hicimos. Así que, de nuevo, es muy triste tener que hablar de la suspensión de la DLI. No tener profesores acreditados porque no negociamos un salario competitivo para nuestros profesores. Así que lo tengo.

- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. Gracias, Srta. Villa. Y me disculpo, olvidé mencionar en la apertura que desafortunadamente, el Superintendente Vackar no está aquí. Y la razón es que durante el fin de semana, contrajo COVID. Así que está en cuarentena en este momento. Probablemente lo más pronto que regrese sea el viernes. Así que le deseamos lo mejor en su recuperación. Pero en su ausencia, tenemos Superintendente Asistente Allard ayudar a apoyar y responder a las preguntas que surjan, así como el Sr. Williams, Chris Williams, nuestro superintendente interino de recursos humanos. Y en relación con eso, la Sra. Villa, creo que había tenido algunas preguntas acerca de los dispositivos, Chromebooks para los profesores, y sé que tuve algunos comentarios de pasada con el superintendente, y sé que había trabajo relacionado con eso, y algunos de ellos estaban vinculados a la instrucción. No conozco los detalles, pero creo que hay una compra en marcha. Y no sé, señora Howard, si tiene alguna información, no es por ponerla en un aprieto, puede que sea algo en lo que el superintendente Vackar ha estado trabajando por separado, pero creo que ella sacó un tema de profesores y Chromebooks.
- ▶ [**Karen Allard**] Lo que ella compartió en su informe es correcto que debido a la nueva adopción para K-5 y 6-8 ELA, Esas nuevas adopciones Common Core tienen una plataforma digital para ellos. Y sabíamos que los Chromebooks actuales que tenían no sería capaz de alcanzar o conseguir en la plataforma digital para proporcionar los materiales de los estudiantes. Así que empezamos a proporcionar nuevos Chromebooks a esos maestros primero.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que esos profesores primero, y luego supongo que tendremos que obtener información de seguimiento sobre si hay un despliegue continuado. Seguro que sí. Sólo que no conozco los detalles.
- ▶ [**Karen Allard**] Sí, creo que pronto habrá un informe de TI al respecto.
- ▶ [**Aiden Hill**] MUY BIEN. Excelente. OK. DE ACUERDO. Entonces, ¿tenemos a alguien aquí de CSEA? Sí. ¿Alguien de NEWMA? Sí. Suban.
- ▶ [**Ashley Costa**] Buenas noches, Presidente Hill, la Junta de Síndicos, y nuestros maravillosos miembros de la comunidad. La Newark Management Association está de vuelta y preparada para otro fantástico año de aprendizaje y liderazgo. Nuestros miembros pasaron el verano recargándose y rejuveneciéndose para prepararse para regresar a sus campus. Pasamos tiempo reconectando con nuestras familias, viajando, y mucho tiempo necesario lejos de nuestras escuelas. Los campus se arreglaron mientras estuvimos fuera, y estamos muy contentos de dar la bienvenida a los estudiantes de nuevo en el campus este jueves. Lo más destacado para este año escolar 2023-2024 es que tenemos una junta NEWMA. Estoy feliz de anunciar a Christy Palomino, nuestra directora de Coyote Hills Elementary School, como nuestra presidenta de NEWMA. Nuestra secretaria NEWMA este año es Jody, y nuestra asistente administrativa en servicios de negocios. Y yo continuaré como su tesorero. Este sábado pasado, nuestra actual presidenta Christie y yo asistimos a un retiro de liderazgo para poder ayudar a guiar a nuestros miembros de NEWMA en un maravilloso y fantástico año escolar 24-25. En nombre de NEWMA, queremos desear a todos en NUSD un año escolar fantástico y buena salud continua. Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. DE ACUERDO. Pasamos a los comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Por cierto, tenemos una traductora atrás. Así que para aquellas personas cuyo, y su nombre es Sra. Suárez. Así que si usted no es un hablante nativo de Inglés y necesita apoyo lingüístico, sólo

YouTube Links

háganoslo saber y ella vendrá y le ayudará. Y con eso, la primera persona para comentarios públicos sobre puntos no incluidos en la agenda, el Sr. Anderson, Jeff Anderson.


- ▶ [**Jeff Anderson**] Saludos, consejo, familias, profesores, personal y administración. Estoy aquí porque el viernes por la mañana a las 8.30 AM, un correo electrónico salió a su personal unificado indicando que el DLI había sido cancelado.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Con permiso. ¿Podemos poner en marcha el reloj?
- ▶ [**Jeff Anderson**] Perdona. ¿Puedo recuperar ese tiempo? Claro, gracias. Luego, a las 10.30, el correo electrónico fue enviado a toda la comunidad. El año pasado, luchamos muy, muy duro para mantener este programa. Tuvimos miembros de la junta que vinieron a Schilling y nos miraron a los ojos y nos dijeron que no había planes o discusiones de cancelar este programa. Ustedes vieron estas discusiones, estos acalorados debates democráticos en este espacio. Y esta junta decidió esperar hasta el viernes antes de que empezaran las clases. La declaración que obtuvimos fue que el DLI había sido suspendido por un año. y que lo estudiaríamos el próximo año debido a los maestros de B-Clad. También hay mucha desinformación que viene del distrito sobre este programa. De hecho, casi nadie en esta junta sabe más sobre este programa DLI que yo. Cuando hablé con el presidente Hill el año pasado cara a cara, le pedí que leyera este documento. Este documento discute claramente la investigación que muestra Los resultados de las pruebas no son, son deficitarios durante los primeros tres a cinco años en un programa bien administrado. Nunca diré que este programa ha estado bien gestionado, no por falta de intentos de nuestro personal y administración, sino por falta de apoyo. Así que la afirmación de que tenemos los resultados más bajos en las pruebas y por lo tanto eso significa que debemos cancelarlo, hay 30 a 40 años de investigación que le pedí a esta junta que conociera, y me dijeron que ese no es el problema de la junta. No entramos en esos detalles. Se lo dejamos a nuestro personal. Pero dejas de lado a ese personal y nunca le pides esa orientación. La declaración sobre los profesores de B-Cloud me recuerda a una compañía de seguros que contrata a un matón para que entre en mi casa y me rompa la pierna para que ya no pueda andar. Y luego, cuando llega la inscripción abierta, esa compañía de seguros me dice: "Lo siento, tiene usted una enfermedad preexistente. No podemos ayudarlo. Una y otra vez, han decidido no apoyar este programa, socavarlo, darle otras prioridades. Y creo que es porque esto está en Schilling. Nunca imaginaría, de hecho, retaría a cada uno de ustedes, ¿le habrían hecho esto a Kennedy? No lo creo. Estoy muy, muy triste por esto. Mis hijos van a estar bien. Siempre habrán estado bien. Estamos fuera de este distrito en otro espacio. Pero hay un montón de niños en Schilling que no están en este espacio en este momento, cuyos padres nunca vendrán aquí porque están trabajando más, cuyas vidas se verán afectadas para siempre por esta decisión. Cuando he venido a este espacio, he venido por ellos. Para mí, esto es inaceptable. Fue una falta de respeto esperar hasta el viernes antes. Podrías habérselo dicho en mayo si B-CLAD era tan importante, pero creo que no lo hiciste porque no querías lidiar con el proceso democrático. No querías mirarnos a los ojos y escuchar lo que teníamos que decir. Lo siento mucho y les deseo lo mejor a nuestros estudiantes de Schilling. Siempre he estado aquí para los estudiantes y el personal.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Anderson. Gracias, Sr. Anderson. Bien, entonces Rahul Malik.
- ▶ [**Rahul Malik**] Es un acto difícil de seguir, así que no sé si necesitaré los tres minutos completos, pero consejo, mi encantadora comunidad, estoy hoy aquí ante ustedes para hablar de la pérdida del programa DLI. Soy padre de mi hijo Veer, que pasó por el programa de párvulos el año pasado, y firmamos un contrato esperando que nuestro compromiso de mantenerlo en ese programa durante varios años recibiera el mismo apoyo de esta junta y de esta comunidad. Y creo que más aún que se nos tratara con cierto respeto. Recibir la notificación el viernes antes de que empiecen las clases es muy irrespetuoso. No da tiempo a los padres a tomar la decisión correcta para sus hijos. Imposibilita la búsqueda de alternativas en escuelas que ahora están llenas. Además, tuvimos una reunión anoche en Schilling. Y una de las cosas que nos sorprendió descubrir es que la búsqueda de profesores de clase B puede no haber tenido éxito. Pero hay múltiples autorizaciones alternativas que no estábamos persiguiendo con confianza. Es difícil como padre creer que hicimos todo lo que pudimos aquí. Es difícil mirar a esta junta y tener buena fe de que el programa tenía la intención de ser apoyado. Porque si hubiéramos hecho todo lo posible, y si estuviéramos honrando a los padres, los habríamos mantenido en el proceso. Habríamos sido transparentes con cómo iban las cosas. Les habríamos dejado tomar

YouTube Links

las decisiones correctas para sus hijos. Y sabemos que el programa tiene sus retos. Sabemos que es difícil dotarlo de personal. Y creo que esperamos soluciones, opciones, no una cancelación o, para ser más específicos, una suspensión de la que será difícil recuperarse. Ahora bien, le animo a que se ponga en contacto con los padres de este programa. Realmente hacer el trabajo de reparación por el daño que ha hecho. Porque así no se trata a la comunidad. Así no se trata a la gente que te elige para estos puestos. Y esto no es lo que nuestros hijos merecen. Anoche tuve que explicarle a mi hijo por qué su programa no continuará y por qué no aprenderá español este año de la misma manera que el año pasado. Gracias por su tiempo.

-  [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Malik. Sra. Carrillo.

-  [**Ms. Carrillo**] Buenas noches. Me siento como si estuviera en serio, teniendo un grave caso de deja vu aquí. Me pregunto por qué, por qué es que cada vez que nuestra comunidad está molesta y quiere respuestas, el superintendente misteriosamente se enferma. No me sorprendería si la Sra. Becker se va de baja médica y luego se retira al igual que su amiga Penny. En el evento de la ciudad el 27 de abril, varios voluntarios de los padres y el grupo de personal de Schilling trabajó con Schilling Booth para crear conciencia en la comunidad en torno a DLI porque el distrito no hace publicidad del programa. La Sra. Becker visitó nuestro stand y tuvimos una conversación sorprendentemente agradable donde discutimos cómo la comunidad puede asociarse con el distrito para que el programa tenga éxito. Estuvo de acuerdo en que el programa necesita tiempo para desarrollarse y dar resultados, que necesitaba desesperadamente un coordinador del programa, que fue despedido por su predecesor, y recursos, que fueron destripados para el programa. Sin embargo, el viernes anterior al comienzo de las clases, se envió un correo electrónico alertando a los padres de que se había suspendido el programa de ADL. Interesante juego de palabras aquí, para poder seguir cobrando dinero del estado. Este es un lenguaje manipulador para dar a las familias la esperanza de que el programa volverá, pero una vez más, el distrito prometerá demasiado y no cumplirá. No tienen ninguna intención de reanudar el programa. Sólo están tratando de pacificar a la comunidad. Obviamente funciona ya que no tenemos mucha asistencia esta noche. Ahora no se permite a las familias transferir a sus estudiantes de vuelta a sus escuelas de origen. Esto es descaradamente cruel. No están eligiendo dejar el programa. Ha sido eliminado. Fue una batalla conseguir que el programa se votara y aprobara, y ahora está bien que dos personas se metan en una habitación y decidan cancelar el programa. Esto no es ético y de hecho es ilegal. Lo mismo ocurrió con la eliminación del programa MCA en Newark Memorial. ¿Preguntaron a la comunidad lo que realmente querían? No. Sólo unas pocas personas en un viaje de poder se meten en una habitación y toman una decisión que afecta a la comunidad. Entonces, ¿por qué el Presidente Hill tuvo un pequeño berrinche sobre la falta de participación de la comunidad y el alcance frente al vendedor de pista y campo? Ah, es cierto. Él sólo sigue las reglas y procedimientos cuando apoya su agenda. El distrito está sufriendo una hemorragia de dinero. Y usted sigue empujando a las familias, incluyendo la mía, nos hemos mudado a otro distrito, y el personal a otros distritos, y escuelas privadas, debido a decisiones como esta. Si hubiera leído los resultados de la encuesta DOI, más de 100 que recogimos, o la investigación sin fin sobre los beneficios de la inmersión dual, se habría dado cuenta de que la comunidad quiere un programa DOI exitoso. Me parece irrisorio que Aiden culpe a mis compañeras Mean Girls y a nuestros hermanos por la pérdida de personal y de inscripciones. No, eso lo habéis hecho vosotras solas. Los profesores y el personal se van a distritos donde se sienten apoyados, pueden asistir a reuniones de la comunidad sin miedo a represalias y reciben prestaciones médicas. Vaya concepto. Las familias se van porque por mucho que digas en tu falso discurso que nuestras voces importan, no es así. Usted ha logrado hundir su propio barco y la oportunidad de que las familias de Bayshore se unan al NUSD. Nuestras voces y preocupaciones no importan, pero los votos sí. Trabajemos juntos como una comunidad para expulsar la incompetencia y la corrupción que están plagando NUSD. Gracias.

-  [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Correa. Sr. García, o lo siento, Sra. Alejandra García.

-  [**NUSD Interpreter**] Primero lo leerá en español y luego yo lo traduciré. Sí, claro.

-  [**Alejandra Garcia**] Buenas noches, soy mamá de Shelyn y tenía a mi hija inscrita en el programa de DLI. El viernes pasado nos avisaron de última hora que el programa iba a ser suspendido. Todo el año pasado veníamos a estas juntas para insistir que apoyen el programa y el presidente Gil y la superintendente juraban

YouTube Links

que no iba a pasar nada con el programa. Ahora unos días de empezar la escuela se suspende el programa, luego hacen una junta para el propósito del presidente Gil ha sido cancelar el programa desde antes que empezó y ahora lo hizo realidad. Estas acciones no muestran respeto a las familias ni que les importa la educación de los estudiantes. Los niños del programa de DLA están sufriendo, incluyendo a mi niña, porque ahora tenemos que buscar otra escuela que nos acepte, por eso no está garantizado. Esta mesa directiva y esa administración no merecen estar aquí nuestros estudiantes, merecen a alguien que los apoye y actúe para mejorar su educación, no para que la perjudiquen.

- ▶ [**NUSD Interpreter**] Buenas noches. Soy madre estudiante de Shilling y ella tenía a su hija inscrita en el programa DLI y el viernes pasado le dijeron que fue cancelado en el último minuto. Todo el año pasado hubo Todos apoyaban el programa, y el presidente Hill y el superintendente, decían que iba a suceder. Justo cuando empezó la escuela, suspendieron el programa. El propósito del presidente Hill ha sido cancelar este programa desde el principio, y ahora de hecho ha sido una realidad. Estas acciones no muestran respeto a las familias que apoyan la educación y a los estudiantes. Los estudiantes de estos programas, DLI, han sufrido porque ahora tienen que buscar una escuela alternativa que los acepte, y eso no está garantizado. La Junta Directiva y la administración no merecen estar aquí. Nuestros estudiantes merecen a alguien que pueda apoyarlos y actuar en su nombre.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. García. Bien, ahora pasamos a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Así que tenemos la resolución 12.2 2425.03. Sr. Anderson, puede hablar ahora si quiere, o puede esperar. ¿Quería hablar ahora? Suba.
- ▶ [**Jeff Anderson**] Se trata del bono que todos quieren aprobar. Me encanta dar dinero a las escuelas. Es una de las cosas que me calientan el corazón. Cuando mencionamos esto por primera vez, creo que vine a esta reunión y les pedí a todos que lo estudiaran. Pensé que probablemente ya lo habíais hecho antes de que lo mencionara, pero estaba muy entusiasmada con esto. Todavía me entusiasma. Me sigue entusiasmado la idea de conseguir dinero para el instituto. Me encanta la idea de que nuestro personal reciba todos los beneficios. Me encantaría ver un 10% más en pagos a nuestros miembros de la NTA que lo que se ofrece en Fremont para que podamos reclutar y retener a los mejores maestros. Me encanta la idea de votar por un bono, pero puedo decirles que han perdido mi confianza. No creo que esta dirección esté interesada en la democracia, la transparencia o la opinión de la comunidad. Y eso me rompe el corazón porque no quiero castigar a nuestros estudiantes y nuestros maestros por las decisiones de nuestra junta. Y estoy en una situación difícil. Mientras algunos de nuestros miembros estén aquí, no todos, pero mientras estén sentados aquí, no confío en que hagan lo correcto con el dinero que yo voto, con el dinero de mis impuestos. No lo han hecho bien. Y le preguntaría a cada miembro del personal y a cada profesor, y no sé cuál es el estado de la pista. Recuerdo que el año pasado íbamos por buen camino y luego se descarriló de la misma manera que lo ha hecho nuestro DLI. ¿Te gusta el trato que recibes en este distrito? ¿Confías tu dinero a esta gente? A mí no. Estoy feliz de votar por este bono. Y también me gustaría decir que el Presidente Hill y Carina Plancarte están para la reelección. Yo personalmente voy a votar por Austin Block y Gabriel Anguillal, me olvido de cómo se pronuncia su apellido, Gabriel, para reemplazar a estas personas. porque yo no creo que esta junta va a hacer lo que dicen que van a hacer con este dinero. Así que animo a todos los miembros de nuestra comunidad, si no os gusta lo que veis y no os gusta cómo os están tratando, votad. Poneos los zapatos. Hablad entre vosotros. Hagan campaña. Uníos en esto. No quiero castigar a nuestro distrito escolar y a nuestros estudiantes por la decisión de personas que no ven esto como un espacio democrático. Al mismo tiempo, no confío en estas personas con mi dinero. Así que me gustaría animar a todos los votantes por ahí, votar en noviembre. Reemplazar esta junta y obtener este bono donde debe estar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Anderson. Bien, así termina la sección de comentarios del público. Ahora vamos a pasar al informe de la superintendente. Y como nuestra superintendente no está aquí, no estoy seguro de si ha proporcionado algún mensaje adicional que alguno de nuestros superintendentes asistentes necesite transmitir en este momento.
- ▶ [**Christopher Williams**] Tengo un par de actualizaciones.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, por favor.

YouTube Links

- ▶ [**Christopher Williams**] Aquí Vakar para hablar de reclutamiento. En los últimos tres meses hemos contratado a más de 70 personas. Hemos llegado a varias universidades para ayudar a reclutar. Tenemos varios PIP, STIP, pasantías de prueba cero, probablemente alrededor de 27 de ellos. Así que cuando estudiamos las distintas opciones, estamos abiertos a todo lo que podamos hacer para ayudar a los programas. Como ustedes saben, Karen presentó anoche que hay más de 83 posiciones DLI abiertas en el estado de California en este momento. Podemos tener una creencia en el programa, pero cuando usted no tiene la gente que viene, lo hace muy difícil. Acudimos a las universidades. Publicamos nuestros puestos a nivel nacional, así como en todo el estado. Evidentemente, no cubrimos la necesidad que tenemos de puestos disponibles en áreas especializadas y distinguidas como la DLI. Pero para ver dónde estamos, más de 82 contrataciones este año en el último período de tres meses de tiempo. Mucho trabajo. Es la primera vez que tenemos todo el personal de educación especial. La primera vez que hemos sido totalmente dotados de personal certificado administrativo y de apoyo con nuestros TOSAs o nuestras posiciones de la ciencia, las posiciones de PE. Y es la primera vez que tenemos un puesto de primaria abierto y la única razón por la que no lo hemos hecho, hemos perdido maestros que venían para DLI para hacer esto para que conste. que dejaron nuestro distrito después de firmar un contrato o cerca de, para ir a otro distrito debido a la atención de la salud. Así que eso es un gran nexo también cuando usted está haciendo la misma cantidad de dinero o \$ 5,000 o \$ 10,000 más. Tuvimos un recluta que acaba de llegar ayer que traje de la Universidad Estatal de Fresno, tenía dos oportunidades de trabajo en el mismo día, tomó la de la atención de la salud y el costo igual porque es un estipendio de \$ 12,000 para ellos. Así que hay una necesidad cuando se mira a la cultura. No hay duda de que los puntos que ustedes están haciendo son muy válidos. pero también es una cultura de la excelencia y la expectativa de seguir construyendo programas y tener un lugar donde la gente quiere estar, ¿verdad? Tuvimos más de 60 maestros que dejaron el distrito el año pasado, y el año anterior, y hay una consistencia con eso hasta que seamos capaces de crear una cultura de excelencia y seguir adelante donde realmente empezamos a ver que no es una cosa divertida y realmente empezar a trabajar juntos como un equipo y en realidad mirar a su obligación moral maldita acerca de lo que estamos haciendo por los niños Porque esto no se trata de mi agenda o su agenda. Se trata de hacer lo correcto para nuestros hijos. Y creo que si realmente nos unimos y empezamos a trabajar juntos para llegar a donde tenemos que estar, vamos a avanzar mucho más en llegar al resultado final en lugar de empujarnos unos a otros y tener resistencia y tratar de empezar a colaborar. Así que respeto lo que ha dicho al respecto. Hemos estado trabajando lo más asiduamente posible para llegar a educar a los niños en las aulas y considerar realmente la obligación moral de lo que hacemos día a día. Por cierto, no lo hago por ti. No lo hago por ti. Ni siquiera lo hago por mí, chicos. Quiero ayudar a los niños como lo hace nuestra organización. Y te diré, Tracy lo hace, nuestra junta lo hace, Karen lo hace. Todos nosotros estamos aquí tratando de llegar allí. Pero también hay que recordar que donde hemos estado y hacia donde vamos, no terminas siendo un equipo campeón del mundo de la noche a la mañana. ¿No es así? Y estos son algunos de los problemas que hemos tenido con la confianza en la comunidad y la colaboración que tenemos que mejorar y realmente empezar a centrarnos donde estamos con los niños. Así que sólo mis dos centavos que vienen de fuera, ustedes son una comunidad fantástica con un montón de gente grande y grandes cosas, pero tenemos que conseguir nuestro enfoque de nuevo en lo que estamos aquí desde un punto de vista organizativo. Y me refiero a los miembros de la junta a todos nosotros, ¿verdad? Pero trabajando codo con codo y sabiendo que miro a Joy y cuando hablo con ella, como, esto es de lo que se trata, chicos. Como, ella es por lo que estamos viviendo. por lo que estamos comiendo, por lo que estamos respirando, y a lo que tenemos que volver. Y acabo de llegar a esa motivación de como la excelencia de lo que todos queremos ser. Y en lugar de resistir, tratar de trabajar juntos como un equipo y convertirse en una organización de clase mundial. Así que sólo mis pocos centavos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Williams. Gracias, Sr. Williams. Y Sra. Allard, ¿hay algo más de lo que el superintendente quiera que hable?
- ▶ [**Karen Allard**] No, sólo me gustaría destacar que hoy hemos celebrado nuestra ceremonia de bienvenida al personal. Se ha celebrado en el instituto. Un antiguo alumno fue el maestro de ceremonias. El coro cantó el himno nacional, que también fue un momento culminante. Y también tuvimos la oportunidad de reconocer al personal certificado y clasificado, así como a todo nuestro equipo administrativo. Así que quería dar las gracias también a Mike Murphy, director de la escuela secundaria, que realmente ayudó detrás de las escenas nos ayudan a preparar el evento.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. ¿Y tienes una idea de cuánta gente había allí? Un par de cientos, probablemente.
- ▶ [**Karen Allard**] Probablemente un par de cientos, seguro. Sí. Mucho entusiasmo. Y creo que todo el mundo está listo para comenzar el año escolar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Fantástico. MUY BIEN. Gracias, Sr. Howard. Oh, tienes una pregunta. Bien, adelante.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Sabéis algo del campo de fútbol, cómo va?
- ▶ [**Christopher Williams**] Se adelanta al calendario. Vamos a jugar dos partidos en casa este año. Así que después del segundo partido en casa, vamos a hacer, por lo que tengo entendido, después de hablar con el entrenador K la semana pasada, vamos a tener el regreso a casa en el segundo partido y algunos otros eventos especiales para el primer partido. Y luego se supone que el trabajo comenzará a partir de la tercera semana de la temporada para empezar a desmontar las cosas. El proceso suele durar entre 8 y 10 meses, desde la pista de asfalto hasta el césped sintético. Así que, por desgracia, no podemos hacer planes para este año, pero queremos que los niños que se lo pierdan este año puedan vivir la experiencia el año que viene, también, como una dedicatoria y abierta. Espero que esto responda a tu pregunta.
- ▶ [**Joy Lee**] DE ACUERDO. Gracias. Ah, y luego he oído antes acerca de como una suspensión MCA. ¿Es eso cierto? ¿Es verdad? No. OK. Gracias. Debo haberlo oído mal. Gracias, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. OK. Pasamos al punto 11.1, Prioridad 1, Indicador Local. Y el propósito de esto es poner al día a la junta con los nuevos datos publicados TAMO, un acrónimo. Y ya que estoy fuera de mi liga aquí, voy a diferir a la asistente del superintendente que va a explicar de qué se trata todo esto.
- ▶ [**Karen Allard**] Gracias. Esto es sólo un requisito del Departamento de Educación de California. que el 12 de julio de 2024, el Departamento de Educación de California publicó los Resultados de Monitoreo de Asignación de Enseñanza 2022-2023, acrónimo TAMO, que proporciona más información con respecto a los datos de equivalencia de maestros de tiempo completo en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Ya que los Resultados de Monitoreo de Asignación de Enseñanza 22-23 no estaban disponibles cuando el distrito reportó sus datos de indicadores locales el 25 de junio, Nosotros como distrito debemos reportar los resultados de monitoreo de asignación de enseñanza 22-23 por datos de equivalencia completa en la próxima reunión programada de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Allard. Sra. Allard, ¿alguna pregunta de la junta? ¿La número uno?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. En la parte superior del informe se indica el número total de empleados a tiempo completo, y cuántos son, y también lo que está claro y lo que está fuera de campo. ¿Puede explicar los términos de arriba?
- ▶ [**Karen Allard**] Creo que me referiré a mi colega de Recursos Humanos.
- ▶ [**Christopher Williams**] Es la primera vez que veo esto, así que tendré que revisarlo. No sabía que íbamos a presentar esto esta noche. Así que gracias por el aviso. Pero tendré que investigar y te lo haré saber. ¿No sabes la respuesta? ¿O cuál era la pregunta? Eso creo. Sí. Oh, ya veo lo que estás diciendo. Así que las credenciales claras, todo el mundo que realmente ha cumplido con la marca en las credenciales, por lo que tiene una ventana de cinco años para asegurarse de que ha completado no sólo al menos seis meses de experiencia en un aula, ¿verdad? Así que entonces usted es capaz de renovar su credencial cada cinco años, siempre y cuando usted tiene por lo menos seis meses en un aula, ya sea subbing, experiencia certificada. Fuera del campo podría ser un recluta que viene del mundo de los negocios. que viene a la educación bajo un cierto tipo de PIP, STIP, que es pasantía provisional. STIP es una pasantía de corta duración. O usted tiene un, perdón, y si usted tiene un administrador, también tiene credenciales claras sobre ellos también. Pero si vienen de fuera del campo, se puede hacer algo como lo que hemos utilizado como ROP o designado en función de su industria que les permite entrar en la educación para ser capaz de enseñar si se trata de investigaciones de la escena del crimen de la aplicación de la ley a los aspectos comerciales. Los pasantes son básicamente personas que tienen ya sea, hay tres niveles diferentes. Hay un cero de prueba, ¿verdad? Y luego hay un PIP y STIP. Así que esas son las personas que están llegando que han completado los requisitos para poder estar en un aula donde se puede tener una credencial de emergencia y se han inscrito en un programa. Y el distrito tiene

YouTube Links

un memorando de entendimiento con diferentes universidades en el que nos comprometemos a su crecimiento durante un periodo de dos años para que puedan estar plenamente cualificados dentro de ese periodo de dos años. Así que entras como sonda cero, completas ese primer año como empleado a prueba cero, luego pasas a prueba dos a medida que completas el resto y las partes restantes del trabajo del curso. Ineficaz, lo dejaré tal cual, es lo que dice. Puedes tener a alguien que entra y no cumple los requisitos de un STIP, PIP, prácticas, o incluso un año escolar completo cualificado hasta el día del percentil 75, que son 136 días y medio. Lo incompleto es que a veces la gente entra en el programa de educación, y no terminan su credencial, y luego no están calificados para estar en un aula por más de un período de tiempo que esos 29 a 30 días en su credencial de emergencia. El desconocido, por eso se llama desconocido, porque no sé lo que es, pero es desconocido. Sí, así que tenemos cero, así que eso es bueno. Pero de nuevo, hay diferentes calificaciones, y verás más cuando volvamos. Cuando los tengas abajo, aparecerán como profesores de secundaria. Tendrán un PIP, un STIP o un interino cero. para que sepamos cuáles son las calificaciones. También tiene un enorme impacto en cosas que tienen que ver no sólo con estar altamente cualificado dentro de una organización, sino también cuando se entra en la lista de antigüedad, fechas más altas, calendario, cuáles son las credenciales en caso de que alguna vez tenga que haber una reducción de plantilla. Pero todo va de la mano. Espero que quede claro.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Muchas gracias. Y estoy mirando los informes totales. Parece que estamos alineados con el Condado de Alameda, el resto del Condado de Alameda. Así que eso es bueno. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y sólo una aclaración. Creo que el propósito de este informe es validar que hay profesores con las credenciales adecuadas en las aulas. Pero hay varias categorías. Es decir, o lo cumples, estás debidamente acreditado, o hay varias razones por las que no lo cumples. Y esa es la segregación. Y luego hay un porcentaje. Y no sé si hay algún umbral que tenemos que cumplir. Y vi que obviamente hay diferencias por escuela. Y de nuevo, no para poner a todos en un aprieto, ya que esto es algo que el superintendente normalmente podría hablar. Pero si conoce algún detalle adicional al respecto, sería estupendo. DE ACUERDO. Vamos a aclarar su pregunta. Así que la pregunta es, ¿hay algún mínimo que tenemos que cumplir, ya sea como un distrito en general o en una escuela individual antes de que, no sé, como una violación de la Ley Williams o algo así suceda?
- ▶ [**Christopher Williams**] Una vez que estás cualificado a través del condado, la universidad y el distrito, no hay ninguna estipulación que te obligue a estar en un porcentaje mayor. Normalmente, los distritos aspiran a un 80% o más de los que están plenamente cualificados. Y no hay penalización, siempre y cuando cumplan con las necesidades básicas y las necesidades para convertirse en un cero a prueba. interno, PIP o STIP. Así que no hay penalización. Ahora bien, si estuviéramos contratando gente con credenciales de 30 días, como credenciales de emergencia, no pueden trabajar en un aula más de 30 días consecutivos o entonces tienes problemas y también tienes problemas de credenciales que tienen que ser reportados al CTC.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. Bien, pasemos a los nuevos asuntos. Así que 12.1 actualización de la encuesta de instalaciones presentada por Bonnie Moss. ¿Está la Srta. Moss aquí en persona? Sí, está. Bienvenida.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Buenas noches.
- ▶ [**Aiden Hill**] Buenas noches.
- ▶ [**Bonnie Moss**] En realidad, voy a volar a través de esa pieza.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y luego sólo para comprobar, por lo que tiene una presentación que tenemos que
- ▶ [**Bonnie Moss**] Extremadamente breve.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Sí. Ahí está. Lo veo. Estupendo. Sí. Esta es la intención. Buenas noches. Permítanme parar un momento. Buenas noches. Buenas noches. Es bueno estar aquí. Gracias Presidente Hill. Y quiero agradecer especialmente a los dos miembros de la junta, Nguyen y Plancarte, que han formado parte de nuestro subcomité de bonos. Y han sido compañeros de pensamiento conmigo todo el tiempo. Quiero darles las gracias por su colaboración. Y también quiero dar las gracias a nuestra maravillosa superintendente, por la que siento

YouTube Links

un gran respeto, porque es una socia de pensamiento, ha sido una socia de pensamiento conmigo durante todo este proceso. Y diré que ha estado disponible a cualquier hora, día, noche, fines de semana. Y se lo agradezco mucho. Así que voy a ser muy breve, pero espero que lo que tengo que compartir sea informativo para la próxima discusión que creo que viene, que es una discusión sobre un bono potencial. Así que empecemos. Primera diapositiva. Sí, la de atrás. Allá vamos. Muy bien, hemos estado trabajando a lo largo de un calendario muy deliberado en este proceso. Todos ustedes han dicho sí a un proceso que ha sido probado con los distritos de todo el estado para escuchar esencialmente primero a la comunidad y especialmente a la comunidad de votantes y también para involucrar a los padres y pensar estratégicamente acerca de cómo su historia de necesidad se está desarrollando en la comunidad, cómo está afectando a las escuelas, cómo está afectando a los estudiantes, etcétera. Así que hemos seguido este plan. Parte del proceso fue realizar una encuesta estadísticamente válida entre los votantes. Y estoy encantado de hablar con cualquiera de ustedes fuera de línea y traer todos los detalles de ese estudio muy extenso realizado por una empresa llamada Godby Research, que es uno de los mejores en el estado. Y sólo diré esto, que la investigación es altamente predictiva, altamente predictiva. He estado haciendo este trabajo durante 25 años. Y en esa primera fase, la fase púrpura y azul, es cuando realizamos la encuesta esta primavera. Al principio, hacemos una pregunta al votante. Y por cierto, esta encuesta se realiza entre 400 probables votantes de su comunidad. Y también coincide exactamente con la participación que esperamos que aparezca en las elecciones. Y una de las fantásticas oportunidades aquí es que presentamos un paquete electoral basado en lo que llamamos una prórroga sin aumento del tipo impositivo, es decir, una prórroga de la autorización que ya tienen, no un aumento o un nuevo tipo impositivo. Y como lo hicimos en lo que llamamos hay dos períodos diferentes de preguntas en la encuesta. Al principio, el apoyo era del 58, 59%, 58,5%. Y, por supuesto, se necesita el 55% para la aprobación de un bono escolar. Y entonces pudimos ver qué tipo de mensajes mueven a la gente a la columna del sí. Qué tipo de, cuando oyen hablar de sus necesidades, cuando oyen hablar de las características de la medida. Y así que estoy feliz de ir sobre eso y compartir que en cualquier detalle, pero lo más importante a recordar es que los mensajes en torno a la historia de la necesidad, lo que realmente es lo que usted sabe que sus necesidades son y lo que sabemos que tiene que ser abordado en un bono potencial, cosas como la eliminación de materiales peligrosos, amianto, tuberías de plomo en las escuelas más antiguas, la mejora de las aulas y los laboratorios y la tecnología y la ingeniería para las matemáticas y para la instrucción. proporcionar modernas instalaciones de formación profesional para los estudiantes que buscan esos puestos de trabajo en la demanda que no puede requerir que ir a un colegio o universidad completa. Poner todas las escuelas del distrito al mismo nivel de excelencia en la enseñanza y el aprendizaje. Reparar las aulas, laboratorios, bibliotecas e instalaciones escolares obsoletas y deterioradas, así como todos los sistemas de construcción que las integran. Todas esas cosas salieron muy bien en las encuestas. Y eso es, en mi opinión, que es realmente una buena noticia decir que cuando sus votantes escuchan acerca de la historia de la necesidad, creemos que estarán abiertos a considerar este paquete de bonos potencial que vendrá a ustedes en breve. Y dicho esto, también probamos todo tipo de mensajes hacia arriba, hacia abajo y hacia los lados. Y aún así, al final de la encuesta, estábamos por encima de la línea del 55%. Estamos alrededor del 57%. Y quiero compartir eso con ustedes porque hay muchos distritos en todo el estado en este momento que no tuvieron ese tipo de resultado. Pero si somos capaces de contar esta historia de necesidad de una manera que sea realmente honesta y sincera y que llegue a los votantes donde están y les hable de acuerdo con lo que hemos aprendido en la encuesta, deberíamos tener éxito. Hará falta un esfuerzo de todos, pero estos resultados me han animado, aunque nos va a costar mucho trabajo. Estoy aquí para ser honesto y franco, y esto es lo que vemos en todo el estado, pero lo que no vemos aquí que me alegra. es que no vemos en nuestras encuestas y en nuestra investigación que se caiga por un precipicio cuando se es muy honesto con la gente acerca de la necesidad. Dicho esto, ¿podemos pasar a la siguiente diapositiva? Hemos estado hablando con nuestro subcomité de la junta. Hemos estado hablando con el superintendente sobre cómo podemos contar esa historia de necesidad. honestamente, con integridad, y también utilizando la investigación que hemos llevado a cabo en nombre del distrito. Y para que pueda ver en ese visual, hay un montón de diferentes maneras que hemos encontrado que son muy eficaces para hablar con los votantes y los padres, ya sea en línea o actividad literalmente puerta a puerta, banca telefónica. Todos ustedes se han presentado a las elecciones, así que saben lo que se siente. Y en este caso, se trata simplemente de hablar también de una medida de bonos que no tiene un aumento de la tasa impositiva. Y

YouTube Links

sabemos que eso viene, pero decidimos, hey, vamos a probarlo. Y la siguiente diapositiva. Hemos producido, ahí está. Hemos producido un folleto que fue a todos los hogares de los votantes y también a través de Parent Square a todos los padres. Y todavía estamos analizando los resultados que vinieron de eso, pero un montón de muy buenos comentarios. Muchos buenos comentarios. Y ese es el proceso. Tenemos que escuchar y responder y escuchar y responder. Y así, con el superintendente, voy a estar trabajando con ella a medida que avanzamos a través de agosto a septiembre para mostrar a las personas que han respondido, que en realidad completó la tarjeta de respuesta o completó la encuesta en línea y nos dijo lo que pensaban que queremos volver a ellos y reconocer que los hemos escuchado. Y al mismo tiempo, estamos escuchando esto. ¿Y adivinen qué? Los comentarios procedentes de su comunidad coinciden con los que vimos en la encuesta, lo que, de nuevo, me reafirma y confirma que si contamos nuestra historia de necesidad y si somos honestos y decimos realmente que la necesidad es grande y este es el tipo de cosas de las que estamos hablando, tenemos más posibilidades de tener éxito. Bien, siguiente diapositiva. Allá vamos, casi. Bien, nos hemos estado moviendo contra un calendario muy específico. Pero te diré ahora mismo, estamos en un punto donde vas a necesitar tomar una decisión esta noche. Así que estamos en ese punto de acción. Les diré que los comentarios que hemos escuchado de la comunidad son consistentes con los que hemos escuchado en la investigación. Y por lo que ahora viene ante ustedes esta noche va a ser un paquete y creo que nuestros colegas están aquí a través de Zoom. Puede que estén en la sala de espera de Zoom. Pero están aquí esta noche. Katie Dobson, su abogada de bonos, que es la experta legal en este proceso, y Adam Bauer, que es el asesor financiero del distrito. Completamente conducido con integridad y mi asesor financiero favorito porque siempre sé en lo que dice que puedo confiar y creer. Y así están aquí esta noche para llevarlos a través de este proceso. Si la junta decide votar esta noche para poner una medida en la boleta electoral, que dará lugar a la presentación del distrito para esa medida con los votantes de registro para el viernes 9. Así que todo esto va a venir muy rápidamente. Y eso va a desencadenar lo que llamamos argumentos y refutaciones, donde la comunidad puede presentar un argumento y estaríamos activos en ese proceso, donde los firmantes firman una declaración, se convierte en la declaración para votar sí. Y por supuesto, si hay gente en contra, también pueden presentar algo. Y entonces eso podría desencadenar refutaciones, pero todo el proceso comienza a moverse muy rápidamente hacia el 5 de noviembre. Y así, la siguiente diapositiva. Creo que esta es nuestra última diapositiva. Estamos a punto de entrar en la temporada de campaña. Algunos de ustedes se presentan a las elecciones. Probablemente algunos de ustedes han estado activos en otras campañas. Aquí es donde se dirigen como junta si deciden poner una medida en la boleta electoral. Y ese proceso será similar al de sus campañas de candidatos. Sin embargo, se trata de una medida electoral, no de un candidato, y se trata de la historia de la necesidad. Así que una de las cosas en las que estoy muy contento de estar trabajando con su superintendente es compartir esa historia de necesidad en términos muy informativos que no sólo es legal, es responsable y es cada vez más común que los distritos escolares compartan información sobre una medida electoral que está en la boleta. Pero no pueden persuadir. Así que no pueden decir vota sí. Pueden decir que esta medida está en la papeleta. Estos son sus objetivos. Esto es lo que pretende. Esto es lo que significa votar sí. Esto es lo que significa un voto negativo. Así que es ese tipo de información que vamos a estar tratando, si usted pone una medida en la boleta electoral, que vamos a estar trabajando con el superintendente para ayudar a proporcionar a medida que avanzamos a través de agosto y principios de septiembre. Por lo tanto, estoy feliz de responder a cualquier pregunta, pero sé que probablemente hay un montón de discusión que todos ustedes quieren tener, y quiero asegurarme de que nuestros otros dos expertos están aquí para ser recursos para usted también.

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Moss. ¿Preguntas de la junta? Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Muchas gracias, Bonnie, por todo tu duro trabajo y por ser una colaboradora atenta en todo este proceso. Realmente aprecio todo el entusiasmo de trabajo que tiene y sus años de experiencia. Hace que sea mucho más fácil para nosotros poder pasar por este proceso contigo y siempre has estado disponible para nosotros y ayudándonos a entender todo el proceso. Así que realmente te valoro y sólo quiero darte las gracias.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Gracias. Ha sido un privilegio. Ha sido un privilegio y por mucho que nos parezca que estamos llegando al final del proceso, creo que en realidad estamos al principio de otro. Gracias a todos. Estoy

YouTube Links

aquí si hay preguntas.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Joy Lee**] También quería darte las gracias. Fue super duper claro, como si pudiera entenderlo tan claramente. Así que sólo quiero decir gracias.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Impresionante. Ojalá lo tuviera grabado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento, Srta. Moss. Tengo dos preguntas. Así que usted habló sobre el hecho de que todo el trabajo que ha hecho es, basado en su experiencia, altamente predictivo. Así que esencialmente hay dos componentes, ¿verdad? Está la investigación de Godby, la encuesta, pero luego creo que de lo que estás hablando es que ha habido algunas discusiones informales que han estado sucediendo y que estás viendo que están validando las preguntas de la encuesta. ¿Lo he entendido bien?
- ▶ [**Bonnie Moss**] Enviamos un correo y recibimos comentarios que coinciden con nuestra investigación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, estupendo. Y luego sólo dos preguntas más, y que, la primera es, por lo que el, ¿Sabemos cuál es el número de votantes registrados en Newark? Alrededor de 30.000, ¿verdad?
- ▶ [**Bonnie Moss**] Creo que son más bien 25.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Pero tengo mi ordenador aquí. Puedo conseguirlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y sólo por curiosidad, porque creo que usted también está anticipando una participación. Y creo que cuando estaba mirando la investigación de Godbee, que creo que esperaban una participación inicial de entre 15.000 y 20.000 personas. Sólo tengo curiosidad por saber si eso se ha refinado en absoluto. Esa es la primera pregunta. Y la segunda pregunta es, en los resultados de la investigación Gabi, se enumeran las preguntas, y luego tienen este tipo de gráfico de barras, y luego lo convierten en una puntuación numérica. Y lo que estoy entendiendo, es un poco torpe, ¿verdad, la forma en que se explica? Sí. Pero entiendo que cualquier cosa por encima del valor de uno indica que es un mensaje persuasivo, que es algo que realmente les importa, mientras que cualquier cosa por debajo de uno, es tal vez, ya sabes, no, no hay un sentimiento tan fuerte. ¿Es una interpretación correcta?
- ▶ [**Bonnie Moss**] Sí. Eso es, en pocas palabras, sí. Y lo estoy mirando ahora mismo. Y para todos los demás, el formato que estás describiendo, el punto por encima de un punto o por debajo de un punto también puede coincidir con los porcentajes de votantes que respondieron a la pregunta de cierta manera o la valoraron de cierta manera y estos números resultan estar en el rango de más del 70 por ciento si están por encima de uno. En cuanto a su pregunta sobre la participación, la estamos analizando constantemente. Pero como todos saben, nos dirigimos a unas elecciones generales presidenciales. A mí me gusta llamarla la madre de todas las elecciones. Es la elección con mayor participación que se puede tener porque la gente quiere dar un paso al frente y votar al presidente. Y creo que ahora, sobre todo porque estamos viendo una gran actividad a nivel nacional que está creando un montón de cosas nuevas en todo el país que la participación va a estar por lo menos en el rango de 70% aquí tengo esos números de nuevo conmigo esta noche Pero 70 a 80 por ciento podríamos simplemente va a ser muy muy alta la más alta que se ha visto en los últimos años Bueno, interesante.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Gracias, señor. ¿Hay alguna pregunta adicional? Bien, entonces gracias, lo siento sólo me gustaría
- ▶ [**Carina Plancarte**] discutir un poco acerca de la resolución y sé que hubo algunos comentarios lo siento ver que tenemos que tener esa formación que hemos discutido
- ▶ [**Bonnie Moss**] Sólo estoy aquí para poner la mesa, y veo que es hacia donde te diriges. Pero gracias, y estoy aquí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, gracias por poner la mesa. Y ahora vamos a pasar al siguiente punto, 12.3, que es Citizens Bond, lo siento, 12.2, Resolución 24-2503 para autorizar la emisión de bonos de obligación general, estableciendo las especificaciones del orden electoral, y solicitando la consolidación con otras elecciones que tendrán lugar el 5 de noviembre de 2024. Y así es mi entendimiento, no he estado cerca de este proceso.

YouTube Links

Obviamente, el miembro Plancarte y el miembro Nguyen, junto con la Sra. Moss y el equipo y Tracy o Superintendente Vackar han estado muy cerca de ella. Pero mi entendimiento es que después de muchas discusiones, etcétera, que ha habido esencialmente una propuesta, un lenguaje de propuesta de bonos que tenemos que sentirnos cómodos y que en última instancia, si votamos para aprobar esto en alguna forma, que es lo que luego se presentará al registro de votantes y luego que, al menos parte de ella, va a ir en la boleta electoral en sí. Así que creo que es nuestro trabajo ahora que si hay cosas que queremos discutir en términos de este lenguaje, y en realidad mi entendimiento es que ha habido algún tipo de ida y vuelta, ¿necesitamos hablar, necesitamos que los abogados vengan y proporcionen un poco de detalle adicional? Sra. Moss, creo.

- ▶ [**Bonnie Moss**] Una cosa que estoy comprobando es que creo que estamos tratando de comprobar si el sonido está aquí, si tenemos sonido. Bien, estoy viendo que sí. Ahora está funcionando. Ahora está funcionando. Acabo de escuchar a Adam. Muy bien.
- ▶ [**Karen Allard**] De acuerdo.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Así que están aquí, Adam y Katie, y aunque no puedo verlos, Adam, ¿puedes vernos?
- ▶ [**Adam Bauer**] No. No, no podemos verte, pero podemos oírte.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Estupendo. DE ACUERDO. Tendremos esta conversación. Katie, ¿estás ahí? Estoy aquí. Hermoso. Así que para todos en la sala, Katie es la abogada, y Adam es nuestro asesor financiero. Y yo recomendaría en este caso que tenemos Katie establecer algún contexto para todos ustedes acerca de las cuestiones jurídicas y las opciones de paquete que tiene que establecer una apertura para la discusión de la junta y la acción. Y Adam está aquí, también, para hablar de las finanzas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Perfecto. ¿Y luego tienen presentaciones, o sólo van a describir verbalmente la situación?
- ▶ [**Bonnie Moss**] Creo que es sólo verbal. ¿Tengo razón, Katie? Correcto. Katie, te voy a dejar hablar porque podemos oírte alto y claro y Adam está aquí y si hay preguntas que vienen de la junta o puedo ser útil diciendo que uno debe ir a Adam o que uno debe ir a Katie estoy feliz de hacerlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, entonces Katie tienes la palabra.
- ▶ [**Katie Dobson**] Genial, gracias Bonnie. Buenas noches a todos. Lamento no poder estar allí en persona con ustedes, pero estoy feliz de estar con ustedes. Lo que tienen ante ustedes esta noche es una resolución que convoca a una elección de bonos para noviembre por un monto de doscientos cinco millones de dólares para instalaciones de capital del distrito y como se ha aludido justo durante el fin de semana. Tuvimos algunas aportaciones adicionales y por lo que estos cambios que estoy discutiendo ahora no se reflejan en la resolución que fue agendada por Pero creo que todos ustedes tienen una copia marcada de los cambios que hemos hecho. Y esencialmente... Así que, esperen un segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, Sra. Lemus, ¿tiene copias de esto para nosotros? De acuerdo, genial. Espere un segundo. Va a repartirlas.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y para que quede claro, las enmiendas no fueron hechas por el subcomité. Así que no fue hecho por Karina o yo. Estas fueron recomendaciones enmendadas o bien enmendadas para que las consideráramos por la Superintendente, la Superintendente Interina Bacar y ella había trabajado con dos miembros de la comunidad en esto y yo tengo mis opiniones al respecto así que les diré, lo diré más tarde pero sólo quiero dejar claro que estas no son sugerencias de entrada hechas por el miembro Plancarte y por mí. Gracias.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Adelante Katie. Creo que tienen sus copias.
- ▶ [**Katie Dobson**] Estupendo. Empezaré con todos ustedes en la primera página. Tenemos una nueva cláusula que debería ver resaltada en azul y que establece la intención de priorizar las necesidades de las instalaciones existentes en lugar de otras cosas, a las que me referiré, pero la intención básica es que hemos dividido esto en 80-20, de modo que al menos el 80% de los ingresos de los bonos deben gastarse en ciertas cosas, y luego el 20% restante puede gastarse en otras. Y si todos ustedes pudieran voltear conmigo a la página A4 de la resolución, por lo que va a pasar la página de la firma. El Apéndice A es el texto completo de la medida de

YouTube Links

bonos. Todo esto se imprimirá en la guía de información al votante, en caso de que adopten una resolución esta noche, y se pondrá a disposición de los votantes. Y la parte más importante comienza en la página A3. Esa es la lista de proyectos de bonos. Y la segunda página de A3 tiene una nueva sección. No se gastará más del 20% de los ingresos para adquirir, construir o reubicar nuevos sitios escolares o instalaciones para oficinas administrativas del distrito. o para instalaciones de mantenimiento y transporte. Por lo tanto, esa es la segunda opción ante ustedes esta noche.

▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿hay alguna información adicional? Lo siento, Katie, ¿cuál es el apellido de Katie?

▶ [**Phuong Nguyen**] Dobson.

▶ [**Aiden Hill**] Dobson. Así que Sra. Dobson o Sr. Bower, ¿hay alguna información adicional que crean que sería útil que la junta entendiera antes de deliberar?

▶ [**Tracey Vackar**] Buenos días, buenas tardes junta. Soy Tracy Vackar. Pido disculpas por no estar allí en persona, pero creo que usted explicó antes la comunidad estaba pasando. Voy a hacer mi mejor esfuerzo para tratar de obtener a través de parte de esta presentación, pero me pareció que era importante para mí intervenir. Así que un poco sobre las resoluciones. La primera resolución que estaba ante ustedes esta noche que en realidad estaba en su paquete de la junta es sin duda la más, cuando está vinculado más cerca de control local, ¿verdad? Así que permite una interpretación un poco más liberal. Y el control local es una pieza que sé que he defendido durante mucho tiempo en mi carrera para asegurar que las juntas y las comunidades tienen la oportunidad de ser capaces de tomar decisiones sin tener ya sabes, elementos adicionales añadidos a la misma. Dicho esto, sin embargo, y si nos fijamos en los datos que se proporcionaron tanto en la encuesta Godby, así como nuestra encuesta de instalación, una de las preocupaciones es acerca de la supervisión pública, a la derecha, y asegurarse de que estamos gastando el dinero donde debemos gastarlo. Así que creo que los miembros de la comunidad que vinieron a mí y me preguntaron si yo consideraría la posibilidad de buscar un lenguaje alternativo. El propósito de considerar el lenguaje alternativo fue para asegurarnos de que teníamos algo que presentarles esta noche, que era una consideración que se presentaría. Y si esos miembros de la comunidad iban a hablar sobre este tema en particular. Así que era importante para mí que estuviéramos preparados y listos, que es por lo que tienen el lenguaje alternativo que está ahí. En última instancia, ambos llegan a lo que necesitamos haber hecho. Sólo digo, ya sabes, y creo que es un debate entre la junta es que el lenguaje que prefieren. Y definitivamente lo entiendo. Y quiero agradecer y apreciar tanto a los miembros Nguyen y Plancarte por su trabajo en esto. Pero todos acordamos que escucharíamos a la comunidad y que si había algo que necesitáramos hacer, nos aseguraríamos de estar preparados para ello. De ahí surgió el lenguaje alternativo durante el fin de semana, para tratar de abordar y mitigar este problema. Yo diría que. Como administración del distrito. Puedo vivir con cualquiera de los dos. Diré que la restricción en la segunda solicitud que recibimos de la comunidad nos restringe un poco más en los próximos 30 años. Así que algo a considerar. Quiero decir que esas restricciones también pueden cambiar mucho en los próximos 30 años. Yo no estaré aquí durante ese período de 30 años, todo el marco de tiempo. Pero es algo sobre lo que me gustaría que otros consejos pudieran opinar, basándose en cualquier tipo de condiciones que estuvieran viendo y que fueran relevantes para la opinión de la comunidad en ese momento. También sabemos que tenemos un par de propiedades a las que debemos prestar atención. Tenemos Musick. Tenemos un montón de otras cosas que tenemos que prestar atención. Tenemos Snow que han cerrado, ¿verdad? Tendremos que hacer algunos planes alternativos para esos aquí en un futuro muy cercano. Si hacemos algo con Musick, vamos a tener que reubicar la oficina del distrito. Eso va a requerir algunos gastos para poder hacerlo. También tenemos otras necesidades de instalaciones en las que probablemente tengamos que pensar para el futuro. En Mantenimiento y Operaciones, tenemos algunos depósitos subterráneos de gas y combustible que deben ser revisados para cumplir las normas de la EPA. Y en algún momento, es posible que tengamos que hacer algún tipo de limpieza con ellos si ya no somos capaces de cumplir. Así que sólo algunas cosas a considerar cuando usted está buscando en este lenguaje en cuanto a que uno se iría con. Una vez más, el personal podría vivir con cualquiera de los dos. En mi opinión profesional sigo creyendo que la primera resolución es probablemente la más fuerte, la que da más flexibilidad y más control local.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Superintendente. Y luego, Sr. Bauer, ¿tiene algo adicional que considere pertinente, relevante?
- ▶ [**Adam Bauer**] Lo único que añadiría es que cuando se busca la mayor flexibilidad y también lo que la encuesta de votantes apoyaba, una de las cosas que es realmente importante es cuando se hace la ley de obligación general, esa es tu financiación local. Y aunque al estado le gustaría que se considerara el 50% de la financiación, ya te he dicho que nunca lo es, pero sigue siendo una cifra de dos dígitos para tus proyectos. Y una de las preocupaciones que tenemos es que al ir con un lenguaje alternativo, puede haber algunas restricciones para calificar para el dinero del estado si una instalación se considera nueva construcción o cosas por el estilo. Y eso es sólo un ejemplo de dónde podría haber algunas limitaciones con este tipo de lenguaje en el futuro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Bower. Así que, junta, creo que ahora es nuestro turno de discutir las dos propuestas que tenemos ante nosotros, y si hay preocupaciones o la gente siente que quiere abogar por ciertas cosas, o tal vez incluso añadir algo, podría ser un poco peligroso en este momento, pero ahora es nuestro trabajo decidir cómo vamos a abordar esto. Voy a abrir el turno de palabra. Así que me gustaría ir primero. Por favor.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sólo tengo una pregunta para nuestros expertos. Y realmente aprecio la aportación de la comunidad aquí. Y entiendo de dónde viene. Se trata de recuperar la confianza de los dirigentes, del consejo y de la comunidad. Y como sabemos, la estamos recuperando. Así que entiendo la petición de incluir lenguaje adicional que asigna un cierto porcentaje de lo que se requiere ahora con el fin de conseguir nuestras instalaciones hasta donde tienen que estar, donde son seguros. Ese es uno de nuestros objetivos. La seguridad es uno de nuestros objetivos. Y muchas de nuestras instalaciones lo necesitan urgentemente. Pero también entiendo que esto realmente nos restringe y una de las cosas que hemos llegado a conocer como junta Y no estoy seguro de si hemos discutido esto antes Pero nuestro servidor de TI Realmente necesita algo de atención es mi entendimiento de que está en las últimas y que realmente es nuestro cerebro central de nuestro distrito y si nuestra sala de servidores de TI se apaga y no hacemos las reparaciones necesarias porque no tenemos dinero entonces estamos en un gran problema Así que mi pregunta a los expertos es, ¿ha habido alguna vez una resolución que indique la distribución porcentual de cómo se van a asignar los fondos de los bonos? Y realmente, ¿qué puede salir mal si incluimos una resolución que sí incluya los porcentajes y que nos limite a lo que podemos hacer para lo existente frente a lo nuevo, o no, si no seguimos este camino?
- ▶ [**Katie Dobson**] Sí, soy Katie Dobson. No tengo conocimiento de otra medida de bonos que incluya estas restricciones porcentuales. Y Adam mencionó un ejemplo de cómo eso podría atar las manos del distrito en el futuro. Mi preferencia es siempre dar al distrito la mayor flexibilidad posible, mientras que, por supuesto, dando total transparencia a los votantes. Y por lo tanto creo que es en el mejor interés del distrito con respecto a las cosas que pueden surgir en el futuro, las circunstancias pueden cambiar, para ir con el lenguaje que usted ha agendado esta noche.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Y Adam, ¿quieres añadir algo?
- ▶ [**Adam Bauer**] Estoy de acuerdo. La mayor flexibilidad y también el apoyo a lo que mostró la encuesta, creo que es la mejor opción para el distrito.
- ▶ [**Aiden Hill**] Diputado Thomas, ¿tiene alguna pregunta o comentario?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que la Sra. Plancarte ha formulado mi pregunta sobre lo que han hecho otros distritos y otras emisiones de bonos. Y creo que siempre es bueno mirar las normas que otros distritos que han tenido éxito han hecho.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. ¿Miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que una de mis preguntas es que se han hecho algunos comentarios públicos acerca de que la junta tiene básicamente el control total sobre esto. Tengo entendido, y corríjanme si me equivoco, que hay un equipo de supervisión de la comunidad para que, honestamente, la junta no pueda desbocarse, por así decirlo, porque estamos trabajando con miembros de la comunidad y tiene que haber acuerdo con esos miembros y la junta, y es un toma y daca. Y desde ese punto de vista, si eso es cierto, que no, porque tenemos

YouTube Links

una supervisión de la comunidad, estoy más a favor de la flexibilidad de la primera, ya que da la mayor flexibilidad, sin embargo, todavía, todavía hay parámetros porque estamos trabajando como un equipo con la comunidad. ¿Es eso lo que entiendo?

- ▶ [**Bonnie Moss**] Su comprensión es correcta, pero también tenemos Katie Dobson aquí también. para abordar eso, usted se refiere a la Proposición 39, que es la ley estatal que guía este proceso. Katie, ¿puedes destacar para la junta los requisitos de la supervisión ciudadana? Porque esa pieza juega en esto y es requerido por la ley.
- ▶ [**Katie Dobson**] Así es. Así que los bonos de la Proposición 39 requieren un comité independiente de supervisión ciudadana. de al menos siete miembros. Cada miembro tiene una calificación diferente, que se establece en el estatuto. Pero esas siete personas que son completamente independientes no reciben ningún beneficio financiero del distrito directa o indirectamente. Se reúnen y revisan el dinero que el distrito gasta en proyectos, y comprueban que se trata de gastos autorizados. Y por autorizados, eso significa cotejarlos con la lista de proyectos, que es lo que acabamos de ver en el Apéndice A de la resolución, para asegurarnos de que cada proyecto en el que el distrito gasta el dinero de los bonos está vinculado a esa lista de proyectos. Y ese es su papel. Así que pueden dar su opinión, sin embargo, la priorización y las decisiones del proyecto recaen enteramente en la junta. Si la junta, como usted ha dicho, se desboca y empieza a gastar dinero en cosas que no están autorizadas, entonces el comité tiene el deber, según la ley, de alertar al público inmediatamente y emprender acciones legales para que esos fondos sean prohibidos esencialmente. Pero no asesoran al consejo sobre cómo gastar el dinero. Son un comité de revisión posterior al gasto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que tengo una pregunta de seguimiento a eso. Si ese es el caso que estoy entendiendo correctamente, si sólo personalmente si yo fuera a votar por el segundo que se puso delante de nosotros esta noche con los cambios azules y rojos, yo propondría un porcentaje diferente. tal vez un 70-30 o un 65-35 para dar más flexibilidad, pero también más control.
- ▶ [**Katie Dobson**] Así que si puedo por un segundo la flexibilidad que el 80% en este momento es la mayoría de los proyectos y por lo que el que tendría más flexibilidad en ese sentido sí por lo que yo y el control del distrito tendría una mayor cantidad de dinero para gastar en la lista más pequeña. Bien, gracias por la aclaración.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Y también, para que todo el mundo lo tenga claro, el Comité de Supervisión, como hemos dicho, tiene ciertos representantes que tienen que estar en él por ley, como un representante de los padres, un representante de los profesores, un representante de los contribuyentes, un representante de la tercera edad. una de sus responsabilidades es publicar anualmente un informe a la comunidad para decir, esto es lo que estamos de acuerdo que ha sucedido con el gasto de estos fondos. Y usted ha oído a Katie Dobson hablar de lo que sucede si hay un desacuerdo entre la junta y el comité de supervisión, pero es ese requisito de publicar a la comunidad lo que está sucediendo con estos fondos que es requerido por la ley.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas, comentarios de la junta? Los tengo. En primer lugar, estoy de acuerdo en que la vida del bono puede extenderse, lo más probable es que se extienda más allá de las personas actuales que están sentadas aquí en la junta. Quiero decir, depende del ritmo de gasto. Pero es muy probable que haya cambios en la administración o como quieran llamarlo. Y creo también que potencialmente podrían ocurrir algunas circunstancias imprevistas. Ya sabes, por ejemplo, tal vez hay un terremoto que, ya sabes, se lleva algo. Así que puedo ver cómo, usted querría tener cierta flexibilidad. Sin embargo, creo que una de las preocupaciones es que si pensamos en nuestro propio gobierno, pensamos en la Constitución, no queremos estar reinventando nuestro gobierno cada cuatro años. La Constitución impone algunas limitaciones. Pero está escrita de forma equilibrada para que haya flexibilidad. Y creo que esa es realmente la cuestión. Porque tengo la sensación de que hay preocupación. Sé que en los últimos años, si vamos a hacerlo tangible, hay un desarrollo aquí en nuestra comunidad, una gran pista de desarrollo, y había un terreno que fue reservado. Informalmente, se llama Área 3. Y el acuerdo fue que el distrito escolar podría tener acceso a que si se va a poner una escuela o algún tipo de instalación escolar allí. Y creo que hay preocupaciones de que, ya sabes, 200 millones de dólares no es mucho dinero. Y si no tenemos algunas barandillas o algunas restricciones, entonces ¿cómo

YouTube Links

podemos, sobre todo si tenemos un cambio de administración, ¿cómo podemos saber que de repente ese dinero tal vez se dirige de una manera que no se alinea con la intención de los votantes. Porque creo, Sra. Moss, que lo que usted habló en la investigación Godby es que hay cosas muy claras que los votantes están apoyando. Y son principalmente cosas orientadas a los estudiantes. Así que es como, ¿cómo actualizar las aulas para el siglo 21? Y creo que podrían sentirse decepcionados si tomamos la mitad de los 200 millones de dólares y, de repente, construimos una nueva escuela durante la disminución de la matrícula, o tal vez decidimos que vamos a construir un Taj Mahal de una oficina del distrito. ¿Cuáles son las barreras? Porque creo que el reto con el Comité de Supervisión es que en muchos aspectos, son el árbitro. Así que ellos son el juez. van a leer el lenguaje. Si no hay ninguna restricción allí, entonces van a tener que decir, bueno, no veo ninguna restricción, por lo tanto no puedo realmente, no puedo, no puedo llamarlo ilegal. No es ilegal. Así que creo que realmente la pregunta es, ¿cómo podemos evitar el abuso del gasto de este dinero de los bonos?

- ▶ [**Bonnie Moss**] Esa es una gran pregunta. Y Katie, espera, pero me gustaría sólo ofrecer que Aquí hay algunas cosas a tener en cuenta al pensar en esto. La Propuesta 39 requiere una lista de proyectos. Si no está en la lista de proyectos, no se puede hacer. Si está en la lista de proyectos, hay una serie de emisiones de dinero que tienen que ser aprobadas. Y si no me equivoco, Adam, la mayoría de los programas de construcción en un bono suelen durar unos 10 años. ¿Es eso cierto Adam?
- ▶ [**Adam Bauer**] Eso parece correcto.
- ▶ [**Bonnie Moss**] De acuerdo, así que va a haber un programa de construcción de 10 años para este dinero y Esa supervisión que es nombrado por todos ustedes es también un lugar Donde se puede ser muy deliberada en el nombramiento de representantes que mantendrá el foco donde usted lo desee. En la forma en que estoy escuchando que hay algunas impresiones realmente fuertes y la comunidad ha hablado sobre esto. Así que esas son las cosas que he visto. También he en el otro lado lleno todas las cartas desde mi extremo. He visto juntas bien intencionadas en los 25 años que llevo haciendo esto aprobar un bono y luego pasa algo raro como que China compra todo el acero y el hormigón. Y entonces no eres capaz de hacer ciertas cosas que querías hacer. Y estoy seguro de que Adam y Katie, tienen otros ejemplos de eso. Pero permítanme que les pida a ustedes dos, Katie y Adam, que nos den su punto de vista sobre cómo, como ha preguntado el presidente Hill, se pueden mantener las barreras sin tener que definir las aún más, como parece sugerir la segunda opción. ¿Cómo se puede hacer eso con la opción uno, dado que esto está sucediendo en todo el estado?
- ▶ [**Katie Dobson**] Sí, desde luego. Así que creo que el superintendente mencionó anteriormente que la junta podría adoptar algunas políticas y reglamentos en torno a la forma en que decide qué proyectos va a emprender. Otra cosa que la junta podría hacer es crear un comité que es un comité asesor que podría incluir a miembros de la junta, los miembros del comité de supervisión, otros miembros de la comunidad y las partes interesadas que tienen un interés en esto que también podría asesorar a la junta sobre qué proyectos podría o debería llevar a cabo como establece sus prioridades. Y Bonnie también hizo un buen punto que 30 años, cuando se habla de 30 años, que es típicamente el período de amortización de tiempo para un bono, pero 10 años es probablemente lo que usted estará buscando en términos de tomar decisiones sobre cómo se gasta el dinero.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Katie, ¿podrías aclarar tu idea sobre otro comité? ¿Sería además del comité de supervisión? Lo sería.
- ▶ [**Katie Dobson**] El comité de supervisión es obligatorio por ley. Mantendríamos ese comité tal y como está y como exige la ley. Y luego la junta podría optar por establecer un comité consultivo separado con el que se reúna antes de tomar decisiones sobre cómo gastar los fondos de los bonos.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Vale, es una idea interesante.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero me gustaría volver sobre este tema porque no creo que esté dando en el clavo ni que lo entienda del todo. Creo que la cuestión es que los votantes nos han dado su opinión. Y nos han dado prioridades, ¿verdad? ¿Y cómo nos aseguramos de preservar esas prioridades y no someterlas a caprichos políticos? Y, ya sabes, en ambas situaciones donde, ya sabes, la junta adopta una política o la junta establece un comité especial, si la junta cambia, la junta puede deshacer esa política, la junta puede cambiar ese comité. Y, de nuevo, ¿cómo podemos, ya sabes, cómo podemos asegurarnos, y hablas de una lista de proyectos, como

YouTube Links

¿quién define eso? ¿Cuándo se define?

- ▶ [**Bonnie Moss**] Esa lista de proyectos está incluida en las resoluciones que estás viendo. Y así, Katie, prepárate para hablar de la del Presidente Hill.
- ▶ [**Katie Dobson**] La lista de proyectos en sí es una salvaguarda adicional antes de la Proposición 39. Las listas de proyectos no eran necesarias y los distritos escolares podían gastar el dinero básicamente en lo que quisieran con respecto a las instalaciones de capital. Así que esta lista de proyectos de bonos, que comienza en la página A3 de la resolución, establece a los votantes los tipos específicos de proyectos que el distrito tiene la intención de gastar este dinero. Y así todo lo que vas a hacer con este dinero tiene que vincularse a esta lista, como Bonnie mencionó. Así que se supone que es una salvaguarda adicional para los votantes y contribuyentes.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Mientras lo examinan, Katie, ¿puedes responder a la pregunta de Plancarte sobre si hay una sala de servidores del distrito con toda la tecnología?
- ▶ [**Katie Dobson**] Y es, ¿es aquí? Sí, está aquí. Mejorar y actualizar la infraestructura tecnológica, los sistemas eléctricos y el cableado. ¿Es el segundo?
- ▶ [**Bonnie Moss**] Eso sería. Eso sería parte de ella si, y yo no soy, tú eres el que escribió esto, Katie, por lo que sólo para confirmar, si, por ejemplo, la junta dijo, queremos que la mayor parte de esto para ir a los sitios de la escuela. Queremos que las escuelas sean la prioridad, no el Taj Mahal. Pero si usted tiene una sala de servidores, un centro de tecnología que está en el distrito, ¿significaría eso que, lo que significaría, Katie?
- ▶ [**Katie Dobson**] Yo entraría dentro del 80% que se puede, al menos el 80% se puede utilizar en estos proyectos, lo que incluiría esa actualización del servidor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero permítanme, de nuevo, porque estoy viendo este lenguaje. Puedo ver el desafío y voy a dar otro ejemplo real de algo que sucedió aquí en el condado de Alameda, en un momento dado el gobierno decidió poner una iniciativa de bonos y que, básicamente, o debería decir una iniciativa de bonos sobre la iniciativa para aumentar los peajes en nuestros puentes locales y el compromiso era que ese dinero iba a ser utilizado para un corredor Trans Bay aquí a Silicon Valley. E iba a ser increíble. Y ahora no tenemos que ir en coche por el puente o ir en coche todo el camino alrededor de la bahía. Vamos a tomar todas estas cosas. Bueno, los peajes subieron. Pero ese proyecto nunca se desarrolló. Y le pregunté a alguien con conocimientos políticos. Y le dije, bueno, ¿cómo sucedió eso? Y ellos dijeron, oh, bueno, el lenguaje dice que puede ser utilizado para esto. Y cuando miro el lenguaje que vemos aquí bajo la lista de proyectos de instalaciones escolares, dice que los elementos presentados en la siguiente lista proporcionan los tipos de proyectos de instalaciones escolares autorizados para ser financiados. Los ejemplos específicos incluidos en esta lista no pretenden limitar los tipos de proyectos descritos. ¿Verdad? Así que esa es tu salida. ¿No es así? Y así no tienes tu barandilla. ¿No es así? Así que de nuevo, creo que estas son las preocupaciones que potencialmente la gente tiene.
- ▶ [**Katie Dobson**] Así que me limitaré a hablar de ese lenguaje específico. Lo que significa es que no se pretende limitar el tipo de proyecto. Por ejemplo, me refiero a la educación, las instalaciones de educación física, el último punto antes de pasar al 20%. Algo como un palco de prensa, por ejemplo, podría ser, ya sabes, en un estadio de fútbol. Y aquí no hemos mencionado el palco de prensa. Eso no significa que no entre en ese punto específico. Estos son los tipos de proyectos. No quiere decir que puedas gastarlo en lo que quieras. Los tipos de proyectos deben estar relacionados con esta lista.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Pero en cuanto a la pregunta, de nuevo, sólo intento ponerlo todo sobre la mesa para que ustedes, la junta, puedan hablar de dónde están con ello. Si quisieran asegurarse, porque la necesidad es tan grande, de que la financiación no se va a ir a un Taj Mahal u otro, lo pongo como ejemplo extremo. Y sin embargo, ¿hay alguna manera de permitir la flexibilidad porque surgen cosas que no sabemos? Y aquí es donde digo que todo esto es una proposición de riesgo, ¿verdad? Tienes 25.000 votantes que tienen la oportunidad de votar. Así que nada está garantizado. Y lo que veo y oigo en la conversación es que quieres asegurarte de que puedes cumplir tu promesa. Y lo que quiero asegurarme de que los expertos te digan es cómo hacerlo y también darte un margen de maniobra porque hay mucha incertidumbre ahí fuera.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Ya sabes, y hay mucha incertidumbre. Definitivamente. Eso ha sido un tema de conversación durante mucho tiempo es que, ya sabes, el distrito no gasta su dinero correctamente y que

YouTube Links

estamos pasando por alto lo que necesita ser reparado y no estamos abordando esas necesidades. Y así, e incluso con la investigación que usted ha hecho y la respuesta rotunda fue que la gente apoya esto si nos estamos centrando en la actualización y mejora de estas instalaciones que están en extrema necesidad de reparación. Así que mi preocupación también es el hecho de que si hay un cambio en el liderazgo y habrá un cambio en las juntas, entonces que perdamos de vista eso. Y entonces aquí estamos pidiendo a la comunidad una extensión de bonos que nos va a llevar a través de los próximos años para hacer estas reparaciones y luego no hacemos estas reparaciones. ¿Y qué pasará cuando desaparezca esta prórroga? Entonces vamos a pedir de nuevo a esta comunidad que ya no confía en nosotros en este momento que nos permita gastar más dinero en reparaciones y mejorar las instalaciones cuando hemos estado persiguiendo el Taj Mahal y luego ¿Cómo volvemos de eso como comunidad? Porque en este punto, tenemos que colaborar, tenemos que trabajar juntos, y tenemos que pensar primero en los niños. Tenemos que pensar en su seguridad, en sus espacios y en que tienen que estar seguros. Y también en nuestros profesores, que se merecen mucho. Se merecen el respeto de tener aulas seguras para ellos y para sus alumnos.

- ▶ [**Bonnie Moss**] Katie, Katie, ¿cómo respondes a eso? Porque son tus, Hay muchas opiniones e impresiones y deseos que vienen de la junta. Y Katie está aquí para asegurarse de que puedas maniobrar legalmente. Así que, Katie, ¿cómo responderías a eso?
- ▶ [**Katie Dobson**] Sí, como ya he dicho, creo que hay algunas salvaguardias sobre cómo gastar el dinero. Por supuesto, se pueden gastar diferentes cantidades en diferentes proyectos, y aquí no tenemos ese nivel de especificidad, ni yo lo recomendaría. Creo que en la segunda opción que tienen ante ustedes esta noche, han limitado sólo el 80% o, perdón, sólo el 20% puede gastarse en ciertas cosas como nuevas escuelas, en instalaciones administrativas y en ITV. Así pues, al menos el 80% de estos 205 millones se destinaría a las escuelas existentes y a los elementos que figuran en la lista.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Permítame ofrecer una cosa, si se me permite. Si se opta por la versión dos, como estrategia político y de comunicaciones que está aquí para ayudar, se centraría este próximo bono y su programa de trabajo en torno a este bono en reparar y renovar, reparar y renovar, reparar y renovar, tal y como todos hemos estado debatiendo. Y realmente, la fantástica oportunidad es centrarse en eso y empujar duro para conseguir que esos proyectos se completen con disciplina. Así cumplirás tu promesa. Y dentro de cinco o seis años, vuelves a la comunidad para decir: hemos hecho esto y esto y esto y esto, como nos pedisteis, y ahora necesitamos la siguiente medida y más flexibilidad, y os diré que ya sea Fremont, New Haven, Hayward, San Leandro, hay un patrón y el patrón es hacer un bono, cumplir tus compromisos, hacer lo que dijiste que ibas a hacer y sí, hay una voz muy fuerte que viene de la comunidad diciendo reparar y renovar. Esas son las cosas que están recibiendo los principales mensajes y lo que esta junta podría hacer si usted elige esa opción. es presionar muy duro para conseguir esos proyectos realizados para que pueda hacer algunas de estas cosas más innovadoras que requieren una nueva construcción. Esa es una opción o puedes tomar la otra opción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y luego miembro uno, adelante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Realmente aprecio lo que Bonnie acaba de mencionar. Realmente creo que definitivamente recomendaría tomar la recomendación de nuestro abogado de bonos y nuestros asesores financieros porque esas son mis preguntas para usted. ¿Cuáles son las mejores prácticas en su recomendación? Y no quiero que nos limitemos como distrito para poder hacer los proyectos necesarios si hay un problema imprevisto importante y especialmente si hay una emergencia. Y si el lenguaje como este nos restringe, sé que 205 millones de dólares puede parecer mucho en la superficie, pero con la inflación y el aumento del costo de todo lo que 205 millones no va a ir tan lejos y lo que está haciendo eco es renovaciones leer, ya sabes renovaciones de reparación que es definitivamente y eso es lo que definitivamente debe ser el foco de esto, pero junto con no sabes, y ser conscientes de que necesitamos flexibilidad con el fin de hacer algunas otras cosas sólo en caso de imprevistos. Y para mí, eso es muy, muy importante. No quiero que nos quedemos atados si hay un lenguaje restrictivo que no nos permita conseguir dólares de contrapartida o algo así. Creo que es un flaco favor a los estudiantes y a esta comunidad porque estamos tan asustados de lo que la próxima junta pueda o no hacer. Creo que si honramos lo que dice nuestra política de la junta y mantenemos y continuamos manteniendo las decisiones que las juntas anteriores han tomado. Creo que eso también ayuda a reconstruir la confianza en la comunidad porque en el pasado eso no ha sucedido. Y, ya sabes, yo mismo

YouTube Links

conduciendo a Fremont todos los días para trabajar, veo, ya sabes, las reparaciones, renovaciones junto a nuevas construcciones en sus sitios. Y Newark está tan atrasado en la actualización de las instalaciones y aprobar esto, quiero decir, mantener lo que vamos a hacer en esta lista nos ayudará a asegurarnos de poder aprobar bonos consecutivos para que podamos construir. Sabes, realmente no me importa si no llegamos a construir nada en esa Área 3, pero siempre y cuando seamos capaces de obtener consistentemente y por la comunidad, manteniendo lo que prometimos hacer, entonces en el futuro podemos establecer nuestros estudiantes y nuestras familias aquí en el distrito para el éxito, asegurándose de que estamos enseñando en ambientes que son dignos de aprendizaje del siglo 21. Así que eso es lo que siento y lo que vamos a hacer en esta lista nos ayudará a asegurar para poder aprobar bonos consecutivos para que podamos construir. Así es como me siento y espero que ustedes sientan lo mismo. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Nguyen. ¿Otros comentarios o preguntas de la junta? Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tengo que decir que aprecio las observaciones de los miembros Wins y Plancarte. También creo firmemente que contamos con excelentes expertos que nos guían. Y siempre me gusta seguir el consejo de nuestros expertos. Actúan en nuestro mejor interés. Y esos son mis dos centavos.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Sra. Parks, ha presentado una tarjeta de orador. Imagino que quiere hablar sobre este tema ahora mismo. Suba.
- ▶ [**Cindy Parks**] Siento no haber hablado o enviado una tarjeta antes. Pensé que habría recibido el documento con antelación. Me sorprendió bastante no verlo adjunto y no verlo aquí presente. La razón por la que yo y otro miembro de la comunidad se acercó a las personas es el hecho de que en nuestra posición, y usted sabe lo que ha sido en los últimos, se siente como siempre, 13 años, supongo, desde que la Medida G aprobado, hemos visto varias cosas diferentes. Vimos el lenguaje que estaba en la medida de votación, que está ante ustedes lo que es el lenguaje de votación propuesto. Vimos a través de sentarse a través de las reuniones CBOC varias cosas diferentes que tuvieron lugar. Y como votante, ves esa pequeña propaganda. Y te reto a que mires el pequeño texto que vas a aprobar. No hay nada allí que hable de lo que hay en las páginas A3 y A4, que dice la lista de proyectos, y enumera el alcance del proyecto, varias cosas diferentes. Y luego dice acabado y equipamiento de las instalaciones escolares y todos los sitios y propiedades actuales y futuras. La siguiente línea habla de la lista de proyectos de instalaciones escolares. Se pasa a hablar de los sitios existentes del distrito y todos los sitios que pueden ser adquiridos por el distrito en el futuro. en un cuatro construir modernizar renovar y reemplazar y pasa por todas estas cosas diferentes que vas a hacer y luego y que incluye las oficinas administrativas que era una cosa que realmente nos ayudó con la medida G y que sólo dijo sitios que tenían niños sabíamos que este dinero iba a ir a los niños sólo iba a ir a los lugares donde los niños estaban cuando Whiteford cerró No más dinero podría ser gastado en ese sitio. Era una obviedad. Así que esa es una de las cosas que está en una de las viñetas aquí. A continuación, de nuevo en la página cuatro, A4, adquirir, construir y reubicar nuevas escuelas, sitios, y las instalaciones. ¿Me estás tomando el pelo? Con la disminución de la matrícula. y tres sitios, Whiteford, Nieve, y Música, sentado vacío. Tienes lenguaje como ese aquí, y sé que no podemos predecir el futuro. Y sé que vas a tener 30 años para pagarlo, pero sólo vas a tener unos ocho años, porque vas a hacer una serie de bonos, probablemente tres, y los vas a desplegar. Así que sólo vas a gastar dinero durante, con suerte, no mucho tiempo como en este caso, que se ha drogado, pero sólo ocho años. Entonces, ¿en qué vas a gastar, ya sabes, \$ 206 millones o lo que sea, \$ 206 millones? Quiero decir, en serio, ¿vas a hacer todo esto? Como votante, ¿qué estoy viendo? En el potencial de lo que podrías gastar. Porque hicimos algo de esto. Me puse en contacto con la gente y les dije, por favor, os envío el documento. Por favor, lee lo que has dicho. Llegan a esas páginas y dicen, uh-uh. No, no quieren darte carta blanca. Quieren que se arregle lo que tienes aquí, no salir y adquirir propiedades. ¿Por qué tienes ese lenguaje ahí? Para mí, es muy engañoso cuando miras el pequeño bloque de lo que dices que vas a hacer. Y luego, cuando lees la plétora de cosas que hay después sobre lo que podrías hacer, estás dando mucha libertad. Pero esos son mis dos centavos y mis tres minutos. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, gracias. Bien, ¿hay más comentarios o preguntas de la junta? Adelante, miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Tengo un comentario, y es que estoy totalmente de acuerdo contigo sobre adquirir. Es lo último que necesitamos hacer. Y, ya sabes, quiero decir, de cualquier manera, yo suprimiría esa palabra porque no

YouTube Links

- necesitamos adquirir. Tenemos que averiguar qué vamos a hacer con la tierra y las propiedades que tenemos. Y si podemos venderlas y destinarlas a instalaciones, estupendo. Pero estoy totalmente de acuerdo contigo en lo de adquirir.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que permítanme hacer esta pregunta. Si estamos anticipando un ciclo de gasto de 8 a 10 años, y por supuesto hay cosas que pueden suceder que no podemos predecir, pero en base a lo que sabemos en este momento sobre el número de escuelas, el número de propiedades o la matrícula, y lo que va a ser en 10 años, ¿estamos pensando que potencialmente vamos a necesitar adquirir propiedades? Sí. Entonces, ¿nos sentiríamos cómodos eliminando esa parte del lenguaje?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
 - ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Me sentiría cómodo con eso.
 - ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
 - ▶ [**Bonnie Moss**] ¿Katie? Sí. Lo que estoy escuchando es que hay una muy buena conversación aquí. Pero hay, y también hay, estoy viendo consenso en torno a que tienen una fuerte sensación de que no van a adquirir. Y eso, ¿está en la página A4?
 - ▶ [**Kat Jones**] Sí.
 - ▶ [**Bonnie Moss**] Página A4, hay una bala, Katie. Sí. Y si estuviéramos hablando de, permítanme tirar esto. La propuesta original, la resolución original, esa viñeta alrededor de adquirir, construir.
 - ▶ [**Katie Dobson**] Sólo adquiere. Sólo adquiere. Sólo adquirir. Sólo la palabra adquirir, para que podamos mantener, construir y reubicar nuevos emplazamientos e instalaciones escolares.
 - ▶ [**Bonnie Moss**] Página 32, vale, entonces Katie, ¿es posible eliminar la palabra adquirir de esta resolución donde se aplica a adquirir cualquier cosa y minimizar el riesgo sin restringir demasiado, esa es la pregunta que hago, es posible?
 - ▶ [**Katie Dobson**] Sí, es decir, podemos hacer lo que la junta nos indique, absolutamente. Yo pediría que se mantuviera un lenguaje que tengo más abajo sobre cosas relacionadas con servidumbres u otras partes de la propiedad inmobiliaria en las que podrías tener que pensar cuando estás construyendo cosas. Sin embargo, yo podría absolutamente ir a través y eliminar la adquisición de nuevas propiedades como un gasto permitido.
 - ▶ [**Bonnie Moss**] Y si eso funcionara para la junta, podría ser una forma de conseguir apoyo unánime, tal vez.
 - ▶ [**Joy Lee**] Para mí, personalmente, creo que deberíamos simplemente atacar, adquirir, construir y reubicarnos.
 - ▶ [**Joy Lee**] ¿Por qué? Tal vez me lo perdí. Puede que necesites reubicarte. Ah, vale.
 - ▶ [**Carina Plancarte**] Como, por ejemplo, podríamos necesitar reubicar nuestra sala de servidores. OK. Así que si lo hacemos, si nos reubicamos, entonces no podemos hacer eso. OK.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quería seguir con eso.
 - ▶ [**Joy Lee**] Me lo habré perdido.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] No, no, estás totalmente bien y en el punto. Y tus puntos son válidos, Joy. Pero en términos de reubicación de la sala de servidores, entonces hay un espacio adecuado en este momento en la oficina del distrito. Así que podríamos tener que cambiar de sitio, trasladarlo a un sitio diferente o construir una adición, un edificio que albergue todos nuestros equipos de datos y todas nuestras salas de servidores, todos nuestros equipos de red. Eso es lo que preguntaba antes.
 - ▶ [**Joy Lee**] ¿Y para nuestras oficinas administrativas? ¿Lo eliminamos también?
 - ▶ [**Aiden Hill**] Es posible que tengamos que reubicarnos. No hemos hablado de ello, pero nunca se sabe. Pero creo que lo que estamos tratando de hacer es decir que no queremos salir y empezar a adquirir un montón de

YouTube Links

propiedades. Así que tenemos propiedades que están vacantes en este momento.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Tenemos muchas propiedades.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Y ese es el paso que está surgiendo que está en común con lo que la comunidad ha dicho.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero tengo una pregunta aclaratoria. De hecho, estaba pensando en eso. Porque si hacemos como un intercambio de tierras, intercambio de tierras de propiedad, ¿requeriría la palabra adquirir en ella? Lo siento, no lo entendí. No lo entendí. ¿Si hacemos qué?
- ▶ [**Katie Dobson**] Así que como un intercambio de tierras, Katie. Ah, sí. Creo que eso caería bajo la palabra adquirir.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Pero, ¿qué dice la investigación? ¿Qué dice la comunidad? ¿Qué nos ha dicho la comunidad? ¿Cuál ha sido la experiencia? ¿Y en qué pueden estar todos de acuerdo para que esta medida sea unánime? Porque hará falta que todos se pongan manos a la obra. Lo que observo es una solución creativa que podría satisfacer todas sus necesidades. Y reconocer la aportación de la comunidad.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, estoy de acuerdo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y la confianza es fundamental. Y creo que es, y sólo para aclarar, al menos en mi nombre, no es un temor de futuras juntas y el liderazgo futuro. Es realmente una cuestión de reconstruir la confianza que se ha perdido y asegurarse de que esa confianza está ahí y podemos construir de nuevo. Porque la realidad es que somos un distrito escolar. Servimos a nuestros alumnos. Estas instalaciones se utilizan. Y si no estamos, de nuevo, usando el dinero de la manera que la comunidad quiere que lo usemos, entonces ¿cómo vamos a conseguir otro bono en años consecutivos? Simplemente no va a suceder. Y es sólo una cuestión, realmente, de asegurar que hay esa confianza que construimos de nuevo y que realmente nos estamos centrando en nuestros estudiantes.
- ▶ [**Adam Bauer**] Me hago eco. Es difícil para mí ver cuándo puedo añadir un punto aquí sin poder ver al grupo. Una de las cosas cuando nos fijamos en la adquisición de tierras, y creo que la respuesta que Katie dio acerca de un intercambio y luego incorporar el dinero geobond en ella sería una limitación. Pero si pensamos que las tres parcelas de tierra que tenemos son una cantidad mayor que cualquier tipo de compra o permuta que pudiéramos necesitar? ¿Podríamos replantear la pregunta? Es Katie, si el distrito fuera a intercambiar cualquiera de las parcelas existentes que posee y no gastar los fondos del bono en ello, ¿podría estar de acuerdo en que no habría ningún impacto en este geobond?
- ▶ [**Katie Dobson**] Absolutamente.
- ▶ [**Adam Bauer**] Los ingresos, las partes del terreno crean una fuente de ingresos. Mientras no haya fuentes de ingresos geobond añadido a eso, que el lenguaje no afectaría a un intercambio.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que lo que está diciendo, Sr. Bauer, es que si tomáramos un terreno de nuestra propiedad y lo cambiáramos por otro, y no utilizáramos dinero de los bonos para la adquisición, pero luego decidiéramos construir algo en él, ese edificio no se clasificaría como adquisición. ¿Es eso lo que está diciendo?
- ▶ [**Adam Bauer**] No, yo era la tierra de adquisición es la pieza que estaba tratando de abordar.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Adam Bauer**] Y creo que dada la cantidad de propiedad que usted tiene que suena como es sin vivienda, que eso sería una cosa razonable decir que podríamos huelga adquirir tierras, dado que usted tiene la tierra que podría ser una fuente de ingresos o una fuente de activos para intercambiar. Y por lo que el hecho de que usted tendría que adquirir tierras de una medida geobombas parece bastante improbable para mí. OK. OK.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Y si bien todo es un riesgo, este es un riesgo que es razonable dado lo que estamos escuchando de la investigación, de la comunidad, de lo que todos ustedes están diciendo, y ese punto de confianza, que una solución muy creativa ha ocurrido aquí, creo. Y sólo podría añadir, creo que era la hora de la suma. Voy a recordar esto. Esto es algo muy creativo que está surgiendo aquí y que yo no habría predicho.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien. Entonces, ¿hay más...? Adelante, Katie.
- ▶ [**Katie Dobson**] Sólo quería decir con respecto a su pregunta acerca de si usted podría intercambiar la tierra y luego utilizar geomony para construir en él, la forma en que el lenguaje está escrito ahora, usted podría porque hemos incluido los sitios que usted puede adquirir en el futuro.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Vale, vale. De acuerdo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. ¿Alguna pregunta o comentario adicional? OK, entonces alguien tiene que ser lo suficientemente valiente para hacer una moción para elegir. Joy. OK, bueno, pero ¿podría hacerlo para este en particular?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Oh, no. En realidad, no lo creo, porque es un voto de 2/3 de la junta. Así que necesitamos cuatro votos para aprobar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, aún podría presentar la moción.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Katie, ¿puede? ¿Puede el estudiante miembro de la junta hacer la moción? No estoy segura de que legalmente sea... Tendrá que ser uno de los cinco, pero amamos a Joy por estar aquí y estar tan comprometida.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo intenté.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción. Con la enmienda. Para suprimir. Para suprimir, adquirir en la resolución 2024-2503 en las páginas A4. A4.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y hay uno más, ¿verdad?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y creo que A3. A3.
- ▶ [**Aiden Hill**] Siempre que exista en la resolución.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Y dondequiera que exista.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ya está.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Sí. Me aseguraré de guardarlo en todas partes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y sólo para aclarar, así que estamos tomando la resolución original que estaba en nuestra agenda, y estamos haciendo una modificación de esa resolución, no la segunda que acaba de ser entregado a nosotros.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Correcto.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. OK. Entonces, hay un miembro, hay una resolución, o hay una propuesta, una moción sobre la mesa, lo siento.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y apoyo con entusiasmo la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el miembro Plancarte propone, el miembro Nguyen secunda. Y entonces, señorita, ¿recibió los cambios en el lenguaje, señorita Lemus?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí, lo añadiré.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, perfecto.
- ▶ [**Toya Lemus**] Y podríamos hacer una votación abierta online. Vale, ¿entonces lo haremos a través de BoardDocs?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Katie Dobson**] ¿Recibió el cambio que estaban haciendo? Sí, creo que sí. Y también me conectaré mañana para asegurarme de que estamos en la misma página antes de que esto se presente al condado. Gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro estudiante no vota en esto.
- ▶ [] Correcto.
- ▶ [**Toya Lemus**] Bien, ya están los votos. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Y Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, entonces tenemos unidad, unidad, unidad. Bien, y luego sólo una aclaración para la Srta. Ma, ya que obviamente tenemos, bien. Verá, la Srta. Nguyen se ha inspirado en las Olimpiadas y en el beso y el llanto. Así que sólo una aclaración, ya que obviamente ahora tenemos un proceso logístico que tenemos que pasar. Y entonces hay papeleo. Y luego tenemos que ir al Registro de Votantes, y sólo tenemos un par de días. Y estuve hablando con el superintendente, creo que incluso esta mañana, sobre algo de esto. ¿Tenemos que hacer una cita para ir a hacer esto?
- ▶ [**Bonnie Moss**] No. No, no tienes que hacerlo. Y tenemos a Katie Dobson que ayuda con el proceso de presentación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que lo hará por nosotros.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Ayudará al distrito a asegurarse de que así sea.
- ▶ [**Katie Dobson**] En realidad, voy a hacerlo yo ya que el superintendente está enfermo. Mi oficina va a entregar personalmente esta resolución al Registro de Votantes mañana.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ah, vale. Así que vas a hacerlo.
- ▶ [**Katie Dobson**] Y mañana vence ese plazo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ah, vale. Es viernes es la fecha límite.
- ▶ [**Katie Dobson**] El viernes es la fecha límite. Nos gusta empezar un poco antes por si el condado tiene alguna duda.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, ¿y necesitas que me una a eso? ¿O puedes hacerlo tú mismo?
- ▶ [**Katie Dobson**] Sí, puedo hacerlo. Necesitaré que firmes la resolución esta noche, dos copias. DE ACUERDO. Y luego te encargarás a partir de ahí.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Esperaré a que nos des una copia actualizada.
- ▶ [**Katie Dobson**] Estupendo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. De acuerdo. Felicidades. Estamos fuera de las carreras. De acuerdo.
- ▶ [**Bonnie Moss**] Gracias. Una solución muy creativa. Estaréis en mi memoria para siempre cuando recorra el estado para poder decir que Newark consiguió una solución fenomenal. Así se hace equipo. Bien hecho.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias Katie. Gracias Sr. Bauer. Aprecio toda su ayuda. Muchas gracias. Y gracias, Sra. Parks, y gracias, Sr. Knoop, por su aporte y orientación. Bien, entonces pasando a... ..lo siento.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a excusarme. Sí. Me siento mal.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, así que... Me voy a casa. Así que por favor, por favor vete y mejórate.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, diputado Plancarte, por venir esta noche y ayudarnos con la votación. Realmente apreciamos que estés aquí, a pesar de que has estado indispueto y te lo agradezco mucho. Así que gracias.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias. Y aprecio especialmente a todos ustedes en nuestra comunidad. Gracias a ustedes. Gracias a ustedes. Gracias a ustedes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasamos al 12.3 Informe anual del Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos. Así que el Sr. Knoop y la Sra. Parks.

YouTube Links

- ▶ [**Cary Knoop**] Buenas tardes a todos, personal y miembros del público. Estamos aquí para presentar el informe anual del Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos. Mi nombre es Kerry Knope, si quieren tener la pronunciación correcta, y la Sra. Parks también está aquí. Voy a hacer la primera mitad de la presentación, y la Sra. Parks hará la segunda, y luego tenemos una diapositiva para preguntas. si hay alguna pregunta para que la junta haga. En realidad ahora estamos viendo el CBOC completo. Como escucharon antes, se supone que el CBOC debe tener siete miembros, por lo menos. Pero tienes que hacerlo con nosotros. Sólo hay dos personas. Por lo general, al principio de un bono, hay un montón de gente que quiere ser voluntaria. Y luego durante el curso del bono, tenemos menos y menos gente hasta que, todo el dinero se utiliza. Así que de nuevo, esto es para los años 22-23. Así que básicamente llevamos un año de retraso, y eso es porque tenemos que esperar a que se completen todas las auditorías, incluyendo el bono y la auditoría de rendimiento del bono, que normalmente llega en febrero o marzo. Y como el CBOC se reúne cuatro veces al año, tenemos que encontrar el siguiente hueco. Y luego solemos tener una reunión especial para hablar del informe anual. Y así, el informe anual suele entregarse justo antes del final del curso escolar o justo después del comienzo del nuevo curso escolar. La primera diapositiva, por favor. La primera diapositiva, por favor. Así que sólo quiero destacar a los miembros. Así que los miembros actuales, yo y la Sra. Parks, y también el Sr. Watters. que fue el presidente hasta febrero de 2023. La siguiente diapositiva. Rápidamente, mirando el bono, estamos hablando de 63 millones de dólares. Obviamente, es un poco más debido a las primas y los intereses. Así que como pueden ver, la mayor parte de ese dinero se utiliza. En 2023, nos quedaban unos 14.000 dólares. Queda por ver si el saldo es cero, entonces el año que viene será el último informe anual. Si no es cero, necesitamos otra auditoría, que probablemente va a poner la cuenta en negativo, pero eso es algo de lo que preocuparse el año que viene. Como se mencionó antes también, ves el ciclo de vida del bono en la otra diapositiva, quiero decir, lo siento, vuelve atrás, en el otro gráfico, vuelve atrás. Si, si. Ya sabes, alrededor de 2017-18, los gastos bajaron y tuvimos un periodo un poco más lento. Fue justo después de cambiar la empresa de gestión de proyectos. Siguiendo diapositiva. Esto es particularmente para 2022 y 23. La mayoría de los gastos fueron para calefacción, ventilación y aire acondicionado y costes relacionados. Hicimos una buena cantidad de jardinería, y luego un poco de suelo, y luego, obviamente, tenemos el coste fijo, que es el coste de apoyo de bonos. Hay que pensar en abogados, aprobaciones de la DSA, gastos generales de gestión, gastos por el estilo. Puedo darte una lista si tienes más preguntas, pero es... Construcción, medio ambiente, gestión de proyectos, auditoría, y así sucesivamente. Siguiendo diapositiva. Y aquí está el acumulado para todo el ciclo de vida del bono. Pueden ver que la mayor parte se gasta en edificios, calefacción, ventilación y techos. Tecnología, 2,5, 2,6 millones de 63 millones. Siguiendo diapositiva. Y aquí ven los gastos por escuela. La escuela secundaria es la más grande, obviamente, porque es la escuela más grande. Con esto termino mi parte de la presentación. Le cedo el micrófono a la Sra. Parks. Gracias, Sra. Parks.
- ▶ [**Cindy Parks**] Buenas tardes. La siguiente página son los hechos, conclusiones y preocupaciones. Y verán que la primera es que el distrito escolar debe hacer un esfuerzo para reclutar activamente a miembros de la comunidad. Esta ha sido una preocupación repetida que hemos enumerado durante muchos años. Se supone que son los siete miembros, y cubren varias categorías diferentes según lo establecido por la ley. Se dijo que empezamos con un gran número de miembros al principio. Al cabo de cierto tiempo, cuando la gente se dio cuenta de que se trataba más bien de un comité reactivo, algunos se dieron de baja por ese motivo. Pensaban que iban a tener más influencia en la toma de decisiones sobre los proyectos. Así que algunos se retiraron por eso. Y luego en el transcurso del tiempo, esto ha sido un proceso prolongado debido a la pérdida de una empresa de gestión de proyectos. Así que la droga en. y perdimos miembros a medida que avanzaba el tiempo. Y sólo se te permite un mandato de seis años hasta que eres cesado. Ambos hemos cumplido mandatos de seis años y luego nos hemos alejado y luego hemos restablecido nuestro compromiso con el comité porque había caído en tiempos tan calamitosos. Y una vez más, esperamos que cuando vean el progreso de lo que acaban de aprobar, quizás haya más diligencia en esa supervisión. La segunda preocupación gira en torno a la seguridad. Uno de los proyectos era el sistema de llave electrónica. Y cuando se estableció ese sistema, una de las preocupaciones que planteamos y hemos seguido planteando durante muchos años es el hecho de que si un intruso o un tirador activo se acerca a un campus, no hay manera de que el sitio individual bloquee esas tarjetas. Así que si alguien obtuviera una tarjeta, inmediatamente tendría acceso al campus. Y sólo la ITV tiene acceso para cerrar la tarjeta. Y hemos llamado la atención de la junta año tras año. La otra son las puertas de

YouTube Links

la escuela media. Una vez que se instalaron esas puertas allí, se observó que, por supuesto, se necesita algún tipo de forma de comunicarse con la oficina si un padre viene a la escuela. Así que pusieron una caja de voz allí. Y no se instaló inicialmente compatible con la ADA. Se lo hicimos saber a la junta. Creo que fue ajustado. Quiero decir, no funciona. He ido a la oficina, he hablado con el director de la oficina cuando hemos ido a nuestras visitas y funciona de forma intermitente y terminas teniendo, hay un cartel en él ahora mismo que dice que tienes que llamar a la oficina y luego envían un monitor del campus. Así que, de nuevo, es el funcionamiento efectivo del dinero que se gasta a través del bono y lo que hemos visto, estos proyectos y cómo se quedan cortos en ciertos intervalos clave. El tercer punto es el proyecto de paisajismo e irrigación. Y en la planificación y ejecución de este proyecto, se omitió un tejido paisajístico de barrera contra las malas hierbas. Y sugerimos que en el futuro, el comité o la comunidad sugiera que el distrito se asegure de que todos los aspectos de un proyecto se examinen a fondo para evitar este tipo de omisiones. Porque como alguien que vive muy, muy cerca de Lincoln, te puedo decir la cantidad de tiempo que su equipo de mantenimiento pasó por ahí limpiándolo antes del inicio de clases fue una enorme cantidad de tiempo. Quiero decir que fue como un día y medio. Y es sólo un pequeño parche porque tienen que recortar todos los arbustos. Tienes todas las malas hierbas que se están desmoronando porque la tela no se puso. De nuevo, te cuesta más mano de obra que cada año hacer la limpieza porque no te esforzaste, o en su momento el director del proyecto no se esforzó en mitigar ese proceso. Entonces, si vamos a la siguiente diapositiva. Así que cada año cuando hacemos este informe anual, tenemos que estar de acuerdo con un cierto lenguaje constitucional. ¿No está en esta cosa? Lo siento, ¿me he perdido alguna página? ¿Me he perdido una página? De todos modos, tenemos que decir que los miembros encuentran que el NUSD está en conformidad con los requisitos del artículo 13A, sección 1B.3 de la Constitución de California, y que los fondos están siendo utilizados para los fines especificados en el lenguaje de la votación. Y eso es algo que tenemos que votar cada año para decir que usted está en conformidad con ese lenguaje. Y por eso es tan importante que el lenguaje refleje cuál es su objetivo en el gasto. Pero estamos aquí para cualquier pregunta que puedan tener.

- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, gracias, Sr. Knoop y Sra. Parks, no sólo por su presentación, sino también por sus años de servicio y por intervenir cuando ha sido necesario.
- ▶ [**Cary Knoop**] Por cierto, seguimos esperando el Ferrari. Todavía no ha llegado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, creo que el lenguaje en la medida de bonos actual realmente no excluye explícitamente eso.
- ▶ [] Sí, te aseguraste de eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que sí, creo que Ferraris para todo el comité de supervisión de bonos. Creo que tendrás muchos voluntarios si hacemos eso, ¿verdad? Pero de todos modos, pero bromas aparte, gracias por todo su duro trabajo. ¿Hay preguntas de la junta?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, sólo quería hacer un comentario. Y espero, Toya, ¿puedes tomar nota de esto? Sólo quería asegurarme sobre el sistema de llaves, si IT puede mirar en él y ver si podemos descentralizar el acceso para dar a nuestros gerentes de oficina o los directores acceso para poder bloquear las aulas si es necesario. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y haciéndome eco de eso, quizá sea un tema que deberíamos volver a tratar. para asegurarnos de que lo hacemos. Quiero decir, obviamente eso significa invertir en un sistema. Parece que parte de nuestro problema es un sistema anticuado, ¿verdad?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, dependiendo de donde el, si el software es un software SaaS, lo que significa que vive en la nube y en otro lugar y es accesible a través de Internet, entonces es básicamente niveles de acceso que podemos conceder a los usuarios en un sistema. Tienen funciones y responsabilidades Y entonces también si es en las instalaciones en algún lugar sentado en nuestra sala de servidores, es TI capaz de mirar eso y ver si podemos descentralizar el acceso a tener acceso descentralizado en los sitios. Así que gracias por traer eso de nuevo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Otro miembro Thomas.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, sólo quería señalar la enorme cantidad de dinero que se invirtió en nuestros sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado con la fianza original, según las estimaciones, y lo mucho que nos pasamos, y lo deficientes que han sido algunas de las instalaciones y el mantenimiento de esos sistemas. Así que, a medida que nos adentramos en la nueva fianza y nos ocupamos de los problemas relacionados con los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado, espero de verdad que tengamos una empresa de gestión que haga un trabajo adecuado y se asegure de que recuperamos el valor de nuestro dinero.
- ▶ [**Cindy Parks**] Yo también podría decir lo mismo de los tejados. Tuvimos un proveedor de pesadilla para la escuela secundaria. Y si te acuerdas de eso, todas las órdenes de cambio, creo que eran hasta 20. Así que quiero decir, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Estupendo.
- ▶ [**Cindy Parks**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, sí. Muchas gracias. OK. Así que pasando a 12.4 contrato de trabajo, superintendente adjunto de servicios empresariales, CBO. Así que, obviamente, superintendente de un coche no está aquí. ¿Pero quiere hablar brevemente de esto, Sr. Williams?
- ▶ [**Christopher Williams**] Así que el contrato actual es muy coherente. En realidad, es exactamente el mismo que hicimos para nuestro superintendente adjunto de servicios de Ed. Hay un par de cosas pertinentes que quiero destacar. Es un salario anual de 220.908 dólares. Son 224 días de trabajo, que es un calendario laboral positivo, por lo que podría ganar un día de vacaciones por mes trabajado, o perdón, un día de enfermedad por mes trabajado. Aquí no hay vacaciones en absoluto, porque es un calendario laboral positivo de 224 días. Hay una indemnización por cese anticipado, que muchos contratos verás que es de un año. Sin embargo, para todos los grupos de asistencia en este distrito, es de hasta seis meses. con una cláusula de 60 días que permite que ustedes se separen del CBO o que él se separe del distrito. Es un puesto clasificado. Ahora forma parte de PERS. Cumpliría los requisitos generales y el proceso de todos los empleados de PERS. Así que para la jubilación, que se cumpliría en una parte igual que él es ahora o cualquier empleado clasificado activos que seguir adelante con. Todo lo demás es un poco de lenguaje repetitivo. Pero si necesitan algo sobre cualquiera de los párrafos, estaré encantado de abordarlos o proporcionar cualquier aclaración adicional. Quiero reconocer que José Quintana está en la audiencia esta noche también. Así que ha estado sentado en la esquina trasera. Y si esto sigue adelante, creo que tiene un poco de trabajo en su plato para seguir adelante con el bono escolar y los próximos pasos también. Pero estaré encantado de responder a cualquier pregunta antes de dar el siguiente paso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Entonces, ¿preguntas o comentarios de la junta? Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sr. Williams, ¿puede aclarar lo de los 224 días laborables y qué significa tener un calendario laboral positivo?
- ▶ [**Christopher Williams**] Así que es en realidad, es días que tiene que estar en el trabajo ocho horas al día, ¿verdad? Así que en el contrato se aclara que hay ocho horas al día. Pero de acuerdo con esto, sabemos que es un empleado exento. Así que va a estar por encima de las ocho horas en algunos días. Pero no se le paga además de cualquiera de esas horas. Pero 224 días, así que cuando usted se presenta a trabajar, usted tiene un calendario de trabajo positivo que está obligado a tener aprobado por el superintendente sobre una base mensual para que ella sería consciente de esos días. Es de lunes a viernes. Los fines de semana y las vacaciones no cuentan para esos 224 días. Y esos días proporcionarían con los días festivos federales adicionales, días festivos estatales. avanzando y ponerlos en un 260 días a 261 días en general, que cada empleado clasificado a tiempo completo de 12 meses cumpliría esa misma regulación.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Williams. Sí. Gracias a usted. Gracias, diputado Nguyen. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Adelante. Por favor.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] No. Él está aquí en la audiencia, así que dará su propia biografía. Iba a hacer que Chris la leyera.
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí, iba a esperar a ver si hay alguna pregunta. Pero viene con, ¿quieres que lo comparta ahora o que suba después? Yo diría que venga después.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que yo, y esto no es una falta de respeto al Sr. Quintana, y me he entrevistado con él y me he reunido con él. Y creo que tiene una amplia experiencia en adquisiciones que es algo que necesitamos urgentemente en este distrito y es algo a lo que el miembro Thomas y otros acaban de aludir. Y también tiene una buena experiencia en instalaciones y, obviamente, tenemos graves problemas de instalaciones y estamos a punto de pasar por un proceso de bonos en el que vamos a necesitar una buena supervisión y ejecución en esa área. Pero en conciencia, no puedo apoyar su candidatura para este puesto en particular porque es el de Director General de Negocios, y no creo que tenga suficiente experiencia financiera, y creo que ese es un requisito previo realmente importante para que ocupe este puesto. Si fuera una función diferente, si lo trajéramos como Superintendente Adjunto de Adquisiciones e Instalaciones, no tendría ningún problema en apoyarlo. Pero de nuevo, es el papel de CBO, me preocupa. Pero, de nuevo, no es una falta de respeto al Sr. Quintana. Así que lo que yo diría es que a menos que la gente sienta que quiere tener una biografía primero, podemos votar. O si queremos tener una biografía, quiero decir, podemos tener una biografía primero o podemos votar. Es el placer de la junta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Debo decir que estoy decepcionado. Creo que contratamos a un director general para que tome decisiones de contratación. No microgestionamos las decisiones que él o ella toma. Y estoy profundamente decepcionado si esto no es un voto completo de cinco a cero. Así que tengo que expresar mi decepción. Decepción absoluta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, así y miembro Thomas, ya sabes de nuevo, sin faltar el respeto. Pero creo que tenemos una diferencia de opinión en esto, que se pide a la junta que ratifique una posición, y la junta no es un sello de goma. Y si tenemos preocupaciones, debemos sentirnos libres de expresarlas. Y no creo que debamos, ya sabes, quiero decir, siento que hay un poco de vergüenza, ¿verdad? Y no creo que eso deba ocurrir. Creo que todos tenemos derecho a nuestras opiniones. Pero ciertamente tienes derecho a tus sentimientos al respecto, así que te lo agradezco. Pero no estoy pidiendo a la gente que vote en un sentido u otro. Sólo estoy expresando mi punto de vista. Diputado Nguyen, parece que quiere decir algo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, me gustaría hacer una moción para aprobar el puesto. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro Nguyen propone y el miembro Thomas secunda. ¿Así que queremos hacer esto a través de BoardDocs?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí, podemos hacerlo a través de BoardDocs. La votación en línea ya está abierta. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, no. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, no presente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Leibniz. Se aprueba la moción. Así que bienvenido y enhorabuena, señor Quintana. Y por qué no te acercas y te presentas y nos cuentas un poco más.
- ▶ [**Christopher Williams**] Sólo quiero decir, en nombre de José, que pude hablar con un superintendente y varias de sus referencias. Las palabras liderazgo, mentor, defensor, excelencia en presupuestación y financiación. Sabemos que está entrando en su primer papel de jefe de negocios. Ha habido una búsqueda estatal y nacional, individuo super positivo, líder influyente, alguien que se preocupa, tiene un gran fondo, ex infante de marina, así. sirvió a nuestro país, todavía trabaja un poco de vez en cuando con eso. Viene con más de 15 años de gran experiencia. Y estamos super emocionados de tenerte a bordo. Bienvenido, mi amigo. Ha sido un gran proceso para los últimos dos meses y medio, trabajando con usted, hablando con usted, y llegar a conocer usted y su familia también. Así que quiero darte una bienvenida oficial. Quiero decir, tu primera vez en el escenario, tienes que matar esto ahora, ¿verdad? Termina para nosotros.
- ▶ [**Jose Quintana**] Bueno, muchas gracias. Muchas gracias. Gracias a nuestro presidente. Y a nuestra Junta de Síndicos, gracias por su voto de confianza en seguir adelante en este papel que es muy necesario en este distrito. Cuando me entrevistaron, definitivamente vi y recorrí algunos de sus sitios y tomé ese interés. E inmediatamente lo que vi fue comunidad y familia. Me dije, ¿sabes qué? Esto es algo que puedo aportar. No importa el presupuesto, los números. Quiero decir, normalmente tengo un presupuesto de 500 millones de

YouTube Links

dólares cada año. Y eso es mucho por sí mismo. Cuando pienso en el personal, pienso en los administradores de los centros, en conectar con ellos, en crear esa confianza. Sólo oír a un director decir, José, confío en ti. Hagas lo que hagas este verano, confío en ti. Está en tus manos. Mi sitio está en tus manos. Cuando miro a todos mis superintendentes asociados y dicen, OK, dinos qué es lo más nuevo. Y eso es lo que quiero traer aquí a mi nuevo gabinete ejecutivo, es traer esa confianza, esa confianza que podemos construir, no sólo dentro de nosotros mismos y aquí en esta junta, sino a nuestra comunidad. Se lo merecen. Lo oigo una y otra vez. He visto más de 12 meses de reuniones de su junta, y han recorrido un largo camino. Así que gracias por la oportunidad. Gracias por la oportunidad de probarme a mí mismo. Lo haré, Presidente Nader.

- ▶ [**Aiden Hill**] Excelente.
- ▶ [**Jose Quintana**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bienvenido a bordo. DE ACUERDO. Veamos. Así que los proyectos de suelos. Este es un caso esquinado. No sé si alguien aquí en el estrado está preparado para hablar de proyectos de suelos, pero nunca se sabe. Yo puedo ayudar un poco. OK, adelante.
- ▶ [**Christopher Williams**] convertirse en expertos en CMAS, ¿verdad? Así que nos permite pujar a cuestras. Así que tenemos 400.000 dólares, cuatro proyectos diferentes aquí. Así que mientras estábamos trabajando, yo estaba haciendo un poco de investigación al respecto. Sale de nuestro Fondo 21, que es nuestro mantenimiento diferido para poder pagar los proyectos que están ahí. Tracy Vacar lo ha mirado, ha revisado el presupuesto y lo ha alineado para aprobarlo y presentarlo esta noche. Obviamente, con CMAS, ¿ustedes no pueden oírme? No. Sí. Dios mío. Lo siento. Si queréis oírlo todo otra vez, estaré encantada de hacerlo. Probablemente estés diciendo, no, para ya, ¿verdad? Sí. Parte de ello es el Fondo 21. Muy bien, ves, así que tal vez no lo tenía todo.
- ▶ [**Aiden Hill**] No pasa nada. De día, es el superintendente interino de RRHH. Y luego tiene pluriempleo.
- ▶ [**Christopher Williams**] Incluso lo he comprobado dos veces.
- ▶ [**Aiden Hill**] Incluso envié mensajes de texto y lo hice todo.
- ▶ [**Christopher Williams**] Lo siento, es el Fondo 12 o el 21, pero tal vez el 12. Muy bien, no voy a adivinar, pero te voy a decir, el Dr. o la Sra. Vackar nos ha asegurado que el dinero está ahí. Y también he destacado para la próxima vez, como yo estaba sentado aquí, dije, lo haremos. Sí, gracias por mantenerme a raya. Lo necesito de vez en cuando. Pero creo que la otra cosa de la que estábamos hablando mientras nos enviábamos mensajes de texto es que queremos ser capaces de hacer una lista cuando nos presentemos. Para que sea muy transparente. Así que muestra lo que el fondo está saliendo de ella la próxima vez. Pero pedimos bendiciones en esto y pedimos su apoyo. Es definitivamente una gran necesidad para nuestras escuelas, y los proyectos seguirán adelante con la aprobación de la junta esta noche. Me disculpo por el Fondo 21. Pensé que realmente hice un gran trabajo en mi tarea, pero mis disculpas. ¿Alguna pregunta? Encontraré a alguien que pueda responderlas correctamente. Parks, te necesito.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y ese es su calentamiento para su noche de comedia que tendrá lugar después de esto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que también me acaban de despedir de la noche de comedia, pero todo está bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bien, me gustaría hacer un comentario. Estamos obligados como junta a aprobar contratos por encima de un cierto límite. Y puedes ver estos como tres contratos separados, pero en realidad están todos envueltos en uno. Así que no está bifurcado por esos contratos individuales. Así que estamos aprobando estos tres contratos en su totalidad. La parte que me preocupa es que estamos pidiendo 400.000 dólares para que no tengan que obtener la aprobación previa para salir de nuevo. Y mantengo que añadir más contratos en esta empresa para este trabajo, bajo este contrato, requiere que vuelvas a la junta para contratos posteriores. No

YouTube Links

puedes hacerlo sin aprobación. Sólo quiero decir eso.

- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto. Diputado Nguyen, ¿tiene alguna pregunta?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, me preguntaba cómo se han priorizado estos tres proyectos de suelos. Y sé que declaró que está buscando en todos los sitios del distrito. Así que sólo quería saber cuál fue el proceso y cómo se llegó a que estamos dando prioridad a estos tres sitios.
- ▶ [**Christopher Williams**] Así que sé que la primera prioridad era la seguridad inmediata para los estudiantes, y que era la máxima prioridad. Realmente tendría que conseguir más información para revisar si hubo más trabajo del comité o hecho. Sé que todo lo que hemos hecho ahora es, sin duda, dar prioridad a lo que tenemos que hacer para las necesidades inmediatas de seguridad de los estudiantes siempre va a ser el número uno. Y algunos de estos proyectos de suelo son, no sé si usted y yo podríamos caminar sobre el suelo sin caer a través de ellos en un par de ellos. Pero esa es la prioridad número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Vale, si puedes volver con el informe, sería estupendo. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas o comentarios? OK, ¿podemos obtener una moción para aprobar los proyectos de todo el distrito en el extranjero, todo el condado extranjero CMS contrato por 400000?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Aiden Hill**] La secundo. El Vicepresidente Jones propone la moción. El miembro Thomas la secunda. ¿Y podemos hacer esto a través de documentos de la junta? Srta. Lemus, gracias.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea ya está abierta.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Puedes pedirme la mía?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Puede votar un contrato?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Muy bien, entonces sí, si tú. Sí, así que al principio antes de leer el voto.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿El miembro de la Junta Estudiantil Lee? Sí. ¿Consejero Thomas? Sí. ¿Presidente Hill? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Vocal Plancarte? Ausente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, señor. Moción aprobada. Pasando a la 12.6, Proposición 28, Artes y Música en el Informe de Financiación Escolar. Y creo, Sra. Allard, que usted tiene alguna información sobre esto, por favor.
- ▶ [**Karen Allard**] Sí, seguro. Este es otro informe sólo por el estado. Sólo leeré un pequeño fragmento para darles algo de información. El Departamento de Educación de California requiere un informe anual aprobado por la junta para la Proposición 28, que asigna fondos para las artes visuales y escénicas en las escuelas. El Departamento de Educación de California distribuyó los fondos de la Proposición 28 en febrero de 2024 para el año escolar 23-24. Además, el CDE no comenzó a proporcionar la orientación necesaria para la aplicación hasta el 14 de marzo de 2024. Así que dado este retraso y el cambio de liderazgo en el distrito, no se gastaron fondos de la Prop 28 durante el año escolar 23-24, como se indica en el informe anual. Los fondos del 23-24 se traspasarán al 24-25. Es sólo un informe que sólo tenemos que tener acción indica que no se gastaron fondos para el año escolar 23-24 y que estamos rodando activamente cómo empezar a gastar los fondos 24-25 para que podamos empezar a implementar las artes y la música más en nuestras escuelas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Superintendente Allard. ¿Preguntas de la junta? Bien, si no hay preguntas, ¿podemos hacer una moción?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Joy Lee**] Apoyo la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, el Vicepresidente Jones propone y el miembro estudiante Lee secunda. ¿Podemos

YouTube Links

hacer esto a través de documentos de la junta, por favor?

- ▶ [**Toya Lemus**] Sí, podríamos hacer documentos de la junta. No puedo avanzar con la votación en línea porque... Vale, ¿entonces quieres hacer la votación nominal?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien. Empieza con el diputado Lee. Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la Junta Lee. Sí. Miembro del Consejo Thomas. Sí. Consejero Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante... Quiero decir, lo siento. Miembro de la Junta Plancarte ausente. Vicepresidente Jones. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Presidente Hill. Sí. Bien, se aprueba la moción. Ahora pasamos al informe de personal. Y me gustaría sacarlo sólo para que podamos tener al Sr. Williams presumiendo de todo el trabajo que hizo. Pero si hay otros... Pero eso le dará a cualquiera la oportunidad de hacer preguntas. Así que me gustaría sacar un informe de personal. Y Sr. Williams, si pudiera, creo que nos dio una pequeña idea al principio de la reunión, pero si pudiera describir el esfuerzo hercúleo en el que ha estado involucrado desde mayo hasta ahora, sería genial.
- ▶ [**Christopher Williams**] Ya sabes, estoy muy emocionado porque he hecho un gran trabajo en mi presentación de esta noche para empezar. Así que las cosas de último segundo no son buenas conmigo, pero bueno, estamos bien. Honestamente, quiero reconocer realmente al personal de recursos humanos para empezar. Ha sido bastante duro. Quiero dar las gracias a todos los directores en los servicios. Karen ha sido una gran parte de esto. Tracy y todo el mundo ha trabajado realmente juntos. Ha sido el calendario más apretado que he visto para reunir a tanta gente en un corto plazo de tiempo, obviamente. Así que estamos hablando de principios, mediados de mayo, un montón de partes móviles. El 30 de junio es una fecha de alta prioridad para este condado, con gente que se queda, se va y entra. Pero es el esfuerzo Hércules de toda la organización y el distrito ayudando a reclutar, ayudando a traer gente. Y es realmente un equipo, un sueño, lo que hace que funcione. Y, obviamente, el año que viene empezaremos mucho mejor en marzo y abril. Tenemos metas fuertes que ustedes compartieron con el superintendente, así como el personal de recursos humanos para realmente empezar a mirar las tasas de ausentismo, la tasa de retención, y donde estamos en este momento el próximo año para que podamos obtener esa tasa de retención a un nivel superior y crear esa cultura de confianza y excelencia. y luego, en última instancia, el impacto en el aprendizaje de los estudiantes en la clase con nuestro modelo de instrucción. Y nuestros esfuerzos finales en este momento, tenemos la gente, pero ahora tenemos que entrenar, como ustedes recuerdan, derecha, reclutar, derecha, apoyar, entrenar y retener. Y tenemos los dos primeros en marcha, ahora los dos siguientes van a ser cruciales en todos nuestros edificios de relación y ver el impacto del aprendizaje en las clases y nuestros modelos de conducta que tenemos hacia adelante. De nuevo, hay más de, sólo en este informe, desde la última reunión de la junta, hay 52 transacciones sólo en este informe. Así que hemos tenido más de 100 transacciones, porque hay transferencias y renunciaciones y otras cosas. Y para mantener el ritmo, de nuevo, no se puede hacer sin grandes personas. Quiero reconocer a Laura Johnson por hacer un gran trabajo allí. Tina ha hecho un trabajo fantástico con nuestros suplentes alineados para mañana o el jueves, que siempre fue una gran prioridad para nosotros. En realidad vamos a entrar en el distrito y el inicio de la escuela el jueves con una media docena de sustitutos a largo plazo en comparación con casi 30 algo el año pasado. Así que positivo, positivo, positivo, positivo. Siempre miro lo bueno de las cosas. También, que ustedes reconozcan a Julie Ratcliffe por volver aquí y ofrecerse como voluntaria para que nosotros le demos el apoyo que ella ha dado. Definitivamente no podríamos haber hecho el trabajo sin ella y su experiencia con credenciales, su experiencia de trabajar duro. Su ética de trabajo es insuperable. Es un poco intratable de vez en cuando. Por eso me llevo tan bien con ella. Ella hace las cosas y no va a esperar. Ella va a tomar decisiones basadas en el mejor interés de nuestros hijos y yo aprecio eso. Debbie Romero es otra superestrella que ha hecho un trabajo fantástico y todos trabajando juntos. Pero quiero reconocer a todos los que han ayudado, ¿verdad? No es Chris Williams, no es Karen Allard, es todo el mundo trabajando juntos para llegar a este resultado final. Ustedes han sido fantásticos proporcionándonos flexibilidad para permitirnos hacer algunas contrataciones durante el verano sin tener que volver a esa reunión

YouTube Links

especializada de la junta. Y luego es la construcción de relaciones, es conseguir que la gente en la organización se alinee con los valores y las expectativas de donde estamos. ¿Y ves todo el movimiento y dónde estamos? Sí, señora. Adelante, Joy. Oh, Dios mío. Te dije que estoy fuera esta noche. No sé lo que está pasando. Sí. Así que de nuevo, con todo lo dicho, quiero elogiar el duro trabajo de todos. ¿Podrías empezar de nuevo? Sí, sí. Déjame empezar. Joy Lee, ¿alguna vez has tenido una conferencia de 30 minutos, realmente aburrida de un profesor? Porque voy a rehacerla ahora mismo. Tú estás como, hey, vamos a trabajar con él. Pero, de nuevo, conseguir las personas adecuadas en el distrito es una oportunidad fantástica para nosotros para tener influencia e impacto en el aprendizaje de los estudiantes. y lo que se trata. Y lo haré, de nuevo, grandes avances, grandes progresos, todavía mucho trabajo por hacer. Va a ser interesante ver cómo salimos este año, para ver todo el impacto positivo que va a tener en nuestros resultados de las pruebas de aprendizaje de los estudiantes, nuestra alineación con los objetivos que ustedes han establecido para su superintendente, así como todos nosotros. Así que si usted mira a través de, Tengo una corrección, supongo. Sabrina Davis aquí, voy a tener que corregir eso a 1.0. Porque tuvimos una renuncia en el último momento en un trabajo compartido. Así que ella va a pasar a un puesto de 1.0 en lugar de 0.8. Es el único añadido. Así que pido la aprobación con eso dicho.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. ¿Alguna pregunta adicional de la junta? Número uno.

▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo un comentario. Sólo quería agradecer al personal su duro trabajo y su dedicación para cubrir todos estos puestos. Sé que ha sido realmente difícil. Y ustedes han estado haciendo un trabajo tremendo. Así que realmente lo apreciamos. Y mirando el PAL esta noche, me encanta que hayamos tenido promociones internas. Y yo sólo quería hacer hincapié en lo importante que es, porque no hay muchas oportunidades de ascender a veces en una organización. Pero conozco personalmente a algunos de estos individuos, y es estupendo ver que eso ha ocurrido. Pero eso es también porque Toye está aquí con nosotros. Así que realmente aprecio todo el trabajo duro de Toya también, así que gracias.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna otra pregunta o comentario? Miembro Lee.

▶ [**Joy Lee**] En primer lugar, quiero dar las gracias a todos los que han trabajado para que los profesores y el personal estén listos para el comienzo del curso escolar. Es una gran mejora con respecto al año pasado. Pero tengo una pregunta rápida. Veo que hay una renuncia en el Centro Universitario y Profesional de la Escuela Secundaria Newark Memorial. ¿Tenemos ya un reemplazo o no?

▶ [**Christopher Williams**] Así que se está debatiendo un modelo sobre cómo aplicarlo. Y probablemente no esté en la mejor posición para informar de ello todavía. Pero en la próxima reunión de la junta, sin duda podría traer alguna información para usted. OK, muchas gracias. No hay de qué.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna otra pregunta o comentario? Gracias, chicos.

▶ [**Aiden Hill**] Sí, muy bien. Y luego sólo para proporcionar un poco de contexto, no conozco todos los detalles que se remontan, pero yo diría que durante varios años, nos hemos enfrentado a las salidas de nuestro distrito, ¿verdad? Y por una variedad de razones. Y así, y de nuevo, esto ha estado sucediendo desde que estoy en la junta. Y sé que el año pasado, tuvimos un déficit bastante grande. Creo que dijiste 30 profesores. No recuerdo el número exacto. Fueron cerca de 70 el año pasado. Tuvimos un préstamo en la escuela media. Eran 19. Así que sí, porque recuerdo que era un número grande, ¿verdad? Así que usted está diciendo que al entrar en el año académico el año pasado, tuvimos 70 puestos de profesores abiertos. Y OK, entonces total. Y ahora sólo tenemos seis o no.

▶ [**Christopher Williams**] Nos quedan tres en este momento porque tenemos tres ofertas, así que si firman las ofertas para mañana habrá tres FTE a tiempo completo que están abiertas. Uno es una escuela secundaria, una es una posición de la ciencia en la escuela media, y hay un quinto grado en BGI porque tuvimos una transferencia de hoy. Así que tuvimos una posición que tuvimos que transferir a Coyote Hills basado en la matrícula y el desbordamiento. Así que teníamos prioridad basada en el convenio colectivo. Hay un maestro que tiene derecho a eso, y lo enviamos a todos los maestros. Sólo hubo uno que solicitó pasar a eso. Por lo tanto, abrió una posición de quinto grado en BGI abierta, que esperamos haber llenado el jueves. Tenemos dos entrevistas más que estamos haciendo esta semana. Pero aparte de eso, estamos bien.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que muchos de nosotros hemos tenido la oportunidad de conocer a algunos de los nuevos empleados en diferentes lugares. Y creo que estamos incorporando a gente con mucho talento, y se puede sentir la energía y creo que va a ser un año emocionante. Así que gracias por hacer que esto suceda para nosotros. Así que con eso, ¿puedo obtener una moción para aprobar el PAL?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo aprobar el PAL. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que Miembro Jones, el Vicepresidente Jones mueve.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Tenemos que hacer la modificación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, la única modificación.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Retiro mi moción, mi segunda moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, adelante.
- ▶ [**Kat Jones**] Haré la moción reconociendo que necesitamos cambiar a Sabrina Davis a ayudante blanca a tiempo completo. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y los miembros estudiantes no votan en esto. ¿Y podemos hacerlo a través de los documentos de la junta, o tenemos que pasar lista? No, podemos hacerlo en los documentos de la junta. OK, adelante.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Necesitamos prolongar la reunión? ¿Podemos dar un paso más? Vamos a ver quién va a postear, si es que hay algo.
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están los votos. Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, ausente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasando a la agenda de consentimiento, los puntos no relacionados con el personal, ¿alguien quiere retirar alguno de estos puntos de la agenda?
- ▶ [**Kat Jones**] Lo siento.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿En serio? Sí, necesito sacar el 1460. Antes de que lo hagas, ¿me das una moción para extender la reunión hasta las 10:30?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo extender la reunión hasta las 10:30. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El vicepresidente Jones propone y el miembro estudiante Lee secunda. ¿Podemos hacer una votación de las conversaciones de la junta?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. La votación en línea ya está abierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tienes que poner la hora? Supongo que en realidad no importa. No lo sé.
- ▶ [**Toya Lemus**] Hazlo. Puedo añadirlo si.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, ¿por qué no lo haces? Perdona. No pasa nada.
- ▶ [**Kat Jones**] Tenemos que volver a votar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Rebobina.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Pero tenemos que volver a votar?
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea ya está abierta. Estudiante miembro de la junta, sí. Lo siento, miembro de la junta de estudiantes. Sí. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, no. Vicepresidente Jones,

YouTube Links

sí. Miembro Plancarte, ausente.

- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, de acuerdo. Sí, estoy de acuerdo. Eso esperaba. DE ACUERDO. Muy bien, entonces agenda consensuada. Miembro Jones, ¿quieres retirar un punto?
- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría retirar el 14.6 y hacer una moción para aprobar el resto si nadie va a retirar nada más.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, ¿hay algún otro tema que la gente quiera sacar?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Apoyo la moción del diputado Jones.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Muy bien, entonces el Miembro Jones propone y el Miembro Thomas secunda. ¿Y podemos hacer, necesitamos hacer una votación nominal?
- ▶ [**Toya Lemus**] Podríamos hacer una votación abierta online, pero los documentos de la junta no me permiten hacer votaciones online para múltiples puntos de la agenda. Vale, está bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, entonces haremos una votación nominal. La moción se mantiene. Así que haremos una votación nominal. Así que el miembro estudiante Lee.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro Lee. Sí. Miembro Thomas. Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. Miembro Plancarte ausente, ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, diputado Jones, tiene la palabra. 14.6, informe trimestral sobre contratos.
- ▶ [**Kat Jones**] Muy bien, 14.16 es el calendario escolar para 24-25. Hay un cambio que necesita ser añadido. al 29 de mayo de 2025. Muestra que es un día mínimo para Newark Middle School. También es un día mínimo para primaria, así que me gustaría que se modificara para representar eso. Hablé con la Sra. Gujar sobre esto y me dijo que era literalmente un descuido. La NTA estuvo de acuerdo con ello y simplemente no se incluyó aquí, así que sólo lo modifiqué para asegurarme de que ponemos un triángulo azul encima del triángulo verde.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y vamos a añadir una semana de esquí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo siento, pensé que habías sacado 14,6. No, 16.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No lo dije. Dije 14.16. Lo siento.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Tengo una pregunta. ¿Cómo es que nuestra escuela no tiene una estación de esquí?
- ▶ [**Kat Jones**] Porque cogemos dos viernes, es decir, bueno, dos lunes en febrero en lugar de una semana de esquí. Si hiciéramos una semana de esquí, estaríamos añadiendo tres días al final del año o empezando tres días antes. Porque tenemos que tener ese número de días. Ya veo.
- ▶ [**Kat Jones**] Hawai en febrero es increíble. Cierto. Te escucho.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que te has movido para hacer cambios.
- ▶ [**Kat Jones**] He propuesto hacer cambios en el calendario 24-25, que es el punto 14.16 del orden del día. DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tenemos un segundo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] El segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. El vicepresidente Jones propone, y el miembro Nguyen secunda. Sí, señora. Muy bien. Muy bien. Así que adelante con el memorándum de trabajo de los estudiantes.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta Lee. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Plancarte ausente. Vicepresidente Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Ahora pasamos al punto 15, Informes, anuncios, solicitudes, informe y debate del Comité del Consejo de Educación. Así que si queremos, no sé si queremos

YouTube Links

empezar con el miembro Lee. ¿Tienes alguna actualización que quieras hacer? Quiero decir que has dado tu informe de los estudiantes, pero ¿hay algo adicional o algún comentario?

▶ [**Joy Lee**] Sólo quiero una vez más, al igual que el bono. Realmente, realmente lo necesitamos para nuestras escuelas. Como en la parte trasera, aunque no se ve en nuestros vestuarios P, en nuestra parte trasera de la escuela donde se imparten nuestras clases de idiomas, se puede ver claramente el moho y algunas otras roturas. Ah, y también el paisajismo de nuestra escuela. No sé si se hizo, pero el año pasado en la parte trasera de nuestra escuela, los campos, hay un montón de arbustos y hay un montón de hierba que no se está cortando. y al igual que en ese callejón es el camino que vamos como una vez que la alarma de incendio se apaga que es como nuestro camino de salida, pero hay como un montón de hierbas que es como este alto y así que quería que ustedes sean conscientes de ello.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Miembro Thomas.

▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, me gustaría dar las gracias al personal por todo su duro trabajo durante el verano y reconocer que los dos eventos a los que he asistido esta semana, la orientación de los nuevos profesores y el evento inaugural de esta mañana, han sido realmente bien ejecutados. Así que gracias, personal. Me gustaría sacar a colación cosas que ya he sacado antes y que se han quedado en el tintero. Y sé que hemos estado muy ocupados con la escasez de personal y todo eso. Así que si las digo en voz alta, tal vez sean captadas en un minuto, y puedan ser atendidas. Y estas son cosas que creo que deberían estar en el calendario, el calendario de la junta. Ahora es el momento de desarrollar el calendario de la junta y asegurarse de que las cosas que deberían estar en él se van a programar a lo largo del año. Una de las primeras cosas que anoté es el riego. Hablamos del riego. En realidad no hicimos proyectos de riego. Hicimos embellecimiento, paisajismo de nuestros frentes. Nuestros campos necesitan riego y el Fondo 40, los fondos rusos, tiene dinero para reparar e instalar nuestros sistemas de riego. Odio pasar por nuestros recintos escolares en otoño y ver hierba marrón por todas partes donde la ciudad mantiene sus zonas verdes. Otras cosas que creo que deberían estar en el calendario son el programa Puente. Me gustaría ver datos sobre la etnicidad y la educación de los padres. Y así podemos ver si estamos apuntando a las personas o estudiantes adecuados para ese programa. El programa Conexiones Ohlone, sería bueno obtener un informe sobre eso. ¿Cuántos estudiantes de Conexiones Ohlone continúan en universidades de dos y cuatro años? Creo que necesitamos un informe al menos cada dos años. Y no sé si hemos tenido un informe en muchos años. Las horas extraordinarias y los estipendios son datos que obtengo a través de una solicitud de PRA que hace un miembro de la comunidad, pero creo que sería necesario un informe de la junta al respecto. El programa MCA se ha tambaleado un poco, así que en algún momento habrá que elaborar un informe al respecto. Los informes de transferencias entre distritos y dentro de los distritos, por lo general hemos tenido dos informes, uno después del primer semestre y otro después de fin de año. Instalaciones e informes de proyectos de bonos, cuando hicimos la medida B, creo que es. ¿Es la medida B, Cindy? No, pero incluso antes. Sí, teníamos informes regulares y hojas de cálculo detalladas. Y teníamos discusiones detalladas sobre el estado del programa. Así que a medida que avanzamos, y estoy seguro de que vamos a tener un bono, tener informes trimestrales regulares, creo, va a ser importante. Que el DLI informe al respecto. Nuestro atletismo y nuestros entrenadores. Antes aprobábamos a los entrenadores y recibíamos informes sobre el número de ellos para asegurarnos de que cumplían todos los requisitos de formación, CPRA y cosas así. Así que, de todos modos, esas son cosas que espero conseguir en un calendario de distrito que podamos aprobar en el próximo mes. Aparte de eso, esa es mi petición.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Thomas. Miembro Nguyen.

▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Presidente Hill. No hay informes sobre la ciudad de Newark NUSD comité de enlace. Tendremos una reunión en un par de meses y con un comité de impuesto de parcela de bonos, como bien saben. Miembro Plancart y yo hemos estado trabajando con Bonnie Moss y estoy muy agradecido a todos ustedes y su apoyo y esfuerzos en querer poner el bono en la boleta electoral. Así que muchas gracias por conseguirmos un voto unánime esta noche. Así que gracias. Realmente lo aprecio. Y espero que realmente trabajemos duro y hagamos campaña y aprobemos este bono para los estudiantes. En cuanto a las peticiones, la única que tengo es, creo que se olvidó una en su lista. Esto es algo que el diputado Thomas había planteado hace un tiempo, pero también me gustaría pedir que tengamos una sesión de estudio sobre el Proyecto

YouTube Links

Conectar.

▶ [**Nancy Thomas**] Ah, sí. Preguntó por eso.

▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Así que, con eso, quiero reconocer y disculparme personalmente con nuestros estudiantes y familias que han sido impactados negativamente por la decisión de última hora del distrito de suspender el programa de inmersión lingüística dual DLI en Schilling sin la participación de la comunidad o de la junta escolar. Esto es algo de lo que no estoy a favor y no apoyo. El proceso o la falta del mismo por parte del distrito ha causado una continua desconfianza con las familias, los estudiantes y los miembros de la comunidad a la que servimos. Los padres de Schilling han asistido a numerosas reuniones de la junta desde el otoño pasado expresando su preocupación por la posibilidad de que DLI se suspenda y cada vez que se reunieron con la seguridad de que no lo era. Sus preocupaciones eran y son válidas, ya que ven los recursos para el programa se agotan uno por uno. El anterior personal administrativo que implementó el programa ya no está aquí, ya sea por voluntad propia o por otros motivos. Y la eliminación del programa SEAL que apoyaba el DLI fue un gran golpe para el programa, junto con la reciente partida del director Herrera y los maestros certificados de clase B del DLI al final del año escolar pasado. Les fallamos a nuestros estudiantes. al no comunicarnos claramente con los padres durante todo el año pasado. Hemos fallado a nuestros estudiantes, lo siento, hemos fallado a nuestros estudiantes al no comunicar claramente a los padres durante todo el año escolar pasado que DLI, que la suspensión del programa DLI está empezando a parecer una posibilidad y trabajar con los padres antes para llegar a soluciones alternativas. Hemos fallado a nuestros estudiantes al no apoyar y retener a los maestros de la nube beat que teníamos. Para empezar, me gustaría recomendar que el personal del distrito remedio y dar prioridad a los estudiantes shilling y las solicitudes de las familias para asistir a sus escuelas de origen y para ayudar en cualquier transferencia entre distritos a otros distritos que todavía están aceptando la inscripción en sus programas DLI. Debemos hacer lo correcto por nuestros estudiantes y hacerlo mejor. Gracias. A todos nuestros maestros, administradores y personal, bienvenidos al NUSD. A todos nuestros nuevos maestros, administradores y personal, bienvenidos a NUSD y gracias por elegir dedicar su tiempo y pasión por la enseñanza y modelar su amor por el aprendizaje a nuestros estudiantes en el distrito. Espero verlos a todos en el campus y llegar a conocerlos a todos. Y gracias a nuestros maestros dedicados, administradores y personal por su arduo trabajo en el empoderamiento, la crianza y el fomento del amor por el aprendizaje con nuestros estudiantes. Gracias a nuestro personal del distrito por todos sus tremendos esfuerzos para contratar y apoyar tantas nuevas posiciones en todo el distrito. Apreciamos a todos y cada uno de ustedes. Por último, a nuestros alumnos y a las familias a las que servimos, gracias por entender que no siempre lo hacemos bien, que cometemos errores y que a veces fracasamos estrepitosamente. Pero nos esforzamos por aprender de nuestros errores y fracasos para hacerlo mejor y estar mejor preparados para manejar situaciones desfavorables a medida que se presentan. No podemos hacerlo sin su comprensión y apoyo en el servicio a su hijo o hijos a medida que continuamos reconstruyendo y construyendo la confianza en nuestras asociaciones juntos. Bienvenidos de nuevo al año escolar 24-25. Hagamos que este año escolar sea estupendo. Muchas gracias a todos.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro White. Miembro Jones.

▶ [**Kat Jones**] Sí, me gustaría dar las gracias al personal por ser tan increíble y trabajar tan duro este verano para conseguir todas las contrataciones que tenemos, para traer a tanta gente nueva como habéis hecho. Es estupendo poder decir que todos los puestos administrativos de los centros están cubiertos y que estamos tan cerca de llenar todas las aulas con profesores acreditados. Y con eso viene la decepción de DLI y no ser capaz de ejecutar ese programa con los maestros debidamente acreditados. Y eso es decepcionante. Es duro. Fue muy desafortunado que los dos profesores B-Clad que tuvimos el año pasado no nos notificaran hasta finales de enero o finales de junio que se iban. Sé que ambos se mudaron fuera de la zona, por lo que viajar hasta aquí iba a ser muy difícil para ellos, que era su principal razón para irse, según tengo entendido. Y sí, es decepcionante y mi corazón está con todas esas familias que se han visto afectadas y con esos estudiantes también, porque estaban trabajando duro para poder empezar a aprender otro idioma y esa es una habilidad maravillosa que les ayudará para el resto de su carrera. Es decir, su educación y su carrera. Esta mañana tuve la oportunidad de decir algo en la apertura del año escolar. Y sólo me gustaría leer parte de lo que leí esta






YouTube Links

mañana. Hablaba de una celebración del número de contrataciones que hemos tenido, que fueron más de 75 este verano en los últimos meses. Y eso es notable. Luego continué diciendo, esperamos que aquellos de ustedes que han estado aquí den la bienvenida y apoyen a nuestros nuevos maestros y personal que se unen a nosotros este año. Nos esforzamos por mostrar compasión hacia los demás y no juzgar cuando algo se hace de la manera que no se ha hecho en el pasado. Estamos avanzando y cambiando nuestra forma de hacer las cosas. Debemos trabajar todos juntos para crear el mejor entorno para nuestros alumnos y familias. Tenemos que creer que podemos marcar la diferencia cuando todos trabajamos juntos. Todos tenemos la oportunidad de cambiar la narrativa y hacer que este distrito sea grande. Creemos que ustedes pueden hacerlo. Un agradecimiento especial a todos los que trabajaron tan duro para conseguir los sitios listos para el verano y la junta aprecia lo que todos y cada uno de ustedes hacen todos los días para nuestros estudiantes. Gracias a todos.

 [**Aiden Hill**] Gracias, miembro Jones. Así que haciéndome eco de algunos de los comentarios de mis compañeros de la junta, estamos en el comienzo de un nuevo año. Y creo que es un momento muy emocionante. Hemos pasado por momentos difíciles, y hemos tenido que trabajar mucho para llegar al punto en el que estamos ahora. Pero creo que estamos preparados para tener un gran año. Así que tengo buenos pensamientos, y vamos a hacer todo lo posible desde una perspectiva de la junta para apoyar el movimiento hacia adelante. Eso es lo primero y más importante. También haciéndome eco o retomando el tema de DLI que tanto el miembro Wem como el miembro Jones habían mencionado. Yo también me siento mal por haber tenido que tomar una decisión en el último momento sobre la interrupción del programa. Y puedo entender que el hecho de que sólo se avise con unos días de antelación puede afectar y perturbar la situación de padres e hijos. Así que empatizo con eso. Y también me haría eco de la sugerencia del diputado Nguyen de que para aquellas familias que se inscribieron explícitamente en el programa Schilling DLI y Schilling no era su escuela de origen, que encontremos la manera de hacer un alojamiento y traerlos de vuelta, incluso si tal vez implica tal vez hacer frente a algunas de las restricciones de tamaño de la clase. Y de hecho ya he hablado con la Sra. Cheri Vila de NTA para ver si podría haber alguna flexibilidad en esa área. Y ella indica que sí. Así que creo que tenemos que ayudar a esas familias. Al mismo tiempo, sin embargo, creo que hay algunos malentendidos, en particular sobre mis puntos de vista sobre este tema. Y quiero asegurarme de que quede claro y de que lo escuchen de boca de los caballos. Para aquellos que conocen la historia, cuando este programa se puso en marcha en febrero de 2021, tuvimos una presentación y un amplio debate sobre el lanzamiento de DLI. Y yo fui la única persona que realmente expresó su preocupación al respecto. Y fui la única persona que votó en contra. Y no voté en contra porque pensaba que no tenía potencial. Esto es lo que dije. Dije que estoy muy incómodo porque no tenemos objetivos claros para lo que estamos tratando de lograr, ningún resultado medible. Así que si no podemos tener resultados medibles en conciencia, no puedo votar a favor. Sin embargo, me parece que una de las principales métricas con las que potencialmente podríamos conectar este programa es el dominio del inglés, ¿verdad? Y está en el Tablero Escolar de California. Así que las promesas que se hicieron en torno a este programa, hubo una serie de promesas de que iba a ayudar a nuestros estudiantes de inglés. Nos iba a ayudar en términos de aumentar nuestra matrícula. Pero mi sensación es que si no tienes objetivos claros y no tienes planes claros y métricas para medir a lo largo del camino, lo más probable es que no lo consigas. Y me decepcionó en ese momento que no obtuviera ningún apoyo de mis compañeros de la junta ni siquiera para poner esa métrica. Y lo que dije fue que si sacamos la puntuación de competencia de los aprendices de inglés en ese momento, aquí dice que Schilling estaba en el 32,4%. Eso significa que sólo hay un 32,4% que está progresando en términos de dominio del inglés, adquisición del idioma inglés. Eso significa que el 70% está fallando. Esto fue en 2021. Acabo de mirar el Tablero Escolar de California del año pasado. No fue 32.4. No fue 34. No fue 35. Fue 28.4%. Así que tardamos tres años en pasar de una situación mala a una peor. Y tengo entendido que los resultados estandarizados no se han publicado todavía. Pero por lo que he oído, los resultados del año anterior son aún peores. Y lo que voy a decir es que esta idea de que de alguna manera podemos lanzar algo en el horno y cerrar los ojos y luego despertar tres años más tarde o cinco años más tarde y esperar que de alguna manera mágicamente va a suceder, sin planes y sin métricas y sin maneras de hacer la corrección del curso, es una misión imposible. No funcionará. Y creo que las cifras lo confirman ahora mismo. Y lo que yo diría a todo el mundo es que estamos fallando a los estudiantes que dejamos que se queden atrás. Ahora tenemos más del 70% de nuestros niños en Schilling que se están quedando atrás de sus compañeros en la adquisición del


YouTube Links

idioma Inglés. Y una de las cosas que les voy a decir, y es muy importante que lo entiendan, porque cuando yo estaba obteniendo mi credencial de enseñanza, lo que aprendí fue que la adquisición del idioma inglés tiene que ocurrir en una progresión. Y la razón de ello es que cuanto menos se adquiere con el tiempo, más se atrasa uno hasta el punto en que ya no puede desempeñarse eficazmente como estudiante en un aula. Y entonces, a menudo, eso lleva al abandono escolar y a otro tipo de situaciones. Así que no tenemos tres años para esperar. No tenemos cinco años para esperar. Tenemos que actuar ya. Y una vez más, para que quede clara mi posición, no sabía que tuviéramos tantos problemas de personal con este proyecto. Así que me pilló por sorpresa que hiciéramos este ajuste justo al final. Pero voy a señalar que al final de nuestro último año escolar, que está en hace apenas un mes y medio, 6-25, que esto es lo que dije. Así que dije, el programa DLI de Newark pretende proporcionar una educación de clase mundial que preparará a los estudiantes para el éxito aquí en Newark y en el escenario mundial. Lamentablemente, los resultados del programa dicen lo contrario, y seguir permitiendo que entre el 50 y el 70 por ciento de los niños de Schilling se queden rezagados con respecto a sus compañeros es el colmo de la injusticia. Durante la fijación de objetivos de nuestra junta para el año escolar 24-25, voy a instar a la junta para que el programa DLI de Shilling sea responsable de producir mejoras mensurables o estar preparados para cancelarlo para el año escolar 25-26. Quiero dejar muy claro que nunca he hecho ninguna promesa. Siempre he tenido un problema con el programa de Shilling, y he tenido problemas con el hecho de que no hemos tenido un plan. Y cuando hubo gente que vino y nos habló de sus preocupaciones a finales del año pasado, nosotros como junta hicimos un esfuerzo consciente para pasar mucho tiempo en Schilling. Y así, yo, y el miembro Jones, y el miembro Plancarte, y también el miembro Nguyen estaba allí, y también el superintendente, tuvimos una muy, muy fuerte concentración, y asistimos a múltiples de esas reuniones DLI. Y saqué a relucir en numerosas ocasiones que no tenemos un plan. No tenemos objetivos claros y mensurables. No tenemos un plan con tareas clave, con plazos clave, y que estamos condenados al fracaso. Y nadie prestó atención, ¿verdad? Sólo había excusas. Y así, en mi mente, usted sabe, si usted es, usted sabe, hacer lo mismo una y otra vez y esperar un resultado diferente es la definición de locura. Así que lo que yo diría es que lo siento por este cambio de última hora. Creo que tenemos que encontrar la manera de que las familias estén completas. Pero al mismo tiempo, tenemos que encontrar la manera de resolver el problema de raíz. No deberíamos centrarnos en el DOI ni en ningún programa. Deberíamos centrarnos en el problema que estamos resolviendo, que son los resultados académicos de nuestros hijos, especialmente en Schilling. Y por cierto, aunque yo, como miembro de la junta, me preocupo por todas nuestras escuelas, me preocupo particularmente por Schilling porque Schilling está a una cuadra y media de mi casa. Así que no quiero que nadie esté lanzando calumnias y diciendo que de alguna manera hay personas que no se preocupan por Shilling porque está en el lado equivocado de las vías o lo que sea. Bueno, ¿sabes qué? Si está en el lado equivocado de las vías, entonces yo vivo en el lado equivocado de las vías. Pero vamos a arreglarlo. Y tenemos un gran director que ha llegado. Es fantástico. Y vamos a convertir esa escuela en, espero, la escuela más deseable del distrito. Así que quiero aclarar sólo para asegurarse de que todo el mundo entiende de la boca del caballo de dónde vengo en la situación Schilling-Delay. Pero a pesar de todo, y para terminar con una nota positiva, creo que todos hemos estado trabajando mucho. Ha sido duro. A veces, ha sido polémico. Pero creo que estamos empezando a avanzar. Creo que este año tenemos un gran equipo. Creo que tenemos buenos objetivos. Vamos a actualizarlos aún más. Y vamos a aprovechar el día. Y por eso quiero dar las gracias a todos por el duro trabajo. Y hemos terminado antes de las 10:30, lo que podría ser un récord. OK. Y como no tenemos al superintendente, no haremos los comentarios finales del superintendente. Así que con eso, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?

-  [Joy Lee] Propongo levantar la sesión. La secundo.
-  [Aiden Hill] Bien, entonces estudiante, y pasaremos lista. El miembro estudiante propone y el Vicepresidente secunda.
-  [Toya Lemus] ¿Votar en línea?
-  [Aiden Hill] Podríamos simplemente, lo que sea de tu agrado. OK.
-  [Toya Lemus] Estudiante miembro Lee. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Plancarte

YouTube Links

ausente. Vicepresidente Jones. Sí. Presidente Hill.

 [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo. Se levanta la sesión.

 [**Nancy Thomas**] Tengo una foto.

YouTube Links

- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Toma.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Nguyen.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Toma.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte ausente. Vicepresidente Jones. Presente. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. BIEN. Pasando a las prácticas e información de la reunión. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo, en camcast. 26 son en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español disponible a través de Zoom. Comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y asuntos agendados con un comentario en vivo de audio sólo a través de Zoom con previo aviso solicitado por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de hablar a través de correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, o con un comentario en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Y ahora vamos a pasar a este paso. No tenemos nada para aprobar nuestra agenda, ¿verdad? Vale, entonces puedo conseguir Vale, de acuerdo, vale, entonces vale. Muy bien, entonces yo 1.3 comentarios del público. Así que la señorita Lemus, ¿alguien ha presentado alguna solicitud de comentarios del público a usted?
- ▶ [**Toya Lemus**] Voy a volver a comprobarlo y te lo diré en un minuto.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y luego tenemos un miembro de la audiencia que se unió. ¿Quieres hacer algún comentario? No. Estoy aquí para propósitos de interpretación.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La señorita Ashley es miembro de nuestro equipo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Y avísame, Srta. Lemus, cuando esté lista.
- ▶ [**Toya Lemus**] No tenemos comentarios del público en este momento.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Toya Lemus**] De acuerdo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, pasando a 1.4, receso a sesión cerrada. Por lo tanto, en sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir 2.1, copia de nombramiento de empleado público, disciplina, despido, liberación, queja, código de gobierno 54957, nombramientos de director, HR asistente superintendente, asuntos de personal a los casos. Y con eso, vamos a hacer un receso a la sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sesión a puerta cerrada a las 4:23, 4:21. No hay nada que, así que informe sobre la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Pasamos al 4.1, Juramento a la Bandera. ¿Podemos todos ponernos de pie y repetir después de mí? Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Prácticas de reunión. Ya hemos cubierto esto y habrá cambios en el futuro basados en nuestro taller de la junta. Pasemos a la aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobarlo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el orden del día.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Me das un segundo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Voy a hacer un segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Thomas propone, Vicepresidente Jones secunda. Sra. Lemus, ¿podemos hacer una votación nominal, por favor?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. ¿Miembro Thomas? Sí.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] No, no, yes.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? No, estamos aprobando la agenda. Sí. Miembro Plancarte ausente, ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, la moción se aprueba. Pasamos a las organizaciones de empleados. No parece que tengamos a nadie aquí. ¿Tenemos a alguien en línea, Sra. Lemus?
- ▶ [**Toya Lemus**] Aparte de Bill, no.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, perfecto. Bien, pasamos al punto 7.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. ¿Tenemos alguno? ¿Tenemos algún comentario público sobre puntos no incluidos en la agenda? ¿Tenemos alguno?
- ▶ [**Toya Lemus**] No se presentaron tarjetas de comentarios públicos.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. De acuerdo. Así que ni para los que no están en la agenda ni para los que sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Así es.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. De acuerdo. Y no hay nadie en línea aparte de Bill.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. De acuerdo. Pasando a 8.1 informe del superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Esta noche no hay informe del superintendente.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Estupendo. Pasando a 9.1 Rodan Builders, superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Y en línea con nosotros está Bill Olien. Ante ustedes esta noche hay un acuerdo entre Rodan Builders. Es una adjudicación de licitación para la Escuela Primaria Kennedy para el proyecto de re-cercado. Si tienen alguna pregunta, Bill está disponible para ayudar.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna pregunta de la junta? Bien, al no ver ninguna, ¿puedo obtener una moción para aprobar el acuerdo 9.1 Rodan Builders?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Propongo que se apruebe.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Nguyen propone la moción. Vicepresidente Jones secunda. ¿Podemos hacer esto a través de documentos de la junta, la aprobación, la Sra. Lemus? ¿O quiere pasar lista? Sí. Bien, adelante.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Surgió? Sí. De nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿tenemos resultados?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. ¿Es necesario? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, tiene que decírnoslo.
- ▶ [**Toya Lemus**] DE ACUERDO. Nancy Thomas. Lo siento. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Fong, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, ausente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. Aprobación unánime. Pasando a 9.2, arrendamiento de Chromebook para maestros. Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, gracias. Esta noche ante ustedes es la necesidad de comprar Chromebooks maestros para la adopción de ELA. Estamos entusiasmados con nuestros nuevos planes de estudio que viene hacia adelante, pero también reconocemos que los maestros que van a hacer esta adopción ELA en el nivel de primaria y secundaria tendrá que tener suficientes Chromebooks para poder ejecutar el software necesario para el plan de estudios. Con eso, el distrito volvió y nos fijamos en los recursos que podríamos utilizar para poder volver con una oferta más asequible. Nos fijamos en hacer una compra frente a un contrato de arrendamiento, y creemos que lo mejor es adjudicar un contrato de arrendamiento por cuatro años y utilizar la oferta de piggyback

YouTube Links

que viene de Arizona. Habrían hecho una oferta muy grande. Esta es una de las estrategias que estamos buscando para ayudar a ahorrar dinero Además, proporciona un servicio de guante blanco para ser capaz de obtener los Chromebooks configurado para los profesores para que lo tengan en sus manos a tiempo para PD como en el último momento Con eso ante ustedes esta noche le pediríamos que considere esto para su aprobación esta noche.

- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, ¿preguntas de la junta? Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] He visto que hay 200. ¿Ese es el número de profesores de primaria y secundaria que tenemos?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que hay algunos extras que están ahí sólo porque a veces tienes que reemplazar un dispositivo por que está siendo reparado. Pero eso es todo para nuestros profesores de primaria y secundaria que forman parte de la adopción de ELA. Habrá otros ciclos de actualización para otros profesores a medida que avancemos. Y también vamos a estar buscando tal vez un dispositivo diferente en el nivel secundario a medida que avanzamos en el futuro en los dispositivos actuales que están utilizando se vuelven obsoletos. Así que estamos tratando de poner en un calendario de actualización, que en realidad nunca ha existido antes, pero en general está trabajando en eso. Nuestro director de informática debe ser capaz de establecer un ciclo y nosotros debemos tener un ciclo de financiación que lo acompañe. Hemos reservado dinero para poder hacerlo este próximo año y en años futuros, además de incluirlo en nuestro presupuesto actual.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Hace mucho tiempo, teníamos un ciclo de actualización de tres años. No sé qué pasó con eso.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No estaba en el presupuesto del año pasado, como recordarás, y te lo señalé, había desaparecido. En los años anteriores, en los últimos dos años, se utilizaron fondos para la pandemia para ayudar a cubrir algunas de las cosas que estaban ocurriendo para poder conseguir dispositivos "uno a uno" para los estudiantes. Pero realmente no había un plan para poder llevarlo adelante. Y no hay fondos adicionales que necesariamente vienen del estado para la tecnología. Así que es algo que tuvimos que sacar de nuestro presupuesto y asegurarnos de que le damos prioridad para ir junto con las piezas del plan de estudios, no sólo para los profesores, sino también para los estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Si no tienes respuesta para esta pregunta, no pasa nada. Durante la fase piloto, ¿utilizaban los profesores la tecnología del programa en sus ordenadores actuales? ¿Tenemos alguna idea al respecto? Me doy cuenta de que probablemente, ya sabes, ninguno de los dos estaba realmente cerca.
- ▶ [**Tracey Vackar**] VALE. No la tengo. No tengo esa información. Lo que sí sé es que tenemos una serie de ordenadores de profesores que se estaban quedando obsoletos, y necesitábamos hacer algo. Queríamos asegurarnos de que lo que les estábamos dando era algo que funcionara con el nuevo software actual que estaba llegando con la nueva adopción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. ¿Alguna pregunta más?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Iba a preguntarlo. Hubo un proceso de licitación adecuado y también el equipo, el alcance del equipo, como qué modelo, si queremos asegurarnos de que es suficiente para que puedan hacer su trabajo y hay memoria adecuada y RAM y espero que todo eso se incluyó porque no vi que en la documentación de antecedentes.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que no pusimos el presupuesto en la documentación, pero puedo decirte que hubo muchas conversaciones tanto dentro de los servicios como con nuestro director de TI para asegurarnos de que teníamos dispositivos que podrían ejecutar el software que era necesario para estos profesores en particular. También reconocemos que parte del software no es adecuado para otros profesores. y otros tipos de programas, especialmente en el nivel secundario en la escuela secundaria, es posible que queramos estar buscando otros tipos de dispositivos futuros en el futuro.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Entonces, mi siguiente pregunta es, ¿el distrito paga la cantidad total por adelantado, o nosotros pagamos la cantidad anual?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, así que estamos pagando una cantidad anual. Es un contrato de arrendamiento de cuatro años, y se desglosa en pagos, y que ha sido identificado en la agenda de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿el total es de 533.000 dólares, o de 153.000 dólares, o es un coste anual?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, ese es el total y luego se desglosa. Creo que te dice un precio de lo que se desglosa dentro de ese preámbulo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Número uno, preguntas adicionales. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Es más un comentario. Me parece que si Chromebooks y el software son parte del plan de estudios, que debemos asegurarnos, especialmente en el futuro, que estamos utilizando el software como parte de hacer nuestra por adelantado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] 100% de acuerdo. Estoy muy agradecido a la Sra. Allard y a su equipo por hacernos saber que esto no era algo que estaba en nuestra pantalla de radar antes de la llegada de la Sra. Allard, que los dispositivos necesitaban una actualización y que el plan de estudios actual requería que lo tuvieran. Era importante para nosotros tenerlo para PD. Y así trabajamos muy rápidamente en un plan de triaje para hacer que esto suceda de una manera que era asequible, cumplió con nuestras necesidades presupuestarias. para lo que ya se había previsto en el presupuesto para una cierta actualización. Y esta es la mejor recomendación que les traemos en este momento.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Se va a ofrecer este año formación continua a todos los profesores sobre este plan de estudios?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, señora. Así es. Así que van a tener que en el, ¿qué fecha es? ¿El día 6? El 6, así como el seguimiento del examen del otro distrito. Sí. Así que en realidad habrá un ciclo para poder ayudar y apoyar a nuestros maestros con esto. en la adopción de nuevos planes de estudio. Es importante. Es importante para sus objetivos. Y reconocemos que nuestros profesores necesitan tener los sistemas de apoyo disponibles para en los dispositivos adecuados.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Cuándo será la próxima vez que el Estado presente una lista de recomendaciones para ELA? ¿Estamos haciendo esto prematuramente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Conoces esa respuesta, Sufragio?
- ▶ [**Karen Allard**] Esperamos un nuevo tipo de marco en torno al 26-27, lo que daría a los distritos escolares la oportunidad de empezar a estudiar nuevas adopciones en el 28, con la oportunidad, si queremos, de empezar a detenernos en otro proceso de adopción en torno al 29-30, es el calendario actual del estado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Que en realidad es ideal, tipo de, si nos fijamos en el ciclo de aquí, en realidad, de este contrato de arrendamiento que en realidad funciona bastante bien.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Esperemos no tener que hacer una nueva adopción completa de ELA en cuatro años.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y luego tengo un par de preguntas y una petición. Y la primera pregunta es, usted habló de cómo vamos a través de un consorcio de contratación. Y esta oferta original venía de Arizona. ¿Podemos participar en consorcios fuera de nuestro estado? Sí, podemos. Sí, PODEMOS. Estupendo. ¿Y tenemos una idea, quiero decir, y sé que esto es sólo un cálculo aproximado, pero tenemos una idea de cuánto podríamos haber ahorrado utilizando este consorcio de precios frente a si lo hiciéramos nosotros mismos?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sr. Olien, está en línea. ¿Por casualidad sabe cuál es esa información? Sé que miramos a varios fabricantes diferentes. Estábamos buscando quién podría cumplir con las especificaciones, y también estábamos buscando quién podría cumplir con nuestros plazos para asegurarnos de que teníamos los dispositivos a tiempo.
- ▶ [**Bill Olien**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Espero que puedas oírme bien. Sí, parte de parte de ella era sólo mirando, obviamente, el número uno. Tuvimos que conseguir estas cosas rápidamente en orden El plan de estudios el inicio del año escolar. Así que ese fue el número uno, número dos. Queríamos ser y es por eso que estamos utilizando este proceso aquí. Número dos es más rentable Nos fijamos en otras opciones, pero esto fue termina siendo la opción más barata Pido disculpas por no tener números de la parte superior de mi cabeza Pero recuerdo que era No puedo recordar el número exacto, pero era algo menos por Chromebook

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, sería estupendo si, a su conveniencia, pudiera darnos un pequeño detalle, sería de gran ayuda. Número uno, ¿tiene alguna pregunta?
- ▶ [**Bill Olien**] Sí, por lo que algunos, si tuviera que adivinar, en algún lugar alrededor de 20.000.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, vale, genial.
- ▶ [**Bill Olien**] ¿Número uno?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, por lo general, los precios del consorcio son mucho, mucho más bajos que los que se ofrecen por separado. Aunque tuviéramos una cuenta normal con CDWG, sus precios seguirían siendo más altos que los del consorcio. Así que lo sé porque acabo de terminar eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entiendo. Y como un compañero analítico, ya que nos enteramos de que antes, somos los dos, los dos, sí, por lo que sólo estamos interesados en los números. Así que sólo tengo curiosidad por eso.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, y voy a decir que el distrito escolar que nos dieron la oferta para, creo que era en realidad, creo que era una ciudad que nos dieron, ciudad o distrito escolar, no puedo recordar ahora cuál era, que en realidad tenía 6.000 dispositivos que fueron en realidad después. Así que conseguimos el precio de 6.000 dispositivos frente a los 200 que estamos mirando. Así que realmente obtenemos un valor mucho mejor por estar en esa situación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, y luego la petición es, si pudiéramos publicar las cotizaciones que hemos recibido de esto en el sitio web, eso sería genial.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sería el presupuesto para este artículo en concreto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Por esto, sí. Bien, maravilloso. OK, entonces a menos que haya preguntas adicionales, ¿puedo obtener una moción para aprobar 9.2?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el 9.2. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Sra. Lemus, podríamos hacer documentos de la junta.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están todos los votos. Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Fong, sí. Y Vicepresidente Jones, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Por unanimidad. Y el miembro Plancarte está ausente.
- ▶ [**Toya Lemus**] Correcto. Miembro Plancarte ausente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Mis disculpas. NO HAY PROBLEMA. No te preocupes. De acuerdo. Pasamos a 9.3, resolución 2024.25.01, saldo de fondos comprometidos. ¿Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Voy a pasar este punto a Bill Olean para que lo presente. Sí.
- ▶ [**Bill Olien**] Hola, espero que puedan escucharme. Si recuerdan, cuando aprobamos el presupuesto en junio, al final de la última reunión de la junta, había una sección de fondos comprometidos en el presupuesto. Y así, como mencioné allí la última vez, tenemos que volver a la junta con el fin de mover el dinero de estas áreas en los presupuestos específicos. Así, por ejemplo, ya sabes, buenos ejemplos, estamos haciendo la reparación del techo, vamos a la nutrición de prueba, estamos haciendo la actualización de la tecnología. Y así, estábamos mirando, ya sabes, el resto de este año, ¿cuáles son las cosas que vamos a tener tipo de absolutamente tienen que hacer para llegar a través del año. Y así, este es el propósito de este movimiento en los presupuestos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sr. Arlene. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tengo una pregunta. ¿Qué porcentaje representa esta cantidad, 1,55 millones de dólares, de nuestro saldo final de fondos? ¿Y cumple con los requisitos del estado para tener esta resolución?

YouTube Links

- ▶ [**Bill Olien**] Lo siento. Me he cortado un poco. ¿Podría repetir la pregunta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. ¿Qué porcentaje es este 1,55 millones de dólares de nuestro saldo final de fondos, y entiendo que tenemos que tener un porcentaje de nuestra, y lo que, supongo que la pregunta es, es esta la cantidad que estamos obligados a tener una resolución para como un fondo comprometido debido a los requisitos del estado?
- ▶ [**Bill Olien**] Bueno, estamos obligados cada vez que las cosas se comprometen categoría, estamos obligados a, la junta está obligada a mover esto en esta área. En cuanto a, por lo que es, ya sabes, si usted recuerda de la reunión de la junta, ya sabes, la cantidad total que habíamos reservado potencialmente para la comunidad era bastante más que esto, era más que esto. Así que esto es definitivamente el mínimo que tenemos que hacer.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Correcto, supongo, lo que entiendo es que esta es la cantidad mínima que tenemos que comprometer para cumplir con el requisito.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tal vez pueda ayudar. Así que en primer lugar, todavía tenemos que mantener nuestra reserva del 3%. Así que eso no toca esto. Esta es la parte que estaba por encima y más allá de lo que teníamos dentro de los fondos comprometidos. que en realidad tomó una resolución en el momento en que aprobó su presupuesto. Y en realidad pedimos algunas cosas y dijimos que si teníamos que volver y utilizar algo, íbamos a traer de nuevo a usted y le hará saber. Eso es lo que estamos haciendo ahora, daros la información de que, sí, estamos pidiendo poder usar esos fondos específicos comprometidos para poder ayudar con estas cosas. En realidad lo hicimos el año pasado, pero no hicieron las compras a tiempo. Todavía estábamos trabajando en el proceso para poder hacerlo, por lo que se ve la pieza de la valla en particular volviendo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y lo que recuerdo es que los fondos comprometidos debían comprometerse porque superaban la cantidad que se nos permitía. Así es. Para mantener nuestro saldo final de fondos. Así que mi pregunta está relacionada con eso. ¿Es esta la cantidad a la que estamos comprometidos que necesita ser comprometida para que podamos cumplir con los requisitos del estado para nuestras reservas? Por supuesto.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, señor. Sí, absolutamente. Eso es lo que significa.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, ¿alguna otra pregunta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo para el público, sólo quería asegurarme de que sabían que teníamos una reserva del 3% todavía. Correcto.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Puedo obtener una moción para aprobar 9.3, Resolución 24-2501, saldo de fondos comprometidos?
- ▶ [**Kat Jones**] Haré una moción para aprobar 9.3. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, el vicepresidente Jones propone, el miembro Thomas secunda. ¿Podemos votar los documentos de la junta, por favor?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí, ya está abierto. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Fong, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, ausente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, señor. Moción aprobada. DE ACUERDO. Pasamos al punto 10, asuntos de personal. Así que tenemos una solicitud del miembro de la junta para hablar sobre el informe de personal, así que vamos a sacar eso. Pero, ¿alguien más quiere retirar el punto adicional? Bien, ¿puedo tener una moción para aprobar el 10.3?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el punto 10.3, descripción del puesto de Director de Operaciones de Mantenimiento y Transporte. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, el miembro Thomas propone, el vicepresidente Jones secunda. Si podemos hacer la votación de los documentos de la junta, por favor.
- ▶ [**Toya Lemus**] Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Fong, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, ausente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, gracias. Moción aprobada. Así que los informes de personal, la Sra. Parks, ¿le gustaría

YouTube Links

subir y preguntar o hacer su comentario?

- ▶ [**Cindy Parks**] Sí, y me gustaría empezar diciendo que fue bastante chocante descubrir que este orden del día se publicó para esta reunión 315 y todos los puntos que se encuentran que están en el orden del día. Y a pesar de que su orden del día es aparentemente muy poca letra en la parte inferior, no hay nada en el calendario que indicaba que esto estaba teniendo lugar, ni el CSBA, que para mí es su taller y no había nada que se iba a votar. Pero hay cosas que están votando ahora, especialmente este informe de personal, donde hay puestos de dirección y de gestión de alto nivel que el público no estaba al tanto de manera oportuna y sus agendas no se publicaron, una copia impresa no se publicó en las puertas, las puertas principales. Así que el público que, ya sabes, a menos que estés realmente monitoreando los documentos de la junta continuamente, no sabes, no habrías sabido que esto está sucediendo. La única razón por la que lo supe es que apareció en mi YouTube que había, porque me suscribí, que su reunión estaba teniendo lugar. Así que espero que pueda recapitular cómo se hicieron algunas de estas selecciones. Inicialmente me senté en las entrevistas del director de Kennedy como presidente del consejo del sitio de Kennedy durante los últimos dos años, pero usted tiene un montón de otras posiciones de gestión aquí también, y las personas que se enumeran aquí no eran parte de ese grupo de la entrevista que me senté. Así que me gustaría animarle a obtener una actualización sobre cómo exactamente esto ocurrió y cómo estas personas fueron seleccionadas para ser presentadas a usted. Gracias, señor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sra. Baker, ¿podría aclarar lo que nos ha dicho sobre la publicación del orden del día?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿En la puerta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Así que esta agenda estaba pegada en nuestras puertas de fuera?
- ▶ [**Toya Lemus**] Creo que la Sra. Park tiene razón en que los órdenes del día no se publicaron en la ventana, así que asumo toda la responsabilidad por lo que ella se refiere a que el orden del día no se publicó en el sitio web, así que en mi nuevo papel voy a comprobar con la asistencia administrativa cómo hacerlo, así que mis disculpas por eso.
- ▶ [**Toya Lemus**] Es una cuestión del proceso para asegurarse de que todos están cubiertos, porque no soy el único que está haciendo esto. Claro. Gracias. Gracias, Sra. Parks. Se lo agradezco.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Se lo agradecemos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. DE ACUERDO. Y sólo un comentario sobre el informe de personal que, y hablamos de esto en la última reunión, que estamos haciendo un montón de contrataciones de última hora para tratar de asegurarnos de que tenemos un complemento completo a medida que avanzamos en el año escolar. Y la junta básicamente ha delegado en el superintendente para tomar ciertas decisiones durante los meses de verano para que podamos asegurarnos de tener eso, pero entendemos la petición de la comunidad que les gustaría tener un poco más de detalle a medida que ponemos a la gente en su lugar. ¿Alguna otra pregunta o comentario sobre el informe de personal? ¿Puedo obtener una moción para aprobarlo?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Segundo.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El Vicepresidente Jones propone la moción. El miembro Thomas la secunda. ¿Podemos hacer una votación de documentos de la junta, por favor?
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea ya está abierta. Gracias. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Fong, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, ausente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, señor. Moción aprobada. Pasamos al punto 11, Orden del día y asuntos no relacionados con el personal. ¿Hay algún punto que alguien quiera retirar?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Puedo hacer mi anotación con respecto a la queja del uniforme Williams. No hubo puntos trimestrales para esto.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna pregunta o solicitud de votación? Bien, ¿puedo tener una moción para aprobar del 11.1 al 11.10? Haré una moción para aprobar del 11.1 al 11.10. O 11.2. Lo siento, 11.2.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Así que miembro, el vicepresidente Jones aprueba, o tengo mociones. Y miembro Nguyen, ha sido un largo día. El miembro Nguyen secunda. ¿Podemos pasar lista, una votación de cuatro puntos, por favor?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. La votación en línea ya está abierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] No creo que esto sea correcto. ¿Así que sólo estamos aprobando 11.2? No, debería ser del 11.2 al 11.10. ¿O hay alguna forma de hacerlo sólo para todo el 11?
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Realmente estás tomando 11.1 como si fuera?
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, correcto. ¿Sabe cómo hacerlo, Sra. Lemus? No sé. DE ACUERDO. No.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que me parece que estamos aprobando 11.1 porque no se sacó nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tal vez hagamos esto. Tal vez retires esto. Hagamos una votación nominal. Así que vamos a hacer una votación nominal, y luego se puede anotar más tarde. Así que si pudiéramos hacer una votación nominal de 11.2 a 11.10. Ya hemos tenido una moción y un apoyo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La moción fue, es una moción de confirmación. Fue hecha por Katherine Jones, secundada por Phuong Nguyen.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Está ausente el diputado Plancarte? ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo, se aprueba la moción. Muy bien, entonces pasamos a la clausura. Así que ya que el Sr. Williams está aquí, podemos, podemos, hay otros temas que podríamos cubrir si lo desea. Soy muy bueno haciendo esa moción. Haré esa mi declaración. De acuerdo. Entonces, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo levantar la sesión. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. El vicepresidente Jones propone y el diputado Thomas secunda. Y vamos a hacer una votación nominal.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte ausente, ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, se levanta la sesión.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] 14. Así que el punto número uno, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en Comcast 26 o en persona en la sala de juntas de NUSD. Y la traducción al español no está disponible en este momento a través de Zoom. Está disponible en persona. Tenemos a la Sra. Martínez aquí para ayudarnos. En cuanto a los comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo de audio sólo a través de Zoom, con previo aviso solicitado por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de altavoz a través de correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Bien, entonces Sra. Lemus, pasando a 1.2, votación nominal. ¿Podemos hacer una votación nominal, por favor? Quiero decir nominal. ¿Podemos hacer una votación nominal? Empecemos con el diputado Thomas, por favor.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Toma.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Nguyen. Aquí. Miembro Plancarte ausente. Vicepresidente Jones. Aquí. Y el Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. Y luego sólo una aclaración. Así que el miembro Thomas está fuera de la ciudad en este momento debido a un asunto familiar. Pero ella ha accedido amablemente a unirse a través de Zoom. Y creo que hemos hecho todas las publicaciones apropiadas. No sé si hay algún comentario adicional que necesitemos proporcionar. DE ACUERDO. OK, genial. Pasamos al punto 1.3, comentarios del público sobre temas a puerta cerrada. Sólo tenemos una tarjeta de comentarios. Y dado que el tema en cuestión involucra a esta persona y a su familia según los protocolos de la Ley Brown, vamos a permitir que esta persona entre en sesión cerrada porque es un tema de personal o un tema confidencial. Y necesitamos discutirlo en ese momento. Así que una vez que entremos en receso, haremos que alguien venga a buscarte para que entres y hables con nosotros. DE ACUERDO. Entonces. Pasamos a 1.4, Receso a Sesión Cerrada. Estamos cubriendo dos puntos. 2.1, Nombramiento de Empleados Públicos, Empleo, Disciplina, Despido, Liberación, Código de Gobierno 54957 de la Subdivisión B1, Asistente del Superintendente de Servicios Empresariales barra CBO y Directores. Y 2.2, Conferencia con el Asesor Jurídico en relación con litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el Código de Gobierno 54956.9, subdivisión D dos o tres dos casos y con eso estamos recessing a sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Volvemos de la sesión a puerta cerrada a las 740 y pedimos disculpas al público por el retraso. Bien, entonces punto 3.1 informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. Tenemos algo que informar. Así que esto es para el punto 2.2 acuerdo anticipado de solución de litigios 2024 y USD 003. Hubo una moción para aprobar miembro Thomas moción miembro Jones secundó y Los que estuvieron a favor fueron Jones, Nguyen, Thomas, y Hill. No hubo nadie que no estuviera a favor, y el miembro Plancarte no estaba presente. Bien, pasamos al punto 4.1, Juramento a la Bandera. ¿Podemos todos ponernos de pie y repetir después de mí? Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, Una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Así que pasando a las prácticas de la reunión. Y dado que no tenemos, ¿tenemos alguna tarjeta de orador? Pero está en la agenda, ¿verdad? Sí. Vale, genial. De acuerdo. Dado que sólo tenemos una oradora y ya conoce las prácticas, no vamos a releerlas en este momento. Así que pasamos a la aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día antes de que aprueben el orden del día?
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Puedo hacer un par de recomendaciones, por favor? Nos gustaría retirar un par de puntos del personal. Nos gustaría sacar el punto número once punto ocho y vamos a traer de vuelta el contrato que no se actualizó También estamos en el punto nueve punto cuatro que es el Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos Ellos no pueden presentar esta noche, y ese tema será traído de vuelta el 6 de agosto. Y envían sus disculpas, no se sienten bien esta noche. Y en el punto 10.2, nos gustaría modificar el PAL con respecto a retirar el nombramiento del director Kennedy.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que estamos tirando de 11,8. ¿Y qué número era la partida de bonos?
- ▶ [**Tracey Vackar**] La partida de bonos era de 9,4.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y entonces 10.2 fue una enmienda al informe de poder tirando de la asignación principal de Kennedy.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, y 11,8. Entonces 9,4, 10,2. Bueno, 10,2 es una enmienda. Y 11,8. DE ACUERDO. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día con la excepción de que retiramos los puntos 9,4 y 11,8 y modificamos el 10,2? ¿Puedo obtener una moción, por favor?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo aprobar el orden del día con esas modificaciones. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro Jones propone, el miembro Nguyen secunda. ¿Queremos hacer una votación nominal, Sra. Linus, o quiere hacerlo a través de documentos de la junta?
- ▶ [**Toya Lemus**] Podría hacer la votación a través de BoardDocs.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, tenemos que hacerlo. En realidad, creo que tenemos que hacerlo verbal, porque el miembro Thomas está a distancia, y no puede acceder a BoardDocs. Así que si pudiéramos hacer una votación nominal verbal, por favor, empezando por el miembro Thomas.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte ausente. ¿Vicepresidente Jones?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo, se acepta la moción. Muy bien, pasamos al punto 6,1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Así que creo que aquí es donde la Sra. Fellow vendría y hablaría, ¿correcto? Sí. ¿Entonces no tiene nada que aportar esta noche? No. Vamos a ser los más pobres por ello. No. Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Voy a deber algo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Le gustan los donuts con virutas.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Nota mental. Nota mental. DE ACUERDO. Bien, entonces no tenemos ninguna tarjeta de orador para eso. ¿Tenemos a alguien en línea, Sra. Lemus? No tenemos ningún comentario público en línea. Bien, genial. Muy bien, entonces pasamos al 6,2, comentarios del público sobre los puntos del orden del día. De nuevo, no tengo ninguna tarjeta de orador, y parece que no tenemos a nadie en línea. ¿Es eso correcto? Es correcto. Bien, genial. Bien, entonces podemos pasar al 7,1, informe del superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, señor. Buenas noches, junta directiva. Gracias por la oportunidad de poder compartir algunos detalles con ustedes. El personal ha estado muy ocupado esta semana pasada desde nuestra última reunión de la junta. Hemos estado trabajando duro tratando de encontrar algunos nuevos miembros del personal para unirse a nuestro equipo. Y así que realmente quiero llegar y agradecer a la cantidad de personas que han estado en los paneles de entrevista. que han hecho que todo esto suceda. También me gustaría dar las gracias a Rachelle Piechowski antes de la votación aquí esta noche por su trabajo en el LCAP y

YouTube Links

también volver atrás y hacer las modificaciones que se solicitaron. Así que muchas gracias. Se lo agradecemos. Y estamos listos esta noche para poder traer dos de nuestras mayores recomendaciones para este año. Y eso es realmente nuestro LCAP y nuestro presupuesto. Eso realmente impulsa la conversación de lo que tenemos y lo que hacemos aquí todos los días para poder apoyar a los niños, para poder apoyar al personal aquí en el distrito. Así que estamos entusiasmados con esos dos temas en particular que están en la agenda de esta noche. Lo último que quiero compartir con ustedes y la comunidad es que la junta tendrá un taller especial. Será una sesión de estudio que tendrá lugar los días 14 y 15 de julio. Esto es en torno al trabajo de la junta. He estado en conversaciones con CSBA. La junta debe haber recibido su encuesta. Esa encuesta tiene que ser completada antes del día 8 para que CSBA pueda hacer su trabajo entre bastidores para prepararse para esa sesión. Lo que nos gustaría pedir a la junta es que considere la posibilidad de celebrar el día 15 una reunión muy breve más relacionada con el PAL y un par de temas contractuales que podamos necesitar para apoyar al CDE. Se trataría de un orden del día muy reducido y puede que haya un punto de la sesión a puerta cerrada que conozcamos en este momento y que queramos poner en su conocimiento. Consideramos que será una reunión muy breve, principalmente para ocuparnos de los asuntos.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Y esto es antes de las sesiones del CSBA?

▶ [**Tracey Vackar**] Esto sería después de la sesión de la CSBA. Oh, después. Lo haría después. DE ACUERDO. En lugar de la hora. Porque tu sesión del CSBA empieza un domingo. Es una hora habitual.

▶ [**Aiden Hill**] Entonces lo haces el lunes.

▶ [**Tracey Vackar**] Así que haríamos la otra sesión después.

▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Entendido.

▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. Y con esto concluye mi informe. Quiero desear a todos un verano saludable y seguro. Beban sus gotas.

▶ [**Aiden Hill**] OK, ¿alguna pregunta de la junta? OK. Muy bien, entonces pasamos a 8.1, presentación de 2425 Indicadores Locales del Tablero Escolar de California.

▶ [**Tracey Vackar**] Esta noche tengo el placer de presentarles a Rochelle Piechowski, quien va a compartir con ustedes la información con respecto a nuestros indicadores locales. Este es un requisito del Departamento de Educación de California.

▶ [**Rochelle Piechowski**] Bien, perfecto. Hola a todos y bienvenidos. Estoy muy agradecido de estar aquí para presentarles nuestro cuadro de mando de California y los resultados de los indicadores locales. Ahora, este es un requisito del estado de California desde enero de 2020. Y el propósito de esta presentación es revisar cualquier dato reportado públicamente antes de la adopción del LCAP. Como parte del proceso, el estado ha proporcionado herramientas de autoevaluación que hemos utilizado en el desarrollo de esta presentación. Así que en la prioridad uno, la prioridad 1 es acerca de los servicios básicos. Y esto incluye la asignación de maestros y el acceso a materiales de instrucción, escuelas limpias y seguras. Y este es el informe FIT de la Ley Williams. Y todo eso viene de Williams. No tocamos nada de eso. El resto de los indicadores, que son 2, 3, 6 y 7, y sé que hay un salto ahí. Sólo informamos sobre 2, 3, 6 y 7. Y esos son una herramienta de auto-reflexión. Y dos son los estándares académicos. Tres es el compromiso de los padres. Seis es el clima escolar. Y siete es el acceso a un amplio curso de estudio. Así que en la auto-reflexión local, estamos hablando de número uno, proporcionar aprendizaje profesional para los maestros y las normas académicas recientemente adoptadas y nuestros marcos curriculares. Y recuerden, esto ya está en cosas del pasado, no en nuestra nueva adopción de ELA. Y así tenemos la plena aplicación y la sostenibilidad con NGSS. Tenemos el desarrollo completo de ELA y matemáticas. Y tenemos el desarrollo inicial de ELD historia y ciencias sociales porque adoptamos la historia de las ciencias sociales hace dos años y todavía estamos en la etapa de desarrollo para proporcionar PD para eso. Materiales de instrucción que están alineados con las normas académicas recientemente adoptadas en nuestro marco curricular. Tenemos la plena aplicación y la sostenibilidad de ELA, matemáticas, NGSS, historia y ciencias sociales. tenemos el pleno desarrollo de ELD. Para la implementación de políticas y programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la entrega de instrucción alineada

YouTube Links

con los estándares académicos recientemente adoptados y nuestros marcos curriculares, tenemos desarrollo completo en ELA, matemáticas, NGSS, historia, ciencias sociales y ELD. Para la siguiente diapositiva. Esta sigue siendo la prioridad dos. Hemos progresado en el desarrollo de la capacidad del personal y tenemos la plena aplicación y sostenibilidad. Cinco en estándares modelo de educación física y artes visuales y escénicas. Cuatro en idiomas del mundo y CTE porque añadimos más clases el año pasado y seguiremos añadiendo el año que viene. Y desarrollo inicial en los estándares actuales de educación para la salud. Para el progreso en la creación de ambientes acogedores para todas las familias en la comunidad, tenemos la plena aplicación y la sostenibilidad para la identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de los grupos y los profesores o el personal en su conjunto, y el pleno desarrollo en la identificación de las necesidades de aprendizaje profesional de los profesores individuales, y el desarrollo inicial de proporcionar apoyo a los profesores en las normas que aún no dominan. Y esta es la alineación total del programa de inducción de profesores. La siguiente es la prioridad tres, muchas gracias, es la construcción de relaciones a través de la participación de padres y familias. Tenemos la plena aplicación de la sostenibilidad, el progreso en el desarrollo de la capacidad del personal, el pleno desarrollo y el progreso en la creación de ambientes acogedores para todas las familias de la comunidad, el progreso en el apoyo al personal para aprender acerca de las fortalezas de cada familia, culturas, idiomas y metas para sus hijos, y el progreso en el desarrollo de múltiples oportunidades para la LEA y los sitios escolares para participar en la comunicación bidireccional entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea comprensible y accesible para las familias. Y esta es nuestra plaza de padres. Creación de asociaciones para obtener resultados de los estudiantes. Tenemos la plena aplicación y la sostenibilidad para proporcionar el aprendizaje profesional y el apoyo a los maestros y directores para mejorar la capacidad de la escuela para asociarse con las familias. apoyar a las familias y para comprender y ejercer sus derechos legales y abogar por sus propios estudiantes y todos los estudiantes. Y un desarrollo completo para proporcionar a las familias información y recursos para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes en el hogar. Hicieron nota en nuestras encuestas LCAP que nuestra comunidad escolar le gustaría tener un aumento en las conexiones de la escuela en casa y la comunicación y las expectativas comunes en torno a cómo los maestros se comunican con los estudiantes están aprendiendo y cómo las familias pueden apoyar y ampliar el aprendizaje en casa. Así que esa es un área en la que estaremos trabajando para el próximo año. Nuestra siguiente diapositiva para la prioridad tres sigue siendo la participación de los padres y las familias en busca de aportaciones. Estamos en plena sostenibilidad y aplicación de los progresos en la creación de capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar eficazmente a las familias y los grupos consultivos y con la toma de decisiones. Como recordatorio de que, ya sabes, cuando empezamos el año pasado, el año académico, que tenía todos los directores y grupos de asesoramiento en su lugar. y el pleno desarrollo de los progresos en la creación de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia a participar efectivamente en los grupos de asesoramiento y toma de decisiones. Y esto incluye nuestro Proyecto para Inspirar, nuestro LCAP, nuestros consejos escolares, nuestros ELACs, nuestro DELAC, y así sucesivamente. Saltando a la prioridad seis, el clima escolar. NUSD administradores, una encuesta de clima local cada año que proporciona una medida válida percepciones de la seguridad escolar y la conectividad a través de California Healthy Kids Survey. Así que esto que verán es del año escolar 22-23 porque los resultados de nuestra encuesta CHIC, que es California Healthy Kids Survey para la escuela 23-24 no se ha desglosado todavía. y por lo tanto no tenemos esos datos. Sin embargo, se puede ver desde aquí, tenemos la finalización de la encuesta de los estudiantes de 22-23, la finalización de la encuesta del personal, y la finalización de la encuesta de los padres. La prioridad siete es el acceso a un amplio curso de estudio. Y esto es nuestras escuelas primarias y secundarias. En nuestras escuelas primarias, tenemos boletines de calificaciones basados en estándares que proporcionan a los estudiantes y las familias información sobre el progreso. y todos los estudiantes reciben instrucción diaria en lectura, artes del lenguaje, matemáticas, ciencias y ciencias sociales. Además, los programas de artes y STEM se imparten a todos. En las escuelas secundarias, tenemos un catálogo de cursos, revisar la información para el cumplimiento de los requisitos de A a G. Apoyamos a los estudiantes que no cumplen con los requisitos del curso como se proporciona durante los períodos regulares de intervención. Como recordatorio, estos son puntos del estado de California que tenemos que cumplir o exceder. La alineación de las vías ROP y CTE aumentan el acceso para los estudiantes y los departamentos académicos reflexionan sobre los datos de los estudiantes y ajustan los planes. Así que como distrito, monitoreamos el nivel de acceso que los estudiantes

YouTube Links

tienen a un amplio curso de estudio a través de nuestra asistencia, nuestras boletas de calificaciones, así como el monitoreo para la finalización de los cursos de A a G, nuestra inscripción en cursos AP, y nuestra finalización de la vía CTE. Debido a eso, hemos reportado al estado de California para nuestro resumen de calificación general que nuestra implementación de los estándares académicos estatales prioridad dos se cumplió, nuestra participación de los padres prioridad tres se cumple, nuestro clima escolar prioridad seis se cumple, y nuestro acceso a un amplio curso de estudio prioridad siete se cumple para el año escolar 23-24.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Piechowski. ¿Preguntas de la junta? Miembro Thomas, ¿tiene alguna pregunta? ¿Miembro Thomas? ¿Quiere que entre? Sí. Supongo que no hay preguntas por ese lado. Así que un par de preguntas rápidas, Sra. Piechowski. En primer lugar, ¿quién participó en la elaboración de la autoevaluación? ¿Quién participó en la elaboración de las auto-reflexiones?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Bueno, depende de las áreas. Pero, por ejemplo, en el ámbito académico, que sería el director de enseñanza y aprendizaje, que es también el director de proyectos especiales. el superintendente adjunto de Ed Servicios, superintendente, y nuestros directores. Y así estamos juzgando esa fuerza. Para cosas como la participación de los padres, que sería todos nuestros grupos de padres, que sería el LCAPS, consejos escolares, ELAC, DELAC, y así sucesivamente en nuestras encuestas. Para nuestro clima escolar, que sería nuestra encuesta CHIC, que incluye a nuestros padres, nuestro personal de la escuela, y nuestros estudiantes, así como todos los demás involucrados. Y luego el acceso a un amplio curso de estudio que se basa, de nuevo, en lo que son los requisitos del estado de California, lo que tenemos en nuestros catálogos de cursos, lo que ofrecemos a nuestros estudiantes, y qué clases que toman, y su finalización de la misma.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y luego, desde una perspectiva de proceso, Así que usted mira todos estos criterios diferentes. Luego se llega a una puntuación, ¿verdad? Y luego hay múltiples puntuaciones, pero luego conduce a estas cuatro áreas diferentes. Y luego se determina sobre la base de las puntuaciones si hemos cumplido con la norma o no. ¿Cuáles son las consecuencias si decimos que no hemos cumplido una norma?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Es autoinforme. Así que todo esto viene de los datos. Así que tenemos como DataQuest y todo lo demás que hacemos. Quiero decir, las puntuaciones SBAC, todo está involucrado en esto. Y así, quiero decir, puede ir en cualquier dirección. Así que si decimos que no hemos cumplido, de nuevo, es una auto-reflexión y va en el tablero de California que dice que no hemos cumplido y luego nuestro plan para cumplir. Si informamos de que hemos cumplido y el Departamento de Educación de California vuelve y dice, ya sabes, no creo que lo hayas hecho. Déjennos ver sus datos. Y entonces tenemos que mostrarles nuestros datos. Pero nos dan métricas que utilizamos para determinar esta puntuación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y si decimos que no, que no hemos cumplido algo, tenemos que poner un plan para corregirlo. Creo que eso es lo que estás diciendo. Y entonces, ¿hay gente en paracaídas de CVE para venir y, como, arrastrarse en todos los rincones y grietas? ¿O es algo superficial?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Bueno, se basa en nuestro LCAP, y es nuestra métrica para nuestro LCAP. Y así, en nuestra próxima presentación, les mostraré algunas de esas métricas y a dónde pertenecen, pero básicamente, ya está ahí en nuestro LCAP y en toda nuestra otra información que ya reportamos al estado de California. Ellos ya tienen acceso a nuestros SBACs. Ya tienen acceso a nuestros LPACs. Así que no estamos informando nada que no esté ya allí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Va a presentar esta tarde los resultados de ELA y matemáticas de las distintas escuelas?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Yo no, pero está en el LCAP y puedo mostrarle dónde se encuentra.
- ▶ [**Aiden Hill**] Supongo que lo que quiero decir es: ¿tenemos datos nuevos o son del año pasado?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Esto es de lo último. Todo es de, bueno, todo es un año de retraso en el tablero de California. Y así todo nuestro SBAC y todo lo demás para el año escolar 23-24 no ha sido desegregado hasta el momento.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y eso llegará en septiembre o algo así?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Sí, finales de agosto, principios de septiembre.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y la razón por la que estoy haciendo todas estas preguntas es que me di cuenta, mientras miraba el documento más detallado que tienes ahí, que hay un montón de áreas en las que estamos, quiero decir, veo muy pocas áreas en las que estamos diciendo que no hemos cumplido. Y es en una escala de uno a cinco. Y tenemos un número de cuatros. Tenemos un número de cincos. Y en mi opinión, cuando sacas un cinco, significa que eres perfecto. Y sin embargo, sé al menos por los resultados de las pruebas del año pasado, que no éramos perfectos. Tenemos mucho trabajo por hacer. Así que creo que la única forma de mejorar es siendo honestos con las métricas. Ahora mismo, puedo entender si fuéramos, ¿cómo decirlo? Puedo entender que si hubiera consecuencias punitivas por informar de esto podríamos reconsiderarlo, pero si no hay medidas punitivas, ¿por qué no somos francos al respecto? Así que, quiero decir, porque de nuevo, cuando decimos que somos un cinco, especialmente en áreas como el rendimiento académico, quiero decir, no creo que el público crea eso. No creo que nosotros creamos eso.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Bueno, creo que, ¿has visto este documento aquí? Este es el documento para, por ejemplo, en la página seis, dice calificar el progreso de la LEA en la elaboración de materiales de instrucción que estén alineados con los estándares académicos recientemente adoptados. Bien, así que esta primera parte aquí es, ¿tenemos los materiales de instrucción en su lugar? No dice, ¿tenemos la puntuación más alta? Eso no es lo que pregunta. Así que tenemos los materiales de instrucción. ¿Estamos trabajando para ponerlos en práctica? Eso no está en el dos, sino en el cuatro. Programa de inducción de profesores. Sí, lo tenemos. Tenemos un programa de inducción docente totalmente desarrollado. Así que esto es decir ¿Tenemos las políticas y programas en su lugar? No dice ¿Dónde estamos en las puntuaciones? ¿Tiene sentido?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, y entiendo que algunas de estas cosas están diciendo bien ¿Tenemos esto bien? Así que, obviamente, tenemos materiales de instrucción, pero si nos fijamos en el número tres calificar el progreso de la LEA en la aplicación de políticas o programas para apoyar al personal en la identificación de áreas en las que pueden mejorar en la entrega de instrucción alineada con los estándares académicos recientemente adoptados. Y luego incluye cosas como el tiempo de colaboración, centrado en el aula walkthroughs, bla, bla, bla. Y luego se desglosa a través de ELA, matemáticas, ciencias, historia. Nos clasificamos como cuatro. Y de acuerdo con la rúbrica, que dice que es la plena aplicación. Mi sensación es, bueno, quiero decir, está bien, tal vez hemos implementado plenamente un programa, pero es un programa que está dando los resultados que queremos, ¿verdad?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Correcto. ¿Y está dando resultados? Pero eso no es lo que pregunta. Se pregunta, ¿tenemos los recorridos de aula enfocados? Y los teníamos en su lugar. Y todo estaba estructurado. Y lo hicimos con nuestras reuniones LLA cuando teníamos un asistente sup de servicios ed. ¿Y había emparejamiento de profesores? ¿Hay emparejamiento de maestros? Sí. ¿Tenemos tiempo de colaboración? Sí. Puedo señalar cada una de esas cosas y mostrarle dónde están y que las tenemos en marcha. ¿Se cumplió durante todo el año? No. Pero la política está ahí y se aplica, y eso es lo que pide el CDE.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Y por cierto, Sra. Buchowski, espero que sepa, ya que ha estado aquí unas cuantas veces, que no estoy tratando de saltarle a la garganta.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] No, no, lo entiendo perfectamente. Sólo quiero ser muy claro. que oigo lo que estás diciendo, pero eso no es lo que está pidiendo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Y entiendo que estamos obligados a informar de esto al estado, ¿verdad? Pero lo que me gustaría decir, y esto no va dirigido a ti, sino a todos nosotros, es que necesitamos un conjunto adicional de métricas que realmente se centren en lograr los resultados que buscamos en términos de resultados de los exámenes, etcétera.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Y lo hacemos en el LCAP. Y estoy más que feliz de mostrárselo hoy. Y así que aprecio eso. Y me gustaría aclarar cuando usted dice, bueno, por supuesto que tenemos materiales de instrucción. Para su información, hay distritos en California que no los tienen. Así que estamos cumpliendo con esas expectativas. Y estando tanto en el lado del director como en la Ley Williams y todo eso, quiero decir, este distrito trabaja muy duro para asegurar que todos nuestros estudiantes tengan acceso a esos materiales y a un amplio curso de estudio. Así que creo que esas victorias están ahí. Y cualquiera que haya participado en esto, todos estamos de acuerdo en que las políticas y los procedimientos están ahí. Y estamos tratando de aplicarlos con fidelidad. Pero trabajar para que haya cinco puntos fuertes en cada categoría es algo en lo que

YouTube Links

definitivamente tenemos que trabajar.

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien. Estupendo. Gracias. ¿Alguna pregunta adicional? Sí, gracias. GRACIAS. Gracias, Sra. Piechowski.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y ahora pasamos al LCAP. Bienvenidos de nuevo.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Muchas gracias. Gracias por invitarme de nuevo. Se lo agradezco mucho.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por cierto, este podría ser el programa de la Sra. Piechowski esta noche, así que gracias.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Estoy muy agradecido de que estén todos centrados en mí. Es increíble. Agradezco el tiempo que me han dedicado. Y quiero asegurarles que hemos escuchado sus recomendaciones y los cambios que debían hacerse. Y así que sólo quiero ir a través de algunos de ellos. Por ejemplo, la primera fue que los objetivos estratégicos del distrito en el resumen del plan no se alinean con los objetivos LCAP. Y así, básicamente, cuando empezamos, lo que hicimos es que, sí. OK. Así que puedes ir a la otra presentación donde es sólo el, sí, perfecto. ¿Puedes ir a la página tres? La tres. Lo siento. LO SIENTO. No puedo verlo desde aquí. OK, aquí vamos. Voy a por mi chuleta. Bien, allá vamos. Si se fijan, casi al final de la página, pusimos los objetivos estratégicos del distrito. y nos aseguramos de que estuvieran dentro de nuestro resumen general. Y luego si se fijan, por ejemplo, en la página 20, que es nuestro primer objetivo. ¿Estamos en la página 20? OK. Así que si nos fijamos en la página 20, lo que hicimos en cada uno de estos objetivos es que lo alineamos con cómo el distrito, cómo se alinea con el objetivo del distrito. Así, por ejemplo, en el objetivo uno, dice, lo siento, estoy en la página equivocada. Muy bien. Así que lo que dice ahí arriba es que se alinea con nuestros objetivos estratégicos del distrito de la meta uno. Y luego, si usted mira en, y no mover la página, Si nos fijamos en la página 30, que es el objetivo número dos, y la página 40, que es el objetivo número tres, nos alineamos, no podemos deshacer los objetivos, pero nos centramos en la forma en que se alinea con los objetivos estratégicos de nuestro distrito, si eso es, si estoy haciendo sentido. ¿Tiene algún sentido? Bueno, y entonces, Lo que quería mostrar, si usted sólo tiene que desplazarse hacia abajo un poco. Oh, sólo un poco, no tanto. No tanto. Continúa. Continúa. Sigue. Sigue. Bien, justo ahí. Sólo un poco hacia arriba un poco. Sólo un poco. Eso es. Continúa. OK, así que por ejemplo, en nuestros objetivos estratégicos del distrito, se dice que vamos a tener una mejora en nuestras puntuaciones SBAC de 2% y 5% en los subgrupos. Y esta es la métrica que hemos incorporado, y cada una de estas métricas se alinea con eso. Pero las métricas para el LCAP son más altas que las metas estratégicas del distrito que se hicieron. Por ejemplo, las matemáticas y las puntuaciones SBAC. tienen por ciento alcanzado o superado. Ahora, esto es 2023, porque de nuevo, 2024 no se ha implementado, o no vamos a ver eso. Ese será el primer año. Así que usted puede ver que tenemos, por ejemplo, hay todos los estudiantes en nuestras escuelas, el 35,17% de ellos han alcanzado o cumplido o superado los estándares en matemáticas. Y luego las métricas, ¿Podría moverse hacia abajo sólo un poco? No se puede ver. Ahí lo tienes. Continúe. Ahí lo tienes. Y luego las métricas en tres años, nuestro objetivo es el 50%. Y eso es un aumento mayor que un 2% o un 5%. Página 48.
- ▶ [**Kat Jones**] Este es el documento más difícil, así que tienes que bajar uno y medio. Lo siento, es un poco difícil porque todos los documentos están en uno. Sí.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Correcto. Así que el estado de California, el Código de Educación, dice que tenemos que hacerlo de esa manera. Así que el primer documento que tiene ahí es el documento del presupuesto LCFF. Son cuatro páginas. Y luego el siguiente documento es la actualización anual. Y creo que eso es, ¿qué, 45 páginas? ¿Hemos dicho eso? Y luego va a la LCAP, y empieza todo de nuevo. Así que me disculpo por eso. Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] tedioso documento. Y quiero dar las gracias a Rochelle y Pam por volver a revisarlo, y a Mandy por reunirlo todo.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Pero cada una de estas métricas es, así que sigue bajando, si te das cuenta de que tenemos, ya sabes, hemos desglosado la, allí mismo, población marginada, porque nuestro LCAP es proporcionar servicios para nuestros jóvenes que normalmente no los reciben. Así que tenemos que asegurarnos de que estamos mirando a las personas sin hogar, nuestros socialmente, económicamente desfavorecidos, nuestros estudiantes con discapacidades, y luego nuestros grupos, afroamericanos, asiáticos,

YouTube Links

filipinos, hispanos, isleños del Pacífico, blanco, y dos o más razas. Y todo eso está documentado ahí. Y no sólo entonces usamos las puntuaciones SBAC, sino que también usamos las puntuaciones IREDI, que es nuestra medición local. Sigue bajando. Y.

- ▶ [**Aiden Hill**] Pero siento interrumpirte, pero estoy un poco confuso. Porque usted ha dicho que ha tejido en nuestros objetivos de la junta. Sí. Y nuestros objetivos eran muy simples, pero muy claros. Correcto. Correcto. Y dijimos que esperamos un aumento general del 2% en los resultados de ELA del año anterior al actual. Ahora, no hemos recibido, usted sabe, obviamente no hemos recibido los últimos resultados, está bien. Pero no creo, pero no estamos mirando, ya sabes, lo que, sólo qué porcentaje de personas están cayendo en una determinada categoría. Estamos diciendo que cualquiera que sea nuestro porcentaje es en general, estamos esperando un aumento del 2% en general. Y luego también estamos mirando desde un nivel de sitio. Y estamos viendo que para ELA y estamos viendo que para las matemáticas. Y hemos dicho también un aumento del 5% de la línea de base para cada subgrupo, ¿verdad? Y así es como nos estamos haciendo responsables. Entonces, ¿puede mostrarme cómo estamos viendo esto? Porque no estoy seguro de estar entendiendo.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Bien, este es un plan trienal para los próximos tres años. Así que empezamos en 22-23 porque esa es nuestra línea de base. Y luego continuamos con eso. Si quieres la actual como el año pasado, entonces usted tiene que volver a la actualización anual, que es el documento antes de eso. ¿Es eso lo que está buscando?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, porque la pregunta es correcta. ¿Están mejorando nuestros resultados en los exámenes o no? Sí.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] ¿Puedes volver al otro documento que tenías en el primero? Sí, ahí lo tienes. Perfecto. Sí. Y luego desplázate hacia abajo hasta la actualización anual, que después de estas cuatro páginas es la siguiente. Uy. Sí, sigue. Vas por el camino equivocado. Pero sí, te tengo. Sigue adelante. Lo estás haciendo muy bien. Eso es. Bien, gracias. Puedes parar ahí. Así que esto es del LCAP del año pasado, que es de tres años.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y qué página? Perdona.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Oh, esto está en la página dos de la actualización anual. Justo aquí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] OK. DE ACUERDO. Gracias, gracias. De nada.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Gracias. Y así que si usted notará que la línea de base para el SBAC en matemáticas fue en el año 18-19 porque con COVID, Ese fue el último año que se informó. Y luego el tablero de instrumentos fue retirado durante los años COVID. Y entonces tenemos 21, 22. Y así lo hicimos, pasó de 39,7%. Disminuyó porque acabamos de salir de COVID, la pandemia. Así que es 37,35. Y luego en 2022, 23, disminuyó de nuevo. Sí, ligeramente. Y no tenemos los datos de 23-24 todavía, obviamente.
- ▶ [**Aiden Hill**] La forma en que establecimos las métricas... Y lo siento, sólo para enfatizar aquí, es cada año, en lugar de ver un aumento del 2%, estamos viendo una disminución del 2%. Y entiendo que COVID ha interactuado, pero ahora estamos saliendo de COVID.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tengo la esperanza de que vamos a ver una buena mejora cuando llegue septiembre.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Bien. Y esa fue la razón del nuevo plan, ver qué podemos hacer para aumentar en lugar de seguir disminuyendo. Y de acuerdo. Todos en este distrito están de acuerdo con eso. Y para señalar una de las preguntas que tuvimos la semana pasada fue, ya sabes, ¿están funcionando estos programas? Bueno, el nuevo decreto de este Departamento de Educación de California para los nuevos LCAP, que es el nuestro es nuevo, por lo que comienza, este es el primer año, el próximo año de un plan de tres años, es que cada tres años que el LCAP tiene que, estas métricas tiene que proporcionar un aumento. Y si no lo hacen, entonces después de tres años tienen que ser revisados o tienen que ser reemplazados.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Qué hay que revisar?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Los objetivos o los planes de acción. Depende. Así que cada parte del plan de acción tiene una métrica con el fin de juzgar su eficacia y luchar a través de los datos. Y si los datos no aumentan, entonces nosotros, como distrito, a través de la Fidelidad, tenemos que cambiar el plan de acción o el objetivo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y eso es cada tres años? Correcto.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Pero esta actualización anual, como verás, es por ley que tenemos que hacer un informe de mitad de año cada año. Así que cada año, hacemos un informe de mitad de año. Y si usted se desplaza hacia abajo, quiero decir, usted no tiene que hacerlo, pero como, por ejemplo, las puntuaciones iREADY y todo se basa en invierno, porque eso es a mediados de año. Y eso es lo que nuestros datos serán, lo que vamos a estar buscando para los datos.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿De acuerdo?
- ▶ [**Kat Jones**] Así que lo ideal, como estoy viendo, sólo voy a tomar la primera de Mathis atrás. Y vamos desde la línea de base de casi el 40% hasta el 30. Voy a redondear a medio punto. A 37 y medio, luego pasamos a 35. Así que idealmente, nos encantaría vernos por encima del 40% para 23-24. Correcto. DE ACUERDO.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Pero en el nuevo LCAP, ya sabes, en tres años, queremos que tenga por encima de 50.
- ▶ [**Kat Jones**] Correcto. Sí, claro. Pero sólo estoy diciendo que para llenar la esperanza para el resultado del tercer año, es decir, tenemos nuestro deseo de que nos gustaría estar en el 55%. La probabilidad de que tal vez no es muy fuerte. Pero lo ideal sería superar la base en la que nos encontrábamos entre 18 y 19 y llegar a la categoría de más del 40% para acercarnos a lo que habíamos proyectado originalmente como resultado. Si no llegamos a ese 55%, entonces es cuando evaluaríamos lo que estamos haciendo para decir que necesitamos aumentarlo o cambiarlo para ajustarlo y conseguir los porcentajes que queremos. ¿Es correcto?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Bueno, cuando se escribió el LCAP, el 55% era un objetivo que podíamos alcanzar. Cierto, era un objetivo. Y así, en el nuevo LCAP, se ha reducido al 50% porque apreciamos querer superar las expectativas, pero también queremos que sean objetivos razonables.
- ▶ [**Kat Jones**] Bien, de acuerdo.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] No tenemos que llegar al 50%, pero sí mostrar progresos. Progreso. Y como ha señalado el presidente Hill, debería ser al menos del 2%, para alinearnos con los objetivos estratégicos del distrito.
- ▶ [**Kat Jones**] E idealmente, sí, e idealmente un 2% por encima de los 39 y medio, o los 40 frente a los 35.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Correcto. Y de nuevo, con los indicadores locales, tenemos las cosas en su lugar. No las teníamos, pero ahora sí. Cosas de esa naturaleza. Y así, ya sabes, cada año mejoramos en, ya sabes, qué es lo que necesitamos. Y entonces intentamos, ya sabes, ponerlo en marcha y basarnos en lo que podemos hacer. Y así, están ahí. Sólo tenemos que trabajar en el programa. ¿Preguntas?
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Y así, cada uno de los, así que de nuevo, esta es la actualización anual, pero en el nuevo LCAP, Hemos alineado los objetivos de la junta, y hemos puesto en la métrica. Y me gustaría leer la palabrería del Departamento de Educación de California. Dice, modificando acciones ineficaces después de tres años. Cualquier acción considerada ineficaz durante tres años del plan tendrá que ser modificada o eliminada en el próximo ciclo de tres años LCAP. Así que se puso en. Y sólo queremos asegurarnos de que todo el mundo es consciente de ello. Simplemente no es una continuación de lo que siempre hemos hecho. ¿Hay alguna otra pregunta que pueda responder?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta? ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No hay preguntas. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Muchas gracias. OK, así que gracias, Sra. Kuchowski. Sé que fue una tarea hercúlea.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por la experiencia. Te lo agradezco. Se ve tan increíble en ti.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el dicho, cierto, es que lo que no nos mata nos hace más fuertes.
- ▶ [**Rochelle Piechowski**] Sí. Casi me mata, pero soy más fuerte. Así que aprecio eso. Allá vamos. Como dije,

YouTube Links

- agradezco la oportunidad. No lo habría conseguido de otra manera. Y aprendí que la curva de aprendizaje era extremadamente empinada durante ocho semanas. Pero he aprendido mucho y he conectado con mucha gente. Así que lo agradezco. De verdad, de todo corazón.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, gracias por el gran trabajo.
 - ▶ [**Rochelle Piechowski**] Gracias, gracias. Gracias a usted.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Bien, entonces pasamos a la resolución de adopción del presupuesto 9.2 2425. Y no necesitamos leer esto ¿verdad?
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Hay una acción para el 9.1.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Es una acción. 9.2. Lo siento. Lo siento. Lo siento. Tenemos que votarlo. Lo siento. Lo siento. Gracias. Bien, ¿podemos tener una moción para aprobar el LCAP?
 - ▶ [**Kat Jones**] Propongo que se apruebe. La secundo.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿todos a favor? Lo siento. Deberíamos pasar lista.
 - ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. Miembro Plancarte ausente. ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí. OK, moción aprobada. LCAP es adoptado. OK, genial. OK, así que pasar a 9.2, la adopción del presupuesto. Así que la recomendación es que la Junta de Educación adopte la resolución del presupuesto 24-25 y el certificado de divulgación de la reserva de audiencia pública y certifique que el presupuesto fue desarrollado utilizando los criterios y estándares adoptados por el estado. Entonces, ¿hay alguna pregunta o comentario de la junta antes de tomar una acción sobre esto? OK, una petición que tengo es que cuando hicimos el presupuesto más reciente juntos, Recuerdo que cuando había señalado en la última reunión que estábamos utilizando esta categoría no asignada. Y siempre me siento incómodo al usar ese tipo de categorías porque ahí es donde, quiero decir, hay una falta de transparencia. Así que agradecería que en el futuro intentáramos aclarar estas cosas cuando hagamos futuras revisiones del presupuesto. ¿Alguna otra pregunta, comentario? ¿Superintendente?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, sólo quiero una aclaración. ¿Te refieres a los fondos designados? O te refieres a los... Sólo quiero asegurarme de que sé a qué sección te refieres.
 - ▶ [**Bill Olien**] Supongo que te refieres a la página 23 del libro de presupuestos. ¿Es eso a lo que te refieres? Sí, correcto.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Así que ese es el designado de ciertos fondos, ¿correcto?
 - ▶ [**Bill Olien**] Correcto.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Así que esos fondos, y por cierto, este término es en realidad algo que es un término estatal que se utiliza. No es algo que hayamos creado nosotros. Pero en realidad es el dinero adicional que nos queda en nuestro presupuesto que está más allá.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Eso es correcto, pero en general en los presupuestos anteriores, nunca, quiero decir, todo el dinero ha sido reasignado a todos los fondos, y por lo que nunca hubo nada, la partida para no asignados siempre ha sido cero en el pasado que he estado en la junta. Así que cuando veo que hay un no asignado de un negativo de \$ 8 millones, que es una bandera roja para mí. Y estoy pensando lo mismo para el miembro Hill porque, sólo quiero saber, básicamente, y luego mi pregunta fue la última vez, ¿cómo llegamos a ese dinero para una cantidad no asignada basada en el saldo final del fondo? ¿Y cómo determinaron todos ustedes que va a haber 8 millones de dólares de fondos no asignados? Porque eso se suma a nuestro déficit.
 - ▶ [**Bill Olien**] Sólo como un punto de relevancia que esto no compromete a la junta a Estos son sólo no asignados a estas categorías. Y se requeriría la acción de la junta para mover estos en estos o hacer algo con ellos.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Correcto.

YouTube Links

- ▶ [**Bill Olien**] Sí. Así que esto no se asigna de forma permanente estos a nada. Son sólo partidas presupuestadas para un potencial. Y de nuevo, la junta terminaría aprobando cualquier gasto. Así que estos no están gastados. Estos no están asignados, lo que significa que aún no lo están.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que si estoy escuchando correctamente, hay Si nos fijamos en 23-24, por lo que estamos diciendo que tenemos 6,7 millones de dólares en no asignados. Y lo que estamos diciendo es que, en esencia, es una especie de hucha que no está comprometida con nada, pero que estamos utilizando para cubrir nuestro déficit estructural. Y si pasamos al año siguiente, hay una disminución. Y entonces ves que en el año siguiente, la hucha baja a 3,2 dólares. Y luego en 25, 26, está en cero. Y luego en 26, 27, es negativo. Y la única razón por la que aparece como negativo es porque, bueno, eso es sólo una contabilidad extraña. Quiero decir, creo que no es tanto que el N asignado es negativo. Es que somos deficitarios. Correcto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Eso es absolutamente correcto. Pero yo preferiría ver eso en el fondo N. balance, entonces están sentados allí como no asignados. Así que para mí, eso es, entonces no tengo preguntas. Sé que hay, que somos deficitarios. Pero cuando está sentado allí como no asignado, estoy diciendo, hey, ya sabes, como que hay una posibilidad de que vamos a asignar dinero adicional, ya sabes, y gastar aún más. Así que al principio, cuando lo miras, no parece tan bueno. Pero entiendo todo el proceso de lo que estás tratando de transmitir.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, sí, y así que tal vez cuando tomamos una segunda puñalada en esto, si podemos ver alguna diferencia.
- ▶ [**Bill Olien**] Puedo sugerir, ya sabes, sin duda una gran actualización a la junta es que el primer interino. Creo que esa es la oportunidad para que la junta revise el plan. Y creo que por qué eso podría ser un buen plan, porque tenemos que empezar nuestro presupuesto, continuar las discusiones. Y esto podría, ya sabes, todo tiene que estar sobre la mesa para la discusión, incluyendo esto. Y luego la junta podría actualizarlo en el primer intermedio.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Porque, sinceramente, a mí me parecería que, vale, sin asignar, deberías ponerlo en el fondo general. ¿Por qué no está en el fondo general?
- ▶ [**Bill Olien**] Creo que uno de los pensamientos es que estas son algunas cosas que tienen que hacerse. Por ejemplo, las mejoras de las instalaciones, que si no se aprueba un bono. Así que si se aprueba un bono, entonces esto se vuelve irrelevante. Pero si no se aprueba, si asignamos este dinero en otro lugar en el presupuesto, ¿Y dónde va a ser una señal de que necesariamente podríamos tomarlo de eso? Así que creo que estamos sugiriendo que estamos viendo estas como posibilidades de cosas que los gastos que van a ser necesarios. Ahora, si caen en línea con estos o no, tendremos que ver. Y cambiaría, digamos, en el primer intermedio, porque digamos que el bono pasa. Bueno, entonces obviamente vas a tener algunos cambios importantes aquí y algo de eso también. Así que creo que es una especie de, ya sabes.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, tal vez otra manera de ver esto es que creo que en un momento dado, el distrito tenía una reserva mucho mayor. Y así, dentro de esa reserva, cuando nos fijamos en su presupuesto global real que recibe, si usted está viviendo dentro de su presupuesto, que es una de las medidas que usted nos pidió que hiciéramos, es asegurarse de que A, estamos viviendo dentro de nuestro presupuesto, porque no se puede asumir compromisos a largo plazo si usted no está viviendo dentro de su presupuesto. Así que estos dólares en realidad viven fuera de nuestras cuentas reales que realmente recibimos, es nuestra financiación para esto que viene aquí dentro del presupuesto. Así que la forma en que creo que lo veo, y creo que la forma en que el estado lo ve, es que tienes que salir y averiguar si no vas a estar comprometido con estos elementos particulares que tenemos ahí. Y todas son cosas necesarias. La actualización tecnológica ni siquiera está dentro de nuestro presupuesto ordinario. Tenemos muy poco dinero asignado en realidad, ni siquiera lo suficiente, ¿verdad? Una vez más, a medida que continúes dimensionando todo lo que estás haciendo. Algunas de estas cosas serán más importantes dentro del presupuesto. La actualización de la tecnología sin duda será más importante porque sabemos que tenemos que hacer más integración, nuestro plan de estudios está ligado a ella. Nuestro sistema actual es anticuado, tenemos que actualizarlo. Además, tenemos que reciclarlo y actualizarlo. Las otras áreas que están ahí es en realidad dejar de lado el dinero para los compromisos de libros de texto, es que nos sentamos allí y construimos esa cuenta. esas adopciones vienen, ¿verdad? Así que en realidad tenemos como un plan de ahorro que tipo de sucede con esto, que nos estamos asegurando de que el

YouTube Links

dinero se reserva. Así que a pesar de que no lo gastamos, lo que no queremos hacer es que el público no tenga una falsa idea de que ese dinero es algo que no estamos gastando para este año, sino que en realidad estamos ahorrando. Esa es otra parte del asunto. Puedes sentarte ahí y analizarlo.

- ▶ [**Aiden Hill**] VALE. Y no lo sé. No sé si estamos limitados en términos del vocabulario que usamos. Pero sin asignar, simplemente, no lo sé.
- ▶ [**Bill Olien**] Es confuso. Es un término estatal que hay que usar. Y por lo que estamos obligados a utilizar ese término. Es probablemente un término que probablemente no es tan exacto a su cosa. No es decir que no estás asignado. Lo que estás haciendo es presupuestar estas categorías.
- ▶ [**Aiden Hill**] Son tus reservas.
- ▶ [**Bill Olien**] Simplemente no lo has asignado a un código presupuestario concreto, eso es todo. Así que estás presupuestando, esto se está presupuestando. Está en el presupuesto.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Muy bien, ¿puedo obtener una moción para aprobar la resolución de adopción del presupuesto?
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción para aprobarlo. Apoyaré la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el Miembro Jones propone, el Miembro Thomas secunda. ¿Podemos hacer una votación nominal, Sra. Lemus, por favor?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte ausente, Vicepresidente Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Presidente Hill? Sí. Moción aprobada. Bien, pasamos a la Resolución 9.3, Resolución 2324, designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos para 2425. ¿Alguna pregunta de la Junta al respecto? ¿Puedo obtener una moción para aprobar la resolución?
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Jones propone.
- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro Nguyen secunda. Sra. Lemus, pase lista, por favor.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte ausente. ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, se aprueba la moción. Continuamos. Hemos retirado el punto 9.4, Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos. Lo traeremos de vuelta. Y luego 9.5, adjudicación de la licitación, Newark Memorial High School Track and Field Project a OC Jones e Hijos, superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, voy a ceder la palabra a Bill O'Lean, nuestro asesor comercial, que supervisó el importe de esta oferta en concreto.
- ▶ [**Bill Olien**] Así que dos cosas para ti. Primero, una pequeña corrección en los detalles del punto del orden del día. La cantidad en dólares allí dice 4, 422, y tiene 222. Se supone que es 000. En el fondo y los anexos son correctos. Simplemente estaba mal escrito en los detalles del punto del orden del día. La segunda cosa que me gustaría señalar a usted.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento, Sr. Olien. ¿Puede repetirlo una vez más?
- ▶ [**Bill Olien**] Sí. Así que bajo los detalles del punto del orden del día, hay una cantidad en dólares. Debería decir 4422000 en ese lugar. En el fondo y los anexos, son correctos. Sólo se escribió mal aquí en esta sección.

YouTube Links

La otra cosa que me gustaría señalar es que si usted nota que el presupuesto en general, si te acuerdas de la semana pasada, tuvimos la junta aprobar los materiales a través de CMAS. Esta es la aprobación de la instalación. Este proyecto es, como la junta ha visto antes y como el sitio, el sitio lo desea. Así que esto es el cumplimiento de todos los requisitos para que usted ha visto. Hemos sido capaces de llegar a un presupuesto que está por debajo de los 6 millones de dólares, que era la intención original. Y eso fue realmente afinando nuestras especificaciones y la forma en que pusimos la oferta juntos.

- ▶ [**Bill Olien**] Correcto, era 6.9. 6,9, así que esto es 5,6. Así que siento que lo hemos hecho bien. En cuanto a la hora de inicio, trabajando con el sitio, su deseo. después de hablar con los entrenadores, su deseo de comenzar después del segundo partido en casa, que sería este 23 de septiembre. Así que nuestro plan en este momento, a menos que haya algún cambio en el sitio, es tener trabajadores. Podríamos movilizarnos antes de esa fecha, tal vez montar cosas que no esten fuera del camino, y entonces empezar. Nuestro objetivo sería comenzar ese día, en cuanto a trabajo real. ¿Alguna pregunta sobre esto?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta? Miembro Thomas y, lo siento, ¿miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Iba a decir, ya que estamos empezando, la tercera semana de septiembre. Sí. Y eso fue después del empujón original. Hemos empujado un poco más para que podamos tener un par de juegos aquí. ¿Es eso lo esencial?
- ▶ [**Bill Olien**] Sí. Así que, según hablamos con el director deportivo, estábamos dispuestos a ir y empezar cuando fuera, en cuanto pudiéramos movilizarnos. Pero ellos eligieron que pensaban que el primer y el segundo partido en casa sería lo mejor para ellos. Lo retrasa ligeramente, obviamente, en lugar de empezar así. Pero ahora no hay impacto para la graduación, no hay impacto. Pero quiero decir, obviamente, el otoño está en construcción. Y probablemente alrededor del mes de enero, se empieza a terminar y a abrochar. Variaría en función del tiempo. Así que si es super, super lluvioso, que podría perjudicar un poco. Pero sí, esa es la cuestión. Sí, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Thomas, ¿alguna pregunta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, estoy bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Bien, ¿puedo obtener una moción para aprobar la adjudicación de la oferta 9.5 a OC Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción para aprobarlo. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Jones propone la moción. El miembro Thomas la segunda. Votación nominal.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. Miembro Nguyen.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte ausente, Vicepresidente Jones. Sí. Y el Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. DE ACUERDO. Moción aprobada. Pasamos a la 9.6.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Antes de continuar, permítanme hacer un breve comentario sobre este punto en particular, sólo para hacer notar al consejo y a la comunidad. Creo que esta es una de las áreas importantes que realmente observamos dentro de nuestro presupuesto que si hacemos algunas de nuestras adquisiciones de una manera diferente, tendrá un resultado muy positivo en muchas de nuestras partidas presupuestarias. Este es un claro ejemplo de la utilización de los poderes de compra de que disponemos. Pero hace falta alguien que sea experto y entienda cómo hacer ese tipo de servicios. Teníamos a un experto trabajando en ello. Lo bueno es que ahora tenemos nuevos protocolos que podemos utilizar en el futuro. Y como resultado, tenemos casi 1,3 millones de dólares de ahorro.
- ▶ [**Bill Olien**] Así que quiero decir, parte de eso era sólo una verdadera intencionalidad. Tenemos un equipo juntos que son probablemente ocho equipos de jugadores, ocho jugadores para este proyecto. Gerente de construcción, el arquitecto, el asistente de compras que nos está ayudando con eso. Así que este es un buen ejemplo porque cuando se empieza a ver las cosas, ni siquiera es, no cambió el alcance. No estamos como cambiar los colores ni nada. Sólo estamos mirando las especificaciones y diciendo, bueno, bueno, ¿qué tan



YouTube Links

apretado se puede poner? Porque te sientas allí y dices, si dices un clavo, bueno, ¿qué tipo de clavo?

- ▶ [**Karen Allard**] Ese tipo de cosas.
- ▶ [**Bill Olien**] Cuanto más específico seas, mejores precios conseguirás. Pero eso requiere intencionalidad. Así que creo que es un gran punto a señalar, que este es un buen ejemplo de por qué una persona del tipo de contratación de compras será eficaz, porque creo que demuestra que somos capaces de hacer el bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero una cosa, y sé que todos estáis muy atentos, es que negociar un buen contrato con un buen proveedor es muy importante. Pero entonces la gestión de que es muy importante también. Bien. Así que tenemos.
- ▶ [**Bill Olien**] Ambas cosas lo son. Cierto. Así que por eso es muy importante para nosotros tener ese equipo para gestionar al final. Así que tenemos un conjunto, francamente, quienquiera que venga, esto podría ser un sistema para todos estos proyectos. Esto podría ser una especie de auto-ejecución un poco. Tenemos un proceso en su lugar para ustedes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, gracias. DE ACUERDO. Pasamos al 9.6, discusión de auditoría, estipendios y tiempo de suplentes. ¿Y queremos dejar que el miembro Thomas hable de esto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Absolutamente. Lo siento. El diputado Thomas había presentado este punto. Hemos tenido una discusión, tanto el diputado Thomas como yo, con respecto a esto. Este es también un tema que se planteó en la reunión de auditoría. Y con eso, voy a ceder la palabra al diputado Thomas para que comparta con ustedes algunas de las preocupaciones que surgieron de esto. Y luego podemos hablar un poco sobre los plazos futuros para que podamos hacer una inmersión más profunda. Todos estos temas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias. Muchas gracias. Saben, realmente aprecio esta oportunidad de presentar y discutir los datos relativos a los estipendios y pagos sustitutos. En primer lugar, me gustaría reconocer y agradecer a Cindy Parks porque compartió sus datos CPRA conmigo. Y Cary Knoop tomó esos datos y los puso en una lista que podemos ver según el tipo de estipendio. Compartí estos datos con la superintendente, como ella mencionó. Espero sus respuestas y recomendaciones para los próximos pasos. Es muy importante, creo, que todos los estipendios estén documentados. El año pasado los estipendios ascendieron a más de 300.000 dólares, y más de un tercio de ellos fueron para atletismo. Y si nos fijamos en el atletismo, se ha vuelto más complicado desde que se han añadido los factores de longevidad y los estipendios. Así que después de dos, cinco u ocho años en el mismo deporte, los entrenadores reciben más dinero, y también es diferente dependiendo de su nivel. Si son varsity, jefe JV, varsity asistente, y así sucesivamente. Así que me parece que la nómina debe ser capaz de verificar que estos pagos son aprobados y que tienen una lista de entrenadores, su nivel, la agrupación deportiva en la que están y su longevidad en su deporte. Todo ello influye en el estipendio que van a recibir. Así que van a estar por todas partes, y tenemos que tener esas listas aprobadas para que las nóminas sepan que están pagando la cantidad correcta. Asimismo, al igual que los estipendios de los jefes de departamento, es decir, que los estipendios de los atletas se han vuelto más complicados, también lo han sido los estipendios de los jefes de departamento. El año pasado ascendieron a 35.548 dólares. Así que en lugar de una tasa para los presidentes de departamento, ahora sus normas se dan en función de una tasa base. Creo que son 1.800 dólares, y reciben 60 dólares por cada sección que supervisan. Así que me pregunto, ¿cómo se determina y verifica el número de secciones? ¿Existe un informe basado en el programa maestro que se proporciona? ¿Hay cursos asignados a los departamentos en función de su ubicación en el catálogo de cursos o de sus designaciones de la A a la G? Los estipendios figuran en el convenio colectivo de la NTA, e incluyen una cátedra optativa. Bueno, si pones la mayoría de los cursos, incluyendo algunos cursos G, como economía, en el departamento al que pertenecen, hay muy pocas electivas, como liderazgo, tal vez, y cursos apex. Entonces, ¿hay un jefe de electivas, y quién es, y lo que no sé qué temas se cubren en electivas, por lo que podría ser algo en el convenio colectivo o que se aclare si de hecho hay un jefe de departamento de electivas. Los estipendios de educación científica se dieron para 10 profesores, y se tramitaron el año pasado a 600 dólares cada uno. No sé para qué son. No los vi en el CBA, aunque podrían estar allí. Una persona recibió 1.200 dólares. han sido aprobados o que sepamos para qué son. Una gran área de preocupación son los

YouTube Links

estipendios de mentores de inducción de maestros. Suman 40.930 dólares. Así que hay 18 profesores que reciben estipendios, y estos varían desde 5.365 dólares a menos de 1.500 dólares. Los documentos presupuestarios que he visto proporcionan estipendios estándar para cada alumno inductor. Me pregunto por qué todas estas cantidades diferentes para los mentores de inducción. Me gustaría que supiéramos cuáles son y que la nómina tenga la información que necesita para pagar adecuadamente estos estipendios. Hay otros estipendios aparte de los que he mencionado que suman más de 75.000 dólares. Pueden estar en el CBA, o no sé, algunos de ellos están en el LCAP, o tienen que ser aprobados por alguna acción, pero no está claro si están todos documentados y si están todos aprobados. Hubo dos estipendios ELOP por alrededor de \$ 10,000 cada uno. Hubo tres estipendios de instrucción de aprendizaje extendido por \$ 500 cada uno. Había un estipendio de 1.950 dólares para la fusión escolar. Hubo 50 varios, estipendios para la educación especial por un total de \$ 3,000. Había un estipendio de 5.000 dólares, y sólo figuraba como, cito, estipendio. Y luego había un estipendio STEAM por \$ 10.000. Creo que sé para qué es, pero no sé si alguna vez fue aprobado por la junta. Así que hay un caso en que los estipendios de \$ 800 para los maestros DLI se enumeran en el CBA, pero no parece que todos los maestros DLI recibieron estos. Así que no sólo hay algunos estipendios que estamos cuestionando si fueron aprobados, hay otros estipendios que tal vez debería haber sido aprobado y dado que tal vez no lo eran. Simplemente me lo pregunto. Por último, un profesor invitado habría cobrado 403 dólares al día como sustituto a largo plazo. Sin embargo, sólo hay dos tarifas aprobadas. Una es de \$ 235 por día diario. o \$ 270 para un sustituto a largo plazo. Así que supongo que para terminar, sólo quiero que nuestros estipendios y nuestras tarifas de profesores sustitutos sean transparentes y administrados equitativamente, y todos deben ser aprobados por la junta. Así que en la medida en que pueden no serlo, me pregunto, Superintendente, cuáles son los próximos pasos, las acciones que se deben tomar. Gracias.

-  [**Tracey Vackar**] Gracias, miembro del Consejo Thomas. Queremos darle las gracias por su trabajo y el trabajo que se hizo para ver algunas de las consideraciones de este. Creo que esto es una especie de inmersión más profunda en la forma en que ayudar y apoyar a los miembros del personal que hacen un gran trabajo, a la derecha, en hacer el trabajo de rendimiento adicional. Así que uno, queremos darles las gracias por su trabajo. Pero también queremos asegurarnos de que hay algunas consistencias que se hacen y que hay un proceso que es realmente claro. Y con eso, voy a ceder la palabra al Superintendente Adjunto Chris Williams.
-  [**Christopher Williams**] Muchas gracias. El contrato es la base de nuestras asignaciones. Así que miramos primero el contrato, y luego lo haremos por sitio, al igual que hacemos con los ratios de personal. Pero yo recomendaría que volviéramos con nuestra lista general de estipendios de una vez para la junta para que ustedes puedan ver dónde está. Hay algunas incoherencias en las cantidades y números. Y también está el estipendio de longevidad si los maestros están haciendo suplencias y están jubilados. Así que en realidad reciben un estipendio de \$ 300 por mes, además de su tarifa diaria. que es un costo, y Bill y yo realmente hemos estado trabajando en conseguir un desglose de cada subcosto, en qué categoría cae, para que podamos presentar esa información, y luego podemos empezar a planificar estratégicamente sobre lo que podemos hacer para reducir ese número. Pero todo se reduce a esto, ¿verdad? Cuando tienes maestros altamente calificados en el aula, vas a disminuir tu subcosto, número uno, ¿verdad? Además, las cosas de las que hablamos la semana pasada sobre cuáles son nuestros protocolos y procesos para la licencia administrativa, cualquier cosa que se trate, la Ley de Licencia Médica Familiar, lo que sea, hay algunas cosas que tienen flexibilidad sobre cómo se puede ajustar ese calendario para que no tengamos tantos sub-días. Y luego, actualmente con cada uno de los sitios, y podemos desglosar esto, será una inmersión un poco más profunda, no hemos entrado en los estipendios todavía, pero actualmente hay una asignación proporcionada por los sitios que son trabajados por el secretario principal y luego proporcionados sobre la base del convenio colectivo, y esas son las cantidades de estipendios que reciben allí. Así que puede que haya que discutir sobre el convenio colectivo, si los estipendios son la cantidad correcta, no sé la última vez que se han aumentado, disminuido, eliminado. Y puedo garantizar que probablemente hay algunos de ellos que no están en el convenio colectivo que hemos hecho sobre la base de la práctica anterior. Y tenemos que examinarlas para poder valorarlas y evaluarlas. Pero, de nuevo, el CBA, cuando se negocia y es aprobado por la junta, usted está aprobando esas cantidades de estipendios para nuestros miembros del personal para tener esos basados en las asignaciones en ese lenguaje contractual. ¿Tiene sentido? Lo mismo cuando tenemos un tamaño de clase de 24 a 1. Como para los profesores, sabemos que cada 48 estudiantes, nos va a costar dos ETC, ¿verdad? Sabemos que tenemos un

YouTube Links

entrenador de fútbol universitario. Sabemos que tenemos un entrenador principal JV, uno cualquiera que sean los niveles de grado. Y lo desglosas para asignarlo por equipo, por deporte y por cantidad. Y luego se firma. Y en realidad debería haber, y esta es una de las cosas que descubrimos. Me reuniré con el director deportivo la semana que viene. Legalmente, la pieza que nos falta son los contratos temporales para cada uno de sus entrenadores. contrato es en realidad firmado por un entrenador temporal. Te proporciona flexibilidad para una disciplina progresiva. Si tienes algún acto o si tienes un entrenador que está haciendo un gran trabajo también, quieres ser capaz de afirmarlos con la evaluación posterior a la temporada y el seguimiento, que no hemos sido capaces de hacer todavía. Pero queremos poder hacerlo. Así que estamos honrando el trabajo que nuestros profesores están haciendo, así como nuestros clasificados, pero también hacerlo con un presupuesto. Así que cuando Bill está haciendo el presupuesto, él y yo sabemos que no va a haber más costo que cualquiera que sea la cantidad establecida. Y si llegamos a ese umbral, entonces tenemos que volver y discutirlo, al igual que empezaremos a hacer con las RFP. Por ejemplo, cuando se hace una solicitud de personal, Tracy y yo acabamos de hablar de esto hoy. Lo que ocurre es que recibimos varias solicitudes de personal a diario. Y va a un doc, RFP docs. Va al equipo de finanzas. Hay dos firmas allí. Luego se envía a mí para mi aprobación. Así que miro el número de puesto, el presupuesto, me aseguro de que está dentro del convenio colectivo. Lo firmo, y luego vuelve a Bill para la autorización final. Una vez firmado, se publica. No tenemos ese proceso en marcha para nuestros estipendios de entrenamiento, pero es muy fácil de hacer. Muy sencillo. Así que creo que los dos puntos principales son ser transparentes acerca de cuánto estamos pagando, a quién estamos pagando, por los servicios que están haciendo. Y luego asegurarnos de que cumplimos nuestro convenio colectivo. Por eso está ahí. Es nuestra pauta y nuestra Biblia para salir adelante. Y luego la formación. Por ejemplo, cuando tienes seis directores interinos y no tienes un secretario principal, tenemos que tener un plan de apoyo para formar a nuestros secretarios principales y a nuestros nuevos directores sobre cómo funciona todo este proceso. Porque si no, vas a estar haciendo malabares y se nos van a escapar cosas. Y ese es el protocolo que tenemos que tener y la estructura a medida que avanzamos. Chicos, es muy fácil, pero lleva mucho tiempo, ¿de acuerdo? Así que podemos informar al respecto y proporcionar más información, y creo que es una herramienta muy poderosa para nosotros, también, para que ustedes sepan lo que se gasta y dónde. Espero que os sirva de ayuda.

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, gracias. De nada. Tengo preguntas adicionales.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, claro.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, sólo un comentario.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estoy de acuerdo en que es una buena idea tener una lista de los estipendios para que la revisemos. Pero como junta, no podemos aprobar todos los estipendios que van a llegar. Y mientras los pagos se ajusten a la ley y al convenio colectivo, debería ser suficiente.
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí, señora. Gracias, se lo agradezco.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo tenía una pregunta, porque era uno de mis pequeños proyectos favoritos. E3 estipendios para los entrenadores de pares, ¿todavía estamos utilizando entrenadores de pares? Porque Nancy no, o el miembro Thomas no mencionó nada acerca de ese estipendio en particular, pero sé que ha sido en el pasado.
- ▶ [**Christopher Williams**] Se trata de un estipendio negociado.
- ▶ [**Kat Jones**] Bien.
- ▶ [**Christopher Williams**] Forma parte del convenio colectivo. Tenemos que analizar en profundidad hasta qué punto ha sido eficaz y si se mantiene para los próximos años. De acuerdo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] También en algunos casos creo que algunos estipendios pueden haber sido sustituidos dentro del propio LCAP. Así es. Donde afirman que llegaron a una cantidad de estipendio que estaba allí que puede no ser parte de la CBA o puede no haber sido tal vez actualizado dentro de nuestros registros también. Así que queremos asegurarnos de que esas cosas realmente tienen un proceso como dijo Chris. Son elementos realmente importantes para que podamos profundizar en el trabajo, asegurarnos de que se ponen los

YouTube Links

puntos sobre las íes.

- ▶ [**Aiden Hill**] A ver si lo he entendido bien. Entonces, ¿estamos diciendo que todos los estipendios, y punto, al final, se codifican primero en el CBA?
- ▶ [**Christopher Williams**] Deberían estar codificadas en el convenio colectivo, ¿no? Las que conocemos, las que apoyamos y respaldamos desde el punto de vista del distrito y de la junta, sí. Los que tenemos que mirar si hay algo que es anormal, ya sabes, si hay uno de \$ 5.000 aquí y uno de \$ 10.000 aquí que no está en el convenio colectivo de trabajo, estoy seguro de que hay una historia de por qué eso está ahí, si estaba en el LCAP o en otro lugar. Esos no deben ser concedidos y aprobados a menos que se negocie colectivamente con el equipo de negociación colectiva para que lo hayamos ratificado en el convenio colectivo y todos estemos en la misma página con él.
- ▶ [**Aiden Hill**] Porque me parece que hemos estado corriendo rápido y suelto en esta categoría. Y me parece que hay algunas personas que toman decisiones ejecutivas por encima de su nivel salarial para asignar estipendios puntuales, que técnicamente no lo son, que ni siquiera deberíamos estar pagando. Y mi sensación es que tenemos que intentar que todo vuelva a su cauce, y que tenemos que tener una política formal al respecto. Y debería haber una política formal. Y debería haber pasos formales y un flujo de trabajo. Y no debería basarse en la personalidad o en a quién le gusta quién. Debería ser una norma. Porque te diré que, como en el distrito donde trabajo, recibo un estipendio. Pero está establecido por una política específica. Y la única manera de que yo reciba ese estipendio es si estoy dentro de esa política. Así que no es que yo negocie un acuerdo paralelo con el director o con quien sea. Pero creo que la única manera de volver a meter el caballo en el granero es decir: ¿tenemos una política escrita al respecto? ¿Lo sabemos?
- ▶ [**Christopher Williams**] Tenemos el convenio colectivo que proporciona los detalles de lo que se paga. Y luego el proceso interno es igual que el pago o la nómina.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero aparte de eso, ¿no hay documentación al respecto? No que yo sepa. Así que creo que eso sería una acción que deberíamos tomar para que sea muy claro y muy neutral y para que nadie y la gente pueda entender de antemano si son elegibles o no y que no haya sorpresas en la nómina, ya sabes, todo está sobre el tablero y...
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí, y otra cosa, sólo para decir organizaciones altamente eficaces con estipendios, que es cada distrito escolar en California, en realidad proporcionan contratos y descripciones de trabajo. Así de atrasados estamos. Así que tienes un trabajo de jefe, un trabajo de entrenador jefe, tienes una descripción del trabajo. Y luego, cuando llegas al siguiente nivel, tienes una herramienta de evaluación, que tiene que ser negociada, ¿verdad? Pero esas cosas, no tenemos descripciones de trabajo en cada una de ellas es lo que hace que la gente venga y diga, oye, Director A, buenas intenciones, pero estoy haciendo todas estas tareas extra. ¿Hay alguna forma de conseguir un estipendio? Y entonces el director dice, sí, claro, o no, porque no están siguiendo el convenio colectivo. Y ahí es donde tienes prácticas laborales injustas. Y no queremos negociar fuera de la mesa. Queremos negociar en la mesa con nuestros maestros y clasificados para que todos estemos trabajando juntos en colaboración y luego proporcionar ese proceso sobre cómo funciona.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero lo que yo diría, y tú tienes más experiencia en este campo que yo, es que en un puesto de entrenador eso debería estar codificado en el contrato de la persona, porque realmente es una parte importante de su trabajo. En mi situación, soy profesora de negocios, pero dirijo el programa de Futuros Líderes Empresariales de América. Pero no forma parte de la descripción de mi trabajo. Así que puedo decidir hacerlo o no hacerlo. Pero si decido hacerlo, han clasificado ese tipo de función como este es el nivel de estipendio que recibirás por hacer este tipo de trabajo. Así que estoy seguro de que habrá casos puntuales. No es el término correcto, pero se trata de situaciones no contractuales en las que hay que pagar un estipendio. Pero, aun así, entrará dentro de una definición determinada. Y debería seguir un determinado proceso para decir: esta persona se encarga ahora de esto. Hay que presentar esta solicitud. Esta persona debe aprobarla. Esto ahora, si la junta tiene que ratificarlo, la junta tiene que ratificarlo, y luego en última instancia, luego se envía a la nómina para procesar. Adelante, miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] De acuerdo, gracias. Volviendo a lo que dijo el diputado Jones sobre los entrenadores de pares, si vas al CBA, verás que la descripción del trabajo del entrenador de pares es muy, muy extensa. Así que

YouTube Links

creo que hacer eso, creo que la mención de tener descripciones de trabajo para los estipendios, creo que es extremadamente importante. Y me gustaría especialmente que cualquiera de ustedes pudiera hacer un comentario sobre los estipendios que reciben los mentores de iniciados, porque están por todas partes y no tienen sentido para mí. Y he visto presupuestos en el pasado, y el estipendio se calcula en el número de, la cantidad de estipendio, basado en el número de inducidos y una cantidad para cada miembro, cada mentor por inducido, y lo suman. Y ahora tienes estos números por todas partes, y son números impares. Y además de eso, en algunos de los otros estipendios, en lugar de 500 dólares, son 499,99 dólares, o 500,04 dólares. Así que algunas de esas cosas en la lista que estaba trabajando fuera de. Pero realmente me gustaría saber acerca de estos estipendios para mentores de iniciados.

▶ [**Christopher Williams**] DE ACUERDO. Gracias, señor.

▶ [**Aiden Hill**] Mensaje escuchado. Y trabajaremos en esto. Y podría, ya que es un punto del orden del día, ¿es acción? Es acción. Me gustaría pedir, si la junta está de acuerdo, que pongamos una solicitud en el superintendente para nombrar a alguien para mirar en la situación de estipendio y para llegar a un conjunto de políticas adecuadas y un plan de aplicación. Y también, como miembro Thomas. ¿Procedimientos? Sí, exactamente. Y también, como el miembro Thomas está identificando, identificar estos cabos sueltos que no están dentro de nuestra nueva política y rectificarlos. Pero antes de preguntar a la junta si estarían dispuestos a apoyar esto, entiendo, Superintendente, que usted y su personal tienen mucho trabajo en su plato. Así que no creo que esto tenga que ser algo que tenga que ocurrir mañana. Pero si tuviéramos que hacer ese tipo de solicitud, ¿cuál cree usted que sería un plazo razonable para tratar de sacar al menos un borrador y revisarlo con la junta?

▶ [**Tracey Vackar**] ¿Me estás preguntando? No, estoy pensando. Me estaba preguntando. Estaba pensando en eso. Así que yo diría que probablemente alrededor de octubre o noviembre, siendo realistas. Nuestra primera prioridad ahora mismo es contratar al personal. También estamos trabajando en otros sistemas de gran importancia. Y todos ustedes van a tomar algunas decisiones muy importantes en un futuro próximo que van a tener un impacto en nuestros plazos, potencialmente de agosto a noviembre, especialmente si seguimos adelante con los bonos. Así que pensando en ello, yo diría que probablemente a finales de octubre, primera parte de noviembre para la primera lectura. Los tenemos para el segundo semestre.

▶ [**Aiden Hill**] Con esa información, ¿dices que empezarías en noviembre o que tendrías algo listo en noviembre?

▶ [**Tracey Vackar**] Creo que podríamos tener algo listo en noviembre.

▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que con eso, ¿estaría la junta dispuesta a apoyar una acción pidiendo al superintendente y al personal que elaboren un proyecto de política en torno a esto?

▶ [**Phuong Nguyen**] Yo soy un no sólo porque si somos diligentes para asegurarnos de que hay listas para el estipendio y que está en sus descripciones de trabajo que reciben ciertos estipendios y sigue la CPA, creo que es lo suficientemente bueno para el personal para volver y rehacer o mirar a los, revisar los, y ver dónde estamos perdiendo y luego aplicar los cambios. No creo necesariamente que necesitemos una política oficial para poder hacer que esto suceda. Tengo fe en nuestro personal de que van a hacer esos cambios y completarlos e informar sobre ello a la junta, así que esa es mi opinión.

▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones.

▶ [**Kat Jones**] Voy a elegir un término medio y decir que algunas cosas están en el CBA, así que hay que entender qué está en el CBA y qué no, y cuáles serían las recomendaciones para las que no lo están. Sí, habría que hacer una evaluación, porque hay que cotejar las cosas con el ACB, pero sería bueno saber lo que está y lo que no, y a partir de ahí cómo avanzar. Y creo que es una especie de, no sé, a mí me parece un poco de un término medio en lugar de venir con toda una gran cosa, sólo hacer que la comprobación y decir, esto no es, esto es, oh wow, nos dimos cuenta Ya sabes, éste tiene 10.000 y éste tiene 5.000, pero ¿no era el mismo trabajo? Ser capaz de evaluar lo que ha sucedido y venir a nosotros, pero no reinventar la rueda cuando se trata de que ya está en el CBA.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Si se me permite, y sé que no tengo voto en esta pieza en particular, pero algo tal vez para pensar es que creo que se trata de sistemas. Y una de las cosas que señalamos antes es que creemos que nos faltan algunos sistemas. que si ponemos esos sistemas en su lugar, que podríamos tener una pieza de limpieza en esto. Quiero decir, sabemos que anualmente vamos a tener estipendios, ¿verdad? Para mí, podría ser tan simple como llegar a un documento por sitio que enumera los diferentes estipendios. Y entonces sabremos el nombre de quién va con ellos. Y ya está relleno con la cantidad en dólares, ¿verdad? Y entonces esa acción vuelve y se convierte en una acción para la junta. Puede que sólo sea una pieza de limpieza de la que tengamos que ocuparnos. Y puede que no sea una política en absoluto lo que hay que hacer, pero tal vez un proceso interno de cómo vamos a hacer nuestro negocio. No hay diferencia en la mejora como una solicitud de personal que podríamos estar haciendo.
- ▶ [**Christopher Williams**] Y si puedo aclararlo, lo siento. Sólo quería destacar que ese es el proceso ahora en los sitios. Así que aquellos de ustedes que han trabajado en los sitios de la escuela, el director, secretario, director tiene la lista. Está desglosada por nombre, estipendio y monto del estipendio. Esos se aprueban, y eso es lo que se procesa. ¿Es coherente en todos los casos? Porque acabo de verlo con los atletas. Están en línea, pero no miro cada estipendio. Así que hay un proceso, sólo que no es coherente. Y recuerden, las estructuras y los sistemas conducen al éxito y al rendimiento de los estudiantes, ¿verdad? Así que tenemos que conseguir la estructura y el sistema en su lugar para que sea coherente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, me parece bien. Sólo creo que son cosas importantes para asegurarnos de que lo estamos haciendo bien, de que estamos pagando a todos los que merecen un estipendio un estipendio, y de que les estamos pagando la cantidad correcta.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por cierto, vamos a tener estipendios que van a surgir aquí muy pronto porque vamos a tener personal que va a querer sus fondos para poder realizar ciertos servicios. Así que vamos a tener que sentarnos allí y realmente mirarlo y evaluarlo. Y creo que si hay una necesidad de una política, si le dieras al personal la oportunidad de volver y hacerte saber que necesita ser una política frente a la necesidad de ser una práctica.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Y la razón por la que creo que esto es importante es, quiero decir, como el diputado Thomas ha señalado, hay impactos financieros en esto. Ahora, se puede argumentar que, OK, no son \$ 2 millones o lo que sea. Pero, ¿quién sabe? Podría ser más grande de lo que pensamos. Y con el tiempo, puede sumar. Pero también creo que lo importante es que, si podemos implantar procesos a prueba de balas que, por cierto, empiecen por el proceso y luego se implanten en un sistema, pero primero tenemos que asegurarnos de que hemos definido el proceso, entonces podremos quitarnos eso de encima. Porque ahora estamos aquí a las 9, 10 de la noche, y creo que nuestro objetivo es tratar de dejar de extender nuestras reuniones hasta las 12 de la noche. Así que cuantas menos cosas tengamos que discutir, mejor. Y la forma de conseguirlo es automatizando ciertos procesos, así que es pan comido.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Casi empiezo a aplaudir.
- ▶ [**Christopher Williams**] Ustedes honestamente, les prometo que esto no es una tarea enorme, está bien, sólo danos tiempo te escucho y vamos a trabajar en estrecha colaboración de nuevo Usted no está hablando de un número sustancial, pero es la estructura y el sistema como usted está hablando y tener consistencia y tener un dólar Gran Ember Thomas, ¿quieres añadir algo antes de seguir adelante?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, gracias al personal por aceptar profundizar en esto y asegurarse de que lo hacemos todo bien.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, también queremos agradecerle que nos hayas llamado la atención sobre esto y por el gran trabajo realizado en el análisis, que nos ha proporcionado ayuda para empezar a estudiar. Creo que será de gran ayuda para que todos avancemos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones, ¿tiene algún comentario final?
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo quiero decir que creo que parte de esto viene del hecho de que en el pasado se han repartido estipendios a discreción. Y eso es lo que intentamos, queremos dejar claro qué debe ocurrir y qué no.

YouTube Links

- ▶ [**Christopher Williams**] Perfecto. Gracias. Gran conversación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. DE ACUERDO. Así que pasando a 9.7, uso saludable de la tecnología para los estudiantes. Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, este es tu tema, pero estoy encantado de presentarlo si quieres. Claro. Ha habido una película muy interesante en todo el país, y realmente se centra en el uso de los teléfonos móviles de los estudiantes en los campus. Ahora, esto no es un tema nuevo. Sucedió en los años 90 cuando yo enseñaba. Les puedo asegurar que ha sido una conversación de mucho tiempo. Pero lo más importante es que se habla de si los estudiantes son capaces o no de mantenerse realmente concentrados. Y así el Distrito Escolar Unificado de Hawaii ha adoptado recientemente una resolución que están buscando para prohibir el uso del teléfono celular aquí en su distrito a partir de enero. Es una pieza realmente interesante. Y viene con un montón de ciencia del cerebro detrás de él, que es realmente interesante. Y sé que tuve una gran discusión con el Presidente Hill sobre este mismo tema, porque estamos preocupados por los estudiantes y el uso de asegurarse de que tienen acceso, uno, a la buena tecnología que está alrededor de los servicios de instrucción, pero que las otras cosas que les distrae y les impide ser capaz de concentrarse realmente en lo que necesitan, que es una preocupación, creo, que todos tenemos, sobre todo cuando nos fijamos en el rendimiento de los estudiantes. Y con eso, le cedo la palabra al Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias. Sí, y vi este comunicado de prensa. Y LA Unified es el distrito escolar más grande de nuestro estado, ¿correcto? Sí. Sí. Así que aquí, esto es algo donde realmente lo han puesto. Han aprobado una resolución sobre esto. Y están a la vanguardia. El gobernador Newsom está muy preocupado por esto. Y creo que hay un par de ángulos diferentes. Uno es, como dijo el Superintendente Vaccaro, que cualquiera que esté en el aula ve a diario los desafíos de los teléfonos celulares. Y son una distracción grave. Y como dijo el Superintendente Vaccaro, y aprendí esto cuando fui al proceso de certificación de maestros de San Jose State no hace mucho tiempo, hace cuatro años, y tuve un gran profesor. Hablaban de la ciencia del cerebro y de cómo aprende la gente. Y han hecho una especie de análisis de las etapas de adquisición de conocimientos. Y una de las cosas que han determinado es que la adquisición de conocimientos no ocurre hasta que la persona realmente presta atención. Y así, las etapas subsiguientes que usted va a través de donde usted está escuchando de entrada, Usted está sopesando cosas, y luego, en última instancia, usted está formulando alguna idea, y luego va a la recuperación de almacenamiento a largo plazo. Nada de eso sucede hasta que la persona se centra en el tema en cuestión. Y puedo decirte que en el momento en que los chicos de mi clase sacan los móviles, no están escuchando. Así que no se adquieren conocimientos. Ese es el aspecto. Creo que el gobernador Newsom viene a decir que también hay otro problema de salud mental, el acoso cibernético. Hay otras cosas que, de nuevo, realmente afectan a la autoestima y la productividad de los niños. Y también, hay otros científicos que están estudiando esto desde un punto de vista muy objetivo, diciendo: "Este es un nuevo fenómeno en la sociedad. Y ahora nos estamos dando cuenta de algunos de los impactos perjudiciales. Y así la ola se está construyendo en este momento. Creo que como distrito, nos corresponde empezar a prepararnos para esto. Y no creo que tengamos que reaccionar precipitadamente. Pero lo que me gustaría sugerir, y es por eso que se lo planteé al superintendente, es que tal vez esto es algo que discutimos un poco durante nuestro retiro de la junta. Y tal vez también tengamos una discusión más detallada y tal vez una sesión de estudio en el otoño cuando regresemos. Y hablaremos, basándonos en las aportaciones de las distintas partes interesadas, de si queremos adoptar una política y cómo podría ser. Pero esto es sólo el principio de una conversación. Y por eso quería lanzarlo a mis compañeros miembros de la junta para conocer sus opiniones. Miembro Wendy, ¿tienes alguna aportación sobre este tema?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Hay un proyecto de ley aprobado hace mucho tiempo, quiero decir hace varios años, que dice que la junta tiene la dirección para prohibir los teléfonos celulares en el aula. Es sólo si nosotros, como junta, estamos de acuerdo o no en hacer eso y poner una política en su lugar. Y sé que en el pasado no lo hemos hecho, así que eso es todo lo que tengo que decir.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que es un debate que merece la pena mantener, en parte porque este año hemos recibido correos electrónicos de muchos padres sobre el acoso que se produce en las redes sociales. Y que los niños

YouTube Links

están viendo que en la escuela. No es sólo que lo están viendo después de la escuela, pero lo están viendo en la escuela. Y cuando eres víctima, por así decirlo, de ciberacoso, es muy difícil concentrarse en clase. tu mente está completamente en otra parte. Estás en modo supervivencia, y no puedes aprender en modo supervivencia. Así que creo que realmente vale la pena tener una conversación. Sé que como profesor de sexto grado, recogí los teléfonos móviles de los niños durante el día. No tenían ningún problema con ello, porque acababan de aprender después de una semana. Eso es lo que hizo la señorita Jones. Y nunca recibí ninguna queja de ellos por recogerlos. Así que eso me dice que si empezamos lo suficientemente joven con no tener el uso durante el día, que luego se convierte en algo así como, oh, esto es sólo lo que sucede. Así que creo que merece la pena debatirlo y tal vez ponerlo en marcha.

▶ [**Aiden Hill**] Diputado Thomas, ¿alguna aportación sobre este tema?

▶ [**Phuong Nguyen**] No, estoy bien.

▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.

▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo una nota más. para que todos nosotros también tomemos nota y pensemos en ello. Es decir, la tecnología siempre va a estar en expansión y realmente depende de nosotros educar a nuestros propios hijos en cómo la utilizamos. No debemos tener miedo de ella y tampoco debemos abrazarla al 100%, pero al mismo tiempo, tenemos que encontrar una solución innovadora que no sea simplemente tratar de controlar y no vivir con los dispositivos o viceversa. Así que mi cosa es que eso es sólo alimento para el pensamiento en la forma en que veo ciertas cosas. No soy partidario de pensar que el chat GPT es malo para los estudiantes. Si se les enseña a usarlo con prudencia, puede ser una gran ventaja, una gran herramienta para poder aprender y aprovechar la educación. Pero al mismo tiempo, también lo son los teléfonos móviles, las tabletas y los ordenadores. Es decir, nuestros hijos van a tener dispositivos a pesar de todo en el aula. Así que se trata de cómo les enseñamos a usarlos y cómo nosotros, como profesores en el aula, establecemos las expectativas. No creo necesariamente que quitarles todo sea la única solución. A eso me refiero.

▶ [**Aiden Hill**] Y al punto del Miembro Nguyen, no hay mucha gente que sepa esto, pero en realidad hay EdCode. que permite específicamente al profesor hacer cumplir cualquier tipo de políticas tecnológicas en clase. Y así, a menos que haya algún tipo de IEP o algo que requiera algún dispositivo especializado, básicamente el profesor tiene el derecho de hacer cumplir. Pero te voy a decir, como alguien que está en las trincheras, y creo que esto es al punto de miembro Jones, si porque ella estaba enseñando a los niños más pequeños, estoy enseñando a los niños de secundaria. Los niños, creo, cuando son más jóvenes, que son tal vez un poco más flexible. A medida que han entrado en la escuela secundaria, francamente, mi perspectiva es que estoy presenciando un comportamiento adictivo. Es adicción. Y he intentado múltiples estrategias en mi clase para hacer frente a esto. Quiero decir, en primer lugar, he dicho, bueno, es la política de honor. Guarden sus teléfonos. Rápidamente eso desaparece y los chicos sacan sus teléfonos. He intentado el enfoque de la educación. Así que hay un excelente documental en Netflix llamado The Social Dilemma, que recomiendo encarecidamente a todo el mundo. Y en realidad entrevistan a la gente aquí en Silicon Valley que han creado tanto el equipo como los medios sociales. Y han hablado de su estrategia intencional para adictar a la gente. Y son múltiples, múltiples personas. Y así se lo he mostrado a mis hijos. Ellos piensan, oh, eso es interesante. Una semana después, están sacando sus teléfonos. He intentado el enfoque punitivo, que es te voy a llevar hasta el director. El reto, sin embargo, es que los directores no quieren tratar con él. No tienen tiempo. Desde el principio, me veo obligado a obligar a todo el mundo a poner sus teléfonos en un cubículo, o trato de escalar, o escalar con los padres, pero eso también se convierte en una enorme pérdida de tiempo. No puedo tener varias conversaciones. Tengo 150 hijos. Los llamo subordinados directos, aunque ellos no crean que me rinden cuentas a mí. Tengo 150 niños. No puedo estar reuniéndome con 150 padres por violaciones de teléfono celular. Y ahora mismo, como profesor, me siento como si tuviera que luchar la batalla en primera línea, mientras que si hubiera una política en nuestro distrito que simplemente dijera, lo siento, no están permitidos en el aula. Y por cierto, mi clase es una clase de negocios, por lo que estamos utilizando la tecnología todo el tiempo. Hago que los niños usen ordenadores. Pero les doy instrucciones muy prescriptivas para decir, OK, este es el momento en que vamos a sentarnos y escuchar una conferencia rápida. Ahora es cuando vamos a

YouTube Links

tomar notas. Ahora es cuando vamos a sacar nuestros ordenadores y vamos a trabajar en Excel, o vamos a trabajar en una presentación, o lo que sea. Y en mi experiencia, no hay nada que no puedas hacer en un ordenador que no puedas hacer también en un, lo siento, no hay nada que no puedas hacer en él, o que tú, que tú puedas hacer en un móvil que no puedas hacer también en un ordenador. Y así casi. Cualquier cosa que los niños necesiten hacer. Hay un montón de aplicaciones que son increíbles. Pero no relacionadas con fines educativos. No, relacionadas con fines educativos. NO, RELACIONADAS CON FINES EDUCATIVOS. Pero de todos modos, creo que es algo que va a mejorar. potencialmente el ambiente de aprendizaje si nos fijamos en esto. Y como usted está diciendo, número uno, no estoy proponiendo una prohibición. Pero estoy proponiendo que realmente pensemos en barandillas que aseguren que los niños se centran en el aprendizaje y no en todas estas otras distracciones. Porque, literalmente, me burlo de ellos y reconocen la adicción. Si les dejo, normalmente lo que les digo es, cuando entran en clase, les recuerdo, guardad los móviles. Y solía decir simplemente, guardadlos. Ahora digo, ponedlos en la mochila. Y la razón, porque he visto que cuando los ponen en su bolsillo, tienen un hábito subconsciente en el que están literalmente revisando sus teléfonos cada 10 minutos. Y ni siquiera son conscientes de ello. Y puedes decirles, no hagas eso. Pero es subconsciente. Es adicción. Y por lo tanto es algo que es realmente grave y tenemos que abordar. Así que esto es sólo el comienzo de una conversación sobre esto.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Antes de seguir adelante, ¿podría preguntarle a la Sra. Lemus si hubo o no una moción sobre 9.6 en un segundo?
- ▶ [**Toya Lemus**] No se ha presentado ninguna moción sobre el 9.6.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bien, gracias.
- ▶ [**Toya Lemus**] De nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que acabamos de pedirle que lo investigue.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo quería asegurarme. Sí. Tuvimos la discusión. Sí, de acuerdo. Sí, de acuerdo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que 9.8 cambio de fecha de reunión de la junta para diciembre.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Este es mi tema. Y descubrir que tenemos la conferencia anual de la Asociación de Juntas Escolares de California en diciembre. No sabíamos de esta fecha probablemente el año pasado en el momento en que las fechas de las reuniones habían surgido. Y por eso estoy pidiendo que porque no tendremos un quórum y habrá una necesidad porque sólo hay una reunión de la junta en noviembre para que tengamos una fecha de reunión temprana para poder hacer negocios. Recomiendo que volvamos a reunirnos como junta el lunes 2 de diciembre para ocuparnos de los asuntos del distrito. No, lo cambio para el 3 de diciembre.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo lamento. Lo siento. OK, lo tengo. Entendido. ¿Alguna pregunta, comentario de la junta?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo un recordatorio, es un año de elecciones. Así que sé que por lo general la primera reunión, que es cuando de diciembre o 10 días después. No recuerdo cuando se finalizan los resultados, la nueva junta se sienta. Sólo quiero asegurarme de que eso no entre en conflicto con la fecha del 2 de diciembre. He echado un vistazo a eso.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Volví al manual electoral. Y estiman que tendríamos las fechas de certificación al final de esa semana. Así que nos habríamos reunido allí de todos modos. Y luego tenemos muchos días después de eso. Así que creo que la junta echó un vistazo a eso. Pero deben haberlo hecho el año pasado porque fijaron la fecha apropiada para la segunda reunión, lo que para mí tiene sentido. DE ACUERDO. Y ahí es donde en realidad están haciendo la reorganización de la junta. Así que tenía sentido.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, y llegamos a las últimas elecciones. Creo que fue alrededor del 15 o algo así, cuando hicimos eso. Sí. Y este año, creo que está programada para la 12ª reunión.
- ▶ [**Nancy Thomas**] OK. Kath Jones y yo nos perdimos el día de orientación para nuevos miembros de la junta porque no reservamos con tiempo. Y sé que se acaban las plazas muy rápido. ¿Podemos hacer reservas para

YouTube Links

cualquier nuevo miembro de la junta para que puedan recibir esa formación el miércoles?

- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que tan pronto como sabemos que tenemos nuevos miembros de la junta, podemos, sin duda podría hacer eso, pero es poco probable que vamos a tener miembros de la junta en los asientos en, por lo que cuando la conferencia anual ocurre, no tendremos resultados de certificación de la junta para, de la oficina del registrador en el momento de esto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, no están, lo siento, no quería interrumpir, pero no están, no están obligados a tener la certificación de la junta con el fin de ir a esa formación.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así es. Básicamente, después de su última elección, permitimos a los nuevos miembros de la junta, antes de la certificación, asistir al CSBA.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero no pudimos entrar en el taller de nuevos miembros de la junta un día antes. Y eso es, creo, de lo que Nancy está hablando.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tal vez lo que podríamos hacer es que el superintendente investigue. Tenemos tres puestos vacantes. Y en el peor de los casos asumimos que nadie... ¿Qué? Así es. Nadie va a ser reelegido. Y sólo, y solicitamos tres puestos. Quiero decir, siendo prácticos, ¿no? Y pedimos tres puestos. Y luego, si resulta que no los necesitamos, los cancelamos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí y no. De hecho, hoy he tenido una conversación con la CSBA. Y podemos continuar esta conversación cuando nos reunamos los días 14 y 15 con CSBA. Pero una de las cosas que pregunté fue sobre los talleres previos y también el hecho de que hay una formación ética que se requiere de todos los miembros de la junta y los miembros clave del gabinete para asistir a una vez cada dos años. Ahora es un requisito legal, ¿no? Así que algunos de nosotros vamos a tener que ir a tomar esa formación. Sólo se puede seleccionar uno. Como un marcador de posición en este momento, en realidad me tengo a mí mismo como un marcador de posición para la orientación de nuevos miembros de la junta. de modo que si tuviéramos que renunciar a un asiento, que estaría disponible. Así que traté de pensarlo un poco, pero hay otras sesiones previas. Una vez que eliges una, no puedes elegir una segunda al mismo tiempo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que una cosa que es posible que desee comprobar, el verano pasado, cuando el diputado Thomas era Presidente Thomas, tuvimos una sesión de verano y trajimos a Lozano Smith y trajimos a Lou Lozano para hacer un poco de formación, y es mi recuerdo que él dio un poco de formación en torno a la ética. Ahora, no sé si eso calificaría, pero él lo sabría, y así usted podría preguntarle, y si eso ya califica, podemos haber cumplido con esa norma.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Vale. Lo averiguaré. Gracias por hacérmelo saber. Pero de cualquier manera, creo que tenemos que ser lo más proactivos posible. se llenan rápidamente, como compartió el miembro de la Junta Thomas. Te diré que el alojamiento se llenó al instante. Tenemos algunas viviendas aseguradas. Y todavía estamos esperando una reserva de alojamiento más. Pero hemos sido capaces de asegurar la mayoría de nuestras reservas de alojamiento que necesitamos durante ese período de tiempo. Y luego me pondré en contacto con los miembros individuales de la junta para que pueda empezar a hacer reservas para aquellos de los que aún no tengo información.
- ▶ [**Aiden Hill**] Número uno, ¿tienes alguna pregunta? Bueno, no es necesario, no creo que tengamos que tomar una decisión en este momento, así que. Bueno, está bien. De acuerdo. ¿Alguna otra pregunta o comentario sobre este punto? Sí. Y entonces creo que tienes dirección.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Para poder trasladar la reunión.
- ▶ [**Kat Jones**] Tenemos que hacer una moción y... Probablemente sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Te recomendaría que lo hicieras sólo por... Sí, ¿me das una moción para pasar la reunión del 3 de diciembre al 2 de diciembre?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo pasar la reunión del 3 de diciembre al 2 de diciembre. La segundo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] No, el diputado Weng le gana, diputado Thomas. Muy bien, entonces el Miembro Jones propone, el Miembro Weng secunda. Sra. Lemus, ¿podemos hacer una votación nominal, por favor? Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Weng?
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte ausente, ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Bien, pasamos a la agenda consensuada. ¿Queremos retirar alguno de los puntos de la agenda consensuada? Sí, ya lo hemos modificado. Así que si no hay solicitudes para sacar nada, ¿puedo obtener una moción para aprobar la agenda de consentimiento?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo que se apruebe. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Nguyen propone la moción. El diputado Jones la secunda. ¿Sra. Lemus?
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. Miembro Plancarte ausente. ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, se aprueba la moción. Pasamos al punto 11, Asuntos no relacionados con el personal. ¿Hay algún punto que la gente quiera sacar? Depende de ustedes. Depende de ustedes. ¿Alguna cosa? ¿Miembro Jones, Miembro Thomas?
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿me das una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar en la agenda de consentimiento 11-2 a 11-7 y 11-9 a 11-25. Bien, ¿podemos tener un segundo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] La segunda.
- ▶ [**Aiden Hill**] Propuesta del diputado Jones, secundada por el diputado Nguyen.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. Miembro Plancarte ausente, ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Bien, pasamos al número 12, informes del Comité del Consejo de Educación, anuncios, solicitudes, informes, discusión. Miembro Thomas, ¿le gustaría ir primero?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Por supuesto, no he preparado ningún comentario, pero me gustaría decir que me ha impresionado y complacido la forma en que se han redactado las actas y se han puesto en la pizarra para su aprobación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Eso es una victoria. Eso es una victoria, ¿verdad, diputado Thomas? No ha sido bueno por un tiempo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Otra vez?
- ▶ [**Aiden Hill**] Eso es una victoria, ¿no? No ha sido bueno por un tiempo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, bueno, ahora está muy bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Excelente. MUY BIEN. Bien, ¿algún otro comentario, diputado Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, eso es.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, diputado Lange.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] El comité de la parcela de bonos, no hay actualización. Y acabamos de tener nuestra reunión del comité de enlace NUSD anoche. Estoy emocionado de que nos asociemos con la ciudad de Newark, o que ya tienen una barbacoa anual en el barrio de Ash Street Park que hacen después de los campamentos de la sesión escolar de verano. Y lo terminan con una barbacoa para la comunidad. Y le pedí al Superintendente Bacar y al gerente de la ciudad que el distrito también podría desempeñar un papel en la asociación con ellos en el futuro, junto con la Fundación Educativa de Newark para ampliar el programa para que tengamos como, para que podamos proporcionar a nuestros estudiantes también y dejarles, dejar que la


YouTube Links

comunidad sepa que este es un evento que la ciudad organiza cada año, anualmente, y aumentar la participación de nuestra comunidad, y también tener rutas seguras a la escuela estar allí y presentado por el departamento de policía y tener, sé que también tienen, el departamento de recreación también hace una campaña de mochilas y luego si podemos añadir en cualquier regalos a nuestros estudiantes, que sería genial y tener un stand informativo por ahí para el distrito, para la contratación de los estudiantes y luego también de los profesores si eso es posible. Y luego con la Fundación Educativa de Newark, que también puede estar allí, tener una presencia, y también dar a conocer a la comunidad los servicios que también proporcionan a la comunidad. Y creo que si, estoy tratando de conseguir, me pondré en contacto con el director de recreación para obtener la fecha, y espero que podamos empezar este verano, o antes de que comience la escuela, pero si no, están felices de empezar cuando estemos listos para empezar. Así que sólo quería informar de eso. Y también me gustaría dar las gracias a la ciudad de Newark y a su personal por acogernos a nosotros y al comité de enlace este último año. Muchas gracias. Y gracias a nuestros profesores y personal. Espero que todos estén pasando unas estupendas vacaciones de verano. Sé que nuestro equipo ejecutivo ha estado trabajando muy diligentemente en el proceso de contratación para cubrir todos los puestos vacantes. Así que estoy muy agradecido por todo su duro trabajo y dedicación. Así que muchas gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Wendt. Miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Gracias. Veamos, tengo, voy a empezar con la pequeña primero y pasar a la grande. Una pequeña es sólo un recordatorio de que antes de que los manuales de los estudiantes se impriman este verano, que se actualicen con cualquier información relacionada con las políticas de la junta en las que hemos estado trabajando este año, específicamente el código de vestimenta, porque es diferente y sólo hay que comprobar que antes de que se imprima que esa información se ponga correctamente allí. Lo siguiente es que cuando estaba revisando y mirando hacia atrás en alguna información me di cuenta en las actas del 7 de noviembre que mi voto fue dejado fuera de 13.1 y 13.2. La Dra. DeLeon había adelantado varios puntos del orden del día porque yo me estaba recuperando de una operación e intentaba sacarme antes. Y así habíamos adelantado 13.1 y 13.2 a después de 10.2, que a su vez también se había adelantado a debajo de 7.1, creo. Y así, en las notas, habría caído en un momento después de mi salida. Pero debido a que se había desplazado hacia arriba, yo estaba realmente allí, por lo que mi voto no estaba representado. Y puedo darte la información, porque la encontré en el video, e incluso tengo la hora y el minuto. Así que es fácil de referencia.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Una de las cosas que me gustaría pedirle es que por favor trabaje con la Sra. Lemus en la identificación de esas carencias. Traeremos esas actas. Tendrán que ser enmendadas para poder traerlas de vuelta.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, así que pido que se enmiende para que mi voto esté representado allí. Y sí, encantado de trabajar con la Sra. Lemus en eso. No hay problema. La otra es que me gustaría hacer una petición que el 6 de abril, o una de las primeras reuniones que cuando volvamos para el próximo año escolar, que nos fijamos en el 2000. Sí, agosto. Es ese otro mes A. 6 de agosto, que nos fijamos en los resultados de la encuesta de padres 2023-24 DLI porque esos resultados no han sido compartidos con la junta y creo que sería importante como miramos hacia este año y mirando el programa y realmente tratando de hacer un buen progreso hacia tener que ser un representante, quiero decir La información debe ser puesta a cabo. Tenemos que compartir la información. Sólo voy a leer mi declaración porque cuanto más empiezo a hablar, más balbuceo. Creo que los resultados nos mostrarán que las preocupaciones de los padres por el crecimiento de sus hijos, así como la falta de fidelidad de la instrucción del programa debido a varias cuestiones. Sé que estamos trabajando constantemente para contratar maestros calificados, sin embargo NUSD's sigue luchando para encontrar maestros certificados B-CLAD para las aulas de inglés y español. Esto no es sólo un problema de NUSD, pero un problema frecuente en otros distritos que nos rodean. Creo que actualmente estamos en necesidad de ocho o nueve maestros B-CLAD para estar en conformidad. No sé si la comunidad es consciente de que todos los maestros que trabajan en el programa DLA deben ser certificados B-CLAD, ya sea que estén enseñando la parte en inglés o la parte en español, con el fin de ser considerado un maestro calificado en esas aulas. Sé que este año seguiremos creando un programa exitoso que muestre crecimiento, pero será muy difícil si en agosto no tenemos nuestras aulas de ADL totalmente dotadas de profesores cualificados. No estoy diciendo que quiera deshacerme del programa. Creo que DLI es un programa fabuloso y un concepto fabuloso. Sólo tengo la

YouTube Links

esperanza de que podamos considerarlo y crear un programa que realmente funcione para el NUSD.

-  [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Jones. Tengo una declaración en la misma línea. Así que queridos miembros de la junta y la comunidad NUSD, Como ustedes recordarán, el año pasado la junta dedicó mucho tiempo a la elaboración de objetivos para ayudar a Newark Unified llevar su rendimiento al siguiente nivel y, en última instancia, un futuro Super Bowl. El objetivo número uno, que colocamos como número uno porque creemos que es el más importante, es el siguiente. Rendimiento de los estudiantes. Aumentaremos el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas en un mínimo de 2% en general y 5% para cada subgrupo de estudiantes durante el año escolar 23-24. Y la forma en que lo mediremos es a través de la evaluación de los estudiantes. Y la forma en que vamos a medir que es a través de CAS flash SBAC y LPAC. Cuando juntamos estas metas, usamos el marco SMART, que significa Específico, Medible, Alcanzable, Relevante, y Basado en Tiempo, para articular esta meta, identificando el logro estudiantil en ELA y matemáticas, que es específico, un aumento de 2% a 5% en los puntajes de CAFs slash SBAC, que son medibles y alcanzables, enfocándose en estándares no subjetivos usados por el Departamento de Educación de California, que son relevantes, y estableciendo un marco de tiempo objetivo de un año, que es basado en tiempo. Y, sin embargo, aquí estamos, casi un año después, aprobando más de \$ 1 millón para seguir apoyando un programa, la Inmersión Lingüística Dual, que en 2021, hace más de tres años, prometió entregar el rendimiento académico de nivel de grado en Schilling Elementary, y sin embargo, ha tenido un rendimiento muy bajo desde su creación hasta el presente. Dada esta situación, tenemos que empezar a hacer frente a los hechos y considerar una corrección del curso si nos tomamos en serio la producción de resultados académicos significativos y medibles para todos los estudiantes en nuestro distrito. En términos de contexto, de acuerdo con el Tablero Escolar de California, antes de la llegada del DLI los puntajes de Artes del Lenguaje Inglés de Schilling, lo siento, antes de la llegada del DLI, los puntajes de Artes del Lenguaje Inglés de Schilling en 2019 estaban 36 puntos por debajo de las expectativas de nivel de grado del Estado de California. Y en matemáticas, estaban 53 puntos por debajo de las expectativas. Esto parecería ser un entorno rico en objetivos para DLI. Y, sin embargo, después de más de un año en funcionamiento, los puntajes de ELA de 2022 cayeron 23 puntos adicionales, lo que los coloca en un 59% por debajo de los estándares estatales. Matemáticas no fue mejor, cayendo del 53% al 75% por debajo del estándar. Pero justo cuando pensabas que no podía ser peor en 2023, las puntuaciones de ELA pasaron del 59% al 73% por debajo del estándar. El rendimiento en matemáticas aumentó un poco, seis puntos más, pero siguió siendo un triste 69% por debajo del estándar. Este año, el ex superintendente DeLeon y numerosos miembros de la junta asistieron a múltiples reuniones del DLI para entender cómo podíamos apoyar un mejor rendimiento. Sin embargo, cuando señalamos que el plan maestro contenía más lugares comunes que métricas de objetivos inteligentes, todo lo que recibimos de un pequeño grupo de partidarios fueron excusas y solicitudes de más recursos, y ninguna renovación de un plan que se actualizó por última vez en mayo de 2023. Según mi experiencia, ningún ejecutivo en su sano juicio seguiría invirtiendo dinero y recursos en un programa que no produce resultados ni tiene un plan para hacerlo. Aquí es importante tener en cuenta que nosotros, como distrito, no debemos estar atados a un solo programa, sino a los resultados académicos que nos hemos fijado como objetivo. Además, debemos estar abiertos a enfoques alternativos que estén logrando un mayor éxito. Un ejemplo prometedor es el de Palo Alto Unified, muy cerca de nosotros. Cuando observaron un descenso del 8% en lectura entre los subgrupos clave de K a 5, afroamericanos, hispanos, latinos, isleños del Pacífico, estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidad, pusieron en marcha una iniciativa llamada Every Student Reads (Cada estudiante lee), que abrevian como ESR. Mediante la incorporación de especialistas en intervención lectora en cada escuela y la introducción de programas centrados en la conciencia fonémica, la fonética, el vocabulario y la comprensión lectora, Palo Alto Unified fue capaz de borrar por completo en un año el descenso del 8% que había sufrido en los cuatro años anteriores. Piense en cuántos especialistas en intervención lectora en el Distrito Escolar Unificado de Nueva York se podrían comprar con un millón de dólares y en el dominio del inglés que podríamos conseguir si siguiéramos el ejemplo de Palo Alto. Y piense en lo que podríamos hacer por los resultados en matemáticas si nos embarcáramos en un programa para transformar Schilling en una escuela imán de vapor. El programa DLI de Newark pretende ofrecer una educación de categoría mundial que prepare a los alumnos para el éxito aquí en Newark y en el escenario mundial. Lamentablemente, los resultados del programa dicen lo contrario, y seguir permitiendo que entre el 50 y el 70

YouTube Links

por ciento de los niños de Schilling se queden rezagados con respecto a sus compañeros es el colmo de la injusticia. Durante nuestro establecimiento de objetivos de la junta para el año escolar 24-25, voy a instar a la junta para mantener el programa DLI de Schilling responsable de producir mejoras medibles o estar preparados para cancelarlo para el año escolar 25-26. El ex entrenador del campeonato 49er Bill Walsh habló de la creación de una cita, el nivel de excelencia, fin de la cita, para lograr la grandeza Super Bowl. Nosotros aquí en NUSD tenemos que dejar de decir perogrulladas como clase mundial y en vez enfocarnos en estándares y programas que produzcan estos resultados. Gracias de antemano por considerar mi solicitud de fijación de objetivos. Bueno, ahora estamos terminando nuestros comentarios de la junta y seguimos adelante.

- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo hacer un comentario más?
- ▶ [**Aiden Hill**] Disculpe. Adelante, diputado Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] He sido negligente al no dar las gracias al Superintendente Vackar y al resto del personal por haber hecho posible que asistiera a esta reunión. Estoy muy agradecido de haber podido hacerlo, y realmente aprecio todo el trabajo que hicieron para permitirme asistir. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y gracias, diputado Thomas, por quedarse despierto hasta casi las 12 de la noche.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, aquí son las 12 menos cuarto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, de acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En realidad, creo que todavía estoy en la hora del Pacífico.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, de acuerdo. Gracias, miembro Thomas. Entonces, si pasamos al punto 13, Comentarios finales del Superintendente, Actualizaciones para la Junta y Futuras Solicitudes de Agenda. ¿Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, señor. Seré muy breve. Hay un par de temas en particular que quiero llamar su atención. Como muchos de ustedes saben, hemos estado reclutando muy duro tratando de cubrir muchos puestos vacantes. Todavía tenemos muchos puestos vacantes. Nuestro objetivo y nuestro plan y hemos oído de algunos padres. Queremos agradecer a los padres que se hayan puesto en contacto con nosotros e intentaremos responderles lo antes posible. Están preocupados, y con razón, por quién dirigirá sus escuelas. Nosotros estamos igual de preocupados, y estamos trabajando muy estrechamente para poder traer a casa a una gran persona que ayude a dirigir nuestras escuelas y apoye a nuestras comunidades, y lo que es más importante, a nuestros estudiantes y familias y a nuestro personal. Así que sólo quiero dar las gracias a nuestro equipo por trabajar tan duro en eso. La segunda cosa que realmente quiero compartir con ustedes es, en la última reunión de la junta, a todos se les dio una tarea. No sé si lo recuerdan o no. Se hizo un poco tarde. Y sólo quiero asegurarme de que recuerdan cuál era la tarea, porque me pidieron que enviara un recordatorio a los miembros de la junta. Se os pidió que identificarais a 10 personas de nuestra comunidad con la junta. Y tenéis que entregarme esos nombres. El primero. No, el primero aún no ha llegado. Está llegando, porque tenemos trabajo que hacer. Y queremos ser capaces de asegurarnos de que somos capaces de hacer algunas llamadas telefónicas de seguimiento. Estamos buscando miembros activos de la comunidad que estarían dispuestos a servir potencialmente con nosotros como empezamos en las comunicaciones de bonos por ahí, así que. Excelente, encantado.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Tengo 10 nombres para ti. Están en mi casa, en la mesa del comedor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Les enviaré un breve recordatorio. Puede que oigan algo de mí al respecto. Sabemos cómo, en primer lugar, queremos asegurarnos de que estamos comprometidos con la comunidad. Esa fue una de las cosas que estamos haciendo como parte de toda la pieza de escucha. Pero también queremos asegurarnos de que estamos llegando. También vamos a hacer una encuesta. Y enviaremos un correo a algunos de nuestros votantes registrados. Y luego también enviaremos una a nuestras familias y personal a través de nuestra propia plataforma para poder obtener retroalimentación adicional de ellos específica a cosas como el aprendizaje innovador que necesitamos algunos detalles más, pero también algunas otras cosas dentro de la fianza que queremos asegurarnos de que el círculo de nuevo, y que nos aseguramos realmente bueno, fuerte comunicación y retroalimentación. Eso es todo. Es todo lo que tengo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Y me gustaría compartir, Superintendente, que en mi clase no soy muy estricto con las calificaciones. Pero soy muy estricto cuando se trata de entregar las cosas a tiempo, porque creo que es una cualidad importante para ser un profesional de éxito. Y por desgracia, y mi pena por cada día de retraso, se obtiene potencialmente 10% reducido de su grado. Así que me pones los pies en el fuego, porque no he empezado mi lista. Pero aparentemente, me quedan un par de días. Así que tendré que trabajar diligentemente para conseguir tu lista. O puedo esperar tan bueno como doy.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, hay algo que se llama crédito extra.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ah, vale. Excelente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. De acuerdo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Excelente. MUY BIEN.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De acuerdo. DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De acuerdo. DE ACUERDO. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que miembro Thomas, ¿podemos obtener una moción para prorrogar la reunión hasta las 12 de la noche?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces con eso, a menos que haya algo adicional, se levanta la sesión a las 21.51. Se levanta la sesión.