

**AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.**

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

**2024-12-12, Regular Meeting**

Agenda



Duration

04:45:56

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que a las 5 p.m. Bien, entonces pase lista, Sra. Lemus.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Aquí. Miembro Plancarte, ausente.  
¿Vicepresidente Jones?
- ▶ [ **Toya Lemus** ] ¿Miembro Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Toma. Pasando a 1.2, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español estará disponible en persona. Comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a asuntos no agendados y temas agendados solicitados por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org o en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. ¿Y tenemos algún comentario público? que se le envió a usted, Sra. Lemus?
- ▶ [ **Toya Lemus** ] No tenemos comentarios del público en este momento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. DE ACUERDO. Bien, pasamos a la sesión a puerta cerrada. Así que tenemos cuatro puntos. 2.1, expulsión de estudiantes en el código 48918. 2.2, conferencia con el asesor legal sobre litigios anticipados. Exposición significativa a litigios según el código de gobierno 54956.9, caso 10-10, 10-11, 10-15, 10-16, 10-17, y 10-18, seis casos en total. 2.3, Conferencia con Negociadores Laborales, Código de Gobierno 54957.6, Subdivisión A, Organizaciones de Empleados, CSEA y NTA. Y, por último, 2.4, Evaluación del Desempeño de los Empleados Públicos, Código de Gobierno 54957, Subdivisión B1, Superintendente de Título. Y con eso, vamos a restablecer a sesión cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que no hubo acciones reportables de la sesión a puerta cerrada. Así que pasaremos al 4.1, Juramento a la Bandera. Si puedo hacer que todos se pongan de pie. Por favor, repitan después de mí. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, Una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Pasamos al punto 4.2, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español estaría disponible en persona. En cuanto a los comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación en relación con asuntos no agendados y temas agendados solicitados por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org o en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Bueno, pasando a 5.1, la aprobación del orden del día. Así que el personal le gustaría sacar 13.2 y con esa excepción, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día ausente 13.2? Haré una moción.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo para aclarar, el punto número 13.2 es la resolución de los fondos comprometidos. Esto se había hecho como una acción anterior de la junta, por lo que no es necesario hacerlo de nuevo.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Propongo aprobar el orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo secundo. Sra. Lemus, ¿vamos a hacer esto a través de documentos de la junta?
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Sí, podemos hacerlo a través de nuestros documentos. La votación en línea está abierta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento, tenemos que preguntar. Lo siento, lo olvidé. ¿Así que miembro estudiante?
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Sí. DE ACUERDO. Estudiante miembro de la junta Lee. Sí. Ya están los votos. Seis síes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Moción aprobada. DE ACUERDO. Pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. ¿Estudiante miembro de la junta?

## YouTube Links

- ▶ [ **Joy Lee** ] Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Newark Memorial y las escuelas de Fremont están actualmente en una semana de espíritu de invierno. En nuestra competencia amistosa con las escuelas, los puntos se obtienen por los disfraces de los estudiantes y el personal, así como por el número de monedas recolectadas. Y a partir de hoy, Newark Memorial está en cuarto lugar. Hoy nos hemos disfrazado de Disney y mañana nos vestiremos con el espíritu de la escuela. El sábado pasado fue el baile de invierno de Newark Memorial. Ahora compartiré algunos eventos próximos e importantes para nuestro distrito. Primero, marquen sus calendarios para el concierto de invierno del coro y la banda el miércoles, 13 de diciembre a las 7.30 PM en el teatro. Esto es un escaparate maravilloso del talento de nuestros estudiantes y los boletos son sólo \$10 para adultos y \$5 para estudiantes. Esperamos verlos allí para una noche mágica de la música. Así que el 13 de diciembre a las 7.30 PM en el Teatro de la Escuela Secundaria Newark Memorial. Por último, After School aides está ofreciendo asistencia gratuita a los maestros de todo el Distrito Escolar Unificado de Newark. Maestros, si están interesados en el apoyo, pueden contactarlos en jochoa at newarkunified.org. Y por último, se acerca la temporada final, así que los estudiantes se están preparando para sus exámenes finales. Así que quiero agradecerles su atención, y gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro de la Junta de Estudiantes. ¿Preguntas para un miembro de la junta estudiantil? Bien, continuemos. 7.1, foco escolar, Newark Middle School. Superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Dejaré que la Superintendente Asistente Karen Allard presente este tema.
- ▶ [ **Karen Allard** ] Estoy super emocionada de que la junta tenga la oportunidad. ¿Me apunto? Sí. ¿Me apunto? Sí. Estoy muy emocionado de que la junta tenga la oportunidad de escuchar los aspectos más destacados y los esfuerzos del personal de Newark Middle School, ya que están trabajando ferozmente juntos para aumentar los resultados de los estudiantes en todos los, en todas las clases. Así que se lo cedo a usted, Sr. Gómez.
- ▶ [ **Vicente Gonzales** ] Buenas noches, distinguidos miembros de la junta, Superintendente Vackar, padres y miembros de la comunidad. Mi nombre es Vincent González, y soy el orgulloso director de la Escuela Intermedia Newark. Buenas noches a todos.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] ¿Quieres el clicker o quieres que lo haga yo?
- ▶ [ **Vicente Gonzales** ] Un momento.
- ▶ [ **Vicente Gonzales** ] Este año, Newark Middle School ha adoptado los cuatro pilares fundamentales. Estructura, confianza, responsabilidad y progreso académico. Para cultivar una cultura escolar positiva e impactante, estas prioridades se centran en áreas esenciales que impulsan el éxito de los estudiantes y fortalecen la colaboración del personal. Estructura. Unas rutinas y expectativas claras proporcionan estabilidad y claridad, ayudando a los alumnos y al personal a comprender las funciones y responsabilidades, maximizando la confusión y aumentando la productividad. Y antes de continuar, sólo quiero preferencia que Estos cuatro pilares se han aplicado con nuestra escuela, en toda la escuela con el personal, los estudiantes y los padres. Se me olvidó mencionarlo. El segundo es la confianza. La razón por la que estamos haciendo esto es la construcción de la confianza entre los estudiantes y el personal. Y las familias fomentan el respeto mutuo, la colaboración y la comunicación abierta, allanando el camino para unas relaciones sólidas y unas prácticas innovadoras. La rendición de cuentas, los estándares elevados y la equidad garantizan la coherencia y la responsabilidad en toda la comunidad escolar, apoyando el crecimiento personal y el progreso colectivo. Y, por último, el progreso académico, centrado en los logros académicos, capacita a los alumnos con el apoyo que necesitan para sobresalir, alineándose con el compromiso de la escuela con la excelencia educativa. Estos pilares sirven de base para abordar las diversas necesidades sociales, emocionales y académicas de nuestra comunidad escolar, creando un marco de crecimiento, unidad y éxito. Con eso, me gustaría traer al Sr. Shaun Fuller, uno de nuestros profesores aquí, por favor. Tengo el honor de presentarles al Sr. Shaun Fuller, un profesor veterano, dinámico y cariñoso que forma parte integrante del equipo directivo de nuestro centro. Su dedicación a la promoción de estos pilares y su compromiso con el éxito de los estudiantes hacen de él un activo inestimable para Newark Middle School. Y esto no es sobre el Sr. Fuller, pero la historia va a continuar. El Sr. Fuller proporcionará una perspectiva de futuro sobre el progreso académico, ofreciendo una visión de las medidas de transformación que estamos tomando para elevar el rendimiento de los estudiantes e impulsar un

YouTube Links

---

crecimiento significativo en toda nuestra comunidad escolar. Sr. Shaun Fuller.

-  [ **Shaun Fuller** ] Gracias. Buenas noches a todos. de estar aquí esta noche para hablarles de nuestro progreso académico en la Escuela Intermedia Newark. Para ayudar a los estudiantes a alcanzar sus objetivos académicos, les proporcionamos una serie de recursos y apoyo específico. Al comienzo del año escolar, administramos el diagnóstico iReady para evaluar dónde se encuentran los estudiantes académicamente, lo que nos permite adaptar las lecciones a sus necesidades. En la actualidad estamos realizando el segundo diagnóstico y observamos grandes avances en lectura y matemáticas. En sexto grado, cada estudiante recibe algún tipo de intervención académica. ya sea a través de RSP, ELD, y o nuestra intervención incorporada flex y período de enriquecimiento, que es la instrucción directa que tiene lugar durante cada día escolar. Nuestros equipos de cohorte de sexto grado supervisan de cerca el crecimiento académico a través de la plataforma iReady, una herramienta invaluable que nos permite mover a los estudiantes dentro y fuera de las aulas flexibles de cohorte en función del rendimiento académico y sus áreas de necesidad. Nuestras evaluaciones estándar en los grados séptimo y octavo ayudan a supervisar el progreso y guiar nuestra instrucción, que a menudo incluye lecciones en espiral para reforzar o volver a enseñar conceptos clave. Al integrar tanto las evaluaciones en línea como las de lápiz y papel, garantizamos un enfoque global para evaluar la comprensión de los alumnos. Proporcionamos a nuestros alumnos múltiples oportunidades de practicar los bloques de evaluación intermedia para ayudarles a prepararse para las pruebas CAS de primavera. Nos estamos preparando para poner en marcha un programa de intervención adicional, que llamamos Motivate. El programa Motivate es una iniciativa extraescolar que utiliza la plataforma iReady para abordar las lagunas académicas tanto en matemáticas como en ELA. Este programa está dirigido a los estudiantes que están dos o más años por detrás del nivel de grado y hace hincapié en la responsabilidad y la rendición de cuentas. Se hace especial hincapié en garantizar un acceso equitativo para apoyar a todos los estudiantes, incluyendo EL, RSP, SDC, y los estudiantes de sexto grado que la prueba de dos o más años por debajo del nivel de grado. Grandes cosas están sucediendo en Newark Middle School, y esperamos compartir aún más el éxito académico en el futuro. Como siempre, se necesita la participación de todos para lograr el éxito de los estudiantes. Los estudiantes, maestros, administradores del sitio y del distrito, la junta, y muy importante, la comunidad. Estamos muy sorprendidos y agradecidos por el apoyo de los padres que estamos recibiendo este año, y que ha dado lugar a un montón de cambios positivos y el crecimiento del estudiante. Realmente se necesita un pueblo. Y un excelente ejemplo de lo que es posible con una mentalidad de pueblo es una estudiante llamada Juliana Ferrer García. Juliana es una estudiante de sexto grado en Newark Middle School en la Sra. White, un saludo a la Sra. White, y mi cohorte. Ella sólo ha estado hablando Inglés durante 20 meses. Es una de las estudiantes más trabajadoras con las que han trabajado sus profesores. Está dispuesta a sacrificar el almuerzo, la comida y su tiempo libre para convertirse en una mejor estudiante. Ella abraza el aprendizaje y mantiene una actitud positiva en todo lo que hace. Juliana es resistente y siempre está haciendo preguntas de aclaración, me guste o no, sobre todo durante la enseñanza de matemáticas y lectura. Su duro trabajo y dedicación están dando sus frutos. Juliana acaba de completar su segundo Diagnóstico iReady. En matemáticas, subió 26 puntos en general, y ahora está en el nivel de grado. En lectura, subió nada menos que 100 puntos. De tercer grado en general a nivel de grado, que es increíble para un estudiante que sólo ha estado hablando Inglés durante un año y medio. Juliana encarna lo que significa ser un puma NMS. Estamos muy orgullosos de ella y sus logros. Ella es un ejemplo de las cosas increíbles que pueden suceder para los niños en nuestra escuela cuando los maestros y los estudiantes a construir relaciones que fomenten el crecimiento y ayudar al niño a alcanzar su potencial. Y tenemos un premio especial para ella esta noche. Es la primera vez que recibo este premio. Este es el Premio Cougar Espíritu Resistente, y este certificado se presenta con orgullo a Juliana Ferrer García en reconocimiento a su dedicación, trabajo duro, perseverancia y determinación.
-  [ **Vicente Gonzales** ] ¿Quieres decir algo?
-  [ **Juliana Ferrer Garcia** ] Estoy agradecida de estar aquí. Estoy muy agradecida a mis profesores porque son muy estrictos, en serio. Siempre quieren que sea mejor en todo lo que hago, y son tan especiales para mí. Además, quiero decir que no sé lo que os pasa, pero sea lo que sea lo que os pasa, podéis hacerlo. Puedes hacer lo que desees si realmente te esfuerzas por ello.

YouTube Links

---

- ▶ [ Tracey Vackar ] Gracias. Juliana.
- ▶ [ Jose Quintana ] Juliana.
- ▶ [ Tracey Vackar ] Mr. Gonzalez.
- ▶ [ Vicente Gonzales ] Y también nos gustaría echar una mano a sus padres, que también están aquí.
- ▶ [ Tracey Vackar ] Gracias, señor.
- ▶ [ Vicente Gonzales ] Y esto acaba de ocurrir hoy. Así que cuando nos enteramos de la noticia, dije que no podía ser mejor foco de atención para traer a mis alumnos. Así que felicitaciones de nuevo a usted. Y estoy muy orgulloso de ti, ¿de acuerdo? De acuerdo.
- ▶ [ Tracey Vackar ] Juliana, enhorabuena. Gracias por el gran trabajo que estás haciendo.
- ▶ [ Vicente Gonzales ] Así que he terminado. Gracias chicos por esta noche. Bueno, ya sabes, esto es de lo que se trata. Spotlight no es sobre el director. Es realmente sobre el estudiante. No se trata del personal. Es realmente sobre el estudiante. No se trata del adulto. Se trata del niño. Y esta noche lo hemos demostrado. Y el éxito de los alumnos viene de todo el pueblo, que son los profesores, la escuela y los padres. Así que estamos muy agradecidos a todos. Así que vamos a seguir adelante. Vamos a hablar de nuestro camino hacia el éxito, el éxito académico. Hemos hablado un poco de ello, pero tenemos algunas noticias para ustedes esta noche. Han leído el paquete de la junta, por supuesto. Los datos no mienten, ¿verdad? Así que vamos a destacar un par de cosas. Si usted puede ver en nuestra diapositiva allí, La colocación general, de 978 estudiantes, 927 probado, los niveles de rendimiento, el verde con las rayas negras son mediados de por encima del nivel de grado, 188 estudiantes en el 20%. Voy a ir todo el camino hasta los tres años en la parte inferior de la colocación global. El rojo con rayas negras, tres o más niveles por debajo, 352 estudiantes con un 38%. Y tenemos mucho trabajo por hacer. Los datos son muy claros de que tenemos que empezar a centrarnos mucho más en la lectura de nuestros estudiantes. Y estamos muy preparados para empezar a hacerlo. Como dijo el Sr. Fuller, estamos empezando a poner en marcha estas intervenciones. El desglose de ELL, que es la diapositiva de abajo, los niveles de rendimiento, el verde y con rayas negras, 12 estudiantes en el 7%. De 191 estudiantes examinados, perdón, de 191 estudiantes, 179 fueron examinados, 12 estudiantes al 7%, y el rojo con negro, tres años o más niveles de grado por debajo, 116 estudiantes al 65%. Así que los datos nos dicen que tenemos mucho trabajo por delante. El personal está preparado. Hemos tenido muchas conversaciones, mucha colaboración. Nuestros jefes de departamento y equipos de liderazgo de instrucción he estado trabajando diligentemente para asegurarse de que empezamos a centrarse en lo que tenemos que hacer. Sabemos que las conclusiones de eso serían los tres o más niveles de grado por detrás en la lectura. Y también sabemos que el rendimiento parece disminuir en los niveles de grado superior, con el octavo grado con la mayor proporción de estudiantes significativamente atrasados. Así que a medida que avanzan, estamos empezando a perderlos. Así que como pueden ver, el sexto grado llegó aquí. Los estamos perdiendo en octavo grado. Así que tenemos que empezar a hacer algunos cambios de inmediato. Nuestro objetivo, por supuesto, es aumentar los resultados de ELA para todos los estudiantes con un enfoque específico en los estudiantes multilingües. El enfoque clave en nuestro plan de acción, permítanme ir al plan de acción muy rápido, es lograr este objetivo, estamos implementando estrategias de instrucción objetivo adaptadas a las diversas necesidades de nuestros estudiantes, asegurando que cada alumno reciba instrucción a su nivel. Utilizar sistemas de apoyo de varios niveles. El enfoque proporciona intervenciones por niveles, garantizando que los estudiantes que necesitan apoyo adicional reciban asistencia oportuna y eficaz. Y por último, aprovechando el iReady, una plataforma de aprendizaje personalizado. Todos ustedes la conocen. Para diagnosticar las necesidades de los estudiantes y proporcionar lecciones adaptativas e individualizadas que aborden lagunas de habilidades específicas. Sexto grado lo ha demostrado. iReady funciona. Ahora está a punto de conseguir nuestro séptimo grado y octavo grado a bordo con eso. continuar avanzando. Ese fue nuestro informe de Inglés. Allá vamos. Este es nuestro informe de matemáticas, Caminos al Éxito Académico. De un total de 978 estudiantes, 886 fueron examinados. En los niveles de rendimiento en la parte superior, se puede ver allí la colocación global. Nivel medio o superior, 87 estudiantes al 10%. Si se va más abajo, hasta tres o más grados por debajo, 280 estudiantes con 32%. Mucho

YouTube Links

---

trabajo que hacer con nuestras matemáticas. Nuestro desglose EL en 191 estudiantes probados, 171 estudiantes. Tres estudiantes al 2% estaban a mitad o por encima del nivel de grado. Tres. Así que los datos nos dicen muy claramente, si bajamos a las rayas rojas y negras, tres o más niveles de grado por debajo de 92 estudiantes, 54%. Así que las matemáticas son definitivamente, ha sido un enfoque del estado durante años. Y sabemos que es nuestro enfoque también. Así que vamos a trabajar muy diligentemente para que eso suceda. Así que en lo que respecta a nuestras ideas, las tendencias de nivel de grado, octavo grado tiene el mayor porcentaje de 43% de los estudiantes tres o más niveles de grado por detrás. Y de nuevo, a medida que subimos de grado, de séptimo a octavo, es cuando empezamos a caer. Así que tenemos que empezar a conseguir estas intervenciones específicas en su lugar y realmente capacitar a nuestro personal en lo que respecta a las intervenciones para empezar a utilizar estos pequeños grupos y estrategias en el aula en primer lugar antes de que podamos hacer cualquier otra cosa. Nuestro objetivo, de nuevo, es aumentar el curso de matemáticas para todos los estudiantes. Sabemos que nuestro plan de acción de este año es la aplicación de estrategias de instrucción objetivo diseñado para hacer frente a las diversas necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Y de nuevo, utilizando sistemas de apoyo de varios niveles. Esto asegura que los estudiantes reciban intervenciones a medida para cerrar las brechas o enriquecimiento para avanzar desafiantes. Así que no sólo vamos a estar trabajando con nuestros estudiantes que son bajos en matemáticas, sino también estos enriquecer, dar un poco de enriquecimiento a sus estudiantes que lo necesitan, que son altos en matemáticas, y empezar a empujarlos un poco más alto. Así que nuestros estudiantes que lo están haciendo realmente bien, tiene que haber un poco más de enriquecimiento para ellos. En cuanto a nuestros puntos brillantes, estoy muy orgulloso del personal, porque al llegar como nuevo director, una de las cosas que realmente tratamos de hacer de inmediato es construir relaciones con el personal, porque están en las trincheras. Me siento muy orgulloso y muy honrado de trabajar con el personal de nuestro centro, porque se lo han tragado desde el principio. Así que con esa aceptación, estamos haciendo que las cosas sucedan de inmediato. Así que estoy entusiasmado con eso. Como se puede ver en esta diapositiva aquí, Cambiar la cultura y el clima, este ha sido uno de nuestros mayores cosas hasta ahora. Si ustedes han oído, la comunidad ha oído, los padres han hablado, los estudiantes están hablando, el cambio está sucediendo. Y en nuestra escuela, esa es la palabra que usamos. No usamos cambio. Es cambio. Cambiar nuestra mentalidad de arreglar a crecer y asegurarnos de que vamos hacia adelante. Tenemos expectativas claras para adultos y alumnos. Y cuando digo adultos, me refiero a todos los adultos del campus. Queremos que nuestros adultos hablen con los niños. Si vas a nuestra sede y hablamos con los supervisores del campus, todos tienen que hablar con los niños. Y si alguna vez vas a nuestro centro y preguntas a un estudiante si alguna vez ha recibido un puñetazo del director, probablemente 997 estudiantes te dirán que sí. Así que todos los adultos están haciendo, cuando usted hace un contacto físico con un estudiante, usted está construyendo una relación. Eso es muy importante. Consecuencias efectivas, realmente estamos trabajando duro para asegurarnos de que los niños que no se están comportando correctamente están recibiendo una efectiva, la reorientación de las consecuencias del comportamiento. No se trata de suspender a los estudiantes. Se trata de redirigir su comportamiento, devolverlos al aula para que puedan empezar a aprender. Eso es lo que intentamos hacer. La segunda parte es nuestra escucha activa, perdón, nuestras prácticas de liderazgo activo. Liderazgo colaborativo, responsabilidad compartida. El Sr. Fuller es parte de nuestro equipo de liderazgo instructivo. Estamos reuniendo a estas personas, nuestros profesores, nuestros líderes, y haciendo que compartan la responsabilidad con el director. El director no puede ser la única persona que dirija la escuela. Tienen que ser los líderes de la escuela y los profesores en las trincheras. Y por último, queremos asegurarnos de que tenemos una presencia y una práctica visibles del liderazgo. Por eso estamos en las aulas, con visitas periódicas y observaciones, presencia activa en momentos clave antes y después de comer, durante el almuerzo... Verán a todos los administradores fuera hablando con los niños. Nuestro objetivo es asegurarnos de que todos los niños reciban un choque de puños de un adulto, especialmente de la administración, para que no tengan miedo de los administradores, sino que sepan que estamos ahí como un socio. Y por último, de nuevo, queremos asegurarnos de que somos accesibles. A veces mi corte de pelo no lo consigue, pero mi sonrisa sí. Así que pensé en lanzar eso. Estamos muy orgullosos de ello. Queremos ser accesibles a los padres, a la comunidad, a los profesores, a todo el mundo. Queremos asegurarnos de que nuestras oficinas estén siempre abiertas a la colaboración y la comunicación. Tenemos algunas iniciativas de campus. Esas iniciativas del campus. En

---

YouTube Links

Newark Middle School, estamos comprometidos a fomentar la excelencia académica a través de iniciativas exclusivas diseñadas para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Nuestro enfoque en aumentar el rendimiento académico de los estudiantes EL incluye sesiones ELD diferenciadas, métodos de instrucción atractivos, oportunidades de aprendizaje colaborativo y el uso de herramientas basadas en datos como iReady para garantizar un apoyo personalizado y un crecimiento medible. Además, nuestro programa extraescolar Motivate y la iniciativa Advisory iReady proporcionan intervenciones esenciales y oportunidades de enriquecimiento, capacitando a los alumnos para que adquieran confianza, dominen habilidades y alcancen juntos sus objetivos académicos. Estos esfuerzos ponen de relieve nuestra dedicación en la creación de un entorno de aprendizaje de apoyo y próspero para todos. Nuestras iniciativas de participación de los padres y de apoyo académico En Newark Middle School, nos dedicamos a fomentar asociaciones sólidas con las familias para mejorar el éxito de los estudiantes a través de una combinación de talleres, espacios de colaboración y servicios de apoyo. Nuestro objetivo es dotar a los padres de los conocimientos y las herramientas que necesitan para guiar a sus hijos con eficacia. Todos los meses hay un café con el director. Estoy muy, muy contento con la participación que estamos teniendo. Los padres vienen por la mañana a las 9, dedican tiempo a hacer preguntas. Y en ese momento, estamos compartiendo mucha información sobre la escuela con ellos. A veces se enteran fuera de la escuela. Queremos asegurarnos de que sepan la verdad dentro de la escuela. También tenemos un café de padres semanal. Lo facilitan nuestros padres asociados. Estas reuniones crean un espacio acogedor para que las familias compartan experiencias, vuelvan a hacer preguntas y colaboren en estrategias para apoyar el éxito de sus hijos en la escuela y más allá. Y por último, los servicios de apoyo. Ponemos en contacto a las familias con recursos escolares y comunitarios vitales. Parent Partners ha sido vital para nuestra escuela. Tenemos una oficina para ellos en la oficina principal, donde los padres son capaces de venir y obtener los servicios de ellos. Así que estamos muy contentos de tener su presencia en nuestra escuela. Nuestra intervención evolutiva apoya la alfabetización. Una vez más, los componentes clave de esta intervención de alfabetización son la instrucción por niveles, la toma de decisiones basada en datos, el desarrollo profesional y la participación de la familia y la comunidad. Esta es una piedra angular del nivel, las intervenciones de alfabetización, cómo queremos presentar. En Newark Middle School, se ha comprometido a mejorar los resultados de alfabetización para nuestros estudiantes a través de la respuesta integral al marco de intervención. Este enfoque proactivo de varios niveles asegura que cada estudiante recibe el nivel de apoyo necesario para prosperar académicamente y desarrollar habilidades de alfabetización esenciales para la vida. aprendizaje a largo plazo. Nuestro enfoque pedagógico por niveles es una enseñanza de alta calidad basada en pruebas. Comienza en el aula. Estos profesores con el desarrollo profesional van a estar altamente cualificados. Son profesores altamente cualificados. Tenemos que ser capaces de proporcionar una instrucción altamente cualificada. Nivel dos proporciona estos pequeños grupos específicos donde los maestros son parte del programa de motivación es que los maestros estarán trabajando con cinco estudiantes a la vez en los programas después de la escuela. Esos maestros serán ELA y estudios sociales se han emparejado. Se ocuparán de esos cinco alumnos individualmente, un día a la semana. Y luego, el segundo día, habrá 15 estudiantes que trabajan en iReady y todas estas otras clases. Vamos a proporcionar más de esa información. Pasando a nuestro PBIS en North Middle School. Newark Middle School implementa un marco de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo para fomentar un ambiente escolar seguro, inclusivo y positivo. Los componentes clave incluyen expectativas claras. Esto es parte de nuestra tabla disciplinaria que usamos diariamente con los estudiantes. Expectativas claras, estableciendo y enseñando expectativas de comportamiento consistentes en todo el campus. Reconocimiento y recompensa, reconociendo y celebrando los comportamientos positivos para fomentar una cultura de apoyo y respeto. Y las prácticas basadas en datos, nos fijamos en los datos todo el tiempo, utilizando los datos de comportamiento para identificar tendencias, hacer frente a los desafíos, y guiar la toma de decisiones. Y luego, por supuesto, nuestro apoyo por niveles, proporcionando intervenciones específicas para los estudiantes que necesitan apoyo adicional para su comportamiento. Así que cuando el estudiante viene a la oficina, nuestros subdirectores han sido instruidos para pasar al menos un tiempo mínimo con los estudiantes en lo que respecta a la reorientación de la conducta y conseguir que vuelvan al aula. Si se necesitan servicios adicionales, se dirigen directamente a nuestro personal de orientación. Y ese personal de orientación trabajará en la parte social y emocional con los estudiantes. Así que tenemos un sistema que tenemos en el sitio donde los administradores están tratando de redirigir el

## YouTube Links

comportamiento con la tabla BBIS, conseguir que vuelvan a la clase. Si necesitan servicios adicionales, se les atiende allí. Y son enviados a nuestro departamento de orientación. Y como pueden ver, tenemos algunos eventos en diciembre. Tenemos una excursión tupí, venta de entradas para el baile de invierno. Creo que vamos a ser, no tuvimos suficientes estudiantes vienen para que uno. Creo que hace demasiado frío. No querían salir. Así que puede que busquemos un consejo para eso. Promover la amabilidad y la generosidad es algo que estamos haciendo todo diciembre. en marcha la promoción de la cultura antitabaco y anti-vapeo en nuestra escuela. Como nuestros consejeros están trabajando diligentemente, la Sra. Celine, ella trabaja muy duro con los Tupi. Ella es nuestra coordinadora en el sitio. Y ella ha estado haciendo presentaciones para nuestro personal y nuestros estudiantes para que puedan saber más acerca de los problemas de salud con vaping. Y sé que hubo un proyecto de ley a nivel de la ciudad donde vaping es Y ya no creo que van a ser aprobado un proyecto de ley en lo que respecta a no permitir que ciertos estudiantes de edad para comprar o conseguir vaping. Y eso es otra cosa que hemos estado abordando también. Para terminar, quiero darles las gracias por su inquebrantable apoyo y dedicación a Newark Middle School. Juntos lograremos un progreso notable y el futuro es increíblemente prometedor. Estamos llenos de energía por la oportunidad de colaborar con la junta y nuestra comunidad vibrante como campeones de la excelencia académica de nuestros estudiantes y el desarrollo personal. Brindemos por continuar este viaje de éxito codo con codo con todos ustedes. Muchas gracias, consejo. Gracias, Superintendente Vackar.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. González, Sr. Fuller, y Juliana por la excelente presentación. Entonces, ¿preguntas de la junta?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sr. González, muchas gracias por una gran presentación. Y el Sr. Fuller y nuestra estudiante, Juliana, eso es genial. Felicitaciones, Juliana. Es un gran logro el que has conseguido. Mi pregunta, supongo. Mi pregunta es más sobre, lo que me parece muy emocionante, su programa de motivación después de la escuela. Quiero decir, con tantos estudiantes que están dos y tres niveles por detrás en matemáticas y lengua, ¿cuántos son invitados? ¿Cuántos de los invitados pueden participar? ¿Tienen suficientes profesores para atender y ayudar a estos alumnos después de clase?
- ▶ [ **Vicente Gonzales** ] Sí, tenemos suficientes profesores. Vamos a empezar el programa a mediados de enero del próximo semestre. El objetivo es conseguir que el mayor número de estudiantes, en este momento estamos empezando con los cinco con cada maestro y luego otros 10 extra para ir en el segundo día con iReady. Así que vamos a hacer intervenciones específicas, los cinco con un maestro y luego al día siguiente van a ir a un aula con otro maestro, 15 estudiantes con el iReady. ¿Y cuántos grupos de cinco tienes? Estamos viendo, por lo que estamos viendo probablemente 20 grupos de cinco a partir.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que tienes 20 profesores que están dispuestos a entrar. Por supuesto. Vaya, felicitaciones a esos maestros, porque eso es mucho trabajo después de un día completo de enseñanza. Y los niños necesitan esa ayuda. Felicitaciones a los maestros.
- ▶ [ **Vicente Gonzales** ] Sí, felicitaciones a nuestra escuela. Sí, y hay que señalar que la primera parte de esto fue impulsado por los maestros. Los maestros vinieron a mí también, y estamos listos para empezar a poner en marcha estas intervenciones. Pero queríamos hacerlo bien. Por eso surgió el nombre Motivate, que significa automotivarse. Queremos que los niños vengan, que los padres les animen y que reciban la ayuda que necesitan.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Has hablado con los padres? ¿Son bastante abiertos?
- ▶ [ **Vicente Gonzales** ] Ese será el siguiente paso. Vamos a hacer llamadas telefónicas personales, los profesores lo harán, a esos padres, invitando a los estudiantes, y luego obtener un formulario para que puedan hacer ese compromiso, una promesa a ese programa. Gracias a todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sr. Gonzalez, Sr. Fuller, y Juliana por venir esta noche y presentar. Chicos, todo lo que está pasando y progresando en la escuela media es maravilloso. Y les deseo que sigan teniendo éxito. Y también quiero realmente expresar mi agradecimiento a los maestros, la motivación propia de nuestros maestros para hacer realmente el trabajo de intervención con nuestros estudiantes. Sé que los padres con los que he hablado fuera de nuestras reuniones han estado preguntando, ¿cuándo vamos a empezar de nuevo los

YouTube Links

---

programas de intervención? Sé que no ha sucedido en la escuela media desde hace bastante tiempo, es decir, después de la pandemia. Y antes de la pandemia, hicimos algunos, pero no de una manera planificada como usted lo está explicando. Y realmente aprecio eso. Aprecio a todos los maestros que quieren participar en la construcción de esas relaciones con nuestros estudiantes, porque ahí es cuando suceden grandes cosas. Y el éxito de nuestros alumnos se basa en los alumnos, pero también en una relación que se construye entre el alumno y el profesor. Así que se lo agradezco mucho. Así que gracias por todo lo que estás haciendo. Y creo que es cada vez, espero que el próximo año en este momento, cuando vuelva a presentar el, las evaluaciones se verá muy diferente y mucho más mejorado. Así que muchas gracias. Muchas gracias. Muchísimas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas adicionales? Miembro estudiante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo quería decir gracias y como tengo un hermano menor que va a la escuela secundaria y él como él dijo que es realmente muy mejorado y así que sólo quiero dar las gracias a los maestros y el personal por todo el trabajo que han estado haciendo y yo también quería Juliana, su comentario fue absolutamente increíble y fue tan inspirador. Y ser capaz de decir que como un sexto grado, estoy tan emocionada por lo que está por venir para usted en todos sus años de escuela media y sus años de escuela secundaria y sólo el resto de su vida.
- ▶ [ **Juliana Ferrer Garcia** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría decir algo. Muchas gracias por su presentación. Y Sr. Fuller, gracias por todo el esfuerzo y el apoyo que brinda a los estudiantes. Y realmente, su presentación realmente muestra que está haciendo una diferencia. Y Juliana, estoy muy orgulloso de ti. Tu familia debería estar muy orgullosa de ti. Y realmente, tienes un gran sistema de apoyo. Y realmente me da un poco de esperanza y es un soplo de aire fresco para ver realmente todas las grandes cosas que su personal y usted está haciendo para ayudar realmente a inspirar y motivar a estos niños. También aprecio mucho el hecho de que esté adoptando un enfoque equitativo de lo que las evaluaciones, lo que los datos le dicen, dónde estamos fallando a los estudiantes y dónde podemos apoyarlos mejor para que puedan aumentar sus logros académicos. Pero lo que realmente aprecio es el hecho de que haya dicho que también tenemos que centrarnos en nuestros estudiantes de alto rendimiento y tenemos que empujarlos e impulsarlos porque realmente no podemos dejar que ningún estudiante se quede atrás, tanto si están fracasando como si están en la trayectoria de estar un poco más adelantados o avanzados. Así que realmente quiero darle las gracias por eso y aprecio el personal y como usted ha dicho y el Sr. Fuller realmente se necesita un pueblo y una comunidad de no sólo los padres, sino también a la gente en la comunidad para hacer una diferencia y para empezar a cambiar realmente la forma en que nos estamos acercando a lo que los datos nos está diciendo y donde nos estamos quedando cortos, pero también donde podemos seguir esforzándonos y prosperar. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo voy a decir que definitivamente me hago eco de todo lo que han dicho los demás miembros, y que estoy realmente orgullosa de ver lo que está pasando en el sitio de la escuela, de oír cosas buenas de los estudiantes y de los padres que se ponen en contacto conmigo y me lo hacen saber. Juliana, gran trabajo, querida. Así que sigue con el buen trabajo. Y la comunicación que hay entre el personal y la administración es fabulosa. Y Sr. Fuller, buen trabajo. Siga así.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, Sr. González, Sr. Fuller, y también todo su equipo en la escuela media, porque como usted dijo, se necesita un equipo, puedo ver el gran trabajo que están haciendo. Es realmente apreciado. Y la cosa que también me gustaría apreciar, tanto de usted, sino también del Superintendente Vackar y la Sra. Allard, es que he asistido a varias reuniones con la Asociación de Juntas Escolares de California, donde se habla de, que han analizado la cantidad de tiempo durante una reunión de la junta que se discuten diversos temas, y hablan de cómo a menudo el rendimiento académico es una especie de poner en un segundo plano y no se discute realmente, pero el hecho es que, lo que se centra y lo que se discute es lo que se centra, y ahí es donde vas a lograr resultados. Y así estoy viendo un tema aquí de cada vez que tenemos un centro de atención, que cada escuela viene con sus puntuaciones iReady. Estamos hablando de esto. Esta es la forma en que vamos a hacer grandes cosas. Y aprecio su franqueza en donde estamos, pero eso no significa que no es donde nos

YouTube Links

---

quedamos. Eso es sólo donde estamos ahora, y usted está elaborando un plan para llevarnos a la grandeza, así que gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Muchas gracias.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Sr. González y equipo, muchas gracias por estar aquí esta tarde y por su presentación. Estamos muy contentos de trabajar con ustedes en la escuela media.

▶ [ **Vicente Gonzales** ] Gracias, Superintendente Vackar.

▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasamos al 8.1, organizaciones de trabajadores, NTA. Sra. Villa. Sra.

▶ [ **Cheri Villa** ] Villa, ¿podrías bajar un poco el micrófono? Sí, gracias. ¿Puedo ajustar ahora? Queremos asegurarnos de capturar. Sí, lo que estaba diciendo, gran presentación. Un acto difícil de seguir. Pero lo he estado diciendo desde principios de año. Grandes cosas, el cambio está sucediendo allí. Y me gustaría señalar, quiero dejar muy claro que nuestra intervención no es I-ready. Por favor, no se confundan con lo que es I-ready. Nuestra intervención no es I-ready. Nuestra intervención y nuestro crecimiento es 100% de los maestros. la instrucción directa, el personal de apoyo, los consejeros, los subdirectores y eventos principales. Esa es nuestra intervención. Así que cuando finalmente empezamos a tener algún desarrollo profesional de calidad, invirtiendo en nuestros maestros, como usted dijo, Presidente de la Junta Hill, vamos a hacer grandes cosas aquí si invertimos en nuestros maestros. Bueno, y eso me lleva a otra parte, ya sabes, hablando de la intervención, nuestros maestros de sexto grado han estado haciendo, Cuando nuestra escuela media, cuando se convirtió en la escuela media, cuando sexto grado subió a la escuela media e incorporamos su tiempo flexible durante el día escolar, nuestros maestros de sexto grado en realidad van a estar haciendo doble intervención durante el día escolar y después de la escuela. Así que un gran aplauso a nuestros maestros de sexto grado que están haciendo esta instrucción directa. Y en última instancia es el éxito de nuestros estudiantes. Ella ya no está aquí. Pero ese es un buen ejemplo de nuestros maestros Y voy a pedir a todos, he estado pidiendo desde, no sé por cuánto tiempo, tenemos que invertir en nuestros maestros, ¿de acuerdo? Ahora esto me lleva a la segunda parte. Cada año, desde hace algún tiempo, siempre hay una pregunta sobre nuestro recuento de ETC. Bien, en nuestro presupuesto, nuestro presupuesto 24-25, estamos presupuestando 269,4 ETC. Nuestro primer interino en la página 23 dice que tenemos 250,2 ETC certificados. Pero quiero dejarlo claro para que conste, tengo 248 miembros NTA, ¿vale? Tenemos BGI 11 NTA, BGP 25, Coyote Hills 20, McGregor tiene 8, Kennedy tiene 23, Lincoln tiene 16. La escuela media, 47, la escuela secundaria, 64, Shilling, 22, nuestro departamento de educación especial, ocho, y los sitios de origen para la oficina del distrito de cuatro. Ese es el número de miembros de NTA que tengo. Tenemos seis de ellos, nuestras acciones de trabajo en la escuela primaria, 3,8 en la escuela media. Y se pone un poco más complicado en la escuela secundaria. Pero no recuerdo ningún momento en el que nuestro recuento de ETC en nuestro papeleo aquí, en nuestros presupuestos, coincidiera con lo que realmente tenemos. Así que eso es algo que espero cuando negociemos para hablar de lo que realmente tenemos, si hablamos del 1% o de invertir en nuestros profesores, 248, eso es lo que tenemos, 248 miembros de la NTA. Así que no hay confusión. Ahora, fue un poco decepcionante venir aquí y leer el resumen ejecutivo del primer informe provisional. en la página nueve del resumen ejecutivo en la proyección de varios años supuestos y gastos, letra A. Voy a leerlo para que todos lo oigan. El NYP asume que no hay aumentos salariales proyectados en el año actual y los dos años siguientes para los empleados certificados. Voy a leerlo otra vez. El NYP asume que no hay aumentos salariales proyectados en el año en curso y los dos años siguientes para los empleados certificados. Ahora pensemos, hemos tenido 92, aproximadamente, nuevos profesores en los últimos tres años. Vale, si soy un nuevo profesor, ¿por qué querría venir aquí? Y escuchar la información de que no habrá aumentos salariales. ¿Qué haría que un nuevo profesor quiera quedarse aquí? Si están dentro de tres años, puede que tengan que hacer recortes. Así que de nuevo, es hora de invertir en nuestros maestros. Y espero que esto de que no haya aumentos salariales cambie pronto. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Villa. Bien, ¿tenemos un representante de CSEA?

▶ [ **Aiden Hill** ] Bienvenido.

## YouTube Links

-  [ **Maria Huffer'** ] Buenas noches, miembros de la junta de Newark, superintendentes y miembros del gabinete ejecutivo y de la comunidad. El mío no es tan malo. Suelen ver el lado negativo, pero hoy no estoy mal. No he estado aquí en un par de semanas, y sólo quería recordar el Día de Acción de Gracias. Y espero que todos hayan tenido un gran Día de Acción de Gracias. Ustedes fueron capaces de pasar algún tiempo con sus familias y tal vez amigos y tener algunas buenas conversaciones. y voy a llamarlo, ya sabes, y sólo tipo de pasar algún tiempo. Voy a ser honesto con ustedes. En el último par de años, ha estado pasando por mucho. Así que siempre nos aseguramos de respirar hondo y reconocer a la gente que nos rodea, porque nunca sabemos cuándo será la última vez que hablemos con ellos. Así que tenemos que asegurarnos de hacerlo. Espero que hayáis pasado un buen Día de Acción de Gracias. Sólo quiero hacerles saber que CSEA tuvo su evento de vacaciones la semana pasada el 9 de diciembre. Todos nos reunimos en La Piana. Tuvimos una gran asistencia. Todos nos divertimos, nos reímos, nos llevamos premios, algunos regalitos que todos pudimos disfrutar. Fue genial ver a todo el mundo. No puedo ver a todo el mundo todo el tiempo, así que fue genial ver al menos a 50 de nosotros. Fue estupendo por todo eso. Estoy deseando que lleguen las vacaciones. Necesito dormir un poco. Espero que todos tengáis planes para las vacaciones, al menos que las paséis con la familia, o que os vayáis de vacaciones, o lo que sea. Pero espero que al menos os escapéis. A veces necesitamos alejarnos un poco del trabajo y relajarnos, porque han pasado muchas cosas. Así que tenemos que volver a centrarnos y volver frescos. Estoy deseando que lleguen las vacaciones. Espero que ustedes tengan un gran. No estoy seguro de si voy a estar aquí la próxima vez. Así que por eso estoy dando los pasos hacia adelante. Dicho esto, quiero dar las gracias a José Quintana y Chris Williams. El primer informe provisional fue obviamente publicado y compartido con nosotros. Quiero darles las gracias y agradecerles que, literalmente, se pusieran al teléfono, nos reuniéramos de inmediato para apagar fuegos y no sólo hablar conmigo, el presidente de la CSEA, sino también con el presidente de la NTA. Así que estábamos todos juntos como una unidad. Se lo agradezco. Lo creas o no, me pilló desprevenido. Fue estupendo. Fue una buena sensación. Me hizo irme pensando, ¿sabes qué? No hemos tenido este tipo de comunicación en mucho tiempo. Todos somos humanos. Todos cometemos errores. No iba a acosar a nadie por ello. Los errores fueron reconocidos y genial. Pero de cara al futuro, espero que podamos continuar con ese diálogo abierto, esa comunicación abierta, y al menos tener esa transparencia y honestidad entre nosotros. Les diré que los dos últimos años han sido desagradables. Y espero que podamos darle la vuelta. Y de nuevo, gracias, José. Te lo agradezco mucho. Eso significó mucho. Hay que tener agallas para venir y al menos reconocer lo que ha pasado. Pero en lo que respecta a CSEA, lo apreciamos totalmente. Por último, vamos a estar en negociaciones la próxima semana el día 18. Así que esperamos que por fin terminemos esto, nuestro contrato sucesor del 24-25, la última parte de nuestro contrato, para que podamos empezar donde deberíamos estar ya. Siempre vamos con retraso, pero tenemos que estudiar nuestra reapertura de tres años, que nos llevaría del año 25 al 28. Así que esperamos que cuando nos reunamos el día 18, podamos llegar a un acuerdo provisional sobre algunas cosas que hemos estado esperando, porque hemos estado esperando a que llegara este informe provisional. Así que mantenemos una perspectiva positiva para esa reunión. Así que espero que salgamos de allí con algo de información mejor, y al menos con algunas respuestas, porque no hemos tenido respuestas en mucho tiempo. Aparte de eso, espero que todo el mundo pase una buena noche, y estoy deseando escuchar el resto del informe provisional. Espero que todos paséis unas buenas vacaciones y que, como he dicho, tengáis tiempo con vuestras familias. Y de nuevo, gracias, Jose. Y sé que Chris está aquí, pero quería, si está mirando, probablemente no porque su mujer le va a decir que se aparte de la tele. Pero quiero darle las gracias a Chris también. ¿DE ACUERDO? Muy bien, buenas noches.
-  [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Huffer. ¿Y tenemos alguna representación de NEWMA? Lo siento, ¿otra vez? ¿Nadie de NEWMA?
-  [ **Tracey Vackar** ] No, nadie de NEWMA.
-  [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Muy bien. Pasamos al punto 9.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Según las tarjetas de orador que se presentaron, no vi ningún comentario público sobre puntos no incluidos en la agenda. ¿Hubo algo que llegara a través de correo electrónico, o hubo alguien en línea, o algo por el estilo?

## YouTube Links

- ▶ [ **Toya Lemus** ] No. No hay comentarios del público.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. DE ACUERDO. Entonces pasamos al 9.2, comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Sra. Parks, tiene varios. ¿Quiere hablar de ellos ahora, en el momento en que se plantee el punto? ¿Quiere abordarlos todos juntos? Bien, entonces esperará hasta que lleguen, ¿de acuerdo? Déjame guardar esto. Bien, entonces pasamos al 14.18, actualización de los estatutos de la junta. ¿Sra. Canales?
- ▶ [ **Sara Canales** ] Hola, buenas tardes a todos. Mi nombre es Sara Canales. Soy la directora de actividades de Newark Memorial High School. Quiero empezar agradeciendo a los miembros Nguyen y Plancarte por sus contribuciones a nuestro distrito sirviendo como miembros de la junta. Gracias a ambos por todo lo que han hecho por nuestros estudiantes a lo largo de sus mandatos en la junta. Se lo agradecemos. Estoy aquí para expresar mis pensamientos y preocupaciones con respecto a la ordenanza 9150 y los posibles cambios que se traen a la selección de nuestro representante de la junta de estudiantes. En mi posición, superviso el cuerpo estudiantil asociado y las elecciones para esas posiciones para el representante de la junta estudiantil, y eso es, sí, que incluye al representante de la junta estudiantil. Así que en primer lugar, me di cuenta de que la revisión cuatro establece que los candidatos deben estar en el 11<sup>o</sup> grado en el momento de la nominación. Esto significa que sólo los estudiantes de último año serían elegibles para servir en la junta. Hasta ahora, la forma en que nuestra ASB funciona es que la posición puede ser ocupada por un junior o un senior. Y creo que debe seguir siendo de esta manera y no debe limitarse sólo a los estudiantes de último año. Esto dará a los estudiantes una oportunidad más temprana de participar en responsabilidades cívicas y también les ayudará a desarrollar habilidades de liderazgo que son fundamentales para su futuro. Además, en el pasado hemos tenido algunos representantes estudiantiles increíbles que ocuparon su cargo durante su penúltimo año. Joy también lo hizo durante su penúltimo año. Hay un estudiante específico que me viene a la mente. Su papel y sus contribuciones a la junta por lo que fue capaz de hacer. Estábamos hablando de la posibilidad de que se postulara para el puesto de representante estudiantil de la Junta Escolar del Estado de California. No terminamos avanzando con eso porque él tenía otras ideas, pero si no hubiera sido capaz de servir a su tercer año, no habría tenido la oportunidad de siquiera considerar la posibilidad de postularse para esa posición. Y por eso no quiero Bueno, espero que no se apruebe nada que impida que nuestros estudiantes puedan tener estas oportunidades en el futuro, especialmente si es algo que va a sentar las bases para ellos para sus futuros esfuerzos e intereses y pasiones. También quiero destacar el valor de incluir a un representante estudiantil de Bridgepoint. Creo que es una idea excelente. Va a permitir diferentes perspectivas de los estudiantes a la junta y la comunidad. La revisión 13 sugiere que la responsabilidad sea dividida y que los estudiantes roten bimestralmente. Quiero sugerir que ambos estudiantes puedan representar en todas las reuniones. Hay otros distritos que tienen varios representantes estudiantiles en la junta escolar. Como escuela de continuación, muchas veces los estudiantes de Bridgepoint pueden regresar a Newark Memorial High School y graduarse en nuestra escuela. Si sólo se permite que los alumnos de 12<sup>o</sup> grado ocupen el puesto y el representante de Bridgepoint opta por volver a NMHS, habrá una vacante en ese puesto de representante de la junta estudiantil. Así que hasta que se llene esa posición, el estudiante NMHS asumirá toda la responsabilidad de la posición. Sería beneficioso para ambos representantes estudiantiles poder asistir a todas las reuniones, no sólo en ese caso, sino también participar en el compromiso cívico. Por último, quiero hablar del calendario. A partir de ahora, hay algunas fechas que se añadieron potencialmente en lo que respecta a cuando estas elecciones deben ocurrir. No estoy seguro de si el, si ustedes siguen adelante con esto, parece que sería eliminado de ASB y las responsabilidades de la elección se llevaría a cabo por el director. Si ese es el caso, los plazos estarían bien. Pero sin embargo, a partir de ahora, vamos a empezar la próxima semana. Así que vamos a tener una reunión la próxima semana para informar a los estudiantes acerca de las elecciones ASB, incluyendo la elección de representantes de los estudiantes. Estamos empezando temprano, porque básicamente queremos empezar una vez que la escuela, el segundo semestre comienza, que los estudiantes pueden empezar a entregar sus solicitudes y asegurarse de que el proceso es justo para que tengan tiempo suficiente para completar sus solicitudes, sino también para promover, ¿qué estoy diciendo, promover a sí mismos para las elecciones. Así que sugiero que el proceso siga siendo el mismo para el año escolar y que podamos llevar a cabo las elecciones como lo haríamos normalmente y que se discuta más a fondo este tema antes de votarlo esta noche. Eso es todo, gracias por darme la oportunidad de hablar sobre esto esta noche.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Canales. DE NADA. Y un último comentario. Sr. No debería decir. Addison Wolf. Lo siento, señorita.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Señorita Wolf.
- ▶ [ **Addison Wolf** ] Hola, miembros del consejo y comunidad. Mi nombre es Addison, y soy un estudiante en Newark Memorial High School. Uno de los principales problemas que me encontré al leer la nueva agenda de la junta es el límite de edad colocado para ser un estudiante de 11<sup>o</sup> grado en el momento de la nominación. Mi entendimiento fue que estos cambios hechos a los estatutos tienen la intención de permitir la inclusión de más estudiantes, pero pone límites a la cantidad de personas que pueden postularse para este cargo, contradiciendo el objetivo. Puede darse el caso de que un junior más apasionado esté más cualificado que un senior desinteresado, porque la edad es sólo un número. En cuanto al resto del proceso de elección redactado, pregunto: ¿por qué cambiar lo que funciona actualmente? ¿Las nuevas sugerencias se proponen en beneficio de los estudiantes o de la junta? Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Wolf. DE NADA. Así que esto concluye los comentarios del público. Así que pasamos al 10.1, informe del superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias por la oportunidad de compartir algunos comentarios con la junta. En primer lugar, quiero dar las gracias a nuestra comunidad. Tenemos los resultados oficiales de las elecciones. La Medida O recibió más de 10,616 votos a favor, lo que equivale a 67.63, 63% de los votantes que decidieron apoyar esta medida en particular. Esto aporta más de 200 millones de dólares a nuestras escuelas. Y habrá mucha planificación que necesita suceder con esto. Vamos a necesitar añadir otro comité, del que hablaremos la próxima semana en la reunión de organización. Esto será una necesidad de instalaciones y la reunión de propiedad para poder hablar de lo que el futuro de nuestras instalaciones parece. Así que es emocionante. Es una noticia emocionante para nuestros estudiantes. Y espero con interés ser capaz de ayudar y apoyar a nuestras escuelas a medida que avanzamos con una buena base y como nos fijamos en las cosas más importantes en primer lugar que tiene que suceder. También habrá una serie de sesiones de estudio que estarán sucediendo. ser capaz de ayudar a informar a la junta y la comunidad sobre los próximos pasos que deben ocurrir con la venta de los bonos, los plazos que tendrán que tener lugar, los incrementos que en realidad va a hacer la venta de los bonos, y lo que esos fondos se destinarán. Queda mucho trabajo por hacer. Y definitivamente será un proceso muy inclusivo que incluirá a los miembros de la junta de la comunidad y los estudiantes y profesores para ser capaz de ayudarnos realmente a ayudar a navegar lo que hay que hacer en el mejor interés de todos. Una vez más, sólo quiero dar las gracias a nuestra comunidad por ello. También, felicitaciones. Tenemos tres nuevos miembros de la junta que se sentarán la próxima semana. Eso incluye a Austin Hill. Lo siento, Aiden Hill, Austin Block, Gabriel. Oh, tuve que trabajar en eso. Y Gabriel Aguiano, Jr. Esta semana pasada, asistimos a CSBA la semana pasada. Y había una gran cantidad de cursos de formación y talleres. Realmente quiero agradecer a nuestros dos nuevos miembros de la junta Perspectiva se iniciará la próxima semana. Vinieron temprano para poder asistir a la formación de nuevos miembros de la junta. Sé que Kat Jones asistió a la formación para presidentes. Se compartió mucha información. Sé que todos estábamos muy emocionados de poder reunirnos y hablar sobre lo que escuchamos en las distintas sesiones. Y sé que había un montón de información que todos estamos trayendo de vuelta a ser capaz de utilizar este próximo año para ser capaz de ayudar realmente a nuestro distrito escolar a seguir mejorando y hacerlo mejor. y también a pensar en algunas cosas visionarias que podrían suceder en el futuro para nuestros estudiantes. Así que muy emocionante. Además, estoy encantado de poder compartir con ustedes algunas noticias de nuestra Fundación Educativa de Newark. El martes, 11 de diciembre, los funcionarios de nuestra Fundación Educativa, Andrew Klein y Lynn Siebert, que es la secretaria de la organización, Ellos entregaron cheques a nuestros directores de cuatro escuelas, BGI, Schilling, Kennedy, Coyote Hills Elementary. Y esto fue para el campamento de ciencias. Y dieron una tremenda contribución a cada una de nuestras escuelas, un total de \$18,050. Así que realmente queremos agradecer a nuestra fundación por el trabajo que hicieron para apoyar la importancia de que nuestros niños puedan asistir al campamento de ciencias. Y lo que hicieron es que, en realidad, esta donación se basa en 50 dólares para que cada estudiante de quinto grado pueda asistir al campamento de ciencias. Y me dieron un desglose maravilloso. Así que, de nuevo, sólo queremos darles las gracias por su colaboración, por abogar para que nuestros hijos puedan seguir yendo a estas excursiones. Y la importancia de eso está aquí en nuestra

## YouTube Links

comunidad. Así que gracias a nuestra fundación. No sabemos cuánto apreciamos todo lo que hacen. Por último, quiero compartir, que viene esta noche, tenemos un par de presentaciones. Una es de MGT. Algunos de ustedes recordarán MGT son los contratistas que vinieron a ayudarnos en un momento en que estábamos sin algunos puestos clave importantes aquí en nuestro distrito. También nos ayudaron a navegar por algunos de los errores que teníamos dentro de nuestro presupuesto para poder ayudarnos realmente a dimensionar correctamente y llevar nuestro presupuesto a un punto de vista mejor y más saludable de donde está hoy. Tendrán más información al respecto en el primer intermedio. Con eso, también tenemos nuevas prácticas que tenemos que reunir. E internamente, ya hemos empezado algunas de esas cosas. El personal ya ha puesto en marcha estos sistemas y prácticas cuando nos hemos reunido y hemos identificado algunas áreas importantes. Les daré algunos ejemplos. Hemos estudiado nuestros estipendios y también estamos creando algunos formularios, cosas que nos ayudarán a asegurarnos de que los departamentos se comunican entre sí. Estamos trabajando en las sublistas. Y la Sra. Villa ha planteado una cuestión muy importante. Queremos asegurarnos de que comparemos nuestra lista con la que ella tiene para los miembros. Es posible. No sé exactamente cuál es la respuesta, pero es posible que todavía tengamos un par de puestos para los que todavía estamos reclutando que podrían estar todavía en nuestros libros, pero tal vez todavía no en sus libros. Serán cosas a las que queremos volver y echarles un vistazo. Pero juntos, aquí es donde empezamos a profundizar. Entre el primer y el segundo informe intermedio, creo que va a ser importante que reunamos otro comité asesor presupuestario para ver realmente dónde estamos cuando presentemos el primer informe intermedio y cómo llegamos al segundo informe intermedio y el trabajo que hay que hacer. Entiendo que nuestros empleados busquen apoyo y se aseguren de que buscamos la sostenibilidad, y parte de ello es asegurarnos de que somos capaces de ser competitivos con los salarios. No me cabe duda de que eso es importante. El consejo ha hablado de la importancia de la sostenibilidad y de cómo conseguirla y qué tenemos que hacer para lograrla. La buena noticia es que nuestro primer informe provisional es positivo, así que estamos dando una certificación positiva. Eso no significa que no podamos irnos y hacer aumentos, pero si lo hacemos, tendremos que hacer otras cosas para poder ajustarnos, y tendremos que hacer esos ajustes en el segundo informe provisional, así que será importante hacerlo. Una vez más, creo que la parte consultiva del presupuesto, si vuelves y echas un vistazo a eso, será una señal reveladora importante, y espero que con eso tengamos un par de miembros de la junta, representantes de nuestros dos sindicatos, de nuestro equipo de gestión, así como de algunos miembros de la comunidad para ayudarnos a navegar por eso mientras nos sentamos allí y seguimos mirando y avanzando. Es algo en lo que no queremos retroceder. No queremos caer más profundamente en un agujero. Probablemente estamos saliendo de un lugar muy oscuro en el que estábamos. Y no es necesariamente que el dinero no estaba allí, pero algunas cosas no se acreditaron exactamente la forma en que debería haber sido. También hemos hecho muchas cosas para reconstruir nuestro presupuesto y asegurarnos de que aplicamos buenas prácticas en las compras. Aún nos queda trabajo por hacer en este campo. Pero hay muchas cosas que entran en el presupuesto y muchas cosas que podemos hacer para contribuir a que sea más sano y a que tengamos sistemas de control y equilibrio. Esas son las cosas que espero que tanto nuestro personal como nuestra comunidad cuando nos reunamos y empecemos a explorar algunas de estas cosas y empecemos a aprender sobre algunas cosas que podemos hacer mejor para ayudar a asegurar que nuestro presupuesto se mantiene tan saludable y fiscalmente solvente como sea posible será importante. Así que sólo quería compartir un par de estas cosas antes de pasar a las siguientes presentaciones. Son presentaciones importantes. Hemos pedido a MGT que vuelva. Eran nuestros contratistas. Algunos de ustedes recordarán a Bill O'Lean. Tuvimos la oportunidad de ver a Bill en la conferencia. Y fue realmente genial verle. Y lo está haciendo bien. Así que sólo quería compartir eso con todos ustedes. Sé que todos extrañamos a Bill. Y sólo quiero que sepan que lo vimos en la conferencia la semana pasada. Así que con eso, voy a, ¿podemos pasar directamente al informe MGT?

-  [ **Aiden Hill** ] Esa es la siguiente. ¿Terminaste con el tuyo?
-  [ **Tracey Vackar** ] He terminado con mi informe del superintendente. Lo he hecho.
-  [ **Aiden Hill** ] Estupendo. MUY BIEN. Pasando a 11.1. Lo siento. Déjenme parar. ¿Preguntas de la junta? Sí. Pasando a 11.1, informe de gestión. Actualización del informe de gestión.
-  [ **Tracey Vackar** ] Bueno, no lo sé. Eso es peligroso. Podrías estar en la lista de los malos. Sí, CLARO. Ah,

YouTube Links

---

claro.

-  [ **Patrick Dyer** ] Gracias por recibirnos de nuevo. Me llamo Patrick Dyer. Soy el vicepresidente de nuestro grupo fiscal. Puede que me recuerden hablando a distancia con ustedes en noviembre. Hoy también me acompaña Craig McAlpin. Hablamos con Bill anoche. No pudo venir, pero habló con cariño de todos en el distrito. Y estamos emocionados de repasar lo que hicimos desde que empezamos a trabajar con ustedes en abril. Esta es la parte de atrás. Así que voy a dar un resumen de los recursos y los esfuerzos y la línea de tiempo y lo que estábamos haciendo durante ciertos meses de nuestro compromiso con el distrito. Craig va a repasar el resumen de las mejoras fiscales que nuestro equipo fue capaz de descubrir para el distrito y luego vamos a ir a través de algunos pensamientos finales y tomar sus preguntas. En abril, FCMAT les informó y nos trajo para apoyar al distrito cuando había un déficit estructural de 14 millones de dólares. Había una combinación de necesidades, recortes necesarios, reducción de la dependencia de las reservas, apoyo al liderazgo donde había vacíos, personal mentor, formación, procesos de documentación. Había cuatro áreas clave diferentes. Tuvimos un consultor de gestión del que habló Tracy, que es Bill, apoyado con proyectos especiales y liderazgo del distrito. Contábamos con personal de apoyo fiscal que colaboraba con el personal de contabilidad y los cierres fiscales. También teníamos un especialista en nóminas que nos ayudaba con el soporte del sistema, la documentación de los procesos y la conciliación de las nóminas. También teníamos una persona de apoyo a las compras que está en proceso de documentar el apoyo a las adquisiciones. apoyaba al personal con las órdenes de compra, y otros esfuerzos relacionados con las compras. Cada uno de esos recursos tenía varias funciones. A partir de abril, Bill trabajó en algunos proyectos clave que recordarán. Hubo un proyecto de techado, un proyecto de vallado, un nuevo campo de atletismo y otras tareas de apoyo a la gestión que Bill llevó a cabo de abril a julio. El personal de apoyo fiscal trabajó en las estimaciones reales, el cierre del ejercicio y la documentación de estos procesos. El encargado de las nóminas, como ya he dicho, conciliaba las nóminas mensuales y prestaba apoyo al personal y a los sistemas. Y la última persona se ocupaba de los contratos, las instalaciones, los proyectos, los pedidos y la documentación de los procesos generales de las órdenes de compra. Con esto, voy a ceder la palabra a Craig para que repase algunos aspectos financieros destacados.
-  [ **Craig McAlpin** ] Gracias, Patrick. Y buenas noches, presidente del consejo, consejo de administración, personal, comunidad también. Gracias a todos por estar aquí esta noche. Y de la reunión de la junta de noviembre, creo que se pidió a sólo tipo de compartir algunos de los aspectos más destacados, algunas de las principales cosas que hicimos para, como superintendente mencionó anteriormente, la solvencia fiscal y cómo jugamos un papel en eso. Porque realmente, al final del día, se trata de devolver dólares a lo que es más importante, que son los estudiantes, a los que iba a señalar, pero ya se han ido. Pero de eso se trata, de dar el dinero para que los estudiantes vayan al aula y les den la mejor educación posible. Así que esta noche, nos gustaría tocar las cuatro piezas principales, por así decirlo, para cuantificarlas en dólares y compartir algunas de las cosas que hicimos para mejorar su situación financiera. Y así vamos a compartir al final, obviamente, el tipo de situación en la que nos encontramos ahora en este primer intermedio, pero el trabajo que hicimos mientras estuvimos aquí. Así que lo primero que pusimos aquí fue, \$ 1 millón en cuentas por cobrar SELPA anteriores. Lo que esencialmente está diciendo es que el distrito contabiliza algunas cuentas por cobrar en el pasado y lo hicieron bien. El personal que tienen lo hizo todo correctamente. Pero lo que sucedió, probablemente a través del cambio o tal vez el tiempo, las personas que dejan el, perdón, sus posiciones, algunas de esas cuentas por cobrar se hicieron, pero entonces el distrito nunca fue y recibió ese dinero. Así que no era que el SELPA hizo nada malo. No es nada que nadie haya hecho mal intencionadamente. Es sólo para salir y conseguir ese dinero para ayudar a su saldo final del fondo cuando todo está dicho y hecho. Eso es lo que el dinero que se necesitaba para, para ayudar a su flujo de caja, así. Así que en realidad lo que estábamos involucrados en la conciliación, la búsqueda de esos problemas, y comenzar la conciliación. Esencialmente encontrar el problema y luego conciliar hacia atrás para averiguar lo que pasó, lo que se perdió. Sin señalar con el dedo a nadie. Nadie tiene la culpa de nada en sí, pero en realidad era sólo conciliar para encontrar el dinero. Y al final del día, la buena noticia, recuperar ese dinero para el distrito. De eso se trata el primero. Así que fue sólo en este, fue en el ámbito SELPA, pero no era que el SELPA hizo algo perdón, incorrectamente, o alguien hizo algo intencionalmente como un error. Así que en realidad era sólo agarrar una cuenta por cobrar. Y luego el

YouTube Links

---

segundo, \$ 262,000 para un pago duplicado ROP. Lo que este se hizo fue conciliar los pagos ROP para el año, los ingresos ROP en general y los gastos que se habían producido. Se observó que había, ya sabes, como estábamos reconciliando, encontramos dos pagos diferentes que parecían exactamente lo mismo. Y eso es esencialmente lo que sucedió. Desafortunadamente, era que ROP había facturado por la misma función, si se quiere, los mismos gastos dos veces. Así que lo que hicimos fue trabajar con el ROP para averiguar qué había pasado y luego recuperar el dinero. De nuevo, este es otro ejemplo de trabajo con el personal, con el equipo. Te damos las gracias de nuevo, José y el equipo, por trabajar con nosotros, ya que, obviamente, ayuda a la situación cuando se tiene el trabajo en equipo que va junto con eso, así que quería asegurarme de que le damos las gracias de inmediato por eso también. Pero eso fue lo mismo que trabajar, tratar de encontrar ese dinero, encontrarlo y recuperarlo para la mejora del saldo final del fondo en general. ¿Alguna pregunta? Quizá me detenga en las dos primeras. Sé que solemos hacer las preguntas al final, pero puede ser más fácil mientras hablamos de ellas. O podríamos esperar hasta el final.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podría decirnos dónde, por lo que la auto-bowl por cobrar, que se facturará por eso? ¿Y cuándo aproximadamente se les facturaría?
- ▶ [ **Craig McAlpin** ] Eso sería como una función de tipo de fin de año. Año natural. Sería probablemente el mes de agosto, ¿sería una afirmación correcta?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Eso es lo que yo... No, no necesariamente. Por lo tanto, dependiendo de cuando SELPA recibe su prorrateo del estado, que recibiría nuestra parte de un prorrateo de vuelta. Puede haber estado sentado en un umbral de lo que entiendo que estaba sentado en una cuenta por cobrar, pero en realidad no había sido acreditado en nuestro sitio presupuesto no había sido marcado. Eso es lo que tengo entendido. Así que creo que los fondos estaban aquí. Simplemente no se acreditaron en el saldo real para poder mostrarlos como fondos reales de los que dispondríamos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entendido. Así que estás diciendo que recibimos el dinero. Sólo que no fue acreditado.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Eso es lo que yo entiendo de lo que recuerdo de ese error en particular que estaba ocurriendo. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. ¿Alguna otra pregunta de la junta hasta ahora? Y en realidad, si sólo retrocede una diapositiva anterior. Claro. O una más. Para cada uno de estos roles, ¿es una persona por rol, o son múltiples personas por rol?
- ▶ [ **Craig McAlpin** ] Bueno, estábamos involucrados con el personal de apoyo fiscal. Eran dos personas involucradas. OK. Bien, genial. Y eso no significa que eran 40 horas a la semana, per se, o equivalente a una situación de tipo FTE, pero dos personas. Bien, entendido. OK, gracias. Buena pregunta. Muchas gracias. GRACIAS. El siguiente, \$160.000 de aumento en los ingresos del SELPA del año en curso. Lo que esto estaba haciendo era, de nuevo, trabajar con el personal aquí. Y con los ingresos y gastos que van a caer en el ámbito SELPA, hay diferentes subvenciones, a la derecha, que el departamento SELPA utiliza para los estudiantes en este departamento de cama. Y lo que había sucedido fue que algunos de los gastos fueron esencialmente tipo de trasladado a la asistente local, que es una gran subvención, si se quiere, dentro de SELPA. Y lo que hicimos fue trabajar con el personal. Y básicamente lo que sucedió fue que si esos gastos no se trasladaron correctamente a las subvenciones exactas, algunas de las más pequeñas, entonces usted habría tenido que hacer una contribución. Así que lo que se hizo fue trabajar en la reclasificación, asegurándose de que los gastos se colocaban correctamente en la subvención correcta a la que debían imputarse. De nuevo, si no se hubiera tomado esa medida, habríamos hecho un gran trabajo y habríamos formulado muchas preguntas al personal para asegurarnos de que se asignaban correctamente a las subvenciones adecuadas. Eso, de nuevo, ahorró una contribución de 160.000 dólares. \$ 160.000 de tener que hacer porque eso es lo que habría sucedido si no eran correctamente, los gastos correctamente y poner en las subvenciones adecuadas. De acuerdo. Y esos toman mucho tiempo y otra vez, mucha comunicación, mucha investigación, mucha conciliación. Ya sabes, piensas que podrías tenerlo resuelto y de repente es como, espera un minuto. Así que, de nuevo, lleva algún tiempo, pero sé que hemos trabajado correctamente con su personal para que se introduzcan correctamente en el presupuesto. Y luego el último, este es realmente muy importante, si se quiere, porque aquí es donde una

## YouTube Links

gran cantidad de dinero que viene no sólo a su distrito, pero los distritos de todo el estado de California, e incluso en el gobierno federal, porque de nuevo, algunos de estos, nos referimos ACES, ESSER, CSEI, Arte y Música Block Grant. También hay dólares federales que están involucrados en ellos. El dinero que llega a las escuelas que queremos asegurarnos, y eso es lo que trabajamos con Newark, es asegurarse de que no se pierda los plazos de presentación de informes. Porque muchas veces si, ya sabes, hay fechas en algunos de estos documentos que están diciendo, oye, queremos que entregues para, Por ejemplo, para el año escolar 23-24, recibiste 100.000 dólares. ¿En qué gastaste exactamente ese dinero? Porque te vamos a dar el dinero, pero queremos asegurarnos de que estás documentado correctamente, que estás mostrando las funciones correctas de la cuenta, todas las categorías correctas de lo que se gastó el dinero. Pero muchas veces son muy estrictos. Bien, mal o indiferente, son muy estrictos. Si te dicen que la fecha límite para entregar el informe de gastos para que recibas tu dinero es el 30 de agosto, si se te pasa el 30 de agosto, puede que te digan: lo sentimos. Ya te dijimos lo que pasaba. Así que fuimos muy diligentes con muchos de los fondos que podrían haberse perdido. Así que de nuevo, trabajando con el personal, asegurándonos de que estamos poniendo los datos correctos también. Porque, de nuevo, no queremos perder ningún estudiante. Muchas veces, el dinero se basa en el número de estudiantes. Así que queremos documentar y trabajar con el personal para asegurarnos de que estamos mostrando exactamente cuántos estudiantes, exactamente cuáles son todos los gastos, para que podamos esencialmente obtener el dinero que esperábamos obtener. Así que eso es lo que gran parte de esto estaba involucrado en, que si algunas de estas subvenciones se perdió y el personal que no nos comunicamos con, habríamos perdido en algunos de ellos. Así que queremos volver a dar las gracias al personal, pero también hemos tenido la oportunidad de trabajar con ellos y enseñarles algunos de los plazos que hay que cumplir. Algunos son muy técnicos. Algunos de estos informes son muy técnicos. Así que creo que una de las grandes ventajas que hemos dado al personal ha sido mostrarles cómo funcionan algunos de ellos. ¿Cuáles son algunos de los informes que tenemos que ejecutar para obtener los datos correctos para algunos de estos informes? Una vez más, muy, muy detallados, pero al fin y al cabo, muy importantes, porque muchos de ellos dependen de los plazos de presentación de informes, y si se incumplen, muchas veces se puede perder dinero. ¿Alguna pregunta sobre estas dos cuestiones? Una vez más, no quiero hablar demasiado deprisa, pero tampoco quiero entrar necesariamente en detalles. Sólo quiero asegurarme de que les estamos dando los datos de algunos de los dólares que, de nuevo, voy a saltar a la última diapositiva, no para saltar hacia adelante, pero realmente la buena noticia. Ustedes saben, con todo el trabajo que hemos sido capaces de ayudar a este distrito con este último tipo de trimestre del año fiscal, que fue en los últimos cuatro meses del año fiscal, el saldo final del fondo aprobado por \$ 7 millones. Así que creo que es un gran testimonio para el superintendente, para ustedes como la junta, para todo el mundo trabajando juntos para mejorar realmente la solvencia fiscal del distrito. Así que los felicito. Apreciamos haber formado parte de ello. Les agradecemos que hayamos podido ser parte de este proceso en términos de conseguir dólares de nuevo, de vuelta a las aulas. Así que sólo quiero de nuevo, gracias a todos y luego el próximo trabajo como superintendente mencionó, vamos a estar involucrados con un poco de apoyo a las compras y lo que realmente va a suceder al final del día es que queremos trabajar y crear un manual que cualquiera que entre en esa posición, básicamente, puede agarrar ese manual y decir, OK, esto es lo que tengo que hacer para asumir esta posición. Estas son las funciones. Estas son las responsabilidades. Estos son los actos que Newark USDA tiene específicos para ser un analista de compras, cualquiera que sea el título en ese momento. Pero pueden llegar y empezar a trabajar. Y eso es lo que vamos a hacer, ese es el resultado final que cuando hayamos terminado de ayudar con eso, con lo que podemos irnos y saber que estamos dejando a José y al equipo en buenas manos de tener un documento que puedan hacer correctamente los procedimientos de compra correctamente porque es realmente muy importante. Esa es una de las partes más importantes, y creo que José estará de acuerdo conmigo, en una oficina fiscal.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo, gracias. ¿Preguntas de la junta? ¿Vicepresidente Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Entonces, creo... Creo que te oí decir que cuando estabas haciendo el trabajo, que estabas trabajando con el personal para enseñarles más o menos lo que estabas haciendo. ¿Lo he entendido bien?
- ▶ [ **Craig McAlpin** ] Correcto, sí. Sí, la tutoría es una gran parte de lo que hacemos. Muchas de las cosas que decimos cuando vamos a los CASBO y a los CSBA es que somos escolares que ayudamos a escolares. Así que el personal que nuestro personal, perdón, estaba trabajando con su personal son personas que tenían esas

## YouTube Links

funciones antes. Así que nos acercamos para apoyar y orientar. Eso es realmente lo que el, y para asegurarse de que el trabajo se hace, pero es realmente para orientar y enseñar y entrenar y ayudar. Genial, gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas. Podría desglosar, recuerdo durante nuestra última conversación que había un déficit de 14 millones de dólares hasta, en otras palabras, ahorramos alrededor de un millón de dólares. Me refiero a unos 10 millones de dólares. Y entre el año pasado y después de los actuales, pero usted sólo ha mencionado aproximadamente \$ 2,5 millones que fueron capaces de recoger de los SELPA y duplicar el pago ROP. ¿Dónde estaba el resto de esos ahorros?
- ▶ [ **Craig McAlpin** ] Cierto. Sí, estábamos compartiendo algunas de las partes que hicimos. No sé si, José, si desea compartir algunos de los superintendente, cualquiera de los trabajos que se hicieron, pero había, estoy tratando de pensar, Esos fueron los que específicamente teníamos nuestras manos en, pero hay otras cosas que se habían hecho también. Gran pregunta. Sólo estoy tratando de devanarme los sesos por un segundo en algunos de los detalles.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que creo que puedo explicar algo de eso. Así que cuando llegué por primera vez en diciembre de 2024, el primer interino no, 23, lo siento, 23, hace un año, ya sabes, estábamos, Definitivamente al revés. Entre el primer y segundo interinos, fuimos capaces de llegar a cerca de \$ 6 millones, si mal no recuerdo, de donde encontramos ahorros. Y tuve que volver y mirar ese informe exactamente. La otra parte viene de ver dónde estamos con lo que estamos avanzando en nuestro presupuesto para nuestra parte de desarrollo presupuestario del proceso y asegurarnos de que es un número sólido el que estamos usando. Algunos de los supuestos que se habían utilizado en el pasado no eran buenos supuestos sólidos. Así que utilizamos supuestos muy conservadores cuando trabajamos en nuestro nuevo presupuesto. Los otros elementos proceden del ahorro de varios puestos presupuestados. Y les daré un buen ejemplo. Tenemos una serie de contratos de educación especial para los que tuvimos que recurrir a contratistas porque no encontrábamos personal. Sin embargo, en realidad habíamos financiado a la gente, sólo que no podíamos encontrarlos, ¿verdad? Así que estaban sentados en un lado de la contabilidad, y luego trajimos a los contratistas de educación especial que prestaron los servicios. Realmente, esta cantidad de dinero aquí debería haber sido liberada para puestos que no podíamos cubrir para poder cubrir el ahorro de costes para eso. Había mucho de eso en el presupuesto, millones de dólares, francamente, que estaban ahí. Así que puedo decirte que eso fue parte del trabajo que se utilizó mientras seguíamos avanzando. La otra cosa que creo que teníamos allí es que había un montón de posiciones que a lo largo de los años todo el distrito creo que hizo algo de desgaste. Algunas de esas personas nunca salieron de nuestros libros. Tuvimos que asegurarnos de que así fuera. Ese fue en realidad parte del trabajo que se hizo más recientemente, cuando revisamos los datos reales no auditados y llegamos a las cifras que estábamos buscando. El personal de MGT nos ayudó mientras estábamos allí sentados analizándolo junto con algunos de los otros consultores anteriores que habíamos contratado tanto para el primer como para el segundo interino. No sé si eso te ayudará exactamente, pero son sólo algunas de las piezas que estaban allí. La pieza que se remonta a la subvención, y si usted puede ir hacia atrás una diapositiva más, por favor. Cuando nos fijamos en el aumento de \$ 1 millón en ahorros de la financiación del programa, esto era algo que cuando llegué por primera vez a bordo y yo estaba trabajando con Mary Stark, Mary estaba empezando a hacer nuestros informes de subvención. Y una de las cosas que encontramos es que parecía haber dinero que estaba sentado por ahí que el distrito no había marcado como estar allí. El personal de MGT continuó investigando este asunto después de que Mary Stark se marchara. Y este fue el resultado de lo que encontraron con algunos fondos adicionales que estaban allí. Sentimos que estaban allí. Queríamos volver y verificarlo. Estuvimos trabajando con la gente de cumplimiento de subvenciones estatales y federales para asegurarnos de que realmente teníamos esos fondos. Y los pusimos de nuevo en nuestro presupuesto para que pudieran ser utilizados para lo que debían ser para nuestros hijos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tenían alrededor de un ETC trabajando con compras. ¿Han definido un nuevo proceso de compras por escrito? Porque no tenemos director de compras, y esa persona tendrá que venir y aprender de lo que ustedes han puesto en marcha.
- ▶ [ **Craig McAlpin** ] Correcto, sí, sólo queremos ser capaces de dejar, si se quiere, instrucciones sobre cómo funcionaría ese departamento, y cuáles son las tareas, cuáles son las responsabilidades, cuáles son los servicios que se van a hacer. Muchos de ellos también serán técnicos. Ya sabes, el sistema financiero que el

YouTube Links

---

distrito utiliza, hay un montón de cosas que sólo va a mostrar como, ya sabes, todos tipo de aprender que cuando, ya sabes, tenemos una nueva computadora o algo en la tienda, cómo encenderlo, o un nuevo teléfono celular. Es más o menos lo mismo, como aquí está el paso uno, aquí está el paso dos, aquí está el paso tres, para todas las diferentes funciones que caen dentro de ese departamento. Y mucho de eso será capturas de pantalla. Ya sabes, será, esto es lo primero que vas a hacer. Vas a hacer clic aquí, y luego vas a hacer clic aquí. Sólo tratando de hacerlo fácil y muy fácil de usar. Así que de nuevo, se puede utilizar para esa persona, quienquiera que sea, pero también para el futuro.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. También me di cuenta de que tenía una función llamada apoyo a la auditoría. Y sé que nuestra auditoría se está retrasando porque no lo han conseguido todo. ¿Te pareció insuficiente la documentación para los auditores o algo así?
- ▶ [ **Craig McAlpin** ] No, no participamos a ese nivel en absoluto. Sólo nos ocupamos de algunos de los documentos que sabemos por nuestra experiencia que van a ser necesarios y nos aseguramos de que parte de ese material esté preparado y listo. Pero en realidad no nos ocupamos de poner el material sobre la mesa ni nada parecido para el proceso de auditoría propiamente dicho, sólo de saber lo que se va a necesitar y ayudar en ello.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y luego, como una especie de seguimiento a los comentarios de los miembros Thomas y Jones, Así que, obviamente, si hay una posición que no hemos llenado todavía, podemos tener a esas personas que participan en la redacción de SOP, Procedimientos Operativos Registrados. Pero las otras áreas donde se está trabajando en eso, sólo una sugerencia que usted tiene el personal que lo haga, y que lo revise. Porque si simplemente lo escribes para ellos, y luego les das un libro, puede que no haya suficiente transferencia de conocimientos o aceptación. Y por lo que sólo quiere asegurarse de que usted tiene un proceso de colaboración de trabajo allí.
- ▶ [ **Craig McAlpin** ] Estaba pensando en eso. Debería haber dicho antes esa palabra, que sería colaboración. Esa es la palabra exacta que estaba pensando mientras lo explicabas. Así que sí, ese será definitivamente el proceso. Porque, de nuevo, nosotros como forasteros no podemos entrar y ayudar con ese tipo de cosas. Tenemos que tener el tipo de comunicación hombro con hombro. Correcto. Perfecto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Algún comentario adicional, alguna pregunta?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] DE ACUERDO. Quiero decir una cosa más. Creo que es importante hablar del trabajo de nuestros consultores y de cuándo llegaron y cuándo empezaron también nuestros nuevos empleados. Hay un poco de solapamiento, pero a veces no mucho. Creo que todos ustedes deben tenerlo en cuenta. Tan rápido como contratábamos a alguien, estábamos en el proceso de transición de nuestros consultores para poder mantener el dinero lo más ajustado posible. Lo que intentamos hacer es dedicar algunas horas adicionales a la asistencia técnica para poder ayudar y respaldar esos puestos. Así que quería compartir este aspecto con vosotros. No creo que haya habido una gran cantidad de retroalimentación para los nuevos empleados. La otra cosa es que creo que el trabajo que se hizo por MGT y trabajé muy de cerca con algunas de las personas que vinieron a ayudarnos, ya sea a través de algunas de las cuestiones de nómina que estaban pasando, algunas de las cuestiones fiscales. Bill nos mantuvo bastante bien informados en el gabinete de lo que estaba pasando. A veces me sentaba en algunas de las llamadas de red que se producían mientras trabajaban en la resolución de problemas. Algunas de ellas se centraban en el aspecto técnico. La mayor parte del tiempo me dedicaba a la limpieza. Y probablemente no se dedicó tanto tiempo a la formación del personal como a la limpieza. Ahora, con eso, el personal estaba alrededor. El personal era consciente de que estábamos trabajando en ciertas cosas. Y espero que se hayan dado cuenta de lo que se estaba haciendo. Pero yo diría que la mayor parte era trabajo técnico, porque estábamos en crisis. Y no sé cómo decírselo, pero la primavera pasada estábamos en una crisis importante. Muchos de ustedes lo recordarán. Estuvimos sin muchos puestos clave durante marzo, abril, mayo y hasta junio. Todo estaba muy tranquilo aquí en el estrado, y también en algunas de nuestras oficinas, en muchos de los diferentes puestos que teníamos. Así que quiero dar las gracias al equipo de MGT. Han venido. Creo que vinieron, creo que lo hicieron como un servicio. Hoy estamos en una posición mucho mejor con nuestro presupuesto para poder discutirlo. para poder tomar decisiones realmente más saludables para nuestro distrito de cara al futuro. Me siento seguro de poder ayudar a hacer recomendaciones. Incluso no

YouTube Links

---

me importa hacer algunas recomendaciones que podrían llevarnos a estar un poco más en el negativo, sabiendo que si seguimos redimensionando, podemos hacer algunas cosas de la manera correcta. Y creo que colectivamente, eso es algo en lo que tenemos que trabajar con nuestras asociaciones de empleados, con todos ellos empleados para poder hacer las cosas bien. Pero esos van a ser elementos importantes que tenemos que hacer juntos y colectivamente.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señores.

▶ [ **Craig McAlpin** ] Gracias, señor.

▶ [ **Aiden Hill** ] Se lo agradezco. Muchas gracias. Que tengan una buena noche. Y Srta. Parks, creo que le gustaría venir a hablar.

▶ [ **Cindy Parks** ] En primer lugar, me gustaría decir que muy buena decoración. El mes pasado, durante el informe de salud fiscal del distrito, oímos hablar de un cambio drástico en nuestro déficit previsto de 14 millones de dólares a 3,9 millones. Como miembro de la comunidad, expresé mi frustración por la falta de una explicación detallada de esta inversión de 10 millones de dólares. MGT dijo que podría abordar en detalle la caída de \$ 10 millones en el déficit estructural. La presentación de ocho diapositivas de esta noche da cuenta de sólo \$ 2,5 millones de esta reducción del déficit. \$ 1 millón de ingresos adeudados por SELPA, \$ 262.000 como un pago duplicado ROP corregido, \$ 160.000 aumento de los ingresos SELPA, y \$ 1 millón de financiación estatal adicional. Pero ¿qué pasa con los restantes \$ 7,5 millones? ¿Dónde está la transparencia que nuestra comunidad merece? Seamos francos. MGT ha apoyado este distrito desde abril, trabajando inicialmente con el interino CBO y su equipo. No estoy aquí para criticar, sino para defender el derecho de nuestra comunidad a entender este cambio financiero. El personal y los residentes de la Junta Escolar Unificada de Newark merecen una explicación exhaustiva de esta reducción del déficit de 10 millones de dólares. La transparencia parcial simplemente no es suficiente. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Parks. DE NADA. Perdón. Bien, pasamos al punto 13.1, primer informe provisional del presupuesto de 2024. Sra. Parks, usted también tiene una tarjeta. ¿Quiere hablar antes o después? Primer intermedio.

▶ [ **Cindy Parks** ] Como acabo de mencionar, durante el informe del personal de MGT, es muy frustrante. Estoy muy frustrado con el proceso presupuestario. Aunque comprendo que en su elaboración intervienen muchas partes, no recuerdo haber visto nunca un presupuesto que requiriera tantas revisiones sustanciales. Desde la reducción de 5,1 millones de dólares en salarios y prestaciones hasta el aumento de más de 5,3 millones de dólares, la mayoría de los cuales corresponden a servicios y otros gastos de funcionamiento, pasando por nuevas partidas presupuestarias, entre las que destaca la omisión de los proyectos de mejora de 6,9 millones de dólares, junto con múltiples excepciones financieras citadas en la revisión técnica, como que las combinaciones para los códigos de recursos y objetos no son válidas. El recurso no refleja ningún saldo de fondos actual. Veamos esto desde la perspectiva de un nuevo miembro del personal del NUSD, que la Sra. Villa como que numeró cuántos nuevos hay. El desarrollo del presupuesto comienza con una previsión de un gran déficit estructural que causa ansiedad primaveral sobre posibles despidos. La aprobación del presupuesto suele ir acompañada de una nefasta previsión de déficit en el tercer año. Una revisión de 45 días da lugar a ajustes menores. La publicación de los datos reales no auditados en septiembre revela milagrosamente dinero extra. El primer intermedio se entrega en diciembre y el segundo en marzo, con un ajuste presupuestario que inicia de nuevo el ciclo. Pensemos ahora en cómo se sentiría un nuevo funcionario con entre uno y cinco años de antigüedad. ¿Cómo se sentiría sabiendo que su empleador proyecta sistemáticamente un déficit de 5, 10 o incluso 15 millones de dólares para dentro de dos o tres años? ¿Se sentirían seguros en su puesto? ¿Crearían posible un aumento de sueldo? Año tras año, estas previsiones catastrofistas erosionan la confianza y la moral. Cuando en septiembre se publican los datos reales no auditados, que muestran una infrutilización de los fondos y un panorama más halagüeño, el daño ya está hecho. Funcionarios con talento que no podían arriesgarse a la incertidumbre de una carta de despido ya se han marchado a un distrito con perspectivas financieras estables. Esta situación es insostenible. Imploro a la dirección del distrito que analice detenidamente este proceso y se comprometa a ofrecer una imagen financiera transparente, precisa y realista. Es hora de romper este ciclo de incertidumbre y empezar a crear confianza, estabilidad y esperanza para el futuro de

YouTube Links

---

nuestro distrito. Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Parks. Entonces 13.1 primer informe presupuestario interino, Superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Estoy emocionado de poder presentarles nuestro primer informe para el año escolar 24-25. Este informe será presentado por nuestro equipo en el Departamento de Servicios de Negocios con nuestro Superintendente Asistente, José Quintana, y con Nancy Chen, nuestra Directora de Servicios Fiscales.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Buenas noches, consejo de administración, comunidad y estimados miembros del gabinete. Queremos darles las gracias no sólo por estar atentos a la publicación de este informe, sino también por algunos de los procesos que hemos llevado a cabo aquí para ponerlo a disposición de todos los miembros de nuestra comunidad. Y con esto, voy a empezar aquí con nuestro 24-25 Distrito Escolar Unificado de Newark primer informe provisional, junto con Nancy Chen, nuestro director fiscal, y yo. Si podemos pasar a la siguiente diapositiva, por favor. Y vamos a pasar directamente a nuestro informe y nuestras suposiciones. Si podemos pasar a la siguiente diapositiva. ¿Tiene Nancy la diapositiva? Nancy tiene la diapositiva. Siguiendo diapositiva. Nuestro primer informe provisional es uno de los tres estados financieros que los distritos deben presentar al estado. Los tres informes, empezando por el United Actuals que acabamos de presentar el 15 de septiembre. Esto cubre un período de tiempo del 1 de julio al 30 de junio. Pasando a nuestro primer intermedio, del 1 de julio al 31 de octubre, que se presenta hoy aquí. Y lo presentamos el 15 de diciembre. Nuestro segundo intermedio cubre del 1 de julio al 31 de enero, y se presenta el 15 de marzo. Siguiendo diapositiva, por favor. El primer informe provisional es el presupuesto que incorpora actualizaciones y cambios desde el presupuesto adoptado en junio, y los datos reales sin añadir presentados en septiembre. Esto también incluye saldos de fondos actualizados de años anteriores a la dotación de personal, gastos, conciliaciones, y los supuestos finales del presupuesto estatal. También incluye los cambios para este año y los dos años siguientes de planificación plurianual. El primer presupuesto provisional para el ciclo de este año ha sido muy fluido, ya que hemos revisado y actualizado el gasto del distrito y los cambios en los supuestos estatales. Y esto también incluye asistencias, inscripciones actualizadas, dotación de personal, gastos, ya que vemos cambios en nuestros puestos actuales, una de las cosas que se mencionó anteriormente hoy fue con respecto a gran parte del trabajo que se ha puesto en estas vacantes y el cierre de vacantes y traer estos dólares. Así que todas estas suposiciones se están poniendo en este primer presupuesto provisional gracias a la ayuda no sólo con diferentes departamentos aquí de servicios estudiantiles, recursos humanos, sino también un departamento fiscal que está identificando estos puestos vacantes. El primer subchips interino es continuar el dimensionamiento correcto y el distrito y el apoyo de las estrategias de reducción presupuestaria. Y esto es algo que va a ser clave para hacer frente a los gastos del Distrito Escolar Unificado de Newark en los próximos dos años. La buena noticia es que tenemos una certificación positiva aquí que vamos a presentar esta noche para el primer interino. Siguiendo diapositiva. Vamos a ir una visión general de las comparaciones del primer centro con el presupuesto aprobado y las proyecciones de varios años, los fondos de una sola vez, y las alertas fiscales y las contribuciones inesperadas. Hemos hecho hincapié constantemente en la conciencia fiscal y la responsabilidad en las estrategias de reducción presupuestaria. Y vamos a repasar eso aquí brevemente. Siguiendo diapositiva. Estos son los saldos iniciales y los remanentes. Se trata de ajustes restringidos y no restringidos para el año fiscal 23-24 de 33.843.000 dólares. Los ingresos y gastos categóricos aquí esbozados y los ingresos ajustados de la fórmula de financiación de control local de 59.912,683 dólares. Tenemos salarios que se ajustaron por escalón y columna. Y los beneficios se ajustaron debido a los mayores costos debido al costo de vida subsidio. Siguiendo diapositiva. Nuestra financiación ADA se basa en el promedio computado de tres años en las calculadoras FICBAT, lo que hemos estado utilizando para estos cálculos y suposiciones. El ADA financiado del Distrito Escolar Unificado de Newark 2425 es de 4,707 estudiantes. Siguiendo diapositiva, por favor. Nuestro recuento de alumnos no duplicados, promedio de tres años es de 50.69%. Y eso no es lo que, eso es un color diferente que tengo aquí. Pido disculpas porque no pueden ver ninguno de esos números. Nuestros números totales de inscripción son 49, 52 para 22, 23, 23, 24, somos 48, 28. Para 24, 25, estamos en 46, 68. Y para 25-26, tenemos una suposición de 45-28, y luego a 26-27, 43-92. Nuestro recuento de alumnos no duplicados aquí, el año pasado fue de 26-41, pero este año ha bajado a 19-75. Y con estos números, hemos

## YouTube Links

identificado caídas significativas en este UPP que se destacan y son una preocupación para nosotros, y ha sido impulsado discusiones y estrategias entre el gabinete ejecutivo aquí para mejorar nuestra rendición de cuentas UPP en colaboración con nuestros CALPADS y nuestros sitios para reducir nuestro impacto fiscal para los próximos ejercicios fiscales. Esto es algo que se puede dimensionar correctamente, y lo estamos viendo actualmente en nuestros cálculos actuales de CALPADS que son mucho más altos que estos supuestos. Página siguiente, por favor. Nuestra matriculación frente a nuestra asistencia diaria. Vemos aquí que en los últimos 10 años hemos visto un descenso en la matriculación. Siguiendo diapositiva, por favor. Comparada con nuestra ADA. Vemos aquí nuestro aumento y disminución año tras año que no sólo ha afectado a nuestro distrito escolar aquí, sino en todo California y la mayoría de los distritos escolares, durante los últimos 23, 24, hemos tenido bastante disminución de la matrícula en todo California. Y hemos visto más de 420.000 estudiantes sólo en los últimos 10 años. Y por lo que estamos viendo un poco de números aquí que han ido disminuyendo debido a sus tasas de natalidad, el desgaste, la gente se muda. Todo esto afecta a los distritos escolares de California. Siguiendo diapositiva. Vamos a comparar el presupuesto adoptado que presentamos aquí en septiembre con nuestro 24-25 primer interino aquí hoy. Vemos nuestro componente de saldo de fondos no restringidos aquí, lo que nuestro presupuesto aprobado números fueron en el primer intermedio, y el cambio con eso. Cumplimos con el mínimo del 3% requerido por el estado para incertidumbres económicas, lo que es estupendo. Y tenemos otros fondos comprometidos. Los fondos comprometidos son nuestras mejoras de las instalaciones, el mantenimiento diferido, la tecnología, la disminución de la matrícula y la mitigación de la ADA, los programas de instrucción, las estrategias para aumentar la matrícula, y la planificación y los servicios de asesoramiento. Nuestro saldo de fondos inadecuados, estos son los fondos que hemos reservado. para fines específicos que no sólo proporcionaría financiación para las reservas, pero proporcionan para los gastos no contingentes. Así que eso es sólo un punto culminante en eso. Siguiendo página, por favor. Nuestros ingresos de fondos generales aquí van a nuestro derecho de fórmula de financiación de control local aquí. Y esto se encuentra en la página uno del resumen ejecutivo para aquellos que están escuchando. Esto cae bajo la Proposición 98 para California que ordena una cantidad mínima de financiación estatal para las escuelas públicas. Y esta es nuestra asignación aquí en este primer interino de 59.509.000 dólares. También tenemos otros ingresos estatales que se asignan específicamente para algunos programas. Así que tenemos 1,2 millones de dólares en ese primer ingreso provisional. Siguiendo diapositiva. Nuestros gastos. Estos son los salarios certificados que encontraremos aquí. Y lo encontrarán en nuestro informe en las páginas 34, 33 y 34 que dan, vaya. BIEN. Tenemos una impresión y tenemos un PDF sobre esto. No sé por qué Google pronostica este color. Eso lo borra todo, pero deberías tener un PDF sobre esto. Es una hoja de Google que convierte, y simplemente no permite que los colores vayan. Sólo sangra a través. Así que espero que tengamos informes, y podemos imprimir informes para todos. Tenemos esta cargado también para la vista del público y documentos de la junta. Eso va a ser muy diferente de lo que se prevé aquí. Les decía que en las páginas 33 y 34 del primer informe provisional encontrarán un resumen de estos costes, no sólo para el personal clasificado y certificado, sino también para el personal directivo clasificado y certificado, junto con las prestaciones. Lo verán en las páginas 33 y 34. Libros y suministros, estos son para fondos específicos destinados a programas para estudiantes. Y los servicios y gastos de funcionamiento aquí, Como sabemos, nuestros gastos y costos de servicio están subiendo, como hemos visto en los informes mensuales de garantía, estipendios, y los informes de horas extras aquí. Siguiendo diapositiva, por favor. Oh, eso fue hacia atrás. Vayamos hacia adelante. ADELANTE. Así que vamos a entrar en nuestros supuestos de varios años, nuestras inscripciones, y las proyecciones de ADA que se ajustan desde el presupuesto aprobado. Nuestra fórmula de financiación de control local, los ajustes COLA para las últimas proyecciones, los ajustes parciales de la tasa de impuestos para la inflación, los continuos aumentos de los costos de los empleados, las pensiones y la columna escalonada. Programas federales y estatales restringidos que utilizan supuestos de financiación actuales y podemos informar que mantenemos la reserva mínima requerida del 3%. Página siguiente, por favor. Aquí vemos en nuestros ingresos para nuestra fórmula de financiación de bajo control, el coste de la vida estatutario es del 1,07%, y en los multianuales, 2,93% y 3,08%. Vemos nuestro porcentaje no duplicado para el promedio de tres años en 50,69% y 46,89% para el próximo año fiscal, y en el tercer año, 42,94%. Estos son los dólares que recibimos por estudiante, actualmente 12.643 dólares. Recibimos diferentes fondos en lo que respecta a la financiación de los estudiantes, dependiendo de su nivel de grado. Aquí, de 4 a 6, de 7 a 8, de 9 a 12. Cuanto más alto es el nivel educativo,

## YouTube Links

más fondos recibimos. Vemos que las cifras de matriculación bajan en nuestras suposiciones de 45, 28 en el próximo año fiscal y 43, 92. Esto es algo que podemos, de hecho, corregir o tamaño correcto cuando se trata del porcentaje no duplicado que podemos corregir que 46,89 con algunas estrategias de corrección de la matrícula, inscripciones, siendo estratégicos al respecto y conseguir múltiples disciplinas involucradas con esto desde el nivel de sitio a diferentes departamentos, a los servicios de matrícula y CalPADS para ayudar en este ascensor. Nuestro promedio de asistencia diaria es de 4,294 y Para 25-26, nuestras suposiciones están disminuyendo ligeramente, 42-11 y 41-06. Nuestras proyecciones LCFF están coincidiendo con esta disminución. Página siguiente, por favor. Tenemos nuestros ingresos categóricos bajo COLA. Así que los programas federales o ninguno se han proyectado. Y bajo COLA, los programas categóricos estatales están en 1%. Y la siguiente categoría es la lotería por ADA. No restringido es de \$ 191 y restringido a \$ 82. La siguiente categoría es el mandato de subvenciones en bloque. K-8 ADA, \$38.21. Y 9-12 ADA está en \$73.62. Siguiendo diapositiva, por favor. Aquí vemos nuestros gastos para nuestras tasas de jubilación. CalSTRS al 19.10%. y nuestro PERS al 27.05%. Eso parece ser bastante estable a través de los multi-años en el tercer año, 28%. Nuestras tasas de seguro de desempleo están en 0,05% para la próxima proyección de varios años. Y suministros y servicios. Hemos sido conservadores con estos servicios e intentamos reducirlos. Y los suministros también, vemos que la cifra baja ligeramente en algunos suministros. Estos tienen que ver con todo, desde licencias de software a equipos que tienen una vida útil de varios años. Así que algunos artículos no seguimos comprando aquí para estos suministros. Nuestra cuenta de mantenimiento rutinario restringido es el 3% de nuestro fondo general que hemos alcanzado en 2,7 millones de dólares y en nuestras proyecciones plurianuales. Los salarios están pendientes de las negociaciones de NTA y CSEA. Empezaremos la semana que viene. Así que los representantes son conscientes de esa situación. Siguiendo diapositiva. Continuando con nuestros supuestos NYP aquí para nuestra LCFF aumento COLA estatutaria es de 1,07% y para nuestro próximo año 2,93 y 3,08. Nuestro superávit de déficit operativo Aquí es donde traemos la prórroga existente de nuestra prórroga del año anterior y en la actualidad la previsión de un déficit de 5.117.924 dólares. Estamos cumpliendo con nuestra reserva para incertidumbres económicas al 3% que discutimos en las diapositivas anteriores en 2,4 millones de dólares. Y tenemos un saldo por encima de la reserva del 3% para incertidumbres económicas, que es de 2.553.283 dólares. Siguiendo diapositiva. Lo que nos lleva a algunas consideraciones debido a nuestro descenso de matriculaciones. Y eso no es sólo en este distrito escolar, pero los distritos escolares vecinos. Estas son todas las consideraciones que tendremos que centrarnos en los ajustes presupuestarios. responsabilidad fiscal. Ya no tenemos la financiación única ESSER con la que contábamos. Así que tenemos que buscar subvenciones y elaborar estrategias al respecto. La financiación estatal también está disminuyendo. Esto es importante a la hora de comunicar y colaborar entre departamentos y centros para abordar la reducción del presupuesto. Esta es la siguiente diapositiva. Podemos, en este punto, sólo quiero reconocer el primer personal interino del distrito de presupuesto ayudando con esto y el departamento de presupuesto del equipo fiscal en lugar de que realmente ha puesto mucho tiempo en esto. Siguiendo diapositiva. Quiero preguntar si hay algún comentario o pregunta en este momento.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas de la junta? Tengo una pregunta. Cuando hablas de ingresos, no recuerdo qué diapositiva era. Y usted está hablando de los supuestos procedentes de LCFF y luego desde el primer intermedio a la página 16, tal vez. Una más. Una más. Justo ahí. No, sigue retrocediendo. Bueno, sí. En realidad, puedes mirar esa. No, no, no. No, este no es. No. Sigue retrocediendo. Atrás, atrás, atrás, atrás, atrás, atrás. Estamos en el principio. Sigue. Whoa, whoa, whoa. Perdón, perdón. ¿Dónde fue? Un poco antes. Tal vez fue esa diapositiva lavada que tenías.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Es un niño de tres años en promedio con UPP.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, el siguiente. Continúa. Año tras año.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Saldo de fondos sin restricciones. Sí, puede ser. Así que mi pregunta era, estaba viendo, recuerdo haber visto ingresos, pero luego los ingresos estaban bajando. ¿Y eso fue debido a la reducción de la matrícula ADA? ¿El ajuste que hemos tenido? No recuerdo dónde vi esa diapositiva.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Oh, creo que sé de qué estás hablando aquí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Jose Quintana** ] Bajando a nuestro... Probablemente fue ese de ahí. Hablábamos de las cifras de matriculación y de cómo íbamos a entrar en el plurianual con 21 años. Definitivamente fue, quiero decir, la Sra. Toya fue 16. Creo que era 16 allí, hablando de nuestra LCFF y nuestro recuento de estudiantes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no, no, eso fue todo. Retrocede uno. Retrocede uno. Allá vamos. Empezamos con un presupuesto aprobado de 59.866, y ahora estamos en 59.509, ¿no? Porque vemos que el delta total baja en unos 200.000 dólares. Y entonces la mayor parte de eso es, obviamente, creo que todo, sí, todo viene de LCFF. ¿Y eso es debido a ADA? Tuvimos una proyección en torno a la reducción de la matrícula ADA. en cuando estábamos adoptando el presupuesto, y ahora esos números están llegando más bajos, y es por eso que nuestros ingresos son más bajos allí?
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Así es. Nuestra fórmula de planificación de control local viene a través de nuestra ADA y lo que se computa. Y así estamos viendo que el tamaño adecuado ahora. Así que tenemos que reflejar esta marca de tiempo, esta instantánea del 1 de julio al 31 de octubre. Así que eso es lo que estamos proyectando allí. No las hipótesis de ingresos allí para CINRAM en 59.509. Bien, genial. OK.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y entonces su ajuste viene realmente del ajuste del menos \$356,877 viene de su UPP. Así que nuestro recuento de alumnos no duplicados, esto sigue siendo un problema en nuestro distrito. Había una diapositiva que estaba borrada que mostraba la tendencia en los últimos dos años. Y luego también en el futuro, esta es el área que yo diría que el distrito no ha sido capaz de hacer bien durante varios años para calcular realmente su recuento de alumnos no duplicados. Ustedes han visto errores de hasta un millón de dólares que han sido multados por el estado. Seguimos teniendo errores en nuestros informes CalPAS y luego calculando con la calculadora que recibimos del estado. Hay un conjunto continuo de errores. Así que si viene porque tiene un año múltiple, y he hablado con Mike Fine, sobre esto y FCMAT, sobre cómo podemos ayudar a auto-corregir algunas de las cosas que se ponen en la calculadora cuando entramos en el un año para que podamos auto-corregir para el año siguiente. Es muy, muy difícil de hacer. Pero el UPP sigue siendo un problema para nosotros, ya que no recopilamos los datos correctos sobre nuestras familias. Principalmente porque ahora que tenemos el almuerzo gratuito y reducido, la gente ya no cree que tenga que rellenar todos esos formularios porque lo reciben automáticamente. Ese es uno de los cambios. Estamos trabajando en algunas estrategias internas. Hemos estado trabajando con el personal. Quiero dar las gracias a muchos de los miembros de nuestro personal por trabajar tan duro en esto. Vamos a pasar a un sistema de registro centralizado aquí en la oficina del distrito a partir de enero. Y vamos a compartir esas fechas con nuestras familias para que puedan venir y registrarse aquí. Queremos asegurarnos de que conocen el menú de servicios y de que rellenan todos los formularios correctamente, para asegurarnos de que los estudiantes cuentan. También vamos a trabajar en algunos incentivos del sitio para poder ayudar a recopilar información en nuestras familias que ya están inscritos en nuestro distrito escolar. Para asegurarnos de que realmente estamos recogiendo los datos que necesitamos para tratar de aumentar ese número UPP a donde creo que probablemente debería ser. Y creo que realmente estamos informando bastante bajo, y eso tiene un duro impacto financiero en nosotros. Puedo decirte que parte del trabajo que Roseanne y Mary Stark hicieron a principios del otoño pasado, o lo siento, la primavera pasada, a finales del invierno, principios de la primavera, tenía que ver con, ya sabes, asegurarnos de que estábamos sacando suficiente información. Creo que eso continuó también con el equipo de gestión, intentando asegurarnos de que se mantenía mientras presentábamos, creábamos y aprobábamos nuestro presupuesto para el año pasado. Pero el problema es que nos quedamos cortos una vez que miramos nuestros informes P1, ese recuento no duplicado realmente lo bajó. Y ahí es donde realmente se ve ese diferencial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tal y como describes, hay mucho trabajo que hacer para que los informes sean precisos. Y eso probablemente llevará algún tiempo. Pero lo que me pregunto es que si ahora, si entendemos que hay una discrepancia, obviamente hay una tasa de error que, bueno, si sólo aplicamos la misma tasa de error a ambas actividades, a la derecha, donde si asumimos, bien, nuestra UPP es X, entonces ese mismo, ya sabes, y nos enteramos de que es Y aquí, a la derecha, por lo que ahora vemos el delta. Así que cualquiera que sea el porcentaje es, a la derecha, por lo que tal vez fue, no sé cuál es el porcentaje. Pero digamos que adivinamos 90%, y resultó ser 85%. Así que hay un delta del 5% que estamos viendo. Y lo que me pregunto es ahora podemos tomar esa información, y ahora sabemos, sí, en realidad, esta es la cantidad que aún no se ha cuantificado. Así que cuando volvamos en el verano y poner esto junto de nuevo, ahora no estamos

YouTube Links

---

pronosticando al 90%. Estamos pronosticando un 85%. Quiero decir, creo que cuando tenemos estos deltas, que hace que la gente se asuste. Así que si hay una manera de que podamos, quiero decir, tenemos que hacer el trabajo de base de tratar de obtener el número real, pero ¿podemos mejorar nuestro pronóstico también?

▶ [ **Jose Quintana** ] Así que, volviendo a su pregunta, Presidente Hill, en la primera página del resumen ejecutivo, repasaremos los ingresos y nos mostrará nuestro gráfico, ya que en él figuran nuestros presupuestos restringidos y no restringidos. Pero yo quería señalar en la página ocho de la presentación que tiene ese recuento de alumnos no duplicados que usted estaba discutiendo ahora sobre nuestra media móvil y cómo tenemos que tamaño adecuado y corregir eso. Si podemos ir a la página ocho, se remonta un poco más. Justo donde tenemos el UPP 50,69%. Retrocede, retrocede, retrocede. No, vas hacia adelante.

▶ [ **Aiden Hill** ] Retrocede un poco más.

▶ [ **Jose Quintana** ] Justo ahí. Afortunadamente, es la lavada allí. Ni siquiera puedo leerlo. Pero es 1975, Presidente Hill. para nuestro año actual a su año anterior, 2641. Y esto es lo que estamos discutiendo acerca de tener la estrategia para aumentar no sólo nuestra financiación, sino nuestro promedio UPP. Sí, señor.

▶ [ **Tracey Vackar** ] En realidad no lo es. En realidad nos bajaron también en 22, 23, y 23, y 24. En 22, 23, que fueron multados. Porque no informaron correctamente, ¿verdad? Así que sólo quiero llamar la atención, sí, eso es lo que informamos. Pero luego nos llamaron la atención por no haberlo hecho bien. Y fuimos capaces de recuperarlo el año pasado, pero no somos capaces de mantenerlo. Así que todavía hay algo mal dentro de nuestro sistema en la forma en que estamos recogiendo los datos o la forma en que estamos introduciendo los datos que está causando este problema. Es algo a lo que tenemos que volver y en lo que tenemos que trabajar. No tengo la respuesta para ustedes, pero puedo decirles que necesitamos tener estrategias para ayudar a mejorar esto. Todos ustedes saben que he tenido preocupaciones con nuestro sistema de información estudiantil. Todavía me preocupa si se comunica bien con todas las demás agencias con las que tiene que comunicarse, tanto a nivel estatal como federal.

▶ [ **Jose Quintana** ] Y debo decir que es un proceso. Cuando tenemos estos números CALPAD en nuestro sistema de información, tenemos que verificar cada estudiante. Así que eso lleva un proceso. Lleva tiempo. Desafortunadamente, seguimos teniendo instrucción, pero nos quedamos atascados con esa instantánea de 1.900 estudiantes. Pero actualmente, estamos reflejando, después de la verificación, nuestro recuento total de alumnos no duplicados es de 2.279. Así que es el tamaño correcto. Y eso es sólo verificación, ¿verdad? Pero si ponemos en marcha una estrategia para seguir adelante, creo que definitivamente podemos sacar provecho de estos números.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas adicionales de la junta? Miembro Thomas.

▶ [ **Nancy Thomas** ] En cuanto a los gastos, observo un gran cambio con respecto a años anteriores, en los que el 68% de nuestro presupuesto se destinaba a salarios y prestaciones, y sólo el 68%, cuando antes era más del 80%. Y sin embargo nuestros servicios y funcionamiento y libros y suministros han subido un 30%. Así que, ya sabes, estás hablando de grandes cambios en nuestros gastos subiendo y nuestros salarios y beneficios bajando.

▶ [ **Jose Quintana** ] Sí, es una gran pregunta. Y así, cuando nos ocupamos de nuestros salarios, ya sabes, certificados y clasificados, creo que el distrito y las posiciones clave aquí de nuestros recursos humanos y servicios estudiantiles y educación especial, todo el mundo la identificación de algunas posiciones que han estado vacantes que deben cerrarse. Así que estamos viendo un ahorro sobre lo que trajimos en el presupuesto aprobado o años anteriores. Así que estamos trabajando para conseguir reflejar los números exactos. Así que eso es genial, por lo que muestra, eso es lo que está mostrando allí, a pesar de que habíamos pensado inicialmente que teníamos 248 miembros certificados, en realidad tenemos 250,2, y estamos abriendo otras posiciones certificadas. Así que hemos hecho un gran trabajo en la identificación de algunos de estos puestos, pero también estamos mirando el presupuesto de cerca y mirando a algunas posiciones que simplemente no están allí. Han estado vacantes durante un tiempo. Así que hemos hecho limpieza. RRHH ha hecho un trabajo estupendo. Servicios estudiantiles identificando algunos de los contratos de servicios que están en los sitios. Es una tarea mucho más pesada revisar nuestros servicios y contratos para ver qué es sostenible y qué no. Así que tenemos más trabajo que hacer con los servicios.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Para mí, sin embargo, al observar otros distritos, se observa que quizá nuestros salarios y prestaciones estén bien dimensionados ahora, pero parece que estamos sobredimensionados en servicios y funcionamiento y libros y suministros. Y recortando en esas áreas a niveles apropiados probablemente nos libraríamos de nuestro déficit estructural.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Se trata de un enfoque múltiple que debemos considerar como distrito, así que estoy de acuerdo con usted, diputado Thomas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿otras preguntas?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, creo que es importante, porque creo que la Sra. Thomas planteó primero un punto realmente importante. Así que, como, cuando nos fijamos en la dotación de personal y el hecho de que ha cambiado tan dramáticamente, de nuevo, parte de esto es algunas de esas posiciones de doble reserva que teníamos, ¿verdad? Y así hemos estado cambiando eso, ¿verdad? Hemos estado haciendo ese cambio. Así que quiero felicitar a nuestro increíble equipo de Recursos Humanos. Chris y su equipo han trabajado diligentemente para sentarse allí y tratar de ir a través de cada posición. Han vuelto a trabajar con los presupuestos para asegurarse de que esos puestos han sido desfinanciados, si es que ya no los tenemos en los libros. Han trabajado muy duro en ello. La otra persona que creo que ha trabajado muy duro ha sido nuestra directora de educación especial, la Dra. Walker. Ella también ha estado trabajando muy duro para asegurarse de que, debido a que tiene tantos puestos contratados, todos nos comuniquemos exactamente qué están cubriendo, cuáles son sus servicios, a quién están cubriendo este año, volviendo atrás y asegurándose realmente de que todo el mundo está realmente contado y que sabemos dónde están. El departamento de educación especial ha hecho un trabajo tremendo en comunicación y en estrecha colaboración con recursos humanos. Y el resto del equipo ha hecho un gran esfuerzo de colaboración. Sé que esta semana pasada, sé que la Sra. Trudy está sentada allí, y sé que estaba trabajando con Jenna Lee, más recientemente, en algunas nuevas herramientas que nos ayudarán. Creo que a medida que avanzamos, creo que está trabajando con Inform K-12 en algunas herramientas. ¿En serio? Sí. Creo que es Frontline. Frontline. Lo siento, Frontline. Para asegurarse de que nuestros sistemas están trabajando bien juntos y en colaboración y asegurarse de que saben cuáles son los pasos. Estoy seguro de que habrá formación del personal y probablemente algunos documentos adicionales que probablemente tendremos que hacer que probablemente se integrarán con todo ese trabajo que están haciendo. Pero es esa gran colaboración y sinergia lo que marca la diferencia. Y poder hablar entre departamentos y ser capaces de trabajar juntos va a ser realmente importante mientras seguimos buscando otros recursos que nos ayuden para nuestro futuro.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. DE ACUERDO. Gracias, Sr. Quintana, y gracias, personal.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Y solo quiero dar las gracias a Nancy Chen, nuestra directora fiscal, que dedicó incontables horas, fines de semana y correos electrónicos a la una o las dos de la madrugada, y mensajes de texto a las diez de la noche o a las siete de la mañana, y simplemente, vale, vamos a ello. Manos a la obra. Así que muchas gracias por todo su esfuerzo y su trabajo para hacer esto posible y cumplir con nuestro plazo. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasemos al punto 13.3. Oh, lo siento.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Necesitas adoptar esto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Oh, pensé que lo habíamos sacado.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, tú sacaste la resolución.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tiene que aprobar el primer informe provisional. Lo siento. Lo siento. OK, lo siento. Tenemos una recomendación. Bien, ¿puedo tener una moción para aprobar el 24-25 primer informe provisional del presupuesto?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción. La secundo.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y el miembro estudiante vota sobre esto? Bien, miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Bien, ¿el miembro de la junta estudiantil Lee? Sí. La votación online está abierta. Perfecto. Votos a favor, seis a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, moción aprobada. Bien, pasamos al punto 13.3, mural de arte en la Escuela Intermedia Newark. Y Sra. Parks, tiene una tarjeta de orador para esto.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Me gustaría dar las gracias a la PTSA de Newark Middle School por haber tenido esta idea y por proporcionar el apoyo financiero necesario para llevarla a cabo. El hermoso mural ofrece un mensaje cálido y acogedor al campus de Newark Middle School. Dicho esto, me gustaría abordar una cuestión en curso. Newark Middle School está experimentando una crisis de identidad. Por ejemplo, en la foto del mural, fíjense en la marquesina de la esquina superior izquierda, que identifica el recinto como Newark Junior High School. Del mismo modo, el cartel largo junto al aparcamiento y los carteles pintados cerca de los escalones del aparcamiento se refieren al sitio como Newark Junior High School. Además, NJHS todavía se utiliza en varios descriptores del distrito. Cuando el superintendente Dave Markin propuso fusionar las escuelas primarias Milani y Bunker, se asignó un presupuesto importante para renombrarlas como Birch Grove Primary y Birch Grove Intermediate. Del mismo modo, cuando Snow se fusionó con la Graham Elementary, se asignaron fondos para cambiarle el nombre, Coyote Hills Elementary. Respetuosamente solicito a la junta y a la administración que consideren asignar fondos, tal vez del Fondo 40, para completar el proceso de cambio de nombre de la Escuela Intermedia Newark, resolviendo este problema de identidad de una vez por todas. Además, tal vez el distrito puede abordar la falta de la bandera ondeando, la bandera ondeando en el sitio para que esté en conformidad con el Código de Educación 38117. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Parks. Bien, parece que tenemos presentadores para el proyecto del mural.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Bienvenido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo hacemos.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] En realidad, yo haré la presentación. Me gustaría dar las gracias no sólo a la Sra. Cara, nuestra presidenta del PTSA de Newark Memorial Newark Middle School, sino también a nuestro artista de Illuminaries, que va a estar aquí, sí. Si pudieran presentarse, con sus nombres completos, sería genial. De esa manera.
- ▶ [ **Cara Kundrat** ] Hola, soy Cara Kundrat. Soy madre, residente, profesora del distrito, así como la actual presidenta de la PTSA de Newark Middle School. Gracias.
- ▶ [ **Steve Ha** ] Mi nombre es Steve. dos niños que van a la, uno a Schilling, uno a Newark Middle School. Ya he pintado un mural en Schilling. Así que me encantaría, he pintado dos, pero me encantaría seguir, ya sabes, añadiendo color y orgullo comunitario y vitalidad a la comunidad en la que vivo. Así que gracias por escucharme.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Así que nos hubiera encantado hacer nuestra presentación aquí, pero estamos viendo si podemos ponerla. Pero, en realidad, se trata de un esfuerzo de la comunidad en el que no sólo tenemos a nuestros artistas que están aquí dispuestos a hacer una donación en especie y proporcionar la pintura y la ejecución del mural, que es enorme. Y este tipo de donaciones en especie realmente dice mucho acerca de la comunidad y el espíritu para el sitio de la escuela allí. El director que dio nuestra presentación de hoy para Newark Middle School en Algunos de los logros allí es realmente arraigar para esto y y ayudar en todo lo que pueda. Él ha estado enviando correos electrónicos asegurándose de que me empuje hacia adelante en este este Este proyecto, pero realmente extraño Cara. Realmente tengo que entregar a usted y y cómo usted realmente ha reunido a las tropas y la provisión de fondos para este mural y por lo que queremos ayudar en todo lo posible y la promoción de este y en toda nuestra comunidad para que pueda obtener los fondos para que los suministros que va a ir por ahí. Si somos capaces de ponerlo, eso sería genial. Sé que lo tenemos en nuestros documentos de la junta si, bueno, los miembros de la junta lo tienen, ¿verdad? Lo tienes ahí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Es precioso. ¿Tienes una foto? Sí. Sí, tienen una foto. Ojalá pudiera estar en la pantalla. Es asombroso. Bien, y esto es, sí, adelante.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo quería agradecer el esfuerzo de colaboración. Sé que tuvimos un par de reuniones en las que hablamos de, ya sabes, ¿cuál era la visión de la escuela? ¿Hacia dónde vamos? Y realmente sólo quiero agradecer el apoyo de los artistas que vinieron con esto y ayudar a crear realmente lo que esa futura cultura se parece y lo que queremos para nuestros estudiantes de secundaria. Y creo que lo has captado maravillosamente. Así que muchas gracias por... Muchas gracias. Se lo agradezco.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Absolutamente. Así que gracias por eso aquí esta noche. Y nos encantaría obtener la aprobación de la junta para pintar el mural en la Escuela Secundaria de Newark. que se colocaría en la pared exterior del edificio de la escuela frente al estacionamiento que embellecería las instalaciones de la escuela.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Así que preguntas de la junta sobre esto?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo un comentario.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Quieres ir primero?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Tengo una pregunta. ¿La mascota de nuestra escuela es un puma o es un puma? Es un puma. ¿La foto es un puma o un jaguar?
- ▶ [ **Steve Ha** ] Es un puma. Es un puma. Pero es todavía un poco de reelaboración que hay que hacer. Lo sé, ¿hay una cierta parte que usted está mirando que dictan que es un agua seca o?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Cuestiona las manchas en la cara del puma. No quiero, no quiero, como, pretensión artística.
- ▶ [ **Steve Ha** ] Oh, no, no, no. Sí, vamos a deshacernos de él, porque eso es un poco, como, leopardo, ya sabes, cuando lo estaba mirando. Así que ahora voy a poner bien las orejas para que parezca un puma. Sí. Gracias por mencionarlo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estoy muy emocionada. Tienes razón.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Comentarios o preguntas adicionales?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo quiero elogiar a la Sra. Kundrat. Ella ha estado trabajando en esto durante mucho tiempo. Y Cara, estoy muy orgullosa de ti. Lo sabes. Y ella tiene tres hijos en el distrito y ha dado un paso adelante para dirigir PTAs. Hemos dirigido APAs juntas. Así que realmente te felicito por todo el trabajo que haces y tu dedicación a este distrito. Y en tu tiempo libre, también eres suplente en el distrito. Así que muchas gracias por todo lo que haces. Y mis hijos están agradecidos de tenerte en sus vidas. Así que muchas gracias. Y a, lo siento, el Sr. Steve Ha. Muchas gracias por ofrecer su tiempo y pintar este mural para el distrito. Sé que su trabajo en Schilling, a todo el mundo le encanta. Así que estoy emocionado de que empiece este proyecto. Y como usted dijo, más vibraciones positivas y dar vida a nuestra comunidad es algo que siempre voy a apoyar. Así que muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Podría decirnos algo más sobre la recaudación de fondos? ¿Siguen recaudando fondos? ¿Y cuánto más necesitan?
- ▶ [ **Cara Kundrat** ] Así que permítame primero darle las gracias, miembro de la junta Nguyen. Son unas palabras muy amables. Sí. Sra. Thomas, gracias. Usted fue la primera en donar. Empezamos a recaudar fondos, creo, el año pasado cuando, en realidad fue para abordar lo que el orador anterior acaba de decir, que era una especie de crisis de identidad, ¿verdad? Éramos Newark Junior High School, pero habíamos sido Newark Middle School durante varios años. Mis dos hijos mayores fueron a Newark Middle School slash Junior High, pero ninguno de los carteles se refiere a eso, ¿verdad? Así que todos los estudiantes que asisten van a Newark Junior High School. Así que fue en parte por eso. Empezamos a recaudar fondos, y solicité una mini-subservención al Rotary Club. Y también solicité una mini-subservención con el Programa de Control del Tabaco del Condado de Alameda. Así que otorgamos \$ 3,000, así como \$ 1,500. Y luego, para nuestra Asociación PTSA, vamos a dar Steve Ha y su compañía, Illuminaries, \$ 4,000 para sus diseños. Y en cuanto a lo lejos que tenemos que ir, le pedí una estimación de cuánto su diseño mural y la ejecución de la misma normalmente costaría. Y fue, creo, algo más de 31.000 dólares. Lo que no podamos darle, eso es lo que donará a nuestra escuela. Así que sólo quería ser

YouTube Links

---

claro al respecto. Tenemos un cartel al final de esta sala. Y si alguien quisiera donar, eso iría todo a su causa. Así que espero, acabo de ver que la semana pasada cortaron todos los árboles en el lado de la pared en frente de Newark Middle School. Así que ahora es sólo un espacio en blanco. Así que espero que en su diseño diga Newark Middle School, así como el diseño de Cougar. Gracias, señor. ¿Responde eso a su pregunta?

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que mi primera pregunta es, ¿por qué se retiraron los árboles? ¿Eran viejos, estaban dañados, enfermos? ¿Lo sabemos? ¿A alguien le dio por talarlos?
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Seguiré con usted esa pregunta.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Te lo agradecería, porque el árbol de la foto es precioso. Me encanta. El arte es fabuloso. Estoy de acuerdo en que tenemos que arreglar nuestra señalización. Esta es mi preocupación, y no quiero estropear la idea y el proyecto, porque creo que es muy importante que lo hagamos. Y dice mucho. Pero a medida que avanzamos y observamos nuestras instalaciones, una de las primeras cosas que creo, en mi opinión personal, es que necesitamos pintarlas. Así que mi temor es, si hacemos esto y luego pintamos las escuelas, ¿cómo no dañamos esta hermosa obra de arte? Así que sólo estoy lanzando eso en la olla de las cosas que realmente debemos mirar y pensar antes de empezar a poner su sangre, sudor y lágrimas, literalmente, en esto, Steve. Pero es hermoso. Estoy totalmente a favor de hacer esto. He visto tus otros trabajos. Es hermoso. Y realmente crea un espíritu en la escuela tener algo como esto en la pared. Sólo quiero asegurarme de que estamos trabajando con el hecho de que si vamos a pintar, esto no va a ser dañado.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Vicepresidente Jones, tuvimos esas conversaciones con Steve. Y la calidad de los productos que está utilizando son definitivamente resistentes a los rayos UV. Pero no creo que sean resistentes al graffiti. Creo que habíamos hablado de algún tipo de revestimiento. ¿Tal vez usted podría?
- ▶ [ **Steve Ha** ] Seguro que hemos hablado del techo. Todavía no hemos hablado de la superficie correcta de graffiti,
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Una de las cosas que tenemos que hacer es dar a las escuelas un lavado de cara y eso va a significar pagar.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Hay un plan maestro de instalaciones que es un borrador en este momento que estamos estudiando y que es uno de los puntos de esa lista. Una cosa es que dones esto Steve, pero tenemos que mantenerlo. Creo que es importante que entendamos, como distrito, que aunque esto se ponga en su lugar, tenemos que mantenerlo, y eso significa algún tipo de revestimiento antigraffiti para proteger estas obras de arte.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Absolutamente. Creo que eso es muy importante. Y yo diría que más pronto que tarde. Creo que estaría a favor de poner la escuela media primero en la lista de cuando pintamos que se haga primero para que esto pueda ponerse en marcha tan pronto como sea posible. O encontrar una manera de encontrar la manera de cuidar de esa pared de alguna manera. Esa sería otra opción.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Podríamos pintar esa pared si sabemos cuál será el color de la escuela. Correcto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y eso es algo que hay que discutir primero.
- ▶ [ **Cara Kundrat** ] Creo que normalmente, antes de pintar, habría que limpiar la pared de todos modos. Me paré cerca de la pared, y en realidad no parece que haya sido pintada recientemente. Y no sé cuando ha sido, pero me gustaría pedir a la junta que tal vez mirar en eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, claro. Oh, seguro. Sé que hace varios años, muchos de los sitios de la escuela fueron repintados.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Todos ellos fueron pintados con la Medida G, y no creo que fuera mucho más de 10 años, tal vez ocho años.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y algunos de ellos fueron retocados recientemente. durante la pandemia y esas cosas también.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Podemos estudiarlo. Y creo que la Sra. Parks, sólo para etiquetar un poco en sus comentarios que hizo en el proceso sobre la crisis de identidad que está sucediendo con la escuela. Creo que la

## YouTube Links

- marca para muchas de nuestras escuelas va a ser un elemento importante del que hemos hablado, que hemos escuchado de nuestra comunidad y de nuestras escuelas, que tendrían un mayor sentido de la identidad propia. Y creo que también aporta cierto orgullo a los estudiantes. Y creo que hemos tenido esas conversaciones. Estoy entusiasmado con el proyecto. Estoy entusiasmado con esta obra de arte. Creo que añade una nueva dimensión a la escuela, le da carácter y muestra la edad de la escuela media, creo, que busca resolverlo todo, ¿no? Curiosa, innovadora, emocionante.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, es fabuloso. Muchas gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Tenemos que hacer una moción para aprobar. Me gustaría hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Para confirmar, la moción fue hecha por el miembro Nguyen y secundada por Thomas. APROBADA. Miembro de la Junta Lee. OK. La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Seis votos a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias, señor. Moción aprobada. Dado que estamos a un cuarto para las 10, necesito que alguien haga una moción para extender nuestra reunión hasta las 11, por favor.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Presentaré una moción para extender nuestra reunión hasta las 11.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El miembro estudiante se desplaza.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y el miembro Plancarte lo secunda.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Personal, pondré el café mañana.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tengo café ahora mismo. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Acabamos de votar? Lo siento. Yo lo siento. ¿Acabo de...? Está bien. De acuerdo. Bien, la moción se aprueba. De acuerdo. Bien, entonces hemos movido esto a las 11 en punto. Sí, confirmado correcto, bien, maravilloso. Bien, entonces ahora estamos en la agenda de consentimiento y tenemos un punto 14.5 de comentarios públicos de la Srta. Parks sobre este punto.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Tengo que decir que estaba un poco confuso sobre qué era esto exactamente. La lectura del objetivo y de los antecedentes del orden del día me ha permitido comprender mejor el alcance de los trabajos a los que se refiere el contrato. Al contrato le falta el acuerdo. No tiene un alcance del servicio. Habla de varias otras cosas, pero en realidad, la mayor descripción, la mayor descripción de lo que esto va a implicar está en el propósito, que a mí sólo me parece ser algo acerca de una asamblea de toda la escuela, instalaciones, sesiones de grupos pequeños, colaborar con el personal. Realmente no te dice lo que va a hacer por estos \$ 10.489. Entiendo que va a tener, ofrecer una noche de padres, pero en cuanto a lo que el alcance es, ¿qué es esto va a enseñar a los estudiantes? No entiendo lo que esto realmente va a hacer, cómo esto beneficia a los estudiantes. Entiendo que se está pagando con la subvención anti-prejuicio, así que supongo que es en algún lugar a lo largo de esa línea. Pero realmente no hay nada aquí que te diga lo que va a enseñar a nuestros estudiantes. Así que sólo quería llamar su atención si no lo había notado en el acuerdo contractual.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Parks. ¿Queremos retirar algún punto del orden del día no relacionado con el personal? Me refiero a los puntos de la agenda, la agenda de consentimiento.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Punto 14.18.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces 14.18, ¿hay algo más que queramos sacar? OK, me gustaría que sacáramos ese punto, ese 14.5 también, sólo para tener un poco de claridad al respecto. Así que si podemos sacar esos dos puntos. ¿Puedo obtener una moción para aprobar 14.2 a 14.4 y 14.6 a 14.17?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos del 14.2 al 14.4 y del 14.6 al 14.17. Miembro Thomas propone. La secundo. Miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí. Un segundo.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Estudiante miembro de la junta Lee, sí, la votación en línea está abierta. Ya están los votos, seis síes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. DE ACUERDO. Así que 14,5, así que superintendente, no estoy seguro de quién es la persona adecuada para hablar de este contrato en particular.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Bueno, ASB, probablemente en la escuela, es probablemente la mejor persona para hablar de esto. Pero déjame ver si puedo intentarlo. Se trata de un orador motivacional. Y miembro de la junta Lee, por favor, hágamelo saber si me equivoco. No sé si estás familiarizado con esto. Pensé que vino el año pasado a tu escuela. ¿Te suena familiar?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Esto no es. Este no es el.
- ▶ [ **Joy Lee** ] No es la misma persona, pero es una continuación.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Día del desafío? Sí, desafío.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Es como una continuación. Sí, eso es lo que yo entiendo, también, es que en realidad va a salir como parte de un orador motivacional para ser capaz de relacionarse con los estudiantes, hablar de cómo se construye un enfoque de equipo de colaboración, ser capaz de trabajar juntos, una especie de sinergia para ser capaz de llevar realmente a los estudiantes juntos, sino también para ser capaz de conquistar algunos de los elementos anti-prejuicios que están sentados por ahí. dentro, creo, todos nosotros. Creo que eso es parte de esto. Se trata de forjar el carácter. Realmente pretende ser una pieza de alta motivación para los estudiantes de Newark Memorial High School.
- ▶ [ **Karen Allard** ] Sí, puedo seguir adelante y añadir un poco a eso. Se centra en la equidad, y el objetivo sería el desarrollo del liderazgo en el sitio, por lo que la construcción de la capacidad de recuperación, frente a los desafíos, el establecimiento de objetivos, y luego también la creación de equipos de liderazgo en el sitio para que se convierta en una práctica restaurativa enfoque dirigido por los estudiantes en el campus.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna pregunta adicional de la junta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Comentarios adicionales. Dice en el fondo, el programa se va a basar principalmente en la resiliencia y la construcción de la resiliencia dentro de nuestros estudiantes en la escuela secundaria. Y el contratista lo hará a través de varias cosas diferentes, reuniones de desarrollo del personal, asambleas de toda la escuela, sesiones de grupo de estudiantes. y una noche de desarrollo de los padres.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, pero también estoy de acuerdo con la Sra. Parks. ¿Hay en esto, sólo parece que es un contrato general, pero se supone que debe haber un anexo para los servicios reales prestados?
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Así que si la junta toma acción esta noche, pondríamos nuestro contrato del Distrito Escolar Unificado de Newark en su lugar con nuestro contrato asignado avanzando. identificaría ese alcance de servicios así como algunas de las identificaciones solicitadas o requeridas para este individuo. OK, genial.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y sólo para confirmar, quiero decir, porque normalmente cómo funciona, a la derecha, es que identifican los servicios y, a continuación, que se suma a 10.489 dólares. Así que van a tener que asegurarse de que cualesquiera que sean esos servicios suman esa cantidad. DE ACUERDO. OK, ¿puedo obtener una moción para aprobar?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Voy a hacer una moción para aprobar.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] El diputado Plancarte propone la moción. Un segundo. El miembro Nguyen secunda. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Sólo un comentario sobre la moción. Oh, ustedes ya votaron.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Votos a favor? No, no votes.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Nos quedamos con uno, pero no con el resto. Creo que una de las cosas que podemos añadir al contrato es que podemos pedir el alcance del servicio. Y creo que podemos obtener alguna ayuda de la escuela secundaria para asegurarse de que se detalla, sólo para que tengamos un documento para ir junto con el contrato.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Quiere que rehagamos la moción?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, pero sólo quiero que sepas que creo que podemos ocuparnos de eso. Creo que hemos tenido grandes conversaciones con la escuela secundaria sobre este orador en particular y traer esto adelante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, y también sería realmente construir más cultura que está pasando en nuestra escuela secundaria en este momento. Y puede continuar ese impulso que estamos impulsando.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo quiero que sepas que podemos apoyar el documento asegurándonos de que haya algún respaldo que lo acompañe. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Señorita, ¿nos ha enviado eso?
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Se abre la votación en línea. Estupendo. Maravilloso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, lo he enviado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, lo hiciste.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Votos a favor, seis a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, la moción se aprueba. Bien, pasamos al 14.17. Y miembro Nguyen, creo que usted fue el que sacó este tema.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. He retirado este punto para que podamos seguir debatiendo. Realmente aprecio el comentario que la Sra. Canales hizo antes sobre lo que había señalado. Creo que para que nuestros estudiantes miembros de la junta tengan la oportunidad de ser miembros de la junta estatal, también aceptaría su sugerencia de permitir y modificar el número cuatro a 10º grado en el momento de la nominación. Y también me gustaría que pudiéramos tener dos miembros de la junta, dos miembros de la junta estudiantil, uno de Bridgepoint Representation y otro de Newark Memorial. Así que también pediría que se modificara el 13 y que no tuviéramos una rotación dividida de los representantes de los estudiantes y que deberían formar parte de la junta durante todo el año, asistiendo a todas las reuniones. Y por último, me gusta mucho su sugerencia de implementar esto no este año, sino al año siguiente para que podamos tener nuestros procesos en su lugar y tener comunicación con el personal si lo estamos sacando de ASB y que los directores lo dirijan o manejen este proceso. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Comentarios adicionales de la junta? Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, estoy tratando de recordar. Quizá la Srta. Jones pueda ayudarme a recordar por qué dijimos o sugerimos que fueran alumnos de 11º curso.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que uno de los... Parte de lo que hablamos fue que es un mandato de un año, y que tener un poco más de experiencia vital en su haber, creo, es algo importante. Sí, puede depender del estudiante, seguro. Pero creo que es un puesto que debería ocupar un estudiante de último año.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, ciertamente puedo ir en cualquier dirección. Creo que la idea de que puedan ir al estado o ser nominados a la junta escolar del estado.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Qué era eso? Es un consejo escolar estatal. Hablé con la Sra. Canales sobre esto, y pensé que se pondría en contacto conmigo. Nunca me contestó, pero hablamos de ello. No hemos tenido a nadie de

YouTube Links

---

Newark Memorial que lo haya hecho. Así que sí, ofrecerlo a un alumno de 10º grado para que pueda estar en la posición durante 11º grado y ser capaz de hacerlo. Para mí, eso sería un caso por caso. Si alguien viene a nosotros y dice, yo realmente, realmente, realmente quiero hacer esto en mi último año, por lo que tendría que ser el miembro de la junta de distrito en mi tercer año. Para mí eso, y sólo siento que eso sería mostrar una razón por la que deberíamos añadirlo al 10º grado. Nunca hemos tenido un estudiante, al menos en, cuando yo estaba hablando con la Sra. Canales, ella nunca fue capaz de decirme acerca de cualquier estudiante que había llegado y hecho eso. Por lo tanto.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Por otro lado, espero que sea un proceso competitivo. En el pasado, a veces sólo tenían un solicitante. Así que ahora si tenemos una multitud de solicitantes, y lo abrimos a los de 10º grado, y así sopesaríamos a los de 10º grado contra los de 11º grado que soliciten, funcionaría si hay un 10º grado ideal. Y eso da.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Bueno, yo no, ya sabes, quiero decir, no es mi decisión final, creo. Cierto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo sé, pero.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Si todo el mundo dice que no, que tiene que ser 10 y 11, entonces, ya sabes, sólo estoy exponiendo por qué creo que debería ser senior. No me opongo a escuchar las ideas de otras personas sobre por qué sería realmente importante hacerlo junior o senior.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estoy de acuerdo contigo. Y tengo entendido que nosotros, la junta, no estamos seleccionando a esta persona. Así que hay nominaciones que vienen a la junta, y luego algunos miembros selectos discuten con los candidatos cuáles son los requisitos. la junta no está filtrando ni nada por el estilo y entonces quienquiera que sean esos candidatos que deciden sí voy a correr estarían en la boleta derecha así y que no hay ya sabes que podría ser que sería quien está de acuerdo esa es mi comprensión de la forma en que está escrito correcto bien otras preguntas o comentarios de la junta así que supongo que la pregunta sólo voy a ser
- ▶ [ **Kat Jones** ] Te dejaré hablar en un segundo. Así que la pregunta para mí en el número cuatro sería, si es importante para todos en la junta decir 10º y 11º, entonces podemos añadir eso de nuevo. Pero sabiendo, para mí, creo que debería ser un senior. Es un honor estar en esa posición. Quiero decir, sí, eres votado por tus compañeros, pero es un honor estar en la posición.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Quiero decir, estoy de acuerdo en que deberíamos, y creo que complica especialmente las cosas si tenemos varias clases en marcha. Porque si hubiera alguien en el último año que quisiera hacer de esto su experiencia culminante en la escuela secundaria, y perdiera frente a un estudiante de menor grado, ese estudiante de menor grado, quiero decir, ahora, no estoy seguro si en nuestro lenguaje tenemos, ¿declaramos que es un término?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Es un mandato de un año. Sí, también está en la constitución de la escuela secundaria en el artículo V. Se establece allí que es un término de un año también.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Pero lo que quería mencionar sobre tu comentario es que si un junior, digamos un senior realmente quisiera este puesto, pero ganara un junior, ¿no significaría eso que el junior es más capaz y quiere este puesto incluso más que el senior?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Podría ser un concurso de popularidad.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo voy a decir que es un concurso de popularidad, no importa lo que quieras darle la vuelta, pero al final del día ¿por qué limitar a alguien que quiere correr y estar en esta posición para aprender acerca de los derechos y responsabilidades cívicas y también quitar una oportunidad para un potencial senior que quiere ser un miembro de la junta estatal, quiero decir que estamos tomando hasta somos la junta está tomando una oportunidad, una posible oportunidad de distancia de un estudiante. Y sólo porque en el pasado que no ha habido un estudiante que está motivado para hacerlo, pero ¿qué pasa si tenemos un estudiante que está motivado en el futuro?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Si. Y así los argumentos para tener, como la reducción de los estudiantes miembros de la junta como la elegibilidad de los candidatos a 10º grado, les permitiría tener más oportunidades, como la junta estatal, estar en la junta estatal. Proporciona más oportunidades para que varios estudiantes se presenten a esta posición, no sólo limitar. Porque para eso es este proceso electoral, ¿no? Ustedes quieren crear más

## YouTube Links

inclusividad. Es por eso que estamos añadiendo Bridgepoint también. Y esas son las dos razones que hacen que sea mejor bajar el grado de nuevo a 10<sup>o</sup> grado, en lugar de tener que añadir de nuevo. Sí, para añadir de nuevo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otros comentarios?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Tenía otro. Adelante. Sí. Um, en la página 5 dice la eliminación del estudiante, oh aquí, lo siento, mi estudiante suplente miembro de la junta en la página 4-5. Dice que si la junta determina que los deberes de un estudiante miembro de la junta no se están cumpliendo, la junta puede nombrar a otro estudiante para servir el término del estudiante miembro de la junta. Me gustaría sugerir, um, cambiar la redacción para tener una elección para el, como tener un estudiante elegido. Eso es demasiado engorroso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que creo que la intención de eso, correcto, y que viene de CSBA, correcto, es que usted podría tener a alguien que piensa que esto es una gran idea y se ejecuta, pero luego se dan cuenta de que han sobrecomprometido y luego, de repente, no están apareciendo en las reuniones, que no están haciendo las cosas que tienen que hacer. Así que esto es realmente un relleno que esencialmente dice, está bien, este estudiante no ha sido capaz de cumplir con sus deberes. Y entonces la junta necesita hacer un nombramiento como si tuviéramos un miembro real de la junta, un miembro electo de la junta que no pudo cumplir con sus deberes y renunció. No celebraríamos una elección especial porque eso es muy costoso y lleva mucho tiempo. Haríamos un proceso de nombramiento.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y luego, sólo para aclarar, ¿tienes una idea de cómo funciona ese proceso de nombramiento o si alguna vez ha ocurrido antes como mientras estaba en la junta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No lo he visto desde que estoy en el foro. Nunca ha sucedido desde que estoy en la junta. Así que si volvemos a la otra pregunta, estoy escuchando mi punto de vista es, por lo que estoy escuchando que queremos potencialmente hacer esto disponible para las personas que no son sólo los estudiantes de último año. Estoy potencialmente abierto a eso, pero no creo que deba extenderse más allá de los estudiantes de 11<sup>o</sup> grado, de modo que lo haríamos disponible para los estudiantes de 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> grado, pero no para los de 10<sup>o</sup> o 9<sup>o</sup>?
- ▶ [ **Kat Jones** ] En el momento de la nominación, tendrían que estar en 10<sup>o</sup> u 11<sup>o</sup> curso. Eso significa que servirían como junior o senior.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que sí, me parece bien. Pero ir a los grados 9 y 10, creo que eso es demasiado junior. ¿Hay alguna otra idea sobre esto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Tengo un pensamiento. Joy, sólo quería compartir contigo que entiendo tu preocupación sobre el proceso en caso de que un estudiante miembro de la junta no pueda continuar. Yo diría que creo que desde el personal, creo que también la tutoría de la junta, yo esperaría que se pondrían en contacto con ese estudiante para ver lo que podían hacer para ayudar a mitigar tal vez eso. Creo que eso forma parte del proceso. Y creo que una de las grandes alegrías de tener una junta que realmente cree en la voz de los estudiantes es que quieren ayudar a ser ese mentor. Así que creo que eso también viene con él. Y supongo que confiaría en que nuestros miembros de la junta estén ahí fuera ayudando a esa difusión, así como el superintendente y cualquiera de los miembros del gabinete, para poder ayudar y apoyar a ese estudiante con cualquier recurso que pueda necesitar. Además, creo que la escuela en sí también tiene ese sistema de apoyo circundante, ¿verdad? Quiero decir, viniendo de ASB, hay sistemas de apoyo allí, hay sistemas de apoyo con el director y con la Sra. Canales, y con otros elementos de liderazgo allí. Así que es algo en lo que pensar.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría añadir que no tengo ningún problema en ampliarlo a aquellos estudiantes que estén en ese momento en 10<sup>o</sup> curso y que se conviertan en juniors. Quiero decir, definitivamente no quiero obstaculizar las aspiraciones de los estudiantes que puedan tener, especialmente si son muy previsores y quieren aplicar para el estado. Sólo quería dar mi opinión.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Oh no. ¿Estamos y también podemos en el punto 13 de la junta anunciará los miembros del consejo de estudiantes para cada año escolar y determinar cómo la responsabilidad será dividida por los dos representantes del sitio presentado alternativamente cada dos meses. ¿Podemos estar de acuerdo en tener o permitir dos miembros de la junta de estudiantes, uno de Newark Memorial y uno de Bridgepoint como representantes, y luego quitar la segunda parte?

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que cuando hablamos de este tema en las dos últimas reuniones, creo que empezó a flotar la idea de incluir a Bridgepoint. Y es porque vimos que los miembros estudiantes venían, y queríamos tratar de aumentar la representación. Y creo que ese era el espíritu. Pero a medida que he escuchado más y pensado más sobre esto, estoy un poco preocupado sólo porque son, no sabemos lo que su estado va a ser en esa escuela, ¿verdad? Así que podrían estar allí un mes, o podrían estar allí seis meses. Así que me parece que, ya sabes, podría ser muy complicado. Y me pregunto si tal vez deberíamos volver a la posición original de sólo tener Newark Memorial. Y sólo estoy haciendo la pregunta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Yo estaría de acuerdo con eso. Me parece bien. Ese es nuestro proceso actual. Pero si nos ponemos en contacto, si nos ponemos en contacto con Bridgepoint y es algo que les gustaría hacer en el futuro, espero que la junta pueda considerar hacer ajustes en ese momento. Pero por ahora, estoy de acuerdo con su sugerencia, Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Hay alguna opinión al respecto?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Yo también estaría de acuerdo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo compartir un pensamiento adicional sobre eso. Tal vez es algo que quienquiera que sean los futuros miembros de la junta, o incluso, Joy, incluso en este momento, creo que en su capacidad, creo que ser capaz de llegar de nuevo a su equipo de liderazgo y tal vez ser capaz de aprender acerca de algunas de sus actividades y ser capaz de compartir esa información con nosotros, creo que la pieza de representación podría suceder.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Correcto. En nuestras reuniones anteriores de la junta en los años anteriores, siempre, cuando tuvimos los estudiantes vienen de la escuela secundaria y de Bridgepoint una vez al mes para hacer los anuncios, antes de que nuestros miembros NTA o CSEA. Así que definitivamente debemos traer de vuelta porque también ayuda con sus articulaciones de liderazgo en la escuela secundaria y para que puedan ser capaces de sentirse cómodos en estas funciones y, posiblemente, ya sabes, sentarse aquí como un miembro de la junta de estudiantes que representan más adelante cuando son un junior o senior.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, miembro Jones, ¿está listo para hacer una moción? Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que la primera cosa que me gustaría responder a 13, que es totalmente escuchar lo que estás diciendo. Y creo que una de las razones por las que planteé esto y sentí que era realmente importante incluir a Bridgepoint es que me encantaría escuchar a la escuela mensualmente. Y después de tener a los caballeros, los niños que estaban aquí, ya sabes, caballeros, chicos, niños, aquí para presentar a principios de este año, vi el valor en ellos de pie y presentar y la gratificación que vi en ellos mismos. Fue muy bueno ver eso. A eso me refería cuando mencioné la idea de abrirlo. Puedo ir en cualquier dirección, pero creo que si vamos a reducirlo sólo a la escuela secundaria, o sólo al Memorial y no a Bridgepoint, realmente quiero que nos acerquemos y nos aseguremos de que estamos recibiendo informes mensuales de Bridgepoint, porque es importante y es bueno para ellos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo hicimos como un reloj durante los muchos años que estuve en la junta antes de dimitir. Y siempre teníamos, cada mes, una presentación de la escuela media y una presentación de Bridgepoint. Y era muy informativo. Y era breve y dulce. Pero nos hizo sentir conectados a esas escuelas. más que cuando dejaron de hacerlo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, claro. Quiero decir, y eso es parte de lo que creo que estoy tratando de hacer es conseguir una mayor participación. Así que con eso, estoy feliz de hacer una moción para esto. Así que en el número cuatro, estaríamos añadiendo de nuevo a los de 10º grado durante el proceso de nominación. Y en el número 13, eliminaríamos, veamos, sólo eliminar el número 13.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y tienes que hacer una modificación en el número tres.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Ah, sí, y la modificación del número tres para eliminar el Bridgepoint de modo que la frase termine en Newark Memorial. Así que con esos cambios en 3, 4 y 13, yo haría una moción para aprobar esto. Y Toya, estoy feliz de sentarme y trabajar contigo en ello. DE ACUERDO. DE ACUERDO.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y secundaré eso. ¿Quieres secundarlo? Está bien.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Espera, en realidad, voy a secundar eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] VALE, VALE. No te estaba mirando. Eso fue un problema.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces el Vicepresidente Jones propone, el miembro estudiante Lee secunda. Igualmente, ¿cómo votan?
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Sí La votación en línea está abierta
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Oh, perdón. Oh.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Lemus, introduzca los votos.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Esperando al diputado Thomas. Miembro Thomas. Y Plancarte. Yo voté.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] He votado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Por qué no haces la votación nominal?
- ▶ [ **Toya Lemus** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Lo tienes? Ahí va. VALE, VALE. OK.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Ya están los votos. Seis síes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Moción aprobada. DE ACUERDO. Pasamos al 15.2, informes de personal. ¿Alguien quiere sacar el informe de personal? Hago una moción para aprobar los puntos de personal de la agenda de consentimiento.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El Vicepresidente Jones propone, y yo secundo. Miembro estudiante, ¿cómo vota? O no, ella no puede votar en esto. Lo siento.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Así que estamos listos para el rollo. No escuché el segundo. Lo siento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] A mí.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] La votación en línea está abierta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Podría ser un apodo interesante.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto 16, expulsión de estudiantes. Reingreso y finalización, caso de expulsión de estudiante número E2324-10. ¿Puedo tener una moción para aprobarlo?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El Vicepresidente Jones propone la moción. El miembro Thomas la secunda. Y el miembro estudiante no vota sobre esto.
- ▶ [ **Toya Lemus** ] Se abre la votación en línea. Ya hay votos, cinco a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, gracias. Se aprueba la moción. Bien, pasamos al punto 17, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe, Debate. Y sé que la miembro estudiante Lee tiene que irse pronto. Ella ya ha pasado su compromiso de tiempo. Pero si quieres empezar...
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, gracias. En primer lugar, me gustaría empezar diciendo que fue un honor servir en esta junta miembro Nguyen y miembro Punkarte. Han sido una inspiración y una alegría trabajar con ellos y verlos en cada reunión de la junta abogando realmente por los estudiantes y será muy triste no verlos más en la misma junta,

## YouTube Links

pero realmente apreciaré los recuerdos que hemos tenido y nuestros enfrentamientos en la Newark Memorial High School. Y os deseo lo mejor. Ahora que tenéis tanto tiempo libre, que os dedicéis a cosas que sé que seguiréis haciendo en beneficio de nuestra comunidad de Newark. Y sé que no seré el único que os echará de menos. Así que sólo quiero darles las gracias de todo corazón. Y también, me preguntaba si hay alguna actualización sobre los ordenadores que habíamos aprobado, los 300 ordenadores que habíamos acordado implementar en el instituto. ¿O si estamos recibiendo una actualización al respecto?

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí sé que hubo un laboratorio que se completó recientemente. Tendría que pedir un informe a la sede de la Liga General para saberlo.
- ▶ [ **Jose Quintana** ] Podemos seguir con usted. Gracias, y también ¿cómo saben ustedes cómo el campo de fútbol está llegando a lo largo de si la terminación va a suceder antes de la graduación Eso es lo que estamos estamos presionando para que tuvimos una reunión de construcción propietario hoy con OC Jones y los arquitectos y El tratamiento de cal se ha completado y por lo que va a ser capaz de crear un esquí duro para que la humedad puede disipar mucho más rápido y continuar con la construcción, por lo que O.C. Jones estará allí mañana, incluyendo el lunes, y trabajando antes y después de las vacaciones para esta próxima semana que viene. Y así nos han dado algunos horarios preliminares de impacto de la construcción. Y aunque por escrito podría decir que se ha retrasado un poco, en realidad van a calibrarlo a tres semanas vista. Esa es la previsión de tres semanas que tenemos para la construcción. Da una imagen más precisa de lo que está pasando ahí fuera. en funcionamiento. Así que eso es realmente un buen punto, Joy. Probablemente debería traerlo a nuestra junta de enero, sólo una actualización de ese proyecto.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias. Sí, eso es todo. Gracias, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Gracias, diputado Lee. Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, Joy lo dijo bien. Os echaremos de menos a los dos. Has sido genial en la junta. Y como equipo, el vínculo, felicitaciones, tenemos el vínculo. Lo habéis hecho genial. Os vamos a echar de menos. La otra cosa es que fui a la reunión del ROP y tenían su informe de auditoría sin hallazgos. Estuvo bien. Y su primer interino fue presentado y aceptado. Todo va bien. ROP y gracias a la junta por aprobar la financiación continua con ellos para el próximo año.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias Presidente Hill. Sólo quería empezar dando las gracias a todas las personas con las que he trabajado en los comités de la junta. Quería dar las gracias a los miembros del consejo Jorgens, Quiazzo, y el alcalde Hannon, que yo era capaz de trabajar y servir en el comité de enlace NUSD con la ciudad de Newark, y también con el miembro Hill. Echaré de menos las reuniones del comité de enlace. Siempre las disfruté mucho cuando tuvimos interacción para poder trabajar con la Ciudad de Newark, así que realmente quería agradecerlas. Y luego, en el Comité de Bonos, sólo quería agradecer realmente Miembro Plancarte por todo nuestro trabajo duro y la dedicación a la Comisión de Bonos y ver a través de este trabajo muy duro y, a veces era un poco frustrante a veces, pero yo sólo quería realmente agradecerla y también el Sr. Quintana para todos los esfuerzos de recaudación de fondos que usted contribuyó. No podríamos haberlo aprobado sin ese esfuerzo. Y luego a Bonnie y su personal en Clifford Moss y a Tracy por realmente abogar por nosotros para poder seguir adelante y ser, tomar un riesgo y salir y poner el bono y obtener la junta, ya sabes, el pleno apoyo en él. Y lo hicimos, por lo que fue un esfuerzo de equipo total, y realmente aprecio el trabajo duro de todos en eso. Y por último, sólo quería reconocer que ha sido un privilegio y un honor servir a los estudiantes de Newark, las familias, los maestros, los administradores y el personal. Estoy muy agradecido por la oportunidad de servir, aprender y crecer en esta posición. No siempre ha sido fácil, pero ha merecido la pena dedicarle tiempo y esfuerzo. Estoy orgullosa de haber participado plenamente y de haberme sumergido en cada oportunidad de visitar escuelas, asistir a eventos, interactuar con estudiantes y padres, formar parte de la cultura y el espíritu escolar de cada escuela del distrito. Pude conocer a algunas personas realmente increíbles y desinteresadas que están extremadamente dedicadas a nuestros estudiantes. Me tomé en serio mi papel y mis responsabilidades como miembro de la junta y serví con integridad, compasión, responsabilidad, empatía y transparencia. Me gustaría dar las gracias a mi familia, por su apoyo inquebrantable. Ellos son la razón por la que he podido hacer este trabajo con tanta dedicación. Gracias, mamá, por asegurarte de que todo el mundo estuviera alimentado y por no regañarme por no haber cuidado bien de mi marido y mis hijas todos estos años.

YouTube Links

---

Pude ayudar a otros mientras tú cuidabas de nosotros y me apoyabas sirviendo en PTOs, PTAs, y ofreciéndonos a todos como voluntarios para todo. Gracias, Nick, por asegurarte de estar ahí para nuestras hijas y llevarlas a todas sus actividades y estar presente en sus eventos cuando yo no podía. Me permitiste ser yo misma y ni una sola vez intentaste impedirme hacer cosas por los demás. Siempre estás a bordo y estoy muy agradecida de que nunca preguntaras por qué y simplemente lo entenderas. Gracias a mis dos preciosas hijas, que siempre me animaron y comprendieron que el trabajo que hacía era para mejorar a todos los alumnos. Nunca se quejaron y nos las arreglamos como familia para encontrar tiempo de calidad el uno para el otro. Las quiero mucho. También estoy agradecida a mis amigos y a los miembros de la comunidad que me han apoyado los últimos cinco años. Su aliento me ha mantenido animada. Estoy muy agradecido a los antiguos miembros de la junta, Ray Rodríguez, Bowen Zhang, Elisa Martínez, Lucía Gutiérrez, Terrence Grindell, Alicia Márquez, y nuestros miembros de la junta de estudiantes pasados y presentes, César, Castillo, Wahab, Salemi, Estina, Resendez, Diego Torres, y Joy Lee por su apoyo, orientación y liderazgo. Significa mucho para mí haber podido servir junto a ellos y aprender de ellos también. A nuestros maestros, administradores y personal, por favor recuerden que cada estudiante tiene su propia historia única y que todos ustedes son sus luces de guía. Las conexiones positivas que establecen con ellos duran para siempre. Su amor por el aprendizaje debería empezar en casa, pero no siempre es así. Por eso os animo a que sigáis estableciendo contactos y relaciones con los alumnos que no tienen el apoyo que necesitan para triunfar. Su impacto positivo durará toda la vida. Todavía estoy eternamente agradecido a todos mis maestros y entrenadores aquí en NUSD. Gracias por todo. Gracias, maestros, por todo lo que hacen día tras día. Es un trabajo de amor y es muy apreciado. A nuestros estudiantes, recuerden nunca dar por sentada su educación. Tener la posibilidad de aprender y recibir una educación es un privilegio. Haced que vuestras experiencias de aprendizaje sean divertidas y memorables. Aprovechad a vuestros profesores, haced preguntas, abogad por vosotros mismos y por los demás. Trabajad duro para crear oportunidades de futuro y creed que podéis prepararos para el éxito. No hay nada que no puedas hacer si te lo propones. Y lo que es más importante, acuérdate siempre de dar las gracias a todos los que te han apoyado en el camino. La gratitud lo es todo. A nuestros padres, por favor apoyen y animen a sus hijos a trabajar duro y ayúdenles a establecer un crecimiento, oops, leí mal. A nuestros padres, por favor trabajen con los maestros de sus hijos y los directores y el personal para ayudar a fomentar el amor por el aprendizaje y la mentalidad de crecimiento para construir para que puedan construir un éxito académico, para que podamos construir el éxito académico juntos. A nuestro liderazgo actual del distrito, les agradezco por su servicio. Me gustaría dar un agradecimiento especial a nuestros maestros y miembros del personal de NUSD desde hace mucho tiempo. Gracias por su dedicación inquebrantable a nuestra comunidad, su arduo trabajo. No pasa desapercibido. Lo que más extrañaré es a Lee, miembro de la junta estudiantil. Ella estará extendiendo sus alas y volando para ir a la universidad y hacer cosas increíbles después de la graduación. Me alegro por ella. Ha sido un privilegio aprender de ti, miembro de la junta estudiantil Lee, y también entrenarte esta temporada de tenis. Y felicitaciones a nuestros miembros de la junta recién elegidos, Gabriel Anguiano y Austin Block. Estoy emocionado de que nuestros dos miembros de la junta recién elegidos comiencen sus viajes. Nuestra comunidad ha votado a dos personas maravillosas que harán grandes cosas para el distrito. Durante esta temporada de campaña, mostraron su compromiso con los estudiantes, las familias, los maestros y el personal, ayudando a hacer campaña y aprobar la Medida O junto a mí y a mis compañeros candidatos al Concejo Municipal Jacinta Arteaga, Lucía Gutiérrez, y la candidata a la alcaldía Elisa Martínez. Yo tenía tres objetivos principales de esta temporada de campaña, y estoy muy orgulloso y feliz de haber logrado. Conseguir la aprobación de la Medida O, ayudar a dos nuevos miembros del consejo a ser elegidos, y llevar a cabo una campaña positiva. Nada mejor que terminar mi viaje con una nota alta. Voy a renunciar con confianza en nuestros nuevos miembros de la junta en Guiano y Block. Parte del legado que tengo que dejar atrás para nuestros estudiantes es el bono de \$205 millones que trabajamos tremendamente duro para aprobar, asegurando dinero de bonos para ayudar a mejorar las condiciones de las instalaciones para nuestros queridos sitios escolares. Mi recuerdo favorito durante la campaña fue ver a los estudiantes haciendo campaña por la Medida O, verlos tomar la iniciativa y dar un paso adelante para tocar puertas y hablar con los posibles votantes y decirles por qué deberían apoyar la medida. Fue inspirador. Y lo que es más importante, participaron en un proceso electoral y aprendieron sobre deberes cívicos, derechos y responsabilidades. Fue uno de los momentos de mayor orgullo para mí. Gracias a nuestra comunidad por unirse y apoyar este bono y darnos este gran regalo

YouTube Links

---

para nuestros estudiantes. Ustedes son una gran parte de este legado y les estaremos eternamente agradecidos. Dejo el consejo con gran orgullo, habiendo sido capaz de devolver a la comunidad lo mucho que nos ha dado a mí y a mi familia. Gracias, pues.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Nguyen. Miembro Plancarte.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo ninguna actualización, pero quería adelantarme y decir algunas cosas, dado que es mi última reunión de la junta escolar. Realmente quiero tomarme un momento para reflexionar sobre mi tiempo sirviendo a esta comunidad como administrador de este distrito. Esta noche es realmente agri dulce. Aunque decidí no postularme para mi puesto, no puedo evitar sentirme un poco triste al darme cuenta de que ya no estaré aquí como fideicomisario. Cuando inicialmente decidí postularme para este puesto, quería ser la voz de los estudiantes, maestros, personal y familias y al mismo tiempo trabajar colectivamente con la junta para traer la estabilidad que tanto necesita el distrito. Yo quería asegurar que nuestro distrito escolar siempre mantuviera un lente en la distribución equitativa para cada estudiante mientras poniendo los logros académicos de los niños y la seguridad de los niños y el personal primero. Además, en ese momento, como junta, teníamos un gran trabajo de traer a un superintendente para asegurar que los niños y el personal tuvieran un fuerte sistema de apoyo y un líder fenomenal para dirigir el distrito en la dirección correcta. Mirando hacia atrás en los últimos 18 meses, ha sido un tiempo excepcionalmente ocupado. Como junta, hemos votado sobre muchos temas. Algunas no fueron fáciles, y otras definitivamente no fueron populares. Y hemos tenido que hacer frente a una rápida sucesión de acontecimientos y situaciones importantes y oportunos, muchos de los cuales siguen desarrollándose. En primer lugar, me gustaría expresar mi más sincera gratitud por el privilegio de servir a nuestra comunidad. Mi compromiso de abogar por nuestros alumnos, profesores y familias seguirá siendo siempre firme. Esta comunidad significa mucho para mí. Gracias a tantos en este distrito que han hecho y siguen haciendo tanto. Ustedes y nuestra comunidad han pasado por muchas dinámicas interesantes, discusiones difíciles y desafíos, y realmente siento que hemos recorrido un largo camino en tan poco tiempo. Y, en general, siento que el distrito se encuentra en una posición realmente buena en estos momentos, lo cual es un alivio y un soplo de aire fresco. Además, también he aprendido mucho, y estos son simplemente algunos de los momentos de orgullo de ocupar este puesto. Como junta, adoptamos objetivos para todo el distrito centrados en el rendimiento de los estudiantes, entornos de aprendizaje seguros y saludables, participación de los padres y la comunidad, y comunicación y salud fiscal. Colectivamente como junta, tomamos decisiones difíciles pero importantes y valiosas que nos llevarán a un distrito fiscalmente más solvente. Se tomaron medidas para garantizar que el proyecto de la pista y el campo continuó y tendrá éxito, manteniendo los costos generales del proyecto en línea y de globo. Realmente quiero dar las gracias a usted, José Quintana, Tracy, Bonnie, Clifford, y Moss, y el miembro de Nguyen, Kat Jones, y el miembro de Thomas por todo el trabajo que se puso en la aprobación de la Medida O. A \$ 205 millones de extensión medida de bonos para reparar y renovar nuestras escuelas NUSD, que están en extrema necesidad de que. También quiero agradecer a la comunidad por aprobar ese bono. Al destacar algunos logros, no quiero pasar por alto el hecho de que nuestro distrito se enfrenta actualmente a varios retos. Estos retos incluyen continuar el trabajo para elevar los bajos resultados académicos de todos nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes de color, los económicamente desfavorecidos y los estudiantes con necesidades especiales. También seguimos haciendo frente a la disminución de la matrícula de estudiantes y nuestros educadores y el personal sufren de salarios más bajos en comparación con los distritos circundantes, que realmente afecta a la dotación de personal y la estabilidad en todo. Si bien estos son sin duda grandes retos, debemos seguir trabajando juntos con el fin de proporcionar el apoyo a nuestros estudiantes y nuestro personal que se ocupa de los logros académicos y la seguridad en nuestras escuelas, pero también teniendo mucho cuidado para asegurar que nuestro presupuesto sigue siendo equilibrado para que podamos llegar a un lugar donde somos sostenibles, mientras que al mismo tiempo reajustar para permitir un aumento de los salarios de los educadores y el personal que no sólo se merecen, sino que deberían haber recibido estos salarios competitivos. Mirando hacia atrás, me enorgullece decir que hemos dado grandes pasos hacia la consecución de esa visión. Además, he aprendido mucho en poco tiempo. Y como nuevo miembro entrante de la Junta, existe sin duda la idea errónea de que hay que saberlo todo. Sin embargo, me gustaría ofrecer a los que vendrán después de mí que no es necesario saberlo todo, pero es fundamental tener en cuenta lo que hace un administrador. Estáis aquí para gobernar y no para

---

YouTube Links

---

administrar o entrometeros en las operaciones diarias del funcionamiento del distrito. La junta establece los límites, los pisos, los techos de donde el distrito debe estar, y tiene la tarea de contratar a una persona, el superintendente, para dirigir el distrito dentro de esos parámetros. Me gustaría compartir lo siguiente que resume esto muy bien. Los administradores deben abogar por nuestros alumnos y asegurarse de que la comunidad y el Estado proporcionan todo lo que las escuelas necesitan para hacer su trabajo. Los administradores deben ser los ojos y los oídos de los profesionales del distrito, los vigilantes de los icebergs o banderas rojas que impidan el progreso. Los administradores tienen que encontrar la manera de pedir, pedir prestado, hacer trueques y adquirir todos los fondos necesarios para ofrecer la mejor educación a nuestros alumnos. Continuando, durante mi mandato, he trabajado con dos superintendentes. Más recientemente, Tracy, el coche, y la nueva administración que ha traído. Debo felicitarte, Tracy, por un trabajo bien hecho. Llegaste en un momento en que había tanta división política y vitriolo en toda nuestra comunidad en el momento en que estábamos en una crisis. Pero puedo dar fe de que navegó a través de ese momento difícil y realmente puso a los niños en primer lugar y fue directamente a trabajar. Me encanta la agenda que te mueve, y es por el bien de nuestros estudiantes. Tu cuidado y compasión por la educación, tu integridad, dignidad y tu amor por nuestros estudiantes es muy inspirador. Tracy, esta comunidad es tan privilegiada de tenerte y estoy tan agradecida de haberte conocido. Te aprecio y me siento muy honrada de haber trabajado contigo, con Tracy y con el resto del personal de apoyo, y realmente os echaré de menos a todos. Mi esperanza es que la comunidad y la junta entrante continúen apreciando y valorando su trabajo y entiendan dónde está su corazón y continúen apoyándola para que pueda ver su visión para el mejoramiento de nuestros niños en este distrito. Es hora de que NUSD sea el destinatario de la estabilidad y continúe en el camino de cambiar positivamente la cultura y la narrativa que ha plagado Newark durante tantas décadas. Y los aparentes agravios políticos que afectan a nuestra comunidad sobre el pasado necesitan ser dejados de lado. Si queremos avanzar en una dirección positiva, debemos dejar a un lado los egos. Necesitamos menos peleas y más colaboración y respeto por las diferencias de opinión. Al final, como líderes y adultos de nuestra comunidad, depende de nosotros mostrarnos y ser ejemplos para los niños de cómo aceptar a los demás y cómo tratarnos con respeto y profesionalidad aunque haya desacuerdos, porque siempre los habrá. Como he dicho antes, estoy agradecido de que, como consejo, hayamos adoptado un compromiso para recordar a los adultos que deben ser respetuosos y escuchar sin juicios preconcebidos cuando alguien tiene algo que decir, aunque los demás no estén de acuerdo o no estén de acuerdo. Puedo dar fe de que es difícil ser un oyente activo y un participante cuando eso no es lo más importante. Espero que todas las futuras juntas entrantes mantengan este compromiso como una prioridad para que las conversaciones, la colegialidad y la toma de decisiones sean más productivas. Me gustaría expresar mi deseo de que todas las personas de esta junta y de nuestra comunidad escuchen para comprender y no se apresuren a juzgar. No tengo ninguna duda de que la construcción de puentes y la forja de bases comunes y el compromiso de todas las partes interesadas ayudará a determinar el éxito que tenemos en la realización de la labor más importante a la mano. el éxito de cada estudiante NUS. Nuestros niños y nuestro personal se merecen un distrito del que se sientan orgullosos de formar parte. Un lugar donde crezcan sus sueños, se sientan seguros o desafiados, respetados, valorados y escuchados para que los niños puedan seguir logrando su mejor yo. Y ese trabajo empieza aquí, en esta sala de juntas. Pero Tracy, tú y el personal no podéis hacerlo solos. Mi esperanza es que se invierta tiempo en encontrar formas de reunir realmente a toda la comunidad. Sí, esta expectativa es sin duda alta y algunas personas tienen más capacidad que otras para echar una mano, pero sinceramente creo que casi todo el mundo puede hacer alguna parte en cualquier capacidad para asegurar que la atención se centra siempre en los niños, su seguridad y el éxito general. Y a nuestros estudiantes, Joy, ha sido un honor servir con ustedes, y ustedes son la razón por la que estamos aquí. Muchos de vosotros, incluida tú misma, me habéis inspirado con vuestra pasión por aprender y vuestro entusiasmo por la vida, y me habéis desafiado a considerar nuevas ideas y otros puntos de vista. Ustedes son los que hacen que este trabajo sea una experiencia tan positiva para mí. Algunos de mis mejores recuerdos y lo que más echaré de menos son las visitas a los centros escolares, las aulas y ver a los alumnos aprender y divertirse. Niños, quiero decirles que todos y cada uno de vosotros sois capaces de más de lo que creéis. Quiero compartir algunas lecciones de vida de la última conferencia, incluidas algunas mías. Son las siguientes. Aprovechad siempre las oportunidades. Aprecia a las personas que realmente te apoyan. A menudo pueden marcar la diferencia en tu propia autoestima. Pregúntate constantemente si estás dedicando tiempo a las cosas adecuadas. Permítete soñar y

YouTube Links

---

soñar a lo grande. Manifiesta positividad y ésta se revelará ante ti. Comprende que la vida no siempre será justa. Y cuanto antes lo aceptes, más fácil te resultará enfrentarte a los inevitables retos de la vida. Tienes menos tiempo del que crees, y debes gestionar tu tiempo sabiamente, igual que tus finanzas. Si puedes salir a viajar y explorar el mundo y otras culturas, hazlo. Esto realmente te hace apreciar la vida y te abre los ojos como ninguna otra cosa. Las paredes de ladrillo están ahí por una razón. Nos dan la oportunidad de demostrar lo mucho que quieres algo. Tu voz importa de verdad. Encuéntrala y no dejes que la silencien. Tú importas y tus aspiraciones también. Sal y encuéntrate a ti mismo y quíete primero y entonces te darás cuenta de que estás en el camino hacia la verdadera felicidad. Para terminar, quiero dar un enorme agradecimiento a mi familia. Primero, por apoyarme con la decisión de formar parte de este consejo. Mi madre, mi marido, mi hermana. Y mi objetivo final era hacer que mis hijos se sintieran orgullosos de su madre. Y puedo decir que lo he conseguido. Yo también estoy orgullosa de haber aceptado el reto y de haber dado la cara por los niños de mi comunidad. También quiero dar las gracias a mis amigos más cercanos y queridos por estar a mi lado y proporcionarme infinitas cantidades de apoyo. Y a los miembros de la comunidad que creyeron en mí y a mis compañeros de la junta que me valoraron lo suficiente como para sentarme durante el proceso de nombramiento, espero que mi servicio haya estado a la altura de las expectativas creadas. Espero con interés seguir trabajando con el distrito escolar y estoy entusiasmado con el futuro de nuestra comunidad a medida que continuamos tomando un enfoque de todas las manos en la cubierta para asegurar la estabilidad financiera continua y mantener nuestra voz de la comunidad fuerte. Realmente estoy deseando ver lo que el distrito sigue haciendo con una base que ha comenzado a construir. Por último, quiero dar las gracias a todos mis compañeros miembros de la junta por su servicio a nuestra comunidad. No es fácil dar un paso al frente y dedicar tanto tiempo a la vida personal. Pero al mismo tiempo, es importante y gratificante ayudar a ser la voz de nuestros estudiantes. Mi mayor regalo que me llevo de mi tiempo aquí es una amistad que he construido con el Miembro Jones y el Miembro Hill. Ustedes dos se preocupan mucho por nuestros niños y realmente deseo que nuestra comunidad se tome el tiempo para entender dónde está su corazón y que sus intenciones son realmente para el éxito de todos nuestros niños en nuestro distrito. Miembro Thomas, su conocimiento es tan vasto y quiero darle las gracias por enseñarme tantas cosas. Y Miembro Nguyen, trabajar con usted de nuevo en la iniciativa de bonos, no fue tarea fácil. Pero usted reunió a nuestra comunidad tan duro, y estoy agradecido de haber sido parte de la comisión de bonos junto a usted. Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro. Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No creo que vaya a añadir nada a lo que se ha dicho. Tenemos una pequeña presentación que queremos hacer. Así que voy a pasar eso a Tracy y dejar que ella vaya a por ello.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que haré mis comentarios rápidamente. Una de mis citas favoritas es de Teddy Roosevelt. Y dio un famoso discurso cuando estaba en Francia alrededor de 1910. Y una parte de eso ha pasado a la historia. Pero voy a modificarlo ligeramente para que sea apropiado al género. Así que el título original del fragmento se llama "El hombre en la arena". Así que voy a retitularlo "Las mujeres en la arena". Y la cita dice así. No es el crítico el que cuenta, no es el que señala cómo tropezaron las mujeres fuertes, o cómo las hacedoras de hazañas podrían haberlas hecho mejor. El mérito pertenece a las mujeres que están realmente en la arena, cuyos rostros están manchados de sudor, polvo y sangre, que se esfuerzan valientemente, que yerran y se quedan cortas una y otra vez, que conocen los grandes entusiasmos, las grandes devociones, y se entregan a una causa digna, y que, si ganan, conocen el triunfo de los grandes logros, y que, si fracasan, al menos fracasan mientras se atreven a mucho, para que su lugar nunca esté con esas almas frías y tímidas que no conocen ni la victoria ni la derrota. Así que sólo quiero daros las gracias a ambos por todos vuestros servicios. Y este es un trabajo muy duro. Y a menos que os hayáis sentado aquí en el estrado y hayáis asistido a toda la miriada de reuniones, tanto en público como entre bastidores. No saben cuánto esfuerzo, sangre, sudor y lágrimas se invierten en esto. Así que quiero dar las gracias a ambos por todas sus contribuciones a nuestro distrito. Y esos son mis comentarios. Superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Muchas gracias. Sólo voy a compartir con ustedes, hay vida después de la junta. Y estáis a punto de descubrir lo que es poder reuniros un poco con vuestras familias. Todos queremos darles las gracias en nombre de todo mi equipo aquí en el distrito por las innumerables horas que han dado de dedicación al servicio que han renunciado a tanto tiempo con sus familias para ser capaz de sentarse allí y estudiar las

YouTube Links

---

cuestiones estar ahí fuera en la comunidad para ser capaz de abogar por las cosas buenas que tienen que suceder para los niños. Realmente os elogiamos por vuestro papel, vuestro tiempo y vuestra energía. Le agradecemos su orientación. Escuchamos y nos preocupamos mucho por la dirección que nuestra junta nos da es que nos unimos y tratamos de hacer un mejor sistema para hacer lo más importante, y eso es para proporcionar una educación de calidad para nuestros hijos. Por eso, muchas gracias. En nombre de la junta, tenemos algunos regalos de despedida para ustedes. Y tal vez podría pedir a mis ayudantes que me ayuden a ir allí y tomarlos y compartirlos. ¿Hay alguno en particular?

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Tienen que llevar gorros de elfo?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Dije ayudantes. No os he llamado elfos.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Podemos levantar la sesión?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No. Esto tiene que ser un put. Todavía tenemos 10 minutos, 12 minutos antes de la hora embrujada. Así que al pensar en devolver una noche de martes, dentro de su pequeña cesta de regalo, Hay algunas golosinas extra para ayudarle a disfrutar de las noches de martes de nuevo y volver a conectar con sus familias. Hemos pensado que tal vez os gustaría sentaros en vuestro sofá y vernos en acción, comiendo unas palomitas, tomando una tostadita, comiendo un poco de chocolate y encontrando buenas razones para reír. Hay algunas burbujas extra y algunas cosas para hacer la vida mucho más alegre. Queremos daros las gracias por vuestro servicio. Esto es de todos nosotros para vosotros dos. Realmente esperamos que tengan un tiempo maravilloso, maravilloso. Su servicio no ha terminado. Tengo ideas para ustedes dos. Me alegro de que hayamos conectado. Porque aún queda mucho trabajo por hacer y muchas funciones dentro de nuestro distrito que compartir, no sólo con nuestra junta, sino con toda nuestra comunidad. Y realmente animamos a cualquiera que tenga tiempo para dar. Hay muchas cosas que hacer dentro de nuestro distrito para ayudar a guiarnos y ayudarnos a avanzar. De todos modos, muchas gracias por tu servicio. Te apreciamos mucho, Doug. Disfrutad de las cestas de regalo que han sido preparadas con mucho cariño para vosotros dos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Soy el presidente de la reunión del ROP y levanté el mazo y dije, Moción para levantar la sesión, y chico, no me dejaron porque dijeron, no, no necesitas tener una moción para levantar la sesión. Todo lo que tiene que hacer es levantar la sesión. Así que Sr. Presidente, usted levanta la sesión.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Se levanta la sesión.