

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-12-02, Regular Meeting

Agenda



Duration

03:21:36

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que Sra. Lemus, pase lista.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Thomas. Aquí. Miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Toma.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte, ausente. Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Toya Lemus**] Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. Bien, pasando a las prácticas e información de la reunión. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube NUSD. o en persona en la sala de juntas NUSD, traducción al español estará disponible en persona. Bien, y luego sólo con respecto a los comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a asuntos no agendados y temas agendados solicitados por correo electrónico a publiccomment@newarkunified.org o en persona comentarios mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Entonces, Sra. Lemus, ¿tenemos algún comentario público sobre los temas de la sesión a puerta cerrada?
- ▶ [**Toya Lemus**] No hay comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Sigamos adelante. Así que vamos a hacer un receso para la sesión a puerta cerrada. Y en la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir dos temas, una expulsión de un estudiante en el código 48918, y también 2.2, la evaluación del desempeño de los empleados públicos, código de gobierno 54957, subdivisión B1, título superintendente. Y con eso, entramos en receso a la sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces el punto 3.1, informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Así que pasamos al punto 4.1, Juramento a la Bandera. Si pudiera poner a todos de pie. Por favor, repitan después de mí. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Pasamos al punto 4.2, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible en persona. En cuanto a los comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación en relación con asuntos no agendados y temas agendados solicitados por correo electrónico a publiccommentatnewarkunified.org o en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Pasando a 5.1. Creo que queremos hacer una modificación en el orden del día.
- ▶ [**Christopher Williams**] Sí. Gracias, Presidente. Solicito que saquemos la lista de sub y estipendios clasificados. Hay alguna información que me gustaría dar las gracias a Nancy Thomas por traer sobre nuestra historia de cómo los estipendios han sido procesados y lo que ha sido parte del acuerdo de negociación colectiva y sobre la base de nuestra conversación vamos a hacer un poco de inmersión más profunda en algunos de estos y me gusta traerlos de vuelta todos a la vez por lo que la junta es plenamente consciente de lo que se ha negociado que es en el acuerdo de negociación colectiva, así como los estipendios adicionales que han surgido a mi entender a partir de hoy estos estipendios no todos han sido traídos a la junta en el pasado y queremos empezar a hacer que un proceso hacia adelante para que ustedes son conscientes de cualquier dinero que se gasta y también alinearlos con el Departamento de Educación de California expectativas, así como el Código de Ed. Así que si hay alguna pregunta sobre eso, de nuevo, probablemente tenemos más de 800 estipendios en el distrito. Tengo algunos archivos adjuntos que he puesto allí para que puedan ver los estipendios atléticos de la escuela secundaria, por ejemplo. Y muestra cuántos estipendios se han asignado a sus tasas de pago. No hay nombres adjuntos porque sólo quería exponerlos para que los conocieran. Y

YouTube Links

- seguiremos haciéndolo con otros estipendios que se incorporen. Así que todos estamos en la misma página en lo que estamos buscando y cómo se alinea con nuestras prácticas de instrucción, así como la visión de nuestro superintendente y de la junta. Así que cualquier pregunta, estaré encantado de responderlas. ¿Y de qué punto se trata? Así que si nos fijamos en su informe de personal de suplentes clasificados y estipendios, tendrá todos los estipendios atléticos en primer lugar. Y luego tienes todos los diferentes estipendios de mentores de inducción de maestros. Estoy recomendando que saquemos todos los estipendios esta noche y luego volvamos sobre una pizarra limpia y empecemos a traerlos de vuelta para que tengamos un mejor proceso. en estos.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Entonces, aclaración, ¿sólo quiere hacer una modificación en el PAL?
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí, sólo al orden del día, sí. Gracias. De acuerdo, pero no vamos a sacar el informe de estipendios del personal 13.3. No vamos a sacar eso. Eso es correcto. DE ACUERDO.
 - ▶ [**Christopher Williams**] Es sólo información, así que ya la tienen.
 - ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que lo haremos, por lo que la solicitud es que modifiquemos 13.2 para eliminar la parte del estipendio, pero todo lo demás sería, se mantendría. Y el título sería odiado.
 - ▶ [**Christopher Williams**] ¿Clasificado qué? Sustitutos y estipendios clasificados.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sustituto más estipendios. DE ACUERDO. Gracias. Estupendo. ¿Hay algún otro punto que queramos sacar del orden del día? DE ACUERDO. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día con la modificación de 13.3 eliminando el sustituto clasificado y la parte de estipendio.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento, 13.2, correcto. Sí, perdón. Gracias, señor.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Propongo que se apruebe el orden del día con la modificación del punto 13.2 Informe sobre el personal.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Lo secundo.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Así que el miembro Nguyen propone y el miembro Thomas secunda. Sra. Lemus, ¿podemos, vamos a hacer esto a través de documentos de la junta, ¿verdad? ¿O necesitas pasar lista?
 - ▶ [**Toya Lemus**] Podríamos hacerlo a través de BoardDocs. OK, genial. Ya están los votos. Cinco síes.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. OK, pasando a
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Los estudiantes miembros de la Junta no votan.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento. Nos olvidamos de preguntarle al miembro de la junta estudiantil. ¿Deberíamos rehacerlo?
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] No, sólo pregunta por ella.
 - ▶ [**Toya Lemus**] ¿Estudiante miembro de la junta Lee? Sí.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Seis síes. Seis síes. Muy bien. OK, gracias. Bien, pasamos al informe de estudiantes 6.1. Así que el estudiante miembro Lee.
 - ▶ [**Joy Lee**] Muchas gracias. Buenas noches junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Espero que todos hayan disfrutado de las vacaciones de Acción de Gracias. Quería empezar por compartir lo agradecido que estaba de trabajar con esta junta escolar, donde he aprendido mucho de cada uno de ustedes. Antes de entrar en materia, quería tomar un momento para disculparme por perderme la última reunión de la junta. Desafortunadamente, no se me notificó, y lo siento mucho por no poder estar con ustedes. Pero estoy aquí ahora, y estoy encantado de compartir algunos emocionantes acontecimientos recientes que han estado sucediendo en Newark Memorial High School. Así que en la última semana de octubre, tuvimos nuestra Semana de Espíritu de Halloween. El 25 de octubre fue el mercado nocturno de la escuela secundaria llamado Halloween Boo Bash, con un área de troncos o árboles con carros repartiendo dulces. El 1 de noviembre, Puente fue anfitrión de un Día de los Muertos, donde Mecha y Muerte Folklórico presentaron sus bailes tradicionales. Para nuestro atletismo, nuestro Newark Boys y Girls Water Polo llegó a NCS. El equipo de campo traviesa de niñas y niños ganaron NCS y

YouTube Links

pasaron al Campeonato Estatal de California, donde las niñas quedaron en el lugar 17 y los niños en el 20. Así que esto es un logro increíble. Y conseguimos algunos de nuestros tiempos más rápidos para nuestra escuela en esa reunión. En el encuentro de campo a través Mania de mitad de temporada, los alumnos de 11^o curso Kenji Kawabata y Alice McCarty establecieron récords de 3.200 metros. Kenji Kawabata batió un récord escolar de 49 años, y Alice McCarty rebajó su propio récord de 3.200 metros por cuarta vez. Así que tenemos algunos atletas increíbles en Newark Memorial High School. Y estoy emocionado de compartir algunos eventos próximos, y si quieren anotarlos, ahora es el momento. Así que primero, por favor marquen sus calendarios para el concierto de invierno del coro y la banda que tendrá lugar el miércoles 13 de diciembre a las 7.30 PM en el teatro. Este es un maravilloso escaparate de los talentos de nuestros estudiantes y los boletos son sólo \$ 10 para adultos y \$ 5 para estudiantes. Esperamos verlos allí para una noche mágica de la música. Luego, nos estamos preparando para la Semana de Espíritu de Invierno, compitiendo con las escuelas de Fremont con promesas de traer mucha energía y alegría navideña a nuestras escuelas. El dinero que acabaremos recaudando de la competición de la Semana del Espíritu Invernal se donará íntegramente a organizaciones sin ánimo de lucro. Y hablando de celebraciones, nuestro baile de invierno está a la vuelta de la esquina. Tendrá lugar este sábado, 7 de diciembre, de 19:00 a 22:00. Es un acontecimiento fantástico para que los alumnos se reúnan, bailen y creen recuerdos imborrables. También quería dar un momento para gritar a nuestro Club de ayudantes después de la escuela por su increíble trabajo con los profesores en el Newark Memorial High School. Querían ampliar y ahora están ofreciendo asistencia gratuita a los maestros a los educadores en todo el Distrito Escolar Unificado de Newark. Profesores, si estáis interesados en esta ayuda, podéis poneros en contacto con ellos en J-O-C-H-O-A en newyorkunified.org. Y antes de terminar, quería felicitar a todos nuestros estudiantes de último año que presentaron sus solicitudes de UC y CSU y cualquier otra solicitud que les quede. Y quería gritar a nuestros consejeros de la escuela secundaria, la Sra. Torres, la Sra. Menegas, la Sra. Hernández, y nuestro nuevo personal de la universidad y la carrera, la Sra. Mensinger, que han estado ocupados apoyando a nuestros estudiantes de último año durante esta temporada de solicitud de la universidad. Gracias por su atención. Vamos Cougars.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Número uno. Tengo una pregunta, Miembro de la Junta Lee. ¿Cuándo es la fecha para la Semana del Espíritu de Invierno?
- ▶ [**Joy Lee**] Puedo subirlo ahora mismo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Quieres que te lo envíe? ¿O quiere que haga una mención de la fecha al final de la reunión? Sí, lo haré. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. Gracias, miembro del consejo estudiantil. ¿Alguna otra pregunta? Bien, continuemos. Vamos a pasar a las organizaciones de empleados. ¿Tenemos a la NTA aquí? Sí. ¿Tenemos un representante de CSEA? OK. ¿Tenemos un representante de NEWMA? OK. Continuamos. Así que 8.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. Y el primero es, es Avanzando. Y la Sra. Lupe López habla en nombre de Avanzando.
- ▶ [**Lupe Lopez**] Buenas tardes. Me llamo Lupe López y hablo en nombre de Avanzando y de nuestra junta directiva de Avanzando, que está compuesta por Jacinta Arteaga, Susie Collazo, Lucía Gutiérrez, Lucy Hernández y Lucero Arias. Avanzando es una organización sin ánimo de lucro dedicada a apoyar a los estudiantes y conceder becas. Querida Phuong, gracias por tu inquebrantable dedicación a nuestros estudiantes. Tu valor, determinación e incansable defensa de su bienestar fueron realmente inspiradores. El modo en que te mantuviste firme y luchaste por lo que era justo, incluso frente a obstáculos insuperables, demostró tu notable fortaleza y carácter. Su marcha del consejo dejará un vacío importante en nuestra comunidad. Los alumnos, los padres y toda la comunidad sentirán profundamente tu ausencia. Fuiste un verdadero héroe. Nunca vacilaste en tu compromiso de hacer lo mejor para nuestros alumnos. Al mismo tiempo, Avanzando quiere dar la enhorabuena a los nuevos miembros de la junta, Austin y Gabriel. Es alentador saber que comparten la misma pasión y dedicación por nuestros alumnos que tú. Como padres, confío en que aportarán nuevas perspectivas y un profundo conocimiento de las necesidades de nuestra comunidad. No me cabe duda de que continuarán su legado de atención y defensa. E incluso cuando usted se aleje del consejo, confío en que permanecerá cerca de nuestros alumnos y será una parte vital de nuestra comunidad. Le deseo todo lo mejor en su próxima etapa. Y a los nuevos miembros del Consejo, les ofrecemos todo nuestro apoyo y

YouTube Links

aliento en el desempeño de sus funciones. Juntos, seguiremos trabajando por un futuro mejor para nuestros alumnos. Gracias a todos.

▶ [**Aiden Hill**] Y Sra. López, tiene una segunda tarjeta de oradora. ¿Quiere hablar de nuevo en su nombre?

▶ [**Lupe Lopez**] Sí, buenas tardes de nuevo. Me llamo Lupe López y hablo en mi nombre. Soy un miembro preocupado y profundamente comprometido con nuestra comunidad. Los últimos dos años han sido extremadamente difíciles para nuestro distrito, en gran parte debido a la inestabilidad y las decisiones o inacciones de esta junta. Sin embargo, me alienta que dos nuevos miembros de la junta pronto se unirán a este cuerpo. Espero que sigan el ejemplo de Phuong, que ha luchado constantemente por lo que es correcto y ha mantenido los intereses de nuestros estudiantes en primer plano. Confío en que aportaremos nuevas perspectivas y el talento necesario para guiar a esta junta hacia la unidad y un liderazgo eficaz. La cohesión de esta junta no es sólo una cuestión de procedimiento. Es la base de la que dependen el futuro y nuestros alumnos y la estabilidad de nuestro distrito. Les insto a todos a reflexionar en esta responsabilidad y a priorizar la colaboración y la integridad por encima de las agendas personales. La desinformación y el comportamiento divisivo ya han causado suficiente daño. Plataformas como Parents of Newark no deben utilizarse para sembrar la confusión, sino que deben servir para fomentar la transparencia y la confianza con nuestra comunidad. Además, las violaciones de la Ley Brown o el incumplimiento de las directrices de responsabilidad o pasos en falso similares no pueden seguir ignorándose. Como persona profundamente comprometida con nuestros estudiantes y nuestra comunidad, seguiré apoyando a nuestro distrito, pero también permaneceré vigilante. La rendición de cuentas es crucial. Trabajemos hacia un futuro en el que esta junta funcione como un equipo unificado, tomando decisiones que prioricen las necesidades de nuestros estudiantes y familias por encima de todo. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. López. Sr. Rodríguez.

▶ [**Ray Rodriguez**] Día de pelo loco. Buenas noches, junta, personal, y nuestra Sra. Lee, nuestra estudiante miembro de la junta. Gracias por servir a nuestra comunidad y hacer todo lo que hacen por nuestros niños. Estoy aquí esta noche para honrar al miembro de la junta Nguyen, que fue a la escuela con mi hija, Tiffany, en Newark Memorial High School. Hace unos años, como la Sra. Thomas puede atestiguar, tuvimos algunos cambios en la junta. Y tuvimos suerte de que Phuong decidiera presentarse para ayudarnos. Y fue seleccionada. Y hemos sido tan profesionales los años en la junta. Tuvimos muchos momentos difíciles al tener que cerrar nuestra escuela de música y fusionar Graham y Snow. Mis nietos están aquí. Estuvieron en Snow y formaron parte de la fusión. Gracias, Sra. Palomino, por Coyote Hills. Y Phuong, fuiste tan profesional durante todo el asunto. Hiciste una alianza con nuestro nuevo superintendente, el Dr. Triplett. Y ustedes fueron capaces de ocuparse de lo que yo pensaba que era imposible. Y luego también decidieron que, en ese momento, que hemos estado trabajando durante años para tratar de llevar a los alumnos de sexto grado a la escuela intermedia. Todavía lo considero Newark Junior High. Y pudimos hacerlo con el liderazgo del Dr. Triplett y con su presencia. Y cuando pasas por un cierre como ese o una fusión, mucha gente va a estar gritando y molesta. Y usted se maneja profesionalmente, sin arremeter contra nadie y siendo un verdadero profesional y mientras se sienta en la junta. Y estamos en deuda con usted por su servicio. Y sabemos que vas a estar con la Fundación Escolar de Newark, y apreciamos que sigas involucrado. Así que los chicos querían darte un regalo. ¿Van a subir los dos, o sólo Joaquín? Bien, sólo Joaquín. Bien, te dimos flores la última vez. Esto es para tu familia. Y esto es para tu familia, Sees Candy. Como todos saben, la familia es la que tiene que prescindir del miembro de la junta cuando están sirviendo a nuestra comunidad. Muchas gracias. Se lo agradezco. Así que espero que compartas eso con tu familia. De todos modos, gracias, junta. Y tenemos dos nuevos miembros en la junta. Y estoy entusiasmado con el rumbo de Newark. Y les agradezco a todos por servir a nuestros niños. Gracias a todos.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Rodríguez. Gracias, Sr. Rodríguez. Sra. Parks, tenemos tres puntos que ha presentado. ¿Quiere hablar ahora, o quiere? Bien, suba. El 11.3 es el primero.

▶ [**Cindy Parks**] Buenas tardes. El primero sobre el que me gustaría hablar es el estudio del área fiduciaria. Y permítanme empezar diciendo que creo que todos los miembros de esta junta actual sienten que representan a todos sus electores. Y sólo me gustaría destacar un par de cosas del orden del día. Dice el impacto fiscal, sí,

YouTube Links

presupuestado, sí, pero luego no hay ninguna cantidad en dólares asignada a este estudio. Y creo que este fue el tema de discusión en la última reunión, que hay algún tipo de plantilla con estos para que nos aseguremos de que todas las áreas que necesitan ser llenados en nuestra dirección porque creo que debe haber algún tipo de dirección de usted en cuanto a la cantidad de dinero que tiene la intención de, mucho a esto. En segundo lugar, también me gustaría señalar que no hay mucho en el propósito o los antecedentes con respecto a este tema y tuve que hacer un poco de investigación por mí mismo, pero para aquellos que no han hecho su tarea, espero que durante este punto del orden del día que se abordará lo que impulsó este Y, claramente, Newark no es del tamaño de Fremont, que hizo entrar en los distritos de nuevo en 2017. Pero espero que proporcione una mejor descripción de por qué está buscando estudiar esto y el impacto que tendrá. Una vez más, Newark no es Fremont o Oakland o San José o San Francisco o Los Ángeles. Así que sólo creo que, de nuevo, que todos ustedes representan a toda la comunidad. que no sé lo que está detrás de esto y lo que realmente necesita. ¿Quieres que me ocupe de los tres ahora o? Claro. OK.

▶ [**Cindy Parks**] OK, entonces 12.1 es el estatuto 9150, el miembro del consejo estudiantil. Y me alegra de ver que las directrices de procedimiento, que están en la política de la junta, que incluyen que el miembro de la junta de estudiantes sería elegido por todo el alumnado. Dicho esto, algunos de los comentarios anteriores acerca de la división de las responsabilidades de esa posición por semestres entre la escuela secundaria y Bridgepoint es un poco preocupante para mí en que, ya sabes, los niños que van a Bridgepoint, ya sabes, muchos de ellos quieren graduarse con el Newark Memorial Diploma. Así que veo esto como si lo tuvieras por semestre. La población en Bridgepoint, algunos de ellos son transitorios en el sentido de que van allí, están haciendo su recuperación, su recuperación de créditos, y luego regresan a la escuela secundaria. Así que, ya sabes, mirando todos los aspectos de lo que eso implicaría me preocupa. También veo el hecho de que se necesita un tiempo para que el estudiante miembro de la junta, estoy seguro de que ella dará fe del hecho de que se necesita un tiempo para aprender el trabajo. Estoy segura de que todos podéis recordar cuando empezasteis y lo que os costó aprender. Así que dividirlo en dos semestres creo que es un flaco favor. Es casi como si sólo se tratara de un individuo simbólico en ese puesto que sólo lo calienta durante cinco meses y luego pasa a otra persona. Creo que se necesita ese año completo para que se aclimaten a esa posición y, ya sabes, para que realmente la conozcan. Si es para eso para lo que van a estar aquí, tienen que saber y tener la oportunidad de aprender todos los aspectos. Y no creo que dividirlo por semestres le haga justicia. Y sólo quería decir, sí, Bridgepoint es una escuela de continuación. Atiende a alumnos de 10º a 12º grado, de 16 años en adelante. Y es una escuela muy pequeña cuyo enfoque es la recuperación de créditos y luego la graduación. Eso es todo lo que quería decir al respecto.

▶ [**Aiden Hill**] Oh, 13.3.

▶ [**Cindy Parks**] Y luego 13.3, el informe de estipendios. Como saben, porque lo he compartido con ustedes, anualmente solicito el informe de horas extras y estipendios. Empecé a hacerlo porque era un tema que la junta recibiría en el pasado, y lo veríamos a través de las agendas, y dejó de suceder. Así que para poder verlo y compartirlo con los miembros de la junta, empecé a solicitarlo anualmente a través de los registros públicos. Me gustaría decir que espero que esto sea sólo un pequeño fragmento, que las actividades sean sólo ese pequeño fragmento, o el atletismo sea sólo ese pequeño fragmento. Hay muchos estipendios, como usted ha dicho antes. Y espero que eso os haga ser más conscientes de lo que hay en los convenios colectivos. Porque creo que todos ustedes tienen sus discusiones, y está en la agenda, y lo aprueban, lo ratifican, lo que sea. Pero no sé si leéis cada línea y os dais cuenta de todos los estipendios que se pagan por encima de los salarios. El déficit de 3,9 millones de dólares que aún se cierne por ahí. Y sólo sus costes anuales. Deberías ser consciente de los estipendios que hay además de los salarios que reciben tus empleados. Y asegurarnos de que hay controles y equilibrios, porque está claro que hay algunos factores preocupantes en el informe del año pasado. Así que sólo quería decir, ya sabes, felicitaciones por el hecho de que esto, el atletismo está ahí hoy, pero hay una más amplia, una inmersión más profunda que hay que hacer con respecto a eso. Gracias, señor.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Parks. DE NADA. Y luego, Sra. Lemus, ¿hubo algún otro comentario público que llegara a través de correo electrónico o cualquier otro formato? No hay otros comentarios del público en este momento. De acuerdo. Muchas gracias. GRACIAS. Pasamos al 9.1, informe del superintendente. ¿Superintendente?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] muy brevemente esta tarde. Responderé un poco más tarde al informe del área fiduciaria que recomiendo que consideremos establecer. Informaré a la junta un poco más sobre eso. Gracias, Sra. Parks, por abordar ese tema en particular y hacer más preguntas. Dos cosas que quiero compartir con la junta. Tenemos una reunión de la junta el 12 de diciembre. Es una reunión regular. Se celebra el jueves. Fue programada regularmente. Y continuaremos. Y también en la agenda de la junta de esta noche, tenemos el 17 de diciembre para la reunión de organización. Hay una ley que requiere que celebremos la reunión de organización después del segundo viernes de los resultados de las elecciones. Y eso nos pondría en algún momento después del 13 de diciembre para organizar otra reunión. Sé que hemos tenido algunas otras conversaciones sobre cuándo celebrar la reunión de organización y tenemos algunas aclaraciones. Así que está en la reunión de la junta esta noche. Sólo quiero asegurarme de que avisamos al público de lo que estábamos haciendo lo que estábamos haciendo. Y en ese momento es cuando nuestros nuevos miembros de la junta se sentarán en esa reunión de organización. Así que estoy entusiasmado con eso. He estado en comunicación con ellos y estoy emocionado de que se unan a nosotros en la junta esa noche. Con esto concluyo mi informe.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias Superintendente. Alguna pregunta para el superintendente. De acuerdo, pasamos a la 10.1, Coyote Hills y Schilling Elementary School Spotlight Presentation. ¿Hay algún orden en el que queramos ir? Bueno, parece que le toca a usted, Sra. Palomino.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Espera, ese momento fue bueno. Así que estoy emocionada de presentarles la Escuela Primaria Coyote Hills. Y la Sra. Kristy Palomino compartirá con ustedes algunas cosas grandiosas que están sucediendo en Coyote Hills.
- ▶ [**Kristy Palomino**] Maravilloso. Gracias a todos. Buenas noches miembros de la junta, superintendente, miembro estudiantil y miembros del gabinete ampliado. Mi nombre es Kristy Palomino, la orgullosa directora de la Primaria Coyote Hills. Somos una escuela TK5 Título I con 441 estudiantes increíbles, 35% estudiantes EL con un total de 156 estudiantes, a quienes les encanta venir a la escuela todos los días en Coyote Hills. También somos el hogar de dos clases de SDC y un robusto programa de RSP. Coyote Hills es una comunidad diversa y acogedora, que se esfuerza diariamente para satisfacer las necesidades de todos nuestros estudiantes. Pero antes de presentar en nuestro maravilloso, increíble Che, me gustaría reconocer uno de nuestros miembros del personal muy importante en la audiencia, Rachel Bloom, nuestro fantástico profesor de ciencias. Su camiseta está alabando nuestro Coyote Hills. Ahí está. Rachel Bloom del Departamento de Ciencias. Siguiendo diapositiva, por favor. Muy bien. Este año comenzamos con el tema de las Olimpiadas yendo por el oro. Para que los alumnos y el personal tengan éxito, nos centramos en los cinco anillos: crear una mentalidad de crecimiento, fijar objetivos, comer sano y dormir bien, perseverar, practicar a diario y trabajar en comunidad. Vinculamos este tema en nuestro minuto de la mañana del martes, donde toda la escuela se reúne para una breve asamblea al aire libre, destacando nuestros rasgos de carácter, celebraciones, actualizaciones, todo creado con la participación de los estudiantes. Celebramos el crecimiento de nuestros estudiantes de muchas maneras, asambleas de premios, tableros de anuncios de pasillo y anuncios durante el minuto de la mañana. Y como una escuela PBIS, estamos muy orgullosos de ganar el reconocimiento de oro por el estado de California durante los últimos dos años. Siguiendo diapositiva, por favor. La comunidad Che, somos conocidos como Che, cariñosamente como comunidad Che, prospera en Coyote Hills. Coyotes están tan orgullosos de nuestra escuela amorosa, y destacamos nuestro orgullo cada vez que podemos, como el desfile de Newark Days, Ruby Bridges Walk to School Day, nuestro jardín de la escuela, y nuestra tienda PBIS, que incluye premios como el almuerzo con la Sra. Palomino o Miss Jackie. Cantamos nuestros cantos Che fuerte y orgulloso cada vez que podemos. Los viernes es nuestro día del espíritu, y todo el mundo puede ser visto usando nuestro equipo de Coyote Hills. Este año estamos construyendo la inclusión para que todos nuestros estudiantes realmente se beneficien de conocer a todos en nuestra comunidad. Nuestra clase de SDC se une a nuestras clases de kindergarten, primer y segundo grado para construir la inclusión. Coyote Hills está unido y fuerte con orgullo Coyote. Siguiendo diapositiva, por favor. Volviendo nuestra atención a nuestros datos, mirando a nuestros resultados CASP, 36.88% de nuestros estudiantes cumplieron con los estándares en ELA. Al mirar los resultados de matemáticas, vemos que el 33.34% cumplió o excedió los estándares. Estamos orgullosos del crecimiento que hemos hecho y sabemos que tenemos un montón de trabajo riguroso para seguir completando con el fin de apoyar a nuestros estudiantes donde tienen que estar. Los datos aquí ayudan a determinar nuestro

YouTube Links

programa de intervención para que podamos proporcionar a los estudiantes lo que necesitan. Creemos que todos los alumnos pueden tener éxito siempre que reciban los apoyos necesarios. Siguiendo con nuestros datos CASP y centrándonos en particular en nuestros estudiantes EL, nuestros estudiantes multilingües, el 15% de nuestros estudiantes EL cumplieron o superaron los estándares en ELA. El 19% de nuestros estudiantes EL en matemáticas están en el nivel del grado, o cumplieron o excedieron los estándares. Una vez más, creemos firmemente que todos nuestros estudiantes EL tendrán éxito y crecerán cuando se les proporcione el apoyo necesario, como ELD designado y oportunidades para practicar un lenguaje oral académico riguroso. Siguiendo con nuestra siguiente diapositiva, por favor. Los estudiantes de Coyote Hill están trabajando en sus lecciones diarias de iReady y el progreso se muestra en nuestros resultados de diagnóstico. Los estudiantes fueron examinados en el otoño y recientemente completaron el diagnóstico de otoño. Para la línea de base, el 39% de los estudiantes estaban de dos a tres niveles de grado por debajo en la calificación. Para el diagnóstico de otoño, hubo una disminución del 7% al 32% por debajo del nivel de grado. Mirando a nuestros estudiantes que estaban en o por encima del nivel de grado, el 19% estaban en o por encima del nivel de grado para la línea de base. Para la evaluación de otoño, vimos un aumento del 7% para nuestros estudiantes en o por encima del nivel de grado. Para la línea de base, el 19% estaban en o por encima del nivel de grado. En comparación con la evaluación de otoño, el 29% de nuestros estudiantes están en o por encima del nivel de grado. Estamos muy orgullosos de este progreso que nuestros estudiantes están haciendo. Están haciendo progresos. Los estudiantes me han dejado saber con entusiasmo acerca de su uso de iReady sí mismos. Este crecimiento demuestra su perseverancia en su propio aprendizaje. Siguiendo con nuestra siguiente diapositiva, por favor. Muchos de nuestros estudiantes de primero a quinto grado de Coyote Hills usan iReady diariamente para sus lecciones, lo cual ha tenido un impacto positivo en nuestros resultados de diagnóstico de iReady en matemáticas también. Durante la evaluación de referencia, el 39% de nuestros estudiantes estaban de dos a tres niveles de grado por debajo. Para la evaluación de otoño, el 26% estaban de dos a tres niveles de grado por debajo, una disminución del 13%. Para la línea de base, el 10% de los estudiantes en o por encima del nivel de grado. Vimos un aumento del 10% en las evaluaciones de otoño con un 20% en o por encima del nivel de grado. El personal, de nuevo, está muy orgulloso del éxito de nuestros estudiantes. Sabemos que hay más trabajo por hacer y esperamos ver a nuestros estudiantes en una trayectoria exitosa de logros. Siguiendo con nuestra siguiente diapositiva, por favor. Así que nuestros objetivos para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los maestros y el personal de Coyote Hills creen que todos nuestros estudiantes EL y todos los estudiantes crecerán este año. Algunas de las formas en que aumentaremos nuestros EL en el nivel de grado y ayudar a reclasificarlos son sus lecciones iReady ELA, ELD designado, intervención, estrategias SEAL de referencia y recursos como UFLY. Estamos trabajando en la disminución de nuestro absentismo crónico también. Este año estamos actualmente en 16.52%. Esto es una disminución de 17.24% desde el año escolar 23-24. Estamos trabajando para disminuir la tasa de ausentismo crónico. Estamos trabajando en la disminución de la tasa en un 10% mediante la construcción de relaciones con las familias, la creación de conferencias SART, ofreciendo incentivos y recordando a las familias de nuestros estudiantes que pueden ser dejados en la cafetería tan pronto como siete cuando se abre con la supervisión y el desayuno. Una de nuestras iniciativas importantes del campus, Coyote Hills es una escuela SEAL. SEAL proporciona una educación que refleja sus activos lingüísticos y culturales mediante la participación activa de estrategias para que los estudiantes accedan al plan de estudios y desarrollen un lenguaje académico riguroso. Entrar en el aula en medio de una estrategia de SEAL y la unidad demuestra todos los estudiantes en la tarea como el aprendizaje es atractivo, emocionante, y fomenta la curiosidad. Todos los alumnos son considerados miembros valiosos de la comunidad de estudiantes. Nuestro objetivo con SEAL es reclasificar a todos los alumnos EL en tercer grado mediante la prueba ELPAC. Siguiendo con nuestra siguiente diapositiva, por favor. Una cualidad más especial y única de nuestro personal de la que estamos muy orgullosos es que tenemos el mayor porcentaje de graduados de NUSD en el 55% de nuestro personal se graduó de NUSD. Nuestro personal realmente se preocupa por nuestros estudiantes, devolviendo a la comunidad donde fueron educados con amor. A nuestra familia de Coyote Hills le encanta trabajar unos con otros y con nuestra diversa población estudiantil. También, quiero destacar el increíble trabajo en la parte posterior en el tablón de anuncios, lleno de los trabajos de muchos de nuestros SEAL unidades, que se centran en los estudios sociales y la ciencia. Muchas gracias por la oportunidad de mostrar nuestra alegre familia Coyote Hills.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Palomino. ¿Preguntas de la junta? Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Muchas gracias, Sra. Palomino, por la presentación. Estoy super emocionada de ver sus resultados CAF después de este año. Y aprecio todo el trabajo duro que todos sus maestros hacen todos los días. Y sólo quiero que sepan que puede aumentar la tasa de graduación de un estudiante más, porque tengo uno, mi hija se gradúa este año, y ella asistió a Graham, pero ahora es Shea. Exactamente. Sí. Muchas gracias. Estamos muy orgullosos de todo lo que hacen en Graham y en Coyote Hill. Y gracias por las evaluaciones. Sé que tienes razón. Todavía hay mucho trabajo por delante, pero creo en los sistemas que han puesto en marcha para que los estudiantes puedan tener éxito y las intervenciones que están sucediendo allí en Coyote Hill. Así que un trabajo maravilloso y felicitaciones.
- ▶ [**Kristy Palomino**] Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Muchas gracias por su presentación. Me gustaría felicitarle a usted y a su personal por ayudar a construir esas relaciones con las familias para ayudar a aumentar la asistencia o disminuir las ausencias y aumentar las tasas de asistencia. Muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Esperanza. Un momento. Otras preguntas. Tengo una petición, y tengo una pregunta.
- ▶ [**Kristy Palomino**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que la petición es, me encanta el hecho de que usted comenzó su presentación hablando de la mentalidad de crecimiento, pero tal vez no todo el mundo aquí entiende lo que es. Así que si no te importa dar una pequeña explicación rápida de lo que significa. Esa es la petición. Y luego la pregunta es, así que me encanta ver sus puntuaciones iREADY y la línea de base y la mejora que está haciendo. Y luego la pregunta es, los objetivos que tenía, ¿es para el final de este año académico, o es algún otro marco de tiempo?
- ▶ [**Kristy Palomino**] Los objetivos son para final de curso. El crecimiento, ¿se refiere a su petición de explicar la mentalidad de crecimiento?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Kristy Palomino**] Mentalidad de crecimiento, nosotros, hace muchos años en este distrito, tuvimos un montón de PD en la mentalidad de crecimiento. Mentalidad de crecimiento es creer en ti mismo y creer que todo el mundo puede lograr y tener éxito. De hecho, empecé el año con todo mi personal, tuvo que establecer sus propios objetivos personales, incluso los que no estaban siendo evaluados, porque les dije que si yo estoy creciendo como estudiante, si estamos esperando para enseñar a nuestros hijos a crecer como estudiantes, tenemos que ser aprendices de por vida continua. Así que la mejor palabra con la mentalidad de crecimiento es todavía. Todavía no lo he aprendido. Aún no he descifrado ese concepto matemático. Aún no he aprendido a leer el siguiente nivel. Así que todos podemos, si creemos firmemente en eso, entonces podemos modelar eso para nuestros estudiantes. Así que hablamos de una mentalidad de crecimiento mucho en Coyote Hills.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. Impresionante presentación. Muchas gracias. DE NADA. Estábamos preocupados de que Schilling hubiera desaparecido. Bienvenido.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bienvenido. Nos alegramos de tenerte.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Hola a todos. Buenas noches a todos. Buenas noches, miembros de la junta, estimado gabinete, nuestro estudiante miembro de la junta. Buenas noches a todos. Mi nombre es Eduardo Huerena, orgulloso director novato de la Escuela Primaria Schilling. Así que dice 5 de noviembre. Lo actualicé, pero está todo bien. Perdón por eso. Sí, se suponía que iría el mes pasado, pero está todo bien. las elecciones, ¿verdad? De todos modos, está bien. Siguiendo diapositiva, por favor. Así que en términos de nuestro enfoque, el enfoque en Schilling es el éxito a través de la estabilidad. Cuando me trajeron a Schilling, teníamos un alto número de vacantes. Teníamos un alto número de absentismo crónico y bajos resultados en los exámenes. Así que esos son grandes problemas. Así que para tomar uno a la vez, empezamos desde un lugar fundamental, a la derecha, y que es la dotación de personal. Con el apoyo de la oficina del distrito, la educación especial, y mi

YouTube Links

personal de la oficina principal, hemos sido capaces de estar plenamente acreditados, contratar personal plenamente acreditado en el primer día, que fue una hazaña tremenda este año. Además de apoyar a nuestro personal, también hemos traído seis ayudantes de instrucción. Tres de ellos proceden de nuestro programa SEWA. De hecho, pude asistir a su cena de recaudación de fondos el sábado pasado en Palo Alto. Y fue una gran oportunidad para compartir lo que estamos haciendo aquí en Schilling. Tenemos un programa estelar de preescolar y TK de la COSUDE. Así que en lo que respecta a la pieza de personal, tenemos que en la cerradura, como digo a mis estudiantes y mi personal, ¿verdad? La otra pieza es la estructura de instrucción, ¿verdad? Así que, con el apoyo de Ed Services, de Ed Services, perdón. servicios estudiantiles. La estructura de instrucción de bloques de alfabetización de 90 minutos a través de nuestro plan de estudios de referencia, plan de estudios de adopción de la junta, nuestros bloques ELD designados, nuestra instrucción LTEL dirigida con el objetivo de que todos nuestros 149 alumnos multilingües mejoren al menos un nivel LPAC. Así que estos son los jugadores. Este es nuestro equipo. Oh, perdón por eso. Siguiendo. Creo que no he escuchado algo. Así que esto es esencialmente la hoja de ruta aquí, ¿verdad? Así que aquí es donde empezamos. Nuestros resultados de las pruebas, si se puede ver, están en el extremo inferior. Sin embargo, lo veo como una oportunidad, una oportunidad para crecer, una oportunidad para poner estas estructuras en su lugar, y ver esos números subir. Y en los primeros meses, estamos viendo progresos. Si vamos a la siguiente diapositiva. En una reunión de directores hace unas semanas, se nos dio alguna información, alguna información relevante que nuestras puntuaciones iREADY tienen una gran correlación con nuestras puntuaciones CAPS. Así que al presentar eso a nuestros profesores, realmente hemos estado haciendo mucho iREADY con fidelidad. Y lo han visto en nuestros puntajes. línea de base de matemáticas de nuestros puntajes de línea de base de matemáticas al comienzo del año. Cuando digo 42%, es un grado por debajo o por encima. Y en el otoño, cuando hicimos nuestra línea de base de otoño, ese número subió un 12%, por lo que el 54% en un nivel de grado por debajo o por encima. Si usted va a la siguiente diapositiva, vimos un aumento del 11% en nuestros resultados de ELA utilizando los datos de iReady también. Así que estamos llegando gradualmente al lugar donde queremos estar. Siguiendo diapositiva. Eso también incluye nuestra asistencia. Nuestra tasa de asistencia ha subido de 94.03% a 95.01% de Kinder a quinto grado. Siguiendo diapositiva. Al igual que Coyote Hills, también somos una Escuela de Oro PBIS. Así que tenemos un montón de iniciativas en nuestra escuela en Schilling. Tenemos una tienda PBIS dirigida por padres. Entregamos nuestras Estrellas Schilling para el reconocimiento de los estudiantes cuando los estudiantes son sorprendidos haciendo algo bueno. Tenemos una asamblea de unidad mensual que reconoce a los estudiantes que están representando nuestro carácter, rasgos fuertes. También honramos a nuestros sementales de la semana en mis anuncios semanales. Así que reciben un pequeño certificado, una pequeña estrella Schilling. También me hago una foto con ellos. Tuvimos nuestro día de la unidad, así que todos se vistieron de naranja. Y viniendo de un fan de los Dodgers, esa es una gran iniciativa. Pero todos se vistieron de naranja, y nadie se sentó solo ese día para reconocer su Mes Nacional de Prevención del Acoso. Siguiendo diapositiva. Y como se puede ver, sobre la base de la estabilidad, la estabilidad fundacional, la estructura de instrucción, nuestros datos muestran que nuestro comportamiento de los estudiantes también ha mejorado. Si nos fijamos en nuestras referencias de los estudiantes por día, nuestros números, nuestra ocurrencia está en púrpura. El año pasado fue en naranja, y luego ver los años anteriores. Así que en su mayor parte, si se mira sobre la base de este año, todas nuestras referencias se han reducido también. Así que los números en general han mejorado. Siguiendo diapositiva. Creo que lo más importante, por qué estamos viendo estas mejoras es Estamos construyendo una comunidad. Eso es lo que le digo a mi personal. Si la construimos, ellos vendrán. Construimos un lugar seguro e inclusivo donde los niños quieren venir, y las puntuaciones subirán. Todo lo demás encajará. He tenido el honor de encabezar nuestra escuela y nuestra carroza en el Desfile de los Días de Newark. Tenemos la mejor carroza. Y tenemos el truco o trato del chelín. Estamos invitados, Newark PD, el Departamento de Bomberos de Newark, algunos miembros de la junta y los miembros del gabinete también vienen para que cuando eso era increíble. Siguiendo diapositiva. Y estas son sólo otras partes de cómo somos una escuela de la comunidad. Estamos solicitando convertirnos en una escuela comunitaria oficial. Así que estamos trabajando con los padres asociados con la señorita Ashley Acosta. Pero si nos fijamos en la lista, estas son todas las cosas que ofrecemos aquí en Schilling. Y hay ciertas cosas que mirar hacia adelante también. Además de las cosas impresionantes que tenemos a la izquierda, a la derecha, estamos buscando para plantar un bosque de árboles de Milwaukee, comunidad al aire libre

YouTube Links

Realmente vamos a embellecer ese campus. Tenemos el programa Música para Menores, y vamos a renovar ese laboratorio Makerspace con impresión 3D, robótica, animación, y llevar esos recursos a los niños que más lo necesitan. Siguiendo diapositiva. Y como una escuela de la comunidad, una de las cosas que me gustaría ofrecer es una representación de nuestra escuela y nuestra comunidad. Me gustaría presentarles a todos Folklorico. Muchas gracias.

- ▶ [**Dance, music**]
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias. ¿Quién es genial? Si quieres disimular los nervios, los nervios...
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Así que espera. Espera. Ah, sí.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Esta es la primera vez que me presento a un consejo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Esta es la cuestión.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Estaba muy nerviosa. Yo estaba como, espera.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Después de la presentación de Kristy. Hiciste un gran trabajo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Sí. Así que muchas gracias. Y gracias, estudiantes Schilling. Hicieron un trabajo increíble. Gracias a ustedes. Y gracias a ustedes. Tienen crédito extra. ¿Así que preguntas de la junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, sólo quiero hacer un comentario. Quiero decir, yo estaba tan impresionado en Trunk or Treat, tan impresionado en el Día de los Muertos. ¿No actuaron?
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Lo hicieron, sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿En serio?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias por ayudar a construir la comunidad Schilling. Está viva y bien, y es realmente impresionante ver lo comprometidos que están los padres y los alumnos. Gracias.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Se lo agradezco. Muchas gracias. Ya sabes, sólo quiero añadir a eso. Hay un toque personal para mí como alguien que creció en una comunidad similar de Los Ángeles. Inmigrantes, primera generación de inmigrantes a una madre adolescente, crianzas similares, cosas similares que veo en nuestros estudiantes como lo vi de primera mano. Así que estar en una posición en la que puedo crear una comunidad realmente significa mucho. Así que gracias. Se lo agradezco.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Sólo quería darte las gracias. Creo que desde el primer momento que te conocí en uno de nuestros eventos de la comunidad que acaba de ver que la interacción con los estudiantes, bajar a su nivel, lo que realmente me impresionó. Y verte continuar con el lema de la escuela comunitaria en Schilling, es un gran comienzo. Y como usted dijo, los resultados de las pruebas de barco, no necesariamente creo que es un problema cuando se tiene un gran líder en la comunidad que es capaz de, como usted dijo, lo ves como una oportunidad para crecer y aprender. Y eso es lo que necesitamos. Necesitamos líderes que tengan la mentalidad de crecimiento, como la Sra. Palomino y como usted, para continuar el trabajo que se necesita desesperadamente. Y puedo ver las emociones que lleva en el hombro, que lleva en el corazón y en los hombros. No es una carga que tengas que llevar tú sola. Esta comunidad también te apoyará. Y quiero que sepas que el trabajo que estás haciendo es tremendo. Ya se ven las mejoras. Y te deseo lo mejor y que sigas mejorando. Y gracias por el duro trabajo que estáis llevando a cabo con vuestros profesores en Schilling. Así que muchas gracias.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Se lo agradezco. Yo también te deseo lo mejor. Y también quiero agradecer a la Srta. Palomino por ser mi directora mentora. Ella también ha estado ahí para mí. Así que gracias a todos. Se lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Hay preguntas o comentarios?

YouTube Links

- ▶ [**Carina Plancarte**] Sólo quiero dar las gracias a los chicos que vinieron y bailaron por Puerto Rico. Hicieron un trabajo increíble. Gracias a la comunidad, al personal, y a ti mismo por apoyarlos. y a todos los estudiantes, y realmente es un gran testimonio de ti mismo y del corazón que tienes y la pasión que estás trayendo aquí para asegurar que tu escuela está dotada de personal y que tienes esa mentalidad de crecimiento y que miras los números y cómo son como una oportunidad para seguir luchando por mejorar más. Se lo agradezco mucho. Y estoy muy contento de que estés aquí.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Se lo agradezco.
- ▶ [**Kat Jones**] Gracias de nuevo por la presentación. Y es muy evidente que tu pasión viene del fondo de tu corazón. Y lo que eres capaz de construir con el personal y crear la comunidad con las familias y los estudiantes, es realmente crítico. Y estoy tan contento y abrumado de emoción con lo que estás haciendo. Es fabuloso, así que gracias. Y gracias a la comunidad, a los profesores, a los alumnos, a las familias. Es realmente importante. Y se nota que todos trabajáis duro porque realmente os apoyáis los unos a los otros y a los niños. Así que gracias a todos.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Muchas gracias. Se lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, haciéndome eco de mis compañeros de la junta, Eduardo, siempre es duro cuando llegas a una nueva situación, ¿verdad? Así que eres un nuevo director. Ni siquiera han pasado seis meses, ¿verdad? Correcto. Y verte llegar y realmente comenzar a proporcionar el liderazgo, y una gran parte de eso comienza con el establecimiento de la cultura. Y es muy obvio que estamos viendo lo que está sucediendo en términos de la cultura que está tratando de moldear. Es maravilloso. Muchas gracias. Y me gustaría pedir que nuestra junta permanezca al unísono lo que está ahí arriba en la pantalla.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que si estamos en tres, uno, dos, tres. ¿Quién es impresionante?
- ▶ [] Eres increíble.
- ▶ [**Joy Lee**] Yo también quería decir algo. Adelante. Sí, una vez más, haciéndome eco de todos, sólo quería decir que me encantan los memes que ponéis aquí. Creo que realmente muestra cuánto espíritu y pasión estás trayendo a la escuela. Y estoy muy emocionado de ver lo que está por venir y ver todas las mejoras que serán, el progreso que se hará. Y sí, gracias.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Gracias. Yo también estoy emocionada.
- ▶ [**Eduardo Huerena**] Allá vamos. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasemos al punto 11.1, informe financiero real no auditado 2023-24, lista revisada de bienes de capital. Y entonces, superintendente, se lo pasaré a usted y a su personal.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Y voy a presentar a José Quintana, que va a compartir este tema con ustedes como una actualización.
- ▶ [**Jose Quintana**] Buenas noches, junta, presidente, miembros. Así que el 3 de septiembre de 2024, la junta aprobó el informe financiero real no auditado 23-24 como lo requiere el proyecto de ley 1200 de la Asamblea. Y el informe fue presentado a la Oficina de Educación del Condado de Alameda el 12 de septiembre. Pero la ACOE señaló que el calendario de los activos de capital no se incluyó en el informe y pidió que esto sea llevado a la junta para su aprobación. Por lo tanto, el propósito de este punto es, para que la junta apruebe el calendario de los activos de capital para el 23-24 United Actuals informe financiero.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿preguntas de la junta? Sí. ¿Algo más que el personal quiera añadir?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo tengo una pregunta rápida. ¿No se incluyó accidentalmente?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Correcto. De acuerdo. Gracias, señor. Propongo aprobar la lista de bienes de capital para AB 1200. Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el miembro Thomas propone, el miembro Plancarte secunda.

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Gracias, señor.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y podemos preguntarle también a la estudiante miembro de la junta cómo vota?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cómo vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Seis votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, genial. Moción aprobada. Pasamos a la 11.2, fecha adicional de reunión de la junta para el 17 de diciembre de 2024. ¿Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, muchas gracias. En este momento, nos gustaría solicitar que la junta apruebe la fecha adicional de organización de la junta del 17 de diciembre de 2024.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta? Sólo tengo una aclaración. Así que el condado, por lo que entiendo que el Secretario de Estado certifica las elecciones el 13 de diciembre. Creo que es correcto.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, en realidad lo certificarán antes. Pero hay una ley que dice que su reunión de organización no puede ocurrir hasta después del segundo viernes una vez que la certificación se produce, la fecha de las elecciones. Y eso sería este próximo viernes. Así que contarías este viernes. El siguiente viernes sería el 13. Así que en cualquier momento después del 13, puedes celebrar tu reunión organizativa. Y no creo que esto fuera reconocido por la administración anterior cuando todos ustedes fijaron su reunión de organización. Por cierto, no fuimos los únicos que quedamos atrapados en esto. Muchos otros distritos escolares aquí en el condado de Alameda tuvo que cambiar su fecha de este año debido a esta ley y el hecho de que se trataba de un descuido.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y esto es el martes 17. ¿Es correcto?
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y me gustaría dar las gracias a Lucía Gutiérrez. Me envió un mensaje de texto, busqué el código de educación y se lo pasé al superintendente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿puedo presentar una moción?
- ▶ [**Joy Lee**] Propongo que se apruebe. Secundo la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, el miembro Jones propone, y el miembro estudiante Lee secunda. ¿Deberíamos hacer que el estudiante miembro de la junta vote primero? ¿Sra. Lemus? De acuerdo, la votación en línea está abierta, así que tengo la moción de Jones correcta, así que la moción del miembro Jones, el miembro Lee la secunda y entonces podemos tomar el voto de los miembros de la junta de estudiantes en este momento.
- ▶ [**Toya Lemus**] Oh.
- ▶ [**Aiden Hill**] No sé a dónde fue, así que creo que sólo procedemos. Yo la pondría como abstenida.
- ▶ [**Aiden Hill**] O no votar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Toya Lemus**] Cinco votos a favor. Un miembro de la junta ausente. Uno no presente en la votación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro. Perfecto.
- ▶ [**Toya Lemus**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada. Pasamos a la 11.3, estudio del área fiduciaria, superintendente.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, este es un tema interesante y en realidad muchas juntas, juntas del condado, juntas de la ciudad, juntas de agua, juntas escolares, tuvieron que mirar a las áreas de fideicomisarios si usted tiene un proceso electo en el que tendrá miembros elegidos que vienen en general. Este tema comenzó en 2001 y es una pieza de legislación llamada la Ley de Votantes de California. Y en virtud de la Ley de Votantes de California, lo que miran es si sus áreas de fideicomisarios están representadas por grupos minoritarios. No se trata tanto de si quieres o no tener un territorio más pequeño para poder ganar votos, sino más bien de si la diversidad dentro de los elementos votantes de tu comunidad están todos representados para poder tener voz. Eso es lo que realmente se tiene en cuenta. Suceden un par de cosas. Hay algunos desafíos que han llegado a varias organizaciones. Y nuestros abogados se pusieron en contacto conmigo hace un par de semanas y me sugirieron que pusiera este punto en el orden del día para considerar la posibilidad de realizar un estudio. Esto es lo malo. Si no realizas un estudio, te expones a que alguien venga y tengas que pagar sus honorarios legales. Y lo más probable es que te obliguen a ir a zonas de confianza de todos modos. Así que esto te permite tomar la iniciativa. También te protege de que alguien más entre. Y voy a decir, el mínimo que usted estaría pagando si alguien decide entrar para obligarte a mirar a un área de fideicomisario sería un mínimo de \$ 30.000. Además, usted todavía tiene que hacer el trabajo del abogado. Además, todavía tienes que hacer el estudio. Hay algunos distritos que han luchado contra esto y lo han llevado a los tribunales, y han gastado millones de dólares luchando contra esto, sin pensar que su comunidad necesitaba tener esto. No sé cuál es la respuesta. Ni siquiera sé qué aspecto tiene exactamente. Pero lo que sí sé, es que esta es la discusión inicial, donde todos necesitamos tener esa discusión sobre si necesitamos o no salir a buscar a alguien. Aquí no hay una cantidad en dólares vinculada, porque todavía no he salido a buscar servicios. Es algo con lo que tendríamos que salir y trabajar con nuestros abogados para poder determinar quién está haciendo estos estudios y quién los hace bien. Hay muchos distritos escolares que nos han precedido que han hecho esto. Pero están bajando. Han estado trabajando primero con los distritos escolares más grandes. Inicialmente, es como la cabeza llena. Así que los distritos escolares más grandes del estado fueron los originales, y siguieron reduciéndose. Ahora son distritos de nuestro tamaño. Y realmente queremos asegurarnos de que estamos A, protegidos, y que no estamos desperdiciando dinero en algo que podemos vernos obligados a hacer. Así que lo que te estoy pidiendo es la capacidad de ser capaz de salir, traer de vuelta algunas opciones para un proveedor que realmente podría hacer este trabajo para nosotros, y para la junta podría realmente considerar lo que hay que hacer por un área de fideicomisario. Llevará unos meses.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, gracias. ¿Preguntas de la junta? Entonces, Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que, potencialmente con esto, quizás debido a cómo está distribuido Newark, podría salir que nos convendría hacer esto. ¿Qué pasa si no hay gente en esa zona que quiera presentarse? ¿Y cómo influye eso en todo el fideicomiso si tenemos un área que, y no hay nadie que quiera postularse en esa área.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, es una gran pregunta. Creo que probablemente no es diferente a si tienes un miembro de la junta en funciones y no hay nadie que se presente para ese puesto. Hay una manera de poder hacer el pago provisional. Así que creo que tienes que volver atrás y mirar los estatutos y lo que las leyes que rigen los consejos escolares te permitirían hacer. Caerá en esa vía. Y, por supuesto, en el momento en que usted mira si usted se mueve o no a las áreas de fideicomisarios, algunos de sus estatutos serían modificados. para ser capaz de permitir que eso ocurra. Una vez más, se trata realmente de ver si el área de votación es lo suficientemente diversa y representa la diversidad de la comunidad. Eso es realmente lo que mira. Y no sólo se basa en la comunidad, sino también en los votantes registrados. En realidad hay como una ciencia que va con esto. Ha tenido muchas demandas diferentes. Ha tomado algunos elementos diferentes desde 2002, cuando fue firmado por Gray Davis en su día. Recuerdo que el distrito escolar en el que yo estaba fue uno de los primeros que fue desafiado. Y tuvimos que ir a hacer el estudio. Pagamos mucho dinero. Realmente luchamos porque nuestra comunidad no pensaba que era lo correcto. La comunidad quería tener voz en lo que ellos consideraban en ese momento que eran las cinco personas sentadas allí, sin entender cuál era el impacto real para aquellos que tal vez no tenían voz en el proceso educativo. Y así, con el tiempo, creo que lo entiendo mejor. De nuevo, el estudio nos dará los hechos que necesitamos para tomar una decisión. Y eso es realmente lo que esto está haciendo. Este es un paso muy inicial. Y es algo que estoy trayendo a su atención, ya que está empezando a abordar los distritos de nuestro tamaño por ahí. Y no quiero exponernos a algo que probablemente debamos

YouTube Links

- hacer basándonos en lo que dice la ley. Y en lugar de ser desafiados por alguien más y pagar una especie de recompensa para hacer, ya sabes, para pacificar lo que necesitan, esto tendría que hacerse.
- ▶ [**Nancy Thomas**] inconveniente de esperar un poco. Somos una escuela pequeña. Somos una comunidad diversa.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] En cuanto recibimos una carta, pagamos 30.000 dólares para empezar.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Tenemos que pagar 30.000 dólares si recibimos una carta? Si recibimos una carta, ¿no podemos entonces solicitar el estudio?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Todavía tienes que salir para el estudio. Ah, ya sé. Y tienes que pagar a los abogados que te notifican. De hecho te multan. De hecho hay una legislación que te multa. Así que acabas pagando de todas formas. Para poder evitar tener que pagar esa tasa adicional, el mínimo es de 30.000 dólares. Nuestro abogado me recomendó que consideráramos hacer un estudio y que la junta lo discutiera.
 - ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. ¿Otras preguntas? Voto por investigarlo para evitar la tasa de 30.000 dólares.
 - ▶ [**Carina Plancarte**] Pido disculpas, me fui. Pero, ¿sabemos una estimación de cuál es la tarifa del estudio?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Realmente no sé cuál es la estimación de los honorarios. Probablemente voy a tener que volver y trabajar con nuestros abogados que tienen un poco más. Esos son los diversos proveedores que realmente proporcionan la entrada de estudio que se hace para esto. Creo que probablemente se haría basándose en el tamaño de nuestro censo electoral. Creo que habría algún tipo de nexo probablemente ligado a eso cuando hacen los estudios sobre algo como esto, o el tamaño de nuestro distrito. Creo que sería otra forma en que pueden ver la forma en que hacen sus precios. Una vez más, muchos distritos escolares de California han tenido que hacer esto. Hay varias otras escuelas del Condado de Alameda recientemente que se habían visto obligados a hacer este proceso. Y esas preocupaciones son algo que simplemente no puedo ver yendo y pagar a alguien para volver y escribirnos una carta. Estamos atascados pagando sus honorarios y luego todavía tiene que hacer el estudio.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Estaría usted dispuesto a, en los próximos meses, comprobar con otros distritos escolares, ver lo crítico que es el momento, sólo para que no nos precipitemos a gastar dinero? Y eso en sí mismo, creo, podría levantar una bandera si tenemos un estudio. No lo sé. Simplemente no quiero que tengamos áreas fiduciarias. Creo que somos demasiado pequeños, y ya somos diversos. Sé que es probable que venga, pero.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Tengo muchos sentimientos personales que se inclinan mucho en el mismo sentido, porque he estado antes en distritos escolares pequeños. Y he estado en un distrito escolar pequeño que tenía áreas de fideicomisarios y tenía dificultades para encontrar a alguien que sirviera en ciertas áreas. Sí.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sólo para aclarar, así que creo que lo que nos está pidiendo, lo que nos está diciendo es que por esta ley, si un abogado nos desafia en relación con el estado, que inmediatamente incurrir en una multa.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, básicamente tenemos que pagar lo que se llama un puerto seguro. Y ese puerto seguro es un, parece que es un seguro, no es algo seguro para nosotros.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Sí. Me sentiría mejor si pudiéramos verificar que eso es.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Puedo verificarlo. En realidad, el abogado vino a mí. Así que Lou vino a mí y me habló de esto. Y dijo que él cree que es hora de que promulguemos sobre esto ahora y tomar medidas de precaución y comenzar nuestro propio estudio en lugar de ser obligados a hacer un estudio.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Pero todo lo que pides, es decir, expones los antecedentes.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Y nos pides permiso para solicitar un RFQ, una petición de presupuesto, para que podamos saber quiénes son los proveedores, cuáles serían sus servicios y cuánto costarían. Y usted volvería con algunas conclusiones, y entonces evaluaríamos eso y tomaríamos una decisión. Así que todo lo que estamos

YouTube Links

autorizando a hacer en este momento es salir para una RFQ.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Correcto.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y luego, en base a su experiencia con este tema o lo que el Sr. Lozano ha compartido con usted, por lo que el estudio, por lo que estoy entendiendo, el estudio no está diciendo, OK, vamos a ir a convertirse en diferentes áreas y establecer una situación fiduciario.
- ▶ [**Aiden Hill**] Está estudiando la situación y volverá con algunas conclusiones y recomendaciones. Correcto. Y podría ser. que tal vez los resultados son que no necesitamos cambiar nuestro enfoque en general.
- ▶ [**Christopher Williams**] de diversidad, y entonces te darán cuatro opciones a considerar. Y la quinta opción podría ser permanecer en general, ¿verdad? Pero la pregunta también viene en, como, ¿qué hacer en este momento si usted tiene sólo cuatro miembros de la junta que se ejecutan fuera de los cinco escaños que tiene, ¿verdad? La junta puede nombrar a las personas o tomar los pasos siguientes del debido proceso. Pero en realidad, la equidad es la gran pieza en asegurarse de que cada una de sus partes representadas son equilibradas como usted no proceso. Sí. \$ 30.000 porque si vienen a nosotros. Tenemos que pagar su
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo intento ser proactivo en este punto, creo, viendo dónde estamos con los distritos y el tamaño de nuestro distrito. Estamos en ese rango ahora que están llegando a los distritos de nuestro tamaño.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que es mejor ser proactivo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y sabemos si ha habido algún distrito que haya pasado, o alguna entidad? Porque por cierto, no sólo se aplica a los distritos escolares. Y creo que nuestro ayuntamiento está en tándem pasando por esto ahora mismo. Creo que están explorándolo. Así que, ¿tenemos conocimiento de una situación en la que una entidad ha hecho un estudio y han vuelto y han decidido que no, que no vamos a entrar en zonas de fideicomisarios?
- ▶ [**Christopher Williams**] Bien, en resumen, hay un riesgo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que lo que estamos intentando es hacer un RFQ para que podamos proporcionar algún escudo contra ese riesgo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, si no es un RFQ, podemos, si sólo hay unas pocas empresas que hacen esto, podemos simplemente pedir lo que su propuesta sería y luego evaluar eso y volver con nuestra mejor recomendación de personal. Y voy a trabajar con nuestro abogado en eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Preguntas adicionales?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Si no vamos a recurrir a una petición de oferta, ¿cuál es su proceso para seleccionar al proveedor?
- ▶ [**Tracey Vackar**] De nuevo, tendría que hablar con el abogado, porque puede que solo haya un par de proveedores que hagan este trabajo. Puede que no se trate de un RFQ. Podría ser sólo obtener sus propuestas, y luego evaluar las propuestas, ya sea a través de un proceso de entrevista, y luego- ¿Y el personal seleccionará al proveedor? El personal probablemente hará la recomendación a la junta, y creo que probablemente sería apropiado en ese momento volver y pedir a la junta que considere un par de miembros de la junta para estar en el comité con nosotros.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Bien, ¿puedo presentar una moción? Adelante. Así que miembro, oh, ¿tienes una pregunta?
- ▶ [**Joy Lee**] No, yo voto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, así que estás, espera. Tenemos que hacer la moción primero. A menos que quieras hacer la moción.
- ▶ [**Joy Lee**] Tú haces la moción. ¿Puedo hacer la moción? Sí, adelante. Hago la moción para aprobar. 11.3, estudio del área fiduciaria.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, para ordenar al superintendente que realice su estudio fiduciario.
- ▶ [**Joy Lee**] Encargar al superintendente que lleve a cabo el estudio fiduciario.
- ▶ [**Aiden Hill**] Perfecto. ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [**Joy Lee**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el miembro Lee, el miembro estudiante Lee propone, el Vicepresidente Jones secunda. ¿Y podemos empezar con cómo el miembro estudiante le gustaría votar sobre esto?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ahí lo tenemos. Lo tenemos. OK.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Nos encanta el entusiasmo.
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están los votos. Cinco síes, un no.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. ¿Quieres decir quién votó no? Deberías decir quién votó no.
- ▶ [**Toya Lemus**] Lo siento. Necesito identificar el no.
- ▶ [**Toya Lemus**] DE ACUERDO. Miembro Thomas, no.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, diputado Thomas, ¿quiere hacer algún comentario al respecto o sólo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Asumo riesgos.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. ¿De verdad? Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Adivina a qué taller vamos a ir juntos tú y yo. DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Voy a hablar con Lou abajo en el.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Deberíamos poner a Maverick debajo de tu?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad, es una persona arriesgada. Tengo que elogiarte por eso. Creo que es una afirmación cierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Muy bien, continuemos. Eso acaba de aparecer. Creo que acabas de leer. ¿Acabas de recargarlo? Perdón, sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estamos bien. Lo cerré.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Bien, pasemos al 12.1 de los estatutos. Así que este es el antiguo estatuto 9150 estudiante miembro de la junta. Y entonces superintendente, ¿está dando el puntapié inicial?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, voy a darle esto a la comisión para empezar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, de acuerdo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Hay un comité. Tenemos un comité de estatutos. Así que esto se compone de miembros Thomas y Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Puedo? Claro. OK. Así que este es un estatuto que hemos estado discutiendo durante un largo período de tiempo y haciendo un poco de investigación para recopilar información. Miembro Thomas hizo un trabajo fenomenal de la recopilación de información de un montón de distritos en el condado de Alameda. en sus estatutos relativos a los estudiantes miembros de la junta. Y así hemos llegado con una adición a la propuesta CSBA. Y así, en la primera página, En la elección de los miembros del consejo de estudiantes, hemos añadido por solicitud o nominación. Y la idea detrás de esto es que realmente nos gustaría que el proceso esté abierto a los estudiantes que se auto-nominan, a los estudiantes que nominan a otros estudiantes,

YouTube Links

y a los miembros del personal que también nominan, ya sea un maestro, un consejero, un director. que cualquiera podría realmente traer a alguien, traer a un estudiante para esto. Y así, bajo, bajar un poco más y dice que un estudiante miembro de la junta será elegido por los estudiantes matriculados en las escuelas secundarias de acuerdo con los procedimientos prescritos por la junta. Así que, después de Nancy, perdón, perdón, miembro Thomas puso todas estas ideas, reunió toda esta información. Esta fue una que realmente me llamó la atención como prescrita, que es exactamente lo que queríamos tener, tener algunas cosas, cosas específicas en el proceso de solicitud de nominación. Así que lo hemos revisado y añadido, y realmente me gustaría que la gente respondiera si es uno de los puntos, es decir, el número cuatro, los nominados deben estar en el 11^o grado en el momento de la nominación. Desde entonces, me han llamado la atención sobre el hecho de que si nos centramos en el último año, un estudiante que podría estar interesado en convertirse en miembro de la Junta Estatal de California, tiene que tener experiencia, en cuyo caso, si no es un miembro de la junta, un estudiante miembro de la junta en 11^o grado, entonces no podría participar como estudiante de último año. Así que eso crearía una limitación allí, que yo no había sido, yo no era consciente de hasta hoy. Así que eso es algo que podríamos volver atrás y podríamos decir, está bien, vamos a tirar de nuevo a o añadir de nuevo en el 10^o grado, 10^o y 11^o grado los estudiantes. en el momento de la nominación. Parte de la razón por la que nos fuimos a sólo 11^o grado nominaciones fue porque se trata de un mandato de un año. Y así, al hablar con la Sra. Canales en la escuela secundaria, dijo que podríamos trabajar con sus estatutos, todos sus artículos ASB, supongo, es lo que es eso? Constitución. Eso es todo. Eso es todo. Gracias. Yo estaba como, está ahí, pero no lo estoy entendiendo. Reiterarían en la constitución del instituto que es un mandato de un año, que lo es.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Se refiere a seis meses?

▶ [**Kat Jones**] No, un año. Tal como está ahora, es un plazo de un año. Al final, en el número 13, estábamos Buscamos posibles maneras, ya que tenemos tanto Newark Memorial y Bridgepoint, y que era una de las cosas que queríamos hacer era incluir la escuela secundaria alternativa. Son una escuela secundaria y sabemos que esos estudiantes, están allí por cualquier número de razones. Algunos de ellos pueden ser académicos, algunos de ellos pueden no ser académicos que están allí. Pero están allí por varias razones y hay algunos chicos realmente buenos que asisten allí. Y hemos visto a algunos de ellos venir y hablar. Y están orgullosos de donde están. Y así se siente como que tenemos que ser inclusivos. Realmente me gustaría ser capaz de ser inclusivo con eso. Nuestra idea de semestre, un semestre aquí, un semestre allá, que posiblemente después de escuchar algunos de los otros comentarios no es tal vez algo que es

▶ [**Nancy Thomas**] Una de las cosas que tal vez, lo siento por interrumpir, pero es posible tener dos. Ya que sólo tenemos dos escuelas, es posible tener dos.

▶ [**Kat Jones**] Sí, es otra opción. Así que esta noche, trayendo esto adelante, es definitivamente, he tenido algunas preguntas planteadas a mí hoy. Y así es como, OK, esto no está grabado en cemento. No hemos votado, esto es todo. en el anzuelo, línea y plomada. Así que estoy interesado, y Nancy y yo estamos interesados en obtener más información. Hemos hablado de esto varias veces. Hemos presentado diferentes cosas. Pero creo que ahora, en parte porque el proceso de elección de la escuela secundaria, si la elección se ejecuta a través de la ASB, en lugar de, por ejemplo, un director de ejecutar Si se trata de una elección dirigida por el director, podemos cambiar las fechas. Si se trata de una elección dirigida por la ASB, entonces tenemos que atenarnos a sus plazos. En este caso, esto se basa en una carrera principal, por lo que no tendría que estar vinculado a ASB. Debido a que debe ser abierta, la posición estaría abierta a cualquier estudiante que esté interesado, no alguien que necesariamente ha estado en el liderazgo.

▶ [**Nancy Thomas**] Y lo hemos retrasado desde la última vez para poder contar con la opinión de los miembros de la junta estudiantil.

▶ [**Kat Jones**] Cierto, ya que no estabas aquí. Así que lo abro a discusión y espero haber dado suficientes antecedentes de por qué volvimos con esto.

▶ [**Joy Lee**] Sí. ¿Entonces no vamos a aprobar esto hoy? Porque, sólo para aclarar, antes de entrar, debido a las sugerencias que había mencionado?

▶ [**Kat Jones**] Bueno, por varias razones. Quiero decir, no, la intención no era votar sobre esto esta noche. La

YouTube Links

intención es tener una discusión, tomar algunas decisiones sobre lo que queremos, y luego la próxima vez volveremos y votaremos sobre lo que hay. DE ACUERDO.

- ▶ [**Joy Lee**] Bueno, en primer lugar, sólo quería daros las gracias por trabajar en esto. En realidad creo que es bueno que conecte un poco más a los estudiantes y al consejo. Hay un par de sugerencias de redacción que me gustaría tener, y ustedes pueden no estar de acuerdo con ella. Así que siéntanse libres. Dispara, querida. OK. Estoy de acuerdo con el 11º grado. Quiero decir, de acuerdo en que deberíamos cambiar el 11º grado para incluir 9, 10, 11, 12. Para mí, creo que son todos los grados. O 10, 11. OK, 10, 11. ¿Y luego terminó hablando con la Sra. Canales sobre el número cinco, el período de nominación?
- ▶ [**Kat Jones**] No, ella no lo mencionó conmigo. NO. Pero dijo que tenías algunas preguntas sobre cosas. Así que creo que tal vez pensó que ibas a sacar el tema.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, así que sólo un poco de antecedentes, ASB elecciones se celebran en enero. Y luego las listas se entregan a finales de febrero. ¿Sería posible cambiar esta fecha?
- ▶ [**Kat Jones**] Así que eso sería si la junta decide que, quiero decir, si nosotros como un cuerpo decidimos que vamos a tener que ejecutar por el director o si vamos a tener que ejecutar por ASB. Y si lo dirige el director, podemos dejar las fechas como están. Si va a ser dirigido por ASB, entonces sí, tendríamos que cambiar esas fechas. Y creo que hay otros miembros de la junta que potencialmente tienen alguna entrada. o interesado en discutir esto también. Así que no está establecido en cuanto a quién va a ejecutarlo en este momento.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Cuáles son las razones para que los directores vuelvan a dirigirla?
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo que lo saca de la ASB y lo pone en una especie de más inclusivo. Y como tenemos dos escuelas, esos directores podrían hacer las elecciones en el momento que mejor les convenga.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, porque el ASB lo hace, porque Bridgepoint no tiene un ASB.
- ▶ [**Kat Jones**] Correcto. A mi entender. Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo mencionar una cosa más?
- ▶ [**Kat Jones**] Absolutamente.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En realidad, el Código de Educación dice que, a menos que se modifique por otros motivos, el plazo debe comenzar el 1 de julio en lugar del 1 de agosto. Creo que podemos empezar el 1 de julio. A veces tenemos una reunión en julio.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero esto dice 1 de julio. El término de miembro de la junta de estudiantes estará bajo el número 13 en el negro, que es lo que actualmente está en CSBA y NUSD juntos es el 1 de julio.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creí haber leído 1 de agosto.
- ▶ [**Kat Jones**] Se volvió a cambiar debido a la EdCon.
- ▶ [**Joy Lee**] Volvamos al tema del director. ¿Y si lo cambiamos por personas designadas? Porque nuestra escuela secundaria tiene una historia de cambiar directores, no ahora, pero solíamos hacerlo. Entonces, ¿qué pasa si nuestro director no es tan conocedor en el campo de las elecciones y nuestro director ASB ha estado allí por un tiempo?
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que la cuestión, y aquí es donde creo que ha habido cierta confusión a lo largo del tiempo, es que el director es el líder del centro. Así que todo el mundo informa, en última instancia, al líder del centro. Y creo que queremos tener la rendición de cuentas a nivel de líder del sitio. Ahora, si hay rotación o no, eso es una especie de problema que el liderazgo del distrito y la junta debe abordar. Pero, de nuevo, creo que hemos mezclado esto con ASB. Si nos fijamos en, por ejemplo, mi distrito escolar, esto no está dirigido por ASB. Así que cuando tenemos cinco escuelas secundarias, se lleva a cabo a nivel de sitio. Por eso queremos que el director esté a cargo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y siempre podemos decir director o designado.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Pero creo que tiene que ser principal. Es decir, queremos al líder del sitio.
- ▶ [**Kat Jones**] No hay razón por la que no pueda ser el director. Por supuesto, pueden hablar con. Quiero decir, la junta está ahí. Estamos aquí como referencia. El personal está aquí. Hay personal in situ que tendría antecedentes. Pero en última instancia, es responsabilidad del director.
- ▶ [**Joy Lee**] Vale, me alegro de haber aclarado eso. OK, y luego para el siguiente, para el número 11, dice que las elecciones deben ser ampliamente publicitadas y llevadas a cabo en el transcurso de no menos de tres días para asegurar que todos los estudiantes tengan tiempo para votar y presentar su papeleta. Para la escuela secundaria, sin embargo, tenemos como una, es como una semana entera de campaña. Y luego el viernes, por lo general votamos. Esa es la historia de cómo solemos hacerlo. Así que en el segundo día, nos reunimos y saludamos. Y luego el tercer día, por lo general tenemos un foro abierto. Y luego hacemos la jornada electoral del viernes. ¿Necesitamos los tres días?
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, creo que permite que voten más estudiantes si no votan todos ese viernes. Podríamos mantenerlo abierto. Sí, dos días, pero creo que debería estar abierto más de un día. Quiero decir, alguien puede estar fuera.
- ▶ [**Joy Lee**] Pero, ¿quién sería la persona encargada de supervisar todo esto si se hace en dos sitios? ¿Quién se encargaría de ver todos los edificios?
- ▶ [**Kat Jones**] El director de cada sitio. Son los responsables. Un estudiante es elegido de cada sitio. Y luego esas personas, los nombres de esos estudiantes, se llevan a la junta. Y luego la junta toma una decisión final.
- ▶ [**Joy Lee**] Entonces, ¿es la junta la que elige a los estudiantes, o son los estudiantes los que eligen votando a su propia gente?
- ▶ [**Kat Jones**] No, los estudiantes votan. Se anima a todos los estudiantes a que voten por quien creen que sería el mejor miembro de su sitio. Pero como hay dos sedes, al igual que si tuviéramos cinco sedes, digamos que tuviéramos cinco sedes, cada sede tiene un estudiante que presentan a la junta y dicen, esta es la persona de nuestra sede que recomendamos para este puesto. Entonces la junta entrevista a esos cinco y decide quién va a obtener el puesto de esos cinco estudiantes.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No sé si la junta, no creo que la junta vote. Creo que tiene que haber un proceso diferente.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, quiero decir, sólo digo que se reduce, pase lo que pase. Se reduce a un estudiante. No es que cinco estudiantes. de las cinco diferentes escuelas secundarias en ese distrito se sientan en la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo que me pregunto aquí, al leer la política propuesta, es que creo que hay un proceso de dos pasos. El primer paso es el proceso de nominación. Y hay un número de personas que lanzan su sombrero en el ring. Y luego vienen a hablar con la junta para entender cuáles son sus responsabilidades, etcétera. Y después de eso, si la junta tiene alguna preocupación o lo que sea, supongo que se expresan. Pero mi sensación, y tal vez leí esto incorrectamente, fue que quienquiera que la gente que en última instancia volver al sitio y decir, OK, me estoy postulando, que están en la boleta, y luego los estudiantes votan por esa persona. Y mi sensación era que quien obtuviera el mayor número de votos, sería la persona elegida. ¿Lo interpreté mal?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, creo que, quiero decir, pero creo que hay diferentes maneras de.
- ▶ [**Kat Jones**] Tenemos dos sitios, así que habrá dos personas.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que es más fácil si sólo, si vamos a hacer este proceso y ser inclusivo, entonces debe haber representación tanto de la escuela secundaria, que es nuestra escuela secundaria general, y nuestra escuela de continuación. Tienen diferentes, hay diferentes dinámicas en ambas escuelas, y ahora, si la junta se involucra en las malas hierbas de la selección de la representación de los estudiantes, no es una verdadera representación de la comunidad estudiantil, y no debe ser la junta. Debería ser elegida por el alumnado si vais a asumir este proceso. De lo contrario, mantener el proceso como está actualmente, y luego preguntar a Bridgepoint, su comunidad, si quieren representar en la junta, y luego darles la oportunidad de poder hacerlo. Pero como ahora, todo este proceso, aunque aprecio el tiempo y el esfuerzo que ambos han puesto en él, no estoy de acuerdo que, quiero decir, no estoy de acuerdo con la forma en que estamos tratando de hacer el cambio. Y entiendo y estoy de acuerdo con el espíritu de la misma para que podamos ser inclusivos

YouTube Links

- y estoy totalmente a favor de eso. Pero al final del día, le estás quitando la voz a los estudiantes al no permitirles tener la representación estudiantil elegida por el cuerpo estudiantil en la Escuela Per Se.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que entiendo lo que dices, y estoy de acuerdo contigo en que deberíamos, si es posible, asegurarnos de que cada escuela esté representada. Así que mi voto sería que hubiera dos miembros estudiantiles en el consejo, porque creo que la voz del alumnado de las escuelas de continuación en este estrado puede enriquecerse mucho. Una vez que tomemos esa decisión, creo que podremos preguntarnos si este proceso funciona en nuestras escuelas. Y así, tal vez el Bridgepoint haría un mejor trabajo con el director-led, porque son mucho más pequeños.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Y correcto, y el sistema actual con ASB está funcionando. Así que debemos ver y hacer las preguntas correctas, si necesitamos cambiarlas o no. Y creo que estoy de acuerdo con el miembro Thomas.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Lo que pasa con la ASB es que antes la directriz cambiaba. Porque antes de que se actualizara esta política, la directriz decía que tenían que ser miembros de la dirección. Y ahora no tienen que serlo. Así que creo que realmente tenemos que hacer hincapié en eso. alguien puede nominarlos. Y si están de acuerdo, después de haber asistido a un pequeño taller de la junta sobre lo que implica, si están de acuerdo en que quieren presentarse, entonces alguien les ha nominado, tienen que aceptar la nominación. Y entonces lo estás abriendo a más estudiantes que tal vez no estarían involucrados con ASB o el liderazgo, pero tal vez un profesor recomendará a algún estudiante que él o ella piensa que él o ella sería un gran estudiante, miembro de la junta escolar, pero no lo haría, no lo haría, el estudiante miembro de la junta, quiero decir, ese estudiante podría no pensar en ello a menos que sea algún adulto y, ya sabes, les da la ... Bueno, estoy tratando de sólo, creo que lo que realmente me gusta es que, al menos de la conversación que estamos teniendo en este momento, es cuando estoy escuchando a todo el mundo está teniendo esta
 - ▶ [**Carina Plancarte**] estar abierto a todos los estudiantes, porque creo que a veces, aunque entiendo que hay un equipo de liderazgo, a veces las oportunidades, no se piensa en ellos y, posiblemente, usted quiere ser parte de algo y sólo porque usted no está en el liderazgo, pero que sería un gran ajuste para un miembro de la junta de estudiantes, que entonces usted está retenido de esa oportunidad. Y creo que si va a ser más inclusivo, y tiene sentido que esta responsabilidad recaiga en el director, entonces sólo desde mi opinión personal, creo que parece un mejor ajuste y una mejor manera de asegurar que haya inclusión y que nadie se quede fuera.
 - ▶ [**Kat Jones**] Bueno, conseguí una copia del artículo 5 de las elecciones de la ASB. Y dice, todos los candidatos que deseen postularse para un cargo de la ASB deberán haber sido miembros de la clase de liderazgo durante un año académico con la excepción del representante de la junta estudiantil que no está obligado a haber tomado una clase de liderazgo. Así que es en sus elecciones ASB directriz que no tienen que ser parte del liderazgo. Creo que parte de donde esta conversación puede haber arraigado es que queremos que sea, queremos que haya, nos gustaría que hubiera 10 chicos que realmente quieren hacer esto. Y que se presenten ya sea a través de nominaciones de profesores o personal o nominaciones de compañeros o simplemente que estén interesados. Queremos que más niños sientan que esto es algo que pueden hacer. Y sé que para mí personalmente, eso fue parte de querer que el director sea parte de esto. Ellos son eso, ellos deben tener el pulso de lo que está pasando en la escuela. Y que los profesores tienen que entender que tienen un papel en esto también, que queremos que los profesores participen en esto. No sólo, quiero decir, los consejeros y la Sra. Canales hacer un excelente trabajo de liderazgo y ASB, pero hay otro personal que son potencialmente ver a los niños que sería muy bueno en esta posición. Así que querer ampliar el número de estudiantes que ven esto como una oportunidad. Para aplicar. Para aplicar, sí. Eso es algo que es muy importante conseguir. Porque sé que cuando te presentaste por segunda vez fue porque no había muchos chicos que quisieran hacerlo. Y eso es algo en lo que puedes ayudarnos. ¿Cómo podemos hacer que más niños se interesen en hacer esto? Porque de ahí viene todo esto.
 - ▶ [**Joy Lee**] Así que para mí, cómo me convertí en miembro de la junta estudiantil es que no tenía que hacerlo. Yo no estaba en ASB durante años, así que pude entrar como un estudiante de 11 ° grado. Y luego me postulé. Y había oponentes. Eran como oponentes contra mí, pero luego terminaron no corriendo contra mí, y se fueron para una posición diferente porque eran una especie de miedo. No sé cómo decirlo.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Creo que planteas un punto importante, miembro estudiantil, que creo que una de las razones por las que tenemos miembros estudiantiles en la junta es que estamos tratando de ampliar la participación de

YouTube Links

nuestra población estudiantil para que tengan contacto con el gobierno, contacto práctico con el gobierno. Y creo que lo que queremos hacer es dar a tantos estudiantes como sea posible la oportunidad de hacerlo. Y creo que desde una perspectiva de rendición de cuentas, al final del día, tenemos que asegurarnos de que haya una rendición de cuentas muy, muy clara, porque en última instancia se trata de una posición de la junta, y creo que el líder del sitio, ya sabes, hay una rendición de cuentas muy, muy clara a nivel de líder del sitio, que es el principio. Una vez que comienza a bajar por debajo de eso, si, ya sabes, si tuviéramos que nombrar a un maestro o un consejero o, ya sabes, o quien sea, que esa responsabilidad comienza a enturbiarse, ¿verdad? Eso no significa que no pueda haber participación en múltiples niveles, pero creo que desde el punto de vista de la responsabilidad, queremos tenerla a nivel del centro.

- ▶ [**Joy Lee**] Y lo entiendo, porque la mayor parte de mi tiempo, estoy en realidad, sirvo con la ASB la mayor parte de mi tiempo. Pero además de eso, paso mucho tiempo con ustedes aquí. Así que es comprensible que ustedes quieran asegurarse de que quien está en esta posición es, ya sabes, como si ustedes lo conocieran. Y ustedes saben que harían un buen trabajo. Pero volviendo a lo que decías antes sobre el proceso de elección, ¿lo hemos aclarado ya?
- ▶ [**Aiden Hill**] Y si yo pudiera tal vez lanzar, porque creo que ha habido un montón de cosas que han sido tipo de lanzar pulg Pero como acabo de leer el lenguaje aquí, mi interpretación, a menos que me esté perdiendo algo, es que se trata de un proceso de dos pasos, ¿verdad? Que la gente puede, cualquiera puede nominar a cualquiera. Puedes auto-nominarte. ¿Correcto? Y entonces cualquiera que sean esos candidatos, vendrían y se reunirían con el presidente de la junta o con quien sea el presidente de la junta.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿El director?
- ▶ [**Aiden Hill**] No, no, no. Así que los candidatos, así que en este primer paso, el paso de nominación, esa lista de personas, tal vez hay una persona, tal vez hay 10 personas que son nominadas, que vendrían al presidente de la junta o si el presidente de la junta estableció un comité o lo que sea, donde se reúnen con los candidatos, explican cuál va a ser el papel. Pero en mi opinión, y los miembros del comité pueden corregirme si me equivoco, no creo que usted esté diciendo aquí que descalificaría a nadie. Creo que simplemente está diciendo que informa a los candidatos de cuáles son las responsabilidades para que tengan claro en qué se están metiendo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Además, si han sido nominados, es posible que quieran saber más antes de aceptar la nominación.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, querrían saber en qué se están metiendo.
- ▶ [**Kat Jones**] Es algo así como la reunión del superintendente con los miembros del consejo escolar que se presentan a las elecciones. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y entonces lo que sucedería es que la reunión se llevaría a cabo, y entonces quienquiera que sean esas nominaciones, si están de acuerdo, sí, estoy dentro, bien, quiero estar dentro, que se pondrían en la boleta electoral. Y entonces los estudiantes, todos los estudiantes votarían. Y mi sensación, a menos que no lo haya leído correctamente.
- ▶ [**Kat Jones**] Estás leyendo el siete y el ocho ahora mismo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Es que quien sea el más votado, ya sabes, ese será el miembro de la junta estudiantil. Quiero decir, ¿estoy malinterpretando algo?
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que eso es bueno. No, creo que está bien. Creo que, y ese tipo de, por lo que el número 13, que se mete en, hablamos de que dividir por semestre en las dos escuelas. Y para el punto del miembro Thomas de, ya sabes, tal vez nos fijamos en tener dos miembros de la junta y los miembros de la junta de estudiantes, ya que sólo tenemos dos escuelas, tenemos el lujo de poder hacer eso. Y puede ser que el estudiante miembro de la junta de Bridgepoint sea capaz de volver a la escuela secundaria, en cuyo caso podrían permanecer en ella o pueden dejarla porque ya no representan a Bridgepoint. Quiero decir, ese sería el, si quieres llamarlo riesgo. Sí, si quieres un escenario posible.
- ▶ [**Joy Lee**] Así que habría otro miembro de Bridgepoint sentado a mi lado. Sí.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Oh, eso es genial. Eso me gusta. Así que si eso es algo que todo el mundo está de acuerdo. Creo que es una gran idea.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ahora, ¿el superintendente tiene alguna idea? Sí, lo sé.
- ▶ [**Kat Jones**] Estoy viendo cómo va, ¿qué te parece la idea?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, sé que habíamos hablado de la idea de dividirlo, tal vez como un semestre ser un grupo y un semestre la otra escuela.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero también se planteó que se necesita tiempo para que un miembro de la junta, ya sea estudiante o elegido, se aclimate y se familiarice con el proceso.
- ▶ [**Tracey Vackar**] El proceso de la escuela de continuación también sería un poco diferente, ¿verdad? Porque los estudiantes no están allí por el término de longevidad que un estudiante en la escuela secundaria regular es, ¿verdad?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que eso propone algunas barreras. Tendría que volver a pensar en cómo funciona lógicamente.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, es por eso que estábamos pensando si proponemos pasar a dos estudiantes miembros de la junta, si ese punto de puente, un escenario del estudiante de punto de puente vuelve a la escuela secundaria para, digamos, segundo semestre, en ese momento o estoy hablando de antemano, ¿se quedaría como otro estudiante miembro de la junta o se retiraría porque ya no está representando el punto de puente? ¿Y cómo se va a sentir Bridgepoint al respecto si de repente, ya sabes, su persona elegida vuelve al instituto o vuelve al Memorial y entonces...? ¿O tienen otra votación? O quieren... Así que hablaríamos de eso con el director o... Creo que deberíamos... O en realidad todo esto es literalmente nuevo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que deberíamos hacer algunas investigaciones y ver si hay otros distritos que tienen el mismo modelo de tener un miembro de la junta general de estudiantes y uno de una escuela de continuación y ver cómo funciona y cómo ha funcionado para ellos antes de tratar de implementar algo que no somos. Sí, eso no se ha hecho. Entonces.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero decir que vengo de otro pequeño distrito escolar donde se hizo. Se hacía un poco diferente a lo que propones aquí. En realidad rotaban cada dos reuniones del consejo. Así es como hacían su rotación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Cierto, pero según el Sr. Lozano, en realidad eso no está permitido.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tenemos que tener un plazo definido.
- ▶ [**Kat Jones**] Se supone que tenemos un plazo definido.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Antes de que se me olvide, en la página 3, segunda línea, deberíamos cambiar 1 de agosto por 1 de julio.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, lo tengo. Lo cambié en un sitio y no en otro.
- ▶ [**Joy Lee**] Y también quería hacer un par de observaciones. Si tenemos dos estudiantes miembros de la junta, algo que resultaría bueno de eso sería que ya que los miembros de la junta de estudiantes representan a todos los estudiantes del distrito, incluso podríamos dividir las escuelas primarias y la escuela intermedia para que realmente pudiéramos tener una mejor voz de lo que los estudiantes de la escuela primaria sienten cómo se siente la escuela intermedia y cómo podríamos mejorar su educación.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que me he perdido la primera parte.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Tiene sentido? Otra ventaja de tener dos miembros en la junta estudiantil es que podemos dividir las escuelas para tener una información más holística. Así que podría tomar como, podría tomar la escuela

YouTube Links

media, y Schilling, y Coyote Hills, y luego el otro miembro de la junta de estudiantes podría tomar los otros cuatro. Ese es otro punto a favor. Y luego también, ¿cuál era otra ventaja de la que quería hablar? Oh, y luego también, como mencionaste antes, quería hacer hincapié en ese punto que siendo un miembro de la junta estudiantil, me tomó mucho tiempo acostumbrarme al micrófono y a hablar en general porque estas reuniones son como dos veces al mes, así que no son muy frecuentes y también los estudiantes no tienen la oportunidad de hablar con adultos como este o como hablar con grandes multitudes y que la gente sepa quién eres, así que lleva algún tiempo acostumbrarse, así que creo que cuanto más tiempo pase, más tiempo puede un estudiante ajustarse a esta posición, más versado estará.

- ▶ [**Kat Jones**] La otra pregunta que le hice a la Sra. Canales fue para la posición de miembro de la junta estatal, que si alguien iba a hacer eso en el 12º grado, ¿tendrían que haber cumplido un año como junior antes de que pudieran solicitar esa posición como senior? Así que ella iba a buscar esa información también, porque eso tal vez impactaría a un junior que está interesado en ir al nivel estatal en su último año. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero eso parece muy complicado. Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Ni siquiera sé si alguna vez un estudiante se ha presentado a la junta estatal. Aparentemente, hubo un estudiante miembro de la junta.
- ▶ [**Joy Lee**] Había uno que estaba tratando de aplicar. Wahab. Wahab. Oh. Sí, por supuesto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Wahab.
- ▶ [**Joy Lee**] Le quiero.
- ▶ [**Kat Jones**] Y, al parecer, decidió no hacerlo. Esa era una de las condiciones de las que era consciente.
- ▶ [**Joy Lee**] Me habría presentado si hubiera sabido que existía algo así. Pero de todos modos, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Un reto logístico que tenemos que considerar, y puede parecer pequeño, pero creo que si hablas con el superintendente, que tendría que ponerlo en funcionamiento, sería grande. Así que si vamos a tener dos miembros estudiantes sirviendo al mismo tiempo, ¿dónde van a sentarse?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estamos construyendo un nuevo estrado con el dinero de los bonos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, aparentemente.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Vamos a celebrar las reuniones del consejo en otro sitio.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Cuando traslademos la oficina del distrito a otro lugar.
- ▶ [**Kat Jones**] Nancy lo tiene todo preparado para agosto.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Siempre hay sitio para meter uno más. Exacto.
- ▶ [**Joy Lee**] Podemos hacerlo. Sillas más pequeñas. Esto es sólo como una pequeña idea de incluir más voces. es que podemos tener un estudiante miembro de la junta, pero entonces podemos tener una junta de estudiantes de Bridgepoint, pero entonces sería bueno si tuviéramos un presidente de la junta o el superintendente encabezando eso. ¿Tiene sentido? ¿Me entiendes? Porque entonces eso también resolvería el problema de tener el escaño extra.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Así que estás pensando en un liderazgo intercolegial?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, algo así. Y luego sé Fremont. Creo que Fremont High School, que terminan, porque están capacitados en estas funciones en el momento en que llegan a, en el momento en que llegan al final de, o como son, lo siento, déjame decirlo de otra manera. Espera, dame un segundo. Así que a medida que son entrenados en las funciones de toda la escuela secundaria, van a estar mejor preparados para este papel e incluso podrían servir, serán capaces de servir un buen mandato de un año.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que entiendo lo que dice la miembro de la junta estudiantil. Ella está diciendo que si somos proactivos en conseguir más actividades, quiero decir, conseguir un grupo de estudiantes que en el noveno grado, conseguir que más involucrados en el proceso de ser miembros de la junta de estudiantes y cómo funciona y estar en el papel. Sí, y que tendrían como un banco de miembros de la junta de estudiantes para que podamos llenar a medida que avanzan. ¿Correcto, Joy? Sí, eso es lo que estaba tratando de decir.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Pero de nuevo, recordemos que estamos tratando de hacer de esto un proceso democrático. Y eso significa que cualquiera puede presentarse. Y así como nosotros, en nuestra reciente elección real, tuvimos personas que se postularon para nuestra junta que nunca habían estado en nuestra junta antes. Y cuando yo me presenté originalmente, nunca había estado en un consejo escolar. Así que vamos a tener situaciones en las que potencialmente hay personas que se van a nominar y postular que tal vez no participaron en este proceso en absoluto, ¿verdad? Así que tenemos que reconocerlo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, y ese es un punto realmente importante. Quiero decir, creo que eso es definitivamente lo que tenemos que hacer. Pero al mismo tiempo, creo que llegar a un proceso no es tan fácil como pensábamos que iba a ser. Y hay mucho que considerar.
- ▶ [**Kat Jones**] Hay mucho que considerar, sin duda.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, por lo que también quiero poner eso ahí de nuevo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo quiero compartir que al trabajar con nuestros dos miembros de la junta, la mayor parte de lo que realmente, creo, seguían queriendo enfatizar es que realmente quieren escuchar la voz de los estudiantes y lo importante que era. Así que quiero compartir eso contigo, Joy, y si pudieras llevarlo de vuelta y compartirlo con los otros estudiantes en tu escuela. Es importante que sepas que se lo toman muy en serio y que quieren escuchar lo que piensan y la opinión de los estudiantes. Y creo que eso significa mucho.
- ▶ [**Joy Lee**] Al principio lo leía y me quedaba un poco confuso. Pero después de escuchar la explicación, me he dado cuenta de que intentáis incluir la voz de los estudiantes. Y quiero agradeceréselo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Y creo que hay un par de cosas que tenemos que mirar y hablar en términos de cómo funcionaría con dos sitios. La parte donde dice que la junta hará la selección final del estudiante miembro de la junta, es el número 13, para cada año escolar o determinar cómo se dividirá la responsabilidad fue tomada directamente de, esto fue, creo que fue Alameda Unified, o Alameda School District. Esto era de ellos. Bastante seguro de que era de ellos, y lo modifiqué ligeramente. Pero eso estaba allí, por lo que la junta haría la selección final.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Por casualidad tienes el original?
- ▶ [**Kat Jones**] La tengo. No lo llevo encima, pero lo hago.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Yo también podría encontrarlo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Puedo encontrarlo en mi ordenador sin problemas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero creo que lo que nos han dicho a todos es que deben ser los estudiantes los que tomen esa decisión, no la junta.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo que dificulta las cosas si hay dos personas. Entonces, ¿cómo deciden los estudiantes entre esos dos?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero si tienes dos asientos... entonces funcionaría. Bueno, entonces, sí, resuelve eso. Pero eso trae otro elemento. ¿Tenemos que enviar dos estudiantes a la AC?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, quiero decir, no es tan simple como, bueno, tenemos dos sillas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En realidad no es tan sencillo como dos sillas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pasamos nuestro tiempo pensando en eso. ¿Y hay alguna otra junta en California que tenga dos miembros estudiantes sirviendo al mismo tiempo?

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Sí, lo hacen. Hay un montón, porque hay como hay Dublín.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero somos muy pequeños.
- ▶ [**Joy Lee**] Somos un distrito pequeño para hacerlo. Así que para un distrito pequeño, normalmente sólo tenemos uno. Y además, si tenemos en cuenta que Bridgepoint es una escuela de continuación, es posible que el miembro de la junta estudiantil no pueda cumplir el mandato completo porque volverá a la Newark Memorial High School.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero no para lanzar una especie de llave en las obras, pero si hay desafíos en torno a Bridgepoint porque, de nuevo, podrían terminar dejando Bridgepoint y volver a la escuela secundaria. Y si estamos tratando de ampliar la voz de los estudiantes y asegurarnos de que eso suceda, ¿podríamos tener la segunda posición de la escuela media?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Es decir, eso quita el grado que habías indicado, que era 10º.
- ▶ [**Kat Jones**] Para empezar, sí. Quiero decir, sí. Sería mucho pedir que una estudiante de secundaria se quedara hasta tan tarde como Joy suele quedarse.
- ▶ [**Joy Lee**] Eso parece un poco. No, no me parece. Creo que si yo fuera un estudiante de secundaria, no sería capaz de manejar esto.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Estoy de acuerdo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Sí, sí. Sí, sí. Sí, sí. Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] Y también, yo sólo quería mantenerlo a algo que ustedes pueden tener en cuenta es cuando un estudiante miembro de la junta está en 12º grado, tienen que aprender este papel. Y también tienen que aplicar a las universidades al mismo tiempo. Y tienen que hacer el trabajo escolar. Si están tomando clases de AP, es mucho. Y es posible que no puedan representar la voz de los estudiantes con tanta precisión o estar tan presentes como ellos quieran o como ustedes necesiten.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. Ya ha pasado. ¿Podemos seguir adelante?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sé que la gente necesita conseguir sus vuelos. DE ACUERDO. Creo que hemos tenido una buena discusión. Y estoy seguro de que el comité volverá con una recomendación final para el día 12, ¿correcto? ¿Es correcto? Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Nada de lo que tengo nuestro trabajo cortado, así que.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que continuando, si vamos a, vamos a ver aquí. Así que tenemos que continuar. Número 13, Agenda Consentida, Asuntos de Personal. Hemos hecho una modificación. ¿Queremos sacar alguno de estos puntos para discutir? ¿O queremos seguir adelante y aprobarlos?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bien, aprobémoslos individualmente con la modificación del 13.2.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Es necesario hacerlo, puesto que ya lo hemos modificado en el orden del día?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, no tenemos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que podemos. Sí, porque ya lo aprobamos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, y 13.3. es sólo información, no necesitamos votar sobre eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto. DE ACUERDO. Entonces, ¿puedo tener una moción para aprobar los temas de personal de la agenda de consentimiento?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el 13.2. Lo segundo. Con las modificaciones. Con las modificaciones.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Y luego, Sra. Lemus, ¿podemos votar los miembros de la junta estudiantil antes de que usted nos haga votar?
- ▶ [**Joy Lee**] Personal.
- ▶ [**Aiden Hill**] Es una partida de personal.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Aclaremos esto con el?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, lo siento. Es correcto. Es correcto. Sí. Disculpe. No puede votar este punto.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero te estabas portando muy bien.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. ¿Puede confirmar la moción y el apoyo?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que adelante.
- ▶ [**Toya Lemus**] Me moví.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Quién lo ha secundado?
- ▶ [**Toya Lemus**] Yo secundé.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y Blancarti apoyó. Gracias.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ya están los votos.
- ▶ [**Toya Lemus**] Cinco votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. OK, gracias. Moción aprobada. Pasamos al número 14, puntos del orden del día no relacionados con personal. ¿Alguien quiere retirar alguno de estos puntos?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo la aprobación del orden del día. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Thomas propone la moción y la vicepresidenta Jones la segunda.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta. Estudiante miembro de la Junta, ¿cómo se vota? Sí. Seis síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada. OK, punto 15, 15.1 expulsión de estudiantes. ¿Podemos tener un, por lo que los miembros del consejo de estudiantes no votan en esto. ¿Podemos tener una moción?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar. Expulsión de estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo segundo. El Vicepresidente Jones propone la moción. El diputado Thomas la segunda.
- ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, sí. Sí, no puedes votar sobre esto.
- ▶ [**Toya Lemus**] Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Se aprueba la moción. Pasamos al punto 16.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Estudiante miembro, ¿tienes algo que quieras iniciar?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, sólo quería decirte cuándo es la Semana del Espíritu de Invierno. Es del 12-9 al 12-13, así que del 9 al 13 de diciembre. Y nos estamos asociando con las otras escuelas de Fremont. Y estamos haciendo una competencia, como una competencia de disfraces. Así que cada vez, te disfrazas y obtienes puntos para tu escuela. Y entonces usted puede agregar puntos. ¿Eh? ¿Una fiesta de pijamas? ¿Una fiesta de pijamas? Una fiesta de pijamas. Y luego tenemos estos contenedores donde pones monedas en ellos. Si pones monedas, le

YouTube Links

sumas puntos a tu escuela. Y si pones dólares, resta puntos a otras escuelas. ¿Guerra de centavos? Sí, como guerras de centavos. Y luego todo ese dinero terminará yendo a una organización sin fines de lucro, que es realmente genial. Y luego otra cosa. Lo siento, miembro estudiante.

- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que la superintendente sólo intentaba comentar y decir que si su equipo necesita algún consejo de moda, que tal vez conozca a alguien que pueda ayudar.
- ▶ [**Joy Lee**] Si ustedes tienen un par de monedas, que les gustaría dejar y donar. Nuestra oficina está siempre abierta. Usted podría tener algunos puntos en su camino. Quiero decir, nos encantaría vencer a las escuelas de Fremont. Además de eso, sólo quiero hablar de nuestra conversación de hoy. Me gustó lo productiva que fue. Y también quiero agradecerles una vez más por trabajar en ella. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En realidad, no tengo nada, lo cual es inusual, excepto dar las gracias al superintendente y al Sr. Williams por responder a la información y a las preguntas que les he formulado. Gracias.
- ▶ [**Joy Lee**] Lo siento mucho. Adelante. Sólo una cosa más. Quería agradecer al Sr. Williams por venir a mi partido de tenis. Oh. Fue un placer. Vino a mi noche de graduación. E incluso nos hicimos una foto, e incluso jugamos al tenis.
- ▶ [**Christopher Williams**] Diversión.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y le pateó el trasero.
- ▶ []
- ▶ [**Aiden Hill**] Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Presidente Hill.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quería desear al personal la bienvenida tras las vacaciones de Acción de Gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Usted y su familia han pasado unos días maravillosos y se han tomado un tiempo para relajarse y disfrutar de las festividades con sus familias, amigos y seres queridos. Y gracias por todo el trabajo duro y la dedicación que habéis mostrado continuamente a nuestros estudiantes y sus familias. Realmente aprecio todo vuestro duro trabajo. Y quería agradecer al miembro de la comunidad Lupe López y al ex miembro de la junta Ray Rodríguez por sus amables palabras. Y también quería agradecerles todo lo que han hecho por nuestra comunidad. Así que muchas gracias. Y el sábado pasado, mi primera competencia estatal de campo traviesa. Fue increíble ir y ver a tantos estudiantes corriendo, lo bien que funcionaba la organización. Había series de carreras una detrás de otra. Todo iba muy rápido. Y era realmente interesante. Todo el mundo se reunía en el punto de salida, y luego cruzaban el puente para ver a los chicos correr por los senderos. Corrían colina arriba y luego volvían en círculo. Eso hacían. Y luego vuelven a subir corriendo. Todos los padres y las familias volvían corriendo colina arriba hasta la línea de meta. Y fue de alta intensidad, increíble de ver. Y nuestros estudiantes, los dos. El equipo de campo a través de chicos y chicas representó a Newark muy, muy bien. Y sé que todas las chicas tenían récords. No estaba seguro de si todos los chicos habían hecho lo mismo. Pero salieron e hicieron un trabajo tremendo. Y estoy muy orgulloso de haber podido participar y verlos competir. Así que gran trabajo a todos. Y luego Joy estaba siendo humilde, pero no les dijo esto. También llegó al segundo equipo de la liga en dobles femenino. Y sólo quería elogiarla a ella y a su compañera, Batil Ibrahim, por su arduo trabajo y dedicación al equipo de tenis femenino esta temporada. Todo mientras se clasificaban para QuestBridge. Así que Joy es una de nuestras finalistas, y te deseo toda la suerte, Joy. Ella es una tremenda, tremenda estudiante y defensora de los estudiantes. No podría estar más orgulloso de haber servido a su lado. Y me voy a emocionar. Pero has sido una delicia. Y estoy súper orgulloso de ti. Así que a todos nuestros estudiantes, bienvenidos de nuevo. Y yo también estoy súper orgulloso de vosotros. Sé que todos han estado trabajando duro. Y ha habido tremenda, cantidad de comentarios positivos de todos los estudiantes e incluso los maestros y el personal con respecto a cómo todo el mundo ha mejorado el comportamiento en los sitios de la escuela. Y para mí, mínimo. Sé que todavía hay peleas y hay algunos conflictos, pero está

YouTube Links

empezando a ser cada vez más mínimo y mejorar. Y todos los estudiantes han sido muy solidarios entre sí y especialmente los estudiantes que he tenido el privilegio de estar cerca. Así que sólo quería elogiarlos por su dedicación y su duro trabajo y por demostrar lo maravillosos que son los nuevos chicos. Así que muchas gracias por todo el trabajo que están haciendo y por representar bien a nuestro distrito.

▶ [**Aiden Hill**] Miembro Plancarte.

▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ningún anuncio, pero sí quería dar la bienvenida a todo el mundo desde Sé que estamos trabajando duro para el próximo descanso. Gracias a todo el personal y a los profesores de todas partes. Y realmente aprecio la atención de nuestras dos escuelas hoy. Realmente muestra cuánto trabajo se está haciendo para asegurar que continuamos construyendo la comunidad y construyendo esas relaciones para que todos podamos trabajar juntos para el éxito de los estudiantes. Y eso es siempre una victoria en mi libro.

▶ [**Aiden Hill**] Vicepresidente Jones.

▶ [**Kat Jones**] No tengo mucho que añadir, aparte de que me han gustado mucho los focos, los focos escolares. Y sé que hay muchísimas horas de estudio por delante para el final del semestre y los exámenes finales. Y es un momento difícil para los estudiantes. Pero sé que saldrán adelante, que harán un buen trabajo y que estarán deseando que lleguen las vacaciones de Navidad.



▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Así que me gustaría hacerme eco de los sentimientos de mis compañeros de la junta y también lo que hemos visto del personal que hay un montón de cosas buenas que están sucediendo en nuestro distrito y un montón de cambios positivos que están sucediendo. Y quiero dar las gracias y elogiar a todos. Al mismo tiempo, sin embargo, ha habido algunas cosas que, quiero decir, creo que tenemos que reconocer cuando hemos cometido errores. Y tengo un punto que creo que es importante, y me gustaría leer una declaración al respecto. para que, de nuevo, creo que podemos aprender de ello y podemos seguir adelante. Así que en un momento en que nuestro estado y nuestro distrito están reportando resultados académicos post-pandémicos subóptimos, me gustaría reconocer a un ex profesor de NUSD, el Sr. Brian Foster, por su estímulo pasado y presente para mantener nuestras miras altas y aceptar nada menos que lo mejor para nuestros estudiantes. El Sr. Foster fue profesor de estudios sociales en Newark Memorial High School desde 2018 hasta 2022, enseñando historia y gobierno de los Estados Unidos. Llegué a conocerlo durante mi primer año en la junta, ya que proporcionó comentarios públicos durante varias reuniones de la junta. Desde entonces, también he recibido comentarios de colegas y ex alumnos del Sr. Foster, y sus comentarios indican que el Sr. Foster es un verdadero maestro de maestros, y que está en el juego para tener un impacto positivo duradero en la próxima generación. Hace cuatro años, el Sr. Foster fue un canario en la mina de carbón, advirtiendo NUSD que nuestro enfoque en las tasas de graduación frente a la universidad y la preparación profesional estaba fuera de lugar, y que nuestro uso o abuso de las plataformas de aprendizaje en línea como Apex estaba robando a nuestros estudiantes del rigor educativo que necesitarán para tener éxito en la vida por delante. Lamentablemente, el distrito en ese momento no estaba interesado en escuchar esta retroalimentación. Y por la temeridad de decirle a la junta y al público que el emperador no tenía ropa, en el verano de 2022, en su lugar presionaron al Sr. Foster para encontrar empleo en otro lugar. Lo que el público no sabe es que, entre bastidores, el anterior superintendente y el personal, sin que la junta lo supiera, habían calificado internamente las preocupaciones que el Sr. Foster había expresado como, cito, comportamiento poco profesional, fin de la cita, y contrataron a un bufete de abogados externo para iniciar una investigación sobre él. Peor aún, después de que el Sr. Foster decidiera que la vida era demasiado corta para aguantar estas tonterías y aceptara separarse voluntariamente del distrito, el antiguo personal del distrito continuó persiguiéndole vengativamente e intentó que la Comisión de Enseñanza de California, la CTC, revocara su credencial de profesor, todo por expresar su libertad de expresión, protegida por la Constitución, condenando el posible fraude académico y promoviendo, en cambio, la excelencia académica. Al final, la CTC dio la razón al Sr. Foster, que salió victorioso de su caso, pero no sin un gran coste personal para él. Ahora me gustaría disculparme personalmente por el trato que el Sr. Foster sufrió a manos del antiguo personal del NUSD. Los profesores son nuestra primera línea, y deberíamos escucharlos, no perseguirlos, cuando plantean preocupaciones legítimas sobre el rendimiento académico y lo que deberíamos hacer para aportar mejoras cuantificables a nuestros estudiantes. Además, dado que por lo general donde hay humo, hay fuego, me gustaría obtener el apoyo de la junta para traer a un

YouTube Links

investigador independiente para profundizar en lo que ha estado sucediendo con APEX y el aprendizaje en línea y NUSD. Varias fuerzas estaban aparentemente haciendo todo lo posible para silenciar al Sr. Foster, y creo que tenemos que saber por qué. Y esa es mi declaración. Pero de nuevo, quiero enfatizar que aunque creo que ese fue un momento oscuro en nuestra historia, creo que vemos que están ocurriendo muchos cambios positivos. Y de nuevo, sólo quiero felicitar y apreciar todo el trabajo que se está haciendo ahora para mejorar las cosas. Sí, diputado Thomas.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo siento, pero me olvidé antes, me gustaría dar las gracias a la junta por aprobar la continuación de la financiación de MVR Mission Valley ROP en su tasa actual. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Entonces Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, señor. Sólo un seguimiento más. Un agradecimiento especial a nuestra comunidad por creer en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Abrumadoramente tuvimos una respuesta maravillosa a la Medida O. Y sé que los votos finales llegarán esta semana cuando tengamos el anuncio completo de los compromisos. Pero la última posición fue que habíamos recibido más de 10.000 votos a favor de la Medida O, lo que equivale a más del 67% de nuestra votación. Eso es asombroso. Y estoy realmente agradecido porque nuestras escuelas y nuestros estudiantes y nuestros maestros merecen las instalaciones. que queremos que tengan para que realmente puedan aprender y continuar y ser ciudadanos productivos para el futuro. Así que un agradecimiento muy especial a la comunidad. Gracias a todos los que han ayudado a apoyar la Medida O, su trabajo entre bastidores, su trabajo en la comunidad, su defensa de lo que es bueno para los niños. Muchas gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero añadir muy rápidamente. Sé que la última vez que tenía una lista de personas para agradecer, y me olvidé de dar las gracias al Sr. Quintana. se ofreció voluntariamente su tiempo de trabajo fuera de horario y fue capaz de conseguir realmente la recaudación de fondos que realmente necesitábamos con el fin de obtener la magnitud de volantes, todos los materiales de marketing que se necesitaba, y también los robocalls y los correos. Esos fueron tan importantes porque llegó a todos los hogares y yo sólo quería apreciar públicamente y decir muchas gracias por el duro trabajo que contribuyen a la Medida O. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y yo también, sólo en ese sentido, me gustaría reconocer Miembro Nguyen, en particular, porque usted era el que estaba encabezando la Medida O. Y luego, junto con el miembro Plancarte en su comité. y luego también miembro Thomas participó activamente. Y, obviamente, el 66% es un margen bastante significativo. Y sé que estábamos cuestionando si superaríamos el 55%. Y el hecho de que lo hayamos superado por esa cantidad, es testimonio de su trabajo. Así que gracias.
- ▶ [**Jose Quintana**] En ese sentido, si se me permite, yo sólo quería decir que en nuestro breve período de recaudación de fondos, miembro Plancardi y cuando realmente reunir a todo el comité y todos los grupos que realmente hizo una gran diferencia para nuestra comunidad y ver el mensaje de que es para nuestros estudiantes y obtener estas instalaciones al día. Así que, una vez más, muchas gracias a todos por vuestro duro trabajo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Comentarios finales del Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Con esto concluyo mis comentarios. Tengo algunas firmas de gente que necesitamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿De quién necesitamos firmas?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tengo que consultar con Toya cuando firmas si firmamos ahora la presidencia de la junta para los diplomas, o esperamos hasta la reunión de organización. ¿Lo sabéis? ¿Es para junio, o es para?
- ▶ [**Toya Lemus**] Es para junio.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si es para junio, voy a esperar hasta que sepamos exactamente quién. Gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que la firma es para el próximo presidente de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.

YouTube Links

-  [**Aiden Hill**] Estupendo.
-  [**Aiden Hill**] De acuerdo. Así que con eso, se levanta la sesión a las 21:26.