

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-11-06, Regular Meeting

Agenda



Duration

03:51:51

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] a las 7 o 5 p.m. y 3.1 informe de la sesion a puerta cerrada en acciones no hay nada que informar pasamos al punto 4.1 juramento de lealtad todos podemos ponernos de pie por favor yo juro lealtad a la bandera de los estados unidos de america y a la republica que representa, una nacion, bajo dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. 4.1. Prácticas e información en las reuniones Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario de audio en vivo a través de Zoom con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador o tarjeta de discurso por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Bien, continuemos. ¿Puedo obtener una aprobación de la agenda que el superintendente ha solicitado que saquemos dos puntos, que saquemos 14.4 y 14.9. Pero si todo está bien, si puedo conseguir una moción. En realidad, ¿podemos ofrecer 2.3 y 2.4 en la sesión a puerta cerrada? Sí, lo siento. Sí. Así que aunque ya hemos cubierto eso, necesitamos añadir a la moción que saquemos 2.3 y 2.4. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día con la excepción de 2.3, 2.4, 14.4 y 14.9?
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción para aprobar el orden del día. Además de la votación, 2.2, 2.4, 14.4, y 14.9.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Jones presenta la moción. El Vicepresidente Jones propone la moción. Miembro Plancarte secunda. ¿Y queremos hacer esto a través de documentos de la junta, Sra. Lemus?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí, podríamos hacerlo a través de los documentos de la Junta. La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Cinco votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. Supongo, ¿va a venir el miembro estudiante? ¿Lo sabemos? Sí. De acuerdo. Pasando entonces. 7.1, Organizaciones de Empleados. ¿Tenemos a alguien aquí de NTA o no tenemos a nadie? Entonces CSEA. OK. NEWMA. ¿No? OK. Muy bien, entonces pasamos al 8.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. OK. Así que no hay comentarios sobre puntos no incluidos en la agenda. 8.2, comentarios del público sobre puntos del orden del día. Sra. Parks, ¿le gustaría hablar ahora sobre 8.2 y 14.4, o quiere esperar hasta que llegemos a esos puntos?
- ▶ [**Aiden Hill**] No 8.2. No, 8.2 es comentario público.
- ▶ [**Kat Jones**] Bien, ¿qué es esto?
- ▶ [**Aiden Hill**] Los dos que ibas a calificar, pensé que ibas a calificar al nuevo número dos. Ah, ya veo. DE ACUERDO. Vale, de acuerdo. Entonces supongo que harás comentarios en el futuro. Bien, entonces pasamos al 9.1, informe del superintendente. Gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Buenas noches, junta. Ha sido una semana ajetreada. Como muchos de ustedes saben, hemos tenido las elecciones. Sólo quiero compartir con la comunidad que aún no están todos los votos. Y por lo que estamos optimistas acerca de la Medida O, y parece ser muy exitosa. También sabemos que todavía hay, tanto como un par de miles de boletas pendientes todavía sentado por ahí. Así que en este momento, no estamos listos para comentar si la elección ha sido certificada o no. De hecho, no será certificada por el registrador hasta más tarde en noviembre. Así que todavía hay más que ver. Y cada noche, tengo entendido que los registradores electorales nos darán una actualización. La próxima es mañana. ¿Es a las 5? Creo que a

YouTube Links

las 5 también. Ya sabes, hay más que ver en eso. Pero queremos dar las gracias a la comunidad por haber sido tan apoyo de nosotros a medida que trabajamos a través de la Medida O. Quiero dar las gracias a la comisión que trabajó incansablemente en tratar de correr la voz acerca de la importancia de la Medida O y lo que hacemos por las instalaciones. Y quiero dar las gracias a los muchos socios que vinieron a ayudar a conseguir que los mensajes a cabo y, ya sabes, sentado allí. Y aunque no fue necesariamente el distrito escolar que hizo ese trabajo, fue sin duda el trabajo de nuestro comité. Estoy muy agradecido y agradecida de que dieran un tiempo tan generoso para poder hablar con la gente de la comunidad. Fue increíble el apoyo que recibieron nuestros estudiantes, nuestros profesores, nuestras escuelas y nuestras aulas. Fue bastante evidente. Quiero dar las gracias a todos los que han participado. Y quiero dar las gracias especialmente a nuestros dos miembros ad hoc de la junta, Priya Plankardeh y Phuong Nguyen, estuvieron increíbles. Y luego realmente, quiero decir, todo el mundo contribuyó de muchas maneras diferentes. Pero el trabajo y los esfuerzos que se dedicaron a esto, fue sin duda en el gran espíritu de equipo. Así que muchas, muchas gracias.

▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero dar rápidamente las gracias a Member Thomas. Sé que ella realmente se nos echó encima y realmente nos motivó. Y realmente se lo agradezco. Y no habríamos sido capaces de salir al frente sin su generosidad y apalancamiento, poniéndolo en la Liga de Mujeres Votantes. Así que gracias.

▶ [**Tracey Vackar**] Con esto concluye mi informe de esta noche. Se acercan las fiestas. Y creo que noviembre para mí es siempre un momento de estar realmente agradecido y agradecido por aquellos con los que trabajas, por tus familias y tus amigos. Pero este año, creo que, cuando pienso en tantos cambios que están ocurriendo en nuestro país en este momento, este es un momento para que realmente reflexionemos sobre lo que podemos hacer, lo que podemos hacer para ayudarnos unos a otros. Y lo más importante, ¿qué podemos hacer ahora mismo para ayudar a nuestros hijos a tener un futuro exitoso? Gracias a todos.

▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasemos al 9.2, Informe Williams Newark USD 2024.

▶ [**Tracey Vackar**] Sí, esta es una notificación que el condado nos envió, proporcionando su confirmación de que nosotros, para los sitios que fueron a visitar, que reconocieron que estábamos en cumplimiento. Y esto es sólo un FYI a la junta. No hay acción en esta noche. Pero quería que lo supieran. Voy a compartir con ustedes, todavía estoy preocupado por nuestras instalaciones como me han oído hablar de esto. Aunque son lo que llaman funcionales, diré que hay muchas instalaciones. Y como los estudiantes me han estado hablando del mal estado de algunas de sus instalaciones, es mucho más profundo y más grande de lo que me había dado cuenta. Y he aprendido mucho durante este proceso electoral a medida que me han ido aportando y compartiendo más información. Quiero dar las gracias a Joy por ayudarme a coordinarlo. Pude pasar algún tiempo con los estudiantes, especialmente en el instituto y en la escuela media, que me mostraron sus preocupaciones. Cuando pienso en eso, y aunque me doy cuenta de que hay una norma que miran para asegurarse de que cumple con la norma del código de salud, todavía no son el tipo de condiciones que creo que quieres tener a nuestros hijos en todos y cada día. Y así, aunque estamos en el cumplimiento, voy a decir que estoy realmente muy esperanzado de que si la Medida O pasa, que vamos a ser capaces de entrar allí y hacer más trabajo para poder llevar a nuestras instalaciones a la calidad que nos gustaría para nuestros hijos.

▶ [**Aiden Hill**] Pasando al 10.1, resumen de datos CASP 2023-2024.

▶ [**Tracey Vackar**] Así que estoy encantado de que Karen Allard les presente esta tarde. Los datos CASP es una instantánea de cómo nuestros estudiantes están haciendo. Nos proporciona niveles profundos de lo que deberíamos estar trabajando en los datos. Definitivamente se centra en torno a nuestros objetivos de instrucción que hemos establecido aquí en el distrito por nuestra junta. Creo que esto es como una de las piezas más importantes de la evidencia de que cuando nos sentamos allí y empezamos a ver lo que tenemos que hacer para ser capaz de ayudar y apoyar a los niños, mirando a estos datos es un elemento importante. Es una presentación larga, lo compartiré con ustedes por adelantado. Creo que hemos tratado de simplificarla tanto como sea posible, pero queremos asegurarnos de que tenemos una conversación sobre lo que está sucediendo instructivamente. Y por cierto, ha habido muchos cambios en la instrucción. Así que no quiero que nadie piense que esto es culpa de nadie. El estado ha adoptado un nuevo plan de estudios recientemente. Hemos estado en el proceso de ver lo que íbamos a utilizar para las adopciones en el último par de años. Se están produciendo cambios y desafíos. También hay mucha más tecnología integrada en el plan de estudios que en el pasado.

YouTube Links

Estas son las cosas que tenemos que empezar a mirar. También analiza los estándares estatales. ¿Cómo se aplican nuestras normas estatales si utilizamos materiales didácticos antiguos? Puede que no coincidan con los exámenes CASP que hicieron los estudiantes. Y con eso, voy a ceder la palabra a Karen Allard para que pueda presentar. Así que muchas gracias, Karen, por estar aquí esta noche y por tu equipo y todo el trabajo que hicieron para preparar esta presentación.

▶ [**Karen Allard**] Gracias. Gracias, Junta Directiva, por la oportunidad de compartir los resultados del CASP 23-24. Como recordatorio, el CASP es un sistema de evaluación estatal que contiene varias evaluaciones. El Smarter Balanced Inglés Artes del Lenguaje y Matemáticas se administran a los estudiantes en los grados tres, ocho, y en el grado 11. También está el Examen de Ciencias de California, conocido como CAST, o C-A-S-T, que se administra a los estudiantes en los grados tres, cinco, ocho, y una vez durante la escuela secundaria. Esta tarde compartiré todos los resultados de las evaluaciones, así como nuestros esfuerzos para mejorar el aprendizaje de los alumnos. Hay cuatro niveles de logro en las evaluaciones Smarter Balanced ELA y matemáticas. El nivel uno representa a los estudiantes que no alcanzaron los estándares del nivel de grado, y el nivel dos indica a los estudiantes que están cerca o que casi alcanzaron los estándares del nivel de grado. En la presentación de esta noche, los resultados compartidos indicarán el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron los estándares de nivel de grado en ELA, matemáticas y ciencias. Atrás uno más, por favor. Al comenzar a compartir nuestros resultados 23-24 y algunos datos históricos, los datos presentados comenzarán a desplegar una historia que puede darnos dirección hacia adelante. Nuestros resultados se refieren a sistemas, sistemas que están perfectamente diseñados para obtener los resultados que estamos logrando. Son los sistemas los que tenemos que analizar más a fondo para aumentar los resultados de los estudiantes, y hablaré de ello más adelante en la presentación. Quiero empezar con comparaciones generales para el curso 23-24. En las siguientes cuatro diapositivas, voy a compartir las comparaciones entre el estado de California, el condado de Alameda, y NUSD, comparaciones entre dos de nuestros distritos vecinos, y dos diapositivas que fueron proporcionados por ACOE que destacan el rendimiento del distrito en todo el condado. Siguiendo diapositiva. La primera diapositiva de comparación comparte los resultados para el estado de California, ACOE, y NUSD en ELA y matemáticas. Empezando por arriba, el número de estudiantes en todo el estado que cumplieron o excedieron los estándares en artes del lenguaje inglés fue de 47% y 35% en matemáticas. Y para el condado, 55% en ELA y 47% en matemáticas. Para Newark, Las barras azules oscuras comparten el porcentaje de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar, que es 44% en ELA y 35% en matemáticas. En comparación, obtuvimos un 3% menos que el estado y un 10% menos que el condado en ELA. Y en matemáticas, obtuvimos la misma puntuación que el estado, un 35%, y un 12% menos que el condado. Siguiendo diapositiva. En cuanto a dos de nuestros distritos vecinos, FUSD anotó 73% en ELA y 60% en matemáticas. New Haven obtuvo 50% en ELA y 30% en matemáticas. Y NUSD nuevamente obtuvo 44% en ELA y 35% en matemáticas. Estos datos comparten que NUSD anotó 29% más bajo que FUSD en ELA y 6% más bajo que New Haven. Y para matemáticas, NUSD anotó 33% más bajo que FUSD y 1% más bajo que New Haven.

▶ [**Karen Allard**] Los gráficos en esta diapositiva fueron proporcionados por ACOE. La información da una perspectiva general de cómo todos los distritos se desempeñaron en todo el Condado de Alameda y ELA de 22-23 a 23-24. Un distrito no mostró crecimiento, cinco distritos mostraron un aumento, y 11 distritos disminuyeron. Los resultados de NUSD bajaron un 0.1%. Siguiendo diapositiva. Para matemáticas en el Condado de Alameda, Newark aumentó un 0.4% de 22-23 a 23-24. Nueve otros distritos también aumentaron sus resultados generales en matemáticas. Otros nueve distritos también aumentaron sus resultados generales en matemáticas, mientras que los resultados de ocho distritos disminuyeron. Siguiendo diapositiva. Ahora voy a empezar a compartir específicamente para NUSD a partir de ELA. Las próximas seis diapositivas compartirán los resultados para 23-24, y también proporcionaré una perspectiva histórica pre y post pandemia. A 2,318 estudiantes se les administró la Evaluación Smarter Balance para ELA en los grados tercero, octavo y undécimo. En general, el 44% de los estudiantes cumplieron o superaron los estándares. Esto significa que 1.020 estudiantes están en el nivel de grado en artes del lenguaje Inglés, y 1.298 están por debajo del nivel de grado. Al observar los otros grupos de rendimiento de los estudiantes, podemos empezar a notar la brecha de oportunidades actual. Los estudiantes identificados como blancos y asiáticos están superando a otros grupos de estudiantes. Nuestro grupo de más bajo rendimiento son los aprendices de inglés, que constituyen el 20% de nuestra población

YouTube Links

estudiantil, seguidos por los estudiantes con discapacidades, hispanos, económicamente desfavorecidos y afroamericanos negros. Siguiendo diapositiva. El número 44 es significativo. La línea roja punteada indica el número, indica el año de la pandemia. Si comenzamos a profundizar históricamente en los datos, ha sido una tendencia común que los estudiantes rindan entre 44 y 48% antes y después de la pandemia. Quiero destacar que tuvimos algunos leves avances el año anterior a la pandemia y el año posterior, con un 48% de alumnos que cumplieron o superaron el estándar. En los últimos dos años, nos hemos estancado en el 44%. Siguiendo diapositiva. A medida que observamos varios años, nuestros datos han aumentado y disminuido con el tiempo. Esta diapositiva nos da una perspectiva histórica de tres grupos de rendimiento, incluyendo los estudiantes con desventajas económicas, los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial. Esta diapositiva también nos da una imagen de nuestra brecha de oportunidades actual. En los grados 3, 8 y 11, el NUSD ha tenido 495 aprendices de inglés, aproximadamente el 20% de la población estudiantil. Con el 7% de los aprendices de inglés cumpliendo o superando los estándares de nivel de grado, esto significa que 35 estudiantes EL de los 495 están en el nivel de grado, y 460 están por debajo del nivel de grado en artes del lenguaje inglés. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva ofrece otra perspectiva histórica compartiendo información de estudiantes que se identifican como negros o afroamericanos, asiáticos, hispanos, latinos, latinas, blancos, o dos etnias más. Los estudiantes que se identifican como asiáticos y blancos superan a otros grupos de rendimiento por etnia. Nuestros alumnos hispanos o latinos, latinos tienen la puntuación más baja con un 30%. El 53% de la población son estudiantes hispanos o latinos y latinas que son 1,321 de los 2,318 estudiantes que tomaron la evaluación Smarter Balanced. Con 30% median o exceden los estándares del nivel de grado, 396 estudiantes están en el nivel de grado en artes del lenguaje inglés y 925 estudiantes hispanos, latinos y latinas están por debajo del nivel de grado. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva comparte cómo se han desempeñado los estudiantes antes y después de la pandemia en tercer, cuarto y quinto grado. Si echamos un vistazo a 23-24, los alumnos de tercer grado tuvieron un aumento del 6% de 44 a 50%, los alumnos de cuarto grado disminuyeron de 49 a 39%, y los alumnos de quinto grado disminuyeron de 43 a 41. Siguiendo diapositiva. Para los alumnos de secundaria, los datos indican cómo se han comportado los alumnos a lo largo del tiempo. Volvemos a centrarnos en la última barra de 23-24. Los alumnos de sexto grado aumentaron su rendimiento en un 3%, de 49 a 52. Los alumnos de séptimo grado aumentaron de 40 a 42%. Los de octavo han bajado del 34 al 32%. Y los de undécimo grado aumentaron un 3%, de 49 a 52. Esta diapositiva también indica que el 52% o menos de nuestros estudiantes no están al nivel del grado en artes del lenguaje inglés. Siguiendo diapositiva. Ahora pasaré a los resultados 23-24 de Smarter Balance para matemáticas. A 2,236 estudiantes de tercero, octavo y onceavo grado se les administró el examen Smarter Balance en 23-24. 35% de los 2,236 estudiantes cumplieron o excedieron los estándares. Al observar el otro grupo de rendimiento estudiantil, podemos comenzar a ver la brecha de oportunidades en matemáticas. Los estudiantes identificados como blancos y asiáticos están superando a otros grupos de estudiantes en un 15 y 25%. Nuestro grupo de rendimiento más bajo son los estudiantes de inglés, que representan el 20% de nuestra población estudiantil, seguidos por los estudiantes que se identifican como negros, afroamericanos, hispanos, económicamente desfavorecidos y estudiantes con discapacidades. Siguiendo diapositiva. El número 35 es significativo, ya que durante los últimos años nos hemos mantenido en los 30. De nuevo, la línea roja de puntos indica el año de la pandemia. El año anterior a la pandemia tuvimos un aumento del 38%. Y luego, durante los últimos dos años, los estudiantes han cumplido o excedido el estándar en 35%, lo que significa que en general 65% de los estudiantes están por debajo del nivel de grado en matemáticas. Siguiendo diapositiva. A medida que miramos los datos de varios años de matemáticas ha aumentado y disminuido con el tiempo. Esta diapositiva nos da una perspectiva histórica de los tres grupos de rendimiento, incluyendo los estudiantes con desventajas económicas, los aprendices de inglés y los estudiantes de educación especial. Esta diapositiva también nos da una imagen de nuestra actual brecha de oportunidades en matemáticas. Nuestros aprendices de inglés, 495 estudiantes en los grados 3, 8 y 11 están en un 7% cumpliendo o excediendo el estándar, al igual que en ELA. Siguiendo diapositiva. Cuando observamos a los estudiantes por origen étnico, los estudiantes que se identifican como hispanos o latinos tienen un rendimiento inferior al de los estudiantes que se identifican como negros, afroamericanos, asiáticos, blancos o estudiantes con dos o más orígenes étnicos. El año pasado tuvimos 1.321 estudiantes hispanos, latinos o latinas en los grados tercero, octavo y undécimo, con un 21% que alcanzó o superó el nivel del grado, 277 están en el nivel del grado en matemáticas y 1.043 están en el nivel del grado

Bergoglio en matemáticas. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva muestra el rendimiento de los alumnos en matemáticas antes y después de la pandemia. Si nos concentramos en el año pasado, los alumnos de tercer grado aumentaron de 51 a 54%, los de cuarto grado disminuyeron de 49 a 45%, y los de quinto grado aumentaron de 31 a 36%. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva muestra cómo los alumnos de sexto, octavo y undécimo grado han obtenido calificaciones en matemáticas en los últimos años. Si echamos un vistazo de nuevo a sólo 23-24, los estudiantes de sexto grado disminuyeron de 38 a 36%, los estudiantes de séptimo grado tuvieron un aumento del 2% de 30 a 32%, los estudiantes de octavo grado disminuyeron de 24% a 23, y los estudiantes de undécimo grado aumentaron de 22 a 23%. Siguiendo diapositiva. Los últimos resultados de la evaluación será de la CAST, una evaluación de la ciencia. Compartió todos los resultados para todos los distritos en el Condado de Alameda para la evaluación CASP. En general, el condado tuvo 40.8 o 41% de los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar en ciencias. NUSD tuvo 26.9 o 27% cumplen o exceden el estándar. 10 distritos superaron los resultados del condado con puntuaciones superiores a 40,8 y ocho no alcanzaron los resultados del condado con puntuaciones inferiores a 40,8. Siguiendo diapositiva. También quiero destacar que hemos visto un aumento de 0,8 en nuestras puntuaciones CAS de 22-23 a 23-24 año escolar. Otros nueve distritos también aumentaron sus puntajes SCIENT. Siguiendo diapositiva. Históricamente, los estudiantes se han mantenido en un 26% cumpliendo o excediendo el estándar en ciencias. Quiero destacar y reconocer que después de la pandemia, tuvimos un aumento del 5% de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar con un aumento al 31%. En los últimos dos años, tenemos los mismos resultados en 22-23 que en 18-19. Siguiendo diapositiva. Esta diapositiva comparte otra perspectiva histórica del número de estudiantes que cumplen o exceden los estándares en ciencias. En 2023-24, los estudiantes de quinto grado aumentaron sus resultados de 31% a 34%. Los estudiantes de octavo grado disminuyeron de 28% a 22%. Y los estudiantes de secundaria aumentaron del 21% al 24%. Siguiendo diapositiva. Al comienzo del año, comenzamos con una simple y poderosa palabra, crear. Y al principio de esta presentación, mencioné que nuestros sistemas están actualmente diseñados para obtener los resultados que estamos logrando. Aunque hay algunas buenas noticias con algunos puntos destacados y brillantes, también tenemos algunos retos. Tenemos trabajo por hacer para aumentar los resultados de todos los estudiantes, y será importante que nos unamos y avancemos juntos. Y también tenemos profesores increíbles que hacen un trabajo fundamental cada día con nuestros alumnos. En las siguientes diapositivas compartiremos algunos de los cambios estratégicos e intencionados que hemos aplicado este año.



[**Karen Allard**] Hemos compartido públicamente los objetivos de la junta y del LCAP. Estos objetivos se han presentado en múltiples reuniones de aprendizaje profesional y capacitaciones en todo el distrito. Al crear una conciencia, todos podemos centrarnos en los mismos objetivos, moviendo la organización hacia adelante juntos. También estamos echando un vistazo a nuestros sistemas y tener conversaciones sobre lo que está funcionando y lo que no es ser diferente para apoyar el aprendizaje del estudiante. Siguiendo diapositiva. También hemos alineado tres áreas principales de enfoque a los objetivos de la junta y LCAP. Estos incluyen el aumento de rendimiento de los estudiantes al tiempo que disminuye el absentismo crónico y la suspensión. Una medida para aumentar el rendimiento de los estudiantes es el uso constante de la lectura iReady vía personalizada. Y ya hemos visto un aumento del 5% en el uso del año pasado en este momento. Es emocionante compartir que en comparación con 23-24, también estamos viendo una disminución tanto en las suspensiones y el absentismo que esta vez el año pasado. Las suspensiones han disminuido de 112 a 45. y más estudiantes están asistiendo a la escuela sobre una base regular. Siguiendo diapositiva. En alineación con el objetivo de aumentar el rendimiento de los estudiantes, queríamos profundizar en nuestros resultados de los estudiantes multilingües que se encuentran actualmente en el 7% que cumplen o superan el estándar en ELA y matemáticas. Junto con los objetivos enumerados en esta diapositiva, también llevaremos un equipo a la Conferencia anual de CAFE, la Asociación de California para la Educación Bilingüe, esta primavera para aprender juntos, codo con codo, lo que otros distritos están haciendo, así como las mejores estrategias basadas en la investigación para aumentar los resultados de los estudiantes multilingües. Siguiendo diapositiva, por favor. En TK5, hemos implementado algunas ideas nuevas, y quiero reconocer a los maestros que están haciendo este trabajo crítico y su continua dedicación, pasión y compromiso para apoyar el aprendizaje de los estudiantes. De los maestros de TK el diseño de unidades de estudio para tener coherencia en todo el distrito, la aplicación de bloques de alfabetización de 90 minutos en los seis sitios de primaria, así como la aplicación de

YouTube Links

bloques de 30 minutos designados ELD después de las vacaciones de invierno. Estamos iniciando los esfuerzos para crear un cambio significativo. También será importante crear conciencia de lo que los estudiantes experimentan en las evaluaciones LCAP y Smarter Balanced para que podamos utilizar esta información en la instrucción diaria para aumentar los resultados de los estudiantes. Siguiendo diapositiva. En nuestros grados secundarios, hemos comenzado una serie de aprendizaje profesional mensual para estudiantes multilingües en la escuela intermedia. Y en la escuela secundaria, hemos puesto en marcha nuestro tablero de las universidades de California para apoyar el proceso de solicitud de la universidad de los estudiantes. Sabemos que necesitamos esfuerzos adicionales para revisar los sistemas en el nivel secundario. Y estos próximos pasos que incluirán la búsqueda de vías de matemáticas secundarias, la implementación de estudios étnicos, y la adopción de nuevos planes de estudio alineados con los estándares estatales básicos comunes, así como la compra de novelas suplementarias. Siguiendo diapositiva. Nuestro Director de Educación Especial, la Dra. Angela Walker, ha facilitado y seguirá proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional en curso para fortalecer nuestras prácticas de IEP en todo el distrito. SPED maestros y paraeducadores también pronto asistirán a la formación de prevención de crisis para proporcionar apoyo adicional sobre cómo identificar y desactivar los comportamientos cuando se producen en nuestros sitios de la escuela. También vamos a invitar a los maestros de educación general a estos entrenamientos, ya que también han solicitado este informe de apoyo. Siguiendo diapositiva. Los estudiantes deben sentirse seguros y apoyados para poder aprender y la participación de nuestra comunidad es esencial. El distrito continúa teniendo múltiples vías de apoyo para apoyar el bienestar emocional mental y social de los estudiantes a través de nuestras asociaciones con el condado. Para este año escolar, 464 estudiantes ya han sido referidos a equipos de sitio de costo y apoyo wraparound y esfuerzos de colaboración en curso se llevan a cabo diariamente para asegurar que los estudiantes tienen todo lo que necesitan para tener éxito dentro y fuera del aula. Siguiendo diapositiva. Tenemos un enfoque de equipo como líderes del distrito y del sitio se reúnen regularmente para revisar los datos, determinar las medidas de acción para aumentar los resultados de los estudiantes. Juntos estamos codo con codo en esta labor. Los administradores de las escuelas primarias se visitan unos a otros y participan en paseos de aprendizaje para revisar los esfuerzos de cada uno para cerrar las brechas de oportunidades en sus sitios y para proporcionarse retroalimentación mutuamente. Los administradores de los centros también participan en cursos de formación mensuales y sesiones de aprendizaje profesional, así como en sesiones quincenales de control para un enfoque de aprendizaje continuo. Siguiendo diapositiva. Como hemos comenzado un enfoque multifacético, integral para aumentar el rendimiento de los estudiantes, también estamos, el gabinete ejecutivo también está buscando orientación y recomendaciones de la junta para mostrarnos el comité asesor LCAP mañana por la noche sobre cómo aumentar los resultados de los estudiantes en todo el distrito, especialmente para nuestros estudiantes multilingües. El comité asesor LCAP del distrito también tendrá la oportunidad de revisar y analizar los datos para los jóvenes de crianza EL y estudiantes de bajos ingresos. Con la suspensión del programa DLI este año, hay una gran cantidad de fondos que se pueden utilizar para apoyar el rendimiento de los estudiantes, y será importante asignar estos fondos este año escolar. Siguiendo diapositiva. Nuestros números de datos y porcentajes compartidos esta noche cuentan una historia. También tenemos que escuchar las historias de nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes multilingües, ya que pueden tener ideas adicionales que los datos y los porcentajes no comparten. Este es otro paso adelante para cerrar la brecha de oportunidades en NUSD. Esto incluye la presentación.

-  [**Kat Jones**] Gracias, señor.
-  [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la Junta?
-  [**Tracey Vackar**] Era mucho que asimilar. Es mucho que asimilar. Y reconocemos que los datos son a veces difíciles de digerir. sólo porque cuando se compara con nuestros distritos escolares locales y nuestros promedios estatales y ver que estamos más abajo, hay mucho que ha sucedido, ¿verdad? Y no somos el único distrito que está sintiendo algunos de estos mismos problemas. Creo que fueron datos interesantes justo después de las pandemias, los estudiantes subieron un poco, ¿verdad? Y volvieron a bajar. Creo que estaban entusiasmados por volver a aprender. Y luego hay algo acerca de tomar el examen aquí que no excita a nuestros estudiantes en absoluto, eso es seguro. En realidad, creo que nuestros estudiantes estaban buscando

YouTube Links

otros tipos de datos que nos ayuden a asegurar que tenemos una mejor comprensión de cómo los estudiantes están haciendo en el medio tiempo cuando están tomando estas pruebas. Estamos utilizando datos de referencia para poder ayudarnos con eso, ¿correcto? Y lo que realmente me entusiasma es que nuestros nuevos y experimentados educadores que están ahí, nuestros directores, están ayudando a liderar este trabajo en conversaciones con sus maestros. ya sabes, ¿qué podemos hacer para ayudar a los estudiantes a estar mejor preparados y ayudar a apoyarlos en este viaje, derecho, para poder tener más éxito? Porque es información preocupante. Y de nuevo, no creo que sea, y Karen, quiero darte las gracias por señalar que, ya sabes, sabemos lo duro que nuestros maestros trabajan para tratar de apoyar a nuestros estudiantes. Las pruebas en sí, queremos asegurarnos de que estamos capturando lo que las pruebas están diciendo en realidad, y luego asegurarnos de que estamos realmente respondiendo instructivamente a eso también, como cuando nos preparamos para los estudiantes, ¿verdad? Y hacer todo eso. Así que es, de nuevo, las apuestas han subido más alto, y estamos bajo rendimiento. Y por lo que definitivamente, como la junta reconoce, fue uno de sus grandes objetivos, ¿verdad? aumentar el rendimiento académico de nuestros estudiantes. Quiero decir, no es una sorpresa, probablemente, para ustedes ver algunos de los datos, porque los han visto antes. Pero, ¿qué estamos haciendo para poder mejorarlo? Y realmente sólo quiero señalar y agradecer a nuestro equipo de servicios educativos y todos nuestros sitios de la escuela para unirse y realmente echar un vistazo a lo que están haciendo con esto. Este trabajo está siendo dirigido no sólo por nuestro equipo educativo, sino también por nuestros maestros en los sitios, por los líderes del sitio, mirando los datos y la información y lo que pueden hacer, mirando las mejores prácticas que sus colegas están haciendo. Hay mucho trabajo entre bastidores.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios o preguntas?

▶ [**Nancy Thomas**] Dios, tengo tantas cosas en la cabeza que no sé por dónde empezar. Pero realmente aprecio que haya reunido todos estos datos, y aprecio los planes para el futuro. Las preguntas que tengo están relacionadas con la gran cantidad de dinero que tenemos porque se suspendió el DLI y con los datos de las escuelas. Sé que se han analizado los datos de los centros escolares y me preguntaba si podría hablarnos de lo que están haciendo los centros escolares para analizar los datos de sus clases individuales y cómo eso podría llevar a que ese dinero extra se concentre, no en todo el distrito, sino en las escuelas cuyos alumnos tienen más dificultades.

▶ [**Karen Allard**] No cabe duda de que en este distrito se está prestando una atención especial a los alumnos multilingües. Sus datos se muestran en presentaciones en el aprendizaje profesional. Se muestra en las reuniones de directores. Se muestra en la reunión de servicios educativos. Con sólo el 7% de esos estudiantes en el nivel de grado, realmente hemos empezado a echar un vistazo y como, ¿qué tenemos que hacer? ¿Cómo estamos profundizando? ¿Cuáles son los porqués? Hay muchos factores, desde que los estudiantes no vienen a la escuela hasta que les estamos dando las habilidades que necesitan para tener éxito en la prueba Smarter Balanced. ¿Cómo estamos ayudándoles a ser re-designados para ampliar su lenguaje? Estamos empezando. Aún no hemos llegado a ese punto, pero las conversaciones están teniendo lugar. Y cuando empiezas a oír esas cifras de cuántos están por debajo del nivel de grado, se crea un sentido de urgencia.

▶ [**Nancy Thomas**] Como seguimiento, sé que gastamos mucho dinero en iReady. Y iReady es una evaluación formativa. Y en el pasado, ¿ha mirado usted los datos o los ha mirado el distrito? Porque ha sido mi ... la memoria o parece que no estamos exigiendo a los maestros para enseñar, para tomar la prueba iReady, sin embargo, estamos pagando por el plan de estudios iReady. No me parece que haya sido universalmente utilizado, y sin embargo es muy caro.

▶ [**Karen Allard**] Sí, ese fue uno de los cambios que hicimos este año también. Históricamente, se había utilizado sobre todo para nuestras pequeñas evaluaciones a lo largo del año para ver cómo iban los niños. Ahora, en toda la escuela primaria, y estamos empezando en la escuela secundaria, el mensaje es que los estudiantes están utilizando iReady alfabetización 30 a 50 minutos por semana. Cada semana, los directores miran esos datos, dónde están atascados los alumnos, dónde puede que no hayan tenido esos minutos esa semana, quizá hayan estado ausentes, etcétera. Pero ahí es donde estamos viendo el aumento del 5% en el uso de iReady, y ya estamos viendo algunos cambios agradables en los cambios. de donde los estudiantes estaban a principios de año a donde acaban de terminar su primera evaluación justo la semana pasada.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Es decir, ¿es voluntario que el profesor las dé ya? ¿O no es algo que deberíamos exigir que hicieran esas evaluaciones para todos los alumnos?
- ▶ [**Karen Allard**] Sí. A principios de año, recibieron un mensaje mío con la expectativa de que los estudiantes estuvieran entre 30 y 50 minutos por semana. Cuando estás entre 30 y 40 minutos por semana, que suele ser el punto dulce. donde si usted está constantemente con ese uso, verá un 1% a 2% de correlación a cómo los estudiantes hacen en el CASP.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Y por último, la ciencia. Estamos invirtiendo mucho dinero en Bayside. De hecho, en uno de nuestros informes de esta noche, mostramos cuánto dinero hemos estado usando para Bayside. Tenemos kits FOS en todas nuestras escuelas primarias. Y tenemos el centro de medios reponiendo esos kits. Y sin embargo, nuestros resultados no se correlacionan muy bien con toda la inversión que parece hacerse en la ciencia en el distrito. Espero que lo investigue.
- ▶ [**Karen Allard**] Sí, seguro. Y estoy súper entusiasmado, especialmente con nuestro profesor de ciencias de primaria. Son un enfoque como un láser en un ciclo de mejora continua. Ellos están mirando a sus datos. Conocen a sus estudiantes EL. Tienen estudiantes que se están centrando en que son EL. Utilizan el vocabulario que aparece en el examen CAST en sus clases. Así que lo que están empezando a establecer es un trabajo muy emocionante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias por la presentación, Sra. Allard. Yo sólo quería tocar el hecho de que la creación de conciencia y cómo eso realmente establece el camino hacia el reconocimiento y cómo podemos crear ese sentido de urgencia para nuestros estudiantes. y el uso de todos los sistemas, los sistemas de análisis que tiene en su lugar para tirar de los datos para que nuestros profesores entienden cómo leer los datos y luego realmente lo utilizan para implementar cambios. Así que creo que es genial. Y luego, y el enfoque TK5, realmente aprecio los bloques de alfabetización de 90 minutos y los 30 a 50 minutos por semana vías personalizadas para los estudiantes. que sin duda ayudará a aumentar algunos de los desafíos EL que tenemos. Así que gracias por la presentación.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad, tengo una pregunta. En cuanto a los itinerarios de matemáticas en secundaria, sé que los hemos puesto en marcha recientemente, hace un par de años. En el próximo año, los evaluaremos y veremos cómo van y luego haremos un informe.
- ▶ [**Karen Allard**] Sí, me encantaría.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Preguntas y respuestas.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Creo que sólo tengo algunos comentarios. Definitivamente es mucho que asimilar, especialmente viendo nuestras puntuaciones aquí y luego en comparación con nuestros distritos escolares circundantes y realmente cómo los datos realmente cuentan la historia. Y creo que eso es crítico y clave. Y es importante que estas conversaciones continúen. Sé que nos propusimos que los logros académicos fueran lo más importante para desafiar a nuestros niños. Y creo que si los desafiamos, seguro que seguirán rindiendo y saliendo adelante y demostrándonos que pueden rendir. Así que agradezco todo el trabajo que está pasando de los maestros y con mirar y hablar de cómo, lo que la historia que los datos está diciendo porque es fundamental que tengamos esa línea de base y seguimos para asegurarse de que cada decisión que tomamos, contiene esta información para que sepamos exactamente donde tenemos que seguir para impulsar el rendimiento académico y para mejorar nuestras puntuaciones, porque yo sólo, me siento como de una manera, ya sabes, estamos, y no quiero ofender a nadie, pero siento que en cierto modo estamos defraudando a nuestros estudiantes y es justo, me duele ver que los estudiantes que están anotando el más bajo son, Los estudiantes latinos y nuestros estudiantes de educación especial y es sólo que es realmente es realmente difícil, pero aprecio de nuevo que tenemos que hacer frente a que este es nuestro donde estamos en esta es una situación aquí es donde nos estamos quedando cortos los datos está impulsando la conversación y está impulsando nuestros objetivos y, a continuación, sólo para asegurarse de que seguimos a relook en nuestros objetivos que hemos establecido como una junta para mejorar y aumentar en esas áreas para que todo el mundo es responsable porque todo el mundo tiene una parte en ella. Nuestros profesores, nuestros líderes, nuestra comunidad en casa. Así que todos

YouTube Links

tenemos que unirnos y abordar el hecho de que nos estamos quedando cortos en áreas y para estos niños y realmente tratar de no dejar a ningún niño atrás. Gracias de nuevo. Aprecio todas sus presentaciones.

Realmente aprecio al personal y el hecho de que estamos teniendo estas conversaciones, el hecho de que los datos están impulsando estas conversaciones. Y realmente espero que el año que viene veamos una mejora y continuemos con el impulso. Así que gracias.

-  [**Kat Jones**] Oh, sabes que tengo un comentario. En primer lugar, gracias. Es un informe realmente detallado. Vuelvo a la diapositiva 21, y soy una persona a la que le gusta seguir la cohorte. Y en la diapositiva 21, es de tercero a quinto grado. Sólo estoy mirando la de matemáticas. Podría haber elegido la de lectura. Realmente no importaría. Pero cuando miro eso, y miro el tercer grado para el 22, y luego miro esa misma cohorte de niños, porque el próximo año en el 23, estamos mirando el cuarto grado, y en el quinto grado mirando el 2024 y esa cohorte de niños. Y así sigo ese tipo de cosas porque creo que es importante seguir al grupo de niños, no sólo lo que está sucediendo de un año a otro en tercer grado, sino lo que está sucediendo con ese grupo de niños a medida que avanzan a través de los años. No lo llevé hasta sexto grado. Sólo miré ese. Y me preocupa porque hay una caída cada año que la cohorte está bajando. Entonces, ¿hay preguntas que se están haciendo de por qué? ¿Por qué ocurre esto? Sé que como maestra de tercer grado, e incluso como maestra de sexto grado, pero lo más importante como maestra de tercer grado, realmente me centré en conseguir que mis hijos usaran iReady de forma regular cada semana durante la semana. con la práctica, no sólo estaba ayudando a aumentar su, en última instancia, aumentar sus puntuaciones, pero se le dio la familiaridad de cómo utilizar un ordenador para probar. Que, debido a que el tercer grado es nuevo en eso, es muy importante que se sientan cómodos en el ordenador responder a las preguntas. Pero lo único que creo que iReady echa de menos, y no estoy seguro de cómo aportarlo, es que sé que en el CASP se les pide que comparen dos historias y luego escriban sobre ello, tomen notas, escriban sobre ello. Pero iReady no presiona a los niños de la misma manera. Así que creo que es importante para nosotros ayudar a los estudiantes a ser capaces de hacer eso en cualquier nivel de grado, leer dos historias y hacer esas comparaciones y contrastes. He visto un poco del benchmark llevado personalmente a casa por el alumno de tercero para ver qué pasa. Es muy diferente a lo que nuestros alumnos han estado acostumbrados en el pasado. Aprecio el rigor, pero también creo que es todo un reto para los alumnos. Los niños que están ahora en el jardín de infantes y TK subiendo a través de referencia, siempre va a ser más fácil para esos kiddos. Así que espero que podamos hacer algunas cosas que podrían ayudar a los maestros, ayudar a los estudiantes con esas estrategias de lectura. La inferencia es realmente difícil. Y estoy viendo un montón de, ¿qué quiso decir el autor con esto? Y luego las cuatro opciones. no están en los tres párrafos de la parte superior de la página. Y así esas habilidades son, tienen que ser enseñadas explícitamente. Y es realmente difícil. Y tenemos que apoyar a nuestros profesores en cómo enseñar esas habilidades explícitamente. No podemos esperar que sepan cómo es. No podemos esperar que pasen dos o tres horas cada noche sumergiéndose en los puntos de referencia. Espero que los profesores se centren, quizás, en la lectura este año, y la escritura vendrá, y la incorporen tanto como sea posible. Pero dar tiempo a los profesores para digerir todo el plan de estudios que es nuevo para ellos para ELA, sino también para ayudarles con la forma de enseñar cosas como la inferencia explícitamente, porque es realmente difícil. Y sabemos que va a ser en CAS,

-  [**Karen Allard**] Es tiempo y gracia este año. Y también tenemos algunas próximas sesiones para compartir con los profesores en cuanto a cuáles son las expectativas, no sólo en la LPAC, la prueba LPAC es tan difícil. No sé si alguno de ustedes lo ha visto. Es realmente una evaluación difícil. Así que para informar, como, esto es lo que los niños se les pide. ¿Cómo podemos ayudarles a sentirse cómodos cuando están en ella? Y también en CAPS, como, estos son algunos de los vocablos. Estas son las preguntas. Así, cuando un alumno multilingüe se sienta delante del ordenador, puede decir: "Esto ya lo he visto antes. Voy a intentarlo antes que empezar a pulsar el botón. Así que creo que crear conciencia de las expectativas en esas evaluaciones particulares también ayudará a que puedan poner esa información en su instrucción diaria.

-  [**Kat Jones**] Y espero que no sean sólo los profesores de tercer curso los que se centren realmente en que sus hijos entiendan cómo hacer pruebas en un ordenador. Me pregunto si tal vez es por eso que algunos de nuestros puntajes posteriores a la pandemia son más altos, porque hicieron mucho más en la computadora que cuando volvieron al aula, y no fue así. Sé que en mi clase, después de la pandemia, introduje mucho más

YouTube Links

trabajo con el ordenador en mis clases diarias. Y potencialmente, ha disminuido. Es algo en lo que hay que pensar. ¿Cuánto tiempo están utilizando los profesores esa instrucción informática que les va a ayudar en los exámenes? Otra reflexión. Gracias por todo. Este informe fue fabuloso. Gracias.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Es algo que está fuera de esa parte de la conversación. Cuando pienso en los recién llegados que vienen a nuestras escuelas... Y nuestros maestros hacen instrucción diferencial. No tomamos a un niño mayor y lo ponemos en un grado inferior. Es cierto. Proporcionamos los servicios a un nivel diferente, y nuestros profesores tienen que prestar una amplia gama de servicios educativos. Así que no todo el mundo está en la misma página al mismo tiempo. Requiere esas prácticas diferenciales y pensar en cómo hacerlo. Y tengo que decirte algo, es un trabajo duro. Es duro ser profesor, y nuestros profesores se esfuerzan mucho. Así que realmente queremos estar de acuerdo. Asegurarnos de que sepan que conocemos el tipo de trabajo que están haciendo y lo difícil que es.
- ▶ [**Kat Jones**] Es duro. Y los respeto. Respeto a todos y cada uno de ellos. Siendo yo mismo profesor de primaria, es un trabajo muy duro. Requiere mucha diligencia y pasión. Hace falta mucha pasión.
- ▶ [**Karen Allard**] Estoy de acuerdo. Y están ahí fuera haciéndolo cada día de forma crítica. Es una alegría estar en las aulas de este distrito.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Howard, gracias por su magnífica presentación. Y aunque obviamente estamos viendo resultados que queremos ver mejorar, estoy muy contenta de que estemos teniendo esta conversación. Y una especie de dicho que aprendí hace mucho tiempo es que no obtienes lo que esperas, obtienes lo que inspeccionas. Así que es en lo que te centras, es de lo que hablas. Y creo que tenemos que tener más de estas discusiones de forma regular aquí en la sala de juntas, porque esta debe ser nuestra prioridad número uno. Y si seguimos hablando de ello, explorándolo y colaborando, veremos mejoras. Mientras que si solo hablamos de ello una vez al trimestre, no obtendremos los mismos resultados. Te agradezco mucho que hayas aportado estos datos, porque son un punto de partida. La única cosa que, y puede que ya estés haciendo esto o pensando en ello, creo que el reto que tiene la junta es que hemos estado haciendo un montón de trabajo en el establecimiento de objetivos que realmente van a impactar en nuestro distrito. Y estoy orgulloso del trabajo que hemos estado haciendo en ese sentido. Pero al mismo tiempo, no podemos ser demasiado prescriptivos. Y porque hay demasiadas cosas que suceden sobre el terreno que no vemos. Y así, cuando decimos que queremos ver un aumento del 2% en ELA y matemáticas, creo que eso es realmente lo más prescriptivo que podemos conseguir en este momento. Tal vez un poco más, pero no mucho. Pero lo que creo que sería realmente útil es mi sensación acerca de los objetivos es que a menos que alguien realmente absorba el objetivo y se apropie de él y se comprometa con él, la ejecución no siempre puede ser la mejor. Y lo que sería genial, esto es sólo una idea, es que como tenemos nuestros focos de la escuela, que podemos tener sobre una base de rotación regular el director y los profesores clave vienen a proporcionar una actualización para decir, OK, aquí está su gran objetivo que ustedes, la junta, han establecido. Así es como estamos tratando de ponerlo en práctica en nuestro centro. Y será diferente en cada centro. Y esto es a lo que nos comprometemos. Y aquí están los progresos que están haciendo. Aquí están las luchas que están encontrando. Y creo que lo que sería incluso como la creme de la creme es si podemos conseguir que los niños se comprometan con esto también. Quiero decir, porque una vez que alguien empieza a decir, bueno, wow, vamos a tratar de lograr algo, y se empieza a conseguir un poco de tracción, todo el mundo se entusiasma. Y si podemos encontrar una manera de tener, ya sabes, más de lo que sucede sobre una base regular y que los sitios vienen y comparten lo que están haciendo y nos dan actualizaciones y comentarios y ver dónde podemos ayudar, creo que todos estaríamos muy a favor de eso.
- ▶ [**Karen Allard**] Me encanta esa idea.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, creo que es útil.
- ▶ [**Karen Allard**] Y entonces yo sólo iba a, como, Cuando me reúno con el Comité Asesor LCAP, cualquier recomendación que la junta le gustaría compartir con el comité como echamos un vistazo a ese dinero que no se ha asignado y cómo podemos asignar rápidamente para apoyar a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y los estudiantes de bajos ingresos. Y nuestros estudiantes de educación especial.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Creo que va a ser muy importante que nos fijemos en el rendimiento y en cómo ayudamos a los profesores a conseguirlo. Y la otra área, yo diría, es la seguridad, para el estudiante, ya sabes, para la seguridad de los estudiantes. Y SPED, quiero decir, yo estaba teniendo una conversación con un profesor de hoy, y ella estaba hablando de cómo hay estudiantes de secundaria que forman parte del departamento de SPED, pero que están realmente luchando con ser capaz de leer. Y, sin embargo, un profesor de secundaria no está capacitado para enseñar a leer. Entonces, ¿cómo pueden los profesores de primaria apoyar a los de secundaria? Asociarse para hablar de cómo pueden los profesores de primaria ayudar a los de secundaria a ayudar a sus alumnos a aprender a leer que quizás no han tenido esa oportunidad. Pero yo diría que lo más importante es centrarse en el rendimiento de los alumnos para ayudarles a mejorar su nivel. Si se trata de un programa o si, quiero decir, sé que la gente siempre es difícil de encontrar, pero si hay maneras de apoyar a los maestros, incluso con sólo conseguir que usen iReady más, ya que ya es una herramienta que tenemos, o prescribiendo, como, poner a sus hijos allí 20 minutos al día. Ya sabes, sí, eso es más que, ya sabes, 30 a 40 a la semana, pero 20 minutos al día sigue siendo un período lo suficientemente corto de tiempo que va a ayudar, pero no se necesita demasiado. Así que esa es el área que yo diría que realmente lo necesita más.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias. Pero también, sólo para complementar lo que has dicho, sin duda la seguridad también. Ese es también uno de nuestros mayores objetivos, y eso es también algo que es realmente una gran pieza del rompecabezas también. Así que si pudiéramos encontrar la manera de apoyar a nuestro personal, nuestros sitios, para que tengan la gestión de resolución de conflictos, para que sean capaces de proporcionar espacios seguros para todos los estudiantes mientras están en el campus, y entienden cómo abordar estas cuestiones, y para que sea algo que, en realidad, tiene que ser sitio, en todos los sitios, porque tenemos gente nueva que llega, alguien se va y necesitamos contratar a alguien más, así que ¿cómo nos aseguramos de que estamos proporcionando esta formación en resolución de conflictos para ayudar con la seguridad de todos los estudiantes y apoyar a nuestros profesores, porque creo que es mi entendimiento, al menos en ciertos sitios, que algunos de los profesores más veteranos toman esta formación en resolución de conflictos? y luego se lo pasan al resto del personal y realmente queremos asegurarnos de que los profesores no sientan que no tienen suficiente apoyo porque están a cargo de muchas cosas, así que si podemos encontrar una manera de hacer de esto una prioridad y asegurarnos de que lo abordamos de manera que no estamos sobrecargando a nuestros profesores, creo que sería estupendo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Surge, no necesariamente surge en el momento de la LCAP necesariamente, pero al comienzo del año escolar, usted puede recordar que había un distrito que estaba en crisis, a la derecha, porque tenían un tiroteo, un tiroteo en la escuela. Y realmente se plantea aquí cada vez que ocurre un tiroteo en la escuela, como, ¿qué estamos haciendo? Estamos trabajando con nuestro departamento de policía y con nuestros equipos de servicios estudiantiles y con nuestros directores y el personal del sitio para empezar a mirar a correr, esconderse, luchar. Y, además, estamos estudiando otros servicios añadidos que realmente queremos ofrecer para aumentar la concienciación sobre la seguridad, porque la seguridad contra intrusos es una gran preocupación para todos. Nuestros campus llevan abiertos mucho tiempo, y aunque estamos empezando a poner vallas e intentando asegurar algunas cosas, una vez que alguien ha entrado en el campus y se ha infiltrado, ya está de alguna manera dentro. Así que queremos asegurarnos de que también estamos proporcionando algunos niveles adicionales de apoyo que necesitan estar allí. Y esas son algunas cosas también. Creo que queremos volver atrás. Se dedicaba muy poco dinero a la seguridad. Fue casi como una idea de último momento el año pasado. Y quiero asegurarme de que estamos continuamente buscando algunos sistemas para ser capaces de traer para ayudar a proporcionar eso, ya sea ciertas cámaras para que tengamos una mejor visión en cuanto a lo que está sucediendo. Podría ser un dispositivo que permitiera a los padres y a los visitantes introducir su tarjeta de identificación y que nos dijera si hay o no algún tipo de infracción que debamos tener en cuenta cuando estas personas entran en el campus. Así que estaba pensando que podría servir como una advertencia, ¿verdad?
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Trabajamos con los líderes estudiantiles para que les ayuden a ser compañeros de apoyo? Si están pasando cosas, como que están en un aula y hay alguien a quien, ya sabes, los niños responderían porque están diciendo, ya sabes, chicos, vamos a estar bien. O, ya sabes, que sea un compañero en lugar de un profesor. No sé si eso es algo que incluso está ahí fuera. Es como que me di cuenta de.

YouTube Links

- ▶ [**Karen Allard**] El instituto planea poner en marcha algo así pronto. Ya tienen algo en marcha y lo están ampliando. Es definitivamente un gran punto a tener en cuenta y, de nuevo, va con, ya sabes, la voz de los estudiantes en el proceso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Una cosa que creo que sería genial desde una perspectiva LCAP es, ya sabes, creo que la gente ha tenido buenas intenciones, pero creo que a veces tipo de proceso LCAP ha sido tal vez una especie de independiente de los objetivos más grandes de la junta. Y creo que realmente tienen que estar alineados, y creo que el comité LCAP tiene que usar eso como una especie de esos objetivos como la luz que guía. Y luego creo que lo que sería genial, y creo que esto se refiere al pensamiento del miembro Blancarti un poco, es que los sitios tienen tantas cosas que están pasando, y los directores y maestros tienen tantas cosas que están pasando. Y creo que tenemos que tener cuidado a veces empujando programas adicionales y cosas sobre ellos que en realidad no puede ayudar a hacer su vida más fácil. Crea otra carga. ¿Hay alguna manera de que podamos crear una especie de fondos en ciertas categorías y luego decir, bueno, ya sabes, cita, ya sabes, aquí está este fondo que está alineado con este objetivo. Y tú nos dices, ya sabes, qué programas o dinero te serían útiles para alcanzar los objetivos a los que te estás comprometiendo, ¿verdad? Y entonces pueden y decimos, mira, estamos esperando que nos ayudes a lograr estos objetivos. Y usted va a definir su sabor de la misma. Y luego les proporcionaremos recursos y les daremos cierta flexibilidad al respecto. Pero realmente necesitamos su ayuda para alcanzarlos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De alguna manera lo hacemos dentro de nuestros planes SPSA. Pero podría ampliarse como posibilidad. El año pasado recortamos los SPSA, como bien saben, en el marco de una alineación presupuestaria. Pero creo que con este dinero es algo que podríamos compartir.
- ▶ [**Aiden Hill**] Porque por cierto, y hablamos un poco de esto antes, pero tenemos grandes maestros en nuestro distrito. Y el hecho de que, quiero decir, fuimos uno de los pocos distritos escolares en el estado de California que no vio tan grande de una brecha de aprendizaje golpeado durante COVID. Y creo que fue debido a una gran cantidad de nuestros maestros con experiencia. Así que tenemos grandes maestros. Creo que la clave es: ¿Cómo podemos conseguir que se les ocurran las ideas y que saquen lo que necesitan para lograr los resultados a un alto nivel que la junta está pidiendo?
- ▶ [**Karen Allard**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero dar las gracias a Karen Allard y a su equipo. Han trabajado muy duro en esta presentación para poder ofrecerles estos datos de forma exhaustiva. Algo que pudiéramos usar en nuestras escuelas para ayudar a informar y también reunir una discusión para un tema de discusión enriquecido. Y entonces, ya sabes, como cuáles son nuestros próximos pasos que estamos haciendo. Y realmente quiero felicitar a todo el equipo educativo y a todos nuestros líderes y profesores. Este es un trabajo de esfuerzo conjunto. Y sé que a veces no siempre se siente así. Probablemente se siente como si a veces la oficina del distrito es como, mira esto, pero honestamente, este es un trabajo que tenemos que hacer juntos, y tenemos que tener las discusiones juntos para poder avanzar en esto. Así que muchas, muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasamos al punto 11.1, actualización de la salud fiscal.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Sólo quiero ver, también tenemos algunos consultores que se unirán a nosotros en línea esta noche, y que es el equipo de MGT. Este es el equipo que trajimos que cuando trabajamos con Mike Fine para identificar algunos consultores que podrían seguir ayudándonos a hacer algunas miradas más forenses en nuestro presupuesto para poder alinear. ¿Sabes si el equipo MGT está sentado en la sala de espera? Bien, estupendo. Si pudieras asegurarte de que están en la cola, sería genial. En primer lugar, estoy muy emocionado de tener esta oportunidad de compartir con la junta y con nuestra comunidad un poco de información actualizada sobre la salud fiscal de lo que está sucediendo aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Cuando usted me trajo como el CBO, tengo que decirle, desde el momento en que me contrataron hasta el momento en que empecé, el déficit tipo de creció de lo que yo entendía. Y creció por un montón de razones diferentes, como todos ustedes saben. Y realmente se remonta a marzo de 2023. Y quiero retroceder un poco en el tiempo y hablar un poco sobre nuestra historia de cómo llegamos a estar en déficit de gasto. En marzo de 2023, hubo un segundo informe provisional que contenía grandes advertencias. Y en esas advertencias, también recibió una carta de ACOE diciéndole que estaban muy preocupados por el gasto

YouTube Links

deficitario significativo en curso. Y eso fue a través de varios años. Y así, en marzo de 23, usted tenía un superintendente interino aquí. Durante ese período de tiempo, usted estaba en negociaciones con sus grupos de empleados. Y se dio un aumento del 16%, a pesar de que había una carta de advertencia de que ya había preocupaciones en curso con el gasto deficitario. Entonces añadimos y agravamos eso haciendo un aumento del 16%. Seré sincero. Había que hacer el aumento para seguir siendo competitivos. Lo entiendo. Pero eso significaba que te hundías aún más en el agujero. Lo interesante es que el presupuesto aprobado no mostraba la misma brecha que se vio en el segundo intermedio, y no cumplía con lo mismo. Y para mí, probablemente había algo ahí. Creo que era un presupuesto muy optimista, con la esperanza de que algunas áreas objetivo pudieran tener ganancias. Al llegar a los resultados reales no auditados, creo que trajo a Mike Berg. Y Mike Berg fue su consultor. Mike, a través de algunas de sus investigaciones y el trabajo con el equipo, ya sabes, que tipo de descubrir a través de una auditoría de los reales, se cierran los libros, y están buscando en el nuevo presupuesto que tenemos. Y recuerda, estamos haciendo un presupuesto de tres años de media móvil, ¿verdad? Así es como funciona nuestro presupuesto. Esa brecha es de unos 12 millones de dólares. Y es una gran brecha. Y esa brecha sigue creciendo. Ese aumento del 16% fue parte de la retroactividad a julio de 2022. Tuviste un 4%, un 10% que se retrotrajo en abril del 23, volviendo a 2022, y luego tuviste un 4% que se dio en julio de 2023, y luego otro 2% en enero de 2024, lo que lo convierte en un 16%. Creo que cuando me contrataron, pensábamos que íbamos a llegar a los 12 millones. En el momento en que llegué aquí, estaba más cerca de 14 millones. Recordarán que nos llegaron algunos datos de CALPADS y acabamos recibiendo algunas multas. En parte pudimos corregir algunas cosas, pero no estaban dispuestos a darnos todas las correcciones. No fuimos el único distrito escolar que fue golpeado con esas multas. Hubo bastantes distritos escolares que recibieron multas de CalPAD. Y luego, por supuesto, se transfiere, porque está dentro de la calculadora ahora, donde sus múltiples años están allí. Así que vas a ver esas multas para los próximos dos años, este año y el próximo año. Así que vamos a seguir viendo eso. Nos llevó un poco de tiempo hacer el primer intermedio. En ese primer intermedio, pudimos recortar un poco, volvimos al nivel de 12 millones de dólares. Y luego el segundo intermedio, todavía pudimos mostrar un poco más de progreso. Y eso es más o menos el momento en que el Dr. DeLeon se fue. Y también perdimos una gran cantidad de administradores de nivel clave aquí en el distrito, junto con otras personas técnicas, que creo que hace que sea más difícil, a la derecha, como usted está tratando de hacer algunos de los análisis forenses. Usted puede recordar Mike Fine vino, tuvo una conversación con nosotros, ya sabes, realmente habló con nosotros acerca de que es importante hacer el trabajo más profundo ahora para poder obtener el retorno de la inversión. Y realmente donde dimos la vuelta a la esquina fue cuando hicimos nuestro presupuesto aprobado este año y también trajimos los resultados reales no auditados, ¿verdad? Pudimos reducir la diferencia de 14 millones de dólares a algo menos de 4 millones. Es un cambio enorme. Y por cierto, no fue sólo el trabajo de los consultores. Fue el trabajo de mucha gente aquí en el distrito tratando de cambiar algunas prácticas, poniendo algunas cosas en su lugar. Aún queda trabajo por hacer. No me malinterpreten. Aún queda mucho por hacer. Y no estamos fuera del agua. En este punto, voy a ceder la palabra a José Quintana. Y él va a compartir con ustedes su perspectiva un poco acerca de dónde estamos con esto. Y también en línea con nosotros esta noche es el equipo de MGT. Tenemos a Patrick Dyer y Eric Hall. Ellos son parte del equipo de MGT. Y han sido socios con nosotros en este trabajo. Y creo que lo importante es hablar de que tuvimos que gastar dinero con consultores que tienen la experiencia para ayudarnos a llegar a ese retorno de la inversión. Y mucha gente lo conoce como el retorno de la inversión en el mundo de los negocios, ¿verdad? Y usted quiere asegurarse de que cuando usted está gastando dinero, que está recibiendo algo de él. Y realmente lo que pudimos hacer, pudimos realmente empezar a salvar nuestro distrito al no gastar tanto dinero en diferentes áreas y encontrar áreas en las que podríamos tener ahorros instantáneos que ayudarían a nuestro distrito a ser fiscalmente más solvente. Así que con eso, voy a ceder la palabra a José.

 [**Jose Quintana**] Muchas gracias. Buenas noches, junta. Y así que quiero darles sólo una actualización fiscal de seis meses en básicamente esta línea de tiempo cuando empezamos con nuestros consultores y trabajando con nuestro personal del distrito aquí. Comenzó en abril con un contrato inicial de 49.000 dólares con ellos que rápidamente aumentó a 32.000 dólares más en junio de 2024. Esto se incrementó aún más, 10.000 dólares en agosto de 2024. Y esto es algo que donde empezamos a ver no sólo el apoyo de expertos, pero trabajando con nuestro personal que estaba aquí disponible con mirar a nuestros NYPs y nuestro presupuesto, viendo el

YouTube Links

panorama más amplio para presentar ante la junta aquí. Todos estos esfuerzos se tradujeron en un ahorro de 4 millones de dólares desde nuestro segundo informe provisional. Nos hemos enfrentado a muchos retos con vacantes, puestos clave, liderazgo clave que, francamente, sin la consultoría no sería posible, junto con Tracy McCarr, que asumió este papel como su CBO y su superintendente interino. Por supuesto, esto tiene mucho que ver con nuestro personal que no hemos sido capaces de retener, sólo dos puestos que se han ido que han sido casi imposibles de cubrir durante los últimos cinco meses. Eso es una muestra de cómo está el clima ahí fuera. Así que tener esta asociación realmente ayudó al distrito. Así que con eso, en mayo de 2024, descubrimos no sólo algunas cosas que estaban aumentando rápidamente, en apoyo debido al hecho de que no teníamos funciones clave, posiciones en el distrito. Así que eso comenzó a aumentar el gasto con bastante rapidez. Así que en junio de 2024, la junta aprobó más recursos para ampliar las necesidades. Así que en julio de 2024, aumentamos la dependencia para cerrar los libros del año fiscal. Esto es algo que, obviamente, que el conocimiento experto que necesitábamos, tenemos que poner algo de dinero en eso y por eso, quería mostrar rápidamente el gráfico aquí, la Sra. Toya, que nos muestra un poco de los esfuerzos que estaban en el otro. Así que mostró los esfuerzos de no sólo el trabajo en equipo con nuestros consultores, pero realmente pinta el cuadro de donde tuvimos el ahorro de costes de tener realmente esta asociación con MGT y nuestro personal del distrito aquí que fue capaz de llegar a un más.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo una pausa de un segundo. Sólo quiero asegurarme de que tenemos el gráfico antes de seguir adelante. Será más fácil de ver con el gráfico. Sí, por supuesto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Hay copias en papel? ¿Esa? Leyendo eso.
- ▶ [**Jose Quintana**] Desplégalo allí. Descárgalo y ábrelo. Ya está. A continuación, abra en la parte inferior. Ahí lo tienes. Modo presente. Te diré si puedes hacer modo presente ahí arriba del todo. Hacia arriba, arriba, arriba. No. Tema. Ahí lo tienes. OK, así que este tablero de instrumentos MIP muestra donde estábamos, 23, 24, en ese color rosado allí, donde teníamos un déficit de \$ 14 millones y habría seguido y aumentando. Y ahí es donde vemos el 25, 26, despegando desde ese punto en el que el PIP 23-24, si no se hubiera corregido en el 24-25 donde tuvimos una realineación y obviamente hallazgos presupuestarios, ahí es donde vemos la curva en los 14 millones de dólares y un ahorro de 10 millones de dólares, lo que nos sitúa en 3,9 millones de dólares reales aquí arriba en nuestros reales no añadidos. Como sabemos, esto es sólo una revisión de seis meses, la revisión fiscal, pero tenemos el primer intermedio que estará aquí en la próxima reunión de la junta que vamos a presentar. Así que esto es simplemente una instantánea que te da esa idea de dónde estaban los ahorros con nuestros consultores. Estas son las cosas que hemos estado documentando de cerca y que queremos llevar ante la junta aquí y asegurarse de que son plenamente conscientes de no sólo el equipo que está en su lugar aquí ahora, que tenemos nuestro director fiscal, tenemos obviamente Myself es un CBO y todavía tenemos alguna dirección que estamos recibiendo de Tracy aquí de cómo realinear esto. Ella tiene los datos históricos. Queremos asegurarnos de que tienes una imagen clara de cuáles son las expectativas, hacia dónde nos dirigimos, y esta es definitivamente la dirección correcta. También vemos allí los 26, 27 PNJ que estaban despegando a un número muy, muy alto de gasto deficitario sin que eso fuera aprovechado o retenido o realineado, entonces estaríamos en una situación diferente. Estoy muy, muy agradecido a FCMAT y MGT, el equipo que ha colaborado con nosotros, para hacer de esto una imagen mejor para todos nosotros, una imagen mucho más sólida y saludable.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que... Si pudiera tomarme un momento y decir algo sobre el 23-24, el 25-26, que es un poco esa línea azul más oscura, y el 26-27. Esos tres, el rojo, el azul oscuro y el verde, son realmente los elementos que si no hubiéramos autocorregido de los 14 millones, habríamos estado en una situación mucho más grave para 25, 26, y 26, 27. Debido al trabajo que se hizo, fue realmente hacer algunas de las inmersiones más profundas, y en el cierre y tratar de realinear algunas cosas, moviendo algunas cosas fuera de control de posición que eran redundantes, sólo una serie de diferentes cosas clave que hicimos. A veces incluso pagábamos por varios servicios. Así que sólo quiero decirles que 24-25, que 3,9 es donde estamos ahora. No vamos a volver a subir y hacer un número mucho más alto. Vamos a seguir ahí e intentar mantenernos en la línea. Pero esos 3,9 millones, ese déficit realmente se está produciendo. No es tanto en el año escolar 24-25. Realmente está ocurriendo ahora en 26-27.

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Bien.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que aunque sabemos que todavía hay una brecha de 3,9 que estamos tratando de resolver aquí en 24-25, realmente aparece en 26-27, que estaba en sus proyecciones de varios años que usted puede recordar haber visto. Así que es importante que entendamos dónde habríamos estado, dónde estamos hoy, debido a parte del trabajo que se hizo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Por supuesto. Quiero reiterar que se cubrieron cinco puestos clave: compras, nóminas y fiscal. Así que el cierre de los libros realmente ayudó a ponernos donde estamos hoy.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Entonces, si decimos que compramos nóminas y no se cubrieron, ¿por eso hemos ahorrado dinero? ¿Qué estás diciendo?
- ▶ [**Jose Quintana**] Que MGT apoyó en esos papeles. Así que estoy diciendo que el papel que apoyaron.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Vale, entonces los 270.000 dólares es lo que tendríamos que haber pagado a esa gente para hacer lo que ha hecho MGT.
- ▶ [**Jose Quintana**] Habríamos pagado más que eso. Así que si tenemos en cuenta nuestro CalPERS, nuestros beneficios y sus salarios, sería mucho más por esos cinco puestos. ¿Estoy respondiendo a su pregunta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Supongo que lo que no entiendo es ver el plan, ver en qué consistieron todos esos ahorros. Y no entiendo dónde eliminamos ciertos puestos. ¿Qué significa eso? ¿Qué han hecho realmente? ¿Cuál es el plan que han puesto en marcha? ¿Y cómo va a repercutir? Lo que somos capaces de hacer, porque si estás quitando trabajo del sistema, o estás quitando gente del sistema, ¿hay trabajo que no se está haciendo? ¿Lo estamos ahorrando porque tenemos sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado más eficientes? ¿Cómo lo estamos ahorrando?
- ▶ [**Jose Quintana**] De acuerdo. Así que con eso, sé que lo que hizo el equipo anterior, cuando digo equipo anterior, realmente tenemos que dar crédito aquí donde es debido. Había que hacer algunos recortes. Ese falso banco recomendó que hiciéramos un reajuste de personal. Así que hubo muchos despidos que se llevaron a cabo. Y estoy diciendo cuál es el plan.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por desgaste.
- ▶ [**Jose Quintana**] Correcto, al desgaste. Pero vamos a tener que mirar eso de cerca todavía para este año fiscal. Así que todavía hay una alineación. Ese es el plan. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que el diputado Thomas está de acuerdo en que es estupendo que se hayan ahorrado 10 millones de dólares. Pero queremos ver los detalles de ese ahorro. ¿Qué puestos equivalen a esos 10 millones? ¿Qué programas equivalen a esos 10 millones? Está bien ver líneas y gráficos, pero lo que realmente queremos ver son los detalles. ¿Sería justo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Por supuesto. Ese es el quid de la cuestión. ¿Y cuáles son los impactos? Quiero decir, deshacerse de tantos dólares, va a tener un impacto. ¿Cuáles son los impactos negativos? Hemos estado cortos de personal en el departamento de negocios, y se te ocurrió la necesidad de ampliar la auditoría porque no había gente haciendo el trabajo para conseguir los materiales que el auditor necesitaba. Quiero decir, ¿parte de ese ahorro se debe a que no teníamos a esas personas? No lo sé. ¿Sabes lo que te digo? ¿Tenemos el personal adecuado?
- ▶ [**Jose Quintana**] No, no lo estamos. No tenemos el personal adecuado. Necesitamos apoyo. Definitivamente necesitamos más gente en la oficina de servicios empresariales. Esas son las cosas que estamos mirando y contratando esos puestos clave que nos ayudarían a completar esta auditoría. Así que, obviamente, esta auditoría se nos dio, creo que fue en abril. con el movimiento de personal o las jubilaciones por desgaste o despidos, lo que sea, hemos visto que básicamente no se abordó. Estas auditorías no salieron a la luz. No se presentaron al comité. No se actualizaron. Así que debido a la escasez de personal, un montón de partes móviles. Así que sí, definitivamente me encantaría mostrarte más números en cuanto a la procedencia de esos ahorros. Pero vas a ver mucho de lo que básicamente fue descubierto a través de nuestros consultores que básicamente dijeron, OK, este es el panorama, el panorama más amplio para que seamos no sólo físicamente solventes, sino para empezar a hacer exactamente lo que FITBAC recomendó, sólo para empezar.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que lo entendemos, pero nunca lo vimos. Quiero decir, nunca lo vimos físicamente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No sé si realmente se puede ver físicamente. Sé que no paráis de pedirme transparencia. Es realmente difícil cuando estás mirando las cuentas que estaban infladas para algunos de los gastos. A veces eran múltiples de las mismas cuentas que en realidad estaban en los libros dos veces.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Patrick, ¿te toca? Entonces dilo, pero también muéstranos. Estos son los hallazgos que encontramos. Y detállalos para equipararlos a los 10 millones de dólares para que podamos conciliarlos. Porque ahora mismo, no podemos. Y es por eso que es difícil realmente Hey, ¿realmente estábamos en déficit de 14 millones o sólo nos estás diciendo ahora que encontraste 10 millones? Pero aún así nunca se dice o nunca vemos exactamente lo que es y para mí y creo que ese es mi mayor problema la última vez cuando estábamos pasando por esto es que nunca vi como el ahorro de costes de cada puesto que fue despedido y luego ahora si lo hicimos contratamos a cinco clave Lo siento, no puedo leer mis gafas y mi letra. ¿Pero contratamos cinco puestos clave? ¿Y luego hemos asociado ese coste al ahorro de 10 millones de dólares? Porque si no lo tuviéramos entonces y tuviéramos consultores haciendo el trabajo, obviamente si contratáramos cinco puestos clave, eso equivaldría a salario, beneficios y dinero adicional que ahora no son dólares de una sola vez, sino ya sabes, coste anual que está asociado a nuestro presupuesto. Así que no creo que el miembro Thomas y yo estemos pidiendo nada inusual. Sólo queremos ser capaces de conciliar los 10 millones de dólares de ahorro.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Estás en la fila, Patrick? ¿Nos oyes? No está.
- ▶ [**Toya Lemus**] Patrick, ¿puedes quitarte el silencio?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Porque nos alegramos de que haya un ahorro de 10 millones. Sólo queremos saber.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Ha sido mucho trabajo. Así que parte de ella, recuerda, vino de un par de momentos diferentes. Así que parte de ella viene de.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estamos aquí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que no nos oyes. Ahí lo tienes. Hey, Patrick, estamos en el punto donde la junta nos pregunta cómo llegamos a algunos de los ahorros que el equipo de MGT. Ha sido mucho trabajo. Así que parte de ella, recuerda, vino de un par de veces diferentes. Así que parte viene de. Estamos aquí. Sólo creo que no nos escuchas. Allá vamos. Hey, Patrick, estamos en el punto donde la junta nos pregunta cómo llegamos a algunos de los ahorros que es MGT. Así que parte de ella viene de un par de veces diferentes.
- ▶ [**Patrick Dyer**] Así que parte de ello viene de nuestro sistema. ¿Nos escuchaste esta vez, Tracy?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Patrick Dyer**] Encantador. Bueno, creo que Eric nos hablará de los 4,7 millones de dólares de ingresos encontrados, y luego podremos hablar más en detalle del balance de bajar de los 14 a los 3,9. Pero Eric, ¿quieres hablar brevemente de esos componentes de los 4,7? Pero Eric, ¿quieres hablar brevemente de esos componentes de los 4,7? Sí, claro. Encantado de hacerlo.
- ▶ [**Eric Hall**] Presidente Hill y miembros de la junta, buenas noches. Superintendente Vicario, miembros del personal. Soy Eric Hall de MGT Consulting. Ha sido un placer tener la oportunidad de trabajar con su distrito y ayudar al distrito a construir de nuevo la capacidad interna en las oficinas de servicios de negocios que José habló. Una de las cosas que hemos descubierto cuando se piensa en el presupuesto y se mira el presupuesto del distrito es que hay ingresos y gastos. Así que fuimos capaces de ayudar al distrito a equilibrar mejor su presupuesto en términos de ver los ingresos del distrito. Lo que se contabiliza y lo que se obtiene en ingresos. Y luego, en cuanto a los gastos, como mencionó el superintendente Bacar, había algunas entradas que eran dobles y que en realidad estaban costando, haciendo que pareciera que el distrito estaba gastando más dinero del que realmente gastaba, porque había puestos duplicados en el presupuesto y cosas por el estilo. En cuanto a los ingresos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eric, Sr. Hall, si pudiera pararle un segundo. Vamos a tratar de conseguir un poco más de sonido aquí.

YouTube Links

- ▶ [**Mr. Lozano**] Puede ser tu micrófono. Es todos los días.
- ▶ [**Patrick Dyer**] Creo que son altavoces. No estoy diciendo que probablemente. Hice una pausa si teníamos un eco. No podemos ponerlo y ser parte del Zoom.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Está John?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, está aquí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Deberíamos probarlo?
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Pueden aumentar el nivel de su micrófono?
- ▶ [**Patrick Dyer**] Veamos. ¿Suena diferente? ¿Mejor?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, así está mejor.
- ▶ [**Patrick Dyer**] Estupendo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Muy bien, gracias. Perdón por la interrupción. Sólo quiero asegurarme de que podemos oírte completamente.
- ▶ [**Eric Hall**] OK, no hay problema. ¿Querías que empezara de nuevo, o escuchaste lo que había dicho anteriormente?
- ▶ [**Jose Quintana**] Puede que tengas que empezar de nuevo. Fue muy difícil de entender, Eric.
- ▶ [**Eric Hall**] OK, OK, bueno, buenas noches, Presidente Hill y miembros de la junta, y el Superintendente Vackar, y miembros del personal y la comunidad. Soy Eric Hall de MGT Consulting. Cuando nos fijamos en el presupuesto de un distrito escolar, tenemos que considerar no sólo los gastos, el lado de los gastos del presupuesto. Su distrito tiene unos 77 millones de dólares. Pero también nos fijamos en el lado de los ingresos, ¿verdad? Y así, a través de parte del trabajo que hicimos en el examen de su presupuesto y lo que llamaríamos entrar y fregar su presupuesto, somos capaces de ayudar al distrito a obtener algunos ingresos adicionales. Esos ingresos se distribuyen en dos ejercicios fiscales, 2023-24 y 24-25. Permítanme hacer una pausa. ¿Está bien el volumen y la voz? Sí, está mejor. Y así pudimos ayudar al distrito a reservar ingresos adicionales que no se habían considerado, el distrito no estaba al tanto. Trabajo con la oficina del condado porque estamos en distritos escolares todos los días. Nos fijamos en estas cosas todos los días y tenemos un equipo de personas que entienden perfectamente los presupuestos y los ingresos de los distritos. Así que donde vemos otros distritos de reserva de ingresos como para el LCFF trabajando con su SELPA, por ejemplo, mirando a su financiación estatal para la educación especial y mirando a algunos fondos federales, así como algunos fondos ROP. Nos fijamos en algunos adicionales alrededor de cuatro punto siete millones de ingresos adicionales que el distrito fue capaz de realizar durante los dos los dos ejercicios fiscales. Y eso es enorme porque es una enorme cantidad de ingresos adicionales que proporcionaría apoyo para que el distrito no tenga que hacer reducciones presupuestarias. En el lado de los gastos del presupuesto están los ingresos. En el lado de los gastos, creo que nuestro equipo descubrió una serie de entradas que, como mencionó el Superintendente Bekar, eran entradas dobles o algunas posiciones que estaban en el presupuesto dos veces. Había otras entradas en el presupuesto para gastos que potencialmente estaban sobrevalorados. Así que lo hemos limpiado. Hemos depurado esa parte del presupuesto y hemos podido ayudar al distrito a mejorar su situación fiscal. El distrito está en una situación fiscal mucho mejor como resultado de ese trabajo de limpieza. Y creo que viene a colación de los comentarios de Tracy y José sobre el número de vacantes que el distrito ha tenido en el área de servicios empresariales. Así que ayudar al distrito a construir esa capacidad interna, construir esa infraestructura, si se quiere, en el departamento de servicios empresariales, creo que ha contribuido en gran medida a ayudar al distrito con su situación fiscal. También me gustaría dar las gracias a la propia Tracy Vacar por el buen trabajo que ha hecho. en esto y centrarse en esto y hacer que su equipo se centre en ello. Y apreciamos, me detendré aquí. Apreciamos la oportunidad de estar al servicio de Newark y el personal y los estudiantes en la comunidad que usted sirve. Gracias a todos.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Tengo una pregunta. Adelante. 4,7 millones es un montón de dinero. Y sobre todo porque nuestros costos de educación especial han subido tanto, y usted dijo que algunos de ellos, provenía de la que era el ahorro de Educación Especial o SELPA. Realmente me encantaría ver una hoja de cálculo que muestra esos ahorros y si hay o no de ellos una vez o ¿cómo nos perdimos 4,7 millones de dólares en ingresos? Es que no lo entiendo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que no todo son ingresos. Así que algunos de ellos terminan siendo
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo llamó ingresos. ¿Will?
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo que escuché del consultor, no lo recuerdo. Está Eric y luego ¿cuál es el nombre del otro caballero? Patrick. Así que lo que he oído es que había 4,7 millones de dólares en ingresos que no estábamos contabilizando. Y, obviamente, si recuperamos eso, eso reduciría parte del déficit. pero luego en el lado de los gastos que se encontraron algunos puestos duplicados. Y cuando se eliminan los duplicados, también se reduce el déficit. Pero creo que lo que los diputados Thomas y Nguyen están pidiendo es que nos gustaría ver el detalle de eso. Así que nos gustaría poder ver qué fuentes de ingresos específicas, a cuánto asciende una partida, y luego qué puestos duplicados, cuál es cada puesto, a cuánto asciende, y luego tener un total. ¿Estoy resumiendo eso correctamente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. No sé si en este momento seríamos capaces de volver atrás y darte todos esos detalles exactos por la cuenta específica necesariamente porque a medida que van a través de ellos y están haciendo algunas de estas cosas, están haciendo las entradas y están moviendo las cosas, ¿verdad? Así que no sé si necesariamente van a tener todo eso completamente capturado mientras hacen todo eso. Tendría que volver y comprobar con el equipo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo siento. Eso sería muy difícil de hacer. No. Esto no es una petición difícil porque cuando están haciendo esos cambios, no se debe simplemente cambiar el dinero dentro y fuera sin tener una cuenta real de como los resultados en primer lugar como una, allí en una hoja de cálculo como una copia de seguridad de lo que es lo que estás haciendo antes de entrar y hacer cambios en el sistema. Y ese es el problema que tengo es que no hay, el proceso no es como un proceso limpio. Así que, básicamente, no podemos realmente dar cuenta al final del día para conciliar, hey, este es el dinero que encontramos en los ingresos para decir, hey, este es un verdadero ahorro donde encontramos el desajuste. Porque al fin y al cabo, queremos ser capaces de captar dónde está el desajuste para, primero, no volver a cometer el mismo error. Y luego, dos, cuando tenemos entradas duplicadas, es realmente importante capturar eso y ver qué posición y por qué y lo que se asocia a ella, y para conciliar contra ese número. Para mí, eso es sólo contabilidad. Quiero decir, y no lo sé. Lo siento.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y lo que yo diría es que MGT, creo que uno de los retos que tenemos, a la derecha, es que por lo que hemos tenido un contrato con ustedes para venir y ayudarnos, y apreciamos mucho su ayuda. Pero también hemos tenido algunos excesos. Y de nuevo, entiendo que tal vez algunos de ellos eran necesarios. Pero creo que lo que nos gustaría poder decir, y espero, dado que ustedes son consultores profesionales, que como han hecho estos cambios, que podrían volver y hacer algunos análisis forenses y darnos un desglose de ese detalle.
- ▶ [**Jose Quintana**] Yo quería decir, Presidente Till y la Junta, que hubo un aumento de los servicios de NGT mayo de 2024 debido a algunos de estos datos que se borraron de nuestros sistemas y tuvimos que repoblar ellos. Así que creo que es donde creo que el superintendente viene de que no es tan fácil como accesible. Tuvimos que reescribirlo literalmente y asegurarnos de que nuestros números se masticaban. Así que había un poco de datos que faltan en ese período de tiempo de mayo a junio.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Puedo decir algo? Me gustaría decir algo. Así que yo, de nuevo, agradezco todo el trabajo que se ha invertido en esto. Gracias a todos. Pero realmente, cuando veo este cuadro de mando aquí, para mí, de nuevo, coincidiendo con mis compañeros miembros de la junta, es que es realmente difícil para mí ver visualmente lo que el ahorro de costes era. Y, ya sabes, concedido, no estoy diciendo que tenemos que conseguir realmente granular y en detalle y proporcionar cada elemento aquí, pero si podemos en general sólo ver un gráfico de algún tipo que nos da una idea de, ya sabes, aquí es donde el dinero consultor fue, aquí es donde recortamos y cuánto, y luego aquí es donde ahorramos en el desgaste. Creo que realmente ayudaría a pintar un cuadro visual, porque de nuevo, mirando esto, creo que es genial. De nuevo, aprecio todo el trabajo que se ha hecho, que hemos hecho, pero realmente ayuda a contar esa historia. Y para que en el futuro,

YouTube Links

cuando tengamos que tomar esas decisiones difíciles de nuevo, podamos volver a un gráfico de algún tipo y decir, esto es lo que hemos hecho antes, y luego tener que presentarlo con proyecciones plurianuales de años futuros.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Patrick y Eric, ¿es algo que podéis producir?
- ▶ [**Toya Lemus**] Tienes que anular el silencio, MGT. ¿Nos oyes?
- ▶ [**Eric Hall**] Sí, lo siento. No escuchamos. Te dirigías a MGT. No escuchamos la pregunta.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, la cuestión es que el consejo pregunta si podríamos dar una explicación más detallada de cómo, tanto en los ingresos como en los gastos, hemos llegado a estas cifras. Sé que parte de ello está dentro de nuestros informes que habríamos hecho para los datos reales no auditados, para el segundo intermedio, tendríamos una parte allí. También tendrán una parte que se hizo a través de la adopción de su presupuesto cuando realineamos e identificamos realmente dónde estaban nuestros recursos presupuestarios y los supuestos que utilizamos. Y también habrá una parte dentro de los datos reales no auditados. Esas piezas pueden no ser necesariamente algo que puedas sacar materialmente y simplemente, puedo ir y mostrarte porque hubo más cosas que se hicieron dentro de eso. Pero creo que si nos fijamos en algunas de las otras piezas de cuentas más grandes, si he entendido lo que Eric estaba diciendo, hay alrededor de \$ 4.7 millones que fueron capaces de ayudarnos a identificar lo que ayudó a seguir corrigiendo lo que ya encontramos desde el segundo intermedio y luego también cómo nuestra adopción del presupuesto se hizo realmente para el año escolar 24-25.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo plantear otra? Creo que hay una cuestión general que me preocupa, y es que estos problemas, estas anomalías presupuestarias que fueron capaces de corregir, se acumularon durante años. Y se acumularon con el personal en el que confiamos durante esos mismos años para pintar un cuadro exacto de lo que son nuestros ingresos y gastos y nuestro presupuesto y todo eso. Y no tenemos una persona de compras. No tenemos a nadie que vigile nuestro control de posición. Y me preocupa. No sabemos cómo va la contratación de esos puestos. ¿Y necesitamos ofrecer más dinero? ¿Qué estamos haciendo para asegurarnos de que cuando estos expertos de MGT se vayan tengamos personal que pueda continuar el trabajo y no volvamos a caer en ese malestar de números débiles y contabilidad débil?
- ▶ [**Jose Quintana**] Excelente observación, diputado Thomas. Hicimos entrevistas para jefes de compras, y finalmente conseguimos un candidato. Le ofrecimos el puesto. Rechazaron el puesto porque no tenían prestaciones, y ellos las necesitaban. Así que volvemos a salir después de cinco meses de intentar reclutar candidatos. Así que ha sido un proceso continuo para retener o atraer el talento que hay ahí fuera. Y no tener estas prestaciones para ellos es un factor enorme.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero los beneficios se equiparan a los dólares. Los dólares pueden equipararse al salario. Quiero decir, ¿hay algo que podamos hacer de forma creativa para pagar el coste de personas adecuadas o cualificadas que accedan a estos puestos de trabajo? No lo sé. Me parece que tiene que haber algún tipo de solución para algo así.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que creo que cuando miramos a la paridad salarial, estamos bastante cerca de donde están otros salarios para algunos de estos puestos. no para todos los puestos, pero para la mayoría de ellos, estamos justo en línea con donde están sus colegas. La diferencia que realmente nos separa es que no ofrecemos prestaciones. Y esa parte de prestaciones es un elemento caro al que no hemos podido contribuir. Lo regalamos hace años, y no lo mantuvimos. Y ahora eso es un bocado más grande.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero, ¿no están esas cifras en una hoja de cálculo en la que dices, vale, este salario equivale a tanto por las prestaciones que puedes comprar a través del distrito? Así es como nuestros profesores pagan sus prestaciones. Está incluido en sus salarios. Y eso significa que no estamos pagando lo suficiente en el salario de este individuo para decir, si ese salario estaba en paridad con otros que ofrecen beneficios, entonces no está en paridad porque los otros ofrecen beneficios por encima de lo que habíamos ofrecido a este individuo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En este momento, el presupuesto no nos lo permite sin que nos endeudemos aún más el tercer año. Así que es algo que el personal estaba estudiando. Aún no hemos llegado a eso. Quiero decir, voy a

YouTube Links

ser honesto. Nuestra primera y principal misión era asegurarnos de que reducimos esos 14 millones hasta un punto en el que podamos empezar a tomar decisiones más eficaces. Ahora estamos en un punto en el que podemos empezar a tomar decisiones más y más eficaces, porque hemos sido capaces de recuperar nuestro presupuesto y ajustarlo para que esté donde tiene que estar. Creo que fue un gran comentario que se hizo antes, no puedo recordar qué miembro de la junta lo dijo, pero fue como, ya sabes, ¿fueron los 14 millones de dólares una especie de pieza falsa por ahí? En cierto modo lo era, porque si no estás mostrando todos tus dólares de la manera correcta, o si tienes cosas que están doblemente reservadas, entonces vas a tener más dinero que se muestra dentro de tu presupuesto que no era realmente exacto. Hasta que no vuelves allí, empiezas a encontrar el ahorro. Así que parte del ahorro se ha conseguido analizando algunas de esas cosas. No sé si podemos volver atrás y darles toda esa información. Pero podemos volver atrás y ver qué podemos hacer e intentarlo. Y esa era la pregunta, creo, que estábamos pidiendo MGT. ¿Serían capaces de volver y mostrar algo de eso? Creo que probablemente podrían mostrar algo de eso. No sé si pueden mostrar la totalidad de los 14 millones de dólares, porque no habrían sido parte de todo eso para empezar. Parte de eso fue trabajar con Mary Stark y trabajar con Roseanne. Ellos, también, estaban mirando las cosas y diciendo, espera, esa posición no existe. Vamos a cerrar eso, ¿verdad? No sé si voy a tener exactamente todas esas cosas durante todo ese tiempo. Pero podemos mostrarte parte de la historia de donde estaba MGT. Creo que somos capaces de volver atrás y mostrar desde ese punto a partir del segundo intermedio.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Quiero decir, nuestro sistema aquí es bastante malo escuchando presentaciones como esa, ya sabes, ¿o podemos hacer que vengan en persona tal vez la próxima vez?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que MGT estaría encantado probablemente de venir en persona. Patrick, ¿estarías de acuerdo con eso en el futuro?
- ▶ [**Patrick Dyer**] Por supuesto. Y yo iba a decir, Tracy, que podemos hablar con el equipo que cerró los libros y obtener muchos de los detalles que la junta está pidiendo también a Bill O'Lean, que sabrá sobre algunos de los ahorros por desgaste. Así que sí, me encantaría hacerlo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] La mayor preocupación es que, cuando cambiemos de contratista, todo lo que hemos hecho para ahorrar debería estar documentado. Y deberíamos tenerlo. Y creo que si no tenemos eso, y ahora cuando hablamos de esto, no hay validez para el ahorro a menos que realmente veamos los detalles. Y no necesariamente, ya sabes, en toda su extensión, pero para entender realmente, ya sabes, como, estos son los puntos de partida. Esto es lo que, ya sabes, encontramos durante este período de investigación, y este es el segundo, ¿verdad? Y luego el total combinado. Pero no creo que sea una petición irrazonable.
- ▶ [**Patrick Dyer**] No, estamos de acuerdo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias, gracias. Gracias a usted.
- ▶ [**Eric Hall**] ¿Algo más? Muchas gracias.
- ▶ [**Jose Quintana**] ¿Hay alguna otra pregunta para MGT o para el equipo fiscal de la junta?
- ▶ [**Eric Hall**] Le diré que estos son los tipos de cosas que vemos en los distritos que han perdido personal y no son capaces de contratar y retener a miembros del personal de servicios empresariales de alta calidad, u otros tipos de problemas de recursos humanos que pueden ocurrir en el distrito con respecto a los retrasos en la dotación de personal. Y cuando hablamos de cinco puestos, sabemos, al menos en la parte fiscal, que el puesto de director de servicios fiscales y el de CBO estuvieron vacantes durante varios meses, ambos puestos. Pero creo que ahora estáis en mejores condiciones. Has tenido un superintendente que ha prestado atención a esto. Trajiste a José a bordo. Hemos pasado mucho tiempo y muchas horas ayudando a elaborar el presupuesto aprobado, así como los datos reales no auditados. Y estaremos encantados de trabajar con Tracy para llegar a un informe que ella cree que va a satisfacer sus necesidades como junta, entendiendo lo que está pidiendo, y la comprensión de sus puntos de vista para hacer frente a las preguntas que usted ha pedido esta noche. pasar algún tiempo en eso para que pueda ver como una junta el trabajo que se ha hecho y tal vez potencialmente el trabajo adicional que hay que hacer en el futuro para evitar que el distrito se deslice de nuevo en el peligro fiscal que una vez estuvo en. Así que encantado de trabajar con ustedes en eso.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. Sra. Parks, ¿le gustaría pasar al frente y hacer su pregunta?
- ▶ [**Cindy Parks**] Así que estoy un poco confundido. Estoy muy, muy, muy decepcionado de que no hubiera nada por adelantado que hubiéramos tenido que ver. Así que habríamos sido capaces de, bueno, no es que esto es realmente nada. Para ser honesto, cuando usted piensa en su contrato, que va a ser la aprobación de los próximos dos puntos, que va a ser de \$ 270.000 a este grupo. Y tienes una diapositiva. Estoy muy, muy, muy decepcionado. Para sentarse allí y decir que usted ha cortado tanto de los \$ 10 millones. Llegamos a ver una diapositiva sin ninguna prueba de los \$ 10 millones. Y para ser honesto con usted, para escuchar el 23,24 año escolar, que realmente era, que era el no auditados reales. ¿Dónde está ese dinero? Porque todo eso ocurrió el año pasado. Su ahorro, basado en lo que estoy viendo allí, es realmente entonces del año pasado. Y antes te he llamado la atención sobre el hecho de que en tus presupuestos y en tus informes intermedios, dices cuánto personal tienes aquí. Y cuando nos fijamos en el número de personal, se está ejecutando como, por ejemplo, se ejecuta alrededor de, digamos, 50 para NTA. Creo que unos 160 para CSEA y unos 42, 43, 44, 45 para NEWMA. Y cuando miras esas cifras, pero aun así yo hablaba con Cheri Villa y le preguntaba cuántos profesores tendría realmente, y siempre eran unos 20 menos de los que presupuestabas en tu informe. Así que ahí estaba parte de su ahorro. Y ya se lo he dicho antes, las cifras de personal no coinciden con lo que realmente proyecta en cuanto a sueldos de personal certificado, clasificado y directivo. Ahí está parte del ahorro. Y el hecho de que te digan que no saben dónde está, quiero decir, me sorprende. Los números son los números son los números. En todo caso, es en blanco y negro. no ser capaz de decir, aquí es donde estábamos, y aquí es donde estamos ahora. Simplemente no lo entiendo. Y si se trata de que a nadie se le ocurrió sentarse y anotar los números, pues qué vergüenza. Pero darnos una diapositiva por esa cantidad de dinero y no ser capaces de explicar dónde está el ahorro es simplemente vergonzoso. Y realmente creo que parte de ello está en que usted construyó todos estos números y estos salarios, y luego contrató a personas para algunos de esos puestos. Y esto se ha planteado antes, es que usted estaba corriendo dos juegos de libros inocentes. Aquí está lo que dijimos que íbamos a contratar, pero no contratamos a esas personas, así que vamos a contratarlas. Y usted estaba corriendo, sí, dos conjuntos de libros como si estuviera pagando esa posición dos veces. Así que algo de esto no es chocante, pero ponlo en blanco y negro y explica dónde ahorras 10 millones de dólares. Quiero decir, es vergonzoso.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sabes, voy a decir algo porque tengo que decirte algo. Viniendo aquí a este distrito, es un distrito realmente difícil porque no tiene todos los tipos correctos de sistemas juntos. Y te diré, las prácticas dentro del distrito y los sistemas dentro del distrito han creado muchos de los problemas. Me ofende mucho, francamente, la afirmación de que se trata de humo y espejos. No es humo y espejos para nosotros estar sentados aquí y trabajar en esto. Es un trabajo realmente difícil. Y es un distrito realmente difícil. Y son problemas realmente difíciles cuando no puedes permitirte pagar a tu personal y proporcionarle los beneficios necesarios para mantener la coherencia. Es realmente difícil. Y se han invertido cientos, cientos de horas en intentar averiguar qué pasa con tus libros. Y son muy difíciles. He tenido algunos de los mejores expertos que saben lo que están haciendo y tienen las experiencias que han ayudado a convertir este distrito, tal vez parte del dinero estaba aquí. No estoy en desacuerdo con que parte de él estuviera probablemente aquí, pero no se entendió bien porque estaba doblemente reservado. No estoy en desacuerdo con ninguna de esas cosas, pero me ofende el hecho de que lo haga sonar como si esto fuera algo que acaba de ocurrir aquí en los últimos ocho meses.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Porque no ocurrió aquí en los últimos ocho meses. No decíamos eso. Sabemos que ha sido años en la fabricación.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que quiero ser muy claro. Hemos trabajado muy duro para poder sentarnos allí y traer algunas de las alineaciones. Algunos de ellos es la forma en que el distrito ha hecho negocios. Y no es fácil sentarse allí y mostrar esas cosas. Son cosas que no verán en algunos de los informes que examinen. Algunas las verán. Algunas las verás cuando hagan los ajustes. Pero cuando estás allí y estás tratando de hacer la contabilidad de lo que está sucediendo con algo de esto, no sé que alguien está sentado allí y hacer un seguimiento de absolutamente cada pequeña cosa que sucede con eso. Es probable que pueda ejecutar algunos informes a través de ESCAPE y ser capaz de ver algunas de las alineaciones y algunas de las cosas de transferencia que suceden con él. Sí, podemos encontrar esas cosas. Pero no se puede encontrar todo. Y

YouTube Links

tampoco puedes encontrar dónde las suposiciones eran erróneas y construyeron un presupuesto basado en suposiciones falsas. Podemos volver atrás y hablar de esas cosas, y aquí están algunas de las cosas que utilizaron. Y ya lo hemos hecho. Hemos hablado de ello en nuestros informes. Pero no sé si seré capaz de hacerles llegar el importe total de los 10 millones de dólares para mostrarles cada una de sus partidas. Haremos todo lo posible. Seguimos trabajando en ello. Pero voy a decir claramente, que este es un trabajo realmente difícil. Y este es un distrito realmente difícil que no ha tenido el tipo adecuado de experiencia que se necesita para ser capaz de mantenerlo en marcha durante mucho tiempo. Y tengo que decirles algo, hay personas dedicadas que trabajan todos los días en nuestra oficina de negocios, en nuestra oficina de personal, para tratar de hacer que funcione. Pero no es fácil porque no hay suficiente gente. Intentamos hacerlo con poco dinero para asegurarnos de que los recursos van a donde tienen que ir, que es el aula, en la medida de lo posible.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, vamos a tomar esta posición de la persona de compras o que estaría haciendo parte de este trabajo. Y veamos todos nuestros puestos que estamos financiando y veamos si podemos ajustar nuestras tablas salariales para eliminar un puesto que quizás no necesitemos, y le he planteado al superintendente varios puestos que creo que no necesitamos, y quizás poder tener una tabla salarial que incluya beneficios o el dinero para beneficios que otros distritos están ofreciendo y que nos impiden ser capaces de atraer a gente buena. Tenemos que resolver ese problema porque la MTT va a desaparecer. Y vamos a tener los mismos problemas si no lo resolvemos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y créanme, me preocupa pensar en el próximo mes de julio y en el hecho de que tuvimos que contratar a 71 profesores el pasado mes de julio porque se marchan de aquí porque se van a otro sitio porque somos el equipo AAA que viene aquí y les formamos. Y luego se marchan porque pueden ir a otro sitio y conseguir prestaciones para su familia, quizá formar una familia, hacer todas las cosas que esperamos hacer en la educación, pero que no podemos hacer aquí en Newark. Las personas que se quedan en Newark son las que no necesitan las prestaciones porque tienen un cónyuge o alguna otra forma de obtenerlas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Y no nos dijeron que el 16% nos equipararía con algunos de nuestros distritos vecinos? Desde el punto de vista salarial. No desde la perspectiva de los beneficios. No, no todos tienen beneficios. Les dieron un beneficio único. Pero no tienen beneficios en New Haven y Fremont.
- ▶ [**Aiden Hill**] Cierto. Pero lo que me gustaría señalar es que en el distrito donde trabajo, tenemos beneficios Cadillac. Y así no estamos compitiendo sólo con la gente de al lado. Estamos compitiendo en el Área de la Bahía. Y el reto que creo que tenemos es que la tasa, aunque hemos tenido mucha inflación recientemente, históricamente, la tasa de inflación de la asistencia sanitaria ha sido significativamente más alta que todo lo demás. Así que cuando renunciamos a la atención sanitaria, cuando intentamos hacer algún tipo de ajuste superior real de nuestros salarios, lo estamos haciendo con una tasa de inflación inferior que no está a la altura de los costes. Así que, en última instancia, hay que resolver ese problema. Pero yo diría, basándome en nuestro debate de esta tarde, que hay que ir paso a paso. Lo que he oído de nuestra junta es que nos gustaría tener una mayor granularidad en torno a lo que ha entrado en estos ahorros potenciales, y que MGT va a tratar de trabajar para ayudarnos a hacer una reconstrucción de que para que podamos ver eso. Y luego, como usted está mencionando, diputado Thomas, tal vez parte de ella en última instancia es una cuestión de modo que no nos metemos en una situación más adelante en la que no podemos seguir para manejar esto nosotros mismos. ¿Cuáles son los puestos clave que tenemos que cubrir para asegurarnos de que las cosas se manejan adecuadamente en el futuro? Adelante. Miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que mi pregunta es si queremos gastar el dinero de MGT para recrear lo que ha sucedido o queremos gastar el dinero para instalar algunos o cualquiera que sea la palabra correcta sería algunos sistemas y procedimientos para que no nos mantengamos en este ciclo de que esto suceda porque No hemos sido capaces de manejarnos bien financieramente. Y es porque no tenemos los sistemas y procedimientos en su lugar. Así que para mí, ¿por qué no estamos gastando el dinero en, y no estoy molesto, es sólo que deberíamos estar gastando el dinero en la creación de sistemas y procedimientos para que no nos metemos en esta situación de nuevo. ¿Cómo avanzamos? Sí, sería estupendo ver de dónde salió todo, pero sinceramente, si va a costar 50.000 dólares, que no creo que cueste, pero si va a costar 50.000 dólares volver atrás y recrear lo que son esos 10 millones, estupendo. ¿Qué nos van a dar esos 50 millones aparte de un par de diapositivas más? Vale, estupendo. ¿Nos van a proporcionar los sistemas y procedimientos necesarios? No. Esos 50.000 dólares

YouTube Links

hay que gastarlos en cómo vamos a ayudarnos a que esto no vuelva a ocurrir. Realmente no me importa. No me importa de dónde ha salido ese dinero. Lo que me importa es qué estamos haciendo para que esto no vuelva a ocurrir en el futuro. Porque eso es lo más importante. Tenemos que seguir adelante. Podemos recrear 1990 todo lo que queramos, pero eso no nos llevará a 2030. Tenemos que llegar a 2030.

- ▶ [**Jose Quintana**] Estamos de acuerdo con usted. Miembro Jones. Que la transparencia fiscal es clave de cara al futuro. Lo que ha ocurrido en el pasado es el pasado. Y estos fueron sólo los aspectos más destacados, en realidad, para darles una actualización de la salud fiscal, sólo una imagen. No es nuestro primer informe provisional. No es un informe oficial. Esto es sólo por lo que tuvimos que conseguir seis puestos de nivel directivo para ser cubiertos por consultores. Eso es lo esencial. Y va a costar dinero encontrar estos ahorros. Mike Fine dijo, FICMET, no seas tacaño. Como junta, tenemos que mirarlo. Como distrito escolar, tenemos que mirarlo. Tienes que dejar de ser tacaño y decir, bueno, vamos a cortar esto, vamos a cortar aquello. No, pongamos todos nuestros intereses en juego. Y eso es retener, reclutar a la gente cualificada que tenemos que viene a las entrevistas. Y dicen, lo siento, no puedo. No tienes lo que necesito. Me encanta empezar aquí, pero esas son las conversaciones reales. Así es como vamos a hacer el cambio. ¿Cómo podemos tener esas conversaciones, verdad?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Poner en marcha esos sistemas. Físicamente me siento más seguro de que esos 3,9 millones de dólares son una cifra mucho más real que cualquier otra con la que hayamos empezado. Y sí, hay un montón de cosas diferentes. Y tengo que decirte algo. Todos los días, nos encontramos con algo y estamos como, ¿cómo sucede eso? ¿Por qué sucede? Y nos hacemos las preguntas. Hay muchos sistemas rotos. Y puedo decirte que el mayor es que no tenemos control sobre nuestras compras, en mi opinión. No hemos tenido un director de compras que nos ayude a revisar los sistemas. Tenemos pedidos de Amazon que están fuera de control, francamente. Y el tipo de artículos que compramos a veces a través de Amazon no son realmente las necesidades básicas de lo que necesitamos tener, pero a veces, como, como el tipo de catálogo de cosas que no sé que necesitamos tener, ya sabes, calendarios de colores especiales o gafas especiales hechas en ciertos tipos de colores. Tal vez las gafas de seguridad negras básicas son suficientes. Creo que son cosas que debemos tener en cuenta a la hora de utilizar nuestros sistemas y asegurarnos de que sacamos el máximo partido a nuestro dinero. Y ahora mismo, nuestros sistemas de compra no existen. Son un desastre. No estábamos haciendo necesariamente todos los tipos correctos de licitaciones. Y quiero dar las gracias al miembro de la junta Thomas por pasar tiempo conmigo cuando llegué aquí al principio. en mostrarme algunas de las diferentes cosas que pasarían por la junta y pasar por el distrito que no se estaban haciendo correctamente. Y tenías toda la razón. No se estaban haciendo bien. Eran sistemas equivocados. Pero hay trabajo que hacer. No sé hasta qué punto quiero vivir en el pasado, pero podemos volver atrás. Puedo preguntar a MGT. Dijeron que estarían dispuestos a tratar de ayudarnos a armar esto. Tienen algunas cosas. Creo que será en un nivel superior que lo verás.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero lo que yo diría de cara al futuro es que entiendo que hemos tenido un rompecabezas que ha sido lanzado al aire y luego hay piezas por todo el lugar y estamos tratando de poner de nuevo juntos y ha sido complicado derecho y así lo entiendo y entiendo los consultores que vienen en tratando de averiguar resolverlo y, a veces hemos tenido traspasos y tal vez los traspasos no han sido perfectos así que entiendo los desafíos. Pero creo que una de las peticiones que tenemos ante nosotros es que MGT siga ayudándonos. Me gustaría presionar a MGT porque está hablando con un asesor que lo ha sido durante 26 años. Así que yo diría que en el futuro, si vamos a pagar sus honorarios, que esperamos un nivel de documentación y un nivel de explicación de lo que está pasando para que podamos sentirnos cómodos con donde estamos y sabemos que podemos llevar estos números al banco.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estoy de acuerdo con el Presidente Hill. Básicamente, lo que debería hacer un consultor es asegurarse de que tenemos esa documentación y esa es la petición principal. Por supuesto, ya sabes, si parte de su ámbito de trabajo es también proporcionarnos nuevos procesos y procedimientos o recomendaciones al respecto. Eso también sería excelente. Pero para nosotros, ya sabes, tener un resumen, como un resumen de alto nivel sin tener ningún nivel de contexto, no creo que sea fácilmente digerible. Y esa es la principal preocupación que tenemos.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Estoy de acuerdo. Definitivamente queremos asegurarnos de que estamos invirtiendo en

YouTube Links

nuestro futuro, en nuestros futuros sistemas, y que mostrar esto es realmente difícil de leer y realmente difícil de comprender. Así que estoy de acuerdo con Kat que no me gustaría volver atrás y gastar dinero y tiempo en tratar de recrear esto, aunque creo que por el bien de la transparencia, habría sido genial haber tenido ahora. Pero de cara al futuro, sí, estoy de acuerdo en que tenemos que ser capaces de tener esta transparencia para poder digerirlo y luego ser capaces también de permitir a nuestra comunidad entenderlo y digerirlo también, porque es realmente difícil de ver. Y aunque celebro las victorias y aprecio todo el trabajo duro, entiendo, Tracy, que llegaste aquí en un momento en que, ya sabes, las cosas estaban, ya sabes, las cosas estaban por todas partes. Así que sé que te lanzaste de cabeza y realmente lo aprecio. Y aprecio todo el trabajo que el personal con el que trabajas ha hecho también. Y tampoco es justo para ellos que no podamos proporcionarles los sistemas adecuados. Así que tenemos que resolverlo porque de lo contrario estamos gastando tiempo que podrían estar utilizando para ser estratégicos y centrarse en idear cosas nuevas o posiblemente ir a cursos de formación y están tratando de averiguar lo básico de cómo trabajar con un sistema roto. Y no es justo ni correcto. Y también baja la moral. Y es realmente difícil avanzar cuando no tienes el apoyo adecuado. Así que es nuestra obligación como consejo y como líderes asegurarnos de que el personal está equipado, ya sea la gente que trabaja con Jose o nuestros profesores y nuestro personal. Así que sí, me alegro de que estamos teniendo esta conversación, pero sólo una vez más, en aras de la transparencia, para el futuro, creo que sería muy útil tener MGT ayudar a llegar a un documento que muestra claramente tal vez no granular. No estamos pidiendo granular. Quiero decir, al menos yo no. Voy a hablar por mí. No estoy pidiendo granular, pero al menos para tener una comprensión de lo que los niveles separados son y donde estamos ahorrando dinero y donde estamos perdiendo la pelota en. Y creo que eso sería muy útil. Pero, de nuevo, quiero decir, Tracy, realmente te aprecio. Estoy muy agradecido de que estés aquí. He visto todo el trabajo duro que has hecho, y aprecio el personal. Y de nuevo, pido disculpas que no podemos. No hemos sido capaces de cumplir con nuestro deber y encontrar una manera de proporcionar a nuestro personal con los sistemas correctos para trabajar fuera de.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Perdón, y una última pregunta. Sé que ha mencionado los seis puestos directivos, pero ¿cuáles son los títulos de los puestos que nos faltan ahora mismo?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Los puestos que nos faltan ahora mismo son el de director de mantenimiento y operaciones y el de director de compras. Hay un puesto de técnico contable, creo, para el que nos estamos preparando. Y también estaban los puestos de RRHH. Tuve que volver atrás y sé que tenemos al superintendente adjunto de RRHH. Nos hemos estado moviendo lentamente en eso. Obviamente, hemos tenido a Chris aquí que nos ha estado ayudando. navegar y tratar de trabajar a través de algunas cosas. Y luego tuvimos la posición que se llenó por Miranda. Y luego todavía hay una posición más pendiente por ahí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Necesitamos un jefe de control de posición? Sé que nos deshicimos de él, pero parece que tenemos problemas en el control de posición.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, creo que ha habido problemas en el control de posición. Pero creo que lo que realmente tiene que ocurrir es que entre las empresas y RRHH, tienen que averiguar exactamente dónde está el control de los puestos, y tienen que asegurarse de que su sistema, desde el momento en que se dice que se va a financiar un puesto, y se tiene el papeleo, que realmente se está haciendo con precisión, que se sabe de dónde viene, que se entiende de dónde viene toda la financiación dividida. No se trata sólo de controlar los puestos, sino de asegurarse de que se han alcanzado los objetivos correctos en cuanto a financiación y de que se ha realizado una comprobación sistemática. Y eso es algo que ya hemos empezado a poner en marcha. Así que puedo decirte que cada nuevo puesto pasa por el gabinete ejecutivo, ya que estamos estudiando si es algo que podemos permitirnos o no. ¿Qué lo sustituye? ¿Cada vez que hay una oportunidad de reducción de personal, nos planteamos si podemos reajustarlo? Y creo que tal vez parte de la parte más difícil de la conversación es que todavía tenemos una brecha, amigos. Todavía tenemos que cerrar algunas cosas. Y todavía tenemos más trabajo duro por hacer. Y eso significa que potencialmente habrá despidos esta próxima primavera para poder llegar allí. Si no lo conseguimos con bajas incentivadas ni con otros ahorros de costes para poder cerrar esos 3,9 millones de dólares, no podemos ofrecer nada extra a nuestros empleados hasta que lo sepamos. Y no hay grandes COLAs en camino. No estamos viendo ese tipo de cosas en este momento. Y esas son las cosas que realmente necesitamos para sentarnos y asegurarnos de que tenemos el ojo en la pelota y asegurarnos de que entendemos exactamente a dónde va nuestro presupuesto y eso es lo único que

YouTube Links

puedo decir ahora es que me siento confiado diciendo que me siento confiado en nuestro presupuesto. ¿Eso significa que todos los sistemas están arreglados? No lo están. De hecho, en el orden del día de esta noche está el poder traer un consultor para compras. Eso se hace aquí a través de MGT. Se trata de una persona de alto nivel, con mucha experiencia, que nos ayudará a crear el sistema para que, incluso cuando la persona llegue, pueda entrar en un sistema que esté realmente establecido y funcionando. Eso es algo de lo que uno quiere asegurarse. Y esas son las piezas que realmente han faltado aquí mientras trabajamos con eso. Y es un elemento difícil. Hemos tenido problemas con las nóminas. Hemos tenido problemas para asegurarnos de que las nóminas son correctas y de que cobramos todo lo que corresponde y de que las personas que eligen sus prestaciones... Pero todas esas cosas salen bien. En otros distritos, esas cosas parecen fáciles. Y aquí parecen tediosas. Y parte de ello es sólo asegurarse de que nuestros sistemas están alineados en la comunicación entre sí. Y eso significa que también tenemos que hablar entre departamentos. Y son conversaciones difíciles.

- ▶ [**Jose Quintana**] Miembro Thomas, normalmente es un esfuerzo conjunto para el control de puestos con RRHH y nóminas, servicios fiscales. Actualmente, la forma en que estamos reduciendo eso es pasando por el gabinete ejecutivo y tomando las decisiones de para qué tenemos fondos, qué es realmente un puesto que es necesario, o cómo podríamos alinear esto con nuestro presupuesto. Así que creo que se están poniendo en marcha sistemas para garantizar que algunos de los puestos clave, que actualmente llevamos diferentes sombreros. Nos ocupamos de las compras. Estamos viendo las requisiciones. Con suerte, este bono tendrá todos los números y será aprobado. Normalmente, tienes un gestor de bonos para eso, ya sabes, director de instalaciones y gestor de bonos. Esos son los puestos clave que vas a necesitar para gestionar este bono, o si no es otro sombrero que uno de los miembros del consejo ejecutivo tiene que llevar. Así que, sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La otra cosa que creo que tenemos que pensar es, ya sabes, hemos reducido en tamaño de la matrícula. estamos reduciendo hasta el punto de que nos estamos convirtiendo en un distrito de tamaño pequeño. Ya no estamos en el distrito de tamaño medio. Y tenemos gente en puestos que hacen que parezca que todavía estamos en una posición de tamaño medio. Así que estamos empezando a reducirnos. Nuestras cifras de matriculación asustan, amigos. Estamos en 4.800. Eso nos pone nerviosos. Y si perdemos otros 180 el próximo año, otros 180 después de eso, vamos a estar por debajo de la marca de 4.500. Y estamos en la categoría de distrito escolar pequeño. Y sin embargo, todavía estamos operando de alguna manera como si fuéramos un poco más grande y queriendo seguir siendo un poco más grande porque esa era la zona de confort, ¿verdad? Así que a medida que te vas reduciendo y más gente está asumiendo más responsabilidades, se siente muy incómodo. Y parte de ello es que están recibiendo nuevas funciones que se les da. Tienen que aprender a trabajar con esas nuevas funciones. Necesitan formación y sistemas de apoyo. Porque no hay tanta gente que vaya a hacer el mismo trabajo. Vamos a llegar a un punto en el que si teníamos a dos personas en el mismo puesto, se reducirá a una persona en ese puesto. Porque todos somos del mismo tamaño. Y eso va a ser más difícil. Y de nuevo, estamos haciendo recortes así que nos alejamos del aula tanto como sea posible. Y de nuevo, esas son conversaciones incómodas. Será incómodo para el personal pensar en eso mañana por la mañana cuando estén escuchando esta conversación, sabiendo que eso va a pasar. Intentamos hacerlo siempre que se produce una baja. Y son cosas difíciles de hacer. Nadie quiere perder un puesto. Pero nos estamos reduciendo. ¿Comentarios finales, José? Comentarios finales, Patrick o Eric?
- ▶ [**Patrick Dyer**] Sí, tenemos un par. Una cosa es asegurar a la junta que MGT tiene los detalles para informarles con un informe resumido. Hemos conciliado las nóminas de junio, julio, agosto y septiembre. Hemos cerrado los libros. Tenemos todos los detalles. Sólo tenemos que ponerlo en un nivel que tenga sentido para que no estemos en la maleza en el nivel de entrada de diario, el nivel de detalle transaccional, pero tenemos el detalle. Número dos de nosotros es que la enmienda número cuatro tiene SOPs. Así que no sólo estamos haciendo el trabajo. Sabemos que el tema de las adquisiciones necesita una estructura a su alrededor para que no estés en este lugar de nuevo en unos pocos meses o si hay rotación, tienes algunos de los sistemas en su lugar de una persona veterana de adquisiciones que hizo ese tipo de trabajo en un distrito mucho más grande durante creo que fueron 30 años, la experiencia de Janie. Así que usted, usted va un poco de planificación para el futuro, no sólo hacer el trabajo debido a las vacantes. Así que sólo quería asegurar a la junta que. ¿Algo más?
- ▶ [**Eric Hall**] ¿El diputado de?

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Sí. Gracias, señores. Y una cosa que también me gustaría decir, además de los procedimientos normalizados de trabajo, y tal vez está incorporado en su contrato, o tal vez es algo que tenemos que revisar más adelante, pero creo que hemos tenido algunos problemas en el pasado cuando hemos traído proveedores y consultores para hacer el trabajo. Y muchas veces hacen un buen trabajo, como crear un sitio web para nosotros o lo que sea, pero luego no hay realmente ningún tipo de formación de formadores. Puede que haya algo de documentación, pero los consultores se van y llega gente nueva y no hay un buen traspaso. Y a veces es difícil coger un POE que alguien ha escrito y averiguar cómo utilizarlo. Así que quizá debemos pensar en una transición cuando se incorporen nuevos cargos o nuevas personas para ocupar estos puestos. Pero nos estamos adelantando un poco en este punto, pero es algo en lo que pensar. Bien, demos las gracias al grupo MGT por estar con nosotros esta tarde.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por estar en línea Sí, gracias. Por supuesto. Genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Bien, pasamos a la enmienda 11.2 al contrato maestro número tres Superintendente Sí, quiero darle esto a José Quintana para que presente...
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que esta es la extensión de la enmienda número tres que aumentará el contrato en 120.000 dólares para un importe total del contrato de 211.950,18 dólares. Esto traería en los servicios adicionales que necesitamos para gerente de compras actualmente para procesar todas estas requisiciones y en el ínterin, salir una vez más y contratar a un nuevo gerente de compras.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, es el número cuatro.
- ▶ [**Jose Quintana**] Lo siento.
- ▶ [**Tracey Vackar**] El número tres es por servicios ya prestados.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que esa sería la enmienda número tres, orden de compra para los servicios fiscales prestados por MGT. Traemos esto a la junta recomendando que aprobarían esta enmienda número tres.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la Junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo la aprobación de la 11.2, enmienda número tres al contrato marco. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Diputado Thomas propone, Vicepresidente Jones secunda. Srta. Lemus, si pudiéramos hacer los dos documentos de la junta, por favor.
- ▶ [**Toya Lemus**] Puede que tenga que hacer una votación manual para esto específicamente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, nos vamos.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Tengo una pregunta.
- ▶ [**Toya Lemus**] Adelante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que sé que este contrato es hasta abril de 2025. Y luego dice, a pesar de que el importe del contrato es de 120, es, y dice por un importe no superior a 91.000 dólares. 10,000. Oh, 10.000. Pero eso, oh, no importa.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, ese era el elemento original. Y ahora el nuevo es, la enmienda número tres lo lleva a 211.958 dólares.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero los 91.000 dólares eran hasta abril de 2025.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y superamos esa cantidad para poder cerrar los libros. Ese es parte del problema aquí, es que nos llevó más horas poder hacer todo el trabajo que había que hacer.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Entonces, ¿cómo sabemos que esta enmienda no va a exceder si vas a pedir una enmienda adicional al contrato original?
- ▶ [**Jose Quintana**] Puedo responder a eso. Por lo general, hay un, si se quiere, un informe de cuenta atrás de cuántas horas se utilizaron. Así que estos equivalen a las horas. Esto era algo que no se puso en marcha antes

YouTube Links

cuando MGT estaba aquí. mirando esto de cerca. Hemos tenido esas conversaciones de que quiero un informe semanal que diga cuántas horas se están usando y cuál es el saldo que queda. Es contabilidad básica. Así que vamos a ver que sobre una base semanal de dónde estamos para esa cantidad neta. Así que no sólo podemos salvaguardar el distrito para no ir más allá de que no exceda la cantidad de \$ 211.000. Así que había parámetros en su lugar es mi respuesta.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero ahora ésta se va a prolongar hasta el 30 de abril de 2025.
- ▶ [**Jose Quintana**] 30 de abril de 2025, correcto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Los necesitaremos todo el tiempo si conseguimos que la gente ocupe los puestos para los que trabajan?
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Puedo compartirlo? La enmienda número tres ya se ha gastado. En realidad gastamos de más dentro de la cuenta. Y esto se hizo. en la transición de las personas que entran con la facturación de salir antes de que José entró, Nancy estaba aquí. Para poder cerrar los libros, se necesitaron muchas más horas. Algunos de ustedes recordarán que en realidad tenían que volver atrás y hacerlo dos veces, porque en algún momento, los libros se invirtió por otra persona internamente y creado donde tenían que volver atrás y hacerlo una segunda vez. Fueron horas y tiempo adicionales para profundizar en los datos reales no auditados. Fue muy difícil cerrar todos los contratos y asegurarse de que se cerraban correctamente. El resultado fue un gran ahorro que pudimos conseguir porque encontraron ingresos adicionales que nos ayudaron. Así que esos fueron los aspectos positivos que salieron de ella, pero la cantidad de dinero aquí es en realidad cuatro y más, por lo que en realidad ya se ha producido.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Tenemos que aprobarlo para que puedas pagar al proveedor?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Correcto.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La enmienda número cuatro es un poco diferente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y sólo para confirmar, correcto, y creo que usted mencionó esto, Sr. Quintana, es que Obviamente, había trabajo que se estaba produciendo. Y debido a la transición, etcétera, hubo horas en las que se incurrió de las que no estábamos plenamente informados. Y ahora tenemos un sobrecoste. Y creo que lo que, obviamente, esperaría que el consejo quisiera tener es algún tipo de control para que eso no vuelva a ocurrir.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así es, Presidente Hill.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] y anexo a la cantidad de horas que equivale a dólares que se han sobrepasado porque tampoco se incluyó aquí. Gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero decir que una de las cosas que MGT, cuando estábamos trabajando en esto y nos dimos cuenta de lo que pasó, nos dieron un descuento del 25% para los meses de julio y agosto. Quiero que tengas en cuenta que eso fue algo más allá de lo que era el contrato original, que tenía un armario de 10 y 15%, y lo llevaron tan alto como 25% con el fin de ayudar a darnos algunos ahorros adicionales.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Una vez limpiado esto, ¿es algo que pueda hacer nuestro propio personal? ¿Por Nancy? Creo que sí.
- ▶ [**Jose Quintana**] Bueno, definitivamente. Nancy tiene un componente, pero un gestor de compras tiene un componente diferente. Y obviamente, tratar con las nóminas, son esfuerzos múltiples. Así que sí, tenemos a alguien que puede completar estos informes. Llevará un poco de tiempo sin estos puestos de liderazgo clave.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que el voto está sobre la mesa cuando la gente esté preparada.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que tenías una moción y un segundo, ¿verdad?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ya he votado.

YouTube Links

- ▶ [**Toya Lemus**] DE ACUERDO. Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Lemus. Pasando a 11.3, Contrato Maestro Enmienda 4, Superintendente.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que la enmienda número 4 es para los servicios ampliados de MGT que no excedan de 271.000 dólares, 958,18 dólares. Esto iría hasta el 30 de junio de 2025. Esto sería para traer a un experto en gestión de compras que no sólo nos ayudaría en este proceso, pero quiero decir que también tienen la capacidad de ayudar con otros contratos. Cuando digo otros contratos, me refiero a la adquisición de contratos con la construcción, las cosas que estamos trabajando actualmente con dos de nuestros proyectos que MGT en realidad ayudó en los documentos de construcción, documentos frontales que detallan las especificaciones. Así que están aportando algunos conocimientos con los que estoy muy familiarizado. Pero creo que tenerlos en su lugar a medida que obtenemos o salir a la contratación de un gerente de compras, creo que esto sería un papel clave para capacitar a esa persona a eso. Una vez más, ya sabes, formar al formador como el Presidente Hill ha mencionado. tener a esta persona en su lugar realmente ayudaría al distrito en la obtención de estos componentes en su lugar. Así que esta es una solicitud para tener esta enmienda número cuatro para la extensión de este contrato para un papel de gerente de compras para esta oficina de servicios empresariales.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la Junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, sólo una sugerencia, supongo, y es que en el pasado, en los detalles del artículo, hemos tenido una lista de los costos o el, ya sabes, por lo que reunir a todos los costos y tener un, sé que está incluido en el cuerpo de los antecedentes, pero para tenerlo en el tema de acceso tipo de costo para que podamos ver desde el principio lo que el contrato o este artículo es para.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es un error por nuestra parte cuando hicimos la agenda Y que se corregirá para el futuro a través de una lista de control.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Sólo tengo una pregunta. ¿Hemos identificado ya al individuo que va a desempeñar este papel?
- ▶ [**Jose Quintana**] Sí. Sí, lo hemos hecho.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Y son expertos en compras?
- ▶ [**Jose Quintana**] Lo son.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y, obviamente, parte de esto es la ejecución que van a hacer. Pero también van a ser, quiero decir, usted habló de cómo van a crear alguna documentación y, potencialmente, hacer algo de entrenamiento. Pero, ¿nos van a ayudar también a proporcionar algún tipo de sentido de, OK, aquí es donde estamos gastando dinero, y aquí están las oportunidades de ahorro y documentar eso?
- ▶ [**Jose Quintana**] Por supuesto. Creo que no hace falta decir que los costes de construcción, los subsidios, el análisis de todo el proyecto y la gestión del proyecto, la ingeniería de valor, son disciplinas que forman parte de la función del gestor de compras.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Porque creo que nos gustaría realmente enfatizar y pedir que por adelantado para que tengan eso en su mente. Porque 271.000 dólares no es insignificante. Pero creo que si pueden demostrar que realmente nos están ayudando a lograr ahorros, y que podemos cuantificar eso, puede ayudarnos a justificar esto.
- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por cierto, esta persona ya ha trabajado un poco con el distrito y ha echado un vistazo a nuestros sistemas de compras. Así que familiarizado con algunas de las cosas que estamos haciendo. También familiarizado con la forma en que algunas de las compras se están haciendo y la cantidad de tiempo que estamos gastando tanto en la toma de los pequeños artículos y tener que Y luego también, la peor parte es cuando tenemos que ir a devolver algo. Es un pequeño artículo a través de Amazon. Y la cantidad de tiempo del personal que se necesita a veces para devolver un artículo realmente insignificante, ¿verdad? Así que mirando

YouTube Links

a los sistemas como que, de nuevo, lo creas o no, se necesita mucho más tiempo del personal para sentarse allí y revertir algo cuando alguien quiere ir a devolverlo.

- ▶ [**Aiden Hill**] Y tirarlo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Quiero decir, odio decirlo. Quiero decir, eso es, no quieres decirlo de esa manera, pero sí. Ese es el tipo de cosas que si también capitalizáramos, creo, en algunos de los otros sistemas que están ahí fuera con nosotros a través de cooperativas, nos ayudaría a ahorrar una tremenda cantidad de dinero para poder sentarnos allí y empezar a usar cosas como esas. Y también mantener un almacén que realmente tendría algunas de las cosas que utilizamos de forma regular. Y luego vamos a ese fondo común desde el almacén y lo descontamos de la cuenta de quien proceda. Así que ver algunos de los artículos más comunes y ser capaz de hacer cosas como que sería mucho más útil.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que diré que algunos de los contratos que tenemos actualmente los estamos reteniendo sólo porque estamos poniendo en marcha procesos y procedimientos a los que la gente no está acostumbrada, con los que no se sienten cómodos, de los que no eran conscientes. Me he reunido con bibliotecarios hoy, esta mañana, un excelente grupo de bibliotecarios, y he descubierto políticas y procedimientos que tenían de diferentes maneras y de lado. Y así, pero no a su culpa en absoluto. Son como, nadie nos ha dicho. O gracias por pasar el tiempo aquí. Danos instrucciones. Si somos un bibliotecario nuevo, ¿cuáles son los primeros pasos que hay que dar para comprar a través de adquisiciones? ¿Qué tenemos que hacer para los libros y para tener escolásticos aquí? Eso podría ser bastante simple, pero no a la vista de alguien que sólo les dicen, aquí están las llaves de la oficina, a la biblioteca, y aquí están las llaves del baño. Y ya está. Así que una gran cantidad de procesos y procedimientos ha sido una de mis tareas más pesadas desde que llegué aquí al distrito. Y es por eso que muchos de los contratos que no has visto, aunque hay muchos que vendrá en su tubería. Pero queremos asegurarnos de que existe la documentación adecuada, de que estamos protegidos por las garantías, de que tendremos formación para nuestros usuarios finales, así como para nuestro equipo de mantenimiento y operaciones. Así que esto sería una ayuda con este consultor de compras.
- ▶ [**Aiden Hill**] Adelante, diputado Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Otra pregunta. Sé que los honorarios del proyecto y hay tarifas para cada uno de estos servicios, apoyo administrativo, analistas, director, asociado, asociado senior, vicepresidente. Así que sé que se trata de una adición al contrato original. Así que si ustedes no utilizan todo el dinero que está en la adenda número tres, se transfiere a esta posición, potencialmente, ¿verdad? Porque se está extendiendo a junio frente a abril por otros tres meses. Mayo, junio. Oh, dos meses. Así que para esta contratación, quiero decir, para este Director de Compras, ¿a cuál de los siguientes puestos se asocia la tarifa por hora?
- ▶ [**Jose Quintana**] En realidad es un director de nivel, por lo que \$ 185 por hora. Sólo quiero confirmar que la enmienda número 3, esos fondos se han agotado, así que no hay nada que transferir. Así que acabamos de votar sobre eso. Así que esto es sólo para, esta enmienda número 4 es sólo para este individuo desde 2011 hasta 2071.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Cuándo empiezan?
- ▶ [**Jose Quintana**] Tan pronto como la junta lo apruebe, podremos tenerlos empezados ya. Bueno, está de vacaciones a partir de este viernes y hasta dentro de dos semanas, así que a finales de noviembre.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tal vez pueda aportar algo más de claridad. Así que el equipo fiscal que nos ayudaba a cerrar los libros, ayudándonos a preparar las cuentas reales no auditadas, ese equipo ha terminado. Y ahora tenemos nuestro nuevo equipo en su lugar con Nancy y José aquí. Y luego vamos a contratar a un técnico contable para ayudar con algunas de las otras tareas que se realizan en nuestras oficinas. Aparte de un gerente de compras. Aparte de un gerente de compras. Y luego, debido a la gerente de compras, a pesar de que hicimos la contratación y nos hizo una oferta, que la posición nos rechazó, en realidad volvimos aquí y aumentamos esta cantidad de dólares sabiendo que vamos a necesitar un poco de ayuda con los servicios. además de tiempo de formación. Originalmente, sólo estábamos poniendo el tiempo de formación aquí para ser capaz de ayudar con la transición de la nueva persona que entra, asegurándose de que los sistemas se establecieron. Ahora vamos a necesitar a esta persona para que nos ayude durante unos meses mientras

YouTube Links

- volvemos a reclutar. No puedo decirlo bien. Reclutamos de nuevo. Así que la cantidad de dólares en realidad aumentó esta semana pasada después de que fuéramos rechazados por la persona a la que hicimos la oferta. Y voy a decir que era una persona con talento, individual. Siento que no venga. Teníamos esperanzas.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias, señor.
 - ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? ¿Puedo presentar una moción?
 - ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
 - ▶ [**Aiden Hill**] La secundo. El Vicepresidente Jones propone la moción. El diputado Thomas la secunda.
 - ▶ [**Toya Lemus**] La votación en línea está abierta.
 - ▶ [**Aiden Hill**] ¿Estamos esperando a alguien?
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] He votado.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Ha dicho que ha votado. Ya están los votos. Cinco votos a favor.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada. Así que los viejos hábitos no mueren. Así que dado que todavía tenemos algunas cosas que cubrir, me gustaría hacer una moción para extender nuestra reunión hasta la medianoche.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Podemos sacar dos artículos?
 - ▶ [**Aiden Hill**] Creo que tenemos al Sr. Lozano. ¿Ah, sí? Oh, ahí está. Sí, así que creo que nos gustaría, porque él está en la línea, ¿verdad? Sí, está cerca. Así que creo que queremos que cubra esto. Pero podríamos, quiero decir, creo que podríamos posponer el otro.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, creo que deberíamos posponer el 12.1. Sí.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sé que quería participar en la discusión. Está bien. OK, entonces eso ayudará, pero creo que deberíamos. Bien, ¿puedo conseguir una moción para pasar a 1130?
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Haré una moción para pasar a 1130. La secundo.
 - ▶ [**Aiden Hill**] El Vicepresidente Jones propone. El número uno secunda.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Al menos nos reímos. Allá vamos.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Y creo que tendremos que hacer una votación nominal. ¿O sí, o no? Podríamos hacer una votación online. Vale, perfecto.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Esto es 18.1, ¿verdad? Esto es, sí, 18.1. Para confirmar, ¿dijiste 1130?
 - ▶ [**Toya Lemus**] Sí. DE ACUERDO. La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Cinco síes.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto 11.4, actualización del voto de los estudiantes. ¿Y tenemos al Sr. Lozano en línea para discutir esto?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Así es. Y ante ustedes hay un memorándum del Sr. Lozano que creo que va a intentar esbozarles algunos de los elementos de sus recomendaciones. Sr. Lozano, ¿está en línea? Lo estoy. ¿Puede oírme?
 - ▶ [**Mr. Lozano**] ¿Me oyes?
 - ▶ [**Aiden Hill**] ¿Hay alguna forma de que pueda aumentar el nivel de su micrófono, Sr. Lozano?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Ha sido mucho más fuerte en el pasado. Hay algo de nuestra parte, creo.
 - ▶ [**Mr. Lozano**] No sé si puedes oírme.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Haremos todo lo posible.

YouTube Links

- ▶ [**Mr. Lozano**] De acuerdo. Buenas noches, presidente de la junta, miembros de la junta y superintendente McCarr. Todos ustedes han recibido un memorándum que hemos preparado que describe todo el proceso que se refiere a los estudiantes miembros de la junta. Y voy a señalar algunos de los aspectos más destacados de esa nota y tomar cualquier pregunta que pueda tener. Como todos ustedes saben, han nombrado a miembros de la junta estudiantil desde 2019. Y ese miembro de la junta, miembro de la junta estudiantil, tiene todos los derechos a los materiales y a asistir a todas las reuniones de la junta que tienen todos los miembros de la junta, con la excepción de cualquier cosa en sesión cerrada o ejecutiva. El miembro de la junta estudiantil tiene derecho a emitir lo que se conoce en el código como un voto preferencial, y ese voto se supone que es una expresión formal de la opinión de ese miembro de la junta estudiantil y debe registrarse en las actas y emitirse antes de que los otros miembros de la junta realicen la votación oficial. Sin embargo, el derecho de voto preferente de los miembros de la Junta no puede utilizarse para determinar el resultado de ninguna moción. Las mociones prosperarán o fracasarán en función de lo que hayan votado los miembros de la junta elegidos regularmente. La junta también puede adoptar, lo que hizo en junio de 2019, una resolución que autoriza a un miembro de la junta estudiantil a hacer mociones sobre todos los asuntos que están en su sesión abierta con la excepción de cualquier cosa relacionada con las relaciones empleador-empleado. Una vez más, cualquier voto que el miembro de la junta estudiantil emita es sólo una indicación de su opinión y su preferencia. Se registrará y se dará antes de la votación formal de los miembros de la junta. Los miembros estudiantiles de la junta tienen derecho a asistir a las sesiones ordinarias. Tienen derecho a asistir a cualquier reunión informativa del personal o a cualquier otra función de la junta de gobierno. No están obligados a permanecer en las 10 reuniones de la junta más allá de las 9. No sé si el estudiante miembro de la junta está allí esta noche en este momento. Tienen derecho a ser nombrados para los mismos comités que los miembros de la junta, de la misma manera que los miembros regulares de la junta son nombrados. Y también tienen derecho a rechazar el nombramiento a comités, subcomités de la junta. Tienen derecho a compensación. Tienen derecho a kilometraje, y su compensación y kilometraje es en los mismos términos que otros miembros de la junta o miembros regulares de la junta reciben. Hay dos reglamentos de la junta. Creo que uno está en su agenda para actualizar esta noche en el próximo punto del orden del día, que es coherente con el código de educación. Sin embargo, hay una parte que vi que estoy cuestionando, e indica que la junta está autorizada a otorgar créditos de cursos electivos a los estudiantes miembros de la junta. Pero no he visto que en las secciones del código de educación relativas a los estudiantes miembros de la junta. Así que es una pregunta. No sé de dónde salió eso. Sé que es una política recomendada por CSBA, pero no vi esa autorización en la sección del código. Los miembros de la junta estudiantil son nombrados o elegidos por los estudiantes, los estudiantes de secundaria. No son nombrados por la administración. Sin embargo, la junta tiene derecho a despedir al miembro de la junta estudiantil por mayoría de votos de la junta. Y eso sería una sesión abierta, sería agendada, y la acción se tomaría de conformidad con el punto del orden del día. Así que eso es sólo un breve resumen de los miembros de la junta de estudiantes, y estoy feliz de responder a cualquier pregunta que pueda tener.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sr. Lozano, gracias por reunir todo esto. Sé que ha hecho referencia al Código de Educación. No tengo el Código de Educación delante de mí. ¿Cuál es?
- ▶ [**Aiden Hill**] 35012. Pero creo que sólo para mayor claridad y donde tal vez hemos tenido un poco de confusión. Así que creo que lo que nos estás diciendo es que para todos los efectos, cuando tenemos un miembro estudiante unirse a nuestro cuerpo, que son un miembro igual y tienen derecho a participar en los debates y pueden hacer mociones y pueden dar votos preferenciales, pero el voto no cuenta. en términos de la cuenta final de votos que influye en la decisión. Pero aparte de eso, son en su mayor parte un miembro igual. Las únicas áreas en las que no pueden votar son las cosas que están sujetas a sesión cerrada. Y creo que eso incluiría asuntos de personal. Pero parece que tal vez donde hemos tenido alguna confusión en el pasado es que habíamos dicho que no podían votar sobre dónde vamos a gastar el dinero. Y creo que sí pueden. Es sólo que, de nuevo, es un voto preferencial. Al final no cuenta.
- ▶ [**Mr. Lozano**] Pueden hacer su voto preferencial en cualquier punto que sea una sesión abierta con la única excepción de las relaciones empleado-empleador. No tienen derecho a asistir a ninguna sesión a puerta cerrada, ni tienen derecho a indicar un voto preferente en ningún punto de la sesión a puerta cerrada que incluya la dirección de negación, podría incluir cuestiones de propiedad, podría incluir cuestiones de

YouTube Links

estudiantes. No estarían al tanto de esa información.

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, perfecto. Bien, ¿hay preguntas de la junta? ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, tengo una pregunta Lou. El Código de Educación 35012 dice que cualquier alumno seleccionado para servir como miembro de la junta de gobierno del distrito escolar deberá estar matriculado en una escuela secundaria del distrito escolar, puede ser menor de 18 años de edad, y será elegido por los alumnos matriculados en la escuela secundaria o escuelas secundarias. Ese es el proceso que utilizamos ahora. El miembro de la junta estudiantil es elegido a través del proceso ASB en la escuela secundaria. Y nosotros, por supuesto, como junta, podemos dictar o crear un procedimiento que seguiríamos en cuanto a cómo se elegirá a ese miembro de la junta. Cuando tenemos escuelas múltiples, y una de nuestras escuelas múltiples es nuestra escuela secundaria de continuación, entonces usted tiene una situación un poco diferente donde usted puede tener más de una escuela secundaria, especialmente en un distrito de escuela secundaria conjunta o en un distrito grande. Y entonces hay alumnos que votan por representantes de su escuela secundaria, pero no puedes tener cinco estudiantes miembros de la junta. Así que la pregunta que tengo para usted es: ¿Cómo se hace para elegir a un estudiante miembro de la junta cuando hay hasta cinco? En nuestro caso, sólo tendríamos dos. Podemos hacer que compartan, o podemos tener dos miembros, o podemos hacer que uno de ellos se siente el primer semestre, y el otro el segundo semestre. Así que el nuestro es sólo dos, pero tengo curiosidad por saber cuándo se tienen cinco escuelas secundarias en un distrito. ¿Cómo seleccionaron a esos alumnos?
- ▶ [**Mr. Lozano**] Sí, está dentro de la discreción de la junta si tiene uno o más números de la junta de estudiantes. Si los estudiantes hacen una petición, y esa petición está firmada por 500 estudiantes o al menos el 10% de los estudiantes de la escuela, derecho a tener un miembro de la junta de estudiantes. Pero la junta puede limitar el número de miembros de la junta de estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y creo que la otra cosa que está contenida en eso en el Código de Ed es, creo que como usted está mencionando, Sr. Lozano, que los estudiantes pueden juntar una petición para que un miembro de la junta se una a una junta si no lo tienen ya. Y esa petición sería un acuerdo de una sola vez. Y una vez que la petición ha sido firmada, entonces el miembro de la junta estaría participando de forma continua. Pero la parte que creo que tal vez hemos pasado por alto un poco es que aunque los futuros miembros de la junta que se unen a la junta, aunque el Código de Educación especifica que deben ser elegidos por, sus compañeros de estudios, pero hay lenguaje justo después de que dice, sobre la base de directrices y protocolos, y estoy resumiendo aquí, que el libro, de conformidad con los procedimientos prescritos por la junta. Y así, aunque actualmente tenemos, tenemos una escuela secundaria y una ASB, pero obviamente no estamos necesariamente atados a ese proceso sólo de acuerdo con el Código de Ed, Pero también, si nos expandimos a más de una escuela secundaria, probablemente tendríamos que hacer un proceso diferente. Y te diré que donde yo enseñé, somos un distrito de escuela secundaria. Y por lo tanto tenemos un miembro de la junta de la escuela secundaria en nuestra junta. Pero esa persona es elegida en las cinco escuelas secundarias. Así que puedo averiguar los detalles al respecto. Pero creo que lo importante es entender que, que nosotros, la junta, en última instancia, puede proporcionar orientación sobre cómo se ve ese proceso. Y también tenemos algunas responsabilidades de supervisión si las cosas no funcionan correctamente. ¿Lo he resumido correctamente, Sr. Lozano?
- ▶ [**Mr. Lozano**] Tienes toda la razón. La elección es de acuerdo con las políticas y procedimientos que la junta ha adoptado. Y su política actual sigue más o menos el Código de Educación de forma coherente. Pero usted puede proporcionar un mayor detalle en lo que ese proceso podría ser. El término que también debo mencionar que está previsto en el Código de Educación es del 1 de julio al 30 de junio. Y me di cuenta en la política o reglamento que está ante ustedes a continuación, dice 1 de agosto. Pero en virtud del Código de Ed, es 1 de julio.
- ▶ [**Aiden Hill**] Una aclaración adicional, Sr. Lozano. porque usted había hablado de cómo potencialmente el estudiante miembro de la junta es elegible para la compensación. Y creo que eso es tal vez algo que tal vez queramos considerar cuando revisemos esto y hablemos de ello en la próxima reunión de la junta. Pero creo que usted también mencionó que no vio en EdCode ningún tipo de discusión sobre el crédito del curso. Y parece que tal vez estamos ofreciendo eso. ¿Es un problema que lo ofrezcamos? ¿O es algo que también

YouTube Links

queda a nuestra discreción?

- ▶ [**Mr. Lozano**] Sí. Sospecho que bajo las disposiciones de minutos de instrucción del Código de Ed, usted podría hacerlo parte de una clase de liderazgo o una clase de gobierno. Y usted tendría cierta discreción allí. Pero las secciones del Código de Educación relativas a los estudiantes miembros de la junta no habla de crédito del curso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, señor.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Tengo una pregunta. El miembro Thomas aludió al hecho de que podríamos tener más de un miembro estudiantil en la junta, posiblemente si eso es lo que la junta decide en última instancia. Así que dado que tenemos Bridgepoint, ¿podría ser una posibilidad para nosotros considerar una representación de esa escuela? Y la razón por la que pregunto es porque justo en nuestra última reunión de la junta, tuvimos un grupo de caballeros ejemplares de Bridgepoint que estaban aquí, y están en posiciones de liderazgo. Y creo que, al menos por el bien de la equidad, que incluso la apertura de esa puerta y tener esa discusión para permitir una representación de Bridgepoint también, en el papel de miembro de la junta de estudiantes, creo que al menos da lugar a un debate en torno a las posibilidades de que.
- ▶ [**Mr. Lozano**] Tienes discreción para tener más de uno. No tienes discreción para no tener uno. Si se presenta una petición a la junta, hay que tener al menos uno. Pero si usted decide tener más de uno, eso es totalmente a su discreción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que eso sería algo que discutiríamos en la reunión del 2 de diciembre. Y sería una opción, ¿verdad? Podríamos tener un representante de cada escuela secundaria. O podríamos tener la forma en que mi distrito lo tiene, donde tenemos cinco escuelas secundarias. Y las cinco escuelas secundarias, todo el mundo puede nominar. Y los estudiantes miembros del cuerpo estudiantil de todas las escuelas secundarias pueden votar por quien crean que es la mejor persona. Creo que podemos hablar de eso en la próxima reunión.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lou, ¿puede la junta? No hay nada que prohíba a la junta rotar, como si tuvieran varios miembros de la junta miembros de la junta de estudiantes ¿Podrían tener un miembro de la junta un mes otro miembro de la junta otro mes?
- ▶ [**Mr. Lozano**] No lo creo porque lo que el código dice es que el estudiante de la junta miembro de la junta tiene derecho a asistir a todas las reuniones de la junta todas las reuniones informativas del personal de los miembros de la junta de la misma manera por lo que si tuviera más de uno, creo que probablemente no podría tener una regla que dice que va a alternar en las reuniones. Ahora, ciertamente puedes hablar con ellos y decirles, no es necesario que vengan. Pero si quieren venir, tendrían derecho a asistir.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Luke, ¿puedo intervenir? Sí. Parte de, estoy leyendo esto del 3051, lo que sea, 120, supongo. Y dice que el mandato será de un año, excepto que el mandato del miembro alumno puede ajustarse sólo en, oh no, lo retiro. O con el fin de proporcionar a más alumnos la oportunidad de servir en la junta de gobierno. Y miré varias políticas de otros distritos Algunos de ellos tienen un alumno miembro de la junta el primer semestre y otro el segundo semestre. Algunos rotan entre tres escuelas a lo largo de dos años, especificando los semestres. Así que no veo por qué no podríamos hacer que se alternaran cada mes.
- ▶ [**Mr. Lozano**] Lo que se podría hacer es tener un plazo de tres meses, seis meses, lo que sea. y hacer que los miembros de la junta asistan, o que los miembros de la junta de estudiantes asistan, para dar una oportunidad a más miembros de la junta de estudiantes. Pero una vez que estás en un término, no creo que puedas limitar la asistencia de un miembro de la junta cuyo término está en vigor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Entiendo. ¿Así que tenemos que tener un plazo específico, ya sea de tres meses o algo así?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. ¿Otras preguntas? Sí. Así que creo, pero me remito a la junta para su confirmación. Así que hubo preguntas que fueron planteadas por el público y otros sobre el papel de nuestro miembro de la junta de estudiantes. Y le pedimos al Sr. Lozano que elaborara un documento de posición al respecto, y lo ha hecho. Y está frente a nosotros. Y se basa en el Código de Educación. Y creo que tenemos claridad, siento que tenemos claridad, en particular sobre lo que el estudiante miembro de la junta, cuáles son sus funciones y responsabilidades, y en particular en términos de votación. Así que creo que podemos poner este asunto a la

YouTube Links

cama a menos que la gente sienta que todavía hay cuestiones abiertas que tenemos que abordar aquí.

- ▶ [**Kat Jones**] Creo que ha sido un buen debate. Creo que hemos aprendido, y cuando tengamos nuestra discusión sobre En la próxima reunión, cuando tengamos nuestra discusión sobre esa sección, sobre la elección de los miembros del consejo escolar, la parte de la elección de la misma, creo que hemos obtenido cierta claridad de esto que nos ayudará a guiar mejor esa discusión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Continuemos, vamos a saltarnos el 12.1. Lo sacamos de la agenda. Vamos a moverlo al 2 de diciembre. Entonces 12.2, reunión de organización, cambio de fecha recomendado, Sra. Vackar. Lo siento, Sr. Lozano. Gracias, muchas gracias por toda su ayuda.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Buenas noches a todos. Buenas noches a todos. Buenas noches a todos. De acuerdo. La reunión de organización está fijada para el 11 de diciembre, y estamos, lo siento, fue originalmente fijada para el 12 de diciembre, que es un jueves. Y después de hablar con la ciudad y hablar con un par de miembros de la junta, se sugirió que tal vez podríamos considerar mover eso porque creo que hay una historia de la junta asistir a la reunión de la ciudad en el pasado, por lo que yo entiendo, para una foto de grupo. ¿Está al tanto de eso? No, nunca lo hemos hecho. Vale, me lo estoy inventando. Es tarde. Está bien. Creí haber oído eso de.
- ▶ [**Kat Jones**] No, creo que el alcalde Hannon nos estaba pidiendo que hiciéramos eso, que pudiéramos venir y para poder hacerlo, tenemos que mover la nuestra porque de lo contrario es la misma noche en que están sentando alcalde del ayuntamiento y estaríamos sentando a los miembros de la junta escolar.
- ▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. Pensaba que en el pasado se había hecho algún tipo de foto de grupo la noche del juramento en el ayuntamiento. No. Creo que esto es nuevo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo nos invitan a asistir a la ceremonia de juramento.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo entendí mal.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero sí. Y es informal. Quiero decir, tienen a sus familias allí y cosas por el estilo. Y no hay asientos reservados para nosotros los miembros de la junta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que venimos si queremos. Así que creo que nos invita a venir.
- ▶ [**Nancy Thomas**] La pregunta que tengo al respecto es que normalmente tenemos nuestra reunión el primer y tercer martes. Y el tercer martes es después del 15, ¿y no es el 15 cuando tenemos que celebrar nuestra reunión de organización? ¿Por qué no la hacemos el día 2? Quiero decir, ya trasladamos la primera reunión de diciembre al día 2, ¿verdad?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por un par de razones. Una, este es un año raro en el que la fiesta de Acción de Gracias es la última semana de noviembre. Para que podamos preparar la segunda agenda, tendríamos que tener todo listo para el día 25. Y no sé si realmente tendremos todo lo del registro de votantes para poder hacer allí la reunión organizativa. Y no sé si realmente tendremos todo desde el registro de votantes para poder hacer la reunión de organización allí. Esta reunión fue preestablecida antes de venir aquí, creo. Y tengo entendido que hay dos reuniones. Tienes una reunión regular programada de la Junta de Educación que actualmente se reúne en diciembre. Y luego tienes la segunda reunión donde se necesita una reunión de organización. Eso ha sido, creo, histórico de lo que has hecho aquí en el distrito.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, creo que hemos tenido que moverlo. Pero creo que durante muchas veces, era en la primera reunión de diciembre. Y tal vez porque Acción de Gracias es tarde, por eso no se hace el primero. Y luego creo que hacerlo para el 15 también ocurrió más tarde, ese requisito. Así que hacerlo antes del 15 significa que no podemos hacerlo el segundo jueves o martes, quiero decir. Así que me parece bien.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Que ahora es el lunes.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, lo sé. Me parece bien moverlo. Me parece bien moverlo.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, supongo que la pregunta es, ¿alguien planea asistir a la jura de la ciudad? Y si es así, entonces tal vez consideremos mover esto. Si nadie planea asistir, entonces no tenemos que mover la reunión. Podemos dejarla para el jueves, lo que nos permitirá publicar el orden del día el lunes y publicarlo el lunes por la noche, en lugar de tener que publicarlo el viernes anterior. Y estaremos en el CSBA. Así que tiene mucho más sentido dejarlo el jueves. DE ACUERDO. No hay acción.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Has visto tu reunión de organización? Es bastante larga. Supongo que podrías alargarla. Haz un receso. Entonces pasamos a la 12.3. OK, entonces no hay acción en 12.2. Dejamos la reunión como está. Y 12.3, este es un cambio de nombre para Crossroads Independent Study que se está solicitando. Y así, en la búsqueda de nuestra acreditación WASC para asegurar que los estudiantes en Crossroads son capaces de, déjame mostrarte si lo he entendido bien. Tal vez puedas ayudarme con esto, Karen. ¿Estás familiarizada con este tema?
- ▶ [**Karen Allard**] Uh, no.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Este es el de Estudios Independientes Crossroads. El cambio es. Necesitan un cambio de nombre. Así, pero es una parte esencial para la preparación para la Asociación Occidental de Escuelas y Colegios. Y así, con el fin de hacer esto, tenemos que tener la junta de acuerdo con este cambio de nombre para que podamos informar al Departamento de Educación de California.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que dado que la marca es un concepto importante, y dado que tenemos todos estos signos que dicen, creer, a nuestro alrededor, ¿deberíamos cambiarlo para que sea como el Crossroad Believers High School?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No los hagas. ¿Con quién me imagino a Shrek? Soy creyente. No, no, no hagas eso.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Quiero decir, ¿el nombre va a ser Crossroads High y luego Alternative entre paréntesis como parte del título?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es parte del título que están solicitando, sí. Así que Crossroads High, Alternativa.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Por qué no Crossroads Alternative High?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Esta fue una recomendación que salió de su grupo para su WASC. realmente hablar de eso. Siento que Rochelle no esté aquí esta noche para decírtelo. No tengo esa pregunta. No fue una pregunta que les hice.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que es un poco extraño, y no creo haber visto otras escuelas con alternativo entre paréntesis. ¿Podrías volver y preguntarles si Crossroads Alternative High funcionaría?
- ▶ [**Tracey Vackar**] La cuestión es que se trata de un asunto urgente, que han solicitado para poder incluirlo en el informe WASC y poder hacerlo a tiempo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] También tienen que hacer ese cambio en el Departamento de Educación. Así es.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad es bastante fácil una vez que el consejo lo adopta.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, si lo adoptamos como Crossroads Alternative High School, entonces eso es lo que tendrían que hacer, ¿correcto? Creo que lo tengo. Adelante.
- ▶ [**Karen Allard**] Recomendación, sin embargo, hace hincapié en la importancia de la nomenclatura exacta para fines de acreditación. Cambiar el nombre a Crossroads High en paréntesis alternativo en el sitio web de NUSDN Crossroads podría ayudar a aclarar la identidad de la institución y alinearse con las normas de acreditación.
- ▶ [**Carina Plancarte**] DE ACUERDO. Prefiero Crossroads Alternative High. Quiero decir, no sé, pero...
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que tener alternativa en el medio sigue siendo igual de claro, mucho más claro que Crossroads Independent Study. Porque no sabes lo que es Crossroads Independent Study. No dice que es una escuela secundaria.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, ya sabes, somos la junta, así que podemos hacer lo que queramos. Así que creo que deberíamos llamarlo Crossroads Alternative High.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Estoy de acuerdo. Estoy de acuerdo.
- ▶ [**Kat Jones**] Hago una moción para cambiar el nombre de Crossroads Independent Study a Crossroads Alternative High.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Lemus, ¿lo ha entendido?
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Hay algún problema legal con eso?
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo averiguaremos. Tenemos la primaria Kennedy, y tenemos algo más, y Bridgepoint.
- ▶ [**Kat Jones**] Porque Crossroads es el virtual, ¿correcto?
- ▶ [] En realidad es el estudio independiente que se está haciendo ahora.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que es un estudio independiente.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo siento.
- ▶ [**Toya Lemus**] He hecho clic fuera de la votación.
- ▶ [**Karen Allard**] Está bien. Bien. Sólo dice, de nuevo, es cambiar el nombre a Crossroads High. Cambiar el nombre Crossroads High entre paréntesis alternativa en el sitio web de NUSDN Crossroads podría ayudar a aclarar la identidad de la institución y alinearse con las normas de acreditación.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Pero podemos llamarlo Alta Alternativa?
- ▶ [**Karen Allard**] Podría estar durmiendo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que nuestras escuelas secundarias alternativas en San Mateo Union High School District llamaría a su escuela secundaria alternativa como tenemos Península. Sólo lo llamamos Península High School. Y esa sería nuestra escuela secundaria alternativa. Pero en cuanto al nombre, es sólo Península High School, y punto. Creo que va a tener dos alternativas, Crossroads y la otra escuela secundaria alternativa allí. Rich Point.
- ▶ [**Karen Allard**] Sí, creo que por motivos de marca, no puede ser sólo Crossroads High.
- ▶ [] Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ah, vale. De acuerdo. Al igual que tenemos puente punto alto.
- ▶ [**Karen Allard**] Pero en la acreditación WASC, probablemente puede ser cruce de alta entre paréntesis alternativa. Esta es mi suposición. La persona que dio la recomendación es el vicepresidente de WASC. Oh.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, entonces creo que deberíamos. Sí. Mi amigo me acaba de mandar un mensaje. Haré una moción. Creo que es Crossroads High. Aceptar Crossroads High.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, amigo mío. Alternativa. Mi amigo me acaba de enviar un mensaje y dijo que el CDE tiene Robertson alta, fin de la cita. ¿Alternativa? Continuación. Sí. VALE. OK. Dejémoslo como está.
- ▶ [**Kat Jones**] Crossroads High.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tenemos que rehacer la moción.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, en realidad lo hice, pero nadie lo secundó.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, no. Lo ha dejado igual.
- ▶ [**Kat Jones**] No, lo dejó solo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, está bien.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que esta es la correcta.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí, esa es la correcta. ¿Necesitamos repetir la moción?
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, he vuelto a decir una moción, y lo he corregido en mi moción.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Podemos repetirlo? Claro. Cubrir nuestras bases.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Puedo hacer una moción para aprobar Crossroads el nombramiento de Crossroads estudio independiente para cambiar el nombre a Crossroads High alternativa entre paréntesis.
- ▶ [**Toya Lemus**] Lo secundo. La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Cinco votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. Los bomberos y el superintendente de la escuela primaria de Snow, ¿tenemos a Dick Van Dyke como enviado especial para describir esto?
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Cuántas horas de sueño le faltan ahora mismo, diputado Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Demasiado.
- ▶ [**Jose Quintana**] Claro Sí La escuela primaria de nieve se cerró el 4 de enero de 2021 y el 24 de febrero 4 de febrero de 2024 la vigilancia contra incendios se inició como ese panel de fuego estaba funcionando mal en este sitio fuera de servicio y la vigilancia contra incendios Se estableció entonces el 4 de febrero de 2024 que fue a través de junio de 2024. Así que el panel de vigilancia de incendios, el panel de incendios fue probado y pasó la inspección por la norma NFPA 72 y por cualquier tipo de directrices para la vigilancia de incendios por lo general necesitan tenerlo si va a haber alguien ocupando el edificio. Pero si no hay nadie ocupando el edificio y el panel de incendios está activo y ha sido inspeccionado ya no tienes que tener un guardia de incendios allí. Así que estos fueron abiertos número de orden de compra, en realidad un número de orden de compra cantidad para financiar los expertos de vigilancia contra incendios. Y tenemos estas tres facturas aquí. Las últimas tres facturas que tenemos para la vigilancia contra incendios para el sitio. El 20 de junio de 2024, los expertos en vigilancia contra incendios de VP fueron contactados para los servicios de Vandewatch para observar cualquier intrusión y reportar cualquier incidente al departamento de policía. Desafortunadamente no han podido realmente aprehender o ver nada en acción u observar cualquier tipo de vandalismo. Aunque hemos recibido numerosos informes de vándalos que han incendiado algunos muebles destruyendo el sitio. Obviamente mantenemos ese sitio cerrado al público y tapiamos todos los puntos de entrada. Por supuesto, es sólo una cuestión de intrusos que van allí y destruyen cualquier tipo de acceso y hacen un lugar que pueden ocultar o tienen otros, ya sabes, sólo intenciones maliciosas en ese sitio. Así que estamos pidiendo a pagar por estas voces, pero no sólo eso, para cancelar los expertos de vigilancia contra incendios, ya que ya no es necesario allí en el sitio. Una de las cosas que queremos hacer para avanzar es poner un sistema de cámaras donde tenemos energía allí, todavía estamos pagando por la energía en el sitio, para tener sistemas de seguridad allí sólo para cualquier allanamiento de morada que podemos tener que monitorear. Esas son otras cosas que estamos viendo aparte de pagar una factura mensual aquí que es bastante excesiva en \$ 13.000 o \$ 17.000 por mes. Así que estamos pidiendo que cancelar estos servicios y buscar formas alternativas de vigilancia de ese espacio, o incluso recomendaciones de lo que, y tener más discusiones para el futuro de la Escuela Primaria de nieve.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo hacer una pregunta? Así que el 24, contratamos con ellos de nuevo, ¿verdad? Siguió adelante.
- ▶ [**Jose Quintana**] 20 de junio de 2024. Cuando se reparó el panel de incendios el 19 de junio, se mantuvo desde ese momento hasta que llegué aquí y me hicieron la pregunta, ¿por qué tenemos Firewatch en un sitio clausurado? Bien por ti.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que tenemos literalmente 48.000 dólares que no necesitábamos gastar porque no se pararon en su momento.
- ▶ [**Jose Quintana**] Eso es exacto. Pero al mismo tiempo, me informaron de que los querían como Vandal Watch también, pero no eres Quiero decir, estamos teniendo todos estos robos. Tenemos incendios

YouTube Links

- provocados. Obviamente, el departamento de bomberos responde porque nuestro panel de incendios está funcionando. Nuestros sensores funcionan. Nuestras bocinas estroboscópicas están funcionando. Así que nuestra supresión de incendios está activa. Así que ese es un parámetro en su lugar que protege el sitio que está fuera de servicio. Así que no veo la viabilidad de tener un reloj vándalo cuando la empresa de seguridad no puede tocarlos, no puede acercarse a ellos sólo tienen que llamar al 9-1-1.
- ▶ [**Tracey Vackar**] A finales de junio, el Departamento de Policía de Newark se puso en contacto conmigo para informarme de que, durante las fiestas del 4 de julio, si alguien enciende fuegos artificiales en nuestro campus, nos multarán a nosotros. Y aparentemente en el pasado el Distrito Escolar Unificado de Newark fue multado porque se dispararon fuegos artificiales en algunos de nuestros recintos. Así que se nos pidió que nos aseguráramos de que había seguridad para garantizar que esto ocurriera. No estoy aprobando esto. No me di cuenta de que esto estaba sucediendo de esta manera. Yo habría esperado que hubiera sido una de nuestras empresas de seguridad que hubiéramos contratado para salir y realmente hacer la seguridad a un precio mucho más bajo que la contratación de un vándalo reloj como este para la vigilancia de incendios. Esto no tiene sentido para mí. Es vergonzoso.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Y bueno, otra cosa que pensar es que comenzó en marzo o cuando sea, febrero, y continuó. Cuando usted tiene un contrato de mes a mes que no termina en un momento específico, pero sólo tipo de continúa, tiene que venir a la junta cuando va más de \$ 50.000, ¿verdad?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, así es. Y entonces esto es como una cosa inusual. Así que el Firewatch, déjame ver si puedo explicar Firewatch un poco. Así Firewatch es en realidad algo que normalmente el jefe de bomberos órdenes que tenemos que hacer, porque un sistema de la nuestra no está funcionando. Normalmente, es una solución bastante rápida que usted tiene que conseguir la pieza o hacer algo con él. No sé por qué ha tardado hasta junio. En realidad no puedo responder a esa pregunta para usted. Esto es cuando Bill habría estado aquí. Y realmente no tengo antecedentes sobre esto aparte de lo que José ha sido capaz de averiguar que ha sucedido y el hecho de que continuó bajo lo que se hizo como ser Vandal Watch.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Esto forma parte de ese ahorro de 10 millones de dólares.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Ahí lo tienes. No, esta es una pepita que no es buena. Estaba bromeando. No pasa nada. Sólo me estoy divirtiendo. Esta no es una de esas cosas buenas. No, así no es como deberíamos hacer negocios. Y este es el tipo de cosas que yo anticiparía que nuestro gerente debería estar vigilando para asegurarse de que estamos controlando estas cosas y que estamos dejando ir el servicio tan pronto como sea posible cuando ya no es necesario.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Absolutamente. Y gracias, Hope, Saif.
 - ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente. Miembro Thomas.
 - ▶ [**Kat Jones**] Gracias por encontrarlo. Y hago una moción para detener definitivamente el servicio.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Hay alguna decisión sobre este punto del orden del día?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] ¿No quiere que votemos para detener el servicio?
 - ▶ [**Jose Quintana**] Bueno, esa es la intención es cerrar cualquier otra facturación, tener cualquier otra cosa de monitoreo en la Escuela Primaria Snow. Es un sitio fuera de servicio. No se requiere sólo para tener un panel de fuego que está activo, y actualmente está activo. Tenemos certificaciones para esto. Tenemos documentación de que está activo. Así que no creo que tengamos que tomar medidas.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] De hecho, creo que hay que tomar medidas porque supera el límite en dólares de lo que podíamos gastar.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. ¿Estás pidiendo aprobación para pagar estas facturas? Sí. Porque aún no las hemos pagado.

YouTube Links

- ▶ [Tracey Vackar] Correcto.
- ▶ [Nancy Thomas] Propongo que paguemos las facturas restantes de Firewatch y que no celebremos más contratos con ellos.
- ▶ [Tracey Vackar] En realidad, no puedes dejar de firmar contratos con ellos si te lo ordena el jefe de bomberos. Que quede claro.
- ▶ [Kat Jones] Pero podemos parar este contrato.
- ▶ [Tracey Vackar] Por supuesto. Podemos parar la factura pidiendo una factura sobre esto, sí.
- ▶ [Jose Quintana] Tenemos la factura final, que está aquí, así que no tenemos más facturas que pagar.
- ▶ [Carina Plancarte] Lo secundo.
- ▶ [Aiden Hill] El diputado Thomas propone la moción. El diputado Plancarte la secunda.
- ▶ [Toya Lemus] Puede hacer una votación nominal manual. Adelante. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. Vicepresidente Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [Aiden Hill] Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Pasamos a los asuntos de personal. ¿Alguien quiere sacar el PAL? Sí. Bien.
- ▶ [Tracey Vackar] ¿Una de las partidas de personal?
- ▶ [Aiden Hill] DE ACUERDO. Así que vamos a tirar de la PAL. Entonces, miembro Nguyen.
- ▶ [Phuong Nguyen] Sólo una pregunta rápida. Sólo una pregunta rápida. Veo aquí, antes había preguntado sobre los seis puestos de gestión y que usted declaró que la ITV, el gerente de compras, el técnico de contabilidad, y el asistente sup RRHH, y luego uno que es un técnico o asistente que actualmente está ocupado por uno de nuestros miembros del personal, otro RRHH, ¿es este el puesto de gerente de RRHH que estamos llenando, que estamos aprobando esta noche? Sí. ¿Así que sólo quedan cuatro puestos por cubrir? No.
- ▶ [Tracey Vackar] No, ya hemos llenado dos, tres.
- ▶ [Phuong Nguyen] ¿De los seis puestos directivos de los que hablábamos antes con MGT?
- ▶ [Tracey Vackar] Sí, llenamos el CBO, llenamos el director fiscal. Cubrimos el puesto de Miranda.
- ▶ [Aiden Hill] Cubrimos este puesto. ¿No estás hablando de cosas diferentes? Pensé que había una lista diferente. Sí. Estábamos preguntando antes, así que MGT iba a cubrir ciertos puestos. Así que gerente de compras era uno de ellos.
- ▶ [Phuong Nguyen] Y MOT, el director. OK, eso es lo que tengo. Director. Tengo que volver y echar un vistazo. OK, no importa.
- ▶ [Jose Quintana] Sí, MGT no está cubriendo la ITV. Eso va a salir de nuevo. Hemos entrevistado para eso, pero no hemos encontrado un candidato cualificado para tomar ese papel.
- ▶ [Phuong Nguyen] OK, gracias. Con eso, propongo aprobar.
- ▶ [Carina Plancarte] Lo secundo.
- ▶ [Aiden Hill] El diputado Nguyen propone la moción. El diputado Blankhart la secunda.
- ▶ [Toya Lemus] La votación en línea está abierta. Ya están los votos. Cinco votos a favor.
- ▶ [Aiden Hill] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al orden del día consensuado y a los asuntos no relacionados con el personal. ¿Queremos retirar algún punto?
- ▶ [Phuong Nguyen] Sí, 14,8, por favor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Algún otro punto? ¿Puedo obtener una moción para aprobar 14.2 a 14.7 y 14.9? Vicepresidente Jones, ¿le gustaría articular?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar 14.2, 14.3, 14.5 a 14.7. 1410 a 1423. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vicepresidente Jones, Miembro Blunkard, dos segundos. Miembro Nguyen, lo siento.
- ▶ [**Toya Lemus**] Se abre la votación en línea. Ya están los votos, cinco síes. Estupendo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y lo siento, número uno, ¿qué artículo estabas tirando?
- ▶ [**Aiden Hill**] 14.8. Bien, ya tienes el suelo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo una pregunta rápida. Sé que esto es en relación con la pista y el campo. Y como he estado allí todos los días después de la escuela para entrenar, me di cuenta de que ha habido trabajo de parada en el campo. ¿Podemos tener un poco de actualización? ¿Y por qué se requiere esto? ¿Por qué se requiere esta prueba?
- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente. Estupendo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Jose Quintana**] Sí. Así que parte de, ya sabes, abrir el terreno para cualquier construcción es encontrar lo que hay debajo de esa superficie, lo que llamamos condiciones imprevistas. Lo que descubrimos allí a través de los servicios de pruebas de construcción para los servicios iniciales es sondear el campo y la pista para cualquier compactación, cualquier tipo de condiciones saturadas, que encontraron en la propia pista. básicamente tomaron una varilla, una varilla de tres pies, y casi cuando la dejas caer, casi desaparece en el suelo. Así que hay algunas áreas así. No todas las áreas eran así. Pero definitivamente había condiciones saturadas que no tienen una consistencia que se requiere. Así que esto es lo que llamamos condiciones imprevistas del sitio. El campo en sí tenía más compactación. Y es más de un biselado. agua que puede disiparse en los lados. Pero les habíamos pedido que fueran allí y realizaran algunas pruebas de suelo para medir cuáles son los índices de compactación y si necesitamos algún tipo de próximos pasos. Y esos pasos siguientes serían el tratamiento con cal. El tratamiento con cal puede consistir simplemente en cal o en añadirle cemento o una combinación de ambos. Y así tomamos, creo, cinco áreas diferentes, perdón, seis áreas diferentes de muestras en todo el campo y la pista. Y actualmente estamos esperando los resultados de esas pruebas. Esperamos tener algún tipo de orientación para mañana o el viernes para dar un informe a los arquitectos y la empresa de gestión de la construcción y tener ese diálogo con nuestro contratista en el campo. Por lo tanto, estamos aplazando cualquier tipo de movimiento de tierras hasta que se completen estas pruebas. Actualmente está en los laboratorios. Y una vez que los resultados salgan, podremos seguir adelante y decidir qué tipo de tratamiento de línea es recomendado por los laboratorios de pruebas para decir, ¿es sólo cal? ¿Es cal o cemento o una combinación de otros tratamientos? Así que en lo que respecta al terremoto, es por eso que actualmente está en pausa. Pero las obras no están en pausa. Hemos pedido al contratista que continúe con el calendario de obras, como los senderos ADA, los baños, modernizándolos y completando el alcance de las obras. Así que en su mayor parte, por lo general se puede ver la construcción cuando la tierra se está moviendo, pero estamos a la espera de los ingenieros de pruebas para traer de vuelta los resultados del laboratorio de pruebas.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De acuerdo, gracias. Y luego en el original, en la propuesta original que se presentó el 6-12, ¿fueron esas pruebas
- ▶ [**Jose Quintana**] Esas pruebas están en curso cuando esos son para la duración del proyecto Así que no es para las pruebas especiales reales para la saturación o el tratamiento de cal O cualquier otra condición imprevista? Creo que esa es la palabra clave aquí es condiciones imprevistas en un proyecto de construcción que se encuentran estas anomalías y para la preparación para el invierno Por lo general, los proyectos como este, que desea comenzar justo antes del verano, ya que va a experimentar un clima favorable. Pero estamos entrando en la temporada de lluvias y comenzando este proyecto. Si tenemos condiciones de saturación en la actualidad, entonces vamos a experimentar un mayor retraso en la finalización de la construcción del proyecto si

YouTube Links

no lo tratamos en la medida en que los laboratorios de pruebas dan esa recomendación.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.
- ▶ [**Jose Quintana**] ¿Otras preguntas?
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo quiero decir que me alegro de que se haya hecho. De hecho, fue algo que planteé al principio sobre qué tipo de pruebas de suelo se estaban haciendo debido a la capa freática que tenemos debajo. Así que estoy muy contento de ver que esto está sucediendo y que lo estamos abordando.
- ▶ [**Jose Quintana**] Gracias. Sí, ese es otro componente que no mencioné, obviamente, el nivel freático y tener esos informes geotécnicos. Y realmente, realmente cuenta la leyenda de que somos una ciudad de la bahía. Quiero decir, tenemos esa arcilla, tenemos ese barro, esa bahía de barro que realmente nos afecta y esa saturación excesiva. Obviamente, hemos tenido lluvias atmosféricas durante los últimos dos años continuos. No sabemos qué esperamos para esta temporada de lluvias, pero cada día de lluvia es un día no compensable. Eso significa que no les compensamos y que no nos cobran por ello, es decir, que los contratistas no nos cobran. Pero el impacto fiscal reside realmente en cuándo se va a terminar el proyecto. Si llueve 30 o 40 días, sin compensación, el calendario de construcción se retrasa 30 o 40 días. Tenemos un programa atlético que ha sido generado por la entrenadora K ahí fuera. Y, obviamente, ella está preguntando todos los días, ¿cuál es el estado de estas pruebas? ¿Qué vamos a hacer? ¿Cómo estamos avanzando? Porque también tenemos que considerar sus programas que tienen que comenzar a tiempo o encontrar instalaciones para eso. También la graduación. ¿Dónde vamos a celebrar la graduación? ¿Empezamos a buscar otra cosa si no lo hacemos? Así que estos son los componentes clave para conseguir este tratamiento hecho. Eso será un punto diferente de la junta en esa orden de cambio, lo que se vería como por parte del contratista. Así que eso es para la próxima discusión.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Con eso, me gustaría hacer una moción para aprobar 14.8.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Nguyen propone la moción, el diputado Talmadge la segunda.
- ▶ [**Toya Lemus**] Se abre la votación en línea. Votos a favor: cinco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Ya cubrimos en la reunión anterior la expulsión de estudiantes. Eso es lo que yo entiendo. Así que pasamos a la 16.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Hace tiempo pedí el horario maestro. Me pregunto si puedo conseguir esa hoja de cálculo del programa maestro. Un miembro de la comunidad nos llamó la atención al superintendente y a mí sobre lo difícil que es para la gente en casa ver las presentaciones que grabamos en vídeo. Así que una de las sugerencias que surgió fue la posibilidad de utilizar las cámaras de la ciudad para nuestras reuniones. Creo que sería una idea fantástica. No se me ocurre ninguna razón por la que no podríamos hacerlo, especialmente si contemplamos la posibilidad de trasladarnos de aquí a otro lugar. Así que es algo que me pregunto si podemos hablar con la ciudad sobre ello y cómo nos sentiríamos los demás al respecto. En fin, supongo que mi petición sería abordar el tema con la ciudad porque sus instalaciones son perfectas para la proyección. Y no tendríamos el problema que hemos tenido hoy de no poder oír hablar a alguien. Su sistema es de última generación, y si trasladamos esta ubicación a otro lugar y tenemos que construir eso, no veo ningún inconveniente en utilizar las cámaras del ayuntamiento para nuestras reuniones.
- ▶ [**Jose Quintana**] No lo sé. ¿Hay algún cargo por eso, diputado Thomas?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que teníamos que explorarlo con la ciudad. No creo que sepamos las respuestas, pero creo que merece la pena explorarlo en este momento.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Es que cada vez que pasa algo con nuestro sistema aquí, y sé que es temporal, pero no es muy profesional. En una época, y estaba pensando en esto en términos del miembro de la junta estudiantil, pero en una época, una vez al mes, teníamos informes de los líderes de los estudiantes de Bridgepoint y de la

YouTube Links

Escuela Intermedia Newark. Y me encantaría que eso volviera. En cada reunión escuchamos al instituto, por supuesto. Son sólo unos minutos en cada reunión. Sólo un pensamiento. Luego, aprobamos AR 3516.3, Sistema de Procedimientos de Emergencia en caso de Terremoto. Y parte de la nueva redacción que hay allí que no estoy seguro de que nuestro distrito está siguiendo es que dice que, los procedimientos de caída tienen que ser practicados una vez cada trimestre en el nivel elemental y una vez cada semestre en el nivel secundario. Así que pensé en traer eso a colación para asegurarme de que lo estamos haciendo. ¿O sabe si lo estamos haciendo?

- ▶ [**Karen Allard**] Sí, se están llevando a cabo, y de hecho tenemos las fechas de esos simulacros.
- ▶ [**Nancy Thomas**] OK, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Tuvimos una reunión con la ciudad de Newark y NUSD comité de enlace el 28. Y el tema de discusión fue cómo los niños están llegando a la escuela y la inscripción de las proyecciones de los estudiantes y preguntas frecuentes sobre la medida LL y la medida O. Y yo sólo quería dar las gracias a miembro Jorgens intervenir porque yo llegué a la reunión tarde y él dirigió la reunión e hizo un trabajo fabuloso así que gracias miembro Juergens. Y en lo que respecta a la comisión de impuestos de parcela de bonos sólo una vez más que realmente quería dar las gracias a nuestra comunidad para abrazar la Medida O y Bonnie Moss y su personal para el tremendo trabajo que han hecho en apoyo de nosotros pasado o en la actualidad una alta probabilidad de aprobar la Medida O. Así que queremos decir gracias. Y luego a mi compañero miembro de la junta, Miembro Thomas, que yo le di elogios antes. Pero yo sólo quería hacer hincapié en lo increíble que ha sido y generoso a través de todo el proceso. Y en colaboración con otro grupo demócrata OAUDC, sólo quería darles las gracias por darnos algunos comentarios sobre la forma de proceder con la Medida O. Y luego también los candidatos de la campaña que estaban fuera no sólo de sondeo para sí mismos, sino también de sondeo para la Medida O. Y sólo quiero agradecer a Jacinta Arteaga, Lucía Gutiérrez, Elisa Martínez, Austin Block, Gabriel Aguilano, Jessie Gunn, y Lupe López para caminar y tocar puertas en apoyo del bono. Hicieron un trabajo tremendo. Y también, sólo quiero expresar mi sincero agradecimiento a la entrenadora K, porque ella salió en dos fines de semana para sondear sólo para observar en el primero. Y también golpeamos puertas juntos antes de involucrar a los estudiantes. Y salieron para un gran esfuerzo de sondeo junto con el miembro de la Asamblea Alex Lee y Elisa Márquez, supervisor del Condado de Alameda. Y estamos muy agradecidos por toda su ayuda, y creo que somos favorables debido a todos los esfuerzos que tuvimos. Y luego también, gracias a Dave Fink para ayudar con la presentación de informes del Tesoro, y Kat Jones, Miembro Jones, para ayudar también a Dave. Así que este es un gran esfuerzo de equipo, y gracias a todos los, me olvidé de la otra lista, pero los firmantes, la Sra. Parks, usted es parte de eso. Al Nagy, el alcalde Nagy, por hacer también una robo-llamada para nosotros. Quiero decir, la lista sigue y sigue, y no puedo agradecer a todos lo suficiente. Sé que echo de menos a tanta gente, pero tendré esa lista, y me aseguraré de que todos sean apreciados cuando aprobemos oficialmente el bono.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero de nuevo, ella es como, ya pasó. Démosle a Phoung una gran mano. Porque acaba de liderarlo todo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, pero fue increíble. Y estoy muy orgulloso de ello. Y este de aquí, también mi compañero en el crimen, Kareena, miembro Plancarte, muchas gracias por su apoyo. Sé que también tuvimos colapsos en medio de ella y nos consolamos mutuamente. Así que os lo agradezco de verdad. Y también al Superintendente Bekar, lo sé. Los asusté un poco por quebrarme. Pero creo que fue simplemente abrumador.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Todos tuvimos momentos porque nos apasionaba.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, fue abrumador, el proceso y tratar de entenderlo. Pero no creo que nos hayamos desviado del objetivo colectivo, que era apoyar a los estudiantes, a nuestro personal y a los profesores. Es una gran victoria para el distrito. Estoy muy entusiasmado. Muchas gracias.
- ▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización. Solo quería continuar con los agradecimientos. Quiero dar las gracias a cada persona que ha trabajado y sigue trabajando en la Medida O. Estos incluyen mis

YouTube Links

compañeros miembros de la junta, nuestro personal, nuestros voluntarios de la comunidad, y los muchos que ayudaron a difundir la palabra, y los que donaron sus habilidades, tiempo y dinero. Sé que los resultados son preliminares en este momento, pero creo en un resultado positivo. Y desde el principio, nos hemos centrado en la necesidad y el derecho de todos los niños y el personal a tener sitios seguros. Así que realmente quiero dar las gracias a todos de todo corazón, porque ha sido un viaje muy largo y rápido, casi aparentemente rápido. Merece la pena y espero que realmente podamos tener cifras altas con nuestros índices de votación. Y luego también sólo para terminar, me gustaría abordar que en la última reunión de la junta, mi compañero miembro de la junta Aiden Hill trajo a colación una declaración y yo sólo quería decir que volví y volví a ver la reunión y vi su declaración y creo que es un deber que siento que tengo que garantizar y defender la integridad académica y hacer lo correcto por nuestros hijos y sus familias y tenemos que responsabilizarnos unos a otros y tenemos que asegurarnos de que el rendimiento académico está siempre a la vanguardia de la toma de decisiones y te prometí que volvería con una respuesta y creo que al menos estas afirmaciones con respecto a las pruebas académicas deben ser examinadas. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Vicepresidente Jones?

▶ [**Kat Jones**] En realidad también iba a volver y decir que te dije que pensaría en lo que dijiste. Y lo hice. He vuelto. Como dijo Carina, también volví a ver el vídeo. Y creo que es muy importante que examinemos la situación en el instituto con Apex y veamos realmente lo que está pasando. Usted trajo a colación algunas piezas realmente válidas, importantes y documentación que muestra que necesitamos tener esto, que haya una investigación al respecto. Así que yo también apoyo esa petición que hiciste la última vez. Lo siguiente que tenía era una pregunta rápida sobre lo que está pasando con el atletismo, pero eso ya estaba cubierto. Y también quiero dar las gracias al personal por todo el trabajo duro que se ha hecho en el bono. Ya sabes, todos ustedes trabajaron muy duro, y aprecio mucho, ya sabes, Phoung, sé que hiciste una enorme cantidad de trabajo en la Medida O. Y realmente aprecio el hecho de que tipo de encabezado y encabezó gran parte de eso. Así que gracias por eso. Y el trabajo de todos, Carina, Nancy, Dave, cualquier miembro del personal en horas libres, miembros de la comunidad. Quiero decir, se necesita un pueblo para ayudar a la escuela del pueblo. Así que estoy muy contento con eso. Yo quería, tenía algo en mi, me gustaría mencionar que el personal ha solicitado una prórroga para el informe de auditoría para poder producir los documentos para un informe exhaustivo. Así que sólo para traer eso a colación, que a ustedes les gustaría, que están pidiendo eso y que estoy en apoyo de eso con lo que sea que necesiten hacer con el fin de asegurarse de que este informe es lo mejor, de primera clase.

▶ [**Jose Quintana**] No, absolutamente. Gracias, Miembro Jones. Y queríamos reconocer que para que podamos enviar esta carta de prórroga a la oficina del condado de educación de Alameda. Y que incluiríamos esta documentación, tener esto como una reunión de la junta. Así que apreciamos la extensión de tiempo para asegurarse de que cada, cada partida se explora a fondo. Y siendo parte de ese comité, los miembros Thomas y Jones, serán parte de esa conversación. gracias

▶ [**Kat Jones**] Sí, lo sé. Creo que tenemos una reunión tentativa la próxima semana de la que hablaremos. Eso es todo lo que tengo en mi agenda. Gracias. Sí, adelante.

▶ [**Phuong Nguyen**] De hecho, quiero dar las gracias una vez más a un par de mis alumnos a los que entreno. Porque la lista de nombres que se nos ocurrió para el respaldo, se nos pidió que produjéramos 250 adicionales en unos dos días. Y no podría haberlo hecho sin ellos. Y así que realmente quería apreciar Juliana Barbosa y Alexa Fernández para, ya sabes, hacer un trabajo tremendo. Enorme. Y teníamos una lista enorme. Así que muchas gracias. Ustedes son increíbles.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. Y sí, sólo me hago eco de mis compañeros de la junta. Así que un gran trabajo a todos por todo el trabajo en la Medida O. Y nuestras escuelas sin duda lo necesitan. Y ahora, parece que vamos a conseguirlo. Eso es maravilloso. Y luego siguiendo con lo que el miembro Nguyen había dicho hace un minuto sobre la reunión de enlace. Así que uno de los temas era el conjunto de rutas seguras a la escuela y el distrito escolar donde enseño tiene una muy buena asociación con la ciudad de Cupertino y me puse en contacto con mi contacto en la escuela y me dieron un nombre y así y me remitió a nuestra administración y así, usted sabe no hace daño a la referencia con lo que otras personas están haciendo.

YouTube Links

- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente, y estamos haciendo eso Presidente Hill. Sólo estamos compilando con nuestra propia Tomando esa plantilla y correr con ella.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, gracias. De nada. Claro. Bueno Bueno, entonces superintendente observaciones finales Sólo unos pocos
- ▶ [**Tracey Vackar**] En los últimos meses, sé que me han pedido una serie de informes que les preocupan, especialmente para algunos de los programas especializados que tenemos en marcha en el instituto. Me tomé muy en serio los comentarios que se hicieron en la última reunión del consejo cuando se empezó a hablar de integridad académica. No es algo que queramos rehuir. Y tan pronto como hay algo que se llama a cabo con respecto a eso, debemos asegurarnos de que seguimos a través de ese personal que ya está buscando en lo que nuestras prácticas actuales son, y también tal vez lo que algunas prácticas anteriores son. Hemos estado reuniendo alguna información. Y vamos a trabajar con la escuela secundaria para producir un informe documental de nuevo a usted. Con eso, sólo quiero desear a todos una buena noche. Y no íbamos a veros antes de Acción de Gracias, así que feliz Acción de Gracias. Y disfrutad de todas las festividades de noviembre. El otoño es uno de mis favoritos, así que espero que tengáis tiempo con la familia y los amigos y los seres queridos con los que podáis pasar el otoño. Es un aire agradable y crujiente el que hace aquí arriba. Es perfecto ahora mismo para el otoño. Me encanta ver cómo los árboles se tiñen de colores. Así que salgan, den un paseo. Ha habido un montón de trabajo duro durante los últimos dos meses tratando de conseguir este bono impulsado. Y tantos grandes esfuerzos realizados por tantas personas en nuestra comunidad que han salido a la defensa, para asegurarse de que nuestros hijos tienen lo mejor para el futuro. No tengo palabras para agradecer a la comunidad su duro trabajo y su apoyo. Ha sido un reto. Creo que tenemos que seguir desafiándonos a nosotros mismos y asegurarnos de que traemos integridad a lo que sea que hacemos para los proyectos y que comunicamos esto de una manera muy clara en cuanto a lo que estamos gastando el dinero de la Medida O para los proyectos que tenemos que producir para nuestros hijos. Algunos de ellos se basan simplemente en artículos generales de salud y seguridad. Pero otras cosas realmente producir oportunidades de aprendizaje del siglo 21, que son tan importantes para nuestros hijos a ser capaz de tener instalaciones e infraestructura que les permita tener un aprendizaje increíble por profesores increíbles. Con esto quiero darles las buenas noches. Gracias al personal por su duro trabajo esta noche. Sé que han sido unos informes y unas conversaciones difíciles. La conversación en torno a nuestros resultados CASP y cómo avanzar en el futuro y cómo informar a la instrucción y cómo nuestro LCAP puede ayudar a apoyar que va a ser una conversación importante. Sé que la Sra. Allard va a estar trabajando en eso mañana con el comité LCAP, las conversaciones en torno a nuestra salud física. Estoy orgulloso del trabajo que se ha hecho aquí en los últimos meses. Y tengo la esperanza de que debido a ese trabajo, que nos permitirá ser capaces de avanzar en el futuro con una mejor idea acerca de lo que tenemos que hacer para la planificación a medida que avanzamos para ser capaz de llevar la estabilidad a este distrito. Habrá algunas recomendaciones futuras, y no serán recomendaciones fáciles, sobre las que la junta tendrá que tomar algunas decisiones en el futuro para que podamos crear esa estabilidad. Y con esto concluyo mi intervención.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Superintendente. ¿Puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Kat Jones**] Lo siento. Voy a hacer una moción para levantar la sesión.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El Vicepresidente Jones propone la moción y el diputado Plancarte la secunda.
- ▶ [**Toya Lemus**] Se abre la votación en línea. Cinco votos a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada y feliz noviembre, feliz Acción de Gracias a todos. Nos vemos en diciembre.