

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-10-15, Regular Meeting

Agenda



Duration

02:58:27

YouTube Links

- ▶ [**Jodi Croce**] El miembro estudiante Lee no está presente. ¿Miembro Thomas? Sí. El miembro Nguyen no está presente. ¿El miembro Plancarte? Sí. ¿Vicepresidente Jones? Aquí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma.
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo, gracias. OK, pasando a las prácticas de reunión e información 1.2. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. Y luego vamos a pasar a los comentarios del público sobre la sesión a puerta cerrada. Puntos 1.3, ¿tenemos algún comentario público?
- ▶ [**Jodi Croce**] No hubo ninguna.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Vamos a entrar en una sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir el punto 2.1, conferencia con el asesor legal en relación con litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9, subdivisión D2 o 3, cinco casos. Y luego también 2.2, Conferencia con Negociadores Laborales, Código de Gobierno 54957.6, Subdivisión A, Organizaciones de Empleados, CSEA, y NTA. Y con eso, haremos un receso a la sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] 7.06 PM. Lo siento, volvemos de la sesión a puerta cerrada. Así que 3.1, informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Si podemos ponernos todos de pie. 4.1, el Juramento a la Bandera. Por favor, repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la República que representa, Una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. OK, políticas y prácticas de la reunión. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español estará disponible a través de Zoom. Y con respecto a, oops, sólo como un recordatorio, las directrices de la reunión de la junta que nosotros, la junta, se han comprometido a cumplir. Número uno, vamos a mantener nuestro enfoque en el mejor interés de nuestros estudiantes. Trabajaremos hacia ese futuro, aprendiendo del pasado. Nos centraremos en nuestros objetivos y evitaremos desviarnos. Nos basaremos en las ideas de los demás y buscaremos puntos en común. Parafrasearemos para comprender. Cuando tengamos una diferencia de opinión, debatiremos los hechos de la situación y evitaremos las críticas personales. Nos dirigiremos a los procesos, no a las personas. Respetaremos las diferencias. Nunca despreciaremos ni devaluaremos a los demás.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasamos al 5.1, aprobación del orden del día. Y entiendo para el superintendente que queremos sacar 13.14. ¿Es correcto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así es. Traeremos ese punto de nuevo en una fecha posterior.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Entonces, ¿puedo obtener una aprobación o una moción para aprobar el orden del día excepto la 13.14?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Propongo aprobar el orden del día. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Plancarte propone la moción. El Vicepresidente Jones segunda. Sra. Croce, si podemos hacer esto a través de documentos de la junta. Estupendo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Y el estudiante miembro Lee, ¿cómo vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Gracias. Cinco votos a favor. Votos a favor, cinco a favor. Estupendo. Gracias, Sra. Croce. Pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. Estudiante miembro Lee.

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Gracias a todos. Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Me gustaría empezar diciendo feliz Mes de la Historia Filipino-Americana. Es un gran momento para honrar las contribuciones y la rica cultura de la comunidad filipino-americana dentro de nuestro distrito escolar. Quiero destacar algunos emocionantes eventos recientes en Newark Memorial High School. Los días 11 y 12 de octubre, el Newark Memorial Theater organizó una atractiva casa encantada, trayendo un poco de diversión espeluznante a nuestra comunidad de la escuela secundaria. También estamos encantados de anunciar que nuestras chicas y chicos de cross country equipos logrado el éxito, asegurando el segundo lugar en el 2024 Clovis Invitational. Démosle un gran aplauso a nuestros increíbles Cougars. Un grito especial va a nuestro propio Michael Téllez, Senior Michael Téllez, que fue nominado para el Mercury News Atleta de la Semana. Este es un reconocimiento fantástico, y nuestra comunidad de Newark está muy orgullosa de él. En atletismo, nuestro equipo de fútbol está en racha. La semana pasada, celebraron su tercera victoria consecutiva contra Kennedy, mostrando su determinación y trabajo en equipo. Y mirando hacia el futuro, Halloween está a la vuelta de la esquina. Estamos muy contentos de anunciar que ASB será el anfitrión de un mercado de la noche de Halloween el 25 de octubre. Una vez más, el 25 de octubre de 5.30 a 8.30 p.m. en la escuela secundaria, y actualmente estamos buscando vendedores, así que si usted o alguien que usted conoce está interesado, por favor, póngase en contacto. Además, marquen sus calendarios para nuestra orientación de deportes de invierno el miércoles, 30 de octubre en el antiguo gimnasio a las 6.30 p.m. Es una gran oportunidad para aprender sobre nuestro próximo programa de deportes de invierno. Tenemos chicas y chicos de fútbol.
- ▶ [**Joy Lee**] baloncesto femenino y masculino y lucha libre femenina y masculina. Por último, sólo quería mencionar un problema que nuestra escuela ha estado teniendo actualmente. Nuestra vista del estudiante está experimentando actualmente algunas dificultades que impiden a nuestros profesores de actualizar nuestras calificaciones y quería decir gracias a los pacientes de los estudiantes y el personal como es de esperar este problema se resolverá pronto. Gracias por su atención y vamos a seguir apoyando a nuestros estudiantes y el personal a medida que avanzamos juntos. ¡Vamos Cougars!
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Lee. Pasamos al 7.1, Organizaciones de Empleados. Entonces, Sra. Villa, bienvenida.
- ▶ [**Cheri Villa**] Muy bien, buenas noches, Presidente de la Junta, miembros de la Junta y Gabinete Ejecutivo. Vamos a empezar con algo positivo hoy en lo que respecta a las evaluaciones de los maestros. Muy bien, un MOU ha sido creado y aprobado por nuestro Consejo Ejecutivo y nuestros representantes del sitio. seguir adelante para este año. Estábamos empezando con, no parecía que teníamos un plan en marcha porque el número uno, nuestro sistema de calibración evaluador ya no estaba disponible para nosotros. Y también el número de entrenadores de pares en nuestro distrito, no tenemos los números para ejecutar el programa E3 como debería haber sido. con el fin de seguir adelante, tener las discusiones con nuestro HR, con el Superintendente Adjunto Sr. Williams, la creación de un plan de evaluación que beneficiaría a nuestros maestros, un sistema de evaluación justo que beneficiaría a nuestros maestros, que proporcionaría retroalimentación justa y positiva, sino también una dirección sobre cómo mejorar, ser mejor en la profesión. Así que de nuevo, la relación. Gracias, Sr. Williams, por las discusiones y por seguir adelante. Es una forma positiva de avanzar. Ok, ahora, los RMOUs, yo diría que probablemente una de las únicas maneras en que estamos avanzando en lo que va de este año. Cuatro profesores aún no tienen plan de estudios. Averiguar, y no sólo el plan de estudios de referencia, pero nuestro profesor de codificación, nuestro profesor de codificación de ciencias de la computación en la escuela secundaria o la escuela media, sin plan de estudios. Nuestro profesor de español en la escuela media, una clase de español, sin plan de estudios. Me sorprende que hayamos sido capaces de aprobar esa resolución y la Ley Williams cuando tenemos estas aulas sin plan de estudios. Así que para seguir adelante, sin hablar de huracanes o planes de estudio que vienen del este, tenemos que encontrar una manera de seguir adelante con nuestras clases. Estamos a finales de octubre, y estos niños todavía no tienen plan de estudios en sus aulas. Además, estamos tratando de tener un desarrollo profesional en estas áreas curriculares. ¿Cómo lo hacemos? Estamos en los pasos tres, cuatro y cinco, y todavía no hemos terminado los pasos uno y dos. Nuestros maestros necesitan ese plan de estudios y poder hacer este desarrollo profesional. gran apoyo a los maestros que están haciendo referencia en la escuela primaria. Nuestros maestros de sexto grado, dijeron, lo resolveremos nosotros mismos. Necesitan avanzar. Doy grandes apoyos a esos

YouTube Links

maestros. Así que en lo que respecta al desarrollo profesional, para el desarrollo profesional, preguntando lo que nuestros maestros necesitan en comparación con darles. lo que creemos que necesitan. Hay una gran diferencia. No vamos a sacar lo mejor de nuestros profesores si seguimos hablándoles. Tenemos algunos directores que preguntan a nuestros profesores, ¿qué necesitáis? Esos son los directores, como Jen Cronin y Vince González en la escuela media. Y los otros directores también, pero preguntar a nuestros profesores lo que necesitan en lugar de hablarles. No vamos a sacar el máximo provecho de nuestros maestros de esa manera. Estamos en octubre y seguimos esperando para negociar. Deberíamos haber negociado el año pasado. Tenemos que pensar en cómo vamos a mantener a nuestros profesores aquí. Por una vez, tenemos casi todo el personal. No hemos estado así desde antes de COVID. Y ya me preocupa cómo vamos a mantener a estos nuevos profesores aquí. Tenemos que apoyarles. Tenemos que preguntarles qué necesitan. ¿Cómo podemos ayudarles? Pero en lugar de eso, de nuevo, les decimos que tienen que venir a nueve reuniones sobre pedagogía y algo de lo que no saben nada. Así que mi petición es, a partir de ahora, que hablemos con nuestros profesores y les preguntemos, ¿qué necesitáis para hacer avanzar a estos niños? Eso es todo. Eso es todo lo que tengo. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. ¿Tenemos un representante de CSEA?

▶ [**Aiden Hill**] OK. OK. ¿Tenemos un representante de NEWMA? OK. Continuemos. Pasemos a los comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. Y Sra. Croce, creo que no tenemos ningún comentario. Creo que no tenemos comentarios. Bien, genial. Entonces, pasamos a los comentarios del público sobre los puntos de la agenda. Tengo una tarjeta de orador aquí, pero ¿tenemos alguna que haya llegado por correo electrónico o alguna otra fuente, paloma mensajera? No, de acuerdo. Bien, entonces 13.2, contratos trimestrales, Sra. Parks.

▶ [**Cindy Parks**] Buenas tardes. El punto 13.2 del orden del día son los contratos trimestrales, el primer trimestre del ejercicio 24-25. La palabra clave aquí es contratos. De los 14 elementos adjuntos a este punto del orden del día, cuatro no son contratos. Los tres expertos VP Firewatch son facturas o costos propuestos para los servicios Firewatch en Snow Elementary. De hecho, uno de los servicios se prestó en junio. ¿No debería ser parte del número 24 PO y han sido parte del presupuesto fiscal 24? El Bienestar Juntos es un contrato de febrero de 2024 con un número de PO de 2024, que debería haber sido traído a usted en el tercer trimestre de 2024, que esos contratos fueron traídos a usted en abril. El sistema de información de oficina dice que es una estimación de 30.915 dólares para la actualización de julio OIS. El WML Safeguard Proteger y consultar acuerdo fue fechado en 9 de abril de 2024 y fue firmado 19 de abril de 2024. Y la garantía fue pagada en 2024. El proceso de aprendizaje de Linda Mood Bell era para servicios a comenzar en o después del 5 de junio de 2024 hasta el 31 de agosto de 2024. Fue firmado por Olivia Rengal el 18 de junio de 2024, sin embargo, el PO no está fechado hasta el 30 de septiembre de 2024. después de que los servicios fueron prestados. Me doy cuenta de que la oficina de negocios tiene nuevo personal, así que espero que la formación se puede proporcionar para hacer frente a estas cuestiones en el futuro. En cuanto a los puntos adjuntos a este informe, espero que se presentará este tema hasta que pueda ser actualizado con los contratos para que usted ratifique. Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. ¿Y queremos esperar, Superintendente, hasta que lleguemos a ese punto de la agenda... para discutir algo de esto?

▶ [**Tracey Vackar**] Sí, por favor.

▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, genial. Bien. Así concluyen los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Pasamos al 9.1, Informe del Superintendente. Superintendente.

▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por la oportunidad. En primer lugar, quería pedir disculpas a nuestros profesores por el plan de estudios que falta. Les diré que estoy frustrado y sé que mi equipo también lo está con el proveedor. Mañana mantendremos una conferencia telefónica con ellos. Nos reunimos hoy para discutir las preocupaciones con la falta de plan de estudios que falta, y por qué falta, y luego lo que se recibió la semana pasada que no era el plan de estudios adecuado que estábamos anticipando. Así que definitivamente vamos a hacer un seguimiento de eso, pero definitivamente quiero llegar a los cuatro maestros y personalmente disculpas. Sepan que estamos preocupados. Y apreciamos el hecho de que usted está preocupado también en la solicitud de

YouTube Links

sistemas de apoyo. Como nota positiva, hemos recibido la carta más maravillosa del Programa de Jóvenes Autores, y me gustaría leérsela. Espero que esta carta os encuentre bien. Estoy encantado de llamar su atención sobre un logro notable de una de las mentes jóvenes y brillantes de su distrito. Adjunto le envío un ejemplar de La ciudad caída, escrito por Addison Kite. un estudiante con talento de la Newark Middle School que ahora está en el instituto. Este libro es el resultado de la participación de la joven autora en la edición 2023 de la Feria Nacional de Autores Jóvenes, el mayor y más prestigioso evento de escritura de libros para estudiantes escolares de todo Estados Unidos. Me enorgullece compartir que más de 100 estudiantes de Newark Middle School, junto con muchos otros de su distrito, participaron en este extraordinario evento. La Feria Nacional de Jóvenes Autores no es sólo una iniciativa nacional, es parte de un movimiento global que ha inspirado a más de 650 autores de 26 países diferentes a escribir, publicar y mostrar sus historias al mundo. ¿Y lo mejor? La participación en este acontecimiento es totalmente gratuita para todos los alumnos y centros escolares implicados. La dirección de nuestro distrito y los profesores que han trabajado con nuestros alumnos para ayudarles a conseguirlo, así como nuestros bibliotecarios y nuestros sistemas de apoyo bibliotecario, han sido fundamentales para fomentar tanta creatividad y logros de alfabetización en el Distrito Escolar Unificado de Newark. De cara a la próxima Feria Nacional de Jóvenes Autores en 2024, confío en que nuestro apoyo continuado ayudará a potenciar aún más a los estudiantes de su distrito y a que compartan sus voces y dejen su huella en el mundo de los itinerarios. Y estoy encantado de compartir con ustedes que tenemos una autora publicada, la Sra. Addison Cai, y este es su libro. No ha querido venir esta tarde, pero me gustaría llegar a ella personalmente. Tenemos un certificado de reconocimiento para ella. Es un libro precioso. Es realmente una gran lectura. Está en mi área de lo que me gusta leer de no ficción, lo siento, de ficción. Y es super inspirador saber que uno de nuestros estudiantes, este es su primer libro que publica, y espero que sean muchos más los que publique en su vida y en su carrera. Así que felicitaciones a ella.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y de qué curso es?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Está en noveno curso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Noveno grado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Y escribió que estaba en octavo grado. Así que súper emocionante. Y planeamos continuar. Esto también es apoyado por una fundación aquí en nuestra ciudad también para el Programa de Jóvenes Autores. Y yo estaba hablando con el administrador de la ciudad David Benoun acerca de esto. y sólo decirle acerca de lo que es un gran logro. Y así que planeo compartir esto con el consejo también, para que sepan un poco más de información al respecto. Es super emocionante y es realmente una gran noticia. Eso es todo lo que tengo por esta noche.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Superintendente. Bien, pasamos a 9.2 rec de estudiantes. Oh, lo siento, acabamos de hacer 9.2. Así que pasamos a 10.1, presentación de los servicios de nutrición.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, estoy muy emocionado de presentar al Superintendente Asistente José Quintana, y él va a presentar a su equipo del Departamento de Servicios de Nutrición. Como se puede ver, esta es la Semana Nacional del Programa de Alimentos, y por lo que estamos luciendo nuestras camisetas, así que estoy emocionado por eso, y vamos a compartir más información con ustedes.
- ▶ [**Jose Quintana**] Absolutamente. Así que gracias por permitirnos destacar uno de nuestros departamentos en los servicios de nutrición, que es nuestro director, Mary Sayers, y tenemos hoy haciendo la presentación, Sarah Kaiser, que está acompañado por nuestro nutricionista para el distrito aquí. Y lo que realmente han hecho es cocinar desde cero algunas magdalenas, algunas magdalenas de pan, así como bollos. Así que nos gustaría invitar a todos a tomar una muestra de lo que cocinaron hace un par de horas para nosotros aquí hoy. Justo lo que hacen a diario para nuestros estudiantes. Es uno de los pocos distritos que están adoptando el cero y empezar todo, ya sabes, recién en nuestra cocina central. Así que con eso, la Sra. Sarah.
- ▶ [**Sarah Keiser**] Hola, me llamo Sarah Kieser. Soy la Técnica de Nutrición Infantil. Y tengo a nuestra nutricionista, Sally Reese, que está aquí conmigo esta noche para aprender más sobre nuestro programa de la junta, porque quiero que vuelva cuando actualicemos nuestra política local de bienestar escolar, ya que está trabajando para actualizar nuestros requisitos y convertirlo en un programa más sólido. Así que he creado una

YouTube Links

breve presentación de diapositivas. Para que lo sepáis, nuestras magdalenas tienen sabor a plátano, y nuestros bollos son de calabaza. Y son integrales, que es lo mismo que servimos a nuestros alumnos todos los días. Todos nuestros sitios hacen magdalenas frescas, bollos frescos sobre una base regular. Lo siento. Es la Semana Nacional del Almuerzo Escolar. Es la Semana Nacional del Almuerzo Escolar. Y es una celebración anual del Programa Nacional de Almuerzos Escolares, que proporciona comidas nutritivas a millones de niños cada día escolar. La semana es un momento para reconocer la importancia de los almuerzos escolares saludables y el impacto que tienen en nuestros estudiantes. Así que cada año tienen un tema diferente. Y en primavera, tienen la Semana Nacional del Desayuno Escolar. Esta semana, el tema del Almuerzo Escolar Nacional son los piratas. Y así que me robó su pieza sitio web para mostrar a ustedes.

- ▶ [Tracey Vackar] Prestado.
- ▶ [Sarah Keiser] Así que la semana pasada, tuvimos desarrollo profesional el 7 de octubre. Somos muy afortunados. El Hospital de Washington vino. Y se reunieron con nuestro personal y enseñaron a nuestro personal dos clases diferentes. Tuvimos una de asfixia y otra de detener la hemorragia. En la clase sobre atragantamiento, nuestro personal pudo recibir formación práctica sobre cómo actuar en caso de atragantamiento y la fuerza con la que hay que realizar la maniobra de Heimlich, que es mucho más intensa de lo que se cree. Y lo de detener la hemorragia nos pareció muy importante, ya que la mayoría de nuestro personal trabaja a diario con cuchillos afilados y otros utensilios. Y entonces tenemos algunas fotos del personal que somos capaces de tomar. Fue un programa muy bien acogido. Todo el mundo parecía realmente disfrutar de ella. Y parecían aprender mucho. Lo siento, hay mucha información en esta diapositiva. Así que voy a leerlo todo. Me disculpo por no mirarte. Así que nuestro programa de desayuno escolar, nuestro distrito sirve el desayuno dos veces al día. antes de la escuela a partir de las 7 a.m. para nuestras escuelas primarias, un poco más tarde para las secundarias. Y luego durante el primer recreo o brunch para los estudiantes de secundaria, tienen acceso a un desayuno de segunda oportunidad. Durante el mes de septiembre, servimos un total de 35.665 desayunos. Eso es solo el desayuno. Y tuvimos 20 días lectivos en el mes de septiembre. Nuestro programa de almuerzo escolar. Todas nuestras escuelas primarias sólo tienen una ventana para servir el almuerzo en las cafeterías. Todas nuestras escuelas secundarias tienen múltiples ubicaciones entre seis y nueve, creo. Así que durante el mes de septiembre, tuvimos, tengo el número equivocado, así que me disculpo. No tengo la cifra correcta para estas comidas, pero servimos alrededor de, quiero decir 50.000 comidas para el almuerzo. Creo que esa fue la cifra que me dio Mary, y lo siento, estaba fuera de la ciudad y trabajando en esto al mismo tiempo. También ofrecemos un programa de cenas extraescolares a través del programa Think Together en todas nuestras escuelas primarias, en la Newark Middle School y en la Biblioteca de Newark. La biblioteca de Newark está abierta al público. Las escuelas primarias y secundarias sólo están abiertas a los estudiantes que están inscritos en el programa Think Together. Pero durante el mes de septiembre, servimos 14.904 comidas a nuestros estudiantes. Así que servimos a los alumnos durante todo el día. Y la cena se sirve sobre las tres de la tarde, entre las tres y media y las cuatro y media.
- ▶ [Tracey Vackar] Así que algo menos de 100.000 comidas en un mes. Quiero decir, es bastante impresionante.
- ▶ [Sarah Keiser] Y eso fue un mes corto. Sólo 20 días.
- ▶ [Tracey Vackar] Bien.
- ▶ [Sarah Keiser] Octubre es un gran mes. Así que siempre estamos probando cosas nuevas en nuestro menú. Así que estábamos muy emocionados. Hace poco sacaron una patata asada congelada. Así que tienes la patata. Ya está hecha. Y todo lo que haces es meterlo en el horno. por un poco porque es pre-cocido. Así que se mantiene en el tiempo de cocción para nuestro personal. Y lo servimos con queso para nuestro personal vegetariano como estudiantes. Y parecía ser un éxito en las escuelas por lo que entiendo. Así que los pusimos en nuestros menús de almuerzo de la escuela primaria. Siempre tenemos dos opciones para los alumnos de primaria, un plato de carne y otro vegetariano. Nuestros centros de secundaria tienen hasta 20 opciones al día. Ten en cuenta que hay muchas opciones. Si tus hijos llegan a casa diciendo que no encuentran qué comer, es que son unos quisquillosos. El desayuno es una parte muy importante del día. Así que todos nuestros sitios

YouTube Links

hornear magdalenas de chocolate fresco. Pensamos en darles un sabor diferente. Así que es una de las cosas más populares. Así que usted puede ver fotos de la comida que servimos a nuestros estudiantes. Y de nuevo, estos son muffins integrales de chocolate. Todos nuestros menús están disponibles en la página web de Nutrición Infantil. Así que los padres que deseen obtener más información acerca de los datos de nutrición, la cantidad de carbohidratos, lo que el recuento de azúcar es, lo que el recuento de calorías es, especialmente para los estudiantes que son diabéticos o tienen otras necesidades médicas, que son interactivos. Se pueden consultar en línea. Los padres también pueden inscribirse para recibir un correo electrónico mensual, porque soy yo quien los sube. Reciben automáticamente una notificación de que los menús están disponibles. Lo siento, también hay una aplicación que se puede descargar, y se llama Web Menus, y está en Google Play y Apple Store, y los padres pueden descargarla. Así que los niños son nuestra línea de fondo. Esa es nuestra mayor cosa es que estamos aquí para los niños. Queremos asegurarnos de que se sirven. Les damos algo que realmente disfrutan. Si nos dicen que algo no les gusta, lo quitamos del menú. Intentamos trabajar con ellos, y Sally, nuestra nutricionista, nos ayuda a hacer más pruebas de sabor para encontrar cosas nuevas que poner en el menú. Vamos a ferias de alimentación, trabajamos con diferentes distritos y colaboramos en nuevas ideas y en lo que podemos hacer para mejorar las cosas. Así que, lo siento, nuestro departamento es un programa gestionado localmente. Estamos totalmente financiados por el gobierno federal y el estado y no infringimos en el fondo general. Así que somos completamente independientes del distrito, pero estamos dirigidos por el distrito. Gracias por su tiempo.

▶ [**Sarah Keiser**] ¿Tiene alguna pregunta?

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señoras. Lo siento. Adelante. Así que gracias señoras por la gran presentación. ¿Y tenemos preguntas? ¿Vicepresidente Jones?

▶ [**Kat Jones**] Tengo una pregunta sobre el recuento de calorías de las comidas específicas para niños diabéticos. ¿Se hace por artículo o por comida completa? ¿Cómo funciona?

▶ [**Sarah Keiser**] Claro. Así que a la mayoría de los estudiantes diabéticos les preocupa más el recuento de carbohidratos que el de calorías. Así que toda la información disponible es para los artículos específicos. Así que si es un plato principal, por ejemplo, una hamburguesa, que incluye el recuento de carbohidratos para la hamburguesa, así como el pan porque es una pieza de la comida. Así que si se sirven con patatas fritas, las patatas fritas son un elemento separado. Y luego nuestros artículos de la barra de ensaladas están todos separados también. Bueno, muy bien. Muchas gracias. Aprecio esa aclaración.

▶ [**Aiden Hill**] Sin problemas. ¿Otras preguntas de la junta?

▶ [**Carina Plancarte**] Gran presentación. Muchas gracias. Me alegro mucho de que realmente estemos abordando el tema del hambre infantil. Es algo muy real y está en toda nuestra comunidad. Quería preguntar acerca de la biblioteca. comidas que se proporcionan. ¿Hay algún criterio para esos niños, o tienen que ser nuestros estudiantes? Sólo quería una aclaración al respecto.

▶ [**Sarah Keiser**] No, es cualquier estudiante de la comunidad. Es cualquier estudiante de la zona que quiera ir a la biblioteca de Newark. Creo que atienden de 3.30 a 4.30 a menores de 18 años. Y se han mudado hace poco, así que están ubicados en el segundo piso.

▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. ¿Hay otros programas en toda la ciudad para los que proporcionen alimentos, como en verano?

▶ [**Sarah Keiser**] Ofrecemos programas de verano porque acabamos de empezar el curso escolar. No nos centramos en nuestros programas de verano, pero ofrecemos programas en toda la comunidad. Trabajamos con diferentes programas de la comunidad para preparar comidas para nuestros estudiantes, no sólo en los sitios de la escuela que ofrecemos comida, tenemos clases en para los programas de verano, pero tenemos sitios de la comunidad también. Y están abiertos al público. Todos ellos están abiertos al público, cualquier niño menor de 18 años. Gracias, señor.

▶ [**Jose Quintana**] Creo que trajo algunas muestras para el público y la junta. Sí. Por favor, disfrútenlas. Gracias, señor.

▶ [**Sarah Keiser**] Gracias, señor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Y superintendente, tenía una pregunta.
- ▶ [**Joy Lee**] En primer lugar, quiero darle las gracias por su presentación. Es un placer volver a verte. Es un placer veros. Y también, gracias por siempre tratar de mejorar nuestra nutrición y siempre proporcionar alimentos. Quiero darles las gracias por nuestras nuevas cucharas y tenedores. Son realmente geniales.
- ▶ [**Sarah Keiser**] Me alegro de que os gusten porque nos peleamos con otros colegios que no lo hacen. Este año, para ayudar a aliviar algunos de los residuos, hicimos la transición a cucharas de madera. Y nuestras escuelas primarias volvieron a las bandejas de plástico. Así que no hay bandejas de transporte. Son todas de plástico y reutilizables.
- ▶ [**Joy Lee**] Así que ha sido genial ver esa transición. Gracias. Pero quería hacerle una pregunta. ¿Sabes lo que pasa con la comida después, como si los estudiantes no lo comen o como las zanahorias?
- ▶ [**Sarah Keiser**] Así que algunos de los alimentos que podemos reutilizar en función de los componentes de control de temperatura. Desgraciadamente, estamos intentando encontrar formas de encontrar lugares seguros para donar los alimentos. Nuestra preocupación son los requisitos de control de temperatura porque nos preocupan las enfermedades transmitidas por los alimentos. Y si alguien se pone enfermo por algo que proporcionamos, por ejemplo, una hamburguesa, que se enfría demasiado en el medio cuando se sirven, entonces las bacterias están creciendo. No queremos que nadie enferme por alimentos que hemos donado y no se han mantenido a la temperatura adecuada. Intentamos encontrar mejores formas de hacerlo. De todos modos, siempre intentamos reducir al mínimo los residuos. Pero sí, estamos tratando de encontrar opciones.
- ▶ [**Joy Lee**] Pero todos van a la pila de compost, ¿verdad? Correcto. Vale, bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Superintendente. Disculpe. Lo lamento.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quería darle las gracias de nuevo por la presentación y también hacerme eco de todos mis compañeros miembros de la junta. Sé que su departamento está intentando cada día mejorar la calidad de la comida que se sirve a los estudiantes y realmente lo apreciamos. Y el único hecho decepcionante es que sus magdalenas se acaban demasiado rápido en el instituto.
- ▶ [**Sarah Keiser**] ¿Eso es en todas las escuelas?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Seguro que en todos los colegios, pero creo que lo único que dicen mis hijas cuando vuelven a casa es que mamá, en el desayuno, siempre se acaban las magdalenas y que son lo mejor del menú. Así que sólo quería que lo supierais.
- ▶ [**Sarah Keiser**] Me alegro de oírlo. ¿En qué escuela están? Vamos a aumentar sus cuentas. Muchas gracias. Sí, muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que si sólo puedo hacer algunos comentarios. Sólo les diré que estoy encantada de tener el departamento de nutrición aquí en nuestro distrito escolar. Verdaderamente, la comida es deliciosa. He probado muchos de los artículos. Está hecha con amor y alegría. Quiero decir, todos los días. Son el grupo de trabajo más duro que se levanta tan temprano en la mañana para hacer que esto suceda. Mientras nosotros dormimos, ellos trabajan y preparan las comidas para nuestros hijos. Y la verdad es que saben muy bien. Lo que voy a decir es que la comida es realmente sabrosa. Y eso es algo que no se puede cambiar. Quiero decir, hemos oído a lo largo de los años, algunos de nosotros puede haber experimentado incluso cuando eran niños, Ya sabes, no siempre tuvimos la mejor comida de sabor. Y puedo pensar en una joven que se me acercó una vez cuando era pequeña. Yo era miembro de un consejo escolar. Y nos invitó a comer con ella un día, pero el día de los perritos calientes. Porque las salchichas se ponían verdes debido al procesamiento con los colorantes que contenían. Y luego, cuando se puso en el inoxidable, que tenía esta reacción química. Y no eran las cosas de aspecto más agradable. Así que ella quería asegurarse de que todos tuviéramos la oportunidad de experimentar eso. que era realmente muy interesante. Así que de todos modos, sólo quería compartir con ustedes que realmente es increíble la comida que sale de nuestra cocina. Los niños tienen acceso a alimentos de gran calidad. Y sé que eso es debido a las grandes recetas, el hecho de que estamos empezando a hacer más cero hecho alimentos procesados en lugar de tener los alimentos procesados. Es una alegría ver a nuestros hijos llegar a comer. Gracias. Así que gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que el superintendente está diciendo no Halloweenies. Así que gracias señoras para una gran presentación y yo sólo tengo una pregunta. La parte del programa donde se ofrece en la biblioteca y esto es para los estudiantes que tal vez ni siquiera asisten a nuestras escuelas.
- ▶ [**Sarah Keiser**] Está abierto al público.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Lo hacemos todos los días, los días lectivos normales o todos los días?
- ▶ [**Sarah Keiser**] Sólo lo ofrecemos durante los días lectivos y también durante el verano, como parte de nuestro programa de verano. Pero esas fechas varían de un año a otro, porque tenemos que ir a solicitar al estado y tener información específica. Así que publicamos toda esa información en nuestro sitio web, así como enviamos esas cartas a casa a todos los estudiantes de nuestro distrito.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tenemos una idea, por término medio, de cuántos alumnos atendemos en esa parte del programa?
- ▶ [**Sarah Keiser**] No lo sé a ciencia cierta, pero puedo investigarlo y responderte, porque puedo sacar la información del año pasado.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Muchas gracias. De nada. Excelente presentación.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por estar aquí. Gracias por venir. Sabemos que ha sido un largo día para ambos. Así que gracias.
- ▶ [**Sarah Keiser**] Disfrute de su día. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien. Así que pasamos a la 10.2 Bridgepoint Crossroads Spotlight Presentation.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De acuerdo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y voy a pedirle a la Superintendente Adjunta Karen Allard que presente nuestra escuela aquí esta tarde.
- ▶ [**Karen Allard**] Estoy muy emocionado de tener Rochelle y un par de estudiantes de Bridgeport aquí esta noche para compartir todas las iniciativas maravillosas y las cosas que están teniendo lugar en el campus McGregor. Tuve la oportunidad de ver sus diapositivas hoy y estoy impresionado con todos los esfuerzos que se están llevando a cabo. Así que se lo paso a mi colega Richelle.
- ▶ [**Richelle Piechowski**] Muchas gracias. Gracias, presidente de la junta, miembros de la junta y gabinete ejecutivo. Estamos muy agradecidos de estar aquí hoy. Y para presentar nuestra escuela, somos el campus McGregor. Y eso significa que albergamos la Escuela Secundaria Bridgepoint, la Escuela Secundaria de Continuación, el Estudio Independiente Crossroads, el programa TAL, que es Transiciones para Adultos con Discapacidades, y también la Escuela para Adultos Newark. Hoy, sin embargo, nos centraremos en Bridgepoint y Crossroads. Así que continuando con, oh, ¿soy el clicker? Sí. ¿Soy este, el de arriba? Y debería, oh. Oh, lo siento. Discúlpate. Intentémoslo de nuevo. Bien, tengo el control. Eso es genial. Quiero empezar diciendo que este es mi primer año en la Escuela Secundaria de Continuación, y estamos muy emocionados de estar allí. Estos son nuestros números al 10-10-24. Así que usted puede ver Bridgepoint tiene aproximadamente, bueno, tiene 50 estudiantes, Crossroads tiene 31, y el programa TAL tiene 11. Ahora, hablando de Crossroads, sólo tenemos un maestro para Crossroads, por lo que ese número nunca superará los 34. Y para Bridgepoint High School, sin embargo, estuve comparando los datos del año pasado con los de este año. Y parece que aunque ahora estemos en 50 alumnos, tradicionalmente, para enero, estaremos por lo menos en 90 alumnos. Así que puedes ver que fluctuamos, porque eso es lo que hacen los institutos de continuación. Actualmente, en este momento, cuando hablamos del año pasado, por ejemplo, cuando hablamos de los datos de rendimiento, hablamos de las puntuaciones SBAC del año pasado, que son básicamente los estudiantes de 11º grado en nuestro campus. Usted puede ver en este momento que sólo tenemos seis estudiantes de 11º grado y siete de crossroads. Pero noté que los datos del año pasado fueron 37. Así que aumentamos en número a medida que pasa el año. Y también disminuimos en número. Así que si te fijas ahora mismo, la mayoría de nuestros estudiantes son de 12º grado. Pero como hablaremos con nuestros estudiantes aquí esta noche, tenemos un montón de estudiantes de 12º grado que comenzaron como estudiantes de 11º grado, como he dicho, ese

YouTube Links

segundo semestre, y luego están trabajando diligentemente y muy duro con el fin de regresar en enero a la Escuela Secundaria Memorial con el fin de graduarse de la Escuela Secundaria Memorial. Así que realmente veremos los números voltear Y recibiremos más juniors en el segundo semestre y menos seniors, si eso tiene sentido. Sin embargo, cuando hablamos de datos de graduación, entonces usted puede ver que bajamos tanto para Crossroads como para Bridgepoint. Y de nuevo, no puedo decir exactamente lo que significan esos números, quiero decir, por qué sucedió eso. Pero puedo decirte que, ya sabes, ese es nuestro objetivo en la Escuela Secundaria de Continuación es, número uno, iniciar una comunidad donde los estudiantes sientan y entiendan la importancia de la asistencia, la importancia de una educación, la importancia de la graduación, y luego fomentar eso para que quieran volver a la Escuela Secundaria Memorial, a pesar de que sería delicioso para ellos quedarse en Bridgepoint también. Pero cuando hablamos de estos estudiantes y nos fijamos en sus puntuaciones SVAC, podemos ver que no han desarrollado ese sentido de comunidad todavía, o lo que quieras decir. Tuvimos 37. nuestros estudiantes de 11^o grado el año pasado que tomaron nuestra S de nuevo. Y se puede ver por sus resultados que no lo hicimos muy bien. Y debido a eso, estamos pensando, bueno, ¿qué necesitamos para aportar a estos estudiantes que vienen? Quiero dar las gracias a la superintendente adjunta Karen Allard, porque ha abierto la comunicación entre Bridgepoint y la escuela secundaria, Memorial High School, para que podamos establecer el calendario de manera que los estudiantes quieran venir a Bridgepoint antes en su carrera con el fin de recibir sus créditos antes y volver antes. Y así es, obviamente, todos nuestros objetivos es que nuestra tasa de graduación sube. Oh, estoy conduciendo. Lo siento, no he traído mis gafas, así que tengo que mirar en mi teléfono. Así que para hacer eso, en primer lugar, ¿cuáles son los cambios que hemos habilitado para 24-25? Bueno, en este momento, tenemos una población demasiado pequeña para tener los resultados de matemáticas en inglés en el tablero de California. Pero hemos contratado, si usted recuerda de nuestra LCAP año pasado, Hemos contratado a nuestro enlace de la escuela a casa, y estamos muy entusiasmados con eso. Esta persona estará a cargo de revisar la asistencia e ir a las visitas domiciliarias para cada estudiante que no está viniendo, porque la asistencia es una de nuestras principales preocupaciones y problemas en nuestra escuela. También trabajará conmigo y con nuestra consejera, Cherie García, para repasar las notas, la asistencia, el valor de la educación, la gestión del tiempo, la revisión del expediente académico, etc., para asegurarnos de que nuestros estudiantes asisten a la escuela y rinden. También estamos en medio de un año WASC para Bridgepoint, y estamos empezando nuestras comunidades de aprendizaje profesional. Hicimos nuestra primera encuesta de clima WASC, y fue muy extensa, pero estas son dos que quería poner de los estudiantes. Y es importante escuchar la voz de los estudiantes sobre cómo se sienten acerca de cómo se satisfacen sus necesidades y cómo se sienten apoyados en Bridgepoint High School. Y creo que esa prueba es reveladora porque esta escuela ha existido por mucho tiempo y tienen excelentes programas allí. Así que estamos tratando de construir sobre eso. En Crossroads, pasamos de una plataforma de aprendizaje virtual TK12 a un aprendizaje presencial de 6 a 12 años. Una vez más, tenemos una población demasiado pequeña para tener los resultados de matemáticas en inglés en el tablero de California. Y damos instrucción individualizada para cada estudiante. Y ese es uno de nuestros estudiantes de crossroad marchando en el desfile allí. Así que estamos muy entusiasmados con eso. Oh, estoy conduciendo. ESTOY CONDUCIENDO. ¿Y cuáles son las iniciativas de nuestro campus? Nuestras iniciativas son aumentar el rendimiento académico. ¿Y cómo lo hacemos? Bueno, tenemos que hacer que los estudiantes entiendan por qué es importante tener un diploma de secundaria, y que entiendan por sí mismos cómo leer un expediente académico, cómo leer sus propios expedientes académicos, qué tipo de gestión del tiempo necesitan para la recuperación de créditos. Porque si vienen con tantos créditos menos, ¿qué tiempo necesitan para recuperarlos? También queremos aumentar la conciencia universitaria y profesional a través del liderazgo y el asesoramiento. Aumentar el compromiso escolar a través de la asistencia. Y estamos muy contentos con nuestro nuevo enlace de educación en casa. Y construir comunidad, porque los estudiantes aprenden a través de nuestro plan de liderazgo e implementan actividades en el campus. Y lo están haciendo muy bien. Estamos entusiasmados de repasar eso más adelante. Para nuestro programa TAL, estos no son todos nuestros estudiantes TAL. Obviamente, tenemos 11. Pero estos son los que el año pasado desarrollaron los carteles de sueño de carrera universitaria. Así que hacemos muchas carreras universitarias para nuestros estudiantes altos. Y estaban muy emocionados de mostrárselos a ustedes. Así que los tenemos en marcha. Son encantadores. Estamos agradecidos de que estén en nuestro campus. Ahora me gustaría presentar a nuestros

YouTube Links

estudiantes que vinieron hoy a presentar conmigo.

- ▶ [**Bridgepoint Student**] Hola a todos. Ante todo, quiero dar las gracias a todos por dejarnos entrar y hablar. Algo sobre liderazgo y, primer punto, nos gusta hacer muchas actividades. Recientemente, acabamos de tener un torneo de kickball. Sí, un torneo de kickball. Perdón, perdón. Pero sí, es un torneo de kickball y un montón de cosas por venir. Creo que, oh sí, el torneo de Conecta Cuatro, es un ambiente muy divertido. Y el liderazgo del Mes del Patrimonio, siempre nos gusta animar a todo lo que sucede en los diferentes meses, al Mes del Orgullo y así sucesivamente. Y también, ya sabes, estar rodeado de un montón de gente estupenda. Muy bien, mi nombre es Sheldon. Mi nombre es Sheldon.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sheldon.
- ▶ [**Bridgepoint Student**] Hola, me llamo Joseph. En liderazgo, también tenemos la oportunidad de experimentar muchas cosas fuera de la escuela, como excursiones a universidades. Por ejemplo, el año pasado fuimos a Berkeley, y creo que fue una gran experiencia para nosotros. Pudimos aprender más sobre nuestra vida adulta y dónde vamos a estar en el futuro. Así que creo que el liderazgo es una buena experiencia para que los chicos de Bridgepoint se involucren en actividades más parecidas y aprendan más sobre el futuro. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Joseph. Gracias, Joseph.
- ▶ [**Bridgepoint Student**] Hola. Mi nombre es Payman. Soy parte del liderazgo y también los estudiantes como el consejo. Pero algunas de las actividades que hacemos fuera de como a la hora del almuerzo es durante el asesoramiento. Tenemos un programa. ¿Cómo se llama? Raising Leaders. Tenemos un programa Raising Leaders en el que estás en una clase en línea los miércoles durante unas semanas. Y tienes la oportunidad de ganar un trabajo y también ganar créditos para graduarte. Y también tenemos pronto a convertirse en nueva clase de arte con la vida joven la vida joven líder ser y luego también estamos haciendo la prevención del tabaco y estamos tratando de ayudar a la gente sabe que lo que puede causar Bueno, y ¿cuál es su nombre de nuevo? Pago de pago. De acuerdo. Gracias.
- ▶ [**Richelle Piechowski**] Me gustaría reconocer que estos tres estudiantes también están en el consejo escolar. Y por lo que también están trabajando diligentemente con el fin de volver a Memorial en enero. Y por lo que están haciendo un gran trabajo con el liderazgo, tanto en la clase y haciendo todas las actividades, sino también la tutoría de nuestros estudiantes. Será una pérdida para Bridgepoint cuando se vayan, porque son mentores de todos nuestros estudiantes. No sé cuántas veces se me ha acercado un estudiante, especialmente uno de 11º curso, y me ha dicho, bueno, sí. Y Sayoni dijo esto, y Payman dijo aquello. Y yo hablaba con Joseph. Así que realmente hacen un montón de liderazgo, tutoría real en nuestro campus. Así que estamos muy agradecidos de tenerlos. Como estaban diciendo, que hacemos la educación de pares de dos pagos en el campus. Y apoyamos las disparidades de salud y el trabajo de apoyo. Tenemos experiencia laboral en el campus, de modo que los estudiantes que trabajan pueden traer su cheque de pago, asistir a clase y obtener créditos por su experiencia laboral. Eso es. Obviamente tenemos un acuerdo con Mission Valley ROP para artes culinarias y administración de empresas como pago discutido. Tenemos nuestro estudio de arte que viene durante el almuerzo dirigido por Bridgepoint alumbrado Brian, lo llaman B, Robinson. Estamos muy emocionados. Él viene todos los viernes en su mayoría y trabaja con nuestros estudiantes. Tenemos el Departamento de Rehabilitación para la formación laboral y el desarrollo profesional de nuestros estudiantes de educación especial. Estamos planeando que venga Junior Achievement. Todavía no han concretado la fecha, pero van a venir para dar a nuestros estudiantes talleres de educación financiera. Tenemos el programa SAVE, que es Safe Alternatives to Violent Environments para restablecer relaciones sanas, talleres de empoderamiento artístico y círculos comunitarios. Hablamos, creo, Heyman habló de Raising Leaders, que es la tutoría para la exposición de carrera, habilidades de entrevista de trabajo, y también reciben un pago, y algunos de ellos reciben una pasantía remunerada, que es fabuloso para ellos. Nuestro programa Metro es Chaconnex, un movimiento estudiantil. Y están llevando la conciencia de justicia social cultural a la comunidad escolar. Tenemos Ohlone College reservado para venir varias veces una vez al mes para apoyar con la aplicación y el registro en Ohlone College, sus talleres de ayuda financiera, programa de vías universitarias tempranas, talleres de redacción de currículum vitae, y la exploración de carreras. Nuestros estudiantes, a pesar de que Siani

YouTube Links

estaba tratando de explicar a usted que hacemos, se sientan en el liderazgo y desarrollar un calendario completo para cada mes. Y van y celebran todos los días nacionales. Celebramos las actividades de concienciación cultural. Hablamos de los talleres de desarrollo profesional. También tenemos asesoramiento los miércoles, y básicamente lo que estamos planeando para ese tiempo es todo lo que hemos hablado, pero también oradores invitados que vienen, por ejemplo, personas de un banco para explicar la educación financiera y cómo configurar las cuentas, ya sabes, cosas de esa naturaleza para la vida real para nuestros estudiantes y lo que significa y por qué necesitan un diploma y lo que significa ser de esa manera. Tenemos las actividades dirigidas por los estudiantes a la hora del almuerzo y la concienciación sobre la salud mental, que es muy importante para nuestro campus. Nuestro equipo de artes culinarias y liderazgo quería asegurarse de que usted supiera acerca de nuestro viaje de campo conjunto que viene. Una de las cosas que me sorprendió y animó mucho fue, como mencionaron, la cantidad de excursiones. Tienen excursiones a universidades. Tienen excursiones a empresas. Por ejemplo, los estudiantes de Metro irán a Metta, y hablarán con la primera generación de empleados Chicanx para compartir sus historias y caminos a la universidad. y lo que los inspiró a entrar en los programas STEM. Irán a Ardenwood Farms porque es temporada de cosecha, es divertido. Pero también demuestra el papel que desempeñan las granjas a la hora de proporcionar recursos vitales e impulsar la innovación y unir a las comunidades. Y hablan de utilizar maquinaria agrícola, personal, voluntarios, unir a los visitantes para que participen en la cosecha y en el procesamiento de los cultivos, que es algo que normalmente no se conoce como grupo de personas urbanas o suburbanas, por lo que es una información valiosa. Y también tienen una gran variedad de animales. Y no sé. Una vez más, algo que es único y emocionante para nuestros estudiantes. Así concluye nuestra presentación para la junta. Si quieren hacer alguna pregunta, estoy aquí para ustedes.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Piechowski, por su magnífica presentación, y gracias por traer a sus alumnos. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [**Joy Lee**] Solo quiero daros las gracias por la presentación y realmente todas las oportunidades que habéis presentado aquí parecen muy reveladoras y realmente aplicables a la vida después del instituto. Pero quería preguntaros cuál es vuestra clase favorita y por qué. Cualquiera de ustedes puede responder.
- ▶ [**Bridgepoint Student**] Para mí, diría que los negocios, porque te enseñan muchas cosas sobre finanzas fuera de la escuela, cómo gestionar tu dinero y ser inteligente con él. Y sí, negocios.
- ▶ [**Bridgepoint Student**] Soy un gran friki de la historia, así que me gusta la historia.
- ▶ [**Bridgepoint Student**] Mi clase favorita probablemente sea la de negocios, como él ha dicho, porque te prepara para la vida adulta. Y creo que eso está muy bien.
- ▶ [**Richelle Piechowski**] No deberíais haber apostado por mí, porque me equivoqué. Pero os lo agradezco, chicos. Gracias. Mientras están aquí, quédense aquí. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sólo quiero decir que hace falta mucho valor para venir aquí. Y estoy muy orgulloso de que todos y cada uno de vosotros hayáis venido y hayáis dicho unas palabras. Definitivamente es un poco abrumador. Puedo dar fe de ello. Cuando llegas aquí por primera vez y estás en directo, pero todos habéis hecho un trabajo maravilloso.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo quería darles las gracias. Es estupendo oír hablar de todos los programas que tenéis en el campus y de cómo responden a ellos los estudiantes. Obviamente, han creado un ambiente realmente maravilloso allí, y es genial ver, ya saben, a tres jóvenes que realmente están trabajando duro para hacer algo y hacer algo de sus vidas. Y el liderazgo ha sido genial, así que gracias.
- ▶ [**Richelle Piechowski**] Bueno, te lo agradezco, pero sólo he estado allí un par de meses. Y por eso quiero reconocer a su antigua directora, Julie Calderon, porque trabajó con estos estudiantes. Todos estaban allí en 11º grado y ahora están allí en 12º grado. Así que ella realmente sentó las bases, y yo sólo estoy construyendo sobre eso. Así que estoy agradecido por ello.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. ¿Número uno?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Sólo quería añadir que todos hicieron un trabajo maravilloso. Y me sorprendió mucho, porque me imaginaba que ibas a decir que el liderazgo era lo que más te gustaba de allí. El liderazgo

YouTube Links

es difícil, pero creo que si otros estudiantes más jóvenes que tú te admiran y quieren seguir tu ejemplo de cualquier manera y en cualquier capacidad, incluso si volvéis al Nuuk Memorial, espero que mantengáis esa relación con los estudiantes más jóvenes porque siempre es bueno tener gente a tu lado. Y si hay estudiantes que te admiran y tú estás de su lado, espero que sigas ayudándoles porque también te hace mejor persona ayudar a los demás. Así que gracias por hacerlo.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias a los cuatro por su magnífica presentación. Yo estaba interesado en escuchar que usted tiene varios ROP, dos cursos ROP en el campus. La pregunta que tengo es, ¿Puedes asistir a cursos ROP en el centro ROP en Fremont?
- ▶ [**Richelle Piechowski**] Pueden si no entra en conflicto con los horarios. Desafortunadamente, debido a que tenemos un programa tan condensado, tenemos siete períodos. Y debido a la recuperación de créditos, tienen que asistir a todos esos períodos. Así que normalmente no coincide con programas fuera del campus. Y luego, por supuesto, tenemos que discutir sobre el transporte hacia y desde también, que no, no es un problema realmente, pero añade tiempo a la misma. Así que, si hay algo, y la mayoría de nuestros estudiantes también trabajan. Es algo que estamos estudiando, pero aún no hemos podido coincidir. De acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y ROP proporciona transporte si lo necesitas, ¿verdad?
- ▶ [**Richelle Piechowski**] Sí, pero de nuevo, es la idea de los autobuses, sigue siendo el tiempo de ida y vuelta, esa es la cuestión principal. Correcto. Porque no tenemos suficientes horas en el día. Bien, gracias.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Ya sabes, yo, lo siento, tengo una pregunta de aclaración rápida y es en la diapositiva tres para el Estudio de Independencia de Crossroads. Así que sólo quería preguntar si el aprendizaje virtual de TK a 12, esa plataforma, era, por lo que todavía estamos enseñando a los niños de primaria allí o simplemente no estaba seguro exactamente cómo se puso juntos aquí y yo no, yo estaba, yo sólo quería entender si todavía estamos enseñando a los niños de primaria a través de Crossroads, pero sólo en persona.
- ▶ [**Richelle Piechowski**] No. Así que el programa Crossroads en persona es sólo de sexto a duodécimo grado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Superintendente, ¿tiene alguna pregunta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo un comentario mío. Estoy encantado de teneros a todos aquí esta tarde. Realmente emocionado de tener a nuestros estudiantes aquí y escuchar que les encantan sus clases de negocios. Soy un antiguo profesor de secundaria, di clases de negocios. Así que entiendo la importancia, y espero que piensen en una carrera de alguna manera en los negocios que está vinculado a los negocios, ya sea a través de la tecnología, a través de algún tipo de estrategias de tipo contable, un montón de oportunidades diferentes. Y estoy deseando trabajar con su equipo para ayudar a conectar y hacer realidad otras oportunidades. Así que gracias por estar aquí esta noche, y gracias por renunciar a su noche. Super cool.
- ▶ [**Christopher Williams**] Muy impresionante, Jill. Sólo quiero asegurarme de que me enviáis vuestras solicitudes para que podamos contrataros de nuevo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Buen trabajo. Así que gracias, Sra. Wachowski. Muchas Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasando a la resolución 11.1, antitabaco e-cigarrillos vaping. Y esto es discusión, ¿verdad? acción, así que sólo estamos hablando de ello. Así que, Superintendente, ¿quieres empezar?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, muchas gracias. Por lo tanto, hemos tenido algunas discusiones con respecto a esto porque la ciudad ha estado trabajando en una nueva ordenanza en torno a vaping, que han introducido y estaba en su reunión de la semana pasada. Esta es una conversación que el miembro de la junta Lee y yo hemos tenido con respecto a vaping y sólo el hecho de que los niveles epidémicos que han cambiado con el uso de vaping en los últimos años ha sido un verdadero reto, creo, para nuestras escuelas. Es algo que, especialmente en nuestro nivel de escuela secundaria, es una de las cosas que sé que nuestros administradores están teniendo que trabajar. No es algo, como administrador, nunca tuve que preocuparme. Vaping no era una cosa cuando yo era un administrador de la escuela, ¿verdad? Pero es una de las otras cosas ahora, y los estudiantes tienen acceso a ella. Y entonces es realmente como el sabor del tabaco, así, derecho, puede ser muy atractivo.

YouTube Links

Así que creo que algunas de las cosas que estamos buscando son formas de ayudar a seguir educando no sólo a nuestros estudiantes, sino también a nuestros padres. También hemos recibido algunos comentarios de algunos miembros de la comunidad que creo que también se han puesto en contacto con usted. Y ante ustedes hay un borrador de esta resolución, pero no es la pieza final de esta resolución. Espero más aportaciones a medida que avancemos.

- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, gracias. Entonces, ¿preguntas o comentarios de la junta? Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] El jueves pasado estuve en la reunión del consejo de la ciudad y hablé, hice un comentario público sobre la ordenanza de licencias de tabaco al por menor en apoyo de la misma. Y también mencioné que sentía que algunas secciones de la misma no eran, eran moderadas y que podría haber salvaguardias adicionales que podríamos poner o aconsejar al consejo que podríamos poner para fortalecer su ordenanza. Así que estoy a favor de esta resolución. Creo que complementa el trabajo que está haciendo el ayuntamiento. Así que estoy definitivamente a favor de ella. Y me gusta el hecho de que hayamos incluido o animado a añadir salvaguardas adicionales para avanzar en la ordenanza del ayuntamiento. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. ¿Otras preguntas o comentarios? Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo quería decir que estoy de acuerdo en hacer algo al respecto. Sé que recibimos algunas aportaciones de miembros de la comunidad y agradezco los detalles y los datos actualizados que se nos dieron. Así que estoy realmente a favor de poner esto en marcha para el distrito también. Muy bien, gracias. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tal como se presenta o con lenguaje adicional que se añade porque creo que uno de los comentarios que he oído es que definitivamente tal vez añadir algo también aquí sobre tal vez el uso de la marihuana u otros usos además de esto. Ese fue un comentario que he visto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que son dos cosas separadas porque Esto está relacionado con el tabaco y es algunas de las cosas vaping, no está regulado frente a la marihuana, ya sabes, hay algunas regulaciones a la misma. Así que aunque aprecio, ya sabes, algunos de los aportes de nuestra comunidad al respecto, creo que son dos cosas separadas. Y creo que las resoluciones separadas que tenemos es a favor de continuar para ayudar a disminuir los números que había presentado. Y lo entiendo, pero creo que es realmente en lugar de apoyar lo que el ayuntamiento está haciendo, porque somos la última ciudad en el condado para poner una ordenanza en el lugar para la concesión de licencias de tabaco al por menor. Y no sólo eso, así que creo que porque todas las ciudades de los alrededores y los condados reconocido desde 2019 que había un alto nivel de vaping que estaba sucediendo en el uso de e-cigarrillos. Y una vez que la ordenanza comenzó a ponerse en marcha, creo que la disminución de los números tiene algún efecto en eso. Definitivamente tuvo algún impacto positivo en la disminución de los números. Pero el uso de la marihuana, creo que definitivamente debe ser una resolución separada para separar los dos. los dos temas porque están regulados de manera diferente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Aprecio esa discusión. Estoy de acuerdo. Sólo quería asegurarme de que abordamos estos temas. Sé que el miembro de la comunidad estaba preocupado. Y sólo quería asegurarme de que tuvimos una discusión que incluyera esas preocupaciones que fueron traídas a nuestra atención el pasado fin de semana.
- ▶ [**Kat Jones**] Estoy de acuerdo en que esto tiene que seguir relacionado con el tabaco. Son dos temas distintos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] DE ACUERDO. ¿Puedo agregar algo más con respecto a esto? Creo que si nos remontamos a 2019 y observamos el trabajo realizado por los miembros de la Asociación de Juntas Escolares de California y su trabajo con la legislación, el trabajo con sus comunidades, el trabajo con sus ciudades, y también con ACSA, que es la Asociación de Administradores Escolares de California, los dos realmente tomaron esto como una pieza justo antes de la pandemia. Y luego, por supuesto, cuando la pandemia golpeó, hubo algunas cosas que se ralentizaron. Pero tengo que decir que esto fue una especie de defensa de base que comenzó en 2019. Este fue el gran trabajo que hizo nuestra Asociación de Juntas Escolares de California. Así que felicitaciones.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios o preguntas?

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Sólo quería hacer un comentario sobre el miembro de la comunidad que se acercó y nos llamó la atención sobre esto. He olvidado su nombre, pero muchas gracias. Angela Silvera. Muchas gracias. Y ahora finalmente está pasando después de algún tiempo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo traeremos de vuelta si no hay otros comentarios con respecto a este punto. Lo traeremos en noviembre.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, claro. Sí, claro. Y obviamente esto es para discutirlo. Parece que hemos tenido una discusión. Sé que es un borrador. Así que si también podemos echar un vistazo rápido. Veo un par de pequeños errores tipográficos. Pero luego podemos subirlo para el final. Bien. Si no hay nada más, continuamos. Entonces, Agenda Consentida, Informe de Personal. ¿Alguien quiere retirar el Informe de Personal? ¿El número 1 quiere retirarlo? Bien, genial. Entonces, 12.2, Informe de Personal. Adelante, Número 1.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] La razón por la que he sacado el informe es que me di cuenta de que la Sra. Laura Johnson había dimitido de Recursos Humanos en el distrito y yo sólo quería realmente apreciarla y todo el trabajo duro que se ha dedicado al distrito y siempre he tenido una maravillosa experiencia de trabajo con Laura, la Sra. Johnson y ella siempre ha estado allí para los miembros del personal y yo sólo quiero reconocerla como el como un individuo aquí, y sólo para decir felicitaciones por su nuevo cargo, y definitivamente te echaremos de menos, así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo, gracias. ¿Alguna otra pregunta o comentario sobre el PAL? Bien, ¿me dan una moción para aprobar el PAL?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo aprobar el PAL. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El vicepresidente Jones propone. Y el miembro Thomas secunda. Y miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Sólo personal, ¿puede votarlo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No creo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Oh, lo siento, sí. Estaba en blanco. Lo siento, no deberías estar votando. Olvídalo. No en esa.
- ▶ [**Christopher Williams**] ¿Qué ha pasado con la actualización del?
- ▶ [**Aiden Hill**] Será en noviembre. Noviembre. Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Ya están los votos. 5 a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto 13 del orden del día. Y sé que un miembro de la audiencia, un miembro de la comunidad, hizo comentarios sobre 13.2. Así que me gustaría pedir que saquemos eso sólo para obtener algunas aclaraciones del superintendente. ¿Hay algún otro punto que la gente quiera retirar? ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gustaría tirar de 13,8.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que 13.2. Lo siento.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si pudiéramos traer 13.2 de nuevo en una futura reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, claro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro, no hay problema. Muy bien, entonces traeremos eso de vuelta. Y luego sacaremos el 13.8. ¿Alguna otra cosa que queramos sacar?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Adelante.
- ▶ [**Kat Jones**] 13.18. OK, ¿algo más? DE ACUERDO.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que vamos a tomar y la Sra. Croce acaba de tomar nota de que 13.2 vamos a tirar y traer de vuelta para una futura sesión. Pero aparte de eso, necesito una moción 13.3 a 13.7, 13.9 a 13.17 y ¿hay algo después de eso? Y luego la 13.19. Y sacamos la 13.14 antes. Lo siento, la 13.14 ha sido retirada. Bien, ¿puedo tener una moción para ese trabajo de hash?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para aprobar menos los que hemos sacado. ¿Funciona?
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro. Y luego sólo para aclarar, Sra. Croce, así que vamos a aprobar 13.3 a 13.7, 13.9 a 13.13, 13.15 a 13.17 y 13.19. Si es más fácil, los puntos que estamos tirando es, por lo que estamos tomando fuera de la agenda 13.2 y 13.14.
- ▶ [**Jodi Croce**] Así que esos van a ser traídos de vuelta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero luego queremos discutir esta tarde 13.8 y 13.18.
- ▶ [**Jodi Croce**] 13 punto, cuales fueron las discusiones, lo siento.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que las que vamos a presentar en las próximas reuniones son la 13.2 y la 13.14. Los que queremos discutir son 13.8 y 13.18. DE ACUERDO. Bien, genial. Gracias. OK, entonces. Creo que el miembro Plan-Carte.
- ▶ [**Jodi Croce**] ¿Hiciste tú la moción?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias, señor.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, entonces el miembro Plank-Hartley propone, y el miembro y Vicepresidente Jones secunda. Y miembro estudiante, usted puede votar sobre esto. Entonces, ¿cómo se vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Diputado Blanquarte, ¿cómo vota? Oh, ahí llegó, gracias. Ya están los votos, cinco a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Genial, de acuerdo. Entonces 13.8, Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, no tengo ninguna objeción a esto teóricamente o el propósito de la misma. Lo que me gustaría saber es más información sobre las discrepancias en el presupuesto que se presenta en el contrato y lo que decimos que no se excederá. Además, me gustaría más aclaraciones sobre cuáles son los costes para el distrito en términos de alojamiento de esta persona y demás, el coste total de este contrato.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, gracias, Superintendente. Así que este es el contrato 13.8 para DL y Asociados, LLC, K a 12 coordinador vía.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estoy muy emocionado de poder discutir este tema en particular con la junta. Recordarán que en agosto les trajimos un contrato del Ohlone College en el que se pedía a nuestro distrito que albergara este puesto en particular. Fuimos y encontramos a una persona muy cualificada con sus antecedentes que ha trabajado muy de cerca en este ámbito durante muchos, muchos años. y trae una gran cantidad de experiencia. El propósito de esto es realmente coordinar las actividades entre lo que sucede a nivel de colegio comunitario, junto con la oficina del canciller, y muchas de las subvenciones que todos recibimos aquí dentro de la región. Y por lo tanto no es sólo nuestro distrito escolar, es varios otros distritos escolares que están dentro del consorcio para poder ayudarnos tanto con la subvención de mano de obra fuerte, con algunas de las otras subvenciones que recibimos para las vías CTE, Algunos distritos ejecutan su propia. Tenemos un ROP que en realidad nos proporciona. Así que esta persona podrá ayudar a participar en eso y ser capaz de reunir algo de eso. También hablar de algunas de las mejores prácticas, tal vez como en torno a la doble inscripción, cómo somos capaces de ayudar e involucrar a los estudiantes con más acceso. a las oportunidades universitarias tempranas, y

YouTube Links

también cómo permanecer en el camino, ¿verdad? Así que cuando encuentras algo que te gusta hacer en la escuela secundaria, y ¿cómo llegar a continuar con eso? Estas serán algunas de las iniciativas en las que este contrato trabajará con nosotros. En cuanto a la diferencia de coste, lo que ves aquí son los 67.259 más los 22.000, lo que da un total de 89.259. Y preguntabas cuál era la diferencia de coste. Y usted preguntaba cuál era la diferencia en el coste de la subvención original, ¿era esa la pregunta? Quiero asegurarme de que lo entiendo.

- ▶ [**Nancy Thomas**] El coste total en el presupuesto es de 138.000 dólares, y nosotros sólo aportamos 89.000 dólares. Y no habla de ningún coste en el que estemos incurriendo que no esté en el contrato en el que vayamos a incurrir. Y me gustaría entenderlos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, así que recibimos un coste indirecto para poder ayudar a compensar algunos de nuestros costes aquí en el distrito, ya sea debido a la nómina, para poder mantenerlos. La persona no recibe un teléfono móvil ni nada parecido de nosotros, así que no hay ningún coste adicional. Y entonces el costo total era realmente para la parte original de la subvención, por lo que tendrá que haber una reescritura en el presupuesto porque no empezamos el 1 de julio. Esto se presentó un poco más tarde porque, ya sabes, tuvimos algunos problemas a principios de año con el personal. Así que, sabiendo que había algunos meses que no estaban cubiertos, esa parte tendrá que ser renegociada a través de una revisión del presupuesto. Pero tuvimos que poner eso de nuevo a través de Ohlone College para poder hacerlo. Y entonces esa enmienda volverá a usted con exactamente lo que ese alcance del trabajo y los servicios serán para el importe total de la subvención.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, espero que sea mucho más específico de lo que se ha presentado en el contrato. El trabajo es específico. va a ser más específico en términos de lo que esa persona va a estar haciendo y cómo van a estar interactuando y cómo vamos a medir lo que están haciendo o quién va a medir. Supongo que es Ohlone College, ¿verdad?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, no, en realidad somos nosotros. Somos nosotros y los socios. Así que también hay socios que participan en esto. Y en realidad es para asegurarnos de que todos recibimos información precisa, porque muchos de nosotros no podemos enviar a gente a las distintas reuniones estatales. Simplemente no tenemos la capacidad. Así que esta persona actuará como enlace para todos nosotros, nos traerá esa información y podrá proporcionarnos esos datos. Y este es un puesto muy común en todo el estado. Y está alojado en muchos de nuestros diferentes colegios comunitarios. y luego en realidad luego compartir con sus socios, la región, la oportunidad de ser capaz de ayudar realmente a supervisar este trabajo, ya que afecta directamente a nuestros estudiantes, especialmente aquellos aquí en el nivel de la escuela secundaria.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Habrás, al final del contrato, algún tipo de informe en el que hagamos preguntas a los distritos asociados, al Ohlone College y a nosotros mismos sobre el impacto que hemos tenido?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, debería haber una encuesta que vaya con esto. Y esta subvención es de un año. Es probable que se renueve por otro año, pero se basará en los resultados del programa. Así que tendremos que volver y demostrarlo. Y así, de nuevo, tenemos una persona muy experimentada que hemos identificado para ser capaz de venir aquí y venir a ayudarnos y ser capaz de proporcionar estos servicios a todos nosotros aquí en la región, que creo que es emocionante.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. En el entendimiento de que este presupuesto volverá y será rehecho con el Ohlone College, haré una moción para aprobar este punto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Entonces 13.18. ¿Las aprobamos de una en una?
- ▶ [**Jodi Croce**] Sí. Lo siento. Tenemos que terminar la votación. Así que ella hizo la moción. Yo la secundo. Necesito un segundo. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el miembro Thomas propone, y el miembro Nguyen secunda.
- ▶ [**Joy Lee**] Y miembro estudiante, ¿cómo se vota? Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] De nuevo, tengo que volver a esa pantalla. Lo siento.
- ▶ [**Jodi Croce**] Diputado Nguyen, ¿cómo vota? Gracias. Ya están los votos. Cinco síes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Croce. DE ACUERDO. Y, por último, 13.18, la política de la junta y la

YouTube Links

exposición 6163.4, el uso estudiantil de la tecnología, el vicepresidente Jones.

- ▶ [**Kat Jones**] La única razón por la que pedí que se retirara fue que quería asegurarme de que cuando imprimiéramos la exposición, me diera cuenta de que el formato de nuestros documentos era realmente incorrecto. Así que sólo una formalidad para asegurarnos de que cuando vayamos a imprimirlo, el formato sea correcto y que hayamos rellenado los espacios en blanco que debían rellenarse. Eso es todo. Era sólo técnica. Probablemente exagerado por mi parte, pero sólo para asegurarme. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estándar de excelencia. Eso es de los 49ers, por cierto. ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Dado que trabajo contigo en esto, ya sabes, esta prueba se incluyó. A menudo, no incluimos las exposiciones para otras políticas. Tal vez el superintendente puede añadir cuando debemos incluir una exposición y cuando no.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Volveré a revisarlo. No sé si tengo una respuesta para ti, pero creo que probablemente sea caso por caso. Si no es la práctica para incluir normalmente una exposición, a menos que haya una razón real, como puedo pensar, como yo estaba pensando, que tenía algunas exposiciones en el pasado donde se muestra el código de vestimenta. porque tenía como una imagen, ¿verdad? Así que como que había una razón para salir y mostrar una exposición que viene con él. Pero creo que, ya sabes, también creo que en la traducción de a veces con las cargas de diversos programas de software, a veces puede estar apagado y por lo que queremos asegurarnos de que hacemos esas correcciones también. No estoy muy seguro de cuáles son los problemas aquí, pero definitivamente voy a trabajar con la Sra. Lemus para resolverlos. Sí, no hay problema. Yo sólo. Gracias por la anotación.
- ▶ [**Kat Jones**] Supongo que es mi carácter analítico. Y también me pareció que era muy importante porque es el contrato de los estudiantes para la tecnología y por lo que realmente queremos asegurarnos de que estamos presentando bien porque es muy importante. Y con eso, me gustaría hacer una moción para aceptar 13.8. Tengo una pregunta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Tengo una pregunta aclaratoria. En cuanto a los contratos con los estudiantes, ¿se incluirán en el manual del estudiante cada año? ¿Les hacemos firmarlo y devolverlo como hacemos después de leer el manual del estudiante?
- ▶ [**Aiden Hill**] Es una buena sugerencia.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Voy a tener que volver con más información al respecto, pero pensé que no sólo había un lugar que se menciona dentro del manual del estudiante acerca de esta pieza en particular que tendrá que ser actualizado para el futuro, pero creo que también cuando los estudiantes hacen un signo-en, creo que reciben algo inicialmente con su signo-en. ¿Correcto? Así que estoy bastante seguro de que ese es el caso, pero permítanme volver y comprobarlo con la Sra. Penafort.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias. Bien, entonces el diputado Jones, o el vicepresidente Jones propone. ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer un segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro Plancarte lo secunda. ¿Y el miembro estudiante?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Ya están los votos. Cinco a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Croce. Pasamos al 14.1, Informes, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate del Comité del Consejo de Educación. Así que estudiante miembro, ¿le gustaría empezar?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. No tengo mucho. Mi única pregunta es sobre, dijiste que en la próxima reunión de noviembre, las políticas de los miembros de la junta estudiantil serán aclaradas.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Estamos actualizando, estamos recibiendo como un- Lou Lozano, nuestro abogado, va a traer directrices para que.

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] DE ACUERDO. Pero no vamos a hacer ninguna, ¿cuál es la palabra? Sí, no votaremos nada, ¿correcto?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que está proporcionando directrices sobre cómo, sobre lo que se puede y no se puede votar.
- ▶ [**Joy Lee**] Muchas gracias. Muchísimas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, gracias. Entonces, ¿miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Veamos. Noté que cuando hizo las presentaciones, Presidente Hill, mencionó que el Canal 26 de Comcast tiene la reunión de la junta. No estoy seguro de que ese sea el caso. ¿Podemos comprobar si el Canal 26 de Comcast es...? Es YouTube. Va al canal de YouTube.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, sé que en el pasado funcionaba. No sé si está funcionando ahora.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, alguien me dijo que no lo era.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Y puedo verificarlo porque fui parte de eso, así que tienes razón. De hecho, yo también tenía una nota para mí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que ya no funciona. De acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] De acuerdo, y supongo que me gustaría reiterar y apoyar tu preocupación sobre los materiales curriculares. especialmente en vista del hecho de que cuando recibimos estas quejas de Williams, a menudo decimos que están resueltas. Y si estas quejas se resolvieron en la última reunión cuando lo aprobamos, ¿cuál fue el proceso que seguimos para asegurarnos de que se resolvieran? Otro programa sobre el que me gustaría que reflexionáramos es el programa de inducción de profesores. Me pregunto sobre sus costes. si no habría una forma mejor de proporcionar servicios de inducción a nuestros nuevos profesores a través de algunos de los consorcios.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si pudiera compartir un poco. Ya lo estamos estudiando. Esta es una pieza que estábamos viendo la primavera pasada, y hemos seguido buscando en ella. Hay algunas otras opciones que están ahí fuera que son a la vez más asequible, así como, creo, un modelo de prestación de servicios diferente que podría ser ventajoso para nosotros. con la cantidad de personal que tenemos y el tiempo difícil tratando de encontrar mentores para ir junto con él. Así que creo que será una gran oportunidad para que estudiemos, pero es algo con lo que queremos poder trabajar en equipo. Y volveremos con un futuro informe a la junta para cualquier cambio que hagamos en el programa de inducción después de que el personal y nuestra oportunidad de ser capaz de trabajar con el sindicato de profesores en el establecimiento de lo que parece.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gustaría plantear la expectativa de que empecemos más pronto que tarde. porque deberíamos tener esto en marcha para marzo, principios de marzo, el 15 de marzo, si vamos a externalizar nuestro programa de inducción en lugar de... Estamos en ello. De acuerdo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Ha habido reuniones periódicas sobre esto, así que gracias. Estamos de acuerdo contigo. Sabemos que hacer un cambio siempre es difícil, pero queremos asegurarnos de que está bien planeado y de que tenemos todos nuestros memorandos de entendimiento y demás en orden.
- ▶ [**Nancy Thomas**] De acuerdo, bien. Me alegro de que pregunte, Sra. Parks. estudiando las preocupaciones de la Sra. Park y sacando ese informe sobre los contratos. Gracias. Y por último, felicitaciones al grupo de servicio de alimentos por la formación en asfixia y detener la hemorragia. Sé que el hospital ha sido muy proactivo en este programa, y me alegro de que estemos cooperando con ellos. Y en general, gracias a todos. Espero que todos ustedes tienen, Sé que has estado trabajando duro. Espero que todos tengáis la oportunidad de relajarnos en las próximas semanas. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Thomas. Miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Presidente Hill. Sólo quería, una petición, y creo que con suerte podremos trabajar en ello el año que viene. Sé que la semana pasada, lo siento, a principios de mes de 10-4 a 10-11 fue la

YouTube Links

Semana Nacional de la Fabricación. Y sé que en otros distritos escolares, se asocian con la ciudad, su ciudad local y las empresas locales para que los estudiantes puedan venir a esas empresas de fabricación para experimentar lo que es trabajar en una empresa de fabricación o local y tratar de ver qué tipo de puestos de trabajo que están disponibles dentro de las ciudades locales y tipo de énfasis en la importancia de como, hey, esto es lo que ustedes pueden esperar, todos nuestros estudiantes, si decide ir a la fabricación. Y creo que es definitivamente positivo, y no lo hemos estado haciendo proactivamente en el distrito. Y espero que podamos avanzar. Sé que en Milpitas y Milpitas, la ciudad de Milpitas y Milpitas Unified en el pasado han hecho un gran alcance para sus estudiantes allí para poder entrar en una empresa, ver las diferentes funciones y responsabilidades de cómo se ejecuta una empresa de fabricación, y sólo para crear interés. Y creo que tenemos que crear ese tipo de ambiente y oportunidades para nuestros estudiantes. Esa es mi única petición.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Si podemos trabajar en ello para el próximo año, sé que me ves sonriendo por aquí. Así que he estado involucrado activamente con la semana de la fabricación durante mucho tiempo aquí en el estado de California, no sólo con la semana de la fabricación, sino también las mujeres en la fabricación. Sí, eso sería increíble. Así que estoy muy emocionada de poder trabajar en esa iniciativa. Y creo que nuestro ROP también nos puede ayudar con eso, pero tenemos tantas empresas maravillosas que hacen cosas increíbles que al igual que muchas personas ni siquiera saben lo que las empresas son, pero en realidad están involucrados con la fabricación aquí en nuestro propio patio trasero.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, como el representante de ROP en la junta ROP, me gustaría decir que tienes toda la razón ROP ha hecho un gran trabajo en el ROP Mission Valley en dar viajes de estudio a los estudiantes Y sólo me hizo preguntarme si es una manera de que podamos trabajar con ellos para ofrecer la oportunidad a algunos de nuestros estudiantes no ROP.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Iré un paso más allá y hablaré de la posibilidad de celebrar un Día de la Mujer en la Industria. Perfecto. Para poder introducir más a las jóvenes en esto, porque tradicionalmente ha sido un campo dominado por los hombres. Sí. Pero me gustaría impulsar esa idea y abrir las puertas a muchas de nuestras alumnas que probablemente tienen la aptitud, pero nunca han tenido la oportunidad.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Correcto. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y sólo para hacer eco de miembro Wendt, por lo que Milpitas, y creo que es Foothill. No puedo recordar el.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Fremont también lo hace. La ciudad de Fremont también lo hace.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero lo que me refiero es que en realidad, en Milpitas, en realidad tienen un programa de fabricación muy fuerte. Y tienen un conjunto, básicamente, de laboratorio. Y esas son cosas que tal vez queramos visitar y asociarnos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Todo por ello. Me encanta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Aún no he terminado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Oh. Lo siento. No pasa nada.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Tengo más números. No, no más peticiones. Pero sólo quería abordar, el jueves pasado, me perdí el Foro de Candidatos de la Liga de Mujeres Votantes. Pero estaba ocupada entrenando tenis contra Logan y la Srta. Joy Lee. Su juego entró en modo de desempate, y estuvimos allí mucho tiempo. Y de hecho ganaron el suyo. No ganamos nuestro partido contra Logan, pero Joy y Batil ganaron su partido. Y fue un partido increíble de ver. Y fue muy divertido. Y he estado trabajando con la salud de la comunidad desde marzo de este año en la ordenanza del tabaco. y realmente abogando por eso con la ciudad de Newark. Así que estuve allí en la reunión del consejo de la ciudad haciendo comentarios públicos. Y luego también estaba allí con el Sr. Quintana y realmente apoyando a la Sra. LaPelt, Michelle LaPelt, nuestra maestra del año. Así que estaba feliz de poder hacer eso porque me perdí la ceremonia de entrega de premios ACOE. esa noche también por el tenis. Pero sí, me mantengo ocupado y ha sido maravilloso poder trabajar con la comunidad y el alcance con nuestros estudiantes y no sólo eso, sino otros servicios comunitarios en apoyo de nuestros estudiantes y sus familias. Y gracias a la ciudad de Newark por reconocer que necesitábamos hacer eso. Y es un paso

YouTube Links

correcto en la dirección correcta. Así que realmente aprecio lo que han hecho. Gracias a todos.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. Miembro Plancarte.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Realmente no tengo ninguna actualización aparte de que seguimos trabajando en el bono de la Medida O. Me gustaría pedir a nuestra comunidad que por favor correr la voz, la investigación, y aprender acerca de la medida. de modo que usted puede hablar con aquellos que tienen preguntas y que son una especie de valla sobre la no aprobación de este bono. Es muy importante que aprobemos el bono y que nuestras escuelas tengan el dinero para renovar y reparar y también para innovar. Y luego sólo quería hacerme eco un poco de lo que dijo la Sra. Cheri Villa sobre realmente abrazar lo que los maestros necesitan. Entiendo que hay un montón de parámetros en torno a, ya sabes, lo que debemos hacer y lo que, ya sabes, el plan de estudios, ¿verdad? Tenemos que ceñirnos al plan de estudios, a lo que enseñamos, pero también es fundamental que si queremos crear cohesión y colaboración y la cultura que realmente nos compe en lo que dicen que necesitan para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes. Muchas gracias. Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Pancarti, Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] La única pregunta que tenía para aclarar era, sé que hemos pedido tener una sesión de estudio sobre el Proyecto Conectar, pero yo quería comprobar, no recuerdo todo el Proyecto Conectar, la idea del programa que viene a la junta para su aprobación, y me fui hacia atrás y traté de encontrar donde podría haber sido aprobado por la junta, y por lo que sólo estoy preguntando ¿Vino a la junta para su aprobación? ¿Debería? ¿O es algo que no vendría a la junta? Sólo estoy buscando una aclaración sobre eso es todo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No sé si tenemos esas respuestas, pero tendríamos que volver atrás e investigar un poco. Ni siquiera estoy seguro de cuánto tiempo lleva el Proyecto Conectar aquí en nuestro distrito escolar, pero sé que al menos hace un par de años. Así que permítanme encontrar alguna información adicional en cuanto a cómo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, intenté volver atrás y mirar, y no pude encontrarlo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tenemos una lista que la Sra. Lemus ha creado basándose en un montón de preguntas de la junta sobre una variedad de diferentes informes que nos gustaría tener a lo largo de este año. Así que hemos empezado a echarle un vistazo y estamos empezando a priorizar esa lista para que podamos devolverles la información, ya sea en un informe separado de la junta o podría ser un tema que venga aquí. E incluso en un informe del consejo, pueden pedir que se presente a la comunidad para poder compartir información. Sí, nosotros también estamos aprendiendo, así que gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, no hay problema. Sólo buscaba la aclaración. Muchas gracias. Aprecio todo el trabajo que estás haciendo en todas nuestras peticiones, porque sé que ese documento no es una página. Tiene varias páginas. Así que realmente aprecio todo lo que están haciendo y lo duro que están trabajando. Y parece que las cosas están avanzando bien. Gracias a todos por vuestro trabajo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Vicepresidente Jones. Así que, compañeros miembros de la junta, como ustedes en la comunidad de Newark saben, durante mis cuatro años en la junta, he sido un activista en la erradicación de la corrupción en nuestro distrito escolar. Con su apoyo, hemos destituido a los líderes del distrito que persiguieron erróneamente a los empleados de alto rendimiento, como la ex directora Akilah Byrd, y que contrataron a compinches no cualificados que no tenían la formación o la experiencia necesaria para ofrecer valor a nuestro distrito. Dirigí las auditorías e investigaciones sobre nuestras deficientes prácticas de contratación y, con su apoyo, forzamos la salida de los proveedores responsables de nuestra debacle de aire acondicionado, y a quienes casi volvimos a contratar para supervisar nuestro proyecto de pista y campo. En el último año, nuestros nuevos dirigentes han barrido activamente de nuestro distrito a varias manzanas podridas, ese mismo personal que durante años ha antepuesto sus propios intereses a los de nuestros niños, padres, profesores y contribuyentes. Aunque hemos hecho grandes progresos, nuestro trabajo no ha terminado. Ahora me gustaría compartir información sobre un asunto que afecta a la esencia misma de nuestra misión, la integridad académica. La misión declarada del Distrito Escolar Unificado de Newark es, cito, inspirar y educar a todos los estudiantes para que alcancen su máximo potencial y sean ciudadanos responsables, respetuosos y productivos, fin de la cita. El logro de esta misión se basa en la preparación real de nuestros estudiantes para su vida futura. Y eso significa lograr y demostrar competencia en materias clave. Nuestro papel no debe ser el de

YouTube Links

una fábrica de diplomas que empuja a los estudiantes a través del sistema, estén o no preparados. Sin embargo, la enorme diferencia entre los resultados de los exámenes publicados recientemente y los índices de graduación de la última década indican que nos hemos convertido en esa temida fábrica de diplomas. Cuando graduamos a aproximadamente el doble de estudiantes de los que son realmente competentes según las pruebas estandarizadas, hacemos un enorme perjuicio que puede limitar permanentemente las oportunidades futuras de nuestros hijos, especialmente de las poblaciones desfavorecidas que ven en nuestros sistemas educativos una oportunidad de transformación. La falta de logros académicos reales de nuestros estudiantes también se refleja en nuestra ausencia de la lista de Becas Nacionales al Mérito. Mientras que las escuelas de Fremont recientemente colocaron a más de 100 estudiantes en esa lista, Newark una vez más colocó cero. En pocas palabras, muchos de nuestros estudiantes están mal preparados para competir contra los mejores y más brillantes a escala mundial porque no mantenemos a nuestros estudiantes a estándares lo suficientemente altos.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Cuestión de orden.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que señora, se me permite hacer mis comentarios y le agradecería que me dejara terminar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, normalmente cuando hay una cuestión de orden, la junta escucha la cuestión de orden.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que señora, yo soy el que realmente manda en esto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y creo que si fuéramos... ¿Así que no acepta mi cuestión de orden?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, es correcto, porque tengo derecho a completar mis comentarios a la junta. Gracias, señor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, la cuestión de orden es sobre los comentarios de tu junta y su continuación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que si nos remitimos a nuestras normas, estaré encantado de leerlas, si quieres, que todos hemos acordado. Con mucho gusto. Pero todos tenemos derecho a opinar. Y creo que nos hemos comprometido a ello en nuestras sesiones del consejo.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Así que porque eres presidente, puedes no aceptar la moción de orden? Si hubiera sido yo, por ejemplo, u otros miembros de la junta, creo que usted habría aceptado la moción de orden. ¿Me equivoco?
- ▶ [**Aiden Hill**] Adelante, Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que nuestro problema son las directrices, en las que se dice que respetaremos las diferencias y no despreciaremos ni devaluaremos a los demás, y que todos hemos tenido la oportunidad de decir lo que pensamos sobre las cosas y merecemos que se nos escuche, por muy largo que sea. Puede que algunos hagan comentarios más cortos, otros más largos, pero creo que todo el mundo merece poder decir todos sus comentarios sin ser interrumpido, y creo que pasamos algún tiempo durante el verano realmente acordando esto. Y al cortar al Presidente Hill en este punto, no creo que nos estemos apegando a las directrices que establecimos durante el verano.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, pero en realidad está devaluando el distrito, y devaluando a los empleados, y devaluando a nuestros estudiantes al hacer esos comentarios. Así que respetuosamente, esos son los valores que defendemos. Elegimos ponernos por encima de eso y hacer esos comentarios que, quiero decir, si esa es tu opinión, esa es tu opinión. Pero la verdad es que la razón por la que no tenemos becas nacionales al mérito en nuestro distrito es porque en los últimos dos años, muchos de nuestros estudiantes, debido a que el SAT no es obligatorio, no tuvieron que tomarlo. Pero usted está pintando una narrativa que está devaluando nuestro distrito.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que otra vez.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y nuestros estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que otra vez. Y estoy frustrado porque, disculpe, señora. Estoy hablando. Por favor, no me interrumpa.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, no voy a interrumpirte. Pero voy a excusarme porque no, puedes hacer tu declaración. Pero no tengo por qué quedarme a escucharla porque no creo que sea valiosa en el sentido de que eleve a nadie. Por lo tanto, voy a excusarme. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. DE NADA. Continuemos. Recientemente, un denunciante ha presentado pruebas documentadas creíbles que explican una de las prácticas de Newark que perpetúa el bajo rendimiento de nuestros estudiantes. Según el Código de Educación 49066, cito: "Cuando se dan calificaciones para cualquier curso de instrucción impartido en un distrito escolar, la calificación dada a cada alumno será la calificación determinada por el profesor del curso, y la determinación de la calificación del alumno por el profesor será definitiva". Contratamos a profesores titulados para que enseñen a nuestros hijos y, basándonos en su formación, confiamos en ellos para que evalúen la competencia de los alumnos y garanticen la integridad de todo nuestro sistema educativo. Al entrar en mi quinto año como profesor, puedo dar fe de que casi todos los profesores que conozco se toman este deber en serio, y se preocupan profundamente por preparar a los niños para su futuro. Desgraciadamente, según la información que me ha llegado, parece que en el instituto funciona un sistema en la sombra que se salta la autoridad de los profesores en lo que respecta a las notas y la graduación. Las pruebas demuestran que algunos estudiantes de nuestro instituto que han tenido dificultades en sus cursos durante casi todo un año académico son sacados de estos cursos a las pocas semanas y a veces a los pocos días de graduarse y asignados a cursos en línea, que luego aprueban por arte de magia. Rara vez se consulta a los antiguos profesores de estos alumnos sobre la decisión de trasladarlos a estos cursos en línea. Y esos mismos profesores no participan en la supervisión o impartición de este plan de estudios no aprobado, lo que constituye una violación de la política del consejo. Como resultado, sólo unos pocos miembros del personal de la escuela secundaria, posiblemente carentes de las certificaciones apropiadas en la materia, seleccionan a los estudiantes para la inscripción en cursos en línea, supervisan vagamente el progreso auto-elogiado de los estudiantes a través de estos cursos, e introducen las calificaciones en las transcripciones de los estudiantes. Una vez más, una violación tanto de la política de la junta y el Código de Ed. Los profesores ordinarios no saben qué contenidos se enseñan ni si los alumnos los dominan realmente, lo cual es difícil de aceptar para los alumnos que obtienen créditos de todo un semestre en tan sólo un día. Para un observador externo, las calificaciones de los estudiantes parecen indistinguibles de las de las clases normales. La verdadera preparación y competencia no pueden lograrse en semanas o días en un curso que fue diseñado para impartirse a lo largo de un semestre. En lugar de ello, parece que algunos profesores empujan a los alumnos por el sistema haciendo que marquen las casillas correctas. Y esto es fraude académico. Estas prácticas ayudan a explicar por qué en el California School Dashboard, Newark Memorial tiene una tasa de graduación del 90% y, sin embargo, sólo el 43% de nuestros estudiantes están clasificados como preparados para la universidad o la carrera. Estamos mintiendo a muchos de nuestros estudiantes y familias acerca de la preparación de nuestros estudiantes para la vida futura. Si realmente nos tomamos en serio la construcción de uno de los mejores distritos escolares de California, no podemos dejar que esta acusación quede sin respuesta. De hecho, nos incumbe como educadores descubrir la verdad y erradicar todas las prácticas que camuflan la falta de competencia de nuestros estudiantes. Sólo cuando descubramos la verdad podremos hacer verdaderos esfuerzos de reforma que preparen a nuestros alumnos para competir en un escenario mundial. Solicito el apoyo de la junta para pedir al superintendente que inicie una investigación formal sobre este asunto e informe de los resultados a la junta. El futuro de nuestros hijos depende de ello. ¿Puedo contar con el apoyo de la junta en este asunto crítico?
- ▶ [**Kat Jones**] En mi caso, diría que es difícil tomar esa decisión ahora mismo. Necesito tiempo para pensar en lo que has dicho y procesar mis propias ideas antes de decir sí o no.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Otras ideas?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Yo diría que estoy de acuerdo. Es algo que yo también tendría que digerir y pensar cómo me gustaría responder. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Gracias por escucharme. Pasamos al punto 15.1, comentarios finales de los superintendentes, actualizaciones y futuros puntos del orden del día.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, sólo un par de anotaciones rápidas. En primer lugar, tenemos una, entre ahora y nuestra

YouTube Links

próxima reunión, habrá una reunión del grupo de trabajo conjunto de la ciudad que tendrá lugar el lunes 26, creo que es la fecha. Permítanme comprobarlo. Podría ser el 28, veamos. Lo siento, el 28, lunes 28 de 6 a 8 PM. Y será programado, será aquí en la reunión de la junta. Lo haremos aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Así que les hago saber lo que estoy trabajando con el administrador de la ciudad en la agenda para esos temas Sobre la base de las solicitudes que nos fueron dadas por los miembros del grupo de trabajo y luego también algunos nuevos elementos que se han planteado que queremos asegurarnos de que compartimos con todo el mundo sólo como parte de una discusión para asegurarse de que todo el mundo está informado y actualizado así que mirando hacia adelante a eso y luego sólo por último sé que ha habido un montón de preguntas acerca de nuestro bono y tenemos una página de preguntas frecuentes que se encuentra en nuestro sitio web del distrito Y sé que está recibiendo algunos comentarios. Estamos tratando de responder a la gente lo más rápido posible cuando se trata de preguntas frecuentes. Y eso es aparte de lo que es el sí real sobre la medida O. Y por lo tanto no podemos comentar aquí como personal del distrito en el sí a la medida O comité de bonos. Pero hay información que está disponible en eso, creo, en el sitio web.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, Srta. Lee.
- ▶ [**Joy Lee**] Sólo quiero responder al comentario del Presidente Hill
- ▶ [**Aiden Hill**] Esto no es un foro, así que no comentamos los comentarios de la gente Oh, pero has preguntado a todos, y no has preguntado Estaba mirándote a ti y ya hemos pasado ese punto del orden del día así que Bueno, estaba mirándoos a todos y hemos pasado al siguiente punto del orden del día Así que no puedo comentar no, estás diciendo que no puedo corregir.
- ▶ [**Joy Lee**] No puedo comentar
- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto. Muy bien, así que nos hemos movido.
- ▶ [**Kat Jones**] Entiendo que podrías comentar si es algo con lo que estás de acuerdo o no. Sí, sólo quería hacerlo.
- ▶ [**Joy Lee**] No es que usted diría que realmente responder a ella. ¿Estoy en lo cierto? Usted preguntó si quería mi apoyo, y eso es lo que quería.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sra. Lee, tal vez pueda ayudar un poco con esto. Escuché lo que el Presidente Hill le pedía a la junta. Obviamente hay algunas declaraciones preocupantes que están ahí.
- ▶ [**Joy Lee**] No estoy seguro de si sería bueno iniciar una investigación formal si todo el mundo está súper ocupado con el bono en este momento.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Aprecio el hecho de que usted está relacionado con el bono. Así que entiendo de dónde vienes con ello. Y creo que esos son algunos méritos importantes. Creo que si estás haciendo algo, necesitas asegurarte de que tienes el tiempo necesario para poder hacerlo. Así que entiendo de dónde viene eso. Y quiero darle las gracias por sus comentarios.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, y creo que lo dejamos con que no vamos a tomar medidas sobre esta solicitud en este momento. Así que adelante.
- ▶ [**Kat Jones**] Tengo una pregunta más sobre las dos próximas reuniones. Y con la próxima reunión siendo, y me disculpo, no lo dije antes. Dado que la próxima reunión es la noche de las elecciones y varias personas, entre las que me incluyo, no están seguras de poder asistir esa noche, ¿es posible que nos planteemos retrasarla una noche o no? Y entonces, porque sé que con mi cirugía ocular, no estoy seguro de si voy a ser capaz de venir el día 5, dándome aunque sea un día o dos más podría ser útil. Y también tengo entendido que nuestra reunión de diciembre, el día 12, es la misma noche que la de la ciudad, y que poder, ya sabes, asistir a las ceremonias de juramento de los demás podría ser algo agradable. ¿Sería posible adelantar nuestra reunión al miércoles anterior para poder asistir a ambas? Y pido disculpas por haberme olvidado de mencionarlo cuando hablaba antes. Muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que, en respuesta a tu pregunta sobre trasladar la reunión del martes 5 al posible miércoles 6, estoy mirando a mis colegas para ver si alguien tiene algún problema con eso. Es posible que no todos los miembros de mi equipo estén aquí, pero no creo que sea un problema para la mayoría de nosotros, y

YouTube Links

deberíamos ser capaces de trabajar con los puntos de nuestra agenda. Sé que tenemos algunas cosas que fueron pre-planificadas para el día 5. Sólo tengo que asegurarme de que los que se presenten puedan hacerlo el día 6. Así que tendremos que volver y comprobarlo. Pero si se mantiene como un consenso entre los miembros de la junta, creo que podemos hacer que suceda. Eso significa que todos prometen votar.

- ▶ [**Kat Jones**] Promete votar. Ya he votado. Gracias, gracias. Excelente.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tenemos el consenso de la junta de que queremos pasarlo al día 6?
- ▶ [**Kat Jones**] O le gustaría intentar moverlo, porque tiene que consultarlo con DAP y otras presentaciones.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Karen Allard tiene una presentación esa tarde. ¿Te parece bien pasar a las seis?
- ▶ [**Karen Allard**] ¿Karen?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, si eso funciona para ti.
- ▶ [**Karen Allard**] Tendré que comprobar el foco de la escuela.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, si podemos empujar un día, para mí, que potencialmente podría, ya sabes, es sólo cada día va a ser más útil con tener la cirugía doble.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Apoyo que tengas una recuperación extra, siendo un gato, para mejorar.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que con el día 6 funcionará bien. Y luego con respecto al 12, si te importa, me gustaría volver y asegurarme. La semana anterior es nuestra Asociación de Juntas Escolares de California. Quiero asegurarme de que puedo tener una agenda a tiempo. Así que si me da la oportunidad de volver y asegurarme de que tengo la oportunidad de trabajar con la Sra. Lemus en eso con su horario, así, y con nuestro equipo de asistentes administrativos para asegurarse de que podemos sacar eso adelante si lo adelantamos en los primeros años para hacer los plazos y obtener publicaciones y esas cosas que suceden.
- ▶ [**Kat Jones**] Aprecio sólo el entretenimiento. de que sería impresionante. Gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que lo ideal sería hacerlo el día 11 en lugar del 12.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, se prestaría a que la gente de la ciudad viniera aquí y a que nosotros pudiéramos ir a la ciudad y realmente seguir fomentando esa relación con la ciudad.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Además de nuestra reunión de organización de la junta que tendría lugar esa noche y nuestro juramento, sé que también vamos a tener un informe muy emocionante del Superintendente Asistente José Quintana en nuestro primer interino. Esa será la primera noche interina. Así que quiero asegurarme de que podemos tener todo listo para ir y ser publicado. Y es un poco raro que las vacaciones sean tan tarde en noviembre. Y, ya sabes, y luego yo tenía la reunión en el segundo y luego estar fuera toda la semana. Y entonces es una especie de espalda con espalda. Así que quiero asegurarme de que podemos resolverlo a tiempo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, no, lo entiendo. Gracias por entretenerme.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Así que en diciembre, estamos considerando moverlo del 12 al 11 posiblemente, así que de un jueves a un miércoles. Y nos informará sobre la logística si podemos hacerlo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Sí.
- ▶ [**Carina Plancarte**] De acuerdo.
- ▶ [**Jodi Croce**] Entonces, lo siento para que conste, ¿pasamos la reunión del 5 de noviembre al 6? Correcto. ¿Necesitan hacer una votación formal sobre eso o? Solo necesito poner mis notas, solo necesito tener las notas. Entonces, por consenso, ¿pasamos la reunión del 5 de noviembre al 6 de noviembre?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Por consenso, se traslada a la sexta.

YouTube Links

- ▶ [**Jodi Croce**] ¿Y tenemos que hacer un consenso nominal, o sólo asentir con la cabeza si era suficiente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No es un punto de acción que esté en la agenda, así que no puedo tomar una acción al respecto. Sería algo que el personal tendría que estar de acuerdo, para poder mover nuestra reunión.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y si lo movemos, ¿tendríamos que publicarlo dónde? Y con antelación. ¿Y cuándo puede comprometerse el personal? Sé que todos estamos muy ocupados, así que ¿puede el personal comprometerse a publicarlo?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Ya me he comprometido para el miércoles 6. En cuanto a la reunión de organización, tengo que volver y asegurarme de que realmente podemos mover una reunión de organización. Estoy un poco preocupado.
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿La reunión de diciembre?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es la reunión de diciembre. Tengo que volver y comprobar si podemos hacer todo lo que se nos pide estando fuera la semana anterior y asegurarnos de que podemos volver y publicarlo todo. Porque estaba planeando trabajar en cosas ese lunes para poder publicar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que hemos tenido la reunión de organización en el segundo. porque hay nuevas directrices sobre no tenerlo demasiado pronto. Así que creo que deberías buscar y ver cuáles son las nuevas directrices al respecto. Y con respecto a la sexta, creo que la junta tiene que aprobar cualquier cambio en el calendario de reuniones. Así que todavía podríamos hacerlo en la próxima reunión, ¿verdad?
- ▶ [**Carina Plancarte**] No, la próxima reunión es la quinta o la sexta. No tenemos reunión.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Cómo pasa el tiempo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tendríamos que tener una reunión especial o algo así. Porque creo que la junta tiene que aprobar nuestras reuniones regulares.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No sé lo que la Ley Brown le permite hacer aquí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Por eso me preguntaba por el consenso formal que podría darse.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No lo sé. ¿Puedo llamar a un amigo?
- ▶ [**Jodi Croce**] Sí, puedes llamar a un amigo.
- ▶ [] ... interrupción de la reunión
- ▶ [**Aiden Hill**] Me acuerdo. Sí, así que basado en el consejo de nuestro asesor legal, dado donde estamos en la reunión en este momento, no podemos introducir un nuevo tema, y no podemos aprobar un cambio en este momento. Así que tendremos que mantener nuestra reunión del 5 de noviembre en el calendario. DE ACUERDO. ¿Algún otro tema, Superintendente, que quiera discutir? No. OK. Muy bien, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para levantar la sesión.
- ▶ [**Joy Lee**] Apoyo la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro Plancarte propone la moción y el miembro estudiante Lee la segunda.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Podemos hacer una votación nominal?
- ▶ [**Jodi Croce**] Ya puedo apagar mi micrófono. Claro. Sr. Thomas, ¿lo tiene? Sí.
- ▶ [] ¿Lo entiende todo el mundo?
- ▶ [**Jodi Croce**] ¿Quieres que pase lista?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, por favor.

YouTube Links

- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias, gracias. Disculpe. Miembro Thomas, ¿cómo vota?
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias. Miembro Nguyen, no presente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Queremos hacer el miembro estudiante.
- ▶ [**Jodi Croce**] Diputado Plancarte, ¿cómo vota?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo siento, me estás despistando. He votado con los miembros de la junta.
- ▶ [**Jodi Croce**] Está bien. Vamos a pasar lista también.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voto a favor de terminar la reunión.
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias. Miembro Jones, ¿cómo vota? Sí. Y Presidente Hill, ¿cómo vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] Antes de votar, ¿preguntamos al miembro estudiante?
- ▶ [**Jodi Croce**] No voté. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] Gracias. Presidente Hill, ¿cómo vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] Voto que sí.
- ▶ [**Jodi Croce**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Se levanta la sesión a las 21.05 horas.