

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-09-03, Regular Meeting

Agenda



Duration

04:19:06

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Se abre la sesión a las 18.01 horas. Así que pase lista, Sra. Lemus.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Thomas. Aquí. Miembro Nguyen.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Plancarte. Aquí. Vicepresidente Jones. Aquí. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. Estupendo. OK, pasando a 1.2, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible en persona. Bien, entonces pasamos a 1.3, comentarios del público sobre temas de sesión cerrada. ¿Tenemos algún comentario público?
- ▶ [**Toya Lemus**] No hay comentarios del público.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, genial. Bien, entonces vamos a pasar al 1.4, receso a la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir dos puntos, 2.1, conferencia con el asesor legal, litigios anticipados, exposición significativa a litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9, subdivisión TD2, un caso, y 2.2, conferencia con el asesor legal, litigios anticipados, exposición significativa a litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9, subdivisión D2, tres casos. Y con eso, vamos a entrar en receso a sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] De la sesión a puerta cerrada a las 7 o 9 p.m. Así que tenemos un punto para informar. Así que con respecto al número de caso NUSD 2024-005, la junta aprobó una colocación en una escuela privada para el año escolar 24-25 para incluir la matrícula, el transporte, el año escolar extendido y servicios de habla que no exceda de \$ 150.000. Hubo una moción para aprobar por el Vicepresidente Jones Miembro Plancarti secundó la moción, y la moción fue aprobada por unanimidad. OK. Así que un segundo aquí, lo siento. Bien, pasamos al punto 4.1, Juramento a la Bandera. Si pudieran ponerse todos de pie, por favor. Repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Pasamos a la reunión 4.2, prácticas de reunión e información. Oops, espera un segundo. Perdón. Perdón. Y como el público puede recordar, nosotros como junta decidimos que en lugar de darles un largo discurso, queríamos hablar básicamente de los protocolos que nosotros, la junta, estamos cumpliendo y esperamos que los miembros del público que se han unido a nosotros se unan a este espíritu. Así que nuestros protocolos por los que nos hacemos responsables unos a otros son Mantendremos nuestro enfoque en el mejor interés de nuestros estudiantes, número uno. Número dos, trabajaremos hacia ese futuro, aprendiendo del pasado. En tercer lugar, nos centraremos en nuestros objetivos y evitaremos desviarnos. En cuarto lugar, nos basaremos en las ideas de los demás y buscaremos puntos en común. Parafrasearemos para comprender. Número cinco, cuando tengamos una diferencia de opinión, debatiremos los hechos de la situación y evitaremos la crítica personal. Nos dirigiremos a los procesos, no a las personas. Y por último, respetaremos las diferencias. Nunca despreciaremos ni devaluaremos a los demás. DE ACUERDO. Pasamos al punto 5.1, aprobación del orden del día. ¿Puedo tener una moción para aprobarlo? Sí, adelante.
- ▶ [**Tracey Vackar**] El personal quisiera pedir una enmienda sobre, uno, sólo para poder alertar al distrito y a la junta que el sábado antes del aviso de 72 horas, actualizamos los datos reales no auditados. Así que añadimos una versión revisada de eso a la agenda de la junta. Y luego también en el número 10.4, vamos a pedir que la junta, en el momento en que este tema se plantea, nos gustaría ser capaz de modificar la cantidad en dólares. Hemos recibido un presupuesto que tiene un poco de descuento. ¿Para qué artículo? Para el 10.4.
- ▶ [**Aiden Hill**] Para 10.4.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad iba a tirar de ese. o tener preguntas porque sumé la cantidad. Era diferente de lo que se pedía.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Gracias, gracias. De nada. DE ACUERDO. Así que con eso, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [**Joy Lee**] Una moción para aprobar el orden del día. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Entonces, ¿queremos hacer una votación nominal, Sra. Lemus, o queremos hacerlo a través de los documentos de la junta?
- ▶ [**Toya Lemus**] Podríamos hacer una votación nominal.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pasa lista. Bien, genial. Estudiante miembro Lee mueve y fue miembro Plancarte que apoyó? No, ¿el miembro Jones? Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Lee? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Bien, pasamos al 6.1, informe de los estudiantes. Estudiante miembro Lee, tiene la palabra.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias a todos. Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. El viernes pasado, la Newark Memorial High School tuvo su "club rush", donde alrededor de 60 clubes pudieron participar. Tuvimos clubes culturales, clubes de pasatiempos, clubes de concientización, así como otros clubes. Gracias a todos los miembros de la junta, si pudieron venir, por venir a este evento. Y también gracias a todos los estudiantes que se inscribieron y estaban entusiasmados por participar en estos clubes. En general, este club rush, yo personalmente siento entre no sólo yo y muchos otros estudiantes también sienten que fue uno de los mejores club rushes desde COVID-19 porque era uno de los más bien preparados. Los carteles eran muy bonitos. Y también quería reconocer a Kaylee Kong, una estudiante de último año que actualmente organiza este evento. En cuanto a nuestros deportes de otoño, ya han empezado los partidos de voleibol, fútbol y waterpolo. Todos los miembros son bienvenidos a asistir a estos juegos y apoyar a nuestros Cougars. Usted debe ser capaz de encontrar información en nuestro sitio web A continuación, mañana es la primera carrera de la temporada para nuestra apertura MVAL para nuestro campo a través, que estará sucediendo de 3.30 a 6 p.m. Quería traer a la conciencia de nuestra situación actual de baño donde los baños cerca de nuestra pista y el campo se han roto ahora desde finales del año pasado. No sé si ustedes son conscientes de esto, pero yo sólo quería llamar la atención sobre ello. Y con muchos más eventos que vienen con el fútbol, el regreso a casa, partidos de fútbol, entre otras cosas, quería hacer hincapié en este problema y espero que se repare lo antes posible. Ahora para nuestros próximos eventos, este viernes 6, durante el almuerzo, tenemos nuestra celebración de los 40 Principales. Para aquellos de ustedes que no saben lo que es Top 40, Top 40 es una historia en Newark Memorial High School donde los Top 40 estudiantes que han contribuido más a nuestra escuela son reconocidos y se celebran como sus seres queridos están invitados a caminar los candidatos de regreso a casa por el escenario como nuestro director de actividades llama a sus logros. Es algo que los estudiantes que han estado asistiendo desde su primer año, esperan este momento y están realmente emocionados. Así que quería, ¿podemos dar un momento y aplaudir a estos estudiantes? No voy a decir todos sus nombres porque hay 40 de ellos, pero sólo dar un aplauso a ellos. Gracias. Hay un par en la sala ahora mismo. Sí, hay un par en la sala ahora mismo. Incluyendo a nuestros miembros de la junta estudiantil. Sí. Sí. Gracias. Sí, para mí personalmente, estoy muy emocionado porque he estado viendo a los mayores hacerlo cada año desde que era un estudiante de primer año. Y creo que es una gran tradición. A continuación, el viernes 13 es a las 7 PM, 7 PM. El viernes 13, el viernes de la semana que viene es nuestro partido de fútbol. Por favor, por favor, por favor preséntense. Con los colores de los Cougars, azul y amarillo, para que podamos mostrar nuestro espíritu y orgullo. Luego, el sábado es nuestro baile de regreso a casa, con el tema Be Our Guest. Los boletos están a la venta en este momento, y por favor comprarlos antes de que se agoten. El tema del baile de bienvenida está inspirado en La Bella y la Bestia. Y quiero decir, es temporada de regreso a casa. Todo el mundo está muy emocionado. Pero como nuestra banda, como pueden ver, hay estudiantes aquí. Y de lo que hablarán pronto, hablarán de otra cosa, en la que no quiero entrar. Pero también quería arrojar luz sobre cómo en nuestra escuela secundaria en la actualidad, que las clases para los estudiantes, las clases siguen cambiando. debido a complicaciones que los estudiantes no tienen control sobre, y no saben por qué está sucediendo, pero estamos siendo las personas que están más directamente afectados por ella. Y por poner un ejemplo, a alguien que

YouTube Links

conozco, desde que empezaron las clases, ya le han cambiado el horario tres veces. Y yo no sabía si ustedes estaban al tanto de ello, y yo sólo quería utilizar esta posición para compartir un poco de luz sobre eso, de lo que es realmente frustrante como estudiante, llegando a este año y como tener nuestros horarios como cambiado alrededor. Así que gracias por escuchar. Gracias a todos.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro estudiante. ¿Preguntas de la junta? Sólo tengo una pregunta de seguimiento con respecto a los baños. Entonces, ¿sabemos, Superintendente, si ha habido una orden de trabajo que se ha presentado para esto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No siempre ha habido una orden de trabajo, pero en realidad ha habido un contrato que se adjudicó para poder ayudarnos. Los retos han sido mayores de lo que nos dimos cuenta, y creo que estamos trabajando en algunas cosas alternativas que desea compartir con ellos.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que sí, hemos abordado algunas de las cuestiones relacionadas con el alcantarillado, y eso es básicamente lo que es. Pero es obvio que hay que investigar más, cavar más zanjas. Así que nos ocuparemos de ello cuando se ponga en marcha el proyecto de la pista de atletismo. Durante ese lapso de tiempo, seguiremos adelante y haremos esas reparaciones. Pero mientras tanto, para los próximos partidos, tendremos baños portátiles disponibles para todos los estudiantes. Pero sin duda está en nuestro punto de mira, y nos ocuparemos de ello.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Sabéis cuántos orinales vais a proporcionar?
- ▶ [**Jose Quintana**] Lo comprobamos con Coach K, y ella conoce ese número mejor que nosotros. Así que tenemos una orden de trabajo para eso con nuestro equipo de M & O para ordenar que con el entrenador K. Y un programa de bombeo, porque tienen que ser limpiados.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Muchas gracias. De nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Ok. Entonces, pasando a la organización de empleados 7.1. Entonces, ¿tenemos representación de NTAs y Sra. Villa, bienvenida.
- ▶ [**Cheri Villa**] Sí. Buenas noches miembros del consejo escolar y Superintendente Vackar y gabinete ejecutivo. Comenzando con algo positivo, tenemos, tuvimos algunas vacantes en nuestro e-board a principios de año y estoy feliz de decir que tenemos Nuestros miembros están queriendo ser una voz. Así que tenemos a Michael Spencer de la escuela secundaria como nuestro presidente de quejas, Cameron Tyson y Gretchen Cava como nuestro comité de elecciones, y en la escuela secundaria, la escuela intermedia, lo siento, tenemos a Shaun Fuller, que es nuestro director de la escuela intermedia, y Selena Cisneros es nuestra representante del sitio allí. Así que muy contentos de que estamos llenando nuestras posiciones en nuestro e-board. Muy bien, y ahora avanzando, quiero proporcionar algunas aclaraciones para aclarar cualquier malentendido o confusión en lo que respecta a nuestra adopción ELA. Bien, este fue un correo electrónico que se envió al comité de adopción de uno de los tres administradores que estaban a cargo de facilitar la adopción. Dice, en primer lugar, gracias por su paciencia. interpretar los resultados de la encuesta y los próximos pasos. Queremos hacer honor a las preocupaciones y la urgencia que hemos escuchado en la reunión de adopción del EL. Teniendo esto en cuenta, este es el plan de acción que esperamos se adapte a las preocupaciones de todos. TK&K no adoptará el plan de estudios este año, dado que los estándares se están actualizando actualmente. Acordamos comprar el libro UTLI para los maestros de TK para el año escolar 23-24, como lo discutimos en la reunión, mientras tanto, para que las necesidades de los estudiantes sean satisfechas. La escuela media seguirá adelante con la adopción de Amplify. Así que de nuevo, hay un cambio. Kinder tiene ahora, que han acordado utilizar Benchmark como su plan de estudios, pero en lo que respecta a TK, TK no adoptará un plan de estudios de este año debido a que las normas se están cambiando, van a cambiar. Así que mientras Benchmark es un plan de estudios TK5, nuestra adopción estaba destinada a ser de primero a octavo grado, pero luego lo cambiamos a K a octavo. Bien, así que de nuevo, si puedo proporcionar cualquier información para aclarar, por favor hágamelos saber. En cuanto al plan de estudios, todavía lo estamos recibiendo. Tenemos, hubo un poco de confusión con dónde y cuándo se están entregando las cosas, pero lo estamos consiguiendo. Aún no lo tenemos, pero lo estamos consiguiendo y nuestros profesores lo están haciendo incluso sin plan de estudios. Muchas gracias a nuestros miembros de NTU, nuestros profesores veteranos. Están aguantando. Siempre lo hacen. Y voy a hablar de nuevo más tarde, y no en un ámbito real, pero eso es todo lo que tengo en este

YouTube Links

momento.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. OK, entonces y ahora tenemos CSEA. ¿Tenemos alguna representación de CSEA? OK. Pasamos a NEWMA.
- ▶ [**Jodi Croce**] Muchas gracias. Buenas noches, Presidente Hill, miembros de la Junta, Gabinete Ejecutivo. Mi nombre es Jody, y junto con Christy Palomino y Ashley Acosta, formamos la Junta de NEWMA. Hoy es el 26º día de este año escolar. Los miembros de NEWMA han estado trabajando duro para asegurar que nuestros estudiantes están en la escuela, tienen alimentos nutritivos para comer, las personas adecuadas están en su lugar, la tecnología está funcionando, y los estudiantes son supervisados. Estamos encantados de ver a tantos estudiantes de vuelta a la escuela, pero también reconocemos que no todo el mundo está listo para estar de vuelta. Así que todos, NTA, CSAA, NEWMA, estamos trabajando juntos para asegurarnos de que cada estudiante tiene el apoyo que necesita para tener un año exitoso. Nuestros miembros de NEWMA, que incluyen administradores de centros, administradores de oficinas de distrito, directores, coordinadores, el asistente ejecutivo, asistentes administrativos y consejeros, también están experimentando cambios. Hay nuevos puestos, jubilaciones y muchas caras nuevas. A medida que avanzamos en el año, esperamos destacar las contribuciones que los miembros de NEWMA aportan al Distrito Escolar Unificado de Newark. Nuestra misión de inspirar y educar se puede ver diariamente en las acciones de nuestro equipo NEWMA. Todas las escuelas han celebrado sus noches de regreso a la escuela, por lo que las familias están ahora informadas sobre las expectativas de sus hijos en la escuela, y saben cómo apoyar a sus hijos. Al asegurar que nuestras escuelas trabajan en colaboración con las familias, estamos proporcionando el apoyo necesario para el éxito del estudiante. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Croce. Bien, entonces pasamos a los comentarios del público sobre los puntos no incluidos en el orden del día, 8.1. Y luego, Sra. Lemus, ¿tenemos comentarios adicionales? Bien, ¿para los puntos no incluidos en la agenda? Para los puntos de la agenda, de acuerdo. Bien, entonces pasamos a los comentarios sobre puntos no incluidos en la agenda, entonces 8.1. Tenemos un orador, David Larusa. ¿Es Larusa? ¿Dije? Larusa. Larusa. LARUSA. Y esto es con respecto a la banda y el director musical.
- ▶ [**David Larusa**] Sí, correcto. Bienvenida. Hola. Mi nombre es David Larusa. Soy residente aquí desde hace 49 años y padre de dos niños. Ambos están en la banda. Estoy aquí para llamar la atención sobre la situación que está pasando con la Newark Memorial Band, que es un programa maravilloso. Pero los niños no tienen un profesor cualificado. En cierto modo, es algo hermoso de ver, porque veo a los chicos enseñando a los otros chicos. Se han organizado para enseñarse unos a otros. Eso me encanta. Pero sobre todo me encanta para los mayores que consiguen enseñar. Pero no es lo mejor para los alumnos más jóvenes, que no reciben una educación de la más alta calidad. Esos chicos no están capacitados para enseñar. Necesitamos un director de banda. Para ayudar a organizar los eventos, para ayudar a marchar, para ayudar a marchar en los días de Newark, para ayudar con las responsabilidades cívicas cuando tocamos para la escuela, los eventos de la ciudad. Necesitamos ayuda para desfilas, necesitamos ayuda para tocar en los partidos de fútbol de la escuela. Pero los estudiantes lo están haciendo por sí mismos en este momento. Nos falta un director que les ayude a conseguir los fondos que necesitan para reparar los instrumentos y los uniformes. Y eso es mucho papeleo o saber a quién acudir que nuestros chicos no saben cómo conseguirlo. Hay un montón de necesidades educativas diversas por parte de los alumnos que están siendo atendidas por chicos de 17 años. Y no ha pasado nada, pero es mucha responsabilidad para poner en esos niños. Necesitan un director que les ayude a ser mentores, que les ayude a orientarse sobre cómo debe ser el programa, sobre cómo deben actuar dentro del programa educativo. Necesitan a alguien que les ayude a dirigir el futuro del programa. Los niños más pequeños están viendo la importancia de cómo valoramos, cómo nuestra ciudad valora el programa de música. Este es el segundo año de los últimos cuatro que no tienen profesor. Necesitamos un profesor. Necesitamos un director que ayude a aliviar el estrés de estos estudiantes de último año. Se están preparando para ir a la universidad, y están pasando la mayor parte de su tiempo enseñando. Inevitablemente, surgirá la gestión de conflictos. Y eso también se va a manejar entre los compañeros. Necesitan a alguien que les ayude. Por no hablar del enigma de los estudiantes de primer año. El año que viene, los de primer año tendrán que decidir si van a ir a Educación Física o a la banda. Y necesitan a alguien que les ayude a sopesar eso y cómo evitarlo, porque tienen que tomar esa decisión. Y eso afecta al futuro del programa de la banda. Así que quería

YouTube Links

informaros de lo que está pasando. Muchos de los chicos de la banda están aquí. Espero una resolución y algunos recursos para este programa. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. LaRusso. Gracias, Sr. LaRusso. Y Sr. Luce, si pudiera quedarse un segundo. Sé que esto no está en la agenda, ¿verdad? Así que no tenemos nada preparado formalmente. Pero me pregunto si el superintendente tal vez tiene un poco de información adicional sobre este tema.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Un poco. Puedo decirte que hemos estado trabajando duro para poder contratar a un profesor de banda. Se han hecho muchas gestiones en las universidades para poder poner algunas cosas en marcha. También estamos estudiando la posibilidad de traer a algunos artistas invitados para que ayuden y apoyen a un profesor sustituto al que vamos a contratar temporalmente mientras seguimos contratando y realizando actividades de divulgación adicionales. También hemos estado trabajando con ACOE para ver algunas otras credenciales alternativas que tal vez podamos hacer para ser capaces de ayudar y apoyar a alguien que podría ser nuevo en el área que puede tener experiencia en hacer tanto la banda y el coro. Tenemos dos programas diferentes que nos preocupan. Y nos damos cuenta de que esto ha sido un inconveniente. Y estamos trabajando en la búsqueda de soluciones fuera de la caja hasta que realmente podamos encontrar una contratación a tiempo completo para ser capaz de hacerse cargo con éxito del programa de banda por completo. Así que estamos trabajando en algunas cosas. Le pediré al director que envíe una carta a todos ustedes para que sepan lo que está pasando. Gracias. ¿Sería eso útil?
- ▶ [**David Larusa**] Por supuesto. Me encantaría escuchar lo que está pasando.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Queremos asegurarnos de que estamos siendo buenos socios con vosotros y con nuestros alumnos, habiendo sido un niño de la banda. Lo entiendo. Quiero decir, nuestra banda es increíble. Queremos asegurarnos de que tienen esas oportunidades y que podemos ayudar a mostrar lo que hacen.
- ▶ [**David Larusa**] Se lo agradezco. Espero tener noticias tuyas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. Bien, continuemos. Seguimos con comentarios del público sobre temas no incluidos en la agenda. Perdonad. Adelante.
- ▶ [**Joy Lee**] Lo siento. Sólo tengo una pregunta en términos de financiación. ¿La banda necesita fondos? Si la banda necesita algún fondo, ¿hay algún fondo que podamos como ayudar a apoyarlos como en este momento como durante mientras están tratando de encontrar un director de banda?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que se han asignado fondos adicionales para poder traer artistas invitados y también asegurarnos de que podemos traer un profesor sustituto para poder cubrir ese periodo de tiempo. Así que hemos asignado recursos adicionales para poder ayudar con eso.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Sabe si se está utilizando ahora mismo? Porque si son estudiantes los que imparten la clase, entonces ¿Quién podría acceder a esos fondos?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tengo que volver y comprobarlo. Me parece que son los alumnos los que imparten la clase. Tengo que volver y echar un vistazo a eso. No tengo esa respuesta esta noche, Joy. NO TENGO ESA RESPUESTA ESTA NOCHE, JOY. Pero estaré encantado de volver y averiguarlo.
- ▶ [**Joy Lee**] OK, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Bien, pasemos al siguiente tema. Así que Darius Collier, ¿es correcto? Coher. ¿Coher? Darius Coher. Darius Coker, OK.
- ▶ [**Darius Coker**] He venido hoy aquí para hablar del estado actual del programa, desde el punto de vista de un estudiante. Llevo cuatro años en el Norfolk Memorial. Y este es mi último año. He estado haciendo música durante esos cuatro años. Y actualmente soy el presidente de nuestra junta estudiantil. Y estoy aquí principalmente para hablar en mi nombre y en el de los estudiantes. Pero ahora mismo, bueno, como se ha dicho antes, no tenemos director. Y me gustaría saber principalmente si hay algo que se puede hacer actualmente en este momento, cualquier persona que sólo podría entrar. Porque en este momento, he sido yo. mi vicepresidente y mi tambor mayor principalmente sólo la gestión y la enseñanza de la clase. Y no deberíamos tener ese estrés sobre nosotros, especialmente este último año. Hay un montón de, como, estamos muy desinformados sobre cómo gestionar un programa como este, por no hablar de una clase. Como estudiantes, no deberíamos ser los que hacen esto. Se nos debe enseñar, sobre todo, como, que nos está

YouTube Links

haciendo perder en nuestra propia educación. Nos unimos a esta clase para mejorar nuestras capacidades musicales. Algunas personas se unen a esta clase porque quieren hacer banda en la universidad, y quieren, como, ven una carrera para sí mismos en esto. Y no estamos recibiendo ese conocimiento. No estamos recibiendo nada. Y realmente me gustaría ver algo de apoyo en la actualidad, como pronto, porque en este momento no se ve como, simplemente no parece que haya ninguna urgencia para encontrar una solución. Y nos estamos acercando a un punto en nuestro programa en el que realmente, desesperadamente necesitamos a alguien allí para como para ser capaz de hacer todo esto. Y me han dicho que estamos dando como que nos están dando apoyo extra en este momento, pero simplemente no lo estoy viendo. Y a este paso parece que estamos cerca de convertirnos en otro programa que podría ser eliminado de este distrito.

- ▶ [**Tracey Vackar**] No es un programa que pretendamos recortar. No está en ninguna de las entregas previstas de lo que estamos haciendo es uno de nuestros programas básicos que ofrecemos aquí en el sitio de la escuela. Quiero dejarlo muy claro. Es uno de nuestros programas artísticos. Forma parte del programa de bellas artes. No es un programa que esté en la lista de recortes. Así que quiero asegurarme de que puedo deshacerme de eso. Sra. Noemer, si no le importa.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y tal vez sólo para enfatizar, creo que usted estaba golpeando en esto desde el último tema, pero si la banda es una clase, tiene que haber instrucción certificada en esa clase. Y por eso creo que cuando surgió este tema nos quedamos un poco sorprendidos. Creo que el superintendente se sorprendió al escuchar que aparentemente los niños están enseñando esto. No creo que eso debería estar sucediendo. Así que tenemos que investigarlo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Mañana me reuniré con la escuela para obtener más datos y asegurarme de que entiendo todos los problemas. Pero pensé que había una solución en la que habíamos estado trabajando. Me preguntaron si había o no fondos adicionales para poder apoyar a un artista invitado que pudiera venir. En realidad, creo que hay dos artistas invitados que queremos traer para que nos ayuden. Y creo que se están planeando soluciones.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Coker. Gracias por su tiempo. Estupendo.
- ▶ [**Darius Coker**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, el siguiente en los puntos no incluidos en el orden del día, el Sr. Richard Watters.
- ▶ [**Richard Watters**] Gracias y buenas noches. Vengo aquí esta noche como padre de uno de los alumnos que está en la banda. Apoyo plenamente lo que ha dicho David, el padre, y también lo que han dicho los padres y los alumnos. Lo que quería reforzar es que se trata de un curso académico. Es para un grado. Varios de estos chicos planean estudiar música o dedicarse a la producción musical. Y este curso y su educación a lo largo de sus cuatro años es muy importante. Mi hijo no está recibiendo lo que necesita para ser competitivo para ir al colegio o universidad brillante. Y creo que eso es lo que la junta y la administración tienen que entender. Este no es el único programa que te está pasando. Tienes suplentes a largo plazo que están enseñando materias que no tienen ni idea de cómo enseñar. Español, por ejemplo. Esto no es algo nuevo. Y los niños están, de hecho, teniendo que enseñar porque los subs no tienen ningún conocimiento de música. Mi hijo está utilizando su periodo de pausa, en el que debería estar en otro sitio, para ayudar con su batería y sus otros alumnos. Así que este es un problema que debería resolverse inmediatamente. Ni siquiera debería haber llegado a este punto. Pero hay que hacerlo inmediatamente, porque estos chicos no deberían tener que estresarse enseñándose la música unos a otros. No deberían estresarse por no poder participar en la competición que se supone que se va a celebrar en Santa Cruz, que ni siquiera estoy seguro de que vayan a poder hacer, porque no hay instructor, ni nadie que les ayude a rellenar la solicitud. El año pasado no pudieron competir por problemas de dinero. Este es el segundo año que mi hijo no va a poder participar, o estos otros chicos, especialmente los mayores, no van a poder participar. Si realmente queremos tener un gran programa de bellas artes, programa de música, a continuación, poner su dinero donde está su boca, por favor. Por favor. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Waters. Bien, ahora pasaremos a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Y los oradores que yo llame, pueden elegir. Pueden hablar ahora. También pueden hablar cuando el punto de la agenda salga justo antes. Pueden hablar justo después. Ha sido cubierto, así que es su elección.

YouTube Links

Así que, con la primera tarjeta de orador para los puntos del orden del día, 10.1, reales no auditados, el Sr. Carey New. ¿Quiere esperar? De acuerdo, genial. De acuerdo. Lo siento, lo dejaremos a un lado. Entonces, 10.1, Sra. Cheri Villa. ¿Quiere esperar? Sí. De acuerdo. 10.1, Sra. Cindy Parks. De acuerdo. Continuamos, y luego, Sr. Knoop, ¿quiere esperar para la 10.3? De acuerdo. ¿Y 10.4, Sra. Parks? Sí. ¿Y 10.4, Sr. Knoop? De acuerdo. Así que hemos terminado, así que no hemos terminado con los comentarios, pero vamos a tener que venir en un momento posterior. Así que pasamos ahora al 9.1, Informe del Superintendente. ¿Superintendente?

▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por darme la oportunidad de ponerles al día. En primer lugar, es realmente una gran retroalimentación. Realmente he echado de menos estar aquí en nuestras reuniones de la junta, las dos últimas reuniones. Y me disculpo por no haberme sentido lo suficientemente bien como para venir, pero no quería compartir lo que tenía con el resto de ustedes. Así que gracias por vuestro apoyo. Quiero dar las gracias a mi equipo por sustituirme y por ayudar a que las cosas sigan funcionando lo mejor posible. Y quiero dar las gracias a nuestra comunidad por venir esta noche, hablar y compartir sus preocupaciones. Y lo que es más importante, hemos estado trabajando para encontrar soluciones a algunos de los puestos clave que aún estamos intentando cubrir. Algunos de ellos fueron renuncias muy tardías y, de nuevo, algunos puestos muy difíciles de cubrir. Parece que ya ha habido problemas en el pasado, algo que no sabía que ocurriera durante el ciclo de cuatro años de nuestros seniors. Así que es bueno conocer esa información. Y el director y yo nos pondremos en contacto con usted para algunas posibles soluciones en lo que hemos estado trabajando. Así que espero que sea útil. Con eso, sin embargo, estoy muy emocionado esta noche para presentar a dos invitados muy especiales que tenemos fuera de la audiencia esta noche. El primero es el teniente Sandoval, del Departamento de Policía de Newark. Teniente Sandoval, ¿quiere subir a la parte de los oradores? Y también quiero presentar a nuestro oficial de recursos que ha comenzado. Hoy es su primer día. Estamos súper emocionados de presentar al oficial de recursos escolares Sr. McHugh. Y voy a dejar que el teniente Sandoval comparta un poco más sobre sus antecedentes y la experiencia que aporta y el trabajo que ha hecho aquí en nuestra comunidad. Es genial tenerlos a ambos aquí.

▶ [**Lieutenant Sandoval**] Bueno, gracias por recibirnos. Permítanme cue hasta lo que puedo hablar. Oficial McCuin aquí. Sí, lo sé. Lo siento, lo tenía en mi teléfono, pero me disculpo. Así que este es el oficial McCuin. Ha estado yendo a la escuela secundaria ya que pudimos liberarlo de sus deberes de patrulla hasta esta semana. Ahora empieza a tiempo completo. Empezó hoy a tiempo completo. Así que ya ha empezado a dejarse ver por el instituto. Permítanme hablarles del oficial McCuin. El oficial McCuin lleva cinco años en el Departamento de Policía de Newark. Aporta mucha experiencia a este puesto. Actualmente es miembro del equipo de negociación de crisis. Es investigador de la escena del crimen. Es asesor de exploradores de la policía. Es el programa para jóvenes de 14 a 21 años interesados en trabajar en las fuerzas del orden. Así que si alguien tiene entre 14 y 21 años, puede hablar con él. Es un miembro del equipo de apoyo para nuestro programa de bienestar. También es miembro del equipo de guardia de honor. Es instructor de medicina táctica de primeros auxilios. Y es un arco e instructor. Antes de que él era un oficial de policía aquí en Newark, Oficial McCuin era un salvavidas y un instructor de natación en el Centro de Natación, Familia y Centro Acuático aquí en Newark. Y fue coordinador de programas para la división atlética del Mills College en Oakland. Algunas de sus aficiones son jugar al golf y pasar tiempo con sus seres queridos. Y, por supuesto, quiere ser como el agente Lozier, es lo que me han dicho. Va a ser asignado allí en Newark Memorial. Está disponible para preguntas de cualquiera que necesite su ayuda mientras esté allí. Y está, estoy seguro, feliz de estar aquí.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Y oficial McCuin, ¿le gustaría añadir algo?

▶ [**Officer McCuin**] Sólo quería añadir que estoy muy emocionado. Hoy fue mi primer día oficialmente como oficial de recursos escolares. Como dije, trabajo con muchos de los exploradores. Así que fue agradable llegar a ver a algunos de mis estudiantes que tengo en mi programa después de la escuela, llegar a verlos en la escuela. Pero este ha sido mi objetivo número uno desde que me uní al departamento de policía. Y ahora tengo que alcanzarlo. Y el Teniente Sandwall fue uno de mis mentores cuando llegué a este puesto. Así que me gustaría darle las gracias por casi todo lo que ha hecho por mí hasta este momento y seguir haciéndolo. Estoy emocionado de servir a la escuela, mantener a los niños a salvo. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Podríamos tener algunas preguntas o comentarios de la junta. ¿Así que comentarios?

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Quiero darle la bienvenida al Newark Memorial High School. De hecho lo vi hoy y le pedí una calcomanía. Tenía un montón de pegatinas. Ya estaba saludando a todos los estudiantes y repartiendo pegatinas y todo eso. Así que quiero darle la bienvenida. Bienvenido.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sólo me gustaría añadir bienvenido. Estamos encantados de tenerte en el distrito. Y parece que tienes una gran formación para trabajar con jóvenes. Muchas gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Felicidades, Oficial McCuin. Muchas gracias. Conozco a alguien en casa que está muy, muy orgullosa de ti. Y tengo mucha suerte de trabajar con ella, tu madre. Así que felicidades, y bienvenido a NMHS. Y cualquier cosa que necesites para hacer tu trabajo y cómo podemos apoyarte mejor, también háznoslo saber. ¿DE ACUERDO? Muchas gracias. Así que muchas gracias por ser parte de nuestra comunidad.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Muchas gracias por unirse al equipo. Me alegra mucho ver la colaboración entre el departamento de policía y la escuela. Me alegro mucho de que el puesto esté cubierto y de verdad que me alegro mucho por el centro escolar y también por nuestras escuelas. Muchas gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] No puedo quedarme fuera. Así que gracias por estar aquí. Sé que cuando mis propios hijos estaban en la escuela secundaria, era bueno saber que había alguien allí. Así que gracias. Y aprecio escuchar tus antecedentes y lo involucrada que has estado con la juventud en general. Eso será un activo maravilloso. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Y haciéndome eco de mis compañeros de la junta, así que sí, estamos muy contentos de tenerte a bordo. Y es genial tener un modelo a seguir que viene de nuestra propia comunidad. Así que creo que eso significa mucho. Así que de nuevo, estamos muy emocionados. Así que gracias.
- ▶ [**Lieutenant Sandoval**] Por si nos olvidamos de mencionarlo, también se graduó en el Newark Memorial. Así que si podemos encontrar alguna foto de allí. Oh, veremos qué podemos hacer al respecto. No importa, lo siento. Extraño a Folk. Nos estábamos metiendo con él. Es del instituto Kennedy. Me emocioné por un segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, genial. Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias a ambos por estar aquí esta noche, y gracias por el trabajo que están haciendo. Sólo para compartir con el resto de la audiencia y con nuestros miembros de la junta, La semana pasada tuvimos como una reunión increíble con nuestro Departamento de Policía de Newark. Empezamos a trabajar en nuestros planes de seguridad y nuestro trabajo conjunto. Cosas que realmente queremos ser capaces de hacer este año para realmente ser capaces de ayudar a apoyar a nuestros estudiantes y nuestra comunidad con un conjunto más seguro de las prácticas que queremos ser capaces de traer. También asegurarnos de que nuestra comunicación entre nosotros está donde tiene que estar. Cada vez que me he puesto en contacto con el Departamento de Policía de Newark, me han respondido con rapidez. La comunicación ha sido excelente. No podría estar más satisfecho con la colaboración que tenemos. Quiero darles las gracias por sus servicios. Tuvimos una gran reunión de equipo la semana pasada con el equipo del distrito y con el Departamento de Policía de Newark. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y con esto concluye mi informe de esta noche.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, gracias, superintendente. ¿Alguna pregunta o comentario adicional para el superintendente? Bien, continuemos, ahora vamos al 10.1. Y para aquellos oradores que quieran venir, ¿quieren venir después de la presentación o antes? ¿Hay alguna preferencia? DE ACUERDO. Muy bien, lo haremos después. Muy bien, pasamos al 10.1, informe financiero real no auditado. ¿Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Así que estoy emocionado esta noche de poder presentar este tema. En realidad, habiendo dejado de ser el CBO y teniendo ahora a nuestro Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales, voy a pasarle a él la presentación de esta noche y pedirle a él y a nuestra Directora Financiera, Nancy Chen, que se unan a nosotros. Nancy, si puedes subir al podio por si hay alguna pregunta técnica, sería estupendo.
- ▶ [**Jose Quintana**] Bueno, bienvenidos a todos, y gracias por asistir a la reunión de la junta de esta noche y repasar el informe financiero actual del Distrito Escolar Unificado de Newark. Y pasando a la siguiente

YouTube Links

diapositiva, vamos a entrar en algunos de los, oh, sí, ahí lo tienes. Creo que todos los miembros de la junta tienen una copia de esta impresión. Así que el año en nuestro informe financiero real revisiones de los 23-24 ingresos y gastos reales para el período del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024. El informe debe ser presentado a la Oficina de Educación del Condado de Alameda antes del 15 de septiembre de 2024. El resumen de ingresos y gastos que son restringidos y no restringidos Estos son los ingresos totales de \$ 80.7 millones, que es 4.4% mayor que el presupuesto adoptado 2024-2025 que se presentó hace aproximadamente un mes. Y estos son los gastos totales de \$ 81,2 millones, que es 1,8% menos que el 2024-2025 presupuesto aprobado. La disminución neta del saldo de fondos es de 591.000 dólares. Pueden ver en nuestras columnas que nuestro saldo final de fondos es de 33,8 millones de dólares, de los cuales 22,5 millones de dólares, o el 67%, no están restringidos, y 11,4 millones de dólares, que están restringidos en un 33%. Por supuesto, estos son todos los fondos que se pueden ver en nuestro presupuesto aprobado. Y nuestra diferencia entre el presupuesto real y el real es de 5,5 millones de dólares, justo por debajo de los 6 millones de dólares.

Matriculación y asistencia media diaria ADA. La inscripción 2023-2024 fue de 4.828 estudiantes, que es 124 menos que el año pasado. El P-2 ADA real fue de 4.521, que es 54 menos que el año pasado. El ratio de matriculación ADA fue de 93,6. significativamente más bajo que el ratio histórico de 96, 97%. La disminución de la matrícula en 10 años es de 1.368 estudiantes. Nuestras proyecciones de inscripción 24-25 es de 4.745. En realidad tenemos números reales para eso, pero vamos a ir directamente a nuestros ingresos aquí. Nuestros ingresos aquí están separados por nuestros diferentes reales, nuestro presupuesto, y la diferencia en el presupuesto, y el porcentaje en la diferencia. El total de ingresos es de 80,7 millones de dólares. El 74% proviene de nuestra fórmula de financiación de control local, y más del 4,4% de diferencia entre el presupuesto y los datos reales. Esos son nuestros ingresos. Y nuestros gastos, tenemos un desglose aquí de nuestros salarios certificados, nuestros beneficios, nuestros servicios, y otros gastos de funcionamiento, salarios clasificados, gastos de capital, todos estos gastos totales, una vez más, en 81.245. Y nuestro presupuesto dice . Y nuestro presupuesto dice 82721847. La diferencia es de 1.476.836 dólares. Así que aquí hay un 24% para servicios y gastos de funcionamiento, que son agua, electricidad, servicios jurídicos, software y servicios profesionales. Pero como se puede ver, el 72% de todos los gastos totales son para salarios y beneficios. Aportaciones a programas restringidos, educación especial, 9,4 millones, RMA, mantenimiento rutinario restringido, 3 millones, y otros, 64.000. Así que estos son programas restringidos a 12 millones. Y lo que tenemos para nuestro presupuesto es 15,6, que es un aumento real de 3 millones de dólares, 3,1 millones de dólares respecto al año pasado. Fondo general no restringido, nuestro aumento neto del saldo del fondo general no restringido fue de 2,3 millones de dólares. El saldo final total del fondo es de 22,5 millones de dólares. Aquí tenemos un desglose de la diferencia de 4,7 millones de dólares, o un 21,3% menos que el presupuesto. Disculpe, entonces, los reales no auditados. Nuestro saldo de fondos. Este tope del 10% se aplica a 23, 24, y 24, 25. Las reservas para incertidumbres económicas y las asignadas no pueden superar el 10% de nuestros gastos totales. Nuestros fondos comprometidos no cuentan contra el tope aquí. Así que nuestra reserva de equilibrio presupuestario es de 16,8 millones de dólares en 23, 24, y de 14,1 millones de dólares en 24, 25. Nuestras reservas para incertidumbres económicas, nuestra reserva del fondo general es de 2,4 millones de dólares. Nuestra reserva del fondo 17 es de 2,4 millones de dólares. Y el total de nuestras reservas para incertidumbres económicas es de 4,8 millones, o el 6%. Estamos obligados a llevar nuestro 3%. Aquí estamos en el 6%. Todos los fondos de un vistazo, nuestro fondo uno es nuestro fondo general en \$ 34,4 millones aquí. Y nuestra educación de adultos, \$ 94 millones. Desarrollo infantil, \$713.000. Y el fondo de la cafetería, \$2.5 millones. Reserva especial para emergencias, \$2.3. Fondo de construcción, \$13.000. Fondos para instalaciones de capital, 15 millones de dólares. Reservas especiales para gastos de capital, 8,6 millones de dólares. Fondo de intereses y amortización de bonos, 10 millones. Y fondo de autoseguro, 4,5 millones de dólares. Un total de 78,8 millones de dólares. Nuestros fondos de la Medida G del Fondo 21, aquí mostramos un saldo cero, y el saldo del Fondo de Desarrollo del Fondo 25 es de 14,3 millones de dólares, y el Fondo 40, estos son saldos de fondos de 8,6 millones de dólares. Así que nuestro resumen financiero aquí, el fondo general no restringido de fin de año 2023-2024 refleja un aumento neto en el saldo de fondos de \$ 2.3 millones. La reserva total para incertidumbres económicas es del 6%. Un análisis multianual indica que el distrito podrá mantener la reserva mínima requerida del 3% en los años 24, 25 y dos años subsiguientes. El personal recomienda la aprobación del informe financiero de los ejercicios 22, 23 y 24 sin añadir los datos reales. Ahora, abriremos el turno de

YouTube Links

preguntas. Y estamos aquí para responder a cualquier pregunta que puedan tener. Director Fiscal para ayudar también. ¿Alguna pregunta? Creo que vamos a hacer que el público se acerque.

- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Villa, ¿quiere subir? Sí. Sr. Knoop.
- ▶ [**Cary Knoop**] Buenas noches miembros de la junta, personal, superintendente, bienvenidos de nuevo. Bienvenidos de nuevo. Gracias. Y buenas noches al público. Tengo algunos comentarios sobre las cifras reales no auditadas y que tiene que ver con la forma en que los números finales se ven, los compromisos. He analizado algunos datos de los dos últimos años y nunca hemos llegado a una situación en la que los compromisos sean del 17%, si lo tomamos desde el punto de vista de los gastos. Nuestro presupuesto preveía un déficit de varios millones de dólares. Y ahora nos estamos poniendo al día, y es alrededor de medio millón de dólares lo que nos falta. Pero los compromisos se dispararon. No sólo subieron un poco. Creo que hemos llegado a un punto en el que es como ¿qué está pasando? ¿Sabes qué tipo de compromisos hemos hecho que esta cantidad? asciende a más de 16 millones dieciséis punto ocho millones de dólares A esto se añade que el nuevo presupuesto muestra una disminución de alrededor de 2,5 millones 2,6 millones de dólares de estos compromisos y ¿Qué pasó? Es decir, de repente nos quedamos sin compromisos por 2,5 millones de dólares. Y por eso creo que es importante ser transparentes al respecto, ver qué ha pasado con estos compromisos, por qué están ahí y qué contienen. Esa es básicamente mi pregunta. Espero que pueda ser respondida por alguno de los miembros de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. De nada. Gracias, Sr. Knoop. Y la Sra. Vackar, ¿quieres proporcionar un poco más de detalle allí?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Me gustaría hablar un poco de los fondos designados. Parte de lo que hicimos es, como todos ustedes recordarán, parte de nuestra estrategia era ser capaces de seguir poniendo en algunas mejores prácticas de ver cómo hacemos nuestras prácticas de gasto, cómo nos fijamos en nuestros contratos de cara al nuevo año, la búsqueda de maneras de ser capaz de hacer reducciones para que podamos ahorrar dinero para nuestro tercer año en particular que fue, como ustedes recordarán, en números rojos. Debajo de los fondos no asignados, hemos incluido una proyección de ahorro para los años 25 y 26, y 26 y 27, porque el ahorro de esos 8 millones al cierre era en realidad, creo, de 7,9, que está ahí, 7,937.006. Se trata de un ahorro desde el cierre. Eso es realmente un ahorro de nuestro cierre de un año. pasando al año siguiente. Y sabiendo que no estábamos seguros de lo que se iba a gastar cuando entramos en nuestro presupuesto de adopción hasta que realmente cerramos nuestros libros, no habríamos conocido ese número. Muchas de esas cosas eran pedidos abiertos. Hubo varios pedidos que no se utilizaron. A otras se les impusieron nuevas restricciones para controlarlas y equilibrarlas cuando nos sentamos a examinarlas. Eran cosas que el consejo nos había pedido que hiciéramos. Y queríamos asegurarnos de que las cumplíamos, asegurándonos de que, a medida que seguimos reduciendo nuestro presupuesto, somos capaces de conseguir tres años de presupuesto positivo para el futuro. Así que cada dólar extra que estamos ahorrando, queremos ser muy transparentes con nuestra comunidad y con ustedes, nuestra junta, en cuanto a de dónde viene ese ahorro y a dónde lo estamos devolviendo para tratar de asegurarnos de que continúe. Cuando vean el primer informe provisional que les presentaremos en diciembre, verán que en el marco de ese programa plurianual algunas cifras empiezan a cambiar. Es importante tenerlo en cuenta. Y una vez más, estos ahorros son todavía algo líquidos porque todavía tenemos servicios que tenemos que proporcionar a los niños. Como saben, en los últimos años se ha hecho una gran contribución a nuestra educación especial. Seguimos buscando estrategias para poder asegurarnos de que seguimos ofreciendo servicios, pero pudiendo hacerlo de una manera más asequible y con socios que no se aprovechen de nuestro distrito escolar hasta tal punto. De ahí proceden algunos de los ahorros que hemos conseguido al cerrar los diferentes elementos que teníamos en nuestro distrito. Algunas cosas estaban, no voy a decir que estaban inflados, pero todavía hay algunas facturas que no hemos pagado por el año pasado que todavía vamos a tener que pagar. Y es posible que tengamos que volver y utilizar algunos de estos ahorros NYP para poder pagar algunas de esas facturas a medida que se materializan a partir del año escolar 23-24. Y todavía las recibimos cuando estamos entrando en el año escolar 24-25. Así que esas cosas sucederán. ¿Algún otro comentario de nuestro equipo? ¿Sr. Quintana?
- ▶ [**Jose Quintana**] No. Creo que estos están en línea con, obviamente, nuestros fondos comprometidos aquí que señalamos que el ahorro NYP para 25, 26, y 26, 27 años es de \$ 7,9 millones que podemos, obviamente,

YouTube Links

que se ajustará. Así que gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Sra. Parks, ¿le gustaría ser la siguiente?

▶ [**Cindy Parks**] Buenas noches.

▶ [**Cindy Parks**] Me gustaría empezar diciendo lo decepcionado que estoy con el hecho de que este orden del día, cuando salió el viernes por la noche, dijo que la presentación de PowerPoint se publicaría en el orden del día antes de esta reunión. Cuando entré en este edificio a las 6.30, todavía no estaba colgada. Afortunadamente, había una copia impresa que pude consultar rápidamente cuando llegué. Pero eso no es transparencia. No lo es. Y menos cuando prometes algo. Me gustaría empezar con lo que dejé, en realidad con lo que dejé, con el presupuesto en junio, donde hablé del hecho de que parecía que algunos de los gastos parecían estar inflados y algunos de tus ingresos parecían estar desinflados. Y el ADA es un caso en el que es 93,6, sin embargo usted está pronosticando 92. Eso es dinero que debe ser reconocido. Es dinero que debería reconocerse en la columna de ingresos. Y de nuevo, como se ha dicho, solía estar en el 96, 97% antes de COVID. Así que, ya sabes, una buena campaña para conseguir estudiantes, como yo lo llamo, traseros en las sillas, para aumentar sus ingresos, eso es una obviedad. Es una obviedad. Sólo hay que informar al público de cómo se obtiene el dinero. Y sé que hay una legislación de la que se está hablando que se va a considerar donde está en su inscripción, no su ADA, pero eso no está sucediendo en este momento. Así que tenéis que sentaros. Otro punto está en la página 25 de sus datos reales no auditados, que habla de todos sus contratos, su serie 5.000 de la que siempre estamos hablando. Y lo que no acabo de entender es por qué han contratado personal ahora y siguen manejando cifras elevadas. Tal vez eso cambie cuando salga el primer interino, pero definitivamente, me queda un minuto, definitivamente tenéis costes de contratación más altos, que deberían reducirse porque ahora que habéis contratado a gente, no tenéis que contratar tanto. No entiendo muy bien su, su educación especial, entiendo que, ya sabe, lo que se preveía, los datos reales no auditados sólo lo muestran en 9,4 millones y usted está presupuestando en 12,8. No, ya sabe, esto es algo que no está claro. Esto es algo sobre lo que ustedes han discutido: están por encima de las cifras de los distritos vecinos. Parece que sus ingresos han bajado, sus gastos han subido, sus inscripciones han bajado y su personal ha bajado. Y espero que aborden su balance de fondos, lo que dice para una futura acción de la junta. Está en la página 10 de la presentación de PowerPoint. Y espero que finalmente discuta las excepciones que se identifican al final del informe. Hay muchas excepciones, y espero que pida una explicación de por qué las hay. Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Parks. Superintendente, ¿quiere dar alguna aclaración, aclaración adicional?

▶ [**Tracey Vackar**] Déjame ver si puedo conseguir algunos de los comentarios que se hicieron y voy a pedir a mi personal que también nos ayude con esto. Así que con las excepciones, parte de lo que se ve aquí en la página de excepciones es una pieza que nos permite volver como personal y, de hecho, luego corregir el presupuesto real para el presupuesto 23-24 y las correcciones presupuestarias que hemos hecho, tiene que ser comprobado con nuestro auditor para poder asegurarse de que esas cosas se hacen. Creo que es una práctica común ir y mostrar esta página en particular y lo que se está haciendo en lugar de ir y hacer el movimiento. por adelantado antes de que la junta adopte realmente los reales no auditados. Así que no es algo tan raro de ver. En realidad sólo estamos mostrando lo que tenemos que hacer debajo de esa página en particular para las excepciones. Y tienes razón, hay un montón de excepciones que están ahí porque esas son las cosas que tenemos que volver atrás y hacer los ajustes reales a nuestro presupuesto 23-24. Así que, de nuevo, en transparencia, creo que estamos mostrando el trabajo que tenemos que hacer para poder demostrarlo. Y eso realmente, espero que ayude a la explicación. Agradezco sus comentarios sobre el análisis. Como saben, el presupuesto se basa en las previsiones que conocemos. Seguimos ajustando nuestras previsiones en función de los conocimientos que tenemos y basándonos en el uso de una cifra muy conservadora en su mayor parte. A medida que avanzamos en la adopción de nuestro presupuesto y en la introducción de correcciones al examinar los datos reales no auditados y los primeros y segundos datos provisionales, realizamos continuamente ajustes basados en la información que conocemos y en los datos fiscales que recibimos. Habrá muchos ajustes diferentes en nuestras cifras. Y realmente, tratamos de ofrecerles la mejor información que tenemos en el momento. que vamos y realmente adoptamos nuestro presupuesto. Pero hay ajustes constantes. Creo que es

YouTube Links


importante reconocer que usamos cifras conservadoras. Así que habrá algunos, ya sabes, fondos adicionales en ciertas cuentas. Y también mostrará que cuando cerremos nuestros datos reales no auditados, puede que haya habido algunos ahorros adicionales cuando nos sentemos y los analicemos. Y todas estas son cosas buenas que debemos tener en cuenta y señalar. Espero haber respondido a todas sus preguntas. Sra. Parks, si no es así, tal vez podamos hablar de ello más tarde. Estaré encantada de intentar asegurarme de que las respondo todas.

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasando a la Sra. Sharibella.

- ▶ [**Cheri Villa**] Mis comentarios de hoy, en este momento, son con respecto a los fondos comprometidos. Nuestra primera resolución para los fondos comprometidos Fue el 15 de septiembre de 2022, y la cantidad en dólares de \$ 935.656. Yo estaba en esa reunión, y yo estaba pidiendo a comprometerse en el apoyo a nuestros maestros en ese entonces. Para nuestra segunda y tercera resoluciones, ambas estaban justo por encima de los 11 millones de dólares. Así que cada vez es más alto. Y ahora, al ver en este para el próximo en \$ 14 millones, Ya sabes, cuando estamos en lo que respecta a la compensación para nuestros profesores, ya sabes, la respuesta es siempre tenemos que conseguir, tenemos que tener una mayor matrícula o tenemos que aumentar el ADA. Bueno, los estudiantes no están aquí todavía, pero nuestros profesores sí. Y lo que me hizo pensar en esto fue la última reunión del consejo escolar, la presentación en lo que respecta a una actualización de la tecnología con fondos ESSER. Cuando en nuestros fondos comprometidos, hemos tenido más de un millón de dólares comprometidos para la actualización tecnológica. Pero nuestra presentación que tuvimos, la orden de compra fue de 200 ordenadores para 268 profesores. Así que de nuevo, tenemos dinero aquí para la tecnología Vamos a invertir en nuestros maestros. Tenemos algunas aulas que no tienen pizarras inteligentes. Todavía están utilizando la pantalla desplegable con el Elmo, creo que se llama, proyectores. Tenemos 68 profesores sin ordenadores. Algunos están usando Chromebooks de estudiantes. Absolutamente, tenemos que volver a las computadoras uno a uno para los estudiantes, pero ¿cómo pueden mis maestros, nuestros maestros, enseñar a nuestros estudiantes en estas computadoras si ellos mismos no lo tienen? Así que, de nuevo, mi petición es que nos comprometamos con nuestros profesores. Esta es la primera vez desde antes de COVID que estamos cerca de tener todo el personal. Estamos a cinco aulas de tener todo el personal. Y eso no ha sucedido desde un par de años antes de COVID. Tenemos 72 profesores que no son permanentes, lo que significa que están a prueba o a prueba o son temporales. 72 profesores en los últimos tres años. Así que invirtamos en nuestros nuevos profesores, démosles la formación en gestión del aula que necesitan. Nuestros profesores veteranos, un refresco siempre es bueno, pero invirtamos para que nuestros profesores se queden aquí. Porque estar casi al completo, aunque casi lo estemos, es diferente, los profesores lo ven y lo entienden, es una buena sensación, es una buena moral. Así que invirtamos en nuestros profesores, hagamos lo que podamos para mantenerlos aquí. El año pasado, tuvimos que hablar de muchas cosas desafortunadas, como nuestros TOSA y nuestro TOSA de codificación. No pudimos mantener el trabajo, el gran trabajo que están haciendo. Mi compañero de trabajo compartido, ella era un maestro en Coyote Hills el año pasado, y sólo las cosas que me mostró ya, fabuloso. Pero no teníamos el dinero para mantenerlo en marcha. Tenemos LCAP remanente año tras año. El año pasado fue de más de 600.000. El año anterior, 400.000. Planeamos que las cosas sucedan, pero no lo hacen por cualquier razón, en gran parte porque no tenemos los maestros. Ahora los tenemos. Así que mantengamos a nuestros profesores aquí. Se trata de un dinero único, sí, pero utilicémoslo para mantener a nuestros profesores aquí, para formarlos, para que quieran quedarse aquí y no marcharse a otro distrito cuando sean hijos. Esa es mi petición.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. DE ACUERDO. Entonces, ¿hay algún punto adicional que el personal le gustaría hacer antes de abrir a la junta para las preguntas?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, no en este momento. DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Supongo que mi pregunta es: ¿qué pregunta debo hacer? Porque para mí, el presupuesto es muy difícil de seguir debido a todos los empleados temporales que tuvimos el año pasado. Así que los hemos pagado con cargo a la serie 5.000 en lugar de con cargo a salarios y prestaciones. Así que no sé dónde

YouTube Links

estamos. Para mí, es muy confuso dónde estamos y hacia dónde nos dirigimos debido a los grandes cambios y a los empleados temporales del año pasado, cubriendo puestos y la rotación. Me gustaría tener una idea de cuánta confianza tienen ustedes, el personal, en el hecho de que tienen un control de nuestros gastos, de que estamos gastando adecuadamente lo que planeamos gastar para nuestros maestros y para nuestros niños. Eso es lo que me gustaría saber, porque no lo entiendo leyendo este informe.

 [Tracey Vackar] Así que, los resultados reales no auditados, si me permiten un momento. Ya sabes, realmente nuestro reflejo de dónde terminamos al final del año, porque cerramos todas estas cuentas diferentes. Y voy a decir que era difícil tratar de conseguir sus brazos completamente envueltos alrededor de la variedad de servicios y contratos que se han puesto en marcha realmente desde post-COVID. Hay una serie de contratos que se pusieron en marcha para todo tipo de servicios que no podíamos empezar a llenar. Y me alegro mucho de oír a la Sra. Villa decir que estamos casi hasta el punto de que tienen casi todo el personal, algo que no ha sucedido aquí en mucho tiempo. Así que lo que le diré es que su actual presupuesto aprobado se alinea más o menos con ese trabajo. Que si realmente tuviéramos a todo el mundo aquí y planeamos tener a todo el mundo aquí, eso está dentro de sus gastos para su dotación de personal y para lo que usted está pagando por los beneficios reconocidos, a la derecha, las piezas que pagamos al gobierno estatal, al gobierno federal, ya sabes, ya sea para la seguridad social o para nuestra parte de las contribuciones que se hacen a CalPERS y CalSTRS. Todo ello se refleja en el presupuesto. También tratamos de dar nuestra mejor estimación de dónde vamos a ir para los servicios de contrato sobre la base de, uno, lo que muestra nuestra LCAP, y también lo que nuestros gastos nos permiten hacer realmente fuera de los servicios regulares. Cuanto más podemos sentarnos allí y reducir de los servicios contractuales reales y poner en el personal real que puede proporcionar los servicios, vamos a tener más continuidad. Son cosas que nos ayudarán, ¿verdad? Y esas son cosas que han estado preocupando a este distrito durante muchos años. ¿Es esta la respuesta completa? No, todavía es un trabajo en progreso. Tenemos que vigilarlo de cerca. Y eso es realmente lo que el primer y segundo informe provisional va a hacer. Vamos a seguir supervisando lo que hay que hacer, hacer los ajustes necesarios y asegurarnos de que volvemos y compartimos esa información con ustedes. Pero cuando cerramos los libros y el dinero que se materializó ya estaba realmente gastado a través de una serie de pedidos que se habían abierto a una serie de servicios contractuales que tal vez no utilizamos plenamente en todo el distrito para una variedad de cosas, ya sea para sus servicios educativos, ya sea para algo que ver con las instalaciones, algo que ver con el mantenimiento y las operaciones, algo que ver con ser capaz de crear algunas mejores condiciones de salud fiscal de las que hablamos cuando el Sr. Fine estuvo aquí en abril. Nuestro presupuesto está en mejor forma que en mucho tiempo. Aún no está fuera de peligro. No quiero crear un humo, un espejo. Aún nos queda trabajo por hacer. Y cuando aprobamos nuestro presupuesto, mostramos en nuestro tercer año que todavía éramos deficitarios, y tenemos que trabajar en ello para poder asegurarnos de que realmente podemos invertir en nuestra gente y que realmente estamos poniendo nuestro capital donde podemos y empezamos a hacer esos cambios. Pero no será de la noche a la mañana. Nos va a llevar algún tiempo seguir trabajando en ello. De nuevo, este no es el presupuesto aprobado. Sólo les muestra cómo se cerraron las cosas. Estamos empezando a hacer los ajustes y cómo vamos a compartir eso con la oficina de educación del condado y con el estado a través de nuestros informes. Pero nuestro verdadero signo real vendrá realmente entre el trabajo que estamos haciendo ahora, los servicios que estamos poniendo en marcha para nuestra comunidad, para nuestros hijos. para nuestros maestros para poder ayudar a apoyarlos, y para nuestros otros miembros del personal que puedan necesitar algún tipo de ayuda y sistemas de apoyo, a medida que seguimos creciendo todavía aquí. Todavía tenemos vacantes. Todavía tenemos muchas vacantes, especialmente en el nivel clasificado. Pero tenemos algunas críticas, también, a nivel de certificados. Han oído hablar de un par esta tarde, el hecho de que no tenemos un profesor para nuestro director de banda. No tenemos director de coro. Esas son cosas en las que hemos estado trabajando, otros tipos de formas de ayudar a aumentar con eso. realmente espero hablar con el Sr. Murphy mañana porque sé que tenía algunas ideas que estaba tratando de poner en marcha mientras seguimos haciendo el reclutamiento. Sé que el Sr. Williams ha tendido la mano para trabajar en algunos de nuestros reclutamientos críticos junto con nuestro sindicato de profesores y muchos otros aquí. Nuestro equipo de servicios educativos, muchos de nosotros hemos estado tratando de llegar a un número múltiple de universidades para tratar de asegurarnos de que tenemos la primera oportunidad de ser capaces de conseguir que los que se graduaban al final del año escolar pasado de nuestras universidades vengan a nuestros

YouTube Links

programas. Estábamos trabajando con ACOE para ser capaz de hacer algunos pasos rápidos que estaríamos invirtiendo en ser capaz de ayudar a pagar y ayudar a aumentar los servicios que llevan tiempo para ir fuera y borrar sus credenciales. De hecho, estamos ofreciendo ayudar a pagar y ayudar a apoyar algunas de esas cosas. Lo mismo con nuestros directores. Hemos contratado a algunos directores nuevos y les estamos ayudando con su programa mientras trabajan en la obtención de sus credenciales. Esas son piezas realmente críticas para invertir en tu personal y ser capaz de mantenerlo y retenerlo aquí. Son elementos muy importantes. En cuanto a los fondos no asignados, como hemos visto que ahorramos costes, se lo mostramos. Siempre se pueden reasignar esos fondos de diferentes maneras. Sólo tienes que pensar en cómo, cuál es la causa y el efecto en tus proyecciones a varios años cuando haces eso. Y sabiendo que nuestro tercer año todavía estaba en números rojos, Esto es exactamente lo que queríamos ser capaces de hacer, era empezar a cerrar realmente estas cuentas y luego empezar a reducir la cantidad que estábamos gastando en el pasado en esas mismas cuentas, reduciendo esos números hacia abajo. Pero no va a ser una solución rápida. Es algo que vamos a tomarnos tiempo y asegurarnos. Tenemos un montón de nuevos miembros del equipo a bordo. Están viendo la programación por primera vez. Están estudiando algunas de las oportunidades, creo, que se utilizaron en el pasado y la forma en que tal vez utilizamos a los consultores y cómo podemos seguir elaborando estrategias sobre cómo prestar servicios más directamente y tratar de reducir esas cifras. Me doy cuenta de que puede ser difícil. Nuestro trabajo es mostrarles las cifras lo mejor que podamos, y eso es exactamente lo que estamos haciendo aquí esta tarde.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Número uno. Gracias por la aclaración. Y también, creo que para muchos de nosotros, cuando estamos viendo los datos reales no auditados, es probablemente mejor compararlos con los datos reales estimados para el año. para que podamos ver realmente la verdadera diferencia entre, ya sabes, lo que se asignó y lo que realmente gastamos en lugar de basarnos en los 24, 25 nuevos números del presupuesto. Entonces.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que son dos tipos diferentes de informes, francamente, porque el informe que les mostramos aquí sale de nuestro sistema SAC basado en lo que hemos cerrado.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, lo cual entiendo. LO ENTIENDO. Pero estoy diciendo que estás mostrando lo que fue nuestro presupuesto aprobado para este año en contra de los reales de lo que acabamos de cerrar en el año anterior, pero en realidad nunca miramos el presupuesto aprobado presupuestado para 2324 en contra de los reales no auditados para ver lo que era en realidad, y a lo que la señorita Parks había mencionado sobre si estamos siendo realmente transparentes si estamos sobreestimando en algunas partes y subestimando en otras, eso nos da un número real para ser capaces de mirar y decir, hey, sí, asignamos, ya sabes, el año pasado 4 millones de dólares para la mejora de las instalaciones, pero en realidad sólo gastamos 3.900 dólares. Así que nos ahorramos 100.000 dólares. Eso es lo que digo. Creo que para nosotros eso es más fácil de entender que lo que estamos viendo en términos de, ya sabes, los datos reales no auditados del año frente al nuevo presupuesto para este año. Así que, de nuevo, como, ya sabes, y vemos un ligero ahorro en base a la, lo que estábamos gastando contra el nuevo presupuesto, pero eso no es realmente lo que, quiero decir, para mí, no se siente como lo que realmente gastamos. Así que no es una representación real de los ingresos y los gastos. Estos son sólo mis comentarios. Thank you.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. ¿Preguntas adicionales, comentarios?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Bueno, mi comentario se suma un poco a lo que acaba de decir el diputado Nguyen, y es que realmente sería más fácil ver lo que realmente se aprobó gastar y también dónde ahorramos, porque es cierto. ¿Cómo podemos saber realmente cuáles fueron las ganancias por ahorrar dinero en ciertas áreas? Es decir, nos resultaría más fácil si pudiéramos verlo en una sola instantánea, de modo que pudiéramos celebrar exactamente lo que hicimos y dónde se produjo el ahorro. Y también quería agradecerle que nos dijera que parece que lo que hicimos frente a lo presupuestado en el presupuesto aprobado para los años 24 y 25 se va a ajustar en el primer intermedio, porque es fundamental que entendamos realmente, ya sabe, por qué estamos gastando, ya sabe, ahorramos dinero en educación especial, pero ahora estamos aumentando ese presupuesto en el presupuesto aprobado, ya sabe, a más dinero. Así que gracias por aclarar que esos ajustes se seguirán

YouTube Links

haciendo.

▶ [**Tracey Vackar**] El informe que tienen ante ustedes esta tarde sobre las cuentas reales auditadas es una parte que, al cerrar un conjunto de libros, se compara automáticamente con nuestro presupuesto actual. En realidad no vuelve atrás. Como he dicho, creo que en realidad es un informe diferente que tendríamos que proporcionarles. Y en realidad, probablemente lo vería más en el íterin. Bueno, en realidad no, porque no volvemos al informe del año pasado, así que no lo vería. En realidad sería un informe totalmente diferente. Tengo que pensar cómo sería. Entiendo lo que pides. Tengo que pensarlo. Si no te importa, déjame pensarlo un poco y trabajar con el equipo, porque no es un informe con el que trabajemos normalmente. No quiere decir que no se pueda hacer, y tal vez es algo que sería muy útil para nosotros, sobre todo cuando nos fijamos en este ciclo presupuestario, es que todavía tenemos que seguir siendo muy, muy prudentes, ¿verdad? A medida que seguimos reduciendo el número de estudiantes que tenemos, y tenemos mayores costos y necesidades de personal que queremos ser capaces de proporcionar a nuestro personal. Y vamos a hacer ese tipo de ajustes a través de negociaciones y de otras maneras para poder seguir apoyando a nuestro personal para que sea más saludable y para poder mantenerlos retenidos. Y, de nuevo, uno de los otros objetivos del consejo que tenemos es poder atraer y retener a personal de alta calidad. Tenemos que pensar en cuáles son esas prácticas. Escucho lo que dices. No creo que eso es lo que este informe realmente hace desde un punto de vista estatal y lo que realmente entregamos y lo que miran y lo que están ajustando en contra. Pero oigo lo que dices en cuanto a volver a, y de nuevo, tendrías que mirar tanto el primer como el segundo informe provisional del año pasado porque siempre vuelven al presupuesto original aprobado, al igual que este ciclo también lo hará, ¿verdad? Cuando volvemos y hacemos el primero y el segundo, es contra el presupuesto 24, 25. Nunca vuelve al 23. Nunca se vuelve al 23. Así que entiendo lo que dices. Creo que es un, sólo pienso como, ¿cómo sería eso? Y tal vez es a través del proceso de NYP. Déjame pensarlo. Si no te importa, voy a hacer una lluvia de ideas con el equipo. Y vamos a ver si podemos volver con algo que podría ser útil para poder sentarse allí y mostrar como punto de partida. Creo que también sería una gran conversación que a medida que el personal comienza a trabajar y reunir de nuevo un comité asesor de presupuesto para este próximo año. Creo que termina siendo una herramienta útil, para poder ayudarnos. En realidad no es diferente de algunos de los trabajos forenses que algunos de nuestros expertos nos han proporcionado, ya que estaban profundizando en cada una de las cuentas. Y esa es una de las cosas que hicimos, ya sabes, aquí en los últimos, ya sabes, seis meses es que hemos profundizado en esas cuentas para ver, como, ¿cuáles fueron las prácticas anteriores? ¿Qué aspecto tenían durante varios años? ¿Qué se utilizaba? ¿Qué se invierte? ¿Qué estamos planeando para el futuro cuando nos sentemos allí y desarrollemos nuestro nuevo presupuesto para 24-25, que incluye todas esas cosas? No sé si lo que pides es algo malo. Simplemente no es lo que es este informe. Pero realmente aprecio el hecho de que podría, se puede aprender de eso, ¿verdad? Y también se puede ajustar y planificar para ello. Y luego, ya sabes, también hablar de, como, ¿cuáles son las necesidades de servicio? No es diferente de lo que hacemos con el LCAP. Cuando usted se sienta allí y usted hace la evaluación de la pieza LCAP, que todavía tipo de mirar esas cosas. ¿Siguen prestando esos servicios? ¿Se están haciendo bien? ¿Qué te dicen tus datos? ¿Qué más tienes que hacer para ir a apoyarlo? Me gusta la idea de poder hacer algo. No se me ocurre ningún informe estatal que proporcione esa información concreta, pero creo que probablemente podamos crear algo. Tal vez sería una buena herramienta útil para nosotros.

▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones.

▶ [**Kat Jones**] Creo que sería muy útil porque estás comparando lo que dijiste, esto es lo que vamos a hacer, esto es lo que hicimos, en lugar de esto es lo que hicimos, esto es lo que esperamos hacer. Así que vas, ya sabes, y luego ser capaz de ver esa diferencia, sé que para mí, sería mucho más fácil de entender, como, esto es lo que nos propusimos hacer. ¿Dónde lo seguimos? ¿Dónde estábamos alto? ¿Dónde estábamos bajo? Tendría mucho sentido ver dónde ahorramos dinero. Porque cuando hemos fijado el presupuesto para el año siguiente, no lo estamos fijando. O tal vez sí, pero a mí no me parece que lo estemos fijando en función de lo que acabamos de gastar. Sólo decimos que esto es lo que esperamos hacer.

▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Porque en los informes provisionales se puede ver el presupuesto original, los presupuestos de funcionamiento aprobados por el consejo y los datos reales hasta la fecha. Eso tiene sentido.

YouTube Links

Pero cuando llegas a los reales no auditados, cuando parece que esperamos estar aquí en lugar de esto es lo que realmente está aquí. Esto es lo que realmente gastamos. Así que creo que para nosotros, puede haber esa confusión. Ustedes lo ven con regularidad, por lo que lo entienden más. Pero sí, cada vez que miro un informe provisional frente a una auditoría real, tengo que prestar mucha atención porque si no, sí, podemos perdernos ahí. Y estoy de acuerdo con lo que ha dicho la miembro Thomas.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que es también, creo que tal vez un gran punto que a medida que usted está hablando con su CSBA, colegas, que tal vez este es un informe que sería útil no sólo para nosotros ser capaz de ir fuera e ir a ver, pero tal vez algo que sería una buena práctica. ¿No es así? Y puedo preguntar a algunos de sus colegas, a ver si están haciendo algo por el estilo. Pero tengo que decir, que incluso en todos mis años como miembro del consejo escolar, no recuerdo haber visto nunca un informe que se refiera a eso. Entiendo lo que está pidiendo. Sólo sé que esto no es lo que hace la auditoría en este momento. Pero entiendo exactamente lo que pides. Y sólo tengo que pensar, ¿cómo podemos proporcionarte eso? Pero casi creo que es como otro PNJ contra nuestro presupuesto original.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, supongo que depende del sistema financiero. Pero el que tenemos en Fremont nos permite comparar los gastos mensuales con el presupuesto para ver lo que se ha gastado. Así que estoy seguro de que el sistema financiero tiene eso, y eso es lo suficientemente adecuado para que seamos capaces de entender, incluso, ya sabes, trimestral o lo que sea. Pero, o incluso para que podamos verlo antes de aprobar los resultados reales no auditados para el final del año, ya sabes, año fiscal, o en este caso, año calendario escolar. Así que, pero sí. Quiero decir, definitivamente hay otro informe que definitivamente podemos echar un vistazo, pero.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que sería útil que el personal nos dijera o señalara las cosas que le sorprenden. ¿Dónde se sorprenden? Por ejemplo, si presupuestaron tanto en suministros y, de repente, hay una gran variación. Evalúenlo, analícenlo y comuniquen al consejo de qué se trata y por qué ha ocurrido. Al igual que cuando la Sra. Parks habló de nosotros subestimar, ella piensa que estamos subestimando nuestra ADA, y parece que estamos. ¿Por qué estamos haciendo eso? Quiero decir, ¿vamos a corregirlo en el primer intermedio?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Porque tendríamos que corregirlo en el primer intermedio. Ahí es donde habría que corregirlo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que sí, esas son cosas que, si pudieras señalar las anomalías que ves, y lo que significan para ti y cómo las estás abordando. La educación especial es un gran ejemplo. Es un gran aumento en los gastos de educación especial y, ya sabes, analizándolos y discutiéndolos y señalándolos a la junta sobre por qué está sucediendo y lo que estás haciendo para reducir esos gastos en el futuro.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que una cosa, además de que yo soy bastante nuevo en el equipo, tenemos dos nuevos pares de ojos también que ahora están viendo esto desde las mejores prácticas, cosas que traen de sus distritos también. Tenemos a Nancy Chen, que acaba de incorporarse como directora fiscal. Así que ella ha estado aquí probablemente seis, siete semanas. Ni siquiera dos meses, ¿verdad? Así que es bastante nueva en esto. Es todo un nuevo conjunto de lentes, que hay algunas sorpresas que hemos visto. Y dijimos, ¿por qué hacemos eso? ¿Qué aspecto tiene? ¿Por qué esta cuenta no estaba totalmente financiada cuando estamos gastando más dinero en ella? Son cosas que reconocemos y vemos. Y lo mismo con el Superintendente Adjunto Katana. Se unió a nosotros hace un par de semanas. Y así, de nuevo, un conjunto de ojos frescos mirando esto. Pero hemos tenido algunos expertos estelares también nos ayuda como hemos vuelto a mirar realmente a estos códigos de cuenta y determinar como se gastaron muchos. Es decir, cómo es nuestro control de los puestos, asegurándonos de que todas esas cosas están ahí, controles y equilibrios, trabajando con nuestro equipo de RRHH. Hubo puestos que nos sorprendieron al examinar algunas de esas cosas que quizá no estaban en el presupuesto original. Pero cuando cerramos los libros, encontramos algunas de esas anomalías. Así que agradezco la oportunidad de poder compartir algunas de esas cosas con ustedes. Pero me gusta la idea de tener un informe diferente. Incluso hablamos de la posibilidad de hacer otro NYP en un momento dado. Con este informe, aunque no es necesario, para mí, todavía cuenta una historia, ¿verdad? Y eso es lo que realmente quieres poder volver atrás y hablar de ello. Así que aprecio los pensamientos, y realmente aprecio a nuestra comunidad, también, que pasa realmente una maravillosa cantidad de tiempo

YouTube Links

mirando esto y haciendo una comparación. Es realmente muy apreciado, más de lo que puedo expresar. No me importan las críticas. Creo que nos ayuda a seguir mejorando nuestras prácticas y, con suerte, a estar más sanos y fuertes.

- ▶ [**Aiden Hill**] Warren Buffett, posiblemente uno de los mejores inversores de la historia, tiene un dicho famoso. Dice que el Salón de la Fama del Pronosticador es una habitación vacía. Y lo que eso significa es que no hay tal cosa como un gran pronosticador, ¿verdad? Los pronosticadores están inherentemente equivocados. Pero dicho esto, y no es por polemizar, comparto la preocupación de mis colegas de que, aunque un pronóstico no vaya a ser acertado en el acto, debería estar cerca de serlo. Y creo que lo que estamos escuchando, y de nuevo, no soy un experto en contabilidad escolar, pero sé que cada vez que he mirado en situaciones similares Siempre ha sido que usted pone un presupuesto juntos y el presupuesto es una expectativa de lo que es esencialmente una representación financiera de lo que va a hacer durante el año Y entonces realmente lo que debe hacer es sobre cada mes usted debe hacer un presupuesto a real y decir estamos siguiendo o no y luego ¿cuáles son las variaciones? Y luego, en algún momento, cuando entres en tu ciclo presupuestario, verás, bueno, ¿estamos realmente por encima o por debajo? Y entonces, ya sabes, por miembro Thomas, ¿cuál es la causa raíz? Si entendemos la causa raíz, entonces podemos abordar esencialmente el error de previsión allí. Y entonces eso irá en última instancia a la creación de un nuevo presupuesto. Pero creo que es un poco raro que estemos mirando los datos reales del pasado, pero ahora estamos diciendo, bueno, aquí está este nuevo presupuesto, pero ¿cómo podemos siquiera armar ese presupuesto si no estábamos haciendo un seguimiento de los datos reales desde el principio? Hay una cosa que, de nuevo, me confunde un poco, y espero que puedas ayudarme y tal vez no te esté malinterpretando. Pero estamos diciendo que, por lo que para nuestro presupuesto 2024-2025, estábamos proyectando \$ 77 millones. Pero el año pasado, en realidad tuvimos 80 millones en ingresos. Lo que significa que tuvimos más ingresos de los que proyectamos para el futuro. Así que por miembro, Thomas, ¿cuál es la causa de esto? ¿Por qué de repente tenemos 3,5 millones de dólares más en ingresos? Tengo curiosidad por saber la respuesta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Debido a la ADA prevista.
- ▶ [**Aiden Hill**] Es la ADA la que lo impulsa. OK, así que estamos pensando que porque nuestras proyecciones en torno a lo que vamos a hacer en términos de la ADA nos va a traer un adicional de \$ 3,5 millones.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, porque pasa de 4.800 28 dólares a 4.745. Así que es una reducción. Así que basado en ese número, ese es el número que usaron para el presupuesto 24-25.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Vale. También tienes que recordar que estás usando una media móvil de tres años.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Verdad? Y así esa media sigue reduciéndose cada año. Así que a medida que pierdes un año, ¿verdad? Así es. Así que nuestro actual, nuestro actual ADA es 4674. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Por eso yo, y estoy de acuerdo con la Sra. Parks, realmente necesitamos educar a nuestra comunidad sobre cómo se financia todo en el distrito porque es realmente importante llevar a los estudiantes a esos asientos, al aula, y para que podamos traer más ingresos. Por lo tanto, y en base a eso, es por eso. Pero, de nuevo, pero debido a la forma en que estamos asignando otras áreas del presupuesto, sobreestimamos en algunas áreas y luego pueden hacer un ajuste a la financiación y mover, ya sabes, dinero de un saldo a otro para poder reasignar todo al final del año. Pero al mismo tiempo, es realmente, es más agradable, mucho más agradable poder ver mes a mes como lo que, ya sabes, lo que realmente hemos gastado durante todo el año escolar y donde hemos estado moviendo el dinero para que nosotros, cuando lleguemos al final, y hacer esto en reales auditados, tenemos una imagen más grande y la comprensión de como, hey, sí, me acuerdo de eso. Cubrimos esto antes. Y luego no tener que repetir y preguntar por qué. ¿Por qué está pasando esto?
- ▶ [**Aiden Hill**] Y recordando lo que decía Gwen, desde que estoy en el consejo he tenido la impresión de que el dinero se ha ido de un lado a otro. Y eso es aterrador desde una perspectiva de supervisión. Es como, whoa, pensamos que era una cosa, y ahora es algo radicalmente diferente. Así que creo que la clave es que no haya sorpresas. Y entiendo, Superintendente Vackar, que ha llegado nuevo, que había un montón de irregularidades que hemos encontrado. Y como hemos trabajado con el condado, creo que han estado de acuerdo o se han

YouTube Links

dado cuenta. Y así hemos estado en esta especie de fase de verdad. Pero creo que en el futuro, realmente tenemos que tener esto mucho más clavado para que, de nuevo, no haya sorpresas y que usted sabe, y que claro, ya sabes, esencialmente podemos seguir a lo largo y ver lo que está pasando para que en el momento en que lleguemos a este punto, quiero decir, todos estamos asintiendo con la cabeza. Así que, y sé que es un proceso para llegar allí, pero espero, creo que hemos hecho muchos progresos y espero que para esta época el próximo año, ya sabes, estaremos allí.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, te diré, creo que es un, hay un informe que me hace sentir mejor que cuando entramos en el presupuesto aprobado, francamente, ser capaz de mirar esto y saber que hay algo de dinero extra sentado por ahí que no habíamos previsto. Quiero decir, honestamente, es como si jugando pudiera respirar. Yo estaba muy preocupado por el tercer año. Era una gran preocupación, ¿verdad? Y sé que mientras me hacías preguntas sobre, ya sabes, cuál es la transparencia de dónde tenemos, dónde estamos consiguiendo los ahorros con algunas de nuestras reducciones presupuestarias, era difícil sentarse allí y realmente poner el dedo en la llaga. Pero en realidad son las cosas que usted está hablando de ser capaz de hacer contra el presupuesto original. Así que entiendo lo que pides. Sólo tengo que pensar en la mejor manera de mostrártelo y hacerlo de una manera que honre lo que estamos tratando de hacer. Pero voy a decirte que todavía tenemos trabajo que hacer. No estamos fuera de la clara. Todavía tenemos trabajo que hacer. Y honestamente, la gente no ha dejado de trabajar todavía. Han sido muy buenos, creo, tratando de encontrar maneras de ser capaz de ahorrar. Quiero decir, he oído algunas sugerencias realmente grandes en los últimos siete meses desde que estoy aquí. Y realmente aprecio, creo, la diligencia también de nuestra junta. para reconocer que cuando teníamos un montón de dinero que entra como dinero de una sola vez, tal vez no abordamos algunas de las cosas que probablemente deberíamos haber abordado incluso cuando estábamos disminuyendo en la matrícula. Y se puede ver el fuerte descenso en el histórico de nuestra ADA y lo mucho que ha cambiado en los últimos 10 años. Eso es lo que utilizamos para nuestras cifras cuando tratamos de calcular. Intentamos utilizar buenos datos. Pero nuestros datos son tan buenos como lo que nos dice nuestro sistema. Y estoy aquí para decirles que algunas de las piezas de nuestro sistema no son tan buenas. Y debido a ello, el año pasado nos multaron por algunas cosas que todavía no sabemos por qué nos multaron, ¿verdad? Pero nos golpearon con algunas sanciones, ¿verdad? Así que sabemos que pasó. Y esas sanciones en realidad se trasladaron. Y así, de nuevo, esas son las cosas que tenemos que seguir siendo diligentes y asegurarnos de que proporcionamos un mejor sistema para poder iniciar y continuar el seguimiento de la mejor manera posible para asegurarnos de que estamos utilizando datos realmente buenos para poder apoyar lo que estamos haciendo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] FCMAT, una de sus investigaciones o informes a nosotros, sugirió un informe mensual. Pero lo que nos dio el distrito era estático. Pero pude volver atrás y hacerlo dinámico tomando cada informe mensual y viendo la variación de mes a mes en los grandes cubos, los cubos de salarios, el cubo de suministros, los contratos. Y me gustaría compartirlo. Te lo enviaré porque sólo sería cuestión de sacar cinco grandes hitos de nuestro presupuesto cada mes y usar una tabla para ver dónde están las grandes variaciones y así poder explicarlas.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Miembro de la Junta Thomas, ¿era ese el trabajo que estaba haciendo el comité de auditoría, como cuando ustedes estaban mirando las cosas? ¿Era una parte que ustedes hacían a través de eso, o era algo que ustedes simplemente hacían?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, se basó en un informe del FCMAT que sugirieron que se entregara mensualmente a la junta. Así que cuando nos dieron a la junta ese informe mensual, pude tomar cada mes y ver la variación de mes a mes.
- ▶ [**Jose Quintana**] Sí, si pudieras compartir eso con nosotros, sería genial.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Fue en 2019, más o menos? Probablemente fue entonces, tal vez incluso antes. Lo encontraré y te lo enviaré.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, ¿otras preguntas, comentarios? OK, esto es un, oh, adelante, miembro estudiante.
- ▶ [**Joy Lee**] Una muy rápida. Me preguntaba de dónde sacáis toda esta información, y si alguien me lo puede explicar después. Sí. Si alguien estuviera dispuesto a hacerlo.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sabes, voy a hacer un contador de ti todavía, Joy. No puedo esperar. Ya sabes, sé que esto es un pastel que la carrera muestra que quieres entrar en la contabilidad Pero me gusta el hecho de que usted hace todas las preguntas Y así que vamos a hacer nuestro mejor esfuerzo para sentarse allí y tratar de proporcionarle esa información Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y creo que eso sería útil para el público también. Para que realmente puedan entender...
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que el estado nos da un ciclo presupuestario para pasar, ¿verdad? Y empieza con el presupuesto aprobado en junio. Y luego, cuando se cierran los libros, se hace el ciclo no auditado, ¿no? Y entonces empiezas a hacer ajustes con tu primer y segundo intermedio. Y eso te lleva a conseguir tu próximo presupuesto. como en los trabajos y empezar a planificar para ello. Así que hay como todo este ciclo que realmente sucede. Y los cinco informes diferentes en realidad funcionan de manera similar, para sentarse allí y mirar esas cosas. Pero luego hay algunas otras piezas que creo que esta junta ha vuelto a ir a ver, porque han tenido FCMAT aquí. Y creo que han hecho algunas inmersiones más profundas en algunas áreas, que fueron beneficiosas, creo, en ciertos momentos. Los sacaron del FCMAT, es decir, siguieron algunas buenas prácticas del FCMAT. Pero luego a veces se deslizaban de nuevo, y luego volvían. Una vez más, con algunas de las prácticas que había que hacer, en realidad, lo hicieron tres veces diferentes aquí en este distrito en los últimos, ¿qué, siete años, tal vez? ¿Ocho años? ¿Ocurriría eso?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Al menos tres veces en 10 años, tal vez.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, ha habido bastantes ocasiones en las que ha sucedido. Pero creo que es algo a lo que tenemos que prestar atención, y es algo en lo que tenemos que ser diligentes. Y me gusta tu analogía sobre, ya sabes, las suposiciones son tan buenas como la persona que las hace. Y usted tiene que utilizar sobre la base de algunos datos. Y eso es lo que tratamos de usar. Y cuando aprobamos nuestro presupuesto, traté de compartir con ustedes algunas de las tendencias de los datos que utilizamos para poder crear algunos de esos supuestos. Pero me doy cuenta de que es un objetivo en movimiento. Y la Sra. Parks no se equivoca al decir que puede que nos hayamos equivocado un poco. Y se reajustarán.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Este punto requiere acción. ¿Puedo tener una moción? ¿Para aprobar el informe financiero no auditado de 2023-2024?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro solicitante Cartier-Moos, Vicepresidente Jones secunda. ¿Y vamos a hacer esto con los documentos de la junta, Sra. Lumas?
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, pase de lista manual. OK, adelante. Y el estudiante, ¿qué miembro no vota en esta? No. OK.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es el informe financiero.
- ▶ [**Toya Lemus**] Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pregúntale primero al miembro de la junta estudiantil. ¿Por qué?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es un informe financiero, así que sólo la junta vota el informe financiero.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Plancarte. Sí. Vicepresidente Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Pasamos al punto 10.2. saldo de fondos comprometidos para el año 2024-2025. Y no tenemos ninguna tarjeta de orador sobre esto. Entonces, ¿Superintendente?
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, voy a ceder la palabra al personal para que lo expongan.
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que lo que tenemos para nuestros fondos comprometidos aquí que estamos presentando a la junta esta noche es nuestra mejora de las instalaciones. de 2,6 millones de dólares, 80.000 dólares. Mantenimiento diferido de medio millón de dólares. Actualización y mejoras tecnológicas de 1,1 millones de dólares. Libros técnicos y consumibles de 700.000 dólares. Sustitución de mobiliario, 50.000 dólares. Disminución de la matrícula y mitigación de la ADA, 200.000 dólares. Mejoras en los programas de

YouTube Links

- enseñanza, 450.000 dólares. Estrategias para aumentar la matriculación, 200.000 dólares. Reducir el gasto deficitario y mejorar la salud fiscal, 300.000 dólares. Ahorros NYP para los años 25 26 y 26 27 de siete millones novecientos treinta y siete mil seis dólares saldo total de fondos comprometidos de catorce millones ciento diecisiete mil seis dólares Gracias Sr. Katana preguntas de la junta Recuerde lo que sólo una aclaración sobre la proyección de varios años de ahorro para 25 26 26 27 es que para el
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿El 3%?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Se trata de llegar al 3% y poder presentar un presupuesto equilibrado. ¿Recuerdas cuando mostramos la proyección de varios años antes? Un tercer año estaba en números rojos. Así que esto ayudaría a auto corregir eso para esos años. Y estábamos muy magros en 25-26.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. Así que un 3% para 25-26 y un 3% adicional para...
 - ▶ [**Tracey Vackar**] No hemos llegado, pero casi. Sí.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. Muy bien, gracias.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que era 8 y pico, si mal no recuerdo de la proyección a varios años. No lo tengo delante, pero quiero decir que era 8,8.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Ocho millones, sí, más de ocho, ¿verdad?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, así que estamos ligeramente por debajo de eso.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Bien, gracias.
 - ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tiene más preguntas?
 - ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, ¿puedo obtener una moción para aprobar la resolución 2425.09 comprometida del balance para 2024-25? Voy a hacer una moción para aprobar. La secundo. Vicepresidente Jones, Miembro Thomas secunda. Y vamos a pasar lista Sra. Lemus, adelante.
 - ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Vicepresidente Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Bien, pasamos a 10.3, actualizaciones tecnológicas. Y tenemos un par de Uno, tenemos una tarjeta de orador. ¿Imagino que quieres esperar hasta después de la presentación o quieres hacerlo ahora? ¿Después? Vale, genial. ¿Superintendente?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, gracias. Voy a ceder la palabra al Superintendente Adjunto Quintana para que presente este punto y a nuestro director en general.
 - ▶ [**Jose Quintana**] Así que esta noche tenemos dos diferentes, una presentación, pero dos elementos alineados diferentes, 10.3 y 10.4 aquí. Actualización tecnológica para la sustitución de servidores centralizados. Y el segundo sería la sustitución de 307 dispositivos de los estudiantes en Newark Memorial High School. Y dada la presentación, será nuestro director de tecnología aquí esta noche, Jenny Lee, presentará para la junta.
 - ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Muchas gracias. Buenas noches, Presidente de la Junta Hill, miembros de la Junta y del Gabinete Ejecutivo. Mi nombre es Jenna Lee-Penuflor. Voy a hacer una recapitulación de lo que les presenté hace un par de semanas sobre nuestro Server Refresh y nuestro programa para estudiantes de primer año de secundaria. Para refrescarles la memoria sobre quién es su equipo de TI, yo soy la directora con cuatro miembros del personal, Yong Lee, Andrew Herrera como nuestros técnicos, y Barbie Pagán, María Díaz-Mendola como nuestros especialistas en soporte de software que apoyan la presentación de informes Synergy y CalPath. Así que esta noche les presento para su aprobación nuestra recomendación para la actualización del servidor. En la última reunión del consejo presentamos las opciones de renovación frente a la actualización. La renovación costaría 171.091 dólares frente a una actualización que nos permitiría aprovechar los nuevos precios para clientes de VMware, que es nuestro software de servidor virtual. Estos son los precios que teníamos en ese momento, 136.788 dólares, y al optar por la actualización frente a la renovación ahorraríamos 34.303 dólares. Ahora el resumen financiero actual, así que si no hacemos una actualización y nos limitamos a

YouTube Links

renovar, el apoyo con Dell nos costará más de tres años 99.691 dólares. Y como VMware está cambiando su estructura de precios de lo que ahora es perpetua a lo que va a ser por núcleo de precios, La renovación sólo para VMware va a ser de \$ 71.400 para un total de \$ 171.091. Así que eso es por tres años, y eso es si nos quedamos con el hardware existente. Así que lo que estamos recomendando para la compra es básicamente un reemplazo de nuestros servidores existentes. Es básicamente el modelo más nuevo. Pasaríamos de cuatro a tres nodos. Es más denso. Es más rápido. Es más seguro. Pero nos daría 96 núcleos frente a los 80 que tenemos ahora. Y junto con eso está nuestra solución de almacenamiento. Así que tienes los servidores y luego tienes el almacenamiento. Así que mi recomendación es que vayamos con los servidores actualizados. Y verás que hay un presupuesto añadido hoy, esta mañana, porque fuimos capaces de asegurar un descuento durante el fin de semana. Así que en lugar de los 126.768 dólares de los nuevos servidores, hemos podido aprovechar un descuento de Dell y conseguir la actualización de los servidores por 121.962 dólares. Y luego la licencia de VMware, que si hubiéramos hecho la renovación habría sido de 71.000 dólares, ahora sólo va a ser de 10.020 dólares en los tres años. Así que la inversión total para el VMware y los nuevos servidores es de 131.982 dólares. Y así sólo un resumen de los dos proyectos, pero te voy a mostrar esta diapositiva de nuevo en la próxima presentación para la escuela secundaria. Así que esto es realmente, oops. Esto es realmente lo que estoy pidiendo su aprobación para hoy, es la compra de nuevos servidores con tres años de apoyo y tres años de VMware.

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. De acuerdo, gracias. Sra. Peñafior y Sr. Knoop, ¿les gustaría subir y hacer sus preguntas sobre este tema?
- ▶ [**Cary Knoop**] Buenas noches de nuevo. Sabes, es genial cuando ves algo como, ya sabes, tenemos la opción A y la opción B, y elijamos la opción B porque es mucho más barata. Pero hay más cosas en este mundo que la opción A y la opción B. Ya sabes, la primera pregunta sería, ¿por qué no vamos a por la oferta? Ya sabes, la nueva concesión de licencias VM ya se conocía en abril. Así que sabíamos lo que venía. Ya sabes, hay alternativas. Podemos ir por AMD. Y sólo por el hecho de que usted desea comprobar con los competidores y ver qué alternativas que ofrecen, a un precio mejor es sólo una buena manera de hacer negocios. Y así, ya sabes, mientras que es agradable decir, hey, nos ahorramos mucho dinero, es una descripción muy estrecha de la realidad. Usted sabe, además, los servidores no son, ya sabes, el estado de la técnica. Quiero decir, son más rápidos que antes. Y, por supuesto, la pregunta es, ¿realmente necesitamos la capacidad adicional? No sé para qué estamos utilizando estos servidores. Si los necesitamos, bueno, entonces probablemente haya muchas más razones para buscar AMD como alternativa a Intel. Ya sabes, esto es dinero público. No es como, oh, ya sabes, no nos preocupemos. Se trata de fondos Essar. Lo tenemos de forma gratuita. Así que vamos a gastar lo que queramos. Y vamos a tomar el camino fácil. Ya tenemos este contrato con Dell. Son buenos chicos, esto y aquello. ¿Por qué no simplemente, ya sabes, nos dan una nueva oferta. Y seguro que es la mejor oferta que podemos encontrar. Bueno, quiero decir, eso no es una buena práctica. Pregunta uno, ¿por qué no fuimos a la licitación? Pregunta dos, ¿hemos buscado opciones alternativas? Así que de nuevo, queremos asegurarnos de que gastamos el dinero inteligentemente. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Button.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, ¿preguntas de la junta? ¿Recuerdas cuándo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En cuanto a la capacidad de almacenamiento, ¿cuánto supone? Porque no lo he visto en detalle.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Es super pequeño en esta diapositiva. Son unos 13 terabytes.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Eso es todo?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Y bueno, son 13 terabytes brutos, 9,8 utilizables y 27,25 efectivos para el PowerStore. Oh, perdón. Sip. Y entonces, lo siento, lo siento, lo siento, lo siento. Estoy leyendo el equivocado. Estoy leyendo la capacidad. La memoria es de 96 gigas. Sí, eso es capacidad. Y luego 96 gigas por controlador para la memoria, 192 gigas de aparato en total.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Y cuál es actualmente la capacidad de uso de los servidores actuales?

YouTube Links

- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Estamos en torno al 65% en los servidores actuales. Tendría que hacerlo. Quiero decir, ¿cuántos terabytes usados? No tengo esa cifra delante, pero puedo mirártela después.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo siento, no pasa nada. No se preocupe. Vale. Sí, ¿y asumo que esto será una fuente única? ¿Perdón? ¿Es un contrato de fuente única? Es una licitación no competitiva.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Correcto. Estamos aprovechando un contrato de la NASPO.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De acuerdo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] También es una buena forma de hacer negocios. No tenemos que ir siempre a una licitación competitiva si ya ha habido una licitación competitiva. Así que gracias. Así que gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La otra cosa que creo que es un poco diferente también con este tema en particular es que si hubiéramos hecho la actualización, la actualización en realidad nos habría costado más dinero que si volviéramos a salir y conseguir nuevos equipos que en realidad iba a ser capaz de servir a nuestras necesidades por un período mucho más largo de tiempo para que seamos capaces de crecer en, lo que sería bueno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y gracias por hacer la corrección, porque esa era una de mis preguntas, cuando sumé los números de la cita, no coincidía con lo que estaba en la presentación. Así que yo tenía el número correcto que usted tenía, que era 131.982. Sí, correcto. Lo hice por mi cuenta. Así que gracias por la presentación. Apoyo esta solución para el distrito. Creo que es genial que, ya sabes, la actualización nos permita más núcleos, al menos 16 núcleos más. Y es un, ya sabes, eso es realmente bueno, especialmente para las conmutaciones por error y todo eso. Así que, gracias por la presentación.
- ▶ [**Aiden Hill**] De nada. De nada. Gracias. ¿Preguntas adicionales de la junta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Ya sabes, sólo por transparencia para la comunidad. Así que la razón por la que vamos que usted ha presentado esto a nosotros con Dell es porque no nos obligaría a continuación, adquirir nuevos equipos si tuviéramos que ir.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Bueno, este, estoy. buscando la aprobación de nuevos equipos.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Correcto, pero asumo que ya tenemos una relación con Dell. Sí. Eso es lo que quería decir, no con, no porque por lo tanto si empezamos una nueva relación con un proveedor diferente, entonces probablemente requeriría tal vez diferentes componentes, ¿verdad? Exactamente.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] con el tamaño del equipo, que es la razón por la que presenté al principio, que sería una curva de aprendizaje que realmente no tenemos el tiempo para manejar en este momento. Así que estamos pasando al siguiente modelo, al siguiente modelo mejorado. Sabemos cómo utilizar el equipo. Sabemos cómo usar VMware. Y eso es realmente todo lo que podemos manejar en este momento.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias por la aclaración. Se lo agradezco mucho. Ayuda a la transparencia. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? La primera.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero hacer eco de que creo que es, ya sabes, especialmente si no tenemos, ya sabes, experiencias extendidas o con diferentes tecnologías distintas de VMware, ya sabes, en el distrito, estoy de acuerdo con nosotros no, ya sabes, no tener una oferta competitiva para este producto. Definitivamente está bien hacer de fuente única y a costas de otro contrato. Así que no te sientas mal por ello.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Bueno, creo que también, para continuar, aunque entiendo que estamos cortos de personal y entiendo que todo el mundo está, de nuevo, bebiendo de la manguera de incendios, En un mundo ideal, tendrías todo el personal. Tendría la oportunidad de tomaros esto en serio y posiblemente salir y conseguir ofertas competitivas de diferentes vendedores, de nuevos vendedores. Así que sólo quería darle las gracias de nuevo por todo el trabajo que usted y su personal están haciendo, teniendo en cuenta que son muy escasos de personal y realmente sólo aprovechar la oportunidad para asegurarse de que esto es algo que se

YouTube Links

cuida. que hacemos uso de los fondos. Y aunque aprecio el comentario del Sr. Knoop sobre el hecho de que tenemos los fondos y debemos gastarlos, también es fundamental que cuando podamos y si tenemos el ancho de banda que estamos saliendo y asegurándose de que estamos recibiendo las ofertas competitivas. Pero por lo demás, muchas gracias por todo su trabajo, a su equipo. Voy a repetirlo. Me alegro mucho de que estén aquí y de que hayan decidido venir a Newark. Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Tiene más preguntas?

▶ [**Aiden Hill**] Sólo tengo un comentario al respecto. Me hago eco de lo que ha dicho el Sr. Newpitt, y también un poco de lo que ha dicho el diputado Plancarte, y también de mi propia experiencia personal. Mi esposa ha trabajado en el espacio tecnológico de Silicon Valley durante más de 30 años. Y en un momento, ella trabajó en VMware. Y ella estaba a menudo a cargo de lo que se llama operaciones de ventas. Y así, esencialmente, todos los vendedores que están ahí fuera saliendo y haciendo todas sus ofertas, tenían que venir a mi esposa y su equipo para ir y aprobar ofertas. Y eso pasa cada trimestre, y escucho todas estas historias sobre eso. Y lo que quiero que sepas es que a mi mujer le encantan los contratos con el gobierno porque el gobierno nunca hace sus deberes. Una de las razones por las que trajimos al Sr. Cantana es por su experiencia en contratos públicos. Así que entiendo, como todos estamos diciendo aquí, que hemos estado, ya sabes, tratando de trabajar a través de algunas cosas y estamos cortos de personal. Pero creo que donde vamos a ver ahorros adicionales va a ser en el ámbito de la contratación. Y puedo decirte que sólo en el, como el área de soporte de software o cualquier tipo de software, los márgenes son increíblemente escasos. Y así, porque, literalmente, hay como un costo de una sola vez para el desarrollo de eso, y luego en curso, que acaba de vender. Y así, si usted espera hasta el final del trimestre, o en particular a finales de año, a veces se puede obtener un descuento del 90% de una lista. Y así, de nuevo, tal vez necesitábamos hacer esto ahora, y así, ya sabes, y así lo hicimos. Pero yo diría que en el futuro, si podemos tener un poco de un horizonte de planificación más largo, y si podemos pensar en posibles estrategias de licitación competitiva, Parte de ella, como el diputado Nguyen está diciendo, es piggybacking de lo que otras personas han hecho. Así que esa es una estrategia legítima. Definitivamente es una estrategia legítima. Pero, de nuevo, sólo asegurándose de que usted ha cubierto todas sus bases y que realmente tiene una estrategia de entrada, usted puede obtener el máximo provecho de su dinero. Y luego la otra cosa que usted realmente quiere pensar es mi esposa siempre está sorprendido de cómo muchas entidades gubernamentales en particular, comprar licencias de software. Y a veces se trata de licencias de software por un período de tres años y soporte por un período de tres años, y luego vuelven y lo comprueban tres años más tarde, y pueden hacer una auditoría para ver cuántas de esas licencias se utilizaron realmente. Y a veces no se utilizó ninguna. Así que queremos ser inteligentes. Pero como creo que el diputado Nguyen está indicando, tenemos confianza en ti, y por eso sólo queremos asegurarnos, de nuevo, de que todos afilamos nuestros lápices.

▶ [**Phuong Nguyen**] Se utilizarán estas licencias en particular. Quiero decir, este es tu centro de todos tus servidores, servidores virtuales, y todo tu almacenamiento de datos. Así que no tengo ningún problema con eso. Y estoy de acuerdo, definitivamente hay momentos en los que tenemos que salir y hacer una licitación competitiva. Pero decir que todo el gobierno, como Sheila todos los contratos del gobierno porque nadie hace sus deberes, eso no es necesariamente cierto. Porque si ya hay licitación competitiva y una opción piggyback, la tarea Alguien ya ha hecho eso, y estamos en una situación similar. Así que deberíamos aprovecharlo.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. Gracias a ti. Bien. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar la propuesta con rediseño y Dell Technologies para la modernización del centro de datos por 136, 788? No. Oh, lo siento. Oh, vale. Perdón, perdón.

▶ [**Carina Plancarte**] Hay una corrección.

▶ [**Aiden Hill**] Sí, lo siento.

▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción.



▶ [**Nancy Thomas**] Lo secundo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Así que era un miembro de Planned Parenthood? Sí. OK, miembro de Planned Parenthood mueve. Y lo siento, el miembro Thomas apoya. Pasamos lista.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y los miembros de la junta estudiantil pueden votar en esta.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Podríamos hacer board docs. Oh, vamos a hacer board docs. Vale, ¿quieres preguntar esto?
- ▶ [**Joy Lee**] Mi voto preferente es sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, de acuerdo.
- ▶ [**Joy Lee**] Excelente.
- ▶ [**Toya Lemus**] votación en línea abierta.
- ▶ [**Kat Jones**] Nancy, ¿recibiste el tuyo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, no he recibido el mío.
- ▶ [**Toya Lemus**] Puedo marcarlo manualmente. Claro.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Soy un sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] Estudiante miembro de la junta, sí. Así que para confirmar, miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Vicepresidente Jones, sí. Miembro Plancarte, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y el estudiante número dos.
- ▶ [**Toya Lemus**] Lo siento. Estudiante miembro Lee, yay.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. OK, la moción se aprueba. Así que pasamos al 10.4. Y el Sr. Newp y la Sra. Parks, me imagino que quieren escuchar la presentación primero. Bien, genial. ¿Superintendente?
- ▶ [**Jose Quintana**] Así que 10.4, mejoras tecnológicas, sustitución de 370 dispositivos de estudiantes en Newark Memorial High School. Vamos a tener la Sra. Jenny Lee traer la palabra, presentar esto.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Hola de nuevo. De acuerdo. Traigo de nuevo el punto 10.4 ante ustedes para su aprobación. La recomendación para la renovación de los dispositivos de los estudiantes es que adquiramos 370 Chromebooks Lenovo 14e. Esta es la opción de nivel medio, dadas las opciones que se presentaron en la última reunión de la junta, porque queríamos dar a nuestros estudiantes de secundaria algo que pudiera crecer con ellos con un poco más de RAM y almacenamiento. Esta decisión fue influenciada en gran medida por el miembro de la junta estudiantil Joy Lee y el entusiasmo de la administración de Newark Memorial High School. Así que sólo como un refresco, las opciones presentadas la semana pasada para cualquiera de los dos, utilizamos 300 en ese momento, pero sabemos que la clase de primer año es en realidad 367 estudiantes. Pero la primera opción era simplemente comprar más Chromebooks para obtener el 100% de uno a uno. La segunda opción era permitir a los estudiantes de primer año un programa uno a uno con un PC. Así que los estudiantes de primer año tomarían este dispositivo en el primer año. Lo llevarían hasta el último año. Serían responsables de traerlo a la escuela cargado. Tendríamos una póliza de seguro. Tendríamos la opción de garantía del seguro. El personal de la escuela secundaria nos ayudaría con la gestión de activos y la caja y cosas por el estilo. Y luego la opción tres era similar a la opción dos, pero en lugar de un PC, estaríamos usando un Chromebook. Así que elegimos la opción tres. Y algunas de las cotizaciones que habíamos presentado a usted, quiero traer esto

YouTube Links

de nuevo para que usted sepa cuáles elegimos. Así que en el lado izquierdo, el HP 14 Chromebook fue la opción más barata a 120.477 dólares. Las especificaciones de este son similares a los Chromebooks que actualmente tenemos en todos los carros en nuestras escuelas. O sea, cuatro gigas de RAM, 32 gigas de memoria. En el lado derecho había una cotización para las PC si íbamos por esa ruta, que decidimos no hacerlo. ¿Cambió? Sí. CDW vino con dos presupuestos. Voy a empezar con el de la derecha, el HP Fortis. Para las 300 unidades, habría sido 174.000. Tiene, estos dos modelos tienen básicamente las mismas especificaciones. Así que 8 gigas de RAM, 64 gigas de almacenamiento. Y terminamos yendo con el Lenovo 14E. El precio de 300 es de 146.035 dólares. Y luego terminamos recibiendo un poco de descuento porque tuvimos que añadir 70 unidades. Les pedí que rebajaran un poco el precio de venta al público. Y así estamos recibiendo 370 por 170.116. Y si cuando vuelvan a sus ordenadores, esta es la parte de Lenovo allí. Oh, lo siento, ni siquiera cambié de diapositiva, lo siento. Ese subrayado rojo está enlazado si queréis ver las especificaciones de ese dispositivo. Y así hemos estado en conversaciones con la escuela secundaria ya utilizar Destiny como la gestión de activos, o por lo menos en este momento, un medio para comprobar dentro y fuera de eso. José y yo hemos estado hablando de la parte del seguro de esto y lo que podemos legalmente o con nuestras políticas debido a la aplicación de los dispositivos perdidos o robados o rotos. Así que todas esas piezas para el programa están en las obras, pero esto es lo que estoy buscando la aprobación de hoy la compra de 370 unidades al precio con descuento de ciento setenta mil ciento dieciséis dólares y que los dos proyectos se trata de nuestros fondos restantes después de estos dos proyectos están financiados. Así que la última reunión de la junta, la cantidad restante en dólares era de alrededor de 29.000 dólares, pero hemos ahorrado un poco de dinero en los dispositivos de los estudiantes. Hemos ahorrado un poco de dinero en la actualización. Así que ahora nuestro sobrante es de unos 61.210 dólares, que básicamente ya se ha gastado en nuestros otros proyectos de tecnología que discutí la semana pasada, como los IDF que estaban en el techo y los proyectos de cableado en las otras escuelas, y nuestra actualización de la red, básicamente. Así que voy a retroceder una diapositiva. Esto es lo que queremos aprobar hoy.

-  [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Peñaflo. Tenemos un par de preguntas del público. Sr. Newp, ¿le gustaría pasar al frente y compartir sus comentarios?
-  [**Cary Knoop**] En primer lugar, no me estoy metiendo con nadie. No quiero dar esa impresión, ¿de acuerdo? Es sólo que soy un ciudadano preocupado. Y cuando veo ciertas cosas de las que quizás sé un poco, entonces siento el impulso de contarlo. Así que esto no es nada personal ni relacionado con nada. Así que ves un procesador Intel N100. Es un procesador bastante antiguo. Y 8 gigabytes de RAM es bastante bajo. Pero, ya sabes, estos Chromebooks, para mí, eso parece ser como un pozo sin fondo. Ya sabes, es como una mercancía. Es como el azúcar ahora. Seguimos comprando estos Chromebooks, y luego simplemente desaparecen en algún abismo o lo que sea. No se. No podemos encontrarlos, o nunca los recuperamos. Y ese no es un buen modelo. Ahora, si nos fijamos en la escuela secundaria, creo que lo que la escuela secundaria necesita, empezar con el laboratorio de ciencias. Hay monitores maravillosos y apenas hay ordenadores conectados. ¿Por qué no empezamos a conseguir algunos ordenadores de sobremesa decentes? Los ordenadores de sobremesa son en realidad más económicos que los portátiles, porque los portátiles son más caros. Todos los componentes tienen que ser muy pequeños. Así que consigue algunos ordenadores de sobremesa decentes en el centro de ciencias. Por ahí se empieza. Luego, en nuestras bibliotecas, quizá queramos algunos portátiles decentes con Microsoft Windows. No tienen por qué requerir mucho mantenimiento. Puedes limpiar el sistema operativo cada vez que se conecte una persona nueva, así no tendrás problemas de mantenimiento. Pero, ya sabes, tenemos que pensar en algunos equipos más duraderos en lugar de estos Chromebooks. Además de eso, la forma en que Google se ocupa de estos Chromebooks de llamarlos fuera de garantía después de dos o tres años o lo que es, quiero decir, eso tampoco es un modelo de mantenimiento. Así que en lugar de ir por, quiero decir, si esto es lo que vamos a ir por, que es bastante baja gama, 8 gigas. Quiero decir, usted también podría utilizar un navegador y luego simplemente utilizar Google Docs. Quiero decir, no veo la ventaja, honestamente. Y luego, si usted realmente tiene una opción para los buenos ordenadores portátiles, que no tienen que ser de pantalla táctil. No veo ninguna razón por la que los estudiantes necesiten un portátil con pantalla táctil. Quiero decir, un teclado está bien, y es más barato. Así que de nuevo, creo que la mejor manera de gastar el dinero es primero en nuestro laboratorio de ciencias, poner algunos buenos ordenadores de sobremesa allí. Tal vez poner algunos TPUs allí. Los niños pueden hacer cosas

YouTube Links

de inteligencia artificial o lo que sea. Luego, en la biblioteca, unos buenos portátiles. Y luego empezar a pensar en tener un sistema donde las personas que realmente lo necesitan en casa, puedan moverlo dentro o fuera. Ya sabes, quiero decir, esto tiene que parar. Cada año o dos veces al año, vemos esto, ya sabes, necesitamos 300, necesitamos 500. Es un pozo sin fondo. Estos Chromebooks siguen apareciendo. No sé a dónde van. No sé a dónde van. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Button. ¿Sr. Parks?
- ▶ [**Cindy Parks**] Así que comprendo la importancia del departamento informático y de los equipos. Y, por supuesto, el informático está ahí detrás. Es el primero al que consulto. Créeme, no estoy metido en todo ese tipo de cosas. Pero lo que sí miro es el proceso y miro la gestión de activos porque ha sido una preocupación durante mucho tiempo. Y hace unos 21 meses, el distrito pagó a una empresa para inventariar los ordenadores. Y desde entonces, sé que ha habido consultas. Me pareció que usted preguntó en la última reunión, creo que la Sra. Thomas lo hizo, acerca de lo que está haciendo para etiquetar estas piezas de equipo y realizar un seguimiento de ellos? Y realmente no sentí que hubiera una buena respuesta en ese momento. Entiendo que hay un proceso que se va a aplicar para esto, supongo. Pero creo que hay lagunas en todo este gran inventario y seguimiento de los activos. Y entonces, ya sabes, y tal vez en la línea de lo que el Presidente Hill mencionó la última vez, porque dijo que en su escuela ya tienen un sistema de registro de entrada y salida. Así que espero que haya algún tipo de discusión sobre cómo se va a realizar el seguimiento de estos artículos adquiridos con fondos públicos. La otra cuestión es que, quiero decir, para ir junto con lo que dijo el Sr. Nook es que, ya sabes, gastaste 615.000 dólares el año pasado, ya sabes, en ordenadores. Así que parece que, sí, estás constantemente haciendo esto. Así que necesitas tener un buen sistema. Pero si usted va a tener a estos estudiantes comprobando cosas, usted está hablando de seguros y todo esto, entonces usted va a tener que revisar su uso de los estudiantes de la tecnología de la política de la junta 6163.4 que acaba de aprobar el pasado mes de agosto. Así que habrá que trabajar en eso también, es que vas a tener que poner en marcha todos estos pequeños pasos que estás hablando de hacer. Y también creo que, ya sabes, parece que estamos constantemente viendo estas compras para que los estudiantes sean uno a uno, uno a uno. Siempre estamos hablando de eso, sin embargo, casi nunca veo una buena discusión sobre dar al personal lo que necesitan. Y la Sra. Villa ha hablado antes de que hay profesores que no tienen buenos portátiles o no tienen pizarras inteligentes en sus aulas. Así que creo que es un espectro más amplio que sólo asegurarse de que hay uno-a-uno Chromebooks que sólo parecen rotar dentro y fuera de las manos de los estudiantes o que sólo parecen desaparecer o me enteré de las llaves se rompen y hay tantas historias diferentes y que no parecen tomar mucho abuso y son muy maltratados. Así que muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. Y antes de que la junta haga preguntas, sólo quiero un par de aclaraciones. Así que estos 370, por lo que se van a dar a los estudiantes específicos? ¿O van a ir en tarjetas Chrome? ¿O cómo va a funcionar?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Estos serían ir a los miembros de la clase de primer año. Y luego sacaríamos el equivalente de Chromebooks para dejar las clases restantes junior, senior, sophomore en uno a uno en tarjetas. pero estos serían llevar a casa para la clase de primer año.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y luego los devolverían a final de año?
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Al final del último año.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, eso es muy arriesgado.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Dígame lo que le preocupa.
- ▶ [**Aiden Hill**] Dejaré que la junta haga preguntas. Adelante.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, aproveché la oportunidad porque mi hija enseña al otro lado de la bahía en el San Mateo Union High School District. Y por lo que tienen un Chromebook. acuerdo de préstamo, ya que utilizan este proceso, lo dan al estudiante de primer año, lo mantienen durante cuatro años y lo devuelven. Pero tienen directrices muy estrictas, y tienen los padres y la cantidad de dinero de los estudiantes que tienen que gastar si

YouTube Links

lo pierden o mal uso. Así que hice suficientes copias, al menos para aquí arriba, pero en la parte de atrás, creo que puedo conseguir más copias. Si hacemos esto, tenemos que tener un sistema de seguimiento robusto y un sistema robusto para responsabilizar a los estudiantes y a sus padres. Si están dispuestos a tomar los Chromebooks y ser responsables de ellos. Creo que tenemos que tener definitivamente tienen etiquetas de activos. Al igual que la semana pasada, yo estaba un poco sorprendido o última reunión que realmente no hemos seguido a través y no tenemos un sistema de gestión de activos robusto. Y ahora vamos a dar a todos nuestros estudiantes de primer año ordenadores y tenemos que ser capaces de gestionar eso. Tenemos que ser capaces de tener un proceso para los que se dañan o se pierden y así sucesivamente. Así que creo que si podemos tener un sistema para gestionar y rastrear estos creo que es imperativo. De lo contrario, no sé si podría apoyar esto.

- ▶ [**Jenilee Peñafior**] No, estamos totalmente de acuerdo. Hemos estado en conversaciones sobre la construcción de un programa en torno a esto, así que no va a ser su estándar. Aquí hay un montón de Chromebooks. Realmente queremos construir un programa para que los estudiantes sientan un sentido de responsabilidad a estos, sino también la gestión de activos y asegurarse de que podemos realizar un seguimiento de ellos como usted ha dicho. Así que el destino es lo que usamos para nuestros libros de texto ya y que es la opción viable inmediata para nosotros porque es que ya está en la escuela secundaria. Ellos saben cómo usarlo y es una manera fácil para nosotros para realizar un seguimiento de los activos para esto. Pero estamos en conversaciones activas para conseguir un gestor de activos. Sí, un sistema de gestión de activos y sistema de tickets para la tecnología.
- ▶ [**Jose Quintana**] Yo quería añadir a que el miembro de la junta Thomas que en general la palabra y he estado en contacto con el director de tecnología de San Mateo High School District, y aludió a este programa aquí. Así que estamos haciendo algunas investigaciones antes de que estos ordenadores portátiles se emiten.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Quiero decir, espero que si hacemos esto, que ningún estudiante reciba un portátil o un Chromebook hasta que él o ella y los padres firmen un acuerdo.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Por supuesto. Sí, y tenemos recursos de otros distritos de todo el estado que están haciendo cosas similares. Así que nuestro plan es poner en común estos recursos y extraer lo mejor de ellos para construir nuestro propio programa en torno a él.
- ▶ [**Nancy Thomas**] También, dicho esto, quiero escuchar al Sr. Knoop. Creo que el Sr. Knoop tiene mucho sentido en lo que dice y en estas cosas y en lo que oímos sobre equipos que desaparecen y se van. Le debemos a los contribuyentes ser responsables en la forma en que gestionamos nuestros equipos.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] Sí, estoy totalmente de acuerdo. Y una de las cosas que entré en la puerta tipo de punta de lanza era un gestor de activos. y un sistema de servicio de asistencia para que podamos seguir mejor esto. Realmente no puedo hablar de que no vuelvan. Tal vez sea porque soy nuevo aquí. Pero sé que no se les hace un seguimiento tan bueno como he visto en otros distritos. Así que es una prioridad en nuestra lista, sin duda. Y para hacer frente a la obsolescencia, la obsolescencia prevista de Chromebooks, No es que queramos gastar dinero en esto cada año, pero en realidad se les ha dado un ciclo de vida de cuatro años antes de que el sistema operativo es obsoleto y no podemos usarlos más. Mientras sigamos con Chromebooks, es algo con lo que tenemos que lidiar. Ahora bien, si nos decantamos por los PC -lo abordamos la semana pasada-, también tendremos que crear un programa en torno a ellos. No podemos simplemente lanzar dispositivos para los que no tenemos un plan, porque entonces es sólo un navegador Chrome, que es exactamente lo que es nuestro Chromebook. Y así, en este momento, esta es nuestra mejor opción. Esto es lo mejor que podemos hacer en este momento.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas, comentarios?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] También estoy de acuerdo con el comentario del Sr. Noob en términos de, si esto va a durar cuatro años, quiero decir, 8 gigas de RAM y 64 gigabytes de almacenamiento a bordo, los niños, quiero decir, si se supone que debemos construir Steam en el distrito y esto, no pueden escribir código aquí y ser capaz de almacenarlo y ejecutar cualquier programa si están en un programa de ciencias de la computación en estos Chromebooks. Quiero decir, no lo son. No están hechos para hacer eso. Y para mí, eso es una preocupación. Pero si el entendimiento es utilizar los fondos ESSER porque estos fondos se están agotando

YouTube Links

para que seamos capaces de llegar a un uno-a-uno para nuestros estudiantes, digo, está bien, pero al final del día, esta no es la solución que si tenemos dinero de tecnología reservado para hacer la actualización de la tecnología, esto no es lo que me gustaría que lo usemos. Y así mi segunda pregunta, y esto es para nuestro equipo ejecutivo, es el 1,1 fondos comprometidos, es nada de eso ESSER dinero está en ese cubo, ¿correcto?

- ▶ [**Jose Quintana**] Correcto, no lo es. De acuerdo.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] De acuerdo. Bien. Pero sí, sólo para que quede claro, creo que el plan a largo plazo, y espero que todo el mundo tiene una visión más amplia en términos de lo que la tecnología que queremos construir para nuestros estudiantes, y también para el distrito para ser capaz de tener capacidad, para ser capaz de tener, ya sabes, para que sean capaces de hacer estas increíbles cosas innovadoras con el uso de la tecnología. Tenemos que ser capaces de pensar en grande y no, ya sabes, tan poco en estos términos, sobre todo si se les va a asignar un ordenador en adelante durante cuatro años, ya sabes.

- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Sí, gracias. Y estamos de acuerdo. Sé que el Superintendente Vackar y yo estamos de acuerdo, por eso los PC eran una opción, porque queríamos ir en esa dirección. Pero quiero decir, lo has clavado en la cabeza. Necesitamos usar los fondos ESSER. Así que, por desgracia, ese calendario nos impide crear un programa que realmente haga justicia a poner los ordenadores en manos de los estudiantes de primer año en este momento.

- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Otras preguntas? Otra cosa que podemos hacer, francamente, y lo he hecho en otros distritos, es construir el laboratorio, y creo que nuestro amigo del público, el Sr. Newp, lo ha dicho muy bien. Tienes que invertir en tus laboratorios. Y si sus laboratorios tienen las herramientas sustanciales para poder ayudarle con si o no usted está haciendo algo con la codificación o si o no usted está haciendo algo con la ciencia o los programas STEAM que requieren un dispositivo de gama más alta, para tener un escritorio que realmente ayuda y le apoya con eso es grande. Sé que en general es muy consciente de que no soy un gran fan de la utilización de Chromebooks, especialmente en el nivel secundario. Creo que para estar listo para la universidad y la carrera y estar preparado, creo que realmente necesitas un dispositivo diferente, francamente. Pero también estamos viendo lo que apoya nuestros planes de estudio actuales que tenemos y para asegurarse de que los estudiantes tengan las herramientas para que puedan continuar su educación. Y lo más importante, queremos asegurarnos de que en este momento tienen un dispositivo que les llevará a través de los próximos cuatro años a medida que continuamos reconstruyendo nuestro departamento de tecnología y realmente empezar a hacer esa inversión real en allí, que, francamente, no se ha invertido en muchos, muchos años, aparte de que tuvimos que tomar algunas decisiones rápidas durante COVID. Tuvimos que pasar a los dispositivos uno a uno. Cogimos lo que pudimos. Algunas de las cosas que teníamos no era realmente el mejor material. Algunas tenían componentes basura. No puedo decir que estoy entusiasmado con los Chromebooks aquí en particular, porque me gustaría vernos con un dispositivo diferente en el nivel secundario. Pero creo que es un debate más amplio sobre cómo se ve nuestro plan de tecnología para que nuestros estudiantes estén listos para la universidad y la carrera, además de laboratorios realmente fuertes y competitivos.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Miembro Lee.

- ▶ [**Joy Lee**] Adelante. Tenía un par de preguntas. Así que en lo que respecta a la Chromebook, sólo quería decir esto. Para una ciencia de la computación y nuestra codificación, Estoy bastante seguro de que ya tenemos ordenadores de sobremesa ya está disponible. Así que eso no sería realmente un problema. No es como si toda la escuela tomara ciencias de la computación y toda la escuela tomara codificación. Para mí personalmente, como en mis clases de AP, yo sólo, sólo necesito un Chromebook porque sólo tengo que usar mi Google Drive y mi Google Classroom. Pero volviendo a la pregunta, creo que, así que me encanta este programa y creo que es un programa muy bueno, pero mientras yo estaba hablando con mis compañeros, como una preocupación que sacaron a colación fue que lo que sobre como Los estudiantes de primer año tendrán los Chromebooks, pero ¿qué pasa con el resto de la escuela? ¿Qué pasará con los juniors? ¿Tienen que seguir utilizando los mismos Chromebooks de edad y esas cosas? ¿O hay algo así como, quiero decir, los estudiantes de primer año en este momento, porque entonces eso significa que el próximo par de años que tendría que contentarse con la forma en que la escuela está funcionando en este momento. Así que esa era mi pregunta. ¿Tiene sentido? Sí.

YouTube Links

- ▶ [Tracey Vackar] Creo que tengo parte de eso.
- ▶ [Jenilee Peñafior] ¿Quieres seguir adelante y abordarlo? Claro. Empezaré yo. Usted puede saltar pulg Así que la visión es que empezaríamos dando a la clase de primer año estos 367 dispositivos. Se los llevan al último año. Así que los estudiantes de primer año del año siguiente recibirían un nuevo lote de dispositivos también. Así que sí, los juniors y seniors y sophomores se quedarían con los Chromebooks que están en los carritos ahora mismo. Así es como el programa va, por desgracia, la rampa para el resto de ellos, pero vamos a, ya sabes, seguir haciendo todo lo posible para apoyar a los dispositivos, ya que son los mismos dispositivos que utilizamos en todo el distrito. Así que están bien. No son dispositivos inferiores. Simplemente no se los llevarán a casa.
- ▶ [Joy Lee] Y siento que al igual que desde un punto de vista de los estudiantes que al igual que tendría que ser comunicado bien o de lo contrario como los estudiantes estarían muy molestos y como en algún lugar, como, ser como, ¿por qué es que estos estudiantes de primer año están recibiendo estos Chromebooks agradable, pero no estamos recibiendo estos Chromebooks agradable? Y eso es sólo como una preocupación que quería traer a colación que, al igual que, mis compañeros eran, al igual que, me dice acerca de, por lo que, al igual que, en realidad prefería, al igual que, tener el justo, al igual que, la igualdad Chromebooks a todo el mundo, porque sería, al igual que, la igualdad. Sería justo.
- ▶ [Tracey Vackar] Así que una de las cosas que creo que tenemos que tener en cuenta es que, cuando se hace un ciclo de actualización, a menudo se empieza con la clase de primer año, sea cual sea la actualización, y luego cada año se construye sobre eso. Y realmente, a medida que se empieza a reducir, el otro programa se sustituye por otra cosa. Es una práctica bastante común, ya sea para reemplazar los dispositivos de los profesores o del personal. Nosotros hacemos lo mismo. Y muchas veces terminamos compartiendo dispositivos, especialmente al final de un ciclo. Porque uno, no queremos ir a invertir en el material antiguo. Queremos asegurarnos de que realmente estamos invirtiendo en lo nuevo a medida que avanzamos. Así que un programa se está acabando y uno nuevo está llegando. Y luego creo que tenemos que ver cuáles son las necesidades reales de las escuelas. Y creo que una de las cosas de las que habíamos hablado era de tener un comité de tecnología de la educación que realmente estudie algunas de estas especificaciones y realmente profundice en lo que realmente parece el futuro. Ya sabes, como los estudiantes tienen más acceso, especialmente a través de algunas de las nuevas cosas del plan de estudios que estamos haciendo también con los servicios de educación, queremos asegurarnos de que tienen acceso a tener estas cosas en sus manos lo antes posible. Pero estamos empezando con un año para poder empezar a construir sobre él para llegar allí. Pero creo que lo que dices está muy bien, que tenemos que asegurarnos de que lo comunicamos y de que los estudiantes tienen acceso. De hecho, he escrito un par de preguntas, también, que quiero preguntarle acerca de sólo para ver, como, ¿cómo obtener acceso a los dispositivos si usted no tiene algo en casa? ¿Cómo ayudamos y apoyamos a nuestros estudiantes? Tengo un par de preguntas sobre las que quiero hablar contigo de forma independiente.
- ▶ [Joy Lee] DE ACUERDO. Eso suena bien. Y también, como, estos Chromebooks durarían, como, cuatro años. Como, su ciclo de vida es de cuatro años. OK. Y luego también que, como una sugerencia sería como tal vez podemos tomar los Chromebooks que ya tenemos en nuestros sitios de la escuela, como los de los carros, y luego tal vez también podemos como redistribuirlos, como tal vez tener un recuento, y si es posible, como redistribuirlos a las clases si nos gusta tener suficiente.
- ▶ [Jenilee Peñafior] No creo que tengamos suficiente. ¿A qué te refieres con las clases? ¿Como los niveles de grado?
- ▶ [Joy Lee] Sí, los niveles de grado. No sé si eso sería posible, pero es una sugerencia.
- ▶ [Jenilee Peñafior] ¿Qué quieres decir? Pues... No, así.
- ▶ [Joy Lee] No.
- ▶ [Jenilee Peñafior] ¿Para que el resto de los alumnos puedan llevarse también un aparato a casa?
- ▶ [Joy Lee] Sí, si quisieran.

YouTube Links

- [Aiden Hill]** Así que, como profesor en primera línea en otro instituto, no tengo ningún problema en que cojamos ahora mismo los fondos ESSER y compremos 370 portátiles porque sé que se van a utilizar. Pero tengo opiniones firmes sobre lo que funcionará y lo que no. Y de nuevo, me enfrento a esto todos los días como profesor. Volviendo al punto del Sr. Knoop sobre los ordenadores de sobremesa, para la gente que realmente necesita potencia, hay laboratorios dedicados a proporcionar ordenadores de sobremesa. El problema, sin embargo, es que muchas veces las aulas no son lo suficientemente grandes. Los pupitres no son lo bastante grandes. A menudo, requieren cableado. Y luego también crean una barrera entre el profesor y el estudiante Y así, literalmente, y te digo que me refiero a la realidad los niños pueden decirte lo que quieras oír Pero si los niños tienen una pantalla delante de ellos y no se puede ver lo que está pasando en esa pantalla Hay una alta probabilidad. No está relacionado con el trabajo en clase. Así que por eso necesitas portátiles. Vale, ya sea un Chromebook o cualquier otra cosa pero Una de las cosas que te diré es que en mi clase, uso mucho la tecnología. Y así, literalmente, cada niño tiene un dispositivo. Pero lo que creo que tenemos que estar pensando es que no debe ser un empujón, ¿verdad? Así que esto no es dar queso del gobierno a todo el mundo. Esto debe ser un tirón. Esto debería ser, ¿quién no tiene un portátil personal que pueda llevar a la escuela y que tenga necesidad? Y luego van y se identifican con la oficina principal para decir, tengo una necesidad de algún tipo de ordenador portátil. Pero no deberíamos ir y distribuir todos estos portátiles. Y he aquí por qué. Y hacerlo cada cuatro años es una locura. Y literalmente, tengo niños que traen botellas de agua caras de 30 a 50 dólares a mi clase, y luego las dejan allí. Y nunca vienen a recogerlas. Y luego, al final del año, tenemos toda una parte de nuestra área de orientación universitaria y profesional donde tenemos todas las cosas que los estudiantes dejan atrás en nuestras aulas que luego se subastan a la gente. Y te diré que incluso con los niños que han sacado Chromebooks, a veces terminan dejándolo en mi clase. Porque nuestro modelo es que no tenemos carritos de Chrome. Tenemos un modelo de uno a uno. Así que o bien es su propio dispositivo personal o es un Chromebook emitido por la escuela. Sin embargo, tengo como tres o cuatro copias de seguridad en mi clase en caso de que el dispositivo de un niño muere o lo que sea. Pero, literalmente, a veces voy a mi tarjeta de Chromebook, y voy a encontrar no mis Chromebooks, pero Chromebooks de otros niños que de alguna manera se han olvidado y dejado allí. Y a veces nunca se recogen. Y así que mi sensación es que si vamos a hacer este modelo, realmente debe ser cuestión de que sobre la base de la necesidad, debe ser por un año. Porque tratar de rastrear esto durante cuatro años, quiero decir, va a ser una locura. Las cosas se van a romper. Y entonces también, usted puede más fácilmente actualizar la tecnología sobre una base de un año frente a una base de cuatro años. Y, por cierto, usamos Destiny no solo para sacar nuestros libros de texto, sino también para sacar nuestros Chromebooks. Así que todo lo que necesitas es una etiqueta de activos y un escáner. Y por lo que no necesariamente necesita un super sofisticado, ya sabes, rastreador de activos, ¿verdad? Usted puede, usted podría, al menos por ahora uso ... Y todavía firmar un contrato por un año. Y usted firmaría un contrato, ¿verdad? Y así, literalmente, ya sabes, así que al igual que esa es mi recomendación y creo que, al igual que, creo que los estudiantes inicialmente se emocionan con la idea de todo el mundo conseguir un nuevo Chromebook, pero te prometo que la flor de la rosa en menos de un mes. Te lo prometo. Las cosas se pierden, las cosas se rompen, a la derecha, ya sabes, y por lo que mi sugerencia es ir a un modelo de uno-a-uno, pero que sea realmente tirar, lo que significa que hay un montón de niños, porque la otra cosa que los ordenadores de sobremesa no abordan es que hay momentos en que los niños necesitan para hacer el trabajo en casa. Y pueden o no tener un dispositivo. Así que tenemos que asegurarnos de que tienen un dispositivo. Pero que sea una encuesta en la que, ya sabes, identifiquen, ya sabes, no me lo puedo permitir o mis padres no lo apoyan o lo que sea. Necesito uno. Lo emitimos. Hacemos un seguimiento a lo largo de un año. Hacemos que lo devuelvan para que, al menos, tengamos cierto control. Y luego, al año siguiente, tal vez les entreguemos el mismo o tal vez les entreguemos uno diferente. Pero la clave es que tengan las herramientas que necesitan para hacer el trabajo que tienen que hacer. Ése es mi punto de vista. Quizá un informe.
- [Jenilee Peñaflor]** ¿Pueden sus alumnos salir en cualquier momento?
- [Aiden Hill]** ¿O es todo a principios de año? Sí. Pueden darse de baja en cualquier momento. Así que, literalmente, tengo niños que a veces empiezan con un portátil, y puede que sea una vieja chatarra. Y un mes después, no funciona. Y entonces les digo, vayan a la biblioteca, porque ahí es donde sacamos todas estas cosas. Y yo digo, ve a buscar un Chromebook allí, y ellos pueden sacarlo.

YouTube Links

- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] DE ACUERDO. Es bueno saberlo. Gracias, señor.
- ▶ [**Kat Jones**] Además, si no lo tienen durante el verano, tendrán 10 semanas menos de desgaste.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, te entiendo. Yo estaría de acuerdo con que como tener un año como el check-in por lo que al igual que sólo para esto sólo tenerlo para el año escolar y luego como si los estudiantes realmente lo necesitan para el verano que pueden venir a la biblioteca y pedir que sacar durante el verano como que no es necesario como porque muchos de los estudiantes en nuestra escuela ya tienen sus propios ordenadores portátiles. Sí, me gusta la idea de un modelo pull.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Wayne.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En términos de derechos de licencia para la suite de Chrome, me refiero a la suite de Google, así que sé que mis hijas utilizan sus propios dispositivos personales y se conectan a Google. Así que nunca, quiero decir, a pesar de que puede haber uno-a-uno Chromebooks para que puedan sacar y utilizar. Así que en ese sentido, sé que la parte de las licencias está incluida. ¿Pagamos un modelo de licencia para todos los estudiantes a utilizar Google Classroom separado de?
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Sí, tenemos una licencia institucional para Google Workplace y Google Education. Y luego cada Chromebook tiene su propia licencia también.
- ▶ [**Jose Quintana**] DE ACUERDO. Entendido. Así que estamos pagando 33 dólares por 370 de esas licencias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De acuerdo. Gracias. De nada. De nada. ¿Y tus hijas? También se registran con su nueva cuenta, ¿verdad? Así que tendríamos que salir y proporcionar esa licencia a través de eso porque se está utilizando en combinación con otros tipos de recursos educativos que estamos reuniendo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que lo que quería decir es que no está vinculado a la concesión de licencias que ya está integrado en los Chromebooks. Es independiente de eso.
- ▶ [**Jenilee Peñaflor**] Sí, dos licencias separadas. Así que cada vez que compramos un nuevo Chromebook, también tenemos que obtener una licencia para ese dispositivo. además de la capacidad institucional sólo para utilizar Workspace y Google for Education.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Así que estaría de acuerdo en que debería ser como un tipo de necesidad bajo demanda para que los niños puedan sacar los Chromebooks en lugar de emitir toda la clase individual durante cuatro años. OK.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que una de las cosas que creo que me gustaría hacer es volver atrás y revisar la política de la junta 6163.4 junto con algunas de las cosas de uso. Hemos estado hablando de eso de todos modos. Así que creo que este es un momento ideal para nosotros para traer de vuelta que entre el momento en que pedimos los dispositivos y en realidad empujar hacia fuera. Y creo que podemos volver y hablar de lo que ese modelo parece un poco más profundo sobre la base de esta conversación.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero esta noche, ¿podemos aprobar la compra del dispositivo 370?
- ▶ [**Aiden Hill**] Está en tus manos.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. También tengo otra pregunta. ¿Estamos, como, cada año, vamos a presupuesto, hacemos presupuesto, como, Chromebooks cada año?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] DE ACUERDO. Y entonces, oh, ¿y entonces es?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Permítanme decirles, ¿lo hemos hecho todos los años? La respuesta es no. No. ¿Hemos empezado a hacerlo a partir de diciembre de 2023? Sí. La respuesta es sí.
- ▶ [**Joy Lee**] OK. Muy bien. Y entonces mi siguiente pregunta iba a ser, oh, ¿es posible para nosotros obtener una visión general de cómo esto va a funcionar, el proceso de la misma? ¿Vamos a tener una visión general?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es lo que estoy sugiriendo debajo de la política de la junta 6163.4, que traigamos eso de vuelta junto con los documentos.

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Perfecto. Muy bien, muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De nada. Recuérdalo cuando recibas los formularios. Va a volver al YouTube. Yikes.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, entonces.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Joy me va a ayudar a hacer llegar este mensaje a los estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Si no hay más preguntas, si yo pudiera obtener una moción para aprobar \$ 170.000, \$ 116,75 para la compra de 370 dispositivos de los estudiantes para Newark Memorial High School de la cotización CDW.
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] La Vicepresidenta Jones propone la moción. El miembro Nguyen la secunda. ¿Vamos a hacer conversaciones de la junta?
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Ya está abierto.
- ▶ [**Kat Jones**] Soy un sí. No va a salir.
- ▶ [**Nancy Thomas**] A mí tampoco me sale.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Hay que amar la tecnología. No digas eso. Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Board docs no es tu culpa. Cierto. No estamos culpando al departamento de tecnología o a Board Docs.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Soy un sí. Soy un sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Miembro de la junta de estudiantes.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Quiero decir, sí, también. Y ya que hemos ahorrado algo de dinero aquí, ¿podríamos redistribuir ese dinero a la tecnología aquí en el estrado?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Estamos trabajando en ello. No, es funcional. Funciona bien. ¿Windows 7? Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo tenemos que pasar lista en voz alta.
- ▶ [**Kat Jones**] Tienes que hacer eso para la agenda de consentimiento de todos modos, porque ella tiene una mano nueva en mí, sólo el primer paso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, la moción se aprueba. Bien, moción aprobada. Bien, gracias, Sra. Pettifor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Se lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Odio hacer esto, pero estamos en 940. Teóricamente, podríamos terminar hasta las 10, pero no fue así. Justo ahora.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero es un camino muy largo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento. En teoría, podríamos llegar antes de las 10, pero para estar seguros, ¿me das una moción para extender la reunión hasta las 11?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo extender la reunión hasta las 10:30. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Perdona. No pasa nada. Vale, ¿podemos levantar la mano?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. OK, es unánime. Lo extendemos hasta las 10:30. Bien, entonces pasamos a la 11, agenda consensuada. ¿Alguien quiere retirar el informe de personal? ¿Puedo tener una moción para aprobar 11.2?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Propongo que se apruebe el punto 11.2.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. Bien, el miembro Nguyen propone, el Vicepresidente Jones secunda. ¿Pasamos lista? OK, inténtalo una vez más.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Apoyo el cierre.
- ▶ [**Kat Jones**] No lo entendí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] El miembro del Consejo no vota en materia de personal.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y miembro Lee, así que de nuevo, estaré en espíritu con ustedes para el día de sus clubes. Y creo que saben que soy la consejera de FBLA. Pero una cosa que no sabéis es que también soy la co-asesora de nuestro equipo de baile de Bollywood en mi instituto. Así que...
- ▶ [] ¿Eres de Bollywood? Vaya. Sí, lo intentan. Sí. ¿Qué tal te funciona?
- ▶ [**Aiden Hill**] Dios mío. DE ACUERDO. Bien, pasamos al punto 12, asuntos no relacionados con el personal. ¿Alguien quiere sacar alguno de estos puntos?
- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría tirar de la 12.14.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, así que vamos a tirar 12.14, viaje de estudios, Newark Memorial High School, Puente, para viajar a Southern California College visita. ¿Algún otro punto que queramos retirar? Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar 12.2 a 12.13?
- ▶ [**Jodi Croce**] Presentaré una moción. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Propuesta del diputado Plancarte. El diputado Thomas la secunda. Y tendremos que hacerlo manualmente. Así que, adelante.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Señor diputado Lee? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Sr. Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Toya Lemus**] ¿Vicepresidente Jones?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, 12.14. Lo siento, se aprueba la moción. Entonces, 12.14. Entonces, ¿queremos que el Superintendente proporcione los antecedentes primero o sólo? Bien, Superintendente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que en este tema, este es un tema anual que normalmente se presenta ante la junta con respecto al programa Puente. Esto es para poder cubrir sus excursiones. Hay un acuerdo de tres años con Puente que ha estado ahí. Este es nuestro tercer año del contrato de tres años con ellos. Es para igualar los fondos. Esto realmente excede la cantidad de fondos de contrapartida que estamos asignando cada año. Y una de las cosas que he pedido al sitio es empezar a trabajar en algunos datos para asegurarnos de que somos capaces de volver a la junta. Así que creo que hace dos reuniones oí que había una solicitud para traer de vuelta una variedad de programas y empezar a ver el análisis de los programas que que era capaz de estar en varios programas que ofrecemos. Y creo que oí cinco programas diferentes, creo, que se mencionaron esa tarde. Tuve que volver atrás y mirar mi lista. Pero se mencionaron varios programas que la junta dijo que quería volver a revisar. Y también nos fijamos en los datos. ¿Cuáles fueron los resultados de los estudiantes matriculados? Una de las cosas que hace este programa es que, permítanme ver aquí, Puente es para, se supone que es para estudiantes que irían por primera vez a la universidad, y la idea es ser capaz de ayudar a los desfavorecidos que, que no han tenido acceso a conocer acerca de la universidad de cuatro años, como sus padres no han ido. Pueden estar en desventaja social o económica. Pueden tener otras barreras que los califiquen para esta parte en particular, ¿verdad? Así que queremos asegurarnos de que los estudiantes que se

YouTube Links

matriculan en el programa realmente cumplen con las exigencias de lo que el programa realmente requiere para que podamos hacer esto. Pero este programa en particular aquí esta noche es ser capaz de pedirle que cubra las cantidades adicionales de dólares Algunos de los que viene de LCAP, algunos de los que viene de los fondos ASB, con el fin de ser capaz de ayudar y apoyar este programa.

- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones, usted es el que sacó este tema, así que.

- ▶ [**Kat Jones**] Así que la razón por la que lo he retirado no es porque me oponga a ello. Creo que es una oportunidad fabulosa para que los estudiantes puedan ir, sobre todo porque mi alma mater es la primera de la lista. Pero lo que me preocupa son varias cosas. En primer lugar, es un gasto importante. Aunque estamos asociados con el programa y recibimos fondos a través de ellos, lo cual es fabuloso, sigo pensando que es mucho dinero. Y hay estudiantes que están en Puente que, si lo dividimos, no estoy segura de cuántos chicos están en esto. Tuve que averiguarlo. No había información sobre cuántos estudiantes están asistiendo. 40 estudiantes. 40 estudiantes. Así que si dividimos el costo de los 40 estudiantes, creo que los estudiantes que son kiddos UPP y no tendrían esta oportunidad de ninguna otra manera, me encantaría ver su número de estudiantes totales, 40, cerca de cinco pulgadas abajo de la página. Creo que es muy importante para ellos tener esta oportunidad porque es un momento emocionante para poder ir a los campus universitarios, ver lo que hay, tener la sensación, atraerlos a estar interesados en ir a la universidad teniendo esta oportunidad. Pero probablemente algunos estudiantes podrían permitirse contribuir a la feria para el autobús, el alojamiento, la comida y cosas así. Y eso, a su vez, permitiría al distrito utilizar esos fondos quizás para otros programas o niños u otro viaje más local a algunas de las universidades de por aquí que de otro modo no tendrían la oportunidad de ir a visitar. Así que no voy a decir que no a esto porque creo que es una oportunidad realmente poderosa para nuestros estudiantes. Pero quiero que pensemos en quiénes son los chicos de Puente y si están allí porque son los primeros de su familia que van a la universidad porque sus padres no pueden permitirse llevarlos de viaje durante las vacaciones de primavera de su penúltimo año o a principios de este año y esta es su única oportunidad. Pero supongo que es más que probable que haya algunos estudiantes cuyos padres podrían permitirse ayudarles a apoyarlo para que vayan a un viaje como este. Así que no digo que sea algo malo. Sólo quiero asegurarme de que estamos utilizando estos fondos para los niños que realmente necesitan los fondos necesitan los fondos en su dirección. en su dirección.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas o comentarios de la junta?

- ▶ [**Joy Lee**] Estoy totalmente de acuerdo con su declaración y, pero creo que como la cosa con lo que el programa es como que es tan bueno, pero como cuando lo veo en mi escuela es como los estudiantes tienen que optar por tomar esa clase para que como que pueden tener esa oportunidad y así como creo que pero que hace un muy buen trabajo de publicidad a la escuela media y la escuela secundaria. Pero, quiero decir, todavía veo algunos estudiantes que no pueden estar en su programa porque no están tan informados. Pero, sí.

- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Miembro Thomas.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Estoy de acuerdo con los comentarios del diputado Jones, creo que dan en el clavo. Creo que deberíamos ver el programa sabiendo que debería ser para estudiantes que, para animarlos a ir a la universidad, que tal vez no tienen ese modelo a seguir en casa porque sus padres o hermanos, hermanos mayores, no han ido a la universidad, que no tienen los recursos para, ya sabes, ver un campus universitario como los padres que son más adinerados pueden llevar a sus hijos a, como mi hija ha llevado a mis nietos a múltiples universidades cuando son junior año en preparación para donde quieren ir a la escuela. De acuerdo. Miembro Wendt.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que hay un malentendido de que este es un programa económico y no lo es. También es un programa cultural y es para todos los estudiantes. que está interesado en aprender sobre diferentes culturas, especialmente en este caso, la cultura hispana, la literatura hispana, y un montón de otras oportunidades. Uno de los viajes, sí, es poder ir a un colegio, a la universidad. Y la mayoría del programa podría decirse que es para estudiantes desatendidos, es decir, que nunca han podido ir a la universidad, o sus padres nunca han podido ir a la universidad. Pero no es exclusivo. Es un programa inclusivo. Por eso quiero insistir en ello. Y estoy de acuerdo en que, hasta cierto punto, sí, creo que debemos permitir que los estudiantes que no

YouTube Links

pueden, que no tienen estas oportunidades puedan ir, ya sea por economía o si sus padres no pueden llevarlos, que puedan hacerlo. No debería ser un perjuicio para los estudiantes que quieren participar en el programa porque quieren aprender sobre otra cultura o diferentes aspectos de la literatura desde un punto de vista diferente. Para mí, eso es Puente. Mis dos hijos están en Puente y ambos disfrutaron del programa. Y de nuevo, ya sabes, yo, mi hija no fue a estos viajes. Yo pude llevarla, así que entiendo ese aspecto. Pero creo que son grandes oportunidades y tenemos que separar el viaje de lo que es el programa real. Sólo quería reiterarlo. Gracias.

- ▶ [**Kat Jones**] Y oigo lo que estás diciendo. Y creo que ahí es donde yo estaba tipo de, ya sabes, mi pensamiento de tal vez hay una escala móvil. ya sabes, de los niños que pueden ayudar a financiar hacia. Ese es el lugar al que iba.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, y Puente pide a los padres que hagan donaciones al programa, monetarias, si pueden. En el pasado he podido hacerlo, y me alegra apoyar el programa, porque es estupendo. Y me gustaría que muchos de nuestros niños que no saben o no entienden que, ya sabes, todos estos otros beneficios vienen junto con el programa Puente también podría ayudar a fomentar, ya sabes, numerosas oportunidades para que sean capaces de tomar ventaja de ella. Y sí, y entonces, pero eso es también algo que internamente nuestro proceso, tal vez tenemos que reevaluar en ese sentido, pero sólo quiero volver a insistir en que tenemos que mantener esas dos cosas separadas. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas o comentarios?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, yo también quería añadir, como, este viaje en particular, como, las personas que van en este viaje, como, es mano-seleccionado también. Así que es como, estoy bastante seguro, como, que es prioritario. Los consejeros conocen a todos los estudiantes porque todos van con un consejero, ¿no? La Sra. Torres, sí. Y ella es capaz de, ella los conoce. Conoce su situación económica. Conoce a sus familias y todas esas cosas. Y a través de eso, es una base prioritaria.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que mi pregunta sería ¿en qué se basa la prioridad? ¿Su familiaridad o la necesidad de los alumnos?
- ▶ [**Joy Lee**] La necesidad de los estudiantes. Sí. No en la familiaridad. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Porque eso es definitivamente cierto. Quiero decir, hay, ya sabes, y muchos de nuestros chicos, ya sabes, tienen tantos compromisos. Muchos de ellos son estudiantes atletas. Pueden ir a este viaje en otoño y en primavera. Y si están comprometidos, muchos de ellos incluso tienen que conseguir que sus profesores firmen todo. Hay una formalidad, hay un proceso. Y así es definitivamente, algo que está bien pensado. Y estoy de acuerdo con el comentario del estudiante Joy de que no se basa en la familiaridad. Definitivamente se basa en la necesidad. Y se da prioridad a los estudiantes que normalmente no tienen acceso a estos viajes.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas?
- ▶ [**Joy Lee**] Y este viaje es muy, muy importante. Creo que nuestra escuela es única en el sentido de que tenemos mucha gente cuyos padres nunca han ido a la universidad, y somos realmente especiales y únicos en el hecho de que podemos ofrecer a estos estudiantes todas estas oportunidades increíbles, que pueden cambiarles la vida y la familia, y este programa, este programa universitario, es una de ellas. Y creo que es uno de los mejores programas, porque permite a los estudiantes soñar.
- ▶ [**Kat Jones**] Y esa es una de las razones por las que me encanta el programa. Quiero asegurarme de que realmente ayuda a los estudiantes que no tienen la oportunidad de visitar estas universidades. De ahí es de donde vengo. Quiero que tengan la prioridad absoluta para poder hacerlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo que creo que sería bueno aquí es como estoy viendo este punto del orden del día. Dice que el viaje será del 16 al 18 de octubre. Así que no creo que nadie esté diciendo que no queremos aprobar este viaje. Pero creo que sería bueno tal vez que el programa de señalamiento regrese en nuestra próxima reunión. Y sólo proporcione una visión general. Porque creo que algunas personas aquí están más familiarizados. Así que, obviamente, el miembro estudiante está más familiarizado. Y el miembro Wen, no estoy muy familiarizado. Así que sería útil entender eso y cómo se cruza el viaje. Y la otra cosa que creo que el miembro Jones está

YouTube Links

planteando es, en mi escuela, así que soy el asesor FBLA. Y hacemos dos viajes importantes en el año. Tenemos una competencia estatal a la que tenemos que ir. Y luego tenemos una competición nacional y las reglas son que si los padres pueden permitirse enviar a sus hijos, los padres van a pagar por ello. En mi escuela, casi todos los padres, no todos, pero muchos de los que están en FBLA, pueden pagarlo. Pero si hay un niño que está teniendo problemas, la ley estatal dice que tenemos que hacer, que tenemos que darles esa oportunidad Pero eso no es para mí como el asesor para tomar esa decisión. Y así, literalmente, una vez que la situación entra en juego, va hasta el director y tal vez incluso a, en última instancia, la junta para su aprobación. Así que creo que sólo queremos asegurarnos de que entendemos el proceso de cómo funciona esto.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, pero también es lo mismo con el campamento de ciencias. Recaudamos fondos para todos ellos. Para los campamentos científicos, recibimos donaciones. Tratamos de reducir los costos lo más posible. Y damos prioridad a los estudiantes que no pueden pagar el campamento de ciencias. Y el distrito está obligado a pagar por los estudiantes que no pueden pagarlo. Así que, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, claro. Pero creo que sólo queremos ver, de nuevo, cuál es el proceso para hacer esa determinación. Y luego una aclaración, también, es así que usted dijo que los \$ 17.000, que eso es igualar ¿Y por lo que esta es la cantidad total?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Acabo de decir que en el contrato se habla de una cantidad equivalente en dólares dentro del contrato. Ah, vale. Y no tengo el contrato delante para hablar de eso esta noche. DE ACUERDO. Acabo de leer el contrato en el pasado. OK. Y así que no recuerdo la cantidad de \$ 17.000 que tenía que ser un partido. Quiero decir que era más como, no puedo recordar, era de \$ 5.000 o \$ 10.000. Tendría que volver atrás y echarle un vistazo. Pero en realidad hay una cantidad de dólares que está dentro del contrato. Y traeremos esa información de vuelta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Existe otro viaje que se realiza en primavera, por lo que estos 17.000 dólares serían sólo una parte del presupuesto del programa.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo siento, dilo una vez más. Lo siento.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Alguien mencionó otro viaje. Hay un viaje de primavera. Así que 17.000 dólares serían parte de un presupuesto que probablemente sea el doble o más.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Probablemente sea más que eso, porque esto es sólo, creo, para el viaje de otoño del que estamos hablando. Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si van 40 estudiantes, ¿cuánto sale, unos 425 dólares por estudiante?
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que estoy escuchando una especie de consenso que vamos a pedir sólo Puente para volver y dar una visión general rápida sobre el programa, algunos detalles sobre el TRIC, y que entonces podríamos acelerar en la próxima reunión. ¿Estoy oyendo bien? Sí. ¿Así que vas a retirar este punto? Sí, así que estoy diciendo que podríamos retirar esto y hacer que vuelvan en la próxima reunión para presentar. No, no creo que lo retiremos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, no lo creo.
- ▶ [**Kat Jones**] Quiero decir, no quiero tirar de él. Diría que sólo quiero tener esta discusión, que vengan la próxima vez. Pero no votaría en contra, y no lo retiraría, porque necesitan saber que vamos a darles el dinero ahora.
- ▶ [**Joy Lee**] Creo que si lo tiraras, causaría un montón de... Sí, mi intención no era tirar de él.
- ▶ [**Kat Jones**] Mi intención era mantener un debate al respecto y poder expresar lo que pensaba y pedir que Puente viniera a hacer una presentación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces su petición es que aprobemos esto esta noche, pero que hagamos que Puente regrese para una discusión más detallada del programa y cómo esto se cruza con el programa.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, y luego, cuando avancemos con el próximo contrato, discutiremos esto antes de aprobarlo.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Estamos de acuerdo? Bien, ¿puedo obtener una moción para aprobar los puntos del 14 al 12.14? 12.14 Me gustaría aprobar
- ▶ [**Kat Jones**] Presente una moción para aprobar la 12.14. Segunda moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el Vicepresidente Joan propone, y el Miembro Plancarte secunda. Y esto sería una votación nominal, ¿verdad, señora Lemus?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Oh, funcionó. Funcionó.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] No lo sé.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Para mí sí.
- ▶ [**Jenilee Peñafior**] No lo sé.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me emocioné.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] A mí no.
- ▶ [**Kat Jones**] Yo un sí, para no retrasar más la reunión.
- ▶ [**Toya Lemus**] Sí. Sí. Sí. Todos sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Moción aprobada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, estupendo. Así que ahora pasamos al 13, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe, Debate. Estudiante, ¿quieres empezar, por favor?
- ▶ [**Joy Lee**] Por lo tanto. Tengo una cosa como sólo con respecto a los estudiantes en la escuela y como con todos nuestros nuevos maestros, creo que sería muy bueno y yo realmente quería abogar por como para tener la formación del profesorado que se centra en la forma de desarrollar una relación más estrecha con sus estudiantes. Si un estudiante tiene problemas, por ejemplo, los estudiantes que no van a clase, creo que darles incentivos no ayuda realmente, sino más bien asegurarse de que nuestros profesores están equipados de una manera que puedan crear una relación de uno-a-uno con sus estudiantes para que los profesores sepan que quieren mantener a sus estudiantes, que realmente se preocupan por ellos. Y quizá podamos convertirnos en una figura influyente en sus vidas de una forma más positiva. Y eso es algo de lo que estaba hablando con un profesor, que pensé que sería muy bueno en nuestra escuela, porque tenemos muchos profesores nuevos, y también tenemos sustitutos, sustitutos a largo plazo, que pueden tener esta mentalidad de, oh, sólo voy a estar aquí por un año, y luego me puedo ir. Pero creo que tal vez esa charla haría que los profesores pensarán en crear esos vínculos con sus alumnos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, déjame hacerte una pregunta sobre eso, Memberly. Como en mi escuela, uno de los retos, porque estamos hablando de la escuela secundaria, es que tengo un niño que toma mi clase, pero sólo los tengo por lo general para un período, rara vez dos. Pero asisten a varios periodos de otros profesores. Así que sólo vemos una parte de la ecuación. Así que lo que pasa es que hay un niño con un problema. Tal vez hay algo que está pasando con la familia. o tal vez están enfermos, o una variedad de cosas, nosotros como maestros individuales no siempre podemos ver lo que está pasando. Pero cómo funciona en mi escuela es que por lo general ahí es donde entran los consejeros, porque en realidad ven la totalidad, a través de todos los períodos, a través de todos los profesores. Y así identifican, y ven las tendencias, y ven, OK, este estudiante ha perdido este período, este período, este período. Podría ser sólo un profesor, así que tal vez es un problema de clase, o tal vez son todos los profesores, y entonces tal vez hay algo más, o tal vez es la hora del día. Pero, por lo general, los consejeros son los que están al tanto de todo. Luego se ponen en contacto con los profesores para decirles: "Eh, este es el alumno, estos son los problemas". A veces tenemos una reunión de Zoom para discutirlo. Y así que no estoy seguro de si ese proceso está sucediendo en la escuela secundaria, pero creo que sería un muy buen proceso si no está sucediendo.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] O voy a tomar la otra cara de la moneda, que es que los profesores, cuando ven que un estudiante no viene o parece que podría estar deprimido o simplemente pueden sentir que algo está pasando, que deberían ponerse en contacto con el consejero para decir, oye, sería realmente genial si pudieras traer a fulano de tal. Lo he notado en clase. Lo he notado en la última semana. Así que es una calle de doble sentido. Los profesores son conscientes de que deben ponerse en contacto con los orientadores y los orientadores se implican activamente para ayudar al alumno.
- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto. Y quiero decir, literalmente tuve esa situación el año pasado donde tuve una estudiante, ella era una estudiante de primer año, y parecía ser muy brillante. Pero cuando empezamos a estudiar finanzas personales, empezó a quedarse atrás. No hacía los deberes. Y pensé, bueno, algo está pasando aquí. Y yo trataba de hablar con ella, pero realmente no lo hacía. No parecía que me estuviera abriendo camino. Me acerqué a los consejeros, así como a su padre. Y dije, oye, mira, hay algún problema. Y entonces se convirtió en una especie de esfuerzo interfuncional. Y, finalmente, descubrimos que en realidad había un problema de matemáticas. Así que ella estaba haciendo bien en partes que no estaban relacionadas con las matemáticas. Había un problema de matemáticas, pero con la intervención adecuada, pudimos resolverlo. Pero ahí es donde un solo profesor, podemos ser el sistema de alerta temprana, pero realmente es necesario que haya más coordinación a nivel administrativo.
- ▶ [**Joy Lee**] Pero de eso quería hablar.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Adelante. Adelante, miembro Nguyen
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, así que recientemente, sólo un poco Ya sabes, como sólo para entrenar al equipo de tenis de la escuela secundaria, tuvimos que sentar a través de un montón de videos. Y eso realmente, como, re-enfatizó, ya sabes, es un video de entrenamiento y re-enfatiza, como, ya sabes, cómo debemos interactuar con los estudiantes, la mejor manera de motivarlos o para realmente capacitarlos para ser mejores. Pero sólo como técnicas, ¿verdad? Así que creo que ese tipo de actualizaciones, el desarrollo profesional individual, si podemos hacer que sea obligatorio para los nuevos maestros para que puedan tomar para que sepan que, hey, estas son las señales de advertencia. ¿Cuál es la mejor manera de intervenir? Y los pasos necesarios para poder hacerlo. Y creo que eso realmente ayuda, ¿verdad? Joy, ¿te gusta mi entrenamiento? Sí. Sólo quiero asegurarme. No, es broma. Pero creo que todos esos, y realmente como chispas nuestro.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Son las clases de Keenan? No.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, un entrenamiento diferente. Pero uno específico para entrenamiento, atletismo. Pero los conceptos son los mismos, ¿no? Pero cualquiera de ese tipo de cosas, sólo para que podamos pista en como un recordatorio para decir, hey, ya sabes, y no dejar a ninguno de los estudiantes detrás.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que es importante.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y eso está relacionado con el desarrollo curricular. Y no sé si tenemos PDs que están asociados con, quiero decir, estoy seguro de que lo hicimos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De hecho, próximamente celebraremos un PD, y nuestro ponente invitado de la mañana hablará sobre cómo establecer contactos. Así que estoy emocionado por eso el 7 de octubre.
- ▶ [**Joy Lee**] Y también una cosa más. El ejemplo que quería usar fue como el año pasado con el entrenador Brown y el entrenador Kelly. Creo que lo que hicieron fue muy poderoso. Y si es posible, debemos tratar de traerlo de vuelta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, yo pedía bastantes cosas hace un par de semanas. Sé que están en la lista. Supongo que lo que me gustaría decir es que es una especie de tener una X por Y. Ya sabes, si no hay X por Y, no hay compromiso. Y así cuando tenemos una lista de peticiones, si no están juntas en un calendario, si pertenecen a un calendario, si no pertenecen al calendario, no podemos hacerlas todas. Ya sabes, decidir cuál es la prioridad. ¿Qué ponemos en nuestro calendario para nuestras reuniones de la junta? y luego ponerlos en el calendario, porque eso es un compromiso. Ese es el compromiso X por un tiempo Y. Tal vez sea el próximo febrero que está en el calendario. Así que es sólo la idea de la información que creo que la junta debe obtener

YouTube Links

cada año en curso sobre ciertos temas. Y algunos de ellos vienen dictados por la ley. Así que tenemos que hacer los informes provisionales. Tenemos que hacer otros informes. Pero las otras cosas en el medio, ya sabes, los programas de seguimiento parte de nuestro objetivo o responsabilidad como miembros de la junta es supervisar los resultados del seguimiento. Y así es como esos informes de seguimiento que nos mantienen informados sobre el estado de los programas y como hemos hablado hoy de Puente que es mi forma de encapsular las peticiones que he pedido en el tiempo y tal vez

- ▶ [**Aiden Hill**] Para agregar a eso, Miembro Thomas, y tal vez si la junta se siente cómoda, tal vez hagamos un acuerdo y una petición unificada. Yo diría que si durante los comentarios de la junta, si uno de nosotros hace una petición, y todos estamos de acuerdo en que es una buena petición, que realmente debería ser de alguna manera poner en una lista y luego, como usted dice, algún tipo de calendario o algún tipo de proyección para decir esto es cuando el personal va a ser capaz de presentarlo. Porque ciertamente he visto a lo largo de los años que hay muchas peticiones que llegan, pero a veces lo hacen en términos de seguimiento y a veces no. Pero mi sensación es que si todos estamos de acuerdo en que hay algo de lo que queremos oír hablar, entonces debería ser una prioridad para futuras reuniones.
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a añadir que también, porque el diputado Thomas y yo estábamos hablando de esto antes, cuando hacemos una solicitud que le damos seguimiento con un correo electrónico para ser justos, así que estamos enviando, ya sabes, es lo que es, porque eso es lo que estoy estableciendo la agenda con la derecha, quiero decir, ya que estamos buscando prioridades para el año.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero decir, tiene que llegar a los dos aquí.
- ▶ [**Kat Jones**] No, no, no. No, no, no.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estoy de acuerdo. Estoy de acuerdo. Pero creo que es a ellos a quienes hay que devolver el mensaje.
- ▶ [**Kat Jones**] Pero tener un recordatorio escrito, al menos para mi vieja mente, es fundamental.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Porque hice una lista de todas esas cosas de las que hablaste hace dos reuniones de la junta. Y quiero decir que hay cinco programas diferentes que tengo. Y ya he tenido una discusión sobre tres de ellos con los directores acerca de los plazos que realmente podríamos traer de vuelta para que realmente podamos ofrecerle el informe y los datos. ¿Y cuándo miramos esa información? ¿Y qué tienen para el historial? Ni siquiera sé lo que tienen. Así que quería volver atrás y ver lo que podrían necesitar de nosotros. Qué tipo de sistemas de apoyo podríamos necesitar aquí internamente para poder ayudarles a conocer parte de esa información, ya sea la inscripción en los programas, quiénes eran los estudiantes. ¿Eran los estudiantes socialmente desfavorecidos? Quiero decir, estamos viendo que el 44% socialmente desfavorecidos, los estudiantes económicamente desfavorecidos ahora en nuestro distrito. Ya sabes, ¿tiene eso un papel en lo que estamos viendo aquí a medida que continuamos creciendo que, ya sabes, que, reconociendo que nuestros estudiantes tienen algunas necesidades mayores, ¿verdad? Y asegurarse de que está sentado por ahí. Así que me tomé muy a pecho lo que tenías que decir. Creo que, como he dicho, creo que había cinco programas diferentes de los que he oído hablar en las dos últimas reuniones. Los he enumerado. Creo que uno de ellos será probablemente sólo un informe del personal, y esta será mi recomendación para usted. Así que no sé si vamos a tener la base necesaria para poder conseguirte lo que necesitas. Pero creo que el resto de ellos mucho por lo que tenemos que estar seguros de que estamos trayendo de vuelta y compartir esa información con usted.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, no creo que sea una crítica. Así es. Así que creo que creo que el reto y lo que el miembro Jones está diciendo es que como se nos ocurren peticiones y pueden estar en tu pantalla de radar o en la pantalla de radar del personal. Pero para ver una lista completa, no creo que tengamos una lista completa publicada, ¿verdad? Así que si tuviéramos que reconstruirla, tendríamos que revisar las actas de cada una. Así que, ¿podríamos, ya sabes, pedir ayuda a la Sra. Lemus o a alguien más para decir, vale, aquí está nuestra lista de peticiones de la junta? Y luego, como tenemos nuestras reuniones de establecimiento de la agenda que podemos entonces tee up y podemos decir, está bien, aquí está la lista. Aquí está cuando llegó. Este es el nivel de esfuerzo. Aquí es donde creemos que podemos encajarlo. Así que, ya sabes, o lo que podemos encontrar

YouTube Links

es que tal vez nosotros, la junta, es en realidad, lo sé, oh sí, tenemos 15 minutos. Tenemos 15 minutos. Pero tal vez nosotros, la junta, estamos pidiendo demasiado, y por lo que necesitamos tal vez reducirlo. Pero hasta que podamos ver esa lista, creo que es difícil. Y he terminado con mis comentarios, o con esos comentarios. Y no tengo más comentarios que hacer. Muy bien, entonces número uno.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, yo sólo, chop chop. Sólo quería dar las gracias a todos. Estamos en septiembre oficialmente, y este es nuestro segundo mes de escuela, o hacia nuestro segundo mes de escuela. Y yo sólo quería realmente apreciar todo el personal, todo su duro trabajo y dedicación a nuestros estudiantes y nuestras familias. Y sé que nuestros estudiantes están trabajando muy duro. He tenido el privilegio de poder entrenar a algunas chicas increíbles en el equipo de tenis, y son 100% dedicado a ser parte de la escuela, y realmente impulsado académicamente, y también la práctica muy duro. Y eso va para todos nuestros estudiantes, ya sea en el atletismo o no. Sé que son muy dedicados. Sra. Ortiz, AP Historia Mundial, ha estado pateando el culo. Sólo un grito a ella y también un grito a Mary Sayers. Tuve una reunión con la Sra. Paxton hoy. Ella dirige el equipo verde en Coyote Hills y tenía cosas maravillosas que decir acerca de la Sra. Sayers para conseguir todas las cosas que necesitaban. para promover ser verde en Coyote Hills. Así que yo también quería apreciarla y decir gracias a nuestro personal ejecutivo por todo su duro trabajo y mis compañeros miembros de la junta también. Sé que los últimos dos meses ha sido divertido para restablecer y seguir adelante. Así que quiero dar las gracias a todos y especialmente a los miembros de la junta estudiantil. Gracias a todos.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias a todos por recibirme en el foro.
- ▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización, pero yo sólo quería dar las gracias a todos los maestros y el personal que siguen impulsando nuestro distrito hacia adelante. Y a pesar de que todavía hay algunos problemas que resolver con algunos todavía trabajando fuera de no recibir ciertos materiales curriculares que la Sra. Villa habló, y luego también, realmente sólo quiero hacer hincapié en que he oído lo que ella también mencionó acerca de algunos de nuestros maestros no tienen los ordenadores portátiles o PC apropiados. Y si pudiéramos realmente hacer que una prioridad para asegurarse de que estamos apoyando plenamente porque hacen mucho. Y si podemos apoyarles de la manera que podamos, aunque entiendo que algunas cosas tienen que ser más amplias, como darles más dinero y todo eso. Pero si realmente podemos apoyarles con los materiales que necesitan para que tengan éxito con su enseñanza, creo que sería muy apreciado. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y no puedo superarlo, así que supongo que tengo que seguirlo. Así que cedo mi tiempo. De acuerdo. Entonces Superintendente, ¿comentarios del partido?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No. Buenas noches a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podemos tener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Miembro Plancarte mueve. El miembro Jones la secunda. Votación nominal. Aurora, ¿qué vamos a hacer?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Conté seis.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Se levanta la sesión a las 10.20 horas.