

**AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.**

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

**2024-05-21, Regular Meeting**

Agenda  BoardDocs  
A DILIGENT BRAND

Duration 05:25:46

YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] En orden a las 6 o 5 p.m.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Así que pase lista señorita Euster Aquí Aquí Aquí Aquí Muy bien, y sí
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así, el miembro Plancarte ha tenido un asunto médico familiar que surgió justo antes de la reunión de la junta del 7 de mayo. También está ausente esta noche por el mismo motivo. Espera volver pronto. Gracias por su comprensión. Pasemos al punto 1.2, prácticas de reunión. Así que el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación en relación con los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo de audio sólo a través de Zoom, con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomments en newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de altavoz a través de correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Bien, Sra. Eugster, ¿tenemos algún comentario público? No, no tenemos. Bien, genial. Entonces pasamos al punto 1.3 público, lo siento, 1.4, receso a sesión cerrada. Así que en la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir el punto 2.1, nombramiento de empleado público, disciplina, despido, queja de liberación, 54957.61, actualización de audiencia de derecho administrativo, y dos quejas clasificadas. Y luego el número 2.2, punto del orden del día 2.2, expulsión de estudiantes, Código Ed 48918. OK, y con eso, estamos recesando la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] La reunión vuelve al orden a las 7.15. Entonces, punto de acción tres, 3.1, informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Pasamos al punto cuatro, 4.1, Juramento a la Bandera. ¿Podemos ponernos todos de pie, por favor? Repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Muy bien, entonces el punto 4.2, prácticas de reunión e información. Saludos a todos y gracias por venir. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya la participación de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Según la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones para que podamos llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, solicite comentarios del público sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar, o si está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le convoque, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civilizada, y si bien la crítica legítima de la junta es un discurso protegido, según el estatuto de la junta 9323 y el código de gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o grupo, o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona presente en la reunión, será motivo suficiente para que el presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la junta y expulse al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa, será expulsada. Si después de haber sido advertido el individuo no cesa inmediatamente su comportamiento perturbador, el presidente de la junta pedirá que el individuo sea expulsado. Gracias por

YouTube Links

---

prestar atención a estos protocolos y esperamos contar con su participación en nuestra reunión. Bien, pasemos al punto 5.1, aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el orden del día. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El diputado Thomas propone la moción. El Vicepresidente Jones la secunda. ¿Podemos hacer una votación nominal, señorita? ¿O puede hacerlo a través de los documentos de la junta? Vale, genial. No vemos nada. No, hazlo a través de BoardDocs si puedes.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Thomas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿tienes la posibilidad de utilizar BoardDocs para enviarnos un voto?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí, pero ustedes tienen que hacerlo. Lo he abierto. No lo hemos visto. Déjame pulsarlo otra vez. Ahí va.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Es gracias. OK, lo tenemos. OK, genial. OK, gracias. Y luego al Vicepresidente Jones le gustaría hacer una breve declaración. Adelante, Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Quieres dar el informe?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. Miembro Thomas, sí. Sí. Presidente Hill, sí. Miembro de la Junta Nguyen, sí. Miembro Jones, sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El voto preferente de los miembros del consejo escolar debe ser el primero.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Lo siento. Miembro Thomas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que pregunta a miembro estudiante. Estudiante miembro. Ella no está aquí. No, lo sé. Así que pregúntale verbalmente.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Me refería al miembro estudiante. Lo siento. Estudiante miembro Joy. Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ESTÁ BIEN. Lo siento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, y luego sigue con el resto. ¿Son cinco ojos? Sí. Bien, genial. Vale, entonces el vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Hoy he recibido un mensaje de un miembro Plancarte. Dice que ha tenido un problema médico familiar justo antes de la reunión de la junta del 7 de mayo, y que también está ausente esta noche por el mismo problema. Ella espera volver pronto, y gracias por su comprensión.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias. Entonces, pasando al punto 6.1, informe estudiantil, miembro estudiantil.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Buenas noches, miembros del consejo, gabinete ejecutivo y comunidad. Es tan triste, pero a la vez tan emocionante estar aquí antes de que termine nuestro año escolar, y el año ha pasado volando. En nuestra escuela secundaria, en honor del Mes de los Asiáticos Americanos de las Islas del Pacífico, ASB será el anfitrión de una variedad de eventos de esta semana. El martes, durante el almuerzo en el Quad, los estudiantes están invitados a venir a aprender sobre la historia de la forma de arte tradicional de la henna con South Asian Student Union. El miércoles, Barry Taimanis hablará sobre la cultura tongana y el impacto que ha tenido en su vida. Lo siento si he masacrado la palabra, la pronunciación. El jueves, ASB es anfitrión de Lays Making con Polynesian Club y el viernes, Filipino Student Union será el anfitrión de un taller de danza Tinikling. Esta semana también es la Semana de los Empleados Escolares Clasificados. Mostremos aprecio a nuestros trabajadores de almuerzo y conserjes y empleados de oficina diciendo gracias, limpiando después de nosotros mismos y tratándolos amablemente. Nuestros conserjes y nuestros empleados de oficina y nuestros trabajadores del almuerzo hacen mucho por nosotros detrás de las escenas para asegurarse de que nuestras escuelas están funcionando. Desde nuestro departamento de consejeros en nuestro sitio de la escuela secundaria, que organizó un día de la decisión de alto nivel el pasado miércoles 15 de mayo en el patio con música y muchas fotos. El 14 de mayo fue la noche de premios para los seniors. El miembro Thomas presento nuestra beca Rotaria y el miembro Nguyen también estuvo presente presentando cuatro becas. En la noche de premios, anunciaron nuestro Valedictorian así como nuestro Salutatorian y concedieron nuestras becas de

YouTube Links

---

Newark. Nuestro MCA también fue prometido otro año en nuestro sitio de Newark Memorial High School, y ellos tuvieron su propia graduación personal la semana pasada recibiendo sus taburetes. Nuestro departamento de banda fue anfitrión de su concierto de primavera este viernes pasado, y esperamos que las personas que vinieron y disfrutaron de la música de los esfuerzos de los músicos de Newark Memorial tuvieron un tiempo agradable. A continuación, voy a anunciar todas las graduaciones de nuestra escuela intermedia, nuestro punto de puente, y nuestra escuela secundaria. Así que si quieren anotarlo, ahora es el momento. Así que en nuestra escuela intermedia Newark, será en el campo de fútbol el 30 de mayo a las 10 AM. En nuestro sitio de punto de puente, será en la cafetería 10 a.m. el 31 de mayo para nuestro Newark Memorial High School, algo que se debatió pero se acordó tenerlo en nuestro campo de fútbol el 31 de mayo a las 5 p.m. Antes de terminar el último informe de la junta estudiantil del año, 2023 a 2024, quería expresar mi gratitud por permitirme sentarme en este asiento para representar a los estudiantes de Newark. Puede que me falten muchas cosas y siempre podría hacer más. Siempre estoy abierto a sugerencias, ideas y cosas para crecer. Quería dar las gracias a todos los que han estado pendientes de mí durante este tiempo y también me han animado. Espero que sigáis cuidando de mí también el año que viene, en el que espero hacerlo mejor y haber mejorado. Muchas gracias a todos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias miembro estudiante. Bien, pasemos al punto 7.1, organizaciones de empleados. ¿Tenemos a alguien de NTA aquí? Bienvenida Sra. Villa.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] Buenas noches, me llamo Cheri Villa y soy presidenta de nuestra NTA. Tengo tres cosas de las que hablar esta noche. En primer lugar, Sr. Williams, en este momento, a partir de ahora, una vacante en nuestro distrito sólo en esta época del año es un trabajo excepcional. Así que nuestros miembros lo agradecen. Estamos saliendo de años de tener 17 vacantes, 12 vacantes todavía en este momento del año, por lo que con uno que queda, Eso es un buen trabajo, así que gracias. La segunda cosa, si bien esta no es la última reunión de la junta para el año escolar 23-24, es la última reunión de la junta durante la escuela, durante cuando la escuela está en sesión. Nuestros miembros de NTA han estado esperando pacientemente durante los últimos 174 días escolares con muy poca o ninguna información con respecto a lo que está sucediendo en el distrito. Ya sabes, ha habido vacantes aquí en la oficina del distrito desde el comienzo del año escolar. Todavía tenemos que negociar la compensación del tercer año. Así que con eso, es definitivamente un paso en la dirección correcta ver el sol para que las negociaciones estén en la agenda de esta noche. Así que estamos deseando reunirnos, fijar algunas fechas para empezar a negociar. Tenemos el 30 de junio como fecha límite para que los profesores presenten su dimisión. Esa es una gran preocupación. Así que de nuevo, como jefe negociador de nuestra NTA, estamos deseando reunir las fechas para empezar a negociar. Y por último, hay un gran grupo de miembros de la NTA a los que me gustaría pedir disculpas formalmente. Me levanto aquí y hablo de que tenemos que retener a nuestros profesores. Tenemos que retener a nuestros profesores. Pero tenemos miembros de la NTA que no tienen una clase tradicional. Consejeros, psicólogos escolares, conductistas, logopedas, especialistas en programas, bibliotecarios y una enfermera del distrito escolar cuya proporción es de 1 por cada 4.000 alumnos matriculados. Es una gran carga de trabajo para ella. Así que de nuevo, mis disculpas a estos miembros de la NTA por no decir específicamente sus posiciones y a sí mismos. Es una larga lista. Pero de nuevo, pido disculpas a esos miembros por no decir que necesitamos mantener esos puestos porque los necesitamos tanto como necesitamos a nuestros profesores y a nuestro personal de apoyo. Pero aparte de eso, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Villa. DE NADA. ¿Tenemos un representante de CSEA? OK. ¿Tenemos un representante de NEWMA? OK. Muy bien, continuamos. Así que vamos a pasar ahora al punto 8.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Y así, y de nuevo, sé que algunos miembros del público lo saben y la junta lo sabe, pero no todo el mundo lo sabe. En general, limitamos los puntos del orden del día a 20 minutos. Y eso incluye los comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Sin embargo, en realidad tenemos unas ocho o nueve peticiones. Y si multiplicamos eso por tres, serían 27 minutos. Y por lo tanto excedería eso. Entonces, ¿cómo le gustaría a la junta manejar esta situación?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me gustaría escuchar a todas las personas que están aquí para hablar esta noche.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] También estoy de acuerdo con el diputado Jones. De acuerdo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Hay algún problema? Bien, genial. Bien, entonces procedamos. Entonces, puntos no incluidos en la agenda 8.1. Sra. Martínez.
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] Buenas tardes Junta Directiva. Mi nombre es Elisa Martínez. Soy madre de dos estudiantes aquí en Newark Unified. Estoy aquí para hacer la misma pregunta que he estado haciendo durante más de un año, que es ¿cuánto le ha costado a este distrito la mala gestión y las decisiones erróneas de esta junta? Ya que no se han dado respuestas hasta la fecha, voy a hacer un cálculo aproximado. Le dimos al superintendente saliente \$300,000 para que se fuera aunque no era su culpa, \$25,000 para reclutamiento. Luego contratamos a un fracasado por otros \$300.000. Luego reemplazamos con un CBO con un aumento adicional de salario. Así que estoy contando la diferencia. Entonces el coste interino además, si hubieras contratado un RRHH y otros roles, otros 30.000\$ más o menos. Salarios interinos para RRHH. Oh, eso era, eso era, lo siento, para los servicios académicos. Así que esto es para RRHH, 50.000 dólares. Estoy tratando de ser transparente en mis suposiciones. Y entonces sólo sé que había un papel a distancia para 60K. No estoy muy seguro de lo que están haciendo. Los honorarios legales para todos los contratos y tal. Así que de vuelta del sobre, 900K. Entonces, ¿cuántos TOSAs podríamos haber pagado por eso? ¿Cuántas excursiones? ¿Cuántas actividades centradas en los estudiantes podríamos haber pagado con 900.000 dólares? Puede que esté muy equivocado, pero me encantaría que esta junta aclarara la cifra. La segunda, otra pregunta clave que me gustaría hacer, miembro de la junta Thomas, cuando usted era presidente, hubo una investigación sobre el miembro de la junta Aiden Hill y su comportamiento. Y había un informe que se suponía que se había publicado. Nunca se publicó. Me pregunto qué pasó con ese informe. Sé que también fue cuando cambiaron de abogados a Lozano y Smith, que sé que prefieren. Saben qué, en términos de esos 900.000 dólares, realmente no da cuenta de la pérdida de talento que tuvimos no sólo a nivel de distrito, sino también en nuestro nivel de administrador escolar. Así que ni siquiera puedo poner un valor a eso. Y porque, al fin y al cabo, los directamente afectados son nuestros alumnos y nuestras familias. Y por último, quería comentar algo que escuché en un par de reuniones, no he estado aquí en las últimas reuniones, pero sólo quería pedirles que, como junta, por favor honren sus posiciones y no acusen a los miembros de la junta, a los miembros de la comunidad, lo siento, de tener miedo al cambio o de ser malos por venir aquí y hacer preguntas que ustedes como junta, como representantes electos, tienen la responsabilidad de responder. No tienen que responderme directamente, pero sería estupendo que nos lo comunicaran oficialmente y nos hicieran saber lo que están haciendo de forma transparente y honesta. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Martínez. Bien, entonces Sra. Rivera.
- ▶ [ **Ms. Rivera** ] Okay, buenas noches a todos. Vengo ahora a decirles y a preguntarles que porque las high school no tienen director. Cuantas veces he venido yo y padres de familia a decirles y a preguntarles lo mismo. Ya la escuela ya va a terminar y que no hay director todavía. Cuando van a tener uno? Okay, gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sra. Eugster, puede la traductora en línea traducir para nosotros. ¿Puede ser invitada.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Hola. Hola Brenda. ¿Puedes traducir para nosotros, por favor. Bien.
- ▶ [ **Translator** ] Lo siento. Tendrá que repetir la declaración porque he estado desconectada todo este tiempo. Mi agencia me ordenó desconectarme a las 7:30.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Puede repetirlo?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creo que es importante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Disculpe las molestias.
- ▶ [ **Ms. Rivera** ] Lo puedo decir en inglés, pero el caso es que no lo digo yo, es por sentir lo que sienten los españoles. Vale, por eso espero entenderos algún día.
- ▶ [ **Ms. Rivera** ] Buenas noches. Vengo aquí a decirles otra vez que no hay director en la high school. No le hemos tenido todo este año en la escuela.
- ▶ [ **Translator** ] No hemos tenido un director o una directora desde que empezamos. ¿Cómo vamos a hablar de

## YouTube Links

los niños si no tenemos a nadie aquí todo el tiempo? Creo que esa fue la principal afirmación de su discurso.

▶ [ **Tracey Vackar** ] DE ACUERDO.

▶ [ **Aiden Hill** ] OK, gracias. GRACIAS. Gracias, Sra. Rivera. Así que pasando a, ¿es Anja o Anja Deineke?

▶ [ **Anja Deineke** ] Hola. Muy bien, hola, mi nombre es Anja. Y mi hijo va a Schilling, participando en el programa DLI. Vivimos en la comunidad de Glass Bay, un barrio nuevo de rápido crecimiento. Schilling es nuestro colegio. Cuando nos mudamos aquí, nunca consideramos la posibilidad de enviar a nuestros hijos a Schilling debido a la calificación de la escuela, el aspecto de las instalaciones, y mis vecinos tenían todos sus hijos ya en escuelas privadas. Sin embargo, en algún momento, nos enteramos del programa DLI, y fue el factor decisivo por el que le dimos una oportunidad a la escuela. Mi marido hizo una gran carrera en su vida, no por un título de lujo, sino por hablar varios idiomas. Uno de ellos es el español. Hoy en día es una gran ventaja poder conectar a la gente en empresas globales. Por lo tanto, consideramos que el programa DLI es una ventaja extraordinaria para nuestro hijo. Estábamos muy contentos con la decisión de enviar a nuestro hijo a Schilling. Podíamos ir al colegio en bicicleta, y a nuestro hijo le encanta ir al colegio todos los días, y enseñarle español en casa. Los profesores hacen un trabajo increíble a pesar de las circunstancias, como el gran tamaño de las clases, ya no hay apoyo de los entrenadores. Pero el desarrollo a lo largo del año y muchos profesores y directores que renuncian me hace muy preocupada por el futuro del programa DLI y la escuela. Estábamos tan entusiasmados con la idea de enviar también a nuestro hijo pequeño a estudiar TK en Schilling el próximo año escolar. Pero ahora tenemos miedo a lo desconocido. ¿Tendrán los niños sustitutos todo el tiempo y se mantendrán en el buen camino? ¿Estarán bien los profesores? Quiero creer en un futuro exitoso de la escuela. Todos estos niños merecen una educación adecuada y quiero creer en el deporte y en que toma las decisiones y prioridades correctas. Sus decisiones tienen un impacto directo en nuestra vida diaria y en nuestro futuro. La ciudad está haciendo inversiones para que Newark sea más atractiva, pero Newark también necesita buenas escuelas para atraer y retener a las familias aquí. Hemos visto a muchos amigos y vecinos mudarse a distritos escolares mejores cuando los niños llegan al jardín de infancia. Esto no puede ser lo que esta junta quiere para nuestra escuela y para nuestros hijos. Por favor no nos obliguen a mudarnos a otro distrito escolar. Este es nuestro hogar y esta es nuestra comunidad. Yo siempre estuve abogando por el shilling, y hubo mucho ímpetu con las familias del vecindario mostrando interés en el shilling, incluso inscribieron a sus hijos. También para ellos, el factor convincente es el programa GLI. Por lo tanto, espero que no haya más recortes, y que shilling reciba los fondos que mantienen al personal motivado y apoyado. Muchas gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Dininger. Sra. Carrillo.

▶ [ **Ms. Carillo** ] Traje mi cartel, Aiden. Buenas noches a todos. Para ser honesto, luché para venir a esta reunión hoy. Este es el primer año de mi familia en NUSD, y he dedicado todo este año escolar para hacer nuestra escuela, Schilling, ir Schilling, y el distrito más fuerte. Desafortunadamente, a pesar de todos nuestros esfuerzos, hemos sido etiquetados como chicas malas. Y en lugar de cerrar el año en una trayectoria positiva, el personal y la moral de la comunidad está en su punto más bajo. El distrito sigue tirando el dinero, pero hablaré de eso cuando hable del punto 12.1 del orden del día. Me frustra que la junta no escuche a nuestra comunidad, la falta de profesionalismo de nuestro presidente de la junta es repulsiva, y el distrito continuamente promete de más y repetidamente no cumple. En diciembre de 2023, nuestro superintendente anterior, Dr. DeLeon, Presidente Hill, y miembro de la junta Plancarte asistieron a nuestra reunión pasada, que es nuestros padres y personal de chelín Usted discutió el objetivo de hacer Schilling una escuela imán STEAM para atraer a las familias de Bayshore. ¿Se acuerdan? Es muy interesante que ahora hay una encuesta dando vueltas acerca de hacer Lincoln una escuela imán. Junta, usted sigue diciendo que hay que tomar decisiones y la comunidad no entiende el panorama completo. Usted está eligiendo intencionalmente mantener a la comunidad en la oscuridad y ocultar información al público. Sus decisiones afectan directamente a nuestros hijos y a nuestra comunidad. Deberíamos participar y tener voz en el proceso de toma de decisiones. Con sólo unos pocos días más de escuela, quiero tomar un minuto y agradecer a nuestros increíbles maestros y personal por todo lo que hacen y han hecho por nuestros estudiantes. Se que este año ha sido desafiante por decir lo menos y ustedes no han tenido y no han tenido la representación y el apoyo que se merecen. Entiendo por qué el personal y las

## YouTube Links

familias, la mía incluida, están optando por buscar otras oportunidades y llevar sus asuntos a otra parte.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Carrillo. Y entonces, Superintendente, si pudiéramos obtener una aclaración sobre la permanencia Porque es mi entendimiento de que la junta no ha proporcionado ninguna dirección en, a pesar de que hemos expresado nuestro interés en STEAM, no creo que hayamos proporcionado ninguna dirección sobre dónde se ubicaría una escuela STEAM o escuelas. Pero no sé si hay discusiones a nivel de personal sobre eso. ¿Puede aportar más información?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Bueno, no puedo proporcionarlo esta tarde. Pero puedo decirte que se han hecho algunas encuestas. Tengo que volver y cotejar eso y ver si realmente identifica específicamente eso. Sé que en la encuesta sobre bonos más reciente se hablaba de programas innovadores. Puede que veamos alguna información al respecto. Pero creo que varias de nuestras escuelas, los líderes de las escuelas, están encuestando a sus comunidades para averiguar qué otro tipo de programa quieren tener. Y creo que eso ha sido una parte importante para que los directores puedan comunicarse con sus consejos escolares y con sus grupos de padres para aprender más sobre los tipos de programas que pueden ofrecer en sus escuelas para que los niños se interesen y las familias se interesen y puedan participar. Creo que podemos intentar obtener más información al respecto. Pero creo que es una pregunta de alto nivel. Así que creo que podemos volver y darles un mejor informe más adelante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Muchas gracias. Bien, pasamos a la Sra. Vicenta Ditto.
- ▶ [ **Vicenta Ditto** ] Fui negligente al omitir en la última reunión regular el martes 7 de mayo, que otra contratación se hizo con prácticas cuestionables. Una tendencia bajo estos líderes, seleccionados por esta junta, El 7 de mayo, el Asistente Interino del Superintendente de Recursos Humanos, Chris Williams, fue contratado como Empleado de Administración Certificada de tiempo completo a 1.0 FTE. Traigo esto a su atención por dos razones. La primera, para que usted y la comunidad consciente de que su disponibilidad para el personal sólo ha sido de unos tres días a la semana desde su fecha efectiva de 4-23. Sus retrasos en responder a los correos electrónicos y a las solicitudes de reunión se extienden a tres o más días laborables, y un miembro de la dirección ha informado de un lapso de casi un mes, lo que ha provocado el incumplimiento de los plazos contractuales. La falta de urgencia con un personal de RRHH mermado significa que los procesos importantes se están retrasando, perdiendo o ignorando. Además, si el Sr. Williams sólo trabaja tres días, ¿no debería reducirse su ETC de 1,0 a 0,6 como el resto de empleados del distrito que trabajan tres días? La comunidad quiere saberlo. ¿Y usted? La segunda es importante debido a su responsabilidad fiduciaria. Actualmente no hay contrato para el Sr. Williams. La posición de asistente interino superintendente no está en el calendario salarial actual para NEWMA. Therefore, there is no current salary rate for Mr. Williams within the NEWMA salary schedule. El proceso de reunión y consulta no se llevó a cabo con la dirección de NEWMA para incluir este puesto. Todos los puestos de superintendente y CBO no han sido representados y tienen contratos individuales negociados directamente con el distrito. ¿Por qué no se hizo así en este caso? ¿No es esa su responsabilidad? ¿Cuál es el salario actual del Sr. Williams? ¿Cuáles son las condiciones de su puesto interino en cuanto a fechas de servicio? ¿Hay algún otro beneficio que el distrito esté proporcionando económicamente al Sr. Williams? ¿Cuál fue el proceso de la entrevista? ¿Incluyó una verificación de referencias en Paso Robles? ¿Esto no pasó por el proceso de reunión y conferencia? Como esto no paso por el proceso de reunion y conferencia y ningun contrato de superintendente asistente ha sido agendado, usted ha fallado una vez mas en proveer transparencia a la comunidad. Queremos desesperadamente volver a centrar nuestra atención en nuestros estudiantes y en los programas que les proporcionarán la mejor educación. Deje de obligarnos a tener que ver lo que usted y la junta ejecutiva están haciendo para subvertir las mejores prácticas y participar en comportamientos perjudiciales para el aumento de la matrícula y el reclutamiento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Ditto. Y en realidad hemos tratado este tema en un par de reuniones diferentes. Y puede que no esté usando el lenguaje correcto. superintendente, así que puede corregirme si me equivoco, pero entiendo que el Sr. Williams ha sido contratado esencialmente como un empleado a voluntad. Lo es, y por lo tanto no tiene contrato, pero no sé si quiere dar algún detalle adicional.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Puedo proporcionar algunos detalles adicionales. Puedo decirle que sé que hubo una reunión sobre el superintendente adjunto, teniendo un superintendente adjunto de RR.HH., según tengo

## YouTube Links

entendido por el Dr. DeLeon, que tuvo lugar a mediados de febrero. Y no tengo la fecha exacta, pero lo tengo de algunas notas. Además, el Sr. Williams, y estamos muy agradecidos por sus servicios, está sirviendo a voluntad en calidad de sustituto mientras hacemos nuestro reclutamiento. Ese reclutamiento ha comenzado para RRHH. Así que sólo quiero compartir estos temas con ustedes. Originalmente, se trataba de un puesto de director ejecutivo, y no pudimos cubrir el puesto de director ejecutivo ni encontrar una persona calificada para ayudar al distrito.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Gracias por la aclaración. De acuerdo, continuemos. Entonces, la Sra. Mónica Quiroz.
- ▶ [ **Monica Quiroz** ] Buenas noches, mesa directiva. Un comentario corto que voy a hacer el día de hoy, solo para decirles que sigo viendo como malgastan el dinero del distrito. Les quiero decir que si no van a pasar ninguna propuesta para que la comunidad le den más dinero a este distrito, contratan superintendentes y lo sacan cuando quieren. Aprueban aumentos sin fondos y contratan y despiden arquitectos de la nada. Todo eso son gastos innecesarios, y sin embargo, piden dinero sin ningún plan. ¿Para qué quieren el dinero de la comunidad? ¿No nos han dado un plan? ¿O explican para qué usarían ese dinero? Hoy les digo que si el voto para darles dinero al distrito fuera hoy, mi voto sería no. No porque esta mesa directiva ha mostrado que no saben lo que están haciendo. Gracias.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Puede ir por delante Brenda Presidente Hill dejó de nuevo fuera de la
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Continuamos con la Srta. Angela Civella. Bien, entonces continuamos, Srta. Angela Silvera.
- ▶ [ **Angela Silvera** ] ¿Hay alguien que pueda traducirlo al inglés? ¿Alguien más de nuestra comunidad, tal vez?
- ▶ [ ] Tienen empuje.
- ▶ [ ] Algunos estaríamos encantados, pero nos tienen que preguntar.
- ▶ [ ] No lo sé.
- ▶ [ ] Sólo lo intento.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] De hecho, estaría muy agradecido si alguien quisiera ofrecerse voluntario para traducir. Apreciaríamos mucho ese apoyo.
- ▶ [ **Angela Silvera** ] Quiero decir, no puedo.
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] Creo que tenemos que hacerlo, las palabras célebres llegan alto, ¿verdad?
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] Buenas noches junta. Este es un breve comentario para hacerles saber que sigo viendo el mal uso de los fondos de este distrito.
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] ¿Qué sentido tiene si no presentas un plan y lo compartes con la comunidad para que entendamos lo que este distrito está haciendo con los fondos? Contratas a un superintendente y luego se va. Apruebas aumentos, aunque no tengamos fondos. Y luego contratamos y despedimos arquitectos de la nada. Son gastos innecesarios. Y aun así, seguís pidiendo apoyo, apoyo financiero. ¿Para qué se utilizará ese dinero? No nos han dado un plan ni una explicación de cómo se utilizará este dinero. Hoy les digo que si tuviéramos que votar para aprobar cualquier financiación para este distrito, mi voto sería negativo. ¿Por qué? Porque esta junta ha demostrado que no sabe lo que hace.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Martínez. Sra. Silvera.
- ▶ [ **Angela Silvera** ] Gracias por permitirlo. Hola, miembros de la junta. Mi nombre es Angela Silvera. Soy madre de un estudiante de secundaria, de un estudiante de secundaria y de un estudiante de primaria. Vengo a ustedes esta noche con mi mente hecha un revoltijo de todas las cosas que quiero decir, pero empezaré refiriéndome a lo que hablé la última vez, una resolución sobre la venta de tabaco al menudeo. Dos días después de hablar con ustedes, hice un comentario público en la reunión del consejo de la ciudad, y ellos también estaban a favor de avanzar en una política. Luego, la presidenta del PTSA de la Escuela Media de

## YouTube Links

Newark, Cara Kundrat, escribió una petición. Y sólo en este corto período de tiempo, tiene 48 firmas en apoyo de la iniciativa. Pero soy muy consciente de lo lento que las ciudades y los distritos, por desgracia, pueden avanzar. Así que vuelvo a ustedes esta noche para animarles a crear una resolución. Pero antes de que la junta se vaya de vacaciones de verano y luego entregarlo al consejo de la ciudad. o yo podría entregarlo por usted si lo desea. Ahora en mi siguiente preocupación. Realmente quiero discutir cómo el ambiente aparentemente tóxico de la escuela media está afectando realmente el ADA de NUSD. Y dado que necesitamos el dinero del ADA, esto parece crucial. Los estudiantes, los padres, e incluso los profesores se quejan de la escuela media. La escuela intermedia sólo ha estado en su lugar durante dos años, y parece que ha caído de bruces. que es muy lamentable ya que los padres y profesores que se sienten negativamente sobre la escuela intermedia difundir su mensaje en las redes sociales. Yo también puse un mensaje, un mensaje más largo en las redes sociales, pero sentí que era realmente importante y por eso quería que ustedes lo escucharan. Así que aquí está al menos una parte del mismo en relación con el distrito. ¿Hay cosas que el distrito pueda hacer? ¿Podría crear una política de no usar el móvil? ¿Podría crear una política de tolerancia cero? ¿Podría encontrar formas de apoyar a los administradores para que no se dobleguen ante los padres que se quejan, sino que sigan la política de tolerancia cero? ¿Podría convertir una escuela primaria en un K-8 para traer de vuelta a algunos de esos alumnos de 6º a 8º para que no abandonen nuestro distrito? ¿Podría hacer que los alumnos de 6º volvieran a la escuela primaria? Ya que sólo faltan dos años, tal vez podamos traerlos a todos de vuelta. Algo tiene que cambiar. Los padres se van antes de la escuela media porque las voces fuertes están siendo fuertes. Y aunque personalmente no siento necesariamente que la escuela intermedia sea la mejor, lo siento, pero tampoco siento que sea la peor. Y me encantaría que el distrito y los padres se unieran para hacer de la escuela intermedia un lugar más seguro y feliz para todos los que asisten y trabajan allí. Ahora la tercera cosa ya que todavía tengo 22 segundos es que me siento como la discusión cada reunión para tener los comentarios para ser durante 20 minutos o debemos extenderlo pueden ustedes acaba de establecer como un principio para ser de 30 minutos de duración, ya que parece una pérdida de debate y una pérdida de tiempo para todos nosotros cada reunión para decir Hay nueve personas. Por tres son 27 minutos. Eso es más que el tiempo de 20 minutos. Creo que sería un mejor uso del tiempo para hacer un overboarded como una política de 30 minutos y luego esto que no tendría que ser una discusión en curso. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Gracias Srta. Silvera. Y sólo para recordarles a todos que la junta el verano pasado estableció algunos objetivos estratégicos. Y el objetivo número dos era sobre entornos de aprendizaje seguros y saludables. Y el objetivo que nos fijamos, y no lo hemos cumplido, por lo que tenemos que hacerlo mejor. El objetivo que establecimos fue que para el 1 de marzo de 2024, cada centro actualizará y revitalizará el plan integral de seguridad del centro para incluir el bienestar de los estudiantes y el personal, y para abordar las métricas que se indican a continuación. Para el 30 de junio de 2024, el distrito creará un tablero de mandos de entornos de aprendizaje públicos seguros y saludables para realizar un seguimiento de las métricas clave, que informará nuestros futuros programas y recursos. Y las métricas que son ejemplos de esto, pero no son exclusivas, son datos de suspensión expulsión, peleas, drogas, acoso cibernético, vandalismo, tasa de asistencia, tasa de absentismo crónico, números de referencia de disciplina estudiantil, Servicios de consejería y salud mental, número de estudiantes atendidos. Y así entender su punto. Y Superintendente, creo que sé que usted es más nuevo en este papel, pero creo que tenemos que tener cada sitio de presentarse en realidad con una explicación de lo que está pasando, cuáles son sus planes, y cómo vamos a abordar estas cuestiones, en particular en la escuela media. Gracias. Bien, continuemos, Sr. Anderson.

▶ [ **Jeff Anderson** ] Buenas tardes. No iba a hablar hoy, pero los Festivales de la Democracia, qué hermosos. Todos ustedes me inspiraron. Quiero hablar un poco sobre Schilling. Hemos producido los resultados de la encuesta 100, y aún no hemos tenido la oportunidad de compartirlos. En octubre de este año, envié un correo electrónico a la junta sobre cómo el destripamiento de Abby Kirin's afectaba realmente a nuestros profesores, y que probablemente perderíamos a muchos de ellos. Eso fue en octubre. Así que tenemos, creo, siete maestros DLI actualmente, dos en kinder, dos en primero, dos en segundo, supongo que dos en tercero. Así que serían ocho. Y vamos a añadir uno más. OK. Bueno, Farias era a tiempo parcial. Herrera se ha ido. Cantiller se ha ido. Pérez se ha ido. Sol se ha ido. Los dos TOLSA que apoyaban este programa ahora están reasignados. Así que no van a tener tiempo para dedicarse a esto. El jefe de proyecto especial que estaba a cargo de la implementación del programa, se ha ido por muchos, muchos, muchos meses, y nadie ha venido a hacer



---

 YouTube Links
 

---

preguntas. Hay un documento de 250 páginas sobre el DLI que he leído como miembro público del comité del DLI. Yo preguntaría, ¿los has leído? Porque tenemos un programa que se supone que va a funcionar el año que viene, y me hizo mucha ilusión ver que la junta decidió financiar una ayuda bilingüe. La razón por la que decidisteis financiarlo fue esa reunión del 12 de diciembre a la que os obligamos a asistir. Mientras tanto, habéis recortado el Director de Proyectos Especiales, los dos TOSA. Acaba de perder a cuatro de sus mejores profesores, incluyendo a sus dos únicos de clase B certificados. Sé que contratamos a dos nuevos. Pero los dos nuevos que contratamos no enseñarán el mismo programa. Es un programa nuevo. Y lo dije en octubre. ¿Y sabes lo que me dijeron? Que estoy difundiendo rumores. No, yo estaba escuchando a los maestros más dotados y talentosos de todo el distrito que decían, cuando corten todas mis redes de apoyo, cuando no financien mi programa, me iré. Y lo escuché alto y claro. Y se lo planteé como un mecanismo para hacer cambios. Y me ignoraron. Y tomaron la decisión de recortar los TOSA. Y ahora los profesores se han ido. Y esto me entristece mucho. Me duele el corazón. He tenido dolor en el pecho. He tenido insomnio. He tenido la presión arterial alta a la edad de 39 años. Porque compramos en Newark para este programa. Y si hubiera sabido la falta de respeto por este programa, nunca habría comprado una casa aquí. Y así es como funciona el racismo en nuestra sociedad. Tomamos la escuela con menos fondos y con más latinos, y cortamos todo el apoyo. Y eso me entristece mucho.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Anderson. Así que hemos terminado con los comentarios del público. Ahora vamos a pasar a los comentarios del público sobre los puntos no incluidos en el orden del día 8.1. Ahora pasamos al 8.2, comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Y tenemos 11.4, Sra. Vicinta Ditto.
- ▶ [ **Vicinta Ditto** ] Es un paso adelante positivo ver que por fin se da luz verde a la reapertura del convenio colectivo. El proceso de negociación es un esfuerzo largo y arduo en el que todas las partes tienen en su corazón el interés superior de nuestros estudiantes y en su cabeza la dura realidad de nuestra profesión. Con cada ciclo trienal del convenio colectivo, cada parte de la mesa trabaja para crear un grupo de líderes experimentados con conocimientos que abarquen todos los programas y que tengan la tenacidad y la resistencia necesarias para participar en este proceso. No es un trabajo fácil. No debería serlo. Estamos tratando de llegar a un terreno común en conversaciones a menudo difíciles y tomar decisiones que afectan a muchas partes interesadas, la más importante de las cuales son nuestros estudiantes. Dicho esto, quiero que ustedes, la junta y la comunidad de Newark sepan que todo el equipo de NUSD que vino a la mesa de negociaciones para el acuerdo de negociación de NTA para el primer año del ciclo de negociación de tres años se ha ido. Fuimos los pilares de liderazgo elegidos para sentarnos en la mesa de negociación y participar en este proceso bajo la dirección de esta junta. Y ahora hemos perdido la fe en vosotros. Consejo, liberado por esta junta. Director Ejecutivo de RRHH, dimitido. Director de Operaciones de RRHH, dimitido. Superintendente Adjunto de Servicios Educativos, dimitido. Director de Secundaria, dimitido. Director de Primaria, dimitido. No hay un solo miembro que estará sentado en el lado NUSD de la mesa de negociación que tiene el conocimiento de las discusiones y las intenciones de seguir adelante. Permítanme destacar al tipo de la pelota deportiva al que el Presidente Hill se refiere regularmente, Bill Walsh. Los ganadores actúan como ganadores antes de serlo. La cultura precede a los resultados positivos. No se añade como una ocurrencia tardía de camino a la tribuna de la victoria. Enhorabuena por demoler la cultura ganadora que existía en Newark, que hacía que los profesores, el personal de apoyo y los líderes quisieran trabajar aquí sus carreras. Enhorabuena por crear una cultura para los estudiantes que hace que los padres busquen otras oportunidades educativas para sus hijos fuera del Distrito Escolar Unificado de Newark. La mejor de las suertes en su camino a cualquier victoria que esté buscando, porque ciertamente no parece que quiera que los estudiantes, el personal y la comunidad estén en esa posición. Sólo usted, sus empleados seleccionados con ética muy cuestionable, y sus egos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Ditto. Bien, pasamos al punto 12.1. Y lo siento, olvidé mencionarlo. Todo el mundo, cuando se trata de puntos del orden del día, los puntos del orden del día regular, usted tiene la opción de hablar ahora, o puede esperar hasta que el punto del orden del día en realidad viene. Y pueden hablar antes o después. Así que Sra. Miriam Mendez, ¿le gustaría hablar ahora, o le gustaría esperar hasta que llegue este punto?
- ▶ [ **Miriam Mendez** ] Ahora mismo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Miriam Mendez** ] Buenas noches, mi nombre es Miriam Méndez y soy mamá de tres estudiantes de Shilling. Mesa directiva, esta noche la superintendente interina les va a pedir que aprueben 10 días más de trabajo, pero ¿cómo es posible? Que espere que la comunidad esté de acuerdo con este tipo de gastos a última hora. Esto le va a dar un aumento de más de 10 mil dólares y sólo porque no pudo ser responsable y trabajar los días permitidos. Ahora no tenemos dinero, el personal se está yendo, no podemos contratar a maestras permanentes, no podemos darles un aumento digno a los trabajadores ni a los maestros, pero les vamos a dar un aumento de más de 10 mil dólares a una persona que realmente no ha hecho nada para mejorar la situación. Si aprueban este aumento, de verdad considero que es una injusticia a los empleados, a los estudiantes y es una muestra de lo irresponsable que es esta mesa directiva. En Shilling ya quitaron un programa para el próximo año que justamente es de 10 mil dólares porque no hay dinero y ahora pretenden darlo a un trabajo inepto. ¿Cómo es posible eso? Los maestros se están yendo precisamente por estas circunstancias que están aprobando. La gente que se está preocupando y ocupando de las necesidades de nuestros estudiantes, de las necesidades de nuestros maestros, de toda la comunidad en general de Newark, se está yendo, la están obligando a irse y sin embargo se está quedando la gente que únicamente pretende llenarse los bolsillos. Eso es una injusticia. Ya lo mencionaron personas que han comparecido aquí, han mencionado a las personas que se están yendo, los profesores, directivos. ¿Qué es lo que pretenden? ¿Qué es lo que siguen? ¿Quieren quedarse solos? Yo vine huyendo de mi país por la corrupción y desafortunadamente me estoy topando con la corrupción y nepotismo en persona. ¡Qué tristeza! Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, aparentemente nuestro traductor no está disponible. ¿Alguien quiere traducir en nombre de la Sra. Mendez?
- ▶ [ **Lucia Guterrez** ] Esta noche, el superintendente va a pedirles que aprueben 10 días de trabajo. ¿Cómo es posible que esperes que la comunidad acepte este tipo de gastos? Le vais a dar un aumento de más de 10.000 dólares, y todo porque no hubo responsabilidad en la gestión del calendario. Ahora no tenemos dinero. El personal se va. No podemos contratar profesores adecuados. No podemos dar a los profesores y empleados un aumento adecuado. Pero queremos dar más de 10.000 dólares a una persona que no ha demostrado tener la capacidad para desempeñar el cargo. Si ustedes aprueban estos \$10,000 hoy, va a ser una injusticia para los empleados del distrito, para los estudiantes, para los maestros, Y va a mostrar la irresponsabilidad de la junta directiva. Además, los miembros de la junta, además, dijo que hay un programa en realidad que fue cortado por \$ 10.000 y que estos \$ 10.000 no se van a proporcionar a un individuo. Ella mencionó que ella está decepcionada con las acciones que están sucediendo. Ella está decepcionada con el hecho de que hay individuos, miembros del personal dejando el distrito escolar, como se mencionó anteriormente, y que todo es debido a las acciones de la junta. Mencionó que vino de otro país para evitar la corrupción y el nepotismo. Pero ella lo está viendo aquí delante de nosotros. Gracias a todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutiérrez. Y continuando, 12.1, Sra. Carrillo.
- ▶ [ **Ms. Carrillo** ] La Sra. Vackar pide a la junta que apruebe 10 días adicionales de trabajo a una tarifa diaria de 1.253,57 dólares. No soy un matemático, pero si mis cálculos son correctos, esto va a costar a nuestro distrito \$ 12,535.70. Su salario ya aumentó de \$250 de la CBO a \$270 cuando fue cambiada a superintendente interina. Y la junta ahora aprobará, porque usted ha dejado muy claro que no escucha las opiniones de la comunidad. Que la Sra. Tvekvar ahora recibirá \$12K adicionales. A partir del 1 de julio, su salario subirá a 280.800 dólares al año. ¿Olvidaron que tenemos un déficit de \$14 millones? Los superintendentes anteriores debían entregar sus calendarios de trabajo a la junta al comienzo de cada año escolar. Esto se hace con el fin de tener vacaciones planificadas para que el superintendente no se exceda de los días de trabajo asignados. Se supone que la junta supervisa el calendario, el calendario del superintendente. Así que esto es un descuido de la junta que no sabe cómo manejar su único empleado. La Sra. Backar estuvo de vacaciones toda la semana pasada. ¿Esto fue PTO utilizado o son los contribuyentes de Newark pagando por sus vacaciones? Junta, usted necesita volver a leer 12.1. El error tipográfico dice claramente, esto resulta en un ahorro estimado de \$ 25.000. \$699, lo que claramente no es el caso. Junta, ¿cuál es su plan aquí? Si es llevar al distrito a la ruina y que el estado se haga cargo, felicidades. Sigam así.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Carrillo. Bien, pasamos al punto 12.7, Caratina Navarro.

## YouTube Links

- ▶ [ **Caratina Navarro** ] Buenas noches. Ya es la no sé cuánta vez que se trae el tema de la nueva cancha en la High School. Esta mesa directiva ya dijo que supuestamente sí quiere que se construya una nueva cancha. Entonces, ¿por qué están demorando en la construcción? ¿Nos pueden explicar por qué están cambiando de arquitectos a última hora? ¿Qué hizo mal el otro arquitecto? ¿O qué causa el cambio? ¿O será que sólo quieren seguir seleccionando a sus amistades para seguir causando, sacando dinero al distrito que ya no tiene? Esta mesa directiva habla de transparencia, pero ¿dónde está la transparencia aquí? Señora Placarta, le pregunto a usted que pide transparencia. ¿Se le hace un proceso transparente? Sinceramente, a mí no. Como miembro de la comunidad y persona que ve las reuniones de la mesa directiva, yo sólo escuché al señor Gil quejarse de los últimos arquitectos, pero nunca habló de hacer un cambio. ¿Nos pueden explicar, por favor, cuál fue el proceso para seleccionar a esta nueva compañía? ¿Nos pueden explicar si van a haber más gastos o si vamos a ver ahorros? Esta información es muy importante. La renovación de la cancha en la High School es muy importante. Ahora estamos hablando que es importante por la salud física de los estudiantes y por los ingresos. Pero esta mesa no le está dando la importancia que se merece y no está valorando a nuestros estudiantes. Yo quiero que se renueve la cancha, pero no tengo fe en los pasos que actualmente está tomando esta mesa directiva. Gracias.
- ▶ [ **Lucia Guitierrez** ] Son tantas las veces que esta junta trae el tema del campo de la preparatoria a la conversación. La junta ha dicho que supuestamente están interesados en renovar y renovar el campo. Sin embargo, ¿por qué se está retrasando la construcción? ¿Pueden explicar por qué cambian de arquitecto en el último momento? ¿Qué hizo mal el anterior arquitecto? ¿Qué ha provocado que esta junta quiera cambiar con el anterior arquitecto? ¿O es sólo que ahora quieren cambiar la selección para poder elegir a sus propios amigos? Esto es sólo un despilfarro del distrito, y es sólo sacar dinero que no tenemos. Esta junta habla mucho de transparencia. Pero, ¿dónde está la transparencia? Sra. Plancarte, se lo pregunto. Usted pidió transparencia. ¿Cree que este proceso es transparente? Porque para mí, sinceramente, no lo creo. Como miembro de esta comunidad, y persona que ve las reuniones de la junta, sólo he oído al Sr. Hill quejarse del último arquitecto y decir que quería un cambio. Pero, por favor, ¿puede explicar cuál fue el proceso que se utilizó para seleccionar una nueva empresa? ¿Puede explicar, por favor, cómo se van a pagar estos nuevos gastos o si van a ser ahorros? Esta información es muy importante. Renovar el campo del instituto es muy importante para los alumnos. Y ahora estamos hablando de la importancia de la salud física de los estudiantes y también la posibilidad de generar fondos para la escuela. Pero esta junta, no le está dando la importancia que necesita. Y no está valorando a nuestros estudiantes. Realmente quiero que el campo sea remodelado, pero no tengo fe en los pasos que esta junta está dando actualmente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Navarro, por sus comentarios, y gracias, Sra. Gutiérrez, por la traducción. Vamos a discutir esto con más detalle. Pero creo que es importante señalar que en realidad tuvimos múltiples discusiones en sesión abierta sobre esto. Ambos pedimos a los vendedores que vinieran y nos dieran una actualización del proyecto, los arquitectos y los directores del proyecto. Y también tuvimos una sesión de estudio. Y fue en ese momento cuando descubrimos que los vendedores estaban incumpliendo su contrato, incumpliendo gravemente su contrato. Y cualquiera que sepa algo de contratación pública, cuando hay proveedores que no cumplen sus obligaciones, es un problema grave, y hay que tomar medidas. La acción que tomamos fue decir que necesitábamos un segundo par de ojos que vinieran y echaran un vistazo a este proyecto. Y vamos a dar más detalles una vez que... Cuestión de orden. Así que, señora, se me permite proporcionar el contexto para los temas que se discuten. Y esto es algo que ha sido discutido.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Cuestión de orden. Tenemos puntos agendados aquí, y podemos tener la discusión entonces. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, y me gustaría recordarle, miembro Nguyen, que cuando utilizamos el procedimiento parlamentario, la persona que realmente decide sobre las órdenes es el presidente.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento, pero otros miembros de la junta pueden decirle al presidente una cuestión de orden. Gracias. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pasamos al punto 13.2, Myra Perez. Disculpe, presenté un formulario para el 12.5.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Seguimos con los comentarios del público, Sra. Martínez. En los puntos del orden del día.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Para qué artículo? Lo siento. Lo siento. Lo siento. Lo siento. Los tenemos. Se me pasó. Así que volvamos a 12.5. Lo siento señorita Martínez.
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] Suba Buenas tardes de nuevo. Mi nombre es Elisa Martinez. Soy una madre de dos niños en la escuela secundaria y quería hablar sobre el proceso o la falta del mismo para reemplazar el proyecto o los arquitectos. En realidad, dado que el presidente de la junta abrió el debate, yo también lo abordaré, y no se siguió el proceso. No había pruebas de que el anterior proveedor incumpliera ninguno de sus acuerdos contractuales. Fue muy, muy claro por el miembro Hill que no confiaba en esta organización porque fue contratada por la administración anterior ¿Puedo recordar a la junta que no debería tener que hacerlo pero voy a hacerlo de todos modos que es responsabilidad del gabinete ejecutivo y de la junta gestionar los contratos si no se pide al proveedor que venga y presente un estado No van a hacerlo. No van a presentarse sin que se les pida. Así que decir que incumplieron su contrato porque no se presentaron, porque para los que escuchamos las reuniones, eso fue todo. No han dado una actualización. No hemos pedido una actualización. Esa es una responsabilidad del gabinete y de la junta. Dicho esto, sólo quería abordar el comentario que hizo el presidente de la junta. Pero la preocupación aquí es ¿hemos mirado el coste total de la propiedad de hacer este cambio? En primer lugar, no hay proceso, no hay transparencia en términos de lo que realmente impulsó este cambio. ¿Qué va a pasar? ¿Va a retroceder el calendario? No es ningún secreto que Member Hill nunca aprobó este proyecto desde el principio y se plegó a, ya sabes, cuando la comunidad dejó claro que esto era una prioridad para nosotros. Entonces, ¿qué estamos haciendo? ¿Por qué está sucediendo esto ahora? ¿Se desplazará el tiempo? ¿Habrá costes adicionales? ¿Cuál es el verdadero coste total de propiedad de este cambio? Es muy importante entenderlo, al igual que el coste total de propiedad de contratar a un superintendente muy bien pagado, porque nuestros vecinos lo hacen, ¿verdad? Cuando nos fijamos en el coste total de propiedad, el superintendente de Fremont, sin embargo, gana más de \$ 300.000. El costo total de propiedad por estudiante es de alrededor de \$ 10. Para Newark, es casi alrededor de \$ 60 por estudiante. Porque no podemos permitirnos, no lo hacemos, tenemos menos de 5.000 estudiantes matriculados. Fremont tiene 30.000. Chicos, no podemos ser, perdón, perdón, aburridos. No podemos ser miopes. Tenemos que mirar los números de punta a punta. Es agotador venir aquí. Un par de personas dijeron eso. Me duele el corazón. Me quita el sueño. Por eso me niego a ver algunas de estas reuniones y a venir aquí. Porque pierdo el sueño. Debido a que mis hijos aquí, y estoy invertido en mi comunidad, y me rompe el corazón. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Martínez. Bien, Cesar Molloy. ¿Es así como se dice su nombre? No. Cesar Molloy. OK. De acuerdo. Entonces Alex García.
- ▶ [ **Alex Garcia** ] Buenas noches a todos. Mi nombre es Alex Garcia. Actualmente soy un junior en Newark Memorial High School, y he sido parte de este proyecto desde el principio, que para aquellos que no lo saben, ha sido diciembre de 2022. Ha habido un montón de críticas de la junta por la falta de comunicación con respecto a este proyecto, por lo que puede imaginar mi sorpresa cuando la única actualización que he visto desde la sesión de estudio en marzo es el punto 12.5 del orden del día, la aprobación de un nuevo arquitecto. ¿Ha sido un retraso intencionado? También estoy aquí para preguntar, ¿por qué estamos cambiando de arquitectos? Usted dice que hay un incumplimiento de contrato, pero mucha gente también dice que no había pruebas. Pido, por favor, que no sigan retrasando intencionadamente este proyecto. Yo era un estudiante de segundo año cuando empezó este proyecto, y parece que seré un graduado cuando esté terminado. Es una oportunidad para recuperar la confianza perdida durante años en esta comunidad. Por favor, hagan las cosas bien, porque nos merecemos algo mejor. Mis compañeros de clase y de equipo están siguiendo de cerca este proyecto, si no en persona, en línea a través de sus reuniones virtuales de la junta. Gracias por su tiempo. Necesito ir a estudiar para mis dos finales que tengo para mañana.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. García, y buena suerte con sus finales. Bien, continuemos. Solo revisa dos veces aquí. OK, 13.2. Entonces Teresa, ¿es Puelos?
- ▶ [ **Teresa Palos** ] Buenas noches, Mesa Directiva. Mi nombre es Teresa Palos y tengo 19 años en este distrito escolar. Como miembro de esta comunidad, les puedo decir que nunca en mi vida he visto el distrito escolar en tan malas condiciones como estamos ahora. Tenemos nueve escuelas y solo tres directores permanentes. Y eso es hasta hoy, porque quién sabe que vaya a pasar mañana. Estamos perdiendo maestros, directores, personal de las escuelas. Esta misma mesa directiva no ha tenido secretaria casi todo el año. ¿Qué está

YouTube Links

---

pasando aquí? me lo pregunto yo, pero se lo están preguntando ustedes? Ustedes fueron los responsables de sacar al señor Triplett y de contratar a una superintendente que solo vino a jubilarse con un alto salario y otra que solo pide más y más dinero. Pero que ha hecho para demostrar que lo merece? Ustedes contrataron a una superintendente que no conoce a nuestra comunidad, y ahora están haciendo cambios en el personal, sin tomar consideración de las consecuencias. Hicieron cambiar a un maestro con más de 23 años ejerciendo la docencia en la misma escuela, sin considerar cómo va a afectar a esa comunidad escolar. Van a cambiar a una maestra de estudios técnicos, pero luego van a recrear el mismo programa de la escuela de la cual la sacaron. Se va la directora de educación especial, ¿y saben el por qué? Todos estos cambios afectan la educación de los estudiantes y ustedes no están haciendo su trabajo. Tienen que mejorar la educación, no empeorarla. Yo como miembro de la comunidad, estoy muy decepcionada con lo que está pasando aquí en el distrito. Y antemano le doy gracias al señor Williams por recibirnos la otra vez. Gracias.

- ▶ [ **Lucia Guterrez** ] Llegados a este punto, sepan que hago esto porque me preocupo por mi comunidad y porque sus voces merecen ser escuchadas. Pero es su responsabilidad tener un traductor aquí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sra. Gutiérrez y Sra. Martínez por ofrecerse voluntarias para traducir esta noche.
- ▶ [ **Lucia Guterrez** ] Gracias, señor. Buenas tardes. Me llamo Teresa Palos y llevo 19 años en este distrito escolar. Como miembro de esta comunidad, me gustaría decirles que nunca en mi vida he visto este distrito en tan malas condiciones como lo veo hoy. Tenemos nueve escuelas y sólo tres directores permanentes. Y eso es a fecha de hoy. Porque no sabemos qué va a pasar mañana. Estamos perdiendo maestros. Estamos perdiendo directores. Estamos perdiendo personal de las escuelas. Estos miembros de la junta no han tenido una secretaria o un administrador en todo el año. ¿Qué está pasando aquí? Me pregunto, pero también les pregunto a ustedes. Ustedes fueron los responsables de deshacerse del Dr. Chirplet y contratar al nuevo superintendente que solo vino a jubilarse, gracias, a jubilarse con un sueldo alto. Y ahora el próximo superintendente sólo pide más dinero. ¿Pero qué ha hecho para demostrar que se lo merece? Ustedes han contratado a un superintendente que no conoce nuestra comunidad y que está haciendo cambios en el personal de la escuela sin considerar las consecuencias para los estudiantes. Ustedes quisieron cambiar a una maestra que tenía 20 años de experiencia en la misma escuela sin considerar cómo iba a afectar a la comunidad escolar. Quieres cambiar a una profesora que imparte estudios étnicos y volver a crear el mismo programa un año después, justo después de haberla cambiado de centro escolar. Ahora, el director de educación especial se va. ¿Y saben por qué? Todos estos cambios están afectando a la educación de nuestros alumnos. Y demuestra que ustedes no están haciendo su trabajo. Ustedes necesitan mejorar la educación, no obstaculizarla. Yo, como miembro de esta comunidad, estoy decepcionado con lo que está pasando aquí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Palos. Gracias, Sra. Gutiérrez. Entonces, 13.2, Mayra Pérez.
- ▶ [ **Lucia Guterrez** ] Una última cosa. Dijo que quería agradecer al Sr. Williams por escucharlos la semana pasada.
- ▶ [ **Mayra Perez** ] Buenas noches mesa directiva, padres y miembros de la comunidad. Mi nombre es Mayra Pérez y tengo tres estudiantes en este distrito. Esta noche me gustaría expresar mi preocupación por la situación en la que estamos en este momento. Los maestros y empleados del distrito siguen renunciando y me pregunto quién está manejando este distrito, quién está supervisando a los maestros, quién está vigilando a los estudiantes y quién está dando las lecciones a los estudiantes. Todo el personal se va y esta mesa directiva no se pregunta por qué. Es obvio que algo no está bien. Cambiamos de superintendente, pero los mismos problemas siguen. Entonces, realmente se puede decir que la señora Vackar es diferente de la señora de León o como amigas muy cercanas que son, también tienen el mismo sistema de liderazgo. Tristemente, se ha mostrado que las cosas no han cambiado y que el futuro de este distrito cada vez es más incierto. Los papás están cambiando a sus hijos de distrito, incrementando el problema financiero. Los maestros no quieren trabajar en Newark. Todo el mundo está hablando de lo problemática que es esta mesa directiva y no quieren trabajar aquí. La unión de los empleados del distrito ya dijo que no tiene confianza en esta mesa directiva y yo opino lo mismo. Tristemente, todo lo bueno que teníamos cada vez más lo estamos destruyendo esta mesa directiva. Por favor, una vez más, pido que sean conscientes de cuál es su objetivo principal en este rol de ser miembros de la mesa directiva del distrito, que es ver por el bien de los estudiantes. Gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Lucia Guterrez** ] Buenas noches, padres y miembros de la junta. Mi nombre es Mayra Perez, y tengo tres estudiantes en este distrito. Y esta noche quiero expresar mi preocupación por la situación que estamos viviendo en este momento con respecto a nuestros maestros y nuestro personal que sigue renunciando al distrito NUSC. Y me pregunto, ¿quién está gestionando realmente el distrito? ¿Quién supervisa a los profesores? ¿Quién supervisa a los alumnos? ¿Y quién les está dando las clases? Todo el personal se está marchando. ¿Se ha preguntado esta junta directiva, perdón, se ha preguntado esta junta por qué? Es obvio que algo no va bien. Ahora tenemos un cambio de superintendente, sin embargo, siguen los mismos problemas. Entonces, ¿realmente podemos decir que la Sra. Vackar es diferente de la Sra. DeLeon? ¿O sólo porque son amigas, ahora están demostrando que tienen el mismo estilo de liderazgo? Esto ha demostrado que, tristemente, estamos viendo que los cambios no están sucediendo. Y el futuro de este distrito escolar es cada día más incierto. Los padres están trasladando a sus hijos del distrito y los problemas de este distrito aumentan. Los profesores no quieren trabajar en Newark. Todo el mundo habla de los problemas que está causando esta junta. Y no quieren trabajar aquí. La CSEA, o sea el sindicato de los empleados de este distrito, ha mencionado que no tienen confianza en esta junta. Y mi opinión es la misma. Tristemente, todas las cosas buenas que hemos tenido en este distrito se están yendo y están siendo destruidas por esta junta. Por favor, solo les pido que sean conscientes y expliquen cual es su objetivo y su principio, y que se centren en su papel como miembros de esta junta. Porque nuestros alumnos se merecen algo mejor. Y es por el bien de los estudiantes. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Pérez. Gracias, Sra. Gutiérrez. Entonces, último punto, 14.10. Sra. Parks, ¿le gustaría hablar ahora o quiere esperar hasta que lleguemos a ese punto? Bien, genial. Bien, esperaremos. Bien, entonces pasamos al 9.1 informe del superintendente. Superintendente Bacar.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que permítanme comenzar compartiendo que esta es una época muy feliz del año y hay numerosas celebraciones sucediendo en todo nuestro distrito escolar. En nombre de todos nosotros en Newark Unified, queremos agradecer a nuestros maestros y nuestro personal de apoyo por su compromiso de ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito y celebrar los logros académicos de nuestros estudiantes. El punto culminante, por supuesto, será la graduación el 31 de mayo de 2024. Nuestros miembros de la junta han comenzado su gira de escucha, y sé que están emocionados de escuchar a nuestra comunidad. Quiero recordar a la junta y a la comunidad que los miembros de la junta no pueden y no deben policomentar, sino que deben ser oyentes activos para conocer las preocupaciones de la escuela. Quiero tener cuidado de no violar ningún tipo de regulaciones de la Ley Brown. Areas en las que podemos mejorar, crecer o ser innovadores.
- ▶ [ ] ¿Puedes esperar hasta que se hayan ido, posiblemente? ¿O podemos cerrar las puertas? Porque es difícil oírte.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Claro. Gracias. Te lo agradezco, Ashley.
- ▶ [ ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Muy bien, permítanme volver atrás y empezar un poco. Así que nuestros miembros del consejo han comenzado su gira de escucha, y sé que están muy entusiasmados por escuchar a nuestra comunidad. Quiero recordar a la comunidad de embarque que los miembros de la junta no pueden hacer comentarios, pero en su lugar tienen que ser un oyente activo para aprender acerca de las preocupaciones de la escuela, las áreas que podemos mejorar o crecer, ideas innovadoras de programación que les gustaría ver para un nuevo distrito escolar unificado de trabajo. Las visitas de escucha continuarán también en otoño. Estas son giras emocionantes, pero quiero recordar a la comunidad y a nuestros miembros de la junta que debemos tener cuidado para asegurarnos de que no violamos la Ley Brown al hacer comentarios que podrían ser percibidos, y sólo quiero ser cauteloso de eso. La escuela de verano se acerca rápidamente, y estaremos ofreciendo las comidas de verano a nuestra comunidad a través de nuestro Departamento de Servicios de Nutrición. Asegúrese de revisar nuestro sitio web del distrito para obtener información que vendrá pronto. para este próximo verano en Ash Street Park del 25 de junio al 25 de julio, 1130 a 1230. Estará cerrado el 4 de julio en ese lugar. Ohlone for Kids, que será del 10 de junio al 1 de agosto, de 1130 a 1230, de lunes a jueves, estará cerrado el 19 de junio y del 1 al 5 de julio. También en Newark Park, será del 3 de junio al 27 de julio. Será de lunes a jueves de 12.30 a 1.30. Y en Love Newark Park, del 8 de julio al 1 de agosto. De lunes a jueves, de

## YouTube Links

11.30 a 12.30. Y por último en el Ejército de Salvación, será del 8 de julio al 2 de agosto. De lunes a viernes, de 11.30 a 12.30. Así que le pedimos a la comunidad, esperamos que nos acompañen. Tendremos muy buenas comidas para poder ofrecer a nuestras familias. Y espero que disfruten del servicio al que nuestro equipo de nutrición ha trabajado duro para asegurar que nuestra comunidad tenga acceso. Esta noche en la agenda de la junta hay algunos temas muy importantes, incluyendo el proyecto de la pista de atletismo, el proyecto de la valla Kennedy que está avanzando para su recomendación. Quiero darle las gracias, el equipo de Alina para ayudarnos a mantener estos proyectos en movimiento hacia adelante. y buscando maneras de que podamos ahorrar dinero. Ha habido un montón de preguntas y correos electrónicos en la comunidad acerca de nuestro liderazgo y dotación de personal. Y esta noche, sé que en la agenda, tenemos algunas renunciaciones, pero también estamos avanzando con la identificación de personal para el nuevo año. Este viernes, vamos a estar haciendo entrevistas de director para el nivel de primaria, y quiero dar las gracias al Superintendente Adjunto Chris Williams y nuestro nuevo Superintendente Adjunto de Servicios Educativos para ayudarnos a dirigir esas entrevistas esta semana que viene. Sé que están deseando encontrar a las personas más dedicadas que quieran ayudar a servir a nuestras escuelas y ayudar a que nuestras escuelas sigan avanzando. Por favor, acepte mis sinceras disculpas que nuestra traducción no es en persona. Sepan que comparto sus preocupaciones. Es una preocupación de alta prioridad que proporcionemos servicios de traducción personal aquí en la sala de juntas. Quiero dar las gracias a los que han intervenido esta tarde. Sra. Martínez y Sra. Gutiérrez por ofrecer su asistencia y su ayuda y apoyo con la traducción. Quiero animar a todos a centrarse en el LCAP que viene aquí en las próximas semanas. Nuestras audiencias serán el 18 de junio, con una adopción final por la junta el 25 de junio. También en ese momento, vamos a presentar el presupuesto del distrito. Estudiaremos un bono potencial, y la información sobre la encuesta de bonos llegará durante el mes de junio. Y luego ideas innovadoras, y lo más importante, centrarnos en nuestros estudiantes. Esas son realmente, creo, probablemente lo más importante que puedo decir de ustedes, que sea lo que sea que hagamos, tenemos que centrarnos en nuestros estudiantes. Y con esto concluyo mi informe a todos ustedes. Quiero darles las gracias por la oportunidad de compartir algunos pensamientos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Superintendente. ¿Preguntas de la junta? ¿Miembro Lee?
- ▶ [ **Joy Lee** ] La primera pregunta se refiere a las giras de escucha. Dijiste que habíamos realizado la mayoría de ellas. Sin embargo, quería señalar que no había nada nunca no había ningún correo electrónico enviado a la programación de una reunión al menos a los miembros de la junta, así como no había nada cuando fui en mi experiencia cuando fui a la reunión de la PTSA no había comunicación y como nosotros estar allí y escuchar a la comunidad ni siquiera fue agendada y así que me gustaría señalar que y y usted está diciendo que vamos a hacer más en el otoño. En otoño.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Espero que podamos resolverlo. Y ahora no hemos hecho la mayoría. Quiero decir que eso no es una afirmación verdadera o exacta. No creo que se haya malinterpretado por algo que debí decir en el informe que les presenté. Pero no hemos hecho la mayoría de ellos en este momento. Continuarán en otoño. Por ahora sólo hemos hecho unos pocos. Así que lo que hicimos es que pedimos así que puedo compartir con ustedes cuál fue el proceso. Me pidieron que encontrara reuniones regulares que ya estuvieran disponibles en ese momento para poder hacer la gira de escucha. para que los miembros de la junta pudieran venir a bordo sólo para poder obtener pensamientos de la comunidad. Eso fue lo que entendí. No había una agenda planificada de antemano para esto. Se trataba más bien de un foro libre para escuchar las opiniones de la comunidad. Así que no hay un orden del día específico frente a ser un foro, que es también otra cosa que podríamos hacer posiblemente en el otoño y tener un mayor debate sobre esa idea donde un foro sería más estructurado. Y tal vez habría una serie de temas y tal vez un moderador que podría ayudar con eso.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Ya veo. Porque cuando esta idea nos fue presentada por primera vez, entiendo que hay un pequeño malentendido. Porque cuando se nos presentó por primera vez, entendí que iba a ser un tiempo separado donde los miembros de la junta podrán sentarse y los miembros de la comunidad podrán hacer preguntas. Y que iba a haber un moderador que iba a moderarlas. Pero entiendo que debe haber sido mal comunicado. Gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Sólo para aclarar el punto del miembro de la junta estudiantil Lee, definitivamente estaría de acuerdo con ella en que si no había una fecha oficial establecida para que podamos

YouTube Links

---

decir, hey, estos son tours oficiales de escucha. Sólo nos dieron un calendario que decía, hey, estos son los tiempos de PTSA. Si quieren venir, pueden hacerlo. Era muy informal. Pero al mismo tiempo, si se entiende por otros miembros de la junta y no yo que se trataba de visitas de escucha real. Yo no habría participado como padre en el PTSA en la escuela secundaria y se refirió a mis preocupaciones personales con respecto a algunas cuestiones allí. Así que si sus comentarios se dirigen hacia mí por los comentarios realizados en violación de la probable Ley Brown, creo que es bastante injusto en el sentido de que en realidad no se nos comunicó oficialmente que estos eran, ya sabes, lanzamientos suaves de visitas de escucha. Así que en el futuro, me gustaría, ya sabes, la aclaración y para que podamos escuchar activamente si ese es nuestro papel y hacer eso. Pero por lo demás, cuando asisto a estas reuniones de la BTA, sin saber que se trata de visitas de escucha oficiales, voy a participar. Si los miembros de la comunidad van a hacernos preguntas allí, voy a responder. Y si hay algunos desacuerdos que yo, ya sabes, tengo con la forma en que ciertos temas se presentan a nuestro PTSA, voy a expresarlo. Así que sobre todo si es en el sitio de mi hijo. Así que sólo quiero aclarar eso.

- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias. Y también, pero sólo quería aclarar que se suponía que íbamos a asistir yo, el miembro Hill y el miembro Nguyen. Ese fue el acuerdo. Como lo que hicimos en el otro punto ese fue el acuerdo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, tienes toda la razón.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Si cualquier otro comentario o pregunta y Mi segunda pregunta sobre la ordenanza del tabaco.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí ¿Podría dar una actualización sí, yo sólo una ligera actualización por lo que hablé con el administrador de la ciudad ayer, y él compartió conmigo que estaban planeando traer esta ordenanza de nuevo en el consejo de la ciudad en el otoño. Pensó que posiblemente en octubre. No tenía la fecha exacta, pero dijo que nos la comunicaría. Compartí con él que había mucho interés, especialmente por parte de nuestros estudiantes en la escuela. Y pensé que tal vez podríamos trabajar en una resolución o una carta que tal vez viene de la ASB. Usted y yo habíamos tenido una conversación acerca de encontrar a alguien para poder participar, y así que espero con interés trabajar con usted, miembro de la Junta Lee, en el diseño de algo para poder compartir con el Ayuntamiento sobre la importancia de esa iniciativa en particular para poder seguir adelante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Nguyen. Adelante, diputado Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sólo quiero aclarar que los miembros del consejo teníamos una invitación específica para el café con el director en el instituto, y yo asistí en ese sentido. No pensé que formara parte de la gira de escucha. Y en cuanto terminó el café con el director, abandoné la reunión porque no estaba allí para asistir a la reunión del PTSA.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias por compartirlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Hill. Además, me gustaría participar en la elaboración de la resolución con el miembro de la junta estudiantil Lee y también con usted, Superintendente Becker. Y preferiblemente me gustaría que lo hiciéramos antes de su adopción en el Consejo de la Ciudad para que realmente reconozcamos, ya sabes lo que son los miembros de nuestra comunidad y también de pie en ese sentido para nuestros estudiantes. Creo que es muy interesante que Newark es el último en adoptar la ordenanza de tabaco, así que yo estaba en la reunión del PTSA junior high cuando un representante vino y habló con nosotros. Así que entiendo cuál es la postura de la Sra. Salvera, su posición, y agradezco que haya venido y la haya expresado. Y para que lo sepas, change.org tiene más de 40 y pico firmas. Creo que ahora está cerca de las 80. Así que gracias por sus esfuerzos. 170, ¿verdad? 78, creo. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estupendo. Gracias. Eso es impresionante. Sí, yo quería darle las gracias porque sin ti nunca habría sido capaz de saber y como ser parte de esta resolución. Además, esto podría ser un poco insistente, pero ¿podemos hacerlo antes de nuestra próxima reunión de la junta? ¿No?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, no creo que seamos capaces de hacerlo antes de la próxima reunión de la junta, pero creo que queremos hacer un compromiso para tenerlo hecho antes del 1 de septiembre y tener un primer proyecto de lectura tal vez en agosto si pudiéramos hacer eso. Agosto No nos reuniremos en julio Pero como la



## YouTube Links

elaboración de la elaboración y, a continuación, como la elaboración en una resolución de las resoluciones y volver a la junta que tenía que volver a esta junta en agosto en la primera reunión en agosto y luego tendríamos que Usted sabe adoptar la resolución para poder tomar al Consejo de la Ciudad

- ▶ [ **Joy Lee** ] DE ACUERDO. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna otra pregunta? Sí. Continuamos, 10.1, presupuesto revisado del gobernador 2425, superintendente.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Esta es la revisión de mayo. Como saben, el gobernador publica el presupuesto en enero y lo revisa en mayo. Así que quería destacar algunas cosas que el gobernador ha incluido en las revisiones de mayo. Creo, en primer lugar, que la economía del estado ha sido apuntalada en general, como saben, por el COVID y los fondos extraordinarios. Y básicamente, creo que el tema que va a surgir a nivel estatal va a ser volver un poco a la realidad. ¿Sí? ¿Puedes encender el micrófono? Oh, lo siento. No hablé lo suficientemente cerca. Hay déficits presupuestarios estatales en 24, 25, y 25, 26. Así que hay un nivel de déficit a nivel estatal. Por ejemplo, en el fondo general en 23, 24, el presupuesto del fondo general a nivel estatal es de 22.500 millones de dólares. Ahora se prevé que sea de 19.400 millones. Así que se puede ver una reducción de unos cuantos miles de millones. El gobernador está intentando blindar la educación todo lo posible moviendo cosas de sitio y de estantería. Un ejemplo es tirar del fondo para días lluviosos y del fondo de reserva. del estado, eso nos ayuda para el año que viene. Pero al final del año que viene, esa reserva desaparece. Así que supongo que el tema es que creo que desde la perspectiva de la educación para el estado para el próximo año, no veremos tremendas diferencias. Sin embargo, hay que estar atentos a estos otros factores porque el estado está haciendo muchas maniobras. Ha habido un par de pequeños cambios. El COLA de la propuesta de enero era del 0,76%. Ahora es del 1,07%. Así que, por supuesto, piensas, oh, eso es bueno, un poco más de dinero. Sin embargo, recuerden que el presupuesto se aprobó con un 3,94% porque era un COLA aprobado por el Estado, un 3,94%. Así que es mucho menos de lo que se adoptó originalmente. Y también, aunque pueda parecer un poco de dinero extra, la contribución PERS en realidad ha subido del 26,6% al 28,08%. Así que todo lo que se ha ganado aquí, se ha perdido aquí. En resumen, desde el punto de vista del Estado, no hay cambios significativos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas. Asistí a la reunión de la Asamblea de Delegados CSBA, y la revisión de mayo del Gobernador estaba justo en la parte superior de la lista de preocupaciones. Y me gustaría leer un párrafo de los puntos de discusión que hemos recibido. La maniobra de financiación inconstitucional del Gobernador haría que el estado preste \$ 8.8 mil millones. dicen que es aproximadamente \$ 1,507 por ADA en fondos para sí mismo, dinero que ya se ha dado a las escuelas, mientras que reclasifica esos fondos como gastos no escolares a los efectos de la Proposición 98 de cálculo. La maniobra podría resultar en una pérdida de 15.000 millones de dólares para la Proposición 98 a lo largo del periodo presupuestario de tres años, dependiendo de una serie de factores, incluyendo la prueba operativa y el uso de las reservas. También podría ser mucho peor si los ingresos siguen disminuyendo. Por eso piden a los miembros de los consejos escolares y a los habitantes de los distritos que notifiquen a sus representantes que esta maniobra inconstitucional va a ser muy perjudicial en los próximos años para las escuelas.
- ▶ [ **Bill Olien** ] No puedo comentar, ya sabes, no soy un experto político para saber qué es constitucional o lo que sea. Ese es el trabajo de la legislatura. Yo diría que la preocupación es que usted está haciendo este tipo de movimientos para apuntalar temporalmente algunos Prop 98 educación, que es genial para nosotros, pero podría ser un reto si hay algún contratiempo económico.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Supongo que su premisa es que va a sentar un precedente para que la Proposición 98 se convierta en un techo, no en un piso. Ya están tratando la Proposición 98 como un piso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Algún otro comentario, pregunta, superintendente? ¿Algo adicional sobre este tema? Sra.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Foucault? No. OK. No hay comentarios adicionales. OK.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pasamos al punto 10.2, actualización del plan de estudios y evaluación de los estudios étnicos.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que este tema está siendo presentado, creo, por Heather Decker. Aquí está. Eres tú, Heather. Así que en octubre de 2021, la legislatura aprobó, el gobernador firmó la ley, Assembly Bill 101. Este es un proyecto de ley histórico que hace de California el primer estado en exigir estudios étnicos como requisito de graduación de la escuela secundaria. La ley exige que los estudiantes de la clase de 2030 completen un semestre de estudios étnicos, y las escuelas deben ofrecer estos cursos a partir del año escolar 25-26. Y la presentación de esta noche es por Ed Services, nuestra Sra. Heather Decker.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Hola. Hola. Gracias por recibirme, junta. Gracias a los estudiantes de NUSD, al personal, a las familias que están viendo en casa y que han participado en nuestras conversaciones sobre estudios étnicos hasta ahora. Como el Superintendente Vacar había dicho, soy Heather Decker. Soy la coordinadora de equidad y acceso aquí. y voy a presentarles las actualizaciones para el proceso de creación del currículo de estudios étnicos del NUSD. Una rápida visión general, vamos a hablar un poco sobre los antecedentes, que la Sra. Vackar ya había mencionado, lo que nuestro proceso ha sido hasta ahora, y los próximos pasos para este trabajo en curso, porque hay trabajo que tendrá que ser continuo. Como había dicho la superintendente Vacar, la Ley 101 de la Asamblea de 2021 convirtió a California en el primer estado en adoptar los estudios étnicos como requisito para la graduación. La clase de 2030 está obligada a tomar un semestre de estudios étnicos y las escuelas deben ofrecer cursos a partir de 25-26 para ayudar a cumplir con ese requisito. El estado proporcionó un plan de estudios modelo que es una especie de visión general para hablar de los temas que les gustaría cubrir en estos planes de estudios. Los antecedentes de los requisitos están aquí. Como se dijo, una vez más, la clase de 2030, que no es el primer año del próximo año, pero el primer año después de eso, debe tomar un semestre de estudios étnicos. Y estamos obligados a ofrecer esa clase a partir de 2526. Hay cuatro grupos étnicos en los que se centra el plan de estudios modelo. Pero se anima a los distritos a incluir grupos étnicos locales en las conversaciones y en los cursos dentro de sus distritos escolares. Hay algunos fondos disponibles para ayudar a apoyar al personal en el desarrollo de este plan de estudios, recursos de instrucción y desarrollo profesional, así como otras actividades para el curso. Calendario para la creación del curso. Esta es una especie de cronograma de lo que se ha hecho hasta ahora y lo que habrá que hacer. En 2022-2023, la entonces Superintendente Adjunta Nicole Pierce y yo recogimos las opiniones del personal del NUSD. Hicimos una gira de escucha del personal en Newark Memorial y en todo el distrito. para reunir diferentes opciones de lo que este curso podría ser en nuestra escuela. A continuación, el Consejo Curricular votó la parte semestral, anual, de qué curso, en la que entraremos en un minuto. Este año, en 23-24, nos reunimos un comité de la comunidad para hablar de lo que sería la lente de nuestro distrito. ¿Cómo queremos ver esto? ¿Cómo queremos desarrollar estos cursos? También examinamos el plan de estudios modelo adoptado por el estado y algunos cursos que ya han sido aprobados. Así que el año que viene, realmente animo a que el personal de Newark Memorial y Bridgepoint trabajen para desarrollar un plan de estudios que encaje en estas piezas. El comité del plan de estudios debe seguir trabajando y asistiendo al desarrollo profesional para poder desarrollar sus habilidades. y dispuestos a crear un plan de despliegue para pilotar estos y probar las lecciones de clase a medida que se crean. En 25-26, necesitaremos tener una implementación completa de este curso. Así que en 22-23, hicimos la gira de retroalimentación del personal. Y esta es la lista de personas con las que hablamos cuando recorrimos y conversamos sobre lo que podríamos hacer con los estudios étnicos o qué visiones tenía el distrito. Durante ese año, el Consejo de Currículo y Evaluación aprobó la estructura del curso en marzo de 2023. El Consejo Curricular aprobó que tuviéramos un curso de estudios étnicos de un semestre en el Departamento de Historia. Y se emparejaría con un curso de estudios de primer año de un semestre, ambos en noveno curso. El Departamento de Historia ha dado un paso adelante y ha dicho que están realmente entusiasmados con la idea de impartir este curso de estudios étnicos. Y hablando con el entrenador K, el departamento de educación física estaría interesado en ayudar a guiar el trabajo en los estudios de primer año. Esta es una muestra de lo que podría ser el nuevo horario de los estudiantes de Memorial High School, la secuencia de cursos basada en este nuevo ajuste. Así que usted ve en el noveno grado, Inglés, matemáticas, bio, PE. El cambio sería que los estudiantes elegirían si empiezan o no con su primer año de lengua o tienen una optativa. Y luego los estudios de primer año, primer año, lo siento, estudios étnicos, estudios de primer año, sería como ese sexto curso dentro del año. El resto del patrón podría continuar a partir de ahí. Estos requisitos de graduación deben ser adoptados y actualizados el próximo año para garantizar que estén listos antes de que la clase de 2030 llegue aquí en 2526. Así que el próximo año, los nuevos requisitos de graduación deben ser

## YouTube Links

adoptados y establecidos por la junta. El Comité de Currículo de Estudios Étnicos está formado por miembros de la Newark Memorial High School. Esta es una lista de todas las personas que se han reunido con nosotros mensualmente este año para tener conversaciones sobre cómo podría ser este curso. Así que estos son los miembros de nuestro comité, algunos de los cuales están con nosotros esta noche. Hola, Coach K. Una recapitulación de lo que hemos hecho hasta ahora. Hemos profundizado en el modelo curricular de estudios étnicos. También nos fijamos en el conjunto de herramientas de adopción que LA Unified había puesto a cabo, que era realmente intensivo y muy útil para ver cuáles son los pasos que debemos hacer. Se invitó al personal a unirse al comité. Hemos desarrollado una lente. Así que realmente, ¿cómo queremos ver los estudios étnicos? Y el personal revisó algunos de los datos demográficos de nuestra comunidad para averiguar qué grupos queremos asegurarnos de que estamos incluyendo en esta conversación. Así que queremos saber lo que la ciudad y las escuelas, la composición étnica, las lenguas habladas, donde nacieron las personas. Estos son algunos de los datos demográficos. Sé que es muy pequeño aquí, pero si usted tiene acceso a las diapositivas, que están vinculados en el orden del día, se puede bucear en un poco más en algunas de las cosas que estaban buscando para tipo de entender quién es nuestra comunidad. Con esa información, elaboraron una encuesta que se envió a estudiantes, familias y miembros de la comunidad, incluidos algunos de nuestros profesores locales de estudios étnicos y algunas de nuestras organizaciones comunitarias. Recibimos unas 113 respuestas a nuestra encuesta. Queríamos analizar los comentarios de la comunidad para hablar de los temas prioritarios que queríamos tratar, las organizaciones con las que podíamos asociarnos y los eventos comunitarios que podíamos destacar dentro de nuestro programa. Los miembros del comité revisaron todas estas piezas y cursos de muestra que ya han sido adoptados en otras escuelas y desarrollaron una especie de estructura que estamos pensando para esos estudios étnicos basados en algo que vino de Almonte Union High School. Se trata de saber qué son los estudios étnicos. ¿Quién soy? ¿Dónde estoy, en la historia local y comunitaria? ¿Qué puedo hacer, el tipo de papel del activismo? Pero en realidad, el objetivo es centrarse en la historia local como una forma de hablar de los temas de los estudios étnicos, quieren que los estudiantes sean capaces de saber, ¿qué es la historia del Área de la Bahía? ¿Qué es la historia local en relación con este trabajo? Cuando revisemos los cursos y las lecciones de muestra en el futuro, esperamos que realmente nos planteemos la cuestión de si esto se ajusta a los valores fundamentales de los estudios étnicos, a los valores rectores que ha establecido el Estado. ¿Se ajusta a los ocho resultados de la enseñanza de estudios étnicos K-12? ¿Y encaja con el objetivo de nuestro distrito? Y todo esto está vinculado aquí y se proporciona como recursos a medida que el comité avanza. Así que los próximos pasos en esta pieza, este comité, con suerte dirigido por nuestro nuevo superintendente asistente que comienza mañana, debe continuar las reuniones mensuales el próximo año para desarrollar y pilotar estas lecciones antes del lanzamiento obligatorio en 2526. La aprobación de este curso tendrá que hacerse en el consejo curricular y por la junta en enero de 2025. Hay algunas subvenciones disponibles, fondos de subvención ya puestos en el distrito para estipendiar a personas o tipo en nuestro equipo para desarrollar estas lecciones. Pero tendremos que pilotar lecciones individuales dentro de los cursos de historia en 24-25 porque no pudimos hacer un despliegue piloto completo para el próximo año porque no pudimos mantener a nuestro profesor de estudios étnicos para el próximo año. Ese curso que hemos tenido durante un tiempo se ha suprimido, lo que significa que tendremos que encontrar nuevos profesores que se encarguen de la mayor parte de este trabajo para construir estas lecciones, porque el profesor que esperábamos que hiciera este trabajo no estará con Newark Memorial el próximo año. Hay un montón de desarrollo profesional disponible para el equipo que todavía está aquí para ser capaz de hacer algunas de estas piezas, pero es una conversación más grande que nuestra asistente, Sue, tendrá que asumir cuando comience este trabajo. Con esto termino. ¿Alguna pregunta?

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Decker. Entonces, ¿preguntas de la junta?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas. Cuando veo esto, mi mayor preocupación es para, francamente, es para la banda. Ya sabes, este es un plan de estudios de la A a la G que estás señalando, si quieres ir a esa diapositiva.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí.
- ▶ [ **Heather Decker** ] ¿A qué diapositiva en concreto se refiere? A la que muestra la secuencia de programación.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El programa de muestras, sí. Sí, gracias. Sí. Si un estudiante quiere cumplir con la A-G494G, que es nuestro plan de estudios por defecto, necesita tomar un idioma. Sí. Y esto de tomar una sección o una clase de su noveno año de grado significa que tienen que elegir entre un idioma, que se les requiere realmente si quieren ir A-G, o sugerimos que lo hagan. No hay lugar para la banda, no hay lugar para las artes escénicas se puede hacer tal vez más tarde, ya sabes, cuando tienen optativas, pero en 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> grado. Pero para esos dos primeros años, ¿cómo vamos a hacer crecer nuestra banda? Sí. Y la subvención de artes realmente ha dicho, mejoremos nuestras artes. ¿Cómo podemos mejorar nuestras artes si no tenemos un plan de transición para nuestros estudiantes de banda?
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí. Hablando de los requisitos de la A a la G, sólo para que quede claro, estos Estudios Étnicos y Estudios de Primer Año ya están aprobados de la A a la G, todas las versiones de muestra de eso. Así que no están recibiendo una oferta en eso. Los estudiantes sólo necesitan cursar dos años de idiomas para poder completar sus requisitos lingüísticos. Así que incluso si lo aplazan hasta el 10<sup>o</sup> curso, aún podrían completarlo. Si un estudiante toma el curso AP, en realidad vale cuatro años de créditos de idiomas. Así que pueden hacer un curso AP de idiomas y terminar con todo. Así que en realidad no se está presionando y haciendo un gran problema para la parte lingüística. Pero en cuanto a la prohibición, te entiendo. Hemos hablado de la posibilidad de abrir un período o séptimo período para los estudiantes de noveno grado, que actualmente no es una opción para ellos, para que puedan tomar la prohibición en otro momento de su día. Eso lo he oído. Va a ser una lucha. El estado está poniendo este requisito allí y no hay manera de evitarlo. No había una manera mejor de hacerlo. Si lo ponemos más adelante en sus años, si no lo aprueban, tienen menos tiempo para compensarlo en el futuro. Y se convierte en una cosa más grande de que estamos persiguiéndolos al final para tratar de agarrarlos. También pensamos que los estudios étnicos en el primer año crean mentalidades y formas de aprender que les ayudan a prepararse para todas sus futuras clases de historia, idiomas y humanidades. Así que está muy bien situado en noveno curso. Pero lo entiendo. A mí, que me gustan las artes, también me duele el corazón cada vez que tenemos que tomar esa decisión.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, ya sabes, quiero decir, si es realmente importante para nosotros proporcionar artes a nuestros hijos, creo que tenemos que pensar fuera de la caja. Ya sabes, tal vez un día de siete períodos, tal vez empecemos a negociar que este año con la idea de que podemos implementar un día de siete períodos para nuestros estudiantes para que puedan encajar estas materias.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Y eso merece una conversación. Creo que abrir el periodo A es una solución rápida y fácil que no supondría ningún problema en una medida muy rápida para los alumnos de noveno.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Los alumnos deben empezar las clases a las 8.30.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero ya hay estudiantes que cursan el APR, sobre todo en 10<sup>o</sup> curso. Quiero decir, mis dos hijas y Joy aquí, que están en el liderazgo, tienen que tomar un APR en el 10<sup>o</sup> grado para cumplir con sus otras clases obligatorias. Así que el TAE no es algo nuevo.
- ▶ [ **Heather Decker** ] O un séptimo período opcional. Sé que cuando yo estaba en Irvington y cuando yo estaba en la escuela secundaria, Tomamos un séptimo período opcional. Así fue como lo equilibramos. Es A o siete, resuélvelo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Pero si. Creo que también, por lo que recuerdo en noveno grado, había estudiantes que tomaban clases del período A que eran de mi grado. Así que creo que es definitivamente una opción.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí. Creo que como yo lo entiendo ahora, no están ofreciendo clases de noveno grado, pero están ofreciendo clases de 10<sup>o</sup>, 11<sup>o</sup> y 12<sup>o</sup> grado en el período A. Así que ese sería el único cambio sería como, OK, hombre, podemos incluir a los de noveno grado. Pero lo entiendo. Siento esa parte. Va a tener que haber más conversaciones el próximo año con la sopa asistente para averiguar cómo podemos seguir apoyando a todos los estudiantes de arte que son realmente importantes, especialmente con el dinero de la Proposición 28 que viene. Pero eso es como una conversación más grande, especialmente con la escuela secundaria sobre esa pieza.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Si pudiera compartir, creo que hay algunas otras cosas creativas que podemos echar un vistazo con cierta flexibilidad dentro de los horarios Así que los estudiantes tienen una especie de smorgasbord de cosas que pueden tipo de elegir y tipo de escoger, ¿verdad? Así que algunas de las soluciones que sé que

YouTube Links

---

he visto en algunos otros distritos también incluiría tal vez hacer una electiva para un equivalente de banda con PE. Así que eso es algo que definitivamente podemos volver y explorar en cuanto a si o no eso podría ser una opción que realmente ayudaría. Porque normalmente cuando tienes un estudiante de banda, ellos quieren quedarse todo el tiempo. Y lo mismo con tener la flexibilidad para asegurarse de que nuestros programas atléticos también tienen la capacidad de asegurarse de que están dentro de algunas de las cosas del horario y que nos aseguramos de que nuestros atletas también son capaces de ser atendidos dentro de estos horarios. Así que creo que tenemos que ser creativos a la hora de considerar los distintos tipos de estudiantes y dónde están sus intereses y dónde quieren sobresalir y tener un compromiso especial con los cursos de la escuela.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que podríamos decidir contar la banda de música como educación física.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Es una opción. Sólo estoy lanzando, quiero decir, hay un montón de cosas diferentes que creo que podríamos echar un vistazo. Pero creo que lo más importante es pensar en los tipos de programación que los estudiantes nos han dicho que quieren tener, y luego asegurarse de que encontramos maneras de ser capaces de cruzar eso dentro del horario de modo que haya cierta flexibilidad para poder ofrecer y proporcionar esos servicios. Y luego hacer crecer algunos de los programas. El atletismo es un programa extremadamente importante. Una vez más, queremos asegurarnos de que, ya sabes, esas cosas están realmente diseñadas también dentro del día para que también puedan cumplir con los otros estándares que necesitan.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, sólo por separado. También sé que, como dijiste, hay muchas otras formas de evitarlo. Sólo algunas ideas que sólo quería como poner es que como sé que en Logan para PE, si usted hace un deporte, cuenta como un crédito de PE. Así que eso sería quitar una clase. Además, estoy bastante seguro de que en American, tal vez también podríamos cambiar nuestros horarios, como sólo la estructura de nuestro horario. Porque en American, sé que pueden tomar AP Gov y AP Econ. Así que toman AP Gov durante medio año, y luego la otra mitad hacen AP Econ. Así que somos capaces de encajar más clases en la misma cantidad de tiempo que nosotros.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, y aquí también lo hacen en el horario de 12º curso. Funciona de la misma manera. Sí. Así que donde ves gobierno, economía, lo tienen listado aquí también.
- ▶ [ **Heather Decker** ] DE ACUERDO. Muchas gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Nicole?
- ▶ [ **Heather Decker** ] En cuanto al tema de la educación física, como coordinadora de equidad y acceso, tengo que decir que se trata de un problema de equidad si se empiezan a ofrecer opciones alternativas para recuperar los créditos de educación física. Por ejemplo, si practican un deporte después de clase, no todos los estudiantes tienen tiempo después de clase porque tienen responsabilidades familiares. Además, hacer deporte cuesta dinero. Seamos francos. No son gratis. Lo mismo pasa con la banda de música. Así que una vez más, estamos perjudicando a algunos estudiantes que no pueden participar en ese tipo de actividades al permitir que algunos estudiantes puedan obtener créditos, salir de educación física, y potencialmente ir a tomar, no sé, otra clase de AP u otra clase de arte, algo que potencialmente los llevaría más lejos de A a G. Y nos estamos preocupando por la competitividad allí. Sólo quiero que pienses eso en tu cerebro. No todos los estudiantes tienen el mismo acceso a la banda. No todos los estudiantes tienen el mismo acceso a los deportes debido a todas las cosas diferentes en sus vidas. Así que no queremos dar ventaja a nadie en ese aspecto. Así que voy a dejar esto claro para cuando tengáis esa conversación en el futuro, pero no hoy. Estaré encantado de responder a la pregunta flotante en otro momento.
- ▶ [ **Joy Lee** ] No había pensado en ello. Muchísimas gracias. Y también, te voy a extrañar mucho. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sra. Decker. Hola, Sra. Decker. ¿Cómo le va? Bien. ¿Y usted? No me hagas llorar, ¿vale? No lloro. Tengo un par de preguntas. Sé que es una prioridad poner en marcha los estudios étnicos en el año escolar 25-26 y mis preguntas son, ya que es un requisito del estado y esto es más para nuestro equipo ejecutivo, pero me doy cuenta de que mirándolo bien no estamos ahora mismo dándole prioridad

YouTube Links

---

- y poniendo a prueba el programa para el próximo año debido al traslado de nuestro profesor de estudios étnicos a la escuela intermedia. Pero mi pregunta es, ¿hemos solicitado ya como distrito la subvención AMIM? ¿Y hemos aprovechado alguno de los 50 millones de dólares de los que dispone la AB 130?
- ▶ [ **Heather Decker** ] No lo tengo muy claro. Sé que el Dr. Pierce había mencionado que tenemos subvenciones reservadas para estudios étnicos. No estoy seguro de cuál era exactamente. Tengo la documentación aquí. Creo que los únicos fondos que podemos haber gastado hasta ahora es el tiempo de fichar a la gente para estas reuniones, pero no creo que fueran tantos. Así que aunque tuviéramos fondos, seguro que queda algo. Pero necesitaría que alguien me dijera las cifras exactas de lo que tenemos para esa parte porque yo no las tengo.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Gracias. Y para que nuestro equipo ejecutivo lo considere, recomendaría encarecidamente que demos prioridad a un programa piloto, porque creo que es crucial. Y creo que la transferencia involuntaria de nuestro actual profesor de estudios étnicos a la escuela intermedia, aunque entiendo que la construcción de un programa en la escuela intermedia es muy deseable y un programa fuerte en eso, creo que su experiencia y conocimiento en el plan de estudios y construido ya, y el trabajo que el personal ya ha puesto en gran beneficio de nuestros estudiantes, especialmente si estamos desplegando este programa exigido por el estado. Estos son mis comentarios. Y por último, no sé si vas a estar aquí más tarde, así que ya que estás aquí.
  - ▶ [ **Heather Decker** ] Tengo una presentación más. Así que si quieres esperar hasta más tarde, puedes hacerlo. DE ACUERDO. O puedes hablar conmigo ahora.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Esperaré a su próxima presentación para reconocerle y apreciarle.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Algo más? DE ACUERDO. ¿Algún otro comentario, pregunta? Sí. Y Sra. Decker, ¿vuelve para una presentación más? Sí, una más. Sí, UNA MÁS. Muchas gracias. OK. Pasamos a la siguiente presentación, que es Parent Engagement Spotlight. Así que adelante.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] presentarles a Ashley Acosta esta tarde. Ella va a presentar las asociaciones familiares y comunitarias que son componentes necesarios de los programas educativos de alta calidad y culturalmente sensibles. Estos son tan críticos para nuestros estudiantes para su aprendizaje social y emocional y la salud y el bienestar. Así que Ashley.
  - ▶ [ **Ashley Acosta** ] Buenas noches Junta, miembros de la comunidad y todo el mundo en línea. En primer lugar me gustaría presentarme. Soy Ashley Acosta, el gerente de Participación de los Padres de Servicios de Salud. Y como dijo la Sra. Vackar esta noche, voy a destacar algunos de los maravillosos programas que podemos ofrecer a Newark y a nuestra comunidad. Delante de ustedes tienen a nuestros maravillosos y asombrosos padres asociados. Tenemos tres padres asociados aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark, y he tenido el placer de trabajar con ellos durante más de siete años. En primer lugar, vamos a empezar con María Pérez. Ella apoya a Birchgrove Primary, Birchgrove Intermediate y Newark Memorial High School. Diana Ferreres apoya a Lincoln Elementary, Newark Middle School, Bridgepoint, y Crossroads. Y Carla Leve apoya a Coyote Hills, Schilling Elementary y Kennedy. Estas tres maravillosas damas están ubicadas centralmente en Coyote Hills Elementary, y estamos muy agradecidos de que nos alojen allí. Pero apoyan a todos y cada uno de los estudiantes en su sitio que viene a través de la solicitud de servicios o tener una necesidad dentro de la comunidad. Y dependemos de nuestros socios de la comunidad para realmente ser capaces de proporcionar estos servicios. Así que como muchos de ustedes en nuestra junta han visto los Memorandos de Entendimiento que han pasado por su escritorio para ser aprobados, tenemos algunas asociaciones increíbles. Por ejemplo, el primer y tercer miércoles de cada mes, proporcionamos 150 comidas para nuestras familias aquí en la comunidad en una escuela primaria Schilling. Las personas que acuden a nuestra distribución de alimentos dos veces al mes son las familias más necesitadas. Y somos capaces de proporcionarles algunos alimentos suplementarios y dar a sus estudiantes y familias oportunidades para llenar ese vacío cuando sea necesario. También tenemos una maravillosa asociación con Tri-City Volunteers que nos proporciona esa comida. Así que realmente quiero destacar y darles las gracias por todo lo que hacen para llevar la comida de Fremont a nosotros. Así que está situado en el centro de nuestras familias. Así que no están viajando a través de la ciudad o viajar a Fremont para poder acceder a estos alimentos. Es aquí, en su propio patio trasero. Otra asociación

---

YouTube Links

---

increíble que tenemos es Bay Area Community Health. Ellos también están en el lugar de mesa con nosotros en cada distribución de alimentos en el primer y tercer miércoles de cada mes, proporcionando a nuestras familias el acceso a Medi-Cal, CalFresh, y otras oportunidades de seguro médico que pueden beneficiar a sus familias. Así Covered California, por lo tanto y más allá. Tenemos acceso a su clínica de salud móvil y muy, muy emocionado de decir que van a volver a estar en el sitio con nosotros de nuevo el próximo año. Así que podemos proporcionar a los estudiantes los servicios necesarios que necesitan. Por ejemplo, las vacunas, exámenes físicos escolares, exámenes físicos deportivos, y dental será capaz de ser proporcionado en el sitio a través de la clínica móvil de salud. Nuestros padres asociados dependen de una gran variedad de recursos para poder prestar servicios a nuestra comunidad. Y como pueden ver aquí, es una larga lista de socios comunitarios con los que trabajamos estrechamente. Por ejemplo, tenemos agencias que están en el sitio con nosotros, como East Bay Agency for Children para proporcionar todos nuestros médicos de salud sólo los estudiantes los servicios de salud mental que están en necesidad. Tenemos Wellness Together, que es una asociación increíble que hemos creado que proporciona a los estudiantes que no son médicos los servicios de apoyo de salud mental que necesitan en el sitio, y que se encuentran en todos nuestros sitios de la escuela. Tenemos asociaciones con el centro regional. Tenemos asociaciones con Dad's Cafe. Tenemos asociaciones con los abogados de inmigración y la ley para poder apoyar a nuestras familias y proporcionarles los servicios que necesitan. Por último, me gustaría destacar la asociación que tenemos con Fremont Family Resource Center. Como sabemos, en el Tri-City, Fremont Family Resource Center es donde enviamos a todas nuestras familias para la gestión de casos que necesitan servicios adicionales para poder seguir apoyando a sus familias en el hogar para tener éxito. Usted puede estar preguntándose, ¿cómo los socios de los padres en contacto con estas familias? ¿Cómo se identifica a estas familias? Es a través de un proceso que tenemos, que se llama COST. nuestro equipo de coordinación de servicios. Y como pueden ver, el formulario que tienen aquí delante lo envía un miembro del personal, un profesor, incluso un padre puede autorremitirse para recibir servicios. Y hay una amplia variedad de razones por las que esta familia o estudiante puede ser referido a un socio de padres, pero se pondrán en contacto con ellos individualmente para poder crear un plan para apoyarlos en sus necesidades continuas que puedan tener. En 2017 y 18, como se puede ver, el gráfico que está en frente de usted es cuando COST se inició aquí en Newark Unified. Y hay muchos sitios que implementaron COST. Los números son muy bajos. Pero a medida que avancemos en la siguiente diapositiva que les mostraré en un momento, podrán comparar año tras año cómo han aumentado o disminuido las cifras de COST. Voy a decir uno de los principales datos que quiero señalar como tuvimos un aumento importante durante COVID cuando el aprendizaje a distancia se estaba llevando a cabo, hubo un gran aumento de las necesidades de las familias y los estudiantes. Y hemos visto que eso ha disminuido. Pero me complace decir y feliz y orgulloso de decir que el costo está representado en todos y cada sitio de la escuela aquí en Newark. Eso significa que todos nuestros estudiantes tienen acceso a los recursos que necesitan o que sus familias necesitan para tener éxito. Se puede ver, como los tiempos han cambiado y nos hemos movido de Newark Junior High a Newark Middle School, se puede ver cómo Bridgepoint y Crossroads ha fluctuado. Puede ver cómo Shilling tuvo un gran aumento en 2019 y 2020 y ahora ha comenzado a disminuir nuevamente hacia abajo. Pero eso no significa que nuestras necesidades de servicios de salud mental aún no estén allí, porque hay una gran necesidad. Nuestros clínicos de EVAC, nuestros clínicos de Wellness Together, están actualmente a plena capacidad. Así que dependemos enormemente de estos servicios in situ para apoyar a nuestros estudiantes. Quiero darles las gracias, pero también quiero destacar algunas cosas. Cuando nos fijamos, tipo de cambio de marcha y mirar PBIS. Aquí en Newark, somos muy afortunados de tener tres escuelas que recibieron el estatus de oro este año. Y si recuerdan, hablé de esto en septiembre, pero quiero destacarlo de nuevo. BGI, Schilling y Coyote Hills recibieron el estatus de oro. Y eso no se podría haber hecho sin la dedicación de su personal, sus estudiantes, y los apoyos que tienen en su lugar en esos sitios para poder asegurarse de que tienen un equipo PBIS funcionamiento y los apoyos en el lugar para sus estudiantes. Como sabemos, y se puede ver en el gráfico delante de usted, todos tenemos un objetivo común en mente, y que es apoyar a todos nuestros estudiantes y asegurarse de que tienen éxito, sino también a nuestras familias y nuestras comunidades. Así que estoy agradecido de liderar un maravilloso equipo de padres asociados que ha sido capaz de apoyar este trabajo en los últimos años, y estoy emocionado de ver lo que vamos a ser capaces de lograr el próximo año. Gracias a todos.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias, Sra. Costa. Gran presentación. Si pudiera retroceder una diapositiva. ¿Podemos retroceder una diapositiva un segundo? Una de las cosas que quiero señalar en particular es que nuestras escuelas primarias, sigue habiendo una necesidad y un aumento en la mayoría de nuestras escuelas primarias. Así que sólo quiero señalar eso. Algunos servicios han disminuido. Todavía tiende a haber una afluencia muy constante para nuestros niños más pequeños. Así que sólo quiero mencionar que este es un lugar donde creo que nuestros directores y nuestro personal en realidad han tendido la mano para tener algunos recursos adicionales que son necesarios y requeridos.
- ▶ [ **Ashley Acosta** ] Por supuesto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Acosta. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Miembro Jones. ¿Cómo se identifica una familia? ¿La identifica usted? ¿Vienen ellos a pedirselo? ¿Cómo funciona eso?
- ▶ [ **Ashley Acosta** ] Así que hay múltiples vías y caminos para poder acceder a los servicios. Por supuesto, son capaces de pasar por Schilling Primaria y hacer un drop-in, pero son a menudo se refiere a los costos. Así que ese formulario es presentado por su maestro porque tal vez el padre expresó una necesidad que puedan tener, o el estudiante puede haber expresado una necesidad. Por ejemplo, voy a pintar un pequeño cuadro. A veces los alumnos dicen: "Tenemos problemas en casa. Puede que mis padres tengan dos trabajos. Puede que mi padre acabe de perder su trabajo. Queremos ser capaces de tener a alguien allí para llegar. Así que su remisión de costos se presenta, y luego un socio de los padres que se asigna a ese sitio se pondrá en contacto con la familia. Y se pondrán en contacto con ellos para asegurarse de que no sólo son conscientes de los recursos que están disponibles y por ahí, pero capaz de ayudar a guiarlos y caminar paso a paso a través del acceso a esos servicios. Esa es una forma de hacerlo. Otra forma es que las familias, los vecinos u otras personas digan: "Conozco a alguien que puede ayudarte". Y a menudo se ponen en contacto directamente con nosotros. Se ponen en contacto conmigo y yo los remito al socio de padres adecuado, dependiendo de la gravedad y la situación en la que se encuentren. A continuación, se remitirá a la gestión de casos para tener a alguien de apoyo continuo con ellos de FFRC, que es Fremont Centro de Recursos Familiares, o vamos a cuidar de él internamente y vamos a ser capaces de referirlos a las agencias apropiadas. Thank you.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Por supuesto. Estupendo. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Srta. Acosta.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias, Srta. Acosta. De nada. Muchas gracias. Muchísimas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasando a las audiencias públicas 11.1. Así que la audiencia pública sobre la propuesta inicial de CSEA a NUSD para la reapertura para el año escolar 2024-2025. El propósito es dar a conocer públicamente la propuesta de reapertura en la que el público tiene la oportunidad de dar su opinión sobre la propuesta antes del inicio de las negociaciones entre el Distrito Escolar Unificado de Newark, y la Asociación de la Junta Escolar de California, o California, perdón, Asociación de Empleados Escolares. Así que digo que la reunión es abierta, ¿verdad? Y si no hay comentarios, entonces se cierra la reunión, o la audiencia. Bien, pasamos a 11.2, audiencia pública sobre la propuesta inicial de NUSD a CSEA para reaperturas. ¿Es un duplicado?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No. Así que la primera fue la propuesta de CSEA para nosotros, y la segunda es la propuesta de NUSD a CSEA. OK, lo siento, lo siento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Está todo bien. OK, así que la audiencia pública sobre la propuesta inicial NUSD a CSEA para reaperturas para 2024-2025 año escolar. El propósito es dar a conocer públicamente la propuesta de reaperturas, momento en el cual el público tiene la oportunidad de dar su opinión sobre la propuesta antes del inicio de las negociaciones entre el Distrito Escolar Unificado de Newark y la Asociación de Empleados Escolares de California. Así que la audiencia está abierta.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Aguanta. Un momento. Si pudiéramos retroceder un segundo.



## YouTube Links

- ▶ [ **Chris Williams** ] Sí, yo sólo, si pudiera realmente rápido. Bien. Es una pieza realmente importante porque estamos muy emocionados de llegar realmente a la mesa de negociación, y me gusta destacar los artículos sobre la primera, la CSEA.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y esto es 11.1? Sí.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Bien, entonces volvemos a la 11.1. Muchas gracias. Así que la propuesta para ellos se centra en el artículo 9, Asignación de pago, el artículo 10, Salud y Bienestar, y luego tenemos un artículo adicional, y lo están presentando como licencia por duelo. Nuestro plan es llegar a la mesa a finales de junio y comenzar las negociaciones con el distrito y CSEA, y luego lo haremos por separado con nuestro sindicato de maestros, que voy a hablar en un momento también. ¿Alguna pregunta en la que pueda ayudar?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que al mirar los documentos para 11.1 y 11.2, aunque cuando vas a cada uno de ellos, 11.1 dice CSEA iniciado, 11.2 dice NUSD iniciado, pero creo que es el mismo documento que en realidad está detrás de la ventana. No, no lo es. No, no lo es. Es raro. Es diferente. Seguí haciendo clic en él, y seguía apareciendo mal. Me disculpo. No pasa nada. Le pido disculpas.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Sí, así que de nuevo, estamos muy contentos de poder ir a la mesa con el CSDA y dar nuestro siguiente paso, y estaremos encantados de responder a cualquier pregunta adicional al respecto. Si no, usted ya ha tenido la audiencia, así.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, genial. Así que pasando a 11.2, audiencia pública sobre la propuesta inicial de NUSD a CSEA para reaperturas para el año escolar 2024-2025. La audiencia está abierta.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Gracias. Y nos centraremos en el Artículo 9, paga y subsidio, el Artículo 10, salud y bienestar, y luego el Artículo 12 sobre permisos. Y estamos deseando avanzar por aquí también. Así que puedo responder a cualquier pregunta si tienen alguna.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna pregunta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. La audiencia está cerrada. Entonces 11.3, audiencia pública sobre NTA, propuesta inicial a NUSD para reaperturas para el año escolar 2024-2025. La audiencia está abierta. ¿Algún comentario? DE ACUERDO. La audiencia está cerrada.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Déjame resaltarlo. Suelo destacarlo al principio. Así que de nuevo, la propuesta. Gracias, Cheri, por trabajar con nosotros en esto. ¿Qué es eso? No. Te agradezco que lo digas. Bueno, es importante porque sé que pasamos mucho tiempo trabajando en esto, así como nuestro grupo NTA. Así que el artículo 7 es su apertura en la jornada laboral y la compensación también. Y esperamos llegar finalmente a la mesa. Apreciamos su paciencia al proporcionarnos el artículo y luego pasar al siguiente paso, esperamos que a finales de junio para que podamos trabajar en los tiempos en eso también. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Se cierra la audiencia. 11.4 audiencia pública sobre la propuesta inicial de NUSD a NTA para reaperturas para el año escolar 2024-2025.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Perfecto, impresionante. Así que lo mismo, la compensación para nosotros, pero nuestro artículo que estamos viendo es el tamaño de la clase a medida que avanzamos, como hemos hablado, y con ganas de conseguir que la mesa con nuestro grupo NTA también.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Se cierra la audiencia. Bien, pasamos a 12.1 nuevos asuntos. Aprobar días de trabajo extra para el superintendente interino para el 23-24. ¿Y quién es la persona clave en este punto? ¿Es la nueva Sra. Bacar, o lo es? Puede ser. O el Sr. O'Lean.
- ▶ [ **Bill Olien** ] DE ACUERDO. Quiero decir, estamos poniendo juntos, obviamente. Así que lo pusimos junto con el asesor legal para asegurarse de que todo era correcto. Y luego revisarlo. Así que, como se indica en los antecedentes, el agotamiento de los días debido a los días adicionales que había trabajado como resultado de la función interina. Y así son los 10 días y esa es la tarifa diaria que se le ha pagado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial. ¿Preguntas de la junta? Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Para este punto, no me siento cómodo aprobando los días de trabajo extra sin que me proporcionen el calendario de trabajo de la Sra. Vacar. Así que si podemos traer este tema de nuevo la próxima vez con su capacidad para mostrarnos su calendario de trabajo, que sería genial, sobre todo porque somos la

## YouTube Links

- junta y tenemos la supervisión de su calendario. Me gustaría hacer mi debida diligencia, porque basado en mis propios cálculos, y ni siquiera sé si esto es correcto, pero incluso con la, incluso desde su fecha de inicio, como nuestro CBO, que entendí que durante ese tiempo, su contrato era como clasificada, que caería bajo el calendario de 260 días a partir de diciembre. Y le estoy dando todos los días del calendario. Incluso con eso dicho, hasta este punto, todavía calculo menos de 224 días. Así que para el 31 de diciembre, 31 de enero, 29 de febrero, 31 de marzo, más 30 para abril, más 31 para mayo. Sale 183 días.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Si pudiera ofrecerle alguna aclaración. Así que entré con 110 días ya. Así que tienes que restar 110 días de ese cálculo. Así que mi contrato no empezó siendo 224. Es parte de un año entero. Del 1 de julio al 30 de junio. Así que sólo quiero ser capaz de proporcionarle esa claridad. Así que cuando llegué de mi distrito anterior, llegué con 110 días. Y sólo para compartir con ustedes, el 31 de mayo, habré trabajado 217 días. y eso incluye trabajar durante una parte de las vacaciones de invierno y trabajar una parte de y trabajar todas las vacaciones de primavera.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que mi aclaración es que usted comenzó aquí como nuestro superintendente adjunto CBO. Así que como un calendario clasificado de 260 días. Así que si usted entró con 110, que sería deducido de ese día calendario.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Todavía eran 224 días laborables, así es como se calcula, para que los 260 puedan llegar ahí, tienes que poner las vacaciones que irían ahí y los otros días serían considerados días no laborables, vale, pero tendrías que... Pero vale, ¿puedes por favor enviar tu calendario para que pueda tener una mejor visión general? Estoy feliz de hacerlo, uno de los problemas que vamos a tener es que estaría pasando días y esperando hasta el 18. Y por eso quiero asegurarme de que eres consciente de ello. Porque ya me voy a quedar sin días este próximo mes. Así que quiero ser sincero. Quería compartirlo con ustedes. Y sentí que era muy importante ser transparente, que es lo que me habías pedido en el momento del contrato.
  - ▶ [ **Bill Olien** ] Sólo como una nota para fines de nómina y todo eso, ella está obligada a presentar un calendario actualizado de todos modos. Así que tendrá que hacerlo de todos modos, pase lo que pase.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo comprendo, pero para pedirnos que lo aprobemos, eso ya debería habérsenos dicho. ¿Pero entiendes lo que digo? Entiendo lo que dices. DE ACUERDO. Esas son mis aclaraciones. Gracias por la aclaración. Gracias a usted. De nada.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Otras preguntas? Si pudiera compartir un punto más, que creo que es importante. Durante el tiempo que el Dr. DeLeon estuvo fuera, hay un pago diferencial que en realidad viene con eso. Y como usted me tuvo en ambos contratos, como superintendente adjunto sirviendo en esa capacidad, en realidad tuvo un subahorro que vino con eso. Esa cantidad era de aproximadamente, creo que 25.699 dólares. Y luego, cuando se agregan 10 días adicionales que yo estaría viendo, en realidad tendría un ahorro de costes para el distrito de más de 13.000 dólares. Así que sólo quería ser capaz de compartir esa pieza con ustedes. Así que hay una manera de poder compensar la cantidad de dólares que estoy pidiendo basándome en la compensación que no le están pagando al Dr. DeLeon.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Agradezco esa explicación. Además, reconozco que con la salida del Dr. DeLeon e incluso antes de eso con la escasez de personal que ha trabajado todos los días que está disponible y no podemos darnos el lujo de no tener que seguir trabajando y por lo que si estos 10 días adicionales tendrá que seguir trabajando a través de este tiempo muy crítico de los presupuestos y LCAP, creo que es muy importante que usted esté aquí. Y usted necesita ser compensado por ese tiempo.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y estaré encantado de presentar mi calendario para que todo el mundo pueda verlo en aras de la transparencia.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que es muy importante. Gracias. Y no me di cuenta de que debido a que su contrato no se ha publicado en BoardDocs. ejecutado uno, por lo que los 110 días que no tenía y no se dio cuenta de eso. Así que me disculpo por eso.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Pero, de nuevo, también hubo un comentario que se hizo por la comunidad que a partir del 1 de julio, estaría ganando más dinero. Eso no es cierto. No, eso fue en realidad un cambio en el contrato que vino de la junta. Y lo respeto mucho.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo que digo es que necesitamos actualizar ese contrato. No, pero también el anterior, el

---

YouTube Links

contrato de la CBO, porque tampoco está adjunto.


- ▶ [ **Tracey Vackar** ] DE ACUERDO. Lo siento, no escuché eso.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Oh.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, pero también tienen una biblioteca de tabloneros donde también publican para facilitar el acceso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, no. Así que, básicamente, esa noche, había, el contrato fue impreso y lo puso a cabo. No teníamos acceso al contrato. Así que lo estaba buscando para revisarlo. Me perdí los 110 días si estaba incluido en nuestro contrato. De todos modos, gracias. De nada.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que lo aprobemos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Espera un segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Querías hablar?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, tenía una pregunta. Sólo una aclaración. Quiero decir, obviamente, algún número uno está pidiendo que nos aseguremos de que tenemos calendarios que están apoyando esto y suena como que se requiere por el Sr. O'Lean y me imagino también que si hay un error de cálculo o algo por el estilo que habría un verdadero derecho y así que yo absolutamente correcto y así que supongo que estoy preguntando si tenemos las suficientes barandillas en el lugar que incluso si lo aprobamos esta noche, si resulta que hay alguna discrepancia, que va a ser reconciliado.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Claro que sí. No pediría los 10 días extra si no tuviera derecho a ellos. DE ACUERDO. Y si no fuera capaz de sentarme allí y servir por alguna razón, el día es en junio. Pero sé que hay cosas del día de trabajo que deben suceder en junio para poder ayudar al distrito a seguir adelante. Lo reconozco. Y ha sido un reto con la falta de liderazgo a nivel ejecutivo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro. De acuerdo. Entonces, ¿el diputado Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, me gustaría proponer la aprobación de los días de trabajo extra para el superintendente interino.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Entonces, Sra. Eustert, ¿podemos enviar una votación vía Burke a Board Docs?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Están listos? Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Nguyen, no. Jones, sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y diputado Nguyen, ¿quiere hacer algún comentario?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, sólo que habría apreciado la visión de conjunto. Y me gusta conciliar mi propio condado, así que gracias. Ya está. No te preocupes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias. Bien, dado que ahora son las 9:40, es hora de mi habitual petición de que prolonguemos nuestra reunión hasta medianoche.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Vaya. Propongo que prolonguemos la reunión hasta medianoche. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vaya. OK, así que la moción hecha por el Vicepresidente Jones, secundado por un miembro de los estudiantes. ¿Podemos votar? Creo que sólo tenemos que hacer una votación nominal, ¿verdad? Así que miembro estudiante.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. Miembro Thomas. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Miembro Nguyen. Va a pasar de todos modos, así que voy a votar que no.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] DE ACUERDO. Miembro Jones.

## YouTube Links

- ▶ [ **Kat Jones** ] Va a pasar de todos modos, así que voy a votar que no. Sí, y espero que no pase hasta medianoche. Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, y trabajaremos duro para asegurarnos de que no pase de medianoche. OK, gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y el diputado Thomas, dijo, no quiero estropear mi historial aquí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Voto negativo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Voto negativo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Así que pasando a 12.2, ELA, ELD adopción curricular.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Muy emocionado. Esta es como una de nuestras emocionantes presentaciones aquí esta noche. Es un privilegio presentarles a la Srta. Olivia Rangel. Ella es nuestra directora de educación especial. Ella está presentando en el ELD, ELA adopción. para K-8. El Consejo de Currículo y Evaluación ha trabajado muy duro para proporcionar retroalimentación de los maestros en nuestra comunidad en este nuevo plan de estudios ELA para los grados TK-8. Han tenido un proceso riguroso, discusiones rigurosas, y quiero dar las gracias a todos los que han participado en eso. Voy a pasar la presentación a, lo siento, a la Sra. Olivia Rangel y a Heather Decker y Heather, ¿vas a empezar? Sí, empiezo yo.
- ▶ [ **Heather Decker** ] De acuerdo. Hola de nuevo. Soy uno de los miembros restantes del Comité de Adopción ELA original. Y esta noche me acompaña la Sra. Olivia Rangel, que nos ha estado ayudando recientemente con nuestro programa, ya que hemos tenido algunos cambios administrativos. Así que sólo quiero seguir adelante y hablar un poco acerca de lo que nuestro proceso ha sido hasta ahora. Repasemos, ¿dónde hemos estado? Esta diapositiva aquí tiene un enlace a todas las actas de las reuniones del proceso de un año que hemos estado pasando para decidir qué plan de estudios ELA nos gustaría adoptar. Todas las reuniones están enlazadas, así que siéntanse libres de revisarlas. Pero en general, empezamos en marzo tratando de convocar a los participantes. Hemos desarrollado un calendario y una rúbrica para los cursos que queríamos, plan de estudios que estábamos revisando para asegurarse de que teníamos un sólido proceso de revisión de ellos antes de ir a la prueba piloto. Tuvimos presentaciones de diferentes editores de planes de estudios para que nos contaran un poco sobre ellos. El equipo también elaboró un calendario, unos compromisos y unas rúbricas para la prueba piloto. En noviembre, empezamos a examinar el plan de estudios que queríamos poner a prueba. En enero, pusimos en marcha el programa piloto. que se extendió desde enero hasta marzo. Y luego, en marzo, el Comité de Adopción de ELA volvió a reunirse, revisó todos nuestros datos y comenzó a hacer algunas recomendaciones. La estructura piloto se extendió desde principios de enero, justo cuando volvimos de las vacaciones de invierno, hasta finales de marzo. Los profesores dispusieron de ocho semanas para aplicar los planes de estudios experimentales. Cada profesor sólo pudo probar un plan de estudios por falta de tiempo. Lo aplicaron durante al menos 60 minutos al día durante ocho semanas. Completaron una serie de rúbricas sobre el material de pilotaje, asistieron a reuniones y también aplicaron encuestas a sus alumnos y a sus familias. El distrito les proporcionó horas adicionales pagadas para que realizaran esas actividades piloto. Ellos proporcionaron recursos, nosotros apoyos, materiales y apoyo técnico durante ese proceso. A medida que avanzábamos en el desglose de la participación, tratamos de asegurarnos de que hubiera el mismo número de miembros del personal en cada grado. Distribuimos a través de los sitios de la escuela, por lo que cada sitio de la escuela tiene un poco de cada uno de los dos principales planes de estudio piloto para las escuelas primarias. Así que las escuelas primarias pilotearon tanto Benchmark como McGraw's Hill Wonders. Así que tuvimos 15 maestros en TK a 2 y 13 maestros en los grados 3 a 5 y dividirlos entre los dos editores. Esto aquí sólo vincula todas las rúbricas diferentes que utilizamos para poder mirar a través de ellos y las encuestas que utilizamos para evaluar. Voy a mencionar de nuevo aquí, yo no lo tengo en esta diapositiva, pero el grado sexto a octavo piloto Amplify. Sólo tenían un plan de estudios que querían pilotar, así que todos pilotaron ese. Los resultados después de la encuesta piloto se dividieron para TK a cinco. Cuando nos reunimos en marzo, los maestros de TK y kindergarten pidieron una pausa en la adopción del plan de estudios porque había nuevas normas estatales que salen para nuestro TK. Además, los maestros de primero a quinto grado estaban divididos sobre cuál de los programas para seguir adelante con. Ellos realmente tenían algunas preocupaciones de que ninguno

## YouTube Links

de los programas había realmente fuerte TK a través de la lectura fundamental y la escritura de apoyo, por lo que realmente estaban preocupados por esa pieza. Pero de 6 a 8 aprobaron Amplify. Les gustó el piloto. Querían seguir adelante con el programa piloto. Pero como resultado de este tipo de decisión dividida con TK a 5, teníamos que hacer un análisis de datos más profundo. Así que hicimos una inmersión en los datos de los comentarios más con los estudiantes y las familias. Así que en los datos de los estudiantes, el punto de referencia fue favorecido más favorablemente. Teníamos a los estudiantes clasificados en una especie de pulgares arriba, pulgares abajo, pulgares medio porque teníamos grados más jóvenes a través de esa mezcla. Pero tenían un montón de diferentes métricas, pero en general punto de referencia fue calificado más alto. Nuestra encuesta a los padres no dio resultados suficientes para que sea estadísticamente significativa. Solo participaron unas 15 personas de todas las familias que tenían un alumno. Así que no incluimos esos datos aquí. Pero para nuestro personal piloto, por lo que todo el personal que realmente participó en el piloto, había Benchmark tenía un promedio de puntuaciones. Esta es una calificación de 1 a 5, cómo califican el programa. Benchmark tuvo una puntuación ligeramente superior a un promedio de 3,5, mientras que Wonders tuvo un 3,2 en las siete áreas diferentes de la rúbrica que querían mirar, incluyendo habilidades de lectura, comprensión, escritura, expresión oral, desarrollo del lenguaje, ELD y relevancia cultural. También tuvimos el Comité de Adopción ELA acaba de bajar y realmente empujarlos para tratar de tomar una decisión. La votación estuvo muy reñida. El jardín de infantes y primer grado más o menos quería punto de referencia. Los grados 2-4 realmente querían maravillas. Algunos no querían ni lo uno ni lo otro, por lo que ni siquiera presentaron sus resultados. Hubo mucha defensa en nombre de nuestros jóvenes estudiantes. Así que realmente queremos levantar a los maestros que son resistentes a través de este proceso y siguió hablando en favor de esas necesidades fundamentales para la lectura y la escritura. Hicimos una comparación de costes estimados. Para cualquiera de nuestros miembros del comité de adopción de ELA que estuvieron en nuestra reunión anterior, esta diapositiva se ve diferente a nuestra última reunión. Así que si usted está por ahí y usted está pensando, hey, ese número se ve diferente. Tenemos un presupuesto actualizado. Habíamos tardado tanto que nuestros presupuestos habían caducado. Y nos dimos cuenta de que los presupuestos originales que teníamos no incluían lo que necesitábamos para nuestra clase de ADL. No incluía el español. Así que esta nueva cotización se actualiza a partir del 5-15. El presupuesto aparece en la pantalla y muestra una lista de todo lo que incluye. Y que incluyen la formación del personal en esa pieza. El presupuesto de Wonders también está ahí. No incluye versiones en español, porque no es una parte que esté disponible para esa pieza. Así que basado en todo este análisis de datos, basado en estas piezas, nuestro plan de estudios, nuestro comité de adopción terminó empujando y tirando y yendo y viniendo. Ellos realmente querían ver, oh, tal vez podamos pilotar algo más para nuestros TKs, pero sabemos que el dinero y el tiempo simplemente no está allí. Así que empujados por esa presión, tenemos que tomar una decisión ahora que podemos. Lo que han recomendado es que adoptemos el punto de referencia para nuestro TK a través de cinco, pero con la advertencia de que necesitamos materiales complementarios para la lectura y la escritura fundamental para TK a través de dos. Eso va a ser necesario. Deberíamos saberlo de antemano cuando pensemos en el coste de esta pieza. Vais a tener que proporcionarlo. Hablando con nuestro equipo UPK, nuestro equipo de Pre-K Universal, mencionaron que hay algunos fondos de subvención UPK que pueden ser capaces de ayudar con algunas de esas piezas suplementarias. Y por lo que están dispuestos a intervenir y tener esas conversaciones para ver cómo pueden apoyar eso. Y también sólo para adaptarse a las nuevas normas TK que están llegando. pero seis a ocho ha optado por adoptar Amplify. Así que esa es su recomendación. Voy a pasar a Olivia para hablar de los próximos pasos.

 [ **Olivia Rangel** ] Así que realmente quiero elogiar a los profesores que están detrás de las escenas que mantuvo en marcha, así como Heather Decker. Cuando llegué para apoyar, me di cuenta de cuánto trabajo se había hecho y realmente sólo quería guiar la conversación como próximos pasos y cómo podemos avanzar en una luz positiva. Una de las cosas más importantes es que recibimos aportes de los maestros a través del proceso y aportes de los administradores a través del proceso que queríamos asegurarnos de que abordamos nuestra implementación del desarrollo profesional. Ya sabes, hay algunas preocupaciones en torno a eso porque podemos llegar tarde en el juego en la obtención de esos materiales para el inicio del próximo año. Así que es algo a tener en cuenta. Y además, tener un administrador coherente para supervisar el proceso. Así que mientras ya estamos hablando de PD en el próximo año como equipo de Servicios de Educación, vamos a incorporar a la Sra. Allard como ella viene mañana a tipo de asumir esto y realmente hacer una inmersión

## YouTube Links

profunda en la planificación para el próximo año. Además, sólo ajustar nuestro calendario de evaluación a medida que incorporamos, con suerte, de referencia, y luego también hacer frente a las necesidades tecnológicas. Así que con eso, nos preguntamos si

- ▶ [ **Heather Decker** ] Sé que no está en la lista como un punto de consentimiento. No estoy seguro de lo que pasó. Pero esto necesita una votación formal para que podamos seguir adelante con la adopción de este plan de estudios. Estamos en un calendario muy apretado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Esto es para la acción.
- ▶ [ **Olivia Rangel** ] Es acción. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Preguntas de la junta. Lo siento. Miembro Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] En primer lugar, gracias por todo tu trabajo. Sé que ha sido muy difícil hacerlo sin una persona constante al volante. El punto de referencia es un programa de tres años. ¿Pudiste averiguar cuál sería el coste de los consumibles para el cuarto año si continuáramos en el cuarto año? ¿Conocemos esa información?
- ▶ [ **Heather Decker** ] No lo sé de memoria. Tenemos el presupuesto completo y probablemente podría sacarlo y hacer algunas estimaciones, pero creo que vale la pena tenerlo para su conversación. Porque hay una parte digital, así que hay una parte de consumibles y que como la suscripción a la pieza de contacto digital, al igual que hay dos piezas diferentes en allí. No quiero dar una cifra porque no la tengo delante, pero tenemos el presupuesto completo disponible, si quieres verlo, estaré encantado de enviártelo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo tengo curiosidad por saber, ya sabes, cuando lo viste, ¿te pareció razonable? Porque, ya sabes, esto es de tres años, pero no vamos a pasar por este proceso de nuevo en tres años para el año cuatro para otra cosa, así que.
- ▶ [ **Heather Decker** ] No quiero hacer ningún comentario al respecto. No tengo experiencia en eso, así que no sería la persona adecuada para hacer esa pregunta. Sí, yo no sería la persona adecuada para hacer esa pregunta.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Valía la pena que preguntara. Puedo intervenir. En realidad eché un vistazo a las cotizaciones dentro de los servicios, algunas anotaciones, y creo que podría haber una manera para que vayamos y lo renegociemos un poco y posiblemente podamos traer ese cuarto año. En realidad, se va a reducir a las piezas consumibles en ese cuarto año. Y lo que estamos encontrando ahora es que parece que ya tenemos un excedente de muchos de nuestros libros de trabajo. Y en realidad no los estamos utilizando todos. En realidad, podría ser un ahorro de costes para nosotros en algunos aspectos para poder realmente mirar eso. Y así tenemos un excedente de suministro en este momento de nuestros libros de trabajo actuales donde no parecen ser completamente consumidos y utilizados de la misma manera. Especialmente, creo que, a medida que los profesores comienzan a asumir el plan de estudios y la propiedad de trabajar con él, también trabajan en otras maneras de ser capaz de involucrar a sus estudiantes a través de múltiples estrategias también.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Creo que la otra pieza que tampoco se incluye aquí es pensar a largo plazo. El DLI sólo se incluye hasta el cuarto curso. Pero si seguimos con el DLI, necesitaremos el quinto curso en el futuro. Así que tendremos que añadir ese coste para nuestro próximo año porque no tenemos la pieza de español allí para los grados cinco cuando lleguemos a ella.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Pero la parte digital del programa está incluida en esto. Sí. Sí. Fabuloso. Gracias. Y estoy de acuerdo. Estoy de acuerdo con el Sr. Carter en que no siempre usamos, ya sabes, todos los consumibles y potencialmente podríamos pasarlos, por así decirlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Hay preguntas de la junta? Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Muchas gracias por la presentación. Tengo un par de preguntas. En cuanto a la encuesta, la encuesta a los estudiantes, sólo una pregunta rápida. Así que para el punto de referencia, ustedes fueron capaces de encuestar a más de 1.000 estudiantes. Y luego para las maravillas, fueron sólo 180 estudiantes. ¿Es una evaluación justa?
- ▶ [ **Heather Decker** ] Eso es lo que parece basándose en esto. Esto fue profesores encuestaron a su clase y luego entró en los resultados. Así que no sé si se trata de una situación en la que los maestros no hicieron todas

YouTube Links

---

las piezas o no. No estoy seguro. Esto fue sólo una captura de pantalla de esa pieza.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bien, estupendo. A continuación, la última pregunta es, para los próximos pasos y consideración, se dijo que considerar las necesidades tecnológicas para el nuevo plan de estudios para los estudiantes y el personal. ¿Hay alguna configuración informática en particular que necesitemos, plataforma en la que necesitemos estar, o es sólo usar la URL para entrar en un sitio web? ¿Se trata de un software SAS?
- ▶ [ **Heather Decker** ] Son muy buenas preguntas. Y pido disculpas a la persona de adopción de ELA que sacó el tema de las necesidades tecnológicas en nuestra reunión. Lo siento. No recuerdo la parte exacta. Pero sé que ella dijo que algunas personas tenían un cierto modelo de ordenador, ya sea Apple o Mac o una de las cosas, que estaba teniendo problemas para entrar en la pieza de la plataforma en línea y ejecutar algunas de sus piezas. Y fue como, oh, terminamos teniendo que ir en un equipo diferente, o no pude conseguir que se conecte. Así que creo que esto es sólo una mayor, como, nuestro equipo de TI tiene que estar involucrado y sólo un poco como, hey, vamos a ver qué es lo que necesita para ser capaz de hacer que esto suceda, para asegurarse de que todos los equipos en el aula puede ejecutar los apropiadamente. No tengo los detalles sobre lo que es ahora.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que sólo quiero hacer una recomendación para que el comité se asegure de que, sean cuales sean las necesidades de hardware y software, pasen por el departamento de TI para su gobernanza, y luego se asegure de que realmente podemos utilizar el software. Porque si lo compramos y no podemos usarlo, eso va a ser un problema.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí, creo que es como una situación en línea. Pero una vez más, pido disculpas a la persona que sacó el tema. No puedo recordar la pieza exacta. Así que era más como, no olvides que hay un aspecto tecnológico.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, porque normalmente si es un software como servicio, que es SAS, entonces sí, cualquier URL o sitio web, navegador web, podemos entrar. Pero si necesitan un sistema operativo real o algo por el estilo, entonces hay que abordarlo. Así que, por favor, envíe esos requisitos a TI para su revisión. Por supuesto.
- ▶ [ **Olivia Rangel** ] Creo que la razón por la que hemos presentado todas las recomendaciones es porque los profesores que están detrás están tan convencidos de que esto es eficaz. Y sabíamos totalmente que planeamos para todas estas áreas potenciales de errores. Eso es genial. tener sus artículos y luego tenerlo en línea.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Sólo iba a decir, todos mis años de experiencia, la mayoría de este tipo de recursos son recursos en línea. Y eso es más o menos así. Yo asumiría que ese es el caso aquí. No he encontrado nada en los últimos años de cualquier adopción o cualquier material de instrucción que no tienden a ser los recursos en línea. Y usted quiere asegurarse de que tiene eso, porque hace que sea más fácil para ellos. Oh, sí, no, pero obviamente. Lo dudaría. No conozco las respuestas. No, pero sí, creo que es una línea, como, nombre de usuario. Así que podría ser una especie de cosa con un tipo de navegador, ese tipo de cosas.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y eso es probablemente lo que necesitamos averiguar. Sí. Sólo tenemos que asegurarnos de si tenemos compatibilidad con el navegador, y eso es todo. Quiero decir, normalmente, eso es lo que está en línea. Así que está bien.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí. Me pregunto si es como un, esto es sólo me pregunto, si es como los maestros que están trabajando en Chromebooks frente a otros, y tal vez Chromebooks tienen problemas con él.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Eso es probablemente, basado en mi experiencia, supongo que es eso. Es un tipo de navegador. Usas un Chromebook.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí. Pero si todos los profesores están trabajando en Chromebooks.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Quiero decir, hay una serie de esas cosas técnicas, pero son sólo algunas de las cosas.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Bill Olien** ] Ya se nos ocurrirá algo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estupendo. Muchas gracias. Esas son todas mis preguntas. Realmente aprecio la presentación. Y estoy emocionado por nuestros estudiantes y el personal. Y la miembro Jones está emocionada. Así que me está emocionando ver lo que el nuevo plan de estudios va a hacer por nuestros estudiantes. Así que muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo un comentario final.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tengo una pregunta. Una pregunta rápida. Así que en términos de nuestros objetivos globales del distrito, por lo que nuestro primer objetivo, a la derecha, y lo ponemos como primero porque es más importante, como hemos dicho, el rendimiento estudiantil. Y el objetivo que teníamos para 23-24 era que vamos a aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas. por un mínimo de 2% en general y 5% para cada subgrupo de estudiantes durante el año escolar 23-24. Y vamos a medir eso. Y vamos a medir que a través de CASP, SBAC, LPAC, etcétera. Y sé que no vamos a ser capaces de ver los datos de inmediato. Y también sé que este es un nuevo plan de estudios, que, obviamente, no se ha llevado a las aulas. Pero como el equipo ha estado pasando por este proceso, ¿han estado discutiendo la intersección entre el plan de estudios y cómo vamos a mejorar los resultados de ELA.
- ▶ [ **Heather Decker** ] No específicamente sobre las puntuaciones. Mucha conversación sobre los fundamentos de la lectura y la escritura y cómo afecta a todos los grados en adelante. Ya sabes, un montón de preocupaciones acerca de los estudiantes que están recibiendo que el aprendizaje básico a través de la educación a distancia y cómo eso afectó a las piezas y cómo realmente tenemos que tipo de construir eso para que podamos ver que a través de los grados. Hay un montón de conversaciones sobre eso, pero no había nada específicamente sobre las puntuaciones CASP o cualquiera de ese tipo de resultados. Bien, gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Si pudiera abordar su pregunta un poco. De hecho, tuvimos una discusión hoy en la reunión de Servicios de Educación acerca de asegurarse de que PD para este próximo año se centró en la adopción de ELA. Eso iba a ser una alta prioridad de lo que queremos ser capaces de proporcionar. Y luego mirando a que a medida que obtenemos los datos y analizar eso, aquí es donde los equipos, especialmente en sus sitios de la escuela, se reunirán con sus líderes de instrucción, los directores, a la derecha, para realmente sentarse allí y determinar lo que los estudiantes están aprendiendo, ¿cómo pueden ayudar a mejorar su instrucción, que lo está haciendo bien. Este es el tipo de cosas en las que realmente trabajaremos juntos de forma colectiva cuando empecemos a profundizar en la parte de la instrucción. Y podremos utilizar las distintas métricas para orientarnos en esos debates.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, gracias. Y luego, lo siento, adelante, número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo que se apruebe.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Tiene algún comentario adicional?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Date prisa antes de que diga que no.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Tenemos un segundo?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. El miembro Wen propone, el miembro Jones secunda.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Oh, miembro de la junta estudiantil. Estudiante miembro de la junta Joy.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Miembro Jones, sí.



## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Y Presidente Hill, ¿puedo reconocer a las dos personas que están de pie en el podio en este momento? Sí, por favor. Por favor. Gracias. Porque no quiero sacar el PAL más tarde. Y ya que están aquí, me gustaría reconocerlos en persona.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Seguro que no quieres tirar de la PAL?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Puede que sí. Nunca digas nunca. Pero gracias, Sra. Olivia Rangel, por sus años de servicio al distrito. Siempre ha trabajado en equipo y ha asumido funciones de liderazgo cuando se le ha pedido. Gracias por ocupar el puesto de directora interina del instituto cuando se le pidió, y luego como directora durante varios años. Estoy muy orgulloso de haberte visto crecer y prosperar en el puesto de director de educación especial. Voy a empezar a llorar, lo siento. En el poco tiempo que has estado en ese puesto, has hecho cambios tremendamente positivos, y sé que el personal ha estado agradecido por tus conocimientos, experiencia y orientación. Y me entristece que te vayas, pero también me emociona saber que extenderás una red más amplia para ayudar a más estudiantes y familias con necesidades especiales en todo el distrito. Gracias por su arduo trabajo, dedicación y amor por Newark en general. Y ahora, gracias a la Sra. Heather Decker por venir y evaluar nuestros sistemas e identificar lo que ha estado mal, falta con nuestros datos de los estudiantes, hacer recomendaciones para el cambio, la evaluación de las clases, la reestructuración de ellos para que cumplan con A a G requisitos. También has intervenido para ayudar al distrito y has ido más allá de tu papel como coordinadora de equidad y acceso. Hacer el trabajo que se necesita debido a las vacantes que teníamos en los servicios de educación como su presentación de esta noche, proyectos especiales y también asumí responsabilidades cuando hay una vacante en nuestra posición de superintendente asistente. Así que muchas gracias. Por favor, sepan que yo también puedo hablar por el resto de la junta, apreciar todo el trabajo que ustedes han hecho y siguen haciendo a pesar de que no estará con nosotros después del año escolar. Así que, por favor, sabed que os quiero con locura y que os aprecio mucho. Y un último reconocimiento. La Sra. Toni Stone está en la sala, así que quiero reconocerla también. Ella es otra empleada que renunció recientemente, y sólo quiero reconocer el trabajo que ha hecho para el distrito. Gracias, Sra. Stone, por su duro trabajo y dedicación al distrito. Muchas personas de la comunidad y directores anteriores me han hablado de sus conocimientos, experiencia y profesionalidad en RRHH. Así que yo también quería darle las gracias por su duro trabajo. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y Sra. Rangel y Sra. Decker, gracias. Muchas gracias por todas vuestras enormes contribuciones. Es muy apreciado, y les deseamos lo mejor. Así que gracias. Oh, lo siento, y al Miembro Jones le gustaría decir algo. Adelante.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Primero a Olivia. Gracias por hacer el duro trabajo sistémico que has hecho para hacer los cambios para resolver las preocupaciones en nuestro departamento de educación especial. Sé que seguirás asegurándote de que los distritos del condado de Alameda, como Newark, reciban los mismos tipos de atención e innovaciones. Como usted dijo en su carta, estoy seguro de que siempre tendrá a Newark en lo profundo de su corazón como yo lo hago. Velando por nuestros estudiantes y nuestro personal, usted deja esta posición un mil por ciento mejor de lo que entró en ella. Usted ha trabajado muy duro en los últimos tres años para llegar a donde está hoy. Muchas gracias. Deberías estar orgulloso de dejarlo como lo dejas. Newark ha tenido la bendición de tenerte durante los últimos 13 años. Has enseñado, apoyado y creído en el NUSD. Usted ha dicho que juntos hicimos cambios positivos significativos. Ahora es su trabajo para continuar la labor que comenzó por el bien de los niños en Newark, pero ahora para el Condado de Alameda. Por favor visítenos y sepa que se le echará mucho de menos.
- ▶ [ **Olivia Rangel** ] ¿Puedo decir que ha sido una decisión muy difícil? Creo que todo el mundo lo sabe. Pero es muy apropiado que me gradúe con esta promoción, porque empecé hace 13 años, lo que representa desde el parvulario hasta el 12º grado. Y ha sido un placer servir a este distrito, y seguiré haciéndolo desde la distancia. Pero no fue una decisión fácil en absoluto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Heather, a ti también gracias por todo lo que has hecho. Sé que viniste con una subvención y hemos tenido la suerte de tenerte en este puesto y todo el trabajo que has hecho para limpiar tu zona ha sido muy beneficioso para los estudiantes mientras has estado aquí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Muchas gracias. De verdad, muchas gracias. Creo que cada vez que los veo en la escuela,

## YouTube Links

siempre es algo tan increíble saludarlos y saber quiénes son. Honestamente, me siento tan bien de conocer gente a nivel de distrito. Me alegro de que sigas pensando que somos guays. Es broma. Y también, cada vez que ustedes dieron una presentación, Honestamente, como estudiante, siempre ha sido muy fácil de escuchar y realmente digerible. Y por eso quiero darles las gracias, porque siento que eso demuestra lo buenos que son en lo que hacen. Y estoy muy emocionada por sus próximos pasos, porque sé que van a afectar a más estudiantes y hacer un trabajo más increíble. Muchísimas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Bien, pasamos al punto 12.3, resolución 2324.39, resolución relativa a la decisión propuesta del Juez de Derecho Administrativo en la aplicación de los despidos clasificados. Entonces, ¿Superintendente Becker?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, buenas tardes. Esta noche voy a pasar este punto a nuestro Superintendente Adjunto Interino, Chris Williams, para que pueda proporcionarles un poco de información.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Gracias. Así, el juez de derecho administrativo propuso la decisión, que usted tiene en su paquete, Esta fue una prórroga del plazo original del 15 de mayo. Estamos solicitando que considere la decisión propuesta y la adopción de la resolución número 2023.24.39. También nos gustaría destacar la nueva posición a la escuela director de servicios fiscales será compensar el trabajo que se está eliminando aquí, así como otro personal de apoyo actual que tenemos dentro de la organización. Estaré encantado de responder a cualquier pregunta que tengan sobre la resolución.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas de la junta? Superintendente Bueno, bueno, así que podemos obtener una moción para aprobar Voy a hacer una moción para aprobar Voy a secundar que los miembros vicepresidente Vicepresidente Jones mueve miembro Thomas segundos. ¿Podemos votar los documentos de la junta, por favor? Sí, es personal, así que los estudiantes no votan. Sí, está bien.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, no. Jones, sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Diputado Nguyen, ¿quiere hacer algún comentario?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Gracias, Presidente Hill. En lo que a mí respecta, sigo votando en contra de los despidos y también en este caso porque no ha habido una verdadera claridad en cuanto a por qué ciertos puestos fueron elegidos para ser despedidos, no tuvimos una sesión de revisión de la planificación presupuestaria completa para incluir o identificar los puestos vacantes detallados, las necesidades, una verdadera evaluación de las necesidades, y también cuál es el ahorro de costes aquí. Así que para mí, esas son las razones por las que voy a votar no. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Número uno. Bien, pasamos al 12.4, Declaración de Necesidad de Educadores Completamente Calificados. Así que miembro uno, quiero decir, lo siento, superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Ese punto, por favor. 12.4. 12.4. Gracias. Le cedo la palabra al Superintendente Adjunto Chris Williams.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Gracias. Así que este es un requisito sobre una base anual. No podemos ajustar las cifras, pero nos proporciona flexibilidad si tenemos que contratar a alguien que no esté altamente cualificado, según las credenciales del CTC de California. Proporciona una lista coherente de lo que hemos tenido que utilizar en los últimos tres años, y los datos son actuales. Esperamos no tener que utilizar tantos en las emergencias o el número estimado que tenemos, pero nos proporciona flexibilidad para asegurar que estamos totalmente dotados de personal. Esto puede ser ajustado y modificado sobre una base anual o durante el año si es necesario, y vamos a informar de nuevo después de que tengamos nuestra clase de contratación completa hecha en agosto, por lo que ustedes pueden saber dónde estamos y podemos ser transparentes con eso. Se recomienda que aprueben los siguientes anexos tal y como se indican.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas de la junta? Bien, ¿puedo tener una moción?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, el Vicepresidente Jones propone, ¿podemos tener un segundo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo segundo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] El Vicepresidente Jones propone la moción. El diputado Nguyen la secunda. Miembro, miembro estudiante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo tengo una pregunta. ¿Qué hace esto en particular?
- ▶ [ **Chris Williams** ] Me emocionó tanto hablar contigo por fin. Eres el primer chico con el que hablo en una semana. ¿Puedes repetirlo, por favor?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Para qué sirve?
- ▶ [ **Chris Williams** ] Nos proporciona flexibilidad por lo que si que necesitábamos un interno o una credencial de emergencia a corto plazo por lo que la credencial CTC es el estado que nos permite contratar a los maestros que requieren que usted tenga su CBEST en ciertas clases para que pueda convertirse en un maestro plenamente cualificado. Así que a veces tenemos estudiantes de magisterio que están en el proceso que podemos tener una necesidad de emergencia que podemos traerlos bajo una credencial de emergencia o una pasantía provisional para que podamos considerarlos calificados hasta que terminen su resto de sus cursos para convertirse en plenamente cualificado por CTC Bueno. Muchas gracias, son demasiados. Sólo quiero asegurarme de que el número uno es el reclutamiento y la retención, obviamente estamos muy centrados en este momento y esto nos ayudará a traer a algunas personas para nuestros puestos que son...
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y también creo que no hemos sido capaces de saludarnos.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Iré mañana. Tengo que ir a veros. Vine la semana pasada. Creo que les debo a los estudiantes tres burritos y un tazón de crema agria. Así que volveré. Confíen en mí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estupendo. Muchísimas gracias.
- ▶ [ **Chris Williams** ] De nada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Puede revisar la votación, por favor? Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Miembro Jones, sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, la moción se aprueba. Bien, pasemos al contrato 12.5. No sé cómo decir esto. Ruhnau, ¿se dice así? Ruhnau Clark Arquitectos para el Proyecto de Pista y Campo de Newark Memorial High School. ¿Este es el punto del Sr. O'Lean?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Es el artículo del Sr. O'Lean.
- ▶ [ **Bill Olien** ] DE ACUERDO. Bueno, como hablamos la última vez, estamos siendo agresivos en hacer esto. Así que parte de esto era, por supuesto, asegurarse de que la junta estaba cómoda con lo que estamos proporcionando. Así que tenemos un par de artículos aquí. Voy a hablar de estos tres elementos aquí. El 12,5 es para el proyecto de pista y césped. Además de esto, el siguiente, por supuesto, es el último es un gerente de construcción superior. Ahora, eso es en lugar de un gerente de programa. Se hace más rentable y más estrecho enfoque, básicamente sólo para gestionar el proyecto. Eso es todo. Nada más en términos del programa. Así que contratamos eso. Tenemos precios, vamos a dividir el producto de césped en dos fases. Uno es a través de los materiales y la otra es la instalación. La razón de hacer eso es porque podemos acelerar el pedido de instalación. Está permitido a través del contrato estatal CMAS. Hemos conseguido los precios y los presentaremos a la junta el 18 de junio para que aprueben los precios y el contrato de los materiales, de modo que puedan pedirlos. También vamos a licitar, probablemente la semana que viene, tanto el proyecto de la valla como el del césped. Y la razón por la que estamos dividiendo el césped uno especialmente es que mientras que los materiales, mientras que estamos haciendo la oferta, porque la oferta lleva un tiempo, los materiales ya estaban en orden. Así que ahora en cuanto a la instalación, estamos apuntando a la reunión de la junta el 25 de junio o en el peor de los casos, si hay algún retraso y debido a la licitación o lo que sea, podríamos tener una reunión especial de la junta el 15 de julio, justo antes de su taller o después de su taller. Ese es el plan actual. Y entonces la instalación comenzará después de esa fecha siempre que sea aceptable para el sitio. Pero estamos presionando, asumiendo que vamos a empezar de inmediato. Eso es lo que ambos sitios dicen. ¿Hay alguna pregunta sobre algo de esto en curso?

YouTube Links

---

- ▶ [ **Kat Jones** ] Vicepresidente Jones. Así que hubo una decisión consciente de cambiar de arquitectos y de empresa de gestión de la construcción. El cambio de empresa de gestión de la construcción se debió al hecho de que hacerlo de esta manera puede resultar más centrado y costar menos dinero. Sí, correcto. Cuesta mucho menos dinero. ¿Cuál diría que podría ser aproximadamente?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Yo no estaba realmente involucrado en el programa. Lo siento, no sé cuánto cobran. No me gustaría hacer una conjetura sobre eso. De acuerdo, pero el alcance de su Estamos dividiendo y hacer algunas cosas nosotros mismos, en lugar de tener que hacer las cosas. Las cosas de gestión de programas son cosas muy amplias. Ellos básicamente toman y hacen todo. Bueno, estamos haciendo las cosas nosotros mismos. Estamos haciendo las cosas más baratas y más rentables haciendo la licitación nosotros mismos. Vamos a hacer la gestión de la construcción, que es básicamente sólo un enfoque estrecho sólo para gestionar la construcción. Mientras que la gestión del programa hará el papeleo, hará un montón de cosas. No voy a pagar a alguien mucho dinero para que haga el papeleo y algunas de esas cosas. Podemos encargarnos de esas cosas. Así que la idea es mantener este costo efectivo, pero al mismo tiempo, Bueno, se está moviendo a lo largo de rápido, por lo que se verá muy pronto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y luego también tomó la decisión de cambiar el arquitecto por este. ¿Cuál fue el proceso de reflexión?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Sí, me disculpo. Voy a tener que preguntar a Tracy aquí un poco, porque yo no estaba aquí durante ese tiempo, así que no sé lo que diría. Pero básicamente, la suposición es que el arquitecto arquitecto anterior, la empresa de gestión de la estructura tal vez fueron overscoping el proyecto. Y estaban poniendo demasiado en él que era innecesario. Así que estamos gastando dinero innecesariamente en cosas que no necesitábamos. Eso no habría afectado, nadie se daría cuenta de lo que está pasando con el césped y la propiedad de la valla. Eso no tiene nada que ver con eso, las mismas especificaciones exactas que teníamos antes. Es sólo que creo que fue overscoped, demasiadas cosas se pusieron allí innecesariamente que eran fluff. que no tenía nada que ver con la funcionalidad o el uso de cualquiera de ellos. La gente que usa este campo no notará nada.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En realidad, en algunos casos, notarán algunas cosas, porque creo que el compuesto que van a utilizar debajo del proyecto de césped tendrá un impacto realmente grande. Por lo tanto, será muy importante ver el tipo de producto que se utiliza y cómo aguantará el paso del tiempo. Y habiendo trabajado en otros campos en el pasado y en el diseño de los mismos, tenía algunas preocupaciones reales. Y más que eso, creo que, ya sabes, durante nuestra sesión de estudio cuando estábamos mirando Sólo el compromiso, voy a decir, sólo en general, tuve algunas preocupaciones con respecto al proyecto que se me presentó en diciembre y el alcance del trabajo con esa pieza particular del proyecto y luego un cambio tan drástico en el costo que volvió más tarde en enero. Fue suficiente para obligarme a profundizar en el tema y analizarlo en profundidad, para ser justos y asegurarnos de que obtenemos el mejor valor por nuestro dinero. Sabemos que tenemos dinero limitado en nuestro Fondo 25. Creo que tenemos que ser muy conscientes del presupuesto. Fue uno de los retos que me plantearon cuando llegué. Creo que fue en mis primeras noches cuando autorizaste mi contrato. Dijiste que estabas buscando formas de ahorrar dinero y poder ofrecer más servicios y más instalaciones a nuestra comunidad. Y creo que siendo Y por cierto, a medida que avanzamos, hay otras cosas que podemos hacer para seguir estructurando un programa que será más rentable, ya sea ofreciendo un proceso de RFP para asegurarse de que estamos recibiendo servicios consistentes en el mejor valor, que realmente podemos sentarnos allí y hablar de lo que ese alcance es. Pero entonces, realmente, como usted sale y usted hace el trabajo, y realmente tengo que agradecer a Bill del equipo consultor que ha venido a hacer realmente la debida diligencia y mirando lo que vamos a tener que hacer para ser capaz de estructurar esto, para ser capaz de salir a la contratación, y para hacer que todas esas cosas sucedan. Va a ser una cantidad tremenda. Quiero decir, hay un gran valor en eso y en ser capaces de hacer esos servicios internos nosotros mismos en lugar de salir a la calle.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Tenemos un poco más de control sobre eso. Otro ejemplo es el de CMAS. Normalmente se licita la instalación y los materiales. Usted va a tener un margen de beneficio. del contratista general que va a marcar los materiales. Así que van a tomar eso, y van a hacer un pequeño margen de beneficio del 10% en la parte superior de lo que hacen. Eso es lo que suelen hacer. Así que la cosa CMS es un proyecto de licitación en todo

YouTube Links

---

el estado, y describe básicamente el máximo que tendría que pagar por algo. Así que ya vas a ser más rentable. No tienes que pagar ese margen de beneficio al contratista, lo que es más eficaz, especialmente cuando se trata de un gran trabajo como este. Así que esas son las cosas que son más rentables, más barato, más rápido en realidad también. Ambos lo hacen más barato y más rápido. Gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tengo dos preguntas. Una es el impacto en el coste de la adición de estos que salen de nuevo para las ofertas de arquitectura y todo eso. El impacto en el coste y la segunda es el impacto en el calendario.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Así que el impacto en el coste, en realidad, va a bajar, a pesar de que podría gastar un poco más aquí debido a los ahorros que vamos a encontrar dentro del proyecto. En realidad estamos ahorrando dinero. Así que más que ahorrar lo que sea aquí, seguro, porque están identificando y ayudar a identificar las cosas que tienen que. Así que en realidad es más una medida de ahorro de costes que una medida de costes. Y en cuanto al calendario, no está afectando al calendario. De hecho, he acelerado el calendario hasta el punto en que las fechas son ahora. Así que el 18 de junio para que la junta apruebe los materiales, para que podamos pedir los materiales para el césped, y luego la licitación ya sea el 25 o el 15. Y eso se aplica al proyecto de la valla también. Así que eso es, y luego eso es, y luego, así que eso.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Sí? Cuando le pregunté, ¿se refería a acelerar el proceso? Sí. Sí. Y luego también, usted mencionó como pequeñas diferencias que el otro, el otro arquitecto, ¿podría dar un ejemplo de lo que podría ser?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Así que digamos que el espesor de un hormigón, que es bajo, por lo que tiene debajo, usted tiene un césped, y usted tiene una capa de base, y entonces usted tiene varias capas. Así que usted podría tener una capa debajo de eso. El espesor del hormigón, cuestionando que en términos de que en comparación con otros, algunas cosas por el estilo, sólo en términos de fueron esas cosas overscoped? Y así hacer la geotecnia o la ingeniería o mirar la ingeniería para verificar, que puede o no ser necesario. Así que tiene sentido. Así que no estamos hablando de cambiar nada que sea como, oh, vamos a hacer una superficie de menor calidad de esto, aquello. Así que las cosas que realmente se vería, que no está cambiando. El material real no está cambiando.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Pero, ¿no influiría el trabajo de base en la forma de jugar de los aspirantes? Sí.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Así que lo que se hace es tener un ingeniero civil o alguien que se llama geotécnico, geotécnicos, y por lo que la encuesta de la tierra, y luego van a echar un vistazo. Y en base a eso, van a determinar la compactación, lo que sea, ese tipo de cosas. Y eso se hace basándose en el ingeniero o el ingeniero geotécnico. Así que busquemos, ya sabes, nos dicen, los ingenieros nos dicen lo que hace. ¿Tiene sentido? Sí. Así que en otras palabras, no estoy especificando, ya sabes, que sólo estoy haciendo que el experto mire eso para verificar.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Yo sólo, sólo yo, como, sólo desde, como, un punto de vista, como, estoy un poco confundido, como, porque usted dijo que estamos cambiando arquitectos. Creo que la principal preocupación es cambiar los arquitectos porque los estudiantes podrían estar preocupados de que va a afectar el horario.
- ▶ [ **Bill Olien** ] No, de hecho, esto acelera el calendario. Así que quiero decir, he hecho esto cinco veces diferentes en mi distrito y anteriores antes. Así que este es típicamente el método que se haría para que vaya lo más rápido posible. Esto es lo que suelen hacer los distritos. Así que sí, por lo que no está afectando el calendario. El calendario es básicamente, como he dicho, la adjudicación de un contrato ya sea 25 de junio o 15 de julio. Y entonces la instalación sólo ocurrirá después de eso.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Hay un retraso para el miembro Lee. Así que el calendario original que los estudiantes estaban anticipando, probablemente en otoño, es un poco diferente. Se ha retrasado unos cinco meses. Pero lo sabíamos desde el principio, cuando celebramos la sesión de estudio, porque, de nuevo, se trataba de una pieza que no volvió a la junta cuando debería haber vuelto a la junta. Así que hubo un cierto retraso. Realmente nos dio una razón para volver y realmente echar un segundo vistazo a lo que estaba pasando. Y yo realmente tenía algunas preocupaciones con algunos de los costos del proyecto que se compartieron conmigo por los proveedores inicialmente, y el hecho de que era realmente fuera de control cuando me dijeron por primera vez. De hecho, me daba mucho miedo. Realmente hizo difícil tener un realmente, yo estaba realmente preocupado. En primer lugar yo estaba trabajando en el primer interino, Pero luego escuchar que pensaban que el costo iba

## YouTube Links

a ser más de \$ 10 millones si compartían con nosotros, que era realmente preocupante. Sólo voy a poner eso ahí fuera.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y me gustaría hacer hincapié en este punto. Espera un segundo. Así que a finales del año pasado, cuando el número uno, el realmente El superintendente, el Dr. DeLeon, no había estado involucrado o informado en nada relacionado con este proyecto. Y la primera vez que la involucraron fue aproximadamente a finales de noviembre. Y hablando con el Dr. DeLeon en ese momento, así que mi recuerdo, estoy un poco oxidado aquí, pero creo que la cantidad original que fue aprobada para este proyecto fue de \$ 6,9 millones. ¿Eran 6,3? Lo siento. 6.4. Es un 6.4. Es un 6.4. Pero mi entendimiento al hablar con el Dr. DeLeon, y creo que usted está confirmando esto porque estaba en la misma reunión, Superintendente Vackar, es que cuando los vendedores entraron, así que cuando RGM Kramer y los Arquitectos entraron, y usted dijo, bueno, queremos hablar sobre este proyecto de \$6.4 millones, ellos dijeron, no, no, no. Esto no va a ser 6,4. Esto va a ser más de \$ 10 millones. Así que estamos hablando de, Así que estamos hablando de un exceso de \$ 4 millones en este punto del presupuesto original. Y eso es lo que causó la preocupación de todos. Y sólo para recordar a todos, RGM Kramer fue también el proveedor responsable de nuestra implementación HVAC, donde prometieron todo tipo de cosas. Pero lo que ofrecieron fueron costes y retrasos constantes, y no alta calidad, sino baja calidad, hasta el punto de que ahora estamos sustituyendo muchos sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado, y no tenemos ninguna garantía para ellos. Así que elegir a los proveedores adecuados es muy importante. Y así, cuando vimos estas preocupaciones, y por cierto, creo que hay algunos malentendidos en torno a los contratos y el incumplimiento de contrato. En el contrato original de los arquitectos, se establece claramente un calendario en el que van a proporcionar de forma proactiva información a la junta. No es algo que la junta tuviera que solicitar, sino que iban a aportar información de forma proactiva y había numerosos hitos. Pero además de eso, había una obligación contractual final que decía que el diseño final tenía que ser presentado a la junta y que la junta tenía que aprobarlo antes de presentarlo a la DSA. Y esto no ocurrió. Y eso es un grave incumplimiento de contrato. Y si usted tiene proveedores que están participando en ese tipo de comportamiento, todo tipo de banderas rojas deben ir hacia arriba. Y creo que lo que el Sr. Olien está hablando es que ahora, la dirección que hemos proporcionado en ese momento como lo discutimos durante la sesión de estudio fue que queríamos traer un segundo par de ojos. Estamos trayendo un segundo par de ojos. Y nuestro entendimiento es que en realidad, número uno, hemos identificado donde hay un potencial relleno o inflación de los costes. Así que no sólo no vamos a llegar a los 10 millones de dólares que nos dijeron, los 4 millones de sobrecoste, sino que lo más probable, porque tenemos un equipo mejor, es que lleguemos por debajo de los 6,4 millones de dólares. Y creo que están determinando las mejoras exactas de costes.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Sí, creo que es un poco pronto para saber algo de ese coste.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro. Pero en este punto, no estás anticipando sobrecostes, ¿verdad? Usted está anticipando en realidad por debajo de este número en este momento. Quiero decir, y entiendo que hay un montón de variables.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Bueno, no lo sé. No sé cómo se generó ese número.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Hasta que no consigas las ofertas, realmente no vas a conocer esa pieza en concreto.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Sí. Pero sí, no sé cómo se genera ese número. Así que no tengo ningún comentario al respecto. No hay problema. ESTÁ BIEN. Gracias por el comentario.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Tienes algún comentario? No. No.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Número uno?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Tengo varias preocupaciones. Uno, el tema del orden del día es este contrato. Pero en realidad, se trata de una propuesta y no de un contrato real. Y lo mismo ocurre con el punto 12.6. Pero volviendo a, yo sólo, tengo verdaderas preocupaciones aquí. Estoy a favor del proyecto de la pista. Apoyé mucho este proyecto. Y ver que, ya sabes, que esto está sucediendo, que está bien, que si queremos conseguir

## YouTube Links

un nuevo arquitecto y todo, pero el proceso no ha sido correcto. No conseguimos, como junta, una mayoría colectiva o general para ordenar a la Sra. Vacar que buscara información adicional. Si ese es el caso, no se hizo durante la sesión de estudio. Nunca se hizo en público.

▶ [ **Aiden Hill** ] Se hizo durante la disolución.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] No.

▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, lo era.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] No fue así. No, no lo hice. No dimos instrucciones reales a la Sra. Vackar para decir, usted acaba de decir que hay un incumplimiento de contrato y que quería explorar. Pero nunca lo trajimos de nuevo como un punto del orden del día para aprobar la disolución del contrato anterior para Verde y para nuestro GM Kramer. Y luego también, en el contrato real en el calendario en el anexo C para Verde, no hay fecha real, fechas específicas para la entrega. Así que sólo quería hacer hincapié en eso. Pero, de nuevo, entiendo lo que estamos tratando de hacer. Así que está bien. Pero lo que me preocupa es que el proceso no ha sido claramente Hecho correctamente y entonces también no hemos sido transparentes sobre el proceso. Así que si ese es el caso Kit y Bill lo siento. El Sr. Arlene mencionó que hay mucha palabrería en la cita anterior. Me gustaría ver qué puntos de la cita anterior están resaltados para poder conciliarlos. Y está claro que eso no se está haciendo. Sólo estamos diciendo, hey, vamos a ir con este nuevo arquitecto. Y además, ni siquiera sabemos, ¿dónde quedó Verde? ¿Y dónde vamos a continuar con los nuevos arquitectos? Eso no se ha discutido. Y entonces, ¿cuáles son los reales, no vamos a ver realmente las nuevas ofertas hasta que salgan a licitación. Y honestamente, ¿hubo un proceso de RFP para la nueva selección del arquitecto? Eso no ocurrió.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Eso no ocurrió.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Así que de nuevo, el proceso, no creo que sea correcto. Así que si tuviéramos que seleccionar un nuevo proceso, un nuevo, no quiero retrasar el proyecto. Y estoy sentado aquí teniendo que señalar que hay errores de procesamiento de los que claramente seguimos hablando, pero no estamos arreglando o haciendo correctamente. Esas son las cosas que realmente me molestan. Y no sólo eso, pero de nuevo, ya sabes, la última vez que Verde nos presentó, el presupuesto no se movió más de, el presupuesto seguía siendo de alrededor de \$ 6 millones. No hubo ninguna indicación a otros miembros de la junta, si ustedes tuvieron conversaciones privadas y han tomado decisiones sin otros miembros de la junta presentes, entonces sí, eso es una violación de la Ley Brown. Pero mi afirmación es que a partir de 12-20-23, el presupuesto, me refiero a los elementos propuestos que se redujeron, el costo estimado era todavía de \$ 6,2 millones. Así que de nuevo, no estoy de acuerdo con el comentario de 10 millones de dólares. Me parece irresponsable. Pero al mismo tiempo, si vamos a hacer cambios para hacer correcciones, deberíamos seguir los procesos que consideramos que faltan y que no son adecuados. Gracias.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Superintendente, gracias. Le diré que cuando llegué aquí en diciembre y me llegó la propuesta original y era de más de 10 millones de dólares, ya lo sabía por haber asistido a otras reuniones de la junta y haber visto algunos de los principales proyectos en los que estaban trabajando, y sabiendo que iba a tener una reunión con el director del proyecto sobre este tema en particular, tenía alguna idea de qué era exactamente lo que la junta había aprobado. No sabes lo sorprendido que me quedé cuando me presentaron un presupuesto de más de 10 millones de dólares y lo puse en duda. No fue hasta que volvieron a consultarme un mes después cuando lo recortaron y dijeron que habían cometido algunos errores. Fue lo suficientemente importante como para hacerme volver atrás y cuestionar las cosas. Sólo voy a sacar eso a relucir, porque sentí que estaba haciendo mi debida diligencia para asegurarme de que los proyectos que usted dijo que quería tener se estaban haciendo con fidelidad. Y no voy a pedir disculpas por ello. Creo que era mi responsabilidad llamar su atención sobre ello. Se lo hice saber, a todos ustedes, y por eso tuvimos la sesión de estudio. Esa sesión de estudio fue suficiente para volver atrás y echar un vistazo muy de cerca y una revisión de ser capaz de, cómo podríamos tal vez volver atrás y traer esta cosa de nuevo. ¿Deberíamos tener otro par de ojos para echarle un vistazo? En ese momento, me sentí mejor gastando el dinero extra en hacer eso, sabiendo que había visto dos cosas diferentes en un período de tres semanas que eran significativamente diferentes en precio, \$ 4 millones. Fue suficiente para que me sintiera como, realmente necesito para proporcionarle esa información. No conocía

YouTube Links

---

a la otra empresa. No tengo nada en contra de la otra empresa. Volvieron y me dijeron que era un terror. Pero cuando me lo enseñaron por primera vez, defendieron esa cantidad en concreto y dijeron que así eran los precios, que así estaban las cosas. No voy a entrar en otras discusiones sobre otros proyectos. No estuve aquí desde el principio. Llevo aquí sentado y lidiando con las secuelas de nuestro sistema de climatización desde que estoy aquí. Hemos tenido problemas continuos en varios sitios diferentes. No todo es responsabilidad de esta empresa en particular. Pero hay otras cosas que sucedieron dentro del proceso que han creado problemas dentro de los diseños de ingeniería de lo que realmente compramos. Y que, en realidad, lo que compramos no era adecuado para lo que necesitamos en cuanto a sistemas de refrigeración para nuestras instalaciones, teniendo en cuenta el clima actual en el que nos encontramos, en comparación con cuando se diseñaron originalmente las escuelas.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero son dos cosas diferentes. Usted está hablando de la empresa de gestión de proyectos, que, OK, estoy de acuerdo. Sí. Pero el arquitecto de la pista de atletismo es independiente de la empresa de gestión de proyectos. Y además, no tuvimos la sesión de estudio hasta después de que nos lo presentaran en febrero o enero. Y todavía costaba 6 millones, 6 millones y pico de dólares. Así que no fue por eso que tuvimos la sesión de estudio. Tuvimos la sesión de estudio porque ha habido preguntas porque el miembro Hill, el Presidente Hill en ese momento, no le gustaba el hecho de que no habíamos tenido actualizaciones regulares. Y por eso tuvimos esta reunión especial, sesión de estudio especial para ponernos al día. Y es por eso que nuestro entrenador, el entrenador K, presentó. Así que no, no estoy de acuerdo con todo lo que has dicho. Si bien estoy de acuerdo con el hecho de que, sí, tenemos que encontrar una manera de hacer que este proyecto de pista y campo suceda porque ha habido un retraso, todavía quiero señalar que ha habido un problema de proceso. Y claramente, no estamos arreglando nada de eso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que me gustaría recordar a la junta que, de nuevo, la junta había sido mantenida en la oscuridad en torno a este proyecto durante casi un año. Cuando llegué a la presidencia, pedí a los vendedores que nos pusieran al día sobre el estado del proyecto. Y los vendedores vinieron a principios de enero. Y al parecer habían revisado a la baja sus estimaciones de costes. Aunque, si nos fijamos en los documentos que proporcionaron y los comparamos con los documentos originales, que RGM Kramer proporcionó, había discrepancias. Y así, aunque los números en la línea de fondo coincidían. De repente, los detalles estaban cambiando. Así que parecía terriblemente sospechoso. Y luego, además, vimos todo tipo de discrepancias en sus planes de proyecto, que es una bandera roja para un proyecto de \$ 6,3 millones. Y además del hecho de que no tenían planes de proyecto claros, cuando les pregunté quién era el director del proyecto, no pudieron darme una respuesta. Teníamos un proyecto de 6,3 millones de dólares, y no podían responder quién era el director del proyecto. Así que esa fue la génesis de la sección de estudio, es como tuvimos más y más discusiones, muchos de los detalles que estaban presentando no encajaban y causaron gran preocupación. ¿Te acuerdas de mí?
- ▶ [ **Joy Lee** ] No importa. Sí. ¿Vamos a mudarnos a?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que tenemos que votar sobre esto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que creo que hay que modificar el tema. Se trata de una propuesta y no de un contrato. Incluso en el PDF, se indica propuesta de honorarios de servicio para la toma de posesión del proyecto de pista y campo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría proponer la aprobación de 12.5 con la anotación de que estamos aprobando una propuesta.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sin embargo, si no es demasiado trabajo, ¿es posible ver las comparaciones entre las dos propuestas, es decir, qué tipo de cosas se cambian?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Cuando volvamos el 18 de junio a la junta para la aprobación del CMAS para materiales, podremos en ese momento esbozar algunas de las cosas. Ese era el plan. El plan era que la junta aprobara eso y cualquier otro cambio.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así también mi petición para incluso la presentación de la oferta, que también traer de vuelta lo que se completó por Verde y luego ¿Qué es, quiero decir, el alcance del trabajo aquí es que van a ejecutar el DSA, así que estoy asumiendo que es hasta ese punto. Pero aún así, me gustaría ver lo que se ha



## YouTube Links

- completado. Y sé que todo el trabajo de propiedad que se hizo por Verde, es propiedad del distrito. Así que mi siguiente pregunta es que, ¿te han proporcionado todos los documentos y dibujos?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Sí, nos han proporcionado algunas cosas. Todavía hay algunas cosas más que estamos buscando, pero nos están dando cosas.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] OK, gracias.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que hay una moción sobre la mesa. ¿Puedo conseguir un segundo?
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Entonces, Sra. Huston.
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] Lo siento, no estaba aquí para una moción.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que el miembro Thomas mocionó y el miembro Jones o Vicepresidente Jones secundó.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Con la indicación de que se trata de una propuesta.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Es una propuesta.
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Alegría de Miembro? Quiero decir, Estudiante Joy. Lo siento.
  - ▶ [ **Joy Lee** ] ¡Sí! ¡Sí!
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. Lo siento. Todo el mundo no había terminado todavía. OK. Presidente Hill, sí. Wynne, no. Jones, sí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, moción aprobada. Bien, pasamos al 12.6, contrato para el proyecto de la cerca Kennedy. ¿Sr. Oving?
  - ▶ [ **Bill Olien** ] El mismo comentario que el anterior. Evidentemente, su alcance es mucho menor.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿hay alguna pregunta sobre este proyecto?
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Miembro Nguyen? De nuevo, no es un contrato, es una propuesta.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿me das una moción para aprobar esto con el lenguaje enmendado, haciendo notar que esto es una propuesta?
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que se apruebe el punto 12.6, teniendo en cuenta que se trata de una propuesta.
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, ¿y miembro estudiante?
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Miembro Jones, sí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Tenga en cuenta que tanto el estudiante miembro Lee y yo votamos sí.
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, pasando a 12.7, propuesta de Kitchell para
  - ▶ [ **Bill Olien** ] Como ya he dicho, en vez de tener al gestor del programa, se centran en una cantidad determinada. No necesitamos a alguien a tiempo completo. No necesitamos, quiero decir, básicamente más o menos a media jornada, tiempo durante el proyecto para que estén allí. Y su propósito es que van a estar mirando los documentos por adelantado para la licitación, porque eso siempre es importante para asegurarse de la constructibilidad, porque eso es a veces arquitectos no son gerentes de construcción. Y luego estarán in situ coordinando en el lugar, del distrito en términos de gestión del proyecto, pero sólo ese proyecto.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Muchas gracias. Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sr. O'Lean, ¿va a tener tiempo suficiente para hacer este trabajo auxiliar que de otro modo habría realizado el director del programa?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Bueno, sí, porque creo que lo estamos haciendo de manera más eficaz a través de diferentes personas y diferentes fuentes. Así que las cosas que son probablemente más rentables, como tengo a alguien que me está ayudando temporalmente con la licitación. proceso, que es un experto en eso. Pero va a ser mucho más barato, porque sólo se centran en ese aspecto, mientras que los directores de programas, de nuevo, volviendo atrás, se centran en un montón de cosas diferentes. Así que eso es más o menos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que lo principal es que nos asegures que vamos a ahorrar dinero haciéndolo así.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Sé que estamos ahorrando dinero. Te lo puedo garantizar. He hecho esto muchas veces. Así que te puedo garantizar que es más rentable de lo que sería de esta manera, al menos en términos del director de obra
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Quizá al final podamos tener una discusión sobre cómo ha ido todo cuando esté todo hecho. Y celebrar la mejora del presupuesto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo una pregunta rápida. En cuanto a la dotación de personal de Kitchell para Newark, los dos empleados que se mencionan aquí, y las horas que se les asignan, ¿trabajarán en los puestos específicos, o se irán intercambiando?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Bueno, en general, va a ser Brian en el proyecto de esgrima y Erin en eso. Pero son locales, por lo que ambos están disponibles si uno de ellos está ausente o lo que sea. Así que están trabajando como un equipo. Pero en general, va a ser Brian y Erin en esos puestos de trabajo, en general.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo quería asegurarme de que lo estaba revisando correctamente. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Podemos tener una moción? Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Yo secundo. Lo secundo. Entonces miembro Jones, el Vicepresidente Jones propone, el Presidente Hill secunda. Puedes hacerlo. Lo sé.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Alegría estudiantil? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Presidente Hill? Sí. ¿Miembro Nguyen? No. ¿Miembro Jones? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, diputado Nguyen, ¿quiere explicar su voto negativo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Así que, sólo quería mantener la coherencia porque aunque voté sí por el arquitecto de la Cerca Kennedy porque sé que aún no teníamos un arquitecto para ese proyecto, pero ¿quiere decir algo, Sra. Parks? Sí. Y para los otros dos, voté que no porque no hicimos un proceso adecuado de RFP para seleccionar el nuevo arquitecto y los nuevos servicios de gestión de contratos. Esas son mis razones. Gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] La valla Kennedy contaba originalmente con un arquitecto. Lo siento, siempre quiero asegurarme de que quede claro y de que volvimos a echar un vistazo al alcance de los servicios para poder ver si hay algún ahorro de costes con ese proyecto también debido a las cuestiones de climatización que surgieron.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ok entonces voy a cambiar mi voto a no para el 12.5 por el 12.6 para ser coherente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No estoy seguro de si puedes hacer eso. Lo que sea.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] DE ACUERDO. Iba a decir, ¿lo cambio?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pero puedes traerlo de vuelta. No. OK. Así que ahora vamos a pasar a la agenda de consentimiento. ¿Queremos retirar alguno de los puntos del orden del día para personal? A la una. ¿Dos veces? Sí. ¿Puedo conseguir una moción?

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Oh, de hecho. Voy a hacer una moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Recuerdas cuándo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Quiero tirar de él.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Cuál?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] El informe Pow, por favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Puedo tener una moción para aprobar 13.3? Voy a hacer una moción para aprobar 13.3.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Era 13.3? Sí. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El miembro estudiante no vota en este caso.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] OK, gracias. Miembro Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Miembro Jones, sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Los "sí" lo tienen. Bien, entonces 13.2, informe de personal. Así que miembro Nguyen, ¿tienes preguntas sobre eso?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ninguna pregunta. Sólo quería señalar que sé que las transferencias involuntarias de empleados certificados, sé que nuestros TOSAs fueron capaces de seleccionar los sitios y también es a discreción de los administradores del sitio para solicitar y seleccionar a quien quieren en sus sitios, pero al mismo tiempo, estoy un poco decepcionado por el hecho de que nuestros TOSAs, con su experiencia y conocimientos en ciertas áreas, no son capaces de estar en los sitios. Siento que no hay una representación equitativa de la distribución de nuestros maestros que estaban en las posiciones de TOSA, sobre todo porque tienen habilidades únicas que definitivamente deben ser repartidas. Y también para nuestros profesores, quiero hablar de eso. Me doy cuenta de que todo el mundo quiere estar en un sitio determinado y quiere hacer eso. Pero también quiero que ustedes reconozcan que tienen dotes y habilidades especiales que también se necesitan en otros sitios. Y para que podáis ser voluntarios y no quiero decir, ¿cuál es la palabra? Nunca utilizaría la palabra compromiso o sacrificio en el lugar donde quieres estar. Pero al fin y al cabo, sólo espero que si hay profesores que tienen habilidades especiales o más conocimientos en un área que en otra, que sean capaces de compartirlas de buena gana y compartir sus conocimientos con otros profesores de otras escuelas. Así que sólo quiero decir, supongo, en solidaridad, que apoyo lo que cada uno quiera hacer. Pero al mismo tiempo, tenemos que ver el panorama general. Y el objetivo final es elevar a todos los estudiantes y servir a todos los estudiantes en el distrito. y ser capaz de hacerlo de una manera equitativa. Así que sólo un alimento para el pensamiento de nuestros maestros y también para nuestro equipo ejecutivo. Gracias. Y a la junta también.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Y me gustaría hacerme eco de los comentarios del miembro Nguyen porque creo que Schilling definitivamente tiene necesidades. Y creo que queremos que Schilling sea lo mejor que pueda ser. Y queremos que los mejores profesores trabajen allí. Y creo que queremos lo mejor para todas nuestras escuelas. Pero desde un punto de vista egoísta, realmente quiero lo mejor para Schilling porque está en mi barrio. Así que de nuevo, estoy de acuerdo con usted en que creo que tenemos que encontrar la manera de asignar los recursos para que todas las escuelas se beneficien. Entonces, ¿queremos hacer una moción para aprobar la votación? Oh, lo siento, comentario.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Miembro Jones. Yo también sólo quiero reiterar que lo que se ha dicho por el Miembro Hill y el Miembro Nguyen porque cuando yo era parte de la fusión entre Bunker y Milani y convertirse en BGI y BGP, yo no quería hacer ese cambio a otro sitio de la escuela, pero en última instancia, era absolutamente lo correcto para hacer por los estudiantes. Estábamos fusionando dos escuelas que eran muy diferentes en su población estudiantil. Y fuimos capaces de fusionar y elevar a esos estudiantes para ambos sitios, para conseguir que ambos sitios ascendieran juntos. Había mucha tutoría y trabajo entre compañeros. Y tener la mezcla de esas

## YouTube Links

dos escuelas juntas realmente aumentó los resultados de los estudiantes. Y se demostró año tras año que la consistencia de muy buenos maestros en ambos sitios fue capaz de levantar los estudiantes. en Milani que estaban luchando más. Y estábamos, ya sabes, juntos, ambos equipos fueron capaces de llevar a los estudiantes. Y, ya sabes, eso es lo que realmente espero porque tenemos tantos maestros SEAL capacitados en CHE. Y Schilling está luchando realmente por tener un buen personal docente que piense en los alumnos y en lo que es mejor para ellos. No fue fácil, porque creo que hubo unos 15 ó 16 profesores que tuvieron que dejar sus aulas para que se produjera el cambio. Pero vaya si benefició a los alumnos, y de eso se trataba. Y tengo un comentario más. Veo bajo la renuncia de la Administración Certificada, mi entendimiento era que la posición de Heather Decker ya no estaba siendo financiada y así que me pregunto por qué está aquí si es si se trata de una posición que la financiación se fue frente a una real como la renuncia.

- ▶ [ **Chris Williams** ] Sí, es una gran pregunta. Primero quiero añadir el valor de lo que todo el mundo está diciendo a nuestros profesores porque ha sido una semana dura para todos al pasar por estos traslados. También quiero reconocer que dimos a cada profesor la oportunidad única de cubrir cualquier plaza que estuviera vacante. Así que cada maestro tuvo la oportunidad de hacerlo. Tuvimos algunos voluntarios. Quiero dar las gracias a esos voluntarios, porque la última vez que lo comprobé en la visión, la educación de clase mundial desarrolla las capacidades únicas de cada estudiante. Así que tenemos que tener a los mejores enseñando a nuestros hijos, y tenemos que ver esas opciones. Esto, para centrarnos en esto, esto es en realidad una renuncia voluntaria. Vamos a discutir la financiación en él. para ver si vamos a traer de vuelta o no. Pero nos aseguraremos de que usted es consciente de ello antes de hacer cualquier recontractación de cualquiera de esas posiciones. Nada que ver con los despidos. Fue por su elección.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Pero sí. DE ACUERDO. Gracias por la aclaración. De nada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puedo obtener una moción para aprobar?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo que se apruebe, sobre todo porque no suelo estar de acuerdo con el Presidente Hill, salvo en esta ocasión.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. El miembro Nguyen propone. Correcto, el Vicepresidente Jones secunda.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Asegurémonos de que es 13.2 lo que estamos poniendo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí, lo siento. Es 13.2, sí. OK, y el miembro estudiante no vota en esto.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Miembro Jones, sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Bien, pasamos a la agenda de consentimiento, temas no relacionados con el personal. ¿Alguien quiere retirar alguno de estos puntos?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Podemos traer todas las actualizaciones de las políticas para una segunda lectura? No he tenido la oportunidad de revisarlas todas.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Eso significa que vamos a tener que ponerlos en el próximo orden del día encima del siguiente expediente que va a ser igual de bueno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Los he leído. Muy rápido.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Prefiero que los votemos porque creo que los comités ad hoc los examinaron. Algunos de ellos han vuelto por segunda vez. Creo que tenemos que seguir adelante. Estos son casi todos. palabra por palabra con CSBA recomienda y que han sido examinados por CSBA y sus abogados y yo simplemente no lo veo. Creo que hemos retrasado demasiadas políticas durante demasiado tiempo y tenemos que ponernos al día y al ritmo que hemos estado yendo ha habido un contratiempo tras otro para avanzar y me gustaría vernos avanzar.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Está bien, entonces me abstendré.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y luego sólo para aclarar, miembro Thomas, por lo que usted y el comité han estado poniendo estos juntos, suena como que realmente ha habido muy poco cambio. Básicamente estamos aceptando el lenguaje CSBA.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Estamos aceptando el lenguaje CSBA y los departamentos también los han leído. Por lo tanto, y hemos visto un montón de como ningún comentario del personal, lo que significa que, quiero decir, lo siento, no hay cambio. Así que ellos también están de acuerdo. De acuerdo. Así que sólo los presentamos si los hemos mirado y leído en su totalidad y los departamentos han tenido la oportunidad de hacerlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien. Entonces, ¿queremos sacar las actualizaciones de las políticas para que podamos votar por separado y el miembro cuando por lo que va a abstenerse de la para todos los de la agenda de consentimiento? Entonces tenemos que retirarlas. ¿Vamos a retirar algo más?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que del 14.10 al 14.19.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Tiene la Sra. Parks alguna que haya sacado?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ah, sí. Gracias, gracias. Gracias a ti. Gracias. OK, entonces 1410. Suba, Sra.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Parks. Estoy hablando. OK, así que esto es BPAR 1330, que es las instalaciones escolares. Creo que ha sido un esfuerzo maravilloso para nuestro que se ponga al día en todas las políticas de la junta y los reglamentos administrativos que no han sido actualizados en años. Contenida en este estado actualizado, la junta deberá adoptar un calendario completo de las tasas que se cobrarán por el uso comunitario de las instalaciones escolares, incluyendo pero no limitado a las salas polivalentes, jugando o campos de atletismo, pista y campo de lugares, pistas de tenis y canchas de baloncesto al aire libre. Y es específicamente los parámetros para la congelación. En noviembre de 2017, Newark Unified celebró un acuerdo con Facilitron. Le proporcionaron un escaparate de alquiler de instalaciones en línea, que era establecer la estabilidad financiera y la solvencia financiera para impulsar la mejora continua. En febrero de 2018, el superintendente proporcionó una actualización de las reservas hasta la fecha, los ingresos por alquiler, la utilización de los cinco meses anteriores, el tipo de instalación en horas y campos, las áreas más utilizadas y los nombres de los usuarios más altos. No creo que haya recibido ninguna actualización del programa desde entonces. El 2 de mayo de 2019, la junta aprobó un despliegue de aumento de alquiler de tres años. El último aumento entró en vigor el 1 de julio de 2021. Ya que estabas buscando ingresos, te sugeriría que echaras un vistazo más de cerca a tus clientes de alquiler y tu potencial de ingresos. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Parks. OK, para que podamos ser eficientes aquí, ¿estamos pidiendo retirar cualquier tema que no sean las actualizaciones de las políticas? DE ACUERDO. ¿Puedo obtener primero una moción para aprobar?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo una aclaración sobre el punto 14.9, el nuevo nombramiento de los miembros del CBOC.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ya hemos gastado todo el dinero de los bonos. ¿Significa eso que el CBOC está disuelto o disuelto hasta que tengamos un nuevo general?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Quiero decir, todavía hay no puedo creer que un pequeño menos de 10 de cada 10.000.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que todavía tenemos algo de dinero. Sí. Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y en realidad hay un plan para gastarlo en este año. Bien. Para que no volvamos al año siguiente. Todavía tenemos que hacer una auditoría más después de gastar el dinero en ese año fiscal. Así que la auditoría sería el año siguiente. Así que tenemos que gastar el dinero antes del 30 de junio. Tenemos que gastar el dinero antes del 30 de junio. Así que vamos a identificar algunas maneras de poder hacerlo. De hecho, hemos hablado con el CBOC sobre eso también.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] De acuerdo. Entonces mi siguiente pregunta, ¿cómo se relaciona con el hecho de que si aprobamos un nuevo bono, tenemos que, podemos continuar con el CBOC actual, o tenemos que crear uno nuevo?

## YouTube Links

- ▶ [ **Bill Olien** ] Un nuevo bono sería un nuevo comité.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que sólo te tendremos un ratito.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Pero cualquier miembro, por supuesto, cualquiera que haya servido, por supuesto, es bienvenido a postularse para el nuevo comité también.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, queremos que vuelvas por los nuevos, Cindy.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] OK, de todos modos, gracias por la aclaración. Se lo agradezco mucho. Y ahora podemos aprobarlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que puedo obtener una moción para aprobar 14.2 a 14.9 y 14.19 a 14. 19, 20, 21. No, todavía no. Lo siento. 20 y 21. Lo siento. Lo siento. Lo siento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 20, 21. Adelante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Hago una moción para aprobar 14.2 a 14.9, 14.20 y 14.21. ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [ **Kat Jones** ] El segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro, lo siento, el Vicepresidente Jones propone. El diputado Nguyen la secunda.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Cómo hago para bajar hasta el final? ¿Empiezo en 14,2?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Está bien.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Gracias. DE ACUERDO. Así que todavía tengo ustedes hacer la votación en línea para el 14,2.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no, no.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Es un bloque? No.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que vamos a hacerlo. Vamos a hacerlo en voz alta. No vamos a usar documentos de Word. DE ACUERDO. Así que tenemos una moción sobre la mesa 14.2 a 14.9 y luego 14.20 y 21. BIEN. ¿Podemos empezar con un miembro estudiante?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Estudiante miembro Joy? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. OK, la moción es aprobada. Y ahora la segunda votación, que es sobre las políticas. ¿Puedo tener una moción para aprobar 14.10 a 14.19?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos del 14.10 al 14.19. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El miembro Thomas propone, el Vicepresidente Jones secunda. Y de nuevo, ¿quieren que pasemos lista verbalmente para que pueda empezar con el miembro estudiante?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Estudiante miembro Joy. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Abstención. Miembro Jones. Sí. Presidente Hill. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, la moción se aprueba. Muy bien así que pasar a 15.1 expulsión de los estudiantes y una audiencia de expulsión del panel se celebró el 13 de mayo 2024 La audiencia del panel se llevó a cabo de conformidad con la política de la junta y la regulación administrativa 5144.1 y 5144.2 aplicable para los estudiantes con discapacidades. La administración pidió la aprobación de este acuerdo para el caso número E2324-10 por el Código de Educación 48918. Así que las recomendaciones de la Junta de Educación aprobar la recomendación del panel.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Puedo tener una moción? Lo siento, en su forma enmendada.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento, con enmiendas. Sí, con enmiendas. OK, ¿puedo tener una moción?
- ▶ [ **Chris Williams** ] Así que podemos aclarar, por lo que es el resto de este semestre más el próximo, y que termina el 24? Diciembre. Sí, el 24 de diciembre. VALE. En lugar de junio.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puedo presentar una moción?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos la expulsión de estudiantes en su forma enmendada hasta diciembre de 2024. Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y el miembro estudiante no vota en esto. Correcto.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Diputado Thomas, sí. Presidente Hill, sí. Miembro Nguyen, sí. Miembro Jones, sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, genial. Moción aprobada. Pasamos al punto 16, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios para el Debate de la Clase. ¿Miembro estudiante?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo tengo un par de preguntas técnicas. En realidad, puedo enviarles esto por correo electrónico. De hecho, tengo una pregunta. ¿Qué pasa cuando un estudiante es expulsado? ¿Lleva mucho tiempo?
- ▶ [ **Chris Williams** ] que puede suceder porque vas a tener una expulsión suspendida o una expulsión completa. Pero nuestro objetivo, si se trata de una expulsión completa, entonces serían colocados en una escuela de día de la comunidad en un lugar diferente fuera de los entornos escolares generales integrales. Pero también puede hacer una expulsión suspendida que alguien podría ir a un sitio de borde alternativo o una escuela de continuación, así, dependiendo de sus grados, nivel de grado, y lo que está disponible dentro de su comunidad y el condado.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Te ayuda? Muchísimas gracias. Eso es todo. Feliz Mes de la Herencia Asiática Americana a todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Asistí a la reunión del ROP la semana pasada. El ROP ha tenido éxito en conseguir una media de 3 millones de dólares al año en subvenciones de incentivos para la educación técnica profesional. Y creo que los distritos tienen que darse cuenta, los tres distritos, Estamos agradecidos de que esto nos ha permitido aumentar el personal y la compra de equipos de última generación en los departamentos de medicina, soldadura y automoción. Ha aumentado los servicios a los distritos, los tres distritos sin aumentar su financiación de paso. Estamos muy agradecidos a la ROP, la de la ROP en ir después y tener éxito en conseguir esta financiación adicional y la forma en que han puesto en marcha programas. Asistí a las Olimpiadas Especiales en James Logan el 10 de. Fue genial ver a nuestros estudiantes que participan en las ceremonias de apertura y todos los eventos. Miembro Wynn y yo asistimos a los premios de alto nivel que se celebró el 14 en el antiguo gimnasio. Y Miembro Wynn dio cuatro. becas, ella y su marido. Gracias. Así que además de los muchos premios académicos, fue realmente sorprendente ver cuántos estudiantes recibieron becas. Y apuesto a que fueron entre 80.000 y 100.000. No lo sé. ¿Sabes cuánto?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] En realidad fue bastante. Y además, no contamos los Avanzando, 39 estudiantes que recibieron entre 2.000 y 3.000 dólares cada uno. Eso es mucho. Y también, Cargill, que tenía como, ¿qué, 10 o 15? Y fueron de \$ 1.000 cada uno. Y tuvimos donaciones familiares privadas en memoria de un estudiante, un memorial. fondo de becas, la familia Walton siempre es tan generosa. Tenían dos becas, una de cuatro años, de 6.000 dólares, y otra de dos años, de 2.000 dólares. Así que eso fue enorme, sí, así que había tantos. Y también, recuerdo que Thomas estaba allí representando a Rotary, y Rotary también patrocinó becas para dos estudiantes. Eran 1.000 dólares para cada uno.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 1.000 cada uno, sí. Optimist. Y Optimist Club, sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Hicieron unas 10 becas. Sí, 10 becas por valor de 1.000 dólares cada una también. Así que sí, hay bastante.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] También asistí a la reunión de la PTA de Kennedy con el miembro Jones y al café con el director en Newark Memorial. Esta última semana, he ido a la celebración de Puente Senior y a los eventos de graduación de MCA, y los viernes a los eventos de jubilación y longevidad del Distrito Escolar Unificado de

---

YouTube Links

---

Newark. Así que un gran agradecimiento al personal por todo el trabajo duro en la organización de estos maravillosos eventos de reconocimiento. Y supongo que mi petición es realmente que profundicemos en Facilitron. Hace demasiado tiempo que no hablamos de ellos, de Facilitron, y de lo que hacen o no hacen por nosotros, y de cuál es la situación allí.

- ▶ [ **Bill Olien** ] Sí, lo haré. Pero para su información, he tenido mucha experiencia con Facilitron. Definitivamente es un producto muy, muy bueno. Has elegido el correcto, así que no hay duda.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Muy rápido, sólo quiero recordarles chicos de nuestra tecnología en nuestra escuela. todavía como los ordenadores son todavía muy viejo, así que no sé no sé cuando que va a ser reemplazado, pero sólo quiero dejar que ustedes saben también que nuestros edificios en nuestra escuela son todavía muy viejo, así que espero que una bomba pasará a través y entonces podemos conseguir los renovados y y sólo sé que ustedes están trabajando en llenar plazas de profesores y estoy realmente esperando que todos los que se llenan gracias gran gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Número uno. Gracias. No hay actualizaciones del comité de mi parte y en realidad sólo tengo una pregunta. Sé que nuestro consultor de bonos se supone que debe llegar al miembro Pancarty y a mí. Y sí, Bonnie Mars no lo ha hecho todavía. Así que sólo quiero asegurarme de que estamos cumpliendo con el calendario. Así que esa es mi única petición. Pero para los anuncios, la semana pasada tuve el privilegio de asistir a la noche de premios de la clase 2024 junto con el miembro Thomas. Así que muchos de nuestros estudiantes fueron reconocidos por su tremendo trabajo duro y fue galardonado con la comunidad de la escuela primaria PTA, PTO, ex alumnos y la familia personal y becas de organización, junto con sus máximos honores, fajas, estolas, insignias, acuerdos. Fue una gran noche para celebrar con nuestros estudiantes graduados y sus familias. El 15 de mayo, asistí a la reunión del PTSA de la escuela secundaria junto con el miembro Thomas. Estaba allí para tomar un café con el director, pero el presidente Hill y miembro de la junta estudiantil Lee. También me detuve en la noche de la universidad de alto nivel para felicitar Y, oh, llegué al final de la misma, de la noche de celebración para nuestros estudiantes atletas de alto nivel que seguirán participando en el atletismo universitario. Y también, el 16 de mayo, asistí a las premiaciones de Puente y MCA senior junto con el miembro Thomas y el miembro Jones para celebrar a nuestros estudiantes y presenciar como recibían sus estolas para los programas reconocidos en NMHS. Y luego el viernes pasado, yo estaba allí en la asistencia con el miembro Thomas para la longevidad y las celebraciones de jubilación. Felicitaciones a todos nuestros jubilados. Les deseo una jubilación llena de diversión, llena de nuevas aventuras, viajes y pasatiempos para aquellos que han servido al distrito durante 20, 25, 30 y 35 años. Gracias. Mencione que el miembro Jones habló en nombre de la junta. Sí. Dejaré que ella lo haga. Gracias por su compromiso inquebrantable con este distrito y para todos los estudiantes y las familias que han servido a lo largo de los años y también quería dar las gracias al personal para hacer el embellecimiento de nuestro campus NMHS para la preparación para la graduación así que sólo quería dar un grito a nuestro personal allí y para nuestros maestros es el final del año sólo una última semana y las vacaciones de verano. Sólo quiero desearles a todos un verano divertido. Muchas gracias por todo su duro trabajo y dedicación con todos los desafíos que enfrentaron este año. Y gracias por seguir siendo resistente y perseverante y estar ahí para nuestros estudiantes. Así que es profundamente apreciado. Y ahora me guardo lo mejor para el final. Felicitaciones a la clase de 2024. Habéis conseguido empezar vuestras carreras de secundaria en línea a través de la educación a distancia gracias a COVID. Habéis superado muchas cosas, habéis perseverado y seguís sorprendiéndonos a todos con vuestra brillantez y determinación para no dejar que los efectos de la pandemia arruinen vuestra experiencia en el instituto. Estoy deseando ver lo que vais a conseguir en el futuro. Muchos de vosotros estáis asistiendo a maravillosas universidades e institutos, y algunos estáis optando por una escuela comercial, técnica o de oficios. Todas esas son grandes opciones. Recordad que nada en la vida puede definiros. Sólo tú puedes definirte. Debes saber que no pasa nada si fracasas, siempre que aprendas de ello y sigas intentándolo. Nunca renuncies a tus sueños. Esfuérzate y acabarás triunfando siempre. Creed en vosotros mismos y sed amables con los demás en el camino. Enhorabuena a la promoción de 2024. Estoy muy orgulloso de todos ustedes. Gracias. Gracias a todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Miembro Wendt. Miembro Jones.



## YouTube Links

- ▶ [ **Kat Jones** ] Tuve la, veamos, fui a la, hice la PTA en Kennedy y fui a la graduación de MCA que fue muy divertido, pero creo que lo más destacado de mis últimas semanas fue ser, tener el honor de hablar en la celebración de jubilación y longevidad. Fue realmente, fue maravilloso como alguien que enseñó en el distrito ser capaz de dar la vuelta y apreciar a mis compañeros. Y eso fue realmente especial para mí. Disfruté haciéndolo. Traté de hacer mi discurso un poco serio, pero también divertido. Y puse algunas cosas que me hicieron pensar específicamente en ciertas personas con las que había trabajado a lo largo de los años. En fin, disfruté mucho de la oportunidad de poder hacerlo. Fue un buen evento. Hubo un poco de jaleo en cuanto al lugar de la celebración, pero todo salió muy bien y todo el mundo parecía feliz y agradecido de estar allí. Eso fue todo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Miembro Jones. Así que al igual que mis compañeros miembros de la junta, así que también he estado en la gira de escucha y hace unas semanas, yo estaba en Lincoln, y luego sólo la semana pasada en Newark Memorial High School. Y creo que fue genial escuchar lo que los asistentes tenían que decir, y sólo algunos puntos destacados de Lincoln. En general, me quedé muy impresionado con su PTA y la forma en que dirigían las cosas. No había estado en su PTA antes. Pero, y estaban discutiendo un montón de cosas interesantes, y tenían un orden del día muy bien estructurado, y se ejecuta muy bien. Pero una de las cosas que expresaron fue que ciertamente están preocupados por la estabilidad en el distrito, y creo que como todos lo estamos, e hice hincapié en que, ya sabes, desde la junta hasta el superintendente y a través de todo el mundo, estamos enfocados en tratar de asegurarnos de que tenemos buenas personas en el lugar para llevar a cabo las funciones necesarias para hacer de nuestro distrito grande. Así que eso fue una cosa que habían expresado como una preocupación. Pero también dijeron que podrían beneficiarse de algunas mejoras en las instalaciones. Y la Sra. Silveira, que estuvo aquí antes, señaló una en particular. Ella dijo que ella está realmente cansada de su marquesina de estilo década de 1980 con los pequeños puntos o lo que sea, y que podría nosotros e incluso fue tan lejos como para tratar de salir y cotizar ella misma Y así que creo que eso es algo que me parece, obviamente, cuesta dinero y tenemos que evaluar que Pero creo que sería genial, ya que es parte de la primera lo primero que la gente ve cuando entran en la escuela Eso sería algo grande que evaluamos, ya sabes con los fondos existentes o quién sabe si hacemos una extensión de bonos Así que eso era una cosa. Y luego, desde la perspectiva de la escuela secundaria, de nuevo, nuestra última reunión, me pareció interesante, un montón de temas interesantes. Pero una vez más, un tema surgió en torno, de nuevo, las instalaciones. Quiero decir, realmente, creo que tenemos que hacer alguna diferenciación. Hay cosas muy sencillas, como el paisajismo, que se han descuidado mucho y que, para ser francos, son una monstruosidad. Y hemos oído a un montón de gente hablar de eso. Y he hablado con el superintendente, y creo que vamos a tratar de ver si podemos hacer algo incluso para la graduación. Pero creo que lo más importante es conseguir algo de forma continua, no sólo este tipo de cosas ad hoc. Ese fue un tema que surgió. Pero creo que también sabemos que hay una serie de problemas de instalaciones en la escuela secundaria. Así que definitivamente tenemos que mirar eso además del trabajo que estamos haciendo desde una perspectiva de pista y campo. Y una última cosa que surgió de la escuela secundaria es que los líderes de la Asociación de Padres y Maestros han estado hablando de cómo van a celebrar una barbacoa al comienzo de la escuela. Y no sé si esto es una tradición que hacen todos los años o no para los estudiantes de primer año. Pero lo que estaban pidiendo que si alguien está disponible para ser voluntario, es durante el día. Y es a principios de agosto. Pero es una gran manera de dar la bienvenida a los estudiantes de primer año y que se aclimaten a la escuela. Y, por desgracia, tienen una especie de largo correo electrónico que yo no era capaz de procesar completamente o escribir. Así que, para las personas que estén interesadas, les diría que por favor se pongan en contacto con el superintendente o conmigo o con otros y podemos conseguirles el correo electrónico de contacto de la PTA para que puedan ayudarles. Esa es mi actualización. Super, y lo siento, Miembro Lee, ¿tienes alguna pregunta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] No, tú, sólo quería añadir en el paisajismo y lo has dicho perfectamente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. De acuerdo. Y vamos a ver si podemos hacer algo antes de la graduación.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ya lo han hecho. Oh, ¿lo han hecho? Al día siguiente, literalmente. VALE. Excelente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Por eso quería dar las gracias. Dije gracias al personal por hacerlo posible. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, excelente. OK, así que soy comentarios del partido superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que tengo un par de cosas. En primer lugar, quiero dar las gracias al personal por hacer correr la voz el viernes pasado, tuvimos una pequeña emergencia que ocurrió en Newark Middle School. Tuvimos un problema de plomería. Quería decir que el personal fue estelar en su capacidad de comunicación. Hemos escuchado algunos comentarios de, creo, dos padres que han compartido algunas preocupaciones acerca de haber recibido el mensaje y nos piden que echemos un vistazo a algunas otras medidas de seguridad que podríamos considerar como una comunicación de transmisión. Ya está en mi lista de planes a seguir, y va de la mano con los planes de seguridad de los que hemos hablado y algunas de las cosas que tenemos que hacer para estar preparados en caso de emergencia. Pero quiero dar las gracias a Phil Orleans. Él tomó la iniciativa junto con nuestro director interino, Brown, en la escuela secundaria. Hicieron un gran trabajo. Mary Serr también intervino para asegurarse de que hubiera agua y de que se ofreciera un almuerzo a todos los estudiantes para que pudieran desayunar antes de salir. Los profesores fueron increíbles haciendo llamadas telefónicas. Tengo que decir que tenían un plan. El plan funcionó. Puede que sea un plan antiguo, pero es un buen plan. Y funcionó, y todos sabían qué hacer. Así que felicitaciones a todos ellos por hacer que eso suceda. Creo que tendremos que buscar financiación para ese día y pedir al Estado que considere la posibilidad de concedernos fondos debido a la emergencia que tuvimos. También trabajaremos en ello. Además, quiero confirmar a todos que el 14 y 15 de julio será nuestro taller de la junta. Y me gustaría pedir que tal vez dos miembros me ayuden a identificar una herramienta de evaluación que podríamos utilizar para la autoevaluación de la junta. Así que vamos a utilizar la herramienta CSBA que fue el, OK.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, fue un cuestionario online que rellenamos.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] DE ACUERDO. Estupendo. Lo comprobaré y veré lo que necesitamos para poder comprar esos materiales. DE ACUERDO. Gracias. Y luego quiero recordarles a todos que esta es la Semana del Profesional Clasificado. Así que queremos dar las gracias a todo nuestro increíble personal de apoyo que ayuda a que todo suceda para nuestros estudiantes en el aula, para ayudar a apoyar al profesor, para ayudar a apoyar el proceso de aprendizaje. Usted mencionó el paisajismo y todos los muchos servicios diferentes, equipo de servicio de nutrición, nuestro personal de custodia. Sólo quiero dar las gracias a todos por su trabajo y lo que hacen y su dedicación al distrito. Además, el distrito está pasando a una semana laboral de 410 a partir del 3 de junio, y esto comenzará el 26 de julio. Y mañana daremos la bienvenida a nuestra nueva superintendente asistente de servicios educativos, la Sra. Karen Allard. Se unirá a nuestro equipo. Y luego sólo un recordatorio, que viene para el 18 de junio va a ser en nuestra próxima reunión de la junta, vamos a tener el LCAP, el presupuesto, un par de presentaciones. Será una reunión un poco larga. Esta es en realidad una reunión que en realidad tiene que ser publicado en el periódico. ¿Has dicho un poco larga? Sí, un poco larga.
- ▶ [ **Bill Olien** ] ¿Esto es corto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, vamos a terminar antes de medianoche, si me doy prisa y hago mi resumen aquí muy rápidamente. Sí, porque estarás en el programa la próxima vez. Ese es el presupuesto y el LCAP. Bueno, con eso, sólo algunas cosas que realmente esperamos. Y luego también tenemos una presentación con respecto a la encuesta de bonos que anticiparía que ocurrirá el 18 de junio también. Así que realmente, un montón de cosas que suceden. Quiero dar las gracias a la comunidad por muchas de las preocupaciones que compartieron esta noche. Trabajamos constantemente para mejorar nuestros sistemas de comunicación. Realmente me preocupa el hecho de que no tengamos servicios de traducción, y necesitamos identificar un plan y un servicio que pueda ayudarnos con eso. Así que voy a trabajar en ello con el personal para elaborar un plan alternativo para que tengamos esa comunicación disponible. Y con eso, sólo quiero decir buenas noches y gracias a todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y perdón, una última cosa, haciéndome eco de lo que el diputado Wendt ha dicho antes. Creo que todos deberíamos celebrar el hecho de que haya graduaciones en todas nuestras escuelas. Y una vez más, gracias a todos los estudiantes y los padres y los profesores y todo el mundo por un trabajo bien hecho. Y estamos deseando celebrarlo con algunos de vosotros.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Joy Lee** ] Y que las graduaciones tienen lugar en nuestro instituto sobre nuestro propio césped. Aquí tienes.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Cancelaremos la hierba el año que viene.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, será césped el año que viene.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ten cuidado, Joy. Puede que no pase para ustedes si la pista se retrasa.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No se va a retrasar, Joy. Joy, vamos a hacer que suceda.
- ▶ [ ] Sólo te estoy enseñando un casco por ahí, Joy.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero tengo una pregunta rápida. Ha mencionado que se ha empezado a trabajar de 4 a 10 días a la semana. ¿Es sólo durante el verano, o se está avanzando?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, es sólo para el verano. Es sólo para el verano. Así que tiene un aumento de tiempo desde el 3 de junio hasta el 26 de julio. Gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que con eso, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Propongo que se levante la sesión. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Entonces pasemos lista.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. Alegría estudiantil. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí. Gracias a todos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias a todos por seguir aquí con nosotros.

## YouTube Links

- ▶ [ **Jodi Croce** ] La estudiante Joy Lee no está presente. Aquí. Miembro Nguyen. Aquí. La miembro Pauline Cartier no está presente. Miembro Jones. Aquí. Y el Presidente Hill. Aquí. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasando al punto 1.2, prácticas e información de la reunión. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los asuntos agendados con un comentario de audio en vivo sólo a través de Zoom con previo aviso solicitado por correo electrónico en el comentario público en [newarkunified.org](http://newarkunified.org), un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador a través de correo electrónico en el comentario público en [newarkunified.org](http://newarkunified.org) o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Y con eso, Sra. Croce, ¿tenemos a alguien en línea que haya solicitado hablar sobre temas de la sesión a puerta cerrada?
- ▶ [ **Jodi Croce** ] No había nadie en línea.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Bien, pasemos al 1.3, comentarios del público sobre temas a puerta cerrada. Veamos. Guillermina, ¿he dicho bien tu nombre? Bien, por favor sube.
- ▶ [ **Ms. Guillermina** ] Hola, buenas tardes a todos. Así que voy a decirlo en español, ¿de acuerdo?
- ▶ [ **Ms. Guillermina** ] Hola, buenas noches, mesa directiva. Hoy les quiero decir que como miembro de esta comunidad estoy muy decepcionada por la falta de transparencia en cómo están tomando sus acciones. No es correcto que en puerta estén contratando a los empleados del distrito. Este distrito existe por los impuestos de la comunidad y como tal tienen que rendir cuentas de cómo están manejando el dinero. A puerta cerrada deciden a quién van a seleccionar y cuánto le van a pagar. Esa información la deben hacer pública y no nomás decirnos cuánto se gastó después de que salgan de su sección cerrada. Esta información debe estar disponible para el público y darnos la oportunidad de opinión. Hoy les digo que estoy cansada de las acciones corruptas de esta mesa directiva. Quiero que sepan que no estoy de acuerdo y que ustedes siguen en este distrito. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Croce, ¿tenemos traducción para esto?
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Sí, tenemos un traductor en línea. Estupendo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, tenemos que hacerlo justo después, ¿verdad?
- ▶ [ **Jodi Croce** ] No, lo traduzco más tarde. VALE. Porque no tengo forma de hacerlo. Está en una sala de Zoom separada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ah, ya veo. Así que no puedo dejarla hablar. Ah, ya veo. Ya veo.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Bien, pasemos a la siguiente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, lo que acaba de decir es que están en una sala de Zoom diferente, por lo que van a proporcionar la traducción después de que todos hablen. Después de que todas estas señoras hablen. Bien, la siguiente es Sheila Rivera.
- ▶ [ **Zoila Rivera** ] Buenas noches, me llamo Zoila Rivera. Estoy aquí para decirles otra vez que el trabajo que están haciendo es muy malo. Todas las noches que venimos a las reuniones, todo el tiempo tenemos que decirles y recortarles que el mal trabajo que están haciendo. ¿Cuándo van a hacer? No van a decir esa voz. ¿Cuándo van a hacer su trabajo como tiene que ser? Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Bien, y por último, Maya Pérez.
- ▶ [ **Mayra Pérez** ] Hola. Está en español, ¿vale? Lo siento por eso, pero yo estaba pensando que ustedes acababan de salir de aquí. Voy a empezar esto.
- ▶ [ **Mayra Pérez** ] Gracias. Buenas tardes, mi nombre es Mayra Pérez. El día de hoy estoy aquí porque he escuchado mucho que esta mesa directiva ha hablado de transparencia. De hecho, la señora Plancarte les pidió

YouTube Links

---

que toda acción con la nueva superintendente mostrara claridad y transparencia para la comunidad. Pero hasta el día de hoy, aún estamos viendo que en este día hablarán sobre la contratación de varias posiciones importantes para nuestros estudiantes, pero lo van a hablar en sesión cerrada. Entendemos las reglas en relación con el personal, pero después que hablen ustedes, ¿por qué no lo agendan en la sesión pública? Para que sean transparentes en su proceso. Para que así los padres de estudiantes de este distrito y la comunidad sepan quiénes son estas personas que planean contratar. Transparencia es cuando muestran a la comunidad qué procesos están usando para contratar al personal. Transparencia es cuando dejan saber a la comunidad a quién van a contratar y cuál es su experiencia. Transparencia no es hablar en privado y seleccionar a quién ustedes deciden sin explicación alguna. Las palabras se las lleva el viento y sus acciones siguen mostrando que esta mesa directiva no está actuando con transparencia para la comunidad. Pedimos que por favor cumplan con el verdadero objetivo que tienen como líderes de este distrito y vean siempre por el bien de los estudiantes. Gracias..

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sra. Croce, sólo una pregunta sobre la parte de la traducción. Y me disculpo por no saber la respuesta. Así que tenemos a alguien que está sentado en una sala de Zoom, pero no son capaces de responder a nosotros?
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Correcto. Así que no vivir así. Así que lo traduciremos. Y debería estar, puedo ver si podemos traducirlo mañana y ponerlo en la biblioteca de la junta.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No creo que sea importante hacerlo, francamente. Si van a ir a una sesión a puerta cerrada y tomar una decisión, realmente me siento incómodo sin saber que no pudimos proporcionar eso directamente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Cuál es la recomendación?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que mi recomendación es que permitamos, si la Sra. Lucia está dispuesta a subir y traducir, nos gustaría mucho aceptarlo. ¿Sería posible? Muchas gracias, y mis disculpas por no haber entendido cómo funcionaba el Zoom.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Gracias. Entonces de la Sra. Gallarmina. Buenas noches, miembros de la junta. Quiero decirles que como miembro de esta comunidad, estoy muy decepcionada por el hecho de la falta de transparencia de esta que las acciones de los miembros de esta junta. No es correcto que ustedes tomen decisiones a puerta cerrada, y especialmente cuando se trata de contratar empleados del distrito. Este distrito existe gracias a los impuestos de la comunidad, y por tales acciones, ustedes deberían ser capaces de proveer esta información a la comunidad para que podamos entender como las finanzas de este distrito estan siendo manejadas. En la sesión a puerta cerrada, ustedes deciden a quién van a seleccionar, cómo van a pagar, y esta información debería hacerse pública y no sólo ustedes informar después y hacernos saber qué decisiones tomaron en la sesión a puerta cerrada. Esta información debería ponerse a disposición del público y dar a la comunidad la oportunidad de dar su opinión. Hoy, les digo que estoy cansado de las acciones, las acciones corruptas de la junta y que me gustaría que todos supieran que estoy en desacuerdo con la dirección de esta junta. Esa es una. Así que el comentario de Soyla está diciendo que está muy decepcionada con los miembros de la junta y las acciones de los miembros de la junta, y que no está contenta con las acciones que la junta ha estado tomando. DE ACUERDO. Ultimo comentario. de, dice, buenas noches, mi nombre es Mayra Perez, y hoy estoy aqui porque he escuchado que los miembros de la junta han estado hablando de transparencia. Sin embargo, como tal, el miembro Plancarta había pedido en la última reunión de la junta que el nuevo superintendente mostrara transparencia y claridad con la comunidad. Pero hasta hoy, esa transparencia ha faltado. ya que veo que se va a discutir en sesión cerrada el nombramiento de varios cargos y que son muy importantes para los estudiantes. Sin embargo, todo eso se discutirá en sesión a puerta cerrada. Entendemos las normas relativas a los asuntos de personal. Sin embargo, después de que ustedes vienen, después de que ustedes hablan sobre esos temas, entonces ustedes informan lo que está sucediendo. Eso no es un proceso transparente. Para que los padres de las comunidades tengan claridad y comprensión, tenemos que asegurarnos de que esta información se haga pública y de que podamos dar nuestra opinión. Transparencia es cuando la comunidad puede... Transparencia es cuando muestras a la comunidad el proceso que estáis llevando a cabo, que estáis utilizando. Transparencia es cuando dejas que la comunidad sepa quién va a ser contratado en el distrito, cuál es su experiencia, y cuál fue el proceso que se está utilizando. Transparencia no es hablar en público y no es hablar en privado a puerta cerrada y seleccionar a los individuos sin dar ninguna

## YouTube Links

información a la comunidad. Las acciones del miembro Plancarte se las llevará el viento porque, perdón, las palabras del miembro Plancarte se las llevará el viento porque necesitamos acciones que demuestren que ustedes están siendo realmente transparentes con la comunidad. Les pedimos que por favor actúen con el objetivo del miembro de la junta y que actúen como los líderes que deberían estar representando a este distrito porque ustedes representan a cada estudiante aquí. Gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutiérrez. Bien, pasamos al punto 1.4, receso a la sesión a puerta cerrada. Así que en la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir tres puntos. 2.1, conferencia con el asesor legal, litigio anticipado, inicio de litigio de conformidad con 54956.9C, tres casos, Keenan reclamo número 628143, Keening reclamo número 633795, Keening reclamo número 637391. También vamos a cubrir 2.2, Nombramiento de Empleados Públicos Disciplina Despido Liberación Queja, Código de Gobierno 54957.6, Título Superintendente Asistente de Servicios Educativos, Superintendente Adjunto de Servicios de Negocios barra CBO, Director de la Escuela Secundaria, Administrador del Programa Alternativo barra Director, McGregor Campus Middle School Principal, Directores de Escuelas Primarias. Y, por último, vamos a cubrir 2.3, Conferencia con Negociadores Laborales, Código de Gobierno 54957.6, Empleado no representado, Superintendente Adjunto de Servicios de Negocios barra CBO, Superintendente Asistente de Servicios Educativos. Muy bien, receso a la sesión cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] de la sesión a puerta cerrada. Y si podemos, punto 3.1, informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. Hay dos acciones sobre las que informar. Así que el número uno, en relación con la conferencia con el asesor legal, litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9 subdivisión C. Acción tomada en virtud del código de gobierno 54956.9 En sesión a puerta cerrada bajo el punto 2.1 del orden del día, conferencia con el asesor legal litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9 subdivisión C. La junta consideró la reclamación de Newark USD lesiones personales y tomó medidas para aprobar la recomendación de acuerdo por Keenan y Asociados para la reclamación número 628143. La moción fue hecha por el miembro Nguyen y la moción fue secundada por el miembro Jones. Votando a favor, miembro Hill, Jones, Thomas, y Nguyen. Votos en contra, ninguno. Absteniéndose en la votación, ninguno. Y luego la segunda acción fue la acción tomada en virtud del código de gobierno 54956.9 en sesión a puerta cerrada bajo el punto 2.1 del orden del día, conferencia con el asesor legal anticipado litigio exposición significativa a un litigio de conformidad con el código de gobierno. La junta consideró la reclamación de beneficios de compensación del trabajador y tomó la acción de aprobar la denegación de toda responsabilidad por la reclamación según lo recomendado por Keenan y Asociados para el número de reclamo 633795. Moción hecha por el miembro Jones, secundado por el miembro Thomas. Sí. Miembro Hill, Jones, Thomas, Nguyen. Y votando en contra, ninguno. Absteniéndose en la votación, ninguno. Pasamos a la sección 4.1, Juramento a la Bandera. ¿Podemos ponernos todos de pie, por favor? Repitan después de mí.
- ▶ [ ] a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasamos al punto 4.2, prácticas e información sobre las reuniones. Saludos a todos y gracias por venir. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya las aportaciones de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Según la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones para que podamos llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá un tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, solicite comentarios del público sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar, o si usted está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le convoque, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civilizada, y

## YouTube Links

si bien la crítica legítima de la junta es una expresión protegida, según el Reglamento de la Junta 9323 en el Código de Gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o grupo o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona en la reunión será motivo para que el presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la junta y expulse al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa, será expulsada. Si después de haber sido advertido, el individuo no cesa inmediatamente en su comportamiento perturbador, el presidente de la junta pedirá que el individuo sea expulsado. Gracias por su atención a estos protocolos y esperamos su participación en nuestra reunión. Bien, pasamos al punto 5.1 del orden del día, Aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el orden del día. En realidad, ¿no había ningún punto que quisieras retirar?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias por preguntar Solo una actualización rápida hay un punto sería la resolución número veintitrés punto dos cuatro punto tres siete este un punto ha sido enmendado y para la resolución. Esta es la resolución final ordenando la eliminación de la reducción de horas de ciertos servicios clasificados. Y eso es para el punto número 12.5. De acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. ¿Algún otro punto que deba ser retirado? Bien, ¿me dan una moción para aprobar el orden del día con la excepción del punto 12.5?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el orden del día
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] a excepción del punto 12.5.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ok, entonces el miembro Nguyen propone y el miembro Thomas secunda. Sra. Croce, ¿podemos, no sé si nuestros documentos de la junta de votación está funcionando, está funcionando? ¿O vamos a hacer una votación nominal? Puedes comprobarlo, he intentado abrirlo. Oh, ya está. Ok, genial.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias a todos. Ya están los votos. 4 a favor, 1 ausente. Miembro Plancarte.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Bien, moción aprobada. Bien, pasamos al punto 6.1 del orden del día, informe de los estudiantes. Estudiante miembro de la junta Joy Lee.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Hola. Antes de empezar mi informe estudiantil, tenemos gente, tenemos estudiantes de Bridgepoint aquí para dar el informe. Y luego yo daré mi informe. OK, genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sube.
- ▶ [ **Ashwin Prasad** ] Hola. Me gustaría darle las gracias por tenernos aquí. Mi nombre es Ashwin Prasad. Soy presidente de liderazgo en Bridgepoint. Estoy junto a mi compañera, Vanessa Infante. Ella es la vicepresidenta de liderazgo allí. Estamos aquí para dar un informe sobre los acontecimientos que han tenido lugar en el campus y las cosas que tenemos para el futuro, siendo este nuestro último mes, bueno, para nosotros especialmente como seniors a punto de graduarnos. Así que tratando de hacer lo que podamos para devolver a la escuela que nos ha dado esta oportunidad de obtener nuestro diploma y seguir adelante con nuestra vida. Como la mayoría de la gente sabe, mayo es el Mes de la Concienciación sobre la Salud Mental. Así que la dirección organizará un concurso de carteles para que la gente pueda expresar y mostrar la verdadera comprensión de ayudar a la gente y apoyarlos a través de cualquier enfermedad mental o cualquier momento difícil que puedan estar pasando para asegurarse de que pueden permanecer con nosotros y mantenerse mentalmente sanos. También participará una de nuestras consejeras, la Sra. King. Mañana colaboraremos con ella en un bloque de concienciación sobre el suicidio durante nuestra hora de asesoramiento. Una vez más, también enseñando a la gente cómo ayudar a otras personas, haciendo que aprendan formas de ayudar a la gente a hacer frente a cualquier cosa por la que estén pasando. Y una gran parte de los problemas de salud mental también pueden relacionarse con el abuso de sustancias. Así que el mes que viene tendremos un

YouTube Links

---

servicio de salud y abuso de sustancias para los adolescentes que asistan a Bridgepoint. Ahora me gustaría pasar la palabra a la vicepresidenta Vanessa para que pueda hacer sus declaraciones sobre otros asuntos.

- ▶ [ **Vanessa Infante** ] Hola, Bridgeport. Oh, espera, lo siento. Hola, miembros de la junta. Como han dicho, mi nombre es Vanessa Infante, Vicepresidenta del Liderazgo en Bridgeport. Para rematar, en apoyo a nuestra comunidad LGBTQ plus, un Kahoot de enseñanza acerca de cómo el amor y el respeto correrá por el liderazgo para educar al resto de nuestros estudiantes y el personal de la forma correcta de tratar a nuestros semejantes. Gracias por escuchar hoy, y voy a pasar de nuevo a Ashwin para las declaraciones finales y preguntas.
- ▶ [ **Ashwin Prasad** ] Gracias. Otra cosa en la que también vamos a trabajar, sobre todo porque la mayoría de Bridgepoint son estudiantes de último curso, y la mayoría de nosotros nos iremos y comenzaremos nuestras carreras, es que vamos a trabajar con los estudiantes para ayudarles a entender cómo ser profesionales en el lugar de trabajo, cómo, ya sabes, controlar su temperamento, tal vez asegurarse de que son educados y respetuosos con cualquier persona con la que puedan estar trabajando, o incluso con el público, teniendo en cuenta cualquier trabajo que puedan tener. Ayudarles a entender cómo actuar correctamente en su lugar de trabajo. Así que me gustaría darles las gracias. Eso es todo por Bridgepoint. Si hay alguna pregunta, por favor, adelante y pregunten.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas de la Junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias por venir y hacer su anuncio y todas las cosas que están sucediendo en Bridgepoint. Además, ¿podría recordarnos cuándo es la graduación?
- ▶ [ **Ashwin Prasad** ] Será el 31 de mayo a las 11 de la mañana.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Allí estaremos.
- ▶ [ **Ashwin Prasad** ] Lo siento, de 10 a 11 de la mañana, de 10 a 11.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna otra pregunta de la junta? Bien, gracias a ambos por venir. Bien, miembro Lee, ¿tiene algún comentario adicional que quiera hacer?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. De acuerdo. De acuerdo. Hola, buenas noches consejo, gabinete ejecutivo y comunidad. Así que actualmente sólo tenemos tres semanas más de la escuela y en este momento las pruebas de AP están pasando en la escuela secundaria, así como los deportes de primavera están llegando a su fin. Esta semana tenemos las Olimpiadas de los Pumas en la preparatoria. Esto es, para aquellos de ustedes que no saben lo que es Cougar Olimpiadas, Es cuando las clases compiten entre sí en diversos eventos durante el almuerzo, junto con hacer días de disfraces, que por desgracia nuestra escuela no ha sido tan bueno en vestirse. Pero la participación en nuestras Olimpiadas de Pumas durante el almuerzo ha sido tremenda, y ha estado llena de mucha risa. El lunes, sólo para decirles lo que estamos haciendo, el lunes, ayer tuvimos dodgeball donde ganaron los estudiantes de segundo año. El martes, tuvimos voleibol. Hoy, tuvimos un torneo de voleibol donde ganaron los seniors. Mañana habrá baloncesto. Y el jueves habrá fútbol burbuja. Y el último día, el viernes, terminaremos con una ceremonia de premiación. A continuación, el punto 18.2 del orden del día, en busca de aprobación, es el club de coherencia de nuestra escuela secundaria, que está planeando asistir a Virginia, viajar a Virginia para participar en una competencia de cohetes. Y a continuación, este es un evento, algo que realmente quiero destacar e invitar a ustedes, a todo el mundo a venir. Firebringer, organizado por el departamento musical del instituto Newark Memorial, es un nuevo musical de la Edad de Piedra sobre el medio ambiente, la tecnología y su efecto en la humanidad, para bien o para mal. Llevan preparándolo seis meses, desde diciembre. Todo el mundo está invitado. Sólo quedan dos funciones el 10 de mayo. 7 p.m. y el 11 de mayo a las 2 p.m. Así que el 10 de mayo a las 7 p.m. y el 11 de mayo a las 2 p.m. Los boletos están en la puerta \$10 para estudiantes y 15 para adultos y luego el 19 de mayo para nuestros seniors uno de los eventos más notables que los seniors siempre esperan es la gran noche donde los seniors tienen la oportunidad de asistir a Disneyland y el 22 de mayo a las 7 p.m. atletismo tendrá su noche de premios y esto es sólo un momento increíble donde todos los atletas son capaces de reunirse y celebrarse unos a otros. Y antes de terminar, ya que represento a los estudiantes de Newark Memorial High School, estoy obligado a informar a la junta de la conmoción y el descontento entre los estudiantes de la última reunión de la junta. Me gustaría



## YouTube Links

redirigir lo que está sucediendo en nuestras escuelas y nombrar dos luchas que los compañeros y yo enfrentamos. Y entiendo que con nuestro déficit presupuestario y los recortes que se están haciendo, puede no parecer tan importante, pero sigue siendo crucial para nuestros estudiantes. Y así la primera, debido a la infame tasa de rotación de Newark, los estudiantes no tienen un liderazgo consistente, lo que causa muchos de los problemas que Newark ha estado enfrentando históricamente. Desde que entré en el instituto, he pasado por cinco directores, incluidos los interinos, y hablando con profesores y compañeros, es evidente que es un tema frustrante en Newark. Así que mientras los líderes en la parte superior están siendo constantemente cambiados, el trabajo está siendo recogido por nuestros maestros, nuestros consejeros, y otras personas empleadas del Distrito Escolar Unificado de Newark, que a su vez, debido a la injusta distribución del trabajo, afecta el aprendizaje de los estudiantes. Pero, ¿por qué saco esto a colación? Es por el comportamiento de nuestra junta en la última reunión. Esta junta escolar es la que toma las decisiones, los líderes, y debería ser el principal ejemplo para nuestro distrito. Así que puede resultar decepcionante para los estudiantes ver un comportamiento poco profesional en lo más alto del escalafón. Si Newark quiere atraer a los mejores empleados, nuestro consejo escolar tiene que empezar a ser más prudente con las acciones que eligen. Lo siguiente es algo que es más fácilmente solucionable, pero todavía no lo ha sido, nuestro Wi-Fi y la tecnología. Como estudiantes que viven tan cerca de Silicon Valley, el centro de la tecnología y la innovación, nos merecemos mejores ordenadores y Wi-Fi. Emmert Wolf escribió que un hombre es tan bueno como sus herramientas. Y sigue siendo cierto hoy en día, ya que la mejora de los recursos reducirá las frustraciones diarias de los estudiantes debido a la lentitud de nuestras pantallas de ordenador. Además de nuestros ordenadores, nuestro Wi-Fi es irregular, y en caso de que ustedes no lo sabían, la semana pasada en la escuela secundaria y la escuela media, nuestro Wi-Fi estaba fuera durante dos días. Los estudiantes sólo tienen una cantidad limitada de tiempo en clase, y cuando nuestros preciosos minutos de aprendizaje se quitan por nuestros Chromebooks, que afecta a nuestro rendimiento en el aprendizaje, la tecnología efectiva es una necesidad con las pruebas estatales y las pruebas de AP que se realizan en estos equipos y en estos Wi-Fi. Así que al tener este problema continuo de ordenadores ineficientes, por desgracia, envía un mensaje a los estudiantes que el distrito no se preocupa por nosotros. Pero sé que este no es el mensaje que ustedes quieren enviarnos. Así que, ¿podemos encontrar financiación o buscar subvenciones o ideas para conseguir acceso a tecnología actualizada para nuestros estudiantes? Y así la junta escolar, y el distrito de los estudiantes en Newark están observando y vemos que y honestamente vemos divisiones entre ustedes y así que sólo estoy aquí para Yo sólo estoy aquí para reflejar a ser un hombre para ser una voz para los estudiantes y transmitir el mensaje de que los estudiantes esperan que los tomadores de decisiones para nuestros distritos escolares actuarán de manera profesional y cooperar a pesar de las diferencias y pensamientos porque todos vamos hacia el mismo objetivo. Y porque vamos hacia el mismo objetivo, creo que podemos profesionalmente dejar de lado nuestras diferencias. Y eso es todo lo que tengo que decir. Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Lee. ¿Preguntas de la junta? Tengo una pregunta. Y esto podría, quiero decir, no estoy seguro de si usted es consciente de ello, miembro Lee, pero en realidad teníamos un proyecto de actualización Wi-Fi que estaba en marcha en la escuela secundaria. Y esto fue antes del nombramiento de la superintendente interina Vackar, e incluso de su llegada a bordo en otoño. Y tenía entendido que se había completado. Pero parece que todavía hay problemas. Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Desgraciadamente, creo que aunque nuestro Wi-Fi funciona, gran parte de ello se debe a los ordenadores. Como nuestros ordenadores son tan viejos, el Wi-Fi va a la zaga. Así que si traigo mi ordenador personal a la escuela, el Wi-Fi funciona bien. Pero cuando uso los ordenadores de la escuela, acabo teniendo que, me lleva mucho más tiempo hacer mi trabajo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] La semana pasada también hubo un apagón. ¿Se resolvió con AT&T?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, ese apagón se resolvió con AT&T y quiero dar las gracias a nuestra nueva Directora de Tecnología de la Información, Jenny Penaflo. Ella trabajó muy duro con AT & T para conseguir que resolver ese problema con nosotros y que era un problema que creo que fue en todo No fue sólo, fue en esos lugares diferentes. Pero sabemos que hay un problema. Y sólo para compartir con usted, miembro de la junta Lee, una de las cosas que usted puede recordar que yo había puesto en el primer y segundo informes provisionales es que en realidad nos cambiamos un poco de dinero para la tecnología para que pudiéramos

## YouTube Links

hacer algunas mejoras adicionales y empezar a trabajar en un ciclo de actualización que no era antes en el presupuesto.

- ▶ [ **Joy Lee** ] Muchas gracias. De nada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo, gracias. Bien, pasamos al punto 7.1, resolución número 2023-2432, Día del Maestro. Y veamos aquí. Los maestros de Newark continúan proporcionando una instrucción excepcional y oportunidades de aprendizaje para cada estudiante de Newark. Los estudiantes, los padres, los administradores y la Junta de Educación aprecian los esfuerzos de nuestro personal de instrucción acreditado. Los maestros de Newark son profesionales dedicados que comprometen largas horas más allá del día escolar en el interés de nuestros estudiantes. Nuestros maestros continúan estudiando y preparándose para proporcionar el éxito de todos nuestros estudiantes. Resolución número 22-23-29, reconocer las contribuciones de los empleados certificados del distrito. Y por qué no, si todos podemos subirlo y lo leeremos. Y miembro Lee, ¿le gustaría empezar?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, por supuesto. ¿Por dónde empiezo? ¿Por el considerando? El primer considerando. OK. El día anual del maestro se celebrará en todas las escuelas e instituciones educativas del estado el 8 de mayo de 2024, y?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Considerando que la Junta de Síndicos del Distrito Escolar Unificado de Newark desea elogiar y expresar su agradecimiento a los maestros que sirven a los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Newark, y?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Nguyen
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Considerando que el consejo de administración y el superintendente reconocen que se requieren habilidades únicas y altamente especializadas para satisfacer las variadas necesidades de los jóvenes atendidos por los programas de instrucción del distrito y están orgullosos del éxito que estos programas han logrado y.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Considerando que se reconoce además que la calidad y el éxito de los alumnos dependen en gran medida del excelente rendimiento instructivo de los profesores que han comprometido sus considerables habilidades talentos y energías para satisfacer las necesidades de sus alumnos especiales.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y obviamente, cometí un error aquí. Creo que necesitamos hacer una moción primero para adoptar esta resolución. Entonces, ¿podemos tener una moción?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos esta resolución.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. El miembro Thomas propone, el miembro Jones, el vicepresidente Jones secunda. ¿Podemos hacer una votación de los documentos de la junta, por favor?
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Ya están los votos. 4 a favor, 1 ausente. Miembro Plan Carte, ausente.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento, Sra. Croce, ¿podría pedir el voto de un miembro de la junta estudiantil?
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Le pido disculpas. Gracias. Estudiante miembro de la junta, ¿cómo vota? Sí. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces ahora, por lo tanto, Resuélvase que la Junta Directiva y el Superintendente por la presente agradecen y elogian a los maestros del Distrito Escolar Unificado de Newark por las contribuciones sobresalientes y significativas que están haciendo a los estudiantes y las familias atendidas por las escuelas de Newark. Aprobada y adoptada por la Junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Newark este 7 de mayo de 2024. OK, así que pasando a la resolución número 2023-2433, Semana de los Empleados Escolares Clasificados. OK, los empleados clasificados continúan proporcionando servicios valiosos para apoyar la misión del distrito para asegurar el éxito de todos los estudiantes. Las valiosas contribuciones de nuestro dedicado personal de apoyo clasificado tienen un amplio impacto en las aulas, oficinas, mantenimiento, jardines, cafeterías y otras áreas de apoyo de los estudiantes. Este año, la semana del 19 al 25 de mayo ha sido designada como la Semana del Empleado Clasificado. Los empleados clasificados brindan apoyo tanto a los

## YouTube Links

estudiantes como al personal del Distrito Escolar Unificado de Newark. Los estudiantes, maestros, administradores y la Junta de Educación aprecian sus esfuerzos. La resolución número 2022-2330 reconoce las contribuciones de los empleados clasificados del distrito. ¿Puedo obtener una moción para adoptar esta resolución?

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Puedo pedir una corrección? Debería ser la resolución número 2023-2433. 33. DE ACUERDO. Tomo nota.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Puedo presentar una moción? Sí. Haré una moción.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que el miembro Jones propone, y el miembro Nguyen secunda. ¿Sra. Croce? ¿Podemos?
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Sí, debería estar abierto. Miembro Lee, ¿cómo vota? Sí. Ya están los votos. Cuatro a favor, uno en contra. Miembro Plancarte.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, gracias. Bien, entonces si todos podemos sacar esta resolución y... Miembro Lee, ¿por qué no empieza de nuevo?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me encantaría empezar de nuevo. Considerando que la legislatura del estado de California ha designado oficialmente la tercera semana completa de mayo de cada año como la Semana de los Empleados Escolares Clasificados como tiempo para reconocer las muchas contribuciones de los empleados escolares clasificados a la educación pública y... Considerando que los miembros de la junta y el superintendente son personalmente conscientes
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] y agradecido por el alto nivel de calidad y servicio prestado por los miembros del personal clasificado y.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Considerando que los servicios prestados por los miembros del personal clasificado tienen un efecto profundo y significativo en las operaciones de los programas operados por el Distrito Escolar Unificado de Newark.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Considerando, además, que todos los adultos del entorno escolar son importantes para el éxito y el bienestar de nuestros alumnos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ahora por lo tanto se resuelve que la Junta Directiva y el Superintendente por la presente reconocen y elogian a los miembros del Distrito Escolar Unificado de Newark Asociación de Empleados Escolares de California Local 208 por sus esfuerzos sobresalientes en servir al distrito y satisfacer las necesidades de los estudiantes, el personal y los padres del Distrito Escolar Unificado de Newark. Aprobado y adoptado por la Junta de Gobierno del Distrito Escolar Unificado de Newark este séptimo día de mayo de 2024. Muy bien, pasamos al punto 8.1 del orden del día, Organizaciones de empleados. Superintendente Vaccaro. Perdón, perdón. ¿Tenemos un representante de NTA? Bien, suba.
- ▶ [ **David Hernandez** ] Buenas noches, junta directiva. Soy David Hernández. Soy el director ejecutivo de la Asociación de Maestros de Newark, hablo en nombre de Cheri Villa. En primer lugar, quiero agradecer a la junta la aprobación de la resolución para el día del maestro. Sabemos que tenemos trabajadores duros aquí en este distrito que proporcionan una educación de calidad a los estudiantes aquí. También quiero agradecer al distrito por su reconocimiento a los empleados clasificados de la escuela, que sabemos que son básicamente la columna vertebral del distrito. Sabemos que en los últimos meses ha habido inestabilidad y ha habido un montón de preguntas en cuanto a dónde se dirige el distrito Por un montón de gente no sólo por su certificado de personal, pero creo que probablemente incluso por su clasificado y su comunidad en su conjunto preguntándose ¿hacia dónde se dirige este distrito? Me alegra ver que están en el proceso de cubrir todos los puestos. Eso creará estabilidad. Pero, al mismo tiempo, es un poco irónico que estén aprobando estas resoluciones y, sin embargo, estén recortando empleados clasificados en el movimiento más adelante en su agenda, así como algunos empleados certificados. Y la otra parte de toda esta pieza preocupante es que hemos puesto sol para negociar. Y no hemos estado en la mesa todavía. Estoy así de cerca de presentar una práctica laboral injusta. Porque tenemos luz solar, el distrito no ha respondido. Están en el proceso de tratar de llenar posiciones para el próximo año. Y no puedo decirles lo suficiente, y estoy seguro de que lo han oído de suficientes personas, que si no podemos resolver nuestro contrato ahora y ser capaces de proyectar lo que

## YouTube Links

nuestros planes de salarios van a ser para el próximo año escolar, van a tener un montón de vacantes, ¿verdad? Va a haber muchas vacantes. Y no lo digo como una amenaza. Es sólo un hecho conocido. Porque como trato con Hayward, como trato con San Lorenzo, como trato con Emory, y trato con New Haven, están resueltos, excepto San Lorenzo. Pero todos los demás están resueltos. Y están publicando sus calendarios salariales. Y odio decirlo, pero es un mercado de compradores. Los maestros están buscando. ¿Por qué? Uno, los distritos están abriendo sus años de servicio. Así que ahora es más fácil para un profesor pasar de un distrito a otro y obtener el crédito completo por sus años de experiencia. Eso es muy importante aquí en el Área de la Bahía. Todos sabemos que el coste de la vida aquí en el Área de la Bahía es extremadamente alto. Más alto en el índice de precios de California, es más alto que eso. El Área de la Bahía es extremadamente alto. Tienes que hacer algo para asegurarte de que puedes retener y mantener a tus profesores de calidad aquí. Así que básicamente te estoy diciendo que ahora mismo, en nombre de NTA, estamos esperando que vamos a escuchar pronto del distrito sobre las negociaciones, porque ahora estamos en mayo. Y ni siquiera hemos fijado una fecha para las negociaciones para discutir cómo podemos llegar a algún tipo de acuerdo. Cuanto más esperemos, va a ser una locura en agosto, cuando empiece el nuevo curso escolar. Así que en nombre de la NTA y como director ejecutivo de la Asociación de Maestros de Newark, les pido que por favor den un paso serio para tener conversaciones con nosotros sobre dónde estamos en la negociación. Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Hernández. Bien, ¿tenemos un representante de CSEA?
- ▶ [ **Maria Huffer** ] De acuerdo. Así que para aquellos que me conocen, soy María Huffman, presidenta del capítulo, CSA Capítulo 208. Para los que no, hola. Buenas Noches. Oh, ¿no está ahí?
- ▶ [ **Maria Huffer** ] ¿Lo soy?
- ▶ [ **Maria Huffer** ] Odio estar aquí de pie, y ustedes lo saben. Así que buenas noches a la junta, al Superintendente Interino Tracy Vackar, y a nuestro Gabinete Ejecutivo, y a nuestra comunidad y miembros del personal que están aquí unidos en esta reunión de hoy.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sra. Huffer, siento interrumpirla, pero ¿podría bajar el micrófono un poco más?
- ▶ [ **Maria Huffer** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Queremos asegurarnos de que captamos.
- ▶ [ **Maria Huffer** ] Estupendo. OK, así que en una buena nota, sólo quiero dar las gracias a la junta por la aprobación de la resolución de la Semana de los Empleados Escolares Clasificados. Nuestro personal clasificado va por encima y más allá con un equipo limitado que tenemos y siempre están aquí para ayudar. Pero de nuevo, somos muy pocos, pero somos poderosos y seguimos adelante lo mejor que podemos. Así que esperamos poder seguir avanzando y, al menos, contratar a algunos nuevos clasificados donde se encuentran muchas de estas vacantes. En otro orden de cosas, voy a leer un discurso aquí. Es con gran decepción que la Asociación de Empleados Escolares Clasificados, CSEA, los miembros del Distrito Escolar Unificado de Newark respetuosamente presentar esta carta como nuestro aviso oficial con respecto a un voto de censura contra cuatro miembros de la junta, Aiden Hill, Katherine Jones, Carina Plancarte, y Nancy Thomas, y solicitar que esta carta sea revisada y considerada por todos. Esta carta esboza numerosos problemas que se han presentado y han llegado a existir en el Distrito Escolar Unificado de Newark durante el mandato de este miembro de la junta en la junta escolar. Todos creemos que todos estos problemas se derivan de una falta de voluntad de los cuatro miembros para escuchar las banderas rojas cuestiones preocupaciones que se han presentado. La junta escolar no ha proporcionado un liderazgo eficaz, competente, compasivo, transparente o digno de confianza para el distrito escolar. CACA cree que estos problemas han tenido un efecto corrosivo en la moral del personal y han fomentado un clima de miedo, ansiedad y falta de respeto. Creemos que el comportamiento errático de la junta está amenazando con poner en peligro la viabilidad a largo plazo de Newark Unified para llevar a cabo su extraordinaria misión y para servir a nuestros estudiantes excepcionales. A continuación se enumeran las razones por las que los miembros del Capítulo 208 de CSEA del Distrito Escolar Unificado de Newark no tienen confianza en Aiden Neal, Katherine Jones, Carina Plancarte y Nancy Thomas. En mayo de 2023, se le rogó a la junta que no contratara a Penélope DeLeon como superintendente debido a

---

YouTube Links

---

numerosas banderas rojas que mostraban claramente que ella no sería un buen ajuste o un líder para el Distrito Escolar Unificado de Newark. La junta la nombró de todos modos. El año avanzó sin que la junta abordara varias cuestiones. La superintendente echó a varios empleados de gestión y ha dejado puestos clasificados sin cubrir, dejando que el trabajo se acumule en el personal clasificado y otros. Además, la junta ha permitido que se siga contratando a directores no cualificados, lo que aumenta la carga de trabajo y el estrés de los miembros actuales. La comunidad no recibió un plan para la reestructuración y esperamos que el que recibió la junta no fuera suficiente para permitir que se produjera esta destrucción masiva. Si la junta recibió un plan suficiente, el plan no se llevó a cabo y la junta lo permitió. La junta aprobó a Tracy Vacker en diciembre en contra de las quejas y preocupaciones de la comunidad con respecto a la elevada paga. La junta aprobó que la administración contratara a varios consultores a un costo enorme, que estaban haciendo el trabajo de los administradores del distrito de manera inapropiada. La comunidad lo cuestionó y se quejó. La junta aprobó despidos sin ahorros de costes asociados ni plan de reconstrucción. Cuando la junta lo solicitó, no se le dio la información. La junta permitió que varios empleados fueran puestos en licencia administrativa sin una investigación adecuada. Aunque se trata de asuntos personales, nos preocupa que la junta no se dé cuenta de que no son los empleados. Es la administración la que no está haciendo su trabajo adecuadamente. La junta no ve el alcance total de cómo el distrito ha sido destripado sin ningún plan en marcha para llenar todas esas vacantes o para tener el trabajo vacante o reubicado a otras posiciones. Hay que recortar los programas antes o junto con las personas que los dirigen. Actualmente, los recursos humanos no funcionan correctamente. En el momento de escribir estas líneas, cuatro de los nueve, es decir, el 44%, puestos de administrador de centro sólo tienen dirección con interinos, y ahora todo el distrito tiene una superintendente interina que ha demostrado que no está dispuesta o no es capaz de proporcionar datos o respuestas cuando se le pregunta. La comunicación que se ha recibido no ha sido transparente o suficiente a los ojos de CSEA Capítulo 208. La junta ha demostrado falta de liderazgo y supervisión del distrito, la falta de tratar de resolver los problemas. En su lugar, solicita el superintendente adjunto de servicios de negocios, CBO, para investigar los asuntos, pero no tienen resoluciones. La falta de transparencia y responsabilidad de la junta y su falta de voluntad para escuchar todas las preocupaciones del personal y la comunidad. Los miembros de la junta han creado un espacio incómodo para muchos miembros debido a la alta ansiedad y miedo en los climas de oficina. La junta sigue aprobando nuevos puestos para cubrir vacantes con un enorme aumento de costes para el distrito, a pesar de que los puestos anteriores ya se pagaban a un alto nivel. La junta ha seguido permitiendo prácticas de contratación cuestionables. A la luz de lo anterior, los miembros del Capítulo 208 de CSA en el Distrito Escolar Unificado de Newark están aconsejando formalmente a los miembros de la junta del Distrito Escolar Unificado de Newark que no tenemos confianza en que ni Aiden Hill, ni Katherine Jones, ni Carina Plancarte, ni Nancy Thomas, tengan la capacidad de proporcionar al Distrito Escolar Unificado de Newark el liderazgo y la supervisión de calidad que son esenciales para la salud, la eficacia y el funcionamiento unificados de Newark. CSEA sostiene que los cuatro miembros de la junta carecen de un deseo sincero de buscar cambios significativos dentro de nuestro distrito cuando se trata de los estudiantes y el personal. CSEA no tiene confianza en que la junta tomará las decisiones apropiadas para que el distrito avance de manera positiva. Esto fue aprobado y adoptado por nuestro CCCA Capítulo 208 el 22 de abril de 2024 por votación unánime de los miembros presentes. También quiero leer una cosa más. Como presidente del CCCA Capítulo 208, todos debemos estar aquí para apoyar el aprendizaje, promover la seguridad, respetar el medio ambiente, el espacio personal, las opiniones y la privacidad, y para modelar la cortesía, la compasión y el respeto de los demás. Los últimos meses asistiendo o viendo desde casa, ha demostrado que esta junta no es lo que nuestra comunidad pidió o votó. Nos entristece que nuestros estudiantes, la comunidad, el personal son despedidos, se les falta el respeto una y otra vez. Insultos, acoso, intimidación son sólo algunas de las acciones que han tenido lugar aquí en esta misma sala. Nunca en más de 20 años que he estado en este distrito he visto tal desgracia en la realización de negocios y donde todo el mundo se ha sentido no escuchado, frustrado, enojado. Esto no es lo que nuestros estudiantes merecen, ni cómo deberíamos estar modelando este comportamiento. Los miembros de la junta deberían mirarse en el espejo y darse cuenta de que necesitan cambiar. Ustedes son la Junta Escolar Unificada de Newark. La junta no hacer cambios está demostrando que el comportamiento es tolerado, esperado, y continuará Y usted como miembros de la junta tiene que ser el primero en establecer una presencia. Hasta entonces, nada va a cambiar, las cosas van a empeorar, la confianza se ha ido, y vamos a seguir perdiendo

## YouTube Links

nuestras familias y el personal a los otros distritos. ¿Cuándo vamos a cambiar? Gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Huffer, por sus comentarios. Y de nuevo, obviamente, ha expresado muchas preocupaciones. Y creo que vamos a trabajar con el Superintendente Vacar para llegar a usted y tener una discusión sobre estos y cómo abordarlos. Así que gracias. GRACIAS. Pasando a, lo siento, tenemos uno más. NEWMA. ¿Tenemos un representante de NEWMA?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Estupendo. DE ACUERDO. Muy bien, entonces pasamos al punto 9, comentarios del público sobre los puntos 9.1 del orden del día. Así que antes de empezar, sólo quiero leer algunas directrices aquí. Bien, hemos llegado a la parte de la reunión reservada para los comentarios del público sobre asuntos no incluidos en el orden del día, pero dentro de la jurisdicción de la junta. De acuerdo con la ordenanza 9323, los comentarios están limitados a tres minutos por orador, y la junta limitará el tiempo total de intervención del público en cada punto del orden del día a 20 minutos. Estos límites se han establecido porque la junta considera que las reuniones nocturnas desalientan la participación del público, pueden afectar a la capacidad de toma de decisiones de la junta y pueden ser una carga para el personal. Si se da la situación de que hay más oradores sobre un tema que el tiempo total asignado, el presidente puede pedir a los miembros del público con el mismo punto de vista que seleccionen a algunas personas para dirigirse a la junta en nombre de ese punto de vista. A fin de garantizar que las personas que no hablan inglés tengan la misma oportunidad de dirigirse directamente a la junta, según el Código de Gobierno 54954.3, las personas que no hablan inglés y que utilizan un traductor dispondrán de al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta. Según el código de gobierno cinco cuatro nueve cinco cuatro punto dos la junta no tomará ninguna acción o discusión sobre cualquier tema que no aparezca en el orden del día publicado, salvo lo autorizado por la ley sin embargo, sin tomar medidas miembros de la Junta o miembros del personal del distrito puede responder brevemente a las declaraciones formuladas o preguntas planteadas por el público acerca de los temas que no aparecen en el orden del día Bueno, y sólo para que todos entiendan lo que de acuerdo con nuestras directrices que básicamente ofrecen 20 minutos para comentarios del público sobre cada tema del orden del día. Y los comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día es un punto del orden del día. Así que en teoría, se limita a 20 minutos. La junta, sin embargo, tiene discreción en cuanto a cómo quieren manejar esto. Y déjenme contar. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13. Así que ahora mismo, tenemos 13 tarjetas de orador para comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda, creo que nosotros como junta tenemos un par de opciones. Así que hay una norma que nos permite tres minutos por orador. Podemos, si queremos mantenernos dentro de los 20 minutos, podríamos reducir la cantidad que cada orador tiene a uno o dos minutos. También podríamos, como mencioné en la declaración, pedir a las personas que vienen con comentarios similares que hablen con nosotros en la sala de juntas o, lo siento, en el vestíbulo y proporcionen algunos representantes para sus temas particulares, o simplemente podemos decir que vamos a permitir que todos los oradores tengan sus tres minutos completos y vamos a extender los 20 minutos a otro momento. Así que me gustaría pedir a la junta sus puntos de vista sobre cómo debemos abordar esto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No quisiera limitar a los oradores, pero sí pedirles que traten de ser concisos y no repitan lo que dicen los demás, y que nos ayuden durante un tiempo razonable.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿hay otros puntos de vista sobre esto?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me hago eco de lo que ha dicho el diputado Thomas, si son 13, son unos 40 minutos. Así que tal vez mantener a los 40 minutos y tratar de ser lo más conciso posible. Se agradecería.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Algún otro comentario? DE ACUERDO. Y no sé si necesitamos hacer una moción formal para cambiar esto. DE ACUERDO. Así que, básicamente, vamos a permitir que todos vengan y hablen en su período normal de tres minutos. Y así, pero de nuevo. como creo que nuestros miembros de la junta mencionaron, si podemos tratar de ser concisos, dado el número de oradores, y si alguien ya ha articulado el mismo punto, para tal vez golpear los puntos que no se han articulado.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Lo siento, Presidente Hill. Tal vez otra cosa sería nombrar al primer orador, y luego quién va a ser el siguiente, para que puedan alinearse.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Eso también podría ser útil. DE ACUERDO. Parece un buen plan. De acuerdo. La primera es Reyna Alcaraz. ¿Dije bien tu nombre? Dime cómo lo dices. Así está bien. ESTÁ BIEN. Y la siguiente es

## YouTube Links

Angélica Ballesteros.

- ▶ [ **Reyna Alcaraz** ] Hello. I will say it in Spanish. Hola, mesa directiva. Mi nombre es Reyna y quiero hablar de la importancia de tener buenos programas en el distrito. Las familias están yendo a Fremont porque no tienen programas y servicios que Newark no puede proveer. Tenemos el programa bilingüe, pero esta mesa no le da la importancia que se requiere. Los fondos no los están administrando bien, y esos son nuestros impuestos. ¿Quieren pedirle más dinero a la comunidad? But with what face if they have not shown that they know how to manage the few funds we have. I tell you that I do not trust this board. Thank you.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Hola, Junta Directiva. Mi nombre es Reyna y me gustaría hablarles de la importancia de buenos programas en este distrito. Las familias de Newark se están yendo a ciudades como Fremont porque no tienen los programas y los servicios que otros distritos proveen. Tenemos un programa bilingüe, pero esta Junta Directiva no le está dando la importancia que requiere. Los fondos que tenemos aquí no están siendo administrados adecuadamente. Y estos son los impuestos de los miembros de nuestra comunidad. Me gustaría que usted, este miembro de la junta, esta junta le está pidiendo a la comunidad más dinero con un bono. Sin embargo, ¿con qué cara le está pidiendo a la comunidad más fondos cuando ni siquiera puede administrar los pocos fondos que nos quedan? Este miembro de la comunidad les hace saber que no tengo ninguna confianza en esta junta, en estos miembros de la junta. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces la Sra. Ballesteros. Lo siento, la siguiente es Tracy Blincoe.
- ▶ [ **Angelica Ballesteros** ] Hola, mi nombre es Angélica, soy mamá de Kennedy y hoy vengo porque ya son varios meses que no tenemos un director fijo en Kennedy. Nuestros estudiantes y maestros están sufriendo por la falta de no tener un líder. No es justo que los estudiantes acaben el año sin director. El fin de año es un tiempo muy importante para tener líder, director y liderazgo. Ya son varias escuelas sin directores y no está bien. ¿Qué está pasando aquí? ¿Por qué el personal se está yendo? ¿Y por qué no pueden contratar a buenas personas? Los estudiantes merecen más y esta mesa no está haciendo el trabajo que necesitan los estudiantes. Muchas gracias.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Hola, mi nombre es Angélica y soy una mamá de Kennedy. Vengo aquí para hacerles saber que hace ya varios meses que no tenemos un director permanente en Kennedy. Nuestros estudiantes y nuestros maestros están sufriendo por no tener un líder presente. No es sólo que nuestros estudiantes no puedan terminar el año escolar sin un director permanente. El final del año escolar es muy importante, y es importante que nuestro personal y nuestros estudiantes tengan un líder. Ahora hay varias escuelas sin director, y eso no está bien. ¿Qué está pasando aquí en Newark? ¿Por qué se va tanto personal? ¿Y por qué esta junta no puede contratar buen personal? Los estudiantes merecen más, y estos miembros de la junta no están haciendo el trabajo que se supone que deben hacer con respecto a nuestros estudiantes. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tracy Blincoe. Buenas tardes. Lo lamento. Lo siento. Y Vincente Ditto es el siguiente. Disculpe. Lo siento. Gracias.
- ▶ [ **Tracy Blincoe** ] ¿Va a empezar de nuevo mi tiempo? Buenas noches, miembros de la junta, miembros de la comunidad y personal. Mi nombre es Tracy Blincoe, y soy la gerente de posición y presupuesto en servicios fiscales. Estoy aquí esta noche porque hubo una narrativa falsa presentada en la reunión de la junta del 16 de abril que necesita ser abordada. Envié por correo electrónico mis preocupaciones al Superintendente Interino Vackar al día siguiente solicitando que corrija la narrativa del Presidente Hill, y ella me dijo que no puede hacer eso. Durante el discurso de clausura, el Presidente de la Junta Hill compartió sus opiniones sobre las investigaciones de mala conducta en el lugar de trabajo como si se hubieran completado y todas las situaciones que mencionó fueran ciertas. Por mucho que me gustaría reventar mito múltiples afirmaciones hechas sobre las chicas malas, tengo tiempo limitado, así que me gustaría centrarme en una parte que estoy más que calificado para hablar, junto con el impacto fiscal directo en el distrito. El Presidente Hill declaró, y cito, que también comenzaron a participar en lo que sólo puede describirse como actos de sabotaje. En un esfuerzo por detener la mayoría de las operaciones del distrito, ciertas personas comenzaron una campaña para intimidar a los trabajadores contratados que trajeron llamando en secreto a la oficina de educación del condado y al estado para impugnar sus contratos de trabajo y amenazar con sus jubilaciones. En cuanto estos bienintencionados contratistas se enteraron de que estaban siendo objeto de represalias, se marcharon casi al instante. Sabotaje,

YouTube Links

---

intimidación, secretismo, desafío, amenaza, represalias. Ninguna de esas palabras es lo que realmente ocurrió. Permítanme explicar. Aunque no me nombró, se refería a mí y a mis obligaciones laborales, que incluyen conocer y comprender la presentación de informes sobre indemnizaciones posteriores a la jubilación a CalSTRS y CalPERS. En conversaciones sobre la presentación de informes, la Sra. Vacar ha confirmado muchas veces que la presentación de informes forma parte de mis responsabilidades. Los jubilados tienen límites en cuanto a la cantidad de compensación que se les permite cobrar cuando prestan servicios en una entidad que paga a PERS o STRS, como un distrito escolar. Los distritos escolares tienen normas que deben seguir cuando contratan a un jubilado. Es la responsabilidad del jubilado para asegurarse de que no van más allá de su límite y es la responsabilidad del distrito para informar de la indemnización. Newark Unified está violando la ley al contratar a jubilados para realizar servicios para el distrito sin informar de su compensación. Me puse en contacto con PERS, STRS, y ACOE como nos han pedido que hagamos en los entrenamientos para confirmar que tenemos que reportar los ingresos de los contratistas jubilados. Se confirmó que el distrito está obligado por ley a informar de los ingresos. No me puse en contacto con ellos en secreto como dijo el Presidente Hill. Yo estaba haciendo mi debida diligencia. Tras confirmarlo, me puse en contacto con los terceros empleadores de los contratistas jubilados para solicitarles la información necesaria para la declaración. La solicitud de esta información no fue un acto de represalia o intimidación contra los contratistas. Pasemos ahora a las repercusiones fiscales. En términos sencillos, cuanto más tardemos en notificar las indemnizaciones posteriores a la jubilación, más deberemos debido a las sanciones por notificación tardía. He informado a la Sra. Vackar de que estamos sujetos a sanciones cada vez mayores. He estado esperando a que la Sra. Vackar me permitiera proceder a notificar la información de la que dispongo y me ayudara a obtener la información adicional que sigue siendo necesaria. En este momento, no hemos informado de las indemnizaciones posteriores a la jubilación de ninguno de los contratistas jubilados. Espero haber demostrado aquí que no se está produciendo ningún sabotaje. Mi trabajo es asegurarme de que Newark Unified informa de lo que estamos legalmente obligados a informar. Todo lo que puedo hacer en la vida es tratar de resolver el problema que tengo delante. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Blincoe. Y la siguiente es la Sra. Ditto. Y después, Ruth Dalton.

▶ [ **Vincente Ditto** ] Buenas noches, junta. En la última reunión ordinaria de la junta, en los comentarios de la junta, hubo muchos comentarios que fueron absolutamente asombrosos en su audacia y negatividad. Aunque quiero referirme a todos ellos, algunos me parecieron más preocupantes que otros. El miembro Plancarte, que no está aquí para dar la cara, comentó que los niños son lo primero y que la narrativa debe cambiar. ¿Y la verdad? ¿Por qué no podemos dejar que hable la verdad y no convertirla en una narrativa? Por ejemplo, ¿es mejor para los niños que su director durante seis años esté de baja administrativa cuando no se ha presentado ninguna queja ni se ha tomado ninguna medida disciplinaria contra él? ¿Es mejor para los niños tener una puerta giratoria de directores interinos no en una, ni en dos, sino en cuatro escuelas en un distrito tan pequeño? ¿Es mejor para los niños que se arman de valor para dirigirse a la junta siguiendo los procedimientos adecuados que se les llame mentirosos repetidamente cuando no lo son? Cuando una madre me paró al final de la hora de dejar a sus hijos en la ajetreada mañana para hablarme de una situación que le molestaba, y estaba llorando al equilibrar sus papeles, detuve mi rutina habitual y la escuché. Fui empática. Me tomé el tiempo de escuchar y validé sus sentimientos. ¿Le suena familiar, diputado Plancarte? ¿Es algo demasiado difícil de hacer para la Junta? Plancarte habló de compasión y transparencia. Es interesante que esos mismos puntos de vista, cuando se comparte públicamente por mí, causó este superintendente a ser parte de colocarme en licencia administrativa. Miembro Plancarte, cuando una directora recibe una llamada en su teléfono personal de un padre no matriculado que está agonizando por la decisión de devolver a su hijo a la escuela presencial o permanecer en el aprendizaje a distancia, consuela a ese padre, asegura a ese padre que su hijo tendrá éxito en cualquiera de las opciones, organiza la colocación del niño para que haya una cara amiga cuando ese niño regrese a la escuela presencial. ¿Es eso suficiente compasión? ¿Es eso poner a los niños primero? Estaba en 1.45.

▶ [ **Jodi Croce** ] Lo siento, estaba en 45 segundos.

▶ [ **Vincente Ditto** ] O puedo continuar. Me gustaría animar a cada uno de ustedes.



## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento.
- ▶ [ **Vincente Ditto** ] Les animo a que hablen con las personas que intentan proporcionarles información. Sólo estáis recibiendo una parte de la historia, que está llena de falsedades documentadas. Pregúntele a la Sra. Miss de un coche por sus comunicaciones con el director temporal de I.T. ordenándole que acceda a mi cuenta, cito, para asegurarse de que su cuenta no fue hackeada después de desactivar mi cuenta y ser aconsejado por un abogado para restablecerla. que mi mensaje de vídeo era para incitar a los padres de BGP a, cito, luchar contra la administración. Textos de la Sra. Vacar que dicen que ella haría un seguimiento por correo electrónico para, cito, proteger el distrito. Este es sólo un empleado de muchos. Hazlo mejor, junta. Los niños y este personal se lo merecen.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Ditto. La siguiente es Ruth Dalton, y después de la Sra. Dalton está Cindy Chin.
- ▶ [ **Ruth Dalton** ] En realidad estamos juntos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ah, vale.
- ▶ [ **Ruth Dalton** ] De acuerdo. Algunos actos difíciles de seguir aquí. De acuerdo. Buenas noches, miembros del consejo y gabinete ejecutivo. Estamos aquí representando a nuestro personal y a la Primaria Birch Grove. Mi nombre es Ruth Dalton. Soy la gerente de la oficina. Conmigo está Cindy Chin. Ella es una de nuestras destacadas maestras de kindergarten. Nosotros, el personal de Birch Grove Primary, queremos expresar nuestra preocupación por el futuro de nuestra comunidad escolar. Hemos experimentado muchas pruebas en el último año debido en gran medida a la falta de tener un director consistente. Las condiciones médicas, por desgracia, impidió a nuestro director de comenzar este año escolar con nosotros, lo que llevó a una serie de rotación de los administradores. El año pasado tuvimos una experiencia similar. Si bien cada uno proporcionó una presencia temporal, no fueron capaces de llenar el vacío de un líder confiable. A medida que se inicia la búsqueda de nuestro próximo director, por favor, por favor considere lo siguiente. BGP necesita liderazgo. Necesitamos un comandante en jefe que una al personal y nos guíe en un camino común para servir mejor a nuestros estudiantes. Esta persona debe estar lista para servir a nuestra comunidad incluso antes de que comience la nueva escuela, el nuevo año escolar. Establecerá expectativas para el personal, los alumnos y las familias, y será coherente con ellas. Nuestra escuela merece un director dedicado que será un embajador de BGP en el campus y en eventos relacionados con la escuela, un director dedicado para nuestro sitio, no un director compartido para nuestro sitio, una sola persona dedicada, un solo sitio. BGP necesita comunicación. Necesitamos un líder que estará abierto y disponible para escuchar las necesidades de nuestra comunidad, así como ser una voz para nosotros. Ellos deben ser el puente que conecta la escuela con nuestras familias, con otras escuelas, y con la oficina del distrito. Se proporcionarán calendarios y avisos anticipados sobre reuniones, eventos y plazos pertinentes de manera oportuna. Se celebrarán reuniones periódicas en colaboración con el personal para garantizar que las operaciones se desarrollan sin problemas y de forma segura. El director tomará las medidas oportunas cuando se descuiden los servicios relacionados con reparaciones de mantenimiento, fontanería, goteras en el tejado, alarmas defectuosas, hongos, climatización, etc.
- ▶ [ **Cindy Chin** ] BGP necesita experiencia. Necesitamos un administrador con experiencia en educación infantil. Nuestra escuela atiende a estudiantes de TK a segundo grado, de tres a ocho años de edad. Conocimientos y habilidades de alfabetización temprana es pertinente para apoyar las necesidades de nuestros jóvenes estudiantes y construir sus bases de lectura. También necesitamos a alguien que entienda a los estudiantes con diversas necesidades de aprendizaje y emocionales y que apoyará a las familias con SST puntualmente programadas y reuniones de costos. BGP necesita orientación. Necesitamos un director que nos dirija cuando haya escasez de personal, que intervenga cuando los estudiantes estén desregulados o no cumplan, y que apoye a todo el personal, especialmente a los nuevos. Predicarán con el ejemplo y nos inspirarán para mejorar nuestras prácticas y ser también líderes. Estas son cualidades de liderazgo de las que se beneficiarían enormemente todas las comunidades escolares de Newark y nuestro distrito. Newark necesita más. Agradecemos a aquellos de ustedes que ya se han puesto en contacto con miembros de nuestro personal, pero esperamos ansiosamente sus resultados. Tenemos personal de BGP en la audiencia. Queremos recordarles que no somos sólo empleados. Muchos de nosotros somos residentes y contribuyentes de Newark, padres de

## YouTube Links

alumnos de Newark e incluso productos de Newark. Ruth y yo somos todo eso. Entonces, ¿estamos orgullosos de Newark? Algo debe cambiar para que esa pregunta se convierta en una afirmación. Gracias por su tiempo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias a ustedes. Gracias, Sra. Dalton y Sra. Chin. Bien, pasamos a Darne Lang y después a Rachel Hunt.
- ▶ [ **Darne Lang** ] Buenas noches, mi nombre es Darnay Lang. Y como padre, estoy aquí para expresar mi profunda preocupación con respecto a la acción de esta junta en el último año. Como padre estoy invertido en la educación y el bienestar de nuestros hijos y estoy cada vez más frustrado por la falta de claridad en torno a las decisiones de nuestra junta y su tono cada vez más combativo en las comunicaciones con su público que votó por usted y compañeros miembros del personal y compañeros miembros de la junta. Esta junta ha insistido en que ser transparente con el descubridor, lo siento, con las discusiones de una realidad percibida y todo estará bien. Sin embargo, la transparencia no es lo que nos estás diciendo que vas a hacer. La transparencia es por qué lo estás haciendo. Y no tenemos nada de eso. Están tomando decisiones en sesiones a puerta cerrada, anunciando cambios sin explicaciones ni justificaciones adecuadas, y luego nos dicen que no nos preocupemos cuando estamos aquí y expresamos nuestras preocupaciones. Eso no fomenta un entorno escolar saludable ni un distrito escolar saludable. Es crucial enfatizar que mi aprehensión en este momento no proviene de un lugar de oposición o desacuerdo con la junta, sino más bien un deseo genuino de claridad y comprensión. Como comunidad, debemos a nuestros hijos y a nuestros educadores fomentar un entorno de comunicación abierta y colaboración. Cuando el público no está al tanto de las razones por las que se toman esas decisiones, se genera miedo, absolutamente e incertidumbre entre las partes interesadas como yo. Y tenemos que llenar esas lagunas con suposiciones, lo que a menudo provoca una ansiedad y una desconfianza innecesarias, como la que hay ahora. Desestimar las preguntas de los electores sobre cualquier organismo público o procedentes de cualquier organismo público se vuelve especialmente alarmante cuando repercute en el bienestar de nuestros hijos. Los recientes accidentes de personas con talento de nuestra escuela sirve como una indicación evidente de importantes problemas subyacentes con la forma en que esta junta ha gestionado este distrito. ¿Se sentirían los profesionales dedicados obligados a abandonar sus puestos? Plantea serias preguntas sobre el ambiente de trabajo y la estructura de apoyo dentro de este departamento y el distrito. los que han renunciado combinado con las decisiones que esta junta y la administración hizo para liberar al personal capaz y reemplazarlos con contratistas de alto costo, sólo podemos empezar a cuestionar si la junta es incluso capaz de tomar decisiones rentables para la crisis financiera de este distrito ya. Las repetidas negativas a responder a las preguntas del público sobre sus preocupaciones y llegar al extremo de aplastarlas intentando expulsar a los asistentes de las reuniones públicas sólo aumentan nuestra preocupación. Le imploro que dé prioridad a la transparencia y a lo que eso significa realmente para futuras iniciativas, y que se asegure de que los fundamentos de sus decisiones se comunican claramente a todos nosotros. Y, por favor, tenga en cuenta que sus electores no son sólo angloparlantes. Necesita ser fácilmente accesible, y necesita hacerlo mejor, y usted necesita hacerlo mejor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Lang. La Sra. Hunt es la siguiente, y después la Sra. Santiago.
- ▶ [ **Rachel Hunt** ] Buenas noches, miembros del consejo escolar. Mi nombre es Rachel Hunt. Y esta noche, me gustaría recordarles que no sólo los padres actuales y el profesorado están observando al consejo escolar y sus acciones. Son todos los miembros de esta comunidad. Esta noche, específicamente, me gustaría implorarles que mantengan a la maestra de tecnología en asignación especial, la Sra. Pauline Kim, y su programa de ciencias de la computación de nivel elemental en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Un poco sobre mí. He vivido en Newark toda mi vida. Asistí a la Snow Elementary School, luego a la Newark Junior High School y después a la Newark Memorial High School. Y, por desgracia, he experimentado de primera mano la tasa de rotación increíblemente alta que hemos tenido como administradores en este distrito escolar. Después de graduarme en el Memorial High School, estudié Derecho en la Universidad de California, Berkeley. Y ahora trabajo para el Departamento de Justicia de EE.UU. como asistente legal en su división antimonopolio. donde recientemente hemos presentado una demanda contra Apple y su monopolio del iPhone. Antes de esto, no sabía nada de informática. Y en el transcurso de este último año, he tenido que aprender sobre la difícilísima mecánica del iPhone, sus sistemas operativos de hardware, su multitud de bibliotecas y aplicaciones marco y las interfaces de programación de aplicaciones que son las que hacen de tu smartphone una herramienta tan útil que la mayoría de la gente lo lleva encima en todo momento del día. Nunca había pensado dedicarme a

## YouTube Links

nada relacionado con la tecnología, pero eso es lo curioso de vivir en Silicon Valley. Casi todo en nuestras vidas está relacionado con la tecnología, desde los coches autoconducidos que se ensamblan en Tesla, en Fremont, hasta las entregas en el mismo día que se realizan en el almacén de Amazon en Newark. Y estos son lugares donde muchos de mis antiguos compañeros de clase trabajan ahora y se están aprovechando de su mano de obra. En la escuela secundaria, tomé creo que exactamente 10 cursos de colocación avanzada, y sin embargo, incluso yo estaba demasiado asustado para tocar la informática. Me intimidaba si estás luchando y fracasando en un espacio tan dominado por hombres blancos. Y si nos fijamos solo en mi alma mater, solo el 6% de los 33.000 estudiantes de la UC Berkeley se especializarán en informática en otoño de 2023. Y entre ese 6%, solo el 23% son mujeres. Sólo el 25% de ellos son estudiantes de primera generación, y sólo el 14% son negros, latinos o nativos americanos, grupos demográficos que componen el alumnado de Newark Unified. El futuro va a estar influido por la tecnología, lo queramos o no, y las personas que diseñan esa tecnología están determinando a qué comunidades se dirige. Y si alguien con mi formación se siente demasiado intimidado para entrar en ese espacio, ¿cuáles cree que son las probabilidades del estudiante medio del Distrito Escolar Unificado de Newark? Desde que empecé a hablar, mis padres, que son licenciados universitarios, me decían constantemente que la universidad no era una opción, sino un requisito y una expectativa. Y este es el tipo de cosas que se interiorizan a una edad temprana y se convierten en una motivación y en parte de quién eres y de cómo piensas en tu propia identidad. Y para muchos de los estudiantes de Newark, puede que no tengan esta voz en casa, pero sí la tienen de nuestros profesores. La Sra. Kim es una de esas increíbles profesoras que está dejando huella en nuestros alumnos de primaria. He tenido el placer de conocerla como miembro de la comunidad durante años. Puedo decir con confianza que ella es una fuente constante de apoyo y enriquecimiento que realmente se preocupa por sus estudiantes y les proporciona una base STEM que muchos otros estudiantes de College Track en otros distritos como Fremont reciben. Lo más importante, la Sra. Kim es alguien que convence a sus estudiantes a creer en sí mismos y darse cuenta de su propio potencial al deshacerse de su programa Usted está haciendo un inmenso perjuicio a los estudiantes de Newark y privándolos de uno de los únicos recursos en el distrito escolar que los equipa para competir en el mercado de trabajo STEM centrado en la tecnología que se encuentra justo en nuestro patio trasero. Gracias por su tiempo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. A continuación la Señora Santiago, y después Jeff Anderson.
- ▶ [ **Marta Santiago** ] Buenas noches, mi nombre es Marta Santiago, soy miembro del Comité de DILAC. Como Comité de DILAC no nos hemos tenido reuniones desde antes de febrero, normalmente, a causa que la señora León sacó a la señora Abby Gaird. La señora Abby tenía todas las reuniones programadas siempre, estaba presente en las reuniones y nos tenía bien informados. Como Comité de DILAC, hoy en día no ha sido el caso que tengamos esas reuniones. Apenas este lunes nos avisaron de los cortes que va a haber en ELCA y los recursos que están cortando para los estudiantes y familias de aprendizaje del inglés. Los fondos para los traductores se van a cortar más de la mitad, mientras que las familias siguen exigiendo que ocupamos traductores y no lo hay. Les recuerdo que la ley dice que este distrito tiene que traducir en español. También queremos que renueven el contrato de SIO, ya que le están quitando a más de 850 estudiantes la oportunidad de tener dicho programa. Sabemos que el distrito está batallando con finanzas, pero les quiero hacer saber que esto no es culpa de los estudiantes. Ellos tienen derecho a una buena educación y esta mesa directiva es responsable de asegurarse que tengamos los recursos necesarios y su prioridad tiene que ser los estudiantes. Con sus acciones, la mesa directiva está dejando a los estudiantes sin maestros capacitados con sus credenciales necesarias. Los maestros están yendo de este distrito escolar y la mesa directiva no ve el peligro ni las consecuencias que conllevan que nuestros estudiantes no tengan maestros capacitados para que reciban una educación de calidad. Y por si fuera poco más de la mitad de nuestras escuelas no tienen directores, yo no tengo confianza que esta mesa directiva siga manejando este distrito escolar por sus acciones. Y les vuelvo a dejar este lema, la transparencia genera confianza. Muchas gracias, mesa directiva.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Y hace poco tuvimos una reunión con el comité DELAC, pero no hemos tenido una, una reunión formal desde antes de febrero. Y todo esto se debe al despido y a la salida forzosa de la Sra. Abbey Keirns en nombre de la Sra. DeLeon. La Sra. Abbey Keirns tenía programadas todas las reuniones y siempre estaba presente y muy informada en todas nuestras reuniones del DELAC. Pero no ha sido así desde que se vio obligada a marcharse de Newark. Y justo el lunes, nos notificaron que va a haber recortes en el LCAP y que

YouTube Links

---

los recortes van a afectar a los estudiantes y a las familias de esos estudiantes que son angloparlantes. Los fondos para traductores van a ser recortados a más de la mitad mientras nuestras familias siguen exigiendo que les pidamos traducción y sin embargo nos dicen que no existen. Quiero recordarle a este distrito que es su obligación y la ley tener traducción en español para nuestras familias. También quiero hacerles saber que queremos que renueven el contrato para SEAL porque sin este contrato estarán dejando a más de 850 estudiantes sin un programa tan maravilloso. Sabemos que este distrito está luchando contra las finanzas. Sin embargo, quiero hacerle saber que esto no es culpa de los estudiantes. Los estudiantes merecen una buena educación, y esta junta es responsable de asegurar que los estudiantes tengan todos los recursos necesarios para hacer de los estudiantes una prioridad. Las acciones de la junta están dejando a los estudiantes sin maestros de calidad y maestros con credenciales. Los maestros se están yendo del NUSD y la junta no está entendiendo la gravedad de las consecuencias y cómo va a afectar a nuestros estudiantes y a nuestros maestros porque no van a poder recibir una educación de calidad. Y si no puede ser menos, la mitad de nuestras escuelas no tienen directores. Yo, como miembro de la comunidad, les estoy haciendo saber que no tengo confianza en esta junta y ya no tengo la confianza de que ustedes estén administrando el distrito de la manera correcta. Me gustaría recordarles que la transparencia genera confianza.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor. El siguiente es el Sr. Anderson, y después, Angela Silvera.

▶ [ **Jeff Anderson** ] Buenas noches, junta y comunidad. Estoy aquí como celebración de la comunidad y quiero empezar esta noche con una pregunta que os hago a cada uno de vosotros. ¿Cuál es vuestra teoría del poder? ¿De dónde crees que viene el poder? ¿Para qué crees que sirve? Mi teoría del poder se centra en la brillantez y la capacidad de la gente corriente para saber lo que es mejor para sí misma y para poder resolver sus propios problemas o nuestros propios problemas. Por gente corriente me refiero a trabajadores, profesores, personal, administradores, padres, estudiantes y miembros de la comunidad a los que este distrito debe servir. Para transformar el poder potencial de la gente corriente en poder político real, creo que tenemos que organizarnos. Cuanta más gente, más poder tendremos. Estoy encantado. Muy inspirado hoy y todos los días durante las últimas reuniones de ver caras en esta sala y gente hablando. Resulta que la gente que realmente hace este trabajo es la que sabe qué demonios está pasando en el distrito. También me alegra saber que no soy la única persona que ha sido amenazada por pedir a la gente que cumpla la ley. Ridículo. Este poder que tenemos, cada uno de nosotros individualmente, cuando permanecemos separados, nos vemos disminuidos. Cuando nos organizamos y nos unimos, nos fortalecemos. Unidos, somos fuertes. Es una de las primeras cosas que dije en esta junta, y lo diré cada vez que vengamos. Este poder se construye a través de la acción masiva, inclusiva, colectiva. sólo si construimos grupos organizados altamente dinámicos que actúen en solidaridad, donde tomemos el mando de espacios que nos permitan transformar este distrito en el que mejor sirva a nuestros estudiantes. Y lo más loco es que quiero invitarte a participar. No estoy tratando de pelear contigo. Estoy tratando de servirte. Escucho más a tu gente que tú. Estoy en esos espacios. Escucho. Escucho. Así que lo que quiero decir es que nos organicemos. Lo repetiré cada vez. Aprovechemos la brillantez de los trabajadores organizados que llevan décadas haciendo esto. Recordemos lo poderosos que somos cuando actuamos juntos. Lo segundo que quiero decir es que las condiciones de trabajo de los profesores son las condiciones de aprendizaje de los alumnos. Cuando no tratamos bien a nuestros profesores y a nuestro personal, nuestros alumnos no aprenden bien. Estamos perdiendo profesores porque necesitan más apoyo. Lo último que quiero decir es que 100 personas han rellenado la encuesta. Estoy impaciente por informar de ello. El director Herrera se ha puesto en contacto. Hay algunas grandes respuestas de Schilling programa DLI, y estoy deseando informar a usted. Por favor, responda al correo electrónico de Elba. Tenemos un montón de gente esperando. Muchas gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Anderson. A continuación, Angela Silvera, y después de eso, Pauline Kim.

▶ [ **Angela Silvera** ] Hola, miembros de la junta. Mi nombre es Angela Silvera, y soy madre de un estudiante de secundaria, un estudiante de secundaria y un estudiante de primaria en NUSD. Sin embargo, hoy vengo a ustedes como miembro de la junta directiva de la PTSA de la Escuela Intermedia de Newark. Estoy pidiendo que el NUSD allane el camino para el Ayuntamiento de Newark mediante la adopción de una resolución de la junta escolar que pide una ordenanza integral de licencias de tabaco al por menor, incluyendo poner fin a la

## YouTube Links

venta de todos los productos de tabaco con sabor y vapes. Newark es actualmente la única ciudad que queda en todo este condado que no tiene una ordenanza de venta de tabaco al por menor. Y creo que esto es un error, sobre todo porque mis dos hijos mayores han sido testigos y han experimentado la reacción de los estudiantes vaping en los baños de la escuela. He aquí algunos datos sobre lo que nuestros estudiantes sentían y pensaban sobre el vapeo el año pasado. Casi tres de cada cuatro alumnos de 12º creen que es fácil conseguir vapeadores, y el 12% de los alumnos de 11º declararon haber consumido nicotina. Esto significa que los estudiantes tienen acceso y lo saben. De hecho, en 2023, justo el año pasado, BASTA realizó una encuesta a 123 estudiantes de Newark y descubrió que el 80% de ellos dicen que hay un estanco al que pueden ir fácilmente andando desde casa. Y el 89% de 117 miembros de la comunidad de Newark creen que los productos de tabaco con sabor son atractivos para los jóvenes. ¿Y sabías esto? Cuatro de cada cinco jóvenes fumadores, es decir, el 80% de los jóvenes, empiezan con productos de tabaco aromatizados. Pero si reducimos el acceso a los minoristas de tabaco en Newark, entonces nuestros estudiantes no tendrían la facilidad que tienen ahora para conseguirlo, lo que a su vez hará que los estudiantes estén más sanos. Por favor, actúe ahora y siga la línea de lo que hizo New Haven Unified y adopte una resolución de la junta que pida una ordenanza local de venta de tabaco al por menor en Newark. He impreso una copia de la resolución de New Haven para que tenga una plantilla que puede utilizar para hacer que esto suceda fácilmente. Todos sabemos que esto es un problema. O no habría censores en los baños de las escuelas que hacen que el director venga corriendo a buscar a los niños en el baño. También lo sabemos porque si preguntas a los alumnos de secundaria o de bachillerato, no quieren ir al baño por miedo a que haya vapeadores en el baño. Y puedes preguntar a casi cualquier estudiante y te dirán lo mismo. Todos ustedes dicen que quieren ayudar a marcar la diferencia para nuestros estudiantes. Y quiero creer eso porque creo en el bien. Bueno, aquí hay una manera de hacer uno, no sólo para estos estudiantes actuales, sino para todos los que están por venir.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Silvera. Gracias, Sra. Silvera. Y luego sólo un momento, la Sra. Kim. Adelante, número uno.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Si pudiera tener la palabra, Presidente Hill, sólo quería dirigirme a la Sra. Silvera. Claro. Porque en la última reunión de enlace con la ciudad de Newark les preguntamos específicamente si estarían interesados en adoptar la resolución para la ordenanza del tabaco y ellos también han estado trabajando en eso, así que espero que en el futuro cercano podamos hacerlo, así que gracias por venir aquí y hablar de eso y sólo quiero hacerle saber que tanto la ciudad de Newark como la junta escolar están trabajando activamente para lograrlo.

▶ [ **Angela Silvera** ] Impresionante. Y creo que tu resolución ayudaría a empujarlos hacia adelante.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, por supuesto. Gracias, señor.

▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Muchas gracias.

▶ [ **Pauline Kim** ] OK, Srta. Kim. Buenas tardes. Soy Pauline Kim, y leo en nombre de John Pierce, CEO de la organización sin ánimo de lucro CS's Elementary, la principal organización sin ánimo de lucro del país para la educación elemental en STEM y ciencias de la computación, y también ayudó con nuestras noches de código familiar. Los distritos escolares tienen que tomar una decisión difícil, pero algunas son más fáciles que otras. En la actualidad, sólo el 6% de los estudiantes de último curso de secundaria de EE.UU. reciben una sola clase de informática. Eso significa que el 94% de nuestros estudiantes han sido defraudados por sus distritos. No se les ha proporcionado la base de habilidades tecnológicas, autoestima y confianza que son esenciales si quieren prosperar en la era digital de la IA que se nos viene encima. Pauline Kim y el programa STEAM del Distrito de Newark se erige como un protector profundamente importante de los niños de NUSD. Con Pauline enseñando a más de 900 estudiantes de K-5 las alfabetizaciones que definen el futuro, están preparados para seguir aprendiendo a lo largo de sus vidas. Conociendo su espíritu y su trabajo, puedo decir que ella es, lo siento, es raro leer sobre mí. Puedo decir que es extraordinariamente buena en lo que hace. Por estas razones, su puesto debe ser preservado o los estudiantes de Newark se unirán a otros, defraudados por los distritos, críticamente mal preparados para el futuro digital al que sin duda se enfrentan. Eso es de John. Sólo quería añadir una cosa. La Sra. Hunt, Rachel Hunt, es, la conozco desde séptimo grado. Ella no es la única estudiante que ha sentido

## YouTube Links

que no pertenecen a la informática. Y deseo y espero que realmente puedan entender lo importante que es la informática elemental. Gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Kim. Gracias, Sra. Kim. Y finalmente, la última oradora para los puntos no incluidos en la agenda, Lupe López.
- ▶ [ **Lupe Lopez** ] Buenas noches, miembros de la junta. Deseo expresar mi profunda preocupación por los comentarios realizados por la Sra. Jones durante la reunión del 16 de abril, en los que describió el miedo como una prueba falsa que parece real, y sugirió que proviene de la ignorancia o de la falta de comprensión. Esta afirmación tacha a nuestra comunidad de ignorante y desinformada. Se han planteado cuestiones serias con respecto a las acciones que la junta ha tomado, que han colocado al distrito en una situación desesperada. Ustedes no hicieron su tarea al contratar a una superintendente cuyas funciones anteriores estuvieron marcadas por la inestabilidad financiera, los desafíos legales, el acoso a los empleados, y sin mencionar las demandas anteriores, incluyendo las sentencias completas en su contra por más de \$ 8 millones. A pesar de este conocimiento, porque usted estaba al tanto, no hubo investigaciones que plantearan preocupaciones significativas sobre los compromisos de la junta con la responsabilidad fiscal y la gobernanza ética. Además, la referencia del Sr. Hill a los miembros de la comunidad que expresaban sus preocupaciones como niñas malas no sólo era inapropiada, sino que despreciaba las quejas legítimas. Tal retórica desalentó el diálogo abierto y es contraria a un valor de respeto y gobernanza inclusiva, crucial y eficaz. Para terminar, la Sra. Jones asume que el miedo nos impulsa a expresar nuestras preocupaciones. No estoy de acuerdo. No es el miedo, sino el valor lo que nos trae a este podio. Insto a hablar a pesar de saber que nuestras palabras se pasan por alto y que las decisiones ya se han tomado a puerta cerrada, lo que socava la transparencia. Instamos a la junta a que dé prioridad a su compromiso con la comunidad, a la transparencia en la toma de decisiones y a la rendición de cuentas en todas las acciones de cara al futuro. Reconstruir la confianza requiere un compromiso de comunicación abierta y la voluntad de abordar de frente las preocupaciones de la comunidad. Una última cosa. junta considere ver la Junta Escolar de Glendora grabación anterior de sus reuniones en 2022, que son esclarecedores. Usted se sorprenderá.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Srta. López. Bien, ahora vamos a pasar al siguiente punto del orden del día, que es el comentario público sobre los puntos del orden del día. y permítanme leer brevemente los protocolos aquí. Bien, antes de que la Junta delibere sobre los puntos del orden del día, escucharemos los comentarios del público sobre estos puntos. Los comentarios se limitarán a tres minutos cada uno, y aceptaremos comentarios durante un total de 20 minutos para cada punto. Los comentarios del público sobre los puntos del orden del día deben seguir las directrices establecidas al comienzo de la reunión. Bien, y permitiremos Si desea compartir su comentario ahora, puede hacerlo. Si desea esperar hasta que se presente el punto del orden del día, puede hablar antes del punto del orden del día, o puede hablar después de que se haya presentado el punto del orden del día. Y con eso, el primer punto del orden del día que tenemos es el 11.3, plan de reducción presupuestaria. Y la oradora es Angela Silvera. Sra. Silvera, ¿le gustaría subir? OK, entonces vas a esperar hasta que lo tengamos. OK, no hay problema. De acuerdo. Y finalmente, tenemos 12.4, resolución final ordenando el despido de personal certificado a LAF. Sacamos este punto, ¿verdad? ¿Lo retiramos? Lo modificamos. LO MODIFICAMOS.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que señorita Kim.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Srta. Kim, ¿quiere pasar al frente y hablar?
- ▶ [ **Ms. Kim** ] Sólo para aclarar, punto 12.4 del orden del día, resolución número 2023.24.36, resolución final ordenando el despido de cierto personal certificado debido a despido. Esa primera frase es un poco desconcertante, sólo para asegurarse de que es el despido. No es realmente un despido, de verdad. El primer párrafo, mientras que la reducción o eliminación de determinados tipos de servicio certificada lee bien. y luego eliminado posición para el 24-25 en el segundo. Y no tuvimos audiencia. Pero el cuarto, queremos aclarar, mientras que por estatuto, el distrito se proporciona a la notificación final de despido a los empleados certificados antes del 24 de mayo, 15, 2024. Nos preguntamos, no estamos despidiendo, pero estamos reasignando. Queremos asegurarnos de que está en esta resolución. ¿VALE? En segundo lugar, bueno, ahora en tercer lugar, al final hay un empleado que aparece como 1.0, pero ese empleado es sólo un .6 FTE y nunca

## YouTube Links

ha sido un TOSA a tiempo completo. Sólo quiero que eso se aclare también en su resolución. Supongo que puedo darte ese número de empleado ya que soy ella. Nunca lo he sido Sólo quiero asegurarme de que usted sabe, este es un documento legal y la resolución Quiero asegurarme de que tenemos todo aclarado Porque cuando todos lo leímos, fue un poco desconcertante que no estamos siendo reasignados a posiciones Se dice despido. Así que queremos tener eso anotado antes de votarlo.

▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿alguna pregunta rápida? Bien, adelante miembro Lee.

▶ [ **Joy Lee** ] Sólo quería aclarar así que

▶ [ **Aiden Hill** ] ella no va a ser despedida como ella es no ella sólo está siendo reasignado correcto y sí vamos a tener el superintendente proporcionar cualquier aclaración adicional que se necesita o así que todo el mundo si no te importa, pero

▶ [ **Chris Williams** ] En la lista de despidos certificados, todas las personas de esa lista tienen un puesto al que volver con los TOSA. Me reuniré con ustedes en el seguimiento de la semana. Tenemos oportunidades para diferentes sitios. Queremos honrar el trabajo que han hecho y conseguir que vuelvan a un puesto, pero el puesto está siendo despedido, no la persona.

▶ [ **Ms. Kim** ] Y quiero asegurarme de que eso queda muy claro en esta resolución porque la forma en que se nos lee, o parte de ella.

▶ [ **Chris Williams** ] Gracias. De nada. Y lo reconoceremos y nos aseguraremos de que sea el cargo, no la persona. Gracias. La persona será impactada en otro puesto.

▶ [ **Ms. Kim** ] Sí. Sí. Muchas gracias. Queremos aclarar. Por supuesto. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias, Sra. Kim. Vicepresidenta. Vicepresidente Jones.

▶ [ **Kat Jones** ] Antes de votar sobre esto, ¿necesitamos cambiar? ¿Necesitamos enmendar para cambiar el 1 ETC al punto 6?

▶ [ **Chris Williams** ] Sí, para que conste, sería el punto seis. ¿Es correcto? OK, perfecto. Y de nuevo, esas posiciones, hay cuatro dedos del pie y un consejero también en esa posición. Así que nos reuniremos con ellos para poder reasignarlos a otro puesto dentro de nuestra organización con el mismo salario o el mínimo del que tienen actualmente. Así que su propiedad no se verá afectada. Pero la posición de nuevo, no es la posición, que es un equivalente a tiempo completo. Y luego está la persona. Así que la persona tiene la certeza de puestos de trabajo de lo que está disponible.

▶ [ **Aiden Hill** ] Y entonces el puesto será eliminado para ahorrar costes. Y si no te importa, este es el punto 12.4 de la agenda, así que tenemos un poco de tiempo. Por supuesto. Así que si pudieras echar un segundo vistazo a la resolución y ver si hay alguna redacción que tengamos que hacer, sería genial. Gracias, señor.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] En realidad, me gustaría hacer una recomendación, o me gustaría hacer una moción para que retiremos este punto, y lo arreglemos todo. Porque de nuevo, lo leí de la misma manera que la Sra. Kim cuando estaba leyendo El empleado en lugar de la posición, creo que es realmente crucial que, puesto que ya teníamos la otra resolución retirada, podríamos también retirar esto, arreglarlo, y entonces no hay ys, ifs, o peros. Y no hay malentendidos. Así que sólo quiero asegurarme si eso es posible.

▶ [ **Chris Williams** ] OK, así que donde estamos ahora con la línea de tiempo y corte, No va a haber tiempo permitido para volver a ella. Los abogados prepararon la información. Me ocuparé de ello, y haremos la agenda sobre ello. El informe clasificado, la única cosa que era una adición a eso, en realidad redujo una de las posiciones en la lista de despidos. Así que originalmente eran tres. Ahora son dos. Y puedo dar más explicaciones al respecto cuando lleguemos a ese punto. Pero estas notificaciones están obligadas por ley a estar en mano antes del 15 de mayo.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Oh, lo que entiendo, pero tenemos que tener la debida diligencia y asegurarse de que usted sabe, no estamos accidentalmente o indebidamente terminando empleados en el distrito y sé que tuve esta discusión con el superintendente interino de coche antes de hoy que yo hubiera preferido que tuviéramos posiciones allí no necesariamente quiero decir, estoy bien con los números de los empleados que están ahí, pero es mejor siempre para que podamos entender y también conciliar las posiciones que tenemos y las

## YouTube Links

posiciones que vamos a estar despidiendo a los que usted sabe tienen en resoluciones anteriores y también no sólo eso, sino al plan de presupuesto que tenemos O para que nos estamos preparando para mirar Si puedo hacer una recomendación, creo que se puede I

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En tu voto sobre este punto, puedes identificar el cambio que estás haciendo a la resolución.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Podemos enmendar el lenguaje, ¿verdad? Por eso pedía que lo examináramos. Y tengo entendido que los abogados ya lo han estudiado. Así que creo que sólo tenemos que poner los puntos sobre las íes. Y podemos discutirlo cuando llegue ese punto. DE ACUERDO. Pasamos al punto 10.1 del orden del día, el informe del superintendente. Entonces, Superintendente Vaccaro.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Muchas gracias. Buenas noches, miembros de la junta y comunidad. El distrito estará trabajando en un horario 410 de nuevo este verano, que comenzará el 3 de junio hasta el 26 de julio. Además, pude asistir al discurso del alcalde sobre el estado de la ciudad con el miembro de la junta Thomas, donde fue inaugurado por nuestra banda de música y muchos de nuestros estudiantes actuaron durante todo el día. También tuvimos puestos que se instalaron a lo largo del paseo marítimo. Fue un día emocionante. Algunas grandes noticias sobre los cambios que vendrán a Newark, que creo que serán mejoras para el comercio continuo. También quiero agradecer a Lincoln Elementary por invitarme a su show de talentos y a Chile Elementary por una gran casa abierta. Nuestra aula y nuestros talentosos estudiantes fueron lo más destacado. Quiero agradecer a los profesores y padres por sus ideas sobre cómo podemos mejorar. Y por último, tuvimos la oportunidad de celebrar a nuestros estudiantes de ELD que fueron reclasificados la semana pasada. Fue una gran celebración. Fue una noche maravillosa. Y quiero expresar mi agradecimiento a los estudiantes, los padres, y nuestro personal que hizo la celebración de la noche muy especial. La noche estuvo llena de comida, pastel, baile y certificados para poder felicitar a nuestros estudiantes. El 17 de mayo, nuestro distrito estará celebrando los muchos años de servicio de los empleados dedicados. y vamos a empezar a compartir en la alegría de los que van a entrar en ese hito años y reconocer a nuestros jubilados por sus muchos años de servicio. Gracias por todo lo que hacen. Realmente apreciamos su servicio a nuestra comunidad. Muchos de los miembros de nuestra comunidad, incluyendo padres, maestros y estudiantes se han acercado a mí para compartir sus preocupaciones sobre el liderazgo y la dotación de personal. Quiero que sepan que estamos trabajando duro para identificar un gran liderazgo para nuestros puestos clave que están vacantes. Estos incluyen directores, maestros, clasificados, miembros clave del personal del distrito que necesitamos para el año escolar 24-25. Seguiremos trayendo actualizaciones a medida que cerramos el año escolar. Mi objetivo es identificar el liderazgo antes del 1 de julio de 2024. Y tengo la esperanza de que seremos capaces de hacerlo. Estamos trabajando duro para poder agilizar los procesos y obtener información de los miembros de nuestra comunidad en nuestros centros escolares sobre lo que necesitan. De nuevo, estamos escuchando. Agradezco sinceramente los comentarios que se han hecho aquí esta tarde. Seguiremos esforzándonos por hacerlo mejor. Gracias, señoras y señores. Con esto concluyo mis comentarios.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Superintendente. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Miembro Lee? La última vez, preguntaría esto al final, pero tengo que irme pronto porque tengo un examen de AP esta semana. Pero la última vez pedí una actualización sobre este campo de fútbol. ¿Cómo va?
- ▶ [ **Olivia Rangel** ] Por favor, adelante.
- ▶ [ **Bill Olien** ] OK, así que este es el día número ocho para mí. Así que si tengo toda la información. Así que acabo de llegar. Así que uno de los objetivos de varios proyectos, incluyendo el proyecto de césped y pista que voy a tomar para asegurarse de que es pastoreado y se movió hacia abajo de la línea. Estamos revisando las especificaciones para asegurarnos de que, desde el punto de vista de la constructibilidad, en el plan original había algunas cosas que probablemente costarían demasiado dinero y no aportarían ningún valor. Así que lo estamos haciendo, ahorrando potencialmente cientos de miles de dólares. Así que lo estamos haciendo. También estamos buscando maneras de acelerar el proceso de licitación. Y así se lo haré saber a la junta. No quiero decir lo que es en este momento para tenerlo confirmado, pero aceleraría el proceso. Y nuestro objetivo es que la junta apruebe algún tipo de contrato, esperemos que en junio. Ese es el objetivo para que la



## YouTube Links

construcción comience después de eso. Ahora, en cuanto a cuándo comenzaría la construcción después de eso, tendríamos que trabajar con el sitio, ya sabes, el director y el director deportivo para determinar la mejor coordinación en cuanto a cuándo sería. ¿Responde eso a su pregunta?

▶ [ **Joy Lee** ] Sí, gracias. Espera, ¿así que también tendremos otra reunión en junio?



▶ [ **Bill Olien** ] Así que, sí, tenemos que hacer que la junta lo apruebe. Y no voy a decir necesariamente en este momento porque tengo un método que creo que puede acelerar el proceso de licitación, pero tengo que confirmar que en primer lugar con legal y algunas otras personas. términos de ese proceso por lo que tengo una manera de construir normalmente un proceso de licitación es el proceso de licitación cosas es de cuatro a seis semanas por lo que estoy tratando de comprimir que a más corto por un método diferente en particular, pero voy a dejar que la junta sabe que cuando descubro que está bien muchas gracias gran gracias cualquier otra pregunta está bien por lo que pasar a informe del personal 11.1 enseñanza y el aprendizaje con el superintendente de vapor

▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, estoy muy emocionado de poder compartir esta información con ustedes esta noche. Voy a guardar mi artículo aquí para abrir. ¿Uso esto? Así que el CDB4U es la Dra. Leonore, perdón por eso, que presentará nuestro plan STEAM. Perdón por eso. Lo siento, esta noche vamos a presentar nuestra iniciativa STEAM, que se estableció en 2020. Hay dos componentes de nuestra iniciativa STEAM, que son el STAR y el nuevo GO. Nuestra ciencia, tecnología, aeroespacial y robótica STAR se centra en el establecimiento de un enfoque TK-12 en ciencias de la computación mediante el desarrollo del pensamiento computacional, ingeniería, Newark va al aire libre con NewGo. Se basa en el Plan de Alfabetización Medioambiental del Distrito Escolar Unificado de Newark. Su visión establece que todos los estudiantes tendrán acceso a experiencias de aprendizaje de alfabetización ambiental de alta calidad basadas en la investigación, la reflexión y las aplicaciones de la vida real, utilizando espacios al aire libre seguros y disponibles. De este modo, los alumnos se involucrarán en la ingeniería y el pensamiento de diseño para crear prototipos de soluciones para los problemas de justicia medioambiental del mundo real en nuestra comunidad. Así pues, espero con impaciencia la presentación de esta tarde.

▶ [ **Leonora Rebosura** ] Buenas noches. Buenas noches, comunidad de Newark, Superintendente Interino Vackar, Presidente de la Junta Hill, Gabinete Ejecutivo y miembros de la Junta de Educación. Soy Leonora Rebosura, Administradora del Programa de Ciencias, presentando un informe del personal sobre la iniciativa STEAM. Durante el año escolar 20 a 2021, surgió una visión muy ambiciosa, el Camino Integral K-12, centrado en dos temas significativos, la alfabetización ambiental y el pensamiento computacional. Esto nos recordó la resolución STEAM de la Junta de 2018. Al final de ese año escolar, dos iniciativas importantes fueron aprobadas por esta junta. A principios de este año, el Equipo de Liderazgo de Ciencias del Distrito recibió instrucciones para integrar New Go, Newark Coast Outdoors y STAR en STEAM. Estos son los objetivos identificados para 23-24. Esta noche, informaré sobre los logros de estos objetivos. El equipo de liderazgo científico del distrito, formado por profesores de aula, especialistas, directores y administradores del distrito, con el apoyo de nuestros socios de Bayside, ha colaborado diligentemente y ha abogado activamente por la implementación de todas las actividades incluidas en STAR y UGO. Puede que sea un grupo pequeño, pero dado que la pertenencia a este equipo ha sido constante a lo largo de los últimos cinco años, ha sido una fuerza poderosa para sostener y elevar la instrucción y el enfoque en las ciencias en Newark. En el seminario de enero del equipo de liderazgo de ciencias del distrito, los miembros aprendieron de los expertos del Lawrence Hall of Science cómo integrar las actividades de pensamiento computacional en otras áreas de contenido. Como resultado del seminario y la asistencia técnica de nuestros socios de Bayside, Lincoln Elementary, con el liderazgo de Amanda Goliher, miembro del Equipo de Liderazgo de Ciencias del Distrito, desarrolló la impresión STEAM. Se trata de un mapa de instrucción que muestra cómo se integran todas las áreas de contenido. Este es un plan desarrollado por Renee Angelo, otro miembro del equipo de liderazgo de ciencias del distrito, y su compañera de grado, Courtney Perry. Todo está basado y fundamentado en el plan de estudios de ciencias FOSS. A nivel de primaria, el objetivo principal de este año era ampliar la colaboración entre nuestra dosis de tecnología, Pauline Kim, y los profesores de las aulas para enseñar el pensamiento computacional unplugged y plugged, crear lecciones apropiadas para los alumnos desde TK hasta quinto curso. Como resultado, hubo un aumento del 28% al 68% de las clases de primaria que participan en estas lecciones en los últimos dos años.

## YouTube Links

Aunque la Tectosa solo trabaja tres días a la semana, es capaz de enseñar a 900 alumnos al mes. La Sra. Kim también moderó clases extraescolares de codificación en todas las escuelas primarias de tercero a quinto curso, a través de Girls Who Code, y para todos los alumnos de quinto curso con el Scratch Bootcamp de tres días. ¿Qué opinan los profesores del programa? He aquí una muestra de los comentarios de los profesores que participaron por primera vez este año. La fuente de datos más completa está vinculada para su referencia. En febrero, la Sra. Kim dirigió cinco eventos de la Noche Familiar del Código celebrados en el STAR Lab del instituto. Fue un evento muy dinámico y emocionante donde los padres aprendieron a codificar con sus hijos. Y creo que algunos de ustedes también estuvieron allí. En la escuela media, la Sra. Denise Cuevas, otro miembro del equipo de liderazgo de la ciencia, comparte estas actualizaciones. En el sexto grado, la rueda electiva proporciona a los estudiantes conocimientos introductorios de codificación. Aprenden los fundamentos de la codificación completando tutoriales que les enseñan programación basada en bloques para codificar luces, música, crear animaciones y utilizar diversos sensores como los de movimiento, luz y temperatura. Este es el primer año que los alumnos de 7º y 8º utilizan robots VEX IQ. Los estudiantes construyeron su primer robot, el BaseBot, a finales de octubre, y luego comenzaron su primera unidad STEM Lab, Tug-O-War, en noviembre. Los alumnos aprendieron a codificar el robot utilizando la codificación basada en bloques del sitio web VEX CodeIQ. En la actualidad, los alumnos compiten en clase en competiciones de tipo "bracket", en las que siguen compitiendo hasta que hay un campeón final. En el instituto, el objetivo era ampliar la captación de estudiantes memoristas a través de CS for All. Jacob Goldsmith, miembro del equipo directivo de ciencias, trabajó con tres profesores de matemáticas. Impartieron conjuntamente una lección de Python de 90 minutos en todas las clases de geometría y matemáticas integradas en uno. Este esfuerzo introdujo la codificación al 100% de los estudiantes de geometría. y aumentó la inscripción en las clases de directores de APCS. Además, si me gustaría señalar esa pequeña tabla en la parte inferior, hemos logrado un 300% por encima de la media del condado de Alameda en las niñas matriculadas en ciencias de la computación y los estudiantes de color matriculados en ciencias de la computación. Pasando a New Go, este año continuamos nuestras asociaciones con diferentes organizaciones comunitarias. Proporcionamos aprendizajes al aire libre para que los estudiantes tuvieran la oportunidad de lograr los objetivos de New Go. En tercer grado, los estudiantes aprendieron sobre la cultura Ohlone en el Parque Regional Coyote Hills. Esta es la clase de la Sra. Carpenter. Los alumnos de cuarto grado fueron a Tule Ponds. Y verán algunas de las reflexiones de la clase de la Sra. Babbage. Los alumnos de quinto disfrutaron de su clase al aire libre en el Campamento de Ciencias. Los alumnos de sexto se sumergieron en el fascinante ecosistema marino del Acuario de la Bahía de Monterrey. Enlazada a esta diapositiva está el Google Classroom con lecciones creadas por Carol Rose, profesora de ciencias y matemáticas en la escuela media y miembro del equipo de liderazgo de ciencias, para ampliar y enriquecer la experiencia de la excursión. Y todos los estudiantes de biología de noveno grado van una vez más al Refugio Dawn Edwards. Se trata de la actividad culminante de la serie de lecciones en clase sobre alfabetización medioambiental que crearon Tia Glagolev, la naturalista de Dawn Edwards, y los tres profesores de biología del instituto. Esta experiencia fue posible gracias a la capacidad creativa de programación de Rachel Silva, miembro del equipo directivo de ciencias. En mayo están programadas más experiencias de aprendizaje al aire libre. Oh, allá vamos. La ciencia, estaba en el orden equivocado. Lincoln Elementary culminó el tercer año de su ThinkFocus sobre alfabetización medioambiental con un día de ciencia familiar en el parque el 26 de abril. La energía y el entusiasmo fueron alentadores e inspiradores. Las familias y el personal aprendiendo unos con otros. Agradecemos el apoyo y la participación activa de nuestros socios, Alameda County Water District, East Bay Regional Park District, Lawrence Hall of Science, Don Edwards San Francisco Bay Refuge, Ohlone Humane Society, Mineral and Gem Society of Castro Valley y Alameda County Mosquito Abatement District. El 22 de mayo, el equipo de liderazgo de ciencias identificará los objetivos para el 24-25 para asegurar que la alfabetización ambiental y las habilidades de pensamiento computacional están fuertemente integradas en la experiencia diaria de aprendizaje de todos nuestros estudiantes y para ampliar los grandes logros de este año. Estoy muy orgullosa de trabajar con líderes tan dedicados e inspiradores. A toda máquina. Gracias a todos.

-  [ **Tracey Vackar** ] Sólo quiero dar las gracias a Leonard, nuestro equipo. Han sido increíbles en lo que están haciendo. Usted puede ver algunos de los grandes trabajos. ¿Hay alguna pregunta? ¿Comentarios?
-  [ **Aiden Hill** ] ¿Miembro Nguyen? Estudiante miembro Lee.

## YouTube Links

- ▶ [ **Joy Lee** ] Es increíble ver todo lo que habéis conseguido este año.
- ▶ [ **Leonora Rebosura** ] Gracias, señor. Y eso es sólo la punta del iceberg. Hay mucho más. Pero no podría ponerlos en cinco minutos.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias Sra. Leonora Robisora por la presentación. Realmente aprecio todas las actualizaciones que nos ha dado y sólo quiero felicitar al equipo de liderazgo, el equipo de liderazgo de la ciencia del distrito para abrazar realmente el programa STAR y NUGO para nuestro STEAM y ha estado haciendo maravilloso y Mike estoy en una pérdida porque reconozco la importancia de la Sra. Paulina Kim y el trabajo que hace con el TOSAs. Y sólo este año, siendo parte de las Girls Who Code y luego también los eventos de la Noche del Código en la escuela secundaria, conseguir que nuestros padres participen y nuestros estudiantes para que realmente vean y compren el programa en la escuela secundaria en el futuro. Todas esas cosas me preocupan que sin su liderazgo en ese papel que vamos a estar estancados o que el programa va a declinar. Así que siempre espero que haya progreso en este campo. Yo mismo caí en la tecnología sin avisar y llevo 22 años en ella. Por eso entiendo lo que ha dicho Rachel Hunt sobre ganarnos nuestro espacio, es decir, sentirnos seguras y cómodas en él. Y como mujer y como mujer de color que es capaz de mantenerse en un campo mayoritariamente masculino, creo que es muy importante que sigamos trabajando. Por eso apoyo la continuación de nuestra TOSA científica y creo especialmente en el trabajo que hace Paulina Kim. Así que quiero darle las gracias, Sra. Paulina Kim. Y junto con el resto del equipo. Así que muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [ **Leonora Rebosura** ] Eso es muy importante. Sin la estrella de primaria, no sabemos qué va a pasar en secundaria. Y en este punto, realmente se trata de que nuestros técnicos trabajen con los profesores y consigan que nuestros profesores se sientan cómodos e integren esa parte de nuestro aprendizaje en su vida diaria. Así que muchas gracias por señalarlo. Apreciamos su apoyo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A mí también me gustaría decir lo impresionante que es ver lo lejos que hemos llegado con STEAM. Tres años. Lo sé. Recuerdo muy atrás en el día cuando empecé a trabajar en el distrito en la junta y traje fondos de subvención para K6 manos en la ciencia y todavía ver cómo los fosfatos se están utilizando en el distrito. Yo misma era ingeniera eléctrica cuando era la única de la clase en aquellos tiempos. Así que aprecio mucho el trabajo que estamos haciendo para que más niñas y mujeres se interesen por la ciencia, la informática, la tecnología y las carreras relacionadas con STEAM. Recuerdo cómo los profesores de recursos de ciencias tomaron el cerebro e hicieron que la resolución STEAM sucediera, y ver todo el trabajo con los espacios maker, y todas nuestras escuelas primarias, y todo el trabajo que ha sucedido desde entonces. Y estoy de acuerdo con usted, diputado Nguyen, que no podemos dejar que esto muera. Tenemos que mantener el impulso.
- ▶ [ **Leonora Rebosura** ] Tenemos que empezar pronto. Tenemos que empezar lo antes posible.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Lo siento, sólo un último comentario. A todas las chicas o señoritas que estén interesadas en la informática, sabed que hay espacio para vosotras y que sin duda deberíais tenerlo. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿otras preguntas? OK, gracias, Sra. Rivasura. Gracias a usted. Gracias a usted. Bien, entonces pasamos al 11.2, actualización de educación especial, el superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que tengo el placer de presentarles esta tarde a la Sra. Olivia Rangel. Ella les dará una visión general de la educación especial. Bienvenida.
- ▶ [ **Olivia Rangel** ] Buenas noches, Gabinete Ejecutivo, Junta Directiva y comunidad de Newark. Soy Olivia Rangel, y soy la Directora de Educación Especial. El año pasado, vine a ustedes e hice una presentación completa de nuestros procesos, procedimientos y servicios que ofrecemos. Ya que están todos de vuelta, pensé en darles una breve actualización de dónde estamos hoy. Ups. Lo primero que hice fue hacer algo mal. Así que como dije el año pasado, hay 13 categorías de elegibilidad en la que un estudiante puede calificar para un IEP. El año pasado, tuvimos 817 estudiantes en educación especial. Con la disminución de la matrícula, hemos bajado a 803 estudiantes en educación especial. Ahora, usted verá nuestras principales elegibilidades son discapacidades específicas de aprendizaje, autismo y habla. Esas son las tres áreas principales en las que

---

YouTube Links

---

calificamos a los estudiantes. Redujimos la discapacidad específica de aprendizaje, pero aumentaron las otras categorías, como autismo y habla y lenguaje. Presentamos estos datos todos los años al estado en el que recibimos retroalimentación sobre nuestras áreas de desproporcionalidad. Estamos en el tercer año de desproporción y sobreidentificación de nuestros estudiantes hispanos o latinos como discapacidades específicas del aprendizaje. Así que voy a repasar lo que ha sido el plan de los dos últimos años, lo que vamos a hacer en el tercer año y lo que pasará si entramos en el cuarto. Otra área en la que necesitamos más crecimiento es que estamos sobreidentificando a los alumnos con necesidades especiales. Y sé que esto se ha planteado en el pasado porque afecta a nuestro presupuesto. Pero como pueden ver, hay dos números ahí arriba. Nuestras cifras actuales son que tenemos un 14,5% de educación especial en Newark. El año pasado éramos 13,8. Así que como se puede ver, somos muy diferentes de nuestros socios SELPA. Fremont es 9.4 y New Haven es 11.2. Así que voy a hablar de cómo tratamos de hacer frente a esto y hacia dónde vamos ahora. En esta diapositiva, antes de pasar a la siguiente, quería mostrar cómo son todos los estudiantes en Newark Unified. Y como pueden ver, el 53% de nuestra población es hispana. Voy a pasar a la siguiente diapositiva porque esto es importante. Pero en educación especial, el 61% de nuestros estudiantes son hispanos. Eso es desproporcionado. Y además, estamos sobreidentificando en discapacidades específicas de aprendizaje. Así que en nuestro primer año, el equipo de servicios educativos realmente se centró en el proceso de SST. Lo que había sucedido antes era que cada escuela tenía su propio proceso de SST. Y si bien esa es una función de la educación general, por lo general, con el cambio en los servicios de Ed, acabo de asumir como el apoyo a todo el distrito a través del manual de SST. Y así, mientras que el equipo de Servicios de Ed inicialmente creó el manual, he sido realmente responsable de la formación, adaptación y ajuste, y dejar que los sitios saben cómo ir a través del proceso. Así que en nuestro segundo año, implementamos el proceso SST. Y el año que viene vamos a perfeccionarlo. Vamos a volver a formar a nuestro personal para asegurarnos de que todo el mundo conoce y sigue el mismo proceso. Tenemos que hacer más formación a nuestros compañeros de educación general, sólo para que sean conscientes de algunas intervenciones tempranas que pueden ocurrir antes de la remisión a la educación especial. Y luego también, al evaluar a nuestros alumnos, una vez que llegan al componente de evaluación, queremos empezar a ver lo que hacen nuestros psicólogos. Tenemos la suerte, voy a hablar de ello más tarde, de que ahora tenemos todo el personal con psicólogos del distrito. Así que estamos alineando las prácticas. Pero ahora vamos a invitar al Centro de Diagnóstico del Norte de California para hacer algunos estudios de casos para ver cuáles son algunas áreas de discrepancia que tal vez no estamos alineando y centrándonos realmente en más patrones de fortalezas y debilidades, que son dos maneras diferentes de calificar bajo una discapacidad específica de aprendizaje. Ahora, si entramos en el cuarto año, se pone un poco difícil porque nuestros socios en Fremont y New Haven, están en el cuarto año. Es un poco más de un proceso agotador. Y además, tenemos que reservar algunos de nuestros fondos para hacer frente a esta desproporcionalidad. Así que se vuelve un poco más complicado. Así que vamos a hacer todo lo posible para hacer frente a esto en el próximo año de nuevo. Otras áreas de crecimiento para la educación especial, estas no son nuevas, es nuestra escasez de personal. Específicamente, tenemos escasez de personal en maestros, paraprofesionales, y en todo el estado en terapeutas del habla y del lenguaje. Y tengo un diagrama a continuación sobre la cantidad de personal que tenemos en cada uno. Así que estos son también los mayores impactos en nuestro presupuesto, a la derecha, se contratan con nuestras agencias. Además, nuestra escuela no pública y los servicios residenciales. Tengo otra diapositiva para eso. Transporte y también los impactos de COVID. Ya sabes, creo que una de las cosas es cambiar nuestra mentalidad que los comportamientos no siempre equivalen a la educación especial. Tenemos algunas intervenciones de nivel inferior que tenemos que hacer para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros niños antes de que pasen a la educación especial. A pesar de todo esto, hemos hecho algunos progresos este año. Hemos contratado a varios paraprofesionales que trabajan en todo el distrito, lo que ha sido estupendo. Estamos reajustando los protocolos y los procedimientos para asegurarnos de que estamos dando a los estudiantes lo que necesitan, no un bonito tener, para asegurarnos de que estamos reduciendo los costes. Y también continuamos nuestra formación en todo el distrito. Así que como se puede ver, esas son nuestras posiciones, el número de personal del distrito que tenemos. y cuántos están vacantes. Ahora, la vacante es una especie de cosa alarmante, porque comunica que no hay nadie en su lugar en este momento. Pero eso no es cierto. De todas esas 10 vacantes para maestros, tenemos maestros invitados en su lugar o un maestro contratado. En cuanto a los ayudantes,

---

YouTube Links

---

hacemos todo lo posible por tener a nuestros ayudantes contratados. Pero si nos faltan, damos prioridad a los más necesitados. Una vez más, tenemos la suerte de que este es nuestro primer año que hemos sido psicólogos en todo el distrito en lugar de la contratación, que es un costo reducido y nos permite alinear las prácticas y hacer un poco de formación en profundidad. Sé que el presupuesto es importante. A menudo se oye hablar de nosotros en el presupuesto. Así que sólo quería comparar Mission Valley SELPA con nuestra asignación ADA, así como cuánto estamos gastando. Así que como pueden ver, si Mission Valley constituye el 100%, nuestra distribución ADA es Fremont es 70, Newark es 10%, y New Haven es 20. Y nuestro gasto por alumno es casi el doble de lo que gastamos. Y nuestro gasto por alumno es casi equivalente. Estamos un poco por encima de 0,5, así que es algo que estamos mirando. Y cuando contratamos, tenemos esas discusiones de cómo podemos reducir los costos, ¿verdad? Es una necesidad obvia que tenemos que cubrir para nuestros estudiantes. Pero, ¿cómo podemos reducir los costos al entrar en otro año de contratación con estas agencias? Aquí están nuestras cifras de escuelas no públicas y residenciales. Así que voy a volver la próxima reunión de la junta, y voy a traer de vuelta el contrato con ESS. Trajimos a ESS el año pasado, que es soluciones eficaces de la escuela, y realmente para apoyar nuestro programa enriquecido de asesoramiento. Así que mientras esto todavía se ve como números altos, quiero abordar que tenemos un niño menos que evita la escuela que ha hecho un progreso del 500% en su asistencia personal, que es el ingreso, así como asegurar que ella está justo en el camino de regresar a la escuela y hacer progresos. Estas son algunas de las nuevas iniciativas. Permítanme mover mi diapositiva. Y algo de desarrollo profesional. Todos estos, los de arriba son entrenamientos de educación general que sucedieron para todo el personal, pero que el impacto también implicaciones en la educación especial. Los de abajo son específicos de educación especial. Todas son gratuitas. Se realizan con asociaciones o dentro de nuestro personal interno, con la excepción de la última, que es la diversidad, la educación y la inclusión. Y voy a pasar a esa con nuestra siguiente diapositiva. A principios de año, el superintendente y el consejo me pidieron que creara un grupo de trabajo para la inclusión. Así que hemos comenzado un grupo de trabajo de inclusión con alrededor de cinco a 10 padres y empleados. de todo el distrito. Como vinieron a esta reunión, la inclusión tiene un gran, es una gran palabra. Y algunas personas vinieron a hablar de prácticas inclusivas de los estudiantes con discapacidad, pero luego otras familias vinieron a hablar de la educación de la diversidad. Así que empezamos la conversación. Mañana tenemos nuestra reunión final. Vamos a fijarnos algunos objetivos para el año que viene. Cada objetivo está enumerado. Uno es sobre informar a las familias para que haya más aceptación cuando estás esperando en la cola. Otro gira en torno a las intervenciones basadas en pruebas. Y el siguiente objetivo gira en torno a la colaboración. Y también nos fijamos en los objetivos de la junta para ver dónde encajarían. Así que vamos a hacer que el establecimiento de objetivos mañana. Todavía no son oficiales. Pero una de las cosas que realmente querían hacer de inmediato fue traer algunas asambleas y algún tipo de formación a nuestros directores y nuestras escuelas en torno a la diversidad, la educación y la inclusión. Así que fuimos a la junta de Medi-Cal y les pedimos algo de dinero para traerlos. Así que hicimos nuestra primera formación con nuestros directores. Fue una formación maravillosa reflexionando sobre la equidad en Newark, y de hecho se ofrecieron a reunirse con los miembros de la comunidad y la junta para hacer una misma formación y apoyo y ganar algo de comprensión. Lo han creado, es a través de la Oficina de Educación del Condado de Santa Clara, y les encantaría volver. Así que el próximo año, también van a estar haciendo asambleas en cada escuela. Muy bien, ahora algunas celebraciones para Newark. Ya han escuchado esto antes, pero es muy emocionante para nosotros estar fuera de la asistencia diferenciada en el área de educación especial. Hemos hecho una mejora de 0,9 en el absentismo crónico, y luego hemos hecho algunos progresos significativos en nuestros ELA y matemáticas SBAC resultados. Así que de nuevo, quiero honrar a todas las personas detrás de las escenas haciendo este trabajo. Tengo que subir aquí y decirlo. Ya han honrado a nuestro personal certificado y clasificado. Eso incluye psicólogos, proveedores de servicios, maestros, ayudantes. Tengo mucha suerte de ser la cara de este departamento, pero este departamento ha estado funcionando durante años porque hay empleados dedicados detrás de las escenas. Y algunos de estos empleados fueron reconocidos el 29 de abril. Y quiero agradecer al miembro de la junta Jones y al miembro de la junta Wynn por acompañarnos ese día junto con el Superintendente Vacar. No voy a nombrar estos nombres porque sé que un miembro de la junta le gustaría nombrarlos. Pero la importancia de los Premios Sarah es que no son nominados unos por otros. Son nominados por los padres y por los estudiantes. Y puedes saber quiénes fueron los estudiantes que nominaron porque las

YouTube Links

---

frases se acortan un poco. Pero fue muy, muy dulce. Tuvimos una noche maravillosa donde cada uno de ellos fue honrado. E incluye maestros, asistentes de instrucción, directores, traductores. Así que ha sido, fue una noche maravillosa. Y tenemos un evento más como SELPA este año y es el viernes. Es nuestra última Olimpiadas Especiales en Logan y es nuestro evento de pista y campo. Es a las 10 a.m. Por último, siempre estamos abogando por más en la educación especial, ya que, como ustedes saben, estamos mal financiados. Así que, aunque esa es la última, es la principal. Este año estamos llevando a cabo otras iniciativas, una de las cuales es la reducción del estigma en la Ley de Educación. Eso es cambiar el nombre de una de nuestras elegibilidades de perturbación emocional a divergencia emocional o discapacidad emocional. Dar a entender que nuestros estudiantes perturban a los demás es un problema, por lo que estamos tratando de tener un lenguaje más inclusivo en torno a eso. Y eso va para AB2026, que es el primer idioma de la gente. Es decir, por ejemplo, en lugar de llamar a un niño autista, pero un niño con autismo, porque son un niño en primer lugar. Así que esos son dos proyectos de ley que estamos impulsando este año. Y luego, por supuesto, siempre más financiación para la práctica inclusiva, más financiación para la educación especial, porque sé que es lo siguiente en la agenda. Y, por supuesto, abordar la escasez de personal, que afecta a todo el país. Esto es todo lo que tengo para ustedes esta tarde. ¿Tienen alguna pregunta?

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Rangel. ¿Preguntas de la junta?

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Gran informe. Gracias a ti.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, estoy de acuerdo con el diputado Thomas.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gran informe. Y siempre es maravilloso para apoyar SELPA y todos nuestros estudiantes. Y usted, Sra. Rangel, siempre está haciendo un trabajo increíble. Así que realmente te apreciamos y por todo lo que haces. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Vicepresidente Jones.

▶ [ **Kat Jones** ] También quiero agradecerte todo lo que haces y dedicas al departamento. Tuvimos algunos años difíciles. Y tenerte allí ha solidificado el departamento. Y hemos podido ver algunos cambios fabulosos. Así que gracias por todo tu trabajo. Y espero verte el viernes. Gracias, señor.

▶ [ **Aiden Hill** ] Amber. Adelante.

▶ [ **Joy Lee** ] Amber Lee. Yo también quería decir muchas gracias. Pero tenía una pregunta. ¿Qué significa desproporcionalidad?

▶ [ **Olivia Rangel** ] Sí. Así que básicamente se compara. Digamos que tenemos estudiantes que califican bajo discapacidad específica de aprendizaje. Debería coincidir con nuestra matrícula. Pero cuando sobrecalificamos, como mostró, déjeme volver aquí, sólo como un pequeño ejemplo. Así que esto es lo que parece Newark. Esa es nuestra demografía. Entonces voy a los estudiantes con necesidades especiales. Tenemos que averiguar por qué tenemos más estudiantes hispanos en educación especial, porcentualmente, que en educación general. Debería ser equivalente. Eso es desproporcionado. Tenemos que analizarlo. ¿Lo ven?

▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Espero que eso ayude. Muchas gracias por la aclaración.

▶ [ **Aiden Hill** ] Adelante.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo una pregunta. Con respecto a, lo siento.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Deslizamiento, áreas de interés y crecimiento.

▶ [ **Olivia Rangel** ] ¿Éste?

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Oh, también estaba en la diapositiva de desproporcionalidad. Así que en términos de dónde está Newark, y vemos un aumento del 14,5% frente a 13,8, y luego en Fremont bajó un 0,02%, y luego también New Haven bajó. ¿Hay, al hablar con nuestros socios SELPA, identificamos lo que han hecho para que

## YouTube Links

podamos modelar o es Newark situacionalmente diferente?

- ▶ [ **Olivia Rangel** ] Nuestra situación es diferente, pero ya han entrado en el cuarto año, lo que significa que tienen que reservar el 15% de los fondos para realizar intervenciones específicas. Así que debido a eso, pueden tener más intervenciones en su lugar. Estupendo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias por la aclaración.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Rangel, una gran presentación y unos resultados fantásticos.
- ▶ [ **Olivia Rangel** ] Ojalá pudiera atribuirme más méritos, pero en realidad es nuestro personal el que está entre bastidores.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, quiero decir, así que, sí, quiero decir, de nuevo, muy, muy impresionante. Y tenemos que averiguar cómo podemos replicar, replicar. Absolutamente. Así que eso es genial. Un par de preguntas. Hablaste del hecho de que hay desproporcionalidad. Y no soy un experto en educación especial, pero tengo curiosidad, ¿cuánto de eso se debe tal vez a algún miembro del personal dentro del distrito que toma una determinación frente a una especie de remisión, ya sabes, un padre que se presenta? ¿Tenemos una idea de cómo se hacen esas clasificaciones?
- ▶ [ **Olivia Rangel** ] Sí, creo que tiene que ver. Así que internamente, estamos mirando los datos de referencia de educación especial por sitio. Y también estamos viendo quién califica y quién no califica. Así que es una especie de detrás de las escenas que suceden, sólo para comprobar nuestro trabajo. Pero creo que también tiene que ver con la mentalidad de crecimiento, de que aunque un niño no se ajuste a la norma, no significa que sea de educación especial. Entonces, ¿cómo podemos mantenerlos en la educación general con niveles más bajos de apoyo? Pero creo, y esto no es, nunca malintencionado, creo que los maestros creen, puedo conseguirle a mi hijo la mayor, a este estudiante, la mayor ayuda si lo remito a educación especial. Alguien me preguntó si los profesores recibían un estipendio por derivar a un alumno a educación especial. Y yo respondí: Dios mío, no, en absoluto. Pero creo que en el corazón de un profesor, uno quiere lo mejor para el alumno y piensa: "Si no tengo las herramientas que necesito en este momento, tal vez la educación especial sea el camino a seguir". Espero haber respondido a tu pregunta. Creo que son ambas cosas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro, así que parece que una de las medidas que podríamos tener que tomar es la formación de los profesores sobre lo que realmente constituye una situación de educación especial frente a otro tipo de intervención. Por supuesto. Y esa podría ser una iniciativa que la junta podría considerar cuando establezcamos nuestros objetivos para el próximo año. Pero la otra razón por la que pregunto es porque en la escuela donde enseñé durante el día, sé que hay, no sé cómo describirlo, algunos malentendidos a veces dentro de la comunidad de padres, etcétera. Así que a veces hay derivaciones que tal vez sería útil para los padres entender realmente cómo funciona esto también. Por eso tenía curiosidad por saber anecdóticamente si tenemos una idea de cuánto de esto viene de un profesor que ve algo frente a un padre o una familia que dice que le preocupa.
- ▶ [ **Olivia Rangel** ] Sí. Es ambas cosas. Y creo que tenemos que asegurarnos de dar nuestras intervenciones en cada escuela. Así que creo que es una gran cosa es que no hay suficientes intervenciones en este momento. Usted sabe, a menudo oímos como las intervenciones ELD o el, ya sabes, sólo las intervenciones en general, como la forma en que podemos obtener más apoyo de educación general de los estudiantes antes de la remisión. Así que eso es una gran cosa que creo que es importante. Pero se trata de educar a nuestro personal. Usted sabe, creo que uno o dos sitios de la escuela me invitó a hablar específicamente sobre el proceso de SST y el por qué. Ya sabes, y también, los resultados típicos de los estudiantes de educación especial, una vez que llegan a la escuela secundaria, no son lo que queremos que sean. Entonces, ¿es esta la ruta que queremos poner a nuestros estudiantes? Deberíamos probar todas las intervenciones antes. Creo que se trata de formar al personal y a los padres. Y hemos comenzado ese proceso, pero continuaremos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Excelente. OK, bueno, muchas gracias. Realmente aprecio todo el trabajo que has estado haciendo. Muchas gracias. Bien, y ahora llega ese momento en la agenda donde el Miembro Hill hace la moción de extender nuestra reunión hasta la medianoche. Sólo por precaución, dado que todavía tenemos algunos informes del personal, una serie de nuevos asuntos, y luego tenemos una serie de asuntos de

## YouTube Links

consentimiento o de personal y no de personal, y no estoy seguro de cuántos quieren hablar todos. Así que para errar en el lado seguro, me gustaría hacer una moción que se extienda hasta la medianoche, pero seguimos las directrices del miembro Thomas que tratamos de ser concisos en nuestro tratamiento de estas cosas para que podamos salir antes. Entonces, ¿puedo obtener un segundo para eso?

▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo.

▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Entonces miembro, lo siento, Sra. Croce, ¿podemos hacer una votación nominal, supongo, para asistir a la reunión?

▶ [ **Jodi Croce** ] No, puedo abrirlo. VALE. Así que miembro estudiante. Buena suerte. Por la Sra. Joyce. Así que la votación en línea está abierta para la extensión de la reunión hasta la medianoche. Gracias. Ya están los votos. Tenemos cuatro votos a favor y uno en contra. Es el miembro Plancarte.

▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Gracias. Bien, entonces pasamos al siguiente punto, que es 11.3 plan de reducción presupuestaria, superintendente. Oh, lo siento. Oh, espera, espera, lo siento, lo siento. Lo olvidé, lo olvidé, sí. Bien, Sra. Silvera, ¿quiere hablar ahora o después?

▶ [ **Angela Silvera** ] Me gustaría hablar ahora.

▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, por favor.

▶ [ **Angela Silvera** ] No pensaba hablar de esto, pero me pareció importante, sobre todo cuando miré las diapositivas y vi las consideraciones futuras. Porque una cosa que sin duda veo que falta es la consideración de los ingresos o una fuente de ingresos. Tenemos dos propiedades, Música y Snow Elementary, que están inactivas. Se ven muy bruto. Y podrían ser utilizados para hacer ya sabes, viviendas para el personal, o usted podría hacer una empresa conjunta donde usted podría conseguir complejos de apartamentos. Si usted está buscando tener una idea acerca de esto, Pacifica Unificado, que son sólo la esperanza de romper el terreno en el próximo año calendario. Así que necesitamos una fuente de ingresos. Necesitamos una manera de conseguir dinero. La otra cosa que vi en estas consideraciones futuras que yo era una especie de sólo el tipo de redacción me molestó fue que dijo persuadir a los votantes de Newark para aprobar un bono. Yo diría que una de las cosas que realmente necesitan los votantes de Newark es saber de dónde proceden los fondos del ADA, porque yo no lo sabía cuando hace siete años hablábamos de que estábamos en déficit y del hecho de que tanta gente dice que nuestras casas cuestan más de un millón de dólares. ¿Por qué mis impuestos sobre la propiedad no van a nuestras escuelas? No tiene ningún sentido. Estoy pagando muchos impuestos. Y la cosa es, que todo ese dinero se pone en una olla gigante y en el Condado de Alameda, que incluye Oakland y Fremont y Hayward. Y luego se distribuye a cabo Así que si la gente se diera cuenta de que de los aproximadamente 1,3, 1,5 millones en el condado de Alameda, sólo tenemos alrededor de 50.000 personas, bueno, estamos recibiendo centavos en comparación con lo que las otras ciudades están recibiendo. Así que si yo fuera a votar por un bono, no estoy diciendo si lo haré o no, pero si yo fuera, siento que esa es la vía que hay que ir porque la gente no entiende eso. Muchas personas me han dicho que no tiene sentido. ¿Por qué nuestro distrito está siempre en problemas? ¿Por qué es el distrito vecino, Fremont, que tiene 237.000 personas, ¿Por qué, ya sabes, ¿por qué tienen tanto dinero? Bueno, es porque tienen mucha gente. Así que cuando estamos hablando de la ADA, que realmente necesita ser, en mi opinión, junto con esa comprensión porque usted tiene ese conocimiento, pero la población en general no tiene ese conocimiento por lo general. No hablaré por todos, pero creo que estas dos cosas deberían incluirse en el debate sobre el presupuesto. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Gracias, Srta. Silvera, y excelentes recomendaciones. Bien, entonces, Superintendente.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Estoy muy emocionado de presentar a nuestro consultor de negocios, el Sr. Bill O'Lean. Bill va a presentar el plan de reducción presupuestaria para Newark. Algunas de estas cosas están más ligadas a nuestro presupuesto actual, aunque estoy totalmente de acuerdo con el orador en que definitivamente tenemos algunas fuentes de ingresos que podríamos mirar, pero con eso tendremos que planear si hacemos algo con esa propiedad y eso es en realidad una conversación diferente, casi un presupuesto que está alineado con esas propiedades en particular que tendrían que ser identificadas... a esas propiedades en particular que tendrían que ser identificados en ese momento, pero definitivamente estoy de acuerdo que hay algunas



YouTube Links

---

oportunidades allí y más oportunidades que podemos encontrar fue la identificación de fuentes de ingresos debe estar sobre la mesa y probablemente hay uno más aquí que falta que realmente no he hablado todavía con el distrito. Pero los distritos escolares dentro de California son capaces, al igual que la facturación MA, que se hace con nuestra facturación de Medicare para nuestros programas de educación especial por lo general, ahora somos capaces de empezar a entrar y realmente hacer la facturación privada para el seguro de diversos servicios que ofrece el distrito. Y así nos embarcaremos en eso. Eso realmente será una fuente de ingresos que vamos a ser capaces de ayudar y apoyar a nuestro distrito escolar. Y sin duda un elemento muy importante de ingresos que no hemos tenido antes o no tenía la capacidad de tener antes, así que gracias a nuestra legislatura Ahora estamos en condiciones de ir tras eso y estamos en la fase dos con el condado y estamos en el momento Estamos en la pieza de exploración de mirar eso y esperamos poner en práctica que a partir del próximo año escolar Así que eso es otra parte de los ingresos. Eso no está en la lista. Voy a pasar la presentación a Billy. Buenas noches.

 [ **Bill Olien** ] Pedir un poco de gracia a la junta. Yo diría que mis ocho días. Así que si haces una pregunta y no sé la respuesta, sin duda te la daré, sobre todo si es histórica o algo por el estilo. Pero sé que los miembros del consejo tienen ese conocimiento histórico. Así que vamos a tocar algunas cosas aquí sólo sobre el presupuesto y algunas opciones y reestructuración y consideraciones futuras. Toco indirectamente tu concepto de los ingresos. Hablaré de ello en un segundo. Como saben de la última reunión de la junta, Michael Fine fue invitado aquí para discutir esto. Para aquellos que no lo sepan en la audiencia, Michael Fine es del Equipo de Crisis Fiscal y Asistencia a la Gestión de California. Y esto fue voluntario. Fue solicitado por ellos para poder tener alguna revisión externa. Y aquí hay una lista de las fechas y los tiempos del pasado para las diferentes acciones que han sucedido. Creo que esto va a ser una especie de tema recurrente. Me gustaría hacer hincapié a la junta que Muchas buenas ideas, pero la aplicación no ha avanzado tan agresivamente como es necesario. Y creo que estamos en el punto de, podría decir, patear la lata por el camino. Y la lata, el camino se ha acabado, o se está acabando. Así que no podemos seguir pateando el camino hasta el final. Y este es un ejemplo del tipo de cosas que, históricamente, creo que el distrito tiene que tener en cuenta. Gastar las reservas, básicamente usando dinero de la cuenta de ahorros, dinero de una sola vez. La venta de activos de una sola vez para financiar los gastos en curso. conseguir problemas de liquidez en el estado que tiene un montón de cosas para COVID. Y también el distrito ha hecho algunas suposiciones presupuestarias poco realistas con respecto a las proyecciones de aroma. Yo diría que todos estos no son poco comunes para los distritos escolares. Esto no es poco común. Lo que creo que Newark es un poco fuera de los límites con él es el hecho de que ha estado sucediendo durante tanto tiempo. Ese es el problema. Todos los distritos gastan sus reservas. Todos los distritos usan dinero de una sola vez para financiar cosas. Lo que hay que hacer es prestar atención a ese punto. Una vez hecho esto, tienes que mantenerlo en el radar y decir, tenemos que volver y abordar esto. Es un gasto continuo. Así que creo que el tema de utilizar dinero de una sola vez para financiar gastos corrientes es una cuestión que el distrito tiene que abordar. Hay que hacer cuentas. Pueden ver los ingresos y los gastos. El déficit estructural, 11 millones de dólares, significa que estamos gastando más de lo que ingresamos. Como bien saben, el estado requiere una reserva obligatoria del 3%, y estamos cerca de eso también. California tiene sus propios problemas presupuestarios. No va a ser un presupuesto sólido como lo ha sido en el pasado. Muchos de esos dólares COVID, dólares de una sola vez han desaparecido. Algunos de los ingresos fiscales, como el impuesto sobre la renta, han sido menores de lo previsto. Así que no encontraría ni esperaría en nuestro presupuesto del estado nada particularmente significativo que nos ayude. Poco probable, como he dicho, California tiene sus propias preocupaciones. Si no toman medidas, podría llegar un momento en que se queden sin dinero. Y ciertamente una implicación para eso, y fue mencionado ciertamente la última vez por el orador sobre eso, sobre una implicación estatal, una toma de posesión estatal. No estamos cerca de eso, como dice Mike Fine, no estamos en ese punto. No estamos cerca de ese punto. Pero estás en, el horizonte está ahí. Puedes ver el horizonte. Así que cuando eso sucede, como se mencionó antes, para no repetir todo el asunto, pero básicamente, el distrito se ha hecho cargo y todo el mundo es un estado sólido. Así que algunos retos adicionales, además de gastar más de lo que ingresamos, la continua disminución de la matrícula. Y eso es enorme. Y ahí es donde entran todos tus ingresos. Pero yo diría, en relación con lo que usted había dicho acerca de los ingresos, quiero decir, parte de eso no es necesariamente. Las familias se sienten atraídas por los programas, ¿verdad? Y por eso creo que he tenido experiencia con esto, donde se puede estar en la sala de

YouTube Links

---

aferramiento, pero un programa puede atraer a los estudiantes. Así que, de nuevo, esos atractivos de los programas son importantes. Ed. Especial. Hola, Olivia. Oh, ella todavía está aquí. Sí, y no es particularmente raro que haya una gran contribución. No creo que sea necesariamente tan raro que puedas tener un porcentaje más alto. Pero usted está gastando, en promedio, \$ 2,4 millones más por año que el año anterior en educación especial, e incluso si usted está en la disminución de la matrícula. Entonces, ¿qué dice eso? O estamos sobre-identificando a los estudiantes, o si no estamos sobre-identificando a los estudiantes, de nuevo, quiero asegurarme de que quede claro. Los estudiantes con necesidades identificadas en el proceso del IEP tienen que recibir esos servicios. La cuestión es cómo se prestan esos servicios. Y creo que tenemos que analizar seriamente cómo se prestan y hacer un esfuerzo coordinado. Cosas como las contribuciones PERS, que siempre suben cada año, el estado. El COLA ha bajado significativamente. Se ha hablado de que el COLA podría ser un poco más alto que antes. 0,1%, 0,2%, nada significativo. El seguro de responsabilidad civil, los servicios públicos, la inflación, son todos costes generales crecientes a los que todo el mundo tiene que hacer frente. Voy a tocar el tema de las instalaciones en un minuto. Desgraciadamente, creo que hay que abordarlo, y si no se hace, habrá problemas que afectarán al fondo general. Por ejemplo, tuvimos que hacer reparaciones de emergencia en el techo, unos 200.000 dólares. Hay que hacerlo. Y va a llegar un momento en el tiempo, si estas cosas no se abordan, será un problema. Hay algunos. Tienes estos otros factores que vienen. A veces el estado recalcula los factores. Y esto le pasó a muchos distritos diferentes, lo que nos afectó. No hemos hecho el LCAP tan bien como deberíamos. Y Williams, Williams, como saben, puede imponer multas si no se abordan las cuestiones de las instalaciones. Y yo realmente no poner un número en esa pila, pero sólo una especie de advertencia de que. También hay, más allá de las vacaciones de los estudiantes y más allá de las vacaciones del personal, no estar en instalaciones adecuadas, también tienes el potencial de multas. Así que el déficit podría llegar a 14, 17. Podría ser mucho mayor si no se vigilan algunas de estas cosas. Así que muchas cosas tienen que ser examinadas. Obviamente, la mayor parte del presupuesto de nuestro distrito escolar se refiere a salarios y beneficios, lo que es común para todos los distritos escolares. Creo que el gasto operativo del 24% es un poco alto. Y normalmente eso significa contratar servicios externos, lo que obviamente. Yo no estaba aquí para esto, obviamente, pero el ex superintendente de Fresno, Mike Bird, vino y aconsejó. De nuevo, ratios de personal, ¿qué estamos haciendo con los puestos vacantes? Y de nuevo, el mismo tema, de nuevo, la cantidad desproporcionada de bienes y servicios. Ahora, todos los distritos escolares tienen que contratar servicios. Pero creo que esto es algo desproporcionado para Newark. Es más de lo normal. Así que algunas de esas recomendaciones, se puede ver, que estaba recomendando antes. Así que algunas de las ideas o conceptos para 2425, mirando a los salarios vacantes y beneficios. Y vamos a golpear en cada uno de estos en un minuto. Servicios subcontratados en todo el distrito, eso es, de nuevo, esos servicios. reducción administrativa, reducciones presupuestarias de sitio y departamentos, y las iniciativas estratégicas de adquisición. Así que para los salarios certificados vacantes, ahora estamos proponiendo despidos de maestros para 24-25. Obviamente tuvimos una discusión sobre los TOSAs. Sólo debemos revisar el tamaño de las clases y las proporciones, por supuesto, de acuerdo con el contrato, por supuesto. Queremos asegurarnos de que somos tan eficientes como podamos dentro del lenguaje del contrato. Así que si usted está masaje que la derecha, que podría estar en algún lugar alrededor de \$ 2 millones. Una de las cosas de interés es que, de nuevo, he mencionado las instalaciones como un pasivo importante, como un pasivo financiero, será un golpe significativo en el Fondo General de Inyecciones. Tenemos que revisar algunos de nuestros servicios externos. A veces estamos contratando servicios que tal vez una persona de dentro podría hacer más barato. Así que tenemos que echar un vistazo a todo eso. Y sé que eso implica el salario y lo que la gente quiere aquí. Pero creo que tenemos que analizar esas cosas y esforzarnos por hacerlo. Así que si podemos hacerlo, potencialmente podemos ahorrar un millón de dólares. Una de las cosas que queremos analizar también es, por supuesto, como siempre, revisar cada parte de la organización, incluida la sección administrativa de la organización. Y es realmente importante que sea proporcional siempre que estamos hablando de estas cosas, que todo el mundo está sintiendo el mismo tipo de cosas. Así que tenemos que revisar las posiciones. Y cada vez que un puesto administrativo, a través de un proceso oficial, ¿debemos eliminarlo? ¿Lo mantenemos? ¿Debemos revisarlo? Tenemos que examinar los servicios. ¿Dónde está la mayor necesidad? Buscar subvenciones. Mencioné eso. Así que creo que es bueno para eso. Así que las reducciones de sitio, de nuevo, esto es sólo básicamente el sitio y los presupuestos de los departamentos. Algunas cosas ya se han reducido con la desaparición de los fondos CPSA

## YouTube Links

y ESSER. Estratégico, quiero tocar esto un poco. Él habló, mi amigo habló de esto en cuanto a tener un mejor proceso de compra. Y creo que esto es realmente importante. Puse, pusimos allí, ya sabes, un ahorro neto de protección de 500.000 dólares, creo que incluso más que eso. ¿Y eso por qué? Porque si alguien que tiene los antecedentes y la experiencia en compras, especialmente K-12, sabrá cómo hacer consorcio, trabajará con otros distritos en licitaciones de consorcio, eso ahorrará mucho dinero. Y si son capaces de licitar adecuadamente, creo que tienen un enorme potencial. Este es un ejemplo en el que se puede gastar dinero, pero en el que se puede ahorrar mucho. Creo que esto es importante. Algunas consideraciones futuras. Una vez más, hay que tener en cuenta el tamaño de las clases y los programas y tratar de optimizarlos. No hay que destruir nada necesariamente, pero hay que buscar la optimización y, de nuevo, dentro de las lenguas contractuales. Tenemos que pensar cómo equilibrar los recursos. Mejorar la ADA, así que hay múltiples maneras. Y estoy de acuerdo, los flujos de ingresos vienen de muchas maneras. Podríamos hablar, como has dicho, de las fuentes de ingresos de los cursos, pero ¿cómo mejoramos nuestra ADA? ¿Cómo mejoramos la asistencia de los niños a la escuela? ¿Y cómo nos fijamos en los estudiantes que no están aquí pero viven aquí? Así que creo que eso es importante, y si se puede atraer a los estudiantes. Ya hemos hablado de la financiación de la educación especial. De nuevo, creo que necesitamos tenerlo un poco más ajustado. El incremento, ya lo hemos hablado. Así que este tipo de cosas son difíciles de equilibrar, ¿verdad? Porque quieres ser competitivo, pero al mismo tiempo tienes que recortar. Así que por eso es un problema difícil, difícil. Mencionado vamos a tener una presentación de Bonnie Moss sobre una extensión de impuestos de bonos. La forma en que funciona la financiación del distrito escolar es que usted tenía una descripción bastante buena allí si funciona. El problema es que cuando los fondos de capital Ya sabes, estos productos son tan caros y tanto dinero, usted no puede permitirse el lujo de hacerlos en un fondo general. Quiero decir, usted debe estar haciendo fácilmente cientos de miles de techos al año, como un ejemplo, en términos de instalaciones. No hay forma de que un fondo general pueda permitirse eso. Así que esta es la razón por la que potencialmente mirar estas cosas como una extensión de impuestos, que obviamente no cambia los impuestos de nadie. De nuevo, si tenemos que añadir algo, porque va a haber situaciones a medida que avancemos en este proceso, va a acabar teniendo que considerar también una sustracción en otra parte. Y tenemos que hacer recortes. Cuanto más hagamos ahora, cuanto más diligentes seamos ahora, menos dolorosas seguirán siendo las cosas. Así que seguirá siendo doloroso, pero esperemos que no sea tan devastador al final. Así que, ¿preguntas que pueda intentar responder o en las que pueda ayudar?

▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Puedes retroceder una diapositiva más muy rápido? Gracias. Si nos fijamos en el que Cicerne habla, recortar lo suficiente para hacernos competitivos para poder atraer y retener a los empleados. Creo que es muy importante. Cuando hacemos entrevistas, encontramos a personas muy dinámicas que pueden marcar la diferencia en la vida de nuestros estudiantes y en los programas que ofrecemos. Muchas veces, después de ofrecerles el puesto, cuando se enteran de que no tenemos prestaciones, no aceptan la oferta. Y se está convirtiendo en una preocupación real que tenemos que asegurarnos de que somos capaces de atraer lo mismo que otros distritos escolares en otras áreas. Y esta es probablemente una de las áreas que más nos perjudica cuando buscamos personal nuevo y encontrar a los mejores. A menos que alguien tenga prestaciones con su cónyuge o con su pareja, nos resulta muy difícil. Así que es otra área en la que queremos asegurarnos de que recortamos lo suficiente, que podemos volver atrás y traer cosas que son de gran importancia porque marcan la diferencia en el trabajo diario que hacemos. Así que sólo quería llamar la atención sobre esta pieza en particular porque es realmente inusual verla allí. Y creo que incluso en la presentación con Mike Fine, dijo que era muy inusual ver a un distrito en el estado no ofrecer un paquete de salud competitivo para todos los empleados. Sólo quería mencionar eso.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo quiero recordar a todos que fue negociado por nuestros sindicatos.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que no quiero decir que no esté a favor de reintroducir la sanidad, lo estoy. Pero para que quede claro, esa es la historia del distrito y de muchos distritos que nos rodean. No es, ya sabes, que cambiaron por un salario más alto, y este es el efecto de ello, también. Así que tenemos que ser conscientes y conocedores, ya sabes, con nuestros socios laborales y decir, hey, ya sabes, estamos tratando de trabajar hacia esto, pero entiendo que usted sabe, esto fue negociado de distancia. Y en todo caso, si se negocia algo, es en beneficio del distrito. Y en cualquier contrato, quiero decir, he, ya sabes, sentado en las negociaciones para

## YouTube Links

cuando estoy en mi sindicato, y nos esforzamos mucho para no hacer eso, ya sabes. Así que nos afecta, y afecta a nuestra capacidad de contratar y retener. Y si podemos intentar reintroducir la asistencia sanitaria, sería estupendo. Pero entendiendo que hay muchos recortes y la única cuestión, y voy a ir con, cuando estaba repasando las diapositivas, mi principal preocupación es que hemos oído esto una y otra vez, pero no tenemos un plan integral. No tenemos detalles de lo que o se han identificado como salarios vacantes y beneficios que estamos recortando. Los servicios externos de todo el distrito. ¿Cuáles son? ¿Qué reducciones administrativas estamos haciendo? ¿Qué reducciones departamentales estamos haciendo? ¿Y qué iniciativas estratégicas de adquisición? Lo has explicado esta noche. Lo entiendo. Pero aún así, ya sabes, Mike Berg mencionó que deberíamos reducir nuestro presupuesto en 7 millones de dólares en 24-25. Y de nuevo, el objetivo de reestructuración aquí en resumen es de sólo 5 millones de dólares. Y luego, para rematar, creo que conseguí los 7 millones de dólares porque es un déficit adicional de 11 millones de dólares con la reducción prevista de la matrícula y 3,3 millones de dólares adicionales. Pero de nuevo, seamos claros, si estas cosas no son, si no vamos a estar hablando de ello y tener sesiones de estudio para identificar los detalles de donde el distrito va a ser, vamos a seguir viendo un resumen de todo esto una y otra vez. Y es por eso que nuestros empleados, nuestra comunidad, nuestros estudiantes, nuestras familias, están desencantados con la forma en que esta junta está manejando las cosas. Y no hay transparencia. Así que me gustaría hacer una recomendación esta noche que para nuestra próxima reunión que tenemos una sesión de estudio sobre lo que implica específicamente estos recortes recomendados.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Sí, me gustaría hacerme eco de lo que dice el diputado Nguyen. En el pasado, cuando hemos hecho recortes presupuestarios, hemos visto, desde el principio, listas de cuáles son los recortes. Hemos visto pros y contras y compensaciones. Hemos tenido que tomar decisiones muy difíciles, como si íbamos a recortar las asignaturas optativas en secundaria. Eso es lo que hicimos un año. Fue muy duro. No vemos los detalles. Nos gustaría ver la lista de, bueno, tenemos un cinco, estamos anticipando una reducción de 5,6 ETC en la escuela secundaria. ¿Qué implica eso? Y eso implica llenar estos tamaños de clase. Estamos trabajando en el programa maestro para que eso suceda. Muéstranos que va a suceder. Demasiado a menudo hemos hecho, venimos con grandes ideas, pero luego los planes detallados no suceden. Y entonces, ¿entiendes lo que estoy diciendo? Es, ya sabes, como cuáles son los grandes, los grandes cambios o los grandes ahorros en salarios y beneficios. Ya sabes, muéstranos los detalles sobre ellos. Y luego hemos hecho todo esto fuera de salir para diferentes, contratos y cosas por el estilo. ¿Dónde podemos ahorrar en ese sentido? Vayamos al detalle porque el público no lo entiende y no creo que la junta lo entienda tampoco. ¿Dónde está el detalle en el desarrollo del presupuesto? ¿Tiene sentido? Veo que frunce el ceño. Superintendente.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo intento escuchar lo que decís y no sé si tengo las respuestas para vosotros esta noche. Sé que tenemos una serie de posiciones que han estado vacantes que realmente dio lugar a una gran parte de los ahorros salariales que tenemos y luego realmente las otras piezas son cosas que tenemos que trabajar juntos colectivamente. Mucho de ello dependerá de la LCAP cuando el LCAP se aprueba y como vamos a través de esas piezas me refiero a que hay elementos dentro de la LCAP que tienen que ser reducidos. Hay elementos dentro de nuestro fondo general que tienen que ser reducidos. Y por lo que realmente es una cuestión de mantener el personal aquí responsable Para asegurarse de que logramos y golpeamos esos objetivos dentro del presupuesto para poder vivir dentro de eso Quiero decir sólo por ejemplo como me gustaría personalmente Ser capaz de conciliar su usted me está diciendo que vacante.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Hay sueldos y prestaciones vacantes que podemos reducir en dos millones de dólares. Quiero saber específicamente, partida por partida, cuáles son esos puestos vacantes y cuál es el coste asociado a ellos para poder conciliarlo. Así sabré con seguridad por qué es importante y, como ha dicho el diputado Thomas, negociaremos qué puestos o prestaciones nos parece beneficioso recortar en este momento debido al déficit al que nos enfrentamos. Pero darnos un resumen de los elementos de la lista y esperar que lo aceptemos, que esta cifra que vamos a ser capaces de ahorrar es de 5 millones de dólares, personalmente no puedo ser responsable y rendir cuentas por el hecho de tomar ese tipo de decisión sin saber exactamente cuál es la partida, qué posiciones estoy recortando, qué servicios estoy recortando, cómo va a afectar a la administración, al personal o a qué departamentos y sitios, para mí, esto no es responsable y esto no es

## YouTube Links

transparente para nuestra comunidad. Así que tengo un gran problema con eso. Gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, debería haber detalles al lado de cada uno de estos. Quiero decir, 1,35 millones. ¿Cuál es el detalle?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Otras preguntas o comentarios? Sí. Así que quiero decir, sin duda podemos traer esto de vuelta. Quiero decir, creo que usted ha hecho una solicitud para obtener más detalles en torno a estos diferentes grupos de ahorro.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, creo que el taller sería una buena idea, incluso si tenemos que tener una reunión especial Ya sabes, hablar de los detalles.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. ¿Alguna otra pregunta, comentario? DE ACUERDO. De acuerdo. Gracias, Sr. O'Lean. Gracias, Superintendente Vaccaro. OK, pasando al punto 11.4 del orden del día, una carta de la Oficina de Educación del Condado de Alabama, segundo informe provisional del presupuesto. Y entonces, Superintendente Vaccaro.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, este es un tema informativo. No hay acción que se necesita. Esto en realidad sólo confirma desde el superintendente de las escuelas aquí en el condado de Alameda que están de acuerdo con nuestra certificación positiva. Y también las líneas generales, algunas de las cosas que tenemos que seguir viendo dentro de nuestra organización, cosas que tenemos que hacer para asegurar que nos mantenemos en el camino. Y así apreciar las cosas que llamaron a cabo, algunas de las preocupaciones inmediatas de organización. que tienen incluye el distrito ha experimentado una rotación de personal significativa en su oficina central del distrito, incluyendo la segunda transición superintendente en dos años. Las vacantes y el liderazgo, incluidas las funciones fiscales y de personal que afectan a las operaciones diarias y los cambios de personal pueden afectar la capacidad del distrito para presentar las funciones básicas por mandato del Estado, como un presupuesto LCAP a tiempo y reales. Y luego algunos próximos problemas financieros en USD sigue experimentando la disminución de la matrícula y la pérdida de ingresos LCFF. Esto se traduce en el gasto deficitario en curso durante los próximos dos años siguientes. Así que plenamente consciente de todos estos detalles. La junta, por supuesto, ha hablado de estos en el primer y segundo informes provisionales, así como sus reales no auditados que se produjeron el año pasado, que creo que es la razón por la que contrató al Sr. Berg para ser capaz de Buscar la manera de que usted puede comenzar a identificar los fondos, el ahorro. Y ustedes lo hicieron desde el principio. Hicieron un muy buen trabajo. Y creo que el distrito ha sido consciente durante todo el año que si un puesto queda vacante. Ellos echan un vistazo a si van o no a traer de vuelta. Y esos son algunos de los ahorros que tenemos. Haré todo lo posible para tratar de esbozar muchas de esas posiciones para poder dárselas a ustedes. Los contratos, a medida que se vayan revisando, los iremos revisando. No sé si tendré las cifras exactas, pero haremos todo lo posible por explicárselas. Y luego, como saben, algunas de las cosas que fueron financiadas por ESSER, las estamos dejando este año. Algunas de esas cosas continuaron el año pasado, bien porque estaban vinculadas a varios años, bien porque consideraron que aún no era el momento de abandonar los servicios. Pero ahora esos fondos ESSER han desaparecido. Definitivamente estamos dejando ir esos programas en particular, porque no estaban aquí antes. Así que se están reduciendo. Puedo darte un buen ejemplo de un programa en línea que tenemos en Bridgepoint. Probablemente fuimos una de las últimas escuelas en tener una escuela virtual. No hay tantos estudiantes atendidos. Y eso es otra cosa. De nuevo, vamos a mantener a los profesores. Sólo van a ser reasignados. Y luego uno irá al estudio independiente tradicional para poder ayudarlos y apoyarlos. Pero la academia virtual va a desaparecer, así como la financiación adicional que estaba pagando por esas licencias que eran realmente caras, pero que estaban siendo cubiertas por ESSER, ¿verdad? Así que dijimos que íbamos a hacerlo un año más, y ese programa ha desaparecido, ¿verdad? Así que no es algo que os estemos trayendo de vuelta como una decisión que tuvisteis que tomar. Fue una decisión que se tomó porque creo que usted había hablado de que quería reducir las cosas que estaban financiadas por ESSER que no eran sostenibles.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que sería útil si pudiéramos ver cada departamento y ver una imagen de la dotación de personal y cómo ha cambiado. Y un organigrama, sí. Organigrama de cada departamento en la oficina del distrito. Y cosas así. Porque sé que estamos hablando de combinar, pero las imágenes hablan más que las palabras. Y si puedes poner números junto a la imagen, es aún mejor.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sinceramente, no creo que lo tengamos para el día 21, pero sin duda podemos trabajar para que en junio podamos compartirlo con vosotros.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Y como este punto está relacionado con el que acaba de presentar el Sr. O'Lean, mi sensación es que, y creo que él lo ha tratado en su presentación, ha habido muchas fuentes de financiación diferentes que han estado tapando nuestro déficit presupuestario subyacente durante muchos años. Pero, en realidad, las gallinas han vuelto a casa para empollar desde que el estado ha entrado en su propia crisis presupuestaria. Y eso lo está dejando realmente al descubierto. Y creo que uno de los retos a los que nos enfrentamos, y me sentí de esta manera el año pasado cuando estábamos trabajando con NTA y CSEA con respecto a la prestación de los aumentos salariales. que realmente no sentía que teníamos una muy buena imagen de nuestras finanzas. Y creo que en retrospectiva, aunque los maestros definitivamente merecían un aumento, creo que el distrito no podía, sí, y el personal lo hizo, que el distrito en realidad no podía permitirselo. Pero los números que teníamos en ese momento, ni siquiera era evidente. Y sé que con la llegada de la Sra. Vackar y su intento de llegar al fondo de dónde estamos financieramente, creo que ha requerido mucho esfuerzo. Mi sensación es que, después de que muchos expertos lo hayan analizado, creo que, y también el condado lo ha analizado varias veces, creo que tenemos una buena imagen. Y la buena noticia es que tenemos una certificación positiva en este momento, pero como el Sr. Alene está diciendo, el problema está en el horizonte, y creo que, miembro Thomas, lo que estás diciendo, y el miembro Nguyen, es que ahora tenemos que ir al siguiente nivel. Y aunque creo que tenemos áreas en las que creemos que tenemos que recortar, creo que tenemos que ser más granulares. Así que parece que el Superintendente Vacar y el personal van a volver y proporcionar más detalles y nos permitirá participar en eso. Así que vamos a pasar a la 12.1, una presentación de Bonnie Moss.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. ¿Quieres presentar este tema?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Sí, voy a presentar a Bonnie Moss de Clifford Moss. Tiene más de 35 años de experiencia en el sector público y campañas. Es miembro de la junta. Personalmente, trabajé con ella en dos campañas de bonos, o exploraciones de bonos, o lo que sea. Así que ella y yo trabajamos juntos durante muchos, muchos años. Y el distrito hizo un gran trabajo al contratarla. Es una de las mejores. Oh, el control remoto.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Por cierto, esa fue una de las cosas que me sorprendió cuando le dije a Bonnie que íbamos a traer a nuestro consultor de negocios para que nos ayudara. Y ella dijo, Bill Olien, conozco a Bill Olien. Fue una conversación muy divertida. Ella es como, ¿cómo sucedió eso? Así que fue una agradable sorpresa añadida saber que habían trabajado juntos en el pasado y que ya tienen esta sinergia trabajando. Creo que nos va a ayudar a navegar a medida que tratamos de ser transparentes con nuestra comunidad acerca de los problemas que nuestras instalaciones escolares tienen y las profundas preocupaciones que creo que todos nosotros tenemos. han sido testigos en nuestros sitios de la escuela que queremos ver mejorado para el futuro de nuestros hijos y el aprendizaje. Así que con eso, Bonnie.
- ▶ [ **Bonnie Moss** ] Bien, buenas noches. Buenas noches, Presidente Hill, miembros de la junta, superintendente, y todos los que están aquí esta noche. Sólo quiero empezar dando las gracias por su servicio. He estado escuchando con mucha atención en la audiencia esta noche y he recordado mis años en la junta escolar, donde tienes que aparecer y tienes que luchar a través de temas serios y es un trabajo duro. Sin duda es un trabajo duro. Así que los saludo a todos por su servicio y agradezco al miembro de la junta Nguyen por estar en el equipo con el que llegué a reunirme y ahora aquí estoy para ayudar a guiar al distrito en toda esta discusión de un potencial bono de instalaciones. Y así voy a volar a través de un montón de diapositivas esta noche para darle una visión general. Estaré encantado de responder a cualquier pregunta y o puedo responder a ellos más tarde para usted, porque vamos a estar en este camino de realmente mirar seriamente a un bono potencial para noviembre. Y para empezar la discusión, quiero decir que mi empresa, Clifford Moss, ha estado muy activa en el espacio de bonos escolares en todo el estado. Trabajamos con Bill O'Lean en su antiguo distrito. Y trabajamos con muchos otros, tanto aquí en el Área de la Bahía, así como en todo el estado. Tenemos una tasa de éxito del 95,7% para el tipo de proyecto que usted está potencialmente buscando. Y así hay una gran cantidad de tipo de conocimiento que voy a compartir esta noche que es posible que desee tomar notas sobre o usted podría tener preguntas acerca. Así que empecemos. Así que tienes decisiones que tomar. Estás en un viaje con tus instalaciones escolares. Y con el fin de cumplir con su misión y su visión y su promesa, a esta

---


YouTube Links


---

comunidad para educar a los estudiantes. Necesitan instalaciones, tecnología y recursos de capital. Y eso es lo que les trae a esta discusión sobre un bono potencial. Y esta noche vamos a hablar sobre el camino óptimo si están en la boleta electoral este noviembre. Quiero decir que el tiempo es importante en el proceso de buscar e ir hacia un bono. Y estamos a 180 días a partir de mañana del día de las elecciones, el 5 de noviembre, y estamos a 94 días de la fecha límite de presentación. Así que en el trabajo que hacemos con los distritos escolares, el tiempo importa, cada día importa, y por lo que vamos a estar trabajando con Bill y el Superintendente Vicario para asegurarnos de que estamos ritmo para obtener respuestas a usted que usted necesita porque la junta escolar es la entidad que toma medidas para poner una medida en la boleta electoral. Así que vamos a hablar de eso y sólo algunos pensamientos acerca de lo que prestamos atención. En primer lugar, prestamos atención a la singularidad de Newark. Hemos estado escuchando esta noche. He tomado muchas notas. Vamos a querer hablar con los miembros de la junta individualmente, así que no os sorprendáis si os llamo y quiero tener una charla sobre todas las cosas de Newark. Hay algunas verdades universales, pero al otro lado de esta conversación, está la singularidad de Newark, y tenemos que prestarle atención. Así lo haremos. También prestamos atención a algunas de las verdades universales. En primer lugar, que los que realmente tienen éxito entienden que parte del trabajo consiste en encontrar la intersección de intereses entre lo que uno sabe que necesita en términos de mejoras de las instalaciones y lo que la comunidad está dispuesta a considerar en una posible medida electoral. Es lo que llamamos el punto óptimo. Tenemos que encontrar el punto óptimo. No podemos hacer todo lo que queremos y que a la comunidad no le interese o viceversa. Así que prestamos atención a eso. También prestamos atención a lo que yo llamo los predictores clave de quién gana y quién no gana estas medidas. Aquí está en pocas palabras. Comprender cuál es exactamente su historia de necesidad y vamos a trabajar con su equipo en eso. En segundo lugar, ¿cuál es la solución a la necesidad? ¿Cuáles son las necesidades más urgentes de las instalaciones que hay que abordar? Tenemos que aclararlo y ser capaces de transmitirlo en términos sencillos y comprensibles. También prestamos atención a quién vota. Ese es nuestro trabajo, no el suyo, pero con el tiempo verá que es un tema muy interesante. Tienes unos 25.000 votantes y te hablaremos de ellos. Y por último, tiempo, dinero, gente. Así que puedes mirar a cualquier distrito que esté ganando estas medidas de bonos hoy, y cuando ganen, están haciendo esas cosas bien. Y cuando no llegan a la cima, por lo general tiene algo que ver con una de esas cosas. Así que estamos prestando atención al punto dulce, estamos prestando atención a los predictores clave, y luego también estamos trabajando a lo largo de tres vías muy deliberadas. La primera es lo que yo llamo, de mis días en el consejo escolar, la pista de la diligencia debida, porque es todo lo legal, lo financiero, lo operativo, lo que tenemos que arreglar que se recoge en un paquete que viene a ti, el consejo. Y eso tiene que ser realmente sólido para que, en este entorno, una comunidad diga: "Yo apoyo". Una de las grandes cosas que estamos viendo aquí en Newark es lo que llamamos una extensión sin aumentar la tasa de impuestos. Así que eso suele ser una gran opción para poder compartir con los votantes que no estamos llegando a usted pidiendo que aumente sus impuestos. Les pedimos que simplemente continúen con una autorización existente para que podamos seguir mejorando las instalaciones escolares que se necesitan desesperadamente. Así que eso es parte de lo que vamos a hacer. La segunda vía es la del consejo escolar. Son todos ustedes, porque son la entidad que debe actuar para poner una medida en el consejo. Y por último, las aportaciones de las partes interesadas y los líderes de opinión. También prestamos mucha atención a esto. Tenemos muy en cuenta el tiempo y cómo lo empleamos. Verás que la barra amarilla es la ventana electoral. Puede que sepas que la fecha límite para estar en la papeleta es el 9 de agosto. Y el día de las elecciones es el 5 de noviembre. Son 88 días. Esos son plazos difíciles. Así que no querrás empezar a pensar en cómo vamos a hacer esto al principio de esos 88 días. Tenemos que pensar con antelación. Tenemos que ser muy proactivos. Así que vamos a un ritmo muy deliberado entre ahora y esa fecha límite de calificación para que estemos listos si vamos a ir a las urnas, vamos a dar, ya sabes, mover cielo y tierra para hacer llegar el mensaje correcto a los votantes con el apoyo si vemos las condiciones de que un camino hacia la victoria es posible. También prestamos atención al sistema de creencias en torno a las personas apoyan lo que ayudan a crear. Y eso requiere que escuchemos, y que escuchemos bien. Y así una de las cosas que estamos haciendo es que estamos haciendo una encuesta de opinión pública que ha estado en el campo. Acaba de salir del campo. Vamos a aprender mucho sobre lo que sus votantes únicos tienen que decir sobre un bono potencial. Así que oirán hablar de eso. También estamos prestando atención a las personas influyentes Entre esos 25.000 votantes que viven en alrededor de 11.000

## YouTube Links

hogares, miramos profundamente en esos datos. Esa es la ciencia de este trabajo. Tienes la suerte de tener un buen número de una mayoría de demócratas. Esa es la sección azul de cada uno de estos gráficos circulares. Esos votantes tienden a estar más abiertos a bonos potenciales para mejorar las escuelas. Así que vamos a aprender acerca de la persuasión política de los votantes. Lo siento, no tenemos todos los números aquí, pero podemos conseguírselos. Esta es la edad, los votantes por edad. Y lo que es realmente interesante aquí es que más del 40% de los votantes de Newark, que esperamos que acudan a las urnas en noviembre, no tienen hijos en edad escolar. Así que tenemos que ser capaces de hablar con esa gente y realmente escucharlos y oír lo que tienen que decir. Y como he dicho antes, vamos a aprender mucho cuando veamos los resultados de las encuestas de su comunidad y lo que piensan acerca de un bono potencial. Y luego tomamos esa información y parte de la salsa secreta es realmente, de una manera muy sincera, contar la historia de la necesidad en términos reales. No utilizamos fotos de archivo. No estamos hablando de cosas, ya sabes, de alto nivel. Estamos siendo muy específicos acerca de dónde están las necesidades entre sus 12 escuelas. Podemos hablar de tejados que necesitan atención. Tenemos HVAC y calderas que necesitan atención. Sea lo que sea, tenemos que ser capaces de ser muy específicos y mostrar a la gente lo que realmente está pasando y dónde están las necesidades. La historia de las necesidades es muy importante en este proceso. Y el compromiso público puede darse de muchas maneras diferentes. Tenemos el subcomité de la junta con el que espero estar trabajando para realmente hacer ese trabajo de escucha temprana, pero aún más específico, tomamos lo que aprendemos en la encuesta y la historia de la necesidad, y nos ponemos muy, muy deliberados acerca de nuestra historia a través de todas estas diferentes formas de comunicación. Así que en este proceso, puedes esperar que queramos hacer un mailing que diga, esta es nuestra historia de necesidad. Muy simple, muy claro para que la gente lo entienda. Y luego preguntarles, ¿qué piensas? Por favor, opina. Escanea el código QR o arranca la tarjeta de respuesta y dinos lo que piensas. Lo haremos en una encuesta, lo haremos por correo, y también utilizaremos las comunicaciones digitales en este proceso, porque sabemos que algunos votantes están en línea, algunos votantes no están en línea, y tenemos que ser capaces de encontrar a los votantes donde están cuando estamos teniendo esta conversación. Y luego los líderes de opinión y líderes de la comunidad son una parte de esto también. Y así que tengo la esperanza de que algunos o todos ustedes pueden querer ayudar en las conversaciones que tenemos que tener con la gente de la comunidad. Influenciadores líderes de opinión locales otros electivos que están aquí en Newark para preguntarles lo que piensan de este proceso. Sé que la ciudad está pensando en una medida de un TOT una medida de tipo impuesto de ocupación transitoria, que también se conoce como un impuesto de estancia o impuesto de hotel. Me han dicho que parece que va a ir a la votación también. Bill, ¿quieres?

 [ **Bill Olien** ] Sólo voy a enfatizar lo que ella dijo aquí. Saben, ustedes ciertamente saben porque son funcionarios electos, saben, estos líderes clave de la comunidad y líderes de opinión. Este proceso, diría yo, es vital porque esos líderes de opinión pueden influir realmente en el resto de la comunidad. Así que hay que atraerlos, sobre todo si hay escépticos. Escépticos que puedan escuchar. Esa es la parte importante. Tienes gente que va a votar sí pase lo que pase, y gente que va a votar no pase lo que pase. Ni siquiera les convencerán. Quieres a esas personas que son escépticas, que son líderes de opinión, que también saben escuchar y puedes mantener conversaciones. ¿Es justo decir eso?

 [ **Bonnie Moss** ] Sí, absolutamente. Y donde tenemos que ser realmente buenos es en decir, sinceramente, esta es nuestra historia. ¿Cuál es tu opinión? ¿Cuáles son tus preguntas? ¿Qué necesitas saber? Y lo que descubrimos es que aprendemos el 100% de las veces. Aprendemos cuando escuchamos. Así que estoy deseando trabajar con cualquiera de ustedes que quiera colaborar con nosotros en este proceso. Es un intercambio bidireccional muy simple cuando realmente lo estamos haciendo en su mejor momento. Ya sabes, estamos haciendo movimientos para mejorar cada día. Tenemos necesidades. Y luego preguntamos a la gente, ¿qué piensas? ¿Qué necesitas saber? Y entonces nos lo dirán. Eso es lo que pasa. La gente nos lo dirá. Si preguntas, te lo dirán. Y tanto si formas parte del subcomité de la junta como si no, ya sabes, te encuentras con gente en la tienda de comestibles y te dicen, ¿qué está pasando? Esta es una de las cosas que está pasando para hablar y luego preguntar a la gente, ¿qué te parece? Así que eso es gran parte de lo que vamos a hacer en lo que queda de mayo y junio. Y luego vamos a buscar oportunidades para escuchar, escuchar en el tamaño de la escuela antes de que termine la escuela. Y sé que eso es muy rápido, viene muy rápido. Pero también vamos a escuchar a otros en la comunidad y ver qué podemos aprender. Y escuchando y estando muy centrados en el



YouTube Links

---

mensaje y usando nuestro tiempo sabiamente, obtendremos las respuestas que necesitamos para decirnos, ¿es esto posible? Y volveremos y compartiremos con ustedes en términos muy sinceros, esto es lo que hemos oído y esta es nuestra recomendación para seguir adelante. Y así, el trabajo de la junta en todo esto es estar en el timón para escuchar y supervisar, pero también en algún momento, varios puntos, volveremos a ustedes con más información, y será Bill, o será el superintendente, o seré yo, o será legal, o finanzas va a volver. Así que tendrás esta conversación por pasos hasta una posible decisión final este verano. Y de hecho, no es que vayamos a pasar por esto esta noche en aras del tiempo, sólo queremos que sepas que tenemos una línea de tiempo. Lo estamos siguiendo. Y como pueden ver, hay varios puntos en los que tenemos que volver a la junta, compartir información, responder preguntas, volver a la junta, volver a la junta, volver a la junta. Y entonces, en algún momento, se les pedirá que tomen medidas. Si hacemos bien nuestro trabajo, y nos ha funcionado muy bien en el pasado, vamos a poner en práctica estas mejores prácticas. Vamos a utilizar el tiempo sabiamente. Vamos a marcarnos un ritmo muy deliberado. Vamos a escuchar bien. Y si hacemos todo eso, podremos atravesar esa barra amarilla brillante, esa ventana de 88 días, y ganar los votos necesarios para ganar. Y lo creo. Uno de los grandes, grandes pasos aquí es que estamos hablando de un no aumento de la tasa de impuestos, una extensión plana en un bono existente. Y hablaremos de ello de forma que quede muy claro para los votantes. No pedimos un aumento. Estamos pidiendo un apoyo continuo para que podamos mejorar nuestras instalaciones escolares y la tecnología y ayudar a hacer la experiencia de aprendizaje y la experiencia de enseñanza mucho mejor para sus estudiantes y el personal en los próximos años. Este es el panorama general. Sé que es mucho, y sé que es tarde. Así que quiero decirles que estoy encantado de responder a preguntas ahora, pero lo más importante, estoy encantado de responder a preguntas en cualquier momento.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Preguntas de la junta. Sra. Barnes, gracias. Gracias a usted. Así que las preguntas de la junta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo quiero darte las gracias, Bonnie, por venir aquí esta noche y compartir toda la información con nosotros. Estoy deseando trabajar contigo y con el miembro Plancarte como miembros del comité y traer la información a la junta para su aprobación. Esto es un trabajo duro porque, como puedes ver, incluso esta noche, ya sabes, es mucho trabajo. Y debido a cómo es la opinión pública, quiero decir, la opinión pública de la junta en este momento no es tan alta y por lo que va a ser un trabajo extra. Pero estoy dispuesto, estoy feliz de, ya sabes, intensificar mi juego y ser parte de ella porque estoy comprometido con esta comunidad. A pesar de todo lo que está pasando aquí, no debería ser realmente el punto focal de lo que nuestros estudiantes necesitan y lo que nuestros estudiantes merecen. Así que, sí, quiero reconocer que tenemos que hacer un mejor trabajo aquí. Y estoy dispuesto a ser honesto y abierto al respecto. Y también, pero definitivamente, sí. ¿Hemos sido buenos administradores en el pasado de los bonos anteriores? La respuesta es no, según la percepción pública. Pero con todo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Quiero decir, creo que hemos hecho un montón de buen trabajo. Pero la percepción pública es probablemente, podríamos hacer un mejor trabajo, asegurándonos de que el público conoce el buen trabajo que hemos hecho en el pasado.
- ▶ [ **Bonnie Moss** ] Correcto. Bueno, y una de las cosas que es realmente bueno aquí, y te voy a dejar con esto, usted tiene una muy, muy experimentado equipo de profesionales de poner esto como nuestra prioridad. Así que requerirá franqueza. Requerirá elevación. Requerirá saber escuchar y mucho trabajo duro. Pero lo realmente importante es recordar que los bonos escolares son la forma en que las comunidades públicas de California mejoran sus escuelas públicas. No pueden hacerlo a través de su fondo general. Correcto. No se puede hacer desde Sacramento. Tienen que ser bonos escolares locales. Y esta es la conversación que tenemos que tener con la comunidad. ¿Te importa la educación de tus hijos? Sí. Aquí es donde tenemos que tener una conversación sincera sobre eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y honestamente, también hemos fallado en el pasado al no tener la comunicación necesaria, ya sabes, el marketing y la divulgación a nuestra comunidad y educarlos también en términos de necesidad, cómo se financian las escuelas, tal como nuestro miembro de la comunidad había mencionado anteriormente. Así que creo que todas esas cosas son muy, muy importantes. Y estoy emocionado. Quiero esto para nuestro distrito y espero que podamos conseguir el apoyo y la y espero que nuestros estudiantes de la escuela secundaria está a bordo para ayudar también a facilitar parte de la comunicación para hacer frente y usted sabe que puede ser la cara y y realmente hacer frente a la necesidad de lo que es que el distrito necesita.

YouTube Links

---

Y también tal vez nuestros padres de la escuela media y nuestros padres de la escuela primaria para abogar por nuestros estudiantes, porque es Ha sido perjudicial para el distrito.

- ▶ [ **Bonnie Moss** ] Y los cinco miembros de la junta pueden participar en varias etapas a lo largo del camino. Pero estoy muy emocionado de que tenemos dos que son subcomité en este tiempo de vista previa.
- ▶ [ **Bill Olien** ] ¿Puedo abordar una de las preguntas que creo que los miembros de la junta tenían sobre la dificultad de una posible campaña o bono o durante un momento como este en el que algunos de los retos a los que se enfrentan. Creo que se pueden hacer estas cosas realmente, si se es muy diligente al hacerlo. Quiero decir, cada distrito tiene un conjunto diferente de circunstancias que lo hacen único y difícil. Y los hay, probablemente no hay un distrito que simplemente ponga la medida ahí fuera y la apruebe. Diré que mi experiencia ha sido de un distrito que es completamente opuesto. Abandono fiscal, extremadamente conservador. Los impuestos son la cosa más malvada del mundo. Pero aprobamos dos de ellas. Yo aprobé dos. Así que puedes hacerlo. Ese fue nuestro reto. Tu reto tiene que ser un reto diferente. Pero creo que se puede hacer.
- ▶ [ **Bonnie Moss** ] Sí, si pueden aprobar cuatro bonos.
- ▶ [ **Bonnie Moss** ] Ahora estamos en el cuarto.
- ▶ [ **Bonnie Moss** ] Estoy trabajando con su distrito. Pero sí, requiere un enfoque muy deliberado. Y ahí es donde vamos.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Supongo que es más un estímulo para ti que esto es absolutamente posible. Ah, sí. Pero por desgracia, todo el mundo tiene que trabajar.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, no, seguro. Creo que si somos dueños de dónde estamos como distrito y somos transparentes al respecto, creo que quiero decir, el cambio positivo ocurre a la vuelta de la esquina, ¿verdad? Y así que creo que esa es la otra cosa que la gente tiene que ser optimista al respecto. Así que soy muy optimista. Así que tengo esperanzas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, y no estoy seguro de si has oído esto, Bonnie, pero hemos hablado de cómo somos los de 1978, o al menos yo he hablado de cómo somos los 49ers de 1978, la franquicia más perdedora en el fútbol. Pero ahora tenemos a Billy Walsh. Lo tienen. Y ahora estamos empezando a armar nuestro equipo del Super Bowl. Sí. Así que creo que tenemos perspectivas brillantes.
- ▶ [ **Bonnie Moss** ] Yo también lo creo. Y sabes, este puede ser tu mejor momento. Pero tenemos que ser muy inteligentes y basarnos en los datos. Y te damos nuestra palabra de que ahí es donde vamos en tu nombre. Somos ambiciosos en tu nombre.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, gracias. Gracias a usted.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Quiero señalar dos cosas en este debate que creo que es importante decir porque hemos escuchado algunos informes realmente buenos en lo que va de año. A principios de este año, Adam Bauer habló de la salud fiscal del último bono y de por qué este bono podría ser una pieza tan ventajosa para los contribuyentes de esta comunidad y de cómo está realmente madura para poder hacer esta extensión de impuestos. Son ventajas reales. También hemos escuchado al Comité de Supervisión de Bonos. Y han hablado de algunas de las reestructuraciones que han hecho para ahorrar dinero. Tenemos que asegurarnos de que esas palabras salgan a la luz. Déjenme decirles que han hecho un trabajo estelar. He revisado sus documentos. He mirado sus informes de las dos últimas décadas. Y han hecho un trabajo asombroso con los fondos que se les dieron. De nuevo, es esa parte de percepción la que tenemos que superar. Porque la verdad es que, cuando tuvieron el dinero al principio, lo gastaron sabiamente. El problema es que las cosas han envejecido. Y ahora es el momento de volver y reponerlo. Pero el Comité de Supervisión de Bonos hizo un trabajo increíble.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Y creo que es importante, que la parte del Comité de Supervisión es muy importante para seguir haciendo hincapié y decir, ¿cómo vamos a garantizar que el dinero se gasta correctamente? Y puedes hacer una especie de lista de siete miembros en estas categorías, y eso es realmente importante. Y eso también establecerá credibilidad. Y de hecho, creo que esto es algo bueno para el distrito. Si haces esto, establecerás más credibilidad. Haces el proyecto, estableces más credibilidad. Es un paso a la vez, seguirás aumentando esta credibilidad. Como, oh, hicieron eso. Oh, hicieron eso. Y entonces empezarás a ponerlo ahí. Así que creo

## YouTube Links

que este es un momento clave para ti.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y sería negligente si no diera las gracias a la Sra. Parks, que está sentada ahí fuera en la comunidad. De hecho, tuvimos una reunión del comité de supervisión de bonos el lunes por la noche con ella y el presidente Cary Knoop. Y han hecho un trabajo estelar. Y de nuevo, tenemos que darles las gracias por sus años de servicio. Así que sólo quería mencionar ese par de cosas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que gracias de nuevo, Sra. Moss.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, gracias. Gracias a ustedes. Gracias por quedarse.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pasamos al punto 12.2, aprobación del plan actualizado de vallado de la escuela primaria Kennedy.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Discúlpeme. Le pido disculpas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Deberíamos hacer una pausa de cinco minutos?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que deberíamos hacerlo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estoy listo para aprobar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vamos a recoger.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo tenemos unos pocos antes de llegar al consentimiento.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Podemos hacerlo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] OK, así que mirando a nuestra actualización en el tipo de plan de defensa, yo quería ser capaz de volver y compartir con ustedes una actualización. Una de las cosas que la junta me pidió que hiciera antes fue volver y revisar un par de nuestros proyectos con algunos de nuestros otros proveedores anteriores para asegurarnos de que estábamos recibiendo el tipo de servicios que creo que había una expectativa de que necesitábamos para asegurarnos de que estábamos siendo conscientes de nuestro presupuesto, del alcance del trabajo que se está llevando a cabo. Así que hemos estado trabajando con otro arquitecto para poder hacer una revisión y ver algunos posibles ahorros de costes que podrían ser útiles. Y también ser capaces de construir esa confianza con la gente que sabe que estaban siendo buenos administradores del dinero. Así que con eso, voy a pasar la palabra a Bill Alene.
- ▶ [ **Bill Olien** ] En el orden del día figura la lista de algunos de los elementos de ingeniería de valor. Creo que se puede ver a partir de ahí, no hay nada de importancia que necesariamente cambiar la forma en que el proyecto funcionaría o se hace. Pero también hay un par de lugares donde hemos añadido un par de cosas, también, porque como parte de la revisión, por ejemplo, En la parte delantera, donde hay barras antipánico, se pone un poco de malla allí. De lo contrario, la gente puede llegar detrás y empujarlo. Ese es el tipo de cosas que se revisan. Así que esos son los ejemplos cuando añadimos algunas cosas que tipo de especificaciones cambiado. Y se puede ver que estimamos alrededor de \$ 100.000 en comparación con el plan que viste antes, para básicamente el mismo tipo de plan. Quiero decir, aquí hay un tipo de valla decorativa de material, para que puedan ver el tipo de material que es. Hoy he ido a ver al director y al encargado del lugar para asegurarme de que están de acuerdo con esto. Parecen estar de acuerdo con estos cambios. Los puse al día sobre los próximos pasos.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sr. Kocher, ¿puede mostrarnos eso? ¿Somos capaces de tirar para arriba para el ... ¿La presentación?
- ▶ [ **Bill Olien** ] ¿El accesorio?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Debería haber dos archivos adjuntos que estaban allí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Jodi Croce** ] Prometiste no juzgar mi...
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, lo sé, pero no puedo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sé que puedo aumentarlo, pero no puedo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Es un 12.2.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Se desplaza por la parte inferior.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Ahí está la barra de desplazamiento. Lo hice en casa, pero no pude sacarlo de aquí. No soy un experto en tecnología, así que.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Así que iba a hacerlo de esta manera. No juega allí.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] No veo la barra de desplazamiento inferior. ¿Dónde está la barra de desplazamiento inferior? Ah, ahí está.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que 100.000 dólares.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Bueno, sí, sobre la base de estimaciones, por supuesto, ya sabes, durante la licitación, ya sabes, no lo sabemos. Las licitaciones son siempre una situación volátil porque no sabes lo que va a pasar el día que licitas en términos de precios de contratistas, inflación y costes. Pero sí, definitivamente creemos que hay ahorros sin afectar realmente a nada que al Estado le importe necesariamente. ¿Cuál era el precio original?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Aproximadamente 900.000 dólares. DE ACUERDO. Así que más del 10%.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Sí. DE ACUERDO. Y estamos haciendo el mismo proceso para el campo y el césped, pero creemos que podríamos llegar al menos al 15%. Vaya. Así que creo que vamos a lograr un ahorro significativo. Lo retrasa un poquito, pero creo que será un proyecto más sólido y conseguiremos los productos y las cosas adecuadas. Así que me disculpé. Pero estoy tratando de tomarlo desde aquí y sólo tipo de marcha tan rápido como pueda.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, Superintendente Picard, realmente felicitaciones a usted, porque usted comenzó esta bola rodando tan pronto como llegó en el distrito, y el ahorro de \$ 100.000 en el ahorro es testimonio de su visión acerca de ser capaz de ahorrar dinero.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Así que aquí, la línea azul es una nueva valla. Esa es la valla más decorativa que cuenta. Ya sabes, este tipo de valla más estilística. El rojo, que está fuera de la esquina allí a la izquierda, es la cadena de enlace valla. Y luego ves pequeños puntos amarillos. Esas son nuevas puertas. Así que casi.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Se han añadido bastantes puertas para poder tener diferentes tipos de puntos de entrada para los diferentes programas que están ahí fuera. Hubo una gran recomendación que surgió en este proceso un poco tarde. En realidad no estaba en los planos, pero se sugirió que tal vez podríamos pavimentar una zona adicional de césped donde ahora está el aparcamiento. Fue una gran sugerencia que quiero volver a estudiar, sobre todo si podemos ahorrar costes. Puede ser una gran recomendación. El aparcamiento está infravalorado en ese lugar en particular. Es muy difícil. Realmente me preocupa la seguridad, la entrada y salida, con el número de padres. Y realmente faltan plazas de aparcamiento para el tamaño de la escuela.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas para la junta? Miembro Wendt.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, señor. Sólo una pregunta rápida.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Se trata de un presupuesto de los ingenieros para que podamos aprobar el presupuesto? ¿O se trata de la oferta final?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Esto es una estimación. DE ACUERDO. Es la estimación de la arquitectura. Pero para que lo sepas, tienen un equipo de gente que se gana la vida haciendo estimaciones. Es como si la gente les costara dinero por intereses. Así que no es sólo una conjetura en el aire.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna otra pregunta? Bien, ¿puedo hacer una moción?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para aprobarlo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] La secundo. Sra. Crutchie.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias a todos. Ya están los votos. 4 a favor, 1 ausente. El miembro Plan Carte está ausente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Moción aprobada. Bien, pasamos a 12.3, estatus de escuela alternativa para Bridgepoint. Superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Este punto realmente tiene que ver con que tenemos la oportunidad de que Bridgepoint utilice un sistema alternativo que nos permitirá recopilar datos para el tablero de mando. Se llama sistema DAS. En realidad requiere la aprobación de la junta para poder entrar en esto, pero esto proporcionará criterios más precisos que satisfagan nuestras necesidades curriculares que hacemos en ese sitio en particular para la educación alternativa.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna pregunta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Número uno. Sólo una pregunta rápida. ¿Se trata de un módulo adicional en el salpicadero de California?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] para informes de mejora en relación con BridgePoint?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que, básicamente, como estamos, los otros puntos de datos que tenemos para el uso, ya sabes, los datos que se recogen que en realidad va en el tablero de instrumentos, van a estar utilizando el proceso de DAS para poder hacer eso en su lugar. Así que, básicamente, es sólo la forma en que recogemos los datos y cómo los datos se, ya sabes, empujó de nuevo. Así que va a tener un cambio en eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Así que no hay impacto en los costes?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] no hay impacto en los costes. En realidad, lo que vamos a hacer es darnos mejores datos para que sepamos cómo los estudiantes están logrando sobre la base de cómo su alineación curricular es porque es un poco diferente de lo que el programa de educación regular es para nuestros estudiantes de secundaria y preparatoria.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento, lo siento vamos a ir, voy a pasar a aprobar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Secundo
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, Sra. Croce.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] La votación en línea está abierta. Muchas gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero, ¿podemos volver a la 12.2? Sólo tengo una aclaración. Sí. Donde dice presupuestado, sí. ¿Dónde está la fuente de financiación del presupuesto?
- ▶ [ **Bill Olien** ] Fondo 25, que son las cuotas de los promotores, dólares de capital restringido.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Muchas gracias.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias. La votación es para el punto 12.3. Tenemos cuatro votos a favor y un miembro ausente, la Sra. Plancarte.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo, gracias. Bien, pasamos al punto 12.4. Así que la resolución final ordenando el despido de cierto personal certificado debido al despido. Y Chris Williams, ¿quieres aportar alguna enmienda a...?
- ▶ [ **Chris Williams** ] Primero quiero reconocer a la Sra. Kim ya que hablé con ella ahí fuera y le pido disculpas en nombre del distrito y un gran ser humano y realmente una gran retroalimentación. Así que me gustaría hacer

## YouTube Links

la adición. Todavía vamos a seguir adelante con la recomendación de que la Junta de Educación adopte la resolución 2023.24.36, la resolución final que ordena el despido o las siguientes posiciones que se reducirán y los maestros que están en la lista tendrán un lugar para aterrizar, que ya hemos procesado. Si te fijas también en la parte inferior, los empleados despedidos tendrán derecho a la reincorporación. Así que tienen esos derechos incorporados automáticamente. Tienen suficiente antigüedad y titularidad para tener puestos garantizados. La cantidad de vacantes que tenemos para el registro, tenemos un montón de lugares en este momento. Y ya he colocado a dos de los cuatro TOSA. Están muy emocionados. Enviaron cartas de agradecimiento al superintendente y a mí por cómo lo manejamos. Que nos tomamos el tiempo para sentarnos y reunirnos con ellos, así como su director es muy feliz por eso también. Así que de nuevo, una situación difícil, difícil cuando estamos pasando por esto, pero al menos estamos permitiendo a la gente a la tierra en sus pies en las posiciones y no afectar a su propiedad, que es muy, muy importante y valioso. Todavía tenemos que hablar del programa más adelante, y me gusta mucho la retroalimentación de esta noche. Creo que es una pieza crítica a medida que avanzamos a la siguiente fase. No hemos tenido ninguna situación sobre esto que me preocupe, porque hemos estado tratando con ellos día a día tanto con la unidad de negociación como con nuestros miembros de la unidad de negociación. También me gustaría una aclaración sobre el empleado ID 531. En realidad es un 0,60 ETC, no un 1,0. Así que con esta adición, recomiendo que se apruebe esta noche.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y sólo para confirmar, por lo que el único lenguaje que estamos cambiando aquí es que estamos cambiando ID de empleado 531 de 1,0 a 0,6. Pero aparte de eso, el lenguaje cubre la intención. Correcto. 100%.
- ▶ [ **Chris Williams** ] De acuerdo.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Disculpeme. Disculpe. Sólo quiero asegurarme. ¿Le cambió el título? ¿Lo retituló como Resolución Final Ordenando el Despido?
- ▶ [ **Chris Williams** ] Está como está. No cambiamos nada al respecto.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] ¿No cambiaste nada al respecto? No. Vale. Necesito aportaciones o posiciones o posiciones siguientes. Eso no es un cambio de nombre.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Sí, el lenguaje cubre lo que la cuestión y la preocupación era en la parte inferior como los derechos de los empleados despedidos de nuevo Son todos los empleados de alto nivel dentro de la organización. Tienen derechos automáticos de vuelta que serán suficientes legalmente y cubrirán nuestra base sobre lo que tenemos que hacer con la corrección de la recomendación Creo que hay uno que es una posición de despido porque creo que son los más bajos.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Representante allí. Creo que es un consejero. Ya sabes, lo siento Tenemos un puesto de consejero Que está ahí que está siendo despedido.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Y, por supuesto, es la persona con menos antigüedad Si alguien más se va esa persona que tendría derechos de nuevo en eso y hay una conversación pendiente que hemos tenido en ese lugar, así con alguien que puede estar buscando otra posición Así que estamos esperando que aterriza en pero también me reuniré con ese empleado proporcionar algunas otras opciones para que lo siento. Es mi undécimo día, así que ahora estoy contigo, así que...
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Si pudiera compartir con la junta, la financiación original para ese puesto de consejero era en realidad de CPSA. El sitio tomó la decisión de dejar ir de esa posición CPSA, que luego se reduce a otra posición. Creo que es en la escuela media. Correcto. Tengo que volver y comprobarlo.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] De nuevo, ayúdame. Así que tienes, estás corrigiendo al empleado 531 de 1.0 a 0.6 ETC. Sí, 531. 531. 531. Gracias. Y entonces. A 0.60. Creo que quería las correcciones. Por supuesto.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] DE ACUERDO. Otra cosa sobre la que quiero llamar la atención del consejo es que creo que a lo largo del año identificamos otros puestos a través del desgaste. Podemos estar trayendo de vuelta otros puestos que pueden estar vacantes y que no vamos a cubrir como parte de las medidas de ahorro de costes. Evaluamos cada puesto que se convierte en que no podemos cubrir con otra persona. evaluar la necesidad de servicios.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Correcto, y no tendrían que ser despidos, podemos eliminar esas plazas, pero tenemos que

## YouTube Links

trabajar con ambas unidades negociadoras para asegurarnos de que son conscientes de ello.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. ¿Alguna pregunta adicional sobre la resolución? ¿Puedo obtener una moción?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aceptar la resolución con la adición a la FTE pasando de Uno completo, dos a 0,6. Para 531. Para 531. La secundo.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias a todos. Ya están los votos. Tenemos tres votos a favor. Tenemos un miembro, Plancarte, no presente. Y tenemos un no, miembro Nguyen.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Diputado Nguyen, ¿desea hacer algún comentario?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, sólo quiero decir que aprecio la enmienda mientras revisamos esto y hablamos de ello. Pero para mí, cuando hay una resolución final que viene a la junta en lo que respecta a los despidos, me gustaría realmente que no hay errores en ella. Así que yo hubiera preferido que lo retiráramos, lo corrigiéramos y lo volviéramos a presentar. Pero entiendo la urgencia. Se lo agradezco de veras. Se lo agradezco. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, gracias. Bien, en marcha. Así que sacamos doce punto cinco, ¿correcto? No. Así que no estamos bien.
- ▶ [ **Chris Williams** ] No, proporcionamos un anexo y te lo aclararé. OK, así que pudimos ir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que doce doce punto cinco. Chris Williams.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Debería haber copias, ¿no? ¿Les dieron copias?
- ▶ [ **Chris Williams** ] Sí, se han proporcionado copias. También se proporcionaron otras 25 copias en la parte de atrás, y luego se las proporcionamos a las familias que vinieron. Así que la recomendación sobre esto, la Junta de Educación adoptó la Resolución 2023.24.37, resolución final ordenando el despido de cierto personal clasificado debido al despido. Así que tenemos muy buenas noticias en este caso, teniendo en cuenta donde comenzó la lista. Hemos sido capaces de eliminar el técnico de la biblioteca porque el sitio de la escuela está proporcionando fondos adicionales para apoyar eso. Tenemos una posición adicional en allí también que estamos actualmente a la espera de pruebas adicionales para el mecánico de equipos y buscar oportunidades para proporcionarle un derecho de retención en una posición clasificada sobre la base de dos pruebas de calificación que está en la finalización de los días 14 y 16 de mayo. Me reuní con la unidad de negociación. Estamos trabajando en ello. Pero ese trabajo se ampliaría también para asegurar que están prestando servicios donde sea necesario. Es muy importante para nuestro mecánico. y también para ser certificado con nuestros autobuses eléctricos, y luego también para ser capaz de proporcionar transporte cuando sea necesario. Estamos en una muy buena posición tanto con la unidad de negociación, así como el empleado de seguir adelante con ella. Es una situación desafortunada, pero es realmente un proceso por el que tenemos que pasar para asegurarnos de que podemos cumplir con nuestra recomendación financiera que proporcionamos anteriormente. Así que se recomienda que sigamos adelante con la aprobación de que sobre la base de la agenda y sólo las dos posiciones restantes.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En realidad, si pudiera añadir un comentario más aquí. Habrá otra resolución que se presentará en una fecha posterior. Tuvimos una audiencia para uno de nuestros empleados que solicitó la audiencia. Esa audiencia tuvo lugar el lunes. Estamos esperando al Juez de Derecho Administrativo. La ley nos permite hacer una extensión cuando las partes están de acuerdo y solicitan la fecha de la audiencia esa audiencia tiene una extensión. Y por lo que tiene que hacer por el número de días que esperamos escuchar el 20 de mayo con la resolución será del Juez de Derecho Administrativo. Y en ese momento, esa resolución volverá a la junta para la acción final. Esto fue explicado al empleado durante la audiencia administrativa, así como al distrito. Es exactamente lo que sería ese proceso en los días naturales señalados por el Juez de Derecho Administrativo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Nguyen
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento, diputado Hill, tenía razón. La moción era retirar el punto. Aprobamos el orden

## YouTube Links

del día menos el 12.5.

- ▶ [ **Jodi Croce** ] Volveré a comprobarlo. Pensé que estaba corrigiendo 12.5. Déjame ver.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, eso es correcto. Superintendente, superintendente interino de un coche dijo que había una corrección. Pero cuando hicimos la moción, hicimos la moción para eliminar el punto. Y lo votamos.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Tiene razón. Se votó para eliminarlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Podemos corregirlo? ¿Podemos?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Hay una manera de corregirlo. Creo que tienes que rescindir tu moción original por las personas que hicieron la moción original en el segundo. Y entonces tendrías que rescindir eso, y luego votar sobre ese tema en particular rescindido, y luego traer de vuelta otro tema hacia adelante.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que supongo, diputado Jones, que usted hizo la moción, ¿verdad? ¿Así que tendría que anular su moción? La moción fue hecha por el diputado Wayne.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Hice la moción.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que en este momento, me complace rescindir mi aprobación del orden del día menos 12.5.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias por ser tan diligente al hacérmelo saber. Realmente entendí mal cuál era su moción.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Y entonces, entonces tenemos que, ¿quién lo secundó?
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Es una nueva moción. Oh, secundada por el diputado Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que apoyo tu nueva moción.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En realidad, es sólo para rescindir. Sí, así que estamos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Rescindir. Así que rescindimos. OK, y ahora.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Para rescindir. Así que había que votar para poder rescindir.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Correcto. Así que la moción actual sobre la mesa es la recomendación es que el Consejo de Educación rescindir la moción para eliminar 12.5 en la aprobación del orden del día, o sólo 12.5? Porque estamos en la aprobación de la agenda. Entonces, ¿la recomendación es que el Consejo de Educación anule la moción para incluir el 12.5?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que tenemos que votar primero sobre la rescisión.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Así que enviamos la moción para eliminar el punto 12.5, y eso será votado. Y luego volveremos a una moción para aprobar el orden del día. ¿Es correcto? Sí. ¿Lo he entendido bien? Sí. Así que todos pueden comprobarlo. Voy a abrir la votación online y asegurarme de que el lenguaje es correcto. Gracias, Sra.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Croce. Te lo agradecemos mucho.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Estoy muy feliz por el voto electrónico en este momento. Sí.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias, gracias. Gracias, gracias. Ya están los votos. Tenemos cuatro a favor. Y tenemos un miembro no presente, el miembro Plancarte.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos tener una nueva moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el orden del día tal como está.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Podría incluir el punto 12.5, por favor?



## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo que se apruebe el orden del día con la inclusión del punto 12.5.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] ¿Tengo que escribir eso, o si ella está aprobando la agenda?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creo que vas a tener que hacerlo, pero creo que vas a tener que volver.
- ▶ [ **Kat Jones** ] DE ACUERDO. Probablemente es mejor prevenir que curar.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Lo siento, sólo un minuto. No se preocupe. Gracias, gracias. Muy bien, de nuevo, comprobado. La votación en línea está abierta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Starbucks o Pete's, Sra. Croce, ¿mañana?
- ▶ [ **Chris Williams** ] Bien, entonces las recomendaciones de nuevo sobre la mesa para aprobar la resolución clasificada, por favor.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias. Así que la moción, los votos están. Cuatro síes, un miembro no presente. Es el miembro Plancarte. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ahora necesitamos hacer una moción para aprobar esto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Correcto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ya que soy el alborotador, propondré que se apruebe la resolución.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo secundo. Gracias. Las votaciones están abiertas.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias a todos. Ya están los votos. Cuatro a favor. Un miembro no presente. Miembro Plancarte. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Muy bien. Moción aprobada. Así que pasamos a la agenda de consentimiento. Asuntos de personal. ¿Alguien quiere retirar alguno de los puntos?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría sacar 13.2 y 13.3 para que podamos tomar medidas al respecto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. ¿Algún otro tema?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me gustaría tirar de 13.4, por favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Algún otro punto? ¿Puedo tener una moción para aprobar los puntos 13.5 a 13.7? Propongo que aprobemos los puntos 13.5 a 13.7.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] La votación está abierta. Ya están los votos. Tenemos cuatro votos a favor. Tenemos un miembro no presente. Es el miembro Boncarte.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, entonces si podemos pasar al 13.2 resumen verbal. de los términos financieros del Acuerdo de Empleo del Asistente del Superintendente de Servicios Educativos. Así que la lectura es a partir del 22 de mayo de 2024 y termina el 30 de junio de 2027. Número dos, \$ 220,908 en compensación, tarifa diaria de \$ 986.20. Número tres, año laboral positivo, 224 días, Sin vacaciones y licencia por enfermedad.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, hay baja por enfermedad.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento. Sin vacaciones y baja por enfermedad a un día por mes ganado por un máximo de 12 días. OK. Número cuatro, ¿otros beneficios complementarios de salud y bienestar como los del distrito?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Certificado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gestión certificada. Lo mismo que certificado. OK. Número cinco, jubilación STRS. Número seis, \$1,000 por año por una maestría o \$2,000 por un doctorado, y esto es un estipendio adicional, ¿correcto? Correcto. Correcto.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y lo mismo ocurre con otros directivos.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto. Ok, y entonces eso, eso es, es un resumen verbal de los terminos financieros para el asistente del superintendente del acuerdo de empleo de servicios educacionales. ¿Alguna pregunta o comentario de la junta?
- ▶ [ **Chris Williams** ] ¿Puedo añadir un par de cosas que creo que son importantes sólo por transparencia? En caso de despido, hay una indemnización de seis meses para este puesto, que quiero destacar. Además, hay una evaluación anual por escrito que el superintendente debe entregar antes del 30 de junio, porque el empleado depende del superintendente si la evaluación es positiva. Y cualquier aumento de sueldo o cualquier aumento de cualquier certificado de gestión, de nuevo, previa aprobación de la junta, que también afectaría a su salario para ir junto con todos los demás dentro de eso. En realidad es un contrato muy repetitivo en general. Pero en lo positivo, que estamos recibiendo una superestrella que viene a nuestra organización y en nuestro distrito para impactar el aprendizaje de los estudiantes y la eficacia de la cultura en esta organización con su desarrollo profesional y experiencia. Y me gustaría leer antes de que hagamos una votación sobre el siguiente punto, me gustaría leer su biografía a usted para que usted sepa todos los detalles al respecto. ¿Hay alguna pregunta que pueda ayudar a aclarar sobre el propio contrato?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En realidad, sólo recomendaría que antes de que la junta vote, leamos la biografía. Creo que será importante para ellos conocer la biografía y para la comunidad conocerla antes de cualquier votación.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Absolutamente. Me encanta la transparencia. Y queríamos asegurarnos de que no hay recensiones en esto ahora mismo. Así que Karen, gracias por estar aquí, número uno. Qué adición tan bienvenida. Esperamos que sea en breve. Pero Karen trae más de 25 años de experiencia como maestra, entrenadora de instrucción, directora y administradora de oficina de distrito. al Distrito Escolar de Newark. Durante los últimos cuatro años, Karen se desempeñó como Directora de Aprendizaje Profesional para el Distrito Escolar Unificado de Santa Clara. En este puesto, dirigió un nuevo departamento del distrito alineado con la visión y los planes estratégicos del distrito para involucrar a los empleados certificados y clasificados en la mejora continua y diseñar vías de aprendizaje multiprofesional para fomentar las oportunidades de desarrollo profesional. Antes de su nombramiento en Santa Clara Unified, trabajó en el Distrito Escolar Franklin McKinley como Directora de Currículo de Instrucción durante seis años. Durante su mandato allí, trabajó en colaboración con sus colegas para impactar positivamente el rendimiento estudiantil, centrándose en la iniciativa de alfabetización K-8 y un plan integral de varios años para aumentar el rendimiento académico de una población estudiantil culturalmente diversa. Antes de convertirse en administradora de la oficina del distrito, Karen cambió positivamente dos campus con problemas En el distrito escolar de Moreland, como administradora de un centro, una escuela primaria salió del cuarto año de mejora del programa en un período de tres años, y un campus integral de escuela media aumentó drásticamente el rendimiento de los estudiantes mediante la implementación de comunidades de aprendizaje profesional que funcionaban con un sentido de autoridad moral y responsabilidad para marcar la diferencia en las vidas de los adolescentes. Ambos centros recibieron reconocimientos locales y estatales, como el Premio Magma de la Asociación Nacional de Consejos Escolares, el Premio Glenn W. Hoffman, el Premio a la Escuela Distinguida de California y el Premio de los Consejos Escolares de California. Durante su carrera docente, también disfrutó como formadora nacional del Dr. Spencer Kagan y dirigió talleres y seminarios de aprendizaje profesional basados en el aprendizaje cooperativo y la inteligencia múltiple por todo Estados Unidos. Ella entrenó a los maestros para crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo que aumentan el compromiso de los estudiantes, mientras que depende o el desarrollo de su pensamiento de alto nivel, la comunicación oral y habilidades de liderazgo. Karen es también, y lo más importante, es una orgullosa madre de dos hijos, Lindsay, 21, y Zach, 18, y ha estado casada con su marido, Matt, durante más de 24 años. Le gusta pasar tiempo con la familia, hacer ejercicio, pasear a sus perros y estar en la playa. Así que bienvenido a bordo con esto, y muy impresionante fondo, y estamos felices de tenerle a bordo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, ¿preguntas de la junta? Chris Williams, ¿nos estás diciendo que ya tenemos a nuestro Joe Montana?
- ▶ [ **Chris Williams** ] Sabes qué, estoy pensando que probablemente sea más un Dwight Clark. Así que sólo puedes tener un Joe. Quiero decir, ya sabes, no lo sé. Pero siento que, ya sabes, ella es bastante fantástica, ¿verdad? Así que cuando tienes un sueño y tienes el equipo y reúnes al equipo de ensueño, es sólo el

YouTube Links

---

momento de cambiar el mundo. Así que eso va a ser la ayuda que necesitamos aquí para nuestros hijos y la comunidad. Y de nuevo, a través de todos los desafíos y oportunidades, necesitamos a alguien para crear capacidad y trabajar junto a nuestro personal y la comunidad y trabajar con ellos y desarrollar. Así que estoy muy emocionado. Me encanta la palabra entrenador porque es como cambia la vida de los niños, de los miembros de la comunidad y de nuestro personal. Es genial.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. ¿Podemos tener una moción para aprobarlo?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar. La secundo. 13.2.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] ¿Quieres decir 13.3?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento. Ya está. Sólo quiero asegurarme.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Perdón. Que llegamos a 13.3, porque todavía estábamos en el resumen verbal, ¿verdad? Lo siento. Así que ahora tenemos que ir a.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Pero tenemos que aprobar el 13.2?
- ▶ [ **Chris Williams** ] No, es sólo un resumen informativo. Porque queríamos ser transparentes, así que lo añadimos para asegurarnos de que la gente pudiera oírnos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿me das una moción para aprobar el contrato de trabajo 13.3?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Haré una moción para aprobarlo. Pensé que ya lo había hecho.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo sé, lo sé. Dilo otra vez. Lo secundo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Perdón, perdón, perdón.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Lo siento, creo que lo cerré demasiado rápido. ¿Podría votar de nuevo? Gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Quiero dar las gracias a la Sra. Croce por quedarse aquí esta tarde y ayudarnos en todo esto.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Está aquí todo el día.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Lo sé.
- ▶ [ **Bill Olien** ] De acuerdo. Asombroso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Gracias, gracias. Gracias a usted.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El mío no ha vuelto a salir.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] No lo hace. OK. Bueno, lo que puedo hacer es hacer una votación nominal por esta vez. Pido disculpas. Me apresuré a sacarnos de aquí, lo siento. Muy bien, entonces diputado Thomas, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias. Miembro Hill, ¿cómo vota? Está bien.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias, gracias. Voy en orden para no saltarme a nadie. Gracias a todos. Miembro Nguyen, ¿cómo vota? No. Gracias. Miembro Jones, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Y el miembro Plancarte no está presente, así que tenemos tres síes y un no.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial, gracias. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y sólo quería aclarar mi voto negativo a la Sra. Allard. No es nada personal contra usted. Si usted ha estado viendo nuestras reuniones anteriores de la junta, he estado votando consistentemente no en nuestros nuevos contratos sólo porque no me siento cómodo con la situación financiera del distrito se basa en la información que se nos ha dado. reuniones anteriores de la junta y también se ha escuchado esta noche en los debates en los que hay algunos detalles y la falta de transparencia que no he que me ha hecho votar no, pero realmente espero con interés trabajar con usted y yo soy muy sincero al respecto y espero que espero que nos ayude a alcanzar nuestros objetivos y también más allá de eso así que bienvenido al distrito.
- ▶ [ **Ms. Allard** ] Gracias por la oportunidad y tengo muchas ganas de trabajar codo con codo con todos y de ponerme manos a la obra.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Felicitaciones. Muchas gracias.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Así que el segundo día de contratación será efectivo el 22 de mayo. Sé que lo hemos dicho. Estamos muy contentos de poder contar con ella.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Gracias. De acuerdo. 13.4, informe de personal. Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] OK. He sacado este tema porque un miembro del personal me ha dicho que el ayudante de clase de BGP que está aquí no sabe quién es esta persona. Así que yo sólo.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Por supuesto. Lo hemos comprobado. Así que por lo general cuando la gente está llegando, como los últimos siete días, he sido capaz de cumplir con la mayoría. Ella fue contratada a finales de marzo. Y ella ha estado sentada y esperando para entrar. Así que tenemos un sustituto a largo plazo en la posición. Así que es realmente la coherencia en este momento de proporcionar apoyo a los niños con alguien que está allí y no pagar a dos personas dos veces para el mismo puesto. Es una gran pregunta. Aún no ha empezado. Ha aceptado su oferta, así que estamos haciendo su transición con una salida lenta de nuestro actual sub-ayudante que está en esa clase. Estupendo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchísimas gracias. De nada. Muchas gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Además, una pregunta aclaratoria. Sé que he hablado antes con la superintendente interina Vicar, y ella me lo ha explicado, pero superintendente Vicar, ¿podría aclararme también por qué nuestro superintendente adjunto interino de Recursos Humanos está en el PAL y no es un empleado contratado?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, muchas gracias por la oportunidad. En nuestra última reunión de la junta que tuvimos, fue una reunión especial, y así que quería para la transparencia total para asegurarse de que la gente sabía exactamente que él venía en una subposición para el cargo de Superintendente Adjunto de Recursos Humanos. En estos momentos estamos cubriendo ese puesto, y tenemos un grupo de candidatos que evaluaremos y entrevistaremos. Pero con eso, él está sirviendo realmente a voluntad. Y con eso, queríamos ser transparentes. Así que esa parte se leyó en voz alta, al igual que leemos esto. En realidad se considera una ratificación, y por lo tanto, aparece aquí. Lo comprobamos con nuestro equipo de abogados, con Lozano y Smith, y nos dieron esta dirección para poder hacerlo exactamente así.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias por la aclaración.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y ese era Darren entrando, para que lo sepas.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Sí, sólo quiero decir que para conocer el contexto de la organización en el distrito cuando hablé con Tracy y Mr. No es un trabajo que necesito, pero es un trabajo que quiero ayudar y quiero estar aquí para los niños y lo que Tracy está haciendo así que sé que es un compromiso de mi parte porque vengo de Fresno y estoy aquí dos o tres días a la semana haciendo mi mejor esfuerzo para ponerse al día porque el respeto que tengo por las familias y los niños y lo que se merecen. Así que muchas gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Te lo agradecemos. Por supuesto. Muchas gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿me das una moción para aprobar el informe de personal?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar el informe de personal.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] La secundo. Sra.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Cruz.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Ya están los votos. Tenemos cuatro a favor. Tenemos un miembro no presente. Es el miembro Plancarte. Gracias, señor. De nada. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pasamos a la Sección 14, Orden del día consensuado, puntos no relacionados con el personal. ¿Alguien quiere retirar alguno de estos puntos? Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Estamos seguros? Tenemos 45 minutos.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, propongo aprobar los puntos 14.2 a 14.29. Lo secundo. Un momento, tengo que comprobarlo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Mientras teclea, quiero mencionar que hay un par de cosas realmente interesantes en esta sección del orden del día. Una de ellas tiene que ver con algunos acuerdos MOU que tenemos con nuestras universidades tanto para prácticas como para estudiantes de magisterio, algo que realmente necesitamos y algo que estamos persiguiendo. Quiero que sepan que tratamos de ser lo más proactivos posible, y estamos entusiasmados con esos memorandos en particular. Y sólo quiero señalar la actualización de los precios de las comidas escolares para el 24-25 también.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Gracias. Miembro Hill, ¿tuvo oportunidad de votar? Lo siento. Lo siento. Gracias. Ya están los votos. Cuatro a favor, un miembro no presente. Es el miembro Polancarte. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Entonces pasamos a la Sección 15, 15.1, Informes, Anuncios, Solicitudes, Informe y Discusión del Comité del Consejo de Educación. ¿Miembro Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. En primer lugar, tengo un regalo para ti. Lo compré para todos. Tengo esto. ¿Tienes lo último? No. De acuerdo. Este es un folleto de la Ley Brown de CSBA. Y el mío tenía varias ediciones atrasadas, así que esta es una versión actualizada.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que...
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me complace haber sido elegido miembro de la asamblea de delegados. Gracias por su apoyo. No sé cuál es el protocolo. ¿Me pagan el viaje y el alojamiento? ¿Tiene que aprobarlo la junta? que no estaba en el presupuesto debería haberlo aprobado la junta. No estoy seguro.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que hemos autorizado la compra de una taza de hojalata.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que un par de cosas. Si usted está sirviendo en la Asamblea de Delegados, creo que algunas de esas cosas son reembolsados, creo, a través de CSBA. Volvamos a comprobarlo. Hay elementos que están cubiertos. Así que queremos tener esa discusión con CSBA.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No creo que mi asistencia a la reunión. Estoy hablando de mi asistencia a la reunión. No reembolsan eso.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿No cubren ninguno de esos gastos?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, tiene que salir del presupuesto de la Junta.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Entonces tendremos que hacerlo. Estamos de acuerdo en apoyarte. Supongo que te apoyaremos. Nos aseguraremos de añadirlo a nuestro presupuesto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sólo quiero asegurarme de que se puede soportar. Si no es así.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Bueno, y es importante, porque honestamente, parte del trabajo que vas a estar haciendo realmente tiene que ver con iniciativas que realmente marcan la diferencia. Y por eso estamos muy contentos

YouTube Links

---

por la defensa y para que usted pueda hablar de un distrito escolar como Newark. y por qué somos diferentes a veces que otros distritos escolares.


- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y trataré de traer información para compartir con el resto de la junta. DE ACUERDO. La siguiente no es una que comente. No es una que me alegre de hacer. Creo que como junta debemos hacernos responsables los unos a los otros. Y por eso me siento obligado a disociarme de las declaraciones que se hicieron en este momento. Cuando un miembro de la junta recurre a insultos, critica a miembros concretos de la comunidad y les acusa de ser personajes sin principios. Cuando se acusa a los miembros del personal de ser cómplices de la corrupción, se les acusa de comportamiento desafiante, de actos de sabotaje e intimidación y de trato reprobable al superintendente, cuando se dirige a la escuela, al estudiante miembro de la junta de forma inapropiada, esas cosas van demasiado lejos. Así que debería haberme levantado y abandonado la reunión cuando esto estaba sucediendo para dejar claro que de mi disgusto con estas declaraciones hirientes, aborrecibles. Sólo quería hacer ese comentario. Así que con eso, realmente solicito que Esa es mi declaración. Mantendremos la reunión o reprogramaremos una reunión especial en junio, la que ha sido cambiada a fin de mes, y utilizaremos esa oportunidad para un taller de autoevaluación de la junta para que podamos mirar hacia adentro y decidir qué tipo de junta queremos ser y cómo vamos a construir la confianza en la comunidad.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Hill, y gracias, diputado Thomas. Yo también me hago eco de sus sentimientos de que deberíamos tener una evaluación de la junta, y espero con interés eso. Así que, antes de empezar con la presentación de informes y el reconocimiento de los anuncios, quiero reconocer que mayo es AAPI, Asian American and Pacific Islander Heritage Month. Este mes sirve para celebrar la historia, la cultura y los logros de los estadounidenses de origen asiático y de las islas del Pacífico en todo el país. Mayo es también el Mes de la Concienciación sobre la Salud Mental. El objetivo es ayudar a educar sobre la importancia de la salud mental y acabar con el estigma, cualquier estigma negativo asociado a la salud mental. Así que en lo que respecta a nuestra actualización del comité de bonos, las encuestas de bonos se han enviado a las familias en el distrito durante las últimas dos semanas. Estamos esperando los resultados. Por Bonnie había mencionado anteriormente en los resultados y vamos a proporcionar información a la junta y la comunidad en una próxima reunión de la junta. En cuanto a la ciudad de Newark y la reunión del comité de enlace USD, gracias al personal de la ciudad de Newark, en particular, gerente de la ciudad Banoon y Kathy Slafter, para apoyar NUSD y la celebración de las reuniones del comité de enlace en las cámaras del consejo de la ciudad, mientras que NUSD está corto de personal y luchando para llenar posiciones. Agradecemos su apoyo y colaboración. Durante la reunión de enlace, reunión del comité, cubrimos plan maestro de instalaciones de Newark, elementos de vivienda, y una actualización sobre el programa de oficial de recursos escolares. Y la Sra. Silvera había sacado a colación la posible resolución para la ordenanza del tabaco. Lo mencionamos y la ciudad está trabajando en ello. Así que nuestra proxima reunion, espero que podamos obtener una actualizacion sobre todo eso en nuestra proxima reunion en junio, el 24 de junio. Y el 29 de abril, asistí a los Premios de Reconocimiento de Educación Especial Sarah en la Ciudad de Fremont Downtown Event Center. Los siguientes maestros y miembros del personal fueron reconocidos y nominados por los padres y estudiantes que hacen de este premio significativamente. Y gracias Sra. Rangel por permitirme leer los nombres. Los maestros que fueron reconocidos esa noche fueron Akilah Alameda, Ma Ong, Jasmine Barbosa, Alexander Carr, Dolores Cervantes-Santiago. También hay maestros de educación especial, conductistas, paraeducadores, gerentes de oficina y maestros de educación general y maestros de recursos y traductores, como ella dijo. Así que con eso, Yifan Chang, Jacob Goldsmith, Amy Jackson-Ramirez, Patricia Kelly, Paulina Kim, Diana Kotaki, Floretta Kui-Koh Yee, Diane Pagan, Stephanie Schubert, Chris Skorocki, Rocio Venegas, y Olivia Wong. Sólo quiero agradecer a nuestro personal que fue reconocido por su dedicación y trabajo duro para nuestros estudiantes. Y luego el 30 de abril, asistí a la celebración de reclasificación de nuestros estudiantes EL a competentes en inglés. Tuvimos más de 100 estudiantes que fueron reclasificados. Disculpas por no tener los números exactos. Sin embargo, fue maravilloso estar allí y celebrar este hito con ellos y sus familias. Quiero agradecer a Abbey Keirns y la Dra. Nicole Pierce-Davis, que ya no están con el distrito, por su visión y previsión en el reconocimiento de la importancia de la celebración de nuestros estudiantes y su tremendo trabajo duro hacia la reclasificación. La celebracion de nuestros estudiantes continua creciendo cada ano, y quiero agradecer al personal en particular,

YouTube Links

---

Ashley Acosta, Mandy Pim, y las Promotoras de Newark por continuar el trabajo y celebracion de nuestros estudiantes reclasificados. Y también quiero agradecer al Miembro Jones y al Miembro Thomas por estar allí y reconocer a nuestros estudiantes junto conmigo. El 1 de mayo, asistí a la Ceremonia de Becas del Grupo Avanzando en la Biblioteca de Newark. Me gustaría dar las gracias a la Junta de Avanzando por hacer posible este evento para nuestros estudiantes cada año. Este año reconocieron y otorgaron 39 becas que van de \$1,500 a \$3,000 a graduados actuales y anteriores de Newark. También me gustaría darle las gracias, agradecer a la diputada Thomas su generosa donación al Programa de Becas Avanzando para sus estudiantes, para nuestros estudiantes también. Así que gracias Miembro Thomas por su generosidad. Hubo un premio especial inaugural de reconocimiento a un individuo que ha sido impactante para los solicitantes del premio. Este año, nuestra propia consejera de secundaria, Sonia Torres, fue elegida como la persona que había tenido un gran impacto en los estudiantes. Gracias, Sra. Torres, por su trabajo y dedicación a los estudiantes de NMHS. A continuación, me gustaría reconocer a nuestro miembro de la junta estudiantil, Joy Lee, que, por desgracia, se fue temprano. que es en realidad más merecedor que cualquiera de nosotros aquí para servir a los estudiantes NUSD. En la última reunión regular de la junta, luché por quedarme porque no estaba dispuesta a ser cómplice de comentarios que de todo corazón no apoyo y con los que no estoy de acuerdo. La miembro Lee fue equilibrada y elocuente y se quedó para resolver las cosas cuando yo no estaba dispuesta a hacerlo. La aplaudo y quiero decirle que ha impresionado a muchos de nuestros funcionarios electos, estudiantes y miembros de la comunidad. He aquí una cita directa de un padre que tiene miedo de asistir a las reuniones de la junta. Estudiante miembro de la junta Lee, la comunidad vio lo que pasó y quiere que sepas lo mal que estuvo. Ningún adulto, especialmente un miembro del consejo escolar, debería faltarte al respeto gritándote o intentando silenciar tu voz. Mereces ser escuchado. Tus ideas importan. Y tu valentía al representar a tus compañeros es inspiradora. No dejes que esta experiencia te desanime. Hay gente que te apoya y reconoce la importancia de tu papel. Al Presidente Hill, le pido educadamente que presente una disculpa a los miembros de nuestra comunidad a los que ha etiquetado, se ha referido por su nombre y ha hecho comentarios difamatorios y falsas acusaciones sobre ellos. También le pido que pida disculpas a los miembros del personal a los que también ha etiquetado indirectamente. Los comentarios que hizo no sólo estaban fuera de lugar, sino que también lo pintan a usted y a toda esta junta como matones, que prosperan con la autoridad y la intimidación, irrespetuosos y que no apoyan al personal, a los maestros, a los estudiantes y a los miembros de la comunidad. Si no se emiten disculpas, entonces le pido al resto de la junta que considere pedirle al Presidente Hill que renuncie como presidente de la junta y la junta nombre a un nuevo presidente de la junta. También en la última reunión ordinaria, el miembro Jones se refirió a que la gente en nuestra comunidad teme el cambio, que el cambio es difícil, yo respetuosamente no estoy de acuerdo con su declaración. Los miembros de nuestra comunidad, maestros, personal y estudiantes no temen al cambio. De hecho, han estado sometidos a una puerta giratoria de cambio durante más de dos décadas. Nuestra comunidad se ha adaptado al cambio año tras año porque ha sido la norma. Lo que a todo el mundo le disgusta del cambio es el hecho de no entender el porqué y el proceso poco transparente que ha supuesto el cambio constante. El consejo no ha hecho un buen trabajo explicando el porqué. Por ultimo, a la Sra. Lucia Gutierrez y la Sra. Elisa Martinez, gracias por su dedicacion y pasion para abogar fuertemente por los estudiantes de NUSD. Ambas sirven en innumerables juntas y comités en nuestra comunidad, han trabajado con organizaciones sin fines de lucro para recaudar decenas de miles de dólares para becas, y han creado conciencia para nuestros estudiantes desatendidos y las familias en esta comunidad. Reconozco que ambos son ante todo padres dedicados e involucrados en el distrito que quieren ver a todos nuestros estudiantes prosperar y lograr grandes cosas. Gracias por su firme defensa. Si etiquetar a una chica mala significa que usted es todas esas cosas, entonces me solidarizo con usted como una chica mala a mí mismo. Gracias.

 [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Nguyen. Vicepresidente Jones.

 [ **Kat Jones** ] Realmente he luchado desde la reunión del día 16 y mis comentarios obviamente de cuando hablaba de cambio y miedo no fueron escuchados como pretendía. Así que a Lupe López esta noche, le pido disculpas si los comentarios ofendieron. Cuando escribí esa declaración, no iba dirigida a ninguna persona ni a ningún grupo de personas en particular. Estaba haciendo una declaración sobre lo que sentía y lo que veo difícil para cualquiera, ya sea la comunidad o un profesor o un estudiante. El cambio es difícil. Tal vez miedo no era la

## YouTube Links

palabra adecuada, pero no era esa en absoluto mi intención. Así que pido disculpas a las personas que hayan interpretado lo que he dicho de un modo que no era mi intención. Y voy a dejarlo aquí porque ahora mismo estoy muy dolido con la comunidad, con la gente que viene y dice cosas que no entiende. Mi intención nunca ha sido otra que la de los estudiantes de este distrito. Le di toda mi carrera a este distrito, y realmente estoy luchando por quedarme. Así que eso es todo lo que tengo que decir esta noche.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Jones. Y me gustaría hacerme eco de sus comentarios porque creo que lo importante para las personas en el estrado que tienen que entender y creo que lo importante que la comunidad tiene que entender es que lo que todos estamos haciendo aquí es un servicio público y no nos pagan por ello. Y estamos pasando por un momento muy difícil como distrito y nos está obligando a hacer cambios que realmente son el resultado de diversas prácticas, etcétera, que se han acumulado durante décadas. Y tenemos que tomar decisiones muy difíciles. Y está creando mucha angustia y agitación en la comunidad. Y creo que es importante entender que creo que todos nosotros tenemos buenas intenciones en términos de nuestro servicio aquí. Pero obviamente tenemos desacuerdos en la junta. Lo que me decepciona es que, ya sabes, todos tenemos diferentes personalidades. Pero siento que hay un doble estándar, francamente. Y hay ciertas normas que se pasan por alto en el consejo y no se denuncian. Y luego hay otras que sí. Y no creo que ese sea realmente un enfoque equitativo. Pero realmente no importa en este momento. Y creo que lo que el miembro Thomas dijo es que, ya sabes, por el bien de la comunidad, tenemos que encontrar la manera de ser una junta operativa. Y en lo que se refiere a eso, y creo que el miembro Thomas había hecho una petición, no puedo recordar si fue en el estrado o si fue a través de texto, que hagamos una autoevaluación de la junta. Creo que el momento del 6 es problemático tanto para el distrito, y también es la mitad de mi semana de finales. Y creo que en realidad tenemos que tener algunas discusiones más largas en torno a estas cosas. Así que me he puesto en contacto, y habíamos hablado de esto a principios de la primavera, y luego se pospuso debido a los cambios que ocurren con el Dr. DeLeon, etcétera. Pero me he puesto en contacto con CSBA. su consultor experimentado, Luanne Rivera, que creo que ustedes han tenido. Han asistido a sesiones con ella. La hemos visto en CSBA. Ella es muy experimentada e impresionante. Por desgracia, no está disponible para ayudarnos durante el verano. Sin embargo, nos recomendó un par de consultores. Hay que pasar por los canales adecuados en el CSBA para que te asignen gente. He hablado con la persona adecuada. Se llama Tracy Rogers-Triba. Y ha identificado a una mujer. Y esta mujer fue en realidad uno de los facilitadores para la orientación del presidente de la junta a principios de año. Su nombre es Sepeda Yao. Y lo que CSBA está recomendando es que vayamos a través de una especie de proceso de dos pasos. Y el proceso de dos pasos es que hagamos un retiro de dos días de la junta. Y no son días completos, pero definitivamente son unas pocas horas. Y lo que haríamos en el primer retiro de dos días sería hacer una autoevaluación de la junta y, obviamente, hay una preparación previa. Pero también haríamos un seguimiento en el que hablaríamos de funciones y responsabilidades, hablaríamos de los objetivos del consejo, hablaríamos de nuestro manual de gobernanza, de las normas del consejo, etc. Y CEPEDA ya nos ha dado algunas fechas potenciales y no sé cómo esto se correlaciona, porque sé que el Dr. Superintendente Vacar está tratando de hacer malabares con un montón de cosas antes de fin de año. Pero las fechas que han identificado, y por lo que creo que tenemos que proporcionar alguna dirección aquí, es que podría ser 17 de junio hasta el 20. Quiero decir, y eso no es, ella nos ha dado ventanas. Así que del 17 al 20 de junio, del 21 al 22 de junio, el fin de semana del 13 de julio, el fin de semana del 3 de agosto y esas son las fechas que podemos hacer y luego la otra cosa que le he mencionado es que también necesitamos o probablemente apreciaríamos apoyo para ayudar a desarrollar los objetivos del distrito y del superintendente para el próximo año y el proceso de evaluación y eso sería un segundo taller, pero si pudiéramos obtener algunos comentarios de la junta sobre la disponibilidad para asistir al menos a la primera sesión, sería genial. ¿Alguno de esos estados no funciona para la gente?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Puedo volver atrás y sacar las pizarras para echar un vistazo a sus calendarios y horarios?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, entonces sólo quieres, de acuerdo, está bien. Envíanos las fechas, por favor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Vale. Sí, haremos una comprobación. Vale, está bien.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo una petición. ¿Podemos obtener una actualización sobre el estado de Shilling y los impactos de la renuncia de la señorita Herrera. Sé que la comunidad está preocupada o tiene angustia o



YouTube Links

---

ansiedad. Sí, una de las cosas que mencioné en mi informe del superintendente es el hecho de que volvería con actualizaciones sobre la dotación de personal...

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] para todos nuestros puestos clave de liderazgo en nuestros centros escolares. Así que os lo proporcionaré en cada reunión de aquí al 1 de julio, donde espero poder invitar al personal lo antes posible. Bien, gracias. No hay de qué.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Superintendente, ¿algún comentario de despedida?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo un par de cosas. Quiero dar las gracias a todos por su larga velada aquí esta noche y por estar tan atentos a todos los temas que teníamos. Esta noche se ha dado mucha información. Hay mucha información en las próximas tres reuniones que tendremos desde ahora hasta el final del año escolar. Así que puede que sean noches más largas. Quiero dar las gracias tanto a Bill como a Chris por su trabajo durante las dos últimas semanas. Han sido estelares. Realmente han tratado de, ya sabes, ayudar a llenar los vacíos por la falta de apoyo administrativo que hemos tenido. Y han sido realmente geniales trabajando con todos los miembros de nuestro equipo aquí. Ha sido una alegría tenerlos aquí, y estoy muy agradecido. Estoy deseando que Karen Allard se una a nuestro equipo. Ella va a traer una gran riqueza de conocimientos, sobre todo porque traemos un montón de nuevos directores para que seamos capaces de trabajar en sincronía, su entrenamiento, y su trabajo que ella está en esa arena será realmente grande para todos nosotros. Será muy bueno para el personal de la oficina del distrito también para poder ayudar a cruzar con eso. Así que esperamos con interés trabajar con ella a medida que desarrollamos todas las estrategias de instrucción. Y ella apoya al equipo que ha estado trabajando tan diligentemente en su ausencia, en ausencia del superintendente adjunto de servicios educativos. Quiero agradecer a los numerosos miembros del personal que realmente han tratado de intensificar y apoyar todas las iniciativas que tenemos en marcha, todo, desde LCAP para el desarrollo curricular. Su comunicación ha sido genial. Y todos ustedes deben saber es que han mantenido notas diligentes. Han estado proporcionando datos de investigación que respaldan el trabajo que va con la justificación. Y ha sido un placer poder trabajar con ellos en el transcurso de mis últimas 10 semanas, ya que he sido capaz de entrar en las diversas funciones y aprender de ellos en cuanto a lo que han estado haciendo. Y creo que nos han hecho sentir orgullosos. Y no tengo palabras para agradecerles todo el trabajo que han hecho. En ausencia de algunos líderes, ha habido mucha gente que ha dado un paso al frente. Y quiero darles las gracias por su duro trabajo y por lo que han hecho aquí. Somos un equipo. Creo que estamos creciendo juntos. A veces es difícil. Y estamos tratando de tener conversaciones abiertas y honestas. Y a veces va a ser muy difícil de escuchar. Escuchamos algunas conversaciones abiertas y honestas esta noche de nuestra comunidad. Necesitamos escuchar. Todos estamos de acuerdo en que queríamos escuchar y ser capaces de elaborar estrategias sobre cómo tenemos que responder. Y también compartir con la comunidad toda la información posible. Seguiremos aquí sentados e intentaremos apoyarnos con los elementos presupuestarios que nos pedís. No intento no ser transparente. Se me rompe un poco el corazón cuando oigo ese término porque creo que hemos vuelto para intentar decirles que hay cosas que tienen que pasar. Y a veces supongo que lo primero que pasa es, ¿el coche va a ser para el caballo? ¿El caballo va a ser para el carro? Hay que dar algunos pasos para que podamos dar con las cifras exactas. Pero seguiré haciendo todo lo posible por ofrecerles esa transparencia. No es algo que me guste volver aquí cada semana y escuchar su frustración al respecto. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias, Superintendente McCarty. Entonces, ¿podemos obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo que se levante la sesión.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sé que queréis votar.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Ahí puedes.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Quiero ver qué pasa después de medianoche. No digas eso. ¿Qué pasa después de medianoche? Hay algo mágico que sucede a medianoche.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Kat Jones** ] Todos nos convertimos en calabazas, al menos yo.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Lo siento, necesito tres votos más. Lo siento, tengo que conseguir el voto para levantar la sesión.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento. Lo apagué.
- ▶ [ **Jodi Croce** ] Está bien. ¿Cuál es su voto? ¿Miembro Thomas? Sí. Sí. Sí. Gracias. Ya están los votos. Tenemos cuatro votos a favor y un miembro no presente. Es el miembro Plancarte y es 1142.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Jody, muchas gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estados Unidos de América y a la República que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Bien, y pido disculpas. Tenemos que pasar lista primero. Entonces, Sra. Eugster.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Thomas. Aquí. Miembro Plancarte. Aquí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo sé.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Jones. Aquí. Presidente Aden Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Toma. Bien, pasamos al punto 2.2 del orden del día, prácticas de reunión. Saludos a todos, y gracias por unirse. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya la participación de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Según la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones. Para que seamos capaces de llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá un tiempo para que el público haga comentarios sobre los asuntos del orden del día. Y usted puede hacer comentarios sobre temas específicos del orden del día después de que yo como presidente de la junta pida comentarios del público sobre un tema. Hasta que sea su turno de hablar, o si usted está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le convoque, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civilizada, y si bien la crítica legítima de la junta es un discurso protegido, de acuerdo con el Reglamento de la Junta 9323 y el Código de Gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o grupo o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona en la reunión será motivo para que el presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la junta y expulse al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa, será expulsada. Si después de haber sido advertido, el individuo no cesa inmediatamente su comportamiento perturbador, el presidente de la junta pedirá que el individuo sea expulsado. Gracias por su atención a estos protocolos y esperamos su participación en nuestra reunión. Bien, pasamos al punto 3 y 3.1 de la aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Aprobaré el orden del día.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, el miembro Jones propone y el miembro Thomas secunda. ¿Podemos hacer una votación nominal, por favor?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Aiden Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, la moción se aprueba. Pasamos al punto 4.1 del orden del día, comentarios del público. Y tenemos una petición de Cindy Parks. Sra. Parks, ¿le gustaría subir y comentar el punto 6.1? ¿O quiere esperar hasta el punto del orden del día?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No figura así en el orden del día.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Buenas tardes. Me complace ver que la junta ha invitado una vez más a FCMAC para proporcionar su perspectiva sobre la situación financiera actual del distrito. El informe FCMAT de marzo de 2009 se llevó a cabo en el inicio de la recesión, un momento en que el distrito ya se enfrentaba a la disminución de la matrícula y el gasto deficitario. Los tres procesos ofrecieron recomendaciones para mejorar la eficiencia, lo siento, los tres informes destacaron preocupaciones financieras similares y revisaron varios procesos de la

## YouTube Links

oficina de negocios ofreciendo recomendaciones para mejorar la eficiencia. Basándome en mi observación, nunca ha habido un esfuerzo conjunto de la junta, el superintendente, y CBO para abordar plenamente y poner en práctica todas las preocupaciones y recomendaciones esbozadas en estos informes. En medio de las diferentes perspectivas dentro de nuestra comunidad, es vital que encontremos un terreno común y nos centremos en soluciones de colaboración. No hacerlo aumenta significativamente el riesgo de intervención estatal, un escenario que debemos evitar a toda costa. No puedo contar cuántas veces he oído comentarios como: "Ojalá el Estado se hiciera cargo de Newark Unified". Muchas personas no entienden lo que desencadena la intervención estatal, ni querrían que se produjera esta acción. Según la información de que dispongo, el Estado interviene cuando un distrito escolar no logra equilibrar su presupuesto por falta de liquidez. Se nombraría un administrador, que asumiría todo el poder de decisión del consejo escolar y del superintendente. Para cumplir sus obligaciones, el distrito obtendría un préstamo del Estado reembolsable con intereses. El administrador se encargaría de tomar medidas de ahorro mediante recortes y tendría autoridad para alterar programas estudiantiles como Ohlone Connections, Puente, MCA, DLI y renegociar los contratos sindicales. Recuperar el control sobre nuestras escuelas y sus programas podría llevar años. Dudo mucho que queramos experimentar cualquiera de estos escenarios en Newark, ni experimentar la misma crisis fiscal que Oakland Unified. Es fundamental que examinemos de cerca todas las prácticas empresariales, apliquemos medidas significativas de ahorro de costes y trabajemos para aumentar los ingresos impulsando la matriculación y la asistencia. Si nos unimos para abordar estos retos fiscales, podremos evitar la inconcebible alternativa. Gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Parks. Y Sra. Eugster, ¿hay algún comentario público adicional? No hay nadie en línea. Bien, gracias. Bien, pasamos al punto 5.1 del orden del día, informe del superintendente. Superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Buenas noches, junta directiva. Me alegro de verlos aquí esta noche, y gracias por hacer tiempo para esta reunión especial. Esta noche, estoy muy emocionado de presentar a dos miembros interinos del gabinete que se han unido a nuestro equipo para poder venir y ayudar al Distrito Escolar Unificado de Newark, para ayudar a los empleados, nuestros padres, y nuestra comunidad que son a quienes servimos y así mi primera persona que me gustaría presentar esta noche es el Sr. Chris Williams. Chris viene del centro de California y ha sido vicedirector, director, director de RRHH, superintendente adjunto de RRHH, superintendente. También es profesor, profesor adjunto en la universidad. Así que es bueno tenerlo a bordo para poder ayudarnos y ser capaz de trabajar a través de algunos de los desafíos que tenemos con tratar de encontrar buenas personas para venir y unirse a nuestro equipo, y para ayudar a los que ya están aquí en nuestro equipo. Así que es un placer tenerlo aquí, que se una al Distrito Escolar Unificado de Newark. ¿Chris? Muchas gracias, chicos.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Estoy super ilusionada. Además del botón, soy muy bueno en esto, ¿verdad? Sí. Muchísimas gracias. Realmente aprecio la oportunidad. Tengo que ir a algunos sitios hoy, reunirse con el director, reunirse con algunos maestros y un gran personal clasificado en la oficina del distrito, así como el equipo de servicios educativos. Realmente bendecido por ser parte de un gran equipo y un gran liderazgo con Tracy. Y creo que ustedes están haciendo cosas magníficas. Y creo que todos estamos aquí para ayudar para que podamos alinearnos con lo que sus expectativas son y los resultados esperados también. Así que estamos aquí como agentes de servicio para asegurarnos de que llegamos al punto en el que ustedes quieren estar. Y gracias por la oportunidad. Se lo agradezco enormemente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] El apoyo a nuestro equipo empresarial será Bill Olien. Bill aporta una gran experiencia en mantenimiento y operaciones, prácticas empresariales y servicios fiscales. Ha liderado muchas iniciativas en materia de bonos, y creo que su llegada para ayudarnos a hacer el trabajo pesado será muy útil. Así que sólo quiero presentarles a todos ustedes. Él viene de, es un jubilado de Urieta, California, y ha servido allí como un CBO.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Muchas gracias. Estoy deseando, sólo quiero ser capaz de ayudar y hacer avanzar las cosas como pueda y utilizar mi experiencia para ser capaz de ayudar con eso. Así que espero poder ayudarlos.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Mi informe es muy simple esta noche. Honestamente, estamos aquí para escuchar al Sr. Fine charlar con nosotros sobre el estado de nuestro presupuesto y algunas cosas que tienen un poco sobre la

YouTube Links

---

historia pasada de FCMAT y sus servicios, y luego donde estamos hoy, y algunas cosas que tenemos que hacer juntos como un equipo para poder seguir adelante. Así que con eso, me encantó poder presentar nuestro siguiente punto del orden del día.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias, Superintendente Vackar. Así que pasando al punto 6.1, informe crisis fiscal y equipo de asistencia a la gestión. Así que Sr. Fine, bienvenido y muchas gracias por venir.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Tenemos un PowerPoint. Antes de que el Sr. Fine hable, justo delante de ustedes también, hay una carta del Condado de Alameda para nuestro segundo informe provisional. Quiero asegurarme de que todos ustedes tienen una copia de eso. Estaba planeando incluirla en la actualización de la junta de esta semana, pero quería dársela para la presentación de esta noche.
- ▶ [ **Mr. Fine** ] Gracias, Presidente Hill, miembros de la junta, superintendente y personal. Es un placer estar con ustedes esta noche. Es un poco inusual para mí unirme a una reunión de la junta escolar cuando no estamos en el distrito o no acabamos de estar en el distrito para completar algún tipo de análisis fiscal. Así que entiendo ese contexto y llegaré a mis diapositivas en un segundo. Pero hago esto realmente a petición del presidente de la junta y del superintendente para, supongo, compartir alguna perspectiva. No es una perspectiva desinformada sólo porque no estamos aquí ahora haciendo ningún trabajo en el distrito. Como se ha aludido y se ha incluido en los puntos del orden del día, hemos estado aquí varias veces. Como su orador acaba de mencionar, hemos publicado varios informes desde 2009. Así que tenemos un poco de contexto para hacer los comentarios que hago esta noche, pero creo que es un paso inusual para nosotros estar aquí, pero al mismo tiempo muy feliz de ayudar a guiarlos, tal vez para dejarlos a ustedes y a su equipo con algunas ideas sobre el progreso que se necesita y la dirección que se necesita Y antes de entrar en esto, porque no estoy seguro de que tendrán preguntas más tarde, así que lo haré mientras esté fresco en mi mente. Tu orador público alude al proceso de suspensión de pagos en el estado. Permítanme decir esto. Mientras que el distrito ha tenido ciertamente un número de años de lucha y tiene algunas banderas rojas con respecto a todo eso, usted está actualmente en ninguna parte cerca de la situación de suspensión de pagos. Ni remotamente cerca. Y mi trabajo con cualquier junta que esté aquí y cualquier personal que esté aquí, mi trabajo número uno, en caso de que se acerquen, es intervenir junto con su superintendente del condado y ayudar al distrito a dar la vuelta a la esquina mucho antes de que llegue allí. Mientras nos ocupamos de los distritos que están en suspensión de pagos y se nos culpa de muchas cosas que pasan en esos distritos mientras están en suspensión de pagos cuando en realidad no tenemos un papel directo allí, pero nos ocupamos de ellos y los supervisamos en nombre del estado. No es bueno para los niños, así de simple. Y tienes un vecino no muy lejos que lo ha experimentado durante los últimos 30 años. No es bueno para los niños. No es bueno para la comunidad. Y por lo tanto, nuestro trabajo número uno es evitar que eso suceda. Así que entiendan mi compromiso, el compromiso de mi equipo, que si las cosas no van según lo planeado y se acercan a alcanzar ciertos hitos, entonces me verán con más frecuencia porque, de nuevo, mi papel número uno en ese momento es evitar que eso suceda para esta comunidad y para este distrito. Así que como acabo de mencionar en mis comentarios introductorios, actualmente no estamos realizando ningún trabajo en el distrito, aparte de una conversación regular con su superintendente y cuando ella era CBO aquí y su superintendente anterior, habíamos iniciado algunas conversaciones recientes sobre la asistencia, sobre las necesidades en el distrito. Pero gran parte del mérito es de tu superintendente interino y de ella. He perdido la cuenta de cuánto tiempo ha estado aquí, pero unos 130 días, supongo, tal vez, más o menos, unos pocos días allí. Así que no mucho tiempo. Y en ese tiempo, realmente ha tenido éxito en poner sus brazos alrededor de muchas, muchas cuestiones fiscales y la identificación de la solución de esos problemas, esos son problemas a largo plazo. Vamos a hablar de ellos. Resolverlos no se hace de la noche a la mañana. Llevará tiempo. Igual que llevó tiempo poner en marcha esas deficiencias y no ocuparse de ellas por el camino, ahora va a llevar tiempo corregirlas. Pero ella ha hecho un excelente trabajo para poner sus brazos alrededor de eso. Y creo que tiene algunos datos en los que puede confiar con respecto a su situación financiera. La actualización presupuestaria más reciente del distrito y la proyección plurianual, como bien sabe la junta porque ustedes la adoptaron, tiene una certificación positiva, y el superintendente del condado ha coincidido con ello. Y creo que el superintendente acaba de proporcionarles la conformidad del condado que acaba de salir hace un par de días a ese respecto. Así que no está cualificado. No es negativo. Así que recuerde en la escala de las cosas, advertencias de bandera roja con respecto a su

---

YouTube Links

---

condición fiscal. Hay positivo, hay calificado, y hay negativo. Y hay algunas otras cosas que añadimos cuando los distritos no responden tomando medidas en esas certificaciones muy formales. Pero tú no estás en esa situación. En este momento eres positivo. Sin embargo, creo que debes saber que tu estado positivo es bastante frágil. Tienes un plan de acción. Has adoptado grandes componentes de ese plan. Ahora tienes que ponerlo en práctica. Y tu equipo interino que acaba de empezar hoy será una pieza importante para ayudarte a implementar ese plan. Pero atenerse a eso, y repetiré esto más tarde, atenerse al plan que han adoptado, y que su personal les recomienda como junta de gobierno es absolutamente esencial. Este distrito tiene un historial de adoptar planes y no cumplirlos. Y será, y lo diré de nuevo más tarde, será difícil seguir con él a medida que pasen por cambios de liderazgo, porque los cambios de liderazgo alteran la escala y crean entornos de falta de continuidad en la toma de decisiones y en el seguimiento. No tiene nada de especial. Es de sentido común. Y así, a medida que avanzas en estos pasos en los próximos meses, una de las cosas que es absolutamente esencial es que te adhieras al plan que el personal ha trazado para ti y que has adoptado en grandes partes y todavía tienes algunos detalles que trabajar. Como el orador indicó, el orador anterior indicó, hemos estado aquí varias veces. El más reciente fue un informe publicado en septiembre de 2020, un análisis de riesgo de salud fiscal. Voy a entrar en más detalle en un minuto. Febrero del 19, en realidad hicimos un seguimiento de la de julio, mi diapositiva, estoy haciendo algo que está avanzando mi diapositiva, que a la revisión fiscal de julio del 17. Tengo que felicitarte. El superintendente que estaba aquí en el momento en febrero de 19 que quería que volviéramos y ver su progreso, el crédito a ellos porque no hay que muchos distritos que hacen eso. En realidad lo hacemos gratis sin cargo adicional si se hace dentro de una cierta ventana. Esto fue bien fuera de esa ventana. Pero sin embargo, incluso sin cobrarles tiempo adicional, unos pocos distritos nos dan la oportunidad de volver y revisar nuestras recomendaciones y darles un informe de situación. Y luego todo el camino de vuelta a marzo de 2009, que como el orador público mencionó, fue un momento difícil para todos. Pero ciertamente hay algunas características en nuestro informe para Newark que son preocupantes y que todavía existen hoy en día. Por último, avanzar en esa diapositiva. Así que al comenzar mis comentarios, y puede que no todos ustedes aprecien plenamente el contexto de mis comentarios, pero entiendan que para cuando termine con estas pocas diapositivas aquí, espero que el contexto esté bien. No estoy aquí para darles una bofetada. Estoy aquí para recordarles su papel. Estoy aquí para animarte a cumplirlo de la mejor manera posible. Pero este negocio, a diferencia de cualquier otro negocio, Y, ya sabes, es un negocio. Requiere integridad. Integridad en el aula, entre el profesor y los estudiantes. Integridad entre nuestros estudiantes, muy francamente. Integridad en el liderazgo en el sitio, y en el distrito, y en el nivel de gobierno. Y así, una de mis citas favoritas es, la cualidad suprema del liderazgo es la integridad incuestionable, sin ningún éxito real como posible. Y en este contexto, Desarrollar un plan que tenga sentido. Se basa en la necesidad de los estudiantes. Se lo repetiré de nuevo más adelante. Impulsado en última instancia por lo que necesitan nuestros alumnos, quiénes son nuestros alumnos y cuáles son sus necesidades. Hablamos con los profesores y directores todo el tiempo sobre conocer el nombre y conocer la necesidad de un estudiante. Así que centrarnos en nuestros estudiantes y desarrollar un plan que tenga integridad y llevarlo a cabo con integridad. Así que voy a tomarme un momento. En sus comentarios iniciales, el presidente citó varias cosas de la Asociación de Juntas Escolares de California. Encontrarán el deber fiduciario en algunos de sus materiales también. Pero quiero recordar a la junta de su deber fiduciario. Y de nuevo, no estoy aquí para darle una palmada en la mano. Ese no es mi propósito. Pero creo que en este contexto, recordarles cuál es su papel es muy importante a medida que atraviesan las dificultades del distrito. Creo que la mayoría de ustedes saben lo que es un fiduciario. No voy a entrar en grandes detalles sobre la definición. Pero ustedes tienen un deber fiduciario con el distrito. Y con ello nos referimos al personal del distrito, a los padres del distrito, a la propia comunidad y, lo que es más importante, a nuestros alumnos. Hay seis componentes del deber fiduciario del derecho consuetudinario. El primero es el deber de diligencia. Es el más importante. Se practica todo el tiempo. Es la diligencia debida mediante la recopilación y revisión de todas las pruebas e información disponibles. No te limitas a aceptar la información que te dan, sino que haces preguntas, acudes a las reuniones preparado, has consultado el orden del día, has examinado el material, haces todas esas grandes preguntas de quién, qué, cuándo y dónde. Es el deber de lealtad. Actuar únicamente en interés de los beneficiarios, y en este caso, el distrito es el beneficiario de tu gobierno. sin conflicto personal, auto-negociación, o apariencia o transparencia de los mismos y con transparencia. Deber de revelación, actúas con franqueza, eres abierto, sincero, honesto y transparente. No

---

YouTube Links

---

estoy seguro de que ese haya sido siempre el caso en el distrito, ya que miro hacia atrás durante una docena de años, pero vi destellos de ello en otros líderes que han estado en el distrito y que ahora se han ido, donde tenían un compromiso activo con la comunidad, había un montón de buenas discusiones a nivel de la junta, pero luego hubo un fracaso en la aplicación real. Así que tenemos parte de ella, ¿verdad? Tenemos la transparencia, tenemos un buen debate, pero luego no aplicamos, ¿verdad? Los tres últimos, deber de buena fe, promover los intereses del distrito, obviamente, y en un proceso que no viole la ley. Deber de prudencia, ser digno de confianza, ejercer el buen juicio, usar la sabiduría. el grado y el cuidado de un administrador prudente, de los cuales todos ustedes son, y el deber de confidencialidad. Lo que debe ser confidencial es confidencial. Muchas de las cosas, y entiendo que resulte frustrante para muchos, muchas de las cosas de las que se ocupará el Sr. Williams son de naturaleza confidencial. Muchos de los cambios que tenga que hacer pueden empezar en una conversación confidencial y hacerse más públicos con el paso del tiempo. Pero mantener lo que es confidencial es importante para el proceso. Se trata de un término contable. Soy licenciado en contabilidad, así que de vez en cuando me gusta recordar lo que aprendí, lo que me enseñaron grandes profesores hace muchas, muchas lunas. Pero el tono en la parte superior, usted encontraría, FCMAT se refirió al tono en la parte superior en muchos de nuestros informes, especialmente cuando estamos investigando el fraude. Uno de los desafortunados deberes que nos asignó la legislatura es investigar el fraude en los distritos escolares. La buena noticia es que supone el 10% de nuestro trabajo. La mala noticia es que es el 10% de nuestro trabajo. Es cierto. Y desafortunadamente existe en muchas áreas. Usted no encontrará un informe de fraude de nosotros que no habla de tono en la parte superior. Y es lamentable que no todos los fraudes se produzcan en organismos estudiantiles asociados o en el manejo de efectivo en el servicio de comidas, aunque hay casos notables en ambas áreas, pero gran parte del fraude que lamentablemente tenemos que investigar ocurre en un nivel muy alto de la organización, incluyendo el nivel de la junta de gobierno y el superintendente, conflictos de intereses, cómo se adjudicó un contrato, por ejemplo, y así sucesivamente. Así que el liderazgo ético, como usted comprenderá, es el primer y más importante elemento. Esto está escrito realmente en el contexto en el que hablo de asuntos financieros, pero tachen la palabra éxito financiero de aquí. La he dejado, pero tachen esa palabra. Simplemente el éxito del distrito requiere, volviendo a mi diapositiva inicial de integridad. Los líderes deben exhibir las características que esperan engendrar en el personal, de modo que se conviertan en modelos en su trabajo, en sus debates, en cómo actúan en el estrado, cómo actúan cuando visitan el distrito y las escuelas, cómo actúan en la comunidad. Creo que todos lo sabéis y lo comprendéis. La integridad y la ética, ya lo he dicho, dan forma a todo el distrito. El liderazgo puede ser bueno y malo. Queremos que sea bueno, porque eso es lo que el personal va a emular. No queremos que emulen lo malo. Pero no es culpa suya que emulen lo malo, si malo es el ejemplo que se les da. Así que les recuerdo que queremos centrarnos en un liderazgo bueno y positivo. Eso incluye cómo nos tratamos entre nosotros, cómo tratamos a nuestro personal, cómo tratamos a nuestros padres, cómo tratamos a nuestros hijos, con toda franqueza. Los líderes competentes tampoco disparan desde la cadera. Saben cómo deben hacerse las cosas y las hacen. Esta ha sido una de las dificultades de este distrito cuando miramos la historia. Has identificado las necesidades. Has identificado un plan para abordar esas necesidades o esas deficiencias. Pero luego no se lleva a cabo el plan. Los planes no son los malos planes que han tenido en el pasado. Así que no hay razón para no llevarlos a cabo. La comunicación efectiva resulta en una visión compartida. Y creo que este distrito tiene ejemplos en el pasado de una comunicación muy abierta y transparente, lo mencioné hace unos minutos, discusiones en la comunidad, discusiones aquí a nivel de la junta, etcétera. Eso, como todos ustedes aprecian, es absolutamente esencial porque es lo que une a todos en última instancia. No significa que todo el mundo vaya a estar de acuerdo, pero al menos todos están informados, al menos todos han dado su opinión, y se puede avanzar. Así que FCMAT ha tenido durante años una lista de indicadores de riesgo o insolvencia potencial. Estos son informados sobre la base de los 32 años desde que la legislatura creó nuestra agencia. No hice una presentación de FCMAT al principio. Pido disculpas por ello. Creo que, en primer lugar, hemos estado aquí lo suficiente. Y creo que su personal seguramente está al tanto. Pero si la junta tiene alguna pregunta sobre quiénes somos, cuál es nuestra estructura, por favor, háganmela, deténganme aquí, o al final, y entrará en eso. Pero la legislatura creó esta agencia en 1991. Y a través de nuestra historia de trabajo, hemos refinado estos 20 elementos un poco, pero en su mayor parte, las piezas centrales de estos indicadores son los mismos que siempre han sido. Los reformamos cada pocos años para modernizar el lenguaje o utilizar un lenguaje

---

YouTube Links

---

más nuevo que pueda ser más común en este campo. Voy a tomar un momento para caminar a través de los 20 y que puede parecer una exageración No voy a pasar mucho tiempo en ello Pero voy a tomar un momento estos 10 y los próximos 10 en la siguiente diapositiva Te he dado el enlace a una descripción completa de ellos a nuestro sitio web Y, ciertamente, puede proporcionar que el superintendente si no desea utilizar el enlace, pero algunos de estos son Hay pruebas de algunas de estas preocupaciones en el distrito, es por eso que quiero caminar a través de ellos En atención a la auditoría anual independiente, usted tiene una auditoría actual. Obviamente, eso es importante. Hay una historia de muchos resultados de auditoría, y luego no hay resultados de auditoría, muchos resultados de auditoría, y así sucesivamente. Algunos de nuestros informes anteriores hablan de ello. Han tenido que hacer frente a muchos de ellos. Un año, creo que tuvieron bastantes hallazgos de auditoría en el área de las asociaciones de estudiantes. Y nos hicieron venir. Y en realidad, ese fue uno de los focos de nuestras áreas. Hicimos una serie de recomendaciones en ese sentido. Desarrollo y adopción inadecuados del presupuesto. Esto en parte es parte de esta implementación de su plan. Las cosas no son ni de lejos como eran en 2009 en el estado, pero las cosas no son las mejores ahora mismo en 2009. Ciertamente no van a ser este año o el próximo año o probablemente en los próximos tres años como lo han sido en los últimos cinco o seis años, donde ha habido una gran cantidad de recursos para los distritos escolares distribuidos por el estado y los federales. Ahora no es así. Estamos viendo una reducción de los recursos que hace que algunos de sus retos fiscales sean más difíciles. DE ACUERDO. No se puede decir esto tantas veces como sea necesario. No puedes confiar en que el Estado vaya a sacarte de apuros, porque no es así. Tu financiación del estado va a bajar o mantenerse en los próximos dos años. En realidad, lo que recibes va a bajar porque sigues teniendo menos inscripciones. Y el número de casos lo es todo, ¿verdad? El número de casos o inscripciones genera ingresos. También genera tus gastos o justifica un gasto. Así que tienes que resolver este problema tú mismo. Así que presta atención. Una vez más, su superintendente, cuando era la CBO, hizo un gran trabajo en conseguir sus brazos alrededor de algo de esto. Y su plan comienza a abordar algunas de estas cuestiones. Insuficiente seguimiento y actualización del presupuesto. Son fundamentales. Acabas de hacer una en el segundo intermedio. Certificado positivo. Tu próxima gran aventura del curso es el presupuesto aprobado. Sólo tienes unas pocas, literalmente lo que parecerán unas pocas horas para hacerlo. Obviamente tienes semanas para hacerlo. Pero llegará la hora de la verdad muy rápido para tu personal. Y se basarán en gran parte del trabajo que ya se hizo este año y que se refleja en su segundo intermedio. La gestión inadecuada del efectivo, actualmente no es una preocupación que yo haya notado. Sin embargo, prestar atención al efectivo es de vital importancia. Es el efectivo, no el presupuesto, el desencadenante de la suspensión de pagos. Así que cuando te quedas sin dinero en efectivo y no puede hacer frente a la nómina es el detonante de la suspensión de pagos. No un presupuesto al revés. Varios años de presupuestos al revés y gastos deficitarios se traducen en menos recursos de tesorería y, por tanto, le acercan a la línea de preocupación por la tesorería. Pero asegúrate de que recibes actualizaciones periódicas sobre tu situación de tesorería, tanto para el consejo como para el personal, al igual que sobre tu situación presupuestaria. Es muy importante. Debería haberlo comprobado hoy, pero cuando miré algunos datos anteriores, no tienen ninguna escuela concertada que hayan autorizado, ¿correcto? Así que podemos saltarnos eso. Eso es lo que pensaba. Debería haberlo comprobado esta mañana, antes de ir al aeropuerto. Convenios colectivos mal gestionados. Usted tiene compromisos en sus convenios colectivos que usted ha hecho. Has tomado una decisión sobre lo que debe estar ahí y lo que no, junto con tus socios. Todos lo sabéis. Educar a nuestros hijos no es tarea de una sola persona. Se necesita un equipo. Y algunos de los miembros de nuestro equipo, muchos, la mayoría de los miembros de nuestro equipo, miembros críticos del equipo, profesores y otros, están representados por sus unidades de negociación colectiva, y ustedes firman acuerdos con ellos. Cuando hablamos de mala gestión, puede tratarse de errores en la estimación de lo que puede costar una negociación colectiva y un acuerdo, o de no respetar el convenio colectivo, ya sea en detrimento o en beneficio del distrito. Y ninguna de las dos cosas está bien. Tienes un convenio, hay que cumplirlo. Si quieres cambiar el convenio, te sientas y trabajas en el proceso para cambiar los términos del convenio. Aumento o descontrol de las contribuciones y transferencias, la educación especial es un área de preocupación en el distrito. Creo que ya has tenido esta conversación. Usted tiene una contribución muy considerable a la parte restringida de la educación especial. No significa que esté mal, pero está fuera de lugar según los datos iniciales. Así que vas a tener que profundizar en eso y tener esa conversación. La educación especial tiene algunos componentes diferentes a cualquier otro programa, incluyendo el mantenimiento del



YouTube Links

---

esfuerzo y algunas otras cosas que hacen que sea difícil hacer ajustes. Pero se pueden hacer. Así que puede que tenga que buscar ayuda externa en eso, ya sea de nosotros los servicios escolares de California o alguien así que hace este trabajo todos los días. Pero es un área de preocupación para su distrito. Tienen una larga historia de transferencias de otros fondos al fondo general para apoyar el fondo general. No sé si es algo en lo que confían hoy tanto como en el pasado, pero desde luego en los últimos doce años han transferido muchos millones de dólares de otros fondos al fondo general en lugar de aplicar las reducciones que debían hacerse en el fondo general. No es una buena manera de funcionar, sencillamente. El gasto deficitario continuado está relacionado con eso. Ese gasto deficitario lo cubristeis con esas transferencias en la historia, y no todas esas oportunidades existen hoy. Este distrito tiene, este condado tiene una historia con respecto a los beneficios de salud que es un poco incoherente con el mercado, y eso es lo que creo que hacen una gran parte de ella voluntaria. Su personal puede hablar de los pros y los contras de eso, pero ciertamente la selección adversa es uno de los problemas que surgen cuando usted hace beneficios, cuando usted hace que el empleado pague el 100% de sus beneficios, usted lo hace voluntario. Entonces lo que terminas en tu piscina, son sólo personas que necesitan estar allí. Son los que no están sanos y eso hace que los costes de las prestaciones sean extraordinariamente altos. Hay que buscar formas más modernas de enfocar la remuneración total de los empleados que incluyan probablemente las prestaciones. Y no sé si eso es un interés de su unidad de negociación, así que lo digo sólo como un observador externo que mira. No estáis en sintonía con otras áreas del estado, ¿verdad? Me doy cuenta de que es la historia, es una larga historia en este condado. Pero tienes que mirar eso y lo que te está costando en última instancia a través de la selección adversa y lo que te cuesta en la contratación y conseguir las mejores personas. Esto es lo esencial. Diría esto sin importar en qué comunidad esté. Sus hijos se merecen lo mejor de lo mejor. Así que tienes que averiguar cómo reclutar a lo mejor de lo mejor. Y la remuneración total es un componente de ello. Los beneficios son parte de ello junto con el salario. No me malinterpreten diciendo que les estoy diciendo que suban el sueldo un 20% y paguen las prestaciones de todos. Eso no es lo que he dicho. Así que, sí.



[ Tracey Vackar ] Gracias por aclararlo.



[ Tracey Vackar ] Intentaba mirar a tu alrededor para ver sus caras.



[ Mr. Fine ] Vale, eso no es lo que he dicho. En el avión decidí que probablemente debería poner por escrito lo que iba a decir, y por eso no te he dado estas diapositivas antes de tiempo, porque las tenía todas escritas en mis notas. Y luego pensé, no, mejor se las dejo por escrito para que no me citen mal. Gracias a la audiencia. En atención a la matrícula y los inquilinos, ustedes están disminuyendo la matrícula y la ADA. Gran parte del estado lo está. Pero ustedes tienen una larga historia de esto en bastante bastante, qué quiero decir, números más robustos que algunas otras áreas del estado. Así que hay que prestar mucha atención. Si pierdes un estudiante, pierdes su asistencia, tus ingresos desaparecen. Tienes que hacer el ajuste correspondiente en tus gastos. Y es casi imposible hacerlo dólar por dólar. Perder cinco alumnos de segundo curso en la escuela primaria John Adams no significa necesariamente perder un profesor. Simplemente no es la forma en que funcionan los números, ¿verdad? Pero pierdes los ingresos de esos cinco niños sin importar qué. Así que tienes que mirar esos cambios por grado, por escuela, y así sucesivamente. Y aquí tienes gente cualificada que lo entiende muy bien. La falta de atención a las instalaciones, este es un tema en el distrito que tiene. algunas necesidades de instalaciones muy importantes aquí. Saldo de fondos y reservas inadecuados. Esto es algo con lo que han luchado de vez en cuando. En uno de nuestros informes, y llegaremos a él en un minuto, en realidad dijimos que sin medidas correctivas, tendrían un saldo de fondos negativo y sin reservas. Así que mala gestión del fondo general en el año en curso. Esto es pertinente en este momento porque se trata de cosas como el uso de recursos de una sola vez en el año en curso para las necesidades recurrentes. Tenemos mucho de esto en el estado porque tenemos personal asignado a algunos de los fondos federales no recurrentes relacionados con la pandemia. Finalmente, todos esos fondos caducan el próximo mes de septiembre, lo que significa que ya se deben tomar decisiones sobre el personal asignado y los contratos asignados a esas fuentes de financiación, y abandonarlos o encontrar otra forma de financiarlos. Pero trasladarlas todas, por ejemplo, de ESSER III, que fue la última subvención que finaliza, al Fondo General de Libre Disposición no es la solución. El Fondo General no Restringido no tiene capacidad para absorberlo. Así que hay que tomar decisiones meditadas al respecto.

---

YouTube Links

---

Infosistemas no integrados. He tenido el placer de reunirme con su Director de Tecnología esta tarde. Obviamente, esto es importante tanto para los datos de los estudiantes como para los datos financieros. Ustedes tienen antecedentes de que los datos de los estudiantes no se comunican adecuadamente en determinadas categorías. Así que, obviamente, dedican algunos esfuerzos a ello. Controles internos ineficaces y prevención del fraude. Hemos hablado de controles internos en cada uno de los informes que les hemos presentado. Son fundamentales. También tienen que ver con la capacidad de su oficina comercial y su personal de RR.HH., etcétera. La debilidad en el liderazgo y la estabilidad, y si tuviera que elegir uno de estos 20 en este momento, es el más crítico para usted, es este. Y no es una afirmación que diga que el liderazgo que tienes ahora mismo es débil. Ese no es mi punto aquí. Se trata de estabilidad. Se trata de continuidad. Tienes dos superintendentes en dos años, un nuevo CBO hace sólo 130 días. Ha habido muchos cambios en los últimos doce años. Has tenido, tú lo sabes mejor que yo, has tenido varios líderes aquí. No tiene un CBO actual. Usted está sin un actual asistente super HR. Es por eso que estos dos señores se han unido hoy como interinos, ¿verdad? Todo eso interfiere en su éxito. Digo esto con frecuencia en todo el estado. El mayor riesgo para nuestro sistema de escuelas públicas en California es la corta permanencia de los superintendentes. Hay toda una variedad de razones para la corta permanencia. Algunos consiguen el puesto y no están cualificados. No es fácil trabajar para algunos consejos escolares. Ese es un indicador bastante frecuente. Pero esa corta permanencia significa que empiezas, paras, empiezas, paras, cambias cada dos años y medio porque esa es la permanencia media de los superintendentes en el estado. No quieres ser la media, quieres estar muy por encima de la media. Ahora mismo tu historia reciente está contribuyendo a la media y no quieres estar ahí. Así que mientras trabajas en el proceso que vayas a seguir para encontrar a tu próximo superintendente piensa en términos de largo plazo. En FICMAT nos centramos en el superintendente y en el CBO, pero, para ser justos, deberíamos fijarnos en el liderazgo de los servicios educativos, los recursos humanos, los servicios estudiantiles y la educación especial. Todas ellas son funciones absolutamente críticas en el distrito, y necesitan continuidad en su liderazgo. Proyecciones plurianuales inadecuadas. Creo que tienes un buen control sobre eso. Eso es lo que está impulsando el plan, el plan de estabilización fiscal que tiene ahora. De nuevo, tienes que seguir adelante con eso. La falta de atención a la deuda aprobada por los votantes y la gestión de riesgos. No he mirado estos detalles para su distrito, pero no creo que actualmente sean una preocupación. La falta de control de los cargos es algo que vemos con frecuencia. El superintendente y yo no hemos hablado del estado de su control de puestos, pero lo que sí sabemos es que tienen muchas vacantes. La buena noticia es que eso le ahorra algo de dinero. La mala noticia es que tiene servicios que necesita prestar que no se están prestando, ¿verdad? Y también hay problemas de continuidad, ya se trate de un profesor, un orientador, un gestor de algún tipo, un director, un ayudante o un conductor de autobús. Y por último, la educación especial no supervisada. Ya he hablado de la educación especial. Es una de sus áreas de preocupación en la que debe centrar su atención. Así que nuestro histórico, ya he tocado muchos de estos, así que esto será bastante rápido. Estuvimos aquí, no me remonto todo el camino en el tiempo, pero me remonté a 2009. Estuvimos aquí e hicimos una revisión fiscal bastante extensa. 98 páginas, 61 recomendaciones. Examinaron toda una variedad de cosas, incluyendo su salud fiscal, sus proyecciones plurianuales, todas las funciones de su oficina de negocios, los organismos estudiantiles asociados, los clubes de refuerzo en ese momento, y los controles internos. Los temas que saqué de ese informe, e intencionadamente no miré las revisiones de las funciones individuales. En realidad las leí todas, pero no tomé notas de todas ellas. En las revisiones de seguimiento, ustedes han hecho progresos en ellas. Y por eso he decidido no destacarlos aquí. Pero no cumplirá los requisitos mínimos de reserva en el año en curso más los dos siguientes, que es la norma. Saldo potencial negativo del fondo general, que mencioné hace un minuto. Necesita intervención fiscal inmediata. Amenaza de suspensión de pagos. Todo el personal necesita formación en control interno. Estos eran los temas del informe de 2009. En el informe de 2017, cuyo ámbito de trabajo era casi idéntico, no exactamente igual al de 2009, pero casi idéntico, tenía 120 páginas, pero solo 39 recomendaciones. Así que claramente se nota el progreso, ¿verdad? Los temas, sin embargo, de nuevo, la disminución de la matrícula, el uso de la venta de una sola vez de los ingresos de la propiedad para mitigar el gasto deficitario, durante más de ocho años. Entiendo, en realidad hablando con un miembro del público esta noche, es una mezcla de venta de los ingresos y los restos de la década de 1970, 1980 dólares de anulación de impuestos. No me quedó del todo claro en las notas que leí antes, pero agradezco la presencia del historiador en la sala. No quise decir, usted ha estado por aquí siempre, lo siento. Pero sin duda muy bien

---

YouTube Links

---

informado. Y mientras hablábamos casualmente, ella tenía la respuesta a todo. Se necesitaban de 4 a 5 millones de dólares en mitigación presupuestaria en dos años en ese momento. Préstamos temporales de otros fondos que no fueron devueltos. Y se puede pedir prestado a otros fondos en muchos casos. Pero si lo haces como un préstamo, están destinados a ser devueltos. Eso es lo que dice el estatuto. pero usted puede transferirlos, pero eso no parece ser lo que la dirección de la junta fue. Así que eso es una preocupación. En 2019, de nuevo, nos invitaron a hacer un seguimiento. Observamos que 35 de las 39 recomendaciones, lo que supone un gran progreso, o bien se habían aplicado, que era aproximadamente el 50% de las 35, o se había avanzado hacia su aplicación, el otro 50%. El mayor problema era eliminar el déficit estructural. Es un tema con el que está muy familiarizado porque ha tenido conversaciones recientes al respecto. Se hacen planes, pero no se aplican. Ya lo he mencionado un par de veces, a pesar de los intensos debates y el compromiso sobre la creación de esos planes y lo que contenían. Más recientemente, en 2020, no fuimos invitados por el distrito, sino enviados por el Estado. Eso es lo que entendemos por un análisis de riesgo de salud fiscal desencadenado. Hacemos dos tipos de ellos. El trabajo es idéntico, pero uno consiste en cumplir ciertas condiciones que el Estado nos envía a examinar, y nos pagan para hacerlo. Nos financian para hacerlo. Y la otra forma de abordarlo es cuando usted nos pide que lo hagamos. En 2009 y 2017, nos pedisteis que echáramos un vistazo. 2020, ustedes se habían reunido, habían desencadenado esa revisión. El resultado de la revisión fue la asignación de una calificación de riesgo moderado. Hay un bajo, moderado y alto. Así que la buena noticia es que no eras alto. La mala noticia es que no eran bajos. Esas 20 áreas que acabo de revisar contigo son el contenido que se revisa en este análisis. Así que el hecho de que estuvieran en moderado es la razón por la que decidí tomarme unos minutos y revisar esas 20 áreas con ustedes porque tienen deficiencias recientes, creo que es probablemente la mejor palabra a utilizar, entre esas 20 áreas. El desencadenante fueron tres informes provisionales cualificados consecutivos. En realidad tenía cuatro cuando llegamos aquí, pero el disparador se hizo en tres. Esos cuatro informes eran sus dos informes provisionales de 18-19 y los dos de 19-20 con reservas. Su presupuesto para 19-20 también fue aprobado condicionalmente. Al final se aprobó completamente en el plazo reglamentario, pero la acción inicial del superintendente del condado fue aprobarlo condicionalmente. Permítanme ponerlo en perspectiva. Hay alrededor de dos a ocho de ellos en todo el estado cada año. Usted fue uno de ellos ese año. Hay unos mil distritos escolares y 58 oficinas de condado y algunas autoridades conjuntas. No cuento las escuelas concertadas porque no siguen exactamente el mismo proceso. Así que ponlo en perspectiva. Aunque se eliminó la condición y se aprobó, el hecho de que incluso se aprobara inicialmente de forma condicional es un indicador de un problema. Los temas señalados en que FHRA era una nueva junta, un nuevo superintendente, un nuevo CBO en ese momento. Había una falta de continuidad en el proceso de toma de decisiones. Una vez más, se observó una disminución de las inscripciones. Hubo una falta de implementación de las decisiones tomadas, volviendo a que se tenía un plan, se adoptaba un plan, pero no se implementaba. Había preocupación por la capacidad de la oficina de negocios, la capacidad del personal, no sólo el número, sino la capacidad real del personal que estaba allí para hacer el trabajo. Y hubo importantes hallazgos de auditoría, había habido importantes hallazgos de auditoría antes de eso. Lo que decidí hacer fue contactar con el condado sabiendo que el lunes pasado era la fecha límite para que enviaran la carta que el superintendente te está dando y asegurarme de que me habían consultado sobre la carta antes de enviártela, basado en lo que sabemos, lo que hemos observado como un tercero fuera mirando, no en realidad en el distrito haciendo el trabajo, es absolutamente coherente con la expresión del superintendente del condado. Probablemente hay elementos adicionales que pertenecen a esta lista, incluyendo sus instalaciones. Corrígeme si me equivoco, dudo que hayas tenido tus inspecciones Williams esta primavera. Esa sería mi suposición. Cuando lleguen, yo, yo esperaría que algunas de las condiciones de sus instalaciones se señalaran allí. Ahora te presiono un poco porque, como sabes, Williams es un proceso ordenado por un tribunal y hay normas muy estrictas con respecto a la realización de mejoras para las deficiencias observadas en esas inspecciones. Pero hablemos de cada una de ellas. El distrito ha experimentado una importante rotación de personal en su oficina central y en su sitio de liderazgo. funciones, incluyendo el segundo superintendente en dos años y un nuevo director de negocios. Usted sabe esto mejor que nadie, ¿verdad? Estoy citando la historia que usted está íntimamente familiarizado con aquí. Una vez más, ya lo he mencionado, este es el mayor riesgo que enfrenta su distrito cuando no tiene continuidad de liderazgo en estas funciones. Bien, específicamente el superintendente, CBO, Y como te falta RRHH y algunas otras áreas, ciertamente las agregaría a esa lista. Las vacantes en el

---

YouTube Links

---

liderazgo, en los negocios, y en RRHH, y en otras áreas críticas impactan en la continuidad, la eficiencia y la efectividad de las operaciones diarias. Esto es probablemente bastante de sentido común si te paras a pensarlo. Nada científico, nada especial por parte de FCMAT aquí. aparte de señalar que esas vacantes son realmente problemas. Usted necesita, en mi opinión, ahora que usted tiene sus brazos alrededor de su fiscal y usted tiene una situación, usted tiene un plan para abordarlo, aquí es donde usted necesita para pasar su tiempo. Con su ayuda provisional, superará el año escolar, pero necesita estar preparado para empezar el nuevo año fiscal y escolar con los puestos de liderazgo clave cubiertos. a mi juicio. Tanto el número como la capacidad de su personal de oficina es una grave preocupación. En realidad, llevamos muchos meses hablando de ello, y no ha mejorado. En todo caso, ha empeorado. Y creo que tener aquí a un asistente interino de negocios que pueda observar eso, que pueda, como tercera parte desde fuera, hacer algunas observaciones, será una gran ayuda para ti. Tienes la ayuda de un consultor, y no estoy diciendo nada que Bill no aprecie y entienda. Pero tienes ayuda externa. Eso es crítico. Debería haber dicho esto, pero lo diré ahora. Debería haberlo dicho antes. Resolver todo esto te va a costar dinero. Así que no sean tacaños. A pesar de los retos fiscales, no seas tacaño a la hora de resolver tus problemas. Háganlo con buena integridad. Háganlo con buena calidad. Tomen buenas decisiones al respecto, y eso les saldrá caro. Cuando al final busques un CBO, un CBO permanente, contrata a alguien como los servicios escolares para reclutar a los mejores que estén dispuestos a venir aquí. Eso es importante, ¿vale? Ese tipo de cosas son importantes a menos que el Sr. Williams, por supuesto, crea que puede hacerlo con éxito. No estoy cuestionando que pueda hacerlo, lo siento. Pero acude a la gente que ve a los aspirantes, que ve a los candidatos que están ahí fuera todo el tiempo, que interactúan con ellos. Ellos pueden ayudarte con el buen ajuste, la buena capacidad, y todo eso. Así que gasta algo de dinero aquí. Dedicar algo de tiempo a resolver este problema. Creo que ya he hablado de la oficina comercial. El distrito tiene una larga historia de disminución de inscripciones en ADA. Tienes que prestar atención a eso. Como he mencionado antes, el número de casos lo es todo. Y estamos en un período extraño en el estado con respecto a la relación de la matrícula en ADA. Normalmente son uno para, no uno para uno, pero hay una relación directa y se mueven juntos. Hemos estado en los últimos 18 meses en un período de tiempo en el que no se mueven juntos. Y poco a poco, como todo el mundo, estáis saliendo de esa desconexión, y empezarán a moverse juntos de nuevo, a partir del nuevo año fiscal. Parte de esto se debe, bueno, todo se debe a la pandemia y a algunas medidas de mitigación que pusimos en marcha como estado para ayudarlos durante la pandemia. Y ahora, aunque esas medidas todavía están en los libros, eran cambios permanentes, su distrito no se beneficiará de ellos de la misma manera que se han beneficiado de ellos, porque estaban destinados a ser beneficios a corto plazo para usted. Como ha ocurrido en el pasado, la disminución de los ingresos no ha ido acompañada de una reducción de los gastos, lo que se traduce en un gasto deficitario. Varios años de gasto deficitario conducirán a un problema de tesorería. Y un problema de tesorería llevará a un debate sobre la suspensión de pagos. Y de nuevo, mi compromiso con ustedes es no dejarles llegar a ese punto. Me verán mucho si se acercan a ese punto. Así que voy a concluir con el último par de diapositivas aquí. Y de nuevo, como empecé a hablarles de su deber fiduciario, esto es realmente un mensaje a la junta, realmente un mensaje a todo el distrito. Y no pretendo que sea, de nuevo, una palmada en la mano. Pretendo que sea un recordatorio de lo que creo que ya saben. Pretendo que sea un estímulo para que sigan adelante. De nuevo, esta diapositiva habla de la asignación de recursos. Podría suprimir esa frase inicial y decir, principios rectores con respecto a cómo tiene que funcionar el distrito, porque ese es realmente mi mensaje. Hay que tomar decisiones sobre lo que es correcto para los estudiantes. Se basa en las necesidades de los estudiantes, lo que significa que hay que identificar quiénes son los estudiantes y cuáles son sus necesidades. Volviendo a mi comentario sobre el nombre y la necesidad. La demografía del distrito ha cambiado con el tiempo. Hay diferentes elementos de la comunidad que lo reconocen y otros que pueden luchar contra ello. La conclusión es que estás obligado a servir a quien te ha sido dado, a quien ha tenido la bendición de estar en tu distrito. Y sus necesidades son las que estás obligado a satisfacer. Así que tiene que ser lo más adecuado para los alumnos. ¿Promueve el rendimiento de los alumnos? ¿Promueve la equidad? ¿Promueve no sólo su rendimiento académico, y dejé específicamente lo académico fuera de esto, y sólo hablé de rendimiento, pero me refiero tanto al rendimiento académico como al personal de los niños? Bueno, permítanme cubrir el siguiente, lo que es correcto para el distrito basado en la comunidad. Usted no tiene que recrear la rueda aquí si usted está haciendo su control local y el plan de rendición de cuentas, a la derecha y Usted está adoptando y usted está tiene un auténtico compromiso con su comunidad

---

YouTube Links

---

sobre las necesidades, usted está buscando en los datos de los estudiantes, haciendo que los datos de los estudiantes impulsen sus objetivos y sus acciones, entonces usted cumplirá con estos dos primeros puntos. Un LCAP sólido, no se limite a realizar las tareas que el estado le ha pedido, rellenando ese horrible formulario que está fuera de lugar, en mi opinión, de lo que tanto el Dr. Curtis como el Sr. Brown pretendían que fuera. Utilícenlo como el gimnasio que sus creadores pretendían. Y eso es centrarse en nuestros niños y sus logros y donde hay deficiencias en sus logros. Eso debería guiarte en cuáles son tus prioridades. En realidad es bastante sencillo. Y una vez que hayas adoptado eso, entonces tu presupuesto viene como un apoyo secundario. Verás, en los viejos tiempos, el presupuesto era probablemente tu política número uno cada año cuando adoptabas eso, porque eso era lo que era importante para ti, ¿verdad? En lo que gastas tu dinero es lo que es importante para ti. Oímos a los pastores los domingos por la mañana decir eso todo el tiempo. Muéstrame tu chequera, y te mostraré lo que es importante para ti como familia, ¿verdad? O al menos como mamá y papá. Y es lo mismo aquí. Así que invierte en el LCAP. Cuando llegué al campus esta tarde, pregunté dónde estaba la sala de juntas. Y alguien dijo, bueno, la reunión se canceló. Yo dije, espero que no. Acabo de bajarme de un avión. Pero estaban hablando de su reunión LCAP que era esta tarde. Se canceló por falta de asistencia. Así que cualquiera que sea la razón, esa es una tarea para usted como un equipo de gobierno del distrito. para encender un fuego porque esa es su decisión más importante que se tomará con respecto a todo su distrito y sus hijos en las próximas semanas. Eso es adoptar un LCAP reflexivo. Porque le va a decir cómo gastar su dinero. Les dirá a quién necesitan contratar, qué servicios necesitan ofrecer. El cuarto punto, obviamente, es hacer lo que es legal. Si no, estaré aquí con otro sombrero, investigando otra cosa. Así que haz lo que sea legal. Y la última cosa es sólo para recordarte que cada dólar que tocas es el dólar del público. Usted lo sabe. Así que gástalo y adminístralo de forma que fomente la confianza del público. Y, al mismo tiempo, que responda a las expectativas de integridad y credibilidad y, desde luego, de administración. He añadido esto en el último segundo en el aparcamiento del coche alquilado en el aeropuerto. Como estaba pensando en un lugar para dejarte, como una junta que está pasando por muchos cambios, ha tenido muchas vacantes, ¿en qué centras tu tiempo? Y quiero recordarles que ustedes son la junta de gobierno. Y mientras que las decisiones son en última instancia, quiero recordarles que no están aquí para tratar con las decisiones del día a día, las operaciones del día a día del distrito. Estáis aquí para ocuparse de esas cosas de alto nivel y asegurarnos de que contáis con un equipo, un equipo cualificado con capacidad para hacer el resto. Así que quiero recordarles un poco sus funciones. El tablero es la parte izquierda de este gráfico. Es el qué. Y esto es volver a la LCAP. ¿Qué queremos lograr para los niños? Esa es su decisión. Y se basa en valores. Ustedes están aquí como representantes del comité, de la comunidad, y por lo tanto traen valores, sus propios valores personales y los valores de la comunidad que representan a la mesa. Así que, basándose en las creencias, la visión, las prioridades y las políticas, se trata del qué. Esa es la responsabilidad del equipo de gobierno. El cómo se hace es responsabilidad de la superintendente y su equipo. La administración, nuestros profesores, nuestro personal, se centran en estrategias y tácticas y técnicas. Donde estos se unen en este diagrama de Venn, entonces, es bastante claro. Y estos son términos utilizados intencionalmente en el LCAP. Están alrededor de los objetivos estratégicos, entonces, que se adoptan en el LCAP. Están alrededor de los indicadores de éxito. Esas cosas que vamos a, al final del día, donde vamos a apuntar la linterna para decir, ¿hemos progresado? ¿Qué aguja y dónde se supone que se mueven es un indicador de éxito. Suspensiones, expulsiones. Queremos que vaya en una dirección académica, ya sabes, las puntuaciones de ELA. Queremos ir en una dirección diferente, correcto y entonces eso dirige cómo asignamos nuestros recursos ¿A quién contratamos, qué pagamos? ¿Qué contratos celebramos y todas esas cosas buenas? Bien, espero que sea de ayuda. Mi último punto es sólo para recordarles, y de nuevo, podemos dejar la respuesta fiscal aquí y el dinero, y sólo hablar sobre el distrito en crisis. Los distritos que tienen éxito en la reconversión, esas características están a la izquierda. Los distritos que luchan con éxito turnaround características están a la derecha. Aunque cada una de ellas se centra realmente, de nuevo, en el dinero, son aplicables, tanto si se trata de una cuestión de recursos humanos, como si se trata de una cuestión de dinero, como si se trata de una cuestión de rendimiento académico. Yo engaño a la gente todo el tiempo diciendo, ya sabes, cada proceso de 12 pasos comienza de la misma manera. Puede estar basado en la fe o no. Podría ser, ya sabes, el paso 8 y 9 podrían estar invertidos. Pero el paso 1 es siempre el mismo. Y es admitir que tienes un problema. Así que el paso 1 es reconocer que tienes un problema. Y creo que lo has hecho. Claramente lo has hecho. No estaría aquí esta noche, no lo creo, si no lo hubieras

YouTube Links

---

hecho, para ser honesto contigo. Puedo decirle que llevo haciendo esto casi 10 años después de pasar 30 años en distritos escolares, incluyendo muchos años como subdirector y director interino en diversas épocas. Los distritos que no reconocen que tienen un problema tienen dificultades durante mucho tiempo. Creo que eso ha sido parte de su problema en la historia. Ahora tienen la oportunidad de cambiarlo. Los distritos que reconocen el problema, literalmente de la noche a la mañana, comienzan la curación. Creo que ese es probablemente uno de los principios involucrados en 12 pasos también, ¿verdad? He estado en distritos donde pasaron un año luchando contra la intervención y supervisión del superintendente del condado, luchando a cada paso, luchando. Y continuaron luchando y luchando. La junta finalmente se ocupó de ello cambiando a los líderes del distrito y, literalmente, de la noche a la mañana el distrito pasó de esta dirección a esta otra y desde entonces ha subido como la espuma. Así que esto no es, no te lo tomes a la ligera, no te tomes a la ligera mi broma sobre los 12 pasos. Reconocer el problema es crítico y tienes buena gente para ayudarte a hacerlo. No enmascaras el problema. Aprovechen la experiencia disponible, ya sea la nuestra, la del personal interino que han contratado, la del superintendente del condado, la de la oficina del condado o la de otros. Y si usted, creo que todo el mundo aquí sabe esto, si necesita orientación a algunos de esos otros, usted no los conoce, por favor llame. Te presentaré, te daré dos o tres personas con las que puedes hablar, y entonces podrás averiguar quién es el más adecuado para que busques ayuda. Trabaje en colaboración con sus organismos de supervisión. Es predominantemente el condado, pero podría ser el estado, podría ser cualquier número de agencias por ahí. Y que tú seas parte de la solución. Este equipo, el equipo de gobierno, es parte de la solución. Con eso, Presidente Hill y miembros, estoy encantado de responder a cualquier pregunta que puedan tener.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Fine, por esta presentación tan informativa. ¿Preguntas de la junta?

▶ [ **Carina Plancarte** ] Hola. Sólo quería darles las gracias por esta presentación tan completa. Definitivamente, reconocemos que hay un problema y que tenemos que trabajar, encontrar maneras de trabajar juntos. Y realmente aprecio el hecho de que, Tracy, has venido aquí y realmente has abordado todos los diferentes problemas financieros que hemos estado experimentando. Y creo que realmente es, ya sabes, a sus comentarios acerca de realmente abordar ese hecho en primer lugar. La realidad, sin embargo, es que hay mucho trabajo por hacer. Y creo que una de las preocupaciones que tengo es asegurarme de que podemos ser lo más transparentes posible. Sé que hay ciertas cosas en las que no podemos ser transparentes al principio, pero sí al final. Creo que debemos asegurarnos de que tenemos toda la información a mano y de que seguimos creando algún tipo de plan de comunicación. Una vez más, lo que hablamos en la última reunión, porque es esencial que nos aseguremos de que estamos dejando que la comunidad sepa lo que está pasando y cuáles son los pasos que tenemos que tomar, porque hay un montón de, creo, sólo la gente, nuestra comunidad siente que no estamos siendo transparentes con la contratación de las personas adecuadas en el costo que vienen con, y al mismo tiempo garantizar que estamos abordando otras cuestiones tales como, ya sabes, garantizar que nuestros maestros y nuestro personal se les paga. Así que creo que realmente, no sé si realmente tengo una pregunta, pero es más de abordar el hecho de que reconocemos que hay un problema. Tenemos que asegurarnos de que nos comunicamos lo mejor que podemos y es en que es oportuna y también que encontramos una manera de colaborar con nuestra comunidad. Y realmente aprecio que esté aquí, Sr. Fine, y que podamos seguir recurriendo a usted para asegurarnos de que si no podemos encontrar la manera aquí de resolver ciertas cosas, que podamos trabajar con usted para que pueda ayudarnos hasta que podamos salir adelante y para que podamos ver días mejores. Porque nuestros hijos se merecen que los programas sean equitativos en todos los ámbitos. Y también merecen escuelas seguras, ya sea desde el punto de vista de la seguridad personal o de las instalaciones. Así que hay mucho más. Y estoy de acuerdo, también, sobre nuestra educación especial. Está infrafinanciada. Y también tenemos que encontrar maneras de asegurar que estamos trabajando juntos para que podamos encontrar mejores maneras de abarcar eso también. Muchas gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas adicionales de la junta?

▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría darle las gracias por su presentación. Creo que ha dado en el clavo en cuanto a dónde hemos estado y qué tenemos que hacer en el futuro. Lo que más me ha llamado la atención es la integridad en la cúpula. Y estoy convencido de que tenemos eso con la Sra. Becker. Y que, afortunadamente, tenemos asientos ocupados en el estrado hoy. Así que espero que el Sr. Olien y el Sr. Williams se pongan

## YouTube Links

manos a la obra basándose en su experiencia. Y podemos empezar a salir de este modo de crisis, porque hemos estado en una crisis terrible durante el último mes, y Sra. Bekar, no puedo agradecerle lo suficiente por hacer movimiento. Todavía tiene mucho que hacer. Tenemos que llenar. Tenemos mucho que hacer. Necesitamos llenar puestos. Tenemos que traer las actas, las cosas mundanas, ya sabes, que para un distrito típico que funciona bien, yo llamo los fundamentos del negocio. Llevas las actas de tus reuniones a la junta para su aprobación. Informas a la junta si tienes un... La junta no ha sido informada sobre costosos memorandos de entendimiento. Creo que la integridad que el personal aporta para asegurarse de que la junta tiene la información correcta y no están tomando decisiones sin nuestra opinión y que va a ser el motor basado en los objetivos que nos fijamos el otoño pasado con el nuevo LCAP de tres años que viene. Tenemos que hacer frente a las necesidades que el comité LCAP ha identificado y asegurarse de que nuestro presupuesto es en consecuencia. Y estoy realmente preocupado acerca de cómo vamos a deshacernos de o hacer recortes hasta la melodía de alrededor de \$ 6 millones este año, es? y \$ 8 millones el año siguiente, que va a ser difícil. Y creo que la junta debe estar informada e involucrada en el proceso de identificación de esos recortes. Porque ahora mismo, no creo que tengamos una buena visibilidad de ellos, ¿verdad?

▶ [ **Tracey Vackar** ] Sé que ha habido preocupaciones sobre eso, pero creo que parte de ella es como te metes en el plan, Tienes que dejar que el plan de la LCAP ser parte de ese proceso. Dentro del diseño del segundo interino, hemos identificado algunas áreas que sabemos que tenemos que utilizar como parte de nuestras estrategias. Así que hay estrategias dentro del segundo interino, ¿verdad? Y creo que el LCAP realmente pintar ese cuadro más grande. Usted me está pidiendo un informe provisional. Vamos a proporcionarle un informe provisional de algunas de las cosas que reconocemos y las estrategias que utilizamos. Una de las más importantes son las vacantes. Tenemos muchas vacantes. No todas las vacantes se van a cubrir. Lo sabemos, ¿verdad? Así que eso es una gran parte de nuestro dinero que se sentaría por ahí. Y parte de ello tiene que ver con el control de puestos. Las vacantes es lo que se discutió antes. Será una combinación de cosas que tendremos en cuenta. Además, hay muchos contratos para los que prestamos servicios durante la pandemia que ahora debemos reducir. Y tenemos que dejar de prestar esos servicios y vivir dentro de nuestras posibilidades, porque antes no existían, se utilizaban con dinero especial, y ahora estamos utilizando nuestro fondo general actual para poder financiar algunas de esas cosas. Son preocupantes, ¿verdad? Esas serán cosas que compartiremos con ustedes el día 7 para que puedan ver algunas de esas cosas. También hicimos algunas cosas, y ustedes tomaron algunas medidas valientes con los despidos. Es duro hacerlo, y es duro decir adiós a puestos y personal, pero también nos hace volver atrás y mirar. Y algo que me encanta que se dijo en una de las diapositivas es que tenemos que asegurarnos de que formamos a todo el personal para ser buenos administradores fiscales y mirar las estrategias. Así, cada vez que se estudie un puesto financiado, o un programa que se presente, o un contrato que se presente, habremos hecho un buen trabajo para intentar mitigar esos contratos y asegurarnos de que obtenemos lo mejor por nuestro dinero. Y luego lo más importante, los mejores servicios para nuestros estudiantes. y que ese enfoque realmente tiene que ver con los estudiantes y el rendimiento, que están vinculados a sus métricas que están dentro de su LCAP. Y así mucho más tiempo se gastará en nuestro LCAP, creo, a medida que avanzamos en el examen de las métricas. Este es un nuevo año de diseño, a medida que empezamos a mirar esas cosas. Y así el LCAP tiene enormes implicaciones para todos ustedes.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, y creo que la otra área de resonancia para mí y probablemente para el resto de la junta es esta noción de implementación. Podemos tomar la decisión sobre los recortes para equilibrar un presupuesto, pero tienen que aplicarse. Y en el pasado, eso no ha sucedido.

▶ [ **Mr. Fine** ] Os animo a que, cuando toméis la decisión sobre un plan y sus elementos, determinéis qué autoridad tenéis que dar al personal para aplicarlo. Y lo mismo haces, concedes esa autoridad en el momento de la decisión. No bifurques las aprobaciones o las votaciones. Adoptamos este plan y lo que haya que hacer para aplicarlo se adopta al mismo tiempo. Eso puede ser un poco más difícil cuando hablamos de personal. Pero el hecho de que haya un plazo hasta el 15 de marzo no significa que no se puedan adoptar las resoluciones el mes que viene o el siguiente. Sólo tienes que hacerlo antes del 15 de marzo. Y tu asesor legal puede guiarte sobre la mejor manera de hacerlo. Pero creo que esa es una de las luchas. La historia, no necesariamente cada uno de ustedes, pero la historia en el distrito ha sido adoptar un plan, pero luego no

YouTube Links

---

adoptar las medidas de aplicación que deben suceder con él, o intencionalmente el personal no lo ha implementado. No sé cuál es la circunstancia.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y ese es un gran punto. Quiero decir, puedo decirte que una de las áreas en las que pienso tiene que ver con asegurarnos de que nuestro personal cumple nuestros acuerdos CBA, ¿verdad? Y que tenemos todo el personal para asegurarnos de que nuestras clases están llenas. Hemos hablado de los ETC y de asegurarnos de maximizar las aulas. Eso es difícil de hacer. Y es fácil querer decir, hey, pero este programa hace este tipo de cosas. Es tan bueno para nuestros niños. Y probablemente es realmente bueno para nuestros hijos. Pero si no cuenta con todo el personal necesario y no tenemos forma de contrarrestarlo, podrían tomarse decisiones difíciles. Así que sólo pensar en esas cosas a medida que avanzamos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, bueno, la Sra. Blancardi dijo sobre la comunicación. Si nos fijamos en el próximo 15 de marzo y en las duras decisiones que tendremos que tomar entonces para ese segundo año, entonces nos comunicaremos con el público. Y no tendremos gente sorprendida. Y es cuando se sorprenden, creo, y los rumores sobre lo que vamos a hacer para gestionar el presupuesto. Eso causa mucha angustia en la comunidad.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Otro comentario que me ha llamado la atención es que la recopilación de datos y los sistemas que tenemos no están bien integrados. Sé que eso ha sido un gran problema. Y eso es también una enorme tensión indebida en nuestro personal. que sus funciones son garantizar que los programas que están ejecutando están funcionando con éxito y que están colaborando. Pero si no son capaces de reunir los datos o un plan y tener los datos y luego mostrar y proporcionar esto a la junta también para que también podamos hablar de ello y nuestra comunidad entiende. Y hay un gran problema que surge también porque podríamos entender que no tenemos todos los datos o tenemos datos parciales y eso también es clave y crítico y creo que es algo que no podemos perder de vista y podemos necesitar para seguir avanzando es asegurar que todo está ligado a los datos porque eso es realmente cómo somos capaces de asegurarnos de que estamos proporcionando los resultados y si algo está funcionando o no, entonces podemos tomar esas decisiones difíciles mientras lo comunicamos a lo largo del camino para que nuestra comunidad y nuestro personal entiendan que están detrás de ello y puede que no siempre estén de acuerdo, pero al menos lo entenderán y habremos sido transparentes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A veces ha sido difícil obtener datos en el pasado, así que creo que tener una buena gestión de datos y una buena capacidad para extraerlos, analizarlos y presentarlos de modo que el consejo se sienta cómodo sabiendo que los datos respaldan las decisiones que hemos tomado.
- ▶ [ **Mr. Fine** ] Y eso es importante y lo reconoces.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Buen primer paso. Me gustaría añadir algo a lo que habéis dicho sobre los datos y la posibilidad de elaborar informes. Y sé que Tracy ha compartido que algunos de nuestros sistemas no están actualizados y no nos permiten ser capaces de sacar informes fácilmente y reunir la información que se necesita con el fin de poner esos informes juntos. Y si estamos en este proceso de no cubrir todos los puestos porque ese no es el camino que podemos seguir. Es una forma de ayudarnos a ahorrar dinero. Vamos a tener que invertir en esos sistemas. Si vamos a tener menos personas a las que les pedimos que hagan más trabajo, tienen que tener los sistemas que les van a permitir poder hacerlo. Y eso es un coste en el que tenemos que pensar. Es una compensación y ahora es más, pero a la larga nos ayudará considerablemente a poder mostrar dónde están esos recortes. Y otra cosa que el Sr. Fine mencionó fue la contratación de buenas personas y que eso cuesta dinero. Y esa es una decisión muy difícil de tomar cuando nos enfrentamos al déficit al que nos enfrentamos. Y no se ve transparente para la comunidad o para el personal cuando se está gastando más dinero en personas a nivel de distrito con el fin de ejecutar las cosas adecuadamente cuando el personal está trabajando tan duro y se merecen, ya sabes, aumentos y tener aumentos en su salario, así como beneficios de cualquier manera que podamos, ya sabes, proporcionar para todos. Y así lo hacemos. Tenemos que ayudar a la comunidad a entender que estamos gastando más dinero aquí, pero en última instancia va a ayudar. Vamos a ser capaces de darle la vuelta. Por desgracia, no va a ser tan rápido como nadie, ni la comunidad, ni el personal, ni ninguno de nosotros quiere. Pero estamos saliendo de una situación en la que nos hemos hundido, por así decirlo, durante un par de décadas, o al menos 15 años. Así que de 15 a 20 años, hemos ido cuesta abajo. Ahora estamos empezando a remontar. No podemos revertir 15 o 20 años de lo que ha sucedido de la noche a la mañana. No



YouTube Links

---

podemos hacerlo en dos o tres años. Puede que tardemos entre cinco y diez años en volver a lo que realmente queremos. Pero si no empezamos a construirlo y crearlo ahora, nunca lo conseguiremos. Nunca veremos la cima de esa escalera.

- ▶ [ **Mr. Fine** ] Así es. Así que mi experiencia es que gastar dinero en la gente adecuada es un retorno que puedes, que deberías ser capaz de medir. Y en términos generales, verás los resultados de eso. Es, entiendo que es difícil de hacer. Pero hay que poner en marcha los mecanismos necesarios para rendir cuentas y ayudar a medir el rendimiento que se obtiene de ese gasto. Y eso se puede hacer fácilmente en los contratos de trabajo y de otras maneras. Pero las buenas personas cuestan dinero, porque no sólo compites con gente de tu entorno inmediato, sino que compites por el tipo de líderes que necesitas, compites en todo el Estado.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Bueno, y no sólo eso, vivimos en una zona cara y somos un distrito pequeño, así que eso agrava la situación.
- ▶ [ **Mr. Fine** ] Absolutamente. Completamente lo compone. Lo entiendo. Pero tienes, por lo que buscar otras maneras, ya sabes, de nuevo, no siempre es el salario, la compensación total en este caso, por lo que desea ver lo que puede agregar a ella que tiene sentido. Beneficios todas esas cosas y usted necesita estar dispuesto a ponerse de pie y decir al resto de sus empleados. Esto es lo que estamos haciendo y por qué estas son las disposiciones de rendición de cuentas que hemos puesto en marcha para poder controlarlo y medirlo y es por eso que difiere de Tal vez lo que algunos otros empleados en el distrito Usted sabe que le gustaría ver Otras preguntas comentarios
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo un comentario compartido con el miembro de la junta Jones. Creo que todos ustedes sienten esta presión. Yo también la siento cuando escuchamos a nuestra comunidad y a nuestros empleados que están preocupados porque no se les paga lo suficiente. Es un área en la que tenemos que asegurarnos de que, a medida que seguimos dimensionando el distrito, ponemos a las personas clave en los lugares adecuados. Empieza también por las aulas. Sabemos que tenemos que tener el número adecuado para atender a los niños adecuados en el aula. Tienen los sistemas de apoyo adecuados que provienen de nuestro personal. Se trata de hacer todas esas cosas. Y con eso, eso significa que podríamos seguir reduciendo, pero luego invertir en aquellos para poder cambiarlo. Y eso formará parte de todo el proceso de negociación que llevemos a cabo. Pero creo que podemos conseguirlo. Realmente lo creo. He tenido grandes conversaciones escuchando lo que nuestros grupos de empleados nos han dicho. Escucho lo que la comunidad nos dice en cada reunión. Y en cuanto a lo que dices, sé que es difícil, pero tenemos que asegurarnos de que el distrito tiene el tamaño adecuado para poder vivir de una forma más sana y prestar esos servicios, lo más importante, a nuestros hijos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Está bien. Entonces, Sr. Fine, quería volver a tocar. Número uno, gracias. Es una gran presentación. Sólo quería reproducir algunas de las cosas clave que he oído y luego hacer una especie de pregunta sólo para confirmar los próximos pasos. Así que lo que he oído es que tenemos una certificación positiva en este momento, ¿verdad? Así que no estamos en peligro inmediato de suspensión de pagos. Sin embargo, nuestra situación es frágil. Y creo que lo que has dicho es que has mirado nuestros planes. Parece que tenemos un plan para salir de nuestra situación. pero que realmente tenemos que mantener el rumbo. Y una de las cosas que no mencionó, pero creo que probablemente se discutió con el Superintendente Vacar y otros, es que habíamos tenido un consultor financiero que vino a finales del año pasado, Mike Berg, un tipo muy experimentado, y él echó un vistazo a nuestro presupuesto y trabajó con el Superintendente Vacar, así como con nuestro ex superintendente Y realmente, usted habló sobre el hecho de que el programa de 12 pasos y el primer paso es reconocer que tienes un problema. Así que finalmente reconocimos que no sólo tenemos un déficit estructural, sino que le pusimos un número al lado. Y dijimos que eran 14 millones de dólares. Y que, básicamente, teníamos que calcular, basándonos en nuestras reservas de efectivo, y tengo que confirmar con el Superintendente Picard que no me estoy subiendo por las paredes, pero que más o menos, Tenemos dos años para trabajar a la medida correcta, a la derecha, para cerrar ese déficit. Pero si no lo hacemos dentro de dos años, vamos a potencialmente quedarnos sin dinero en efectivo y entonces usted va a venir y pasar mucho más tiempo con nosotros. ¿Y es esa una afirmación correcta, Superintendente Ficarra?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así es. Y, por supuesto, si podemos encontrar otras formas de seguir redimensionando y corrigiendo, puede que no tengamos que usar esos fondos únicos en esa dirección, así que seguiremos buscando estrategias para seguir haciendo ambas cosas.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y así y a ese punto y de nuevo esto es algo que no creo que tal vez el público tal vez entienda completamente que se habló, pero en un nivel alto es inicialmente creo que el Sr. Berg había sugerido que acabamos de hacer una especie de línea recta siete millones de dólares de reducción de este año siete millones el próximo año, pero creo que esto que el Superintendente Ficarra y el ex Superintendente DeLeon dijo vamos a ver si podemos hacer algunas cosas creativas. Así que este año no hemos recortado tanto. Nos fijamos en unos cinco o seis millones con la esperanza de que tal vez podamos, en primer lugar, tratar de minimizar el impacto inmediato en las aulas. Y por eso, como decía el Superintendente Vacar, las reducciones que estamos haciendo son principalmente en puestos no cubiertos, vacantes, ese tipo de cosas. Estamos tratando de mantenernos lo más lejos posible de las aulas. Si somos capaces de conseguir un poco de, un poco de, el viento en nuestras espaldas, y tal vez un poco de suerte, y tal vez obtengamos alguna mejora de la matrícula, o tal vez algunas otras fuentes de fondos, que podría ser capaz de, de nuevo, no recortar tan profundamente. Pero si no lo vemos en el segundo año, los recortes van a tener que ser aún más profundos. Y así, y creo que lo que está indicando, Sr. Fine, es que al final del día, tenemos que cerrar la brecha y tenemos que mantener el rumbo. Y la forma en que eso va a suceder es tanto la constancia a nivel de la junta, y luego también que tenemos que traer el equipo A en términos de nuestro superintendente y nuestro gabinete ejecutivo, porque ellos son los que van a hacer el trabajo. Y si no seguimos ese camino, vamos a pasar mucho más tiempo con usted. ¿Es un resumen justo?
- ▶ [ **Mr. Fine** ] Así que permítanme volver a la parte superior y trabajar a través de ellos y hacer algunos comentarios. Así que en primer lugar, no es mi opinión que es positivo. No he mirado los datos. No he hecho el análisis para hacer eso. Su personal le recomendó una certificación positiva. Usted adoptó, por lo que fue su decisión. El condado está de acuerdo. No tengo ninguna razón para cuestionarlo. Esa es su certificación. El trabajo del condado es estar de acuerdo o en desacuerdo con ella, pero es 100% su certificación. Diré esto, y no quiero que se extrapole para aplicarlo necesariamente aquí. No me preocupan los distritos cualificados, y no me preocupan los distritos negativos. Me preocupan los que son positivos pero no lo son realmente, los que no han superado el primer paso, los que no son honestos consigo mismos. No creo que ese sea tu caso. Creo que tu superintendente, cuando era CBO, hizo un trabajo bastante minucioso hasta el punto de que se siente cómoda y eso dice mucho. Conozco a tu superintendente en varios puestos desde hace muchos años. Fue miembro de la junta en el distrito en el que yo era vicepresidenta. Fue fideicomisaria de una universidad en la que estudié, pero también fue presidenta de su fundación durante muchos años. Y es una líder educativa en la región en la que vivo desde hace muchos años. Así que nos hemos cruzado durante mucho tiempo. Hablamos cuando se planteó venir aquí, dejar su distrito anterior y venir aquí. Hablé con su anterior superintendente sobre eso, y así sucesivamente. Así que tengo mucha confianza en el trabajo que ella habría hecho. Al mismo tiempo, y esto lo digo yo, no ella, voy a reconocer que tenéis carencias en vuestro personal de empresa con los datos, la capacidad, y algunas otras cosas que obviamente causan, siempre van a estar en el fondo de mi mente, ¿verdad? Pero creo que ella realmente puso sus brazos alrededor de las cosas y cavó profundo por su cuenta. Y por eso creo que hizo la recomendación que te hizo, sin tratar de poner palabras en su boca. Así que no tengo motivos para cuestionarlo en absoluto. Planifica y mantén el rumbo. Tienes un plan, un plan conceptual en algunos casos, un plan detallado en otros. Tendrás que pulir los detalles adicionales. Volviendo a mi comentario anterior, probablemente haya que tomar medidas para llevarlos a cabo, de modo que no se deje colgado al personal de ninguna manera, o que no se encuentren con un plazo en el que tengan que actuar y hacer algo, pero no tengan autoridad para hacerlo. Todo eso hay que resolverlo con antelación. Reconocer el problema. Conozco a Mike Burke. Trabaja con mi equipo de vez en cuando, y nos cruzamos. Así que creo que su consejo fue bueno para ti. Cómo dividir los \$ 14 millones entre el año uno y el año dos es impulsado por los datos. Y parece que el enfoque de Mike era que está casi igualado, así que dividirlo mitad y mitad. No sé lo que estaba pensando. Me gustaría que fuera un poco más preciso. Su personal volvió a usted con una recomendación de cinco a seis en el primer año y el resto. Supongo que se basa en datos, incluido el flujo de caja. Así que no sólo hay que tener en cuenta las cuestiones presupuestarias, sino también las repercusiones en la tesorería. En general, cuanto antes se haga una reducción, mayor será el ahorro, ¿no? Y cuanto más flexibilidad tengas, si algo cambia, y cambia a peor, ya lo tienes. Pero no es ahí donde estás, y has actuado en consecuencia. Así que no sé si deberías estar revisando eso en este momento a menos que no salgan datos. Presidente Hill, le he oído decir suerte y matriculación. Y quiero recordarle que esos términos, si se remonta a nuestro informe de

YouTube Links

---

2009 y el informe de 2017, esos términos fueron utilizados por sus predecesores. Y no hubo suerte. Y sus matriculaciones siguen disminuyendo. Elimínelos de su vocabulario. Tienen que averiguar, basándose en los datos que tienen, y todos ustedes han reconocido la importancia de los datos, basándose en los datos que tienen, no tienen que, desde el punto de vista de la proyección plurianual, no tienen que tomar los datos que tienen hoy y adivinar lo que va a pasar en el futuro. Simplemente extrapola esos datos aplicando las reglas actuales. No tienes que adivinar qué van a decidir la legislatura y el gobernador dentro de dos años ni nada de eso. Se toma lo que se sabe hoy. Lo que se conoce hoy es una tendencia en la matriculación y el ADA. En cuanto a la matriculación, si hay un nuevo desarrollo real, sin duda es apropiado tenerlo en cuenta en la previsión. Después de haber trabajado muy estrechamente con esos promotores, sabes a quién están comercializando, a quién están vendiendo, y lo estás supervisando literalmente cada semana en cierres, en cierres de plicas. Lo que me gustaría animarle a hacer es mirar, y no he hecho esto. Debería haber echado un vistazo a esto, y me disculpo por no hacerlo. No sé cuál es su inscripción actual en la ADA. ¿Se han recuperado de la pandemia? 94%. ¿Te has recuperado de la pandemia? ¿O estabas por encima del 94? 94 es la media estatal.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento. Era el 92. ¿Está ahora? No, es 92.

▶ [ **Mr. Fine** ] Así que mira tu historial. Aquí está el ADA de inscripción más fácil de controlar. No la matrícula, sino el ADA a controlar. Esos niños que están matriculados, llevarlos a la escuela todos los días y ayudarles a ser responsables y ayudar a sus padres a ser responsables. Y no se trata sólo de dinero. Creo que como profesionales en este trabajo, La única manera de impactar a los niños es cuando están allí con nosotros. Así que se trata de la continuidad de la instrucción. Se trata de la calidad de la instrucción, la oportunidad de proporcionar intervenciones cuando sea necesario, y asesoramiento y otros servicios sólo para asegurarse de que están bien. Es importante que lleguen allí. Bueno, la gente no estará de acuerdo. Algunos no estarán de acuerdo conmigo. Creo que se tiene mucho control sobre los niños matriculados en el distrito para que vayan a la escuela. Sobre los niños que no están matriculados, tienes muy poco impacto o capacidad, a menos que sepas que tienes un grupo entero de este barrio al que has concedido traslados. Entonces, ya sabes, ¿por qué te dejan y se van al barrio de al lado? ¿Correcto? Cualquiera que sea el problema, usted tiene el control sobre eso que puede traerlos de vuelta. Es una oportunidad. Pero vas a tener que mirar los datos para entender realmente eso. Lo que sí se puede controlar es a los niños que ya están matriculados. Así que te animo a que lo hagas. Acabo de tener esta conversación con el superintendente esta mañana temprano sobre la propuesta del gobernador sobre la recuperación de la asistencia. Le dije que tendría que matricular a todos los niños en la escuela sabatina para cubrir los gastos. Sí, claro. Y eso no va a suceder, cierto, para aprovechar eso bajo el plan de ese distrito en particular. Dije, me parece que la energía que estás poniendo en esa recuperación sería mejor ponerla en llevarlos a la escuela para empezar. Entonces usted no tiene ninguna recuperación de la que ocuparse. Ya estaban allí. Y tienes el doble problema de que tienes que instruirlos, tienes que cuidarlos, tienes que hacer lo que hacemos, lo que nuestros profesores hacen mejor. Así que elimine de su vocabulario el aumento de la matriculación, a menos que tenga algunos datos al respecto. No creo que ese deba ser su plan a menos que, pero el aumento de ADA, si históricamente está funcionando más alto de lo que está ahora, hay una oportunidad. Es mucho cambio de actitud desde la pandemia. Lo entiendo perfectamente.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Estamos usando números conservadores.

▶ [ **Mr. Fine** ] Así que lo tienes muy claro. Vale, está bien. Y en tus circunstancias y en la Y en la fragilidad de tus circunstancias, no te animaría a hacer otra cosa que eso.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Y utilizamos los datos para ayudar a impulsarlo basándonos en lo que hay.

▶ [ **Mr. Fine** ] Pero sus profesores lo saben. Sus directores lo saben. Hay diferentes actitudes ahí fuera. Mi mujer acaba de jubilarse tras 38 años de docencia. Los últimos dos años fueron algunos de los más difíciles de esos 38. Nuestro hijo es profesor de secundaria. Se siente como si todos los días estuviera tratando con jóvenes contratados. Y las actitudes son diferentes, ¿verdad? Así que lo entiendo. Hay nuevas dinámicas y nuevos obstáculos. Pero su primer objetivo debe ser al menos volver a su pre-pandemia ADA a la relación de inscripción, su rendimiento.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Nuestra ADA fue del 96%.
- ▶ [ **Mr. Fine** ] Así que vuelve allí primero. Ese sería un objetivo ideal.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Trabaja en algo que te lleve allí. Gracias por la aclaración. Y estoy de acuerdo en que Suerte es una mala elección de palabras. Pero me gusta cómo lo has aclarado: tenemos mucho más control sobre la ADA. Donde más interviene la suerte es en la captación de personas que actualmente no son estudiantes. Estoy de acuerdo. Y tenemos un plan, ¿verdad? Y nuestro plan es, en realidad, tenemos que mejorar los resultados académicos. Pero eso no es algo que vaya a suceder en los próximos seis meses.
- ▶ [ **Mr. Fine** ] Todos sabemos que eso lleva años. Fíjense en la investigación. Fíjense en los distritos que han hecho grandes progresos. Les ha llevado años y años y años. Sí, así que tienes razón al 100%. Lo entiendes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas. Bueno, quería divagar un poco con el permiso del superintendente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No sé lo que va a pasar, pero bueno. ¿Cómo? He dicho que no sé lo que va a pasar, pero vale. Vas a divagar. Esas son palabras que dan miedo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sr. Olien, ¿cómo se pronuncia su apellido? Se pronuncia O-lean, pero. O-lean, OK. Sr. Olien y Sr. Williams. La forma en que me gustaría divagar un poco es, basado en lo que han estado escuchando, me gustaría escuchar de cada uno de ustedes individualmente, un poco más acerca de sus antecedentes. Estamos muy contentos de verlos ocupar las sillas. Y tal vez, después de hablarnos de vosotros mismos, hablar de lo que habéis oído esta noche y de lo que os va a ayudar a hacer en los próximos tres meses cuando estéis aquí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Un segundo, diputado Thomas. Creo que tal vez podamos agradecer al Sr. Fine
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Todavía no se va. Tiene que volver y responder a más preguntas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. ¿Así que quieres que respondan a la presentación del Sr. Fine? Sí. Sí.
- ▶ [ **Chris Williams** ] Quiero decir, somos una especie de equipo aquí. Así que en realidad estábamos hablando de varios de estos temas de antemano y reunión. Así que mi experiencia es que pasé casi 11 años en recursos humanos como director y como asistente del superintendente. En realidad trabajé con Mike Berg y lo contraté para uno de sus puestos en Central Unified, y luego se convirtió en superintendente, y trabajamos mano a mano. Así que hemos hecho el procesamiento de RIF, reducción de personal, de más de 300 personas en 2006-7. Yo personalmente he pasado por eso, he tenido varios años de negociación para el distrito dentro de Central Unified, así como Paso Robles como superintendente durante varios años, alrededor de 18 años en la mesa de negociación. Nuestra relación con los sindicatos es muy importante ya que tenemos comunicación y nos tomamos el tiempo porque hay mucho lenguaje. Creo que estaba hablando un poco sobre el valor histórico del lenguaje y lo que nos llevó a ese punto de por qué tenemos el lenguaje que tenemos. Pero también cómo trabajamos juntos y estudiamos diferentes opciones. Por ejemplo, hoy hemos examinado el tamaño de las clases, que es lo que nos permite el convenio colectivo. ¿Hay alguna flexibilidad? Tenemos varios puestos de trabajo compartidos. Y luego una de las grandes piezas para mí también, como hemos pasado por las negociaciones de muchos años, nunca he tenido un asesor legal conmigo. Y eso supone una enorme reducción de costes. Muchos equipos de negociación laboral, desde el punto de vista del distrito, cuentan con un asesor jurídico, y eso puede resultar muy costoso. Pero también hay que ver cómo resolver y mitigar los problemas internamente antes de acudir a un asesor jurídico. Ya sea un asunto de empleados, de disciplina de empleados, lo que sea. Y creo que los factores de coste de donde estamos en el gasto, incluyendo la educación especial, recursos humanos, instalaciones, mantenimiento. Hay una gran cantidad de dinero que ponemos en legal que creo que cuando se trae en una mayor capacidad, o traer la mayor capacidad que pueda en estos roles y funciones, puede compensar varios dólares en el costo. Los programas atraen a los niños. Estábamos hablando. Lo creas o no, me encantan las artes visuales y escénicas. Pero no me pidan que cante, porque no es una de mis habilidades y talentos. Pero cuando tienes programas que pueden atraer a los niños que entran en primaria, esta mañana hablábamos de preescolar universal, K de transición... Obviamente, tenemos grandes profesores y personal con el que trabajar, y ellos también pueden dar grandes ideas. Pero poder incentivar a

---

YouTube Links

---

los niños que vienen a la escuela y reconocerlo es un componente enorme. Pero tener programas para que los niños quieran venir a la escuela y recuperar a algunos de nuestros niños que hemos perdido en favor de otros distritos. Ya se trate de un programa deportivo, de un programa de artes visuales y escénicas, de los resultados académicos o de los exámenes, todos nos fijamos en eso. Yo mismo tengo dos hijos y eso es importante. La seguridad de la que hablamos, la seguridad escolar, tener campus seguros. Tener adultos que amen y se preocupen por los niños, que sé que ustedes tienen una enorme cantidad de ellos, pero aumentarlos a medida que avanzamos para trabajar junto a nuestros grandes maestros y clasificados. Los niños quieren a los adultos cuando los adultos también quieren a los niños, ¿verdad? Y todos sabemos que en un aula, no sucede todos los días, ¿verdad? Quiero decir, los niños son desafiantes al igual que nosotros como adultos. Pero cuando llegas al nivel de un niño y entiendes ese nivel, van a volver a ti. Pero cuando se convierte en una política y un sistema, no siempre funciona eficazmente para los niños, especialmente con lo que hemos hecho con la dinámica de lo que los niños se enfrentan ahora. Y es super, digo tres palabras que me oírás decir todo el tiempo. Soy súper apasionado, siempre tengo un propósito para el aprendizaje y el logro de los estudiantes, y siempre vivo con convicción. Y si quieres conocerme en pocas palabras, trato de hacer todo con pasión, propósito y convicción, sabiendo que podría ser yo sentado al otro lado de la mesa como padre. con un niño que va a una situación angustiosa o ha tenido una situación traumática en casa que a veces no siempre recordamos. O como profesor, podría ser yo sentado al otro lado de la mesa en un momento incómodo con un padre que puede estar enfadado contigo. Así que creo que invertir en la gente y programar juntos y tener un gran equipo. Ya sabes, Tracy, esto no era algo que me hubiera gustado saltar, pero debido a Tracy y Mike y sus comentarios sobre la junta, sobre la comunidad, sobre los maestros, dice, Chris, te encantará. Hay trabajo por hacer, lo cual no nos asusta. Pero juntando todo eso, quiero decir, miramos el plan LCAP hoy, algunas grandes iniciativas en el plan LCAP. Pero creo que una cosa Mike estaba hablando también es cuando podemos traer todo junto y después de la junta lo ha aprobado para hacer el trabajo. Es un gran paso y un paso en el que no tengo que volver cada vez en un tema de recursos humanos y decir, hey, ¿puedo tener la aprobación de esto? Cuando miras un plan LCAP, ya hemos hablado del control de puestos. Algunos distritos lo utilizan en RRHH, otros en finanzas. Queremos hacerlo juntos. Es uno de nuestros NAC juntos. Estábamos hablando de una filosofía muy similar sobre cómo ver el control de posiciones, posiciones abiertas, y luego también la contratación. Teníamos gente estupenda que iba a venir. Tenemos un gran programa de inmersión dual. Tenemos un candidato fantástico para venir. Esos candidatos son difíciles de encontrar. Así que tenemos que ser rápidos y eficientes, comprobar los antecedentes y las referencias, y traer a personas altamente calificadas que te gustaría que tus hijos estuvieran en sus clases. No se trata de mí, no se trata de él, no se trata de ninguno de nosotros, se trata de lo que podemos hacer por los niños y traer a la mejor gente. Y el 99% de las veces podemos hacer que funcione, ¿verdad? Y a veces usted puede tener un revés temporal como yo llamo y cómo trabajamos con eso, mantener nuestro enfoque y nuestra pasión en la alineación. Así que, de nuevo, estoy muy entusiasmado con esto porque realmente creo en los niños y creo en las organizaciones que pueden tener un impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Y también me encantan los adultos, lo creas o no, ¿verdad? Porque creo que los adultos pueden darte la influencia y el conocimiento que necesitas sobre lo que va bien y lo que no. Creo que hoy tuvimos una reunión de servicio. Así que mi primera pregunta fue, entrando, soy un servidor de cuáles son sus necesidades. Entonces, ¿cuáles son sus tres mayores necesidades de inmediato? ¿Cuáles crees que eran? Posiciones abiertas y moverse rápido y eficientemente. Porque cuando no tenemos a alguien en su lugar, sé que tengo un maestro fuera, tal vez dos, pero cuando no tenemos gente en su lugar y ese otro maestro está a su lado, ¿adivinen a dónde va el flujo de trabajo o el clasificado? Va a ellos y añade ese elemento de estrés. Así que tenemos que ser eficientes donde no necesito que todo el mundo apruebe. siete veces en un RFP, lo que significa solicitud de personal, ¿verdad? Así que si todos estamos de acuerdo y llegamos a esos términos, y luego decimos, oye, tienes la autonomía para avanzar junto con los directores y profesores, lo que sea, entonces podemos movernos eficientemente y no retrasamos las contrataciones y las oportunidades para que la gente entre. Ahora mismo tenemos una enfermera en espera, bilingüe, lista para entrar. Hoy la he llamado dos veces para intentar que se incorpore a un puesto que necesitamos basado en nuestras áreas de estudiantes y seguridad que ya ha sido aprobado. Tenemos diferentes variedades de eso que queremos ser capaces de mover. Y luego tenemos que encontrar la manera. Te diré que el primer día, incluso las dos personas con las que hablé, ¿cuál crees que fue su primera

## YouTube Links

preocupación? ¿Qué quieres decir con que no tienes asistencia sanitaria, verdad? Así que hay un elemento ahí fuera que es bueno, malo o indiferente. Pero tenemos que mirar el contexto de lo que la gente nos proporciona y por qué quieren venir aquí. Y entiendo que es mucho más caro vivir aquí. Así que probablemente en algún momento se justificó aumentar el salario para sufragar los gastos de manutención, lo cual comprendo. Pero lo que ocurre ahora, cuando compites con un salario igual y un plan de salud de 14.000 dólares, y ellos tienen que venir, es un reto. No digo que tengamos que arreglarlo de la noche a la mañana, pero para mí es una prioridad enorme. Si queremos contratar, retener y formar, ¿verdad? Así es como se mantiene a la gente con una gran cultura. Así que espero que con eso tengas suficiente. Y si quieres saber más sobre mí personalmente, siempre estoy dispuesto a hacerlo más tarde. Pero sí, con suerte, eso te da una cáscara de nuez.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Pero gracias. Creo que vas a escuchar mucho de nosotros tres. Todos estábamos muy sincronizados hoy, así que fue realmente genial.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Absolutamente. Sí, así que en realidad empecé fuera de la universidad, yo estaba en la Fuerza Aérea durante varios años, como un veterano de la Fuerza Aérea. Y luego empecé como director de tecnología en el Distrito Escolar de San Diego, un distrito en San Diego. Wow. ¿Distrito Escolar de San Diego? San Diego, que es el norte del condado. Está al norte del condado de San Diego. Y luego director de tecnología en Marietta, y luego asistente de superfacility y operaciones, y luego CBO y superintendente adjunto. Así que es más o menos todo en el área de negocios. En cuanto al Sr. Fine, lo primero que se me ocurrió 100% fue su primera prioridad más grande que mencionó fue acerca de tener las personas adecuadas en el lugar correcto. Porque tienes que operar el distrito. Y hay ciertas cosas que tienen que suceder para que funcione. Así son las cosas. No importa lo que recortes, tienes que hacer funcionar el distrito. También añadiría lo de las instalaciones. Mencionó las instalaciones como un problema. Y sé que una de las cosas que estamos considerando es tratar de obtener un bono y explorar eso. Pero si no se abordan estas cuestiones de las instalaciones, va a empeorar y empeorar hasta el punto de que va a afectar a los niños. Bueno, ahora mismo están afectados, probablemente, por las malas condiciones. Pero puedes acabar teniendo una situación en la que yo no pueda ir a su clase porque el aire acondicionado no funciona. Me estoy inventando cosas o lo que sea. No, no es cierto. Lo que quiero decir es que tienes que concentrarte. No puedes sentarte ahí y decir "fondo general, fondo general". También hay que ver cuál es nuestro plan para las instalaciones, porque eso afectará al fondo general. Si no se dispone de los recursos necesarios y se necesita un millón de dólares para arreglar un tejado, el fondo general pagará por ello, porque hay que tenerlo para que el edificio funcione. Así que estoy totalmente de acuerdo con lo que ha dicho. En cuanto a las instalaciones, he hecho probablemente quinientos millones de dólares de proyectos que es posible, la construcción de escuelas, renovaciones, lo que sea, he hecho proyectos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Una de las cosas que le he oído decir y que realmente aprecio es que están trabajando juntos RRHH y la oficina de negocios y creo que el Sr. Fine puede decirle que en el pasado esa ha sido un área de preocupación en lo que respecta al control de puestos que no había una fuerte comunicación entre RRHH y... ya he hablado de eso.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Ella y yo ya hemos tenido varias conversaciones. Me encanta oír eso. Sobre cosas que creo que tenemos que empezar a investigar. Vamos a necesitar un poco de gracia porque este es el primer día para nosotros. Les di una lista de preparativos y se pusieron a ello.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que ha sido estupendo y han colaborado estrechamente con el personal para poder hacer preguntas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Os conocíais de antes?
- ▶ [ **Chris Williams** ] No, en realidad no. Primera vez, entonces. Aunque nos vamos a llevar muy bien. En realidad nos llevamos bien el primer día. Primer día, hemos terminado. Creo que lo mismo, venimos de la misma tela de como lo que es genial para los niños.
- ▶ [ **Bill Olien** ] Sí, y ya sabes, la parte comercial, el objetivo de todo es que queremos que sea un entorno para los niños. De eso se trata, ¿no? Queremos, por eso cosas como las instalaciones son importantes. Esas cosas distraen a los niños, distraen del ambiente de aprendizaje. Así que no es sólo que estás haciendo el techo sólo por el gusto de hacerlo. Lo haces para que el entorno esté libre de distracciones, para que los niños y los

YouTube Links

---

profesores solo se centren en enseñar y aprender. En eso nos centramos todos. ¿Qué podemos hacer para que la enseñanza y el aprendizaje sean la mejor experiencia posible? Y, por desgracia, hay que gastar dinero en algunas de esas cosas. Así que creo que va a ser un verdadero desafío entre dónde invertir y dónde poseerlo. Un ejemplo son los programas, ¿verdad? Mencionó que estoy totalmente de acuerdo con eso, los programas. Durante la Gran Recesión, doblamos la inversión en VAPA e invertimos más dinero en VAPA, a pesar de que estábamos luchando. Eso resultó en literalmente cientos de nuevos estudiantes que entran en el distrito. Pero donde se llega a encontrar que uno, que se basó en los datos, porque teníamos datos que determinan ¿dónde están las familias de los estudiantes van? ¿Por qué no vienen aquí? ¿Por qué van allí? Y VAPA sería uno de los, en nuestra área, este fue uno de los que estaba aquí. Así que yo 100%, sé que realmente golpeó en eso, y algunos de los miembros de la junta golpeó en eso acerca de la pieza de datos. Eso tiene que conducir eso, lo entiendo.

- ▶ [ **Chris Williams** ] Sí, creo que sería una negligencia no hablar de nuestro equipo de servicios educativos que trabaja junto con los profesores en las aulas y demás, porque el servicio educativo realmente impulsa lo que hacemos para que los niños tengan un impacto en las aulas, y para asegurarnos de que también somos significativos en los papeles y funciones con esos servicios.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y me gustaría dar las gracias al Sr. Fine por hacer la observación o compartir un dato independiente sobre la superintendente Ficar, porque nos la recomendó nuestro anterior superintendente, pero no teníamos experiencia personal con ella. Y creo que desde que estaba en el papel CBO, que mucha gente en la comunidad no estaban teniendo una interacción día a día con ella. Así que cuando no sabes algo, a veces puedes tener miedo. Pero el hecho de que hayas trabajado con ella antes y hayas declarado que tienes mucha confianza en que tenemos a la persona adecuada, significa mucho. Y lo que yo diría es que creo que la interacción que hemos visto aquí, los grandes entrenadores saben cómo elegir grandes jugadores. Y parece que ya tenemos un par de buenos jugadores en el equipo. Así es.
- ▶ [ **Mr. Fine** ] Y no olviden, Tracy ha vuelto, no olviden los antecedentes de la superintendente. Ella ha sido una de las personas líderes en CTE en el estado de California. Así que cuando hablen de oportunidades de inscripción, aunque quiero que tengan mucho cuidado cuando hablen de eso, cuando hablen de eso, hay oportunidades de CTE. Aquí mismo está uno de los líderes del estado en ese campo. Los ejemplos que tienes aquí sobre VAPA. Odio recordarle esto a Tracy. Yo estaba en el distrito de al lado. Cerré la escuela primaria justo en el límite, justo en UCR, que es el límite entre Riverside y Moreno Valley Unified. Cerré esa escuela primaria y la convertí en un programa STEM. Y fue muy intencional. De dos maneras. En primer lugar, estaba justo al lado de la UCR y de las maravillosas instalaciones de investigación de la AUC. Pero número dos, también estaba justo al lado del distrito vecino. E hicimos esa inversión en medio de la Gran Recesión. ¿Por qué? Porque estabilizó la matrícula. Hicimos lo mismo con VAPA, excepto que estaba en una zona diferente. Hicimos lo mismo con DLI. Hicimos lo mismo con varios otros programas. Así que utilizar el programa para atraer a los niños es absolutamente una herramienta que está en su cofre de herramientas. Sólo hay que ser conservador al respecto y hacer que forme parte del plan real que luego se supervisa y examina. Eso significa que recortará algo más para conseguirlo, porque tienes que investigar. Puesta en marcha. Poner en marcha un CTE es increíblemente caro. Pero la puesta en marcha de esos otros programas, toda puesta en marcha cuesta dinero.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Acabo de venir de una reunión de ROP y el superintendente está muy entusiasmado. Él piensa que esta subvención Golden State Pathway está muy bien escrito y aunque el estado dice que te llamaremos, ya sabes, es debido a la carga de trabajo, pero ese dinero, creo que vamos a conseguir ese dinero para nuestro camino de la informática.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Hoy hemos hablado de ello. De hecho, tuvimos una reunión con el ROP sobre esto y sobre algunas otras inversiones futuras que posiblemente podríamos hacer. Así que estaba muy emocionado de tener esa conversación con el Superintendente Hanson y su equipo y con nuestro equipo aquí. Hablamos del programa Golden State. Hubo muchas solicitudes, casi 700 solicitudes. Creo que el Estado no estaba preparado para leer tantas solicitudes. Eso es lo que dijo. Pero, ya sabes, eso no es inusual. Es decir, ya hemos visto antes cómo el Estado publicaba algo y la respuesta de los distritos era muy popular, francamente. Así que creo que hay muchas oportunidades. Creo que la idea de tener un bono y cómo ese bono ayudaría a nuestras

YouTube Links

---

instalaciones para poder ayudar a traer ese tipo de programas. Y hay que tener suficiente energía para poder hacer funcionar algunas de esas cosas. Y gracias por compartir mi experiencia en TC. Sé que eso cambia vidas. Hace que los niños participen. Los mantiene en la escuela. Los mantiene conectados con las materias básicas. Hace que los estudios básicos trabajen conjuntamente con los programas CTE para poder realizar un aprendizaje basado en proyectos. Todas esas cosas son realmente grandes fortalezas y son parte de nuestras estrategias y nuestros objetivos que queremos asegurarnos de que seguimos supervisando y ser capaces de ayudar a apoyar. Así que, sin duda, eso puede ser una verdadera ventaja. Y estoy encantado de que los dos caballeros de mi derecha se unan a mi equipo. Sé que tenemos mucho trabajo por hacer. Están comprometidos. Han estado investigando a fondo desde nuestra conversación inicial. Se han puesto manos a la obra esta mañana. Estoy muy agradecido por su tiempo y su liderazgo, y espero poder trabajar con ellos aquí en nombre del distrito. Sr. Fine, sólo tengo que decirle que estoy muy agradecido de que haya venido aquí y de que haya hablado esta noche. Tenemos mucho trabajo que hacer en los próximos dos años. Una de las preguntas que se hicieron aquí, y sólo quiero ser capaz de aclarar, Cuando hablamos sobre el hecho de que tenemos una brecha de \$ 14 millones en este momento que tenemos que abordar, estamos buscando un plan de dos años. Una de las cosas que les mencioné durante el segundo intermedio y que fue una sorpresa para nosotros, es que teníamos un par de cosas para las que no recibimos financiación de ingresos. Uno de ellos fue un golpe de 2 millones de dólares del que nos enteramos en el segundo intermedio. He hablado de ello con Vic Matt. También he hablado con Kevin Gordon. Queríamos saber por qué se nos penalizaba, para intentar corregirlo en el futuro. No quiero que sea algo para varios años que de alguna manera está incrustado en la forma en que hicimos, ya sabes, donde llegamos a utilizar la financiación de este año y nos remontamos dos años. Si tuviéramos algún tipo de dato, no podríamos autocorregirlo. En general, hemos tenido cerca de 3 millones de dólares menos en nuestros ingresos este año, debido a que el Estado nos ha dicho que no habíamos informado correctamente de algunos datos. Así que probablemente habríamos estado en el buen camino si hubiéramos tenido esos 2 millones de dólares adicionales para poder hacer un recorte de 7 millones este año que viene y luego 7 millones para el año que viene. Pero debido a eso, fue realmente difícil poder llegar con ese completo incluso.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Alguna vez explicaron por qué?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Seguimos esperando a oír explicaciones. El millón de dólares de ingresos que conocíamos, la pérdida de ingresos que conocíamos, lo descubrimos en noviembre en cuanto a la causa. Así que podrían pasar unos meses antes de que realmente escuchemos lo que es. Espero que hagamos una investigación. No somos el único distrito escolar que se vio afectado por ese cambio de ingresos cuando sacamos ese informe para un segundo intermedio. Así que no fuimos el único distrito que vio eso, ese tipo de cifras. Lo vimos aquí arriba y abajo a través del Condado de Alameda. Lo vimos en todo el estado. Así que no es sólo nuestro problema. Es algo más grande que eso, que tenemos que asegurarnos de que entendemos y que encontrar la manera de corregirlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] También me gustaría darle las gracias, Sr. Fine. Sé que voló hasta aquí desde el sur de California. Y sé que eso es tiempo y gastos, pero realmente aprecio que sea un socio con nosotros y nos ayude a volver a la pista. Y vamos a molestarle mucho.
- ▶ [ **Mr. Fine** ] Para eso estoy aquí, y encantado de apoyarles.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] He pasado muchas, muchas, muchas, muchas horas en el sitio web de FCMAT. Es un tesoro de información. Es un tesoro de información. No hay de qué.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Una de las grandes cosas, creo, acerca de tener recursos como FCMAT y servicios escolares, nuestra oficina del condado, he tenido conversaciones en los últimos 10 días con el nuevo liderazgo que está allí también. Tienen un nuevo superintendente adjunto, Alan Gard. He tenido conversaciones con él. He tenido conversaciones con el superintendente de la oficina del condado. Me han apoyado mucho. Han ofrecido algunas ofertas de apoyo al sistema, lo que realmente aprecio. Quieren saber cómo pueden ayudar. Asistimos a su feria de empleo. Tuvo mucho éxito. De hecho volvimos con solicitantes. Quiero dar las gracias al miembro de la junta Jones y tuvimos un director allí, y así pudimos identificar algunos candidatos realmente grandes, tanto para la educación especial y para nuestro programa DLI, que era realmente emocionante. Así



YouTube Links

---

que volvimos. Estamos trabajando en ellos. Chris se puso manos a la obra hoy para asegurarse de que había un seguimiento y que esas aplicaciones se hicieron, y que nos estamos asegurando de que tenemos todas las referencias hechas con él. Pero te diré, tiene que hacerse en colaboración, trabajando y escuchando lo que está sucediendo a nivel estatal, lo que el gobernador va a hacer en mayo, escuchar a mayo revisar. Serán elementos importantes. Escucho la opinión de los expertos sobre lo que deberíamos tener en cuenta, cómo serán los COLA, cuáles serán las implicaciones de STRS y PERS en el futuro. Son cosas que debemos tener muy en cuenta y utilizar información adecuada y decisiones bien fundadas a la hora de crear nuestros flujos de ingresos. Y de nuevo, sólo quiero darle las gracias a usted y a su personal, que han seguido ayudándome a supervisar y a hablar conmigo, a comprobar que las cosas van bien. ¿Hay algo que puedan hacer? Grandes recursos y guías con las que nos han ayudado. Así que además de esta noche, han estado aquí, han sido un socio para ayudarnos. Y creo que eso se debe a que llevan mucho tiempo observando el distrito y sabiendo que el distrito ha tenido problemas que debemos asegurarnos de seguir abordando. Así que creo que el primer paso es que sepamos que tenemos un problema. Creo que todos estamos de acuerdo con eso. Ahora bien, la forma de resolver el problema dependerá de nosotros y de nuestros socios en los equipos educativos y de la dirección que ejerzamos, así como de los objetivos que nos marquemos para asegurarnos de que son mensurables y de que tienen sentido. A veces habrá que tomar decisiones difíciles. Pero quiero darles las gracias por estar aquí esta tarde. Es un placer tenerles aquí.

▶ [ **Mr. Fine** ] Último comentario. Cuando establezcas un plan, debes saber que algunas cosas tendrán que cambiar. Por mucho que crea en los presupuestos, los presupuestos son una parte del mundo imaginario, ¿verdad? Son lo que anticipamos que sucederá. Así que el superintendente acaba de identificar varias variables que estaban en su segundo informe provisional sobre las que se basa su plan. Puedo estar aquí hoy y decirles que creo que tres de las cosas que acaba de mencionar, dos de ellas ya han cambiado. COLA será un poco mejor cuando se publique aquí en un par de días. PERS, sin embargo, las tasas acaba de subir la semana pasada para el 1 de julio, que estoy seguro de que no, usted puede haber anticipado. Sabíamos que iban a subir por cuánto era la pregunta, ¿verdad? Así que, y no es sólo el próximo año, pero han fijado las tasas, bueno, tenemos una indicación preliminar de las tasas para los próximos dos años, todos los cuales se acercan al 29%, por encima del 29%. Por lo tanto, y luego, el seguro de responsabilidad civil, probablemente desde su segundo interino que ha recibido sus cotizaciones preliminares y es bastante fuera de la vista en este momento dadas las denuncias de abuso sexual infantil que están ahí fuera. Así que sólo quiero recordarles que por mucho que hablamos de planificar esta noche y por mucho que hablamos de clavar las cosas Estamos hablando de previsiones y habrá elementos para cambiar Así, es necesario construir algunas contingencias en esos planes, a la derecha, para esos cambios. Habrá algunos cambios buenos. Y habrá algunos cambios adversos. Muchas gracias chicos.

▶ [ ] Gracias, gracias. Gracias a usted.

▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pasamos al punto 7, agenda consensuada, asuntos de personal. Sólo tenemos uno. Es el 7.1, ratificación de empleo del asistente interino del superintendente de recursos humanos. Quién está aquí esta noche, pero me pregunto si deberíamos sacar esto sólo para explicar su tipo de paso en dos partes en la introducción de esto desde una perspectiva de ratificación y luego iría formalmente en el Powell en la próxima reunión Así que si está bien con la junta, me gustaría sacar 7.1 sólo para que la señorita Ficar pueda explicar lo que estamos haciendo aquí.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias por esta oportunidad. Así que antes de esta noche con total transparencia, realmente quería poner aquí que estamos trayendo en un sustituto interino superintendente adjunto de recursos humanos con eso. Él es un empleado de nuestro distrito, un poco diferente de algunos de los contratos que tenemos en el contrato que tenemos actualmente con el Sr. Olin. Él es un contrato de terceros. Sin embargo, superintendente adjunto, superintendente adjunto interino, ante ustedes aquí esta noche, el Sr. Williams actuaría como un empleado real de nuestro distrito y estaría aquí para ayudar a apoyarnos en esa naturaleza. Quiero dejar muy claro que la financiación proviene de una cantidad de dólares ya presupuestada previamente para ese puesto y se divide por los 225 días. Así que quiero dejar muy claro de dónde procede la financiación. No son fondos nuevos, son fondos ya presupuestados. La otra parte sobre la que quiero ser muy transparente es que hay algunos gastos de viaje y que va a haber dietas por venir y estar aquí un par de días. Una semana

## YouTube Links

para nosotros y por lo que va a pasar un par de noches aquí cada semana para poder ayudarnos y estar aquí tres o cuatro días inicialmente aquí en nuestro distrito y entonces usted sabe podría ser capaz de hacer algunas cosas desde su casa Pero vamos a ser muy conscientes de los gastos. Hemos hablado de eso y somos conscientes de ello y sabemos que es caro viajar, pero también sabemos que es muy importante asegurarse de que tenemos un buen liderazgo aquí y no hemos sido capaces de encontrar el liderazgo local que necesitábamos para ser capaces de apoyarnos aquí y queremos asegurarnos de que el distrito tiene las personas que necesitan para estar aquí en la cubierta para ser capaz de ayudarnos a navegar a través de esto. Es un momento crítico. Estamos cerrando nuestro año escolar. Nos estamos preparando para abrir el año escolar. Y tenemos un montón de posiciones que tenemos que llenar en nuestro distrito. Y tenemos que darnos prisa. Así que es imperativo que estemos aquí. Es mi recomendación que la junta ratifique esto. Porque normalmente sería en un PAL, y volveríamos a ustedes retro. En realidad necesito tener a alguien aquí ahora. No podía esperar dos semanas más. Así que aproveché esta oportunidad para ponerlo aquí. Podría haber dicho informe PAL, supongo, y podría haber sido una ratificación, y esto habría sido lo único en el informe PAL. Pero quería destacarlo porque sé que nuestra comunidad está preocupada por las personas que estamos incorporando. Y quiero asegurarme de que estamos siendo transparentes en todos los sentidos posibles en cuanto a lo que estamos haciendo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y esto aparecerá en el PAL dentro de dos semanas. ¿Así que ratificamos esta decisión, pero también aparecerá en el PAL dentro de dos semanas? Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] De acuerdo. La razón por la que fui allí, es que tuvimos esta conversación. Creo que es importante que conste en acta, ya que muchos de nosotros vamos directamente al informe PAL y puede que no vean que esto estaba en un punto del orden del día. Así que voy a volver a ponerlo en el informe PAL porque suele ser donde la gente va a ver los datos a lo largo del tiempo. Sé que utilizo el informe Power para volver atrás y ver lo que se ha hecho en la historia para saber exactamente lo que estoy haciendo a medida que avanzamos. Así que he utilizado sus informes de energía para ayudarme a navegar. Y creo que es importante asegurarse de que si ese es realmente nuestro lugar o registro que realmente ponemos allí, a pesar de que está tomando la ratificación de esta noche.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Así que vas a pedirnos que lo ratifiquemos esta noche? Así es. DE ACUERDO. Pensé que habías dicho que lo retiráramos, pero.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, me refería a retirar el artículo, porque está consentido.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Tenemos una agenda de consentimiento esta noche?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo un objeto. Sólo un artículo. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Hay alguna otra pregunta o aclaración? Bien, ¿podemos obtener una moción para ratificar el acuerdo de empleo para el asistente interino del superintendente de recursos humanos?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pase lista, Sra. Hoekstra, por favor.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, la moción se aprueba. Bien, pasamos al último punto, 8.1, superintendente, comentarios finales, actualizaciones y futuros puntos del orden del día.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Bueno, el futuro punto del orden del día que iba a debatir esta tarde habría sido volver a incluirlo en el informe PALS. Pero desde que sacamos ese punto de la agenda, no voy a discutir eso. Quiero compartir con la comunidad, sin embargo, que en este momento es nuestra encuesta para nuestra información de bonos para averiguar cómo la comunidad se siente al respecto. Es una encuesta aleatoria. Hemos tenido un montón de preguntas en cuanto a cómo las personas fueron seleccionadas. Se hace al azar. No seleccionamos a quién llamamos. La razón es que queremos obtener una muestra representativa de quién vota y quién va a

---

YouTube Links

tomar las decisiones. Así que estamos entusiasmados con eso. Si pudieran dedicar 20 minutos más de su tiempo para compartir sus pensamientos sobre nuestro distrito y los programas que ofrecemos y hacia dónde vamos, dónde estamos ahora, hacia dónde vamos en el futuro y lo que quieren ver para nuestro distrito escolar, esta es una gran oportunidad para que la junta pueda tener una idea cuando vayan a tener que tomar la importante decisión de si realmente piden a la comunidad que considere un bono. En noviembre, utilizarán esta información como parte de su proceso de toma de decisiones. Así que sólo quiero que sepan que la encuesta está disponible esta semana. Y sólo para dar esa información. Así que estamos entusiasmados con eso.



- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Muchas gracias. ¿Alguna pregunta para el superintendente?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias por traernos a estos caballeros. Lo sé. Estoy tan emocionada.
- ▶ [ ] Vamos a ser un gran equipo. Vamos a conseguirlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Así que pasando a la 9.1, lo siento, bueno, no vamos a hacer la 9.1. No lo necesitamos, creo. Pasemos al 9.2, clausura. ¿Puedo tener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que se levante la sesión. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces pase lista, Sra. Huston.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo. Se levanta la sesión a las 8:10 u 8:11 de la noche. Gracias, señor.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] A las 18.03. Pasamos lista, por favor.
- ▶ [ **Kathy Slafter** ] Miembro del Comité Jorgens.
- ▶ [ **Matthew Jorgens** ] Presente.
- ▶ [ **Kathy Slafter** ] Miembro del Comité Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Toma.
- ▶ [ **Kathy Slafter** ] Miembro del Comité Collazo. Se señala la ausencia del miembro del Comité Collazo. Presidente del Comité Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Toma.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] A continuación el punto B, actas. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el acta del 16 de octubre de 2023, por favor? Así se mociona. Moción hecha por el Miembro Jorgens. Secundo la moción.
- ▶ [ **Kathy Slafter** ] Votación nominal, por favor. ¿Miembro del Comité Jorgens? Sí. ¿Miembro del Comité Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Sharon Nguyen? Sí, gracias. Pasamos al punto C, asuntos antiguos. No hay ninguno, así que pasaremos al punto D, asuntos nuevos. El primer punto es D1, presentación sobre el Plan Maestro de Instalaciones de Newark por el Analista Superior de Gestión González. ¿Gerente Municipal Bernudin?
- ▶ [ **David Benoun** ] Sí, buenas noches miembro del comité presidente del comité Nguyen y miembros del comité. Esta noche, tenemos una presentación de la Sra. Roria González, analista de gestión de alto nivel en la oficina del administrador de la ciudad. Nos ofrecerá una visión general del plan maestro de instalaciones. Actualmente estamos en la fase de borrador, pero lo hicimos a través de un amplio alcance a la comunidad, hemos sido capaces de hacer algunas conclusiones preliminares y la Sra. González va a caminar a través de esas conclusiones. Sra. González.
- ▶ [ **Ms. Gonzales** ] Muchas gracias. Buenas noches, miembros del comité. Esta noche, voy a presentarles la visión general del proceso del plan maestro de instalaciones. centrándose en la participación de la comunidad y proporcionar una visión general de los resultados. En noviembre de 2022, el Ayuntamiento autorizó un contrato con Group 4 Architecture and Planning y su equipo de subconsultores para el desarrollo del primer plan maestro de la ciudad. La ciudad posee y mantiene 24 estructuras de edificios en 18 ubicaciones diferentes. Las instalaciones actuales se mantienen con los niveles actuales de personal y recursos asignados. Debido al crecimiento previsto de la ciudad y a los cambios en nuestra comunidad, así como al estado de nuestras envejecidas infraestructuras, era necesario un plan integral. El proceso consistió en cuatro tareas principales. La primera tarea fue la evaluación de las condiciones existentes. Bureau Veritas, un subconsultor del Grupo 4, realizó una evaluación del estado de cada una de las estructuras de nuestros edificios. En esta tarea no se analizaron las necesidades operativas. La segunda tarea, la evaluación de las necesidades futuras de espacio, incluía las necesidades operativas, las necesidades de personal en el futuro y las necesidades de la comunidad. Y esto incluía la primera fase de un proceso de participación comunitaria en dos partes. Hablaré de ello dentro de un momento. Tarea tres, las opciones de instalaciones alternativas, El consultor proporcionó a la ciudad algunas opciones diferentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. También incluyó la fase dos de participación de la comunidad. Y luego el coste cuatro, una estimación de costes y un plan de implementación. Durante la primera fase de compromiso comunitario, el consultor preguntó a la comunidad qué tipo de espacios querían ver en las instalaciones públicas. Para ello se realizó una encuesta en línea y se organizaron varios eventos, como Groovin' at the Grove y el Día de la Familia en el Parque. Como se puede ver, la comunidad identifica los espacios acuáticos, artísticos, comunitarios y recreativos que quieren ver. En general, identificaron las artes y la comunidad y el teatro de artes escénicas como uno de ellos de alta prioridad. A continuación, el consultor examinó las diferentes instalaciones comunitarias que tenemos actualmente. Esto incluye el centro comunitario y el anexo del centro comunitario en Newark Boulevard y Cedar, el centro de ancianos, y la antigua biblioteca. Sobre la base de los resultados de la participación de la comunidad, las instalaciones existentes que

## YouTube Links

tenemos, y luego varias normas de planificación diferentes. El consultor introdujo la idea de un centro comunitario de artes culturales para satisfacer las necesidades de la comunidad. Se propusieron tres opciones de tamaño diferentes con distintos programas. Cada uno de los espacios del programa dentro de cada opción se derivó de los resultados del compromiso de la comunidad en la fase uno. También presentaron dos ubicaciones diferentes. Así, la opción A incluye un vestíbulo, una zona de recepción, espacios de galería comunitaria, dos aulas de preescolar, aulas de arte y "maker", algunos espacios de apoyo al personal, y luego algunos espacios de oficinas que podrían utilizarse para la Cámara de Comercio, y luego una gran sala comunitaria con capacidad para unas 500 personas o 300 en un entorno de banquete. Esta sala podría utilizarse para una variedad de cosas diferentes. Podría ser alquilado por diferentes organizaciones de la comunidad o el distrito escolar si es necesario. La opción B incluiría todo lo de la opción A más algunas salas de reuniones adicionales, espacio para conferencias, un salón para mayores, sala de consultas y una zona de venta de café. La idea detrás de la opción B sería traer todos nuestros servicios de centro de ancianos que operan actualmente fuera del centro de ancianos e incorporarlo en una instalación más grande. La opción C incluiría todo lo de las opciones A y B, además de algunos servicios adicionales como un estudio de danza, una sala de música y un estudio adicional de arte y cerámica. Como ya he mencionado, estudiaron dos ubicaciones diferentes, una de ellas el Parque del Centro Cívico, que se encuentra justo aquí, en la ubicación de la antigua biblioteca. La opción A, la más pequeña de las tres, encajaría perfectamente sobre la biblioteca actual. Pero como se puede ver, el aparcamiento que se requeriría comienza a obstaculizar los espacios del parque. Y cuanto más grande es la instalación, más obstaculiza el aparcamiento los espacios del parque. La segunda ubicación es el centro comunitario existente en Community Park. Una vez más, se puede ver el tamaño más pequeño tipo de encaja justo donde el centro comunitario existente es con un poco de aparcamiento. Estorba un poco, pero no demasiado. Y luego la opción B y C. Ya sabes, mirando a estos tres tamaños diferentes, dos lugares diferentes, el consultor proporcionó una lista de criterios de evaluación para que pudiéramos tener una manera de evaluar los aspectos positivos y negativos de cada lugar, cada tamaño del programa. Esta información, junto con las diapositivas que acabo de repasar, se presentó a la comunidad en la segunda fase del compromiso comunitario, y se les pidió que votaran sobre un tamaño y una ubicación preferidos. Durante la segunda fase del compromiso, obtuvimos más de 500 respuestas. También hubo una encuesta en línea. Tuvimos un par de eventos improvisados, así como una reunión tradicional de la comunidad, y alrededor del 74% de la comunidad prefirió la ubicación del Centro Comunitario de Newark. En cuanto a los tres tamaños de programa diferentes, más de la mitad prefirió la opción C, que es la más grande, incluidos todos los espacios que he repasado hace unas diapositivas. En cuanto al plan maestro de instalaciones en su conjunto, el consultor presentó sus recomendaciones en tres grupos diferentes. Uno es el mantenimiento preventivo. Como he mencionado, hemos realizado evaluaciones del estado de cada uno de nuestros edificios, lo que nos ha ayudado a proyectar los costes y las necesidades de mantenimiento de nuestras instalaciones. Nos enfrentamos a unos 75 millones de dólares en los próximos 20 años. Ellos recomendaron el nuevo Centro de Artes Culturales, y que cumple con las necesidades de la comunidad que se identificaron durante las dos fases de participación de la comunidad, así como la sustitución de la Estación de Bomberos 27 y 29. Y luego están las renovaciones y los posibles proyectos del programa de mejoras de capital. Se identificaron otros proyectos que no encajan en el Centro Cultural de las Artes o que tienen que ver con las necesidades de personal, y que encajarán en nuestros proyectos normales del programa de mejoras de capital. En nuestros próximos pasos, tenemos previsto presentar el borrador del informe al Ayuntamiento en mayo y presentarlo definitivamente para su consideración en el verano de 2024. Y yo estaría encantado de responder a cualquier pregunta. Claro.

-  [ **Matthew Jorgens** ] Sí. Gracias por su presentación. Um, sólo un par de preguntas que he estado pensando. Um, hemos mirado, ya sabes, cuando tenemos en una de las diapositivas anteriores, tuvimos la larga lista de servicios que se prestarían en el centro. ¿Hemos evaluado, ya sabes, lo que esos, que los servicios servirían en función de la edad o estamos mirando específicamente a la necesidad de la comunidad como usted sabe, hemos tomado pulg
-  [ **Ms. Gonzales** ] Hay servicios específicos para las necesidades de las personas mayores. Y esta es una encuesta de muy alto nivel que se llevó a cabo como esta fase. Si decidimos seguir adelante con un centro de artes culturales, habrá una segunda fase de programación y más participación de la comunidad se puede hacer para perfeccionar eso.

## YouTube Links

- ▶ [ **Matthew Jorgens** ] Y luego mi otra pregunta es cuando estamos viendo las dos ubicaciones, creo que la biblioteca está en la ruta de tránsito AC a su paso y en la ruta de tránsito AC de NMHS después de la escuela. ¿Es eso cierto de la actual ubicación del centro comunitario también?
- ▶ [ **Ms. Gonzales** ] No estoy seguro. Estaré encantado de investigarlo y de responderle.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Para que nuestros alumnos puedan aprovechar el centro comunitario, las nuevas actividades y todo eso. Sería estupendo. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Hill. Bien, genial. Muchas gracias. Gracias a usted. Así que, esta es mi primera reunión de enlace, así que me disculpo si mi pregunta no está bien informado, pero el número uno, gracias por su trabajo. Sólo tengo curiosidad, ¿ves, sé que la atención se centra más en las necesidades de las personas mayores y la forma de acomodarlos, pero ¿ves alguna conexión con el distrito escolar en este proyecto en particular que podemos ayudar a apoyar?
- ▶ [ **Ms. Gonzales** ] Aunque la opción B incluía trasladar los servicios para mayores a este centro comunitario, serviría a toda la población de Newark. Así que incluiría dos aulas de preescolar, que sustituirían a las aulas de preescolar en nuestro centro comunitario existente, una variedad de otras oportunidades para, ya sabes, la programación de enriquecimiento. El salón para mayores y los servicios para mayores son sólo un pequeño componente. Así que definitivamente hay oportunidad para, ya sabes, asociarse con el distrito escolar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. González.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Claro. Miembro Jones.
- ▶ [ **Matthew Jorgens** ] Lo siento, mi otra pregunta era si podríamos, ya sabes, antes de que vuelva a nosotros, tener una lista de, ya sabes, los servicios públicos, ya sea la ciudad o el distrito escolar que han salido a lugares privados o lugares fuera de Newark que podrían ser atendidos por el centro, creo que sería útil y beneficioso para nuestra comunidad a medida que empezamos a ver los beneficios. Por supuesto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Muchas gracias. Muchas gracias por la presentación. Muchas gracias. Pasamos al punto D2, presentación del elemento vivienda por el administrador municipal Bruno y el director de desarrollo comunitario Turner. Bienvenidos. Bienvenidos. Gracias.
- ▶ [ **Steven Turner** ] Estupendo. Buenas noches. Soy Stephen Turner. Soy el Director de Desarrollo Comunitario de la ciudad de Newark. Gracias por escuchar nuestra presentación esta noche. Estamos muy contentos de poder afirmar que nuestro elemento de vivienda, que ha tomado varios años en completarse, fue certificado por el estado a finales del año pasado. Y es un gran logro monumental para nuestra comunidad, sin duda. Hay algunas ciudades en toda el Área de la Bahía que todavía no tienen un elemento de vivienda certificado, pero me complace mencionar que todas las ciudades dentro del Condado de Alameda han certificado elementos de vivienda también. Así que quiero hablar un poco sobre nuestro elemento de vivienda y cómo llegó a ser, así como algunas oportunidades de colaboración con el distrito escolar y la ciudad en el futuro. Así que los temas que vamos a repasar esta noche son sólo dar una especie de visión general del plan general y cómo el elemento de vivienda encaja en el plan general. Luego voy a describir un poco sobre la línea de tiempo, sobre cómo se desarrolló el elemento de vivienda y cómo llegamos a este punto. A continuación, nos centraremos en la participación de la comunidad. Hicimos una gran cantidad de participación de la comunidad en la preparación del elemento de vivienda. Y por eso quiero hablar un poco sobre eso. Luego repasaremos algunos de los objetivos, políticas y programas clave, en particular en lo que se refiere a la cooperación entre la ciudad y el distrito escolar, y luego hablaremos de los próximos pasos para la colaboración entre la ciudad y el distrito. Así que sólo un poco acerca de nuestro plan general. Fue desarrollado en 2013, por lo que es un poco más de 10 años de edad ahora, y es realmente la visión de desarrollo a largo plazo de la ciudad. Proporciona objetivos, políticas y programas a través de una serie de temas diferentes, y es realmente la intención de guiar el desarrollo y las acciones de la Ciudad tomaría durante la vida útil del Plan General. Este Plan General tiene una duración aproximada de 20 años, por lo que nos encontramos a mitad de camino en su aplicación. El Plan General también identifica las prioridades de la ciudad y orienta el Programa de Mejoras Capitales para las inversiones en nuestra comunidad. Hay una serie de elementos o capítulos obligatorios. La ley del plan general está dentro de la ley estatal, por lo que el estado ha indicado que hay una serie de capítulos o elementos que

---

YouTube Links

---

son obligatorios. Uso del suelo, transporte, vivienda, conservación y sostenibilidad, riesgos ambientales, y parques y recreación y espacios abiertos. A través del proceso de actualización del elemento de vivienda, también hemos actualizado nuestro elemento de riesgos ambientales que se ocupa de la seguridad y el ruido dentro de la comunidad para asegurarse de que el desarrollo es seguro y tiene el menor impacto posible a nuestra comunidad. Nuestro plan general también tiene tres elementos opcionales que no exige el Estado: desarrollo económico, servicios e instalaciones comunitarios, y salud y bienestar. Así que nos centraremos en el elemento de la vivienda, por supuesto, esta noche. ¿Qué es el elemento vivienda? En realidad es un plan para la vivienda que se necesita dentro de la comunidad. Como saben, las ciudades no construimos viviendas, pero creamos las normas y el marco donde deben ir las viviendas. Incluye, como ya he dicho, objetivos, políticas y programas de vivienda. La ley estatal exige que cada ciudad tenga un elemento de vivienda. Y es el único elemento que tiene que ser aprobado o certificado por el estado. Una gran parte de los objetivos del elemento de vivienda es describir nuestra cantidad objetivo de viviendas que debemos producir en los próximos ocho años. Y ese número viene determinado por la Evaluación Regional de Necesidades de Vivienda, o RHNA. El elemento de vivienda se actualiza cada ocho años. Y de nuevo, es el único plan que es aprobado por el estado. Entonces, ¿qué se incluye en un elemento de vivienda? La participación de la comunidad es una parte muy importante del desarrollo del elemento de vivienda, y voy a hablar un poco sobre eso en una de las próximas diapositivas. Las necesidades de vivienda es realmente un análisis de la necesidad de vivienda en la comunidad, y echamos un vistazo a las tendencias de los hogares y el empleo, así como la información del censo para ayudarnos a definir cuáles son las necesidades de vivienda. En este elemento de vivienda en particular, y para todos los elementos de vivienda en todo el estado, realmente hay un enfoque en la promoción afirmativa de la vivienda justa, también conocido como AFFH. Y es realmente la intención de abordar algunas de las acciones pasadas que crearon la segregación, y realmente a buscar maneras en las que podemos fomentar el desarrollo de la vivienda más inclusiva y equitativa dentro de la comunidad. Y así pasamos mucho tiempo construyendo nuestra sección AFFH en nuestro elemento de vivienda. El elemento también contiene una descripción de las limitaciones, y eso es limitaciones del gobierno y las limitaciones no gubernamentales. Así que una restricción del gobierno podría ser cosas como los requisitos de zonificación, como los contratiempos y la altura, así como el proceso para desarrollar la vivienda, como los permisos de uso y ese tipo de cosas. Las restricciones no gubernamentales podrían ser, por ejemplo, los tipos de interés o el coste de construcción de las viviendas, que también es una restricción que limita la producción de viviendas en la comunidad. También tenemos en cuenta los recursos, ya sean financieros, administrativos o sin ánimo de lucro, que nos ayudan a construir viviendas. Luego está el plan de vivienda, que comprende los objetivos, las políticas y los programas que ayudan a guiar nuestros esfuerzos en materia de vivienda en el futuro, así como un inventario de sitios, echando un vistazo a los lugares dentro de la comunidad donde la vivienda es más probable que se desarrolle. He hablado un poco de la RHNA y del número de unidades que la ciudad debe planificar. En realidad, en lo que hay que centrarse es en la cifra final de 1.874 unidades, pero que comprende diferentes niveles de asequibilidad de la vivienda, y se pueden ver los números que están ahí. El número de 1.874 se desarrolló a través de un proceso de fórmula a través de la Asociación de Gobiernos del Área de la Bahía y se basa en cosas como dónde están los puestos de trabajo, dónde están las viviendas existentes, las zonas de altos recursos, todo se tiene en cuenta en la fórmula y en última instancia llegó a nuestro número de 1.874 unidades que tenemos que planificar. Y luego un poco sobre la línea de tiempo. Esto comienza a principios de 2023, pero en realidad empezamos mucho antes en términos de participación pública y el proceso de compromiso de la comunidad. Hicimos mucho de eso en 2022. Pero a lo largo de 2023, nos reunimos con la Comisión de Planificación y el Consejo de la Ciudad, celebramos talleres comunitarios para obtener información sobre nuestro elemento de vivienda, y luego tuvimos una serie de revisiones con los estados para que pudieran revisar nuestro plan y, finalmente, encontrarlo consistente con la ley estatal. Tuvimos que ir y venir con el Estado varias veces para conseguirlo. Pero finalmente, a finales de diciembre de 2023, recibimos la notificación de que nuestro elemento de vivienda es coherente con la ley estatal y, por lo tanto, está certificado. Así que en términos de participación de la comunidad, una vez más, empezamos en 2022 y tuvimos una serie de esfuerzos muy típicos de participación de la comunidad a través de medios de comunicación social, carteles y folletos. Creamos un sitio web, [newyorkhousingupdate.org](http://newyorkhousingupdate.org), que sigue siendo válido. Usted puede ir a ese sitio web y ver todos los materiales de elemento de vivienda que hemos desarrollado durante ese período de tiempo. Hicimos un montón

---

YouTube Links

---

de compromiso en persona. entrevistas y sesiones de escucha, en particular en eventos de toda la comunidad, como el Día de la Familia en el Parque, hemos sido capaces de hablar con un número de miembros de la comunidad acerca de sus pensamientos acerca de la vivienda en la comunidad. Pero también hicimos una encuesta a la comunidad, que fue, tenemos una muy buena respuesta de más de 340 respuestas, y que realmente nos ayudó a tipo de enfoque en lo que debemos incluir en el elemento de la vivienda. Y luego, en particular con el distrito escolar, nos reunimos dos veces en 2022, en abril, tanto con el Comité Asesor de Padres y el Distrito Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, y que también fue útil para obtener una perspectiva diferente del distrito escolar sobre la vivienda en nuestra comunidad. Entonces, ¿qué oímos? Hemos oído que los residentes están muy preocupados por la asequibilidad de la vivienda, y eso no se limita sólo a Newark, pero la mayoría de las comunidades también están tratando con ese tema como la preocupación número uno de su comunidad, que es muy caro para obtener una vivienda, ya sea la compra de vivienda o incluso el alquiler de viviendas. Es muy caro. Y esos altos precios hacen que sea inasequible para la gente. Así que no pueden vivir tan cerca de donde trabajan, sino que tienen que ir a zonas menos caras y desplazarse a sus trabajos. La comunidad también considera que no todos tienen las mismas oportunidades en materia de vivienda, por lo que quieren que tengamos políticas y programas que ayuden a resolver este problema. Los miembros de la comunidad también están interesados en una variedad de tipos de vivienda, desde el desarrollo unifamiliar tradicional hasta un desarrollo urbano más denso, como casas adosadas y condominios. Los alquileres, por supuesto, eran un gran tipo de vivienda necesitada, y también las unidades de vivienda accesorias eran muy populares. Se trata de viviendas para abuelos que un propietario de una vivienda unifamiliar puede querer construir en su propiedad. También hemos oído que Newark tiene que planificar para el cambio climático y asegurarse de que las viviendas no se sitúen en zonas excesivamente afectadas por el cambio climático. Y nuestra comunidad quiere quedarse en Newark. A muchos de sus miembros se les está desplazando de Newark para encontrar viviendas más baratas, por lo que cuanto más podamos ofrecer una variedad de tipos de vivienda asequibles a los miembros de nuestra comunidad, más estaremos avanzando en la dirección correcta. Por lo tanto, algunos de los objetivos que se encuentran en el elemento de vivienda. Una vez más, estos objetivos son más aspiracionales, y realmente los cumple o cómo lograr estos objetivos son a través de las políticas y programas que vamos a hablar un poco más tarde. Pero estos objetivos son un reflejo de lo que la comunidad nos había dicho, que debemos preservar y mejorar nuestro parque de viviendas existente, que debemos facilitar más hogares para más personas, que debemos reducir y eliminar las limitaciones para el desarrollo de viviendas asequibles. Queremos ayudar a la gente a permanecer en sus casas y en sus comunidades. Queremos aumentar las oportunidades de vivienda asequible. Asegurarnos de que mejoramos la calidad de vida, de que hay equidad y justicia medioambiental en nuestras decisiones sobre vivienda y, de nuevo, como hemos dicho sobre la AFFH, de que fomentamos la vivienda justa en toda la ciudad. Así que centrarse en algunas políticas particulares relacionadas con algunos de esos objetivos clave, nuestra política H2.3 Es promover y facilitar asociaciones de vivienda asequible con organizaciones no lucrativas, el distrito escolar y colegios comunitarios. Y sabemos que los distritos universitarios y distritos escolares pueden tener oportunidades de tierra para desarrollar viviendas, y habíamos oído que de la comunidad que podría ser una oportunidad para que exploremos. En particular, el programa H2.6 nos dirige a trabajar en asociación con los distritos escolares, y que podría ser una oportunidad para la producción de viviendas más asequibles en esos sitios, para construir y fortalecer esas relaciones entre la ciudad y el distrito escolar, colaborar para que podamos implementar planes para las propiedades de propiedad del distrito, y ampliar los recursos accesibles para las familias, los educadores y el personal. Otro objetivo, el objetivo H.4, ayudar a las personas a permanecer en sus hogares en las comunidades, la política H.4.3, trabajar para identificar oportunidades para asociarse con otras agencias del sector público y los propietarios de tierras para adquirir sitios para viviendas asequibles y buscar formas creativas para desarrollar esas relaciones y esas unidades de vivienda asequible en esos proyectos. Y luego H7.3, la distribución de los recursos de vivienda. Esto se refiere a la Asamblea Bill 27, que requiere que el distrito escolar para proporcionar información y recursos de vivienda en su sitio web. El distrito escolar hace que en este momento, y usted tiene una lista muy extensa de enlaces a recursos de vivienda y proveedores de vivienda, por lo que es muy útil. La ciudad quiere trabajar con el distrito escolar para asegurar que toda la información requerida y útil se incluye en el sitio web del distrito escolar de cara al futuro. También queremos poner un enfoque particular en los hogares sin hogar con niños. Estas son las personas que



## YouTube Links

están experimentando la falta de vivienda que pueden tener hijos en el distrito escolar y tratar de encontrar soluciones para abordar ese problema y también ayudar al distrito escolar con cualquier tipo de formación del personal o la información que podría ser publicado en el sitio web en varios idiomas para que esté disponible para todo el mundo. Así que algunos posibles pasos a seguir Una vez más, la ciudad trabaja muy extensamente con los datos del censo y la información demográfica, y siempre estamos abiertos y trabajando con el personal del distrito escolar para poder compartir información demográfica y aprender más acerca de las tendencias y ver si hay algunas áreas debido a esas tendencias en las que deberíamos centrarnos. Entendemos que el distrito escolar, cuando se trata de terrenos del distrito escolar, puede estar buscando oportunidades para el desarrollo de los sitios del distrito escolar. Y la ciudad está dispuesta a colaborar e investigar esas oportunidades con el distrito escolar. Y también creemos que podríamos trabajar juntos para colaborar en la participación pública y las oportunidades de mensajería. Creemos que hay una muy buena oportunidad para trabajar directamente con las partes interesadas para obtener información que sería útil para ellos y sus situaciones de vivienda. Así concluye la presentación. Mucha información sin duda, pero estaré encantado de responder a cualquier pregunta que puedan tener.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Alguna pregunta? ¿Miembro Jorgens?
- ▶ [ **Matthew Jorgens** ] Sí, gracias. Así que cuando compartimos información demográfica, ¿cuál es el orden? ¿Es más predictivo, más sensible a una vez que algo está construido? Somos capaces de proporcionar esa información entonces, o es más predictivo?
- ▶ [ **Steven Turner** ] No, creo que es todo eso. Obtenemos información del censo que nos ayuda a detectar tendencias. Um, y, um, el distrito escolar, uh, creo que ha trabajado con, y la mayoría de los distritos escolares trabajan con el demógrafo para entender su comunidad y sus familias. Y, um, y podemos compartir información que nos ayudará a tomar mejores decisiones con respecto a la vivienda, um, y, o ayudar a hacer eso en el futuro con seguridad.
- ▶ [ **Matthew Jorgens** ] Me interesaría ver la información demográfica de algunas de nuestras promociones anteriores para ver si la construcción de viviendas ha contribuido a que más familias se muden a Newark, lo que me lleva a la siguiente pregunta. En la diapositiva 10, hablábamos del deseo de los residentes de Newark de tener una variedad de tipos de vivienda, especialmente en alquiler. Como queremos que más familias puedan permitirse vivir en Newark, eso significaría alquileres de varias habitaciones. ¿Cómo vamos con los próximos proyectos? ¿Cuál es la situación de cara al futuro?
- ▶ [ **Steven Turner** ] Lo estamos haciendo bien. Um, el consejo de la ciudad el año pasado, uh, comprometido \$ 12 millones a un sitio de vivienda asequible que es específicamente viviendas de alquiler para las familias. Así que estas son las unidades que hay algunos de un dormitorio, pero sobre todo hay dos dormitorios y tres dormitorios de alquiler que, eh, sería perfecto para las familias. Así que eran, como he mencionado, el consejo, eh, comprometido \$ 12 millones, eh, a la vivienda asequible satélite, eh, para desarrollar un proyecto en Thornton. Um, y, uh, el, SAHA y su arquitecto están elaborando los planes para que la vivienda. Vamos a revisar que la vivienda y los planes a finales de este año para la aprobación del consejo.
- ▶ [ **Matthew Jorgens** ] Creo que es muy importante, ya sabes, como ya sabes, hablamos de Newark Unified, al igual que muchos distritos escolares en el área de la bahía están en, ya sabes, la disminución de la matrícula y una gran parte de eso es que las familias no pueden permitirse el lujo de vivir en la zona. Así que todo lo que podamos hacer allí, ya sabes, ayuda en dos frentes diferentes. Gracias, señor.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, diputado Jorgens. Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Turner, por la gran presentación. Dos preguntas. Creo que dijo 1854 unidades, ¿es correcto?
- ▶ [ **Steven Turner** ] Sí, 1874. Oh, 74. Pensé que se me había grabado a fuego. Sí, está bien. De acuerdo. Bien, entonces 1874. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y en qué plazo de tiempo prevén añadir estas unidades?
- ▶ [ **Steven Turner** ] Bueno, es un período de más de ocho años. Y de nuevo, la ciudad no está obligada, bueno, la ciudad no construye viviendas, pero los promotores construyen las viviendas. Así que sólo tenemos que

YouTube Links

---

aseguramos de que tenemos las políticas, los programas, los reglamentos, la eliminación de las barreras para permitir que esas unidades se desarrollen. Y a través del inventario de viviendas, hemos identificado dónde es más probable que se construyan esas viviendas. Pero, una vez más, la ciudad no controla eso. Dependemos de los propietarios para que nos propongan proyectos de vivienda que podamos revisar y quizás aprobar en última instancia. Todo ello nos ayuda a cumplir nuestro objetivo de producción de 1.874 viviendas. Pero no es un objetivo difícil. Sólo tenemos que poner en marcha todas las políticas, programas y normas que lo permitan.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, estupendo. Y luego, basándome en lo que el miembro Jorgens había mencionado, um quiero decir, obviamente, desde una perspectiva del distrito escolar estamos preocupados por la matrícula y tratar de aumentar la matrícula um y tengo curiosidad por saber si usted ha mirado a la distribución de la de los diferentes tipos de vivienda um porque eso tendrá un impacto en el tamaño de la familia y en última instancia, el número de niños y así y creo que como miembro Jorgensen mencionó si tenemos unidades más pequeñas que hace que sea más asequible, pero por lo general eso significa que el tamaño de la familia será más pequeño habrá menos niños usted sabe que el más grande potencialmente mayor tamaño de la familia, pero de nuevo, ya sabes, más caro. Así que sólo curiosidad por saber si usted ha mirado a eso y si usted tiene alguna idea o proyecciones sobre eso.
- ▶ [ **Steven Turner** ] Claro. Bueno, Newark lo ha hecho muy bien en la producción de unidades más grandes a precio de mercado en forma de casas adosadas. De acuerdo. Así que estas son unidades más grandes que son unidades de tamaño familiar, pero son para la venta predominantemente. Y, con mucho, que ha sido el tipo de vivienda más popular que se ha desarrollado. Y así entendemos y nos damos cuenta de que, um, lo ideal es que tiene que pasar a un producto más denso, uh, que probablemente sería condominios o alquileres. Um, y que, um, permitir, creo, uh, más personas a ser capaces de pagar esas unidades. Uh, también la ciudad ha estado recogiendo las tasas de impacto de vivienda asequible y el uso de esas tasas para, promover los tipos de proyectos que creemos que son necesarios. Así que di el ejemplo satélite de vivienda asequible de 54 unidades de alquiler que se orientaría a las familias. Serían de mayor tamaño, pero serían unidades de alquiler. Y creemos que ese es el tipo de producto de vivienda que realmente se necesita y demanda. Y por eso muchas de nuestras políticas y programas se han desarrollado para promover ese estilo y ese tipo de vivienda en la ciudad.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y dices que los condominios son el tipo hacia el que estás migrando ahora?
- ▶ [ **Steven Turner** ] Bueno, creo que los condominios permiten un producto más denso y ciertamente unidades de alquiler. Si seguimos el desarrollo del plan específico del New Park Mall, donde la idea era construir viviendas de alquiler alrededor del centro comercial, se trataría de un tipo de producto muy denso, unidades de alquiler y no condominios, pero creemos que es el tipo de vivienda más necesario y demandado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Turner. De nada.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sr. Turner, por la presentación. Tengo un par de preguntas con respecto a los nuevos promotores que vienen. ¿Les ha pedido la ciudad que destinen un determinado porcentaje de las viviendas construidas específicamente a viviendas asequibles?
- ▶ [ **Steven Turner** ] Estamos avanzando en esa dirección. Ahora mismo, los promotores pueden pagar la tasa de impacto de vivienda asequible y cumplir la normativa sobre vivienda asequible. Sin embargo, la ciudad permite un medio alternativo de cumplimiento proporcionando unidades y produciendo unidades in situ. Y esa ha sido la preferencia del consejo es proporcionar unidades. Así que cuando trabajamos con los promotores, les decimos desde el principio que el ayuntamiento espera que se proporcionen unidades asequibles en su proyecto. No funciona con todos los proyectos. Y estamos tratando de cambiar nuestra ordenanza para dar la vuelta a los requisitos. Así que en lugar de pagar la tasa, en realidad construir las unidades y tener la tasa como un medio secundario de cumplimiento.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estupendo. Gracias. Y en segundo lugar, sé que la ciudad de Milpitas y el Distrito Escolar Unificado de Milpitas han trabajado en colaboración para desarrollar conjuntamente viviendas para los maestros de Milpitas Unified, y espero que tal vez en el futuro podamos tener esa colaboración y también hacer lo mismo con la ciudad de Newark. Eso sería maravilloso.

## YouTube Links

- ▶ [ **Steven Turner** ] Desde luego. Creo que a través de la adopción del elemento vivienda por parte del Ayuntamiento, y por tanto de los objetivos, políticas y programas que buscan oportunidades de colaboración, ese es también un objetivo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que supongo que estoy pidiendo ayuda para que nos ayuden a aprobar un bono, y tal vez podamos crear viviendas para nuestros profesores y empleados cívicos aquí en Newark. Eso sería maravilloso.
- ▶ [ **Steven Turner** ] Y estamos dispuestos a ayudar en las discusiones técnicas que los dos equipos de las dos organizaciones puedan tener para ponerlo en marcha y empezar a investigar esa oportunidad.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Muchas gracias. De nada. Muchas gracias. Bien, a continuación, el punto D3, actualización del Programa de Oficiales de Recursos Escolares por el Administrador de la Ciudad Bernoune, y por favor, Jefe, y me disculpo, me voy a meter en su línea. Gracias. City Manager Bernoune.
- ▶ [ **David Benoun** ] Sí, buenas noches miembros del comité. Esta es una actualización del Programa de Oficiales de Recursos Escolares. Esta noche tenemos una presentación del Teniente Sandoval. El Teniente Sandoval sirvió previamente como SRO hace varios años. Él supervisa esta unidad en este momento. Está temporalmente suspendido. En pocas palabras, el teniente Sandoval va a caminar a través de la presentación, dar una visión general del programa SRO, comparar las llamadas de servicio cuando teníamos el programa SRO en vigor frente a ahora que está actualmente suspendido. Y va a esbozar el objetivo de tener un programa SRO reinstituído esperemos que a finales de este otoño. Eso dependerá en última instancia de la dotación de personal del Departamento de Policía de Newark. Con eso en mente, voy a pasar la palabra al Teniente Sandoval. Tiene la palabra, señor.
- ▶ [ **Lieutenant Sandoval** ] Gracias, gracias. Gracias a ustedes. Buenas noches a todos. Estoy aquí para hablarles sobre el programa SRO, que es probablemente uno de los programas más apasionantes en los que estoy involucrado. He estado involucrado con el trabajo con los niños a lo largo de mi carrera más de 20, bueno, más de 24 años. Este es uno de los programas que es, entiendo, muy importante para nosotros. Empecé en el programa SRO probablemente alrededor de 2013 cuando me convertí, bueno, me convertí en un SRO a finales de 2014. Pero justo antes de eso, ustedes no me han conocido, pero me convertí en un profesor de secundaria. Así que doy clases de secundaria en ROP. Y poco a poco después de eso, me convertí en un SRO. Y trabajé como SRO durante unos años antes de ascender a supervisión y gestión. Así que el programa SRO, se encuentra para ser uno de los programas más importantes que tenemos en nuestro departamento de policía, así que entiendo completamente la necesidad de que para volver a la sesión con nuestras escuelas. Para una rápida visión general de lo que nuestro programa SRO hace día a día, usted sabe, creamos este ambiente cuando usted tiene un SRO en la escuela, se crea este ambiente que hace que la capacidad de los niños a vincularse e interactuar con un oficial de todos los días. que es importante porque por lo general, cuando se trata de oficiales y los niños, creo que una de las cosas más comunes que escuchamos a los padres dicen a sus hijos es hacer su tarea o comer su comida o de lo contrario la policía va a venir por ti. Así que para cuando llegan al instituto, es posible que no quieran interactuar con el agente durante el instituto. Una de las mejores cosas que he encontrado como SRO es ser capaz de crear ese ambiente, ser capaz de crear las amistades y los lazos con los niños. También estamos ahí para que se sientan seguros. Y algunas de las cosas que hacen que se sientan seguros es que estamos aparcados delante de la escuela, nuestro coche de policía es visible, y estamos paseando por la escuela, interactuando con los niños, trabajando con el personal. Así que voy a repasar algunas de las tareas que nuestros SRO hacen todos los días. Además de proporcionar una presencia uniforme en el campus, también intentamos disuadir a los intrusos de entrar en el recinto. A veces los intrusos no quieren entrar en el recinto. Podría contarle algunas historias que me ocurrieron cuando me convertí en SRO por primera vez, que era un campus abierto y gratuito al público, al que podía acceder el público. Nos dimos cuenta de que muchos vecinos entraban en el campus, traían a sus perros y pensaban que estaba bien pasearse por el campus. Eso no nos preocupa tanto. Los que me preocupaban más eran los estudiantes visitantes que venían de otros distritos o los adultos visitantes que venían de otros distritos. Así que tener un SRO en el campus ayudó a disuadir eso también. Algunas de las tareas que solemos hacer en el campus son, como acabo de mencionar, dar una imagen positiva de las fuerzas del orden, poder interactuar con los niños y entablar relaciones, hacer que los alumnos conozcan mejor las fuerzas del orden. No sabes cuántas veces a lo

---

YouTube Links

---

largo de mi día o a lo largo del día de un SRO, los niños, tal vez tienen miedo de hacer preguntas acerca de la aplicación de la ley, pero vendrán a ti y te harán todo tipo de preguntas relacionadas con la policía que normalmente no querrían preguntar. Hacemos presentaciones en clase y nos ponemos a su disposición. Creo que una de las cosas más beneficiosas de esa relación es que no puedo decir cuántas veces he tenido alumnos que venían y confiaban en el SRO o en mí cuando necesitaban ayuda con algo sencillo, un consejo, algo que quizá no querían hacer a un director o a un consejero. Así que también construimos esas relaciones. Participamos en sesiones de asesoramiento. Podría decirte que me he pasado horas intentando negociar con adolescentes para que no se pelearan, problemas en casa, problemas con los deberes. Solemos ir más allá de lo que se haría normalmente en la calle. No estamos en la escuela deteniendo a la gente. Hablamos con ellos de sus deberes y de las relaciones en casa. Y luego ayudamos a los administradores escolares. Trabajamos codo con codo con los administradores. Y muchas de las cosas que les ayudamos a desarrollar, que va a ver aquí en un poco, van a hablar. programa. Desarrollamos el plan de seguridad escolar, pero donde vemos una deficiencia en alguna parte, si vemos un agujero en alguna parte, ayudamos a la escuela a desarrollar un programa para llenar ese vacío. Uno de los que hicimos hace unos años fue nuestro plan de seguridad escolar. Servimos de enlace entre la ciudad de Newark y el distrito escolar. Aportamos al distrito escolar información procedente del departamento de policía para ayudarle a tomar mejores decisiones en lo que respecta a los sucesos que ocurren en el campus. Nos ponemos a disposición del distrito escolar fuera del horario escolar para todo tipo de preguntas y todo tipo de incidentes. Investigamos la mayoría de los delitos que ocurren en el campus. Algunos de los delitos que ocurren asociados al campus no se producen necesariamente en la propiedad, sino quizá al otro lado de la calle. El jefe y yo estábamos hablando de un incidente en el que un agente se dio cuenta de que había un tipo que pasaba el rato al otro lado de la calle del instituto. Estaba en la propiedad de New Park Mall. En resumen, se dio cuenta de que este tipo estaba vendiendo marihuana a los niños. Y él fue capaz de intervenir y arrestarlo sólo porque todos los días el oficial estaba allí notando que aparecía, notando que los niños iban a donde él estaba. Algunos de los otros sucesos que vemos fuera del campus, especialmente cuando se trata de intrusos, es la gente que viene de visita y empieza a conocer a la gente que simplemente pasa por allí frente a la gente que no debe venir al campus. Así que un SRO realmente desarrolla un sentido de quién está en el vecindario, quién se supone que no debería estar allí. Y también, como estamos en el campus, el SRO es capaz de comunicarse con la escuela más rápido que una llamada telefónica. ya sabes, uno de los uno de los eventos que yo podría decir acerca de la disuasión de la actividad criminal y y pre-aviso de la escuela secundaria es, ya sabes, tenemos eventos que ocurren cerca de la escuela secundaria que estamos escuchando en la radio y escuchar la radio y somos capaces de comunicar que con el personal de la escuela más rápido que nuestro despachador será capaz de conseguir en el teléfono. La ventaja de tenernos en el campus es el apoyo que prestamos a la escuela, las relaciones que mantenemos con el distrito escolar y la administración de la escuela. El programa de seguridad escolar que planificamos y ejecutamos a lo largo del año, uno de los más importantes, es el programa de seguridad escolar que enseñamos a todas las escuelas desde el jardín de infancia hasta los 12 años. Hace años desarrollamos un programa en materia de seguridad escolar que nos permitió enseñar a los alumnos de primaria hasta el 12º curso, de modo que no importaba en qué curso estuvieras, sino que te acompañaba hasta el instituto, sin planes de seguridad diferentes para los distintos campus. Y lo enseñamos anualmente a todos los campus, a todo el personal cuando solicitan una actualización para esa función o para ese plan de estudios. A continuación, voy a hablar con ustedes acerca de algunas de las llamadas de servicio. Ahora, este año no tenemos un SRO. Y como mencionó el administrador de la ciudad, eso se debe a la dotación de personal. Fue realmente difícil llegar al punto en que tuvimos que optar por suspender el programa, pero al final fue lo que tuvimos que hacer. Así que voy a enmarcar para usted estos números porque quiero señalar que mientras que los números parecen más bajos, algunas de las cosas que incluso tengo que explicar al resto de la administración de la policía y el personal de la policía es que el SRO abre y desarrolla más investigaciones mientras están en el campus frente a lo que la escuela necesariamente llamará. Así que si nos fijamos aquí para el año escolar SRO de 22 a 23, donde tuvimos un SRO asignado, hubo 124 llamadas totales de servicio en el campus. Y donde usted ve 100 llamadas durante la escuela y luego 24 llamadas después de la escuela, la diferencia entre eso es sólo el horario escolar, el SRO tratar las llamadas durante el horario escolar, 7 a 3, y luego después de la escuela, lo que normalmente sería el tiempo entre salir de la escuela y tal vez ir a jugar al fútbol o un deporte después de la escuela. Algunos de esos

## YouTube Links

incidentes se produjeron en los alrededores del campus, pero ese fue el número de llamadas que atendió el SRO ese año. Este año, sin un SRO, estas llamadas fueron a la patrulla. Estos son los oficiales de patrulla que tuvieron que salir de la ronda para ir a manejarlos. 82 llamadas, y esto es con la escuela siendo un poco, bueno, la escuela llamando a las llamadas que necesitan llamar, pero no SRO dedicado que está patrullando los barrios de los alrededores y el desarrollo de una llamada o la creación de una investigación a causa de algo que observan. Así que esas llamadas normalmente van a parecer más pequeñas y verás lo mismo con los casos en la siguiente diapositiva. Pero quiero señalar que muchas de las cosas que el SRO hace en el campus no están documentadas debido a todas las diferentes horas de oficina que mantienen con el asesoramiento y la intervención. Así que algunas cosas nunca llegan a convertirse en una llamada. La siguiente diapositiva es el total de casos documentados. En el año escolar 22-23, documentamos 21 casos que podrían ser una mezcla de peleas, podría ser una mezcla de necesidades médicas, 18 durante el horario escolar y tres después de horas. Ahora bien, este año sin un SRO durante este período de tiempo, y no hice nota que comparamos el período de tiempo de agosto a marzo, los meses que tuvimos un SRO el año pasado y los meses ahora que podemos cuantificar algunos de estos datos. Así que este año, de agosto a marzo, el año escolar, tuvimos 16 casos. Así que 13 casos durante la escuela y tres casos después de la escuela. Y, de nuevo, no necesariamente que está manejando estos. Estos están siendo manejados por oficiales de patrulla. Los principales casos que hemos tenido en la escuela secundaria son típicamente llamadas al 911 y EMS, seguidas por llamadas por agresión y disturbios, y 5150 o controles de bienestar para ambos años escolares. Y esas son típicamente las llamadas más altas que tomamos. Ahora un poco de la historia del programa, cómo empezó todo. Pude entrar en el armario y empezar a investigar algunos de los recuerdos históricos y hablar con el primero, hice una llamada telefónica a la primera SRO sólo para obtener algunas de estas fechas aquí. 1988 fue la primera vez que tuvimos un SRO en Newark Memorial High School. Fue el primer SRO a tiempo completo. y no tuvimos ese programa expandido a la secundaria hasta el año 2000 donde tuvimos un SRO en ambos campus. Fue genial tener eso. Estoy seguro de que a la escuela secundaria le encantaría que eso sucediera de nuevo. En este momento sólo podemos, ya sabes, si volvemos si somos capaces de volver sobre nuestros pies sólo podemos proporcionar un SRO en la escuela secundaria. Así que tuvimos un SRO secundaria hasta alrededor de 2010, cuando tuvimos algunos problemas financieros y tuvimos que reducir el personal. Así que eso eliminó la posición SRO. En 2013, tratamos de traer un programa híbrido de nuevo. Se llamaba SLO. Era un SRO a tiempo parcial y un oficial de patrulla a tiempo parcial. Pero nos dimos cuenta de que las necesidades de las escuelas eran tan grandes que era difícil mantener eso. y tuvimos que mantener a nuestro oficial de nuevo en patrulla. Así que en 2015 es cuando tuvimos que eliminar el programa SLO. Y luego, por supuesto, todos sabemos lo que pasó en 2020. Y entonces nuestro SRO fue asignado para volver a patrullar. Ahora estamos en 2023 al año escolar 2024 donde nuestro calendario de dotación de personal crítico nos ha llevado a suspender algunos programas en el departamento de policía Así que estamos, hay una luz al final del túnel, hemos estado reclutando activamente tratando de construir nuestros números de nuevo. Tenemos oficiales que han pasado por la formación y están de vuelta en la calle y esperamos que esos números se acumulan lo suficientemente alto para el momento en que llegue el otoño para que podamos tratar de asignar un nuevo SRO de nuevo a la escuela secundaria. en este momento estamos proyectando para poner fin a nuestro calendario de dotación de personal crítico en julio. El programa de dotación de personal crítico es realmente donde estamos hasta un marco mínimo de oficiales patrullando las calles. Una vez que estos oficiales salgan de la formación y podamos construir los números de nuevo y podemos volver a los equipos normales que teníamos antes, entonces vamos a esperar la capacidad de llevar el SRO de nuevo a la escuela secundaria. Y he añadido algunas fotos de vuelta en el día para que ustedes puedan ver algunas de las interacciones en la Escuela Tahoe. No puse un globo en mi cara a proposito pero.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que preguntas. Muchas gracias por la presentación. Miembro Jorgens alguna pregunta.

▶ [ **Matthew Jorgens** ] Sí, si pudiéramos, en una de las diapositivas donde estaba comparando nuestros datos de agosto a marzo, y luego mostró el total de casos, me pareció, y se iba rápido, así que no podía hacer el, ya sabes, la parte de atrás de la servilleta de matemáticas. Parecía que había una especie de aumento desproporcionado de las llamadas que se generaron en los dos últimos meses del año escolar pasado. Eso tiene sentido para mí intuitivamente, pero tal vez algo que deberíamos estar prestando atención a la SRO allí,

YouTube Links

---

que, ya sabes, podría haber un aumento de las llamadas allí. Y sólo una pregunta, ya sabes, como vimos la, ya sabes, disminución de las llamadas, ¿es algo que estamos viendo tipo de otros distritos como, ya sabes, estamos un poco más lejos de COVID, algunos de los problemas de comportamiento que podrían haber surgido de que, ya sabes, ya sabes, lo que es que un resultado de, ya sabes, tal vez un administrador de la escuela secundaria de asumir parte de ese trabajo frente a, ya sabes, estamos un poco más lejos de COVID y el comportamiento es sólo cada vez mejor. ¿Tenemos algo de esa información comparativa?

- ▶ [ **Lieutenant Sandoval** ] No tengo datos que pueda comparar para otras ciudades. Podría decirte que exactamente lo que has dicho hace un segundo es lo que probablemente está pasando. Una de las cosas que no muchos sabrán es que me comunico constantemente con los administradores del instituto para mantenerlos en contacto con alguien del departamento de policía. Y probablemente hablamos semanalmente. Tuve un par de llamadas telefónicas hoy. Los administradores se encargan de muchas cosas. Y eso sería típicamente algo que el departamento de policía o el oficial habría estado investigando cuando estaban allí, lo que habría generado una llamada. Y muchas veces, el mero hecho de ver al agente o al departamento de policía en el campus hará que alguien venga y denuncie algo que generará una llamada.
- ▶ [ **Matthew Jorgens** ] Y luego me imagino que con ese tipo de brecha de que parte de ese trabajo está siendo asumido por los administradores de la escuela secundaria y el superintendente, si los administradores de la escuela secundaria podría venir y decir, hey, este es el trabajo que no hemos sido capaces de hacer. Esta es la brecha en nuestro trabajo que no hemos sido capaces de hacer porque estábamos haciendo este trabajo que era por lo general en el pasado había sido realizado por el SRO. Creo que sería útil para nuestra comunidad ver que, ya sabes, como nosotros, ya sabes, hablar sobre el valor de este programa.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, diputado Hiltz.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Teniente Sandefull. Me ha gustado mucho su presentación y la filosofía que ha expuesto sobre lo que intenta conseguir. Tengo curiosidad, ya sabe, usted habla de la historia y los retos a los que nos enfrentamos para mantener un programa coherente. Y tengo curiosidad, en el Área de la Bahía, ¿es un problema común con otros distritos, otras ciudades? ¿O somos únicos? Y si es así, ¿alguna idea sobre dónde hay un apoyo más consistente? ¿Qué hacen ellos que nosotros podríamos copiar y aprovechar?
- ▶ [ **Lieutenant Sandoval** ] Bueno, creo que no podría hablar sobre cómo algunas de las agencias más grandes financian su programa de SRO. Aunque lo sé por haber trabajado en el programa SRO, una ciudad más grande puede tener un gran grupo de SRO. Y si alguna vez tienen que reducir a un número menor, los que quedan todavía están sirviendo a las escuelas, y pueden dividirlo. Nosotros somos mucho más pequeños que esas ciudades. Ya sabes, ser capaz de financiar múltiples SROs, como has visto la última vez que pudimos financiar dos SROs, ya sabes, eso es tomar dos agentes de policía de la calle de trabajar en la calle. Tuvimos un reto con el segundo en 2015, por lo que es muy difícil con una agencia más pequeña para ser capaz de financiar dos posiciones y llevarlo lejos de la calle, donde también estamos tratando de financiar, ya sabes, un mayor número de agentes de tráfico o un mayor número de otras posiciones. Así que la singularidad, creo que es sólo un reto de ser una ciudad más pequeña.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, teniente Sandoval. Sólo tengo una pregunta. Con respecto a los niveles de contratación, ¿han estado perdiendo personal por jubilación, desgaste, o cuáles son los retos de la contratación en este momento?
- ▶ [ **Lieutenant Sandoval** ] Bueno, ¿cuánto tiempo tenemos? Ya sabes, ha habido muchas jubilaciones. Y creo que socialmente, como puedes leer, la profesión de policía no es una profesión muy popular. No hay muchos. Para que te hagas una idea, cuando yo solicité ser agente de policía, no recuerdo cuántos puestos había vacantes, pero recuerdo vagamente unos 500 aspirantes para uno o dos puestos. Y trabajé en reclutamiento bajo el Jefe Arguello no hace mucho tiempo. Y estamos, ya sabes, todas las ciudades que están tratando de reclutar, porque estamos tratando de reclutar unos sobre otros y tratando de encontrar un mejor método de reclutamiento para tomar candidatos. Ya sabes, puede que sólo consigas seis, siete u ocho candidatos cuando tienes varios puestos vacantes. Una de las cosas importantes que tenemos a nuestro favor y de las que me enorgullezco es que tenemos nuestra clase de secundaria. Miro a una de nuestras oficiales que fue una de mis

## YouTube Links

alumnas, que pasó por mi clase, luego se convirtió en exploradora de la policía, y luego la contratamos en un puesto no jurado, y ahora ha sido oficial de policía durante un tiempo. Así que tenemos el reclutamiento a través de nuestra parte educativa. Pero también intentamos reclutar laterales de otras ciudades y reclutar gente de otras ciudades,

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Desafíos, simplemente no hay muchos solicitantes que son capaces de pasar por el proceso Gracias Gracias por la presentación En el punto e comentarios del público ¿tenemos algún orador de comentarios del público esta noche? Al no ver ninguno, pasaremos al punto F, futuros puntos de la agenda. F1, solicitud de futuros temas de discusión. Miembro Jorgens, ¿tiene algún tema de discusión futuro que le gustaría? Nada en este momento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Miembro Hill? No en este momento.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. En realidad tengo dos. Uno es un evento comunitario anual conjunto de la ciudad de Newark y el distrito escolar. Me gustaría si pudiéramos volver a ponerlo como tema de discusión para nuestra próxima reunión de enlace. Y luego dos, me gustaría invitar a un orador para presentar sobre la importancia de la adopción de una ordenanza local de venta de tabaco en Newark. Me acabo de enterar de que somos una de las ciudades en el condado de Alameda que no tiene una ordenanza de tabaco. en Newark, y creo que sería útil en la promoción y también restringir y limitar el consumo de tabaco en nuestros estudiantes en la escuela secundaria. Así que me gustaría ver si podemos traer eso a colación y tener una discusión.
- ▶ [ **David Benoun** ] Claro. En cuanto a esto último, es algo que el personal está planeando actualmente. Estupendo. No tengo un calendario de cuándo pensamos presentar esa recomendación al ayuntamiento. Actualmente estamos investigando ese tema, y esperamos tener una recomendación. En algún momento pronto. Estupendo. Muchas gracias. Y luego en cuanto a la a la primera dijo que una ciudad anual conjunta de Newark y el distrito escolar evento de la comunidad Muy bien Así que esto sería un punto del orden del día para discutir un posible evento futuro.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Matthew Jorgens** ] Gracias, me gustaría ver una presentación de una ordenanza sobre el tabaco, sólo para ver el impacto específico en las escuelas, mientras que, desde la perspectiva de la ciudad, podríamos considerarlo de forma más general. Así que creo que verlo específicamente sería útil para mí.
- ▶ [ **David Benoun** ] Sí, podemos hacerlo. Tenemos algunas ordenanzas de zonificación en vigor que regulan la venta de tabaco en las proximidades de las escuelas, creo. Pero sin duda podemos hablar de eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Muchas gracias. Con eso, pasamos al punto G, aplazamiento. ¿Puedo tener una moción? Lo siento, iba demasiado rápido. En el punto F, tenemos un punto más. Futuras fechas de reunión, 24 de junio de 2024 y 28 de octubre de 2024. Con eso, me gustaría tener una moción para el aplazamiento.
- ▶ [ **Matthew Jorgens** ] Conmovido.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] El diputado Jorgen presenta una moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El segundo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Miembro Hill en segundo lugar. ¿Podemos tener una votación nominal, por favor?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ah, sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Se levanta la sesión a las 19.04 horas. Muchas gracias a todos.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Eugster, pase lista, por favor.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Thomas. Aquí. Miembro Nguyen. Aquí. Miembro Plancarte. Aquí. Miembro Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Toma.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Presidente Hill. Toma.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasamos al punto 1.2 del orden del día, prácticas de reunión e información. Saludos a todos, y gracias por unirse. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya las aportaciones de las partes interesadas en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Para la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todos deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las pautas que la junta ha establecido para sus reuniones, de modo que podamos conducir la reunión eficazmente. Bien, y voy a pasar a la sección de la sesión a puerta cerrada. En realidad, no lo haré. Durante la reunión, habrá tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, pida al público que haga comentarios sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar o si está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. DE ACUERDO. Bien, pasamos a la sección 1.3, comentarios del público sobre la sesión a puerta cerrada. ¿Tenemos algún comentario? ¿Es usted la Sra. Gómez? ¿No? NO. De acuerdo. OK.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Gómez? ¿Es Gómez? Sí. En realidad, lo siento. Esto no es una sesión a puerta cerrada. Lo siento. Esta es 9.1. Así que estamos, sí, te estamos trayendo un poco temprano aquí. Así que lo sentimos por arrastrarte. En realidad, su tiempo va a ser un poco más tarde. Lo sentimos. Pero si tienes algún comentario que quieras hacer específicamente sobre los puntos que están relacionados con la sesión a puerta cerrada. Hay tres puntos. Hay una conferencia con el asesor legal. Conferencia con negociadores laborales. Y el nombramiento, disciplina, despido o liberación de un empleado público. Así que si quieres hacer un comentario sobre eso, puedes hacerlo ahora mismo. Pero si quieres hacer un comentario sobre puntos no incluidos en la agenda, tienes que esperar un poco más tarde. ¿Esperas hasta más tarde? Bien, genial. Perdón por arrastrarlos. Pueden volver afuera y disfrutar del clima. O quedarse. O quedaros. Vale, genial. DE ACUERDO. De acuerdo. ¿Hay algún otro tema? Lo siento, ¿algún otro orador? ¿No? Sí. DE ACUERDO. Así que vamos a hacer un receso para la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a tratar tres temas. Así que 2.1, conferencia con el asesor legal, litigios existentes, código de gobierno 54956.9, por lo que la división D1, OAH caso número 2024020183, Kenan número de reclamación 634914. También vamos a discutir 2.2, Conferencia con Negociadores Laborales, Código de Gobierno 54957.6, Organización de Empleados, Empleado No Representado, Superintendente Interino. Y por último, vamos a discutir 2.3, Nombramiento de Empleados Públicos, Disciplina, Despido, Liberación, Código de Gobierno 54957, Superintendente Interino. Muy bien, y con eso, vamos a hacer un receso a sesión cerrada. Volveremos aproximadamente a las 7 para reanudar la reunión. De acuerdo, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] de la sesión a puerta cerrada. Hay dos puntos sobre los que debemos informar que la junta tomó medidas. Así que el número uno, el primer punto es el punto 2.1 anticipada, lo siento, litigios existentes OAH caso 2024-02-0183. Moción para aprobar no aprobada recomendación del personal por los miembros de la junta. Así que hubo una moción por el miembro Thomas y un segundo por el miembro Jones y tuvimos cinco miembros de la junta votar a favor de aceptar un acuerdo de \$ 137,250 y los miembros de la junta fueron miembro Thomas, miembro Nguyen, miembro Plancarte, miembro Jones y miembro Hill. Así que ese es el número uno. Y luego también en el mismo punto del orden del día las medidas adoptadas en virtud del código de gobierno 54956.9 en sesión a puerta cerrada bajo el punto del orden del día 2.1 conferencia con el asesor legal anticipado litigios. Tomamos la acción de aprobar una recomendación de acuerdo por Keenan y asociados para la reclamación número 634914 en la cantidad de \$ 670.60. La moción fue hecha por el miembro Nguyen,



## YouTube Links

fue secundada por el miembro Jones y fueron cinco votos a favor, cero, no, cero, abstencion. Y los miembros que votaron sí fueron el miembro Thomas, el miembro Nguyen, el miembro Plancarte, y el miembro Jones, y el miembro Hill. Muy bien, ¿podemos ponernos de pie y hacer el juramento a la bandera, por favor?

- ▶ [ ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasamos ahora al punto 4.2 del orden del día, prácticas de reunión e información. Saludos a todos y gracias por venir. Antes de empezar, me gustaría decir que el consejo aprecia y apoya las aportaciones de las partes interesadas en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Según la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones para que podamos llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, solicite comentarios del público sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar, o si usted está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le convoque, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civilizada, y si bien la crítica legítima de la junta es un discurso protegido, de acuerdo con el Reglamento de la Junta 9323 y el Código de Gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o grupo o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona en la reunión será motivo para que el presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la junta y expulse al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa, será expulsada. Si después de haber sido advertido, el individuo no cesa inmediatamente en su comportamiento perturbador, el presidente de la junta pedirá que el individuo sea expulsado. Gracias por su atención a estos protocolos y esperamos su participación en nuestra reunión. Bien. Pasamos al punto 5.1 del orden del día, aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el orden del día. Propongo que aprobemos el orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Me das un segundo?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. El miembro Thomas propone aprobar el orden del día, y el miembro estudiante Lee secunda. Sra. Huckster, ¿podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Alegria estudiantil? Aquí. ¿Nancy Thomas? Sí. ¿Srta. Nguyen? Sí. ¿Miembro de la Junta Nguyen? Sí. ¿Consejero Boncante? Sí. ¿Miembro del Consejo Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Moción aprobada. Bien, pasamos al punto seis, informe estudiantil. Informe estudiantil, miembro estudiantil de la junta. Estudiante miembro Lee, ¿te gustaría darnos una actualización?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, me encantaría. Hola, buenas noches junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Me llamo Joy Lee, y hoy presentaré el informe de la junta de la secundaria Newark Memorial. Tenemos un par de eventos próximos en Newark Memorial High School. El primero es este viernes 4-19. Tendremos nuestro baile de graduación en Lake Chile en Oakland. A continuación, también tenemos nuestra Liga de Líderes el próximo lunes, que es donde nuestros estudiantes de liderazgo del próximo año de todas las escuelas de Fremont, así como nuestra escuela secundaria se reunirán en nuestro gimnasio principal y tendremos todo el día de entrenamiento con el orador principal. Y mientras que en el tema de liderazgo de hoy, Newark Memorial High

## YouTube Links

School organizó un día de desafío para los 100 estudiantes en el campus. Los estudiantes participaron en una variedad de eventos para empezar a romper las paredes y encontrar conexiones entre sus compañeros. El evento fue muy exitoso y los estudiantes y mentores adultos fueron capaces de conectarse en un terreno común y empezar a verse unos a otros a través de una perspectiva diferente. Esperamos poder repetir este acto el año que viene. A continuación, tenemos Coogchella, anteriormente conocido como Memorial's Got Talent, y actualmente está tomando inscripciones a suceder el 26 de abril durante el almuerzo. Esta es una oportunidad donde los estudiantes son capaces de mostrar sus talentos, y también un momento para que los estudiantes de Newark Memorial High School se reúnan en el césped, de pie o sentados y ver a los artistas. A continuación, tenemos el Mercado Nocturno de Newark Memorial High School el 26 de abril, a partir de las 17.30 horas. Y uno de los eventos más emocionantes que tiene lugar en nuestra escuela del 6 al 9 de mayo es nuestra Olimpiada de los Pumas. Esta es nuestra cuarta Olimpiada Anual de Pumas. Y los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en dodgeball, voleibol, baloncesto, y una muy nueva, fútbol burbuja durante el almuerzo para competir contra personas de otros grados. Así que será como clases unos contra otros. Juniors contra sophomores y freshmen contra seniors. Y cada día es una batalla para ver qué grado es el mejor. Y así algunos acontecimientos notables que ocurrieron desde la última vez que nos reunimos es nuestro equipo SLI fue a Huntsville, Alabama, y el cohete lanzado con una altitud de 4.139 pies, que es increíble. Y para hacer un pequeño resumen de lo que hicieron allí, durante los dos primeros días, la NASA organizó eventos como talleres, conferencias y un evento de networking de equipos. También tuvieron una revisión de la preparación para el lanzamiento. Y al día siguiente, asistieron y tuvieron un stand en la feria de cohetes, en la que todos los equipos tenían stands para sus cohetes. En el caso del equipo SLI de Newark, la gente pudo conocer al hombre cohete y hacerse una foto con él. El sábado fue el día del lanzamiento, y todo el día se dedicó al lanzamiento. Su cohete, una vez más, subió en línea recta y tuvo una altitud de 4.139 pies. En el último día, se relajaron, se divertieron y el equipo estuvo unido todo el día. A continuación, nuestros estudiantes Puente de 11º grado pudieron viajar al sur de California y pudieron visitar seis universidades diferentes, lo que fue una oportunidad increíble. Y por último, para la vida estudiantil, sólo quiero hablar de cómo muchos estudiantes están tristes por los programas que se cierran en nuestras escuelas. Y también, actualmente tenemos estudiantes

▶ [ **Aiden Hill** ] Pruebas del estado en curso en este momento para los juniors y eso es todo muchas gracias por escuchar Muy bien, gracias miembro estudiante Lee Muy bien pasar a 7.1 organizaciones de empleados. ¿Tenemos un representante de NTA aquí? Bienvenida, Sra.

▶ [ **Aiden Hill** ] Villa

▶ [ **Cheri Villa** ] Buenas noches, consejo escolar. Me llamo Cheri Villa. Soy la presidenta de nuestra NTA. De nuevo, mis comentarios van a ser similares a los de reuniones anteriores. Necesitamos mantener a nuestros maestros. En la ultima reunion, di informacion con respecto a Pleasanton y lo que han acordado actualmente. Bueno, recientemente, Hayward, uno de nuestros distritos circundantes, 2% retro para 22-23, y luego 8,5% retro para 23-24. Hombre, es difícil. Como dije la última vez, ¿cuántos de nuestros profesores viven en el valle? Incluso más viven en la zona de Hayward. Ya no podemos pedir a nuestros profesores que se queden. No podemos decir que si tienes pasión por el nuevo trabajo, te quedarás. Ya no se puede hacer eso. No es justo. Hoy hace un año, o hace un año más o menos por estas fechas, nos conformamos, hicimos de AT por dos años de compensación, sabiendo perfectamente que teníamos el tercer año para compensar. Estamos exactamente igual, no hemos hecho ningún movimiento. Estamos exactamente en los mismos sitios. Espera, retiro lo dicho. Estamos un par de pasos atrás. Ahora lo que tenemos en marcha, todo el año hemos tenido TOSAs elementales hablando de mantenerlos en sus posiciones. Esos TOSAs sienten que tienen que luchar por lo que están haciendo. Ahora tenemos a MCA en el mismo barco. No deberíamos tener a nuestra gente teniendo que luchar por lo que hacen mejor. Así que cuando empiece el 1 de julio, nuestros profesores estarán trabajando sin contrato en cuanto a compensación. Nuestro segundo año termina el 30 de junio. Así que de nuevo, estamos en el mismo lugar que estábamos hace un año en lo que respecta a la compensación de nuestros maestros. Tenemos que mantener a nuestros profesores. No podemos pedirles que se queden por lo que nos compensan. Lo necesitamos. Estamos dispuestos a negociar. Propusimos escuelas comunitarias. No hemos oído nada. Nosotros, Sunshine, aún no hemos oído nada. Tenemos que empezar a hablar de esto ahora, hoy, no después de que termine la escuela. Quedan 30 días de escuela, 30 días de escuela. Hoy son 150. Empezamos este año

## YouTube Links

con 12 vacantes, 12. Y en mi información, ya tengo 17 maestros que se van a otro distrito. 17 de los profesores que tenemos ahora ya me han hecho saber que se van a ir a otro sitio por más remuneración.

- ▶ [ **Cheri Villa** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Villa. ¿Tenemos algún representante de CSEA?
- ▶ [ **Maria Huffer** ] Buenas noches a los miembros de la junta de Newark, miembros del gabinete ejecutivo. Así que originalmente vine esta noche con un discurso diferente en mente, pero decidí hablar una vez más con la esperanza, por una vez, de que la junta escuchara. Pero aquí estamos de nuevo en otra reunión de la junta dándonos cuenta de que la junta escolar no ha escuchado o ha elegido no escuchar una sola palabra de CSEA, NTA, NEWMA, y nuestros padres de nuestra comunidad tienen que decir o han dicho con respecto a la insatisfacción con la forma en que estáis dirigiendo nuestro distrito en los últimos meses. Su liderazgo sigue siendo una gran decepción. Estamos más que enojados de que el liderazgo de esta junta continúe poniendo a Newark Unified en confusión. Su falta de toma de decisiones muestra que los estudiantes de NUSD, que no se ponen en primer lugar. Lo que es primero a los ojos de esta junta es llenar los bolsillos de los nuevos puestos del gabinete ejecutivo de contratación creados con fuertes aumentos de alto nivel, que son más altos que los anteriores puestos vacantes, que por cierto, están fuera de las espaldas de CSEA. ¿Despidos de personal de la NTA y NEWMA, o no cubrir las vacantes? ¿Les suenan las palabras robamos a Pedro para pagar a Pablo? Esto es lo que sigue haciendo el consejo escolar. La junta le roba al personal clasificado, a los maestros y a la gerencia para pagarle a los ricos, a los puestos ejecutivos del gabinete. ¿Cuándo va a escuchar esta junta y dejar de seguir cometiendo los mismos errores una y otra vez, cavando más y más profundo en este enorme agujero? He estado diciendo a nuestro personal clasificado que esto es sólo una espiral, pero me he dado cuenta de que va más allá de eso. Estamos en el fondo del pozo sin salida. Newark Unified necesita desesperadamente un cambio. Les sigo diciendo constantemente que necesitamos ver algo, cambio, diferencia. Esta junta y el gabinete ejecutivo siguen afirmando que estamos en la situación debido a la disminución de la matrícula, que estoy de acuerdo hasta cierto punto. Pero con la disminución de la matrícula, con la disminución de la matrícula, el distrito pierde dinero. ¿Han pensado alguna vez que también estamos perdiendo, que también estamos en esta situación porque no podemos retener a nuestro personal? Empleados que han dado el 150% al distrito, se van o han sido despedidos, y nuestras familias de Newark les siguen. Los padres, descontentos por la marcha de nuestro valioso personal, están decidiendo sacar a sus hijos de este distrito e irse a otro lugar. Seguimos perdiendo estudiantes, personal, cerrando escuelas, fusionando escuelas, y absolutamente nada ha cambiado. De hecho, ha empeorado. Más endeudados que el año anterior, pero de alguna manera se siguen llenando los bolsillos de los nuevos altos cargos de este distrito. ¿Estamos endeudados o no? ¿Quién hace las cuentas en este distrito? ¿Necesitamos utilizar y contratar a nuestros profesores de matemáticas para hacer nuestro presupuesto? CSA se ha agotado en tratar de conseguir que la junta vea lo que está justo en frente de usted, pero usted continúa haciendo la vista gorda y sólo mirar a donde estamos ahora. Estamos cansados de oír, por favor, tened paciencia mientras solucionamos las cosas. Se nos ha acabado la paciencia y nosotros, el personal, los estudiantes y los padres de Newark Unified merecemos algo mejor, queremos respuestas y la rendición de cuentas por sus acciones. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Huffer. ¿Tenemos un representante de NEWMA? Sí. De acuerdo. Pasamos al 8.1, informe del superintendente. Sra. Vackar.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Bueno, estoy super emocionado de poder compartir con ustedes información sobre el Distrito Escolar Unificado de Newark esta semana. Esta semana, el miembro de la junta Jones y yo, pudimos celebrar a dos increíbles educadores del Distrito Escolar Unificado de Newark. La primera es Michelle Liebheldt, que es nuestra Maestra del Año de Newark. ¿Estás aquí? Michelle, estamos muy emocionados de tenerte como nuestra representante, como nuestra maestra del año y de que vayas al condado. También tenemos a Angelica Garrido. Angélica, ¿estás aquí? Aquí está. Ambas hablarán en un momento, pero tengo que compartirlo. Ambas educadoras ponen a nuestros estudiantes y familias primero cada día. Sus colegas reconocen su compromiso de servir a los estudiantes, nuestras familias, y el trabajo que hacen como educadores. En nombre de toda nuestra familia del Distrito Escolar Unificado de Newark, queremos celebrar y agradecerles el increíble trabajo que hacen todos los días. Ambos son increíbles. ¿Les gustaría hacer un par de

## YouTube Links

comentarios?

- ▶ [ **Michelle Leipelt** ] Estoy bien.
- ▶ [ **Michelle Leipelt** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Angela Garrido** ] Me encanta mi escuela, mi comunidad de Lincoln,
- ▶ [ **Michelle Leipelt** ] Sólo quiero dar las gracias. Es un honor que se nos reconozca por el duro trabajo que hacemos, especialmente por centrarnos en la educación infantil, ya que yo enseño TK. Así que gracias. A mis colegas que se tomaron el tiempo de reconocer el trabajo que hago, muchas gracias. Cualquiera de ellos podría estar aquí también. BGP es una potencia, y trabajamos muy duro para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros niños en la comunidad de Newark. Llevo 26 años trabajando para Newark, así que es mucho tiempo el que llevo aquí. Y cada año tiene su reto. Cada año me inspira. Cada año, quiero ser lo mejor que puedo ser cuando vengo a trabajar para mí y mi crecimiento, para mis colegas con los que trabajo, para que mi familia esté orgullosa de mí, y lo más importante, para que mis estudiantes sepan que llenan mi copa. Creo en ellos. Y estoy muy orgullosa de representar a Newark y de seguir sirviendo a los estudiantes de nuestra comunidad.
- ▶ [ **Michelle Leipelt** ] Así que gracias. Gracias a ustedes.
- ▶ [ ] Sí, eso estará bien. ¿Quieres renunciar? Hazte una foto con la junta. Sí, sería genial. Muchas gracias. Muchas gracias. Gracias a ti. Gracias a ti. ¿Adivina qué? Hay más.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que el viernes 12 de abril de 2024, cuatro miembros, Plancardi y Nguyen, se unieron a Mike Murphy y a mí en un día muy especial en la sede de Amazon en Sunnyvale, California. Estábamos allí para los Futuros Ingenieros del Año de Amazon. Y tenemos un futuro ingeniero con nosotros. Hoy, y creo que su padre está aquí con nosotros, estamos muy emocionados de anunciar que Asa Jane, que está en su último año en Newark Memorial High School, fue anunciada como uno de los 200 futuros ingenieros. Y ha ganado una beca de 40.000 dólares. Esperen, hay más. Aún hay más. También puede hacer prácticas en Amazon en los meses de verano mientras va a la universidad. Estamos muy orgullosos de sus logros y el trabajo duro que la ha puesto allí. Queremos dar las gracias a sus padres, a sus profesores, a sus orientadores, que siguieron creyendo en su sueño de ser ingeniera. Gracias, personal. Y su padre está aquí. ¿Quieres decir unas palabras?
- ▶ [ **Mr. Jane** ] Muchas gracias. Y realmente agradezco a todos los profesores de aquí que hacen un trabajo realmente bueno, un gran trabajo. Desearía haber nacido aquí en los EE.UU. o al menos haber ido a la escuela aquí en los EE.UU. Los profesores aquí son increíbles, tan amables, tan francos, excepto uno o dos en los que teníamos experiencia. Por lo demás, yo diría que el 98% de los profesores. Hay, ya sabes, de vuelta en la India, Recuerdo que ahora las cosas han cambiado. Si no hacíamos los deberes, nos pedían que nos pusiéramos de pie sobre el pupitre. Castigos, castigos severos en aquel entonces. Ahora las cosas han cambiado allí. Pero gracias, Sr. Goldsmith. Sé que no está aquí. Y mi hija quiere darle las gracias también o por teléfono porque no pudo venir. Ella tiene que ponerse al día con las cosas que se perdió el viernes, ya que no estaba en la escuela debido a eso. Y tiene un examen de química AP pronto. Así que gracias a todos los profesores. ¿Puedo tener una llamada rápida, y ella puede dar las gracias al Sr. Goldsmith aquí?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Absolutamente. Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Vamos a ponerla al teléfono.
- ▶ [ **Asa Jane** ] Hola, Aster, todo el mundo aquí fuera escuchándote. ¿Puedes dar las gracias a tus profesores, al Sr. Goldsmith y a todos los que están fuera? Él no está aquí, sin embargo. Pero probablemente va a ver probablemente en YouTube.
- ▶ [ **Asa Jane** ] Sí. Muchas gracias, Sr. Goldsmith. Realmente me ayudó este año con todas las cartas de recomendación que escribió para mí. Y sólo quería dar las gracias a todos los miembros de la junta y al presidente, o no presidente, director de la escuela por apoyarme el viernes. Significó mucho para mí. Así que muchas gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Muchas gracias. Fue muy divertido verla abrir la caja y ver que iba a ser una de las futuras ingenieras de Amazon. Así que fue un gran día. Y gracias por dejarnos celebrarlo con su familia, señor. También damos la bienvenida al nuevo miembro del personal, Jenny Lee Pinafore, es nuestro nuevo director de TI. Jenny Lee trae con nosotros, en realidad ella está aquí en algún lugar esta noche. Ella está por aquí ayudándonos. Y ella trae ideas innovadoras para el aprendizaje y las necesidades de infraestructura de nuestro distrito. Así que estamos muy contentos de que se una a nuestro equipo. Y luego la Junta de Educación Unificada de Newark tendrá una sesión muy especial la próxima semana el martes 23 de abril a las 6 p.m. aquí en la reunión de la junta. Tenemos FCMAT que viene y su director ejecutivo, el Sr. Mike Fine, estará aquí con nosotros para hablar con nosotros acerca de nuestro presupuesto y sobre el NYP y sólo compartir algo de sabiduría con todos nosotros. Además, también tenemos una reunión conjunta con la ciudad de Newark el próximo lunes y que está siendo organizado en las oficinas de la ciudad. El orden del día está publicado en línea Mi informe de esta noche Gran.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Carr. Bien, pasamos al punto 9 del orden del día, comentarios del público. Así que 9.1 comentarios del público sobre temas no incluidos en el orden del día y sólo para asegurarse de que todo el mundo es, tenemos un montón de gente nueva aquí, así que entender el protocolo. Así que hemos llegado a la parte de la reunión reservada para los comentarios del público sobre asuntos no incluidos en el orden del día, pero dentro de la jurisdicción de la junta. De acuerdo con la ordenanza 9323, los comentarios están limitados a tres minutos por orador, y la junta limitará el tiempo total de intervención del público en cada punto del orden del día a 20 minutos. Estos límites se han establecido porque la junta considera que las reuniones a altas horas de la noche desalientan la participación del público, pueden afectar a la capacidad de toma de decisiones de la junta y pueden ser una carga para el personal. Si se da la situación de que hay más oradores sobre un tema que el tiempo total asignado, el presidente puede pedir a los miembros del público con el mismo punto de vista que seleccionen a algunas personas para dirigirse a la junta en nombre de ese punto de vista. A fin de garantizar que las personas que no hablan inglés tengan la misma oportunidad de dirigirse directamente a la junta, de acuerdo con el código gubernamental 54954.3, las personas que no hablan inglés y que utilizan un traductor dispondrán de al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta. De acuerdo con el código gubernamental 54954.2, la junta no tomará ninguna medida ni debatirá ningún punto que no figure en el orden del día publicado, salvo en los casos autorizados por la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no aparecen en el orden del día. DE ACUERDO. Y con eso, vamos a proceder con 9.1, comentarios del público sobre temas no incluidos en el orden del día. Entonces, ¿puedo pedirle a la Sra. Lizette Gámez que se acerque?
- ▶ [ **Lissette Gomez** ] Hola, soy Lissette Gómez, y estoy en el último curso del Newark Memorial. Hoy hablo en nombre de MCA. Estoy en mi último año del programa MCA, que es un programa de tres años que comienza en el segundo año. Creo que el programa fue extremadamente beneficioso para mí, ya que me ayudó a prepararme para mi futura carrera. A título personal, quiero ser animadora. Así que entrar en un programa de medios de comunicación y aprender a utilizar el equipo y los programas que utilizan en el mundo real, como Adobe, Photoshop, InDesign y Premiere Pro. Me ayudó mucho. Además, pude hablar con muchos profesionales del sector, como escritores, gestores de redes sociales, dibujantes de cómics, animadores y músicos. Y me ayudó mucho ver que hay muchas más opciones profesionales para los artistas y romper el estereotipo del artista muerto de hambre. Además de mejorar mis habilidades en los medios de comunicación, creo que he crecido no sólo académica y artísticamente, sino también personalmente gracias a la comunidad unida y servicial que ofrece el MCA. Les pido que reconsideren firmemente la eliminación del programa MCA porque creo que es beneficioso para muchas personas que quieren hacer carrera en los medios de comunicación y me ayudó mucho y no creo que sea justo que las personas en el programa MCA que aún no lo han completado o que aún no han entrado en él no tengan la oportunidad y las mismas oportunidades que yo tuve. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, gracias Sra. Gamez. Y me gustaría hacer una aclaración porque creo que hay rumores que se están arremolinando y no estoy seguro de cuál es la fuente de ellos. Pero la junta en este momento ha tenido cero discusiones sobre el programa MCA. Que yo sepa, no hay planes de recortarlo. No

## YouTube Links

está en la agenda. Y lo que me gustaría invocar, porque de nuevo, hablamos de que tenemos un límite de 20 minutos en realidad para todo este tema, estaría dispuesto a permitir que demos 20 minutos a las personas que quieran, si hay personas adicionales que quieran compartir sobre MCA, está bien, pero tenemos que limitarlo a 20 minutos. Así que yo diría que todo el mundo que está en el tema de MCA, si no te importa salir al vestíbulo e identificar a siete personas que serían sus representantes. Así que de nuevo, bien, estamos siguiendo el protocolo, ¿de acuerdo? Y Sra. Gutiérrez, según el protocolo, no debería hablar en voz alta, por favor. ¿De acuerdo? De acuerdo. Muy bien, para que lo entienda. De acuerdo. Bien, entonces para aquellos que están en el tema de la MCA, porque de nuevo, este no es un tema que siquiera estamos considerando, si quieren hablar, por favor salgan al vestíbulo e identifiquen a siete personas que los van a representar.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que la gente tiene derecho a decir lo que tenga que decir. DE ACUERDO. Así que de nuevo, vamos a seguir el... Así que Sra. Gutiérrez, le advierto en este punto, ¿de acuerdo? Está violando nuestro protocolo, ¿de acuerdo? Y si continúa, le pediré que se vaya. ¿VALE? SÍ. Y Sra. López, lo mismo va para usted. ¿Vale? Así que, por favor. DE ACUERDO. DE ACUERDO. Entonces, Sra. Gutiérrez, si quiere pasar al frente y hablar.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Buenas Noches. Esta noche, me dirijo al personal del NUSD. En primer lugar, quiero darles las gracias por todo lo que hacen. Quiero darles las gracias por ayudar a nuestros estudiantes a obtener la educación que se merecen, pero con recursos limitados y con un apoyo mínimo debido a la falta de liderazgo. También, gracias por estar al lado de nuestros hijos en medio de todo este lío. Gracias de parte de todos los padres con los que trabajo. Dicho esto, estamos en un punto en el que necesitamos ayuda del personal. Las cosas no van a mejorar con esta junta y este liderazgo. Tengan en cuenta que el comentario publico comenzo y el nuevo lider se fue en vez de estar aqui para escucharnos. Las cosas no van a mejorar con este liderazgo. Como ven esta noche, esta junta ha decidido seleccionar a la amiga de Penny como la nueva superintendente para el próximo año y medio. Penny DeLeon dejó el distrito en una decisión financiera peor que cuando llegó, se retiró con una buena pensión alta, y ahora esta junta está permitiendo que esto suceda de nuevo con la amiga de Penny, Tracy Vackar. Y para empeorar las cosas, Vackar ahora tendrá un salario más alto y casi llegará a \$290,000 en julio. Esta junta cometió el error de contratar a DeLeon, y hoy quieren repetir el mismo error y añadirle más dinero. Ya es suficiente. El personal se ha enfrentado a abusos, acoso, represalias, y esto no puede continuar. Sin embargo, si nuestro personal no se une y habla en contra, mis palabras y las palabras de los padres no serán suficientes para hacer que esto se detenga. Profesores, sé que no podéis contar con la presidenta de vuestro sindicato porque está compinchada con la gente que dirige este desastre, pero podéis unirnos todos sin ella y demostrar que hay una falta de confianza en esta junta. Maria, gracias por hablar esta noche. Tienes una voz fuerte y todos aquí saben que un aumento para el superintendente significa que no hay dinero para algunos de los empleados que más trabajan en este distrito. El contrato que se esta aprobando hoy puede encerrar a este distrito en un lío por otro año y medio, pero juntos podemos mostrar a la comunidad y a esta junta nuestro desacuerdo y falta de confianza en sus acciones. Tenemos padres que estan aqui para ayudar, pero no podemos pelear esta batalla sin ustedes. Las elecciones estan a la vuelta de la esquina y necesitamos un cambio en la junta. Y si quieres ver un cambio, todos necesitamos unirnos, necesitamos ayudarnos unos a otros, y necesitamos unirnos. Por favor, tended la mano en cualquier momento, porque creemos de verdad que Newark se merece lo mejor. Entonces juntos, una vez que nos deshagamos de este mal lío, podremos traer lo mejor. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Gracias, Sra. Gutiérrez. Bien, entonces Mónica Piedra.
- ▶ [ **Monica Piedra** ] Buenas noches. Ayer tomé mi tiempo para revisar el contrato de la superintendente interina. ¿Qué quieren aprobar hoy? Y me pregunto, ¿a quién le presenta esta mesa directiva? Basada a lo que vi, ustedes están representando a la señorita Baccar y no al distrito. ¿Se le va a dar un aumento de 30 mil dólares? ¿Se le garantiza ser la interina por un año y medio y luego se le regresa su puesto? Luego, si algo no sale bien, solo se lo pueden sacar si se aprueba la terminación con cuatro personas a favor de esa acción. Nada de esto se beneficia a los estudiantes o al distrito y no está bien que ese contrato se apruebe hoy. En otras ocasiones, este distrito ha pedido contratar superintendentes interinos sin salarios tan altos y con gusto que hacen su trabajo. Lo que esta comunidad y nuestros estudiantes ocupan es alguien que tenga el interés real de ver a nuestros estudiantes progresar y no nomás una persona que venga a quitarnos el poco dinero que les sobra al

YouTube Links

---

distrito y luego jubilarse con un alto salario como ya lo hicieron. Por favor, no aprueben este contrato.

- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Ella trajo su propio traductor porque ustedes no tienen traductor esta noche. Así que tres minutos más, por favor. Buenas tardes. Ayer me tomé el tiempo para revisar, para revisar el contrato del nuevo superintendente, superintendente interino, que ustedes van a aprobar hoy. Y me pregunté, ¿a quién representa esta junta? Basándome en lo que he visto en el contrato, ustedes están representando a la Sra. Vacar y no al distrito. Ustedes le van a dar un aumento de 30.000 dólares y le van a garantizar que va a ser la superintendente interina durante un año y medio. Y entonces ella podrá volver amablemente a su puesto. Y si algo no va bien, sólo podrás sacarla de este puesto con un voto de supermayoría de 4-1. Nada de esto beneficia a los estudiantes del distrito escolar dual. Y no está bien que este contrato se apruebe hoy. En otras ocasiones, el distrito ha contratado superintendentes interinos con salarios menores. Y con gusto hicieron el trabajo. Esta comunidad y estos estudiantes necesitan a alguien que tenga un interés real en nuestros estudiantes y un interés en que progresen y no otra persona que sólo va a venir aquí a tomar más dinero de nuestro distrito. Y que se retire como lo hizo el anterior. Por favor no aprueben este contrato.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Piedra. Bien, Brianna Rodriguez.
- ▶ [ **Brianna Rodriguez** ] Buenas tardes. Soy un antiguo alumno del programa MCA en NMHS. He venido aquí para decirles que la supresión de MCA no sólo perjudicaría a Oh, sólo perjudicaría a la parte considerable de los estudiantes de Newark que son impulsados creativamente. Como norma, los planes de estudio de NMHS simplemente no pueden atender a sus necesidades de aprendizaje con la misma eficacia. MCA es un programa que trabaja para alimentar el interés de estos estudiantes en los medios de comunicación, que sería el cine, artes mixtas, etcétera, y para exponerlos a una amplia gama de posibles carreras alineadas con ellos. junto con las herramientas para tener éxito en cada uno. Sea cual sea, el MCA es un espacio en el que generaciones de estudiantes han sido y siguen siendo animados a abrir horizontes y explorar las artes y desarrollar sus talentos, así como a cultivar importantes aptitudes para la vida, como la colaboración, el pensamiento crítico y la confianza en sí mismos. Al quitar este espacio irremplazable a los estudiantes actuales y futuros de NMHS, se les quita la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y florecer en carreras que realmente les apasionen. Además, MCA trae un sentido de familia y humildad que no puede ser reemplazado tampoco. trabajar con compañeros que tienen intereses similares a los suyos o como se crea una estrecha camaradería entre compañeros de clase y un espacio seguro para cualquier persona. Por no hablar del personal diverso y acogedor que trabaja tan duro para mantener MCA completa y traer lo mejor para los estudiantes. Una experiencia perfecta que representa esto es el proyecto de cine mudo donde los estudiantes colaboran juntos y crean una historia y van a Niles a filmarla. Todos los estudiantes de la clase MCA participar, estudiantes de segundo año, juniors y seniors por igual, trabajando juntos para crear una película que se sienten orgullosos. Es uno de los proyectos más grandes en los que un estudiante se embarca en su carrera en la escuela secundaria MCA, y siempre uno para mirar hacia atrás de su crecimiento a lo largo de MCA. Pero no se trata sólo de lo académico. MCA es también acerca de los vínculos y las relaciones que los estudiantes forman. que en los tiempos modernos es difícil de encontrar cuando estás perdido y por su cuenta a partir de esa edad. MC es un lugar increíble para encontrarte a ti mismo. Independientemente de que sea un grupo pequeño de estudiantes, sólo crea una experiencia de instituto más enriquecedora y personal, ya que fomenta la independencia y el liderazgo a la vez que prepara a los estudiantes para la industria. Tal y como están las cosas, las artes en las escuelas están muy infravaloradas y suprimidas. Así que tener MCA en NMHS es un soplo de aire fresco. Así que les pido que se pongan en el lugar de los estudiantes que perderán la oportunidad de enriquecer su creatividad y prepararse para el éxito en el futuro. Gracias por su atención a este asunto, y confío en que tomarán la decisión correcta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Rodríguez. Y de nuevo, sólo quiero aclarar que no estoy seguro de cómo se inició este rumor de que la junta está buscando en MCA y hablando de recortes. La junta no ha tenido ninguna discusión. No se nos ha informado en absoluto sobre este tema. Así que, de nuevo, entiendo que la gente pueda estar preocupada, pero no es un tema que estemos estudiando en este momento. DE ACUERDO. Pasamos al siguiente orador. Margarita Gómez.
- ▶ [ **Margarita Gomez** ] Buenas noches, miembros de la mesa directiva. Mi nombre es Margarita Gómez y tengo

YouTube Links

---

tres estudiantes en este distrito. Esta noche vengo con una preocupación muy grande. Veo que esta noche quieren aprobar un contrato para nombrar a la señora Vackar como la superintendente interina, a la cual se le está pensando dar un aumento en el salario de 20 mil dólares sólo por aceptar la posición y aparte se le quiere otorgar otros 10 mil dólares más tres meses después de haber aceptado el cargo. Todo esto sin razón y sin motivo. Realmente, como padres y como comunidad, no comprendemos cómo pueden otorgar un aumento de 30 mil dólares a una sola persona mientras se realizan recortes en los programas y personal educativo, como es el caso de la directora de proyectos especiales y los maestros asignados a esos proyectos como son el programa SEOL, matemáticas y tecnología. El programa SEOL está establecido en nuestras escuelas de título 1 y sabemos que hay un presupuesto específico para este programa, el cual beneficia directamente a nuestros estudiantes aprendices de inglés, pero también beneficia a los demás estudiantes. Si no continuamos con el programa SEOL, ¿en qué van a utilizar ese presupuesto? No es justo que se siga gastando dinero mientras a nuestros estudiantes se les siguen recortando programas y recursos, ya que este año se reducirá el presupuesto en un 15% a nuestras escuelas, pero se le otorgará un aumento de 30 mil dólares a una sola persona, no tomando en cuenta que existen otras prioridades como son la falta de directores en muchas escuelas. Este contrato solo va a perjudicar más al distrito y no es justo utilizar el dinero que no se tiene en aumentos exagerados de nóminas que solo perjudican y para nada benefician a nuestras escuelas. Por lo que les pedimos, tomen en cuenta las necesidades de los estudiantes antes de tomar una decisión con respecto a este nuevo contrato. No estamos de acuerdo que se otorgue un aumento de 30 mil dólares sabiendo todas las necesidades que existen en este distrito y sabiendo que nuestro distrito está cada día en decadencia y nuestros estudiantes están pagando las consecuencias de que ustedes no estén tomando buenas decisiones. Mesa directiva, realmente estamos muy preocupados por el futuro de nuestros estudiantes. Gracias.

▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Buenas noches miembros de la junta. Me llamo Margarita Gómez y tengo tres alumnos en el distrito. Esta noche vengo con una preocupación, muy grande. Veo que esta noche ustedes quieren aprobar el contrato para nombrar a la Sra. Vicara como la nueva superintendente interina en el cual ustedes le van a dar un aumento de \$20,000 solo por aceptar el puesto y luego encima de eso le van a dar otros \$10,000 adicionales tres meses después de aceptar el puesto y sin ningún motivo o causa. Nosotros como padres y la comunidad no podemos entender como se le puede dar un aumento de \$30,000 a una sola persona mientras se hacen recortes a los programas y al personal educativo. Ustedes han reducido la posición del Director de Proyectos Especiales y de los maestros TOSA y están reduciendo programas como SEAL, matemáticas y tecnología. El programa SEAL está establecido en nuestras escuelas Título I y sabemos que el presupuesto para este programa no sale del presupuesto general e influye directamente en nuestros estudiantes. que son de aprendices de inglés. Y este programa beneficia a nuestros estudiantes que son aprendices de inglés, así como la educación general. Si no vamos a seguir manteniendo el programa SEAL, ¿para qué vamos a utilizar este presupuesto? No es sólo que ustedes sigan gastando dinero mientras nuestros estudiantes, mientras ustedes están recortando los presupuestos de nuestros estudiantes y de los programas. Este año vais a recortar, nos han dicho que el año que viene vais a recortar los fondos del centro en un 15%. Pero le darán a una persona un aumento de 30.000 dólares. Sin tener en cuenta... sin tener en cuenta otras prioridades como los diferentes puestos de los diferentes directores de los centros y los directores de los centros. Este contrato sólo perjudicará al distrito y no es justo utilizar este dinero que no tenemos para dar aumentos exagerados a un individuo y perjudicar al resto de las escuelas. Esto no va a estar beneficiando a las escuelas Y pedimos como padres que tomen en consideración las necesidades de los estudiantes antes de tomar la decisión de aceptar este contrato. No estamos a favor de que ustedes den este contrato y un aumento de \$30,000, sabiendo que hay necesidades adicionales en este distrito, y sabiendo que nuestro distrito esta en déficit. Nuestros estudiantes están sufriendo las consecuencias de las acciones de ustedes. Estamos muy preocupados por el futuro de nuestros estudiantes. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gómez. Bien, pasamos al siguiente orador, Jeff Anderson.

▶ [ **Jeff Anderson** ] Me gustaría poder hablar en español, así que no estoy seguro de si debo empezar en español y luego repetir en inglés o viceversa. Vale, empezaré en inglés y luego me gustaría traducir en español. Buenas noches a todos. Me asombra la cantidad de veces que he estado en esta sala y la comunidad ha dado su opinión, y luego se ha tomado la decisión como si no se hubiera dado ninguna opinión. Y me preocupa que



## YouTube Links

no importa cuántas veces pisemos fuerte, esto seguirá sucediendo. Así que lo que me gustaría proponer es que seamos muchos más nosotros que ellos, y la democracia es cuestión de organización. Hay cuatro grupos constituyentes clave a los que creo que hay que atender. Se trata de Padres y Comunidad, CSEA, NTA y NEWMA. Estoy impaciente por invitar a miembros de cada uno de esos grupos a que asistan a un taller de Organizing for Power para mí, dirigido por el UC Berkeley Labor Group. Este es el poder de Jane McAlevey. Este es el mismo poder que echó a Rahm Emanuel de su cargo. Es el mismo poder que hizo Red for Ed y echó a Scott Walker. Una forma de lidiar con la democracia es construir organizaciones muy, muy fuertes. Y me encantaría dar la bienvenida a los miembros de la junta en eso. Sin embargo, si eso no es algo que quieras hacer de forma nativa porque te gustaría no escuchar, no hay problema. Lo que yo diría en ese momento es que consigamos un 90% más de participación en esos cuatro grupos. Tenemos unas elecciones en noviembre. Tengo mis zapatos de caminar puestos. Estoy listo para la lona. No me gusta la corrupción política en forma de discursos o folletos pagados. Y la buena noticia es que si tenemos más del 90% en nuestro distrito, incluyendo personal, maestros, administración y padres, no hay cantidad de dinero que pueda contrarrestar eso. Somos este distrito. Así que mi declaración es cuando el poder no escucha, cuando la democracia se muestra, entonces es el momento para que la democracia flexione su músculo. Y la forma en que lo hacemos es organizándonos y formándonos. Y la forma en que lo hacemos es asistiendo a la formación de personas que hacen esto para ganarse la vida. Yo asistiré a esa formación. Acabo de enviar un correo electrónico al director de la NTA. La actual directora y creo que la futura directora, Cheri y Rachel. Creo que Rachel Bloom es su nombre. Maria Huffer, hice lo mismo. Y creo que su nombre es Amanda Gallagher. Espero que cada una de esas personas envíe esa invitación actual a su grupo. Personal, si usted está interesado, tengo mi correo electrónico allí. Mantendré esa información en privado. Esto no es asunto de los administradores ni de la gente que utiliza amenazas. Se trata de que nos organicemos juntos, y me parece bien. Quiero dos padres de cada centro escolar. Quiero al menos un profesor de cada escuela. Quiero al menos un miembro del CSEA de cada grupo. Quiero al menos un director y miembros de NEWMA, así como los líderes. Formémonos, vayamos juntos a estos cursos y trabajemos en equipo para construir una democracia real. Y yo quiero decir que dije-

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sr. Anderson, se le acabó el tiempo. Lo entiendo, pero... le pediría... Sr. Anderson, tiene tres minutos. Gracias.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] ¿Hay algún traductor disponible?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Es si hay un traductor disponible para nuestros hispanohablantes. Usted escucha nuestras instrucciones. Usted escucha a nuestras instrucciones. Y también están publicadas en esta es como la séptima vez que he estado aquí. Sr. Anderson pidiendo. Le voy a recordar que si continúa le voy a pedir que se retire. Entonces. Entonces. So. Entonces. VALE. Así que...
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Sí. El nombre era mutuo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ok, entonces Sr. Anderson, por favor salga del edificio Ok, entonces vamos a levantar la sesión ahora mismo. Srta. Tracy, por favor llame a la policía. Lo siento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento. Tengo que hablar más alto. Sr. Presidente punto de orden punto de orden punto de orden Sr. Presidente, creo que es una reacción exagerada y creo que la junta debe hablar sobre si estamos de acuerdo con hacer esto. Por favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me gustaría. Me gustaría. Así que miembro Thomas, estoy a cargo de dirigir esta reunión. Estas son las reglas. OK, y estas son las reglas.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Cuestión de orden. Sólo quiero una cuestión de orden.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me gustaría recordarle al Presidente Hill que, sí, usted hizo esas normas. Y no nos reunimos como colectivo para acordar esas normas para una reunión pública.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estas normas, señora, discúlpeme. Estas normas provienen de la Asociación de Consejos Escolares de California. Esta es una traducción directa de eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, pero no lo adoptamos como consejo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, gracias. DE NADA. Creo que el Sr. Anderson, está sentado. Cuestión de orden.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sr. Presidente, una cuestión de orden. ¿Podría considerar, por favor, una votación de la junta sobre la acción que está a punto de tomar y para la que creo que querría la aprobación de la junta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que no se necesita aprobación. Pero en este momento, el Sr. Anderson está sentado. Y creo que podemos continuar. De acuerdo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Puedo hacer un comentario?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que miembro Thomas puedes hacer un comentario sobre esto durante los comentarios de la junta. Así que tenemos una serie de tenemos una serie de otros temas aquí que necesitan ser discutidos. De acuerdo. De acuerdo. Pasamos a la Srta. Jackie Carrillo.
- ▶ [ **Jackie Carrillo** ] Buenas tardes. El viernes pasado, las clases de Kinder DLI interpretaron una canción sobre el coraje para la Asamblea de Unidad de Schilling. Trabajaron durante semanas para memorizar la letra e hicieron un trabajo increíble. Fue un recordatorio amistoso de que estamos enseñando a nuestros hijos que no tienen que llevar capas para ser valientes. El coraje está dentro de todos nosotros, y es esa vocecita que grita: basta ya. Y ya es suficiente, Aiden. El coraje está dentro de todos nosotros, y está gritando, basta, basta. Coraje es elegir lo que es útil, correcto y amable. Incluso cuando es difícil o da miedo, tienes que decir lo que piensas. Nosotros, como padres, podemos y debemos poner en práctica estas poderosas lecciones. Gracias a los miembros de la comunidad por venir esta noche. Padres, profesores y personal que han tenido el coraje de asistir a las reuniones, hacer comentarios públicos y educarse sobre la corrupción que se acaba de ver. La codicia y la avaricia que está destruyendo nuestro distrito. Quejarse de los problemas del distrito al recoger o dejar a los niños con otros padres o hacer un comentario en un grupo de Facebook no va a dar resultados. Todos estamos ocupados, todos tenemos familias, todos tenemos reuniones, actividades extracurriculares, pero es fundamental que nos unamos como comunidad y hagamos de la asistencia a las reuniones del distrito una prioridad. La falta de transparencia de esta junta ha demostrado claramente que no podemos confiar en ellos y necesitamos hacerlos responsables. Estamos en un déficit y entrando en una recesión sin embargo, la junta quiere aprobar el contrato de superintendente interino esta noche y aumentar el salario actual de la señorita Backers de 250 a 270 que es de \$ 270,000 al año, lo cual ya es ridículo. Queremos darle más dinero No olvidemos el aumento que recibirá el 1 de julio, aumentando su salario a 280.800 dólares. ¿Cómo se justifica este salario ridículo cuando todas las escuelas están recibiendo una reducción del 15% en los fondos del sitio? Se han recortado programas críticos como SEAL y nuestros monitores de campus ganan 16 dólares la hora. La Sra. Vackar no era capaz de ejecutar su papel de CBO sin contratar a tres contratistas a \$ 200 por hora. Vamos a ponerla en un papel aún más difícil sin experiencia superintendente y pagarle más. Junta, ¿hablan en serio? ¿Qué están haciendo? Están tomando decisiones intencionalmente que son equivocadas y dañinas para NUSD y ustedes lo saben. Ustedes lo saben. Estoy decepcionado de los miembros de la junta que están optando por guardar silencio porque no quieren agitar el barco. Esta noche, me gustaría invitarles a aplicar las lecciones de nuestros niños de kindergarten y ser valientes y hablar incluso cuando es difícil o da miedo. Ya basta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Carrillo. Bien, Sra. Jenny Suarez.
- ▶ [ **Jenny Soares** ] Buenas noches, mi nombre es Jenny Soros y soy la oficinista de la escuela primaria Kennedy. Estoy hablando de puntos no incluidos en la agenda esta noche porque la valla alrededor del campus Kennedy no está en la agenda para su aprobación. En la última reunión de la junta hace casi un mes, solicité que se proporcionara una actualización a la comunidad Kennedy sobre dónde estábamos con este proyecto. La única actualización que ha llegado desde esa reunión es una frase en un correo electrónico diciendo que el distrito está revisando el contrato para construir e instalar la valla y los líderes del distrito nos han dicho que se espera que la valla esté terminada en septiembre de 2024. Eso no es un seguimiento suficiente. ¿Cómo pasamos de hoy a septiembre cuando esto no ha sido aprobado por la junta? Los plazos que se dieron el año escolar pasado indicaban que antes de que se adjudicaran las ofertas a los contratistas, la junta tendría que aprobar el proyecto. Además, cuando pregunté internamente sobre esto a finales de enero, me dijeron que tardarían al menos 12 semanas en pedir los materiales. Si esa información es correcta, ¿se han pedido ya los materiales? Si no lo han hecho y requieren la aprobación del consejo de administración, ¿cómo va a estar

## YouTube Links

terminado el proyecto en septiembre? ¿Quién supervisa este proyecto y cuándo se someterá este punto del orden del día a la aprobación de la junta? Entiendo que hay problemas de personal a nivel de distrito, pero permítanme repetir lo que dije en la última reunión. Se nos recuerda sobre una base diaria de las muchas características de seguridad y protección de una valla proporcionaría nuestro sitio de la escuela y su importancia no puede ser exagerada. Por favor, proporcione a nuestra comunidad una actualización honesta acerca de dónde estamos realmente con este proyecto y un calendario transparente y realista y los pasos para seguir adelante. Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Soares, y entiendo la urgencia en torno a esto. Y no tengo los detalles. Sé que se está trabajando en muchas cosas. La Sra. Vackar podría tener una actualización, pero si no, nos aseguraremos de que tenemos una actualización completa en la próxima reunión de la junta para usted. Y no sé, Sra. Vackar, si tiene algo en este momento que podamos compartir, ¿o deberíamos tener una actualización completa en la próxima reunión? Tendremos una actualización completa en la próxima reunión. Bien, estupendo. Bien, genial. Gracias. Gracias. Bien. Pasamos al siguiente orador, David Hernández.
- ▶ [ **David Hernandez** ] Buenas noches junta. David Hernández, Director Ejecutivo de la Asociación de Maestros de Newark. Me presento ante ustedes esta noche por las graves preocupaciones que tengo por este distrito. Es un distrito que no tiene dirección. Es un barco que se dirige hacia un iceberg sin capitán ni tripulación. Deberían estar preocupados. No tienes un traje. Tienes un director financiero que está a punto de cambiar. No tienes un superintendente adjunto de Servicios Educativos. Tu departamento de recursos humanos es un desastre. Siguen faltando administradores en las escuelas. Los profesores buscan otro sitio por la falta de estabilidad. Ni siquiera hemos empezado a negociar. Tiene que firmar un contrato con sus socios laborales antes de que acabe el año escolar para evitar que la gente abandone el barco. Ahora entiendo por qué su comunidad está molesta. No confían en usted. Ha destrozado sus esperanzas. Entiendo por qué sus empleados están molestos. No hay liderazgo. Necesitamos estabilidad y acción ahora. Y siento que se está formando una fuerte coalición en este momento. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Hernández. Bien, pasamos a Isabella Anthony Everson.
- ▶ [ **Anthony Erverson** ] Hola. Estoy aquí para hablar del tema de la MCA que se ha planteado. Me gustaría ceder mi tiempo a otra persona que hemos señalado para que hable. OK, genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Que suba.
- ▶ [ **Shelby Ortiz** ] Hola, me llamo Shelby Ortiz. Enseño ciencias sociales en Newark Memorial High School. En primer lugar, sólo quiero responder a las preguntas de la junta sobre la idea de que MCA estaba siendo recortado. Justo antes de las vacaciones de primavera, dos administradores vinieron a mi clase diciendo a los estudiantes que eligieran otras clases. Un estudiante preguntó, ¿se va a recortar la MCA? Y la respuesta de uno de los administradores fue que sí. Eso es lo que quería hacer frente al rumor. Así que los alumnos se organizaron, se dieron cuenta y fliparon. La peor parte... fue quedarme el día antes de las vacaciones de primavera en mi clase con alumnos que estaban bajo tensión emocional y tenían un fuego encendido bajo el vientre. No tengo ni idea de lo que es si la gente en este tablero han tratado alguna vez con los estudiantes estar en un estado emocional antes, justo antes de las vacaciones. Era muy parecido a la energía de decirle a alguien que está despedido justo antes de Navidad. La mejor manera de decirlo, tenía algo más escrito. Sólo voy a hacer la mitad de lo que había planeado originalmente. Entiendo que la razón por la que se ofrece MCA es por los números. La cosa es con MCA, no es algo, no es que los estudiantes no se estaban inscribiendo. Es que el año pasado nos dijeron que sólo nos iban a dar una sección de segundo año en lugar de dos secciones de segundo año, ¿verdad? Las clases pequeñas con nuestras dos secciones, ahí es donde funciona. Pero si tienes 30 niños en una clase y luego parte de MCA es que tienes la opción de no tomar MCA en tu tercer o último año, por supuesto que va a caer. Cuando sólo tienes una sección de segundo año, un número muy pequeño de chicos puede elegir si quieren seguir con nosotros en los dos últimos años. También quiero decir, como antiguo alumno de Newark y constituyente, que MCA ha sobrevivido a los recortes de 2008. La última vez que hablé en esta junta fue hace 16 años, rogándoles que no recortaran el programa de música. Y vuelvo a defender las artes. Una cosa más en mis últimos 40 segundos. El equipo que utiliza MCA no es propiedad del distrito escolar. Es propiedad del estado. Lo mas probable es que ese equipo desaparezca con MCA, dejando a

## YouTube Links

VAPA con Upper Creek sin un remo. Gracias. Cedo mi tiempo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y usted es la Sra. Ortiz, ¿verdad? Sí. OK, así que de nuevo, quiero decir, creo que el OK, así que de nuevo, tenemos protocolos, por favor. Srta. Ortiz, gracias por sus comentarios. De nuevo, la junta no ha sido informada de estos detalles. Así que vamos a volver y entender exactamente lo que está pasando. Y vamos a tener una actualización en una futura reunión. Pero de nuevo, esto no es algo que nosotros, la junta, sabemos, hemos discutido. Pero obtendremos detalles, y lo averiguaremos. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Y como colega profesor, entiendo cómo es. Así que lo entiendo. Sí, entonces, de acuerdo. Así que señorita Gutiérrez, no voy a recordárselo otra vez. ¿DE ACUERDO? De acuerdo. DE ACUERDO. Bien, pasemos a Ángela Montes.
- ▶ [ **Angela Montes** ] Hola, y gracias por escuchar. Yo también soy parte del equipo de MCA que está aquí. Soy padre de dos graduados del programa. Mi hijo fue introducido por primera vez a MCA porque tiene una discapacidad de aprendizaje, y no sería capaz de asistir a la escuela secundaria como un niño normal. Ve el mundo en color. Ve el mundo en artes gráficas. Memoriza cosas como películas. Y en 30 segundos puede contártelo todo. Pero ponerlo en una clase de matemáticas habría sido perjudicial. Tenía problemas de ansiedad social y otras cosas por el estilo. Cuando conoció MCA, su mundo estalló por completo. Y tenía amigos. Tenía colegas. Tenía comunicación, y acabó triunfando en un instituto en el que se habría ahogado. Oír hablar de la posible desaparición de MCA me llenó de temor por todos esos otros chicos que están en la misma situación. MCA no es una clase a la que te apuntas sin más. Te invitan, te aceptan y te impresionan. Una de las cosas que descubrí después de graduarme con los estudiantes de MCA, yendo a la universidad con mi hijo, es que esas clases también se traducen en títulos de ingeniería, artes, arquitectura, ganadores de premios Oscar, y otros individuos altamente capacitados en nuestra sociedad en la que se basa Silicon Valley. No podemos decir que formamos parte de la base tecnológica de Silicon si no somos capaces de sacar a la luz a todas esas personas que pueden ser creativas. Sin creatividad, no habría iPhone, ni web, ni ordenador. Me gustaría que este programa continuara, y me gustaría que también continuaran las subvenciones. Si esto es posible, por favor, que así sea. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Montes. La siguiente es, no estoy segura de cómo se pronuncia su nombre, Sana Baylor. ¿Lo dije correctamente? ¿Dije su nombre correctamente? Sana. Sana. Sí. Sí.
- ▶ [ **Sana Baylor** ] Hola. Hola, mi nombre es Sanaa, y yo soy un ex alumno de MCA de la clase de 2020 en Newark Memorial. Quería hablar de algunos detalles conmovedores sobre MCA y por lo que es conocido. MCA es uno de los únicos programas que encontré dentro de la escuela secundaria que me demostró que me cuidan, me quieren y me pueden incluir en todo y en nada. He conocido a algunas de las personas más increíbles que he visto, y he hecho algunos de los mejores trabajos que he hecho nunca. Me ha abierto puertas en la universidad, a la que sigo asistiendo, aunque no sea mi primera opción. Aún tengo mucho que aprender, he conocido a gente increíble y me ha abierto muchas puertas. Me ha demostrado que soy capaz de hacer más de lo que jamás podría pedir. La MCA me ha enseñado que por el camino vas a conocer a gente increíble y también vas a hacer muchos cambios. Me demostró que era capaz de hacer el trabajo que nunca pensé que sería capaz de hacer. Nunca pensé que sería capaz de editar vídeos o de hacer muchas obras de arte digital y piezas artísticas que ahora hago para mis alumnos. Tampoco pensé que tendría estas amistades duraderas en el camino y que haría algunas de estas cosas increíbles que he visto. Como alguien que mencioné antes, nuestro Festival de Cine de Niles, uno de los ejercicios de reunión de equipo más increíbles que he hecho en los tres años que estuve en MCA. Es uno de los más memorables. Hay muchas otras cosas, también, que hacen que valga la pena, pero el hecho de que ustedes quieran cancelar MCA o al menos detener la financiación es increíblemente aterrador para mí. MCA es uno de los únicos programas en los que he podido sentirme yo mismo dentro del instituto. Como todos sabemos, el instituto da miedo y es una época horrible. Así que ser capaz de encontrar MCA en mi segundo año de escuela secundaria y todo el camino hasta mi último año, hasta COVID, puedo decir que tuve la suerte de conocer a algunos profesores increíbles, personal increíble, y amigos increíbles en el camino. MCA es uno de esos programas que se necesita no sólo para mí, sino también para otros estudiantes en el futuro que quieren aprender a convertirse en un artista, que quieren convertirse en un animador 3D, alguien que quiere hacer un montón de trabajo, que quiere tomar su tiempo para aprender fotografía y también aprender a producir su propia música y otras habilidades artísticas. MCA es uno de los

YouTube Links

---

programas que no tienes en otros institutos. MCA es uno de una clase y es uno que usted no encuentra mucho. Es principalmente por lo que se utiliza. Es un programa muy importante, y el hecho de que haya rumores sobre su cancelación es descorazonador. Así que el hecho de que se quiera quitar de alguna manera a los estudiantes que lo necesitan, que tienen la idea y el coraje de querer hacerlo, me horroriza. Creo que los estudiantes que quieren hacer estas cosas y conservar esto como su carrera y su futuro y su medio de vida, deberían poder hacerlo por sí mismos. Y también deberían tener las herramientas y la financiación adecuadas para ello. Estos estudiantes merecen una oportunidad. La MCA abre las puertas a mucha gente, yo incluido, justo después del instituto, aunque tuviéramos COVID. Me mostró exactamente dónde tenía que estar y de lo que era capaz. Así que sí, concluyo mi tiempo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Gracias, Srta. Baylor. Gracias, Srta. Baylor. DE NADA. Y pasando a Jeanette Herrera.
- ▶ [ **Janelle Herrera** ] Me gustaría decir que me llamo Janelle Herrera.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo lamento. Lo siento. LO SIENTO. Entendido. Gracias, gracias.
- ▶ [ **Janelle Herrera** ] Mi nombre es Janelle Herrera, y estoy aquí para hacer un comentario público sobre la eliminación de MCA a principios del próximo año. Soy una ex-alumna de MCA, y me he graduado en 2022. MCA es importante hoy en día debido a las habilidades que ganamos. Ejemplos son la creación de logotipos, habilidades de fotografía, Adobe, comunicación, cine, ser un líder, editor, diseñador, y mucho más. He aprendido todo eso a través de MCA. Con nuestra sociedad, con la forma en que nuestra sociedad se está moviendo en un mundo basado en los medios de comunicación y la tecnología, tener estas habilidades ayudará a estos estudiantes a ganar confianza en su carrera y ayudarles a obtener una razón para graduarse. Esto es algo que específicamente MCA proporciona y ninguna otra clase en la escuela secundaria MCA enseña. Lo sé porque fui a Newark Memorial. No sólo me ha ayudado a mí, sino que tengo dos hermanos mayores a los que también ha ayudado. Usted está rechazando dinero gratis para la educación de estos estudiantes. Reciben una subvención para financiar el programa. Los ejemplos están pagando las excursiones y los materiales para estos estudiantes de MCA. La cancelación de MCA fue comunicada a los actuales participantes de MCA hace tres semanas, estudiantes y profesores. Esto es dar poco o nada de tiempo a los participantes actuales, y esto es injusto para los estudiantes actuales que no pueden terminar sus años en este programa. Están arruinando sus opciones de obtener una educación completa en este programa. Se les sacará de una comunidad y un entorno que disfrutaban y en el que prosperan, y se les trasladará a un entorno normal de instituto en el que no recibirán la atención que necesitan por parte de los profesores. Estos profesores de MCA tienen la capacidad de trabajar con estudiantes específicos y sus necesidades. Y no podrán recibir la educación que merecen porque no se puede obligar a un niño a trabajar en una educación que no quiere.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Herrera. Gracias, Sra. Herrera. Y de nuevo, como he mencionado, esto es algo de lo que la junta no tiene conocimiento. Pero en última instancia, la junta tiene que ratificar todas las decisiones. Así que nada es definitivo hasta que la junta lo ratifique.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pasando a Alison Ramos.
- ▶ [ **Alison Ramos** ] Hola. Me llamo Alison. Soy un estudiante de último año en MCA. Y quería decir que realmente no sé realmente no sé dónde estaría sin MCA hoy. Antes de unirme, me encantaba el arte, pero no tenía donde aprender todas las cosas, todas mis pasiones. Y entonces encontré MCA, y encontré a tanta otra gente interesada, tantos estudiantes maravillosos, profesores, y he aprendido tanto a lo largo de estos años. Por favor, no dejen que forme parte de la última promoción de MCA. Gracias. Ah, y también, hemos hecho un montón de trabajo. Hicimos comerciales para que el distrito escolar contrate maestros. Y tienes carteles aquí. Mi amiga, mi compañera Jennifer, hizo esto en clase. Hicimos muchos carteles para la escuela. Hacemos grabaciones. Hacemos tantas cosas. Como dije, por favor no me dejen ser parte de la última clase graduada de MCA.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Si quieres dejárnoslas, nos interesaría verlas. Pero si esa es su única copia, vamos a
- ▶ [ **Alison Ramos** ] De hecho, están ahí en tu escritorio. Bien, gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, y la Sra. Lupe López.
- ▶ [ **Lupe Lopez** ] Buenas noches, miembros del consejo escolar. Estoy profundamente preocupado por la trayectoria financiera de nuestro distrito ha tomado desde la renuncia forzada del Dr. Triplett, que por sí solo incurrió en un costo significativo de \$ 300.000. Después de la salida del Dr. Triplett, pagamos \$70,000 para buscar la firma que asegurara al Superintendente DeLeon, lo cual tuvo un costo de \$270,000. Contratamos a nuestro superintendente interino, Milliken, lo que nos causó incógnita. su desempeño fue reconocido y debía ser nombrado de nuevo superintendente interino. A continuación, añadimos al director comercial Baker a un coste de 250.000 dólares, que ahora la junta tiene previsto nombrar superintendente interino con un salario inicial de 270.000 dólares, que aumentará a 280.000 dólares en tres meses. Un aumento del 12% y sin experiencia como superintendente. Esto plantea la pregunta, ¿se extenderán consideraciones similares a nuestros esforzados profesores? El administrador para minimizar la brecha de aprendizaje al distrito ha llevado a la colocación de dos directores de licencia administrativa, lo que resulta en un reemplazo interino cuyos gastos siguen sin revelarse. Lo mismo ocurre con los diversos directores interinos en la escuela secundaria. adicional ha habido varios contratistas independientes contratados sin ningún tipo de supervisión sobre el uso del protocolo. Pero por lo que veo, hay muchos descuidos porque usted afirma que no ha oído muchas cuestiones. Contratos para personas como el director ejecutivo interino de RRHH, Steve Burrell, la directora interina de servicios fiscales, Mary Stark, Rosanne Lascano, Beth Figueroa, Denise Coleman. Todos estos contratos fueron presentados a ustedes la Junta de Aprobación hasta después de que el trabajo había comenzado, y el contrato para el trabajo dirigido por consultores no se presentó para su aprobación hasta que el contrato requirió una extensión. Es preocupante observar que los contratos para el director interino de la escuela secundaria Patricia Harvey y BGP Jennifer Cronin aún no han sido objeto de aprobación de la Junta, lo que subraya aún más la necesidad de una mayor transparencia y rendición de cuentas. La junta fue contratada para ser custodios de nuestra comunidad educativa, para mantener los más altos estándares de prudencia financiera y transparencia. Insto a la junta a revisar a fondo estos gastos, dar prioridad a los intereses de nuestros estudiantes y personal, y garantizar que las decisiones futuras reflejen la responsabilidad fiscal y la rendición de cuentas. Por favor, piensen en los niños. Nómbrame de nuevo superintendente interino. Tiene un historial probado y se preocupa. De nuevo, permítanme enfatizar, Vackar no tiene experiencia como superintendente. También, necesito sentir cuando la junta se convierte en un miembro de uno y no como un cuerpo entero de miembros. Nunca he visto a un miembro de la junta tomar una decisión. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que pasando a Montel, ¿es Rollins?
- ▶ [ **Montel Rollins** ] Hola, me llamo Montel Rollins. Me gradué en la clase del 21. La verdad es que no habría salido del Memorial sin MCA. Al comenzar la escuela secundaria, no era un estudiante sobresaliente, y honestamente odiaba venir a la escuela. Los profesores de MCA eran y son algunas de las personas más amables y atentas de la escuela. La forma en que se involucran, alentar y apoyar a los estudiantes es algo que la escuela secundaria necesita mucho más. Cortar el programa de ninguna manera tiene los mejores intereses de los estudiantes. Realmente hago hincapié en la necesidad de la continuación del programa de MCA en la escuela secundaria. En la escuela secundaria, te muestra lo que es y te prepara para trabajar en empleos y carreras del mundo real. MCA abrió la puerta a todo un mundo del que New Memorial sería un lugar mucho mejor con más. Las oportunidades potenciales y la pasión que surgen del programa son inconmensurables. Desde lo último en tecnología y software hasta la experiencia práctica y la producción, pasando por la creación de redes, la comunicación genuina y la colaboración. Newark Memorial hará un flaco favor no sólo a sí misma, sino sobre todo a los estudiantes si suspende el MCA. En conclusión, todos los estudiantes merecen la oportunidad de ser grandes. Ahora sólo pregunto, ¿el recorte de MCA ayudaría a ello o acabaría honestamente con el tristemente moribundo espíritu de Newark Memorial? Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Rollins. Entonces Gabrielle Morales.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. OK. OK, estoy listo.
- ▶ [ **Gabriel Morales** ] Bien, hola a todos, mi nombre es Gabriel Morales. He sido maestro invitado aquí para Newark Unified durante los últimos dos años. He tenido el privilegio de trabajar en todas las escuelas. Fui

## YouTube Links

suplente a largo plazo en Newark Memorial High School durante un año y medio, casi dos años, y este año he sido suplente a largo plazo en Schilling Elementary. A decir verdad, yo no estaba planeando hablar esta noche, porque no me sentía muy cómodo sacando el tema, pero con tan poco tiempo que queda en el año escolar, con tan pocas reuniones que quedan, y yo creía que ahora es el momento, mejor ahora que nunca, me está comiendo, lo que quiero abordar. OK, así que estoy aquí hoy porque hay ciertas cosas que sucedieron al comienzo del año escolar que me han causado confusión y el corazón roto. Y quiero abordar todo eso hoy. Así que en agosto de 2023, me contrataron para ser profesor invitado a largo plazo para dos clases de biología y tres de anatomía. Por desgracia, el primer día, vi una falta total de materiales. Y debido a eso, eso me impidió enseñar y hacer de verdad algo significativo para los estudiantes. Los libros de texto firmados tenían más de 20 años. Estos libros se publicaron mucho antes de que nacieran estos niños. Yo sólo tenía cuatro años cuando se publicaron. El equipo de laboratorio con el que debía trabajar había caducado hacía 10 años. El invernadero conectado a mi aula tenía los cristales rotos y carecía de regulación térmica, y hacía un calor increíble, por nombrar sólo algunas cosas. Me dirijo a esto con, no estoy seguro si esta persona está involucrada actualmente porque obviamente ya no trabajo en la escuela secundaria. Hablé con quien era el jefe del departamento de ciencias en ese momento y no pasó nada. El primer día de clase, el director del departamento me dijo a la cara que no había plan de estudios ni de biología ni de anatomía y que me las tenía que inventar. Pedí usar los fondos del departamento para comprar planes de estudio a través del programa "Los profesores pagan a los profesores". Estos planes de estudios abordan las nuevas normas NGSS y fue rechazado. Se esperaba que creara mi propio contenido, es decir, que convirtiera la nada en algo. Así que en el primer día de clases, en lugar de hacer todo eso, decidí divertirme con mis estudiantes, que en retrospectiva reconozco que no es lo más profesional, así que pido disculpas por eso. En lugar de responder a las preguntas de PBIS, jugamos a Mario Kart. Pero voy a decir en mi defensa, La presentación PBIS se suponía que debía fomentar las relaciones personales con los estudiantes, que una y otra vez, cada vez que se ha aplicado, ha fracasado en hacerlo. He logrado más de lo que el PBIS dice que lograr en dos semanas en el primer día de clases. Al día siguiente de eso, lo siento, los estudiantes me preguntan, hay mucho de que hablar. Lo siento, estoy fuera de tiempo de todos modos. ¿A dónde voy con esto? Así que los alumnos me preguntaban sobre qué íbamos a aprender, porque mi formación es de producción de medios de comunicación y no de ciencias. Así que, en nombre de la transparencia, les dije que abogaran por mejores recursos para ellos y que contaran a sus padres lo que me habían dicho porque se merecen algo mejor. Y esto me costó mi puesto en el instituto. Al día siguiente, alguien de la administración se enfrentó a mí por mis acciones después de clase. Y sin darme la oportunidad de defenderme, me dijeron que me iban a amonestar. Me iban a poner una multa. Y también me dijeron que el consejo escolar había votado no volver a contratarme para el próximo año escolar, lo que significa esencialmente, no sé si es verdad o no, que este año es mi último año trabajando para Newark Unified. Así que hay mucho que quiero decir, pero por encima de todo, sólo quiero pedir una aclaración para la junta escolar. Quiero preguntar qué acciones, si las hay, se están tomando con respecto a mi empleo aquí. Y también quiero preguntar, ¿dónde estaba yo? También quiero preguntar si es cierto que reconsideraron su decisión de dejarme ir, porque aunque estoy aquí quejándome en este momento, estoy agradecida de estar aquí, y tengo mucho que amar de este lugar. Crecí aquí. Estudié aquí en Newark Unified. Me gradué de Newark Memorial, clase de 2015, y ahora estoy de vuelta trabajando aquí.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, Sr. Morales, se le acabó el tiempo. OK, gracias. Gracias a usted. Y gracias por venir. Y ha planteado algunas cuestiones que creo que son importantes. Y vamos a asegurarnos de que alguien se ponga en contacto con usted con algunas respuestas. Gracias, gracias. OK, gracias. Muy bien, así que ahora vamos a 9.2 comentarios del público sobre los puntos del orden del día y tenemos 9.2 Así que los viajes de escucha tema y la señorita Gutiérrez ¿Quieres hablar ahora o le gustaría esperar hasta que el punto del orden del día viene? Bueno
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Así que en este foro se está discutiendo la posibilidad de hacer visitas de escucha, lo cual es realmente una broma. Ni siquiera podéis escuchar a la comunidad cuando venimos a hablaros aquí. ¿Qué se supone que debemos esperar en esta gira? Los padres vienen aquí con quejas. Vienen aquí con preocupaciones. Los estudiantes vienen aquí con cuestiones realmente importantes que usted sólo está tratando de silenciar. ¿y para apaciguar a quién? ¿A usted mismo, a su propio ego? Porque la junta aquí es la que decide. La mayoría de la junta es la que decide, no un individuo. Y en este punto, creo que es importante

## YouTube Links

que la junta hable porque ustedes tienen una voz y no es la de Aiden. Así que el proceso es, no, sigo hablando. El proceso es que esta junta siga la política de ustedes. Ustedes no las han aprobado. Él vino, él la cambió. Las veces anteriores, la junta discute tu propio manual de gobierno, que él en este momento no está siguiendo porque tu propio manual de gobierno dice que no responderás. Él se levanta allí mismo y dice que sus protocolos es que no va a responder, sin embargo, todavía lo hace. Así que queremos discutir el Código de Ed. Lo siento, mi hija me está llamando porque esta reunión de la junta está tardando demasiado. Y usted está tomando tiempo al hablar, por cierto, cuando lo hace. Así que queremos hablar del Código Ed. Código Ed, 48985. En consecuencia, un grupo lingüístico en cada sitio escolar que sea superior al 15% ordena que todos los avisos escritos a los padres y tutores y toda otra comunicación sea traducida. Hoy, esta junta ha fallado en seguir el código Ed 4, 8, 9, 8, 5, algunos.

- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Estás violando mi derecho. Así que adelante, hazlo para que pueda demandarte. Adelante, hazlo para que pueda demandar a este distrito por violar mis derechos. Ella habla sobre el tema escuchando nuestra actualización. Sólo para que la comunidad pueda escuchar, este presidente, Aiden Hill, acaba de decirle a la Sra.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Vacar que llame a la policía. Su micrófono no está encendido, pero le digo a la comunidad, que ha llamado e insistido en que se llame a la policía.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Está violando mi derecho a hablar en un lugar público en virtud de la Primera Enmienda. Está interrumpiendo mi tiempo. Le estoy diciendo que no voy a hablar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, se acabó mi tiempo. De acuerdo, gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Como miembro de la junta que se sienta aquí esta noche, estoy realmente sin palabras y francamente disgustado por el comportamiento de mis compañeros miembros de la junta y yo mismo, y tengo que incluirme en esta junta a pesar de que he pasado muchas veces muchos meses hablando en contra de ciertos temas y de pie y realmente escuchando, tratando de escuchar a todo el mundo. Y estoy realmente decepcionada de usted, Presidente Hill. Ella está hablando sobre el punto 12.1 de la agenda, y usted no le permitió terminar.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y mi mayor problema es que te disgusta que me meta y te interrumpa de vez en cuando, pero hay una razón por la que te interrumpo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No lo hago por maldad ni porque me crea mejor que tú ni nada por el estilo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo hago porque quiero defender y apoyar lo que es justo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y gracias, Miembro Nguyen, por reconocer o compartir sus comentarios. Pero, de nuevo, le remito al Reglamento de la Junta 9323 y el Código de Gobierno 54957.95 en relación con el papel del Presidente en asegurarse de que tenemos una reunión ordenada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Señora, ¿no cree que me está interrumpiendo ahora mismo? Creo que es hora de pasar al siguiente punto del orden del día. Ok, entonces pasemos al 10.1
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Presentación del MVRP.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Buenas noches, junta directiva. Es un placer para mí esta noche presentar a nuestro ROP, el Sr. Tom Hanson, nuestro superintendente del ROP de Mission Valley. Él nos va a proporcionar una actualización del programa y una presentación. Estoy muy emocionado de tenerlo aquí. Gracias.
- ▶ [ **Tom Hanson** ] Muchas gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En realidad, Sr. Hansen, si espera un momento, démosles a todos la oportunidad de salir. Ya se van.
- ▶ [ **Tom Hanson** ] Así pues, los datos de Mission Valley R.P. no son tan controvertidos como los que afrontan la mayoría de los distritos en primavera.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Será un cambio bienvenido. Sí.
- ▶ [ ] ¿Estás bien? Ese no me gusta.



## YouTube Links

- ▶ [ **Tom Hanson** ] Sra. Vackar, Presidente Hill, Junta, Estudiante Miembro Lee, no nos tomamos como algo personal que la mayoría del público se haya marchado.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] A mí también me lo hacen con las presentaciones de presupuestos. Puedo despejar una habitación bastante rápido.
- ▶ [ **Tom Hanson** ] Estamos aquí. Me gustaría presentarles al Dr. Cliff Adams-Hart. Él es el Director de Servicios Educativos en Mission Valley ROP. Mi nombre es Tom Hanson. Soy el Superintendente de Mission Valley ROP. Somos un programa de tres distritos que da servicio a Newark, New Haven y Fremont. y trabajamos en escuelas secundarias prestando servicios localmente a Newark Memorial como lo hacemos a Logan y escuelas secundarias en Fremont y tres escuelas de continuación en cada distrito. Somos una especie de centro de servicios. Lo que hacemos es educación técnica profesional. Realmente sólo hacemos eso. Así que proporcionamos recursos que en muchos casos en los distritos de todo el mundo no es tan fácil en muchos casos para proporcionar educación técnica, en particular, en un acuerdo como el que tenemos en estos tres distritos con un centro que ofrece algunas oportunidades únicas, así como algunas oportunidades más comunes en los sitios de la escuela. Con esta introducción, me gustaría hablar un momento de nuestra declaración de objetivos. Nuestra misión es la educación técnica y la carrera universitaria. Proporcionamos educación técnica profesional relevante preparando a los estudiantes para el empleo y la universidad a través de herramientas, formación y experiencias estándar de la industria. Trabajamos en más de 10 sectores industriales, y están aquí para que les echemos un vistazo. La fabricación avanzada es nuestro sector más reciente, añadiendo un programa de soldadura, artes, medios de comunicación, entretenimiento, edificación y construcción, educación, desarrollo infantil, finanzas, negocios, Tenemos estos cursos entre el centro en Stevenson y Blake Allen Fremont y en Memorial. ¿Cómo ofrecemos estos servicios? Bueno, verás en las revisiones presupuestarias que hay una sola partida de lo que llamamos pass-through. Es lo que llamamos antes de LCFF nació hace más de una docena de años, hace una docena de años. donde nuestros tres distritos miembros contribuyen con una cantidad de dólares a nuestro fondo general, y luego nos damos la vuelta y prestar servicios a sus estudiantes. Ahora, desde que eso sucedió, ha habido algunos cambios en el estado. El estado ha seguido ofreciendo importantes subvenciones a programas de educación técnica como el nuestro. Nosotros solicitamos esos fondos en nombre de los tres distritos y luego los distribuimos en los mismos porcentajes que vosotros proporcionáis. Así que, en realidad, alrededor del 30% de nuestro presupuesto anual en este momento, tal vez incluso un poco más, procede de fondos de subvenciones de incentivos específicos y generales para la educación técnica. Y es una cantidad significativa de dinero. Esto ha supuesto un alivio para nuestros socios de distrito. Y hemos sido capaces de hacer algunas cosas de instrucción específicas que son francamente inusuales y muy positivas. Nuestro alumnado, nuestro que nuestros alumnos son sus alumnos. El 65% de los alumnos con los que trabajamos son de Fremont Unified, el 20% de New Haven, de Logan y Conley, y el 15% de Memorial y Bridgepoint. Este gráfico de financiación aquí es realmente sólo interesante porque hace 11 años no había turquesa claro, extra 30% en dólares del estado. Eso ha crecido. Ha seguido creciendo. Así que es una realidad financiera interesante y real para nosotros. Voy a invitar a la Dra. Adams-Hart a que suba al podio y les hable un poco de los resultados de la programación, la certificación, las horas de los estudiantes, los créditos obtenidos, la articulación y quizá algo de matrícula dual. Les habla el Dr. Adams-Hart.
- ▶ [ **Dr. Adam-Hart** ] Gracias a ustedes. Gracias por permitirnos estar aquí. Sólo quiero que sepan que amamos Newark Memorial. Amamos a sus estudiantes. Nos encanta tenerlos en nuestro centro. Nos encanta tener a nuestros profesores en su campus. Ha sido algo genial. Sólo tenemos algunos datos que les interesan. Y si tienen alguna pregunta mientras hablo o después, no duden en levantar la mano. Actualmente tenemos, y esto fluctúa debido a los estudiantes que van y vienen, pero hay alrededor de 604 estudiantes de New Memorial en nuestros programas. Alrededor de 100 de ellos asisten al centro. Es fácil. Es un viaje rápido en autobús por la autopista. Allí están. El Sr. Hanson mencionó nuestro programa de soldadura, que el año pasado contó con unos 19 alumnos. Me complace informar que este año ha crecido a tres secciones completas en las que 23 de ellos son estudiantes de Newark. Así que están aprovechando para aprender esa soldadura de fabricación avanzada, que tiene una gran demanda ahora mismo. Nuestros programas están impulsados por conexiones con la industria. Cada uno de nuestros itinerarios profesionales está guiado por un comité asesor. Y estos son importantes, no sólo por mandato del Estado, pero son importantes para mantener a nuestros profesores de la

YouTube Links

---

industria que vienen de la industria, pero mantenerlos en su lugar en cuanto a lo que necesitan saber, en cuanto a los planes de estudio, lo que está sucediendo en la industria, por lo que nuestros estudiantes pueden estar mejor preparados. Vaya. Yo enseñaba medicina, no tecnología. Me estoy volviendo loco. Sí, hazte cargo, ¿quieres? Sería estupendo. Gracias, gracias. Sólo una más. Así que habrá, ahí lo tienes. Así que nuestros comités asesores, nuestros grupos, son muy importantes para nosotros. Se reúnen con nuestros instructores al menos una vez al año. Proporcionan oradores invitados a las aulas. Ofrecen visitas. También ofrecen prácticas y oportunidades de empleo. Participan en nuestras reuniones de asesoramiento y en la elaboración del plan de estudios. Y sus comentarios son importantes para nosotros, ya que tomamos notas, levantamos actas y permitimos a nuestros instructores proporcionar información a la administración sobre lo que recomiendan nuestros asesores en cuanto a libros de texto, equipos, normas que se están aplicando a medida que evoluciona el sector. Una de las grandes cosas que tenemos es que ofrecemos a nuestros estudiantes certificaciones, tanto como una finalización, ya que completar tantas horas en una clase, ya sea ROP o en el sitio de origen, Obtienen un certificado de finalización. Lo esperan con impaciencia. En el reverso del certificado se enumeran todas las habilidades que han aprendido. Pueden presentar el certificado a un empleador. Y los empresarios locales lo reconocen. También ofrecemos certificaciones industriales como manipulador de alimentos, RCP, OSHA. Ahora, con nuestro programa de soldadura, está certificando a los soldadores que salen de ese programa con estas certificaciones de la industria para que puedan avanzar en sus objetivos profesionales. Cuando miren esta diapositiva, verán algo que es realmente genial. Hay más de 6.113 horas de prácticas realizadas por estudiantes de Newark Memorial High School, así como 48 prácticas realizadas por estudiantes en clínicas y otros lugares. Es para estar orgullosos. Gracias. Siguiente. Alrededor del 85% de nuestro plan de estudios está aprobado o tiene estatus de articulación universitaria. Así que 258, esto es del año pasado, 258 créditos universitarios fueron obtenidos por estudiantes de Newark Memorial High School. Tenemos 51 cursos de A a G, 475 estudiantes completaron un curso de A a G. Así que eso es tanto en el centro y la mayoría de los cursos que tenemos en su campus también es A a G aprobado. Todas estas son cifras y estadísticas que nos entusiasman, y que aumentan continuamente a medida que aumenta la matrícula. Una de las cosas que es un desarrollo más reciente, me gustaría tener más detalles para darle, pero recientemente se asoció con su administración y su sitio de la escuela, estoy en Newark Memorial, para solicitar lo que llamamos el Golden State GPSS Pathway Grant. Y pudimos reunirnos con los administradores de la escuela secundaria y los administradores del distrito, también con los escritores de la subvención, que ayudamos a financiar, para poder solicitar esta subvención para la prometedor vía de ciencias de la computación en Monroe High School. Esta subvención es de medio millón de dólares en cuatro años, proporcionando 125.000 dólares. Estamos entusiasmados. Esperábamos tener noticias que pudiéramos contarles hoy. Pero sabemos que estamos trabajando con el CDE. Con el CDE, nos dieron, sí, vamos a tener el 9 de abril es cuando vamos a dejar que todo el mundo sabe que está financiado. Pero ahora estamos trabajando en el 16 de abril, y todavía no hemos oído. Y he enviado un correo electrónico casi todos los días a nuestro asesor y digo, ¿qué has oído? ¿Qué has oído? Así que esperaba poder tener alguna gran noticia, pero todavía no. Pero está llegando. Estamos esperanzados. Estamos entusiasmados. Creemos que la propuesta de subvención que se presentó era perfecta. Estaba muy bien escrito, muy bien hecho, gran entrada y la información de los profesores y el personal de North Memorial High School. Así que estamos muy emocionados de ver el resultado de esto. Gracias por permitirnos estar aquí. ¿Alguna pregunta?



[ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas de la Junta?



[ **Phuong Nguyen** ] Muchas gracias. Muchas gracias por la presentación. Realmente espero con interés la misión y la presentación VRP cada año y ver que el número de estudiantes que participan aumento es algo que resuena y es tan importante para nosotros ser capaces de continuar con el programa y luego la continuación de los créditos adicionales CTE para nuestros estudiantes. Sé que una gran cantidad de certificaciones de comercio son tan importantes para nuestros jóvenes estudiantes, ellos entienden que no, ya sabes, no todo el mundo necesita tener un camino universitario, pero para que puedan ser capaces de obtener una certificación de la industria y nada más salir de la escuela secundaria empezar y puede comenzar con su carrera y la construcción y seguir adelante en la vida es increíble. Así que creo que sólo quiero darles las gracias, a los dos, por el trabajo que hacen. en Mission Valley ROP y por alentar continuamente a nuestros estudiantes y

YouTube Links

---

empujarlos a lo largo. Así que muchas gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Bueno, me gustaría decir lo orgulloso que estoy de estar en la junta de MBROP y de asistir a reuniones y recibir presentaciones sobre lo que estáis haciendo. Estoy muy impresionado con las subvenciones que habéis concedido, los millones de dólares de subvenciones CTIG que habéis aportado, que quitan presión a nuestros distritos en términos de dinero de transferencia. Así que hemos estado en una especie de punto muerto en el paso a través de dólares debido a los dólares adicionales que ha sido capaz de atraer. Así que creo que tenemos que verlo como una verdadera bendición para el distrito, porque de lo contrario probablemente habríamos estado añadiendo aumentos cada año como lo hemos hecho para nuestro personal y como lo hemos hecho para todos nuestros otros programas. Pero habéis traído dinero que ha aumentado los programas. Quiero decir, como los programas que he presenciado, ya sabes, son increíbles, ese programa de soldadura, el programa de automoción. Estoy seguro de que hay otros programas, como el de medicina, que no he tenido la oportunidad de ver, pero son realmente impresionantes. Las cifras hablan por sí solas. El trabajo que usted y el personal han hecho es simplemente notable. Gracias por lo que hacen por Newark Unified.
- ▶ [ **Dr. Adam-Hart** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Amber Lee?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, yo también quería sumarme a los agradecimientos. Cada vez que conozco a todos mis compañeros, cada vez que los escucho hablar de ROP, siempre son cosas positivas. Creo que nunca he oído una cosa negativa sobre ROP. Así que, sí, muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otro, miembro Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Yo también quiero dar las gracias por el programa. Mi hijo recibió el certificado de construcción y le sacó mucho provecho. Me alegré de que adquiriera las habilidades, porque como madre soltera, no podía hacer eso por él en la forma en que el programa lo hizo. Así que gracias.
- ▶ [ **Dr. Adam-Hart** ] De nada. Muchas gracias.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y me gustaría hacer eco. Lo siento. Me gustaría hacerme eco de mis compañeros miembros de la junta y el estudiante miembro de la junta, también. El programa MVROP es fabuloso. realmente proporciona a muchos de nuestros estudiantes que tienen diferentes trayectorias profesionales en mente, una vía diferente para explorar algo diferente para su futuro y creo que es tan crítico que pensamos en todos los estudiantes a través de la junta y las oportunidades que este programa les ofrece es clave y es crítico y es importante y estoy muy contento de que tenemos esta relación. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y caballeros, también me gustaría darles las gracias. Y creo que el público se lo ha perdido. Esta es la mejor parte hasta ahora. Pero en serio, en realidad enseñé en el Fremont Union High School District. Y estoy en el área de CTE. Enseñé negocios. Enseñé negocios. Y tenemos un buen programa CTE. Pero en realidad, no tenemos mucho en términos de fabricación avanzada. Y en realidad tenemos que construir eso. y me encantaría llegar a usted y tal vez aprender un poco más acerca de lo que está haciendo y cómo podríamos traer eso a nuestro distrito. Me encantaría hacerlo. Suena como lo que estás haciendo. Es muy emocionante. Gracias. Gracias a ti. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Sólo un último comentario. Estoy muy emocionado de saber si el premio será concedido o no. Porque fuimos capaces de ver, tuvimos una muestra de lo que el CS Computer Science CTE era o parecía en el modelo en Irvington. Y gracias, Superintendente Hanson, por permitirnos experimentar eso. Así que muchas gracias.
- ▶ [ **Dr. Adam-Hart** ] Pensamientos positivos, ¿verdad?
- ▶ [ **Tom Hanson** ] Gracias, gracias. Gracias a usted. Sólo añadiré que el enfoque profesional del personal de Newark, el Sr. Goldsmith, Scott Jorgens, Heather Decker fue fundamental para ayudar a elaborar este escrito. Leonore Ribitura fue nuestra líder, esencialmente. Contribuimos a cosas estructurales. Escribimos propuestas como esta que son todas CTE. Todas son vías. Todas son de educación técnica. Escaleras académicas de tipo 1, 2, 3. La Golden State Pathway no es una subvención CTE. Así que es una gran idea tener gente de

## YouTube Links

educación técnica que escriba propuestas de itinerarios escalonados para ayudar con algo como esto. Para que los profesores del Memorial tengan un interés, un deseo, un impulso y una profesionalidad que les ayude a elaborar una gran propuesta. Me sorprendería que el Memorial y el distrito no recibieran el premio a la implementación, que es lo que todos queríamos. Es similar a los fondos Perkins. No lo paga todo. Lo mantiene vivo y estimula el interés y mantiene a los profesores en la silla de montar, con energía y conduciendo lo que los niños quieren y lo que necesitan. Así que me encantaría que estos profesores vinieran y recibieran el reconocimiento que se merecen junto con el personal del distrito que ayudó a elaborar esta propuesta cuando tengamos buenas noticias. Muchas gracias. Se lo agradezco.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Comentario final. Algunos de ustedes, creo, ya saben que trabajar en CTE ha sido una parte importante de mi carrera. Así que estoy muy entusiasmado con el trabajo que se hace por el ROP, entusiasmado con la asociación con Future Opportunities, la subvención Golden Pathways. Lo busco regularmente en mi correo electrónico para ver si nos han concedido el premio. Y realmente es genial poder asociarse con nuestro ROP y hacer que esto suceda para nuestros estudiantes. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. De nada. Muchas gracias. DE ACUERDO. Así que, pasando a 11.1, audiencia pública sobre el aumento de la cuota de desarrollador, y tenemos un orador. Sra. Parks, ¿le gustaría hablar primero o después? Sí.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Buenas tardes. Sé que me han oído hablar muchas, muchas veces sobre la justificación de las tasas de urbanización, pero esta vez me gustaría abordar el estudio en sí. Como se detalla, y la razón por la que quiero hacerlo es porque ustedes están pagando su dinero duramente ganado por este documento, y creo que tiene que ser válido. Como se detalla en la información de antecedentes, esta propuesta tiene por objeto aumentar las tasas máximas de desarrollador por pie cuadrado que Newark Unified puede cobrar por los proyectos de construcción dentro de Newark. El estudio justificativo de School Works, que apoya este punto del orden del día, proyecta aumentos significativos de matriculación basados en nuevos desarrollos. Sin embargo, hay una discrepancia notable entre estas proyecciones y las cifras reales de matriculación. Por ejemplo, School Works pronosticó en su informe de 2017 un aumento de la matrícula de 512 estudiantes en cinco años, anticipando un total de 6.510 estudiantes. Sin embargo, cinco años más tarde, en 2022, nuestra matrícula en realidad había disminuido a 5.000 estudiantes, un déficit de 1.438 estudiantes con respecto a las proyecciones. Del mismo modo, su informe de 2020 preveía un aumento de 754 estudiantes en cinco años, esperando una matrícula de 6.441 alumnos. Sin embargo, cuatro años después, en 2024, la matriculación real ha descendido aún más, hasta los 4.830, lo que supone una diferencia de 1.611 alumnos con respecto a la previsión. Es evidente que este informe no representa con exactitud la población estudiantil. Lo que se podría pensar es que indicaría una tasa de captación potencial. Sin embargo, si eso fuera cierto, entonces aproximadamente el 33% de los estudiantes que viven dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Newark están optando por asistir a escuelas en otros distritos. Ese porcentaje no está representado en los alumnos que solicitan traslados entre distritos. Teniendo en cuenta estos puntos, recomiendo que usted es, lo siento, recomiendo una revisión a fondo de los datos y las proyecciones utilizadas por el trabajo escolar. Y he producido un gráfico y volvió a través de los cuatro y recogió todas sus proyecciones de la construcción frente a los estudiantes. Y creo que es importante, usted está pagando dinero para esto y que, y entiendo que esto es casi como rudimentaria para llegar a estas tasas, pero usted todavía está pagando por un documento que debe tener información precisa. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Parks. ¿Necesito leer en voz alta el aviso de audiencia?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, tiene que abrir y cerrar la audiencia pública.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, abrimos una audiencia pública sobre el aumento de las tasas de urbanización. Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y antes de esta noche es un poco de información sobre la justificación de por qué estamos aumentando las tasas de desarrollador basado en el estudio de caso. Aprecio enormemente el trabajo realizado por la Sra. Parks y el análisis de los últimos años, así que espero tener una futura conversación con ustedes sobre este tema en particular. Es relevante para el trabajo que estamos haciendo en la búsqueda de no sólo las tasas de desarrollador, sino también mirando a la viabilidad de las tendencias futuras y mirando a que los datos

## YouTube Links

junto con nuestros datos CalPADS. Creo que sería importante hacer algunas comparaciones. Lo reconozco, así que agradezco el trabajo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, y si no hay más comentarios, cierro la audiencia, ¿no?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Usted puede.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Se cierra la audiencia pública sobre el aumento de las tasas de urbanización. OK. Entonces 11.2, audiencia pública sobre la propuesta inicial de CSA para la reapertura de NUSD para el año escolar 24-25. Apertura de la audiencia pública. Y Sra. Vicario, ¿quiere añadir algo aquí?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creo que me gustaría llamar al CSEA para ver si les gustaría poder hablar sobre su propuesta inicial para la reapertura. Sra.
- ▶ [ **Maria Huffer** ] ¿Huffer? Hola. Hola. Hola de nuevo, y esto es nuevo para mí. Sí, así que en realidad tenemos, nuestro capítulo tuvo una reunión hace un par de semanas y todos a aprobar y seguir adelante con nuestro sol para los reabridores de la 2425 para un artículo 9 artículo que está pagando subsidios artículo 10 con la salud y lo que sea y 12.4 y el artículo 12. Gracias por el duelo, para que nuestro lenguaje esté en consonancia con las nuevas leyes estatales sobre el duelo de las madres con mortinatos, así que queremos asegurarnos de que reconocemos que ese lenguaje forma parte de nuestro contrato. Así que estamos deseando negociar con vosotros. Sé que esto es un poco difícil en este momento, pero estamos deseando reunirnos y conseguir algunas fechas en los libros para que podamos empezar a mirar eso. Muy bien, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Hufford. No, sólo estaba dando las gracias. Oh, te entiendo. Vale, si no hay nada más,
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En este momento, el personal no está listo para presentar a sus teloneros.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, genial. Muy bien, entonces cerramos la audiencia pública sobre la propuesta inicial de CSEA a NUSD para la reapertura para el año escolar 24-25. OK, 12.1, escuchando nuestra actualización. OK, así que yo era el que había pedido que trajéramos esto de vuelta. Así que en una reunión anterior, habíamos acordado que queríamos seguir escuchando nuestra actualización. Creo que el reto al que nos enfrentamos ahora es que nos estamos quedando sin tiempo en términos del año escolar. Así que me gustaría hacer una propuesta para dividir las escuelas a las que vamos a llegar. Y creo que el protocolo es que realmente no podemos tener más de dos miembros de la junta por escuela para que no violemos la Ley Brown. Pero me gustaría ser voluntario si la gente no tiene ningún problema con ello. Me gustaría ofrecer que el miembro estudiante Lee y yo vayamos y nos encarguemos de la escuela secundaria y luego también de Lincoln, a menos que haya alguna objeción. Pero independientemente de quién elija qué, lo que me gustaría sugerir es que pidamos la ayuda de la Sra. Vacar para hablar con los directores para alinearlos con las reuniones de padres y maestros, reuniones de la asociación. Esa es probablemente la forma más fácil de hacerlo. Pero no hay mucho tiempo, así que tenemos que ponerlo en la agenda rápidamente. Así que, independientemente de quién elija qué, creo que debemos pedirle a la Sra. Vackar que nos ayude a coordinarlo. Pero abrirlo a la junta para ver cómo se sienten acerca de cómo nos gustaría abordar esto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Número uno? Me gustaría unirme al miembro de la junta Lee y también al miembro Hill en sus giras de escucha, sólo porque no será una violación de la regla de los tres miembros de la junta, teniendo en cuenta que nuestro miembro de la junta estudiantil es periférico. Me gustaría unirme, además de mis propias reuniones con el miembro Jones.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Y hay alguna razón para ello? Sólo quiero ir a todas las que pueda. Y también, creo que la miembro Lee, como miembro estudiante de la junta, no debería estar presente sola con un miembro individual de la junta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que creo que es una buena idea.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Whoa, whoa, whoa, whoa, whoa. ¿Así que los miembros estudiantes no deberían estar presentes con otro miembro de la junta?

## YouTube Links

- ▶ [ **Joy Lee** ] Solo. Así que si dos miembros de la junta, que será como dos adultos allí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Se permiten dos miembros de la junta junto con el estudiante miembro de la junta sin violar la Ley Brown es el punto que te oigo decir. Eso es correcto. OK. OK. ¿Y entonces cómo nos emparejamos? ¿Hemos hablado de eso? Sí, lo hemos hecho. Sí, lo hemos hecho. OK. ¿Tenías alguna preferencia? Estoy disponible mucho más que tú, probablemente, porque no trabajo todos los días. Así que vamos a resolverlo. Sra. Vackar, ¿podría resolverlo con nosotros?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Quieres hacer el big 12?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Así que esa sería una. Birch Grove sería uno. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y tienes alguna preferencia por la escuela media? Me gustaría hacer la escuela media. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] OK, así que he oído que habría GPs en la Escuela Media de Newark para la Sra. Plancarte y la Sra. Thomas. Y si me remonto, ¿era la escuela secundaria y era Lincoln? ¿O era la secundaria y Kennedy? La secundaria y Lincoln. La secundaria y Lincoln, OK.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Tengo una pregunta. ¿Kennedy y Schilling?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Por casualidad tienes alguna razón para Lincoln?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Puedo ir andando.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y tengo a los miembros Nguyen y Jones.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Podríamos añadir Bridgepoint. Nosotros dos podríamos añadir Bridgepoint. Me encantaría. Así que haríamos Bridgepoint, la escuela media y los BGP.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Los restantes son Schilling, Kennedy y BG. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro estudiante, ¿tienes alguna pregunta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, tengo una pregunta. ¿Cómo vamos a decidir las fechas y horas de celebración?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Me pondré en contacto con los directores y volveré a comprobar las asociaciones de padres.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, quiero decir, creo que estamos tratando de alinearlos con las reuniones de la Asociación de Padres.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Me informarán por correo electrónico o lo sabremos en la próxima reunión de la Junta? Correo electrónico o llamada telefónica. OK, genial.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Y miembro de la junta Lee, sé que tienes un montón de cosas por venir. Sólo cabe en tu agenda, por supuesto. Sabemos que tienes escuela. Pero apreciamos tu tiempo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me alegro de estar aquí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] También me gustaría hacer una recomendación, ya que tenemos al miembro de la junta Lee ayudando con la escuela secundaria en particular. Creo que sería estupendo que encontrara un momento para poder escuchar a los estudiantes. Tal vez tengamos a Lee y yo podemos trabajar en arreglar eso para el tiempo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, creo que el tiempo de pausa también sería un buen momento. En realidad, los profesores no podrán venir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Oh, soy profesor. Así que no puedo ir durante el día.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, lo sé. Pero creo que habrá otras oportunidades con los estudiantes. Creo que podemos encontrar un momento ASB estudiante que de alguna manera podemos obtener retroalimentación.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] La Sra. Canales participa activamente en el PTSA del instituto. Así que si ella lo pone por

## YouTube Links

ahí y pide a los estudiantes a venir a la PTSA, y sé que muchos de nuestros estudiantes se han unido PTSA.

- ▶ [ **Kat Jones** ] Perfecto. Siempre puedo ir durante el día, también.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Gracias. Además de estas fechas, también estamos trabajando en un conjunto de fechas para las próximas actividades que tendrán lugar para el final del año escolar. Se las haremos llegar.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sería genial tener un calendario, porque sé que hay muchos que son, ya sabes, casi podría ser una cosa de cada noche. Así que tenemos que ser estratégicos, porque si no, es cada noche. Te lo haremos llegar. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, son las 9:30. Y dado que potencialmente tenemos una serie de puntos que todavía están en el orden del día, me gustaría obtener una moción para prorrogar la reunión hasta las 12 sólo para estar en el lado seguro.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para extender la reunión hasta las 12. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pase lista, por favor.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. Ah, espera. ¿Thomas?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que tienes que empezar con el miembro estudiante.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Es un miembro de la junta estudiantil. Lo siento. ¿Estudiante miembro Joy? No. ¿El miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Nay. Creo que 1030 es factible, chicos.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. ¿Miembro Plancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, la moción se aprueba. Bien, pasamos al siguiente punto. Lo siento, adelante.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Puedo pedir un descanso de cinco minutos?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro, tomemos un descanso. Vamos a pasar al punto 12.2 actualización de la política estatuto 9150 miembros de la junta de estudiantes. Y creo que la Sra. Vackar, a menos que tenga algo para iniciarlo, creo que este es un tema que el miembro Jones está coordinando junto con el miembro Thomas.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así es. Se lo cedo y les agradezco su tiempo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que para éste, si abres el documento, verás que nosotros, o yo lo hice, añadimos un nuevo código de color, código de color clave en la parte superior para una recomendación de un miembro de la junta porque tenemos la recomendación del personal junto con el CBA, NUSD que coincide, el nuevo CBA que no es un NUSD, lo que ha sido golpeado, la recomendación del personal, Así que puesto que hay recomendaciones de los miembros de la junta, he añadido otro color y poner esto en. He entregado la parte nueva, que si vas, si usted está buscando en el documento en línea, va a la parte inferior de la sección CSBA. Y la última reunión, Miembro Nguyen, y me disculpo aquí. Me equivoqué de letra y escribí mal su nombre. Bien, porque la fonética fue mi salvadora. Así que he incluido lo que el miembro Nguyen había recomendado, que está en rojo allí. Y al mismo tiempo, tachó todo lo que estaba debajo. Mirando eso y pensando en ello, vuelvo con una recomendación adicional. Y por lo que incorpora, y la Junta y la Sra. LaCarte, lo hace, es un código de colores y voy a explicarlo. El rojo más oscuro en el primer párrafo proviene de las sugerencias del miembro Nguyen, las tomé y las introduje en el párrafo CSBA para decir que, ya sabes, los puntos eran realmente válidos que el miembro Nguyen estaba recomendando y así que traté de encontrar una manera de ponerlo allí porque hay una especie de código de educación asociado con esto y así que no me sentía cómodo eliminando todo ese primer párrafo que dice actualmente si la junta determina que los deberes de los miembros de la junta de estudiantes no se están cumpliendo la junta puede nombrar a otro estudiante para servir el término de miembro de la junta de estudiantes. Si se nombra a un miembro suplente de la junta estudiantil, la junta suspenderá los derechos y privilegios del miembro anterior de la junta estudiantil relacionados con el servicio en la junta. Y lo que la señorita, perdón, el miembro Nguyen estaba diciendo, quería añadir, era que si por alguna razón el miembro de

## YouTube Links

la junta seleccionado no es capaz de cumplir con los deberes de un miembro de la junta de estudiantes y renuncia, un miembro de la junta de estudiantes suplente será seleccionado por los miembros del cuerpo estudiantil para servir como suplente por el resto del mandato. Y creo que es realmente válido y realmente importante que ese miembro sea votado y seleccionado por los propios miembros de la ASB. Así que, realmente aprecio esa aportación, pero quería ser capaz de ponerla. Así que, cuando usted está mirando, en su papel, el párrafo que tiene negro y tipo de granate y luego más de un color rosado, rosa polvoriento, el más oscuro viene directamente de las sugerencias del miembro Wynn en el CSBA. Pero lo alteré un poco porque creo que es importante que si hay, digamos que hay un mes entre el momento en que el miembro de la junta de estudiantes ha renunciado y se nombra uno nuevo, sentí que teníamos que decir que el acceso a la función estaría cerrado hasta que se nombre uno nuevo. Así que entre ese lapso de tiempo que no habría este lugar abierto y no estoy muy seguro de cómo expresarlo exactamente, pero la capacidad de ser capaz de entrar en cualquier cosa que esté relacionada con la junta durante ese tiempo después de que hayan renunciado, así que añadí eso allí y eso es lo que el tachado y luego el nuevo color de rosa en la parte inferior y luego no estoy seguro de cuál es el proceso y me Miembro Lee usted puede ser capaz de ayudarme mejor con esto y yo realmente no lo hice Yo estaba haciendo una especie de Por lo general, tarde en la noche y no quería llamar y molestar a usted así que me disculpo por eso Pero pensé en que no sé lo que el proceso de nominación es en la escuela secundaria como Y así que escribí algo como una propuesta aquí que realmente hago y me gustaría tener su opinión sobre o si usted siente que la Sra. Canales es la persona para hablar. Canales es la persona para hablar de esto. Pero mi propuesta es que, y esto es lo que escribí como un proceso de nominación, cualquier estudiante interesado en postularse para miembro de la junta de estudiantes deberá presentar una declaración al presidente de la ASB y el gabinete, no sé si se llama el gabinete o no, delineando por qué quieren postularse para el cargo y cómo van a informar al cuerpo estudiantil de la información que han aprendido en cada reunión de la junta escolar. Una vez aceptados, todos los candidatos participarán en una elección que llevará a cabo el alumnado. El candidato elegido deberá obtener al menos el 10% del total del alumnado. Y eso es, en lenguaje CSBA, el 10%. Así que de ahí saqué ese 10%. Así que estoy muy feliz de obtener información de usted, de cualquiera de los miembros de la junta, y luego tener la Sra. Canales también, si esa es la persona en el campus, que debe mirarlo. Esa es mi propuesta.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Puedo hablar un momento? Sí. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Por favor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Así que mirando esto, tal vez algo más que tal vez el miembro Lee y yo también podríamos echar un vistazo con la Sra. Canales. Me gustaría volver atrás y revisar cuáles son las responsabilidades de su junta ejecutiva de ASB. Ellos pueden tener el derecho de salir en un punto dentro de sus estatutos, después de haber estado a cargo de un ASB antes. Es posible que ya tienen algún lenguaje estatuto que les permite.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y yo sólo, exactamente. Yo no sabía, así que pensé, bueno, sólo voy a tirar esto aquí. Si quieres tirarlo, está bien también.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Porque puede ser muy difícil reunir una elección entera más adelante en el año escolar. a través de todo. Entiendo que a veces es su junta ejecutiva la que puede hacer ese nombramiento. Así que creo que sólo tenemos que asegurarnos de que revisamos tal vez por un segundo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Absolutamente. Es como dije, no sabía que sería un proceso de naufragio, así que sólo estaba lanzando esto aquí. Pero creo que desde el punto de vista de en el principio que el proceso de nominación debe ser usted sabe cuando es Si está sucediendo en la primavera para el próximo año, no creo que probablemente está sucediendo en algún lugar alrededor de Así que otras preguntas o comentarios acerca de este Sí, así que me gustaría traer de vuelta y sólo confirmar con la señorita Canales porque hay un proceso de ASB.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estoy seguro de que lo hay, pero no lo sé. Pero aprecio el lenguaje adicional que has incluido porque es válido. Así que gracias. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Una cosa más. Adelante.



## YouTube Links

- ▶ [ **Kat Jones** ] La otra cosa que quiero señalar para el público es que la eliminación de la posición de miembro de la junta de estudiantes había sido tachada y no necesita ser tachada y es lenguaje del CSB. Así que yo estaba trayendo de vuelta eso también.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Vale, estoy de acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Adelante, diputado Lane. Adelante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me gustaría darle las gracias por todo el trabajo que has hecho y sí, así que para la propuesta de proceso de nominación sí definitivamente me gustaría tenerlo como leer con Ms. Canales, pero por lo que veo hasta ahora algunos de ellos como la mayoría de ellos es muy similar a los procesos que ASB ya lleva a cabo y luego también tenía una pregunta En el principio dice como la parte donde se pone en si la junta suspenderá los privilegios de los estudiantes anteriores miembros de la junta los derechos y privilegios relacionados con el servicio en la junta ¿Significa eso que los informes de los estudiantes también sería? como no sabría que no habría más informes de los estudiantes si el asiento está vacío o lo que el presidente ASB ser capaz de venir y dar esos informes y
- ▶ [ **Kat Jones** ] Bueno, sí, podemos invitar al presidente de la ASB, si hubiera un período de tiempo de un mes o algo así, entonces, por supuesto, yo diría que al menos en mi opinión, yo diría que seguro que el presidente de la ASB podría venir y hablar y hacer una presentación, pero esa persona no tendría acceso a la junta, a las cosas de la junta y me interesaría saber cómo es el proceso, si usted sabe, cuando se ejecuta, como ¿cuál fue el proceso que se utilizó? No sé si tenemos tiempo para hacerlo esta noche, pero si puedes darme dos minutos o un minuto...
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, pero espera. Quiero decir, esta es la preocupación que tengo. Así que mi primera preocupación es ¿por qué pensamos que somos más inteligentes que CSBA? CSBA trabaja con cientos de distritos. Llevan muchos años trabajando con ellos. Tienen las mejores prácticas incorporadas en todas sus políticas. Y creo que tenemos que tener una buena razón para desviarnos del lenguaje de CSBA. Y no puede ser simplemente, bueno, es porque esta es la forma en que siempre lo hemos hecho, o a fulano le gusta esto. Tiene que haber algún tipo de razón lógica. Así que mi primera pregunta es, ¿por qué nos estamos desviando del lenguaje CSBA? Pero la segunda cuestión que tengo y la preocupación, y no creo que vamos a ser capaces de abordar esto, porque en realidad me gustaría ver los documentos, es que tengo dudas acerca de si se trata de un proceso democrático. Me parece que la forma en que funciona actualmente es que las personas que se postulan para este cargo son nombradas por los administradores. Así que no hay requisitos previos en este momento para que alguien ponga su nombre en el sombrero y se postule para la ASB o para la posición de miembro de la junta estudiantil. ¿Es eso lo que me estás diciendo? ¿Que cualquiera puede ir y postularse y puede entrar en la boleta para postularse?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí. ¿Está documentado en alguna parte? ¿Qué quiere decir con documentado? Pues que debe haber un proceso o protocolo que lo explique.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Si. Hay un proceso y protocolo en los estatutos de la ASB que establece cómo una posición tiene proceso de nominación. Así que por eso mi recomendación es que volvamos a hablar con la Sra. Canales, porque ella tiene esa documentación, y luego confirmarlo. Pero también, la razón por la que estoy pidiendo que se elimine la posición de miembro estudiantil, a pesar de que es parte de CSBA. Y no estoy en desacuerdo con que, ya sabes, que puede ser la mejor práctica. Pero para mí, no veo que sea necesariamente algo sobre lo que la junta deba tener poder. Quiero decir, la eliminación del estudiante miembro de la junta porque la junta, bueno, el puesto de estudiante miembro de la junta seguirá existiendo hasta que la junta por mayoría de votos, todos los miembros votantes de la junta aprueben una moción para eliminar el puesto. Quiero decir, para mí, eso es dar demasiada autoridad sobre por qué tener un proceso de elección para nominar a un estudiante si estamos tratando de silenciar la voz de los estudiantes. Así que para mí, eso es básicamente lo que ese contexto del lenguaje está diciendo es que en cualquier momento dado, ya sabes, si no nos gusta lo que nuestra persona designada miembro de la junta del cuerpo estudiantil está diciendo, podemos votar para eliminar con la mayoría de los votos en la junta. Y para mí, eso no está bien. Creo que es muy importante que nuestros estudiantes puedan tener voz. Y ese poder y capacidad para la elección debe estar en manos de nuestros estudiantes. Por eso no estoy de acuerdo con el lenguaje del CSB.


## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que de nuevo, supongo que tengo que hacer la pregunta es, estoy seguro de que CSBA ha hablado de este tema en profundidad. Y estoy seguro de que probablemente han pensado en esto, y lo han probado en una variedad de distritos. Y esa es mi preocupación. Pero entonces el, espera, discúlpame. No he terminado todavía. Pero la otra preocupación que tengo, y de nuevo, es muy importante para mí, es porque el lenguaje, y de nuevo, Miembro Jones, gracias por el gran esfuerzo en la elaboración de este conjunto. ¿Verdad? Pero realmente quiero sentirme cómodo porque estoy de acuerdo con usted, diputado Nguyen, que tiene que ser un proceso verdaderamente democrático. En este momento, cualquier persona en el distrito, siempre y cuando sea mayor de 18 años y residente de Newark, ni siquiera sé si tiene que ser un votante registrado, puede postularse para estar en la junta escolar. Y creo que todos los estudiantes deberían tener esa capacidad y no debería haber nadie que, quiero decir, porque tienes el idioma aquí. Lo que quiero saber es, si la aceptación es meramente, ok, soy un estudiante en regla o, quiero asegurarme de que literalmente cualquiera que quiera postularse pueda hacerlo. Y para mí, los documentos son protocolos muy importantes, así que quiero ver ese lenguaje.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, así que muchas gracias por su preocupación. Este no es el protocolo real, sólo quiero poner eso por ahí esta es una propuesta y por lo que esto no es lo que realmente está sucediendo en ASB y después de que después de votar sobre este creo que todos los miembros de la junta están de acuerdo en volver con la señorita Canales y que en realidad tiene los documentos y entonces podemos mirar por encima de la derecha, pero, pero, pero sí derecho y lo que estoy diciendo es que
- ▶ [ **Aiden Hill** ] no podemos votar hasta que entendamos el proceso. Así que me gustaría que viéramos el proceso documentado de la ASB, y eso debería ayudarnos a tomar una decisión informada al respecto. Adelante, miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] En cuanto a la eliminación del puesto de miembro de la junta estudiantil, creo que es importante que obtengamos una opinión jurídica de la CSBA sobre quién tiene derecho a exigir un miembro de la junta estudiantil. Entonces, ¿es el derecho de los estudiantes decir, queremos un estudiante miembro de la junta? ¿O es el derecho de la junta decir, queremos un estudiante miembro de la junta? Y por corolario, no queremos un miembro del consejo estudiantil. No creo que este distrito vaya a eliminar el puesto de miembro de la junta estudiantil. Pero tenemos que asegurarnos de que no depende de los estudiantes decir, sí, tendréis un estudiante miembro de la junta. Y esto llega al meollo del asunto, porque si la junta es responsable de decir, sí, tendremos un miembro de la junta estudiantil, deberían tener la responsabilidad de decir, no, no lo tendremos. Y eso significa que ese párrafo debe permanecer. Eso es lo que pienso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, estoy de acuerdo con usted, diputado Thomas. Creo que sería bueno que el CSBA nos diera su opinión sobre este tema. ¿Otras ideas?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que podemos votarlo. No es algo que vayamos a votar esta noche. Esta noche es sólo discusión. Tengo una pregunta. ¿Vamos a votar? No vamos a votar. No vamos a votar nada de esto. Nada de eso. Todo es sólo discusión. Oh, dice acción discusión. Vale, eso era. Bueno, podría ser una acción. Podría haber sido acción. Pero lo somos. Pero podemos votar que no.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que nos inclinamos a que esta es la segunda lectura y necesitamos una tercera. Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias por la aclaración.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces creo que la Sra. Vackar, queremos traer esto de vuelta. De acuerdo, genial. Así que, pasando a nuevos asuntos 13.1 resumen verbal. de los términos financieros del Acuerdo de Empleo del Superintendente Interino. Así que me gustaría hacer un rápido prefacio. Así que para la gran cantidad de público que está aquí, pero para aquellas personas que están viendo en YouTube. Así que el contrato que se puso en el orden del día para esta noche, en la sesión a puerta cerrada la junta ha tenido una discusión sobre eso y ha hecho modificaciones. Y hay una copia del nuevo contrato sentado aquí en la sala de juntas y lo publicaremos en el sitio web, así que los miembros de la junta tienen comentarios. Así que hemos hecho ajustes. Voy a leer básicamente los términos, pero antes de eso me gustaría dar un poco de información adicional para que el público entienda un poco más sobre la Sra. Vacar. De acuerdo con el punto del orden del día de esta noche, me gustaría proporcionar un poco de información adicional sobre la Sra. Vackar y por qué la junta la está considerando para su nombramiento como superintendente interina para los cursos 23-24 y 24-25. La Sra.

## YouTube Links

Vackar ha pasado más de 36 años en la educación pública, más recientemente como superintendente asistente de servicios comerciales en el Distrito Escolar Unificado de Glendora antes de unirse a NUSD como superintendente adjunta en el otoño de 2023. Además de su experiencia en negocios, la Sra. Vackar obtuvo su Licenciatura en Ciencias de la Universidad del Sur de Illinois y su Maestría en Liderazgo Educativo de la Universidad Estatal de California en San Bernardino. Posee tanto una credencial de enseñanza de California como una credencial de servicios administrativos K-12. La Sra. Vackar aporta una sólida experiencia no sólo en presupuesto y finanzas, sino también en diseño educativo. Trabajó como Directora Ejecutiva de Carreras Universitarias y Desarrollo Económico en Fontana Unified, donde fue responsable del desarrollo del plan de estudios, la programación STEAM y CTE. Su trabajo en el desarrollo de la vía de K a 14 y las asociaciones ha ayudado a los estudiantes a obtener certificaciones para su licencia de piloto de escuela de tierra, soldadura, enfermería certificada, EMT, certificaciones de Cisco, y muchas otras certificaciones de carrera. Ella aboga fuertemente para que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera para que puedan continuar su camino hacia el éxito. Desde que se unió a nuestro distrito, la Sra. Vacar, con un personal muy limitado, elaboró con éxito nuestro primer presupuesto provisional para el año escolar 24-25, así como nuestro segundo presupuesto provisional más reciente, que ha recibido una certificación positiva. Como el Superintendente DeLeon se vio obligado a abandonar nuestro distrito por razones médicas, la Sra. Vackar se ha remangado aún más durante las últimas seis semanas, asumiendo el papel de superintendente en funciones en lo que se ha convertido en un entorno muy difícil. Mientras continuaba con sus funciones de CBO, la Sra. Vackar nos ha ayudado a gestionar nuestro proceso de reestructuración del distrito, al tiempo que sigue encabezando nuestros esfuerzos para traer a un personal experimentado que pueda apoyar nuestros esfuerzos de cambio. También está aprovechando su amplia experiencia en finanzas públicas para ayudarnos a acelerar una iniciativa de bonos escolares para la boleta electoral de 2024 para que NUSD pueda abordar nuestros problemas de envejecimiento de las instalaciones y para que los estudiantes y maestros puedan tener aulas seguras y de calidad. A través de su liderazgo y ética de trabajo incansable, la Sra. Vackar nos está mostrando a todos lo que significa ser un alto rendimiento. Personalmente creo que ella es exactamente lo que NUSD necesita en este momento para ayudar a llevarnos al siguiente nivel. Y con eso, me gustaría leer la declaración del Acuerdo de Empleo del Superintendente Interino. Así que resumen de los términos financieros del Acuerdo de Empleo del Superintendente Interino. Bien, entonces número uno, el distrito considerará aprobar un acuerdo de empleo para Tracy Vacar, efectivo el 16 de abril de 2024, para servir como superintendente interino del distrito escolar por el resto del año escolar 2023-2024 y continuar hasta el 30 de junio de 2025. Un resumen de los términos financieros son los siguientes. Número uno, el salario inicial del empleo de la superintendente interina, su salario base será de \$270,000 prorrateado por el resto del año escolar 2023-2024. El superintendente interino será elegible para participar en los beneficios de seguro de salud y plan de seguro de vida que se proporcionan a otros empleados certificados y clasificados de gestión del distrito. El superintendente interino recibirá los mismos beneficios de licencia por enfermedad que se proporcionan a otros empleados de gestión certificados y clasificados. Me he equivocado. Lo siento. Lo siento. Lo siento, lo siento. LO SIENTO. Seguimos bien. El superintendente interino recibirá los mismos estipendios por licencia por enfermedad y otros beneficios que se proporcionan a otros empleados administrativos certificados y clasificados. El superintendente interino puede trabajar hasta 10 días adicionales por cada año. más allá del año laboral de 224 días y recibir su tarifa de viáticos por esos días con la aprobación de la junta. Y lo siento, una última. Para el año escolar 2024-2025, el salario del superintendente interino se incrementará con el mismo aumento por costo de vida que se otorga a otros empleados administrativos certificados y clasificados del distrito. Ese es el resumen verbal. Pasando a 13.2 contrato superintendente interino. Y de nuevo, lo que está publicado en los documentos de la junta en este momento necesita ser actualizado. Pero tenemos una copia revisada que nuestro asesor legal ha revisado en base a nuestras aportaciones. Y eso está ante nosotros. Y también hay copias aquí en la sala. Y si la junta quiere echarle un vistazo, rápidamente o si hay preguntas o cuestiones que la gente quiera discutir podemos abrirlo a debate.

 [ **Phuong Nguyen** ] Presidente Hill, me gustaría pedirle que indique los cambios en el contrato que se publicó.

 [ **Aiden Hill** ] Esto es ad lib, así que puede que no sea exactamente perfecto. Pero resumiré lo que creo que son los cambios. Y si me equivoco, que alguien me corrija.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿O quieres que lo haga yo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Por qué no lo hago yo y luego me lo dices tú? OK, así que inicialmente, creo que fue en la sección 2.2 sobre el salario. Teníamos un salario base inicial de 270, y luego que iba a aumentar en un 4% a 280.000. Y la razón de eso era que había un entendimiento de que esto era lo mismo que lo que estaba en el contrato del superintendente anterior. Tras una revisión posterior, parece que ese no es el caso. Así que hemos eliminado ese aumento del 4%. Lo hemos mantenido en 270. Pero hemos dicho que si otros directivos certificados obtienen un aumento, que el superintendente interino obtendría el mismo aumento. Ese fue el primer cambio. Y luego veamos aquí. El otro cambio clave, creo, fue que inicialmente se establecía que si el superintendente necesitaba trabajar días extra, podría obtener la aprobación, creo, de hasta 10 días o algo así del presidente. Y por cierto, esto no fue algo que yo pusiera en el contrato. Estaba en el contrato del anterior superintendente. Simplemente se trasladó. Pero creo que discutimos que esto no era realmente una decisión de la junta, no una decisión del presidente, con lo que estoy completamente de acuerdo. Y nuestro punto de vista era que deberíamos tener tiempo suficiente para ver si va a haber necesidad de trabajar días extra, y tendremos tiempo como junta para discutir y aprobar esas cosas. Así que creo que esos fueron los dos cambios clave. ¿Me faltan cambios? Adelante.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Además, en la página 6 de la documentación original, punto número 11, revisión de la posición anterior, lo habíamos eliminado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ah, sí. Sí, así es.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Quieres explicarte mejor?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento. Sí, gracias. Así que actualmente, la superintendente comenzó su carrera aquí como la directora de negocios, y en realidad está sirviendo en ambas funciones en este momento. esperemos que cambie, pero hubo un error en el contrato que decía que si en algún momento dejaba de ser la superintendente interina, que tendría la capacidad de volver a tener el papel de CBO. Hablamos con la Sra. Vackar al respecto, y parece que había un error en el contrato porque esa no era su intención en absoluto, porque su sensación, y creo que nuestra sensación es que no queremos tener esta puerta giratoria continua de personas interinas. Así que ella está interesada en contratar a un CBO a tiempo completo y no quiere tener que despedir a esa persona más tarde. Así que eliminamos esa parte. Gracias, diputado Nguyen, por señalarlo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Howell.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y lo he resumido correctamente?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, has hecho un trabajo excelente. Ese es el único cumplido que voy a darte esta noche.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vaya. Espera. La noche es larga.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sólo te tomaba el pelo. Había un cambio que yo había sugerido, y la junta no estuvo en desacuerdo con él. Y era insertar la palabra empleado bajo B. La junta remitirá todas las quejas de empleados y preocupaciones sobre empleados hechas a los miembros individuales de la junta o a la junta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Déjame ver. Está en la primera página. Está en el último párrafo B, la última frase.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Falta un empleado.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que todo. Bajo asuntos de personal. Todas las quejas de los empleados.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Todas las quejas de los empleados.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Así que nos perdimos esa. BIEN. ¿Hay alguna otra cosa que nos falte o que queramos discutir?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Espera un momento. Creo que acaba de cambiar. Lo metió ahí, pero puso la preocupación por los empleados. Y eso es lo mismo. Así que metió el cambio ahí. OK.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Vamos a votar esta noche? Sí. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y votaremos esta tarde.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Te parece bien, aunque no lo tengamos a disposición del público?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Según el protocolo, si se hacen cambios en un contrato y se ponen a disposición en la sala de juntas, que es lo que hemos hecho, se puede votar sobre un contrato modificado.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y ese contrato se adjuntará a la junta? Documentos. Agenda. Bueno, biblioteca de la junta. Correcto. Sí. Espero que pronto. Correcto. Para que el público pueda verlo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y también, perdón, una pregunta aclaratoria más. Así que el papel de la Sra. Vacar cambiará de CBO a superintendente. No, interino. Una superintendente interina.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, así que vamos a votar para hacerla la superintendente interina.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Así que no hará más CBO? Correcto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Contratará para ese puesto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sin embargo, mientras tanto, es posible que trabaje para ella.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Como lo es para otros departamentos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Pero, pero tengo entendido que estamos cerca de tener a alguien que pueda reemplazar y ayudar en esa área. En breve tendremos más noticias. ¿Alguna otra pregunta o aclaración? Bien. ¿Puedo tener una moción para aprobar los acuerdos del superintendente interino?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo una moción para aceptar el contrato actualizado que ya está disponible.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, Sra. Huebscher, ¿podemos hacer una votación nominal, por favor? Y el miembro estudiante no vota en esto. Correcto.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? No. ¿Miembro Plancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Número uno, ¿le gustaría proporcionar detalles adicionales?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Sra. Vacar, aunque aprecio, valoro y le agradezco infinitamente por intervenir y apoyar a nuestro personal y hacer el trabajo necesario para que el distrito siga funcionando, le agradezco tanto las últimas seis semanas. No puedo en conciencia votar para aprobar este contrato de superintendente interino porque no estoy de acuerdo con el salario actual debido al estado financiero actual del distrito, que todavía es muy poco claro. Ni siquiera sabemos lo que tenemos que recortar para equilibrar el presupuesto. Y en segundo lugar, no estoy de acuerdo con el voto por mayoría de cuatro miembros de la junta para emitir un aviso de despido anticipado. Somos una junta de cinco miembros. en ello. Oh, y sólo hicieron falta tres votos la última vez para echar al Dr. Triplett. Y por último, no tengo claro si la Sra. Vackar, si tiene las credenciales administrativas necesarias para ser superintendente interino, pero eso es sólo porque no ha habido aclaración. Así que sólo quería decir que si eso no es un golpe en usted personalmente, sólo quiero, espero que sepas que el estado de la situación financiera del distrito es lo que me preocupa. Y si no fuera por ninguna de esas razones, definitivamente habría votado que sí. Así que sepa que tengo confianza en lo que ha estado haciendo y que lo aprecio mucho, mucho.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Puedo responder a la credencial administrativa? Tengo las credenciales administrativas adecuadas. También se puede renunciar a ellas en caso de que se contrate a un superintendente que no las tenga. El condado tiene la autoridad para poder renunciar a eso. Así que si usted trae un CBO que no lo tiene, o si usted contrata a alguien del sector privado que no lo tiene, el superintendente del condado tiene la autoridad

## YouTube Links

para poder renunciar a que sobre la base de una petición de la junta.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Muchas gracias por la aclaración. Se agradece mucho.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y tengo entendido que la credencial clave que necesita es la credencial de servicios administrativos para K a 12, que usted tiene. Sí. Vale, genial. Gracias. OK, ¿alguna otra pregunta, comentario? Bien, felicitaciones. Gracias. Gracias por aceptar el reto, Sra. Vackar. Y haremos todo lo que podamos para apoyarla. Y vamos a hacer que nuestro distrito sea grande. Y usted va a ser nuestro Bill Walsh. Sé que odias esas analogías, pero voy a decirlo de todos modos. DE ACUERDO. DE ACUERDO. Pasamos a la 13.3, resolución 232430, Mes de la Prevención del Abuso Infantil. ¿Necesito leer esto o simplemente lo aprobamos? OK, entonces vamos a leerlo. Y luego vamos a rotar. Leeré la primera parte. Declarando el apoyo al Mes Nacional de la Prevención del Abuso Infantil, Abril 2024. Oh, bueno, supongo que tenemos que hacer una moción primero.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el MOU. La resolución. Perdón. La segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. ¿Podemos votar esto?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Perdona. ¿Quién es el segundo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que fue el miembro Plancarte. Gracias. Y el miembro Joy. Sí, el miembro Lee puede votar. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. Estudiante Lee. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Plancarte. Sí. Miembro Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo. Es unánime. Entonces, declarando el apoyo al Mes Nacional de la Prevención del Abuso Infantil, Abril 2024. A moción del Miembro Thomas, correcto, y secundado por el Miembro Plancarte, la siguiente resolución es adoptada. Y voy a leer la primera. Considerando que la seguridad de los niños es de suma importancia. Y Miembro Lee, ¿le gustaría continuar con la segunda?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Los malos tratos y el abandono infantil son un importante problema social que puede afectar a la salud y el bienestar a largo plazo no sólo de los niños, sino también de los adultos en que se conviertan.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Considerando que las relaciones y comunidades seguras, estables y enriquecedoras pueden romper el ciclo del abuso y el maltrato y.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Considerando que la prevención del maltrato infantil requiere una respuesta coordinada y global por parte de todos los sistemas de apoyo a los niños, los jóvenes y las familias. Por ejemplo, las escuelas, las fuerzas del orden, los sistemas sanitarios, las organizaciones confesionales y los programas comunitarios, y?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Considerando que a todos nos interesa garantizar que los niños tengan acceso a los recursos y apoyos que necesitan para estar seguros, sanos y tener éxito, y?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Considerando que las sospechas de maltrato o abandono infantil deben comunicarse inmediatamente a las autoridades policiales competentes, y?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Por lo tanto, hemos identificado la seguridad de los niños y los servicios de la familia a ser una prioridad. y por la presente declarar abril como Mes de la Prevención del Abuso Infantil. Aprobado y adoptado por la Junta de Gobierno del Distrito Unificado de Newark este día 16 de abril de 2024 por el siguiente voto, y así fue un voto unánime del Miembro Thomas, lo siento, Miembro Lee, Miembro Thomas, Miembro Nguyen, Miembro Plancarte, Miembro Jones, y Miembro Hill. Aprobado. Aprobado. Bien, entonces pasemos a la siguiente. que es la resolución, así que esto es para las tasas de desarrollador. ¿Hay alguna otra pregunta o discusión que la gente quiera tener sobre este tema? Adelante, diputado Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría preguntar a la Sra. Becker si tiene alguna duda sobre la notificación o descripción de la Sra. Park de las anomalías entre esto y los informes demográficos que hemos estado recibiendo o esto y lo que ha ocurrido en las proyecciones de informes anteriores.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creo que incluso tú has hablado en varias ocasiones de los índices de captura y de si realmente estamos recibiendo toda la información y los índices de captura. No sé si los datos del censo ayudan

## YouTube Links

necesariamente con todo eso. Creo que lo que miran son los desarrollos se están moviendo en las edades aproximadas de los niños y, a continuación, donde no estamos recibiendo todos los niños, obviamente, entrar. También tenemos varias escuelas concertadas en la zona. La oficina del condado ha compartido hoy algunos datos interesantes sobre las escuelas concertadas y el número de estudiantes que abandonan nuestras escuelas, y algunos de los datos que se han compartido esta tarde coinciden en cierto modo con esto. Así que creo que hay algo más. Creo que School Works cumple con los requisitos y lo que la ley nos obliga a hacer para salir y ser capaces de ir a echar un vistazo a eso en cuanto a si hay o no hay desarrollos que están sucediendo y si hay o no un interés. Lo que no sabemos es cuándo volverán esos niños a nuestras escuelas. Y creo que esa es la otra parte que tenemos que considerar como distrito. Porque si todos esos estudiantes vinieran aquí y no fueran a las escuelas concertadas, tendría un impacto significativo en nuestras escuelas. Y nos gustaría ser capaces de utilizar los honorarios del desarrollador para asegurar que estamos cubriendo para los niños.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor. Bien, ¿otras preguntas?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Yo también pienso en algo relacionado con School Works y ¿hay alguna otra organización a la que podríamos recurrir para obtener información más precisa?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Puedo investigarlo. Sé que es una de las empresas que se utilizan, pero creo que hay un par de empresas más, así que podemos mirar eso para el futuro. Sería bueno para nosotros hacer una comparación.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que sí, espera un segundo aquí. Y esto no es algo que leemos, porque el hombre, esto es largo. Así que creo que sólo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Puedes leer sólo con el título.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, espera un segundo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y el número de resolución.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muy bien, entonces la recomendación es que el Consejo de Educación adopte la resolución 2023.2024xx, ¿es correcto? Punto 30. .31 por la que se aprueba un aumento de las tasas de urbanización en la nueva construcción residencial y comercial industrial. Entonces, ¿puedo obtener una moción?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el aumento de la tasa de urbanización. Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, el miembro Thomas propone, el miembro Jones segunda. ¿Podemos hacer una votación nominal, por favor?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Estudiante miembro Lee. ¿Ella vota?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No creo que pueda. ¿Puede votar? Sí. Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Consejero Plancarte? Sí. ¿Consejero Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, la moción se aprueba. Pasando a 13.5, Contrato Jones Hall, noviembre 2024, Bond Servicios Jurídicos, tan super, Superintendente Interino Begar.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias por la oportunidad de presentar este tema en particular. Jones Hall es un servicio jurídico que el distrito ha tenido durante varios años en lo que respecta a sus bonos escolares. Ellos proporcionan un análisis completo en profundidad para garantizar que seguimos la letra de la ley cuando se trata de bonos. Es una pieza muy especializada de los honorarios legales que va junto con él. Ellos estarán revisando si la junta decide poner un tema de bonos en la boleta electoral. Ellos van a echar un vistazo a la

## YouTube Links

partida general real que va en la boleta electoral para asegurarse de que cumple con todos los requisitos legales que deben cumplirse para garantizar que hemos notificado al público adecuadamente de todos los matices dentro del lenguaje de la fianza.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Número uno. Sólo una pregunta rápida. ¿Es posible que aprobemos este contrato después de que la encuesta haya salido?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, en realidad no lo es, porque en realidad le echan un vistazo para asegurarse de que cuando se envía la encuesta, ese lenguaje está realmente incluido en la encuesta y que cumple con los requisitos de lo que tenemos que compartir. Bien, estupendo. Gracias. Es una gran pregunta. Gracias por preguntar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas? Bien, ¿puedo obtener una moción para aprobar?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar. La segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Jones, moción. Miembro Thomas, segunda. Sra. Sheikster, ¿podemos hacer una votación nominal?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Thomas. Consejero Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El consejero Lee primero.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Lee, ¿puedes votar sobre esto también?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Lo siento. Es sólo en temas de personal que el miembro de la junta, el estudiante miembro de la junta no vota. Oh, gracias por aclararlo. GRACIAS POR ACLARARLO.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Estudiante miembro Lee. Sí. Miembro de la Junta Thomas. Sí. Consejero Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro del Consejo Plancarte. Sí. ¿Consejero Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, moción aprobada. Pasamos a la 13.6, propuesta Clifford Moss LLC, ¿Superintendente Ficarra?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, este punto es muy importante y está relacionado con el trabajo que tenemos que hacer para poder comunicarnos con nuestra comunidad en relación con una propuesta de bonos y para asegurarnos de que estamos recibiendo información que tendrá un gran impacto. Quiero dar las gracias a dos de nuestros miembros de la junta que sirvieron en el subcomité para ser capaz de mirar a las distintas empresas que estaban allí. Las entrevistaron. Así que quiero dar las gracias a miembro de la junta Nguyen y quiero dar las gracias a miembro de la junta Plancarte por su tiempo en la toma de esta selección. Ellos están haciendo la recomendación de contratar a Clifford Moss. Bonnie Moss ha tenido mucho éxito. y la aprobación de bonos y ser capaz de trabajar con los distritos escolares para ser capaz de salir de la mensajería de antemano, en particular, para asegurarse de que la comunidad entiende los hechos que van junto con el bono y cómo el bono sería apoyado dentro de la comunidad escolar. La recomendación es apoyar esta propuesta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Preguntas de la junta? Lo siento, inicialmente, sé que cuando fuimos a través del proceso de selección y que La cuota fue de \$ 40.000. Eso está indicado aquí, el costo de la propuesta. Pero yo sólo quería también quería preguntar por qué y ponerlo ahí fuera para la comunidad que el presupuesto era de 100.000 dólares. Y luego me di cuenta de que era para la comunicación. \$40,000. No, en la agenda. donde está la cantidad de dólares, dice \$100,000. Pero la propuesta dice \$40,000, y luego debajo es para periféricos como comunicación, mailers, etcétera. ¿Cree que serán 60.000 dólares?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No creo que nosotros lo hagamos. Creo que es posible que una vez que hagamos nuestra parte, Probablemente será más alrededor de ese rango de \$ 40.000. Pero entonces creo que después de la junta toma una decisión y hay otro trabajo que se hace, esa pieza luego se pasa a un comité de bonos para poder trabajar en otros tipos de correos que son realmente hacia el bono en sí. Nuestro tiempo en este momento es realmente sobre las comunicaciones y la difusión de información con respecto a lo que nuestra



## YouTube Links

comunidad necesita saber sobre el bono y nuestras instalaciones.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bien. Sólo quiero dejar claro que hay cierto margen de maniobra que se pone en el presupuesto, a pesar de que está indicando aproximadamente \$ 40.000 más gastos de negocios aprobados.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] OK, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas? OK, ¿puedo obtener una moción para aprobar?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo secundo. Miembro Jones aprueba. ¿El miembro Nguyen lo secunda? Bien, ¿podemos tener una votación nominal, por favor?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Estudiante miembro Lee. Sí. Dorothy. Nancy. Miembro de la junta Thomas. Sí. Estoy cansada. Miembro de la junta Nguyen. Sí. Miembro de la Junta Plancate. Sí. Miembro del Consejo Jones. Sí. Y el Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo, se acepta la moción. Continuamos.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] También traeremos a la Sra. Moss para que haga una presentación ante el consejo en el futuro para poder hablar con la comunidad.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Bien, pasamos al 13.7, Consejo de Educación, Comité Ad Hoc de Gestión de la Propiedad y Uso del Suelo. Esta fue una petición del miembro Thomas. ¿Quiere dar el puntapié inicial, Superintendente Vaccaro, o queremos que el Miembro Thomas nos dé instrucciones?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] miembro Thomas puede proporcionar información sobre esta pieza en particular.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que, al igual que el subcomité de bonos, es prudente crear un comité ad hoc que colabore con el personal en el estudio del alcance de las propuestas que enviemos para contratar a expertos que nos ayuden a decidir qué hacer con nuestra propiedad y con la gestión del uso del suelo. Me gustaría formar parte de ese comité. Por eso lo he planteado. Me gustaría que otro miembro de la junta se uniera a mí. Y me gustaría ver si la junta aprobaría este subcomité ad hoc, que sólo existiría hasta, creo, hasta que se desarrolle la propuesta que salga a buscar ayuda en esta área.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, ¿hay preguntas sobre esta propuesta? OK, también me gustaría ser voluntario en esto, ya que no tengo tantos comités que estoy sirviendo en estos días, a menos que haya alguien que tiene un deseo ardiente.
- ▶ [ ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Esto es para la acción, así que me gustaría hacer una moción para que yo y el miembro Hill seamos un comité ad hoc para trabajar con el personal en el desarrollo de la propuesta de estudio de gestión de la propiedad y el uso del suelo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Tienes alguna pregunta o eres el segundo?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Podría unirme a dos reuniones o a un par de reuniones? Sólo quería saber más sobre esto, cómo funciona.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Probablemente será una reunión abierta, ¿verdad?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Bueno, no, el comité ad hoc no es abierto. Tienen que ser miembros de la junta. Y no pueden ser más de dos. ¿Puede unirse el miembro estudiante?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creo que probablemente dependa de la hora a la que celebremos algunas de estas reuniones. Muchas de las personas con las que nos reunimos suelen hacerlo en horario laboral. Así que es algo que tendríamos que volver y asegurarnos de que tenemos tiempo suficiente por la tarde si tenemos presentaciones. Al igual que lo que hicimos con el miembro Nguyen y Plancarte. que estamos viendo, sólo para asegurarnos de que puedo encontrar un tiempo para poder hacer estas presentaciones.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que si aprobamos esto esta noche, ¿es posible tener una sesión de estudio para que nuestro miembro de la junta estudiantil entienda para qué sirve este comité ad hoc, cuál es su propósito, qué es el uso de la tierra?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En última instancia, tendríamos que celebrar una sesión de estudio para poder volver a plantearlo. Creo que primero hay que dar un par de pasos. Creo que tenemos que esbozar cuál es ese plan. Y eso me entusiasma. Ya tengo algunas ideas en cuanto a los plazos, las cosas que tenemos que hacer, y mirando a nuestras propiedades que están actualmente disponibles, y sólo la identificación de lo que todo lo que tiene que suceder. También tenemos que considerar la posibilidad de trasladar nuestra oficina de distrito para que este terreno esté totalmente disponible. Serán decisiones que tendremos que tomar todos juntos y colectivamente. Pero creo que una parte de nuestra gestión del uso del suelo no sólo incluye las propiedades vacantes, sino también nuestras propiedades actuales y cómo podrían estructurarse para ayudar a la comunidad que podría estar pagando tasas por una revisión de las tasas también a través de este comité ad hoc. Creo que este comité ad hoc es muy importante para lo que estamos haciendo y el trabajo que estamos haciendo. Creo que es oportuno, y estoy muy contenta de que tengamos un equipo de dos miembros dispuestos a hacerlo. Y Miembro de la Junta Lee, creo que habrá un montón de veces para que usted pueda cruzarse con esto y tener conversaciones.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Genial. Gracias. Sólo quiero aprender. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces podemos conseguir, por lo que el miembro Thomas moción, necesitamos un segundo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿podemos hacer una votación nominal, por favor?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Estudiante miembro Joy. Sí. Miembro de la Junta Thomas. Sí. Miembro de la Junta Nguyen. Sí. Consejero Polancarte. Sí. Miembro del Consejo Jones. Sí. Y el Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo, se acepta la moción.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Lo siento, ¿puedes decirme quién hizo la moción en segundo lugar? Pido disculpas. Nancy y Jones. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien. Entonces, pasamos a la Sección 14, Agenda de Consentimiento, Asuntos de Personal. ¿Alguien quiere sacar algún tema aquí? ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Me gustaría retirar el punto 14.2. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. ¿Alguien más? Bien. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el 14.3 Informe de Personal?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El diputado Jones propone.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El miembro Plancarte lo secunda. Bien, ¿podemos tener una votación nominal?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿El consejero Thomas?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Ya que tenemos un do, tenemos un do. O no, supongo que tenemos un do. No. Sí, personal, adelante.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Moción aprobada. Bien, entonces 14.2, correcto, eso es lo que eres, entonces 14.2, adelante, número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo tengo una pregunta aclaratoria con respecto a la tabla salarial. Me he dado cuenta de

## YouTube Links

- que el superintendente adjunto de servicios empresariales (CBO) está en una columna escalonada, mientras que en los otros puestos del gabinete ejecutivo se trata básicamente, supongo que de una escala salarial.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Eso es interesante. Así que no estoy seguro de por qué se hizo de esa manera que no sea cuando el contrato se presentó originalmente a mí como un CBO, lo que puedo compartir con ustedes es que me dijeron que estaba en un paso cuatro que iba a ser colocado en base a mi experiencia. Así que realmente no puedo hablar de que había, que no había historia que todos los demás no tenían varios pasos yo diría que puesto que son puestos de contrato, y no estoy tan seguro de que el, no sé por qué que uno se llama a cabo de manera diferente que todos los demás, aparte de que es algo nuevo que sucedió este año. Tal vez sea la mejor manera de decirlo, porque normalmente cuando se hace un contrato, y se tiene un precio anunciado, lo que hemos hecho, ya sabes, como con nuestros otros dos asistentes sup que estamos anunciando actualmente, hemos anunciado una cierta cantidad de dólares. Y si no recuerdo mal, el que se anunció para el superintendente adjunto, creo que tenía un rango. Así que asumí que todos tenían rangos hasta que llegué aquí y me enteré de que uno se llamaba de manera diferente. No conozco la historia.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Sólo iba a decir que había antecedentes de que esos trabajos tenían un rango salarial, y fue cambiado. Así que supongo que a veces las cosas cambian. Sí.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Quiero decir, el anterior CBO no tenía un rango. No sé por qué este en particular tenía un rango. LO SIENTO. Lo siento, no puedo responder a esa pregunta.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Está bien. Gracias, señor. ¿Alguna otra pregunta? OK, ¿puedo obtener una moción para aprobar el punto 14.2, tabla salarial, gabinete ejecutivo contratado?
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar. La secundo.
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro del Consejo Thomas. Sí. Miembro del Consejo Nguyen.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Voy a votar que no sólo porque me gustaría que hubiera coherencia en la escala salarial. Así que... Así que no.
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Plancarte. Perdone. Adelante. Sí. Miembro Jones. Sí. Presidente Hill.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que comparto la sensación del diputado Nguyen de que tiene estas cosas colgando. Por lo tanto, voy a votar que sí, pero tal vez lo arreglemos más tarde. Así que voto que sí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo.
  - ▶ [ ] De acuerdo.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasamos a la sección 15 del orden del día, orden del día consensuado y asuntos no personales. ¿Alguien quiere retirar algún punto?
  - ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Puedo tirar de la política de la junta 15.29? 15.29? Sí. Bien. Entonces saco la 15.29. ¿Algún otro tema?
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar los puntos 15.2 a 15.28 y 15.30? Entonces, ¿del 15.2 al 15.28 y 15.30? Entonces, ¿puedo obtener una moción?
  - ▶ [ **Kat Jones** ] No. ¿Puedo sacar uno más? Sí. OK.
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Me gustaría tirar de 15,9 sólo para asegurarme de que los nombres de las escuelas son correctos.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] BIEN. También tirando de 15.9. ¿Algo más que quieran sacar? DE ACUERDO. Así que puedo obtener una moción para aprobar 15.2 a 15.8 y luego 15.10 a 15.28, y luego 15.30. Y puedes decir lo que él dijo.
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Haré una moción para decir justo lo que él dijo.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Lo secundo. ¿Puedo repetirlo?
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro, adelante.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Están aprobando los puntos 15.2 a 15.8, 15.10 a 15.28, y 15.30. Correcto. Entendido.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Moción del miembro Jones.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo secundo. Ella lo hizo. Por eso lo estoy comprobando. Por eso lo compruebo. Entonces, de acuerdo. ¿Vas a hacer la votación nominal?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Claro, me encantaría hacerlo. ¿Miembro de la Junta Lee?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Miembro del Consejo Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen? Sí. ¿Miembro del Consejo Plancarte?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿El miembro del consejo Jones? Sí. ¿Miembro de la Junta Hill o Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo, moción aprobada. Muy bien, entonces 15.9 y ese es el miembro Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] En el contrato de Think Together menciona la escuela que quería decir creo que dice la secundaria y el otro es Graham en lugar de Coyote Hills. Así que sólo tenemos que modificar para corregir los nombres de las escuelas actuales. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿podemos obtener una moción para modificar los nombres de las escuelas según las instrucciones del miembro Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Presentaré la moción para modificar los nombres de las escuelas en el contrato Think Together? La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y cuando estés listo, podemos hacer la votación nominal.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Estoy listo. ¿Miembro de la junta Lee? Sí. ¿Consejero Thomas? Sí. ¿Miembro de la Junta Nguyen? Sí. ¿Consejera Plankharty? Sí. ¿Consejero Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] La moción se aprueba con seis votos a favor, ninguno en contra y ninguna ausencia. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y ahora vamos a sacar 15.29. Entonces, ¿miembro Nguyen? Lo siento, miembro Lee, miembro Lee.
- ▶ [ **Joy Lee** ] 15.29. Quería sugerir simplemente deshacerse de esta parte en la página cuatro. Dice, a los estudiantes se les permitirá llevar adornos tribales o reconocer objetos de significado religioso o cultural como dotación al atuendo ceremonial habitual siempre y cuando la dotación no cause interrupción sustancial o interferencia material con la ceremonia de graduación. Los estudiantes que deseen llevar tales adornos deberán solicitar permiso al superintendente o a la persona designada al menos 14 días antes de la ceremonia de graduación.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puede decirnos en qué página está?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Página cuatro. De acuerdo. Página cuatro, es el tercer párrafo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Puedo preguntarle por qué pide que se suprima?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. La razón es que la redacción es innecesariamente restrictiva y también potencialmente discriminatoria. Las razones para esto son, es un momento de celebración. Y también, la graduación es un momento de celebración. Y estas personas deben poder celebrar sus culturas, las cosas que los llevaron al lugar en el que están para poder graduarse. Y también tener ciertos atuendos ceremoniales considerados como una distracción es desalentar la aceptación de la diversidad y la inclusión. Y también está realmente sujeto a prejuicios culturales si, digamos, permitimos algo de una cultura, pero no permitimos otra cultura porque es una

## YouTube Links

- distracción. Subjetivo. Sí, es muy subjetivo y también tener que pedir al superintendente por lo menos 14 días antes es una petición muy prepotente para algo que está protegido por nuestra Primera Enmienda, la libertad de religión, la libertad de expresión. Y esas son mis razones. Y también, he comprobado la política de graduación del Distrito de Fremont sobre esto, y no lo tienen incluido en su política.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo como una cuestión de orden compartida en su comentario, sé que hemos recibido recientemente un lenguaje adicional con esto. No sé si vino de CSBA, pero yo estaba leyendo un artículo sobre esto. Y creo que la miembro de la junta estudiantil Lee está en el punto con lo que está diciendo. Así que creo que este es un artículo que tal vez deberíamos volver a revisar. Y sería mi recomendación que retires este punto para que pueda volver y revisar esa sección en particular.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Y lo que también diría, es que el lenguaje como lo leí dice, está bien, los estudiantes serán permitidos. La cuestión es que deben consultarlo con el superintendente. Y creo que el reto al que nos enfrentamos aquí es que en este momento la gente puede venir con algunas definiciones amplias de lo que es una religión o una variedad de cosas. Y creo que usted se sorprendería a veces de cómo alguien puede establecer que tienen, ya sabes, quiero decir, si, vamos a tomar un ejemplo. Si los supremacistas blancos dijeran que han establecido una orden religiosa, ¿les permitiríamos llevar atuendos que transmitan esos sentimientos? Y podrían argumentar y decir, bueno, hemos establecido que somos una orden religiosa. Así que creo que lo que esto está diciendo es que es amplio en términos de decir, en general, vamos a permitir, pero sólo queremos hacer que el superintendente tome un control. Pero quiero decir, si queremos abrir las puertas, sólo digo que tengas cuidado. Ten cuidado con lo que deseas.
  - ▶ [ **Joy Lee** ] Estoy de acuerdo con que el superintendente vuelva y lo revise de nuevo. Pero a su comentario antes, dice que el superintendente o dexinee puede requerir que los estudiantes que se gradúan para llevar atuendo ceremonial para que el superintendente puede volver atrás y preguntarles si es como, si es como discriminatoria de alguna manera, pueden volver atrás y como preguntarles como, oh, como, se puede usar, por favor, se adhieren a la vestimenta ceremonial Pero entonces también, también tenemos nuestro código de vestimenta. Así que tenemos el código de vestimenta haciendo cumplir lo que acabas de mencionar. Así que no creo que sea un problema.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estoy de acuerdo con el miembro de la junta de estudiantes en que suprimamos la parte que dice que hay que obtener el permiso 14 días antes de la ceremonia. No sé si eso es necesario. Pero por lo demás, ya sabes, es un Código de Educación que permite esto.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo requiere. Entonces, ¿queremos que el superintendente vaya y obtenga detalles adicionales sobre esto?
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. DE ACUERDO. De acuerdo. Bien, sacaremos este tema y ella lo mirará y volverá con algún comentario. DE ACUERDO. Así que creo que hemos terminado con la Agenda de Consentimiento y los puntos no relacionados con el personal. Así que ahora, número 16, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Así que el miembro estudiante Lee.
  - ▶ [ **Joy Lee** ] Está aquí. OK. Quería pedir una actualización del campo de fútbol, cómo va el campo de fútbol. Porque sé que tuvimos una sesión de estudio al respecto, pero tal vez no todos pudieron ver la sesión de estudio. Así que si pudiéramos tener una versión simplificada de lo que va a pasar con nuestro campo de fútbol. Y también volviendo a la resolución sobre el abuso infantil que hemos aprobado hoy, se hablaba de lo importante que es tener una comunidad, un espacio para poder compartir tus sentimientos y tener una comunidad de apoyo en general. Y quiero traerlo de vuelta a MCA, que realmente proporciona esta comunidad en nuestro campus y para aquellos estudiantes que especialmente lo necesitan más que nada. Como hoy, hemos oído hablar del hijo de alguien que tiene problemas, como que puede, que ve el mundo en colores. Y sin MCA, no habría sido posible para él tal vez obtener la misma cantidad de oportunidades que él hizo a través de MCA. Así que quería dejarlo ahí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro de la junta estudiantil. Entonces, miembro Thomas.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría ver las actas porque creo que es un problema potencial de auditoría que

## YouTube Links

estemos tan atrasados en las actas. Creo que sería apropiado presionar al personal para que consiga las actas. Hablando de MCA, sé que en el pasado pude pedir y recibir un presupuesto o en un informe. Así que creo que ese informe existe. Y lo que realmente te dice es que te dice cuánta financiación entra. Y a partir de Carl Perkins y de la subvención estatal, te permite calcular los costes del bajo número de alumnos por clase. Lo he comprobado con el Departamento de Educación y las clases reducidas pueden considerarse una contrapartida del distrito, porque el distrito tiene que igualar lo que da el Estado. Así que realmente me gustaría ver si podemos sacar ese informe del costo del programa MCE y si creo que mi sensación es que es Sí, tenemos que igualar lo que el estado nos da. Pero el estado nos da dinero, y es de valor para los niños. Así que vamos a asegurarnos de que no estamos gastando de más. Y eso es lo que, cuando lo miré la última vez, estábamos gastando de más. Estábamos haciendo más de lo requerido. Así que si tenemos cada vez menos estudiantes, eso puede significar que no pueden ir a su excursión o tan lejos en su excursión Tienen que equilibrar ese presupuesto, el dinero que entra, y el dinero que el distrito está igualando. Así que antes de enviar ese programa lejos o pensar incluso en cortarlo, y eso me lleva al siguiente pensamiento que he tenido, y es que la junta no ha tenido discusiones sobre los detalles acerca de las reducciones. Y creo que en el pasado, hemos tenido listas y la junta ha tomado algunas decisiones difíciles. El personal ha dicho, aquí están algunas de las compensaciones que estamos pensando. Pediste a la junta su opinión. Lo hemos hecho. Tomamos algunas decisiones difíciles en la gran recesión sobre la eliminación de las asignaturas optativas y así sé que probablemente va a haber algunas decisiones difíciles, pero a menos que veamos un plan, no tenemos ni idea todavía de lo que el distrito tiene en mente, específicamente para las reducciones.

 [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, diputado Thomas. Además, vamos a tener una reunión del comité de enlace este próximo lunes con la ciudad de Newark. Sólo quería dar las gracias al personal de la ciudad de Newark, en particular, City Manager Binoon y Kathy, su Secretario Ejecutivo. Sí, por reconocer que estamos cortos de personal y aceptar acoger nuestras reuniones del comité en el Ayuntamiento de la ciudad de Newark. Así que sólo quería dar las gracias de nuevo al personal de la ciudad de Newark. Miembro Plancarte, ha sido un placer trabajar con usted en el Comité de Impuestos de Parcela. Y con la Sra. Vacar. Así que gracias por traer los dos puntos de esta noche para su aprobación. Y estoy emocionado de hacer el trabajo de campo en Canvas. Y espero que podamos aprobar el bono para nuestros hijos. Y luego, lo siento, va a ser un poco. Hoy, fue un día muy emotivo en la escuela secundaria para algunos de nuestros estudiantes en la clase de noveno grado, junto con un par de estudiantes de cursos superiores, algunos juniors y algunos seniors, junto con algunos profesores y algunos padres, voluntarios, incluyéndome a mí, para el Día del Desafío. Y tengo que decir que esta es una maravillosa experiencia socio-emocional para que nuestros niños sean capaces de conectarse unos con otros, romper barreras, entender que todos nosotros tenemos adversidades y todos nosotros estamos sobreviviendo y somos resistentes. Y no puedo hablar de ello sin emocionarme un poco, porque los alumnos participaron de todo corazón. Escucharon las instrucciones. Fueron capaces de apoyar a sus compañeros, vi habilidades de liderazgo que, ya sabes, al principio estaban indecisos, pensaban que era incómodo, raro que estuviéramos compartiendo, ya sabes, información personal sobre los demás, sobre nosotros mismos. Pero aceptaron el proceso y al final tuvieron una experiencia maravillosa. Y creo que es algo que yo pediría que realmente apoyáramos, que continuáramos apoyando a la escuela secundaria y a los estudiantes de primer año para que puedan experimentar este desafío. Esa es mi única petición. Y por último, quiero agradecer los comentarios de nuestra comunidad, los ruegos de nuestros socios laborales y las demandas de los estudiantes. Durante los últimos 10 meses, he escuchado activamente y he hablado abiertamente sobre mi desacuerdo con mis compañeros miembros de la junta sobre las principales preocupaciones sobre el presupuesto y la falta de transparencia sobre posibles recortes presupuestarios, recortes de puestos y recortes de programas. Y sólo quiero hacerme eco de la declaración del miembro Thomas con respecto al hecho de que no se nos ha presentado un plan de dónde deben estar los recortes, cuáles son los ahorros en realidad, y qué decisiones y qué programas realmente queremos recortar o necesitamos recortar. para que no podamos tener esta creación de rumores flotando alrededor y nuestra comunicación debe ser mejor a los sitios para que, de nuevo, el estrés innecesario que estamos poniendo en los niños debido a la crisis presupuestaria no tenga que ser tan frecuente y porque no ha habido comunicación sobre MCA y especialmente a nosotros. He escuchado los comentarios del público sobre la falta de comunicación, el acoso a los empleados y las represalias, todas cosas que a nosotros como miembros de la junta nos deberían preocupar porque es extremadamente importante. Es

YouTube Links

---

evidente que la moral de los empleados es baja, la confianza se ha roto y nosotros, como líderes, no hemos demostrado integridad ni responsabilidad. Así que sólo quería reconocer los sentimientos de todos hoy y los míos propios. Sé que no siempre he sido el mejor presentándome en público en el estrado. Y sé que hay decepción por parte de mis compañeros. Aunque tenemos un objetivo común de servir a los niños, no creo necesariamente que nuestros objetivos estén alineados en cómo llegar al final o cómo cruzar la línea de meta. Y nuestra visión allí arriba, dice que el Distrito Escolar Unificado de Newark, en asociación con la comunidad, será un modelo de educación de clase mundial que desarrolla esta capacidad única de cada estudiante. Y ahora mismo, no estamos realmente viviendo esa visión porque no estamos colectivamente en asociación con nuestra comunidad. Y esa es mi perspectiva personal. Sé que mis compañeros del consejo pueden no verlo así y lo respeto. Y por último, sólo quiero decir aquí, aunque no estamos de acuerdo y a veces muy agresivamente y muy y no se ve muy bien, pero no lo tomo como algo personal. Ya sabes, he mencionado esto de nuevo antes a mis compañeros de la junta que no me tomo nada personal. Si alguna vez me piden ayuda fuera de cuando nos sentamos en este estrado, siempre estoy dispuesto a ayudar. Así que gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado. Gracias, Miembro Nguyen. Y Superintendente Vickers, sólo para dar seguimiento a uno de los temas que ella planteó. Así que vamos a tener la reunión de enlace. Será el lunes. Sí, la reunión de enlace. Y uno de los retos que hemos tenido en el pasado es que este es un comité de la Ley Brown y ya sabes, tenemos que tener la debida publicación de esto. Está hecho. Excelente. Excelente. Maravilloso. Excelente. Por eso te contratamos. Excelente. Excelente. Excelente. Gracias. De nada. Miembro Plancarte.

▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo ninguna actualización. Sé que Tracy, mencionaste que hay un comité, una reunión del comité de bonos próximamente. Así que estoy deseando que llegue. Realmente quiero ponerme en marcha y colaborar con el personal, con la comunidad para apoyar este bono y espero que podamos aprobarlo porque nuestras escuelas están en extrema necesidad de mejoras. Así que estoy deseando que llegue. Y luego sólo quería leer algo, pero sólo porque yo, ya sabes, sé que te hemos nombrado esta noche como superintendente interino y quiero seguir adelante y leer lo siguiente. Tracy Vacar, usted ha sido un líder dedicado a la educación pública durante más de 34 años y tiene experiencia en operaciones de negocios escolares y defensa legislativa y planificación estratégica, desarrollo presupuestario, desarrollo económico, programas de seguros y seguridad y nutrición infantil, tecnología, infraestructura, proyectos de capital y diseño de programas educativos innovadores. Usted aboga por que otros se conviertan en líderes educativos, y apoya su camino inspirando a sus colegas para que dirijan nuestras escuelas públicas. Usted sabe que nuestras escuelas necesitan educadores de calidad que pongan a los estudiantes en primer lugar, y usted continuará defendiendo e inspirando a nuestros educadores aquí. Y también me ha llegado un comentario. Quería leer un pequeño fragmento del mismo. Y esto es en relación a ti, Tracy. Y dice, Tracy va más allá como administradora. Ella está ahí fuera hablando no sólo con los jefes de departamento y directores, sino también con los miembros del personal. Ella está haciendo todo lo posible para mejorar la moral en el distrito. Intenta aportar estabilidad al distrito. Y tiene una visión que necesita la oportunidad de llevar a cabo. Creo que es un activo para nuestro distrito y necesita seguir recibiendo apoyo. Es increíble tener a alguien que trabaja con tanta diligencia para movernos en la dirección correcta. Y realmente en este momento, creo que es un testimonio de que no sólo nosotros como miembros de la junta, pero la comunidad, nos falta unidad y tenemos que estar unidos y también la desinformación que sucede y sale a la comunidad. Y entonces, ya sabes, como esta noche y he recibido algunos correos electrónicos y sé que mis compañeros miembros de la junta también lo han hecho sobre los recortes de MCA. Y realmente es una noticia nueva para nosotros. No lo hemos discutido. Así que creo que es crítico y clave que se elabore un buen plan de comunicación y que esté estrechamente unido para que no tengamos toda esta desinformación y que haya transparencia porque hablaré por mí mismo. Soy padre y antes de ser miembro de la junta, he pedido esta transparencia y quiero seguir asegurándome de que esto es algo que está a la vanguardia de las cosas porque estamos aquí por los niños y tenemos que hacer lo correcto para los niños y tenemos que ponerlos en primer lugar. Y francamente, a veces me pregunto si, ya sabes, si parece que se trata de otras cosas y no de los niños. Así que sólo quiero decir que espero con interés trabajar realmente junto con, seguir trabajando junto con mis compañeros miembros de la junta. Y espero con interés trabajar junto a ti, Tracy, para que podamos ser comunicados y que podamos ser sobre los niños y podemos, la narrativa puede ser diferente, porque no sólo nuestros estudiantes merecen tener una buena narrativa de

## YouTube Links


nuestras escuelas, sino también nuestro personal. No es justo para ellos. No es justo para los niños. No es justo para ellos. No es justo para los niños.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Plancarte. Y una pregunta para usted, superintendente Ficarra, relacionada con los comentarios del diputado Plancarte. Así que, ya sabes, en los distritos que son más grandes y tienen más dinero, a menudo tienen un departamento de comunicaciones. Nosotros no tenemos eso ahora. Eso ha sido un reto. El contrato de Clifford Moss, ¿se centra sólo en el bono, o es...? Vale, lo es. De acuerdo, lo es. Lo que me pregunto es que sé que el miembro Plancarte tiene experiencia en comunicaciones. Y creo que dado que estamos en una especie de situación de todos manos a la obra, creo que sería maravilloso si ella tiene disponibilidad y usted tiene una necesidad que tal vez ella pueda ayudar a apoyar y asegurarse de que los mensajes clave salen. Me refiero a eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento, tendría que decir que eso sería meterse en la maleza. Y en realidad obtendríamos una recomendación de nuestra nueva superintendente interina, la Sra. Vacar, para poder hacerlo. ¿Y no sería justo para el miembro Plancart?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que de nuevo, no quiero tener que leer el Código de Ed de nuevo, pero la junta conserva todos los poderes, ¿verdad? Y la junta delega a su voluntad. Y esto no es una demanda. Es una pregunta. Y mi pregunta es, en este momento sabemos que la Sra. Vacar está bajo mucho estrés y tiene recursos limitados. Y todo lo que digo es que si tenemos recursos en la frontera donde podamos ayudarla, estaremos encantados de hacerlo, creo.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Definitivamente no quiero sobrepasar mi papel como miembro de la junta. Pero definitivamente, ya sabes, si alguna vez hay una oportunidad de hacer eso donde no está sobrepasando y no está violando nada, entonces absolutamente, si tengo el tiempo, puedo. De nuevo, es algo que probablemente podamos posponer, al menos por ahora. Pero sí, te apoyo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Se lo agradezco. Se lo agradezco. Sólo como respuesta y pensando en esto, me gustaría volver con algunas ideas sobre las comunicaciones en el futuro, especialmente a medida que avanzamos en el año escolar 24-25, cómo es la comunicación. Sé que he estado en comunicación con nuestro nuevo director de TI sobre algunas cosas que podemos hacer para ayudar a mejorar la difusión de los mensajes y hacerlos un poco más uniformes. Sé que ella también tiene algunas ideas al respecto. Así que echaremos un vistazo a lo que podemos hacer. También estamos estudiando la posibilidad de reestructurar otro puesto vacante que tenemos para poder añadir algunas funciones adicionales en torno a la comunicación que podrían ser necesarias para incluir en la descripción de ese puesto. Así que tenemos un par de ideas también, pero nos encantaría tenerte como socio de pensamiento. Una cosa que puedo decir es que cada uno de ustedes, en diferentes momentos, ha dado un paso para ayudar al distrito porque aportan una gran cantidad de información, ya sea de su propia experiencia profesional o de su trabajo que hacen dentro de la comunidad. Quiero darles las gracias a los cinco. Y miembro de la Junta Lee, quiero darle las gracias, también, por el trabajo que haces con los estudiantes en, y compartir con nosotros las comunicaciones que ocurren, especialmente en la escuela secundaria. Creo que es parte del proceso. Pero creo que hay una especie de línea en algún momento. Pero también definitivamente respeto el hecho de que usted trae un gran conocimiento. Y creo que esa ayuda en este momento es muy apreciada de muchas maneras diferentes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Superintendente Vacar. Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Tengo una muy rápida y dos bastante largas y me disculpo por la longitud, pero es para mí que estoy hablando desde mi corazón y compartir algo también. La primera es que, basándome en lo que ha pasado esta noche y en la propia sala, creo que sería importante que dedicáramos algún tiempo a hablar sobre los protocolos de comentarios del público. Y asegurarnos de que todos estamos de acuerdo y que todos nos sentimos bien al respecto. Creo que hay muchas cosas buenas en ellos, pero mi opinión personal es que son demasiado largos. Así que creo que es algo que tenemos que hacer un tiempo para hablar como un consejo y aplazarlo hasta finales de junio, porque no es imperativo por ahora. Lo primero que quiero leer son mis pensamientos personales en este momento. Es sobre el cambio. El cambio es a menudo un reto y un trabajo difícil. Una de las cosas más difíciles de superar cuando pensamos en el cambio es el miedo. Hace poco oí describir el miedo como una evidencia falsa que parece real. Y para ayudarnos de verdad, para ayudarme a mí,



## YouTube Links

necesitaba repetírmelo. Así que voy a repetirlo. El miedo es una falsa evidencia que parece real. El miedo proviene de una falta de comprensión o conocimiento y es a menudo alimentado por la ira. Otra forma de describir el miedo es la realidad percibida. Sólo conocemos aquello de lo que somos conscientes y a menudo no entendemos el porqué de las cosas que suceden. Y eso es muy común cuando pensamos en lo que nosotros, como miembros del consejo, sabemos y podemos hacer y en lo que podemos compartir, pero tenemos más cosas que podemos compartir. Por eso es importante trabajar en esa comunicación. Como miembro del consejo, escucho las opiniones de la comunidad y del personal expresadas durante los comentarios públicos, y oigo el miedo. El miedo a menudo asoma la cabeza en rumores y cotilleos, que crecen hasta el punto de poner palabras en boca de otras personas o culpar a otros de lo que no entendemos. Tenemos que parar y trabajar juntos para responsabilizarnos unos a otros, ser profesionales y mostrar respeto. Estamos avanzando, adaptándonos a nuestra nueva realidad de profundos recortes presupuestarios y no cubriendo todas las vacantes, sino reorganizándonos para ser más eficientes de cara al futuro. Puede parecer que la Junta no está tomando decisiones financieras bien pensadas sobre la programación o la dotación de personal. Pero sepan que cada decisión está bien pensada y que se tienen muy en cuenta los pros y los contras. El consejo hace todo lo posible por mantener estos difíciles debates en nuestras reuniones públicas, pero las cuestiones de personal deben tratarse a puerta cerrada, o las decisiones, perdón, deben tomarse a puerta cerrada para proteger al personal. La junta está trabajando juntos para mover NUSD adelante y estoy emocionado de trabajar con la Sra. Vackar a medida que avanzamos. Ella tiene muchas ideas sólidas tirando de su vasta experiencia sobre cómo ayudar a NUSD de nuestra crisis fiscal y en la estabilidad. Cómo actualizar las instalaciones con el bono que hemos oído hablar un poco esta noche. Disculpen. Tenemos mucho trabajo duro por delante, pero podemos hacerlo. Pero necesitaremos la ayuda de la comunidad para hacer posible que la junta y el personal puedan hacer todo lo que nos gustaría hacer. Así que insto a la comunidad a que se implique y trabaje con nosotros, no contra nosotros. Cambiando un poco de tema, la semana pasada la junta recibió una carta de uno de nuestros empleados más antiguos y le pedí permiso para compartirla esta noche. Llevo aquí más de 26 años y he visto a bastantes administradores ir y venir. Tracy va más allá como administradora. Nunca he tenido tan buena comunicación con nadie de la parte administrativa del distrito. Ella está ahí fuera hablando no sólo con los jefes de departamento y directores, sino con todos los miembros del personal. Se metió en un lío y está haciendo todo lo posible para mejorar la moral del distrito. Está intentando aportar estabilidad y tiene una visión que necesita la oportunidad de llevar a cabo. Creo que ella es un activo para nuestro distrito y necesita seguir siendo apoyada. Tracy está haciendo todo lo posible para que nuestro distrito avance en estos momentos tan difíciles. En el pasado, nunca he hablado con ningún administrador con regularidad, incluidos los anteriores CBO. Lo hacían de vez en cuando, pero no tan a menudo como lo hace Tracy conmigo en la actualidad. Ella me hace saber que somos parte del distrito y que es un distrito unificado. Está haciendo un excelente trabajo dirigiendo el distrito ella sola. Trabaja con diligencia y vigor para asegurarse de que contratamos a los mejores candidatos para los puestos vacantes. Ella no sólo entrevista a los candidatos, sino que hace más investigación antes de que se hagan las ofertas para estos puestos. Es increíble que alguien trabaje con tanta diligencia para ayudarnos a avanzar en la dirección correcta. No sólo soy un empleado, soy un padre y un residente de la ciudad. Tracy será una gran superintendente para nuestro distrito. Por favor, ténganlo en cuenta cuando avancen en el proceso de selección". Y prefirió permanecer en el anonimato. Muchas gracias.


 [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Jones. Así que no tengo ningún informe del comité o peticiones, pero tengo una declaración que me gustaría hacer. Así que querida junta y miembros de la comunidad NUSD, Como la mayoría de ustedes saben, nuestro distrito ha estado pasando por tiempos difíciles. Pero estos retos han sido décadas en la fabricación y van a tomar tiempo para cambiar. Lamentablemente, sin embargo, tenemos un pequeño grupo de personas, tanto dentro como fuera del distrito, que están tratando activamente de obstruir este cambio por sus propias razones mezquinas y egoístas. En adelante, me referiré a ellas como las Chicas Malas de los personajes de la película de Tina Fey y el musical de Broadway. Y ahora voy a exponer sus antecedentes, las mentiras que difunden y hasta dónde están dispuestas a llegar para recuperar el poder perdido. Entre las principales acosadoras de Mean Girl están las ex miembros del consejo escolar de Newark Lucía Gutiérrez y Elisa Martínez. De acuerdo con la junta escolar, Bueno, así que perdón. Hay una cosa que se llama Constitución y a todos se nos permite expresar nuestras opiniones y no he interrumpido a ninguno de ustedes, así que por favor no me interrumpen y continuaré. Continuaré. Gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, no necesito quedarme aquí para escuchar este etiquetado de personas. Creo que es realmente inapropiado y para que usted esté sentado allí como presidente de esta junta no quiero ser asociado con el etiquetado de las personas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Etiquetar a sus alumnos. Etiquetar la rectitud. Si tú eres la rectitud, entonces no.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Disculpe. Gracias. Adiós. Adios. GRACIAS. Gracias. Gracias a ti. GRACIAS. Y por favor recuerda, recuerda la próxima vez que me interrumpas y empieces a insultarme. Yo no te he insultado.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y el miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me has dicho que no me importan los estudiantes.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Eso es cierto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me has hecho comentarios sexistas. Vale, es muy irrespetuoso. Me has acusado de mansplaining. Es muy irrespetuoso. OK, gracias.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Presidente Hill, personalmente nunca le he hecho ningún tipo de comentario, pero siento que esto está realmente por debajo de su posición. No creo que esto sea necesario, y realmente me gustaría llamar al punto de orden.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que no puedes llamar a la cuestión de orden, porque se me permite expresar mi opinión. Y memberly, voy a señalar que también me acusó de mansplaining en un momento dado. Así que hay una cosa. Se llama Constitución. Se llama democracia. Se nos permite expresar nuestra opinión. Y le agradecería que me escuchara, porque creo que hay cierta información que usted no está Y así que de nuevo, cuando termine, es bienvenido a hacer un comentario, pero me gustaría que me dejara terminar mi declaración porque le he mostrado la cortesía de escuchar sus declaraciones. De acuerdo, gracias. Entre las principales acosadoras se encuentran las ex miembros de la Junta Escolar de Newark Lucía Gutiérrez y Elisa Martínez. Según un artículo del San Jose Mercury News del 26 de enero de 2021, la Comisión de Prácticas Políticas Justas está investigando una queja que alega que la Junta Escolar de Newark violó la ley de conflicto de intereses cuando contrató a uno de sus miembros para ser asistente ejecutivo del superintendente, según los registros estatales obtenidos por esta organización de noticias". Fin de la cita. Aquí es importante entender que como miembro de la junta, la Sra. Gutiérrez participó en la contratación del ex superintendente Mark Triplett, y luego a los pocos días de esa contratación se dio la vuelta y renunció a su posición de la junta para que pudiera obtener su nueva contratación para contratarla en una posición ganando sustancialmente más por la suma de \$ 133.000 incluyendo beneficios frente a los \$ 238 por mes que estaba ganando como miembro de la junta. Su compañera, la ex presidenta de la junta Elisa Martínez, fue cómplice de este acto corrupto al entrevistar a la Sra. Gutiérrez y aprobar su nombramiento como asistente ejecutiva del superintendente Triplett. Una mano lava la otra. Es importante señalar, sin embargo, que si esta investigación del gobierno encuentra que estas acciones fueron una violación del Código de Gobierno 1090, que podría dar lugar a multas civiles, enjuiciamiento penal, y la inhabilitación perpetua de los cargos públicos. Mi pregunta al público es, ¿quieres obtener asesoramiento de y estar asociado con estos dos personajes sin principios. La Sra. Gutiérrez y la Sra. Martínez también han reclutado a un pequeño grupo adicional de chicas malas que acuden regularmente a las reuniones de la junta para organizar protestas. Sostienen carteles y hacen proclamaciones falsas de que el superintendente y la junta en el último año han fabricado unilateralmente nuestra actual crisis presupuestaria y han impulsado la rotación de personal injustificada. Curiosamente, sin embargo, pasan por alto la descripción que hace el Mercury News de 2021 de su propio tiempo en el poder. Cita, la investigación está trayendo más escrutinio público a un distrito que recientemente votó a favor de cerrar dos escuelas debido a la disminución de la matrícula y los problemas presupuestarios, y que tiene un historial de problemas legales, a veces de liderazgo caprichoso, y una reciente oleada de rotación en puestos de alto nivel. Lo que las Chicas Malas no te dicen es que somos la primera junta que aborda seriamente décadas de déficit de gasto y hace un intento de poner orden en nuestra casa financiera. Lo que no te dicen es que según una publicación de East Bay Echo, algunas de las personas que han sido parte de la reciente rotación han sido cómplices de la corrupción, que en última instancia resultó en el distrito de entrar en un acuerdo legal de \$ 300,000 con Akilah Byrd a causa de esa corrupción. Y estoy aquí para decirles que todavía hay más corrupción que no ha salido a la luz. También se oye el cántico de las Mean Girls de que el

## YouTube Links

superintendente y la junta no se preocupan por los estudiantes y que, cito, Newark merece algo mejor, fin de la cita. Lo que no dicen es que somos la primera junta que ha establecido objetivos explícitos y mensurables para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Y pasan por alto el hecho de que secretamente su propia respuesta al rendimiento académico no es ayudar a los niños a mejorar de una manera mensurable, sino más bien llamar a las mediciones racistas y eliminarlas por completo y por lo tanto eliminar su propia responsabilidad de producir resultados. ¿Es esto lo mejor que Newark se merece? Lamentablemente, la toxicidad de la "chica mala" no sólo existe fuera del distrito. Cuando la Dra. Penélope DeLeon, una experimentada superintendente con más de 30 años de experiencia en la educación pública, llegó para ayudarnos con el cambio, se encontró con la feroz resistencia de un pequeño grupo de chicas malas. Cuando la Dra. DeLeon llegó y comenzó a establecer expectativas sencillas, como exigir a la gente que se presentara a trabajar a las 8 a.m. en lugar de a las 10 u 11, las personas con información privilegiada de alto nivel comenzaron a presentar quejas a la junta, diciendo que la Dra. DeLeon las estaba acosando. No sé usted, pero en mi experiencia, las personas que trabajan esperan que tienen que presentarse a trabajar a tiempo y producir resultados. Pero en lugar de pasar página y empezar a cumplir con los objetivos que la junta había establecido con el superintendente, este pequeño grupo comenzó a participar en el comportamiento desafiante y socavar que obstruyó nuestros esfuerzos de cambio y amenazó nuestra capacidad para hacer frente a los \$ 14 millones de déficit estructural que heredamos. Este grupo, junto con sus hermanos forasteros Mean Girl, también colaboró en una de las campañas de difamación más repugnantes contra el Dr. DeLeon que he visto contra una persona. Pero este tipo de gente no tiene vergüenza. Cuando la Dra. DeLeon anunció que tendría que jubilarse anticipadamente debido a una afección médica, sin duda agravada por este trato reprobable, las Chicas Malas redoblaron y redirigieron sus esfuerzos hacia un nuevo objetivo, la Superintendente Interina Tracy Vaccar. Sorprendentemente, no sólo se negaron abierta y descaradamente a seguir las instrucciones de la Sra. Vaccar, sino que también comenzaron a participar en lo que sólo puede describirse como actos de sabotaje. En un esfuerzo por paralizar la mayoría de las operaciones del distrito, algunos individuos iniciaron una campaña para intimidar a los trabajadores contratados que habíamos traído llamando en secreto a la oficina de educación del condado y al estado para cuestionar sus contratos de trabajo y amenazar con su jubilación. En cuanto estos bienintencionados contratistas se enteraron de que estaban siendo objeto de represalias, se marcharon casi al instante. Pero el acoso de las chicas malas no se detuvo ahí. También empezaron a llamar a personas a las que habíamos hecho ofertas de empleo a tiempo completo, diciéndoles que no debían venir a trabajar con nosotros porque éramos un distrito terrible con un superintendente terrible. Al parecer, si no podían mantener su poder, las Chicas Malas acabarían con el distrito, sin importar el coste para los niños, los padres o los contribuyentes de Newark. Como consecuencia de estas acciones, el 27 de marzo, la junta autorizó a la Sra. Vaccar a iniciar una investigación por mala conducta en el lugar de trabajo, que ya está en marcha. Acabo de regresar de un viaje de cuatro días a Anaheim, después de haber llevado a 35 de mis estudiantes a participar en el Campeonato Estatal de Futuros Líderes Empresariales de América. Durante la inauguración, el orador principal dijo algo que creo que describe perfectamente la situación a la que nos enfrentamos actualmente. Dijo a la audiencia de 25 estudiantes aspirantes, cito, recuerden, cuando se enfrentan a la oposición, significa que están tratando de proteger algo valioso, fin de la cita. Las Chicas Malas, para su propio beneficio personal y poder, están tratando de impedir que el superintendente y la junta construyan un equipo de clase mundial y nieguen a los estudiantes y a las familias la oportunidad de acceder a una educación de clase mundial. No dejemos que ganen. Y este es el final de mi declaración. Gracias. Comentarios finales del Superintendente.

 [ Tracey Vaccar ] Volveré con información adicional sobre el informe de la MCA. en cuanto a algunos de los antecedentes. Gracias, miembro de la Junta Thomas, por compartir que había un informe anterior. Espero revisarlo y traerles información adicional sobre este asunto. He estado en conversaciones con el director Murphy en torno a algunas ideas y estrategias y posiblemente algunas otras maneras en que no sólo podemos apoyar esta vía, sino también otras vías para el futuro de nuestros estudiantes. Los campos y los proyectos de vallas, estos volverán. Los estoy revisando ahora mismo. He visto los borradores de los informes preliminares de lo que volvimos para poder revisar y asegurarnos de que estamos obteniendo un buen valor por nuestro dinero. Y te he oído alto y claro sobre que necesitamos un nuevo plan de comunicación. No podría estar más de acuerdo contigo. Me gustaría recordar al público que esta junta no ha votado. para tomar cualquier decisión aún sobre un bono escolar. Hemos hablado mucho aquí esta noche, y no quiero que nada se confunda en ese sentido. No

## YouTube Links








hemos hecho eso. De hecho, vamos a hacer una encuesta, y esa encuesta se traerá de vuelta a la junta para que la junta tome una decisión a finales de junio en cuanto a si es o no un movimiento ventajoso para nosotros hacer ahora y realmente pedir un bono o una extensión de bonos de nuestra comunidad. Pero necesitamos más información. Quiero ser muy claro, porque se ha hablado mucho de ello. No quiero que la gente piense que se ha tomado una decisión. Y la razón por la que lo digo es que podemos hacer un trabajo exploratorio. Y eso es algo que podemos hacer como personal y ser capaces de proporcionarles información. Pero una vez que se toma una decisión, el personal ya no puede estar involucrado en el avance de la decisión una vez que pasa a la votación. Así que quiero ser muy claro al respecto para el futuro. Tenemos que trabajar juntos, escuchar y respetarnos mutuamente. Me gustaría dar las gracias a la Junta de Educación y a la comunidad de Newark y del distrito por la oportunidad de servir como su superintendente interino. Es importante que trabajemos juntos y nos aseguremos de que trabajamos juntos para servir a nuestras escuelas, nuestros niños y nuestras familias. El corazón de lo que hacemos es proporcionar una educación pública de calidad a nuestros hijos. Hoy en día, eso significa que tenemos que involucrar a los estudiantes en actividades y educación STEAM. Esto se suma a las actividades académicas básicas que ofrecemos a nuestros alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Newark tiene la oportunidad de marcar la diferencia en las vidas de nuestros niños y sus familias. Estoy seguro de que podemos hacer este trabajo juntos. Podemos hacer grandes cosas. Nuestras escuelas son la piedra angular de esta comunidad, y me siento honrado de trabajar con todos ustedes para apoyar, y sobre todo, el gran trabajo que nuestro personal hace todos los días. Grandes cosas pueden suceder aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Hay un poema de John Wesley que me gustaría compartir con ustedes. Haz todo el bien que puedas, por todos los medios que puedas, de todas las maneras que puedas, en todos los lugares que puedas, en todos los momentos que puedas, y a todas las personas que puedas, durante todo el tiempo que puedas. Es algo en lo que he pensado muchas, muchas veces a lo largo de los años. El trabajo que hacemos en la educación pública consiste en ayudar a cambiar vidas, a mejorarlas y a ofrecer oportunidades de futuro y esperanza a muchas de nuestras familias. Hemos visto algo de eso aquí esta tarde en nuestra sala de juntas. Vimos increíbles líderes maestros que fueron reconocidos, increíbles líderes clasificados que fueron reconocidos, y un estudiante que va a tener la oportunidad de ser capaz de alcanzar un sueño. Y no puedo decir lo suficiente acerca de saber que tenemos, ya sabes, un futuro Amazonas, un nuevo año líder sentado ahí fuera entre nosotros. Y quién sabe, tal vez ella será la próxima persona que crea el próximo dispositivo de eco que todos nosotros cambia nuestras vidas y cómo nos comunicamos con los demás en todo el mundo.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Esas son las cosas importantes que hacemos aquí juntos.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y os animo a todos a que sepamos escuchar. Tenemos que trabajar juntos y respetarnos mutuamente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Es un trabajo duro. Creo que podemos hacerlo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En realidad, sé que podemos hacerlo. Y sé que cada uno de ustedes me ha hablado de la importancia de hacer todas estas cosas por nuestros niños, nuestras familias, nuestras comunidades escolares, nuestros líderes que vinieron y nos hablaron aquí esta noche. Nuestra comunidad que nos ha hablado esta tarde, incluso sobre puntos de vista que a veces son diferentes de otras perspectivas de otras personas de la comunidad. Tenemos que asegurarnos de que valoramos las opiniones de todos. Y con eso, los llamo, muchas gracias por la oportunidad de poder servir. Espero con interés trabajar con todos ustedes. Yo estaba realmente hacia adelante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Ficarro. ¿Podemos tener una moción? Lo siento, adelante, Amberling.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Dijiste que podía hablar después de ti, ¿podría hablar ahora? Claro, adelante. Sí, vale. Vale, sólo quiero decir que me cuesta mucho decir esto porque, quiero decir, no quiero comentar nada como cosas políticas o como cualquier cosa que no esté relacionada con los estudiantes. Pero aún así voy a decirlo. También, OK, así que voy a decir esto de muchas cosas. Esta es una junta escolar. Y sólo quiero decir que esto no es una pelea de tú contra mí en esta comunidad. Todos están aquí para tomar decisiones por los estudiantes. Y se supone que ustedes representan a la comunidad. Respeto todo lo que ustedes aportan, pero algunas de las cosas que sucedieron hoy no mostraron paciencia y comprensión. Y creó una división, y

---

YouTube Links

estableció una división, creando un tú contra mí. Y sólo quiero expresar que estoy decepcionado de ver esto, no sólo como miembro, como estudiante, como miembro de Newark Memorial, pero como un ser humano, porque los acontecimientos que ocurrieron hoy fueron simplemente, no era correcto. No fue positivo, y no fue algo que mostrara amor por el otro. Y tal vez me estoy extralimitando como miembro de la junta estudiantil, pero como ser humano, entiendo que tenemos que aceptar las perspectivas de los demás. Y también quiero decir que respeto a todos ustedes y todo. Y todos ustedes son adultos altamente intelectuales. Y todas sus perspectivas son válidas. Pero también las perspectivas de la comunidad son válidas. Así que creo que sólo tenemos que abrir un poco más y tal vez dar ese paso extra que no estábamos dispuestos a tomar antes. Pero sí.

-  [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputada Ling. DE ACUERDO. Entonces, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
-  [ **Carina Plancarte** ] Voy a hacer una moción para levantar la sesión.
-  [ **Aiden Hill** ] ¿Me das un segundo?
-  [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
-  [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
-  [ **Kadie Eugster** ] Pase lista, por favor. Miembro de la Junta Thomas. Disculpe. Iba a volver. Estudiante miembro Lee. Sí. Sra. Placarte. Miembro de la Junta Placarte. Sí. Miembro de la Junta Jones. Sí. Presidente Hill. Sí.
-  [ **Aiden Hill** ] Se levanta la sesión. Se levanta la sesión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] aproximadamente a las 6 p.m. Bien, entonces, Srta. Euster, ¿podemos pasar lista, por favor? Sí, claro.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Aquí. ¿Sr. Plancante? Aquí. ¿El diputado Jones? Aquí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Toma. Bien, pasamos al punto 1.2 del orden del día, Prácticas de reunión e información. Saludos a todos y gracias por venir. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya la participación de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Según la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones para que seamos capaces de llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá un tiempo para que el público comente básicamente asuntos relacionados con el orden del día. Así que como esta es una reunión especial, no tenemos la oportunidad de hablar sobre temas que no están en la agenda. Pero tendremos la oportunidad de hablar sobre temas de la sesión a puerta cerrada. Y cuando lleguemos a ese punto, yo, como presidente de la junta, pediré comentarios del público sobre un tema. Hasta que sea su turno de hablar, o si usted está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le convoque, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civilizada, y si bien la crítica legítima de la junta es una expresión protegida, de acuerdo con el Reglamento de la Junta 9323 y el Código de Gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o grupo o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona en la reunión será motivo para que el presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la junta y expulse al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa, será expulsada. Si después de haber sido advertido, el individuo no cesa inmediatamente su comportamiento perturbador, el presidente de la junta pedirá que el individuo sea expulsado. Gracias por su atención a estos protocolos, y esperamos su participación en nuestra reunión. Bien, pasemos al punto 2.1, comentarios del público sobre temas de sesiones a puerta cerrada. De nuevo, en una situación de reunión especial, no tenemos comentarios públicos sobre puntos no incluidos en el orden del día, así que cuando llame a los oradores individuales, si pudieran hacer referencia al punto específico de la sesión a puerta cerrada sobre el que están hablando, se lo agradeceríamos. De acuerdo, con eso, Sra. Jacqueline Carrillo. 3.4.
- ▶ [ **Jacqueline Carrillo** ] Junta, sus acciones y su falta de transparencia hacia la comunidad de Newark han demostrado que no se puede confiar en ustedes. Usted contrató a una agencia que colocó a la Dra. DeLeon y estaban ansiosos por ganar su comisión. En lugar de hacer preguntas, optó por ignorar flagrantemente obvias banderas rojas y no hacer su debida diligencia y la investigación de su historia y sus dos distritos anteriores. Mira dónde estamos ahora, ni siquiera un año después. Leyendo a través del acuerdo de empleo superintendente entre el Distrito Escolar Unificado de Newark y el Dr. Penélope DeLeon, hay múltiples violaciones, pero no ha habido ninguna rendición de cuentas por la junta. La sección 3.8 titulada licencia por enfermedad establece que el superintendente se le asignará licencia por enfermedad a razón de un día por mes. La sección 4, titulada Año de Trabajo, establece que la posición requerirá que el superintendente tenga un promedio de más de 8 horas al día y o 40 horas por semana. Además, el superintendente deberá prestar 225 días laborables de servicio completo o regular al distrito durante cada periodo anual. Sección 5.C.9, titulado Funciones de Administración, el Estado dijo, a menos que sea inevitablemente detenido, asistir a todas las reuniones ordinarias y extraordinarias de la junta de la junta, sin embargo, ella ha sido MIA durante más de tres semanas. Primero fue que estaba enferma. Luego estaba estresada. Parece un montón de mentiras y excusas. ¿Dónde está la comunicación? ¿Dónde está la responsabilidad y la transparencia? ¿Quién ha estado

YouTube Links

---

controlando sus bajas por enfermedad y su tiempo libre remunerado? Ella habría pasado por esto rápidamente, teniendo en cuenta que sólo ha estado con el distrito desde el 4 de mayo de 2023, y toma todos los viernes libres. ¿Por qué hay siquiera un contrato si no se va a aplicar? Lo que este comportamiento demuestra a la comunidad de Newark es que la junta sigue las reglas, contratos y políticas cuando es conveniente para usted y su agenda. Desde que la Dra. DeLeon comenzó NUSD, se le ha permitido hacer lo que quiera. Estamos en un déficit, pero ella gastó más de 10K de nuestro dinero del distrito para remodelar su oficina, pidió y llevó al máximo la tarjeta de crédito del distrito. Y esto es en la parte superior de su salario anual de \$ 270.000. Este es el dinero que nuestras escuelas, el personal y los estudiantes necesitan desesperadamente. Junta, es su trabajo revisar los informes de orden judicial y ver donde se gasta el dinero de nuestro distrito y escuchar los comentarios de la comunidad. Durante meses, varios miembros de la comunidad han hecho comentarios en las reuniones de la junta, pero en lugar de escuchar nuestras preocupaciones y sugerencias, ustedes hacen exactamente lo contrario. Es irrisorio que piense que los miembros de la comunidad van a perder el tiempo asistiendo a sus giras de escucha cuando ha dejado muy claro a los residentes de Newark que nuestras voces y opiniones no importan.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Carrillo. Bien, pasamos a la siguiente oradora, Lucía Gutiérrez. Y si pudiera decirnos también a qué punto se refiere. 3.4.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Miembros de la Junta, la falta de transparencia con respecto a cómo están gestionando el distrito es inapropiada. Ustedes contratan a nuevos empleados nombrándolos en sesión cerrada y sin permitir que la comunidad opine. El actual superintendente ha estado desaparecido en acción durante tres semanas y sin decir nada a la comunidad. Lleva desaparecida tres semanas y ustedes no han dicho nada a la comunidad sobre su ausencia. Ahora esta noche, ustedes vuelven a reunirse para posiblemente encontrar un nuevo superintendente interino, sin embargo no ha habido ninguna comunicación a la comunidad sobre lo que ha estado pasando con ella. Como residente de Newark y padre de un niño en NUSD, estoy aquí para informarle que no tengo fe en esta junta, y no tengo fe en que esta junta representa a mi hijo o cualquier niño en NUSD. Los cuatro miembros mayoritarios de esta junta no han hecho más que acariciar sus propios egos y hacer lo que quieren con respecto a los estudiantes, sus fondos y el personal. Esta junta fue tan incompetente para contratar al superintendente actual, que no creo que ustedes estén ahora en capacidad de encontrarles un reemplazo. En este momento, nuestros estudiantes merecen un superintendente que ponga su educación en primer lugar. Y esa decisión no debería dejarse, debería dejarse en manos de los padres y no en manos de una mayoría egocéntrica de la junta que no tiene hijos en este distrito, no tiene ninguna piel en esta organización. Repito, no quiero que esta mayoría de la junta seleccione a otro superintendente fraudulento y fracasado.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Miembros de la mesa directiva. La falta de transferencia con respecto a como se gestiona este distrito es inapropiado. Contratar nuevos empleados en sesión cerrada sin permitir que la comunidad tenga ninguna opinión es inapropiado. La actual superintendente esta desaparecida y no se sabe de ella por tres semanas. Y sin aviso a la comunidad, hoy en esta noche nos avisan que van a contratar una suplente para la superintendente. Como residente de Newark y padre de una niña en este distrito, yo estoy aquí para informarles que no tengo fe en esta mesa directiva para que represente a mi hijo o a ningún niño de este distrito escolar. Los cuatro miembros mayoritarios de esta mesa directiva han hecho más que acariciar sus propios egos y hacer que hagan solamente sus propias acciones y sus propias decisiones sin representar a nuestros estudiantes. Ustedes fueron incompetentes para contratar una superintendente adecuada para este distrito y ahora yo creo que no tienen la capacidad para encontrar un reemplazo. A este punto nuestros estudiantes merecen una superintendente que ponga la educación de nuestros estudiantes primero y esa decisión ahora debe dejarse a los papás. La mayoría de esta mesa directiva no sabe lo que está haciendo y no merecen estar en ese asiento. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutiérrez. Pasamos a la Señora Santiago. Y si pudiera también indicarnos el punto al que se refiere, por favor.
- ▶ [ **Marta Santiago** ] Yo les voy a hablar del 3.4. Buenas noches, miembros de la mesa directiva. Mi nombre es Marta Santiago. Soy parte del Comité de DILA. Soy la voz de esos padres que están trabajando en este momento y no pueden acompañarlos. Yo vengo a preguntar, ¿por qué esta acción tan importante como para contratar a una superintendente, para suplementar a la actual superintendente? Se hace una reunión especial y

YouTube Links

---

no una reunión regular para que toda la comunidad esté informada de esta acción tan importante. Parece que ustedes estuvieran tratando de esconder algo. Si así no lo es el caso, entonces, ¿por qué no ser más transparentes con la comunidad? Recuerden que nosotros, los residentes, pagamos su salario y ustedes representan y exigimos que dejen de gastar los fondos de los estudiantes. Tener una super ejecutiva de finanzas que ha estado a cargo por tres semanas, que ella cubre el trabajo del superintendente. No pueden justificar el cierre de programas y despedir a nuestros maestros, mientras siguen pagando salarios altos de sus ejecutivos. Hoy les digo que no tenemos confianza en esta mesa directiva porque no hay transparencias con sus acciones. Les dejo este lema, la transparencia genera confianza y nosotros como padres de familia de este distrito escolar es lo que esperamos de ustedes. Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Señora Santiago. No esta noche. Bien, pasemos a Elisa Martínez.
  
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] Otro dato. Buenas tardes. Mi nombre es Elisa Martínez. Soy padre de dos estudiantes aquí en NUSD. Estoy hablando del punto 3.4. Espero que esten aquí como junta para discutir la liberacion de Pena DeLeon por violacion de su contrato. Hay muchos puntos que pueden seleccionar, así que no pasaré por cada uno de ellos. Con ese fin, hace menos de un año pedí a la misma junta que por favor nos hiciera saber cuánto dinero había tirado básicamente por las tuberías al liberar a nuestro liderazgo anterior y francamente empujar al resto de nuestro equipo de liderazgo. Todavía tengo mucha curiosidad por ver dónde estamos con eso y, obviamente, cuánto nos ha costado esta contratación fallida. Punto número o siguiendo con ese punto. Espero que sé que he oído a algunas personas hablar de una discusión sobre un reemplazo. Obviamente, si nos fijamos en el punto del orden del día y la forma en que está redactado, no debería haber ninguna discusión sobre un reemplazo porque no fue agendado como tal. Se agendó como un despido y una discusión sobre un comunicado y una queja, pero nada sobre una posible nueva contratación. Y o nuevos nombramientos. Así que espero que todos observen sus propias reglas y, finalmente, tenemos cerca de ocho semanas, ya sabes, tenemos cerca de ocho semanas para la graduación y no hay presupuesto, no hay LCAP, no hay CPSA todas las contrataciones abiertas todos los roles abiertos. Nada de esto se ha publicado ¿Quién va a hacer todo este trabajo? ¿Qué están haciendo ustedes? Estoy mirando a dos de ustedes que creo que realmente saben lo que están haciendo y realmente puede tener un impacto en esta junta. Hay tres de ustedes que realmente respetuosamente han demostrado que no tienen idea de lo que están haciendo excepto cumplir con sus propias agendas. Así que imploro a aquellos de ustedes que tienen el conjunto de habilidades que conocen este distrito, que conocen esta comunidad que por favor tengan el coraje de hablar y pedir apoyo. Os apoyaremos. Os apoyaremos. Gracias.
  
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Martínez. Entonces, Sr. Jeff Anderson.
  
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Hola a todos. Feliz miércoles. Me gusta oír.
  
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Perdone, ¿puede decirnos qué artículo?
  
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Oh, perdón, 3.4. Estoy hablando de la 3.4. Sólo estaba diciendo que estaba tan feliz de escuchar todas las voces.
  
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Estoy aquí para hablar de la 3.4. No he tenido la oportunidad de leer el
  
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] agenda de cerca hoy, pero es mi entendimiento de que estamos discutiendo un superintendente en funciones y espero que avanzar en este distrito que podemos participar los cuatro principales, que se podría llamar grupos, NEWMA, CSEA, NTA, y las comunidades y las familias. Voy a decir hoy lo que he dicho cada vez desde que empezamos a venir aquí, que somos más fuertes unidos, y tenemos gente brillante en este distrito que puede resolver todos y cada uno de los problemas a los que nos enfrentamos. Cuando mi distrito tiene problemas con los presupuestos, vienen a consultar a nuestro sindicato. Unidos, nuestro sindicato responde con lo que podemos hacer, y entonces trabajamos juntos como un equipo con nuestro sindicato de personal, así como con nuestra administración. Espero que así sea. Que la junta reconozca que las personas que dirigen este distrito día a día saben más que nadie. Eso es lo que quería decir. Y la segunda cosa que quería decir es que realmente espero que en el reemplazo, no contratemos a alguien fuera del distrito. Si de hecho, no estoy al tanto, estoy deseando saber más sobre los detalles, pero si de hecho



## YouTube Links

estamos encontrando a alguien nuevo, traer a alguien nuevo a este distrito que no tiene experiencia y sin historia y sin relaciones previas en el estado actual en el que estamos, creo que sería un error. Creo que es mucho más inteligente traer a alguien con una historia preexistente que entienda cómo se ha gestionado este distrito, que tenga relaciones preexistentes y sepa escuchar a nuestra comunidad. Acabamos de perder a alguien así hace unas, ¿qué fue, semanas, meses? Así que me emociona oírlo. Las noticias de hoy, espero que sean buenas noticias de cara al futuro. Cuando eso ocurra, espero que involucremos a los grupos que ya existen y que saben cómo resolver este problema y rendir homenaje a esa sabiduría. Y luego, cuando encontremos un sustituto, os animo a que busquéis a alguien que haya hecho este trabajo antes y le invitéis a colaborar para que no tengamos que empezar desde cero.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Anderson. Bien, vamos a hacer un receso para la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a tratar cuatro temas. Así que 3.1, conferencia con negociadores laborales, código de gobierno 54957.6. 3.2, conferencia con el asesor legal, exposición significativa a litigios de conformidad con el Código de Gobierno 54956.9, subdivisión D2, tres casos potenciales. Punto 3.3, conferencia con el asesor legal, litigio existente, Código de Gobierno 54956.9, subdivisión D1, caso número 2024020183. Y por último, 3.4, la disciplina de los empleados públicos desestimar la denuncia de liberación, el Código de Gobierno 54957. Gracias, y haremos un receso para la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Volvemos de la sesión a puerta cerrada a las 21.13. Bien, informando sobre el punto 4.1. Como muchos de ustedes saben, la Dra. DeLeon ha estado de baja médica. Ella ha compartido que se jubilará el 29 de abril de 2024. La Junta de Educación se reunió esta noche para asegurar que el distrito tenga un liderazgo dedicado durante este tiempo de transición. La Junta de Educación está comprometida con la misión de proporcionar a los 4.828 estudiantes que cada día entran por nuestras puertas y reciben una educación de calidad de nuestros profesionales de la enseñanza dedicados. A principios de este mes, la junta adoptó un presupuesto positivo de varios años que demuestra nuestra capacidad para lograr la estabilidad presupuestaria para los próximos dos años. El distrito está planeando futuras mejoras de las instalaciones, incluyendo un nuevo estadio y laboratorios del programa STEAM. Newark Unified, como muchos distritos, ha tenido transiciones de liderazgo, pero la junta reconoce que tenemos personal dedicado y líderes que completarán el año escolar con un sentimiento de éxito y logro. La junta tomó las siguientes medidas esta noche en sesión a puerta cerrada para asegurar que seguimos adelante. Por lo tanto, el número uno, el punto 3.2, el código de gobierno 54956.9, la conferencia de asesoramiento jurídico, la exposición significativa a los litigios, de conformidad con la subdivisión 2 D2 del código de gobierno sección 54956.9. La junta se trasladó a dirigir el superintendente adjunto para llevar a cabo una investigación sobre la mala conducta en el lugar de trabajo. Punto 3.4 código de gobierno 54957 disciplina del empleado público despido liberación. en virtud de la disciplina del empleado público despido liberación queja, la junta tomó la siguiente acción reportable. La junta acepto, lo siento, lo siento, tengo que volver a la otra. Así que en el punto 3.2, la junta movió que la junta dirigiera al superintendente adjunto para llevar a cabo una investigación sobre la mala conducta en el lugar de trabajo, hubo cinco votos a favor. Así que el miembro Thomas, el miembro Nguyen, el miembro Plancarte, el miembro Jones y yo votamos todos a favor. Y luego con respecto al punto cuatro, Código de Gobierno 54957, Empleado Público Disciplina Despido Liberación Queja. Bajo la Disciplina de Empleado Público, la Junta tomó la siguiente acción reportable. La Junta aceptó el aviso de jubilación de la Dra. Penny DeLeon, efectivo el 29 de abril de 2024, y le desea la mejor salud en su jubilación. La acción de la junta fue tomada por el voto siguiente. De nuevo, fue un voto unánime. Miembro Thomas, Miembro Nguyen, Miembro Plancarte, Miembro Jones, y yo votando todos sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Anotaste quién hizo la moción, quién la secundó?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, así es. Y para, lo siento, para el punto 3.2, fue el Miembro Jones quien hizo la moción y el Miembro Plancarte quien la secundó. Y para el punto 3.4, fue el miembro Thomas quien hizo la moción, y creo que fue el miembro Jones quien la secundó. OK. Muy bien. BIEN. Así que esas fueron las únicas acciones reportables. Y dado que estamos terminando antes de las 10, no necesitamos extender la reunión. Entonces, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que se levante la sesión.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Llamaremos a la Sra.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Huster. Miembro Thomas. Oh, no. Lo siento. Sí. Sí. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Estaba levantando la mano.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Gracias. Sí. Miembro Jones. Sí. Y el Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. DE ACUERDO. Se levanta la sesión. Gracias a todos.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] 6 DE LA TARDE. Sra. Euster, ¿podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Nancy Thomas? Aquí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Toma.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Consejero Plancarte?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Aquí. ¿Consejero Jones? Aquí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Aquí. De nuevo, miembro estudiante puede unirse a nosotros un poco Bueno, mis documentos de la junta acaba de caer. no se
- ▶ [ **Kat Jones** ] No pasa nada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pasamos al punto 1.2 del orden del día, prácticas e información de la reunión. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. Una traducción al español estará disponible a través de Zoom, aunque tendremos que hacer arreglos especiales si alguien necesita esto para esta noche. Así que la gente sólo tiene que hacernos saber. Comentarios del público. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario de audio en vivo a través de Zoom con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomment en NewarkUnified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador por correo electrónico a publiccomment en NewarkUnified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. De acuerdo. Pasamos al punto 1.3 del orden del día, Comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada. ¿Algún comentario, Sra. Schuster? No, estoy hablando con el traductor, lo siento. Bien, no se preocupe. Bien, entonces con eso, haremos un receso a la sesión a puerta cerrada, y durante la sesión a puerta cerrada, trataremos tres puntos. Así que 2.1, Conferencia con el Asesor Jurídico, Litigios Anticipados, Exposición significativa a litigios de conformidad con el Código de Gobierno 54956.9, Subdivisión D, 2 o 3, 3 casos. Agenda Item 2.2, Empleado Público Nombramiento Disciplina Despido Liberación Queja, Código de Gobierno 54957, Subdivisión B-1, Título Asistente Administrativo. Y en realidad, esto debería ser Asistente Administrativo Ejecutivo. por lo que hubo un error tipográfico allí, así asistente administrativo ejecutivo y, a continuación, el último punto del orden del día 2.3 evaluación del desempeño de los empleados públicos código de gobierno 54957 subdivisión B1 título superintendente y con que el receso a sesión cerrada
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Orden en 7-10. Bien, volvemos de la sesión a puerta cerrada, y hay un par de acciones que comunicar. Así que la primera acción, por lo que este tema es para, esto es para el punto 2.1, litigios anticipados, caso 2024 NUSD 001 acuerdo de solución. Tuvimos una moción para aprobar una recomendación del personal por los miembros de la junta. Así que miembro de la junta Thomas mocionó. Miembro Nguyen secundó. Y todos los miembros de la junta votaron a favor. Así que ese es el número uno. Número dos, tuvimos otra acción. Así que acción tomada bajo el código de gobierno 54956.9. Y en sesión cerrada, bajo el punto 2.1 del orden del día, conferencia con el asesor legal, litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9 subdivisión D, dos o tres. La junta consideró la reclamación de Newark USD y tomó medidas para rechazar la reclamación número 634914. Moción hecha por el miembro Jones, secundada por el miembro Plancarte, y todos los miembros de la junta votaron a favor. Y, por último, la tercera acción fue la acción tomada en virtud del código de gobierno 54956.9 en sesión cerrada en el punto 2.1 del orden del día, conferencia con el asesor legal, litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9 subdivisión D2 o 3. La junta consideró la reclamación de Newark USD y tomó la acción para rechazar la reclamación número 634914. La junta consideró la reclamación de Newark USD propiedad robada y tomó la acción de aprobar la recomendación de acuerdo por Keenan y Asociados para la reclamación número 629147. La acción de la junta fue tomada por el voto siguiente. Moción hecha por el miembro Nguyen, secundada por el miembro Thomas, y todos los miembros de la junta votando a favor. De acuerdo, genial. Muy bien, y si ahora pudiera poner a todos de pie para el Juramento a la Bandera. Repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa,












## YouTube Links

una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Así que rápidamente, 4.2, prácticas de reunión e información, protocolos de reunión de la junta. Saludos a todos y gracias por venir. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya la participación de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Según la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones para que podamos llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, solicite comentarios del público sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar o si usted está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le convoque, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civil, y si bien la crítica legítima de la junta es un discurso protegido, según la ley de la junta 9323 en el código de gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o un grupo o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona en la reunión será motivo para que el presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la junta y retire al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa, será expulsada. Si después de haber sido advertido, el individuo no cesa inmediatamente su comportamiento perturbador, el presidente de la junta pedirá que el individuo sea expulsado. Gracias por su atención a estos protocolos y esperamos su participación en nuestra reunión. Bien. Pasamos al punto 5.1 del orden del día, aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?

- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo aprobar el orden del día.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Apoyo esta moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, el miembro Jones propone aprobar el orden del día, y el estudiante Lee lo secunda. Sra. Shuster, ¿podemos votar? ¿Funcionan los documentos de apoyo, o tenemos que hacer una votación nominal? Votación nominal. Bien, ¿podemos hacer una votación nominal, por favor?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Estudiante miembro Joy. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Boncarte. Sí. Miembro Jones. Sí. Y el Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Muy bien, todos a favor. Pasamos al punto 6.1, Destacados de la Comunidad, Campaña de Registro de Votantes de la Escuela Secundaria Newark Memorial, Liga de Mujeres Votantes. Entonces, Superintendente, o Superintendente Asociado Vacar.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] de poder presentar al Sr. Murphy, que va a introducir este tema sobre lo que nuestros estudiantes y lo que la Liga de Mujeres Votantes hicieron para conseguir el voto.
- ▶ [ **Michael Murphy** ] Buenas noches. Esta noche, esta noche, tenemos a la Sra. Dunkle. Es la fundadora del movimiento de jóvenes votantes. Ella trabajó con nuestra escuela hace un par de meses, y creo que esta es la primera vez que ha trabajado con Newark Memorial nunca. El grupo trabaja con las tres ciudades de por aquí, y a través de este proceso, es la idea, es no partidista, está dirigido por jóvenes, y se aseguran de que todos los jóvenes tengan la oportunidad de poder votar, ya sea conseguir que se registren y llevarlos a las votaciones, el registro, y llegar a las primarias, que es la principal preocupación. Estos chicos tienen la oportunidad no sólo de hablar y ser líderes frente a sus compañeros, sino también de ir a Ohlone College y poder trabajar con otras escuelas, escuelas vecinas, así como con la universidad, para asegurarse de que la gente salga a votar y participe en los mítines. Fuimos muy afortunados de contar con el superintendente, el alcalde de Newark Hannon, y los miembros del consejo escolar, los miembros del consejo Jones, Plancart, ¿es Plancart? Gracias.

## YouTube Links

Y Thomas, que todos ofrecieron su tiempo en el evento. Hasta el día de hoy, entre enero y febrero, 99 líderes estudiantiles en toda la región de Tri-Cities participan o se registraron para participar en ser líderes, 49 voluntarios adultos y se registraron 3,502 estudiantes. Desde el inicio en 2018, más de 13,500 estudiantes de Tri-City se han registrado con éxito para salir a votar. Y a partir de hoy, 399 Newark Memorial, Bridgepoint, así como Crossroads High School juniors y seniors se han registrado con éxito. Le cederé el micrófono a la Sra. Dunkel para que diga unas palabras y traeremos a los niños.

-  [ **Ms. Dunkle** ] Muy bien, gracias por recibirnos hoy. También soy miembro de la Liga de Mujeres Votantes y el Movimiento de Jóvenes Votantes es parte de eso. También quería compartir con ustedes que el movimiento de votantes jóvenes comenzó como resultado de la tragedia de Parkland, donde mi hijo y yo nos reunimos con algunos jóvenes y dijimos, ya sabes, realmente queremos ser capaces de hacer algo para honrar a esos estudiantes. Así que ese fue el origen de este programa. Y estos estudiantes hicieron un trabajo increíble, empezando en diciembre, creando la presentación que iban a dar a sus compañeros y poniéndose delante de sus compañeros, ya sabes, a veces había cien o doscientas personas en la sala, y dieron la presentación. También recibieron formación del registro de votantes sobre cómo hacer el registro, porque hay muchas normas muy técnicas, así que hicieron todo eso y registraron a 399 de sus compañeros, y la investigación dice que si votas en tu primera elección o cuando eres joven, tenderás a votar de por vida. Así que están teniendo un gran impacto durante décadas y durante generaciones, ya sabes, tratando de proteger nuestra democracia. Enhorabuena a estos estudiantes. Hay otros que no pudieron venir porque tenían deportes u otras actividades. Pero enhorabuena. Y también quiero agradecer a los miembros de la junta por venir y mostrar su apoyo al ofrecerse como voluntarios para que esto suceda. y también para venir y responder a las preguntas de los estudiantes y para escucharlos en lo que sus preocupaciones eran cuando tuvimos nuestra manifestación para salir a votar.
-  [ **Ms. Dunkle** ] Así que muchas gracias por ello.
-  [ **Michael Murphy** ] DE ACUERDO. Así que en este momento tenemos algunos certificados de reconocimiento para ustedes gatos cool. para esto es una gran cosa ustedes son el Supongo que el primer grupo en ser capaz de inaugural grupo para traer esto a Newark Memorial Usted debe estar muy orgulloso. Esta es una gran oportunidad, la junta quiere reconocerlos a todos, así que lo que vamos a hacer es, por desgracia, voy a romper vuestros nombres y sonaré como George W pidiendo comida. Así que me disculpo si tenía una cabeza Cuando digo su nombre, ven a buscar su certificado. Y luego cuando estemos listos, vamos a subir y tomar una foto de la pizarra y todos los gatos geniales. Muy bien, aquí vamos. Muy bien, aquí vamos. Woo-woo. Julila Contancho. Contancho. Alicia Azanudo-Galindo. Mikayla Garcia. Sadakpreet Kaur.
-  [ **Michael Murphy** ] Joy Lee.
-  [ **Michael Murphy** ] Mikayla Loleng. Laila Malakara. Aryan Mehrota. Amy Arguello-Méndez. Francisco Ornelas. Purvi Sharma. Mehardeep Sayan. Y Maya Torres. ¿Por qué no volvemos aquí y vamos a hacer el momento Kodak. Así que todos ustedes traigan sus cámaras. Y si no sabéis lo que es Kodak, traed vuestro móvil. Haremos algunas fotos muy rápido.
-  [ **Tracey Vackar** ] Gracias.
-  [ **Michael Murphy** ] ¿Deberíamos ir por aquí, cambiar de dirección con ellos? Sí, cambia de dirección. No, vamos a cambiar de esta manera. Ven por aquí. Voy a la derecha. Tres velocidades a la derecha. Tres velocidades a la derecha. Cinco velocidades a la derecha. Eso es. Muy bien, perfecto. Muy bien, perfecto. Muy bien, perfecto. Gracias.
-  [ **Tracey Vackar** ] Gracias, señor.
-  [ **Aiden Hill** ] Estupendo.
-  [ **Tracey Vackar** ] Muchas gracias por este maravilloso centro de atención y por el reconocimiento a sus alumnos. Estamos súper emocionados. ¿Están listos? Sí. Usted es el siguiente.
-  [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Pasamos al punto 6.2, centro escolar, Newark Memorial High School.

## YouTube Links

▶ [ **Michael Murphy** ] Buenas noches, honorables miembros de la junta, Superintendente Adjunto Becker, Y la chica guay del frente, Joy. De acuerdo. Sólo darles nuestro rápido foco, lo que está pasando, lo que es nuevo, lo que no lo es en la escuela secundaria. Y aquí vamos. Tenemos una acreditación WASC el próximo año. Es un nuevo estudio. Así que es un proceso de ciclo de seis años. Y lo que sucede es que estamos mirando los datos. Nos fijamos en nuestra cultura y clima escolar. Estamos viendo cómo estamos utilizando los recursos y cómo estamos asignando esos recursos, ya sea personal, ya sea financiera y cómo nos estamos asegurando de que estamos haciendo lo correcto para nuestros hijos. Todo el proceso con WASC es un proceso para asegurarse de que sus hijos, cuando se gradúan, sus diplomas significan algo. El sello de aprobación de WASC, ese pequeño sello en la parte inferior derecha, significa que si se gradúan de una escuela secundaria acreditada, no todas las escuelas secundarias están acreditadas, así que esa es la primera pregunta que tienes que hacer cuando estás buscando, las universidades aceptarán ese diploma. Eso es lo que significa. Y estamos comenzando nuestro nuevo ciclo de seis años Acabamos de completar nuestra última visita. Y ahora tenemos, para este pasado, desde el año pasado, nos reunimos por grupos. Nos asignaron por grupos. Nos reunimos para examinar los diversos criterios, ya sea la enseñanza y el aprendizaje, ya sea el plan de estudios, el clima escolar, la gobernanza, todos estos diversos elementos, hay cinco elementos, y mirando los datos. A través de ese proceso, vamos a, les doy un aviso, así que asegúrese de poner esto en su calendario. El miércoles, perdón, el domingo 27 de abril, les invitaremos en 2025 a que se unan a nosotros cuando venga el comité de visita, vengan de donde vengan, para comprobar lo que estamos haciendo. Con esto, todo el proceso de WASC, de nuevo, está mirando nuestro plan de acción de toda la escuela. Ese plan de acción se alinea no sólo a su LCAP distrito, es nuestro sitio de la escuela, CPSA, así como todas esas diversas medidas para si los objetivos o la financiación, la forma en que todos se alinean entre sí. La otra pieza con eso, que hemos estado trabajando, y esta es la siguiente pieza, es nuestras evaluaciones trimestrales de referencia. Estamos implementando evaluaciones trimestrales de referencia donde los profesores han sido asignados antes del 15 de abril por cursos, se les exige que proporcionen una evaluación que demuestre con rigor cómo los estudiantes están dominando el contenido. A partir de ese proceso, vamos a utilizar los datos para impulsar la instrucción para asegurar que nuestros A, nuestros estudiantes aprenden, B, cómo lo estamos haciendo profesor a profesor a través de cursos, y C, cómo lo estamos haciendo mirando sección a sección. ¿Qué estamos haciendo? ¿Estamos alcanzando nuestros objetivos? ¿No alcanzamos nuestros objetivos? Y si es así, ¿qué estamos haciendo bien? ¿Por qué lo estamos haciendo bien? Si no alcanzamos nuestros objetivos, ¿en qué debemos seguir trabajando? Utilizamos los datos para orientar la enseñanza. Gran parte de este trabajo se remonta a Larry Ainsworth, que escribió Unwrapping the Standards, y por supuesto a Marzano. Este proceso se utiliza a través de la planificación estratégica. Cuando asignamos nuestro presupuesto para la CPSA, lo que siempre he articulado es que lo que hagamos tenemos que hacer lo que es mejor para nuestros hijos y donde están nuestras necesidades y nos fijamos en nuestros subgrupos nos fijamos en donde nuestras áreas de mayor mejora que necesitan venir y surgir e identificar los objetivos y lo que es realmente bueno de este proceso es como usted sabe Estamos empezando el nuevo LCAP. Va a haber tres nuevos objetivos Es este un buen comienzo limpio con el WASC para que a medida que identificamos nuestros objetivos Nos fijamos en nuestro plan de acción. Es un muy es es sólo un muy Es kismet. Va a ser una muy buena manera de articular lo que estamos haciendo, dónde estamos, y cómo vamos a asegurarnos de que vamos a apoyar a nuestros hijos allí para asegurar que, mirando a nuestros datos, si se trata de personas, cómo vamos a asignar esos recursos para asegurar que estamos recibiendo el apoyo para nuestros hijos. Próximamente nuestras evaluaciones sumativas. Acabamos de completar nuestro LPAC. Tuvimos una tasa de finalización del 96%. El año pasado, nuestro CASP, tuvimos casi el 97% de nuestros estudiantes participan. Esa es la primera vez en cinco años que el sitio cumplió sus objetivos tanto por el condado y el estado. Y con eso, el objetivo de participación fue muy fuerte. Crecimos significativamente con eso. Y con todos esos indicadores del tablero de instrumentos, en términos académicos, todos cambiaron a la derecha. Así que piensen en ello. A la derecha es un tanque de gasolina lleno. Estás en ese lado. Lo estoy haciendo por ellos. Para el lado izquierdo, está vacío. Así que hemos cambiado. Así que es un buen comienzo. Es un buen viejo intento universitario. Y estamos pasando por este proceso en este momento. Y la Sra. Condi, la subdirectora, está trabajando con los niños y sacándolos de clase. Y luego estamos haciendo las pruebas. Hemos estado haciendo esto durante unas dos semanas para CASP. Los exámenes AP, por supuesto, serán en mayo. El año pasado, fuimos reconocidos y honrados con un

YouTube Links

---

premio de bronce. Un premio de bronce, si no recuerdo mal, tiene que ver con que tuvimos un número significativo de estudiantes de color, así como socioeconómicamente desfavorecidos reconocidos por hacer bien en esas pruebas para PAT, no sólo participar, sino también pasar. Así que esa es una gran pieza allí. Empezaremos en mayo muy pronto. Muy bien, ahora al atletismo. Salté demasiado rápido. Muy bien, ahora en atletismo. Un par de puntos destacados aquí. Estas son las cosas que han estado sucediendo hasta ahora con el atletismo. Tuvimos nuestros Campeones de Conferencia. Consejo Asesor de Atletas Estudiantiles, el evento de compras navideñas fue muy concurrido, un gran evento para las familias de Newark. Olimpiadas Especiales, muchos de ustedes estuvieron allí, lo vieron, participaron, lo vieron, fue genial, muy concurrido. Y estas personas, así como ASB tienen un próximo viaje a algunos sitios de primaria donde van a leer con los estudiantes. En el otoño, tuvimos algunos campeones, nuestros campeones de la Liga MVAL. Nuestros equipos de cross-country masculino y femenino, así como nuestros equipos de waterpolo fueron los campeones del otoño. Para el invierno, y creo que algunos de ustedes estaban allí, para nuestro equipo universitario de fútbol masculino, no sólo ganaron el campeonato MVAL, sino que también se convirtieron en los campeones de la División III del Norte de California. Es la primera vez en la historia del Newark Memorial que ganan al Cardinal Newman, que está, creo, al otro lado de la península. Y creo que fue como dos a uno. Fue un partido emocionante. Hubo mucha gente. Todos parecían habérselo pasado muy bien, excepto el otro equipo. Pero todo estuvo bien. Todo bien. Evento multicultural. Muchos de ustedes asistieron a eso también. Fue el viernes pasado. Alrededor de 10 clubes estuvieron representados en estos bailes. Y representaron la diversidad en el campus. Y actuaron para los estudiantes durante el día. Y esa noche, vendimos unas 500 entradas para adultos. No sólo se llenaron las cuatro de abajo, sino que también tuvimos que abrir las cuatro de arriba. Así que hubo mucha gente. Fue un gran momento, y fue impresionante. Muy bien, Rocket Street Club. Muy bien, se están preparando para ir en algunos viajes. Así que la mejor manera de explicar esto es el grupo SLI, van a competir en el evento de la NASA, que es en Alabama. Eso será en abril. Eso se acerca. Creo que lo vas a aprobar esta tarde. Eso es como, nunca hemos participado en eso antes. Es como pasar de JV a Varsity. Es algo muy importante para estos chicos. TARC, que es uno de los que han asistido y participado en muchas ocasiones y han ganado y hecho muy lugar muy bien, va a estar en Maryland. Eso es en mayo. Ya vienen. Historia de amor. Estoy tratando de recordar cuál es la melodía de Love Story. No puedo sacarla de mi cabeza ahora. Pero está bien. De acuerdo. Así que tenían su, no sé, creo que había algunos de ustedes para eso también. Fue muy agradable. Era como un espectáculo de banda y coro. Los chicos cantaron. La chica del final podría haber hecho llorar a un camionero. No sé cómo se llama, pero sería genial que saliera y cantara el himno de los EE.UU. o God Bless America o algo así. Podría hacer llorar a un camionero. Era muy buena. El catering era de Texas Roadhouse. Algunas personas ganaron algunos premios. Algunas personas ganaron algo de dinero. Fue muy, muy concurrido. Así que fue todo eso y una bolsa de patatas fritas. Y el concierto de primavera será el 17 de mayo. Marquen sus calendarios, estén listos para ese. El grupo de teatro. Todavía estoy tratando de entender este Firebringer que me recuerda a esta pequeña cosa con la antorcha me recuerda como un poco de la escuela media, un poco de la escuela secundaria. Es como El Señor de las Moscas, como la clase de MPE o algo así. Muy bien, su musical de primavera Firebringer, un nuevo musical de la Edad de Piedra se acerca. Se representará en mayo. Es, y lo escribí porque nunca había oído hablar de este libro, pero es un nuevo musical de la Edad de Piedra sobre una tribu liderada por Jamila, la pacificadora. Mientras lleva a su tribu a una aventura vertiginosa que incluye luchar contra animales, viajar del Alfa al Omega. Ella aporta algo y creo que será una obra muy interesante. Veremos cómo resulta. Un poco de música y un poco de chispa y allá vamos. Noticias de consejería. Nuestros estudiantes están empezando lentamente a recibir sus tasas de aceptación de la universidad. ¿Deberíamos tener un recuento de esos números el mes que viene? Sí. El 15 de mayo. El 15 de mayo. Pero también están llegando a través de ese sitio, también. Así que están recogiendo los datos. Es como si nos mantuviéramos al día. Es la Locura de Marzo, pero se mantiene al día con los libros y ver lo que los corredores dicen acerca de quién va a dónde. Así que esto será muy interesante. Todo lo que necesitamos son algunas tarjetas deportivas y algunos autógrafos, y podemos hacer algo con esto. Las tasas de aceptación de la universidad están rodando. Así que los estudiantes se están entusiasmando poco a poco. Ahora se están entusiasmando lentamente con sus aceptaciones. Todos ellos antes del 15 de mayo tienen que demostrar su intención de donde tienen la intención de ir. Los plazos de FAFSA y la Ley DREAM se han ampliado porque la aplicación es, el proceso es muy interesante y se ha ampliado hasta el 2 de abril. Aquí están

## YouTube Links

algunos de nuestros estudiantes que fueron aceptados temprano en algunas universidades locales y colegios. Así que estamos muy entusiasmados con eso y va a ser muy bueno para compartir esas estadísticas con ustedes, así como el comité de visita WASC el próximo año. Algunas noticias adicionales de asesoramiento, esto es con Ohlone College, nuestra asociación. Han estado viniendo al campus a trabajar con nuestros estudiantes con la incorporación. Eso es como la construcción de ese puente entre nosotros y Ohlone, ayudándoles a hacer esa transición de que sea suave y sin problemas de ir de Newark Memorial a Ohlone. Han estado trabajando con ellos en las solicitudes. Les han ayudado con la ayuda financiera. Y se están preparando para empezar a hablarles de los distintos programas estudiantiles que pueden elegir. Son cosas muy interesantes. Estos consejeros han estado muy ocupados y desbocados. Te diré, ha sido una locura. Todo eso y una bolsa de patatas fritas. Tengo que encontrar uno nuevo que decir. Feria del Colegio de Carreras, eso es mañana. Así que si usted no tiene nada fijado en su calendario.



[ **Tracey Vackar** ] Jueves, dos noches.



[ **Michael Murphy** ] ¿El jueves? Dos noches. Todo se desdibuja. OK, jueves. Gracias. De 6 a 830, así que puedes aparecer mañana a las 6, pero no habrá nadie. Es de 6 a 830. Tendremos la Feria de Universidades y Carreras en el Newark Memorial. Esperamos que estén allí. La última vez hubo gente estupenda, muchas empresas, posibilidades de asociación y cosas así. Eso será pronto. Proyecto Conectar, tengo información muy interesante para compartir con ustedes sobre el Proyecto Conectar. Estas cuatro familias aquí, este es el Proyecto Conectar, que es supervisado por el entrenador Kelly y el entrenador Brown, proporcionar estos servicios particulares a los estudiantes. Y voy a destacar las cuatro familias. Es la interfaz del estudiante. Es la interacción, el seguimiento académico, el seguimiento del comportamiento, y el apoyo de los maestros. Así que no sólo están trabajando con los niños en el control con ellos, haciendo el establecimiento de objetivos con ellos, sino que también tienen un montón de reuniones con los padres. Se aseguran de que tengan informes de progreso semanales. Deberías ver esto al final de la semana. Empieza con poco y muchos informes de progreso. Hay tutorías, ya sea en la escuela del sábado o después de la escuela. Hay mucho apoyo socioemocional, construcción de relaciones y apoyo a la gestión del aula para los profesores. Estas son las áreas que se ofrecen a profesores y alumnos. He aquí algunas estadísticas. Esta es una de las dos diapositivas. El año pasado hubo 151 estudiantes identificados como en riesgo académico en la Escuela Intermedia Newark. De ellos, 76 fueron identificados con al menos una o más. Tuvieron una o más F el año escolar pasado. En las primeras semanas de clases, el entrenador Kelly y el entrenador Brown se comunicaron con 54 estudiantes de noveno grado para comenzar el proceso que describí anteriormente. De ellos, 121 estudiantes de noveno grado fueron identificados como necesitados, requiriendo apoyo al final del primer trimestre. Al final del primer semestre, 153 fueron identificados. Hasta la fecha, hay 164 estudiantes que están en la lista de contactos para sus casos. He aquí algunos datos interesantes. Mira esto de izquierda a derecha. La primera columna representa el informe de progreso para el trimestre uno, luego va al trimestre uno, informe de progreso para el trimestre dos, luego semestre uno. Los niveles uno, dos y tres, piensen que el nivel tres es la cima de la pirámide, muy pocos niños. El nivel uno es la parte inferior del período. El nivel dos, por supuesto, está en el medio. Lo que se ve aquí es desde el comienzo del semestre hasta el final del semestre, hay una disminución significativa en el número de estudiantes de primer año con Fs. Disminuye desde el principio del año escolar, desde ese informe de progreso del primer trimestre hasta el final del primer semestre, disminuye en un 35,4%. Así que el 35,4% de los estudiantes ya no tienen Fs. Esto también se refiere a 153 estudiantes, por supuesto. Así que esta es su población. Son 153. OK, eso es mucha información, que estoy seguro que les proporcionarán. Pero tenemos algunas ceremonias tentativas de premios de fin de año por venir. Estos son los eventos de fin de año, el abuelo de todos ellos. Lo compartiremos con todos vosotros, pero si podéis venir, sería maravilloso. Nos encantaría tenerte, nos encantaría recibirte. Si alguna vez quieres venir al campus, si alguna vez quieres ver lo que está pasando, ven. Sólo tienes que aparecer. Creo que la mejor manera de ver lo que estamos haciendo es venir. Te animamos. Te rogamos que vengas. No voy a decir que todos los días son arco iris y unicornios, pero hacemos todo lo posible para asegurarnos de que es un gran lugar para estar. ¿Tienes alguna pregunta para mí?



[ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Murphy. Así que las preguntas de la junta. Número uno.



YouTube Links

---

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sr. Murphy. Sólo quería agradecerle, agradecerle a usted y al personal por todo el duro trabajo que están haciendo en el instituto. Sé que no ha sido fácil. Y este año, hay muchas celebraciones, así como la transición, como todos sabemos. Pero me emociona que hayan presentado el Proyecto Conectar esta noche. Y creo en el trabajo que se está haciendo allí. Pero mi pregunta es para ti. ¿Cómo va a afectar esto al programa, especialmente desde que el entrenador Brown ha sido trasladado a la secundaria?
- ▶ [ **Michael Murphy** ] Creo que con cualquier otra cosa, tienes que ser creativo con lo que tienes. El entrenador Brown ha tenido un gran impacto. No obstante, creo que seguimos con la misión y trabajamos para continuar con ese esfuerzo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que, lo que estoy escuchando de ustedes es que tienen, están dando apoyo continuo y recursos a la Sra. Kelly para poder continuar con este programa, especialmente desde que han visto el progreso que se está haciendo desde el comienzo del primer trimestre al semestre con las mejoras que han visto hasta ahora.
- ▶ [ **Michael Murphy** ] Sí, digo que es significativo. Sin embargo, creo que todo vuelve al presupuesto. Sólo se puede hacer lo que se puede con el presupuesto. Y dependiendo de cómo vuelen las fichas, cuando recibamos nuestras asignaciones SPSA, estamos mirando a un 15% que calculamos 15% a 20% de reducción. Tenemos que, que va a depender del consejo de sitio. Por lo tanto. Gracias. Claro.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias por su presentación. Han pasado muchas cosas en el instituto, me encantó ir a las Olimpiadas Especiales, me encantó la asamblea de los sombreros. Dios mío, fue de primera clase. Mi pregunta es sobre el Proyecto Conectar. Me encantaría que la junta tuviera una presentación sobre ese programa y aprender más sobre él. No había oído hablar de él hasta esta noche. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro. ¿Otras preguntas? ¿Miembro estudiante? ¿No?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo quiero dar las gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas?
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Miembro Jones? De nuevo, sólo quería darles las gracias por todo lo que están haciendo este año. Ha sido muy instructivo escuchar todo lo que está ocurriendo y espero que haya más cosas en primavera y poder asistir a ellas. Muchas gracias.
- ▶ [ **Michael Murphy** ] Un placer.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me gustaría hacerme eco de la junta. Así que una gran presentación, Sr. Murphy, y mucha información diversa e interesante. Una pregunta que tenía es, como usted sabe, a nivel de la junta y a nivel de distrito, nuestro objetivo número uno es mejorar los resultados académicos en nuestro distrito. Y había una diapositiva que hablaba de cómo ustedes han estado haciendo progresos en términos de reducir el número de suspensos en general en Newark Memorial. Tengo curiosidad por saber si ha sido capaz de desentrañar los datos un poco y entender cuáles fueron los impulsores de esos cambios.
- ▶ [ **Michael Murphy** ] Creo que recuperas lo que enfatizas. Lo que he notado con, en términos de los niños, quiero decir, tienes a Sonya aquí. Creo que es tu gente. Creo que es gente como Sonia. Creo que es la gente como el equipo de administración. Creo que es como, creo que es todo el personal, es cada entrenador, es cada, se reduce a las señoras de almuerzo, se reduce a la yarda, los monitores del campus, las secretarías, se reduce a todo el mundo y creo que se reduce a las relaciones. Creo, sólo voy a decir esto, creo que lo que ha sido, me pareció más interesante es probablemente lo que hacemos mucho, lo que nos cuesta es la comunicación. Y creo que lo que ha sucedido en el último, y estoy cansado de usar la excusa COVID, pero creo que lo que realmente ha sucedido desde COVID es que hay una gran falta de comunicación y una mayor dependencia de los ordenadores y la tecnología. Y creo que eso es, creo que es un perjuicio. Personalmente creo que la mejor forma de instrucción es la instrucción directa. Creo que es desarrollar relaciones y alimentarlas. Creo que es coger esos teléfonos. Personalmente, yo tiraré el mío. Sería el primero en tirarlo a la basura. Pero no es una realidad en este momento. Yo les digo a los niños que un día llegará el apocalipsis robot

YouTube Links

---

o pasará algo y nos cogerán igual. Pero no tendrán que preocuparse por eso en el edificio 300. Allí es donde los teléfonos van a morir por los techos de aluminio y demás. Creo que la mayor diferencia es asegurarse de que todos los niños se sientan conectados. Creo que es asegurarse de que todas las familias sientan que, si tienen una pregunta o una preocupación, pueden llamarnos. Creo que es una cuestión de asegurarse de que son las pequeñas cosas. Podría mostrarle todas las cosas grandes y maravillosas, pero hay muchas pequeñas cosas que suceden día a día y que mucha gente no percibe. Y creo que son esas pequeñas cosas las que la gente no nota. Se trata de construir relaciones. Creo que eso es lo primero y lo más importante. Pero mis antecedentes son, yo era el tipo, como John Bernard era el tipo que solía ir y él era el que, después de que el estado se hizo cargo, se hizo cargo de las escuelas y los distritos y los arregló. Mis antecedentes eran, yo era el tipo que lo arregló antes de que tuviera que llegar a ese punto. Y la cosa número uno fue la falta de comunicación, fue la falta de proceso, la falta de claridad, la falta de visión, la falta de un montón de cosas. Y creo que es sólo asegurarse de que la transición de la escuela media a la escuela secundaria, Son la escuela media. Quiero decir, todos los días es como El Señor de las Moscas en la escuela media, en cualquier parte de la nación. Pero hacerles entender, como, esta es la expectativa. Ahora tus créditos cuentan. Ahora tu comportamiento importa. No es que no importara en la secundaria. Esto es lo que esperamos de ti. Si quieres ser tratado como un joven adulto, tienes que dar un paso adelante, y esto es lo que esperamos que hagas. Así es como funcionamos. Estupendo.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Mercer.

▶ [ **Carina Plancarte** ] Muchas gracias por estar aquí.

▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces pasamos al 7.1 informe de estudiantes, miembro de la junta de estudiantes.

▶ [ **Joy Lee** ] Buenas noches junta directiva, gabinete ejecutivo y comunidad. Si todavía no lo saben, mi nombre es Joy Lee y parece que hemos tenido una presentación increíble por el director Murphy, así que la mitad de mi trabajo ya está hecho. Entonces pero para recapitular tuvimos nuestra feria de comida el miércoles pasado donde muchos clubes vendieron toda nuestra comida y vi al miembro Thomas en nuestra feria de comida. Esperamos que hayan disfrutado su lumpia. Gracias por venir. Y como el director Murphy ya había dicho la semana pasada Newark Memorial High School ya había tenido nuestra asamblea de sombreros de baile sombreros asamblea de rendimiento que es un momento en que los clubes están invitados a celebrar nuestras diferentes culturas y creo que lo que hace Newark Memorial y sólo nuestra comunidad Newark tan único es que estamos realmente una mezcla de cada cultura. Así que tuvimos algunas actuaciones realmente increíbles, y yo sólo quería gritar a la gente. Gracias a mi directora de actividades, la Sra. Canales, y al jefe de asamblea Rami Hayani. y también a toda nuestra clase de liderazgo que planeó y ejecutó sombreros este año. Y gracias al miembro Nguyen, al miembro Plancarte, y al miembro Thomas que vinieron a ver las actuaciones. Y también, tuvimos una participación increíble este año. Y en nombre de todos los estudiantes, gracias a todas nuestras familias y miembros de la comunidad que vinieron a ver y apoyar a nuestros artistas. Y también un aplauso a todos los estudiantes que Algunos de ellos, era su primera vez bailando. Así que un aplauso a todos ellos que realmente tuvieron el valor de salir y bailar y celebrar las culturas. Y a continuación, en honor del Mes del Empoderamiento de la Mujer esta semana, el miércoles, durante la pausa, tenemos un ramo de papel en los comunes organizado por nuestro propio club en el campus, el Club de Mujeres por el Cambio. A continuación, el jueves, durante la pausa, tenemos una oradora invitada, la Dra. Lisa Janison Carlson, que es la gerente de servicios de medicamentos en investigación en la UCSF, que va a venir y hablar de su viaje. Y por último, sólo para recapitular, al igual que lo que la cultura está pasando en la escuela es que es prometido que viene. Y así la gente está muy emocionada. Y eso es sólo lo que mucha gente está hablando. Gracias a todos por escuchar. Espero que tengan una gran noche.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, estudiante miembro de la junta. Bien, pasamos al punto 8.1 del orden del día, organización de empleados. ¿Tenemos a la Sra. Villa de NTA? La Sra. Villa está aquí. ¿Quiere venir a hablar?

▶ [ **Cheri Villa** ] Alguien ha hecho un comentario. De acuerdo. Buenas noches a todos. Me llamo Cheri Villa. Soy la presidenta de nuestra NTA.

▶ [ **Cheri Villa** ] Traje con nosotros a David Hernández, director ejecutivo de la Asociación de Profesores de

## YouTube Links

Newark.

- ▶ [ **Cheri Villa** ] Voy a ir primero, y luego David seguirá. ¿VALE? De acuerdo. Y la semana pasada, o la última reunión de la junta, teníamos en la agenda nuestro sol para las negociaciones. Mis disculpas. Nos confundimos en el orden de los puntos de la agenda. Pensé que lo habíamos aprobado. Así que me disculpo por no estar aquí, pero lo hicimos oficialmente sunshine en la última reunión. Algo que se adjuntó a esa luz del sol fue también nuestra demanda de negociación para las escuelas comunitarias. Así que tengo una copia para todos ustedes. Esto es con respecto a la planificación de las escuelas comunitarias. Nuestro distrito recibió 200.000 dólares del estado en diciembre de 2023. Así que hemos tenido esta subvención. Se supone que este es nuestro año de planificación. Y esta es nuestra demanda para negociar los impactos y los efectos. Así que la Asociación de Maestros de Newark es consciente de que el Distrito Escolar Unificado de Newark ha recibido una subvención para la planificación de escuelas comunitarias del estado de California como el agente exclusivo de negociación, NTA, espera con interés la elaboración de un plan de colaboración que permita a las escuelas comunitarias prosperar en Newark. NTA exige negociar y consultar sobre cualquier impacto o efecto que pueda resultar antes de la implementación de cualquier plan de escuela comunitaria. De acuerdo. Eso fue lo primero. Lo siguiente. Es la época del año en que hay ferias de empleo. Ya han sucedido. en el Valle o Pleasanton, área de Dublín. Necesitamos mantener a todos nuestros maestros. De nuevo, digo esto probablemente en cada reunión de la junta. Tenemos maestros de primer y segundo año, 62 en total, maestros de primer o segundo año. Eso es una cuarta parte de nuestra NTA. Por otro lado, tenemos profesores veteranos igual de valiosos, incluso más, no más. Cheryl Jorgen tiene 38 años. Es la número uno en nuestra lista de antigüedad. Se va a jubilar, pero es sólo un ejemplo, desde su primer año hasta los 38 años. El Sr. Berg, cuando hablaba de la consulta y las sugerencias, dijo que necesitamos instalaciones. Necesitamos instalaciones seguras, no sólo estructuralmente, sino mentalmente seguras. El entorno, absolutamente. Necesitamos comida para alimentar a estos niños. Aparte de eso, necesitamos profesores. Eso es todo. Esas tres cosas. Aparte de eso, podemos construir a partir de ahí. Instalaciones, comida y profesores es lo que necesitamos. He adjuntado a esta primera página la tabla salarial de Fremont en New Haven. Esos son nuestros distritos circundantes. Eso es lo que va a tomar para mantener a todos nuestros maestros aquí. Empezamos este año con 17 vacantes, 17. 32 nuevos maestros este año. El año pasado, más o menos lo mismo. No podemos hacer eso de nuevo. Necesitamos maestros en cada aula para que podamos hacer, podemos tener nuestro SEAL TOSAs volver. Necesitamos profesores en todas las aulas para poder codificar para los niños. Así que nuestros consejeros en la escuela secundaria, por lo que su cuenta está en 600 a uno. Pero primero tenemos que tener a los maestros. Y quiero decir, sé que hablamos de esto, el déficit que ha estado aquí antes de esta junta estaba aquí, la mayoría de ellos. Pero hacer de los maestros una prioridad cuando estamos construyendo nuestro presupuesto, eso tiene que suceder. Así que yo sólo diría.
- ▶ [ **David Hernandez** ] Gracias, Cheri. Sólo quería hablar también de la subvención de la escuela de la comunidad, es que el distrito recibió esta subvención el año pasado, y ponemos en la demanda de consulta y negociación sobre los efectos de esta subvención, y ahora estamos en marzo. Este es un año de planificación. Se supone que la aplicación comenzará el próximo año, y no hemos hecho nada al respecto. Así que lo que está pasando con los 200.000 dólares está ahí parado. Pero también quería hablarte un poco sobre el hecho de que hablamos de Newark como un distrito de destino. Siempre oigo eso, de vez en cuando. Cuando escucho las reuniones del consejo escolar a lo largo de los años, oigo distrito de destino. Así que los distritos de toda California se esfuerzan por convertirse en un distrito de destino donde los padres quieren que sus hijos asistan, los estudiantes son desafiados y recompensados con una educación de alta calidad y completa, y los educadores con talento son valorados y eligen pasar sus carreras aquí. La cuestión fundamental es si usted aprovechará esta oportunidad para proporcionar la visión y el programa necesarios para hacer de Newark un distrito de estas características. Todos los alumnos de Newark merecen aprender en un entorno que promueva una educación de alta calidad. Una educación de alta calidad para todos los alumnos de Newark no es negociable. No se puede llegar a ser un distrito de destino, perdón, cuando existe una percepción negativa por parte de la comunidad y de cómo se está gestionando el distrito. No se puede llegar a ser un distrito de destino cuando no se ofrecen salarios competitivos ni prestaciones al personal. No puedes convertirte en un distrito de destino cuando tus propios profesionales buscan empleo en otros lugares. No puede convertirse en un distrito

YouTube Links

---

de destino cuando está eliminando un tipo concreto de servicio para los estudiantes de inglés. No puede convertirse en un distrito de destino cuando los padres hablan constantemente de trasladar a sus hijos a otro distrito. Y no se puede llegar a ser un distrito de destino cuando hay una falta de seguimiento de las cuestiones de seguridad en todo el distrito. Y hasta que mitigue estos problemas, Newark seguirá siendo visto como un distrito con problemas que está dirigiendo a sus padres y personal a otros destinos. Muchas gracias.

- ▶ [ **Cheri Villa** ] Ok, entonces voy a, David lo dijo muy, quiero decir, muy bien. La tabla salarial está aquí. Otro ejemplo, Pleasanton acaba de acordar aumentos continuos y beneficios completos. 17 de nuestros profesores viven en Pleasanton. Luchan contra el tráfico todos los días para llegar aquí. No podemos pedirles que se queden, pero los necesitamos. Así que por favor no piensen que la gente se va a quedar porque sí. Se fueron. Pero se van. Ya han empezado a buscar. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Villa. DE ACUERDO. Pasando a CSEA, ¿tenemos algún representante de CSEA aquí? Bien. Pasando a NEWMA, ¿algún representante de NEWMA?
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] De acuerdo. Buenas noches, junta. Buenas noches, Sra. Vickar, nuestro único miembro del gabinete ejecutivo aquí esta noche. Mi nombre es Amanda Gollither. Estoy aquí en nombre de NEWMA. Así que NEWMA quisiera proporcionar una actualización y pedir que se aborden nuestras preocupaciones continuas. Las tres áreas de continua preocupación son la falta de comunicación y transparencia, el número de puestos vacantes y el excesivo número de líderes interinos no relacionados con nuestro distrito. Nos gustaría destacar los casos de problemas de comunicación y transparencia dentro de nuestra estructura de liderazgo actual. A partir de ahora, los directores de sitio no se han proporcionado asignaciones presupuestarias específicas para colaborar con sus consejos escolares en el desarrollo de la SPSA para cada sitio. En su lugar, se nos ha dado una vaga directiva de 15% menos que el año pasado sin claridad y cómo se abordarán las posiciones previamente financiadas. Esta falta de dirección clara hace que sea difícil alinear las metas SPSA con los objetivos LCAP del distrito. Además, estamos preocupados por la ausencia de representación NEWMA en los comités de nivel de distrito. No hay representación en el CBOC. Ese fue uno de los ejemplos que me dieron. Estos casos ponen de relieve una tendencia de marginación de los miembros de la dirección, junto con los retrasos en cubrir los puestos vacantes, lo que afecta a la eficacia de la organización. También expresamos nuestra preocupación por la dependencia de líderes interinos. Cuando las funciones cruciales son ocupadas por personas sin un compromiso a largo plazo con nuestro distrito, esto repercute en última instancia en el bienestar de los alumnos. La falta de claridad en cuanto a responsabilidades y horarios de trabajo complica aún más las cosas. Un organigrama claro ayudaría enormemente a todo el personal a comprender las funciones y expectativas. Además, las decisiones tomadas por los líderes provisionales podrían tener repercusiones duraderas, lo que subraya la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas. Extendemos nuestra gratitud al miembro Thomas por plantear su preocupación por las alegaciones de represalias e intimidación por parte de la CSEA. Hay rumores de esta preocupación de nuestros miembros también. Instamos a una revisión independiente para evaluar la validez de estas alegaciones, ya que creemos que el actual gabinete ejecutivo puede no ser imparcial. Dados los recientes incidentes, su participación en la investigación no sería apropiada. En concreto, los miembros han expresado su preocupación por las interacciones con nuestro director ejecutivo interino de RRHH. De cara al futuro, NEWMA está dispuesta a colaborar en la implementación de cambios que mejoren nuestra capacidad de ofrecer a cada estudiante un futuro prometedor. Creemos que nuestra comunicación, transparencia y colaboración son esenciales para lograr la escuela.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señorita. Gracias, Srta. Gullither. Bien, pasamos al punto 9.1 del orden del día, comentarios del público sobre asuntos no incluidos en el orden del día, y permítanme dar algunas instrucciones a los que no estén familiarizados con las reuniones de la junta. Así que hemos llegado a la parte de la reunión reservada para los comentarios del público sobre asuntos no incluidos en el orden del día, pero dentro de la jurisdicción de la materia de la junta. De acuerdo con el reglamento 9.323, los comentarios están limitados a tres minutos por orador, y la junta limitará el tiempo total de intervención del público en cada punto del orden del día a 20 minutos. Estos límites se han establecido porque la junta considera que las reuniones a altas horas de la noche desalientan la participación del público, pueden afectar a la capacidad de toma de decisiones de la junta y pueden ser una carga para el personal. Si se da la situación de que hay más oradores sobre un tema que el tiempo total asignado, el presidente puede pedir a los miembros del público con el mismo punto de vista que

## YouTube Links

seleccionen a algunas personas para dirigirse a la junta en nombre de ese punto de vista. Con el fin de garantizar que las personas que no hablan inglés tengan la misma oportunidad de dirigirse directamente a la Junta, de acuerdo con el Código de Gobierno 54954.3, las personas que no hablan inglés y que utilizan un traductor dispondrán de al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la Junta. De conformidad con el Código de Gobierno 54954.2, la Junta no tomará ninguna medida ni debatirá ningún punto que no figure en el orden del día publicado, salvo en los casos autorizados por la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la Junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no figuran en el orden del día. DE ACUERDO. Y con eso, vamos a empezar con la Sra. Catherine Darden. ¿Le gustaría pasar al frente?

▶ [ **Catherine Darden** ] Buenas noches, miembros de la junta. Esta noche hablaré de la importancia del programa SEAL. El programa SEAL ayuda a desarrollar la capacidad de las escuelas primarias e incluye a todos los alumnos en la creación de un entorno en el que los niños participan juntos en un aprendizaje riguroso, alegre y rico en contenidos e idiomas. Todo en este programa significa apoyo a nuestros alumnos, positividad en el aula y futuros líderes de éxito. Algo de toda esa grandeza te molesta y quieres deshacerte de SEAL. Tenemos un problema con nuestros resultados y programas como SEAL pueden ayudarnos a resolverlo. Somos uno de los pocos distritos afortunados de tener este programa, sin embargo, esta junta no está permitiendo que los datos que vienen a mostrar el éxito de este programa es. La junta pidió una presentación sobre SEAL. Sin embargo, eso no ha sucedido, pero ya votó a favor de deshacerse de nuestros maestros SEAL sin tener en cuenta que los TOSAs ni siquiera se pagan con cargo al fondo general. Las escuelas SEAL han visto muchos desafíos, fusiones de escuelas, cierres de escuelas y rotación de profesores. Los datos no permiten hacer cambios drásticos a los pocos años de su implementación. Nuestros maestros de cuarto y quinto grado acaban de terminar su capacitación la semana pasada. Tenemos nuevos profesores en medio de la formación de este año. Están cortando este programa justo en la cima de su potencial. A nuestros niños les encanta aprender de esta manera. Simplemente no puedo entender por qué nuestra Junta de Educación, las personas que votamos para estar a cargo de la educación de nuestros hijos, quitaría esto. Mantengan nuestros lanzamientos.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Darden. Bien, continuamos, Sr. Jeff Anderson.

▶ [ **Jeff Anderson** ] Buenas noches, miembros del consejo, profesores, personal, administración, miembros de la comunidad y familias. Tengo cuatro partes de mi comentario de hoy. La primera parte es que hemos tenido muchos padres que nos siguen ahora mismo para probar el enlace de traducción al español. Al menos cinco de ellos han pasado más de cinco minutos. Llevo esperando en ese enlace desde las 7.32 sin ninguna entrada. Así que eso significa que efectivamente no estamos proporcionando traducción al español. Así que esa es la información que hay que tener. No es la primera vez que ocurre. La segunda cosa que quiero decir es que quería dar las gracias a los miembros de la junta que se presentan al comité DLI. Muchas gracias por venir en marzo y febrero. Realmente aprecio que se comprometan a aprender más. Espero que sigan haciéndolo. Cuanto más apoyo tengamos para ese programa, mejor. Me sentí súper decepcionada con la decisión de la semana pasada de eliminar los puestos de TOSA, especialmente por el hecho de que no teníamos cifras asociadas a lo que estábamos ahorrando. Me sentí abrumada por la confusión al escuchar a una administradora decir que no entendía lo que era un organigrama o la petición de poder poner números con los puestos que estamos votando eliminar Como decisión, quiero ver esa información. Específicamente, quiero verla porque me he dado cuenta de que cuando contratamos gente nueva, nos deshacemos de alguien previamente, y luego contratamos a alguien para reemplazarlo, y lo que estamos contratando es 25.000 dólares más de lo que dejamos ir a la última persona, que sabe mucho más sobre el distrito. Así que no entiendo cómo podemos tomar la decisión de deshacernos de alguien cuando no tenemos una cifra asociada a ello, y al mismo tiempo contratar a alguien a un precio más alto sin repercutirlo en las familias y el personal, etcétera. Eso fue algo que me molestó mucho. Me duele, porque son vidas reales las que se ven afectadas, ¿verdad? Aprecio mucho los comentarios de Fong al respecto. Y yo esperarí que alguien que trabaja en eso. Yo no trabajo en la administración, y sé lo que es un organigrama. La cuarta cosa que quiero decir es que quiero ver un mayor acercamiento a NEWMA, CSEA y NTA en estas reuniones. Los trabajadores de este distrito saben más que nadie sobre este distrito. Saben cómo funciona este distrito y podrán resolver este problema. Tenemos gente brillante en este distrito. Cuando nuestro, soy profesor, cuando nuestra junta tiene un déficit presupuestario,

YouTube Links

---

viene a nuestro sindicato y trabajamos juntos porque nuestro sindicato puede hacer que esto suceda. Me sorprende mucho cuando veo una falta de buena información procedente de las personas que dirigen el distrito en este espacio, y quiero ver mucho más de eso. Para los maestros que vinieron a hablar, para los miembros de CSEA, para NEWMA, gracias por compartir. Por favor, vengan más a menudo a los espacios, no sólo para que la junta pueda escuchar sus voces y estar informados sobre lo que estamos haciendo en este espacio, sino también para que todos los miembros de la comunidad puedan informarse y puedan apoyarlos. admin, maestros, familia. Podemos resolver este problema. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Anderson. Bien, continuamos, Elisa Martínez.

▶ [ **Elisa Martinez** ] Esa es una gran para seguir. Buenas noches junta NUSD. Gracias por la oportunidad de hablar esta noche. Mi nombre es Elisa Martinez y soy madre de dos estudiantes aqui en el distrito. En realidad no estoy segura de por donde empezar pero supongo que deberia ser con respecto al hecho de que en un año ustedes han llevado a este distrito de nuevo a un deficit estructural. Y por favor no ofenda nuestra inteligencia tratando de culpar a administraciones pasadas. Todo el mundo sabe que es el Consejo de Educación el que aprueba el presupuesto y los gastos corrientes, incluso cuando su director general no le presentó un plan sobre cómo iba a llegar a fin de mes. Así que ahora empieza la carrera loca por recortar gastos. He visto que tienen intención de celebrar charlas junto a la chimenea esta primavera. Les animo a que no esperen. Debería mantener esas duras conversaciones ahora mismo para que la gente entienda el impacto de lo que va a eliminar, porque necesita reducir ese gasto excesivo. ¿Cómo va a perjudicar eso a nuestras escuelas, a nuestros alumnos y a nuestro personal? En segundo lugar, me gustaría abordar la hipocresía miembro Hill acerca de quién es el verdadero responsable de impulsar la rotación de personal. Animo a todos mis conciudadanos de Newark a informarse sobre lo que ha sucedido bajo este nuevo superintendente. Nuestro distrito ha tenido una rotación de personal total y muchos otros administradores están optando por irse debido a la toxicidad que usted parece fomentar. En el pasado, Miembro Hill, usted estaba pregonando que esta es una estrategia deliberada que está limpiando la casa porque está siguiendo el libro de jugadas de los 49er. Usted está diciendo que nuestro nuevo superintendente es nuestro nuevo Bill Walsh. Para aquellos de nosotros que realmente nos tomamos en serio nuestros equipos del Área de la Bahía, puedo afirmar que el entrenador Walsh no desaparecería cuando las cosas se pusieran difíciles. Por cierto, ¿dónde está la superintendente Penelope DeLeon? No la hemos visto por un tiempo. No ha estado en ninguna reunión. ¿Por qué actúan como si no estuviera desaparecida? Así que le recomendaría a cualquiera que esté escuchando que se parezca mucho más a John Fisher. ¿Qué hizo él? Destruyó a nuestros A, nuestros queridos A, porque en cuanto tuvimos a alguien bueno, nos deshicimos de él. Así que suena bastante familiar, ¿verdad? Así que una cosa que estoy escuchando hoy es que estamos familiarizados, que estamos prestando atención. Los ciudadanos de Newark, las familias, los maestros, el personal, estamos prestando atención. Y una cosa que sabemos es que la unión hace la fuerza. Porque quiero terminar con nuestra otra querida franquicia. Y les haremos rendir cuentas. Esto no va a desaparecer. Y finalmente, Miembro Hill, esta es una declaración directa para usted. Con el debido respeto, te imploro que pares y nos ahorres tu dosis quincenal de mansplaining y tu recordatorio quincenal de que eres un jefe de proyecto. Sinceramente, a nadie le importa que ese no sea su trabajo mientras esté en el estrado. Muchas gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Martínez. Y todos los comentarios del público son bienvenidos. Es una democracia. Bien, continuemos. Jenny Soares.

▶ [ **Jenny Soares** ] Buenas tardes. Mi nombre es Jenny Soros, y soy la secretaria de la escuela Kennedy. Estoy aquí esta noche hablando de temas que no están en la agenda porque la valla alrededor del campus Kennedy aún no ha llegado a la junta para su aprobación. Después de años de intentar que el personal del distrito estuviera de acuerdo en que Kennedy necesitaba una cerca, en 2022, finalmente pudimos obtener apoyo para este esfuerzo. Nos prometieron actualizaciones regulares a nuestra comunidad sobre el estado del proyecto, pero no hemos recibido ninguna en casi un año. Hace meses, nuestro proyecto fue aprobado por el Estado y no se han proporcionado más actualizaciones. Sé que ha habido una gran rotación durante este tiempo, pero he hecho mi debida diligencia y trató de llamar la atención de cualquier persona que podría ayudar a mover esto hacia adelante. En 2022, la fecha estimada de finalización del verano de 2024 sonaba muy lejana. Pero aquí estamos a sólo unas semanas de ese plazo. Si tenemos alguna esperanza de que la valla rodee el campus este

YouTube Links

---

verano, tenemos que tomar medidas inmediatas al respecto. A diario se nos recuerda en nuestro campus el servicio vital que una valla prestaría a la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Nunca se insistirá lo suficiente en su importancia. Espero que se proporcione una actualización a nuestra comunidad en un futuro inmediato y ver este proyecto para la aprobación de la junta en el orden del día de la próxima reunión. Gracias por su atención.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Soares. Bien, continuamos, Pauline Kim.

▶ [ **Pauline Kim** ] Buenas tardes, Junta de Educación de Newark. Mi nombre es Pauline Kim, y he servido este año como el .6 FTE Tecnología TOSA para los grados TK a quinto. Durante la reunión de la junta escolar del jueves pasado en relación con el tema 8.3 para reducir el número de empleados certificados, tenga en cuenta mi papel se hace referencia por error como un 1.0 FTE TOSA. Para ayudar a NUSD decidir si es mejor cortar este .6 FTE para el próximo año escolar, es importante entender lo que esta posición a tiempo parcial ha significado para los estudiantes de NUSD, el personal y el desarrollo curricular STEAM en curso. Mediante la eliminación de esta posición, sí, estamos ahorrando un .6 FTE mediante la reasignación de un miembro del personal que tiene una maestría en liderazgo en tecnología educativa y desarrollar experiencia en TK a través de la integración curricular de ciencias de la computación cinco. Pero lo más importante es que estamos recortando un programa innovador, que ha sido la culminación de más de tres años de planificación y desarrollo del plan de estudios STEAM. En pocas palabras, este programa presenta a los estudiantes lecciones interactivas sobre cómo construir algoritmos paso a paso, cómo resolver problemas y divertirse en su participación activa. Los profesores han apreciado cómo este plan de estudios puede ayudar a desbloquear el aprendizaje de los estudiantes, pero también han ofrecido lo eficaz que es con los estudiantes que de otro modo han tenido dificultades en el aprendizaje tradicional. Al compartir nuestro viaje de ciencias de la computación NUSD con colegas a nivel regional y nacional, hemos escuchado de muchos distritos escolares que hemos logrado algo en NUSD que otros distritos sólo podrían desear poder replicar. Si la junta escolar decide detener el impulso de este programa, corremos el riesgo de perder algo muy especial aquí. Si la junta escolar no tiene más remedio que eliminar la posición de tecnología TOSA como se dijo la semana pasada, por favor asegúrese de que todavía tenemos una alternativa equivalente hacia el desarrollo continuo de la educación informática TK. Se lo debemos a nuestra comunidad para seguir apoyando firmemente el programa STEAM de NUSD. A todos nuestros estudiantes, personal y padres, por favor cada uno tome un momento para informar a la junta escolar de lo que este programa ha significado para usted este año pasado. A la junta, respetuosamente animo a cada miembro a visitar una próxima sesión de clase para ver con sus propios ojos lo que la visión de varios años y el compromiso de NUSD han hecho posible. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Kim. A continuación, Jacqueline Carrillo.

▶ [ **Jacqueline Carrillo** ] Buenas tardes. Mi nombre es Jacqueline Carrillo, y soy residente de Newark y madre de NUSD. Mi hijo es un kinder en el programa DLA. Nos trasladamos específicamente a Schilling para el programa DLI junto con muchas otras familias e hicimos un compromiso a largo plazo con el programa porque entendemos los beneficios de aprender un segundo idioma. Para varios niños en el programa, el español es en realidad su tercer idioma. Dar a nuestros hijos la oportunidad de ser bilingües les abrirá muchas puertas en el futuro, especialmente en este mercado laboral tan competitivo. Sólo deseo que el distrito reconozca los beneficios, pero en lugar de ello han eliminado intencionalmente todo el apoyo a DLI y ni siquiera están anunciando el programa. La semana pasada, la junta votó a favor de eliminar el programa SEAL y TOSA a pesar de que varios miembros de la comunidad y los maestros abogan por los beneficios del programa. Nuestros estudiantes necesitan apoyo y los resultados de las pruebas iReady lo demuestran claramente, pero en lugar de eso ustedes decidieron quitar recursos de nuestra escuela mientras la administración sigue gastando frívolamente. El plan de estudios SEAL es beneficioso para todos los estudiantes, no sólo para los estudiantes de inglés. Los alumnos están comprometidos. Están entusiasmados por aprender y retienen la información a la que están expuestos. Usted habría podido experimentar esto si usted o la junta, la administración, si usted, la junta o la administración se hubieran ofrecido como voluntarios en un aula de SEAL o hubieran invitado al equipo de SEAL a hacer una presentación en la reunión de la junta, pero no se les dio la oportunidad. Además, los TOSA se pagan a través de subvenciones, no del fondo general. ¿De qué manera el

## YouTube Links

recorte de estos puestos críticos ayuda a reducir el déficit? Así es, no lo hace. Recientemente, Bayshore Community Parents se puso en contacto con nuestra Organización de Padres y Personal de Shilling. Estos padres no están matriculados en NUSD, pero son muy proactivos y quieren participar. Junta, ¿eres consciente de que el Presidente Hill está organizando reuniones Zoom y prometiendo que Shilling va a ser una escuela STEAM? Pero no hay mención de DOI. ¿De dónde viene esta financiación? Este es otro ejemplo de cómo el distrito continúa prometiendo demasiado y cumpliendo poco. En cuanto a la transparencia financiera, los números no mienten. Y las cosas no cuadran, literalmente. La comunidad de Newark sigue esperando una explicación sobre el error de 11 millones de dólares. Y justo la semana pasada, la Sra. Vaccar informó de otra discrepancia de 2 millones de dólares. ¿Cómo es posible que falten 2 millones? Esto es espantoso e inaceptable. Junta, ¿por qué se responsabilizó a la administración anterior y se le llamó la atención por no hacer su trabajo, pero ahora ustedes se limitan a mirar hacia otro lado? Este comportamiento es sospechoso y la comunidad de Newark no confía en ustedes. Permítanme recordarles que esta junta es elegida por los residentes de Newark. Su responsabilidad es escuchar y trabajar colectivamente con nuestra comunidad para el mejoramiento de los estudiantes de NUSD. ¿Cuánto más tienen que empeorar las cosas para que usted tome medidas?

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Gracias, Sra. Carrillo. OK, pasando a Stephanie. ¿Está mal?
- ▶ [ **Stephanie Rong** ] Muchas gracias. Buenas noches, miembros de la junta. Mi nombre es Stephanie, y este es mi primer año en el distrito escolar de Newark, en realidad. Pero incluso para un padre primerizo, creo que es muy alarmante la cantidad de salidas que he visto, ya sea con los comités LCAP en la oficina o los maestros. Y quiero saber qué se está haciendo para resolver este problema. Entiendo que dada la rotación de personal, los despidos y los recortes presupuestarios, vamos a ver impactos en varios programas y en todos los presupuestos. Lo comprendo. Y creo que habrá algunas cosas que se verán afectadas negativamente y habrá conflicto de intereses entre los padres de los maestros y la junta. Lo comprendo. Pero ¿puede al menos darnos algunos datos sobre cómo está tomando esas decisiones, cómo está decidiendo lo que se verá afectado, ya sabe, cosas como por qué aprobó los salarios más altos para los nuevos contratados. ¿Puede darnos algunas visibilidades? ¿Y tendrá en cuenta los comentarios del público? Realmente creo que Newark es un gran distrito escolar público. Y creo que con toda nuestra ayuda, podemos hacerlo aún mejor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Gracias, Sra. Rong. Bien, pasamos a David Hernández. Bien, de acuerdo, gracias. Bien, pasamos a Ariana García.
- ▶ [ **Ariana Garcia** ] El programa SEAL, el programa de tecnología y computación creo que son parte importante de las escuelas. En el desarrollo de los aprendices de inglés todos los estudiantes se benefician no solamente una sola parte de los estudiantes. Como distrito escolar el aprendizaje no se puede estancar ni limitar. Pensamos que tiene que crecer y modernizarse con cada estudiante. Decir que los maestros ya están entrenados y no tiene, de entrenados no tiene sentido ni es suficiente. Ustedes dicen que no hay presupuesto para el programa SIL. El pago de los maestros debe salir de los fondos del título 3 y sabemos que este programa tiene un presupuesto fijo y no debe utilizarse en ninguna otra cosa. Está designado para los maestros entrenadores del desarrollo para aprendices de inglés. Si no es utilizado en este programa, ¿para qué lo van a utilizar? ¿Para qué se está utilizando ese presupuesto? Queremos transparencia en el presupuesto del distrito. Tuvimos la oportunidad de visitar algunas clases y ver el desarrollo del programa SEAL. Observamos a los alumnos cómo se desarrollan con este aprendizaje, el entendimiento y todos los objetivos del mismo, facilitando la enseñanza de los mismos. El programa fue diseñado para que los aprendices continúen con sus clases, aprendiendo el idioma con sus compañeros sin sentirse separados o aislados. La forma en que nuestros hijos aprenden hoy es muy dinámica y divertida, completamente diferente a la forma que nosotros lo aprendimos. Sentimos que este programa es más fácil y emocionante para ellos. Gracias.
- ▶ [ **Translator** ] Soy su traductor. Soy su traductor durante tres minutos más. Soy uno de los de la comunidad de padres en lo que respecta a los maestros de aprendizaje de Inglés y en la educación especial quitar este programa enseña la quitar este programa que está enseñando a los alumnos en todas partes que hay una parte importante de las escuelas y del desarrollo de las escuelas todo el mundo se beneficia de ella no sólo una parte de los estudiantes como un distrito El aprendizaje no debe estar en una rutina o modificado. Debería crecer y modernizarse con cada alumno. No tiene sentido que se diga que los profesores ya están formados. No tiene



YouTube Links

---

sentido que digan que se ha dicho que no hay, que no queda presupuesto para ello ya que tenemos, para estos profesores tenemos el presupuesto del Título III y sabemos que este programa tiene un presupuesto fijo. No se debe utilizar en otra cosa. Está destinado a los profesores y formadores para el desarrollo de los profesores de inglés. Así que si no se utiliza para este programa, ¿para qué se utiliza? Así que lo que queremos es transparencia y que el presupuesto se dedique a la parte del distrito a la que está destinado. Hemos tenido la oportunidad de visitar las clases y ver el desarrollo del programa. Hemos visto cómo los alumnos se han ido desarrollando a través de la comprensión y los objetivos. Este programa les está facilitando la enseñanza. No aprenden de la misma manera que nosotros. Han tenido clases de lengua, en las que no han sido excluidos, han podido estar con sus compañeros, y no han estado solos, han estado juntos. Por lo tanto, la forma en que están aprendiendo hoy es más dinámica, más divertida y más, y es más fácil para ellos. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias. Bien, continuamos, Lucia Gutierrez.

▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Así que creo que es importante que ustedes tomen en consideración los comentarios que se están diciendo, especialmente por el personal aquí. Sabemos que especialmente a la junta se le está diciendo que se les está diciendo mentiras. Se les está diciendo información errónea con respecto a lo que realmente está sucediendo con el personal. Así que creo que es importante que ustedes escuchen lo que está pasando y lo que el personal les está diciendo, porque el personal tiene miedo de hablar. Hay miembros del personal que no vienen aquí por miedo a las represalias de que si hablan, serán liberados. Esto es cierto. No es falso. Tenemos funcionarios a los que les han dicho exactamente esas palabras. Os van a soltar porque habéis hablado a la junta. Eso no es apropiado. Tenemos miembros del personal actualmente de baja porque alguien en la administración decidió entrar en su cuenta y borrar información. Actualmente, ustedes están recibiendo información de un empleado que ni siquiera está aquí porque alguien entró en su cuenta. Hubo un director interino al que se le proporcionó información confidencial de los alumnos del distrito sin ni siquiera haber firmado aún los contratos. Así que ustedes están entregando información confidencial importante de los estudiantes a alguien que ni siquiera es empleado del distrito todavía. Esta es información que ustedes no están escuchando, pero es verdad y les insto a que realmente miren lo que está pasando y miren las prácticas de su administración. Ustedes tienen un empleado que no pueden supervisar. Se les ha dicho mentiras con respecto a los empleados anteriores que se han ido diciendo que han estado buscando puestos de trabajo falsos la mayoría de estas personas se fueron a causa de lo que pasó aquí y ellos empezaron a buscar trabajo después de que la señorita León se incorporó. Además, se les está diciendo mentiras con respecto al personal que se va porque quieren una promoción sin que ustedes sean informados de que algunos de estos miembros del personal llegarían llorando y se irían llorando a causa del abuso y que está sucediendo de la Sra. Dillion. Así que es importante que ustedes tomen en consideración y escuchen a la comunidad. Newark está siendo destruido por un individuo y sus amigos y a ustedes no les importa. Además, aprecio el hecho de que ustedes están tratando de proporcionar traducción a nuestra comunidad. Sin embargo, el enlace no es suficientemente visible para la comunidad. Queremos tener los documentos de la junta en la parte superior de la página web, en el medio de la página web, en la parte inferior de la página web. ¿Qué tan fácil es añadir el enlace en la parte delantera de la página web también? Ahora, el enlace de esta noche, entramos en él, y no funciona. Así que, por favor, asegúrense de que cuando vayan a publicar esta información, funcione realmente. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutiérrez. Bien, Sra. Juanita López.

▶ [ **Juanita Lopez** ] Hola, buenas tardes a todos. Así que mi discurso, voy a decir en español, ¿de acuerdo?

▶ [ **Juanita Lopez** ] Buenas noches, mi nombre es Juanita López, tengo un estudiante en la Lincoln y otra niña en Middle School. He escuchado sobre el cierre de nuestra escuela de la Lincoln y personalmente siento que no es justo por la razón de que yo antes estaba en la Music, bueno mis hijos, verdad? Y ya no se grabaron la Music y ahora con la Lincoln y ahora pues creo que no será justo, verdad? Por favor, les pedimos de corazón, no la cierren. Algunos padres caminan hacia las escuelas y si la cierran más lejos, bueno si la cierran, ellos irán más a otra escuela más lejos, eso sería un poco más complicado. Nuestras escuelas, nuestra directora, Miss Jean, ella ha traído muchos a After School que realmente les ha ayudado a nuestros estudiantes realmente. El personal de la escuela realmente ama su trabajo, muchos de ellos se quedarán sin trabajo tal vez, los removerán, no sé verdad. Les pedimos su apoyo por favor y es todo. Gracias y que tengan buenas noches.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. López. ¿Y tenemos al traductor?
- ▶ [ **Translator** ] Genial, gracias. Buenas noches a la junta. Mi nombre es Juanita López. Tengo dos hijas. Una está en Lincoln. La otra está en la escuela intermedia. sobre nuestra escuela, y personalmente, siento que no es justo. Yo estaba antes con mis hijos aquí, y siento que no es justo, para ser honesta. Así que, en nombre de los padres, pido de corazón, que no lo cierren. De corazón, no lo cerréis. Algunos de los padres, por ejemplo, caminan hasta la escuela. Así que, si se cierra y tienen que ir a otra que esté más lejos, será más complicado. Con nuestras escuelas, nuestra directora, la Sra. Jean, ha traído muchos programas extraescolares que nos han ayudado mucho. Además, al personal de la escuela le encanta su trabajo. Por lo tanto, muchos de ellos se quedarán sin trabajo o tal vez serán destituidos o algo así. Así que os pedimos vuestro apoyo. Eso es todo. Gracias y buenas noches.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. por el código de gobierno con respecto a los puntos no incluidos en el orden del día, podemos, los miembros de la junta puede responder brevemente a las declaraciones o hacer preguntas. Y así, aunque todo el mundo sabe que estamos en un momento de crisis fiscal y tenemos que recortar en una serie de áreas, no creo que en este momento, o al menos la junta no ha sido informada sobre cualquier discusión sobre el cierre de escuelas, pero me gustaría obtener los comentarios del Superintendente Vackar sobre eso.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias por esa oportunidad. Me preocupa que corra el rumor de que vamos a cerrar escuelas. No vamos a cerrar escuelas. No este año, eso es seguro. Creo que tenemos que vigilar y monitorear nuestros números y tenemos que ser conscientes de hacia dónde vamos con la disminución de la matrícula. No se ha tomado ninguna decisión ni se ha hablado de cerrar escuelas este año. Eso es para el año escolar 24-25.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. De acuerdo. Para el año que viene. Estupendo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Lo siento. ¿Quiere que se lo traduzca?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro. Bueno, adelante. Adelante.
- ▶ [ **Translator** ] ¿Debo traducirlo?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí, adelante, Isabel.
- ▶ [ **Translator** ] All right, thank you. Me preocupa que se está corriendo el rumor de que vamos a cerrar escuelas. En este momento no vamos a cerrar escuelas, no para este año electivo. Si hay algunos monitores y miembros que están activos, pero no ha habido decisión, no ha habido discusión. Great, thank you.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, y gracias Sra. López por venir. Bien, ahora pasaremos a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Así que ahora vamos a escuchar comentarios sobre puntos específicos de la agenda. Y la forma en que hemos ajustado el protocolo es que pueden, si lo desean, hacer sus comentarios ahora, o pueden esperar hasta más tarde cuando llegue el punto del orden del día. Y pueden hablar antes de que debatamos el punto del orden del día, o pueden hablar después de que el personal presente su informe. Así que con el primero, 13.9, tenemos a Danica Dapp. Hola? ¿Dapolo? ¿Es correcto? ¿O Dapio? DiPello. DiPello. Está en el baño. Vale, volveremos con ella. Bien, entonces Darian Wolfe. Sube.
- ▶ [ **Darian Wolfe** ] Me llamo Darian Wolfe. Soy un estudiante de tercer año en Newark Memorial High School. Y he venido aquí para hablar de los cambios que he oído que ustedes quieren hacer sobre nuestro código de vestimenta. He visto la lista del miembro estudiantil Lee, y hay muchas cosas con las que estoy de acuerdo, pero hay algunas con las que realmente no estoy de acuerdo. Entiendo muchas de las cosas aquí, pero creo que la única cosa con la que no estoy de acuerdo, o dos en realidad, como el abdomen debe estar cubierto. Eso realmente no lo entiendo porque sí, como he oído que una preocupación es como si fuera una distracción para algunas personas, pero realmente no veo cómo es una distracción. Si mi estómago distrae a otra persona, eso dice más de ella que de mí. No debería tener que cambiar lo que llevo por la opinión de otra persona. Y también, la cosa acerca de usar, como, gorras dentro de un aula, como, me siento como una gorra de béisbol, como, en realidad no afecta a nadie tampoco. Pero entiendo, como, también es una cosa de respeto, por lo que yo entiendo, pero sobre todo, como, gorras de béisbol, me siento como usar esos en clase, como, en realidad no afectan, como, estudiantes de aprendizaje o nada. Así que, sí, eso es todo lo que tenía que decir.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Wolfe. DE NADA. ¿Y ha vuelto la Sra. Dappolo? Dappolo. DAPPOLO. Muy bien, ¿y la Sra. Gutiérrez?
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] De acuerdo, entonces esta política es demasiado general y no muestra que su propósito sea proporcionar un entorno seguro para todos los estudiantes o la protección individual del propio estudiante. Por ejemplo, ¿cuál es la intención de no poder llevar un sombrero al revés? ¿Cómo va a lastimar a alguien un sombrero llevado al revés o qué protección se proporcionará cuando ese sombrero esté hacia delante? ¿Cuál es la intención al permitir que alguien lleve un gorro y cuál es la intención al no, perdón, cuál es la intención al no permitir que alguien lleve un gorro y una sudadera con capucha al mismo tiempo cuando, digamos por ejemplo, hace frío. Si hace frío, se está creando un entorno peligroso al privar a la persona de llevar doble protección en la cabeza. En realidad estás impidiendo un entorno seguro y cálido, ya que no se permite a los alumnos mantenerse calientes, y posiblemente acaben enfermado. Ahora bien, estas normas no están claras. Ahora, hay un tocado religioso que alguien va a usar, y luego un tocado doble. Pero eso va a estar en contra de la política, porque su política es muy estricta. Ahora mi hijo va a la escuela en días fríos como este. Se pone la sudadera con capucha sobre el jersey y luego se pone la otra sudadera con capucha. ¿Por qué? Porque tiene frío. Así que no entiendo cómo esto está creando un ambiente desprotegido. Dices que no se deben mostrar partes inapropiadas. Ahora bien, ¿qué podemos considerar inapropiado? Estás dejando un lenguaje subjetivo y abierto a la interpretación. Mi padre dirá que una mujer enseñando los tobillos es inapropiado. Ahora, algunos de ustedes probablemente tengan su edad, y eso es probablemente lo que ustedes consideran inapropiado. Así que hay camisas que tienen las mangas transparentes, y pueden ser un atuendo profesional. Y ahora, basándonos en la política de sus chicos, eso va a estar completamente prohibido. Usted dice que el atuendo de protección es que usted dice algo en la línea de atuendo de protección en entornos especializados. ¿Qué significa eso? Esto es una escuela. Sea específico. ¿Qué tipo de entornos especiales van a requerir este tipo de atuendo? ¿Cuál es la intención de la junta detrás de este código de vestimenta? ¿Aplica sus anticuados puntos de vista a los estudiantes? Porque la seguridad no parece ser una prioridad aquí. ¿Tenemos una actividad problemática relacionada con pandillas? No que sepamos. ¿Tenemos problemas de acoso sexual? No que sepamos. ¿Los estudiantes no están en un ambiente seguro en las escuelas y hay información que la junta está siendo informada de que no estamos? No hay intención, no hay necesidad de desviarse del lenguaje recomendado por CSBA. ¿Se ha permitido a los estudiantes y a los padres dar su opinión? Los padres deberían poder opinar sobre lo que sus hijos pueden o no pueden llevar, ya que son ellos los que compran esta ropa. Tengo unos minutos, pero quiero hablarles de un incidente en el que un niño fue suspendido por llevar un gorro en clase. El niño tuvo que afeitarse la cabeza. El niño estaba avergonzado y no quería quitarse el gorro. Debido a estas políticas estrictas, el profesor insistió en que tenía que salir y ser suspendido. Esto es verdad. Esto sucedió aquí en USD. Este es el tipo de políticas en las que el lenguaje es tan estricto y tan subjetivo que en realidad va a crear una situación perjudicial para los estudiantes. Por favor revisen la política, y por favor no la hagan subjetiva. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutiérrez. Y ahora, la Sra. Dappolo. Bien, voy a esperar. La tercera es la vencida. Así que la Sra. Dappolo.
- ▶ [ **Ms. Dappolo** ] Hola. Estoy aquí para hablar sobre el código de vestimenta. Yo soy un estudiante de primer año actual en Newark Memorial, y yo sólo creo que hay ciertas cosas en el código de vestimenta que tienen sentido, como el relacionado con las pandillas y como ciertas cosas por el estilo. Pero lo que no tiene sentido para mí es cómo se dice que se necesitan cosas inapropiadas cubiertas, pero las principales cosas que se quieren cubiertas son como el estómago de las chicas o sus hombros. Y no creo que mi estómago o mi hombro sean inapropiados. Sí, hay ciertos límites a los que se debe llegar, pero creo que si hay un par de centímetros de mi estómago o tal vez tengo una camisa sin hombros como la que llevo hoy, no creo que nada de eso sea inapropiado o que vaya a perjudicar mi aprendizaje o el aprendizaje de otra persona y no creo que vaya a estropear tu distrito escolar o cualquier cosa que tenga que ver con la escuela, porque obviamente está bien fuera de la escuela, pero no creo que vaya a perjudicar a nadie. Eso es todo. Eso es todo. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias Sra. Dappolo. Ok y Monica, sabes que en realidad me disculpo. Se suponía que esto no estaba en la agenda y estaba al final de mi pila. Monica Quiroz, ¿así es como dices tu nombre?

## YouTube Links

- ▶ [ **Monica Quiroz** ] Hola, buenas noches. La Mesa Directiva, soy Mónica Quirós. Vengo esta noche porque les quiero hablar de la importancia de ser claros y honestos con sus acciones. Nosotros como miembros de esta comunidad tenemos derecho a saber exactamente cómo están administrando los fondos del distrito y esta Mesa Directiva no está demostrando que son honestos con nuestra comunidad. Hoy aprobaron la contratación de un nuevo empleado, tal como lo hicieron hace dos semanas, pero ahora en vez de aprobar la contratación de estos nuevos empleados en sesión pública, ahora lo hacen bajo puerta cerrada. ¿Qué esconden? ¿Por qué no nos dan más informes sobre las personas que van a contratar? Nosotros como miembros de la comunidad merecemos ese derecho y esa información. Son nuestros impuestos pagados, esos salarios, al igual vemos que siguen gastando y gastando dinero en restaurantes. ¿Pero en qué ayuda eso a los estudiantes? ¿Van a cerrar escuelas y quitar programas mientras que se están comprando su lunch con el dinero de nuestros estudiantes? Basta con el abuso del poder y con esta por estar malgastando nuestro dinero del distrito. Y como padre de familia de este distrito y miembro de la comunidad, exijo que esta mesa sea responsable y administren bien las finanzas por el bien de nuestros estudiantes y de nuestra comunidad. Buenas noches. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Quiroz.
- ▶ [ **Translator** ] Buenas noches. Me llamo Mónica Quiroz. Vengo esta noche a hablar sobre la importancia de ser honestos y transparentes en nuestras acciones. Nosotros como miembros de la comunidad tenemos el derecho de saber como la junta esta administrando el presupuesto del distrito. Y esta junta no ha estado mostrando honestidad Hoy se aprobó la contratación de un nuevo empleado como sucedió hace dos semanas, pero ahora en lugar de aceptarlo, de contratarlos públicamente, lo están haciendo a puerta cerrada. ¿Qué están ocultando? ¿Por qué no hay más informes sobre las personas que están siendo contratadas? Nosotros, como miembros de la comunidad, tenemos derecho a la información porque son nuestros impuestos los que están pagando vuestros sueldos. Y ustedes siguen gastando y gastando en restaurantes y ¿qué es eso, por qué, de qué manera está ayudando a los estudiantes? Ahora están cerrando escuelas y cerrando programas mientras compran su almuerzo con el dinero de nuestros estudiantes. Así que basta. Paren con este abuso de poder, paren de gastar dinero con el distrito de los padres, con el dinero del distrito, y paren de usar a estos miembros de esta junta para empezar a ser responsables con las finanzas por el bien de los estudiantes. Gracias y buenas noches.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias por la traducción. Y de nuevo, creo que necesitamos algunas aclaraciones aquí. Y porque es el número uno, tengo entendido que los únicos puestos que han sido básicamente despedidos fueron comunicados la semana pasada. No ha habido nada reciente. ¿Es eso correcto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, es correcto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y todo eso fue compartido públicamente. Así que ese es el número uno. Y luego número dos, no tengo claro el tema de gastar dinero en restaurantes, ¿tenemos más detalles al respecto? ¿Perdona? Vale, vale, creo que tendrás que, el informe de la orden es bastante grande, así que creo que alguien tiene que señalarlo. Pero no tengo entendido que haya fiestas en restaurantes.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Que yo sepa, no.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muy bien, entonces señora, estamos hablando. OK, de nuevo, esto no es una reunión pública, ¿verdad? Así que esta es una reunión de la junta en público. Se supone que no estamos dialogando. Estoy pidiendo una aclaración. No, no, no. Discúlpeme. Estoy haciendo una pregunta al superintendente adjunto. Usted no está involucrado en esta discusión. Si este comportamiento continúa, voy a pedir que sea destituido. Bien, así que de nuevo, le repetiré, señorita, que de nuevo, y usted debería saberlo mejor.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Cuestión de orden, cuestión de orden, por favor. ¿Podemos dejarlo pasar? Y luego, Sra. Vackar, ¿podría responder a la pregunta del miembro Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que adelante. Gracias. Hay informes para varios gastos de restaurante. Muchos de ellos provienen de algunas de las cosas de desarrollo profesional que hemos hecho junto con algunas reuniones que

YouTube Links

---

se han organizado donde estos han sido planificados para poder ayudar a apoyar a la comunidad. Tuve que mirar si había algo específico que se llama a cabo. Tuve que mirar en una orden específica quién era la categoría y encontrar más información. También estoy encantado de hacerlo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, estupendo. Creo que el último comentario era sobre el cierre de escuelas, y creo que ya se ha tratado antes, que en este momento no se ha hablado de cerrar escuelas. Y no ha habido discusiones no sólo para el año en curso, sino para el próximo año. Así que no ha habido discusiones. ¿Podemos traducirlo, Sra. Shuster?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. Está en ello ahora. Adelante, Isabel.
- ▶ [ **Translator** ] Sí. ¿Debo resumir los tres puntos principales que estaba compartiendo, o sólo todo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Simplemente, creo que puedes resumir los puntos.
- ▶ [ **Translator** ] Okay, perfect. Hay reportes de garantía de que hay ciertos casos en restaurantes, pero estos son justificados por motivos de la categoría. Estaríamos felices de dar un poco más de información al respecto cuando se llegue a este punto. Y, finalmente, hubo un comentario con respecto a cerrar escuelas, que creo que fue agendado más temprano. No hay ninguna discusión en este momento. Thank you for the translation. Okay, we're finished with public comment. Moving on to section 10, superintendent report. So, Superintendent Vaccaro.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias por la oportunidad de poder hablar con ustedes esta noche. Quiero compartir con ustedes que el comité LCAP del distrito se reunió anoche y Richelle Piechowski, quien es nuestra directora de la escuela intermedia, ahora está sirviendo como coordinadora interina del proyecto. Ella dirigirá al director del proyecto y dirigirá este trabajo. Discutimos que este es un nuevo ciclo de plan de tres años y el distrito le gustaría alinear el LCAP a los objetivos de la junta para garantizar la coherencia entre todos nuestros programas. y para asegurar que somos capaces de desarrollar métricas coherentes. Además, hablamos de la menor inscripción en ADA y las preocupaciones que se han producido este año con respecto a algunas de las multas que hemos recibido del CDE. Como ustedes saben, esos siguen siendo una preocupación para mí, y seguimos tratando de hacer preguntas para aprender más acerca de lo que podemos hacer para poder ajustar esos. El comité LCAP se reunirá de nuevo el 11 de abril, y van a revisar sus objetivos anteriores, y también identificar nuevos objetivos, y estos serán priorizados, y la financiación se adjuntará. Además, estamos a la espera de la Noche de la Universidad y la Carrera, que viene en Newark Memorial High School este jueves, 21 de marzo, de 18:00 a 20:30. Y el Administrador de la Ciudad de Newark se acercó a nosotros para hacernos saber que hay una ventana de oportunidad para aplicar con la Autoridad de Vivienda del Condado de Alameda, que está abriendo una lista de espera para los residentes a solicitar vales de vivienda. Como se ha señalado, esto se llevará a cabo en un sistema de lotería al azar y las solicitudes serán aceptadas a partir del martes, 2 de abril de 2024 a las 8 a.m. Hora del Pacífico hasta el viernes, 5 de abril de 2024 a las 1159 p.m. El AJCA llevará a cabo un sorteo al azar de todas las solicitudes recibidas durante el período de apertura para ser colocado en la lista de espera. El personal de vivienda ayudará a la gente con el proceso de solicitud si es necesario, y vamos a publicar este enlace en nuestra página web esta semana. También puede encontrar el enlace en el sitio web de la ciudad. Se acercan las vacaciones de primavera. Comenzarán el 29 de marzo, y esperamos que nuestros estudiantes, familias y empleados disfruten de un descanso reparador. Y estamos deseando terminar nuestro año escolar cuando volvamos. Habrá exámenes y muchas actividades de fin de curso. Un montón de diversión, creo, para las celebraciones a medida que nos acercamos al final del año. Y por último, tengo un comentario del Dr. DeLeon que me gustaría compartir con la comunidad. Querida comunidad de Newark Unified, como saben, he estado de baja médica. Espero poder regresar muy pronto. Mientras tanto, estoy profundamente agradecido a nuestro Consejo de Educación y a todos los que me han sustituido en mi ausencia. También extendo mi gratitud a las muchas personas que me han escrito con buenos deseos y ánimos. Aprecio su amabilidad durante este tiempo difícil. En servicio, Dr. DeLeon. Sólo quiero compartir con la junta que ha sido un honor poder ayudar y apoyar a este distrito durante este tiempo. Y estoy agradecido por la oportunidad.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias, Sra. Vackar. ¿Alguna pregunta de la junta?

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo quiero dar las gracias a la Sra. Vackar. Sé que está dando un paso al frente y asumiendo una responsabilidad adicional y ha sido duro y sólo quiero que sepa que aprecio todas las cosas que está haciendo actualmente con nosotros y que reconocemos que ha sido un proceso difícil. Así que de nuevo, sólo quiero decir personalmente, gracias por dar un paso adelante. Muchas gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias a todos. Se lo agradezco.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas o comentarios de la junta? DE ACUERDO. Podemos tomar, tomemos un descanso de cinco minutos. Creo que la gente necesita tomarse un descanso. Así que vamos a tomar un descanso de cinco minutos y volveremos a convocar a las 9 am o 9 pm. Gracias. Pasemos al 11.1, Plan de Transporte de Casa a la Escuela. Así que Superintendente Adjunto Bacar.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Tengo el placer de presentarles esta tarde el plan de transporte continuo. Se trata de un plan anual que les presentamos. Y con él, recibimos dinero adicional del estado. Y uno de los requisitos es que la junta necesita aprobarlo anual o bianualmente. El año pasado, sólo seleccionaron hacerlo anualmente, creo. Y por eso se lo propongo de nuevo este año. Nuestro transporte, durante muchos, muchos años, se fijó literalmente en unos 250.000 dólares. Y eso es todo lo que recibimos del estado. El resto salía de su fondo general. Con los años, eso ha cambiado un poco. Y hay algunos fondos adicionales que están por ahí. Así que mirando el plan, hay uno grande.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Estaba ahí arriba. Estaba ahí arriba. Sujétate. Aguanta. ¿No se va? No, va. Lo tenía arriba. Bien, va a tardar un minuto.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Allá vamos. Dame un segundo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Es ahí a donde va? Déjame desplazarme arriba y abajo. Deja que me desplace arriba y abajo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] OK, así que durante el 23-24 presupuesto del estado, incluye la oportunidad para que los distritos escolares para recibir algún reembolso para el transporte escolar basado en la asignación actual de transporte del 60%, que se informa utilizando un cálculo. Para recibir los fondos, el distrito escolar está obligado a presentar un plan de transporte para, qué, 4-8-4 o 23-24. Pero básicamente, tenemos que consultar con los padres que van a utilizar este programa. Lo hacemos a través de nuestro proceso de IEP. Y luego también trabajamos en consulta con varias agencias diferentes, incluida la Gestión de la Calidad del Aire del Área de la Bahía.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí, quiero decir, no pueden oírte. Eso es.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Allá vamos. ¿Puedes oírme ahora? Sí. Muy bien, mis disculpas por eso. Permítanme volver atrás y recapitular un par de cosas. Así que la junta tiene la oportunidad anual de ser capaz de pedir un poco de financiación extra. Todavía no cubre completamente todos nuestros costos. Dado que no ofrecemos transporte de casa a la escuela, excepto en incidencias especiales, por lo general con nuestros programas de educación especial y a través de nuestros IEPs, consultamos con nuestros padres. También hemos consultado con, estamos trabajando muy estrechamente con el Área de la Bahía de Control de Calidad del Aire del Distrito de Gestión Hay una variedad de reuniones que se celebran durante todo el año sobre lo que podemos hacer para ayudar a reducir nuestras admisiones. Y así todas esas cosas son una especie de atado en lo que utilizamos con el fin de ser capaz de ayudar a crear nuestro plan. Siguiendo diapositiva, por favor. Así que en la actualidad nuestros servicios contratados son para los estudiantes con discapacidad y nuestro reembolso a los padres para los estudiantes con discapacidad. Y la calidad del aire pases de autobús de tránsito para los estudiantes que están calificados a través de cualquiera de McKinney-Vento y Servicios para Jóvenes de Crianza ya través de un proceso de solicitud en línea para los estudiantes en los grados 6 a 12 sin costo alguno para los estudiantes. Y así que principalmente constituye nuestro plan. Como parte de los antecedentes para el plan de transporte presentado a la junta, ante ustedes es una especie de cálculo de lo que estamos proyectando para nuestro gasto regular de transporte, que es de \$ 929,936.85. Con eso, el 60% de eso es reembolsado a 557.962,11 dólares. Y luego menos esta cantidad adicional de 73.445 dólares, que llevaría a nuestros ingresos totales realmente a 484.517,11 dólares, que es, ya sabes, una especie de nuestra parte del costo que tenemos si el plan es aceptado y si es aprobado por nuestros auditores. Así que con eso, les pido que por favor aprueben el

## YouTube Links

plan tal como se presenta aquí esta noche.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Foucault. Entonces, ¿preguntas de la junta?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sólo quiero agradecerle que me hayas aclarado exactamente cómo iba a ser el reembolso. Tengo que ser honesto que miré la diapositiva y no estaba muy seguro. lo que parecía. Así que gracias por hacer esa aclaración.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creo que esta es una de las formas en que el Estado ha tratado de igualar la devolución de algunos fondos adicionales a las escuelas para ayudar a compensar los crecientes costes de poder ofrecer este tipo de servicios. Como he dicho, durante muchos, muchos años, nunca cambió. Durante décadas, fue un porcentaje muy pequeño. Y no importaba lo grande que fuera tu distrito escolar, seguías recibiendo la misma cantidad independientemente de tu tamaño. Así que es bueno que ofrezcan alguna ayuda adicional. Y me doy cuenta de que no llegamos a ofrecer en una ruta diaria para los estudiantes. Pero para los estudiantes que realmente necesitan tener la asistencia, estamos buscando tener nuestras escuelas vecinas. Pero a veces todavía necesitan un poco de ayuda extra. Y esto realmente les ayuda a hacer eso. Nos ayuda a compensar parte del coste.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. ¿Alguna otra pregunta de la junta? Bien, gracias, Sra. Vackar. Así que tenemos que tomar una acción aquí. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el plan de transporte de casa a la escuela?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo secundo. Pase lista, por favor.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Joy. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Polancarte. Sí. Miembro Jones. Sí. Y el Presidente Hill. Sí. Y el diputado Thomas no está aquí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto. Así que la moción tiene cuatro votos a favor y uno en contra o abstención. DE ACUERDO. Supongo que en realidad ni siquiera se cuenta. OK. Así que pasamos al punto del orden del día El informe de auditoría, Bono Medida G. Entonces, Superintendente Ficarra.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Muchas gracias por esta oportunidad. Creo que tenemos un orador en línea con nosotros. ¿Está ahí? ¿De Christy White? Tenemos un miembro de la audiencia que en realidad sirve en nuestro comité de auditoría para nuestro bono de la Medida G. Así que me gustaría presentar a la Sra. Park. Ella está ahí en la audiencia y se había unido a nosotros en nuestra reunión la otra noche cuando el grupo de Christy White nos informó. ¿Quiere subir?
- ▶ [ **Cindy Parks** ] No estaba preparado para hablar. Sé que no lo estabas. Esperaba que el caballero de Christy White estuviera aquí para hablar. Pero nos reunimos el martes pasado. Y habíamos revisado la auditoría. Y como hacemos en cada reunión, también revisamos las finanzas, haciendo un seguimiento de todo. Así que nos alegró mucho ver que la auditoría no contenía hallazgos. Hicieron la parte financiera y la parte de rendimiento, que es lo que se requiere anualmente. Y esperamos que este será el último año y que el 30 de junio, todo el dinero se gastará y la Medida G será una cosa del pasado. Así que, pero tendrán, tendremos que hacerlo, porque siempre trabajamos con un año de retraso. Así que nos volverán a ver dentro de un año con la información relativa a las finanzas de este año. Así que muchas gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo un poco de información. Gracias, Sra. Parks. Gracias, Sra. Parks. Y, ya sabes, sólo tengo que decir, que son un gran grupo de personas. Han sido grandes administradores de nuestro distrito durante varios años, cuidando de la Medida G, siendo el comité de supervisión. He revisado las actas. Son estelares. Y lo que fue realmente agradable fue la cantidad de información que sabían sobre la historia del bono. Ese bono está llegando a su fin, como hemos discutido en una reunión más reciente. Sólo quedan 15.393 dólares dentro de ese bono. que se gastarán. En realidad hablamos de un plan de gastos y de cómo íbamos a hacerlo y algunas de las formas en que podríamos hacerlo de manera efectiva. Hablé con Crow hoy, y lo presentarán al Comité de Auditoría la semana que viene. Y así estructurarán el plan para el año que viene. Pero con eso, nos gustaría ser capaces de tenerte, excepto el informe de auditoría se presenta
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Vackar. ¿Puedo obtener una moción para aceptar el informe de auditoría? Voy a hacer una moción.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pase lista, Sra. Huston.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Estudiante miembro Joy? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Polancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Muy bien, la moción se aprueba por unanimidad.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Puedo hacer un comentario final al respecto? Ya sabes, esto es realmente importante en mi opinión, porque es una especie de auditoría final. Me doy cuenta de que vamos a tener una auditoría de limpieza más, pero no queda mucho para gastar realmente. Pero creo que lo que realmente va a decir a nuestra comunidad es cómo hemos gastado el dinero a lo largo de los años. Esta es realmente nuestra historia en cuanto a lo que hicimos para poder cuidar de nuestras escuelas, y ahora es una especie de llegar a un tiempo de extinción. Creo que es muy importante. También será muy importante cuando empecemos a hablar de nuestra calificación crediticia aquí en el distrito. y si fuimos o no buenos administradores de nuestro último lugar. Y esta será una pieza que tendremos que defender cuando queramos ir tras nuestra calificación crediticia para asegurarnos de que obtenemos la mejor calificación para que nuestros contribuyentes, si les pedimos en el futuro que paguen por otro bono o una extensión de bonos, que sepan que vamos tras la mejor tasa porque hicimos todas las cosas correctas en que año tras año que hemos tenido auditorías, han sido bastante estelares. Así que creo que es un punto importante para poder plantear en este comité, porque realmente, ese comité de supervisión era realmente importante el lenguaje que estaba dentro del bono la última vez. Era importante que el distrito encontrara buenos administradores para continuar liderando ese comité de supervisión.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias a usted. Sí, y gracias, Sra. Berkson, a su equipo. Bien, pasando al punto 11.3, nombramiento de miembros del comité de auditoría... Me gustaría mucho que... Vale, así que Miembro Jones, ¿quieres ponernos al día sobre esto?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a leer los antecedentes de esto. El Comité de Auditoría tiene actualmente dos miembros cuyos mandatos han expirado, o lo habían hecho hasta hace poco. Sus cargos incluyen a los miembros de la comunidad con y sin derecho a voto. La solicitud de candidaturas para formar parte del Comité de Auditoría se publicó en la Oficina del Distrito y en línea el 16 de enero de 2024. La fecha límite para la presentación de solicitudes era el 15 de febrero de 2024. El Comité de Auditoría examinó una solicitud para el puesto de miembro con derecho a voto y entrevistó al solicitante el 28 de febrero de 2024. El Comité de Auditoría recomienda que Aaron Weisz sea nombrado por la Junta de Educación para el Comité de Auditoría como miembro con derecho a voto. El Sr. Weiss ha estado en el Comité de Auditoría como miembro sin derecho a voto desde que fue aprobado por la Junta el 6 de junio de 2017. Fue nombrado su primer mandato como miembro con derecho a voto el 18 de marzo de 2022. No hubo otras solicitudes para puestos sin derecho a voto y el comité que nos reuniremos mañana discutirá la reubicación de esta posición en el futuro que se cerrará hacia finales de mayo, probablemente, no hemos hecho una discusión final sobre eso todavía, con la esperanza de encontrar un miembro sin derecho a voto para unirse a nuestro comité. Así que nos sentimos honrados y orgullosos de decir que Aaron Weisz continuará durante los próximos dos años, y el comité realmente valora su trabajo. Nancy, ¿te gustaría añadir algo?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, creo que lo has dicho bien. Te lo agradezco.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Y sólo me gustaría comentar que mientras estuve en el Comité de Auditoría, también trabajé con, quiero decir, debería saberlo porque siempre le llamo Weiss. Es Weiss, ¿verdad? No es Weiss. Así que trabajé con el Sr. Weiss durante un par de años. Y él es un ex, quiero decir, él es un contador público certificado. Es un ex auditor que trabaja en una empresa externa. Ahora trabaja en finanzas en Silicon Valley. Es un profesional de la contabilidad muy bien informado. Pero más que eso, es una persona muy lógica y desapasionada. Y eso ni siquiera es realmente el término correcto a utilizar. Quiero decir, creo que se preocupa mucho por el distrito, y tiene un hijo en el distrito. Pero aborda las cosas desde una quilla muy desigual. Y creo que añade mucho valor al comité. Así que creo que es genial que lo hayan vuelto a nombrar. Así que esos son mis dos centavos. Y estoy feliz de hacer la moción para que la junta ratifique al Sr. Weiss como miembro



## YouTube Links

votante público. ¿Me apoyan?

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. El Presidente Hill hace la moción. El diputado Nguyen la segunda. ¿Podemos pasar lista, Sra. Eugster?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Estudiante miembro Joy?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro del Consejo Thomas? Sí. ¿Miembro de la Junta Nguyen? Sí. Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Miembro de la Junta Jones. Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro de la Junta, me refiero al Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo. Moción aprobada por unanimidad. Pasando a 11.4, gira de escucha de la junta. Entonces, Superintendente LaCarle.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. En la última reunión de la junta, hubo una sugerencia hecha por un miembro de la comunidad que tal vez podríamos considerar algún tipo de charla junto al fuego. Y así, al pensar en esto, me gustaría traer de vuelta a usted la idea de hacer una gira de escucha sobre temas relacionados con el distrito para la mejora continua y para proporcionar mejores servicios relacionados con el rendimiento estudiantil, los objetivos del distrito, y el futuro de New Work Unified, etc. En la última reunión de la junta, cuando la comunidad hizo la recomendación, realmente pensé que era una gran idea y pensé que el momento era realmente perfecto para que esto sucediera y yo esperaba que tal vez la junta tuviera una discusión sobre tal vez como podría emparejarse y tal vez ir y establecer un par de reuniones durante la temporada de primavera para poder escuchar. Con la Ley Brown, algo que creo que me gustaría decir es que aquí es donde hay que ser un buen oyente y no necesariamente responder porque usted tendría la oportunidad más tarde de ser capaz de volver aquí en este foro y ser capaz de compartir lo que es que usted escuchó de modo que sería en realidad se presentó en la Ley Brown. Pero sólo algo para su consideración y entrada y consideración. Y espero que sea algo que consideren para esta temporada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y también me gustaría comentar esto. Creo que el miembro de la comunidad era Rachel Wood. Creo que se hace llamar Ray Wood. Y ella lo llamó una charla junto al fuego. Creo que es realmente una idea excelente, y llega en un buen momento. Lo único que modificaría es que, dado que vivimos en California, la palabra fuego no siempre es popular. Y por lo que tal vez sustituirlo por tour de escucha. Y por superintendente de un coche, quiero decir, no sólo tenemos que ser conscientes de que estamos realmente allí para escuchar. Realmente no es un intercambio necesariamente. Sin embargo, si nos atenemos a la Ley Brown y tenemos dos miembros de la junta allí y realmente no más que eso, eso no será una violación. Y siempre y cuando los miembros expresen que las opiniones que están compartiendo son las suyas propias y no son necesariamente representativas de la junta en su conjunto, no creo que tengamos un problema con eso. Y si la junta está de acuerdo en que esto es algo que es bueno hacer, me gustaría formar pareja con la miembro estudiante porque no he tenido la oportunidad de trabajar realmente con ella todavía. Y esa es mi petición, pero me gustaría abrirla a los comentarios de la junta sobre este tema. Adelante, miembro estudiante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Definitivamente estoy a favor de esto. Esta semana he aprendido lo que es una charla junto al fuego. Es algo que el presidente Franklin D. Roosevelt introdujo en América durante sus primeros 100 días de presidencia. Y proporcionó comunicación y transparencia a los estadounidenses para que pudieran tomar las decisiones correctas. Y estoy totalmente a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otros comentarios? Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me parece una gran idea. Creo que sería bueno tenerlo moderado. Moderado por el Sr. Carr o el personal. Y de alguna manera mantener las cosas en el camino o tipo de alcance de las áreas que podrían ser discutidas, ya sabes, vamos a hablar de Pero primero vamos a escuchar a usted acerca de nuestros objetivos. Vamos a escucharte sobre otros temas. Así que creo que siempre y cuando haya un poco de

## YouTube Links

estructura para que sea más eficaz, estoy a favor.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Incluso estaba pensando que tal vez sería mejor pegar un post-it grande y tomar un par de notas para tener un registro de algunas de las ideas que surgieron y tal vez de algunos de los temas de nuestros objetivos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que es una buena idea. Me gusta la idea de simplemente, ya sabes, el bloc de notas, el bloc de notas grande, enorme y obtener las ideas. Pero me gusta, Nancy, me gusta la idea de tener alguna estructura para que, ya sabes, no se eternice y haya algo de movimiento. Pero creo que tener un moderador sería importante. Y realmente me gustaría emparejarlo con Fong en esto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Te toca, Kat. De acuerdo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me encanta emparejarme contigo.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo mejor para el final y realmente creo que estoy de acuerdo con tener una estructura y también creo que deberíamos pensar en esto como una oportunidad para dar una visión general de las funciones de la junta, así porque siento que eso sería muy útil, al menos eso es lo que he recibido de los miembros de la comunidad que han hablado es que, ya sabes, hay que la transparencia que se necesita y realmente, ya sabes, utilizar este tiempo para proporcionar incluso un poco de educación. Incluso, sé que se está tocando un poco el tema de los bonos y el trabajo que se va a realizar, pero si pudiéramos discutir, ya sabes, las diferentes partidas, del dinero que se gasta, que hay para gastar y que podemos gastar en cosas, porque creo que también es otro gran error. Y es algo que he tenido que aprender también con este papel que tengo ahora, es entender realmente que, sí, decimos que tenemos 38 millones de dólares, pero en realidad el hecho es que hay, de nuevo, a falta de un término mejor, cubos y esos cubos están destinados a ciertas cosas, y no podemos mezclar dinero de un cubo a otro. Así que realmente creo que si pudiéramos de alguna manera pensar en tener eso en cuenta y utilizarlo como una gira de escucha, pero también sólo para dar una mejor visión general a nuestra comunidad en cuanto a, ya sabes, lo que el presupuesto, ya sabes, sólo un término general de lego lo que es, porque es una bestia, el presupuesto, y luego también, de nuevo, sobre la supervisión que la junta proporciona. y de lo que son responsables.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Adelante, miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que esta es una gran idea, pero también es una oportunidad para nosotros como distrito para educar a nuestra comunidad sobre nuestras funciones, como el miembro Plancarte había mencionado, pero también, ya sabes, comprobar con ellos y también la lista, les permiten, nos permiten a todos ver los desafíos y también ver lo que está funcionando bien. Es decir, lo positivo y lo negativo. Y luego tenerlo de una manera estructurada. Realmente creo que esa es probablemente la mejor manera de ser capaz de hacer eso para que todo el mundo tiene su entrada y luego se sintió escuchado. Y también un poco de información sobre cómo se financian las escuelas. Es decir, conocimientos generales que las familias no suelen saber. Esas son mis respuestas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y estaría de acuerdo tanto con el miembro Nguyen como con el miembro Plancarte en que, quiero decir, ciertamente hay temas que pueden parecer obvios para nosotros como junta porque hemos estado sirviendo en esta capacidad durante un poco de tiempo. Pero ciertamente recuerdo una época en la que no sabía nada sobre la junta y tenía muchas ideas o conceptos erróneos sobre las cosas. Y así poder aclarar algo de eso, tal como usted está diciendo, Miembro Nguyen y Miembro Plancarte, pero también creo que a su punto, Miembro Nguyen, esto realmente tiene que ser una gira de escucha, ¿verdad? Y como dicen, Dios nos dio dos oídos y una boca por una razón, ¿verdad? Así que tenemos que escuchar más que hablar. Así que creo que debemos tratar de estructurarlo de esa manera.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, como para nosotros escuchar los desafíos y los aspectos positivos de la comunidad en lugar de nosotros, ya sabes, dictando cuáles son los desafíos y cuáles son los aspectos positivos. Creo que es muy importante para que tengamos un verdadero conocimiento de lo que nos estamos perdiendo en el distrito, ya que no tenemos, ya sabes, todos los ojos en todos los sitios, ¿verdad?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Miembro Lee. Tengo una pregunta. ¿Cómo se determinan las fechas de cuándo vamos a tener

YouTube Links

---

estas, cuándo vamos a tener nuestras visitas de escucha de la junta?

- ▶ [ **Aiden Hill** ] No creo que hayamos llegado tan lejos, pero creo que estamos abiertos. Quiero decir, mi pensamiento sería, y de nuevo, esto es sólo una sugerencia, es que si nos emparejamos, que identificamos las escuelas y vamos en una rotación. Y que podamos identificar entre los miembros cuál es, ya sabes, qué intervalo es esa rotación, como si es una vez al mes o dos veces al mes. Pero creo que si hiciéramos algo así en los próximos dos meses, podríamos llegar a todas las escuelas, al menos con parte de los miembros. Y después de un par de meses, todos y cada uno de los miembros de la junta podrían ir a una escuela. Esa es mi idea. Adelante, miembro número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que mi sugerencia sería probablemente estructurado en torno a las reuniones de la PTA sólo para que las familias que no están involucrados en la PTA, la PTA obtiene algo de él también para que porque siempre están buscando miembros y luego de esa manera podemos hacerlo durante esa reunión de una hora, ya sabes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, es una gran idea. Bien, ¿alguna otra idea?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Lo siento, puedes ir primero. Yo iré después.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que creo que lo que necesitamos es una lista de las fechas de la PTA. Y tal vez, sé que está muy ocupada, Sra. Vacar, pero tal vez podría recopilar esas fechas y enviárnoslas. Y odio esperar hasta la próxima reunión para... No, estoy de acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que deberíamos intentar ver si podemos poner algo en marcha antes de la próxima reunión del consejo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y no es una violación de la Ley Brown coordinar una hora de reunión entre nosotros. Así que, sí, yo diría que si podemos empezar a hacer esto más pronto que tarde, sería genial.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Quiero informar al distrito de que tenemos varias reuniones nocturnas de aquí a final de curso. Así que va a haber algunas limitaciones en cuanto a poder llegar a todas las escuelas. Y me gustaría pedirles que consideren la posibilidad de emparejarse de alguna manera. Estoy un poco preocupado por el tiempo y con una serie de cosas que tenemos en nuestra lista de querer ser capaz de lograr ser capaz de golpear nuestro trabajo LCAP que hay que hacer. Mirando nuestro trabajo presupuestario que hay que hacer. Sólo quiero asegurarme de que somos capaces de hacer todo y no comprometernos demasiado. Sí. Y yo sólo, yo pediría que tal vez reconsiderar ahora si desea asegurarse de que usted golpea a todas las escuelas entre ahora, ya sabes, tal vez también en movimiento en el comienzo del año. Esto se va a convertir en algo regular que vamos a hacer. Entonces puedo ver donde usted podría ser capaz de hacer eso. Pero creo que será muy difícil llegar a todas y cada una de ellas.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Eso es correcto porque las reuniones de la PTA, sólo van a quedar dos, abril y mayo. Las de marzo probablemente ya han pasado. eso limitará, quiero decir, dependiendo de si y a veces lo tienen en la misma noche, así que en los sitios, así que esas son todas las cosas a considerar, pero creo que si empezamos y luego sé que con el trabajo de bonos que se avecina va a haber cruce entre nosotros, ya sabes, trabajando en equipo, porque sé que voy a pasar algún tiempo con el miembro de la señorita Plancarte, pero um, pero sí, creo que sólo conseguir el calendario y comprometerse a ello, incluso continuar durante el próximo año escolar es definitivamente una posibilidad.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Yo también lo creo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y lo que yo diría es que, obviamente, como usted está diciendo hay un montón de cosas que están pasando y así y así tal vez por su sugerencia miembro Thomas que podríamos tener el superintendente adjunto diputar otra persona del distrito para ser una especie de nuestro chaperón sólo para que ella pueda permanecer en los grandes temas que hay que hacer.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Definitivamente hay algunas otras personas creo que en el distrito. Podría ser cualquiera, ya sabes, tal vez podrías conseguir voluntarios entre los directores.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, tal vez los directores.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, e irán a sus centros escolares y allí también se sentirán cómodos con sus familias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Yo también estoy de acuerdo.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y también quiero decir que deberíamos utilizar todas nuestras vías de comunicación para darlo a conocer porque quiero asegurarme de que somos transparentes, de que damos tiempo suficiente y de que incluimos a todo el mundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿algún otro comentario? Así que esto no es realmente una acción formal, pero creo que estamos proporcionando dirección a usted para ayudarnos a coordinar en algo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Estoy realmente entusiasmado con esto. Creo que esto es algo que será muy bueno para nuestro distrito y creo que será bueno para todos nosotros para poder aprender y escuchar y luego ser capaz de llegar a tipo de planes que nosotros cómo podemos tal vez empezar a abordar algunas cosas. Algunas cosas puede que no podamos hacerlas, pero creo que probablemente surjan ideas. Puede que surjan grandes ideas en las que no hemos pensado. Y creo que nuestra comunidad puede ayudarnos con eso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Absolutamente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Es genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Así que, a riesgo de gafarnos, estamos en 928. Y creo que podemos nombrar esa melodía, para aquellos que recuerden ese programa, en menos de 30 minutos. Así que me gustaría lanzar el reto. ¿Creemos que podemos hacerlo, o necesitamos hacerlo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, pero me gustaría una negociación.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Cuando lleguemos a los puntos del orden del día de consentimiento. Así que vamos a aprobar el informe de personal y luego vamos a llegar al punto del orden del día de consentimiento. Y luego negociaré.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, de acuerdo. Bien, tenemos 30 minutos, así que de acuerdo. Bien. Pasemos a 12.2 personal. Bueno, debería decir sólo 12. ¿Queremos retirar el informe de personal o aprobarlo? ¿Alguien quiere retirarlo? Me parece bien. ME PARECE BIEN. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el número 12, punto 12, asuntos de personal de la agenda de consentimiento?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que lo aprobemos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo secundo. Pase lista, por favor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Quién presentó la moción y quién la secundó? ¿Quién hizo la moción y la secundó? Nancy. Nancy. Nancy.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Lo secundo. ¿Estudiante Joy? Lo siento. ¿Consejero Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen? Sí. ¿Consejero Plancarte? Sí. ¿Consejero Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, la moción se aprueba. Bien, pasemos al punto o área 13 del orden del día, asuntos no relacionados con el personal. Miembro Nguyen, ¿le gustaría sacar un tema o hay una negociación más grande?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No. Así que me gustaría que trajéramos de vuelta el 13.9 como segunda lectura, junto con el 13.16, el miembro estudiante de la junta. Hay lenguaje ahí que me gustaría cambiar. Y el resto, podemos votar, y podemos salir de aquí antes de las 9.30, si te parece bien. 9.30? Antes de las 10. ANTES DE LAS 10.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Puedo hacer yo también un comentario?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que es importante para estos dos temas, sé que nuestro miembro de la junta de estudiantes quería hablar con el gobierno, me refiero a los miembros de la junta de estudiantes, por lo que debemos tener una discusión. Ese es el proposito de la primera y segunda lectura, tener una discusion sobre cada uno de ellos y obtener las opiniones de los miembros para que el personal pueda traerlo de vuelta.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que propones que al menos para ese punto tengamos un debate.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Para esos dos artículos. Para los dos artículos, sí muy rápido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muy bien, y lo siento, mis documentos de la junta se estrelló justo cuando estaba diciendo los números. Entonces, ¿cuáles eran?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] 13.9, el código de vestimenta, y luego 13.16. Bien, estupendo. Así que puedo obtener una moción para aprobar 13.2 a 13.8, 13.10 a 13.15, y 13.17
- ▶ [ **Aiden Hill** ] hasta 1322.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Haré una moción. Voy a aprobar los que usted llamó.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces el miembro Thomas propone y el miembro Plancarte, ¿o tú hiciste la moción? Tú la hiciste. OK, lo siento. Miembro Plancarte propone, miembro Thomas secunda. Pasamos lista, por favor.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] O el miembro Joy puede votar sobre esto. Oh, lo siento. Oh, está bien.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Joy? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Muy bien, la moción se aprueba por unanimidad. Bien, entonces el punto 13.9 de la agenda, Miembro Nguyen. ¿O queremos que alguien aquí comente sobre eso primero antes de que plantees tu asunto? Quiero decir, ¿por qué no sigues adelante?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estoy de acuerdo con un par de los oradores públicos de esta noche en términos de, un poco más específicos para que los estudiantes no son, o quien administra la política no está sujeta a la interpretación. Así que para mí, aunque estoy de acuerdo con la mayor parte del código de vestimenta que se presenta, hay algunos puntos en particular con respecto a los sombreros que se usan en clase, creo que los sombreros de béisbol están bien, siempre y cuando, ya sabes, se usan apropiadamente. Una vez más, quiero decir, como, yo no quiero que sea, el código de vestimenta para ser de ninguna manera penalizar a nuestros estudiantes, independientemente del hecho, ya sabes, por su apariencia, ya sabes. Así que creo que, y también creo que, lo cambiamos y pusimos el diagrama allí. Así que puede haber, ya sabes, puede haber una discusión con los estudiantes en la escuela secundaria de nuevo, sólo para obtener su opinión, y luego volver y votar sobre ella. Pero esa es mi opinión. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Algún otro comentario, diputado Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, me gusta la mayoría de lo que veo en el, déjame volver a la AR.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que hay que enseñar menos el tobillo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Qué es eso? Lo único que pondría en duda es el tema de la cintura. Estuviste en la asamblea de HATS. Y si estuviste allí, viste algunas barrigas de oso. No eran de oso de verdad. Estaban a tono con el disfraz que llevaban los alumnos. Y me pregunto si realmente necesitamos llamar la atención sobre los osos en la cintura, sólo espero que a menos que se convierta en un problema en el futuro y entonces podamos adaptar el código justo. Eso es lo que pienso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otros comentarios?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, sólo tengo también dos cosas que todo lo demás se ve muy bien y definitivamente estoy de acuerdo. Dos cosas con las que no estoy de acuerdo son las gorras de béisbol, que no dificultan el aprendizaje de los alumnos ni de los profesores en las aulas. Y también lo de los vientres descubiertos, creo que hay muchas tiendas que venden este tipo de ropa. Por lo tanto, al prohibirla, habrá que pedir a los padres que compren ropa nueva. Y la desnudez del vientre realmente no, no, si afecta el aprendizaje de otra persona, significa que eso es un problema con la persona que está siendo afectado por, no la persona que lo lleva puesto. Y mediante la aplicación de algo como esto, que no tiene ninguna correlación con el aprendizaje de un

YouTube Links

---

estudiante o la seguridad de un estudiante, me siento como que estamos poniendo más de la culpa a la persona que lo lleva, haciendo que se sienta más vergonzoso en lugar de en lugar de avanzar hacia algo que se dirige a la persona que está diciendo estas cosas y que en realidad está atacando a la otra persona.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otros comentarios?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría hacer un comentario que entiendo de lo que estamos hablando, el código de vestimenta de pies a cabeza. Pero también, cuando leí esto, interpreté que La copia allí que habla sobre el código de vestimenta se modificará según corresponda para acomodar, ya sabes, diferentes cosas. Y en cuanto al comentario del miembro Thomas sobre el hecho de que tuvimos la asamblea de los sombreros y los estudiantes estaban descubiertos, creo que eso estaría en línea con lo que se habla aquí de que el código de vestimenta se modificará según sea apropiado para adaptarse a ciertas circunstancias. Creo que debemos permitir una cierta cantidad de auto-expresión para los estudiantes, absolutamente, pero sólo mi opinión sobre esto es que Ya sabes, esos son en una base de caso por caso, posiblemente, dependiendo de cuáles sean las circunstancias. Y creo que sólo para tener una pauta general, yo diría que mi opinión es que no estamos, sólo mi interpretación de la misma, esta es mi opinión, es que no estamos, por lo tanto, llamando a los estudiantes o hacer que alguien se sienta incómodo. Pero creo que, hasta cierto punto, debe haber algún tipo de código de dirección que debe ser seguido y, de nuevo, sólo para hacer ese punto sobre el código de vestimenta debe ser modificado. Y creo que debería haber algo más de énfasis en lo que a eso se refiere, dependiendo de ciertas circunstancias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] OK, así que esta es en realidad la tercera lectura del código de vestimenta. No es la primera ni la segunda. Es la tercera. todo lo que usted ve los miembros de la junta que cuando usted lo trae para arriba o miembros de la comunidad cuando usted lo trae para arriba en línea todo en verde es CSBA había una referencia a que antes de esta noche que habíamos cambiado mucho de lenguaje CSBA en realidad no cambió CSB demasiado lenguaje CSBA aparte de los cuatro puntos con viñetas en las siguientes directrices se aplicarán a todas las actividades escolares registrados. Todo lo que aparece en azul es información que hemos añadido. Parte de eso fue cambiado en septiembre y fue aceptado en ese momento. Hubo un par de modificaciones. Se llevó de nuevo a ASB y que tenía ASB hizo un comentario en el otoño Que no les importaba y que era la no blusas sin tirantes Que no hemos oído nada de esta noche, así que voy a asumir que eso ya no es un problema Hemos oído hablar de la cintura La no oferta cintura que es nuevo de conjunto de la primera lectura Pero no de la segunda lectura de la segunda lectura que tenía que allí Y creo que, ya sabes, lo que realmente estamos tratando de hacer es crear un buen ambiente, un ambiente colegial y académico. Sé que en este otoño, cuando hablamos de ello, discutimos el hecho de que cuando vas a un trabajo y estás en McDonald's, tienes que llevar su uniforme. Y es algo que tienes que hacer. Y no hemos pedido uniformes, ya sabes, como parte de nuestro código de vestimenta, pero estamos pidiendo un nivel de respeto al hecho de que es una instalación educativa donde los estudiantes están trabajando, bueno, están trabajando, están trabajando en su educación. Así que esta es la historia detrás de lo que está aquí, es que ha habido una enorme cantidad de pensamiento puesto en él. Nos fijamos en los distritos locales. Nos fijamos en Fremont. Nos fijamos en New Haven. Lo que tenemos aquí es casi idéntico a lo que ellos tienen. De hecho, Fremont es de donde tomamos la imagen que vino de ellos. Así que no somos los únicos en ver esto como el código de vestimenta para Newark Unified. Decidimos darle un poco de tiempo entre el otoño y ahora, pero sentimos que es muy importante que lo traigamos ahora para que pueda ser impreso en los manuales para que no estemos empezando algo a mitad de año, una nueva política a mitad de año. Estudiante miembro Lee, sé que usted habló de, ya sabes, los niños de compras. Recuerdo haber llevado a mis hijos. Recuerdo ir yo misma, ya sabes, antes de que empiece la escuela y hacer las compras para la nueva escuela. Sé que para algunas familias es más fácil que para otras. Lo reconozco. Pero también creo que si les avisamos con seis meses de antelación no va a ser una sorpresa y no debería haber ningún problema porque sabrán cuál es la política. Así que recomiendo que votemos a favor tal y como está.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, y también me gustaría dar las gracias al diputado Jones y a los demás por todo el trabajo que han hecho en esto, porque es una tarea hercúlea, y creo que una tarea ingrata. Porque al final del día, creo que todas estas cosas son decisiones de juicio, ¿verdad? Quiero decir, lo que la gente usa, es una norma cultural, ¿verdad? Así que no necesariamente se puede decir que algo está bien o mal. Pero en lo que estoy de

## YouTube Links

acuerdo es que, como dice el miembro Jones, cuando te gradúas y consigues un trabajo, hay una expectativa de que te vistas de cierta manera. Y difiere dependiendo del trabajo, ¿verdad? Así que si eres, ya sabes, un maestro o si estás en el ejército o lo que sea. No creo que sea malo establecer necesariamente un estándar. Y no creo que nunca vayamos a complacer a todo el mundo. Y tal vez sólo una aclaración alrededor, la pieza sombreros y las sudaderas con capucha. Porque como profesor, te diré, lo que me preocupa en ese tema en particular es que tengo niños que, en primer lugar, tengo una política de no teléfonos móviles en clase porque los niños están allí para discutir y absorber y no estar en sus teléfonos haciendo otras cosas. Pero hay muchos niños que se meten el móvil en el bolsillo, pero luego tienen sus auriculares. Y están escuchando música o haciendo otras cosas. Y la clave es que no están comprometidos con el contenido. Así que es muy difícil ver si un niño tiene los auriculares puestos o lo que sea, si tiene un sombrero sobre las orejas o una sudadera con capucha. Y creo que eso, al menos, es tal vez una de las razones por las que se puso allí. Pero de nuevo, no creo que sea un, quiero decir, creo que podríamos hablar de esto para siempre. Así que supongo que la pregunta a la junta es, ¿están retrasando esto? ¿Qué información adicional necesita ser recopilada en este momento para retrasar una decisión sobre esto?

▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Preguntas? ¿Cuándo tiene que estar en el manual del alumno?

▶ [ **Aiden Hill** ] No. Lo que pregunto es si queremos hacer, si creemos que todavía tenemos que hacer modificaciones a este documento, ¿qué información adicional tenemos que recopilar antes de poder tomar una decisión?

▶ [ **Kat Jones** ] Creo que una de las cosas que tenemos que saber es de los diferentes sitios de la escuela cuando están poniendo juntos su manual para tenerlo listo para el próximo año. que esa sería nuestra fecha límite absoluta. Pero eso sería lo más tarde que podríamos hacerlo. Antes de eso, creo que es importante para nosotros dar a conocer esto, que esto viene, que será en el manual para que los padres y los estudiantes son conscientes de que la política está cambiando, que vamos con básicamente lo que CSBA ha dicho. Sólo lo hemos explicado un poco más claramente. Ya sabes, quiero decir, sé que el, déjame ver si puedo desplazarme hasta aquí.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Ha abordado el CSBA la cuestión de la barriga?

▶ [ **Kat Jones** ] No llevo el ordenador encima para saberlo con seguridad. Pero debería estar ahí. Déjame ver.

▶ [ **Nancy Thomas** ] No creo que estuviera en el CSBA.

▶ [ **Kat Jones** ] No creo que fuera específico. Déjame ver. Ah, sí.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Era una prenda que cubría. Bajar el cuerpo debe ser suficiente para cubrir, creo.

▶ [ **Kat Jones** ] No se permiten blusas transparentes ni tops que no cubran el vientre. Tampoco están permitidos los tops sin tirantes o con tirantes finos. Así que está ahí.

▶ [ **Aiden Hill** ] De CSBA. Lo es.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, me parece bien que la barriga se quede ahí. Me di cuenta de eso durante Hanson. Y he visto videos de mis estudiantes, las clases de mi nieto, donde tenían, ya sabes, presentaciones en bailes similares a Hans. Y había un montón de malos midriiffs.

▶ [ **Kat Jones** ] Y creo que es perfectamente aceptable, porque es una actuación. Son disfraces. Y creo que eso está definitivamente cubierto en, el párrafo justo después de decir que se modificará según proceda para dar cabida a, básicamente, que era una observancia cultural. Por la Sra.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Plancarte punto, sí, creo, y esto ha sido en el código de Fremont y supongo que no han tenido una gran cantidad de problemas con él, así que estoy de acuerdo con la aprobación de esta noche.

▶ [ **Joy Lee** ] Entiendo que este código de vestimenta es un tema muy importante. Es un tema muy delicado. Nadie estará nunca realmente satisfecho. Pero también quería decir que no vamos a una escuela privada. Vamos a una escuela pública. Y que vivimos en Estados Unidos, donde la libertad de expresión está muy valorada. Y también que, una vez más, nuestra mediana No afectará al aprendizaje de otra persona. Y estoy

YouTube Links

---

seguro de que incluso en algunas empresas más jóvenes, están bien con ellos mostrando un poco de estómago.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] En realidad, tiene razón. Los nuevos trajes profesionales llevan crop tops por encima de las americanas. Así que en eso no se equivoca. De nuevo, creo que deberíamos centrarnos en educar y enseñar a nuestros alumnos a respetar las diferencias de los demás, las apariencias externas, y no penalizar a los alumnos que quieren expresarse y se sienten avergonzados o juzgados porque tenemos normas que queremos aplicar. Lo entiendo, pero una vez más, el lenguaje aquí está sujeto a interpretación, ya sea que diga o no que se pueden hacer modificaciones, lo que sucede si es un administrador o un maestro que dice absolutamente no a cualquier estrés de rendimiento o lo que sea, y entonces lo estás dejando sujeto a la interpretación de alguien que puede ser conservador, y tal vez no sienta que eso es apropiado. Y ahí es donde el lenguaje no me gusta. Aparte de eso, quiero decir, yo entiendo, y la mayoría de los estudiantes, los que vinieron y hablaron esta noche, y los que están en el liderazgo, y el miembro Lee también expresó, La imagen más grande aquí que no estamos viendo y lo que está diciendo es que tenemos que aprender a respetarnos unos a otros y cómo nos vestimos y cómo nos presentamos, independientemente del hecho. Porque antes en la educación, cuando yo estaba en la escuela, mis profesores solían venir en traje todo el tiempo. Ahora es muy laxo. Todo el mundo lleva vaqueros. Así que si vamos a exigir a los estudiantes que sean responsables y estén presentables en la escuela, ¿no deberíamos hacer lo mismo con nosotros mismos y con nuestros profesores que imparten la clase? Es decir, nuestros profesores no deberían ir a clase con vaqueros rotos, aunque sea la moda. Ya sabes, como, ¿dónde están los códigos de vestimenta profesional para ellos? Así que mi enfoque, quiero decir, lo que estoy tratando de decir es que no podemos establecer normas para los estudiantes si no establecemos normas para nosotros mismos.
- ▶ [ **Joy Lee** ] También encontré este código de vestimenta que me parece bastante bueno. Pero lo envié a los correos electrónicos de sus chicos si quieren echarle un vistazo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que me gustaría hacer una sugerencia. desde Miembro Jones, quiero decir, usted era realmente el que estaba ayudando a tipo de consolidar esto. Y así, ya sabes, creo que, ya sabes, me gustaría tal vez diferir a usted para decir, ¿queremos tener más investigación sobre este tema? Quiero decir, esa es la opción A. ¿Queremos hacer una modificación en este momento y votar sobre ella? ¿O queremos votarlo tal y como está?
- ▶ [ **Joy Lee** ] También quiero darle las gracias, Vicepresidente Jones, por centrarse realmente en el código de estrés e intentar que sea equitativo para todos los estudiantes.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Muchas gracias. Te lo agradezco mucho porque he pasado mucho tiempo pensando en ello. Y no creo que podamos resolver todos los problemas. Y estoy de acuerdo en que para algunas personas, esto se va a sentir muy estricto. Y para otros, no se van a inmutar por ello. Y esa es la realidad. Podríamos añadir aquí en acomodar como estudiantes la observancia religiosa o cultural y añadir la ceremonia de los sombreros. No creo que eso sea necesario o la presentación de sombreros. No creo que necesitemos hacer eso. Creo que tenemos que respetar lo que está escrito aquí. Algunos profesores lo seguirán más religiosamente que otros. Algunos alumnos lo seguirán más religiosamente que otros. Creo que esa es la realidad. Pero si no establecemos una norma, si empezamos a rebajar esa norma, entonces estamos rebajando nuestras expectativas. Y cuando yo era profesor de sexto grado, esa era una de las cosas que solía decir siempre, pon tus metas altas y tus sueños más altos. Así que, ya sabes, como disparar, disparar para esto, ir a por esto. Va a haber un poco de espacio en la parte superior. No estoy diciendo que eso no vaya a pasar. Sucederá. Lo habrá. Y habrá pantalones y la parte superior que sólo se encuentran. Pero levantas el brazo y se te ve la barriga. ¿Eso va a marcar la diferencia? No, esa no es la cuestión. Y escucho lo que dicen el miembro Lee y el miembro Wynn sobre la auto-expresión. Lo entiendo. Realmente lo entiendo. Y cuando empecé a mirar lo que había en el mercado, todos los distritos decían que no se debía cubrir el abdomen, y yo pensaba: "Sí, a veces va a ser un cuello y cuello. Y otras veces, ya sabes, levantas el brazo, como he dicho. Así que voto por que nos quedemos con lo que hay aquí. Creo que podríamos sentarnos aquí toda la noche y ajustar esto, aquello y lo otro. Pero realmente siento que esta es la tercera vez que lo hemos presentado. Y esta debería ser nuestra lectura final. Esa es mi sensación final.



## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que ya que tenemos cinco minutos antes de las 10, y tengo que hacer una moción para ampliar, Así que ¿quieres hacer una moción, Miembro Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Hago una moción para aceptar el código de vestimenta como está para el AR.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Tenemos un segundo? Pasemos lista.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Pensé que estábamos haciendo una moción para extender la reunión.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero primero tenemos que terminar este punto, ¿no? Así que adelante, pasemos lista.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estudiante Joy, siento que nuestras opiniones difieran y Honestamente, siento que el código de estrés va a hacer que muchos estudiantes y muchos padres. No. Es sólo una restricción. Lo siento. OK.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que es un no.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] No.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. No. Miembro Blancante. Sí. Miembro Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Entonces, la moción pasa 3-2. Lo siento, 4-2. Y entiendo los comentarios que tanto el Miembro Lee como el Miembro Nguyen han abordado. Y creo que por el miembro Jones que tenemos que encontrar la manera de tener, ya sabes, un poco de inteligencia aplicada como en realidad poner esto en práctica. Así que, con eso, ¿puedo obtener una moción para prorrogar la reunión hasta el 10-30?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que prolonguemos la reunión hasta el 10-30. La secundo. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Joy? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, se aprueba la moción. De acuerdo. Bien, pasamos al siguiente punto, que es 13-16. Miembro Nguyen, ¿quieres discutirlo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. que volvamos a traer esto en una segunda reunión y que consideremos hacer cambios en el lenguaje para el miembro suplente de la junta estudiantil y la eliminación del puesto de miembro de la junta estudiantil. No estoy de acuerdo con la eliminación de la posición de estudiante miembro de la junta en absoluto. Creo que si por alguna razón, porque no creo que la junta debe estar en condiciones de decir, hey, como una mayoría de votos, aprobar una moción para eliminar la posición. Creo que la voz de los estudiantes es muy importante y que los estudiantes tienen la capacidad de nominar y elegir a nuestro miembro de la junta de estudiantes. Así que para mí personalmente, esa parte del lenguaje, no estoy de acuerdo con CSBA y no necesariamente creo que tiene que estar allí. Y luego para el miembro suplente de la junta de estudiantes, si algo llegara a suceder y nuestro actual miembro de la junta de estudiantes no es capaz de cumplir con los deberes, entonces también debe volver a los estudiantes para que puedan nombrar a un nuevo miembro de la junta, nuevo miembro de la junta de estudiantes para ser parte de nuestra junta. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias diputado Nguyen. ¿Algún otro comentario? Bien, creo que la sugerencia es que echemos un segundo vistazo a esto y lo traigamos de vuelta en la próxima reunión de la junta. ¿Hay alguna otra cosa que la gente quiera discutir antes de tomar esa decisión?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, sólo quería hacer hincapié una vez más lo que dijo el miembro Nguyen acerca de cómo esta posición es realmente importante para la junta porque estoy bastante seguro de que una vez que te conviertes en un adulto que no reciben tanto contacto con los estudiantes y la cultura de los estudiantes y la cultura de los adultos es completamente diferente y así que siento que es realmente valioso sólo seguir adelante para tener siempre esta posición aquí y también para el estudiante suplente miembro de la junta este es el lugar realmente es un estudiante elegido lugar no es nombrado Y por eso creo que es importante cambiar el lenguaje para que sea como una reelección. Gracias OK, genial.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, adelante. Estoy de acuerdo con la eliminación del puesto de miembro de la junta.

## YouTube Links

- Creo que no es necesario que esté ahí. Yo también estoy de acuerdo. Sí, y no sé sobre el miembro suplente de la junta creo que tal vez necesita un poco más de discusión. Porque dice, si la junta determina que los deberes del estudiante miembro de la junta no se están cumpliendo, entonces tal vez podamos añadir un texto que diga que lo devolvemos para que los estudiantes decidan o sean nominados por sus compañeros.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que creo que todos debemos volver a examinarlo detenidamente y aportar sugerencias, y luego podemos hacer otro marcado y otra revisión.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Eso es correcto porque hay otro lenguaje que le da a la junta el poder de nombrar al estudiante y tenemos que conseguir firmas y queremos asegurarnos de que ese no es el proceso. El proceso es con los estudiantes y que sean elegidos entre sus compañeros de liderazgo o sus compañeros estudiantes y luego volver a nosotros.
  - ▶ [ **Kat Jones** ] De acuerdo. La otra es la sección que habla de que tiene que ser al menos el 10% de la ASB.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces vamos a retirar este punto y lo traeremos de vuelta. Gracias. Bien, entonces pasamos a la sección 14, 14.1 Informes, Anuncios, Solicitudes, Informes y Discusiones del Comité del Consejo de Educación. Entonces Miembro Lee.
  - ▶ [ **Joy Lee** ] En cuanto al código de vestimenta, una vez más, respeto su decisión. Sin embargo, quiero recalcar una vez más que lo que yo vista, lo que vistan mis compañeros, no determina lo inteligentes que seamos, lo respetuosos que seamos, y que realmente tenemos que centrarnos en enseñar, en educar a nuestros alumnos, en que ciertas cosas no están bien. Y eso es todo lo que quería decir. Gracias.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Y alguna otra actualización?
  - ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Actualizaciones? He creado una cuenta no oficial de estudiante miembro del consejo para poder dar a conocer este puesto. Estoy planeando publicar algo sobre cómo hacer un comentario público y cuáles son las reglas de la junta escolar y quién está en la junta escolar. Y tal vez, acabo de pensar en esto, pero tal vez también puedo hacer una pequeña entrevista de ustedes para que los estudiantes puedan saber quiénes son y cuál es su fondo. DE ACUERDO.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. ¿Puedo hacer una pregunta de aclaración acerca de lo que hiciste, sólo quiero estar seguro de que entiendo lo que hiciste y donde lo publicaste. Sí.
  - ▶ [ **Joy Lee** ] Oh, en Instagram.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Oh.
  - ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Así que es como, es principalmente para los estudiantes, sólo para los estudiantes. Sí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. ¿Miembro Thomas?
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creo que es genial. ¿Podemos conseguirte, como, en un comercial?
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Así es. Tal vez en el lado de un autobús, ¿verdad?
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Ven, ven, ven a Newark Unified. No, no con el anunciante. No, no con el anunciante. Pero me gustaría ser capaz, creo, sin embargo, ser capaz de capturar, como, una pequeña mordedura de sonido que tipo de tal vez explicar eso. Creo que eso es algo importante, que proporcionemos información. Así que me gusta mucho la idea de poder hacer algo así. Gracias. Esa es una gran idea.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, gracias. De nada. Gracias a ti. Bien, diputado Thomas.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] MUY BIEN. En primer lugar, la Asamblea de Sombreros fue extraordinaria. Los que no fuisteis, os lo perdisteis de verdad. Se los diré. Fue fabuloso. Fue increíble, sí. En fin, lo disfruté. Disfruté de las Olimpiadas Especiales. Disfruté yendo a ver de qué iba la velada de codificación con los padres. Me decepcionó un poco que no hubiera traducción al español durante la reunión. Así que espero que podamos arreglarlo en el futuro.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Había un traductor.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, no, no. El enlace para la traducción online. Sí. Así que pusimos el enlace, y luego en la siguiente reunión, ahora no. Vale, así que el Rotary Club. Una fundación tiene subvenciones en camino. Y Sra. Becker, si le envío una descripción, ¿la reenviaría para la solicitud de subvención de las escuelas o los grupos de padres? ¿La enviaría? ¿Es para becas? No, es para subvenciones. Son subvenciones comunitarias. Pero damos subvenciones a la educación, por ejemplo, Hemos dado materiales de arte o subvenciones a la PTA de Kennedy. Hemos dado dinero para trajes de ballet folclórico, cosas así. Así que la mayoría de las PTAs, creo, estarían interesadas en solicitar subvenciones.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, ¿tienes un folleto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Puedo hacer uno. Eso sería genial, porque creo que entonces lo que podemos hacer es ponerlo en la Plaza de los Padres. Y podemos asegurarnos de que realmente se pone en todos nuestros sitios de la escuela.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estupendo. Y hemos ampliado el plazo hasta el 15 de abril. Es una solicitud fácil, de una sola página.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] La forma más fácil de comunicarnos ahora mismo es a través de Parents Square y asegurarnos de que llega a las familias de los alumnos y a nuestros empleados.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. En cuanto a las reducciones presupuestarias que se avecinan, me siento un poco inquieto sobre cuál es el plan, cuál es el calendario, cómo se va a trazar, qué vamos a hacer en futuras reuniones y cuándo llegar a un presupuesto equilibrado tomando esas decisiones. Así que realmente me gustaría ver más del plan y el mapa y cuando vamos a empezar a hablar de cosas específicas. Sesión de estudio, ciertamente, creo que requiere tal vez una o dos sesiones de estudio. Recuerdo cuando, en la Gran Recesión, pasamos mucho tiempo regateando y agonizando sobre los recortes, especialmente los que afectaban a las aulas. Así que creo que va a ser importante para nosotros tener un proceso que podamos mostrar al público, también, que tenemos un proceso. Y aquí están los hitos de ese proceso. Y aquí están las fechas en las que vamos a reunirnos y discutir lo que tenemos que hacer en términos de reducción presupuestaria. Me gustaría saber más sobre ese error de 2 millones de dólares. ¿Lo sabe ahora?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Yo no.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK, bien, si pudieras averiguarlo. Así que es un número bastante grande que la gente sigue preguntando, creo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Es en relación con la carta que el superintendente había enviado. Y los 2,2 millones de dólares del CDE que ustedes habían mencionado, ¿los recibimos?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No hemos recibido ninguna carta del CDE. La única carta que recibimos fue la de noviembre. Tuve que volver atrás y echarle un vistazo. Pero había como cuatro cubos diferentes. Y también nos devolvieron un crédito por uno contra el que aparentemente habíamos luchado y pedido una exención. Y que una renuncia era en realidad clara. Permítanme volver y les proporcionará toda la información sobre los distintos estados. Algunas de las cosas que no recibimos de la CDE hasta más tarde en el año, que acaba de pasar a ser capaz de bajar de un informe. Y fue como un momento aha para nuestro equipo de contabilidad cuando lo vieron. Y ellos estaban como, hey, usted necesita ser consciente de esto. Esto está ahí fuera. Y fue en años que no sabíamos. Así que hicimos la pregunta. Y también estoy trabajando con Kevin Gordon y Jack O'Connell. Estuve en una conversación con Jack O'Connell esta semana pasada. Y nos reunimos el lunes. Y me dio algunos comentarios. También lo están estudiando. Y le di el informe. Y van a ir a trabajar, y van a echar un vistazo a eso. Así que no sé si te acuerdas de Jack O'Connell, pero él solía ser un legislador estatal y era un defensor. Y luego Kevin Gordon realmente trabaja en algunas iniciativas políticas. solía estar con CSBA durante muchos, muchos años, y ahora tiene una empresa privada. Así que estoy muy contento de que estén dispuestos a asumir esto porque no nos afectó sólo a nosotros. Afectó a muchos distritos diferentes en todo California, muchos que ni siquiera pueden saber a menos que realmente sacaron ese informe.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muy bien. Muchas gracias. De nada. Sólo algunas cosas más. Las actas, si podemos arreglarlas y traerlas de vuelta. Cargar las políticas aprobadas. Hemos subido los estatutos de la junta, y entiendo que no hay una persona del personal responsable de cargarlos en gamut después de que los hayamos

## YouTube Links

aprobado. Así que no quiero que perdamos de vista eso. Y luego hay... ¿Puedo hacer una pregunta?

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Hay otros anteriores que nunca se cargaron, o sólo te refieres a los que estamos haciendo esta noche?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Hay tres anteriores que notifiqué al superintendente que aún no se habían subido.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y si pudieras trabajar conmigo en eso, trabajaré con el personal para ver si podemos cargarlos. Y deberían estar cargados en GAM, y deberían estar disponibles como relevantes ahora.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Esos eran los que estaban en la hoja de cálculo que estábamos hablando de que dicen junta aprobada ahora en la columna Y así que esos son los que necesitan ser actualizados y voy a volver en la mañana y añadir toda esta información en lo que estamos actualizados a partir de esta noche.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] De acuerdo. Y dentro de ese documento sólo como una aclaración.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Realmente tiene la política incrustado allí también dentro de ella? Sé que algunos de ellos tenían y algunos de ellos no lo hicieron cuando estábamos mirando, ¿verdad?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, vamos a necesitar tener a la persona de cada uno de los departamentos para poder hacer esa incrustación de modo que podamos pasarla por encima. o para que pueda ser pasada por encima. Pero si volvemos y le decimos, usted sabe, si usted vuelve y yo podría darle una lista por departamento en cuanto a cuáles necesitan ser puestos en la gama ahora, entonces podemos, ya sabes, y Nancy y yo podemos trabajar con usted en eso. Pero trato de ir y actualizar la junta aprobada inmediatamente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Muy bien, realmente quiero darles las gracias a ambos por su trabajo en esto. Sé que fue una cantidad tremenda de trabajo. Sé que pasamos horas revisándolo para asegurarnos de que era absolutamente preciso antes de ponerlo en la agenda de la junta. Así que dedicamos mucho tiempo a asegurarnos de que fuera lo más correcto posible para que pudierais opinar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y también, me gustaría comentar que la cantidad de trabajo que habéis hecho ha sido ponerlos al día de años sin hacerlo. Y poder hacerlo en poco más de un año es un esfuerzo bastante bueno.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Por último, me gustaría aprender mucho más sobre el Proyecto Connect. Es la primera vez que oigo hablar de él esta noche. Y al parecer hay secciones en el instituto que son de intervención que no estaban en el horario maestro.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Oh, no. No son clases.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Secciones.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No es una clase. El Proyecto Conectar no es una clase. No creo que sea una clase.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Mencionó que había cuatro o cinco, seis estudiantes en él.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, identificaron a los estudiantes, y están dando.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, sé que hay al menos dos secciones de un profesor dedicadas a la intervención. Y creo que la intervención es extremadamente importante, especialmente cuando tenemos tantos estudiantes con Fs y Ds, de primer año. Y para aprender. Y eso es realmente sobre el rendimiento de los estudiantes, nuestra prioridad número uno. Así que me gustaría saber más de qué se trata. ¿Qué es el Proyecto Conectar? ¿Cómo funciona? ¿Quién lo lleva a cabo? Y un poco más sobre sus medidas de éxito. Creo que es lo más cerca que podemos estar de solucionar algunos de los grandes problemas de fracaso escolar en los institutos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y lo siento, pero yo soy el cronometrador. Así que tenemos 20 minutos. Pero creo que tomaste debida nota. Así que miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] OK, voy a ser rápido. Sólo quería, de nuevo, como el miembro Thomas había dicho, HATS fue realmente maravilloso porque realmente muestra nuestra comunidad diversa y tantos clubes y clubes maravillosos que los estudiantes están involucrados en y se dedican a. Y están aprendiendo sobre su cultura y

YouTube Links

---

compartiendo su cultura con otros estudiantes en la escuela secundaria. Y realmente quiero, en realidad fui a las dos asambleas de los sombreros, la de la tarde y la de la noche. En la tarde, quise agradecer al Alcalde Hannon, al Concejal Bucci, y al Concejal Jorgens, y al Gerente de la Ciudad Bernoune por venir a apoyar a nuestros estudiantes en HATS y también por reconocer a nuestros campeones varsity CIF con acomodaciones. Presentaron certificados de trabajo duro y dedicación a la escuela y representar a la comunidad bien, así que sólo quería decir de nuevo gracias a ellos, nuestra ciudad elegida y estar involucrado con nuestros estudiantes. Así que muchas gracias. Y luego también un agradecimiento especial y aprecio por la Sra. Ruthann Dalton, gerente de la oficina en BGP. Me detuve a leer a un aula de segundo grado durante Read Across America, un día después de que el director Ditto fue puesto en licencia administrativa Mientras yo estaba esperando para ser registrado, me tomé el tiempo para observar las interacciones del personal de la oficina con los padres y estudiantes, y yo estaba en el temor. La Sra. Ruth Ann Dalton estaba diligentemente allí trabajando duro no sólo para apoyar a los estudiantes y las familias, sino también para atender las necesidades del personal y los profesores también. Estaba apoyando a todos, dirigiendo BGP, dando un paso adelante, y haciendo el trabajo sin apoyo ella misma. Gracias, Sra. Ruth Ann Dalton, por asumir su papel y por ir más allá. Apreciamos su dedicación y su duro trabajo. Y también, tengo una pausa y preocupación con respecto a un correo electrónico que fue enviado al distrito a través de Parent Square, y fue enviado por la cuenta de un empleado anterior, el Sr. Rose, y como IT, como alguien que ha estado en IT durante mucho tiempo, sé que su cuenta es una cuenta administrativa, y con quienquiera que esté tomando su lugar, yo sugeriría que creemos una nueva cuenta para el nuevo usuario y asignar privilegios administrativos a ese usuario, y luego desactivar la cuenta del Sr. Rose, porque esa es la manera correcta de hacerlo. Y eso hay que hacerlo. Así que y si hay otras cuentas en el distrito que es, ya sabes, si los empleados se han ido, definitivamente tenemos que desactivar las cuentas porque eso crea una brecha de seguridad. Y si las contraseñas no se cambian, ya sabes, podemos ser fácilmente hackeados. Y eso es algo que no podemos tener. Gracias. Así que esa es mi única petición.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro uno. Gracias, miembro uno. Miembro Plancarte.

▶ [ **Carina Plancarte** ] También me gustaría hacerme eco de mis compañeros de la junta sobre la asamblea de HATS. Fue increíble. Estos niños, no me di cuenta, pero Sara Canales, ella me guió a través del proceso y estos niños comienzan a practicar en julio. Y es increíble la cantidad de ética de trabajo que entra en ella y realmente el orgullo de su cultura. se puede ver, y por lo que fue un gran evento. Así que muchas gracias, Joy, por invitarnos, y también al Director Murphy, y a Sara Canales por coordinarlo, y a todas las familias y estudiantes involucrados. Y yo sólo tenía, yo también quería dar las gracias a algunos de los maestros en Birch Grove Primaria, Amanda Lai, la señorita Jorgens, y la señorita Kawabata, no es una noticia nueva que la cafetería Birch Grove está en extrema necesidad de reparación. Y una de las conversaciones que tuve mientras caminábamos por el sitio, y esto es con respecto a nuestra seguridad, y eso es también parte de nuestros objetivos, así, es el hecho de que el edificio no es, de hecho, 60 años de edad. Tiene 30 años. La pregunta era si la compañía de seguros había recibido toda la información correctamente. Y realmente, esa es mi pregunta, es si recibieron esa información porque hay algún tipo de falta de comunicación en torno a eso, ya sabes, que el seguro no sabía que la cafetería era mucho más joven que 60 años de edad. Así que sólo quería asegurarme de haber hecho esa pregunta. Tengo el apoyo de mis miembros de la junta y para seguir adelante y hacer que usted mire en eso que sería genial, al menos, sólo para poner los puntos sobre las íes en lo que se refiere a que esa cafetería no es en gran medida en extrema necesidad de reparación y luego también sólo quería sólo piggyback en lo que la señorita Villa mencionó acerca de la subvención de los \$ 200.000 y si se puede obtener una actualización sobre eso también, porque si eso es dinero que tenemos allí, no me gustaría que nuestros maestros a perder en eso. Gracias, diputado. Gracias, diputado.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Tomo nota de todos esos puntos. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputados Pankhurst y Jones.

▶ [ **Kat Jones** ] Sí, tengo una actualización muy breve. Tuvimos nuestra reunión SELPA para marzo, y allí revisamos el programa infantil. Y las contribuciones SELPA y el presupuesto operativo proyectado fue que se repasó Es muy detallado. No voy a entrar en detalles, pero si desea información sobre eso estoy feliz de pasar que a usted si usted me envía por correo electrónico Y luego próximos Juegos Olímpicos Especiales de la pista

## YouTube Links

y el campo será en Logan High School en Union City el 10 de mayo. Eso es un viernes, y por lo general comienza alrededor de 10. Voy a tener más información en el futuro sobre eso, pero fue un, fui el año pasado, fue un evento fabuloso. Y eso es todo, aparte de que sentí mucho perderme la presentación de HATS. Realmente quería ir, pero no estaba disponible esa noche. Estaba en una fiesta de cumpleaños en Los Baños, así que era bastante difícil estar en los dos sitios a la vez. Pero realmente, realmente lo echo de menos porque me encantó el año pasado. Fue muy divertido. Así que gracias por la invitación. Fue genial. Me hubiera encantado verlo.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Jones. Así que no hay actualizaciones importantes. Ninguno de los comités en los que participo se ha reunido recientemente. Asistí a una reunión de estado DOI el lunes pasado y el miembro Nguyen y el miembro Jones fueron parte de eso y así habló de la situación actual y también habló de la importancia de tipo de correr la voz sobre el programa. Pero eso es todo en términos de actualizaciones. Una petición que tengo de la junta y usted sabe cuando estamos hablando de código de vestimenta por lo que es una especie de derecho de la norma y hay y hay usted sabe normas en toda la sociedad y una cosa que soy particularmente sensible como profesor es todo el tema de los teléfonos celulares. Y la gente que me conoce sabe que es una especie de botón caliente. Y a riesgo de mansplaining, pero creo que en realidad ese no es el término perfecto para describir aquí. Yo preferiría llamarlo profesor-quejica. Así que cuando fui a través de mi programa certificado en San Jose State. Era realmente un gran programa y hablaba de cómo aprende la gente. Y cursé un semestre entero de psicología educativa y una de las cosas que los expertos han estudiado en relación con el cerebro es cómo se adquiere el conocimiento. Y hablan de cómo hay etapas y que en realidad han trazado esto. Pero han dicho que para que el aprendizaje ocurra, no puede ocurrir hasta que tengas lo que ellos llaman atención. Y me olvido, es un acrónimo de algo. Pero literalmente lo que dice es, es que hasta que la gente está realmente prestando atención al tema que se está discutiendo, no puede haber aprendizaje. Y eso nos lo han inculcado. Y cualquiera que sea profesor lo entiende. Y así, ya sabes, esa es una de las razones por las que tengo una política en mi clase que básicamente dice mientras estamos teniendo lecciones, Ya sabes, los teléfonos celulares se guardaron. Se ponen en el cubículo del teléfono celular. Y también, incluso antes de convertirme en un maestro cuando estaba en la América corporativa, cuando estaba celebrando reuniones, yo era muy insistente en que la gente no tenía sus ordenadores portátiles abiertos, que no tenían sus teléfonos celulares fuera. Y la razón es porque todos deberíamos estar en el juego. La gente habla de las reuniones como una reunión. Y así es la comunicación. Si no todo el mundo está prestando atención a lo que está pasando, entonces usted tiene que volver a comunicar o tienes confusión, ¿verdad? Y entonces la gente acaba saliéndose del guión, ya sabes, y entonces tienes que pasar más tiempo rehaciendo las cosas en lugar de centrarte en ese momento. Así que la petición que tengo es que sobre una base informal que adoptemos una norma que aquí en el estrado durante la sesión abierta que no usamos nuestros teléfonos celulares. Creo que con la excepción de alguien como la Sra. Euster que necesite coordinar ciertas cosas, pero que mantengamos nuestros móviles apagados. Obviamente, si estamos en receso, eso es como una cosa diferente. Y adoptamos una norma informal. Pero ciertamente, esto no es un tema de acción. Sólo estoy pidiendo que tengamos una norma informal en torno a eso. Pero yo diría que una vez que lleguemos al punto en que realmente hablamos de nuestro manual de la junta, que hablamos de esto, tal vez hacer de esto una norma formal. Esa es mi única petición en este momento. Superintendente Vacar, ¿algún comentario de despedida?

▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo uno. Ustedes saben que hemos estado sufriendo por algunos de nuestros problemas tecnológicos aquí dentro de la sala de juntas. Ha sido realmente difícil para el personal y para todos los que estamos tratando de presentar y proporcionar a la comunidad información realmente buena. Realmente necesitamos hacer algunas actualizaciones. He pedido al personal que estudie la compra. Ya no podemos actualizar estos dispositivos a algunas de las últimas cosas que hemos hecho. Me lo ha explicado. Han mirado algunos modelos de ordenadores, y quería preguntarle si prefiere o no un ordenador normal como este, o si prefiere un portátil. Y así algo que no necesito preguntar ahora, pero es algo que tengo preocupaciones reales que usted no tiene acceso a los documentos de la junta de una manera que tenemos que tener y cómo realmente tenemos que integrarlo para ser capaz de ser eficiente. Y también para que podamos hacer presentaciones de calidad, de modo que quienquiera que atienda esta mesa no tenga que esforzarse tanto. Ha sido una verdadera lucha. Y es una lucha para el personal durante todo el día mientras nos preparamos para la reunión de la junta. Sólo quiero que sepas que hay cosas que estamos haciendo entre bastidores, y es

YouTube Links

---

frustrante porque hay muchas cosas en juego. Ayuda cuando tienes algunas piezas de apoyo, pero no deberíamos estar pasando tantas horas teniendo que preocuparnos de intentar subir presentaciones. Y estamos empleando una cantidad de tiempo extraordinaria en hacerlo. Así que tienes que saberlo. Y es frustrante porque sé que es frustrante para la comunidad. Y es frustrante para mí porque la gente dedica tiempo a hacer sus presentaciones realmente buenas y de alta calidad para que ustedes puedan entenderlas y presentarlas.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo que yo diría, Sra. Vackar, es que obviamente, usted sabe, tiene un límite de aprobación, ¿verdad? Y creo que los cambios que usted está hablando son probablemente muy por debajo de ese límite de aprobación. Y dado el hecho de que, ya sabes, que se trata de una reunión pública, que estamos en público y estamos tratando de ser transparentes, que es importante para nosotros ser capaces de tener la tecnología. Así que yo diría, ya sabes, si está por debajo de tu límite de aprobación, hazlo. Si no, vuelve al consejo con una propuesta. Esa es mi sugerencia. Pero, ya sabes, no sé si la junta tiene diferentes opiniones al respecto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿A qué se refería con lo del portátil en lugar de este ordenador?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Bueno, básicamente, o un ordenador de sobremesa frente a un portátil. Y algunas juntas se han pasado a un modelo portátil. No sabía si había alguna preferencia. Sabes qué, creo que lo que haré es hablar con el presidente de la junta sobre eso y discutirlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, quiero decir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Mi sugerencia, quiero decir, creo que todos tenemos suficientes dispositivos. No quiero tener otro. Así que prefiero que nos quedemos con los ordenadores de sobremesa. Pero asegúrate de que sean lo suficientemente potentes.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Quiero decir, como, creo que tiene que haber una evaluación, obviamente, en cuanto a lo que necesita, cómo hacerlo más eficiente para el personal. Pero en términos del día está aquí, si la sustitución de los ordenadores de sobremesa, probablemente va a ser más eficiente, ya sabes, más económico en términos de eso. Porque, ya sabes, estos todavía funcionan. Los monitores siguen funcionando. Es sólo la funcionalidad de la, el sistema operativo que está en Windows 7 así.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Fue sólo una breve discusión y no les estoy pidiendo que voten o hagan algo así. Sólo quería ver si podía obtener algún comentario al respecto porque no lo habíamos discutido pero sé que ha sido una frustración.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, me refiero a evaluar con el equipo de TI y luego sólo nos informan a nosotros.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo único que iba a añadir es que hay que tener en cuenta el coste y ser lo más eficientes posible en términos de coste, pero sí, necesitamos tener nuestra tecnología al día y, ya sabes, hasta 2024.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, creo que realmente necesitamos tecnología para que la gente en casa pueda ver nuestras presentaciones en lugar de que sólo se retransmitan. Y hay tecnología disponible para hacerlo posible.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Vivimos en el siglo XXI.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y yo votaría a favor, aunque sea por encima de tu límite.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Esta noche no hay votación. No está en el orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿eso es todo, superintendente? DE ACUERDO.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Eso es todo. Oh, antes de terminar. Adelante. Hablando de ordenadores de sobremesa, también quiero arrojar luz sobre nuestras aulas y cómo tenemos ordenadores que siguen estropeados, que siguen sin funcionar y que son extremadamente lentos, de modo que yo personalmente me traigo mi propio portátil al colegio porque es muy lento. Y así hago el trabajo más rápido. Propongo dar por terminada esta reunión a las 10:27, 10:28 p.m. La secundo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Alegría estudiantil? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Muy bien, moción aprobada. Muy bien, lo logramos en 1030. Muy bien, excelente.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] a las 6.03 p.m. Bien, entonces punto 1.2, prácticas de reunión e información. Los miembros de la junta pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación en relación con asuntos no agendados y asuntos agendados con un comentario en vivo de audio sólo a través de Zoom. con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccommentatnewarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de altavoz a través de correo electrónico a publiccommentatnewarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Y Sra. Euster, sólo quiero comprobarlo. ¿Estamos emitiendo ahora mismo en YouTube? Sí, lo estamos. Perfecto. PERFECTO. Estupendo. Tenemos un error en la agenda. Pero creo que el personal debe ser elogiado por elaborar este orden del día con tan poca antelación, dado que nuestra última reunión terminó a la 1 o algo así. Y tuvimos que publicar esto ayer a las 5 en punto. Así que, de nuevo, gracias por el gran trabajo realizado. Bien, pasemos al punto 2, comentarios del público. Así que 2.1, comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada. Sra. Schuchster, ¿alguien nos presentó algo? No. Bien, genial. Muy bien, vamos a hacer un receso a la sesión a puerta cerrada. Vamos a cubrir dos puntos en la sección tres, sesión a puerta cerrada. Así que número uno, 3.1, evaluación de desempeño de empleados públicos, código de gobierno 54957, subdivisión B-1, título superintendente. Y luego el punto 3.2, nombramiento de empleados públicos, Empleo, Disciplina, Despido, Liberación, Código de Gobierno 54957, Subdivisión B1. Bien, con eso, se levanta la sesión para... Necesitamos pasar lista. Pasar lista. Lo siento. No quería interrumpir. Bien, pasemos lista.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Consejero Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen? Aquí. ¿Consejero Plancarte? Aquí. ¿Consejero Jones? Aquí. ¿Presidente Hill? Aquí. Aquí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, se levanta la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] y acciones 4.1. No hay nada que comunicar. Pasando al punto cinco del orden del día, se vuelve a convocar a sesión pública 5.1. ¿Podemos todos ponernos de pie para el juramento de lealtad? Prometo lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Así que prácticas e información de la reunión. Saludos a todos y gracias por venir. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya la participación de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Para la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todos deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las pautas que la junta ha establecido para sus reuniones, de modo que podamos llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, solicite comentarios del público sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar, o si está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le llame, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civilizada, y si bien la crítica legítima de la junta es un discurso protegido, según el estatuto de la junta 9323 y el código de gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o grupo o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona en la reunión será motivo para que el Presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la Junta Directiva y expulse al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa en su actitud, será expulsada. Si, tras la advertencia, la persona no cesa inmediatamente en su comportamiento perturbador, el Presidente de la Junta solicitará su expulsión. Gracias por su atención a estos protocolos, y esperamos su participación en nuestra reunión. DE ACUERDO. Pasamos al punto 6.1, aprobación del orden del



## YouTube Links

día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Necesitas tirar de algo? Sí. ¿Para golpearlo? Creo que no. Lo secundo. ¿Por qué no le preguntamos a nuestro experimentado miembro, Thomas? Hubo un error en la agenda debido al apuro de armarla. Y accidentalmente dejamos en el 1.3 los comentarios del público sobre la sesión de estudio. Ya hemos pasado ese punto. Pero creo que el miembro Jones, el Vicepresidente Jones, tiene una pregunta sobre si queremos pedir que se elimine. ¿Es necesario?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No lo creo. Vale. No pasó.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale. No ha pasado.
- ▶ [ **Kat Jones** ] De acuerdo. Entonces apoyo la moción de aprobar el orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Pase lista. Sra. Eugster.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Plancarte. Sí. Miembro Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí. La moción es unánime. Pasamos al punto siete. Comentarios del público, primer comentario del público sobre puntos no incluidos en la agenda. Y permítanme leer las instrucciones para asegurarme de que todos estamos claros. Comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. Hemos llegado a la parte de la reunión reservada para los comentarios del público sobre asuntos no incluidos en el orden del día, pero dentro de la jurisdicción de la junta. De acuerdo con la ordenanza 9323, los comentarios están limitados a tres minutos por orador, y la junta limitará el tiempo total de intervención del público en cada punto del orden del día a 20 minutos. Estos límites se han establecido porque la junta considera que las reuniones nocturnas desalientan la participación del público, pueden afectar a la capacidad de toma de decisiones de la junta y pueden ser una carga para el personal. Si se da la situación de que hay más oradores sobre un tema que el tiempo total asignado, el presidente puede pedir a los miembros del público con el mismo punto de vista que seleccionen a algunas personas para dirigirse a la junta en nombre de ese punto de vista. A fin de garantizar que las personas que no hablan inglés tengan la misma oportunidad de dirigirse directamente a la junta, de acuerdo con el código gubernamental 54954.3, las personas que no hablan inglés y que utilizan un traductor dispondrán de al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta. De acuerdo con el código gubernamental 54954.2, la junta no tomará medidas ni debatirá ningún punto que no figure en el orden del día publicado, salvo que lo autorice la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no aparecen en el orden del día. DE ACUERDO. Y con eso, vamos a proceder a los comentarios del público sobre temas no incluidos en el orden del día. Primero tenemos, creo, a la Sra. Rachel Wood, ¿le gustaría pasar al frente?
- ▶ [ **Rachel Wood** ] Señoras y señores de la Junta, esta noche quiero referirme en primer lugar a la importancia fundamental del derecho a la libertad de expresión consagrado en la Primera Enmienda. Es una piedra angular de nuestra democracia, que permite a las personas expresar sus creencias y opiniones sin temor a represalias o censura. Aunque California es un Estado en el que los empleados pueden ser despedidos por cualquier motivo y en cualquier momento, es esencial que la Junta, como representantes responsables ante sus electores, entienda que sus acciones tendrán ramificaciones. Cada acción tiene una reacción correspondiente, y es imperativo que la Junta considere las implicaciones más amplias de sus decisiones sobre el bienestar de nuestra comunidad escolar. No podemos curarnos si antes nos desangramos. En este momento, estamos perdiendo buenos profesores y personal en un entorno que ha demostrado ser difícil de contratar buenos profesores y personal. Reconozco muchos nombres en la lista de los que se van que son fundamentales para marcar la diferencia en la vida de mis hijos en el pasado. Me preocupa quién quedará para enseñar a mis hijos en el futuro. La transparencia es primordial para fomentar la confianza y la comprensión. Cuando las decisiones se toman a puerta cerrada, dejando a los padres y a los miembros de la comunidad desinformados, se genera

YouTube Links

---




desconfianza y se erosiona la confianza en el liderazgo. Si bien la previsión de despidos puede haber sido esperada, la percepción de que las personas afectadas son aleatorias puede tener un impacto significativo. La sorpresa y la incertidumbre respecto a los criterios utilizados para estas decisiones pueden contribuir a aumentar el estrés y los problemas de moral. Es difícil aceptar las decisiones como puramente empresariales. Por lo tanto, es esencial que el consejo de administración dé prioridad a una comunicación clara y transparente, incluso cuando se enfrente a decisiones difíciles. Este enfoque no sólo ayudará a generar confianza, sino que también garantizará que todos se sientan valorados y respetados como parte de nuestra comunidad escolar. Con este espíritu, propongo la puesta en marcha de charlas semanales, si no más regulares, o un foro similar para el diálogo abierto. Esta plataforma debería ser muy visible, muy promocionada y de fácil acceso para todos los miembros de nuestra comunidad escolar. Proporcionaría una oportunidad inestimable para que la junta y los líderes del distrito se relacionaran directamente con padres, profesores y miembros de la comunidad, abordando preocupaciones, compartiendo actualizaciones y fomentando la colaboración. Y lo que es más importante, una plataforma de este tipo serviría como espacio seguro e inclusivo en el que se podrían plantear y responder preguntas en cualquier idioma, garantizando que todas las voces sean escuchadas y valoradas. Este compromiso con la transparencia y la accesibilidad demuestra la dedicación a la responsabilidad y la apertura. Al fomentar este tipo de entorno, allanamos el camino para el cambio positivo y el crecimiento dentro de nuestro distrito escolar. Juntos, podemos trabajar para reconstruir nuestra comunidad en un lugar vibrante y de apoyo donde los niños y las familias puedan realmente prosperar. Gracias a todos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Wood. OK, y luego pasar a, bueno, ¿por qué no esperar a que uno? ¿Hay algún otro comentario público sobre puntos no incluidos en la agenda que hayan sido enviados por correo electrónico o personas en línea? No. Bien, genial.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Hay una corrección.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasemos al punto 7.2, comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Y tenemos un comentario aquí de Maria Huffer. ¿Le gustaría pasar al frente y hablar, por favor?
- ▶ [ **Maria Huffer** ] Dos veces en una semana. Esto es muy inusual para mí. Buenas noches, miembros de la junta directiva y del gabinete ejecutivo, personal y comunidad. Quería llamar su atención sobre el título de empleado de biblioteca que aparece en la lista de despidos del 8.2. Sigue siendo incorrecto. No tenemos un empleado de biblioteca a tiempo parcial. Es una empleada de biblioteca y punto. Todos tienen 19 horas y media. Todo lo que exceda de eso se paga con cargo a SPSA, PTA o algún otro tipo de presupuesto de fondos especiales. Así que su título correcto es empleado de la biblioteca. Y como se dijo el martes, no tenemos bibliotecarios. CSEA no tiene bibliotecarios. Eso está bajo NTA. Ok. Sólo quería traer a colación, bueno, quiero preguntar, espero que la junta haya podido obtener en las últimas 24 horas o compartido toda la información que se solicitó el martes con respecto a estos despidos clasificados. Y espero que hayan recibido mi carta. Si no es así, hágamelo saber. La traje conmigo. Y puedo repartirla o leerla ahora. Así que depende de ti.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que hemos tenido la oportunidad de leerlo.
- ▶ [ **Maria Huffer** ] DE ACUERDO. Lo tengo por si lo necesitan. Y por último, sé que hablé un poco de esto el martes, pero quería comentároslo. Y es que viene de nuestro personal y están como acosándome y asegurándose de que hablo constantemente sobre esto. Pero están muy decepcionados por las continuas represalias y la falta de profesionalidad de nuestros dirigentes en todo el distrito. Lamentablemente, la mayor parte ocurre aquí. Y esperamos que ustedes estén investigando esto y haciendo las preguntas que necesitan hacer en cuanto a lo que realmente está sucediendo, lo que está teniendo lugar, porque no es genial. Y hay mucha gente que ya no está contenta de estar aquí. Así que en lugar de bajar otra colina y perder más gente importante que dedica su tiempo a esta escuela y este distrito, tal vez vamos a ver si podemos tener una resolución en cuanto a eso y, ya sabes, hacer frente a ella antes de que se nos vaya de las manos. Y eso es todo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Srta. Hufford. OK, cualquier adicional. Correos electrónicos, OK, genial. OK, así que pasando a
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sección 8 nuevos asuntos así que 8.1 plan de reducción presupuestaria objetivo 2425 así que CB sobre el coche Reducciones que hemos identificado Estos fueron en realidad dentro de nuestro

YouTube Links

---

segundo informe provisional también Lo que me gustaría compartir con ustedes es que se componen de nuestro certificado de vacantes y los salarios y beneficios. Tenemos una serie de vacantes que están pasando aquí en nuestro distrito. Tenemos más de 2 millones de dólares en puestos vacantes. También estamos estudiando los contratos de mantenimiento, los servicios operativos, no confundir eso con mantenimiento y operaciones, sino las operaciones y servicios. Estamos trabajando, y he estado con nuestro gabinete ampliado, para analizar todos nuestros contratos con proveedores, ver cuáles son esenciales, analizar los que hemos contratado durante la pandemia y que estamos pagando, principalmente a través de los fondos ESSER, fondos por única vez que ahora se han trasladado a nuestros costos operativos, y qué podemos hacer para intentar reducir esos servicios y disminuirlos. Hablar con cada uno de esos proveedores sobre la reducción del 5% cuando negociemos los contratos con ellos, y hacerles saber que ya estamos tomando otro tipo de medidas para asegurarnos de que nuestro presupuesto se ajusta a lo que podemos permitirnos. Las reducciones administrativas que estamos considerando son de un total de 655.000 dólares. Y los directores y jefes de departamento revisan los presupuestos y proponen reducciones para todas sus áreas. Consideramos que son aproximadamente 600.000 dólares. Y luego nos aseguramos de que todos los costes de construcción, contabilidad, compras y otros tipos de programas de poder adquisitivo, como Kupka y otros tipos de asociaciones, nos permitan obtener mejores servicios a través de nuestras compras, haciéndolas más asequibles para que podamos comprar algunos artículos comunes. Y por último, en cuanto a los servicios de consultoría de gestión de proyectos, un recorte de 350.000 dólares. El total es un poco más de \$ 5 millones que estamos viendo. Hubo algunos adicionales Esperábamos encontrar un poco más de ingresos en nuestro presupuesto, como yo había compartido con ustedes durante el segundo intermedio. Y luego con el informe más reciente en el que encontramos un adicional de \$ 2 millones que parece que vamos a ser golpeado con es a nuestra fuente de ingresos. Creo que nos ha pillado un poco por sorpresa. Todavía lo estamos investigando, y estamos trabajando muy estrechamente para identificar con CDE exactamente lo que está causando eso y si es o no una cosa de una sola vez que va a pasar a nosotros. Y parece que nos va a ocurrir durante este año en el que recibimos menos ingresos. Sólo espero que no sean costes continuos a medida que avancemos. Y la razón por la que me preocupa es porque, como bien sabes, utilizamos una media de tres años cuando miramos nuestra financiación. Y así, cuando tenemos nuestras cifras ahí y están un poco incrustadas, esas cifras pasan a formar parte de nuestro factor. Así que me preocupa que estos desafíos apalancados que hemos sido escudriñados, y simplemente no somos nosotros. Quiero que sepan que la lista era larga sólo aquí en el condado de Alameda. Es el número de distritos que fueron golpeados con algunos elementos tardíos. De hecho, algunos de mis colegas ni siquiera sabían sobre el informe, y de hecho lo compartí con Hayward cuando estaba en el teléfono con ellos la semana pasada. También fue una sorpresa para ellos. Así que, ya sabes, creo que hay cosas que tenemos que volver atrás, tenemos que investigar, tenemos que hacer más preguntas. De nuevo, este es un proceso muy fluido. A medida que desarrollamos nuestro presupuesto 24-25, estas estrategias significativas son realmente lo que conforma el presupuesto 24-25. No necesariamente arregla el presupuesto actual. No arregla necesariamente el presupuesto actual en el que estamos, pero hay estrategias que estamos estudiando para poder escuchar cuáles son nuestros objetivos si intentamos avanzar y tratar de reducirlo a un tamaño con el que podamos vivir y seguir prestando todos los demás servicios y retener a tantos empleados como sea posible.

-  [ **Aiden Hill** ] Gracias, gracias. Gracias a usted. CBO Vackar. ¿Preguntas de la junta?
-  [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas. Me gustaría obtener un poco más de un desglose de los salarios certificados vacantes y el ahorro en beneficios. Quiero decir, son 2 millones de dólares en puestos vacantes. Pero entiendo que el trabajo que hay en algunos de esos puestos vacantes tiene que ser cubierto. ¿Cómo podemos aprender de vosotros cómo estáis consolidando? Descripciones de puestos que indiquen las áreas que se van a combinar. Pero creo que sería útil tener una imagen.
-  [ **Tracey Vackar** ] Así que esto tiene casi como el baile de la gente un poco, ¿verdad? Porque utilizas factores de desgaste, y tienes jubilaciones, tienes gente que dimite. empiezas a mirar, ya sabes, ¿cuáles son los puestos de misión crítica que necesitas tener? Si necesitas un profesor de ciencias, por supuesto, queremos asegurarnos de crear ese puesto de profesor de ciencias. Va a haber puestos muy críticos aquí con los que tenemos que hacer algo. Pero habrá otros puestos mientras intentamos maximizar nuestro tamaño plano. El

YouTube Links

---

trabajo de ETC que compartiste con nosotros y el trabajo de ETC que estamos utilizando para poder dar asignaciones de personal a nuestros sitios. Los utilizamos para ver el tamaño de nuestras poblaciones escolares reales y también a medida que el tamaño de nuestras clases cambia de un año a otro. Les diré que el personal ha hecho un gran trabajo trabajando con una hoja de cálculo para asegurarse de que tenemos en cuenta todo lo que viene antes de la inscripción. Este año hemos hecho la inscripción anticipada. Hicimos un gran impulso en nuestro TK. Y el personal ha hecho un gran trabajo en tratar de asegurarse de que capturamos tantos estudiantes como nos sea posible. y asegúrese de que a medida que nos sentamos aquí y ver estas cosas. Y de nuevo, parte de esto también tendrá que ver con los ingresos y otras cosas, también, que recibimos sobre la base de las poblaciones estudiantiles que tenemos. Así que es una combinación de cosas. Pero en este momento, esos son puestos vacantes que sentimos que tenemos que decirles que sabemos que hay un ahorro de costes allí que continúa de año en año porque no podemos llenar todo. Y pensamos que es una parte de ello sin realmente tocar y entrar a tocar a otra persona que está ahí, esperemos que a través de esto. equilibrio mientras miramos nuestro desgaste, hacemos que estos cambios sucedan donde tenemos que tener una posición crítica. Eso no significa que todas estas posiciones desaparezcan. Estaré encantado de compartir con ustedes cuáles son las vacantes y proporcionarles esa lista.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que lo que más me preocupa ahora mismo es la oficina del distrito. Tenemos puestos vacantes en la oficina del distrito. Sería bueno tener un organigrama que muestre Esto es lo que teníamos antes, y esto es lo que estamos proponiendo. Porque ahí es donde estamos siendo transparentes con el público al decir, estamos haciendo recortes, pero los estamos haciendo en la oficina del distrito. Así es como se nos da la oportunidad, quizá porque ha habido dimisiones o puestos vacantes. Pero para mostrar esa imagen. para nosotros y para el público de los ahorros en la oficina del distrito. Y luego, por supuesto, el ahorro en los sitios, eso es algo que los sitios van a tener que tratar y profundizar y afinar a medida que miran a la matrícula y mirar a sus asignaciones de personal. Y tal vez incluso tener una lista de asignaciones de personal para los sitios. ¿Cuántos ETC estamos asignando en la escuela secundaria en comparación con lo que tienen ahora? Lo mismo en la escuela media, lo mismo en... Estas son cosas que me importan mucho porque miro, como usted sabe, miro en el horario maestro y el tamaño de las clases y cosas por el estilo. Así que es muy útil para mí ser capaz de correlacionar lo que el personal está proyectando con lo que he visto suceder en el pasado en términos de dotación de personal y tamaño de las clases. Muchas gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Número uno.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Hill. Sólo quería dar las gracias al personal por un buen esfuerzo. Pero de nuevo, esto no es lo que estaba pidiendo. Y aunque usted estableció el ahorro de costes de estos puestos, en realidad no, tenemos que ver en detalle lo que los certificados de vacantes de salario y beneficios son como de una manera detallada para entender realmente lo que los puestos son como el diputado Thomas había dicho. Así que definitivamente estoy de acuerdo con lo que ella recomienda. Nos da total transparencia y al público total transparencia en cuanto a cómo va a afectar realmente a lo que se va a recortar, dónde se va a recortar en los sitios, y qué programas se van a ver afectados. Para mí, esto es un resumen, pero no los detalles. Y es muy difícil para mí, personalmente, ser capaz de tomar esas decisiones cuando tengo una versión resumida de algo y no el aspecto detallado de la misma. Porque yo también me preocupo profundamente por todos los profesores, por todo el personal de aquí. Una vez más, ya sabes, estoy muy involucrado porque mis dos hijas están en el distrito y también soy un graduado de Newark Memorial y quiero hacer lo correcto por los estudiantes y las familias y los maestros y el personal. Y para mí, esto no lo es. Ya sabes, este no es el proceso transparente que las administraciones anteriores han tomado cuando hemos hecho reducciones presupuestarias y sobre todo cuando se trata de afectar a las posiciones y, de nuevo, las posiciones tienen un impacto en los programas y que A pesar de que usted está diciendo que usted está recortando posiciones que lejos del aula. Ese no es el caso. Así que esto es para mí. Lo aprecio, aprecio el esfuerzo, pero en mi opinión no es la imagen completa. Y por eso sólo quiero hacérselo saber. Gracias.

▶ [ ] Gracias

▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿otras preguntas, comentarios de la junta? Gracias, CBO Vackar. Sólo tenía un par de preguntas. Así que, y de nuevo, yo siempre, tengo una mente simple, así que me gusta ser capaz de atar de

## YouTube Links

nuevo a las cosas básicas. Así que, la otra noche, cuando nuestro asesor financiero, el Sr. Burt, vino, y hablamos con él sobre, OK, ¿cuáles son exactamente los retos a los que nos enfrentamos? Así que tengo entendido que dijo que tenemos un déficit estructural de \$ 14 millones y que tenemos \$ 38 millones en el banco. Y básicamente, vamos a drenar ese dinero. Y tenemos que resolver ese déficit en dos años o potencialmente habrá una toma de posesión estatal. Y mi sensación es que si nos comemos la manzana a bocados e intentamos introducir recortes graduales, podríamos decir 7 millones este año y 7 millones el siguiente para hacer frente al déficit. Pero sólo quiero aclarar aquí que lo que está diciendo es que proponemos para el próximo año 5,1 millones de dólares. Eso nos deja para el año que viene otros 9 millones de dólares que potencialmente tenemos que recuperar.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. DE ACUERDO. Me gustaría hacer otra aclaración. Adelante. Mencionaste que los 38 millones de dólares estaban siendo cobrados en el banco. Así que aunque creo que me has preguntado cuál era nuestro flujo de caja, que es de 38 millones de dólares, tienes que saber que eso también va a tener en cuenta nuestras nóminas de los próximos tres meses. Así que tened en cuenta que el flujo de caja sigue bajando. No se basa sólo en la reducción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto. Así que lo que estabas diciendo es que la instantánea del extracto bancario en este momento es de 38 millones de dólares. Correcto, pero obviamente habrá dinero que se gastará en el próximo, antes de este próximo año fiscal. Sí. Y así, a la derecha, y por lo que es ... No vamos a cerrar los libros con 38 millones de dólares. Correcto, así que es menos. Vale, de acuerdo. Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sólo quería hacer esa aclaración.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro, de acuerdo. Y luego, otra pregunta, así que... en los servicios operativos de mantenimiento disminuyen un 5% los costes de proveedores. Básicamente estás diciendo que vamos a hacer un esfuerzo para tratar de mejorar nuestras compras y recortar un 5% de las cosas que compramos. Así que vamos a tratar de reducir nuestros precios de compra o el gasto en compras en un 5%. ¿Es correcto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Correcto. Especialmente en los grandes servicios y bienes comunes que prestamos. Queremos aprovecharlo y trabajar en ello.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y entiendo que, bien, estamos Estamos identificando una posición para centrarse realmente en las adquisiciones exclusivamente, que no hemos sido tan centrado en antes. Así que, obviamente, esa posición no será capaz de centrarse en esto. Pero quiero insistir en que, al menos desde mi punto de vista, es algo que tenemos que medir. Y tenemos que estar muy atentos, porque es muy fácil desenfocarse. Y luego nos despertamos dentro de un año y si no hemos, ya sabes, si no hemos alcanzado esos objetivos, entonces no son 5 millones, es menos de 5 millones. Así es. Así que creo que sería bueno tener un plan, y como otros miembros han dicho, tener un poco de transparencia en torno a, bueno, esto es, ya sabes, esto es más o menos cómo vamos a hacerlo. Y luego ver a alguien trabajar en el plan. Esa era una pregunta. Y luego la otra pregunta era, yo no estaba, por lo que, las aseguradoras ven una contabilidad de costes de construcción uniforme. Así que lo que estás diciendo aquí es que vamos a tratar de ir a cuestras en la parte superior de otros grandes contratos de adquisición de la agencia y ser capaz de aprovechar su poder adquisitivo y, básicamente, obtener mejores condiciones contractuales.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Te daré un buen ejemplo. Nuestros servicios de nutrición hacen un gran trabajo con esto. Tienen cooperativas con las que trabajan y, de hecho, trabajan en ese poder adquisitivo y, a veces, se ven acuerdos interinstitucionales que utilizamos para poder comprar alimentos, y conseguimos una reducción sustancial del coste porque aunamos nuestro trabajo. Queremos participar en más cooperativas de este tipo. Necesitamos ayuda para gestionarlas, lo cual forma parte de la labor del Director de Compras y Contratación, que ayudaría a los distintos departamentos a elaborar una estrategia conjunta para reducir las.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Tenemos una idea, quizá sólo un ejemplo, de alguno que podamos perseguir?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Ya sabes, puse Cupca aquí como uno de los que yo tipo de, ya sabes, quiero llamar la atención. Y aunque lo usamos, no creo que lo usemos lo suficiente. Y creo que, para mí, hay un montón de otros ahorros que está ahí para que seamos capaces de trabajar en eso. Estoy buscando algunas estrategias para ser capaz de traer y tratar de ser capaz de utilizar algunos más de esos servicios para que cuando estamos comprando bienes, estamos utilizando los proveedores que ya han ido a esos acuerdos Y ya han

YouTube Links

---

hecho que el poder adquisitivo a través de la pareja de proceso de costos. Pero también hay otras organizaciones. Y tendríamos que evaluarlas para averiguar cuáles son rentables para nosotros, qué tipo de tiempo hay que invertir para poder formar parte de esas cooperativas. Porque hay una inversión de tiempo. Cada distrito asume una pequeña parte. No es un solo distrito el que lo hace todo. A veces se hace en colaboración. Pero definitivamente hay maneras en las que se puede avanzar y definitivamente se puede ahorrar algo de dinero. Y voy a compartir con ustedes, incluso tuvimos un proveedor de esta tarde que se acercó a nosotros y nos dijo que él sentía que podía hacer un mejor trabajo que algunos de los pedidos de Amazon que hacemos, ¿verdad? Y él quería ser capaz de compartir su lista de compras y ver si íbamos a conseguir que a las escuelas porque sentía que podía ofrecer un mejor servicio. Pero es ir a través y en realidad la evaluación de los servicios de ese tipo para ser capaz de averiguar dónde está el ahorro de costes y luego mirar a eso. y asegurarse de que llegar a un plan para poder compartir con los departamentos y nuestros sitios de la escuela que son los beneficiarios de la necesidad de esos productos en particular que utilizamos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Y de nuevo, en la línea de lo que se ha mencionado antes, y también de lo que acabamos de hablar en términos de adquisiciones, creo que realmente necesitamos un plan concreto. Porque si es inestable, entonces es fácil no tener claro cómo hacerlo, y entonces el momento no es el adecuado. Así que me gustaría, como miembro de la junta, que el personal volviera con una presentación antes del próximo año fiscal y dijera, aquí específicamente están las áreas que vamos a atacar. Y este es nuestro plan paso a paso. Y aquí están las fechas para que realmente podamos decir que vamos a realizar estos recortes. Porque, de nuevo, si sumamos eso y eso, son 1,5 millones de dólares, ¿verdad? Así que son números grandes. Así que tenemos que asegurarnos de que tenemos un plan.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Justo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Algún comentario adicional, preguntas? OK. OK. Pasamos a la resolución 8.2 número 23-24, despidos clasificados. OK. ¿Necesito leer esto?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No. Vale.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, de acuerdo. Así que es la resolución 2023.24.24, despidos clasificados. La recomendación es que la junta apruebe esta resolución para despedir o reducir las horas de ciertos puestos clasificados debido a la falta de fondos, la falta de trabajo. ¿Alguna pregunta o comentario de la junta? Adelante, miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me pregunto si podemos aceptar a la Sra. Eso es lo que yo entiendo. Propongo aprobar la sugerencia de la Sra. Huffer y cambiar empleado de la biblioteca a tiempo parcial a empleado de la biblioteca.
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Tengo entendido que la cantidad de tiempo que ponemos en el orden del día, el equivalente, 0,1125 es un servicio a tiempo parcial realizado por la donación de la PTA. Y esa es la razón por la que puse eso allí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Oh, así que el empleado de la biblioteca no es a tiempo parcial, pero el 0,1125 es a tiempo parcial.
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Donación a tiempo parcial de la PTA, que revisan cada año, ¿verdad? Cada año revisamos, correcto. Pero tiene razón, la Sra. Huffer tiene razón, es una empleada a tiempo completo de 19 horas. Y sólo el tiempo parcial es lo que estamos eliminando. Correcto, el 0.1125. Correcto. Sí. Parte del tiempo parcial.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Parte del tiempo parcial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Otras preguntas, comentarios? DE ACUERDO. Entonces, Sra. Euster, si pudiéramos tener una votación nominal, por favor. Oh, lo siento. Necesitamos una moción.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para aceptar la resolución.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Una votación nominal, por favor.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. No. Sí. Sí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, la moción es aprobada por cuatro votos a favor y uno en contra. ¿Cuándo le gustaría hacer algún comentario adicional sobre este tema?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Voto no porque, de nuevo, no creo que este proceso haya sido transparente para el público ni para nosotros mismos. No obtuvimos suficiente información para poder votar o aprobar esta resolución. Y de nuevo, lo has visto yendo y viniendo si estos títulos y posiciones y FTEs son correctos o no. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Miembro Nguyen. Bueno, pasando al punto 8.3 del orden del día. resolución número 2023.24.26, reducir el número de empleados certificados debido a una reducción de determinados tipos de servicios para el año escolar 2024-2025 y la recomendación es que la Junta de Educación apruebe esta resolución para reducir el número de empleados certificados debido a una reducción de determinados tipos de servicios para el año escolar 2024-2025. Bien, ¿comentarios de la Junta?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas. Me gustaría preguntar sobre el profesor de tecnología de asignación especial. La persona que está en esa posición ahora no es de 1.0 FTE, ¿verdad? Pero el puesto es de 1.0 FTE. ¿Es eso lo que está diciendo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que es al revés. Así que cuando está abajo, está apagado. Cuando está arriba, está bien. Así que vas a pulsar el botón. ¿Este es el botón de arriba?
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Allá vamos. No lo es. Ella pidió auto-demandarse a mitad de año. Así que no es un puesto a tiempo completo en este momento. Pero estamos despidiendo a toda la posición.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de la junta? DE ACUERDO. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar la resolución número 2023-24-26, reducir el número de empleados certificados debido a una reducción de determinados tipos de servicios para el año escolar 2024-2025?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos la resolución.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, el miembro Thomas propone, el miembro Jones secunda. ¿Podemos tener una votación nominal, por favor?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? No. ¿Miembro Boncate?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo, la moción pasa 4-1. Miembro Nguyen, ¿le gustaría comentar sobre este punto en particular?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, por favor. Sí, por favor. Gracias. Una vez más, no hemos sido, no ha sido un proceso transparente. La junta no es consciente de qué programas se verán afectados por el despido de estas posiciones y sobre todo y hay un TOSA y la tecnología especial y que acabamos de ampliar o está tratando de ampliar nuestra Academia STAR y eso es que no está bien. El programa va a estar sufriendo a causa de eso y luego también nuestros dos maestros en asignación especial para ELA y que va a estar afectando el programa SEAL y luego también cualquier intervención de matemáticas con nuestra matemáticas TOSA así que no estoy contento con esto y el proceso es una vez más usted sabe sí se trata de posiciones, pero no entendemos que estas posiciones están vinculadas a los programas y no había ninguna explicación hecha en público para ser transparente al respecto y el proceso de nuevo no ha sido transparente donde hemos identificado ampliamente en detalle lo que las posiciones va a ser impactado, cuánto se ahorrará, a dónde irá y por qué. Nadie pregunta por qué. Por eso votaré en contra. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Nguyen. Bien, pasamos al punto 8.4 del orden del día. Por lo tanto, la Resolución 2023.24.27, Liberación y Reasignación de Empleados Administrativos Certificados de conformidad con el Código de Educación 44951. La recomendación es que la Junta de Educación apruebe la resolución para

## YouTube Links

liberar y reasignar empleados administrativos certificados de conformidad con el Código de Educación 44951 para el año escolar 2024-2025. Entonces, ¿preguntas o comentarios de la Junta? Bien, ¿puedo obtener una moción para aprobar la resolución?

- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para aprobar la resolución.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Pase lista, por favor. ¿Miembro de la Junta Thomas? Sí. ¿Miembro de la Junta Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Voy a ser coherente y decir que no, gracias.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro de la Junta Pankaj? Sí. ¿Miembro de la Junta Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. La moción pasa cuatro a uno. Miembro Nguyen, ¿le gustaría comentar sobre
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Tu posición? No, ha sido la misma. Gracias, gracias. OK, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Bien, pasamos al punto nueve del orden del día. Informes del Comité del Consejo de Educación, anuncios, peticiones, informe y debate. Miembro Thomas, ¿le gustaría hacer algún comentario?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, pero tengo una solicitud para que el personal trabaje con la Sra. Huffer para entender las preocupaciones sobre las represalias e informar a la junta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, gracias. Bien, miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, gracias, Presidente Hill. Mi única petición es que, ya sabes, esta junta ha pedido en el pasado entrevistas de salida y para el personal quiero saber si eso ha estado sucediendo desde Me gustaría volver atrás desde Desde la dimisión de nuestro anterior HR ejecutivo de recursos humanos, lo siento director ejecutivo de recursos humanos y cada posición desde que hemos estado tomando entrevistas de salida y Y me gustaría saber cuáles son los sentimientos de esas entrevistas de salida y donde podemos hacerlo mejor y por qué el personal ha optado por dejar o renunciar. Tengo curiosidad al respecto. Y luego sólo quiero hacer una declaración. Creo que es muy perjudicial para el distrito que mis compañeros miembros de la junta estén dispuestos a tomar decisiones y aprobar tales resoluciones y decisiones tan duras sin la información adecuada, información detallada. Sí, es genial que tengamos resúmenes. Sí, tenemos fragmentos de esto y aquello. Pero no tuvimos una sesión de estudio sobre ninguna presentación de reorganización del presupuesto. No recibimos una lista de todos los puestos vacantes que se verán afectados. No recibimos una lista de los ahorros de costes. Por lo que sabemos, sólo nos han dado resúmenes. Y para el público, ¿es eso aceptable? Sí. Y como miembro de la junta, no es aceptable tomar decisiones basadas en eso. Sólo puedo tomar las mejores decisiones que pueda con la información que tengo, y elijo no tomar estas malas decisiones basadas en la información que se me ha dado. Así que, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Nguyen. Miembro Plancarte.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí, a mí también me gustaría decir algo. Aquí nadie está contento, ni el personal, ni la comunidad, ni los profesores, ni la junta, ni los alumnos. Son decisiones difíciles. Estamos en el punto en el que tenemos que tomar estas decisiones. Y sí, todos colectivamente tenemos que hacerlo mejor para cada estudiante de este distrito, para cada centro que forma parte de él y para nuestros estudiantes. Pero, ¿cómo podemos hacerlo mejor cuando nos encontramos en una situación financiera inminente? Una que no es nueva para nuestro distrito, pero que ha estado en el camino como se ha discutido aquí. Y quiero implorarles que por favor echen un vistazo al último informe FCMAT que fue proporcionado y presentado aquí el 3 de septiembre de 2020, para que puedan entender algunas de las decisiones que se están tomando hoy fueron retenidas por el dinero proporcionado por los fondos de socorro COVID. Además del dinero COVID, el Departamento de Educación del Estado también dio a los distritos un aplazamiento de tres años de cómo calculamos el promedio móvil de asistencia diaria. Para 2024 y 2025, este promedio móvil ya no estará influenciado por la asistencia diaria promedio más alta prepandémica que infló temporalmente los ingresos. Además, Newark no está exento de la actual crisis financiera y de la difícil toma de decisiones que tiene que producirse ahora. Los distritos



## YouTube Links

circundantes se enfrentan a las mismas situaciones financieras y la toma de decisiones difíciles que se aplazó debido a una afluencia de dinero de socorro COVID que tiene que suceder en otros lugares también. Las juntas de correos entendieron y reconocieron que se trataba de información grave y que nuestro distrito se encontraba en una crisis financiera y que habría que tomar decisiones difíciles. Además, la aprobación de resoluciones en consecuencia e hizo algunos cambios para corregir algunos de los déficits financieros que estamos enfrentando actualmente. Hoy me doy cuenta de que las decisiones difíciles y el trabajo tienen que continuar y no tenemos ningún alivio adicional. Estamos a la espera de ver qué alivio puede venir del Estado, pero no sabemos cómo va a ser. Y por ahora, ha llegado el momento de que la junta actual tome decisiones muy, muy duras para enderezar este distrito y mantener nuestro control local para que podamos evitar una absorción estatal. La verdad es que queremos evitarlo, ya que una absorción estatal no implica ningún control local y ninguna aportación de la comunidad. Se reservan el derecho a tomar decisiones por su cuenta que pueden incluir la toma de decisiones sobre nuestras propiedades, vacantes o no, sobre el personal, y no hay vínculos con esta comunidad en lo que respecta al estado. El consejo de administración es el responsable último del presupuesto del distrito. La dirección tiene la responsabilidad de presentar datos financieros sólidos y transparentes. tenemos que ser transparentes. Información basada en datos actuales y precisos para que la junta pueda tomar decisiones más informadas. El hecho de que el distrito no actúe con decisión basándose en información precisa podría provocar la insolvencia fiscal y la pérdida del control local en este ámbito. También quiero dejar claro que de ninguna manera es lo que estoy diciendo hoy en este momento la intención de infundir miedo en nuestra comunidad. pero es sólo simplemente para tomar conciencia de la imagen más grande y las decisiones difíciles que tenemos que hacer hoy. Al igual que cualquier propietario de negocios locales aquí en nuestra comunidad, los empleadores que se encuentran aquí y en otros lugares, las empresas, e incluso nosotros como individuos y los padres y las familias que dirigen nuestros hogares, entendemos que en algún momento, algunas decisiones pesadas tienen que ser tomadas y no son populares. Y aquí en nuestro distrito, como muestran nuestros datos históricos de inscripción del distrito, como la continua disminución de la matrícula desde los años 2009 y 2010, el dinero disponible para ejecutar este distrito sin tomar estas decisiones difíciles hoy simplemente no está allí si estamos mirando hacia adelante en los próximos dos o tres años. Una vez más, estas no son decisiones fáciles. Aparte de mi papel como miembro de la junta actual para el Distrito Escolar Unificado de Newark, Newark ha sido mi comunidad durante mucho tiempo y me importa mucho para esta ciudad, mis vecinos, nuestras empresas locales, sus escuelas, los niños y el personal que dirige este distrito. Siento el mayor de los respetos. Quiero decir que soy madre de dos niños pequeños a los que les quedan muchos años como estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Newark. He entablado muchas relaciones valiosas y un punto en común que siempre se mantiene en relación con nuestro distrito escolar son las siguientes preguntas. ¿Cómo podemos hacer mejor para nuestros estudiantes, nuestros maestros, y los que los apoyan, nuestros sitios de la escuela, y todo nuestro distrito en general de una seguridad, el rendimiento académico, la distribución equitativa, y desde mi punto de vista financiero, sólo para nombrar unos pocos. También quiero dejar claro que las decisiones a las que nos enfrentamos como junta, una vez más, no son fáciles ni ligeras. Y sí, tenemos que hacerlo mejor. Y realmente espero que la comunidad trabaje con nosotros y entienda estas decisiones que estamos tomando y espero que apoye las decisiones difíciles y las preguntas difíciles que se están haciendo y que tienen que hacerse. Gracias, señoras y señores.


▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias. Gracias, diputado Plancarte. Miembro Jones.


▶ [ **Kat Jones** ] Como miembro de la junta y después de trabajar en el distrito desde 1988 hasta 2022, es difícil sentarse aquí sabiendo lo que era estar ahí fuera, ser profesor, haber trabajado en tiempos muy, muy duros cuando se recortaban las cosas. Traer a mis propios hijos aquí en segundo y quinto grado en 2000 y pasar por la escuela secundaria, porque eso es lo que era en ese momento, y tener cero oportunidades para optativas porque estábamos recortando tanto las cosas que tuvimos que quitar todas las optativas en la escuela secundaria o la escuela secundaria. Sobrevivieron. No fue fácil como profesor. No fue fácil como estudiante. Pero sobrevivieron. Y ahora estamos en una situación en la que me siento en este lado diciendo, wow, es una decisión realmente difícil. Yo era un TOSA. Sé lo valiosos que pueden ser esos puestos para los profesores. Pero también sé que cuando necesitamos profesores en nuestras aulas, tenemos que hacer sacrificios. La formación que han impartido los TOSA sellados ha sido de un valor incalculable para esos profesores, y ahora

YouTube Links

---

es la oportunidad para esos profesores que tienen esa formación, que tienen esa certificación SEAL para ello, de poder tomar esos conocimientos y utilizarlos ellos mismos, de hablar con sus colegas que han tenido esa formación, y de poder confiar unos en otros en lugar de tener la oportunidad de que ese TOSA les ayude. Ahora tienen que confiar en sí mismos. Eso no siempre es fácil para un profesor cuando tiene que tomar la información que se le ha dado y adaptarla a su clase actual, como la Sra. Weeks estaba hablando, o la Sra. Rex estaba hablando el martes, donde es, usted tiene una clase diferente cada año. No puedes enseñar las lecciones exactamente de la misma manera que lo hacías antes. Y así, ahora los profesores tienen que tomar esa información, esa formación que tienen. Sé que me estoy repitiendo, y no, tomo las decisiones que he tomado esta noche a la ligera ya que cuando dices que sí no puedes decir nada. Así que quería que se supiera que tomar esas decisiones es muy duro. Pero es lo que tenemos que hacer para superar este próximo periodo de tiempo y hacer que las cosas funcionen en el distrito. Los tiempos de vacas flacas son duros. Exige cambios. Exige levantarse por los propios medios y hacer que funcione. Trabajar con los compañeros, trabajar con los compañeros de tu nivel de grado en otros centros para hacer que las cosas funcionen, para ayudarlos a vosotros mismos. Y hemos intentado por todos los medios mantener la mayor parte de los recortes lejos de las aulas, simplemente no cubriendo los puestos que no hemos podido cubrir, cambiando las cosas de sitio, asegurándonos de que el tamaño de nuestras clases se va a maximizar. Esas son las cosas críticas que podemos hacer para marcar la diferencia, para que no estemos despidiendo profesores, sino que no estemos contratando más. Hay una diferencia en eso. Así que no es fácil, pero lo haremos. Podemos sobrevivir a esto, y saldremos adelante. Y yo he estado al otro lado, y sé que es posible.

 [ **Aiden Hill** ] Gracias, Vicepresidente Jones. Y para hacerme eco de mis otros miembros de la junta, Obviamente, siempre que se necesita pasar por una reestructuración, es algo realmente doloroso. Y no sólo afecta a los estudiantes y los maestros y el aula, sino que afecta a todos los empleados. Y eso es algo duro. Y como el diputado Jones había mencionado, aunque pasé la mayor parte de mi carrera en los negocios, actualmente soy profesor. Y no me convertí en maestro para preocuparme por la reducción de personal todo el tiempo y no centrarme en tratar de ayudar a mis hijos a ser lo mejor que puedan ser. Y creo que la gente en nuestro distrito se centró en eso. Así que es duro. Pero creo que lo que también tenemos que reconocer, y la diputada Plancarty se refirió a ello, y nuestro asesor financiero, el Sr. Berg, lo mencionó el otro día, es que estamos en una situación financiera desesperada. Y creo que esto se veía venir desde hace mucho tiempo, y sé que el diputado Thomas lo había estado advirtiendo durante muchos años, estando en la junta, y la lata fue pateada por el camino. Llegó COVID, y entonces la afluencia masiva de COVID ocultó en cierto modo el déficit estructural, pero no lo abordó. Y ahora estamos en un punto en el que estamos obligados a tratar con él, ¿verdad? Realmente no hay elección. Y creo que realmente el enfoque aquí, y como el Sr. Burgood dijo, En el corto plazo, no va a haber nada para el rescate. Así que incluso si aprobáramos un bono y pudiéramos utilizar parte de ese dinero para algunos de los costes en los que necesitamos gastar dinero, para cuando podamos acceder a ese dinero, probablemente sea demasiado tarde para tener un impacto. No podemos contar con el Estado porque tiene sus propios problemas financieros en este momento. No vamos a invertir inmediatamente la tendencia a la baja de las matriculaciones. Ese es nuestro objetivo, pero es algo a largo plazo. Así que estas opciones no están disponibles para nosotros. Y por desgracia, tenemos que buscar una reestructuración. Pero creo que lo que todo el mundo tiene que entender es que estamos tratando de reestructurar para que podamos luchar otro día. Y si somos capaces de hacerlo con éxito, nos dará un poco de respiro para empezar a poner algunas cosas en su lugar para que podamos cambiar las cosas y realmente reconstruir. Como el Sr. Burke había mencionado, por desgracia, el Estado tiene un ojo muy frío a esto. Y así, esencialmente, como él dijo, si no hacemos nada, nos van a dejar conducir por el precipicio. Y luego van a recoger los restos. Y vamos a tener cero participación en ella. Así que mientras podamos, tenemos que ser capaces de tomar el volante y ver qué podemos hacer para corregir el rumbo de las cosas. Así que, de nuevo, siento que tengamos que pasar por esto. Lo siento por todas las personas afectadas. Y creo que tenemos que centrarnos para asegurarnos de que somos capaces de hacer esto con éxito y somos capaces de poner las cosas de nuevo en marcha. Así que de nuevo, lo siento. Así que creo que estamos en el punto de comentarios finales del superintendente. ¿Hay algún comentario adicional o actualizaciones que le gustaría proporcionar?

 [ **Tracey Vackar** ] Me gustaría hacer un comentario en nombre de nuestro gabinete ejecutivo. Ha sido muy difícil tomar estas decisiones. Cada vez que hay puestos que han afectado a los niños en nuestras escuelas, al

## YouTube Links

apoyo de nuestros centros, a un trabajo que es importante, y hay que sentarse allí y reducirlos para poder hacer sitio a algunas cosas nuevas que necesitamos y que también son esenciales, pero también, ¿dónde podemos recortar y ahorrar? Son decisiones difíciles de tomar, y llegan con el corazón encogido. Hay que poner en práctica todas las ideas para ahorrar costes. Voy a compartir con ustedes una que se me ocurrió el otro día. Era una importante, una en la que nunca había pensado realmente, y he sido un usuario de probablemente no tal vez hacer la mejor elección en la decisión de ir a golpear mi botón de impresión. Me costó más usar mi propia impresora que enviarlo a la imprenta, sustancialmente más. Vamos a trabajar para intentar transmitir algunas de esas ideas. Hay un gran ahorro de costes en todo el distrito para poder hacer esas cosas. Y sin embargo, todos los días, sé que todos nosotros por comodidad, probablemente pulsamos el botón de impresión local. Pero el ahorro puede ser enorme, enorme. Y por miles de dólares, decenas de miles de dólares, creo, podría ahorrarse en sólo todos nosotros ser y reconocer, sobre todo cuando usted está haciendo grandes volúmenes que usted está imprimiendo, si usted está haciendo un conjunto de clase, para poder enviar a la imprenta podría ser un verdadero ahorro. De nuevo, es solo una idea. Pero creo que todas las ideas son importantes. Y tenemos que examinarlas. Y son importantes. Creo que también hay puestos vacantes en nuestro distrito que son esenciales. Y necesitamos esos puestos. Son parte de la salud y la seguridad, parte del aprendizaje de nuestros hijos, y son esenciales. La junta ha tomado algunas decisiones muy difíciles esta noche. Me gustaría darles las gracias por su estudio y su duro trabajo en esto. Sé que lo han hecho con el corazón encogido. Sé que eran decisiones difíciles de tomar. He estado en su lugar en el pasado. Recuerdo los recortes de 2008 y lo duros que fueron. Y no espero que algunas de las decisiones futuras que podemos tener que hacer que afectan a nuestros programas, el impacto de los servicios a nuestras escuelas y para nuestra comunidad. E invito a nuestra comunidad, si usted tiene una idea, comparta su idea. Y me encanta la idea de ofrecer diferentes eventos comunitarios donde se puedan compartir esas ideas. Me encanta la idea de la charla junto al fuego, así que quiero dar las gracias al orador que la ha mencionado. Creo que podría ser un elemento realmente bueno para poder ayudar y aportar otras ideas. De alguna manera amplía todo el comité presupuestario que estudia algunas de estas ideas y que propone cosas. Así que creo que para tener un mayor alcance y averiguar cómo podemos hacer esas charlas, ya sea con los miembros de la junta de salir y llegar a cabo o un miembro del personal de unirse a un miembro de la junta para que podamos tener esos por cada una de nuestras comunidades escolares o pedir a nuestros PTA en nuestros diversos clubes que nos permiten entrar y tener esas charlas con ellos. Creo que sería realmente esencial poder hacer correr la voz todo lo que podamos y también dar nuestra opinión sobre otras ideas. Todas las ideas con las que podamos ahorrar serán fundamentales para que podamos ayudar a este distrito. Con esto concluyo mis comentarios de esta noche. Quiero dar las gracias, en realidad una más. Quiero agradecer a todo el personal que estuvo involucrado en la preparación. Es muy difícil hacer estas cosas y hacer el trabajo y saber que tus otros colegas y miembros del personal pueden verse afectados. Así que quiero dar las gracias a todos por su tiempo. Estos son mis comentarios.




- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, gracias. Gracias, CBO Vaccaro. Gracias, CBO Vaccaro. Bien, entonces pasamos al punto 11, aplazamiento. Entonces, ¿puedo tener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que se levante la sesión.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo. De acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Perdona. No hay problema. La moción para levantar la sesión fue propuesta por el diputado Thomas y secundada por el vicepresidente Jones. ¿Podemos hacer una votación nominal?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿El consejero Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen? Sí, gracias. ¿Consejero Polancante? Sí. ¿Consejero Jones? Sí, gracias. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, gracias. Bien, buenas noches. Se levanta la sesión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Ricardo Tavares** ] Tengo la oportunidad de graduarme in situ como los antiguos alumnos que les precedieron. Y en aquel momento, sólo se nos comunicó que tendría lugar el 30 o el 31 de mayo. No ha sido hasta ahora, el 20 de febrero, cuando por fin nos han enviado una comunicación o nos han guardado una fecha, por así decirlo. Eso nos dio una fecha y hora concretas con dos posibilidades para el lugar de la graduación. A juzgar por algunas de las reuniones anteriores de la junta, no parece que este proyecto vaya a empezar ni de lejos a tiempo. Por lo tanto, estoy aquí para pedir a la clase de último año de 2024, la misma clase que se perdió el año de octavo grado y las actividades y la promoción debido a COVID, ser capaz de graduarse en los terrenos de la escuela el 31 de mayo y que este proyecto sea revisado después de que se obtengan cotizaciones moralmente realistas. Gracias y que tengan un buen día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Ricardo. Bien, estupendo. Sra. Euster, ¿hay algún otro comentario en línea?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Voy a suponer que no. Y si necesitamos revisarlo en la próxima, después de que volvamos de la sesión a puerta cerrada, podemos hacerlo. Bien, con eso, me gustaría pasar al punto dos de la agenda, la sesión de estudio. Este es el 2.1 Proyecto de la Pista de Atletismo de la Escuela Newark Memorial. Y el propósito es revisar el alcance de la pista de Newark Memorial High School y el proyecto de campo, incluida la línea de tiempo y presupuesto. Y no voy a leer el resto de esto porque todo el mundo puede leer. Así que ¿por qué no hacemos esto ya que es una sesión de estudio, si la junta puede venir a la mesa en la parte delantera para que podamos hablar de esto. Y entonces, Coach K, ya que eres una parte crítica de esto, nos encantaría que te unieras a la discusión si estás interesado. Bien, sube. Bien, tenemos una hora para este tema, y me gustaría leer una breve introducción para que todos estemos operando con el mismo conjunto de hechos. Y luego creo, y no tenemos ninguna presentación formal. No vamos a tener ningún vendedor que viene pulg Así que es realmente una oportunidad para discutir la situación y donde sentimos que estamos y pensamientos sobre cómo proceder hacia adelante. De acuerdo, pero no se puede tomar ninguna acción bajo este tipo de agenda. Así que sólo para que todo el mundo en la misma página, buenas noches a todos, y gracias por unirse a nuestra sesión de estudio NUSD en la pista de Newark Memorial High School y el proyecto de campo. A modo de antecedentes, el 12-5-22, es decir, el 5 de diciembre de 2022, la junta aprobó una pista de 6,3 millones dólares y la actualización del campo en Newark Memorial High School. Esto ascendió a más del 38% de nuestras tarifas totales de desarrolladores recaudadas en nuevos proyectos de construcción de desarrollo, así como remodelaciones de viviendas existentes en la ciudad. Téngase en cuenta que el gobierno permite al distrito recaudar estas tasas basándose en la premisa de que las nuevas construcciones generarán más alumnos. En el momento en que se aprobó el proyecto, la junta contrató a RGM Kramer para proporcionar servicios de planificación asociados a este proyecto por un importe de 36.904 dólares. El 2 de marzo de 2023, una CBO, la ex CBO María Dela Cruz, recomendó que contratáramos a Verde Design para ayudar a elaborar el diseño detallado a un costo de \$ 334,950. Y en el contrato de Verde, hubo múltiples compromisos a la junta para recibir información, así como la firma oficial de aprobación de los planes finales antes de que se presentaron al Departamento de Estado del Arquitecto del Estado, también conocido como DSA. la junta se ha mantenido en la oscuridad sobre el estado del proyecto y la única actualización que hemos recibido en nuestra insistencia fue el 6 de febrero de 2024, más de 4 meses y medio después de que los mismos proveedores presentaron los planes a DSA sin revisión de la junta o la firma de aprobación. En esta coyuntura, es importante que el público entienda que este equipo de proyecto no sólo mantuvo a la junta en la oscuridad con respecto a este proyecto, sino que también mantuvo al superintendente DeLeon en la oscuridad con respecto al mayor esfuerzo de construcción que tiene lugar en el distrito en este momento. Como indican los anexos de este punto del orden del día, la primera presentación a la DSA se hizo el 27 de julio de 2023, y el Dr. DeLeon fue identificado como el contacto de la agencia local para este proyecto multimillonario. Sin embargo, no fue el Dr. DeLeon quien firmó esta presentación. Fue la ex CBO Marie Dela Cruz quien lo hizo, y ni ella ni los proveedores que prepararon esta presentación tuvieron la cortesía de informar a la Dra. DeLeon sobre este documento fundacional que estaban presentando en su nombre. De hecho, hubo que esperar hasta tres meses después, el 10 de octubre, según las actas de la reunión de entonces, cuando el equipo del proyecto señaló que la Sra. Dela Cruz dimitiría en breve del distrito y que podría ser un buen momento para que el superintendente participara en el comité directivo del proyecto. Y sin embargo, después de aquella reunión, sorprendentemente, nadie llamó al Dr. DeLeon. No fue hasta principios de diciembre, cuando el nuevo CBO,

## YouTube Links

Tracy Vackar, se puso en contacto con RGM Kramer para entender el estado del proyecto, que el Dr. DeLeon pidió que ella también se incluyera en la reunión de actualización. Y fue en este punto que RGM Kramer dijo CBO Vacar y Superintendente DeLeon que esto ya no era un proyecto de \$ 6,3 millones, sino más bien un proyecto de \$ 10 millones. Huelga decir que el CBO y el superintendente expresaron su sorpresa ante esta cifra, y los proveedores han estado dando marcha atrás y controlando los daños desde entonces. Recientemente fuimos testigos de este retroceso durante la primera presentación del proveedor a la junta el 6 de febrero de 2024. Vimos planes de proyecto incompletos e incoherentes, con fechas en los planes que no coincidían con las fechas de la presentación. No pudimos obtener respuestas claras sobre el alcance del proyecto o el presupuesto asociado, que según tengo entendido seguía cambiando incluso a finales de la semana pasada. Y no pudimos aclarar la estructura del equipo del proyecto ni quién era el director general. No vi a nadie dar un paso al frente para decir que era responsable del éxito de este proyecto. Los hechos anteriores fueron como un déjà vu para los que vivimos la debacle multimillonaria de la modernización del sistema de calefacción, ventilación y aire acondicionado durante el COVID. Este proyecto también fue dirigido por RGM Kramer y experimentó numerosos cambios de alcance, retrasos en el calendario y sobrecostos. Lamentablemente, seguimos viviendo con este legado. No solo gastamos mucho más de lo previsto en este proyecto, sino que nos entregaron menos de lo prometido. Ahora tenemos numerosas aulas donde los profesores sudan en verano, los profesores y los estudiantes sudan en verano y se congelan en invierno porque las instalaciones de HVAC supervisadas por RGM Kramer no funcionan correctamente. Y cuando el Dr. DeLeon preguntó a la ex CBO Deva Cruz sobre las garantías de instalación para este trabajo, se le dijo que no había ninguna porque eran, entre comillas, demasiado caras. Así que el distrito sigue tirando buen dinero después de mal el distrito escolar. El distrito escolar no puede ser violado o corregido con la debida supervisión. Me gustaría recordar a la junta de Ed código 3, 5, 1, 6, 1, que establece. La junta de gobierno de cualquier distrito escolar puede ejecutar cualquier poder delegado por la ley a él o al distrito del cual es la junta de gobierno. Y cumplirá cualquier deber impuesto por cualquiera de esos poderes o deberes. Sin embargo, la junta de gobierno conserva la responsabilidad última sobre el desempeño de los poderes o deberes así delegados. Nosotros, la junta, nunca tomamos una medida para delegar la supervisión de este proyecto a los propios proveedores, ni establecimos un comité directivo y elegimos a otro personal del distrito para proporcionar esta supervisión en nuestro nombre. Aunque, al parecer, se constituyó un comité directivo que asumió estas responsabilidades, sin que nosotros lo supiéramos. Sin embargo, aunque delegáramos estas responsabilidades, nosotros, la junta directiva, seguimos siendo los responsables últimos del desempeño de estas funciones. Esto se debe a que mantenemos la responsabilidad de supervisar fiduciariamente todas las operaciones del distrito. Y nuestro éxito en persuadir a los contribuyentes para que apoyen futuros bonos para reparar nuestra envejecida infraestructura depende de lo eficaces que seamos en esta supervisión. Los votantes no van a aprobar medidas de bonos si sienten que no somos buenos administradores de su dinero. Desgraciadamente, ahora nos enfrentamos a una historia y unos hechos preocupantes que ponen en tela de juicio esta supervisión, y hemos organizado esta sesión de estudio para debatir cómo controlar la situación. Y lo que me gustaría hacer en este punto es dar al Entrenador K una oportunidad, ya que ha estado más involucrado en el proyecto que nosotros, y ha visto algunas cosas diferentes de lo que los proveedores han estado haciendo, etcétera, que si hay información que le gustaría compartir con la junta que nos ayude a evaluar esta situación, sería genial escucharla.

-  [ **Tracy Vackar** ] Si pudiera hacerme eco un poco. La entrenadora Kay y yo hemos hablado hoy. Le he pedido que nos hable un poco del proceso en el que ha trabajado el comité, de algunos de los miembros que han participado y que nos dé una visión general del trabajo que han realizado para diseñar el proceso. Creo que es importante.
-  [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
-  [ **Coach K** ] Hay mucho que se puso en ello. Sí. De acuerdo. Primero, gracias por invitarme a estar aquí, porque creo que es importante que sepan cómo ha sido el proceso y quién ha participado en él. Como todos ustedes saben, este proyecto comenzó en agosto de 2022. Y en ese momento, el Dr. Triplett presentó un plan para hacer mejoras en la piscina. Y asistimos a una reunión de la junta, el entrenador Crosby y yo fuimos a una reunión de la junta para discutir la oportunidad de hacer las mejoras de la piscina. el 18 de agosto de 2022. Y en ese momento, la junta ordenó al Dr. Triplett que volviera a la comunidad para involucrar a la comunidad porque

---

YouTube Links

---

la piscina se presentó sin la participación de la comunidad. Y así volvió a la comunidad a partir del 14 de septiembre durante una mesa redonda de pausa en la escuela secundaria donde la asistencia se limitó a 50 estudiantes. Sin embargo, había 54 estudiantes que estaban allí en la asistencia de ese día. que lo llevó a través de un proceso de explicar lo que el dinero de capital podría ser gastado en, de dónde venía, y cómo iba a funcionar. Y pidió a los estudiantes que aportaran ideas sobre cómo se debería gastar el dinero. Y así lo hizo. Dio a cada alumno tres puntos de colores. Y ellos debían ir a cada lista que se les había ocurrido y presentado al grupo. y esencialmente votar. Y en esa reunión, fue una abrumadora elección número uno que la pista de atletismo y el proyecto del estadio se ejecutaran primero como su máxima prioridad. Luego siguió el mismo proceso. Permítanme retroceder. Después de esa discusión pausada, hubo, el 4 de octubre, un formulario de Google enviado a los estudiantes por Sara Canales como un seguimiento de esa reunión de participación de los estudiantes porque la asistencia se limitó a 50 estudiantes. En ese momento, hubo 119 respuestas recogidas dando retroalimentación a la Sra. Canales en cuanto a lo que debe hacerse y en qué orden. El 13 de octubre, el Dr. Shiplett llevó a cabo la misma reunión con el personal de Newark Memorial, pasó por el mismo proceso exacto, explicando y definiendo en qué se podría gastar el dinero de las mejoras de capital, les hizo trabajar en grupos para identificar posibles proyectos e ideas. Se presentaron, se les dio tres puntos, y de nuevo, el proyecto del césped del estadio y la pista fue identificado como la máxima prioridad. El 16 de noviembre, hubo una reunión comunitaria para padres y familias que se comunicó a través del mensajero de la escuela. Y desde el distrito, se comunicó a través de mensajería de la escuela, también se comunica a través de correo electrónico de mí mismo a las familias, la identificación de un tiempo para que puedan venir y dar su opinión en cuanto a lo que su opinión sería para un proyecto de este tipo. Esa reunión, hubo dos reuniones celebradas ese día el 16 de noviembre, una por la mañana que se celebró en español, una por la tarde o noche que se celebró en Inglés. Y los padres, de nuevo, pasaron por el mismo proceso exacto para identificar cuáles podrían ser sus posibilidades, se les dio tres puntos para votar. Y de nuevo, el proyecto del césped y la pista del estadio fue el proyecto número uno identificado en esa reunión. Una vez aclarado esto, hubo una clara prioridad máxima por parte de los tres grupos a los que se había pedido que dieran su opinión. El Dr. Triplett tomó la decisión de volver al consejo y decir que esta era la máxima prioridad identificada por los tres grupos. Además de eso, había estaciones de llenado de botellas de agua que aparecen en todas las listas. Sin embargo, no era el principal proyecto identificado, pero estaba presente en todas las listas. Y así fue como el proyecto del estadio se convirtió en un proyecto de estadio. Y fue entonces, el 5 de diciembre, cuando se presentó a la junta, donde fue votado y aprobado en una votación de cuatro a uno como el principal proyecto identificado por la comunidad a petición de la junta. Una vez hecho esto, el 17 de febrero se llevaron a cabo entrevistas con arquitectos, en las que diferentes contratistas hicieron una presentación de lo que podían ofrecer. Fue en esa reunión que la discusión fue que Verde nos daría la mejor oportunidad para diseñar lo que estábamos buscando. Y así avanzamos rápidamente hasta la reunión del 2 de marzo, donde la junta votó unánimemente para aprobar Verde como el consultor de diseño, un contratista, arquitecto, y la máquina. Y poco después de eso, empezamos a construir el proceso en cuanto a cómo íbamos a poner en marcha y lo que sucedería después. Tenemos un grupo de estudiantes en el campus que han estado interesados en este proyecto desde el mismo momento en que el Dr. Triplett los incluyó en la conversación sobre lo que estamos buscando. Los estudiantes y los padres estaban muy interesados en saber cuáles serían los siguientes pasos y cómo serían. Así que empezamos el proceso también con los entrenadores. Y también hay que recordar que una comunidad es pequeña en el sentido de que tenemos muchas personas que llevan varios sombreros. Así que si son profesores y entrenadores, llevan dos sombreros. Si son profesores, entrenadores y padres, como yo, llevan tres sombreros. Son administradores. Llevan varios sombreros. Son diferentes miembros de la comunidad, muchas personas diferentes involucradas, pero también representan muchos sombreros diferentes que llevan. Y así empezamos a ver muestras de césped y relleno y todo tipo de cosas diferentes. Y esa conversación puede llegar a ser muy, muy abrumadora en lo que estamos buscando. Así que mi primer paso fue una de las cosas que se habían identificado a partir de los comentarios de nuestra comunidad fue el césped que se instala actualmente en el Centro Silliman, que está al otro lado de la calle de York Memorial. Así que me puse en contacto con la ciudad de Newark y les pregunté por sus planes, qué habían hecho, cómo lo habían hecho y qué aspecto tenía. Me enviaron toda la planificación que habían hecho, con qué habían acabado, el contratista con el que habían trabajado, teniendo en cuenta, de nuevo, la capa freática, la ubicación, el entorno, todas esas

## YouTube Links

cosas, literalmente, al otro lado de la calle. Y así pudimos obtener un punto de partida en cuanto a dónde comenzar la conversación y lo que estamos buscando. La primera, debo retroceder, porque la primera parte de la conversación incluyó, ¿qué podemos permitirnos? Porque hay una gran diferencia entre lo que podemos permitirnos y lo que queremos. y lo que está disponible para nosotros. Y así fue realmente el primer punto de partida, es lo que podemos permitirnos. Y así supimos de inmediato que había algunas cosas que se identificaron que no hay manera de que podamos pagar esto, así que no vamos a, vamos a eliminar eso de la conversación. Entonces, realmente mirando a este elemento y lo que ya han instalado, la experiencia de Verdi con hacer eso en la misma zona general. Eso nos dio un punto de partida porque también hay cosas que serían menos costosas, sin embargo, estaríamos reemplazando en cuestión de unos pocos años. Y por lo que no quería ir por ese camino y estamos buscando realmente algo en el medio. Y así, porque todo estaba muy reducido y nuestro presupuesto es muy limitado a 6 millones de dólares, suena como mucho. Pero cuando se trata de un proyecto de estadio, no hay muchas opciones. Y por eso empezamos con las muestras de césped y cosas así. Una vez superado eso, empezaron las conversaciones con el comité directivo que se formó. Que incluyó a mí mismo y Marie, la gente de la oficina del distrito que ya no están con nosotros, nuestro Jim Kramer y Bertie, y tipo de ir a través de una lista de verificación en cuanto a cuáles son los detalles que estamos buscando. Y algunas de las opciones de diseño que nos dieron, algunos fueron de inmediato, no necesitamos esto. Podemos eliminar esa conversación de inmediato. Podemos trabajar con lo que tenemos. Algunos fueron, oh, esto sería muy bueno si nos lo podemos permitir. Oh, sí, aquí hay una muestra de césped. Y sí. Ah, sí. Y eso también.

▶ [ **Aiden Hill** ] Vas a usarlo todo.

▶ [ **Coach K** ] Podrías, quiero decir. ¿Puedo ponerlo aquí? No.

▶ [ **Kat Jones** ] Ponlo en una silla. O está bien. Creo que podemos encajarlo. Creo que podemos encajarlo. Está bien. Sí.

▶ [ **Coach K** ] Gracias, Kate. Así que habíamos comenzado en el comité directivo una vez que nos habíamos movido más allá del césped y sólo realmente tipo de sólo hablar sobre el diseño y algunas de las cosas y las opciones que podrían ser. disponible para nosotros en el diseño. Y así se tomaron algunas decisiones, y luego, ya sabes, de nuevo, llevado a algunos miembros de la comunidad estudiantil, algunos entrenadores que también son padres en la comunidad. Y de nuevo, realmente, me basé en expertos en la materia, ¿verdad? Si quiero saber cuál debe ser la anchura del campo de fútbol, tengo que preguntar a los entrenadores de fútbol cuál debe ser la anchura del campo de fútbol. Así que tuve que consultar con gente, con nuestro entrenador de atletismo, sobre si íbamos a dejar los saltos donde están. ¿Vamos a intentar moverlos? ¿Qué vamos a hacer? ¿Tenemos la oportunidad de mejorar el diseño actual? Porque lo que tenemos actualmente no es nada bueno. ¿Podríamos matar dos pájaros de un tiro con un diseño diferente? Y de nuevo, siempre en el frente de la conversación es, ¿qué podemos permitirnos? Y así es como, así es como aterrizamos con el esqueleto de lo que estamos buscando hacer. Entonces, una vez que tuvimos ese tipo de completado, se celebró una reunión de la comunidad, que fue el 8 de mayo de 2023, donde tuvimos muchos miembros de la comunidad que no habían sido incluidos en ninguna de las conversaciones anteriores, pero habían visto las comunicaciones por correo electrónico y las publicaciones. Yo lo había publicado en nuestras cuentas de redes sociales. Y sólo para darle alguna información en cuanto a cuántas personas fueron alcanzadas y notificadas acerca de esta reunión, en nuestra cuenta de Instagram, hubo 1.460 cuentas que fueron alcanzadas, 145 cuentas comprometidas, 2.091 impresiones, 163 interacciones de publicaciones, y 22 personas lo compartieron sólo en nuestro Instagram, que voy a decir también Nuestra cuenta de medios sociales tiene la mayor cantidad de seguidores en todo Newark Unified, incluyendo el propio distrito. Así que estoy muy confiado en el hecho de que cuando publico algo en nuestras cuentas de medios sociales, que está llegando a los miembros de nuestra comunidad cerca y lejos. En nuestra cuenta de Facebook, donde también se publicó, 336 personas vieron la publicación al menos una vez. Se hicieron 374 impresiones, lo que significa que la gente puede haberlo visto más de una vez. A esto hay que añadir los más de 100 correos electrónicos que envié personalmente a los miembros de la comunidad y a los padres del instituto para que dieran su opinión sobre el esqueleto de la fase de diseño que habíamos elaborado. El 8 de mayo celebramos una reunión en la biblioteca, en la que Verdi presentó un

YouTube Links

---

conjunto de diapositivas con las distintas versiones del campo. Y pudimos explicar cómo se tomaron algunas de las decisiones, por qué se tomaron algunas de las decisiones. Una vez más, siempre teniendo en cuenta el presupuesto, siempre teniendo en cuenta la accesibilidad. Y realmente, si se fijan en esto, y sé que muchos de ustedes no han estado en nuestro estadio, así que puede que no lo sepan, pero la zona de lanzamiento de peso es lo único que se ha cambiado del estadio existente. Porque ahora mismo, fuera, debería, sí, así que la zona de lanzamiento de peso se encuentra en realidad en el otro lado, en la parte superior izquierda. No se puede ver ahora porque está cubierto de hierba y maleza, pero está ahí. Y luego los lanzamientos de disco, que puedes ver, ¿es ese el número ocho, Tracy? Justo en el césped. Aquí mismo. Sí, ¿ese es el número ocho? Sí. Sí, vale. Así que justo ahí. Así que en realidad fue movido. Actualmente, tenemos un diseño muy pobre. En realidad no está incluido en la huella del estadio en absoluto. Está fuera de la valla, lo que crea un problema para la supervisión. Es un problema para los entrenadores. No podemos organizar una verdadera competición de atletismo por este motivo, porque los entrenadores que dirigen los lanzamientos están en dos lugares diferentes. No se puede estar en dos sitios a la vez. Así que esta fue también una oportunidad para mover el área de lanzamiento de peso a esta esquina, de modo que pudiéramos mantener todos los lanzamientos en un área donde tenemos todos los eventos de campo que ocurren en un lado de la pista. La otra idea es que ahora en la esquina superior izquierda, ese espacio estará vacío. De nuevo, volviendo al presupuesto, la primera situación ideal sería que pudiéramos pavimentarlo y asfaltarlo y utilizarlo como otro espacio exterior de educación física. Porque, como recordatorio, esto también es un aula, no se construyó solo para atletismo. Pero si pudiéramos pavimentar esa zona para utilizarla como instalación de levantamiento de pesas al aire libre, podríamos utilizarla como almacén, podríamos utilizarla para las clases de educación física, podríamos utilizarla como otra zona para los días de lluvia. Así que al trasladar el lanzamiento de peso de una esquina a la otra, matamos dos pájaros de un tiro en lo que respecta a la supervisión de los lanzamientos durante las carreras de atletismo y dejamos ese espacio libre para una posible planificación y desarrollo. Así que la primera actual, porque la gente se queda atrapada en la estética y los colores y lo que parece bonito a la vista. El primer render tenía una pista azul con zonas de intercambio amarillas. Y estoy de acuerdo, el primer sitio, se ve hermoso. Grita como orgullo puma. Es todo lo que queríamos que fuera. Pero mi primera reacción fue, ¿qué aspecto tendrá dentro de cinco años cuando le dé el sol? Así que trabajé con Verde. Hicimos algunas investigaciones. Y se remontaron a algunos proyectos que tenían con pistas azules. Me mostraron algunas fotos y realmente mirando a esa pista azul en cinco años, realmente se ve púrpura, y eso no es lo que queríamos. Así que nos decantamos por una serie de opciones diferentes, de nuevo, todas basadas en el presupuesto. ¿Qué podemos permitirnos? Tener una pista de color, eso es lo que estamos buscando. Hemos visto una pista gris que se parece a eso. Es hermoso. La decoloración, la clasificación UV en que no es el mismo que sería para una pista azul. Así que pensamos, OK, si no vamos a conseguir azul, vamos a ir con gris. Sigue siendo un color complementario. Todavía se verá bien. Si no podemos permitirnos eso, entonces el siguiente paso sería eliminar las zonas de intercambio. Y si no podemos permitirnos eso, entonces tenemos que volver a una pista roja básica. Así que en toda esta planificación y en todas estas piezas, el presupuesto ha estado muy presente. Sabemos que hay cosas que tenemos que sacrificar. Y te daré un ejemplo. Una de las conversaciones en una de las reuniones del comité directivo incluyó las porterías. Las porterías son muy caras. Así que se preguntó si queríamos porterías nuevas. Y yo dije, bueno, sí, claro que queremos. Como empezamos de cero, deberíamos empezar con porterías nuevas. Y entonces nos enteramos del precio de las porterías. Y volví y compartí la información con nuestros estudiantes y entrenadores y padres. Una vez más, recuerde, estamos usando más de un sombrero en estas conversaciones. Dijeron, de ninguna manera, Entrenador K. Podemos pintarlos. Podemos pintarlos. No lo hagamos. Puedo hacerlo yo mismo. No lo hagamos. Así que me dije, bueno, ¿sabes qué? ¿En serio? Nuestra comunidad está diciendo que debemos ahorrar ese dinero y no hacerlo. Y luego nos enteramos de que en realidad tenemos que hacerlo sobre la base de los cimientos que existen en comparación con los nuevos cimientos que tendrían que ser instalados. Y en ese momento, Marie dijo, OK, Coach K, bueno, si tenemos que hacerlo, entonces ¿a qué quieres renunciar? Vas a tener que renunciar a algo porque vamos a tener que pagar por estos postes que realmente no queremos pagar. Así que esas conversaciones se repitieron una y otra vez. Algunas de las decisiones que se tomaron, de nuevo, las consulté con los expertos en la materia, como nuestros entrenadores de atletismo. Cuando hablamos de los saltos y los fosos, ¿queremos una señalización temporal? ¿Queremos un rayado permanente? ¿Queremos algo en lo que los niños sientan un



## YouTube Links

material diferente bajo sus pies antes de despegar y aterrizar en estos saltos? ¿Queremos simplemente pintarlo? Una vez más, ¿qué podemos permitirnos? ¿Podemos permitirnoslo? ¿Merecerá la pena? Sabemos que este proyecto, es decir, nuestro estadio no se ha tocado desde que se construyó en 1980 o así. Y sabemos que este estadio estará aquí mucho más tiempo que yo. En mi opinión, ¿qué nos dará la longevidad que buscamos en este distrito? Y eso es realmente como el proceso de principio a fin. algunas de las decisiones que se han tomado, algunas de las personas que han sido incluidas, algunos de los contactos con la comunidad que ha estado sucediendo. Y usted sabe, usted ha visto en múltiples ocasiones, hemos tenido un montón de estudiantes aquí que han participado en el proceso que quieren seguir siendo parte del proceso, que están esperando para escuchar y ver cuáles son los resultados de estas reuniones, para que puedan responder preguntas, dar retroalimentación, y todas esas cosas. Así que en eso estamos ahora. Y también quiero decir esto. Creo que si ha habido algunos pasos en falso en todo esto, también estamos tratando con una gran cantidad de rotación. Y dentro del propio comité directivo, incluso, hemos tenido rotación. Hemos tenido rotación administrativa en la escuela secundaria durante muchos, muchos años. Y hemos tenido rotación en el distrito. Así que ahora tenemos personas que ya no están involucradas en la conversación. Creo que a veces nos adelantamos a los acontecimientos y suponemos que es culpa de alguien. Pero a veces las circunstancias son realmente culpables de cualquier tipo de errores o cosas que suceden. Así que no se trata necesariamente de culpar a una persona o incluso a un contratista, creo que debería haber una especie de comprensión de que todos estamos en situaciones en las que las circunstancias no siempre se alinean con lo que estamos buscando o con lo que es ideal para nosotros. Así que, ya sabes, siempre estoy dispuesto a responder a cualquier pregunta que tengas de mí o quieras saber quién está incluido o, quiero decir, no tenemos nada que ocultar en esto, ¿verdad? Y así, de nuevo, creo que es algo que quiero asegurarme de que la gente es consciente de que esto no es un tipo intencional de ocultar cualquier tipo de cosa. Pero es, de nuevo, consultar a los expertos sobre lo que debería ser el terreno de juego del campo de fútbol, ¿verdad? ¿Por qué deberíamos hacerlo? Bueno, en realidad tampoco podemos tomar esa decisión porque sólo tenemos el mismo espacio que siempre hemos tenido. Así que trabajando dentro del presupuesto que tenemos, no he oído a nadie decir que este proyecto es ahora de 10 millones de dólares, pero ahí es donde estamos.

▶ [ **Tracy Vackar** ] Sus actualizaciones al respecto. También hablamos un poco sobre los plazos. Y sólo quiero reiterar que hubo una pregunta que surgió en la última reunión de la junta sobre los plazos. Si se ampliaran, ¿qué tipo de planificación habría que hacer? Tuvimos una conversación hoy acerca de que tendríamos que asegurarnos de que a medida que nos acercamos a la temporada de fútbol, que si tuviéramos que invadir en la temporada de fútbol que, ya sabes, hacer asignaciones. que el distrito tendría que asegurarse de que ayudamos y apoyamos el sitio con ser capaz de trasladar algunos de sus juegos, ya sea para el fútbol o una de las otras actividades maravillosas que se lleva a cabo en la escuela secundaria en la temporada de invierno, ya que puede invadir su tiempo de juego si lo extendemos un poco más. Así que sólo quería asegurarme de que todo el mundo era consciente de que esa es una pieza que queremos volver y asegurarnos de que eso no afecta realmente Esto se siente mucho mejor que lo consideremos dentro de nuestro mundo.

▶ [ **Coach K** ] Sí, y quiero hablar de eso un poco, también, porque sé que, por desgracia, una vez más, hemos tenido un montón de partes móviles, un montón de partes móviles en la escuela secundaria en términos de sólo la administración y la capacidad general para planificar la escuela. Y así, ya sabes, cuando la conversación surgió sobre, como, ¿cuál sería la línea de tiempo, ¿verdad? Quiero decir, no tengo experiencia en el establecimiento de plazos de construcción. Y así mis comentarios fueron, queremos empezar esto en la primera oportunidad disponible. No queremos, sabemos que va a haber retrasos, por lo que no queremos construir en los retrasos para este proyecto. Así que cualquiera que sea la primera opción disponible, que es cuando debemos empezar. ir hacia atrás, a la derecha, y de nuevo, y esto no es un mundo perfecto, abril fue el mundo perfecto fecha que nos dieron. Ahora, lo sé, todos sabemos que el mundo perfecto no existe, y por lo tanto va a haber cierta flexibilidad en esa fecha. Esa fecha también es la mejor fecha posible para el atletismo, pero también entiendo que estamos en una escuela secundaria integral que incluye muchas actividades diferentes. Pero si se pregunta exclusivamente por el atletismo, cuál es la mejor temporada para hacerlo, es ésta. Porque de hecho ya hemos cambiado algunos encuentros de atletismo a sitios diferentes. Hemos gestionado algunos partidos de lacrosse para ponerlos antes de cualquier posible fecha de inicio. Ya hemos organizado un calendario de fútbol en el que no tenemos ningún partido en casa al principio de la temporada, anticipándonos a

## YouTube Links

los retrasos. Porque lo sabemos. Y de nuevo, estamos preparados para tener que ajustarnos. Sin embargo, una de las cosas que sé que se ha convertido, como el estadio se ha convertido en un objetivo para la graduación. Y creo que podríamos haber manejado eso un poco mejor también. Pero estamos donde estamos. Y sabiendo que hay retrasos y previsión de retrasos, es probable que tengamos que, pase lo que pase, hacer algunos ajustes en nuestra temporada de fútbol. Y eso se ve muy diferente financieramente, ¿verdad? Así que si tenemos que trasladar toda una temporada de fútbol, que son 10 semanas, tendremos que transportar a nuestros equipos de fútbol a la escuela contraria cada semana. No tenemos conductor de autobús en este distrito, así que nos vemos obligados a utilizar un autobús chárter. Esta temporada, nuestros partidos de fútbol nos han costado, cada partido fuera de casa nos ha costado entre 2.800 y 3.300 dólares cada viaje. Así que si estamos hablando de unos 3.000 dólares por viaje multiplicado por 10, estamos hablando de unos 30.000 dólares de transporte sólo para el fútbol. También tendremos que trasladar algunos encuentros de campo a través, ¿no? Lo que también será un reto. Así que sabemos que cuando tenemos que proporcionar transporte a campo traviesa porque el número de los equipos, hay cerca de 100 niños que corren campo traviesa. Estamos viendo alrededor de \$ 1.800 por viaje que tenemos que autobús, incluso al sitio de Fremont. Así que vamos a tener costos adicionales a menos que contratemos a un conductor de autobús para el fútbol y para campo traviesa que debe ser considerado en la conversación. También, perderemos todo el dinero de la entrada. Perderemos todas las entradas de los partidos de fútbol de toda la temporada. Así que estamos viendo el dinero de la entrada, estamos viendo el dinero de la cafetería que nosotros, que es de alrededor de \$ 800 cada partido en casa. Las entradas de fútbol pueden oscilar entre 1.500 y 2.400 dólares por entrada, dependiendo de si es la noche de los mayores. También tendrás que hacer planes para el regreso a casa y la semana del espíritu. Así que no será lo mismo para todo el alumnado el año que viene. Y de nuevo, todas estas son cosas que podemos solucionar. No estoy diciendo que lo sea, pero definitivamente hay que tenerlo en cuenta a la hora de tomar decisiones porque hay un gran, enorme impacto financiero en esto, ¿verdad? Creo que podríamos haber hecho un mejor trabajo con la graduación y el desarrollo. De ninguna manera quiero que el estadio sea la etiqueta o la excusa para la graduación. Yo 100%, si podemos conseguir que los chicos se gradúen en el Newark Memorial, estoy totalmente de acuerdo con eso. y no luchar contra ello. Sólo quiero saber, sólo quiero que todo el mundo sepa lo que vamos a tener que gestionar en la parte de atrás de eso porque creo que esos detalles son importantes a la hora de considerar todas las cosas.


- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Gracias. Agradezco tu aportación al respecto y agradezco la conversación. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces vamos a abrirlo para, ya sabes, hemos escuchado información de reuniones anteriores, hemos escuchado información aquí esta noche, y así que creo que quien esté interesado en compartir, por favor comparte.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Tengo una pregunta. ¿Cuál es la diferencia en términos de longevidad entre el gris y el rojo? Sé que hay una diferencia, pero no sé lo que es. Yo tampoco.
- ▶ [ **Coach K** ] Quiero decir, no puedo citarlo. Quiero decir, Courtney es, como, Courtney de Verdi, ella es realmente la experta. Y, ya sabes, de nuevo, he oído gerente de proyecto un número de veces, ¿verdad? Y creo que en esta situación, y creo que en muchas situaciones, en realidad, el título de director del proyecto, no estoy seguro de si siempre se lleva a cabo con una persona, ¿verdad? Quiero decir, creo que soy como la persona del sitio y la conexión con la comunidad y la recopilación de información. Courtney es sin duda el director del proyecto cuando se trata de diseño. Tengo entendido que cuando se trata de la construcción, el distrito contrató a RGM Kramer para ser el director del proyecto. Creo que Marie era la CBO, parte del comité directivo, como gestora del proyecto para el presupuesto. No pudimos identificar a una sola persona. Creo que todo el mundo gestionaba su propia parte del proyecto. Pero esa es una pregunta de Courtney que podría darte cifras exactas al respecto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que mi otra pregunta, y tal vez es mejor para, ya sabes, una especie de más de una pregunta Tracy en este punto, cuando hablamos de la ruta de viaje, que, ya sabes, básicamente es el bordillo en Cedar al campo, fue el trabajo que va a ser necesario, como yo estaba mirando a través del informe, había un montón de trabajo que iba a ser necesario hacer entre A y B, el bordillo al campo. ¿Está en alguna parte del proyecto en este momento? ¿Y podría ser una adición costosa debido a la ADA?


## YouTube Links

- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Tendrá que... Tendrá que hacerse según las especificaciones que... La DSA en realidad pidió, y por lo que en realidad ahora se ha puesto en esa pieza del proyecto. Hubo algunas cosas que se anticiparon que podrían ir más allá. Así que en realidad había un poco de dinero de planificación de la estimación inicial de estar en ese rango de \$ 6 millones. Y por lo que todavía está dentro de esa brecha de lo que los \$ 6 millones es.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y también quiero darte las gracias. Ese fue un informe impresionante de todos los pasos. Usted fue claro. La única, mi única decepción, creo, en términos de la comunidad era, si se hubiera publicado en tal vez París de AUSD, que es mucho más de un sitio de primaria, las familias, los padres, en última instancia, este es su proyecto, también, porque sus estudiantes van a ir a la escuela secundaria. Esa es la esperanza. Y por eso, yo diría, que era un público que nos perdimos en el proceso, porque los padres, que tienen derecho a ser parte de y quiere ser parte de. Cuando he hablado con padres de primaria, me han dicho que habría sido estupendo, porque es algo que esperan que sus alumnos, sus hijos, puedan utilizar. Fue una pena, pero la explicación que acabas de dar es una fabulosa cronología de la historia, y te lo agradezco. Ojalá lo hubiera sabido antes.
- ▶ [ **Coach K** ] Sí, de nada. Y yo sólo, quiero decir, y creo que tal vez si Porque creo que en esta conversación y, ya sabes, vi la reunión de la junta y recibí muchas llamadas telefónicas y mensajes sobre cuál era el estado. Para mí, es como que me ha abierto los ojos en cuanto a, como, realmente como un distrito necesita para desarrollar lo que es el estándar para el alcance de la comunidad en este distrito. ¿Cuál es la norma? ¿Cuál es el estándar? Debido a que es el estándar de los padres de NUSD? Yo no, yo no soy parte de los padres de NUSD. Ya sabes, y... Eso no es un distrito.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, la Plaza de los Padres podría ser ahora la Plaza de los Padres.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Ahora podría ser la Plaza de los Padres y se acaba de poner a cabo, ya sabes, en todo el distrito en lugar de sólo el tipo de la comunidad de la escuela secundaria. Creo que eso es lo que estoy diciendo. Esa es la única razón por la que menciono Padres de NUSD porque es, hay un montón de, ya sabes, hay un montón de, hay un montón de padres, padres preocupados que están en ese sitio. Por supuesto, no es necesariamente aprobado por el distrito, pero, y Plaza de los Padres habría sido, pero hace poco, ya sabes, actualizado que en, por lo que dónde, dónde y cómo podríamos haber tirado de la primaria y más la primaria y secundaria miembros de la familia de la comunidad.
- ▶ [ **Coach K** ] Sí, y esa es una pregunta que también tengo, ¿verdad? Porque el resto de este dinero se ha gastado en otros proyectos elementales, ¿verdad? Puertas de seguridad, estructuras del patio de recreo, cosas así. Y como padre de primaria, tampoco tuve la oportunidad de dar mi opinión al respecto. Así que no estoy, de nuevo, volviendo a buscar culpables. Estoy buscando - Yo tampoco. Sí, y eso es lo que estoy diciendo. Esto ha identificado, esta conversación ha identificado la necesidad de que el distrito detalle cuál es el estándar para el alcance comunitario, cuál es el estándar para, cuál es la expectativa, correcto, para que la gente participe en conversaciones en todo el distrito. Y así creo que, de nuevo, si siempre estamos buscando mejorar, ese es un lugar donde podemos empezar. ¿Cuál va a ser el estándar? Creo que tenemos más medios, también, con los que podemos hacerlo.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Como usted ha mencionado, ya sabes, Parallax Square, hay otras maneras. Y creo que si nosotros, una vez que tengamos una conversación sobre el bono potencial y cómo salimos a hablar con nuestra comunidad acerca de, ya sabes, las necesidades y a medida que trabajamos en proyectos que en caso de que un bono sea aprobado, esas son cosas que definitivamente queremos asegurarnos de que realmente captamos. Tengo que decirte, sin embargo, creo que para un lugar de la escuela secundaria para tener tantos participantes, creo que realmente que el alcance fue realmente excepcional, sólo de un nivel de tipo de escuela secundaria. Y sé que muchas de esas personas probablemente también tienen algunos pequeños en casa.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Claro, sí. Quiero decir, me alegró oír que hubo tanta participación como la que hubo, así que gracias por eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Una de las cosas que siempre he querido tener en cuenta cada vez que hacemos un proyecto como este es ver el alcance global. Usted ha mencionado los aparcamientos y las vallas y algunas de las cosas que hemos hecho en la escuela primaria y secundaria. Así que he mirado los datos tanto como he

## YouTube Links

podido de lo que hemos hecho hasta ahora. Y esto no incluye este proyecto, porque está en fase de desarrollo. Pero si nos fijamos en lo que hemos hecho y cómo hemos distribuido los dólares de nuestro bono, fue bastante bueno. Hay un tercio de nuestros estudiantes están en la escuela secundaria, y alrededor de un tercio del costo en el gasto fue en la escuela secundaria. Y en la escuela media, algunos fueron menos, las escuelas primarias, pero pensé que estaba bastante bien distribuido. Así que creo que siempre que miramos hacia adelante, y si yo hubiera estado involucrado antes, yo habría pedido que nos fijamos en las cuotas de los desarrolladores y tener un presupuesto global para las cuotas de los desarrolladores que realmente alcance cuáles son las necesidades prioritarias, especialmente si hay seguridad involucrada con la seguridad, y cuáles son esas necesidades prioritarias ... asegurarse de que tenemos un plan general para el importe total de las cuotas de los desarrolladores, o si salimos por un bono, que tenemos un plan general que sea equitativa. Y que realmente, porque creo que lo que hemos, la escuela secundaria se construye en los años 80, pero la mayoría de nuestras escuelas se construyen en los años 60. Nos estamos encontrando con muchos problemas de moho y goteras en los tejados, y me gustaría ver el presupuesto general. Me gustaría ver las prioridades generales. Me gustaría ver los grandes trozos identificados desde el principio Su presentación, realmente nos da un montón de historia acerca de cómo llegamos a donde estamos. Y creo que lo principal ahora es, OK, aquí es donde estamos. ¿Cómo avanzamos? Y cosas como las que has mencionado sobre el coste en otoño. Y creo que la mayor parte del coste es un porcentaje muy pequeño del coste total del proyecto. Pero en términos de inconvenientes, y tener que reprogramar dónde se juega y dónde tienen que viajar los estudiantes. Creo que es una gran carga. Con suerte, al final, con los nuevos campos de clase A, mirarás atrás y dirás: vale, ha sido duro, pero ha merecido la pena. Estos son mis comentarios.

 [ **Carina Plancarte** ] Y mis comentarios son gracias de nuevo por esa explicación tan detallada y en profundidad sobre el proceso y cómo fue todo. Y, de nuevo, no señalo a nadie. No creo que nadie tenga la culpa. Tienes razón, ha habido muchos cambios aquí en el distrito. Creo que esto es emocionante para nuestra comunidad. Ya sabes, creo que es genial. También quiero, ya sabes, sólo piggyback un poco en lo que Kat dijo también. Creo que como distrito, realmente, tenemos que tener estas conversaciones, y tenemos que establecer una norma sobre el plan de comunicaciones, y cómo se despliega, y cómo está involucrado, y realmente pensar en quién está impactando. Porque como usted mencionó, hay cosas que suceden en el nivel primario que tal vez los padres del nivel superior no saben. Y creo que realmente tenemos que establecer una norma porque esto ha sido un problema. La falta de comunicación adicional para asegurarnos de que la comunidad apoye esto porque, al fin y al cabo, se trata del dinero de los contribuyentes. Y, ya sabes, quiero que este distrito tenga éxito. Quiero que salgamos adelante. Quiero todas estas grandes cosas aquí para nuestros estudiantes y para nuestra comunidad, pero la realidad es que es preocupante cuando tenemos un proyecto como el proyecto HVAC donde es costoso y ciertas cosas no se miraron con más cuidado para asegurar que estos proyectos se ejecuten con éxito porque, de acuerdo, tenemos un problema con nuestras instalaciones envejecidas. Quiero decir, se vuelve realmente preocupante. vamos a tener que asegurarnos de que obtenemos el respaldo de la comunidad. Y esto no incluye la pista de atletismo, incluye nuestras cafeterías. Quiero decir, tenemos que pensar en todas estas cosas y quiero asegurarme de que obtenemos el apoyo de nuestra comunidad porque vamos a pedir más dinero para que la comunidad diga, absolutamente, estás haciendo las preguntas correctas. Os estáis asegurando de que estáis proporcionando gobernanza fiscal con el dinero que estáis gastando en estos proyectos y de que los hacemos bien y los ejecutamos, porque eso realmente dice mucho. Y realmente creo que esto puede ayudar a unir a nuestra comunidad. Así que muchas gracias. Quiero decir, todo estuvo genial. Y sólo quería también aclarar que trabajasteis con, o no vosotros específicamente, pero la pregunta se hizo para trabajar con la ciudad de Newark y mirar el proceso que hicieron con el Centro Silliman.

 [ **Coach K** ] Era eso, sólo para aclarar. Así que no me pidieron que lo hiciera, sólo lo hice porque estábamos un poco, quiero decir que puede ser muy abrumador, a la derecha, cuando usted está buscando como todas las opciones para el césped y todo eso. Quiero decir, el espesor de la pista y lo que el revestimiento se va a ir en él y todas estas cosas, ¿verdad? Así que, ya sabes, identificamos este centro de elementos como algo que nos gustaría investigar. Y así llegué a la ciudad de Newark y le preguntó acerca de dónde empezar, ¿qué has conseguido, ¿verdad? Y también se utiliza Verde y luego también compartió conmigo sus planes y cómo lo hicieron en su relleno y tipo de lo que parece.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Y este tipo de campos se están convirtiendo en la norma, ¿verdad? Los vemos por todas partes. Nuestros alumnos juegan en estos campos cuando compiten. Así que tenemos un montón de distritos escolares vecinos. Y me he puesto en contacto con muchos de sus CBO y gerentes de instalaciones para charlar con ellos acerca de los productos que están utilizando y lo que funciona, lo que no ha funcionado, lo que ha sido algunas de sus experiencias. Y también, creo que cuando vamos a, salir a licitación. Creo que, ya sabes, hablar con nuestros colegas aquí en las áreas locales a los que han utilizado como parte del proceso de investigación será muy importante también.
- ▶ [ **Coach K** ] Sí, y acabo de recordar algo cuando hablaba del grosor de la superficie de la pista. Cuando se habla de la clasificación UV, hay un revestimiento que se pone encima que solicitamos y pusimos en el presupuesto porque prolongará la vida de la pista. Es una especie de protector. Quiero decir, eso no necesariamente te da el número que estás buscando. Cierto, cierto. Pero existe esa opción.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que la pregunta que tengo es, ¿es esta la gama media? Como, va rojo, esto, y luego el azul en términos de costo?
- ▶ [ **Coach K** ] ¿O este es el más caro? Este es el más caro. El siguiente sería básicamente la misma pista. ¿Pero ves las zonas de intercambio azules? Sí. Los triángulos amarillos, eliminarías esas zonas de intercambio azules y toda la pista sería gris con los triángulos amarillos. Y luego la tercera opción sería la pista roja.
- ▶ [ **Kat Jones** ] OK, así que este es el más caro. ¿Tiene alguna idea de cuál es la diferencia entre el costo de la roja frente a esto?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Ya nos lo han dado.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí. No creía que eso tuviera un coste real.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Quiero decir que fueron unos cientos de miles de dólares.
- ▶ [ **Coach K** ] Fueron unos 100.000 dólares.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No recordaba haberlo visto, así que se me pasó cuando estaba mirando.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] De hecho, fue suficiente como para decir que estaría interesado en buscar un estándar aún mejor sólo por nuestras condiciones climáticas. Entendido.
- ▶ [ **Coach K** ] Bien, gracias. Se lo agradezco. Eran alrededor de 100.000 dólares, pero cuando estábamos teniendo estas conversaciones, estaba bajando a... Ya sabes, creo que los estudiantes sobre todo lo veían como si estuvieran gastando su propio dinero. Y así, ya sabes, hay una especie de pastel ideal en el cielo de lo que podemos hacer, y luego está la realidad de lo que podemos pagar. Y luego está también la realidad de que no queremos gastar tanto dinero en un proyecto y luego se paga por algo que no es un buen producto. Correcto.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Por supuesto. Y sabiendo que hace tantos años que no invertimos en nuestra pista. Cierto. Creo que ahora es el momento de hacer algunas de esas inversiones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Tengo curiosidad por saber si hay, ya sabes, ¿una diferencia de 400.000 o de 100.000? Porque eso es importante. Es importante. Quiero decir, ya sabes, que potencialmente una diferencia paga algún otro trozo. Hemos pasado nuestro tiempo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entiendo. ¿Hay otros comentarios?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Se lo agradezco.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces concluyamos la sesión de estudio y volvamos al estrado y nos prepararemos para una sesión a puerta cerrada. Bien, entonces pasamos a la sección tres, comentarios del público sobre temas de la sesión cerrada. Y no creo que nosotros, lo siento, ¿nos hemos perdido algo? Me disculpo sinceramente. Entonces, Sr. Fink, lo siento, me perdí su comentario. ¿Le gustaría pasar al frente y compartir su comentario, por favor?
- ▶ [ **David Fink** ] ¿Esto es con respecto a la sesión de estudio de hace un momento? Sí. Sí. Seré breve. Estuvo

YouTube Links

---

muy bien. Me alegra que lo hayan hecho. Me interesaría mucho que hicieran lo mismo con Verde. Tienes muchas preguntas. No esperaría que el entrenador responda. Pero me haré eco del comentario del caballero anterior. Me alegra ver que os tomáis este tiempo. Es un proyecto enorme. Realmente creo que el distrito carecía de la experiencia necesaria para entrar en este proyecto, que puede que hayan elegido a los expertos equivocados para ayudarlos. Eso queda atrás. No podemos hacer nada al respecto ahora. Pero podemos seguir adelante. Y podemos avanzar buscando otros expertos que puedan ayudarnos. Así que os animo a seguir haciéndolo, haciendo las preguntas importantes. Y me gustaría hacer una observación. Si tenemos que suspender la temporada de fútbol, serán cinco partidos en casa, no diez. Así que siempre jugamos cinco partidos fuera y cinco en casa en nuestra temporada de 10 partidos. Pero es algo importante. Así que tenemos que estar mirando a un costo adicional de \$ 15.000, no 30. Es importante tenerlo en cuenta. De todos modos, aprecio lo que está pasando. Hay muchas preguntas que hacer. Podríamos pasar mucho tiempo juntos en esto. Pero gracias por ello, y me alegro de que lo estéis haciendo.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Fink. Sra. Eugster, ahora estamos en comentarios públicos sobre temas de la sesión cerrada. ¿Recibimos alguno? De acuerdo, no. Muy bien. Bien, entonces vamos a hacer un receso a la sesión cerrada. Y en la sesión a puerta cerrada, vamos a discutir 4.1, nombramiento de empleados públicos, liberación de disciplina de empleo, nombramientos, director de servicios fiscales, director de tecnología de la información. Y luego 4.2, conferencia con el asesor legal, litigios anticipados, inicio de litigios de conformidad con 54956.9C, dos casos. Y finalmente, 4.3, expulsión de estudiantes, Código de Educación 48918. Se levanta la sesión a puerta cerrada. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] esta reunión a las 7 30 p.m. sesión abierta así que el punto número cinco del orden del día informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada así que tenemos dos cosas que informar así que la primera la primera acción tomada en virtud del código de gobierno 5 4 9 5 7 en sesión a puerta cerrada en el punto 4.1 del orden del día nombramiento de empleados públicos Empleo Disciplina Despido Liberación. La junta tomó medidas para aprobar el empleo de Jenny Lee Penaflo, Director de Información y Tecnología, Rango Salarial 128E y Vicky Chang, Director de Servicios Fiscales, Rango Salarial 135E. Las fechas de inicio de empleo de los empleados serán negociados con el Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales. La moción fue hecha por el Vicepresidente Jones y secundada por el miembro Thomas. Y votando a favor fueron Miembro Thomas, Miembro Plancarte, Miembro Jones, y Miembro Hill. Y votando en contra fue Miembro Nguyen. Y no sé, Miembro Nguyen, si quiere hacer algún comentario.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Entonces, en nuestra reunión del 6 de junio. Nuestro superintendente comentarios finales. Ella declaró que el panorama financiero de NUSD era muy claro. Los recortes se producirían a nivel de gestión y se mantendría fuera de las aulas tanto como sea posible y no volvería a contratar hasta que un gráfico reorg está disponible. Tiene que ser transparente acerca de cómo hacer frente a los recortes que se necesitan únicamente utilizando el desgaste. No podemos servir a los niños si no somos fiscalmente responsables. Así que no me opongo a la contratación de estos dos nuevos puestos. Que quede claro. Pero a lo que me opongo ha sido al proceso y a los procedimientos que se han llevado a cabo. No hemos tenido una sesión de estudio o una reunión clara para presentar un plan de reducción presupuestaria. Está en un informe del personal esta noche, pero como pueden ver, no hay ningún anexo. Así que ni siquiera sé lo que está pasando ahora o esta noche, lo que va a estar en el plan. Pero esas son las preocupaciones que tengo. Nuestro proceso como junta no ha sido transparente. Normalmente habría una sesión de estudio y se presentaría un plan de reducción presupuestaria. Y luego, obviamente, en la aprobación de una resolución de los elementos o posiciones que se están identificando, que también está aquí esta noche. Pero me di cuenta de que y sé que el personal, no el personal, pero los miembros de la comunidad se han acercado a mí y me dijo específicamente que había avisos de despido que eran o los empleados fueron llamados para hacerles saber que van a ser despedidos. pero de nuevo estas posiciones Me siento como que estamos haciendo al revés. Deberíamos estar teniendo un plan de reducción Deberíamos estar teniendo una discusión en sesión abierta para que sea transparente para la comunidad y para que estemos hablando consistentemente sobre qué posiciones e identificando qué posiciones que están actualmente sin cubrir que podríamos recortar primero o y para que podamos hacer un plan adecuado Entonces, cuando llegue el momento de estas resoluciones, ya sabes, sí, obviamente, las posiciones están vinculadas a los empleados, pero no es del todo un shock y no hemos hecho eso y por lo tanto yo no

## YouTube Links

estaba, no estoy a favor de la aprobación de dos posiciones que necesitamos desesperadamente, pero sin una planificación adecuada, así que gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias miembro Nguyen. La segunda acción que la junta tomó fue una acción tomada bajo el código de gobierno 54957 en sesión cerrada bajo el punto del orden del día 14.9 despido de empleados públicos. La junta tomó acción para aprobar el servicio del distrito y de aviso sobre el empleado ID 4499 que el distrito está ejerciendo su autoridad para no reelegir al empleado bajo la sección 44929.21 del código de educación. La liberación y la reasignación será efectiva al final del año escolar actual. La moción fue hecha por el miembro Hill y fue secundado por el miembro Thomas y la junta tomó una decisión unánime en apoyo de esta acción. Gracias. Muy bien. Pasamos al punto 6 del orden del día, volver a convocar a sesión abierta. Podemos ponernos de pie y decir el juramento a la bandera, por favor. Bien, repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Y sección, punto 6.2 del orden del día, prácticas de reunión e información. Y permítanme leer esto muy rápidamente. Saludos a todos, y gracias por unirse. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya la participación de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Según la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones para que podamos llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, solicite comentarios del público sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar o si usted está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le convoque, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civil, y si bien la crítica legítima de la junta es un discurso protegido, según el estatuto de la junta 9323 y el código de gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o grupo o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona en la reunión será motivo para que el presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la junta y expulse al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa en su actitud, será expulsada. Si después de haber sido advertido, el individuo no cesa inmediatamente su comportamiento perturbador, el presidente de la junta pedirá que el individuo sea expulsado. Gracias por su atención a estos protocolos, y esperamos su participación en nuestra reunión. Bien, pasamos al punto 7 y 7.1, aprobación del orden del día. ¿El personal quiere retirar algún punto?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] El personal solicita que pasemos los puntos 14.6, 14.7, 14.8 y 14.9 después de los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Bien, entonces después del comentario público.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, es el diputado Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría mover 10.1, después de 11.2.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Quieres mover 10.1 después de 11.2? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] No hay comentarios del superintendente esta noche para 10.1. ¿Lo retiramos?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, por favor. Lo siento. Sólo tira de ese.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Bien, genial. Diputado Nguyen, ¿tenía otra?

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, era el mismo. Era el mismo que el diputado Thomas. Estamos alineados esta noche. Solo bromeaba.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. OK. OK. Y déjame asegurarme de que entiendo CV de un coche. Entonces, ¿sacamos 14.6, 14.7, 14.8, 14.9? Los estamos moviendo hacia arriba en la agenda después del 11.2. BIEN. Bien. Entonces, ¿puedo tener una moción? Bueno, probablemente sea más fácil que lo haga yo. Propongo que aprobemos el orden del día con la modificación de mover los puntos 14.6, 14.7, 14.8 y 14.9 después del 11.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Es después?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Después de los comentarios del público. De acuerdo. Allá vamos. Después de los comentarios del público. ¿Puedo tener un segundo? Lo segundo. DE ACUERDO. Entonces el Presidente Hill mociona, y el Miembro Thomas secunda. ¿Podemos tener una votación nominal, por favor?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Toma.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Here. Oh, yes. No, no, no.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Debería ser sí o no.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí o no.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo. Moción aprobada. Muy bien. Entonces, pasando al CBO Vaccaro, si pudiera ayudarme si me olvido de asegurarme de que seguimos el orden correcto. Muy bien. Entonces, pasando a 8.1 Bridgepoint High School ASB Presidente Ashvin Prasad y es el Sr. Prasad en La casa? Sí. Suba.
- ▶ [ **Ashvin Prasad** ] Hola. Gracias por tenerme aquí de nuevo. Lo aprecio mucho. Y gracias por el título de presidente de ASB.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿He dado propina? Lo siento. ¿Te di el título equivocado?
- ▶ [ **Ashvin Prasad** ] Oh, no, no. Te lo agradezco. Me gusta ese.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creemos en concertar citas cuando podemos. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Ashvin Prasad** ] Gracias, gracias. Gracias a ustedes. Así que nos gustaría dar otra actualización, como lo hicimos la última vez. Mañana, vamos a tener un evento de liderazgo, donde vamos a hacer un viaje a la Universidad de Berkeley. Es una especie de seminario. Van a tener talleres allí para que ganemos algo de experiencia, para ayudarnos a obtener más habilidades para nuestra carrera, ya que la mayoría de nosotros en el liderazgo somos seniors o juniors. Nos acercamos a la edad adulta y nos preparamos para salir a la vida. Así que es un montón de habilidades universitarias. También vamos a organizar algunos eventos en apoyo de nuestros miembros LGBTQ plus, sólo algo para que podamos reunir a la comunidad para que puedan entender más sobre él, tal vez hacer que algunas personas se sientan más cómodos al respecto para que puedan expresar la forma en que quieren ser. También celebraremos un acto en apoyo de los miembros discapacitados de nuestra comunidad para que la gente entienda las dificultades por las que tienen que pasar y pueda comprender sus sentimientos y cómo viven su vida cotidiana. Y ahora voy a ceder momentáneamente la palabra a mi colega de liderazgo, Vanessa Infante. Esta es su primera vez hablando, así que.
- ▶ [ **Vanessa Infante** ] Bienvenida. Hola. Como me presentó el miembro de mi equipo, mi nombre es Vanessa Infante, y me gustaría darles las gracias a todos por darnos una plataforma para hablar hoy. Nos unimos al liderazgo al mismo tiempo y rápidamente hemos llegado a apreciar todo el trabajo que nuestro asesor, la Sra. Janay Shepard, ha puesto en. En cuanto a otros eventos del campus, hemos planeado un juego de trivia para todos en apoyo y representación del Mes de la Historia de la Mujer. En términos de liderazgo, haremos un viaje al Great Malls LEGO Experience para crear sinergia entre nuestros antiguos y nuevos miembros de 2P. Gracias



YouTube Links

---

a todos por esta oportunidad y voy a pasar de nuevo a Ashton para los anuncios de cierre.

- ▶ [ **Ashvin Prasad** ] Como ya hemos dicho, me gustaría darles las gracias por recibirnos y me preguntaba si tenían alguna pregunta que pudiéramos responder.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Preguntas del Consejo
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Le agradezco mucho que haya venido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Gracias, chicos. Gracias, chicos. Muchas Gracias.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Puedo decir algo? Como han dicho antes, feliz Mes del Empoderamiento de la Mujer a todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y tengo un punto de aclaración con el que tal vez la junta pueda ayudarme. Y así, el estudiante miembro Lee había venido a mí justo antes de la reunión. Mencionó que el presidente de Newark Memorial High School ASB está aquí y le gustaría hacer un comentario y por lo que me pregunto si en este punto del orden del día que es realmente informe de los estudiantes si podemos permitir que este estudiante. Bien, entonces Sr. Tavares, ¿por qué no sube?
- ▶ [ **Shane Tavares** ] Buenas noches junta directiva, superintendente, miembros de la comunidad y familias de NUSD. Mi nombre es Shane Tavares. Para aquellos que no me conocen, soy el presidente de ASU para Newark Memorial High School y espero traer algo de positivismo a esta reunión. Me presento ante todos ustedes esta noche para invitar formalmente a toda la comunidad al Centro de Eventos Cougar en NMHS el próximo viernes, 15 de marzo, a nuestro Rally anual Noche de Sombreros. Las puertas se abrirán a las 6.30 p.m. y las actuaciones de los estudiantes empezarán justo a las 7 p.m. La entrada general cuesta \$5 y todos los estudiantes de NUSD entran gratis. Para aquellos que nunca han oído hablar de él o son nuevos en el distrito, HATS significa Manos a través del Tiempo y el Espacio. Es nuestro evento anual que muestra y celebra las muchas culturas que enriquecen nuestra comunidad de Newark. Para mí, HATS es una tradición que nuestro alumnado ha producido durante muchos años. Además, es el único momento del año en el que me siento muy orgulloso de vivir en la comunidad de Newark porque este evento reúne a toda la comunidad de Newark, donde todos podemos celebrar nuestras muchas diferencias y que tenemos tanto en nuestro campus como en nuestra comunidad. En este momento, tenemos 11 actuaciones durante el evento de este año, que incluye la Universidad de Creadores, Drama, Unión de Estudiantes Filipinos, K-Pop, Asociación de Estudiantes Portugueses, Mecha, Muete Flacórico, Club Polinesio, Unión de Estudiantes del Sur de Asia, Asociación de Estudiantes Vietnamitas, y un poema que fue escrito y leído por un estudiante de nuestra clase superior llamada Sophia. Tenemos dos asambleas, una para todos los estudiantes de NMHS durante el día escolar y la otra en la noche para la comunidad de Newark. Me gustaría notar que este evento es para todas las edades y es un evento familiar increíble y espero que muchos de ustedes puedan venir y apoyar a nuestros estudiantes que han trabajado duro el último par de meses creando rutinas y practicando para sus actuaciones. Este año me gustaría destacar que la banda y coro de NMHS tiene un concierto titulado Love Story. Prepárense para amor, desamor y drama romántico en las piezas musicales que interpretarán. Este concierto incluye una cena, postre, refrescos, y una rifa donde puedes ganar una canasta de regalos del coro o de la banda entre otros. Les recomiendo ampliamente que compren su boleto para el 9 de marzo a las 6 p.m. Además de estas divertidas actividades, nuestro equipo Newark Memorial NASA SLI continúa en el diseño, revisión de ideas y reconstrucción de cohetes para competir por una iniciativa de lanzamiento estudiantil de la NASA. Sin embargo, necesitan la ayuda de nuestra comunidad para llegar allí. Por si aún no lo sabes, han lanzado un GoFundMe con el objetivo de recaudar 25.000 dólares, que es mucho dinero. Hasta ahora, han recaudado alrededor de 11.000 dólares, pero todavía necesitan 13.199 dólares. Así que puedes encontrarlos en su Instagram en Newark Rocketry Project o en su Linktree, que se encuentra en su biografía, [www.linktree.com/slash/Newark Rocketry Project](http://www.linktree.com/slash/Newark%20Rocketry%20Project). y encontrar el enlace para donar a su GoFundMe. Gracias por su tiempo y espero verlos a todos allí. Gracias a todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Presidente Tavares. ¿Alguna pregunta de la junta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y luego también quería comentar que nuestro equipo de fútbol masculino, un enorme, enorme grito a nuestro equipo de fútbol universitario de los niños. que, desde el sábado pasado, son los CIF División III

## YouTube Links

NorCal Campeones del Estado de Fútbol. ¡Yay! Así que en todo NorCal, el equipo de fútbol masculino de nuestra escuela ha ganado.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de la junta? ¿Preguntas, comentarios?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Has hecho un gran trabajo con ese informe. Gracias por estar aquí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Muchas gracias. DE NADA. Pasamos a las organizaciones de empleados. Entonces 9.1. Entonces CBO Vakar, ¿tenemos a alguien de NTA? Sí. Sí. Allá vamos.
- ▶ [ ] Ahí está.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Bienvenida, Sra. Villa
- ▶ [ **Cheri Villa** ] Buenas noches consejo escolar y CBO Vackar. Me llamo Cheri Villa y soy la presidenta de la Asociación de Profesores de Newark. En primer lugar, me gustaría, de nuevo, al igual que el año pasado y el año anterior, cuando llega el momento de hablar sobre el presupuesto y la creación del presupuesto, la compensación para nuestros maestros es, de nuevo, no está incluido en el plan. Aparte de las instalaciones, como el Sr. Berg anunció en la última reunión como una prioridad, tenemos que mantener a los profesores que tenemos aquí, no sólo reclutar y conseguir nuevos profesores, sino mantener a los que tenemos. Tiene que ser una prioridad en nuestro presupuesto. Necesitamos las instalaciones, sí, pero necesitamos a nuestros profesores. Los dos últimos años escolares, hemos tenido resoluciones para la reducción. en más de 40 puestos ETC para profesores certificados, más de 40. Así que sí, no lo hicimos este año debido al desgaste y las renuncias, pero todavía estamos sintiendo los efectos de esos 40 puestos a tiempo completo que perdimos antes. Necesitamos profesores en todas nuestras aulas. Aún tenemos 17 vacantes cubiertas con suplentes de larga duración. Los profesores que tenemos merecen ser compensados. no sólo con nuestros salarios, con el ambiente de trabajo. Nuestros entrenadores de SEAL merecen dar resultados, enseñar SEAL, no sólo en sus centros, sino en todos los centros escolares. Se lo merecen. Nuestro equipo de fútbol masculino que el miembro Lee señaló, nuestros entrenadores, nuestros miembros de la NTA, merecen un buen agarre para jugar. Nuestros maestros merecen Subs, merecen el tiempo para ir al desarrollo profesional. Nuestros profesores se lo merecen tanto como nuestras instalaciones. Y es una pena que no incluyamos eso en nuestro plan para construir el presupuesto. Así que, en el segundo intermedio, hay dos cosas que me gustaría señalar. La primera son los fondos comprometidos. La NTA solicita oficialmente información sobre los 4 millones de dólares que nos comprometemos a gastar en planes de estudios este año... Nos gustaría saber a dónde van a parar. ¿Qué planes de estudios vamos a comprar con 4 millones de dólares este año? Ese es el gasto previsto. Y la otra cosa que es alarmante en el segundo intermedio es cuánto estamos pagando por los profesores contratados. Estábamos pagando una media de 4 millones de dólares. Ahora se proyecta que serán \$20 millones en maestros contratados. \$20 millones, un aumento del 1% para NTA se estima en \$255.000, 1%. Y estamos gastando 20 millones en profesores contratados. Nuestros profesores se lo merecen. Ahora, cuando estamos creando nuestro presupuesto, no sé, esto es sólo una idea. Quiero decir, FITMAT vino tres veces desde 2017. Y nuestra administración anterior, nuestra junta anterior, supongo, Hicimos algunas de las sugerencias que dijeron que necesitábamos hacer. Así que cuando vengan de nuevo, quiero decir, podría ser una buena idea. Estamos gastando el dinero para FITMAT y sus sugerencias. Tenemos que hacerlas. Así que de nuevo, NTA está solicitando oficialmente el plan detallado para el dinero del plan de estudios de este año. Y con eso, lo que la resolución o la propuesta de nuestra carta de sol para las negociaciones es que estamos presentando oficialmente nuestro sol. Así que tengo que leerlos eso.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Así que te tenemos en una audiencia pública para la luz del sol.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] ¿Lo leo ahora?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Usted tiene un artículo diferente. Artículo para su sol, tenemos un artículo diferente en la lista. Bien, puedo esperar.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] De acuerdo, de acuerdo. Vale. Así que de nuevo, nuestros profesores necesitan tener confianza. Necesitamos mantener a los profesores que tenemos. Los distritos escolares están tomando todos los años de

## YouTube Links

servicio. Se están dando conversaciones de las que no me había dado cuenta: nuestros profesores veteranos, de más de 25 años, pueden llevarse todos esos años a otro distrito. Y renunciar a la antigüedad cuando te vas a otro distrito, sí, pero tenemos profesores pensando en la vida después de la enseñanza. Pronto se jubilarán. Tenemos que mantener a nuestros profesores veteranos como una mina de información. Me pregunto si estamos apoyando adecuadamente a nuestros nuevos profesores y dándoles la oportunidad de desarrollar sus habilidades y aprender a ser profesores. De nuevo, tenemos que mantener a nuestros profesores y no despedir a nadie ni avisar con antelación y hacerlo por desgaste. Vale, pero esa no es la respuesta.

- ▶ [ **Cheri Villa** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, y si pudieras esperar, sólo espera un segundo. Gracias. Gracias, Sra. Villa. Y entonces usted planteó un par de preguntas. Y luego sólo quiero dar CV de un coche una oportunidad si si es breve, si es posible, ¿tenemos alguna información adicional acerca de los \$ 4 millones en fondos comprometidos para el plan de estudios? Y luego creo que también había una pregunta sobre la cantidad de profesores contratados. ¿O es esto algo que desea cubrir durante el segundo interino?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Me gustaría cubrirlo durante el segundo intermedio con respecto a los fondos comprometidos. Y también me gustaría que la Sra. Villa me aclarara lo de los 4 millones de dólares, porque no lo veo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Cuatro millones para el plan de estudios.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Para el plan de estudios. Échale un vistazo aquí mientras estamos... De acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, genial. Vale, gracias Sra. Vela. De acuerdo, gracias. Muy bien, el siguiente es CSEA.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, de acuerdo.
- ▶ [ **Amanda Goliher** ] Buenas noches miembros de la junta y del eCabinet. Me llamo Amanda Goliher y tengo el privilegio de estar aquí esta noche para hablar en nombre de NEWMA, nuestra Asociación de Gestión de Newark. Estoy aquí para llamar su atención sobre tres preocupaciones acuciantes que nuestros miembros han señalado a nuestra atención. Estas cuestiones son fundamentales para el éxito del Distrito Escolar Unificado de Newark y abordarlas garantizará la prestación de una educación de calidad a nuestros estudiantes. Nuestra primera preocupación es el creciente número de puestos vacantes en el distrito. El elevado número de vacantes afecta negativamente a la continuidad de un entorno educativo sólido y supone una carga excesiva para el personal existente. Instamos a la junta a tomar medidas rápidas para aplicar estrategias de contratación eficaces para cubrir estos puestos. Nuestra segunda preocupación es el liderazgo temporal de los interinos. Esta situación ha dado lugar a una falta de estabilidad y a una desconexión entre la dirección y los dedicados miembros de nuestra comunidad educativa. Nosotros abogamos fuertemente por el nombramiento de líderes que estén genuinamente invertidos en el éxito y bienestar de NUSD, nuestros estudiantes, nuestras familias, y nuestros empleados. Nuestra tercera preocupación es la falta de comunicación y transparencia debido a la escasez de personal. La comunicación oportuna y clara es vital para fomentar una comunidad colaborativa y saludable. La insuficiencia de personal ha obstaculizado nuestra capacidad para difundir información importante, haciendo que nuestros miembros se sientan desinformados e infravalorados, a pesar de expresar su voluntad de colaborar. Solicitamos la intervención de la junta para abordar la cuestión con prontitud, aplicando medidas para mejorar los canales de comunicación y la transparencia. Creemos que abordar estas preocupaciones creará una comunidad educativa más estable, solidaria y próspera. Apreciamos su dedicación al éxito de NUSD, y le instamos a tomar medidas inmediatas para resolver estas cuestiones apremiantes. Gracias por su tiempo y atención.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gallagher. Bien, ¿y CSEA?
- ▶ [ **Maria Huffer** ] Buenas noches. Tengan paciencia, es un poco largo. Buenas noches miembros de la junta, gabinete ejecutivo, personal del NUSD y miembros de la comunidad. Año tras año tras año, nos encontramos aquí de pie frente a la junta tratando de averiguar por qué los empleados más cercanos a los estudiantes están siendo recortados. Recortando un puesto que mantiene nuestro equipo funcionando para que nuestros trabajadores de jardinería puedan segar sus campos, puedan segar los campos en los que juegan nuestros

YouTube Links

---

niños y mantener los autobuses mantenidos para que nuestras excursiones sean seguras, entre muchas otras cuestiones de seguridad, incluyendo el equipo del patio de recreo. Recortar un miembro del personal de la biblioteca, que es el conflicto directo con la presentación del grupo de trabajo del presupuesto enviado a la comunidad, que era la pregunta número cuatro, qué programas deben ser financiados, el punto número tres, los programas de lectura de la biblioteca. Así que aquí estamos. Sigo escuchando una y otra vez que las escuelas de Newark son donde los padres deben inscribir a sus hijos. El NUSD tiene los mejores empleados, pero esta junta y el liderazgo giratorio nos muestran lo contrario una y otra vez. Aquí estamos hablando de despidos con respecto a los mismos empleados que el distrito llama grandes. ¿Qué va a pasar cuando no quede ninguno de nosotros para recortar? ¿Dónde va a ir todo este trabajo? Nuestro personal ya está trabajando con lo imposible. Está claro que me estoy perdiendo algo. He oído una y otra vez en las últimas reuniones de la junta que el distrito va a ajustar el presupuesto a la derecha. Pero todos sabemos que eso va a pasar a nuestras espaldas. El distrito afirma que vamos a empezar a tomar esas duras decisiones y a hacer recortes empezando de arriba abajo, sólo para descubrir que el distrito está creando nuevos puestos con sueldos más altos o cubriendo puestos de los que los empleados han dimitido con mayores y mejores cantidades de dinero, trayendo a muchos consultores e interinos a un alto coste en este distrito. Y permítanme añadir, grosero, poco profesional y francamente irrespetuoso hacia nuestro personal. ¿Cómo está salvando esto al distrito en el redimensionamiento del presupuesto? ¿Por qué seguir aumentando el sueldo en estos puestos? Pensé que el distrito estaba haciendo los recortes difíciles. No significa que contratemos a 13.000, 30.000, 25.000 más que la última contratación. Estos altos cargos siguen aumentando año tras año, pero nuestro personal trabajador que educa, limpia, administra, mantiene nuestras escuelas, tiene que luchar sólo para llegar a fin de mes para que podamos pagar nuestras cuentas y poner comida en la mesa para nuestras familias. El personal clasificado y los maestros siempre parecen pagar el precio de la negligencia continua y las malas decisiones que la junta ha hecho, no prestando más atención, haciendo las preguntas feas necesarias del distrito y cómo hemos llegado hasta aquí, constantemente sólo votando sin realmente hacer las preguntas feas terribles y dar la oportunidad de un mayor debate para asegurarse de que estaba bien pensado. Pero luego, en el mismo aliento, preguntar cómo algo se les pasó. Si no hacemos las preguntas, no recibiremos las respuestas. ¿No es eso lo que enseñamos a nuestros alumnos? Aquí estamos, en marzo del año escolar, trabajando duro, como siempre, para llegar al final del año escolar. Y nuestra moral no ha sido la mejor. Pero estamos comprometidos con esta comunidad, y estamos aquí para que este distrito siga funcionando. Muchos de nuestros empleados han estado preocupados con las constantes conversaciones sobre despidos y la gestión interina durante todo el año. Nadie merece ser despedido por la junta y la administración. Estamos preocupados por el futuro de este distrito y la dirección que nos está tomando la junta. Hemos visto rotación en todas nuestras posiciones de liderazgo superior, y estamos bastante preocupados por los consultores y los nombramientos interinos que se han hecho en los últimos meses. Nos preguntamos cuál de nuestros líderes será el próximo en desaparecer. Sin embargo, seguimos ocupándonos de las cocinas, la limpieza de las aulas, el mantenimiento del terreno, las oficinas y la asistencia a los alumnos de Newark. Realmente se nos hace muy difícil poner la confianza en las manos de la junta y la administración con las constantes malas decisiones que se han tomado en los últimos años. La moral de nuestros empleados en muchos sitios es extremadamente baja y se refleja directamente en los que se sientan en el estrado. Es evidente que existe un ambiente de represalias contra los que se manifiestan en contra de la agenda de la administración, o que los miembros tienen miedo y no están dispuestos a hablar públicamente. A modo de recordatorio, quiero referirme más a los chismes de NUSD. Me entristece oír hablar de la grave conducta y cómo crea un ambiente de trabajo incómodo y hostil para todos. Este comportamiento puede tener un impacto significativo en el bienestar mental de los empleados y hacer que los empleados no realicen su trabajo con eficacia. CACA toma estos asuntos, seriamente, quiero asegurar que todos los empleados de NUSD estén seguros y continúen trabajando en un lugar de trabajo sano y armonioso. Si usted es un empleado que comparte chismes, habla mal de otros o juega al teléfono sin conocer los hechos, sólo está contribuyendo pero no apoyando este comportamiento. Como presidente de CSEA en Newark Capítulo 208, pido que todos nos abstengamos de hablar mal, cotillear sobre otros empleados y emitir juicios. Por favor, sea respetuoso y absténgase de compartir información que no tiene por qué ser discutida o compartida con otros, sea cierta o no. La información confidencial parece formar parte de este mal comportamiento. Se supone que esta información es confidencial. ¿Pero cómo se está filtrando por todo el distrito? Todos los empleados del

## YouTube Links

- NUSD merecen venir a trabajar sin preguntarse si son el tema de discusión de ese día. Todavía nos aferramos a la esperanza. para el futuro de Newark Unified. Esperamos volver a ser un ambiente de confianza, crianza y felicidad para nuestros estudiantes y personal. Seamos el distrito al que nuestros empleados quieran venir a trabajar sin preocupaciones, donde los padres de nuestra comunidad quieran traer a sus hijos para que aprendan y se sientan orgullosos de reflejar más adelante en la vida los buenos años que asistieron a Newark Unified. Sé que podemos ser este distrito. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, muchas gracias. Vamos a pasar a, lo siento, hemos sacado el informe del superintendente. Así que ahora vamos a ir a 11.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. ¿Pasamos al otro?
  - ▶ [ **Tracy Vackar** ] No lo estamos.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Haremos los comentarios públicos primero. Bien, perfecto. Bien, comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. Y permítanme leer rápidamente, de nuevo, el protocolo para que la gente entienda. Lo siento, adelante, miembro Nguyen.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sé que antes, durante la sesión de estudio, pedí que ampliáramos los 20 minutos.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, así que voy a hablar de ello. Gracias, señor. Voy a hablar de ello.
  - ▶ [ **Adam Bauer** ] Hay una operadora del 9-1-1 abierta en el móvil de alguien.
  - ▶ [ ] ¿Pueden revisar sus celulares?
  - ▶ [ ] ¿Cuál es la pregunta? Siento interrumpir. 9-1-1.
  - ▶ [ **Tracy Vackar** ] Alguien llamó al 911 desde su móvil. ¿Dónde se encuentra? Gracias, gracias. DE NADA. De acuerdo.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que los comentarios públicos sobre.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] puntos no incluidos en el orden del día. Hemos llegado a la parte de la reunión reservada a los comentarios del público sobre asuntos que no figuran en el orden del día, pero que son competencia de la Junta. Según el reglamento 9323, los comentarios están limitados a tres minutos por orador. Y voy a leer lo que decimos aquí, pero voy a hacer una aclaración. Así que lo que decimos aquí es que la junta limitará el tiempo total para la participación del público en cada punto del orden del día a 20 minutos. Y aunque hay un poco de confusión sobre si esto estaba en el reglamento o no, pero nosotros, al principio de esta reunión, acordamos que íbamos a ampliarlo a 30 minutos. Lo que significa que los puntos no incluidos en el orden del día son puntos del orden del día. Así que tenemos un total de 30 minutos para hablar. Y mientras cuento el número de personas que presentaron tarjetas de orador, tenemos ocho. Creo que tendremos tiempo suficiente para cubrirlo. Para que la gente entienda la lógica detrás de esto, estos límites se han establecido porque la junta cree que las reuniones nocturnas disuaden la participación pública, pueden afectar la capacidad de toma de decisiones de la junta, y pueden ser una carga para el personal. Si se da la situación de que hay más oradores sobre un tema que el tiempo total asignado, el presidente puede pedir a los miembros del público con el mismo punto de vista que seleccionen a algunas personas para dirigirse a la junta en nombre de ese punto de vista. Y de nuevo, sólo una aclaración, esto ha surgido en reuniones anteriores, pero para asegurarse de que todo el mundo entiende, con el fin de garantizar que las personas que no hablan Inglés reciben la misma oportunidad de dirigirse directamente a la junta, por el código de gobierno 54954.3, las personas que no hablan Inglés que utilizan un traductor se proporcionará al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta. Y, por último, de acuerdo con el código de gobierno 54954.2, la junta no tomará ninguna acción o discusión sobre cualquier tema que no aparezca en el orden del día publicado, salvo lo autorizado por la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no aparecen en el orden del día. Bien, con eso, llamo en primera persona a Brandi Wecks.
  - ▶ [ **Brandi Wecks** ] Hola, soy Brandi Wecks, y enseñé en Coyote Hills Elementary. En mis 16 años como

YouTube Links

---

maestra en Newark, mis escuelas han tenido un maestro de intervención pagado principalmente con fondos de la escuela. En Graham, y luego en Snow, y en la transición a Coyote Hills, le dimos prioridad a este puesto. Probamos con diferentes maestros, identificando a diferentes estudiantes para el apoyo, y probando diferentes arreglos de enseñanza, pero ninguno de estos tuvo el impacto que estábamos buscando. Algunos profesores de intervención en este distrito se han utilizado para proporcionar el desarrollo del idioma Inglés. Las escuelas no tenían la formación o los recursos para abordar las necesidades de los estudiantes en el aula, como se requiere en las normas ELD, y utilizaron profesores de intervención para segregar a los estudiantes para el aprendizaje por separado. Esto es ilegal y viola los derechos civiles de esos alumnos. SEAL proporciona estos apoyos a nuestro centro. Todos los años, he visto la práctica constante de pedir a los maestros de intervención que brinden apoyo en otras áreas de la escuela. La mayoría de las veces, se los reasigna como maestros suplentes para otra clase cuando no se puede encontrar uno. Los profesores de intervención también han sido responsables de una gran parte de las pruebas de la LPAC. La tarea de las pruebas requiere largos periodos de tiempo para evaluaciones en grupos pequeños y uno a uno. Cada día que el único profesor de intervención de nuestro centro estaba sustituyendo o realizando pruebas, se denegaban los servicios prometidos a un alumno o a sus padres en un SST o a su profesor. Esto sucedía durante semanas y meses de cada año escolar. El año pasado, nuestro equipo de liderazgo de instrucción vio que esto sucedía una vez más. Discutimos las opciones con nuestros administradores, personal y padres en el consejo escolar. Se acordó que probaríamos un modelo diferente. En lugar de un profesor acreditado, utilizamos los fondos del centro para contratar a tres paraprofesionales bilingües. Los tres intervienen directamente en los alumnos todos los días. Además de apoyar a los alumnos en pequeños grupos, prestan servicios de traducción e interpretación, así como apoyo conductual. Ahora, con un equipo adicional de profesores jubilados, estos miembros del personal están completando nuestras pruebas LPAC, llevando el tiempo de las pruebas de meses a semanas. Los datos que se están utilizando para justificar estas decisiones presupuestarias son del año escolar 22-23, cuando Coyote Hills tenía un profesor de intervención a tiempo completo. Sin embargo, con nuestro nuevo modelo, más estudiantes están recibiendo servicios de manera más consistente. Parece que la actual administración no es consciente de estos éxitos. Nuestro personal no ha sido consultado sobre las necesidades de nuestro sitio. Si se sigue adelante con el desmantelamiento del actual equipo TOSA y la creación de estos puestos de intervención, ¿quién va a enseñarles? Tenemos aulas sin profesores permanentes. Los profesores que no están vinculados a las aulas han sido utilizados todo el año para llenar los vacíos dejados por un liderazgo deficiente. Se les ha faltado al respeto, se les ha amenazado con represalias si hablaban y se les ha dejado con un futuro desconocido. En el clima actual, sería difícil apoyar a cualquier profesor que arriesgue su carrera asumiendo un puesto de nueva creación bajo esta administración. No es seguro. ¿Estarán estos puestos ocupados por profesores recién llegados que carecen de la experiencia necesaria para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en situación de mayor riesgo? ¿Serán llamados constantemente para cubrir puestos en todo el distrito? Esta no es la respuesta que necesitan nuestros alumnos. Y le pedimos que recorte este déficit de otra manera que no sea eliminando puestos de TOSA que necesitamos y creando nuevos puestos que no hemos pedido.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Wex. Así que el siguiente es Brianna es que se producen acre Bueno

▶ [ **Brianna Aker** ] Muchas gracias. Hola. Mi nombre es Brianna Aker. Enseño jardín de infantes en la Escuela Primaria Coyote Hills. Me han visto aquí hablando antes, y estoy aquí de nuevo para abogar por mis estudiantes. Estoy hablando hoy para expresar mi preocupación por la liberación de nuestros cuatro TOSAs y lo que parece ser un plan para tener un nuevo maestro de intervención para cada sitio. Como referencia, en el memorándum publicado, se señaló que la tecnología, las matemáticas, y dos TOSA ELA fueron liberados. Eso es inexacto. No tenemos ELA TOSAs. Nuestros dos TOSAs eran ELD, Desarrollo del Idioma Inglés, apoyo específico para nuestros estudiantes bilingües emergentes. Sé que nuestro distrito tiene un déficit de fondos. Soy plenamente consciente del hecho de que tenemos que ser inteligentes acerca de dónde ponemos nuestro dinero y que tenemos que hacer recortes. Pero también tenemos que hacer esos recortes de forma inteligente. Me preocupa que haya un malentendido fundamental sobre la financiación de nuestros TOSA. Tres de cada cuatro de nuestras OAT se financiaron a través de una subvención, no de nuestro fondo general. Una subvención que podría haberse renovado si hubiera quedado alguien en servicios educativos para continuar con

YouTube Links

---

ese proceso. Nuestro cuarto TOSA se financia con fondos del Título III, fondos restringidos al apoyo EL y dinero que no se puede utilizar para financiar un profesor de aula. Parte de estas restricciones son que los fondos deben ser utilizados para el desarrollo profesional continuo en el que se establece específicamente que no puede ser utilizado para un día PD sesión. Le animo a que eche un vistazo detallado a estas restricciones para que no estemos en violación. Con la liberación de nuestros cuatro TOSAs, mi pregunta es que ¿qué vamos a hacer con los fondos del Título III? Si el plan es que haya un profesor de intervención en cada centro, no podríamos utilizar esos fondos para eso. Creo que no se entiende lo injusto que sería el modelo de un profesor de intervención por centro escolar. Mi centro escolar es multilingüe en un 33% y Schilling lo es en un 39%. Son muchos, muchos más estudiantes que necesitan apoyo ELD, así como la inmensa cantidad de tiempo que se necesita para supervisar las pruebas ELPAC. Si elegimos un profesor de intervención por centro, sus cargas de trabajo diferirían drásticamente y lo que es igual no es equitativo. En el marco de ELA y ELD del estado de California, se requiere que cada aula tenga ELD designado e integrado. Esto es obligatorio para todos los profesores del estado. ELD integrado es el apoyo prestado en un entorno de grupo entero, mientras que designado es andamio instrucción en grupos pequeños para ayudar a los estudiantes bilingües emergentes en el acceso a los contenidos. De nuestro plan de estudios dado, dos tienen componentes ELD integrados, y no tenemos nada previsto para ELD designado. Estrategias SEAL han dado apoyo a ELD designado e integrado para ser productivo y exitoso en Coyote Hills y Schilling. Traemos esto a una reunión de la junta porque es el único lugar donde siento que alguien podría estar escuchando. Da la sensación de que se están tomando tantas decisiones, pero nadie pregunta su opinión a los profesores, a los que esto afectará directamente. La superintendente dijo que tenía que consultar a los profesores de SEAL. ¿Cuándo se va a hacer eso? Uno de los ideales más importantes para mí es suponer una intención positiva, y lo hago sistemáticamente, y siempre lo haré. Quiero suponer que las decisiones que se toman de esta manera se deben a una falta de conocimiento y comprensión, y me encantaría ayudar a aclarar las cosas si se me diera la oportunidad. Pero en tres minutos no puedo explicar todo. Es frustrante tener que seguir luchando por la equidad de los alumnos de mi centro, pero es importante, y seguiré haciéndolo.



[ **Aiden Hill** ] Gracias, señorita Aker. Gracias, señorita Aker.



[ **Tracy Vackar** ] No, esa es la mejor parte. ESTÁ BIEN. De acuerdo. Así que Rachel lo haría.



[ **Rachel Wood** ] No creo que pueda seguir con el helado, pero lo intentaré. Señoras y señores del consejo escolar, me llamo Rachel Wood y soy una madre de Newark con hijos tanto en BGP como en BGI. Me presento ante ustedes profundamente preocupada por los recientes acontecimientos que han tenido lugar en nuestro distrito escolar. Como madre comprometida con la educación y el bienestar de mis hijos, me siento obligada a abordar algunas preocupaciones importantes que pesan mucho en mi mente, así como en la de muchos otros padres de nuestra comunidad. Hoy, hemos recibido la impactante noticia de la liberación inmediata de la Sra. Ditto de su puesto como directora en BGP. La Sra. Ditto no era sólo una directora. Era una educadora dedicada que trabajó incansablemente para crear un entorno enriquecedor y de apoyo para nuestros niños. Su compromiso con el éxito y el bienestar de nuestros estudiantes era evidente en cada decisión que tomaba. Aprecio profundamente su dedicación. Por ejemplo, durante la jornada de puertas abiertas, le hice una petición a la Sra. Ditto cuando salía de la escuela. Sin que yo tuviera que hacer ningún seguimiento, todo estaba preparado y solucionado para el primer día de clase. Como padre, esto es oro. No se puede comprar una competencia de esta magnitud. Que la despidan en estas circunstancias no es sólo decepcionante, es desgarrador. Decir que estoy furiosa es quedarse corto. Pero la marcha de la Sra. Ditto es sólo una pieza de un rompecabezas mayor. Nuestro distrito se enfrenta a una crisis en la atracción y retención de profesores cualificados para servir a nuestros estudiantes. Esta crisis afecta a la calidad de la educación que reciben nuestros hijos y añade un estrés innecesario a un entorno de aprendizaje ya de por sí difícil. Debemos abordar esta cuestión urgentemente y con la seriedad que merece. Igualmente preocupante es la falta de transparencia y comunicación del distrito respecto a sus decisiones y acciones. Las principales reuniones se celebran a puerta cerrada, dejando a los padres a oscuras sobre lo que ocurre en nuestras escuelas hasta que se toman decisiones irrevocables. Si el distrito continúa silenciando las voces disidentes y operando en secreto, ¿cómo pueden los padres confiar en las decisiones que se toman en nombre de nuestros hijos? Cuando la fe se rompe

YouTube Links

---

repetidamente, la respuesta es que no podemos. Como padre, les imploro a ustedes, los miembros del consejo escolar, que escuchen nuestras preocupaciones y tomen medidas para abordarlas. Nuestros hijos se merecen algo mejor de lo que reciben actualmente. Necesitamos transparencia, responsabilidad y un compromiso genuino de dar prioridad a las necesidades de nuestros alumnos. Trabajemos juntos para garantizar que todos los niños de nuestro distrito tengan acceso a la educación de calidad que merecen. Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Wood. Bien, sigamos. Tenemos uno que no tiene nombre. OK. Tenemos Shreep. ¿Es Shreeram Krishnan?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sube.
- ▶ [ **Shreeham Krishnan** ] A los miembros de la junta y a la comunidad, gracias por darme la oportunidad de hablar hoy. Soy residente de Newark desde hace 10 años, tengo tres hijos que van o irán a las escuelas de Newark. actualmente en el futuro. Estoy realmente sorprendido de ver que hay como permisos de ausencias y renuncias de directores, directores parte de su equipo de liderazgo. Claramente hay algo que está muy mal aquí que no es transparente para los padres como yo. Vi un video de la Sra. Ditto ayer y no encontré nada malo o espantoso y no había necesidad de que fuera retirado de tal manera. Y es sorprendente que no pudiera comprender la necesidad de despedir a alguien que ya presentó su dimisión en agosto. Un buen liderazgo consiste en escuchar, reconocer las distintas opiniones y dirigir por influencia. Si las decisiones de las diferencias se basan en el mérito, creo que la junta y el personal deben trabajar juntos, reconocer las diferencias, sacar adelante las decisiones basadas en el mérito. Creo que debería haber espacio para el debate. Debería haber más transparencia. Llegar a un consenso es más difícil, pero es lo que hay que hacer. Parece que se habla de despidos mientras podemos cubrir más puestos vacantes y, sin embargo, despedimos a más gente. Eso no parece correcto. ¿Podríamos tener más transparencia en el presupuesto y saber cómo se gasta nuestro dinero? Espero que las diferencias se resuelvan y podamos hacer lo que es correcto para la comunidad, el personal y los estudiantes. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Krishna. Bien, continuamos, Erica Gonzalez.
- ▶ [ **Erica Gonzalez** ] Hola. Buenas noches, miembros de la junta. Mi nombre es Erica González, y soy una madre de la Escuela Primaria Schilling. Y estoy abogando por mis hijos y cualquier estudiante bajo la supervisión de la Directora Herrera. Me gustaría expresar mi gratitud a la Superintendente Penélope DeLeon por dedicar tiempo a atender mis preocupaciones. A pesar de observar una conducta poco profesional por parte de la Directora Herrera, aprecio su asistencia y atención. Ahora, insto a los miembros de la junta a que nos apoyen en la búsqueda de un líder más adecuado para nuestros hijos. La implementación de reglas no autorizadas y la falta de empatía por parte de la Directora Herrera, está generando preocupación entre los padres. Un incidente preocupante que involucró a una maestra, la Sra. Wright, tirando a mi hija de su capucha, careció del nivel esperado de preocupación, y tanto Herrera como la Sra. Wright respondieron con risas. Semejante comportamiento plantea interrogantes sobre por qué individuos con estas tendencias permanecen en sus puestos. Además, la negativa de la Sra. Wright a permitir que mi hija acceda a las gafas que necesita, esenciales para su aprendizaje, es inaceptable y exige atención. Es inaceptable y exige atención. Recuerdo a la directora Dra. Wendy como una líder fenomenal que genuinamente se preocupaba por nuestros niños. Es desalentador presenciar incidentes de represalias y negligencia bajo el liderazgo de la Sra. Herrera. Debemos asegurar el bienestar de nuestros niños abogando por individuos competentes en posiciones de irresponsabilidad.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. González. Bien, entonces continuamos, Sra. Gutierrez, Lucy Gutierrez.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Hoy mismo, durante la sesión de estudio, hemos oído a los miembros del consejo comentar la importancia de contar con un plan y unos procesos. Me pregunto si lo mismo se aplica a los propios miembros de la junta. Me pregunto si esta junta seguirá los procesos actuales o si pueden decidir seguir las normas que les favorezcan. Esta noche, durante la sesión de estudio, usted permitió que se hiciera un comentario público una vez finalizada la presentación. No es un problema. porque la idea es que queremos que nuestra comunidad haga aportaciones en estas reuniones. Sin embargo, tengo curiosidad por saber si se me habría concedido la misma indulgencia si hubiera querido hacer un comentario después de que el punto del



YouTube Links

---

orden del día ya se hubiera debatido. Además, en el orden del día de esta noche, el presidente y el superintendente decidieron cambiar la estructura del orden del día en contra de su propia política que usted aprobó. Sin embargo, la junta, y además, la junta no tuvo ninguna aportación en cuanto a ese cambio. El presidente y el superintendente decidieron cambiar el tiempo asignado para los comentarios del público y de nuevo en contra del manual de gobierno y sin consultar al resto de la junta. Sólo estoy tratando de entender lo que está pasando aquí. ¿Acaso el presidente Hill puede implementar sus propias reglas y decidir qué reglas se aplicarán y cuáles no? Nuestra comunidad necesita coherencia y transparencia en lo que respecta a las acciones de la junta. Sin embargo, esta junta actual no está proporcionando eso, así que espero que sean capaces de proporcionar la reflexión de sus propias acciones cuando se trata de su autoevaluación. Y de nuevo, tener a Newark PD en estas reuniones no es invitar a la comunidad a participar. Los padres que vienen a hablar en estas reuniones están preocupados por sus hijos y su educación y quieren proporcionar un mejor ambiente, un mejor ambiente de aprendizaje para sus estudiantes. No vienen con la intención de perjudicar al distrito que en realidad representa a sus hijos. Tal vez la superintendente está tratando de intimidar a los padres como ha intimidado al personal. Pero les dire que, nosotros los padres queremos lo mejor para nuestros estudiantes y no seremos intimidados por la Superintendente DeLeon. Newark PD, Nosotros los padres de NUSD con gusto lo invitamos a todas nuestras reuniones. Y los nuevos contribuyentes, estamos dispuestos a pagar.

- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Para los papás de que hablan español, uno de los directores de aquí, de esta mesa directiva, me dijo que para poder tener traducción en estas reuniones, que cada individuo tiene que hablar y pedir que le den el enlace de Zoom para que le den la traducción. Les puedo avisar que anteriormente este enlace era publicado Sin que lo hubieran pedido, era publicado en las páginas de redes sociales y en la página de web. Entonces, aparte que estamos en una comunidad que somos más del 14% que habla español, entonces esto ya es un requisito en el cual la traducción tiene que ser disponible. Porque ahorita tienen un traductor en su casa haciendo nada porque no mostraron y hicieron público el enlace. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutiérrez. Y Sra. Gutiérrez, siempre es bienvenida a hablar aquí. Entonces 11.1, David Fink.
- ▶ [ **David Fink** ] Miembros de la junta, Presidente Hill, personal, me dirijo a ustedes en primer lugar, para darles las gracias. Hace dos semanas, mi hijo presentó una discusión sobre algo que había sucedido en la escuela media y que involucraba a su hija, mi nieta. Fue un acontecimiento verdaderamente descorazonador para nuestra familia. Y quiero agradecer al Presidente Hill, a todos los miembros de la junta, en realidad, por sus amables comentarios al final de la reunión también. Esta situación, trajo a la vida. He criado a dos hijos en el distrito escolar. Ahora viendo a mis nietas. Tengo la nieta más joven que se graduará creo que en la clase del 41. Espero estar cerca para eso. Pero quiero formar parte de las soluciones. Tienes algunos miembros muy activos. A veces vienen aquí y les gusta criticar. Quiero ser positivo. Quiero ser un cambio para lo positivo. Lo que escuché una y otra vez con respecto a lo que pasó con mi hija, mi nieta siendo atacada fue que estás esposada. Esto es lo que escuché de otros administradores, incluida mi sobrina, que es directora de una escuela media en Fresno, que estás esposado por leyes y códigos, que realmente no puedes avanzar. Para mí, no son obstáculos. Son oportunidades para mejorar las cosas. Estas leyes, estos códigos que protegen a veces al agresor, a veces al mal estudiante, no deberían verse como un obstáculo. Quiero formar parte del cambio y voy a animar a esta junta y al superintendente a que trabajen juntos para crear una oportunidad para que los padres y los profesores se reúnan, discutan, averigüen los hechos y hagan una lluvia de ideas. Cómo podemos abordar los problemas de la violencia y el acoso en nuestras escuelas, y trabajar dentro de los códigos y las leyes que nos obligan. Podemos hacerlo si nos esforzamos juntos como un equipo. Y yo quiero formar parte de eso. Voy a ser uno de esos micrófonos al oído. Voy a volver a hablar de esto. No desaparecerá de mí. Y espero que mientras la gente quiera hablar de deshacerse de la gerencia, no. La gestión es demasiado nueva. Trabajemos con la gerencia. Arreglemos esto y hagamos un distrito del que todos podamos estar orgullosos. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Fink. Sra. Lupe López.
- ▶ [ **Lupe Lopez** ] Como miembro de la comunidad, cada vez me alarman más los cambios en el funcionamiento, los comentarios que escucho sobre cómo la comunidad cree que el distrito ha hecho cada vez más difícil escuchar y hacer comentarios en las reuniones. Se trata de reuniones públicas. La organización es una agencia

## YouTube Links

gubernamental que representa a los estudiantes. pero como agencia pública, recuerda la importancia de las aportaciones de la comunidad. En esta agenda, la junta había retrasado los comentarios del público. ¿Por qué? ¿No debería querer contar con la participación de la comunidad? Las opiniones de los padres o de los estudiantes que usted representa son importantes y deben ser escuchadas. Esta es la oportunidad para que las comunidades proporcionen sus opiniones como un distrito en el que ustedes luchan por comunicarse o por el aporte de la comunidad. Por favor, no dificulten la participación de nuestra comunidad. Además, ¿por qué la presencia policial? ¿Tenemos miedo de la comunidad? ¿Estamos privando a la comunidad de hacer comentarios públicos? ¿O es una necesidad de asustarlos para que vengan a ver estas reuniones públicas? Tener a la policía aquí para asustar a los padres, que quieren hacer un comentario parece un desperdicio de recursos y de los contribuyentes. ¿Desde cuándo intimidamos? ¿Desde cuándo tenemos miedo? ¿Por qué el orden del día no es claro y transparente en cuanto a qué fondos se están utilizando o dónde están las transferencias hacia o desde? ¿Ocultamos algo? Esta información es importante para la comunidad. La supervisión es importante en nuestra comunidad. Deberíamos ser capaces de entender qué acciones está llevando a cabo la junta, especialmente cuando se trata de finanzas. Y por último, he notado que varios miembros del personal se van, especialmente cuando se trata de nuestros directores. ¿Qué está pasando aquí? Tengo entendido que el personal se siente asustado y amenazado. Ese nunca ha sido el método de funcionamiento en Newark. Somos una comunidad pequeña y nos cuidamos los unos a los otros, no para echar a la gente de allí. Espero que esta junta esté atenta a lo que ocurre aquí y al personal. En última instancia, necesitamos un ambiente saludable para nuestros estudiantes y para tener eso necesitamos tener un personal feliz y saludable. Miembros de la junta, es hora de empezar a mirar, y es hora de hacer su trabajo. Recuerden, son funcionarios electos, así que hagan su trabajo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. López. Bien, hemos revisado todas las tarjetas de orador, pero había una que estaba rellena pero no había nombre de orador. ¿Había alguien que quería venir a hablar pero se olvidó? Vale, sube.
- ▶ [ **Jacqueline Curillo** ] Buenas noches, mi nombre es Jacqueline Curillo. Soy residente de Newark y madre de NUSD. Tres minutos no es tiempo suficiente para que yo destaque la destrucción que nuestro distrito está desafiando actualmente. En cambio, esta noche quiero tomar un enfoque diferente y quiero destacar algunos eventos positivos recientes organizados por nuestro increíble y dedicado personal. Newark Memorial High School recientemente recibió a nuestra Comunidad Shilling para la Noche de Código Familiar en el STAR Lab. Fue increíble ver a tantas familias asistir y aprender a codificar juntos. Gracias a Pauline Kim del instituto y a todos los que ayudaron a organizar un evento tan divertido y memorable. Y sé que desde entonces varias otras escuelas han tenido la oportunidad de hacerlo. Es una oportunidad increíble para enseñar a nuestros hijos a programar a una edad tan temprana. Tuvieron la oportunidad de jugar y lo hicimos juntos. Hicimos Angry Birds, y yo estaba aprendiendo con mi hijo y mi hija de tres años, y fue un evento increíble. Desde entonces, mi hijo pequeño disfruta codificando y creando con la aplicación Scratch Junior. La semana pasada, la clase de liderazgo de Newark Memorial High School visitó Schilling Elementary y leyó a nuestras clases de kindergarten. Les dieron libros para llevar a casa, y todavía están hablando de lo increíble que fue que los niños grandes vinieran a leerles. Gracias. Gracias, Sara Canales, por todo lo que haces por nuestros estudiantes y por ayudar a organizar y traer a tus estudiantes a nuestra escuela. Estos son sólo dos momentos increíbles. Imagínense lo increíble que nuestro distrito podría ser si la junta y el superintendente pusieran una fracción del esfuerzo hecho por el personal. Desafortunadamente, las recientes acciones realizadas por el superintendente siguen intimidando a nuestro personal talentoso y apasionado. Esto está afectando a nuestros estudiantes. Se merecen algo mejor. La repetida cancelación del superintendente de las reuniones del comité asesor y su interesante ausencia esta noche no está construyendo la confianza de la comunidad. Penny es un tornado y aniquilará o tomará represalias contra cualquiera en su camino. La tormenta acabará pasando y ella acabará destruyendo nuestro distrito y se irá a otro, como ha hecho con sus dos anteriores. ¿Adivina quién se quedará para limpiar el desastre? Nuestra comunidad. Nuestros niños merecen algo mejor, nuestro personal merece algo mejor, y USD merece algo mejor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Carrillo. Señora, necesito que coja eso. Gracias, señora. DE ACUERDO. Bien, hemos terminado con los comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Ahora vamos a

YouTube Links

---

pasar a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Y de nuevo, permítanme leer brevemente el protocolo. Antes de que la junta delibere sobre los puntos del orden del día, escucharemos los comentarios del público sobre estos puntos. Los comentarios se limitarán a tres minutos cada uno, y tomaremos comentarios por un total de, de nuevo, vamos a hacer 30 minutos esta noche. Los comentarios del público sobre los puntos del orden del día deben seguir las directrices establecidas al principio de la reunión. DE ACUERDO. Tenemos una opción aquí, y creo que ha habido un malentendido. Y de nuevo, la junta puede corregirme si estoy malinterpretando. Pero creo que, como junta, hemos tomado la decisión de permitir los comentarios del público en este momento sobre los puntos del orden del día. También permitiremos comentarios del público sobre los puntos del orden del día justo antes del punto. Y creo que dijimos incluso después del punto. ¿Me lo estoy imaginando?

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No me acuerdo. Lo hizo. Lo hizo. Lo hizo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí. Así que puedes elegir. Y déjame llegar a esos puntos en particular aquí. Lo siento. ¿Dónde están? Allá vamos. DE ACUERDO. Así que el primer comentario sobre los puntos del orden del día es 14.4, lugar de la graduación, y es Leila Y no puedo leer tu apellido. Dilo otra vez. Malachar. Malachar. ¿Quieres hablar ahora, o prefieres esperar hasta que llegue el punto del orden del día?
- ▶ [ **Layla Malachar** ] ¿Cuánto va a durar?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tardará un poco.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Deberías hablar ahora. OK. OK.
- ▶ [ **Layla Malachar** ] Lo siento, chicos. Adelante.
- ▶ [ **Layla Malachar** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Layla Malachar** ] Hola, me llamo Layla. Estoy en el último año. Estoy hablando extraoficialmente para la clase de 2024 porque nadie está realmente aquí para hablar de ello. Y sé que estaban hablando de ello antes a las cinco, pero no pude hacerlo debido a extracurriculares y todo. Sí. Pero como todos saben, somos la clase de 2024. Y antes de eso, tuvimos nuestra graduación de octavo grado que no se llevó a cabo debido a COVID. Así que si esta graduación que no tenemos en nuestro propio Estadio de los Pumas, si eso no sucede, no tendremos ese apego que muchos estudiantes de secundaria tienen. Así que yo personalmente he estado preguntando a varios estudiantes en nuestra escuela en nuestra clase cómo se sienten acerca de esto porque la mayoría de ellos no saben lo que está pasando con esto. Preguntan, no lo saben. Pero les he estado preguntando cómo se sienten y piensan que es muy raro que nos vayamos a graduar en un lugar que no es nuestra escuela cuando eso ha estado sucediendo desde hace tanto tiempo. Así que creo que son cuatro años en nuestra escuela para no graduarse allí no debería suceder. Sé que mucha gente en las escuelas a veces no se gradúan en su propia escuela. Pero cuando ves a otras clases graduarse en su propia escuela, vas a querer eso para ti. Y no sé a cuántas otras personas les ha pasado esto, pero mi hermana es de la clase de 2020 también. Así que ella no tuvo una graduación, y ahora posiblemente yo tampoco me graduaré en mi propia escuela. Eso es una gran desventaja para mis padres. Así que esto es algo que estoy realmente. sentirse fuerte, y realmente espero que tome la decisión de graduarse en nuestro campo. Y yo soy parte de la comunidad atlética, así que no estoy en contra de mejorar el campo. Creo que es una gran idea, pero no creo que nuestra graduación deba retrasarse sólo por un campo. Esto se puede hacer el día después de nuestra graduación. No tiene que hacerse antes. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. OK, y luego pasar a catorce punto cinco sustitución del techo. David Fink, Sr. Fink. De nuevo, tiene la opción de quedarse si lo desea. OK.
- ▶ [ **David Fink** ] No os ofendáis, pero pasaré ese tiempo con vosotros. Quería hablar de esto simplemente porque al repasar el orden del día, esto me llamó la atención. Encontré algo realmente interesante. Quería llamar su atención sobre ello para que tengan la oportunidad de discutir este punto. Las estimaciones para este proyecto, este proyecto de techado, están por todas partes. Hay cinco estimaciones, y yo estaba realmente atónito. Por cierto, he estado haciendo esto. Yo estaba con la ciudad de San Mateo. Estoy muy familiarizado

## YouTube Links

con este proceso, así que no estoy hablando sólo porque soy dueño de una casa. Las estimaciones fueron salvajemente fuera de la tabla de diferencia, que realmente me sorprendió. El presupuesto seleccionado por el personal es de Waterproofing Associates. Y resultó ser también el presupuesto más corto y menos detallado. Y la razón principal dada por el personal es el contrapiso que utilizan se llama sello de armadura en comparación con el estándar de la industria, que es un papel de fieltro estándar. Este presupuesto es, como he dicho, el segundo más alto de los cinco presupuestos. Así que ¿por qué quieren ir con este contrapiso es la pregunta. Y miré las fotos de una de las otras cotizaciones, este techo parece probablemente ya 40 años de edad, por lo menos 30, si no 40. Y aquí está la bandera roja. ¿Qué tipo de costos va a tener en la sustitución de la cubierta? Y todos ellos tienen algo en esas cotizaciones. Esta cotización, la que están promoviendo, dice que \$ 8 por pie cuadrado por cualquier daño de agua encontrado. Eso equivale a \$ 384 para reemplazar una hoja de madera contrachapada. Las otras cotizaciones fueron de \$ 150 a \$ 175, lo que significa que si hay una gran cantidad de daños por agua, esto podría ser muy caro. Así que se plantea la pregunta, si el personal no cree que es probable que haya una gran cantidad de daños por agua que tendrá que ser reemplazado, entonces ¿por qué, por lo tanto, es necesario gastar dinero extra para un contrapiso que va a durar más tiempo. No veo la necesidad de ello y creo que esto debería ser realmente, sólo estoy sugiriendo que esto sea retirado y que el personal le dé una mejor explicación de por qué irían con una opción mucho más cara cuando no veo la necesidad de este contrapiso. He reconstruido muchos edificios públicos y yo no habría optado por esto. Así que sólo una sugerencia de que se retire esto para su posterior discusión. Gracias por su tiempo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, gracias Sr. Fink. Bien, pasamos al 14.6, resolución número 2023-2424, despidos clasificados. ¿Sra. Radcliffe?
- ▶ [ **Ms. Radcliffe** ] En realidad quería hablar de 14.6 y 14.7. Como que van juntas en lo que quiero decir. ¿Puedo? Claro. ¿Está bien?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, señora.
- ▶ [ **Ms. Radcliffe** ] Gracias, señor. Buenas noches Consejo de Educación. Con respecto a 14.6 y 14.7, 14.6 despidos clasificados, a este documento le faltan ubicaciones. De acuerdo con el PKS de clasificados, si se aprueba, el distrito técnicamente sólo está despidiendo un puesto, el mecánico de equipos, y ese es un tema que abordaré en un minuto. El resto de los puestos no se ajustan a la tabla salarial del distrito ni a los títulos oficiales de los puestos. El distrito no tiene gerente, red, gerente, control de posición recorte presupuestario, director, operaciones de recursos humanos, bibliotecario a tiempo parcial. La gran pregunta aquí es, ¿se refiere a un empleado clasificado o certificado? Si revisas las tablas salariales y las descripciones de los puestos, verás a qué me refiero. En cuanto al mecánico de equipos, lo último que sé, y podría equivocarme porque he estado de baja, es que sólo hay uno. Así que si despides a esta persona, puedes esperar un cargo por y el impacto financiero que conlleva. En cuanto al punto 14.7, Despidos Certificados, hay algunos lugares que faltan en este documento también. No hay credenciales listadas en este PKS. Dicho esto, ¿por qué seguimos mezclando puestos vacantes que proponemos cerrar con despidos reales? ¿Por qué no se enumeran como un punto separado del orden del día con el ahorro calculado que se muestra? Mezclar despidos reales con el cierre de puestos vacantes desdibuja las líneas. Antes de marzo de 2023, el distrito enumeraba los puestos vacantes que pretendía cerrar como un punto separado del orden del día con el ahorro estimado. También quiero preguntar, ¿alguien notó que entre los despidos clasificados y los despidos certificados, el distrito no tendrá un líder de recursos humanos? El departamento de RRHH se reorganizó en 2017. En ese momento, el puesto de superintendente asistente de RRHH fue reemplazado por un director ejecutivo de RRHH, que se está eliminando esta noche. Si bien hay un puesto de superintendente asistente de RRHH publicado en Android, la descripción del trabajo adjunta es de 2002. Una vez más, este puesto se eliminó cuando se reorganizó el departamento en 2017. Aunque me he perdido las últimas reuniones de la junta, he buscado y buscado y no puedo encontrar donde esta posición fue traída de vuelta, aprobada, y el departamento fue reorganizado una vez más. Si se aprueban estos puntos del orden del día, el único empleado de gestión y recursos humanos aprobado será el asistente administrativo confidencial. Entonces, ¿quién dirigirá este departamento? ¿Quién se encargará de las negociaciones, ya que la NTA está al sol esta noche? Del mismo modo, no ha habido ningún nuevo organigrama para el departamento de TI que yo pueda encontrar. Por lo tanto, creo que no hay transparencia general en relación con el ETC y el salario que muestra si hay un ahorro o un aumento de la RE-

## YouTube Links

ORG que ustedes están discutiendo cuando se habla de las reducciones presupuestarias de esta noche. La junta ha sido inflexible en el pasado sobre estas cosas. Lo sé. Trabajé en el departamento de RRHH. Y espero que esta noche sigan haciendo lo mismo. Estos PKS tienen muchos errores, y es 5 de marzo. Son errores importantes que pueden infectar a los empleados. Los interinos, contratistas, o quien sea responsable de preparar estos documentos necesitan hacer las correcciones apropiadas antes de que los apruebes. Entiendo que los despidos son necesarios para equilibrar el presupuesto. A mí me despidieron el año pasado. Pero, por favor, hagan las correcciones necesarias en los títulos de los puestos, etcétera, y tráiganlos a una reunión especial del consejo antes del 15 de marzo para su aprobación. Háganlo correctamente. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Radcliffe. Y tenemos una presentación reciente de la Sra. Wex, correcto. Por favor, suba. Entonces 14.7. Hola.

▶ [ **Ms. Wex** ] Quería añadir un comentario específico sobre la liberación de los empleados certificados. Así que cuatro de las personas que están en esa lista son TOSAs de instrucción, o maestros en asignación especial. Yo soy uno de los pocos profesores del distrito que han hecho un uso extensivo de su tiempo en los últimos años. Las dos entrenadoras de SEAL, Michaela Holback y Kim Nickerson, trabajan con mis alumnos regularmente y me han enseñado a aprender todas las estrategias de SEAL en los últimos años. Melissa Moore viene y da charlas de matemáticas con mi clase semanalmente. Ella me ha estado proporcionando entrenamiento uno-a-uno mientras trabajo hacia mi certificación de la junta nacional en la que estoy trabajando en este momento. Ha estado trabajando con mis alumnos para desarrollar su lenguaje en matemáticas junto con nuestras unidades SEAL. Ella trabaja con los otros entrenadores al mismo tiempo para ayudarme a aprender sobre este nuevo aprendizaje para apoyar a mis estudiantes. Ya se enteraron del gran evento que dirigió la Sra. Kim. Pauline ha trabajado con mi clase durante los últimos dos años. He puesto en bucle el mismo grupo de kinder primer grado a ahora un primer y segundo grado. Empezamos la codificación utilizando code.org con mis niños de kindergarten el año pasado y Pauline vino y lo hizo sobre una base regular y mis hijos estaban allí y les encanta la codificación. Ellos piensan que son muy buenos en eso y eso es gracias a Pauline. Estoy muy orgulloso del trabajo que he hecho con ellos y que mis alumnos han conseguido hacer con ellos. Y creo que es criminal lo pocos profesores que los utilizan. Hace poco me contaron que otro profesor dijo: "Ningún otro centro se preocupa por los TOSA, sólo el tuyo". Y eso es terrible. Esos profesores deberían tener esa ventaja. Y si se eliminan esos puestos, no tienen la oportunidad y sus hijos se lo pierden. Específicamente para SEAL. Nuestras unidades SEAL, incluso las que se iniciaron en 2019, están en constante cambio. Yo formé parte de la primera promoción de profesores formados en SEAL, así que ahora estoy volviendo a enseñar unidades por tercera y cuarta vez. Están creciendo, perfeccionándose, evolucionando para satisfacer las necesidades de nuestros profesores y nuestros alumnos. Como todo buen profesor sabe, los materiales que eran adecuados para una clase pueden no serlo para la siguiente. Y la naturaleza de SEAL es que cada unidad se adapta a las necesidades de esa clase en particular, sus idiomas, sus conocimientos previos, sus conexiones con el hogar y sus niveles académicos. No hay dos clases iguales y, por lo tanto, no habrá dos años de enseñanza exactamente iguales en el aula de un profesor titulado. Por mucho que un editor intente venderlo, ningún programa preplanificado y empaquetado podrá satisfacer las necesidades de los alumnos año tras año, y su eficacia dependerá siempre de la habilidad del profesor para adaptar este contenido a las necesidades de los alumnos de su clase. Este entretejido es el arte de la enseñanza. Las estrategias de SEAL pretenden ser flexibles y ofrecer la oportunidad de participar a todos los alumnos año tras año. El ajuste fino de esto viene del profesor. Debemos formar y apoyar a nuestros profesores con entrenadores que conozcan el poder de las estrategias, que estén al día de las mejores prácticas y de la evolución de los estándares, que tengan una visión global de todos los cursos y que hayan visto cómo se desarrolla en diferentes niveles. Si nos deshacemos de nuestros entrenadores de SEAL, estaremos matando a SEAL y eliminando la enseñanza del desarrollo de la lengua inglesa de nuestros alumnos.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, gracias. DE NADA. Y pasando al 15.2, Vicenta Ditto.

▶ [ **Vicenta Ditto** ] Buenas tardes. El martes 27 de febrero presenté mi dimisión. Este mensaje lo siento, he preparado una declaración a mi comunidad escolar para hacerles saber de mi decisión. Este mensaje fue enviado a las 5 p.m. del viernes 1 de marzo. Esto se hizo porque es práctica habitual que el orden del día de la junta se publique a esa hora. Dado que mi nombre y mi dimisión se incluirían en el informe de personal, me

## YouTube Links

pareció oportuno que la información se difundiera simultáneamente. Mi declaración preparada en formato de vídeo fue eliminada de ParentSquare, la plataforma de comunicación adoptada por el distrito. Es de destacar que esto se hizo bloqueándome mi cuenta del distrito cambiando mi contraseña. Nunca se me pidió que lo borrara. ¿Por qué no se utilizó una cuenta administrativa para llevar a cabo esta acción? En su lugar, parece que alguien entró como yo. Esto debería suscitar muchas preguntas sobre las acciones que se están llevando a cabo y que pueden parecer realizadas por un empleado. En cambio, alguien con ética cuestionable y posiblemente intenciones nefastas puede haber iniciado sesión en la cuenta de un empleado para tomar medidas. ¿Está el NUSD consintiendo esto? ¿Está el NUSD condonando el silenciamiento de los empleados con preocupaciones? ¿Cree NUSD que violar los derechos de la Primera Enmienda de un empleado de la libertad de expresión es aceptable?

- ▶ [ **Vincenta Ditto** ] Hoy me han informado de que estoy de baja administrativa.
- ▶ [ **Vincenta Ditto** ] Tengo que preguntarme si esto es una represalia por mis declaraciones. Ahora voy a leer mi declaración para que la vea todo el distrito. Me pregunto si la grabación de YouTube también será retirada. Es con un corazón muy triste que les informo que este será mi último año como director de BGP. Quiero dejar muy claro que esta comunidad tiene mi corazón y no me voy porque, lo siento, quiero dejar claro que yo soy, no dejar esto, gracias, a causa de las experiencias o personas de nuestra comunidad escolar. Si usted ha estado siguiendo cualquiera de las reuniones de la junta o los comités de entrada de la comunidad, usted puede saber que el distrito está experimentando una agitación significativa. Aunque creo que en su mayor parte esto ha estado afectando a la gestión y el liderazgo del sitio, estoy viendo y experimentando cosas que muy probablemente afectarán a los estudiantes. Mis valores fundamentales son hacer lo mejor para los niños con transparencia y compasión. Ya no creo que el camino del distrito se alinea con mis valores fundamentales. Es mi esperanza más profunda que nuestros Bulldogs adultos protejan a nuestros estudiantes, sus programas educativos, y para asegurar que cada estudiante se sienta bienvenido, valorado y respetado. Mi servicio a BGP durante los últimos seis años ha sido un honor absoluto. He disfrutado de nuestros estudiantes Bulldog, el personal y la comunidad. He sido humilde por la confianza que todos ustedes han depositado en mí para dirigir la escuela y proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y enriquecedor. Estoy y seguiré estando orgulloso de ser un Bulldog de Birch Grove.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, gracias. Gracias, Sra. Ditto. Bien, hemos terminado con los comentarios del público sobre los puntos del orden del día, y ahora vamos a pasar al punto 12.1, plan de reducción presupuestaria. Entonces, Sra. Vaccar. Lo siento. ¿Pasamos al 14.6? Lo siento. Pido disculpas. Así que estamos moviendo el 14 punto. Es dame los números de nuevo, por favor.
- ▶ [ **Tracy Vaccar** ] Sí. 14.6 resolución número 23, 24, 24. No, sólo un punto del orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] 14,7, 14,8 y 14,9. OK, genial. OK, entonces estamos subiendo 14.6, 14.7, 14.8, 14.9.
- ▶ [ **Tracy Vaccar** ] Entonces 14.6.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] que es la resolución número 2023.2424, despidos clasificados. Así que CBO Vaccar.
- ▶ [ **Tracy Vaccar** ] Gracias. Voy a pasar este punto a nuestra directora interina de recursos humanos, Yolanda Mendoza.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Tienes que pulsar el botón rojo. Bien, ahí lo tienes.
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Y es la recomendación La recomendación es que la junta apruebe la resolución número 2023-24-24 para despedir o reducir horas de ciertos puestos clasificados por falta de fondos y falta de trabajo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ESTÁ BIEN. Perdóname. OK. Entonces, ¿hay preguntas o comentarios de la junta con respecto a este punto del orden del día? Bien, entonces puedo obtener una moción para aprobar el punto 14.6 resolución número 2023 guión, lo siento, punto 24 punto 24 despidos clasificados. No puedes hacer una moción sobre eso. Oh, tienes una pregunta. Adelante. Miembro Lee.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me preguntaba si el consejero del ¿Cuál es? Está en el equivocado.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Estás en la equivocada? Estás en la equivocada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Estoy en la equivocada? Estamos hablando de 14.6. OK, lo siento. OK, ¿entonces retiras tu pregunta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, retiraré mi pregunta. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tengo una pregunta. Entonces Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Basado en lo que la Sra. Radcliffe dijo esta noche, me pregunto si realmente podemos seguir adelante con esto de la forma en que está escrito o ¿Hay problemas con él? Creo que ella estaba diciendo algo acerca de la ubicación de esas posiciones que deben estar allí. Sólo quiero una aclaración. Así que, ¿podríamos escuchar...
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] director interino de recursos humanos no hay necesidad de poner no hay necesidad de poner ubicación estos son singletons y están en su posición están en la misma posición son un FTE son una posición ok yo solo quería la aclaración para asegurarme ok tengo la misma pregunta sobre la aclaración
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Mi recomendación es que hagamos nuestra debida diligencia y saquemos estas resoluciones para que podamos identificar las posiciones en su control de posición adecuada y la asignación de costos como la cantidad de dinero que el distrito está realmente ahorrando si vamos a cortar estos como no ha habido un proceso transparente. Lo siento, pero esto hay que hacerlo y me gustaría que si vamos a convocar una reunión especial para aprobar estos de nuevo, y si vamos a traer estos de nuevo, entonces debemos hacerlo correctamente Así que sólo una pregunta de nuevo para el director interino de recursos humanos por lo que yo...
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Porque no creo que todo el mundo sepa quién eres. Así que quizás podrías presentarte. Sólo danos tu breve biografía e infórmalos sobre si estamos siguiendo el protocolo adecuado al adoptar estas resoluciones.
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Gracias, Sr. Presidente. Mi nombre es Yolanda Mendoza. Trabajo como consultora en RRHH, pero tengo 20 años de experiencia como superintendente adjunta en RRHH. Les he traído estas resoluciones. Nuestros abogados las han revisado y examinado y hemos ido y venido sobre ellas. Que yo sepa, todo el mundo en esta resolución es que es el título actual. Lo he revisado varias veces y no soy consciente de que tenga que haber una ubicación. Nunca he hecho eso en el pasado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que hubo un comentario sobre el mecánico de equipos que es un puesto único y algo sobre un perpetrador. Podríamos abrirnos a una preocupación de perp al despedir a esa posición.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Mi entendimiento es que esa persona se ha ido por un período de tiempo es que No, ese no es el, está bien, es una persona diferente, lo siento.
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Tracy, ¿quieres responder a eso?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí, para responder a la pregunta, la persona que está en esta lista de puestos es un empleado actual.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero quiero decir, si... Pero creo que se planteó la cuestión de si este despido daría lugar a un PIRB. Si me permite... Espera un segundo. ¿Sabemos la respuesta a esa pregunta?
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] No estoy seguro de lo que el comentario se hizo sobre una audiencia PERB. Sólo para recordar a todos, el proceso. Este es un proceso del 15 de marzo para despedir a estos empleados. Tenemos hasta el 15 de mayo para resolver cualquier problema que surja. No estoy al tanto de una decisión PERB, y no estoy al tanto de si es un singleton, debido al singleton, no estoy al tanto de que estaríamos sujetos a una decisión PERB. No lo sé. Pero ciertamente podríamos averiguarlo de aquí al 15 de mayo. Pero nuestro abogado revisó esto y encontró que era completamente correcto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pero puede que no supiera que era un puesto único. Yo no entiendo mucho de estas cosas, pero si contratamos un trabajo que ahora hace un empleado, eso es un problema con nuestro contrato.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Mi pregunta es, ¿se han cruzado estas posiciones con su control de posición en su sistema financiero? Quiero decir, si ustedes no lo han hecho, entonces no hay razón para que nosotros aprobemos esto. Esta es una gran preocupación. Y es por eso que le pido, Sr. Presidente de la Junta, que debemos hacer nuestra debida diligencia y tener un proceso adecuado en su lugar. Que el personal presente el plan de reducción presupuestaria, qué puestos se ven afectados, cómo está vinculado al control de puestos, cuánto estamos ahorrando en reducción de costes.... No lo sabemos. No lo sabemos en absoluto. Y estamos aquí sentados tomando decisiones sobre la marcha, de improviso. No, no voy a hacer eso. Votaré no a estas resoluciones por eso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y creo, diputado Nguyen, sólo para aclarar, a la derecha, así que definitivamente no soy un experto en recursos humanos. Y creo que el miembro Thomas ha indicado que ella no lo es. Y respetuosamente, miembro Nguyen, creo que usted tampoco lo es.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] En realidad, no.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Déjame que te explique. Señora, señora, señora, disculpe. Estoy hablando. He sido respetuoso con usted. Me gustaría que usted fuera respetuoso conmigo, ¿de acuerdo? Y si como miembro individual de la junta, tengo que tomar una decisión sobre un tema, voy a buscar a alguien que tenga experiencia significativa en esta área. Y así, y mi sensación es, es que el superintendente interino Eric Mendoza tiene esta experiencia. Ha trabajado en múltiples distritos. Entiendo que se ha consultado a los abogados. Y así, de nuevo, no me siento en posición de cuestionar este proceso, sobre todo porque en realidad no tenemos muchos procesos documentados aquí en el distrito. Y hemos hablado de cómo eso debe cambiar. Así que si por favor pudiera intervenir. Espera un segundo. Así que necesitamos tener orden. Sí. Sí. Así que yo como presidente y responsable de mantener el orden en la reunión. Sí. Y recuerden que soy yo quien llama a la gente para que puedan responder a las preguntas. Así que vamos a mantener un poco de decoro. Mantengamos algo de decoro. Estoy feliz de permitir que el miembro Lee hable. Así que recuerden, recuerden, permitan. Así que como presidente, soy el que llama a la gente. Bien, por favor procedan.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Entiendo que ella tiene mucha experiencia, pero lo que también estoy también como estudiante, también me gustaría que todas estas posiciones, como ¿qué tipo de correlación tienen que nuestro distrito? es un montón de gente que estamos cortando y también eso y también tenemos gente dejando y así que estoy preocupado por como todas estas vacantes y yo estaría de acuerdo en que también me gustaría ver como un plan de cómo todo esto va a jugar porque para que el miembro de desafío Lee es un miembro de la junta de estudiantes derecho sí que no está al tanto de una gran cantidad de esa información
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Oh, perdón. Ok, entonces una cosa pero una cosa que es importante entender y creo que el director de RRHH Mendoza Creo que este es el caso, pero ¿estuvo el Sr. Berg también involucrado en el análisis de Todos los puestos que nosotros que estaban en nuestro distrito. Eso no fue algo en lo que él estuvo involucrado. Muy bien, muy bien, así que esto fue realmente, así que ¿puede explicarnos, director de RRHH, ya sabe, quién estuvo involucrado en este análisis? ¿Puede decirnos quién estuvo involucrado en el análisis, el análisis de despido, de nuestro, del distrito? Quiero decir, tú obviamente. Soy yo, así que hemos elaborado una propuesta de despidos. ¿Quién estuvo involucrado en ese análisis?
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] La recomendación vino del superintendente.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Muy bien. Además de eso, fue revisado por el abogado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. De acuerdo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Miembro Nguyen. Y también me ofende que diga que no tengo experiencia. Tengo 22 años de experiencia en TI y sistemas de recursos humanos y finanzas, así que soy muy consciente de cómo conciliar las posiciones y el control de la posición Así que me ofende y es por eso que estoy pidiendo a la junta a hacer su debida diligencia por Mirando y viendo el plan El plan de reducción de las posiciones. ¿Cuáles son los costes asociados? ¿Cuánto estamos ahorrando realmente mediante la reducción de estas posiciones y cómo va a afectar a nuestro distrito si no tenemos estas posiciones? Por supuesto, tenemos que saber cuáles son los



## YouTube Links

puestos vacantes para desfinanciarlos o suprimirlos. Ésos son los puestos que debemos considerar primero y luego podemos considerar posibles puestos o reclasificación de puestos. Así que sí, me ofendes porque tengo experiencia y estoy harto de que te sientes aquí diciendo que tienes todos estos conocimientos y en gestión de proyectos. Así que ya sabes lo que vamos a hacer y pido disculpas a la miembro Lee por interrumpirla también porque su voz es válida. Y la razón por la que ella no está al tanto de esta información es porque no hemos sido transparentes. Y estos son documentos públicos a los que debería tener acceso. Sí, ella no puede votar sobre cualquier asunto de personal, pero definitivamente puede comentar y dar a conocer sus preocupaciones acerca de por qué estos puestos se ven afectados y por qué están siendo recortados y cómo se relacionan con cualquier otro puesto en el distrito que está vinculado. Así que no, ella tiene un punto válido.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, gracias. GRACIAS. Así que gracias, diputado Nguyen. Y creo que has expresado tu opinión sobre este asunto. Así que Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría hacer una pregunta. Se está pidiendo a estos cargos que voten sobre esto porque hay un plazo hasta el 15 de marzo y es inminente. Pero creo que es un punto válido que tenemos que ser capaces de ver el panorama más amplio de cómo esto corresponde a nuestro plan de reducción presupuestaria. Y por eso pregunto, ¿deberíamos programar una reunión especial y dar al personal una semana para presentar estas posiciones en el contexto del plan general de reducción presupuestaria?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que lo que me pregunto es, creo que el Director Mendoza había indicado que, aunque tenemos que haber notado el 15 de marzo, que hay tiempo para realmente hacer ajustes hasta mayo. Y lo que me pregunto es, porque creo que podríamos tener problemas para llegar a esta fecha y hacer un análisis adecuado. Entonces, ¿deberíamos aprobar esto y luego tener una sesión de estudio para analizarlo y ajustarlo?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento. Realmente creo, lo siento, ¿puedo responder? Vale, realmente creo que podemos esbozar en la próxima semana un amplio plan de reducción presupuestaria que tenga en cuenta estos puestos que se están liberando junto con los dólares asociados al plan general de reducción presupuestaria. Así que mi sugerencia es que pidamos eso y traigamos esto de vuelta en una reunión especial que podamos antes del día 15.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Miembro, Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿No tenemos un plan de reducción presupuestaria? Porque el 12.1 es un plan de reducción presupuestaria. ¿No vamos a tener esa presentación esta noche?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Vamos a tener esa presentación esta noche. El consultor Berg presentará los diferentes elementos de lo que estamos haciendo. Pero en realidad, su plan presupuestario entra en su presupuesto aprobado 24-25. Así que las decisiones que tomen esta noche no se reflejan en su presupuesto 23-24. Ni siquiera se reflejan en su presupuesto provisional. Se reflejan en su nuevo presupuesto 24-25.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo entiendo. No, estoy viendo el informe de personal 12.1. Sí. Plan de reducción presupuestaria. Eso es aparte del interino, ¿correcto? ¿O es el interino, el segundo interino?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] El segundo intermedio está más abajo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] OK, eso es lo que pensé.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Así que el plan de reducción presupuestaria no va a identificar dólares. Va a identificar las acciones que tenemos que hacer para preparar el presupuesto del 24-25. Entendido. OK, gracias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Mi, lo pregunto porque seguimos hablando de tener un plan de reducción presupuestaria para poder trabajar en las resoluciones y aquí está este pero.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Ese plan de reducción presupuestaria no es, quiero decir, las resoluciones son un paso del proceso dentro de lo que tenemos que hacer para poder llegar al presupuesto 24, 25 para poder reducirlo y estar dentro de nuestras fuentes de ingresos y nuestras fuentes de gastos que estamos utilizando aquí dentro del distrito.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que un momento. Quiero asegurarme de que todo el mundo tiene la oportunidad de hablar. Miembro Plancarte, ¿tiene alguna pregunta o comentario?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Bueno, creo que es importante aclarar las cosas. Entiendo que se nos ha pedido que

## YouTube Links

revisemos el presupuesto y que, ya sabes, Penny en última instancia está a cargo de asegurar que conducimos el distrito a donde tenemos que ir y que ha habido, que ella ha trabajado con las personas adecuadas para echar un vistazo a la eficacia de nuestros programas y cómo estamos dotados de más personal en la oficina del distrito frente a tratar de mantenerse realmente lejos de las aulas. Creo que lo entiendo perfectamente. Pero quiero asegurarme de que, en aras de la claridad y de que seamos transparentes con el público, llevemos a cabo este proceso correctamente, porque también forma parte de nuestra supervisión.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Adelante.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Hill. Se lo agradezco. Sé que me he emocionado mucho esta noche, pero es muy importante para mí que lo hagamos bien, porque cuando se miran estos puestos, puede parecer sólo un puesto, pero en realidad, se está recortando un programa. Y afecta indirectamente a los estudiantes en el aula. Así que no se queda fuera del aula. Hay un impacto indirecto. Y tenemos que asegurarnos de que entendemos que como una junta, y que nosotros, y tenemos todas esas cosas en consideración. Así que no me siento cómodo votando sobre estos temas esta noche. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Gracias. Así que pregunta, pregunta al personal. Así que el miembro Thomas ha sugerido que entiende el sentido de urgencia, pero me pregunto desde una perspectiva de carga de trabajo, ¿es posible que nos presenten una imagen más detallada de los despidos? para que podamos tomar una decisión más informada sobre este tema y que nosotros, obviamente tenemos que hacer esto antes del 15 y yo diría que no como el 14. Pero, ¿es posible desde su punto de vista de recursos proporcionar más detalles y guiarnos a través del proceso? Pero, ¿es posible, desde el punto de vista de sus recursos, darnos más detalles y guiarnos a través del proceso?
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Sr. Presidente, mi trabajo no es la parte financiera. Mi trabajo es implementar las directivas del superintendente. Así que no estoy preparado para darle un informe financiero.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Entiendo. Pero creo que una de las cosas por las que pregunta uno de los miembros es entender el organigrama, entender el control de posiciones, ese tipo de cosas, que entrarían dentro de RRHH. Así que creo que probablemente sea una combinación de información financiera e información de RRHH. Así que entre los dos, ¿es posible preparar una presentación más detallada para que podamos entender, hacer preguntas, tomar una decisión? Y luego permítanme de nuevo aplazar al diputado Thomas, porque sonaba como que tenía un comentario sobre esto también.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Cierto. Quiero comentar que la Sra. Becker mencionó que esto es para el presupuesto 24-25. Pero ahora mismo, estamos en el proceso de despedir puestos para cumplir con ese 2425. Y eso supone unos 6 o 7 millones. Y sería útil saber qué personal, qué están despidiendo. Por ejemplo, ¿qué porcentaje van a recortar de las series 4.000 y 5.000, cuánto personal en la escuela secundaria y en la escuela media y en la escuela primaria, están planeando reducir por desgaste? Estos son grandes cubos que si pudiéramos ver el alcance y luego estos puestos administrativos, si pudiéramos ver el alcance de cómo llegar a esos \$ 6 millones y por qué estos puestos son importantes para ser potencialmente, sé que no tomamos ninguna decisión hasta mayo, pero potencialmente recortar. Y desafortunadamente, el estado nos obliga a decírselo a la gente ahora, antes del 15 de mayo. Y en el pasado, hemos hecho este ejercicio, y esas posiciones vuelven después de que el personal se afina más. Pero al menos para tener una visión general de los cubos de dólares que estamos mirando para llegar a esos seis millones de dólares y cómo las reducciones de personal encajan en eso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Es posible?
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Una vez más no soy la persona financiera y no sé lo que quieres decir con un organigrama y no sé no entiendo esa pregunta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Porque creo que es probable que sean ustedes dos juntos. Y así, ¿tiene los recursos para hacer esto en la próxima, es realmente menos de una semana probablemente.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Mucho menos de una semana porque tendrías que ser capaz de preparar otra resolución, tienes que ponerla en marcha con 72 horas de antelación. Tienes que pensar en todos los pasos que tienes que dar. Si pudiéramos hacer una breve pausa de 10 minutos, me gustaría tratar de planificarlo rápidamente y asegurarme de que podemos volver a la oficina con un calendario.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, tomemos un descanso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿No hay que avisar con 24 horas de antelación para una reunión extraordinaria?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, son 24 horas para una reunión especial.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Tendría que consultar con el abogado y ver si esto califica como una reunión especial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Es correcto. Son 24 horas.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Lo entiendo, pero no sé si este tema puede considerarse especial.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que sí.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] No lo sé. Tendría que hacerlo. No lo sé.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero así, vamos a tomar un breve descanso. Puedes averiguarlo.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Me gustaría poder hacerlo hacia atrás.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Así que vamos a tomar un breve descanso y le permitirá hacer los cálculos sobre eso.
- ▶ [ **Kat Jones** ] 10 minutos. 930. Gracias. Gracias. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] en ese momento. Lo importante es que la gente entienda que hay un trabajo asociado que no se realiza de forma instantánea. Así que, según la Sra. Mendoza, dado lo que hay que hacer, probablemente se tardaría una semana en avisar adecuadamente a los empleados. Y de nuevo, si se nos pasa el plazo, se nos pasa el plazo. Se acabó. Así que si retrocedemos. Y decimos 15 de marzo en realidad 14 de marzo porque no creo que queramos poner 15 de marzo como el día Así que tomamos 14 de marzo. Retrocedemos siete días. Eso es el 7 de marzo. Ok, así que estamos a 5 de marzo ahora mismo Así que lo que estamos diciendo es que para que podamos tener una discusión sobre este tema y tomar una decisión para dar a la señorita Mendoza tiempo suficiente para realmente seguir cualquier instrucción. Tenemos que tener una reunión para este jueves Bueno, una reunión especial. Así que, y creo que la cuestión que creo que es importante considerar es, y aclarar es, entiendo, número uno, querer obtener más información, pero creo que también es importante entender que revisamos esta información y revisamos en sesión cerrada hace un par de semanas las posiciones que estaban bajo consideración. Así que nosotros, como junta directiva, examinamos esto, examinamos las cantidades en dólares, examinamos los totales. Así que ahora si podría haber preguntas o información adicional, sin duda siempre se puede obtener más información, pero creo que la junta tiene que tomar una decisión en torno a, ¿tenemos suficiente información para tomar una decisión en este momento? ¿O necesitamos tener una reunión especial este jueves para poder tomar una decisión? Correcto, no, así que necesitaríamos una reunión especial con 24 horas de antelación. Eso significaría que tendríamos que publicar un orden del día antes de las 5 de la tarde de mañana por la noche. Así que, ¿tenemos suficiente información? Adelante número Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La pregunta que tengo es sobre los siete días. Asumo que de lo que estamos hablando es de aprobar estos Ella tiene que avisar a los empleados
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y lo que ella está diciendo es que hay toda una variedad de tareas que deben llevarse a cabo para que ella se dé cuenta, y ella está estimando que eso le va a tomar siete días, ¿de acuerdo? Y lo que creo que también es importante entender es que ahora mismo tenemos problemas de personal, así que tenemos que tenerlo en cuenta. Así que me inclino a decir que si alguien me dice que va a tardar siete días en hacer algo, y es una cuestión de recursos humanos y es una cuestión legal, probablemente voy a confiar en su juicio al respecto, ¿verdad? Así que no creo que debamos jugar con los plazos. Así que yo diría, si vamos a hacerlo bien, van a ser siete días, así que tenemos que respaldarlo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo que es peor, hacerlo mal, y luego estos empleados son, bueno, en realidad, podría beneficiar a ustedes. OK.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Supongo que la pregunta es, diputado Thomas, usted fue el que recomendó que potencialmente tengamos una reunión adicional. ¿Sigue pensando lo mismo?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estaría dispuesto a volver el jueves por la noche para seguir debatiendo y votando sobre ellas.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Creo que nos debemos a nuestros alumnos. Queremos hacerlo bien y asegurarnos de que no estamos afectando a nada. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, diputado Thomas, ¿le gustaría hacer una moción?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría escuchar más del resto de ustedes. No quiero hacer una moción si el resto de ustedes piensan que es más urgente que aprobemos esto esta noche.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Jones, Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Supongo que tengo que decir que estoy indeciso. Me apetece, ya sabes, pedir que nos den la información que estamos pidiendo para formular una decisión más educada, sin juego de palabras. No estoy seguro de que lo que estamos pidiendo se pueda dar en 24 horas. Quiero decir, menos de 24 horas. Realmente son unas siete horas mañana durante la jornada laboral, ocho horas mañana jornada laboral.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Yo no. No lo hago. No voy a hacer una moción. No voy a hacer una moción.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que no siento que simplemente no. Lo que iba a decir es que no creo que podamos hacer eso. Creo que si hemos hecho algo mal desde un punto de vista legal, vamos a tener que hacer esas correcciones antes del 15 de mayo. No veo cómo podemos... no sé. Está entre la espada y la pared, francamente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que el... El marco de tiempo es muy apretado. Creo que lo importante a entender aquí es ... Así que tenemos... Usted dijo que tomaría comentarios hasta la mitad del tiempo. Bien, Sra. Parks, tenemos hasta la 1 AM. Así que suba.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Disculpe. Disculpenme. Debo decir que yo también extraño esto. La Srta. Radcliffe me llamó la atención sobre algo. Lo que no entienden es que ustedes ponen su biblioteca. Usted no tiene un bibliotecario a tiempo parcial. Tienen bibliotecarios. En su primaria, tienen empleados de biblioteca. La única bibliotecaria en este distrito está en la escuela secundaria, y ella está a tiempo completo, o es él, creo que es, a tiempo completo. Así que la única biblioteca que tienes es un empleado. Eso para mí es una bengala. Hay uno, te lo puedo decir ahora mismo de memoria, que está mal en el 14.6. No tienes hasta el 15 de mayo. Tienes hasta el 15 de marzo. El 15 de marzo, todo tiene que estar bien hecho. Usted puede dejar ir el 15 de mayo. Pero el 15 de marzo, todo tiene que estar hecho según los libros, etiquetado correctamente. Todo tiene que estar perfecto porque lo estás haciendo entonces. Esa es tu fecha límite. Puedes volver a enviar hasta el 15 de mayo, pero el 15 de marzo es tu fecha límite. Y tienes que asegurarte de que los títulos que tienes son los correctos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. Así que creo, así que de nuevo, la señorita Mendoza, ya sabes, sé que obviamente usted es nuevo en el distrito, pero son, pero ¿hay una posibilidad de que tal vez algunos de estos han sido etiquetados incorrectamente. Creo que tiene razón.
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Creo que probablemente era empleado a tiempo parcial. Este artículo en particular es una donación. Es por eso que esto está aquí. Es una donación de la PTA y Y la PTA no sabe cada año si van a tener suficiente dinero para hacer este empleado de la biblioteca completo. Así que para ser transparentes, lo pusimos en la agenda. Y pensé que había copiado la agenda del año pasado, porque era exacta. Pensé que lo era. Pero me corrijo. Si debe ser empleado de biblioteca, entonces debe ser empleado de biblioteca.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Así que creo. Creo que tenemos un par de opciones aquí, una es, creo que conoces la posición, pero está etiquetada incorrectamente, así que podemos hacer un cambio aquí, creo que la pregunta es, ¿hay otras cosas que nos preocupen? Miembro Jones, estás familiarizado con muchas de estas posiciones. ¿Ves algo que sea una bandera roja para ti?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Yo no. No lo creo. Creo que el único que sólo tiene que ser escrito como un empleado de la biblioteca, creo que debería ser capaz de ser modificado en la moción. De lo contrario, quiero decir, yo era un maestro, no es parte de todo esto exactamente, pero reconozco las posiciones.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Yo también tengo otra pregunta, porque sé que se ha planteado y sólo para asegurarme, porque quiero asegurarme de que lo hacemos bien. Tenemos que hacerlo bien. No podemos equivocarnos. El mecánico de equipos, sé que algo se planteó acerca de que era tan reciente o no. No estoy seguro.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Dijeron que este era el único puesto que estaba cubierto y disponible. Así que si nos deshacemos de eso, no tenemos más gerente de equipo.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] DE ACUERDO. Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Necesitaba aclararlo. Lo hay. Hay algo en la recompensa con eso. Lo recuerdo. Creo que el puesto que se está confundiendo es un puesto de HVAC.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Podrías hablar más alto?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] El puesto que se está confundiendo creo que es un puesto de HVAC del que estábamos hablando.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El técnico de climatización.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí. Así que hay que corregir eso.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estoy preocupado porque ya tenemos dos cosas que nuestra comunidad ha señalado que ha sido incorrecto que nos perdimos al revisar el informe de la junta. Y estoy preocupado. ¿Qué más está mal?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, diputado Lee, si podemos aclarar. Creo que entendemos que había... Lo siento, no había terminado de hablar. Entonces, Miembro Lee... Si pudiera terminar... Entonces, ¿podría aclarar las dos posiciones, por favor?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Los dos puestos eran el bibliotecario a tiempo parcial y el mecánico de equipos que nos preocupaban, que no conocíamos. Y sólo quería decir que estoy preocupado Y sólo quiero expresar mi opinión.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y creo que hemos reconocido que hay un problema con el empleado de la biblioteca. ¿Hay algún problema con este mecánico de equipos? Porque no entendí esa parte. Así que no hay ningún problema desde la posición de RRHH.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Es el HVAC?
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] No. No.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No es el HVAC. Me pareció oír a alguien decir HVAC. La gente se confunde.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Por eso tenemos que hacer las preguntas, porque queremos aclararlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Se lo agradezco. Y por eso, de nuevo, es importante reafirmar las cosas y asegurarse de que estamos en la misma página. Así que hemos cogido un problema con- En realidad me gustaría volver atrás y hacer la recomendación.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Volvemos atrás y revisamos nuestra lista. Quiero volver a comprobar los títulos que se mencionaron en los comentarios. Y como se mencionó aquí, sólo quiero volver atrás y hacer una comprobación más, para que todos ustedes se sientan bien con esto cuando voten. Gracias a todos.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Se lo agradezco mucho. Gracias, Sra. Vackar. Eso es exactamente lo que he estado preguntando. Gracias a usted.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Te daré otras 24 horas, dándote la lista. Todavía tengo la lista de cuánto es el dinero.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Eso no es un problema. DE ACUERDO. Así que si podemos, si tal vez, diputado Thomas, usted hace la moción, porque estamos pidiendo volver. Y realmente, va a ser el jueves.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que programemos una reunión especial el jueves con 24 horas de antelación y traigamos estas tres resoluciones para... ¿Entonces vamos a traer las cuatro?

## YouTube Links

- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Bueno, votaste una fuera de la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Perdona?
- ▶ [ **Yolanda Mendoza** ] Hiciste una fuera de la sesión a puerta cerrada. De acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto. Correcto. De acuerdo. Muy bien, pero estamos en esto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y si hay algo más que necesite ser agregado a esa agenda, que pueda serlo. Esa es mi moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Voy a hacer un segundo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO. Pasamos lista.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro del Consejo Thomas? ¿Debería preguntar? No, no puede. Es personal.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Ah, vale. Lo siento. Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro del Consejo Lane? Sí. ¿Plancarte? Sí. ¿Miembro del Consejo Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo siento, estaba comprobando mi agenda para ver si podía. Venga. Ven el jueves. Sí. Tengo que cancelar otra reunión, pero sí, podría venir. Así que sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Entonces, esto es 14.6, 14.7, 14.8, ¿correcto? Sí. De acuerdo. Y luego, y luego CVO Ficar. Voy a trabajar con usted fuera de línea sólo para asegurarse de que tenemos la agenda adecuada en su lugar para esa reunión. Bien, genial. Bien, continuemos.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] El siguiente punto es el 12.1, que es nuestro plan de reducción presupuestaria. DE ACUERDO. Con eso, espero presentarles a Mike Berg, que creo que está en línea.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Preguntas? ¿Sí? Sí. En el punto 14.9, sé que habíamos tomado medidas en sesión cerrada, pero está agendado en sesión abierta. ¿Deberíamos? Probablemente deberíamos votar sobre eso.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Ustedes votaron sobre eso. No, informaste de ello. ¿No es así?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, pero estaba en el orden del día. No deberíamos haber votado en sesión cerrada si se agendó como nuevo asunto en sesión abierta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, está bien. Bien, podemos, podemos, espera un segundo. Supongo, Sra. Mendoza, que el asunto que aprobamos en la sesión a puerta cerrada fue una excepción al 14.9, ¿vale? Y así, creo que votamos sobre la excepción, ¿verdad? Y así, y creo que lo que miembro, está diciendo es que también tenemos que votar por el resto de la resolución, ¿verdad? No es así.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No, aquí sólo hay una persona.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no, no, lo entiendo. Pero creo que estábamos aprobando la excepción y no el 14,9 global.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, estábamos aprobando el no electo, y no aprobamos la resolución en sesión cerrada. Tienes una resolución en sesión cerrada en sesión abierta. Tenemos que votarlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muy bien, para no retrasar las cosas. Lo siento. Creo que vamos a tener que volver a marcar aquí. Así que vamos a volver a votar sobre este conjunto especial. Bueno, en realidad, creo que dijiste que teníamos artículos adicionales. Así que evaluaremos si necesitamos agregar 14.9 a ese ítem.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me disculpo. No era consciente. Olvidé que lo habíamos retirado. ¿Lo sacamos al principio de la reunión?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Dijimos que queríamos moverlo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ah, vale. Disculpa. Disculpas.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. DE ACUERDO. Gracias, Sra. Mendoza.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí, por favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pasamos al presupuesto 12.1. ¿Terminamos de votarlo? Ya votamos. Así que votamos, ¿verdad? Y vamos a añadir potencialmente este otro punto del orden del día. Sólo tenemos que hablar con el jurídico para aclarar que es lo que tenemos que hacer. DE ACUERDO. Así que 12.1 plan de reducción presupuestaria, tenemos al Sr. Berg en línea. ¿Vas a pasarle la palabra al Sr. Berg?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí. Sí, pero ese no es el informe correcto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No. Ese no es el informe correcto.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Oh, espera. Espera un segundo.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] ¿Es ese? No, es el plan integral de seguridad escolar de la semana pasada.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Estamos leyendo en la fecha equivocada.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. Young está trabajando en mi ordenador ahora.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Así que vamos a ser 12.1.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Cada vez que intento hacerme cargo, él se hace cargo del ratón.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Queremos llamarlo aquí?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Lo hice. Le envié un mensaje.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Creo que está en la agenda de la junta equivocada.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Voy a avisarle.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. ¿Ya está? ¿No?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] No, no, no. OK.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No es eso.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Voy a llamarle. Está en camino.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Y el que debería haber estado arriba, plan de reducción presupuestaria, el que tenía Tracy. Lo tenías antes. Ya no está ahí. ¿Qué es eso?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] No está ahí. Ha vuelto. Lo tenías antes. Antes estaba ahí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] plan de reducción presupuestaria. No, esos son todos, no. Plan de reducción presupuestaria.
- ▶ [ ] Eso es, 240. Eso es. Uno más. Arriba, arriba, arriba, arriba. Sube. Sube.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Ya está. Ya está. Justo ahí. Sí, eso es.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Eso fue todo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Es eso, Tracy? Sí.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí, eso es. Estupendo. Si pasamos a la siguiente diapositiva, por favor. Es un placer presentar a Mike Berg. Mike ha sido nuestro consultor. Comenzó a trabajar con el Distrito Escolar Unificado de Newark a principios de este año. Y con eso, ha trabajado estrechamente con nuestra comunidad. Ha trabajado en estrecha colaboración con mi equipo de contadores. y miró realmente las buenas prácticas, las cosas dentro

## YouTube Links

de nuestro presupuesto, las áreas que realmente tenemos que considerar a medida que avanzamos en el desarrollo del presupuesto 24-25. Mike, te voy a pasar el micrófono. ¿Puedes oírnos?

▶ [ **Mike Berg** ] Sí que puedo. ¿Puedes oírme también?

▶ [ **Tracy Vackar** ] Excelente. Sí. Bienvenida.

▶ [ **Mike Berg** ] Estupendo. Gracias. Buenas noches a todos. Buenas noches a todos. En primer lugar, sólo quiero decir, aunque no me alegro de haber hecho lo que estáis intentando hacer ahora, varias veces en mi carrera, empatizo con vosotros porque es algo muy difícil de hacer, pero aplaudo vuestro coraje para seguir adelante con ello porque es esencial en la condición fiscal en la que estáis. Te llegó a mediados del verano de 2023. No sé, no puedo ver la presentación de diapositivas. Así que diré que si estamos en la segunda diapositiva que comienza con el equilibrio presupuestario en julio de 2023 hasta diciembre de 2023, eso es lo que me gustaría estar. ¿Estamos ahí?

▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí.

▶ [ **Mike Berg** ] Sí. OK, bien. Así que esto sólo le da un rápido resumen de los tipos de actividades que se emprendieron. Y te doy esto para el contexto, porque como CBO Vacar mencionó, realmente la primera tarea fue tratar de profundizar y averiguar dónde estaban las deficiencias, donde las fugas en el barco, si se quiere, están dentro del distrito. Y así se ven varios niveles. En primer lugar, la identificación de la profundidad del desequilibrio, mirando el gasto deficitario y los supuestos. Desafortunadamente, poco realistas en muchos casos. En este caso, específicamente en torno a la matrícula y la asistencia diaria promedio, o ADA. Observamos sus controles internos o la falta de ellos. Y, por desgracia, su distrito, como se mencionó anteriormente, carece de algunos procedimientos operativos estándar y algunos controles internos fundamentales. desde un punto de vista contable, desde un punto de vista de posición, y una serie de cosas. Y no se trata de echar la culpa a nadie, sino de constatar el hecho, porque por eso estáis donde estáis. Estás lidiando con vacantes significativas tanto en RRHH como en la empresa. Eso no es algo que no sepas, pero explica por qué es tan difícil obtener cifras precisas y títulos precisos. Así que es lo que hay. Convocamos el grupo de trabajo sobre el presupuesto. Fue todo un reto. Facilité tres reuniones. Y no debería haber facilitado tres reuniones. Pero, por desgracia, ha habido cambios en el puesto de CBO que lo han hecho necesario. Así que fue un placer hacerlo en su nombre. Es un poco difícil trabajar con su comunidad cuando no la conozco tan bien como su propio personal. Así que es lo que hay. Han contratado consultores externos. Yo mismo como uno, pero usted tiene otros dos en el distrito que están haciendo un trabajo realmente grande. para verificar los resultados que he dicho aquí y para refinar realmente muchos de los números. De hecho, esos consultores son los que te permitieron hacer tu primer y segundo interino y son capaces de generar suficientes números fuera del sistema ESCAPE para acercarte a los números que estás buscando esta noche. Pero es un reto. Para cualquier consultor es un gran esfuerzo llegar e identificar los detalles que buscas, porque hay que hacer muchos análisis forenses antes de poder generar una cifra. Una vez más, no se trata de excusas, sino de hechos. Cuando examiné muchas cosas, detecté un gasto desproporcionado en bienes y suministros. Y sinceramente, no sé si es un gasto desproporcionado en bienes y suministros o que no se gasta lo suficiente en personal. Y eso ya lo has oído. Han oído que a su gente le gustaría ver más en las tablas salariales, pero francamente, no hay espacio en su presupuesto para poner más en la tabla salarial. Así que nos centramos en los bienes y suministros, las líneas 4.000s y 5.000s de las que has hablado. Ahora bien, parecen extraordinarias en relación con el tamaño de su distrito. Y como Vicario y yo y un par de otros funcionarios con los que he interactuado durante su mandato han hablado de cómo tenemos que profundizar en eso. Dentro de unos minutos me referiré al calendario de ese trabajo, porque todavía no es el momento de hacerlo. Hemos estado evaluando los niveles de personal, pero nuestra mayor preocupación, que también se mencionará en otro punto, es comparar los niveles de personal actuales con lo que son sus raciones de personal de recursos humanos. Hay una gran preocupación por el exceso de personal. Y eso es lo que hacen los distritos compasivos. Aunque el número de alumnos haya disminuido durante varios años, es fácil seguirlo. Es mucho más difícil ajustar el personal a la matrícula. porque siempre tenemos la esperanza de que la matrícula repunte. En su caso, eso no ha sucedido. Y luego sólo comparando el gasto en su distrito con distritos similares. Y es por eso que puedo



YouTube Links

---

decir con confianza que estamos preocupados por el gasto desproporcionado. Y por eso digo que si nos fijamos en el gráfico circular que está en su presupuesto aprobado, se habla de aproximadamente el 80% va a salarios y beneficios. cuando el distrito típico en el estado de California es de alrededor de 90 a 92% para la misma categoría. Así que eso sugiere que de alguna manera, de alguna manera, hay un desequilibrio significativo. Me gustaría pasar a la siguiente diapositiva a menos que haya preguntas allí. Pero esta es una presentación de diapositivas bastante breve. Así que pensé que si podía ir a través de ella, estaría encantado de responder a las preguntas al final. Así que si podemos pasar a la siguiente diapositiva que comienza con diciembre de 2024. Este comienza con las actividades que hemos emprendido. ¿Cómo dice?

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No creo que estemos en ese tobogán.
- ▶ [ **Mike Berg** ] Lo siento, ¿diputado Tom?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Ahí está. Adelante.
- ▶ [ **Mike Berg** ] Adelante, Mike. La diapositiva que comienza con diciembre 2024 finalizado primer intermedio. Esto es sólo el comienzo de las actividades reales. Nos preocupaba su presupuesto y la proyección plurianual. Obtuvimos el primer intermedio, generado a través de sus consultores. Lo examinamos y nos preocupamos aún más por las tendencias que se estaban produciendo en el gasto deficitario, la erosión de su saldo final de fondos, la preocupación de que podría incluso no ser positivo hasta el final del año. Entonces examinamos la propuesta del gobernador en enero. Calculamos la reducción matemática. Digo nosotros, refiriéndome a su personal, honestamente. Analizamos los escenarios matemáticos de reducción. No tanto cuáles serían los escenarios de reducción, sino cuán profundo es el agujero, de cuánta reducción teníamos que hablar. Luego empezamos a evaluar las causas de las contribuciones extraordinarias al fondo general. Vimos contribuciones muy, muy significativas a la educación especial desde el fondo general y subiendo. Era una tendencia muy aterradora. Los supuestos originales en su presupuesto adoptado eran más o menos una línea plana sin aumentos a la contribución de educación especial. Y de hecho, si usted fuera a proyectar sobre la base de la tendencia histórica, debería ser un aumento bastante significativo. Pero de nuevo, un aumento desmesurado, un aumento extraordinario que esperamos encontrar una manera de frenar. Febrero de 2024, estaban desarrollando el segundo intermedio. Estás viendo el segundo interino mientras hablamos. Pero también en febrero de 2024, sabiendo que tenías problemas significativos, se ha caracterizado de muchas maneras, pero francamente, lo que has implementado Y con razón, en mi opinión, es una congelación suave del gasto. Congelación suave significa que no paraste absolutamente el gasto, pero curvaste tus hábitos de gasto y miraste el gasto esencial. Congelaste suavemente o congelaste la contratación, no esencial o al menos, esencial es una mala elección de la palabra. Si hacemos bien nuestro trabajo, todo el mundo es esencial y todo el mundo está cerca del aula porque todo el mundo afecta a lo que los niños hacen en su vida diaria. Pero si no es un profesor, es menos esencial que un profesor delante de los alumnos. Lo diré y reconozco que soy una persona clasificada, así que es inusual que lo diga una persona clasificada. Empezamos a hablar de posibles reducciones de puestos y, aunque mucha gente podría decir que estamos buscando la fruta más barata, lo cierto es que del 20% que gastamos en bienes, suministros y servicios, entre el siete y el ocho por ciento son cosas fundamentales: electricidad, gas natural, facturas de teléfono, combustible para los vehículos, herramientas de mantenimiento. Son cosas que no puedes producir. Los componentes operativos del distrito son imprescindibles. Pero hay un 5%, 7% o 10% que se puede considerar. Y hay un momento y un lugar para ello, al que me referiré en un minuto. Pero en resumidas cuentas, con la profundidad de las reducciones que se contemplan, habrá que recurrir al personal, que es de lo que hablaban esta noche. Afortunadamente, una de las cosas de las que se ha hablado es que tienes un número significativo de vacantes, así que no tienes que mirar a los seres humanos que siguen ocupando puestos. Afortunadamente, puedes examinar un gran número de vacantes y evaluar si esas pueden ir primero o no. Si son menos esenciales que las que se cubren hoy, eso es bueno. Concluimos el trabajo del grupo de trabajo sobre el presupuesto, e informamos de ello en la última reunión. También informamos en la última reunión de que, vaya, era una información realmente buena. Realmente apreciamos lo que el grupo de trabajo del presupuesto hizo por nosotros en términos de al menos señalar a ustedes, la junta, cuáles eran las prioridades. Hubo una pregunta sobre lo que no se puede recortar o qué programas no son negociables, por así decirlo. Fueron claros al respecto. Y fue bueno sólo para su

## YouTube Links

edificación de modo que cuando y si usted hace reducciones a los programas o servicios, usted tiene un buen sentido de lo que su comunidad está esperando. Así que marzo de 2024, segundo intermedio, verificando la profundidad de la angustia fiscal, reconociendo que Newark Unified no puede certificar positivo en 2024.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sr. Berg, siento interrumpirle. ¿Puede decirnos en qué diapositivas está?
- ▶ [ **Mike Berg** ] Todavía estoy en la tercera diapositiva en general. ¿Cuál es el título? Se titula actividad de calendario de equilibrio presupuestario. Y es la que empieza con diciembre de 2024.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estoy en el último punto. Sólo quiero asegurarme de que estamos en la misma página. Gracias, señor.
- ▶ [ **Mike Berg** ] Sí. Estoy en la última viñeta de esa página, que no es más que decir, ya sabes, hemos hablado de si podrías o no aplazar las reducciones de este año y hacerlo todo el año que viene. Supongo que la respuesta corta es, supongo que podría, pero si lo hiciera, estaría agravando su problema. La profundidad de la reducción sería aún mayor debido al efecto compuesto que tendría no hacer nada en los saldos finales de los fondos. Así que si pasamos a la siguiente diapositiva, verán que, y esta es la que dice marco temporal de equilibrio presupuestario y plan de actividades y próximos pasos. Comienza reconociendo la magnitud. Debido a la magnitud de las reducciones, y la incertidumbre a nivel estatal, cuando tenemos una disparidad entre el gobernador diciendo que es de \$ 38 mil millones de déficit y la oficina del analista legislativo diciendo que es de \$ 70 más mil millones, este no es un momento para jugar con lo que el Estado va a entregar a usted en los ingresos. Así que hay que identificar las reducciones en la medida de lo posible, y aplicar al menos el 50 por ciento de ellas, que es lo que harían de seis a siete millones de dólares en reducciones, como creo que su personal está tratando de presentarles esta noche y, posteriormente, el jueves por la noche. Si van a poner en marcha determinados tipos de servicios de notificación, que es lo que se ha debatido esta noche, esto será impopular, pero yo no estoy aquí para ser popular, sino para decirles lo que mi experiencia me dice: que cada vez que se emiten notificaciones, se nota más de lo que se cree que se necesita. Te das cuenta más de lo que crees que necesitas darte cuenta. Y la razón es que hay errores. Hay cosas que se negocian entre el 15 de marzo y el 15 de mayo. Y una activación es una acción afirmativa en este caso. Puedes rescindir o puedes activar. La cuestión aquí es que si necesitas el 100% de cualquiera que sea ese valor y no notificas el 110 o 120%, vas a estar en un mundo de dolor si no tienes suficientes reducciones identificadas. Así que la recomendación es ir un poco más allá de lo necesario en la notificación con la intención de activar sólo hasta ese 100%, no hasta ese 150%. Entonces usted ve la bala que dice de marzo a mayo. requieren de la escuela y los jefes de departamento para recomendar las reducciones del sitio. No recomiendo que la junta o la oficina del distrito unilateralmente diga a las escuelas lo que pueden reducir. Y escucharon muchas voces en la audiencia esta noche hablando de eso. Los representantes de los maestros hablaron de eso. Los representantes de la CSEA han hablado de ello. Es importante que esas personas tengan voz en la sala. Y así, en la medida en que usted nota posiciones, eso es realmente el primer paso. Ahora lo que tienes son dos meses entre ahora y el 15 de mayo para tener ese diálogo con las partes interesadas a las que nos referimos y las partes interesadas que se levantaron esta noche para decir, ¿qué podemos hacer para mitigar el número de esos avisos que tienes que activar el 15 de mayo? Este es el plan que me pidieron la última vez. Yo pediría a tu departamento de negocios, a tu departamento de RRHH, que interactuara con las escuelas, con los directores, con los grupos de profesores, con los grupos de clasificados, con cualquiera que se identifique como grupo interesado que de alguna manera no tiene voz. El siguiente punto es realmente importante, y por eso las tres palabras del final de la frase están en negrita. Cuando establezcas prioridades para hacer reducciones, y cuando votes sobre esas prioridades, asegúrate de que son claras y de que te sientes cómodo con ellas, porque te recomiendo encarecidamente que no te hagas pasar a ti o a tu comunidad por el dolor de volver. Si van a hacer reducciones de la 1 a la 10, la recomendación es que estén preparados e incluso hablen en voz alta de que cuando vuelvan los ingresos, vamos a anular o restablecer esas reducciones. Y así ya has declarado a todos los que te rodean cuál es la intención cuando se restablezca el dinero. Y así no tendrás que volver a discutirlo. No es que no vayas a hacer ajustes, pero es una buena idea. Es lo que yo hago cuando entro en distritos en apuros como representante estatal o como superintendente interino o representante de la CBO, porque ya es bastante difícil hacer este trabajo yendo hacia abajo. Es francamente igual de difícil hacerlo de vuelta. Así que un consejo. Tercer punto, de marzo a mayo, determinar los contratos que son esenciales. Gastáis mucho dinero en

---


YouTube Links


---

contratos de consultoría. Algunos son esenciales por falta de personal. Algunos de ellos son esenciales porque son conjuntos de habilidades especializadas que usted tiene en el personal del distrito o en posiciones debido al tamaño de su distrito. Así que algunos son esenciales. No se puede vivir sin un abogado. Tienes consultores para tu programa de instalaciones, por ejemplo. Algunos de ellos son esenciales. Se pueden hacer algunas cosas dentro de esas categorías de forma más rentable, pero es importante intentar frenar el apetito por gastar en esas áreas. Comparar la dotación de personal real del centro con la ratio de dotación de personal. Lo he mencionado hace un momento. Si hay un exceso, y la secundaria es mucho más difícil de identificar que la primaria, pero si hay un exceso, hay que apretarse el cinturón. Si tu ratio de personal es de 1 a 24 en primaria y tu personal de 1 a 19, lo que no es raro. Y si no estás haciendo clases combinadas y no estás haciendo muchas cosas para maximizar tu capacidad y la capacidad de tus profesores, son conversaciones muy difíciles. Pero realmente no tienes otra opción en este momento que tomar esas decisiones, acercarte a tu ratio de personal tanto como puedas sin violar esos acuerdos para que puedas decir de buena fe, que has hecho todo lo posible para maximizar los acuerdos que tienes, maximizar los dólares que obtienes. Elimina todos los puestos vacantes autorizados o presupuestados. Si ahora no están llenos y eres funcional, son menos importantes que la gente que tienes en puestos que están funcionando. Libera el gasto y la contratación, salvo en circunstancias apremiantes hasta que se apruebe el presupuesto 24-5. Es decir, ahorra todo el dinero que puedas ahora mismo para reforzar tu saldo final de fondos. Porque el dinero en efectivo es el rey, por si no se lo ha dicho nadie. El presupuesto no es más que un plan. Tienes que mirar con lupa el efectivo que respalda ese presupuesto para asegurarte, entre otras cosas, de que puedes pagar las nóminas hasta el 30 de junio. Congela las horas extra. Es muy fácil repartir horas extra, y ocurre en todas partes. Pero congelar las horas extra hace dos cosas. Te ahorra dinero, pero también si hay algo que es absolutamente esencial que se haga, quizá por falta de personal, de modo que te ves obligado a desplegar a otras personas a tiempo y medio, de repente, cuando congelas las horas extra, las banderas rojas se encienden e identifica dónde está la mayor preocupación y la mayor necesidad. Es táctico, pero también es una forma eficaz de ahorrar dinero. Y luego suspender los proyectos de instalaciones de capital. Se ha hablado de seguir adelante con los proyectos de inversión. Yo desaconsejaría eso ahora mismo, al menos hasta el 30 de junio. No a largo plazo, pero al menos hasta el 30 de junio, de nuevo, para preservar el efectivo. Necesitarán posicionarse de forma que si algo falla en términos de proyección de ingresos presupuestarios, o en términos de que el estado juguetea con sus asignaciones, tengan un poco de holgura entre su efectivo y su plan presupuestario. Pasamos a la siguiente diapositiva, que se titula Plan de Equilibrio Presupuestario de Próximos Pasos Continuación. Dice de mayo al 30 de junio. Aquí es donde aún no has llegado al 15 de mayo. Llegamos a la revisión de mayo. Esperemos que lleguen a tiempo. Esperemos que la tengan antes del 15 de mayo. Le echamos un vistazo porque ahí es donde entra la realidad. Ahí es donde la legislatura y la oficina del gobernador negocian. Ahí es donde decidimos quién tiene razón y quién no entre el gobernador y el LAO sobre ese déficit multimillonario. Se mira lo que hace a sus ingresos, si es hacia arriba o hacia abajo, si cambian el COLA. Se sopesan las repercusiones de esos cambios, que son bastante firmes en términos de presupuesto estatal, y se aplican a las previsiones de ingresos unificadas de Newark. Si los ingresos suben o parece que van a subir, estupendo. Te alivia un poco. Pero si no cambian o bajan, hay que hacer tanto o más de lo previsto. Si es necesario, te adaptas. Tu oficina comercial, por supuesto, informará de las repercusiones o posibles repercusiones de la revisión de mayo. Ajuste las reducciones propuestas y notifíquelas si es necesario. Es de esperar que la notificación se deba a que los ingresos han aumentado, por lo que la notificación o la activación de la notificación puede reducirse. A continuación, se activan las notificaciones necesarias para hacer frente a la reducción presupuestaria prevista. Llegados a este punto, antes de la aprobación del 30 de junio, se examinan todos los contratos y se pregunta quién tiene una cláusula de vencimiento, y es de esperar que la mayoría de los contratos tengan una cláusula de vencimiento, y se rescinden aquellos de los que se puede prescindir. Incluso si eso significa que trabajas un poco más duro con tus empleados asalariados, la mayoría de los cuales son tu personal directivo. Es un momento duro, pero eso es lo que los buenos directivos harán por ti. Te darán el 110% cuando sea necesario. Y no es sólo la gestión. Sé que tus profesores en Classify hacen lo mismo. Pero están en una clasificación diferente a la de los directivos, donde podemos pedir a los directivos que hagan más. y no cuentas con el bono de instalación para ahorrarte gastos operativos. Escuché esa conversación hace una semana. Tan rápido como puedo decir esto, incluso si usted autoriza a salir para un bono de hoy, e incluso si se aprobó, digamos que es

## YouTube Links

junio, en las elecciones de junio, no verá que el dinero hasta probablemente enero de 2026 debido a la forma en que el dinero tiene que pasar por el proceso de priorizar el dinero, priorizar los proyectos, el diseño de un proyecto, pasando por DSA, y luego la emisión de bonos para financiar realmente esos proyectos. Siendo realistas, enero de 2026 es extraordinariamente optimista. Probablemente sería febrero o marzo de 2026 en el mejor de los casos. Estamos hablando de un año y medio. En teoría, aprobar un bono, lanzar un enorme programa de instalaciones te ayudará a largo plazo en tu departamento de mantenimiento y operaciones, pero no te ayudará a frenar este problema presupuestario. Será demasiado tarde para eso. No digo que no debas hacerlo. Sólo digo que no cuentes con ello para resolver tu problema. Finalmente, la última diapositiva y la que sigue a ésta es simplemente para preguntarnos qué dudas tenéis. Cuando apruebes tu presupuesto el 30 de junio, seguirás depurando el presupuesto. Mucha gente llega a ese presupuesto y luego se relaja un poco. Ustedes van a aprobar ese presupuesto el 30 de junio y van a seguir trabajando al día siguiente para ver lo que tienen que hacer ahora para el año siguiente, porque entonces tienen seis meses saludables antes de enero de lo que será el 25, la propuesta del Gobernador para decir realmente, vale, hemos llegado hasta la mitad, ¿cómo es la siguiente mitad? Y esas son decisiones más difíciles. Usted está recibiendo la fruta madura en este momento, lo creas o no. Las próximas decisiones van a ser difíciles. Cosas como más reducciones de personal, límites de asistencia, si se puede ser más eficiente sobre cómo los niños llegan a la escuela y cómo se asignan los niños y los profesores. El cierre de escuelas adicionales si son menos eficaces para operar podrían combinarse. Externalización de servicios cuando sea más rentable que hacerlo internamente. Y algunos de los oradores hablaron del FERB. Algunas cosas son apropiadas, otras no. Habrá que estudiarlo. Reducir los viajes y las conferencias. A todo el mundo le gusta el desarrollo profesional. Es bueno para el distrito. Pero no es bueno para tu distrito si no puedes ser solvente y hacerlo al mismo tiempo. Y mantén esa suave congelación en la contratación y el gasto. Y si no está familiarizado con una congelación suave, es como una congelación dura, excepto que se utiliza una pequeña puerta de escape que dice que se puede pedir cualquier cosa, pero va a tomar el más alto nivel de la organización, es decir, su gabinete ejecutivo, el superintendente, para considerar cada contratación, cada compra, que es extraordinariamente intensivo en trabajo, pero también es una muy buena práctica. cuando se está en dificultades fiscales. Haga recuentos reales de asistencia si no lo ha hecho ya las dos primeras semanas de clase. Es muy importante que las previsiones de ADA, que se traducen en ingresos, se validen a principios de año para no acabar con un exceso de personal o para que, en caso de que haya interinos, se tenga la flexibilidad de reducir el personal en función del blanco de los ojos con que se presenten. A la hora de la verdad, y en el peor de los casos, que probablemente sea el menos popular de todos, plantéate una negociación regresiva si es necesario. Si tiene que volver a la mesa, a sus grupos de empleados y decirles: chicos, hemos hecho todo lo que hemos podido y no hemos llegado lo suficientemente lejos, ¿hay alguna concesión que hacer? Porque algunos grupos elegirán, como se ha hecho en el distrito, algunos grupos elegirán aceptar una reducción a corto plazo de la escala salarial frente al despido de sus compañeros. Algunos lo harán, otros no. Y merece la pena hablar de ello, porque cuando las cosas se ponen tan mal, se emplean todas las tácticas posibles. Eso es un esbozo de un plan. Espero que no pienses que el plan te dará los detalles granulares, los nombres y posiciones y números. Un plan no es eso. Lo que le estás pidiendo a tu personal es que ponga carne en los huesos. Este es el esbozo de un, no sólo un plan típico, un plan para los distritos que están en dificultades fiscales y la forma en que ha sido cuatro distritos diferentes ahora, en realidad cinco teniendo en cuenta mi último distrito permanente cuando llegué allí por primera vez. Cinco distritos en los que he aplicado este plan y ha sido muy eficaz. Pero es una tremenda cantidad de trabajo y es una tarea muy difícil. Con eso, la última diapositiva son las preguntas. Estoy encantado de responder a cualquier pregunta y siéntase libre de referirse de nuevo a cualquier diapositiva.

 [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Berg, por su detallada presentación y por explicarnos los pasos a seguir. Antes de abrir el turno de preguntas, ¿podríamos volver a una de las diapositivas anteriores? ¿Ha aclarado, para que todo el mundo esté de acuerdo, cuál es el agujero del que estamos saliendo? Decimos que nuestro presupuesto está desequilibrado, lo que significa que tenemos más gastos que ingresos, así que ¿cuál es el total, o cuál es la cifra que tenemos que alcanzar para llegar al equilibrio?

 [ **Mike Berg** ] No tengo delante el segundo informe provisional, pero la última cifra que me pareció ver en el tercer año, en realidad en el segundo, porque ya han transcurrido dos tercios del primer año, el año en curso, creo que era de más de 11 millones de gasto deficitario, y sólo les quedaban ocho millones en la reserva,

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Vicario, ¿puede validar eso? Así que, Sra. Vicario, nuestro gasto deficitario ahora mismo es de 12 millones de dólares. ¿Puede decirnos cuál es el desequilibrio?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Permítanme volver aquí y decirles lo que es. Nuestro gasto deficitario es... Cerca de 17 millones. Lo siento, no es correcto, son 24, 25. Lo siento, me equivoqué. Gracias, 15 millones.
- ▶ [ **Mike Berg** ] Sí, son 15 millones. 15 millones al año.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Y así, porque mi recuerdo en la última reunión que tuvimos, y entiendo que los números están siendo refinados, pero mi entendimiento cuando hablamos por última vez, era como 14 millones. Y creo que dijimos que necesitábamos 7 millones en reducciones este año y 7 millones en reducciones el año siguiente para seguir siendo solventes, que es un término elegante para no ir a la bancarrota. ¿Es correcta esa afirmación?
- ▶ [ **Mike Berg** ] Es decir, para cualquiera de ustedes que conociera a Ron Bennett de los servicios escolares hace años, solía decir aproximadamente bien, exactamente mal. Los números son fluidos y cambian constantemente. Pero sí, diputado Hill, está muy cerca.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, bien, lo entiendo. Bien, entonces con eso, ¿preguntas de la junta? Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tenía una pregunta sobre la suspensión de los gastos de capital para permitir el flujo de caja. ¿Cuál es nuestro problema de liquidez y cómo se va a detener el gasto de capital, al menos hasta finales de junio? ¿Cómo se equipara eso?
- ▶ [ **Mike Berg** ] Bueno, en cualquier momento, tal vez la Sra. Vicario puede hablar de flujo de caja, específicamente efectivo en el condado, pero una de las mayores preocupaciones que tengo acerca de los distritos que están en dificultades fiscales, o distritos que están quemando su saldo final de fondos, es un poco como su chequera casera. Hay mucha gente que equilibra su chequera hasta el último céntimo. Y hay mucha gente que nunca cuadra su chequera. Se limitan a guardar algunos dólares de más, con la esperanza de que nunca se acerquen tanto al saldo cero. Los distritos escolares no son diferentes. Lo que ven en su presupuesto no es dinero en efectivo. Es un plan. Así que siempre tienes que mirar el efectivo en comparación con el presupuesto. Y en el caso de que se esté reduciendo a lo que parecen números cero o negativos, como es el caso, las proyecciones de saldo de fondos, hay que mirar a su efectivo o hay que preservar la mayor cantidad de efectivo. Así que incluso si te acercas a cero, es de esperar que tengas un poco de colchón donde hayas presupuestado algunos gastos pero no los hayas gastado. Lo que digo es que siempre que puedas evitar gastar cada céntimo que has puesto en el lado de los gastos del libro mayor, mejor para ti. Y mientras que el dinero de las instalaciones de capital o el dinero del Título I o cualquier otra cosa puede ser muy categórico, siempre existe la oportunidad de pedir prestado entre fondos sólo para cubrir su problema de flujo de caja hasta que se reponga con el tipo correcto de dinero, momento en el que se anotan en el diario esos gastos y se devuelven los fondos a donde pertenecen. Pero al fin y al cabo, si te quedas sin efectivo, estás perdido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y gracias, Sr. Berg. Y de nuevo, sé que también el efectivo es potencialmente un tema fluido. Pero, de nuevo, si estamos hablando de, OK, el efectivo es el rey, y tenemos que asegurarnos de que no nos sobregiramos accidentalmente porque no vamos a tener protección contra sobregiros. ¿Cuánto efectivo tenemos a mano, aproximadamente?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] No tengo esa respuesta. Eso sería una oficina de negocios. Sí, es el fondo 17. Tuve que buscarlo. Lo siento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Mientras buscas eso, no puedo tener 38 millones de dólares.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que tenemos 38 millones en efectivo en este momento. Bueno, y nuestro y básicamente estamos gastando de más por 14 millones al año Derecha. Ok, estimación aproximada. Vale, así que tenemos 38 millones en efectivo Estamos gastando más o menos 14 millones al año, y 17 el año que viene, así que esencialmente lo que estamos diciendo es que estamos vaciando la hucha y que si no hay correcciones de rumbo, probablemente para el tercer año nos quedaremos sin dinero. Vale, de acuerdo, entiendo que tú, como experimentado CBO, entiendes las artes oscuras de las finanzas y puedes, ya sabes, averiguar cómo, ya sabes, encontrar dinero temporalmente. Pero creo que lo importante que hay que traer de vuelta al distrito es que sólo se puede hacer eso por un tiempo, ¿verdad? Así que tenemos que poner de relieve nuestra situación. Estamos

YouTube Links

---

gastando 14 millones más al año de lo que ingresamos, y sólo tenemos 38 millones en efectivo. Así que para el tercer año, nos quedaremos sin dinero muy pronto.

- ▶ [ **Mike Berg** ] Antes de que llegues al final del tercer año, una AB 1200 te dirá que, a menos que puedas demostrar que la tendrás hasta el final del tercer año, tu descubierto, tienes protección contra el descubierto, pero no es la que tú quieres. El estado escribirá un cheque.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto, así que es lo que estás diciendo.
- ▶ [ **Mike Berg** ] Sr. Berg es que hay la versión estatal de un tiburón solitario Eso es correcto Ellos escribirán el cheque y enviarán a alguien como yo para usurpar su autoridad y la autoridad de su superintendente y decirle qué recortes va a hacer De acuerdo, genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que miembro Thomas tenía otra pregunta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, eso es todo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias otras preguntas de la junta
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y quería preguntar sobre, ya sabes, una de las cosas que surgió fue la congelación de las horas extraordinarias. Así que me preguntaba, ya sabes, si no tiene que ser en este momento, pero si hay un porcentaje al menos de lo que estamos gastando en horas extras, obviamente queremos asegurarnos de que, ya sabes, estamos pagando a la gente si están trabajando horas extras. Pero, ¿hay alguna forma de ponerle freno? ¿Y qué aspecto tiene eso en cuanto a,
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Es realmente, voy a ser honesto, las horas extraordinarias es un poco difícil y es complicado en este momento aquí en este distrito porque tenemos vacantes, ¿verdad? Así que cuando se necesita apoyo de conserjes por la noche y no hay nadie para hacerlo, tenemos que pagar horas extras y hacer que alguien del equipo de día vaya y haga el turno de noche, ¿verdad? Para asegurarnos de que esas cosas suceden. Creo que intentamos ser lo más conscientes posible de las horas extra. De nuevo, creo que podemos aumentarlas un poco, pero es difícil, y es realmente difícil cuando tienes vacantes. Y cuando te cuesta atraer a la gente para que venga a trabajar, es difícil. Y es difícil cuando estás más cerca del salario mínimo para algunos de esos puestos encontrar gente que quiera venir a trabajar para nosotros en lugar de trabajar en otro lugar aquí en la zona, o tal vez más cerca de su casa. Porque mucha gente ni siquiera puede permitirse vivir en esta comunidad, lo que significa que tienen que desplazarse hasta aquí. Así que es realmente un duro, Es una pieza dura. Quiero decir, es una de esas cosas que creo que entendemos que hay ciertos servicios que son esenciales para los que tenemos que usar OT. Pero hay otros que tenemos que ser realmente reflexivos y pensar en cómo estamos gastando esos fondos.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y sólo para que quede claro, también, ya sabes, para que lo entienda. Así que tenemos alrededor de 38 millones y estamos gastando 14 millones más de lo que tenemos y por lo general estamos trabajando hacia atrás a la derecha como desde un punto de vista de tres años y que se planteó también sobre PICMAT llegando como en qué momento sólo también para entender y realmente no para crear cualquier usted sabe el caos ni nada, pero como lo que estamos hablando aquí cuando eso sucede como si PICMAT viene lo cerca que un distrito sería como, digamos, una toma de posesión del Estado o algo así?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí, hay un par de cosas que califican cuando FCMAT entra. Y Mike, eres bienvenido a ayudar a sopesar esto conmigo. Si hay numerosos cambios en su CBO y superintendente, eso es una razón para que FCMAT entre y tenga alguna supervisión. Si usted está constantemente mostrando que está calificado o negativo en sus proyecciones de varios años, otra razón para que FCMAT venga, ¿verdad? Así que hay ciertas cosas, si usted está mostrando inestabilidad y el condado tiene preocupaciones, pueden plantear esa preocupación con FCMAT. Otra razón para que FCMAT intervenga. ¿Qué más me estoy perdiendo, Mike?
- ▶ [ **Mike Berg** ] Bueno, creo que directamente a la pregunta del miembro de la junta, AB1200, Asamblea B1200 es que la regulación, que el estatuto en virtud del cual existe incluso FCMAT. Y lo que pasa es que la Oficina de Educación del Condado y el FCMAT harán mucho ruido cuando empieces a mostrar dificultades fiscales. Ambos son muy conscientes en este momento, ya. La verdad es que te lo dirán. Mike Feinurth le dirá, bueno, haga mucho ruido y podemos darle un montón de advertencias. Tienen cero autoridad para obligarte a hacer nada

YouTube Links

---

hasta el momento en que te vuelvas negativo. Y tan pronto como te vuelvas negativo, lo que significa que no puedes demostrar que puedes hacer tu tercer año en tu proyección plurianual, es cuando, si no haces los cambios, si no, por ejemplo, autorizas las reducciones, el estado escribirá el cheque para asegurarse de que eres solvente. Pero también ponen a alguien ahí para, francamente, recuperar su dinero. Recuperar su dinero es su prioridad, no tus hijos, ni tu personal, ni tu comunidad. Y lo que Mike Fine dirá es que aparcemos la ambulancia al pie de la colina. En vez de salvarte de caer por el precipicio, esperamos a que aterrices. recogemos los pedazos y te los devolvemos, los recomponemos, pero ya es demasiado tarde. Ya has perdido el control.

▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, ¿otras preguntas? Gracias.

▶ [ **Joy Lee** ] Esto podría desviarnos de lo que estamos hablando, así que por favor avísenme si es así, pero me preguntaba, como mirando esto, vi como gran parte de nuestro presupuesto termina yendo a nuestro personal y ¿cómo es y sólo necesito ayuda como para entender cómo es que tanto dinero va a nuestro personal, pero todavía estamos como detrás en comparación con otros distritos como cuánto dinero les pagamos?

▶ [ **Mike Berg** ] Bueno, esa es una buena pregunta, en realidad es una muy buena pregunta, yo me hice la misma pregunta, su personal puede ser lo más parecido a lo que puede permitirse como distrito. El mayor reto que tienes es que puede que tengas demasiado personal y estés repartiendo la cantidad finita de dinero que tienes entre demasiada gente. Por eso sugerí que se comparara la dotación real de personal o el número real de profesores por escuela y clasificados con la ratio de personal. Si se supone que tienes una media de 24 a 1, y tienes una media de 20 a 1, tienes demasiada gente. Así que estás repartiendo el mismo dinero entre demasiada gente. Y si se llega al número correcto de personas, habría más dinero para distribuir entre menos personas, lo que aumentaría su comparabilidad en relación con otros distritos. ¿Tiene sentido?

▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí. Déjeme ver si puedo explicarlo un poco mejor. Así que a nivel de secundaria, creo que tienen una proporción de personal de 32 a 1, 34 a 1, ¿verdad? Algunos distritos tienen 36 a 1, lo que significa que hay 36 estudiantes en lugar de 34. Si lo repartimos entre todos y subimos a todo el mundo, podríamos ahorrarnos un profesor más que volvería al presupuesto, ¿no? Y entonces eso se convierte en dinero que ayuda a elevar el nivel de compensación de lo que se les paga. Así que para desglosarlo un poco, ¿no? Así que asegurarse de que su personal, Lo siento. No, por favor vaya. Sí. Así que asegurarse de que su personal es realmente apretado es lo que está sugiriendo. Usted quiere asegurarse de que está manteniendo lo más ajustado posible a sus contratos. Si las cosas se ponen realmente mal, puede que tengas que volver atrás y revisar tus contratos y decir, ¿es esta un área en la que quieres hacer algo para asegurarte de que el personal puede realmente obtener un aumento de sueldo? o para ser capaz de ayudar a apoyar tus objetivos presupuestarios que necesitas, puede que tengas que mirar, ya sabes, esa podría ser una de las muchas cosas diferentes que puedes mirar para ser capaz de ahorrar dinero, ¿verdad? Pero la parte del personal puede ser una parte importante, especialmente cuando el personal es el 80% de tu presupuesto. Y tienes razón, es una gran parte de nuestro presupuesto. Por lo tanto, muy observador, gracias. Bueno, genial.

▶ [ **Joy Lee** ] Muchas gracias por la explicación.

▶ [ **Aiden Hill** ] Y una cosa más sobre este tema. Es posible que hayan escuchado a la miembro Thomas hablar en varias sesiones sobre la importancia del programa maestro en la escuela secundaria. Y la razón por la que está tan centrada en esto es por esta razón, y tal vez ella pueda elaborar más, pero a un nivel básico, si tienes un profesor que enseña una asignatura, y digamos que es una asignatura inusual. Así que digamos que es, ya sabes, no sé, cestería submarina bien por falta de algo tan inusual así que ese profesor tiene un salario fijo Bueno, así que digamos por el bien de nuestro quiero decir, no sé cuál es el salario medio de los profesores en este momento en nuestro distrito Digamos que cien mil. Bien, entonces tienes un profesor que está ganando cien mil dólares, el desafío que tenemos es que ese profesor cobra cien mil dólares y si hay un estudiante en la clase o si hay 36 en la clase. Y el reto es que obtenemos ingresos por los estudiantes, pero si no tenemos suficientes estudiantes en el aula, básicamente estamos gastando más de la cuenta. Y así, aunque el deseo es tratar de ofrecer tantas oportunidades de aprendizaje como sea posible, no podemos hacerlo si no tenemos el dinero. ¿No es así? Por eso es tan importante la dotación de personal. Y no sé, diputado Thomas, si quiere añadir algo a eso, o si simplemente lo he destrozado.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, no. Tú lo cubriste.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, genial. ¿Alguna otra pregunta de la junta?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Ya sabes, tengo otra pregunta, y esto se refiere a nuestros puestos contratados. Y entiendo que no hemos sido capaces de llenar, por ejemplo, en educación especial, no hemos sido capaces de contratar directamente para el distrito y por lo que hemos tenido que salir y contratar a usted sabe maestros de educación especial en estos contratos y así me pregunto si hay una solución aquí en la educación donde podríamos mirar si estamos contratando a estos puestos contratados y estamos dando de nuevo no estoy seguro cuáles son los rangos salariales, pero podríamos mirar a aumentar el salario de estas posiciones, ciertos puestos, y, ya sabes, prescindir de muchos de estos puestos contratados como una forma de ahorrar dinero. No quiero decir que vayamos a igualar exactamente el salario de los puestos contratados, pero entiendo que una vez que se contrata a un empleado, al menos en el mundo empresarial, se gasta mucho más dinero que si se contratara a alguien para incorporarlo a la empresa, porque en ese momento se paga a la agencia y se pagan todos los honorarios adicionales. Así que estoy tratando de entender cuáles son los obstáculos para eso, sólo para que eso esté claro, también, con nuestra comunidad. Porque sé que necesitamos educación especial. No podemos recortar ahí. Es fundamental, ¿no? Pero también queremos contrataciones directas, y nos encantaría ahorrar dinero.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] A veces se pueden considerar varias cosas. Podrías aumentar los puestos especiales que son difíciles de cubrir y pagar una prima. Son cosas que se pueden hacer. Son cosas que se pueden negociar. Y podríamos echar un vistazo y ver si hay algún tipo de equilibrio con lo que estamos haciendo. Podrías hacer una prima de contratación. Hay diferentes cosas que se pueden hacer como incentivos para tratar de atraer a la gente a algunos de nuestros puestos. Pero tenemos que sentarnos allí y asegurarnos de que elaboramos un programa para poder hacer eso y para poder mostrar cómo es ese ahorro de costes. Un miembro de WIN preguntaba cómo sería ese plan si se hiciera ese tipo de programa. ¿Es rentable o vamos a tener que adelantar dinero para poder ahorrar costes más adelante? Son muy buenas ideas, y creo que debemos estudiarlas, sobre todo si tenemos en cuenta la contribución que estamos haciendo a todos esos contratos, porque no podemos encontrar gente que venga a trabajar aquí. Así que es realmente un problema observador que tenemos, y averiguar cuáles son algunas de las soluciones que podemos hacer para ser capaces de reducir las vacantes, tener personas regulares a tiempo completo que trabajan para nosotros, las personas que conocemos, las personas que llegan a conocer realmente a nuestros hijos, a la derecha, en lugar de ser una rotación. Y creo que esas son algunas cosas que definitivamente podemos volver y explorar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas? Tengo un par de preguntas, Sr. Berg. Y sólo quiero asegurarme de que todos tenemos claro a qué nos enfrentamos. Obviamente, este es un tema muy difícil. Quiero decir, usted ha dicho, bien, es un tema difícil. Y dijiste, pero al mismo tiempo, es un tema urgente que tenemos que abordar. Así que hemos identificado el hecho de que estamos gastando 14 millones de dólares al año. Tenemos 38 millones en el banco. A finales del segundo año, si no cambiamos esa trayectoria, el estado nos va a absorber. Y creo que lo que has indicado es que, aunque vemos que hay muchos protocolos sueltos y una falta de controles internos sobre cómo gastamos el dinero, en particular en bienes y algunos servicios también. Y ciertamente hay oportunidad de recortar ahí. Pero creo que también le he oído a usted, señor Berg, y creo que la señora Vacar acaba de decirlo también, que el área más grande en la que gastamos dinero es el personal. El 80% de nuestro presupuesto se destina a personal. Así que parece que lo que está diciendo, Sr. Berg, es que no hay forma de evitar hacer algún tipo de recorte, o debería decir reducción, desde el punto de vista del personal, si queremos evitar la bancarrota, la insolvencia. ¿Es una afirmación correcta?
- ▶ [ **Mike Berg** ] Es una afirmación correcta, porque al menos la mitad de ese 20% que no es personal son sólo gastos de funcionamiento esenciales, electricidad, etcétera. Así que si nos fijamos en el 10% de los ingresos, no son entre 14 y 17 millones de dólares los que compensarían el déficit. No tienes más remedio que reducir personal.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y creo que también, de nuevo, sólo para asegurarnos de que entendemos, obviamente, cuando tratamos con la gente, es un asunto muy personal. Así que conocemos a la gente. Tenemos relaciones con la gente. Esa parte es difícil. También tenemos conexiones con ciertos programas que



YouTube Links

---

nos apasionan. Y verlos reducidos en términos de apoyo de personal o potencialmente eliminados, es algo muy duro. Pero supongo, pero creo que lo que te estoy oyendo decir es que no tenemos otra opción que recortar en el área de personal. Y creo que lo que habías dicho era que dadas las leyes en el estado de California, que tenemos que dar un primer paso en términos de notificación antes del 15 de marzo, y creo que lo que dijiste fue que esencialmente, identificas cuál es el nivel de recorte que vas a tener que tomar desde una perspectiva financiera y lo multiplicas por 150%, ¿verdad? Así que básicamente lo que dices es que si realmente necesitas recortar tu presupuesto el primer año en términos de personal en un millón de pavos, tienes que avisar, lo que significa que tienes que dar avisos de despido el 15 de marzo por 1,5 millones. Y luego, desde el 15 de marzo hasta mayo, el personal, junto con la junta, va a echar un segundo vistazo a esas propuestas y hacer ajustes y, con suerte, reducir las cosas. Pero si no te das cuenta en ese momento, no puedes volver en mayo y decir, oops, eran 1,5 millones de dólares en lugar de uno, y sólo hicimos uno. Tal y como lo describo, ¿le he oído bien, Sr. Berg?

▶ [ **Mike Berg** ] Sí, así es. Así es.

▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y creo que eso es algo que nosotros, la junta, realmente tenemos que considerar es que aunque es duro, es emocional, nos estamos acercando rápidamente a una situación de supervivencia. Y aunque habrá algún debate sobre qué puestos son realmente necesarios y a cuáles tendremos que renunciar a corto plazo, la esperanza es poder reconstruir. Y la esperanza es tratar de aumentar las inscripciones, etcétera. Pero creo que lo que usted ha indicado también, Sr. Bergen, permítame aclararlo y asegurarme de que lo entiendo. Para aquellas personas que piensan, bueno, tal vez si sólo aprobamos un bono, tal vez eso nos saque de la situación. Y creo que usted dijo en sus diapositivas, que no es realmente en el corto plazo. ¿Es una afirmación correcta?

▶ [ **Mike Berg** ] Así es. Ese bono tarda demasiado en convertirse en dólares reales para compensar tus costes operativos.

▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. ¿Miembro Lee?

▶ [ **Joy Lee** ] Sólo tenía una pregunta sobre, por ejemplo, tenemos que reducir el personal, está claro. Pero lo que no me cuadra es que también tenemos escasez de profesores en nuestras aulas. Así que, como, espero que ustedes también pueden explicar, como, Los dos y dos no están conectando para mí.

▶ [ **Aiden Hill** ] Diputado Vercari, ¿quiere hablar de eso?

▶ [ **Mike Berg** ] Creo que la respuesta más fácil a eso, y no estoy seguro de que sea la respuesta a su pregunta, pero algunas de las carencias, una gran mayoría de las carencias en todas las escuelas, no sólo en las escuelas Newark, se debe a que ciertas áreas de credenciales son más difíciles que otras para encontrar personal. Educación especial, matemáticas, ciencias, logopedia, todos los puestos certificados son muy, muy difíciles incluso de encontrar personas cualificadas. Las universidades no producen suficientes. Así que no siempre es un reto de dólares y centavos, sino de encontrar a la persona adecuada con la credencial adecuada.

▶ [ **Aiden Hill** ] Y para añadir a eso, y creo que es un punto importante, y el miembro Plancarte lo planteó antes. La ley nos obliga a atender a todos los alumnos, a prestar servicios a todos los alumnos. Y si se enfrentan a desafíos específicos, sin embargo, todavía tenemos que servirles. Pero en ciertas situaciones, particularmente en educación especial, aunque el estado ha dicho que hay que servir, no han proporcionado dinero extra para hacerlo. Eso es lo que se llama un mandato no financiado. Y luego lo que ha sucedido además de eso es que como el Sr. Berg está indicando algunas de estas áreas requieren conocimientos muy especializados que son difíciles de encontrar y te puedo decir que, incluso en mi propio distrito y nosotros y en realidad tenemos ingresos significativos porque en realidad somos un distrito de ayuda básica y obtenemos dinero de las listas de propiedad de los impuestos sobre la propiedad, pero a pesar de que podemos pagar salarios más altos, todavía tenemos problemas para encontrar maestros de educación especial y así, pero como todos los distritos están obligados a servir a estas personas y el miembro Clint Blancarty estaba golpeando sobre esto y estábamos hablando antes de que todavía tenemos esa responsabilidad y si no podemos hacerlo tenemos que subcontratar y así lo que verás es que verás un montón de contratos que están llegando a través de la agenda de consentimiento diciendo, ya sabes, bueno, tenemos que proporcionar esto para este estudiante en particular

YouTube Links

---

o esto. Y es exponencialmente más caro. Pero es algo que no podemos eliminar. Y la otra cosa que creo que el miembro Polancart estaba golpeando y algo que tal vez usted está, usted sabe, que usted está viendo también, tenemos puestos de enseñanza Pero hemos tenido un problema de pérdida de profesores. Así que hemos tenido que traer gente por contrato. Y a menudo, es más caro. Ese es el problema.

- ▶ [ **Joy Lee** ] Comprendo. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. Así que de nuevo, tenemos todo un corto plazo. No vamos a ver que las inscripciones cambien. Va a tomar tiempo. Un bono no nos salvará a corto plazo. Creo que ha vuelto a indicar, Sr. Berg, que podemos recortar en otras áreas en bienes y servicios, pero no va a ser suficiente para resolver totalmente nuestro problema de déficit. Y luego creo que la otra cosa que usted señaló fue que hemos sido afortunados, todo el estado de California ha sido afortunado en el último par de años donde hemos estado recibiendo inyecciones masivas de dinero del estado para COVID. Pero eso ha terminado ahora. Y no sólo eso, el estado se ha quedado sin dinero. El estado se enfrenta a los suyos. Así que no tenemos un tío rico o tía o lo que quieras decir que realmente puede cortar un cheque para nosotros. Así que ahora tenemos que encontrar la manera de resolver este problema. Y es un problema urgente, ¿verdad? ¿Hay algún otro comentario o pregunta que la junta o el Superintendente Vicario quieran hacer?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Creo que sólo un par de cosas muy rápidamente. Uno de los otros retos que ha pasado con nuestro presupuesto, y usted es consciente de ello, hemos sido golpeados con algunas multas del estado. Y eso ha afectado a nuestros ingresos y ha tenido graves repercusiones. Y cuando hablemos del segundo intermedio, les mostraré algunas de esas cifras porque asustan. Y realmente tienen un impacto. Y creo que es un factor de varios años que probablemente vamos a ver porque teníamos una media móvil que pudimos usar con este año y los dos anteriores, ¿verdad? Seguiremos viendo esas penalizaciones en los años atípicos, así que estamos planificando para ellos. Eso no ayuda, así que tenemos que idear algunas estrategias para averiguar si realmente podemos luchar contra eso y conseguir que el estado las reduzca o las elimine para que realmente tengamos esa financiación. Realmente añade una carga adicional a nuestro presupuesto por encima de los problemas presupuestarios de haber tenido esa infusión de dinero, y ahora tener que, ya sabes, ver cómo nos aseguramos de que nuestros ETC son ajustados en todas nuestras escuelas. Y que, ya sabes, estamos ahorrando donde podemos. Nos va a costar mucho poder prestar los servicios y ofrecer al personal un salario competitivo con el presupuesto que tenemos. Va a ser muy ajustado. No tenemos un montón de LCFF extra. Te voy a mostrar algo más adelante. Y estamos muy cerca de ser capaz de obtener una pequeña infusión extra de dinero si llegamos a un número para nuestro recuento no nucleado. Así que estoy deseando compartirlo con vosotros. Estamos cerca de ese número. podríamos ser capaces de llegar allí con algunas otras estrategias, también. Así que hay algunas ventajas. Hay trabajo por hacer. Hay trabajo por hacer en reducción. Hay trabajo por hacer en tratar de obtener ingresos adicionales.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Así que gracias, Sr. Berg, por todo el trabajo que ha hecho y la presentación tan detallada. Y gracias, Sra. Volkar. Y luego, Sra. Euchter, si pudiera ayudar a hacer esto disponible, esta presentación disponible en nuestro sitio web para que la gente pueda revisarlo, eso sería maravilloso. Bien, gracias, Sr. Berg. Siento haberle hecho esperar tanto. No hay de qué. No hay problema. No hay problema. Bien, pasamos a 12.2, revisar la viabilidad y los próximos pasos para colocar un bono de obligación general en la boleta electoral de noviembre de 2024.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí. Muchas gracias. Estoy emocionado de poder presentar este particular. En realidad cambiaríamos las diapositivas si pudiéramos. Me gustaría pasar a la presentación del potencial 2024 Geobond. En realidad es la segunda presentación. 12.2? Es 12.2, y será la presentación del potencial Geobond 24. Sr. Bauer, ¿le gustaría unirse a nosotros en el podio?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Ya está. No lo sé. Es una introducción.
- ▶ [ **Adam Bauer** ] Buenas noches.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí, ese mismo.
- ▶ [ **Adam Bauer** ] También tengo copias impresas. Así que si es más fácil, puedo repartirlas.



YouTube Links

---

supongo, pagado hasta ahora en 2042. Y aunque esta se superpone a la otra, no habría ninguna acción que buscar aquí. Así que si llegamos a la diapositiva cinco ahora, desplácese un poco más, esta es la forma en que sus dos medidas trabajan juntos. Pueden ver que en la parte superior he enumerado dos medidas. Una página más, por favor. En esta página, hemos resumido estas dos medidas, la 97B y la Medida G de 2011. En la parte inferior está la tasa impositiva por 1.000, pero hemos puesto ambas medidas en una sola diapositiva. Y espero que lo que usted está notando es que desde que la medida de 1997 disminuye, se puede ver que la tasa de impuestos disminuye con el tiempo si no se toman medidas. Y luego en la siguiente página, diapositiva seis, lo que hemos mirado aquí es si hicimos algo donde dijimos, mira, podemos hacer algo donde la tasa de impuestos, en lugar de tener que disminuir, simplemente no la bajamos. Hacemos una extensión de la tasa impositiva. ¿Y qué generaría eso para el distrito? Así que estas barras azules, el azul marino, son la medida de 1997 en la lista de impuestos. Y se puede ver que se desvanecen entre ahora y 2027. Y luego el rojo, verde, púrpura y azul claro, que no existe hoy en día. Se trata de una proyección para decir, en caso de tener una extensión de la tasa de impuestos, ¿cuánto se podría generar para las instalaciones sin aumentar los impuestos? Y aquí lo que estamos mostrando son bonos que se venden entre marzo de 2025 y agosto de 2031. Quiero asegurarme de que no estoy en conflicto con el caballero que acaba de hablar antes que yo. Creo que se refiere a nuestras partidas presupuestarias. Así que si un bono escolar fuera aprobado por los votantes en noviembre de 2024, podríamos vender bonos y tener la financiación inicial disponible para el distrito en este marco de tiempo. Pero creo que a lo que nos referimos en algunas de las diapositivas anteriores es que tardaríamos tres años en gastar ese dinero. Así que no es como si fuera a afectar a su presupuesto ese año inicial. Y puede que lo haga más adelante. Eso es algo en lo que puedes trabajar. Pero lo que creo que es realmente atractivo de esto es que se puede hacer una prórroga del tipo impositivo, no aumentar los impuestos, pero aún así generar 200 millones de dólares para proyectos de aquí a 2030. La conclusión de esa diapositiva, si vamos a la última diapositiva, es un calendario abreviado. Y lo que realmente estamos enfocados aquí es una medida GO Bond necesita ser llamado 88 días antes de una elección. Así que la próxima elección es en noviembre de 2024, y tenemos que convocar las elecciones para el 9 de agosto. Y a partir de ahí, lo que hicimos fue decir, bueno, ¿cuál sería un plazo razonable? Usted no tiene una reunión de la junta en julio. Así que lo que vimos aquí fue una reunión el 18 de junio. Y a partir de ahí, retrocedimos. Para hacer todo esto, tendrías que hacer una encuesta. Cuando nos fijamos en estos en todo el estado de California, por lo general los distritos escolares que tienen una opción de extensión de la tasa de impuestos por lo general obtienen alrededor de 10 puntos porcentuales más de apoyo que una nueva medida de bonos GO. La otra cosa que a menudo vemos es un aumento en el apoyo para las elecciones de noviembre. Lo siento, unas elecciones presidenciales. Así que la combinación de unas elecciones presidenciales y no aumentar los impuestos puede dar un impulso sustancial en el apoyo de sus votantes. Y todo eso se basa en la necesidad, pero ciertamente miramos a nuestro alrededor y hemos hablado con el personal del distrito sobre la necesidad significativa que tienen en su comunidad. Y sabemos que esto sólo hace mella en ella. Pero de todos modos, eso es un resumen de la programación que hemos echado un vistazo. Y a partir de ahí, estoy disponible para cualquier pregunta.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Cuál es su nombre, señor? Adam Bauer. ¿Cómo se dice su apellido? B-A-U-E-R. Oh, Bauer. Bien, genial. Sr. Bauer, gracias. ¿Preguntas de la junta?

▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Podría explicar por qué no lo va a hacer, por qué es una continuación?

▶ [ **Adam Bauer** ] Sí, volvamos. Siento hacerte hacer eso. Pero si volvemos a la diapositiva donde está tal vez cuatro, diapositiva cuatro. Esa. Sube una más. Una más. Esta diapositiva es tu medida de 1997. Y cuando los bonos se vendieron en eso, habrían sido totalmente prepagados o pagados en 2027. Y así los contribuyentes están pagando eso actualmente. Y si no hacen nada y no votan por nada, eso se reduciría y ya no estaría en la factura de impuestos. Y la razón por la que no aumentaría es que simplemente estructuraríamos o estableceríamos la siguiente serie de medidas de bonos para retomarla cuando la última disminuya.

▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Así que no venderíamos bonos hasta 2027?

▶ [ **Adam Bauer** ] Puedes vender los bonos antes, pero financiamos los intereses con los ingresos de los bonos. Y así lo superamos.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Tracy Vackar** ] DE ACUERDO. Pero en el futuro, si le pides a los votantes que consideren una extensión del bono, básicamente no estarían pagando más dinero del que están pagando hoy. Continuarías manteniéndolo estancado, pero permitiría esa financiación adicional. Así que no es una nueva reevaluación. En realidad es sólo mantenerlo donde estaba, algo con lo que ya están familiarizados. Y eso a veces es más aceptable para una comunidad. Sí, exactamente. La otra cosa es en su valor estimado. No es en su valor de mercado. Hay una gran diferencia, ¿no? Así que tratando de sacar esos mensajes. Y luego la otra cosa es que el personal tendría mucho trabajo que hacer, incluso si nos dieran la autorización para considerar una extensión de impuestos. Antes de tomar esa decisión y ponerla en la boleta electoral, hay trabajo que tenemos que hacer. Tenemos que hacer un plan de comunicación, tenemos que hacer algunas encuestas. Tenemos que traer de vuelta a usted para que pueda tomar una decisión informada en cuanto a si o no la comunidad siquiera considerara una prórroga del impuesto.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] ¿Y para qué?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] ¿Y para qué considerarían realmente utilizarlo? De este modo, dispondrás de información que podrás utilizar para estructurar tu campaña antes de presentarla a las urnas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y eso, creo, es realmente la cuestión esencial en mi mente, CBO Bakar. Así que no hay duda de que el distrito podría beneficiarse de una caja. No creo que haya ninguna duda. No hay duda de que probablemente hacer una ampliación es una forma poco rentable de hacer esta oferta. Es sin duda el hecho de que es una elección presidencial, y usted va a tener una mayor participación electoral. Esas son todas las cosas que pesan a favor de esto. Pero creo que la pregunta del millón en mi mente es, como acabamos de pasar, ya sabes, la última hora y media, tenemos un montón de peces para freír. Y usted nos está diciendo que esto va a tomar mucho tiempo del personal. Quiero decir, ¿tenemos los recursos? Así que, ¿tenemos los recursos para hacer esto en este momento? Y creo que también, si vamos a hacerlo, decidimos cuánto dinero vamos a pedir, ¿Y tenemos una idea de cuáles son las prioridades candentes para las que necesitaríamos conseguir este dinero, que tendrían que gastarse antes del próximo ciclo electoral?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí. Creo que son todas muy buenas preguntas. Y en realidad, tu trabajo de encuesta te ayudará a saber lo que los votantes realmente considerarían. Y en esa encuesta, van a ver lo que realmente se les puede pedir que hagan en esa prórroga fiscal. ¿Cuánto están dispuestos a pagar para que recibamos ciertos fondos?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, claro. Pero lo siento, porque entiendo que si esto fuera en un mundo perfecto, de acuerdo, y no estuviéramos en extrema necesidad de recursos y dinero, esa sería la forma adecuada de hacerlo, ¿verdad? Y así es como, hey, hay un montón de cosas que son, ya sabes, que son potencialmente, ya sabes, podríamos utilizar el dinero del bono para arreglar, vamos a encuestar a la comunidad, vamos a obtener información, ya sabes, bla, bla, bla. Ese es el proceso estándar, ¿de acuerdo? Pero creo que en este momento, dado el hecho de que vamos a tener que gastar, importantes recursos de personal y otros recursos para organizar esto. No creo que sea, no creo que este sea un tema que, que, que, ¿cómo puedo decirlo? Si es un "nice to have", me parece que sería algo que haríamos en el próximo ciclo electoral. Si se trata de un deber tener, creo que tenemos que saber cuáles son las cosas que debemos conseguir el dinero para que la unidad de la urgencia de este proyecto.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Vamos a dar una vuelta por las instalaciones. Justo iba a decir eso. La piscina. Puedo ir por la lista de proyectos. Es enorme. Joy me envía fotos. Gracias, Joy. En serio, tenemos que cuidar nuestros edificios. Tenemos que hacerlo por nuestros hijos. Tenemos que hacerlo por nuestro personal. Estoy más que dispuesto a dedicarle tiempo. Pero, lo que es más importante, tenemos que asegurarnos de que contamos con el equipo de socios que puede ayudarnos a hacer este trabajo. No lo hacemos solos. Lo estamos haciendo con personas altamente calificadas en este ámbito concreto para que puedan ayudarnos. La gente que hará las encuestas, la gente que nos ayudará con el trabajo previo a la comunicación. Son cosas en las que podemos pedir ayuda a nuestros socios. Y sí, pagaríamos por ese servicio para poder obtener la información. Pero tengo que decirte algo, esto es una oportunidad. Y la idea de que podríamos perder esta oportunidad, es como el momento perfecto. Esto es como, para mí, todo tipo de alineación. Te estás preparando para perder tu tasa de impuestos donde la gente no va a pagar. Les estás pidiendo que continúen lo que ya han estado pagando durante todos estos años, ¿verdad? Para mí, eso es un gran apalancamiento. Incluso entonces, \$ 200 millones

YouTube Links

---

va rápido. Déjenme decirles, se van muy, muy rápido. Hablamos de un proyecto de \$ 6 millones esta noche, sólo un proyecto. Así que esos proyectos van a ir muy, muy rápido. Pero tenemos una gran necesidad, y quiero asegurarme de que nuestros tejados van a aguantar, de que tenemos placas de techo de buen aspecto, de que tenemos un refresco donde necesitamos tenerlo, de que no estamos poniendo cinta adhesiva en el suelo, de que las zonas en las que las vigas se están pudriendo, de que nos estamos ocupando de esas cosas. Son cosas de las que debemos ocuparnos, y es esencial hacerlo. Los baños y el aspecto de los baños necesitan una renovación. Puedo seguir. Tenemos que asegurarnos de que la tecnología y otros tipos de cosas suceden dentro de nuestros edificios para poder enseñar a los niños. Son cosas esenciales. Y es realmente bueno para el conjunto, queremos ser capaces de traer más niños a nuestro distrito. Si nuestros centros tienen buen aspecto, y si tenemos el tipo adecuado de aulas con el tipo adecuado de herramientas y equipos, la gente va a querer venir aquí. Y tenemos que asegurarnos de que elegimos y seleccionamos nuestros proyectos sabiamente. para poder mostrar a la comunidad, mira cómo estamos gastando tu dinero, porque vas a volver y pedirles otro bono para seguir haciendo algunas de estas cosas. Esto es, para mí, sólo la pieza intermediaria. Pero usted tiene la tormenta perfecta de prepararse para ser capaz de perder una tasa. Y supongo que esta es la razón por la que creo que es tan importante traer esto a usted ahora.

▶ [ **Carina Plancarte** ] Y usted sabe, creo que sólo quiero, creo que posiblemente sé a dónde quiere llegar, Presidente Hill. Pero sí, absolutamente. Nuestros hijos, nuestras familias, nuestros profesores, merecen tener instalaciones seguras que no se estén cayendo a pedazos. Es triste ir a las escuelas de mis hijos y ver la urgente necesidad de repararlas y pedir a nuestros profesores, a nuestro personal, que entren en estos portátiles que están, ya sabe, nos preguntamos, ¿hay moho y va a haber otros problemas de salud? Quiero decir, es sólo, es una necesidad extrema, extrema. Y ahora para llegar a mi otro punto es que creo que entiendo donde, ya sabes, tal vez el Presidente Hill y por favor corrígeme si me equivoco, pero también el hecho de que sí, usted toca los recursos y esto significa que no tenemos estos recursos. Así que lo que va a pasar es que vamos a necesitar traer gente y vamos a necesitar contratar gente. Y, um, entendiendo que este es un tema muy delicado dada la discusión de esta noche. Creo que aquí es donde es crítico que tengamos un plan de comunicación que esté bien establecido donde no sólo nos estamos comunicando con nuestra comunidad, sino que tenemos que tener realmente todas las manos en la cubierta con nuestro personal y tienen que entender que esto es exactamente por qué estamos contratando a más personas a causa de esto para supervisar estos proyectos. Y también creo que es mejor para la colaboración entre nuestro personal y nuestra comunidad. Así que creo que si realmente podemos asegurarnos de que tenemos un buen plan de comunicación en su lugar y estamos pidiendo a la gente a unirse a nosotros y para entender por qué estas contrataciones adicionales para apoyar la necesidad de hacer, entonces creo que estaríamos bien. En cualquier caso, le cedo la palabra.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Entonces, ¿miembro cuándo?

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, creo que en el pasado no voy a decir que fracasamos, pero nuestros intentos no resonaron con la comunidad es el hecho de que no identificamos las necesidades correctamente. Y también realmente perdimos una oportunidad en 2020 con. Y luego en 2022, obviamente, cuando volvimos a hacer la encuesta, es un grupo más pequeño de votantes para una elección no general, es decir, una elección presidencial. Así que mirándolo ahora en 2024 y retrasándolo, somos capaces de aumentar incluso un poco más de dinero, ¿verdad? Y también, si hacemos la extensión de la tasa, creo que porque todo el mundo ya está cómodo viendo que en sus facturas de impuestos cada año, que es un muy buen punto. Es algo que es, sí, apetecible y muy aceptable. Quiero decir, es, oh no, no, está bien. Pero sí, así que he estado a favor de aprobar un bono. Sé que con el miembro Plancarte y yo en el comité, podemos hacer ese trabajo adicional. Ya te estoy ofreciendo voluntariamente. O comprometiéndote al trabajo. Yo mismo me ofrezco voluntario. Creo que es una necesidad. Y por supuesto, me encantaría tener nueva tecnología en las aulas para nuestros estudiantes. Fue un gran, fue un gran, tuve tanta alegría viendo a todos los niños y sus familias vienen a la escuela secundaria, ser parte de la STAR Lab. Y eso es sólo una pequeña fracción y una pequeña inversión que hicimos para hacer mejoras en esa zona que ha estado sentada tanto tiempo sin un programa allí o necesidades. Así que para las familias que vienen aquí y nos dicen esta noche lo que un impacto que hizo para ellos ser capaz de tener la codificación, Código de la Familia Noche allí, y ser capaz de disfrutar de aprender a codificar con sus estudiantes de primaria. Y si somos capaces de hacer eso en todos los sitios, para poder poner en nuevas

## YouTube Links

instalaciones, mejoras para poder tener ese tipo de renovado, ya sabes, entusiasmo. Creo que merece la pena.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otros comentarios o preguntas de la junta?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias por aguantar aquí tanto tiempo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y sólo tengo desde que el miembro Plancarte estaba tratando de leer mi mente. Así que no hay mucho allí. Pero eso era parte de mi pregunta, ¿verdad? Quiero decir, estoy 100% de acuerdo en que tenemos numerosos problemas de instalaciones. Y muchos de ellos son puramente debido a la edad, ¿verdad? Así que es hora de una actualización. Y no sólo una renovación, sino incluso añadir potencialmente más capacidades, capacidades informáticas, etcétera, 100%. Y eso no sólo va a potenciar el aprendizaje de nuestras poblaciones estudiantiles existentes, sino que también potencialmente va a atraer a más estudiantes a nuestro distrito, ¿verdad? Todas esas son cosas buenas. Pero lo que creo que nosotros, la junta, tenemos que asegurarnos de que somos conscientes de que sólo tenemos tantas personas que trabajan en este momento Sólo tenemos tantas horas en el día, y sólo hay tantas cosas que podemos hacer. Así que creo que debemos estar de acuerdo en que vamos a hacer una apuesta estratégica y decir que queremos ir a por ello, pero creo que tenemos que dar un poco de gracia a CBO Vaccar y otros cuando decimos, bueno, queremos este informe adicional de esta otra cosa, que nos damos cuenta de que ya están al 90% de su capacidad. Y no sólo eso, lo desafortunado, lo que creo que es difícil de entender como el diputado Polancarti está diciendo, pero es difícil decir en el mismo aliento que vas a hacer despidos y luego al mismo tiempo potencialmente traer algunos consultores para ir a hacer el trabajo. Pero el hecho es que se trata de recursos muy especializados y si queremos conseguir los 200 millones de dólares o lo que sea, vamos a tener que pagar ese dinero por adelantado. Nos lo devolverán más tarde. Pero, de nuevo, tenemos que estar de acuerdo como junta que decimos, sí, nos comprometemos a que el distrito va a dar prioridad a esto. Y tal vez hay otras cosas que salen de su plato. Y también que nos sintamos cómodos trayendo el apoyo necesario para que esto suceda. Y esto no es un punto de acción. Esto es sólo para información, ¿correcto?
- ▶ [ **Tracy Vaccar** ] Gracias. En este momento, necesito dirección, supongo. Así que aunque es un informe del personal, voy a necesitar dirección para poder avanzar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Deberíamos pedir consejo a los miembros de nuestro comité de bonos?
- ▶ [ **Tracy Vaccar** ] En realidad, no, todavía no. OK. Los miembros del comité de bonos en realidad, no harán su trabajo realmente hasta después de que la junta tome la decisión de pasar a hacer la elección real. Su trabajo duro sucederá después de junio, después de tomar esa decisión formal, después de tener todos los hechos, ¿verdad? Eso es realmente cuando ustedes van a trabajar para poder ir a ayudar a dirigir esa iniciativa de bonos. Hasta ese momento, tienes un código de educación, creo, que tienes que seguir. ¿Es correcto? ¿Hay algún tipo de código que tienen que hacer que nuestros miembros de la junta no pueden participar todavía en hacer nada con el bono hasta después de que tomen la acción formal?
- ▶ [ **Adam Bauer** ] Sí, cualquier cosa que el personal del distrito y el distrito está pagando tenía que ser de carácter informativo. Y luego, si se convocaran elecciones, lo que hacemos es que venga un asesor jurídico y te explique lo que significa la promoción y cuándo puedes y no puedes hacer ese tipo de cosas.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero creo que podríamos participar en la identificación de las necesidades y en determinadas evaluaciones previas, ¿no?
- ▶ [ **Tracy Vaccar** ] Hay ciertas cosas que puedes hacer. Usted puede ayudar a pesar en algunas de las preguntas de la encuesta. Sí. Puedes ayudar con esa parte.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, lo hicimos la última vez.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor. Bien, ¿nos sentimos cómodos nosotros, la junta, dando instrucciones al CBO para que proceda? ¿Hay alguna objeción?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo nada que objetar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, creo que tienes luz verde. Gracias, Sr. Bauer. OK, gracias, Sr. Bauer.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sr. Bauer. Muchísimas gracias. Miembro Hill. Presidente de la Junta Hill. Sólo tengo una petición. Sé que tenemos uno de nuestros estudiantes, o un par de nuestros estudiantes aquí. ¿Es posible pasar al punto 14.4? Sé que normalmente no lo hacemos, pero sé que están interesados en el resultado de eso. ¿Correcto, Shane?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro. Entonces, ¿está dispuesta la junta a hacer un ajuste en el orden del calendario para que podamos subir el 14.4? el lugar de la graduación?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. ¿Necesitamos información de alguno de los puntos anteriores?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK. OK.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, entonces podemos conseguir una moción para, no sé si necesitamos una moción.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Podemos avanzar? Haré una moción. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, ¿todos a favor? Bien, genial. OK, entonces gracias, equipo, por quedarse hasta tan tarde. Adelantamos 14.4, lugar de graduación de la secundaria Newark Memorial. Y luego, Superintendente Vacar, usted, lo siento, CBO Vacar, ¿quiere darnos algún antecedente adicional sobre este tema?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí, sólo un poco. Como has oído algunas preocupaciones esta tarde, realmente quieren saber dónde va a ser su lugar de graduación, si estamos avanzando a un ritmo más rápido con el proyecto de pista y campo, y si serían capaces de tener la graduación actualmente en su estadio que tienen en la escuela secundaria, que es donde tradicionalmente su graduación se ha celebrado en lugar de ir a una instalación externa, en caso de que estemos en construcción de hacer la pista y el campo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Comentarios de la junta o preguntas? Adelante, número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que inicialmente, antes de la sesión de estudio de hoy, sé que estaba a favor de que siguiéramos adelante con el proyecto de la pista de atletismo. Pero ahora que, quiero decir, después de la sesión de estudio y en lo que respecta a los posibles retrasos y el hecho de que el entrenador K había mencionado que, ya sabes, La línea de tiempo se puede ajustar. Sólo tenemos que tomar una decisión ahora sobre dónde vamos a tener la graduación. Porque si ya hemos asegurado un lugar secundario, entonces yo diría, bueno, está bien. Vamos con el lugar secundario. Pero si no lo hemos hecho, esa es mi pregunta para usted, señorita.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí, está en espera. Y lo hemos confirmado con el otro distrito escolar. que tenemos esa instalación en espera, ¿deberíamos avanzar para poder cumplir los plazos y empezar la construcción antes del 30 de mayo? No creo que debamos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que aclaración. Les hemos pedido que alberguen este lugar, pero no hemos asumido ningún compromiso financiero al respecto.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] No hemos asumido ningún compromiso financiero al respecto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Así que estoy a favor de tener la graduación en el Newark Memorial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] También estoy a favor de que se celebre en el Newark Memorial. Estos niños se han perdido su graduación de octavo grado. Incluso escuchando a uno o dos estudiantes que se levantaron para hablar esta noche, sé que están hablando en nombre de un buen número de los niños que es realmente importante para ellos tener la graduación en el sitio. Creo que es importante. Siento que después de la sesión de estudio de esta noche, no creo que vayamos a estar listos en abril para empezar. Y retrasando, ya sabes, tal vez estaríamos posponiendo el inicio por un par de semanas. Y odiaría decir, oh, sí, vamos a empezar la construcción el 21 de mayo. Y 10 días después, podrían estar graduándose en su campus. Creo que es importante honrar eso para ellos. se perdieron el octavo grado, no deberían tener que perderse el 12 en su propia casa.



## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría hacer eco de la misma, así como, ya sabes, Miembro Jones. Creo que estos chicos han pasado por mucho y les debemos tener esta graduación aquí en su escuela secundaria. Y, ya sabes, se lo merecen y nuestras familias también, ya sabes, se merecen esto también. Creo que realmente solidifica que estamos poniendo a nuestros estudiantes en primer lugar, y esta es una ocasión muy especial para ellos. Así que estoy de acuerdo en hacer eso también.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas, comentarios?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estoy feliz de que nuestros seniors se graduarán en territorio Cougar. Muchas gracias por su decisión. Bueno, espera, espera.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tú también puedes decidir, Joy.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No lo gafes.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Tú presentas la moción. Yo haré la moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Espera, espera, espera. Espera, espera, espera. Lo siento.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me estoy adelantando.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Así que los miembros del público quieren venir y ofrecer algún comentario adicional sobre esto? Porque creo que has rellenado una papeleta.
- ▶ [ **Shane Tavares** ] Oh, bueno, esto era sí, esto era sólo para mi pequeño mi pequeño informe de la junta escolar sobre el rendimiento de nuestros sombreros. Pero sólo quiero dar las gracias a la junta y el distrito para finalmente ver nuestra lucha que hemos estado esperando durante casi más de seis meses. Es realmente un alivio saber que finalmente tenemos algo de estabilidad y sabemos donde vamos a graduarnos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sé sincero. Vamos a tomar una decisión. Así que no seas gafe. Pero vamos a trabajar. Vamos a tomar una decisión. Así que... Así que... Entonces, miembro estudiante Lee, ¿quieres hacer esa moción?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me gustaría hacer una moción sobre el punto 14, 14, 14.4 del orden del día de que nuestros estudiantes de último año se gradúen en nuestra Newark Memorial High School.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me gustaría secundarlo como profesor del distrito.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pase de lista, Sra.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Huchester. Creo que deberías empezar con el voto preferencial de los estudiantes.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Sí, Joy, vamos. Sé que es 1120, pero ¿dónde está el entusiasmo? No, estoy bromeando.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Un asombroso sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Sí. Y es bueno tener certeza. Estoy seguro de que todo el mundo se siente bien por tener certeza sobre eso.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Así que estoy tan emocionada de anunciar esto a todos mañana durante nuestra reunión ASB.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Excelente.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y sólo quiero hacer una puntualización. Sé que puede haber gastos adicionales para los retrasos, pero o con los movimientos y cambios de horario. Pero, de nuevo, es tan importante para ustedes ser capaces de graduarse Home turf y teniendo en cuenta todo con la pandemia Es lo menos que podíamos hacer así.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] La Ley de Relaciones Laborales en el Ámbito Educativo exige que el consejo celebre una audiencia pública sobre las propuestas iniciales de una unidad de negociación en el distrito escolar antes de que pueda comenzar la negociación colectiva. La presidenta de la NTA, Cherry Villa, presenta la propuesta inicial de negociación. El distrito presentará su propuesta en la reunión ordinaria del 19 de marzo de 2024. Se adjunta la propuesta inicial de negociación de la Asociación de Maestros de Newark. Así que esta es una audiencia pública, así que sólo tengo que decir como abierto y luego hay algún comentario, ¿verdad? Abriendo la reunión pública. ¿Hay algún comentario del público? Sé que fue demasiado contundente para las 11:20 de la noche. ¿Algún comentario del público sobre esta audiencia? Ok cerrando la audiencia Ok, genial, ok avanzando entonces Segunda sopa interina CBO el auto
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] si iban a tener que hacerlo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿También necesitas ese pase de diapositivas?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] A mí sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, tomemos un descanso de cinco minutos mientras subimos las diapositivas.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] poder presentarles el segundo informe presupuestario provisional de Newark. Un par de cosas. En nuestro orden del día, vamos a hablar de algunos de nuestros supuestos presupuestarios, el COLA, el ADA, nuestros ingresos, nuestros gastos, nuestro saldo final, nuestras proyecciones plurianuales y nuestros otros fondos. Creo que a veces hay un par de equívocos sobre el primer y el segundo intermedio, y es que todo el mundo piensa que aquí elaboramos el nuevo presupuesto. No es aquí donde elaboramos el nuevo presupuesto. Pero este es el panorama en el que nos encontramos actualmente en nuestro presupuesto. Y si tuviéramos el mismo tipo de presupuesto para los próximos dos años, ¿seríamos capaces de mantenerlo? Y eso es lo que realmente quieren saber. Y todavía se te permite usar suposiciones cuando miras a esos años exteriores. Pero en realidad no estás desarrollando tu presupuesto. Sólo tienes que demostrar que eres capaz de mantener el programa educativo en equilibrio durante este año y los dos siguientes. Así que podemos pasar a la siguiente diapositiva. Una de las cosas que tenemos en cuenta en nuestras hipótesis presupuestarias es el COLA. Recordarán que en nuestro último informe conservamos el COLA para los dos años siguientes. Todavía recibimos el 8,22% para este año. Nuestra matrícula es de 4828. Originalmente, cuando la junta aprobó su presupuesto, y lo que ves ahí es el presupuesto aprobado por la junta de junio. Y luego mirándolo ahora, ¿dónde estamos? Somos un poco más bajos en ADA de lo que éramos, lo siento, en la matrícula. Y estamos realmente a la par de donde pensábamos que íbamos a estar con el ADA. Y eso es porque tenemos que utilizar la media móvil de tres años, ¿verdad? Eso es bueno. Luego nos fijamos en nuestro recuento no duplicado en el 53%. Y ese cambio se basa en CALPADS, un pequeño cambio. Y luego nos fijamos en el año anterior LCFF y las correcciones por CDE. Esto es en realidad un negativo, y en este momento eso es más de \$ 3 millones. Y eso es algunas de esas sanciones desafortunadas que hemos recibido porque no fuimos precisos en nuestra presentación de informes en nuestros años exteriores para 2021, 2021, 22, ya sea con nuestra matrícula o con nuestro ADA. Y debido a eso, estamos siendo penalizados, ¿verdad? Algunas de las cosas que hemos sido capaces de conseguir - Eso es definitivamente una pieza que tenemos que sentarnos y mirar. Y lo que afecta no sólo este año, sino también para los próximos dos años debido a que el promedio móvil. Así que estamos utilizando algunos supuestos allí, ¿verdad? Luego miramos nuestros ingresos. Y dentro de nuestros ingresos, algunas de las cosas que estamos viendo es que hemos subido ligeramente en nuestros ingresos, muy ligeramente. Estamos gastando un poco más en nuestra LCFF. Y entonces nuestro federal y nuestros otros ingresos estatales y nuestros otros ingresos locales están sentados allí. En general, la diferencia en nuestra variación es un poco menos que sin restricciones, un poco, alrededor de 1,6 millones menos para los ingresos. Y luego nos fijamos en los gastos, ¿verdad? Y esto realmente cuenta la historia de donde estamos gastando nuestro dinero. ¿Dónde está nuestro, fue aprobado por la junta? ¿Dónde estamos ahora en el segundo intermedio? Y también cuál es la diferencia entre el interino y el presupuesto. ¿Cuáles son esas diferencias? Y realmente, la gran diferencia que realmente está ahí tiene que ver con nuestros salarios certificados. Como pueden ver, estamos gastando más en salarios certificados de lo que habíamos previsto originalmente. Y luego ese tipo de lavado que viene con él. Así que, si nos fijamos en eso, nuestros gastos, estamos gastando 1,7

YouTube Links

---

millones de dólares más en gastos. Si nos fijamos en las contribuciones, esta es una partida realmente importante. Aquí es donde realmente estábamos haciendo nuestro tipo de gasto negativo del que hablamos, ¿verdad? Y estas contribuciones son importantes porque realmente ayudan al programa en general. Sin embargo, son costosas para el fondo general. Y si nos fijamos en eso, originalmente la junta había planeado una contribución de 15 millones de dólares. Ahora mismo, en el segundo intermedio, tenemos algo más de 17 millones, lo que supone un aumento de casi 2 millones respecto a lo que pensábamos inicialmente. Una vez más, esto se debe a que realmente, si nos fijamos en nuestra educación especial en particular, es donde realmente se destina la mayor cantidad. Y también tenemos en cuenta nuestro mantenimiento rutinario restringido. Como bien saben, hemos estado gastando más en mantenimiento. Nuestras instalaciones tienen algunas necesidades mayores que atender. Cuando las cosas se rompen ahora, ya no es sólo el parche. Realmente tenemos que ir y hacer algunas de esas sustituciones. Y debo decir que el elemento HVAC ha sido una pieza realmente difícil de tratar para nosotros. También el mantenimiento de nuestras dos escuelas que están vacías, que requieren mucho mantenimiento a pesar de que no hay nadie allí. Constantemente son destruidas por miembros de la comunidad que hacen lo incorrecto. Son un objetivo. Así que nos quitan tiempo para salir y hacer cosas. Creo que esas son algunas de las cosas más importantes. La otra parte es que tenemos algunas subvenciones que, aunque eran fondos de subvención, en realidad estaban gastando los negativos. Y hemos hecho una contribución para poder ayudarles durante el resto del año. Mirando nuestro balance de fondos y nuestros fondos comprometidos. Así que antes, si he entendido lo que la Sra. Villalobos estaba diciendo, creo que estaba preguntando, tengo que ir a buscar un poco de claridad. Lo único que veo aquí son los 4 millones de dólares que gastamos en mejoras de las instalaciones. Y creo que preguntaba por qué no se gastan en programas educativos. Pero luego dijo algo sobre los 4.000 dólares. Si miro la línea de los 4.000 dólares, en realidad gastamos 4 millones. Así que sí gastamos esa cantidad de dinero. Así que quiero asegurarme de que me aclara de qué estaba hablando. Mencionó los otros compromisos. Sólo quiero asegurarme de que lo entiendo perfectamente, y volveré a repasarlo con ella, para asegurarme de que tengo clara su pregunta. Intentamos seguir lo que decía y no lo entendí todo. Puedes ver las variaciones en lo que estamos gastando y el hecho de que hemos movido algunos fondos al presupuesto operativo para poder ayudar y apoyar.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que creo que la pregunta era, algunas de esas interpretaciones era que estábamos asignando 4 millones de dólares a la instrucción, o como plan de estudios. ¿Y dónde está eso?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Mencionó los fondos comprometidos. Y si nos fijamos en los fondos comprometidos, no sé si miró la línea equivocada o no. Pero las piezas de mejora del programa de instrucción que están aquí y los libros de texto, esos son los dos. Esto es 500.000, ¿verdad? Y luego los libros de texto son 900.000 dólares para este año que hemos reservado porque tenemos una adopción de libros de texto que está ocurriendo. Eso está ahí. Así que esos no eran los 4 millones. Lo único en lo que vi 4 millones fue en la mejora de las instalaciones que aprobó la junta. Y luego hemos movido 1.000 dólares al fondo operativo para poder ayudar a apoyar algunas de las mejoras de las instalaciones que tenemos que hacer. Así que puede que haya habido algunas. Tengo que volver y aclararlo. Sé que también la oí decir 4 millones de dólares. Lo anoté. Pero por eso dije, ya sabes, ¿de qué fondo estás hablando? Y ella dijo, está en los \$4,000s. Y pensé, bueno, \$4,000s. Sí, si voy a los \$ 4,000s en una de nuestras líneas de financiación dentro de nuestro libro, y creo que es en la página, tal vez es la página 77, creo, es donde yo estaba. Déjame ver. No sé lo que era. Tal vez no. Esa era mi página de saldo de caja. Si voy a los \$ 4.000 en mi, sí, yo estaba buscando en el flujo de caja en la página 77. Tendría que volver atrás y averiguar dónde, sí vi una línea de 4 millones de dólares de lo que hemos gastado en materiales de instrucción y suministros, y eran unos 4 millones de dólares. Así que ella tenía razón en que eso se gastó en suministros de instrucción. No es mucho dinero. para nuestro programa de instrucción para suministros. ¿Cuál es la cantidad? Eso fue un poco más de \$ 4 mil millones. Tengo que volver aquí y buscarlo. ¿De qué página estás hablando? Espera. Te la daré en un segundo, por favor. Lo era. De nuevo, estaba tratando de entender lo que ella decía. Intentaba seguirla y saber cuáles eran sus preocupaciones. Puede que ni siquiera lo tenga con exactitud.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿En qué página estás? No lo veo en la página 77.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracy Vackar** ] No, lo siento, la 77 era la página del flujo de caja, así que me hiciste la pregunta del flujo de caja. No, si vas a la página 98. 76, sí. Para las restricciones de varios años. Debajo de libros y suministros, donde hay un precio de 4 millones de dólares. Ese es el único lugar donde realmente vi \$4 millones. para libros y suministros. Y mencionó los \$4.000 en su comentario, ¿verdad?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Está en la página 98. Y luego libros y suministros.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí. Ese es el único otro lugar. Dijo que usaba el término fondos comprometidos, que es una sección diferente. Así que sólo quiero asegurarme de que tengo algo de claridad de ella, y puedo asegurarme de que puedo hacer frente a sus preguntas en el futuro.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y también había una pregunta, como 20 millones para profesores contratados. Servicios y atención pastoral. Bueno, sí, pero eso no es, quiero decir, no creo que eso sea exacto, no es lo mismo.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sólo necesito volver y aclararme con ella. Lo siento, estaba tratando de seguir todo lo que decía.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estaba escupiendo mucho. Y luego si usted podría proporcionar retroalimentación a la junta sobre eso también, lo que descubrió. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Así que mirando a nuestros fondos comprometidos, puedes ver que estamos tratando de ahorrar la mayor cantidad posible de nuestros fondos comprometidos. El único otro cambio que van a ver en los fondos comprometidos que pedimos a la junta que considere esta noche es poder pasar por debajo de los hallazgos de auditoría y apelación.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Disculpen. ¿En qué tobogán estás?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Estamos en saldo final y fondos comprometidos.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Era la página siete.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí. Sí, justo ahí. Justo ahí. Así que si nos fijamos en la línea que dice resultados de la auditoría, pendiente de apelación, en realidad estábamos pidiendo a la junta por debajo de otra resolución aquí esta noche para mover los fondos comprometidos de nuevo en el costo de operación para que podamos pagar por algunos de los deems que hemos recibido tanto en nuestros resultados de la auditoría, así como las conclusiones CDE.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y entiendo también, porque algunos de estos hallazgos CVE llegaron tarde, como hace unos días, y que no estamos realmente claro exactamente lo que son. Así que estamos tratando de obtener claridad sobre ellos también.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Lo estamos haciendo. Estamos trabajando en ello. He llamado al Estado, y estamos yendo y viniendo para saber más, porque fue un cambio reciente que no vimos en el primer intermedio y salió tarde. Y no fuimos el único distrito afectado. Hay muchos distritos que se vieron afectados por algo más.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Averiguaste específicamente qué era?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Todavía no.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Dios mío, ¿cómo pueden lanzarnos un número y que no tengamos ni idea?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Bueno, les dimos un número. Así que vuelven y dicen, su número no era exacto, ¿verdad? Así que como en nuestros supuestos, le decimos al estado, esto es lo que estamos utilizando para los supuestos. Y si nuestros supuestos no son correctos, y la información que no ponemos es correcta, y vuelven más tarde, son capaces de hacer eso. Desgraciadamente, eso penaliza el programa un par de años más tarde. Así que no lo hacen en tiempo real. Están esperando unos años. Y por lo que realmente se siente ese golpe, y ahora que estamos
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Como describió el Sr. Byrd, te dejan conducir por el acantilado y destruir totalmente el coche, y luego lo vuelven a montar.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Si pasamos a la siguiente diapositiva, por favor, Katie. Gracias, Katie. Así que mirando a nuestro COLA, hemos utilizado el tablero DART de servicios escolares para nuestros supuestos COLA para 24, 25, y 25, 26. Nuestro COA en realidad bajó un poco más de lo que predijimos en el primer intermedio. En la primera previsión estábamos en el 1%. En realidad es el 0,76% en este momento en el tablero DART. Y para el 25-26, la predicción es del 2,73%. Así que estamos usando ese número. Sigue siendo un número conservador. Seguiremos usando el tablero DART como nuestra guía mientras seguimos desarrollando el presupuesto 24-25 también. Y luego miramos nuestro ADA financiado. Una vez más, está bajando un poco cada año, ¿verdad? Así que hay que prestar mucha atención a eso. Y luego miramos nuestro recuento de alumnos no duplicados, este es uno importante. Este es uno de los que te dije que quería volver y hablar, porque ese número 55% es un número muy importante. Significa que obtenemos más dólares LCFF. Así que si llegamos al 55% en 24 y 25, estamos cerca. Miren eso. Estamos en el 53,88%. Podríamos ser capaces de llegar a algunas estrategias para asegurarnos de que identifiquemos a nuestros estudiantes que podrían estar más necesitados y ser capaces de llegar a ese 55%. Y si es así, eso significa más dinero para nuestro flujo de ingresos. Eso es muy importante. Y vale la pena hacer una campaña para asegurarnos de que nuestros padres sepan lo importante que es que compartan su información con nosotros, porque significa dinero para nuestras escuelas. De nuevo, es una táctica de comunicación con la que tenemos que trabajar. Y luego mirando a STRS y PERS, STRS se mantiene bastante constante, pero PERS está subiendo ligeramente.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tengo una pregunta sobre la ADA financiada y cuál es nuestra ADA. ¿Está en torno al 92%? ¿Y cuál es la tendencia? Porque históricamente hemos llegado al 96% o 97%.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Ayúdame con el porcentaje. Quiero asegurarme de que entiendo tu pregunta sobre el porcentaje.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Si nuestra ADA se basa en el porcentaje de nuestros estudiantes. Sí. Y ese porcentaje fue del 92% recientemente. ¿Y cuál es la tendencia? ¿Y buscamos estrategias para llegar al 96%, 97%?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí, creo que hay un par de cosas que están sucediendo con él. son muy cautelosos cuando envían a los niños a la escuela ahora cuando tienen un resfriado. Todo el mundo está tomando un poco más de precaución de lo que solían. Creo que probablemente estás escuchando algunas de estas cosas en CSBA donde están hablando de pedir un poco más de indulgencia porque la gente es una especie de condicionado de COVID. Puedes tener fiebre, te quedas en casa, ¿verdad? Usted está mostrando signos de congestión, te quedas en casa. Ese mensaje ha sido un poco por ahí. Y tengo que decir, creo que los niños se quedan en casa y los padres son cautelosos. Y en cierto modo, estoy agradecido porque no hace que todos los demás se enfermen, ¿verdad? Así que creo que es como un arma de doble filo, lo que está pasando. Pero tendría que conseguirte la cuenta exacta. Puedo pedirle a Barbie y Marie que nos lo saquen para tener el porcentaje. Y lo siento, no vi el porcentaje total aquí. Tomaré nota la próxima vez para poner un porcentaje aquí para nosotros. Mirando nuestras proyecciones de varios años, aquí es donde, ya sabes, el Sr. Berg nos estaba acosando, tienes que tener cuidado porque vas a gastar dinero de una sola vez y gastar tu dinero de una sola vez para poder cubrir lo que necesitas. Y tiene razón. Estas son algunas de las preocupaciones que tenemos que tener en cuenta, porque esos años atípicos son muy preocupantes, especialmente cuando se entra en el presupuesto 25, 26 y se empieza a mirar, ya sabes, cómo es esa proyección de varios años. Y cuando pasamos a la siguiente diapositiva y miramos el saldo final, lo que es más importante, podemos ver que nuestra línea de fondos comprometidos ha pasado de 11 millones de dólares a 6 millones y ahora a casi 1,6 millones en el 25-26. Así que realmente estamos consumiendo esos fondos comprometidos. Así que estamos consumiendo esos fondos no recurrentes para poder pagar cosas. Y eso aún tomando y realizando ciertas acciones para continuar haciendo nuestras reducciones. Así que tiene en cuenta que las reducciones presupuestarias propuestas en 24-25 y en 25-26 tendrían que ocurrir. Y queremos asegurarnos de que alcanzamos esos 5 millones de dólares adicionales para el año que viene en 24-25. Por eso es importante que nos aseguremos de que estamos haciendo algunos de nuestros ajustes presupuestarios ahora para preparar nuestro presupuesto 24-25. Los 3 millones de dólares que
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] especificado de nuestro saldo final de fondos restringido. ¿Se refleja esto en las proyecciones plurianuales?

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracy Vackar** ] ¿Hablas de los 3 millones de dólares que nos acaban de dar?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estos 3.107.876 dólares.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Creo que sí. Creo que transferisteis parte de esa cantidad, no toda, porque no sabíamos lo de los dos millones. Pero definitivamente lo pusimos en nuestro presupuesto del año en curso para 23-24. No sabemos el resultado, si es o no un factor de varios años. Estamos intentando averiguarlo. Tendremos que investigarlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que los 3 millones es lo que has contabilizado, pero hay otros 2 millones que puede que tengamos que enviar al... Aún no lo sabemos.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Necesitamos realmente claridad antes de ir a meter eso ahí. Todavía no hemos recibido una carta del Estado para el cambio más reciente. La última carta que recibimos fue en noviembre. Así que piensa en cuánto tiempo podría pasar antes de que veamos esa carta diciéndonos que, ya sabes, si hacen lo mismo para el año que viene, nos hablan de nuestros 2 millones de dólares que descubrimos en un informe. Puede que no veamos esa carta hasta noviembre. Así que, de nuevo, creo que hay factores que van y vienen. Creo que hay un control y un equilibrio que sucede con eso. Y espero que seamos capaces de corregir esa acción.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Tengo dos preguntas, una relativa a los ingresos. ¿Puede decirnos por qué hay una diferencia de \$ 3 millones entre, o por qué hay un déficit de \$ 3 millones en el segundo intermedio en términos de la financiación LCFF?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Ella está mirando la página de ingresos en la página, creo que es tres, cuatro, página cuatro. Así que lo que puedo decir es que nuestros ingresos LCFF que recibimos es menor de lo que se predijo en el momento de la adopción de la junta. Y parte de eso es probablemente porque tenemos menos estudiantes que en realidad tenemos en la matrícula. Y por lo tanto, vamos a tener un número menor que en realidad está entrando. Así que el número que se proyectó originalmente para nuestra inscripción original era un número mucho más alto. Como ustedes recuerdan, lo reajustamos en el primer intermedio. Y lo bajamos a donde debería estar.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que el número de inscripciones, hay una diferencia de, lo siento, mis matemáticas no son tan buenas. Alrededor de 120.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. ¿120 equivalen a 3 millones de dólares?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, eso es lo que, quiero decir, no lo creo, esa es mi siguiente pregunta. ¿Por qué 117 equivalen a 3 millones de dólares menos de ingresos para el distrito escolar? Y luego la otra pregunta que tenía era que el ADA financiado para los supuestos en el presupuesto 23-24 y el segundo interino aquí es 5.027,82. Y luego para las proyecciones de varios años en 24-25 es 4.662,57. Y en 20-20, 25-26 es incluso inferior. ¿Puede explicar por qué ha bajado en 350 ADAs y los supuestos?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] ¿Los supuestos para 24, 25? Voy a mi diapositiva aquí para poder echarle un vistazo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Puedo volver a hacerlo. Sí, hemos hecho algunos ajustes en los años exteriores como estábamos mirando el factor de varios años, sabiendo que ya estábamos recibiendo penalizado. Así que hemos empezado a hacer algunos ajustes aquí. Así que sabiendo que si nos fijamos en los tres años, si nos fijamos en el promedio, estábamos tratando de averiguar cómo se van y tipo de contador que para poder llegar a sus números. Así que utilizamos una herramienta de proyección para poder llegar a esos números.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Quiero decir, pero eso es como significativamente mucho menos de lo que estamos utilizando actualmente. Y luego en 2025, y luego vamos a bajar por otros 200. Así que eso es realmente proyecciones conservadoras.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Esa es la suposición que nos pareció importante utilizar basándonos en lo que hemos visto históricamente con los promedios. Y tampoco sabemos si en 25-26 podremos usar una media de tres años. Correcto. Cierto. Ese es el año que no sabemos todavía. Esperamos poder usarla para el 24-25, pero no sabemos para el 25-26. ¿Lo reducirá a una alineación más real?

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Volviendo a los ingresos, pasamos de unos 6 a 8 millones de dólares entre el presupuesto aprobado por el consejo y el segundo provisional. ¿A qué se debe el aumento de 2 millones en otros ingresos locales?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Esa sería nuestra base impositiva que hemos recibido. Así que, al recibir nuestras asignaciones del impuesto sobre bienes inmuebles, esos serían algunos de los ingresos locales que tendríamos en cuenta, y también las subvenciones. También hemos recibido algunas subvenciones, y eso también formaría parte de nuestros ingresos locales.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Cómo funciona el impuesto? Porque, quiero decir, pensé que tenemos LCFF que la propiedad, nuestro impuesto a la propiedad sube al estado y lo envían de vuelta como LCFF. No sabía que teníamos impuestos adicionales.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Así es. Hemos estado recibiendo una pequeña tasa de impuestos extra que ha estado viniendo durante los últimos años y en realidad nos lo dieron de nuevo este año que viene y por lo que hemos hecho, usted está marcado aquí dentro del presupuesto. Se suponía que se acabaría el año que viene y nos escribieron una carta diciendo que íbamos a recibir unos ingresos extra por impuestos. Tengo que volver y mirar la cantidad exacta en dólares porque hay un par de otros factores que están vinculados aquí. Pero puedo conseguirte un desglose de eso si es algo de lo que quieres tener un desglose real. Son buenas noticias para nosotros. La única cosa que realmente me emociona decirles es que tenemos tres años positivos en nuestro presupuesto. Así que estoy haciendo un, nuestro informe presupuestario muestra tres años positivos. Ya no estamos calificados. Hemos trabajado muy duro, pero se va a basar en algunas acciones adicionales que tienen que hacer con el fin de ayudarnos a llegar realmente en 24, 25, y 25, 26. De lo contrario, volveremos a estar en el mismo punto cuando vayamos a aprobar nuestro presupuesto. Demostraremos que nuestro presupuesto no es realmente, hacemos nuestro factor de años múltiples en el momento de la adopción del presupuesto. Si no tomamos algunas de esas medidas, volveremos a estar en situación cualificada o negativa. Así que es importante que nos mantengamos en la senda correcta, que nos esforcemos al máximo en nuestras reducciones presupuestarias, que intentemos aumentar nuestros ingresos en la medida de lo posible. También en este caso se trata de un planteamiento muy conservador, especialmente en los últimos años, en los que hemos hablado de la importancia de ser extremadamente conservadores. Me encantaría que esas cifras cambiaran para ser algo más que signifique más ingresos para nosotros. Pero queremos asegurarnos de que planificamos y de que planificamos bien.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que ser conservador es muy importante en este momento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que sólo una comprobación rápida del tiempo, no para cerrar. Pero estamos casi a las 12, así que tenemos una hora más. Todavía tenemos algunos puntos del orden del día que tenemos que cubrir. ¿Nos sentimos cómodos para certificar el segundo presupuesto provisional?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aceptemos el segundo interino. Tengo una pregunta más. Adelante.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que sé que usted está afirmando que tenemos positivo, ya sabes, la clara que tenemos suficientes reservas, pero en su presentación aquí no veo qué porcentaje de reservas que tenemos o lo que es lo que es las reservas para el actual segundo intermedio y luego que la proyección de varios años.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Así que tenemos que mantener una reserva del 3%, y lo verán en la página 99 de su proyección plurianual. Y en realidad muestra cuál es ese saldo y cuál es la línea de financiación para poder hacerlo. Así que si nos fijamos en el punto D y E en la página 99.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que se trata de una reserva del 3%.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Y esto explica todos los recortes presupuestarios y el déficit estructural?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Contabiliza, si seguimos yendo hacia acciones para este año, para este año, esto cubre nuestros presupuestos para este año. Luego tenemos proyecciones para el 24, 25, y para el 25, 26. OK. Así que todavía hay más trabajo por hacer. Pero la buena noticia es que cumplimos con nuestros límites de reserva que necesitamos tener, y también cumplimos con la capacidad de ofrecer una certificación positiva. Pero todavía hay

## YouTube Links

acciones importantes que hay que tomar para que seamos capaces de mantener la instantánea. El hecho real es que si no seguimos analizando estas medidas, hacemos algunos de los recortes que necesitamos hacer y empezamos a parangonar realmente nuestro presupuesto para 24-25, esa proyección plurianual volverá a caer en números rojos.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Entonces, ¿cuál es nuestro, estoy mirando el primer intermedio y el segundo intermedio y para el fondo 17, no hay reservas para incertidumbres económicas en lo que respecta al fondo 17 en el segundo intermedio. ¿Puedes decirme en qué página estás? 99.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Así que eso es para nuevos desembolsos de capital. En este momento, no estamos presupuestando nada para las reservas especiales. Como, no estamos realmente haciendo nada en este momento con el Fondo 17 que se proyecta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Está vacío el Fondo 17?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, porque normalmente siempre tenemos una proyección de reservas para la incertidumbre económica cuando se trata del Fondo 17. Así que yo sólo, cuando yo estaba mirando inicialmente, yo estaba como, espera, yo no vi nada allí. ¿Es por eso que estamos positivos?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, no tenemos que tener el 3% para el Fondo 17, ¿verdad? Sólo tenemos que tener el 3%.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo sé, pero sigue siendo bastante malo. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Quiero asegurarme de que entiendo su pregunta. Así que es especialmente para otros desembolsos de capital. No hemos hecho un proyecto de inversión, así que no hemos transferido dinero de ninguna de nuestras instalaciones con las que estamos haciendo un proyecto especializado. E incluso con el campo de atracciones, que en realidad viene de sus honorarios de desarrollador. No viene de una cuota de capital especial. No estamos haciendo algo en lo que hayamos usado dinero para poder trabajar en un proyecto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo curiosidad, porque en el primer intermedio, había 2 millones de dólares asignados a las reservas para incertidumbres económicas del Fondo 17. Así que en el segundo intermedio, no lo veo asignado ni para el año en curso ni para las previsiones 24-25 ó 25-26. Así que en el segundo intermedio, no veo esa asignación ni para el año en curso ni para las previsiones 24-25 o 25-26. Así que me pregunto, ¿por qué tenemos una asignación en el primer intermedio y no en el segundo?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] En primer lugar, probablemente se arrastraron del presupuesto aprobado. Y a medida que fuimos afinando dónde necesitábamos los fondos, hicimos cambios en nuestros fondos para poder lograr cierto equilibrio. DE ACUERDO. Gracias. ¿Puedo ver los nombres? ¿Puedo ver los nombres?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Hay alguna otra pregunta?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias. De nada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿podemos tener una moción?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aceptemos al segundo Andrew. Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Todavía no estoy seguro de cómo me siento al respecto, porque sé que estamos, ya sabes, siempre comentamos el hecho de que tenemos un déficit en las proyecciones de varios años y yo sólo, y ahora tenemos una certificación positiva, así que estoy un poco inseguro porque no, supongo que no veo dónde están los números y así que por ahora voy a votar no.
- ▶ [ **SPEAKER\_31** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Consejero Jones?
- ▶ [ **SPEAKER\_31** ] Sí.



## YouTube Links

- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo, se acepta la moción. Gracias. Bien, pasamos a 14.2 Elección de Delegado de la CSBA. Entonces, CBO, adelante.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Es otra presentación de diapositivas, Tracy?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí, por favor. Ante ustedes esta noche está la Asamblea de Delegados. Aquí es donde la junta tiene la oportunidad de votar por quién servirá con nosotros en la Asamblea de Delegados elegidos. Ante ustedes hay un memorándum de CSBA. La papeleta oficial, y hay dos nombres en ella. Kelly McCashey y nuestra Nancy Thomas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No parece que haya presentación.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Aquí no hay presentación.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] No, no hay una presentación, pero es sólo... Eso es lo que estaba preguntando. Sólo documentos. Sólo documentos, sí. Entendido. Así que esto requiere una acción de la junta para poder aprobarlo. Tiene que ser entregado antes del 15 de marzo a CSBA.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que vamos a votar para nominar a Nancy Thomas para servir en este papel.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que deberíamos nominar a ambos. Deberíamos votar a ambos.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] En realidad puedes votar por las cuatro personas. Sólo hay dos personas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, lo siento. Muy bien, ¿entonces puedo conseguir una moción para votar por ambos candidatos?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro del Consejo Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. ¿El miembro de la junta Nguyen? Sí. Por supuesto, Nancy.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿El miembro del Consejo Plancarte? Sí. ¿Miembro del Consejo Jones?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, gracias. Continuemos. Entonces, 14.3 resolución designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos. Entonces, ¿CBO Valcar?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Sí, gracias. Para poder ayudarnos a equilibrar nuestro segundo presupuesto provisional, les pedimos que muevan fondos de los que estaban destinados como fondos reservados comprometidos. Estoy buscando la cantidad exacta en dólares. Les pido disculpas. Permítanme describirlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Dice 11, ¿verdad?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Describe la resolución. Espera un segundo. El importe es de 675.876 dólares.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Así que con eso, les pido que tomen la resolución para poder mover esos fondos comprometidos, y eso irá realmente al condado. Es un requisito, siempre que movamos fondos comprometidos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y por qué no son 3 millones de dólares? ¿Porque son 3 millones?
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Porque no tenía tanto. Bueno, encontramos otros fondos para poder compensar eso. Así que de nuestros ahorros que habíamos estado trabajando en nuestro plan de presupuesto para los últimos tres

## YouTube Links

meses, hemos estado buscando maneras que podemos ser capaces de reducir y ahorrar. Y así algunos de los fondos ya se han desplazado, y también tenemos un poco más de ingresos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Puedo obtener una moción para aprobar la resolución?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para aprobar la Resolución 2023.24.25. La secundo. Bien, votación nominal.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿El consejero Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen? Sí. ¿Consejero McCarty? Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Jones? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Presidente Hill? Sí. Bien, se aprueba la moción. Bien, 14.5. Hemos oído a un orador público comentar sobre esto antes. Y francamente, creo que... estoy feliz de retirar este punto. Sí, creo que deberíamos retirarlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estoy de acuerdo. DE ACUERDO. Y sólo en general, estoy pensando que nuestro plan de instalaciones podría terminar sobrando esa propiedad. Y si es así, ya sabes, hacer ambos proyectos o incluso un proyecto más caro para los edificios que podrían ser demolidos en el futuro. Sólo espero que lo tengas en cuenta cuando lo traigas de nuevo.
- ▶ [ **Tracy Vaccar** ] Necesitamos esa cocina por un tiempo todavía. Así que diré que la cocina es privada.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pues no, a eso me refería, a la cocina. Si nos quedamos con la cocina, pero a 93 millones, 93.000 dólares, perdón, y lo dejamos en eso a ver qué pasa con esa propiedad. Sólo una idea.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, con respecto a los puntos 14.6, 14.7, 14.8, y creo que probablemente vamos a añadir 14.9, vamos a celebrar una reunión especial prevista para este jueves. Y trabajaré con CPO Vaccar para preparar la agenda para esto. Así que a menos que haya otras preguntas, pasaremos a los 15 puntos de personal de la agenda de consentimiento. ¿Alguien quiere sacar el informe de personal? Bien, adelante.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo un comentario rápido. Adelante. Sólo quiero, sé que hay jubilaciones aquí, y sólo quería reconocer a nuestro personal y empleados que se jubilan este año y me gustaría realmente darles las gracias por su servicio y dedicación y trabajo duro para el distrito. Voy a tener dos en particular. Sra. Cheryl Jorgens, muchas gracias por todo su duro trabajo y dedicación a nuestros estudiantes porque la conozco personalmente. También, Paul Weiss, que es mi entrenador, y cuando yo estaba en la escuela secundaria. Y le debo mucha gratitud y aprecio. Y los tengo a ambos en alta estima. Así que sólo quería darles las gracias personalmente por sus contribuciones a NUSD. Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y estoy completamente de acuerdo con eso. Quería hacer un comentario, ya que estamos haciendo comentarios. Sólo un poco de preocupación de que tenemos renunciaciones de dos profesores de ciencias y un profesor de matemáticas de la escuela secundaria. Y eso es preocupante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. ¿Algún otro comentario? ¿Algún comentario?
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Cómo sabías qué asignaturas impartían? ¿O simplemente lo sabes?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Los busqué en el programa maestro.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que con eso, me gustaría hacer una moción para aprobar el PAL.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Haces la moción? Sí. Sí. La secundo. ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pasamos lista.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro del Consejo Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen? Sí. ¿Miembro del Consejo Pantate? Sí. ¿Miembro del Consejo Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, se aprueba la moción. Bien, pasamos a la agenda consensuada, asuntos no personales. ¿Queremos retirar algún punto?

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, me gustaría sacar la 9320, ordenanza de la junta 9320. Así que eso es 16.5. Sí, y también me gustaría sacar todas las actas, de la 16.13 a la 16.19.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Bien, entonces puedo conseguir una moción o simplemente lo haré así que propongo aprobar 16.2 16.3 16.4 16.6, 16.8, 16.9, 16.10, 16.11, 16.12, y 16.20. ¿Puedo tener un segundo? Lo segundo. Sí. Pase lista, por favor.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿El consejero Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Consejero Nguyen? Sí. ¿Consejero Plancante? Sí. ¿Consejero Jones?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, la moción se aprueba. Así que el primer punto es el 16.5, la ordenanza 9320. Así que Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, en la página 3, nos olvidamos de llenar los espacios en blanco. Así que me gustaría, y escribí esto para poder darle más minutos. Pero me gustaría que aprobáramos esto insertando en la página 3 lo siguiente. La junta celebrará dos reuniones ordinarias cada mes. Las reuniones regulares se llevarán a cabo a las 7 PM el primer y tercer martes en la oficina del distrito, a menos que se anuncie lo contrario. Así que con eso, me gustaría hacer una moción con ese cambio que aceptemos el estatuto de la junta 9320 o lo aprobemos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo segundo.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] ¿Aclaración? Sí. ¿Ahora también celebran reuniones del consejo en julio? ¿O se quedan a oscuras en julio? Sólo quiero saber.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A menos que se indique lo contrario. Así que publicamos todo el año. DE ACUERDO. Y si no se publica en julio.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Entendido. DE ACUERDO. Sólo quiero asegurarme de que lo he entendido.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro del Consejo Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen? Sí. ¿Consejero Pankaj? Sí. ¿Consejero Jones? Sí. ¿Presidente Hill? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Pasamos al 16.7, ¿verdad? Sí. Conducta en las reuniones, ¿así que número uno?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Está en la segunda página. Lo siento, disculpas. Uno, dos, tres. Página cuatro. Sí, página cuatro. Gracias, Miembro Jones. Se lo agradezco. En la página cuatro, al final, la última.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puedo hacer un comentario? Claro. ¿Podemos intentar poner números de página en todo? Quiero decir, como nuestras presentaciones y estos documentos, quiero decir, sería muy útil. Pero de todos modos. Es por aquí. Es sólo que, si vas a imprimirlo, no está ahí. Es verdad. Es verdad. Correcto. Correcto. Está bien. Lo siento. Estás en la página cuatro.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Página cuatro, último párrafo. Me gustaría cambiar el punto a, ¿30 minutos en lugar de 20 minutos?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que me gustaría hacer un comentario sobre este tema, y sobre todo teniendo en cuenta que estamos aquí a las 12.15 de la noche. Así que hay algunos queridos amigos aquí, Amadeus, que han sugerido fuertemente que trate de obtener más formación de CSBA, lo que hice a principios de este año y fui a la reunión de formación del presidente de la junta y fue muy bueno y hablaron mucho sobre este tema en particular y dijeron que ser un miembro de la junta es lo suficientemente difícil y que no queremos, no lo hacemos, por lo que una de las cosas que causa el agotamiento de la junta y la rotación y bla, bla, bla son las reuniones tardías, ¿verdad? ¿Y cómo podemos hacer reuniones más eficientes? Y esta es una pequeña área. Y la forma en que lo sugieren es, por lo que el lenguaje estándar que dicen es que es de 20 minutos por, pero luego hay un lenguaje, y creo que hay un lenguaje aquí que dice, bueno, aquí dice que si la junta determina que el tema ha sido modificado sustancialmente, bueno, no, ¿dónde, es la correcta? ¿Dónde estoy mirando? Perdon. Sí, así que

YouTube Links

---

sin embargo, en circunstancias excepcionales, cuando sea necesario para garantizar la plena oportunidad de participación pública, el presidente de la junta puede, con el consentimiento de la junta, ajustar la cantidad. Y creo que eso lo cubre todo. Y en la situación de esta noche, ¿verdad? Así que acordamos extenderlo, y todo el mundo tuvo la oportunidad de hablar. Y no creo que estamos tratando de cerrar el discurso. Creo que sólo estamos tratando de averiguar cómo podemos ser eficientes. Y mi preocupación es que la naturaleza aborrece el vacío, ¿verdad? Así que en cuanto digamos que son 30 minutos, vamos a llenar esos 30 minutos, ¿verdad? Y entonces la próxima vez va a ser una hora. Así que me gustaría sugerir que ya que tenemos flexibilidad en el lenguaje, que tratemos de apegarnos a 20, pero si sentimos que necesitamos, que es necesario que haya más comentarios del público, que acordemos como junta extenderlo. ¿Le parece bien, miembro Nguyen?

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, personalmente, quiero decir, este tipo de largas reuniones no, quiero decir, largas sesiones de comentarios públicos no ocurren a menudo. Así que, para mí, quiero decir, me gusta el hecho de que ha sido una práctica pasada. Esto es a lo que nuestra comunidad está acostumbrada. Así que, ya sabes, los 30 minutos, es lo que sé que ya sabes el cambio o lo que sea está bien y que podemos hacer esto, pero sólo permite que uno sólo permite la coherencia y, a continuación, no sólo eso, sino que es algo que no necesariamente tiene que gustar si venimos y luego hay ya sabes un montón de gente que quiere hacer comentarios, entonces usted sabe que tenemos que pasar ese tiempo haciendo el ajuste, pero de nuevo usted sabe que es su es la prerrogativa de la junta y si la mayoría está bien con este lenguaje, que está bien para mí. Pero, ya sabes, sólo estoy tratando de, sobre la base de lo que hemos hecho en el pasado y en aras de la coherencia entre esta documentación y nuestro gobierno de la junta y la forma en que llevamos a cabo los negocios, ya sabes, sobre la base de eso. Quiero decir, esas son todas las cosas que, ya sabes, tenemos que hablar de todos modos y probablemente traer de vuelta. es sólo una entrada en este punto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias. Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que si volvemos a la parte superior de este, dice negro tanto en CSBA y la política de NUSD. La última vez que esta política fue actualizada por NUSD fue 2013 y se lee 20 minutos en ese momento. Si bajas a la parte inferior o a la página cuatro en ese párrafo inferior, todo el verde es nuevo CSBA, que no está en nuestros documentos. Así que en el pasado, desde 2013, ha sido de 20 minutos. Y el consentimiento de la junta, con el consentimiento de la junta, podríamos permitir más tiempo. Todo el verde es nuevo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, lo entiendo. Lo que estoy diciendo es que no tenemos coherencia entre esto, los estatutos. No hemos estado realmente, sí, no hemos estado realmente siguiendo los estatutos. Nos hemos basado más en el manual de gobierno. Así que para mí, cuando miro esto, estoy como, oh, estoy acostumbrado al manual de gobierno. Así que me pregunto, ¿por qué no hacemos un cambio en aras de la coherencia? Y tuve una conversación, yo, ya sabes, y creo que el miembro Thomas estaría de acuerdo conmigo en eso. Pero de nuevo, es sólo una aportación. Yo no, ya sabes, está bien si ustedes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que lo que demuestra, sin embargo, y esto es importante, es que cuando tenemos que leer nuestros estatutos, tenemos que seguir nuestros estatutos. Y cuando nos sentamos e hicimos el manual de la junta, de alguna manera dijimos 30 minutos, ya sabes, y nunca nos referimos de nuevo aquí. Así que deberíamos haber cambiado esto mucho antes, ya sabes, ahora porque hemos estado operando en 30 minutos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] O cambiar el manual para leer los 20 minutos. Sí, claro. Así que sólo estoy diciendo, es o bien. Es o lo uno o lo otro. Creo que ir con el, ya que estamos en el proceso de realmente tratando de actualizar todas nuestras políticas de la junta y nuestros ARs, que, no sé. Estoy de acuerdo con el Presidente Hill desde el punto de vista que dice 20 minutos como norma con la capacidad de ser capaz de cambiarlo. Creo que hemos hecho un buen trabajo actualizando las cosas y no cambiando muchas de las recomendaciones del CSBA. Han hecho recomendaciones por razones. No creo que si no lo hacemos, si lo hacemos, no creo que esto vaya a suponer una gran diferencia porque siempre podemos ampliarlo. Pero no, quiero decir, no estoy loco por quedarme hasta las 12:20 de la noche. Déjame ser honesto contigo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero la mayoría de las veces no es por los comentarios del público. Quiero decir, la razón por la que quieres extenderlo, los 10 minutos adicionales, puede ser insignificante, pero, ya sabes, es dar la bienvenida a la comunidad para poder dar su opinión. Lo que nos quita tiempo son las presentaciones y la forma en que conducimos los asuntos. Y esas son las cosas de las que definitivamente deberíamos hablar. Pero de

## YouTube Links

nuevo, sólo quiero crear un ambiente donde nuestra comunidad sienta que puede venir y darnos su opinión.

- ▶ [ **Kat Jones** ] Quiero decir, lo entiendo. Y quiero que la comunidad venga y pueda hablar. Yo sólo, quiero decir, Eso es todo lo que voy a decir. Lo que sea. No voy a pelear. No estoy de acuerdo, pero no voy a pelear.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Con lo que sea y la declaración del miembro Hill, creo que mantener esto como está y ha estado y está bien. porque tenemos la flexibilidad para ampliarlo y arreglar nuestro manual de la junta cuando lo revisemos.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Estoy de acuerdo. Sólo añadiré que creo que nuestra comunidad es siempre bienvenida a venir y hablar, pero manteniendo los 20 minutos estándar que son, estoy de acuerdo con eso. Y luego absolutamente cambiar esos 20 a tiempo adicional para permitir comentarios cuando sean necesarios. Absolutamente, pero quiero dejar muy claro que nuestra comunidad es siempre bienvenida aquí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El público se ha portado muy bien, creo que en ocasiones anteriores, cuando hemos tenido un gran número de personas, les hemos pedido que fueran breves en sus comentarios o que si alguien hacía una observación, que por favor no la volviera a hacer, y creo que tenemos una buena comunidad en lo que se refiere a la forma en que controlan su tiempo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y creo que, al ceñirnos a los 20 minutos tal y como están redactados, cuando somos flexibles, mostramos a la comunidad que estamos totalmente dispuestos a escuchar lo que tienen que decir. Pero hemos creado, ya sabes, hemos creado un poco de un límite, pero estamos dispuestos a empujar esos límites cuando es apropiado hacerlo, que es cuando tenemos una habitación llena de gente que quiere hablar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El diputado Thomas tiene una moción sobre la mesa. ¿Oímos un segundo?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿El consejero Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Consejero Nguyen? Sí. ¿Consejero Blancate? Sí. ¿Consejero Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Entonces, ¿pasamos a cuál era la siguiente?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Saqué las actas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Fueron los minutos? Vale, ¿quieres hacerlas una a una?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, creo que en general. Creo que hay suficientes problemas con la mayoría de ellos que podemos sacarlos todos y traerlos de vuelta la próxima vez. Tuve la opinión de dos miembros de la comunidad, y un miembro de la comunidad hizo sugerencias muy importantes, que pasé a CBO Becker. Creo que deberíamos traerlo de vuelta. Y si quieres traerlo de nuevo, si se hace a tiempo para el jueves, podríamos incluso añadirlo al jueves.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y me gustaría hacer una sugerencia al respecto. Las actas de las reuniones eran muy importantes cuando no se disponía de tecnología. Pero ahora, cada vez más, el hecho de que tenemos nuestras reuniones de la junta básicamente preservadas en YouTube, y ahora que existe la posibilidad de proporcionar transcripciones de esas transcripciones palabra por palabra, me parece que las actas son una especie de artefacto en este punto, y que la gente no está realmente volviendo a las actas para ver lo que estaba pasando. Solía ser, cuando eso era todo lo que tenías, que tú... Yo usaba tus actas todo el tiempo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] En realidad, es mucho más rápido porque, como en YouTube hay que recordar el ciclo, es más fácil hojear exactamente el punto del orden del día y luego activar la memoria, pero con detalles adicionales en esas actas ayudará al personal a recordar ciertos puntos que se han pasado por alto y eso ahorra más tiempo que sentarse e intentar ver todo el vídeo de YouTube para captarlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Cierto. Pero una de las innovaciones que hemos visto de algunos de nuestros... Quiero decir, literalmente, ¿verdad? Y por cierto, estuve en una formación para profesores el viernes pasado sobre IA y cómo usar la IA como profesor en el aula. Y es realmente notable, ¿verdad? Así que estamos en la cúspide de

YouTube Links

---

cambios masivos. Espera un segundo. Todo lo que estoy diciendo es que creo que debemos pensar, de nuevo, ¿hay oportunidades para la eficiencia? Y no estoy diciendo que debemos deshacernos de las actas. Porque, francamente, son requeridas por la ley. Pero lo que estoy diciendo es, si podemos desarrollar un formato que sea muy ágil y estandarizado. Porque, literalmente, si se pudiera tomar una transcripción de todo el vídeo de YouTube, y usted puede ir a hacer una búsqueda de palabras en eso, quiero decir, usted podría hacer eso más rápido. Quiero decir, obtendrás más información de eso que de la lectura de las actas que se construyeron sobre la base de la memoria defectuosa. O la alternativa, o la, quiero decir, en serio, o, O la alternativa es que tomamos el tiempo de alguien, y ya hemos hablado de cómo estamos limitados en recursos, y los conectamos con un, ya sabes, en YouTube con un auricular, y están literalmente sentados allí pasar cinco horas transcribiendo, ¿verdad? Y así, y realmente tengo que preguntar, es que un valor añadido, ya sabes, el uso del tiempo de las personas, especialmente en nuestro entorno limitado? No estoy pidiendo ninguna acción ni nada por el estilo. Pero sólo digo que creo que deberíamos considerar cómo podemos racionalizar esto y hacerlo eficiente. Eso es lo primero. Y luego número dos, tengo entendido que hay algunas personas muy bien pagadas que participan en la elaboración de este conjunto. Y tenemos que buscar, de nuevo, la eficiencia y si es un uso inteligente del tiempo. Y creo que realmente tenemos que centrarnos en, OK, si vamos a hacer esto, ¿cómo podemos racionalizarlo? ¿Y cómo podemos conseguir que lo haga la gente adecuada? Y si no tenemos el personal adecuado, tenemos que conseguirlo.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, me gustaría decir algunas cosas. Número uno, la ley estatal permite que tenemos que mantener las grabaciones, pero sólo durante 30 días. Y YouTube las guarda. Sabes, YouTube podría desaparecer mañana. Sin embargo, como usted ha dicho, es la ley. Y creo que tenemos algo así como 20 o 30 años que tenemos que guardar las actas. Sra. Bacar, ¿sabe cuántos años tenemos que guardar las actas? Pero este es el trato. Déjeme terminar. Mantengo que tenemos un proceso racionalizado a través de documentos de la junta, que automáticamente, cuando usamos la votación automática automáticamente pone nuestros votos. Y creo que nos estamos poniendo al día porque no hemos tenido un asistente administrativo haciendo esto. Y una vez que tengamos a alguien, un asistente administrativo, creo que irá muy rápido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De eso se trata, de que tenemos que ponernos manos a la obra, ¿no? Y tenemos que ponernos a ello. Pero también creo que debemos racionalizarlo. y una de mis manías personales, porque cuando me uní por primera vez a la junta, estaba muy, ya sabes, centrado en las actas porque no entendía las otras herramientas que estaban disponibles. Pero voy a decir que después de haber servido en la junta, y es particularmente en la reunión del comité de auditoría, y voy a ser muy franco, que sentí que las actas que se estaban produciendo en la reunión del comité de auditoría eran, realmente no dan al público ninguna idea de lo que estaba pasando. Si realmente quería saber lo que estaba pasando, tenía que volver a mis notas. ¿Verdad? Y así de nuevo, estamos haciendo que alguien pase tiempo haciendo algo que realmente añade muy poco valor. Así que tenemos que centrarnos en todo lo que hacemos. Tiene que añadir valor. No tenemos otros recursos. Así que eso es sólo mi comentario. Muy bien. Así que de nuevo, estamos en 30 minutos. Así que tenemos que irnos. ¿Había algo adicional? Así que estamos tirando de estos, ¿correcto? ¿Es eso lo que estás preguntando? Bien, retiramos todas las actas. Así que hemos terminado con el consentimiento. Así que la expulsión de estudiantes, vamos a tener que tener que volver porque no cubrimos eso, ¿verdad? No hablamos de ello. No lo tratamos en la sesión a puerta cerrada. Así que tenemos que traer esto de vuelta, expulsión de estudiantes.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿O podemos votar si todos lo leyeron? No hablamos de ello. ¿Pero todos lo leyeron? Quiero decir, puedo votar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, ¿podemos tener una moción?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aceptemos la recomendación del personal sobre la continuación de la ejecución suspendida del caso de expulsión de estudiantes número 2224-04.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Bien, pasemos lista. ¿Miembro de la Junta Thomas? Sí. ¿Miembro de la Junta Nguyen? Sí. ¿Consejero McCarty? Sí. ¿Miembro del Consejo Jones? Sí.




## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, se aprueba la moción. Bien, pasamos a los Informes, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate del Comité del Consejo de Educación. Entonces, Miembro Thomas, ¿le gustaría compartir alguna información con nosotros?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, sólo quiero dar las gracias por haber añadido el enlace Zoom para la traducción en línea al español que figura en la primera página del orden del día...
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que deberíamos agradecerérselo a la superintendente, ¿no? Porque tengo entendido que ella presionó para que eso sucediera.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, de acuerdo. Gracias, superintendente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Entonces, ¿miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No hay actualizaciones del comité de la junta. Sólo quería tener algunas. Quería destacar algunas de las cosas buenas que estaban pasando la semana pasada. Los chicos de nuevo estudiante miembro de la junta Lee lo mencionó anteriormente, pero el equipo de fútbol varsity chicos representado un MHS y nuestra comunidad de Newark al ganar el CIF NorCal División tres campeonatos del estado. Felicidades a una temporada invicta increíble en MVALs y ahora campeones. Ustedes han trabajado duro, perseverado y jugado con garra, determinación y corazón. Bien hecho, Cougars. Y Read Across America comenzó el viernes pasado. Tuve el privilegio de empezar el viernes pasado en la clase de kindergarten de la Sra. Aker. Fue muy divertido. Los pequeños de kindergarten estuvieron geniales. Leímos, ¿qué leímos? Olvidé lo que leímos. Dispara. Ah, y les di el libro, y lo olvidé por completo. Pero de todos modos, fue muy lindo. Y luego la clase de segundo grado del Sr. Moreci, leímos Huevos Verdes y Jamón. Y estoy deseando ir a la clase de BGP el miércoles. Pero me entristece no perder la oportunidad de leer a nuestros alumnos en Lincoln. Y me encantaría asistir a otros sitios si están disponibles esta semana. La Noche de Código de Familia fue un éxito para todos los sitios de escuela primaria. Pude asistir a Lincoln, BGP, BGI y Kennedy. Y me perdí Schilling, por lo que fue una oportunidad perdida.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ah, sí, y gracias a todos los miembros de la junta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y dime a quién tengo que pagar la pizza.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, yo pagué la pizza, así que...
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y gracias. Sí, gracias. a nuestros compañeros de la junta y al superintendente y a todos los que contribuyeron a conseguir aperitivos para algunos de los eventos. Y también quería dar las gracias a la Sra. Paulina Kim por guiar a las familias a través de las secuencias y ejercicios de codificación. Y gracias a la Sra. Leonora Robesora y a todos los directores, profesores y personal que ayudaron a facilitar esta maravillosa y divertida experiencia para nuestros jóvenes estudiantes y sus familias. Y esto es todo. Sólo quiero reconocer que sé que ha habido baja moral en el distrito y eso es real. La percepción de que esta junta no está organizada y no tiene procesos y procedimientos adecuados es real. He abordado esas preocupaciones en puntos anteriores del orden del día a lo largo de esta reunión. Saben, estamos, y lo voy a decir, estamos fallando a nuestros estudiantes, directores, maestros y personal al no ser transparentes en las reducciones de presupuesto, posiciones, recortes de posiciones, y están afectando indirectamente a los programas debido a esos recortes. Y tenemos que hacernos responsables. Y no creo que lo hayamos hecho. Así que esa es mi perspectiva desde donde me siento en este momento, no estoy aquí para atacar a mis compañeros miembros de la junta. Sé que trabajan muy duro. Tenemos puntos de vista diferentes. Y puedo respetarlo. Pero al final del día, creo que tenemos que ser conscientes de que, sobre todo si vamos a decir que la percepción es la realidad, entonces será mejor que traigamos nuestro mejor juego. Porque ahora mismo, la realidad es que no nos vemos muy bien aquí arriba. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias. Miembro Nguyen. Miembro Boncarte.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo ninguna actualización del comité. Sólo quería decir que estuve en Coyote Hills

YouTube Links

---

para Read Across America la semana pasada y realmente lo pasé muy bien. Muchas gracias por invitar a los miembros de la junta a venir y pasar por el sitio. También pasé por el STAR Lab para la Noche del Código Familiar. Fui solo en un par de ocasiones, y luego también pasé con mi hijo, y él se lo pasó muy bien, por lo que los esfuerzos del personal, realmente lo aprecio. Y luego también, sólo quería decir simplemente que realmente estamos en un punto en el que tenemos que tomar algunas decisiones realmente difíciles, y no es fácil, tenemos que hacer lo correcto para nuestros estudiantes al final del día y nuestros maestros. Y tenemos que hacer las preguntas difíciles. Y también quiero decir que aprecio a mis compañeros de la junta por hacer esas preguntas difíciles, pero también aprecio a Tracy y al superintendente DeLeon por tratar de asegurar que podamos..., salir de esto fiscalmente fuertes y que podamos ser sostenibles porque, ya sabes, el cambio no es fácil, el cambio es difícil, pero tenemos que hacer las preguntas correctas y al final del día tenemos que tomar algunas decisiones difíciles y eso es todo lo que quiero decir. Gracias, señoras y señores.

-  [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Plancarte. Vicepresidente Jones.
-  [ **Kat Jones** ] Sí, quería dar las gracias al superintendente y al superintendente adjunto por el duro trabajo de evaluación de todos los aspectos de la salud financiera del distrito Y a la luz de esa información, habéis tenido que hacer algunas preguntas realmente difíciles y estáis creando un plan de reestructuración y determinando el número mínimo de despidos lo más lejos posible de las aulas. Sé que el personal se ha comprometido a trabajar conjuntamente para realizar los cambios necesarios a fin de que el distrito avance, responsabilizando a las personas y pidiéndoles que realicen su trabajo con profesionalidad y respeto hacia los demás, al igual que pedimos a nuestros alumnos que lo hagan. No podemos esperar que nuestros estudiantes trabajen duro y actúen con responsabilidad si los adultos en sus vidas no modelan lo que les pedimos. Tenemos la oportunidad de hacer avanzar al distrito, de dejar de lamentarnos por lo que fue y de dejar de señalar con el dedo y criticar a los demás. Debemos crear una nueva trayectoria para nuestros estudiantes y el personal de NUSD. El cambio es un trabajo desafiante y difícil. A algunos se les puede pedir que se arriesguen. Otros pueden tener que dar un paso atrás y evaluar cómo pueden completar mejor su trabajo. Y muchos tendrán que cavar profundo en sus almas para ser lo mejor que pueden ser. Tenemos tantas personas increíbles en NUSD esforzándose por un ambiente de trabajo positivo, incluso cuando se enfrentan a circunstancias difíciles, como BGP hizo recientemente. Podemos unirnos y apoyarnos unos a otros porque ponemos a los niños primero.
-  [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro Jones. Así que sólo para hacer eco de un poco de lo que algunos de los otros miembros de la junta han dicho. Obviamente estamos pasando por un momento difícil en nuestro distrito. Y como hemos escuchado en detalle durante la presentación de equilibrio presupuestario, así como el segundo intermedio, estamos esencialmente creo que siento, no tengo información completa, pero siento que durante muchos años el distrito ha estado evitando un montón de decisiones financieras difíciles. Y estamos en un punto en el que ya no podemos evitarlas. Y es lamentable. Y sé que cuando el miembro Thomas estaba en la junta hace varios años, ella hablaba sobre estos temas, pero no tenía un sentido de urgencia en ese momento. Pero tenemos un sentido de urgencia. Y no es algo divertido de hacer. Y, obviamente, recibimos muchos comentarios y mucha frustración. Y fuimos elegidos como la junta para hacer frente a eso. Y ese es nuestro trabajo. Así que no estoy pidiendo lágrimas para la junta. Pero me gustaría decir que el Sr. Berg que es uno de nuestros consultores financieros y que fue el super ex superintendente de Fresno... Y ahora ha sido un consultor especializado en venir y rescatar a los distritos que están en problemas financieros Y él como se puede ver que tiene un plan de juego. Y dijo algo al principio que me gustaría que la junta reconociera. Y básicamente dijo, que nos aplaude por asumir esta tarea. Y así que es una tarea difícil. Pero creo que en estos momentos, se necesita algo de coraje para ir. tratar con él, y espero que seamos capaces de tratar con él de una manera en la que escribimos el distrito y lo ponemos en una trayectoria muy positiva. Así que sólo quiero animar a la junta a seguir tratando de hacer lo correcto y realmente tratar de poner nuestra casa en orden para que podamos construir y crecer. Eso es lo primero. Número dos, ha habido comentarios en el último par de reuniones acerca de cómo usted sabe, una sensación de que no estamos, nosotros la junta y en nuestras reuniones de la junta no están dando la bienvenida a los comentarios del público. Y que, ya sabes, hay esfuerzos para callar a la gente. Hay esfuerzos para intimidar a la gente. Y he oído algunos de esos comentarios. Pero creo que es importante que el público sepa que la prueba está en el pudín. Y creo que si nos fijamos tanto en esta reunión como en la anterior, prácticamente tuvimos el aforo completo. Así que nadie se quedó fuera de esta reunión. Y creo que lo



YouTube Links

---

que también es importante entender es que no hubo ni una sola vez en la que tratáramos de acallar discursos que nos parecieran incómodos o con los que no estuviéramos de acuerdo. Dimos la bienvenida a todo el mundo y a sus aportaciones. Y sólo quiero que la gente sepa, y para aquellos de ustedes que han estado observando las reuniones de la junta por un tiempo, Cuando me uní por primera vez, a menudo tenía la opinión minoritaria sobre las cosas. Así que sé lo que es tener una opinión que no todo el mundo comparte. Pero en nuestra democracia, afortunadamente, tenemos la oportunidad de que la minoría exprese su opinión. Y eso es algo que me importa mucho. Y lo defenderé personalmente, francamente, hasta la muerte. Quiero decir, eso es lo que dijo Voltaire. Puede que no esté de acuerdo con lo que dices, pero defenderé hasta la muerte tu derecho a decirlo. Y así, y creo que hemos tenido este protocolo en la junta, y mi sensación es que vamos a insistir en que continúe. Y así, y aunque, como estábamos hablando antes sobre, está bien, debemos limitar el tiempo, etcétera, creo que es realmente más de tratar de ser eficiente con las cosas. Pero al mismo tiempo, incluso en la reunión de esta noche, había un montón de gente que se presentó. Hemos agotado el tiempo. Todo el mundo tuvo la oportunidad de hablar. Y creo que la gente tuvo la oportunidad de decir lo que pensaba. Así que quiero animar a todo el público que esté interesado en nuestros asuntos y quiera participar, a que sea bienvenido. Y les agradecemos que hayan venido. Apreciamos que compartan su opinión. Y tanto si estamos de acuerdo como si no, creo que todos nos sentamos y reflexionamos sobre ello. Y a veces nos hace cambiar de opinión. Y creo que incluso hemos visto algunas mentes cambiar esta noche en un par de temas diferentes. En eso consiste la democracia. Y sólo quiero decir que, al menos desde mi punto de vista, eso es lo que intentamos fomentar aquí. Así que con eso, CBO Vacar, ¿algún mensaje de despedida? No sé cuál es el término correcto. ¿Cuál es? Tarjetas de conclusión del Superintendente.

- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Tengo 17 minutos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí, tómallo todo. A por ello.
- ▶ [ **Tracy Vackar** ] Con esto, me gustaría desearles a todos buenas noches. Mañana tenemos trabajo y me gustaría dormir un par de horas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Parece un plan. Bien, ¿podemos hacer una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo que se levante la sesión.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Lo secundo. DE ACUERDO. ¿Miembro de la Junta Thomas? Sí, aquí tienes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Muy bien, se levanta la sesión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Orden a las 18.05. Sra. Eugster, ¿podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Presidente Aiden Hill? Sí, señor. Así que normalmente, deberías ir con ese ángulo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Lo siento. Está bien. ¿Estudiante miembro Lee?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Presente.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Toma.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Toma.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Toma.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Toma. Gracias, gracias. OK, pasando al punto 1.2. NUSD ha abierto su sala de juntas para reuniones en persona y seguirá las directrices de seguridad del estado y del Condado de Alameda para reuniones públicas. Por favor, absténgase de asistir a las reuniones en persona si usted tiene cualquiera de los siguientes sistemas enumerados en este punto del orden del día. Observar la reunión de la Junta de Educación, los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español estará disponible a través de Zoom a petición poniéndose en contacto con Katie Yukster en kukster en Newarkunified.org. Comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación en relación con los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo de audio sólo a través de Zoom con previo aviso solicitado por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de hablar por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Bien, punto 1.3, comentarios del público sobre temas de la sesión a puerta cerrada. Sra. Eugster, ¿hay algún comentario que le hayan enviado? De acuerdo, genial. Pasamos al punto 1.4, hacemos un receso para la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a tratar dos temas. 2.1, nombramiento de empleado público, disciplina de empleo, despido, código de gobierno 54957, subdivisión B1. Y el punto 2.2, conferencia con el asesor legal, litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno. 54956.9 subdivisión D a la sección dos o tres. Bien, se levanta la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] de la sesion a puerta cerrada a partir de las 7 o 1 p.m. ok si y entonces si podriamos enfocar nuestra atencion ok la reunion llamada al orden gracias miembro uno ok Muy bien, entonces estamos recesando de la seccion a puerta cerrada. Hubo una acción tomada bajo el código de gobierno 54957. En la sesión a puerta cerrada, bajo el punto 2.1 del orden del día, la disciplina de los empleados públicos despido liberación, la junta tomó medidas para despedir a los empleados número 4218, técnico de HVAC. El distrito está ejerciendo su autoridad para terminar la posición por causa. de acuerdo con todas las políticas y contratos. La acción de la junta fue tomada por la siguiente votación. Votaron a favor: Miembro Jones, Miembro Thomas, Miembro Nguyen y Miembro Hill. No hubo votos en contra y nadie se abstuvo. Y la acción fue propuesta por el Miembro Thomas y secundada por el Vicepresidente Jones. Bien, continuemos. Pasemos al punto 4.1 del orden del día, Juramento a la Bandera. Si todos podemos ponernos de pie, por favor. Repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Ok Ok, pasemos al punto 5 del orden del día aprobación del orden del día 5.1. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] En realidad me gustaría sacar un par de artículos, por favor Bajo doce punto catorce. Lo siento. Bajo 12.4, me gustaría sacar el CSSP de Kennedy. Una de las páginas no era correcta. Decía que era el Comité de Seguridad Schilling, pero en realidad se supone que es Kennedy. Así que me gustaría retirar eso, pero dejar el resto de CSSP.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Hay algún otro tema que alguien quiera sacar?

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ah, sí, también el punto 12.21, la política no está en línea roja y no sé dónde están los cambios y actualizaciones. Y también si pudiéramos volver a incluir, sé que esa política se centra en los estudiantes, pero sería bueno incluir también al personal. Y también 12.26, 12.27, 12.28, todos son documentos de Word y no PDF, por lo que algunos miembros del público no pudieron verlos si no tienen acceso a Word. Así que me gustaría retirarlos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puedes repetirlo, 12.26 hasta dónde?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, 12.26, 12.27, 12.28. El otro punto a considerar es en el punto de consentimiento de personal 11.3, la nueva descripción de trabajo para el gerente de compras y adquisiciones. Y mi razonamiento para esto es, sé que estamos llegando a nuevas descripciones de trabajo, pero realmente me gustaría ver un plan integral de reducciones presupuestarias, que incluyen posiciones presentadas a la junta antes de seguir adelante y aprobar cualquier nueva posición.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Perdón, ¿qué artículo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] 11.3.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Puedo hacer un comentario, por favor? Claro. O hacer una pregunta. Estas políticas de la junta están ahí para las primeras lecturas, por lo que es probablemente igual de eficaz y tal vez más apropiado discutirlos en ese momento y aplazarlas sobre la base de.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Eso también está bien.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, así que y luego con respecto a La otra que usted ha dicho, que impediría la junta de discutirlo si se tira de ella.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, correcto. Porque me gustaría que, como en años anteriores, cuando hemos tenido reducciones presupuestarias, siempre hayamos tenido una sesión de estudio. Se hizo de forma transparente para que el público y la comunidad pudieran ver lo que se veía afectado, dónde iban a estar los recortes, si iban a ser en personal y puestos. Así que no estoy necesariamente de acuerdo en que debamos aprobar nuevas descripciones de puestos de trabajo si no sabemos qué puestos estamos recortando o qué otras áreas del presupuesto del distrito vamos a recortar. Como sabemos, como dijo Per, vamos a tener un déficit estructural de más de 14 millones de dólares.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El orden del día no nos permite discutirlo. Y no creo que debamos retirar nada del orden del día. Si en la discusión se decide que no lo aprobaremos hasta que se atiendan sus preocupaciones, para mí tiene sentido.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, quiero decir, ¿tenemos un plan general de dónde está nuestro recorte presupuestario? Eso tendría más sentido. Y entonces podemos traer de vuelta las nuevas descripciones de puestos de trabajo para que podamos decir, hey, OK, y luego tener un debate sobre ello. Pero creo que estamos siendo un poco presuntuosos al crear nuevos puestos de trabajo cuando ni siquiera sabemos qué puestos vamos a recortar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otros comentarios de la junta?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que la pregunta que me hago es: ¿lo sacamos o no lo sacamos?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que me gustaría hacer eco de su miembro de la Recomendación Thomas que creo que está bien para nosotros para discutir la derecha y en lugar de retrasar Pero si no sentimos que hay si sentimos que hay cuestiones que deben ser abordados Podemos presentarlos en ese momento y tienen que volver en una futura reunión. No sé si es sí, pero están hablando de sacarlo de la agenda.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me gustaría retirarlo para que podamos discutirlo, no quitarlo del orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Permítanme volver con el miembro Nguyen. Así que 12.4, creo que usted identificó algunos básicamente algunos errores tipográficos importantes relacionados con el plan de seguridad escolar Kennedy. Y no creo que haya mucha discusión al respecto. ¿La junta está de acuerdo en que es un punto que debemos sacar? Ok, pero luego los otros puntos, tanto las políticas, donde, ya que dice que son potencialmente una

YouTube Links


---

primera lectura, podemos discutir las y si decidimos que tenemos que traerlas de vuelta o si el formato no es correcto, podemos hacer eso y luego lo mismo con 11.3 podemos escuchar la propuesta que el superintendente y CBO están ofreciendo y luego decidir cuáles son los próximos pasos apropiados.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y en algunos casos, cuando algo está en consentimiento, lo retiramos si es sólo un pequeño error tipográfico, podemos aprobarlo con el error corregido. Esa es otra idea.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿podemos aprobar el orden del día con la excepción del punto 12.4 relacionado con el plan de seguridad escolar de Kennedy?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el orden del día con la excepción del punto 12.4. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos hacer una votación, por favor?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. 12.4, sólo el Kennedy 12.4. ¿Podemos votar?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que ella lo ha reafirmado. ¿Queremos repetirlo otra vez?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el orden del día con la excepción de retirar el Plan de Seguridad de la Escuela Kennedy del punto 12.4. Lo secundo. Vamos a cubrir esos.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Moción aprobada. Bien, genial. Pasamos a un segundo. Perdón. El informe del estudiante miembro de la junta seis punto uno. Estudiante miembro.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Buenas noches consejo ejecutivo gabinete y comunidad. Bueno, aquí está el resumen de nuestras últimas dos semanas. Así que, Newark Memorial High School ha tenido nuestra semana de campaña para las posiciones de ASB y nuestras posiciones de oficina de clase. Este año, no sólo para nuestro gabinete ASB, pero todos nuestros puestos de oficial de clase. Fue una batalla feroz, y quiero gritar a todos los que tuvieron el coraje de tratar de ir para estas posiciones y pasar tiempo de campaña. Nuestro presidente ASB es Rachel Restu, Vicepresidente Darian Wolf, Secretario Rami Hayani, Tesorero Porvi Sharma, y también voy a servir otro año. Nuestra clase, nuestra clase senior es la presidenta Marwa Chopan, la vicepresidenta Juliana Barbosa, la secretaria Chloe Hastings, la tesorera Alyssa Torres, y la historiadora Grace Veloso. Y para nuestra clase junior, Kaylee Weber, Presidenta Kaylee Weber, Vicepresidenta Jacqueline May Torres, Secretario Tristan Latt, Tesorero Jordan Hernandez, e Historiador Jalyn Ta. Y por último, nuestra clase de segundo año, Presidente Daphine Fong, Vicepresidente Danica Dappolo, Secretaria Adriana Conrad, Tesorero Precious, y nuestro historiador Addison Wolf. Todos ellos están publicados en nuestra página de Newark Memorial Actividades Instagram, así que si ustedes quieren ver No más. Ustedes siempre pueden ir a nuestro Instagram. A continuación, nuestra Liga de Mujeres Votantes se asoció con nuestra escuela secundaria para organizar una campaña de registro de votantes para todos los juniors y seniors el viernes 9 de febrero. Un total de 369 formularios de registro fueron completados. Gracias al Superintendente y Vicepresidente Jones y Miembro Thomas por venir y apoyar este evento. Y también a nuestra Liga de Mujeres Votantes y nuestro Gen Up por acoger este evento y traerlo a nuestra escuela. A continuación, nuestro Newark Atletismo organizó nuestras Olimpiadas Especiales el 16 de febrero. Fue un gran evento donde las clases de educación especial de Fremont y Union City se reunieron para competir y jugar al baloncesto entre sí. Gracias a Atletismo por organizar este evento y todos los estudiantes-atletas que se ofrecieron como voluntarios para hacer de este día un día memorable. Si tuviera que resumir este evento en una palabra, sólo estar allí, se sentía como una gran reunión y fue realmente grande. Ese mismo día, nuestros alumnos de último curso se fueron de crucero. Para aquellos que no saben lo que es, es una noche donde nuestros mayores son capaces de salir en un crucero a la bahía de San Francisco. Este, sin embargo, desafortunadamente podría ser el último debido al costo y la baja participación. A continuación, para nuestra Newark Memorial High School Atletismo, felicitaciones a segundo año Malaya Sao en su segundo lugar en NCS y la clasificación para CIF Campeonato Estatal de Lucha. Y


## YouTube Links

nuestro equipo de fútbol de los muchachos se siembra primero en NCS, y competirán contra Mariah Carillo en las semifinales de NCS, que iba a ser originalmente esta noche, pero se pospuso debido a las malas condiciones del campo. Así que nuestros próximos eventos son nuestro Black Pride Expo Night Market presentando nuestros negocios locales de propietarios negros el 23 de febrero después de la escuela. El 1 de marzo, Newark Memorial High School tendrá nuestra inauguración del Mes de Empoderamiento de la Mujer. Y para nuestras escuelas primarias, Birch Grove tendrá una co-noche familiar el 27 de febrero. Los estudiantes de 5to grado de Birch Grove también irán al Campamento de Ciencia la semana del 26 de febrero. Y en nuestra escuela intermedia, la excursión al Exploratorium para los alumnos de 7º grado está programada para el 8 de marzo. Y entonces algo que estoy seguro que todos los miembros de la junta estarán esperando es que nuestras pruebas CASP comenzarán el 25 de marzo en nuestra escuela intermedia. ¡Woo! Así que tenemos que correr la voz y prepararse. Y esto es todo. Gracias a todos por escuchar.

 [ Aiden Hill ] Gracias, miembro estudiante. Pasando al punto 7.1 del orden del día, organizaciones de empleados. Sí, organizaciones de empleados. ¿Tenemos a alguien de? Bien, ¿alguien de NTA? Bien, ¿Newma? Sí. Muy bien, sigamos. Así que, pasando a los comentarios del público sobre temas no incluidos en el orden del día. Por lo tanto, hay una serie de caras nuevas aquí, y así, y la forma en que esto funciona no siempre es, cuál es el término correcto, obvio. Y sé que he tenido desafíos tanto como miembro de la comunidad cuando llegué a las reuniones de la junta y luego también aprender cómo funciona como miembro de la junta. Así que quiero asegurarme de que todo el mundo entiende cómo funcionan los comentarios públicos. Así que sólo quiero leerles algo muy rápidamente. Saludos a todos y gracias por estar aquí. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya las aportaciones de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Sin embargo, según la Asociación de Juntas Escolares de California, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones de modo que hemos sido capaces de llevar a cabo la reunión con eficacia y eficiencia. Hemos llegado a la parte de la reunión reservada a los comentarios del público sobre asuntos que no figuran en el orden del día, pero que son competencia de la Junta. De acuerdo con la Ordenanza 9323 del Consejo, los comentarios están limitados a tres minutos por orador, y el Consejo limitará el tiempo total de intervención del público en cada punto del orden del día a 20 minutos. Estos límites se han establecido porque la Junta considera que las reuniones a altas horas de la noche desalientan la participación del público, pueden afectar a la capacidad de toma de decisiones de la Junta y pueden ser una carga para el personal. Si se da una situación en la que hay más oradores sobre un tema que el tiempo total asignado, el presidente puede pedir a los miembros del público con el mismo punto de vista que seleccionen a algunas personas para dirigirse a la Junta en nombre de ese punto de vista. Otra cosa importante que es importante entender es con el fin de garantizar que las personas que no hablan Inglés reciben la misma oportunidad de dirigirse directamente a la junta, por el código de gobierno 54954.3, las personas que no hablan Inglés que utilizan un traductor se proporcionará al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta. Y sé que ha habido mucha discusión sobre esto, y ha habido cierta confusión. Y tuvimos nuestro abogado en realidad venir y escribir lo que él vino en persona y proporcionó comentario. Pero en realidad le hemos pedido que escriba una opinión legal para que se formalice. Así que me gustaría leer esto de nuevo para que todo el mundo lo entienda. Y hay copias de esto en la audiencia para las personas que estén interesadas y en última instancia lo publicaremos en nuestro sitio web también. Así que esta es nuestra opinión legal de Lozano-Smith. Usted solicitó una opinión sobre los requisitos de traducción aplicables en virtud de la Ley Ralph M. Brown, Código de Gobierno Sección 54950 para comentarios del público durante las reuniones de su Junta de Educación. Específicamente, el distrito quisiera determinar si se requiere permitir que los oradores que se dirigen a la junta en inglés durante los comentarios públicos también traduzcan sus comentarios a otro idioma y o si se requiere alguna traducción de los comentarios públicos del inglés a otro idioma. Como se expone más adelante, el distrito no está obligado a proporcionar un traductor para las reuniones de la junta. En virtud de la Ley Brown, las reuniones de la junta deben ofrecer al público la oportunidad de dirigirse a la junta sobre temas de interés público dentro de la jurisdicción de la junta. Para cualquier punto del orden del día, el público debe tener la oportunidad de dirigirse a la junta antes o durante la consideración del punto por parte de la junta. En una

## YouTube Links

reunión ordinaria, el público también puede hacer comentarios sobre asuntos que no figuren en el orden del día. El código de gobierno autoriza a la junta a establecer límites razonables a la cantidad total de tiempo asignada para los comentarios del público sobre un tema en particular y para cada orador individual. Sin embargo, para garantizar que los oradores que no hablen inglés, y esto es, destacado, reciban la misma oportunidad de dirigirse directamente a la junta. Cualquier miembro del público que utilice un traductor debe disponer de al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta, a menos que se utilice un equipo de traducción simultánea que permita a la junta escuchar el testimonio público traducido. En este caso, la junta ha adoptado la ordenanza 9323, que limita a tres minutos el tiempo de que disponen los oradores para dirigirse a la junta sobre cada punto del orden del día o no. La ordenanza 9323 también concede a cualquier miembro del público que utilice un traductor al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta, a menos que ésta utilice un equipo de traducción simultánea para escuchar al orador. Por lo tanto, si bien la junta está obligada a proporcionar tiempo adicional a una persona de habla no inglesa que utilice un traductor para transmitir sus comentarios, la junta no está obligada a proporcionar tiempo adicional a una persona de habla inglesa que desee traducir sus propios comentarios a otro idioma. ni la junta está obligada a proporcionar traducción de comentarios del inglés a otro idioma. Además, la Sección 54954.3 del Código de Gobierno no contempla una situación en la que un miembro del público que hable tanto inglés como otro idioma también opte por hablar primero en otro idioma y luego traducir sus propios comentarios al inglés. De hecho, los antecedentes legislativos que modifican la Ley Brown para incluir el equipo de traducción de tiempo adicional muestran la intención del legislador de garantizar que aquellas personas que necesiten traductores para hacer oír su voz, reciban la misma oportunidad de dirigirse directamente al órgano legislativo del organismo local. Por lo tanto, la atención del legislador se centró en que el órgano legislativo pudiera comprender el mensaje del orador, y no en que el orador pudiera hacer comentarios en inglés y en otro idioma. En consecuencia, si un orador no necesita un traductor porque puede hablar inglés, el distrito no está obligado a proporcionarle tiempo adicional. Y creo que lo importante a entender aquí es que por la Asociación de Juntas Escolares de California, a la derecha, esto, una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos públicos. Y si hablan otro idioma, y no pueden dirigirse a la junta en Inglés, y la junta no puede entender sus comentarios, es entonces cuando los servicios de traducción entran en juego. Pero el propósito no es proporcionar una traducción a uno o varios idiomas para los miembros más grandes del público. DE ACUERDO. Así que con eso, y espera un segundo. Déjame asegurarme. Lo siento, un último comentario aquí, y esto también viene de nuestro estatuto. Según el código de gobierno 54954.2, la junta no tomará ninguna acción o discusión sobre cualquier tema que no aparezca en el orden del día, salvo lo autorizado por la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no figuran en el orden del día. OK, así que con ese prefacio. Oh, tenemos un online. Bien, ¿por qué no empezamos con el online? ¿Qué orden del día? DE ACUERDO. Vale, ¿y cuál es el punto del orden del día? DE ACUERDO. Bien, y ella está aquí. Bien, de acuerdo. Déjame asegurarme de que lo tengo todo aquí. Bien, ¿por qué no empezamos con Brianna, no sé, cómo se dice? Aker. Sra. Aker, por favor, acérquese.

 [ Brianna Aker ] Lo siento. De acuerdo. Hola. Mi nombre es Brianna Aker. Soy maestra de kindergarten en la Primaria Coyote Hills. Soy un producto de las escuelas de Newark, Snow, y la escuela secundaria y la escuela secundaria, al igual que mi marido, y los dos somos propietarios de viviendas ahora en Newark también. Estoy segura de que me han visto aquí antes, ya sea hablando a la junta en los últimos siete años que he trabajado aquí, o apoyando a mi escuela, específicamente hace dos semanas, alimentando a mi niño pequeño con nuggets de pollo en la parte de atrás. Sigo presentándome como tal, simplemente porque muestra mi inversión en esta comunidad, tanto como empleado, sino también como un futuro padre también. Quería darles una idea de cómo es mi clase. Tengo 26 alumnos de preescolar en mi aula, y yo soy su única profesora. De mis 26 alumnos, 12 están aprendiendo inglés. Es decir, casi la mitad de mi clase habla otro idioma que no es el inglés. Dentro de este grupo, hay una enorme variedad de conocimientos de inglés, desde estudiantes bilingües ya establecidos hasta estudiantes que no hablan nada de inglés. Los estudiantes de inglés no son una excepción en mi clase. Son el corazón de mi aula. Así que mi práctica docente tiene que reflejar eso con el fin de asegurarse de que estoy abordando todas las normas estatales, así como los requisitos designados ELD establecidos por el estado. En cuanto a los métodos que utilizo en mi enseñanza, tengo que ser particular

YouTube Links

---

acerca de los que elijo con el fin de ser más eficaz para la totalidad de mi clase. Muchos de los planes de estudios adoptados que tenemos y los que estamos considerando adoptar apenas han tocado el ELD, convirtiéndolo simplemente en una nota al margen en una página de lecciones que debemos enseñar, a menudo inconexas y sin relación con la lección en cuestión. Cuando la mitad de mi clase son estudiantes de inglés, eso significa que sólo estoy enseñando lecciones a la mitad de mi clase, que sólo va a invitar a una mayor brecha de rendimiento y establecer mis estudiantes para el fracaso. Por suerte, he recibido una formación completa en SEAL, una metodología y una práctica, no un plan de estudios. Se ha demostrado una y otra vez que todos los alumnos aprenden más mediante el debate y el lenguaje oral que mediante la instrucción directa de un profesor. Con todo lo que he aprendido de SEAL, puedo abordar los estándares y prácticas estatales que se centran en los componentes del lenguaje oral que se han dejado fuera del plan de estudios tradicional. Se tardan unos seis años en aprender un nuevo idioma, lo que significa que todos los niños de mi clase de cinco y seis años se benefician de esa enseñanza específica del lenguaje y son capaces de alcanzar un nivel de pensamiento superior que les beneficiará a largo plazo. Aplicar este tipo de prácticas pedagógicas ayuda a mis alumnos no sólo académicamente, sino también socialmente y con el comportamiento en mi clase, ya que están aprendiendo a comunicar sus pensamientos e ideas correctamente en un entorno escolar. Es realmente difícil expresar en tres minutos qué tipo de enseñanza y qué aspecto tiene ese tipo de enseñanza y aprendizaje y cómo repercute realmente en la comunidad escolar. Así que estoy aquí esta noche para invitarles a venir y ver lo que parece en un aula SEAL en Coyote Hills. Sé que algunos de ustedes serán lectores durante Read Across America la semana próxima y realmente, realmente, realmente quiero alentarlos a que por favor vean nuestras aulas y hablen con nuestros maestros. Porque a menudo parece que las decisiones sobre lo que estamos enseñando en nuestro distrito y cómo va a ser se toman sin contar con los profesores. Y nos encantaría compartir nuestro duro trabajo y cómo afecta a nuestros estudiantes y lo importante que es para nosotros.

▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Muchas gracias, Sra. Aker. DE NADA. OK. Y luego esa también. Ok, está bien, está bien, entonces bien, le pediremos que controle el tiempo. Ok, perfecto. Bien, entonces Sr. Aaron Fink, ¿podría por favor acercarse?

▶ [ **Aaron Fink** ] Hola, estimado consejo. La semana pasada, mi hija de sexto curso recibió una agresión física no provocada por parte de un compañero de clase de la que estoy seguro que todos habéis visto ya el vídeo. Esta agresión en gran parte se debió a un acto de descuido por parte de un profesor que puso a mi hija en el punto de mira. Todos los detalles de este incidente desde nuestra perspectiva, se los enviaré a la junta en un correo electrónico. Al enterarnos de lo que hizo el profesor una semana antes del ataque, nos pusimos en contacto con el director para expresarle nuestra preocupación de que nuestra hija estuviera ahora en peligro de sufrir represalias. El director nos aseguró que nuestra hija estaba absolutamente a salvo y que no le pasaría nada. Durante la semana que transcurrió entre las acciones del profesor y el ataque de la semana pasada, la chica que atacó a nuestra hija no estuvo en el colegio. Es de suponer que la habían suspendido. El ataque se produjo el primer día que la niña volvió al colegio. Ni que decir tiene que las garantías que nos ha dado el director nos hacen dudar de la seguridad futura de nuestra hija. El viernes pasado, dos chicas se enfrentaron a nuestra hija, grabándola y acusándola de mentir. Nuestra hija se sintió muy amenazada e hizo, como le dijimos, se fue directamente con un profesor. Ahora la solución de la escuela para la seguridad de nuestra hija es proporcionarle una sombra. Vaya, hagamos que el objetivo sea muy grande. Si tienen los recursos para dar sombra a nuestra hija, ¿por qué no dan sombra a los que realmente causan el problema? Desde que publicamos nuestras preocupaciones en la página de Facebook, hemos recibido varios contactos de padres que han sacado a sus hijos de las escuelas de Newark. Nos han contado historias de reincidentes con múltiples suspensiones que vuelven a la escuela. Y según algunos, las frustraciones de la administración escolar por la falta de acción de la oficina del distrito para proporcionar un entorno seguro a sus hijos. No estoy aquí para hacer acusaciones. Estoy aquí informando de lo que he oído y cualesquiera que sean los hechos, hay una percepción de que, y está creciendo, que el distrito está mucho más preocupado por la financiación estatal a través de la asistencia de lo que son en la solución de problemas y la protección de nuestros estudiantes. Considere por un momento lo que sucedió. a través de su mala decisión puso un blanco en la espalda de nuestra hija. En ese instante, nuestra hija aprendió que no puede confiar en un profesor como le hemos enseñado a hacer. En ese momento, aprendió que ser honesta y decir la verdad no siempre es lo mejor para

YouTube Links

---

ella. En ese momento, aprendió por primera vez en su vida lo que es temer por su seguridad. Mi objetivo no es buscar culpables o procesar a una persona por sus errores. Mi objetivo es no sólo concienciar a la junta de las percepciones que existen, sino, con suerte, iniciar un esfuerzo real para alterar esas percepciones. Nací y crecí en Newark y asistí a las escuelas de Newark todo el camino hasta la escuela secundaria. Tengo una hija en el instituto, otra en sexto curso y otra de seis meses. Espero poder darle a mi hija la oportunidad de asistir también a las escuelas de Newark. Espero que podamos empezar a trabajar juntos para lograr un cambio suficiente que nos dé la confianza de que nuestras hijas estarán seguras. Cuando mi hija de noveno grado estaba en la escuela primaria, hablé de primera mano con un padre que lloraba. Este hombre estaba perdido porque no podía proteger a su hija del acoso repetido. Suplicó a la administración que protegiera a su hija y finalmente la sacó del colegio. Ahora sé cómo se sentía ese hombre y nadie debería sentirse nunca así. Mi mujer y yo somos fuertes. No vacilaremos. No nos derrumbaremos y no nos iremos. Gracias por su tiempo.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Fink. Y sólo quiero que sepa que no sólo el superintendente y el personal es consciente de este problema, sino también un número de miembros de la junta consciente de este problema. Y nos lo tomamos muy en serio y se vincula directamente a nuestro objetivo número dos, nuestro objetivo general del distrito de entornos de aprendizaje seguros y saludables. Y es algo que definitivamente vamos a centrarnos en mejorar. Pero gracias por venir y hablar con respecto a esa situación. Gracias a usted. Gracias. Continuamos. Y el nombre de esta persona es Zoila Rivera. Zoila Rivera.
- ▶ [ **Zoila Rivera** ] Buenas noches. Ahora vengo yo porque estuvimos hablando ante la, como podemos hablar los latinos, okay? Las nuevas leyes. Estoy aquí porque todos sabemos que tienen que traducirlo. Esa es la ley. ¿Cómo los padres van a venir a hablar con ustedes? Cuando ustedes no hablan, no están traduciendo los documentos o las reuniones.
- ▶ [ **Zoila Rivera** ] No es justo que sigas diciendo que los padres pueden venir aquí, son bienvenidos, pero no traduces los documentos o las reuniones. Así que eso no, no tiene ningún sentido, ¿de acuerdo? Porque tenemos muchos padres españoles que se preocupan por sus alumnos. Se preocupan por venir aquí, pero no se sienten bienvenidos. Así que todo lo que has dicho sobre las reuniones y todo, hemos estado diciendo tantos padres que vienen aquí todos quemados. Y eso no está bien. No es así como funciona. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Rivera. Gracias, Sra. Rivera.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí. Jeff Anderson.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Buenas noches, estimados miembros del consejo, personal, profesorado, padres en la sala y en casa. Me alegro de verles. Feliz martes. Estoy aquí con tres mensajes. Primero, quiero hacerme eco del punto de Zaula sobre las traducciones. Me encantaría que aquí hubiera traductores en directo. YouTube, no sería difícil conectar a los traductores aquí con auriculares que se transmiten automáticamente en YouTube con un menú desplegable para que la gente pudiera realmente escuchar que a medida que las reuniones se llevaban a cabo. Además, eso significaría que la gente en directo en la sala tendría traducciones en directo. Creo que eso es muy importante. Yo mismo he aprendido dos idiomas de adulto, y es muy difícil hacerlo. Y creo que si servimos a la comunidad hispanohablante, esa comunidad debe tener la capacidad de participar aquí en público. Así que, por favor, háganos saber cómo podemos apoyarle en eso, en seguir esa parte de la ley. Los segundos dos comentarios tienen que ver con los próximos pasos para nuestra comunidad. En Schilling, hemos estado trabajando en un modelo que realmente tiene tres pilares para que nuestros padres en casa puedan apoyar a nuestro personal. El Distrito Escolar Unificado de Newark es el mayor terrateniente de Newark. Tenemos la mayor cantidad de tierras, lo que significa que también somos una de las organizaciones más ricas de Newark. Y si se busca en Wikipedia para la ciudad de Newark, el Distrito Escolar Unificado de Newark es el mayor empleador de Newark, lo cual es muy emocionante. Porque creo que tenemos gente brillante, la fuerza de la comunidad es realmente lo que nos va a llevar a través de tiempos oscuros y tiempos difíciles. Y creo que trabajando juntos, podemos fortalecer este distrito. Podemos fortalecer nuestras escuelas. En Schilling, hemos estado trabajando en un modelo de tres puntas. Ese modelo incluye el voluntariado en las aulas para reducir la proporción de alumnos por profesor. Estoy muy feliz de dar de cinco a 15 horas de trabajo no remunerado por semana para ayudar con mi escuela y mis hijos. El segundo, si piensas en un diagrama de Venn con tres círculos en el centro, es tu hijo para las familias en casa. Así que el primero es el voluntariado. ¿Cómo podemos



YouTube Links

---

conseguir que haya más gente en las aulas para ayudar a reducir el número de alumnos por profesor y aumentar el tiempo de los estudiantes? El segundo tiene que ver con la diversión, la recaudación de fondos y el apoyo de la comunidad a actividades divertidas. Y la tercera tiene que ver con la organización política y la democracia. Creo que es muy importante que aparezcamos en estos espacios. Todos estamos aquí para reforzar el aprendizaje de nuestros hijos. En eso, creo que es tan importante que los padres vengan a compartir su voz. Y en este próximo paso, lo que sea que vayamos a construir para abordar nuestros déficits presupuestarios, creo que cuando trabajamos juntos, podemos hacerlo mejor cuando todos estamos a bordo. Así que para los padres en casa, les animo a pensar en esas tres cosas. Voluntariado en el aula, ¿cómo podemos reducir la proporción de alumnos por profesor sin coste adicional para el distrito? Esto es para nuestros hijos. Número dos, recaudación de fondos y eventos comunitarios. Estoy tan feliz de dar dinero a Shilling cada mes. Y número tres, ¿cómo podemos mantener a nuestros miembros electos de la junta y la administración en este distrito responsable de proporcionar las excelentes experiencias educativas que nuestros hijos merecen y ser parte de la próxima generación. Y eso incluye apoyar a nuestros maestros, por cierto. Cuanto más fuerte sea nuestro sindicato de maestros y mejor podamos apoyarlos, más poder tendremos como comunidad. Muchas gracias. Estoy deseando participar. Vamos, todos. Pasad. Con mucho amor. Muchas gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Anderson. A continuación, la Sra. Lucía Gutiérrez.

▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Esta noche, vengo a dirigirme a la comunidad. Me llamo Lucía. Vivo en Newark desde hace más de 30 años. Fui a Schilling, Graham, secundaria, me gradué en Newark Memorial. Muchos miembros de mi familia también se graduaron en el Newark Memorial. Ahora tengo un hijo en el jardín de infancia y sobrinas y sobrinos todavía en el distrito. He estado involucrado en ayudar a la juventud durante más de 20 años y seguir ayudando a mi comunidad ahora. También fui un miembro anterior del personal de NUSD. Realmente disfruté el poder influenciar positivamente y ayudar a nuestra gente joven, a nuestros jóvenes, con su educación. Sin embargo, mientras trabajaba aquí, aprendí mucho sobre lo que aqueja a este distrito. Aprendí que los comentarios negativos sobre nuestros estudiantes nunca paran. Adultos desinformados no paraban de hablar de lo malos que son los estudiantes en la escuela media y en la escuela secundaria. Sin embargo, mientras trabajaba allí, conocí a tantos jóvenes maravillosos que intentaban navegar por el sistema y aprender a ser jóvenes adultos con un apoyo mínimo. Estos adultos desinformados también insultaban al personal, especialmente al personal del distrito. Sin embargo, conocí a algunos de los miembros del personal más trabajadores, amantes de Newark, que en realidad están sobrecargados de trabajo, pero que amablemente hacen el trabajo de tres o más personas, todo porque aman y cuidan a nuestra comunidad. Gracias, personal. Gracias, personal de NUSD, por todo su duro trabajo. También he conocido a varios superintendentes del NUSD. A algunos les gusta mantener todo status quo y no hicieron mucho. Otros eran muy creativos, centrados en los estudiantes, super-responsables fiscalmente, pero no atraían a las masas. Lo único en común que he escuchado de múltiples superintendentes anteriores es que hay dos individuos en la comunidad que nunca les dejan hacer su trabajo. Después escuche el mismo comentario de varios miembros de la Asociación de Juntas Escolares de California e incluso de gente en Sacramento. Estos dos individuos han dirigido el distrito por más de 20 años y continúan haciéndolo ahora. Sin embargo, este año he visto algo diferente cuando se trata del superintendente. Por primera vez, he visto a estos dos individuos dejar que la superintendente tenga rienda suelta para hacer lo que quiera sin objeciones. Esta superintendente está agotando todos los recursos del distrito. Es una amiguita que contrata a sus amigos y familiares y les paga sueldos altísimos mientras nuestros estudiantes y personal sufren. Los miembros del personal están siendo amenazados y se les dice que son reemplazables. Así que ahora temen que si hablan en contra de la superintendente, ella tomará represalias y los despedirá. Nuestro personal se marcha porque no quiere seguir soportando el miedo y el acoso. Nuestros alumnos pronto sufrirán las consecuencias de esta superintendente. Me han enviado cartas anónimas a mi casa sobre la demanda por robo de propiedad y robo de identidad de la superintendente, que, por cierto, la junta estaba al tanto desde que fue atendida en la oficina del distrito. Personas del distrito anterior de la superintendente me han advertido que sus acciones son exactamente las mismas que destruyeron sus propios distritos. La junta también era consciente de esto y se ha hecho consciente de estas banderas rojas desde antes de contratarla, sin embargo, todavía fue contratada y ahora se le permite arruinar nuestro distrito, amenazar a

## YouTube Links

nuestro personal, y manejar mal nuestros fondos. Esta noche, insto a la comunidad a unirse y poner fin a esta mala gestión diciendo a la junta que queremos poner fin a esto. Recuerden, la junta fue votada por esta comunidad. Tenemos el poder de deshacernos de ellos. Nuestros estudiantes merecen algo mejor, y definitivamente no merecen esta junta o este superintendente.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutiérrez. Y como he señalado en las directrices para los comentarios del público sobre temas no incluidos en el orden del día, por el código de gobierno 54954.2, la junta no tomará ninguna acción o discusión sobre cualquier tema que no aparece en el orden del día publicado, salvo lo autorizado por la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no figuran en el orden del día. Entender lo que la señorita Gutiérrez se había referido a esto y entiendo que hay rumores que están flotando en este momento en los medios sociales, y creo que es importante proporcionar más información sobre exactamente lo que está pasando y por lo que respecta a la demanda que la señorita Gutiérrez se refirió así Superintendente me ha remitido una respuesta de su abogado y la respuesta es la siguiente. Así que la señora DeLeon, he revisado el Salas contra Kinnon documentos de la demanda que su hija proporcionó a mi empresa. Tengo entendido que recientemente se dictó una sentencia en rebeldía en su contra debido a que un abogado anterior faltó a una audiencia a la que usted no estaba informada. Mi bufete tendrá que presentar una moción para anular la sentencia en rebeldía para que usted pueda ofrecer una defensa en esta acción. También he revisado el historial judicial de las demandantes, Janae Christy Solis y Linda I. Christy, y parecería que han presentado una serie de acciones carentes de mérito dentro del Condado de Riverside. Basándome en mi revisión del expediente judicial de esta demanda, las reclamaciones de los demandantes contra usted carecen de mérito o de un apoyo fáctico razonable. Parece que la única base para su inclusión en esta demanda es que usted es la madre de Catherine Kennan. Tenga en cuenta que también creo que las reclamaciones contra su hija carecen de fundamento. Basándome en mi revisión de la demanda, parece que carece de cualquier base razonable y que los demandantes están utilizando el sistema legal para abusar de usted y de su familia basándose en una supuesta disputa de la que usted no es responsable. Me pondré en contacto con los demandantes y les exigiré que desestimen inmediatamente esta demanda. Una vez que hable con los demandantes, me pondré inmediatamente en contacto con usted. Lamento que haya sido incluido en lo que parece ser una demanda patentemente frívola. De acuerdo. Bien, continuemos, Ramón Medina. Sí.

▶ [ **Ramon Medina** ] Buenas noches. Dejé este distrito hace dos años. Todavía tengo una casa aquí. Tengo sobrinos y sobrinas que vienen a este distrito. Realmente, cuando veo algunas de las cosas que suceden, continúa. Recuerdo la primera vez que vine aquí, hablé con la miembro de la junta Thomas y ella y yo tuvimos nuestros desafíos para repasar. Recuerdo cuando tuve el privilegio de acoger en nuestra escuela y la escuela de música el primer evento con toda la comunidad involucrada. Asistieron unas 300 personas y miembros de la junta directiva, y era la primera vez que lo hacíamos. También hice una manifestación durante el COVID en la que recorrimos todas las escuelas y trabajamos juntos para que los consejos de administración supieran que no deberían cerrar las escuelas. No debían cerrar las escuelas, que había otras formas de hacerlo. Pero los actuales miembros de la junta, incluyendo algunos de los miembros de la junta, Lucía que estaba aquí, no siguieron adelante.

▶ [ **Aiden Hill** ] Y disculpe, Sr. Medina, si pudiera dirigirse a la junta, sería estupendo.

▶ [ **Ramon Medina** ] Decidieron cerrar las escuelas. Mi mujer trabajó en este distrito y comprendió los retos de los profesores. Mi mujer enseñó 11 años en East Palo Alto y descubrió que estábamos en peores condiciones que East Palo Alto. Es increíble. Fue entonces cuando finalmente me dije y después de que el último superintendente y algunas otras personas involucradas decidieron seguir adelante y decirle a la ayudante que era mi hija tuvo durante casi seis años. y la desafió a decirle que ella no tendría un trabajo si no se movía. ¿Qué tan malo es eso? Sabes, mi hija tiene necesidades especiales. Ella tenía uno-a-uno. Eso es lo que hicieron los últimos miembros de la junta. Eso es lo que me hizo el último superintendente. Cuando hablamos de entendernos, siempre he venido y animado a todos aquí a que podemos ser mejores que Palo Alto, no que Palo Alto Este. Desafío cada día a ser mejores que Palo Alto y podemos y aún podemos hacerlo. Pero todos estos problemas de adultos que tenemos, todas estas cosas personales, desafíé al último superintendente. Tuve una conversación con nuestra escuela de música y le reté. Decidió no aceptar el reto. Desafío a nuestros miembros

YouTube Links

---

de la junta, asegúrese de que El único superintendente latino que estaba aquí que la gente votó fue expulsado. Lo metieron en un agujero. Así que quiero asegurarme de que entendemos que este distrito no puede continuar con esta inconsistencia de liderazgo. Y si lo hacemos, nunca saldremos. Estamos a 10 años, 10 años para mejorar.

▶ [ **Aiden Hill** ] Y Sr. Medina, se le acabó el tiempo.

▶ [ **Ramon Medina** ] Lo siento. Pero espero que la gente de aquí se dé cuenta de que sus discusiones y problemas personales deben dejarse a un lado y entender para resolver los problemas o de lo contrario vas a estar en un agujero más profundo de lo que puedas imaginar. Ahora estoy en Livermore y me alegro de haberme ido, pero no puedo soportar el hecho de que me fui porque había gente aquí odiando todos los días.

▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, así que Sr. Medina, lo siento. Muchas gracias. Sí, muchas gracias. Bien, pasando a la agenda, lo siento, al Sr. Oz Jimenez. ¿Es Sr.? Vale, entonces cuestión de orden, por favor, cuestión de orden. Vale, entonces Sr. Jiménez.

▶ [ **Mr. Jimenez** ] Buenas noches junta y todo el mundo aquí. Es un poco difícil de seguir todos los temas que acaba de llegar antes de la mía, pero me pasó a ver la última reunión y que ustedes discutieron con supongo que era la DSA o quienquiera que fuera sobre la pista y el campo de fútbol en la escuela secundaria y la razón por la que estoy aquí es que sé que ustedes ponen en espera y estoy esperando que usted es capaz de poner un director de proyecto en el lugar para poner esto de nuevo en marcha Entiendo que usted sabe que el camino, Sin embargo, yo trabajo para una ciudad y sé que si pones un proyecto como este en espera, sólo va a ser más caro en el camino. Sé que tienes una cantidad de dinero asignada para esa instalación y sé que si lo mantienes más tiempo, un campo como ese va a desaparecer. Pero una vez que pongas ese campo, esa pista, eso te va a ayudar con el presupuesto que estás discutiendo. Tienes un déficit presupuestario con el que lidiar. La vida útil de diez años de estos campos ahorra costes de mantenimiento, equipamiento e incluso personal. A la larga, eso te ayuda. Es caro ponerlo ahora, pero cuando tengas que rehacer el campo dentro de 10, 12 años, lo que sea, es mucho más barato. Yo superviso seis campos de fútbol similares a este tipo de proyectos, y acabamos de rehacer un campo el año pasado en la ciudad para la que trabajo, y costó 400.000 dólares ponerle un césped nuevo en comparación con los millones que se hacen por adelantado. Así que espero que la junta puede presionar para, ya sabes, un director de proyecto que puede manejar este proyecto, ponerlo en marcha, porque nuestros estudiantes, ya sea que estén en la escuela secundaria ahora o el entrante, ya sabes, en los próximos años que podemos poner esto en marcha. Me siento mal discutiendo esto cuando tenemos otras cuestiones que el distrito tiene que tratar, pero sólo quería decir mi parte para todos los estudiantes atletas que tenemos aquí en la ciudad. Gracias a todos.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Jiménez. Ahora pasamos a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Y de nuevo, sólo quiero dar unas breves instrucciones aquí. Antes de que la junta delibere sobre los puntos del orden del día, escucharemos los comentarios del público sobre estos puntos. Y por cierto, pueden hacer su comentario ahora, o pueden decidir si quieren hacerlo justo antes o también pueden hacerlo después de las deliberaciones de la junta. Los comentarios se limitarán a tres minutos cada uno y aceptaremos comentarios en total, por un total de 20 minutos para cada punto. Los comentarios del público sobre los puntos del orden del día deben seguir las directrices establecidas al principio de la reunión. De acuerdo, entonces con eso, asegúrense. Bien, Sra. Carrillo, el punto 9.1 del orden del día, ¿desea hablar ahora o prefiere esperar hasta que llegue el punto del orden del día?

▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, vale, vale.

▶ [ **Jacqueline Curillo** ] Buenas tardes. Mi nombre es Jacqueline Curillo. Soy residente de Newark y mi hijo estudia kinder en Schilling. Está en el programa DLI y prospera completamente y le encanta el programa. Me he enterado de que se ha dictado una sentencia contra la Dra. DeLeon y sus dos hijas por robo de propiedad e identidad, y se les ha ordenado pagar más de 5,8 millones de dólares al demandante. Según el contrato de empleo de superintendente entre Newark Unified... Entonces, Ms.

▶ [ **Aiden Hill** ] Correa, siento interrumpirte. Pero no creo que esto esté relacionado con ese punto del orden del día, con el punto 9.1. Lo está. Es el informe del superintendente. Sí, lo es. Es un tema personal.

## YouTube Links

- ▶ [ **Jacqueline Curillo** ] DE ACUERDO. Bueno, me gustaría continuar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puede pausar mi tiempo? Lo siento, pero no está relacionado con este tema.
- ▶ [ **Jacqueline Curillo** ] DE ACUERDO. Me gustaría continuar. El público y la comunidad merecen escuchar lo que tengo que decir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que si quieren hablar del informe del superintendente, pueden hacerlo. Los asuntos legales del superintendente DeLeon que están fuera de esto no están relacionados con ese tema.
- ▶ [ **Jacqueline Curillo** ] Bien, entonces hablaré de otro tema. Presidente Hill, ya que le encanta referirse constantemente a su visión para los negocios y su amplia experiencia en gestión de proyectos, le recomiendo a usted y a la junta que lleven a cabo una evaluación inmediata de los riesgos de la Dra. DeLeon. Es alarmante que esto no se llevó a cabo antes de su contratación teniendo en cuenta su historial negativo con otros distritos que usted conocía. Una simple búsqueda en Google podría haber evitado todo este lío. Los maestros ni siquiera se sienten seguros asistiendo a las reuniones públicas de la junta por temor a represalias. Es inaceptable y francamente repugnante que haya causado tantos estragos en tan solo unos meses. Lo que es aún más inquietante es que no hay absolutamente ninguna responsabilidad por parte de la junta. Solicito que el Dr. DeLeon sea puesto en licencia administrativa sin goce de sueldo inmediatamente mientras se lleva a cabo una investigación exhaustiva. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Punto 10.1 del orden del día. Lucy Gutiérrez.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Después de ver este informe, tengo otro comentario para la comunidad. Cuando el superintendente y los miembros de la junta dicen que van a redimensionar el distrito, esta es una forma aceptable de decir que van a cerrar escuelas. Así que por favor, comunidad, presten atención antes de que sea demasiado tarde. La junta ha aumentado ridículamente nuestro déficit, y la solución de la superintendente es cerrar escuelas. Ella y su amigo CBO fueron contratados porque tienen mucha experiencia recaudando fondos para distritos escolares y aprobando bonos. Entonces, ¿por qué es el dimensionamiento del distrito un tema de conversación? Y no cómo recaudar fondos. Y créanme, apagar las luces y los aparatos de aire acondicionado no les ahorrará 14 millones de dólares. Además, la superintendente fue contratada por su amplia experiencia en el arrendamiento de terrenos, pero la presentación en realidad dice vender terrenos. Ya hemos pasado por eso. Y sólo obtenemos una cantidad finita que se deprecia con el tiempo. Nancy, tú has estado ahí, has hecho eso. ¿Piensas volver a cometer el mismo error?
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Para la comunidad hispana, por favor, revisen el reporte del presupuesto en esta agenda. El reporte dice que van a encoger el distrito. Pero eso significa que van a cerrar escuelas. No dejen que los confundan y por favor pongan atención. Esta mesa directiva está ridículamente incrementando la deuda del distrito. Y la solución de esta superintendente es cerrar escuelas. Le pueden negar en sus caras como todas sin vergüenza, pero eso es lo que dice en el reporte. Ella y su amiga, la jefa de finanzas, fueron contratadas porque supuestamente tienen tanta experiencia en recaudar fondos para distritos escolares. Pero si ese es el caso, entonces, ¿por qué están hablando de cerrar escuelas y no cómo recaudar fondos? Y les aseguro que la propuesta de apagar las luces y la calefacción no los va a ahorrar 14 millones, que es la deuda que tienen ahorita. También la superintendente fue contratada por su extensa experiencia en alquilar propiedades para recaudar fondos. Pero la presentación habla de vender propiedades. El distrito no está hablando de alquilar. El vender propiedades ya pasó cuando se vendió Russian. Y cuando se vende una propiedad, el dinero es limitado. La señora Nancy ya hizo esto una vez, y por favor, no dejemos que se repita ese error.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutiérrez. Bien, pasando al 12.11, Sra. Gutiérrez, parece que, espere un segundo, los puntos restantes son suyos. ¿Le gustaría hablar de todos ellos ahora mismo o le gustaría hacerlo después de cada uno o cuando el tema llegue a discusión? Bien, de acuerdo, le daremos tres minutos para cada uno. Entonces 12.11. 11.3, iré en orden.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] ¿Perdón? 11.3, iré en orden.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, así que puede hablar en este momento. Si, si. Así que tengo 12.11, ¿verdad?

## YouTube Links

- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] ¿No tienes 11.3? No.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Oh, sí, pensé que acabábamos de hacer esa.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Lo hicimos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento. Lo siento. OK, por favor, 11.3. OK, 11.3.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Hay mucha falta de transparencia en este punto del orden del día. En primer lugar, no incluye la tabla salarial para entender las implicaciones financieras. En segundo lugar, ¿a qué tabla salarial se refiere? ¿A las que se aprobaron posiblemente hace dos años? Y luego dice que hay un nuevo puesto, pero que se utilizarán fondos generales presupuestados de un puesto existente. Eso suena un poco a oxímoron. Si se trata de un nuevo puesto que se está aprobando, ¿cómo es que hay dinero de un puesto presupuestado previamente? Así que, para nuestro experto en empresas de Fortune 500 y anterior presidente del comité de auditoría, ¿cómo es que le resultó tan difícil pasar por alto eso? ¿O estás en un punto en el que simplemente no te importa? Por último, alguien ya está haciendo este trabajo. ¿No os parece que para ser más responsables fiscalmente, deberíais dar a la persona existente un ligero aumento para que siga haciendo estas tareas añadidas? que contratar a otro amigo del superintendente con un sueldo ridículamente alto. Esta junta tiene que dejar de añadir puestos con salarios super altos. No tenemos dinero para ello. Entonces, ¿cómo contratar a otra persona vale la pena cerrar otra escuela? La superintendente y la mesa directiva quieren aprobar la creación de otra posición, pero no explican cómo le van a pagar. La agenda dice que van a pagar el salario con fondos ya reservados para esta posición. Pero si esta es una nueva posición, ¿cómo pueden tener fondos reservados de una posición que no existe? Vale, ¿quieres pasar al siguiente punto? Sí, 12.11. Bien, 12.11. Bien, esta es una política sobre la seguridad de los empleados que comienza así. La junta directiva está comprometida a maximizar la seguridad de los empleados y cree que la seguridad en el lugar de trabajo es responsabilidad de cada empleado, es responsabilidad de cada empleado. Las condiciones y el equipo de trabajo cumplirán las normas prescritas por los reglamentos federales, estatales y locales. No se exigirá ni permitirá a ningún empleado estar en un lugar de trabajo que sea inseguro o inservible. La junta espera que todos los superintendente o designados para promover un seguro, correcto, y corregir cualquier práctica de trabajo inseguro a través de la educación y la aplicación. Sé que esta política se refiere a la seguridad del edificio, pero ¿qué pasa con el trato adecuado para el personal? ¿Qué pasa con el superintendente no intimidar y acosar a los empleados? ¿Cuándo empezará la junta a preocuparse por eso? El superintendente esta usando taticas fascistas. Varias personas se lo han hecho saber a la junta, pero ustedes siguen sin hacer nada. Y ahora me siento aquí, y el superintendente me mira fijamente, tratando de intimidarme. Así que entiendo perfectamente de dónde viene el personal y por qué se sienten así. No hay necesidad de que el superintendente esté sentado en el estrado, mirándome fijamente, riéndose de mí. Eso es completamente poco profesional y muestra un signo de intimidación que ella está haciendo. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Así que 12.21? 12.21.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Según esta política, la intimidación es un comportamiento agresivo que implica un desequilibrio real o percibido de poder entre individuos con la intención de causar daño emocional o físico. La intimidación puede ser física, verbal o social, relacional, y puede implicar un solo acto grave o la repetición o posible repetición de un acto deliberado. La intimidación incluye pero no se limita a los actos descritos en este código. Presidente Hill, me gustaría señalar que la forma en que se dirigió al miembro Lee en la última reunión de la junta constituiría intimidación según esta definición. Espero que sea más cuidadoso y cauteloso en la forma en que se dirige a las personas, especialmente a nuestros estudiantes. Además, espero que la junta se tome en serio esta política, especialmente cuando se trata del comportamiento del superintendente hacia los miembros del personal y hacia un miembro del público. Tener un oficial de policía aquí no invita al público a venir a estas reuniones. Es mostrarnos que no somos bienvenidos. Nos está mostrando que nos está tratando como una especie de criminales porque vamos a causar algún tipo de alboroto y necesitamos un policía aquí. Hablé con el agente de policía y me dijo que le habían dicho que viniera hoy porque iba a haber jaleo en esta reunión de la junta. Eso es inapropiado y no es hacer que el público se sienta bienvenido. Como se menciono,

## YouTube Links

espero que esta política sea tomada en serio porque hay mucho bullying hecho al personal de NUSD. No es una coincidencia que haya perdido a sus dos últimos asistentes en los últimos seis meses. Por último, en realidad estoy solicitando que retire los puntos del orden del día 12.21 porque no sigue la clave de coordinación de colores. Por lo tanto, esto no proporciona ninguna transparencia. Sé que el Miembro Thomas dijo que ustedes pueden revisarlo, pero en este momento ustedes están discutiendo un punto que la comunidad no ha sido plenamente consciente o no ha podido revisar porque el punto no fue agendado correctamente. En segundo lugar, también solicito que se retiren los puntos 12.26 y 12.27 del orden del día porque los anexos no se adjuntaron correctamente. Una vez más, entiendo que el miembro Thomas dice que esta es la primera lectura y que ustedes van a discutirlo, pero sigue sin proporcionar transparencia a la comunidad para esta reunión. Gracias. 12.29. 12.29, estas actas deben ser retiradas por falta de transparencia y claridad. En cuanto a, una vez que ustedes abren las actas y miran los puntos dentro de las actas que dicen 15.12 a 15.16, no se puede decir cuál es la moción. Esta es una situación técnica dentro de BoardDocs que cuando se utiliza el botón de consentimiento, lleva la misma moción a través. Así que en esta situación, no podemos identificar cuál es la moción para cada punto individual, cuál fue el voto real para cada punto o quién hizo realmente las mociones. Así que en aras de la claridad y la transparencia y para evitar confusiones, solicito que este punto sea eliminado y se traiga de nuevo en una reunión posterior. También en la misma acta, el punto 18.1 es confuso porque la moción no está clara. Tener actas claras es muy importante porque proporciona transparencia a la comunidad y nos permite mirar hacia atrás y ver cuáles son las acciones que se tomaron. Gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. 12.30? 12.30.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Esto se refiere, de nuevo, también a las actas. Cuando se miran los anexos y las actas, si se mira el punto número 12 del orden del día, se dice que, por poner un ejemplo, una moción fue presentada por el diputado Jones y secundada por el diputado Jones. También dice que los puntos de la agenda para todas las acciones bajo la sección 12 fueron todos aprobados. Pero la información relativa al punto del orden del día y a la moción de cada punto no está clara. Ni siquiera se describen los puntos del orden del día. Entonces, ¿cómo se proporciona transparencia a la comunidad? No se sabe quién aprobó ni qué se debatió. Además, el punto 12.9 de las actas tampoco aclara cuáles son las mociones. Las actas proporcionan una historia de lo que ocurrió en ellas. Si no se da mucha importancia a la exactitud de esas actas, significa que no se quiere informar a la comunidad y que no se quiere ser transparente. Hubo una clara intención de cambiar las actas con la administración anterior para ofrecer transparencia y atender las numerosas peticiones de los miembros de la comunidad. Así que creo que ahora debería prestarse la misma atención a las actas. Además, Sr. Ramón, sus amenazas y sus miradas no me asustan. Entiendo que usted puede ser un conejillo de indias para el miembro de la comunidad en la parte posterior, pero créame, tenemos apoyo aquí. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutierrez. Bien, entonces pasando al punto 9.1 del orden del día informe del superintendente superintendente
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Estoy como, ¿cómo lo hago? Vale, genial. Andrew, ¿podrías pasar a la siguiente diapositiva, por favor? Gracias, Presidente Hill. Presidente Hill, miembros de la junta, miembros de la comunidad, siguiente diapositiva. Gracias. Así que esta noche quería hablar un poco sobre Newark Middle School y los apoyos en Newark Middle School y todas las cosas que están tratando de hacer. Sin embargo, antes de comenzar a hablar de eso, creo que es realmente importante que hablemos de un fenómeno que está ocurriendo en todo el estado de California y, en realidad, en todo el país cuando se trata de estudiantes de escuela intermedia pospandémicos. Lo que hemos descubierto es que nuestros estudiantes de la escuela intermedia y los estudiantes de esa edad que perdieron un tiempo crítico de interacción social durante la pandemia, regresaron de la pandemia sin una buena parte de las señales sociales y las interacciones con sus pares que habrían tenido si hubieran estado en la escuela. Y ese momento crítico del desarrollo en sus vidas ha tenido un impacto en el bienestar socio-emocional y en las conductas de nuestros estudiantes de nivel medio. Y la razón por la que creo que esto es importante es porque como estado, puedo decirles que en cada conferencia de superintendentes nos reunimos para tratar de averiguar la mejor manera de ayudar a nuestros estudiantes de la escuela intermedia a la transición de regreso y para asegurar que reciban el apoyo socio-emocional que necesitan. Y para avanzar más allá de los próximos dos años en los que, en los últimos dos años en los que hemos visto realmente, comportamientos realmente intensos mucho más de lo que hemos visto antes y esto es

---

YouTube Links

---

en todo el estado cuando hablas con los superintendentes te dirán que el área en la que estamos luchando más son esos comportamientos intensos a nivel de la escuela media y un poco un poco de eso también se ve en el noveno grado en la escuela secundaria que es siempre hay un poco de novato-es en el noveno grado, pero lo que hemos visto es más violencia en ese nivel de grado y también en la escuela media y por eso quiero que la comunidad sepa que esto es algo en lo que estamos trabajando como estado, en todo el estado, para tratar de encontrar el mejor apoyo para nuestros estudiantes en la escuela media. Y no es exclusivo de la escuela media de Newark. No es exclusivo de Newark. Se puede ir a la mayoría de los distritos y ver que la cantidad de suspensiones o remisiones disciplinarias en la escuela media es mucho mayor después de la pandemia que antes. Así que digo esto para decir que a medida que trabajamos en esto, hay varias cosas que están sucediendo para fomentar el desarrollo socio-emocional de nuestros estudiantes para ayudarlos. Cosas que se han implementado después de la pandemia para garantizar que tengan apoyo adicional y también apoyo adicional de seguridad y protección. Y quiero que sepan cuáles son porque ha habido algunas peleas. Se han puesto en las redes sociales. Las redes sociales son extremadamente, extremadamente difíciles porque los estudiantes filman todo. Y cuando lo hacen, lo publican. Y los chicos hacen comentarios realmente horribles. Ven las peleas en las redes sociales y a veces hacen comentarios realmente horribles, lo que incluso aumenta los comportamientos y el acoso. Así que eso es un problema. Pero quería hablar un poco sobre ello. Así que en términos de desarrollo socio-emocional, Las cosas que tenemos en su lugar en Newark Middle que han estado trabajando en el último par de años, hay un plan de estudios real para alentar a nuestros estudiantes hacia un comportamiento positivo en el carácter fuerte. También es una escuela PBIS. Aquellos de ustedes que están saliendo de las escuelas primarias, ustedes saben que varias de nuestras escuelas primarias son escuelas PBIS, como Schilling Coyote Hills y Lincoln y estamos muy orgullosos de esas escuelas. Y así es Newark Middle School otro y PBIS es un sistema de apoyo donde los estudiantes y los maestros son hay ciertas rutinas y apoyos que tienen en el aula Y luego son recompensados con premios puntos entradas dólares Sea lo que sea y hay una tienda donde se puede ir y usted sabe, ellos ganan tantos dólares y pueden ir a buscar algo divertido Así que eso es un estímulo para los estudiantes. También estamos empleando prácticas restaurativas. Las prácticas restaurativas son una manera de ayudar a los estudiantes a restaurar las relaciones una vez que han tenido problemas con otro estudiante o un miembro del personal en el campus. Quiero decir muy claramente que las prácticas restaurativas son un apoyo para los estudiantes, un apoyo para el personal, una manera de volver de la suspensión No es un sustituto de la disciplina. Los alumnos también tienen que tener consecuencias por lo que hacen, y las tienen. La práctica restaurativa es una forma de ayudarles a restaurar una relación a su regreso y o restaurar una relación que va cuesta abajo antes de que ocurra algo peor. También en nuestro sitio, tenemos muy, muy buenos consejeros en la Escuela Intermedia Newark. De hecho, estoy muy impresionado con los consejeros. Están en todas las clases, en el almuerzo, en la comida, interactuando con los niños y tratando de apoyarlos, incluso cuando los niños están corriendo de un lado a otro, almorzando y cosas por el estilo. Además, tenemos médicos de salud mental que vienen y trabajan con los niños durante toda la semana. Eso es todo. En cuanto a la seguridad de los estudiantes y el apoyo que brinda el distrito, la Escuela Intermedia Newark tiene tres administradores. Tenían un subdirector que se fue. Y desde entonces, hemos sido para convertirse en un director en Fremont, que es algo que estamos muy contentos por ella. Mientras tanto, hemos estado llenando con los directores jubilados. Y también, ahora hemos trasladado a uno de los subdirectores de otra escuela para ayudar hasta que podamos contratar. Tienen tres monitores de campus. Hemos pedido a uno de los monitores de otra escuela que vaya y ayude hasta que contraten al cuarto. Hemos tenido muchos problemas para encontrar un cuarto supervisor que también nos ayude con las actividades intramuros. Y tengo que decir que los intramuros en la Escuela Intermedia Newark también son notables. Probablemente tenemos, cada vez que yo, porque yo mismo he sustituido allí varias veces en ausencia de su segundo AP. Tienen probablemente 300 o más niños que practican deportes de todo tipo, con profesores y entrenadores voluntarios que los supervisan. Todo el gimnasio está lleno de niños jugando al baloncesto. Hay niños jugando al fútbol, de todo, en el campo. Es algo estupendo. Esperamos encontrar a alguien que pueda hacerlo. Y luego, como dije, muchos maestros y consejeros supervisando en el almuerzo y la comida todos los días. Así que lo digo para decir que, ya sabes, tenemos un largo camino por recorrer allí. Todos nosotros estamos tratando de resolver este dilema de una especie de comportamientos intensivos y el aumento de comportamientos que no habíamos visto antes. Es algo difícil porque tenemos que enseñarles.

## YouTube Links

Pero al mismo tiempo, tenemos que estar seguros. Y tiene que haber consecuencias para cualquier tipo de violencia física. Newark Middle School y la directora que está aquí esta noche, la Sra. Piaski, y el personal de allí seguirán trabajando muy duro. Creo que también es importante para este distrito y la comunidad saber que, aunque ha habido algunos incidentes más de lo que había habido últimamente, un poco de fiebre de primavera sucediendo, por desgracia, los niños se ponen muy inquietos en esta época del año. Tenemos que esforzarnos y contar con más apoyo cuando esto ocurre, por eso enviamos a gente para ayudar. Pero a pesar de que está sucediendo, todavía están muy por debajo de las suspensiones que tuvieron el año pasado en este momento. Y por lo que están haciendo ganancias a través de todos los otros apoyos emocionales sociales positivos y el desarrollo que tienen allí. Y continuaremos poniendo apoyos en su lugar y tratando de averiguar cómo podemos apoyar mejor un ambiente positivo en la Escuela Intermedia Newark. Y sólo quería dar esta información porque recibí algunos correos electrónicos sobre las peleas esta semana de padres que querían saber qué estábamos haciendo. Así que quería asegurarme de que pasamos algún tiempo hablando de esto. Y también estoy abierto a ideas. Y otra cosa que quería mencionar, también, es que la señorita Piawski convocará una serie de talleres para padres sobre este mismo tema para obtener más aportaciones de los padres y también para la educación de los padres sobre cómo trabajar con los adolescentes a esta edad, que en sí mismo puede ser un poco difícil. Así que sólo quería mencionar todas las cosas que estamos haciendo y animar a la gente de nuestra comunidad, en particular a nuestros padres de la escuela media, a que por favor vengan a los foros cuando reciban las invitaciones. Bien, siguiente. Siguiente. Siguiente diapositiva. No sé si pueden oírme o no. Allá vamos. Gracias. Oh, atrás uno. ¿Puedes retroceder una, por favor? OK, bien, haré este. Oh, allá vamos. Maravilloso. Gracias, Andrew. Estoy muy emocionado de anunciar que la Liga de Mujeres Votantes vino a Newark Memorial High School. el 12 para hacer su campaña de registro de votantes, que es una campaña muy importante que tenemos en este distrito. Esto es algo que se hace en todo el estado. Muchas, muchas escuelas secundarias tienen una campaña de registro de votantes. Y pudimos registrar 369 estudiantes en este evento. ¡Sí! Y quiero dar las gracias a muchas personas que estaban allí. En primer lugar, a la Liga de Mujeres Votantes que vino y organizó todo. Muchas personas se ofrecieron como voluntarios allí. El miembro Thomas trabajó. El alcalde Hannon trabajó y estuvo allí. Sé que el miembro Wynn trabajó. ¡Oh, te apuntaste!

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias por darme crédito, pero yo no estaba allí.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Trabajé uno de los días. Es muy divertido. Esto es algo que siempre animo a todos, oh, lo hiciste, oh, Miembro Jones, sí, Miembro Jones estaba allí, y ella habló. Así que de todos modos, esto es algo que siempre animo a todas las escuelas secundarias a hacer. También hicieron un evento en Bridgepoint, y estamos muy entusiasmados, y vamos a seguir aumentando ese número cada año. Siguiente diapositiva. Baloncesto de las Olimpiadas Especiales, 19 de febrero en el Newark Memorial. Fuimos anfitriones de baloncesto para las Olimpiadas Especiales. Y quiero dar un gran grito a nuestro director de educación especial y el departamento, Director Olivia Rangel, nuestro departamento de educación especial. Quiero agradecer al entrenador K y a todos los atletas que organizaron el evento. Este es un evento increíble que sucede todos los años. Y sucede en todo el estado. Y es tan conmovedor ver a los estudiantes ayudar a los estudiantes y animar a los estudiantes y todo el mundo dando lo mejor y poniendo todo su corazón en ello. Así que quiero dar las gracias a todos por el espectacular evento de este año. Siguiente diapositiva. Sí, Olimpiadas Especiales. OK, y por último, quería darles la oportunidad de escuchar acerca de algunos eventos futuros. Así que como ustedes saben, hemos estado haciendo noches de código familiar para nuestras escuelas primarias, donde nuestra maravillosa codificación Tosa, la señorita Kim, viene y hace un ejemplo de cómo enseñar a los niños cómo codificar y lo que han estado aprendiendo en clase. Y las celebran en el STAR Lab del instituto, para que vean lo que les espera en el instituto. Es un gran evento. La mayoría de nuestros miembros de la junta han estado allí. El próximo es en Birch Grove Intermediate el martes 27 de febrero. En el laboratorio, están todos en 530. Lo siento. Me equivoqué. Schilling es a las 530 también. Bueno, es a las 530 para la comida. El evento empieza a las 6. Schilling es el miércoles 28 a las 530. Y luego Kennedy es el jueves 29 a las 530. Así que animamos a todos a venir. Es un gran momento para ver a sus estudiantes aprender a codificar. Y esto es algo que estamos trabajando en convertir en una vía CTE en estos momentos. Y luego, de hecho, tuvimos una gran conversación con MVROP hoy. Va a ir. Estamos entusiasmados. Así que también, quería mencionar nuestro próximo comité asesor del superintendente es el miércoles 28 de febrero a las 6 aquí en la oficina del distrito. Y eso es todo



YouTube Links

---

para mí esta noche. Gracias, junta.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor. Pregunta número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Oh, sólo un comentario con respecto a la noche de código familiar. Solo quería que las familias supieran que también pueden venir a codificar con sus alumnos. Es muy lindo ver a los padres ayudar a sus estudiantes y también el estudiante enseñar a los padres cómo hacer la codificación de cero. Fue genial ver la interacción. Y todo el mundo se lo está pasando muy bien. Y luego, al final, creo que la señorita Kim ha sorteado premios para cada uno de los eventos. Sé que había uno allí cuando estábamos allí para Lincoln. Así que creo que había uno para cada uno de ellos. Así que salgan, disfruten, diviértanse y aprendan a codificar con sus alumnos, y posiblemente ganen un premio también, ¿saben?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro Nguyen. ¿Alguna otra pregunta de la junta sobre el informe del superintendente? Bien, gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo pedirte un gran favor antes del siguiente número? Olvidé reordenar mientras estábamos en la agenda. Y tenemos aquí a una joven madre que tiene un bebé al que necesita llevar a casa. Y esperaba que nos permitiera, aunque tengamos que votar, hacer la presentación del plan de seguridad antes de la presentación del grupo de trabajo del presupuesto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Junta, ¿estamos de acuerdo con ajustar el horario? OK, seguro.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tenemos un pequeño en casa, ¿no? Sí. Sí. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿De qué punto se trata? 10.2. 10.2.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que vamos a subir 10.2. Y también tiene un PowerPoint. Bien, genial. Vamos arriba. En este momento, es un gran placer para mí presentar a nuestra maravillosa, fabulosa coordinadora de Servicios Estudiantiles, la Sra. Ana Scovel. Anteriormente, Ana León. Y ella en realidad, tengo que decirles, acaba de asumir este trabajo de los Planes Integrales de Seguridad Escolar. Pero ha estado haciendo un gran trabajo con nuestros directores. Y sin más preámbulos, la Sra. Scoville.
- ▶ [ **Ana Scoville** ] Gracias. Buenas noches, consejo, gabinete ejecutivo y comunidad de Newark. Como dijo el Dr. DeLeon, mi nombre es Ana Scoville. Soy la coordinadora de servicios a la gente. Y quiero disculparme de antemano porque no soy experta en esta área. Este año es el primero que me hago cargo de los planes integrales de seguridad. Históricamente, era el director de proyectos especiales quien hacía este trabajo. Ahora soy yo. Lo he hecho lo mejor que he podido, y estoy aquí para presentárselo. Así que me disculpo de antemano si no tengo la respuesta a todas sus preguntas, pero nos pondremos en contacto con usted si hay preguntas que no puedo responder.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias. Ah, no.
- ▶ [ **Ana Scoville** ] Gracias. ¿Qué es un plan integral de seguridad escolar? La Constitución de California garantiza a los niños de California el derecho a asistir a escuelas públicas que sean seguras y pacíficas. El CDE, el distrito escolar público, la oficina de educación del condado y la escuela y su personal son responsables de crear entornos de aprendizaje que sean seguros y protegidos. Los primeros en responder, los socios de la comunidad y las familias también juegan un papel esencial. Las escuelas deben estar preparadas para responder a las emergencias, incluidos los peligros naturales y los provocados por el hombre, y esforzarse por prevenir la violencia y los problemas de comportamiento que socavan la seguridad. Los planes integrales de seguridad escolar incluyen estrategias dirigidas a la prevención y educación sobre posibles incidentes relacionados con la delincuencia y la violencia y el campus escolar y aspectos de seguridad social, emocional y física tanto para jóvenes como para adultos. Así pues, los planes integrales de seguridad escolar constituyen un enfoque coordinado de la seguridad escolar. Y además de las políticas de todo el distrito, que sí tenemos, hay procedimientos, protocolos de emergencia e iniciativas de seguridad, perdón, procedimientos y recursos específicos de cada centro para abordar las necesidades únicas de cada escuela. Y por eso hay un plan de seguridad escolar individual para cada centro. Este último año, el CDE añadió nuevos requisitos a los planes de seguridad escolar. Y el primer requisito era un protocolo para responder a una sobredosis de opiáceos. Ya

---

YouTube Links

---

teníamos algo sobre la sobredosis de opiáceos, pero ahora teníamos que añadir el protocolo de respuesta. Número dos, procedimientos de respuesta para actividades peligrosas, violentas o ilegales. Es una nueva ley también para añadir a nuestro plan integral de seguridad. número tres incluye una adaptación adecuada para los estudiantes con discapacidades que ya habíamos incluido en nuestros planes de seguridad antes. Así que lo que voy a hacer es repasar el proceso que repasé con los directores. En primer lugar, les pedimos que revisaran su plan de seguridad del año anterior. Queríamos que lo vieran y se familiarizaran con él. Les dimos un calendario, de modo que los directores actualizaran su borrador en noviembre, diciembre, enero. trabajaran con su consejo escolar para revisarlo y aprobarlo. El 9 de febrero, debían enviármelo. Y luego el 14 de febrero, final, subirlo a los documentos de la junta. Así que este es el calendario que proporcionamos a los directores. Se lo presenté a los directores y les pregunté qué áreas debían actualizarse, la portada. Y en realidad voy a entrar en estas páginas y en estas secciones con un poco más de detalle y le proporcionará más información. Así que esto era lo que tenían que actualizar, lo que tenían que centrarse. Así que en la evaluación de la seguridad actual, Una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar en la escuela y las funciones relacionadas con la escuela que puede ir acompañada de la revisión de uno o más de los siguientes tipos de información. Así que las tasas de asistencia, suspensiones y expulsiones. De esto trata esta sección. Y así los directores tenían que ir allí y hablar de sus tasas de suspensión, las tasas de expulsión, las tasas de asistencia, y cómo iban a hacer frente a eso. Para los procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de respuesta en caso de desastre, los planes de rutina y de emergencia, y los planes de respuesta en caso de crisis se desarrollan e incluyen adaptaciones para las personas con discapacidad. Y esto también incluyó terremotos, simulacros de incendio, encierro, amenazas de bomba, bioterrorismo, materiales peligrosos, inundaciones, gas, y etcétera. Hay códigos de Ed que requieren para las escuelas para programar, o con qué frecuencia deben tener esos. Y esto es lo que proporcionamos bajo el Código de Ed. Así que los simulacros de incendio, primaria tiene que tener mensualmente, la escuela media trimestral, y la escuela secundaria por semestre. Terremotos, lo mismo. Así que bajo el código de vestimenta de la escuela, de nuevo, tenemos políticas de la junta para todos estos, pero ciertas escuelas tienen ciertos códigos de vestimenta que son muy específicos para sus sitios. Así que aquí es donde ponen esa información. Entrada y salida seguras, procedimientos para la entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados de la escuela. Esta sección incluye timbres y horarios de timbre y mapas y también a veces o identifica áreas de supervisión y quién estaba supervisando. Mucho de eso tuvimos que redactar porque es información táctica. Entorno seguro y ordenado. La escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan, el personal mantiene un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y estos son sólo algunos de los ejemplos de lo que va en esta sección. Por ejemplo, abrir y cerrar las puertas durante la instrucción, estrategias para evitar ruidos fuertes. Así que más o menos cómo funciona este aula, pero también una vez que los estudiantes se mueven por el campus, ¿Cómo seguir las reglas? Cómo desplazarse por el campus de forma tranquila y ordenada para mantenerse a salvo y demostrar respeto por las clases que están en sesión. Normas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las reglas de la escuela se incluyen en esta sección, además de la información de cómo los estudiantes y los padres son notificados de estas reglas y procedimientos. Ejemplos, PBIS, intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento. En muchos centros de primaria, es cuando enseñan a sus alumnos cuáles son las normas, cómo seguirlas y cuáles serían las consecuencias. También los incentivan con dinero del PBIS. Sé que diferentes escuelas los llaman cosas diferentes. eso es lo que eso es lo que sería en esta sección. Procedimientos de disciplina y cómo la escuela aborda la disciplina y de nuevo es muy específico a parte de nuestra política de la junta y el código de educación sobre suspensiones y expulsiones cada escuela tiene sus propias reglas de la escuela. Políticas y procedimientos de prevención del acoso escolar. Una vez más, queremos que la escuela sea un lugar seguro para todos nuestros estudiantes. ¿Qué están haciendo al respecto? También hay otro clima escolar positivo. Una vez más, los directores añadido allí. Algunos de ellos hablaron de PBIS en esa área y cómo promueven un clima escolar positivo. Sobredosis de opiáceos y procedimientos de respuesta para salvar vidas. De nuevo, solíamos tener sobredosis de opiáceos, pero ahora hemos añadido procedimientos de respuesta para salvar vidas. Así que es un nuevo requisito. Y la mayoría del personal ha recibido formación sobre cómo administrar Narcan. Y bajo esta sección, también se sabe dónde está la ubicación del Narcan en el sitio de la escuela. Así que eso fue muy específico donde lo almacenan. Y como he dicho, la mayoría del personal, no todo el personal ha sido entrenado, pero esto se incluyó en los sitios

YouTube Links

---

de primaria también porque los sitios de primaria también han sido entrenados.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Permítanme añadir rápidamente, esto es algo que Agnes realmente ha encabezado, Agnes López, nuestra enfermera de distrito, y ha hecho un trabajo fenomenal asegurando que NARCAN, no sólo la dosis real, pero la formación se ha producido en todos los sitios. Es realmente un procedimiento que salva vidas para nuestros niños y es genial.
- ▶ [ **Ana Scoville** ] Sí, trabajé con ella para esta sección. Sí. Y procedimientos de respuesta para actividades peligrosas, violentas e ilegales. Así que esto era una evaluación de amenazas. Así que esta era la nueva sección. Así que los planes integrales de seguridad escolar, les pedimos a los directores que incorporaran sus mapas escolares en la salida, Como pueden ver, muchos de ellos están redactados. Por razones de seguridad, nos han pedido que redactemos muchos de ellos. Y también hablamos con los directores en lo que respecta a las firmas que deben incluirse. Así que después de que los directores completaron sus planes integrales de seguridad escolar, yo mismo los revisé. Luego los revisamos con nuestro equipo de servicios educativos. Así que cada persona tomó un plan de seguridad y lo revisamos sólo porque siempre es bueno tener un segundo par de ojos. Y una vez que se recomendaron algunas correcciones, se las envié a los directores, se hicieron las correcciones, y luego siguieron adelante y avanzaron con el consejo escolar para conseguir su aprobación.
- ▶ [ **Mike Berg** ] ¿Alguna pregunta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Scoville. ¿Hay preguntas de la junta? Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que volviendo al mapa de entrada y salida y a los planos de entrada y salida de la escuela, sé que han sido redactados, con lo que estoy de acuerdo, especialmente porque son documentos públicos. Y si ocurriera algo, es fácil sacar eso y ver el plan y que alguien lo use en nuestra contra. Pero en las escuelas, todo el mundo es consciente y entrenado de esas rutas de escape.
- ▶ [ **Ana Scoville** ] Correcto. Y el director tiene la versión original. Tengo el redactado sólo para subir aquí. Pero hay una versión original en la oficina. Así que si alguien quiere revisarla puede hacerlo en la oficina.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y entonces, ¿con qué frecuencia practican los alumnos alguno de los simulacros de salida y entrada?
- ▶ [ **Ana Scoville** ] Para aquellos que varía según el sitio de la escuela. Así que esto Estos son requeridos por el Código de Ed, el fuego, terremoto y simulacros de encierro. Son obligatorios. Pero los otros son la entrada y creo que al comienzo del año escolar, algunos sitios practican las primeras semanas de escuela.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Lo revisan a mitad de curso o suele ser sólo al principio?
- ▶ [ **Ana Scoville** ] Tendré que volver. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, otras preguntas del miembro de la junta Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Han sido unos documentos muy impresionantes, y gracias por su presentación. Me he dado cuenta, sin embargo, de que había una gran variedad entre nuestras escuelas en lo que se refiere al exceso de ausencias. ¿Hubo alguna discusión entre los directores sobre por qué algunas escuelas tenían un porcentaje mucho más alto de estudiantes que eran verdaderos ausentes?
- ▶ [ **Ana Scoville** ] que estaban ausentes. Truant. Truant. Así que sí, y vamos a centrarnos con los directores en eso. Estoy empezando a dar nombres y caras a los nombres de los directores para que podamos empezar a tratar de identificar cuáles son las barreras. Pero sí, hemos tenido esas discusiones y vamos a seguir teniéndolas con los directores. De acuerdo, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Miembro Jones. Me di cuenta de que como yo estaba mirando a través, y yo sólo miré a la escuela media, miré a varios de ellos, pero la comprobación de la escuela media, su manual del estudiante, todavía está mostrando como un 18, un 2018-19 manual con Sánchez como superintendente. Qué tan actualizados están pidiendo a las escuelas que hagan sus manuales porque parece estar un poco más de un año desactualizado y realmente debería arreglarse. La apariencia no es muy buena.

## YouTube Links

- ▶ [ **Ana Scoville** ] Gracias. En realidad, intenté hacer clic en todos los sitios o enlaces web que encontré. Probablemente se me pasó ese. Las escuelas, si no me equivoco, actualizan su manual cada año.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Debería hacerse anualmente. Esa fue mi experiencia como profesor en el distrito. Lo actualizábamos cada año. Así que me preocupaba que estuviera tan desfasado.
- ▶ [ **Ana Scoville** ] Creo que es un error tipográfico. Y casi podría, quiero decir, no puedo asegurar, pero casi creo que es un error tipográfico.
- ▶ [ **Kat Jones** ] En realidad es un enlace que puedes seguir. Y seguí el enlace. Y ahí es donde me llevó fue a, y dice 1819 documento allí mismo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Puedo, puedo, creo que se que, tienen manuales actualizados porque tienen que cada año lo hacen con todas las reglas y los padres lo firman. Pero creo que podría ser un enlace antiguo. Así que lo que necesitamos es el nuevo enlace en comparación con el antiguo porque cada año lo están actualizando. Y lo sé porque tengo que firmar las actualizaciones que los padres firman y tengo que poner una nueva carta y hay toda una cosa que hacemos. Sólo creo que, no sé si tal vez el enlace no se actualizó o si es el enlace equivocado o algo así.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que, desde el punto de vista de las apariencias y de la elaboración de este tipo de informes, es necesario actualizarlos y, si Ed Services hubiera tenido la oportunidad de volver atrás y revisarlos, este tipo de cosas deberían haberse detectado. No es bueno para las apariencias y eso me entristece.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Miembro Jones. ¿Alguna otra pregunta de la junta? Gracias. Tengo un comentario. En primer lugar, Sra. Scovell, gracias por venir, y gracias por meterse de lleno. Y sé que este no era su trabajo original, y por lo que son una especie de venir a mitad de camino y, básicamente, hacer todo lo posible para tirar de las cosas juntas. Una cosa, sin embargo, que, y se basa un poco en lo que el diputado Jones está diciendo, es que, creo que la percepción que hay en nuestra comunidad es que tenemos problemas de seguridad, ¿verdad? Y seamos francos al respecto, que tenemos problemas de seguridad. Y en particular, hay muchos comentarios que vienen relacionados con la escuela media y la escuela secundaria. Y esa es la narrativa, ¿verdad? Creo que la junta y el desafío, hemos tenido varias personas que vinieron hace un par de años bajo un director anterior en la Escuela Intermedia de Newark. Los maestros estaban tan molestos con los problemas de seguridad que llegaron y emitieron un voto de desconfianza contra el director. Y sé que han venido agentes inmobiliarios y me han dicho que Newark es genial hasta que llegas a la escuela media y a la secundaria. Y hay muchas pruebas anecdóticas de que tenemos problemas de seguridad en algunas de nuestras escuelas. Y es por eso que la junta de este año para nuestros objetivos estratégicos dijo, mira, la única manera en que vamos a abordar esto es con datos. Y así, ya sabes, pero uno de mis viejos mentores me dijo hace mucho tiempo es, hay toda esta idea de la percepción frente a la realidad. Y mi mentor dijo, la percepción es la realidad. Y ahora mismo, la percepción es que tenemos problemas de seguridad. La única manera de abordarlos es empezar a medirlos. Y me preocupa. que este proceso de plan integral de seguridad escolar es algo que es un mandato del estado. Hay una cierta fecha de vencimiento para cuando estos deben ser presentados. Y creo que ha sido durante muchos años una actividad de marcar la casilla. Y he oído a través de la fábrica de rumores que tipo de continúa en estos momentos. Y creo que lo que el miembro Jones ha señalado es que la gente realmente mira estos documentos, quiero decir, si estuvieran mirando, si lo estuvieran, estos deberían ser documentos vivos, que literalmente el director se despierta cada mañana y dice, bueno, ¿cómo lo estoy haciendo en términos de seguridad? ¿Cuáles son mis indicadores clave? Y tengo que asegurarme de que ponga al día a la oficina del distrito y a la junta. Y si hay problemas, tengo que pedir ayuda, ¿verdad? No se trata sólo de un documento que alguien elabora una vez al año y luego lo guarda en un estante y lo ignora. Y creo que, ya sabes, por algunos de los comentarios que se hicieron anteriormente por el Sr. Fink y otros, a la derecha, quiero decir, hasta que realmente salga y empezar a tomar en serio este proceso en la escuela, que comienza con los directores de escuela y el personal de la escuela, y tiene que llegar hasta el distrito y la junta. Hasta que no empecemos a tomarnos en serio este proceso, la percepción seguirá siendo que tenemos problemas de seguridad. Pero si empezamos a tener realmente mediciones reales a nivel de la escuela y la presentación de informes correctos y tenemos acciones que estamos tomando para hacer frente a eso, vamos a ver el progreso y entonces la percepción va a cambiar porque la realidad va a cambiar. Y sólo quiero recordar a todos, por lo que dijimos en nuestro establecimiento de objetivos La prioridad número uno en el distrito son los resultados académicos, como

## YouTube Links

debe ser. Pero la número dos es un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Así que a menos que los estudiantes se sientan seguros, a menos que los maestros se sientan seguros, a menos que los padres se sientan seguros, entonces los niños van a enfrentar desafíos en términos de aprendizaje. Y lo que dijimos en nuestro objetivo fue que para el 1 de marzo, y obviamente el 1 de marzo se acerca ahora, cada centro actualizará, revitalizará el plan integral de seguridad del centro para incluir el bienestar de los estudiantes y del personal y para abordar las métricas a continuación. Así que mi percepción, y de nuevo, quiero que entienda, Sra. Scoville, que no la estoy señalando con el dedo. Entiendo que, usted sabe, usted es sólo una especie de tratando de llegar y, reunir todo y ponerlo junto. Así que nada de esto va dirigido a usted. Pero realmente tenemos que tomar esto en serio. Y la segunda parte de nuestro objetivo, dice, para el 30 de junio de 2024, el distrito creará un tablero de instrumentos público asociado para un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para realizar un seguimiento de las métricas clave, que informará a nuestros futuros programas y recursos, ¿verdad? Así que no podemos resolver un problema hasta que realmente lo estamos midiendo. Y lo que establecemos son las áreas en las que queremos ver las mediciones son los datos de suspensión, expulsión, peleas, drogas, acoso cibernético, vandalismo, tasa de asistencia, absentismo crónico, que es la cuestión que el miembro Thomas acababa de plantear, los números de referencia de disciplina de los estudiantes, y los servicios de asesoramiento de salud mental. Así que esas son las cosas clave que hemos llamado. puede muy bien haber más y pueden ser personalizados en los diferentes sitios. Pero realmente quiero hacer hincapié en que, al menos desde mi punto de vista como miembro de la junta, que esta es una prioridad, que tenemos que tomarlo en serio, y que las escuelas tienen que tomarlo en serio. Y esto no es sólo para marcar la casilla, ya sabes, poner un documento juntos y luego archivarlo en algún sitio web en alguna parte. Y así, en la medida, Sra. Scoville, que usted puede ayudar a llevar ese mensaje hacia adelante y en la medida en que podemos, ya sabes, básicamente tomar nuestras acciones aquí una muesca y realmente tener algo impresionante volver el 30 de junio, que nos va a ayudar a avanzar en la dirección correcta. Así que gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Hill, ¿puedo decir algo? Sí, por favor. Como una especie de seguimiento a lo que dijo el diputado Hill, hay una plantilla allí, una plantilla de autoevaluación. Y creo que Coyote Hills fue la única escuela que llenó esa plantilla. Y por lo que tiene la solicitud del 1 de marzo. Esa plantilla le daría mucha de la información que necesitaría para poder demostrar que cumple con la solicitud del 1 de marzo en nuestros objetivos. Gracias. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Thomas. ¿Alguna otra pregunta, comentario? Sí. Gracias, Sra. Scogel.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Ha hecho un trabajo precioso recogiendo. Realmente lo ha hecho. Muchas gracias. Gracias a usted.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿volvemos al orden anterior del orden del día? Sí, Grupo de Trabajo Presupuestario. OK, genial. Así que vamos a volver ahora al punto 10.1, Informe del Grupo de Trabajo Presupuestario, Superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, tengo el placer de presentar a nuestra Superintendente Adjunta de Servicios Empresariales, la Sra. Tracey Vackar, que dirigirá esta presentación con nuestro consultor de servicios empresariales, Mike Berg, que está en Zoom ahora mismo. Sra. Vackar.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, sólo quiero asegurarme de que el Sr. Berg está ahí. Sr. Berg, ¿puede confirmar que está en línea?
- ▶ [ **Mike Berg** ] Estoy aquí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Fantástico. Bueno, en primer lugar quiero agradecer al grupo de trabajo del presupuesto por pasar tiempo con el distrito para echar un vistazo más de cerca a lo que algunas de las cosas que debemos hacer cosas que son importantes para la comunidad. Y también no sólo para este año, sino para el año que viene cuando empecemos a movernos en nuestro proceso de adopción. Creo que la junta tuvo mucha perspicacia en querer ser capaz de crear un grupo de trabajo para empezar a mirar esto, y estoy muy agradecido de ellos y del Sr. Berg para tomar una inmersión más profunda. Con eso, habrá algunos comentarios adicionales del Sr. Berg, ya que nos ayuda a pensar en las cosas que tenemos que hacer a medida que

---

YouTube Links

---

continuamos, y todavía voy a decirlo, para dimensionar el distrito. Y dimensionar el distrito no se trata sólo de vender propiedades, como se mencionó anteriormente. Se trata de hacer un montón de cosas juntos para poder mejorar las cosas. Como saben, tuvimos esa pequeña cosa llamada pandemia. Y realmente, creo que hay algunas cosas que se retrasaron. Algunas cosas que nos dieron un poco de muleta, no sólo a nosotros, sino a todos los distritos escolares. Y por cierto, quiero decirles que hay un 85% de nuestros distritos escolares que están en disminución de la matrícula. Y el 85% de nuestros distritos escolares en California están lidiando con las mismas cosas que estamos viendo aquí en nuestro propio distrito para poder sentarnos allí y hacer ajustes. Así que no están solos. No estamos solos. Hay un montón de seminarios en marcha. Los miembros de nuestra junta asisten a seminarios web. Han estado asistiendo a cosas con CSBA. El personal ha estado asistiendo a cosas con AXA, con CASBO, con CASH, para poder ver una serie de diferentes programas y mejores prácticas para poder avanzar. Dicho esto, permítanme seguir adelante y pasar a, por lo que mirando a nuestra primera diapositiva, sólo para recordar a todos sobre el ciclo presupuestario. Hay algunas fechas muy importantes que traemos de vuelta a nuestra junta a medida que avanzamos en el ciclo. En este momento, nos estamos preparando para hacer nuestro segundo intermedio, que volverá a ustedes en la próxima reunión de la junta. Así que estoy encantado de poder presentarles el segundo informe provisional. Ese segundo intermedio es muy importante. Como recordarán, en nuestro primer intermedio, fuimos calificados en nuestros años exteriores. Con eso, tenemos que averiguar cómo hacer que eso funcione en nuestro presupuesto y qué cosas tendremos que hacer como estrategias adicionales para poder llegar allí a medida que cambiamos algunos de nuestros fondos que eran los fondos comprometidos de nuevo a los costes operativos. Pero aún tenemos que trabajar en nuestros costes operativos para poder reducirlos de modo que en nuestro tercer año podamos tener un buen presupuesto y demostrar que es positivo. Y es difícil. Hay algunos activos, como ha señalado otro miembro de la comunidad. Somos ricos en tener algunas propiedades con las que podemos tomar algunas decisiones y ser capaces de hacer algunas cosas. No significa que tengamos que venderlo, pero hay otras cosas que podríamos considerar como estrategias que serían compromisos a largo plazo que traeríamos de vuelta a nuestro distrito escolar para ser capaces de traer algunos flujos de ingresos. Hablaremos de ello más adelante. La otra cosa que sucederá es que trabajaremos en el presupuesto adoptado. Y lo verán en la línea superior, porque eso es realmente lo que inicia nuestro ciclo, el presupuesto aprobado. Y aunque lo hacemos sobre la base de suposiciones, si no tenemos nuestras suposiciones bien definidas, y no las usamos como nuestra guía, no estamos realmente contando toda la historia acerca de lo que tenemos que hacer a medida que seguimos avanzando en todo el distrito. Así que a medida que trabajemos en el presupuesto aprobado del 24-25 que les presentaremos, verán algunas de estas recomendaciones dentro de ese presupuesto. Muy bien, echemos un vistazo a la actividad del equipo de trabajo. Se les hicieron cinco preguntas, y dieron sus ideas principales, que eran realmente importantes. Así que la pregunta número uno, ¿cómo podemos aumentar el dinero que llega al distrito? Consideraron un montón de cosas diferentes, y oí a alguien hablar de la idea de hacer algo con divertidas recaudaciones de fondos. Esas son cosas muy importantes, pero no es lo único importante. También tenemos que asegurarnos de que construimos conexiones con nuestras ciudades, nuestros condados, múltiples agencias para ser capaces de aprovechar algunas de esas cosas. Incluso cosas como nuestra presentación de seguridad que acabamos de tener hace unos momentos. Ser capaces de aprovechar y trabajar juntos a través de diversas entidades nos ayudará y apoyará a medida que avanzamos. Podemos ver lo que podemos hacer con nuestras propiedades vacantes, incluyendo la venta de tierras, la reevaluación de las líneas de límite de la escuela. A medida que sigamos reduciendo nuestro tamaño, puede que tengamos que tomar algunas decisiones muy difíciles. Siempre es difícil cerrar una escuela. Nunca es popular. Viene con mucha historia, mucha sangre y sudor y realmente el tiempo que se está dando y realmente sólo las tradiciones que vienen de esa comunidad local que formaban parte de esa escuela, ¿verdad? Es muy importante. Pregunta número dos, nos fijamos en las formas en que podrían gastar nuestro dinero existente de manera más eficiente. Y sí, estaban mirando algunos de los acuerdos con proveedores y observando que algunos de nuestros acuerdos con proveedores son caros. Puede haber algunas razones por las que a menudo tienen acuerdos con proveedores, pero ¿qué estamos haciendo en cuanto a asegurarnos de que estamos siendo proactivos y salir y obtener múltiples ofertas, asegurándonos de que estamos obteniendo el mejor provecho de nuestro dinero, y luego también tal vez mirando cómo podemos también utilizar los distritos escolares existentes que podrían ser un poco más grande que nosotros, que tienen un poco más de compra y poder adquisitivo que nosotros, y

YouTube Links


---

podemos realmente aprovechar eso? Esas son algunas de las cosas que podemos hacer y seguir estudiando esas ideas. Mirar lo que podemos hacer con HVAC y asegurarnos de que estamos mitigando un montón de cosas diferentes de tipo energético que nos ayudarán. El distrito ha hecho un buen trabajo trayendo energía solar y haciendo otras cosas, pero podemos hacer más. Y también hay fondos estatales disponibles para ayudarnos a hacer esas cosas. Deberíamos estudiar la tecnología y cómo utilizarla para ahorrar dinero, pero, lo que es más importante, para contribuir a la enseñanza y garantizar que la tecnología esté ahí para que nuestros estudiantes puedan utilizar sus dispositivos tecnológicos y lo importante que es para ellos. Y luego creo que realmente necesitamos, hablaron de limitar el gasto en horas extras. En realidad, creo que el distrito en general ha hecho un buen trabajo en el gasto de horas extras. Por lo general, tratamos de hacerlo como un ahorro de costes cuando tenemos una vacante, y tratamos de aprovechar ese dinero para ir junto con él. Y creo que el distrito ha sido muy consciente de ello, en general. Con eso, mirando a la pregunta número tres, ¿hay cosas que podemos hacer para reducir o eliminar para ahorrar dinero? Así que sí, este es definitivamente uno donde tenemos que ser capaces de llegar y hacer un poco más de comunicación. Tenemos que ver cómo hacemos algunas cosas con el reciclaje, cómo tenemos que ver nuestros costes eléctricos. Esos costes han subido sustancialmente en los dos últimos años. Todos lo sabéis por vuestras propias facturas. Y nuestra comunidad lo sabe. Cada semana probablemente reciben algún tipo de cable, algún tipo de aviso de una empresa de servicios públicos diciéndoles que va a haber un aumento o una audiencia sobre un aumento. Y créanme, sentimos lo mismo aquí en nuestro distrito escolar, y somos un superusuario. Si tenemos la mayor propiedad, se lo garantizo, y además tenemos la mayor cantidad de niños, tenemos la mayor cantidad de empleados. Somos un súper usuario de los servicios públicos, ya sea agua, gas, electricidad, eso somos nosotros, lo estamos usando. Y tenemos que encontrar la manera de reducir esos costes energéticos para ahorrar dinero a largo plazo. Es una buena inversión, a largo plazo. Tenemos que evaluar a todos los proveedores. Y tenemos que asegurarnos de que obtenemos el valor y la calidad que ello conlleva, y de que tenemos formas de poder salirnos de nuestros acuerdos cuando no estén prestando los servicios que necesitamos. Y tenemos que ser capaces de ver esas evaluaciones de desempeño que van junto con los proveedores que utilizamos para asegurarnos de que estamos recibiendo lo que necesitamos cuando nuestros empleados no pueden ofrecer los servicios aquí directamente. Una cosa que me parece interesante es el reciclaje global y la reducción de residuos. Hay muchos programas de incentivos en marcha, y tenemos que asegurarnos de que nos sumamos a ellos. El año que viene veremos algunos planes en los que trabajaremos. No sé si realmente supondrán un ahorro, pero son cosas que deberíamos hacer en general porque son buenas para el medio ambiente. En cuanto a la pregunta número cuatro, ¿qué programas o servicios deben financiarse pase lo que pase? Y la seguridad escolar, justo ahí en la parte superior de nuestros padres y nuestra comunidad cuando se reunían y nuestros maestros y empleados que estaban mirando estos planes. Todos hablaron de la seguridad escolar y de su importancia. Tenemos que asegurarnos de que en nuestro presupuesto se asigna un valor elevado a garantizar que disponemos de las herramientas de seguridad adecuadas para que nuestras escuelas puedan responder y cuidar de nuestros hijos y empleados cuando llegue el momento. Ya hemos empezado a invertir en el vallado del perímetro de la comunidad y de algunas de nuestras escuelas. Y creo que tenemos que seguir estudiando estas cosas. Serán cosas en las que también nos ayudará una medida de bonos en el futuro. A medida que nos fijamos en cómo tenemos que asegurarnos de que nuestras escuelas y la seguridad y dentro de nuestras instalaciones es realmente abordado. Tenemos que ver el desarrollo del profesorado, el apoyo adicional al personal, ser competitivos con los salarios. Nuestro equipo realmente reconoce la importancia de asegurarnos de que encontramos una manera de atraer a los mejores para venir a nuestro distrito. Y tenemos que buscar formas de hacerlo colectivamente. Sé que muchos de ustedes tienen grandes ideas. Hemos escuchado grandes ideas del público en las últimas semanas. Y creo que son cosas de las que tenemos que tomar más nota y estudiar un poco más cómo podemos llevarlas a cabo. Programas de lectura en las bibliotecas. Joy, muchas gracias por llevarme hoy a la biblioteca. Realmente disfruté mi tiempo allí. Me gustó conocer a nuestro bibliotecario que está en la escuela secundaria y hablar de algunas de las cosas que podrían suceder en el futuro y también cómo podríamos asociarnos con otras agencias. STEAM y STEM actividades fueron una gran pieza de la discusión cuando se habló de las necesidades de instrucción y ayudar a hacer el rendimiento académico. Este comité realmente dijo que querían ver más de este tipo de programas. Ellos saben que esto es lo que la gente se va y pagan dinero en otras escuelas que nos rodean y salen de nuestras

---

YouTube Links

escuelas para que puedan ir a conseguir ese tipo de programación. Quieren asegurarse de que todas las escuelas tengan algún tipo de programa característico que atraiga a los estudiantes, les haga interesarse por él y les anime a quedarse en ese centro. También sabemos que esos programas a menudo pueden ser la curva real también a la disciplina, porque los estudiantes quieren estar allí, y quieren ser parte de eso. Eso también podría ser una ventaja. Y por último, la comunicación a los padres, a nuestros empleados, asegurándonos de que estamos haciendo realmente una buena comunicación. Y por último, la pregunta número cinco, ¿cómo puede Newark Unified mejorar o aumentar la inscripción y la asistencia ¿Cuáles son los factores de la comunidad, los indicadores de rendimiento, y las percepciones? De nuevo, se trata de marketing y de contar nuestra historia. Tenemos que asegurarnos de que hacemos un mejor trabajo de todo eso, que obtenemos esta información. Los padres, el personal que estaba allí. Les importó mucho lo que teníamos que decir y también sus aportaciones. Pero dijeron que tenemos que ser capaces de contar la historia a más gente, no sólo a ellos, sino que tenemos que ser capaces de ampliarla. Eso dio lugar a un debate en profundidad. Creo que fue un elemento importante. Una vez más, hablar de seguridad, hablar de una expansión STEAM, todas estas cosas que tenemos que estar comunicando. Sé que a veces hacemos un buen trabajo hablando de ello aquí mismo, pero realmente tenemos que publicarlo y correr la voz. Eso va a ser muy importante. Hemos hablado mucho sobre el dimensionamiento correcto del presupuesto del distrito y lo que eso requiere y no voy a leer todas estas cosas diferentes, creo que estás familiarizado con muchas de ellas y muchas de ellas como he dicho comienzan con los supuestos presupuestarios asegurándose de que entendemos que prestar mucha atención a lo que está sucediendo con el presupuesto del gobernador lo que ocurre con la revisión de mayo, lo que ocurre con la economía en general y asegurarnos de que estamos prestando mucha atención, prestando mucha atención a lo que ocurre con los ajustes del COLA, prestando mucha atención a lo que ocurre con las pensiones y los ajustes de las pensiones que están ocurriendo, todas esas cosas marcan una gran diferencia. Y lo más importante, tenemos que asegurarnos de que nuestra comunidad sabe que nuestras escuelas necesitan reparaciones, que tenemos que ser capaces de repararlas y asegurarnos de que están a la última para que podamos ofrecer estos grandes servicios a nuestros estudiantes. Y con eso, eso va a tomar la capacidad de ser capaz de salir por ahí para un bono, ya sea en 24 o 26. Recuerden, hacemos un bono en los años pares. Y estoy deseando hacerles una futura presentación. Espero que el 5 de marzo, para poder estructurar un programa para su consideración. Algunas decisiones difíciles ahora realmente nos ayudarán a estabilizar el distrito. Y le pedí al Sr. Berg que se mantuviera en línea para que pudiera discutir con la junta algunos de los aspectos realmente importantes y jugar realmente algunos de los trabajos más duros que vendrán y las decisiones difíciles que muchos de ustedes tendrán que tomar aquí mientras seguimos viendo cómo nos aseguramos de que hacemos las cosas que queremos ser capaces de hacer. Pero al mismo tiempo, es posible que tengamos que dejar ir algunas cosas preciosas que realmente amamos, la gente que amamos. cosas que nos importan con el fin de ser capaces de dar prioridad a algunas de estas otras cosas que tienen que suceder a medida que avanzamos en el futuro del nuevo trabajo. ¿Sr. Berg?

 [ Mike Berg ] Sí, gracias y buenas noches a la junta y al superintendente DeLeon. La presentación que acaba de hacer el superintendente adjunto Bacar es un buen resumen de lo que hemos hecho y, a modo de antecedentes muy brevemente, quiero explicar el proceso que hemos seguido con el grupo de trabajo sobre el presupuesto. Hubo tres reuniones muy rigurosas y largas. La primera de ellas no fue más que una visión general, y no debería decir nada más, fue una explicación intencionada de cómo funciona la financiación escolar y cuáles son los retos. La segunda fue un ejercicio en el que planteamos estas cinco preguntas clave. Y lo que realmente quiero que sepan sobre esto, con todo respeto a la comunidad que participó en esto, es que esto es lo que piensa la comunidad. De hecho, tenemos el papel cuadriculado, tenemos los datos brutos con los que la comunidad trabajó para generar estas ideas, porque todas ellas son muy buenas. Usted tuvo un orador en la comunidad esta noche que dijo algo en la línea de las cosas que son, ella no dijo la lista que están aquí, pero apagar las luces no va a ahorrar suficiente dinero. Eso es correcto, eso es correcto. En el trabajo que hago para la información de fondo, yo trabajo en distritos en dificultades. Me llama el FCMAT, me llama el estado con frecuencia, y me contratan periódicamente como interino para ir a distritos en apuros e identificar lo que yo llamo las fugas en el barco. Todos los distritos y organismos públicos tienen sistemas que existen, pero que pueden mejorar. A veces tienen sistemas que no existen, que hay que mejorar, pero la cuestión es que cuando hay una fuga en el barco, no importa dónde esté ni lo grande que sea. Cualquier fuga puede hundir tu barco. Así que la



---

YouTube Links

---

conversación aquí con este grupo fue, así es como funciona. Aquí están los desafíos. Aquí están las fugas potenciales en el barco. Necesitamos que usted nos alimente con la información. Y probablemente dos de las preguntas más importantes aquí son la número cuatro y la número cinco. Como junta, como representantes de sus electores, saben que hay que hacer reducciones. No hay duda. Las matemáticas están muy claras. El déficit está muy claro, pero es importante. Y escucho la sinceridad y las discusiones en su consejo sobre las cosas que son importantes para ustedes y las cosas que absolutamente necesitan mantener. Al decir esto, también sabemos que eso significa que puede que haya que sacrificar otras cosas para mantener esas cosas clave. Y lo digo en voz alta porque son tiempos muy difíciles. Son decisiones muy difíciles, pero hay que tomarlas. La pregunta cinco está realmente diseñada en torno a la fruta que cuelga más baja. Y la fruta que cuelga más baja en cualquier distrito, en particular en su distrito, es cuando su asistencia, quiero decir su inscripción está disminuyendo y eso es un factor, pero lo más importante es su asistencia, el porcentaje de niños que vienen a la escuela como parte de la asistencia total es inferior a la media. Y es algo relativamente fácil de abordar. Un distrito escolar típico tiene 95, 96, y los de mayor rendimiento tienen 97, 98% de ratio de asistencia, o asistencia media diaria. Como saben, en el sistema de financiación, no se trata de cuántos niños hay matriculados, sino de cuántos asisten. Y su proporción es baja. Y sólo un nivel de magnitud para usted, 100 estudiantes de aumento en la asistencia, si su matrícula se eleva o no, 100 estudiantes niño aumento en la asistencia, Alrededor de un 2% de aumento es de \$ 1 millón. Eso es un millón de dólares que se pierden año tras año por cada 100 niños que no asisten. Y usted tiene espacio para aumentar en un 4% a 6%. Así que esos 2 ó 3 millones de dólares podrían conseguirse fácilmente iniciando algún tipo de campaña de asistencia, literalmente llamando a las puertas, literalmente llegando a la comunidad, literalmente educando a la comunidad sobre el impacto de que los niños no vayan a la escuela o de que los estudiantes no vayan a la escuela. Así que eso es un gran problema, y es la razón por la que tenemos esa pregunta allí. Queríamos asegurarnos de que lo entendían. Así que sólo perspectivas sobre esto, si usted puede tener paciencia conmigo por un momento. He tomado varias notas mientras trabajaba con su distrito en los últimos meses, y he tomado varias notas esta noche. Había, y sé que sigue habiendo, cierta preocupación sobre la dotación de personal, ya sea personal de la oficina del distrito, personal de la escuela, o incluso cosas como, se comentó acerca de un puesto de compras. Y no estoy aquí para abogar de una manera u otra, pero lo que les diré es que cuando los tiempos son difíciles en la escuela fiscal, el último lugar que desea reducir es en fiscal. Y no estoy defendiendo lo fiscal, he sido una persona fiscal, en ambos lados de la contabilidad. Pero el reto en su distrito es que hay una serie de controles internos. Sus auditores lo han citado. Yo lo he citado. Un par de otros consultores clave lo han citado. Cuando no se tienen controles internos adecuados de los gastos, los ingresos y las cuentas por pagar, hay muchas posibilidades de que se produzcan pérdidas. Y esa es la situación en Newark. Y sé que puede ser duro de oír. Y pido disculpas por decirlo tan sucintamente. cuando no tienes el personal adecuado en el lugar adecuado, y no estoy diciendo reducir personal, estoy hablando de reasignar personal o reevaluar los talentos de cada miembro del personal y asegurarnos de que tenemos a la persona adecuada en el puesto adecuado. Así que yo no hablaría únicamente de esperar a hacer todas las reducciones o esperar a ver el gran plan antes de hacer movimientos para asegurar tu posición fiscal. Es muy importante contar con las personas adecuadas para realizar el trabajo adecuado en este momento, de modo que, a medida que avancemos en cualquier tipo de ajuste fiscal, dispongamos de las personas competentes adecuadas que puedan ayudarnos a resolver esos problemas. Sufres un problema de instalaciones. La fianza se ha gastado. Te vendría bien un bono adicional. Pero lo que es más importante, hace años, no sólo su distrito, sino muchos distritos cuando se encontraron con dificultades fiscales en la recesión 07-08, dejaron de financiar el mantenimiento diferido. Y el estado dejó de financiar el mantenimiento diferido de forma permanente en ese momento. Y sus instalaciones están sufriendo bajo ese peso. Y el reto es que tiene que haber una evaluación más exhaustiva de sus instalaciones, cuáles son las necesidades actuales. Y en lugar de decir, bueno, no podemos permitirnoslo y tenemos que dejar ese gasto para más adelante, yo recomendaría todo lo contrario, que abordaran esos problemas ahora. Hagan todo lo posible por abordarlas ahora. Porque, como ha dicho uno de los oradores, si no lo hacen ahora o no encuentran la manera de hacerlo ahora, les costará aún más después. Es un gran problema. Es un gran problema en todo el estado, no sólo en Newark. Pero aunque estén hablando de hacer reducciones, les recomendaría encarecidamente que hicieran todo lo posible por abordar esos problemas fiscales ahora. Un bono es una manera. Repriorizar la financiación es otra. Su inscripción, estoy cambiando de marcha un poco. Ya sabes, se

YouTube Links

---

habla mucho. La palabra redimensionamiento ha surgido muchas veces. No sé si eso significa necesariamente cambiar, ajustar o reducir personal innecesariamente. Pero lo que sí les diré es que si observan sus ratios de personal y su descenso de matriculación, estoy seguro de que el descenso de personal o las reducciones de personal que probablemente deberían haber seguido su descenso de matriculación o sus reducciones de matriculación no se han producido. Los distritos escolares, en cualquier negocio, pero especialmente los distritos escolares son personas muy compasivas. Son personas que enseñan a los niños. Son personas que se preocupan por los seres humanos. Así que son muy compasivos, y tienden a errar hacia el lado de no hacer un seguimiento y reducir el personal en consonancia con la reducción de la matrícula. Y esa es una necesidad tan crítica, y ahora, por desgracia, más crítica que nunca, ya que su financiación está en peligro por el déficit del Estado y ya que su financiación está en peligro por su reducción en la asistencia y la matrícula. Así que les diría que la lista que ha generado la comunidad es estupenda. No es adecuada. No me refiero a adecuada en términos de confianza. Quiero decir adecuada en términos de cantidad. Así que sin duda vais a tener que estudiar la reducción de personal. La buena noticia es que hay mucho margen para reducir puestos financiados sin reducir personal que está en puestos que son gente productiva haciendo cosas buenas. Así que no es tan draconiano como podría parecer, pero yo retaría a su personal a que analizara muy detenidamente cuántos puestos financiados vacantes tienen, cómo podemos recolocar a las personas que actualmente están empleadas en puestos esenciales, y luego cuántos puestos no esenciales podrían reducirse potencialmente. Y yo pensaría en incentivar la jubilación. Pagar un incentivo, pagar una recompensa monetaria para que el personal declare. Si el personal está a punto de jubilarse o planea jubilarse, intentar que lo declare antes con algún tipo de incentivo. Y normalmente el incentivo financiero es el más eficaz, porque los dólares que ahorras y los que no necesitas sustituir son puro ahorro directo. Y los que sí necesitas reemplazar suelen estar llenos de gente todavía confiada pero menos veterana que empieza más abajo en la escala, y ahorras dinero. Es una práctica muy común. Es una forma de mitigar el dolor, por así decirlo.

▶ [ **Tracey Vackar** ] La otra cosa, si me permiten añadirla, es que esos primeros avisos son muy importantes para que podamos identificar y encontrar personal, sabiendo que pagamos un poco menos que otros distritos. Tenemos que asegurarnos de que se corre la voz lo antes posible. Así que este año hemos ofrecido un incentivo. Quiero dar las gracias a nuestro sindicato de profesores y al CSEA por su participación. Estamos haciendo un poco de información temprana. Así que la gente nos dice tan pronto como sea posible para que podamos hacer los ajustes tanto dentro de nuestro presupuesto y también en puestos críticos de personal que necesitamos tener para nuestros estudiantes.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Y hasta ahora ha tenido éxito. Ya tenemos varios primeros indicios.

▶ [ **Mike Berg** ] Sólo un par de puntos más, si no te importa, y luego estaré tranquilo y encantado de responder a las preguntas. Su administración, el personal de su oficina de distrito, son todos gente estupenda. Son gente muy competente. Son gente muy comprometida. No puedo decirle el número de personas con las que me he cruzado que me han dicho, nací aquí, fui a la escuela aquí, trabajo aquí, y me encanta estar aquí. Y lo creo. Nuestro reto es que, per cápita, ustedes parecen tener un exceso de personal en las oficinas de distrito en prácticamente todas las áreas. Eso no significa que no necesitéis esos puestos, pero sí significa, por desgracia, dadas vuestras limitaciones fiscales, que vais a tener que duplicar el personal. La joven que acaba de presentar los planes de seguridad, sé que no es su área principal y probablemente sea una tarea adicional, no un cambio de tarea, pero esas son las cosas que tienen que pasar en estos tiempos. Si se va a reducir el personal certificado y clasificado, es absolutamente necesario hacer lo mismo a nivel administrativo, y todo el mundo tiene que cargar con esa cruz. Se ha hablado de cerrar centros, venderlos o alquilarlos. Si hay centros infrautilizados o que no son fiscalmente sostenibles, no es la primera opción de nadie. Pero si se han hecho las reducciones o todas las reducciones que se cree que se pueden hacer, en algún momento existe la posibilidad de plantearse qué hacer con los emplazamientos sobrantes o incluso con los que están infrautilizados. Si tienes un centro con menos de 300 ó 350 alumnos matriculados, técnicamente no es rentable mantenerlo abierto. Tampoco estoy loco. He trabajado en muchos distritos donde las limitaciones geográficas, demográficas, de seguridad, autopistas, carreteras, ferrocarriles, suponen una razón para mantener un centro abierto aunque no sea óptimo fiscalmente. Así que no todo es cuestión de dólares y céntimos, pero desgraciadamente al final hay que tenerlo en cuenta. Por último, los supuestos. La última diapositiva aquí, en el paquete de diapositivas que

YouTube Links

---

se les presentó, habla de los supuestos. Sus supuestos en el último par de años, no es culpa de la junta, no es culpa de la actual administración, eran muy, muy optimista. Y la mayor parte de eso fue suscrito por el dinero COVID, llámalo fondos ESSER, llámalo como quieras llamarlo. Se trataba de fondos únicos que, desgraciadamente, se gastaron, en general, en las cosas correctas, la respuesta y la recuperación de COVID, pero ya no están. Así que yo diría que tus suposiciones tienen que ser más conservadoras que liberales, más cautelosas que optimistas, porque mientras la legislatura y nuestro gobernador están hablando como si fueran a encontrar una manera de preservar la financiación de la educación pública, la desafortunada verdad es que para cuando lleguemos a la revisión de mayo, es poco probable que sean capaces de preservarla en la medida en que están hablando. Es probable que haya reducciones. De lo contrario, verás reducciones y todo tipo de otros servicios públicos servicios sociales aplicación de la ley Lo que sea. Así que siempre hay un acto de equilibrio en el nivel de la legislatura estatal y, finalmente, yo sólo diría Bueno, tienes un buen personal, tienes personal competente, yo diría y no estoy abogando por mí porque no tengo que ser yo, pero ya sabes, vas a necesitar un par de ojos y un FCMAT-como conjunto de ojos, un par de ojos como los de los Servicios Escolares de California, para continuar realmente con la auditoría forense de sus procesos, su presupuesto, todas esas cosas, porque estas son reducciones profundas, y van a ser reducciones que, si se hacen bien, se harán en un par de años, pero no se puede esperar. Esto no se puede dejar para el año que viene, esos déficits se acumulan. De nuevo, es una propuesta de págame ahora, págame después. Así que no puedo enfatizar lo suficiente que cualquiera que sea el nivel de recorte final que haya que hacer, yo trataría de tomarlo al menos en una propuesta 50-50 este año y el próximo, lo que significa para este periodo de notificación del 15 de marzo y este periodo de adopción del 30 de junio y el próximo también para mitigar en la medida de lo posible el dolor, la angustia que por desgracia viene con este nivel de reducción. Con esto, les agradezco que toleren mi intervención ante ustedes, y estaré encantado de responder a cualquier pregunta.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Berg. ¿Preguntas de la junta? Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Hola, Sr. Berg. Gracias por estar aquí esta noche, y gracias, Sra. Vackar, por hacer la presentación. Estoy totalmente de acuerdo con usted. No estoy en desacuerdo con el hecho de que hacer cambios y seleccionar talentos y moverlos para que puedan encajar en según qué puestos es realmente bueno para maximizar la dotación de personal. Pero de nuevo, cuando estamos hablando de dimensionar el presupuesto del distrito y no tenemos un plan real o una guía para ver la visión general de lo que hay que recortar o donde debemos empezar a recortar, no estoy necesariamente de acuerdo con que deberíamos seguir adelante y crear puestos donde los necesitamos en este momento con el fin de y sin saber realmente lo que realmente es necesario recortar y lo que realmente necesita ser consolidado o donde tenemos que hacer esos recortes presupuestarios, así que tengo una preocupación con ese tipo de declaración.
- ▶ [ **Mike Berg** ] Lo respeto, diputado Nguyen. Y normalmente no recomendaría añadir o cambiar personal o reclasificar salarios. Pero cuando se trata de personal que, cuando se hace bien, y he visto pruebas dentro de sus operaciones en su presupuesto para sugerir a mí que usted está perdiendo más dinero o no el seguimiento de los ingresos, así como usted podría. de compras o cualquier otra posición clave en los negocios que le puede ahorrar más dinero de lo que le cuesta, recomiendo hacer eso porque esto no es un, es casi imposible en toda franqueza para darle el plan a largo plazo todo en una cápsula agradable. Esto va a ser un trabajo en progreso. Vas a tener que hacer algo de trabajo para el 15 de marzo, luego tienes otro par de meses de trabajo realmente pesado, un montón de análisis forense para decidir lo que vas a hacer con esos avisos del 15 de marzo para el 15 de mayo. Y puede que los actives y puede que los rescindas, pero es un ejemplo, pero vas a estar reconstruyendo tu avión mientras vuelas tu avión porque no puedes simplemente apagarlo y esperar al plan. Todavía tienes que funcionar.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, estoy de acuerdo. Estoy de acuerdo. Quiero decir, como usted sabe con cualquier plan de proyecto o con cualquier plan en general siempre hay un objetivo en movimiento, pero y usted puede ajustar a lo que sea, pero ni siquiera hemos visto como usted sabe esta noche yo esperaba que ustedes estarían presentando a nosotros algún tipo de como esquema de donde usted sabe lo que vamos a estar haciendo con el fin de mitigar algunos de los distrito con el fin de dimensionar el distrito con qué tipo de presupuesto, ya sabes, un diseño simple. Entiendo que podemos hacer cambios. Se trata de un documento vivo o un plan vivo que, ya sabes, tiene que haber pivotes en el medio, pero ni siquiera sabemos exactamente, como

## YouTube Links

ahora mismo, para el segundo intermedio, ya sabes, lo que el condado está pidiendo que hagamos recortes y, Y ni siquiera sabemos exactamente dónde está. Quiero decir, tenemos un plan general de reorganización, pero eso no es un plan completo. Y me gustaría ver también un plan completo en su lugar, incluso si va a haber pivotes y movimientos alrededor de él. Me parece bien. Pero ahora mismo, no veo nada de eso. Y para las instalaciones, vimos algo con respecto a la dotación de personal, pero no es concreto. Y nada ha sido, ya sabes, nada ha sido presentado al público en nuestra comunidad para la transparencia. Esas son mis principales preocupaciones.

▶ [ **Mike Berg** ] Lo entiendo. Y lo respeto totalmente. Supongo que no sé si intentar recomendar reducciones específicas sería acertado por parte del personal, porque en realidad no debería ser una decisión del personal, sino más bien una conversación del personal con la junta. Y, en última instancia, es una decisión de la junta basada en la recomendación o la información del personal. La clave aquí, sin embargo, es reconocer probablemente lo que yo pediría de usted es centrarse en la magnitud del problema. Creo que el Superintendente Becker dijo que el déficit es de 14 millones de dólares. Recomiendo hacerlo en dos años. Digamos que son 7 millones. Y por desgracia, cuando miro su presupuesto y la forma en que gasta su dinero, gasta alrededor del 80% de su dinero en personal. Sería muy sencillo para mí decir, bueno, si gastan el 80% de su dinero en personal, entonces el 80% de los 7 millones de dólares debería ser personal. Eso son 5,6 millones en puestos. Yo no recomendaría eso, porque creo que potencialmente están gastando excesivamente entre 4.000 y 5.000 millones de dólares en bienes, suministros y contratos dentro de su presupuesto. Ese análisis forense está en marcha. Tiene a un par de personas trabajando en ello para usted. Pero la clave ahora mismo, y creo que lo dije en una de las últimas reuniones del consejo, es que vais a tener que hacer un análisis muy amplio, probablemente más profundo de lo necesario, y reconocer que puede que tengáis que hacer reducciones para conseguirlo. Y luego tendrán dos meses entre el 15 de marzo y el 15 de mayo para deliberar, discutir y tomar decisiones finales. Pero le diría que no hay forma de que su personal pueda proporcionar esos datos. También tiene grandes lagunas en su personal, y eso es preocupante. Tiene consultores que cubren puestos. Hay personas bienintencionadas, pero interinas y temporales, que no son expertas en las acrobacias fiscales necesarias para llegar a este tipo de reducciones definitivas. Lo que les pido inicialmente es que lo consideren desde el punto de vista del nivel de magnitud, autorizando al personal a proporcionar los datos correctos añadiendo, si eso significa añadir un puesto, y no lo sé, no me pareció oír que estaban añadiendo un puesto. Pensé que habían dicho que estaban reasignando o tomando un puesto vacante y haciendo algo diferente con él. Creo que es acertado, porque hay funciones que se pueden mantener y otras que no, y la de compras es una de ellas. Cuando no se tiene un proceso de compras sólido, por ejemplo, es lo peor que puede pasar, porque hay muchos gastos que no se controlan. No hay forma de poner un corcho en esa botella si no tienes a alguien vigilando la apertura de la botella. Eso es preocupante. No estoy necesariamente a favor de una cosa u otra. Estoy tratando de proporcionar una lógica detrás de lo que creo que el personal ha recomendado.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Mi pregunta se refiere a los 4.000 y 5.000 millones. Es muy difícil entenderlo cuando se mira el primer intermedio, porque tenemos muchos servicios que estamos comprando porque tenemos puestos vacantes o no podemos cubrir un puesto de educación especial. Son algunos ejemplos. ¿Qué ha visto cuando mira los 4.000 y 5.000 dólares de algunas de las grandes partidas de 4.000 y 5.000 dólares que le parecen fuera de lugar? ¿Podrían ser gastos legales? ¿Qué tipo de cosas ha visto al examinar nuestras cifras?

▶ [ **Mike Berg** ] Veo que los gastos legales son más altos de lo normal. Veo que tus cifras de gestión de la construcción de instalaciones son extraordinarias. Y hay un lugar, hay un gran lugar, diría yo, encuentra un gestor de proyectos competente y paga a esa persona 100.000 o 150.000 dólares al año, lo que suena absurdo cuando hablamos de hacer reducciones, pero ahora mismo estás pagando el doble a un consultor para hacer lo mismo. Y no digo que sea un mal consultor, es un consultor muy bueno, muy competente, pero es una medida provisional muy costosa cuando, a decir verdad, es más rentable hacerlo internamente. Sus problemas de reparación de HVAC siguen en curso. Sus problemas de techado siguen en curso. Su bono, por desgracia, se quedó sin dinero antes de que se quedó sin proyectos. Sus instalaciones están sufriendo. Recorrí varias de sus instalaciones un par de veces. Digo que esos gastos parecen extraordinarios, pero no que estén fuera de lugar dada la situación del distrito. Tienes un par de analistas fiscales ahora mismo, incluyéndome a mí, que están ahí fuera. Estaré encantado de quedarme sin trabajo. Pero ahora mismo, por falta de personal de negocios, porque

YouTube Links

---

el personal de negocios que tienes está haciendo las tareas esenciales del día a día, ya sabes, tienes que hacer la nómina, tienes que pagar tus facturas, y tienes que asegurarte de que los ingresos que tienes llegan. Así que esas funciones son tan críticas, y que consumen tiempo de personal de negocios, por lo que me preocupa, ya sabes, a largo plazo es posible que desee reducir el tamaño del negocio también, pero en este momento no es el lugar que lo haría. Cuando voy a distritos en apuros, intento asegurarme de que tengo un personal empresarial realmente sólido antes incluso de tener un personal curricular realmente sólido. Y no digo que el plan de estudios no sea esencial. Pero lo que digo es que hay que frenar la hemorragia, supongo. Hay un montón de cosas en los 5.000. Los contratos, hay contratos por todas partes. Has dado en el clavo. Educación especial, logopedia, muchos de esos servicios especializados para los niños más necesitados no se cubren por falta de gente competente. No hay suficientes personas cualificadas para hacerlo. Ahora bien, cuando se presupuesta inicialmente, se corre el riesgo de que se presupueste como un puesto que no se cubre, y también se presupuesta como un servicio contratado. Al principio parece que estamos contando dos veces, por lo que nuestras cifras no son buenas. Pero es todo lo contrario. Las cifras están infladas al principio, pero se corrigen en el primer y segundo intermedio, porque cuando hay un puesto vacante en el que el dinero no se gasta, ese dinero vuelve al fondo general y se contabiliza en ese momento.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría desafiarte en eso. Lo siento, porque al final del año, tenemos esta gran caída. Y me parece que muchas de ellas están justo en el área que mencionaste. Y tal vez no han hecho esas correcciones en el primer y segundo interino. No quiero entrar en detalles al respecto. Pero sí quería mencionar otro aspecto. Y es que, y he compartido esto con el personal, he hecho un análisis de los horarios maestros de la escuela media y secundaria, y con los años, ya sabes, hemos tenido una disminución de la matrícula, pero hemos tenido un aumento en el número de cursos, y la asistencia o la matrícula en nuestros cursos está muy por debajo de lo que debería ser para cumplir con 31 estudiantes, por ejemplo, en nuestros cursos básicos, 35 en nuestros cursos electivos 45 o más en nuestras artes escénicas y esas cosas. Y me resulta muy difícil entender cómo o por qué parece que no somos capaces de aumentar el tamaño de las clases en las escuelas medias y secundarias. Y luego, por supuesto, con algunas de nuestras escuelas de baja matrícula, tratando de maximizar nuestras aulas de primaria es también un reto. Ya sabes, creo que hay probablemente alrededor de 10 ETC que si pudiéramos llenar las clases, podríamos ahorrar 10 ETC, y eso es un montón de dinero.
- ▶ [ **Mike Berg** ] No estoy en desacuerdo en absoluto. Y esas son decisiones locales. Hay distritos, y no conozco su política para ser honesto, hay distritos locales que dicen que no se puede tener una clase combinada. Bueno, eso es hermoso desde el punto de vista programático, aunque yo diría que un buen profesor y un buen plan de estudios pueden mitigar gran parte de eso. Pero no me refiero a eso. Lo que quiero decir es que, sí, puedo mirar su horario general, y estoy seguro de que si miro su ratio de personal y su horario general, tienen más profesores, más ETC que niños por ratio de personal. Pero también he trabajado con directores de instituto y gente de instituto durante muchos años, y ellos te dirán que no vienen en esos pequeños paquetes ordenados. Y si vas a eliminar las clases de ocho porque son ocho pianistas u ocho chicos en inglés AP u ocho chicos en medicina forense, tu comunidad se va a enfadar un poco. Y ya tenemos la percepción de que tal vez no ofrecemos las cosas adecuadas, o no las ofrecemos bien, o no hacemos muchas cosas, que es tal vez por lo que la asistencia es menor, o tal vez por lo que la matrícula está disminuyendo. Así que al hacer estas reducciones, también hay que tener en cuenta las ramificaciones de lo que puede suceder internamente dentro de la comunidad. No estoy diciendo que sea fácil, sino tratando de identificar los hechos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, entiendo exactamente lo que dices. Y por ejemplo, tenemos que tener una banda. Tenemos que tener un grupo coral. Tenemos que tener un programa de teatro. Tenemos que tener nuestros cursos AP para nuestros chicos de división superior que quieren estar listos para ir a la universidad. Así que no estoy diciendo que eliminemos esas cosas, pero me parece que incluso nuestros cursos básicos a nivel de secundaria y bachillerato no están llenos. Y no sé, tal vez simplemente no pueden ser. No soy un experto en hacer el programa maestro.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Pero yo sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Qué opinas al respecto?

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, ya les hemos dado sus asignaciones de personal, que son significativamente menos ETC de los que tenían el año pasado. Así que cuando contratas los ETC generales, tienen que hacer que funcione. Y habiendo sido subdirector de instituto encargado del máster y luego director de instituto que enseñaba a todos mis AP cómo hacerlo, es un rompecabezas. Tienes que conseguir tu lista de credenciales, tu recuento de cursos, y poner los dos juntos y hacer que funcione dentro de los ETC que tienes. Y básicamente, lo redujimos, lo contratamos a lo que la matrícula nos dijo que deberían tener para la asignación. Así que no va a haber oportunidad de tener clases bajas. Nos encantaría tener clases más pequeñas, pero van a tener que tomar algunas decisiones difíciles porque no van a tener el número de personal que tienen. En esa situación, y lo que he aconsejado a la administración en la escuela secundaria, y ellos te dirán que Tracy y yo nos reunimos con ellos, es que realmente necesitan, número uno, empezar de cero. No deberían intentar trasladar el master de este año al nuevo master. No va a funcionar. Deberían empezar de cero, tomar la hoja de recuento de cursos, dividirla por el número de alumnos por clase, obtener la lista de secciones y, a partir de ahí, llenar esas clases y hacer que funcione. Y eso significa que puede que tengamos que hacer clases combinadas, más clases combinadas. Significa que algunas clases no se impartirán porque no hubo suficientes niños que las pidieran. Quiero decir, obviamente, vamos a impartir algunos cursos AP que los niños, si este es su cuarto de la serie y sólo hay 15 niños que lo hicieron a través de la cuarta de la serie de, digamos, matemáticas, tenemos que correr para ellos, ¿verdad? Así que protegemos esas clases. Pero hay muchos otros en ese horario que están realmente poco matriculados. Y no tendrán la capacidad de ejecutarlas con, como usted sabe, hicimos recortes significativos de ETC para igualar su matrícula. Así que lo que hicimos fue exactamente lo que Mike había dicho antes. Lo difícil de hacer y la razón por la que los distritos se encuentran en esta situación es durante los años de disminución de la matrícula, digamos que bajan 100 niños, 200 niños al año, ¿verdad? Y sigues bajando. Normalmente no se contrata al personal al mismo ritmo que la matrícula. Es difícil hacerlo. Y entonces, en un momento dado, estás tan sobrecargado de personal que tienes que decir, OK, tenemos que hacerlo. Tenemos la capacidad de hacerlo en nuestras escuelas porque tenemos vacantes. Eso nos ayuda. Así que esperamos que muchas de las vacantes se ocupen de eso. Y les dijimos que nos llamaran a cada paso del camino. Iremos y les ayudaremos a resolver el rompecabezas. A veces sólo se necesitan ojos, como otro par de ojos para sentarse y mirarlo. Dije, hazlo a la antigua. Ve a tu tablero de imanes. Saca tus imanes. Así es como se hace. Es la mejor manera. Llaman a sus jefes de departamento, llamen a sus consejeros, pongan sus singletons, pongan sus doubletons, pongan sus tripletons, y luego construyan el resto del horario. Y eso es en lo que estamos trabajando, Nancy. Va a ser difícil porque tienen menos personal que antes. Gracias, Nancy. Gracias a ti. Gracias. Sé que fue una larga explicación, pero van a hacerlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] para apreciar Superintendente DeLeon por hacer ese comentario acerca de, ya sabes, si hay una serie y si eres, si hay sólo 15 estudiantes que va a ser capaz de empujar a través de porque muchos de nuestros hijos, como el AP, Cálculo AB o en Cálculo BC, ya sabes, yo, especialmente si estamos empujando el STEM para la informática, espero que los que se quedan. Te agradezco que lo digas. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Nguyen. ¿Miembro estudiante?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo quiero darles las gracias por todo el trabajo que han hecho. Sólo tenía una pregunta aclaratoria para la diapositiva tres. Pregunta tres, ¿hay cosas que podamos hacer para reducir o eliminar para ahorrar dinero? Dice instituir un programa global de reducción de residuos reciclables con un programa de incentivos o competición entre clases o escuelas. Pero la cuestión es que ya tenemos un programa de reciclaje en todas nuestras escuelas, ¿correcto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Cierto. No hemos estado haciendo como los residuos electrónicos. Hay otras cosas que podríamos estar haciendo y te puedo mostrar las habitaciones. Hoy hemos hablado de que hay algunas habitaciones en las que la gente ha apilado cosas de las que tenemos que deshacernos. Así que además de los residuos de reciclaje también hay e-desechos o residuos electrónicos que también tiene que suceder y básicamente tenemos que hacer eso también.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Buena observación.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de la junta? Sólo tengo un comentario rápido. Y sé que parezco un disco rayado, pero siempre vuelvo a los objetivos del consejo. Y hemos dicho intencionadamente que como en el salpicadero de un coche, si tienes un millón de indicadores en el salpicadero, te vas a estrellar. Así que sólo tienes un par, pero son las cosas más importantes, y son las cosas a las que siempre quieres prestar atención. Así que debatimos mucho en el consejo sobre cuáles debían ser esas cosas. En primer lugar, los resultados académicos. Número dos, seguridad escolar y entornos de aprendizaje seguros. Número tres fue la participación de la comunidad, y el número cuatro de las cosas de este año y hay un montón de cosas que están pasando y ha sido un reto, pero quiero que quiero traer de vuelta a lo que nuestro objetivo dijo que nuestro objetivo dijo que para el 15 de febrero 2024 el distrito presentará un plan integral para eliminar el déficit estructural y equilibrar el presupuesto, incluyendo estrategias para aumentar los ingresos a través de ADA y la construcción de nuevo a las prácticas de contratación. Ahora concedido, pusimos este objetivo juntos en el verano. El Superintendente era nuevo en ese momento. No teníamos a la Sra. Vackar en ese momento. Pero el reto es que nuestra trayectoria sigue yendo en una dirección nefasta. Así que no tenemos tiempo. Y por eso tengo que estar de acuerdo con el diputado Wendt en que puede que no sea exhaustivo al nivel que podríamos hacerlo sin distracciones, pero necesitamos mucho más que esto porque se nos acaba el tiempo. Y Sr. Berg, usted dio un poco en el clavo, pero creo que tenemos que simplificarlo y tenemos que decir, OK, ¿cuál es nuestro bogey? nuestro objetivo es de 14 millones, ¿es ese el déficit estructural? ¿es esa la cifra que estamos alcanzando? así que en general cada año es correcto, así que vamos reduciendo el objetivo, ya sabes, el primer año a siete millones y luego nos aseguramos de que lo tenemos estabilizado y luego el segundo año vamos a siete, siete millones, pero creo que tenemos que articularlo claramente y luego la otra cosa que tenemos que decir es, quiero decir, hay un millón y una cosas que podríamos estar haciendo para reducirlo. Pero la cuestión es, y hay un tipo famoso, un viejo italiano, y su nombre era Pareto. Y dijo que basado en su análisis, que por lo general se puede lograr, que el 20% de las cosas que haces producen el 80% de los resultados. Y creo que anecdóticamente muchas personas han encontrado que eso es cierto. Y eso es lo que tenemos que tener en cuenta ahora mismo. No podemos, no tenemos tiempo para hervir el océano, ¿verdad? Y creo que tenemos que reunir al personal y las personas adecuadas muy rápidamente para venir y decir, está bien, aquí hay tres opciones. Quiero decir, y sólo estoy lanzando esto en el, ya sabes, como spitballing y para la retroalimentación de la junta. Pero creo que tenemos que tener, ya sabes, rápidamente algún tipo de proceso para decir, Bueno, aquí hay tres opciones que nos van a conseguir el 80% de los resultados que estamos buscando, y si ese 80% es de \$ 7 millones o lo que sea por año, lo que sea. Pero tenemos que ver algo mucho más concreto, y tenemos que ser capaces de ver, bueno, ya sabes, este elemento en particular va a reducir el 10% de los 7 millones de dólares, ¿verdad? Esta otra cosa nos va a restar un 5%. y que realmente tenemos números, y entonces podemos centrarnos en ello. Y de nuevo, no es un millón de cosas, es el 20%. Es el 20% de las cosas lo que nos va a dar el 80% de los resultados. Así que realmente necesitamos, y ya que estamos más allá de esta fecha, y sé que, de nuevo, ha habido un montón de cosas pasando, pero nos estamos quedando sin tiempo. Y por lo que realmente necesitamos para averiguar cómo podemos asignar los recursos adecuados y el personal. ya que este es un tema aquí. No sé, ¿es un tema de acción? De acuerdo, haré la petición al final. OK, me voy de mi tribuna. Sí, ya que estamos en 930, por cierto, me di cuenta de que en los estatutos que están para su aprobación, que se solicitó que cambiemos nuestra hora estándar de 10 a 10.30. Pero por precaución, ¿podría alguien hacer una moción para extenderlo hasta las 11? Oh, espera, ¿sólo a las 11 en punto? Lo sé, estamos sobre la mejora continua. Esperaba que fueran las 12. Entonces, ¿le gustaría hacer la moción, diputado Lee?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me gustaría hacer una moción para extender nuestra reunión hasta las 11 en punto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Yo la secundo. ¿Todos a favor? Muy bien, gracias. Y de nuevo, quiero asegurarme de que el distrito y el Sr. Berg no tomen nuestros comentarios como bien intencionados, ¿verdad? Pero creo que entienden la seriedad de esto. Y sólo necesitamos ayuda para elaborar un plan más detallado. Así que, pero gracias. Pasemos al siguiente punto del orden del día. Lo siento, tengo que dar la vuelta aquí. Bien. Ahora pasamos a 11 puntos del orden del día sobre personal. ¿Alguien quiere retirarlo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que recuerde que cuando usted tiene uno que desea tirar Yo ya había hecho mis

## YouTube Links

comentarios al respecto, así que no si ustedes quieren tener una discusión sobre el mismo Podemos, pero por lo demás estoy de acuerdo con la votación sobre el mismo por lo que el miembro Thomas.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Tienes alguna idea sobre esto y también estaba hablando de 11.3. ¿Quieres tirar de él para la discusión?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Qué es 11.3?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Es el nuevo puesto de Director de Compras y Aprovisionamiento.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo pido que votemos por separado los dos puntos, eso es todo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, me gustaría que se mantuviera en el orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que quieres sacarlo o quieres... Tire de él para la acción, ¿verdad?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, tira para la acción. Sí, claro. Y luego vota el resto del personal.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, de acuerdo. ¿Puedo tener una moción para aprobar 11.2?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el punto 11.2, informe de personal. Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y seguimos haciendo votaciones nominales? Sí. Entonces, ¿quieres seguir adelante? Sí. Voto por Elise. Ella no vota en temas de personal. Lo siento, Elise.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿El miembro de la junta Thomason? Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Sí. ¿Y el miembro Jones? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Sí. Sí. Gracias. De acuerdo. Se aprueba la moción. Entonces, 11.3, nueva descripción de trabajo, gerente de compras y adquisiciones. Entonces, superintendente y CBO Vacar, ¿quieren explicar esto antes de que la junta haga preguntas?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Este punto se presenta ante ustedes esta noche por un par de razones. En primer lugar, sé que también era una preocupación de la junta el hecho de que necesitamos tener más controles del sistema en cuanto a cómo gastamos el dinero. Estoy de acuerdo. Creo que hay enormes cantidades de ahorro que potencialmente podrían venir de esto, en realidad más de un millón de dólares en ahorros. en el primer año. Creo que si tenemos a alguien que realmente establezca los procedimientos y procesos que debemos seguir, creo que podemos hacer cosas. Creo que también podemos hacer cosas a través de acuerdos de poder adquisitivo, muy parecido a tener una membresía en Costco. Podemos sentarnos allí y unirnos a grupos cooperativos para que nuestro poder adquisitivo llegue más lejos. También deberíamos considerar una serie de acciones como hacer licitaciones y asegurarnos de que esas licitaciones son capaces de materializar un mejor valor para el distrito cuando nos sentamos allí y miramos las cosas. Y también creo que cuando nos fijamos en nuestro proceso de PO y abrimos POs para las obligaciones a largo plazo con una variedad de proveedores para el próximo año, podemos hacer un mejor trabajo si tuviéramos una persona de compras que tenía algunos parámetros en el lugar para ser capaz de ayudar al personal a saber cómo hacer la adquisición de esas cosas, veríamos que el ahorro. Ahora mismo, sé que acabamos haciendo muchas contribuciones adicionales, y puede que recuerden haber visto esto en el primer intermedio, que el distrito tiene que hacer contribuciones porque muchos de nuestros programas no están en números negros, están en números rojos. Creo que un director de compras puede ayudarnos de forma significativa. Llevamos muchos años sin uno, y creo que necesitamos que vuelva a haber uno. Mi recomendación es que aprueben este puesto para que podamos empezar a buscarlo. No creo que ocurra antes de principios de año. Esto es en realidad para ser una posición 24-25. no para este año presupuestario actual.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] También nos gustaría añadir que se trata de un puesto que sustituye a otro que desaparece.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, vale, vale.



## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo tengo una pregunta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Adelante, miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] En cuanto a la nueva descripción del puesto, ¿ha habido un proceso de reunión y consulta con NEWMA?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Esto se planteó con NEWMA en reunión y conferencia con una serie de posiciones y también reunirse y conferenciar con CSEA.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Le preocupaba este nuevo puesto? ¿Con cuál? Con cualquiera.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que inicialmente la preocupación con la gama y con Pneuma creo que no recuerdo Pero con CSEA la preocupación era que pensaban que tenían una posición similar, pero no es realmente Bueno, gracias Otras preguntas de la junta Así que tengo un solo comentario aquí
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y va en la línea, creo, de lo que el Superintendente, el Superintendente Asociado Vackar y el Superintendente DeLeon están hablando y de lo que el Sr. Berg está hablando. Así que mi experiencia hace muchos años cuando trabajaba en Accenture y Ernst & Young y sus prácticas de la cadena de suministro, así que cuando vendimos servicios de consultoría de la cadena de suministro, había una variedad de cosas que nuestros clientes podían comprar de nosotros. Así que podíamos construirles una gran estrategia de cadena de suministro. Podíamos ayudarles con la previsión. Podríamos ayudarles con, ya sabes, el diseño de la planta de producción. Podríamos ayudarles con el transporte. Había un millón de cosas con las que podíamos ayudarles. Pero con lo que los clientes casi siempre querían que les ayudáramos era con las compras. Y la razón por la que, por lo que vendimos un montón de proyectos de adquisiciones, y la razón es porque ahí es donde está el dinero. Y ahí es donde las empresas gastan el dinero, y ahí es donde están las oportunidades de ahorrar costes. Así que entiendo la preocupación del diputado Nguyen de, bueno, ¿cómo encaja esto en el cuadro completo, ¿verdad? Y lo entiendo, pero lo que yo diría es que esta es un área en la que creo que hemos sido deficientes y esto es algo que he estado comentando a nivel de la junta durante los últimos dos años porque he visto la falta de controles internos, he visto el despilfarro y creo que hay potencialmente muchos ahorros de costes que pueden ayudarnos con nuestros problemas presupuestarios. Pero también he visto, quiero decir, que hemos ido a organizaciones para ayudarles con la contratación porque las personas que trabajaban en su departamento de contratación eran unos inútiles. Así que no podemos contratar a inútiles, ¿verdad? Tenemos que traer a alguien que realmente puede venir y puede conseguir una manija en esto y realmente puede entender dónde estamos gastando dinero y cómo ahorrar dinero. De lo contrario, no vale la pena tener este puesto. Ése es mi punto de vista. ¿Algún otro comentario?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] En realidad, una aclaración. ¿Se trata de una nueva descripción de trabajo o de un nuevo puesto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Es un nuevo puesto y una nueva descripción de trabajo. Vale, gracias. Hay similitudes con esta descripción de trabajo, sin embargo. Hay algunas cosas que este trabajo hace que fue hecho por un empleado CSEA en el pasado, pero esto es mucho más. La responsabilidad es mucho más pesada y la expectativa de lo que van a tener que hacer para lograr y poner en marcha políticas y programas es una cosa mucho más alta que sólo ir y mantener, sólo buscar, ya sabes, implementarlo una vez que ya se ha puesto en marcha.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bien, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pregunta justa. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Antes de despedirnos, quiero dar las gracias al Sr. Berg. Todavía está en línea con nosotros. Sólo quiero enviar nuestro agradecimiento. Gracias, Sr. Berg. Gracias, Sr. Berg.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Agradezco toda su ayuda.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No creo que estuviera allí. Estuvo.
- ▶ [ **Mike Berg** ] Aquí estoy.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, gracias. Gracias a ti. Lo has hecho genial. Gracias por todas tus ideas. Te agradecemos todo lo que has hecho por nosotros. Gracias a ti. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Buenas noches. Buenas noches. Gracias. Bien, entonces, Sra. Eugster, ¿podemos hacer una votación nominal sobre 11.2? Lo siento, necesitamos una moción.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me gustaría hacer una moción para aprobar 11.3.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Jones, Vicepresidente Jones.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos tener una votación nominal?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Yo soy un no, sólo porque me gustaría ver que tenemos un plan y también, por lo general, en un proceso presupuestario en un local, quiero decir, vengo, yo trabajo para una ciudad local y las agencias y durante el proceso presupuestario, todo siempre ha sido traído a la junta. ¿Qué puestos se van a recortar? ¿Qué reducciones presupuestarias se van a hacer? Siempre se ha presentado. Eso es a lo que estoy acostumbrado. Y me gustaría ese nivel detallado de lo que es. Y también crea transparencia para que, para que todos en el distrito, nuestra comunidad, sepa exactamente lo que está pasando en lugar de como pivotar ahora y hacer y crear puestos de trabajo, pero sin saber realmente cuál es la imagen completa. Así que no estoy en desacuerdo con la creación de nuevos puestos o la reclasificación o con que los empleados puedan ascender de puesto. Todo eso está muy bien. Y esa es la única razón por la que voto en contra esta noche. Pero por lo demás, apoyo la reclasificación de este puesto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Miembro Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Miembro Jones? Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. OK, la moción es aprobada 3 a 1. Y miembro, ¿miembro estudiante?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo para aclarar, ¿estamos recibiendo un plan integral?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, vas a tener un plan integral. Pero voy a decir a la comunidad que está observando que para los asuntos de personal, cuando las personas están atadas a las posiciones, esto no es algo que lanzamos para el público hasta que todas esas acciones se han tomado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Porque afecta a los trabajos actuales de la gente. De acuerdo, gracias. Muy bien, entonces pasamos al punto 12, agenda consensuada y puntos no relacionados con el personal. ¿Hay temas que la gente quiera sacar? Entonces, ¿miembro, miembro estudiante?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Acabo de tener el 12.2, el informe de la orden. Bien. Si vas a la página 3, dice que... Sólo estamos sacando, no estamos discutiendo. ¿Sólo sacando? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, sólo jalémoslo primero. Oh, vale, lo siento. Muy bien, ¿entonces 12.2? Sí, 12.2. Muy bien, ¿hay otros temas que la gente quiera sacar? Sólo quiero confirmar.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] 12.26, 27, 28. Las actas, 29 y 30. Y también, sí, 12.21. DE ACUERDO. De acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puedo obtener una moción para aprobar 12.3 a 12.20, y luego 12.22 a 12.25, y el punto 12, estamos en el punto 31? No. No, vale, entonces 12.31 y 12.32, así que un poco de rompecabezas. ¿Puedo tener una moción para aprobarlos?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Haré una moción para aprobar todas las que acabas de enumerar. La segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Sra. Eugster, si pudiéramos hacer una votación nominal, por favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que el miembro de la junta estudiantil puede votar al respecto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Puede votar sobre esto. Está bien.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Bien, la moción se aprueba. Es unánime. Bien, entonces vamos a pasar al punto 12.2 de la agenda. Y entonces miembro estudiante, es el informe de la orden. Tienes la palabra.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, tenía una pregunta rápida sobre las gradas del Newark Memorial High School y del Newark Middle School. ¿Tendremos nuevas gradas en las escuelas?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No es así. Eso sería algo que pondríamos en una medida de bonos, porque no tenemos los fondos para poder pagarlos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No estaba incluido en el presupuesto original de la pista de atletismo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Está en las órdenes judiciales? ¿Dónde está en los warrants?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Podría ser para sustituir una sola.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Página tres.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, página tres.
- ▶ [ **Kat Jones** ] \$78.18.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Por 9.360 dólares.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Es una reparación.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Es una reparación. Es una reparación.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] También podría ser el mantenimiento, porque también hay que asegurarse de que los mecanismos de las gradas del gimnasio se mantengan en buen estado. Hay que hacer una inspección anual de seguridad.
- ▶ [ **Joy Lee** ] DE ACUERDO. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y tengo una petición relacionada con el informe de garantía. Así que hay un punto en el informe de garantía en relación con el camino de viaje para el proyecto de pista y campo que fue hecho por un consultor. Y me gustaría pedir que la Sra. Vaccaro, no estoy seguro de que supervisa que, pero si usted podría hacer que a disposición de nosotros y el público para mirar ya que estamos pasando por todo este proceso, que sería genial.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Hoy ya tengo esa información.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Gracias, gracias. DE ACUERDO. ¿Alguna otra pregunta o comentario sobre el informe? Sí. ¿Necesitamos votar para aprobarlo? Sí. Sí. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el informe de garantía 12.2?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Puedo hacer una moción? Propongo aprobar el informe de la orden 12.2. ¿Tengo que decir mi nombre?

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Oh, lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Votación nominal, por favor.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. DE ACUERDO. Se aprueba la moción. Es unánime.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Tengo un comentario. Estudiante miembro joy estudiante miembro Lee vas a estar practicando. Así que vas a hacer mociones para el resto de los puntos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Excelente. Es una excelente recomendación. DE ACUERDO. La práctica hace al maestro. Esto lo hace perfecto. OK, entonces 12.21. Entonces, ¿número uno?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, acabo de pedir que este punto se traiga de nuevo para una segunda lectura sólo porque no había ninguna línea roja para indicar que tal vez no había ningún cambio. Pero sólo quería asegurarme.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Parece que en el mío hay redlining.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Estás mirando lo que hay en la agenda de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No lo hay. Sí. No hay. Y la leyenda para definir cuál es el color.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Estás hablando de la política o de la. De ambas.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ambos. Tanto la RA como la política.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que ellos Creo que ella utilizó el marcado CSBA en lugar de.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que sólo tenemos que traer de vuelta el FRR, no el CSBA.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que ¿puedo obtener una moción para traer de vuelta para el segundo?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Quieres aprobar la primera lectura, traer de vuelta para la segunda, o quieres tomar todas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo traeremos para una segunda lectura. No tenemos que votar. ¿No queremos votar? No. No, entonces no necesitamos votar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, muy bien, continuemos. Así que 12.26, ¿recuerdas cuándo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Además, estos tres puntos, 26, 27 y 28, eran documentos de Word. Y no todos los miembros de nuestra comunidad pudieron leerlos porque no tenían Word instalado en su ordenador. Así que, por lo general, todos suelen estar en PDF para que el público en general pueda acceder a ellos para leerlos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Hay alguna objeción a volver a traerlo?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No hay problema. Sí, deberíamos cambiarlos a PDF. Y de alguna manera, creo que me equivoqué en eso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Estupendo. Pasando a 12.29.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Otra vez.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Oh, adelante. Iba a decir que 12.29 y 12.30 tenían errores en las notas que hay que revisar.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Lo que puedes hacer es pedirlo, aprobarlo con las revisiones que tú digas. Y entonces lo aprobamos con las revisiones.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No me acuerdo. Creo que simplemente tiramos de ellos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Quiero decir, a menos que haya objeciones. Podrías capturarlo del vídeo, ¿verdad? Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Si pudiera enviarnos, sé que Nicole Rory, nuestra sustituta, se ha pasado días y horas y horas haciendo todas las actas atrasadas. Creo que tendrá otras cuatro en la próxima. Así que incluso ser capaz de decirle qué artículo era o lo que sea es útil, por lo que no tiene que ir todo el camino de vuelta.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, eso sería genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y no para dar un enchufe desvergonzado, pero hay un miembro de la comunidad que ha descubierto la manera de crear transcripciones de los vídeos de YouTube. Así que si eso sería útil, miembro Nguyen, ya que ir a buscar y ver. Porque sé que había problemas que la Sra. Gutiérrez había planteado como con documentos de la junta y cómo no siempre dicen como quién hizo la moción. Pero esas transcripciones lo dirán.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias por asignarme deberes. La acepto con mucho gusto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] De nada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Oye, soy profesor.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Eso es lo que hacemos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estoy feliz de que terminemos la noche con risas. Así que es genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, bien. OK, entonces vamos a tener que volver también. ¿Puedo hacer la moción ahora? No se necesita moción para esto. No se necesita moción para esto. Así que sí, así que ella te provocó. Bien, entonces...
- ▶ [ **Joy Lee** ] Yo también estaba muy emocionada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Allá vamos. Necesitamos una moción para levantar la sesión. De acuerdo. Cuando lleguemos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así pues, pasamos al punto 13.1 Informes, anuncios, peticiones, informes y debates del Comité del Consejo de Educación. Miembro estudiante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias a todos. Tenía una pregunta rápida sobre el Gmail en mi sitio web ¿es posible obtener el nombre de usuario para que yo pueda entrar en Como hay un gmail. Estoy bastante seguro de que hay como un miembro de la junta escolar de estudiantes gmail porque yo estaba buscando como gmail Bueno, usted tiene usted tiene su cuenta de gmail del distrito que uno no me permite salir Porque tenemos un montón de
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, yo diría que probablemente no va a suceder.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Por qué existe entonces Gmail?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No lo sé.
- ▶ [ **Joy Lee** ] No lo sé. NO LO SÉ. Puede estar inactivo. Sí. OK. Gracias. Lo averiguaremos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Otros comentarios, peticiones?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Cuándo es la próxima reunión para el campo de fútbol al que vamos a ir?

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Aún no hemos fijado el orden del día, pero probablemente lo hagamos en la próxima reunión.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿La próxima reunión? La sesión de estudio. Sí, correcto, para la sesión de estudio. Correcto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tendría que ser temprano, como a las 5 en punto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto, correcto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿En la próxima reunión del consejo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Voy a solicitar que se incluya en la sesión de estudio al entrenador K y a cualquier otro miembro del personal que forme parte del proceso hasta ahora. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. DE ACUERDO. ¿Alguna otra pregunta o comentario, miembro estudiante?
- ▶ [ **Joy Lee** ] No. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Estupendo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Miembro Thomas? Buena reunión. Larga reunión, pero creo que hemos hecho mucho esta noche. Así que gracias, personal, por sus presentaciones. Fui a las Olimpiadas Especiales, que fue genial el otro día. Me encontré con el diputado Jones. Luego Jóvenes Autores en Lincoln, hicieron un trabajo fantástico. Pude darles su medalla y cinta y a los ganadores. Y la Liga de Mujeres Voluntarias Unidad de Registro, fue agradable participar en eso. Y gracias, Superintendente, por estar allí y el alcalde y todos los demás.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Quiero que el secretario venga del estado a honrarnos. Eso es lo que pasa si tienes el mayor crecimiento del estado en tu inscripción. Vendrán y harán una asamblea en tu escuela.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Eso está bien.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Vaya.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, eso es bueno porque creo que este es el mayor aumento porque creo que teníamos cero antes.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Sabes qué? Es muy posible. Porque tiene que ver con el porcentaje de aumento en tu escuela. Así que podríamos. Dios mío, ¿no sería increíble?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Ya está. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No hay reuniones de comité en las que participe o de las que informar. Sólo quería mencionar que estuve en la Noche del Código Familiar de Lincoln. Fue estupendo. Sé que hubo cierta confusión en cuanto a la ubicación del Laboratorio STAR porque no tenemos señalización en el frente para las familias que vienen de la escuela primaria. Pero sé que la Sra. Paulina Kim y otros maestros que, los administradores del sitio escolar, los directores que están trabajando y organizando la noche de código familiar, esa es una de las mejoras que reconocen. Así que Lenora había mencionado eso. Y me pareció maravilloso. Los padres, los niños, se lo pasaron muy bien. El diputado Pellincarte estaba allí esa noche. Me perdí al diputado Thomas. No sé si el diputado Jones, ¿fuiste? No pude ir. Llegué temprano pero tuve que irme. Así que llegué un poco más tarde, pero me perdí al diputado Thomas. Pero fue un evento maravilloso, maravilloso y sólo quería felicitar a nuestro equipo de fútbol JV varsity de chicos, equipo de fútbol JV varsity de chicas por hacer un trabajo increíble. Los chicos siguen en ello. Y espero que todos podamos salir mañana por la noche y congelar nuestros traseros y verlos jugar ya que el juego se pospuso esta noche. Pero felicidades por una temporada increíble. Y luego a nuestro equipo de baloncesto, tanto de chicos como de chicas, también hicieron un trabajo increíble esta temporada, trabajaron muy duro y tuvieron algunos partidos reñidos y no ganaron todos, pero se presentaron y compitieron de todos modos. Y eso fue representar a las escuelas de Newark maravillosamente.

## YouTube Links

Y también el equipo de lucha libre están haciendo muy bien y están en NCS. Y el fin de semana pasado, las animadoras fueron a los nacionales en Anaheim. Así que pude ir a ver eso, participar en eso. Mi hija está en el equipo junto con sus compañeras, y lo hicieron muy bien. Fue su mejor actuación de la temporada. No ganaron, pero no pasa nada. Creo que progresar y mejorar con el tiempo es muy, muy bueno. Es muy importante. Pero eso es todo. Y muchas gracias a todo el cuerpo técnico, a todos nuestros profesores. Estamos de vuelta después de las vacaciones, y espero que todos hayan tenido unas vacaciones maravillosas. Pero gracias por todo vuestro duro trabajo y dedicación.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Nguyen. ¿Miembro Jones?

▶ [ **Kat Jones** ] Sí, tengo un par de cosas. La primera es que quería hacerle una pregunta aclaratoria, Presidente Hill. ¿Hemos formado un comité de la junta sobre el atletismo en este momento para representar a la junta en cualquier evento o es algo que podríamos considerar hacer o que podríamos necesitar hacer? Pero, ¿lo hemos hecho ya?

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Así que intentas ponerme en un aprieto? Que yo sepa, no. Pero lo que me gustaría sugerir es que ese sea un tema que tratemos durante esta sesión de estudio.

▶ [ **Kat Jones** ] Perfecto. Suena genial. DE ACUERDO. Yo sólo estaba tratando de, que había oído un par de rumores y sólo quería tipo de pedirle que la aclaración un poco

▶ [ **Aiden Hill** ] No tengo información adicional.

▶ [ **Kat Jones** ] Antes, puede que sí. Sí. OK. Lo siguiente es, y tiene que ver con, estimulado por los problemas de seguridad en, y la gente, ya sea estudiantes o personal, sentirse seguro en la escuela media. Sé que en nuestro objetivo de seguridad estudiantil dos es la seguridad, que nos estamos preparando para crear esa matriz. Y mi petición es que mientras estamos armando eso antes del final del año escolar, si pudiéramos, sería posible para nosotros a la junta para obtener un mini informe cada, al menos una vez al mes, si no todas las reuniones sobre lo que está sucediendo en términos de peleas y suspensiones en la escuela media, en particular, ya que es donde parece ser un foco mucho más grande en este momento, no tanto en la escuela primaria o el campus de la escuela secundaria, pero en el campus de la escuela media. Porque es realmente desconcertante leer sobre una pelea o una situación que ocurrió en las redes sociales y enterarse de esa manera. Así que preferiría que la honestidad del sitio viniera directamente a nosotros para hacernos saber, como, sí, tuvimos tres altercados en las últimas dos semanas. Uno de ellos resultó en una suspensión. Los otros dos se trataron en la casa Eso no es mucha información, pero es un poco de información para hacernos saber, sino también para decir que queremos que la rendición de cuentas. Queremos saber qué está pasando. No quiero leerlo en Facebook antes de escucharlo como miembro de la junta. Así que esa es una petición que estoy haciendo al personal, si es posible, para hacer eso. Y me gustaría... Y luego tengo una declaración que quiero leer que respalda eso, pero adelante.

▶ [ **Aiden Hill** ] No, sólo quería hacerme eco de su petición y usted sabe si si hay una manera de proporcionar los datos en los que no está vinculado a un estudiante en particular, obviamente, eso es algo que podemos discutir en sesión abierta. Pero si está vinculado a, si hay uno, si la única manera que podemos discutir es hablar de un estudiante específico, tal vez hay alguna manera que tendríamos que mirar a la Ley Brown en torno a si podemos agendar eso para discutirlo. Pero creo que la junta tiene que tener visibilidad en lo que está sucediendo con respecto a la seguridad. Y veo al miembro Thomas.

▶ [ **Nancy Thomas** ] El director del instituto nos ha dado información que me ha resultado muy útil.

▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo sugerir que, en lugar de hacerlo en un informe público, debido a todos los problemas de confidencialidad que podrían acabar siendo una pesadilla, podríamos hacerlo en un informe escrito, como una vez a la semana, por ejemplo, aquí está el informe disciplinario o lo que sea?

▶ [ **Kat Jones** ] Sí, quiero decir, definitivamente quiero respetar toda la confidencialidad. Sólo quiero estar más informada. Así que me gustaría leer una pequeña declaración que escribí sobre esto. Y voy a respirar hondo para poder decir esto sin emocionarme más de lo que me siento. La seguridad en Newark es muy importante. Esta noche hemos oído a un padre hablar de la falta de seguridad que siente su hijo en el campus de la escuela secundaria. Y hablo ahora como profesor y alguien que ha estado en este distrito durante mucho tiempo. Como

## YouTube Links

maestro, mi trabajo era ayudar a los estudiantes a sentirse seguros para que pudieran aprender. Pero si no lo hacía tenía que aclarar mis ojos para poder ver lo que escribía. Pero si no me sentía apoyada por mi director o si me enfrentaba directamente a alumnos sordos, era difícil, gracias, sentirme segura como adulta. Imagínense cómo se sentiría ese alumno si yo, como adulto, no me sintiera seguro y tuviera la madurez necesaria para poder manejar esa situación. Tenemos que crear un entorno, y esto es algo que era muy importante para mí en mi clase, crear un entorno seguro. Así que tenemos que crear entornos en cada uno de nuestros campus que promuevan la seguridad de todos los estudiantes, lo que significa que, a su vez, todo el personal debe sentirse seguro y apoyado por la administración. Para crear un entorno seguro, debemos mantener nuestra política de tolerancia cero, trabajando con los padres y el personal para cambiar la cultura del campus y convertirlo en un lugar seguro para que los alumnos aprendan y crezcan. Y esto es muy importante para mí. No sólo he vivido muchas situaciones como profesor, sino que también tengo conexiones con cosas que han ocurrido recientemente. Y por eso es muy importante para mí que nos ocupemos realmente de cómo crear una cultura en nuestros campus donde nuestros estudiantes se sientan seguros, donde sientan que pueden venir a la escuela y que su capacidad de aprender es honrada y que los padres sientan que pueden enviar a sus hijos a la escuela y que se sientan seguros, que los padres sientan entonces que sus hijos estarán seguros en el campus. Sé que tenemos cosas en marcha para promover la positividad con nuestros estudiantes. Tenemos PBIS. Tenemos un montón de cosas que realmente ayudan a los estudiantes a sentirse apoyados y cómodos. Pero ahora mismo no es suficiente. Es absolutamente insuficiente. Y tenemos que encontrar la manera de que sea suficiente porque esto es lo que va a impulsar a Newark, a Newark Unified, a ser el lugar al que la gente quiera venir. Pero si no podemos crear lo que estoy hablando, vamos a seguir perdiendo más y más niños y familias. Y no podemos permitirnos eso porque nuestro distrito tiene mucho que ofrecer a los niños de Newark. Los profesores tienen tanto que ofrecer. Miembros del personal, profesores, compañeros, compañeros que quieren ofrecerse mutuamente el apoyo y esa cultura positiva y solidaria en la que todos merecen aprender. Así que esto va a ser algo en lo que voy a seguir trabajando duro y hacer lo que pueda para marcar la diferencia en cada uno de los campus. Sé que no puedo estar allí todos los días, pero quiero que los estudiantes y el personal sepan que estoy allí. Si no estoy allí en persona, estoy allí en espíritu y les cubro las espaldas. Muchas gracias.

- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Puedo comentar lo que has dicho? Solo quería agradecerte que lo dijeras, porque si no lo hacemos, creo que es muy incómodo hablar de lo que ocurre en los centros de secundaria y bachillerato, sobre todo cuando es algo feo. Pero creo que es importante que lo hayas mencionado y que vayamos a hablar de ello. Y espero que sigamos hablando más de ello porque realmente cuando los estudiantes no se sienten seguros, no podemos crecer. Y si no podemos crecer, entonces sólo vamos a constante, no vamos a ser capaces, ¿cómo vamos a alcanzar el mismo nivel que todas estas escuelas que nos rodean? ¿Cómo vamos a ser más competitivos? ¿Cómo vamos a ser mejores? Así que sólo quería hacerme eco de lo que has dicho, y gracias por decirlo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que con el tiempo, una sesión de estudio para hablar más en profundidad sobre la seguridad de los sitios escolares sería realmente importante. No digo que tenga que hacerse en la próxima reunión, pero pronto, porque es realmente importante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y sólo me gustaría añadir que definitivamente me hago eco de sus sentimientos y un poco como lo que superintendente estaba mencionando en su informe superintendente. Así que hay algo que está sucediendo en nuestra sociedad en este momento y no sé si era COVID o qué, pero creo que todos vemos que hay cambios y muchas veces no son buenos cambios. Y se está transformando en algo cultural. Y la cultura es una de las cosas más difíciles de cambiar. Pero es una de las más importantes, ¿verdad? Así que no podemos eludir nuestro deber. Ya sabes, tenemos que averiguar cómo podemos picar en esto y tratar. Porque si lo hacemos, va a tener enormes dividendos para todos, ¿verdad? Así que gracias por plantearlo. Y creo que definitivamente debemos tratar de encontrar la manera de tener una sesión de estudio en el futuro sobre esto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Tengo muchas ideas para esa sesión de estudio. Seguro.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, gracias. ¿Me pasas los Kleenex? Sí, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.



## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que sólo tengo un comentario, y en realidad es sólo una aclaración porque en la última reunión de la junta, yo había planteado preocupaciones sobre el proyecto de pista y campo. Pero creo que puede haber, ya sabes, un malentendido o información errónea que está circulando con respecto a, ya sabes, mi posición sobre esto. Y por eso quiero aclararlo para que todo el mundo lo entienda. Y eso no significa que todos los miembros de la junta compartan este punto de vista. Pero mi punto de vista es que no creo que debamos cancelar el proyecto de la pista de atletismo. Permítanme repetirlo tan claramente como pueda. No estoy pidiendo que cancelemos el proyecto. Lo que me preocupa es que creo que la gestión de este proyecto tiene graves problemas y hay graves implicaciones si no los abordamos. Y hemos visto cómo la mala gestión afectó al proyecto HVAC y las personas que están gestionando el proyecto HVAC son ahora las personas que están gestionando este proyecto. Así que, de nuevo, creo que nuestra sesión de estudio, la intención de esto es realmente hablar de dónde estamos y lo que tenemos que hacer para asegurarnos de que este proyecto tenga éxito. Así que, de nuevo, sólo quiero aclarar que esa es al menos mi esperanza para esta sesión de estudio. Conectado a eso, sin embargo, y me gustaría hacer una solicitud a la junta para agregar esto a la sesión de estudio como una parte que hablamos. Así superintendente había mencionado cuando hablamos de esto en nuestra última reunión que hay un montón de impactos que un proyecto como este tiene. Y es fácil entrar en una burbuja o un silo y sólo tipo de mirar a algunas de las cosas inmediatas que hay que hacer, pero no entender todos los otros impactos. Y ella enumeró un montón de ellos. Pero una de las cosas que sabemos, y los padres se han puesto en contacto conmigo sobre este tema, es la preocupación en torno a cómo esto afectará a la próxima graduación de este año. Y creo que si nos fijamos, incluso si no hacemos cambios en el plan del proyecto, el proyecto y el plan del proyecto que existe en este momento, parece muy improbable que el proyecto va a ser romper la tierra antes de la graduación se produce. Y así, y creo que para planificar lugares alternativos y todo este otro tipo de cosas, creo que estamos muy por encima de nuestros esquís en esto. Y creo que deberíamos haber incluido el tema de la graduación de la escuela secundaria y los planes para la próxima sesión de estudio. Esa es mi petición. Adelante, miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Por lo tanto, sé que un padre nos había enviado un correo electrónico y que el Superintendente DeLeon había respondido y declaró que hay un lugar alternativo que se aseguró. Así que mi cosa es, si el proyecto de la pista no avanza a tiempo, si no rompen el suelo en la primavera, entonces hay implicaciones no sólo, ya sabes, si se comprometen a tener la graduación en el, estoy asumiendo, TAC, y pagamos por eso, sería probablemente más barato que llevar a nuestros estudiantes en autobús a los partidos de fútbol en otoño, porque eso va a ser un problema, porque todos los partidos de fútbol van a ser fuera, y eso es de \$ 3.000 por lo menos por viaje y por 10 partidos, y eso ni siquiera incluye campo a través. Así que la cantidad que vamos a, la cantidad que se prevé para asegurar la, o procurar el lugar en TAC es más barato que lo que nos va a costar el transporte de los estudiantes.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Así que... Esa es la información que yo también obtuve, porque pregunté por ahí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Espera un segundo. Lo que me preocupa de todo esto, y también tiene que ver con todo el proyecto, es que la graduación es algo muy importante. Y creo que especialmente para esta clase, pero en general, es algo muy importante. Y lo que me frustra es que creo que es algo que, no sólo afecta a la escuela secundaria, sino que potencialmente afecta a la comunidad porque la comunidad está participando en eso. Y por lo que realmente es un nivel de discusión y decisión de la junta. Y estoy decepcionado, cierto, que esto, quiero decir, porque francamente, esto nunca ha sido formalmente presentado ante la junta para discutir. y ha habido discusiones entre bastidores de, oh sí, vamos a hacer esto, oh sí, vamos a hacer eso, creo que es completamente inapropiado. Es decir, debería haberse formulado un plan y opciones y debería haberse presentado ante la junta y deberíamos haberlo discutido y deberíamos haber tomado una decisión, ¿verdad? Y así, de nuevo, me gustaría pedir que hagamos lo que la junta debería haber hecho en primer lugar y tener una discusión sobre esto durante la sesión de estudio y luego tomar una decisión. Y tal vez sea la misma decisión, pero creo que deberíamos discutirlo como junta. Adelante.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Si pudiera hacer, ya sabes, sé que estamos planeando tener esta discusión. Creo que hay un par de plazos alternativos que podemos traer de vuelta para poder compartir con la junta, dependiendo de cualquier tipo de dirección que pueda venir de la junta. Incluso podría haber otro conjunto de plazos que se presenten junto con cualquier parte de la discusión. Pero creo que podemos ver un par de momentos diferentes

YouTube Links

---

en el transcurso del próximo año que podríamos sentarnos allí y hacer que esto suceda. Todavía tenemos que ir a la licitación. Hay cosas que todavía tienen que suceder ahora, eso es importante. Y la otra cosa es que sigo pensando, tuve a uno de los oradores esta noche cuando estaba afuera hablando con él sobre tal vez servir en el comité conmigo para el bono. Mencionó algo que me pareció muy importante, y es que estos estudiantes de secundaria, ahora mismo, son nuestros chicos de COVID. Y tal vez la graduación en su campo de origen en este momento podría ser realmente una gran cosa y darnos un poco más de tiempo para volver y cuidar de algunas de las piezas de planificación que queremos cuidar y abordar para que podamos construir este campo realmente increíble. Creo que tenemos grandes planes. Creo que las semillas son buenas. Puede que haya que trabajar un poco más para poder cumplir las expectativas de la junta, las expectativas de la comunidad y lo que queremos hacer a largo plazo para que el distrito escolar se asegure de que el campo está en buena forma.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero también me refiero a que sólo quiero dar mi opinión como un padre que tiene hijos en la escuela secundaria. Sé que hay una comunicación que salió en lo que respecta a la graduación y que no va a ser en la escuela secundaria este año debido al proyecto de pista y muchos padres ya han comprado en eso. y realmente entienden que y ahora estamos pivotando y tenemos que comunicar de nuevo. Y si lo hacemos, tenemos que hacerlo pronto porque no podemos seguir retrasándolo o no tener algún tipo de respuestas para los padres y los estudiantes que están involucrados en este momento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Adelante, diputado Thomas. Bueno, sólo iba a decir que si es necesario, podemos tener una reunión especial para tomar esa decisión.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, creo que en la sesión de estudio, cuando traigamos los plazos alternativos, creo que tenemos que traer el análisis de costes alternativos para cada uno de esos plazos, también. Y tenemos que pensar realmente en todo ello. Y sé que se pensó mucho en qué temporada costaría menos dinero trasladar los eventos deportivos y cosas así. Lo entiendo perfectamente. Me gustaría ver si vamos a traer a la sesión de estudio, y realmente creo que deberíamos, todos los plazos. El calendario actual, si lo conseguimos, y cualquier otro calendario, y también cuál es el análisis de costes. Tenemos que hacer un plus y un delta. Realmente, realmente necesitamos hacer un plus y delta en esto. Quiero que se haga correctamente. Lo que estamos tratando en la escuela secundaria con esa estructura solar debe ser una advertencia para todos nosotros, una bandera roja sobre lo que está sucediendo. Y así, sí, y el proyecto de climatización. Así que quiero esto tan desesperadamente. Soy un gran defensor del césped artificial, césped para todo tipo de clima. Creo que es bueno. Es bueno para las escuelas sólo en términos de uso. Creo que tiene un aspecto estupendo. Es una bendición para la comunidad. Me encantaría ver todo el estadio terminado en un momento dado, si pudiéramos hacerlo con el dinero de futuros bonos. Pero sólo quiero asegurarme de que es correcto. Así que creo que esta sesión de estudio va a ser buena. Presentaremos toda la información, y creo que la junta podrá estudiarla y ver qué está pasando.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí. ¿Puedo hacer una pregunta? ¿Podremos tener a alguien que nos informe sobre el informe del suelo que se ha hecho porque obviamente no se hizo lo suficiente para la situación solar. No entendieron con qué tipo de suelo estaban tratando y odiaría ver nuestro campo inundado en cinco años porque no teníamos la información correcta.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Si es exhaustivo, debería incluir todos los estudios de la capa freática. Debería incluir también la composición química del suelo. Así que es de tipo ambiental. Bueno, estoy pensando en Oxnard. Teníamos pesticidas estaba allí, también. Oh, la salinización es otra cosa, y la acidez. Así que todas esas personas, sí, todas esas piezas.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Siempre en esta sección. Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] De todos modos, así que todo eso, traeremos todo eso con ese estudio.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estupendo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. No pude hacer ninguna petición esta noche. Dos peticiones. Si pudiéramos programar una reunión para el comité de bonos, sería genial. Y luego sé que usted nos va a presentar, pero me gustaría programar una reunión del comité de bonos. Si podemos hacer eso, Sra. Vacar, sería genial. Gracias. Y en segundo lugar, la evaluación del superintendente, todavía tenemos que programarla. Así que le recuerdo al

YouTube Links

---

Presidente Hill si podríamos hacerlo pronto. DE ACUERDO. Y también una corrección. Me di cuenta de que en el plan integral de seguridad escolar 12.4, no lo retiramos. Hablamos de retirarlo, pero no lo hicimos. Lo aprobamos. ¿Así que puedes hacer la corrección al candidato? Sí.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría repetir una petición que ya he hecho antes, y es sobre los acuerdos de arrendamiento de nuestras instalaciones. Estamos pagando a una empresa, y no tenemos ninguna, no hemos tenido ningún informe sobre qué tipo de ingresos que estamos recibiendo para el arrendamiento de nuestros sitios.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Facilitron, sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y también el estudio demográfico, de la tasa de captura, ¿estaba incluido?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Lo siento. Así que la pieza de la tasa de captura no se hizo todavía. En realidad están esperando alguna información adicional. Te debo un informe de la junta sobre eso. En realidad hablé con la empresa. Están esperando algunos datos del censo que están esperando. Y entonces vendrán y harán una presentación aquí en el consejo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estaría muy bien mantener una lista de estas peticiones para que no se caigan. No solo esa, pero ha habido muchas.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Puede que te des cuenta o puede que no, pero llevo todo el año tachándolas porque tengo una larguísima lista de tareas pendientes de sesiones de estudio o de peticiones de pizarra en mi despacho que se tacha todos los días porque me hace sentir bien tacharlas. ¿Conoces a alguien que sea una de esas personas que hace listas y va así y se siente tan bien? Sí. Pero en realidad, cuando recibo las solicitudes, tengo una lista de solicitudes de juntas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, pero si esa lista incluyera ¿Qué año va a pasar?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, eres gracioso. Ouch.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Vaya. OK, en esa nota, ¿quieres mis comentarios superintendente?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Eso fue una broma. Vamos, dame un respiro.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasemos al 14.1, comentarios del superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Les diré al respecto que pasen una buena noche.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y estamos en 1030.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estamos en el nuevo objetivo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Casi. Nos queda un minuto. OK, un minuto. Muy bien.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo el aplazamiento.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Secundo. De acuerdo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. DE ACUERDO. Se levanta la sesión. Gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puede repetir su apellido? Keiser. Sra. Keiser, ¿podría pasar lista por nosotros?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Toma.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Toma.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Toma. Aquí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Toma. Genial, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasemos a las prácticas de las reuniones. Así que información de la reunión. Los miembros del público pueden asistir a la reunión en persona o en nuestra sala de juntas del distrito ubicada en 5715 Music Avenue, Newark, California. Siga el enlace de abajo para obtener instrucciones en inglés y español. Los miembros del público también pueden observar la reunión a través del canal de NUSD YouTube. Comentarios del público. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo sólo de audio a través de Zoom, con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccommentatnewarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador por correo electrónico a publiccommentatnewarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Sra. Keiser, ¿hay algún comentario público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada? No, Presidente Heldrich, no. No, Presidente Heldrich, no. Gracias. Pasamos a la sesión a puerta cerrada. Los temas que vamos a cubrir son el punto 2.1 del orden del día, el nombramiento de empleados públicos, el empleo, la disciplina, el despido, la liberación, el código de gobierno 54957, subdivisión B1, y 2.2, la expulsión de los estudiantes, el código de ed 48918. Se levanta la sesión.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Uno, informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Pasamos al punto 4.1 del orden del día, Juramento de lealtad. Prometo lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Bien, pasamos al punto 5.1 del orden del día, aprobación del orden del día. ¿Tenemos algún punto que deba ser retirado?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, gracias, Presidente Hill. Nos gustaría retirar 12.2 por ahora y 13.7. Superintendente DeLeon, ¿dijo 13.7?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y también 14.7, la junta no pudo ver las actas.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Ah, sí, y el acta, el archivo adjunto no se abrió.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] 12.2, 13.7, 14.7. ¿Puedo obtener una moción para retirar los puntos 12.2, 13.7, 14.7?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo que se apruebe con la modificación del orden del día. DE ACUERDO. La segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Entonces, Sra. Keiser. Puede votar.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo siento.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estudiante miembro Lee. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Keiser.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Estoy esperando a varios de ustedes. Está bien. De acuerdo.
- ▶ [ ] Gracias, señor. De nada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias. Bien, pasamos al punto seis, punto uno, escuelas, Bridgepoint High School y Crossroads Superintendente.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, es un gran placer para mí haber sido directora de educación alternativa en un momento de mi vida, lo cual me encanta, y me encanta estar en Bridgepoint, es mi favorito. Es un gran placer para mí presentar a la directora de Bridgepoint y Crossroads, la Sra. Julie Calderón, que dará su informe esta noche.
- ▶ [ **Julie Calderon** ] Muchas gracias. Buenas noches, Presidente Hill, miembros de la junta, Dr. DeLeon, y miembros del gabinete, y miembros de la comunidad. Gracias por estar aquí. Haré un doble foco esta noche. Comenzaremos con la secundaria Bridgepoint, que es la secundaria de continuación de nuestro distrito. Es mi séptimo año allí como su director. Y voy a compartir algunos de los aspectos más destacados de lo que hace que nuestra escuela sea maravillosa. Como hemos estado hablando a lo largo de los años, supongo que este es el séptimo año, me complace informar que estamos aumentando nuestra matrícula, que es el resultado de la colaboración en curso con nuestra escuela hermana, Newark Memorial. Es muy importante que nuestros estudiantes vengan a nuestro centro lo antes posible para que puedan recuperar sus créditos y volver a graduarse con su clase en Newark Memorial o elegir nuestro camino y graduarse con nosotros. Y, por supuesto, conectar a los estudiantes con otros recursos como la Educación de Adultos de Newark, que no se va a destacar, pero que oírán mencionar porque obviamente forma parte de los recursos que ofrecemos a los estudiantes. Por supuesto, como siempre, somos una escuela predominantemente masculina. Estamos en 98, o estábamos en 98 el 31 de enero. Y la mayoría de nuestros estudiantes son varones. Por fin conseguimos un estudiante de segundo año la semana pasada. Pero la mayoría de nuestros estudiantes son mayores. Así que tenemos estudiantes en el último año. Tenemos juniors. Lo digo año tras año, sería estupendo tener una población considerable de estudiantes de segundo año para que pudieran volver al Newark Memorial. Pero muchas veces, las familias son reacias por diversas razones. Así que no solemos verlos hasta finales del penúltimo o último año. Y cuando hablamos de estudiantes de último año, también incluimos a los maravillosos 11 jóvenes adultos de nuestro programa TAL. El Sr. Sung, su profesor, está aquí apoyando esta noche. Así que gracias, Sr. Sung, por todo su duro trabajo. Y esos jóvenes se gradúan cuando tienen 22 años. Así que se quedan con nosotros durante varios años. La tasa de graduación, sé que esta es la métrica en la que nos centramos, porque como ustedes saben, tenemos admisiones continuas. Recibimos estudiantes cuatro veces al año. Y una de las cosas que creo que es realmente importante, y dije esto el año pasado, voy a decirlo de nuevo, por lo que aquellos de ustedes que estaban en la junta el año pasado van a recordar que dije esto, que también tenemos que recordar que ayudar a contribuir a la tasa de graduación de Newark Memorial, porque enviamos a los estudiantes de nuevo a Newark Memorial, Y luego hacemos la transición de los estudiantes a Newark Educación de Adultos. Así que no queremos que los estudiantes abandonen y no se gradúen. Si son tan deficientes en créditos que no pueden terminar con nosotros, tenemos una escuela justo en el campus de la que también soy director, Newark Adult Education, que también ofrece un diploma. Y eso puede conectarlos con, ya sea un prestatario, o el ejército, o la formación laboral, es un diploma. estamos haciendo más y más de esas transferencias. Y estas cifras no reflejan los resultados adicionales, tales como la transferencia de nuevo a Memorial o graduarse con éxito de Newark Educación de Adultos. Son resultados positivos. Los considero resultados positivos, aunque las cifras no lo reflejen. Me complace decir que seguimos ampliando las opciones de educación técnica profesional después de varios años. Este es el primer año en muchos que hemos podido ofrecer artes culinarias MVRP in situ. Nuestro querido chef se jubiló antes de la pandemia. Así que este año tenemos un nuevo chef. Así que estamos ofreciendo dos secciones de artes culinarias y se han puesto manos a la obra. Trajeron de vuelta nuestro querido banquete festivo, que es un evento al que el Dr. DeLeon fue invitado. Gracias. Gracias. Es un evento en el que los estudiantes crean el menú, preparan la comida, colaboran con Nutrición Infantil para alimentar a todos los estudiantes y al personal en ese día especial. También nos asociamos con un programa de Hayward Unified, que se asocia con varias ciudades, Raising Leaders. Y ese es un programa que proporciona orientación profesional, oportunidades de pasantías. Es un curso nocturno que los estudiantes toman a distancia. Hemos tenido siete participantes, entre ellos un joven que se graduó antes de tiempo y ahora está trabajando para la ciudad de Hayward como parte de su trabajo con Raising Leaders. Y para nuestros estudiantes que aman las artes, tenemos una asociación en curso con Precita Eyes Mural Arts para un taller anual de muralismo y conectar a los estudiantes con otros artistas profesionales. Hablaremos un poco más de ello más adelante. El clima y la cultura son nuestros puntos fuertes, ¿verdad? Lo digo todos los años. Es algo de lo que me siento muy orgulloso. Un poco más tarde, escucharán a un miembro de nuestro equipo de liderazgo de Bridgepoint. A diferencia de Newark Memorial, esto no forma parte de nuestro programa,

## YouTube Links

pero es un equipo importante en el campus porque está dirigido y gestionado por estudiantes. Así que escucharán a uno de sus miembros. Estamos asociados, como todas nuestras otras escuelas, con SAVE. Y están ofreciendo múltiples mini-cursos en relaciones saludables para nuestros estudiantes a través de nuestro asesoramiento. Tenemos un equipo de costes muy fuerte. Los estudiantes de Bridgepoint representan el 71% de nuestras 62 referencias actuales. A partir de hoy, son 65. Y estoy muy contento de que debido a algunos de nuestros fondos de subvención, hemos sido capaces de crear una posición para un trabajador social de la escuela. Así que está en su año de creación. Y nuestra trabajadora social es una ex alumna. Fue alumna de Bridgepoint hace muchos años y ahora trabaja con los estudiantes como trabajadora social escolar, poniendo en contacto a las familias y a los estudiantes con los recursos. Por supuesto, trabajamos con nuestros clínicos de EBAC y Wellness Together. Y el año pasado mencioné que recibimos la visita semanal de un antiguo alumno de Bridgepoint. Sirve de mentor a nuestros estudiantes. Así que viene al menos una vez a la semana, a veces dos, para organizar juegos y actividades de liderazgo, donaciones de bocadillos. Y simplemente tenerlo en el campus, especialmente para nuestros jóvenes, es maravilloso. Sólo algunas fotos divertidas de eventos que esperamos cada año. Olimpiadas Especiales, uno de nuestros estudiantes altos estaba diciendo la promesa allí. Halloween es muy importante en Bridgepoint. Como pueden ver, a los estudiantes les gusta ir a lo grande por el concurso de disfraces. Liderazgo ha ido de excursión con Artes Culinarias. Han ido a Ardenwood Farms a ver cómo funciona una granja en funcionamiento. Sólo un poco más de nuestra ofrenda, Día de los Muertos. Y ahora tengo un video corto de una de las jóvenes que participaron en nuestro taller de muralismo. Así que la Sra. Kieser me va a ayudar si tengo dificultades técnicas.

- ▶ [ **Ms. Silvia** ] Soy Silvia, y formé parte del mural artístico de la escuela. Y diría que fue un proceso muy divertido en el que pudimos participar. Fue genial trabajar con el muralista profesional y aprender sus técnicas para luego probarlas por nuestra cuenta. Y también trabajar juntos como grupo con todas nuestras ideas y todos nuestros diferentes estilos artísticos. Así que, en general, creo que todo salió muy, muy bien. Resultó muy bien. Me gustó. Y el proceso fue divertido. Creo que eso es lo que cuenta.
- ▶ [ **Julie Calderon** ] Así que gracias a la Srta. Silva. Y detrás de mí, verán ese mural, se estrena esta noche. Ni siquiera se ha montado en la escuela. Y por lo que este es un proyecto que hemos trabajado con un muralista profesional de Ojos Percida en el Distrito de la Misión en San Francisco. Y vienen y trabajan con el grupo de estudiantes. Nuestro profesor de arte nominó a 20 estudiantes para formar parte de este taller. Empiezan con una lluvia de ideas y esbozan sus ideas. Reunir las ideas de 20 ó 21 personas es todo un reto, pero lo consiguen en un día. Y como pueden ver, el producto Prudential está haciendo su debut esta noche, donde colgará aquí en la sala de juntas durante esta semana antes de que lo montemos permanentemente en la sala multiusos Bridgepoint. Muy bonito. Este lado estaba por aquí. Ya sabes, paso mucho tiempo hablando de la graduación. Y si te fijas, he añadido una S porque es plural. Así que quiero felicitar públicamente a mi colega, el Dr. Murphy en Newark Memorial... Y organizó una hermosa ceremonia de graduación durante la escuela de verano. Muchos de ustedes estaban allí conmigo en la fila. Y así pudimos graduar a 10 estudiantes el año pasado durante la escuela de verano. Sabes, esto no siempre ha sido un resultado que los estudiantes y las familias esperan. Y el año pasado, nuestros estudiantes estaban muy emocionados por la graduación. Así que estoy emocionado este año porque tenemos estudiantes que están planeando una graduación de verano. Así que esperamos que se unan a nosotros para nuestra graduación Bridgepoint. ¿Sabes qué? Casi lo olvido. Tengo un estudiante de liderazgo que está aquí para hablar. Así que si no les importa darnos unos momentos más de su tiempo para escuchar al Sr. Prasad. ¿Ashwin?
- ▶ [ **Ashton Prasad** ] Hola, me llamo Ashton Prasad. Muchas gracias por permitirme hablar aquí a los maravillosos miembros de la junta y a nuestra comunidad. Estoy en el último año de Bridgepoint Continuation. Soy un nuevo miembro del liderazgo, así que pensé en hablar aquí esta noche para poder tocar lo que el liderazgo ha sido capaz de hacer y las influencias que me han permitido tomar la decisión de unirme al liderazgo y los planes para el futuro. El liderazgo ha estado haciendo un gran trabajo creando eventos muy participativos, ya sabes, permite que todo el mundo no tenga la presión de no querer hacerlo o tener la presión de no pensar que pueden ser lo suficientemente buenos cuando todo se trata sólo de la participación. Se trata de que todo el mundo se divierta. Es lo que más me atrajo, especialmente con la gran supervisora de liderazgo, la Sra. Janae Shepard. Ya sabes, ella fue la que me animó a hacer esto y realmente quería que yo fuera el favorito para hablar esta noche. Ella me dio este folleto que me permite informarles que vamos a centrarnos mucho en el

---

YouTube Links

futuro sobre la salud mental de los estudiantes. Vamos a intentar que sean, ya sabéis, más sociales, más activos socialmente para que puedan superar esa barrera de la ansiedad de hablar en público. También hablaremos mucho sobre el abuso de drogas, intentando disuadir a la gente del consumo de nicotina, marihuana y otros productos que alteran el cerebro. Pero uno de nuestros principales objetivos, especialmente en este mes de la historia afroamericana, es explicar la herencia y la historia de nuestros maravillosos compatriotas. Intentaremos educar a la gente sobre la historia más allá de lo que aprendemos en clase. Así que me gustaría darles las gracias por su tiempo. Por favor, que tengan una noche maravillosa.

- ▶ [ **Julie Calderon** ] Gracias de nuevo, Ashvin. Así que Bridgepoint compartirá su escenario de graduación con Crossroads y New Work Adult Education por primera vez en muchos años en la mañana del viernes 31 en nuestra sala multiusos a las 11 a.m. Y espero que todos ustedes estén allí para acompañarnos. Queremos hacer preguntas ahora o al final de ambas presentaciones. Ustedes eligen. Bueno, tomaremos preguntas de bridge point y luego pasaremos a grassroots.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, así que las preguntas de los miembros de la junta. Miembro estudiante, ¿tienes alguna pregunta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] No, pero sólo tenía un comentario. Ashton, sé lo nervioso que es hablar en el frente, especialmente cuando estás mirando a todos en la junta que realmente no conoces. Hiciste un muy buen trabajo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Iba a decir que dominas hablar en público. Sí, eso estuvo muy, muy bien. No deberías tener ningún miedo. Eres genial. Eres genial. Gracias.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y luego escuchar lo que está pasando en el liderazgo en su escuela, sólo suena realmente increíble. Y estoy deseando escuchar más al respecto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Quizá sea necesaria una colaboración.
- ▶ [ **Joy Lee** ] No, eso es lo que estaba pensando mientras ustedes hablaban.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, me llama la atención que solíamos tener una presentación una vez al mes de Newark Middle School y Bridgepoint. Y sería bueno restablecer eso. Y creo que tienes un orador perfecto para venir del liderazgo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, estoy de acuerdo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Por favor, hazlo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] También sería más sorprendente si la escuela media y Bridgepoint y también el representante de la junta de estudiantes pudieran reunirse y pudiéramos hablar más.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, sería una buena idea.
- ▶ [ **Julie Calderon** ] Suena bien. Estamos todos dentro.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Número uno, ¿tenías un adicional?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Hill. Sólo quiero hacer un comentario. Siempre estoy muy agradecido de poder pasar por Bridgepoint y saludar y dejar cosas. Pero sobre todo, siempre me asombra el duro trabajo y la dedicación que los estudiantes tienen allí y su conexión con los estudiantes. Así que gracias, Sra. Calderón, por incluirnos siempre, y me gustaría que los miembros de la comunidad también reconocieran y supieran que la educación alternativa no es lo que todo el mundo piensa que es. Es mucho corazón, y es mucha alma y dedicación. Y cada año en la graduación, nos consiguen. Se me saltan las lágrimas. Pero es muy conmovedor. Y de nuevo, muchas gracias por todo el duro trabajo que hacéis allí también.
- ▶ [ **Julie Calderon** ] Gracias por sus amables palabras.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas o comentarios?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que gracias, Sra. Calderón, por esa gran presentación y por todo el trabajo que está haciendo. Y, por favor, continúe.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Julie Calderon** ] OK. Sr. Persaud, puede retirarse si lo desea. De lo contrario, es bienvenido a quedarse para escuchar acerca de Crossroads. Impresionante. Y sí, usted y yo vamos a tocar base sobre usted estar aquí con regularidad. Muy bien, hablemos de Crossroads. Crossroads es una escuela hermana de Bridgepoint. Estamos en el mismo campus, con la diferencia de que Crossroads es nuestro programa virtual. Es un programa K-12 y Crossroads estudio independiente. Así que a partir del día 29, teníamos 49 estudiantes que van desde nuestros grados de primaria, nuestros ocho estudiantes de primaria y nuestros 41 estudiantes de secundaria. Actualmente no tenemos estudiantes de pre-K o K o estudiantes de sexto grado, pero tenemos una gama de estudiantes que van desde primero hasta 12<sup>o</sup> grado con nuestros estudiantes de 10<sup>o</sup> grado es, en realidad nuestros estudiantes de séptimo grado es nuestra población más considerable. Así que están repartidos por todos los grados, lo que por supuesto hace que nuestro maestro de primaria que está aquí esta noche. Angelo, que enseña todos los grados de primaria y crea planes de lecciones a través de todas esas áreas de contenido. Eso hace que las cosas sean interesantes para él. Y luego con nuestros estudiantes de secundaria, que están en la plataforma Edgenuity y trabajando en varios cursos. Así que estos son algunos de los resultados del año pasado donde vimos mejoras en la lectura. Ahora, Crossroads, como Bridgepoint, tiene esas admisiones continuas. Así que es un objetivo en movimiento. Es muy difícil ver el crecimiento, aunque lo vemos a medida que avanza el año. Pero es un reto cuando tenemos estudiantes que regresan a sus escuelas de origen o se unen a nosotros después de, ya sabes, abruptamente podría estar listo el día que llegas. Así que es difícil saber cuáles son los resultados. Pero sabemos que la lectura ha sido absolutamente un foco. El Sr. Angelo cuenta con la ayuda de una auxiliar de aula virtual, la Sra. Pichardo, que dirige pequeños grupos de lectura y matemáticas. Y espero estar diciendo que, es que, eso suena correcto. Sí, Sr. Angelo, está asintiendo con la cabeza. Así que definitivamente hay apoyo para los estudiantes. Pero siempre estamos buscando mover la aguja, especialmente para nuestros estudiantes más jóvenes. Así que lo que parece es que nuestros estudiantes de primaria, su modelo es un poco diferente de nuestros estudiantes de secundaria. En realidad trabajan en grupos de nivel de grado con el Sr. Angelo. También, porque es estudio independiente, trabajan de forma independiente. Y como he dicho, tienen el apoyo de su ayudante de clase, y ella dirige pequeños grupos con nuestros estudiantes. Están haciendo las mismas cosas que estaban haciendo en sus escuelas en casa, grandes ideas, matemáticas. estudios sociales y ciencias. Y como ya he mencionado, nuestros estudiantes de secundaria trabajan en el ingenio. Queríamos ser un poco más creativos este año y ofrecer a nuestros estudiantes de secundaria algunas oportunidades más. Así que por primera vez en muchos, muchos años, tenemos dos estudiantes de Crossroads que vienen en persona a Bridgepoint para formar parte de Artes Culinarias de ROP. Esta fue una práctica que hicimos hace muchos años cuando empecé, y lo hemos traído de vuelta. Y ha sido muy emocionante Y los estudiantes están disfrutando de ser parte de un programa en persona. Y por supuesto, tener la oportunidad de tomar MVROP. Y luego tenemos un estudiante de Crossroads que no le gusta tomar PE en línea. Así que viene y se une a la clase de Bridgepoint PE. Y de nuevo, tiene la oportunidad de estar con sus compañeros. Este es siempre el punto culminante de estas presentaciones. A mis alumnos de primaria les encanta compartir.
- ▶ [ **Student** ] y encrucijadas virtuales. Y me gusta enseñar esto a los alumnos. Y los profesores pueden tener mucho trabajo por su parte. Y los alumnos pueden aprender muchas cosas de mi vida. Para las actividades físicas, hago fútbol. La práctica de fútbol comienza a las 8 p.m. Así que no están buscando los rayos oculares y ese tipo de cosas.
- ▶ [ **Julie Calderon** ] Eso es lo que me gusta de Crossroads. Ese joven ha estado con nosotros durante varios años. Y luego vas a reconocer a esta joven, porque cada año quiere ser parte de esto.
- ▶ [ **Kylen Matilda Lux** ] Soy Kylen Matilda Lux. Estoy en cuarto curso. Este es mi discurso. Elegí asistir al programa escolar en línea de Glasgow, de donde soy. Mis profesores son muy agradables. Me dan buenas clases y me ponen una buena cantidad de deberes. Las habilidades académicas están mejorando gracias a mis profesores, el Sr. Angel y el Sr. Choy. Ahora puedo aprender por mi cuenta. Cuando termino con mis deberes, hago vídeos adicionales de matemáticas y ciencias. Mi interés personal en matemáticas y ciencias es que he aprendido sobre algunos átomos y movimientos y química y estrellas, agujeros negros, galaxias y exoplanetas en astronomía. Mis profesores también utilizan I-Ready. Así que cuando hago I-Ready en USN, veo más matemáticas y lectura, como álgebra y el significado de palabras más complicadas. I-Ready hace todo lo posible por ajustarse a mi capacidad matemática, así que creo más materiales adicionales. Los profesores también me



YouTube Links

---

enseñan a utilizar palabras creativas para responder a los problemas, como También me gustaría señalar que el programa en línea no te impide tener una vida social. Como sigo quedando con mis amigos en persona con bastante frecuencia, también juego y hago actividades físicas con mis amigos. Tengo interés en volver a unirme a Crossroads el año que viene porque es un programa estupendo.

▶ [ **Julie Calderon** ] Y una de nuestras alumnas de secundaria también quiso participar. Quería compartir una diapositiva que hizo para una de sus clases para mostrar su comprensión de los conceptos científicos. Así que no tenemos un video, pero este es su trabajo. Se trata de algo sobre la transformación de la energía. Y esta es una ilustración que ella hizo, así como los subtítulos que proporcionó. Y esto fue algo que hizo para su curso edgenuity. Así que a menudo existe la idea de que, oh, sólo están rellenando espacios en blanco. haciendo selección múltiple, y no, en realidad tienen aprendizaje basado en proyectos como parte de algunos de sus cursos edgenuity. Sólo varía según el curso en el que estén. Y esto es en realidad una diapositiva que quería compartir, así que voy a leer a usted. He estado con Edgenuity Crossroads durante unos tres años. Edgenuity Crossroads es una excelente plataforma de aprendizaje en línea para estudiantes especialmente como yo. Cuando iba en persona a la escuela, a menudo tendía a distraerme con facilidad. Edgenuity Crossroads me ha ayudado mucho a concentrarme más en la escuela y a distraerme menos. A lo largo de los últimos tres años, he tenido profesores increíbles que son tan amables y siempre me envían correos electrónicos si necesito ayuda. Gracias a Crossroads Edudui, también he sido capaz de mantener una asistencia perfecta y además de eso, he sido capaz de mantener A's en mis clases. Los cursos en línea en edunuity también puede ser informativo y fácil de aprender cuando se toma su tiempo. Mi clase favorita sería el aprendizaje en línea ciudadanía digital. Este curso enseña a los estudiantes acerca de no hacer plagio cyberbullying mientras que en línea. Este curso también enseña a los estudiantes cómo prepararse para los exámenes, presentaciones, discusiones de grupo y proyectos. En mi opinión, este curso es realmente genial y motivador para cualquier estudiante mientras aprende en línea. Y el clima y la cultura, hay lecciones integradas de aprendizaje social y emocional en el nivel elemental con nuestros estudiantes de secundaria. Hacen revisiones individuales de Zoom con su profesor. Hay estrategias escalonadas de reincorporación, que han tenido bastante éxito en retener a nuestros estudiantes, teniendo reuniones con los padres, así como SSTs para conseguir que los estudiantes vuelvan a la pista. No permitimos que nuestros alumnos se escondan y luchen. Intentamos buscarlos y ponerlos en contacto con los recursos. Así que, al igual que nuestros alumnos de Bridgepoint, también son remitidos a COST y representan casi el 30% de nuestras remisiones. Nuestros coyotes comparten el escenario y lo han hecho durante varios años con Bridgepoint. Así que, de nuevo, les invitamos a unirse a nosotros en nuestra promoción virtual de primaria, que tendrá lugar el martes 28 de mayo a mediodía. Y luego, como ya mencioné, el viernes 31 de mayo a las 11 a.m. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Calderón. ¿Preguntas de la junta o comentarios?

▶ [ **Aiden Hill** ] OK, muchas gracias por ti. Lo siento.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias a nuestro Sr. Lo siento, Sr. Angelo. Muchas gracias por revisar a nuestros estudiantes en línea. Y al Sr. Sung, muchas gracias por todo lo que hace en Bridgepoint. Ustedes dos, junto con todo el personal de Bridgepoint y de Crossroads, muchas gracias. Muchas gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas, comentarios?

▶ [ **Carina Plancarte** ] Sólo me gustaría decir, Sra. Calderón, que Crossroads siempre estará cerca y será muy querido para nosotros porque mi hijo estuvo allí un año. Y realmente aprecio todo el trabajo. Pude ver de primera mano lo que hizo el personal de Crossroads. Y realmente lo aprecio. Y estoy seguro de que tiene un gran plato lleno Sr. Angelo, pero muchas gracias por venir y tirar a través de nuestros hijos todos los días. Realmente se lo agradezco. Y a nuestros estudiantes también, hicieron un gran trabajo. Sé lo difícil que es subir aquí y hablar frente a una sala de extraños, pero hiciste un trabajo maravilloso. Y realmente espero ver todas las cosas maravillosas que vas a hacer en la gestión de ese grupo de liderazgo. Y estoy deseando ver a más estudiantes dar un paso adelante también. Y muchas gracias también. Lo siento, no recuerdo tu nombre. Pero realmente aprecio tu trabajo también.


▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna otra pregunta, comentario?

## YouTube Links

- ▶ [ **Julie Calderon** ] Gracias a todos. Gracias a todos. Que tengan una buena noche. Sra.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Calderón, gracias por usted y su personal, por todo su trabajo. Gracias. Bien, pasamos al 6.2, presentación de la Fundación de Educación de Newark. Superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es un placer absoluto, un sueño, que no sólo tengamos la suerte de contar con una fundación educativa, sino que nuestra maravillosa Newark Ed Foundation esté aquí esta noche para presentárnosla. Y estamos tan emocionados de tenerlos. Gracias a todos por venir.
- ▶ [ **Andrew Klein** ] Muchas gracias. Gracias por la oportunidad. Y he traído la mayor parte de la banda conmigo hoy, así que podemos tener una, usted puede tener la oportunidad de conocerlos un poco. Y ellos te dirán un poco acerca de lo que hacemos. En primer lugar, sobre nosotros, ¿verdad? Hemos estado alrededor en realidad desde 2005, lo creas o no, en muchas encarnaciones diferentes. Nos reactivamos alrededor de 2017 o así, 2016 tal vez, tal vez un poco antes de eso. Y he estado trabajando desde entonces. Nuestra misión se basa en ayudar al Distrito Escolar Unificado de Newark con actividades STEAM inteligentes, perdón, inteligentes. Gracias. Ciencia, tecnología, artes, etcétera, etcétera. Y estamos básicamente sobre la recaudación de dinero de las empresas y particulares en la ciudad de Newark y alrededores y la ejecución de programas con dentro del distrito. Tres minutos, no. Y así, como he dicho, STEAM tipos de programas. Tenemos un par de maneras diferentes de hacerlo. Una es lo que llamamos programas sostenibles, ¿vale? Cosas que hacemos regularmente. Es algo que hacemos cada año, y hoy oírán hablar de un par de ellos. Los elementos más importantes son que sean equitativos. Así que ayuda, y ayuda a mucha gente. No se trata de una sola beca o algo así. Estamos hablando de programas que ayudan a un grupo de estudiantes. El otro que es realmente importante es que es apoyado por el distrito. Si el distrito no quiere hacerlo, no vamos a tratar de hacérselo tragar ni nada por el estilo. Intentamos apoyar programas que ellos consideran buenos. Ahora bien, de vez en cuando les proponemos una idea y les decimos: "¿Qué te parece? Y muchas veces la aceptan. A veces no. A veces las cosas no salen bien, pero nuestro objetivo es asegurarnos de que apoyamos al distrito y las cosas que quiere hacer. También tenemos actividades, y hablaremos de un par de esas contribuciones únicas que haremos, que ayudarán a un programa o a una actividad. ¿Quiénes somos? Soy yo. Soy el presidente en este momento. Terrence, a quien verán un poco más tarde, es el vicepresidente. Olga estará con nosotros en un minuto. Y la secretaria, Lynn, atrás. Está escondida por ahí. Está bien. Y tenemos algunas otras personas que puede que reconozcas como miembros de la junta. Tenemos un pequeño grupo, pero somos poderosos, y hacemos un montón de cosas realmente geniales. Así que vamos a seguir adelante y contarles lo que hemos estado haciendo. Olga, ¿por qué no nos hablas del Campamento Científico?
- ▶ [ **Olga Borjon** ] El Campamento Científico es uno de nuestros programas estrella desde hace muchos, muchos años, y en él ayudamos a los alumnos de quinto curso, ahora solía ser sexto, a experimentar la naturaleza con otros padres. Creo que eso es lo más divertido. Y llevamos haciéndolo muchos, muchos años. Hasta la fecha, hemos donado, patrocinado más de 84.000 dólares en campamentos científicos. Y el año pasado, este año, 23-24 año escolar, gastamos más de \$ 12.000 en ayudar a todas las escuelas. Y hay algunas fotos de nosotros en las que llevamos los cheques a los estudiantes, y estaban muy emocionados de que estuviéramos contribuyendo y esperamos que el próximo año con las contribuciones de Cargill y cualquier otra persona que podamos conseguir que nos contribuya, podamos seguir ayudando a los estudiantes a ir al campamento de ciencias.
- ▶ [ **Andrew Klein** ] Gracias. El programa, llevamos varios años con este programa. Y cada año nos presentamos con algunos cheques y los llevamos a la escuela. Se los llevamos directamente al director. Decimos, aquí tienes, y esto es para el campamento de ciencias. Y ahora los esperan. Así que ha sido un gran programa. Y, de nuevo, nuestros amigos de Cargill nos han ayudado a seguir apoyándolo. En las artes, OK, puede que nos conozcas como los chicos que hacen el programa de la banda de la escuela primaria. Puede que nos conozcan por eso, ¿verdad? Y durante varios años, en realidad dirigimos ese programa, por falta de un término mejor. Contratábamos a la persona y todo eso. Y entonces esta pequeña cosa llamada COVID sucedió. Y todo se cerró. Y en medio de todo eso, los alumnos de sexto grado se mudaron a la escuela media. Empezaron un programa extraescolar para estudiantes de primaria y todo eso. Y no tenía sentido traer de vuelta un programa que era competitivo contra el distrito, de acuerdo. Así que empezamos a buscar otras maneras de ayudar. Y la primera que encontramos fue el Programa de Reparación de Instrumentos Musicales. Y salimos y recaudamos

## YouTube Links

algo de dinero. Conseguimos un buen dinero del Club Rotario y de la ciudad de Newark para hacerlo. Y de lo que se trata es de conseguir instrumentos y repararlos. Por ejemplo, el Sr. Hernández, de la escuela media, tiene varios instrumentos que trae regularmente. Pero tiene que gastar dinero de un presupuesto que quiere usar para otras cosas. Así que vamos a ayudarlo con eso, ¿de acuerdo? Podrá reparar instrumentos para alumnos que antes no podía. También vamos a comprarle un par de cosas nuevas. Está en su lista, pero una vez más, no tiene exactamente el dinero que necesita para hacerlo. Y lo que está encontrando es, es lo mismo que la mayoría, es que está consiguiendo que los estudiantes empiecen a volver al programa de la banda. Durante COVID, por supuesto, todo desapareció. Luego fueron volviendo poco a poco. Ahora estás hablando de, ya sabes, un programa de banda llegando a ser 60 estudiantes de repente. Y el número de instrumentos es de repente un poco marginal. Así que vamos a tratar de ayudarles con eso. El realmente genial es el Sr. Castaneda en la escuela secundaria, ¿verdad? Vamos a ayudarlo. Es un dinamo. Y tiene un montón de grandes planes. Para hacer eso, y estuvimos en su concierto en diciembre. Esperemos que algunos de ustedes tuvieron la oportunidad de hacerlo. Pudimos escuchar al coro. Pudimos escuchar a la banda tocar. Pero su verdadera visión es que la banda de música vuelva a tocar, ¿no? Porque eso es lo que todos ven. Eso es lo que atrae a la gente. Y al frente de esa banda de música está lo que se llama una línea de tambores, ¿verdad? Y nuestra línea de tambores es un poco triste, ¿de acuerdo? No por los músicos, sino por el equipo. Está un poco maltrecho, vale, y todo eso. Y estamos trabajando para comprarle una nueva línea de tambores, ¿de acuerdo? Así que esos chicos pueden ir, así que cuando oigas eso, te girarás y mirarás y se verá nítido. Y esos chicos estarán de pie, ¿verdad? Y estarán orgullosos, ¿verdad? Y el distrito ve eso y su gente y sus padres ven eso. Y luego están en un desfile y lo ven. Y eso es lo que estamos buscando. Y eso es lo que buscamos. Queremos que la gente reconozca que somos muy buenos en lo que hacemos. ¿Vale? Y por eso vamos a, estamos trabajando en este momento. Si tenemos los fondos para ello, sólo tenemos que trabajar la mecánica y obtener el equipo y ponerlo en sus manos. Y con suerte, el próximo otoño, estarán por ahí golpeando en eso. Y los veremos en el desfile de Newark y todo eso. En el otro lado del programa de artes es otro maestro en la escuela secundaria, el Sr. Ewing. ¿El Sr. Ewing? Un verdadero dinamo también. ¿Verdad? Y vamos a ayudarlo consiguiéndole dinero para un profesor de canto. Así que cuando vaya a ver el musical que viene en este año, a la derecha, van a ser capaces de cantar. No es que antes no pudieran, ¿vale? Siempre tienes chicos del coro que saben cantar, pero él tiene un montón de gente, cierto, que francamente algunos de ellos ni siquiera han cantado en una obra antes. Y tienen que aprender a hacerlo. Necesitan, ya sabes, necesitan que se les enseñe un poco. Así que, cómo hacerlo, y eso es de lo que se trata, es hacer que suenen bien y se sientan bien consigo mismos, haciendo que el público lo aprecie un poco mejor. Así, cuando vayan, dirán, eso sonó realmente bien, y esto será el por qué. Vale, entonces, y estamos buscando otros programas también. Vamos, Jennifer, ¿por qué no hablas un poco sobre algunas de las otras cosas que estás haciendo. Oh, lo siento. Cambiamos la dirección. Cambiamos la dirección, de acuerdo.

 [ Jan Crocker ] Hola. Estamos buscando formas de influir en los profesores y darles apoyo, y en conjunción con Rotary, porque en realidad vamos a la gente y les decimos: dadnos algo de dinero, pero esto es lo que queremos hacer. Así que no generamos el dinero tanto como el hecho de que conseguimos el dinero de otras personas y luego se lo presentamos. Así que establecimos un programa con Rotary en el que concedíamos pequeñas subvenciones a cualquiera que trabajara en la escuela y en el instituto. Puede ser cualquiera. Puede ser un padre. Puede ser un conserje. Podría ser un profesor. Alguien que vea que hay una necesidad en el área de nuestro proyecto, que es el área STEAM, la ciencia, las matemáticas, las artes, la ingeniería. ¿Qué me falta? ¿Qué me falta? La tecnología, por supuesto. Así que tuvimos en cualquier lugar entre 500, hasta \$ 500 sería para ello. Y así conseguimos 3.000 dólares para Rotary, y dijimos, lo pides, rellenas una página, y nos aseguraremos de que recibas el dinero en un par de semanas. Y los profesores lo han aprovechado. Todavía nos queda algo de dinero en el bote. Así que si hay algún profesor de secundaria por ahí o miembros del personal o padres que ven una necesidad en esa zona, háganoslo saber. Tenemos el dinero. Queremos asegurarnos de que os lo damos. Hemos comprado ordenadores. Hemos comprado ayudantes de clase. No nos ocupamos de la gente, y no tomamos en términos de la compra de los salarios de las personas, pero compramos cosas que trabajarían en el aula. Así que este es un programa nuevo. Es un programa emocionante. Y creo que la escuela media a veces se deja de lado. Así que queríamos asegurarnos de que supieran que los queremos. Los estudiantes de secundaria son interesantes. Son maravillosos. Y son tan

YouTube Links

---

impresionables que realmente puedes marcar la diferencia en sus vidas. Como he sido profesor en el instituto, sé la energía que tienen. Así que ese es uno de los programas que hemos tenido como asociación educativa.

▶ [ **Andrew Klein** ] Me gusta mucho ese programa porque dirige, los profesores deciden lo que quieren hacer. Ellos lo proponen. Nosotros lo aprobamos. Y luego salen y lo hacen. Y es realmente, un montón de pequeñas cosas agradables se pueden hacer. Es casi como los microcréditos, si empiezas a pensar en ello, excepto que no tienen que devolvernos el dinero. Y realmente funciona hacia adelante. El otro es el Rockets and Robotics Clubs. Y les hemos ayudado a lo largo de los años de varias maneras diferentes. ¿Y bien? Usted sabe, y el Rocket Club, por ejemplo, como usted bien sabe, va a, está tratando de ir a Huntsville. ¿Verdad? Y también tratando de ir a la gran, la cosa TARC en Virginia. ¿Verdad? Esas son dos grandes actividades. ¿Correcto? Y sólo un poco, no sé si alguna vez has conseguido el fondo en eso, pero el uno, este es el 20<sup>o</sup> año para la cosa en Virginia. Nuestra escuela ha estado allí unas 10 veces. ¿Verdad? Lo que nos pone en el top 2 o 3% de todas las escuelas secundarias de la nación. ¿Vale? Es increíble la cantidad de veces que hemos ido y lo bien que nos ha ido a lo largo de los años. ¿Verdad? Sólo 100 escuelas pueden ir cada año. ¿Sí? Eso es impresionante. Y luego lo que hicieron el año pasado para conseguir suficiente dinero para llegar a, lo suficiente como para llegar a ir a Huntsville y pasar el rato con los ingenieros de la NASA, ¿de acuerdo? Eso es impresionante. Ok. Así que lo que hicimos fue darles algo de dinero. Dijimos, hey, te vamos a dar algo de dinero, pero queremos que sea un, usted puede recaudar otro dinero en contra de ella. Así que vamos a decir, ya sabes, y terminamos dándoles lo que efectivamente fue de \$ 3.000. Y recaudaron \$ 6.000 de eso, por supuesto. Correcto. Y luego hay más llegando a su meta. Así que vamos a seguir apoyando esos programas a medida que avanzan. Y queremos formalizarnos en ellos y continuar haciéndolo. De acuerdo. Aquí. Aquí está Jennifer.

▶ [ **Jennifer Ciraolo** ] Así que hoy estamos anunciando oficialmente nuestro Spring Showcase, que estamos muy entusiasmados. Es un proyecto comunitario donde queremos destacar todos nuestros programas STEAM dentro de NUSD. Es esencialmente sólo una celebración de lo duro que nuestros estudiantes están trabajando, en la banda, el teatro, la cohería. Imaginado como una feria de ciencias, pero es una feria STEAM. Así que tendremos Boots, el club de cohería, otros, esperemos que algunas obras de arte de los estudiantes de primaria en exhibición para toda la comunidad para venir y disfrutar. Es un evento gratuito. Y vamos a tener un helado social también. Así que enviaremos una invitación personalizada a toda la junta. Así que espero que puedan unirse a nosotros. y tengo algunos folletos adicionales aquí también. También tendremos algunas actuaciones a lo largo de la tarde en Newark Memorial High School en su zona quad con las dos bandas de ambas escuelas. El club de teatro nos dará un adelanto de su próxima actuación y un par de clubes de baile y espero que algunos de las escuelas primarias también. Así que esperamos que todos ustedes pueden unirse a nosotros.

▶ [ **Andrew Klein** ] Gracias, Jennifer. Esto es realmente emocionante para nosotros. Es el primer evento real que estamos haciendo como este. Es gratis. Y mientras estoy hablando, todos ustedes deben poner esta fecha en sus teléfonos. O yo diría guardianes tramperos. ¿Todavía tenemos de esos? Pero sí, así que de 1 a 4 13 de abril. Es sábado. No vas a hacer nada. Ven. VALE. Tal vez puedas servirnos un helado. No estaría mal. Pero realmente lo espero, lo espero como una celebración para los niños que ayudamos. Y, francamente, para sus padres, para que participen, etcétera, etcétera. Pero no podríamos hacer todo esto sin los patrocinadores. Dejaré que Terrence les hable un poco de ellos.

▶ [ **Terrence Grindall** ] Gracias. Y sí, lo que la fundación intenta hacer es conectar con grandes donantes corporativos que quieran ayudar en nuestras escuelas. Así que Cargill ha sido un gran inversor en nuestras escuelas en el futuro, y realmente me gustaría llamarlos a cabo para la generosidad particular. Además, hemos tenido comunidades integrales, D.R. Horton, Prologis, y Fremont Bank, y Trumark Homes. Y, por supuesto, como se ha mencionado, el Rotary Club ha intensificado su colaboración con nosotros para ayudarnos a servir a nuestros estudiantes. Así que realmente quería tomar ese momento para agradecer a los donantes corporativos que han seguido apoyándonos, y esperamos que continúen haciéndolo. Así que sólo quiero darles las gracias, y gracias por trabajar con nosotros.

▶ [ **Andrew Klein** ] Sí, desde luego no podríamos hacerlo sin ellos y su generosidad es estupenda. Prologis es más reciente, así que será bueno ver si quieren seguir haciéndolo, pero parece que nos apoyan mucho. Cómo

YouTube Links

---

puedes ayudar tú, cómo puede ayudar la comunidad, por supuesto, ¿verdad? Desde su perspectiva, está trabajando con nosotros. Eso es lo mejor que el distrito puede hacer, es darnos ideas, vamos a seguir adelante, vamos a averiguar el tipo de cosas. Estamos aquí para apoyarte. No me interesa intentar cambiar lo que queréis hacer ni nada por el estilo. Me interesa intentar apoyarte. Eso es lo que queremos hacer. Así es como puedes saber más sobre nosotros. Tenemos una página de Instagram, sitio web, Facebook, y siempre estamos buscando gente en la comunidad que quiera venir a ayudarnos, de acuerdo, y ayudarnos a hacer estas cosas como en el evento, por ejemplo. Únete a nosotros como parte de la junta. Tenemos reuniones abiertas. Es el cuarto martes de cada mes en la Biblioteca Pública de Newark. Nos reunimos allí. Eres más que bienvenido a venir y sentarte. Un par de ustedes lo han hecho, lo cual realmente aprecio. Traed buenas ideas y ganas de trabajar. Y esperamos seguir haciéndolo en el futuro.

- ▶ [ **Joy Lee** ] usted y su equipo para todo lo que está haciendo preguntas de la junta así que digamos que un maestro quiere tener algo, pero no tienen el dinero para hacerlo sólo en contacto con ustedes y luego
- ▶ [ **Andrew Klein** ] Ese programa, en particular, es la escuela media. Y apoyamos programas del tipo STEAM. Así que si usted quiere comprar un montón de camisetas para una cosa en particular, probablemente no. Pero si está relacionado con eso en la escuela media, entonces sí. Pero si están en un instituto, si están en primaria, siempre pueden ponerse en contacto con nosotros. Buscamos programas y actividades permanentes para apoyar ese tipo de cosas. Y al menos podemos tener esa conversación. Si no lo sabemos, podemos dirigirles a alguien que sí lo sepa. A veces tenemos, tengo un par de empresas que han trabajado con nosotros que tienen personas que son voluntarios y mentores, ¿verdad? Bueno, eso no es algo en lo que queramos estar en medio, pero te puedo garantizar que puedo ponerlos en contacto con alguien en la escuela secundaria o lo que sea y hacer que eso suceda. Y luego nos retiramos y dejamos que la magia suceda. Así que siempre pueden ponerse en contacto con nosotros y podemos hablar de cómo podemos ayudarles u orientarles en la dirección correcta.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría decir que realmente aprecio la amplitud de los programas que estáis haciendo. El hecho de que a nivel de primaria tengan el campamento de ciencias, a nivel de secundaria, el programa de becas, el programa de teatro, el programa de coherencia, todas estas cosas encajan muy bien con nuestros objetivos STEAM. Así que muchas gracias por todo el tiempo y el esfuerzo que han dedicado a apoyar a nuestro distrito.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias por alimentar nuestras pasiones.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias a todos por venir esta noche y hacer esta presentación. He tenido el privilegio de poder asistir a varias de las reuniones a finales del año pasado. Sé que estoy llegando tarde, pero no podría estar más orgulloso de todo el trabajo que todos ustedes están haciendo en colaboración con el distrito y especialmente para todos nuestros estudiantes en las escuelas primarias con el campamento de ciencias, como miembro Thomas había mencionado, y también para los profesores, las subvenciones de la escuela media, y luego, obviamente, todos los programas que apoyan, ayudan a apoyar en la escuela secundaria. Así que muchas gracias por hacer el trabajo y llegar a las empresas en nuestra comunidad por su apoyo y donación a todos los esfuerzos a nuestros estudiantes. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Tiene más preguntas?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, bien, de nuevo, gracias, muchas gracias. ¿Y podemos conseguir algunos de sus folletos?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Vale, vale, vale.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias por su dedicación a nuestros alumnos. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Bien, pasamos al punto 7.1 del orden del día, informe estudiantil, miembro estudiantil.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Mi parte favorita de la noche. MUY BIEN. Buenas noches, estudiante. Buenas noches, junta,

---

YouTube Links

---

gabinete ejecutivo y comunidad. Feliz Mes de la Historia Negra. Newark Memorial High School y estoy seguro que la escuela media y Bridgepoint y las escuelas primarias, pero todos estaremos celebrando este mes. Pero para Newark Memorial High School, vamos a tener nuestro inicio del Mes de la Historia Negro en el patio y eventos de celebración de la historia de la historia negro se llevará a cabo durante todo el mes de febrero. Uno de ellos es el Black Pride Expo, que es un mercado nocturno con negocios locales de propietarios negros de 5 a 8 el 23 de febrero. Así que es hora de recapitular lo que llevamos de febrero. Newark Memorial High School ha tenido una feria de alimentos el viernes pasado con alrededor de 20 clubes participantes. Lo que me encanta de nuestra feria de comida es que es tan única en nuestra escuela y es una gran tradición donde diferentes clubes culturales comparten sus comidas. Es una oportunidad para que los estudiantes que compran prueben nuevos alimentos. Y este año, a pesar de la lluvia y el viento estropeando los planes originales de ASB para tenerlo fuera, el trabajo en equipo por nuestras clases de liderazgo, hemos sido capaces de cambiar la ubicación dentro de nuestra cafetería, y todavía era muy, muy exitoso. A continuación, nuestra comunidad tuvo recientemente nuestra comida anual de cangrejo Newark organizada por nuestro propio Rotary Newark. De hecho, vi a un par de nuestros miembros de la junta allí, así como nuestro director de Newark Memorial y profesores. Gracias a todos por venir y apoyar. El club de cohería de nuestra escuela fue un, ooh, escribí eso en el lugar equivocado, oops. La gente que fue a la comida anual del cangrejo también donó a nuestro Club Interact de Newark, donde todo lo recaudado se destinó al proyecto de donación del distrito 51770 de Interact de recaudar 45.000 dólares para mejorar los sistemas de gestión de residuos de Tailandia mediante el patrocinio de instalaciones que manejan residuos en Tailandia. Y también, Y también durante la comida de cangrejo, el club de cohería de nuestra escuela fue capaz de presentar y recaudar mucho dinero para nuestro TARC y NASA SLC. Así que nuestros programas de cohería pueden ir y competir en Huntsville, Alabama y Texas. Así que ahora tenemos algunos eventos muy importantes de la semana que viene que me gustaría compartir. Esta semana es la Semana Nacional de los Consejeros. Reconozcamos a nuestros consejeros. Sé que nuestros consejeros de secundaria han estado yendo por ahí y haciendo presentaciones sobre nuestros requisitos de la A a la G en nuestra escuela para ayudar a los estudiantes a llegar a la universidad y graduarse. Y la próxima, próxima, próxima semana, así que en dos semanas, del 12 al 16 de febrero, nuestra Newark Memorial High School está teniendo nuestra semana de campaña para nuestras posiciones ASB y nuestras posiciones de oficina de clase. con la fecha para votar el 16 de febrero. Es una semana muy emocionante. Y a continuación, esto es algo que realmente me apasiona. Newark Memorial High School está organizando una colecta de zapatos sin usar, enviándolos a la organización sin fines de lucro Souls for Souls. Si tienen zapatos nuevos o usados que no estén siendo utilizados, pueden traerlos a uno de nuestros lugares de entrega en Newark Memorial High School, ya sea la oficina o la oficina de actividades en la cafetería. Todos los zapatos serán enviados a Souls4Souls, quienes los reutilizarán dándoselos a aquellos que los necesiten. Para obtener más información, puede consultar su sitio web. Basta con buscar Souls4Souls para saber adónde irán a parar estos zapatos. Y está ocurriendo actualmente y termina el 23. Así que por favor revisen sus casas. Vean si tienen zapatos. Y podemos llevarlos en lugar del vertedero, en lugar de que vayan al vertedero. Así que en nuestra Newark Memorial High School, nuestra temporada de primavera para los deportes ha comenzado. La inscripción tardía está abierta hasta esta noche. Así que si usted ha estado reflexionando sobre, ¿debo hacer un deporte? Te recomiendo encarecidamente que lo pruebes, ya que nunca sabrás lo que puede pasar con él. A continuación, anunciaré algunos eventos divertidos que están teniendo lugar en el instituto. Y te recomiendo que lo apuntes si quieres unirse. Para que nuestra junta pueda unirse a nosotros. Así que la Liga de Mujeres Votantes se ha asociado con nuestra escuela secundaria para organizar una campaña de registro de votantes para todos los juniors y seniors el viernes 9 de febrero. Aunque no estamos en la edad de votar, este pre-registro es para aquellos que quieran participar cuando cumplan 18 años. Y así cuando cumplan los 18, inmediatamente podrán votar. Newark Athletics también será el anfitrión de las Olimpiadas Especiales el 16 de febrero. Para aquellos de ustedes que no saben lo que son las Olimpiadas Especiales, es un gran evento donde las clases de educación especial de Fremont y Union City se reunirán para competir y jugar al baloncesto y conocerse unos a otros. Fui voluntario como capitán del equipo el año pasado, y honestamente, es un gran evento que organizamos y podemos hacer tantos recuerdos preciosos. Una vez más, tenemos nuestro Black Pride Expo Night Market con nuestros negocios locales de propietarios negros después de la escuela de 5 a 8.30 el 23 de febrero. Así que ahora voy a compartir nuestras noticias de nuestras escuelas primarias. Lincoln

## YouTube Links

Elementary School tendrá su primer evento de codificación familiar en el STAR Lab de Newark Memorial High School el 13 de febrero de 6 a 7 p.m. Schilling Elementary School tendrá su cupido formal el 16 de febrero de 6 a 8 p.m en la cafetería. Schilling también tendrá su noche de codificación familiar en Newark Memorial High School Star Lab de 6 a 7 p.m. el 28 de febrero. Por último, el torneo de fútbol Newark Cubs será del 23 al 25 de febrero con todas las escuelas primarias que se unen para construir para divertirse, construir bases en el fútbol y el espíritu deportivo, ya que compiten y trabajan para ganar nuestra Copa Newark. Y por último, sólo quería dar un grito a nuestros servicios de alimentos que suministran todos los alimentos para todas nuestras escuelas, sobre todo porque la señorita Mary Sayers está aquí. Gracias. Oh, no, no, lo siento. Sarah Kaiser está aquí. Gracias. Y este es el final del informe de la junta. Gracias a todos por escuchar.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro estudiante. Preguntas de la junta. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estudiante miembro de la junta Joy. Concéntrate, concéntrate. Solo bromeaba. Pregunta. Por favor, ¿puede darme la fecha de nuevo para la fecha de las Olimpiadas Especiales?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. De hecho, realmente les recomiendo que vengan a esta. Gracias. Sí, el 16 de febrero. Será desde la mañana, así que de 8 a.m. a 3.30 p.m. ¿Dónde es? En nuestro instituto Newark Memorial. Oh, nuestro instituto, eso es genial. Sí, en el centro de eventos. Sí, los atletas lo han estado organizando consecutivamente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. ¿Otras preguntas?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tengo una adición rápida.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Déjame hacerte una pregunta primero. Lo siento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que tengo una pregunta. ¿Puedes repasar una vez más Almas por Almas? ¿Y qué? Almas por Almas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puede explicarlo?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Lo siento. Así que básicamente, en realidad, estoy haciendo la colecta de zapatos, como yo soy el que lo trajo a nuestra escuela. Yo estaba en mi iglesia ayudando con la escuela bíblica de vacaciones, y se introdujo esta organización sin fines de lucro llamada Almas para las Almas, que en realidad, tienen este sitio web, y la gente puede ir y sólo tiene que escribir en, como, decirles como, oh, quiero empezar una campaña de recogida de zapatos en mi propia comunidad. Y así lo hice. Y luego, básicamente, se corre la voz en toda la comunidad. Y recoges los zapatos. Y te envían una etiqueta de envío. Y puedes enviárselos. Y a partir de ahí, van a ir a través de todos estos zapatos. Y o bien va a las naciones más desfavorecidas, como creo que Honduras. Irá a las personas que no tienen zapatos y que acaba de dar estos zapatos de forma gratuita. O irá a más pequeñas empresas. Irá a países del tercer mundo con mujeres que quieren hacer negocios y venderán estos zapatos y traerán beneficios para su familia y les permitirán comprar comida y proveer a su comunidad. Es como el simple acto de dar zapatos y no obtienes horas de voluntariado por ello. Pero, sinceramente, es un acto tan pequeño que tiene un impacto tan grande. Invito a todo el mundo a que venga y traiga sus zapatos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias, Superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sólo quería añadir, ya que habías mencionado los servicios de comida y lo increíbles que son. En primer lugar, tengo que dar las gracias a la señorita Keizer por venir esta noche, pero cada vez que voy a Newark Memorial High School, me piden más burrito bowls. Así que los burritos se acaban rápido, y los chicos, cuando llego, me dicen, Dr. Daly-Allen, necesitamos más burritos. Así que sólo quería decirte que son un gran éxito, Newark Memorial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasemos al 8.1, organizaciones de empleados. ¿Hay alguien aquí de la NTA?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, ¿y CSEA? OK, NEWMA?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, sigamos. Pasamos a los comentarios del público, 9.1, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Sra. Juanita López, ¿puede pasar al frente?

## YouTube Links

- ▶ [ **Juanita Lopez** ] Hola a todos. Estoy un poco nerviosa. Es la primera vez que hablo, así que estoy un poco nervioso. Hola, buenas noches miembros de la junta y ejecutivos del Distrito Escolar Unificado de Newark. Mi nombre es Juanita López, presidenta de ELAC en la escuela Lincoln, promotora, madre de un estudiante de la escuela intermedia en Lincoln, miembro de la comunidad. Estoy aquí esta noche para agradecer, lo siento. Estoy aquí esta noche para darle las gracias, Nicole Pierce-Davis para apoyar la formación de los padres, como el Proyecto para Inspirar y otros. Nos gustaría decirle a la junta que por favor siga aprobando esos entrenamientos que son muy útiles para los padres, especialmente para los padres latinos. Muchas gracias y que tengan una buena noche. Muchas Gracias.
- ▶ [ **Ms. Lopez** ] Te echamos mucho de menos, Nicole. Muchas gracias, Nicole.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Gracias, Sra. López. Gracias, Sra. López. Estupendo. Continuamos con la Sra. Jacqueline Carrillo.
- ▶ [ **Jacqueline Carrillo** ] Buenas tardes. En la última reunión de la junta, nuestro alcalde de Newark, Mike Hannon, declaró que el propósito de una junta escolar es ser buenos oyentes, buenos servidores públicos, y asegurarse de que entregamos el producto que nuestros residentes esperan. Estoy 100% de acuerdo, pero desafortunadamente nuestra junta, excepto el Miembro Nguyen y el Miembro Estudiante Lee, no están cumpliendo con estas expectativas. Presidente Hill, usted declaró y pidió que el superintendente, después de mi comentario después de la última reunión, había declarado que nos faltan Chromebooks. Es una cuestión crítica, que ella todavía no ha hecho. Nuestros estudiantes comenzaron las pruebas I-Reading esta semana y los maestros sólo pueden acomodar a cinco estudiantes a la vez porque no tenemos los recursos adecuados. La inaccesibilidad a la tecnología básica es inaceptable y uno se pregunta por qué los padres están buscando en otros lugares. Junta, yo junto con múltiples miembros de la comunidad hemos expresado preocupaciones perjudiciales con respecto a la conducta del superintendente y el gasto, pero usted no está escuchando. Nuestros estudiantes y maestros deben ser su prioridad, ¿verdad? Bueno, sus recientes decisiones y la falta de transparencia demuestran lo contrario. No hubo uno, ni dos, sino tres contratistas contratados a \$200 la hora para ayudar a la CBO a hacer su trabajo. Además de los 250.000 dólares que ya le pagamos porque es una experta en su campo. Pero luego optan por pagar a nuestros increíbles y trabajadores monitores y ayudantes del campus el salario mínimo. ¿Cómo espera que la gente sobreviva en el Área de la Bahía? Estamos en déficit. Sin embargo, ustedes siguen gastando dinero que no tenemos. Y USD tuvo que pagar recientemente 75.000 dólares en un acuerdo en el que se validaron las alegaciones de un empleado. Estoy seguro de que pronto habrá más demandas por el trato inaceptable del Dr. DeLeon a los miembros del personal. Política 5131.2 en nuestro sitio web del distrito dice que cualquier empleado que permite o participa en la intimidación o represalias relacionadas con la intimidación estará sujeto a medidas disciplinarias hasta e incluyendo el despido. Suena muy bien en teoría, pero ¿dónde está la responsabilidad? Antes de la última reunión de la junta, el Dr. DeLeon me preguntó por qué estaba siendo tan áspero. Esto intimidaría a la mayoría de la gente de levantarse y hacer un comentario público, pero no seré silenciado y no seré intimidado. Sí, me enfada y me frustra que estén destruyendo nuestro distrito y echando a tantos profesores y empleados increíbles. También me enfurece que nuestra comunidad tenga que venir y hacer de niñera de usted y de la junta para asegurarse de que están haciendo su trabajo. El superintendente fue contratado hace siete meses, y los siguientes administradores han sido expulsados, y estos son sólo los que yo sepa. Ariel Dolkowich, Director de Enseñanza y Aprendizaje. Abbey Keirns, Directora de Proyectos Especiales. Catherine Egan-Waters, Directora Ejecutiva de RRHH. Jennifer Sachs y Rosalina Barrios, asistentes ejecutivas del superintendente. Mai Vang, Coordinadora de Caminos, Paul Rose, Gerente de IT, Maria dela Cruz, Jefa de Negocios, Kim Lola, Directora de Servicios Fiscales, y desafortunadamente, la Dra. Nicole Pierce-Davis. Muchas gracias por todo lo que han hecho para apoyar a nuestros estudiantes y personal. Realmente apreciamos todo lo que has hecho por nuestra comunidad y estoy triste de verte ir. Maestros y personal que están viendo en la cámara, los apoyamos y tenemos sus espaldas. Trabajemos juntos como comunidad para exponer la corrupción que está plagando nuestro distrito.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pasando a Jeff Anderson.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Otro comienzo a las 3.30 a.m., sin parar. ¿Tenemos un traductor antes de empezar? ¿Tenemos un traductor?



## YouTube Links

- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Bien, voy a necesitar traducción. Buenas noches, miembros de la junta, NUSD admin, maestros, personal, estudiantes y familias en casa. Esta noche, tengo tres mensajes. Primero, gracias, Dra. Nicole Pierce, por todo lo que ha hecho por nuestro distrito. Con usted aquí, somos más fuertes. Usted trae un alto nivel de profesionalismo, amabilidad, habilidad, empatía, liderazgo equitativo y dedicación a nuestro distrito. Su partida del NUSD nos deja disminuidos. Por supuesto, te apoyo en tu autocuidado y en la búsqueda de un entorno de trabajo que nutra tus talentos y te ayude a ser tu mejor yo. Pero quiero decir en voz alta, como padre en este distrito, estoy triste por esta pérdida. Tengo un recuerdo muy grato de cuando pasamos unas dos horas juntos, profundizando y hablando y pensando. Y estaba tan emocionada en ese momento. Y estoy triste. Pero te deseo lo mejor de lo mejor en tu vida. Te lo mereces. En segundo lugar, estoy muy preocupada por la marcha de muchas personas clave en nuestro distrito en los últimos siete meses. Abbey Keirns, Jennifer Sachs, Nicole Pierce. Estas son tres personas con las que he pasado tiempo, buen tiempo hablando y aprendiendo y que hemos perdido. Sé que hay muchos más, como Jacqueline acaba de destacar. Mis hijos ya no se benefician del talento de estas personas, y nuestro distrito está perdiendo empleados clave a un ritmo alarmante. Me preocupa lo que veo. En mi comentario para nuestra última reunión de la junta, hice una invitación directa a los profesores de este distrito para que se informaran sobre cómo construir un sindicato democrático fuerte. Como profesor, sé que una de las mejores herramientas que tengo para hacer los cambios que quiero ver en mi escuela y en mi distrito es actuar en solidaridad con mi sindicato. Enviaré enlaces de podcast al trabajo de Jane McAleese. Es una talentosa organizadora sindical. Si recibes estos enlaces de mi parte, por favor escúchalos, compártelos con otros profesores, empieza a pensar en cómo podemos trabajar juntos para construir el sindicato más fuerte que podamos para luchar por nuestros profesores, nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Unidos somos fuertes y estaré trabajando con nuestros padres para estar detrás de ustedes maestros. Os queremos. Tenemos mucho amor por ustedes a los padres en este distrito. Os animo a preguntar al profesor de vuestro hijo. ¿Cómo podemos ir a su maestro de aplastamiento? ¿Con qué estás luchando? ¿Cómo podemos apoyarlo? ¿Cómo podemos nosotros como miembros de la comunidad? ayudar a apoyarlo a usted y a su sindicato en la defensa de cambios reales. Tercero, quiero ver que esta junta se involucre en la investigación sobre el estudio de cómo podríamos salir por un bono para apoyar a nuestras escuelas. Esto incluye instalaciones y proyectos especiales. En Shilling, tenemos goteras en el techo de nuestra biblioteca. Tenemos problemas con las computadoras. Tenemos problemas con las fuentes de agua. Tenemos problemas con el sitio web. Y tenemos muchos otros problemas de instalaciones. Me encantaría que el personal de Shilling y el personal de todo el distrito. Empiecen a ponerlos en una lista. Traígannoslos. Hablaremos de ellos. Como contribuyentes, quiero saber cómo podemos ir por el bono, ¿cómo funciona el proceso de bonos? ¿Qué opciones tenemos para traer más dinero a este distrito a través del proceso de bonos? Así que eso es algo que está en mi mente. Muchas gracias a los miembros de la familia NUSD, y salud a nuestro distrito.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Yo puedo decir en español también, mi español no es perfecto, pero no sé si hay traductor, traductora, ya? OK, yo voy a, pero yo voy a necesitar más de tres minutos, eh, porque ahorita estoy aprendiendo. OK. Pues estoy aquí. Buenas noches miembros de este junto, administradores de NUSD, maestros, personal estudiantes y familias en casa. Esta noche tengo tres mensajes. Primero, gracias a la doctora Nicole Pierce por todo que ha hecho por nuestro distrito. Con usted aquí somos más fuertes. Usted aporta un alto nivel de profesionismo, habilidad, empatía y dedicación a nuestro distrito. Su salida de NUSD nos deja diminudos. Por supuesto, voy a apoyar a usted en el cuidado personal y en la búsqueda Getting text messages. De un ambiente de trabajo que fomente sus talentos y que ayuda a usted a ser su mejor versión de ti mismo. Pero quiero decir en un voz alto, como padre de este distrito, mi entristeza está perdida. Segundo, estoy muy preocupado por la salida de muchas personas claves del distrito en los últimos siete meses. Abby Kiddins, Jennifer Sacks, Nicole Pierce. Estos tres personas y muchos más son muy importante para este distrito y estoy triste a verlos ir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sr. Anderson, siento interrumpirle, pero tenemos unos tres minutos para comentarios del público, y contamos con un traductor. Y esto es una repetición de lo que usted discutió.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Por supuesto. ¿Me estás diciendo que ahora mismo en YouTube hay un traductor traduciendo para nuestros hispanohablantes? Sí, tenemos un traductor. Así que una cosa que he estado confundido, cuando voy y veo los videos de YouTube, ¿dónde veo ese traductor? Porque miro.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que te proporcionaremos información a ti y a otros si tienes problemas para acceder a ella. Bien, genial.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Para los padres que pueden hablar en español, viene. Es su problema traducir. Viene a hablar con nosotros, por favor. I look forward to that. Thank you. OK, thank you.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Señorita Gutiérrez?
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Esto es un recordatorio a la junta de que cuando alguien va a traducir, es política y requisito que se dé la misma cantidad de tiempo. Así que si un orador va a hablar durante tres minutos y van a traducir, entonces tres minutos adicionales deben darse, un total de seis. En segundo lugar, el superintendente sigue diciendo que hay una traducción. La única manera de que la comunidad pueda realmente escuchar esa traducción, y esto es gracioso porque ustedes no son totalmente conscientes de ello, ignorantes de ese hecho, la única manera de que la comunidad pueda escuchar la traducción es si ustedes proporcionan el enlace Zoom. El enlace Zoom no se ha proporcionado desde que este administrador comenzó. Sí, no me mires como si no fuera así. Sí, el único, ¿dónde está tu traductor? Su traductor está actualmente en Zoom, ¿verdad? Así que cómo va a oír la gente, estoy hablando, no me interrumpas. Entonces, ¿cómo va la gente a escuchar la traducción si no tienen el enlace de Zoom para entrar? Así que ustedes deben informarse de eso. De acuerdo. Miembros de la Junta, hoy les envié un correo electrónico con respecto a todos los errores en la agenda. Y francamente, es vergonzoso que permitan que esta agenda se haga pública y que estén dispuestos a aprobarla hoy. Los errores son flagrantes, y no puedo creer que un superintendente tan experimentado como el que ustedes tienen cometa este tipo de errores. Le puedo asegurar que ningún profesor permitiría a ningún alumno cometer el tipo de errores que esta persona está cometiendo hoy. Una secretaria en el mundo corporativo sería despedida por avergonzar a los ejecutivos con una agenda como esta. No voy a entrar en los numerosos errores ya que he enviado un correo electrónico a la junta sobre estos errores ya. En segundo lugar, os lo he hecho saber también en el correo electrónico, y lo volveré a hacer ahora mismo. Una aprobación de cualquier tipo de la discusión sobre los puntos 13.5, 13.6 y 14.7 del orden del día constituirá una violación de la Ley Brown. Y he escrito un correo electrónico haciéndoles saber por qué. Así que espero que estos puntos sean retirados y re-agendados apropiadamente. Me gustaría recordarle que es su deber proporcionar responsabilidad fiscal al distrito. Usted está pagando a la superintendente un alto salario, sin embargo, ni siquiera puede producir una agenda adecuada. Están pagando un alto salario a una CBO, pero ella necesita tres contratistas independientes para ayudarla a hacer su trabajo, a pesar de que su alto salario se justifica porque tiene mucha experiencia. ¿Cuál es su experiencia si ni siquiera puede elaborar un informe provisional? ¿No es esa una de las principales funciones del CBO del distrito escolar? Además, esta junta pensó que era tan importante revisar cualquier posible conflicto de intereses que otros administradores pudieran tener, pero no hay ninguna revisión. ¿Han discutido si hay algún conflicto de intereses entre los contratistas independientes aquí? ¿Sabe si ella ha trabajado previamente con ellos? ¿Si son amigos? Miembro Hill, usted es muy bueno buscando en Facebook para confirmar si hay algún vínculo. ¿Lo ha hecho ahora? No se trata de teorías conspirativas. Se trata de ser diligente y representar a este distrito adecuadamente y hacer su trabajo como miembro de la junta. El alcalde te presentó una resolución en la última reunión y espero que intentes estar a la altura porque ahora mismo no lo estás haciendo. Quiero terminar reconociendo que febrero es el Mes Nacional de la Historia Negra y recordarle que desde que esta nueva junta y administración se unió a NUSD, varias herencias de nuestra comunidad ya no han sido reconocidas. Esto es un gran retroceso en el reconocimiento de la comunidad y de nuestros estudiantes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Gutiérrez. Sra. Janet, ¿dice Dong o Dang?
- ▶ [ **Janet Ding** ] Buenas tardes. Mi nombre es Janet Ding, y estoy aquí en nombre de los padres de Schilling Elementary. Quiero tomar el tiempo para agradecer a la Dra. Pierce por su apoyo en su mandato aquí en NUSD. Yo personalmente he tenido el privilegio de recibir ayuda de ella para mis hijos en Schilling. Cuando la escuela me falló, la Dra. Pierce proactivamente intervino para ayudar a guiar y capacitar a la administración para asegurarse de que estaban utilizando las herramientas adecuadas y los procesos para proteger a mis hijos, así como los estudiantes allí en Schilling. Dr. Pierce, estamos muy tristes de escuchar de su partida prematura de este distrito. Sin embargo, espero que esto sea un duro despertar a la junta con respecto a la Dra. DeLeon y su

YouTube Links

---

incapacidad para retener a grandes personas y, además, revisar si existe o no una correlación directa con el liderazgo de la Dra. DeLeon y el éxodo masivo de personal, maestros y administradores por igual. La mejor de las suertes para usted, Dr. Pierce, y gracias por la experiencia, el apoyo y la atención que ha proporcionado a esta comunidad. Echaré mucho de menos su aplomo, empatía y, lo que es más importante, su profesionalidad, de la que carecemos aquí. Te echaremos mucho de menos. A la junta, me gustaría pedirles que despierten y recuerden por qué están aquí. Todos estamos o deberíamos estar aquí por los estudiantes, y vuestras decisiones les afectan directamente. Les insto a que revisen hacia dónde se dirige actualmente este distrito antes de que sea demasiado tarde.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias por su tiempo. Gracias, Sra.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Stang. DE ACUERDO. Pasando a, hay algo adicional, Sra. Keser, hay algo adicional como en línea, OK. Bien, pasamos al punto 9.2 del orden del día, comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Y de nuevo, permitimos que la gente comente ahora o puede esperar hasta que llegue el punto del orden del día. Así que la Sra. Gutiérrez, el orden del día, el Informe Powell, ¿le gustaría comentar ahora o le gustaría esperar?
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Bien, sube. De acuerdo. Dra. Nicole Pierce-Davis, me gustaría agradecerle desde el fondo de mi corazón por su tiempo, dedicación, incluso por sus lágrimas que sé que ha derramado por nuestros estudiantes en nuestra comunidad. Trabajar con usted fue tan esclarecedor y muy emocionante para mí porque estaba trabajando con alguien que realmente se preocupaba por ver a nuestros estudiantes crecer y cumplir con su destino. Usted es uno de los pocos individuos que pueden ver a un estudiante, relacionarse con ellos, conectar con ellos, y proporcionar al estudiante la voluntad y la motivación para ser el mejor estudiante que puede ser. Usted es una joya y un verdadero educador. Me alegro de que NUSD haya podido experimentar lo que significa tener un educador que realmente cree en un estudiante y en la educación de un niño. Su partida es una gran pérdida para el NUSD y nuestra comunidad. Pero dejamos de merecerte cuando la junta no pudo ver tu valor y no te seleccionó como superintendente. Sé que seguirás haciendo grandes cosas. Sé que seguirás luchando por la justicia para nuestros estudiantes y sé que tu meta de ser superintendente algún día se hará realidad. Eres una mujer con una luz tan hermosa y sé que serás grande en tu próxima aventura. Me entristece verte marchar. Sé que tu marcha es una gran pérdida para mi comunidad, pero es una gran ganancia para la próxima. Gracias por estar con nosotros tanto tiempo como lo hizo y espero que un día pueda volver a NUSD como nuestro nuevo superintendente. Dra. Nicole Pierce-Davis, quiero agradecerle desde el fondo de mi corazón por su tiempo y dedicación a nuestra comunidad y a nuestros estudiantes. Me entristece que se vaya de Newark, pero reconozco que esta administración no la merece. Le deseo lo mejor en su futuro. Espero que algún día regrese a Newark como nuestro superintendente. Gracias y mis mejores deseos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias, Sra. Gutiérrez. Pasemos al 11.1. Sra. Parks, tiene tres puntos aquí, 11.1, 11.2 y 14.7, que ha sido retirado. ¿Le gustaría hablar ahora? ¿Quiere esperar? OK, perfecto. OK, gracias. ¿Hay algún comentario, Sra. Keiser, a través de YouTube o en línea o por correo electrónico o cualquier cosa?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias. Bien, pasemos al informe de superintendentes 10.1, Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias a todos. Se los agradezco. Gracias, miembro de la junta Hill, a nuestra comunidad y amigos esta noche. Antes de empezar mi informe, necesito romper algunos mitos como he tenido que hacer en el pasado. La gente dice mucho y ha dicho mucho. Estoy aquí para exponer los hechos, y es muy posible que muchas de las personas que han abandonado nuestro distrito estuvieran solicitándolo antes de que yo llegara. Me gustaría decirlo. Además, la gente tiene que saber que hemos pedido y estamos a punto de entregar 31 Chromebooks a la Escuela Primaria Schilling, como prometimos. De hecho, casi el doble de lo que pidieron. Además, también pidieron una ayuda, y hemos trabajado para tratar de conseguir una ayuda preferente bilingüe para Schilling también para que pudieran tener a alguien en su aula DLI donde hay, su aula TK donde hay muchos estudiantes. Así que creo que a veces es importante que divulguemos los hechos sobre lo que a veces se dice durante nuestras reuniones. Muy bien, así que en primer lugar, también quiero dar las gracias a la Dra. Nicole Pierce por su servicio a este distrito y a nuestro equipo. Has hecho un gran trabajo y es verdad. Usted

## YouTube Links

tiene una luz y una pasión absoluta por los niños y por la equidad. Y te damos las gracias por ello. Bien, pasemos a la siguiente diapositiva. Me gustaría dar una gran felicitación a Trish Kelly. de Newark Memorial High School. Fue nominada y se convirtió en una profesora All-Star de NBC Sports. Así que felicidades. Tengo que decir que la Sra. Kelly dirige un programa de seminario de primer año absolutamente fenomenal en Newark Memorial que ella comenzó allí donde dan apoyo a los estudiantes en su transición. Eso me entusiasma. Enhorabuena, Sra. Kelly. En segundo lugar, quiero celebrarlo. Es la Semana Nacional del Asesoramiento Escolar. Así que definitivamente un saludo a nuestros consejeros escolares que ven a muchos, muchos, muchos estudiantes cada semana. Y quiero saludarlos por sus nombres. Jonathan, Sr. Luna, Sra. Torres, Sonia Torres, Pete Rich, Yesenia Hernandez, Cheri Garcia, Selena Cisen, Jason Okonuga y Marisa Quinones, nuestros maravillosos consejeros escolares. Démosles un gran aplauso. Y por último, pero no menos importante, quiero agregar algo a lo que se anunció sobre las Olimpiadas Especiales. El próximo viernes, el 16, me dijeron que el baloncesto realmente comienza a las 10 a.m. Estamos animando a todos a salir, pero quiero dar un gran agradecimiento al Entrenador K y también a Olivia Rangel y su personal que organizó esto, pero también, lo más importante, a nuestros estudiantes-atletas que realmente se encargan de hacer todo el trabajo para las Olimpiadas Especiales, y a la Sra. Joy, nuestro miembro de la junta estudiantil, y todos los demás. Así que, gracias a todos por su trabajo hacia las Olimpiadas Especiales y espero que haya una gran multitud. Y gracias, miembro de la junta. Ese es mi informe.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, superintendente. ¿Alguna pregunta de la junta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Así que 11.1 LCAP actualización de mitad de año. ¿Y es usted, Srta. Pierce-Davis?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El miembro de la junta estudiantil quería decir algo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento. Estudiante miembro de la junta.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sé que nuestras instalaciones no están funcionando bien debido a la lluvia. ¿Tienes alguna actualización sobre eso o cómo va?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Por supuesto. ¿Quiere hablar de eso, Sra. Bacar?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Claro. En realidad, sorprendentemente, les fue mejor de lo que pensaba que les iba a ir. Pero tuvimos algunas filtraciones en el techo que están siendo evaluadas. También en la escuela secundaria, perdimos un poste que terminó en la piscina, uno de los postes de luz. Y por lo que actualmente se encuentra en reparaciones también. Es una lástima porque es una marca nueva parte superior de la luz. Tiene una nueva luz LED que está ahí. Pero el poste en sí no pudo soportar los fuertes vientos y se partió. Así que estamos revisando ese poste. Reemplazaremos ese poste, y luego estamos revisando el otro poste que está adyacente a él. Así que vamos a echar un vistazo a esas cosas. Y luego tenemos una lista de pedimos a nuestros sitios de la escuela y nuestros conserjes para ayudar a apoyarnos por lo que nos permite saber dónde estaban esas fugas para que podamos volver e ir a la dirección de ellos. Y sé que tomé bastantes fotos y estuve visitando los sitios durante el fin de semana para comprobar los daños de la tormenta y ver si hay algo que tengamos que abordar de inmediato como un árbol caído o algo así. ¿Eso ayuda?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Sabe usted como alrededor de cuando estos serán hijos?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Hay una variedad de cosas, algunas de ellas serán parches que suceden realmente lo que realmente tiene que suceder Hemos oído mencionar antes que tenemos una necesidad real de un bono escolar Realmente tenemos que poner nuestras instalaciones al día. Tenemos que asegurarnos de que los edificios están sellados para que cuando tengamos estos fuertes vientos estén protegidos, lo mismo con el vidrio, ya sabes, con el agua que viene de, ya sabes, los fuertes vientos que tuvimos este fin de semana pasado. Eso fue realmente preocupante también. Y luego, en general, sin embargo, los campos en sí todos resistieron bastante bien. Y con la salida del sol hoy, me di cuenta de que estaban empezando a secarse ya. Y sé que estamos planeando que nuestro equipo de jardinería empiece a cortar el césped en los próximos días, a medida que las cosas se calienten, porque estamos preparando el atletismo de primavera.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y me imagino, Sra. Fekhar, que para las cosas que fueron dañadas, que de nuevo, como la reparación de la misma es en una base de caso por caso, ¿verdad? Quiero decir, porque hay diferentes horarios para diferentes cosas.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Hay algunos calendarios diferentes, pero obviamente es una fuga prioritaria porque tiene un impacto significativo en si las tejas del techo en sí aguantarán o no. Todos ellos están siendo evaluados, y tenemos una lista de prioridades basada en lo que sabíamos. Y también tenemos algunos que observamos. Observamos muy de cerca donde ya han tenido parches, y luego a veces encuentran nuevos canales. Y luego también tenemos que averiguar si es o no un problema de drenaje, o si es o no algo que faltaba un sello.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Así que lo mejor sería que nuestra escuela obtuviera ese bono, y entonces podríamos reemplazar todos esos techos.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] El techo con goteras. Sí, como en casa, las escuelas sólo duran un tiempo. Y así nuestro bono ha llegado a su fin en el ciclo de vida de la obra que se hizo para el bono para muchas de nuestras instalaciones escolares. Es hora de hacer ese reemplazo. El miembro de la comunidad que compartió eso, ya sabes, piensan que es importante porque sus hijos están en la escuela, quieren instalaciones buenas y fuertes, y también quieren asegurarse de que tienen las actualizaciones para poder apoyar la nueva tecnología que no estaba allí, incluso cuando el bono fue aprobado, ¿verdad? Así que tenemos que asegurarnos de que todas esas cosas están integradas, que la Wi-Fi es fuerte, todo el mundo tiene un buen acceso. Hay muchos más servicios de streaming que no existían hace unos pocos años, pero definitivamente son más frecuentes hoy en día.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Buenas preguntas. Última pregunta. Vale, entonces el bono, ¿cuándo vamos a por el bono? Es una gran pregunta.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que espero que tengamos una presentación en un futuro muy próximo. Podemos hablar de algunas opciones y algunas fechas, y también algunos trabajos previos que podrían tener que hacerse. Así que un bono se aprueba en un año par en el estado de California, lo que significa que el año 2024, ya sea en las elecciones de marzo o noviembre, es el momento ideal para ir tras un bono. Así que es una gran pregunta la que has hecho. El próximo momento para que realmente vayamos tras eso sería el 28. No, el 26. 26. Así que dos años más tarde, ¿verdad? Una de las cosas que nos gustaría hacer es prepararnos, asegurarnos de hacer algunas cosas. Una de las cosas que tenemos en nuestras instalaciones en este momento, y sé que esto es probablemente un tema más amplio para otro día que probablemente necesita ser agendado, pero una de las cosas que realmente queremos volver atrás y echar un vistazo a es que tenemos un montón de portátiles, y quiero asegurarme de que los portátiles se han contabilizado y que hemos reunido todo el dinero de la modernización de los primeros antes de dejarlos ir y hacer que vayan Cinco ayes para que realmente podamos tener edificios de ladrillo y mortero realmente buenos y fuertes para que nuestros estudiantes puedan aprender en ellos. Impresionante. Muchas gracias. De nada. No hay de qué. Vas a hacer un recorrido por esa escuela, ¿verdad?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo dame una fecha y hora, y allí estaré.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, estupendo. En realidad, antes de que le demos la vuelta, Sra. Parks, ¿quería hablar sobre 11.1?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Un segundo. ¿Podría sugerir que, potencialmente, antes de eso, sin embargo, tenemos una breve pausa biográfica, porque esto es una especie de informe largo. Y queremos asegurarnos de que todo el mundo esté concentrado y pueda hacer todas sus preguntas antes de empezar el informe. Dijimos que tal vez tendríamos una bio pausa. ¿Está bien? Adelante, número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Antes de la pausa biográfica, quería celebrar también a la Dra. Nicole Pierce-Davis. Dra. Nicole Pierce-Davis, estoy impaciente por ver lo que le depara el futuro. Y solo quiero irme con una cita. Y este es un principio por el que Reese Witherspoon y su abuela viven. Y pensé que era divertido. Y creo que definitivamente puedes identificarte con esto. Las personas o son radiadores o son desagües. Pasa tu tiempo con gente que irradia positividad, bondad y luz, no con los desagües. Gente que te arrastra hacia abajo. Sé alguien que irradie positividad, creatividad, oportunidad, bondad, optimismo y humor. Sé el radiador de alguien. Dra. Nicole Pierce-Davis, usted ha sido un radiador para muchos de nosotros en el distrito. Es con un corazón

## YouTube Links

pesado. que le agradezco a usted y todo lo que ha hecho por NUSD. Usted ha sido un tremendo activo para nuestra organización. Usted es extremadamente competente, un aprendiz constante que de buena gana asume todos los retos que viene en su camino. Su resistencia, el fuego, la determinación de hacer un impacto positivo mejora las situaciones para los estudiantes y el personal para ver las cosas a través de es incomparable. Usted sabe cómo motivar a los empleados a hacer su mejor trabajo, comunicarse de manera efectiva a la comunidad, y usted ha sido inquebrantable en su búsqueda para servir a los estudiantes en primer lugar. Su compasión y amabilidad son un impacto duradero. Tengo un gran pesar, y es no haber luchado mas duro para que usted fuera superintendente del NUSD. Le deseo todo lo mejor en su nueva posición como Jefe de Programas de Todo el Niño en ACOE y espero celebrar futuras superintendencias con usted. Usted se merece todo lo mejor. Mi más profundo aprecio y gratitud por todo lo que ha hecho y logrado para el distrito. Muchas gracias.

▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Tiempo para volver? Cinco minutos.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Cinco minutos.

▶ [ **Aiden Hill** ] 11.1, la actualización de mitad de año LCAP. Tenemos un comentario público. Sra. Parks.

▶ [ **Cindy Parks** ] Buenas noches. Una cosa sobre el LCAP, estoy seguro de que como usted ha sentado a través de los reales no auditados, siempre parece haber este vertedero que parece venir financieramente de dinero no gastado LCAP. que es un flaco favor a los estudiantes de este año cuando ese dinero no se gasta en ellos. Y estoy muy a favor de los consejos del sitio de gastar cada centavo que viene a ellos. Y como abuelo que ahora forma parte de un consejo escolar, ese ha sido mi mantra en los últimos dos años: asegurarme de que esos consejos escolares gasten su dinero. Y realmente me gustaría animar a la administración, entiendo que la fecha del presupuesto del 1 de marzo se acerca y por lo general es el momento en que el dinero se congela y detienen nuestro gasto. Así que me gustaría animar a la administración a que dé instrucciones a los directores para que animen a que se haga todo el papeleo. Lo siento, CBO, oficina de negocios. Pero realmente queremos que ese dinero se gaste para que esos niños puedan ser atendidos. Y yo realmente, cuando usted está mirando a través de la presentación de esta noche, verá el dinero que todavía está sentado allí en el cuadro grande de la LCAP, sino también el sitio de dinero del consejo. Así que queríamos gastar ese dinero. Así que gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Parks.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Sólo un comentario que recordar para iniciar el reloj.

▶ [ **Aiden Hill** ] Sin problemas. Bien, pasemos a la 11.1. Superintendente, ¿quieres empezar?

▶ [ **Penny DeLeon** ] En este momento, el Dr. Pierce-Davis, si le gustaría dar nuestro informe LCAP de mitad de año, se lo agradeceríamos. Gracias, Dr. Pierce-Davis.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Muchas gracias. Primero, antes de darlo, no esperaba esto esta noche. Sólo quiero dar las gracias a todos por sus comentarios increíblemente amables. Estoy tratando de no emocionarme, pero cuando viene de la comunidad, realmente, sin ofender a mis colegas, es muy importante escuchar a mis colegas, pero cuando viene de la comunidad, significa mucho. Así que muchas gracias. Muchísimas gracias. Completamente de acuerdo. Gracias por los comentarios iniciales. Los dólares LCAP son realmente el dinero de este año para los niños de este año. En el pasado, hemos tenido una especie de afluencia de dólares de una sola vez que llegó después de COVID. Y así vimos una especie de lucha, no, no quiero decir lucha para gastar el dinero. No tenemos ese problema, pero ha sobrado algo de dinero cada año. No verás ese problema en el LCAP de este año. Creo que ya hemos gastado más del 80%, si no más cerca del 90% de nuestros fondos LCAP en parte porque algunos de esos dólares de una sola vez se van y por lo que va a ver esto se vuelven más y más apretado, especialmente a medida que avanzamos en el proceso de planificación del próximo año. Una vez más, sólo quiero decir que este informe va a ser un poco diferente de lo que han visto en el pasado. En el pasado, no había expectativas en torno a lo que el informe de mitad de año LCAP realmente parecía. Este año, hay un nuevo código de educación que dice que tenemos que abordar cada métrica en el LCAP. Actualmente, tenemos 49 métricas en el LCAP. Así que esta es una larga presentación, no por la intención, sino porque tenemos que abordar las regulaciones del Código de Educación. Y al final de la presentación, voy a

---

YouTube Links

---

hacer algunas recomendaciones para el LCAP del próximo año en términos de reducir realmente algunas de esas métricas y tener claro qué tipo de datos queremos sacar para cada métrica. Llegaremos a eso al final. Una vez más, este es el final de un LCAP de tres años. Así que este plan LCAP se inició hace tres años. Y este es el último año. El próximo año, el 24-25 LCAP será el comienzo de un nuevo ciclo. Así que voy a repasar esto rápidamente. Las escuelas públicas de California reciben fondos del estado a través de LCFF y el LCAP. LCFF significa Fórmula de Financiación de Control Local. Bajo LCFF, el objetivo es asegurar que cada estudiante tenga éxito, especialmente aquellos que el sistema escolar históricamente ha dejado atrás. Específicamente, los estudiantes que se abordan en el LCAP son tres categorías principales. Nuestros estudiantes que provienen de hogares de bajos ingresos, nuestros estudiantes de inglés, y nuestros jóvenes de crianza. Nuestro LCAP actual tiene cuatro objetivos principales. Objetivo uno, el rendimiento estudiantil. Objetivo dos, el compromiso en el clima escolar. Objetivo tres, las condiciones de aprendizaje. El año pasado añadimos un cuarto objetivo, la educación especial. Como se puede ver allí a la derecha, los fondos LCAP son, ya sabes, a pesar de que parecen un montón de dinero cuando vamos a través de este informe, se puede ver en comparación con el fondo general de cada año, Es un bolsillo más pequeño, pero es por eso que es tan importante que las acciones que ponemos en nuestro LCAP se dirigen hacia esas tres poblaciones que acabamos de ir a través. Esta es una equidad, esta es una manera de impulsar la equidad en nuestro presupuesto y es realmente importante que los elementos que ponemos allí, especialmente a medida que avanzamos en nuestra planificación 24-25, se hacen realmente con la lente de asegurar que estamos infundiendo nuestro sistema con estructuras de equidad para permitir la reducción de la brecha de rendimiento que estamos viendo entre nuestros subgrupos. Y hemos hablado de eso en el pasado con la asistencia diferenciada. Así que este informe intermedio LCAP debe incluir los siguientes gastos, revisión de la aplicación de esos gastos, que se verá a la derecha, y luego los datos de resultados. Algunos de los datos de resultados ya se conocen. Otros se conocen parcialmente. Y otros se desconocen, sobre todo si son medidas de final de año. Hablaré de los 49 esta noche. Pero sepan que no todas tendrán métricas listas para usar. Muy bien, con eso vamos a darles la actualización sobre la implementación de acciones y gastos. Notaran que comienza con el objetivo 1.2 para nuestra comunidad, recuerden que este es un plan de tres años, así que si no ven el objetivo 1.1 por ejemplo es porque puede haber sido abandonado después del primer o segundo año. Puede haber sido un objetivo cuando el plan se inició por primera vez, pero ya no lo tenemos como objetivo. Así que empezamos aquí con 1.2 Aplicación de las normas ELD y apoyo. El propósito de este objetivo era financiar a nuestro director de proyectos especiales. Este puesto se cerró en octubre. Así que tenemos ahorros allí. Ese puesto no se ha vuelto a contratar. Y no creo que lo hagamos. Así que eso será algo que se debatirá a medida que sigamos avanzando. Objetivo 1.4, consejeros académicos. Esto financia cuatro consejeros académicos. a través de nuestros sitios. 1.5 Apoyo al modelo SEAL. Esto incluye el contrato SEAL más 0,5 ETC de un entrenador SEAL. Este entrenador SEAL en particular, de nuevo, tenemos que informar sobre la aplicación. Así que este entrenador SEAL en particular fue reasignado al aula de agosto a diciembre y ahora está apoyando su trabajo SEAL de nuevo. 1,6, Inmersión en dos idiomas, nuestro programa DLI. Esto financia a nuestros profesores de DLI. Añadimos esto el año pasado cuando empezamos a notar que queríamos asegurarnos de que estábamos apoyando nuestro programa de Inmersión en Dos Idiomas. 1,7 desarrollo del equipo de liderazgo de instrucción. Esto empezará a disminuir a medida que nos acerquemos al final del curso, cuando se celebran muchos retiros de fin de curso en los que los equipos se reúnen durante seis horas seguidas. Así que ahora mismo estamos justo donde queremos ver eso, tal vez un poco más lejos. Vamos a empezar a molestar a los directores para sus tarjetas de tiempo, asegúrese de que no se atrasan en eso. 1.8, apoyo universitario y profesional, oportunidades regionales. Así que esto realmente va hacia nuestra asociación Mission Valley ROP. Esto es donde nuestros estudiantes en las escuelas secundarias pueden ir a Mission Valley ROP y tomar clases de CTE allí. 1.9 son actividades adicionales a nivel de sitio. Ahora bien, esto es en amarillo sólo quiero ser claro hay tres áreas objetivo que todos van hacia la CPSA. Así que algunos de los fondos LCAP van directamente a los sitios de la escuela y por lo que cuando estamos buscando en 1,9, 2,7 y 3,12 se puede ver aquí que estamos muy por encima de los gastos en el otro 2,7 y 3,12 vas a ver que estamos muy por debajo de los gastos. Simplemente lo dividimos por tres. En realidad no importa lo que las cantidades son allí, siempre y cuando cuando se suman todos juntos, se equilibran. Y sólo quiero asegurarme de que tomamos nota de eso. Así que a pesar de que estamos muy por encima, no es sorprendente. Nuestros directores tienden a gastar más dinero en el rendimiento de los estudiantes que en cualquier otra categoría, que

YouTube Links

---

es lo que esperamos ver. 1,10 apoyo a la universidad y la carrera. Así que esto va hacia un centro de personal de la universidad y la carrera que tenemos en la escuela secundaria. Esto es una parte, esto es un requisito. Es parte de nuestro contrato Mission Valley ROP. Bien, aquí vamos 1.11 implementación de estándares PD y apoyo así que esto va a nuestro contrato Bayside nos asociamos con UC Berkeley Lawrence Lawrence Hall of Science Esto es parte de nuestro trabajo de tallo. Hemos enseñado hemos oído mucho acerca de tallo esta noche y por lo que este realmente apoya realmente viniendo de una organización que hace este trabajo con los distritos de todo el condado ... y que va directamente hacia nuestra asociación nuestra asociación continua que hemos tenido ahora durante bastantes años y 1.13 distrito de desarrollo profesional para el personal clasificado y certificado. Estamos justo en nuestro presupuesto como vamos a nuestro día PD secundaria el 4 de marzo, pero nos dieron algunos fondos de subvención para apoyar que por lo que estamos justo donde queremos estar. Esto fue hacia nuestra formación Kagan y nuestro desarrollo profesional que te di todos los resultados de. Fue muy positivo, creo que en general los resultados increíblemente positivos de nuestro desarrollo profesional. También ha ido hacia, ya sabes, conferencias más pequeñas. Bloom, pudimos enviarla a la conferencia utilizando estos fondos y ella también trajo su aprendizaje a los otros SRTs. También hemos hecho un poco de desarrollo profesional con TK-ayudantes y consejeros. Así que esto es realmente en todos los ámbitos, pero es realmente para el desarrollo profesional. 1,14 de suscripción programa de instrucción. Así que esto es todo, desde Zoom, Google, Character Strong, iReady. Quiero decir que estamos muy por encima de aquí. Eso es porque actualmente tenemos licencias adicionales de estudio independiente que originalmente habíamos presupuestado para LRE, Learning Recovery Block Grant. En este momento estamos sosteniendo esos dólares muy bien sin embargo y por lo que lo más probable es que tipo de ver dónde nos equilibrar a finales de este año y si tenemos que encontrar una fuente alternativa que lo haremos. Así que está bien que estemos por encima. Sabemos que hemos terminado. Es un movimiento intencional en este momento y de nuevo vamos a reevaluar con la oficina de negocios hacia el final del año. 1.16, servicios contractuales adicionales de apoyo lingüístico. Esto es para las pruebas LPAC, que están teniendo lugar ahora mismo. De nuevo, estamos en el buen camino. Ya han visto que algo de eso ha sucedido. Pero a medida que hacemos más de las pruebas LPAC, si usted nunca ha hecho la prueba LPAC, es todo un ejercicio. Probamos a los estudiantes en su lectura, escritura, lenguaje oral, y lectura, escritura, lenguaje oral, Por alguna razón, me estoy quedando en blanco en el cuarto corte. Hablando. Gracias. Hablando. Gracias. Y hablando. Y lleva tiempo, porque tienes que escuchar a cada estudiante dar sus resultados por separado. Y cuando tienes tantos estudiantes de inglés como nosotros, necesitamos fondos adicionales para esto. 1.17, estipendios de mentores. Lo verán en cero. Eso es porque hemos sido capaces de cubrir esto con la financiación del Título II. Así que en este punto, estamos contando esto como ahorros, de nuevo, para ir hacia algunos de los lugares donde se puede ver que estamos un poco por encima. No significa que no hayamos dado estipendios a los profesores mentores. Simplemente encontramos otra fuente de presupuesto. 1,18 EL enlaces para apoyar el proceso de aprendizaje de Inglés monitor, seguimiento de los progresos y la comunicación con las familias. Así que cada escuela primaria tiene alrededor de 0,2 EL enlace que utilizamos para ayudar a coordinar ELPAC en todo el distrito. Y luego nuestros sitios secundarios también tienen personal hacia estos esfuerzos. Así que cada centro tiene alguna persona que está apoyando con nuestra comunicación en torno a nuestro seguimiento del progreso EL. 2.1 clima escolar. Así que esto realmente va hacia 1,5 FTE. Así que alrededor de una persona y media, a la derecha, de los subdirectores en nuestra escuela secundaria. Y usted notará una pequeña marca. Los cheques en el lado sólo significa que estamos más o menos hecho con eso. Hemos o bien gravado los fondos y ahora nos estamos moviendo para asegurarnos de que estamos gastando hacia abajo las otras categorías donde tal vez no tienen un cheque. Participación de los padres y apoyo, traducción, servicios de interpretación. Estamos un poco por debajo de allí, sorprendentemente, y por lo que sólo queremos asegurarnos de que todo el mundo está accediendo a nuestros servicios de traducción, ya que los tenemos financiados allí. 2.4, sistema de gestión de datos. Estamos ligeramente por encima, pero de nuevo, bastante justo. Creo que esto se debe a nuestros aumentos que todo el personal tiene, y eso es una buena razón para estar por encima. 2.6, talleres para padres. Oh, los otros elementos que van en los sistemas de gestión de datos, SWIS, que muchas de nuestras escuelas todavía están utilizando para mirar a los datos de disciplina de una manera diferente de lo que nuestra escuela actual SIS o sistema de información de los estudiantes puede permitir. También va hacia DTS, que ayuda con nuestro desarrollo LCAP, nuestros planes de seguridad, nuestros SARCs que acabamos de hacer. Los SARC son los



## YouTube Links

informes de responsabilidad escolar. Así que nos ayudan a asegurarnos de que mantenemos esos documentos en el tiempo. También va hacia Illuminate, que ayuda con nuestro seguimiento del progreso en el nivel secundario, así como una posición de análisis de datos. 2.6, talleres para padres. Tenemos dos previstos para este año. Así que mientras que usted sólo ve 12.000, en realidad ya hemos gastado ese dinero como nos estamos preparando para comenzar PK. Vamos a ofrecer dos talleres principales para padres este año. CABA se imparte en español y PK en inglés. Y escuchamos a nuestros padres hablar un poco sobre el Proyecto para Inspirar esta tarde. Una vez más, 2,7, vamos a equilibrar esto con 1,9 y 3,12. Así que usted puede ver donde estábamos muy por encima en 1,9. Ahora estamos por debajo en 2.7. 2.8, tutoría de salud mental y otros apoyos para las familias. Esto se destina íntegramente a nuestro contrato Wellness Together, que consiste en médicos adicionales de salud mental en todos nuestros centros. Usted puede ver allí estamos, vamos a ahorrar alrededor de \$ 10.000 aquí también porque hemos sido capaces de encontrar otra fuente de subvención para tomar eso. Y entonces esa financiación vuelve a nuestro sistema. 2.12, gerente de compromiso de los padres y los servicios de salud. Una vez más, estamos en el buen camino. Estamos manteniendo un miembro adicional del personal que originalmente se suponía que iba a ser presupuestado de nuevo para LRE. Podemos mantenerlo en este momento, así que vamos a mantenerlo todo el tiempo que podamos. Pero si tenemos que volver a evaluar al final del año, entonces vamos a pensar en empujar de nuevo a otra fuente alternativa. 3.12, reducción del tamaño de las clases. Esto es un poco confuso para la gente porque piensan, OK, el tamaño de nuestras clases es realmente pequeño. Desafortunadamente, no. En realidad se trata de dólares que nuestra oficina de negocios utiliza generalmente para asegurarse de que estamos cumpliendo con los requisitos de nuestro convenio colectivo y mantener el tamaño de las clases donde debe estar. Esto se discute todos los años. Si tiene alguna pregunta al respecto, estaré encantado de responderla fuera de línea. 3.2, administrador del programa de ciencias. Así que esto realmente ayuda a mantener nuestros programas de STEM en los últimos años. 3.4, horas de funcionamiento de la biblioteca y los suministros educativos y de apoyo. Así que esto va hacia el 40% de nuestros beneficios de la biblioteca en nuestros sitios de primaria. Destino, y luego libros y suministros adicionales cada año para que podamos mantener nuestras bibliotecas al día. 3.5, reconocimiento y reclasificación de la vía de la alfabetización bilingüe. Notarán que esto está en cero. Es porque todos estos eventos son al final del año. Pero este es mi enchufe rápido de nuevo. Esta es nuestra oportunidad para nuestro sello de biliteracy. Todos nuestros estudiantes que están trabajando hacia sus premios de biliteracy en octavo y quinto grado, este es el dinero que tenemos para apoyar y mantener su trabajo en marcha. 3.6, educación científica. Así que esto va de todo, desde los campamentos de ciencias de quinto grado que están actualmente en curso y que a menudo ocurren hacia el final del año. Por eso la financiación está donde está. Y excursiones de alfabetización medioambiental. De nuevo, esta es la cantidad total presupuestada. Es más o menos lo que gastamos el año pasado. Estamos viendo que estamos un poco por debajo de eso este año. En parte, eso podría deberse a que recibimos algunas subvenciones, lo que siempre es bueno. Siempre podemos utilizarla para otros fines presupuestarios. Y seguiremos analizándolo cada año. Así que si tenemos que reducirlo para el próximo año, entonces eso es lo que tenemos que hacer. Pero no queremos llegar a un punto en el que tengamos excursiones planificadas y clases que tengamos que rechazar porque no hemos presupuestado lo suficiente. 3.7, esta es nuestra iniciativa STEAM. Esto es específicamente para mantener nuestro laboratorio STAR y nuestros espacios maker. 3.12, de nuevo, vamos a equilibrar esto con 1.9 y 2.7. Y creo que algunos de nuestros directores se están reuniendo con nuestra oficina de negocios. Sé que Tracy Blanco se ha reunido con un par de directores esta semana para asegurarse de que han gastado sus dólares hasta llegar a cero. Y por último, 4.1, apoyos académicos para estudiantes con discapacidades. Esto fue para un coordinador de costos. Ella decidió hacer una reducción voluntaria de la posición a principios de año. Pasó de 0,6 a 0,3 ETC. Ella todavía está apoyando a nuestro distrito, pero es por eso que usted ve que el ahorro allí. La mantuvimos en el puesto, simplemente no lo hicimos, ella voluntariamente quería hacer menos horas. Muy bien, esto es para nuestras 49 métricas. ¿Seguro que quieres interrumpir para preguntas? Esto podría durar toda la noche.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Estaría bien si tomamos un breve descanso? Quiero decir, no un descanso, sino para preguntas. ¿Alguna pregunta hasta ahora de la junta?

▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría darte las gracias por esta completa actualización. Y parece que controlas muy

## YouTube Links

bien el dinero y lo que queda por gastar. Y buen trabajo. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna otra pregunta?

▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Continúe, por favor.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Muy bien, y pasemos a nuestras métricas LCAP. Empezaremos con la primera sobre el rendimiento de los estudiantes. Así que para ahorrar tiempo, espero que esto esté bien. Y de nuevo, si no te gusta esto, házmelo saber para futuras referencias. Pero en realidad, el rendimiento de los estudiantes, la mayoría de estas métricas, hemos venido a ustedes como han surgido en tiempo real. Y lo que hice aquí es en lugar de repetir las presentaciones anteriores que hemos hecho en el CASP, por lo que es nuestro, y de nuevo, sólo quiero asegurarme de que ponga esto fuera de nuestra comunidad para que sepan exactamente lo que el CASP y SBAC son. Así que nuestra evaluación de California del rendimiento de los estudiantes, esto es básicamente nuestra prueba estatal. Ya lo hemos hecho antes. Así que el tablero de California que presentamos recientemente, el 23 de enero de 2024. Y luego los resultados de otoño de iReady, que es la supervisión del progreso. iReady mide las matemáticas y la alfabetización de nuestros estudiantes. Y es lo que usamos para ver si los estudiantes van por buen camino o si están creciendo. Y así lo tomamos en el otoño. Presenté eso después de la ventana de otoño. el 4 de diciembre de 2023. Y la próxima ventana se cerrará el 23 de febrero, 24. Así que daremos otra actualización en ese momento. Así que todos los requisitos que usted ve enumerados allí, ya hemos presentado en otros informes. Así que si la comunidad está interesada, si te perdiste ese informe, me asegure de que los enlaces están todos vivos. Y si no pueden acceder de esa manera, por favor envíenme un correo electrónico directamente. Y de nuevo, lo siento mucho. ¿Puedes volver atrás sólo un segundo? Así que todo esto, no, no, no, hiciste lo correcto. Todas estas métricas luego conducen a, especialmente el tablero de California, si el estado está viendo que estamos, que ciertos subgrupos no están rindiendo lo mismo que otros. Y así que sólo quiero recordar a todos en casa y la junta que en la siguiente diapositiva, la asistencia diferenciada, califican para la asistencia diferenciada sobre la base de los siguientes subgrupos. Y quería asegurarme, creo que la última vez que presenté, sólo presenté Newark. Así que quería ponerlo en contexto con los otros distritos que también califican para la asistencia diferenciada. En este momento, Newark califica para nuestros estudiantes del idioma inglés en términos de su rendimiento en la progresión del idioma inglés y ELA y matemáticas. Nuestros estudiantes sin hogar, nuestros estudiantes que están en desventaja económica. Así que se trata de nuestros estudiantes de bajos ingresos, nuestros estudiantes afroamericanos y los isleños del Pacífico cuando se trata de absentismo crónico. Una vez más, nuestros estudiantes sin hogar cuando se trata de la graduación y luego todas estas categorías cuando se trata de suspensiones. Así que esto es realmente algo que va a tener que ser abordado en el transcurso del próximo año. Y ya hemos comenzado a reunirnos con el Condado de Alameda sobre cómo iniciar ciclos de investigación y planes de acción que tratarán de mitigar algunos de los datos que estamos viendo. Siguiendo con el rendimiento de los estudiantes, también tenemos una tasa de reclasificación. El CDE no ha actualizado esto, así que no tengo una actualización para usted todavía. Ya no usamos el EAP. Ese es nuestro programa de evaluación temprana. En su lugar, estamos mirando a la universidad y los indicadores de preparación profesional, que ustedes han oído hasta la saciedad este año. También nos fijamos en la aplicación de las normas estatales básicas comunes. Esto se hace a través de observaciones en el aula, rondas de instrucción, y eventos de desarrollo profesional. Estos se han cambiado un poco este año como Servicios de Educación ha pasado por una buena cantidad de personal diferente. Pero todavía los estamos haciendo. Todavía estamos haciendo observaciones en el aula, rondas de instrucción, así como eventos de desarrollo profesional. Así que lo que eso significa, lo que se ve allí es que para cada año, 2020, 2021, hemos hecho 111 observaciones en el aula que estamos rastreando. Obviamente más están sucediendo en todo el distrito. Esto es sólo lo que hemos visto en términos de un equipo de servicios educativos. Cero rondas de instrucción y luego 13 eventos de desarrollo profesional. Y eso es lo que los datos se parece a cada año para que pueda compararlos. Del mismo modo, nos fijamos en la aplicación de las normas ELD. Y se puede ver cada año 2020, 21, 21, 22, y 22, 23. Usted puede ver allí lo que hemos informado. Así que de nuevo, si nos fijamos en 22, 23 para el año pasado en términos de normas ELD, hubo 32 observaciones en el aula, ocho rondas de instrucción. Las rondas de instrucción son cuando vamos a varias aulas en un solo día con un grupo y procesamos las tendencias a través de un sitio o a través de un grupo de

## YouTube Links

aulas o a través de un nivel de grado. Y luego tuvimos ocho eventos de desarrollo profesional más los 19 días de desarrollo de la unidad. Y eso realmente proviene de nuestra programación SEAL. De nuevo, para aquellos de ustedes en casa que no saben lo que es SEAL, SEAL es uno de los programas que usamos para apoyar a nuestros estudiantes de inglés en Coyote Hills Elementary y Schilling Elementary, donde vemos un mayor número de estudiantes de inglés. Puente es un programa que tenemos en nuestra escuela secundaria. Y por lo que este es el seguimiento del número de estudiantes. Usted puede notar un poco de diferencia aquí. Así que ven la inscripción de la Escuela Secundaria Newark Memorial 343, y luego la ven bajar a 166. Creo que el año pasado estábamos mirando cuántos estudiantes están realmente en las clases. Pero lo que sucede con Puente es que los estudiantes toman una clase de Inglés Puente en su primer y segundo año. Y luego, en el penúltimo y último año, se les sigue considerando parte de la cohorte Puente porque siguen yendo a excursiones y siguen recibiendo asesoramiento de sus consejeros. Pero puede que no estén matriculados en una clase. Es por eso que para las cifras del año pasado, en realidad informé cuántos están en el programa y cuántos estaban realmente en clases ese año. Básicamente, quiénes eran estudiantes de primer o segundo año. Lo que pueden ver aquí son las tasas de ingreso a la universidad de todos los graduados de Newark Memorial High School por grupo étnico en comparación con los graduados de Puente. Y son datos realmente interesantes porque muestran aquí que se puede comenzar a ver un cambio en lo que Puente es capaz de hacer: minimizar la brecha de logros dentro de los estudiantes que están en el programa. Así que vamos a seguir examinando estos datos aún más de cerca. Pero nos encantaría poder establecer esa correlación directa para ver los resultados. Y solo un dato para las familias en casa, lo que pueden ver aquí es que el 81% de nuestros estudiantes Puente irán a la universidad en 2022. Es un número increíblemente alto, algo que queremos seguir apoyando. La siguiente diapositiva da un poco más de información sobre Puente también. Este es el patrón de cursos de A a G. Sé que hemos hablado mucho sobre la finalización de A a G durante el año. 75% fue lo que se informó a CALPADS. Los graduados de Newark Memorial Puente cumplieron con sus tasas de finalización de A a G. Y cuando vemos que los graduados de Newark Memorial rondan el 44%, ese 75% es bastante alto. Ahora bien, si se les pregunta a los estudiantes cómo, ya saben, todos los estudiantes que van a la universidad, ¿cuál es su tasa de finalización de cursos de A a G? Sería el 100%, ¿verdad? Eso sería obvio, porque para ir a la universidad, tienes que hacer tu A a G. Así que estos son los estudiantes que quieren ir a la universidad. Pero, de nuevo, cuando vemos la composición del curso, estamos viendo una tendencia realmente grande de minimizar la brecha de rendimiento de los estudiantes, o lo que me gustaría llamar la brecha de oportunidades. Y así, estos son los tipos de programas de equidad que queremos mantener para que podamos empezar a poner un, podemos empezar a salir de la asistencia diferenciada. Condiciones para el aprendizaje. Así que estas son cosas como las tasas de graduación, las tasas de suspensión. Esto fue presentado en un tablero de California. Tasas de expulsión. Ves allí en 2021, había cero. Era COVID. Es difícil ser expulsado cuando estás sentado en casa. 21 y 22, hubo 12. Ese fue el año en que volvimos al aprendizaje en persona. Así que usted puede ver que no éramos diferentes de muchos otros distritos en California. Y fue una transición tanto para adultos como para estudiantes. Y luego 22, 23, pudimos reducirlo a dos. Participación de los padres en programas con discapacidades. Este año hemos tenido cinco eventos. Los temas fueron la dislexia, corazón nutrido, ADR, IEP facilitado. metas de graduación, y la comunicación AAC. Así que eso es comunicación adaptativa. Y luego las métricas que están todavía en curso son la aplicación PBIS, nuestra rúbrica de aplicación de costos, y nuestras conversaciones de la comunidad. Así que pasando a la meta dos, el compromiso en el clima escolar, nos fijamos en las tasas de deserción escolar. Y este es nuestro resultado de cohorte ajustado de cuatro años. Así que estos son los estudiantes que están en una cohorte juntos durante cuatro años en 2021. Usted puede ver cada uno de eso para 2021, 21, 22, y 22, 23. Una vez más, estos son los tres años que estamos reportando para este último LCAP. Y vamos a añadir los datos de este año, pero obviamente no podemos hacer eso hasta el final del año. También queremos ver el absentismo crónico y las tasas de asistencia. No voy a endulzarlo. Tuvimos problemas en noviembre y diciembre, y pueden verlo en el mapa. Nos esforzamos mucho para empezar bien el año. Lo estábamos haciendo muy, muy bien. Y entonces llegó noviembre y nuestros índices de asistencia bajaron de forma generalizada. Los estamos viendo subir en dos escuelas específicamente, Coyote Hills Elementary y ahora Newark Middle. Pero para el resto de nuestros estudiantes, vamos a tener que hacer algo grande y pronto con el fin de interrumpir estos patrones de asistencia. Y por lo que estamos trabajando ahora de nuevo con el Condado de Alameda y así como Pupil

---

YouTube Links

---

Services para tratar de desarrollar un plan para este trabajo. Pero tenemos que conseguir las prácticas de asistencia post-COVID de nuevo en el ritmo de las cosas. Y creo que va a tomar, en este punto, una campaña de información bastante grande. Un par más de información en torno a la asistencia. Esto es por nuestro grupo étnico. Y lo que ves ahí en verde es excelente. Azul claro, satisfactorio. Azul oscuro, manejable. Y el rojo es crónico. Así que esas son las áreas donde, de nuevo, tenemos trabajo que hacer. Y se puede ver las áreas que califican para la asistencia diferenciada, por ejemplo, mirando a nuestros isleños del Pacífico allí. Es un grupo más pequeño de niños. Son unos 86. Pero aún así, se puede ver el porcentaje, junto con algunos de los otros grupos, donde tenemos que gastar nuestra energía. Esta es sólo una vista de los estudiantes crónicos severos. De nuestros estudiantes que están severamente ausentes crónicamente, ¿qué tipo de demografía vemos? Esto se desglosa por raza. Y la mayoría de nuestros distritos representan una población hispana, pero esto todavía está sobrerrepresentado. Así que, de nuevo, es algo a lo que realmente tenemos que prestar atención, especialmente cuando vemos el monitoreo del progreso y cómo nuestros estudiantes de inglés están recibiendo asistencia diferenciada basada en el monitoreo de su progreso en el idioma inglés. Si no estamos en la escuela, no vamos a aprender el idioma. Este es el primer paso para intentar reducir la brecha de oportunidades o de rendimiento. Y esto es sólo por grado. No es raro que en los primeros grados, PK, TK, las cifras suban. Pero, de nuevo, casi todos los niveles de grado en este momento han empeorado en el transcurso del año, ya sabes, a excepción de los grados como quinto grado y así sucesivamente. Pero esto va a ser un verdadero reto para el nuevo trabajo en el próximo, hacia el final de este año y realmente en el próximo año. Una de las cosas que ya estamos trabajando con los directores son las conferencias SART. Como se puede ver allí, es una de las cosas que parece funcionar. Y así lo supimos con los datos del año pasado. Aunque no estamos viendo los mismos resultados dramáticos que vimos el año pasado, parecen funcionar. Esto compara a los estudiantes antes de las conferencias SART y lo que son las conferencias SART. Esta es una oportunidad para que el director se sienta con la familia y trate de pensar en cualquier barrera para la asistencia y tratar de eliminar esas barreras. En realidad, se trata de una reunión para hablar sobre la importancia de asistir a la escuela todos los días, pero también para ver si la escuela puede ayudar a la familia a que el alumno asista todos los días. Es algo en lo que vamos a seguir trabajando. Como pueden ver en la foto de la izquierda, este año hemos entregado premios de asistencia. Y así continuaremos esos esfuerzos, también. California Healthy Kids Survey, hacemos esta encuesta todos los años. Lo haremos de nuevo en el próximo mes más o menos. Estos fueron los resultados del año pasado, específicamente los resultados de los padres. Lo que ven aquí en azul son las cifras del año pasado. Lo que se ve en negro son los números del año anterior. Así que el año pasado, 666 de nuestros padres tomaron esta encuesta. Y lo que se ve a la derecha es el número de padres que están totalmente de acuerdo. Y así, por ejemplo, cuando usted ve la participación de los padres, la promoción de la participación de los padres, el 37% de nuestros padres piensan que estamos haciendo un gran trabajo de eso. Y luego lo vemos desglosado por escuelas primarias, secundarias y preparatorias. Y luego no creo que, creo que la última es sólo una especie de respuesta. Y así va hacia abajo que todo el camino hacia abajo. Así que la participación de los padres en la escuela, la escuela me anima a ser un socio activo, la escuela busca activamente la opinión de los padres, los padres se sienten bienvenidos a participar en la escuela, y así sucesivamente. Y así, algunas de estas cifras definitivamente queremos verlas más altas. Vemos cosas como que los profesores responden a las necesidades socioemocionales de los niños en un 83%. Pero queremos que la gente también diga muy alto cuando se dice que el ambiente de aprendizaje del estudiante es propicio para el aprendizaje, o una escuela es un lugar seguro para mi hijo, o la escuela motiva a los estudiantes a aprender, queremos ver que esos números también suban. Compromiso a nivel del centro, por lo que esta participación, por lo que realmente se trata de nuestros grupos de liderazgo de padres. Así que en los centros escolares, usted escuchará cosas como SSC, consejos de sitio escolar, ELAC, nuestros Comités Asesores del Idioma Inglés, y nuestro Título I reuniones. Estas son las reuniones anuales que las escuelas tienen que hacer cada año. Hasta ahora, 10 de cada 10 escuelas han establecido sus SSC. 10 de cada 10 escuelas han establecido o combinado su ELAC. Y esto fue el año pasado. Acabo de notar un error en la diapositiva. Lo siento mucho. Eran los datos del año pasado. Así que son 22-23. Y luego en la parte inferior, se ve 23-24. Así que tenemos una escuela que todavía está averiguando su DELAC. Y lo más probable, creo que van a combinar su DELAC. Oh, mis disculpas. Así que el segundo punto, esta es la razón por la que este es un informe demasiado largo. Mis disculpas. El primer punto es en el consejo escolar. Así que estos son nuestros comités de liderazgo escolar. El segundo punto es

YouTube Links

---

nuestros comités de liderazgo del distrito. Y estos son los comités que actualmente estoy facilitando, DLAC y LCAP comité asesor. Así que estos son un grupo de padres. Tenemos 10 de cada 10 escuelas han elegido al menos un miembro. Así que me reúno con ellos una vez al mes como parte de nuestro comité asesor LCAP. Ellos miran las métricas que usted acaba de mirar, y también proporcionan información sobre lo que está funcionando y lo que no está funcionando. Nueve de cada diez escuelas han elegido al menos un miembro de nuestro comité DELAC que se compone básicamente de nuestros de los líderes de diferentes sitios de la escuela ELAC y vienen a compartir con el distrito su información acerca de lo que están experimentando en las escuelas de un estudiante de Inglés lente o lente de la familia de los padres. Objetivo tres condiciones para el aprendizaje. Una vez más, hemos informado sobre la mayoría de estas medidas a través de la presentación del tablero de California o su preparación para la universidad y la carrera parte uno, que se presentó en septiembre de 2023 y luego en enero de 2024. Eso incluye métricas como la inscripción AP, exámenes AP, tasas de participación en programas ocupacionales regionales, así que cuántos de nuestros estudiantes están tomando un curso CTE, experiencia basada en el trabajo para estudiantes con discapacidades. Eso va a ser una métrica de fin de año, así que no vamos a, que no estará en la presentación, pero será algo que saquemos para el final del año. Amplio curso de estudio, en la actualidad todos nuestros estudiantes reciben cursos de contenido que son requeridos por el Código de Ed y algunos. Después de los programas escolares, el aprendizaje profesional sobre estrategias de intervención, por lo que ¿qué tipo de desarrollo profesional y que se orienta hacia? Y también a los jóvenes en acogida y sin alojamiento. Tenemos ciertas reuniones que hacemos con el Condado de Alameda, y ese es el número de reuniones que celebramos cada año. Servicios básicos. Así que este es nuestro cumplimiento de la Ley Williams y la presentación de informes. Somos monitoreados por ACOE cada año. Tenemos tres escuelas que han sido seleccionadas para auditorías aleatorias. Birch Grove Primary, Newark Junior High, ahora Newark Middle, y Newark Memorial High School. Así que cumplían. Estábamos en conformidad con las tres escuelas cuando estamos mirando a la suficiencia de los materiales, los procedimientos de queja que se hasta, y luego se habla un poco acerca de nuestras instalaciones y nuestra preparación de los profesores y la colocación. En 2022-23 las vacantes de maestros fueron alrededor de 35 y valen 95 asignaciones de maestros faltantes. Tenga en cuenta los informes de secundaria por período por lo que un maestro podría ser de hasta cinco períodos diferentes por lo que si se divide 95 por 5 bueno Déjame ir, en realidad, así que si usted ve allí a la izquierda donde se ve la escuela secundaria, hay 92 de ellos. Si tomas 92 y lo divides por cinco, te acercas más al número de profesores de los que estamos hablando. Estas son nuestras instalaciones. Y pueden ver aquí donde ciertas cosas fueron clasificadas como buenas, regulares y pobres. Y sé que hemos hablado un poco sobre eso antes, cuando la información de la medida de bonos surgió y sobre las diferentes necesidades de instalaciones. Creo que nuestro miembro estudiante también lo mencionó. Condiciones para el aprendizaje de programas extraescolares. Así que de nuevo, en 21-22, ampliamos la programación extraescolar de tres sitios a todos nuestros sitios TK-8. Este es el desglose de quién está en la escuela. Este es el desglose de quién asiste a cada uno de esos programas. Esto es 22-23 y 23-24. Y nuestro objetivo aquí es asegurarnos de que la representación en nuestros programas extraescolares no es desproporcionada. Queremos asegurarnos de que los estudiantes que más lo necesitan están asistiendo o tienen acceso a asistir si quieren. Estas son las respuestas de nuestros estudiantes de la Encuesta California Healthy Kids. Esto es sólo quinto grado. Nuevamente, el año pasado participaron 169 estudiantes, 181, nuevamente, sólo de quinto grado en todo el distrito. Y estas fueron sus respuestas. De nuevo, muestra el número de estudiantes que están totalmente de acuerdo. Conectividad escolar. Estas son diferentes preguntas que hacen a los alumnos de quinto grado que se refiere a la conectividad escolar. Así que podría no ser, ¿qué tan conectado te sientes con tu escuela? Pero la pregunta podría ser para un alumno de quinto grado, ¿te ayuda tu profesor cuando se lo pides? ¿Hay algún adulto de confianza al que puedas acudir? Ése es el tipo de preguntas que hacen. Y luego la encuesta California Healthy Kids Survey toma esa información y la resume para nosotros allí. Así que hay algunas áreas en las que podemos ver que lo estamos haciendo bastante bien cuando nos fijamos en la motivación académica, altas expectativas de los adultos en la escuela. Y luego hay algunas áreas en las que tenemos que trabajar. Aburrimiento escolar, es una clase de quinto grado. Hay algo que decir al respecto. Pero también hay una participación significativa. Y así, esas dos cosas combinadas comienzan a llegar a un lugar de, ¿qué estamos haciendo con nuestro plan de estudios para asegurarse de que es muy atractivo? Una de las últimas formaciones, sesiones de desarrollo profesional que hicimos fue sobre el

YouTube Links

---

aprendizaje cooperativo Kagan, donde los estudiantes están haciendo la mayor parte de la conversación. A diferencia de algunas de nuestras aulas más tradicionales, en las que crecimos, en las que el profesor era el que hablaba, nosotros queremos dar la vuelta al modelo de aula y que sean los alumnos los que hablen. Esto es para nuestros grados superiores. Sólo lo damos en los grados 7, 9 y 11. Estas fueron nuestras respuestas del año pasado. Lo hicieron 326 alumnos de séptimo, 108 de noveno y 188 de undécimo. Y estas fueron sus respuestas por nivel de grado. De nuevo, de los que están totalmente de acuerdo. Así que la conexión con la escuela, no van a preguntar qué tan conectado te sientes con la escuela, pero el mismo tipo de preguntas se aplican, sólo un poco más maduro para nuestros estudiantes de secundaria. Aquí es donde queremos empezar a ver dónde vemos tendencias y qué tipo de cosas queremos mejorar. Condiciones para el aprendizaje. Estas son las respuestas del personal. De nuevo, tuvimos 287 respuestas en total. 156 del personal de primaria, es decir, todo el personal, no sólo los profesores, 47 de secundaria y 74 de bachillerato y 10 del centro alternativo. Una vez más, aquí es donde el personal está diciendo, ya sabes, de nuevo respondiendo a las preguntas que se guían hacia ¿hay relaciones afectuosas entre los adultos en el sitio? ¿Hay altas expectativas por parte de los adultos? Así que este es el personal hablando de sí mismos de alguna manera. ¿Es este un espacio seguro para el personal? ¿Ha habido recursos suficientes para crear un campus seguro? Respeto por la diversidad. Así que tenemos que volver a examinarlos y ver si hay algún tipo de tendencia que debamos analizar y empezar a abordar. Educación especial. Este es nuestro objetivo cuatro. Hay dos evaluaciones que miramos. Así, mientras que todos, mientras que los estudiantes de Gen Ed están tomando el CASP, nuestros estudiantes de educación especial que califican para ello. Así que no todos nuestros estudiantes de educación especial, pero algunos de ellos califican para la Evaluación Alternativa de California. Y nos fijamos en eso para Inglés y Matemáticas. Y aquí es donde se puede ver a nuestros estudiantes de nivel uno, nuestros estudiantes de nivel dos, y nuestros estudiantes de nivel tres, tanto en el LA y matemáticas. Por último, también tenemos ciencias. No pudimos informar sobre el CAW de ciencias. Así que yo sólo quería elevar, tenemos una evaluación de la ciencia, aunque no es una de nuestras métricas LCAP. La tenemos. Y esto no es para nuestros estudiantes de educación especial, pero esto es para todos nuestros estudiantes. Estamos en el 26,09 cumplido o superado. Tenemos un 20% en el nivel uno no se cumple. Tenemos un 53% en el nivel 2, así que casi cumplido. La mayoría de nuestros estudiantes están cerca. Y luego tenemos el estándar cumplido 18, y el estándar superado 8, o redondeado a alrededor del 8%. Estas pruebas no se hacen todos los años. Se toman en determinados niveles de grado. Así que miden casi tres años de aprendizaje. Así que es importante tener eso en cuenta también. Esto no es algo, ya sabes, si se espera que un estudiante retenga la información de 6º a 8º cuando toman la evaluación. Los estudiantes con discapacidad, LPAC, así que de nuevo, una de las cosas que queremos asegurarnos, y pongo una nota grande aquí en el lado porque quiero dar un grito rápido a nuestro Director de Educación Especial, Olivia Rangel, que ha trabajado muy duro para asegurarse de que todo el mundo tiene la información que necesitan saber acerca de cómo los estudiantes están calificando para la educación especial. Hemos sido señalados por tres años consecutivos por una sobre-representación de estudiantes latino-hispanos y estudiantes aprendices de inglés que califican para educación especial. Esto es algo a lo que estamos prestando atención porque queremos asegurarnos de que no estamos calificando a los aprendices de inglés para la educación especial si se trata de un problema de idioma. Y estamos viendo que, especialmente después de COVID. Lo estamos viendo cada vez más. Así que es importante que hagamos nuestra debida diligencia, que hagamos nuestras intervenciones, y que no sobrecalifiquemos a los estudiantes. Así que sólo un poco de datos de Newark, el 52% de los estudiantes que califican para IEPs en este momento son hispanos, latinos. El 64% de los estudiantes con, lo siento, el 64% de los estudiantes con IEPs son hispanos latinos, pero sólo el 52% de nuestros estudiantes lo son. Así que estamos sobrerrepresentados allí. 28% de nuestros estudiantes son hispanos latinos, tienen un IEP bajo la elegibilidad de SLD. Así que eso es particularmente alto. Estamos viendo la discapacidad específica de aprendizaje. Y luego quiero señalar rápidamente, Coyote Hills Elementary y Schilling Elementary en realidad tuvieron una reducción en las referencias. Cuando les preguntamos qué habían hecho, realmente lo atribuyeron a los apoyos lingüísticos SEAL, pensando que los estudiantes están teniendo la oportunidad de practicar realmente su lenguaje y por lo tanto es menos probable que sean identificados o que el personal sea más propenso a utilizar intervenciones en lugar de derivarlos a educación especial de inmediato. Los estudiantes con discapacidad distancia de las normas por lo que estos son los estudiantes que no están tomando la evaluación especial, pero que están

## YouTube Links

tomando el tipo regular de la prueba estatal ELA y matemáticas. También nos fijamos en este grupo para el absentismo crónico y la tasa de graduación. No informé sobre esto cuando hicimos el tablero de California y que estaba mirando hacia atrás me gustaría haber tenido me gustaría haber tenido sobre todo porque es una métrica LCAP pero yo quería plantear que para usted en este informe. Y de nuevo sólo quiero gritar rápidamente a la educación especial, porque ya no están en la asistencia diferenciada, porque lo hicieron disminuir el absentismo crónico en un punto porcentual aumentó en cuatro puntos en promedio en el SBAC ELA y 11,3 puntos en matemáticas SBAC. La educación especial. Así que de nuevo, las auditorías del plan de educación individualizada. Esto es algo que hablé muy de cerca con el Director Rangel, sólo para asegurarse de que reforzar nuestros sistemas para los IEP. Y a partir del 24 de enero, 30 auditorías IEP se llevaron a cabo. Esto es el 4% de todos los IEP en el distrito, por lo que es una pequeña muestra. Pero nos da una idea de cómo empujar y cómo apoyar a los maestros en términos de desarrollo profesional y así sucesivamente. De un total de 14 páginas de errores, la media de errores cometidos en cada IEP era de unos cuatro. De nuevo, utiliza esa información para proporcionar formación y desarrollo profesional. Educación especial, educación general, eventos de inclusión de estudiantes. Así que estas son cosas como las Olimpiadas Especiales que se acaba de hablar hoy. Tendremos eso el 16 de febrero. Y también tenemos planeada una asamblea de inclusión educativa en marzo y abril. Así que estad atentos. Y también tenemos un montón de eventos de la comunidad SELPA. Somos parte de un SELPA con New Haven y Fremont Unified. Y por lo que han organizado nueve eventos de este año escolar. También hemos organizado dos cafés con el director. Tenemos dos más previstos para este año. Newark también tiene un grupo de trabajo de inclusión que ha organizado tres reuniones con tres más previstas este año. Si estás interesado, ponte en contacto con la directora Rangel. Le encantaría ponerle en contacto con ella. La asistencia media a cada una de estas reuniones fue de alrededor de 50 a 60 personas para eventos SELPA y alrededor de cinco a seis personas para nuestros eventos de distrito. Muy bien, así que mirando hacia adelante a 2425. Hay algunos cambios en el LCAP. Se ve diferente. Y esto es nuevo para todos los distritos. Algunos de estos no se aplican a nosotros, pero esto será nuevo. Así que esto es algo que la comunidad debe esperar ver que es diferente en este próximo nuevo ciclo de tres años. Se espera que tenga una actualización anual. Hay un resumen del plan que incluye la reflexión sobre el rendimiento del tablero de instrumentos y el resumen del trabajo de asistencia técnica, el compromiso en las escuelas que reciben equidad. No recibimos fondos multiplicadores de equidad. Y por lo que no se nos ocurre. También hay nuevas acciones, por lo que nuestros estudiantes de inglés a largo plazo, por lo que estos son los estudiantes que por lo general esperamos que los estudiantes cuando son aprendices de inglés para recoger Inglés y reclasificar dentro de un período de cinco años. No esperamos que lleguen el primer día y ya sepan el idioma. Son unos cinco años, es un proceso de tres a cinco años, pero después de seis años empezamos a preocuparnos. Y es entonces cuando los rediseñamos como LTEL, estudiantes de inglés a largo plazo, y tratamos de proporcionarles apoyo adicional. La asistencia técnica, de nuevo, es nuestro trabajo DA, nuestro trabajo de asistencia diferenciada, y luego los grupos de estudiantes de bajo rendimiento. Así que cualquiera de nuestro tipo de indicador de rendimiento rojo en el tablero de California, usted va a tener que ver una métrica diseñada directamente para esa métrica. Bien, de nuevo, las escuelas con multiplicador de equidad no se aplican a nosotros y realmente quiero destacar esto, sé que esto ha venido de la junta en muchas ocasiones, las métricas para asegurar la eficacia y de las acciones que contribuyen son cada vez más estrictas. Y lo que quiero decir con esto es que realmente quieren ver una estrecha alineación con la métrica y la eficacia. Así que una de las recomendaciones es que, en lugar de tener 49 parámetros, que es mucho, se reduzcan un poco. Pero al hacerlo, no seremos capaces de eliminar el componente de equidad porque estamos mirando a los cuadros de mando de California. Así que gran parte de la forma en que el tablero de California funciona es, ya sabes, ¿hay grupos específicos que están teniendo una experiencia diferente en la escuela? y asegurarse de que nos ocupamos de ellos. Así que de nuevo, cada vez más estrictos con nuestras métricas, pero asegurando que muchas de esas métricas van a ser más de nuestros objetivos de equidad. Y eso se refiere a su objetivo de asegurarse de que nuestros subgrupos están progresando más rápido. Acabo de explicarlo. Pero un buen ejemplo podría ser, que también quieren que nos fijemos en nuestra aplicación. Así que a menudo, lo que tenía que informar sobre nuestra aplicación. Así que si usted dice que va a poner algo tal vez hacia un entrenador o algo así, tenemos que informar el próximo año sobre si ese entrenador estaba disponible o no. Y van a entender que a veces hay circunstancias atenuantes, pero tenemos que informar sobre eso. Así que ya no se puede

YouTube Links

---

poner una métrica y luego no hablar de ella y no ver realmente ningún cambio o no ver realmente ninguna aplicación. Vamos a tener que informar tanto de la aplicación como de los resultados de cada una de esas medidas. ¿En qué punto nos encontramos? Estamos en febrero, por lo que actualmente tenemos nuestra encuesta LCAP fuera. Si cualquier familia, de nuevo, si cualquier familia o miembros de la comunidad están interesados en proporcionar información a nuestro comité asesor LCAP, por favor hágalo. Se ha distribuido a través de ParentSquare a todos los padres, y lo haremos de nuevo. Así que estamos recibiendo información de vuelta. Hemos pasado LCAP asesor realmente mirando a nuestros datos de mediados de año. Hemos pasado mirando a nuestros todos nuestros gastos para el año y el seguimiento de seguimiento es el gasto y ahora estamos realmente tratando de obtener retroalimentación para que podamos desarrollar el nuevo 24-25 plan LCAP de tres años Lo que ese proceso se parece a la entrada Sólo quiero asegurarme de que la gente por lo menos en el pasado lo que hemos hecho es cada sitio tiene un compromiso LCAP y tienen dos. Tienen uno en sus reuniones SSC y luego tienen uno que podría ser parte de un café y conversación o una sesión especial de retroalimentación LCAP, pero cada escuela tiene dos eventos. Tomamos todo eso junto con los resultados de la encuesta y lo procesamos junto con nuestros grupos asesores LPAC y DLAC y luego trabajamos con los servicios de negocios para asegurarnos de que los gastos en nuestro LCAP reflejen el presupuesto total y la necesidad para que nuestra comunidad tenga claro cuando tomen decisiones qué otras cosas podrían tener que salir de la mesa o añadirse a la mesa sobre la base de cuáles son sus prioridades. Y luego se les presentará a todos en junio. Hasta aquí mi presentación. Estaré encantado de responder a cualquier pregunta. Espero que no haya sido demasiado larga para ustedes, pero es importante que hablemos de cada una de estas métricas.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Dr. Pierce-Davis.

▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Preguntas de la junta? En realidad, una especie de comentario. Aprecio mucho la complejidad y el detalle que han proporcionado. No sé si hemos hecho esto todos los años, pero este parece ser un informe excepcionalmente detallado, así que realmente lo aprecio. Gracias. Ah, y me encantan los enlaces a algunos de los informes anteriores que has puesto ahí porque son muchos datos que nos han dado a lo largo del tiempo. Y repasar esto y ser capaz de enlazar de nuevo a cuando usted presentó como los datos SBAC fue muy útil.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Hay preguntas, comentarios?

▶ [ **Carina Plancarte** ] Quiero darle las gracias por su exhaustivo informe. Tenía muchas preguntas y las ha respondido durante la presentación. Y también, quiero felicitar el hecho de que estamos trabajando con ACOE para averiguar las estrategias de cómo ayudar realmente a los estudiantes que están crónicamente ausentes. Porque creo que es a un nivel más alto que realmente tenemos que afinar en exactamente por qué estos grupos específicos siguen siendo ausente. Y ¿podría haber apoyos en el lugar que podríamos trabajar con el tiempo junto con el condado para ayudar a estos niños a llegar a la escuela. Y entiendo que el panorama ha cambiado debido a que después de, ya sabes, durante COVID y después de COVID, los padres son reacios a enviar a sus hijos a la escuela. Ahora, ya sabes, ha habido algún tipo de cambio allí, pero también, ya sabes, sólo viendo que el absentismo crónico, ya sabes, entre nuestros estudiantes de las islas del Pacífico y nuestros estudiantes hispanos, Esos son definitivamente algunas tendencias que realmente necesitamos explorar y averiguar. ¿Hay falta de apoyo allí, y cómo podemos ayudar mejor a estas familias para que podamos llevar a estos niños a la escuela? Muchas gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Adicional.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Número uno. Gracias, Presidente Hill. Así que sólo para añadir a la revisión del diagnóstico del Miembro Plancarte, la revisión del absentismo crónico. La parte que realmente estaba mirando era al principio del año escolar, todo parecía, ya sabes, estaba bien. Y luego hacia noviembre, diciembre, podría ser porque teníamos, ya sabes, otro caso de COVID dando vueltas. Pero también en diciembre, sé que culturalmente las familias sacan a sus estudiantes de la escuela para ir a celebrar internacionalmente. Así que tal vez tenemos que reconsiderar y ver cómo estamos programando el tiempo libre para nuestras familias para que podamos solucionar manualmente el problema. Ese es un término técnico. Pero sí, así que algo por el estilo. Y tal vez podamos hacer esos cambios progresivamente para que podamos aumentar el coste.



YouTube Links

---

absentismo crónico. Y luego mi segunda pregunta de aclaración es, me preguntaba, en virtud del objetivo cuatro para la educación especial, la diversidad prevista, la educación y la asamblea de inclusión en marzo y abril, ¿es para todos los estudiantes, o es sólo para los estudiantes de educación especial? Así que el objetivo final para la educación especial en virtud de la educación especial y la educación general eventos de inclusión de los estudiantes, la diversidad prevista, la educación y la asamblea de inclusión en marzo y abril, que es para todos los estudiantes, ¿correcto?

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Creo que sí. Sí, eso creo. Así que es como una asociación. Esa es una buena pregunta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Como un PSA. Quiero decir, como para que todos nuestros estudiantes sean capaces de tener la conciencia de ya sabes, los estudiantes de educación especial o educación especial en general, lo que es, y así que, sí, el punto entero de la inclusión, ¿no?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, y lamento hacer esto, pero gracias, Dr. Pierce-Davis, y dado que estamos justo en la línea, necesito hacer una moción, y sé que la gente no va a estar contenta, pero necesito hacer una moción para extender esta reunión hasta la medianoche con la expectativa de que vamos a terminar antes. ¿Me secundan, por favor?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Pasamos lista manualmente?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Quieres llamar?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Seguiré con ello.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo cambiaré y diré, yupi.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. La moción se aprueba. Estupendo. Y de nuevo, gracias, Dr. Pierce-Davis, por el informe tan completo. DE ACUERDO. Pasamos al punto 11.2 del orden del día. Y tenemos alguno, estoy perdiendo mis comentarios públicos aquí. ¿Tenemos algún comentario del público? Sí. Sra. Parks, ¿quiere hacer un comentario público sobre el punto 11.2?
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Como dije en la reunión de la junta del 5 de diciembre de 2022, cuando se aprobó este proyecto, se trata de un proyecto de alto coste que utiliza lo que en ese momento era un tercio del presupuesto restante del Fondo 25. La estimación conceptual preliminar de RGM Cramer indicaba que el presupuesto total recomendado era de 6,3 millones de dólares. La estimación conceptual preliminar de RGM Cramer indicaba que el presupuesto total recomendado era de 6,3 millones de dólares, con algunos elementos enumerados en la sección de notas como por determinar. Dos elementos a determinar fueron el camino de DSA ADA de viaje. junto con mejoras de baño. El documento de costes probables de construcción que tienen ante ustedes esta tarde sólo incluye 4.000 dólares para mejoras en los aseos en concepto de señalización y reubicación de las instalaciones. ¿Debemos entender que no hay mejoras en el recorrido y que las únicas mejoras en los baños son la señalización y la reubicación de los accesorios? Otro punto que me llamó la atención sobre el diseño y el calendario de construcción es que los dibujos iniciales fueron enviados por Verde Design a la DSA el 26-9-23. Y

YouTube Links

---

en el mismo día Verde Design recibió los dibujos de la DSA. Y dentro de un día, Verde Design recibió la revisión de permisos, junto con la retroalimentación de DSA. Diez semanas más tarde, el 12-7-23, volvieron a presentar para la revisión final y las revisiones, recibiendo la aprobación final de la DSA el 1-4-24. Con una fecha de aprobación final del 1-4-24, ¿por qué el último coste probable de construcción es del 20-12-23 antes de la aprobación final? Espero que durante el debate de esta noche alguien aborde la composición del Comité de Dirección del Distrito, que celebró cuatro reuniones entre el 21 de marzo y el 2 de mayo, y del Comité de Dirección, que celebró tres reuniones entre el 27 de junio y el 25 de julio. ¿Cómo se publicitó la reunión pública de interesados del 16 de mayo y cuántos asistieron? ¿Quién participó en la revisión de los planos y especificaciones por parte del distrito el 23 de agosto? Los planos son impresionantes. Parece que me falta la diferencia de costes entre la oferta base, la alternativa uno y la alternativa dos propuestas de costes de octubre de 2023. Vuelvo al documento original de RGM Kramer que contenía un coste de mantenimiento anual estimado de 50.000 dólares. ¿A cuánto asciende el mantenimiento anual y la vida útil del producto de césped que se está recomendando? Con los retos financieros del distrito y debido a que se trata de un proyecto de tan alto coste, espero que ustedes, la junta, hayan revisado cuidadosamente los documentos adjuntos. Escuchen atentamente la presentación de esta tarde y hagan las preguntas necesarias para asegurarse de que éste será un proyecto de pista y campo de calidad que se ajuste al presupuesto.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias, gracias Sr. Parks. Bien, ¿a quién tenemos presentando aquí? Bien, gracias, es para el coche, de nada. Así que estoy emocionado de poder traer al equipo para poder presentar este hermoso diseño de un campo de secundaria. Joy, creo que aquí es donde necesito una N de ti. N? N? Sí. Sí. ¿Sí? Sí. ¿Una M? Sí. ¿Una H? Una H. ¿Una S? S. Muy bien. De todos modos, si usted puede imaginar lo que sería tener las luces brillantes, ser capaz de ver ese partido de fútbol, ver a las porristas por ahí animando, la banda por ahí tocando. Esta tarde hemos oído hablar de la banda de tambores. Estoy emocionado de poder presentarles la actualización de la pista de atletismo de Newark Memorial High School. Esto fue diseñado por RGMK. fue el plomo en él y fue con la entrada de la comunidad y con la entrada de la escuela y presentado a ustedes esta noche. Voy a hacer que el equipo se presente.
- ▶ [ **Maria Denny** ] Buenas tardes. Soy Maria Denny de RGM Kramer y estoy encantada de estar aquí esta tarde para repasar este emocionante proyecto con ustedes. Hoy vamos a hablar de lo que hemos estado haciendo durante el último año para desarrollar este proyecto y el Sr. Devin Conway de Verde Design está aquí para repasar los planes y el alcance del trabajo con ustedes y luego voy a hacer una revisión rápida de la programación, el presupuesto y los próximos pasos. Muy bien, hace poco más de un año, la junta aprobó un presupuesto preliminar de 6,3 millones de dólares, luego publicamos una solicitud de cualificaciones para los diseñadores que incluía propuestas escritas seguidas de entrevistas y la junta aprobó un acuerdo con Verde el 2 de marzo del año pasado. Tuvimos seis reuniones de participación de las partes interesadas, que incluyeron al entrenador K, el liderazgo del distrito, los profesores de educación física. Y durante esas reuniones, aprendimos mucho sobre el programa, qué tipo de atletismo, atletismo después de la escuela, la programación de PE, y también los deportes de la comunidad. También tuvimos una reunión pública para compartir con la comunidad el diseño. Y luego hicimos muchos análisis. Hicimos que un inspector especial analizara la accesibilidad, cómo alguien podría llegar desde la calle a través de un camino que le llevara a un aseo en la cafetería, que está cerca del campo, y luego asistir al campo. Contratamos a un ingeniero civil para que hiciera un levantamiento topográfico del terreno y, lo que es más importante, un estudio de los servicios subterráneos para asegurarnos de que, cuando saquemos el equipo grande durante la construcción, no choquemos con ninguna tubería de agua. Tuvimos un ingeniero geotécnico especializado en suelos que tomó muestras y se aseguró de que nuestro suelo tuviera una percolación adecuada. Y Verde hizo cuatro estimaciones de costes a lo largo del proceso de diseño para controlar el coste del proyecto. Y esta es una gran manera de asegurarse de que nos estamos quedando en el presupuesto. Y nuestro último gran hito fue en septiembre de 23, cuando presentamos los planes a la División del Arquitecto del Estado para su revisión. Y eso normalmente lleva más de cinco meses. Así que voy a pasar a Devin para ir a través del alcance.
- ▶ [ **Devin Conway** ] Buenas tardes. Tienen ante ustedes algunos gráficos diferentes. El alcance general básico del proyecto es reconstruir la pista de atletismo para que tenga superficies para todo tipo de condiciones meteorológicas, es decir, una pista ovalada para todo tipo de condiciones meteorológicas con lo que se llama la

## YouTube Links

zona D, donde irían las pruebas de atletismo, y luego un sector de campo dentro de ella. Fuera de la pista, hacia el gimnasio, estarían algunas de las pistas de atletismo, las pruebas de campo y las zonas de lanzamiento de peso. Será hacia un cuarto del borde exterior de la pista, más cerca de la piscina. Así que no vamos a tocar las gradas. Estamos haciendo mejoras requeridas por el código en el edificio de baños adyacente. Como Rhea habló, estamos añadiendo un nuevo pavimento a la entrada, así como una nueva valla perimetral de la pista para evitar que los vehículos accedan a la pista. Hay puertas para vehículos y nuevas puertas para peatones alrededor de la valla perimetral de la pista, que es una valla de cuatro pies de altura. Esta oferta alternativa, esta es la pista el campo dentro de la pista es el mismo en todas las opciones realmente lo que es Se trata de opciones de color. Así alternativo bit uno sería un color gris, que se consideraría un un color actualizado y la opción dos. Es una pista roja, que se considera un color estándar de línea de base Y una actualización de lo que se llama zonas de intercambio fue así que sería un color personalizado para las zonas de intercambio Así como las pistas fuera de la pista, que sería un color personalizado. Básicamente para que coincida con los colores de la escuela. Y luego dentro de la programación, como Rita habló, hay, ya sabes, habló de cuando vamos a través y para aclarar, no tenemos la aprobación de la DSA. Estamos pasando por el proceso de aprobación ahora. Estamos en lo que ellos consideran un back check. Así que les hemos dado nuestros comentarios finales. Estamos estimando que probablemente tendremos la aprobación de la DSA y la firma de certificación para que podamos adjudicar las licitaciones si usted autoriza a ir a la licitación probablemente en las próximas dos o tres semanas. Dentro de la huella de lo que viste, esencialmente todo es nuevo en el color. No estamos rehaciendo toda la huella fuera de la defensa de los límites de la propiedad, pero estamos volviendo a nivelar las zonas de cuidado de algunos de los excesos de suelo a lo largo de la supongo que sería el lado norte sobre el lado izquierdo de Y sólo tipo de limpieza de las zonas donde estamos tipo de suavizar los grados de transición sólo para tipo de limpiarlo. Pero la mayor parte del proyecto es todo lo que ves en color.

- ▶ [ Tracey Vackar ] Devin, ¿incluye luces nuevas?
- ▶ [ Devin Conway ] Se han renovado las luminarias del estadio. No vamos a instalar nuevos postes ni nuevas luces. Van a permanecer.
- ▶ [ Tracey Vackar ] Y tampoco vamos a tocar las gradas, ¿correcto?
- ▶ [ Devin Conway ] No vamos a tocar las gradas. Si se tocan las gradas, habrá que rehacerlas, porque son bastante viejas y lo más probable es que no cumplan el código estructural, que es lo típico. Normalmente, si no las tocas, no tienes que mejorarlas. Es muy difícil mejorarlos. Las gradas en particular, solo porque sus códigos cambian estructuralmente cada tres tres años hay un nuevo ciclo de código estructural y no hacen falta demasiados ciclos de código para que las gradas dejen de cumplir el código estructural. Así que en cualquier momento que quieras tocarlas probablemente tendrás que reemplazarlas por completo. Entonces creo que tienes ante ti la estimación de costes como dijo Maria. Hemos hecho iteraciones en cada presentación. Así que en la presentación de la DSA presentamos los planos al estado en septiembre y lo que se mencionó en el comentario público como aprobación, nos aprobaron para presentar los planos en una fecha concreta y eso es lo que firmaron porque nuestra presentación inicial estaba completa, así que han tenido los planos. Nos devuelven los comentarios. Damos los comentarios y ahora están revisando para asegurarse de que
- ▶ [ Penny DeLeon ] Tengo una pregunta rápida María usted dijo que había una reunión pública para revisar el diseño ¿Fue en una reunión de la junta o fue sólo en la escuela secundaria? ¿Fue este diseño aprobado por la junta?
- ▶ [ Maria Denny ] La reunión fue en la escuela secundaria y el diseño nunca fue aprobado por la junta
- ▶ [ Devin Conway ] ¿Así que este es el final de la presentación?
- ▶ [ Maria Denny ] Así que sólo quería compartir los próximos pasos. Así que estamos a la espera de la aprobación DSA este mes. Y legal va a verificar el alcance de la obra está en consonancia con los requisitos de honorarios desarrollador. Y luego la contratación. Así que vamos a licitar públicamente este proyecto. Y para los materiales, así como la instalación de la pista, tendríamos una solicitud de propuesta para California múltiples programas de adjudicación, CMAS. Y luego traeríamos consultores, como se indica en el presupuesto, inspectores y gestión. Y entonces la junta podría aprobar la adjudicación de una licitación. Y la construcción

## YouTube Links

tardaría unos seis meses. Y con esto concluye nuestra presentación.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Gracias, Sra. Stenney y Sr. Conway. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Tengo una pregunta sobre los tres campos diferentes. ¿Hay alguna diferencia de coste entre ellos, o es sólo una coloración? Y si la hay, ¿cuáles son las diferencias de coste? ¿Quiere hablar de ello?
- ▶ [ **Devin Conway** ] Sí, así que el campo es el mismo en los tres. Es una pista en general. Lo siento, es la pista, sí. Sí, y definitivamente hay una diferencia de costo. Así que déjame volver. ¿Está bien? Está bien. Gracias, gracias. Así que la pista, la pista roja, es lo que la mayoría de la gente ve como una pista para todo tipo de clima, es lo que la mayoría de las pistas de por aquí son. Eso es algo así como su costo base. Una vez que empiezas a añadir diferentes colores a la pista, cuesta más. Así que, ya sabes, si el, en este, lo siento, así como esta pista va a costar más que esta pista. Y a medida que añadimos estas zonas de intercambio de azul y, digamos, las pistas azules a la derecha fuera del óvalo de la pista, eso va a costar más. Esto costará, la alternativa uno costará más que la alternativa dos. Y luego la oferta base va a costar aún más que, la oferta base va a ser la más cara. Esto va a costar un poco menos que la oferta base porque estamos sacando esas líneas azules de color. Que cuesta más porque es el siguiente es un paso extra y, a continuación, esto va a costar menos de licitación alternativa Para porque el rojo es una especie de lo que se llama un color estándar. No es un color de primera calidad la diferencia entre si nos fuimos con una pista roja toda húmeda y licitación alternativa a e incluso iluminado el azul Versus oferta base. Es alrededor de \$ 200.000.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo siento. ¿Puedes repetirlo?
- ▶ [ **Devin Conway** ] \$200,000. OK. Eso es básicamente la actualización de si usted tiene una pista que puede ser una de las escuelas secundarias que es sólo una pista roja. Esta pista para los colores de la escuela, las zonas de intercambio, alrededor de una actualización de \$ 200.000. ¿Otras preguntas?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Está dentro de nuestro presupuesto? ¿Igual que si tuviéramos uno más caro?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que ese estudiante pregunta por el presupuesto. ¿Le gustaría?
- ▶ [ **Devin Conway** ] por lo que el coste de la oferta base en este momento en nuestra estimación del 20 de diciembre es de aproximadamente seis punto tres tres millones de dólares y eso es para todos los servicios de la derecha que fue el diseño de los servicios de presentación de DSA y
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] para poder hacer la oferta. Sólo quiero tener claro que todo está incluido en su estimación.
- ▶ [ **Devin Conway** ] Son costes blandos, es una contingencia de orden de cambio para imprevistos de construcción, cosas que pasan. Así que no es sólo un coste de licitación. Es lo que consideramos un presupuesto global del proyecto, costes fijos y variables. Porque, al fin y al cabo, eso es para lo que necesitamos financiación.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Perdona, ¿cuánto hemos presupuestado para este proyecto?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Perdona?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Cuánto hemos presupuestado para este proyecto?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El presupuesto original aprobado era de 6,3 millones.
- ▶ [ **Maria Denny** ] ¿Puedo explicar algo sobre las licitaciones? Queremos asegurarnos de que el proyecto se ajusta al presupuesto y por eso tenemos estas alternativas. Así que lo que sucede es que vamos a obtener los precios y luego vamos a venir a la junta y vamos a decir, ¿qué quieres hacer? Y la junta puede elegir qué alternativa tomar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría preguntar por la ruta de viaje y si hay algún truco por determinar que tengamos que tener en cuenta.

## YouTube Links

- ▶ [ **Devin Conway** ] Eso es lo que estamos pasando ahora mismo en DSA. Hemos estimado desde la presentación que hicimos, o debería decir la estimación más reciente en el paquete de DSA el 20 de diciembre, estamos estimando alrededor de \$ 30.000 a \$ 50.000 sobre la base de la aprobación final. Todavía no lo sabemos. Pero en base a sus comentarios adicionales que tenían en la caída de los estudiantes. que fue uno de los comentarios que se agregaron después de que inicialmente presentado DSA. Estamos estimando aproximadamente \$ 30.000 a \$ 50.000 sobre la base de esa aprobación final. Una vez que nos dan la aprobación final, va a haber un inspector de registro que está certificado por la DSA que el contratista que se adjudique el proyecto hace todo el trabajo de acuerdo con el Título 24 códigos y los planes aprobados y las especificaciones que son sellados y firmados por mí y la división de arquitecto del estado. Así que una vez que los planes son aprobados, usted va a saber sus costos, y eso es lo que va a obtener ofertas. Así que usted sabrá su exposición financiera una vez que autorice el proyecto para ser anunciado y recibir ofertas. Y como dijo María, entonces sabrás la diferencia entre la oferta base y esos otros conceptos de color, y podrás elegir qué opción quieres hacer en cuanto a la pista. Todo lo demás es estático. Pero usted sabrá su exposición en el financieramente en todo ese trabajo. ¿Responde eso a la pregunta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Miembro Nguyen. Gracias, Presidente Hill. Sólo tengo una pregunta sobre el análisis de costes. ¿Por qué se eliminó la contingencia de diseño en diciembre?
- ▶ [ **Devin Conway** ] A partir de ese momento, básicamente el diseño está hecho. Así que vamos desde el 10% por lo general, dependiendo de si se trata de un concepto muy básico, podemos ser más que eso, pero por lo general el 10%. Y a medida que avanzamos en la iteración de dibujos técnicos, una vez que llegamos a un punto en el que estamos presentando a la agencia estatal, debemos tener todos los sistemas diseñados y detallados por completo para que podamos calcular con precisión el coste de todo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Vale, ya lo veo. No miré el. Está bien. Buena pregunta. Pero segunda pregunta, durante la reunión con las partes interesadas, cuando presentaste el diseño, ¿hubo, gravitaron hacia un bit base, el bit base o cualquier alternativa, qué diseño hicieron?
- ▶ [ **Maria Denny** ] Les gustaba el más caro. Por supuesto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Les gusta éste. Quieren ese.
- ▶ [ ] Vale, vale, vale.
- ▶ [ **Devin Conway** ] En gran medida fue impulsado por los colores, los colores de la escuela y las zonas de intercambio que son azules Son un elemento estético, pero también tienen funcionalidad. Ahí es donde los corredores, si alguna vez ves los Juegos Olímpicos, donde se reparten los bastones. Esas son las zonas de intercambio para los bastones y los relevos. Así que tienen algún mérito. Estas son pistas vertidas en el lugar, por lo que vierten el gris, y luego tienen que marcar básicamente los diferentes colores. Así que es un paso extra. Es el mismo producto que el gris, el azul, el rojo. Todos son el mismo producto básico, pero algunos de los colores son más caros.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Devin, ¿puedes hablar un poco de la garantía que supone el campo y el vertido y el juego?
- ▶ [ **Devin Conway** ] Correcto. Sí, absolutamente. La superficie de la pista tiene una garantía de cinco años. Para los colores mejorados y el acabado que tenemos, en realidad está garantizado por ocho años. Así que si no eligiéramos el rojo y optáramos por el azul y los azules y los grises, tendríamos una garantía de ocho años. Hay una garantía ampliada para los colores mejorados porque tienen un acabado específico que les da más durabilidad. El césped, dependiendo del que se presente, tendrá una garantía de ocho o diez años. Te diré que históricamente los céspedes estaban en la generación cuatro básicamente de césped artificial desde 1998 y cada iteración parece estar mejorando un poco, pero digo que tienes ocho años yo planificaría para creo que no más de diez o doce años. Probablemente vas a tener que reemplazar la alfombra. Todo lo que hay debajo va a seguir ahí probablemente dos o tres décadas. Por lo general, pero esto es básicamente alfombra al aire libre Así que vas a tener que reemplazar esto el sustrato va a permanecer en su lugar durante probablemente dos tres décadas Así que de 10 a 12 años es una buena herramienta de planificación la superficie de la pista la superficie de la pista es Si la mantienes adecuadamente, probablemente vas a estar repavimentándola. Yo diría

YouTube Links

---

que cada 10 o 15 años, y la regla general es dos veces antes de tener que raspar la superficie y rehacerla. El asfalto por debajo puede permanecer allí, siempre y cuando esté estructuralmente intacto. Pero la superficie de la pista, usted va a hacer como una superposición de un poco menos de un cuarto de pulgada probablemente cada 10 a 15 años. Y usted puede hacer que por lo general regla general es dos veces. antes de lo que está por debajo de que cede. Empieza a romperse. Así que la regla general es que el césped en sí es, que es alrededor de, yo diría, un gasto de \$ 700.000 para volver a allanar. Es probablemente cada 10 a 12 años, 10 a 15 años para atraer a la superficie, que es probablemente orden de magnitud aproximada En dólares de hoy, alrededor de \$ 330.000. Y la realidad es que la pista, en particular, que desea planificar para eso, porque si usted no lo hace en que 10, 15 años o cuando se está desgastando, corre el riesgo de tener que sustituir toda la superficie de la pista. No el asfalto, sino toda la superficie de desgaste. Y estamos poniendo una almohadilla de choque debajo del césped. Así que cuando se construye esto, se quita toda la tierra vegetal, el césped, se pone una base de piedra permeable para que podamos almacenar las aguas pluviales. Hay tuberías por debajo de allí que son el desagüe de la roca. Encima ponemos una almohadilla de drenaje y amortiguación, que tiene una garantía de 25 años. La buena noticia es que, a medida que el campo de césped se va desgastando, la propia almohadilla amortiguadora, desde el punto de vista de la seguridad en términos de impacto en la cabeza y conmociones cerebrales, cumplirá básicamente todos los umbrales nacionales de seguridad para el protocolo de conmociones cerebrales sin que el césped ni siquiera esté allí. Por lo tanto, si el césped se mantiene intacto, las costuras están bien, incluso si se ve muy mal, todavía tienes un campo seguro. Y eso es algo importante. Estos productos tienen ciclos de vida, como todo lo demás.




- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Miembro Jones. Tengo una pregunta sobre las reuniones comunitarias y las reuniones que celebraron en el instituto. ¿Quiénes asistieron a esas reuniones?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y tengo una pregunta complementaria.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Cómo se anunciaba? Porque nunca me di cuenta de que se celebraban esas reuniones.
- ▶ [ **Maria Denny** ] Conozco al director del instituto, el distrito se encargaba de la publicidad. Sé que todo el personal atlético estaba allí. Y tal vez fue, ¿ustedes tienen un árbol? ¿Es así como los directores se comunican con sus?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] A mí tampoco me avisaron de la reunión. Hubo avisos. Asistí a un par de ellas. Y algunas de las reuniones fueron anteriores a cuando ustedes llegaron a la junta.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Cómo pudimos entrar justo después de aprobarlo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que porque ya había habido una aprobación previa y luego ustedes lo aprobaron.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Esto es enero de 23 marzo de 23. Estuvimos aquí para las reuniones de las partes interesadas. ¿Cuándo empezaron?
- ▶ [ **Maria Denny** ] Así que las reuniones de las partes interesadas que era sólo una parte de nuestro proceso de diseño por lo que ocurrió después de marzo del año pasado. Bien, entonces estábamos aquí.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Si es útil las fechas que tengo en mi calendario no estaba facilitando estas reuniones por lo que no asistí a mí mismo, pero lo que tengo mi calendario es 14 de marzo, 21 de marzo, 4 de abril, 18 de abril, 2 de mayo, 16 de mayo, 30 de mayo, son todas las reuniones de diseño. Hay enlaces de Zoom adjuntos. Y creo que se dio a conocer a través de folletos a través del sitio de la escuela. Pero, de nuevo, yo era una parte de ese proceso.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Habría venido sólo de la escuela secundaria para que otras escuelas o miembros de la comunidad no lo supieran? Porque, quiero decir, como miembro de la junta, nunca vi ninguna de esas fechas.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Me diste 24 horas. Podría conseguirte la respuesta, pero no la tengo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Algunos de ellos fueron anunciados en las redes sociales a través de la escuela secundaria.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas. Me gustaría hacer un comentario porque he estado en esta junta la mayor parte de los últimos 20 años. Y siempre tuvimos empresas de gestión de la construcción que vinieron. Y dieron a nuestros bonos y otros proyectos especiales. Y nos detallaron. La junta ha sido tratada como una no-entidad. Haremos toda esta planificación. No mantendremos informados. Traeremos la versión final para su aprobación. Esperamos que la aprueben. Si no lo hacéis, toda la comunidad se os echará encima. Han estado trabajando en ello en esto se ha manejado en términos de la participación de la junta o la falta de ella.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y me gustaría hacer un comentario acerca de las reuniones públicas también, es que no tengo conocimiento de que haya habido ninguna reunión pública. Y sólo en aras de la transparencia, ya sabes, mis hijos no están en la escuela secundaria todavía, pero, ya sabes, sin duda como miembro de la junta, me hubiera gustado haber sido más en el bucle, sino también sólo como un miembro de la comunidad y como mis hijos algún día asistir a la escuela secundaria, ya sabes, me gustaría tener algo de piel en el juego también. Y también me gustaría entender un poco más cómo se formó el comité de partes interesadas y si realmente tenemos un pleno, la profundidad de los miembros que están en él que pueden proporcionar su opinión y que pueden supervisar y también que está directamente la gestión de este proyecto en nuestro extremo también.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Así que sólo quiero aclarar porque cuando antes de que había un montón de participación de las partes interesadas para llegar a lo que el proyecto de la escuela secundaria había seleccionado. Había grupos de padres en el instituto, entrenadores, estudiantes, todos estaban allí. Y en el proceso de selección de si se iba a ir hacia la pavimentación de los terrenos de la escuela, posiblemente una nueva piscina, la pista y el campo. Y esos temas fueron discutidos. Y en cuanto a las reuniones posteriores al hecho del compromiso, yo estaba al tanto de varias de ellas, pero también estoy al tanto del hecho de que soy un padre en la escuela secundaria, así que estaba al tanto. Pero, ya sabes, es lamentable que el resto de los miembros de la junta no pudo asistir a ellos o tenía conocimiento de ello. Y eso fue probablemente durante la transición que tuvimos el año pasado. Así que... Sí, creo que todo el mundo está pidiendo a medida que avanzamos con este proyecto, si pudiéramos estar más informados.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. ¿Otras preguntas de la junta? Adelante. ¿Tienes alguna pregunta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Así que si ustedes pudieran ayudarme a entender, no entiendo muy bien lo que ustedes quieren decir con el camino hacia el camino de viaje.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Desde el aparcamiento de la escuela hasta la escuela.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Entonces, ¿vamos a rehacer con hormigón o...?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así pues, el recorrido se realiza a efectos de la ADA, es decir, para garantizar que la Ley Estadounidense de Discapacidad tenga en cuenta a las personas que necesitan llegar al estadio en silla de ruedas y otros tipos de acceso que les permitan disfrutar del deporte.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estamos añadiendo como un, ¿qué estamos añadiendo?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Como una rampa para minusválidos que quizá tengas que añadir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero eso es lo que hay que evaluar.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Eso es lo que hay que evaluar. Porque por ahora, todo lo que sé es que es sólo como un, sólo hormigón, sólo va recto, y sólo tienes que caminar allí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, por lo que podría tener que tener los recortes que van en ella. Puede que tengas que tener algunas de las protuberancias especializadas para asegurarte de que pueden entrar y salir correctamente. Y también tienes que asegurarte, creo, de que también se aborda el aparcamiento para minusválidos.
- ▶ [ **Maria Denny** ] Correcto. En realidad, lo importante es la pendiente de la acera. Quieren asegurarse de que la pendiente de la acera no es superior al 2%.
- ▶ [ **Joy Lee** ] DE ACUERDO. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tengo un par de preguntas. Pero me gustaría proporcionar un poco de contexto para que entiendan de dónde vienen mis preguntas. Antes de dedicarme a la educación, trabajé 27 años en consultoría y

## YouTube Links

gestión de proyectos. Y 17 de esos años los pasé dirigiendo mi propia empresa, en la que ayudé a empresas que tenían proyectos que estaban fracasando. Ayudé a rescatarlos. Y solían ser proyectos de misión crítica. Y así, cada vez que empiezo un proyecto o cada vez que entro en un proyecto en el que me han traído para evaluarlo y hacer un diagnóstico, busco ciertas cosas clave que deben estar en su lugar. Y, por cierto, para cualquiera que tenga formación formal en gestión de proyectos y tenga un PMP o esté familiarizado con el PMBOK, todo esto es metodología de proyectos estándar. Así que me gustaría entender un poco cómo has abordado estos elementos en este proyecto. Así que en primer lugar, en general, en diferentes industrias utilizan diferentes términos, pero sólo voy a establecer es, está bien, aquí están los objetivos del proyecto, y aquí está específicamente el alcance, y lo que está dentro y fuera en términos de alcance, y luego también el método para la gestión de control de alcance. Porque una de las principales razones por las que los proyectos se descarrilan es porque pierden el control del alcance. Eso es algo que me gustaría que comentaras. Lo segundo que es importante es tener un organigrama del proyecto que establezca claramente quién participa realmente en el proyecto. Y, en particular, me gustaría saber, porque no lo tengo claro, quién es el gestor de este proyecto. Y también, ¿cuáles son los otros papeles y cuáles son las funciones y responsabilidades? Eso es lo segundo que me gustaría que me comentaran. La tercera cosa que me gustaría escuchar comentarios es el plan del proyecto. Los jefes de proyecto viven y mueren por los planes de proyecto. Y uno de mis viejos mentores solía decir que la forma en que un proyecto se sale del programa es un día a la vez. Y estoy preocupado al ver este plan de proyecto que se ha presentado. Es muy, muy delgado. De acuerdo con lo que se nos ha presentado en la parte superior. Dice actualizado 6 a 23 Hay una línea en el lado derecho en 728 que dice completado hasta la fecha Por lo que indica que parece que aquí es donde nos detuvimos Y luego la otra preocupación que tengo es cuando miro a la construcción comienza, que está programado aquí en este proyecto como 4-9-24, dice 87 días, y sin embargo lo que acaba de presentar en su presentación es que usted está diciendo que va a tomar seis meses para la construcción. Así que en el momento en que un director de proyecto ve que hay desalineación en torno al proyecto y el plan del proyecto, es una señal de alarma. Y por último, me gustaría saber cómo abordamos los presupuestos y su seguimiento. Porque creo que incluso un estudiante miembro ha mencionado, quiero decir, sabemos que el presupuesto que hemos aprobado, sabemos que el 6,3, pero no creo que tengamos una comprensión muy clara de Bueno, así que ¿dónde estamos ahora? ¿Y cuáles son los componentes? Así que si usted podría abordar para mí esos elementos, se lo agradecería. Así SCART proyecto, carta, alcance, control de alcance, organigrama del proyecto, y en particular que es el director del proyecto que está impulsando esto. Número tres, plan del proyecto y algunas de las incoherencias que estamos viendo. Y por último, el seguimiento del presupuesto.

-  [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo añadir algo sobre el presupuesto? Habiendo instalado seis de estos en mi anterior instituto y siendo la persona que había conseguido todo esto con los arquitectos, etcétera, lo que descubrimos también fue que había una tonelada de otros costes. Y sé que te has estado refiriendo a los costes blandos, pero estoy hablando de reubicaciones, transporte para los equipos que van a otros lugares durante la construcción. Todos esos elementos se han tenido en cuenta y formaban parte del presupuesto, porque eran enormes y tuvimos que planificarlos dentro de nuestro presupuesto.
-  [ **Maria Denny** ] Bueno, hablamos de eso con la entrenadora K y cuando sería el mejor momento para tener la construcción. Y lo que nos dijo fue que el mejor momento sería comenzar en la primavera y pasar por el verano. que eso tendría el menor impacto en los programas deportivos. Y en cuanto a, ya sabes, informar, venimos aquí tan a menudo como quieras que vengamos. Siempre venimos cuando nos invitan a estar aquí. Y para las reuniones de las partes interesadas, que es en gran parte impulsado por el distrito escolar. Y tenemos tantas reuniones con las partes interesadas como quieran. Y hemos venido esta noche. Se nos pidió que viniéramos y proporcionáramos una actualización porque ha pasado mucho tiempo. Y no estamos aquí para tomar ninguna decisión esta noche. Estamos aquí para ponerles al día. Y cualquier dirección que la junta quiera tomar para este proyecto depende enteramente de ustedes.
-  [ **Aiden Hill** ] Y la Srta. Denny y el Sr. Conway, tan respetuosamente. Así que estoy mirando ahora mismo el contrato que Newark Unified hizo con Verde Design. Y esto fue aprobado en marzo. Y mientras miro en la parte de atrás, tienes básicamente lo que estás llamando tu alcance de los servicios básicos, y tienes algunos tipos de claves, básicamente lo has dividido en tus unidades de trabajo, correcto, así que tipo de tus fases. Y la primera



## YouTube Links

fase, y lo tienes aquí en tu contrato, y lo tienes aquí en la cosa que se acaba de proporcionar a la junta, dice inicio del proyecto e investigación preliminar del sitio. Así que esto comenzó en marzo del año pasado, y luego terminó, al parecer, en julio. Bien, esta es la primera fase. Si nos fijamos en el contrato en la parte posterior, lo que dice es, número uno, asistir a una reunión de la comunidad. Así que esto es después de que hayamos aprobado este presupuesto. asistir a una reunión de la comunidad para presentar el diseño conceptual inicial y para recibir retroalimentación y responder preguntas. Así que la comunidad no es, ya sabes, un par de entrenadores, ¿verdad? La comunidad significa la comunidad de Newark y no parece que esto se haya anunciado adecuadamente. Pero lo que es más importante, y esto es lo que me molesta mucho, e intuyo que a los otros miembros de la junta también puede preocuparles, es lo que se establece aquí, punto número 10, asistir a una reunión de la junta del distrito para presentar el diseño conceptual final y el plan maestro general del estadio y recibir comentarios y responder preguntas. Así que esto está en su contrato de servicios básicos, y que se suponía que iba a suceder antes de finales de julio, y no sucedió. Si pasamos a la siguiente fase, que es la de diseño y desarrollo, volveremos a asistir a una reunión de la junta del distrito para presentar el paquete de desarrollo del diseño y recibir opiniones y responder a preguntas. Eso debería haber ocurrido a finales de verano, principios de otoño. Y luego, si nos fijamos en el lenguaje contractual real en la página ocho, dice aquí, fase de documento de contratos. Tras la aprobación por escrito por parte del distrito de los documentos de desarrollo del diseño, incluyendo el coste del proyecto y el calendario de construcción, el arquitecto preparará los documentos del contrato para la aprobación por escrito de la junta de gobierno del distrito, la aprobación por escrito de la junta de gobierno del distrito, que consiste en dibujos de trabajo 100% completos y especificaciones establecidas para el trabajo. Y luego dice en 5.5.4, Después de la aprobación por la junta de gobierno del distrito, que somos nosotros, y cualquier revisión de constructibilidad requerida, el arquitecto del proyecto presentará los documentos del contrato a la DSA. Así que ustedes ya han pasado casi un año sin comunicación con la junta, con comunicación limitada con la comunidad. Y estamos hablando de un proyecto multimillonario. Y yo te diré ahora mismo que en mis 27 años de experiencia en gestión de proyectos y 17 años de rescate de proyectos que se han descarrilado, esto es intermitente rojo brillante en este momento para mí. ¿Recuerdan cuándo?

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Estoy de acuerdo con la Srta. Denny. Tiene toda la razón. No les hemos pedido a ustedes ninguna retroalimentación ni nada a lo largo del año requerido por el contrato. Entiendo. Miembro Hill o Presidente Hill. Pero, de nuevo, eso también es impulsado por la junta. ¿Y hemos hecho peticiones? No, no lo hemos hecho. Así que no voy a sentarme aquí y culparlos. Les agradezco que hayan venido esta noche y nos lo hayan presentado. Y también tenemos que hacer un seguimiento por nuestra parte. Es una vía de comunicación de doble sentido. No es unidireccional. Y sólo porque son nuestro proveedor, no podemos faltarles al respeto de esa manera. Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Adelante, diputado Thomas. No culpo a la junta porque no lo sabíamos. Y no es nuestro trabajo examinar el contrato para asegurarnos de que el personal hace su trabajo. Claramente, el personal no estuvo involucrado como debería haberlo estado, el personal de la oficina del distrito en particular, a lo largo de las etapas de planificación. ¿No está de acuerdo, Sra. Bickar?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En realidad, no sé si puedo hablar de eso. Sé que desde que estoy involucrado, quiero decir, lo hemos traído a la junta. Obviamente, este es mi, ya sabes, sólo he estado aquí por dos meses. Vi los dibujos en diciembre. Tuvimos una reunión en mi oficina. Puedo decirte que hubo otras reuniones con el anterior CBO, y no sé quién más del personal estuvo involucrado en todas las reuniones, pero sí sé que hay algunas notas de reuniones que tenemos con respecto a la coordinación de las reuniones de la comunidad, y luego también las discusiones entre el distrito y el arquitecto, y con el trabajo con los proveedores. Eso ocurrió, esas cosas ocurrieron. Creo que la pieza que falta es con el contrato sintético que es donde debería haber estado volviendo aquí para algunos controles y equilibrios antes de pasar a ciertas etapas, ¿verdad? Sé que había una preocupación que también fue abordado por la comunidad con respecto a los fondos que se utilizaron. Obtuvimos una opinión legal sobre eso y podemos utilizarlo para ciertos aspectos del campo de nuevo Me gustaría volver atrás e ir a revisarlos. Aprecio la discusión que tuve con todos con respecto a eso porque quiero asegurarme de que usamos los fondos correctos por las razones correctas y para los tipos correctos de proyectos que van con eso. Algunas otras preocupaciones, algunas cosas que realmente estoy tratando de

## YouTube Links

pensar, si aprobamos el bono escolar y vamos a hacer el otro tipo de trabajo en esta área del campo, el campo podría ser dañado si decidimos ir y rehacer los asientos del estadio. Y eso sería una preocupación que conoceríamos. Me gustaría pensar en cómo afectaría eso si tuviéramos que hacer algún trabajo adicional que probablemente sea necesario hacer para que podamos tener un plazo de 30 años para poder disfrutar realmente de ese campo. El campo que hay ahora lleva ahí mucho tiempo. Se ha cuidado mucho. Y también quiero saber un poco más sobre el mantenimiento y el cuidado que tendría que tener el personal para poder mantenerlo y la formación que conlleva. Estas son algunas de las preguntas que me hago personalmente. Hubo algo que se dijo, sin embargo, en una de las otras diapositivas, y me alegré mucho de verlo. Y espero que la junta lo haya captado. Tenía que ver con CMAS. Sé que fue una pregunta que surgió de la junta que me preguntó si eso era algo que iban a utilizar. Y creo que para parte de la instalación, creo que vas a tratar de utilizar CMAS para ser capaz de mantener los costos probablemente más bajo control. Y yo quería señalar que a la junta que estaba dentro, ya sabes, algunos de los trabajos que se están haciendo para las ofertas. Eso sería un requisito.

▶ [ **Aiden Hill** ] Así que adelante, diputado Jones.

▶ [ **Kat Jones** ] Bueno, iba a decir que no se puede arreglar el pasado, pero podemos avanzar. Así que desde ese punto de vista, ya sabes, sólo sigue asegurándote de que estamos realmente en contacto y tal vez es una cada seis semanas estamos recibiendo una actualización que estamos pidiendo ese tipo de cosas, pero eso es...

▶ [ **Aiden Hill** ] Así que si no te importa, me gustaría hacer una moción. Porque de nuevo, he visto esto antes. He pasado por esto muchas veces. Y si usted va y consulta a los expertos en gestión de proyectos, y hay un enorme cuerpo de conocimientos, voy a leer a usted basado en, y esto es el estudio de decenas de miles de implementaciones de proyectos, las principales razones por las que los proyectos fracasan. Número uno, la falta de aportación del usuario. Yo no, y eso es, que representa el 13% de los fracasos de proyectos. No creo que hayamos tenido suficiente aportación de los usuarios. Nuestro miembro estudiante que está en la escuela secundaria, espera un segundo, ni siquiera ha oído, ni siquiera, ella está en la escuela secundaria y ni siquiera ha oído hablar de estas reuniones. Espera un segundo. Bien, entonces hay, sólo quiero enumerar las cuestiones que debemos tener en cuenta. Así que ese es el número uno, la falta de participación de los usuarios. Número dos, y esto llega a su punto, Sra. Vacar, requisitos o especificaciones incompletas. Bien, creo que estamos viendo que hay muchos cabos sueltos. Eso es lo que en última instancia conduce a sobrecostes, sobrecostes de calendario, y a veces hace que los proyectos fracasen. Número tres, requisitos cambiantes. Vale, cuenta un 12%. Número cuatro, falta de apoyo ejecutivo. Nunca he formado parte de un proyecto, especialmente de un proyecto multimillonario, en el que no se haya consultado a los principales interesados responsables de autorizar los gastos presupuestarios. ¿No es así? Y no es, como menciona el diputado Thomas, no es nuestra responsabilidad. Y por cierto, según su contrato, es su responsabilidad. Y creo que están incumpliendo el contrato. Y usted está obligado, y en todos los proyectos de consultoría en los que he participado, si hay una situación en la que digo que algo tiene que suceder y el cliente tiene que hacer algo y no lo está haciendo, yo, como director del proyecto, detengo el proyecto. Y eso es lo que tú deberías haber hecho y deberías haberlo elevado a la junta. Así que tengo serias dudas sobre cómo se está llevando este proyecto y sobre tu juicio y tus capacidades. Y voy a ser franco con usted. Y me gustaría hacer una moción a la junta que ponemos este proyecto en espera en este momento, que tenemos un par de sesiones para hablar de cómo esto necesita ser reorganizado, y entonces podemos averiguar el mejor camino a seguir.

▶ [ **Nancy Thomas** ] No podemos tomar medidas sobre esto porque es sólo.

▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Así que voy a hacer una petición durante las solicitudes de la junta.

▶ [ **Joy Lee** ] Un miembro estudiante.

▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO.

▶ [ **Joy Lee** ] En primer lugar, has dicho que los usuarios han contribuido. Creo que tienen un montón de aportaciones de los usuarios. Y especialmente como, sí, la opinión de la junta es importante, pero

YouTube Links

---

esencialmente ustedes no van a utilizar este campo. Y han recibido la mayor parte de la información de la gente que realmente va a usarlo, como el entrenador K, los atletas, los entrenadores de educación física. Han tenido reuniones con ellos regularmente, ¿correcto? Sí. Y por lo que las personas que van a utilizar más, que están recibiendo información de ellos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que estudiante miembro, lo importante es entender, a la derecha, es que tenemos 18 millones de dólares en reservas de capital para todo el distrito escolar. Sí. Este único proyecto, en la estimación original, consumió el 37% de todo nuestro presupuesto de capital. Muy bien, y entonces este dinero no son los entrenadores. Este dinero no es de las escuelas secundarias. Este dinero es del Distrito Escolar Unificado de Newark y de toda nuestra comunidad. Y toda la comunidad tiene derecho a participar en este proyecto, y no se les ha permitido hacerlo. Y por lo tanto yo consideraría que eso es una falta de aportación de los usuarios, porque todos somos partes interesadas en esto.
- ▶ [ **Joy Lee** ] DE ACUERDO. La escuela secundaria, sólo hay una escuela secundaria en esta comunidad. Y creo que mucha gente, hemos recibido opiniones, como las de los padres. Han recibido la opinión de los entrenadores. ¿Y qué más dijiste? Hablas de que es como el dinero del distrito. Todos estos estudiantes de primaria y secundaria irán a este instituto. Así que invertir este dinero en la pista de atletismo y el campo de fútbol beneficiará a las generaciones venideras.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero creo que ese miembro jugando equipo de coches podría querer hablar de eso.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo que me preocupa aquí es que entiendo que ha habido aportaciones de los estudiantes y de los profesores que van a utilizarlo, de los entrenadores, y eso es importante. Pero en general, como comunidad, la comunidad también necesita tener algo de piel en el juego y necesita estar muy involucrada y ser parte de ello. Y los problemas que tengo aquí es que pedimos una actualización sobre esto. Y al punto del Presidente Hill es que lo que falta aquí es el alcance total del proyecto, exactamente qué presupuestos adicionales nos faltan aquí en cuanto a gastos excesivos. realmente sólo un plan de proyecto y eso es lo que yo esperaba ver un plan de proyecto más en profundidad y yo siento que hay algunas preguntas aquí que necesitan ser abordadas y tenemos que ser puestos al día con el fin de sentir que usted sabe que definitivamente tenemos un bucle en porque mucho siento que falta mucha información en este momento.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y así tal vez esa información no se transmitió a través de como la junta y el El resto de los miembros de la comunidad en las escuelas primarias, porque sus padres, los niños allí se verán afectados allí también. ¿Ayudaría si tuvieran otra reunión? ¿Como una reunión de la comunidad que sería mejor anunciada?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que tenemos que discutir como junta cuál debe ser el siguiente paso. Y voy a hacer una petición durante un período de solicitud con respecto a eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, creo que tenemos que seguir adelante. Todavía tenemos muchas otras cosas que discutir en la agenda. Y sólo quiero agradecer a nuestros consultores aquí esta noche. Gracias. Trayendo el diseño para mostrarnos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Srta. Denny, Sr. Conway, muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Quiero asegurar al consejo que me reúno regularmente con ellos y que discutimos los planes para el futuro. Y así habrá actualizaciones adicionales
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Cuándo volverán?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No tengo una fecha. Creo que esperaré a que la junta nos indique cómo quieren que procedamos. Así que creo que esperaré a que llegue esa moción y los comentarios de la junta o la recomendación de comentarios. Esta será una moción para ser una recomendación.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, lo siento. Se me congeló la pantalla. Gracias, gracias. Ya está. OK, gracias. Muy bien, pasamos al punto 11.3, carta de la Oficina de Educación del Condado de Alameda, Superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] En este momento, voy a llamar a nuestra Superintendente Adjunta de Servicios Empresariales, la Sra. Tracy Ficarra, para revisar la carta con la junta.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Así que recibimos la junta recibió la primera carta provisional del superintendente del condado outlying otras preocupaciones. Preocupaciones también que creo que compartí con la junta en muchos temas diferentes con respecto al hecho de que estamos calificados en el hecho de que nuestras suposiciones estaban mal. Y esas cosas fueron señaladas como cosas a las que tenemos que prestar atención. El condado también está preocupado por el hecho de que no cumplimos un plazo. Y ciertamente entenderé que es inusual no cumplir un plazo. Obviamente ha habido muchos cambios de personal. Y creo que hubo buenas intenciones para intentar cumplirlo. Tanto es así que contratamos al segundo consultor para que nos ayudara a realizar ese trabajo. Y también hicimos una comprensión forense también de nuestro presupuesto. Comparto con la junta que también recibimos asesoramiento técnico del condado. Ciertamente agradezco ese asesoramiento. No es que no supiéramos algunas de las mismas cosas, definitivamente tomamos nota de muchas de las cosas que sacaron. Y esas cosas serán corregidas en nuestro segundo interino mientras tratamos de llevar el presupuesto positivo hacia la nueva adopción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, gracias. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Número uno.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Debería hacer un comentario. Estoy recibiendo comentarios. Gracias. Así que deja que esto se hunda. Y voy a citar al Superintendente Castro de ACOE. Los desafíos que el distrito ha enfrentado para completar su análisis fiscal son una profunda preocupación. La rotación de personal y la escasez parecen ser las causas próximas. Creemos que el distrito puede y debe hacer frente a estas deficiencias de personal de inmediato para evitar la repetición de este problema. Por lo tanto, sólo para dar un poco de antecedentes también, es un año a la fecha en que el Miembro Thomas, Miembro Jones, y el Presidente Hill votaron a favor de la terminación del Superintendente Triplett. El miembro Zhang y yo votamos no. ¿Por qué es eso significativo? Esa acción nos ha llevado a contratar al Superintendente DeLeon pensando que era la mejor decisión para el distrito. Después de ir a través de las entrevistas superintendente, yo estaba convencido de que ella era buena para el distrito con su conjunto de habilidades, años de experiencia, y el hecho de que ella era bilingüe. Eso me convenció. Llevamos ocho meses como superintendente de la superintendente DeLeon y tengo un conflicto. La persona que contratamos para dirigir y unir a esta comunidad de administradores, maestros y personal está teniendo dificultades. Nos enfrentamos a un número sin precedentes de dimisiones y cambios en los puestos administrativos. Y hoy, me veo obligado a preguntar por qué. Porque más tarde en la reunión sobre el informe Powell, vemos otra renuncia que es una terminación, que es una tremenda pérdida para NUSD. Aquellos de nosotros en la fuerza de trabajo no somos nuevos en el dicho de que las personas no dejan trabajos que les gustan. Se van debido a una mala gestión. Desde el nuevo liderazgo, hemos tenido la siguiente renuncia en la oficina del distrito. Director de Enseñanza y Aprendizaje, puesto sin cubrir desde junio de 2023. Director Ejecutivo de RRHH, puesto cubierto con nuestro segundo interino desde julio de 2023. Director de Servicios Físicos, puesto sin cubrir desde septiembre de 2023. Director de Proyectos Especiales, puesto vacante desde octubre de 2023. Director comercial, puesto dejado en octubre de 2023 y sustituido por nuestro nuevo puesto de superintendente adjunto en diciembre. Asistente ejecutivo del superintendente y la posición de la junta vacante en octubre de 2023 y una nueva contratación en diciembre de 2023, sólo para dejar una semana o dos después de que la posición es una vez más vacante como el comienzo de enero de 2024. También tenemos un coordinador, K-12 vía que ha estado vacante desde enero de 2024, 19 gerente, vacante desde enero de 2024, y están a punto de ser asistente y están a punto de ser puesto vacante asistente del superintendente a partir del 1 de marzo de 2024. Aparte de eso, el director de la escuela secundaria y el subdirector en el Distrito Escolar Medio de Newark y el contador del distrito y las cuentas por pagar posiciones también están vacantes. Para aquellos que observan desde el exterior, esto podría ser visto como un reflejo de la mala gestión, o que esto puede ser normal debido al cambio en el liderazgo. Ya que, como la Superintendente DeLeon había mencionado antes, la gente estaba solicitando otros puestos desde que fue contratada. Pero de nuevo, siento que en este tipo de situaciones, si no tratas de construir esas relaciones con la gente con la que entras en una organización, es muy difícil que alguien tenga éxito. Así que desde que sirvo en esta junta, este es mi tercer superintendente y esta es la primera vez que he sido testigo de un nivel tan alto de renuncias administrativas. Esto es absolutamente preocupante, ya que afectará a nuestra capacidad para

## YouTube Links

contratar y retener a personal excepcional en el futuro, mientras que actualmente disminuye nuestra capacidad para trabajar, hacer el trabajo necesario que tenemos entre manos. Quiero compartir una cita de Simon Sinek, cito, el liderazgo no tiene nada que ver con el rango. Conozco a muchas personas que se sientan en el nivel más alto de una organización que no son líderes. Hacemos lo que nos dicen porque tienen autoridad sobre nosotros, pero no confiamos en ellos. No les seguimos. También conozco a personas en los niveles más bajos de las organizaciones que no tienen autoridad formal, pero que han tomado la decisión de mirar a la persona que está a su izquierda y a su derecha, y confiarían en ella y la seguirían a donde fuera. El liderazgo es la impresionante responsabilidad ante quienes nos rodean, de verlos elevarse, de verlos alcanzar sus ambiciones y sus sueños. Esto es lo que significa el liderazgo de servicio. Yo sirvo a tus sueños en lugar de que tú sirvas a mi cuenta de resultados. A pesar de que hay planes de reorganización del distrito por nuevas descripciones de trabajo, Como se ve en esta agenda esta noche, todavía estoy obligado ahora a decir públicamente que actualmente no tengo confianza en el Superintendente DeLeon y la dirección que está dirigiendo el distrito. Todavía estoy comprometido a trabajar con ella como que Como esa es mi responsabilidad y el papel como miembro de la junta, creo que las cosas pueden cambiar, pero quería dejar que el público y el superintendente sabe que el estado actual del distrito es grave y que nuestros estudiantes no pueden esperar y no debería tener que esperar para un cambio positivo. Se merecen algo mejor. Gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas, comentarios de la junta? Me gustaría hacer un comentario, ya que este domingo es el domingo de la Super Bowl, y los 49ers van a la Super Bowl. Y como todo el mundo sabe, soy un gran aficionado al fútbol, y me interesa la historia del fútbol. Y creo que es importante entender que la primera dinastía de los 49ers, cuando Bill Walsh se unió en 1978, los 49ers tenían el récord más perdedor de la liga. Y le tomó tres años a Bill Walsh cambiar la organización y llevar a los 49ers a su primer Super Bowl. Y en el proceso de hacerlo, experimentaron una rotación del 80% para construir ese equipo campeón. Y eso es todo lo que tengo que decir.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Con esto concluye el informe del personal sobre este punto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, entonces pasando a, sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Son las 11 y me gustaría, creo que tengo escuela mañana. Sí, por favor. ¿Podría hacer mis comentarios finales antes de irme? Claro. Bien, el primero es sobre nuestras instalaciones en la escuela. Sólo quería enfatizar eso de nuevo. Así que por favor acérquense. Y también, y también volver a mencionar cómo nuestra, nosotros, es difícil encontrar la traducción al español para nuestro YouTube. No sé cómo cambiarlo, pero ¿puedo hacer una solicitud para que sea más fácil para la comunidad encontrarlo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estamos de acuerdo en la pizarra. DE ACUERDO. Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] DE ACUERDO. Y también quería comentar algo. OK. También quería agradecer a la Dra. Nicole Pierce por todo lo que ha hecho por nuestra escuela y que realmente la extrañaría mucho y le deseo un futuro brillante. y gracias a todos por esta noche. Que tengan una gran noche. Eso es todo lo que me gustaría decir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Lee. De acuerdo. Bien. Pasando a nuevos asuntos 12.1. Doctor, así que esta es la resolución 2023-2423, designando saldo de fondos comprometidos al presupuesto operativo. ¿Superintendente?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, voy a pasarle esto a nuestra CBO, Tracy Vicar.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Me complace presentarles este punto en particular. Cuando traje el primer interino a usted, hablamos de los fondos comprometidos, e incluso hice un cambio a algunas de las líneas de fondos comprometidos porque reconocí dentro de nuestro presupuesto no teníamos suficientes gastos de funcionamiento para poder cubrir para algunos artículos que son críticos para la operación. miembro de la junta Lee acaba de tipo de señaló acerca de las condiciones de nuestras instalaciones y que tenemos que asegurarnos de que cuando tenemos problemas, somos capaces de contratar y ser capaz de apoyar a nuestras instalaciones con los parches que necesitan. Los problemas de fontanería que ocurren en nuestra última reunión de la junta, tuvimos un problema de fontanería que ocurrió aquí en el edificio. Y esas cosas no estaban realmente previstas. No hay dinero para sentarse allí y hacer y cuidar de nuestras instalaciones. Y tenemos que asegurarnos de que somos capaces de responder de inmediato. Desde la última reunión de la junta, también

YouTube Links

---

tuvimos un problema con la calefacción en una de nuestras escuelas secundarias, y la mayoría de los calentadores se apagaron. Y los calentadores que eran, son calentadores nuevos, lo que es realmente una vergüenza, y sin embargo, tenían una parte consistente. No hay garantía adicional que honestamente en allí para ser capaz de hacerse cargo de la mano de obra que va con él. En algunos casos podemos hacernos cargo de las piezas y en otros casos las piezas no podrían tener que ser pagadas por el distrito. Debido a que habíamos utilizado diferentes piezas de repuesto durante la pandemia que causó algunos problemas adicionales con el mantenimiento de la garantía válida. Las unidades que estaban en la escuela media, me enteré, se habían sentado allí en un campo durante más de un año mientras esperaban para poder obtener algunos componentes críticos para poder poner en ellos para que realmente funcionen. Y como ustedes saben, hemos tenido muchos, muchos problemas para asegurarnos de que realmente tenemos un técnico HVAC que sabe cómo hacer que los sistemas hablen, porque las cosas ahora son de alta tecnología, ¿verdad? Y por lo que realmente hablan a través de un sistema de base de datos que tipo de obras. Estos son solo algunos de los problemas que tenemos. En Snow este fin de semana, perdimos nuestro sistema de timbre para la alarma de incendios y ahora tenemos una vigilancia de incendios. Necesito dinero y fondos para poder pagar para asegurarnos de que esos servicios están allí y que ponemos la espalda en la condición de que el departamento de bomberos reconocerá y autorizará para que podamos salir del sitio. Sé que está en trimestral y mantenido. Así que estas son las cosas que pedimos que se muevan de nuevo al presupuesto operativo. Algunas de estas cosas pertenecen al presupuesto operativo desde el principio, como compartí con ustedes en el último informe provisional. Esas son las partidas que pido que consideremos. La otra tiene que ver con un techo para nuestro edificio de servicios de nutrición infantil. La Sra. Sarah en realidad ha sido alojado en un lugar diferente porque tiene una fuga de agua tan importante. Y es probablemente el elemento número uno probablemente en nuestro distrito que necesita ser abordado debido a lo que está pasando allí con eso. El número dos es nuestra sala de servidores y asegurarse de que también se toma el cuidado de y estará encantado de llevarle en la gira si quieres ver lo que parece porque es muchos años de no haber sido abordado porque el dinero del presupuesto se está reservando.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Fokara. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Miembro Nguyen. Sólo tengo una pregunta aclaratoria. Bajo el apoyo a la salud fiscal, ¿cuánto es eso? ¿Cuánto de los 200.000 dólares se va a asignar al consultor FCMAT para apoyar el desarrollo de políticas? Y luego, ¿cuánto se va a destinar al consultor y a los servicios del plan de ciberseguridad de la red de TI?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Estoy trabajando en el acuerdo de consultoría sobre ciberseguridad. Así que estoy esperando a que el alcance de volver. Tengo una especie de estimación en mi cabeza, pero realmente no quiero decirlo en voz alta aquí porque estoy en una especie de negociaciones contractuales para eso, y así me gustaría ser capaz de traer eso adelante, pero sé que es algo que tenemos que abordar. El alcance del trabajo para FCMAT, creo, era de poco menos de 30.000 dólares. Déjame ver.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que es, quiero decir, lo habíamos publicado en él, pero el artículo fue retirado. Así que mi entendimiento, basado en mirar eso, es que usted ha presupuestado 23.500 dólares para ello. Así que es seguro asumir que la asignación y la resolución, sólo 23.500 va a ir hacia el consultor FCMAT para apoyar el desarrollo de políticas, y el resto va a ir hacia la consultoría del plan de ciberseguridad de la red de TI.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No necesariamente. Creo que al tratar de ajustar el presupuesto y como usted ha dicho, tenemos una serie de puestos vacantes para poder cubrirlos y asegurarnos de que tenemos gente para cubrir nuestros puestos y poder ofrecer los servicios. Es posible que tengamos que utilizar algunos fondos necesarios para garantizar que los servicios estén cubiertos de aquí a final de año. No es infrecuente que en una reestructuración haya que recurrir a fondos adicionales. Algunos de ellos procederán de las partidas presupuestarias basadas en algunos puestos vacantes, si es que existen. Otros podrían requerir algunos sistemas de apoyo adicionales. Pero lo más importante, yo diría que la otra pieza es parte de nuestra salud fiscal tiene que ver con la protección de nuestros equipos y nuestros sistemas de red. Y esa es también otra pieza de la salud fiscal de la que tenemos que ser completamente conscientes. Y yo diría que habrá una mayor asignación probablemente puesta hacia eso para asegurar que los sistemas de seguridad están diseñados dentro de nuestros servidores y cualquiera de nuestro espacio en la nube que podamos tener, y para asegurar

YouTube Links

---

que nuestro sistema de red está operando funcionalmente para ser capaz de proteger la salud fiscal del distrito.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo cual estoy totalmente de acuerdo, pero no estoy cómodo asignar quiero decir aprobar esta resolución esta noche porque me gustaría ver tres cuartas partes de ese dinero va hacia el plan de seguridad cibernética de la red de TI. Y yo no, yo preferiría no como el uso que hacia FCMAT consultoría para apoyar el desarrollo de políticas. Creo que para eso está su cargo. Y entiendo que le pagamos bastante dinero para poder hacer eso. Y para llevarnos a nuestra salud física. Así que el distrito en nuestra salud física, y estoy de acuerdo con la asignación de \$ 50.000, pero para que sea en una partida presupuestaria, no me siento cómodo. Gracias, señor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Comprendo perfectamente sus preocupaciones. Espero poder tratar de resolverlas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puede alguien hacer una moción, por favor? Haré una moción. La secundo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Puedo pedir una cuestión de orden, sólo para poder decir una cosa más? Así que, aunque estoy pidiendo que se traslade dinero al presupuesto operativo, cualquier partida que sopesáramos e introdujéramos en los contratos, ustedes seguirían aprobando esos contratos a medida que se presentaran. Quiero asegurarme de que queda claro. Así que pasar al presupuesto operativo nos da la posibilidad de hacerlo sin tener que traerlo de vuelta partida por partida.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias por la aclaración. Todavía no me siento cómodo con eso.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y la votación está abierta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, la moción se aprueba con cuatro votos a favor y uno en contra.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y los no fueron? El número uno fue el no.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Gracias, gracias. DE ACUERDO. Así que, pasando a 12.2, contrato de crisis fiscal y equipo de asistencia a la gestión.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Lo siento. Volveremos más tarde. Sí. Sí. Con un mejor calendario que es para el personal por lo que no impide con el sistema de auditoría.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien. Entonces, pasando al 12.3, contrata a Beth Figueroa, superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sra. Vackar, por favor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Sé que se está haciendo tarde aquí esta noche. Le pido a la junta que considere otro contrato para otra persona de contabilidad. No tenemos a nuestro director fiscal en su lugar. Hay una serie de proyectos en los que quiero poder ayudar al distrito. Pero lo más importante, quiero asegurarme de que estos servicios de contabilidad estén bien coordinados y bien pensados para garantizar que seamos capaces no sólo de volver a equilibrar nuestro segundo intermedio, sino quizás sin tener que hacer un tercero. También tenemos una serie de informes basados en el número de subvenciones y programas que ofrecemos que requieren informes estatales y federales. De eso se encarga otro consultor. El segundo interino continuará con la Sra. Roseanne Liscarno, que se presentó en la última reunión. Y por lo que en realidad va a estar haciendo el segundo interino. Y en la próxima agenda de la junta, voy a extender su contrato para asegurarme de que pueda hacer el segundo interino. Ella sólo tenía contrato relacionado con el tercer interino. Así que la traeremos de vuelta para esa continuidad. La tercera persona que voy a traer es Beth Figueroa. Beth es contadora pública. Es contable. Ha trabajado en un gran distrito escolar. He trabajado con Beth. Sé que se hizo una pregunta. Estuvo en el Distrito Escolar Unificado de Fontana como directora ejecutiva de los servicios escolares. También ha sido auditora para distritos escolares de toda California en el pasado. Yo personalmente no he

YouTube Links

---

estado en contacto con Beth hasta hace muy poco, cuando llegué a ella para ver si ella podría estar disponible para poder ayudarnos con los servicios a medida que desarrollamos nuestra LCAP, porque sé que ella sabe algo acerca de eso. y también a medida que hacemos el presupuesto de nuestro distrito para el año escolar 24-25 y luego también para proporcionar algunos sistemas de apoyo técnico al personal. Ha habido una serie de preguntas que han surgido con respecto a las partidas individuales y ya sabes los códigos de cuenta presupuestaria y una variedad de cosas diferentes que requieren algunos sistemas de apoyo adicional día a día y por lo que será la prestación de esos servicios. Así que esto será un esfuerzo coordinado entre las tres personas que trabajan todos en la capacidad a tiempo parcial Todo estará por debajo de la partida que se cubre para el director fiscal cuyo puesto está vacante en este momento.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y es para aclarar que el importe de estas personas sigue estando todo dentro del sueldo del director de servicios fiscales, incluida su retribución total. Así que todo sigue dentro. Básicamente estamos diciendo que queremos que diferentes personas hagan diferentes proyectos que el Director de Servicios Fiscales haría.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Mientras reclutamos, hemos recibido un par de buenas solicitudes, así que estamos contentos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial. ¿Preguntas de la junta? Bien, ¿puedo tener una moción para aprobar el contrato con Beth Figueroa?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el contrato con la Sra. Figueroa.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo. Tuvimos cuatro chicos, y un chico, y miembro del sindicato fue el que me votó.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Diputado Nguyen, ¿quiere hacer algún comentario al respecto?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] De nuevo, estamos pagando a nuestro jefe adjunto bastante dinero, y estamos contratando a otro consultor. Así que responde por sí mismo. Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. ¿Algún otro comentario? Sólo creo que es un trabajo que correspondía a nuestro anterior CBO, que tiene una amplia gama de responsabilidades, por lo que no estamos gastando más dinero del que ahorramos al no tener ese puesto cubierto en este momento, y que no es responsabilidad de la Sra. Vacar entrar en los detalles de determinar el segundo interino.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No estoy de acuerdo. Somos un distrito pequeño. Todo el mundo tiene una mano y una parte en todo lo que hacemos. Asistente del Superintendente Nicole Pierce-Davis, ¿cuántas posiciones ha llenado? ¿Cuántas posiciones, posiciones adicionales no se llenaron para usted, Sra. Nicole Davis? Siento disentir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿algún otro comentario de la junta? DE ACUERDO. Muy bien, pasemos a la agenda de consentimiento. Así que para los temas de personal 13, ¿alguien quiere retirar algún tema? Sí, el 13.7 ya fue retirado. ¿Alguien quiere sacar algún otro punto para discutir?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Y hablé con Lou Lozano. No tuvimos ninguna violación de la Ley Brown. Y leyó todos los puntos del orden del día para las descripciones de trabajo, los tres, aunque sacamos uno de ellos. Miró cada detalle. Dijo, son perfectamente permisibles y no una violación de la Ley Brown, repito.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Me gustaría tirar de 13,5. En realidad, no, sólo 13.6. Gracias, gracias. OK, genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puedo tener una moción para aprobar 13.1 a 13.5 y 13.7? Lo siento, entonces 13.1 a 13.5. Sería 13.2 a 13.5. Perdón, 13.2. Propongo que aprobemos 13.2 a 13.5. ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que mi pregunta es sólo para entender cómo funciona la lista de antigüedad para los clasificados cuando cada página a veces hay un nombre doble en términos de antigüedad como verás en esta página verás un nombre y luego verás otra descripción del trabajo y luego los nombres de las personas allí ¿Es porque han ocupado esos puestos anteriores? Bien, gracias. Eso es todo lo que necesitaba saber. Te lo agradezco.



## YouTube Links

- ▶ [ Tracey Vackar ] Eso es lo que yo entiendo.
- ▶ [ Aiden Hill ] Bien, Sra. Keiser.
- ▶ [ Aiden Hill ] Genial, gracias. Entonces, número uno, 13.6.
- ▶ [ Phuong Nguyen ] Sí, dado que se trata de una nueva descripción de puesto, no estoy de acuerdo con el hecho de que no haya un tipo. Por lo general, ponemos un tipo si se trata de una acción requerida y también sería bueno, ya sabes, saber lo que el presupuesto Fuente de presupuesto era y si hay un rango de salario para la posición Puesto que es una nueva posición Aparte de eso, estoy a favor de esta posición. Creo que necesitamos esta posición el coordinador de la carrera de la universidad y la comunidad de la comunidad El rango se enumeran y no vi.
- ▶ [ Penny DeLeon ] Sí. Y cuando respondí a la pregunta de su junta, le dije que el rango estaba en la lista, y adjunté todas las tablas salariales para usted antes de la reunión.
- ▶ [ Phuong Nguyen ] Sigo sin ver el alcance. No lo veo.
- ▶ [ Kat Jones ] ¿Esto está en la caja? Oh, rango 132. Rango 132.
- ▶ [ Penny DeLeon ] Y luego vas a la tabla salarial y lo buscamos.
- ▶ [ Kat Jones ] Abre la parte superior. En el recuadro, fila inferior.
- ▶ [ Phuong Nguyen ] Disculpas. Parece que no me lo había perdido porque no lo había visto correctamente. Gracias.
- ▶ [ Phuong Nguyen ] Haré una moción para aprobar el puesto. La secundo. Dame un segundo para hacer una votación nominal.
- ▶ [ Sarah Keiser ] Todos tenemos 13,6, ¿correcto?
- ▶ [ Aiden Hill ] Correcto.
- ▶ [ Sarah Keiser ] De acuerdo, diputado Thomas.
- ▶ [ Kat Jones ] ¿Pasamos lista?
- ▶ [ Aiden Hill ] No veo... No, están pasando lista. Pasar lista. Sí, sí.
- ▶ [ Nancy Thomas ] De acuerdo, gracias. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plunkard?
- ▶ [ Phuong Nguyen ] Sí.
- ▶ [ Aiden Hill ] ¿Miembro Jones?
- ▶ [ Kat Jones ] Sí.
- ▶ [ Aiden Hill ] ¿Presidente? Sí.
- ▶ [ Sarah Keiser ] Gracias, señor.
- ▶ [ Aiden Hill ] Gracias. Bien, pasamos al punto 14 del orden del día, Orden del día consensuado y asuntos no relacionados con el personal. ¿Alguien quiere retirar alguno? Y ya hemos sacado el 14.7. ¿Alguien quiere sacar algún otro punto para discutir?
- ▶ [ Phuong Nguyen ] Sólo tengo un comentario. Gracias por hacer la corrección en el punto 14.6.
- ▶ [ Aiden Hill ] Bien, estupendo. ¿Puedo obtener una moción para aprobar 14.2 a 14.6?
- ▶ [ Kat Jones ] Presentaré una moción para aprobar del 14.2 al 14.6. La secundo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, muchas gracias. Pasando al punto 15, expulsión de estudiantes, 15.1 expulsión de estudiantes, Código Ed 48918, número de caso E2324-06. ¿Puedo obtener una moción para aprobar? Sí, no podemos discutir, ¿podemos tener una moción para aprobar?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Es una moción para aprobar.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo segundo. Todos votaron a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Muy bien, gracias. Así que vamos a pasar al punto 16.1, por lo que el Consejo de Educación de Informes del Comité, Anuncios, Solicitudes, Debrief, y Discusión. ¿Miembro Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sólo para decir que apreciamos el nuevo programa de artes culinarias en Mission Valley ROP en nuestro punto de puente. Iré al desayuno de educadores mañana en ROP con el Miembro Jones. Me gustaría vernos volver a una vez al mes los informes de los estudiantes de Bridgepoint y Newark Middle School. Yo también, antes de que se planteó por un miembro de la comunidad, yo también estaba pensando que solíamos tener resoluciones como proclamaciones para el Mes de la Historia Afroamericana. Eso sería bueno tenerlo ahora, pero tal vez revisar las que hemos tenido en el pasado y continuar teniendo resoluciones para los principales meses, mensualmente, o ¿cómo se llama? Reconocimientos. Voy a pasar todo el día viernes, la mayor parte del día viernes, en la escuela secundaria porque la Liga de Mujeres Votantes está allí para registrar nuestros juniors y seniors, y voy a esperar que todos se presenten y se registren para votar. Asistí al evento MCA en la escuela secundaria con el miembro Jones la semana pasada. Me encantó. Las películas mudas filmadas en Niles fueron divertidas. Mis mejores deseos para usted, Dra. Nicole. De verdad, gracias por todo lo que ha hecho por el distrito, y mis mejores deseos en su nuevo puesto. Y las actas de la reunión, estamos muy atrasados en nuestras actas de la reunión. Y eso va a ser un hallazgo de auditoría. Ha sido un hallazgo de auditoría en el pasado. Y no podemos permitirlo. Tenemos que darle prioridad a eso. Y eso es todo. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Hill. No ha habido actualizaciones. No pudimos reunirnos con la ciudad de Newark NUSD comité de enlace que tuvimos que reprogramar por lo que será en la próxima reunión trimestral y no hay otras actualizaciones en cualquier otro comité de la junta Me gustaría hacer una petición que hice en el pasado para iniciar el comité de bonos y no hemos hecho eso y, francamente, somos lentos para el juego en este momento Es 6 de febrero y tenemos que conseguir un montón de cosas en orden si vamos a tratar de aprobar un bono en noviembre. Así que espero que lo intentemos. Así que estoy pidiendo en este momento que por favor pongamos eso en el calendario para esta próxima semana o la semana siguiente tan pronto como sea posible.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Quiero hacer una aclaración al respecto, ya que he pasado por esto antes. Tuvimos que tener un voto de la junta para reiniciar el comité de bonos y comenzar el proceso de investigación de un bono y determinar si íbamos por un bono. Y no he recibido un consenso total de la junta para comenzar ese trabajo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿estás pidiendo que se incluya un punto en el orden del día para debatir esto? ¿Es eso lo que solicitas?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, ese no es mi entendimiento. Quiero decir, siempre hemos tenido, ya sabes, es un comité de bonos. Si necesitamos reiniciar el comité de bonos, entonces ¿por qué lo tenemos ahí ahora?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, quiero decir, estoy de acuerdo contigo. Creo que el comité de bonos existe. Y todo lo que tenemos que hacer es asentir. Porque oigo a nuestro CBO decir lo importante que es ir a por un bono. Y siempre he sido un poco reticente debido a nuestra situación en el pasado cuando hemos ido a hacer una encuesta a la comunidad. Pero veo que es necesario. Así que creo que todo lo que tenemos que hacer es dar un guiño al superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Eso es lo que estoy diciendo, es que necesito tener consenso. Porque lo que no quiero es dirigir un comité de bonos y que todos hagan todo el trabajo. Y entonces es como algo que nadie quiere hacer.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Es mucho trabajo. Creo que hay consenso.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Así que si podemos tener esa reunión en los libros, sería genial. Y por último, sólo quería decir que este es el Mes de la Historia Negra. Así que estoy emocionada de que nuestros estudiantes puedan aprender sobre nuestros líderes afroamericanos en clase. Y estoy emocionada. Sé que cada año, Coyote Hills, y espero que lo hagan este año de nuevo, los museos de cera con las figuras de nuestros, grandes líderes negros. Así que espero que nos inviten a eso. Y luego también, sólo quería agradecer a miembro Thomas por abogar por nuestro Rocketry Club y a través de la necesidad de fondos a través de Rotary ayudó. Ella todavía está en un alto, dice. Y en este momento, la necesidad de fondos. Y gracias, señorita Jen Cirillo, que está en la audiencia. Hemos sido capaces de recaudar, a partir de ahora, la última cifra que tenía era de \$ 11.200. Así que fue un gran fondo de necesidad. Y el Superintendente DeLeon estaba allí esa noche también, corriendo, ayudando, y trabajando muy duro. Así que gracias, miembro Thomas, por abogar por nuestros estudiantes. Y sé que Janice Bishop y todos los estudiantes están muy agradecidos por ello. Y fue un gran éxito a través de Rotary. Y sólo quería agradecer a todos los miembros de Rotary por ser también una gran parte en la contribución al éxito de los estudiantes en nuestra comunidad, y trabajar, y recaudar dinero, y ayudar a satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes. Así que muchas gracias, miembros del Rotary. Y eso es todo. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Nguyen.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Miembro Plancarte. No tengo ninguna actualización del comité, pero quiero hacerme eco de los comentarios del diputado Nguyen sobre las celebraciones del Mes de la Historia Negra. Sé que he estado disfrutando de escuchar a mis hijos que están aprendiendo acerca de, y creo que es realmente impresionante para celebrar los que han hecho una diferencia en nuestra historia. Y también quiero felicitar a la Newark Middle School. Hicieron una ceremonia de premiación para todos los estudiantes del cuadro de honor. Y revisé, y no voy a malinterpretarlo, pero conté los estudiantes que obtuvieron cuadro de honor. El total fue de 185 estudiantes. Y eso realmente es una gran celebración. Y realmente aprecio todo el trabajo que están haciendo nuestros educadores y luego, ya sabes, nuestro director que también hizo todo el trabajo para asegurarse de que estos niños tuvieran una celebración y una ceremonia. Me hizo recordar mi infancia, cuando solíamos celebrar asambleas honoríficas, y fue estupendo verlo. También quería decir que seré voluntaria de la Liga de Mujeres Votantes en el instituto. Así que veré a algunas de ustedes allí. Estoy deseando conocer a algunos de nuestros estudiantes. Y también estaré presente en el evento de Bridgepoint con la Liga de Mujeres Votantes. Y la Dra. Nicole. Muchas gracias por todo el servicio que ha prestado aquí. Realmente lo aprecio. Sé que ha marcado una gran diferencia. Y realmente espero ver todas las grandes cosas que termines logrando en tu carrera. Y te deseo la mejor de las suertes donde quiera que vayas. Y vas a tener éxito. Y usted debe estar muy orgulloso de ti mismo. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro Blancarti. ¿Miembro Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, creo que empezaré con el Dr. Davis y sólo diré que usted realmente ha dado su vida aquí durante el tiempo que ha estado aquí y ha trabajado muy duro para los estudiantes y el personal y para conseguir cosas y he apreciado llegar a conocerle este último año y echaremos de menos nuestras conversaciones, seguro. Pero yo sí. Te deseo la mejor de las suertes y estoy deseando ver adónde vas. Y estoy seguro de que harás grandes cosas vayas donde vayas y hagas lo que hagas. Una de las cosas a las que asistí en el último mes fue la reunión de la comunidad DLI que se celebró hace una semana, creo. Y estuvo muy bien. Fue informativa. Me alegró mucho, perdón, me sentí agradecido de que me incluyeran en ella y espero seguir trabajando para que el programa DLI sea lo mejor posible. Se lo agradezco mucho. Me di cuenta de que estaba mirando nuestra tabla de comités de la junta y usted sabe que es una de las cosas que no es super alta prioridad, pero lo es porque todavía está leyendo 22-23 por lo que tenemos que Es sólo otra de las pequeñas cosas que sólo hay que arreglar en nuestras cosas que sólo siguen rodando que realmente no miramos, creo, como estamos estableciendo la agenda. Así que sería importante actualizarlo. Y luego quiero, como parte del comité ad hoc para las políticas de la junta y los reglamentos administrativos, quiero reconocer que Recursos Humanos tiene algunos sentados a la espera de que los leamos y presentemos a la junta para su aprobación. Nancy y yo trabajaremos duro para asegurarnos de que estén listos para la próxima vez. Y estén prevenidos, probablemente vamos a llegar con 20 a 25 para esto, ya que no hemos sido capaces de conseguirlos en esta

## YouTube Links

ocasión. Pero quiero agradecer a RRHH el trabajo que han hecho hasta ahora.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Jones.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Una actualización del comité. Estoy en el comité de inducción. Y tuvimos una reunión hace un par de semanas. Y la Sra. Ripisura y su equipo la dirigieron. Y como siempre, hizo un trabajo muy completo. Y creo que están en el proceso de enviar comentarios al CDE sobre nuestros planes, etcétera. Y en general, creo que fue una buena reunión. Así que sólo quería dar una actualización allí. Tengo tres peticiones. Empezaré con la que creo que es la más fácil. En cuanto a los comentarios del público, sé que como forastero, cuando no estaba en la junta, cuando empecé a conocer la junta, siempre pensé que era extraño. Y de nuevo, llegué para comenzar a observar, como en una especie de 2018, siempre pensé que era extraño que usted, como miembro del público, tuviera que hacer un comentario antes de que se discutiera el tema. Porque siempre sentí que, bueno, no sé exactamente lo que se va a discutir, y tal vez podría hacer un mejor comentario o una solicitud si escuchara lo que estaba cubierto. Y tengo entendido, investigando un poco, que en algún momento de nuestra historia permitimos que los comentarios fueran antes o después. Así que me gustaría que volviéramos como junta y tal vez hablar de eso en una agenda futura para ver si nos gustaría hacer un ajuste a eso. No creo que permitamos un comentario después. No después, sino antes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo que hacíamos antes era que el personal presentara y diera un informe primero. Después del informe, se escuchaban los comentarios del público. Luego era el turno de la junta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así es. Y lo que estoy pensando es que tendríamos una discusión sobre si queremos hacer una alteración y dar más flexibilidad al público donde, OK, pueden hacer el comentario. durante la sección de comentarios del público. Pueden hacerlo tanto antes como después de que se discuta el punto del orden del día. Y no veo un gran problema con ello, pero obviamente necesitaríamos discutirlo como junta. Entonces, ¿puedo obtener la aprobación para poner eso en un futuro?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tú eres el presidente de la junta. Puedes traerlo de vuelta, porque es parte del manual de gobierno.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Espero que podamos hablar de ello antes.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Quiero decir, sí, es parte de eso. Claro, de acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. De acuerdo. Bien, eso es, eso fue el número uno. Número dos, así que, ya sabes, tuvimos una discusión muy completa de LCAP y apreciamos, de nuevo, todo el trabajo que la Dra. Pierce-Davis puso en eso. Y una de las cosas que había mencionado en su presentación fue, ya sabes, hay ciertos programas que son, que han estado operando sobre la base de subvenciones y son, y esas subvenciones son ahora potencialmente, Puesta de sol de la sonda lo que hemos asegurado y así que creo que siempre es bueno hacer una especie de revisión para ver tipo de dónde estamos y entonces usted sabe cuáles serían los próximos pasos y así que sé que creo que el programa de sello es que esa subvención va a terminar al final de este año fiscal, por lo que sería genial tener el equipo de sello equipo seis venir y Y tal vez sólo nos dan una especie de visión general de bien. Estas son las cosas que hemos hecho durante la subvención Ya sabes, estos eran nuestros objetivos. Estas son las cosas que estábamos midiendo. Estas son las cosas que hemos logrado. Lo siento, contrato. Así que el contrato ha terminado. Y así tal vez obtener una especie de informe sobre eso y hablar de lo que los próximos pasos serían. ¿Así que la gente, la junta cree que sería útil?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Definitivamente creo que sería útil. Sé que estamos terminando nuestro quinto año porque nuestro primer contrato fue en abril o agosto de 19. Así que estamos en el quinto año y creo que sería bueno debatirlo. Así que estamos en el quinto año y creo que sería bueno tener un debate al respecto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. ¿Tenemos consenso?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que sí, siempre y cuando el personal disponga del ancho de banda necesario para prepararlo y presentarlo a la junta.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Preguntaré seguro.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] De acuerdo. Queremos que nuestros TOSAs y profesores y demás formen parte de ello. Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Si algo requiere un tiempo excesivo por parte del personal, deberíamos asegurarnos de que el personal se siente cómodo con ello.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Muy bien, entonces volverás con nosotros. De acuerdo. Y luego el tercer punto, y hablamos de esto antes, no puedo dejar de recalcar lo preocupado que estoy por la gestión del proyecto de la pista de atletismo. Y sólo les diré que hice gestión de proyectos durante toda mi carrera y que esto está haciendo sonar las alarmas por todas partes. Y puedo prometerles que las cosas que he expuesto como pilares esenciales que se necesitan para un proyecto y sobre las que realmente no hemos oído ningún comentario, puedo prometerles que si no se abordan y se ponen en marcha, tendremos retrasos en el calendario, tendremos retrasos en los costes, y no podemos permitirnoslo dado el precio. Así que lo que me gustaría pedir es que tengamos una sesión de estudio a nivel de la junta para discutir el estado de esto y para explorar nuestros pensamientos y opciones sobre cómo creemos que el distrito debe seguir adelante con esto. ¿Puedo obtener el apoyo de la junta para tener una sesión de estudio para discutir esto? Sí. Sí. DE ACUERDO. Y también me gustaría agradecer al Dr. Pierce-Davis por todo su arduo trabajo. Y sé que trabajas muy duro, ¿verdad? Eres una de las personas más trabajadoras que conozco. Y es apreciado, y usted ha tenido un impacto. Así que de nuevo, gracias por todo tu trabajo, y te deseo lo mejor en tus próximos pasos. Y de nuevo, espero escuchar sobre sus éxitos futuros. Y Dr. DeLeon, ¿comentarios de despedida?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, tengo comentarios esta noche. Gracias, diputado Hill, miembros de la junta. Respetuosamente, me gustaría recordar a la junta que poco después de ser contratado, se me entregó una situación muy grave. Un déficit de 14,9 millones de dólares en un presupuesto de 78 millones, lo que supone más del 22%. En realidad es mucho peor que eso después de que hicimos los reales no auditados. Mucho mayor que eso. Es una situación en la que tenemos alrededor de un año para hacer recortes drásticos y terribles a este distrito, o seremos absorbidos. No hay duda. Ese dinero no está ahí. Desde el principio, y aunque yo no sabía el alcance de la misma, porque había algunas cosas acordadas en los contratos, lo que no se firmó después de aceptar el cargo, pero algunos de ellos, que era una especie de transición, así que no sabía el alcance cuando me entrevisté de lo que el déficit era. Pero en cualquier caso, cuando me enteré, yo, como siempre, puse lo mejor de mí en términos de ser positivo y tratar de abordar la cuestión de la mejor manera posible, entendiendo que esto no es una broma. Nunca he estado en un distrito que tuviera casi una cuarta parte de su presupuesto en déficit, déficit estructural, y no poder salir adelante. Así que desde el principio he sido muy positivo y también muy, muy transparente y claro en que a medida que la gente se iba, en particular los directivos, en este tipo de situación en la que sabes que puedes llegar a recortes de personal, recortes de personal terribles, los directivos son los primeros porque mantenemos los recortes fuera del aula tanto como nos es posible. He tenido muy claro desde el principio que si la gente se marchaba, y muchos de ellos, repito muchos, se presentaban antes de que yo llegara aquí, y la gente sólo tiene que decir la verdad. Y si se iban, no los sustituiría hasta que presentáramos un plan de reorganización en febrero. Fui claro. Utilizaríamos el desgaste. Combinaríamos y reduciríamos en la medida de lo posible. Y todos ustedes han visto un borrador de cómo ha sido ese trabajo y los importantes recortes presupuestarios. Y ese no es un trabajo divertido, porque soy una persona de personas, y me encanta la gente. Y podéis creer lo que queráis, pero soy amable y respetuoso con la gente, pero también tengo que tomar decisiones difíciles. No es algo divertido. No es algo que me guste hacer. Pero hay que hacerlo o no lo conseguiremos. Y como siempre, he sido transparente desde el principio que estos iban a ser tiempos difíciles. Y yo intencionalmente no reemplazar a las personas. Intencionadamente. Y ellos lo sabían. Y los líderes de este distrito lo sabían. Y he mantenido la línea porque necesitábamos estar en un lugar donde pudiera venir a ustedes y decirles, aquí hay un plan de reorganización en el que contratamos para estar alineados con el tamaño de la matrícula en nuestro distrito en los rangos de gestión. Y seguiremos reduciendo las jubilaciones y las vacantes en el cuerpo docente para ajustarnos al número de alumnos matriculados en el distrito. Y lo mismo con los clasificados. Desde el principio, me he dedicado a utilizar el desgaste, no he despedido a nadie. No tenemos planes para ello. Estamos utilizando el desgaste casi exclusivamente en este distrito para hacer los recortes. Y luego hay un montón de otros recortes que hay que hacer programáticamente y con los gastos diarios, suministros, cosas así, que realmente se están gastando en exceso. con muy pocos controles. Así que voy a decir que este proceso ha sido claro desde el

YouTube Links

---

principio. Heredé una situación drástica, calamitosa. Y desde el principio, he dicho que traería un plan. Y estábamos trayendo un plan y haciendo exactamente lo que dijimos. Y así es como estamos ahora. No es divertido. A nadie le gusta. Pero creo que la gente necesita entender la verdad. Y yo soy la persona que se ha dedicado a hacer este trabajo duro. Y me toca, a mí y a todos ustedes, ser los que reciban el golpe. Pero eso es lo que pasa cuando has tenido una mala gestión de los fondos. Y eso es lo que es. Así que os digo desde el fondo de mi corazón que me comprometo a hacer lo que hay que hacer, pero también lo hago de manera respetuosa y amable y cualquiera que quiera decir que me refiero a ellos o algo de eso. No lo soy, soy una persona muy positiva y amable, pero también mantengo la línea cuando se trata de las decisiones que hay que tomar. Así que, ya sabes, siento que la gente tenga resentimientos, pero me atengo a lo que hemos tenido que hacer y daremos un giro, y contrataremos, y estará bien, y los puestos se combinarán, y haremos nuestro presupuesto, pero va a ser difícil. Y es terrible tener que hacerlo. Y créanme, nadie que entra en una organización quiere ser el superintendente de su primer año que tiene que hacer eso. ¿Tuve la oportunidad? de llegar al terreno y sólo llegar a ser divertido y cariñoso e ir, oh, déjame sólo amar, amar, y sólo vamos a hacer todas las cosas divertidas. No, tengo que venir y golpear el suelo y hacer frente a una situación en la que íbamos a ir a la quiebra si no empezamos a planificar. Y lo primero fue, como la gente se va, no podemos reemplazarlos. Así que eso es lo que ha ocurrido, y ha sido intencionado. Y eso es lo que haces, cuando estás en una, cuando tienes una responsabilidad fiduciaria. Así que no podemos servir a nuestros hijos si no lo hacemos, si no somos fiscalmente responsables. Así que eso es todo lo que voy a decir por ahora. Um, y usted sabe, que, vamos a ir en una dirección positiva, pero va a ser fiscalmente responsable. Gracias junta.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, gracias. Y gracias a todos por aguantar. Y todavía no hemos llegado a medianoche. Así que cumplimos nuestras promesas. Entonces, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Voy a hacer una moción para levantar la sesión.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Todos a favor, hagamos una votación nominal. Muy bien, se levanta la sesión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Orden del día a las 610 del martes 23 de enero. Punto 1.1 del orden del día, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden asistir a la reunión en persona en nuestra sala de juntas del distrito ubicada en 5715 Music Avenue, Newark, California. Siga el enlace de abajo para obtener instrucciones en inglés y español. Observar la reunión de la Junta de Educación. Los miembros del público también pueden observar la reunión a través del canal de YouTube NUSD, transmisión en vivo en Comcast 26, o en persona en la sala de juntas NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. Comentarios del público. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo sólo de audio a través de Zoom. con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomments en newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Así que el orden del día, y luego la Sra. Euchster, también nosotros, ¿sabe Duke que tiene que encender esto? Sí. Bien, ¿entonces está encendido? Sí. Vale, genial. Entonces, punto 1.2 de la agenda, pasar lista. Sra. Euster, si no puede hacerlo a través de los documentos de la junta, pasaremos lista manualmente. Lo que hará es llamar a cada persona por su nombre y luego le dirán si están aquí o no.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] De acuerdo. Joy Lee.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Toma.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Nancy Thomas. Toma. Kathleen. Karina. Karina. Aquí. Katherine. Katherine Jones aquí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y también hay que llamar.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] No presente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Y el miembro Hill presente. Gracias, señor.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Tracy. No tienes que llamar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, gracias. DE ACUERDO. Pasamos al punto 1.3 del orden del día, comentarios del público sobre temas a puerta cerrada. ¿Tenemos algún comentario público? No. OK. Muy bien. Bien. Estamos a punto de entrar en receso para la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a tratar los siguientes temas. 2.1, disciplina, despido y liberación de empleados públicos. Código de Gobierno 54957 subdivisión B barra 1. También cubriremos 2.2, expulsión de estudiantes en el código 48918. y también expulsión de estudiantes, 2.3 expulsión de estudiantes, Código Ed 48918. Se levanta la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que volviendo de la sesión a puerta cerrada, informe de las acciones de la sección cerrada. Hay una acción para informar. En el punto de la disciplina de los empleados públicos despido de liberación, la junta tomó una acción por un voto de 4 a 0 para aprobar la recomendación del superintendente para transferir lateralmente un director de un sitio de la escuela a una asignación especial con efecto inmediato. Votos a favor. Miembro Thomas, Miembro Jones, Miembro Plancarte, y Miembro Hill, con Miembro Nguyen ausente. Bien, pasamos al punto cuatro, Juramento a la Bandera. ¿Podemos ponernos todos de pie, por favor? Miembro estudiante, ¿quieres guiarnos?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Por supuesto.
- ▶ [ ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la República que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Bien, pasamos a la sección 5.1, aprobación del orden del día. Y vamos a necesitar pasar lista manualmente. Así que Sra. Eugster, si puede llamar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el orden del día.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Fuchs, ¿quiere pasar?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí. Nancy Thomas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro estudiante primero.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Joy Hill. Sí. Karina. Sí. Katrina. Katherine, lo siento. Sí. Aiden.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y el miembro Hill, sí. Y entonces.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Edward Thomas, sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, y el miembro Nguyen está ausente. Bien, genial. Así que avanzando, punto seis, Reconocimiento y Celebración. Así que 6.1 Comunidad Spotlight. Superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias. Es un gran placer en este momento presentar al alcalde Mike Hannon, que está aquí con nosotros esta noche junto con el concejal Pat Jorgen. Gracias a todos.
- ▶ [ **Mike Hannon** ] Gracias Presidente Hill por la oportunidad de estar aquí esta noche. Me acompaño, el concejal Matthew Jorgen, el superintendente. Gracias por la oportunidad. Creo que puedo ser el primer alcalde en venir a una reunión de la junta del Distrito Escolar Unificado de Newark. Estoy mirando al miembro de la junta Thomas que puede que tenga un poco más de historia que yo en este sentido.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, puede ser.
- ▶ [ **Mike Hannon** ] Pero es una gran oportunidad estar aquí. Tenía entendido que en enero íbamos a reconocer a los consejos escolares y quería aprovechar la oportunidad para reconocer a este consejo escolar por el trabajo que hacéis día tras día por nuestros padres, por nuestros profesores y, lo que es más importante, por nuestros alumnos. Porque así como los tres minutos van a seguir para mí espero que no. Tenemos una gran responsabilidad como servidores públicos. una gran responsabilidad no sólo para proporcionar un barrio que nuestros residentes son seguros y disfrutar. Somos responsables de proporcionar puestos de trabajo para nuestra comunidad. Somos responsables de proporcionar instalaciones recreativas a nuestra comunidad. Pero lo más importante, cuando la gente piensa en qué comunidad quiero vivir, se centra en la educación de sus hijos. Y creo que eso es realmente lo que hace grandes a la mayoría de las comunidades, cuando la gente se fija en las escuelas a las que van a asistir sus hijos y dice ahí es donde quiero vivir. Y ahí es donde vamos a vivir porque quiero que mis hijos vayan a las mejores escuelas posibles. Hay retos en ese sentido porque los padres esperan la mejor educación que los distritos escolares puedan ofrecer. Y ese es nuestro reto día tras día, asegurarnos de que escuchamos a los padres. Escuchar a los profesores y, por supuesto, escuchar a nuestros estudiantes para asegurarnos de que estamos proporcionando ese ambiente Y eso es realmente lo que el propósito de las juntas escolares es ser buenos oyentes Buenos servidores públicos y asegurarnos de que entregamos el producto que nuestros residentes esperan Así que estoy orgulloso de presentar esta proclamación en mi nombre en el Ayuntamiento y el Sr.. Jorgens está aquí conmigo y voy a leer la proclamación si se me permite y Considerando que la Asociación de Juntas Escolares de California se designa enero de 2024 como una oportunidad para reconocer a más de 5000 distritos escolares de California y los miembros de la Oficina de Educación del Condado, el mayor grupo de funcionarios electos en el estado. Considerando que un excelente sistema de educación pública es vital para la calidad de vida de todos los ciudadanos y comunidades de California. Considerando que los miembros de las juntas locales de educación están comprometidos con los niños y creen que todos los niños pueden ser estudiantes exitosos y que la mejor educación se adapta a las necesidades individuales del niño. Considerando que se anima a los miembros del consejo de educación a colaborar con los profesores, los padres y los miembros de la comunidad para crear un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar. Considerando que los miembros de la Junta de Educación son responsables de construir y mantener la estructura que proporciona una base sólida para nuestro sistema escolar. Considerando que es responsabilidad de la Junta de Educación trabajar en colaboración con todas las partes interesadas de la comunidad para asegurar que nuestros niños reciban la más alta calidad de educación. Y considerando que reconocemos el compromiso incondicional del personal del consejo escolar, los profesores, los padres y todos los miembros de la comunidad para participar en el apoyo a una educación de calidad.



## YouTube Links

Ahora, por lo tanto, yo, Michael Hammond, el Alcalde de la Ciudad de Newark, junto con mi colega aquí, Matthew Jorgens, por la presente declaramos el agradecimiento a los miembros de la Junta Escolar de Educación de Newark y proclamamos el mes de enero como el Mes de Reconocimiento de la Junta Escolar. Y me gustaría presentarle esta proclamación a usted, Miembro Hill. Creo que vamos a tener una sesión de fotos. Sí, es una sesión de fotos. Así que ahora todo está en marcha.

▶ [ **Mr. Anderson** ] ¿Por qué no van a la zona central?

▶ [ **Penny DeLeon** ] Vamos, todos.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Reúnanse. Reúnanse. Allá vamos.

▶ [ ] Cariño, ¿quieres subirte? Podría hacerte una foto. Oh, no.

▶ [ ] No, esto es una demo.

▶ [ ] DE ACUERDO. Entendido.

▶ [ ] Muchas gracias. Felicitaciones. Muchas gracias.

▶ [ ] Sí.

▶ [ **Kadie Eugster** ] Hola, soy Katie.

▶ [ **Aiden Hill** ] Y gracias de nuevo. GRACIAS. Pasamos al punto 6.2 del orden del día, escuela primaria Coyote Hills, superintendente.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que Coyote Hills está demostrando por qué ganaron el premio al espíritu escolar en el saque inicial. ¿De verdad puedo oírlo? No, no. Esto no es tan ruidoso como en el saque inicial. Venga, venga. En este momento, es un gran placer para mí presentar a la fabulosa Directora de la Escuela Primaria Coyote Hills, la Sra. Christy Palomino, para su presentación.

▶ [ **Christy Palomino** ] Muchas gracias. Buenas noches, miembros de la junta, Superintendente DeLeon, gabinete ejecutivo y estudiantes miembros de la junta. Mi nombre es Christy Palomino, y soy la orgullosa directora de la Primaria Coyote Hills. Estoy aquí esta noche para compartir la alegre comunidad que estamos creando diariamente en Coyote Hills. Pero antes de empezar, debo presentar a algunos miembros fenomenales de Coyote Hills, de nuestro personal de Coyote Hills. Tenemos Brandi Wex, nuestro maestro de 1-2, Delight Evans-Vásquez, tercer grado, John Gallop, P.E., Rosa Díaz, empleado de asistencia. Kim Nickerson, SEAL TOSA Entrenador. Rachel Bloom, Ciencias. Jackie Melcher, Apoyo de Salud Conductual Positiva. Maggie Carcamo, Auxiliar de Intervención Bilingüe. Brianna Aker, Maestra de Kindergarten. Esposo, Josh Aker, y Axel, un futuro coyote. Y Mikayla Ashmore, nuestra entrenadora de SEAL TOSA. ¿Lo es? ¿Clic por aquí o arriba? ¿Correcto?

▶ [ ] No.

▶ [ **Christy Palomino** ] Allá vamos. Aquí está nuestro personal de Coyote Hills delante del mural que hicimos pintar el pasado mes de junio por Tony Burns, antiguo alumno de Newark, con su Trouble Tea Customs Company. Todos los días, todas las familias de nuestra comunidad observan este mural entrando en nuestro aparcamiento o conduciendo por Cherry. Como ya he mencionado ex alumnos, Coyote Hills tiene uno de los mayores números de ex alumnos de Newark con al menos 21 de nosotros en el campus. Siguiendo diapositiva. Siguiendo diapositiva, por favor. No. Coyote Hills es más fuerte y mejor que nunca. En los últimos tres años, nuestro sitio se ha fusionado y colaborado para lograr objetivos compartidos. Nuestro personal escolar ha dedicado tiempo y talentos para crear una cultura de aprendizaje segura y respetuosa en el campus. el año pasado marcó un hito para ambas escuelas. Juntos, fuimos capaces de lograr el reconocimiento del estado en la Conferencia de la Coalición de California para la aplicación de PBIS con la fidelidad en el estado de oro. Esta es la primera vez que cualquiera de nuestros sitios tuvo este tipo de reconocimiento. Coyote Hills está en grandes cosas. Los equipos de PBIS y ILT fueron instrumentales en elevar las prácticas de nuestro sistema. Con la guía de nuestros entrenadores de PBIS, nuestros programas de comportamiento del sitio fueron

---

YouTube Links

---

personalizados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes a través de prácticas basadas en datos y evidencia. La creación de un espacio positivo y seguro para el aprendizaje en Coyote Hills es un proceso en constante evolución. El equipo de PBIS se esfuerza por revisar y profundizar nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela y el diagrama de flujo que satisfaga las necesidades actuales de nuestra escuela y los estudiantes. Más que nada, estamos en el negocio de la captura de nuestra gente en su mejor momento. Invertimos en el éxito de nuestros alumnos mediante la creación de pequeños grupos específicos y objetivos individuales para toda la escuela. Los programas están diseñados para ser funcionales en la intensidad que se necesita, mientras que el reconocimiento de las ganancias para los días mejores. Algunos ejemplos de programas accesibles son el registro de entrada, el registro de salida, el registro de alumnos y los grupos de compañeros para la resolución de problemas. Siguiendo diapositiva. Tenemos muchas maneras de bombear lo positivo en Coyote Hills. El comportamiento de los estudiantes es reconocido con boletos de elogios positivos y boletos de dólares escolares reconocen la excelencia académica. Todos los estudiantes canjean sus boletos en la tienda PBIS dirigido por un equipo de padres increíbles. Estos padres ofrecen su tiempo para organizar y abrir nuestra tienda el primer viernes de cada mes. Su opinión nos ayuda a impulsar nuestra fidelidad PBIS con la voz de las partes interesadas. Además, nos reunimos todos los martes como una comunidad escolar para los anuncios de la mañana minutos y celebraciones. Reconocemos públicamente a nuestros estudiantes durante nuestro minuto de la mañana con shout outs a las clases que son reconocidos por otro personal del campus con el propósito con premios de alabanza. Y el tema de este mes es la perseverancia. Nos encanta incentivos a cabo en Coyote Hills. Aquí usted ve nuestras alabanzas positivas, dólares escolares, y con propósito con premios de respeto que los estudiantes y las clases pueden ganar. Estos son sólo algunos de los elogios positivos para este año escolar. Siguiendo diapositiva, por favor. Los datos realmente impulsan nuestras intervenciones en PBIS. El año pasado en este momento, los datos mostraron 85% de nuestros estudiantes recibieron cero o una remisión. que era bueno, sin embargo, hemos mejorado esto en 87%. El año pasado, el 11% y este año, el 9% han recibido de dos a cinco referencias. El 4% ha recibido seis o más remisiones. Cuando nuestros estudiantes reciben referencias, hacemos un seguimiento de las mejoras y conectar la intervención para obtener la ayuda que necesitan, creando así un clima positivo en la escuela a través de nuestro sistema de referencia de costos y la colaboración cruzada entre la escuela con los expertos en su campo, incluyendo la escuela psych y Vandebroek, socio de los padres, gerente de compromiso de los padres, Ashley Acosta y su equipo, el bienestar juntos clínicos, clínicos EBAC, SPED, recurso, Audrey Trotter, PBIS, apoyo clínico de comportamiento, Jackie Melcher, y el director. Siguiendo diapositiva, por favor. Coyote Hills es una Escuela de Lenguaje Académico Temprano SEAL Sobrato. 18 de nuestros maestros están capacitados en SEAL, incluyendo a nuestros maestros de RSP y ciencias. SEAL aprovecha las mejores prácticas basadas en la investigación para los estudiantes de inglés, centrando las necesidades de una de nuestras poblaciones más vulnerables en nuestro diseño de instrucción, dando a nuestros estudiantes de inglés el lenguaje para participar en todas las áreas de contenido de nivel de grado. Las mejores prácticas para nuestros estudiantes de inglés también benefician a todos nuestros estudiantes. Nuestro objetivo final para estos estudiantes es la reclasificación a medida que desarrollan su lenguaje. Las estrategias SEAL elevan el rigor y el lenguaje académico a través del uso diario de canciones y cantos, etiquetas dibujadas, vocabulario y contexto, paredes de enfoque de la función del lenguaje y mucho más. Todos nuestros alumnos se sumergen diariamente en el lenguaje académico. La proporción de alumnos que hablan es mayor que la de profesores. Cuando entras en nuestras aulas durante una clase de SEAL, el compromiso de los alumnos es realmente estelar. El aprendizaje cobra vida con SEAL, como se puede ver en estas fotos. Todos los niños son vistos y escuchados mientras SEAL crea un espacio seguro para el aprendizaje. Las aulas de SEAL son alegres y curiosas, y no sólo para los alumnos. Según un profesor que participó en nuestra encuesta de fin de año sobre SEAL, ésta fue su cita: "Poder seguir reuniéndome con los entrenadores de SEAL y tener días de desarrollo de unidades ha sido extremadamente valioso y ha ayudado a que mis unidades sean más rigurosas y atractivas para los alumnos". Nuestros profesores se han comprometido a recibir una formación completa y, según nuestros formadores de SEAL, lo están aplicando a un ritmo más rápido y profundo que otros distritos. Siguiendo diapositiva, por favor. Estos datos son de nuestras puntuaciones LPAC en los últimos dos años. Quiero destacar la parte inferior de los datos, que muestra una disminución del 3,3% de los estudiantes que bajaron en ELPI, English Learner Progress Indicator niveles. Nuestra sección turquesa destaca a nuestros estudiantes que

## YouTube Links

podieron permanecer en el nivel ELPI con Coyote Hills aumentando en un 9.8%. Aunque nuestros estudiantes subieron un nivel ELPI, bajaron un 3.3%. El 3.3% fueron reclasificados este año. Queremos compartir nuestro mayor orgullo por el trabajo que han hecho. Estos datos muestran que el 83,3% de los alumnos EL se han mantenido o han subido un nivel ELPI. Entendemos lo difícil que es el examen ELPAC. Y con estos datos, nuestro ILT ha planeado estratégicamente formas de utilizar nuestro equipo de intervención para apoyar a nuestros estudiantes EL. Nuestros maestros apoyan a nuestros EL durante el tiempo EL designado en pequeños grupos entretejidos en y a lo largo de nuestras unidades SEAL.



[ **Christy Palomino** ] Cada unidad SEAL culmina con un recorrido por la galería. Durante el paseo por la galería, se invita a las familias a entrar en clase y cada alumno enseña a su familia lo que ha aprendido. Se invita a los alumnos a enseñar en su lengua materna. En nuestra jornada de puertas abiertas, todas las aulas celebraron un paseo por la galería, y la cantidad de enseñanzas que impartieron los alumnos fue impresionante. Che, de nuevo, llevará a cabo una galería de toda la escuela a pie el 16 de mayo para nuestra casa abierta de este año. Recientemente, Coyote Hills se le pidió que sirviera en un panel de SEAL hablando de la aplicación de la galería camina. SEAL distritos de todo California vino al panel para hacer preguntas para tratar de replicar el trabajo que estamos haciendo con nuestro compromiso de la familia. Siguiendo diapositiva, por favor. El desarrollo profesional entre sedes es una oportunidad perfecta para reunir a Coyote Hills y Schilling en un solo espacio. Con el apoyo de nuestros entrenadores SEAL TOSA, los maestros están profundizando su comprensión de las estrategias SEAL, desarrollando su capacidad para desarrollar lecciones ELD sólidas y designadas, y centrándose en la implementación de estrategias SEAL con intencionalidad en los propósitos y objetivos del desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el contenido. Cuando organizamos cursos de PD en varios centros, todos participan, incluidos los profesores de educación física, los profesores de ciencias y los especialistas en comportamiento. Nuestros centros han proporcionado estrategias SEAL a nuestros ayudantes de intervención para que puedan utilizarlas durante el trabajo en pequeños grupos con los alumnos. Como aprendices permanentes, nuestros profesores siempre están dispuestos a ampliar su propio aprendizaje en SEAL para proporcionar el entorno de aprendizaje más riguroso para nuestros alumnos. Siguiendo diapositiva, por favor. La Primaria Coyote Hills está radiante de orgullo. Este año comenzó con nuestros estudiantes y el personal de mostrar para el desfile de Newark Días. Coyote Hills ganó un Rockin' Cheer Award, que está orgullosamente colgado en nuestra oficina. Cada martes, todo el personal se reúne para el minuto de la mañana la construcción de orgullo de la comunidad. Este año, Che participó en el Ruby Bridges Walk to School Day y luego en la Asamblea del Día de la Unidad. El jardín de nuestro coyote tiene espacios de aprendizaje al aire libre. Los compañeros de todas las edades se apoyan mutuamente, destacando el aprendizaje a lo largo del año, como el día 100 y el día Pi. Estamos en las primeras etapas de la integración. Nos encanta construir comunidad juntos, especialmente cuando estamos aprendiendo a ser más inclusivos y tolerantes, validando los dones que cada persona aporta. Siguiendo diapositiva, por favor. Uno de los objetivos del distrito NUSD con un enfoque de entornos de aprendizaje seguros, protegidos y saludables mira a varias métricas, incluyendo el absentismo crónico. Coyote Hills es la única escuela primaria que ha visto una disminución significativa en el ausentismo crónico. Atribuimos esta disminución a nuestra comunidad y las relaciones que construimos con nuestros estudiantes y familias. PBIS crea un espacio acogedor, de apoyo, donde todos los estudiantes son valorados. Por último, celebramos conferencias SART para aumentar la asistencia. Estamos orgullosos de nuestro progreso y continuaremos enfocándonos en reducir el ausentismo crónico. Siguiendo diapositiva, por favor. iReady es una de nuestras medidas de evaluación formativa. Los estudiantes de primero a quinto grado de Coyote Hills completaron la lectura iReady en el trimestre de otoño. La ventana del segundo trimestre se abre el próximo lunes. En general, el 21% de los estudiantes estaban a mediados o por encima del nivel de grado o en el nivel de grado. Atribuimos esto a un enfoque muy claro en SEAL y estrategias de alfabetización, incluyendo Readers and Writers Workshop. Los datos siguen impulsando nuestra instrucción en nuestros grupos de intervención, junto con los maestros que proporcionan oportuna uno-a-uno y el apoyo de grupos pequeños en sus aulas. Siguiendo diapositiva. Estos son los datos de matemáticas de otoño de I-Ready. 19% de nuestros estudiantes están en o por encima del nivel de grado. 53% de los estudiantes en otoño estaban un grado por debajo. 29% de los estudiantes están dos o tres grados por debajo. Tenemos trabajo que completar y esperamos seguir creciendo. Siguiendo diapositiva. Amamos nuestra comunidad de Coyote Hills donde todos son valorados. Muchas gracias por darme esta oportunidad de compartir nuestra alegría de aprender y crecer

## YouTube Links

juntos en Coyote Hills Elementary.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias Srta. Palomino por su gran presentación. Preguntas de la junta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría darles las gracias y agradecerles que su personal haya venido, especialmente en una noche de colegio. Gracias.
- ▶ [ **Christy Palomino** ] Muchas gracias. Gracias a todos los que han venido esta noche.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Christy Palomino** ] 16 profesores de aula. Luego tenemos nuestros tres recursos tres especialistas 1920 21 con nuestro SDC también. Así que es. Es fantástico. Sí.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y sólo quiero dar las gracias. Y me encanta ver a todo el personal que ha venido esta noche. Muchas gracias por todo lo que hacen.
- ▶ [ **Ms. Carrillo** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Muchísimas gracias. Ustedes son increíbles. Es increíble sentir su espíritu. Y es genial escuchar el impacto que SEAL está teniendo en su comunidad.
- ▶ [ **Christy Palomino** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Christy Palomino** ] También, el trabajo en la parte de atrás. Son muchos trabajos de nuestras fabulosas unidades SEAL. Son etiquetas dibujadas, diálogos de lectura en voz alta, conexiones con la escuela en casa, proyectos de identidad y poemas de MI. Así que pueden verlos más tarde. Muchísimas gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muchas gracias. Gran trabajo, Sra. Palomino. Gran trabajo. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pasamos a los informes de los miembros estudiantiles. ¿Señorita Lee?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Buenas noches junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Este es el primer informe de la junta estudiantil del año 2024, y espero que todos estén teniendo éxito en sus resoluciones de año nuevo. Yo, por mi parte, ya estoy luchando con la mía, pero vamos a seguir adelante y hacer de este el mejor año. Empezando por Newark Memorial High School, los próximos eventos que tenemos son el 25 de enero, jueves por la tarde, de 6 p.m. a 8 p.m., MCA celebrará nuestro festival anual de cine mudo en el STAR Lab de Newark Memorial High School. MCA ha estado preparando este evento desde el comienzo del año escolar, y para aquellos que no saben lo que es MCA, es un programa establecido en 2001, y la Media Communications Academy, MCA, es un programa que prepara a nuestros estudiantes para una especialización en el campo del diseño gráfico y la producción de vídeo y audio. Una vez más, será el jueves 25 de enero, de 6 a 8 p.m. en el STAR Lab de Newark Memorial High School. Nuestra Liga de Mujeres Votantes vendrá a nuestra Newark Memorial High School y será el anfitrión de una campaña de registro de votantes para todos los juniors y seniors el viernes, 9 de febrero. Este es un pre-registro para que para aquellos que quieran participar cuando los que quieren votar cuando cumplan 18 años serán inmediatamente capaces de votar. Y así, sí, estoy muy entusiasmado con esto. A continuación, del cinco al nueve de febrero es nuestra Semana Nacional de Consejeros. Gracias a todos nuestros consejeros en todas nuestras escuelas. Ustedes realmente son los mejores y nos ayudan a los estudiantes a guiarnos a través de nuestra vida escolar. Así que gracias, Sra. Torres, Sr. Luna, Sra. Venegas, Sra. Hernández en el sitio de Newark Memorial High School y en el sitio de Newark Middle School. Lo siento si digo mal sus nombres. Sr. Okuna, Sra. Cesena, Sra. Quinones, y en Bridgepoint, Sra. García. Gracias. Y a continuación, voy a compartir nuestras noticias emocionantes de nuestras escuelas primarias. Del 23 al 25 de febrero, tendremos nuestro Torneo de Fútbol Newark Cup. Todas las escuelas primarias se reunirán para competir por la Copa Newark. Nuestros atletas de primaria están listos para divertirse y construir las bases en el fútbol y el espíritu deportivo. A continuación, nuestros laboratorios STAR en Newark Memorial High School estará ocupado en el mes de febrero como el 13 de febrero, Lincoln será la celebración de su primer evento de codificación de la familia de 6 a 7 p.m., 13 de febrero. Schilling también será el anfitrión de una noche de

## YouTube Links

codificación en STAR Lab en Newark Memorial High School de 6 a 7 p.m. A continuación, me encanta escuchar acerca de la codificación en nuestras escuelas primarias, y estoy seguro de que les encantaría que nuestra junta se uniera a ellos. Así que una vez más, sería el 13 de febrero, de 6 a 7 p.m. para Lincoln, y luego tengo que conseguir la fecha para Schilling. A continuación, nuestro Schilling tiene su, Cupido de Schilling tiene su febrero formal, tiene su baile formal de Cupido de 6 a 8 p.m. el 16 de febrero en la cafetería. Y en nuestra Newark Middle School, nuestro miércoles 7<sup>o</sup> grado excursión al Museo Tecnológico fue el 19 de enero. Y también ellos, el 11 de enero, tuvieron una Asamblea de música del Holocausto. Me disculpo por la mala pronunciación de sus nombres de antemano. La asamblea fue dirigida por el Grupo Klezmer. Burtzke Pass incluyó una presentación multimedia, historias y actuaciones especiales de la violinista Cookie Seligstein y el acordeonista Joshua Horwitz. A continuación, en la Newark Middle School, el 18 de enero, se celebraron asambleas PBIS en toda la escuela. Lo cual es asombroso. Y, por último, nuestra Newark Middle School tiene un par de emocionantes viajes de campo por venir. Así que nuestro viaje de campo de sexto grado a la Bahía de Monterey está prevista para todos los miércoles de febrero en función de que cada uno de los viajes de campo depende de sus profesores. Y entonces nuestro octavo grado excursiones al Distrito de Aguas del Condado de Alameda se han programado para todos los martes de febrero en febrero. Por lo tanto. Eso es todos los eventos. Gracias por escuchar el informe de los estudiantes para la recapitulación de enero y los próximos eventos en febrero. Los padres, cada día de escuela es un nuevo día con un evento emocionante, así que anime a sus hijos a ir a la escuela para que puedan participar. Gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro estudiante. Gracias, miembro estudiante. Bien, pasamos al punto 8.1 del orden del día, organizaciones de empleados. Sra. Villa, ¿le gustaría hablar en nombre de NTA?

▶ [ **Cheri Villa** ] Buenas tardes a todos. Me llamo Cheri Villa. Soy la presidenta de nuestra Asociación de Profesores de Newark. Feliz Año Nuevo, Presidente Hill y miembros de la junta y gabinete ejecutivo. Sólo tengo dos cosas de las que hablar esta noche. Primero, gracias por la atención a los calentadores, HVAC, en la secundaria. Mi hermano enseña educación física allí, y puede que lo sepan. Y he visto a una persona irse a dormir con una sudadera con capucha y un gorro, guantes y calcetines puestos. Hacía 43 grados en el vestuario de los chicos y había escarcha en las ventanas. Las aulas estuvieron a unos 50 grados durante tres días. Pero de nuevo, los calentadores, es una solución provisional, como dice en nuestro acuerdo. Llevamos hablando de sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado desde que volvimos de COVID. Sería bueno conseguir una manija en este HVAC. Así que con eso, NTA, estamos solicitando un informe Sizercó sobre el estado de todos los HVAC en nuestras aulas en cada escuela. Así que si podemos conseguir eso, al menos podemos trabajar juntos y puedo decirle a mi gente, hey, vístete abrigado hoy. Tu calefacción no funciona. Pero, de nuevo, gracias por los calefactores y estamos deseando tenerlos bajo control. La otra cosa, la lista de antigüedad salió, la lista de antigüedad certificada. Y para este año, tenemos aproximadamente 35 nuevas contrataciones. Todavía hay algunas vacantes. El año pasado, fueron 20 nuevas contrataciones. El año anterior, 21. Va a ser duro empezar otro año escolar con vacantes. La última reunión de la Sra. Vaccaro, cuando hablaba de las tiritas en los HVAC, me hizo pensar que hemos estado haciendo lo mismo con nuestros profesores. Estamos llegando a los 100 días de escuela, y la gente está empezando a tener un poco, la moral no está tan donde debería estar. Así que de nuevo, en nombre de nuestros profesores, los aprecio a todos, y tenemos que cuidar de nuestros profesores. Necesitamos que se nos escuche. Pero aparte de eso, los veo a todos de nuevo, y gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Villa. Hey, ¿tenemos a alguien aquí de CSEA? Sí. ¿Y NEWMA? OK, genial. OK. Pasamos al punto 9.1 del orden del día, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Entonces, Sr. Anderson.

▶ [ **Mr. Anderson** ] Empecé a las 3.30 AM y un descanso de 10 minutos. Así que no he terminado mi comentario, pero voy a ir. Hola. Bien. Buenas noches, estimados miembros de la junta, personal de NUSD, maestros, administraciones. Creo que la cámara está ahí arriba. Qué tal, todos en casa, nuestros padres, nuestros maravillosos niños. Vengo aquí hoy con un mensaje principal que quiero expresar en cuatro palabras. Unidos, somos fuertes. Para ese mensaje, tengo varios hilos que quiero tocar. En primer lugar, quiero decir en voz alta que nuestra crisis presupuestaria actual y las difíciles realidades que enfrentamos dentro de nuestras escuelas y este distrito son el resultado de un ataque estratégico, sostenido y dirigido contra nuestras

YouTube Links

---

instituciones públicas, la educación pública y el sindicato de maestros públicos por parte de individuos ultra ricos. Este ataque se remonta. Las raíces de este ataque se remonta a décadas y dio lugar a que el estado de California que es la cuarta economía más rica del mundo y bajo invertir en nuestro sistema de educación pública con el propósito de los pobres el gasto en uno de los más bajos de la nación. Nuestros niños en esta ciudad experimentaron la educación disminuida debido a una captura de décadas de largo de nuestras estructuras del gobierno en el estado y las palancas nacionales. por la gente ultra rica usando la corrupción legal para socavar procesos democráticos. Quiero llamar y decir gracias a los miembros de la junta y los empleados de NUSD por todo el amor y el valor que se vierte en esto. Y quiero decir que a menos que luchemos contra eso, seguiremos luchando. Esto es más de cinco décadas. Para más información sobre esta historia, yo señalaría el libro Beaten Down and Worked Up, The Past, Present, and Future of American Labor de Stephen Greenhouse. Es una historia del movimiento obrero y de cómo nos han socavado los ricos. El segundo libro que destacaría es Punished for Dreaming, How School Reform Harms Black Children and How We Heal. Es de Bettina Love. En él se muestra cómo las ideas racistas contra los negros se utilizan para bloquear la solidaridad interracial, de modo que todos nosotros experimentamos escuelas públicas más débiles, menos inversión en educación y, de hecho, perjudica a nuestra comunidad local en Newark. Aquí es donde vuelvo a la tesis, unidos somos fuertes. Una de las herramientas más fuertes que tenemos para luchar contra este asalto en nuestras comunidades es construir estructuras locales, procesos organizados en nuestras comunidades, y construir poder dentro de nuestras escuelas. Aquí es donde tenemos que trabajar juntos, tanto en el consejo, en la administración, con nuestros profesores. Con esto en mente, quiero invitar a cada uno de ustedes en esta sala, a la gente que nos ve en casa, y a nuestros padres, especialmente a NTA. Leeré este libro por tercera vez este año. Se titula No Shortcuts, Organizing for Power. Lo escribió una académica llamada Jane McAlevey en la UC Berkeley. Ha formado parte del movimiento Red for Ed. Participó en las huelgas de profesores de Los Ángeles. Los CSU acaban de ir a la huelga. Me gustaría vivir en un mundo en el que los 116 colegios comunitarios, las 10 UC, las 23 CSU, todos y cada uno de los centros educativos de primaria a secundaria se pusieran en huelga juntos y cerraran todo el estado. Puede que no estemos de acuerdo en cómo repartir el pastel, pero ninguno de nosotros, ninguno de nosotros en esta sala, ninguno de nosotros en esta ciudad no está de acuerdo en lo grande que es ese pastel. Así que me detendré aquí. Muchas gracias. Animo a NTA. Empecemos a leer. Gracias a todos.



[ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Anderson. A continuación, la Sra. Carrillo.



[ **Ms. Carrillo** ] Buenas tardes a todos. El superintendente, el presidente Hill, y el miembro de la junta Plancarte, asistieron recientemente a nuestra reunión de padres y personal de Schilling el 15 de diciembre. Gracias por hacer un esfuerzo para venir a nuestra escuela y escuchar a nuestros padres y personal. Durante la reunión, los padres le alertaron de que no tenemos un conjunto completo de Chromebooks. Usted parece sorprendido al escuchar esta información y accedió a proporcionar, pero a pesar de seguimiento, hemos recibido ninguna respuesta o actualización. Somos una familia nueva a NUSD. Mi hijo está en kinder en Schilling y los últimos meses hemos visto el distrito ir de rocoso a catastrófico. Recientemente, las cosas se han salido aún más de control. Entiendo que están reestructurando y ciertas posiciones están siendo eliminadas y no reemplazadas para ahorrar dinero al distrito, pero tenemos problemas más grandes. La razón por la que la junta aprobó la contratación de un CBO y el pago de la ridícula cantidad de 250.000 dólares de salario al año es porque la Sra. Vacker tiene mucha experiencia y conocimientos, ¿verdad? Entonces, ¿por qué estamos ahora contratando expertos en la materia y contratistas para ayudarla a hacer su trabajo? ¿En qué planeta tiene sentido esto? He revisado los últimos informes y estoy muy preocupada de ver que el distrito sigue gastando dinero que no tenemos. NUSD debe estar muy preocupado por la disminución de la matrícula. Sé de cuatro familias sólo en Schilling que están poniendo a sus hijos en otro lugar el próximo año. Se espera que nuestros maestros sobrecargados de trabajo y mal pagados hagan mucho más con menos. No es de extrañar que tengamos problemas de contratación y retención. Pero es interesante ver cómo otros distritos no están sufriendo las mismas dificultades de personal. La inmersión lingüística dual está trayendo familias a nuestro distrito. Pero en lugar de nutrir y apoyar este programa para que tenga éxito, parece como si estuviera tratando de sabotear intencionalmente. Tener 27 niños de kindergarten en una clase tratando de aprender un segundo idioma es un flaco favor a nuestros maestros y estudiantes. No tienen ayudantes a tiempo completo y no han tenido acceso a

## YouTube Links

TOSAs hasta hace poco. He sugerido a nuestro superintendente y la junta la necesidad de ser voluntario en nuestras aulas para ver los retos diarios que nuestros maestros se encuentran, pero lamentablemente nadie ha dado un paso adelante. Parece que usted quiere eliminar DLI y se centró en STEAM para atender a la nueva comunidad de Bay Shores. Lo que usted no está entendiendo es que STEAM no es un plan de estudios independiente. Debe estar integrado en el día, y SEAL ayuda a guiar esto. SEAL es el único desarrollo profesional DLI se da, y este programa está ahora en el tajo. Una vez más, nuestros estudiantes más necesitados se ven afectados. Este es un gran perjuicio para nuestros estudiantes de inglés y un golpe aún mayor. a la DOI. El personal crítico se está marchando o está siendo expulsado porque, seamos honestos, y soy el único lo suficientemente valiente para decirlo, ella es una matona en un viaje de poder. Si te opones o dices algo que ella no quiere oír, ya no tienes trabajo. Ella ha creado un ambiente tóxico en el que nuestros increíbles maestros y el personal no puede hablar por temor a represalias. Miembros de la Junta, abran los ojos y vuelvan a la tierra. La superintendente tiene una agenda y está destruyendo nuestro distrito al igual que lo hizo en su cargo anterior, pero usted optó por ignorar los hechos delante de usted. Es su trabajo, así como el nuestro como comunidad, hablar y hacerla responsable. Gracias a todos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Carrillo. Y Superintendente, si nos puede ayudar en el seguimiento del tema de los Chromebook. Estupendo. Estupendo. Eso es maravilloso. Gracias. Y a continuación, la Sra. Maldonado.
- ▶ [ **Maribel Maldonado** ] Hola, mi nombre es Maribel Maldonado. Soy madre de un estudiante de kindergarten en el Programa de Inmersión en Español en Chile. También soy educadora de secundaria con una maestría en educación y más de 13 años de experiencia trabajando en las comunidades de Menlo Park, EPA y Atherton. Trabajo con estudiantes que han completado el Programa de Inmersión en Español en Menlo Park. Me sorprende lo articulados que son tanto en inglés como en español, y algunos incluso hablan con fluidez un tercer idioma. Así que es obvio que quiero lo mismo para mi hijo. Y por eso tomé la decisión de matricular a mi hijo en el programa de inmersión en español de este distrito. Ahora, sólo unos meses después, me estoy replanteando mi decisión. ¿Por qué? Porque veo a maestros sobrecargados de trabajo, infravalorados y mal pagados trabajando en una clase de kinder con una proporción de 27 a 1. Ese no es un ambiente propicio. Ese no es un entorno propicio ni para los niños ni para los educadores. Veo una falta de apoyo y financiación por parte del distrito utilizando un presupuesto deficitario como excusa e ignorando los problemas. Debería haber un auxiliar a tiempo completo en cada clase, pero no lo hay, ni piensan tenerlo en un futuro próximo. La respuesta del superintendente fue que la gente no se presenta. Por supuesto que no están aplicando cuando un estudiante de secundaria gana más trabajando en el Centro Sillman que una ayuda en nuestro distrito. En una reunión anterior de la junta, el superintendente dijo, tenemos que atraer a los mejores. Y eso significa pagar competitivamente por el CBO que acaban de traer. ¿Por qué no se aplica eso a nuestros ayudantes? Sí, es cierto, estamos en déficit. La clase de mi hijo no tiene el juego completo de Chromebooks que les prometieron. La falta de tecnología básica se suma a una lista de negligencias de este distrito. También estoy tratando de prepararme mientras escuchaba esta reunión de la junta esta noche. Y como esta reunión de la junta mira por encima de los datos del tablero de instrumentos, será obvio que nuestra población más eficaz es nuestros estudiantes de inglés. Y lo más probable es que la junta descuide el hecho de que en múltiples reuniones de la junta, ignoraron la petición del personal y de los padres pidiendo que se reincorporara el equipo SEAL a sus funciones completas. Haciendo caso omiso de los daños que causaría a todos los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes de inglés. y la posición vacante de nuestro coordinador de programas especiales, que se nos dijo que está siendo eliminado. En conclusión, esta junta y el superintendente están sobrecargando de trabajo a sus maestros, pagando mal a su personal, no financiando tecnología básica, eliminando puestos de programas especiales, gastando frívolamente y preguntándose por qué nuestros puntajes de datos son tan bajos. Esta junta y el superintendente deberían mirarse en el espejo, y podrían ver el problema. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Maldonado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Continuando, ¿hay algún comentario adicional para los puntos no incluidos en el orden del día? ¿Nada en línea? Bien. Entonces, pasamos a la Sección 9.2, Comentarios del público sobre los puntos del orden del día. ¿Sra. Parks? Lo siento, olvidé preguntar. ¿Quiere hablar ahora o no?
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Lo haré ahora. Informe de órdenes de compra para esta noche. Hay cuatro proyectos que parecen ser más de mantenimiento diferido o artículos de mantenimiento de rutina que se cargan al Fondo 25,

## YouTube Links



que es su cuota de desarrollador. En la página uno, tienes un reemplazo de HVAC de la sala de pesas. Página dos, calentadores de agua para Lincoln y Kennedy. Y en la página cinco, reparaciones imprevistas de riego. El código de educación 17620 establece que el propósito de estos fondos es para la construcción o reconstrucción de instalaciones escolares. Más abajo en el código de educación, dice que a los efectos de esta sección y la sección 65995 del código de gobierno, la construcción o reconstrucción de las instalaciones escolares no incluye ninguna partida de gastos para cualquiera de los siguientes, el mantenimiento regular o reparación de rutina de los edificios escolares y las instalaciones. La inspección, el muestreo, el análisis y la limitación o eliminación de materiales que contengan amianto. Y luego el tercero es para fines de un mantenimiento diferido. Y luego los remite a otra sección que define el mantenimiento diferido, que incluye pero no se limita a reparaciones mayores o reemplazo de plomería, calefacción, aire acondicionado, techos eléctricos y sistema de pisos, la pintura exterior e interior de edificios escolares, el análisis de materiales de construcción para determinar la presencia de materiales que contengan asbesto, el análisis para determinar la presencia de materiales que contengan plomo, el manejo de control y la remoción de materiales con plomo. Espero que revisen estas partidas y estos proyectos y determinen si sólo se consideran mantenimiento y los carguen al fondo correspondiente. Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Parks. Bien, pasamos al punto 10.1 del orden del día, informe del superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Qué es eso? Pero no quería... Lo siento. Apreté el botón en la dirección equivocada. Quería asegurarme de que a medida que pasamos por momentos presupuestarios difíciles y la planificación y todo eso, que hacemos que el público sea consciente de nuestro próximo distrito y probablemente la última reunión del grupo de trabajo del presupuesto del distrito de este año. Al menos hasta que se presente el plan y, después de eso, probablemente volveremos a reunirnos en primavera.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y esos dos primeros puntos, ¿debería decir enero?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Ah, sí?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Dios mío. ¿Escribí agosto? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estamos en enero.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Estamos en enero. ¿En qué estaba pensando? Agosto. 20 de enero. ¿De dónde salió agosto? De un deseo. No lo sé. Todos, tachen eso. Es el 29 de enero, lunes a las 6 PM en la sala de entrenamiento de la oficina del distrito. Eso es este próximo lunes. Es una reunión importante porque el Sr. Berg y, por supuesto, nuestra ayudante, Tracy Vaccaro, repasarán algunas de las grandes piezas del presupuesto y revisarán las recomendaciones del comité y las tendrán en cuenta. Además, al día siguiente, no el 31 de agosto, sino el 31 de enero, el miércoles a las 18:00 es, no sé, ¿has visto a Cheri haciéndome una mueca?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No lo sé.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No sé de dónde saqué eso. Lo sé. Tuvimos nuestra reunión del Comité Asesor del Superintendente el miércoles a las 6 p.m. en la Sala de Capacitación de la Oficina del Distrito también. También discutiremos el presupuesto y el futuro de algunos de nuestros programas educativos y las cosas que estamos haciendo en esa reunión y tomar las aportaciones del Comité Asesor. Bueno, tengo estas fechas correctas sin embargo. La próxima reunión del Comité Asesor de Padres LCAP es el jueves 1 de febrero a las 5 de la tarde en la Biblioteca de la Junta del Distrito. Nos encantaría que vinieran tantos padres como fuera posible para ese trabajo tan importante. Estamos dando su opinión hacia el LCAP. Y realmente tenemos que tomar algunas decisiones difíciles y mirar algunos datos y todas esas cosas para asegurarse de que todo lo que necesitamos para nuestros estudiantes está en el LCAP. Y eso es lo que hacen es considerar los datos. Miran los programas y todas esas cosas dirigidas por el Dr. Pierce-Davis.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] y el superintendente para la reunión LCAP. ¿Puede alguien de la comunidad venir a esa reunión? Es una reunión pública, ¿verdad?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, absolutamente. Y nos encantaría que la gente viniera a eso. Y luego, en realidad, tengo esto en dos páginas. ¿Podría pasar a la página siguiente? El sábado 3 de febrero a las 5 en el pabellón de



## YouTube Links

Newark. Y la razón por la que estoy poniendo en un descarado enchufe para esto No sólo que tres de nosotros estamos en Rotary, pero Rotary hace mucho por nuestro distrito. Y nos encantaría que la gente saliera y los apoyara recaudando fondos de su comida anual de cangrejo, porque hacen muchas cosas. Y hemos enumerado, muchas gracias a Nancy Thomas por ayudarnos, pero hemos enumerado muchas de las cosas que hacen. Dan becas a nuestros estudiantes cada año. Patrocinan a niños para que vayan a RILA, que es una academia de liderazgo para Interact. Financian el Taller de Nuevos Presidentes de Interact, y de hecho ayudaron a la Sra. Lee el año pasado. Dan becas para Baile Folklorico. Financian el programa de arte en Kennedy. Lo han financiado, y el proyecto del patio. Han proporcionado 2.000 dólares a Newark Memorial para el programa de atletismo. Financian el programa de música en las escuelas para las escuelas primarias. Y la Fundación Educativa de Newark recibió una subvención de 5.000 dólares de Rotary para financiar un programa de minibecas para nuestros profesores de secundaria. Éstas son sólo algunas de las cosas que hace Rotary. Y para aquellos de ustedes que no saben acerca de Rotary, es una organización de servicio, una organización de servicio comunitario. Y recaudan fondos para ayudar a la comunidad a mejorar. Y he sido miembro de Rotary durante algunos años. Normalmente sólo me uno a grupos que ayudan a los niños. Ese es mi trato. Si no estás ayudando a los niños, probablemente no voy a estar en tu grupo de servicio comunitario, porque hay tantos. Puedes pertenecer a tantos grupos diferentes. Así que siempre selecciono los que más ayudan a los niños, y Rotary realmente lo hace. Así que animo a todos los que quieran venir a apoyar a nuestros niños, comer cangrejo, pasar un rato divertido con Rotary, vengan el día 3 a las 5 en punto. Sé que Nancy Thomas tiene entradas. Yo tengo entradas. El socio Wynn tiene entradas. Por favor salgan y coman unas deliciosas bebidas de cangrejo. Y el Club Interact de Newark Memorial servirá esa noche. Todos los rotarios nos pondremos los delantales y serviremos. Y va a ser fabuloso. Así que por favor vengan y ayuden a nuestros niños. Gracias, miembros de la junta.

-  [ **Aiden Hill** ] Gracias, superintendente. Bien, pasamos al informe 11.1 del tablero de mandos de California.
-  [ **Penny DeLeon** ] Bien, en ese momento, me gustaría pedirle a la Dra. Pierce-Davis que nos presente el informe del tablero de mando de California basado en los datos del tablero de mando escolar de California 2023, que fue la primavera pasada. Muy bien, gracias. Así que de nuevo, esto es del año escolar 22-23. Y los tableros se actualizaron a mediados de diciembre. Cualquiera de nuestra comunidad puede ir a California Dashboard y mirar los datos como quieran. Así que quiero ser claro, esto es realmente abierto para el público. Esto está destacando elementos específicos del informe en términos de escuelas y en términos de los datos que estamos buscando. Pero realmente quiero animar a la comunidad a salir y mirar los datos por sí mismos. Así que no vamos a hacerlo esta noche, pero sólo quería animar al público a hacerlo Así que, de nuevo, el tablero de instrumentos de las escuelas de California es una rendición de cuentas para la mejora continua Que proporciona información sobre cómo las escuelas locales y los distritos están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California Realmente está diseñado para ser más que un solo número, realmente centrado en la equidad. Se fijará en subgrupos particulares que están teniendo una experiencia educativa diferente que otros en todo el estado de California. Y están tratando de ayudarnos a construir un sistema más centrado en la equidad comenzando a nivel de LEA, de escuela y de distrito. También promueve la toma de decisiones a nivel local. Así que hablamos de algunas de las opciones curriculares locales y cosas por el estilo también. Así que cuando usted va al tablero de California usted busca un particular usted puede comparar realmente otros distritos y otros sitios de la escuela también. Pero si usted busca Newark unificado y esto se adjunta de nuevo a la agenda de la junta si alguien está interesado obtendrá esta página de destino. Y llega a las medidas primarias del tablero de California. Así que es el absentismo crónico, las tasas de suspensión, el progreso de los estudiantes de inglés, la tasa de graduación, la universidad y la carrera, artes del lenguaje Inglés, matemáticas. Y también hay indicadores locales. Se trata de los profesores, los materiales didácticos y las instalaciones, la aplicación de las normas académicas, la participación de los padres y las familias, la encuesta sobre el clima local y el acceso a un amplio programa de estudios. Así que lo que van a ver son dos tipos diferentes de indicadores, y es importante entender la distinción entre los dos. Los colores rojo, naranja, amarillo, verde y azul son indicadores de rendimiento. Tienen en cuenta nuestro rendimiento, pero también el crecimiento. Así que la disminución o el aumento o el mantenimiento de un promedio específico. El único indicador que va a ver es el estado de la universidad y la carrera. Eso es porque este es el primero. El año

YouTube Links

---

pasado, recuerdan, no obtuvimos los datos para la universidad y la carrera. Así que este es el primer año que se recupera. Y como no hay nada para compararlo con el año anterior, no verán ese indicador de crecimiento de color. Así que sólo verás el estado en el que estamos ahora. La forma en que se obtienen los indicadores de rendimiento es, de nuevo, observando el estado en que se encuentran, y luego si disminuyeron significativamente, si disminuyeron, si se mantuvieron, si aumentaron o si aumentaron significativamente. Así que puedes ver la matriz. Digamos que estábamos desempeñándonos en un indicador en particular en un nivel verde, pero sólo mantenemos el progreso en lugar de crecer, es posible que obtengamos un indicador amarillo como parte del desempeño debido a dónde caemos en la matriz. Así que es importante ver eso. Y si tienes curiosidad por saber por qué se dio un color específico, siempre puedes volver a mirar el tablero de California, mirar el año anterior, 2022, y puedes empezar a hacer esa comparación por ti mismo y ver dónde cae en los indicadores de rendimiento. También hay que señalar que las escuelas específicas o incluso como un distrito, obtendremos un color de rendimiento si tenemos 30 estudiantes más en ambos tableros 2023 y 2022. Una vez más, la excepción 15 o más para los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar con 15 o más a nivel LEA. No se verán datos sino una especie de color si tenemos entre 11 y 29 estudiantes y ningún dato para 10 o menos. Una vez más, esto es sólo para proteger la privacidad de nuestros estudiantes. Cuando tenemos tamaños finales pequeños, queremos asegurarnos de que no estamos compartiendo inadvertidamente información privada de estudiantes que obviamente pueden encajar en una categoría particular. Hay algo que hay que tener en cuenta aquí. Es realmente útil comparar los datos de este año Digamos que todo el camino de regreso a 2019, que es realmente la última vez que vimos esto el año pasado. Tuvimos datos de estado Pero como que queremos ver cómo constantemente queremos ver cómo estábamos haciendo pre kovat en comparación con ahora Usamos eso y vas a ver esa comparación mucho esta noche Y de hecho cuando lleguemos a la universidad y la carrera, voy a invitar a Heather Decker nuestra coordinadora de acceso y equidad conmigo para compartir algunos de esos datos y Es realmente útil. Sin embargo, no es lo mismo. Así que no son manzanas con manzanas. Cuando nos fijamos en los datos de 2019 y empezamos a compararlos con los datos de este año, hay algunas diferencias. Así que de nuevo, es útil mirarlo, pero no es lo mismo. Así, por ejemplo, las medidas de preparación universitaria y profesional, los criterios han cambiado desde 2019. Hay ciencia militar agregada, el sello de biliteracy requiere tanto un nivel tres en el ELA SBAC. Antes, era solo si obtenías tu sello de biliteracy, ¿verdad? Por lo tanto, hay diferentes criterios. En algunos casos, los criterios se han vuelto más exigentes, y en algunos casos, los criterios se han vuelto menos exigentes. Por ejemplo, el SBAC, hemos pasado de la forma larga a la forma corta en las pruebas del estado de California. También está el impacto de la pandemia y cómo ha afectado a muchos distritos de California y de todo el país. Pero sólo quería asegurarme de que tenemos esto muy claro, porque, de nuevo, es difícil no comparar. Nos encontramos haciendo que los servicios netos, pero no es manzanas con manzanas. Así que esta noche, vamos a ver estos indicadores como se informó. Comenzando con el indicador académico, Artes del Lenguaje Inglés. Así que esto es lo que los estudiantes están haciendo en el SBAC o la Evaluación Alternativa de California. Eso es para nuestros estudiantes de educación especial. Esto se toma anualmente por los estudiantes en los grados tres a ocho y 11.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Por el otro lado.

▶ [ **Aiden Hill** ] Utiliza las flechas del teclado.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] De acuerdo. Lo que se puede decir aquí es que para lengua y literatura en inglés, hemos sido designados, digamos aquí, si miran a la izquierda, pueden ver que hemos sido designados naranja, 21 puntos por debajo del estándar, y hemos bajado 10.8 puntos. Así que donde cae en nuestra matriz que he mostrado antes. También nos fijamos en subgrupos específicos. Así que aquí, si nos fijamos en quién tenemos que centrarnos, se puede empezar a ver que sobre la base de los subgrupos a la derecha. Como se puede ver aquí, los estudiantes de inglés y los isleños del Pacífico es un grupo al que realmente queremos prestar mucha atención. La siguiente categoría son los estudiantes hispanos, nuestros estudiantes que actualmente no tienen vivienda, socioeconómicamente desfavorecidos, y los estudiantes con discapacidades. Y luego podemos seguir con los estudiantes afroamericanos, los más racistas, los blancos, y así sucesivamente. Para matemáticas, se pueden ver los mismos indicadores exactos, de nuevo, mostrando nuestros diferentes grupos de estudiantes.

YouTube Links

---

En matemáticas, hemos bajado 8,1 puntos, seguimos por debajo de la norma, pero hemos pasado a la categoría naranja. En este caso, no tenemos estudiantes en el grupo rojo, pero sí tenemos a nuestros estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades en la categoría naranja. Y de nuevo, a medida que se desplaza hacia la derecha y hacia abajo, puede ver las áreas que están obteniendo mejores resultados. Para el absentismo crónico, se informa de los grados K a 8. Así que este es el porcentaje de estudiantes que no asisten a la escuela. Así que este es el porcentaje de estudiantes que están ausentes. 10% o más de los días de instrucción en los que estuvieron matriculados. Así que esencialmente, esto también sólo tiene en cuenta a los estudiantes que han estado matriculados durante al menos 31 días lectivos. Pero esencialmente, lo que esto muestra es que cualquier estudiante que haya faltado 20 días o más, que es una cantidad significativa de clases. Así que eso es lo que esto está monitoreando. Usted puede ver aquí que hemos mantenido. Sé que hablamos mucho sobre el absentismo crónico el año pasado. Hicimos un montón de iniciativas. Y, por desgracia, este año, con las mismas iniciativas, no estamos viendo el mismo impacto en torno a la asistencia. Así que es algo que tenemos que seguir estudiando. De hecho, de nuevo, Coyote Hills, me alegró que lo reconocieran esta noche porque queremos reconocerlos. Son una de las únicas escuelas primarias que han mejorado su asistencia este año. En general, todavía estamos viendo una disminución en la asistencia. Así que es algo que ahora tenemos que reconstruir y repensar. Y podríamos llegar a la junta con una especie de nuevo plan o un plan repensado, porque lo que intentamos el año pasado, que de alguna manera nos mantuvo, no parece estar funcionando este año. De nuevo, has visto a tus grupos. Si retroceden un poco más. Usted puede ver sus grupos allí a la derecha que están luchando más que otros. En este caso, queremos ver a nuestros estudiantes afroamericanos, nuestros estudiantes sin hogar, isleños del Pacífico, y socioeconómicamente desfavorecidos. Y de nuevo, si se desplazan, pueden ver cada uno de los grupos y cada una de las bandas de rendimiento. Tasa de graduación esta solo mide a nuestros estudiantes de último año y a los de quinto año, así que lo que hace es combinar las tasas de graduación de los estudiantes de cuarto año, pero también incluye a los de quinto año. No tenemos muchos de esos en Newark, pero tenemos algunos y así es como se maneja esta tasa, vimos una ligera disminución en la graduación este año y de nuevo, pueden ver cada uno de los indicadores en el lado derecho de los grupos a los que queremos prestar más atención que a otros. Tasa de suspensión. Este es el porcentaje de estudiantes desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos durante al menos un día completo en un año escolar determinado. No se cuentan dos veces si han sido suspendidos más de una vez, pero mide la experiencia de los alumnos y si determinados grupos se ven más afectados que otros. En este caso, aumentamos las suspensiones, lo que no es bueno. Pero aumentamos la cantidad de estudiantes que han sido suspendidos al menos un día en el transcurso del año pasado. Fue un pequeño aumento de alrededor del 2%, pero aún así aumentó. Así que aquí a la, de nuevo, empezamos con nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, los estudiantes que están actualmente sin hogar, isleños del Pacífico, y socioeconómicamente desfavorecidos. Así que estos son nuestros estudiantes que están, de nuevo, experimentando la escuela de manera diferente. Y cuando empezamos a ver una categoría en particular, aparece más de una vez. Hablamos de esto en nuestra última sesión de asistencia diferenciada. Ahí es cuando tenemos que empezar realmente a prestar atención. Porque no es sólo en un indicador. Significa que están teniendo una experiencia muy diferente en la escuela que algunos de nuestros otros estudiantes. El progreso de los aprendices de inglés muestra el porcentaje de aprendices de inglés actuales que progresan hacia el dominio del inglés. Es decir, hacia la reclasificación. Esto se mide por nuestro LPAC. Es decir, cómo progresan los estudiantes en su evaluación de competencia lingüística. Cada estudiante que, cuando llegan a nuestro distrito, dice que habla, que su lengua materna es cualquier idioma que no sea Inglés, automáticamente se coloca en tomar el LPAC. Así que es un requisito estatal. Lo que se puede ver aquí es la diferencia entre 2022 y 2023. Una vez más, hemos disminuido en esta área. Así que alrededor del 10,8% en términos de progreso hacia la meta. Y se puede ver aquí, oh, lo siento. Lo que pueden ver aquí es igual a lo que vieron para Coyote Hills, en la parte inferior pueden ver a los EL que disminuyeron al menos un nivel ELPI. Así que eso significa que la puntuación va 1, 2, 3, 4, ¿verdad? 1, 2, 3, 4. Así que es sólo una cuestión de si disminuyeron, mantuvieron o aumentaron. El azul claro son los alumnos EL que mantuvieron sus niveles en 1, 2L, 2H, 3L o 3H. Y luego los EL que mantuvieron y los EL que progresaron al menos un nivel. Una vez más, queremos ver constantemente esa progresión. Si no vemos esa progresión, es cuando tenemos que interrumpir y ver qué otros apoyos

YouTube Links


---

podemos proporcionar. Resultados por escuela. Y de nuevo, si están más interesados en más datos, por favor vayan y visiten el tablero de California, porque pueden obtener mucho más detalle de lo que estoy compartiendo esta noche. Pero los resultados por escuela, de nuevo, sólo voy a ir a través de estos sin hablar necesariamente. Pero cada categoría va a ser el absentismo crónico, la tasa de suspensión, Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Progreso del Aprendiz de Inglés para nuestras escuelas primarias. Esta es la escuela intermedia Birchgrove. Haré una pausa aquí por un segundo para la Primaria Birchgrove. Sí, gracias. Así Birchgrove, esto era nuevo para mí porque nunca había sido parte de un distrito donde hemos dividido la escuela primaria tipo de TK a dos y luego tres, cinco. Así que lo que pasa es que cualquier estudiante que asiste, que se gradúan de Birchgrove primaria que terminan en tercer grado en las escuelas de Newark, las puntuaciones de tipo de ser empujado de nuevo a Birchgrove primaria para que tengan una idea de su progreso de cómo los estudiantes hicieron. Así que aunque los estudiantes de segundo grado no están tomando esta prueba, es esencialmente cualquier estudiante de tercer grado que asistió a segundo grado en Birch Grove Primaria, verá sus resultados que figuran aquí. Gracias por recordármelo. Gracias por recordármelo. Eso fue algo nuevo. No lo había visto antes. Primaria Coyote Hills. Y de nuevo, me alegra que lo haya notado esta noche. No sabía que estábamos perfectamente alineados con el centro de atención, pero quería tomarme un momento para decir que aunque se ve un ligero aumento en los estudiantes crónicamente ausentes, lo que estamos viendo aquí este año es que realmente han puesto mucho esfuerzo coordinado. Y ya nuestro monitoreo del progreso de asistencia en Coyote Hills ha mejorado mucho en lo que se refiere al ausentismo crónico. Primaria Kennedy. Haremos una pausa aquí por un par de segundos. Haré una pausa, y si la junta tiene alguna pregunta, responderé a esas preguntas. Puedo hablar de cada diapositiva en profundidad, pero esperaré a ver qué preguntas tienen. Evitaré hablar de más aquí y pasaré a la siguiente diapositiva. Escuela Primaria Lincoln, haremos una pausa aquí. Schilling Elementary. Escuela Intermedia Newark. Newark Memorial High School. Y aquí, lo que van a ver agregado son los indicadores de universidad y carrera para nuestras escuelas secundarias, porque, de nuevo, eso mide a los estudiantes del último año. Lo que no verán aquí es el ausentismo crónico, porque lo observamos de Kinder a 8º grado. Así que lo que verán es el absentismo crónico eliminado como indicador, pero verán la universidad y la carrera añadida. ¿Podría decir algo rápidamente, si pudiera volver atrás? Declararé para que conste que los aumentos en lengua inglesa y matemáticas en el instituto Newark Memorial son extraordinarios para cualquier instituto. Es un aumento enorme. Es un aumento enorme. Así que sólo quiero señalar eso y felicitarlos por ello. Eso es difícil de hacer en la escuela secundaria. Así que sólo para la gente en casa. Así que vieron un aumento de 59 puntos para artes del lenguaje Inglés y 56,1 puntos para las matemáticas. Ha habido un trabajo coordinado en los últimos dos años para que esto suceda. Y por eso quiero dar crédito a la administración y a los profesores que han trabajado en estrategias EL en todos los ámbitos, así como en pedagogía culturalmente responsable. Y luego el director Murphy trabajó muy duro para aumentar nuestra participación con el 11º grado. Y creo que esto realmente puede seguir subiendo. siempre y cuando empecemos a ayudar realmente a nuestros alumnos de 11º grado a ver el valor de la prueba, porque en este momento sólo se siente como algo que tienen que hacer y terminar. No necesariamente ayuda a sus calificaciones, pero realmente hay algún beneficio para los propios estudiantes. Y ese es parte del trabajo que vamos a hacer este año. Y esperamos ver que esto sigue subiendo, aunque, para ser claros, con ese rango de aumento no significa que estemos contentos con donde estamos. Queremos que todos nuestros indicadores vayan al azul. Así que vamos a seguir presionando. Bridgepoint High School. Y de nuevo, empezas a ver muchos menos colores aquí sólo porque tienen una población más pequeña de estudiantes. Y Crossroads Independent Study. Crossroads Independent Study tiene todos los indicadores porque hace de TK a 12. Muy bien, así que con eso, ¿puedes hacer clic una vez más? Disculpe, estoy empezando a perder mi voz aquí. Con esto, por desgracia, calificamos de nuevo para la asistencia diferenciada. Informé sobre esto un poco la última vez. Así que para calificar para la asistencia diferenciada, el mismo grupo de estudiantes debe cumplir con los criterios para el apoyo en dos áreas prioritarias diferentes. Así que en la actualidad, aunque debemos aplaudir, y lo hicimos la última vez, el hecho de que los subgrupos de educación especial han sido retirados de la asistencia diferenciada debido a la disminución del 1% en el absentismo crónico, el aumento de cuatro puntos en la escala promedio de los estudiantes SBAC ELA, y el aumento de 11 puntos con SBAC matemáticas. Desafortunadamente, tuvimos subgrupos adicionales añadidos para ELA académico y matemáticas EL progreso, por lo que son nuestros estudiantes de inglés, así como el absentismo crónico y la suspensión. Así

YouTube Links

---

que esos son los estudiantes que están actualmente sin hogar. son estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, son estudiantes afroamericanos, y los isleños del Pacífico. Así que vamos a trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Alameda para desarrollar un plan para estos estudiantes en particular este año. y ver si podemos ver un cambio en estos datos. Hicimos un plan similar el año pasado, y de nuevo, parecía haber funcionado para los estudiantes de educación especial. No funcionó para los estudiantes afroamericanos. Así que de nuevo, tenemos que ver lo que está pasando allí que ciertos estudiantes están teniendo una experiencia diferente en la escuela, y cómo podemos eliminar las barreras hacia esa experiencia negativa y empezar a crear una más positiva. Con eso, voy a seguir adelante e invitar a nuestra coordinadora de acceso y equidad, Heather Deckers. Estoy segura de que están cansados de oír mi voz sólo para tener otra voz en la sala. Y ambos estaremos disponibles después para responder a cualquier pregunta que puedan tener.

 [ **Heather Decker** ] Gracias a todos. Buenas noches, junta y todos los que están viendo en casa y en la audiencia. ¿Funciona el clicker? Sí. Así que esta noche, como el Dr. Pierce-Davis mencionó, vamos a estar mirando los datos de preparación universitaria y profesional, voy a hacer el recordatorio de nuevo, queremos ser cautelosos acerca de la comparación. Pero puse los datos de comparación porque eso es algo que normalmente se pide a la junta de nosotros cuando estamos proporcionando este trabajo. Pero recordemos que hay diferentes medidas incluidas en esta pieza, algunas de las medidas se han ajustado desde la última vez que estuvo aquí. Así que vamos a recordar rápidamente las medidas de los indicadores de preparación universitaria y profesional. Están mirando las puntuaciones SBAC, las puntuaciones de los exámenes AP, la finalización de la vía CTE, el sello estatal de biliteracy, la doble inscripción en cursos universitarios, y la finalización de los requisitos de los cursos de la A a la G. Para estos datos, voy a empezar como un distrito y profundizar en los diferentes indicadores. Así que a medida que avancemos, seremos cada vez más específicos. Pero aquí se puede ver la preparación general de los estudiantes NUSD en la clase de 2023 en comparación con los tres cuadros de mando anteriores que estaban disponibles. Como se puede ver, hubo una mejora del 2,4% en preparados y una mejora del 10% en acercarse a preparados. Y vamos a profundizar un poco más en eso más adelante. Si seguimos adelante con nuestra siguiente diapositiva, como pueden ver, empezaré a poner los datos de un lado frente a los del otro, observando los dos indicadores diferentes. Así que a medida que empezamos a desglosar por subgrupos, se puede ver los niveles generales de cada grupo. Nótese de nuevo que los colores de 2019 están relacionados con el crecimiento, mientras que 2023 es sólo un momento en el tiempo y es un dato de estado. Es por eso que hay niveles en lugar de colores o piezas allí. Así que puedes ver el conjunto de los subgrupos. Si continuamos en la siguiente diapositiva, Aquí es donde podemos empezar a mirar más específicamente a cada subgrupo y ver qué porcentajes se prepararon para cada grupo. Y observe que hubo aumentos a partir de 2019. Así que para nuestros estudiantes EL, vimos un aumento del 2%. Nuestros estudiantes que están en desventaja social, económica, también hubo un aumento para nuestros estudiantes con IEP. Así que eso fue genial de ver. En la siguiente diapositiva verán que hubo un aumento del 7% para los alumnos asiáticos y del 3,2% para los filipinos. Continuando aún más, nuestro último grupo, aquí verán que tuvimos un aumento del 32,6% en nuestros estudiantes afroamericanos preparados, lo que fue enorme. Estamos realmente entusiasmados con ese crecimiento. Tengan en cuenta, una vez más, que si hay menos de 30 en la clase, no verán un color, o menos de 11, no se mostrarán datos. Así que vamos a la siguiente, una vez más, vamos a pasar a mostrar la comparación de un conjunto diferente de años. Así que ahora estamos viendo 2020, porque en 2020, sí proporcionaron algunos de estos niveles de datos. Esto desglosa los subgrupos y muestra el preparado y acercándose a preparado. para cada uno de 2020 y 2023. Y teníamos varios grupos que mostraban mejoras. Traté de destacarlos allí. En general, estábamos viendo mejoras en muchas de nuestras diferentes áreas. Continuando con nuestra siguiente pieza, nos fijamos en la finalización de requisitos UC CSU, 2023 frente a 2022. Y aunque estos datos se recopilaron a partir de 2022, no tenían un cuadro de mando para ese año. Así que esto es sólo indicadores muy específicos que estaban mirando. Esto muestra el porcentaje de estudiantes dentro de la clase graduada que completó los requisitos de la UC CSU. Así que no sólo tomar la clase, pero lo aprobó con una C o superior. Y todos los grupos menos uno aumentaron sus porcentajes en todos los ámbitos para la finalización de UC CSU. La siguiente área que analizamos fue la finalización de la vía CTE. Todos los grupos, excepto dos, aumentaron sus porcentajes, y nuestros estudiantes filipinos mejoraron en un 26%. La finalización de la vía CTE en nuestros estudiantes afroamericanos aumentó en un 14 por ciento. El siguiente, uno más atrás. Este compara los estudiantes que completaron los requisitos UCCSU y una vía CTE.

---


YouTube Links

---

Porque recuerden que en el tablero de mandos, la vía CTE, no se puede simplemente completar una vía. También tienes que tener otro indicador. Y la mayoría de nuestros estudiantes también están haciendo UCCSU para que estén listos. Así que combinaron estos dos allí. También se puede ver que cuando combinamos estos dos aspectos, todos menos uno de nuestros grupos mejoraron con nuestros estudiantes filipinos que aumentaron en un 24% y nuestros estudiantes afroamericanos que aumentaron en un 15%. para la finalización general de la CSU y la finalización de la vía CTE. Dice 2020. Sí, porque me equivoqué antes. Esto es exacto. Lo es. Siempre olvido que se sube al tuyo un poco antes. Lo vi cuando estaba escribiendo mis notas antes. Yo estaba como, no. Y es 2022. Así que si alguien está mirando en casa y dice 2020 en algunos de estos, es 2022. Me alegro de que lo hayas mencionado. Así que nuestro siguiente nivel, este va a ser nuestro último nivel si vamos a la siguiente diapositiva. Quiero que quede claro. Esto es de los estudiantes que se indicó que estaban preparados, ¿cuáles son las medidas en las que estaban preparados? Así que no es de todos los estudiantes. Esto es de los estudiantes que fueron indicados para estar preparados. Y cómo cumplieron con estar preparados. Así que un estudiante podría contar bajo múltiples medidas porque pueden tener múltiples formas en las que estaban preparados. Así que tenemos algunos grandes crecimientos desde 2020, que fue la última vez que este tipo de datos se puso a cabo en nuestro CTE y nuestras tasas de finalización UC CSU para nuestros estudiantes que fueron nivelados bajo preparado. Esto demuestra el trabajo que hemos estado haciendo en torno al intercambio de información y la comunicación, así como el trabajo para la recuperación de créditos y las intervenciones ha estado trabajando para ayudar a subir estos niveles particulares. Además, el trabajo que se ha hecho en colaboración con nuestros consejeros, nuestro departamento de TI, y nuestro equipo de datos, y yo mismo con Clean Up, la presentación de este tipo de datos está teniendo un impacto en acercarnos a tener una imagen más precisa del éxito que nuestros estudiantes están teniendo. Así que continuaremos este trabajo este año, pero está mostrando el crecimiento, el trabajo que estamos haciendo está empezando a mostrar. Si vamos a nuestro siguiente, La otra mitad de esto, así que cuando miran el indicador, se muestra preparado, casi preparado, o no preparado. Y en realidad vimos un aumento del 10% en nuestro enfoque preparado. Así que eso significa que el estudiante está haciendo algunas de las medidas. Así que tal vez sólo hicieron una puntuación de AP sobre tres, o tal vez sólo tenían una de las clases de CTE, o tal vez sólo un semestre de crédito universitario. Pero si tuviéramos 10% de los estudiantes sólo hacer un poco más, eso es un gran crecimiento. Eso significa que definitivamente hay medidas. Están empezando a entender. Estamos empezando a ver el progreso en esas áreas. Así que incluso si no lo han hecho todo el camino hasta allí todavía, para ver el crecimiento de acercarse es un buen primer paso en esa pieza. Y por eso quería destacar eso también, que tuvimos muchas áreas en las que vimos eso en la parte de acercamiento a la preparación. Así que sí, sólo quería levantar esas piezas. Así que pasando a nuestra siguiente pieza, sólo cosas que quiero que te asegures de que estamos considerando cuando estamos viendo estos indicadores y tener en cuenta a medida que interpretamos y pensamos en los próximos pasos es realmente los efectos de la educación a distancia. Nuestra clase actual de 2023 era de segundo año. durante el aprendizaje a distancia. Nuestra clase de 2024 es de primer año durante el aprendizaje a distancia, por lo que todavía hay muchos efectos del aprendizaje a distancia en esto. Hay una gran cantidad de efectos de la rotación del personal y la rotación administrativa a través de nuestros sitios de secundaria y nuestro distrito, y que es difícil mantener las iniciativas en marcha y crear buy-in para los estudiantes y el personal. También hemos tenido dificultades presupuestarias que afectan a la dotación de personal en la oficina del distrito y en los sitios, el espacio, los recursos, Tenemos un tiempo limitado para PD. Sólo tenemos tres PD con el personal de secundaria al año. Realmente necesitamos esos tiempos para la aceptación y el análisis de datos. Y en general, el trabajo que hemos estado haciendo, esos impactos tardan mucho tiempo en aparecer en los datos. Todo el trabajo que se hace un año no va a aparecer inmediatamente al año siguiente. Este tipo de trabajo tarda de tres a cinco años en empezar a aparecer en los datos. Así que tenlo en cuenta. Incluso si estamos viendo 1% o 2% de crecimiento y usted es como, hombre, yo realmente quiero vernos en el 20% de crecimiento, este crecimiento lleva tiempo. Está sucediendo. Está progresando. Pero una de las piezas más grandes de las que queremos hablar es trabajar antes, empezar este trabajo antes. Así que continuamos con la última pieza, una de las preguntas que nos hacen es, ¿qué queremos hacer a continuación? Así que estas son las formas en que todos los consejeros y el personal de la administración, los maestros están trabajando para seguir viendo estos crecimientos. La principal es seguir promoviendo los beneficios de estos indicadores. Hemos estado haciendo un gran trabajo y

## YouTube Links

comenzando a tener esas conversaciones con los estudiantes y con las familias. Pero, sinceramente, no sé si nuestros administradores y profesores son conscientes de lo que son los indicadores universitarios y de cómo afectan a lo que ocurre en sus aulas. Así que queremos mantener conversaciones para hablar de ello. También queremos seguir ampliando la programación que sabemos que funciona desde el jardín de infancia hasta los 12 años y que tiene que ver con la universidad y la carrera profesional. Así que continuar con programas como Puente y nuestro SILA Biliteracy, MCA, ROP, y Upward Bound, que vamos a hablar a continuación. Realmente quiero seguir ampliando nuestra feria de la universidad y la carrera para traer pasantías y programas de aprendizaje para poder traer a más estudiantes de esa manera. Esto afecta a los grados 6 a 12. Además, este año he empezado a mantener conversaciones con nuestras escuelas primarias para empezar a mantener conversaciones sobre carreras en la comunidad. Y BGI y Coyote Hills ya han empezado a trabajar en ello. Así que están trayendo a miembros de la comunidad para hablar de carreras con nuestros niños de kindergarten hasta el final. Así que, como hemos dicho, de tres a cinco años veremos los resultados de estas cosas. Lleva su tiempo. En el pasado, el Presidente de la Junta Hill dijo, hey, me gustaría que hubiera un sitio web donde los estudiantes pudieran monitorear este progreso para que puedan saber si están trabajando hacia estas cosas. Y lo hay, y está llegando, y se llama California Colleges website. Estamos trabajando con ellos para convertirnos en un distrito asociado, pero este trabajo ha llevado mucho tiempo. Pero hay un sistema de transcripción que hemos estado trabajando con nuestro departamento de TI que permitirá a los estudiantes monitorear su progreso hacia la finalización de A a G. También les dará la exploración de la universidad. También les permitirá explorar la universidad. Los padres podrán conectarse y supervisarlos. También les ayudará a solicitar universidades y ayuda financiera. Es un sitio web increíble. Pero nos ha llevado un poco de tiempo con EduPoint ponerlo en marcha. Llevamos trabajando desde abril del año pasado y aún no hemos terminado. Así que esperamos ponerlo en marcha pronto. Además, como hemos dicho en diferentes partes, queremos apoyo específico para nuestros sitios, asegurándonos de que todos nuestros subgrupos, que el personal conozca a los estudiantes que necesitan más apoyo por su nombre. Eso y asegurarnos de que las decisiones que tomemos tengan en cuenta a esos estudiantes. Así que todo, desde la programación a la dotación de personal, a la disciplina, todas esas cosas deben mantenerse con estos subgrupos en mente. Queremos asegurarnos de que nuestros planes de SPSA del sitio están alineados con estos objetivos y que se están haciendo con fidelidad y querer asegurarse de que nuestro perfil de graduado del distrito, que se ve aquí y nuestros objetivos estratégicos, que todo el mundo en los sitios de conocerlos. Porque ahora mismo es muy raro que alguien hable de la visión o la misión de nuestro distrito o en qué estamos trabajando. Y así todas estas cosas parecen ambiguas si no sabes cuál es el objetivo por el que estamos trabajando. Así que sólo quiero traer esto de vuelta y asegurarse de que los sitios están hablando de esto. Que el personal pueda nombrarlo. Si alguien pregunta cuál es nuestro objetivo estratégico para este año, pueden decir 1B es la preparación universitaria y profesional. Ese sería mi objetivo. Así que con todo esto, todos nuestros sitios y nuestra oficina de distrito trabajando juntos hacia estos objetivos, vamos a seguir viendo el crecimiento que vimos aquí hoy. Y en este punto, voy a pasar de nuevo a Nicole.

 [ Nicole Pierce-Davis ] Quiero decir rápidamente que nosotros, cuando entramos, parte de la razón por la que tenemos a la encantadora Sra. Decker aquí con nosotros es porque solicitamos la subvención ADG. Establecimos algunos indicadores muy específicos en torno a la mejora de A a G. Y recuerdo haber hablado con la Sra. Thomas sobre esto en particular. Y estoy muy contento de ver dos años más tarde que estamos empezando a ver los frutos de ese trabajo. Y no es sin lo que dijo la Sra. Decker, sin un gran esfuerzo. No es sólo la Sra. Decker. No soy sólo yo. Realmente son nuestros consejeros, nuestro personal, nuestros profesores. Se trata de un gran esfuerzo, pero la financiación nos ha permitido empezar a desentrañar algunas de las cosas entre bastidores que eran barreras de las que la gente ni siquiera se daba cuenta. Así que sólo quería reconocer que a medida que avanzamos. Dicho esto, sabemos que necesitamos datos adicionales. Así que usted vio algunos análisis de esta noche, pero en realidad esto es una especie de postmortem, ¿verdad? No es realmente una herramienta de seguimiento de los progresos. Esto es lo que hacemos para decir, ¿cómo lo hicimos en el transcurso del año pasado? Pero en realidad no nos ayuda a dar los siguientes pasos este año. Para ello, empezamos a mirar a las herramientas de seguimiento del progreso, que es lo que vamos a hacer. próxima reunión para el LCAP informe de mitad de año. Así que vamos a empezar a ver otras medidas, I-Ready, la asistencia, ¿dónde estamos ahora, y que realmente va a estar buscando en las medidas de agosto hasta enero.

## YouTube Links

Así que esperamos con interés, de nuevo, ya sabes, este informe en sí podría haber sido una hora entera, pero esperamos con interés este tipo de trocear a cabo durante el resto del año. Y si hay preguntas adicionales, sé que la junta tuvo bastantes preguntas en las últimas 48 horas, pero si hay algo que les gustaría preguntar aquí esta noche, estamos aquí para responder a cualquier pregunta.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Superintendente Pierce Estado o Superintendentes Asociados Pierce-Davis y la señorita Decker. Gracias por la presentación. Preguntas de la Junta.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Tengo una pregunta. Sólo quería preguntar cuáles son las barreras para ese sitio web de seguimiento del progreso. ¿Es por nuestra parte o es por parte de ellos?
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Total transparencia. Ahora mismo estamos siendo retenidos por Edgepoint, que gestiona Synergy en nuestro sistema de control de transcripciones. Tienen muy poco personal, por lo que tardan semanas o meses en hacer las cosas. Estamos muy cerca de conseguir que los datos de las transcripciones funcionen. Son como una o dos cositas, pero se tarda una semana en recuperarlas, y eso lleva mucho tiempo. Así que nuestro equipo de datos ha sido fantástico. Paul trabajó incansablemente para empujar a través de estas piezas. Pero no hay nada que podamos hacer por nuestra parte. Es, literalmente, se reduce a la secuencia de comandos, datos, código, cosas.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Espera, sólo para aclarar, que se han añadido en nuestro estudiante
- ▶ [ **Heather Decker** ] No, es un sitio web separado en el que iniciarás sesión, pero será como un inicio de sesión único con Google. Así que serás como, boom. Y entonces usted será capaz de ir allí y ser como, hey, ¿dónde está Joy en esta medida? Así que no estará en la vista del estudiante. Será un sitio web separado. Pero tendrá tus datos allí. Se mostrará tu expediente académico. Dirá, has hecho estas clases de la A a la G. Aquí está tu GPA de la A a la G. Oye, ¿quieres ir a solicitar la universidad en este momento? Haz clic en este botón. ¿Quieres solicitar ayuda financiera ahora mismo? Haz clic en este botón. Todos tus datos se transferirán directamente. Ni siquiera tienes que introducir tus notas. Lo hace directamente. Va a ser increíble.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Tenemos un contrato con EduPoint? ¿Y cuál es el problema? ¿Y cómo podemos conseguir que se muevan más rápido?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que EduPoint. A menos que desee responder a las preguntas de TI. No. EduPoint es nuestro sistema de información estudiantil SIS. Así que eso es Synergy, por ejemplo. Actualmente, tenemos un contrato. Hemos estado en contrato con ellos durante algún tiempo. También ha habido discusiones sobre la posibilidad de cambiar ese sistema SIS, pero eso no es una tarea fácil. Es todo nuestro sistema de información estudiantil. Así que eso es registros de los estudiantes, todo. Pero hay otras opciones por ahí como Power School, Aries, cosas por el estilo. Pero ese es el programa actual que ejecutamos en este distrito.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Lo utilizan otros distritos? ¿Tienen los mismos problemas que nosotros?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que otros distritos sí la utilizan. Pero he de decir que en esta región no es tan común el uso de Synergy. Lo más frecuente es ver Aries o Power School. Así que, por ejemplo, al venir de otro distrito, tuve que aprender Synergy. Es un sistema diferente. Pero hay muchas escuelas. No podemos afirmar que Synergy no se utilice. Obviamente, es una potencia, ¿no? Es uno de los sistemas SIS que la gente utiliza, pero no con tanta frecuencia en esta zona, lo que hace que sea más difícil conseguir apoyo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que si impulsamos esta nueva idea de sitio web con Synergy y Edgepoint, y todavía tenemos problemas con su capacidad para apoyarlo, debemos morder la bala y buscar otra cosa más temprano que tarde. Sí. Quiero decir que estamos tirando el dinero bueno tras el malo tratando de conseguir algo que no funciona. Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Superintendente DeLeon tengo una opinión sobre esto. Sí. Si vamos a ser un distrito rico en datos debemos tener un sistema que satisfaga nuestras necesidades de datos y tenemos un sistema que no lo hace en muchos muchos niveles. Ninguno de nuestros sistemas se comunican entre sí y todos los días se trata de sacar un informe y alguien tiene que cotejar a mano estudiante a cualquier subgrupo que están en y buscar el estudiante y luego mirar hacia arriba y ver si son SPED o EL o lo que sea, para que pueda marcarlos un niño a la vez. Eso no funciona para nosotros. No funciona para la gente. No se puede cargar en otros sistemas.



YouTube Links

---

Quiero decir, me sentí el dolor de Heather en eso, y sucede mucho. Así que si queremos mejorar, les prometo que la forma de conseguir una mejora sostenible, una mejora continua que se produzca año tras año, es convertirnos en un distrito rico en datos. Ahora mismo queremos serlo. Lo queremos desesperadamente. Todo el mundo quiere datos desesperadamente. Nuestros directores quieren datos. Nuestros profesores quieren datos. No podemos acceder a los datos que necesitamos. Así que sí, ¿será una bala? Sí, porque es difícil de cambiar SIS es sistemas de información de los estudiantes, porque hay tantas piezas y tantos datos para cargar en el nuevo sistema y así, mientras que está sucediendo, es un poco de una pesadilla, pero después de obtener el nuevo sistema, oh, Dios mío Es un cambio de vida. Será un cambio de vida para este distrito. Creo que tenemos que morder la bala Esa sería mi recomendación vicepresidente Jones

- ▶ [ **Kat Jones** ] El tiempo que se tarda en extraer la información para crear los informes si ponemos todo ese tiempo juntos y luego ponemos el tiempo juntos que va a tomar para crear un nuevo SI o mover nuestros datos a un nuevo SIS casi suena como que es una especie de sería que es una compensación que vale la pena es que tipo de lo que estoy escuchando?
- ▶ [ **Heather Decker** ] Creo que a largo plazo probablemente lo sería. Voy a gritar a Paul que en realidad está viendo desde casa y me acaba de texto y quería asegurarse de que usted entiende que si cambiamos los sistemas de información de los estudiantes, todos estos datos de sincronización que hemos estado gastando desde abril haciendo tendrá que ser rehecho con lo que el nuevo sistema es, lo que significa otra clase de graduación que no será capaz de utilizar estas herramientas de seguimiento del progreso. que va a suceder no importa qué. Cada sistema de datos que usamos tendrá que ser rehecho. Así que todas estas conversaciones con Clever y todas estas cosas, será una tarea enorme. ¿Creo que después de un año o dos, tendremos todas esas cosas en funcionamiento y puede parecer grande? Sí. Como dijimos en esas cosas, los datos llevan tiempo. Eso afectará a estas cosas si no podemos obtener los datos. Así que ahora mismo, estoy como, sólo quiero tener esta primera en marcha y funcionando. ¿Puedo, por favor, sólo, estamos tan cerca que estoy, estoy,
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí. Creo que eso está tan bien dicho como se puede decir. Es probablemente una de las mayores empresas a las que se puede cambiar, ¿verdad? Es una empresa enorme. Y por lo que es sólo una cuestión de realmente sopesar los aspectos positivos con los negativos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. ¿Otras preguntas o comentarios de la junta respecto al tablero?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Creo que más vale pronto que tarde.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Así es. En la diapositiva 14, ¿tenemos un conocimiento más profundo sobre el progreso de los estudiantes de inglés y por qué el descenso de 22 a 23?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que creo que el mejor nivel de análisis probablemente se produce en un centro escolar. Así que si usted está hablando de todo el distrito, como por qué estamos, es ese tipo de pregunta? ¿Por qué estamos viendo esa disminución en todo el distrito? Sí, ¿por qué estamos viendo esa disminución? Creo que probablemente no es sorprendente. Creo que este es uno de los servicios de educación cada año es que tipo de da nuestras predicciones acerca de lo que pensamos que podría suceder con los datos, asegúrese de que tipo de se alinea con nuestro plan. y son específicamente en torno a Inglés aprendiz de idiomas el progreso. Esto es algo que destacamos hace un par de años como una preocupación real. Cuando íbamos a las aulas, no estábamos necesariamente viendo el ELD integrado designado que nos gustaría ver en todos los ámbitos. Así que no nos sorprendió que esta tendencia estuviera ocurriendo. De hecho, pensábamos que el año pasado tendríamos asistencia diferenciada y no la vimos. Así que es una de las razones por las que hemos tratado de poner algunos recursos hacia que, ya sea en escuelas específicas donde vemos altas concentraciones de estudiantes de inglés, o en todo el distrito, como vimos este año con nuestro plan de PD, hemos tratado de hacer la integración ELD en cada tipo de desarrollo profesional que hemos proporcionado este año. Pero todavía tenemos que abordarlo de frente. En algunas de las áreas, verá ciertos programas como SEAL que se ejecutan en nuestras dos escuelas de título. Son Coyote Hills y Schilling Elementary. Creo que en este momento, y vamos a hacer algunas presentaciones sobre eso a finales de este mes, así, Cuando se

YouTube Links

---

empieza a ver una especie de fidelidad en toda la escuela, Creo que se empieza a ver un poco más para Coyote Hills, digamos, que Schilling actualmente. En parte porque también están tratando de poner en marcha su programa DLI. También están trabajando en otras cosas. Así que, en cierto modo, vemos algunos aspectos positivos de SEAL porque se está haciendo con la mayor fidelidad en Coyote Hills. Y ahí es donde vimos una especie de disminución más lenta en el progreso de EL. Pero es algo a lo que tenemos que prestar atención, y creo que vamos a tener que mejorar realmente como grupo en nuestro distrito. Hasta cierto punto, los estudiantes que aprenden inglés van a tener más dificultades que otros estudiantes. Si usted da cualquier prueba en un idioma diferente, van a luchar. Al igual que si usted está buscando en SBAC o matemáticas o algo por el estilo. Pero lo que no queremos ver es la disminución en el progreso del idioma Inglés, ¿verdad? Porque eso es específicamente una prueba para la adquisición del lenguaje. Así que vamos a tener que adoptar una nueva cultura y clima en torno al lenguaje. Va a ser necesario que todo el mundo sea profesor de idiomas. No me importa si enseñas educación física, ciencias, historia, lo que sea, todos somos profesores de idiomas, todos tenemos que ser explícitos sobre la forma en que estamos enseñando idiomas, incluso por lo que yo sé, otros distritos han hecho cosas como los objetivos de contenido lingüístico, por lo que solían ser los objetivos de aprendizaje, sé que a algunos profesores puede que no les guste que diga esto ahora, pero solían ser los objetivos de aprendizaje y en realidad han añadido los objetivos de contenido lingüístico como una forma de golpear realmente el componente lingüístico de lo que necesitamos. Estamos planeando hacer una presentación sobre esto más a fondo más adelante en febrero, así que sé que tal vez no sea tan detallada como les gustaría, pero vamos a planear y tratar de darles algo que tenga un poco más de detalle en unas pocas semanas.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de la junta?

▶ [ **Carina Plancarte** ] Quería referirme también al absentismo crónico, y he formulado la siguiente pregunta: ¿hemos empezado a recopilar datos para contar mejor la historia del absentismo crónico? Si no es así, ¿cuáles son las barreras que nos impiden hacerlo? ¿Y cómo podemos superar esas barreras? Además, una inmersión más profunda en los datos podría ayudar a alinear las estrategias para poner en marcha formas de frenar el absentismo mientras se trabaja en colaboración con las familias para asegurar que nuestros estudiantes no falten tanto a la escuela. Y aunque entiendo que se ha hecho algún trabajo para el año 23-24 con el fin de frenar el absentismo, y hemos hecho buenos progresos, estoy interesado en las estrategias a largo plazo y cómo estamos comparando los datos dentro para entender mejor los subgrupos que son los más afectados, como nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos. Y además, mi otra pregunta también es, si estamos recopilando estos datos, cómo estamos trabajando en colaboración con nuestros sitios para que haya cohesión a lo largo de las estrategias que están funcionando y las que no están funcionando y cómo podemos trabajar mejor juntos para que como un distrito en general podamos averiguar lo que está funcionando y lo que no está funcionando.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Puedo hablar de eso o si prefieres que esto sea lo que me interesa, podemos seguir conversando.

▶ [ **Carina Plancarte** ] Es decir, creo que es importante que, si al menos pudiéramos entender, nos diera una visión general de cómo es, y si estamos recopilando los datos, qué aspecto tiene, y cuáles son las estrategias en las que estamos trabajando para asegurarnos de que hay colaboración en nuestro centro.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y presentamos los datos de asistencia, creo, a principios de este año. La Sra. Scoville se está preparando para hacer una especie de actualización sobre la asistencia, que, de nuevo, ofrece datos muy detallados. No sé si se acuerdan del último informe, pero tiene detalles a través de los niveles de grado, raza y etnia, a través de la situación socioeconómica. Creo que lo único que no registra es la educación especial, y eso es, de nuevo, sólo porque los sistemas no comparten esa información privada. Pero también tiene mapas de calor, por lo que diferentes meses son más rojos o más están por debajo de nuestra media. Siempre empezamos muy bien en septiembre y luego empezamos a ver los lunes y los viernes y luego se empieza a ver alrededor de diciembre y enero alrededor de estas vacaciones se empieza a ver la caída. Así que hemos visto que año tras año. Y hay algunos patrones realmente consistentes que queremos empezar a abordar. Y justo ahora, el año pasado, estábamos empezando el proceso. Estábamos empezando a responsabilizar a la gente por la asistencia. Y lo estamos haciendo de nuevo este año. Antes de eso, realmente

YouTube Links

---

no lo hacíamos porque los estudiantes se ausentaban por 10 días y no podíamos pedirles que regresaran. Ya sabes, tenían COVID, tenían que quedarse en casa. Pero ahora estamos en este proceso de casi reentrenar a nuestra comunidad para que vuelva a la escuela y asista con regularidad. Así que los patrones que notamos ocurren normalmente en nuestros grados más jóvenes. En el jardín de infancia, a menudo están enfermos y se quedan en casa. Realmente queremos trabajar con esas familias para que sigan viniendo todos los días si es posible. Estamos viendo algunas tendencias consistentes con, de nuevo, los estudiantes que han sido identificados a través de la asistencia diferenciada. Así que los estudiantes de las islas del Pacífico, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés han estado constantemente en la parte superior de esa tabla para los grupos con los que queremos reunirnos. Así que ahí es donde empezamos a llegar a cómo estamos creando una especie de escuela que es culturalmente sensible, culturalmente acogedora, culturalmente sostenible para nuestros estudiantes para que se sientan comprometidos en el sistema. En este momento, cuando se empieza a ver a los mismos grupos experimentando los mismos datos una y otra vez, lo que realmente se está viendo es que un grupo particular en nuestro distrito está experimentando la escuela de manera diferente. Y no podemos seguir haciendo lo mismo una y otra vez, esperando un resultado diferente. Tenemos que empezar a interrumpirlo. Y lo que eso significa es que tenemos que pensar, ya sabes, ¿cuáles son las imágenes que estamos poniendo delante de los niños? ¿Cómo les invitamos a volver cuando vuelven? ¿Cómo nos relacionamos con las familias? Algunas de las cosas que ya hemos hecho son cosas como las conferencias SART, ¿verdad? Así que cuando empezamos a ver a los estudiantes que han perdido unos días, que desencadena para los directores a continuación, establecer conferencias SART. Y ese ha sido uno de los factores que más ha predicho la recuperación de la asistencia. Vemos un enorme descenso del absentismo crónico cuando se celebran las reuniones SART y cuando no. Sé que los directores están ocupados, pero esto es algo que intentamos hacerles ver. Hemos estado haciendo visitas a domicilio a petición. Así que si nos damos cuenta de que los estudiantes no están viniendo, vamos a la casa y los invitamos a volver a la escuela. Y ver si hay barreras como pases de autobús o algo así que tenemos que darles. Así que también utilizamos nuestro equipo de coordinación de servicios de prácticas de costes para identificar las barreras. Sin embargo, es desconcertante cuando vemos a los estudiantes, por ejemplo, sin hogar o estudiantes que no están en las casas que están experimentando esto de nuevo, porque tenemos recursos para ellos. Así que lo que intentamos hacer, y creo que Heather ya ha hablado de ello, es una especie de campaña para conocerlos por su nombre. Cuando miramos, por ejemplo, a los isleños del Pacífico, creo que en algún momento tuvimos unos 99 en todo el distrito. No son muchos estudiantes. Así que deberíamos conocer a esos estudiantes por su nombre. Deberíamos estar íntimamente implicados y tomar medidas para invitarles a volver a la escuela y ver de qué manera pueden sentirse bien viniendo. Así que esas son algunas de las cosas que estamos haciendo, pero de nuevo, ya sabes, no es un programa único. Es realmente, es un poco lo que Coyote Hills está haciendo. Se trata de la conexión y las relaciones, y ¿cómo estás construyendo esas relaciones a través del sitio? Una de las pequeñas cosas que hacen que hemos promovido a otros directores, parece tan pequeño, pero es tan impactante. Cuando una familia llama y avisa de la ausencia de un inquilino, no se sientan y dicen: gracias por su ausencia, y luego cuelgan. Dicen: genial, por favor, asegúrate de avisar a su profesor. Parece un paso tan pequeño, pero lo que están haciendo esencialmente es crear otro nexo de relación en todo su distrito escolar y otro nivel de responsabilidad. Así que no es sólo que su estudiante llega tarde, genial, hemos aclarado su ausencia. Tu profesor ha dedicado tiempo a desarrollar ese plan. Así que tienes que comprobar con ese profesor y asegurarte de que no te has perdido el contenido. Parece poca cosa, pero son esas pequeñas cosas que están haciendo para construir relaciones, no sólo entre los padres y la oficina, sino entre los padres, la oficina, el personal, y todos están trabajando juntos para construir esas relaciones. Creo que en algún momento el consejo dijo: "Oye, ¿estás compartiendo las mejores prácticas? Estos son los tipos de cosas que estamos tratando de compartir y espero que veamos una mejora. Diré que ahora mismo no se ve bien para este año, así que realmente vamos a tener que empujar para el segundo semestre si vamos a ver una especie de cambio en los datos en este momento. Pero vamos a trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Alameda para hacerlo. De hecho, tengo una reunión con ellos en un par de semanas.

 [ Aiden Hill ] Vicepresidente Jones.

## YouTube Links

- ▶ [ **Kat Jones** ] Muchas gracias. Le agradezco todo el trabajo que ha dedicado a responder a todas las preguntas que tenía sobre el salpicadero. Al leer todo esto, me llevó un tiempo digerir lo que había aquí y procesar las respuestas a las preguntas y las preguntas que tenía después de recibir sus respuestas. Pero después de escuchar, leer todo esto, escuchar su presentación, escuchar a la señorita Palomino hablar de lo que están haciendo en CHE, y el hecho de que tienen, que es por eso que pregunté, 18 de sus 21 maestros están certificados SEAL. Y Schilling no está en la misma situación de tener esas certificaciones. ¿Cómo vamos a utilizar la azafata sellada para poder realmente pasar estos próximos cinco meses en Schilling tratando de impulsar ese personal y el programa allí para igualar lo que se ha construido en CHE que, obviamente, está mostrando mejoras más de lo que Schilling hizo con los datos y sé que Ya sabes, SBAC, es una instantánea. Sí, es un gran indicador, pero también es una instantánea, al igual que es importante saber lo que está pasando con iREADY y los programas más pequeños que utilizamos sólo en Newark. Así que realmente estoy interesado en poner más recursos en Schilling en este momento para ayudar a traer, esperemos que llevarlos hacia arriba para que puedan ver el mismo tipo de crecimiento que CHE ha estado viendo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, gracias. Y sí, sólo un par de observaciones sobre el tablero de instrumentos. Así y como se conecta a nuestros objetivos, por lo que el objetivo número uno. Así que cuando habíamos puesto nuestros objetivos juntos durante el verano pasado, así que pasamos por un proceso, un proceso iterativo. Tuvimos un montón de buenas discusiones. Y decidimos que nuestro objetivo número uno debía ser la mejora de los resultados académicos. Y creo que eso tiene sentido para un distrito escolar, ¿verdad? Eso es lo que estamos en el negocio. Y también establecimos algunos objetivos porque queríamos hacer nuestros objetivos inteligentes, ¿verdad? Así que dijimos, estamos buscando alguna mejora específica, cómo vamos a medir eso. Vamos a ver los resultados de las pruebas estandarizadas de ELA y matemáticas. Y estamos buscando un aumento general del 2% para el distrito para el año, y luego el 5% dentro de los subgrupos clave. Ese es nuestro objetivo. Y también incluimos la mejora en la preparación para la universidad y la carrera, aunque no creo que tuviéramos un objetivo medible allí. ¿Había un objetivo mensurable? Sí. Excelente.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Es lo mismo que tu académico. El porcentaje es del 2% y del 5%.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ah, vale. OK, genial. Perfecto. Bien, entonces, y como vemos, y sé que todos deseamos que los resultados fueran mejores, y de nuevo, sé que estos son, es un punto en el tiempo, como el Miembro Jones ha señalado, pero si nos fijamos en general para ELA, bien, así que estamos viendo que, quiero decir, estamos bajando, bien, así que hemos disminuido 10,8% o puntos. Y en matemáticas, hemos bajado 8,1 puntos. Así que no vamos en la dirección correcta. Y creo que eso es algo en lo que realmente tenemos que dar un paso atrás y decir, OK, ¿qué está pasando? Y una sugerencia que tengo, y he repartido un par de artículos. Hace un par de semanas, estuve en Palo Alto. Tengo buenos amigos que viven allí y son voluntarios en el sistema escolar. Y estábamos hablando de los resultados académicos. Y yo estaba hablando de algunos de los retos a los que nos enfrentamos. Y ellos compartieron algo realmente interesante. Y luego compartieron estos artículos conmigo. Y pensé que era bastante inspirador. Y lo que habían compartido era que Palo Alto en general tiene buenos resultados, buenos resultados en las pruebas estandarizadas. Pero una crítica en un momento fue, bueno, ya sabes, ¿es eso realmente? ¿De qué es representativo? ¿Es realmente representativo de grandes programas educativos y de enseñanza, etcétera? ¿O tenemos muchas personas que nacieron en tercera base y que tienen recursos sustanciales, familia y en casa, etcétera, que les ayudan a obtener buenos resultados? Esa era la pregunta que se hacía el distrito escolar de Palo Alto. Y dijeron, bueno, vamos a identificar algunos de los grupos que están desatendidos y ver lo bien que lo están haciendo en sus pruebas estandarizadas. Y lo que encontraron les sorprendió. Descubrieron que en varias categorías que hemos enumerado aquí, por ejemplo, isleños del Pacífico, aprendices de inglés, etcétera, que tenían algunos de los peores resultados en el estado. Así que esto fue Palo Alto separando estos grupos y viendo que había subgrupos que tenían un rendimiento horrible. Y lo que hicieron, sin embargo, fue decir, vamos a crear un programa específico para hacer frente a esto. Y así lo han estado organizando. Y se fijaron un objetivo, al igual que nosotros. Dijeron, queremos ver un aumento del 5% en un período de un año con estos subgrupos. Cuando llegaron y midieron, vieron un aumento del 30%. Un aumento del 30%. Y ahora tienen un grupo con el que han estado trabajando que está estudiando esto. Y el grupo, por lo que estaban buscando específicamente en ELA, alfabetización. Y ahora están abordando las matemáticas. Pero el nombre del grupo que ha estado trabajando con ellos y estudiando esto se

## YouTube Links

llama la Coalición de Lectura de California. Es un grupo de defensa de la alfabetización compuesto por organizaciones, educadores y defensores, investigadores. Y lo que ellos, el artículo que se escribió y su tipo de conclusiones es que dicen, cómo las escuelas enseñan la lectura importa más que los ingresos familiares de los estudiantes o el dominio del Inglés. Y lo que dijeron fue, en efecto, el estudiante A está teniendo problemas con la lectura. Tenemos que ayudarles a aprender a leer. Y crearon un conjunto muy específico de objetivos. Y elaboraron un plan. Y luego realmente lo trabajaron. Hubo mucha intervención. Pero en última instancia, se mostró en los resultados. Y algunos de estos grupos que estamos hablando, si nos fijamos en la primera página, aquí está la información preliminar. impulsar sus escuelas de lectura, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, y los hispanos o latinos y socioeconómicamente desfavorecidos ambos ganaron 30 puntos porcentuales. Los estudiantes de las Islas del Pacífico subieron, perdón, subieron al 56% de lectura en o por encima del nivel de grado, un aumento del 29%. Así que todas estas son las mismas categorías y grupos que estamos tratando de alcanzar aquí. Así que lo que realmente me gustaría ver, y lo que me gustaría que la junta mirara, y como el Superintendente Pierce-Davis está mencionando, así que tenemos un tiempo limitado, nos quedan cinco meses, pero creo que lo que realmente necesitamos ver es que necesitamos ver algunos planes específicos en cada una de las escuelas. Y me asusta, Sra. Decker, cuando dijo que las escuelas no saben cuáles son los objetivos. Realmente espero que ese no sea el caso, ¿verdad? Ni siquiera podemos elaborar un plan si no sabemos cuáles son los objetivos. Así que debe haber una comprensión clara de los objetivos en cada centro. Tiene que haber alguien responsable en ese sitio para la entrega de rendimiento. Porque, según mi experiencia, si no hay nadie responsable, nadie es responsable. Así que tenemos que tener a alguien responsable. Tienen que tener planes específicos. Y lo que me gustaría sugerir y algo que es muy común en los negocios es, No trates de reinventar la rueda. Si hay alguien que está haciendo algo genial, copiémoslo. Y Palo Alto está justo al otro lado de la bahía. Así que creo que deberíamos ir a hablar con ellos y decirles, ¿qué habéis hecho? Tenían una iniciativa específica de lectura. ¿Qué podemos hacer ahora? ¿Qué podemos empezar a aplicar? ¿Qué podemos empezar a difundir en nuestros centros escolares? Y luego vamos a ver realmente lo que podemos trabajar durante los meses restantes y ver si podemos dar la vuelta a este desafío temporal que enfrentamos. Esa es mi esperanza. Y traeré una solicitud formal al final de la reunión para eso.

▶ [ **Nancy Thomas** ] A principios del año escolar compartí esos datos de Palo Alto con el superintendente. Y nuestros alumnos de tercer grado, habían hecho un estudio de los alumnos de tercer grado. Y nuestros alumnos de tercer grado fueron los segundos después de Palo Alto en el logro que obtuvimos entre la prepandemia y la postpandemia. Y creo que parte del estudio que ha hecho el distrito hablaba de la colegialidad de los tres profesores de tercer grado y de lo que condujo a ese informe. Así que estoy a favor de aprender de los demás y ver qué es lo que causa los aumentos, incluso entre los nuestros, porque tenemos una cultura diferente a la de Palo Alto. Tenemos recursos diferentes. Pero, ya sabes, podemos incluso mirar internamente a algunos de nuestros éxitos, creo, para construir el plan.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Ese es mi pensamiento. Muchas gracias por decirlo. Y quiero ser claro. No es que no conozcan los objetivos. Creo que los indicadores de la universidad y la carrera, como has visto, son como ocho categorías diferentes, algunas de las cuales son que necesitas tener esto y esto en una categoría con el fin de cumplir, ya sabes. Así que creo que eso es más de lo que estás hablando. Además, los objetivos de la junta se crearon a principios de este año. Va a tomar tiempo, cierto, cuando se crean de arriba hacia abajo, va a tomar tiempo para que la gente realmente interiorice lo que eso significa. Pero eso debería ser parte del trabajo que estamos haciendo ahora con la planificación estratégica de la que estoy seguro que el Dr. DeLeon hablará a continuación. La otra gran pieza para pensar, sin embargo, y yo sólo voy a decir esto en nombre de nuestros maestros, también estamos probando un nuevo plan de estudios ELA. Es una gran iniciativa. Así que tenemos más de 20 maestros de primaria que están participando en un nuevo plan de estudios. Están desempaquetando cajas. Están haciendo todo ese tipo de cosas. Observando cómo nos ha ido en el pasado. ¿Cuáles son las lagunas? ¿Cómo estamos utilizando el nuevo plan de estudios para satisfacer esas necesidades? Así que hay mucho que hacer en este momento, especialmente en lo que se refiere a las artes del lenguaje Inglés. Y Denise Coleman está dirigiendo eso, facilitando ese trabajo. Está haciendo un gran trabajo. Ella está haciendo un gran trabajo. Sí. Sólo brevemente, quería añadir, y gracias, Dr. Pierce-Davis y Heather, por su excelente informe y todo lo que han dicho, y por todas las preguntas y respuestas y todo. Quería añadir brevemente que durante la adopción de ELA, los profesores estaban muy preocupados por el tipo de programa de alfabetización que

YouTube Links

---

tenemos. Y recordarán que uno de los subfocos que mencionamos en nuestros objetivos era ¿qué? Dijimos que la alfabetización, la alfabetización temprana tiene que ser un foco, ¿verdad? Así que en la adopción de ELA, están muy preocupados por eso. Así que esta es una oportunidad a medida que avanzamos en este proceso para identificar al menos los materiales que tienen una buena base en la alfabetización temprana y la ciencia de la lectura, que es lo que nuestros maestros están hablando cuando están en ese comité de adopción. Y me encanta la idea de asociarnos también con la Coalición de Lectura de California y estudiar realmente su modelo y cuáles son las mejores prácticas. Eso es lo que hacen, investigan la lectura. Saquemos las mejores prácticas de ellos e incorporémoslas en algunas de nuestras estrategias, veamos los objetivos y hagamos que esto también forme parte. Lo que realmente tenemos que hacer también es ahora que la gente se está dando cuenta de nuestros objetivos. Por supuesto, no todo el mundo está realmente familiarizado el primer año, pero a medida que van tomando conciencia, se convierte en una parte del plan de trabajo principal. Así es. Así que vamos a trabajar en la planificación estratégica y en que los directores tengan planes de trabajo estratégicos para estos objetivos, y cómo van a abordarlos. Esa será una parte importante. Y luego otra pieza es que acabamos de tener una conversación en MNMHS esta mañana, Tracy y yo, sobre los ocho indicadores para la preparación universitaria y profesional, que todavía estaban como, oh, sí. Oh, no estábamos seguros. Oh, no sabíamos que era uno. Así que incluso familiarizar al personal de la escuela secundaria con, hey, estas cosas cuentan. Y de hecho, usted mencionó muchas veces en esa conversación el buen trabajo que ha estado haciendo para ayudarles a identificar qué piezas son simplemente cuestiones técnicas, como dónde hemos tenido cursos no codificados correctamente y ese tipo de cosas. Cómo podemos combinar los cursos de un itinerario para que lo completen y puedan obtener el crédito de preparación para la carrera universitaria y todas esas cosas. Pero todo volvió a que podemos hacer un montón de trabajo para asegurarnos de que los cursos están codificados correctamente. Podemos asegurarnos de que los niños están en las vías. Podemos trabajar en el entorno y las estrategias de las pruebas. Pero lo fundamental es el rendimiento académico y la mejor instrucción en nuestras aulas. Y eso es en lo que tenemos que trabajar. Y también hablamos mucho de trabajar en un plan de prevención frente a la intervención. No soy partidario de la intervención. Y a menudo, la intervención llega demasiado tarde, y es una autopsia. Necesitamos prevención, lo que significa que hacemos todo lo que podemos por los niños para darles apoyos, apoyos específicos desde el principio. Así que hoy hemos tenido esa conversación. Y el instituto estaba realmente entusiasmado. Y tuve que felicitarlos. Les dije, miren el gran trabajo que están haciendo. Y muchas de las cosas de las que hablaron fueron: Bueno, hicimos un nuevo entorno de pruebas, y agrupamos a los niños de esta manera para las pruebas y todo eso. Y yo decía: pero también tienes que haber hecho algo académicamente, porque los niños, no importa dónde los coloques para el examen, sino que tienen que haber aprendido algo, o no lo habrían hecho tan bien. Así que el entorno forma parte de ello. La estrategia de evaluación también. Hacer las evaluaciones intermedias para dar a los niños una vista previa de las preguntas y cómo son, porque son difíciles, es una parte de ello, pero también esa gran instrucción de contenidos, gran primera mejor instrucción. Y eso es a lo que tenemos que volver. Así que quiero darle las gracias, también, por todo su duro trabajo que ha estado haciendo tanto y todos nuestros maestros y personal, porque esto va a ser un montón de trabajo. Pero esto va a ser parte de nuestro plan estratégico. Así que permanezcan atentos.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Dr. Pierce-Davis y Sra. Decker, por un informe tan completo. Y creo que realmente arroja luz sobre exactamente, ya saben, cuál es nuestra situación en una serie de áreas y dimensiones diferentes. Y eso va a ser muy importante para que demos el siguiente paso. Muchas gracias.

▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo pedir un minuto de descanso?

▶ [ **Nancy Thomas** ] Buena idea.


▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, señor.

▶ [ **Aiden Hill** ] Después de la pausa, así que vamos a pasar a, ¿dónde está aquí? 11.2, Ohlone Upward Bound MOU y el informe del personal.

▶ [ **Heather Decker** ] Hola de nuevo. Ha vuelto. He vuelto. Tengo un amigo conmigo esta vez. Así que saludos a todos. Heather Decker, Coordinadora de Equidad y Acceso, y tengo a la Dra. Melissa Cervantes aquí conmigo

## YouTube Links

esta noche. Ella es la Decana Ejecutiva de Equidad, Inclusividad y Diversidad del Campus de Ohlone College. Y nos asociaremos para hacer esta presentación sobre el Programa de Ciencias y Matemáticas Upward Bound del Ohlone College, MOU. Así que si vamos a nuestra siguiente diapositiva. Porque nos encanta hablar de nuestros objetivos del distrito, quiero asegurarme de que todo el mundo sabe lo que el objetivo de este Memorando de Entendimiento está en relación con. Así que practico lo que predico, y quiero asegurarme de que estamos haciendo esta conexión. Así que este año, nuestros objetivos del distrito se centran en aumentar el rendimiento de los estudiantes, así como la preparación universitaria y profesional. Esto se medirá por el tablero de mando, del que todos hemos oído hablar esta noche. Estaremos presentando información sobre una asociación con Ohlone College para llevar el programa de matemáticas y ciencias a Newark Memorial High School. Como Melissa hablará, o el Dr. Cervantes hablará en un segundo, Upward Bound es un programa nacional con un historial probado de 50 años de aumento de los resultados de los exámenes, la matrícula universitaria, y la finalización de cuatro años de grado. Y quiero asegurarme de que lo relacionamos con estos objetivos porque Upward Bound afecta a todas estas medidas. Voy a ceder la palabra al Dr. Cervantes para que hable un poco sobre Upward Bound.

 [ **Melissa Cervantes** ] Gracias, Heather. Buenas noches, miembros de la junta y miembros de la comunidad que están con nosotros en línea. Es un privilegio estar con ustedes aquí esta noche. Como pueden ver, hicimos una pequeña agenda para que sepan. Haremos una introducción. Voy a hacer una visión general del programa de Ohlone College Upward Bound. Voy a hablar de la estructura, los objetivos del programa, y los beneficios del programa de becas, y por supuesto, la asociación NUSD. Y luego abriré el turno de preguntas al final. Sólo un momento de privilegio personal. Como mencionó Heather, soy el Decano Ejecutivo de Equidad, Inclusividad y Diversidad en el Campus de Ohlone College. Mi oficina supervisa todos nuestros programas de asociación de la escuela secundaria, y así que estoy familiarizado con el distrito y otros aquí en nuestra área, y estoy muy emocionado de ser capaz de hacer este trabajo para apoyar a nuestros estudiantes. Tengo 13 años de experiencia previa con el Programa Upper Bound y al principio de mi carrera, así que estoy deseando ser capaz de responder a preguntas para usted acerca de los conocimientos históricos o simplemente tipo de conocimiento fundacional sobre el terreno en sí y lo que parece. Fui consejera de los programas de secundaria y directora en un momento dado, así que estoy interesada en compartir esos conocimientos con ustedes tanto como quieran saber. También soy un nativo de Fremont, nacido y criado, y tengo, actualmente soy un residente de Newark, y tengo profundas raíces aquí en Newark. Mi abuelo llegó a Newark cuando tenía 21 años. Trabajaba para Southern Pacific Railroad. Así que los ferrocarriles y los trenes de por aquí son muy nostálgicos para mi familia. Mis abuelos criaron a 12 hijos en la calle Ash. Así que Newark es muy querido y cercano a mi corazón y realmente es un honor y un privilegio poder asociarme con el distrito para traer programas como este que son reconocidos a nivel nacional e históricamente exitosos para apoyar mejor a los estudiantes aquí en este distrito. Siguiendo diapositiva. A modo de resumen, como ya he mencionado, Upper Bound Math and Science es un programa de preparación para la universidad financiado con fondos federales a través del Departamento de Educación en Washington, D.C. Su objetivo principal es aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos y de primera generación que asisten y se gradúan de instituciones de educación post-secundaria, específicamente en los campos de matemáticas y ciencias en este caso. UBMS, para abreviar, proporciona apoyo fundamental y motivación a los participantes. en su preparación para el ingreso en la universidad. El programa ofrece oportunidades a los participantes para que tengan éxito en su rendimiento preuniversitario y, en última instancia, en sus estudios superiores. Siguiendo diapositiva. En términos de la estructura, en Ohlone College, tenemos un director, un director a tiempo completo y coordinador del programa que servirá como el personal principal. para el programa y de Ohlone College, obviamente. Y también, parte de nuestro profesorado, tutores, estudiantes asistentes, y otros también estarán apoyando los esfuerzos de la subvención. Así que realmente tenemos todo un equipo y una oficina que estará apoyando este esfuerzo. Cada subvención atiende a 60 unidades en cada año, tanto en Newark Memorial High School y también la subvención se financia para Kennedy High School en Fremont. Dos tercios de los estudiantes deben ser de primera generación y de bajos ingresos por las directrices federales. Primera generación, la definición para estos fines es que ninguno de los padres tiene un título de cuatro años de los Estados Unidos. Así que cualquier estudiante que tenga un padre que no se haya graduado de la universidad con un título de cuatro años califica para el programa. Y los bajos ingresos también se rigen por las directrices federales. El tercio restante de los estudiantes puede ser una cosa

---

YouTube Links

---

u otra y, como he dicho, los dos tercios pueden ser ambas. Por lo general, los estudiantes entran en el programa como estudiantes de octavo grado para que puedan permanecer como participantes los cuatro años a lo largo de la escuela secundaria hasta la graduación. Sin embargo, este año, 23-24, como es un programa nuevo, reclutaremos estudiantes de todos los grados para asegurarnos de tener 60 estudiantes representados en cada grado. Quiero decir, lo siento, 60 estudiantes en total, pero representación de cada grado. Los estudiantes asistirán a sesiones los sábados dos veces al mes en la sede de la universidad, ya sea en nuestra sede de Fremont o en nuestro campus de Newark. También hay un programa de verano de seis semanas en la sede de la universidad en Newark o Fremont. Y durante estas sesiones, tanto los sábados como el verano, los estudiantes reciben comidas durante el tiempo que están con nosotros en el campus. También se les proporcionan todos los suministros, materiales y cualquier necesidad que necesiten para participar en el programa. Nuestra primera sesión sabatina está prevista para el 10 de febrero. En cuanto a los objetivos con la subvención federal, siempre hay objetivos que tenemos que cumplir anualmente e informar al gobierno. Así que para nuestro programa UBMS, los participantes tendrán un GPA acumulativo de 2,5 o mejor. Y las formas en que apoyamos este esfuerzo es a través de la tutoría y el apoyo y cualquier apoyo académico que podamos ayudar con el estudiante. Los estudiantes de 12º grado, en particular, alcanzarán niveles competentes en matemáticas e inglés en las evaluaciones estatales. Los participantes persistirán en el siguiente nivel de grado en el siguiente año académico o se graduarán de la escuela secundaria con su diploma. Los participantes que se gradúen de la escuela secundaria habrán completado un riguroso programa de estudios y, por definición, en California eso son nuestros requisitos de la A a la G. Los participantes que se gradúen en el instituto se matricularán en un programa de educación postsecundaria en el trimestre de otoño inmediatamente posterior a la graduación. Y los participantes que se matriculen en instituciones postsecundarias obtendrán un título de asociado o de licenciado en un plazo de seis años. Estos son los objetivos que el gobierno federal nos ha encomendado cumplir a medida que avanzamos con nuestros estudiantes a lo largo de la subvención. Y como pueden ver, teniendo en cuenta que tenemos que informar sobre ellos anualmente, nuestro proceso de seguimiento también es muy detallado. Mantenemos relaciones con los estudiantes más allá de la graduación para poder informar sobre ellos en los siguientes seis años después de la graduación para poder informar también sobre su progreso universitario. En términos de beneficios, un modelo de cohorte pequeña, como mencioné a los 60 estudiantes que participaron en el programa, nos permite tener un enfoque muy intencional y holístico, servicios envolventes para los estudiantes para satisfacer realmente sus necesidades individuales. Los estudiantes tienen una comunidad de compañeros y apoyo profesional, por lo que están con otros estudiantes que son afines, que van a la universidad, que están interesados en recibir el apoyo que les gustaría asistir a una institución de educación post-secundaria. Preparación y experiencia universitaria. Obviamente, nuestros estudiantes podrán participar en nuestros programas de doble matrícula. Obviamente, ya pueden hacerlo, pero en nuestro programa de verano tendremos oportunidades muy específicas de matrícula dual en matemáticas y ciencias para nuestros estudiantes. También interacción y experiencias en centros universitarios. Una vez más, con las sesiones de los sábados y la programación de verano en los centros universitarios, estarán inmersos en nuestros servicios, rodeados de nuestro entorno, rodeados de ese tipo de ambiente universitario y verán lo que es ser un estudiante universitario. Experiencias culturales y educativas, excursiones universitarias. Verán que la foto de aquí es de mis antiguos alumnos de cursos superiores hace muchos años en Chico State. Así que esa es una imagen real de mis antiguos alumnos. Las excursiones universitarias son esenciales para que los estudiantes se vean a sí mismos en un campus universitario de cuatro años y se imaginen asistiendo a una universidad. También las actividades empresariales relacionadas con las matemáticas y las ciencias. Por ejemplo, visitas al Museo Tecnológico de San José o cualquier otro tipo de actividad relacionada con las ciencias y las matemáticas que podamos ofrecer a los estudiantes. Y luego una red de profesionales. Los programas TRIO abarcan todo el país e incluso están en el extranjero, en Samoa Americana, Guam, y así tenemos programas por todas partes. Por ejemplo, si un estudiante de Newark Memorial quiere ir a Fresno State, allí tienen varios programas TRIO y hay una red de profesionales que facilitan la transición de los estudiantes. Como TRIO es un programa tan grande, puedo llamar a un colega de Fresno State, a un colega de UC Davis, a un colega de la Universidad de Stanford y decirles: "Oigan, mi estudiante de Newark Memorial se dirige a ustedes como estudiante de primer año, por favor ocúpense de él, aquí está el traspaso". Así que hay una enorme red de profesionales que también viene junto con ser un participante en este programa. Y nuestra



YouTube Links

---

colaboración, por supuesto, con el distrito. Quiero dejar claro que los programas UBMS y los servicios a los estudiantes no tienen ningún coste financiero para el distrito o las familias. Todo se proporciona todo el tiempo y todos los servicios y recursos, materiales, suministros, experiencias, actividades son todos a costa de la subvención. No se carga nada al distrito ni a la familia. Así que la ayuda que necesitaríamos del distrito sería, por supuesto, publicidad y captación de participantes en el programa anualmente. A medida que los alumnos de 12º grado se gradúan y abandonen el programa, necesitaríamos ayuda, de nuevo, para reclutar alumnos de 8º y 9º grado para llenar de nuevo esa clase. Necesitaríamos los expedientes académicos finales de todos los participantes al final de cada año académico. Esto nos permite informar sobre, de nuevo, el GPA acumulativo y algunos de los otros aspectos de la presentación de informes anuales que se requiere de nosotros. Apoyo continuo en la utilización del espacio actual en Newark Memorial para Ohlone College. Actualmente, tenemos programas universitarios en Newark Memorial. La escuela secundaria ha sido muy generosa en permitirnos tener algo de espacio en el centro de carrera y universidad, pero también un aula que podríamos utilizar si necesitamos un espacio más grande. Así que nos encantaría que esa relación continuara. No necesitamos más espacio. Nuestra gente puede compartir el mismo espacio que tenemos para Ohlone. Y, por supuesto, un espíritu de colaboración recíproca entre la universidad y el distrito de compartir información, oportunidades y eventos que beneficien a los estudiantes. Así que si Ohlone y Upward Bound se entera de una feria de ciencias o algo que sería de beneficio o un viaje de campo o una oportunidad que creemos que más estudiantes fuera del programa se beneficiarían de, Realmente tendríamos que, la intención y el estímulo para compartir esa información con la escuela secundaria para que más estudiantes puedan participar. Y esperamos que, del mismo modo, eso sea recíproco. Cualquier cosa de la que se entere el instituto y que piensen que podría ser beneficiosa para nosotros o para nuestros alumnos, podríamos colaborar y asociarnos en esas cosas. Y luego, por supuesto, la Junta de Aprobación para el Memorando de Entendimiento que hemos presentado. Y estaré encantado de responder a cualquier pregunta que puedan tener.

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Justo antes de que hagan preguntas, sólo para envolver esto de nuevo a nuestra discusión anterior sobre el tablero de instrumentos, hablamos de cómo tenemos un grupo de estudiantes que están experimentando la escuela de manera diferente. Y lo que se nos ha pedido que hagamos es realmente encontrar intervenciones específicas con métricas claras que cumplan los objetivos de la junta. Y al traer Upward Bound a Newark, realmente sentimos que hemos alcanzado ese equilibrio. Así que, de nuevo, gracias por estar aquí para responder a cualquier pregunta. Lo he visto en otros distritos y ha tenido un gran éxito.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Cervantes. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Muchas gracias por esta presentación. Y creo que Upward Bound es una gran oportunidad para los estudiantes que pueden entrar. Con 30 estudiantes, y creo que probablemente tenemos, eso es probablemente 1 décima parte del número de nuestros estudiantes que calificarían. ¿Y cómo vais a reclutarlos, y cuál va a ser el proceso para obtener el máximo beneficio para los estudiantes que realmente lo necesitan?
- ▶ [ **Melissa Cervantes** ] Por supuesto. Así que he tenido algunas conversaciones breves directamente con la escuela secundaria acerca de cómo podríamos ser capaces de identificar a los estudiantes que califican. Pero, ya sabes, hablando con los antiguos co-directores y ahora el director Murphy, hemos decidido que vamos a lanzar una amplia red. No queremos limitar la oportunidad a cualquiera que pueda calificar. No queremos prescribir quién creemos que necesita estos servicios. Realmente queremos que esté abierto a cualquiera que cumpla los requisitos y esté interesado en solicitar el programa. Y aunque tienen que cumplir ciertos requisitos de elegibilidad, no queremos asumir que hay interés en un área u otra. Así que vamos a empezar, por ejemplo, con la lista de personas del distrito que califican para el almuerzo gratis reducido, ¿verdad? Sabemos que en California el almuerzo es gratis para todo el mundo, pero algunas familias siguen rellenando papeles para poder acceder a otros recursos a través de la ciudad de Newark. Así que vamos a empezar con esa lista, ya sabes, y que nos dará una idea de algunas de las familias de bajos ingresos que podrían beneficiarse de este programa de servicios. Pero de nuevo, al hablar con la administración de la escuela secundaria, realmente queremos echar una red amplia y dejar que la gente tenga la oportunidad de aplicar si están interesados, y entonces podemos tener la conversación acerca de cómo califican. Por suerte, de nuevo, tenemos un tercio de los estudiantes, que no parece mucho, pero hay una oportunidad si usted, tal vez si usted no está calificado como

YouTube Links

---

de bajos ingresos, sus padres no fueron a la universidad, usted todavía puede calificar para los servicios y viceversa.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Teníamos un programa similar, no parecido, pero que intentaba llegar a unas 30 chicas y hacer que se interesaran por la universidad. Vivian Larson, algunos de ustedes recordarán que ella lo hizo. Y muchos de los problemas con los que creo que se encontró fueron el hecho de que algunas de estas niñas proceden de hogares en los que tienen que estar en casa los sábados para cuidar a los niños, a sus hermanos y cosas así. Así que, ¿tiene formas de ayudar a los estudiantes que necesitan ese tipo de ayuda?
- ▶ [ **Melissa Cervantes** ] No tenemos recursos para ofrecer, por ejemplo, servicios de canguro o guardería, cosas así. Pero sí, tenemos absolutamente en cuenta las obligaciones y responsabilidades que algunos de nuestros estudiantes tienen con sus familias. Por eso, en parte, los programas de nivel superior son en gran medida programas familiares. Aunque atendemos específicamente a estudiantes de secundaria, en realidad es un programa de apoyo a la familia. Así que en mi experiencia y en mi tiempo en ser un profesional superior límite, Hemos tenido, ya sabes, los grupos de padres y los sábados de padres que se centran sólo para los padres a aprender más acerca de cómo pueden ayudar a apoyar a sus estudiantes. Parte del proceso de solicitud del programa será que los padres asistan a una sesión informativa y comprendan realmente lo que pedimos al estudiante, porque pedimos mucho. Somos conscientes de que es una gran obligación y responsabilidad para un estudiante participar en este tipo de programa. Esperamos que el beneficio compense esa obligación y haga que merezca la pena que los estudiantes pasen ese tiempo con nosotros. Ésa es la otra razón por la que sólo tenemos sábados dos veces al mes. Y algunos meses, por ejemplo, en diciembre, que es festivo, puede que sólo tengamos una sesión. Así que no es una regla rígida y rápida que tengan que ser dos veces al mes, pero eso es en promedio, eso es lo que serán. Y sólo duran medio día. Los estudiantes estarán con nosotros desde las 9 de la mañana hasta la 1 de la tarde, así que podrán irse a casa y pasar la tarde con sus familias.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Gracias. ¿Qué se está pensando para proporcionar transporte a algunos de estos estudiantes también a algunos de estos sitios? Por supuesto.
- ▶ [ **Melissa Cervantes** ] Así que vamos a explorar eso según sea necesario. Y cuando empecemos a reclutar estudiantes para el programa, si el transporte es un problema, podremos intentar solucionarlo. Nuestra financiación nos permite apoyar el transporte de nuestros estudiantes. Una vez que sepamos cómo y cuántos pueden ser, determinaremos cómo hacerlo. Y todavía estamos explorando, de nuevo, con el programa recién despegando, estamos explorando si es más factible para los estudiantes tener el programa aquí en el Centro de Newark. Para la Escuela Secundaria Kennedy, es probablemente la misma distancia en ambos sentidos al campus de Fremont o Newark. Así que Newark podría ser nuestra base en términos de programas de los sábados, si eso es un poco más cerca y más accesible para nuestras familias. Así que una vez que tengamos estudiantes en el programa, vamos a empezar a determinar y evaluar. lo que parece, pero el programa permite la asistencia con el transporte si es necesario. También tenemos un servicio de transporte Ohlone, por lo que podemos explorar, ya sabes, ¿hay un punto de recogida que sea conveniente para un gran grupo de los estudiantes que pueden necesitar eso, y ver cómo podemos trabajar con la universidad para tipo de, para financiar eso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Bueno, y entonces sólo para aclarar, la administración de la escuela secundaria ha sido notificada y están a bordo para apoyar el programa. Y también porque sé que la participación de NUSD es para ayudar con la publicidad y el reclutamiento. Así que eso va a tomar algún tiempo extra. Y sé que nuestro personal está muy afectado con el tiempo y tal. Así que sólo quiero asegurarme de que esto es algo que está siendo correspondido y es positivo.
- ▶ [ **Melissa Cervantes** ] Por supuesto. Nos encontramos en una situación un tanto singular, ya que redactamos esta propuesta hace un año y medio y en aquel momento no recibimos financiación. Sin embargo, recibimos una llamada el verano pasado, en septiembre, y nos dijeron: adivinen qué, tenemos más dinero y vamos a financiarles. Así que tuvimos que hacer una especie de reintroducción de lo que es el programa con la transición y el liderazgo, ya sabes, el liderazgo que había acordado la subvención en el momento en que la escribimos ya

## YouTube Links

- no estaba aquí. Así que tuvimos que tener conversaciones con la escuela secundaria para ver si todavía había interés en tenerlo. Y así empecé a principios de septiembre con los co-directores que teníamos en el lugar. Y el director Murphy también formó parte de esas conversaciones. Así que fui capaz de decir: "¿Esto es algo que se acordó previamente? Sin embargo, sé que no estabas aquí. ¿Es esto algo en lo que la escuela secundaria todavía está interesada? Y hemos tenido una fuerte relación de trabajo con Newark Memorial. Así que en realidad estaban muy entusiasmados con la oportunidad.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y también el seguimiento de los datos para elaborar informes sobre su evolución y funcionamiento. ¿Quién se encargará de eso?
  - ▶ [ **Melissa Cervantes** ] El personal del Ohlone College lo hará. Sí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Hay preguntas? Tengo dos preguntas, una para usted, Sra. Cervantes, y otra para la Sra. Deckard. Así que sólo para hacer un poco la pregunta del diputado Plancarte. Así que creo que había establecido en su programa que esto realmente va a ser, esto está siendo patrocinado por Ohlone, que ustedes están desplegando personal. Y la pregunta es, ¿cuál es su previsión en torno a los recursos que va a necesitar de nosotros? Creo que habéis dicho que tenemos que ayudar con la contratación. Pero, ¿hay algún otro, quiero decir, tenemos una idea de qué nivel de esfuerzo y quién va a proporcionar que de Newark Unified?
  - ▶ [ **Heather Decker** ] Sí, claro.
  - ▶ [ **Heather Decker** ] Hola. Ya tuve conversaciones con los consejeros a principios de año, cuando el Dr. Samantas vino a nuestro campus. Un programa como este no es difícil de vender. Puede ser como una o dos sesiones de información en un sitio de la escuela durante el almuerzo que requieren un correo electrónico que se enviará como esto no sería un gran esfuerzo para ser capaz de encontrar 30 estudiantes para inscribirse en un programa. Así que los consejeros ya están a bordo. Estoy encantado de colaborar con ellos si necesitan algunos de esos datos sobre listas de estudiantes. Estoy encantado de sacar esos datos. Así que no creo que vaya a ser un gran esfuerzo. Y estoy trayendo esta diapositiva de nuevo. Esto muestra la única petición que están pidiendo es, ¿podemos tener una transcripción al final del año? ¿Y puedes decirles a los niños que estamos haciendo esto? Sí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que no hace falta que los profesores dediquen tiempo, y no necesitamos ninguna implicación significativa del director ni nada por el estilo.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Vale. Tienes que darles algo de espacio, ¿verdad?
  - ▶ [ **Heather Decker** ] Espacios en el... Así que esto, el programa que tengo, bueno, ya tienen espacio durante el día para como los consejeros que vienen para el graduado, graduado, sí. Así que eso ya sucede, pero para después de la escuela y el sábado en el verano, va a ser en los sitios Ohlone. No va a ser en nuestros sitios. Así que no necesitamos espacio para eso tampoco.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Parece que tenemos suerte de tener este programa.
  - ▶ [ **Melissa Cervantes** ] Ojalá hubiera tenido este programa en el instituto.
  - ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sólo para complementar lo que acabas de decir, vengo de un entorno en el que soy el primero de mi familia en graduarse. Y estos recursos no estaban disponibles para mí. Y la cantidad de veces que pienso en mi juventud y si hubiera tenido oportunidades como estas para poder entender lo que se necesita para ser parte de una institución académica y verme realmente allí y pertenecer, creo que es tan invaluable. Y suena muy bien. Muchas gracias por organizarlo. Y es emocionante para los estudiantes que van a poder hacerlo, que de otro modo no tendrían la oportunidad de hacer este tipo de cosas, para que puedan sentir que pertenecen al mismo nivel que los demás.
  - ▶ [ **Melissa Cervantes** ] En realidad, si se me permite, escribí esta subvención hace un año y medio y la escribí específicamente para Kennedy High School porque es mi alma mater es donde fui a la escuela en Fremont y luego Newark más por la historia que he compartido con ustedes y mi familia está aquí. Así que estas dos escuelas eran realmente las escuelas a las que quería servir con estos programas. Así que hice el esfuerzo de

YouTube Links

---

escribir la subvención y me sentí realmente abrumado y encantado de que me la financiaran. Y, como dije, es incluso un punto personal para mí que estos programas fueran financiados en las dos escuelas que significan tanto para mí en esta área.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Y la última pregunta para usted, Sra. Decker. Así que, de nuevo, quiero decir, hemos tenido un tema que va a través de la reunión de esta noche y luego también las reuniones anteriores, que somos un distrito que se enfrenta a muchos retos, ¿verdad? Y nos enfrentamos a una gran cantidad de limitaciones de recursos en este momento. Y lo que quiero asegurarme es que no nos dispersemos demasiado. Quiero decir, y en nuestra área de Servicios Educativos, nos faltan dos puestos clave, ¿verdad? Nos falta el Director de Instrucción y Currículo, y nos faltan los Proyectos Especiales. Así que quiero asegurarme de que, de nuevo, que no tenemos requisitos adicionales de gastos generales y los costos que nos van a quitar de otras cosas donde las cosas no están funcionando tan bien. Porque creo que los datos que mostró en el tablero, creo que estamos haciendo mejoras en la preparación universitaria y profesional. Pero hay otras áreas en las que tenemos mucho más trabajo que hacer. Así que sólo quiero asegurarme de que no estamos quitando recursos de esas áreas. ¿Tenemos también la sensación de que a nivel de distrito no vamos a tener ninguna limitación? Y parece que la Sra. Vicario quiere comentarlo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Puedo hacer un comentario, por favor? Así que muchas gracias por esta oportunidad de poder compartir con ustedes. Les diré que estoy súper emocionado de que Ohlone se asocie con nuestro distrito en este programa en particular. La Oficina de Educación Post-Secundaria en Washington, D.C. busca un distrito como el nuestro. en distritos como Ohlone que reúnen al colegio comunitario y a los distritos escolares, los distritos de secundaria para poder formar estas asociaciones. Y por eso estoy muy agradecido por la subvención que escribiste. Estoy muy emocionada. En realidad he abogado por este programa en particular en Washington, DC hasta hace un año. Y puedo decirte que una de las mejores historias que probablemente puedas compartir con ellos es la historia de uno de nuestros estudiantes a medida que pasan por el programa y el progreso que eso hace. Y eso marca una gran diferencia para que en el futuro se puedan reembolsar fondos en estos programas. Estoy seguro de que probablemente ya lo saben, pero este es un distrito que apoyo firmemente, o este programa es uno que apoyo firmemente para nuestro distrito. Y puesto que los recursos realmente, el trabajo realmente se está haciendo principalmente por Ohlone College en colaboración con nosotros y con nuestros estudiantes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿tampoco prevemos necesidades adicionales de investigación en las oficinas de distrito?
- ▶ [ **Heather Decker** ] No, probablemente me llevará unos 15 minutos hacer el informe que me pediste para poder identificar a los estudiantes. Puedo hacer esa parte. Todo lo demás son transcripciones de final de curso, que los orientadores pueden hacer más o menos en el mismo tiempo. Bien, estupendo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, sólo gracias, Ohlone College.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, ya que estamos contra el tiempo, y por lo que tengo que volver a mi viejo hábito, me gustaría hacer una moción para extender nuestra reunión hasta las 12 de la noche con la expectativa de que vamos a terminar temprano. La razón por la que lo pongo tan lejos es porque tenemos que presentar el informe de auditoría y otros, y quiero asegurarme de que no nos quedamos cortos. Así que propongo ampliar la reunión hasta las 12 de la noche. ¿Puedo obtener un segundo?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que pasemos lista manualmente, Sra. Euster.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Y Nancy Thomas?

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Ms. Paquette? Yes. Plancarte? Plancarte, yes. Ms. Thomas? Jones. Jones. Yes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Dra. Danielle Nay? ¿Katie Nay?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero tú eres el que armó la agenda. VALE, VALE. Ok Wow, ok Con Fred.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo. Ni siquiera voy a comentar. Bien, entonces pasamos al punto 12.2 del contrato de la pared de la cafetería de la primaria Birch Grove.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Qué soy yo? Lo siento. Perdón, perdón. Perdón, perdón. Perdón, perdón. Sí, es un informe de auditoría 12.1, así que Sra. Eugster, ¿podemos traer a Christy White, por favor?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y de hecho traer a Kyle Montgomery de Christy White. Sí.
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Probando, probando. Aquí estoy.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Montgomery. Gracias, Sr. Montgomery. Gracias a usted. Gracias por estar con nosotros.
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] No hay problema.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Así que el piso es tuyo. DE ACUERDO. Perdonad. Que empiece la Sra. Vacar.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Muchas gracias a todos. De hecho, voy a ceder la palabra a la presidenta de nuestro Comité de Auditoría y espero que nos presente a nuestro auditor y que hablemos un poco del Comité de Auditoría después de su presentación.
- ▶ [ **Kat Jones** ] El Comité de Auditoría se reunió con Christy White para presentar el informe 22-23 el 10 de enero de 2024. Durante ese tiempo repasamos los resultados y varias preocupaciones fueron observadas que han sido tratadas por el distrito. El auditor dará una presentación resumida del informe que incluirá una explicación de estos hallazgos en mayor detalle. Me gustaría presentar a Kyle Montgomery, de Christie White, que nos presentará esta tarde el informe de auditoría a través de Zoom. Así que Kyle quieres seguir adelante.
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Sí, muchas gracias por la presentación. Una vez más, mi nombre es Kyle Montgomery. Soy socio de Christy White en San Diego. Esta noche estamos aquí para discutir los resultados de la auditoría para el año fiscal terminado el 30 de junio de 2023. Sólo quiero asegurarme de que tenemos una copia del informe que se está proyectando en la pantalla ya que estoy haciendo referencia a ciertos números de página y cosas por el estilo. ¿Es correcto? ¿O todos ustedes tienen una copia del mismo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Todos tenemos copias, pero Sra. Schuster, ¿hay alguna forma de que pueda consultar el informe? Así que si usted sólo tiene que ir al punto del orden del día, y usted va. ¿Y quiere que saquemos el informe, o su carta, o ambos?
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] El informe de auditoría es en lo que nos centraremos esta noche. Y una vez que lo tengamos disponible, les daré un número de página del resumen de los resultados del auditor en los que nos vamos a centrar. Así que avísame cuando lo tenga disponible.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Está en la parte inferior.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Si miras el orden del día, está al final. Lo veo ahí, pero no aparece en la pantalla. No se proyecta.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Deja que me ponga a ello.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Mientras tanto, podemos seguir en el libro.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro, podemos seguirlo.
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Sí, y si necesitamos confiar en las copias impresas que cada uno tiene, también es suficiente. Muy bien. ¿Perdón?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Para los que estén en casa, si tienen el orden del día abierto, hay una copia del informe de auditoría dentro del orden del día que pueden abrir para seguirnos.
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Muy bien, el resumen de los resultados de los auditores estará en la página 80 del informe de auditoría. Si estás siguiendo la versión PDF de la auditoría, es la página 88 del PDF. Pero en la copia impresa del informe de auditoría, esa será la página número 80. Y de nuevo, el título de esa página es Resumen de los resultados del auditor. Y como pueden ver en esa página, hay tres secciones. Cada una de estas secciones representa una opinión de auditoría que se proporciona en el informe. La primera se refiere a los estados financieros, la segunda a las ayudas federales y la tercera a las ayudas estatales. Empezando por los estados financieros, nuestra opinión sobre los estados financieros es sin modificaciones. Es la opinión más favorable que puede emitirse al final de una auditoría. Y esencialmente lo que significa es que creemos que los estados financieros en su conjunto están libres de errores materiales. Tuvimos algunos ajustes menores que debieron hacerse para que los estados financieros estuvieran materialmente declarados, pero nada que cambiara nuestra opinión o, ya saben, impactara, impactara adversamente la opinión que debía emitirse. Este año no hemos detectado nada en relación con los estados financieros, ni deficiencias o puntos débiles significativos en los controles internos de los que hayamos informado en este informe de auditoría, lo cual es una buena noticia tras el hallazgo del año pasado relacionado con los controles de los desembolsos y las órdenes de compra, cosas de esa naturaleza y las aprobaciones adecuadas. La segunda opinión se refiere a las concesiones federales, lo que se conoce como auditoría única de programas federales, y este año el programa al que hemos tenido que prestar más atención como programa principal ha sido el de los fondos de estabilización de la educación, para evitar las subvenciones discrecionales. Se trata básicamente de fondos federales no recurrentes que se auditarán como programa principal cada año hasta que los fondos se hayan gastado por completo a nivel federal. Han designado esos fondos como de alto riesgo, por lo que quieren asegurarse de que se vigilan de cerca y, básicamente, se auditan cada año hasta que se agotan esos fondos. La opinión emitida en este ámbito tampoco fue modificada, por lo que no observamos ningún coste potencialmente no admisible cargado a estos programas ni nada por el estilo. De nuevo, esas son las buenas noticias. El último dictamen que incluimos en este informe se refiere a las subvenciones estatales. También fue una opinión sin modificaciones, pero tuvimos un hallazgo menor que repasaremos dentro de un momento relacionado con el cumplimiento estatal. Ahora, en lo que respecta al cumplimiento del estado, hay una variedad de áreas que el estado nos hace revisar cada año. Así que cada año, el Panel de Apelaciones de Auditoría de Educación K-12 de California publica su guía de auditoría, e incluye toda una lista de procedimientos que estamos obligados a realizar. Estos procedimientos se detallan en las páginas 77 y 78 del informe de auditoría. Esos son los números de página de la copia impresa del informe en PDF. Si nos están siguiendo, serían las páginas 84 y 85. Y así, de nuevo, en esas páginas, se entra en más detalles sobre los procedimientos de cumplimiento del estado que estamos obligados a realizar, suponiendo que esas áreas se aplican al distrito. Así que cosas como la asistencia, certificaciones de maestros, continuación, tiempo de instrucción, todo tipo de diversos programas categóricos estatales, todo tipo de planes que se requieren para ser desarrollados y aprobados bajo el Código de Ed. Así que creo que a partir de ahí, creo que vamos a entrar en el hallazgo que tenemos en el informe de auditoría de este año, que va a ser descrito en la página 83 del informe de auditoría. El encabezamiento de esa página reza Hallazgos de adjudicación estatal y costes cuestionados. En el PDF, es la página 91. El único hallazgo que tuvimos este año fue en el área de los informes de responsabilidad escolar. Estos son mejor conocidos como los SARC para abreviar. Y lo que hacemos aquí es tomar una muestra representativa de SARCs y probar tres componentes principales. Estos componentes son los informes sobre las instalaciones, la suficiencia de los materiales de instrucción y la información sobre las quejas trimestrales de Williams que se incluye en los SARC. Esas son las tres áreas que la guía de auditoría nos exige comprobar en estos documentos. Estos documentos se publican en línea para uso público para aprender más acerca de los centros escolares. Y el objetivo aquí es asegurarse de que la información publicada para uso público en los SARC es exacta y está vinculada a la documentación justificativa aplicable. La primera condición que

## YouTube Links

observamos cuando analizamos una muestra de SARC este año estaba relacionada con las condiciones de las instalaciones escolares y la sección de mejoras planificadas del SARC. Lo que observamos es que, en tres de los cuatro centros escolares que examinamos, las condiciones de las instalaciones notificadas en el SARC no coincidían con los formularios de ajuste que se facilitaron para su revisión. Los formularios de ajuste son documentos de herramientas de inspección de instalaciones que se preparan para evaluar las condiciones de las escuelas y cosas por el estilo. Y esos son los que se deben utilizar para preparar el SARC. Así que cuando comparamos el SARC con el formulario FIT, las condiciones no coincidían allí y no parecían ser reportadas con precisión.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Los formularios FIT, ¿quién debe rellenarlos?
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Eso varía de un distrito a otro, pero suele ser alguien del departamento de instalaciones o de mantenimiento y operaciones.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, y así que lo que estás diciendo es que los formularios que se le presentó a usted no se alinean con lo que se informó en el Sarks.
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Así es. Y así, de nuevo, el objetivo que estamos tratando de cumplir es asegurarse de que lo que se incluye en el Sarc vínculos de nuevo a los formularios de ajuste, lo que nos ayudaría a asegurar que la información reportada al público precisa sobre la base de los formularios de ajuste Gran y el superintendente tiene una pregunta el Sr. Montgomery.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Gracias por todo su trabajo en esto Estoy mirando esto Así que los SARC que está mirando con el Eso es donde el ajuste no está alineado con lo que estamos siendo reportados en el SARC Esos fueron los 22-23 SARC que reflejan los datos 21-22. ¿Es correcto?
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Sí. Así que esos habrían sido los que fueron aprobados para su publicación en febrero de 2023, en o alrededor de ese marco de tiempo. Así que la datación de los SARC es un poco extraña. Puede ser confuso. Sí. Porque es el SARC 21-22, pero se publica en el transcurso del año escolar 22-23. Sin embargo, las condiciones de la instalación deben ser para el año más reciente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] OK. ESTÁ BIEN. Así está bien. Entendido. Gracias, señor. Realmente se lo agradezco.
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Ningún problema. Y el segundo componente de la condición en este hallazgo se relaciona con esa sección sobre la resolución de suficiencia de materiales de instrucción del año en curso y las determinaciones que se habrían hecho durante esa audiencia pública y la resolución relacionada. Y así, de nuevo, que sería para el año escolar en curso, por lo que en el contexto de la 22-23 suficiencia de materiales de instrucción audiencia. Lo que observamos cuando miramos estos SARC fue que la fecha incluida en los SARC reflejaba la suficiencia de los informes de materiales de instrucción para agosto de 2021, que se habría relacionado con el año anterior. Debería haber estado relacionado con el año en curso en ese sentido del año escolar 22-23. Así que esencialmente lo que estábamos viendo allí para la disponibilidad de libros de texto era que había un año de retraso en lo que se estaba informando en los SARC.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sr. Montgomery, lo siento. Permítame que lo repita. Así que cuando se refiere al año en curso, se refiere al 22-23 porque ese es el año en curso para su informe.
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] El año de auditoría actual, sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO. Pero no nuestro año actual, porque estoy intentando averiguar qué tenemos que corregir en nuestros SARC actuales. Pero ya ha sido corregido, me han dicho. Así que de acuerdo. Gracias. Es que me pilla un poco lento a estas horas de la noche. Muchas gracias.
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Sí. Y de nuevo, con los SARC, los años que se especifican allí pueden ser confusos, porque estos son los SARC 21-22 que en realidad se publican durante el año escolar 22-23.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Hay alguna otra área, Sr. Montgomery, que le gustaría revisar?
- ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Para terminar, nuestra recomendación es que se apliquen procedimientos que garanticen que la información que figura en los informes SARC es actual y completa. Obviamente, queríamos verla adecuadamente respaldada por la documentación apropiada que solicitaríamos para las pruebas. En la página 84, de las auditorías de la segunda página de ese hallazgo está el plan de acción correctiva del distrito.

## YouTube Links

- Así que ese es el plan que se va a implementar para asegurarse de que este hallazgo se limpia en la auditoría de los años fiscales 23-24.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Tomo nota.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias, señor.
  - ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Sí. Y de nuevo, ese fue el único hallazgo este año. Y eso es todo para mi presentación. Sé que se está haciendo tarde, así que voy a terminar aquí. Estoy seguro de que probablemente tienen algunas preguntas para mí, así que voy a seguir adelante y abrirlo para cualquier pregunta.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas de la junta? Sr. Montgomery, creo que ha hecho un trabajo muy completo, así que no hay preguntas. Así que gracias a usted y a su equipo y a Christy White por toda su ayuda, y Feliz Año Nuevo. Sí, Feliz Año Nuevo. Muchas gracias.
  - ▶ [ **Kyle Montgomery** ] Gracias, gracias. Gracias a ustedes. Buenas noches a todos.
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Tú también. Tú también.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Aceptada.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Jones.
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Así que sólo quiero decir que a medida que avanzamos, los miembros del Comité de Auditoría de la junta, como parte de su responsabilidad fiduciaria, hemos seleccionado a otro proveedor para comenzar para el año 23-24 para proporcionar los servicios de auditoría. Y realmente queremos agradecer a Christy White por todos sus años de servicio. Y esperamos seguir adelante. La otra cosa que quería decir es que me gustaría recordar a la comunidad que hay dos vacantes en el Comité de Auditoría y la información y la solicitud para aplicar se puede encontrar en el sitio web de NUSD. Gracias.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias Vicepresidenta y también Presidenta y con eso Presidenta ¿podemos tener una moción para aceptar el informe del Comité de Auditoría?
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para aceptar el informe del Comité de Auditoría. ¿Te refieres al informe de auditoría? A eso me refiero. El informe de auditoría.
  - ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo segundo.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos pasar lista?
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Nancy? Sí. ¿Aiden Hill? ¿Señorita Plancarte?
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Los escribí en orden para que pudieras seguirlos. Sí. Lo sé, pero ella iba a secundarlo, así que no pensé que tenía que pasar por ella otra vez. Oh, no, usted tiene que ir a través de todos ellos. Sra.
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Plancarty? Sí.
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Señora Jones? Sí. ¿Aiden Hill?
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Para los ojos semana y la moción se lleva a cabo, bien, así que Gran bien, así que vamos a pasar a 12.2 Birch Grove primaria cafetería pared superintendente En este momento voy a pasar a Nuestro superintendente adjunto de servicios de negocios para hablar de este contrato por un segundo
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. La junta puede ser consciente de que hemos tenido un par de paredes que necesitaban reparaciones que se hicieron a ellos. Estos se observaron durante las visitas de Keenan y Asociados que vinieron. Y este es el trabajo que se está realizando ante ustedes son tres ofertas diferentes que se presentaron. Y estamos recomendando Tyco Construcción para arreglar nuestra pared.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas de la Junta?
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo un comentario de que sé que esto tiene que ocurrir desde que daba clases en el campus.



## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Y también sólo para usted y la comunidad, en realidad estamos utilizando algunos de los fondos comprometidos que tiene para reparaciones de instalaciones para este tema en particular.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que tengo una pregunta al respecto que ya hice anteriormente. Cuando examinamos nuestras proyecciones plurianuales, ¿incluimos los fondos comprometidos en términos de esos compromisos, y si lo hacemos, si sacamos dinero de ahí, no cambian los dólares de nuestras proyecciones plurianuales comprometidas?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así es. En cierto modo, a medida que vayamos redimensionando el presupuesto y traslademos lo que deberían ser costes operativos a la parte operativa del presupuesto, esos costes comprometidos se reducirán y las reservas no serán tan grandes. Esto podría ocurrir a menos que identifiquemos otras formas de reducir los costes operativos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y los costos operativos que aumentaron, cuánto del aumento que vimos del presupuesto al primer intermedio en libros y suministros y materiales y otras experiencias operativas, libros y suministros y luego otras experiencias operativas, gastos, perdón. Hubo un aumento de casi 7 millones de dólares. ¿Fueron gastos únicos? En el momento en que pregunté, no lo sabía.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Pero tal vez dentro de las 5.000 cuentas cuando estábamos mirando a los 5.000.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que ya podemos tener en el presupuesto aumentó con ese gran aumento incluyó los costos en curso que no tienen que salir de.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No creo que sea el caso. Estoy mirando este punto en particular. Mañana me reuniré con nuestros dos contables. Y una de las cosas que voy a hacer es que profundicen en los 5.000 dólares para que tengamos una mejor comprensión, porque sé que fue una petición de la junta. Así que hemos fijado esa reunión para mañana. Mientras tanto, hemos estado trabajando en algunos informes este mes para asegurarnos de que tenemos todos nuestros informes fiscales. Pero vamos a echar un vistazo más de cerca a eso. Pero por ahora, vamos a utilizar los fondos comprometidos, porque ahí es donde realmente ponen para mejoras de las instalaciones.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, ¿sería el aplazado? Había dos. Había mantenimiento diferido.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y también instalaciones.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y también, sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Esto en realidad va a caer en el costo de las instalaciones, no el mantenimiento diferido. Porque es demasiado grande para el mantenimiento diferido. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. ¿Alguna otra pregunta de la junta?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tengo una pregunta rápida. No soy de la junta, pero tengo una pregunta rápida. Adelante. Superintendente. Sra. Vicario, veo que hay un informe Keenan por intrusión de agua aquí. ¿Tenemos un seguro que cubra esto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que tengo entendido que se denegó porque consideraron que era algo que debíamos haber hecho. No era imprevisto. Es algo que posiblemente podría haber sido abordado a través de un mejor mantenimiento diferido. Así que es mi entendimiento de que Keenan no está pagando por esto y que hay una carta de denegación de socorro no pagar por este tema en particular.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que, en otras palabras, como creo que ha aludido el diputado Jones, esto lleva ocurriendo muchos años y quizá deberíamos haberlo abordado antes.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] De acuerdo. Correcto. De acuerdo. Gracias. Sabes, y tengo una pregunta sobre el calendario para empezar a trabajar en este proyecto. ¿Cómo es eso y cuándo estamos pensando en iniciar este proyecto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Tuve que traer de vuelta una línea de tiempo para usted. Una vez que salgamos y adjudiquemos el contrato, tenemos que conseguirlo. Y también queremos asegurarnos de que lo hacemos a una hora que no interrumpa a los estudiantes y su aprendizaje. Así que tendremos que trabajar en torno a ese horario, también, y trabajar en un horario real que sea bueno para el campus también. Así que habrá un

## YouTube Links

calendario que se desarrollará junto con nuestro equipo de mantenimiento y operaciones y también con la escuela.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿No? Sí. Iba a hacer una moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. En realidad sólo tengo una pregunta rápida. ¿Está el moho involucrado en esta situación en particular?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No que yo sepa, pero creo que probablemente habrá una, en algún momento, me imagino que habría algún tipo de inspección que estaría mirando eso también.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Muchas gracias. ¿Podemos hacer una moción?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos este punto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Jones?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Moción aprobada. Bien, pasemos a la autoevaluación de la junta 12.3, superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que el propósito de este punto es que la junta discuta y fije fechas para la selección de su propia herramienta de autoevaluación y el taller anual de autoevaluación. Esta en su manual de gobierno que esto es algo que se han comprometido a hacer como una junta. También lo recomienda la Asociación de Juntas Escolares de California. Y ellos tienen directrices, plantillas, un gran número de herramientas que podemos utilizar para llevar a cabo la autoevaluación y en mi opinión al igual que la evaluación del superintendente y el período de evaluación es la forma en que mejoramos es una forma en que podemos garantizar la mejora continua es reflexionar por lo que es el propósito de esto y por lo que en este punto creo que
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Presidente Hill, si usted pudiera guiar a la junta en la conversación sobre las fechas o herramientas seguras o miembro Thomas, usted trajo esto a colación y como los superintendentes dijeron, está en nuestro manual de gobierno y es una mejor práctica de CSBA y creo que estoy de acuerdo en que creo que esto es algo que debemos hacer y mi única petición es que sé que hay alguna discusión sobre el calendario. Y me gustaría pedir, ya que soy un maestro, que si podemos hacer esto al final de nuestro año escolar, que me ayudaría, como si lo hacemos en el tipo de marco de tiempo de mediados de junio. Pero ese es mi único comentario al respecto. Y no sé si otros miembros de la junta tienen comentarios o sugerencias sobre esto. Y esta es la auto-evaluación de la junta. no el superintendente, la junta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, lo sé. Lo sé, lo sé. Sólo estoy pensando que normalmente hacemos la autoevaluación del superintendente, quiero decir, la evaluación del superintendente en varios pasos. Y eso es hacia el final del año. Esto debería ser, como mucho, una reunión de tres o cuatro horas después de que vayamos a decidir el proceso para publicar nuestra autoevaluación colectiva.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y por qué sugiero a finales de año. No lo hicimos el año pasado. Obviamente, estábamos en transición. Creo que lo habíamos hecho tal vez el año anterior. No lo recuerdo. Pero desde que estoy en la junta, siempre lo hemos hecho en verano. Y mi sensación es que si vamos a hacer una reflexión sobre el desempeño de la junta, probablemente deberíamos hacer una reflexión al final del año académico porque vamos a ver, ¿cumplimos nuestros objetivos? Y esa es en realidad una sugerencia. Y creo que a medida que

YouTube Links

---

nos acercamos, podemos trabajar y hablar sobre el contenido de la misma. Pero un área en la que realmente me gustaría que ampliáramos los límites en torno a la autoevaluación de la junta es cuando se mira el modelo de CSBA, veo que buscan algunos criterios que son una especie de orgánicos en torno a, ¿cómo trabaja la junta juntos? Y creo que esos elementos son importantes. Pero el área que no veo que se mencione formalmente, y tal vez sea porque cada junta es diferente, no veo que se preste mucha atención a los objetivos del distrito. Y mi sensación es que al igual que deberíamos responsabilizar al superintendente de alcanzar los objetivos del superintendente, deberíamos responsabilizarnos nosotros mismos. Todos somos responsables, y realmente creo que todos deberíamos echar la vista atrás al final del semestre para decir, vale, ¿qué hemos aprendido al final del año académico? ¿Qué tal lo hemos hecho? Porque al final del día, no creo que importe, quiero decir, creo que lo que más importa es si estamos progresando en nuestros objetivos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Bueno, eso significa que ha pasado un año y medio desde que entré en el consejo. Y antes de eso, dijiste que no estaba sucediendo. Me parece bien. Una de las cosas que estaba pensando que podríamos hacer es que cuando analicemos las herramientas y desarrollemos una herramienta, en lugar de tratar de hacerlo colectivamente, que pidamos a dos miembros de la junta que formen un grupo ad hoc que se reúna y traiga una herramienta sugerida a la próxima reunión cuando decidamos una herramienta y que seas tú, porque has estado aquí mucho tiempo y tienes esas ideas, y otro miembro de la junta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Qué opina de implicar a la CSBA en ello?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, ellos tienen sus herramientas. ¿Te refieres a que te recomienden las herramientas?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, ayúdanos con el desarrollo de la herramienta. Facilitar. Facilitar el desarrollo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, entonces sería probablemente un grupo. Sí. Sí, vale. Eso también está bien.
- ▶ [ **Kat Jones** ] DE ACUERDO. Sí, me gustaría ser capaz de mirar CSBAs. No he echado un vistazo a eso. Y sólo para echarle un vistazo y ver, ya sabes, combinar, mirar, sólo mirarlo para ver lo que es antes de decir, sí, está bien, se lo daré a dos personas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y creo que lo que podríamos hacer es trabajar para identificar un momento con el CSBA en el que pudieran reunirse con nosotros. Así que de nuevo, sería una discusión colectiva, y creo que una buena discusión. Y luego podríamos finalizar la herramienta. Y luego, una vez que lleguemos a la primera parte del verano, entonces realmente lo usamos para administrarlo. ¿Así que funciona?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] funciona sobre todo porque en ella desarrollaremos los objetivos que queremos alcanzar durante el resto del año.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, nos dará una pista para eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que tal vez el superintendente podría ponerse en contacto con CSBA y ver si lo harían.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Iba a preguntarte si quieres que te ayude a facilitar la facilitación.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y también mencionamos esto en la última reunión. Había una consultora con la que Thomas y Jones habían hecho un máster en gobierno. Así que Lou Anne Berman, que tiene mucha experiencia. Lou Anne Berman. Te daré su información de contacto. Y también estuvo presente en We Saw Her. Y así que sería genial. Pero creo que lo que tenemos que hacer es solicitarlo formalmente, porque ahora tienen un proceso diferente para hacer este tipo de cosas.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] OK, así que mi suposición sería que la facilitadora, la Sra. Murman, tendría algunas, como darnos fechas disponibles, y luego yo se las doy a ustedes, y así es como ustedes deciden. Sí. Porque creo que va a estar bien. Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo. ¿Queremos hacer esto un sábado por la mañana, o queremos hacerlo en una semana libre, por la tarde?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que para mí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Estoy bien de cualquier manera.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Para mí, si lo hacemos cuando tengo un descanso, entonces puedo hacerlo cualquier día. Así que tengo un descanso que viene a mediados de febrero. Sospecho que podría ser demasiado pronto. Pero luego tengo otro descanso a principios de abril. Así que si quisiéramos hacerlo un día normal entre semana, podríamos hacerlo así. Pero si eso no va a funcionar, entonces yo diría que lo hagamos un sábado por la mañana.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Eso podría no funcionar. No estaré disponible. ¿Qué sábados? A mediados de febrero o principios de abril. OK, así que suena como que vamos a hacer un sábado por la mañana. Sí, probablemente un sábado por la mañana.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Hemos cubierto los temas que querías? Sí, creo que sí. Bien, excelente. Así que Superintendente, tienes claros los siguientes pasos, ¿verdad?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así es. Voy a contactar con la CSBA. OK, genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y te daré su información de contacto.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Se lo agradezco. Se lo agradezco.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no hay nada que aprobar todavía. Y luego pasamos al 12.4, cronograma de evaluación del superintendente. ¿Hay algo más que quieras añadir aquí, superintendente, antes de que tengamos una discusión de la junta sobre esto?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No, sólo necesito, cuando decidas la fecha, creo que necesitaré tiempo para poder hacer mi autoevaluación, mi autorreflexión. Y eso lleva un minuto porque tiendo a ser bastante detallado y trato de poner todos los datos que puedo en ella. Así que necesito algo de tiempo, algo de tiempo, digámoslo así. Y luego también, no sé si has seleccionado una herramienta o si hemos seleccionado una herramienta todavía.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que creo que estábamos trabajando con Jackie. Y por lo que queríamos mantener la continuidad allí, creo. Lo pusimos juntos, y creo que ella debe ver a través de todo el proceso.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Te importa si Jackie es un facilitador? No. No. No me importa. ¿Te importaría si Jackie y yo trabajamos juntos para encontrar una herramienta que podamos?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ya lo hemos montado.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, ya le diste la herramienta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no, no. Lo hicimos en agosto.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, creo que nunca tomamos una decisión. Tuvimos varias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No creo que hayamos tomado una decisión definitiva, pero estábamos estudiando la CSBA.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que había más de una herramienta incluso que ella nos puede haber dado. No creo que hayamos tomado una decisión sobre qué herramienta, pero me parecería bien que Jackie usara y discutiera con el superintendente la herramienta que estábamos viendo y lo que el Dr. DeLeon siente que debería estar allí también.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro. ¿Y podemos confirmar, porque pensé con seguridad que habíamos tomado una decisión sobre
- ▶ [ **Kat Jones** ] No creo que lo hiciéramos. Creo que hablamos de ello pero no creo que hiciéramos nada definitivo. Pero Jackie tendrá esa información.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Nos metimos en una conversación profunda sobre un montón de otras cosas y creo que nunca llegamos a concretarlo. Así que los próximos pasos serían consultar con Jackie sobre dos cosas acerca de una herramienta que creo que sería el trabajo para lo que el equipo de gobierno está buscando. Y luego una línea de tiempo para su disponibilidad para facilitar. Y entonces te daré esas fechas. Y creo que probablemente en marzo para mediados de año, si eso es lo que estás buscando. Y es sólo que me lleva, tenemos estas dos

## YouTube Links

próximas reuniones van a ser muy, muy lleno. Y se necesita algo de tiempo para hacer la autoevaluación.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Marzo parece razonable. ¿Puedo hacer un comentario al respecto? Según mi experiencia, la evaluación de mitad de año es muy informal y un debate a puerta cerrada. Es sólo una comprobación.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Eso está muy bien. Entonces dime qué línea de tiempo te gustaría. ¿Quieres que Jackie esté ahí para eso? Sí. Entonces tendré que conseguir disponibilidad. ¿Estás pensando en febrero, principios de marzo? ¿Cuál es el plazo para el registro?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Marzo. Marzo. Sí, yo diría que uno de los estados de marzo, si es posible.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Adelante. Dinos cómo te sientes realmente.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Who, me?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, yo diría.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Oh, oh. Marzo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] OK. Sí. Maravilloso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Diputado Thomas, usted probablemente tiene, no debería decir probablemente, usted tiene más experiencia que cualquiera de nosotros en este tema. Así que cuando se hace una evaluación de fin de año, por lo que vamos a hacer un check-in en marzo, ¿el final del año debe ser al final del verano como usted tiene todos los resultados que vienen, o debe ser a principios del verano, o no importa?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Siempre lo hacíamos hacia finales de año, porque es cuando hay que tomar decisiones sobre el año fiscal o el año natural... Del año fiscal.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Porque es un momento decisivo para considerar un contrato.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Entonces será antes del 30 de junio?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí. Nunca hemos tenido la capacidad de tener resultados del año en curso, de fin de año.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Así que estamos apuntando a un final de año antes del 30 de junio. Sí. Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Perfecto. Bueno, tal vez lo programemos para esa segunda reunión en junio. Y eso da.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no, normalmente es una reunión especial. ¿Es una reunión especial? Sí, y es una sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Es una reunión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Correcto. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Por lo general, bueno, la forma en que siempre lo he tenido es que sólo añaden un tiempo extra en la sesión a puerta cerrada en una fecha de reunión regular para ir a través de él. Depende de ti. Eso funciona y no funciona porque recuerdo una vez que no pude presentar mi autoevaluación hasta las 11:30 de la noche porque en un distrito en el que lo hacíamos a puerta cerrada, volvíamos a puerta abierta y si teníamos que volver a cerrar, volvíamos a cerrar después de la reunión y... Hola, no es el mejor momento para hacer una evaluación.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que tengo una preferencia. Parece que debería ser una reunión especial entonces.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Una reunión especial de dos o tres horas. Sí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Yo también prefiero eso, tener una reunión especial separada de nuestras otras crisis.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Bien, pasamos a los asuntos de personal del orden del día. ¿Alguien quiere retirar alguno de los puntos del orden del día? ¿Puedo obtener una moción para aprobar el informe de personal 13.2? O no, podemos aprobarlo todo a la vez, ¿verdad? ¿Sólo digo, así que la Sra. Miembro Thomas, así que sólo digo, puedo obtener una moción para aprobar los puntos de personal de la agenda de consentimiento? ¿Y eso cubre todo? Sí, claro. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar 13 puntos de personal de la agenda de consentimiento?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos 13.2, 13.3 y 13.4. Y yo la secundo. Perdón.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] DE ACUERDO. ¿Miembro Thomas? Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Jones?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. ¿Presidente Hill? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Cuatro votos a favor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Me gustaría que nosotros como distrito por favor le diéramos la bienvenida a nuestra nueva directora ejecutiva interina de Recursos Humanos Yolanda Mendoza, quien está jubilada y tiene 48 años de experiencia en la educación pública y ha servido en los distritos escolares de Pasadena, San Gabriel y Beverly Hills, y acaba de terminar su última posición interina en Compton y se une a nosotros aquí. Y ella está aquí por el tiempo que sea necesario hasta que contratemos a una persona permanente en recursos humanos. Y ella ya ha saltado con ambos pies. Permítanme decirles, ella es increíble ya. Estoy encantada. Así que de todos modos, le damos la bienvenida. Yolanda, y si estás escuchando, que probablemente no, espero que no, bienvenida a NUSD.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bienvenida, Yolanda. Bienvenida, Yolanda. Bien, pasamos al punto 14 del orden del día, orden del día consensuado, asuntos no personales. ¿Hay algún punto que los miembros quieran sacar?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría tirar de 14,4 y 14,8.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿14,4 y 14,8?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Perdón. 14.7 y 14.8.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] 14.7, 14.8. DE ACUERDO. ¿Puedo tener una moción para aprobarlo? Y por cierto, tenemos que arreglar eso.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Ni siquiera tienes que decirlo todo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Haré la moción. Así que el 14.2 sigue apareciendo, prácticas de reuniones. Bien, ¿puedo hacer una moción para aprobar 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.9, 14.9 hasta, vaya, 14.23? Haré una moción para aprobar 14.3 hasta 14.6 y 14.9.
- ▶ [ **Kat Jones** ] hasta la 14.23.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Apoyo la moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pasemos lista, por favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí. Sí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. De acuerdo. Moción aprobada. DE ACUERDO. Entonces miembro Plancarte 14.7 tienes la palabra.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí. Así que sólo sé que hemos visto un informe de estas quejas y ¿Hay, por lo general, no vi un desglose de lo que las quejas eran, pero si lo eran. Así que supongo que lo que estoy preguntando es, ¿hay, hay más, más detalles? Eso es lo que, eso es lo que me pregunto. ¿Y generalmente vemos eso o no? Estoy, y estoy simplemente tratando de entender cómo funciona esto. Todo esto es sólo por transparencia y sólo para aclarar.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, es una gran pregunta. Así que esto realmente viene del informe FIT cuando se empieza a mirar a la evaluación de las instalaciones. Es una herramienta en la que introducimos datos. Incluye el número de solicitudes que tenemos para las reparaciones, y luego el cierre de esas reparaciones, y luego el estado general de las instalaciones que hay que echar un vistazo. Creo que una de las cosas que quiero recordar a la junta es que el estado de California realmente nos mide en lo que se considera adecuado en California, no genial, adecuado, que es un término interesante. De hecho, hay una organización llamada CASH, que es la California para la Vivienda Escolar Adecuada para los distritos escolares. Siempre pensé que era interesante que ser adecuado para mí no es genial. Y, por desgracia, no tenemos el dinero para grandes a menos que tengamos bonos que se aprueban. Y entonces los bonos son capaces de ayudar a colocar o plantar, ayudar a mejorar las condiciones generales de las instalaciones. Así que para las escuelas más antiguas, en general, tiene una calificación bastante buena. Yo diría que probablemente oscila entre regular y buena. A veces, probablemente baje a deficiente, donde tenemos que volver y hacer algo más que poner una tirita y hacer realmente una sustitución. Y luego vuelve a subir. Así que al entrar toda esa información en el sistema de base de datos, usted sale con este informe. Y en realidad no es uno que necesariamente nos calificamos específicamente. Se basa en la entrada de los datos que ponemos en él. Y por lo que es realmente sólo tan bueno como los datos que realmente generamos para poner en ellos. Y eso incluye paseos por las instalaciones, así como, y por cierto, el informe de Kenan también es una pieza que nos ayuda cuando vienen y hacen sus paseos anuales con nosotros, porque somos capaces de poner esos datos en el informe que va junto con él. Así que espero que sea una explicación que
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Esa es la explicación de la parte de las instalaciones que se registra en los SARC. Así es como obtenemos la información del SARC. La información Williams viene en un formulario de queja.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Se presentó una denuncia. ¿Sabemos cuáles son los detalles de la misma?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Te lo averiguaré porque no me acuerdo. Fue en realidad, estos vienen hace un tiempo, como vienen y luego, pero definitivamente voy a buscar que para usted.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. ¿Algo más sobre ese tema? No, gracias. Y luego también sacaste 14.8.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí, así es. Y yo sólo quería, sólo hacer una, supongo, hacer una pregunta. Y esto es lo que presenté. Basándome en los informes, los datos muestran que algunas de nuestras escuelas primarias como Coyote Hills y Birch Grove Primary, incluyendo NMS y NMHS tienen clases con más de 33 estudiantes. Y mi pregunta es, ¿cuáles son las estrategias para distribuir mejor a los estudiantes para que nuestros maestros no estén abrumados y puedan llegar mejor a sus estudiantes? ¿Y qué apoyos adicionales podemos proporcionar a los profesores que han impactado el tamaño de las clases y cómo podría ser? ¿Y cómo podemos planificar mejor para que el tamaño de nuestras clases esté mejor distribuido? Y aunque entiendo que es una pregunta pesada, creo que es importante tener estas conversaciones porque esto sigue siendo un problema que sé que no sólo lo estamos experimentando nosotros, sino también otras escuelas. Y realmente lo que me interesa es cómo estamos viendo esto. más profundo para que podamos en algún momento averiguar algunas estrategias para poner en marcha y simplemente entender mejor cómo todo esto es impulsado también.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Voy a intentarlo. ¿Puedo hacerle rápidamente una pregunta aclaratoria? ¿Está hablando de una distribución equitativa de los estudiantes? ¿O sólo está hablando de que algunas clases son más altas de lo que nos gustaría?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Creo que la cuestión es un poco ambas cosas. ¿Cómo podemos tener una distribución más justa? Y luego, sí, tienes razón. Algunos de los informes, algunas de las clases parecían tener más estudiantes que otras. Y eso es, quiero decir, supongo que ambos son justos. Ambas son preguntas válidas.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Así que creo que el Dr. Davis Pierce-Davis dio una gran respuesta en las cosas que enviamos a la junta. Pero lo que voy a decir, creo que la parte de planificación es realmente importante. Así que ahora mismo, como ustedes saben, con las dificultades presupuestarias, que hemos tenido durante mucho tiempo, por cierto, quiero decir, seamos claros, su presupuesto, esto es tener un gran déficit estructural no es nuevo, pero ha llegado a un punto crítico. No hay más estantes, ¿verdad? Así que tenemos que lidiar con ello. Y tenemos que hacer cosas difíciles como mirar la dotación de personal. Y para hacer eso, tenemos que conocer nuestra matrícula. Así que parte de ello es tener una forma realmente bien planificada y sistemática de obtener los números más cercanos que podamos conseguir. Creo que se ha demostrado, y creo que la Sra. Vackar lo demostró, que probablemente necesitamos ser un poco más conservadores porque nunca alcanzamos nuestras proyecciones. Y eso nos afecta mucho. Y lo que puedo decirles es que cuanto antes puedan inscribirse, que ustedes saben que parte de nuestra dotación de personal y nuestro intento de este año para clavar realmente la dotación de personal lo más cerca posible debido a, por muchas, muchas razones, las razones que usted está hablando, sino también por razones presupuestarias, es adelantar el registro, adelantar el proceso de inscripción, tratar de averiguar nuestros números, lo que hicimos, y muchas gracias a nuestro maravilloso departamento de servicios a las personas por hacer eso. Se pusieron en marcha, por cierto, y fue fabuloso. Sin caídas. Sí, Nicole. Yay, Anna, si estás ahí escuchando. Pero estamos haciendo muchas cosas para adelantar los plazos y poder controlar mejor nuestro personal. Así que eso es una parte de ella. Realmente tienes que pensar en la dotación de personal por adelantado porque cuando tus números no son, tus proyecciones de matrícula o tus números no son correctos, o como por ejemplo, crees que vas a necesitar maestros en esta área y resulta que, o más, ya sabes, espacio en esta área y resulta que lo necesitabas por aquí, cuando eso es muy tarde, cuando eso sucede tarde, como lo hizo este año, terminas con una escasez de maestros, y luego estás moviendo niños por todo el distrito. Quiero decir, literalmente, estábamos moviendo niños por todo el distrito. Eso causa desigualdades. Eso hace que algunas clases sean más altas y otras menos. Lo que puedo decirles también es que estamos en conversaciones con nuestros interlocutores laborales, en particular sobre las notificaciones tempranas y cómo podemos elaborar tal vez algún tipo de incentivo para que, en particular nuestro personal docente, nos haga saber con antelación si planean jubilarse. Puedo decirles que nuestras asignaciones de personal y el hecho de no poder sustituir a los profesores y trasladar a los niños de un sitio a otro porque estamos escasos, en parte se debe a que tuvimos un montón de personas que se jubilaron en enero, perdón, en junio, la última semana de junio. No podemos contratar. Así que todas esas piezas, lo siento, estaba a punto de terminar, todas esas cosas van juntas y estamos mirando a todos ellos ahora de manera que podamos conocer los números antes y con mayor precisión para que podamos asegurarnos de que la distribución de los estudiantes es más equitativa, si eso tiene sentido. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Eso es parte de ello. Y sólo para añadir a los comentarios del superintendente. En el distrito donde enseño, tenemos una política para animar a la gente a notificar su jubilación. Y si proporcionas información antes de tiempo, creo que hay algún tipo de bonificación o estipendio o algo por el estilo. Y así, de nuevo, como usted dice, proporciona una visibilidad que es útil para la planificación. Así que eso es algo que podríamos considerar también.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, adelante. ¿Puedo preguntar, y mis disculpas por darme cuenta ahora, pero parece que estábamos trabajando con Newark Memorial High School en, editaron fuera de la ventana de Servicios de Educación, y parece que sus dos versiones se subieron aquí. Así que si aprueban esta noche los SARCs, ¿podemos aprobarlos todos además de la versión antigua de Newark Memorial High School?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Bueno, me he dado cuenta. Hay dos para Newark Memorial, pero tienen una muy diferente
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] uno es 794 KB y el otro es 287 KB así que estoy asumiendo que el 794 es el correcto porque en realidad sabe que esos son los que enviamos a DTS a tipo de formato de nuevo para nosotros que es por eso que terminan siendo más en realidad es el uno menos, pero vamos a enviarlo a formatear es sólo un lo conseguimos fuera de nuestra ventana y por lo que subimos que estamos tratando de dar con la transición de la dirección principal tratando de darles todo el tiempo que necesitan, pero que es
- ▶ [ **Kat Jones** ] Entonces, ¿cuál debemos excluir?



## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Me gustaría, si es posible, sólo decir con todos ellos a excepción de la versión sin editar o sin actualizar de la Escuela Secundaria North Memorial, si eso es posible. Porque no hay ningún tipo de número que lo identifique. Aunque se podría decir, en realidad al final. Es 119 o 118. Sí. Así que tal vez quitar el 118, si es posible.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me parece que estaríamos eliminando 119, porque todos los demás son 118. ¿Así que tal vez consigamos el 8 después de ser editados? No se. Sólo estoy mirando y haciendo mi mejor conjetura.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que sé que el 118 Newark Memorial es el que tenemos que quitar. Cuando lo abres, todavía tiene el antiguo director.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Oh, bueno, entonces ahí lo tienes. Sí, exacto. Perfecto. Mis disculpas por no haberme dado cuenta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna pregunta o comentario adicional sobre los SARC?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sólo tengo otra pregunta que creo que sería importante que entendiera nuestro público, es si usted puede explicar lo que significa profesores con tareas perdidas.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sustituiré a Recursos Humanos. Está bien. No, yo puedo. Oh. ¿Quién te gustaría que respondiera? Lo siento. Está bien. Usted puede hacerlo. No, puede hacerlo usted, diputado Jones, si quiere responder. Adelante.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Bueno, será bueno saber si realmente sé la respuesta a la pregunta, que creo que es la Sra. Simons es cuando están enseñando no en su área acreditada. ¿Estoy en lo cierto?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Eso es absolutamente correcto. Y a veces nos pasa. Cuando tenemos muchos sustitutos a largo plazo que estamos barajando y por estabilidad a veces se han mantenido en el pasado más tiempo que la deuda. Lo bueno es que han ampliado la duración de los contratos a 60 días, cuando antes era de 30. Así que de vuelta en el día porque teníamos los mismos problemas de personal en el último par de años anteriores y por lo que estaban tratando de conseguir suficientes sustitutos a largo plazo y no ser capaz de encontrarlos y por lo que a veces se fueron más que mi entendimiento es de vez en cuando que iban más de los 30 días y luego se obtiene un error de asignación en ese punto, así Nadie tiene la culpa es sólo que era ¿Podemos obtener una moción para aprobar y quiere hacer que la modificación seguro de que estamos haciendo tanto el punto siete y el punto ocho
- ▶ [ **Kat Jones** ] Ya votamos el 7.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De uno en uno.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No, aún no hemos votado el 14.7.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así es. Bien, ¿podemos tener una moción para aprobar 14.7?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción para aprobar el 14.7.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo. ¿Miembro Thomas? Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Quieres hacer tu cosa formal primero? Voy a hacer una moción para aprobar 14.8 todos con la excepción de excluir el de Newark Memorial que termina 118. Pero el resto será aprobado. La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Bien, la moción se aprueba. Continuamos. Así que ahora estamos en el punto 15, expulsión de estudiantes. Entonces 15.1, terminación de expulsión de estudiante caso E2223-03. Esta es la expulsión de un estudiante. Este es el segundo. ¿O es esta la aclaración? Así que el 15.1 es para la persona que regresa. Vale, bien, vale, me he confundido.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aceptemos la recomendación del personal para el caso 15.1 de expulsión del estudiante, número E2223-03. Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Pasamos lista?
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Plancarte? Sí.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Presidente Hill? Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Punto 15.2, caso de expulsión de estudiante, caso número E22324. Y permítanme leer el, lo siento, guión 08. Así que me gustaría hacer una moción para que apliquemos una expulsión con ejecución suspendida y colocación alternativa dentro de NUSD por el resto del año para este caso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Apoyo la moción.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Polancarte? Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Miembro Jones? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Continuamos, 16.1, Consejo de Educación. Y en realidad, lo siento. Dr. Pierce-Davis, ¿lo dije correctamente? Creo que sí. Sí, de acuerdo. Sí, de acuerdo. Bien, continuemos, 16.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, anuncios, solicitudes, etcétera. Entonces, ¿miembro Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, estoy usando el sombrero del miembro estudiantil Lee en este momento. Ella me pidió que mencionara el hecho de que las computadoras para shilling, ¿tenemos un plan para cuando serán provistas? eso fue parte de la discusión de esta tarde?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Podemos absolutamente volver a ese plan porque había un plan. Pero, como saben, tenemos rotación. Así que queremos asegurarnos de que se sigue ese plan.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Y la otra cosa que quería preguntar era sobre las principales razones de las suspensiones y los recursos y planes que podríamos tener para prevenir la suspensión, así que eso podría ser para un futuro punto del orden del día.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que a la Dra. Pierce-Davis le encantaría hacer un informe sobre eso en algún momento. En realidad es un informe que tenemos como parte del informe MTSS como ¿qué estamos haciendo para ayudar a prevenir? Las suspensiones y expulsiones y es probablemente parte de lo que podría ser parte de MTSS o parte de nuestro objetivo número dos reportero seguro y próspero ambiente de aprendizaje y todo eso. ¿Está bien si lo pasamos a un informe?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estoy seguro de que estarán de acuerdo con el diputado Lee. Tengo una pregunta sobre las obras escolares que aprobamos. Ratificamos el contrato hoy, pero el contrato se firmó el otoño pasado. ¿Cuándo lo recibiremos? Y número dos, he tenido discusiones sobre que voy a volver a ellos y pedirles que lo aumenten con una tasa de captura para nuestras escuelas primarias. ¿En qué punto estamos?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, ese informe ya está en marcha. Y creo que ya tenemos el borrador del mismo. Así que voy a revisarlo con el personal.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. ¿Sabes si se pusieron en contacto con ellos para hacer una tasa de captura?

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No lo sé, pero lo comprobaré cuando revisemos el borrador y veré si estaba incluido. Y no sé si eso formaba parte del contrato original.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No lo era. No lo sé.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿No?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La tasa de captura. ¿No? Es una separada. Tuvimos una tasa de captura en otra ocasión, y fue una petición aparte y aparte. Y no costó mucho, pero. No, pero tienes que hacérselo saber. Pero tienes que pedirlo por separado.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Quiero decir que sí, pero no estoy seguro. Así que podemos comprobarlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, y quiero decir, es algo que el personal puede aprobar. Así que estaría interesado en esos datos. OK, lo averiguaremos. Gracias. Eso es lo que tengo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial. Miembro Plancarte.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo ninguna actualización. Sólo quería decir que fue realmente refrescante recibir un mensaje en Parent Square. pidiendo padres voluntarios y voluntarios de la comunidad para ayudar a entrenar a nuestros equipos para la Copa Newark Football Club. Y creo que eso es realmente una experiencia aseada y realmente da a nuestros niños la oportunidad de construir una comunidad entre sí. Así que sé que he visto algunos más gritos para algunos más padres voluntarios para entrenar al equipo. Así que por favor, les pido que si tienen tiempo, si pueden encontrarlo, parece que es un compromiso de un mes. Pero creo que es un par de veces a la semana que usted estaría ayudando a entrenar a los estudiantes en cada uno de los sitios una vez que los estudiantes probar y son seleccionados para cada uno de los equipos de primaria. Y creo que es genial. Así que estoy muy contento de verlo. Fue genial ver algo así.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y una pregunta para el Dr. DeLeon, o tal vez esté dirigida a alguien más. Así que en Parent Square, ¿tienes que ser un padre, un padre actual, o puede ser un miembro de la comunidad? Creo que son los padres.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO. Sería gente que tenemos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no, no, no estoy hablando de eso. Sólo hablo de la gente que vive en Newark. Quiero decir, porque usted planteó la cuestión del entrenamiento y ese tipo de cosas. Puede que haya alguien disponible, pero tal vez no sea padre. De acuerdo. OK.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Técnicamente, podrían ser añadidos, pero tendrían que ser añadidos manualmente. Porque lo que hace ParentSquare es enlazar con nuestro sistema SIS cada noche. Así que quiero decir, sólo para mayor claridad, como si realmente quería, por ejemplo, tenemos entrenadores en los sitios que están conectados a un sitio de la escuela en particular y desea que la información. Pero el director tiene que hacerlo manualmente. Así que no necesariamente decir que vamos a abrir que a la comunidad. Pero si tienen una razón para estar conectados de esa manera y obtener esa información, tendría sentido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y es a nivel de sitio. Está conectado a nivel de sitio. OK.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, estupendo. ¿Algo más, diputado Plancarte? ¿Vicepresidente Jones? Estoy bien esta noche. Estoy bien esta noche. OK, genial.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Diputado Thomas, adelante. Olvidé decir algo. Voy a ser voluntario para la campaña de registro de votantes. Y noté que el Superintendente DeLeon también lo hará, ¿y tú, Pam Carty? También me inscribí. ¿Y ustedes dos se inscribieron?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que el registro, la Liga de Mujeres Votantes.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí, me inscribí en Newark Memorial y Bridgepoint también. Sí, bien.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tengo que mirar mi calendario.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No puedes hacerlo. Es durante la jornada escolar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Me encantaría que nuestro distrito batiera récords, porque les diré por experiencia que si una escuela aumenta su registro de votantes por encima de un determinado porcentaje, pueden conseguir que venga el Secretario de Estado del estado de California. Vendrán a tu escuela y lo celebrarán. Así que, hombre, te lo digo, podemos hacerlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Es bueno saberlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Vale, es bueno saberlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias por permitírmelo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Así que por mi parte, sólo quiero, de nuevo, reconocer el duro trabajo que todo el mundo está haciendo en el distrito a todos los niveles. Sé que tenemos mucho que hacer. Sé que no damos abasto. Pero creo que estamos haciendo lo mejor que podemos. Así que, de nuevo, sólo quiero mostrar mi agradecimiento a todos por ello. Y luego tengo dos peticiones. La primera es, como he mencionado, con el Dr. Pierce-Davis y la Sra. Decker, una gran presentación sobre el cuadro de mandos. Y sería genial poder ahora tomar esos datos y pedir a los sitios que vuelvan con algunos planes específicos. Así que ahora que sabemos más o menos dónde estamos, ¿cómo vamos a hacer algún movimiento en el Objetivo uno, ¿verdad? ¿Cuáles son los planes específicos? Y también, ¿quién es la persona responsable en el sitio que puede ayudar a conducir eso? Esa sería una gran presentación futura si la junta se siente de manera similar. Pero si podemos ver una especie de plan consolidado, sería genial. OK, y luego la segunda petición es, por lo que quiero asegurarme, de nuevo, que los sitios realmente entienden que son la zona cero, ¿verdad? Aquí es donde ocurre la acción. Y como hemos estado hablando de cosas y de lo que la gente sabe y no sabe, me hizo pensar en el hecho de que cada vez que tenemos elecciones y tenemos un nuevo funcionario, ya sabes, entras en la oficina de correos y ves la foto del presidente Biden en la pared, o quienquiera que sea el presidente, ¿verdad? Y eso ayuda a reforzar a todo el mundo. Bueno, esto es lo que es el líder en este momento y lo que me gustaría recomendar tal vez en una línea similar es que ahora que tenemos objetivos y que tomamos y ponemos en un tablón de anuncios, y creo que esto podría hacerse relativamente barato, y que podríamos hacer dos copias para cada sitio. Y una estaría en la recepción cuando la gente entra, y la otra estaría en la sala de profesores. Y de nuevo, el tipo de comunicación es tanto para cualquiera que venga a la escuela que entienden que esto es lo que todos estamos enfocados. Y también para los profesores, para que entiendan que, en primer lugar, hay un montón de cosas que estamos tratando de hacer en su nombre para que sepan lo que estamos tratando de hacer. Pero también hay cosas en las que necesitamos su ayuda. Y creo que sería útil tener eso. Porque sé que cuando entro en un lugar y estoy sentado y empiezo a mirar las paredes, y luego si veo algo, empiezo a leerlo. Y entonces, si inconscientemente haces eso, creo que realmente ayuda a reforzar la importancia. Y si la junta está de acuerdo, creo que sería genial. Y parece que podría ser algo relativamente barato de hacer.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Estoy totalmente de acuerdo con lo que dices, pero donde primero se me fue la cabeza con la historia fue que íbamos a poner la cara de Penny. Me alegro mucho de que lo hayas aclarado. Estabas hablando de goles, porque yo estaba como, uh, Penny no va a ir por eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Qué me he perdido de lo que has dicho?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, estaba hablando de la foto del Presidente Biden. Así que ahora estaba imaginando que yo iba a tener la foto del Dr. Dalian.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me estaba costando mucho no reventar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Se me pasó por la cabeza poner estos carteles en los baños.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, se pondrán, se pondrán rojos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Vale. Son casi las 11 y este tablón se está animando. Son casi las 11. Creo que es hora de

---

YouTube Links

levantar la sesión. Que tengan todos una gran noche.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna conclusión?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Mi comentario final fue que pasarais todos una buena velada. Ha sido una gran reunión. Gracias a todos. Y os veré el lunes porque voy de camino a mi presentación. Buena suerte.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Buena suerte. Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Va a ser genial. Enorgullece a Newark Unified.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Oh, lo haré.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Hablaré de ello. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor. Se levanta la sesión. Se levanta la sesión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] la orden. NUSD ha abierto su sala de juntas para reuniones en persona y seguirá las directrices de seguridad del estado y del Condado de Alameda para reuniones públicas. Por favor absténgase de asistir a las reuniones en persona si usted tiene alguna de las condiciones enumeradas en el punto del orden del día. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el Canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. Comentarios del público. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo de audio sólo a través de Zoom, con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomments en newarkunified.org. o un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de altavoz a través de correo electrónico a publiccomment en Newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Jackie, no sé tu apellido.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Perdón? Katie.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento, Katie. Katie, no sé tu apellido. Eugster. Eugster. Así que Srta. Eugster. ¿Es pariente de Belinda Eugster?
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Sí, es mi cuñada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, tenemos que hablar. Fue mi profesora mentora en el instituto Fremont. Sí. Sí, vaya, qué pequeño es el mundo. OK. Srta. Eugster, ¿podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Joy Lee. Presentes. Nancy Thomas
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Toma.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Corina, aquí. Está bien.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Katherine Jones está aquí. Aquí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Estoy aquí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Superintendente DeLeon, ¿tenemos el punto 1.3 del orden del día, comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada? ¿Tenemos algún comentario público?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No hemos recibido ninguno a través de nuestra página web de comentarios públicos ni de nuestro buzón de correo electrónico.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Ni hay nadie, ni tenemos ninguno que hayamos recibido. OK, genial. ¿Necesito una moción para hacer un receso? Muy bien, entonces vamos a hacer un receso a la sesión cerrada 1.4, y volveremos a las 7 PM. Gracias. Así que durante la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir el punto 2.1 del orden del día, conferencia con el asesor legal, litigio existente, caso número 23CV034303, Byrd contra NUSD, y el punto 2.2 del orden del día, solicitud de aplazamiento de la audiencia de expulsión. Y sin más preámbulos, vamos a hacer un receso a la sesión cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que el punto 3 del orden del día, Informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. Hay dos cosas que informar. En primer lugar, en la sesión cerrada, la Junta de Educación votó 5-0 para aprobar un acuerdo de \$ 300.000 con el demandante en el caso 23-CV-03-4303, Byrd v. NUSD. Miembro Nguyen hizo la moción. Miembro Plancarte apoyó. El Distrito Escolar Unificado de Newark pagará \$75,000 de los \$300,000 del acuerdo. El segundo punto a informar es con respecto a la solicitud de un estudiante y de conformidad con el Código de Educación Sección 48918, la junta autoriza un segundo aplazamiento de la fecha de la audiencia y el asunto de expulsión E2324-06 por no más de 30 días naturales. Miembro Jones mociono, Miembro Plancarte apoyo, y el voto fue 5-0. Entonces, ¿podemos todos de pie para hacer el Juramento a la Bandera? Bien, repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la República que representa, Una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Entonces, punto cinco del orden del día, aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el orden del día. La segundo. No veo ese punto en el orden del día.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Está ese punto en el orden del día, la expulsión del estudiante? Lo siento, ¿podemos retractarnos?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, reformularé la moción. Propongo que aprobemos el orden del día con la eliminación de 8.1 porque ya no es necesario. Se informó en su informe a la salida de la sesión a puerta cerrada. Correcto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos tener un segundo? La segundo. Miembro Thomas propone, Miembro Plancarte segunda. Sra. Huchster, ¿podemos hacer una votación nominal? Lo siento, haz una votación. ¿Podemos empezar el proceso de votación? Lo siento. Discúlpeme. Srta. Lee, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Muy bien. También en la agenda para 5.1, dice secundado por Joy Lee, pero yo no lo secundé.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Lo cambié.
- ▶ [ **Joy Lee** ] OK, gracias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Perfecto. ¿Y no es necesario reflejar que quitamos 8.1, que quitamos 8.1 en la casilla de votación? Porque solo decía aprobación del orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tienes que añadir que quitamos el 8.1. Está bien.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Todos estamos aquí para ayudarnos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Y Sra. Eugster, ¿cuál fue el recuento final? Gracias. Bien, pasamos al punto número seis, organizaciones de empleados. ¿Viene alguien a hablar de las organizaciones de empleados? No están aquí esta noche. Bien, estupendo. Continuamos. Entonces el punto siete, comentarios del público. Primero tenemos comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. Y Sra. Carrillo, ¿le gustaría pasar al frente y hablar?
- ▶ [ **Ms. Carrillo** ] ¿Estamos bien para empezar aquí?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Por favor.
- ▶ [ **Ms. Carrillo** ] Buenas noches a todos.
- ▶ [ ] Oh. Y no puedo encontrar el temporizador.
- ▶ [ **Kat Jones** ] DE ACUERDO. Está bien. DE ACUERDO. ¿Estamos bien? Adelante.
- ▶ [ **Ms. Carrillo** ] Estoy aquí para abordar las cuestiones de programación en curso porque una vez más, la reunión de la junta se trasladó de este martes, 9 de enero a esta noche, jueves, 11 de enero. Las familias NUSD no fueron notificados a través de ParentSquare o correo electrónico como se solicitó anteriormente. Y es casualmente el mismo día que la reunión LCAP. Estas reuniones se han programado desde el comienzo del año escolar y están en el calendario del distrito. Miembros de la Junta, usted tiene la responsabilidad de comprobar el calendario para las reuniones se superponen y proponer otro momento o día si hay un conflicto de eventos. Ahora, entiendo que no es un conflicto de tiempo directo tal que la reunión ya ha terminado. Sin embargo, creo que es realmente injusto y poco realista esperar que los padres asistan a varias reuniones en una tarde, teniendo en cuenta que tienen obligaciones familiares. Esta falta de conciencia de programación básica está obstaculizando la comunidad NUSD de asistir y participar en estas reuniones de la junta. Otra preocupación es esta reunión de la junta no está en el calendario del distrito o que figuran en las secciones de eventos próximos del sitio web. Además, todos los calendarios de Google se han eliminado de la página web, por lo que los miembros de la comunidad NUSD no pueden acceder a ellos. Si usted está tratando de reconstruir la confianza de la comunidad, esta falta de transparencia no está ayudando a su causa. En las últimas reuniones de la junta a las que he asistido, he oído hablar mucho, pero lo que necesitamos es acción y transparencia. La comunidad de NUSD los esta observando de cerca, y ustedes tendran que rendir cuentas. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Correa. Y Sra. Schuchster, ¿hay algún comentario adicional en línea?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. DE ACUERDO. Pasamos al punto 7.2 del orden del día, comentarios del público sobre los puntos del orden del día. ¿Tenemos algún comentario público sobre los puntos del orden del día? No, no

## YouTube Links

tenemos. Bien, genial, gracias. Bien, pasamos al punto 8 del orden del día. Pasamos al punto 9, nuevos asuntos. 9.1, 23-24, primer informe provisional del presupuesto, superintendente.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y antes de llamar a ese informe, sólo quiero decir que si pudiera dejarme alguna aclaración, Sra. Carrillo, sería genial porque estoy mirando la página web y las fechas están ahí, así que me pregunto si podría mostrarme dónde no aparece cuando nos vayamos. Antes de irse, si pudiera escribirlo. Sería estupendo. Muchas gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] En este momento, doy la palabra a nuestra Superintendente Adjunta de Servicios Empresariales, Tracey Vackar, para que presente su primer informe provisional.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Estupendo, muchas gracias. Bueno, estoy muy emocionado de poder presentarles al primer interino esta noche. En línea con nosotros esta noche, tenemos dos de nuestros consultores que han estado trabajando con el distrito. Una es contable. Se llama Rosanna Lozano y me ha ayudado con el primer interino. Y el otro es el Sr. Michael Berg. Michael ha sido un consultor aquí para el distrito antes de mi llegada y ha estado trabajando con la búsqueda de estrategias de presupuesto y estrategias de salud fiscal en general para poder ayudar a apoyar los objetivos de la junta, la comunidad y el distrito para buscar las mejores prácticas fiscales. ¿Podemos dejar a ambos en Zoom? ¿Están ambos en Zoom ya?
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Sólo tengo Roseanne en el Zoom.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que mencionó que está en un portal, y tal vez si el Sr. Rose está escuchando, dijo que está en lo que se llama una sesión de práctica. Quiere saber si está en la reunión correcta.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] No estaba. Estuvo antes, pero luego se fue de la reunión. Su nombre estaba allí, y luego se fue. Déjame avisarle. Pero Roseann está dentro.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y Mike, si estás en Zoom y escuchando, entra en la otra reunión en la que estabas.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Está bien, le envié un pequeño mensaje de texto para que sepa que le pido disculpas, pero gracias a Dios por algo de tecnología. De todos modos, permítanme comenzar compartiendo un poco sobre el primer intermedio en cuanto a su propósito. Así que el primer intermedio es realmente mirar a nuestros estados financieros del año hasta la fecha. Refleja los resultados financieros reales del sistema de contabilidad del distrito. Esto se mantiene a través de la Oficina de Educación del Condado de Alameda. se llamaba el Sistema de Contabilidad de Escape. Y mira a nuestros presupuestos del año en curso y las proyecciones de varios años, que se basan en la información proporcionada por ACOE, por el Departamento de Educación de California, Servicios Escolares de California, CASBO, y muchas otras organizaciones profesionales. que miran a las escuelas. Miembros de la Junta, sé que probablemente han estado conectados con la Asociación de Juntas Escolares de California y escuchando lo que están diciendo y lo que sus socios están diciendo con respecto a las suposiciones que deberíamos estar mirando, tipo de lo que ese pronóstico de bola de cristal parece para la estabilidad económica no sólo de la nación, sino también aquí en California. En nuestro presupuesto del año en curso, en el primer intermedio, el distrito, a través de nuestro consultor, actualizó el presupuesto original 23-24, que fue adoptado el 15 de junio de 2023, y refleja las proyecciones financieras actuales. Ajustes presupuestarios rutinarios de primer intermedio, el distrito revisa todas sus cuentas y ha ajustado su primer intermedio a las proyecciones presupuestarias. ¿Y podemos poner el PowerPoint? Muchas gracias. Y creo que puede ir a la página dos. Probablemente tenga que ir a la vista normal, así que es un poco.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Vista de la presentación.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Si vas a la vista allí en la parte superior en el menú de elementos de ahí arriba, creo que hay una vista de presentación allí. No dice presentación. No. De acuerdo, iremos con eso. Vista de lectura.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, son lecturas en el tablero.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Abajo, a nivel de diapositiva, la nota, el comentario, justo al lado de los comentarios, hay un pequeño icono.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿En números rojos? Sí. Ahí lo tienes. Vaya, es difícil de ver. Tienes buenos ojos.



YouTube Links

---

- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, esa no es la correcta. Sí, sigue pasando. Así que son dos más. Ahí lo tienes.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Allá vamos. Ahora podemos ver.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Una más. Atrás, atrás, atrás. Una más. Espera, ¿esto es como ser sensible?
- ▶ [ **Katie Eugster** ] El ratón es sensible, sí. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estamos en la diapositiva equivocada. Puedes usar eso. También puedes usar el cursor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, usa tus flechas, tal vez. Allá vamos. Así que el distrito comparó su ADA en la opción presupuestada con el primer intermedio y ajustó sus cuentas de ingresos que se basan en la asistencia diaria promedio, que es nuestro ADA, a un número proyectado de 4.691. Esto se basó en los datos de CALPADS que teníamos para el 31 de octubre. Este número puede no tener en cuenta, sin embargo, para 135 estudiantes TK que se inscribieron. Se observó que cuando nos fijamos en los datos CALPADS, que no había nada allí para el jardín de infantes. En años anteriores, se combinó con el jardín de infancia. Así que vamos a estar haciendo un poco más de búsqueda de fondo para asegurarse de que hemos capturado todos nuestros estudiantes, porque creemos que el número de inscripción es en realidad mayor en 135. Eso tendrá un mayor impacto en nuestro presupuesto en el segundo intermedio. En realidad traería un poco más de un millón de dólares a nuestro distrito. Así que es una buena cosa en el segundo intermedio que queremos ser capaces de ver, porque vamos a tener que hacer algunos otros ajustes. Las cuentas de ingresos por categorías se actualizan con las últimas cartas de concesión de subvenciones que ha recibido el distrito y otra información procedente del gobierno estatal y federal. Las cuentas de gastos correspondientes también se ajustan en consecuencia. Otras cuentas de ingresos que se analizan y ajustan para reflejar los ingresos del año hasta la fecha y las cantidades estimadas para final de año. Así que ese es un elemento importante al examinar esas cuentas. Siguiendo diapositiva, por favor. La de atrás. Los ingresos están en los gastos de los programas que invaden el fondo general se actualizan en las proyecciones actuales y las cuentas de contribución se ajustan en consecuencia. Y entonces lo que realmente significa es que, ya sabes, a veces tenemos que hacer contribuciones a algunos de nuestros programas porque no están totalmente financiados. Así es. Y eso ocurre. Ocurre con el transporte. Ocurre con la educación especial. Y esas contribuciones son las que necesitamos para asegurarnos de que realmente nos fijamos en lo que la historia ha sido y que nos aseguramos de que hemos identificado suficiente financiación. Así que el año tras año que hemos puesto eso en un gasto operativo regular. Las cuentas de salarios y prestaciones se ajustan para reflejar los niveles de personal actualizados y los cambios en los costes de las prestaciones. Esto incluye cualquier coste de seguro médico que pueda haber cambiado. Todos los presupuestos reflejan los acuerdos negociados más recientes con los grupos de negociación de los empleados. También actualizamos en este momento las cuentas de CalPERS y STRS en función de los porcentajes que podemos anticipar. Lo verán en otra diapositiva más adelante. Todas las cuentas de gastos se analizan y ajustan para reflejar los gastos del año hasta la fecha y los gastos estimados para terminar el año. Y los remanentes de los presupuestos de años anteriores se ajustan en consecuencia. Así que cuando hicieron sus cuentas reales no auditadas en septiembre, a finales de agosto o principios de septiembre, hicieron algunos ajustes, pero seguimos volviendo y verificando para asegurarnos de que todo se ha hecho correctamente y de que realmente tenemos la cantidad correcta de dólares para seguir adelante. Eso no parece estar funcionando. Katie, ¿podrías pulsar la flecha una vez más para la presentación?
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Lo siento, lo siento. Lo siento, ¿qué fue eso? La flecha. Allá vamos.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En nuestro primer intermedio, el distrito proyectó una disminución de los ingresos no restringidos del fondo general de 449.737 dólares. El ajuste se debe a los ajustes de auditoría que se han producido desde que se aprobó el presupuesto. También hemos examinado algunos de nuestros gastos no restringidos y los hemos reducido en 814.154.000 dólares. La reducción se debe a que los presupuestos se han trasladado a programas restringidos.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias, señor.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias, Kate.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Disculpe las dificultades tecnológicas. ¿Se ha acabado?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Se ha caído?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Allá vamos. Mirando nuestras proyecciones plurianuales, que es nuestro MYP, y por cierto, usted encontrará el MYP, hay una tabla de contenidos dentro de su libro, si usted tiene la oportunidad de echar un vistazo a eso, o bien en línea. El PAI se encuentra en la página 76. En ese MYP, hicimos un par de cosas que nos parecieron importantes, así que van a hablar de un 1% de COLA conservador para los tres años. Cambios en STRS y PERS, y les he mostrado aquí algunos de los cambios que se consideraron originalmente. con algunos de los supuestos que estaban ahí y fueron recomendados tanto por CalSTRS y PERS a principios de año. Y así los hemos ajustado a estas nuevas cantidades en dólares para asegurarnos de que cumplen con todo eso y que tenemos esos gastos ahí. Cambios en la inscripción utilizando los datos de CALPADS. Ingresos y sanciones para el UPP y para las credenciales de los profesores. Este año tuvimos una cifra sustancial en dólares que nos desafió con la forma en que hicimos nuestro recuento UPP, que es el recuento de alumnos no duplicados. Y también para las credenciales de los profesores que estaban subcontratando y tal vez estaban fuera de su área de credenciales. Pero hubo una decisión que fue tomada por el distrito para la continuidad de los estudiantes para mantener a los sustitutos en sus aulas para asegurarse de que los niños estarían bien. Sí, miembro de la junta Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Hemos ajustado también los contadores de la segunda columna?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, eso también está ahí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Podríamos hacer una breve pausa aquí?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Intentan poner en dificultades al Sr. Tecnología.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Así que la única forma en que podrían verlo es si muevo esta cámara hacia la pantalla.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] La única forma de que vean tu presentación.
- ▶ [ ] Porque los sistemas no están integrados.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Los sistemas no.
- ▶ [ ] ¿Cuál es el problema? No es una presentación de diapositivas de Google. No, es un PowerPoint. Es un PowerPoint. No, estoy diciendo ¿es por eso?
- ▶ [ ] No.
- ▶ [ ] ¿Es por eso? No. ¿Entonces por qué?
- ▶ [ ] La gente de Zoom nunca ha podido ver.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Oh. Oh, sí, cuando lo compartes. Oh, ya veo. No me había dado cuenta. Sí. ¿Quieres que apunte la webcam a la pantalla, al televisor?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, eso estaría bien. Creo que eso ayudaría. Eso sería. Creo que es sólo la gente en el Zoom. Es que los que están viendo Zoom no pueden ver la presentación.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí, la gente en nuestro YouTube puede verlo. Es la gente que está Zoom para presentar que no puede.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Vale, lo entiendo. Así que mirando a nuestro NYP, sí, definitivamente echamos un vistazo a paso y columna. Nos aseguramos de que esos ajustes están ahí. Y también nos aseguramos de que los ajustes de los aumentos que se hayan producido durante el año o en el año anterior, si se trata de una prórroga, estén incluidos. Podemos pasar a la siguiente diapositiva.

## YouTube Links

- ▶ [ ] Me dio un pulgar hacia arriba. Uno más.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que parte de lo que miramos es un criterio. Y el criterio en realidad hace una serie de preguntas que tenemos que ser capaces de responder y ser capaces de mostrar exactamente cómo llegamos a los cálculos que hicimos. Y algunos de ellos se basan en suposiciones, pero algunos de ellos se basan en hechos reales. Y así, el primer criterio que estamos viendo es en los que voy a compartir con ustedes esta noche son los que no son veterinario. Los que se cumplen no me preocupan tanto porque hemos podido verificarlos. Realmente funciona bien dentro de nuestros presupuestos o para múltiples presupuestos fuera. Lo demuestra. Pero si no se cumple el presupuesto en el segundo o tercer año de las proyecciones plurianuales, es la oportunidad de volver atrás y hacer ajustes para volver a alinearlos y tener un presupuesto sólido para el futuro y saber exactamente cuáles son los ingresos y los gastos que van con esos ingresos. Puede ser un reto, sobre todo cuando las inscripciones disminuyen. Y si no se ha abordado durante algunos años, eso también puede crear el reto que conlleva. Y luego están las cosas que están sucediendo. La semana pasada oímos la primera idea del presupuesto del gobernador. Volverá en mayo y hará una revisión. Y mientras tanto, todo el mundo va a estar en Sacramento y van a estar pidiendo lo que sea que necesitan tener que tal vez no estaba dentro de ese presupuesto, ¿verdad? Y verán cómo se hacen esos ajustes presupuestarios. Y estoy seguro de que muchos de ustedes estarán allí probablemente hablando en nombre de los niños. en nuestras comunidades para asegurarse de que tienen todos los servicios educativos que necesitan. Y espero poder ayudarles con eso y también abogar por esos dólares que son tan importantes para la educación de nuestros hijos. Así que mirando el Criterio 1A, esta es nuestra varianza ADA. Y usted puede encontrar esto en la página 94 de su libro. En realidad tiene un gráfico y alguna información adicional. Pero lo que realmente quería compartir con ustedes es que este año, cumplimos con la calculadora LCF. Y lo que miramos es que nos fijamos en los promedios de los tres años anteriores y luego el cambio ADA que va con eso. Y así este año para 23-24, estamos bien. Lo cumplimos. Pero el próximo año, se puede ver que en realidad tenemos un ajuste del 4,1%. Y eso es un no cumplido. Y al año siguiente, el tercer año para 25-26, tenemos un 2,6% negativo. Así que tenemos trabajo que hacer para intentar corregir nuestra calculadora LCF y alinearla. Página siguiente. Aquí están viendo el Criterio 2A. Esta es su inscripción y adopción en CBEDS. Este es un elemento muy importante. Y voy a sacar mis notas aquí para que pueda seguir a lo largo de aquí con usted porque eso es un poco lejos para mí ver. Así que aquí en el presupuesto, lo más importante aquí es esto realmente estamos viendo nuestra inscripción aquí. Y así nuestra adopción de matrícula fue de 4.946 estudiantes. Y comparto con ustedes que somos capaces de dar cuenta dentro de CBEDS debajo de nuestro informe fiscal que sacamos que va junto con el CBEDS. Pudimos verificar 4.691. Sin embargo, internamente, sabemos que hay otros 135 niños TK que queremos asegurarnos de que contamos en nuestro segundo interino. Y estaremos trabajando para asegurarnos de que las comunicaciones entre los diversos informes que están dentro de CALPADS coincidan.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, perdona, ¿eso significa que a la 469 podrían faltarle cuántos alumnos?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Puede que falten 135 estudiantes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Para TK.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creemos que esa parte no se ve. Y así.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sólo una aclaración. Claro. Lo que dices es que la previsión original era de 4946. Lo que estamos contando ahora son 4691. Eso puede no incluir 135 TK. Tenemos que evaluar eso. Si ese número completo llega, estaría en 4826. Y luego, como el miembro Jones es mucho más rápido en matemáticas que yo, eso es aproximadamente 100, todavía 100 recuento de cabezas. Diferencial.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Correcto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 250, aproximadamente menos de lo presupuestado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Si no tienes el TK entrando. Si se añade el TK de nuevo, es un poco más de 100.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] De todos modos, el equipo estará trabajando muy de cerca aquí, tanto entre los Servicios de

## YouTube Links

Ed, nuestros datos Folks que poner las cosas en CalPADS. Vamos a volver a ir a verificar. Vamos a tener que comprobar en algunos informes. Se les hizo saber ayer que estas eran algunas preocupaciones que teníamos y juntos vamos a trabajar colectivamente en eso. Han estado trabajando muy duro para tratar de limpiar y asegurarse de que los datos son realmente exactos, sobre todo cuando tenemos un problema con el recuento no duplicado que se produjo que dio lugar a una multa. Así que asegurarnos de que tenemos el número correcto es realmente importante a medida que avanzamos, ¿verdad? Porque si informas mal, pides los ingresos y luego no los tienes, y luego vuelven unos años más tarde y dicen, oye, nos debes este dinero. Realmente perjudica al presupuesto.

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Es, es, es, sólo para aclarar, es mucho mejor si el número no viene en la correcta o no ha sido, si no es, si usted no está seguro y no está certificado, es mucho mejor informar de menos y luego corregirlo en segundo lugar que informar de más nunca quieres informar de más que es como obtienes hallazgos de auditoría y tienes que devolver el dinero Así que sólo queremos estar seguros y aclarar ese número antes de informarlo Y de hecho, hay distritos todavía esperando TK además de nosotros sólo pasa Muy bien, podemos pasar a la siguiente diapositiva, por favor.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] En la página 97, verán el Criterio 4A. Se trata de los ingresos de la LCF. Debajo de esta categoría, no lo cumplimos. Lo cumplimos en este año por lo que estamos haciendo. Hay un pequeño cambio porcentual en el presupuesto de este año que se ha ajustado. Pero luego, en los dos años siguientes, tenemos algunos cambios bastante drásticos que están sucediendo con eso. Y vamos a tener que volver atrás y asegurarnos de que estamos dentro de nuestras posibilidades. Echar un vistazo a nuestro presupuesto operativo y ser capaces de asegurarnos de que eliminamos nuestras vacantes. Todo lo que pueda tener un impacto, queremos asegurarnos de que estamos reajustando y contando la historia correcta para que realmente podamos convertir los no alcanzados en alcanzados. Pero eso puede significar que los ingresos reales que recibimos de la LCF disminuyan para poder apuntalar y hacer lo correcto. Trabajaremos en ello. No estoy seguro al 100% de que podamos conseguirlo en el segundo intermedio. De hecho, hoy, en una llamada con algunas de las organizaciones comunitarias, muchas de ellas hablaban de la necesidad de hacer un tercer informe provisional debido a las condiciones a las que se enfrentan los distritos y al hecho de que todos los fondos del ESSER ya no están disponibles. Se han agotado y han servido para equilibrar algunas cosas. Pero muchos distritos ya están en disminución de la matrícula. El 85% de nuestros distritos escolares en el estado de California están en disminución de la matrícula. Y nosotros somos uno de ellos. Y con eso, queremos asegurarnos de que cuando estamos en la disminución de la matrícula, que estamos ajustando y que estamos dando una imagen exacta de lo que exactamente nuestros ingresos deben ser y cómo se calculan dentro de la calculadora LCF. Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Es esto posible porque va a haber que hacer recortes? El segundo interino llega tarde. Y entiendo que el 1% que pusimos en COLA no es exacta si el presupuesto del gobernador pasa. Así que para cuando hagamos ese ajuste, para cuando añadamos los 140 estudiantes de TK, si no aparecen en eso, cambiará sustancialmente nuestra proyección a tres años, ¿no?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Podría ser. Pasarán dos cosas. Si somos capaces de demostrar que tenemos 135 niños más, tendremos más ingresos que podremos contabilizar. Y ya lo hemos hecho. De hecho, ya le hemos dicho al Estado que eso es lo que tenemos. Pero esto es literalmente la verificación. Queremos asegurarnos de que estamos en el blanco con eso, y nos ajustamos, y que proporcionamos los hechos verdaderos. Pero tienes toda la razón. Si hay otros ajustes que están sucediendo, cosas tales como una cuota más baja de lo que originalmente previsto, Y realmente, el COLA más bajo es para el próximo año. Es un 0,76 para el próximo año, para el 23, lo siento, 24, 25. Y luego están proyectando un COLA un poco más alto para los 25, 26. Creo que era 2.51. No lo recuerdo. Creo que lo tengo en una de las diapositivas. Entonces más alto. Entonces más alto. Así que habrá algunos ajustes. ¿Usaré todo ese número? Probablemente no para ese número más alto. Probablemente haré algo intermedio y seré conservador con ella, creo, porque estamos disminuyendo el número de inscripciones. Y como usamos, usamos tanto nuestras reservas para nuestros fondos operativos, voy a usar un número más conservador a medida que avancemos. Siempre podemos ajustarla a medida que avancemos en el presupuesto. Pero creo que nos permite saber que vamos a empezar a reducir, y que estamos en el límite, ¿verdad? Y creo que va a ser importante que lo hagamos.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] estábamos proyectando conservadoramente como 4% y 5% en los años de salida. Y sin embargo, si ese número TTA viene a través de, a continuación, que el 4% y el 5%, parece que es un poco demasiado conservador. ¿Por COLA? No, 4% y 5% de reducción en la matrícula.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, porque en realidad ya estamos proyectando eso ahora mismo con los estudiantes que estaban allí. Basándonos en nuestra matrícula, ya lo hemos tenido en cuenta. Sólo que en realidad no tenemos el número para poder mostrarlo aquí en papel. Pero en realidad tenemos en cuenta el hecho de que todavía estamos buscando probablemente sólo para la matrícula, para la disminución de la matrícula históricamente. Y por cierto, la junta tenía un informe que se hizo hace unos años antes de la pandemia. Y en ese informe, compartió con nosotros la salud fiscal basada en la disminución de la matrícula que estaba sucediendo y lo que las proyecciones se movían hacia fuera. Así que el distrito tenía otro estudio demográfico que se hizo para hacerles saber lo que podían esperar de la disminución histórica de la matrícula. Probablemente necesitábamos prestar un poco más de atención a ese informe porque ese informe era bastante preciso basado en lo que estamos viendo ahora dentro de CalPADS y lo que realmente hemos estado haciendo, incluso durante la pandemia, más o menos lo reflejaba bastante de cerca. Y creo que ese estudio fue realizado por el Grupo Davis, y están en mi lista para asegurarme de que obtengamos un informe actualizado de ellos. Creo que es una de las cosas que debemos utilizar herramientas siempre que podamos para ayudarnos realmente con los datos. Esos datos realmente nos ayudarán a ver las suposiciones realmente buenas y asegurarnos de que las suposiciones que estamos utilizando pueden ser respaldadas con hechos reales. Y como sabéis, y os lo digo, no solo yo, sino cualquier CBO que esté ahí fuera o cualquier persona fiscal que esté ahí fuera trabajando en estos informes fiscales, esas suposiciones son tan buenas como lo que realmente es el juego de adivinanzas que está ahí fuera. Y hay diferentes enfoques. Puedes ser conservador. Puedes ser un poco más libre. Puedes tener muchas esperanzas. Pero si no das en el clavo con lo que realmente necesitas, entonces, al final, tú y tu distrito tendréis que trabajar mucho más. Así que estoy tratando de ser conservador a medida que avanzamos, sabiendo que ya tenemos algunas condiciones que son preocupantes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Dice que el Salón de la Fama de los Pronosticadores es una sala vacía. Lo que significa que todos son malos pronosticando. No hay un gran pronosticador, pero al mismo tiempo, y creo que por el miembro Thomas, ya sabes, lo que creo que la línea de razonamiento del miembro Thomas es que sólo queremos asegurarnos de que estamos claros en los supuestos, ¿verdad? Entendemos que las previsiones son imperfectas, pero al menos debemos entender cuáles son los supuestos subyacentes.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y cuando digo recortes, creo que hay que empezar por las cosas que no afectan a la gente. Miras, ya sabes, los puestos vacantes que están ahí fuera y que quizás no se han cubierto. Miras reorganizativamente lo que puedes hacer. Por qué hay bajas. Son elementos importantes que se pueden ajustar fácilmente sin afectar a la gente. Pero puede llegar un punto en el que, dependiendo de lo difícil que se ponga, tengamos que trabajar con nuestros socios para buscar otras formas de reducir nuestro presupuesto y vivir dentro de nuestras posibilidades. Si podemos pasar a la siguiente diapositiva, que sería el Criterio 6B. Y lo encontrarán en la página 100. Allá vamos. Perfecto. Estos son sus ingresos operativos. Y hay algunas cosas que quiero comentarles sobre los ingresos operativos de la página 100. Esta fue otra categoría no cumplida. Hubo cambios significativos en esta sección, incluyendo la reducción de la financiación federal, los ingresos estatales de traspaso, y el aumento de las asignaciones. Puede que Roseanne les hable un poco de esto más tarde. Está en línea, y creo que va a opinar sobre algunas cosas que vio mientras trabajaba en la contabilidad de esto. Y creo que lo que tiene que decir es realmente importante. Es una experta en su campo. Tuvimos mucha suerte de tener a alguien con las calificaciones que ella tiene y la experiencia, y ayudarnos a ver esto con una lente realmente limpia y fresca. Y en realidad, teníamos tres personas que estaban viendo esto con una lente muy limpia y fresca a medida que avanzábamos. Y a veces se necesita eso, ¿verdad? Y esa es una de las razones por las que a veces traes a otros consultores externos para ayudarte a ver eso. Y luego también estamos viendo aumentos en los gastos de los fondos prorrogados para libros, suministros y otros servicios. La otra parte de los ingresos de explotación que tuvo un gran impacto en nosotros también tuvo que ver con, y por cierto, no cumplimos esto en los tres años. Así que nuestro año actual y los dos años pendientes. Esta es un área realmente preocupante, ya que nuestros ingresos de explotación no se ajustan a lo que necesitamos basándonos en lo que dijimos que íbamos a gastar en ingresos de explotación, ¿verdad? Así que tenemos que

YouTube Links

---

hacer algo al respecto. Es una preocupación real con NotPet.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Vamos a tener que tener un tercer ingreso basado en este
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Déjame pasar el segundo interino y te daré una idea. Así que si llegamos, déjenme decirles, si llegamos, creo, calificados en nuestro segundo interino, y estamos lo suficientemente cerca que tal vez podamos hacer el ajuste, entonces voy a recomendar un tercer interino. Si no creo que estemos lo suficientemente cerca y tenemos que hacer algo más significativo para ajustar nuestro presupuesto, entonces creo que tengo que escuchar lo que dicen los expertos sobre cuál es la mejor estrategia, si concentramos en el tercer intermedio para hacer el pequeño ajuste o si trabajar realmente en una inmersión más profunda en nuestro presupuesto. Pero esa será una conversación que compartiremos juntos. Y definitivamente te haré saber mi opinión y la opinión de los que están ahí fuera. No somos los únicos en el condado. Hoy me ha sorprendido oír a tanta gente hablar de la necesidad de un tercer interino. Hacía tiempo que no oía eso. Y lo que eso significa es que hicimos un segundo interino en marzo. Volveríamos y probablemente haríamos un tercer intermedio con vosotros a finales de abril, principios de mayo, supongo, quizás justo con las revisiones de mayo, quizás un poco antes de ese periodo de tiempo. No tengo las fechas exactas. No es algo que veamos a menudo en un tercer intermedio, pero está disponible y está ahí para ayudar a las entidades públicas a navegar realmente por lo que necesitan para poder alinear su presupuesto, si pueden, antes de que adopten realmente un presupuesto. Es algo a lo que prestaremos atención. Creo que es una página importante que deben conocer y de la que deben tomar nota. En la siguiente diapositiva, que es el Criterio 7, Mantenimiento de Instalaciones. Este es uno de los que realmente necesitamos, pero me pareció que era muy importante ir y llamar a esto. Así que una de las cosas que realmente me preocupa es que dentro de nuestras instalaciones y mantenimiento, ponemos un montón de dinero en, usted recordará esto, usted tomó una resolución al respecto, y hay una resolución ante ustedes esta noche, donde en realidad ponemos nuestro, nuestro mantenimiento diferido y algunas otras necesidades de mantenimiento y de las instalaciones en su fondo de reserva comprometido que tenía, a la derecha, en cuanto a donde se va a salir y hacer gastos. Lo que es realmente importante es que este dinero realmente pertenece y realmente necesita estar en nuestro presupuesto operativo. Tenemos instalaciones envejecidas. Y hasta que podamos aprobar un bono, o un impuesto sobre la parcela, tenemos que asegurarnos de que sabemos exactamente cuáles son nuestros costos. Así que una de las estrategias que he puesto aquí, y esto es para mi departamento, y habrá varios departamentos que buscarán estrategias presupuestarias para poder alinear el presupuesto. Pero para este en particular, creo que es importante que tengamos un plan basado en la mayor necesidad y también en nuestra práctica de los últimos dos años en cuanto a lo que estamos gastando, ya sea trabajando con expertos externos, ya sea alguien que trabaje en fontanería u otros tipos de mantenimiento, eléctrico. El hecho de que estemos envejeciendo tanto, realmente tenemos que prestar atención a lo que tenemos que hacer para seguir manteniendo nuestros edificios. Porque ahora, cuando algo se rompe, ya ha vivido su vida útil. Ya no se trata de una simple tiritita. Hay que sustituirlo, lo que es aún más caro. Así que tenemos que prestar mucha atención a ese presupuesto concreto. Así que realmente quería llamar la atención sobre el Criterio 7 para las instalaciones y el mantenimiento, ya que es una especie de entrar en algunas otras decisiones que la junta puede tener que hacer un día con la comunidad acerca de si necesitamos o no volver a salir de un bono. Cuando se hace un bono, normalmente se hace en un año par. Puede ser algo que consideremos para el 24 de noviembre, o tal vez algo que consideremos para el 26. Pero esa es una decisión que debemos tomar nosotros. Pero es una decisión que probablemente debamos tomar cuanto antes. Así que les traeré más información al respecto, porque sé que con la edad de nuestros edificios y el estado de los mismos, cuando algo va mal, ya no es sólo una tiritita. Aunque tratan de seguir haciendo el parche, muchas veces es un reemplazo completo, y eso es mucho más caro. Y veo a Joy Lee, miembro de la junta, sacudiendo la cabeza. Creo que ella sabe exactamente de lo que estoy hablando con estas instalaciones. En el criterio 8B, gasto deficitario en la página 107. Así que esto es. Es el momento de ajustar el presupuesto, ¿no? Y el gasto deficitario es probablemente la parte que más nos perjudica. Eso significa que estamos viviendo fuera de nuestros gastos operativos reales que estamos utilizando. Estamos utilizando nuestras reservas. Y aunque estamos bien para este año, se puede ver que en el año siguiente para 2024-25, si seguimos haciendo nuestros patrones de gasto, vamos a ser el gasto deficitario en un 11,7%. Y en el segundo

## YouTube Links

año para 25, 26, casi el 18%. Se trata de aumentos significativos del gasto deficitario, lo que significa que agotaremos todas nuestras reservas. Así que este es un lugar donde realmente tenemos que trabajar juntos. Todo el distrito tiene que ser capaz de buscar estrategias para asegurar que nos ajustamos, que no estamos déficit de gasto. Y aquí es donde empezamos a buscar mejores prácticas. En la última reunión de la junta, Presidente Hill, creo que mencionó algo sobre las adquisiciones. Así que nos aseguramos de que utilizamos tantos recursos que nos ayuden a navegar por eso, que hablamos con nuestros sitios sobre la importancia de asegurarnos de que compramos cosas que realmente necesitamos y no sólo añadimos. Y una de las cosas es que, con el dinero extra que hemos tenido que salió de ESSER, hemos sido capaces de ayudar realmente. Con toda la pérdida de aprendizaje que estaba ocurriendo, estábamos comprando cosas para ayudar a nuestras aulas. Es posible que en el futuro no podamos permitirnos sustituir algunas de esas cosas. Y esas serán decisiones difíciles. Así que queremos asegurarnos de que usamos las cosas que necesitamos usar. Pero si las cosas que realmente no usamos o no usamos con eficacia, no comprar una docena de ellos. No están siendo realmente utilizados, ¿verdad? Tenerlos sentados en algún armario. Queremos asegurarnos de que realmente estamos siendo sabios con nuestro dinero y que realmente estamos tratando de tamaño adecuado que el presupuesto para que estemos viviendo dentro de nuestro presupuesto operativo.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Está en la página 102. Diputado Thomas, ¿podría encender su micrófono? A la gente le cuesta oírle.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento. Sí, no vi eso en la página 102. Quiero decir 107. Es la 102. ES LA 102.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias. Agradezco la corrección. Cambios en las contribuciones comprometidas para 23-24. En el primer intermedio, cuando mencioné las contribuciones de los comités, son casi 11 millones. Hay dos áreas en las que realmente hemos sido deficitarios. Una son los 16 millones de dólares. Algunos de ustedes han utilizado el término usurpación. Es realmente una contribución a algunos de nuestros programas especiales que tenemos ahí, muchos de ellos son programas federales. Creo que les mencioné que la educación especial es probablemente en la que más dinero gastamos con las contribuciones extra. Y eso supone una reserva de 16 millones de dólares. Pero luego de los cambios para las contribuciones del comité, la junta tuvo cerca de \$ 11 millones. Y ante ustedes esta noche está la resolución que mencioné que tomaron en el presupuesto adoptado. Y ahí, les pido que hagan un cambio. Había un millón de dólares destinado a mobiliario. No necesitamos un millón de dólares para mobiliario. Pero les diré, si realmente vamos a poner en marcha el plan fiscal del distrito y tener una mejor salud fiscal y perspectivas para los próximos tres años. Vamos a necesitar algo de ayuda para hacerlo. Y con eso, les pido que consideren invertir 500.000 dólares en una fuerte sesión de planificación estratégica, buscando algunos servicios de asesoramiento para ayudarnos a reducir este gasto deficitario. Creo que es dinero sabiamente gastado para que podamos salir adelante y que podamos honrar a los que trabajan aquí y que sepamos exactamente de cuánto dinero disponemos. E incluso cuando las cosas están apretadas, queremos asegurarnos de que si hay un resfriado, que somos capaces de ayudar a financiar los salarios y esas cosas. Pero primero tenemos que ser capaces de arreglar nuestro presupuesto antes de poder hacer cualquiera de esas cosas. Así que es un trabajo que tenemos que hacer juntos. Esto incluye mirar a los servicios escolares para un estudio de dotación de personal. FCMAT mirando nuestro NYP un poco más de cerca. Algunos otros consultores de apoyo como Mike y Roseanne y María que nos ayudó con el trabajo en nuestro presupuesto a medida que traemos en algunos nuevos jugadores en nuestro distrito. Tenemos algunas vacantes en mi departamento de negocios. Vamos a querer asegurarnos de que tenemos gente que les está ayudando en la transición y asegurarnos de que estamos mirando a la salud fiscal del distrito y que estamos tomando una mirada realmente larga y dura a lo que podemos hacer con las estrategias y volver y poner en práctica esas estrategias. Eso va a ser muy importante. Y luego tenemos que invertir 450.000 dólares ahora en una nueva ruta para la nutrición infantil. No puede esperar. Quiero asegurarme de que tenemos una buena ruta porque hacemos cosas buenas para proporcionar alimentos a nuestros hijos. Además estamos haciendo muchas más comidas. Y luego me pegué en su inversión por \$ 50.000 en muebles sólo porque puede haber algunas compras ya en curso. Y quiero asegurarme de que podemos honrarlos ya que ellos pensaban que eso estaba por venir. Se les está dando una certificación cualificada esta noche. No siempre es la noticia más feliz que me gusta dar cuando tenemos una certificación cualificada. Pero lo que esto me dice es que tenemos que arremangarnos. Tenemos que trabajar juntos. Y tenemos que arreglar este presupuesto y darle la talla. Y eso no

YouTube Links

---

lo hago sólo yo. Lo hacemos todos. Es todo el mundo mirando esas estrategias colectivamente Y realmente mirando lo que podemos hacer para no impactar lo que sucede en el aula tanto como sea posible. Y para tratar de hacer lo que tenemos que hacer para los ajustes para que estemos viviendo dentro de nuestro presupuesto operativo y ya no estamos en déficit de gasto. Una de las cosas más difíciles que tendremos que hacer son los 11 millones de dólares de fondos comprometidos. Muchos de ellos son gastos de funcionamiento importantes que deben estar en nuestro presupuesto ordinario. Eso significa que si los vuelvo a incluir en el presupuesto, nuestro presupuesto operativo ordinario va a quedar muy lejos. Eso significa que tenemos que trabajar más dentro de nuestro presupuesto operativo para poder arreglarlo. Y usted tiene mi compromiso de ser capaz de ayudar a hacer eso, y sé que el Superintendente Daley y yo, hemos hablado de ello. El gabinete ha hablado de ello. Esto es algo realmente difícil de hacer. Y no es lo más fácil. Pero creo que si empezamos a trabajar en ello ahora, podemos lograrlo. Podemos hacerlo realidad. En línea con ustedes esta noche son dos de nuestros consultores. Tenemos a Rosanna Lascano, que está con nosotros, y Mike Berg. Rosanna, ¿te gustaría intervenir un momento? ¿Puedes poner el micrófono?

▶ [ **Katie Eugster** ] Está encendida.

▶ [ **Tracey Vackar** ] ¿Podemos oírla?

▶ [ **Katie Eugster** ] Está hablando, pero está encendida. ¿Estaba en silencio? No, no está en silencio. ¿Pero no se oye?

▶ [ **Tracey Vackar** ] No llega. Es raro. Sr. Rose, si está escuchando, ¿puede venir y ayudarnos? No sé por qué.

▶ [ **Katie Eugster** ] Gracias, Cindy. Sí, su micrófono está encendido. Todo está encendido. Deberíamos decirle que hable.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Mike, ¿estás disponible? Roseanne, no podemos oírte. Si nos das un momento. Mike, ¿puedes empezar? ¿Puedes hablar con nosotros? Oh, lo escuché.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Puedes oír a Mike.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Algo así.

▶ [ **Katie Eugster** ] No se le oye lo suficientemente alto. Pon tu micrófono cerca de él.

▶ [ **Katie Eugster** ] Creo que era Paul.

▶ [ **Katie Eugster** ] Era Paul. Dijo que podía oír. Creo que lo intentas ahora.

▶ [ **Tracey Vackar** ] Gracias, Rosie. Rosie, quiero darte las gracias por ayudarnos con nuestro presupuesto en las últimas cinco semanas. Has sido fundamental para ayudarnos a cavar y sumergirnos. ¿Puedes compartir un poco con la junta algunos de los problemas que tuviste mientras revisabas el presupuesto y algunas de las cosas que te llamaron la atención o te preocuparon?

▶ [ **Rosie Lascano** ? ] Bueno, gracias por la oportunidad de trabajar contigo. Y sí, hice una inmersión profunda, pero tenemos que hacer más trabajo. Así que pude mirar los presupuestos y presupuestar en base a los gastos. Afortunadamente, el sistema financiero contabiliza los salarios. Así que tenemos un buen control de los sueldos y de cuánto van a costar, siempre que se pague a la persona con cargo a la cuenta correcta. Así que esa es otra auditoría que tenemos que hacer. Hicimos una auditoría de la LCFF y la calculadora. Y como Tracy mencionó antes, no estamos seguros de dónde encaja el TK. Y eso podría aumentar los ingresos sustancialmente. Bueno, puede aumentar. ¿Hay qué, 135? Trato de ser cuidadoso con mis adjetivos. Pido disculpas. Y lugares a vigilar, me preocupaba que muchos de los programas restringidos, por ejemplo, Título I, Título II, calidad del profesorado, muchos de estos programas restringidos actualmente están presupuestados para gastar más de la cuenta. Así que, en lugar de recortarlos y reducir los gastos para que se ajusten a sus ingresos, hicimos una contribución del fondo general a ese programa restringido porque no sabemos qué o a quién se está cargando allí. Así que en lugar de recortar a ciegas, contribuimos y dejamos los programas enteros tal y como se estaban gastando. Así que esa es otra inmersión profunda, por así decirlo, que Tracy tendrá que hacer antes del segundo intermedio. Así que los entendemos, no deben invadir a menos que esté



YouTube Links

---

planeado. Así que tenemos que estudiarlos para asegurarnos de que se utilizan de la forma que deseamos. ¿Algo más, Tracy?

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, gracias, Rosie, te lo agradezco. Espera, puede que tengas un par de preguntas de algunos de nuestros miembros de la junta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que gracias, Sra. Lascano. Y entiendo que usted era uno de los recursos que nos fue recomendado por el condado para ayudarnos a reunir primer interino. ¿Y podría compartir un poco sobre sus antecedentes?
- ▶ [ **Rosie Lascano ?** ] Claro. Me jubilé hace un año. Y mi último distrito fue el instituto San Benito en Hollister. Pero he estado en el negocio durante casi 30 años. La mayor parte de mi carrera la pasé en el Valle Central con Sanger Unified. Y son un K-12, y tienen alrededor de 11.000, 12.000 ADA. Y Hollister es un distrito de escuela secundaria solamente, y mucho más pequeño que eso. Pero tengo mucha experiencia en presupuestos, obviamente, pero también en bonos, venta de bonos, construcción. Quiero decir, ADA, ADA, el aumento de ADA. La mirada de tareas que hacemos en la oficina de negocios, tengo mucha experiencia en esas áreas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Muchas gracias. Y sólo quiero reconocer, de nuevo, todo el trabajo que ha hecho el equipo financiero. Y sé, Sra. Vacar, que llegó a finales de noviembre, principios de diciembre, y tenía una tarea bastante grande. Y recibimos ayuda de la Sra. Lascano, la Sra. Stark y el Sr. Berg. Y por lo que tengo entendido, ustedes trabajaban muchas horas. Así que sé que ha habido tal vez, creo que el público sólo tiene una visión limitada de lo que está pasando. Pero había un montón de cabos sueltos que necesitaban ser atados. Y entiendo que estabas trabajando en Nochebuena, y entiendo que estabas trabajando durante gran parte de las vacaciones. Así que, de nuevo, aprecio su esfuerzo y el de su equipo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Bueno, definitivamente fue un trabajo en equipo, y no, quiero decir, tengo que decir que me quito el sombrero ante la Sra. Toscano y la Sra. Stark. Fueron fundamentales para ayudarme a trabajar con esto. Éramos un equipo. A menudo hacíamos equipo y echábamos un vistazo a algo y nos asegurábamos de que ambas veíamos lo mismo. Cuando estás mirando, ya sabes, nuevos detalles con los que has estado trabajando dentro del presupuesto, ninguno de nosotros era usuario de escape antes. Y así, ya sabes, tener que trabajar dentro de un nuevo sistema allí, queríamos asegurarnos de que estábamos haciendo lo correcto. Y realmente apreciamos también la ayuda del condado que nos dieron, ya sabes, en darnos algunos atajos y algunas cosas que hacer. Intervinieron un par de veces con nosotros durante ese período de tiempo. A medida que analizábamos las cosas, compartíamos informes con ellos. Era algo que esperaba que pudiéramos hacer antes. Pero, sobre todo, pensé que era más importante dar una imagen realmente precisa de dónde estamos y de lo que tenemos que hacer aquí a medida que cerramos el año y empezamos a planificar el próximo. Pensé que era nuestra única oportunidad de hacerlo. Mis disculpas por el retraso. No habrá un segundo retraso provisional. Haré todo lo posible para traer ese bebé a casa. Y con eso, sé que también tenemos a Mike Berg en la línea.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y en realidad, lo siento, sólo una última pregunta. Porque de nuevo, creo que hay algunas percepciones erróneas. Y así, obviamente, había algunos cabos sueltos que estábamos tratando de atar y tratar antes de. a finales de año, pero entonces la intención era que este próximo martes que íbamos a tratar de venir y presentar. Pero nos encontramos con un problema el viernes, y tenía que ver con que teníamos que, según tengo entendido, teníamos que introducir muchos de nuestros datos finales en, ¿se llama sistema SAC? Correcto, sistema SAC. Y empezamos a recibir mensajes de error, y estábamos tratando de solucionar lo que eran. Y en última instancia, que causó o nos obligó a retrasar y pasar al jueves.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Tienen un nombre realmente horrible para esos errores. Se llaman errores fatales, ¿verdad? No hay nada. Suena como una mala película, ¿verdad? Y estos errores fatales aparecen en esta variedad de informes. Y luego tienes que volver a la parte de atrás y tienes que mirar exactamente lo que lo causó. Así que a veces tienes que volver a tu presupuesto regular. Tienes que asegurarte de que los presupuestos están marcados para todo el año. Con todos los detalles que deben estar en él, ¿verdad? Y si faltan detalles, entonces tienes que asegurarte de que obtienes el informe correcto para poder hacerlo. A veces es un pequeño clic de la caja que sólo tiene una fecha. Es una variedad de cosas diferentes. Y hay todo tipo de, no somos los únicos que experimentan errores fatales. Esto es algo realmente común dentro del sistema SAC. Pero se necesita mucho tiempo para sentarse allí y pasar por ellos. Así que queríamos asegurarnos de que se hacía con

## YouTube Links

fidelidad. Y aunque sacamos un TRC que tenía un informe provisional, también teníamos todos estos fatales que realmente necesitábamos arreglar dentro de ese sistema SAC. Y realmente quería asegurarme de que, y con eso fueron algunos ajustes menores que se produjeron a partir de lo que sabíamos el viernes. Pero lo más importante es que nos deshicimos de esos errores fatales que en realidad ahora podríamos subir nuestros documentos para el condado, que será lo más importante.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y tengo entendido, y de nuevo, sé que esto ha sido una especie de algo que está en proceso de cambio, pero tengo entendido que la fuente de al menos algunos de esos errores fue que los datos anteriores que se habían introducido en el sistema para los nueve o diez meses anteriores se habían introducido en más de un nivel de resumen y que a medida que ustedes entraron e introdujeron información a un nivel detallado que el nuevo detalle no tenía nada para conciliar y por lo tanto que estaba causando algunos de los errores. Ahora sé que ese era el pensamiento en ese momento. No sé si hay un nuevo entendimiento al respecto.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Roseanne, ¿sigues en línea? Sí. ¿Te enteraste de lo que estábamos hablando cuando estábamos tratando de ir a través del sistema tributario y sólo algunas de las cosas de fondo que tuvimos que mirar y algunos de los desafíos que tuvimos? Sí.
- ▶ [ **Rosie Lascano ?** ] ¿Puedes compartir un poco? Esos eran algunos de los problemas. Algunos de los problemas eran los ingresos se introdujeron al revés. Y así las cosas se quedaban cortas. Así que tienes que hacerlo. Por ejemplo, en el Fondo 12, el Fondo de Desarrollo Infantil, tuvimos muchos errores fatales y diferentes recursos que no tenían suficiente dinero. Y sí tenían dinero suficiente. Solo es cuestión de cambiar el signo de los ingresos para que sea positivo que estamos recibiendo ingresos en lugar de negativo, quitando. Así que arreglando todo ese tipo de cosas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Supongo que, y de nuevo sólo para ayudar a los profanos en la materia que no están familiarizados con los detalles, parece que, dado que todos ustedes tienen experiencia en este campo, había entradas que se habían introducido de forma no estándar y que eso era lo que causaba confusión, y que había que resolverlo y corregirlo antes de poder presentar el informe final. ¿Es un resumen justo?
- ▶ [ **Rosie Lascano ?** ] Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí. Y quiero compartir, tuve mucha suerte de tener dos contadores increíbles para poder trabajar en esto. No soy contable de profesión. Definitivamente entendí de lo que hablaban cuando intentábamos navegar por el presupuesto y hacer los cambios y las modificaciones y las decisiones programáticas que había que tomar. Me siento cómodo con ello, pero la parte detallada es cosa de los dos consultores y de su experiencia. Y eso es realmente lo que nos gustaría tener en nuestra nueva descripción de trabajo para un director fiscal interino. Queremos que sea capaz de aportar ese tipo de prácticas que aporta la experiencia. Un permanente. Permanente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Un permanente. Queremos una persona permanente.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Me encanta trabajar con ellos. Amamos a nuestros internos. Sí. Han sido increíbles, y realmente los apreciamos. Nos gustaría que se presenten. ¿Verdad? Salir de la jubilación. Congelado. Sr. Berg, ¿sigue en línea? ¿Le gustaría opinar un poco sobre, Sé que ha sido una especie de revisión del presupuesto con nosotros como hemos estado pasando por esto. ¿Le gustaría compartir sus pensamientos?
- ▶ [ **Mr. Berg** ] Sí. Gracias por la oportunidad. Y ha sido un placer trabajar con el distrito durante los últimos meses. Mientras escuchaba su presentación y la perspectiva de Roseanne, realmente lo que he estado haciendo en los últimos meses y retroalimentando a su equipo a lo largo del camino son algunas áreas de precaución, supongo. Y digo esto porque algunas de las cosas que has hablado, por ejemplo, los supuestos. Cuando examiné los supuestos del presupuesto aprobado, antes incluso de que se hicieran las auditorías, expresé una serie de preocupaciones sobre, ya sabes, no necesariamente intencionadas, pero tal vez algunas perspectivas optimistas sobre los supuestos. Y Tracy, antes citaste la ADA como una de las asistencias medias diarias como uno de los errores clave, proyecciones erróneas o mala interpretación de las proyecciones que fundamentalmente socavan tus ingresos finales. Así que es refrescante oír que los supuestos se están reajustando y proyectando de forma más realista. Tuvieron problemas con los supuestos de la ADA. Preocupaban las contribuciones a la educación especial. Eso no convierte a Newark en un mal lugar. Todos los distritos contribuyen a la educación especial. Desgraciadamente, es un mandato estatal sin financiación o con

YouTube Links

---




financiación insuficiente. Así que todo el mundo lucha con ello. Lo que nos preocupa es que los costes de la educación especial han ido aumentando durante varios años y en gran medida, uno o dos millones al año. Y la proyección para la educación especial en el presupuesto adoptado era que de alguna manera se estabilizaría en los próximos dos años. Y eso no es lógico en relación con lo que la tendencia histórica nos ha dicho. Así que era bastante fácil predecir que habría que ajustarlo. Y parece que así ha sido. Así que los supuestos son un gran problema. Tracy hizo un gran trabajo exponiéndolos, así que no necesito repetirlo. La segunda cuestión es parte de lo que Roseanne habló. Las contribuciones son realmente, en muchos casos, bien intencionadas. Son buenos programas. Son buenos para los niños. Son todas esas cosas. Pero también son una forma no intencionada de enmascarar el gasto deficitario y el gasto desbocado y lo que yo llamo fugas en el barco. donde estás perdiendo dinero o, desafortunadamente, socavando tu fondo general, tu fondo general no restringido, transfiriendo de no restringido a restringido. Y es tratable. Puedes verlo en el presupuesto. Pero si no eres un ojo entrenado, no te das cuenta de que esas tendencias, si no se corrigen, en última instancia socavarán y dejarán sin recursos tu fondo general no restringido, porque estás financiando los otros. Así que las contribuciones son un punto del que hay que preocuparse y hacer un seguimiento constante. Se habló de las reservas comprometidas. Es una expresión que ha surgido en los últimos años, desde que se aprobó el estatuto que limita el número de reservas que pueden tener los distritos, el porcentaje de reservas que pueden tener los distritos. No es un lugar para esconder dinero, es un lugar para que los consejos escolares y la administración de las escuelas dediquen significativamente dólares que de otro modo serían vistos como reservas discrecionales para que todavía puedan estar en la reserva o en los componentes de cualquier saldo de fondos. El problema es que si se comprometen reservas, pero luego se gastan, lo que ocurre es que no están ya en los gastos, en la parte de gastos del presupuesto, y se quedan aparcadas en las reservas comprometidas. Una vez que las gastas, y en tu caso, el ejemplo principal, si ya estás en déficit, que lo estás, y luego gastas esas reservas, incluso si es dinero de una sola vez, exagera tu tendencia al déficit. Pero no lo sabes hasta después de haberlas gastado. Esa es una verdadera zona de peligro. Y por eso es importante, si puedes, y si es un gesto significativo comprometer esas reservas, seguir adelante y presupuestarlas en la parte de gastos del presupuesto. Así es evidente para todos, y es más rastreable y evidente en tu análisis de gastos. Estás por encima de, yo lo llamo, la línea C en tu proyección plurianual de gasto deficitario. Te dice dónde estás realmente, cuál es tu salud fiscal real. Por último, muchos distritos, y el suyo, cuando entré por primera vez, se centraron realmente en los fondos generales no restringidos y prestaron algo menos de atención a la parte restringida. Y simplemente no se puede hacer eso por las razones que acabo de citar, especialmente en relación con las contribuciones. Si realmente quieres conocer la salud fiscal de tu distrito, miras esa proyección plurianual y te aseguras de que estás mirando la que es el resumen de los restringidos y no restringidos combinados, que es lo que estás mirando en este momento. Por último, creo que ya se ha hablado un poco, pero os animo a que profundicéis ahora mismo en cómo hacer reducciones, no en el último minuto. Porque lo que estás viendo en tu proyección plurianual son cifras de gasto deficitario que aumentan año tras año. Y cuanto más espere, mayores serán esas cifras y mayores las reducciones. Por eso, mi estrategia cuando entro en distritos con problemas fiscales es identificar esas cifras, que ya tienes, y empezar a reducirlas. No tienen que hacer toda la reducción en un año, pero les recomendaría encarecidamente que hicieran entre un tercio y la mitad de esas reducciones en el próximo ejercicio fiscal y el resto en el siguiente. Porque lo que estáis viendo en vuestra proyección plurianual ahora mismo es que en el tercer año sois negativos. Y no tienes que declararlo todavía porque ese es el tercer año. Pero si no haces ajustes ahora, serás negativo el año que viene. Bueno, déjame decirlo de otro modo. Si no haces planes para hacer reducciones en tu presupuesto adoptado para el año que viene, lo que significa que la fecha mágica del 15 de marzo, si afecta al personal, tiene que cumplirse para que estés en posición de hacer los ajustes necesarios para evitar caer en esa categoría negativa en el año tres, que será el año dos muy pronto.

▶ [ **Aiden Hill** ] Sr. Berg, para que quede claro, ¿dice usted que su recomendación es empezar a estudiar reducciones de entre un tercio y la mitad para el próximo ejercicio?

▶ [ **Mr. Berg** ] Así es. Esa sería una de mis recomendaciones. Y sé que avisar a la gente es descorazonador y puede que incluso desmoralizador hasta cierto punto. Pero si se comunica bien, la razón para avisar el 15 de marzo, además del hecho de que es una fecha límite estatutaria, es permitirse algo de tiempo y la máxima

## YouTube Links

flexibilidad para estudiar esto un poco más. Porque los avisos, aunque incómodos, no tienen sentido hasta el 15 de mayo, cuando se activa Así que te permite darte cuenta ampliamente en todas las categorías de tu personal. Y luego, si puedes encontrar el ahorro en las prácticas operativas, estupendo, o a través del desgaste o alguna otra cosa. Pero si no haces los avisos, tienes cero flexibilidad para hacer los ajustes para tu año fiscal 24-5.

-  [ **Nancy Thomas** ] Tengo una pregunta. Tenemos 11 millones de dólares en este saldo comprometido. Y asumo que en nuestras proyecciones plurianuales que muestran que seríamos negativos, ya sabes, el año que viene seríamos negativos, que estamos recurriendo a esos 11 millones de dólares para mostrar que somos, ya sabes, nuestro gasto deficitario. Si nos estamos aferrando a esos 11 millones y estamos hablando de trasladar parte de esos 11 millones al presupuesto como gasto necesario, supongo que no entiendo cómo se están manejando esos 11 millones en la proyección plurianual.
-  [ **Tracey Vackar** ] Es una gran pregunta. A ver si puedo responderte. 11 millones de dólares ya estaban asignados para los tres años. Tenía los mismos fondos para todo para los tres años. Parte del problema es que los 11 millones no eran para cosas puntuales. Eran para gastos corrientes. Y para mí, cuando se trata de un coste continuo, como el mantenimiento diferido, debería estar en el presupuesto operativo. No lo hemos previsto en nuestro presupuesto operativo. En su lugar, utilizamos fondos de reserva, fondos que se utilizan una sola vez, para pagar los gastos corrientes que tenemos constantemente. Así que si lo invierto todo en gastos operativos, la cantidad de ingresos que recibo no va a coincidir con lo que digo que quiero gastar. Así que al igual que el presupuesto de tu casa, ¿verdad? Estás echando mano de tu cuenta de ahorros es lo que estás haciendo ahora para poder cubrir eso. En cambio, lo que realmente queremos hacer es vivir dentro de nuestra base de ingresos no sólo para las personas que empleamos aquí que cuidan de nuestros hijos, sino también para los suministros y las cosas que necesitan, pero también para el funcionamiento general del distrito. Tienes un plan para todas esas cosas. Y luego vas a reducir tu presupuesto operativo para poder ajustarlo a tus ingresos. Eso significa que para mí, y creo que lo que voy a tratar de hacer aquí a medida que avanzamos en el presupuesto del próximo año en el tercer año atípico, es que voy a enviar esos fondos que sabemos que tenemos que tener una operación. Y luego vamos a tener que echar un vistazo a nuestra operación, averiguar cómo la reducimos. Porque no podemos dejar de atender las necesidades básicas de mantenimiento. Tenemos una gran necesidad de fontanería que sucede y una cosa de fontanería se rompe. Tenemos que estar allí. Tuvimos que sustituir una unidad de climatización para que los niños puedan aprender en sus aulas. Tenemos que hacerlo. Y tenemos algunos datos históricos de lo que nos está costando. Y como he dicho, es cada vez más caro. Porque realmente, es hora de que consideremos pedir un bono. Porque la última vez que lo hizo, esas cosas ahora han envejecido. Y es el momento de empezar a hacer las sustituciones, al igual que lo haría en su casa. Después de un período de 18 años, es probable que esté reemplazando su sistema de climatización, ¿verdad? Eso es lo que está haciendo. Si su casa está en el rango de 30 años, es probable que esté trabajando en el cambio de sus tuberías de fontanería. No es diferente de lo que ocurre aquí en el distrito escolar. Tener ventanas más eficientes, tener más eficiente, y luego tenemos la tecnología, ¿verdad? También tenemos la tecnología que está pasando, algo que ni siquiera estaba en nuestro presupuesto hace 20 años. Incluso hace 10 años, realmente no metíamos cosas en el presupuesto. Una de las cosas que verán en la resolución que me preocupa es que he incluido algunos fondos para ciberseguridad y sistemas de información estudiantil para el año que viene. No para este año, pero tenemos que empezar a ver lo que necesitamos para poder obtener A, buenos datos, y dos, para asegurarnos de que nuestra tecnología está protegida. Y luego tenemos que empezar a pensar en hacer inversiones y aumentar eso. Y ahora es el momento de empezar a hacerlo. No había dinero para eso. Y ese es un elemento realmente importante cuando se habla de una gran entidad. Hablamos de datos de estudiantes y personal. Queremos asegurarnos de que nuestros sistemas son sólidos y están protegidos.
-  [ **Nancy Thomas** ] Entonces, ¿estás diciendo que, por ejemplo, de los 11 millones de dólares, el mantenimiento diferido debería estar realmente en nuestro presupuesto operativo y parte de la tecnología? Digamos que de esos 11 millones, 5 deberían estar en realidad. ¿No significa eso que si ya hubiera que subir en nuestro presupuesto, si nuestras proyecciones plurianuales sería probablemente, estaríamos, no estaríamos calificados, estaríamos, estaríamos en negativo. Así que para mí, es peor de lo que parece, mucho peor de lo que parece porque nosotros, esto es sólo dinero del fondo general que deberíamos haber estado gastando y

## YouTube Links

deberíamos estar gastando y no lo estamos haciendo. Y lo estamos utilizando para decir al público que vamos a estar bien durante los próximos dos años porque vamos a utilizar ese dinero. Pero usted está diciendo que no, que tenemos que usar ese dinero porque es necesario para las cosas que hay. ¿Es eso cierto?

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Eso es correcto. Esa es una muy buena, absolutamente muy precisa representación de lo que necesitamos para asegurarnos de que, en nuestro presupuesto operativo, hemos contabilizado todas las cosas operativas que son gastos regulares que tenemos que deben estar en nuestro presupuesto operativo. Y donde estoy viendo que fue en la clasificación especial. que estaba usando dinero de una sola vez. Así que si ese dinero de una sola vez, si lo uso para este año, y no tengo más dinero de una sola vez para el próximo año, entonces tengo que hacer un cambio, ¿verdad? Así que es difícil. Va a ser algo difícil de hacer. Y van a ser algunas decisiones realmente duras y difíciles que todos tenemos que tomar. Tenemos que resolver esto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que me dice que no es un presupuesto cualificado. Es un presupuesto negativo basado en dónde deberían estar esos 11 millones en el presupuesto operativo. Y eso es triste. Es peligroso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Y en cuanto a su punto, Presidente Thomas, y creo que usted también está diciendo esto, Sra. Vacar, es que aunque obviamente vamos a aprovechar el uso de ese dinero, el uso de dinero de la cuenta de ahorros, pero de alguna manera tenemos que ser capaces de despojarnos y hacer previsiones a futuro y decir que la cuenta de ahorros se va a agotar. y que tenemos que tener un presupuesto que se equilibre en un momento determinado y qué recortes van a ser necesarios cuando con el fin de tener un presupuesto equilibrado. Sí. OK, gracias. Miembro Wendt.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Sólo quería referirme a las preguntas que se plantearon en las reuniones anteriores del consejo en relación con el déficit de unos 10 millones de dólares en el presupuesto. Cuando examiné el presupuesto aprobado y luego el primer intermedio, supuse automáticamente que se corregirían los ingresos no restringidos para subsanar el error. Pero al mirar el presupuesto y ver que en realidad no estaba realmente afectado, las cifras del presupuesto aprobado se trasladaron al primer intermedio. Y que en base a la información que había pedido Y lo que había declarado era que hay efecto a la financiación de la reserva en el tercer año de \$ 8,345,689.13. Y que hubo un error de asiento de diario que fue corregido. Y es por eso que en realidad no hay un déficit de \$ 10 millones. Y el presupuesto.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que sí. Creo que hay un par de cosas. Cuando llegué, era consciente de que había una preocupación por lo que se describió como una preocupación de 10 u 11 millones de dólares por un cambio en la financiación. Creo que en ese momento, una de las cuentas estaba tratando de averiguar exactamente de dónde venía eso. Y cuando preguntaron al principio, creo que pensaron que era de la calculadora. Resultó que no era de la calculadora. Resulta que era de una entrada de diario que se hizo. No estoy seguro de por qué se hizo la entrada en el diario y qué lo causó exactamente. Nunca llegamos a entender esa parte. Y Rosanne, eres bienvenida a opinar si sabes algo sobre esta parte, si puede ayudar a iluminar la junta. Sí. Sólo he estado aquí por, qué, tal vez una semana corta. Y en esa semana, quería asegurarme de que si había algo que necesitábamos corregir y que podíamos corregir y podemos profundizar en cuanto a dónde estaba, que sabíamos exactamente lo que era. Así que, Roseanne, voy a dejar que intervengas por un momento.
- ▶ [ **Rosie Lascano ?** ] Cierto. No pudimos averiguar a qué se referían esos 11 millones. Auditamos la LCFF y encontramos algunos problemas. Y como he dicho, hemos auditado todos los salarios y beneficios, pero en cuanto a un problema específico de \$ 11 millones, no pudimos encontrarlo. Y así decidimos empezar desde cero, utilizando la información que teníamos, y asegurarnos de que las piezas en su lugar eran correctas en la medida de lo posible. que es lo que hicimos. En lugar de tratar de encontrar esos 11 millones, trabajamos para asegurarnos, para asegurarnos de que todo lo que les estábamos informando era correcto. Así que LCFF es correcto. La única cuestión es, ¿están los TK ahí o no? Los ingresos categóricos son correctos. Están invadiendo. ¿Queremos que lo hagan? Así que cada elemento, es tan correcto como podría ser con la información dada en el momento en que estábamos trabajando en ello. Y a medida que Tracy tenga más tiempo para profundizar en cada programa, se ajustarán aún más. ¿Eso ayuda en algo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, creo que mi principal preocupación es que no podemos hacer declaraciones como esa al público en general sobre la posibilidad de que nuestro presupuesto se vea afectado porque eso pone nerviosa a la comunidad y también a mí mismo porque, en un condado, todo es conciliable. Así que, ya sabes, el error se mostrará en los números. Esa era mi principal preocupación. Pero ver eso, sí, entiendo todo lo demás. Mi gran

YouTube Links

---

preocupación es que los ingresos sean correctos, que lo que entra en el distrito y lo que gastamos o los gastos, estén todos contabilizados. Esas son las cosas que realmente me preocupan. Y para que no, ya sabes, crear una narrativa en la comunidad diciendo que estamos manejando mal los fondos. E independientemente de si fue una administración anterior o lo que sea, simplemente no, ya sabes, sólo quiero asegurarme de que cuando tenemos este tipo de problemas que hablar de ellos y que nos aseguramos de que tenemos plena cuenta de lo que está pasando y cómo podemos solucionarlo o lo que hay que arreglar antes de hacer declaraciones generalizadas sin entender realmente las repercusiones de la misma.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que una de mis mayores preocupaciones en el documento está en la página 100, donde los suministros de libros, servicios y otros gastos de funcionamiento eran de unos 17 millones en el presupuesto adoptado y han subido a casi 24 millones. Eso supone una variación de casi siete millones de dólares en esa única área y me gustaría saber más sobre qué es lo que ¿Qué es lo que son esos siete millones de dólares más que hay ahora en el presupuesto Que no estaban en el presupuesto original ¿Qué se nos ha pasado por alto?
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Sí, lo estoy mirando.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Así que creo, Rosie, que tal vez podrías.
- ▶ [ **Rosie Lascano ?** ] Sí. Muchas de las entradas presupuestarias cubrían gastos que ya se habían realizado y pedidos que ya estaban en el sistema. Así que sin otra inmersión profunda en este o aquel programa, no puedo decirte exactamente cuáles son esas partidas. Sabemos que los 5.000 dólares son para consultores. Sabemos que son servicios públicos, alquileres, los servicios y otros, que la parte superior, que la partida. Y eso tuvo el mayor aumento. Sé que nos preguntábamos acerca de algunos estudiantes NPS en educación especial. Y así, sin ir a través de cada programa individualmente, no te puedo decir lo que era exactamente. Pero sí sé que estábamos cubriendo gastos en varios presupuestos que ya se habían hecho y dejaron los presupuestos en números rojos. Así que tuvimos que cubrirlos. Podría ser que estuvieran en la partida equivocada o en el recurso equivocado, pero ya se han gastado. Tendríamos que entrar a mirarlos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que el consejo necesita saber que cuando hay una variación tan grande entre el presupuesto y el primer intermedio, necesitamos conocer algunos detalles. No podemos estar diciendo que podría ser algo de esto y algo del NPS y algo de aquello. No sé. los detalles de lo que comprende esos 7 millones de dólares que pensábamos que no teníamos que gastar y que ahora tenemos que gastar?
- ▶ [ **Rosie Lascano ?** ] Creo que podemos elaborar un informe.
- ▶ [ **Mr. Berg** ] Es una petición razonable, diputado Thomas, pero comprenda que la situación de su presupuesto y la falta de personal adecuado es lo que hizo necesario traer a los consultores. Y así, en este momento, con el fin de obtener estos informes reglamentarios ante ustedes, e incluso un marco de tiempo razonablemente eficaz, los informes resumidos y la contabilidad resumida se hace primero. Y luego la contabilidad forense, que es lo que realmente estás buscando, se puede hacer. Pero tiene que hacerse después de satisfacer estas primeras demandas, que ahora se acaban de satisfacer.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Te lo agradezco, y sé que lleva tiempo, pero al final lo sabremos, ¿no? Sólo porque aclararemos ese detalle. Gracias.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No quería ser crítico, pero... Sabes, creo que es una pregunta justa, porque cuando miro el total de tus libros y suministros, incluso dentro de tus recursos comprometidos en los que te estás sumergiendo dentro de tus reservas, has metido el dinero de tus libros de texto ahí. Es dinero que debería estar en sus gastos de funcionamiento. Así que incluso podría ser sólo una cuestión de mover dinero de esa cuenta al presupuesto operativo para poder cubrir esa diferencia. Podría ser algo tan simple como eso. Pero la cuestión es que no incluimos los libros de texto en nuestro presupuesto operativo. Pusimos los libros de texto como algo que salía de nuestras reservas. Y eso estaba muy claro. Así que puede que lo estemos gastando en la cuenta correcta. Quizá no hayamos movido el presupuesto de un área a otra.
- ▶ [ **Rosie Lascano ?** ] Gracias, señor. Un último punto, si se me permite. Mary hizo una buena observación. Tuvimos un enorme saldo final restringido de más de 14 millones de dólares. Así que parte de ese aumento está poniendo gastos en el presupuesto para gastar ese dinero restringido.

## YouTube Links

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] De acuerdo. Con esto concluye el presupuesto provisional. Me alegra poder presentárselo esta tarde.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y perdón, ¿puedo hacer una pregunta que pueda ayudar al público, o al menos a mí? Cuando hablamos de este asunto concreto de libros y suministros, cuando hablamos de la diferencia de 7 millones de dólares, parece que lo que estamos viendo, y sólo quiero asegurarme de que lo entiendo, es que usted y su equipo estaban haciendo un análisis ascendente y básicamente intentando asegurarse, al menos a nivel de resumen de cuentas, de que básicamente el gasto se estaba poniendo en el cubo correcto a alto nivel. Pero el reto es que no sabemos realmente los detalles subyacentes todavía. Simplemente, primero intentamos ponerlo en el cubo correcto. Ahora tenemos que dar un segundo paso y comprender realmente cuáles son los detalles y por qué. ¿Es una afirmación justa?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, creo que es muy justo decir eso. Quiero decir, ¿arreglamos todo dentro de esta pieza para el primer interino? No, no lo arreglamos todo. Todavía hay más en lo que profundizar. Todavía hay más que mirar, y va a haber dos cosas que suceden entre ahora y el próximo informe. Vamos a empezar a ver lo que podemos hacer para ayudar a mejorar el sistema presupuestario para el próximo año cuando empecemos a desarrollar nuestro presupuesto. Y, por cierto, empezaremos a desarrollarlo muy pronto, porque ya sabemos cuáles son las ideas del gobernador. Pero luego queremos asegurarnos de que, cuando cerramos, hemos desplazado los fondos hacia donde tienen que estar, pero luego tenemos que hacer ese otro ajuste. Aprecio lo que el Sr. Berg dijo con respecto a, es una decisión difícil ir y dar cualquier tipo de avisos de despido. Pero lo que te permite hacer es seguir trabajando para que la salud fiscal sea más fuerte y mejor tratando de aplicar esas estrategias, ¿verdad? En lugar de tener que hacer cualquier tipo de recortes draconianos. De nuevo, queremos hacer las cosas de menor impacto primero, siempre. Pero queremos asegurarnos de que tenemos la flexibilidad. Y a medida que avanzamos, tenemos dos cosas que hacer. Tenemos que tratar de vivir dentro de nuestras posibilidades para lo que realmente recibimos. Y tenemos que pensar en cómo será eso en los próximos dos años para que podamos mantenernos fuertes y seguir prestando los magníficos servicios que nuestros profesores y educadores ofrecen cada día. Eso es lo más importante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. ¿Alguna otra pregunta de la junta? Bien, gracias, Sra. Vackar, y gracias, Sra. Roscano. ¿Es correcto su apellido? Roscano. Y Sr. Burt, gracias. Y Sra. Stark. Y la Sra. Stark, ¿está ella también? No, pero está cantando. Bien, sí, sí, sí. Y gracias, sí. Así que gracias por todo el trabajo duro, y especialmente durante las vacaciones. Es muy apreciado. OK, pasando al punto 9.2 del orden del día, la resolución 2023-24, designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos para 23-24. No creo que necesitemos leer esta resolución, ¿verdad? Sólo necesitamos votarla.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creo que primero tienes que aprobar tu presupuesto. O tu primer interino.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Aprobar el primer intermedio.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento. Bien, ¿puedo tener una moción para aprobar el primer presupuesto provisional?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el primer presupuesto provisional, yo lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y los miembros estudiantes votan sobre esto? Bien, miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí. Sí.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] No va. Allá vamos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Sra. Eugster?
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Un voto más. Estoy esperando uno más.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Joy? No, no, ella es un miembro estudiante, sí. Así que votó que sí. Bien, genial. Seis síes. ¿Es correcto? Sí. OK, genial. Gracias. Pasamos al punto 9.2 del orden del día, la resolución. Así que no necesitamos, bueno número uno, ¿hay preguntas de la junta sobre este punto del orden del día?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que ya lo tratamos en el otro debate.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, no necesitamos leerlo, ¿verdad? No. De acuerdo, ¿puedo obtener una moción para aprobar

## YouTube Links

la resolución?

- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para aprobar la resolución 2023.24.20 que designa ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos para 23-24.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] La secundo. Miembro Jones mociona. Miembro Plancarte secunda. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muy bien, entonces seis votos a favor, la moción pasa al punto 9.3 del orden del día, contrato con TNTP, actualización de la propuesta de instrucción empática, superintendente. En este momento me gustaría llamar a nuestro superintendente adjunto, el Dr. Pierce-Davis, para presentarnos el contrato con TNTP.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] TNTP. Gracias. Se adjunta el contrato que pueden ver. Adelante con la siguiente diapositiva, por favor. Después de hablar de lo mucho que necesitamos ahorrar dólares, no quiero que la comunidad ni la junta piensen que estamos gastando dinero adicional aquí. Esto viene de nuestra subvención anti-prejuicios, así que un poco de historia sobre esto. No voy a leer directamente lo que está en la diapositiva, pero quería asegurarme de que tuvieran toda la información que necesitan. Proviene de la Ley de la Asamblea 130, Capítulo 44, Sección 157. así como AB 181 del Presupuesto del Estado de California 22-23. Eran, designó 100 subvenciones entre menos de 75.000 y no más de 200.000. Solicitamos esta subvención en 2022 y no la recibimos. Volvimos a solicitarla en el verano de 2023 y nos concedieron la subvención; la única diferencia entre las dos es que añadimos la instrucción empática a la propuesta. Esta subvención tiene un alcance muy limitado. No es como algunas de las otras subvenciones que vimos durante el COVID, donde era muy flexible, ya sabes, aquí hay algunos dólares, aquí están todos los gastos permitidos para estos dólares. Esto nos obligó a presentar una propuesta y tenemos que permanecer dentro de la propuesta en un 10% o tenemos que pedir un cambio de propuesta. Así que para aclarar un poco el tipo de cubo en el que estamos trabajando aquí. Recibimos la totalidad de los 200.000 para este trabajo. Y de nuevo, incluyó la instrucción empática, de la que voy a hablar un poco. La solicitud tuvo en cuenta los datos de participación del distrito, las iniciativas de equidad en curso. Eso significa que los objetivos de la junta de colaboración de equidad, etcétera, en torno a cerrar la brecha que hemos estado viendo. Y luego una especie de objetivos de estiramiento que hablamos de la junta, así como la retroalimentación de desarrollo profesional anterior, que se remonta a cuando empecé en 2021. ¿Qué es la instrucción empática? Es un enfoque basado en la evidencia. Es una intervención en línea de 30 a 40 minutos que incorpora la voz del profesor. Así que es muy corto. A largo plazo, sé que hay algunas preguntas sobre esto, pero realmente a largo plazo, estamos hablando de que consultamos con NTA más de 30 horas de desarrollo profesional en el transcurso del año. Esto son 30 minutos de eso. Así que estamos hablando de una pequeña parte del desarrollo profesional. Es individualizado, por lo que se completa de forma asíncrona. De hecho, los directores ya han acordado permitir que los maestros tomen esto en lugar de una reunión de personal. Así que una reunión de personal es normalmente de 60 minutos. En su lugar, esto sería una especie de lugar de eso. Y complementa nuestro distrito existente tipo de objetivos PBIS mediante el equilibrio de tipo de formación consecuencia negativa. Ya sabes, así es como se suspende a un estudiante. Estas son las reglas con una especie de palancas positivas para el cambio. Lo que produce y lo que se ha encontrado que produce es hasta, por lo que no garantiza, pero es hasta un 50% de disminución en las tasas de suspensión. Específicamente con los estudiantes de color y los estudiantes con discapacidades vieron la mayor disminución en la suspensión. Así que eso es de lo que hablamos cuando hablamos de reducir la brecha. Siguiendo diapositiva, por favor. Oh, en realidad, ¿puedes volver atrás? Y la investigación para la instrucción empática realmente viene del Dr. Okonofuwa, que ha estado trabajando en la Universidad de California, Berkeley durante algún tiempo. Creo que ahora está pasando por una transición. Pero quería reconocer el mérito de su trabajo. Y la investigación está ahí, enlazada. Así que como ustedes saben, una de las razones por las que me imagino, en realidad no estaba allí, pero me imagino que una de las razones por las que la junta decidió crear esos objetivos de estiramiento y para cerrar la brecha es porque estamos viendo las disparidades. Así que el año pasado nos calificamos para la asistencia diferenciada para los estudiantes con especial, los estudiantes de educación especial para su rendimiento de los alumnos en ELA y matemáticas, así como el absentismo crónico, así como los estudiantes afroamericanos con absentismo crónico y suspensiones. Desafortunadamente, no hemos reducido la brecha. Así que si usted se mueve a la siguiente diapositiva, tenemos en realidad, algunas de esas disparidades, haga clic una vez más para mí. Ahí lo tienen. Algunas de



YouTube Links

---

esas diferencias se han ampliado. Y así hemos aumentado la cantidad de grupos de estudiantes, específicamente los grupos de estudiantes que tienden a ser marginados, que califican para la asistencia diferenciada. Ahora, quiero detenerme un segundo y destacar la educación especial. En realidad es algo bueno. Ya no calificamos para la educación especial bajo la asistencia diferenciada debido a la disminución de 1 punto porcentual en el ausentismo crónico, el aumento de 4 puntos en los puntajes de ELA para los estudiantes en educación especial, así como el aumento de 11,3 puntos con aspectos matemáticos. Así que sólo por un segundo, no quiero ser, realmente tenemos que destacar que. Y quiero dar crédito a Olivia Rangel y su equipo y realmente todos los maestros en nuestro distrito que han trabajado muy duro en esto.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Enhorabuena. Casi nunca se sale de la asistencia diferenciada.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que es increíble. Gracias a todos. Así que ahora voy a llamar nuestra atención a donde tenemos que poner en un poco de trabajo. Sabíamos que estábamos en la cúspide con los estudiantes de inglés el año pasado. Eso ha sido algo de lo que hemos hablado mucho, realmente el diseño de algunos apoyos e intervenciones ELD específicos. Pero ahora también calificamos para tres grupos adicionales. Y los estudiantes afroamericanos todavía están en una especie de necesidad de apoyo y asistencia diferenciada. Creo que lo que es un poco alarmante aquí, sin embargo, es la prioridad seis de suspensión es para lo que están calificando. Y así, el año pasado, mientras que realmente teníamos un ojo en el absentismo crónico, de repente hemos visto una especie de pico, específicamente con nuestros grupos de color y, de nuevo, nuestros marginados, por lo que las personas sin hogar, socioeconómicamente desfavorecidos, afroamericanos y de las islas del Pacífico en torno a las suspensiones. En nuestra próxima reunión de la junta, voy a hablar de nuestros datos del tablero de instrumentos. Así que vamos a profundizar un poco más en eso. Pero sólo quiero expresar el por qué aquí, ¿verdad? Hay una razón por la que vamos instrucción empática. Es una encuesta corta que los maestros leen y reflexionan. De nuevo, sólo 30 a 40 minutos una vez al semestre. Nuestro plan que presentamos al estado era para enero de 2024. Así que ahora, agosto de 2024, por lo que el comienzo del próximo año, y luego otra vez, enero de 2025. Serían tres sesiones de 30 minutos. Es una encuesta que ayuda a provocar empatía, pero también ayuda a la gente a reflexionar sobre sus propios valores. Se basa en la investigación. Lo que no es, no es una intervención de varios pasos. No es prolongada. No es un desarrollo de habilidades. No estamos enseñando a la gente cómo no usar bot. No se trata de eso. Esto es realmente sólo una oportunidad para reflexionar sobre las cosas que importan con la esperanza de que realmente afecta el comportamiento más adelante. Así que es una especie de intervención indirecta en lugar de directa. Pero es científica. Hay investigación fundada aquí. Y yo enlace mucho de eso. No voy a repasarlo esta noche, pero lo enlace por si a alguien de la comunidad le interesa. Así que lo que hace es en lugar de golpear, y esto es lo que quiero decir, no es un desarrollo de habilidades. No golpea donde se produce el sesgo. A menudo, el sesgo es subconsciente. No es algo de lo que seamos realmente conscientes cuando lo hacemos. Pero intenta interrumpir las estructuras y las mentalidades. Así que a veces tenemos esta idea, los medios de comunicación, todo en nuestro mundo podría darnos algo. Usemos este ejemplo en particular, ya que se ha investigado mucho sobre la negritud. Así que ese tipo de mensajes nos llegan. Tenemos un prejuicio implícito de que lo negro es malo. Hay estructuras y mentalidades que se refuerzan. Este niño ahora se convierte en malo, y vemos un aumento en la suspensión. Siguiendo diapositiva. Pero lo que estamos tratando de hacer es tratar de interrumpir las estructuras y mentalidades. Así que de nuevo, no el sesgo. El prejuicio va a ocurrir, por desgracia, en nuestra sociedad. Pero si empezamos a pensar en las estructuras y mentalidades, y empezamos a pensar, espera un segundo, si hago una pausa aquí en un momento en que no estoy cansado, este chico está realmente tratando. Ahora voy a intentar trabajar con este alumno, y cómo y dónde podemos reforzar la confianza. Y así creo que el ciclo está en la siguiente diapositiva. Llegamos a esto de interrumpir estos ciclos involuntarios, especialmente cuando estamos cansados, ¿verdad? Especialmente cuando estamos cansados. Y estoy mirando a la gente que tiene experiencia en la enseñanza porque es cuando nuestros prejuicios están en su peor momento, cuando en realidad no estamos pensando con claridad, cuando estamos cansados y estamos tratando de pasar. Y así, en este caso, la Sra. Johnson podría trabajar, hey, Jordania sigue interrumpiendo la clase. Ella podría estar pensando, ¿cómo puedo alcanzar mis objetivos para el aprendizaje de los estudiantes? Mientras tanto, Jordan está diciendo, sigo metiéndome en problemas. Ni siquiera le caigo bien a la Sra. Johnson. Y sé que parecen cosas sencillas, pero este es el ciclo que acaba sucediendo. Así que estamos

YouTube Links

---

tratando de interrumpir eso de nuevo con un poco de reflexión. Voy a interrumpirnos una vez más. Esto complementa nuestra PD que acabamos de hacer con los maestros. Así que acabamos de hacer el desarrollo profesional de primaria con Kagan Estrategias de Aprendizaje Cooperativo. Elegimos específicamente este desarrollo profesional porque cumplía con los objetivos de nuestra junta. Las estrategias de aprendizaje cooperativo aumentan la conversación académica entre estudiantes. Así que el aumento de la producción oral realmente apoya nuestro objetivo uno. Apoya la alfabetización académica temprana. En nuestros primeros cursos, los alumnos no están leyendo ni escribiendo cuando llegan al jardín de infancia de transición o al jardín de infancia. Pero cuanto más hablen, más apoyará la alfabetización verbal su alfabetización académica y escrita y su lectura y comprensión más adelante. Favorece el desarrollo de la lengua inglesa. Si alguna vez han hecho un seguimiento de los estudiantes de lengua inglesa, que si no lo han hecho, me encantaría acompañar a cualquier miembro del consejo interesado en ese proceso. A menudo se ve que los estudiantes de inglés se quedan atrás, no participan tanto porque es difícil. Necesitan ese espacio de bajo riesgo donde pueda, no sé si alguna vez has ido a otro país. Es mucho más fácil hablar otro idioma cuando el riesgo es bajo y no te sientes presionado. Y cuando, ya sabes, otros 29 estudiantes de la clase te están mirando, eso es mucha presión. Por eso, aumentar las oportunidades de hablar de alumno a alumno ofrece a los estudiantes de inglés oportunidades de bajo riesgo para expresarse oralmente durante la clase. También complementa nuestras rutinas de lenguaje SEAL y matemáticas que ya estamos llevando a cabo. También se centra en el objetivo tres, el aprendizaje más cooperativo que tiene lugar en clase en un entorno académico con un profesor. Realmente ayuda a reducir cosas como el acoso escolar. Ayuda con la cultura y el clima. Porque, de nuevo, haces que los alumnos hablen entre ellos. Si he tenido una conversación contigo, es más probable que entienda de dónde vienes. Y es más probable que sepa cómo hablarte cuando en el patio de recreo hagas algo que no me gusta. He tenido que practicar eso en clase. Y así puedo trasladarlo a cualquier otro espacio del campus. De nuevo, observación e investigación respaldadas. Así que traigo esto a colación para decir, y aquí están algunas otras de las oportunidades que tuvimos ese día, que los maestros realmente respondieron a esto. Así que si vas a la siguiente diapositiva. Tuvimos 101 respuestas, y estos fueron nuestros comentarios. Nos alegró mucho ver este nivel de respuesta en torno al aprendizaje cooperativo, centrado en las relaciones entre estudiantes, la cooperación entre estudiantes y la producción oral entre estudiantes. Nos pareció un gran acierto. Todavía estamos analizando los datos. Los directores están analizando los datos de sus centros y los servicios educativos están estudiando las tendencias generales. Pero ese día realmente se centró, de nuevo, en el estudiante a estudiante. Este tipo de encuesta, de nuevo, muy corta, se centra de nuevo en las relaciones estudiante-adulto con los adultos realmente tomando la iniciativa porque son adultos, ¿verdad? ¿Cómo podemos modelar eso? Se trata de un acto de equilibrio para decir: "Bien, nos centramos en las relaciones entre estudiantes. Ahora vamos a centrarnos en las relaciones alumno-adulto. ¿Qué datos se obtienen? Hay algunos datos que se tuvieron en cuenta a la hora de tomar la decisión de utilizar la instrucción empática. Uno, realmente prioriza la retroalimentación de los estudiantes. Los alumnos hablaron mucho de las relaciones con los adultos. Eso sucedió durante los grupos de enfoque SEL cuando estábamos realmente hablando de carácter fuerte y si queríamos o no mantener el carácter fuerte en la escuela secundaria. Al final, decidimos no hacerlo. Pero eso no cambió el hecho de que muchos de los estudiantes de esos grupos de discusión dijeran que había profesores con los que se sentían muy unidos y con los que tenían buenas relaciones. Y hay aquellos con los que no y quieren mejorar esas relaciones. sólo comentarios informales de los estudiantes. Las resoluciones del Consejo de Educación que hemos visto en el pasado, como la resolución Black Lives Matter, hablaban de querer más instrucción anti-prejuicio en clase y otras oportunidades. Esto es también una especie de llamada de vuelta a la retroalimentación de los maestros de desarrollo profesional anterior cuando hicimos la pedagogía culturalmente sensible e hicimos un poco de formación sesgo implícito. Y de nuevo, se basa en datos cuando nos fijamos en nuestra asistencia diferenciada NUSD. Así que sólo para recordarnos lo que parece, Tenemos que hacer algo, ¿verdad? Tenemos que hacer algo para interrumpir las suspensiones que estamos viendo, específicamente para nuestros estudiantes de inglés, nuestros estudiantes sin hogar, nuestros desfavorecidos socioeconómicos, afroamericanos e isleños del Pacífico. Así que nuestros datos muestran que necesitamos algún nivel de intervención aquí. Siguiendo diapositiva. Estos son algunos de los datos que se desprenden del estudio. Así que las tasas de suspensión de los estudiantes. el grupo de control frente a los que emplearon la instrucción empática. Y de nuevo, lo que se puede ver destacado aquí es que los estudiantes negros o hispanos

YouTube Links

---

vieron un cambio de los que hicieron la instrucción empática en comparación con los que no lo hicieron. Lo mismo para los estudiantes con una suspensión previa. Así que no necesariamente los estudiantes que han tenido múltiples suspensiones en el tiempo, pero sólo los estudiantes que sólo tenían una suspensión anterior. No se meten en problemas todo el tiempo, pero hay algo que provocó eso. Se trata de una intervención para esos alumnos. Ahí es donde vieron el mayor cambio. También vieron un cambio bastante grande para los estudiantes con discapacidad. Así que de nuevo, sólo para volver, sólo quiero recordarnos, por lo que la retroalimentación de los estudiantes, retroalimentación de los maestros, basada en datos, esta es un área de necesidad para nosotros. Y quiero ser claro, también, ninguna acción es acción, ¿verdad? De alguna manera nos compromete a lo que estamos viendo ahora, y esas brechas van a seguir aumentando. Así que, por desgracia, no siempre podemos esperar al personal. Incluidos nosotros mismos. Hablo de mí. Estoy hablando de mí también, ¿verdad? No siempre podemos estar preparados para el trabajo antirracista. A veces sólo tenemos que saltar en él, especialmente cuando nuestros datos lo demeritan, ¿verdad? Si nuestros datos muestran, ya sabes, áreas específicas, y lo hacemos todo el tiempo. La alfabetización temprana es un área en la que queremos centrarnos. Estamos tratando de ver a qué grupos tenemos que apoyar más. Vamos a analizar los datos. Y en este caso, creo que los datos así lo exigen. Las métricas recogidas aquí serán datos demográficos sobre las tendencias disciplinarias posteriores. ¿Vemos una disminución de las suspensiones? No puedo garantizar que lo haremos, pero creo que con la investigación actual, vale la pena intentarlo, sobre todo cuando estamos utilizando dinero de la subvención para probar esta teoría, ¿verdad? Cuando no estamos utilizando nuestro propio dinero, pero estamos utilizando dinero de la subvención para hacerlo. También obtenemos los datos de la encuesta. Y los datos de la encuesta incluyen dos partes, las relaciones profesor-alumno, así como la satisfacción de los profesores, que sé que también es parte de nuestros objetivos en torno a la captación y retención de estudiantes. Así que será interesante ver, porque muchas de las investigaciones muestran que la satisfacción de los profesores y el rendimiento laboral, es curioso, la forma en que el Dr. Okonofuwa habla de ello, dice, ya sabes, algunas de las personas más empáticas del mundo son los profesores. Son propensos a la empatía. Así que vamos a construir a partir de esa belleza de este grupo particular de personas que son que se sienten atraídos por la educación y me encanta esa afirmación porque creo que es cierto Grupo especial de personas que deciden convertirse en maestros Así que de nuevo, esos son algunos de los datos que vamos a ser capaces de recoger de este Que puede ser entrenado triangulado con otras formas de datos de la encuesta como la encuesta de niños sanos de California que damos todos los años Una de las preguntas de esa encuesta es ¿tienes un adulto que usted siente que puede confiar? ¿Qué tan conectado te sientes con tu escuela, cosas por el estilo? Es difícil de explicar porque es desarrollo profesional. No es desarrollo profesional. No es un estándar, alguien viene y da un curso. Así que estoy usando la metáfora del gimnasio como la mejor manera que conozco para explicar esto, puedes abrir el gimnasio, es una estructura de apoyo, y puedes tener muy buenas intenciones de ir al gimnasio, pero si no pones el trabajo no vas a ver ningún cambio. Estamos abriendo el gimnasio para que la gente piense en sus valores y piense en cómo están instruyendo. No sabemos si va a haber un cambio. Pero, de nuevo, la mejor manera de ver es si usamos dinero de la subvención. No voy a leer esto, pero un programa corto y simple como este, de 30 minutos, ¿puede ser realmente efectivo? Ha habido algunas investigaciones. Y de nuevo, por favor, haga clic en los enlaces si está interesado. Dr. Okonofuwa tiene resultados positivos sólo de estos programas muy cortos y simples. También hay otros estudios que demuestran que a veces estas intervenciones rápidas y puntuales pueden tener resultados significativos. En resumen, la instrucción empática es breve, sencilla y personalizada. Es fácil de implementar. Eleva la voz del profesor. De hecho, a veces, aunque es muy confidencial y muy privada, algunas de las citas que los profesores ponen en la primera ronda de la encuesta pueden aparecer en la segunda ronda de la encuesta. Así que es realmente adaptable y tiene en cuenta su voz. Y se basa en pruebas. Así que esta noche estoy pidiendo la aprobación del contrato TNTP que permite a las escuelas llevar a cabo los módulos de instrucción empática aprobados por el estado de California como se indica en la subvención de educación anti-prejuicio.

 [ **Carina Plancarte** ] Gracias, señor.

 [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor.

## YouTube Links

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Gracias Dr. Pierce-Davis.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Preguntas de la junta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias por la presentación, tiene mucho sentido. No me había dado cuenta de que era media hora durante un día de desarrollo del personal o durante una reunión de personal. Así que no quita mucho tiempo para otro desarrollo profesional. Lo que me hubiera gustado es que nos lo hubieran dicho cuando recibimos la subvención, en otoño. Y porque casi parece que ya has empezado el trabajo. Y la junta no lo ha visto, y la junta no lo ha aprobado. Y si tiene que ser aprobado por la junta, creo que tiene que ser aprobado a tiempo. Esa es mi opinión. Es un buen trabajo, pero no dejes a la junta fuera.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que me encantaría que usted y el Dr. DeLeon hablaran de cómo se ven las subvenciones. Sinceramente, este año no he podido solicitar tantas subvenciones por falta de capacidad. Pero esta es una subvención en particular en la que la propuesta, cuando la recibimos, está lista. Así que estamos pidiendo permiso para solicitar subvenciones, ¿verdad? Porque entonces tendrías que ver la solicitud antes incluso de que la presentemos. Y entonces vais a ver un montón de solicitudes que pueden ser aprobadas o no. Así que me encantaría que ustedes se sientan y ver lo que parece. O si lo conseguimos, entonces tal vez sólo estamos diciendo, hey, esto es lo que está en la subvención. No se. Pero algún tipo de proceso de comunicación sería genial. Porque esto no es como, como he dicho, esto es como las subvenciones más tradicionales que hemos tenido antes de muchos de los dólares COVID. Así que sólo la comprensión de lo que parece.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sé que otras subvenciones que hemos recibido también tienen implicaciones en el tiempo del personal que tiene que coordinar y todo eso. Y parece que una subvención, a pesar de que es una subvención, no significa que la junta no debe saber la imagen completa de lo que cuesta en términos de esfuerzo y saber sobre él antes de empezar a ponerlo en práctica o ya sabes, no creo que debamos aprobar la solicitud de subvenciones, pero tal vez el superintendente puede hablar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sólo diré que asumo toda la responsabilidad, debería haber incluido en el orden del día que ella revisara la subvención después de que la solicitáramos porque, en mi opinión, hay que solicitarla para presentarla antes de obtenerla.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Es más hacerlo después de recibirlo. Y deberíamos haberlo hecho después de recibirlo. Y debería haber pedido que fuera como un informe del personal. Y no lo hice. Así que pido disculpas por eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y así podremos hacer preguntas. ¿O va a consumir mucho tiempo del personal? ¿En qué medida encaja con nuestros objetivos? De este modo, ya está hecho. Ya estamos facturados por ello. No. Pero no vamos a pagar por esto. No, no, no. Todavía no lo tenemos. No vamos a pagar por ello. ¿Dónde va la factura?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Es una subvención.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es una subvención, y es sólo un contrato. No lo hemos firmado. No hemos hecho nada.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces TNTF factura al cliente. ¿Y quién es?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que tenemos los 200.000 dólares. Nos los han dado para la subvención. Tenemos que devolver ese dinero. Así que tenemos el dinero, y luego nosotros... No hemos comenzado a aplicar todavía. Así que la esperanza es hacerlo en enero de 2024. No hemos implementado hasta que se firme. No lo firmaremos hasta que lo tengamos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pues bien, estamos en enero de 2024.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Lo es, pero no lo hemos hecho hasta conseguir un limbo. Están aquí pidiendo aprobación. Sí, claro. Una de las razones por las que quería presentar en esta reunión en lugar de esperar hasta el 23 es porque hay beneficio. Estamos empezando un nuevo año. PBIS es cuando nosotros, enero es cuando reajustamos la cultura y el clima. Recordar lo mucho que, ya sabes, recordamos nuestras expectativas. Recordamos cómo queremos estar en una relación con los demás. ya sabes, intenciones o resoluciones, lo que

YouTube Links

---


sea. Pero esa es una de las razones por las que queríamos traerlo a esta reunión para poder empezar a aplicarlo de inmediato. Si lo negáis hoy, simplemente no lo implementaremos y devolveremos esos 200.000 dólares al estado.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, no creo que sea mi idea negarlo. Mi idea es saberlo desde el principio.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Otras preguntas de la junta.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Tengo otra Tengo una pregunta. Y sólo para aclarar, también, lo siento, tenemos nuevos asientos y el micrófono es diferente, obviamente. Pero mi pregunta es, sólo para aclarar, la NTA ha trabajado con ellos y todos están de acuerdo y los profesores están a bordo y todo y estamos listos para poner esto en marcha.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que no, no he consultado a la NTA sobre esta parte en concreto. Hemos consultado sobre las otras 35 horas de desarrollo profesional. Esto, no lo hicimos. En este caso, dimos prioridad a la voz de los estudiantes. Los estudiantes realmente dijeron que esto era algo que querían ver más, mejorar las relaciones entre estudiantes y adultos. Porque, de nuevo, estamos hablando de 30 minutos en el año, y estamos empujando esto en una reunión de personal. A menudo no preguntamos a los maestros, ¿qué le gustaría hacer en una reunión de personal hoy? Aunque a menudo lo hacemos. Y no debería haberlo dicho así, porque usamos ILTs, Equipo de Liderazgo Instruccional. Lo siento por el alfabeto acrónimo de la comunidad. Pero nuestro líder instruccional, en realidad lo hacemos a menudo. Pero esto es algo que responde a nuestros datos, da prioridad a la voz de los estudiantes, y está realmente integrado en una estructura que no requiere ningún tiempo adicional para los profesores. Yo diría que volvió de alguna voz de los estudiantes en el sentido de que cuando hicimos nuestro sesgo implícito e hicimos nuestra pedagogía culturalmente sensible PD, había un buen número de profesores que dijeron, tenemos que mantener esto en marcha. Tenemos que empujar la aguja hacia adelante. Tenemos que seguir avanzando. Sí y no.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Sólo tengo un comentario rápido. Quiero agradecer al personal su iniciativa a la hora de solicitar subvenciones. Sé que está separado de su día a día y ser capaz de mirar hacia fuera para las subvenciones específicas y las necesidades del estudiante que cumple con los objetivos del distrito cada año. Estoy muy agradecido porque no tenemos un puesto específico de escritor de subvenciones en el distrito. Y eso es algo que me encantaría que tuviéramos en el futuro. Sé que nuestro personal actual dedica mucho tiempo a buscar recursos para esas subvenciones y a solicitarlas. Y cuando nos conceden esas subvenciones, es increíble poder hacer un trabajo adicional sin el gasto añadido del presupuesto operativo. Así que quiero dar las gracias al personal por su trabajo. Sinceramente, no necesito que llegue a la junta. Sólo necesito saber que se está haciendo. Y confío en que se está haciendo. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Estudiante?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, yo también quiero dar las gracias a todos. Creo que habéis demostrado que sin duda beneficiará a los estudiantes con investigaciones que lo respaldan. Y no viene del presupuesto directo. Viene de una subvención. Así que lo apoyo. Eso es lo que quería decir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Yo también quería darte las gracias por hacer esto. Y sé que, ya sabes, 30 minutos, ya sabes, como profesor, eso no es nada. Y parece que hay un montón de beneficios para esto. Y yo sé que la escritura de subvención se necesita una enorme cantidad de tiempo y esfuerzo. Así que gracias por poner en ese tiempo y esfuerzo y es genial escuchar acerca de lo que esto va a hacer. Estoy de acuerdo. No necesito que nos lo cuenten hoy antes de que ocurra nada, porque es un periodo de tiempo muy pequeño el que tenemos o la oportunidad de subvención que esto nos dará es tan mínima que media hora en una reunión de personal no es nada, así que para mí tampoco necesito oírlo desde ese punto de vista. Pero eso es probablemente también a causa de ser un maestro y la comprensión de lo que estás haciendo y cómo afecta a los maestros y el potencial de los estudiantes. Te agradezco de todo corazón que hagas esto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que no es sorprendente que tenga una perspectiva ligeramente diferente sobre esto. Así que número uno, aprecio Dr. Pierce, todo el trabajo que usted y su equipo puso en esto. Y quiero reconocerlo. El

---

YouTube Links

reto que tengo es que lo que he visto como he estado en la junta, y creo que esto incluso es anterior a mi presencia en la junta, es que nosotros como distrito somos muy buenos en traer una variedad de iniciativas, el lanzamiento de una variedad de iniciativas. Y a menudo, no están claramente vinculadas a un plan u objetivo general. Y entonces no hay realmente resultados medibles. Por otra parte, creo que nos engañamos a nosotros mismos pensando que el único coste es lo que, como en los negocios, se llamaría el primer coste, que es conseguir el dinero de la subvención y no considerar realmente todos los costes secundarios de los administradores que realmente tienen que coordinar esto, no sólo la redacción de la subvención y la coordinación y el pago de la subvención, sino también la entrega de esto, que sé que puede implicar un tiempo considerable. Y el reto que tengo en esto, esto se relaciona con lo que el miembro Thomas había estado trayendo, hablando antes, es, por lo que nosotros como una junta dijo el verano pasado que vamos a hacer las cosas de manera diferente. y que vamos a tener muy, muy claros, objetivos inteligentes, y que estamos definiendo nuestras prioridades por esos objetivos. Y la suposición es que cualquier cosa que no esté vinculada a esos objetivos, claramente vinculada a esos objetivos, es algo que realmente deberíamos estar evaluando si estamos haciendo o no. Y sé que ha habido declaraciones de que estos vínculos, pero creo que la vinculación es muy tenue y me gustaría recordar a la gente cuáles son nuestros objetivos. Así que número uno, nuestro primer objetivo es el rendimiento de los estudiantes. Vamos a aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas por un mínimo de 2% en general y 5% para cada subgrupo de estudiantes por debajo de la general durante el año escolar 2023-2024. El reto que creo que tenemos aquí es que yo no, al menos la junta no ha sido informado de cualquier tipo de análisis que hemos hecho como un distrito desde que pusimos esta escuela juntos que dice, está bien, aquí está nuestro rendimiento en términos de ELA y matemáticas, y ahora cuáles son las causas fundamentales de nuestro rendimiento, y qué iniciativas específicas vamos a seguir que realmente va a mover la aguja en eso. Y creo que estamos haciendo una presunción aquí de que los problemas de sesgo y las tasas de suspensión son un motor principal de nuestra brecha de rendimiento de los estudiantes. Y no creo que hayamos hecho el trabajo para validar eso. Y así, y también creo que va a ser difícil realmente hacer una correlación entre la entrega de esta sesión y ser capaz de decir, está bien, si vemos algún tipo de aumento o disminución, ¿fue el resultado de esta sesión? Y así, eso es, así que no creo que realmente haya, un vínculo claro con nuestro objetivo de rendimiento estudiantil. Y luego, si nos fijamos en nuestro segundo objetivo, porque quiero recordar a todos lo que es, por lo que los entornos de aprendizaje sanos y seguros, decimos que en marzo de 2024, cada sitio actualizará y revitalizará el plan integral de seguridad del sitio para incluir el bienestar de los estudiantes y el personal y para hacer frente a las métricas a continuación. El distrito creará un tablero público asociado de entornos de aprendizaje seguros y saludables para realizar un seguimiento de las métricas clave. Así que lo que hablamos como un consejo es que no hicimos ninguna suposición acerca de los datos en torno a la seguridad. Dijimos que no sabemos cuáles son los problemas. No tenemos un cuadro de mando. Lo que dijimos aquí son ejemplos son, por ejemplo, los datos de expulsión de suspensión, peleas, drogas, acoso cibernético, vandalismo, tasa de asistencia, absentismo crónico, números de referencia de disciplina estudiantil. Pero no sabemos realmente, no tenemos una imagen clara de esto. Y así, y yo simplemente no creo que sea una buena práctica para nosotros empezar a traer soluciones hasta que entendamos claramente cuál es el problema. Y hemos hecho un análisis de causa raíz y hemos hecho un análisis de Pareto para decir cuáles son los impulsores número uno. Si vamos a intentar incidir en un área concreta, ¿cuáles son los principales factores? Y ahora sabemos que este programa en particular va a afectar. En todas las empresas en las que he participado, la mayoría de los ejecutivos para los que he trabajado no aceptarían esta propuesta sin poder decir claramente: este es el problema, esto es lo que sabemos realmente, este va a ser el mayor impacto, esta es la causa principal, este es el mayor impacto en la causa principal, y también esta es la mejora prevista que vamos a ver. Si no puedes, si no podemos responder a esas preguntas, no creo que debamos dedicarle tiempo. Estudiante, adelante.

 [ Joy Lee ] Siento que estas preguntas están siendo respondidas. La causa fundamental es que se alinea, en primer lugar, se alinea con nuestro objetivo de seguridad y protección que hemos hecho como consejo, ya que es como este programa ayudará a que las relaciones entre estudiantes y profesores mejoren, y los estudiantes se sientan más seguros y sientan que tendrán un adulto de confianza al que acudir. Y este pequeño, pero pequeño, como el programa de 30 minutos ha demostrado sus beneficios y contribuirá al aprendizaje de nuestros estudiantes y el rendimiento estudiantil.

## YouTube Links

- ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo voy a ir a costas de ella. Estoy totalmente de acuerdo porque cuando estábamos mirando esto estábamos mirando esas pequeñas agujas tablero de instrumentos y tenemos el cinco por la parte delantera como una prioridad seis era que la suspensión. Cierto. Lo era. OK. Para mí, esto correlaciona directamente la información con nuestros objetivos y la respuesta número dos. Y en cierto sentido es impulsado por los estudiantes. Quiero decir, creo que es porque eso es lo que usted habló acerca de lo que necesitábamos. Y esta subvención, creo, nos está ayudando con ambas cosas. Así que creo que está directamente relacionado en mi opinión.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] ¿Podemos mostrar ese gráfico? Y si puedo añadir algo, diré que aunque realmente aprecio el hecho de racionalizarse en torno a cinco objetivos específicos del consejo, aprecio que haya métricas claras, todo eso. Diré que los Servicios de Educación no tienen el lujo de centrarse sólo en esos cinco objetivos. Es cierto. El estado nos dice que debemos abordar estas cuestiones y debemos abordarlas este año. Así es. Para los estudiantes afroamericanos, ya son dos años consecutivos que estos estudiantes tienen una experiencia muy diferente en nuestras escuelas que cualquier otro. Y mi única preocupación aquí es que la no acción es acción. La inacción hace que esas diferencias se amplíen cada vez más. Así que mi esperanza es que incluso mientras trabajamos en esos objetivos, porque son objetivos, son necesarios, pero poner un cuadro de mando no hace nada por los niños. Y aunque es importante, porque nos ayuda a conseguir un coste reducido, por favor, confíen en que no estoy socavando de ninguna manera el objetivo en sí, porque es importante. Tenemos que entender por qué se suspende a los alumnos para poder alcanzarlo. Dicho esto, hay ciertas, ha habido toneladas de investigación, y no me gustaría vernos dar la espalda a los dólares y el tiempo y la investigación que está ahí fuera. Ahora, concedido, acabo de conseguir mi doctorado, así que sucede que me gusta la investigación en este momento. Dicho esto, no me gustaría que diéramos la espalda a todo el buen trabajo realizado en la Universidad de California, Berkeley, en Stanford, en algunas de las mejores y más brillantes universidades. Ya sabes, a menudo hablamos, vamos a estar en competencia con otros distritos. Veamos lo que están haciendo. Veamos esto. Esta es una oportunidad para decir, vamos, hemos visto este buen trabajo ayudar a suceder en otros lugares. Apliquémoslo a nuestros objetivos. Porque tenemos que abordar esto. El estado espera que lo hagamos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, pero creo que necesitamos una aclaración aquí, ¿verdad? Porque, porque, vamos a esperar un segundo. Hay, hay una variedad de cosas que el estado nos pide que hagamos. Pero creo que es una exageración decir que el Estado nos obliga a solicitar esta subvención y a aplicar este programa.
- ▶ [ ] Vale, vale, vale.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, bien, de acuerdo. Espera un segundo. Por favor, escúchame. Pero lo que me gustaría saber es, de nuevo, ¿cómo podemos empezar a resolver un problema si ni siquiera hemos medido el problema? Por lo tanto, nuestro objetivo dos aquí, Nuestra herramienta de oro dice que ni siquiera sabemos lo que nuestras estadísticas de seguridad son. Tenemos que poner un tablero de instrumentos juntos. Así que mi pregunta al superintendente y al personal es ¿dónde estamos en este esfuerzo para realmente y por cierto, ¿cuál es nuestra tasa de suspensión y cómo se compara con otros distritos? Sí, claro. Quiero decir, ¿sabemos la respuesta a eso?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sin embargo, creo que una de las preguntas que hiciste fue: si no sabemos cuál es el cómo, ¿cómo es que respondemos? Pero si no hacemos nada, ya sabemos cuál será el resultado. Así que poner barreras a las posibles soluciones no va a resolver este problema. Y creo que mi única preocupación aquí es que esta es la intervención de más bajo nivel que se me podría ocurrir. Porque créanme, si fuera por mí, estaríamos gastando mucho más tiempo en esto. Correcto. ¿Correcto? Así que este es el nivel más bajo, más seguro, los maestros de muy bajo riesgo lo hacen individualmente por lo que no hay ningún tipo de conversación cruzada como este es el nivel más bajo que se pone y si estamos poniendo barreras para una iniciativa de equidad de bajo nivel que es de 30 minutos en el transcurso de un año una hora el próximo año estoy realmente preocupado por la dirección que vamos si vamos a cerrar esa brecha ya sea el rendimiento de los estudiantes porque los estudiantes están suspendidos no están aprendiendo O si se trata de la cultura y el clima, una vez más, el tablero de instrumentos de cara al exterior es un gran comienzo. Pero no estoy dispuesto a esperar un año entero para empezar a hacer movimientos para tratar de cambiar esos datos. Y no creo que el resto de nuestra comunidad lo esté tampoco.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Conducirías un coche? Discúlpeme. Sólo un segundo. ¿Conducirías un coche sin velocímetro?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Madre mía. OK, esa no es una comparación justa. Y honestamente, siento que no está aquí para los estudiantes, Presidente Hill, y estoy muy decepcionado. Y en segundo lugar, ¿ha oído hablar de este término? Los datos son necesarios, pero son insuficientes, lo que significa que hay una imagen más grande y una historia más grande detrás de lo que es necesario para el logro. Es un componente. No es el componente completo. Gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] He estado intentando entrar aquí rápidamente porque creo que podría llegar a un término medio. Ese es mi trabajo. DE ACUERDO. Permítanme decir esto. En cuanto al objetivo número dos y el cuadro de mandos, vamos por buen camino. Y de hecho, esa es una de las cosas que Hannover está haciendo por nosotros. Y ya nos han dado más o menos nuestro prototipo de tablero de datos, perdón, tablero de datos. Y todo lo que tenemos que hacer es cargar nuestros datos más recientes que acabamos de recibir justo antes de la pausa y nuestros planes de seguridad. Así que esas son las dos piezas que estamos en el proceso de carga. Así que eso se va a hacer.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que eso está claramente en camino de hacerse. Y en realidad es un salpicadero estupendo y maravilloso.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y en realidad tiene datos similares de la escuela que se puede tirar hacia arriba por muchos criterios diferentes y demografía. Y es fabuloso.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que quiero decir que para que nuestras preocupaciones sobre eso, que va a pasar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Eso nos dará mucha información. Vamos a tener un informe actualizado del personal del tablero ahora que tenemos nuestros datos más recientes. Eso va a suceder. Pero esto es lo que quiero decir. No, el estado no nos está diciendo que tenemos que utilizar este programa en particular o cualquier programa. Lo que nos dicen es que tenemos que hacer algo. Y no podemos esperar. Y honestamente, no sé si este es el programa, o alguien sabe con certeza si este es el programa que va a
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] arreglar nuestros, curar nuestros males, bien, o arreglaremos todo este problema. No es así. Es una de muchas piezas.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y Dr. Pierce, esto es lo que quiero decir. El Dr. Pierce-Davis y yo hablamos mucho sobre métricas y datos y cómo podemos aislar los criterios. Esto es difícil de hacer. Pero permítanme decir esto.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Me comprometo a trabajar con el Dr. Pierce-Davis en la búsqueda de una manera que podamos hacer los datos de la encuesta de estudiantes y personal para tratar de determinar
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] si la instrucción empática es algo que está funcionando para este particular.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así es. Así que esos son los datos que vamos a obtener.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y me aseguraré de que estamos mirando a los datos y ver el impacto que está teniendo en este grupo particular de niños. Porque, quiero decir, la instrucción diferenciada es sólo eso, perdón, la asistencia es sólo que han ordenado que hagamos algo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y tenemos una subvención para hacerlo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que permítanme trabajar con el Dr. Davis para conseguirles los datos y, al mismo tiempo, estén seguros, tranquilos, de que el objetivo dos se está cumpliendo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y a partir del segundo objetivo, cuando tengamos el cuadro de mandos completo, podremos profundizar aún más en nuestros datos y determinar más pasos sobre la marcha.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Si nos da la oportunidad de hacer esa pieza. Sólo intento mediar entre los dos. Nada en educación es blanco o negro la mayor parte del tiempo, ¿verdad? Tenemos que encontrar una manera de hacer las dos cosas y todo, ¿verdad?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que si hay alguna forma de verlo de ese modo, intentaré conseguirnos datos al respecto.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Presidente Hill.



YouTube Links

---

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que de nuevo, creo que, y esto es al punto de vista del miembro Thomas o lo que ella articuló antes, Y acabo de salir de la formación de presidente de la junta hoy. Así que la junta establece la dirección. Establecemos la visión estratégica. Y que es responsabilidad del superintendente y el personal para cumplir. Y que esas cosas deben estar alineadas. Y realmente tenemos que asegurarnos de que en el futuro cualquier iniciativa que se considere esté tomando los objetivos estratégicos que la junta ha establecido en primer lugar, y realmente tiene que haber una conexión directa, y realmente tiene que haber un resultado medible. Porque eso es de lo que hemos hablado desde la perspectiva de los objetivos inteligentes. Y, de nuevo, porque hemos tenido una situación durante años, y sé que el presidente Thomas se ha quejado de ello antes, que hemos tenido tantas iniciativas que hemos comenzado con tantas promesas gloriosas y luego, básicamente, tres años más tarde mueren en silencio porque nunca salió nada de ellas. Y la definición de locura es hacer lo mismo una y otra vez y esperar resultados diferentes. Así que tenemos que tener las cosas realmente enfocadas, vinculadas a los objetivos, resultados medibles. Y aunque como presidente de la junta, así que soy uno de los cinco iguales. Mi única responsabilidad aquí es dirigir la reunión. Pero una cosa que se me ha encomendado y que me preocupaba hoy es que, ya sabes, tenemos que asegurarnos de que tenemos un cierto nivel de decoro. Y yo, ya sabes, y no me importan los intercambios libres. Quiero decir, creo que tenemos que fomentar eso. Pero, número uno, sólo quiero decir que no me ha gustado el último comentario que has hecho porque has dicho que yo no estaba aquí por los niños. Soy profesora, de acuerdo, y me preocupo enormemente y creo que es una caracterización muy injusta y le agradecería que no lo hiciera en el futuro. Tratemos de no hacerlo personal. Hablemos de los temas. Esa es mi petición.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Entiendo. Y no era personal. Gracias.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Puedo decir algo? Sólo para aclarar, tenemos la subvención. Y este programa es específicamente para los estudiantes. Y usted sabe que tenemos una gran población hispana, y también tenemos una población afroamericana en nuestra escuela. Así que entiendo de donde viene el miembro Nguyen cuando dice sobre ese comentario, porque cuando esto es como un pequeño, ni siquiera es como un grande, no es una gran iniciativa donde es sólo 30 minutos del día de un maestro. y muestra resultados positivos y lo hace y por lo menos siento que se alinea con nuestra iniciativa de seguridad escolar por lo que es por eso que creo que esto es realmente para los estudiantes y creo que este programa es bueno y usted debe decir que sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me gustaría hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Tenemos un segundo?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Señorita Huckster?
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Lo siento. Cuatro síes y un no. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] En realidad, cinco, incluido el miembro estudiante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Aún no lo ha puesto. No, no puede. Ella no puede.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] No puede. Sí, lo siento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Moción aprobada.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. ¿Ha especificado quién ha votado no?
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Lo hice. ¿Aiden Hill? Lo siento. Pensé que lo era.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Deberíamos señalarlo cuando lo anunciemos.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Katie Eugster** ] Lo siento. LO SIENTO. Pensé que era obvio.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo estás haciendo muy bien.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Así que pasamos a la agenda de consentimiento. Así que los temas de personal de la agenda de consentimiento. ¿Alguien quiere retirar este punto sobre el director de servicios fiscales? ¿Quieres retirarlo? Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, sólo porque está en borrador. ¿Y estamos aprobando un borrador final?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, estamos aprobando un borrador final. Lo siento, olvidé quitar la marca de agua. Es culpa mía.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] OK, bueno, eso fue todo. Gracias. Con eso, me gustaría, yo no, ¿hay alguna discusión?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Algún debate adicional?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bien, me gustaría hacer una moción para aprobar la descripción del trabajo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muy bien, así que los miembros de los estudiantes intervinieron, así que creo que seguir adelante y, por lo que la Sra. Shukster, si usted podría tee hasta los insectos. Estoy llegando. Oh, ella no puede, así es.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] No va de nuevo. Aguanta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, Sra. Eugster
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Cinco años.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Moción aprobada. Pasamos al punto 11.1 del orden del día, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Estudiante miembro, ¿le gustaría empezar?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Tenía una pregunta. Me preguntaba si tenemos algún centro de bienestar en nuestra escuela secundaria y media y escuelas primarias. específicamente, o si tenemos algún dinero del pasado para apoyar un centro de bienestar en nuestras escuelas. Porque el problema de vaping tanto en nuestra escuela secundaria y nuestra escuela media es definitivamente un problema que necesita ser abordado. El problema del vaping necesita ser abordado. Y creo que si tenemos algún dinero para un centro de bienestar, sería genial usarlo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Definitivamente haré esa petición, ya que creo que todos los institutos con los que he trabajado tienen un centro de bienestar porque es importante. OK, y acabo de escuchar a nuestro superintendente adjunto decirnos que teníamos dinero para eso, una fuente de financiación específica para eso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿podemos dejar claro que sí? Hay que elaborar un plan para eso. Y eso es probablemente algo que sería aprobado e implementado en el próximo año fiscal.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Correcto. Correcto. Tenemos que elaborar un plan. Queremos tener un plan para los centros de bienestar para asegurarnos de que en realidad creo que las escuelas primarias tienen una forma de centros de bienestar y algunos de ellos tienen salas Zen. Pero definitivamente necesitamos un plan y los estudiantes son parte de ese plan Sí, los estudiantes nos dicen lo que les gustaría que su centro de bienestar sea, pero lo bueno es que tenemos algunas muestras muy buenas en algunas escuelas que probablemente podría conectar con usted para que pueda ver que tal vez incluso hacer un recorrido, pero vamos a trabajar en un plan.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Ok Cualquier otra actualización Un montón de gente de nuestra escuela secundaria llegó a MVALS, por lo que debe estar orgulloso de eso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Que hizo qué?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Llegaron a MVALS, son muchos atletas. Oh, bien. Oh, bien.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Eso está bien.

## YouTube Links

- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, para la temporada de invierno, muchos de ellos. Creo que puedo subirlo, pero sí. Lo compartiré al final después de que todos den sus comentarios. NBALs, lo siento. Y luego también se acerca Deportes de Primavera, así que atentos a eso. Inscríbanse. Compartiré los reconocimientos NBAL después de que todos vayan.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Recibí un aviso del presidente del ROP, nuestro superintendente, que nuestra subvención CTIG, que es como más de un millón de dólares, es una especie de en la bolsa. golpeó una segunda ronda en la que algunas de las subvenciones se redujeron, pero la nuestra en realidad se mejoró ligeramente. Así que Mission Valley ROP está bien financiado, y creo que van a trabajar con nosotros para ayudarnos a obtener una parte de esa financiación en beneficio de nuestros estudiantes. Además, me gustaría pedir que agendemos dos cosas. Una sería el proceso y las herramientas que queremos utilizar para nuestra autoevaluación de la junta y asegurarnos de que lo tenemos programado en los próximos dos meses. Y también, el superintendente tendrá una evaluación de mitad de año, y también debemos tener un tema de discusión antes de que eso suceda sobre qué tipo de instrumento vamos a utilizar para su evaluación formal y también cómo vamos a llevar a cabo esa evaluación de mitad de año. Las cosas que hay que hablar en sesión abierta en lugar de sesión cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Acabo de recibir un email mientras estábamos a puerta cerrada sobre la reunión de enlace. Hay comentarios en el micro. Sobre la reunión de enlace y si podemos o no trasladarla al lunes siguiente, 29 de enero. Varios de los miembros de enlace de la ciudad no pueden asistir.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Schilling en realidad me había invitado al menos a mí. No estoy seguro de a quién enviaron. No conozco toda la lista de invitados. Están haciendo una revisión de su DOI. Pero si esa es la única vez que la ciudad puede reunirse.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que sólo para el trimestre. Pero si quieres ir a la DLI Schilling, Miembro Jones podría.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, podemos pensar en alguien para pellizcarlo. Así que está bien.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me gustaría ir a la de Schilling. Si se celebra una reunión de ese tipo, sin duda iré.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] OK. OK, bueno, entonces tendremos que hablar con Kathy sobre eso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Pero está la diputada Jones en eso? Ella no está en eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ella es la suplente. Tú y yo somos primarios.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto. Así que si vamos al enlace de la ciudad, entonces usted puede ir a la muestra. DLI.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Sí. Voy a ir en una dirección o en la otra. Va a ir en cualquier dirección.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me parece bien. Entonces, ¿estás de acuerdo con los 20? SÍ. Gracias. 29. DE ACUERDO. Le enviaré un email a Kathy esta noche. Y luego no hemos tenido una reunión del comité de paquetes de bonos. Y realmente me gustaría que organizáramos una, especialmente después de nuestro primer informe provisional, ya sabes, hablando de mantenimiento diferido y todo eso. Así que esa es una petición. Y luego sólo quería dar la bienvenida a todos de nuevo para el nuevo año. Y espero que todos hayan tenido un tiempo de descanso durante las vacaciones de invierno con sus familias. Y definitivamente fue bien merecido. Y también quería destacar a dos personas durante las vacaciones, cené con mis hijas y estuvimos hablando de la escuela y lo que ha estado pasando y lo que han visto en el campus, que ha hecho, ya sabes, cosas que realmente les gustaban y estaban compartiendo historias conmigo y la única cosa que realmente destacó fue que habían hablado de la señorita Kelly, nuestra jefa del departamento de matemáticas, y el entrenador, el subdirector, el entrenador Brown, cómo se han acercado a los maestros, y sobre todo el apoyo a la clase de noveno grado que viene y realmente pregunta a otros profesores que en su clase tienen estudiantes con dificultades que podrían ayudar. Y realmente han estado haciendo eso, asegurándose de que han hecho conexiones, la construcción de

---

YouTube Links

---

relaciones con estos estudiantes. y trabajar con ellos y hacerlos responsables y asegurarse de que están haciendo su trabajo y el seguimiento de ellos. Y tienen un conjunto de estudiantes que han identificado y han estado trabajando con ellos. Así que están siguiendo algunas métricas y haciendo eso. Así que, en cierto modo, se alinea con la instrucción empática. Pero lo están haciendo por su cuenta. Y yo sólo quería agradecerlos y también espero que lo que están haciendo en la escuela secundaria es realmente inspirador para otros profesores, ya que están ayudando a su cohorte de profesores de allí con los estudiantes que tienen dificultades en sus clases. Y si podemos conseguir que más profesores sean capaces de acercarse y simplemente construir relaciones con nuestros estudiantes y realmente ayudarles a sentirse seguros, construir un ambiente seguro para que sean capaces de comunicarse y ver dónde pueden ayudarles con la escuela o cómo pueden, ya sabes, animarles a ser capaces de hacerlo mejor en la escuela. Creo que todo eso son cosas estupendas. Y sólo quiero darles las gracias, Srta. Kelly y entrenador Brown, por tomarse su tiempo personal y hacer eso. Y también a la Srta. Kelly, estoy muy orgullosa de ella porque, ya saben, también está obteniendo sus credenciales administrativas en el proceso. Y es alguien a quien he estado observando desde que mis hijos han vuelto al instituto. Y lo hace. Todos sus alumnos la adoran. Les encanta su estilo de enseñanza. Y realmente gravitan hacia ella. Así que sólo quería darle las gracias por hacer un trabajo increíble, Sra. Kelly. Y realmente la apreciamos. Y espero que el trabajo que usted y la entrenadora Brown están haciendo inspire a otros maestros. Y sé que también están recibiendo apoyo del entrenador K y del director interino Murphy. Así que gracias a ellos también. Y eso es todo. Así que sólo quería terminar con eso y agradecer a todos aquí también por todo su duro trabajo. Gracias a todos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Plancarte.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo ninguna actualización del comité. Simplemente quería darte las gracias, Tracy, y por todo el trabajo que has hecho para reunir finalmente nuestro primer informe provisional y junto con todos los demás con los que has trabajado que es genial y es maravilloso y es apreciado y también a todo el personal, así que ya sabes a perder Pierce-Davis ya sabes y tal para buscar oportunidades para las subvenciones y todo eso creo que es muy importante estar siempre mirando hacia adelante y buscando maneras de encontrar dinero que podemos utilizar para financiar nuestros estudiantes y también sólo una gran bienvenida a todos en la escuela en los sitios y todos los estudiantes y espero que todo el mundo tenía un gran vacaciones de vacaciones y usted sabe que deseo a todos un feliz año nuevo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Una vez más me gustaría dar las gracias al personal por todo el trabajo increíblemente duro que han hecho en el interino y para cuidar de ustedes saben los servicios educativos de los estudiantes y todo lo que eso conlleva así que gracias a los tres de ustedes una enorme cantidad de todo el trabajo que hacen y todo lo que han hecho y es muy apreciado de todo corazón.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que haciéndome eco de mis compañeros de la junta, gracias. Sé que ha sido mucho trabajo para el superintendente y el personal, el gabinete y el personal. Así que de nuevo, gracias. Sólo una actualización rápida. Hoy he asistido virtualmente a la formación para nuevos presidentes de juntas de la CSBA. Y fue una buena sesión. Duró todo el día. Aunque había un montón de gente allí. Probablemente tuvimos unos 40 participantes en todo el estado. Sorprendentemente, ha habido una gran rotación en las juntas. Dijeron algo así como, no conseguí el número exacto, pero es en algún lugar de 35 a 50 por ciento. Así que la rotación es bastante grande. Pero me pareció una buena mezcla, porque había miembros nuevos, o relativamente nuevos, y otros más veteranos. Y tuvimos buenos facilitadores. Se aprendieron muchas lecciones interesantes. Y creo que la buena noticia es que gran parte del trabajo que nuestro distrito ha hecho como junta ya se considera una mejor práctica de CSBA. Quiero decir, no nos están llamando a cabo. específicamente, pero las cosas que nos están pidiendo que hagamos y así quieren reconocer usted sabe el trabajo que el miembro Thomas ha hecho en el pasado y el miembro de Wen y así que cuando nos estaban pidiendo encuestas para ver lo que hicimos que a menudo seguían algunas de las prácticas recomendadas por lo que es bueno, pero también hay algunas algunas áreas en las que creo que podemos reforzar aún más. Una de las áreas que discutieron fue cómo cada vez más puede haber confusión en el público con respecto a los comentarios del público y cómo no entender desde la perspectiva del público por qué la junta no debe responder de nuevo porque, de nuevo, básicamente

## YouTube Links

viola la Ley Brown. Pero para ser capaz de explicar que en el lenguaje del laico por qué es eso, Y para hacer eso en nuestra discusión por adelantado, usted sabe que podría ser una buena cosa que hacer Así que voy a traer de vuelta algunas de las recomendaciones de la junta a considerar más adelante por lo que es una actualización Pero en general fue una buena sesión de entrenamiento. Tengo dos peticiones que me gustaría que la junta considere en términos de futuros puntos del orden del día. Una es que hablamos brevemente sobre esto a finales del año pasado. Hablamos sobre el hecho de que, bueno, hablamos sobre las normas de la junta y hablamos sobre el manual de gobernanza y creo que estuvimos de acuerdo en que es, bueno e incluso CSBA dice que usted debe actualizar su manual sobre una cierta base y realmente la última vez que lo hicimos fue hace unos tres años, o tal vez más. ¿O son dos? OK. Así que me gustaría pedir. No, no. Bueno, más grande. Creo que el miembro Nguyen había pedido una sesión de estudio del manual de la junta, ¿verdad? Así es. Así que lo que me gustaría pedir es que cuando fuimos a CSBA, en realidad tenían toda una sesión sobre el manual de gobierno. Y creo que algunos de nosotros estuvimos allí. Sé que el miembro Thomas, estoy bastante seguro de que estuviste allí. El miembro Jones puede que hayas estado allí y pensé que era realmente bueno y que estaba dirigido por un consultor muy experimentado de CSBA que ha ayudado a guiar a las juntas en esta área y por lo que me gustaría recomendar porque hemos estado un poco alejados de CSBA desde una perspectiva de consultoría durante un par de años y pensé que su programa que habían establecido era bueno. Así que si la junta está de acuerdo con esto, me gustaría llegar a ese consultor. Y creo que algunos de ustedes han pasado por la maestría en la formación de gobierno con su nombre es Luann Rivera.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Oh, Luann es muy buena.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, y para hablar de una futura sesión en la que ella podría venir por un día y tenernos, o medio día, y tenernos repasando la sesión. Pero quería reunir a la junta para conocer sus puntos de vista al respecto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Medio día, sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. DE ACUERDO. Así que voy a coordinar con el superintendente en eso. Así que esa fue la petición. ¿Alguna otra idea al respecto? OK. DE ACUERDO. Y luego la segunda petición es, ha pasado alrededor de un año desde que habíamos hablado sobre el proyecto del estadio en la escuela secundaria. Y creo que sería bueno tener una actualización. Así que si pudiéramos tener el director del proyecto que está a cargo de eso. venir y darnos una actualización. Creo que eso sería genial. Pero nos gustaría tener la perspectiva de la junta sobre si queremos tener una actualización sobre eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. De acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Así que esas fueron mis dos peticiones y mi actualización. Así que gracias, Superintendente. Oh, lo siento. ¿Conseguiste tus números?
- ▶ [ **Joy Lee** ] No, no pude encontrarlo. En realidad, tal vez me equivoqué porque no estaba publicado ni nada. Pero yo tenía una pregunta rápida acerca de nuestros sitios web. Por lo tanto, al igual que, me resulta difícil, las reuniones de la junta, es difícil de encontrar en el, en nuestro sitio web principal. Y me preguntaba, como, si había una manera de hacerlo, hacer, para diseñarlo de modo que nuestra, de modo que nuestras reuniones de la junta se mostraría más claramente por lo que la comunidad puede saber.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Absolutamente. Ojalá supiera cómo hacerlo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Pero definitivamente le preguntaré al Sr. Rose si puede ayudarnos a mover un poco las cosas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Creo, si puedo intervenir, creo que es un requisito de la Ley Brown que la agenda de la junta se muestre de forma destacada en la página principal.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo pedir una aclaración? ¿Se refiere a todo el temario o al enlace?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La convocatoria de reunión con el enlace a los documentos de la junta.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Vale, pues en la parte superior hay una pestaña que pone agenda del consejo y sólo tienes que pinchar en ella.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Correcto, pero creo que requiere que haya un aviso que diga reunión de la junta y la fecha y luego el enlace. Porque de lo contrario, la gente sólo tendría que decir, caramba, me pregunto si hay una reunión de la junta próximamente. Y tienen que hacer clic en ese enlace. Así que para mí, no es prominente.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Incluso sin la Ley Brown, es muy útil para la comunidad. Correcto. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y es eso?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] La Sra. Parks dice que está ahí. Y me pareció verlo hoy, también.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Estamos hablando de como, Un calendario, como una fecha para la reunión, ¿verdad? Correcto. Como una fecha para la reunión. Y luego como un enlace a tal vez nuestro YouTube.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No hay enlace a YouTube. Sí. Pero debería haber un enlace a la agenda en BoardDocs.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo hay. Está justo aquí, arriba.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, sí, pero no dice la fecha de la reunión.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, lo entiendo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] El anuncio de la reunión está al final.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Hay anuncios de reuniones en el calendario.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pero el enlace... ¿Dónde está en el calendario? No lo vi en el calendario. Aquí mismo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Pero no estaba... La reunión de hoy no fue publicada.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, porque era una reunión especial, así que habría... Bueno, se publicó en el calendario de la junta, y luego en anuncios de reuniones.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría añadir algo al comentario de Nancy. Me pregunto si nuestro sitio web tiene la capacidad de publicar un aviso de sitio para reuniones especiales. Sé que lo he visto en otras industrias donde se puede publicar un aviso prominente que aparece justo en la parte superior del sitio web, de la página web, y se puede crear, por lo general es un mensaje muy corto, y se puede crear un enlace que te llevará directamente a la página web. Así que me interesaría saber si nuestro sitio web tiene esa capacidad. Es un aviso del sitio web. Es un aviso del sitio.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Es como un banner en la parte superior?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Es un banner. Sí, es un banner en la parte superior. Y generalmente tiene un mínimo de caracteres, pero a veces te permite enlazarlo a páginas. Así que me imagino que deberíamos tener esa capacidad. Y estoy de acuerdo contigo en que debería estar más visible. De esta manera, sólo en aras de la transparencia, podemos publicar las reuniones especiales o incluso sólo las reuniones en general, ya que son dos veces al mes. Creo que sería estupendo mostrar un aviso con la información pertinente en aras de la transparencia.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos considerar también la conexión con Parent Square? ¿Deberíamos tener una sesión de estudio sobre esto? DE ACUERDO.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sólo espero que el Sr. Rose esté escuchando esta conversación y sepa qué hacer.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Porque puedo decirles, y estoy seguro de que el miembro Nguyen puede identificarlo, que este es el sello distintivo de un proyecto clásico de TI que tiene requisitos conflictivos y poco claros y que a menudo da lugar a múltiples iteraciones.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Muy bien, Superintendente, tiene la palabra. Dios mío.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sólo quiero, en primer lugar, desear a todos un feliz Año Nuevo. Bienvenidos de nuevo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Estamos muy contentos de ver a nuestros estudiantes y al personal, como siempre.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y tengo que dar un gran aplauso a nuestro maravilloso personal, a Tracy y a nuestros maravillosos asesores por todo su duro trabajo durante las vacaciones.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Literalmente, trabajaban todos los días festivos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y a Nicole, que tuvo un día maratónico y como 18 reuniones hoy que dirigió.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y sé que es mucho, pero nuestro personal es muy generoso con su tiempo y su esfuerzo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y sólo quiero dar las gracias a todos y desear a todos
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] una buena noche.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, muchas gracias. Así que, a menos que haya más comentarios, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Apoyo la moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿quién hizo la moción? Miembro Plancarte propone. Miembro Lee secunda. Miembro Lee, ¿cómo vota? Sí. Bien, ¿sí?
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Sí. OK. Fuiste demasiado rápido. ¿Quién ha ganado?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Y luego vamos a hacer una votación nominal?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Quién ha ganado?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Quién hizo la moción? Fue Plancarte.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] DE ACUERDO. ¿Y la segunda?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Miembro Lee. ¿Joy? Oh. ¿Ustedes levantaron las manos cuando recibieron el nombre?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, Joy. Lo hice.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sra.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Eugster. De nada, Nancy.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Muchas gracias.
- ▶ [ **Katie Eugster** ] Gracias, Sra.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Eugster. Eugster. Sí, gracias. Eugster, Eugster, Eugster. Eugster. Gracias. Cinco años. Bien, gracias. Que tengan todos una gran noche.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Se abre la sesión ordinaria del Consejo de Educación del 14 de diciembre de 2023. Pasen lista, por favor.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Miembro Carina Plancarte. Aquí. Miembro Katherine Jones. Aquí. Miembro Phoung Nguyen.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Toma.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Miembro Aiden Hill.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Toma.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Miembro Nancy Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Aquí. ¿Alguien se ha presentado para hacer comentarios públicos sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada? Al no ver ninguno, vamos a hacer un receso a la sesión a puerta cerrada, donde vamos a discutir la disciplina de los empleados públicos desestimar la queja de liberación, conferencia con los negociadores laborales, NTA y CSEA, conferencia con el asesor legal, litigios anticipados, un caso, la expulsión de los estudiantes, y dos casos de expulsión de los estudiantes. Así que se levanta la sesión a puerta cerrada. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Señoras y señores, acabamos de regresar de la sesión a puerta cerrada de la reunión ordinaria del Consejo de Educación del 4 de diciembre de 2023. No se tomó ninguna acción en la sesión a puerta cerrada. Por favor, únense a mí para la promesa.
- ▶ [ ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, Una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias a todos y bienvenidos a nuestra reunión. A continuación, me gustaría preguntar si hay alguien en la junta que quiera retirar algún punto del orden del día o cambiar el orden del día de alguna manera. Si no es así, propongo una moción para aprobar el orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Propongo aprobar el orden del día.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Te apoyo. Lo secundo. Miembro Hill propone aprobar el orden del día. El miembro Jones la secunda. Por favor, voten.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Cinco síes. Cinco síes, gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación, Sra. Barrios, ¿podría hablarnos del proceso para aceptar los comentarios del público?
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Sí que puedo. Buenas tardes. Me gustaría hacer un breve resumen de la reunión de esta noche. Como de costumbre, la junta escuchará 30 minutos de comentarios del público. Si desea dirigirse a la junta, por favor rellene su tarjeta de orador, que se encuentra en la parte posterior de la sala. El presidente de la junta determinará el tiempo de uso de la palabra de esta noche a tres minutos por orador. Las tarjetas de orador se organizarán por puntos del orden del día. Por lo tanto, les rogamos que preparen sus comentarios en consecuencia. A título individual, el presidente de la Junta podrá conceder tiempo adicional a quienes necesiten traducción u otras intervenciones. Tenga en cuenta que si hay muchas tarjetas, no todas las personas que las hayan entregado podrán hablar. Cuando esté hablando, la luz del atril se pondrá amarilla cuando quede un minuto. Si todavía está hablando, cuando se acabe su tiempo podrá terminar la frase, pero le rogamos que intente no hablar más de la cuenta. Entendemos que hay temas realmente importantes que apasionan a mucha gente. Sin embargo, para ser justos con todos los oradores y poder escuchar al mayor número posible de ellos, les pedimos que respeten su tiempo. Nuestro objetivo es escuchar al mayor número posible de oradores. También quiero recordarles que tenemos niños escuchando o viendo en casa, así que por favor ténganlo en cuenta cuando hablen. Por último, si tienen quejas sobre empleados específicos del distrito, les animamos a que se acojan a nuestro proceso formal de quejas en lugar de utilizar los comentarios del público para ese fin. Muchas gracias.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Voy a proporcionarles un breve resumen sobre esta junta. Después de unos procedimientos preliminares, un periodo de 30 minutos será dedicado a comentarios públicos. Si desea



YouTube Links

---

participar en el periodo de comentarios públicos, favor de completar una solicitud para dirigirse a la mesa directiva. Puede localizar su solicitud en la mesa de atrás. También tiene la opción de enviar su comentario con anticipación. Envía un correo electrónico a [publiccomment.org](mailto:publiccomment.org), [newworkunified.org](mailto:newworkunified.org). La Presidente otorgará tres minutos por orador y también reservará la discreción de otorgar minutos adicionales a quienes requieren traducción o cualquier otra adaptación especial. Durante su comentario, será cuenta que la luz en el atrio se volverá a amarilla cuando falte solo un minuto. Entendemos que hay cuestiones importantes que a muchas personas les apasiona mucho. Sin embargo, para ser juntos con todos los oradores y poder escuchar a tantos oradores como sea posible, tenga en cuenta su tiempo. La meta es poder escuchar el mayor número posible de comentarios durante los 30 minutos designados a este periodo. Durante sus comentarios. Por favor, tome en cuenta que hay menores escuchando en persona y en casa. Y por último, si tiene una queja sobre el personal del distrito, le pedimos que utilice el proceso formal para procedimientos de reclamación. Muchas gracias. Thank you.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Además, quiero asegurarme de que todo el mundo sepa que nuestra traductora, Yvette, está en Zoom. por si alguien quiere traducción. Y lo ha estado durante todo el año. Lo confirmamos con ella. Ha estado en Zoom en cada reunión durante todo el año. Sólo quería confirmar y asegurarse de que todo el mundo sabe que estamos cumpliendo con lo que decimos. Proporcionamos traducción. Gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, pasamos a los comentarios sobre temas no relacionados con agentes. Tenemos un orador, la Sra. Ivy Maldonado.

▶ [ **Ivy Maldonado** ] Buenas noches, miembros de la junta, padres y miembros de la comunidad. Soy Ivy Maldonado, una madre de Schilling Elementary. Esta noche, me dirijo a ustedes como un padre preocupado y como alguien que está comprometido con la educación y el bienestar general de nuestros hijos. Nuestros dedicados maestros, los pilares de nuestro sistema educativo, se enfrentan actualmente a un estrés abrumador y agotamiento. Durante mi reciente experiencia como voluntaria en el aula de mi hijo, fui testigo directo de ello. La escasez de apoyo y recursos en nuestras aulas se ha convertido en una crisis que requiere urgentemente nuestra atención y acción. A estos educadores se les confía la tarea crucial de moldear la mente y el futuro de nuestros hijos, pero se espera que lo hagan con escasos recursos. La situación no sólo es injusta, sino también insostenible. ¿Cómo podemos esperar que nuestros profesores fomenten la pasión por el aprendizaje en nuestros alumnos cuando ellos mismos luchan constantemente con carencias y limitaciones? Las consecuencias de este problema son de largo alcance. Nuestros alumnos se están perdiendo un entorno de aprendizaje rico y estimulante, que es crucial para desarrollar la curiosidad, el pensamiento crítico y el amor por el aprendizaje para toda la vida. Cuando se ponen trabas a nuestros profesores, la calidad de la educación de nuestros hijos disminuye inevitablemente. Por lo tanto, imploro a la Junta que actúe con rapidez y decisión. Mi defensa se centra hoy en dos áreas clave. Aumento del presupuesto para recursos en las aulas. Me sorprendió el comentario público mencionado en la última reunión de la junta sobre cómo estamos eligiendo gastar nuestro presupuesto. Tenemos que volver a establecer prioridades y asegurarnos de que todas las aulas estén totalmente equipadas con material didáctico esencial y tecnología moderna. En segundo lugar, aumentar el apoyo a los profesores. La proporción profesor-alumno que observé era de 27 a 1. Sé que muchos padres dedican tiempo cuando pueden a ayudar como voluntarios en las aulas, pero eso es aquí y allá. Nuestras aulas necesitan desesperadamente personal adicional. La contratación de ayudantes de profesores puede suponer una diferencia significativa, garantizando que cada niño reciba la atención y orientación que merece. En esencia, invertir en nuestros profesores equivale a invertir en el futuro de nuestros hijos. Representa un compromiso para fomentar una sociedad más brillante, con más conocimientos y empática. La influencia de un profesor bien respaldado en la transformación de vidas es inconmensurable. Unámonos para lograr los cambios que permitirán a nuestra escuela no sólo satisfacer, sino superar las necesidades educativas de nuestros alumnos. Gracias por su tiempo y consideración.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Sra. Maldonado. La junta aprecia los comentarios del público. Apreciamos su preocupación. Y no podemos hablar específicamente de lo que usted nos ha hablado, pero la hemos escuchado. Muchas gracias. A continuación, pasamos a un punto no incluido en el orden del día de Lucía Gutiérrez, por favor.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Esta noche he venido a recordarles que ustedes son funcionarios públicos, que representan a la comunidad y que representan a los estudiantes y su bienestar. He venido a recordarles que somos una ciudad pequeña. Ustedes son funcionarios electos, y cuando la comunidad quiere hablar con ustedes, es respetuoso que se pongan a disposición de la comunidad. Creo que esto es un Newark pequeño, y creo que ustedes al ser elegidos para representar a la comunidad lo menos que pueden hacer es ponerse a disposición de la comunidad y de aquellos que votaron por ustedes. Además, esto es realmente muy interesante aquí. La última vez que estuve en esta sala de juntas y tuvimos un oficial de policía fue porque teníamos una amenaza de posible tiroteo de un francotirador experto. Así que me gustaría, Presidente Thomas, en esta situación, escuchar de usted, respetuosamente, por qué un oficial de policía está aquí, porque parece que si un oficial de policía está aquí por el temor de la comunidad Schilling, se siente como si estuviera perfilando un poco. Parece como si alguien dijera, oye, esa gente de Schilling viene y estamos esperando un alboroto así que tal vez deberíamos traer un oficial de policía. Eso es lo que parece en este momento y quiero deducir que ese no es el caso. Así que me gustaría que te salieras un poco de tus reglas y tal vez explicaras a la comunidad por qué un oficial de policía está aquí, porque ahora mismo se siente muy amenazante si es por la razón de tener a la comunidad de Schilling aquí. Oh, en realidad, porque todavía tengo tiempo. Pido disculpas por la interrupción, porque todavía tengo tiempo.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Yes, I want to tell the Newark community that what I just said is that the people here are our representatives. We, as citizens and residents of Newark, we vote for them to represent us. So the Newark community, especially the Spanish-speaking community, please don't be afraid. a venir y hablar aquí porque ellos nos representan. Ellos tienen que escucharnos y ellos tienen que valorar lo que nosotros estamos haciendo. Otra cosa que se me hizo muy interesante es el hecho de que tenemos un policía aquí esta noche. Entonces yo le pregunté a la señorita, la Presidenta Tomás, el por qué está este policía aquí y por qué hoy en la noche de donde van a venir muchos de los familiares y mamás, perdón, papás de la escuela Schilling.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Y voy a salirme de mi papel de no contestar para decir que el que los padres Schilling estén aquí no tiene nada que ver, el que el policía esté aquí no tiene nada que ver con que los padres Schilling estén aquí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Agradecemos que los padres estén aquí. Agradecemos a los padres. Apreciamos todo lo que tienen que decirnos. Gracias. A continuación, pasamos a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Padres, el público puede elegir hablar ahora o hablar cuando llegue el punto de la agenda. Sra. Parks, ¿le gustaría hablar sobre este punto ahora? Su punto es 7.1, 7.2.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] En realidad, es para 13.2 para el informe de garantía. Había varios artículos en el informe de garantía que se refieren a la repavimentación y tal, las cosas que se consideraría tal vez un tipo de mantenimiento diferido de un elemento. Y el Fondo 40 y el Fondo 25 se utilizaron para esas reparaciones. Y parecía que eran más mantenimiento diferido o mantenimiento de rutina. Y tal vez otro fondo debería ser considerado para ese tipo de proyectos. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, pasamos a nuestra reunión anual de organización de la junta, donde discutimos varias cosas, como la elección de funcionarios, el nombramiento del superintendente, como secretario de la junta, la adopción de políticas de la junta, el establecimiento de horarios de reuniones regulares, y así sucesivamente. Sólo tengo que decir que esta es mi última reunión porque tenemos un mandato de un año como presidente de la junta, así que es mi última reunión como presidente de la junta. He disfrutado todo el año, y realmente aprecio todo el apoyo que he recibido de mis compañeros de la junta, del personal, de la comunidad. Pero antes de entrar en el primer punto de la organización anual de la junta, que es la elección del presidente, tenemos varios miembros del público que quieren hablar sobre este tema. ¿Podría Christina Mendoza acercarse para hablar?
- ▶ [ **Christina Mendoza** ] Buenas noches, miembros de la junta. Soy residente de Newark. Soy un votante, y también soy un padre de un estudiante aquí. Y estoy aquí esta noche para decirles que me gustaría que consideraran a la Sra. Nguyen como presidenta de la junta. Y voy a decir que ella es alguien que siempre está ahí para los estudiantes de Newark. Yo mismo lo he visto. La he visto en eventos, en diferentes escuelas, y sé que va a hacer un gran trabajo. Gracias a todos.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Muchas gracias. Sra. Carrillo.
- ▶ [ **Ms. Carrillo** ] Buenas noches, miembros de la junta. En mis últimas reuniones de la junta, he sido testigo de la pasión y dedicación de la miembro Nguyen al NUSD. Y como el único miembro que es un ex alumno que está en la junta, puedo ver de dónde viene su pasión. Sé que ella es un miembro querido de esta comunidad y querido por el personal de NUSD. No hay nadie más que me gustaría ver a dirigir esta junta. Por favor voten por ella como nuestra presidenta. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Thank you, Ms. Carrillo. Paula Gomez.
- ▶ [ **Paula Gomez** ] Buenas noches, miembros de la junta. Deseo nominar al miembro de la junta Nguyen como nuestro próximo presidente de la junta. Nuestras pasadas reuniones han demostrado que nuestro distrito escolar necesita un cambio, un cambio positivo. Creo que la Sra. Nguyen es ese cambio.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Y finalmente, sobre este tema, el Sr. Jeff Anderson.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Buenas noches, miembros de la junta de NUSD, administración, padres y personal. Creo que la cámara está allí. ¿Qué hay de nuevo? Hoy, vengo a hablar sobre el puesto de presidente de la junta. Por mi parte, realmente espero que el próximo presidente de la junta sea honesto, transparente, y que promueva la equidad y la igualdad en todo nuestro distrito. Estamos deseando participar con esta junta sobre cómo podemos fortalecer tanto NUSD a través del trabajo que hacemos en Schilling, algo que es muy importante. Aprecio el esfuerzo del Dr. DeLeon para venir a visitar nuestra junta mañana, mañana por la tarde. Gracias por ese esfuerzo. Mañana por la mañana, enviaré al Dr. DeLeon y a toda la junta un documento de cinco páginas que representa tres años de diálogo, compromiso y observación en Schilling, incluido el trabajo en el comité DLI. Voy a pedir una respuesta de la junta y el Dr. DeLeon. No creo que vaya a tener una respuesta para mañana por la noche, y podemos hablar de eso, ¿verdad? Pero es una invitación. La razón por la que traigo esto a colación, es que algunas de esas dificultades y desafíos van a requerir múltiples puntos en la agenda en el futuro. Y esos temas de la agenda son directamente relevantes para los desafíos que enfrentamos en Schilling y para fortalecer nuestra comunidad. Y quiero decir que he observado miembro de la junta Nguyen ser muy vocal sobre DLI, el TOSAs, el personal que tenemos, y realmente apoyar el tipo de lucha que estamos trabajando, que es fortalecer nuestra escuela como parte de un distrito unificado. Esto es algo que nos apasiona. También quiero decir que realmente aprecio el esfuerzo que hizo para venir a nuestra escuela, para acercarse, para escucharnos, y espero que lo veamos como el próximo presidente de la junta y que podamos usarlo como un mecanismo para fortalecer no sólo Schilling, sino todas las escuelas de nuestro distrito. No se trata de división, sino de unidad. Juntos somos más fuertes. No puedo esperar a utilizar este espacio y Newark no sólo para fortalecer este distrito, quiero empujar hacia arriba al estado de California. Somos la cuarta economía más rica del mundo. Tenemos dinero suficiente para financiar nuestros distritos. Hay cosas que tenemos que hacer aquí, pero también quiero vernos unidos para empujar hacia arriba. Aisha Wahab, Alex Lee, a nivel estatal, para que podamos conseguir un trozo más grande del pastel aquí para hacer frente a nuestras necesidades. Espero que formes parte de eso como presidente de la próxima junta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Entonces pasamos a discutir y elegir a nuestros oficiales, el primero es el presidente. ¿Hay algún miembro de la junta que quiera hacer algún comentario? Si no, me gustaría nominar a Aiden Hill como nuestro próximo presidente. ¿Puedo tener un segundo?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Haré un segundo para eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. El miembro Thomas hace una moción. El miembro Jones la segunda. Por favor, voten. Miembro Thomas. Miembro Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Deberíamos haber preguntado si había alguna otra nominación? ¿Nos basamos en la política de la junta? Mi pregunta tiene que ver con, ¿estamos pidiendo, deberíamos haber pedido alguna otra nominación? ¿O estamos usando nuestra política de la junta, que es que es por rotación?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No pedí ningún otro nombramiento.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que creo que hay una aclaración porque en nuestro manual de gobierno actual tenemos una estructura porque lo cambiamos con la última junta para hacer una nominación para ser elegido,

YouTube Links

---

pero creo que hubo una discusión entre la junta que quería cambiarlo en el manual para volver a una rotación. Así que desde entonces y basándonos en su nominación del Miembro Hill, parece que le gustaría volver a lo que había antes en el manual de gobierno de juntas anteriores, y no de la junta anterior, para continuar con la rotación. Así que cada año, todo el mundo tiene la oportunidad de ser presidente, ser vicepresidente.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Es correcto? Creo que lo que es correcto es que tenemos que, Tenemos que actualizar nuestra política de la junta para la elección de los oficiales. Y esa política de la junta, creo, debe venir a nosotros. Y debemos utilizar esa política de la junta como la forma de decir cómo vamos a hacerlo en el futuro. Actualmente está en el manual de gobierno. Pero el manual de gobierno no sustituye a la política de la junta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo comprendo. Pero digo que tenemos que ser coherentes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] VALE, VALE. Un momento. La moción ha sido hecha y secundada, y creo que tenemos que seguir adelante con la moción a menos que alguien quiera hacer una pregunta sobre la moción y hacer una moción alternativa. Creo que en este punto, esa es la forma en que debemos seguir adelante. No, estoy de acuerdo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Hay una moción sobre la mesa. Así que por favor voten.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tengo cinco miembros, A. Cinco ayes. Cinco síes. Cinco ayes, unánime. Felicidades, Sr. Hill. Felicidades. Y con eso, me complace entregarle el martillo. Así que la reunión es ahora suya. ¿Sí, diputado Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me gustaría hacer un comentario. Felicidades, diputado Hill. Y sé que el diputado Hill hará un gran trabajo. Y creo que, personalmente, pienso que lo correcto es tener una rotación de la presidencia como tuvimos en el pasado. Y sé que en nuestra junta anterior, queríamos tener un sistema democrático, y por eso lo cambiamos. Eso lo sabe el presidente de la junta y sólo quiero que la comunidad lo entienda. Y también quería dar las gracias personalmente a todos los que vinieron esta noche y me apoyaron, ya saben, me mostraron un gran apoyo y realmente lo aprecio porque el trabajo aquí es realmente muy, muy difícil a veces y puede ser aparentemente antagónico. Pero honestamente, no tengo ningún problema personal con ninguno de los miembros de la junta. Personalmente, intento trabajar con todos. Y a veces no siempre estamos de acuerdo, pero está bien. Ya sabes, somos individuos. Tenemos nuestras propias opiniones. Y espero que otros miembros de la junta no tengan miedo de, ya sabes, expresar sus propias opiniones cuando se sientan indiferentes o inseguros de ir en contra de la mayoría. Y estoy aquí para decirles que está bien. Para hacer eso, si no estás seguro acerca de una decisión y necesitas más tiempo, ya sabes, dilo. Haz saber tus preocupaciones. y mantente firme en esa decisión y, ya sabes, y entonces las cosas se resolverán de todos modos. Pero sólo quería dar las gracias de nuevo a los padres y a la comunidad que apoya el trabajo que hacemos aquí juntos. Y especialmente gracias por reconocer todo el trabajo duro y la dedicación que he invertido personalmente en los estudiantes aquí porque mis hijos están aquí junto con ustedes, junto con sus hijos. Y yo soy un antiguo alumno del distrito, y me importa mucho lo que le pase al distrito en el futuro.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que gracias. Gracias, miembro Nguyen.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, miembro de la junta Lee.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estuve escuchando todo, y estoy tan feliz de que estés aquí hoy. Gracias, gracias. Lo siento. Antes que nada, quiero disculparme. No me di cuenta de que acababa de volver del campamento de ciencias la semana pasada, y no me di cuenta de que teníamos una reunión de la junta hoy que se cambió de fecha. Pensaba que era el martes que viene. Acabo de volver del Rey León de Schilling. Los niños estuvieron muy bien. Había un montón de padres que estaban allí. un montón de apoyo de la comunidad, que era increíble de ver. Lo siento mucho. Esto es muy poco profesional. Quiero pedir disculpas a todos. Nos alegramos de que estés aquí, cariño. Y entonces, ¿qué acaba de pasar? El miembro Hill acaba de ser votado como nuevo presidente. Felicidades. Pero no hay nada contra usted, diputado Hill. La comunidad sólo apoyaba al diputado Nguyen, ¿no? Sí. Lo siento, no. Y siento que, sólo quería expresar mi opinión personal. ¿No hay manera de traerlo? No. No, de acuerdo. Entonces felicidades. Realmente quiero felicitarte desde el fondo de mi corazón. Pero yo también, realmente espero que en el futuro, que seamos capaces de vocalizar, que seamos capaces de ser más transparentes en el futuro y que seamos capaces de ser más claros con nuestra comunidad porque sé

YouTube Links

---

que nuestra comunidad siempre se siente como si la dejaran en la oscuridad. No hay mucha comunicación entre los padres, los profesores y el consejo. Y, ya sabes, cuando no hay mucha comunicación, a menudo hay incluso como un simple correo electrónico de ser como, oh, como, gracias, o como, lo siento por no estar allí. Esos pequeños emails suman mucho y pueden hacer crecer nuestra comunidad o destruirla si no hacemos nada. Así que espero que en el futuro seamos más transparentes y escuchemos más a nuestra comunidad. Y también, ¿qué más iba a decir? Y también quiero felicitarte. Y es tan triste ver, ya sabes, convertirse en presidente porque creo que al igual que objetivamente, al igual que ver de nuestra junta, como ella ha venido a la mayoría de los eventos a todos los, a las escuelas. Y sólo quería gritar. Sí. Y espero verte en nuestros futuros eventos. Espero verte. Tenemos un concierto de la banda este invierno. Espero verte allí. Mañana por la noche. Mañana a las 7 p.m. Nos han reservado asientos. Sí. Eso es todo lo que quería decir. Es todo lo que quería decir. Felicitaciones. Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias, Presidente Thomas, por su nominación y por su apoyo. Y gracias, miembro Wen, por su apoyo. Y gracias a la junta. Y también, me gustaría dar las gracias al público por venir. Y quiero que el público sepa que siempre es bienvenido. Todo el mundo es siempre bienvenido. Y siempre son bienvenidos a expresar su opinión durante nuestro periodo de comentarios públicos, porque somos una democracia. Y no importa cuáles sean sus puntos de vista. Tienen derecho a venir y expresarlos. Así que sólo quiero apoyar eso. Así que, de nuevo, gracias. Intentaré hacerlo lo mejor posible como presidente este próximo año. Y también agradezco la paciencia de la junta y del público. Y siempre que empiezas a hacer algo nuevo, no siempre es suave. Suave es nuestro actual presidente. Así que te ayudaré. Te agradecería que me ayudaras a trabajar en las asperezas. Así que con eso, me gustaría pasar al punto 8.2 del orden del día, la elección de los oficiales. Lo siento. Me gustaría hacer un comentario más. Y se trata de los comentarios que estaban sucediendo antes sobre nuestro proceso. Así que como el miembro Nguyen había hablado y el miembro Thomas había hablado, Históricamente los puestos de la junta se han basado en una rotación hace un par de años que se cambió para ser una elección por lo que actualmente estamos bajo las reglas de elección y por lo que tuvimos que hacer una nominación y tendremos que hacer una nominación para estas otras posiciones también, pero definitivamente me gustaría trabajar con la junta en el futuro para tener una discusión en torno a si nos gustaría mantenerlo de esa manera o si nos gustaría volver a la antigua forma. Y creo que deberíamos discutirlo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Estoy de acuerdo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Así que con eso, si podemos pasar al punto 8.2 del orden del día, la elección de los oficiales, secretario, vicepresidente. ¿Hay algún comentario o sugerencia sobre quién sería bueno para desempeñar ese papel? ¿Algún comentario de la junta?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sólo tengo un comentario. Entiendo que estamos eligiendo al presidente por rotación, y así lo he entendido siempre, que es justo de esa manera. ¿Procederíamos también así con el secretario y el vicepresidente? ¿También sería así?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, también se aplica al puesto de vicepresidente. ¿Alguna otra pregunta o comentario, sugerencia? Bien, si pudiéramos tener una nominación para vicepresidente.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría nominar al diputado Jones para Vicepresidente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo secundo. Disculpe. Entonces Presidente Thomas, lo siento, Miembro Thomas. Miembro Thomas tiene moción para nombrar al Miembro Jones, como Vicepresidente y nuevo Presidente electo, él secundará la moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Por favor, vote.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y diputado Lee, ¿quiere expresar aquí su voto preferente?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Lo siento, no. No.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, gracias. Y todos los demás, por favor voten a través de word docs.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] 5 sí, y el miembro estudiante Lee no.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo, gracias. Pasamos al punto 8.3 del orden del día, nombramiento del superintendente como secretario de la junta de gobierno. ¿Hay alguna pregunta sobre este punto del orden del día? ¿Puedo obtener una moción para nombrar al superintendente como secretario de la junta de gobierno?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para nombrar al superintendente como presidente, o sea como secretario de la junta de gobierno.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Apoyo la moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, miembro estudiante, ¿le gustaría dar su voto preferencial aquí? Así que en el punto 8.3. ¿Puedo abstenerme?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, puedes abstenerme. Aún no estoy seguro de qué es, así que ¿puedo abstenerme? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] cinco ayes y el miembro estudiante um lee se abstuvo gracias esta bien pasamos al punto 8.4 adopción del manual de política de la junta hay algun comentario de la junta con respecto a este punto del orden del dia numero uno gracias um así que estoy de acuerdo con aprobarlo pero um hay
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] dos secciones allí, y quiero que sea coherente con nuestra política de la junta en lo que respecta a las posiciones de rotación de la junta. Y la segunda tiene que ver con los comentarios del público y nuestra traducción. En el comentario público actual, sólo permite, sólo establece, ya sabes, los tres minutos, pero me gustaría añadir, me gustaría añadir allí tres minutos adicionales para la traducción de nuestros oradores.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Está diciendo nuestra junta actual?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento. Lo siento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me he equivocado. Pido disculpas. Así que estamos hablando de 8.4 adopción del manual de política de la junta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ah, sí. Me disculpo. Yo estaba en el Yo estaba uno por delante. Estaba en el manual del equipo de gobierno. Lo siento. Así que no tengo ningún comentario aquí. Pido disculpas al público. Me equivoqué de punto del orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, no hay problema. Cualquier otra pregunta o comentario con respecto a la adopción 8.4 del manual de política de la junta. OK, miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. OK.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Puedes volver a la nominación?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo siento.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que te has saltado la segunda.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Me he saltado la moción? Sí. Lo siento. Entonces, ¿puedo tener una moción para 8.4 adopción del manual de política de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo que se apruebe.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Entonces, ¿quién? Miembro Nguyen. El miembro Nguyen propuso aprobar y el miembro Jones apoyó. Entonces, miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí. Perfecto. La única razón por la que lo hicimos es para poder escucharlo por segunda vez. Bien, para el resto de la junta, ¿pueden votar por favor?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Por supuesto.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Seis votos a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Moción aprobada. 8.5, adopción del manual del equipo de gobierno. Miembro Nguyen.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, así que esto es lo que estaba despotricando antes en el punto anterior del orden del día. Um realmente me gustaría si pudiéramos ir a um hacer los cambios a en términos de la elección de volver a la rotación um para que seamos coherentes con nuestras políticas de la junta y luego también en lo que respecta a um reunión um en lo que respecta a los comentarios del público uh hemos señalado que el público tiene tres minutos uh para hacer sus comentarios, pero me gustaría si nuestro si hay un miembro del público que está hablando y le gustaría traducir su propia, le permitiríamos un adicional de tres minutos. Sólo por transparencia.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. ¿Otros comentarios?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas. Mi sugerencia sería que el lugar para ajustar el manual del equipo de gobierno de la junta sería en una reunión especial o en otra reunión en la que hagamos un orden del día. Así que yo pondría este punto sobre la mesa y lo pondría en una agenda futura para esos ajustes.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me parece bien. Ya que es un documento vivo, y siempre podemos hacerle cambios. Pero sólo quería señalar que en público. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otros comentarios?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, sólo quería apoyar lo que dijo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, gracias. ¿Algún otro comentario?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sólo quería señalar que en la última página, en la 16, el último punto, sólo se refiere a los fideicomisarios varones para copiarlo en los correos electrónicos o comunicaciones que se refieren a asuntos del distrito. Y me gustaría asegurarme de que también la incluimos a ella.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Gracias, diputado Plancarte. ¿Algún otro comentario? DE ACUERDO. Y luego en la línea de lo que el diputado Nguyen y el diputado Thomas han estado hablando, así que tenemos un manual actual del equipo de gobierno. La última vez que lo revisamos fue hace un par de años. Así que probablemente sea hora de revisarlo de nuevo. Y probablemente necesitemos una sesión especial para revisarlo. Así que me comprometo a trabajar con la junta para encontrar un momento durante este próximo año en el que tengamos esas discusiones y abordemos los cambios solicitados.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Adelante. ¿Podría yo también ser invitado a esto, a la reunión, como incluido en ella?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que sí. Quiero decir, creo que tendríamos que hacerlo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Es una sesión de estudio. Ella está dentro. Está incluida. Sí. Seguro. DE ACUERDO. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. DE ACUERDO. Así que por.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento. Sólo pediría que lo hiciéramos cuanto antes. Gracias, gracias. DE NADA.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tomo nota. Entonces, creo que tenemos que hacer una moción. Entonces, ¿tenemos que hacer una moción para presentarlo? ¿No? Ok. Entonces, vamos a presentar 8.5, Adopción del Manual del Equipo de Gobierno, y volveremos a revisarlo en una fecha futura. De acuerdo. Pasamos al punto 8.6, Fijar el horario de las reuniones ordinarias. ¿Alguna pregunta o comentario sobre este punto del orden del día? ¿Puedo obtener una moción para adoptar el punto 8.6, Fijar el horario de las reuniones ordinarias?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El miembro Plancarte propone y el miembro Jones secunda. Miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Junta, por favor voten.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Nos lo cambió.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Barrios.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Seis votos a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias, señor. Moción aprobada. Pasando a 8.7, fijar las fechas de las reuniones regulares para 2024. Lo sé, así que hay un calendario preliminar que se ha establecido. Sé que lo había, y lo enviamos a la junta con antelación. sólo para asegurarnos de que no había ningún conflicto potencial. Sé que el miembro Blancarti que puede haber notado que hay un problema potencial. Así que queríamos tener una discusión aquí para ver si hay si queremos hacer algún ajuste a las fechas de reunión para 2024.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí, me gustaría hacer un comentario. Así que entiendo que tenemos una reunión programada para el 3 de septiembre y que es después de un día festivo. Y para que podamos digerir mejor la información que viene de la agenda de la junta. Me gustaría proponer si hay alguna preocupación o alguna razón por la que no podemos barajar alrededor de las fechas de septiembre, si hay una razón para que esa reunión se celebre en la primera semana de septiembre, entonces, obviamente, no tengo ningún problema con eso, pero me gustaría al menos considerar una discusión en torno a la fecha del 3 de septiembre.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] También quería mencionar que es. También quería señalar que dice 16 de agosto y 20 de agosto. Y creo que es el 6 no el 16. Podría comprobar mi calendario, pero voy a usar mi teléfono para hacerlo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh. ¿Nos equivocamos de fecha?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que nos hemos equivocado de fecha. Debería ser el 6 en lugar del 16 de agosto. Debería ser el 6.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, pero el documento es correcto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Siempre que el documento sea correcto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Algún otro comentario sobre las fechas? Y por cierto, sólo para proporcionar una aclaración. Así que, a principios de este año, ya votamos para aprobar las fechas para el semestre de primavera. Y por lo que se enumeran en el punto del orden del día como previamente programado. Y así suponiendo que todavía vamos a seguir eso. Pero las nuevas fechas son realmente a lo que estamos prestando atención aquí, que sería el semestre de otoño de 2024. Así que el 6 de agosto es un error tipográfico. Hay una solicitud para mover potencialmente el 3 de septiembre, ya que cae justo después de un día festivo. ¿Hay alguna otra solicitud u observación sobre el calendario de otoño?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Observo que a veces, dependiendo de cómo fluya el calendario, podría haber una reunión el martes justo después del cumpleaños de Martin Luther King. No lo sé. Creo que para mí es realmente el personal y su marco de tiempo porque tenemos un largo fin de semana para revisar la agenda, ya que se publicará antes de la reunión del 3 de septiembre. Por lo tanto, me gustaría escuchar al personal y sus pensamientos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿estás hablando del mes de enero? Dijiste Martin Luther King.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sólo lo digo como ejemplo. Ah, vale. Sabes, puede haber otras dos reuniones al año porque caen, el martes sigue a un lunes festivo. Por lo tanto, creo que realmente es establecer el orden del día y mirarlo y responder a las preguntas de la junta es realmente donde va a venir la crisis. Así que me gustaría escuchar lo que el personal tiene que decir al respecto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me gustaría trasladar nuestras reuniones a los jueves.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Era broma.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Mírala.



## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Mírala.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí. Podemos acomodar el tablero. Bastante bueno en tomar preguntas de última hora. Nos esforzamos al máximo. Siempre acomodaremos a los miembros de la junta. Así que si queremos dejarlo los martes sólo para que tengamos la coherencia, especialmente para el público, que es la razón por la que se hace el 1 y 3 o lo que sea, mantenemos la coherencia. Pero sabemos que si la gente está de vacaciones, puede que recibamos algunas preguntas tarde. Y creo que normalmente hacemos lo que podemos, y a veces si hay son largas. Es un poco difícil, pero intentamos hacerlo lo mejor posible. Así que creo que seguiremos haciéndolo. No nos parece un problema. Pero para mí, no lo sé. ¿Qué opinan ustedes? ¿Estamos bien?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas, comentarios de la junta? OK, así que para resumir, lo que estoy entendiendo es que aunque hay un error tipográfico en el punto del orden del día en el documento real, por lo que nos reuniremos el 6 de agosto. La pregunta es si queremos mover el 3 de septiembre, y Miembro Plunkarty o quien sea, ¿hay una solicitud de una fecha específica? ¿O el personal? Dr. DeLeon, ¿tiene alguna preferencia?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Lo siento, ¿podría repetirlo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Si vamos a cambiar la fecha del 3 de septiembre, ¿hay alguna recomendación sobre la fecha a la que deberíamos pasar?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Jueves.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, ¿qué fecha es? La quinta, OK. De acuerdo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Creo que tiene sentido porque así la junta no tiene que pasarse el fin de semana leyéndolo todo.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Claro, porque entonces publicaríamos el lunes.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Así es. Y luego creo que realmente permite al personal también tener ese tiempo extra para realmente asimilar nuestras preguntas y dar nuestras respuestas también sin interrumpir sus vacaciones. Espera aquí.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] ¿Significa eso que va a tener tiempo para más preguntas? Espere un momento. OK, espera. Déjame cambiar mi comentario.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Las reuniones de los jueves son mejores. Hay más preguntas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Algún otro comentario? Puede que tengamos mayoría para pasar a las reuniones de los jueves. Sólo quería decirlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El Sr. Carr también tiene un comentario. Creo que vamos a revisarlo. DE ACUERDO. OK, entonces miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría aprobar las nuevas fechas de agosto a diciembre, con la excepción de cambiar el 3 de septiembre al 5 de septiembre de martes a jueves.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, moción para aprobar el calendario propuesto con el cambio del 3 de septiembre al 5 de septiembre. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Junta, ¿pueden votar, por favor?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Seis votos a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Moción aprobada. Gracias. Por lo tanto, pasar a 8.8, el nombramiento de representante de la junta a Mission Valley Programa Regional de Ocupación, por lo que ROP. Así que, ¿algún comentario o pregunta de la junta con respecto a este punto del orden del día?

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que actualmente nuestro representante es el diputado Thomas y la alternativa, el suplente es el diputado Plancarte.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me encantaría continuar como representante de la junta en MVROP.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y me parece bien ser el suplente. Me lo pasé muy bien en la reunión a la que asistí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Es una gran organización. ¿Algún otro comentario sobre este punto del orden del día?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, quisiera proponer que se apruebe la designación del diputado Thomas como representante y del diputado Plancarte como suplente.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces moción para aprobar al miembro Thomas como el, ¿cuál es el término correcto? ¿A tiempo completo? ¿Qué, qué, qué? Perdón, ¿qué?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Es un miembro regular? No lo sé. Hay tres miembros, uno de cada distrito, y yo estaría representando a Newark Unified.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. DE ACUERDO. Entonces. Así que las primarias. Gracias. Moción del miembro Wynn para nombrar al Presidente Thomas como representante primario y al miembro Plankharty como suplente. Y podemos conseguirnos. ¿Tenemos un segundo? Sí. Lo siento. Lo siento. Secundado por el miembro Jones. Miembro estudiante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Junta puede votar.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Lo siento, quiero decir, yay.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Eso es. Seis, seis síes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias, Sra. Barrios. Por lo tanto, pasar a 8.9, nombramiento de representante de la junta a la política regional de la junta de educación especial área del plan local, SELPA. ¿Algún comentario, preguntas o comentarios de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Nuestro actual representante principal es el diputado Jones, y yo soy el suplente. Miembro Jones, ¿todavía quiere ser primario? Sí, estoy bien. Estoy bien con ser el suplente también, a menos que, la Sra. Placarte, o el diputado Thomas, o el diputado Hill, quiero decir, el Presidente Hill.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría hacer una moción que nombramos Miembro Jones como principal representante de la ROP, SELPA Junta, y el Miembro Nguyen como el suplente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Me das un segundo?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. El miembro Thomas propone nombrar al miembro Jones como representante principal ante SELPA y al miembro Plancarte como suplente. Entonces, miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Estudiante? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Junta, por favor vote.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Seis a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, gracias. DE ACUERDO. Pasamos a 8.10, nombramiento de un representante de la junta al Consejo Asesor de Inducción de Profesores de Newark. ¿Alguna pregunta o comentario de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Nuestro principal representante actual es el Presidente Hill y el miembro Plancarte como suplente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y me gustaría, si la junta lo permite, me gustaría seguir en este comité ya que soy profesor. Pero si alguien se siente increíblemente apasionado por ello, estoy dispuesto a. entregar las llaves.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, puedes hacerlo. El único comité en el que no puedes estar, principalmente, es el Comité de Auditoría.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. ¿Alguna otra pregunta, comentario?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, propongo aprobar al Presidente Hill y al Miembro Plancarte para el Consejo Asesor de Inducción de Maestros de Newark.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El Miembro Nguyen propone nombrar al Presidente Hill como Representante Principal del Consejo Asesor de Inducción y al Miembro Plancarte como miembro estudiantil suplente. ¿Cómo se vota? Sí. Junta, ¿pueden votar por favor?
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Seis a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias, moción aprobada. Pasamos al punto 8.11 del orden del día, nombramiento del representante de la junta en el comité de impuestos. ¿Alguna pregunta o comentario de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Oh, creo, ¿estamos? Oh, depende de cómo esté dispuesto. Así que actualmente, los representantes son yo mismo, y el miembro Plancarte y el Presidente Hill como suplente. Me gustaría permanecer en el comité de la parcela de bonos.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y yo también me quedaré.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que hago una moción para que el miembro Nguyen y los miembros Nguyen y Plancarte permanezcan en el comité del impuesto de parcela de bonos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos tener un segundo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Necesitamos un suplente?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Con un suplente del diputado Hill, perdón, Presidente Hill, lo segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Con un suplente Presidente Hill. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que el diputado Thomas propone nombrar al diputado Nguyen como representante principal en el impuesto sobre la parcela de bonos, lo siento, los diputados Nguyen y Plancarte como miembros del comité de impuesto sobre la parcela de bonos con el Presidente Hill como miembro suplente de los estudiantes.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial. Junta, ¿pueden votar, por favor?
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Seis a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, gracias. Moción aprobada. Pasamos a la sección 8.12, nombramiento del representante de la junta en el comité de auditoría.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Comentarios, preguntas de la junta? Dado que el miembro Hill no puede estar en ese comité, y yo estoy actualmente en el comité de enlace de la ciudad de Newark, estaría encantado de estar en el comité de auditoría y permitir que otra persona esté en el comité de enlace.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. ¿Algún otro comentario?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Miembro Jones, ¿sigue queriendo formar parte del comité de auditoría?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me quedaré en el comité de auditoría, sí. La consistencia, creo, sería buena.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] De acuerdo. Con eso, me gustaría hacer una moción para que el miembro Thomas y el miembro Jones sean los dos representantes principales para el Comité de Auditoría, y yo me quedaré como suplente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podemos tener un segundo?

## YouTube Links

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Así que la moción es tener al Miembro Thomas y al Miembro Jones como miembros principales del Comité de Auditoría, con el Miembro Nguyen como suplente. Y entonces, miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí. Miembro Jones. Sí. Miembro Jones. Sí. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Cuál es la votación? Seis votos a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Moción aprobada. Pasamos al punto 8.13, nombramiento del representante de la junta en el comité de enlace de la ciudad de Newark y USD. ¿Alguna pregunta o comentario de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Actualmente, soy uno de los principales representantes. La miembro Thomas ha decidido que va a renunciar si alguien más está interesado. Pido quedarme sólo porque me nombraron presidente en enero. A menos que alguno de ustedes quiera, y entonces pueden volver a elegir un presidente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que si a la gente no le importa, quiero decir, me gustaría, porque son dos miembros, ¿verdad? ¿Son dos miembros?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Es de dos miembros.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que también me gustaría servir contigo, miembro Nguyen, pero me parece bien que tú seas el presidente. ¿Estás seguro de que no quieres ser el presidente?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Doble presidencia?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No quiero alterar el carro de la manzana. No quiero volverme loco por el poder, así que...
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Estamos seguros?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, no lo sé.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tal vez decirme más acerca de esa posición. Eso es mucho poder.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no, no, no. Pero de nuevo, abierto a los comentarios de la junta. Y si hay alguien más que se siente muy apasionado al respecto, quiero decir, soy flexible.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Nos reunimos trimestralmente. No es, ya sabes, sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y me parece bien quedarme como suplente.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que propongo que los miembros Hill y Nguyen sean los miembros principales del comité de enlace con el miembro Jones como suplente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Me das un segundo?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, miembro estudiante, ¿cómo se vota? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, junta, si pueden por favor voten.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Seis a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Moción aprobada. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Presidente Hill, sé que nos hemos saltado el punto 6.1, informe de los miembros de la junta estudiantil. Joy Lee, miembro estudiantil de la junta, quisiera, si puede, darle la palabra para que dé su informe en este momento.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No tengo ningún problema con eso. ¿La junta está de acuerdo en que queremos? DE ACUERDO. Perfecto. Bien, entonces vamos a hacer un ajuste en el orden del día, dado que la diputada Lee se

## YouTube Links

ha puesto a disposición, así que por favor, ¿por qué no sigues adelante y nos das el informe de los estudiantes?

- ▶ [ **Joy Lee** ] Muchas gracias. Feliz diciembre miembros de la junta, gabinete ejecutivo y miembros de la comunidad. Las vacaciones de invierno están a sólo 12 días, y quería dar un grito a todos los maestros y el personal que están aguantando y trabajando duro hasta que lleguen las vacaciones, y también a todos los estudiantes que están estudiando para sus exámenes para la semana de finales, y también dar buenas vibraciones a las personas que están teniendo un descanso en este momento porque todos sus exámenes han terminado y sólo están relajándose. L.O.V.E. Newark organiza su colecta anual de juguetes para las fiestas. Si quieres donar, puedes dejar cualquier juguete nuevo y sin envolver en la oficina principal o en la oficina de actividades del instituto. El último día para donar es el 17 de diciembre. Y también actualmente, nosotros en Newark Memorial High School, estamos teniendo nuestra semana de espíritu de invierno. Nos estamos asociando con las escuelas secundarias de Fremont, y estamos compitiendo para ver cual escuela tiene mas disfraces o colecta mas monedas para la escuela.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y así... ¿Coleccionar la mayor cantidad de qué?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Recoge el mayor número de monedas. Monedas. Sí, así que si quieren donar algunas monedas, puedo llevarlas a la escuela mañana para que podamos vencer a las escuelas de Fremont. De acuerdo. Y así actualmente en cuarto lugar, somos nosotros. Estamos en cuarto lugar en este momento. Newark está en cuarto lugar. Kennedy está en primer lugar. Mission San José está en segundo lugar. American High School en tercer lugar. Y luego Newark en cuarto lugar. Así que lo hemos estado haciendo bastante bien. Pero creo que el último día podemos hacerlo aún mejor. Así que si quieren donar algunas monedas, padres, si quieren dar monedas a sus estudiantes para que las pongan en el frasco en la Newark Memorial High School.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y mañana es el último día.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Mañana es el último día. ¿Dónde está el tarro? Está fuera durante el almuerzo, así que sólo los estudiantes. Tengo uno grande para ti. OK, gracias. Y a continuación, FSU, Filipino Student Union, se asoció con nuestro ASB, nuestro liderazgo, y tenía un parol haciendo evento de hoy durante la pausa. Parol es una linterna decorativa en forma de estrella tradicionalmente hecha de bambú y cuerda. Estas estrellas festivas se encienden y cuelgan en Filipinas durante la temporada navideña. Y a continuación, en las escuelas intermedias Birch Grove y primaria Coyote Hills, tuvieron sus primeras exhibiciones de Girls Who Code. Espero que esta experiencia haya tenido un impacto en sus vidas que las acompañe el resto de sus días. Y si no me equivoco, el Coro y la Banda de Newark Middle School tuvieron su concierto de invierno hoy. Y Schilling también tuvo su musical del Rey León hoy. Así que estoy seguro de que fue increíble. Felicitaciones a todos. Y felicitaciones a todas las personas que trabajaron duro para que el evento sucediera. Y también hablando de coro y banda, nuestro concierto de banda y coro de Newark Memorial High School será a las 7 p.m. en Newark Memorial High School en el teatro. Y tendrán su concierto de invierno mañana, este viernes. Y así que si usted no ha comprado un asiento todavía, usted debe ir a comprar un asiento e ir a reservar entradas en GoFundNow, o puede venir a la puerta y comprar un billete. Así que, por favor, venid y disfrutad de las fiestas de invierno antes de que se acaben. Y eso es todo. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro estudiante. Bien, si podemos pasar al punto 9.1 del orden del día, organizaciones de empleados. Parece que tenemos a la Srta. Villa de NTA. Bienvenida, Srta. Villa.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] Muy bien, gracias. Buenas noches, consejo escolar, gabinete ejecutivo y nuestra comunidad de Newark. Mi nombre es Cheri Villa. Soy la presidenta de nuestra Asociación de Maestros de Newark. Tengo algunas cosas que compartir con ustedes esta noche. Número uno, el nombramiento de nuestro nuevo presidente de la junta, el miembro Hill. NTA, te apoyamos. Estamos detrás de todos ustedes. Además del apoyo del miembro Nguyen para todas nuestras escuelas, el miembro Plancart, como padre de nuestra comunidad, el miembro Jones como profesor de 25 años en nuestro distrito. 30, perdón, 32, 32. Lo siento, 32. 32. Maestro de 32 años. Los últimos siete años cuentan. Lo siento. Tienes razón. Lo siento. 32. Sigo olvidando esto. Está bien. Maestro de 32 años en nuestro distrito. Miembro Hill, un miembro de la comunidad. Y el miembro Thomas, residente y miembro del consejo escolar desde hace mucho tiempo. Sé de primera mano que todos ustedes tienen amor por cada uno de nuestros sitios escolares. Quieren lo mejor para nuestras escuelas y las apoyan a

## YouTube Links

todas. Puede que no se vea cada día y en cada evento, pero os sentimos. Sabemos que estáis ahí. Así que muchas gracias. Así que como consejo, como un todo, NTA os apoya. Esto viene con una condición, debo decir, que tenemos que hacer que las cosas sucedan más pronto y más tarde, no el próximo año. Sólo para recordarles que yo también soy presidente de la NTA, así que sólo para recordarles que soy un compañero maestro, además de ser un miembro de la comunidad, les damos las gracias y esperamos trabajar juntos para hacer que las cosas sucedan en nuestro distrito, Sr. Burrell De nuevo, en esta parte de poder, otro lote de subs que se agregan. Sé que usted siempre dice que es sólo uno de un grupo allí, pero su orientación, que es más de 25 subs añadido a nuestra piscina sub. Así que estamos empezando a sentir los efectos de eso, y ha pasado mucho tiempo. Gracias. El Sr. Burrell me hizo saber en nuestra reunión del otro día que su tiempo con nosotros está llegando a su fin. Muchas gracias de parte de todos los miembros de la NTA. Si vuelve a pasar por nuestro distrito, le recibiremos con los brazos abiertos, pero gracias. Me habéis inspirado, y no sólo a mí, a otros miembros de la NTA. Hay una luz al final del túnel. Muchas gracias, Sr. Brough. Muchas gracias. Superintendente y Sra. McCarr, nuestros problemas financieros y de personal y todas las cosas en las que tenemos que trabajar en nuestro distrito estaban aquí mucho antes de que ustedes llegaran. El hecho de que ambos estaban dispuestos a trasladarse aquí a Newark para asumir estas cuestiones. Para mí, eso es enorme. A nuestros miembros, les estamos dando una oportunidad. Una vez más, no viene sin una condición, sin embargo. Tenemos que hacer que las cosas sucedan. Y ya lo han hecho. En cada reunión que tengo con la superintendente DeLeon, es muy atenta. Avancemos, tomemos una decisión. Así que, superintendente, gracias. Sra. Vackar de nuevo, espero trabajar con usted. Muy bien, pasando al informe de personal que viene más adelante en la agenda. Tiene el nombramiento del Sr. Mike Murphy como director interino de nuestra escuela secundaria. Nuestros profesores de secundaria, todos y cada uno de ellos, aprecian que se avance en esto. A todos nos gustaría dar las gracias al Superintendente Bernard, al Director Interino Bernard y al Director Interino Pat Irby por ayudar a poner las cosas en marcha allí y establecer las cosas como están ahora. Así que gracias al Sr. Bernard y al Sr. Irby. Y todos, cada uno de los profesores de la escuela secundaria, están a bordo y listos para apoyar al Sr. Murphy en tener éxito y conseguir un impulso positivo en la escuela secundaria. Aparte de eso, felices fiestas a todos, y feliz año nuevo. Gracias a todos. Gracias a todos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Fuller. Bien, pasamos al punto 10.1 del orden del día, informe del superintendente. ¿Superintendente?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Gracias, Presidente Hill. Vicepresidente Jones, miembros de la junta, comunidad, nuestro maravilloso personal y familia y amigos. En primer lugar, parece una velada de agradecimiento, gratitud y celebración. Y también vamos a hacer algunas averiguaciones al final. En primer lugar, quiero dar las gracias a toda la junta anterior, a los anteriores directivos por toda su ayuda y su apoyo. Muchas gracias al Presidente Thomas por su dedicación a este distrito. Ha sido un presidente increíble para mí desde el principio y gracias. Y no sólo este año, pero no olvidemos los 20 años de dedicación a esta junta. Y por cierto, no está bien pagado. Es mucho trabajo, mucho trabajo. Sí, no están sindicalizados. Pero se lo agradecemos mucho. Y a ti, diputado Hill, por todo tu apoyo, a los dos. Han sido maravillosos. Y buena suerte. Y felicidades a nuestro nuevo presidente y vicepresidente. Va a ser un gran año. Estoy entusiasmado. Muchas gracias. Yo también tengo que dar las gracias más grandes del mundo al Sr. Burrell. Llegó en una crisis de escasez de maestros. Quiero decir, no hay otra manera de decirlo, pero era una crisis. Sin maestros, sin sustitutos. Y todo lo que eso conlleva. Pero particularmente cuando nuestros niños no tienen a las personas que más significan para ellos en sus aulas cada día, eso causa un colapso a muchos niveles y tú lo manejas con gracia, compasión, cuidado y consideración. Pusiste todo tu corazón en ello, así como en todo lo demás que estaba pasando en el distrito. Y no podríamos haberlo superado sin ti. Así que te estaré eternamente agradecido y te llevaré en un gran lugar de mi corazón en el futuro. Muchas gracias.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Siempre voy a compartirlo con el equipo que trabaja en el departamento de Recursos Humanos y con la NTA y el Presidente Villa, ya sabes, trabajando codo con codo en todos los distritos en los que he trabajado. No he trabajado en, me he mantenido estable en muchos y entrando en este papel de consultor. Es agradable poder dejar una parte de mi corazón aquí también y he dado todo mi corazón durante los últimos cinco meses y tienen la oportunidad de continuar en algunos de mi trabajo de consultoría, pero eso no significa que nuestros caminos no pueden cruzar de nuevo de una manera diferente, espero que no como

YouTube Links

---

suplente de una escasez, pero tal vez algunos otros tipos de trabajo también. Así que ha sido un verdadero placer formar parte y llegar a conocer una comunidad que sólo veía al pasar por la 880, y ahora sé de todo corazón dónde están los buenos parques, y dónde están los buenos lugares para comer, y dónde están las buenas escuelas. Así que muchas gracias por la oportunidad. Lo aprecio mucho. Espero que nuestros caminos se vuelvan a cruzar.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Gracias. También quiero dar las gracias a nuestros dos directores interinos que están terminando en Newark Memorial, el Dr. Bernard e Irby. Es un trabajo duro. Llegaron y tenían mucho trabajo que hacer y han sido maravillosos y es duro. Es duro ser interino. Y han dado un paso adelante. Realmente dieron un paso al frente. Y sólo quiero darles las gracias a ambos. Si están viendo, espero que no. Pero si lo están, se los agradecemos de todo corazón. Y también nuestros Cougars. Muchas gracias. Y esperamos al Sr. Murphy en ese papel. Y también tenemos algo de asistencia, asistencia administrativa. No hemos firmado el contrato, así que no quiero decir un nombre hasta que eso suceda, pero creo que va a suceder esta semana. Así que tendremos asistencia administrativa para que no estemos allí abajo y el Sr. Murphy tendrá un socio en ese trabajo. Así que estamos muy entusiasmados con eso. Yo también quiero dar las gracias a nuestros socios laborales. En mi opinión, no podemos mover un distrito a menos que trabajemos juntos de una manera positiva, y cada reunión contigo, Cheri, y nuestro equipo de NTA, y también nuestro maravilloso equipo bajo el liderazgo de María en CSEA, cada reunión ha sido positiva y productiva. Como dijiste la última vez, no siempre estamos de acuerdo en todo. Esa es la naturaleza del negocio, pero en cada reunión avanzamos. Nos reunimos colegiadamente y avanzamos. Y eso, quiero decir, se debe en gran parte a su liderazgo, Presidente Villa, y quiero darle las gracias por ello, siempre. Y sepan que amamos, amamos, amamos a todo nuestro personal, nuestro maravilloso personal certificado, clasificado, confidencial y administrativo. Así que muchas gracias. Quiero agradecer a nuestra comunidad por venir esta noche. Quiero agradecer a nuestros padres Schilling por venir y mostrar profundo cuidado y preocupación por su escuela. Es difícil, después de haber sido el director de la escuela con la tasa más alta de pobreza, la tasa más alta de aprendices de inglés y todo eso, después de haber estado allí yo mismo, Eso es difícil. Es duro. Pero quiero que nuestra comunidad de Schilling sepa que estamos dedicados a apoyarlos. Estamos dedicados a sus programas y ayudarles a ser la mejor escuela. Así que quiero que escuchen eso, y quiero que lo sepan, y espero reunirme con todos ustedes mañana por la noche en su reunión de PALS. Quiero celebrar a Rosalina. Qué gran trabajo ha hecho esta noche en su primera reunión de la junta. Estoy muy, muy emocionada. Gracias.

▶ [ **Rosalina Barrios** ] Muchas gracias. Estoy muy contento de estar aquí. Estoy emocionado de ser parte de la comunidad de Newark. Y gracias por recibirme.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Gracias, gracias. DE ACUERDO. Y luego brevemente, mencioné que haremos un poco de investigación antes de terminar. Y sólo quiero asegurarme de que todo el mundo tiene algo de información. Hubo algunas piezas de información que se dijeron en la última reunión de la junta, y quiero asegurarme de corregir cualquier cosa que tal vez no fue. Así que había información sobre el hecho de que los superintendentes no deben tener tarjetas de crédito y los superintendentes no tienen tarjetas de crédito. Así que hice una encuesta a todos los superintendentes del condado y 16 de los 20 respondieron. Y de ellos, 12 tienen una tarjeta de crédito del distrito, el 75%. y probablemente otros tantos en los últimos cuatro. Así que sólo quería que todos lo supieran, que es bastante estándar. Y al decir eso, también quería decir, gracias a Dios que tenía una tarjeta de crédito del distrito. Porque, como saben por el memorándum que les envié, durante las vacaciones de Acción de Gracias, tuvimos, tuve un mensaje urgente que necesitaba, que necesitábamos sacar una furgoneta robada del depósito. Y fue encontrada en Ukiah de todos los lugares. Y fue despojado y no utilizable. Y yo era, número uno, la única persona autorizada para firmar por ella como agente, porque tienes que ser técnicamente la persona que firma como el titular del distrito. Y luego también, tenían que tener una tarjeta de crédito. Y eso equivalía a casi 4.000 dólares. cualquier idea de que la tarjeta de crédito se utiliza para otra cosa que no sea de negocios y que esa cosa en particular casi al máximo la tarjeta de inmediato. Pero quiero que todos sepan que somos muy, muy estrictos con el uso de la tarjeta de crédito. No es para nada excepto para los negocios del distrito. Y fue una cosa realmente grande porque yo estaba fuera del estado Y teníamos que pagar porque estaban cobrando \$150 para adultos por cada día que lo mantuvieron. Y así fue como, ¿quién va a pagar? Porque no había nadie para pagar. Por suerte, yo tenía la tarjeta de crédito del

YouTube Links

---

distrito y envié todo por fax a la grúa. Así que de nuevo, sólo quería aclarar que para la comunidad porque no quiero que haya ninguna información errónea por ahí. sobre ese tipo de cosas. Así que en cualquier caso, los, oh, y luego una última cosa que quería decir que tuve el tiempo más fabuloso en nuestra feria STEAM más en Ohlone College el fin de semana pasado, donde llegamos a ver nuestro club de cohetes disparar un cohete, el mismo exacto, creo, de manera similar a lo que hacen en la competencia, aunque creo que están haciendo una mucho más grande para una de sus competiciones. Pero fue fantástico, y sé que recaudaron un buen dinero. Y el distrito también se va a asegurar de que estamos financiando todo lo que podamos a través de materiales de instrucción. Así que todo eso está sucediendo, y estamos muy entusiasmados con lo que está sucediendo en el distrito. Y estoy muy contento de tener a la Sra. Vackar aquí para ayudarnos a través de algunas de estas cosas que están pasando y que van a escuchar en un minuto. Gracias, junta, y aprecio todo, todo su apoyo. Gracias a todos.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, superintendente. ¿Alguna pregunta de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Número uno. Sólo tengo un comentario. Sólo quería señalar que el cohete que se lanzó estaba hecho parcialmente de cartón. Así que sí. Y subió bastante alto, como se puede ver. Así que los niños para los estudiantes que forman parte del lanzamiento de la NASA, van a construir cohetes con fibra de carbono. Así que quiero decir, diferentes materiales que van a ser más fuerte. Y se supone que lanzar más lejos. ¿Te imaginas lo que pueden hacer con materiales diferentes? Así que sólo quería elogiarlos. Hicieron un trabajo maravilloso. Y hubo una gran concurrencia. una buena concurrencia para ellos y en apoyo de ellos y por lo que fue maravilloso ver.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias por los comentarios aclaratorios. De nada.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Bien, pasemos al punto 11, nuevos asuntos. 11.1 23 24 Primer informe provisional del presupuesto. Superintendente y Srta. Fakar. Sí, gracias a la Junta. Presidente Hill. Miembros de la Junta. Miembros de la comunidad. Estamos encantados de decir que, a pesar de los muchos problemas... El primer borrador del primer interino se completó esta noche a las 17.30. Así que estamos muy, muy contentos por ello. No puede, no está en la forma de presentación para ser capaz de llevar a la junta esta noche y luego tenemos que añadir el NYP a la misma con el fin de someterlo a la aprobación y luego al condado. Así que eso se hará muy, muy pronto. Pero lo primero que quiero decir es por qué no está listo esta noche, porque no queremos que haya confusión al respecto, pero lo que puedo decir es que hemos tenido todas las manos en la masa y la Sra. Vackar escuchó al equipo de servicios empresariales y a nuestros consultores trabajando con el condado sin descanso durante semanas y especialmente las dos últimas semanas después de Bueno, sí. El 1 de diciembre, nuestro consultor que estaba haciendo el análisis forense y que habíamos contratado para ayudarnos con el primer interino descubrió una discrepancia significativa de alrededor de 11,8 millones de dólares y disminuyó en el lado de la disminución. Y la forma en que, según tengo entendido, funciona la calculadora y todo lo que utilizan los equipos, cuando hay una discrepancia en un lugar, afecta a todas las cuentas. Así que había literalmente cientos de cuentas donde los saldos eran incorrectos, lo que significaba que con el fin de tirar, para traer el primer hogar provisional, cada uno de ellos tiene que ser corregido. Ahora, si eso no hubiera sucedido, probablemente tendríamos el primer interino esta noche. Pero nos avisaron el 1 de diciembre. La Sra. Vackar, como saben, empezó el 4 de diciembre. Inmediatamente, nos pusimos en contacto con el condado para decir, como, ¿qué opciones hay? ¿Podemos conseguir una prórroga? ¿Qué podemos hacer? Incluso a pesar de eso, el condado estaba seguro de que si tuviéramos un poco de ayuda adicional que podríamos hacerlo, podríamos hacerlo. Y entonces, así que contratamos a un especialista en contabilidad adicional para ayudarnos. Y entonces, no sé, fue el martes por la tarde, descubrimos otro gran obstáculo en términos de nuestras suposiciones tenían que ser resueltos. Así que sabíamos en ese momento el martes pasado que probablemente no lo lograríamos, aunque siguieron tratando y tratando. Y como siguieron intentándolo e intentándolo, esta noche han conseguido el primer borrador. Nunca se rindieron. Perseveraron. Ese es nuestro personal de servicios empresariales. Esa es la Sra. Vackar. Ese es el condado. El condado fue realmente inestimable en su ayuda a nosotros. Y así, y nuestros consultores, sólo tengo que dar las gracias a todos por ayudarnos con esto. Ni siquiera sé cómo describir con precisión lo que es encontrar un error como ese. Sé que la Sra. Vackar ha dicho que creen que hubo un fallo de software en algún momento. No saben cómo ni cuándo



## YouTube Links

ocurrió, pero lo que se presentó en los datos reales no auditados no era correcto. Así que todo eso tuvo que ser corregido. Y es mucho. Pero quiero darles las gracias por sus esfuerzos. Estamos muy contentos de que el primer borrador esté listo. Y entonces estaremos reuniendo el NYP, juntando todo eso. Lo haremos, sí, sí. Un enorme, enorme levantamiento. Tendremos que celebrar una reunión especial para aprobar el informe final con el MYP adjunto. Obviamente, todo el mundo se va de vacaciones, así que eso probablemente ocurriría la primera semana que volvamos. Eso es todavía a tiempo para la fecha límite del condado, que es en realidad el plazo legal estatal del 15 de enero. En cualquier caso, ahí es donde estamos. Todo el mundo lo intentó como un héroe. Y cruzamos la línea. Estamos contentos. Y así todavía un poco de trabajo por hacer, pero lo harán. Así que Sra. Vicario, ¿hay algo que le gustaría añadir?

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No. Un par de cosas. Me gustaría dar las gracias al equipo que ha trabajado conmigo para hacer esto posible. También me gustaría dar las gracias a todos los del distrito que trabajaron en el presupuesto antes de que yo llegara. Fueron cuidadosos. Fueron considerados. Y, ya saben, presentaremos un informe a la junta con un PNY que nos dará una idea más clara de cómo serán los próximos tres años, lo cual será bueno. Hay otras suposiciones que han cambiado en el presupuesto. Puedo compartirlo con ustedes. Como saben, tuvimos menos inscripciones de las que calculamos inicialmente, lo que también tuvo un impacto, que tampoco había cambiado en muchas de las líneas. Había que reconocerlo en esa parte. Me sentí bien esta tarde cuando por fin pudimos tener esa ejecución en el sistema SAC. Me sentí muy bien. Y nos dieron una imagen un poco más clara. Vamos a volver a compararlo con el presupuesto original aprobado y con los datos reales no auditados. Y luego vamos a hacer una comparación con eso. Puede que tengamos que hacer algunos pequeños ajustes. Y luego, como ustedes saben, la previsión de parte de su presupuesto aprobado tenía una cola mucho mayor que lo que el gobernador está prediciendo ahora. Y también estamos ajustando eso en nuestro primer intermedio. Así que también estamos haciendo ese ajuste. Y eso también tiene un impacto sobre.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sr. Kirk, seamos aún más específicos. Así que sólo para que pueda tener esto en su cabeza de lo que parece, vamos a pasar de una cola de más del 8 por ciento al uno por ciento. Tal vez si tenemos suerte, nos sacarán 1,2. Tan drástico. Así que si su MYP anterior se basó en un COLA más alto, como creo que conservadoramente era cuatro, puesto como cuatro, es uno. Así que una diferencia del 3% es una gran diferencia. Y eso también afecta.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Por cierto, nosotros no fijamos ese número aquí en el distrito. Esa cifra la fija la oficina del gobernador. Cuando haga sus previsiones presupuestarias de enero y tengamos la oportunidad de verlas, sabremos si ese 1% se mantiene o no. Si es así, haremos un ajuste en el segundo intermedio.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Tengo una pregunta rápida. Lo siento, para aquellos como yo que no saben, ¿qué es COLA?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, es el ajuste del coste de la vida. Y así, ya sabes, es una gran pregunta económica, ¿verdad? Sí. Ajuste del coste de la vida.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Oh, ajuste del coste de la vida.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, y lo llaman COLA. Y muchas cosas se basan en un COLA. Así que si la economía está en alza, y los impuestos sobre las ventas suben, se produce un ajuste de la inflación junto con el COLA. Gran pregunta. OK, muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] y miembro estudiante, creo que lo que superintendente y CBO nos están diciendo es que estamos a punto de ir en una dieta de cola.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y con eso, diputado Thomas.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Cuestión de orden. Cuestión de orden. No estoy pronosticando un cero cola.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De todos modos, Sra. Vackar, usted utilizó el término MYP para la gente de casa que quizá no sepa lo que es un MYP.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Es una proyección a varios años. Y una de las cosas que surgió hace un par de décadas, es que realmente querían asegurarse de que los distritos escolares y los municipios realmente miraran a varios años cuando estaban, por lo que proyectas, tienes suposiciones presupuestarias que utilizas, basándote en

## YouTube Links

cómo se ve la economía, estás escuchando todas esas cosas, y así cuando estás creando tu presupuesto, no sólo lo estás creando para este año, sino que lo estás creando para los próximos dos años. Es como si tuviéramos una bola de cristal y escucháramos lo que dicen los expertos, y añadiéramos esas suposiciones para poder elaborar el presupuesto. Muy parecido a si fueras un nuevo estudiante universitario y tuvieras que prever cuáles van a ser tus costes en los próximos dos años mientras vas a la universidad, ¿verdad? Así que básicamente estás haciendo un presupuesto. Así es. Eso es exactamente lo que es. Sí, y me encantaría sentarme contigo un día y quizás charlar sobre ello y compartir algo de información contigo si estás interesado. Me encantaría. Vale, suena bien.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿alguna, miembro Wendt?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo para aclarar una pregunta, ¿el condado nos concedió una prórroga para presentarnos?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] No, en realidad nos dijeron que no hay proceso para una prórroga, no existe tal cosa. Así que seguimos trabajando. Pero en realidad tampoco hay penalización. Pero realmente, realmente seguimos trabajando y nos comprometimos a tratar de arreglarlo. Porque realmente, el condado pensó que podíamos traerlo a casa. Y si no hubiéramos tenido ese último obstáculo, probablemente podríamos haberlo hecho. Pero sí, nos siguieron apoyando diciendo, no, podéis hacerlo. Podemos hacerlo. Podemos hacerlo. Así que seguimos trabajando en ello.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que mi pregunta es, para seguir, ¿cuál es la fecha límite real que tenemos que presentar el primer interino al condado? Porque tengo entendido que la razón por la que trasladamos esta reunión de la junta es para que podamos aprobarlo esta noche para que ustedes puedan presentarlo mañana el día 15.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Ese es el plazo. La fecha límite es el 15. La fecha límite del estado es el 15 de enero. Es por eso que programamos esta reunión para que pudiéramos tenerlo hecho. todo el tiempo estábamos tratando de cumplir con esta fecha.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y Superintendente, sólo una aclaración. Creo que esa fue una de las razones. Y luego mi entendimiento es que la otra razón es que, y yo no soy el experto aquí y Miembro Thomas probablemente puede comentar al respecto, pero para que podamos hacer la reunión de organización, tenemos que hacer un anuncio previo y no hicimos ese anuncio.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, lo que está totalmente bien. No me importa eso. Me importa más entender, ya sabes, siempre hemos cumplido los plazos, presentando el primer intermedio el 15 de diciembre. Así que mi preocupación es, y como usted dijo, ¿hay sanciones reales? ¿Estamos obligados a algo o, ya sabes, si no lo presentamos antes del 15 de diciembre?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, lo he comprobado. No hay sanciones si no presentamos a tiempo. El condado es consciente de que hemos estado trabajando para ello. Han sido un socio activo en ayudarnos a obtener todas las credenciales que necesitamos para ser capaces de entrar en los sistemas y han sido un gran apoyo. Estoy agradecido por su orientación a medida que avanzamos para poder navegar esto especialmente después de haber sido alertado por el primer consultor en cuanto a algunas de las preocupaciones que tenía en la primera.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Correcto porque ustedes chicos yo envié una pregunta al Superintendente DeLeon preguntando ustedes saben normalmente tenemos el informe del presupuesto adjunto como un archivo adjunto para que podamos revisarlo y no tuvimos tiempo para revisarlo Así que no hay ninguna acción. Quiero decir, en el orden del día que dice que hay una acción esta noche Pero usted está diciendo que no tenemos ninguna acción esta noche en este tema No tenemos ninguna acción esta noche, está bien, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias cualquier otra pregunta o comentario de la junta
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sólo para aclarar, tendremos una reunión especial para aprobar esto. Y obviamente, con esa reunión especial, tendremos el informe provisional para revisarlo con antelación para que podamos revisarlo y hacer preguntas en esa reunión especial. Correcto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Miembro Jones. Lo siento, Vicepresidente Jones.

## YouTube Links

- ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo quiero darles las gracias a ambos por trabajar tan duro y diligentemente. Y sé que han tenido conversaciones sobre su trabajo con el condado y su intento de hacer que esto suceda. Así que aprecio mucho el duro trabajo que han puesto en tratar de llegar a este punto. Y creo que el hecho de que fueras capaz de conseguir un borrador con todas las lagunas, no lagunas, sino valles que tuviste que superar, obstáculos que tuviste que superar, y sé lo suficiente sobre contabilidad para saber que cuando encuentras una cosa, impacta mucho más que eso. Es como un paso adelante, diez pasos atrás, porque tienes que volver a la raíz de donde está ese problema. Y si no lo haces, no solucionas el problema, sino que lo agravas. Así que aprecio la tenacidad con la que habéis trabajado en esto, y especialmente en los últimos tres o cuatro días. Así que gracias a los dos. Y a vuestro equipo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Sólo quería asegurarme de que la Vicepresidenta Jones estaba completando su frase. No quería interrumpir. Tengo una pregunta de seguimiento. Así que en ese sentido, usted dijo que había errores. Así que mi expectativa para la próxima reunión especial en relación con el primer informe provisional es que usted señale específicamente dónde está el error y cómo afectó a todas las demás partidas presupuestarias en el informe presupuestario, porque usted sabe que seguimos oyendo hablar de ello, pero no sabemos cuál es el error real y realmente me gustaría que si usted puede Durante el informe provisional explicar eso y cómo y cómo Eric y cómo fueron capaces de encontrar ese error y cómo fueron capaces de corregirlo En realidad, le diré que
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] El condado no lo sabe, nosotros no lo sabemos y el condado no sabe de dónde vino el error. Lo mejor que podemos decir es que fue de la calculadora. Y el hecho de que puede haber sido un cambio de calculadora del presupuesto original adoptado al presupuesto no auditado, o a los reales no auditados. En algún momento se produjo algún tipo de cambio. No tengo una explicación de por qué ocurrió. Volvimos atrás para tratar de entenderlo y luego tratar de volver atrás y tratar de volver a través de cada cuenta para averiguar si había algo que hicimos de lo que podemos decir. No es algo que hayamos hecho nosotros.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que durante el curso de nuestra preparación de la primera provisional, y estábamos recibiendo ayuda del condado inicialmente durante este período de tiempo, Mi entendimiento es que esta anomalía en realidad se remonta incluso a presentaciones anteriores al condado, y el condado ni siquiera lo había detectado antes. Creo que a todo el mundo le pilló un poco desprevenido, pero luego, cuando se involucró a la gente correcta del condado, confirmaron que había una anomalía, que los números no eran correctos. Y así todo el mundo ha estado trabajando juntos para resolver eso. Pero todavía estamos tratando de entender el origen del problema.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, definitivamente el consultor inicial pasó mucho tiempo tratando de volver atrás para ver si era algo que estaba en nuestro extremo. Ella no puede encontrar nada de nuestra parte. Así que lo mejor que podemos imaginar es que tenía que ver con esa calculadora en particular en ese momento. Y creo que tal vez esa es la mejor manera en que puedo describirlo. Tengo que volver atrás y releer el correo electrónico que resolví sobre esta pieza en particular. Tal vez pueda explicarlo desde ese punto, si no te importa.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Pero también, quiero decir, como, claramente, si hay un error de 11 millones de dólares, el número tiene que aparecer en alguna parte en el libro del presupuesto. Así que es en algún lugar de la partida presupuestaria. Y recuerdo específicamente, sé que fue en sesión cerrada, pero no puedo. Así que no voy a hacer ninguna declaración aquí. Pero nuestro consultor, el Sr. Berg, había aludido al hecho de que era capaz de identificarlo. Pero en realidad nunca nos mostró lo que era. Así que vuelvo a eso. Y, obviamente, si está en algún lugar allí, y los números no mienten, por lo que necesitamos saber. Quiero decir, si hay un error de cálculo o lo que sea que un sistema de software creado, todavía se mostrará. Hay una pista de auditoría.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No estoy en desacuerdo contigo en algunos de esos comentarios.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, y en lo que respecta al diputado Nguyen, creo que cuando seamos capaces de, y obviamente esto tiene que suceder cuanto antes, que tanto necesitamos tal vez un poco más de detalle juego por juego de lo que sucedió exactamente y dónde estamos, pero entonces creo que también si usted ha descubierto la fuente del error, ¿verdad? Nos gustaría entender eso. Pero si no lo hemos hecho en ese momento, entonces tenemos que tener un plan para mitigar. Porque, obviamente, si no lo entendemos, podría volver a suceder. Y así

YouTube Links

---

tenemos que llegar de alguna manera a la causa raíz.

- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Entiendo perfectamente las preocupaciones. Y comparto las mismas preocupaciones. De acuerdo. Sí. Y una persona nueva que llega, créeme, comparto esas preocupaciones. Claro. Lo que quieres oír en tu primer día.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tengo entendido que siempre hemos tenido una gran caída a finales de año, cuando hacemos los datos reales. Y siempre es una sorpresa. Pero este año, fue excepcionalmente grande a nuestro favor. Resulta que probablemente no ha sido a nuestro favor. Así que ese es el primer indicio de que había algo mal.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Creo que será importante volver atrás y revisar realmente los tres informes diferentes y echarles un vistazo.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y ver dónde no coincide.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Hay que hacer una comparación muy minuciosa.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿alguna otra pregunta o comentario?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Un estudiante miembro de la junta tiene una pregunta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro de la junta de estudiantes.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Para que quede claro, ¿tenemos menos dinero ahora o más del previsto?
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Un poco menos de dinero. OK, gracias. Y seré honesto, al decir eso y mirarlo, necesito volver atrás porque hay algunas cosas que lo matizan. Por ejemplo, tenemos menos estudiantes de los que proyectamos inicialmente. ¿Recuerdan cuando dije que hacíamos previsiones al elaborar el presupuesto? Así que si hacemos el presupuesto basándonos en un número X de estudiantes, pero ahora tenemos menos estudiantes que se han matriculado realmente en nuestro programa, el presupuesto se va a ajustar a la baja. Puede que no. En cuanto al coste por estudiante, quizá no sea tan diferente, porque seguirá teniendo el mismo coste por estudiante. Así que la respuesta es sí, baja. Pero creo que hay razones para explicar por qué ha bajado.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Así que para aumentar nuestro presupuesto, tenemos que retener a nuestros estudiantes y traer más.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Absolutamente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Verdad? Así que obtenemos nuestra financiación en función del número de estudiantes que tenemos. Y son aproximadamente 10.000 dólares por estudiante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y luego esto es como, no quiero perderme nada, pero ¿estamos tomando alguna medida para como, hemos tomado alguna medida para aumentar la matrícula todavía? Sí, el distrito, creo, está tratando de hacerlo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, han hablado mucho de eso. Sí.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Sí, sí, sí. Sí, tiene que haber más estrategias a medida que avanzamos. Y es todo el mundo que trabaja en esto juntos. No es sólo un departamento. No es sólo el departamento de negocios. Es el trabajo colectivo de todos. Pero también creando programas realmente buenos que atraigan a estudiantes que quieran estar en nuestro distrito. Es muy importante. Y hemos oído algunos de esos comentarios esta tarde sobre grandes programas y lo que a nuestros padres les gusta ver. Esos son realmente
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y creo que lo importante es entender que a veces ha habido algunos malentendidos en torno a las cifras. Pero en resumidas cuentas, cada vez parece más claro que llevamos muchos, muchos años con un déficit estructural, ¿verdad? Y eso significa que estamos gastando más de lo que tenemos en términos de ingresos, y hay muchas causas, pero la principal es la matriculación. Y eso no significa que no podamos recortar en ciertas áreas o utilizar mejor nuestro dinero en ciertas áreas. Pero probablemente la forma en que vamos a salir de esto es a través de la inscripción. Y ahí es donde todos debemos centrar nuestros esfuerzos. Y

YouTube Links

---

estudiante miembro, tenemos algunas ideas de cómo puedes ayudar.

- ▶ [ **Joy Lee** ] Ah, sí. Estupendo. Vale, estoy muy abierto. Muchas gracias por responder a mis preguntas.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] No, gracias por preguntarles. Se lo agradecemos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna otra pregunta o comentario sobre este punto? en el condado, y aunque todavía hay trabajo por hacer, pero de nuevo, gracias. Y me gustaría hacer un comentario, y es que entiendo que has tenido, ya sabes, has tenido algunos días largos y noches largas, y así, incluyendo anoche y esta mañana, y así, de nuevo, aprecio el espíritu de equipo y todo el trabajo duro, y así, y vamos a resolverlo. Sí, de acuerdo, gracias. Bien, pasando a la agenda consensuada, ¿alguien quiere sacar algo del punto número 12 de personal?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría tirar de 12,2 sólo para una pregunta muy fácil. Sólo tomará un segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Algún otro tema que queramos sacar?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, no me mires así. No tengo nada que sacar hoy. Excepto felicitar a T. Bueno, en realidad no, porque vamos a echarle de menos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Puedo tener una moción para aprobar 12.1 y 12.3? Lo lamento. Perdón, perdón. 12.3. Propongo aprobar el punto 12.3.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo. De acuerdo. ¿Miembro estudiante? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Oh, es verdad. Ella no puede votar sobre eso. Lo siento. Entonces, entonces puede... Entonces, entonces... Oh, perdón. Plancarte. Perdón. Bien. Entonces, cuando estemos listos... No, no. Esperen. Tenemos que votar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Cinco votos a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias. Así que el punto 12.2, aumento del salario mínimo. Miembro Thomas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, acabo de ver la lista, y no estoy seguro de lo que es un estudiante asistente. Así que pensé en hacer esa pregunta.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Claro. Si tuviéramos un estudiante de secundaria que viniera y diera clases en la escuela primaria, como en un programa extraescolar en el que se le pagara fuera del voluntariado, entonces esa sería la tarifa que se le daría a un estudiante ayudante que viniera.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Pero ahora mismo no tenemos, ¿verdad?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Tendría que verificarlo. Que yo sepa, no.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Con eso, propongo que aprobemos el 12,2 de aumento del salario mínimo. Lo secundo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Pregunta. Un estudiante de la junta tiene una pregunta. ¿Vamos a tener un programa? Así que estudiantes asistentes.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] En realidad, tengo que decirles que mi sueño absoluto es hacer prácticas en nuestro distrito y también tener un programa "haz crecer a tu propio profesor" en nuestro distrito, en el que nuestros estudiantes hagan prácticas en nuestras propias aulas. Eso es lo que haremos cuando hablemos de programas.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Así que en los próximos, así que espero, como, ¿cuándo? ¿El año que viene o el siguiente?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que estamos trabajando en ello. Y, de hecho, la Sra. Vackar tiene experiencia en CTE y programas basados en carreras. También tiene muchas ideas al respecto. Así que estamos entusiasmados. No puedo esperar a ver a nuestros hijos trabajando en todas nuestras escuelas, en nuestras oficinas. Es una gran experiencia.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gran parte de nuestra comunidad acaba volviendo a Newark de todos modos. Así que esto es increíble. Muchas gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] ¿Puedo por favor tener a una persona que secunde la moción? ¿Es el diputado Jones? DE ACUERDO. 5 a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, moción aprobada. Bien, pasamos al punto 13 del orden del día, orden del día consensuado, asuntos no relacionados con el personal. ¿Alguien de la junta quiere sacar algo de la agenda consensuada? ¿Recuerdan cuándo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] El informe de la orden, por favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Así que vamos a sacar 13.2, el informe de la orden. ¿Algún otro punto que queramos sacar? OK, entiendo. ¿Puedo tener una moción para aprobar la resolución 13.3 declarando equipo excedente?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos el 13.3. Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que el miembro Thomas propone y el miembro Plancarte secunda el 13.3. No, es porque es financiero.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Oh, no. Ella puede votar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ah, vale. Lo siento.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Es sólo el personal.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ah, ya veo. OK, lo siento, miembro estudiante. Miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí. Sí. Estudiante, adelante. Seis votos a favor. OK, seis ayes. Moción aprobada. Estabas en no-personal. Oh. Bien, seis votos a favor. Moción aprobada para 13.3. Entonces 13.2, miembro Nguyen. Gracias, Presidente Hill.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Yo había presentado preguntas sobre el informe de la orden al Superintendente DeLeon y me gustaría leer la relativa al punto de acceso Wi-Fi, ya que fue una gran actualización por el Sr. Paul Rose. Gracias Sr. Rose y sé que los miembros de la comunidad y también los estudiantes han estado pidiendo esto así que si no le importa ¿está bien que lea la respuesta? Así que mi pregunta era, hay un pago a ams.net en la cantidad de \$ 168,699.55 para el punto de acceso Wi-Fi para la escuela secundaria. Y mi pregunta era, ¿ya han sido instalados? ¿O están en proceso de instalación? ¿Cuál es el estado actual del proyecto? ¿Y cuándo se prevé que esté terminado? Y luego hay un pago a, oh lo siento, se supone que es CDWG. en la cantidad de \$ 3,798.61 para la actualización de equipos Wi-Fi y qué equipo específicamente se está actualizando. Así que el Sr. Rose había mencionado en la Fase 1 en NMHS el hardware fue comprado y llegó a finales de verano. Nuevos controladores Wi-Fi fueron instalados, configurados y probados en septiembre. La instalación del nuevo sistema Wi-Fi se inició en NMHS en octubre. y la asistencia in situ fue ofrecida por TI y NMHS administración al personal NMHS durante todo el mes de noviembre en la preparación de cómo el nuevo sistema funcionaría. La instalación de puntos de acceso interiores y exteriores terminó a finales de noviembre, principios de diciembre, y actualmente están en el proceso de trabajar con el proveedor que instaló el sistema, terminando el proyecto, trabajando en el ajuste de la configuración Wi-Fi en NMHS. ¿Habéis visto ya alguna mejora, miembros estudiantes?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, esto es algo que quería comentar. Por desgracia, he oído que el Wi-Fi sigue siendo el mismo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que creo que están, porque todavía están en el proceso de puesta a punto. Así que esperemos que así sea.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, como hoy en el ASB, en la biblioteca, estábamos teniendo una reunión y luego comprobamos el Wi-Fi. Fue a las dos.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que aún necesita trabajo. Eso es bueno. Es bueno que nuestro personal lo sepa para que puedan seguir ajustando la configuración Wi-Fi. Y esperemos que todo funcione correctamente después del descanso. Así que esperemos eso. Pero gracias, Sr. Rose, por darnos la respuesta. Y luego mi... La última pregunta que tengo es que hay un pago a San Lorenzo USD por la cantidad de \$ 34,726.25 para la entrega de comida CACFP y quería saber qué era la entrega de comida CACFP.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y te voy a decir que he sido negligente y se me ha olvidado la respuesta. Pero la enviaré por correo electrónico a la junta. DE ACUERDO. LO SIENTO MUCHO. Lo siento mucho. Es un

YouTube Links

---

acrónimo con el que no estoy familiarizado.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Así que no estoy preocupado por la cantidad y lo que se ha pagado. Pero sólo quería saber realmente cuál era el acrónimo.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Probablemente es una cooperativa o un consorcio en el que estamos. Pero lo buscaremos por ti.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estupendo. Esas son mis dos preguntas. Y estoy listo para hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sólo quería hacer un comentario de seguimiento. Así que gracias, en primer lugar, por sacar el informe de garantías. Y gracias por abordar la cuestión específica en torno a los puntos de acceso inalámbrico. Como todos sabemos, se trata de una cuestión cada vez más importante. Y puedo decirles como profesor que ahora dependemos de nuestras redes. Quiero decir, literalmente, toda mi clase es digital. Así que es esencial para los estudiantes, para los profesores, para todos. Y de nuevo, quiero dar las gracias al Sr. Rose porque está, ya sabes, haciendo un gran trabajo, en términos de todas las cosas de las que es responsable y realmente aprecio todo su duro trabajo. Pero una cosa, y sé, Sra. Fokar, que usted está llegando a, ya sabes, un montón de cosas nuevas. Usted está bebiendo de una manguera de incendios. Pero esta es un área que me preocupa. Y como he expresado en anteriores reuniones de la junta, realmente no creo que tengamos buenos procesos en torno a la contratación. Y ha habido algunas cuestiones problemáticas desde mi punto de vista en términos de proveedor, por lo que la licitación y la selección de proveedores y otras cosas que son importantes. Y en esta situación particular, por lo que en febrero de este año, Así que aprobamos el proveedor, Colego Systems, para actuar efectivamente como el miembro principal y el estudiante, ya que está aprendiendo mucho en estos días acerca de todas estas pequeñas palabras en código. Así que cuando un proveedor está actuando, cuando se les llama un principal, por lo general lo que significa es que están tomando un montón de cosas diferentes y tirando de todo junto. Así que pueden tener otros proveedores por debajo de ellos que les están ayudando, pero que son esencialmente el principal punto de contacto y que y que son y que son los que construyen para el distrito y luego son los que salen y pagan que los subs los subproveedores, etc por lo que en febrero de este año hicimos una adjudicación a Colligo Systems, que es realmente el integrador de sistemas para este punto de acceso inalámbrico y la cantidad que acordamos como un consejo y votamos fue de \$ 375.000 para este proyecto Y que incluía tanto sus servicios, pero también incluyó el hardware. Y así todos los puntos de acceso, etcétera. Así que eso fue en febrero de este año. En junio de este año, el 1 de junio, la CBO se había adelantado y dijo que había problemas con Colego para poder actuar como el principal. Así que por alguna razón, no podían salir y comprar este equipo. Así que la petición fue que en realidad ir y tratar directamente con los proveedores de hardware. Así que hubo una propuesta que, por lo que había salido a licitación, y que había enviado las ofertas a dos proveedores potenciales, CDW y AMS. Y por este punto de acción, CDW se adjudicó el trabajo. Así que CDW llegó por un total de 244.000 dólares, casi 245.000 dólares. AMS fue de alrededor de \$ 26.000 más. Y por lo que dijo en este punto del orden del día el 1 de junio fue, la recomendación es que el Consejo de Educación apruebe la compra de equipos de hardware Wi-Fi de CDWG como parte del Proyecto de Mejora de Wi-Fi en Newark Memorial High School, tal como se presenta. y también que la fuente del presupuesto iba a venir de la subvención en bloque de emergencia de recuperación de aprendizaje. Pero cuando nos fijamos en la orden y lo que realmente está llegando, la orden es de 167.000, no tengo los números delante de mí, a AMS. Así que ¿por qué estamos ahora contratando con el proveedor que perdió el proceso de licitación y que nosotros la junta explícitamente, aprobamos explícitamente que son un competidor para hacer este trabajo. Así que tal vez me estoy perdiendo algo, ¿verdad? Y tal vez hay alguna otra parte que no somos conscientes de. Y, por cierto, la forma en que la codificación está trabajando en esta orden en particular, no se vincula a la Recuperación del Aprendizaje de Emergencia Block Grant. Así que hay un montón de cabos sueltos. Esta no es la forma en que deberíamos estar ejecutando un ferrocarril desde mi perspectiva. Ahora, de nuevo, si estoy equivocado, estoy feliz de ser corregido, pero me gustaría pedir, y creo que esto está en la línea de ambos miembros Nguyen y luego también el miembro de los estudiantes, que creo que realmente deberíamos tener en nuestra próxima reunión de la junta una actualización sobre este tema y tal vez incluso invitar a Collego o quien sea para hacer una presentación sobre el estado de este proyecto, así que esa es mi opinión, pero agradecería los comentarios de mis compañeros miembros de la junta, adelante, sólo para que lo

## YouTube Links

- entienda bien, tuvimos un proceso de licitación y luego CMS CEW tuvo uno, pero pagamos Correcto. Así que lo enviamos a licitación. CDW fue la oferta más baja. La recomendación a la junta fue que aprobáramos a CDW como proveedor. Y nosotros, la junta, aprobamos a CDW como proveedor. Lo que eso significa es que deberíamos haber ido a CDW y haberles comprado los puntos de acceso inalámbricos y todo lo demás. Así que ¿por qué estamos ahora comprando a la gente que perdió la licitación? Así que de nuevo, tal vez hay algo que se está perdiendo. Pero creo que deberíamos investigarlo. Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Correcto. Tenemos que investigar. Gracias, señor. Gracias, señor.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo haremos. ¿Algún otro comentario, pregunta? Sí. Y me siento incómodo. Quiero decir, por lo que todas las garantías que estaban ratificando Pero me siento un poco incómodo, aunque probablemente ya hemos pagado a estos chicos. Pero me siento un poco incómodo en la ratificación de algo que nosotros, la junta, dijo explícitamente que debe hacer lo contrario de. Así que en realidad me gustaría diferir al miembro Thomas en sus pensamientos sobre esto.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Mi opinión, a no ser que tengamos que aprobarlo esta tarde por algún motivo, es que lo retrasemos hasta la próxima reunión con una explicación. Ya se ha pagado, sí, pero.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Si se me permite sugerirlo, entiendo perfectamente sus preocupaciones. Definitivamente investigaré y volveré con un informe a la junta y a la comunidad sobre esta preocupación. Creo que es algo que debe ser compartido públicamente, sea lo que sea, ya que lo planteaste públicamente. Por supuesto. Así que definitivamente comparto sus preocupaciones, y estoy feliz de ir a investigarlo. Obviamente, este es un documento grande. Y creo que sólo hay que señalar que hay una preocupación de la junta en su moción de que el personal vuelva con un informe.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Es posible aprobar el informe de la orden con la excepción de esa partida, y luego esa partida Si pagamos por error, haríamos un seguimiento.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Mi suposición es que ya ha sido pagado. Realmente estás ratificando la orden es lo que está pasando aquí.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sé que ya se ha pagado. Bueno, no podemos impagarlo, pero podemos solicitar que nos devuelvan el dinero si se pagó por error. Por supuesto.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Estoy feliz de escribir esa carta. Ese es el caso.
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Pero si ya han proporcionado el equipo y está instalado, de acuerdo.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Como, necesito averiguar si ellos eran el sustituto de, ¿era CEWG? Tengo que averiguar si AMS era o no un sub de alguna manera. Tengo que volver atrás y mirar el papel. Así que, obviamente, tiene un gran rastro de papel que acaba de compartir.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, agradezco que el diputado Hill haya investigado y tomado nota de ello. Y por lo general, con tantas entradas o tantos muchos elementos están en un informe de orden, no podemos posiblemente ir a través de todos ellos. Pero algunos de estos grandes, debemos ser más conscientes. Y te agradezco que lo hayas encontrado.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Y la razón por la que lo planteo es que, obviamente, es un tema importante.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Y aunque técnicamente, se puede hacer un clawback. Creo que deberíamos tener más información para evaluarlo. Pero lo que más me preocupa es que, al igual que se ha hablado del primer intermedio y de que había algunos problemas en alguna parte que estaban causando un resultado incorrecto, creo que tenemos que hacer el mismo análisis en torno a la contratación. Creo que nos queda mucho trabajo por hacer en el ámbito de las adquisiciones y me gustaría que se prestara atención a este asunto y que se elaboraran planes para este año o para el próximo ejercicio con el fin de solucionarlo.
  - ▶ [ **Tracey Vackar** ] Y agradezco a nuestro miembro de la comunidad a compartir también una preocupación con uno de los puntos de guerra.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y yo iba a mencionar eso también. Creo que los comentarios de la Sra. Parks fueron acertados en el sentido de que deberíamos examinar todo lo que se cargue al fondo 40 o al fondo 25, las tasas de urbanización o el dinero de Ruschin. Deberíamos examinarlos y asegurarnos de que no estamos utilizando



## YouTube Links

- ese dinero para mantenimiento diferido. Y deberíamos tener un presupuesto para eso. Son fondos de la junta para los que deberíamos tener un presupuesto, y no deberíamos cargarles nada sin estar en un presupuesto aprobado por la junta. Eso es lo que pienso.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Si no hay más comentarios, ¿puedo obtener una moción para aprobar el 13.2 Informe de Garantías?
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el punto 13.2. Lo secundo.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Y el miembro Nguyen propone, el miembro Jones secunda. Y lo siento, miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí. Sí. Miembros de la junta, por favor voten.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] Seis votos a favor.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Gracias. Moción aprobada. Pasando a la expulsión de estudiantes, punto 14.1 del orden del día, expulsión de estudiantes, Código Ed 48918, número de caso E2324-07. Bueno, número uno, ¿hay alguna pregunta o comentario de la junta? Bien, ¿puedo obtener una moción para aprobar?
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Propongo que aprobemos la recomendación del personal para el caso E2324-07. Lo secundo.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces el miembro Thomas propone, el miembro Plancarte secunda. Estudiante miembro de la junta no vota en esto.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Junta, por favor voten.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] Cinco votos a favor.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Genial, gracias. Punto 14.2, terminación expulsión estudiante, caso número E2223-08. Si no hay preguntas o comentarios, ¿puedo obtener una moción para aprobar?
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Voy a hacer una moción para aprobar la expulsión del estudiante de terminación, número de caso E2223-08.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] El segundo.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] El diputado Jones propone la moción. El diputado Nguyen la secunda.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Junta, por favor voten.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Se aprueba la moción. Pasamos al punto 15, Informes del Comité de Educación de la Junta, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate, 15.1. ¿Empezamos con el miembro estudiante?
  - ▶ [ **Joy Lee** ] Quería, una vez más, recordarles a todos nuestro equipo de coherencia. No, nuestro equipo de la NASA. Sigamos apoyándolos. Es una gran oportunidad para nuestro distrito. Y también, espera, lo siento. ¿Es correcto decir esto ahora? El sistema de climatización de nuestra escuela sigue sin funcionar.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Puedes quedarte ahí.
  - ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Y luego también, como, sería genial si pudiéramos echar un vistazo al sistema HVAC de la escuela secundaria, porque sé que está teniendo problemas.
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias, señor.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Lo haremos. Número uno.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Hill. Enhorabuena por su presidencia. Espero trabajar contigo en el comité de enlace. No tengo nada que informar. Sé que vamos a poner en marcha el comité de enlace, haciéndonos cargo de él. Así que nuestro representante de la ciudad, nuestros miembros del consejo que forman parte del comité de enlace vendrán aquí para nuestra reunión. Así que tal vez deberíamos reunirnos para una reunión antes de eso para preparar, para pre-planificar. Sería estupendo. Y entonces, y yo sólo quería dar las gracias al Sr. Burrell por su arduo trabajo y dedicación a nuestros estudiantes durante el interin y gracias por y su personal sé que son una gran parte del equipo que hace una gran parte del apoyo a nuestra contratación y y ayudar a retener y también responder a muchas preguntas para nuestros maestros y en nuestro

YouTube Links

---









personal clasificado. Así que realmente quiero apreciarlos y todo su duro trabajo. Sé que no ha sido fácil. Y tu equipo es increíble. Y usted los dirigió. Así que muchas gracias por hacer eso y ser parte de nuestro equipo. Realmente te apreciamos y todo lo que has hecho por el distrito. Y espero que sea verdad, que nos lleves en tu corazón mientras avanzas. Y realmente aprecio tu compromiso para darme respuestas específicas cuando las necesito. Y realmente lo aprecio. Así que gracias por todas las aclaraciones. Y te deseo lo mejor en tu nuevo puesto de consultor.

- ▶ [ **Steve Burrell** ] Gracias, gracias. Gracias. Estaba siendo padre por un segundo, porque recibí una llamada de uno de mis hijos, y nunca se sabe. Así que es una especie de sensación de pánico de, OK, son las 9 de la noche. Él estaba preguntando, como, ¿qué es la Navidad en el parque en San José? OK. Eso es genial. Gracias, gracias. Aprecio las amables palabras.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Y luego al resto del personal, que tengan unas maravillosas vacaciones. Sé que todos trabajan duro. Y a nuestros profesores, gracias por todo lo que hacen. Y a nuestros estudiantes, se acerca la semana de los finales, y les deseo lo mejor. Y gracias a todos nuestros increíbles entrenadores y nuestros estudiantes atletas que han estado realmente haciendo un trabajo maravilloso de la gestión de la escuela y también competir y tener esa camaradería con el resto de la liga en nuestro distrito. Un gran trabajo para ellos. Y por último, sólo quería desear a mis compañeros miembros de la junta unas maravillosas vacaciones. Y sé que a veces no siempre estamos de acuerdo, pero sepan que, ya saben, me preocupó profundamente por todos aquí y que está bien que no estemos de acuerdo. Así que disfrutad de las vacaciones y pasadlo bien. Disfrutad. Estoy muy orgulloso de ti por siempre, ya sabes, hacer preguntas cuando no estás seguro de algo. Y eso es lo que pedimos incluso a nosotros mismos aquí. Nunca hay una pregunta equivocada. Sólo pregunta, y siéntete libre de hacer oír tu voz. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Plancarte.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Esta vez no tengo ninguna actualización de la comisión, pero quería felicitarles por algunas cosas. Prometo que seré breve. Pero yo quería dar algunos elogios a la señorita Kim. Yo era en realidad una parte de un escaparate de las Girls Who Code, y miembro Nguyen estaba allí también. Y creo que es una gran cosa que estamos haciendo. Y es una oportunidad realmente increíble para todas nuestras damas para ayudarles a darse cuenta de que pueden entrar en la tecnología y que pueden ascender. Así que muchas gracias. Y también me gustaría dar las gracias a la comunidad de Lincoln. El miembro Thomas y yo fuimos parte de una visita. Y me gustaría dar las gracias al director Gallagher por, ya sabes, llevarnos alrededor. Y también quería, ya sabes, decir un elogio a, ya sabes, tenemos un montón de héroes anónimos aquí, ¿verdad? Tenemos nuestros maestros, tenemos nuestro personal y tal. Quería dar las gracias a la Sra. Borrego, la bibliotecaria de Lincoln, porque consiguió que viniera una autora y leyó un libro a todos los estudiantes. Se llama Kristen Fodder y leyó El día que perdí el sombrero de mi paciente. Fue estupendo formar parte de ello, porque nuestros profesores trabajan muy duro para asegurarse de que todos nuestros alumnos sean capaces de entender y asimilar cómo convertirse en escritores y cómo hacer un buen trabajo, porque es algo que les acompañará el resto de sus vidas. Y fue un gran apoyo ver a la autora pasar por todo el proceso que le llevó escribir este libro y publicarlo, así como el proceso que siguió para encontrar un ilustrador. Ese día me fui de Lincoln con la copa llena al ver a los niños haciendo preguntas realmente increíbles. Y el personal es increíble. Y con eso, también quería darle las gracias, Steve, porque, usted sabe, usted y su equipo, que han sido una pieza integral de realmente tratar de mostrar a nuestros maestros que nos preocupamos por ellos y que los apoyamos. Y has sido capaz de construir ese canal de substitutos. Y concedido, sé que todavía tenemos que seguir trabajando en la incorporación de más profesores. Así que espero verlo. Y por último, me gustaría dar un gran reconocimiento a algunos héroes anónimos. Y esos son nuestros suplentes. Allí en Lincoln, tuve el privilegio de reunirme con uno de los maestros que estaba sustituyendo allí por el día, el Sr. Poligries, y me enteré de que él es también un padre, y no sólo eso, sino que también dirige la tesorería en el Club de Padres y Maestros de Lincoln. realmente es sólo un esfuerzo de colaboración. Realmente es para mostrar a nuestro personal que, ya sabes, nos preocupamos y los apoyamos porque realmente todo conduce a nuestros estudiantes. Y eso es lo que necesitamos para seguir sin perder nunca nuestro enfoque y nuestras miras en nuestros estudiantes y sus logros. ¿Y cómo podemos mejorar siempre para ellos? Muchas gracias a todos. Espero que todo el mundo tenga unas maravillosas fiestas. con cualquier festividad que celebréis y espero

YouTube Links

---

veros a todos de vuelta en el nuevo año.

-  [ **Kat Jones** ] Edward Jones. Yo tampoco tengo ninguna actualización del comité, pero sólo quiero reiterar el duro trabajo de todos y Steve como todo el mundo te está dando las gracias por lo que nos has dado no quiero ir desconocido que estoy recordando que ese plan que establece hacia adelante y cómo se sabe cada mes y cada trimestre lo que tenemos que hacer. Y eso fue un verdadero regalo de traer su experiencia y ponerlo en el papel y dar al departamento un plan sobre cómo avanzar y cómo seguir adelante con la contratación de profesores y la contratación de profesores invitados invitados y Y los miembros de CSEA, quiero decir, todas esas personas son tan, todo el mundo es super integral para proporcionar a nuestros estudiantes con la educación y el medio ambiente que necesitan para aprender. Y por eso aprecio mucho el regalo que nos ha hecho en ese documento escrito. Y espero con interés escuchar cómo son sus próximos pasos y cómo le está yendo. Porque nos has dado mucho y quiero que sepas que te enviamos nuestro apoyo en tu próximo esfuerzo y esperamos tener noticias tuyas. Gracias por todo lo que has dado al distrito y al departamento. Y de nuevo, este distrito es todo sobre los estudiantes. Así que les deseo a todos los estudiantes y a sus familias lo mejor en estas fiestas y que disfruten de ese tiempo de descanso con la familia y los amigos y que tengan algo de tiempo libre y que los estudiantes y el personal tengan ese tiempo libre y que vuelvan regenerados y rejuvenecidos para enero y para que podamos afrontar esos últimos cinco meses o esos próximos cinco meses de este año escolar. Parece mentira que vuelvas de las Navidades y sólo hayan pasado cinco meses. Pero yo sé, como maestra y como madre, que tener ese tiempo durante las vacaciones de invierno fue siempre un momento muy importante y que hay transiciones que tienen lugar en las personas. Así que para honrar ese tiempo y disfrutarlo de verdad y saber que cuando vuelves empiezas un nuevo año. Y espero ver muchas sonrisas felices en los rostros de la gente. Mis mejores deseos para esta temporada.
-  [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Jones.
-  [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas. Bueno, en cuanto a los informes de los comités, asistí a la última reunión de NBROP, y obtuvieron un informe de auditoría limpio sin hallazgos, lo que siempre es bueno. Y luego recibimos la noticia de que nuestra subvención CTIC, que hemos solicitado todos los años, y se trata de una subvención enorme que beneficia a los tres distritos, obtuvimos alrededor del 90% de lo que pedimos. Casi un millón de dólares, creo. Excelente. Y esto es, estos son dólares que nos permiten hacer mucho más de lo que podríamos si sólo dependiéramos de la financiación del distrito. Y la financiación del distrito se ha mantenido estable gracias a que cada año el ROP va tras estas subvenciones y las consigue con éxito. Así que el ROP está haciendo un buen trabajo para nosotros. Yo también tuve el placer de ir a las chicas que citan, evento en Coyote Hills con la Sra. Kim y algunas chicas encantadoras que nos mostraron su buen trabajo. Asistieron muchos padres y fue un gran evento. Y estoy realmente de acuerdo con usted, diputado Plancarde, sobre lo importante que es, dadas las estadísticas que mostró la Sra. Kim sobre cuán pocas chicas hay en el campo de la informática y cuál es la necesidad. Y, de hecho, en el país qué pocos 40.000 de los 500.000 puestos de trabajo se cubren con nuestros licenciados en informática. Así que hay una gran necesidad. Un buen campo para estudiar en la universidad. Tengo una pregunta y tal vez podríamos obtener una actualización sobre el estado de la búsqueda de un lugar para nuestra graduación de la escuela secundaria. ¿Quieres decirnos?
-  [ **Tracey Vackar** ] No, porque no está finalizado.
-  [ **Kat Jones** ] Ah, vale. Bien.
-  [ **Nicole Pierce-Davis** ] En cuanto firme el documento.
-  [ **Kat Jones** ] Ah, vale.
-  [ **Nancy Thomas** ] Estupendo. Y la Sra. Jones y yo estamos en el comité político ad hoc. Y quiero agradecer al personal y a los asistentes administrativos de la oficina del distrito por reunirse con nosotros. Y pueden estar seguros de que habrá de 12 a 15 políticas en cada agenda en adelante. Pero todas estarán limpias, y no tendrán problemas para aprobarlas. Y al Sr. Burrell, le echaremos de menos. Gracias por todo lo que has hecho. Y también, un gran agradecimiento al Dr. Bernard y Pat Irby, que se van después de ayudarnos. Creo que el distrito está en buenas manos. Las cosas van bien. Y bienvenida, Sra. Barrios. Gracias a usted. Dios mío. Sólo

YouTube Links

---

para tener en cuenta, tome nota, la Sra. Barrios viene de Berkeley, y ella era un interino haciendo este trabajo durante varios años, por lo que está muy familiarizado, y ella tiene grandes ideas y realmente puede fusionar lo mejor de lo que aprendió y lo que hicieron en Berkeley con donde estamos, y acabo de ver grandes cosas sucediendo con nuestras reuniones. Gracias a todos.

- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Muchas gracias, diputado Thomas, por sus amables palabras y sus ánimos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Así que quiero hacerme eco del reconocimiento del diputado Thomas a la Sra.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y de nuevo, bienvenidos al equipo. Y estamos muy emocionados. Y creo que voy a hablar por mí mismo. Estoy muy impresionado con lo que Y también tengo un presidente potencial que pueda a la conferencia en Moscone Center. Asistí a lo que algunas personas podrían pensar que sería algo raro para un miembro de la junta asistir, pero asistí a una sesión sobre asistentes administrativos ejecutivos que están apoyando a los distritos y el tipo de problemas que enfrentan, las preocupaciones que enfrentan. Y la razón por la que asistí es porque sé que son ustedes los que hacen que las cosas sucedan. El ejecutivo sabe que son los asistentes ejecutivos los que necesitan asegurarse de que tienen a las personas adecuadas y que están recibiendo ayuda de ellos. Y el presente con el que espero ayudarte es que aprendí en esta sesión que fue una gran sesión, administradores ejecutivos muy experimentados. Han formado una especie de equipo virtual que aquí existe en el Área de la Bahía que ayuda a compartir conocimientos, ayuda a compartir plantillas, mejores prácticas. Así que quiero ponerte en contacto con ellos. Y puede que encuentres algunas cosas geniales, y puede que también puedas compartir algo de tu salsa secreta. Gracias por acompañarnos.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Gracias. Espero recibir esa información. Espero trabajar con todos aquí y apoyar a nuestros estudiantes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Maravilloso. ¿Puedo añadir algo? Adelante. Estaba sentado al lado del diputado Hill, y justo hoy, no sé si lo has visto ya, pero te he reenviado la presentación, que tiene enlaces a todos los buenos documentos y a la gente que estará allí para ayudarte.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Estupendo. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Y haciéndome eco de lo que ha dicho el Dr. DeLeon, ustedes llegaron a una situación que en un momento era una crisis, ¿no? Y algo que no todos los distritos enfrentan y en esta magnitud, pero nos unimos, ¿verdad? Y como el miembro Jones había mencionado, usted había ayudado a elaborar un plan y parece que ha estado trabajando en el plan y hemos escuchado la prueba positiva de la señorita Villa, que no es tímida a la hora de compartir sus opiniones y su aprobación o desaprobación. Así que el hecho de que ella realmente sienta que usted ha estado haciendo una contribución positiva en el aula, de nuevo, es muy bienvenido. Y de nuevo, gracias por eso. Y gracias por coordinar el equipo aquí y hacer que esto suceda.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Y voy a mirar hacia adelante ya que vivo más cerca de donde usted trabaja Tal vez toparse con usted en el centro de Cupertino en el café de Phil o algo así.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Suena bien.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, házmelo saber, iré a invitarte a una taza de café. De acuerdo, y señorita Ficarra, bienvenida al equipo. De nuevo, sé que llegaste en un momento en el que había mucho trabajo por hacer y tenías que ponerte manos a la obra, y creo que eso es probablemente el eufemismo del año, pero de nuevo, gracias por tu voluntad de sumergirte y básicamente no rendirte. Y creo que esa es la clave en cualquier cosa, es que siempre vamos a enfrentar obstáculos. Siempre vamos a enfrentar reveses. Pero el éxito es no darse por vencido. Así que gracias por eso. Y por último, pero no menos importante, el Dr. DeLeon, que ha sido superwoman durante muchos meses, cocinero jefe y lavador de botellas. Y eso es sólo una centésima parte de las funciones que ha desempeñado, ex CBO interino y una variedad de otras cosas. Pero gracias por todo tu duro trabajo. Gracias por toda la experiencia que has aportado. Y también gracias por su cuidado y su empatía, porque creo que se nota, y creo que la comunidad lo ve, y creo que ciertamente nosotros, la junta, lo vemos. Así que es realmente bienvenido. Y así, de nuevo, quería darle las gracias por eso. Y también quería dar las gracias a mis compañeros de la junta, de nuevo, por todo el duro trabajo. Este año ha sido muy duro, han pasado muchas cosas. Pero creo que nos hemos unido y hemos conseguido hacer muchas cosas. Y como dijo

## YouTube Links

el diputado Nguyen, puede que no siempre estemos de acuerdo en todo, pero así es la democracia, ¿no? Y creo que tenemos que respetar las diferencias de los demás y darles cabida. Y estoy deseando trabajar con mis compañeros de la junta. Y sin duda necesitare vuestra ayuda y espero que podáis repasarne y pulirme un poco. Y por último, bueno, lo siento, estoy divagando un poco. Pero también gracias a los administradores, Dr. Bernard Sr. Irby por su trabajo. Y felicitaciones al nuevo director. Y también gracias a todos los profesores que han estado trabajando increíblemente duro. Y entonces los vemos a ustedes, los estudiantes, como dijo el Dr. DeLeon, los vemos brillar. Estamos trabajando en cosas para ayudarlos. Van a ver más muy pronto. Así que gracias. Y luego un poco fuera de orden. Tuvimos una reunión del comité de auditoría ayer. Y justo ayer. Y creo que le pusimos un moño al año. Hicimos una revisión de la carta de auditoría a principios de año. Llevamos a cabo un proceso exhaustivo de evaluación y selección de un nuevo auditor. El nuevo auditor estuvo presente en la reunión de anoche. Y creo que tuvimos un buen traspaso con la Sra. Vackar. Y me alegro de que tanto el miembro Nguyen como el miembro Jones permanezcan en el comité de auditoría y que también el miembro Thomas se una. Y sé que ella fue la autora de algunos de los fundamentos de esa carta. Así que sé que aportará una fuerza adicional a ese comité. Así que muy entusiasmado con eso. Y por último, supongo que sé que no son los Premios de la Academia. Pido disculpas. Pero, por último, me gustaría decir Feliz Hanukkah, Feliz Navidad, Feliz Kwanzaa, Feliz Navidad, Feliz Diwali, y todas las fiestas que están sucediendo en este momento. Y sólo quiero decir que podemos apreciar a todo el mundo. Bien. Y no deberíamos tener miedo de apreciar a todo el mundo. Así que les deseo a todos unas felices fiestas. Y muchas gracias. Y deseando que llegue el nuevo año. Y con eso le cederé la palabra al Dr. DeLeon para los comentarios del superintendente.

- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Presidente Hill Yo sólo no estoy seguro de que se supone que debemos votar sobre 13.3 resolución declarando equipo excedente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿No votamos sobre eso?
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] No creo que lo hiciéramos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. Pido disculpas. OK.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo. Propongo que aprobemos la disposición 13.3 de.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creía que sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo haremos de nuevo.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Le pido disculpas.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Lo hicimos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Excelente. Pero gracias por comprobarlo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y ella es miembro. Esto será muy rápido porque sé que todos estamos impacientes por irnos a casa. Sólo haciéndome eco de todos los demás, me di cuenta de que no fui capaz de decir mi agradecimiento al Sr. Burrell. Muchísimas gracias por todo lo que ha hecho, por venir y por dejar nuestro distrito con un cambio tan positivo. Quiero darle las gracias. Y también quería dar la bienvenida a la Sra. Bacar y a la Sra. Barros. ¿Barros? ¿Baros? Lo siento, soy muy mala con los nombres. Lo haré bien, sin embargo. Sólo quería que supierais que venís pisando fuerte. Y de verdad, todo vuestro trabajo no pasa desapercibido. Y realmente, todo lo que ustedes vierten. Y entiendo a todos aquí, este trabajo no es un trabajo bien pagado. Y todo lo que hacéis es por nosotros, por la próxima generación. Así que sólo quiero darles las gracias desde el fondo de mi corazón. sólo por estar ahí y hacer lo que ustedes hacen. Y siempre con ese valor y ese amor por los estudiantes. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, miembro estudiante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, gracias. Sí. Yay. Sí.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Dr. DeLeon. Mis comentarios finales. Saben qué, fui negligente al agradecer al Sr. Burrell. No estoy seguro de cuántos de ustedes saben que ha estado reemplazando como interno, como asistir a la Sra. Ditto a su regreso. Y ha estado en BGP casi todos los días desde hace varias semanas y se ha convertido en un miembro muy querido de ese personal. Así que quería darle las gracias por eso, porque eso es mucho cuando se está allí, hecho eso. Es mucho sustituir a un director y hacer tu trabajo. Y lo ha hecho todo estupendamente. Así que quería añadir eso antes de que se me olvide. Y quiero agradecer también al miembro Lee. No lo mencioné antes, pero eres mi héroe absoluto. Quiero decir, en serio. Porque me gustaría haber sido tan elocuente y brillante a tu edad. Quiero decir, por Dios. Las cosas que vas a hacer. Oh, los lugares a los que irás. Va a ser increíble verte. Así que de todos modos, en el espíritu de las fiestas y de la paz, el amor, la regeneración, quiero dar las gracias a todos por todo su apoyo. Deseo a todos, a toda nuestra junta, a todos nuestros estudiantes, al personal, a nuestras familias, a nuestra maravillosa comunidad, os apreciamos y os queremos y os deseamos a todos unas maravillosas fiestas y esperamos veros a todos en el nuevo año. Gracias a todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, así que realmente creo que, ya sabes, que tenemos que intensificar este nivel. Sí, claro. Y algún miembro, ¿cuándo debería pedir una prórroga?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Te has extendido mucho, amigo mío. Creo que ya es hora.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿puedo presentar una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Propongo levantar la sesión conjuntamente. ¿Me secundan? La secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y podría ser. Dentro de un tiempo. Y miembro estudiante, ¿cómo votas?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, y usted está enviando a través de la votación. Allá vamos.
- ▶ [ **Rosalina Barrios** ] Seis votos a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Bien, se levanta la sesión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Se abre la sesión ordinaria del Consejo de Educación del 5 de diciembre de 2023.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Toma. Aquí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] El miembro de la junta estudiantil Lee, está en el campamento de ciencias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, gracias. A continuación, preguntamos si hay algún comentario público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada. Vamos a hacer un receso a la sesión a puerta cerrada donde hablaremos sobre la disciplina de los empleados públicos, despido, liberación, conferencia con los negociadores laborales, organización de empleados, NTA y CSEA, conferencia con el asesor legal, litigios anticipados, conferencia con el asesor legal, litigios existentes, expulsión de estudiantes, 48918, tres expulsiones de estudiantes en realidad. Y todos están de acuerdo con el Código de Educación 48918. Con eso, receso a sesión cerrada. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] En sesión a puerta cerrada discutimos una queja contra un empleado. La junta me ha autorizado a hacer esta declaración. El Distrito Escolar Unificado de Newark y su Junta de Educación están comprometidos con los más altos estándares éticos en las operaciones y prácticas de contratación. La junta aprecia la forma reflexiva y apropiada en que la Superintendente DeLeon ha abordado el llenado de vacantes clave en su administración. Al mantener a los miembros de la junta constantemente informados y al solicitar nuestro consejo antes de las acciones del distrito, la superintendente DeLeon nos permite cumplir con su responsabilidad de supervisión, y tenemos gran confianza en que el distrito está siendo bien servido. Así que con eso, por favor únense a mí en la promesa.
- ▶ [ ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, ¿hay alguien en la junta que quiera retirar algún punto del orden del día o hacer alguna recomendación con respecto al orden del día? No habiendo nadie, propongo la aprobación del orden del día.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Propongo aprobar el orden del día.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Por favor, voten.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Perdón?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] El diputado Plancarte presentó una moción. ¿Y? Y el miembro Jones apoyó.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo leeré en voz alta. El retraso se debe a que se nos pide que votemos electrónicamente.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Todo aprobado. Aprobado.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Por unanimidad. Gracias. A continuación, pasamos a nuestro superintendente del foco escolar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Es un gran placer para mí presentar a la estimada directora de la Escuela Primaria Lincoln, la Sra. Amanda Gollither.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Bueno, mientras esperamos, gracias, señoras y señores de la junta, por permitirnos estar aquí, eCabinet. Es un honor y un privilegio para mí estar aquí esta noche para iluminar la Escuela Primaria Lincoln.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] En realidad no tenemos la presentación.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que sí. Se lo enviaré.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Un segundo.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Tuve una presentación muy bonita. Errores tipográficos y llamadas.

## YouTube Links

- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Fue perfecto. Es muy bonito.
- ▶ [ ] OK. OK.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Ahí lo tienes. ¿A quién se lo enviaste? A Katie.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Está bien. ¿Cuál es el correo electrónico para los documentos de la junta? ¿Cuál es el correo electrónico para los documentos de la junta?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bien, deberías tenerlo. Vale la pena la espera, Amanda. Es un informe fabuloso.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Y no pasa nada. Me pongo tan nervioso que ahora.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Va a ser genial.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Va a ser genial seguir adelante.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Es más fácil abrir tu correo electrónico, Katie?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] No.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Todo está bien.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, Paul.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, Paul. Paul sabrá trabajar. Ahí está. Ahí está. Sí.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Bueno, una vez más, estoy muy emocionada de estar aquí. Para brillar el centro de atención en Lincoln. Tenemos tres objetivos y prioridades este año. Bajo excelencia académica, queremos aumentar nuestro rendimiento académico tanto en inglés como en matemáticas. Para el clima y la comunidad, queremos reforzar nuestra comunidad de aprendizaje, centrándose en la comunidad y el crecimiento a través de PBIS y nuestras asociaciones. Y por último, pero no menos importante, queremos convertirnos en una escuela de destino para las familias que buscan vías elementales a nuestras vías de las escuelas secundarias para nuestros programas de ciencias de la universidad y la carrera. Así que estamos muy entusiasmados con ese trabajo. Así que vamos a empezar con la excelencia académica y vamos a mirar a las artes del lenguaje Inglés. Lo que voy a presentar esta tarde es una comparación de dónde estamos hoy, en diciembre, y dónde estábamos el año pasado, cuando nos presentamos en abril. Así que hay unos cuatro meses de diferencia. Así que pueden ver que actualmente tenemos un 50% de nuestros estudiantes rindiendo al nivel o por encima del nivel de grado en lengua y literatura inglesas. Y eso es un aumento del 9% de nuestra primera semana de clases. En nuestro Nivel 1, que está un año atrasado, hemos disminuido en un porcentaje, y actualmente estamos en 31%. Y luego en nuestro nivel 3, que es de dos o más niveles de grado por detrás, hemos disminuido en un 8%. Y es un poco demasiado pequeño, pero creo que es el 19% es donde estamos actualmente. Así que si nos remontamos al año pasado, cuatro meses antes de donde estamos ahora, en nuestro Nivel 1, estábamos en el 55%. Así que estamos bastante cerca de eso. Estamos por delante de lo previsto para estar donde estábamos, pero también avanzando para aumentar nuestra excelencia este año. Y en nuestro nivel dos, estábamos en el 20%. Y en nuestro nivel tres, estábamos en el 17% en abril. Así que estamos muy por delante de donde estábamos el año pasado. Mirando a las matemáticas, lo mismo. Estamos comparando donde estábamos. Así que en este momento, estamos en 34%. Este es un aumento del 10% desde la primera semana de clases. Estamos en 46%. de 51, por lo que hemos disminuido en un 5% en ese nivel dos, y hemos disminuido en un 5% en nuestro nivel tres. Así que tenemos un poco más de trabajo que hacer en matemáticas. Es definitivamente nuestra área de crecimiento. Incluso se puede ver cuando comparamos con el año pasado, donde estábamos en 49% en abril. Así que todavía estamos creciendo, pero



---







YouTube Links

---

tenemos un poco más de velocidad para recoger en comparación con donde estábamos en BLA. Así que nuestro plan académico para la excelencia es que hemos creado e implementado un programa de aceleración y enriquecimiento, o programa A&E. Lo hemos hecho en colaboración con SEWA y AmeriCorps. Hemos traído a nuestros voluntarios de AmeriCorps. Y estamos proporcionando apoyo académico específico y enriquecimiento tres veces a la semana durante 40 minutos al día en cada nivel de grado. Y lo estamos haciendo utilizando nuestros maestros de nivel de grado, nuestros maestros de intervención, nuestros voluntarios AmeriCorps, nuestra ayuda bilingüe, y nuestro maestro RSP. Así que durante este tiempo, ninguna nueva instrucción se lleva a cabo. Estamos combinando los niños en este nivel de grado y dividirlos en grupos pequeños donde están recibiendo su apoyo en un área que cada nivel de grado se ha dirigido como contenido específico y luego un área dentro de eso. Así, por ejemplo, en segundo grado, tenemos nuestro equipo de ANA, que es la Sra. Angelo, la Sra. Perry y la Sra. Garrett, la Sra. Cola, nuestra maestra de intervención, la Sra. RJ, nuestra voluntaria de AmeriCorps, la Sra. Van, nuestra ayuda bilingüe, y el Sr. Daniels, nuestro maestro de RSP. Así que tenemos un total de 45 estudiantes, y podemos tener hasta seis grupos. Es decir, unos siete alumnos por grupo. Pero estos van a variar porque nuestro grupo de enriquecimiento va a ser un poco más grande. Queremos que nuestro grupo de aceleración sea más pequeño y dirigido Y en nuestra primera sesión, se centraron en reforzar el enfoque fonético y la comprensión. Y luego un grupo diferente se centró en la fluidez y la comprensión. En nuestro grupo de enriquecimiento, estábamos aumentando el vocabulario académico, por lo que realmente haciendo vocabulario específico de apoyo para ellos. ¿Qué aspecto tiene todo esto? Porque ya hemos completado una sesión de nuestro programa E&E. En segundo grado, nos hemos movido. Oh, es tan pequeño desde aquí. Tengo que mirar por aquí. Lo siento. Debería haber traído gafas. Muy bien, pasamos del 21% al 34% de nuestros estudiantes que están en o por encima del nivel del grado. En el nivel de grado, pasamos del 19% al 23%. En un año por debajo, bajamos del 36% al 30%. Del 23% al 13% en dos años o más. Así que tuvimos un enorme crecimiento en este nivel de grado. Y continuamos avanzando con eso en todos y cada uno de nuestros niveles de grado. Así que la siguiente área en nuestro plan para el éxito es aumentar nuestras oportunidades de enriquecimiento, ¿verdad? Sabemos que las matemáticas y las artes del lenguaje son importantes, pero todo el niño es importante. Así que nos estamos asociando con la educación de adultos para traer tambores taiko a nuestro campus. Actualmente tenemos 30 estudiantes en un conjunto de tambores taiko, y están deseando actuar para la comunidad, así que estad atentos. Puede que en algún momento os sorprendamos con un espectáculo. Estamos ampliando nuestra colaboración con CWOW. Así que a partir de enero, vamos a traer artes, robótica, yoga, meditación, y un grupo de competencia académica en geografía a nuestro campus. Y luego nos asociamos con nuestros PALS, nuestro grupo de padres, y estamos tratando de traer coro de nuevo a Lincoln también. Y seguimos utilizando nuestros fondos de subvención para traer nuestra fábrica de teatro producciones de artes escénicas a nuestro campus. Así que para nuestro enfoque en la ciencia, ¿verdad? Esa fue otra de nuestras prioridades. Nos hemos asociado con Bayside Lawrence Hall of Science, donde estamos perfeccionando nuestra instrucción y trabajando en la integración STEAM. Así que vamos desde donde estábamos con la alfabetización ambiental, que es fuerte y va en nuestro campus, pero nos movemos hacia adelante para hacer la integración STEAM durante todo el día. Así que la Semana STEAM es genial. Esas actividades son fabulosas. No vamos a deshacernos de ellas. Pero estamos buscando la manera de integrar la ciencia y STEAM durante todo el día, durante todo el año. Y lo que ven arriba a la derecha son nuestros profesores participando en PD con nuestro equipo del Lawrence Hall of Science. Y justo al lado, se ve nuestra impresión STEAM. Y eso es super pequeño. Pero lo que ves ahí es una investigación de nuestro plan de estudios. Lo hemos vinculado al trabajo que estamos haciendo con nuestra informática Tosa, la Sra. Pauline Kim. Ella es fabulosa. Espero que puedan ver su trabajo también. Así que ella tiene una actividad que nos puede ayudar a dirigir y que podemos ofrecer a nuestros estudiantes. Al lado de eso, se ve un enfoque de ingeniería que podemos incrustar o construir. Al lado, hay un componente artístico que también volverá a ese tema. Al lado, las matemáticas y cómo se integran con nuestras matemáticas y lo que están aprendiendo allí. Al final de la columna, continuando con nuestra alfabetización medioambiental, se trata de cómo vamos a relacionar esto con estar al aire libre y aprender al aire libre. Debajo, en rosa, está lo que estamos trabajando actualmente y cómo lo integramos con la enseñanza del inglés. Y a partir de ahí aumentamos nuestro éxito en los textos informativos y cómo los utilizamos, y todo ello lo relacionamos con las ciencias para que todo esté bien ordenado. Ahí es donde nos centramos en las ciencias. El clima y la comunidad son muy importantes para

## YouTube Links

nosotros. Somos una comunidad muy pequeña. Somos pequeños, pero fuertes. Y somos fuertes gracias a nuestra comunidad. Al igual que otros campus, tenemos un programa PBIS muy sólido. Siempre estamos haciendo celebraciones y aprendiendo y creciendo en nuestras expectativas compartidas. Nos apoyamos en nuestro fuerte carácter. plan de estudios, y hacemos asambleas mensuales donde celebramos nuestro crecimiento en esos rasgos de carácter. Pero también hacemos cosas en las que cuando nos asociamos con nuestro programa de padres y ellos están haciendo recaudaciones de fondos, no sólo estamos haciendo recaudaciones de fondos, estamos ayudando a los estudiantes a crecer en el proceso. Así que hicimos el Programa de Liderazgo Apex. Así que están recaudando fondos porque vamos a tener una carrera al final, pero dos semanas antes de eso, estamos construyendo nuestras habilidades de liderazgo como una escuela. Así que eso es fabuloso. Tenemos nuestro turkey trot donde salimos y competimos en carreras. Es una experiencia muy buena para los alumnos, porque celebramos a los que quedan en primer, segundo y tercer lugar. Pero también estamos aprendiendo a celebrarnos a nosotros mismos cuando hacemos nuestro mejor esfuerzo personal y participamos y disfrutamos del evento incluso sin medalla. Ha sido muy emocionante participar este año. Spooktacular es una forma de unirnos porque nuestros líderes estudiantiles nos guían. Ellos lo planean. Lo organizan. Lo preparan. La noche, ellos son los que dirigen las cosas. Los adultos sólo están allí. E invitan a la comunidad a formar parte de la escuela. Y es genial verlos crecer. Este año, pudimos hacer algo especial. Recibimos a todos nuestros atletas olímpicos especiales de Newark Unified. Así que todos los atletas que participaron empezaron el día en Lincoln. Nos reunimos. Los celebramos. Los animamos. Los subimos a un autobús a través de sus filas de animación. Y salieron como un frente unido para enfrentarse a sus competidores. Fue muy divertido formar parte de ello. Este año también celebramos nuestro primer Día del Camino a la Escuela de Ruby Bridges. Pasamos dos semanas aprendiendo sobre Ruby Bridges y su coraje y todo el trabajo que hizo para hacer de nuestras escuelas lo que son hoy, pero también cómo podemos continuar ese trabajo para que Lincoln y NUSD sea una comunidad que da la bienvenida a todos. Próximamente, todos están invitados a ser parte de nuestra comunidad. Así que por favor únense a nosotros para Winter Wonderland. Eso es el sábado. El 11, es nuestro 29º lanzamiento anual del Programa de Autores Jóvenes con la visita de un autor. Pueden venir y participar. Y esa noche, nuestros estudiantes van a presentar su producción del Rey León. Será muy divertido y muy simpático, porque son geniales. Por último, pero no menos importante, el día antes de las vacaciones de invierno, vamos a tener nuestro Desafío de Asistencia Amazon. Y vamos a competir para ganar algunas tarjetas de regalo. Así que va a ser genial. Y eso fue mucho, pero muchas gracias, y que tengan una buena noche. No lo olviden, todos a rugir.

-  [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Sra. Gullihier. Gracias, Sra. Gullihier.
-  [ **Phuong Nguyen** ] Sra. Nguyen. Gracias, Presidente Thomas. Hola, Sra. Gullihier. Hola. Muchas gracias por la maravillosa presentación. Me encanta su comunidad de Lincoln, sus son sus leopardos, leopardos de Lincoln. Sólo quiero decir gracias por la gran presentación. Y también, me encanta que estéis añadiendo tantos programas de enriquecimiento adicionales a Lincoln. Creo que es muy importante. Sé que con la falta de fondos y cosas así, no somos capaces de tener un programa de música adecuada en el distrito y la incorporación de la percusión taiko con los estudiantes. Es increíble. Y todos los demás programas de enriquecimiento que ofrecéis a los estudiantes. Así que gracias. Y siempre me encanta asistir a todos sus eventos. El Spooktacular fue increíble este año. Y fue especialmente maravilloso porque fue, como usted dijo, dirigido por los estudiantes. Y ese fue su consejo estudiantil. Nuestro liderazgo estudiantil, sí. Su liderazgo estudiantil, sí. Hicieron un trabajo maravilloso. Y espero que hayan recaudado bastante dinero. Así que gracias por todo lo que hacen allí. Y sé que su liderazgo significa mucho para todos los profesores de allí. Así que gracias. Así que gracias.
-  [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría hacerme eco de los comentarios del miembro Nguyen. Y también felicitarles por integrar STEAM en las actividades cotidianas de todo el año. Creo que es maravilloso.
-  [ **Kat Jones** ] Sólo quería decir que es realmente genial escuchar todo lo que estás haciendo, y me alegro mucho de que vuelvas este año.
-  [ **Amanda Gollhier** ] Gracias, señor.
-  [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Kallaher, por su magnífica presentación. Sólo una pregunta rápida sobre I-Ready. En primer lugar, enhorabuena por las mejoras. Pero puede usted, y tal vez usted dijo al principio de la

YouTube Links

---

presentación, ¿me puede recordar las fechas del antes y el después?

- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Claro. Hicimos pruebas de segundo a quinto curso la primera semana de clase, las dos primeras semanas de clase. Algunos estaban un poco atrasados. Algunos de nuestros alumnos de primer grado lo hicieron, pero no todos, porque aún no estaban listos. Todavía estaban aprendiendo los procedimientos y habilidades de clase.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero sí. Así que las últimas son de la primera semana de clase, ¿y cuándo fueron las anteriores? Oh, no.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Así que la primera, la hicimos las dos primeras semanas, y luego nuestros puntos de referencia de otoño.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. Bien, ¿cuándo te lo tomas?
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Lo tomamos a mediados de octubre.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Dilo otra vez?
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Mediados de octubre.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. OK, gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Me gustaría decir que estoy particularmente impresionado con su uso de los voluntarios de AmeriCorps CIWA y todo el trabajo que está haciendo para incorporarlos a ellos y a su otro personal en el enriquecimiento y en ayudar a los estudiantes a ponerse al día. Parece muy prometedor.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Sí, es genial. Y tengo que admitir, como, Es la gente detrás de mí. Es mi equipo docente que hacen que esto suceda. Puedo proporcionar los voluntarios. Pero ellos guían a los voluntarios en qué hacer y cómo instruir y cosas así. Así que han asumido mucho trabajo. Son fabulosos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estupendo. ¿Puedes señalar la parte de atrás de la sala, el tablón de anuncios?
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Oh, el tablón de anuncios. Bueno, delante del tablón de anuncios está mi fabuloso personal y nuestras familias. Pero a la derecha, tenemos algunos de los trabajos que hicimos en torno a nuestro Día de Caminata a la Escuela Ruby Bridges. Así que eso es todo tipo de en púrpura. Y eso es de nuestro primer grado y nuestra biblioteca. Incorporamos algunas actividades durante la biblioteca. Al lado de eso, en el verde, tenemos algunos escritos que tuvieron lugar en nuestras aulas de segundo grado. Así que disfrazar nuestros pavos, ser un super amigo, algunos de los trabajos que estamos haciendo. cuando se trata de la construcción del carácter. A la izquierda de eso son Rosas Brújula. Eso es de nuestra clase SDC y su trabajo en estudios sociales. Al lado tenemos algunas muestras de escritura y muestras de trabajo de nuestra clase de primaria de COSUDE donde están explorando el tiempo y el clima y cosas divertidas por el estilo. Al lado tenemos nuestro trabajo de tercer grado en estudios sociales. Están mirando sus mapas. Y luego tenemos algunos trabajos de cuarto grado donde estamos celebrando Lincoln.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Y por último, ¿podemos pedir al personal y a los padres que se pongan en pie para darles un fuerte aplauso? Por supuesto. Muchas gracias.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Y tengo que dar las gracias a mis alumnos, porque saben lo nerviosa que me pongo cuando hablo en público. Así que me han estado dando pequeñas charlas de ánimo todo el día.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Alegría.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación, pasamos al informe de nuestro miembro de la junta estudiantil. ¿Y ella lo está dando? Sí. Está en Zoom ahora mismo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO. Sí. Así que creo que si pudiéramos subirla a Zoom, lo haría.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Hola. ¿Pueden oírme?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Está en la tele?



YouTube Links

---

- ▶ [ **Steve Burrell** ] Sí, podemos oírla ligeramente. Joy, ¿puedes empezar a hablar?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Hola?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Debería ir a buscar a Paul? Puedo verlos.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Agárrate fuerte. Vamos a buscar a nuestro soporte técnico.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y para que pueda cogerla. Sí, tiene que levantarla.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] En ambos, en realidad.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Sé que no es correcto.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Funciona ahora?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Joy, todavía es bastante ligero. Así que vamos a ver qué podemos hacer.
- ▶ [ ] Así que Joy está en marcha ahora mismo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Y si llamo a uno de vosotros y cogéis un altavoz?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Joy, lo estamos arreglando. Agárrate fuerte.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Sería más ruidoso?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Agárrate fuerte. Lo estamos arreglando. Adelante, Joy.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Hola?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Sí, podemos oírte. Adelante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias. Empezaré entonces. Sí, podemos oírte. Gracias, gracias. Impresionante. De acuerdo. Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Espero que todos hayan disfrutado Acción de Gracias. Lamento no poder estar aquí hoy, ya que estoy en un campamento de ciencias con la escuela primaria Schilling. Lo que ha sucedido en nuestras escuelas es que, en primer lugar, tuvimos nuestra colecta de alimentos enlatados. En la escuela secundaria, tuvimos una competencia, y una clase se elevó por encima del resto. Fue el tercer periodo del Sr. Oaks que recibió una fiesta de pizza. Todas las latas se han dado a Viola of Life, y beneficiará a muchos, así que gracias a la generosidad de los que donaron latas. El drama de Newark Memorial High School, Scared Silly, fue un éxito hilarante. Miembros de la Junta, les recomiendo que vengán la próxima vez que tengamos otra obra de teatro. También quiero reconocer al miembro Nguyen, a quien vi ir, y quería preguntarle, ¿lo disfrutó?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Los estudiantes lo hicieron increíble, Joy. Gracias, Joy.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, fue increíble. Lo hicieron genial. Además, nuestro campus de secundaria ha recibido recientemente tres soluciones de clasificación de residuos, algo muy necesario para ayudar al medio ambiente, ya que los restos de comida y los vertederos generan más gases de efecto invernadero que los coches. El instituto espera empezar a trabajar en la educación y en cómo utilizar estas tres estaciones de clasificación de residuos de forma eficaz. A continuación, algo que personalmente me entusiasma mucho son nuestros clubes. Nuestro Newark Memorial High School Rocketry Club sigue recaudando fondos para su viaje a trabajar con la NASA y por lo que quería traer de nuevo, por favor vaya a financiarlos. Es realmente una experiencia única en la vida para los que participan en este programa y también para nuestra escuela, porque vamos a trabajar con la NASA. Si quieres conocerlos y honestamente ir a apoyarlos, están organizando una feria de cohetes en el campus de Newark Ohlone el 9 de diciembre de 1 p.m. a 5 p.m. Así que esto es literalmente para cualquier persona que esté interesada en demostraciones de fuego de color, un lanzamiento de cohetes de media potencia, y comida temática espacial. Así que es para todas las edades. Ven a invitar a tus amigos y familiares.

## YouTube Links

Es un evento gratuito. Es en el campus de Newark Ohlone el 9 de diciembre de 1 p.m. a 5 p.m. Espero que todos lo hayan anotado. para las fiestas. Si quieren donar, pueden dejar cualquier juguete nuevo y sin envolver, en la oficina principal o en la oficina de actividades. El último día para donar es el 17 de diciembre. Así que la oficina principal o la oficina de actividades, esto es para las personas o familias que pueden tener problemas para conseguir juguetes, pero aún así queremos celebrar el espíritu navideño. ¿Qué hay mejor que eso para poder dar? Y el próximo viernes 15 es el concierto de invierno de la banda y el coro. El concierto empieza a las 7 p.m. en el teatro. Los boletos para estudiantes cuestan \$5 y los padres pueden ir por \$10. Usted puede comprar estos boletos en GoFundMe o en la puerta. y luego nuestra Newark Memorial High School se está preparando para nuestra semana escolar de invierno, asociándose con las escuelas de Fremont. Tenemos un concurso de disfraces y una colecta de monedas donde todas las donaciones no sólo aumentarán los puntos de nuestra escuela para ganar, sino que serán donadas a la organización sin fines de lucro de cada clase de ASB, de la elección de ASB de cada escuela. Y un par de eventos emocionantes. La Fiesta de Invierno de Bridgepoint se llevó a cabo el 14 de noviembre a las 11:30 a.m. Algo realmente asombroso es que el menú fue planeado y preparado por nuestros estudiantes de artes culinarias con el apoyo de Nutrición Infantil. Querían agradecer al Dr. DeLeon por estar allí. Y Bridgepoint realizará su colecta anual de alimentos enlatados la próxima semana. La clase ganadora será invitada a almorzar por el personal de la oficina principal. Ahora compartiré algunos eventos emocionantes en las escuelas primarias. Schilling está en su campamento de ciencias en este momento. Y sé que los otros estudiantes de primaria van a su propio campamento de ciencias pronto. Espero que todos los estudiantes de primaria estén deseando ir a sus campamentos de ciencias porque es un evento memorable en el que nos sumergimos en la ciencia y tenemos la oportunidad de cultivar el amor por la naturaleza. Y Lincoln Elementary School, si ustedes escucharon temprano en la presentación, será anfitrión de su Winter Wonderland el 9 de diciembre. Por favor vayan, por favor apóyenlos, será muy divertido. Y Schilling tendrá su presentación del Rey León Jr. a las 6.30 p.m. en su salón multiusos. Y también tendremos su carrera de renos, patrocinada por su consejo estudiantil, el viernes 22 de diciembre a la 1.15, en el campo. Yo iré al Rey León Jr. a las 18.30. Espero que otros miembros de la junta también me acompañen. Y creo que estoy muy, muy emocionada porque nuestro NUSD tendrá nuestras primeras Girls Who Code Showcases en las escuelas primarias Coyote Hills y BGI. He oído que durante 10 semanas, los estudiantes han estado aprendiendo y trabajando en proyectos de codificación en Scratch y la construcción de nuevas amistades en el club. Así que una primera chicas que entrenan showcases. Estoy tan emocionada. Y así que gracias a todos por escuchar. Padres, miembros de la comunidad, junta, espero verlos a todos en estos eventos apoyando a nuestra comunidad. Gracias a todos.

-  [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Joy. Muchas gracias, Joy. A continuación, pasamos a las organizaciones de empleados. Veo que la Sra. Cheri Villa de NTA está aquí.
-  [ **Cheri Villa** ] Buenas noches, presidente de la junta y superintendente, miembros de la junta escolar, gabinete. Me llamo Cheri Villa. Soy la presidenta de la Asociación de Profesores de Newark. Ante todo, Sra. Vacar, en nombre de la NTA, bienvenida a Hacia mucho tiempo que no oíamos las palabras déficit y reducción y recortes. Así que algo que todos los miembros de mi NT estaban esperando, ya sabes, no de inmediato, por supuesto, no de inmediato, pero, ya sabes, sí, grandes cosas. Y estoy deseando reunirme con ustedes y ponerme a trabajar, supongo. Sr. Burrell, otro lote de submarinos en el informe de energía. Es increíble, increíble lo que haces. Estoy deseando hacerlo con los profesores ahora, o con el tiempo. Así que gracias por eso, se lo agradezco. Además, sólo quiero llamar la atención de nuevo, tenemos vacantes en nuestro distrito todavía. Tenemos una posición de la ciencia en la escuela primaria. y una posición de quinto grado en BGI. Nuestro SEAL TOSA, el trabajo que nos falta para nuestros estudiantes, especialmente en las escuelas de Título I, tenemos que conseguir a alguien allí. Necesitamos que vuelva a hacer el trabajo que estamos planeando que haga. Afortunadamente, nuestro TOSA de matemáticas ha sido Encontramos a alguien para esa posición. Así que sé que en nuestro LCAP, se hablaba de ella haciendo el trabajo en la escuela secundaria con los maestros de sexto grado. Así que se mueve en una dirección positiva. Aparte de eso, quiero dar un grito a nuestros miembros NTA. Lo hacen todos los días. Vienen y son nuestra primera línea con estos niños. Y día tras día, vienen en las condiciones en las que estamos todavía. Pero son increíbles. Todos 230, no importa cuántos tengamos. Pero de nuevo, gracias. Y Superintendente, gracias por el trabajo que está haciendo. En cada reunión que tenemos, siempre está educando a estos niños. Aunque no siempre estemos de acuerdo, se

## YouTube Links

nota. Quiero decir, cada vez en su corazón, usted tiene los niños, los estudiantes en nuestro distrito, en primer lugar. Y te aplaudo por eso. Así que gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Sra. Villa. A continuación, pasamos a los comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. El primer orador, el Sr. o Darnay Lang. ¿Es un...?
- ▶ [ ] Voy a pasarlo, en realidad, a los estudiantes que vienen.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que esta es Dana.
- ▶ [ **Dana Lang** ] Dana, de acuerdo. Sí, hola, estoy hablando en nombre del Newark Memorial Rocketry Club. Algunos de ustedes pueden recordarme de la última vez que vine y presenté con el resto del equipo, así como Joy acaba de mencionar un poco de lo que quería hablar. Así que en primer lugar, nuestro GoFundMe ya está en marcha. Así que la última vez que vinimos, no teníamos que, y no hemos sido capaces de recibir donaciones de ustedes. Pero ahora hemos recaudado más de \$ 7,000 en el último mes, y tenemos nuestra GoFundMe arriba. Y en segundo lugar, nuestro equipo de divulgación ha estado trabajando durante el último mes desde finales de octubre en este importante evento en Ohlone College. Este es el campus de Newark. Y en este evento, es un lanzamiento público. Así que vamos a lanzar un cohete, como un cohete de potencia media, hasta 1.000 pies. Y luego vamos a tener puestos de ciencia. Así que esto está abierto a todas las edades, a los alumnos de primaria, secundaria, bachillerato, adultos. Algunas de estas cabinas científicas incluyen cohetes de papel o limo espacial para niños. También tenemos un cañón de riel. Tenemos tornados de fuego. Tenemos algunas cosas avanzadas, y tenemos algunas cosas para los niños más pequeños. Pero esto está abierto a todo el mundo, y realmente estamos tratando de conseguir el mayor alcance posible, porque es un evento gratuito. Y lo estamos haciendo por nuestra comunidad, y lo estamos haciendo para que también podamos conseguir algo de cobertura. Sí, este es el evento principal que quería hablar. Esto será en Ohlone College. Este es el que está justo al lado de la escuela secundaria. Va a ser este sábado, 9 de diciembre, de 1 a 5 PM. Y tenemos diferentes eventos repartidos a lo largo de todo el evento. A lo largo de toda la feria de la ciencia, tenemos un lanzamiento a las 3 PM o 4 PM. Tenemos un lanzamiento a las 4 PM. Y luego tenemos tornados de fuego a las 5. Y tenemos demostraciones de seguridad a las 3 y antes de eso. Así que este es un evento importante. De nuevo, hemos estado trabajando en ello durante el último mes y medio, y realmente nos encantaría que todos los presentes pudieran venir.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. Muchas gracias. Muchas Gracias. Supongo que vamos a dar la noticia a través de Parent Square, así que esperemos que nuestra comunidad escolar salga con fuerza. y en nuestra página web. A continuación, Elisa Martínez.
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] Muchas gracias. Buenas noches, junta. Mi nombre es Elisa Martínez, y soy madre de dos estudiantes de Newark Memorial. A lo largo de los años, ambos se han beneficiado de muchos profesores y personal que, día a día, no sólo les enseñan, sino que cuidan de ellos. Y por eso, estoy agradecida y orgullosa de nuestras escuelas. Hace tiempo que no vengo a una reunión porque, francamente, lo considero una pérdida de tiempo. Al igual que ustedes, los miembros Nancy Thomas, Aiden Hill y Kat Jones vinieron con el objetivo de dismantelar todo el duro trabajo de las juntas directivas y la administración. Pero también creo firmemente que perdemos el derecho a quejarnos si no tenemos el valor de dar un paso al frente y pedir cuentas a quienes ocupan cargos electos. Punto número uno, cuando decidisteis rescindir el contrato de nuestro anterior superintendente porque no teníais ninguna razón válida para despedirle, os pedí que publicarais el coste total de vuestra cuestionable decisión. Usted no ha hecho eso. Entonces, ¿cuánto en los fondos NUSD de los fondos que gastó de un año de salario, la empresa de búsqueda, los honorarios legales, Así que estoy pensando por lo menos \$ 300.000, \$ 350.000. No estoy seguro de cuál es el número, pero usted no ha informado de eso. Punto número dos. Y hablando de honorarios legales, hace meses, también pedí el informe que la junta de NUSD encargó para investigar la violación potencial del miembro de la junta Aiden Hill de las revelaciones de la sesión cerrada, que, por cierto, es ilegal. ¿Dónde está ese informe? Fue preparado por un bufete de abogados anterior, y luego usted trajo el bufete de abogados favorito de la miembro Nancy Thomas. Entonces, de repente, no pasó nada. ¿Cuánto le costó a NUSD? Este es el mismo bufete de abogados que, por cierto, hace muchos años cometió un error que le costó al distrito más de \$ 500.000. Punto número tres. Así que ahora llegamos a su contratación de Pene DeLeon. ¿Es consciente de que ella sola ha alienado a la mayoría de su equipo? Ahora se

## YouTube Links

han ido. Usted lo sabe. Y a veces decimos, buen viaje, ¿verdad? ¿Pero también sabes que todos estos individuos están ahora en posiciones muy codiciadas? Entonces, ¿quién realmente lo hizo mejor? ¿Ellos, o NUSD? Por último, si llevas la cuenta del dinero, me pregunto cómo has acabado ahora otra vez en déficit estructural. Hemos vuelto de unas reservas del 20% a un mínimo del 3%. ¿Dónde están las habituales Nancys negativas quejándose de que contratáis irresponsablemente? ¿Cómo es que Aiden Hill y Nancy Thomas, que dicen ser halcones fiscales, contratan a un superintendente y a un CBO, este último bajo prácticas cuestionables, y aceptan pagarles lo que distritos dos o tres veces más grandes que nosotros están pagando a su gente con presupuestos muy grandes? ¿En qué están pensando? Y francamente, ¿para qué exigen estos supuestos profesionales experimentados unos salarios tan altos en un distrito que saben que no se lo puede permitir? Francamente, debería darles vergüenza. Y, por favor, dejen de tirar nuestro dinero. Dado que no tenemos servicios de traducción, me gustaría traducir esto al español. Intentaré dar una versión resumida. Si tenéis algún inconveniente, por favor, pedidme que pare.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿DE ACUERDO? No estoy seguro de que ofrezcamos esa opción a otros oradores. Y no estoy seguro de eso.
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] En realidad, la ley sí permite una traducción. Y de hecho, usted está violando la ley. Así que normalmente, en el pasado, he traducido mis propios discursos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, no traducimos.
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] Seis minutos. Usted permite el doble de tiempo. Usted permite seis minutos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No traducimos.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Discriminación contra Elisa porque es ruidosa.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que es muy importante tratar a todos nuestros oradores públicos por igual. Nuestro abogado está aquí entre el público. Sr. Lozano, ¿estaría dispuesto a hablar sobre si estamos siendo justos al permitir que cada miembro tenga seis minutos para hablar?
- ▶ [ **Louis Lozano** ] No se permite al público traducir su propio discurso. Si se permitiera traducir, habría un traductor aquí. Si no está obligado a hacerlo, no lo hace.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Pero aquí está la otra cosa. Se requieren porque es más del 50% de los hispanohablantes.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Como práctica habitual, tenemos muchas traducciones diferentes. Pero no debería plantearse.
- ▶ [ **Louis Lozano** ] No estamos obligados a tener un traductor. Sería el distrito el que definiría la traducción, no el orador.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK, gracias. Cuestión de orden. Puede retirarse. Gracias, Liz. Siguiente, Liz. Gracias, Liz.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Lucía Gutiérrez. Eso es más desperdicio de dinero. Tu abogado está justo ahí. DE ACUERDO. ¿Por qué se pone en marcha mi reloj?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias. Estoy lista.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Miembros de la Junta. Como personas elegidas por la comunidad para representarles, sus electores confían en ustedes para que les representen y velen por el bienestar de sus hijos y la salud financiera del distrito. Sin embargo, algo ha ido mal aquí. En lugar de eso, la comunidad tiene que trabajar duro y a lo largo del tiempo para que sus representantes rindan cuentas de las acciones de sus chicos. En un momento dado, esta comunidad confió en su sexto miembro de la junta para ser el perro guardián del distrito y hacer que la administración rindiera cuentas de sus acciones. Sin embargo, con este nuevo liderazgo, de repente esa vigilancia ha desaparecido. Y cuando la vigilancia y la rendición de cuentas son más necesarias. Nuestro distrito pasó de un déficit previsto de 4 millones de dólares a un déficit de 14 millones de dólares en un año. Dentro de ese año, tuvimos un cambio de junta y un nuevo superintendente. Desde esta junta obligaron a este superintendente anterior a irse porque no querían trabajar con él. Ahora, recientemente nos enteramos de que el superintendente ha sido acusado de robo de propiedad, robo de identidad y de albergar propiedad robada. Y

YouTube Links

---

gracias a algún miembro diligente de la comunidad, ahora también sabemos acerca de la contratación corrupta de la CBO o barra a su amiga. Sin embargo, esta junta junto con los seis miembros de la junta están defendiendo a estos nuevos líderes. Espero que esta junta este lista para rendir cuentas por sus acciones. Aiden Hill queria un individuo que nos llevara al Super Bowl. Solo con ver la agenda llena de errores y su falta de conocimiento de la politica del Condado de Alameda y Newark, es suficiente para saber que Newark no estara en el Super Bowl este año. En aras de la transparencia, Nancy me preguntó si yo estaría dispuesto a entrenar al nuevo asistente ejecutivo. Hace poco me enteré de que la anterior asistente tenía prohibido hablar conmigo. Le dije a Nancy que me preocupaban los gastos frívolos de la superintendente, y ella afirmó que no estaré satisfecho con nada de lo que haga Penny. Y ese no es el caso. De ninguna manera estaré de acuerdo con una remodelación de 10.000 dólares. No estaré de acuerdo con que la superintendente tenga su propia tarjeta de crédito, algo que nunca se ha hecho en Newark. Y no es una práctica recomendada en ningún distrito escolar. No voy a estar de acuerdo con el hecho de que ella llegó al máximo de la tarjeta de crédito en el primer mes. No estaré de acuerdo con las excesivas compras y reembolsos de almuerzos mientras se priva a los estudiantes de valiosos recursos. No voy a estar bien con el pago de \$ 250.000 a un CBO que sólo tiene dos años de experiencia en su haber y no va a proporcionar ningún control y equilibrio a sus amigos el gasto. Con respecto a los hábitos de gasto del superintendente, Nancy afirmó que ella estaba aprobando todos los gastos a lo que yo digo gracias Nancy por hacérmelo saber porque voy a tener que rendir cuentas por este déficit. A la junta, por favor sepan que la comunidad esta observando y no estaran contentos cuando cierren escuelas y corten programas todo porque no limitaron los gastos frivolos del superintendente. Por favor, sepan que la comunidad considerará una revocación como yo lo han hecho. Se me acabó el tiempo.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Branch Brewster.

▶ [ **Branch Brewster** ] Buenas noches, Superintendente y Junta Ejecutiva. Esto va a ser bastante difícil de seguir, pero he venido aquí como miembro del personal de la Primaria Lincoln para seguir difundiendo el amor de nuestra comunidad Lincoln. He estado increíblemente, increíblemente feliz con el liderazgo de la Sra. Gallaher. He visto cosas increíbles sucediendo en Lincoln, y parece que cada vez que tenemos una reunión, la Sra. Gallaher ha conseguido algún nuevo recurso que podemos usar o algún nuevo programa que podemos implementar. No sé cómo lo hace, pero es increíblemente impresionante. Y ha apoyado increíblemente a todo el personal. Este es mi quinto año en Lincoln y nuestra comunidad parece más fuerte que nunca. Así que estoy muy agradecido por su liderazgo. Y también me gustaría agradecer al miembro Nguyen, al Presidente Thomas y al Superintendente DeLeon por asistir a la Spooktacular. Mi compañera, la Sra. Angelo y yo, dirigimos el programa de liderazgo estudiantil en Lincoln. Y cuando los estudiantes se enteraron de que el superintendente y el presidente de la junta y los miembros de la junta iban a venir, estaban increíblemente emocionados. Los inspiró a trabajar aún más duro. Y cuando estuvieron allí, apoyaron nuestro programa, apoyaron los eventos, hablaron con la comunidad, repartieron entradas a los estudiantes, participaron en los eventos. Y también fue increíble ver al Superintendente DeLeon en el trote del pavo apoyando a nuestros estudiantes en un traje de pavo, estando allí para alentar a nuestros estudiantes y hacer que sea un evento increíble. Todas estas cosas de dinero de alto nivel que están por encima de mi nivel salarial, pero como miembro del personal en Lincoln y en Newark Unified, no he tenido nada más que interacciones positivas con usted, Superintendente DeLeon, y estoy agradecido por ese aspecto de lo que está haciendo, y las cosas parecen en cuanto a Lincoln Elementary las cosas parecen ir bastante bien en este momento. Así que gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Angela Silvera.

▶ [ **Angela Silvera** ] Hola, soy Angela Silvera. Y ella es Adeline Silvera, mi alumna de cuarto grado de Lincoln. Soy la presidenta por octavo año del grupo PALS, que es el grupo de Padres y Personal de Lincoln. Y quería decirles que yo también creo que Lincoln es una escuela increíble. Todos mis hijos sienten que Lincoln es su hogar. Incluso mi hijo de secundaria, cuando hablo de Lincoln, él dice, oh, esa es mi escuela. Siente esa conexión aunque ahora esté en noveno grado. Pero quería subir aquí para invitarlos, y sé que ya lo han dicho, pero para invitarlos al País de las Maravillas Invernal ya que es el evento de PALS. Tenemos una rifa. Va a haber donas y conchas y croissants y café y manualidades para los niños. Puedes hacerte fotos con Santa, si quieres. Y vamos a hacer un fotomatón este año, que será divertido. Así que me gustaría invitarte. Son \$5 por



YouTube Links

---

persona, para que lo sepan, o \$7 en la puerta. Y todo lo recaudado ayuda a financiar todas las cosas que hacemos en Lincoln. También, ¿quieres decirlo?

- ▶ [ **Joy Lee** ] Adelante. También queremos invitarte a la obra El Rey León que se representa en Lincoln.
- ▶ [ **Angela Silvera** ] Estás en ello, ¿eh? Sí. Y eso es el 11 de diciembre a las 630. También estoy emocionada porque Lincoln, creo que se mencionó, pero ese mismo día vendrá a visitarnos un autor. La Sra. Borrego cada año trata de conseguir un autor para inspirar a los niños para que puedan escribir libros de autor joven. Y creo que Adeline podría hacer uno de nuevo este año, lo que será genial. Pero sólo quería subir aquí como algo positivo, para hacerme eco de una rama que dijo el Sr. Brewster, que amamos a nuestra comunidad de Lincoln. Y gracias por apoyarnos. Y esperamos ver a muchos de ustedes allí. Y después, pueden ir al evento del cohete.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Gracias, gracias. Gracias, gracias. Gracias a usted.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que muchas gracias. A continuación, pasamos al informe del superintendente.
- ▶ [ **Jacqueline Carrillo** ] Buenas noches, miembros de la junta. En nombre de la comunidad de Schilling, estamos muy decepcionados de que la nominación del presidente de la junta y la votación se ha eliminado de la agenda de hoy y se trasladó al jueves, 12-14. Casualmente, esto se hizo una vez que la oficina del distrito recibió la noticia de que los padres de Schilling iban a estar presentes y expresar su voto por el miembro de la junta Nguyen. Los estudiantes de Schilling están realizando el Rey León el 12-14 al mismo tiempo que la reunión, pero usted ya sabía esto ya que todos los eventos del distrito se publican en el sitio web de NUSD. Mover la fecha sin mucho aviso y sin justificación aparentemente para socavarnos es malicioso. De ahora en adelante, estamos solicitando notificación de cualquier cambio de fecha de la reunión de la junta en el futuro a través de Parent Square. Miembros de la Junta, permítannos recordarles que han sido elegidos por nosotros para servir a la comunidad de Newark en su conjunto con la intención de hacer lo que es mejor para nuestros estudiantes. Es su responsabilidad responsabilizar al distrito, especialmente al superintendente, para asegurar que haya transparencia, igualdad de oportunidades y servicios apropiados para todos los estudiantes unificados de Newark. Necesitamos crear un distrito escolar mejor dada su mala situación financiera, la falta de personal capacitado y de políticas sólidas. Superintendente DeLeon, aunque usted es relativamente nuevo en el distrito, por favor, tenga en cuenta que queremos trabajar juntos para hacer frente a nuestro sistema fallido. Quitarnos la oportunidad de hablar y ser escuchados no es aceptable. Por favor, hágalo mejor. De acuerdo con el informe de la orden de octubre, usted gastó \$ 9,873.12 en muebles de oficina a pesar de tener acceso a un almacén lleno de muebles gratis a disposición de los empleados del distrito. Sólo para recordarle, estamos \$ 14 millones en déficit, y este gasto frívolo es irresponsable. Otra preocupación es el abuso de las tarjetas de crédito emitidas por el distrito. Esto no sólo es preocupante, sino que tiene implicaciones perjudiciales que están afectando a todo nuestro distrito. Estos son fondos críticos que pueden apoyar a nuestros maestros y estudiantes con recursos para mejorar nuestras puntuaciones decrecientes de evaluación I-Ready, junto con una abundancia de otras deficiencias. Miembros de la Junta, les pedimos respetuosamente que opten por no aceptar y tolerar la falta de transparencia, que es flagrante. Los padres de NUSD están prestando atención, y no vamos a ser intimidados o silenciados. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación, tenemos un orador en línea.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] ¿Me oyes?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, te oímos.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] OK, voy a empezar. Buenas noches. Esta noche hablaré de dos temas. En primer lugar, antes de la reunión de esta noche, Chilling Parents se enteró de que la junta de NUSD había planeado poner una votación en la agenda de esta noche para el nuevo presidente de la junta. En respuesta a este plan, nuestra comunidad trabajó duro para poder asistir a la reunión de esta noche y hablar sobre este punto del orden del día. Sin embargo, me sorprendió bastante el viernes, 1 de diciembre para ver el tema específico fue empujado fuera de una nueva reunión, previamente no programada para el jueves, 14-12-2023. Tuvimos muchos padres que cambiar sus horarios y coordinar niñeras para poder asistir a la reunión de esta noche. Además, la nueva

## YouTube Links

fecha que eligió se cruza con el evento previamente programado en Schilling. Esto es inaceptable. En este momento, usted ha utilizado su poder para establecer la agenda en un intento de silenciar nuestra voz y hacer más difícil para nuestra comunidad a participar en este proceso. Estas acciones comunican una falta de respeto por nuestros padres y otros padres en este distrito. Por otra parte, hace que sea más difícil para nosotros participar en el proceso de participación de la comunidad. Estamos aquí para apoyar el trabajo de nuestras escuelas y formar parte de una comunidad más grande de padres que trabajan juntos para fortalecer NUSD en estos tiempos difíciles. Su decisión de esta noche ha hecho más difícil para nuestra comunidad para compartir nuestra voz. Lo segundo que voy a compartir, lo voy a compartir en español. Y quiero que se imaginen que realmente quieren entender lo que digo, porque esto es lo que es para nuestros padres de habla hispana

- ▶ [ **Jeff Anderson** ] En segundo lugar, quiero pedirles que proporcionen traductores en español en estas reuniones. En los próximos meses, años y décadas, trabajaremos para ayudar a algunas familias de nuestra comunidad a usar su voz en este espacio. Tenemos muchos padres en este distrito que se sienten más cómodos hablando en español. Me gustaría ver un esfuerzo deliberado y sostenido para dar la bienvenida a estas personas y felicitarlos a participar aquí. Eso comienza con proporcionar traductores en cada uno de este grupo. Mientras tanto, nuestra comunidad estará pensando en cómo llenar el vacío de ustedes para que podamos apoyar las voces de todas, todas, todas, todas nuestras familias. Este es uno de los aspectos más bonitos de la vida en Schilling. Los niños y las familias aprendemos en dos idiomas y crecemos juntos. Unidos somos fuertes. Thank you.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación pasamos al informe del superintendente.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento. Tenemos comentarios públicos sobre los puntos del orden del día. Las siguientes personas son libres de hacer sus comentarios públicos ahora o pueden hacerlos cuando el punto sea llamado más tarde. Así que intentaré ponerlos en orden. Creo que los puntos 12.3 y 12.4 han sido solicitados por la Sra. Gutiérrez. ¿Desea hablar de ello ahora o más tarde? Sí. Bien, por favor. En realidad es más que eso.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Están todos alineados, todos los números.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Es 12.13. 12 puntos. Los tengo todos. Pensé que los llamaría en orden, pero está bien. Puedes con todas. No hay problema.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Muchas gracias. DE NADA. Voy a empezar. Empezaré con el número 12.13, reunión de organización. Esta es sencilla. Pensé en explicar un poco más sobre esto, pero creo que es importante que ustedes también hagan su tarea. Así que por favor, busquen el proyecto de ley 2449. y espero que eso les de una orientación en cuanto a cuándo deben agendar esta sección.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Para los papás que están en casa y no pueden y no pueden venir y de hecho tienen ganas de venir y no vienen porque no tienen traductores. Les quiero informar que en este distrito porque tenemos más del 15% de los familiares que hablan español se requiere traducción en todos los documentos que provee en el distrito Thank you very much. 12.4. Correct. So this is regarding
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] la violación de la Ley Brown. Así que, una vez más, me dirijo a los errores del presidente. Nancy, te persiste en contacto pidiendo claridad sobre la violación, sin embargo, parece que tus 17 años de experiencia no fueron suficientes para ayudarte a ver tus errores. La Ley Brown requiere que antes de cualquier acción sobre los salarios, tablas salariales, compensación o remuneración pagada en forma de beneficios complementarios o de un ejecutivo de la agencia, una junta debe Informar oralmente el resumen de una recomendación para la acción final durante la sesión abierta en la que se toma esta acción. Repito, durante la sesión abierta. En la reunión de la junta del 7 de noviembre, usted informó sobre la sesión a puerta cerrada y proporcionó el resumen justo después. A continuación, procedió a pedir una moción para aprobar el orden del día. Si usted afirma que no se violó la Ley Brown, entonces afirma que el resumen se hizo durante la sesión abierta. Sin embargo, ¿cuándo comenzó la sesión abierta? ¿Con la aprobación del orden del día? ¿Con el golpe de martillo? Espere, eso no ocurrió. No sabemos a qué hora empezó la reunión porque, bueno, usted nunca la abrió oficialmente. Además, no había ninguna hora fechada o registrada. Tal vez deberíamos remitirnos a las actas. Espera, tampoco podemos hacer eso. En cuanto a tu respuesta, tenías que responderme a mí y a los demás directamente. La ley no dice que lo pongas en el orden del día y ya está. Así que, de nuevo, no has respondido correctamente. Lo único que pide la comunidad es transparencia y que se cumplan las leyes.

YouTube Links

---

En un momento dado, Aiden insistió en que se adoptara el reglamento Roberts. Me parece una buena idea ahora mismo. Definitivamente mantendría a todo el mundo responsable y os obligaría a llevar una agenda organizada. Seguid cometiendo infracciones de la Ley Brown y no os pasará nada. Pero ustedes saben que la comunidad está observando, y una revocación no está demasiado lejos. Kat y Karina, espero que empiecen a desvincularse de estas acciones inapropiadas. Y os insto a asistir a los cursos de formación de la junta para que podáis estar informadas sobre cómo evitar estas violaciones. En cuanto a los anexos de este punto del orden del día, sepan que han violado el derecho a la intimidad de tres ciudadanos al no redactar sus correos electrónicos personales. Por favor, haga lo correcto, retire el archivo adjunto ahora mismo y redacte sus correos electrónicos lo antes posible para evitar cualquier acoso como resultado de su error. Su descuido está abriendo el distrito y cada uno de ustedes a la litigación y espero que lo sepan. Errores adicionales en la agenda. Usted ha proporcionado litigios anticipados, sin embargo no escribió ningún número de casos que iban a ser discutidos. Tienes litigios existentes, pero no pusiste el nombre ni el número del caso, a pesar de que está resaltado en la plantilla, lo que te facilita saberlo. Para pasar lista, ni siquiera tienes el nombre del nuevo miembro de la junta estudiantil, y eso ha sido un error todo el año. También parece que no has tenido en cuenta los anuncios de los representantes de los alumnos de secundaria y Bridgepoint. Hay formaciones gratuitas de la Ley Brown disponibles para la junta, así que espero que usted

▶ [ **Nancy Thomas** ] Aprovechalos. Bien, gracias. Creo que tienen tres minutos para cada punto. ¿El siguiente punto es el 14.7? Correcto. OK, 14.7.

▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Se trata de la adopción, la resolución para adoptar un código de conflicto de intereses. En este punto, de nuevo, estamos buscando la exactitud. Este punto está programado en 14.7 y se quiere adoptar una resolución basada en una política que no se plantea hasta 14.33. Esto, en esta situación, suena como lo que viene primero, el tipo de problema del huevo o la gallina. Crees que primero aprobarías la política antes de adoptar la resolución. Pero parece que Nancy y Penny hacen lo que quieren de todos modos. Recuerdo durante la última sesión de estudio que Aiden quería todos los posibles conflictos de interés de varios miembros del personal, incluido el superintendente. Entonces, ¿cuándo se adoptará la política para exigir que la superintendente revele su conflicto de intereses para que pueda revelar que contrató a su hija para trabajar como maestra en NUSD? La comunidad estará esperando eso pronto. Gracias. 14.13. Esto es con respecto al contrato independiente. Este punto fue muy interesante. Recuerdo que un acuerdo de contratista independiente necesitaba estar en la junta antes. El acuerdo real debía ser aprobado por la junta antes de comenzar el trabajo. Sin embargo, aquí tenemos un contratista que terminó el trabajo y el superintendente apenas ahora lo trae para la ratificación de la junta. Cuestiono si el contrato hubiera siquiera ido en la agenda si no le hubiera preguntado directamente a Nancy por qué este contrato nunca fue ratificado. Así que ahora el primer contrato es por \$46,000 y está agotado y el superintendente viene a pedir más dinero para un individuo que estará apoyando con la estructura fiscal y organizacional. Pero yo pensaba que para eso contrataron a la adjunta del CBO y con tanta prisa. Entonces, ¿podría ella estar gestionando toda la información relativa a los servicios fiscales ahora mismo? ¿Por qué seguís necesitando aumentar y complementar este otro contratista independiente? Tenemos un déficit estructural de 14 millones de dólares y aparentemente también tenemos suficiente dinero para pagar un CBO de más de 250.000 dólares y otros 60.000 dólares para un segundo CBO que ayude al super cualificado CBO. Espero que el cierre de escuelas no sea lo siguiente. Además, el segundo acuerdo dice que sustituye al primero. Sin embargo, la descripción dice que se necesita más tiempo para completar el trabajo del primer acuerdo. Parece que lo que se necesita aquí es un suplemento, no la sustitución de un contrato. Así que pintemos el cuadro. El superintendente tiene un límite de aprobación de 48.000 dólares aproximadamente. Ambos contratos serían de 60.000 dólares. Así que si ella divide el acuerdo y los hace independientes, entonces ella no tendría que llevarlo a la junta para su aprobación. Suena como si alguien estuviera tratando de ser astuto. Otra cosa que me pareció interesante sobre estos contratos es que el uso del contrato estándar cuando se contrata por primera vez a un contratista independiente fue sustituido por un contrato más simple en el segundo acuerdo. Y en el segundo acuerdo, se eliminan todas las garantías para el distrito. Ningún requisito de seguro, ningún requisito de información sobre equipos y materiales, ninguna toma de huellas dactilares, ninguna cesión, ninguna discriminación de Don, ninguna indemnización, ningún derecho de autor, ninguna renuncia, ningún litigio o requisito de licencias. Se han eliminado todas las protecciones al distrito. Así que en realidad

YouTube Links

---

parece un poco sospechoso. Y luego, oye, Aiden, ¿sabes si este nuevo contratista tiene una licencia con la ciudad de Newark? Porque sé que es algo en lo que insististe a todos los contratistas anteriores, ¿verdad? Exactamente. Es interesante cómo han cambiado las prácticas. Nancy, me dijiste que aprobabas personalmente todos los gastos del superintendente. Te lo dije por teléfono, y lo repetiré aquí, en ese caso, te haré personalmente responsable del déficit y del mal uso de los fondos del superintendente. Además, por favor sepa que los gastos del presupuesto tienen que ser aprobados por la junta, no por un solo miembro de la junta. Gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. 14.29.

▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Esto en cuanto a las políticas. Por último, llegamos a las políticas. Me gustaría hacerles notar algunos errores por descuido. En primer lugar, el lenguaje en los cuadros azules son notas hechas por CSBA para explicar los cambios que están haciendo de la política anterior. No forman parte de la política. Sin embargo, su política actual muestra marcas de líneas rojas y lenguaje añadido dentro de esos cuadros azules para deducir que las notas están siendo adoptadas. Error número uno. Específicamente relacionado con la prueba 61.1, hay mucha información que falta, como el año, el nombre del distrito que necesita ser insertado, y específicamente, pide que se nombren todos los materiales por asignatura. Sería descuidado adoptar esta política con tanta información que falta. Esta es probablemente la razón por la que CSBA recomienda que el personal actualice estas políticas y que nunca recomiende que un miembro de la comunidad no empleado por el distrito edite estas políticas como está sucediendo ahora. El personal conoce las acciones cotidianas del distrito y tiene los conocimientos necesarios para editar adecuadamente estas políticas. Algunas políticas le piden que elija entre dos idiomas aprobados por CSBA. ¿Quién toma esa decisión? ¿Nuestro editor de la comunidad? Los actuales administradores del distrito dedicaron muchas horas a la formación impartida por el CSBA para aprender a actualizar adecuadamente estas políticas. Y todo eso está siendo socavado ahora cuando Nancy creó el subcomité. Sin embargo, ustedes no han tenido ningún entrenamiento. Lo que es un mayor desprecio por el personal cuando se le pide a una comunidad para editar estos, y definitivamente no ha tenido esa formación. Por favor, revisen sus prácticas actuales y revisen todas las políticas actualmente en la agenda porque hay muchas políticas con errores adicionales que no mencioné aquí. Muchas gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Sr. Lozano. Sr. Lozano, ¿podría acercarse un momento? Le agradecería que describiera por qué tenemos que celebrar la reunión de organización el día 14 y no el 5.

▶ [ **Louis Lozano** ] Sí, hay un requisito en la ley de que lo tengas dentro de los 15 días siguientes a la fecha de las elecciones. Así que es una limitación en el marco. El marco es dentro de esos 15 días después de la fecha de las elecciones. Bueno, no hay elecciones este año. O el primer viernes de diciembre.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. ¿Hay algún otro comentario que pueda hacer con respecto a estos puntos de los que se ha hablado?

▶ [ **Louis Lozano** ] Sí. En cuanto a una violación de la Ley Brown, he mirado la grabación de YouTube de la reunión de la junta en cuestión. Y he mirado el orden del día. No hay violación de la Ley Brown por esta junta. El requisito es que haya un resumen verbal u oral de los términos financieros de los acuerdos de empleo con los ejecutivos. Usted proporcionó eso. Obviamente fue una sesión abierta porque lo vi en YouTube como cualquiera que asistió a la reunión. Así que el resumen verbal se dio de hecho. No dice en qué parte del orden del día tiene que hacerse, aparte de que tiene que hacerse antes de que se vote el contrato, que es de hecho lo que se hizo en esa reunión del consejo.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. ¿Algún otro comentario sobre alguna cuestión que recuerde o en la que pueda pensar?

▶ [ **Louis Lozano** ] No. Es desafortunado. Si la gente intentara encontrar cosas malas, se podría criticar cualquier cosa. Creo que lo importante es que la comunidad se una en beneficio de los estudiantes y trabaje unida en lugar de atacar. Pero eso es una opinión personal. Gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación, la Sra. Martínez desea hablar de los puntos 14.4 y 14.18.

▶ [ **Elisa Martinez** ] Si la junta me lo permite, me siento un poco discriminado. Quise decir cosas en español y a otro par de individuos no los detuvieron. Y entonces fue mi turno de hablar en comentarios públicos. Y entonces

## YouTube Links

intervino el abogado. ¿Qué está pasando? Sólo quería plantear esa pregunta.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pero Sr. Lozano, ¿quería decir algo al respecto?
- ▶ [ **Louis Lozano** ] Yo diría antes que todos los oradores tienen tres minutos para hablar. Si quieren hablar en español, perfecto. Pero nadie tiene más de tres minutos para hablar.
- ▶ [ **Lucia Gutierrez** ] Gracias. Y está en su propia política.
- ▶ [ **Elisa Martinez** ] Así que los que hemos seguido las reuniones de la Junta o hemos formado parte de ella sabemos que un orador dispone de seis minutos si decide traducir. Pero, de nuevo, usted ya sabe eso. Y usted debe buscar en el Código de Ed que describe cuando los servicios de traducción deben ser proporcionados cuando hay un 15% más de la población estudiantil que habla ese idioma. Así que, una vez más, debería daros vergüenza. Y te estoy mirando a ti, Aiden y Nancy y Kat. Ustedes lo saben mejor. Entonces, 14.14. Renovación del contrato soluciones estratégicas, que es básicamente un asesor financiero. Así que, de nuevo, la junta acaba de aprobar un proceso acelerado que el superintendente tomó de contratar a esta nueva superestrella CBO con un gran precio con mucha experiencia. Entonces, ¿por qué vamos a pagar a alguien para que ahora vaya y les ayude? Para aquellos de ustedes que han estado en la junta ahora más de un par de años, Nancy, has estado en la junta casi 20 años. Esto no es ciencia espacial. Tenemos un presupuesto. Tenemos gastos. No requiere recursos adicionales. Creo que esto es, una vez más, el gasto frívolo en todo el mundo ha estado hablando de la cifra, montones y montones de millones. Y sé que estamos hablando de 15K, 20K aquí, pero se suma. Y todo está afectando a nuestra capacidad de servir a nuestros estudiantes. Gracias. El siguiente es actualizaciones de políticas. pero todavía tengo manera de dejar que un Spaniel él sabe dice que le encanta imprimir y luego se puede vivir hasta los ver que y yo soy un decir que el trabajo hasta no dije ser a la producción pero me quedo el Cuántas políticas vienen, como 10, 15? ¿Quién tuvo el tiempo? ¿Quién tuvo el tiempo de hacer eso? Cuando la asistente ejecutiva ya no está, que típicamente es la que le dan entrenamiento y es la que cambia los formatos y se los presenta a la mesa directiva. Otra práctica es que la mesa directiva en la que uno que puede cometer un puede puede y yo soy déjame ver en esto un poco elogiar a los que van ellos pero era un poco más bastante un simple como un sookie's si ellos Lo que se dice en Newark por la comunicación informal es que un residente de Newark, un muy amigo de Nancy, Thomas, que siempre le ha ayudado en muchas cosas, pero no es parte de la mesa directiva, se dice que él es el que está proporcionando todas las revisiones a los documentos y se las está presentando a Nancy para que ella las traiga a esta mesa directiva. Yo no sé. No sé cuál es la verdad. Yo sólo repito lo que se está escuchando. Lo que me preocupa es que ahora mismo este equipo no tiene capacidad para hacerlo y de repente está pasando todo esto. Así que es una pregunta que me gustaría que esta junta nos diera una respuesta para la próxima reunión. Gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] A continuación, el informe del superintendente. Así que estoy muy emocionado de anunciar los resultados de nuestro Ed Beneficio Formulario Challenge. Así que vamos a pasar a los aspectos positivos. Como distrito, estamos haciendo todo lo posible para aumentar los ingresos. Y una de las mayores formas en que lo hacemos es asegurándonos de obtener todos los recursos que podamos recibir como distrito. Así que desde que tenemos comidas universales, los padres ya no están obligados a presentar ningún formulario para calificar a nuestros estudiantes para las comidas. Debido a eso, ahora es increíblemente difícil recoger nuestros formularios Ed Benefit, que son los formularios que califican a los estudiantes para comidas gratuitas. Pero lo más importante del formulario Ed Benefit es el Ed Benefit. Lo que mucha gente no sabe, y creo que es realmente importante que la gente sepa, es que hay tantos beneficios para el distrito y los recursos que obtenemos para nuestros estudiantes, para nuestros estudiantes cuando nuestros porcentajes son exactos dentro del distrito. Así que hicimos una campaña este año. Y todos nuestros centros se desafiaron mutuamente para intentar superar el 75% de recogida de formularios de prestaciones educativas. Y si lo hacían, recibían un juego de pelotas de lujo para su centro. Y si superaban el 90%, recibían dos juegos de pelotas de lujo. Y fue bastante espectacular. Tengo que decirte, los sitios lo mataron. Tuvimos un sitio del 100%, que era McGregor. Así que desglosa para McGregor. Tuvimos un 98% de presentación por, no, casi, sin embargo. Tuvimos algunos que estuvieron cerca, por Birch Grove Intermediate. Desglósalo, BGI. Y después de eso, tuvimos un 87%, que yo, era como Lincoln tenía que, y creo que Kennedy tenía 84. Y tuvimos tantas escuelas que hicieron un gran

YouTube Links

---

trabajo. Y si me equivoqué de número, me disculpo. Sólo estoy tratando de recordar de la parte superior de mi cabeza. Pero tuvimos tantas escuelas que lo sacaron del parque. Todas las escuelas alcanzaron un porcentaje mucho más alto. Ahora, desde que tenemos comidas universales, los distritos han tenido la suerte de obtener entre el 30% y el 40% de los formularios de vuelta. lo que significa que hay un número de padres por lo general que tal vez califican para los recursos que no los reciben. Así que queremos conseguir ese número lo más alto posible. Todos nuestros sitios hicieron un trabajo increíble. Lo mataron. Casi todo el mundo alcanzó casi el 70%. La escuela secundaria. La escuela secundaria obtuvo más del 60%. Estos son los niños de secundaria en un campus enorme. Es asombroso. Gracias al trabajo de nuestros consejeros de secundaria... Nuestra escuela media obtuvo un poco menos del 70%, 69,84 o algo así. Así que estamos muy emocionados. Todo el mundo hizo un trabajo increíble, increíble. Y con eso, hemos sido capaces de alcanzar el 66,7% en todo el distrito. Así que estamos a la espera de ver si somos capaces de servir y tener recursos para más de nuestros estudiantes en este distrito, lo que ayudará a todos en el distrito. Así que de todos modos, estoy entusiasmado con eso. Así que fue una gran campaña. Ah, y sólo quiero que los sitios sepan que los sitios que ganaron sus kits. Jodi los ha ordenado, y están en camino. Y estoy empezando a ablandarme un poco, y estoy pensando que vamos a enviar kits a todo el mundo porque realmente lo mataron. Así que estoy muy, muy feliz con eso. Y a continuación, este anuncio increíble está en nuestro sitio web, Nicole Lemus. Nuestro maravilloso asistente de servicios a las personas creó esto y lo que esto es el anuncio de la apertura de nuestro registro y lo adelantamos este año como parte de nuestra campaña para tratar de obtener nuestra inscripción y dar más tiempo para la inscripción, obtener esos números de manera más expedita. antes, lo que afecta a continuación, nuestra dotación de personal. Así que queremos ser capaces de obtener nuestros números de personal tan pronto como sea posible, etcétera. Así que lo adelantamos. Y la información está ahora en el sitio web. Y esto fue diseñado por Nicole Lemus. Así que sólo quería darle un saludo por eso. Y por último, quiero dar un par de saludos. Tuve momentos emocionantes en Lincoln en el Spooktacular y el Turkey Trot. Fue la primera vez en mi vida que me disfracé de pavo. Y fue muy divertido. Y pudimos animar a los niños. Fue un gran, gran día. Y ver a los niños ganar pavos de verdad. Regalan pavos de verdad. Así que fue genial. Y luego también estaba muy emocionado hoy para pasar por Coyote Hills e ir a visitar el Girls Who Code escaparate. Absolutamente increíble lo que son capaces de hacer. Vi varios. juegos de ordenador que crearon con ruido de fondo, como todo el asunto, toda la imagen de fondo, los sonidos, el clic, en realidad la codificación de cómo el gato persigue al ratón, y cómo ganan puntos y todo el asunto. Fue absolutamente increíble. Y sólo quiero dar las gracias a Pauline Kim y a todas las personas que trabajan muy duro para ayudar a nuestros niños a codificar, que es parte de lo que estamos trabajando como parte de un camino más grande K-12 o TK-12 para las ciencias de la computación en todo el camino a través de nuestras escuelas. Y estamos muy entusiasmados con ese trabajo. De todos modos, ese es mi informe para esta noche. Gracias a todos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, a continuación pasamos al punto 12.1, nominación para la Asamblea de Delegados de la CSBA. Oh, lo siento. Oh, por supuesto, lo siento. Ya tengo el informe del personal. Superintendente, ¿quiere presentar esto?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] En este momento, llamo a la Superintendente Asistente Nicole, la Dra. Nicole Pierce-Stapes, para darnos nuestro informe IREDI. Ups. Dificultades técnicas. Lo siento. Clicker. Lo siento.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Muy bien, vamos a saltar directamente al inglés, ¿sí? ¿Quieres retroceder uno? Está bien. Podemos empezar por ahí. Muy bien, así que como la Sra. Gallaher, Directora Gallaher de Lincoln Elementary, discutió un poco, hicimos nuestra evaluación de otoño para iReady. Para los miembros de nuestra comunidad, se trata de una herramienta de evaluación informal de seguimiento del progreso que utilizamos para la alfabetización y las matemáticas. Así que esto no es una evaluación sumativa. No es una prueba estatal. Se trata de una especie de seguimiento del progreso para ver cómo van nuestros alumnos y hacer pequeños ajustes a lo largo del año. Así que los profesores utilizan esta evaluación para pensar en su instrucción en grupos pequeños, pensar en lo que los estudiantes pueden necesitar para la intervención, ya sea en pequeños grupos en la parte posterior de la sala o por un personal de apoyo de intervención a través de nuestro distrito. Lo utilizan para oportunidades de reenseñanza, entre otras oportunidades. Sólo para dar un poco de información acerca de cómo se utiliza esta evaluación iReady porque esta noche lo que obtendrá es un pincel muy amplio, una visión general, pero estos no son los datos que utilizamos para hacer realmente el cambio en

---

YouTube Links

---

el distrito. Esos datos son más a nivel de estudiante y eso es lo que los diferentes sitios de la escuela están mirando más de cerca. Así que sólo quiero dejar eso claro. Muy bien vamos a saltar a la derecha en él. Comenzando con nuestra ventana de otoño. Cabe señalar rápidamente para la junta también que hay un movimiento en este momento en NUSD y estamos trabajando con el Consejo de Currículo en esto para cambiar nuestras ventanas de evaluación el próximo año. Así que usted puede ver que trajo a usted al final del año. Una vez más se está trabajando a través del Consejo de Currículo Realmente está siendo impulsado por los directores y maestros, y Servicios de Educación está apoyando su retroalimentación. Quieren una evaluación a principios de año, y por eso les gustaría que cambiáramos un poco el calendario. Pero, de nuevo, vamos a traer eso hacia el final del año. Así que lo siento si te estoy dando un poco de una vista previa allí. Esta es nuestra lectura iReady. Esta es la evaluación de la alfabetización en todo el distrito. Quiero señalar un par de cosas aquí. Usted ve el número grande, 4.574. Eso es porque abrimos iReady a todos nuestros estudiantes. Para nuestros estudiantes mayores, lo usamos como una evaluación de reclasificación. Y luego para nuestros niveles de grado más jóvenes, lo usamos como una herramienta de monitoreo del progreso. Nuestra escuela media también lo está probando. Así que como parte de su piloto, eligieron una ventana más tarde. Así que puede que vuelva en enero con los resultados de diciembre. Así que iReady, esto es por dominio. Como pueden ver aquí, la conciencia fonológica es algo que estamos haciendo bastante bien. Esto es algo que, por ejemplo, cuando pensamos en nuestra adopción de ELA, si sabemos que estamos haciendo algo muy bien, como la conciencia fonológica, es posible que queramos centrarnos en partes del texto que se centran más en la comprensión de la literatura o específicamente texto informativo aquí. También vemos el vocabulario como otra área de mejora. Mientras que con la fonética, la conciencia fonológica, las palabras de alta frecuencia, tendemos a hacerlo un poco mejor en todo el distrito. Esto es por escuela. Y de nuevo, van a ver a los estudiantes evaluados al lado. Tengan en cuenta que no evaluamos a nuestros alumnos de kinder o TK. Así que esos estudiantes no se incluirán en esos números. Una vez más, para que puedan ver el jardín de infantes, se trata de 338 estudiantes que no son evaluados. Y luego tenemos para cada nivel de grado, grado 1, 2, 3 y 4, cómo son sus intervalos en todo el distrito. De nuevo, el verde con las líneas que lo atraviesan está por encima del nivel del grado. El verde está justo en el nivel del grado. El amarillo se acerca al nivel del grado. Y el rojo está dos o más niveles por detrás. También miramos nuestros datos demográficos. Hay algunas poblaciones que estamos mirando de cerca como parte de nuestro trabajo de asistencia diferenciada. Uno de ellos son nuestros estudiantes de inglés. Siempre nos fijamos en los datos demográficos, específicamente, no cuando nos fijamos en nuestros datos de rendimiento, pero cuando nos fijamos en otros datos, nos fijamos en nuestros estudiantes afroamericanos. Y este año también nos fijamos mucho en los alumnos de educación especial. Así que este es un desglose por hispanos o latinos. Bloqueamos cualquier tipo de muestra de datos que tenga menos de 10 o menos estudiantes. Así que fíjense que pueden ver un pequeño bloque allí, pero luego también lo ven desglosado por demografía para estudiantes asiáticos, negros o afroamericanos, nativos de Hawai u otras islas del Pacífico, dos o más razas, blancos, y que no se reportan. También tenemos el estatus socioeconómico. Esta es un área de la LCAP que nos centramos en, junto con nuestros jóvenes de crianza y estudiantes de inglés. y nuestros estudiantes de inglés. Creo que hubo una pregunta hace unas semanas en una reunión anterior de la junta, y Servicios de Educación está realmente mirando de cerca a nuestros estudiantes de inglés este año como un área real de enfoque. Educación especial. Disculpen las pausas. Siento que ustedes pueden leer los datos por sí mismos, así que es por eso que no estoy hablando a través de él. Y luego matemáticas. De nuevo, IREDI y matemáticas. Esto es para todo el distrito. Esto es por dominio. Por escuela, por grado, hispanos o latinos. Y de nuevo, ven la nota allí, estudiantes evaluados. Estos totales incluyen a los estudiantes de secundaria, que no necesariamente se examinan durante este período a menos que sea necesario para la reclasificación. Por demografía racial. estatus socioeconómico, si el inglés es o no el idioma principal en casa, y educación especial. ¿Y qué hacemos con esos datos? Una vez más, hablamos largo y tendido sobre todo el trabajo que los maestros están haciendo realmente en sus aulas para ajustar su instrucción, ya se trate de oportunidades de reenseñanza, mini lecciones, programas de extracción. Lincoln Elementary habló de cómo están utilizando a sus voluntarios de AmeriCorps para crear un programa de intervención completo. La Sra. Gallaher también está hablando con los directores de Coyote Hills y Schilling, que también recibieron voluntarios de AmeriCorps. Una vez más, va a funcionar de manera diferente en cada escuela, pero esos son los tipos de oportunidades que creamos cuando tenemos este tipo de datos. Vamos a continuar nuestro enfoque de desarrollo profesional para

## YouTube Links

los subgrupos. Esto fue algo que NTA realmente nos pidió que hiciéramos, y encaja con el Objetivo 1 de Ward. Esto incluye el liderazgo de instrucción principal, el desarrollo profesional especializado para el personal de educación especial, SEAL en Schilling y Coyote Hills, las estrategias de ELD entretejidos en otras entregas de desarrollo profesional de primaria, tales como estrategias de ELD, rutinas de lenguaje matemático, y luego Kagan Aprendizaje Cooperativo que viene en enero. Sólo algunas consideraciones para pensar a medida que continuamos cambiando alrededor de nuestra estructura organizativa, como creo que se mencionó anteriormente. Usted comenzará a ver el cambio de apoyo en todo el distrito, y sólo quiero asegurarme de que se pone de relieve. También seguiremos desarrollando nuestros sistemas de apoyo de varios niveles que se ocupan de todo el niño. Esto encaja con nuestro objetivo número tres. Esto incluye asegurarnos de que tenemos una fuerte coordinación de los equipos de servicios en todo el distrito, utilizando asociaciones internas y externas, asegurándonos de que los niños tienen acceso a asesores, comidas, mentores, acceso a la tecnología, etcétera, que ayudan a su aprendizaje o crean barreras para su aprendizaje. Cuanto más podamos eliminar las barreras y crear vías y andamios para su éxito, mejor nos irá. Y también tenemos algunas estrategias de intervención dirigidas por el profesor. También estamos trabajando en la adopción de ELA. Tenemos un nuevo miembro de nuestro equipo, Denise Coleman, que va a apoyar la continuación de la labor de adopción de ELA, que de nuevo se refiere al área de meta uno. Quiero aprovechar esta oportunidad para decirle a la junta y un poco de la comunidad sobre el 8 de enero Vamos a traer en Kagan, y usted podría preguntar, ¿por qué nos estamos centrando en el aprendizaje cooperativo? Realmente estamos tratando de aumentar la conversación académica de estudiante a estudiante y realmente aumentar esa producción oral. El objetivo de la junta fue en torno a la alfabetización temprana. Y sabemos que en la alfabetización temprana, cuando los niños están en kindergarten de transición y kindergarten, todavía no están leyendo. Así que una forma en que podemos apoyar la alfabetización es construyendo el vocabulario académico que luego ayudará a fortalecer su alfabetización a medida que desarrollan las habilidades de lectura en kinder y primer y segundo grado. También sabemos que aumentar la producción oral ayuda a nuestros alumnos de inglés. También complementa parte del trabajo de SEAL que ya estamos haciendo. El aprendizaje cooperativo también reduce la intimidación, que, de nuevo, golpea un objetivo tres. En nuestros datos de observación, nos dimos cuenta de que hay un montón de uno-a-uno hablar. Así que podría haber un profesor hablar, y luego un estudiante hablar, y luego un profesor hablar, y luego un estudiante hablar, a la derecha, si usted está haciendo una pregunta. Esa es una gran instrucción, y por favor no pares. Pero eso significa que en todo ese período de 15 minutos, tal vez hablaron cinco estudiantes. Así que si desarrollamos más estructuras de aprendizaje cooperativo, los estudiantes tienen más oportunidades de crear más producción oral. También tienen más oportunidades de aprender unos de otros. Y así se pasa de un periodo de 15 minutos en el que quizá el 10% de los estudiantes participaban activamente con sus palabras al 100%, ¿verdad? Ésa es una de las razones por las que lo estamos introduciendo, y está respaldado por la investigación. También hemos trabajado con la NTA en esto. Queríamos asegurarnos de que, ya que cancelamos el PD anterior, devolvíamos ese tiempo a los profesores que lo necesitaban desesperadamente. No queríamos crear un PD de un día que se sintiera como algo aislado para la gente. Queríamos que tuviera algo que pudiera trasladarse a futuras sesiones. Así que agradecemos la colaboración con la NTA para tomar esta decisión. Y esto es todo. Estaré encantado de responder a cualquier pregunta.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Hill. Creí que había levantado la mano.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no, no. Sólo tenía la mano levantada. Oh. Pero tengo una pregunta, pero me remito a los otros miembros de la junta en primer lugar.
- ▶ [ ] Adelante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Dr. Pierce-Davis, por su presentación. ¿Tenemos una idea de cómo cambian las cifras con respecto al año anterior en estas diferentes categorías? Y, obviamente, hay un montón. Pero sólo temáticamente o si hay alguna área en particular donde estamos viendo aumentos o disminuciones.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] ¿Me lo aclara un poco? ¿Se refiere a aumentos? Una de las cosas que hizo Lincoln fue tomar la decisión de hacer una evaluación a principios de año. ¿Se refiere a eso desde principios de año hasta este otoño? ¿O quiere decir año tras año?



## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, sí. Estoy mirando realmente desde el año pasado. Sí, por lo que si tenemos una idea de bien, así que aquí está el porcentaje que estamos en el nivel 1, nivel 1, nivel 1, nivel 2, nivel 3 a finales del año pasado o cuando la última medición fue a ... Veo lo que estás diciendo.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] De acuerdo, podemos obtener esos datos. Lo que tendemos a hacer, sin embargo, es iReady se utiliza más como un seguimiento del progreso, porque cada clase va a ser ligeramente diferente cada año. Así que creo, miembro Jones, que habló de esto el año pasado cuando nos fijamos en los datos de iReady. Usted estaba hablando de cómo realmente casi tiene que seguir una cohorte. Y creo que oí en alguna parte decir, oh, hombre, el tercer grado lo está matando. Hemos notado algunas tendencias de cohorte en el tiempo. Así que absolutamente miramos eso. Uno de los mayores empujes que creo que viene de los maestros de por qué quieren la evaluación de principio de año es para que puedan hacer esa comparación directa en el otoño. Quieren ver el crecimiento de su cohorte desde el comienzo del año hasta la evaluación de otoño. Podríamos sacar, si quieren verlo, podríamos sacar el otoño y comparar el otoño año tras año. ¿Cómo se ve el otoño ahora comparado con el otoño del año pasado comparado con el otoño anterior? Lo que más nos entusiasma de ver año tras año, especialmente porque es una herramienta de monitoreo del progreso, es cuando volvemos a ustedes con los datos de invierno, mirando el crecimiento desde esta evaluación hasta el invierno. Y ahí es donde queremos ver realmente, OK, ¿cuáles son las prácticas de este año que parecen estar funcionando y haciendo avanzar a los niños más rápido en ciertas áreas que en otras? Cuando empezamos a comparar año tras año, todas esas otras variables empiezan a entrar en juego. ¿Tuvieron un nuevo director ese año? ¿No tenían director hacia el final del año? ¿Cambió el personal? Miro a la diputada Jones porque sé que lo entiende. Así que hay muchas más variables. Pero podemos. Y definitivamente podemos obtener esos datos con bastante facilidad.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] La razón por la que pregunto es porque esto se relaciona con el primer objetivo de la junta, ¿verdad? Y por lo que hemos hablado de mirar ELA y los cambios de matemáticas, ¿verdad? Así que sólo quiero entender cómo podemos empezar a medir eso, así.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Una de las cosas que hemos notado año tras año es que sé que la alfabetización temprana es un objetivo de la junta. En realidad tendemos a hacer más fuerte con nuestros primeros grados con algunas de nuestras evaluaciones iReady. Así que podría ser algo que nos fijamos en un poco más de cerca este año Sólo mirando a los datos para ver dónde estamos y sé que también tienen un objetivo en torno a nuestros subgrupos haciendo 5% más de aumento, ¿verdad? Así como cuáles son esos, ya sabes los servicios de educación tiene un par de subgrupos que estamos mirando de cerca en colaboración con el Condado de Alameda Ya se trate de sistemas diferenciados de trabajo o si es sólo que sacó los esos grupos Yo estaría interesado en hacer lo mismo con la junta sólo para ver si hay ciertos grupos específicos que realmente queremos apuntar y desarrollar algunos recursos más hacia.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Gracias, señor.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias. Me gustaría hacer un comentario sobre lo que decías de que el comité de currículo estaba pensando en hacer un principio de año y luego, ya sabes, principio de año, otoño, invierno y final de año. eso es algo que hicimos en BGI durante años. Lo hicimos, yo estuve haciendo un comienzo de año durante años. Lo hice y realmente ayudó a ver y mostrar que el crecimiento de agosto a, porque ahora empezamos tan temprano en agosto, en realidad podemos, en realidad podríamos probar en agosto y luego de nuevo en octubre y se llega a ver que el crecimiento durante esos dos meses. Y realmente, creo que como educador, me permitió ver realmente en qué niños tenía que centrarme en otoño y lo importante que era empezar con ellos desde el principio. Así que estoy agradecido de que estén mirando eso. Gracias por su informe. Fue realmente genial.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, gracias. Disculpe. Lo siento, diputado Jones. Espero que estén bien. Gracias, Presidente Thomas. Me puse en contacto con el personal con respecto a una pregunta sobre la evaluación IREDI. Y cuando estaba mirando a través de la evaluación, me di cuenta de que entre los sitios, había una gran discrepancia. Y creo que no refleja los datos exactos de la evaluación en general. Basado en los datos proporcionados, estos fueron los porcentajes de los estudiantes que fueron evaluados en Schilling, 39%, BGI, 81%, BGP, 59%, Coyote Hills, 58%, Crossroads, 20%, Kennedy, 73%, y Lincoln, 75. Y le pregunté al personal,

YouTube Links

---

¿es posible que la evaluación IREDI se haya llevado a cabo? Y le pregunté al personal, ¿es posible en el futuro tener todos los sitios evaluados al menos como un 80% o un umbral más alto para una mejor representación de los datos? Y creo que realmente nos puede ayudar con más de afinar en los grupos de estudiantes que van a ser capaces de necesitar ayuda e intervención. Y realmente aprecio la respuesta que recibí de la Dra. Pierce-Davis y le agradezco la información adicional que nos proporcionó y que ya está en el proceso de hacer eso y realmente le agradezco por eso y luego que tal vez podamos llegar allí para la evaluación de invierno y luego la información adicional que nos proporcionó a través del desglose por maestros y por la estructura de carpetas que tenía por escuela. Muchas gracias.

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y si no le importa, quiero hablar un poco de los porcentajes. Creo que esos porcentajes incluían el jardín de infancia. Así que esos se incluirán en invierno. Así que esos porcentajes deberían ser más altos. Gracias por notarlo. Así es. Lo sacamos por profesores. Cada director tiene su registro. Fuera de él, nos dimos cuenta de que algunos de los estudiantes que no fueron evaluados eran aulas SDC. Ellos también toman esas decisiones. Hay un sitio en particular al que vamos a proporcionar un poco más de apoyo como resultado de nuestro análisis de quién participó y quién no. Pero en general, la participación fue mucho mejor. Sé que también tuvimos esa preocupación a finales del año pasado. Así que agradezco la transparencia y que lo hayamos planteado también.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Realmente aprecio su presentación. Y estoy de acuerdo con el Miembro Fong y en el hecho de que queremos conseguir tanta participación como podamos y hacer de esto un requisito entre nuestros profesores. Así que gracias.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Tengo una pregunta y en realidad está más relacionada con el apoyo que reciben nuestros profesores. Supongo que, obviamente, se ha identificado a los alumnos con bajo rendimiento. ¿Tenemos ya las estrategias adecuadas para ofrecer ese apoyo a nuestros profesores? Y dado que tenemos escasez de personal, no hemos sido capaces de cubrir puestos, ¿pero les estamos apoyando lo mejor que podemos para que sean capaces de proporcionar servicios de intervención a nuestros estudiantes?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] A falta de mejores palabras, es una gran pregunta. Y tengo una gran respuesta para ti, pero tendríamos que alargar esta reunión. Para mí entrar en detalles sobre eso lo que puedo decir es La versión corta es que ¿tenemos el derecho? No lo sé. ¿Nos estamos matando a trabajar para tratar de proporcionar esa intervención tanto como sea posible y tal vez ese no era el término apropiado. Lo siento. Por supuesto, ¿verdad? Con el personal que tenemos también, ¿verdad? ¿Y cómo es eso? Algo de eso va a tener que hacer la transición. Sé que hablamos de esto el año pasado. ¿Nos encantaría tener maestros de intervención en todas las escuelas? Claro que sí. Todavía estamos dotando de personal a nuestras aulas regulares, ¿verdad? Y de nuevo, no lo digo como excusa. Sólo digo que ahora tenemos que trabajar para crear lo que significa diferenciar dentro del aula. ¿Qué significa tirar de ELD? ¿Qué significa tal vez empezar a formar y asociar al personal clasificado con los profesores para proporcionar ese apoyo de extracción? Hay un montón de cosas que podemos hacer, pero tenemos que empezar a pensar de manera diferente acerca de lo que parece. Y esa es la versión resumida. Podría hablar contigo durante horas sobre esto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, iba a decir que creo que esto justifica un informe sobre cuáles son nuestros servicios de intervención y el plan para el futuro, sólo un informe separado del personal, como ¿cómo lo hacemos? ¿Cómo lo hacemos sin profesores y no teniendo suficientes profesores de aula y suficientes apoyos? Y qué hacemos en el futuro para garantizar que los estudiantes que se identifican como por debajo del nivel de grado reciben el apoyo, que absolutamente reciben el apoyo que necesitan, y que los maestros reciben apoyo para poder trabajar con esos estudiantes. Así que le pregunté a la Dra. Pierce-Davis si en el futuro podríamos tener un informe básicamente sobre lo que hacemos para los sistemas de apoyo académico de varios niveles en nuestro distrito.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. Bien, ahora podemos continuar. Lo siento, me equivoqué en eso. Informe del personal. Pasamos a nuevos asuntos 12.1 2024 nominado para la Asamblea de Delegados CSBA y estoy pidiendo humildemente a mis compañeros miembros de la junta para que me nomine para la Asamblea de Delegados y sí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Propongo nominar a Nancy Thomas para la Asamblea de Delegados de la CSBA.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Algún comentario? Por favor, voten.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Por unanimidad.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Fue una votación unánime.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Has hecho esto antes?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, he estado en la Asamblea de Delegados durante aproximadamente 10 a 12 años. Así que desde que he vuelto a la junta, realmente me gustaría representar a nuestro distrito y representar nuestras necesidades a la comunidad CSBA más amplio. Así que gracias. A continuación se cambia el calendario de reuniones de la Junta. Superintendente, ¿quiere hablar de esto? DE ACUERDO.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, permítanme seguir adelante y abrir el tema aquí para que pueda tener esto. Así que un par de cosas. tenemos que ser capaces de fijar la fecha de la reunión para nuestra reunión de organización dentro de los 15 días de la reunión de organización real. Esa fue una de las principales razones para querer reprogramar esta reunión y también la necesidad de tiempo extra debido a la transición en el CBO y el Director de Servicios Fiscales para poder tratar de completar el primer informe provisional y por lo que queríamos moverlo lo más cerca posible de la fecha límite para darnos tantos días como sea posible.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Así que con eso, ¿podemos obtener una aprobación para el cambio de reunión de la junta? Que nuestra reunión de la junta del 19 de diciembre se reprogramará para el 14 de diciembre, y será una reunión ordinaria con 72 horas de antelación.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para aprobarlo. ¿Puedo hacer un comentario también? Claro. Yo también tenía entendido que la reunión de organización debe ser declarada la reunión anterior para que haya esa ventana de entendimiento. Y que la razón por la que se adelantó la fecha es por el informe provisional y por intentar asegurarnos de que todo funcionaba. Pero que la razón principal, quiero decir, una de las razones principales era porque había que anunciarlo y no lo anunciamos en noviembre.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Es correcto? Es correcto. No pudimos tener nuestra reunión de organización el día 5 debido a los requisitos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] DE ACUERDO. Entonces hago una moción para aceptar la fecha.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo. Por favor, voten.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Por unanimidad.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Cinco síes. Gracias, señor. Siguiente. Pasé mucho tiempo mirando el Código de Ed en torno a la reunión de organización, y es por eso que la reunión está fijada para el 14 de diciembre. Y también, el miembro Jones mencionó el requisito de que fijemos esa fecha en la reunión inmediatamente anterior a la reunión de organización. Y de hecho, que nuestro secretario, que sería el miembro Hill, notifique a todos los miembros de la fecha de la reunión anual dentro de los 15 días o después de esto, después de fijar la fecha. Entonces, asumo que todos están de acuerdo con fijar la fecha para la reunión del 14 de diciembre. ¿Puedo presentar una moción?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, por favor voten. Voto unánime, gracias junta. A continuación pasamos a 12.4 respuesta a las quejas de la Ley Brown. Este punto se refiere a cuatro alegaciones de que esta junta violó la Ley Brown en la aprobación del acuerdo de empleo para el superintendente adjunto de servicios de negocios. Hemos consultado con nuestro asesor legal y no creemos que haya habido ninguna violación de la Ley Brown. Sin embargo, en aras de la prudencia, estoy pidiendo a la junta para aprobar y autorizar una carta que se

## YouTube Links

- enviará a los cuatro denunciantes en relación con sus alegaciones. Y esa carta se adjunta al orden del día. Creo que anteriormente varios miembros han intervenido sobre este punto. ¿Tienen los miembros de la junta alguna pregunta o comentario? ¿Miembro Nguyen? La tengo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] PDF de la denuncia conforme a la Ley Brown. El correo electrónico de la Sra. Gutiérrez y la información personal no se incluyó, pero los otros tres denunciantes, su dirección de correo electrónico y el nombre estaban allí y no redactado. Me gustaría que corregir eso, y estoy feliz de aprobar.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Miembro Hill.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Me gustaría que el asesor jurídico nos lo aclarara. Y la razón de ello, es que entiendo que cuando hay una comunicación que se dirige a la junta, que toda la información, incluida la información de contacto, es en realidad un registro público. Eso es lo que yo entiendo. Podría estar equivocado. Así que me gustaría que nos lo aclararan.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estoy de acuerdo. Así que, dado que queremos una aclaración, yo propondría una moción para aprobar nuestras cartas de respuesta a los cuatro denunciantes. La secundo. Supongo que he hecho la moción entonces. OK, yo haré la moción. Y el miembro Jones la secundará. Por favor, voten.
  - ▶ [ **Kadie Eugster** ] Por unanimidad.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Todos los miembros de la junta votan a favor del 12.4. A continuación, pasamos a los asuntos de personal. Informe de personal. Miembro Nguyen.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me gustaría tirar de él, por favor. 13.2. DE ACUERDO.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Nguyen.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Thomas. De nuevo, hago esta pregunta al personal. ¿Cuál fue el proceso de contratación para el puesto de asistente ejecutivo? ¿Cuántos candidatos se presentaron? ¿Cuál fue la composición del panel de entrevistadores? ¿Celebró el distrito un panel de entrevistas orales en el que se dieran recomendaciones de candidatos para pasar al siguiente proceso de entrevistas con el superintendente y el personal ejecutivo?
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Superintendente, ¿quiere responder a eso?
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sr. Burrell, ¿quién dirigía el programa?
  - ▶ [ **Steve Burrell** ] ¿No se abordó la cuestión en la respuesta de la junta? Sí, puedes leerla. Sí. Claro. El puesto se publicó internamente en nuestro distrito y en EdJoin. En total, tuvimos cuatro solicitantes, dos internos y dos externos. El Dr. DeLeon y yo revisamos las solicitudes de los candidatos. Se determinó que los cuatro eran opciones viables y se les ofrecieron entrevistas, que se celebraron el jueves 16 de noviembre de 2023. Un candidato interno no pudo asistir a la entrevista y se retiró del proceso. El panel de entrevistadores incluyó a los siguientes miembros. Dr. DeLeon, Presidente de la Junta Thomas, Director Amanda Goloher, Presidente de NTA Cheri Villa, Mandy Prim, Miranda Dinsmore, y Nicole Lemus con Steve Burrell facilitando. Hubo 13 preguntas de entrevista para cada candidato después de las entrevistas. El panel informó a los candidatos en un proceso sistemático de revisión de los puntos fuertes y las preguntas de cada candidato. El panel avanzó con un candidato final recomendado. A partir de ahí, se llamó a tres referencias y todas volvieron brillantes con Con eso, el Dr. DeLeon hizo la recomendación de seguir adelante con el mejor candidato.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sr. Burrell. Y con eso, me gustaría hacer una moción para aprobar el... Oh, espera. En realidad, tengo una pregunta más. Con la contratación de los sustitutos certificados en nuestra reunión anterior de la junta, también habíamos ... Hay seis aquí. Creo que la última vez había alrededor de seis o nueve. ¿Hay alguno de ellos, y el Superintendente DeLeon se había comprometido a tal vez posiblemente utilizar nuestros sustitutos certificados para liberar a nuestros TOSA, en particular, la Sra. Mikayla Ashmore, para poder volver y hacer el trabajo de SEAL. Así que eso es realmente importante para mí, y espero que también sea importante para el resto de la junta, que encontremos, y también yo... Ya hemos contratado.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Quiere continuar, Sr. Burrell?

## YouTube Links

- ▶ [ **Steve Burrell** ] Contratamos. ¿Terminaste tu.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Yo no quería.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] No quería que no tuvieras la oportunidad de terminar tu pregunta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, se lo agradezco. El Superintendente DeLeon dijo que ya contratamos lo cual es una gran noticia. Y espero que podamos relevar a la Srta. Michaela Ashmore de vuelta al programa SEAL porque nuestras escuelas Título 1 necesitan sus recursos. y nuestros maestros allí la necesitan para poder capacitarlos de modo que podamos continuar el gran trabajo que es SEAL. Gracias.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Permítanme que siga con el tema, porque su pregunta contenía un par de elementos al respecto. Una de las cosas de las que se habló en una reunión anterior de la junta también fue llegar a los ex jubilados para ver si podíamos. Así que nuestro maravilloso equipo de recursos humanos, Darnay estaba aquí antes, que realmente quería darles a ustedes saben, felicitaciones a, mi nombre sigue apareciendo como el sustituto certificado, ya sabes, adiciones, pero en realidad es el equipo de procesamiento de ellos, conseguir que en, y conseguir que se procesan rápidamente. Así que con nuestros jubilados, en realidad fuimos y llamamos a todos nuestros jubilados. Las respuestas variaron de ninguna manera a muy felizmente jubilado. Por desgracia, ninguno de los jubilados estaba dispuesto a aceptar un puesto a largo plazo para volver. Pero algunos estaban dispuestos a hacer una especie de día a día y continuar con eso. También hemos preguntado a nuestro grupo de sustitutos certificados si querían trabajar a largo plazo. Y, de nuevo, no encontramos esa respuesta, más de un día a día. Con respecto a la posición que Así que en realidad teníamos dos TOSAs que estaban llenando los lugares, uno en Schilling y otro en BGI. Y el TOSA de Schilling ha podido ser liberado a partir de ayer, volviendo a hacer el trabajo específicamente en torno a las matemáticas. En cuanto a los superiores, ya tenemos todos los documentos de incorporación. Estábamos a la espera de la, que era una credencial de fuera del estado que estamos a la espera de verificación. para que pueda ser procesado en California. Esto fue procesado hace bastantes semanas. El estado nos ha hecho saber que es un proceso de 50 días. Estamos alrededor de ese tiempo. También hay un correo electrónico acelerado que podemos enviar. Así que estamos, de nuevo, sé que sueno como un disco rayado. Hay un montón de aros que hay que saltar a través. Tengo un nivel de frustración al saber que hay una escasez de profesores y todavía el mismo nivel de, mientras que definitivamente queremos investigar y asegurarnos de que tenemos profesores altamente cualificados en nuestros hijos, sólo se siente como los aros son todavía un buen número de saltar a través. Así que tenemos a una persona preparada para empezar en cuanto tengamos la verificación. Así que espero que en los próximos, quiero decir, estamos a la vuelta de la esquina de nuestras vacaciones de invierno. Así que espero que para entonces y a principios de año, lo tengamos listo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Para relevar a ambos TOSA?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Uno ya ha sido relevado desde ayer. Ha vuelto a trabajar con.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Y ese es el de Schilling?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Correcto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Así que el de BGI esperas relevarlo después de las vacaciones?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] A más tardar, sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Gracias, gracias. Gracias a usted. Buena pregunta. Agradezco la aclaración. Y con eso, propondría aprobar el informe del PAP. Gracias, señor. Muchas gracias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Nguyen propone la moción. El diputado Jones la secunda. Por favor, voten. Bien, unánime, muchas gracias. A continuación pasamos a la agenda de consentimiento, temas no relacionados con el personal. ¿Algún miembro de la junta desea retirar alguno de estos? ¿Miembro Nguyen? Sí, me gustaría sacar 14.12, lo siento, 14.13, 14.14, y 14.18,

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] 14.31, y sí, lo repetiré.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Sí, ¿te importaría repetir desde el principio?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Me gustaría sacar la resolución 14.7, 14.13, 14.14, Y 14.18 hasta la 34. 14.18 a 14.34, todas las actualizaciones de políticas. Así que eso sería 14.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Consideraríamos una moción para 14.2 a 14.6, 14.15 a 14.8 a 14.12, 14.15 a 14.17.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo aprobar del 14.2 al 14.6, del 14.8 al 14.12 y del 14.15 al 14.17. La apoyo. Por favor, voten.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 14.7. Por unanimidad. ¿Perdón? Voto unánime. Gracias, señor.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Thomas. He sacado el 14.7 porque está relacionado con el 14.33. Y me gustaría que todas las actualizaciones de las políticas se retiraran para una segunda lectura porque mi pregunta es, Mi entendimiento fue que cuando establecimos el Comité de Auditoría, fue que el Comité de Auditoría estaba revisando estos. Y ahora estoy escuchando que hay un posible miembro de la comunidad actualizando estas políticas. Así que estoy preocupado. Oh, no, espera. Déjame terminar. Porque según tengo entendido, el comité estaba formado por usted, el presidente Thomas, y el miembro Jones, y también el superintendente adjunto Pierce-Davis, ¿estoy en lo cierto?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, pero sólo para Servicios Educativos.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Eso no es lo que yo entiendo, pero OK. Así que mi pregunta es, no, ¿puedo terminar por favor? Le pido disculpas. Sé que te corté, así que adelante. Córta-me. Oh lo siento, disculpas, subcomité, subcomité de política. Así que mi preocupación es, gracias miembro Hill por corregirme, se lo agradezco. Y necesito hacer un mejor trabajo escuchando también. Pero mi preocupación es que, ¿hay otro miembro de la comunidad que está ayudando con las actualizaciones de la política? Porque eso no es algo que la junta aprobó. Y yo preferiría tener personal evaluando las políticas como lo habíamos hecho antes. Porque mientras revisaba algunas de estas, había algunos artículos borrados en la sección de notas. Y no veo una anterior o lo que la copia recomendada de la misma era. Por eso pido que se retiren y que se haga una segunda lectura.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Tal vez podría ayudar a aclarar. Hay dos tipos de actualizaciones. Una es cuando hay varias iteraciones o actualizaciones de políticas anteriores que han sido aprobadas. Así, por ejemplo, tal vez nuestra política es de 2014 y luego ha habido actualizaciones CSBA en 2018 y 2020, y ahora vamos a 23. Bueno, CSBA no proporciona marcas excepto de la política CSBA anterior. Así que la única manera que podemos obtener marcas es volver atrás y marcar de nuestra política a la política recomendada CSBA. Así que si hay cambios en la política del CSBA, eso es lo que tenemos que hacer. El que usted ha mencionado donde hay tachaduras en la sección de notas.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Perdón? O completamente borrado, pero la caja sigue ahí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, así que, bueno, sé que las cajas que, ¿qué quieres decir completamente eliminado?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No pondrían un recuadro azul ahí si no hubiera un comentario previo, así que de alguna manera esos Si había notas ahí, no están. ¿Así que había notas o no había notas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Está en la, en qué política está?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿En todas? En un par de ellos. Así que estoy tirando de todos ellos sólo para nosotros para revisar de nuevo. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me parece bien. Pero creo que hay sobrepagos dentro de las cajas. Y te oí decir eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, hay marcas dentro de las cajas, pero también las hay en algunas de las actualizaciones de las políticas. No está muy claro. si había o no lenguaje allí antes o si no lo había. Pero la caja azul está ahí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No tengo problema en retirarlas y ponerlas en la próxima agenda si el miembro Jones piensa lo mismo. Y puedo hablar contigo y repasarlos para asegurarme de que está claro y que están marcados correctamente. Se marcan con un proceso automático. No los marca nadie.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Mi segunda pregunta es, ¿hay algún miembro de la comunidad que os ayude a actualizar estas políticas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No. Hay un miembro de la comunidad que ha creado un programa que hace las marcas para las políticas que CSBA no tiene una marca para.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Y estás revisando todos esos márgenes? Sí. Vale. Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. ¿Qué quiere hacer la junta? ¿Seguir adelante con estos o quiere retirarlos?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, vamos a tirar de ellos en primer lugar y también me tipo de tener un problema con que me refiero a que no había No hubo discusión que usted está teniendo algún tipo de software u otra persona que ayuda a marcar. Quiero decir que prefiero que el personal mire a través de estos porque tienen un ojo entrenado. Ellos entienden que hay ciertas cosas que definitivamente faltan, como los elementos materiales que pertenecen a nuestro distrito. Y no está ahí. Eso realmente me preocupa. E independientemente del hecho de que sé que ustedes lo están revisando, no sé si es un error o qué. Pero es por eso que no me siento cómodo en general, teniendo tantas políticas ahora aquí. tratando de aprobarlas todas a la vez, creo que deberíamos ir un poco más despacio y, ya sabes, pisar el freno y tal vez revisarlas con un poco más de diligencia.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El personal las aprueba y las examina. Realmente tienen que ir al personal. Los revisamos, hacemos preguntas, pero el personal da su aprobación antes de que se pongan en la agenda, excepto los estatutos, que son los estatutos de nuestra junta, y en ese caso, la Sra. Jones y yo los revisamos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias. ¿Hacemos una moción para que se retiren para una segunda lectura? ¿Lo necesitamos?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 14.18 a 14.34.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que en realidad, tengo 14,7 y 14,18 a través de
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] 14.34, me gustaría hacer una moción para retirarlos para una segunda lectura.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No creo que tengamos que votar sobre esto. Cuando retiramos un punto, la primera lectura, sólo programamos una segunda lectura. Así que estos volverán para una segunda lectura.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Se ha plasmado en las notas de la junta aquí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, señor. Bien, pasemos al punto 14.13, el contrato relativo a la solución estratégica. Entiendo que es por 46.100 y fue fechado para, el comienzo del trabajo fue del 1 de julio al 30 de junio de 2024. Y esto es una especie de junto con El otro, así que mi pregunta es en el segundo contrato de renovación, dice que la renovación sustituye, lo que significa que este nuevo acuerdo ahora sustituye significa reemplazar el contrato anterior y para un trabajo adicional hasta 15.000. hasta febrero de 2024. Y la verdad es que no estoy de acuerdo con la renovación. Creo que es un suplemento al contrato original porque es trabajo adicional que es el mismo trabajo. Y no estoy de acuerdo con la renovación del plazo. Creo que este contrato es en realidad el segundo es un suplemento. Así que debería haber una enmienda al contrato original. y añadir esto como un suplemento, por lo tanto llevando el subtotal a, veamos, 46 y 15, 61.000, que necesita la aprobación de la junta. Así que voy a votar no a estos dos contratos. Así que supongo que podemos hacer una moción para aprobar, pero mi postura es votar no a cualquiera de los dos. Quiero decir, entiendo que el primero ya ha comenzado el trabajo y ya nos ha facturado. Y luego el segundo, no creo que debamos continuar o renovar el contrato o añadir un suplemento al contrato porque ya tenemos un nuevo CBO que es capaz de hacer este trabajo. Y ya le estamos pagando una gran cantidad. Así que votaré no a ambos puntos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. En el 14.13, te llamo, Miembro Hill, sólo un segundo. Sólo quería aclarar eso y ayudar al público a entender que este contrato fue aprobado por el personal. Está por debajo de los

## YouTube Links

límites de aprobación del personal. Fue inadvertidamente omitido de la última ratificación trimestral de contratos que hace la junta. Así que en realidad sólo estamos en 14.13, sólo estamos ratificando lo que ya fue aprobado por el personal. Miembro Hill.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Presidente Thompson. Los comentarios del Presidente Wendt que fueron, lo siento, del Miembro Wendt, su comentario, y fue hecho por el público también, sobre dividir las órdenes. Y no creo que esa fuera la intención, pero queremos tener cuidado. Estoy un poco oxidado en mi ley de adquisiciones en este momento, ya que no he mirado recientemente. Pero tengo entendido, y esta es un área en la que necesitaremos la ayuda de la nueva política del CBO, que para los servicios, cualquier cosa por debajo de 99.000 dólares, no necesita la aprobación formal de la junta por adelantado. El consejo tiene que ratificarlo después, pero ese es el límite para los servicios.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Ese es el límite de licitación, y nuestra aprobación es la mitad del límite de licitación. Así que es la mitad de lo que sea, y cada año cambia. Sí, no son 99.000 dólares.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Son 54. Es 54. OK. Como dije, estoy oxidado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero si se trata de combinar y hacer una enmienda a la misma o lo que sea, quiero decir, de nuevo, realmente no tengo un punto de vista fuerte sobre eso. Pero una cosa, sin embargo, que quiero que la gente entienda es tan soluciones estratégicas, por lo que la persona que es realmente soluciones estratégicas es fue recomendado a nosotros por CSBA. Es un financiero con experiencia. Se abrió camino y desempeñó el papel de CBO. Pero también es el ex superintendente de Fresno. Así que es un tipo muy experimentado. Y una de las razones por las que nos fue recomendado por CSBA es porque tiene experiencia en hacer auditorías forenses. Y esa es una de las cosas que hemos estado haciendo. Y hemos encontrado muchas irregularidades. Y algo de esto se ha discutido en el comité de auditoría. Y creo que aunque su trabajo está llegando a su fin, todavía hay una serie de cabos sueltos que necesitan ser atados. Y así, en la idea de que sólo puede haber este tipo de traspaso inmediato que dice, OK, tenemos un nuevo CBO. Ahora esta persona desaparece. Es realmente una expectativa poco realista. Siempre se necesita una transición. Y no creo que se esté pidiendo una transición excesiva. Así que esa es mi perspectiva al respecto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] También, quiero decir, estoy un poco curioso porque él ha hecho informes a la comisión de auditoría, pero él está trabajando para la junta. No ha hecho ningún informe a la junta en público. El público no sabe lo que está haciendo. Y, ya sabes, eso me preocupa. Y no sólo eso, hablas de transición. También acabamos de aprobar el mes pasado para la semana dos directores financieros interinos para poder transición Sra. Tracy Becker.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que eso es, mi entendimiento es que eso no es correcto. Así que, y permítanme hacer una aclaración. El Sr. Berg ha estado involucrado con el comité de auditoría. Él estaba ayudando a apoyar nuestro proceso de selección del auditor. Compartió un par de ideas sobre las cosas que están pasando, pero no hubo un informe formal al comité de auditoría. Pero mi entendimiento es, es que la reunión que el Superintendente DeLeon está dirigiendo, que no recuerdo el nombre de la misma, pero es donde usted está haciendo un informe financiero a cabo,
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] El Sr. Berg dirige el grupo de trabajo del presupuesto del distrito y nuestro objetivo para Ellos presentarán sus recomendaciones, en las que han estado trabajando todo el otoño Y las presentarán en febrero y ha sido a mi entender.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No he estado en esas reuniones, pero tengo entendido que ha estado presente. Así que no es como si estuviera escondido en la sombra en alguna parte. Así que él ha estado y en realidad las dirige en su mayor parte. Sí, y creo que la otra posición es en realidad no está haciendo lo mismo. Es porque Kim Lola también se fue y esta otra persona está reemplazando a Kim Lola hasta que podamos conseguir un reemplazo. Eso es lo que yo entiendo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Sí, eso es lo que yo entiendo también. Y por lo que estoy planeando votar a favor de estos dos con el entendimiento de que 14.14 es una adición y y se acaba de llamar una renovación.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, quiero decir que le pusimos un nombre incorrecto. Es un addendum para añadirlo al final.



YouTube Links

---

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Algún otro comentario de los miembros de la junta? DE ACUERDO. Con eso, me gustaría presentar una moción con respecto a 14.13. Esa es la ratificación del contrato que ya ha sido aprobado por el personal.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Quién hizo la moción? No, yo pedía la moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Propongo la moción para los puntos 14.13.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces para el punto 14.13 propongo ratificar el contrato, el contrato de renovación de soluciones estratégicas de hoy. Eso es lo que dice el lenguaje. DE ACUERDO. Contrato.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo. DE ACUERDO. Miembro Hill hace la moción. El miembro Jones la secunda. Por favor, voten.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Por unanimidad. Perdón. Cuatro síes, un no.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y quién estaba en contra? Tienes que informar de eso. Número Nguyen vota no, y el resto de nosotros votamos sí. Gracias. Los miembros estudiantes no están aquí. 14.14, adenda al contrato. soluciones estratégicas hoy en lugar de una renovación nombrada.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Puedo presentar una moción? Voy a hacer una moción para aceptar la adenda al contrato de soluciones estratégicas de hoy.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo. Por favor, voten.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Cuatro síes y un no, con el no de la Sra. Nguyen.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Creo que eso es todo. A continuación, pasamos a las expulsiones de estudiantes, 15.1, caso E2324-04.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo quiero señalar algo. No están, si no recuerdas en qué secuencia los leíste, No están listados de la misma manera al final como estaban adjuntos a nuestra información sobre la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo. Así que están fuera de orden, pero el contenido administrativo y nuestra, los tenía con estos números, así.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que sólo quiero que la junta lo sepa para que voten la correcta. Así que para 15.1, para 15.1, está vinculado a, está vinculado al punto 2.6, punto 2.6 del orden del día, y luego 15.2, está vinculado al punto 2.5 del orden del día. Y el punto 15.3 está ligado al último. Perdón. 2.7. De acuerdo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo. Entendiendo esto, aceptaría una moción para el 15.1.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La secundo. Y tu moción es aceptar la solución recomendada por el personal. De acuerdo. Por favor, voten.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Cuatro síes, con un no, con una victoria.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK, 15.2.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el caso número E2324-05. La secundo. Por favor, voten.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Por unanimidad.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Una moción para el 15.3, por favor.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el punto 15.3 caso de expulsión del estudiante número 82324-03. La secundo. Por favor, voten.
- ▶ [ **Kadie Eugster** ] Por unanimidad.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, pasamos a los Informes, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate del Comité del Consejo de Educación. Comenzamos con el Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Thomas. No tenemos nada que informar sobre el comité de enlace o el comité de paquetes de bonos. Y yo sólo quería, yo no, cuando la Sra. Jennifer Sacks nos dejó, no tuvimos una adecuada, no tuvimos una sesión abierta reunión de la junta para darle las gracias por sus servicios. Así que sólo quería darle las gracias en sesión abierta a la Sra. Jennifer Sacks, nuestra anterior asistente ejecutiva, por hacer un trabajo maravilloso. Y sé que su personalidad brillante y burbujeante iluminó la sala para mucha gente, y todo el mundo disfrutó de su ética de trabajo y su compañía. Así que sólo quiero decir, Jennifer, si estás escuchando, realmente te apreciamos, y disculpas por el reconocimiento tardío. Y realmente apreciamos todo el trabajo duro que hiciste por nosotros en NUSD. Así que gracias. Y sólo quería agradecer a Rotary por escuchar a nuestros estudiantes de coherencia hoy. No llegué a la coherencia. a Rotary hoy porque tuve una solicitud de datos de última hora de mi jefe, así que tuve que estar allí para ellos porque tenían una reunión a la que ir, una reunión de la comunidad. Pero gracias, Presidente Thomas, por invitar a la Sra. Janice Bishop y a los estudiantes a presentar en Rotary. Sé que hoy han conseguido algunas donaciones extra, lo que ha sido increíble. También quiero dar las gracias a la Fundación Educativa de Newark, que ha colaborado estrechamente con nuestro distrito apoyando a los estudiantes en el Campamento de Ciencias y en todas nuestras escuelas primarias. Y también quiero darles las gracias por destinar 3.000 dólares a la Iniciativa Rocketry para su lanzamiento con la NASA, que tendrá lugar en abril, y esperan conseguir otros 3.000 dólares para igualar los 3.000 comprometidos, así que espero que puedan igualarlos y llegar a los 6.000 dólares para los estudiantes. Y también quiero agradecer a la Sra. Paulina Kim por crear un ambiente de empoderamiento para nuestras estudiantes en Girls Who Code. Yo estaba allí hoy, esta tarde, y sólo quiero darles algunas estadísticas. y por qué la codificación es una gran habilidad a tener. Así que ahora mismo, y conseguí esto de la Sra. Kim, por lo que el 58% de todos los nuevos puestos de trabajo STEM están en la informática, el 91% de los puestos de trabajo de informática se encuentran fuera de Silicon Valley, el 67% de los puestos de trabajo de informática están en campos no tecnológicos como la medicina, el arte, y más, y su capacidad para hacer un salario promedio de más de \$ 100.000 y potencialmente más proporciona una libertad financiera y la movilidad. Hay oportunidades perdidas. Hay 500.000 puestos de trabajo en informática en EE.UU. y sólo 40.000 licenciados en CS cada año. Así que hay que tenerlo en cuenta. Para nosotros, poder extender la codificación a nuestras alumnas es una oportunidad increíble porque está muy abierta. Y el reto es que, ahora mismo, solo el 2% de las mujeres de color trabajan en tecnología, y solo el 19% de los estudiantes que se licencian en informática son mujeres. Así que si somos capaces de ayudar y aumentar ese número de cualquier manera posible, creo que es increíble. Ese es nuestro reto y nuestra misión. Así que gracias, Sra. Kim, y a todos los empleados y miembros del personal que la apoyan y apoyan a las chicas. Y sí, así que en el evento de codificación de hoy, las niñas, como el Superintendente DeLeon había dicho, aprendieron a codificar el color de fondo, codificar los caracteres, el sonido y la secuencia de tiempo, que también tuvieron que hacer algunos cálculos matemáticos, pero eran diminutos, pequeños. Y tuvieron que añadir la secuencia de posiciones de sujeción, añadiendo sonido y música. Así que creo que hicieron un gran trabajo construyendo su juego. Y algunos de los estudiantes también construyeron piezas interactivas que tenían conversaciones. Eso fue increíble a través de Scratch. Y eso es un lenguaje de codificación elemental para los estudiantes. Y es genial para ellos ser capaces de aprender a construir la fuerza. Así que realmente aprecio la Sra. Kim para la potenciación y la construcción de un entorno seguro para los estudiantes a construir su confianza en. Y por último, yo sólo, bueno, en realidad después de esto, tengo, tengo una petición. Me gustaría, y ya se lo había mencionado al Superintendente DeLeon. Nos gustaría invitar y agendar la Fundación Educativa Newark para venir y hablar en la reunión de la junta en enero y una de las reuniones de la junta de enero. y luego um esto déjame ver lo que yo um voy a volver con las otras peticiones en otro momento, pero yo sólo quería Yo leí esto hoy y no es algo que yo escribí, pero definitivamente um resonó conmigo así que voy a leer en voz alta aquí um en la reflexión porque es hacia el final del año y yo sólo quiero que todos tal vez um y espero que resuene con usted. Así que nunca culpes a nadie en tu vida. Las personas buenas te dan felicidad, las malas te dan experiencias, las peores te dan lecciones y las mejores te dan recuerdos. A menudo nos defraudan las personas en las que más confiamos, nos aman las más inesperadas. Algunos nos hacen llorar por cosas que no hemos hecho, mientras que otros ignoran nuestros defectos y se limitan a ver nuestra sonrisa. Algunos nos abandonan

## YouTube Links

cuando más los necesitamos, mientras que otros se quedan con nosotros incluso cuando les pedimos que se vayan. El mundo es una mezcla de personas. Sólo tenemos que saber qué mano estrechar y qué mano coger. Al fin y al cabo, así es la vida, aprender a agarrarse y aprender a soltarse. Sólo los que te quieren pueden oírte cuando estás callado". Y eso pegó fuerte porque esa última frase, sólo los que se preocupan por ti pueden oírte cuando estás callado. Así que para aquellos que se sienten menos o no apreciados. Sólo quería haceros saber que os oigo y os veo y que realmente os aprecio. Sé que a veces es difícil, pero espero que podamos unirnos como equipo y trabajar por algo más grande y mejor para el distrito. Así que gracias. Quiero terminar con esto.

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo ninguna actualización del comité. Simplemente quiero adelantarme y decir que la presentación de hoy de Lincoln ha sido magnífica. Realmente me encanta lo que están haciendo. Están haciendo un gran trabajo. Están pensando en el futuro, y están poniendo en marcha programas ahora mismo para asegurar que ninguno de los estudiantes se quede atrás. Y realmente, ahí es donde nuestro enfoque siempre tiene que estar, es asegurar que cada uno de nuestros estudiantes tenga acceso a la educación que necesitan y que estamos reuniéndonos con ellos donde están, ya sean de alto rendimiento o de bajo rendimiento. Y verdaderamente, eso es en lo que nuestro sitio siempre tiene que estar. Y también, sólo quería dar la bienvenida a Tracy también al equipo. mucho trabajo mucho mucho trabajo por delante de usted y yo sólo me alegro de que estés aquí y bienvenido a NUSD y espero con interés trabajar con usted.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo tengo una cosa que decir de la reunión de hoy de la junta de política regional para el SILPA y es que NUSD está realmente deseando acoger las Olimpiadas Especiales en febrero para el baloncesto y que ocurrirá el 16 de febrero y esperamos ver muchas caras allí y disfrutar de ese evento para los estudiantes. También quería reiterar lo que dijo el miembro Plancarte y decir que estoy muy contento de que esté aquí y espero trabajar con usted Dr. Ficara y he disfrutado el tiempo que he trabajado con el Dr. DeLeon hasta este punto, así que gracias. Aprecio todo el trabajo duro que hace el personal. Sé que todos están trabajando muy duro y usted también, Dr. Pierce, que todos están trabajando bajo circunstancias extremas y realmente aprecio y reconozco que sobre todo el personal y Steve, estamos muy contentos de que usted está aquí con nosotros y nos están tirando a través Y gracias por sólo conseguir todo el personal de las personas y los maestros que hemos conseguido para sustitutos. Y sé que la Sra. Starney ha hecho mucho trabajo con eso, pero aprecio lo que está pasando en su departamento también. Así que gracias. Tengo, lo siento. Lo tapé. Tengo una petición. Mientras leía los datos del tablero de California, estaba mirando la información de ELA y el crecimiento mínimo que algunas de las escuelas han mostrado. Sí.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Está embargado. Hola, Ben. Así que este es el anuncio para el público. El tablero estará disponible a mediados de diciembre. Creo que se supone que será lanzado el 15 de diciembre. DE ACUERDO. La junta y la comunidad tienen una vista preliminar. Pero con esa información, creo que está bien seguir adelante y compartir lo que vas a decir. Tal vez sólo no los datos en sí. Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No, en realidad no iba a dar ningún dato. Perfecto. Pero mi petición tiene que ver con querer tener la encuesta SEAL de fin de año de los últimos tres años, si la tenemos, si no dos años. Sólo para saber lo que hay en esa encuesta, los resultados de eso, porque no hemos tenido la oportunidad de escuchar eso. Creo que he evitado decir algo que no debía decir. DE ACUERDO. Por supuesto, ponte en contacto conmigo. Me encantaría hablar. Me encantaría hablar contigo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que me gustaría hacerme eco de los comentarios de mis compañeros. Y número uno, aprecio la reflexión que han compartido. Y el miembro Plancarte y el miembro Jones también coincidieron en que damos una calurosa bienvenida al CDO Vaccar. Así que gracias por unirse a nosotros. Una actualización y luego un comentario. Así que la actualización es que vamos a tener nuestra última reunión del comité de auditoría del año. este próximo miércoles, creo que es, a las 6 en punto en la biblioteca de la junta para aquellos que estén interesados. Y esperaba que pudiéramos ver el borrador de la auditoría, pero aún no está listo. Así que no vamos a poder verlo. Tendremos que esperar hasta enero. Pero también esperamos, y sé que copiamos al CBO en esto, esperamos ver si podemos organizar una presentación al nuevo auditor, aunque esta es una época del año muy ocupada, así que sé que puede que no puedan hacerlo. Pero sería bueno hacer esa presentación si podemos. Así que esa es la actualización. El comentario es que, como todo el mundo sabe, soy aficionado a los deportes y al fútbol. Y he hecho comparaciones entre los 49ers y lo que han sido capaces de hacer y lo que esperamos ser capaces de hacer con nuestro distrito. Pero me gustaría proporcionar un poco de

YouTube Links

---

contexto para que la gente entienda y tenga una visión realista de cómo funcionan estas cosas. Y aunque ahora mismo estamos a punto de tener otra dinastía de los 49ers, no quiero gafarlo. Pero los 49ers no siempre fueron grandes. Recuerdo una época, cuando era muy pequeño, en la que eran el peor equipo de fútbol americano. Y no sólo eso, había comentaristas que decían que los 49ers no sólo eran el peor equipo de fútbol, sino que eran la peor franquicia deportiva de Estados Unidos. Y en 1978, tenían un récord de 2 y 14. Y decidieron que el equipo y la organización iban en la dirección equivocada. Así que contrataron a un nuevo entrenador. Trajeron a Bill Walsh. Y ahora, en retrospectiva, cuando miramos a Bill Walsh y vemos todo lo que ha logrado, es considerado uno de los mejores entrenadores de la NFL en la historia. Y está en el Salón de la Fama del Fútbol Profesional, inventor de la Oficina de la Costa Oeste, una variedad de otras innovaciones. Pero cuando se unió, no era algo seguro. Pero él creía, y los propietarios, cuando lo trajeron, creían que iba a traer un sistema que iba a traer el cambio y hacer grande a la organización. Pero no sucedió de la noche a la mañana. Y de nuevo, la gente cuando mira a través de la historia, se olvida de estas cosas. Pero en 1979, cuando terminó la temporada de 1979, su primer año, tenía exactamente el mismo récord que el año perdedor anterior. Fue 2 y 14. Así que había muchos escépticos. Había muchas dudas. Al año siguiente, en 1980, mejoró. Pero fue sólo 6 y 10. Así que de nuevo, y hubo algunos momentos realmente, realmente morderse las uñas. Pero, de nuevo, lo que su actitud y cuando, si usted lee el libro que contribuyó entrevistas a, se llama, no puedo recordar el nombre ahora. Pero básicamente habla de cómo lo que hay que prestar atención a las cosas del día a día que se están haciendo y el lento progreso que se está haciendo. Y su punto de vista es que no va a suceder de la noche a la mañana. Y el nombre del libro se llama The Score Takes Care of Itself. Y dijo, si empiezas a poner los sistemas correctos en su lugar y empiezas a ejecutarlos, en última instancia, vas a obtener la puntuación y vas a obtener el récord que buscas. Y para 1981, tres años después, teníamos nuestro primer campeonato de Super Bowl. Y él es el único entrenador en la historia, en la historia de la NFL, que fue capaz de lograr eso. Pero no sucedió de la noche a la mañana, y requirió poner un sistema en su lugar y mucho trabajo duro. Así que sólo quiero establecer esas expectativas. Pero de nuevo, creo que todos tenemos que comprometernos a tratar de averiguar cómo podemos convertirnos en el equivalente educativo de un equipo de Super Bowl, porque al final del día, es lo que nuestros hijos necesitan, es lo que nuestra comunidad quiere, y todos nos sentiremos realmente recompensados si somos capaces de lograrlo. Gracias a todos.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor. No tengo ningún informe del comité que hacer. Habrá una reunión de ROP el jueves a la que asistiré. Realmente aprecié y disfruté todo el trabajo que se hizo en el Spooktacular y otros eventos que hemos tenido, incluyendo el Girls Who Code. Tengo previsto ir el día 14. Bienvenido a nuestro CBO, Diputado CBO. Muchas gracias por unirse a nuestro distrito. Esperamos que sucedan muchas cosas buenas en el futuro. Así que bienvenido. Y también, me gustaría hacerme eco de los sentimientos de mis compañeros miembros de la junta sobre lo mucho que apreciamos el personal y el duro trabajo que están haciendo. Y sólo queremos que sepáis que os queremos y que os apoyamos. Y por favor, decidnos lo que necesitáis y aconsejadnos para que podamos hacer avanzar nuestro distrito. Gracias. Miembro Nguyen.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Thomas. Olvidé una cosa. El 16 de noviembre, tuvimos Olimpiadas Especiales en Fremont para secundaria y preparatoria. Y sinceramente, ese día yo no iba a ir, pero mi jefa iba a dar un discurso allí. Así que me pidió que fuera y estuve encantada de acompañarla. Y yo sólo quería dar las gracias al Jefe Díaz del Departamento de Bomberos de Fremont por comprometerse con uno de nuestros miembros estudiantiles en Bridgepoint. Estaba muy emocionada por conocer al Jefe Díaz. En realidad, esperaba que fuera un oficial de policía, pero en su lugar le tocó el jefe de bomberos. Y al final de la conversación le dijo: "Me gustaría ser usted algún día". Así que la jefa fue a su coche y cogió su chaquetón y su casco. Se lo puso a nuestra alumna, y fue increíble ver cómo se iluminaba y se lo pasaba en grande. Y fue bastante divertido, porque yo también estaba saludando a la Sra. Rangel, y en realidad estaban jugando al fútbol, y como que me echaron del campo. Fue muy divertido. Para toda nuestra comunidad, si no lo eres, estoy emocionado de participar en las Olimpiadas Especiales una vez aquí para el baloncesto, porque el año pasado lo hicimos en la escuela secundaria. Así que si usted tiene la oportunidad de salir y realmente ver a los estudiantes participar, es una experiencia maravillosa. Y de nuevo, bienvenida, Sra. Becker. Y estamos muy contentos de tenerla a bordo. Y gracias de nuevo.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Ya está. Sus observaciones finales.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, iba a ahorrar tiempo a todo el mundo y simplemente daros las gracias a todos por todo vuestro apoyo. y a nuestro maravilloso personal por todo, Sra. Euster, por sustituirnos de nuevo. Eres increíble. Y gracias a todos por todo, y que tengan una gran noche. Gracias a todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Puedo presentar una moción de aplazamiento?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo. Propongo levantar la sesión.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La secundo. La moción para levantar la sesión está hecha y secundada. Por favor, voten.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sé que tienes que como tener nuestras voces, ¿verdad? Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Es unánime. DE ACUERDO. Solía anunciar quién hacía la moción y quién la secundaba.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] del Consejo de Educación. Pase lista, por favor. ¿Miembro Nguyen? El miembro Nguyen no está aquí. ¿El miembro Plancarti? Sí. ¿El diputado Hill? Sí. Miembro Thomas, estoy aquí. Nos retiraremos para no retirarnos. Vamos a bajar a la mesa aquí para una sesión de estudio de la junta. ¿Hay algún comentario del público sobre la sesión de estudio de la junta, que va a discutir cuestiones de procedimiento?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] En la votación nominal, sólo quería asegurarme de que el miembro Jones estaba incluido.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Jones. Oh, miembro Jones. Sí, el miembro Jones y el miembro Nguyen llegarán tarde esta noche. Gracias. ¿Algún comentario público sobre la sesión de estudio, en la que se discutirá la contratación y el conflicto de intereses? Al no ver ninguno, nos retiraremos a la mesa y llevaremos a cabo nuestra sesión de estudio. Gracias a todos.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Así que si tú... No, adelante, adelante.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Esté pendiente de su móvil por si le necesitamos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No estoy seguro.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Casi allí. Ahí y ahí. Esto es para ti. Ya está.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, no, puedes quedarte. Esto es muy divertido.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y creo que aquí se añadió un documento que no debería estar aquí. Oh, ¿cómo conseguí este?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Observación del tutor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, eso creo que fue probablemente una pila en el escritorio de Mandy, creo. Hizo un buen trabajo copiando para nosotros. Muy bien, todos, tienen sus copias. No he preparado mucho, porque sé que este es un gran proyecto apasionante para ustedes. Así que pensé que empezaría llamando a, creo que el primero de allí es la contratación. Así que si queremos llamar a Member Hill para hablar de la contratación, y para que todos puedan hacer preguntas. Su asunto de adquisiciones está aquí. Lo adjunté.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que Presidente Thomas, ¿podría
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Si haces adquisiciones, si podemos quitar eso de en medio.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Es éste?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es este documento de certificación.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y si quieres hablar de este tema.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que lo haré muy rápido ya que se nos hace tarde. Así que lo único que quiero asegurarme de que no podemos hacer todo esto esta noche y sé que el presidente Thomas tipo de habló de ello antes, pero en un nivel alto usted sabe que la junta y el superintendente DeLeon y otros que ya hay ya hay lenguaje que tipo de rige nuestra conducta ética y usted sabe lo que me preocupa es que a medida que profundizamos en la organización en realidad no hay mucho y creo que usted ha señalado el hecho de que ni siquiera realmente tener un tipo formal de código de ética o por lo menos uno que ha sido actualizado y por lo que tal vez que, pero en el corto plazo y hemos hablado de esto a finales de verano y no estoy ni siquiera puedo recordar si la junta lo probó o no Supongo que tendríamos que volver atrás y mirarlo, pero he presentado este documento para decir bien una pequeña pieza que ayudaría en mi opinión es asegurarse de que cada vez que una compra ocurre que cualquiera que esté involucrado en la transacción que como parte de su ruta que tienen que hacer, que tienen que firmar este formulario. Y entonces eso realmente asegura que todo el mundo que está involucrado en la transacción entiende que no pueden tener, ya sabes, un conflicto directo de intereses, es decir, algún tipo de interés financiero en la transacción, o incluso potencialmente, ya sabes, la apariencia de que yo lo tengo y eso, y entonces si hay algo que surge donde tal vez es una decisión de juicio, al menos está documentado, al menos todo el mundo lo sabe, y luego si en última instancia la gente decide que no es lo suficientemente importante

## YouTube Links

como para impedir que alguien participe, pero al menos todos sabemos... de participar, pero al menos todos sabemos y que lo que he visto cuando una transacción de adquisición sucede es que a menudo hay una serie de cosas diferentes que se enrutan a medida que avanza a través de cada paso y todo lo que estoy diciendo es que sólo añadimos esto como una cosa adicional que la gente necesita para

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Suena razonable. Lo que significa que lo que creo que tiene que suceder es que esto iría a la junta ad hoc comité de política para agregar a nuestro conflicto de intereses y o nuestra política de adquisiciones de la junta, ya sea como una parte de ella, un apéndice, un AR, Es tan simple como la junta diciendo, sí, queremos que la gente firme esto. Así de simple. Solo, creo que es algo que probablemente desde que las políticas de la junta pasan por el ad hoc, lo que podríamos hacer es redactar algunos ejemplos de lenguaje. Tal vez podría tratar de trabajar en un lenguaje de muestra y luego sólo iría bajo su ad hoc y luego ser traído como una política de la junta actualizada como lo hicimos esta noche, pero es con un apéndice ahora. Ahora tiene una forma, y la forma técnicamente es como la política de la junta dice que vas a hacer esto, y luego tienes un AR que dice cada vez que alguien hace bla, bla, bla, aquí están las reglas, aquí está la forma que vas a utilizar. OK, y el formulario puede ser una prueba. Una prueba, lo siento, no un apéndice, una prueba. Si, bien.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, una exposición. Bien. Vale, ¿podéis pensar alguno de vosotros o todos nosotros en cuestiones que estarían implicadas. ¿A qué nivel de contratación estamos hablando? ¿Estamos hablando de contratos, cualquier contrato? ¿Estamos hablando de que adquiere materiales?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, en cuanto a tu punto, creo que se podría establecer un umbral de dólares. Y creo que tal vez deberíamos pensar en lo que sería el mejor umbral de dólares decir, ya sabes, como mínimo 5.000 y tal vez incluso un poco más bajo, ya sabes, podríamos tener a alguien que mire y vea, ya sabes, qué porcentaje de las transacciones ocurren por debajo de 5.000 y de qué tipo son. No estoy muy familiarizado con ello. Pero el punto de partida de este documento fue que el Departamento de Agua y Energía de Los Ángeles utiliza algo muy, muy similar. Acabo de hacer ligeras modificaciones a la misma. para NUSD. Por lo tanto, pero a su punto, a la derecha, podríamos hablar, porque probablemente, usted sabe, probablemente no tiene sentido para alguien a firmar en esto si usted va a ir a comprar el almuerzo para, ya sabes, alguien o lo que sea.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que básicamente está pidiendo a la gente a, a recusarse si
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Todo lo que realmente está diciendo es que un proveedor está siendo elegido para hacer algún trabajo, ¿verdad? Y por lo que se enruta a través del proceso y hay varias aprobaciones. Así que la persona que es el solicitante, tendría que firmar y decir, no estoy eligiendo a mi amigo para salir y hacer esto. Y luego, dependiendo de la cantidad de dólares, va a ser enrutado a un par de personas diferentes, una o más personas, dependiendo de la cantidad de dólares. Y así cada una de esas personas también firmaría ser elegido, yo lo apruebo, y no tengo un conflicto de intereses relacionado con esto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No sé si necesitamos discutir esto aquí, pero como parte de este comité ad hoc y trabajando con usted, Superintendente DeLeon, ¿habría cinco o seis personas que tuvieran una hoja individual como esta, o podría ser una hoja de ruta con la firma de cada persona?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y creo que cualquiera de los dos estará bien. Y parte de ello, supongo, depende de, me olvido de lo que el nombre del sistema es que ustedes utilizan para la adquisición, quiero decir que utilizamos para la adquisición. He olvidado el nombre de la misma. escape, ¿verdad? Así que cuando una solicitud se crea, a la derecha, y luego se enruta, que esto sería como, ya sabes, un apéndice. Y podría ser sólo una hoja.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No sé cómo funciona y... Sólo tienes que abrir el enlace y hacer una señal.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Y luego lo envía a la otra persona que también lo está aprobando?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, por lo general tenemos dos personas que aprueban las solicitudes de compra, derecho, para los controles internos y los controles y equilibrios, ¿verdad? Así que tenemos dos personas. Por lo general, y sería básicamente, usted estaría diciendo, estoy aprobando esto. Estoy trayendo esto para su aprobación o aprobando esto y declarando que al hacerlo, no estoy relacionado con nadie. No estoy haciendo ninguna ganancia financiera fuera de él. Ninguno de mis familiares o amigos cercanos o alguien con quien tenga una relación personal está haciendo una ganancia de ella. Donde esto se pone pegajoso, así que esto es lo que voy a decir. Donde esto se pone pegajoso, y no intencionalmente, y esto no es para tratar de dar margen de

## YouTube Links

maniobra que no se debe dar, es en una pequeña comunidad con un número limitado de empresas. Todo el mundo conoce a todo el mundo, y se hace muy difícil. Por ejemplo, una vez que llevas mucho tiempo en una comunidad, digamos que llevas mucho tiempo aquí, y conoces a la gente del ayuntamiento. Trabajan para la ciudad. Tenemos una relación profesional, pero probablemente también amistosa, como después de 20 años o 50, como que, como, ¿sabes lo que estoy diciendo? Al igual, es difícil decir, no, yo no soy, no, no son mi amigo. Bueno, tal vez después de 20. años que son, o tal vez usted ha estado en esta comunidad tanto tiempo, es difícil. Se vuelve difícil. Sólo estoy diciendo que se hace difícil en una comunidad más pequeña con un número limitado de empresas. Y lo que pasa es que la gente lo mira y dice: "Dios mío, conozco a todo el mundo". Oh, conozco a la persona que vende tacos en el, ¿son mis amigos? ¿No lo son? Al igual que, es eso. Así que tenemos que tener cuidado. Alguien podría estar pasando y diciendo, literalmente, conozco a todo el mundo en esa empresa.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y si te fijas en el documento, no dice que no puedas participar. Si nos fijamos en el segundo párrafo, la última frase, dice, si usted no está seguro de si alguna de sus relaciones con la parte contratante, incluidos los contratistas, puede constituir un conflicto real de intereses o la apariencia, usted debe consultar con la oficina del superintendente para ayudarlo en esa determinación o recusarse. Y luego, básicamente, todo lo que realmente dice es que si usted tiene un conflicto real o potencial, tiene que revelarlo. Y luego, al final, no requiere que te recuses. Sólo dice, si desea recusarse, indique la recusación aquí. Y por lo que deja espacio para el juicio a decir, OK, sí, tal vez sé que fulano de tal, pero sólo tengo que revelar el hecho de que, ya sabes, que he hecho negocios con esta persona o lo que sea antes para que todo sea transparente, esa es la intención y luego el Presidente Thomas a su punto, no en cuanto a cómo esto se implementa, porque lo hicimos, no es sólo un pedazo de papel, pero lo que yo sugeriría es que cuando tengamos un nuevo CBO a bordo que esto sería algo que se sientan y resuelven bien, ¿cómo vamos a hacer?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] y formar a su personal.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, correcto. Y luego vuelven a nosotros con una propuesta en torno a la aplicación.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, entonces supongo que el comité ad hoc, la Sra. Jones y yo, trabajaremos con el superintendente y el CBO cuando tengamos uno. Y hablaremos de cómo podemos evaluar esto. Y luego determinaremos
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] si vamos a establecer una cierta cantidad de dólares, ¿verdad? Correcto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Y en cuanto a su amplitud, ¿cubre contratos o servicios, así como contratos de?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero no se involucraría en decisiones de personal, ¿verdad?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, vale. Muy bien. ¿Entonces querías que yo dirigiera la discusión sobre el conflicto de intereses? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Soy el Presidente Thomas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que estoy tratando de pasar página. Ha sido genial.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Fue una petición muy positiva.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK. DE ACUERDO. Tienes ante ti el margen de beneficio. No tenemos el mercado, por favor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Ya está? Me pareció genial. Sí, lo pensé. Lo hice.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Envié todos los documentos. ¿Este? ¿No es a color? Tal vez no se imprimió en color.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, la resolución, eso es otra cosa. Eso es lo que realmente me gustaría discutir. Pero el Reglamento de Conflicto de Intereses, muestra CSBA, y usted tiene la muestra de Newark. El que yo había propuesto durante nuestra agenda era una copia marcada.



## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Pensé que lo había hecho, así que no está en ninguna parte. No.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Hay algo que tiene como líneas azules alrededor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que el azul es el marcado, pero no son los colores. No está fuera de color, por desgracia.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK, bueno de todos modos, hay una actualización importante, y esto debe venir a la junta para su aprobación, ¿de acuerdo? A través del comité ad hoc, ¿verdad? A través del comité ad hoc. Lo discutiremos. Lo discutiremos contigo. LO DISCUTIREMOS CONTIGO. Y lo llevaremos al final. Y eso es lo que iba a estar en la agenda. Pero recuerda, él querrá tener este taller primero. OK. Así que esto es lo que hay un montón de nueva verborrea, el interés financiero en un contacto que el marcado muestra que hay un montón de nueva verborrea que ha sido el personal debe prestar atención. Pero lo único que creo que falta, y es que tenemos cada dos años, se supone que debemos revisar el código de conflicto de intereses y aprobarlo. Y así he creado la resolución basada en la plantilla. Y así, si nos fijamos en esto, el papel y la resolución de prueba, acabo de poner un número allí. para adoptar el código de conflicto de intereses. Habla de todo el mundo en el distrito que es la posición designada, en la posición designada, que tiene que presentar un formulario anual 700. Y tienen que presentarlo, cualquier nuevo empleado tiene que presentarlo dentro de los 30 días, ¿es así? Cualquier nuevo miembro de la junta recién nombrado tiene que inscribirse dentro de los 30 días o entregar ese formulario 700, entregarlo al distrito. Y la cosa es que no hemos prestado atención a esto durante mucho tiempo. Y mi sugerencia es que esta noche discutamos este apéndice. para asegurarnos de que tenemos a todos los que deben rellenar el formulario 700. OK.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Verás que hay diferentes categorías para los distintos niveles de divulgación.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Así que la categoría uno es los miembros de la junta de gobierno, superintendente, asistente, o vice superintendente, director ejecutivo de humanos Y he añadido el director de tecnología. Algunos de los ejemplos que vi tenían al director de tecnología como categoría uno. Algunos lo tenían como dos. No hay mucha diferencia, creo, entre uno y dos. Así que la categoría uno es cuando la junta y el superintendente y el personal ejecutivo se consideran interesados y toman ese tipo de decisiones. Las personas de categoría 2, no tanto. Así que la Categoría 1 y la Categoría 2 se describen aquí. Y estas son las posiciones. Así que mi sugerencia es que discutamos, ¿deberíamos añadir alguna posición aquí? ¿Deberíamos cambiar la categoría de divulgación de alguno de ellos?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿De dónde procede esta lista?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Esta lista vino originalmente de, es una combinación de los sugeridos por CSBA y algunos de ellos que tomé de la web. De hecho, había un memorando que se compartió conmigo que hablaba sobre el director de atletismo y cómo a menudo compran uniformes hacen compras de ese tipo y que deben ser, ya sabes, cinco de los 4.700 directores, subdirectores.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Las personas que participan en las ASB pertenecen a alguna de estas categorías? Quienquiera que sea tu coordinador de ASB.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, es una buena pregunta. Podemos añadir gente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No veo por qué no. Manejan muchos contratos y dinero. Sí, deberían. Deberían. Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que tal vez podamos añadir ese. Sería el director de actividades. Así que el director atlético y el director de actividades.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que yo diría que añadir la palabra director, atletismo, y luego director, actividades.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. ¿Nos falta alguno?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero aparte de eso, Presidente Thomas, me parece una lista bastante completa.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que en los servicios comerciales, ¿hay alguien más en el departamento comercial?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, hay gerentes.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que creo que siempre debemos enumerar los gerentes, así, porque hay un gerente de servicio de negocios acaba de poner, que es global para que no tengamos que tener el título exacto de todo el mundo allí. Pero sí, lo pondré ahí. Voy a escribirlo todo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Vale, tengo que conseguir el mío.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que tenemos gestores.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Entonces cabe preguntarse si queremos incluir también a otros directivos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, creo que depende de su nivel de responsabilidad a la hora de comprar o contratar. ¿Y de lo que firmen? Normalmente, un coordinador tendrá un director por encima de él, ¿no?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Así que no podemos firmar algo, pero por lo general no. Potencialmente, ¿no? Tendrían que obtener la aprobación.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tendrían que obtener la aprobación. No veo que lo hiciéramos. Nicole, ¿conoces a algún coordinador que se encargue de las compras, o suelen ser sus directores, o los contratos de servicios, o algo así?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] ¿Hay coordinadores encargados de las compras?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] O contratos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y los interinos? Los interinos probablemente deberían rellenar el formulario 700. Claro. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero, ¿eso estaría conectado a su vástago consultor en la parte inferior allí?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, iba a preguntar.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Y dónde están los asesores? No lo veo aquí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Pero necesitamos añadir directores, directores de actividades, directores de servicios. También hablamos de eso, de añadir al director de actividades. Tengo esos dos.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Y qué hay de nuestros gestores de actividades? Creo que se llama gestor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Si hay un gestor a las órdenes del director, también tiene que hacerlo. Estaba mirando a los consultores. ¿Podemos describir cualquier consultor que hace este tipo de trabajo? o revocar un permiso, autorizar al distrito a entrar en, modificar o renovar?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, te diré que, si tuvieras un CBO interino o un director interino de servicios fiscales, ciertamente lo harías. Al igual que, si un director interino de los servicios fiscales, firman cosas todo el tiempo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, ¿son empleados reales en el momento en que son interinos, o son asesores? ¿Entran en esta categoría?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es un contrato. Es un contrato de distrito, pero son un contratado supongo que son un empleado que es un contratista independiente. Son como un contratista independiente, como todos nuestros contratistas independientes. Así que no sé si son verdaderos empleados. Les damos correo electrónico y les tomamos las huellas dactilares si van a estar aquí mucho tiempo. Yo siempre lo veo así. Si sus oficinas están aquí frente a si tienen su propia oficina en otro lugar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Para cada director, cada director interino, Y, y.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Yo sólo diría que pongas interinos. Está bien decir interinos.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Creo que deberíamos poner interinos porque ellos están tomando decisiones y nosotros también. Ellos toman decisiones y nosotros las tenemos en cuenta. Aunque sean contratistas. Otras, otras, otras

## YouTube Links

personas.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que los interinos sin duda encajarían con.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, pongamos interinos. Podrían ser interinos de cualquiera, cualquiera de estos, cualquiera de estos niveles gerenciales encajan con un interino. Como Mike Milliken firmó todo tipo de basura.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y si lo pienso bien, la definición formal de contratista independiente es que no recibes instrucciones de tu cliente. Si tu cliente dice, vale, tienes que estar aquí a las 8 en punto y tienes que ir a trabajar es probablemente una palabra mejor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Y tal vez podamos poner un asterisco y decir puestos interinos relacionados con estos. Enumerados arriba. Posiciones interinas listadas arriba. Enumerados arriba. Posiciones interinas listadas arriba. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí, gracias por escribir eso. Porque mi preocupación aquí es la forma en que está redactado. Los consultores son empleados designados que deben revelar los intereses financieros según lo determinado en cada caso por el superintendente o su designado. Así que mi preocupación es la base de caso por caso, y podría alguno de estos caer a través de las grietas, y podríamos perder no tener ciertas personas que necesitan para llenar este formulario no lo hacen, ¿verdad? Así que sólo tengo que mencionar eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, ¿quién, además de un interino, sería un interino en uno de estos puestos que no sea un director independiente? Bueno, vale. Como, por ejemplo. ¿Directores? Directores interinos, sí. Sí, lo cubrimos con interinos. ¿Pero quién nos faltaría?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, como, por ejemplo, el interino de los proyectos especiales del plan de estudios. Ella va a estar trabajando. con English Learner Services corriendo DELAC y todo eso. No creo que ella va a estar en eso porque ella tiene Nicole haciendo todas las piezas de negocios. Ella no va a ser responsable de los contratos y todo ese tipo de cosas. Ella va a estar ejecutando reuniones, llenando informes. Ella no va a ser directamente responsable de los contratos, mientras que el director interino de servicios fiscales tendrá sus manos en todos los contratos, potencialmente, ¿verdad? Así que es un poco diferente. ¿Y qué pasa con un director interino? Un director interino sigue viendo todo tipo de cosas. Ellos aprueban en su escuela. Aprueban cada compra que pasa por su escritorio en la escuela. Un director interino lo hace, seguro.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, así que lo que tenemos aquí abajo es Director de Aprendizaje Estudiantil. Así que tenemos los directores que están por debajo en Ed Services.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que un Director de Aprendizaje del Estudiante normal probablemente en el camino está haciendo todo ese trabajo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, están mirando materiales curriculares.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, soy la persona interina que hace todos los materiales curriculares.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pero ese puesto estaría buscando, tendría un, debería rellenar el formulario 700 porque son
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Ayudar a tomar decisiones en que esa posición, pero lo que estoy diciendo es que es como si un interno que viene a corregir Tal vez usted sucede a él. No creo que un interno en la instrucción del plan de estudios es necesariamente va a hacer un montón de contratos. Creo que piensan que la parte de negocios se les quitaría de su plato Mientras que una persona de negocios interina o un director no pueden quitárselo de su plato. Es justo lo que hacen. Sí, así que sería como... Sólo digo, cuando hablas de por qué no tendríamos una base caso por caso, creo que necesitas pensarlo. Depende de lo que se les asigne hacer.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que usted sería el que cuando esa persona es traída para determinar si debe llenar... Yo y su jefe, ¿verdad?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] O quien esté... Dentro de 30 días. Su supervisor, sí. ¿Qué les vamos a pedir que hagan? Así que ahí es donde entra el caso por caso. Puede ser que no lo sean.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y entonces creo que es realmente importante porque quería hacer la pregunta, ¿cuántos de estos? Y la mayoría de estos ya estaban en la lista de antes. Así que estamos actualizando la lista. Estamos añadiendo el director de atletismo y el director de actividades. El gerente de servicios comerciales. Sí. Quiero

## YouTube Links

decir, ¿estamos siendo fieles a la recogida de estos formularios 700? No, probablemente no.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero como he leído este lenguaje aquí, en virtud de las revelaciones para los consultores, por lo que están proporcionando una definición más amplia de lo que acabamos de hablar. Así que si nos fijamos en el segundo párrafo, dice que un consultor es un individuo que, en virtud de un contrato de decisión gubernamental, ¿verdad? Así que esa es una categoría, pero luego, si usted da vuelta más allá de esas siete áreas, dice que un consultor es también un individuo que, en virtud de un contrato con el distrito, sirve en una capacidad de personal con el distrito, y en esa capacidad participa en la toma de una decisión gubernamental.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Vale, ¿entonces eso cubre a los internos?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que creo que cubre, sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Cubre a los internos? Sí. Vale, entonces RRHH necesita tener en sus procesos de incorporación, y necesitan asegurarse de que estas categorías de individuos están rellenando el formulario 700 anualmente y en los 30 días siguientes a su incorporación.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Quieres que sea el departamento de RRHH? Normalmente, es la oficina del superintendente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que debería ser el HR.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Estoy de acuerdo, porque tu plato está muy lleno.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, me refiero a que en la mayoría de los distritos, el asistente ejecutivo. Eso es como el siguiente paso es que los tienen, o lo que sea.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Pero puede ser RH.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que los recoge el asistente ejecutivo, ¿no?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Porque ella es la que lo envía todo al condado. El condado acude a los asistentes ejecutivos para obtener toda la información. Podrían ser distribuidos en su paquete de incorporación. Correcto. Y luego se envían a la asistente ejecutiva.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No se envían al condado. Se quedan en el distrito.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creía que teníamos que tener copias para el condado.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, por eso yo... Pero te preguntan.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, no, te preguntan a ti, Nancy. Te preguntan si te falta alguien. Fulano no ha entregado sus 700. Y tienes que ir a buscarlo. Ah, sí. Eso ha pasado muchas veces. Aquí no, pero.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que en este distrito todos estos formularios 700 están archivados. De hecho, un año tuvimos un auditor. Probablemente era parte del paquete de auditoría. ¿Sabes cómo añaden cosas cada año? Y de vez en cuando, miran algo especial. Miraron el formulario 700.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No, te creo. Creo que sí guardamos lo nuestro. Pero no creo que estemos usando.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Puedo averiguarlo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, en mi experiencia en el condado de Ventura como superintendente es que recibía un correo electrónico del condado pidiéndome que me asegurara de que nos faltaba un formulario 700.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Verás, creo que ese es el problema, que no hacemos eso. Y como resultado, creo que no hemos sido religiosos en la recolección del formulario 700.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Puede que este condado no lo haga. Pero puedo decirte que en otros condados en los que he estado, tienen una lista. Te envían una lista del condado que dice, aquí están todas las personas de las que las necesitamos.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me sorprendería que el condado no pidiera esa información. No lo sé. Lo averiguaré.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Puedo averiguarlo. Y esa ha sido mi experiencia, donde lo envían al superintendente y al asistente ejecutivo del superintendente, y envían una lista. Aquí están todas las personas que necesitamos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Hemos tenido rotación en el puesto de asistente ejecutivo. En el caso de RRP, como pertenezco a su junta directiva, siempre recibo un recordatorio y un formulario 700 que debo rellenar antes del 15 de abril. Y el año pasado, tuve que recordarle a la asistente ejecutiva que tenía que hacer lo mismo para nuestra gente. Pero no estoy seguro de que con la rotación y con esta especie de estar enterrado en alguna parte, esta resolución que en su lugar hemos capturado estos, las personas que estaban en la lista anterior y ahora los que hemos añadido en el futuro.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] De hecho, cuando me convertí en superintendente en el condado de Los Ángeles, obtuve mi formulario 700 directamente de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Sí, bueno. No, lo siento, Condado de Los Ángeles, del Condado de Los Ángeles. En realidad, yo no estaba al tanto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Mira, cuando los dos vinisteis, no os dieron un formulario de RRHH o el... Volví y lo hice después. Si, lo se. Pero eso es lo que cae a través de las grietas si no tenemos un proceso. Cierto.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No, necesitamos tener un proceso. Sólo me pregunto qué papel juega el condado en este condado porque todos los demás condados, están en él. Vale, podemos... Eso es raro. Lo averiguaré. No la Oficina de Educación del Condado, el condado, el Condado de Alameda. No la oficina del condado, sino el condado de Alameda.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Nicole, ¿sabes algo del formulario 700 que pide el condado?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Recibió alguna vez un aviso del condado?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Siempre recibía una nota de Lucía. ¿De quién? Lucía. Sí, ella es la asistente ejecutiva.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Cierto, cierto. Pero creo que a cierto nivel, lo comprobaré. Creo que en algún nivel, incluso si los recogemos nosotros mismos, que se supone que debemos hacer, creo que podríamos, se supone que deben ser presentados en alguna parte. Sólo que no sé dónde. Voy a averiguarlo. pendiente, sólo puede actualizar sobre la base de la discusión.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y luego una última cosa que es tal vez, bueno, tal vez debería ser, no estoy seguro, o tal vez es independiente, pero la otra área que estaba pensando en que es una especie de caer a través de las grietas es, ya sabes, si nos fijamos en, Bueno, quiero decir, según tengo entendido, por ley oficialmente tenemos cierta frecuencia y sé que he hablado con gente en otras partes del gobierno que me han dicho que es un requisito, que no siempre lo hemos hecho, pero lo que estoy pensando es que incluso lo extendemos y sabes, por ejemplo, cuando eres profesor, aquí en nuestro distrito tenemos a Keenan y al principio de cada año tienes que ir y tomar tu formación sobre acoso sexual, tienes que ir y tomar tu, ya sabes, ¿podemos añadir una formación estándar para, ya sabes, para estas categorías que diga cada año, ya sabes, aquí está este pequeño paquete de formación que haces como parte de tu, el inicio del año?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Probablemente podríamos. Tendría que ir a ver si tienen uno de ética. Tendrían que tener uno de ética en su biblioteca para que nos lo dieran. Deben tener uno, sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Cuando sé que CSBA tiene uno.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] En realidad, no estamos obligados, a menos que creo que hay una legislación reciente que puede hacer que se requiera de nosotros en los miembros del consejo escolar. Los miembros del consejo escolar, pero no creo que todos lo estén. Pero se requiere de los miembros del distrito especial. Se requiere del consejo de la ciudad. Se requiere de todos, del estado. Se exige a todos cada dos años, excepto a nosotros. Ya veo. Y he tomado ese entrenamiento por mi cuenta. Y es una muy buena formación en línea.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero podríamos ordenarlo para decir que nosotros, en nuestro distrito, queremos hacerlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Estoy de acuerdo con eso. Pero creo que va a llegar el momento en que tengamos que hacerlo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, hay que hacer una política de la junta para eso. Y luego tenemos que pagar por la formación.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] estamos casi fuera de tiempo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Porque recuerden, cuando hacemos esas capacitaciones, y hacemos que todos en el distrito las hagan, pagamos una licencia para poder darlas a los pagadores, para que no tengan un costo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Bien.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, vamos a... Entonces, Presidente Thomas, ¿cubrimos todo lo que quería cubrir?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, creo que sí. Creo que tienes que subir y decir dónde estamos
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No lo hiciste.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Debería haberlo sido todo el tiempo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Buenas tardes, señoras y señores. Hemos regresado de nuestra sesión de estudio, y estamos a punto de entrar en sesión a puerta cerrada para el 7 de noviembre, ¿Hay alguien del público que quiera dirigirse a nosotros sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada? Los puntos de la sesión a puerta cerrada que vamos a discutir son 3.2, Conferencia con los Negociadores Laborales, Organizaciones de Empleados, NTA y CSEA, Conferencia con el Asesor Jurídico, Litigios Existentes, Byrd contra NUSD, Expulsión de Estudiantes, y Empleo Público, Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales. Al no ver a nadie que se presente, vamos a entrar en receso a la sesión cerrada.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Buenas tardes, señoras y señores. Acabamos de regresar de la sesión a puerta cerrada. Y durante la sesión a puerta cerrada, el consejo de administración discutió un contrato para el superintendente adjunto de servicios empresariales, el CBO, efectivo el 4 de diciembre de 2023, que incluía los siguientes términos. El año laboral es de 224 días. Salario, escalón cuatro, 250.000 dólares anuales. El estipendio por un título de maestría es de 1.200 dólares. El estipendio por un título de doctorado es de 1.000 dólares. Y las cuotas profesionales pagan en su totalidad la Asociación de Administradores de California, ACSA, más otra organización profesional, sin exceder los 2.500 dólares. Así que con eso, ¿podrían unirse a mí en el juramento? Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. A continuación, tenemos la aprobación del orden del día. Entiendo, Superintendente, que tiene un ajuste...
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Presidente Thomas. Veamos, ¿dónde estamos ahora? Muévete hacia aquí. DE ACUERDO. Primero, nos gustaría, en reconocimiento a uno de nuestros miembros de la junta que ha estado un poco dolorido, me gustaría adelantar algunos de los puntos más importantes.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que si pudiéramos adelantar los comentarios del público
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] a la derecha después de los reconocimientos en el Schilling Elementary Spotlight, y luego seguido por los puntos 13.1 y 13.2, hasta la derecha después de los comentarios del público. Y luego también estamos tirando 15.4 para traer de vuelta en una fecha posterior.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que es la encuesta 15.2. Cuatro. Cuatro. ¿Y subir cuáles?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Primero los comentarios públicos uno y dos. DE ACUERDO. 10.1, 10.2 para estar justo después del foco de la Primaria Schilling. DE ACUERDO. Porque queremos que puedan ir, nuestros niños. Y luego 13.1 y 13.2 arriba. Justo después del comentario público. Y luego la encuesta 15.4. Bien.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Con estos cambios, ¿puedo obtener una moción y un apoyo para aprobar el orden del día modificado?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Propongo que se apruebe el orden del día modificado.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El diputado Plancarte propone la moción. La secundo. Gracias, señor. De acuerdo. Miembro Jones secunda.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Por favor, voten. En realidad, esperen un segundo. Debido a que tenemos un invitado aquí dirigiendo nuestro panel, estamos teniendo un poco de dificultad con la votación en línea y me preguntaba si podríamos volver a grabarlo. Y luego lo pasaremos digitalmente una vez que tengamos la transcripción.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Suena bien. OK, por favor.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Y no hay culpa aquí. Es realmente su mano izquierda la que está luchando con la tecnología. Así que gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Entonces votación nominal. Estudiante miembro de la junta, ¿cómo vota? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plank-Carty? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Miembro Hill? Sí. Miembro Thomas es un sí. Gracias. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Miembro Nguyen? Miembro Thomas, me gustaría reconocer a la ex miembro de la junta Jan Crocker. Ella está en la audiencia esta noche.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Por favor, levántate. Hey.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me alegro de verle, diputado Crocker. Gracias por venir. Bien, a continuación, el superintendente presentará el centro escolar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Súper emocionante. Así que esta noche, es el Schilling Primaria semental Spotlight. Así que, ¡guau!
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Rómpelo para Schilling.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Director Herrera, esta es su oportunidad. Hola. Hola.
- ▶ [ **Elba Herrera** ] ¿Qué tal? Bien. Muy bien. Esperando a ver si nuestras diapositivas están listas.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Vamos a necesitar un poco de apoyo técnico. Un segundo.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Vale, no te preocupes.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Lo mejor es que el Sr. Burrell es un genio de la tecnología.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Hay mucho que hacer. No estoy seguro de que esta noche, pero gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Ya casi hemos llegado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, dijiste tan simple como una pestaña allí.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Hey, allá vamos. ¿Tengo el clicker?
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Buenas tardes. Buenas noches, Presidente Thomas, Junta Directiva, Gabinete Ejecutivo y miembros de la comunidad. Estoy muy feliz de estar aquí hoy para destacar la Escuela Primaria Schilling. Somos una escuela SPED de preescolar a quinto grado con un programa de inmersión lingüística dual en los grados de kindergarten a tercer grado. 73% de nuestros 359 estudiantes son hispanos. 39% de nuestros estudiantes están aprendiendo Inglés como segunda lengua. Nuestra misión en Schilling es que todos los estudiantes aprendan a altos niveles para estar listos para la universidad o una carrera. En Schilling, nos aseguramos de que nuestros estudiantes están siendo desafiados en su aprendizaje. Nuestro objetivo es asegurarnos de que nuestros estudiantes están continuamente aprendiendo y creciendo. Medimos su crecimiento utilizando los datos de iReady tanto en lectura como en matemáticas. iReady es un diagnóstico en línea basado en los estándares Common Core que proporciona lecciones de instrucción tanto para lectura como para matemáticas. Nuestro objetivo es aumentar el rendimiento de los estudiantes en lectura y matemáticas por un mínimo de 2% en general. Como se puede ver en nuestros datos, nuestros estudiantes alcanzaron esa meta en lectura y en matemáticas. En lectura, tuvimos un 17% de estudiantes por encima o nivel de grado en el otoño y el 41% en la primavera. En matemáticas, tuvimos un 13% de estudiantes por encima del nivel de grado en otoño y un 26% en primavera. Como se puede ver en nuestros datos, somos una escuela que está trabajando en mejorar nuestras habilidades de lectura y matemáticas. Los datos muestran que nuestros estudiantes están en necesidad de apoyo de intervención académica específica. Con apoyo de intervención intensa, podemos alcanzar nuestro crecimiento de competencia de 2%. Esta proyección se basa en que los estudiantes alcancen su medida de crecimiento típica completa en iReady. Alcanzaremos el crecimiento típico

---

YouTube Links

---

completo de nuestros estudiantes asegurándonos de que nuestra instrucción esté cuidadosamente alineada a través de la colaboración a nivel de grado, la planificación de la acción y el mapeo del plan de estudios. El siguiente apoyo académico también mejorará nuestro aprendizaje y crecimiento. SEAL, Modelo de Lenguaje Académico Temprano Sobrato. Nuestros maestros de Schilling TK a 5<sup>o</sup> grado están siendo entrenados. SEAL es un modelo basado en la investigación diseñado para proporcionar una educación de alta calidad a todos los estudiantes de inglés. SEAL promueve el desarrollo de la alfabetización, afirmando y apoyando el idioma del hogar para los estudiantes de inglés, los niños y las familias, y desarrollando altos niveles de competencia tanto en español como en inglés. Los profesores modelan un rico lenguaje expresivo y crean entornos en los que el vocabulario y los conceptos académicos cobran vida. Los estudiantes colaboran activamente, resuelven problemas y participan en la investigación en grupos pequeños y enteros mientras buscan y construyen conocimientos basados en la ciencia de próxima generación, las ciencias sociales, las artes del idioma inglés, el desarrollo del idioma inglés y los estándares de tolerancia de enseñanza. Un ejemplo de SEAL, en la foto de abajo a la izquierda, está en segundo curso. A los alumnos del DLI les encanta ir a su Centro de Investigadores SEAL, donde no sólo pueden ver el aspecto de un científico, sino también tener experiencia práctica con las herramientas que utilizan los científicos. Este trimestre, los alumnos de la Sra. Cantular aprendieron sobre geólogos y paisajes. Los alumnos realizaron investigaciones utilizando sus libros del Centro de Investigación SEAL y la biblioteca en línea Get Epic para aprender más sobre cómo se crean las formas del terreno. Los alumnos también exploraron el uso de varias herramientas científicas para examinar y observar rocas. Nuestra entrenadora de SEAL, Kim Nickerson, y cuando está disponible, Mikayla Ashmore, brindan apoyo a nuestros profesores ofreciéndoles capacitación y orientación. Trabajan estrechamente con nuestros profesores y alumnos yendo a sus aulas, modelando lecciones y/o guiando a los profesores mientras enseñan una estrategia SEAL. Las paredes de las aulas están llenas de trabajos, escritos y proyectos de los alumnos. Este año, tenemos la maravillosa oportunidad de trabajar junto con Coyote Hills Elementary, donde nos reunimos mensualmente para nuestro desarrollo profesional entre sitios. En todos estos PD, observarán a los maestros, entrenadores de SEAL y directores colaborando y aprendiendo nuevas formas de implementar estas estrategias de SEAL en nuestras aulas. Otra pieza importante de nuestro apoyo académico es la ayuda y el apoyo de nuestra maestra de intervención, la Sra. Mattering. Sra. Mattering ayuda a facilitar nuestra respuesta a las reuniones de intervención RTI. y ayuda a guiar a nuestros maestros a mirar los datos cuidadosamente para ayudar a identificar a los estudiantes que necesitan ese apoyo adicional. Ella también empuja en las aulas y proporciona apoyo en grupos pequeños. Los maestros también tienen tiempo para colaborar con los niveles de grado y mirar los datos. iReady también tiene lecciones de instrucción personalizada, que se anima a los estudiantes a trabajar a su propio ritmo de un mínimo de 20 minutos al día. Las lecciones son tanto en lectura como en matemáticas. Este año seguiremos colaborando con CIWA ASPIRE. ASPIRE son las siglas de Achieving Students Progress Instilling Resilience and Excellence, que es un programa extraescolar que se centra en matemáticas, inglés, lengua y literatura, enriquecimiento de ayuda con los deberes que proporciona intervenciones lingüísticas suplementarias y ayuda a mejorar el rendimiento académico de los alumnos de primaria. Este año, tendremos voluntarios de CEWA Aspire en el aula durante el día para proporcionar apoyo de intervención. Trabajarán junto con nuestra maestra de intervención, la Sra. Mattering, y los maestros de aula. Estamos muy agradecidos por este apoyo. Somos una escuela PBIS, Positive Behavioral Interventions and Support. un marco de práctica restaurativa donde los estudiantes son responsables de sus acciones y reflexionan sobre sus comportamientos a través de refuerzos positivos e incentivos. Schilling es un recipiente con la Coalición de California PBIS Sistemas de Reconocimiento, lo que refleja la excelencia en la aplicación de las características básicas de PBIS, otorgado para la aplicación exitosa de PBIS en el nivel de oro. Schilling se ha comprometido a aplicar PBIS con fidelidad y la creación de condiciones para maximizar los resultados académicos y de comportamiento social para todos los estudiantes. Agradecemos a nuestros maestros y personal por su arduo trabajo y compromiso. Schilling también recibió apoyo a través de nuestro apoyo clínico de comportamiento Jackie Melcher que está aquí hoy. Ella trabaja con los estudiantes que necesitan apoyo adicional de comportamiento y proporciona a los maestros con una caja de herramientas de estrategias de intervención de afrontamiento para ayudar a apoyar el comportamiento positivo en sus aulas. También utilizamos Character Strong en nuestras aulas. Character Strong se centra en el bienestar mental del niño a través de la enseñanza de rasgos de carácter para fomentar conexiones positivas con los demás. Nos



---

YouTube Links

---

centramos en un rasgo mensual en toda la escuela que ayuda a construir la competencia social y emocional. También tenemos El equipo de coordinación de servicios. Tenemos EBAC salud mental y bienestar juntos clínicos para los estudiantes y las familias que necesitan apoyo adicional y o recursos. Incentivos en Schilling ayudar a promover el comportamiento positivo y animar a los estudiantes a hacer bien en la escuela. Incentivos como Schilling Estrellas y Scholar Dólares como en la foto. Nuestras Estrellas Schilling se centran en el comportamiento y nuestros Scholar Dollars se centran en el logro académico o la mejora. Los estudiantes pueden gastar estos en nuestra tienda PBIS. Nuestro programa de inmersión de lenguaje dual en Schilling Elementary va en su tercer año. Actualmente tenemos dos clases de kindergarten, dos clases de primer grado, dos clases de segundo grado y dos clases de tercer grado que participan en este programa. Nuestro equipo DLI incluye B-CLAD certificado Elisa Muñoz, que actualmente está de baja por maternidad. Su lugar lo ocupa Michelle Lozada, nuestra sustituta a largo plazo, que imparte la clase de kindergarten con un 50% de español. Y Jennifer Nguyen, que enseña la clase de kindergarten 50% Inglés. En primer grado, tenemos Isabel Farias, que es nuestro sustituto a largo plazo, que enseña la clase de primer grado 50% español. Y Brittany Herrera, que enseña la clase de Inglés 50%. En segundo grado, tenemos Melissa Moore, nuestra NUSD Matosa, que enseña la clase de segundo grado 50% español, y Jessica Kantler, que enseña el 50% de Inglés. En tercer grado, tenemos BCLAD Junta Nacional Certificada Anita Sol, que enseña el 50% en español clase de tercer grado, y Jessica Pollack, que enseña el 50% Inglés clase de tercer grado. Nuestros estudiantes están siendo inmersos en ambos idiomas y culturas. Están empezando a utilizar cada idioma a través de poemas, cantos, canciones, escuchan a leer en voz alta en ambos idiomas. En las aulas, se puede ver realia, imágenes, juegos de rol, pensar, emparejar, compartir, actividades de aprendizaje cooperativo, y las paredes con el trabajo de los estudiantes tanto en español como en Inglés, que incluye estrategias SEAL. Nuestros tres objetivos de la aparición de la doble lengua son el bilingüismo y la bialfabetización, ser capaz de hablar y escribir y leer, escuchar y utilizar cada una de las dos lenguas como apoyo de la otra, y la competencia cultural social. Los alumnos en DLI deben ser capaces de ver las similitudes y diferencias de cada uno y deben verse como oportunidades para conectar. Nuestro objetivo es preparar a nuestros alumnos para que lleguen a ser bilingües y bialfabetizados con el fin de maximizar su potencial y lograr en un entorno multicultural y una sociedad diversa, para inspirar el amor por el aprendizaje de un nuevo idioma y apreciar las diferentes culturas. En el transcurso de nuestro programa DLI nos hemos encontrado con ciertos retos, como no disponer de todo el personal necesario en primer grado o segundo grado. Estos puestos están cubiertos actualmente por un sustituto a largo plazo y un TOSA de Matemáticas del NUSD. Estamos buscando y entrevistando activamente a candidatos calificados para cubrir estos puestos. También tenemos plazas vacantes en primero, segundo y tercer grado. Uno de nuestros objetivos de este año era asegurarse de que nuestras clases de kindergarten estaban llenos Estoy feliz de informar que nuestras dos clases de kindergarten DLI están llenos y tenemos una lista de espera. También tenemos la oportunidad de tener una coordinadora de sitio escolar para ayudar a apoyar a los maestros DLI y las familias. Blanca Dalida es una ex maestra de Schilling que ha asumido este papel. Ha organizado una reunión informativa para padres sobre el DLI y continuamos con el desarrollo profesional de SEAL que ayuda a apoyar nuestro programa DLI. Nuestros alumnos DLI toman los datos de iReady Spanish para lectura. Proporciona a nuestros hispanohablantes y estudiantes múltiples exposiciones al vocabulario clave en español para apoyarlos en la comprensión de lectura en español, instrucción con nuevas lecciones de vocabulario en español para los grados de kindergarten a tercer grado. Esta evaluación se utiliza como un control de temperatura para medir el rendimiento general de los estudiantes contra los estándares de lectura de nivel de grado. El objetivo es comprender si los estudiantes pueden leer en español al nivel de su grado. Así que como se puede ver aquí, primer grado comenzó en el 59% en el nivel de grado al principio y luego bajó y se quedó en el 22%. Segundo grado comenzó con 68% y luego bajó a 35%. Y kindergarten no toma la evaluación al comienzo del año, pero lo hacen al final del año y estaban en 53% en el nivel de grado. Los datos muestran que nuestros estudiantes están en necesidad de apoyo de intervención académica en español. Seguiremos proporcionando un desarrollo profesional eficaz para los maestros de DLI y también trabajaremos con las familias para ayudar a apoyar a los estudiantes en casa. Nuestra cultura y tradiciones Shilling, estamos orgullosos de tener nuestro estudiante del mes, y estos son los estudiantes que son reconocidos por su carácter ejemplar mensual rasgo fuerte. Tenemos nuestra Asamblea de Unidad Shilling una vez al mes, donde todos nos reunimos y celebramos nuestros logros y presentamos a nuestro estudiante del

## YouTube Links

mes. También tenemos nuestra Shilling Balefocorico va fuerte y creciendo cada año con la ayuda de María Gutiérrez, nuestro voluntario, creo que ella todavía está aquí. con la ayuda de Blanca Silva. Las elecciones del consejo estudiantil se llevaron a cabo y los estudiantes están listos para liderar nuestra escuela con eventos divertidos este año. Y nuestra tienda de chelines PBIS está en funcionamiento. Gracias a Miss Jackie Melcher y padres voluntarios. Aquí es donde nuestros estudiantes pueden gastar sus estrellas y dólares ganados con esfuerzo. Y continuamos nuestra asociación con la Fábrica de Teatro, donde los estudiantes se están preparando para la producción de El Rey León Jr. Y también celebramos la exhibición del Día de los Muertos. Una vez más, María Gutiérrez, que ayuda a organizar con la ayuda de nuestra de nuestros maestros, estudiantes y familias. Así que aquí se ve hermoso. Este proyecto se hizo en el jardín de infantes, primero, segundo y tercero. Y los estudiantes tuvieron la oportunidad de crear un altar para un ser querido especial. Y actualmente están expuestos en el escenario de nuestra cafetería. Así que son más que bienvenidos a pasar y echarles un vistazo. Son preciosos. Quedaron tan, tan bonitos. Así que gracias, María, por ayudarnos a organizar eso. Octubre fue un mes muy ocupado para Schilling Elementary. Fue nuestro mes de la prevención del acoso y la amabilidad. Los maestros implementaron lecciones de las unidades de prevención de bullying de segundo paso. Tuvimos una reunión informativa para padres sobre la prevención del bullying. Tuvimos una asamblea de prevención de bullying y bondad presentada por el orador motivacional Dennard Mitchell. Tuvimos nuestro primer evento "trunk or treat" patrocinado por PASS. Y terminamos el mes con un divertido desfile escolar de Halloween. Y también estuvimos emocionados de participar en el desfile de Newark Days, donde fuimos premiados con el Best Rock in Spirit. Muchas gracias a todos por su tiempo. Los invitamos a nuestra próxima Asamblea de Unidad, el viernes 17 de noviembre a las 8.50 a.m. y acompañennos a nuestra presentación del Rey León Jr. que será el 14 de diciembre a las 6.30 p.m.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, ¿eso es todo? Muchas gracias. ¿Tenemos algún comentario de la junta? ¿Preguntas? Sí.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Vamos Schilling. Gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sra. Herrera, por la presentación. Me gusta mucho que haya incluido las evaluaciones I-Ready. Y mi pregunta para ustedes es, ¿encuentran ustedes un gran valor en el programa SEAL? esa intervención es la razón por la que, ¿dirían ustedes que esa intervención es la razón por la que han subido esos puntos?
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Por supuesto que sí. Creo que, ya sabes, nuestra intervención, la Sra. Matterang empujando en las aulas y las estrategias SEAL están realmente ayudando con la parte de lectura de nuestros datos iRating, sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y sé que la Srta. Mikaela Ashmore ha sido asignada a una escuela diferente. ¿Ha afectado eso a su centro?
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Sí, lo ha hecho tremendamente. Gracias, señor.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Y espero que mi petición de más tarde ayude con eso. Pero no estoy seguro de si el resto de la junta estará de acuerdo. Pero voy a intentarlo de todos modos. Así que sólo quería saber tu opinión al respecto. Y gracias por responder honestamente sobre el proceso y la intervención. Gracias a usted. Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Herrera, por la presentación. Y gracias a la comunidad por venir y mostrar su orgullo. Y sí, adelante. ¿Somos sementales? Sementales.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo. Bien.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Por cierto, tengo una de sus sudaderas con capucha, que me encanta ponerme.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Sí. Y tengo una de sus camisetas. Y estoy encantado de oír hablar de su trabajo con DLI y especialmente el programa SEAL. Cada vez que he estado en el distrito escolar y he visto lo que está pasando con SEAL, es muy impresionante. Así que gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias. Sólo quería decir que me encanta el espíritu de sus chicos. Es tan asombroso. Gracias a ustedes. Gracias a ustedes.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría decir algo. Muchas gracias. Realmente también aprecio los esfuerzos de todo el personal de enfriamiento.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sé que hay una escasez de profesores y con haber, ya sabes, tomado Michaela en Miss Ashmore y tenerla en BGI. Entiendo que ha sido muy duro, pero realmente le aprecio a usted y a todos los profesores, a todo el personal de apoyo, a los padres que van y ayudan y realmente tratan de ayudar a llenar esos vacíos. Así que muchas gracias.
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que a continuación tuvimos un pequeño cambio en la agenda antes. Pero nos hemos adelantado, ¿no? Lo siento.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sra. Herrera, ¿puede volver a subir? No llegué a preguntarle. ¿Puede hablarnos un poco de la obra que se expone en la parte de atrás? Sí, gracias.
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Por supuesto que sí. Así que quiero dar las gracias a mi equipo de liderazgo de instrucción por poner este maravilloso tablón de anuncios. Quiero agradecer a Shiloh Mattering, Christine McTarrion, Jackie Melcher y Jennifer Nguyen. Tenemos Y la señorita Pollack, sí. Tenemos, estamos empezando de izquierda a derecha. Tenemos una muestra de arte de mentalidad de crecimiento inspirada en el libro Dot, sobre no darse por vencido de un artista ruso, Kodinsky. También tenemos el canto de la foca del jardín de infancia sobre el tiempo y algo de escritura sobre el tiempo. También tenemos la primera, siguiente, última narrativa en español de nuestros alumnos de segundo grado. Tenemos carteles sobre la bondad creados por nuestros alumnos de 3º y 4º. Y tenemos a nuestros alumnos de 1er grado que crearon árboles de bondad. Nuestros alumnos de 1º y 2º grado hicieron sus autorretratos y más escritura de bondad. También tenemos nuestros altares del Día de los Muertos. Y nuestros alumnos de 5to grado crearon un juego de matemáticas. Y 2º grado creado calabaza matemáticas arte. Y tenemos nuestra bandera tienda PBIS que uno de nuestros padres voluntarios han donado a nosotros. Y creo que ella está aquí.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Nuestro padre aquí. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que es la exhibición escolar más impresionante que hemos visto hasta ahora, sin duda. Muchas gracias.
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Sí, hicieron un gran trabajo. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Puedo añadir algo más? Los alumnos tienen mucha suerte de contar con padres y personal tan dedicados como vosotros.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y pasando a los comentarios del público, creo que vamos a oír hablar un poco más de Schilling. Así que me gustaría llamar a Jeff Anderson.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Ese es mi reloj. Lo tengo.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] Buenas tardes, mi nombre es Jeff Anderson. Me he unido hoy para hablar de Schilling Elementary. Tengo dos hijos en Schilling en el programa DLI y estoy encantado de formar parte de la familia Schilling. Estamos muy orgullosos de que nuestros hijos crezcan bilingües.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] En nuestra casa hablamos español y estoy lleno de orgullo que mis niños son parte de esta escuela.
- ▶ [ **Jeff Anderson** ] También estoy muy contento por el amor y la fuerza que veo en cada miembro de nuestra comunidad Schilling. Algo que une a nuestros padres Schilling es el amor que tenemos por nuestros hijos y nuestro deseo de proporcionar a nuestros hijos con las mejores experiencias educativas que podemos crear como comunidad. Usted puede planear en verme a mí ya otros miembros del equipo de nuestra familia aquí en esta junta apoyando su trabajo, y la celebración de que rindan cuentas. Tenemos grandes expectativas para NUSD, esta junta, y el estado de California cuando se trata del apoyo proporcionado a nuestra escuela. Creo

YouTube Links

---

que el uso responsable del poder exige que nos unamos para proteger a los miembros menos privilegiados de nuestra comunidad. Como se describe en el libro de Richard Rothstein, El Color de la Ley, nuestra nación tiene un legado histórico de segregación racial de la vivienda patrocinada por el Estado en el que los precios de las viviendas locales están vinculados al valor de las experiencias educativas proporcionadas a nuestros hijos. Los barrios con viviendas de alto valor y familias más ricas suelen disfrutar de escuelas más sólidas y de más apoyo por parte del gobierno y de las políticas legales. Acudir a reuniones de este tipo requiere tiempo, energía y es difícil para los padres con barreras lingüísticas y cuando los padres están tratando de mantener varios puestos de trabajo. Schilling es una escuela de Título I que sirve a un alto número de estudiantes de bajos ingresos y también una mayoría de estudiantes no blancos, muchos de los cuales son estudiantes de inglés. Pero estamos construyendo un grupo fuerte y organizado de padres que va a escuchar y abogar por los miembros menos privilegiados de nuestra sociedad, y especialmente en nuestra familia Schilling. Con esto en mente, hay muchas decisiones que se han tomado a nivel de distrito y en esta junta que creo que disminuyó la capacidad de Schilling para servir a nuestros estudiantes. Esto incluye la pérdida de nuestro gerente de proyectos especiales, Abbey Keirns, la reasignación de nuestros dos maestros del equipo SEAL, lo que se llaman TOSAs, maestros en asignación especial, que han sido incapaces de apoyar a los maestros de inglés del Título I en muchas de nuestras escuelas del Título I porque han sido puestos en el aula en escuelas que no son del Título I, lo cual es un conflicto directo o un problema directo con la forma en que son financiados. Estamos siguiendo el trabajo de esta junta y NUSD muy cuidadosamente. Esperamos que inviertan y apoyen a nuestra escuela con un alto nivel de cuidado y atención para nuestros niños. Hoy, nuestra comunidad está aquí para celebrar nuestra escuela y compartir con ustedes una pequeña muestra de la fuerza y el amor que tenemos por esta escuela y este distrito. En futuras reuniones de la junta, planeamos pedirles que aborden preocupaciones específicas que tenemos en nuestra escuela. Les agradecemos mucho su compromiso con nuestra comunidad por el trabajo que hacen en este espacio, y estamos llenos de amor. Tenéis mucha fuerza aquí. Esto es una pequeña muestra. Muchas gracias. Nos estaremos viendo.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Jacqueline Carrillo.

▶ [ **Jacqueline Carrillo** ] Hace varios años recibimos una postal en el correo de Newark Unified anunciando el programa de inmersión lingüística dual disponible en Schilling. Entusiasmados con la oportunidad y los beneficios de aprender un segundo idioma, inmediatamente pusimos la fecha en nuestro calendario, a dos años vista. Desde que nuestro hijo comenzó kinder hace unos meses, ha adquirido tanto vocabulario español y le encanta enseñar a su familia y su hermana menor las canciones que está aprendiendo en clase. También hemos tenido la oportunidad de conocer a tantas familias increíbles y apasionadas, como habéis visto, y a profesores. Todos entendemos los beneficios de la inmersión dual y queremos lo mejor para nuestros hijos y su futuro. De acuerdo con el Departamento de Educación de California CDE sitio web, la misión de los programas multilingües es dotar a los estudiantes con conocimientos de idiomas del mundo para apreciar mejor y más plenamente comprometidos con la mezcla diversa de culturas, herencias, y el lenguaje que se encuentran en California y en todo el mundo, mientras que también los prepara para tener éxito en una economía global. Para 2030, la mitad de todos los alumnos desde preescolar hasta el grado 12 participarán en programas que les permitirán dominar dos o más idiomas. Otros hallazgos del News and World Report afirman que los hablantes nativos y no nativos de inglés se benefician del aprendizaje de contenidos académicos en dos idiomas. La investigación ha demostrado que los programas bilingües son una manera eficaz de educar a los estudiantes de inglés, pero también ofrecen beneficios a los hablantes nativos de inglés, incluyendo la bi-alfabetización es ideal para su cerebro, el aprendizaje de una lengua es más fácil para los niños más pequeños, los estudiantes de inglés tienen éxito, manteniendo su lengua materna, y los estudiantes construyen fuertes conexiones sociales y la conciencia cultural. Existen muchos estudios que respaldan los beneficios del DLI. Sin embargo, no contamos con el apoyo adecuado y los recursos críticos de nuestro distrito. Es descorazonador y, francamente, inaceptable que los recursos imperativos que el programa Schilling DLI necesita para prosperar estén siendo despojados de nuestra escuela y redirigidos a otras partes del distrito. El tamaño de las clases se ve afectado. Varias clases no tienen maestros permanentes, y los maestros actuales no tienen acceso y apoyo de sus TOSAs. DLI es el camino del futuro, y Newark Unified tiene una oportunidad crítica para ayudar a allanar el camino. Vamos a hacer lo correcto por nuestros hijos y proporcionar los recursos críticos y la financiación que

YouTube Links

---

necesitamos desesperadamente para tener éxito.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Greg Spitzker.

▶ [ **Greg Spitzker** ] Hola, chicos. Gracias por escucharme. Soy Greg. Recientemente me mudé aquí. Vivo en la nueva urbanización de Newark, si la conocéis, donde antes estaban los pantanos. Y hay muchas familias jóvenes en mi barrio, mucha gente con niños de dos o tres años y cosas así. He intentado que nuestra comunidad se una. He estado dando paseos matutinos en bicicleta con un grupo de estudiantes y cosas por el estilo, yendo a la escuela, tratando de unirnos a todos. También me ofrezco voluntario para ayudar en clase y ese tipo de cosas. Pero lo hago porque sé que nuestra escuela es estupenda. Sé que el programa DLI es increíble. Me encanta que mi hija pueda aprender dos idiomas, yo nunca tuve esa oportunidad, por desgracia, pero espero de verdad que pueda conseguir más. Cuando hablo con mis vecinos que quieren escolarizar a sus hijos, oyen hablar de los chelines y dicen: oh, yo nunca enviaría a mi hijo allí. Obtiene pésimos resultados en las pruebas estandarizadas y ese tipo de cosas. Y, por desgracia, no entienden que tenemos una alta proporción de estudiantes que aprenden inglés. Y eso reduce negativamente nuestras puntuaciones, en parte porque estas pruebas están orientadas al inglés como lengua materna, y no están orientadas a todo tipo de personas. Así que cuando hablo con mis vecinos y les convengo de que, oye, este es el programa en el que está mi hija, es increíble. La escuela tiene tanta energía. Tiene tanto a su favor. Y vives tan cerca. Podemos ser una comunidad. Podemos construir esto juntos. Normalmente soy capaz de convencer a la mayoría de ellos para que cambien de opinión o al menos lo estudien o algo así. Pero algo que no soy capaz de hacer es que no puedo hablar con todo el mundo, ¿verdad? Usted sabe miles de personas en mi barrio y un montón de gente no será capaz de hablar conmigo y van a ir e ir a la escuela privada o tratar de cambiar de distrito o lo que sea que hacen y, por desgracia, eso es algo que realmente me siento terrible por lo que Lo que podemos hacer es que podemos financiar adecuadamente nuestra escuela y nuestro sistema y especialmente el programa DLI y realmente buscar, ya sabes, ayudar a esto porque hay tantos bajo, quiero decir, tantos estudiantes desfavorecidos en nuestro programa que realmente necesitan la ayuda y, ya sabes, donde más podemos ayudar es donde podemos, es este programa. Así que eso es lo que pido y muchas gracias por escucharme.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Creo que la junta te escucha. No respondemos específicamente a los comentarios del público, pero estamos en conversación con la superintendente individualmente y sabiendo lo que está tratando de hacer para ocuparse de los problemas de personal en nuestro distrito. Sólo quiero que sepas que te escuchamos. Gracias. Así que tenemos Oh, miembro Nguyen.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, por lo general no hacemos comentarios después de los comentarios del público, pero realmente quiero agradecer a los padres esta noche que están aquí. abogando por sus estudiantes y las familias que están en una escuela de Título I. Puse a mis hijas, cuando me mudé de nuevo a Newark, estaba nerviosa por ponerlas de nuevo en una escuela de Título I. Y me encantó. Y a ellas les encantó. Y estaban prosperando. Y estoy tan agradecida de que ustedes ahora estén expresando eso, cambiando la narrativa de lo que se percibe como escalofriante y cómo los estudiantes y los maestros están allí. Así que, realmente quiero apreciarlo y os escucho alto y claro. Muchas gracias. Muchas gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que no se podría haber dicho mejor. Gracias. A continuación, tenemos dos comentarios del público. Pueden ser tomados cuando el punto está avanzando o podemos pedirles que vengan ahora. Uno de ellos es sobre el punto que ha sido retirado del orden del día, creo que el 15.4. Sr. Knoop, si quiere hacer un comentario general en el apartado de comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día, adelante.

▶ [ **Cary Knoop** ] Buenas noches, juntas y personal. Creo que son tiempos muy difíciles los que está viviendo el nuevo trabajo en estos momentos. Tenemos una grave escasez de profesores, una grave escasez de personal directivo, o profesores que no permanecen mucho tiempo, o personal directivo que no permanece mucho tiempo. Así que entiendo que se trata de una gestión de crisis. Y cuando te enfrentas a una situación así, quieres buscar soluciones rápidas. Bueno, ¿qué podemos hacer? Estamos en pánico. Pensemos en algo que pueda resolver esto. Pero a veces estas soluciones rápidas tienen consecuencias muy graves. El activo más importante del NUSD son los maestros. Y no quiero, ya sabes, descontar el increíble valor del personal superior, obviamente. Pero los profesores son el núcleo de nuestra organización. Y los profesores tienen que estar

YouTube Links

---

asociados a nuestra organización. Cuando un profesor da clases a través de Zoom desde Boston, ya no es Newark Unified. No queda nada. Así que entiendo que cuando hay crisis hay que tomar medidas drásticas o planes B serios. Hay que tener mucho cuidado con eso. Y tienes que presentarlo de la manera correcta. Ponerlo en los puntos de consentimiento o conseguir un contrato con una empresa que diga, enhorabuena, Newark está haciendo lo correcto. Son visionarios al empezar a hacer aprendizaje a distancia. Ese no es el mensaje que espero que la administración quiera transmitir al público. Queremos a nuestros profesores locales. Así que si este tema vuelve, vamos a asegurarnos de que lo calificamos correctamente y también hacia el proveedor que estamos seguros de que, ya sabes, esto no es un cambio visionario que estamos haciendo. Esta es una situación que no nos gusta. Y, ya sabes, incluso puede haber ciertas clases que podrían ayudar a distancia, pero tenemos que ser explícitos al respecto. La otra cosa, y casi me estoy quedando sin tiempo, es el argumento de la pendiente resbaladiza. Una vez que tenemos dos clases haciendo a distancia al año siguiente, es como, OK, eso está bien. Sí, no contratamos a esa persona. Vamos a tomar tres más. Y antes de que te des cuenta, estamos empezando con un 50% virtual, y no lo sabemos. Es como la rana en la sartén que se calienta lentamente antes de darse cuenta, como, ¿qué estamos haciendo aquí, ¿verdad? Necesitamos profesores en las aulas. Así que esos son sólo algunos comentarios de mi parte. Gracias a todos.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Sr. Knoop, ¿quiere quedarse ahí un momento? Porque un comentario sobre los puntos del orden del día puede hacerse ahora, o puede hacerlo cuando el punto del orden del día esté en el aire.

▶ [ **Cary Knoop** ] Yo también podría. Estoy aquí ahora, así que.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Vale, querías hablar de Social Spice.

▶ [ **Cary Knoop** ] Sí. Así que esta es la tercera iteración de un nuevo sitio web que vamos a tener. Tengo experiencia en tecnología, y la tecnología es genial. Nos puede ayudar de muchas maneras. Pero si el sitio web no funciona o no está actualizado, la tecnología no va a resolver ese problema para nosotros. Necesitamos reglas de negocio. Cada persona, ya sabes, digamos que los gerentes de oficina en el sitio individual necesita tener que en sus descripciones de trabajo. Usted tiene que hacer la actualización de la página web a nivel local. No puedes esperar que un asistente administrativo se encargue de todo eso. No tiene sentido. Y por eso no se actualiza. Y cada vez, creo que cometemos el error de que cuando algo no funciona, compramos un paquete de software y esperamos que se resuelva. La empresa que tenemos ahora tiene ADA. en sus mentes, también. Así que estaba un poco confundido, por decirlo así. Es como, ya sabes, ¿qué se supone que debo creer? Vamos a ser demandados por millones de dólares, así que tenemos que tomar esta empresa. Es una gran estratagema de marketing, déjame decirte. Así que vamos a gastar otros 60.000 dólares, y eso es sólo el principio. Porque una vez que cambiemos todo el sitio web, vamos a tener lo mismo de nuevo, más dinero. Y cobran 295 dólares la hora. Es una cantidad bastante decente. Y una vez que tenemos un contrato con ellos, realmente no podemos cancelar. Sí, podemos, pero hay sanciones. Y si no nos gusta lo que hacen, tenemos disputas obligatorias. Ni siquiera podemos demandarlos. No se. No me suena bien. Quiero decir, no creo que esta empresa sea mejor o peor que la que tenemos ahora para el sitio web. Cuando se mira a un sitio web para un sitio de la escuela, no es realmente ciencia espacial, en mi opinión. La mayoría de las páginas son estáticas. Hay un par de páginas que cambian en función de las contrataciones y de la gente que sale. Y luego hay algunos mensajes para los puntos del orden del día y eventos y cosas por el estilo. Esto no es Amazon.com, o esto no es E-Trade o algo así, donde tenemos un montón de dificultades en el diseño de sitios web. Podemos hacerlo realmente simple. Y en realidad, cuanto más simple sea su sitio web, más fácil es hacerlo compatible con la ADA.

▶ [ **Nancy Thomas** ] El temporizador no hizo la cuenta atrás.

▶ [ **Cary Knoop** ] Oh, dice 15, 14 segundos. Por eso estaba divagando.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Oh, el que estamos mirando. Lo siento, el que estamos viendo.

▶ [ **Cary Knoop** ] Oh, no, pero ciertamente no quiero tomar más tiempo del que tengo.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento, estaba mirando el temporizador equivocado.

## YouTube Links

- ▶ [ **Cary Knoop** ] Ah, vale. Bueno, ahora estoy fuera de tiempo. Pero de todos modos, ese es el mensaje.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Te devolveré tus 15 segundos.
- ▶ [ **Cary Knoop** ] OK, bien, gracias por eso. Así que entiendo que, ya sabes, OK, los últimos 15 segundos entonces. Cambiar un sitio web todo el tiempo es también un problema para si tenemos empleados que realmente quieren aprender a hacer esto, no están incentivados a cuando se cambia cada dos años, ya sabes, y cada vez es lo mismo. Así que gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sra. Parks, ¿le gustaría abordar esta cuestión ahora? Yo también podría.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Buenas tardes. El 4 de mayo de este año me dirigí a todos ustedes en relación con el tema de la página web. Lo que sigue es un recordatorio de esos comentarios. Si ustedes escucharon algo del público con respecto a lo que querían con un nuevo superintendente era alguien que sea un buen comunicador. No sólo el liderazgo tiene que ser un buen comunicador, pero el distrito en su conjunto. Un medio de comunicación es la página web. Se puede tener el sitio web más elegante y fácil de manejar, pero si no contiene información actualizada y correcta, ¿qué valor tiene? Al buscar información de otros distritos escolares, puedo decir que algunos son más fáciles de usar, mientras que otros lo son menos. Algo que no puedo comentar es si la información está actualizada. Desde que se creó el nuevo sitio web, parte de la información relevante del antiguo no se ha transferido. Parte de la información transferida se refiere al personal, que se encuentra siempre en transición. La mayoría, si no todos los sitios de las escuelas que contienen los miembros del personal que dejó hace al menos un año. Eso es lo que dije como el 4 de mayo. De hecho, yo estaba en el sitio antes o ayer en la página de directorio de personal para un sitio en particular había personas que habían dejado hace dos años y medio. Algunas cosas que me vinieron a la mente cuando vi este punto en el orden del día. ¿Por qué necesitamos otro sitio web? ¿Realmente el sitio actual carece de la conformidad con la ADA, que el Sr. Newp abordó, y cómo va esto a abordar la falta de la información actual en las diversas páginas del sitio web no estar al día? Además del anticuado directorio de personal, permítanme darles algunos ejemplos más de información obsoleta. En la página de alquiler de instalaciones, que se encuentra en su departamento comercial, dice que todos los alquileres de instalaciones están suspendidos hasta nuevo aviso. Por lo tanto, y el precio que se establece se hizo en 2019 y tenían aumentos de precios hasta 2022. Por lo tanto, si alguien fuera a la página para tratar de alquilar una de las instalaciones, ¿simplemente nos descartaron porque dice que está suspendido? ¿Llamaron al número de teléfono y averiguaron que podían alquilar? Así que, tal vez consiguieron algún alquiler, pero tal vez lo consiguieron a una tarifa antigua porque no se ha actualizado. Porque como he dicho, las tarifas eran hasta 2022. En la página LCAP, enumera los 22-23 miembros, no los actuales miembros LCAP. La junta aprobó el calendario de 2024 y 2025, pero no está publicado en el sitio web. Y los padres ahora están buscando, alguien había publicado en uno de los sitios de medios sociales, preguntándose dónde estaba ese calendario porque estaban tratando de reservar unas vacaciones para el próximo verano. Así que algunas de las cosas que usted tiene fácilmente disponibles no se están cargando en su sitio web de una manera que no sea si quieren buscar documentos de la junta, que es una pesadilla en sí misma en este momento. Me cuesta creer que un sitio web que sólo tiene dos años de antigüedad cumpla con la ADA o que sea una simple adición a todo el sitio web actual. Pero sea como fuere, el nuevo sitio web no sirve de nada si tienes información obsoleta. Así que puede que estés solucionando un problema, pero sigues sin ocuparte de la cuestión más importante, que es la información actualizada.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, vamos a mover los puntos 13.1 y 13.2 del orden del día después de los comentarios del público, porque son temas importantes que queremos cubrir pronto. ¿Superintendente?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, gracias. Presidente Thomas, miembros de la junta. Creo que ha habido preocupación por lo acelerado que ha sido este proceso y quiero abordar eso. Estamos en una situación presupuestaria muy grave en este distrito.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Anunciar qué?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Lo siento. Este punto es la descripción del puesto de Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales. Así que me referiré a eso. No sólo estamos en una situación muy grave, habiendo heredado un déficit de 14,9 millones de dólares de un presupuesto de unos 70 millones de dólares, sino que también, por

## YouTube Links

desgracia, estamos llegando al primer interino y a algunos informes presupuestarios realmente muy importantes. Actualmente, soy interino, y lo he sido desde octubre. Y aunque no me importa hacerlo, si lo retrasamos un mes más o lo que sea, cualquier persona que contratemos tiene que avisar con 30 días de antelación. Así que son otros 30 días antes de que puedan empezar. Pero también, y hay muchos artículos sobre esto, y de hecho, este fue el tema de todo un Taller de Superintendentes de Acceso, y es la escasez de CBO en todo el estado. Están tratando de encontrar maneras de conseguir que la gente entre en los programas de CBO en este momento porque simplemente no hay suficientes para todos. Y gran parte del tema de conversación, y ha sido así probablemente durante un año o dos, es ¿cómo atraemos a los CBO? ¿Cómo podemos ser competitivos para contratar CBO, especialmente en un clima en el estado de California donde muchos distritos están en declive de inscripción, como nosotros, y están golpeando un precipicio presupuestario. Y el precipicio presupuestario viene básicamente de años de disminución de la matrícula que había sido apoyada y complementada por dólares COVID que están desapareciendo. Y así, de repente, los distritos están pasando de donde pensaban que podrían estar bien durante varios años a ahora el caucho está golpeando la carretera. con el presupuesto. Esa es la situación en la que nos encontramos. Parte de la razón por la que los distritos tienen escasez de maestros en este momento es que el precipicio presupuestario es tan grave y la disminución de la matrícula es tan grave, y la disminución de la matrícula es nuestro ingreso, que no pueden permitirse ser competitivos. Cuando se tiene un déficit de 14,9 millones de dólares, es realmente difícil. Y sobre todo en algunos condados donde se está al lado de grandes distritos que tienen más dinero y más recursos, que son capaces de dar mayores aumentos. Y en el momento en que damos un aumento, el distrito de al lado da uno mayor, de unos 14.000 dólares. Y así, cuando estás en apuros presupuestarios, es un efecto dominó. Afecta a todo lo que ocurre en tu distrito. Esto fue crítico y con el primer interino acercándose, que es un gran indicador de cómo vamos a avanzar. En primer lugar, me pareció muy, muy urgente que tuviéramos a alguien de inmediato y sabiendo que tendrían que esperar 30 días. Pero también, necesitamos a alguien que tenga experiencia. Necesitamos a alguien que tenga experiencia en la CBO, porque este es un gran déficit. Un gran déficit. Tienes que tener a alguien con años de experiencia, experiencia exitosa como CBO. También quiero que la gente sepa, porque probablemente la gente no sabe mucho sobre la situación de CBO en el estado, que hay muchos distritos donde los CBO realmente ganan más dinero que el superintendente. Se les contrata a un precio más alto porque es más importante porque hay situaciones tan graves. Y eso es en todo el estado de California. Así que con el fin de ser capaz de contratar a alguien con experiencia a un precio competitivo para que pudiéramos conseguir lo mejor, he traído una descripción de trabajo superintendente adjunto esta noche. También entiendo que si y cuando este candidato o la persona que recomendamos se jubile algún día, si estamos en una mejor situación presupuestaria y decidimos volver a superintendente adjunto, usted tiene el margen de maniobra para volver a eso si lo desea. Pero por el momento, necesitamos la habilidad, necesitamos la experiencia. Y por desgracia, en el ámbito de las organizaciones comunitarias, que conozco muy bien, hay que pagar para conseguir grandes organizaciones comunitarias que vengan a tu distrito. Y eso es lo que tenemos esta noche, un gran CBO. Y así que traigo esta descripción del trabajo con todas esas cosas en mente, con el tiempo en mente, la calidad, el calibre de la persona en mente, lo que hay que hacer para ser competitivos para CBO en este estado, todo el estado, lo que la grave situación es con nuestro presupuesto y el precipicio presupuestario, y lo mucho que necesitamos a alguien que pueda hacer este trabajo y nos ayudan a salir de esto a bordo de inmediato. Gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Así que el primer punto es la aprobación de una descripción de trabajo para superintendente adjunto de servicios empresariales. ¿Alguna pregunta aclaratoria? Si no, me gustaría presentar una moción y un segundo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción. Voy a hacer una moción para aceptar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La secundo. OK, la moción ha sido hecha y secundada para aprobar la descripción del trabajo para el superintendente adjunto de servicios empresariales. ¿Podría por favor pasar lista? ¿Srta. Lee? Ella no vota. Oh, ella no vota. ¿Se considera un asunto de personal? Sí, lo es, creo. Bien. Entonces, ¿el diputado Nguyen?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No.



## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Miembro Jones? Sí. ¿Miembro Hill? Sí. Y yo, sí. Gracias. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No estoy en contra de la descripción del puesto en sí. Simplemente me decepciona que se presente esta noche y no antes para su aprobación, ya que obviamente la descripción del puesto se envió con nuestra aprobación, la aprobación de la junta. Pero lo que más me preocupa es que, teniendo en cuenta que tenemos un déficit estructural, no estoy de acuerdo con la escala salarial.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, diputado. Gracias, diputado Nguyen, por explicarse. Siguiendo acuerdo de empleo, Superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, déjame volver aquí. Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Esta noche, los miembros de la junta, estoy muy contento de traer a ustedes el acuerdo de empleo para la Sra. Tracey Vackar, que es nuestra selección para Superintendente Adjunto de Servicios Empresariales. Sr. Burrell, ¿le gustaría discutir el proceso y discutir los antecedentes de la Sra. Ficar, currículum, fortalezas?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Sí, desde luego. Así que publiqué las solicitudes, seleccioné a los candidatos y celebré entrevistas. Y con eso, un candidato subió a la cima. Y eso fue verificado por múltiples comprobaciones de referencias y verificaciones en todo momento. Aporta una sólida experiencia en todos los aspectos de la educación, desde ser un profesor instructor a alguien que ha trabajado con un distrito que tiene dificultades con la disminución de la matrícula, así como otras disparidades financieras que están sucediendo dentro, ha sido un miembro de la junta en funciones, así que entiende todos los elementos de trabajo que entra. Algunos aspectos destacados fueron la capacidad de llevar la educación técnica de carrera universitaria a gran escala a varios distritos, incluyendo lo que fue destacado por una de nuestras referencias, que también se hizo referencia durante la entrevista, a una academia de aviación. que ahora era un modelo para la FAA en el sur de California para traer, de nuevo, clases de nivel CTE a nuestros estudiantes. Así que en general, creo que estamos muy contentos de tener la estabilidad de alguien con experiencia y conocimientos en el trabajo. Sigo escuchando la palabra colaboración, confianza, y ser capaz de trabajar con la gente en todo el distrito y la comunidad. Y eso es algo que creo que beneficiará mucho al distrito a medida que avancemos. Así que con eso, se lo paso de nuevo al Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Sr. Brown. Se lo agradezco. Es un gran placer recomendar a la junta el empleo de Tracey Vackar para superintendente adjunto de servicios empresariales, funcionario jefe de negocios.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Comentarios de los miembros de la Junta, por favor.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Estoy bien, lo siento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Algún comentario? Bien, propongo una moción para aprobar el nombramiento.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción para aprobar el nombramiento.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Haremos una votación nominal. ¿Miembro Nguyen? No. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Miembro Hill? Sí. Miembro Thomas es un sí. Gracias. ¿Superintendente Wood? Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me gustaría aclarar por qué he votado que no. Sé que la Sra. Bacar tiene un currículum estelar y le doy la bienvenida al distrito y espero trabajar con ella. Es sólo un proceso de procedimiento para mí. Nosotros aquí como miembros de la junta y especialmente nuestros nuevos miembros de la junta hemos hablado de transparencia, el proceso y todo lo demás. Y cuando queremos que algo salga adelante y es justificable por la junta, está bien y no hay justificación para ello. Así que ustedes recibieron el contrato hoy, justo antes de la reunión. No hubo 72 horas. Sé que nuestra junta anterior, nuestro miembro Thomas y el

## YouTube Links

miembro Hill han abogado en voz alta sobre no tener transparencia con respecto a ese tipo de artículos. Pero sin embargo, aquí estamos hoy votando sí, ¿verdad? Y, ya sabes, nuestra CBO, renunció y dio dos semanas de aviso. Tuvimos tiempo de armar un proceso para ser transparentes y permitir aportes. Y esto es lo que pasa. Así que ese es mi no. Pero no tengo ninguna agenda personal. Estoy encantado de trabajar con usted, Sra. Vackar, y bienvenida al NUSD.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Miembro Hill, deberíamos haber tenido estas discusiones antes de la votación, pero lo permitiré.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Entiendo el mensaje del Dr. DeLeon con respecto a la urgencia de nuestra situación y en el hecho de que hay un montón de cosas que hay que hacer rápidamente, y realmente no tenemos personal con la experiencia adecuada actualmente. Estamos personal suficiente para hacerlo. Así que entiendo la urgencia, pero también comparto la preocupación de que el proceso podría haber sido mejor. Creo que podría haber habido más transparencia. Así que creo que de cara al futuro, es algo en lo que me gustaría que todos los miembros de la junta trabajáramos para que, de nuevo, todo el mundo sienta que tiene una idea de lo que está pasando. Gracias a todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Y en el futuro, tengamos comentarios como este antes de hacer la votación, ¿de acuerdo? Gracias, señor.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] ¿Podría? Sólo iba a decir. Dije muchas cosas buenas sobre Tracy. Me preguntaba si tal vez le gustaría dirigirse a la junta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Por favor, Tracy, acércate. Nos gustaría conocerte y oír hablar de ti con tus propias palabras.
- ▶ [ **Tracey Vackar** ] Bueno, muchas gracias, y gracias a la junta, a la comunidad. Ha sido un placer conocer a la familia Schilling esta noche. Estoy entusiasmado con su programa, y también quiero trabajar con ustedes en sus preocupaciones que compartieron con la junta esta noche. Y pensando en todas esas cosas, ya saben, he estado involucrado con la educación pública durante más de 30 años. Es una pasión para mí poder ayudar y apoyar a los distritos escolares, y lo más importante, a los niños a los que servimos. y a todos los empleados que ayudaron a hacerlo posible. Y esta noche hemos oído algunas historias maravillosas, cosas que están haciendo en la Escuela Schilling que deberíamos estar haciendo en cada una de nuestras escuelas. Y asegurarnos de que tenemos todos los recursos adecuados y que hemos identificado esos recursos. Tener la capacidad de trabajar con el equipo de liderazgo de instrucción de nuestro superintendente adjunto de instrucción. Ser capaz de trabajar con el personal para asegurarnos de que identificamos suficientes maestros, suficientes sistemas de apoyo a los maestros que necesitamos tener por ahí, trabajar con las universidades para asegurar que tal vez podamos atraer a nuevos maestros que quieran venir a nuestro sistema. Son elementos realmente importantes en los que tenemos que trabajar juntos. Aprecio la reflexión que hay detrás de querer ser más transparentes. No puedo expresarles la importancia que tiene la transparencia, y trabajaré duro con todos ustedes para tratar de sentarnos allí y asegurarnos de que estamos identificando esos elementos con nuestra comunidad. Estoy entusiasmado de venir a Newark, y realmente espero llegar a conocer a todos y cada uno de ustedes en un nivel más personal a medida que trabajamos en estas iniciativas juntos. Así que muchas gracias, y gracias por la oportunidad de servir.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, y bienvenidos a Newark Unified. A continuación pasaremos al informe del superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, es miembro de la junta de estudiantes, y luego las organizaciones de empleados, y luego la mía.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento. No retrocedí lo suficiente. Sra. Lee, su informe. Hola.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Feliz noviembre, miembros del consejo, gabinete ejecutivo y miembros de la comunidad. Hace unos viernes, todas las clases presentaron sus obras de teatro para la semana de regreso a casa, y fue la mejor hasta ahora. Desde los accesorios, la selección de música, el baile y la actuación, todo el trabajo duro puesto por los estudiantes de Newark Memorial High School creó una asamblea realmente alta energía. Al día

## YouTube Links

siguiente, Newark Memorial High School ganó nuestro partido de fútbol de regreso a casa. Y nuestros príncipes y princesas fueron coronados. Felicitaciones al cuarto príncipe y princesa, Jaden Lim, Tiana Colon. Perdón si terminé confundiendo algunos nombres. Terceras princesas, Kaylee Geifel y Tricia Marie Plana. Segundo príncipe y princesa, Thomas Tilley y Angelina Augustine. Primer príncipe y princesa Shane Tavares e Isabella San Pedro y su rey y reina de homecoming Mark Lorraine Mia y Leila Malakara. Así que después de nuestra victoria de fútbol de regreso a casa al día siguiente tuvimos nuestro baile de regreso a casa planeado por ASB. Hubo comida, música e incluso una cámara 360 esta vez. Y luego I Hace dos sábados, el contador ASB preparado un tronco o tratar para la comunidad. Tuvimos juegos, una increíble casa embrujada, miembros de la comunidad que decoraron su coche y repartieron caramelos a los niños pequeños. No solo eso, también hubo un DJ, vendedores de comida y un huerto de calabazas. Este año, tuvimos un gran aumento en la cantidad de estudiantes que se presentaron, por lo que pedimos disculpas a cualquiera que llegó hacia el final que no puede haber conseguido la experiencia completa. ASB espera que la comunidad tuvo un gran tiempo. Gracias a los miembros de la junta y el gabinete ejecutivo que vinieron a todos estos eventos. También me gustaría desafiar al resto de los miembros de la junta y el gabinete ejecutivo para venir a por lo menos dos de nuestros eventos de la escuela como ustedes podrán conocer a los estudiantes y el personal que ustedes están tomando decisiones para. A continuación, realmente me gustaría gritar a nuestros increíbles estudiantes atletas y nuestros equipos escolares. Primero, felicitaciones a la estudiante de segundo año Alice McCarty, quien corrió 11.30, 3,200 metros en la pista, rompiendo un record escolar de 40 años.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Vaya. Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Creo que fue por 11,47 segundos. Así que fue mucho. Y a continuación, nuestra senior Kara Kara Takobu, que también rompió un récord escolar de 40 años para convertirse en la segunda en la lista de todos los tiempos de las chicas de 3.200 metros en Newark Memorial. Sí. Y también felicitaciones a nuestros chicos y chicas del equipo universitario de campo a través, que ganaron su título de la liga MVAL, y a los chicos de Frosh Soft por su co-campeonato. Los Cougars fueron liderados por el campeón de la liga MVAL, el senior Sid Patel, y el freshman Samuel Ricketts, el campeón de la liga Frosh Soft. El equipo de polo acuático Varsity Boys terminó su temporada histórica con una estrecha 12 a 9 derrota a Piamonte el sábado. Sin embargo, estos Cougars terminaron como campeones invictos de la liga entre los ocho mejores equipos de NCS. Así que felicitaciones. Ahora anunciaré los próximos eventos en la escuela secundaria. Así que si quieren anotarlos ahora es el momento. Así que los miembros de la comunidad, la escuela secundaria será el anfitrión de una colecta de alimentos enlatados. Todas las latas serán donadas a Viola Blythe. Si ven aquí afuera, justo en frente de la oficina del distrito, había incluso como una lata puesta. Y ahora viene el apoyo. Oh, nuestras fechas. No las tengo anotadas. No lo tengo anotado, lo siento. Pero creo que va a ser durante todo el próximo mes. Así que por favor, tan pronto como puedan, compren los alimentos enlatados y luego dónenlos. A continuación, por favor venga a apoyar a nuestro Newark Memorial High School Drama Club, que está organizando una obra llamada Scared Silly. Es su producción de otoño, y el elenco y el equipo han estado trabajando muy duro durante los últimos cuatro meses. Es perfecta para echarse unas risas con toda la familia. Esta vez tengo las fechas. Las fechas son del 3 al 4 de noviembre. Y del 10 al 11 de noviembre a partir de las 7 p.m. Y luego el 5 de noviembre y el 12 de noviembre, comienza a las 2 p.m. Los precios rondan los 10 dólares. Y es realmente bueno para todas las edades de la familia. Así que por favor vengan todos. Y puedes conseguirlo en GoFam. ¿Y? Del 3 al 4 de noviembre, que ya pasó. Y del 10 al 11 de noviembre, así que es esta semana. Puedes comprarlos en línea, y también puedes comprarlos en la puerta. Para terminar, por favor asegúrese de revisar nuestra serie en curso de Cougar podcast, que está disponible en Spotify, para aquellos de ustedes que no lo sabía. El último episodio trata sobre la edad mínima para pedir caramelos. Es una cuenta de ASB a cargo de nuestro comité de marketing. Así que si queréis tener una idea y escuchar a algunos estudiantes de secundaria hablando, echadle un vistazo. Está en Spotify y se llama Cougar Podcast. Y gracias a todos por escuchar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. El siguiente punto son las organizaciones de empleados. Veo que tenemos a alguien. La Sra. Villa de NTA.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] Superintendente y Gabinete Ejecutivo, mis comentarios de esta noche, tengo uno con respecto a la seguridad en nuestros sitios escolares, más específicamente nuestros sitios secundarios. Al preguntar a mis compañeros de NTA de Newark Middle School y Newark Memorial High School, la pregunta, ¿te sientes seguro

## YouTube Links

en la escuela? Las respuestas que recibí van desde medianamente seguro, algo seguro y nada seguro. Y estoy preocupado después de escuchar las respuestas. Y tú también deberías estarlo. No tengo las gafas puestas. En nuestra escuela secundaria, que recientemente tuvo un SRO en su sitio, el consenso es que tener un SRO presente en el campus es un beneficio para todos, tanto estudiantes como personal, en lo que respecta a cualquier comportamiento de los estudiantes y lo que sucede después de los comportamientos de los estudiantes. En nuestra escuela media, nuestros maestros, especialmente los nuevos y los que están en período de prueba, incluidos nuestros suplentes de largo plazo, la idea de tener un SRO en el lugar es para su propia tranquilidad. NTA reconoce que, al igual que nuestro distrito escolar, la ciudad también tiene problemas de personal. Así que mi esperanza, mi petición es que las discusiones sobre esto ocurra de nuevo para que podamos encontrar la manera de conseguir SRO en nuestros campus. Gracias, gracias. Gracias. Gracias.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias. ¿Puedo decir unas palabras al respecto?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sólo para añadir algo a lo que ha dicho la Sra. Villa, gracias, Sra. Villa, por eso. Es cierto. Queremos que nuestros SRO vuelvan al campus. En este momento, lo que mucha gente no sabe es que la ciudad de Newark tiene una escasez significativa, al igual que nosotros, de profesores de oficiales jurados. Tienen 13 vacantes en su departamento y nos han dicho que harán de nuestro SRO una prioridad tan pronto como puedan cubrir sus vacantes y tengan suficiente personal. Y su esperanza es hacerlo. Tienen a varias personas en la academia en estos momentos y esperan que para el próximo otoño podamos volver a tener un SRO en nuestro distrito, porque lo necesitamos. Los necesitamos. Pero lo que quiero decir es que mientras tanto han sido extremadamente receptivos. Cuando nuestros centros les llaman, acuden tan rápido como pueden y se quedan el tiempo que haga falta. Y no es la misma sensación que cuando los tienes allí todos los días, porque son una parte importante de la comunidad escolar, parte del clima. Para ellos no es solo una cuestión de seguridad. Establecen relaciones con los alumnos. Ayudan en los actos. Hacen un gran trabajo en las escuelas. Y apreciamos a nuestros socios del Departamento de Policía de Newark y esperamos volver a tener un SRO a tiempo completo, y les deseamos lo mejor para cubrir sus vacantes, porque eso también es duro para toda la ciudad, que no hay suficientes agentes jurados. Así que están en la misma situación que nosotros con nuestro personal docente. Las personas más importantes para nuestra organización, nuestros profesores, tienen dificultades, y lo mismo les ocurre a ellos. Los más importantes son sus agentes jurados, y tienen dificultades. Así que no sé qué está pasando. En el estado y la nación, pero trabajaremos en ello tan pronto como puedan conseguirnos a alguien. Gracias. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Tenemos a alguien de CSEA o NEWMA? Así que ahora podemos seguir Gracias, gracias señorita miembro Jones se lo agradecemos y que podría tipo de
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] empujado a través de su recuperación quirúrgica para venir y estar aquí con nosotros esta noche. Muchas gracias. Muchas gracias. Gracias. Bueno, tengo una breve esta noche. Sólo quería hablar de algunas de las grandes cosas que hemos hecho, nuestros miembros de la junta y yo hemos hecho en la última semana, sólo en términos de todos los eventos y esas cosas. Ha sido maravilloso. Así que las festividades de otoño en todas nuestras escuelas, ha sido emocionante. El 18, tuve la oportunidad de asistir a un gran programa que tienen en Newark Memorial High School, que es el Cougar Kid del Mes. Es un reconocimiento a los estudiantes que demuestran carácter, integridad y servicio a los demás en Newark Memorial. Y lo que sucede es que los llevan a McDonald's y les invitan a todos a desayunar y lo celebran y se hacen fotos y les dicen lo buenos chicos que son. Porque lo son. Son chicos increíbles. Y eso fue divertido. Y luego, por supuesto, tuvimos muchas, muchas festividades de otoño en nuestros centros. Me tocó ir a la Lincoln Spooktacular. Pero sé que hubo eventos en todo el distrito. Y muchas gracias a nuestros estudiantes, personal, padres y miembros de la comunidad que los hicieron memorables. También, tuvimos un gran desayuno de panqueques en la escuela media. Nuestros administradores estaban allí. Quiero decir, nuestros miembros de la junta, Nguyen y Thomas, estaban allí. Fue estupendo. Fue organizado por el Departamento de Bomberos del Condado de Alameda y el PTSA de la escuela media. Y sólo una gran cosa. Y este año, lo tuvieron en Newark Memorial High School. Genial. Fue maravilloso. Hicieron panqueques verdes, negros y naranjas. Y estaban deliciosos. También ese día fue el Trunk or Treat en el instituto, por el que sé que pasaron cientos de personas. Fue increíble. También ese día, que era un día ocupado. Miembros Nguyen y Thomas y yo llegamos a honrar a nuestros maestros jubilados y nuestros maravillosos representantes de Cal RTA, que es la Asociación de

## YouTube Links

Maestros Jubilados de California, en Ash Park por realmente ayudar con nuestro bosque urbano mediante la plantación de árboles. Y plantamos, no plantamos personalmente todos los árboles, cada uno plantó uno, pero ellos plantaron ¿cuántos, 11 o? Cuatro. No, ¿cuántos, plantaron cuatro árboles? No, plantaron como 12 o ¿cuántos?

▶ [ **Nancy Thomas** ] No, sólo plantaron cuatro.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, pensé que eran como 11 o 12. Vi muchos más agujeros que eso. Pensé que eran 11 o 12, ¿recuerdas a Thomas?

▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Los tenían por todo el lado que iban a hacer. Sin embargo muchos. Fue maravilloso porque eso va a transformar la ciudad y también ese parque en particular porque ese parque no tenía mucha sombra. Así que va a ser genial para ese parque. Fue maravilloso. Y felicidades y gracias a nuestros profesores jubilados. Probablemente vamos a estar llamando a usted en el día siguiente para que usted esté enterado de SB, Senate Bill 765. que permite a los maestros jubilados a renunciar a los 180 días de espera antes de que puedan volver a las aulas y también establece que pueden hacer el 70% de su salario ahora frente a 50 anteriormente. Así que el Sr. Burrell, el equipo de recursos humanos, yo y creo que el miembro Jones se comprometió a ponerse al teléfono y llamar a toda nuestra lista de jubilados. Así que gracias a los jubilados y esperamos verlos pronto ayudando en nuestras aulas. Celebrando la comunidad. El 30 de octubre fue nuestro grupo de trabajo del presupuesto del distrito dirigido por nuestro consultor de presupuesto, Mike Berg. Fue una gran multitud la que tuvimos esa noche, un gran grupo de interesados. El 3 de noviembre fueron nuestras Olimpiadas Especiales de primaria. Fue fútbol en Washington High School en Fremont. Y tengo que decirles, que fue un evento increíble, increíble. Fueron cientos y cientos de personas. Todas nuestras primarias, fue fantástico. Miembro Plancarte estaba allí, y fue un gran momento. Fue muy divertido ver a todos nuestros estudiantes. Y quiero agradecer a nuestro departamento de educación especial, Olivia Rangel, por ayudar a organizar eso. Todos nuestros maestros de educación especial y paraeducadores de todo el distrito que realmente ayudó a organizar eso. Pero también por lo que hacen todos los días. Dedicar tanto tiempo a nuestros estudiantes, y se nota. El 3 de noviembre, tuve el placer de reunirme con el asambleísta Alex Lee, y fue una gran reunión. Brevemente, y luego nos reprogramamos para otro momento para tener una conversación más reunión. Y luego 3 de noviembre, me reuní con el Dr. Charles Sasaki, el presidente de Ohlone College. Y tenemos un montón de grandes ideas para las opciones de post-secundaria y cómo podemos asociarnos con el Newark Memorial y Bridgepoint y Crossroads y conseguir tantos niños como sea posible en sus programas en Ohlone porque funciona para ambas partes. Y luego están las fotos de todos los buenos momentos. Está la plantación de árboles. Y creo que esa es una foto de nuestro equipo de Lincoln, y luego también nuestro equipo de Kennedy en las Olimpiadas Especiales, y el miembro Thomas y yo en el Lincoln Spooktacular con Clifford el Gran Perro Rojo, y nuestra Alameda Conde. camión de bomberos es una parrilla de barbacoa real o una plancha de panqueque real en la parte posterior de la misma, que es de ambos lados. Es increíble, super cool. Y luego la foto de abajo a la izquierda son los niños que... Newark Memorial Cougar Pride Kids en McDonald's. Eso es frente a McDonald's en Mallory. Así que de todos modos, ese es mi informe para esta noche. Ah, y también una buena noticia para celebrar. Ganamos una apelación de un hallazgo que teníamos para el estudio independiente, y el distrito está recibiendo \$ 1 millón de vuelta. Así que muchas gracias a nuestro equipo que presentó los documentos y todos los que estuvieron involucrados, nuestros abogados, todos los que realmente trabajaron en ese caso. Muchas gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Ganar la apelación fue un gran logro y gracias por perseguirlo tenazmente. Así que a continuación pasamos al punto de Personal de la Agenda de Consentimiento. Tenemos un informe de la escuela de verano. Lo siento. ¿Dónde estoy? ¿Donde estoy?

▶ [ **Penny DeLeon** ] Por el Dr. Pierce.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] No puedo decírtelo. No puedo decírtelo. No, no, no. Simplemente no puedo. Lo siento. Como me pillaron hablando, te diré que no sabes lo que supuso para nosotros y para Ed Services, porque significó mucho para nosotros. Así que sentimos que ganamos ese caso, y nos lo merecemos. Fue una buena

YouTube Links

---

victoria. Así que a los programas de verano. De acuerdo. Se está haciendo tarde, así que voy a avanzar un poco. Sé que algunos de nuestros miembros de la junta también tienen un par de preguntas más. Estaré encantado de responder a esas fuera de línea también. Nuestro programa de 2023 supuso un cambio significativo con respecto al año anterior. En 2022, atendimos a unos 140 estudiantes. Incluía tiempo parcial para nuestro programa K-6. Incluía la instrucción a tiempo parcial del maestro y luego a tiempo parcial tipo de enriquecimiento después de la escuela. Y esa parte del profesorado estaba realmente motivada por la intervención. También teníamos nuestro programa ESY. Y también continuamos el programa de recuperación de créditos, donde atendimos a unos 323 estudiantes. cuatro semanas, cinco días a la semana. Así que, en comparación con 2023, en realidad servimos. Así que sólo para volver, 140 estudiantes. Subimos a 443 estudiantes. En realidad teníamos capacidad hasta 700. Y así vamos a seguir para reclutar en este año para ver si podemos seguir teniendo ese número suba. Este incluyó STEM, VAPA, SEL. Se trata de aprendizaje socioemocional, artes visuales y escénicas, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. enriquecimiento físico, por lo que era un programa de enriquecimiento completo. En este programa, sin embargo, tuvimos un programa de retiro SEAL donde utilizamos esto como una oportunidad tanto para capacitar a los maestros, así como dar a los estudiantes apoyo adicional ELD en este programa. Pero en lugar de tener un programa de medio día, lo integramos dentro del día. En lugar de cuatro días a la semana, este programa duró seis semanas completas. Seguimos ofreciendo nuestro programa ESY. Tuvimos 210 calificar este año, y tuvimos 113 asisten. Y luego para nuestra recuperación de créditos, aumentamos nuestros números. De nuevo, teníamos 410 inscritos, así que esperábamos aumentar nuestras cifras. Terminamos alrededor de 375 inscritos. Una vez más, sólo como recordatorio, hemos ampliado las oportunidades de aprendizaje. Así que todo esto está financiado por subvenciones. Estos no son dólares que salen de nuestro fondo general. Estos son dólares específicamente para la programación después de la escuela porque la investigación muestra que apoya el crecimiento de los estudiantes, así como apoya a las comunidades durante el verano también. Así que estos fondos se destinan a programas extraescolares y de aprendizaje ampliado. Seguimos ofreciendo la recuperación del aprendizaje necesario para la escuela secundaria. Estos son realmente para hacer frente a F y D grados para que podamos hacer dos cosas. Podemos aumentar nuestra graduación. Podemos apoyar a los estudiantes en la recuperación de los cursos que pueden haber obtenido D y F grados en el transcurso de su permanencia en la escuela secundaria. Y de nuevo, usamos becas de recuperación de aprendizaje y dólares ELOP para esto. Son subvenciones financiadas específicamente para ampliar el aprendizaje. Así que nuestro enriquecimiento K-6, este año fue K-5 en su mayor parte con unos pocos alumnos de sexto grado, fue de lunes a viernes. De nuevo, este fue un programa de seis semanas. Todos los estudiantes que quisieron participar fueron aceptados en este programa. Y luego dos semanas de esto incluyeron la instrucción ELD. Un poco de información aquí. Tuvimos dos sitios. Eso significaba que teníamos dos coordinadores. Teníamos un asistente. Teníamos 16 líderes de programa, cuatro líderes de programa flotantes. Y como ustedes saben, con el personal siendo tan difícil como lo es durante el año, realmente quiero elogiar y mostrar mi gratitud a Think Together por trabajar increíblemente duro para conseguir el personal que necesitábamos para ejecutar estos programas de verano. Ambos sitios estaban preparados para servir a unos 308. Y de nuevo, servimos a unos 616 en el curso de entrada y salida. Lincoln a 232 y Schilling a 211. Y luego nuestro promedio de asistencia diaria fue de 176 y 152. Una vez más, es de esperar para la programación de verano. Aquí tienen algunas fotos de algunas de las excursiones que hicieron nuestros estudiantes. Voy a cortar porque sé que vamos un poco retrasados, pero han tenido experiencias increíbles este verano. El programa de enriquecimiento se centró en el aprendizaje socio-emocional, artes visuales y escénicas, STEM de nuevo, ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas, y también tuvo algo de actividad física. Estos son algunos de los programas en caso de que nuestras familias y comunidades estén interesadas en aprender un poco más sobre ese programa y ese plan de estudios. Este es un ejemplo de horario semanal. Este sería el horario de tarde. También tenían un horario de mañana. Y así se vería donde los estudiantes harían 20 minutos aquí, 45 minutos aquí, y luego tienen lecciones que se construyen unas sobre otras, lección cinco, seis, siete, y así sucesivamente, que se construyen unas sobre otras en torno a lo que fuera ese enriquecimiento. Algunos comentarios de los alumnos de nuestro programa. Hacemos arte, nos divertimos, aprendemos cosas interesantes y pasamos tiempo con nuestros amigos. Así que, en general, hicimos el porcentaje de estudiantes que están de acuerdo o muy de acuerdo. Hay un adulto que se preocupa por mí, 92%, 84%. Siento que pertenezco a un grupo. Y el 82%, me siento animado y

---

YouTube Links

---

apoyado. Así que realmente queríamos destacar algunos de los estudiantes que obviamente bailan. Me encanta bailar, hacer nuevos amigos. Está claro que se lo pasaron bien. También nos aseguramos de incluir algunos comentarios de los padres sobre este programa, porque era diferente de lo que hicimos en el pasado, que se centraba más en la intervención. Esto fue mucho más enriquecimiento centrado. Y podemos ver algunas notas muy altas aquí. Yo recomendaría Think Together Programa de Verano a otro padre, el 98%. Eso es increíblemente alto. 96%, creo, el Think Together Programa de Verano fue un buen ambiente para mi hijo. Mi hijo ha sido capaz de construir relaciones positivas con los miembros del personal, 98%. Estos son increíblemente altas calificaciones, y creo que tenemos que, de nuevo, dar crédito a quien lo merece para ejecutar realmente un programa fuerte durante el verano. Este programa también incluye nuestro Puente SEAL. Se trató de 10 días de desarrollo profesional con ocho profesores y dos entrenadores SEAL NUSD. También vinieron entrenadores de SEAL durante dos días para ambas cohortes, K3 y 4.5. Un poco más sobre SEAL y sobre el programa de verano. Aquí pueden ver que K1 hizo una unidad sobre los océanos. A la izquierda, los alumnos escribieron sus nombres en tiras de oraciones. Aquí es donde comenzamos a construir no sólo el vocabulario, sino también los ladrillos y la argamasa del desarrollo del lenguaje. En la parte derecha, verán que el profesor ha pedido la opinión de los alumnos para una tabla de patrones de frases. Y están eligiendo adjetivos, verbos y frases preposicionales para que los cante la clase. Una vez más, intentamos que el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje sean divertidos, pero también que los alumnos participen. Un poco más sobre los océanos. En el lado izquierdo, se puede ver a los profesores co-enseñando el tercer día de una entrada narrativa. En este punto, los alumnos ya están familiarizados con la historia y están añadiendo diálogos y secuencias. A la derecha, verás un entrenador de SEAL. Este es un ejemplo de un proyecto de investigación compartida en el que el formador sirve de modelo a los profesores que observan. Y luego el entrenador los observará y les dará su opinión en tiempo real. Nuestros dos grados, 2-3, trabajaron sobre fósiles. Algunos son todavía estrategias. También incluyen mucho arte, muchas oportunidades para que los alumnos se adentren en el aprendizaje temático. Pero eso también permite a los maestros realmente tirar de pequeños grupos y proporcionar instrucción directa. Así que aquí a la izquierda, aunque no se ve el pequeño grupo en la imagen anterior, lo que se ve es a los estudiantes trabajando de forma independiente, mientras que el profesor está a un lado, una vez más, proporcionando esa instrucción diferenciada. En el lado izquierdo, de nuevo, los profesores introducen marcos de frases durante los debates de los alumnos. Y luego, en el lado derecho, verás un dibujar, contar y etiquetar fósiles. Aquí es donde los profesores están etiquetando, como proporcionando tarjetas de archivo de imágenes para que los estudiantes puedan visualizar lo que están aprendiendo a medida que aprenden otra estrategia de desarrollo del idioma inglés. Dos, tres fósiles de nuevo. Aquí tenemos a un profesor terminando una lección ELD designada. Así que aquí es donde usted está tirando de ese pequeño grupo y que realmente está viendo cómo podemos tirar usando nuestras funciones del lenguaje, la práctica de lenguaje más exigente académico con el contenido. Una vez más, se basa en el contenido. Se basa en la experiencia. No estás simplemente lanzando palabras que no tienen ningún contexto para los niños. Pero son capaces de ponerse manos a la obra, utilizar el arte y trabajar con el profesor para desarrollar ese lenguaje. Nuestros cuatro o cinco alumnos hicieron una unidad de periodismo. Los profesores enseñaban juntos. De nuevo, este es otro ejemplo de una lección ELD designada, una lección de desarrollo de la lengua inglesa, en la que están adelantando palabras clave de vocabulario. En este caso, están practicando la función lingüística de opinión con contenidos familiares. A la derecha, los alumnos hacen rotaciones de investigación mientras el profesor les da indicaciones muy profundas para tratar de estimular su pensamiento crítico. Y en el lado derecho, verás una minilección en la que los estudiantes toman notas después de la conversación y luego las aplican a su propia escritura. No pude evitarlo. Se nota que tengo muchas fotos aquí. Los estudiantes eligen entre un menú de actividades colaborativas, de nuevo, para ampliar su aprendizaje. También preparan presentaciones orales y las exponen al resto de la clase. Sí, es una foto de Billy Bly en un manicomio. Por último, también examinamos las reflexiones de los alumnos. Quiero señalar que había una cara triste porque era el último día de clase de periodismo. No sé cuántos estudiantes conocéis que pongan caras tristes por tener que dejar la escuela de verano, pero me pareció que era una señal de que íbamos en la buena dirección. También hicimos paseos familiares por la galería al final de estas unidades. Y de nuevo, es una oportunidad durante el verano, un poco menos de estrés para desarrollar realmente tanto nuestros maestros y nuestros estudiantes. Y realmente sentimos que esto era un ganar-ganar, teniendo en cuenta lo que era un reto de personal para la escuela de

YouTube Links

---

verano el año pasado. Estamos siendo creativos. ESY, de nuevo, ESY sólo está disponible para los estudiantes que tienen el servicio identificado en su IEP. Se basa en mantener las habilidades para que no vean una regresión más dramática de las habilidades durante el verano. Si usted está interesado, tuvimos cerca de 216, de nuevo, calificar. Atendimos a unos 113. De esos estudiantes, se puede ver el desglose de la discapacidad atendida. Así que tenemos trastornos emocionales, otros problemas de salud, todo, desde el autismo a la discapacidad específica de aprendizaje. Pero de nuevo, tuvimos nueve maestros. Todos eran profesores del distrito o profesores invitados a largo plazo. Esto en sí mismo se sentía como una victoria. Teníamos 27 paraprofesionales, y sólo siete eran empleados del distrito. Así que de nuevo, se puede ver la cantidad de personal sigue siendo un reto para nosotros para la escuela de verano, pero sabemos que nuestros hijos lo necesitan. Por último, tenemos nuestro programa de recuperación de créditos. Tenemos alrededor de 323 estudiantes matriculados en nuestras clases en persona. Teníamos unos 170 alumnos matriculados en nuestros cursos Apex. Ahora, eso es alrededor de 40 estudiantes más de lo que pensábamos. Desafortunadamente, la semana antes de que empezara la escuela de verano, tuvimos dos profesores de estudios sociales que abandonaron. Así que esos fueron 40 niños que no habrían sido atendidos, ya que no fue su culpa que los maestros abandonaran. Nos aseguramos de que había cursos para ellos y nos aseguramos de pagar esas licencias para que pudieran seguir asistiendo a la escuela de verano. De eso, tenemos, ya sabes, más de 3.000 créditos obtenidos. De nuevo, cada curso son unos cinco créditos. Pero ten en cuenta que también tuvimos estudiantes de Bridgepoint junto con nuestros estudiantes de Newark Memorial High School. Y así los créditos no son siempre manzanas con manzanas como pueden hacer. Pueden trabajar para obtener dos o tres unidades si eso es lo que necesitan recuperar en lugar de las cinco unidades que se ven en nuestra escuela secundaria más completa. Los cursos ofrecidos durante el verano fueron ELA, Álgebra, Biología, Historia Mundial, GovEcon, y luego también tuvimos algunas optativas a través de Apex. Nos centramos en nuestra persona en nuestras clases básicas tanto como sea posible. Tuvimos 18 graduados que queremos reconocer también al final de este programa. Tuvimos una ceremonia este verano, así que me gustaría reconocerlos por su graduación. Y de nuevo, sé que la junta tiene algunas preguntas más específicas sobre cuántos créditos, cómo son esos créditos. Nos aseguraremos de obtener esas respuestas lo antes posible. Y estaré encantado de responder a cualquier pregunta que tengan.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo tengo un comentario. Muchas gracias por la presentación. Estoy muy emocionada por nuestros niños en la escuela primaria que están emocionados de ir a la escuela de verano. Quiero decir, si están recibiendo tanta alegría de aprender la intervención adicional y pasar un buen rato que realmente mucho lo resume todo y hace que todos se sientan bien. Así que quiero agradecer a todos los profesores que se apuntan a la escuela de verano. Es un trabajo de amor y es una lucha durante el año escolar y aún así continúan haciéndolo porque trabajan con ese amor. Así que muchas gracias.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Tengo una pregunta sobre la bonificación de 1.000 dólares para los profesores que se presentaron antes de las vacaciones de primavera. Y dado lo que ha dicho sobre el par de profesores que abandonaron para estudios sociales y tuvo que haber algunos cambios allí, ¿podría haber una consideración para, ya sabe, permitir seguir dando un estipendio de bonificación incluso después de la fecha límite de primavera? Tal vez sea menos, pero me pregunto cómo estamos recompensando a nuestros maestros, ya sabes, de todos modos, incluso si pierden la fecha límite por cualquier razón y, ya sabes, ¿son elegibles para seguir recibiendo un estipendio? Entiendo que hay una urgencia allí y, ya sabes, por qué ese bono está ligado a esa fecha límite. también sólo para reconocerlos. Quiero decir, ¿cómo funciona eso exactamente?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que todos los años nos reunimos en torno a enero o febrero para empezar a debatir estas cuestiones. Tal y como están las cosas, creo que ya aumentamos la paga por el trabajo en la escuela de verano. Así que la bonificación era para tratar de tener una idea de si podíamos o no llevar a cabo el programa. Y la única manera de hacerlo es que la gente se comprometa antes. Así que seguiremos estudiándolo. Eso podría ser algo que les traigamos de nuevo este año y decir, hey, vamos a incentivar realmente la escuela de verano. Veamos a quién podemos conseguir para apoyar a nuestros hijos durante el verano. Y luego tratamos de crear horarios realmente flexibles también para que sea un poco más atractivo también. Seguiremos consultando a la NTA para ver qué podemos hacer. Esperemos que todo el trabajo que Steve y su equipo han hecho en RRHH para conseguir todos los suplentes para que la gente no tenga que



YouTube Links

---

hacer suplencias con tanta frecuencia. Esperemos que dé sus frutos cuando llegue la escuela de verano y pidamos a la gente que siga dando clase.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Hill.

▶ [ **Aiden Hill** ] Dr. Pierce-Davis, gracias por su presentación. ¿Podría volver a la diapositiva del principio en la que veíamos las diferentes cifras de recuperación de créditos de secundaria? Es como casi al principio. ¿La inscripción? Sí. Sí, así que eso y luego el Así que esto es para esto se proyecta para este año?

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] No, esto es lo último. Esto es un informe. Lo que se pidió fue un informe del año pasado. ¿Y cuál era la diapositiva anterior? Era la de 2022. Así que quería mostrar la comparación de, ya sabes, pasar de 140 estudiantes a 443 estudiantes. Sí. ¿Por qué? Generalmente se mantiene igual porque se basa en una parte estudiantil y luego en la recuperación de créditos. Ups. Pasamos de 323 a 375. Así que aumentamos en unos 50 estudiantes.

▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Mi pregunta es: creo que el número de alumnos matriculados en el Newark Memorial es de unos 1.500 aproximadamente. ¿Eso es aproximadamente correcto? Sí. Entonces, ¿estamos diciendo aquí que más del 20% de nuestros niños en Newark Memorial no están aprobando las clases en su plan de estudios regular y están necesitando ir a la escuela de verano para compensarlo es lo que eso y esos números están diciendo?

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] No voy a comprometerme con el 20%, porque tenemos algunos estudiantes de punto puente aquí, pero tienes toda la razón al destacar el alto nivel de Ds y Fs que tenemos y sé que hemos, ya sabes, sólo para canalizar de nuevo a la presentación que tuvimos sobre la universidad y la preparación para la carrera y nuestros números de A a G son bajos en parte debido a los altos números de Ds y Fs que los estudiantes están recibiendo. Así que una de las maneras en que podemos tratar de compensar esas Ds y Fs es haciendo que los estudiantes retomen los cursos. Con los cursos Apex, los estudiantes obtienen una media de las dos notas que reciben. Si los estudiantes vuelven a tomar la clase en persona, creo que obtienen la calificación más alta que recibieron. Así que esa es la diferencia entre los dos estilos de cursos. Pero sí, tienes razón al destacar el alto número que tenemos y cómo eso afecta tanto a la graduación, el logro de A a G, así como las cifras de preparación universitaria y profesional.

▶ [ **Aiden Hill** ] Porque lo que me preocupa es que una teoría podría decir que, de repente, los profesores son más estrictos a la hora de calificar. Esa podría ser una de las causas. O la otra causa es que hay algo más profundo en términos de aprendizaje. Y por eso están sacando suspensos. Pero creo que el objetivo número uno que debemos tener, y de nuevo, es por eso que creo que esto es tan importante que lo conectemos con las pruebas estandarizadas, porque debe haber una relación, ¿verdad? Y si estamos viendo que estamos teniendo altas pruebas estandarizadas, pero altas puntuaciones allí, pero estamos teniendo un montón de D y F, eso significa que tal vez la calificación es demasiado difícil. ¿No es así? Pero si estamos viendo que hay un bajo rendimiento en términos de pruebas estandarizadas, y luego eso se correlaciona con un bajo rendimiento en términos de, ya sabes, el número de Ds y Fs, entonces hay algo más profundo que tenemos que mirar. Así que no quiero exagerar el punto, pero eso es como un número alto, ¿verdad? 20, ya sabes, porque de nuevo, si lo hago, quiero decir, como dijiste, no sabemos la mezcla de Bridgepoint versus Newark Memorial, pero es un número alto. Esa era la primera pregunta. Y luego la pregunta dos era, cuando estábamos mirando la encuesta Think Together. No sé dónde estaba, como más profundo en su presentación. Continúa. Sí, ahí lo tienes. Entonces, ¿sabemos qué porcentaje de las familias realmente tomó la encuesta?

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] No dispongo de esa información. Generalmente lo que hemos experimentado en el pasado es que ha sido más alto que cuando han estado durante el año porque tienes un grupo más pequeño de familias. DE ACUERDO.

▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Gracias, señor.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Volviendo a lo que decía el diputado Hill, ¿qué estamos haciendo de forma proactiva para analizar la causa de los suspensos, especialmente en nuestros alumnos de primer y segundo año? Y me parece que hubo una fuerte variación de un profesor a otro. Entonces, ¿qué están descubriendo, y qué estamos haciendo de forma proactiva para hacer frente a eso?

## YouTube Links

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí, te lo agradezco. Sé que la Sra. Heather Decker, nuestra coordinadora de acceso y equidad, habló de algunas cosas, ¿verdad? ¿Cómo ayudamos a los estudiantes a ver que el examen es importante? Porque es un indicador enorme. También permitir que los estudiantes piensen en las calificaciones D no como si estuvieran satisfechos porque pueden graduarse, sino cómo subimos esa calificación para que, de nuevo, podamos aumentar nuestro atractivo para las universidades y cosas por el estilo. También tenemos un profesor de intervención ahora mismo en el instituto. Y estoy seguro de que la Dra. DeLeon podría hablar de esto aún más ya que está apoyando un poco más de cerca este año. Pero sé que esa persona se reunió con todos los estudiantes que recibieron una calificación de F después del primer trimestre para explicarles cómo eso afecta sus calificaciones, cómo afecta su carrera a largo plazo dentro de la escuela secundaria. Así que hay algunos objetivos, ya sabes, tendría que hacer como casi un informe completo para entrar en ello, pero hay algunos movimientos estratégicos realmente específicos que los consejeros de la escuela secundaria están trabajando en este año para tratar de abordar específicamente este tipo de fenómeno DF que estamos viendo. Y luego realmente mirar de cerca en qué cursos están sucediendo con más frecuencia, y qué tipo de apoyo estratégico tenemos que proporcionar a los estudiantes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Se lo agradezco. Se lo agradezco. Tengo una pregunta. El Programa Puente de Verano SEAL, esto es, me encantan estas fotos. Me encanta lo que están haciendo aquí y lo que están haciendo los maestros. Es una especie de desarrollo profesional de 10 días, además de una oportunidad de verano para los estudiantes. ¿Cuántos estudiantes asistieron y cómo se financió?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Esto se financió como parte de nuestra programación de verano. Así que ELOP, puede haber tenido algunos dólares del Título III que sobraron del año, cosas por el estilo. Pero esencialmente, esta fue nuestra manera de abordar que realmente luchamos para conseguir el personal. Así que destinamos todo el personal posible a la recuperación de créditos, porque son clases que los estudiantes necesitan para graduarse. Usamos esto como un programa de enriquecimiento. Así que los sacamos directamente del programa de enriquecimiento. Así que era para los estudiantes que estaban en el programa de seis semanas, cinco días a la semana. programa de nueve horas al día. Y se les sacaba. Así que serían sacados en aproximadamente como 15 a 20 clases de tamaño, un poco más pequeño, ¿verdad? Pero serían sacados del programa de enriquecimiento para hacer este trabajo con los profesores.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Para que piensen juntos. Ahora hay 10. 10, ocho profesores, sólo ocho profesores lo tomaron. Sólo ocho profesores. ¿Y cuál fue su incentivo, o cuántos te hubiera gustado tener? Si todos los profesores que lo necesitaban hubieran ido, ¿cuántos habría, ya sabe, cuán exitoso fue en términos de desarrollo profesional?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí, creo que lo hemos adaptado específicamente a nuestras escuelas SEAL, así que en realidad sólo lo hemos ofrecido en dos escuelas. En el futuro, me encantaría extenderlo a todo el distrito y ver si otros profesores están interesados en aprender algunas de estas estrategias. Incluso si no están recibiendo toda la información sobre el modelo SEAL, al menos podrían idear algunas de estas estrategias, porque eso es lo que estamos empezando a hacer. Estamos empezando a infundir ese aprendizaje en todo el distrito. Por ejemplo, estoy trabajando con Kennedy y Birch Grove Intermediate ahora mismo en una especie de versión más corta de la formación SEAL, SEAL light, por así decirlo. Estoy seguro de que SEAL no lo apreciaría tanto. Pero la idea es que queremos compartir ese aprendizaje en todo el distrito. Así que me encantaría poder abrirlo. Obviamente, necesitamos el permiso de SEAL para hacerlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Muchas gracias. A continuación, tenemos el informe del personal.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que no sé cuál es la voluntad de la junta, pero esto es realmente una gran presentación de la Oficina de Educación del Condado de Alameda. Y es muy, muy carnosos y tiene cerca de 40 nuevas leyes que nos afectan. Y no estoy seguro de que a las 9:30 de la noche sería un buen momento para empezar eso. No sé si la junta estaría de acuerdo en traerlo de vuelta, para que podamos tener este como el único informe del personal, porque realmente tiene mucho que revisar. Hay mucho.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Estoy de acuerdo. ¿Podrías decir algo sobre el, olvido el número. 765? Sí, el que debería ayudarnos a atraer profesores. Claro. Veamos qué diapositiva.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Ahí está. Entonces, ¿quieres hacer esto, o quieres hacer esto, Nicole, o Steve, o yo?

## YouTube Links

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Este probablemente esté más orientado a Steve. Depende de ti lo que quieras hacer. Esto también puede ser sólo un informativo para nuestra comunidad para ser capaz de ver lo que las nuevas leyes están golpeando.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Esa es en parte la razón por la que creo que deberíamos cubrirlo.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y Neil, voy a ser honesto y decir, que no planeo entrar en grandes detalles para estos. Y si alguien está interesado, todos los enlaces están ahí. Por todos los medios, haga clic en los enlaces y obtener más información para cualquiera que le interese. Para el SB 765, dejaré que Steve se encargue. Así que esto sólo habla de un aumento en el límite de ingresos. Así que básicamente es una manera para que empecemos a ganar más de nuestros maestros jubilados de nuevo porque ahora llegan a trabajar un poco más en lugar de que el límite en el 50% podemos ir todo el camino hasta el 70 y más ondas que el 180 en el mismo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No, no lo espera. ¿Qué tienen que hacer?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Para nosotros es una exención más fácil, pero todavía hay una edad de jubilación que hay que cumplir para tener la exención. Así que, de nuevo, aumenta la esencialmente el 50% al 70% es el estado toma una cantidad mediana de las jubilaciones promedio de los salarios donde la gente dejó. Y ese es el tope máximo que un jubilado puede hacer este año. Son 55.000 dólares más un par de cientos de dólares. Así que el próximo año, el aumento de dos años al 70% por lo que sería más cerca de usted sabe lo que equivale a \$ 70.000 o lo que sea por lo que vamos a permitir a los jubilados a trabajar más años Pero vamos a llegar a nuestros jubilados que están en edad de ver si son de nuevo con la exención y podemos atraerlos por lo que el ciento 180 días
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La exención, ¿es difícil de conseguir? Creía que era más fácil.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Hay que cumplir algunos requisitos. Hay que demostrar la necesidad, ¿no? Tienen que demostrar la necesidad. Tienen que cumplir dentro de una edad elegible para la jubilación. Así que si fuiste contratado antes de 2013, tienes que tener al menos 60 años. Si es después de 2013, tienes que tener 62. Vale, gracias. Claro. Lo siento, estaba un poco dormido allí por un momento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que me gustaría proponer que volvamos a tratar el resto de este tema en una futura sesión.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que por sí solo podría ser bueno.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Es bastante. No creo que necesitemos hacer una moción. Sólo necesitamos pedirte que lo hagas. DE ACUERDO. Claro. ¿Está bien? Claro. OK. Muy bien. Entonces pasaremos a la agenda de consentimiento. Tenemos 13.3, crow LLP auditores. 13.3.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, cielos. Gracias. Te lo hice a ti. No, te lo hice porque cambié toda la agenda de hoy.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Perdonadme. Estoy desordenando estos puntos del orden del día esta noche. Lo haré mejor la próxima vez. DE ACUERDO. 13.3. Así que me gustaría. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que 13.3 es una recomendación a la junta. que contratemos a Crow como nuestro nuevo auditor en el futuro para los próximos creo que el plazo es de tres años y sólo quería dar a la junta una visión general rápida del proceso que pasamos en la selección de Crow. Así que pasamos por un proceso de selección muy robusto y nos sentamos con el Comité de Auditoría y el CBO y en primer lugar hablamos de ver en nuestro auditor y nos reunimos una serie de muestras de RFP que vinieron de una variedad de diferentes áreas para los servicios de auditoría y luego los revisamos y elaboramos nuestra propia versión y esto fue un proceso iterativo. A continuación, enviamos la RFP a cuatro empresas a nuestra empresa existente, que era Christie White, así como l'd Bailey Crow y también Nigro y Nigro y todos ellos habían llegado como empresas muy recomendadas en el espacio de auditoría k-12 y que hicimos un corte inicial en el que evaluamos que presentaron sus propuestas y echamos un vistazo y esto fue a principios de octubre en las cuatro propuestas y luego hicimos una altauno, dos, tres, cuatro, cinco, así que básicamente utilizamos cinco criterios, uno era la metodología y la forma de realizar la auditoría, que incluía cosas como, por ejemplo, si se iba a realizar

YouTube Links

---

totalmente in situ, totalmente a distancia o de forma híbrida, incluyendo cómo se iba a abordar la cuestión de la independencia, el programa, el programa de auditoría que se iba a elaborar. Esa era una categoría. La segunda categoría era la experiencia de la empresa en K-12. Así que nos fijamos, como empresa, ¿en qué medida sirven al espacio K a 12? El tercer criterio era el equipo de auditoría específico. Así que en realidad exigimos en la propuesta que cada empresa identificara específicamente a quién iba a poner en el equipo de auditoría. Es decir, tanto el socio auditor como el director y el personal. Y al menos para el primer año, es difícil conseguir compromisos continuos, pero conseguimos compromisos al menos para el primer año de cada una de las firmas. Y así evaluamos la fuerza del propio equipo. Y lo bueno es que el estado tiene algunos límites o directrices que exige en términos de cómo los auditores ofertan en el trabajo para que pueda hacer una comparación de manzanas con manzanas. Pero tenemos esas propuestas en términos de coste. Y por último, la calidad. Nos fijamos en la calidad. Y eso era más una cosa subjetiva. Y se basó en parte en, ya sabes, los controles de referencia y también sobre la base del Sr. Berg, que es nuestro consultor financiero y ha tenido experiencia como ex, tanto CBO y superintendente. Y luego tenemos otra experiencia procedente de diferentes personas dentro de nuestro comité. Y así tuvimos más de una discusión subjetiva en torno a la calidad. Así que esos fueron los criterios que utilizamos. Decidimos que queríamos, habíamos estado con Christy White durante un tiempo, queríamos, de hecho, creo que hemos estado con ellos unos siete años, que es un tiempo bastante largo, decidimos que queríamos hacer un cambio, y hay muchas opiniones en la comunidad contable sobre la frecuencia con la que se debe rotar a los auditores, como mínimo se necesita rotar el equipo de auditoría, pero a veces la totalidad de la rotación para toda la empresa, toda la empresa. Y así lo redujimos a I. Bailey, Crow, y Nigro y Nigro. A finales de octubre, tuvimos, esto es hace un par de semanas, los tuvimos, cada uno de ellos vino y hizo una presentación de 30 minutos con nosotros a través de Zoom. Y presentaron sus propuestas y luego estaban disponibles para nosotros para hacer preguntas. Hablamos con cada uno de ellos y luego al final fuimos a través y utilizamos los mismos criterios de toma de decisiones o matriz para tomar la decisión y fue una decisión unánime por parte del Comité de Auditoría para seleccionar Crow después de una buena discusión y luego tuvimos uno de nuestros miembros nuestro miembro público Sr. Aaron Weisz que también es un ex Bueno, él es un CPA. Es un ex auditor. Ahora trabaja en finanzas corporativas en Silicon Valley. Le hicimos hacer las comprobaciones de referencias finales, que se verificaron. Así que estoy aquí como presidente de auditoría recomendando a la junta que sigamos adelante y contratemos a Crow LLP para que sea nuestro auditor tanto para este año como para los próximos años, tanto para la auditoría general como para hacer la auditoría de los bonos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Comentarios o preguntas?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Tengo un comentario y luego una pregunta. Mi comentario es que le agradezco que comparta que se han comprometido a designar individuos para que al menos formen parte de los informes y las actualizaciones durante el primer año. Y ahora mi pregunta es, ¿cuál es el plan para los próximos años? ¿Es algo que vamos a discutir con el tiempo y hablar sobre el plan de lo que parece o cómo vamos a hacer frente a eso?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que el contrato es por un período de tiempo determinado y por lo que no sería traer otro contrato ante la junta, antes de que expire el contrato. Pero el presidente de la auditoría en el futuro definitivamente proporcionará actualizaciones no sólo sobre lo que está pasando con la auditoría, sino también con la relación. Pero ese fue uno de los factores realmente importantes para nosotros. Y hay algunas cosas subjetivas. Pero cuando miras a una empresa y te preguntas: "¿En qué medida pueden asociarse con nosotros? Y mucho de eso empieza con el propio socio auditor. Y el Sr. Jensen, que va a ser nuestro socio auditor, ha estado en Crow durante muchos, muchos años. Se ha abierto camino. Comenzó, creo, como contador público y luego se convirtió en gerente de auditoría, y ahora es socio. Y la impresión es que está muy centrado en el servicio al cliente. Y así, ya sabes, creo que probablemente podemos tener alguna influencia en asegurarse de que en el futuro que tenemos un equipo coherente. Y lo que hemos visto cuando hablamos con algunas de las referencias y nos fijamos en su equipo, parece que con algunos de los más grandes, no debería decir más grande, es sólo algunos de los clientes que tienen aquí en el Valle, que es más o menos el mismo gerente y el mismo personal que están trabajando en estos compromisos sobre una base regular. ¿Eso responde a tu pregunta? Bien, estupendo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que sin más discusión, gracias por su amplio debate. Me gustaría presentar una moción. ¿Puedo hacer una moción? Sí, por supuesto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que me gustaría hacer, lo siento, adelante.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me preguntaba por qué cambiamos de auditor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que una de las grandes razones por las que usted quiere mirar a la rotación Como mínimo, su personal de auditoría, pero también su empresa de auditoría, es un concepto contable, y se llama independencia. Y lo que eso significa es que cuando contratas a un auditor, es como un árbitro. Así que vienen, y se supone que miran tus libros de forma independiente, y se espera que hagan juicios y presenten un informe. En el curso de ese trabajo, tienen que trabajar muy estrechamente con el personal para hacerlo. Pero hay un riesgo inherente cuando empiezas a trabajar con gente y trabajas con ellos de forma continuada, ¿empiezas a perder tu objetividad? Y en eso, en términos contables, se llama independencia. Y así es como básicamente todas las organizaciones profesionales se ocupan de eso, ya sea en K a 12 o si se trata de América corporativa, es decir, como mínimo, tenemos que rotar nuestros equipos de auditoría. Y por lo general es por lo menos cada tres años. Es por eso que tenemos un contrato específicamente por tres años. Hay quienes sostienen que no sólo hay que rotar el equipo de auditoría, sino que también hay que cambiar de empresa auditora. Hay gente que defiende eso, pero hay otra gente que defiende que no quieres cambiar totalmente de firma todo el tiempo porque pierdes algo de continuidad, ¿verdad? Así que tal vez usted cambia el equipo, pero no cambia la empresa. Pero lo que sentimos al analizar la situación, es que habíamos estado usando Christie White durante siete u ocho años. Y así nos sentimos como que tal vez este es un buen momento para, básicamente, cambiar de empresa. Y luego otro factor de motivación fue que Christie White es una empresa más pequeña, y están ubicados en San Diego. Y han estado teniendo problemas para proporcionar una participación significativa en el lugar. Así que han estado haciendo una gran parte de la auditoría a distancia. Y creo que es en parte debido a problemas de personal. El reto, sin embargo, es que cuando haces las cosas a distancia, a veces te pierdes cosas. Por eso, uno de los compromisos de todas las empresas es determinar qué porcentaje de tiempo se va a dedicar a la auditoría in situ o a distancia. Y obtuvimos mayores compromisos de las otras firmas, incluida Crout. ¿Eso responde a tu pregunta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Bien, genial.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Bien, tenemos una moción. ¿La secundo? La secundo. El miembro Nguyen la secunda. Por favor, voten. ¿Srta. Lee? Sí. Sí. ¿Sra. Nguyen? Sí. ¿Sra. McCartney? Sí. ¿Y el Sr. Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ya que un miembro estudiantil no lo dice, lo diré yo. Si.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ok. Es sólo cuando ella golpea la licencia.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y yo soy un sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación, pasamos a la agenda de consentimiento. Anteriormente sacamos el punto 15.4. Tenemos 14 puntos en la agenda de consentimiento, tenemos los puntos de personal, oh alguien tiene que reemplazarme esta noche de todas formas, ok, agenda de consentimiento, puntos de personal, ¿alguien quiere sacar alguno de esos puntos? Sí, me gustaría sacar 14.4 y 14.2, 14.2 sí y 14.4, ok, ¿podemos votar el 14.3?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Quisiera proponer que se apruebe el 14.3.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo. Por favor, voten el 14.3. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Sr. Pancarti? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y yo soy un sí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y Presidente Thomas, sólo para que no se nos acabe el tiempo, ¿podría hacer una moción ahora mismo para que extendamos nuestra reunión hasta las 11?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No, a las 10.30. No, voy a sacar otros temas controvertidos, así que no sé qué.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A las 11 en punto. Bien, es una moción. ¿Tengo un segundo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] El segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, se ha propuesto y secundado prorrogar la reunión hasta las 11. ¿Miembro Lee?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Te acuerdas de cuándo? Otro yay.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Te acuerdas de jugar a las cartas? Sí. ¿Te acuerdas de Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y yo soy un yay. OK, la reunión se ha ampliado. ¿Entonces 14.3? No, 14.2. Dos y cuatro, creo que es la misma conversación.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] 14.2. Sí. Ambas son la misma pregunta porque y me disculpo por no haber podido hacer ninguna pregunta al superintendente hoy temprano. Para Tracy Belkon veo que tenemos una promoción para director interino y luego también tenemos un contrato aquí para también para Marie McHenley Stark también para Director Interino de Servicios Fiscales, ¿son el mismo puesto?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Van a estar haciendo una especie de co mitad y mitad. Porque una es realmente fuerte en un área y la otra lo es en otra, y están ahí para apoyarse mutuamente y van a hacer las cosas a medias. Así que la Sra. Stark es un apoyo para la Sra. Blanco. Es una situación conjunta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bien, gracias por la aclaración. Con eso, me gustaría hacer una moción para aprobar 14.2 y 14.4.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Pensé que ibas a hacer un comentario sobre los sustitutos adicionales que trajimos al distrito este año, o esta última reunión de la junta. Tenemos nueve nuevos profesores sustitutos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Podría hacer un comentario rápido al respecto? Ya que tenemos nueve profesores nuevos, ¿hay alguna manera de que podamos ver si hay alguno de ellos que esté cualificado para entrar y así poder volver a poner a nuestros TOSAs? Ya sabes, en este punto, han pasado muchas semanas y ahora que tenemos un grupo más grande, ¿es posible que tal vez, o si no están calificados, podrían reemplazar a alguien como un sustituto a largo plazo que tal vez puede ir y cubrir en los lugares donde nuestros TOSAs son ahora que nuestro grupo es más grande?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Vamos a echar un vistazo a la piscina y poner las solicitudes
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] para ver si alguno de ellos tiene los antecedentes para poder hacerlo. Gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Dr. DeLeon, Dra. Penelope DeLeon, Superintendente DeLeon, por hacer ese comentario porque era una de mis peticiones más tarde esta noche.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Sí, gracias por eso. ¿Necesitamos aprobarlos individualmente? Creo que deberíamos.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO. Me gustaría hacer una moción para aprobar 14.2. ¿Y un segundo?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Ha sido hecho y secundado. Miembro Lee, no se vota sobre temas de personal. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas es un sí. Gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y me gustaría hacer una moción para aprobar 14.4.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y hay un segundo? Lo secundo. DE ACUERDO. Está hecho y secundado. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y yo soy un sí. Gracias. Ahora pasamos a la Agenda de Consentimiento.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que antes de hacerlo, ¿puedo sacar algo más? Claro. Sí, me gustaría tirar de Social Spice Media porque realmente no creo que esto sea una prioridad. Sólo pensé que tengo un montón de peticiones de los miembros de la junta para arreglar el sitio web y para arreglar como no es fácil de usar, no es esto y aquello. No creo que sea una de nuestras prioridades. Así que si podemos tirar de eso y esperar o ver si podemos, estoy bien, no sé.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo una sugerencia para usted porque Ashley fue a la página web de Social Spice y uno de los sitios de la escuela que figuran como el uso de sus servicios en realidad se está ejecutando el mismo sitio web que estamos, desde el mismo sitio web. La misma plataforma. Sí, plataforma. Así que yo sugeriría que tal vez llegar a nuestro proveedor, nuestro proveedor actual sitio web, y tal vez conseguir una formación adicional para el personal y la descentralización de las actualizaciones con el personal del sitio de oficina, asistentes de oficina, y la formación de ellos Y es un nuevo conjunto de habilidades.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí, y también me gustaría sugerir que uno de los grandes problemas ha sido la dificultad de actualizar un directorio de todo el distrito. No creo que sea necesario. La mayoría de los distritos no tienen un directorio de todo el distrito. Y eso es una cosa menos que mantener. Todo nuestro personal clave está identificado en la web por departamentos. Así que no creo que sea necesario tener a cada empleado en la lista.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Suena bien. Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Así que retiramos ese punto? Sí, lo retiramos porque no creo que sea una prioridad en este momento. Preferiría tener algo de entrenamiento y poner eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, porque la recomendación es construir un nuevo sitio web, y no necesitamos eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y es en WordPress, y yo no soy un fan. Así que si no hay.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ya que estamos hablando de ello, también, sólo para ponerle un lazo. Porque había algunas preocupaciones en torno a todo el asunto de la ADA. Pero en realidad salí e investigué un poco sobre eso. Y así de acuerdo con, no lo recuerdo, algún proyecto de ley de la asamblea. que tienes que empezar a tener su sitio web sea compatible con la ADA. Pero ese proyecto de ley fue aprobado en 2017. Y parte de eso, y hay un cierto estándar que tienes que cumplir. Y luego también, tienes que poner una certificación en tu sitio web. Si usted va y mira nuestro sitio web, tenemos la página de certificación. Y en realidad es el cumplimiento de la norma que se ha identificado. Y si vas a la misma página de certificación para el estado de California, y la norma que están cumpliendo, es exactamente la misma. Así que estamos en conformidad.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estamos en conformidad. Y de hecho es la mejor para AD.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Perfecto. Estupendo. Me alegra oírlo. Entonces propongo una moción para aprobar el punto 15.2 y los puntos 15.5 a 15.19.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me muevo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Me das un segundo? Tienes un segundo. Segundo. ¿Miembro Lee? Por favor, vote. Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Hill? Sí. Miembro Thomas es un sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero tengo un comentario. ¿las antiguas pólizas no se adjuntaron esta vez con las nuevas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Repite, ¿cuál?

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Al igual que en algunas de las políticas de la junta, algunos de los, como los que estaban cambiando, normalmente tendríamos como la versión antigua, pero supongo que es redlined a través, por lo que está bien.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Está en rojo, sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, después, si te fijas, después de la línea roja, hay una versión actual de la nuestra y una versión actual. Así que tenemos la antigua allí. De acuerdo. Para todos ellos.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Bien. El siguiente 16.1 expulsión de estudiantes. Discutimos esto en sesión cerrada y lo votamos en sesión abierta. Así que me gustaría tener una moción con respecto a 16.1. Haré una moción. Que aceptemos. Tienes que leerlo entero.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, vas a practicar. Puedes hacerlo. Puedes hacerlo. Así que sólo decir, me gustaría hacer una moción para aceptar la recomendación.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] DE ACUERDO. Me gustaría hacer una moción para aprobar la estabilidad 16.1, el acuerdo de estipulación en relación con el caso de expulsión número E2324-01. Perfecto. Secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Ha sido hecho y secundado. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plank-Carthy? Sí. ¿Miembro Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y yo soy un sí. Así que a continuación, pasamos a la 17.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Miembro Lee.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Espera, ¿votamos sobre la no-persona? Oh, ¿lo hicimos? Acabamos de hacerlo. Oh, pero sacaste 15.5. OK. Me perdí un poco ahí. Sólo estoy dando anuncios. Espero, no he hablado con mi ASB todavía, pero espero que la próxima semana voy a poner una mesa en frente de nuestra área común y sólo tener una mesa allí durante el almuerzo para, sólo para anunciar la posición de la junta de estudiantes. Oh, genial. Oh, y también, si no te has registrado para el examen AP, regístrate antes de que suban los precios. Super caro. Muy caros. Pero va a ser más caro en la universidad. Así que regístrate para los que creas que vas a aprobar. Así que regístrate para los que creas que aprobarás. Y para aquellos que son elegibles para el almuerzo gratis, también son elegibles para, ¿cómo se llama? exención por lo que se reducirá a 20 dólares que se reducirá de 125 a 20 dólares para cada examen y si usted tiene alguna pregunta sobre que sé que es un poco confuso ir a un consejero o buscar Vice Principal Sr. Murphy durante el almuerzo o la hora del almuerzo o ir a la oficina también me puede encontrar porque lo hice sí bien me gustaría decir
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] decir que en otro tema, la Liga de Mujeres Votantes está tratando de conseguirlo. ¿Tienen ya fecha para el instituto?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] He pedido al instituto que se ponga en contacto con ellos. Yo había pedido antes, cuando el Superintendente Thurman anunció por primera vez la semana de registro de votantes, pero no tenía el contacto. Así que por suerte ahora, tenemos el contacto. Así que les he pedido a los directores Bernard e Irby, uno de ellos, que se pongan en contacto y seleccionen una fecha para que puedan organizarlo. Son absolutamente maravillosos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Un punto importante para ti es publicitarlo y conseguir el mayor número de juniors y seniors, ¿o es juniors y seniors, creo? Sí, porque pueden inscribirse. Pueden preinscribirse.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Pueden preinscribirse y, automáticamente, al cumplir 18 años, quedan inscritos. Creo que también deberíamos considerar ser un lugar de votación y tener estudiantes encuestadores, trabajadores electorales. Eso es lo que traeré de nuevo. Es un programa nuevo. Creo que se instituyó el último par de años, pero desde el C.D.E. para que tengamos estudiantes trabajadores electorales.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estupendo. Gracias, gracias. De nada. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Miembro Nguyen. No hay informes del comité de SELPA o el comité de impuestos de parcela de bonos. No hemos tenido una reunión todavía. Y entonces no tenemos una ciudad de Newark y USD comité de enlace. Se va a mover de nuevo aquí al distrito. Vamos a tener reuniones aquí en enero, a partir de



YouTube Links

---

enero, creo. Y entonces y tenemos que enviar la agenda y tomar las actas y todo eso. Así que sólo esa nota. Y yo sólo quería hacer eco también superintendentes de su informe. Hicimos muchos eventos el pasado octubre, y fue muy divertido. Y el otro punto culminante del desayuno de panqueques fue el Condado de Alameda, esta es su primera vez con un camión de escalera izada hasta 100 pies y dejó caer seis calabazas. para hacer una caída de calabaza.

▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Tienes fotos y vídeos?

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo un vídeo. Te lo enviaré. Fue muy divertido. Creo que muchos de los estudiantes el próximo año, están pensando en tratar de averiguar cuál es la proporción de splat.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Física. Física.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero fue genial. Condado de Alameda, sólo quiero apreciar realmente ellos y su generosidad. y el apoyo de nuestra recaudación de fondos de la escuela media con el PTSA allí. Sé que todo el personal y los padres y estudiantes, tuvimos una gran concurrencia para ayudar. Así que muchas gracias por hacer de eso un evento divertido y exitoso. Y Dr. DeLeon y Miembro Thomas, no estábamos vestidos para plantar árboles.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Pensábamos que era así.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, pensamos que era como inaugural, como ceremonial. Pero después hablaron con tus manos. Nos convencieron para que nos ensuciáramos las manos y estuviéramos allí cavando hoyos y plantando árboles. De hecho, se quedaron más tiempo que yo, porque yo volví al evento "Tronco o trato", a la bomba y al desayuno de tortitas. Pero y también sólo quería agradecer realmente Alcalde Hannon para que aparezca en el desayuno de panqueques. y Miembro del Consejo Mike Bucci también para la conexión con el Condado de Alameda y por su apoyo a nuestros estudiantes. Así que sólo quería darles las gracias. Y, por último, el pasado mes de octubre, no tuvimos tiempo para apreciar y me olvidé de apreciar nuestros promotores y nuestra asociación con nuestros promotores porque el mes pasado fue el mes de los promotores. Así que un saludo a nuestros promotores y muchas gracias por todo lo que hacen en nuestra comunidad. Y luego para las peticiones, sólo quería reiterar nuestro compromiso basado en el LCAP, y que era ampliar el programa SEAL en los grados cuarto, cuarto y quinto en Coyote Hills y Schilling, y comenzar la aplicación de sexto grado en Newark Middle School, y también para completar la formación de los maestros de cuarto y quinto grado en Coyote Hills y Schilling en el 23-24 año escolar, y estoy muy contento con la Dra. DeLeon, cuando mencionó anteriormente con respecto a las nueve nuevas contrataciones de sustitutos, para hacer de eso una prioridad para revisar y ver si podemos reasignar nuestros TOSAs de nuevo a lo que están destinados a hacer y lo que nos habíamos comprometido en el LCAP para nuestros estudiantes. Así que se lo agradezco. Gracias.

▶ [ **Joy Lee** ] El que me perdí antes, nuestro Viola Blythe comida puede conducir, termina en miércoles, 15 de noviembre. Así que no está tan lejos. Pero es noviembre. Es el espíritu de Acción de Gracias, el espíritu de dar. Siento que deberíamos, animo a todos a donar algunas latas.

▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Te acuerdas de jugar a las cartas? No tengo ninguna actualización del comité de la junta, pero quería dar un grito a nuestras Olimpiadas Especiales. Todas las diferentes escuelas que participaron en las Olimpiadas Especiales, yo estaba allí y vi cuánto esfuerzo se dedica a la preparación de nuestros estudiantes de antemano porque todos ellos lo hicieron muy bien. Y eso demuestra el poder de los profesores que tenemos. Y no sólo los profesores, sino también nuestros especialistas en comportamiento, nuestros ayudantes de padres, nuestros ayudantes de clase, todas esas personas que realmente lo dan todo para asegurarse de que nuestros niños de educación especial realmente tienen las mismas oportunidades que el resto de nuestro alumnado. Y yo quería dar un grito especial a la señorita Ellie en Birch Grove Primary, porque yo no lo sabía, pero ella reunió a su clase para participar. Y esta fue la primera vez en muchos años que Birch Grove Primaria participó en las Olimpiadas Especiales. Y eso me hizo muy, muy feliz y muy orgulloso de ella. Y de nuevo, todo el apoyo que tiene. Y sólo una vez más, para reiterar, ella hizo un trabajo maravilloso de gestión de sus estudiantes y todos los demás que estaban en la mano para apoyar. Y, por supuesto, esto no quiere decir que nuestros otros sitios no ponen en la misma cantidad de esfuerzo, porque lo hicieron. Y es maravilloso verlo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que como tenemos hasta las 11, tengo unas cuantas cosas en la cabeza.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Eres un hombre divertido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Espero su reacción. Así que rápidamente en relación con el comité de auditoría. Sólo quiero dar las gracias a los miembros del comité de auditoría y a los asistentes porque realmente pasamos por un proceso bastante grande y literalmente nos reuníamos casi cada dos semanas para llevarlo a cabo. Pero creo que fue un proceso de alta calidad y realmente apreciamos la participación del Sr. Berg y también al final, hacia el final, la participación de nuestro CBO interino. Así que sólo quiero dar las gracias al comité de auditoría por todo su duro trabajo para conseguirlo. Y aparte de eso, feliz noviembre y feliz Acción de Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que feliz Acción de Gracias a todos. Sí. ¿Perdón? Ah, sí. 5 de diciembre. Sí, así que eso es, es un, sí, es un grande. Esa es nuestra reunión de organización también. Sí, así es.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Pero nos volveremos a ver el 29. Oh espera, el 29 no. Para ustedes, ¿no tienen su conferencia?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, vamos a estar en. Vamos a verte en CSBA, mi amigo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Vamos a estar en CSBA. Así que estamos todos inscritos para eso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Estás firmando su ausencia de la escuela
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Lo estoy haciendo. De acuerdo. Va a aprender. Así es.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Va a estar aprendiendo en nombre del distrito. Vas a estar allí el miércoles, ¿verdad? Sí, voy a estar allí el miércoles para una formación también. Así que tal vez podamos hablar de compartir el coche o algo así. Sí. Y supongo que no tengo mucho más que hacer eco de algunos de los comentarios que el miembro Nguyen hizo sobre usted y yo y ella. Yo iba a los eventos. Es genial ver el espíritu en nuestras escuelas y los padres y el personal y los estudiantes que salen y están tan comprometidos. Fue realmente reconfortante este mes ir a varios de estos eventos, así que te lo agradezco. Pensaba ir a una reunión de ROP el jueves, pero se ha cancelado. No habrá reunión del ROP el jueves. La próxima será en diciembre. Y aparte de eso, no creo que tenga nada que informar. Sólo me gustaría poner un, no sé si lo mencioné la última vez, pero creo que realmente necesitamos, en vista de uno de los comentarios de esta noche, realmente necesitamos examinar la cuestión del vacillatón.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, asegúrate de que eso no se publique. Sólo asegúrese de que no hay nada publicado diciendo que está cerrado cuando no está cerrado. Seguro que está abierto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pero han pasado varios años y creo que nunca hemos tenido ni siquiera un informe sobre si Faciliton es eficaz. Así que eso estaría bien.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Reservar instalaciones. ¿Reservar instalaciones? Podemos alquilar nuestras instalaciones. Tengo una petición más que olvidé. Es un informe del personal sobre el estado de la instalación de Wi-Fi en el instituto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Es que la velocidad de Internet aún no es tan buena? No lo sé.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que harán un informe al respecto en diciembre.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Vale, genial. Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Ah, no. ¿Adónde se fue? Iba a darle las gracias en mis comentarios. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Eh? De acuerdo. Así que sí. Así que está en proceso de ser arreglado, creo. Así que para obtener un informe de situación sería bueno. OK. ¿Tienes algo que añadir a tu superintendente?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sólo quiero dar las gracias a algunas personas. A unas cuantas personas. Quiero dar las gracias a Jodi Croce, que está en Oregón con su madre. Y ha estado enferma. Y aún así se las arregló para asegurarse de que teníamos todas las cosas en su escritorio para el comité de auditoría. El grupo de trabajo del

---

YouTube Links

presupuesto realmente tenía todo listo y nos ha estado apoyando y recordándonos cosas y todas esas cosas desde lejos. Así que queremos darle las gracias y enviarle nuestros pensamientos, oraciones y cariño a ella y a su familia en estos momentos tan duros. También quiero dar las gracias a la Srta. Euster, que se retiró justo cuando le estaba dando las gracias, y que nos sustituye esta noche. Y también pensar en Adrian, que iba a hacer la reunión de esta noche y está enferma, muy enferma. Queremos transmitirle nuestros pensamientos y oraciones. Katie, te vi. Vi a Katie caminar detrás, pero muchas gracias a ella por sustituirme en el último minuto. Y luego, por supuesto, a nuestro personal. Estos han sido tiempos muy difíciles. Hay mucho que hacer cuando estás... Hey, gracias. Así que yay. Esto es lo que voy a decir sobre Katie. Es una persona que desde que llegué a este distrito ha dicho en cualquier momento que necesites algo estoy ahí para ayudar voy a ayudar no importa qué y así cuando Adrian se enfermó hoy, la llamé y ella dijo me voy a vestir voy a estar allí en cinco minutos y se hizo cargo e hizo un gran trabajo. Así que muchas gracias por eso Y luego, sólo en general, sólo quiero dar un gran grito a nuestro personal en general. Porque cuando pasas por estos tiempos difíciles de escasez y no tienes suficiente personal y todo el mundo tiene que arrimar el hombro, todo el mundo ha dado un paso al frente. Así que quiero dar las gracias a nuestro personal por hacerlo por nosotros en estos tiempos difíciles. Todo el mundo está haciendo trabajo extra cuando nos falta gente. Espero que podamos contratar pronto. Así que gracias a todos por dar un paso adelante y arrimar el hombro. Gracias a todos. Y eso es todo. Esos son mis comentarios por esta noche. Gracias. Gracias. Gracias a todos.

▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. ¿Puedo tener una moción de aplazamiento?

▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción.

▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Srta. Lee? Secundo la moción. La Sra. Nguyen hace una moción y la Sra. Lee la secunda, ¿correcto?

▶ [ **Joy Lee** ] No, no.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Sra. Lancardi, de acuerdo. ¿Lo ha entendido? DE ACUERDO. ¿Todos a favor? Levanten la mano. Sí. Sí. Sí. Se levanta la sesión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 17 de octubre de 2023 reunión ordinaria del Consejo de Educación. Pasen lista, por favor.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] La miembro estudiante Joy Lee no está presente. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Aquí. ¿Miembro Hill? Aquí. ¿Miembro Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Toma. Gracias, gracias. Gracias, gracias. A continuación, ¿tenemos algún comentario público sobre los puntos del orden del día de la sesión a puerta cerrada? Al no ver ninguno, vamos a entrar en receso a la sesión a puerta cerrada donde tendremos dos puntos, despido de empleados públicos, liberación de disciplina, y conferencia con los negociadores laborales, organizaciones de empleados, NTA y CSEA. Gracias. 17ª reunión ordinaria del Consejo de Educación. Acabamos de regresar de la sesión a puerta cerrada. No se tomó ninguna acción. Bueno, estoy encantado de presentarles a Michelle Rendon, que va a dirigir el Juramento a la Bandera en español y en inglés. Apoyada por sus amigos.
- ▶ [ **Michelle Rendon** ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Michelle y amigos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El siguiente punto del orden del día es la aprobación del orden del día.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y Superintendente, ¿tiene algo que cambiar?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, Presidente Thomas, estamos solicitando retirar el informe del personal que es la actualización sobre el plan de seguridad COVID para esta noche. Lo traeremos de vuelta en una fecha posterior.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría presentar una moción con la eliminación de ese informe para ser aprobado en el orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Quién ha presentado la moción?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el orden del día tal como está. Lo siento, con la eliminación de 11.2. La segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK, moción hecha y secundada. Por favor, voten. Estudiante miembro Lee, ¿cuál es tu voto? Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Seis a favor. Seis sí. Gracias. A continuación, pasaré al superintendente para reconocimientos y celebraciones.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Presidente Thomas, miembros de la junta, estudiante miembro de la junta Lee, toda nuestra maravillosa familia, amigos, personal, nuestros estudiantes. Tenemos tantos estudiantes increíbles aquí esta noche. Estamos deseando celebrarlo con vosotros. Esta es mi parte favorita de la noche. En primer lugar, tenemos el magnífico Newark Memorial High School Rocketry Club para venir a hablar con ustedes acerca de un reconocimiento increíble que tienen, una oportunidad que tienen. Suban.
- ▶ [ **Sebastian Laguno** ] Hola. Probando. BIEN. Hola.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Ahí lo tienes. Perfecto.
- ▶ [ **Sebastian Llaguno** ] Probando. Probando. DE ACUERDO. De acuerdo. Buenas tardes a todos. Mi nombre es Sebastián Llaguno. Soy el líder del equipo del Programa de Cohetería de la NASA del Newark Memorial. Y hoy voy a hablar con todos ustedes acerca de nuestro viaje de cohetería. Así que lo primero que quiero hablar con todos ustedes es ¿qué es SLI? Así que en primer lugar, Newark Memorial Cada año, participamos en TARC, el American Rocketry Challenge, que es la mayor competición de cohetería de secundaria en todo el país, ¿verdad? Y gracias a todas sus contribuciones, a principios de este año, hemos sido capaces de colocar dentro de los 100 mejores equipos de secundaria en todo el país, lo que nos califica para ir a Virginia para competir en los nacionales. En los nacionales a principios de este año, nos aseguramos el puesto 11. Así es, el

YouTube Links

---

11º puesto entre cientos de institutos de todo el país. Quedamos en el puesto 11 de todas esas escuelas. Y así, debido a nuestra alta colocación dentro de los 25 primeros, la propia NASA nos ofreció un lugar en su exclusivo programa de iniciativa de lanzamiento de estudiantes, conocido como el SLI, que voy a estar hablando con todos ustedes en este momento. Ahora, esta competición es a una escala mucho mayor de lo que nuestro Club de Cohetería ha hecho nunca antes. Antes, solíamos construir cohetes de un metro de altura. Ahora vamos a hacer cohetes de seis pies de altura. Antes, el edificio solía subir 1.000 pies, pero ahora vamos más allá. Vamos a 5.000 pies en el aire. Y debido a eso, debido a nuestros desarrollos locos con la altura y la altitud, vamos a necesitar un tamaño de equipo más grande, ¿verdad? Y así, a partir de siete miembros, vamos a tener un equipo de 20 estudiantes dedicados, ¿de acuerdo? Y así TARC, el American Rocket Challenge, fue un bloque de construcción, una especie de base para nosotros para abrir las oportunidades de ser capaz de recibir el liderazgo de estimados ingenieros de la NASA y astrofísicos. Es una oportunidad maravillosa. Y para nosotros, tener un papel tan importante en el TARC y permitirnos tener esa oportunidad es algo muy importante. Y así, al apoyarnos, están apoyando a un equipo dedicado de estudiantes que trabajarán incansablemente, cada hora, horas y horas para lograr el éxito en cohetería.

▶ [ **Brandon Ramos-Bailon** ] Buenas tardes a todos. Me llamo Brandon Ramos-Bailon. Y lo que quiero discutir con ustedes hoy es sobre lo que necesitamos como equipo SLI de Newark para ser capaces de tener éxito al más alto nivel. Cuando presentamos nuestra propuesta a la NASA y fue aceptada, se nos otorgó una responsabilidad sin precedentes, nunca antes vista en Newark. Y fue con esa mayor oportunidad, mayor expectativa, mayores entregables de proyectos se nos dio toda la capacidad a nosotros. Pero yo diría que tanto como esto es una oportunidad para SLI y Memorial, es una oportunidad para Newark. Ahora, como Sebastián mencionó, nuestros cohetes son casi incomparables a los cohetes TARC. Están utilizando materiales de nivel espacial. Utilizaremos fibra de carbono, fibra de vidrio, aleaciones metálicas reforzadas. Realmente estamos trabajando en un campo que nunca ha sido explorado en Newark. Además, el software que vamos a utilizar ofrece a los estudiantes del Memorial la oportunidad única de dedicarse realmente a una pasión increíble y adquirir experiencia práctica en la construcción de cohetes de alta potencia, algo a lo que se dedican todos los estudiantes que forman parte de SLI. Pero, ¿adónde nos lleva todo esto? Bueno, nos lleva a Huntsville, Alabama. Pero, ¿dónde está eso? Huntsville, Alabama, está a pocos minutos de la base de lanzamiento de cohetes de la NASA. Sí, la misma NASA que marcó el descubrimiento para la humanidad, que marcó la progresión de la raza humana, que son los innovadores en el espacio. Estaremos asociados a ella por proximidad y por nuestra participación en ella. Estaremos siempre conectados a la NASA. Memorial estará siempre conectado a la NASA. Newark estará siempre conectado a la NASA. Pero como he dicho, esta es una oportunidad para Newark, incluso más allá de lo que acabo de decir. Planeamos integrar completamente a la comunidad en nuestro viaje. Creemos que nuestro viaje no es sólo nuestro viaje, sino que es el viaje de Newark. Queremos que todo el mundo en Newark forme parte de esto. Queremos ver cómo Newark se une y triunfa a un nivel que nunca hemos tenido la oportunidad de alcanzar, porque sé que podemos hacerlo. Personalmente, estoy muy ilusionado con lo que esta oportunidad puede aportar. Estoy muy emocionado por NASA X Newark. Estoy muy emocionado por NASA X Newark.

▶ [ **Edward Wong** ] Buenas tardes a todos. Me llamo Edward Wang, y represento al equipo de cohetería del Newark Memorial. Me gustaría hablarles de la financiación. Sólo hay una cosa que impide a nuestro equipo de cohetería alcanzar nuestros sueños de grandeza, y es la financiación. Ahora, como ustedes saben, los alimentos en estos días, ya no son realmente baratos. Y el precio de los billetes de California a Alabama ciertamente no es gratis, por mucho que queramos que lo sea. Sólo hay un obstáculo que nos impide alcanzar nuestro sueño. Tras considerarlo y calcularlo detenidamente, el equipo de cohetes del Newark Memorial ha llegado a la conclusión de que, para conseguirlo, necesitaremos aproximadamente entre 30.000 y 35.000 dólares. Ahora, hemos dividido cuidadosamente eso en cinco secciones. Tenemos las partes de nuestro cohete, alojamiento, transporte, divulgación y comida. No podemos olvidarnos de la comida. Tenemos que comer. Sí, no puedo olvidarme de la comida. Ahora, por supuesto, cada centavo y cada centavo se contribuirá a los aspirantes a Rocketeers, y esperamos que nuestro viaje hacia el éxito no se detendrá debido a las necesidades financieras y los requisitos financieros. Muchas gracias, chicos.

▶ [ **Zayna Ansari** ] Bueno, además de afectar a nuestros bolsillos, esto también va a tener un gran impacto en

YouTube Links

---

nuestra comunidad, porque si usted probablemente ya ha oído, pero Newark fue el único calificador en todo el norte de California. Sí, el único calificador. Esto significa que Mission San José compitió... La secundaria Irvington, compitió. Pero fuimos los únicos en calificar entre los 100 primeros. Y luego fuimos los únicos a los que se les ofreció este puesto para SLI. Así que esto significa, esencialmente, que vamos a representar a Newark a nivel nacional para nuestro equipo. Vamos a ir a la NASA. Vamos a volar cohetes con la NASA para Newark. Y la NASA nos exige que cumplamos ciertos requisitos. Y, por supuesto, queremos representar a Newark. Queremos involucrarnos con nuestra comunidad. Así que vamos a tener una actividad de compromiso STEM, esperamos que pronto, en Ohlone College. un lanzamiento público en el que involucramos a los estudiantes de primaria, estudiantes de secundaria, padres, abuelos, ya sabes, toda la comunidad, incluso Fremont. Queremos lanzar nuestros cohetes. Queremos compartirlo con todo el mundo. Así que, esencialmente, lo que nuestro objetivo es impactar Newark como una comunidad y difundir STEM a todo el mundo y difundir la coherencia a todo el mundo. Gracias a todos.

▶ [ **Isaac Pinedo** ] Hola a todos. Me llamo Isaac. Y gracias, Zainab, por hablar de la comunidad de Newark. Pero ahora llega a la parte difícil de la presentación de hoy, cómo exactamente vamos a estar recibiendo todo este dinero, todos estos fondos. Así que colectivamente, como equipo, acordamos crear un GoFundMe para que pudiéramos conseguir que la comunidad de Newark nos apoyara a todos y conseguir todo este dinero que va a ser mucho para la comida de Alabama, como dijo Edward. Del mismo modo, como el año pasado, hicimos el GoFundMe, y venimos aquí hoy para solicitar humildemente sobre su aprobación de la GoFundMe. Solicitamos sobre su ayuda, su apoyo. Y esto no es un mensaje directamente sólo a la junta. Este es un mensaje directo a todo Newark. No, tacha eso. A todo el Área de la Bahía para que se una para apoyar a nuestros compañeros de STEM, para ir a Alabama y representarnos ante toda la nación. Esta es una oportunidad que se presenta una vez en la vida, y de ninguna manera podemos dejar que se desperdicie. Una oportunidad de representar a la comunidad de Newark para que lo vea toda la nación. Cuando vencamos esta competición en la sede de la NASA, la NASA se garantizará su reconocimiento. Newark se garantizará el reconocimiento que merece desde hace tiempo. Vencimos a Irvington. Vencimos a Mission San Jose. Vencimos a Logan. Vencimos a más de tres cuartos de millar de escuelas en toda la nación. Y si me preguntan, esto ya es mucho. Esto es enorme. Pero ahora esta es nuestra gran oportunidad para ir aún más allá. Vamos a ser la mejor escuela en toda la nación para la coherencia. Vamos a vencer a esta competencia SLI. Así que si esto se aprueba, díganle a sus padres, díganle a sus hermanos, díganle a sus amigos, díganle a todos que el equipo SLI de NMHS va a Alabama para ser el equipo número uno de coherencia. Gracias, y voy a dejar esto a Edward para terminar.

▶ [ **Edward Wang** ] Muy bien, chicos, soy yo otra vez. Al contribuir a nuestro proyecto, nos estáis ayudando directamente a construir Newark y a reformar Newark para convertirlo en el faro de la futura juventud científica. Newark será el primer nombre que aparezca en la mesa familiar cuando discutamos a qué colegio vamos a ir durante el instituto. Newark venció a Harker. Newark venció a Stratford. Newark fue la escuela número uno no sólo en el Área de la Bahía, sino en el Norte de California, y seremos un faro para el futuro académico y el compromiso STEM. Una vez más, Una vez más, en representación del equipo de Newark Rocketry, nos gustaría humildemente gracias por su tiempo y su consideración.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Dr. DeLeon.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Así que Rocketry Club. Creo que hay gente en este estrado que pertenece a casi todos los grupos de servicio, la Fundación Ed, todo lo que hay en Newark. Y estoy seguro de que vamos a pedir fondos para su viaje a Alabama. Así que estamos en ello.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estamos en ello. Gracias, Presidente Thomas. Sólo quiero que los estudiantes sepan que la semana pasada en Rotary, ya informé a los miembros de nuestro Club Rotario que ustedes van al Lanzamiento Estudiantil de la NASA, y ellos son muy solidarios. Y queríamos saber, y ustedes revelaron la cantidad de dinero que estaban tratando de recaudar. Así que sé que el Rotary Club definitivamente va a apoyar a Rocketry. Y también, recuerden contactar a la Fundación Educativa de Newark. Son una gran iniciativa STEM aquí en nuestra comunidad. Y sólo quería agradecer a la Sra. Darnay Lang por avisarme con antelación para que pueda informar a nuestro Rotary. Pero también, realmente quiero agradecer a la Sra. Janice Bishop, que realmente fue, el año pasado ella vino aquí y estaba abogando por los estudiantes. Y también a todos los mentores, y los líderes de proyecto, que, ya saben, la mayoría de ustedes están aquí esta noche. Sebastián

## YouTube Links

Llaguno, Katie Grundler, Isaac Pinedo, y Zayna Ansari. Pido disculpas por la mala pronunciación de los nombres, pero estoy muy orgulloso de todos ustedes, y me he comprometido a donar 1.000 dólares para la recaudación de fondos. Así que espero que el Presidente Thomas iguale mi donación de 1.000 dólares.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo, lo igualaré. Yo también donaré 1.000 dólares. OK, así que has tenido un buen comienzo. Felicidades, y te deseamos todo lo mejor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estuvo genial. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] También me faltó un estudiante, un nombre, Alex Knoop.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias. Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Buen trabajo. A continuación, pasamos al centro de atención de los estudiantes, superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. ¿Podría subir la directora de la Escuela Primaria Schilling, la Sra. Herrera? Por favor, únase a nosotros. ¿Sería tan amable de presentar a su grupo de baile, Ballet Folklórico, y contarnos un poco sobre su grupo en Schilling, y cuándo se reúnen, y cuánto tiempo llevan juntos, y todo eso?
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Sí, es un placer. Gracias a todos. Gracias a todos. No esperaba hablar hoy, pero aquí estamos. Somos Schilling Elementary, Schilling Ballet Folklórico. Schilling Ballet Folklórico ha estado dando vueltas por, quiero decir, señorita María, ¿dónde estás? Me gustaria que la Srta. Maria y la Maestra Sol subieran porque son las lideres de nuestro Ballet Folklórico.
- ▶ [ **Maria Gutierrez** ] Gracias, gracias. Sí, sube. Vengan. Vengan por favor, vengan para acá.
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Así que la señorita María es una parte importante de nuestra comunidad escolar.
- ▶ [ **Maria Gutierrez** ] Vengan, vengan.
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Esta es la señorita María Gutiérrez, y ha sido una gran parte de nuestra comunidad Schilling, y quien comenzó nuestro Ballet Focórico, ¿cuántos años?
- ▶ [ **Maria Gutierrez** ] ¿Qué años tenemos?
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Ocho. Ocho. Ocho años. Ocho años con Schilling Elementary, y ella tiene su mano derecha. que ha estado ayudando con los ensayos, viniendo y haciendo todo el trabajo voluntario, pasando muchas, muchas horas. ¿Ensayar una vez a la semana? Una vez a la semana. ¿Y cuántos miembros tenemos ahora? Quiero decir 20. 20. 20. Empezamos con cinco, y ahora tenemos 20 bailarines. Así que muchas gracias por su compromiso con nuestro Ballet Facultico. Los apreciamos. Y sin más preámbulos, traigamos a nuestros bailarines. Estos bailarines van desde primer grado hasta quinto grado. Gracias, bailarines, por todo lo que hacen. Estamos muy orgullosos de ustedes.
- ▶ [ **Music** ] .... Negrita de mis pesares, como de papel volando. Negrita de mis pesares, como de papel volando. A todos diles que sí, pero no les digas cuánto. Así le dijiste a mí, por eso vivo penando. Cuando me preso a mi negra, que la quiero ver a mi, con su reposo de cera, que le traje desde mi.  
Your color is the sky, I'm your moon, I'm your moon.  
You tell me that it's red, I'm your moon, I'm your moon. Where should I put my shoes, I'm your moon, I'm your moon. You say put them on your head, I'm your moon, I'm your moon.  
Y me vi un poco loco, un poquititito loco. Tu fue y mi que si, ah no y mi que si. La otra noche te acerque así, de amor y un poco loco.
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Gracias, bailarines. Gracias, bailarines. Y gracias por tenernos aquí hoy. Es encantador celebrar nuestro Mes de la Herencia Hispana con un encantador baile focórico. Así que gracias a todas las familias. Queremos decir gracias a las familias que se han comprometido a pasar tiempo y ayudar con las horas de práctica y todo, preparándolos a todos para este maravilloso y hermoso baile. Gracias, familias. Gracias a todos nuestros voluntarios. Y gracias, junta, por tenernos aquí hoy, esta noche. Gracias a todos.

YouTube Links

---

- ▶ [ ] ¿Qué estás haciendo?
- ▶ [ ] Muy bien, tres, dos,
- ▶ [ ] Uno, viral, se ven fantásticos. Gran trabajo, se ven muy divertidos. Gracias, gracias.
- ▶ [ ] Cinco, seis, siete, ocho.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo, superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, muchas gracias miembros de la junta. Miembro Thomas, Presidente Thomas. En este momento me gustaría invitar a Leonor Rebosora a subir. Suban. Leonor nos hablará de nuestros maestros de casos que están siendo reconocidos esta noche. Muchas gracias.
- ▶ [ **Leonor Rebosora** ] Sí, es un momento muy emocionante para mí. Estoy esperando.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Leonor Rebosora** ] Más celebraciones. Entendido. Perfecto. Buenas noches a todos. Es un gran placer para mí celebrar esta noche a dos nuevos profesores de trabajo. Estos dos serán homenajeados en la próxima Conferencia de Casos de la Asociación de Educadores Científicos de California este fin de semana, del 20 al 22 de octubre en Palm Springs. El objetivo de la Conferencia de Educación Científica de California es dar a los educadores científicos la oportunidad de crecer profesionalmente para mejorar los resultados de los estudiantes y el acceso a una educación científica de alta calidad. Una parte esencial para lograr este objetivo es que los profesores se mezclen en la red con personas de ideas afines para dinamizar este trabajo. Rachel Bloom ha sido galardonada con el premio Case Upper Elementary Teacher of the Year. Me gustaría compartir una sinopsis de la nominación que escribí para Rachel. He tenido el privilegio de trabajar con Rachel desde 2007 en la escuela primaria Graham de Newark. Entonces yo era profesora de cuarto curso y ella era profesora de recursos de ciencias que enseñaba ciencias a todos los alumnos una o dos veces por semana. Fui testigo directo del alto nivel de pericia, experiencia y profesionalidad que Rachel posee como educadora, líder y como persona. Rachel es una de los tres profesores de recursos científicos que tenemos actualmente en Newark. Enseña en dos escuelas con una media de 30 a 31 secciones en total. Durante los 13 años que lleva trabajando en el Distrito Escolar Unificado de Newark, no cabe duda de que Rachel es una de las profesoras de ciencias de primaria más atractivas, innovadoras y emocionantes. Ella motiva el rendimiento de los estudiantes a través de su diseño instructivo práctico basado en la investigación. Rachel es también una de las profesoras líderes de Newark Unified. Ha participado en numerosos comités y grupos de trabajo del distrito. El Equipo de Liderazgo de Ciencias del Distrito, el Comité STEAM Makerspace, el Equipo de Diseño de la Escuela Intermedia, el Desarrollo Profesional SEAL en Coyote Hills, sólo por nombrar algunos. También es una de las autoras de NUSD Starprint, una hoja de ruta de instrucción que guiará el desarrollo del programa de ciencias de la computación K-12 en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Señoras y señores, Rachel Bloom.
- ▶ [ **Rachel Bloom** ] Muchas gracias. Se lo agradezco. En primer lugar, quería decir que mi padre está aquí. Y mi madrastra está aquí, así que sólo quiero saludarlos. Así que Leonore no mintió en su carta. Hice todas esas cosas, así que no puedo negarlo. Así que mucho trabajo duro, que lo heredé de mi padre. Dedicación. Cuando él está involucrado en algo, no sólo sigue la corriente, como si fuera un líder. Contribuye a ello. Trabaja para mejorar la organización de cualquier grupo en el que esté. Y creo que yo también absorbo eso. Voy a ser profesor, pero también voy a contribuir a que todo sea mejor. Creo que eso lo heredé de papá. Y luego mi madrastra, Nancy Bloom, como el Dr. Pierce le puede decir, como la señorita Pierce le puede decir, Ella estaba involucrada en Oakland. Ella era una maestra en Oakland. Fue una Escuela Distinguida de California, Escuela Cinta Azul, directora de escuela primaria. El Dr. DeLeon la está mirando porque el Dr. DeLeon quiere un director de escuela secundaria, lo que ella tiene experiencia haciendo, y posiblemente un oficial de negocios o lo que sea. Así que empecé a ir al aula de Nancy cuando estaba en la universidad. Sabía que quería ser profesora. Y ella me dejó, y yo sólo vi todo. Y ella siempre tenía, como, las más altas expectativas para todos sus estudiantes. Y creo que he mantenido eso. Tal vez no tan estricta como tú. Sólo un poco estricta. Sí. Creo que Nancy me ayudó mucho. No creo que yo estaría. Así que, quiero decir, yo no estaría aquí, y yo no habría



YouTube Links

---


conseguido nada de eso, así que quiero decir gracias a ellos. Y también a Leonore. Ella me nominó, y luego me dieron el premio, que literalmente fue la primera vez que me quedé sin palabras en mi vida. Pero quería hablar de Leonore como líder. Creo que es muy importante reconocer lo que ha hecho con la ciencia en Newark. Y creo que lo más importante es que confía en los profesores. Nos anima y nos da lo que necesitamos. Y sólo la confianza que ella nos da. Y de nuevo, con altas expectativas y ¿qué estamos haciendo? ¿Cuáles son nuestros próximos pasos? ¿Por qué lo hacemos? Hace poco nos llevó a hablar con los SRT. Trabajamos en los datos, la fijación de objetivos para, nos fijamos en nuestras puntuaciones CAST. Y así, sólo como un administrador, es sólo, es muy agradable como profesor de tener un administrador que como nos escucha, respeta nuestro tiempo, y confía en nosotros. Así que muchas gracias, Lena. Y entonces sí, como dije en mi pequeño discurso que querían que escribiera es que he pasado los últimos 16 años más o menos creo que tratando de ganar el premio y así los próximos 16 años o más. Seguiré intentando demostrar que me lo merezco. Así que, muchas gracias.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Thomas. Sólo quería dar las gracias personalmente a Rachel. Mis dos hijas tuvieron la suerte de tenerla como profesora. Y sabes lo mucho que te quiero, ¿verdad? Y ella va más allá por todos sus estudiantes. Y me voy a emocionar porque la Sra. Bloom gasta mucho dinero de nuestros bolsillos cada año para subvencionar gran parte del material didáctico de nuestra clase. Y nos esforzamos mucho por devolverle algo de eso cuando mis hijos estaban allí en Graham y en Coyote Hills. Y espero que tengáis el apoyo que aún necesitáis. Y estoy feliz de volver y apoyarte a ti y a tus metas allí. Y sólo quiero decir gracias tanto, tanto. La cantidad de, no puedo, quiero decir, tengo tanta gratitud y amor por lo que haces con los estudiantes. Y se puede ver en cada uno de los rostros de sus estudiantes todos los días. Y de nuevo, ella enseña en dos sitios, por lo que es un montón de estudiantes para conocer y llegar a conocer y enseñar. Así que realmente apreciamos todo su duro trabajo y dedicación al distrito. Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sra. Bloom, la he observado durante la mayor parte de los 16 años que lleva aquí. Y he visto el trabajo que ha hecho con nuestros estudiantes. Gracias. Gracias. Gracias a usted. Gracias, gracias. Y no puedo pensar en una persona más merecedora de este premio. Felicidades.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sra. Bloom, la comunidad de Newark se siente muy honrada de tener una profesora como usted, una profesora, una líder, una defensora que marca la diferencia en la vida de los estudiantes. Y yo, por mi parte, sé el gran impacto que un profesor puede tener en mis estudios, en mi aprendizaje, para ayudarme a convertirme en quien soy hoy. Y a lo largo de sus 16 años, estoy seguro de que ha influido en innumerables estudiantes a los que ha ayudado a convertirse en lo que son hoy. Así que gracias.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría decir algo si puedo. Ah, sí. Sólo quiero decir que felicitaciones. Es un verdadero honor tener un maestro como usted en nuestra comunidad. Y estoy segura de que la cantidad de donaciones que hace por sus alumnos no tiene precio, así que gracias por eso y gracias por estar aquí. Estoy muy agradecida de que tengamos aquí a un educador tan increíble como usted.
- ▶ [ **Leonor Rebusora** ] Así que nuestros hijos van a poner a Newark en el mapa cuando vayan a la NASA. Nuestros profesores van a poner a Newark en el mapa cuando vayan a Palm Springs porque En la conferencia sobre el caso, a la que asistirán aproximadamente 1.300 personas este fin de semana, habrá tres ponentes de enfoque. Se trata de científicos de gran prestigio y expertos en educación que presentan sesiones en profundidad de 90 minutos sobre temas relevantes para la enseñanza de las ciencias. La serie de ponentes temáticos le permitirá ampliar sus conocimientos sobre una serie de temas fundamentales. El viernes 20 de octubre, Jacob Goldsmith, profesor de Informática AP y Matemáticas AP en el Newark Memorial High School, presentará Zero to CS for All, una historia sobre el éxito de una escuela basada en la DEI para crear y hacer crecer un próspero programa de CS. La carrera de Jacob en la educación de tres décadas se ha centrado en la exploración y el desarrollo de contenidos y metodologías de instrucción que amplían la intersección esencial entre la justicia social y la educación STEAM rigurosa. Comenzó su carrera en Newark Memorial High School como profesor de matemáticas en 2000. Desde entonces, ha sido presidente de la NTA, coordinador de STEAM y uno de los miembros fundadores del comité de la actual Iniciativa STAR de Ciencia, Tecnología, Aeroespacial y Robótica. En 2016, desarrolló y enseñó el primer curso AP CS de Newark y lo ha convertido en un programa piloto CS for All que se esfuerza por enseñar programación al 100% de los graduados de Newark. También desarrolló cursos de Matemáticas AP y Teoría del Conocimiento del Bachillerato Internacional. Es autor y

YouTube Links

---

autoeditor del plan de estudios de todos ellos. Ha sido uno de los principales participantes en grupos de trabajo centrados en la diversidad, la equidad y la inclusión, así como en la enseñanza innovadora de la informática, convocados por el California Computer Science Project de la UC Berkeley y la Alameda County Office of Ed. Fue entonces cuando tuve la oportunidad de colaborar y aprender sobre CS con él. He observado un alto nivel de compromiso e innovación en su clase. El orgullo en los ojos y la voz de sus alumnos cuando me describían su código y su programa no tiene precio, porque ocho meses antes no tenían conocimientos previos de programación o codificación, o los que tenían eran muy limitados. Durante los dos últimos años, la exhibición de código de los estudiantes que organiza al final de cada curso ha demostrado cómo su dedicación, experiencia y visión han repercutido en todos los estudiantes y en su futuro. Sé que los que habéis asistido sabéis exactamente a qué me refiero. Jacob es también un miembro muy importante del equipo de liderazgo de ciencias del distrito y uno de los autores del NUSD Star Print, una hoja de ruta instructiva que guiará el desarrollo del programa de ciencias de la computación K-12 en Newark Unified. Señoras y señores, Jacob Goldsmith.

 [ **Jacob Goldsmith** ] El tema de la conferencia CASE de este año es la innovación, la integración y la inspiración. Y me alegro mucho de que la integración sea uno de sus temas, porque es la única razón por la que permiten que un profesor de matemáticas asista a su fiesta. Y me siento muy, muy honrado de poder compartir con ellos y con los profesores de ciencias de todo el estado lo que estamos haciendo. Porque nuestra charla, esta charla, cuenta la historia de la Newark Memorial High School y del Newark Unified School District. Y la charla dura 75 minutos. Son unas 60 diapositivas. Durante la misma, los participantes van a tomar un descanso para escribir y leer algunos programas. Así que tenemos 75 minutos. Podemos hacerlo todo. No. Vamos a hacer como el punto culminante de cinco diapositivas. Y no pude compartir las diapositivas, pero tengo los datos aquí para compartir con ustedes. Y comienza con nuestro por qué. Empieza con por qué enseñar CS. Y la respuesta a por qué enseñar CS es que la programación es una habilidad crítica de alta demanda profesional. La programación es un espacio donde los estudiantes ejercitan el pensamiento crítico. Enseñar programación es asequible, sorprendentemente. La programación es accesible a todo el mundo y requiere pocos o ningún conocimiento previo. La programación es un espacio donde los estudiantes diseñan y realizan artefactos y proyectos personales únicos. Es arte y ciencia. Programar es divertido. La programación es empoderadora. y leo esa lista al revés. Enseñamos programación porque la programación es empoderamiento, porque la programación es divertida, porque es un espacio donde los estudiantes hacen productos únicos, personalmente expresivos, y luego llegamos a las habilidades de pensamiento y la preparación para la carrera. La charla va a tener tres partes. La primera es cómo contratamos y cómo lo hacemos haciendo hincapié en la diversidad y la equidad. Y voy a tener algunos datos para compartir con ustedes acerca de nuestros éxitos allí. Pero como somos un programa optativo, estamos en un espacio en el que siempre estamos haciendo publicidad, en el que estamos luchando por los corazones y las mentes, en el que estamos luchando para que los estudiantes tomen la decisión de tomar la clase. Y tengo la oportunidad de compartir lo que hacemos para lograrlo. Y tiene dos componentes. Uno es, literalmente, anunciarlo a los estudiantes. Pero no puedo hacer eso porque los estudiantes no confían en los profesores. No cuando les decimos qué oh deberías tomar cálculo AP el próximo año. Es divertido. Es fácil. Apenas tiene deberes. Así que no puedo dar ese mensaje. Así que envío a los estudiantes a cada clase de matemáticas en la escuela para escribir su propio mensaje mostrar su propio trabajo entregar su propio mensaje. Y cuando otros estudiantes que nunca han estado expuestos a la programación, que sólo lo han visto en los medios de comunicación. Y si eres un estudiante de un grupo demográfico que no está muy representado en STEM, y no tienes STEM en tu familia, no te culpo por creer que no es para mí, no es para gente como yo. Porque ese es el mensaje que el mundo te ha transmitido. Así que luchamos contra ese mensaje enviando a otro estudiante para que diga: sí, lo es. Yo lo hice. Me encantó. Tuve éxito. Eso es todo. Y la segunda forma de hacerlo es haciendo que la clase sea una clase que los estudiantes quieran tomar. Hacemos que la clase sea una clase a la que los estudiantes quieran asistir convirtiéndola en un espacio seguro para asumir riesgos, dirigiéndola con un enfoque de suelo bajo, techo alto. A ningún estudiante que se esfuerce al máximo y se comprometa al máximo se le debe decir que lo que ha hecho no es lo suficientemente bueno. Y lo hacemos convirtiéndolo en un lugar en el que los estudiantes puedan decidir lo que van a hacer. Y aquí está la parte de esta charla que tengo que improvisar un poco, porque los estudiantes entregaron estos proyectos hoy. Así que en los proyectos que los estudiantes entregaron hoy, teníamos

YouTube Links

---

Battleship. Teníamos historias interactivas de "elige tu propia aventura" que enorgullecerían a cualquier profesor de inglés. Teníamos un ahorcado en el que la recompensa por resolver correctamente el problema era tocar una pieza musical creada por el programa por uno de los miembros de nuestra banda, que también es alumno de la clase. El hecho de que los estudiantes consigan hacer lo que quieren hacer lo que les importa lo que les gusta es la razón por la que los estudiantes quieren estar allí. Y la tercera es cómo podemos reestructurar las escuelas para apoyar la programación. Porque mientras sea una clase optativa, siempre será una batalla interminable. Y esa situación tiene que acabar. Tenemos una respuesta. Y la respuesta es CS para Todos. El año pasado, hicimos un programa piloto en el que invitamos a dos de nuestros profesores de matemáticas a traer sus clases para hacer un ejercicio de programación de un día. Tendré algunos datos que compartir al respecto. Pero lo que quiero compartir primero es el momento en que terminó, dos estudiantes que resultaron ser mujeres jóvenes de minorías, corrieron a su consejero y le dijeron, ponme en esta clase. Y los estudiantes que nunca han programado antes, no podemos culparlos por no querer hacerlo. No saben lo que es. Se lo debemos a todos nuestros estudiantes para darles el suficiente gusto como para que tengan la oportunidad de enamorarse de la asignatura. Y después, si lo hacen, lo hacen. Y si no, no. Pero les hemos dado a ellos y a nosotros una oportunidad justa. Quiero compartir nuestra línea de tiempo porque comenzó en 2013, donde enseñamos un poco de Python a los estudiantes de Cálculo AP después de la prueba AP solo por diversión. Y en 2016, añadimos nuestra primera clase, una sección de Principios de Informática AP, que ahora ha crecido a cuatro. Un crecimiento del 400% no está mal bajo ningún punto de vista. Y estoy orgulloso de compartir que cuando comenzamos esta clase en 2016, fuimos de las primeras escuelas a nivel nacional y mundial en enseñar este curso a nuestros estudiantes. En 2021, añadimos APCS. En 2022, pusimos a prueba el programa CS for All del que acabamos de hablar. Y tenemos una iniciativa secreta en los libros para añadir una clase a esto el próximo año de la que oirán hablar pronto. Así que un poco de datos. Les pregunté a mis estudiantes, ¿cómo se sienten acerca de su carga de trabajo en general? Y el 80% de ellos dijo que es demasiado. Pregunté a mis estudiantes, ¿cómo te sientes acerca de la carga de trabajo en esta clase? Y el 83% dijo que bien. Pregunté a mis alumnos sobre su dificultad general. Y el 59% dijo que la vida es demasiado dura en la escuela. Pregunté a mis alumnos sobre su dificultad en esta clase, y el 64% dijo que era correcta. Así que las cosas que estamos haciendo aquí, son simplemente una buena enseñanza. Y el último punto de datos que quiero compartir con ustedes, después de la actividad de prueba CS4ALL donde los estudiantes tuvieron su primer ejercicio de programación, y estos fueron sólo agarrar un mapa entero. No era opcional. No era una clase de honores o AP. Este es el pan de cada día de nuestra escuela. Y le preguntamos si esto aumentó su interés en aprender más. Ochenta y cuatro por ciento dijo que sí. Tenemos que dar a nuestros estudiantes esta experiencia. Tenemos que darles este gusto. Y no se sabe a dónde puede llegar a partir de ahí. Voy a cambiar a otra aplicación aquí para obtener un poco más de datos porque lo último que quiero compartir son algunos datos específicos de Newark. Y cambio. OK. 25% de nuestros graduados actualmente toman una o más clases de informática AP. 25%? Bueno, me encanta la forma en que nuestro club de coherencia era competitivo. Ser competitivos nos impulsa a ser lo mejor posible. En todo el condado de Alameda, ese número es 10%. El 10% de los estudiantes de Alameda toman una o más clases de CS. Aquí en Newark, estamos entre el doble y el triple de la media del condado, con un 25% de nuestros estudiantes haciéndolo. En ese espacio, el 91% de los estudiantes que toman nuestra primera clase de CS lo hacen como nuevos programadores. Así que no se trata de un espacio en el que los estudiantes necesiten conocimientos previos. No es un espacio en el que los estudiantes necesiten experiencia. De hecho, es una de las únicas clases de AP realmente aptas para principiantes. Porque el primer día de clase, se supone que no sabes nada. Nadie está atrasado. Nadie tiene nada que temer. De hecho, más de un tercio de nuestros estudiantes APCS nunca han tomado una clase AP antes. Y se lanzan a ese nivel como su primera experiencia AP. Y para el 10% de nuestros estudiantes APCS, es la única clase AP que toman. Y sin lo que hemos podido ofrecerles, no habrían tenido esa experiencia de preparación para la universidad. Así que estoy orgulloso de poder llevar este mensaje a todo el estado. Y esta es una charla dirigida a cualquiera que quiera hacer crecer su programa de CS. Eso puede significar pasar de nada a añadir un primer curso, como hicimos nosotros hace siete años. Puede significar pasar de un curso a un programa, como hemos estado construyendo juntos durante los últimos tres años. Y puede significar implantar la enseñanza de las ciencias de la computación en otras asignaturas básicas. Para los distritos en los que añadir un curso es demasiado, como hablamos con nuestro programa CS for All. Y esto ha sucedido gracias a

YouTube Links

---

un equipo de liderazgo increíble aquí en este distrito. Leonore, no voy a darte las gracias porque no puedo decir nada mejor que lo que Rachel hizo. Y comparto y me hago eco y he aprendido tanto. Y tú has sido el pegamento que nos ha mantenido unidos cuando las cosas se ponían difíciles. Pauline Kim también merece una parte de ese mérito. Y quiero destacar especialmente la energía que comparte con los estudiantes. Dijo que nuestros estudiantes nos ven como la animadora número uno. Veo lo que has hecho. Me encanta. Enséñame más. Cuéntame más. Y cuando los estudiantes ven a los líderes del distrito mostrando un sincero y genuino interés y entusiasmo no por sus estudiantes, no por su escuela, sino por sus tareas, por las cosas que realmente construyeron. Eso es simplemente radiante. Y quiero daros las gracias a todos los que estáis aquí, porque esta ha sido una iniciativa del distrito. Ha pasado por muchos cambios. Pero ustedes han sido implacables con su impulso y energía para hacer CS en Newark más grande y mejor. Así que estamos en el 25%. 99 no es suficiente. Hagamos que sea 100.

- ▶ [ **Maria Gutierrez** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Premios PBIS del Superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, en primer lugar tengo que dar las gracias a nuestros dos maestros de reconocimiento esta noche. Somos muy afortunados de tenerlos en nuestro distrito. Muchas gracias a los dos. Y he tenido el placer de verlos a ambos en acción. Y gracias. Y realmente aprecio todo. Y por cierto, Rachel, gracias por estar en el consejo asesor de mi superintendente y ayudar a aconsejarme porque necesito consejos de maestros. Así que muchas gracias por todo eso, por tu dedicación.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bien, el siguiente punto son nuestros premios PBIS. Y para eso, tenemos Ashley Acosta, que vendrá y presentará los premios para nosotros.
- ▶ [ **Ashley Acosta** ] Buenas noches, Presidente Thomas, Junta de Síndicos y miembros del gabinete ejecutivo. PBIS es algo que hemos adoptado en todo el distrito, nuestra intervención positiva en el comportamiento y apoyos. Y he sido muy afortunado de poder apoyar PBIS en las dos escuelas que vamos a reconocer esta noche. Nuestras intervenciones y apoyos conductuales positivos son un marco para apoyar las prácticas de toda la escuela para promover un entorno escolar seguro mediante el apoyo a las necesidades sociales, de aprendizaje, conductuales y emocionales de todos los estudiantes. Los objetivos de PBIS son desarrollar una cultura escolar positiva, enseñar a los estudiantes el comportamiento apropiado, y darles el apoyo para mantener ese comportamiento, aumentar el apoyo académico, y aumentar la seguridad. Las dos escuelas que vamos a destacar esta noche no sólo han superado un 80% o más en su inventario de fidelidad, sino que han sido capaces de aplicar los ocho componentes esenciales del PBIS. Tal vez se pregunten, ¿cuáles son esos ocho componentes esenciales? Uno es el trabajo en equipo. Ambos han establecido equipos que se reúnen mensualmente con una agenda que sirve a todos los estudiantes. en un nivel uno. Tienen aceptación. El 90% o más de su personal está aplicando el PBIS a diario en su aula, en el patio de la escuela, en el aparcamiento, durante todo el día. Tienen objetivos claros. Tienen una meta y saben cómo alcanzarla. Han definido comportamientos positivos. Al principio del curso escolar, hacen una asamblea de inicio. Les enseñan cómo debe ser un buen comportamiento en el patio, en los pasillos, en la transición de la clase a la biblioteca, de la biblioteca al patio de recreo, de la cafetería a la clase. Tienen recompensas. Cuentan con una sólida tienda del alumno que se ha puesto en marcha y está bien gestionada. Tienen una evaluación para que rindan cuentas. Un evaluador externo viene para asegurarse de que sus centros cumplen las expectativas del PVIS. Tienen formación y desarrollo reservados durante las reuniones de personal para asegurarse de que estos centros escolares tienen éxito con la implementación del PVIS. Y por último, pero no menos importante, son coherentes. La constancia es la clave. Aparecen y se aseguran de que sus estudiantes están siguiendo sus expectativas PBIS todos los días. Estamos emocionados de poner un nuevo trabajo en el mapa con PBIS y celebrar a Schilling Elementary School y Coyote Hills Elementary School por alcanzar el estatus de oro. Esto es muy grande para PBIS. Si nos fijamos aquí en sólo el Este de la Bahía, y el embudo hacia abajo. Sólo hay 13 escuelas que recibieron el estatus de oro aquí. Wow. Tenemos dos escuelas ubicadas en Newark. Así que estamos muy emocionados. Tal vez se pregunten: ¿Qué se necesita para seguir alcanzando la categoría de

YouTube Links

---

oro? ¿Qué se necesita para que otras escuelas de nuestro distrito alcancen la categoría de oro? Se necesitan esos ocho componentes para tener éxito y asegurarse de que son capaces de calificar con un 80% o más en una puntuación TFI. Estoy muy seguro de decir que el próximo año, el año escolar 2023-24 cuando las evaluaciones vienen alrededor, es de esperar que vamos a tener unos cuantos más sitios de la escuela para unirse a su club. Con eso dicho, muchas gracias por darme la oportunidad de hablar sobre PBIS y nuestros dos sitios que recibieron el estatus de oro.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, pasamos al informe de los estudiantes. Joy Lee, miembro estudiantil.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Buenas noches junta. Perdón. Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Mi nombre es Joy Lee, y estoy aquí en nombre de los estudiantes de Newark Memorial High School para compartir este informe escolar de dos semanas. Así que actualmente, el evento principal tema candente en Newark Memorial High School es nuestro baile de regreso a casa este sábado con el tema Bosque Encantado. Todo el mundo está muy emocionado y hablando de lo que van a llevar. Sin embargo, antes del gran evento, hemos comenzado nuestra semana de espíritu de homecoming. De lunes a viernes cada día cada clase tiene diferentes temas de vestir y por ejemplo como hoy fue El seniors fue Adam Sandler día el actor Juniors hoy tuvimos Western Day donde nos pusimos sombreros de vaquero Sophomores fue twin Tuesday y luego freshmen fue tunes Tuesday donde freshmen se vestiría como sus artistas de música favoritos El viernes, 20 de octubre, es nuestra asamblea de skit. Eso es este viernes. Es un gran momento donde toda la escuela se reúne para animar a nuestras actuaciones originales cada clase crea con su tema. Así que estamos muy emocionados por eso. Todo el mundo está trabajando duro para conseguirlo, como quedarse hasta tarde después de clase. Yo personalmente, estoy muy emocionado por la de los mayores. Y realmente, invito a cada uno de ustedes a venir y venir a ver nuestra cultura escolar. Y si están listos para la temporada espeluznante, en una semana, el sábado 28 de octubre, Newark Memorial High School será el anfitrión de nuestro retiro anual de baúles. Así que dígaselo a sus amigos, a su familia, a los amigos de sus hijos, a quien sea. Puedes conseguir caramelos gratis en cualquiera de los 43 coches que participan. Compra entradas para jugar a los minijuegos. Pon a prueba tus nervios en la casa encantada que está hecha por nuestra clase de liderazgo. También habrá vendedores de comida, ropa y postres, lo que será muy divertido. Y también va a ayudar a recaudar fondos para ASB, que es realmente importante. A continuación, venga a apoyar a nuestro drama de Newark Memorial High School, que será la sede de una obra llamada Scared Silly. Es su producción de otoño, y el elenco y el equipo han estado trabajando muy duro durante los últimos cuatro meses, desde agosto. Es perfecta para echarse unas risas con toda la familia. Así que traiga a sus nietos, traiga a sus hijos. Las fechas son del 3 al 12 de noviembre. Y cuesta 15 dólares para adultos y 10 para estudiantes. Así que animo a todos los que estén escuchando estos eventos a que se unan o nos sigan en nuestro Instagram para estar al día. Y eso es todo para el mes de octubre. Gracias. otra cosa lo siento también tenemos nuestro partido de fútbol este viernes así que espero que todo el mundo viene a cabo es todo un sí es el partido de fútbol de regreso a casa por lo que la gente por lo que será el anuncio de nuestros Reyes y Reina nuestro Rey y la Reina comienza a las 7 p.m.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Dra. Nicole, he oído que tiene un anuncio.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí, un anuncio más, como usted, diputado Lee. Una cosa más. También tenemos una tercera escuela, así que pide y recibirás. Sé que la Sra. Acosta acaba de decir que esperamos añadir más escuelas. En realidad tenemos tres escuelas este año que obtuvieron el premio PBIS de oro. Así que tenemos Schilling, Coyote Hills, y Birch Grove Intermedio. Así que vamos a darles un aplauso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Buenas noticias. Gracias por compartirlas. Fabuloso. Así que a continuación pasamos a las organizaciones de empleados. Veo NTA. La Sra. Villa está aquí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] Buenas noches. Buenas noches miembros del consejo escolar y gabinete ejecutivo. Me llamo Cheri Villa y soy presidenta de nuestra NTA. Sólo tengo tres cosas que quería plantear esta noche. Sé que el plan de seguridad fue retirado de la agenda, pero dentro del plan de seguridad en la agenda, íbamos a hablar de HVACs, o estaba allí, HVACs. Ahora, retrocediendo hasta el otoño de 2020 es cuando realmente empezamos a hablar de HVACs en nuestro regreso a la escuela cuando negociamos. Miembro de la Junta

YouTube Links

---

Jones, usted estaba en el equipo de negociaciones entonces cuando empezamos a hablar de ello. Aquí estamos tres años después, y todavía estamos hablando de ello. Las quejas han ido y venido. Los Actos Williams han ido y venido. Y todavía tenemos aulas en las que no funcionan los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado. Si alguno de los miembros de nuestro consejo acude a las noches de vuelta al cole o a cualquier otra noche de vuelta al cole, puede que haya visto aulas con ventiladores. De nuevo, llevamos tres años hablando de esto. Así que espero, ya sabes, si puedo obtener alguna orientación sobre qué decir a mis miembros. Quiero decir, tenemos, hoy fue un día caluroso y, ya sabes, no es, el ambiente de enseñanza es, es duro cuando hay aulas calientes. Y, ya sabes, tenemos que hacer algún movimiento en estas aulas. A continuación, después de que, de nuevo, en nuestro plan de seguridad y en nuestra última reunión de la junta con la, presentación de los reales no auditados, y nuestro recuento NTA estaba en una de las diapositivas. Pido disculpas, Superintendente, por sacudir la cabeza en desacuerdo con lo que ese número era. Me has pillado. Pero dentro de esa presentación, el número era 272. El proyecto de ley 119 requiere que un empleador proporcione al representante ejecutivo, que soy yo, o CTA, una lista de nuestros miembros, y eso es 278. Quiero decir, 248, lo siento. Un cheque que acabo de firmar por las cuotas que pagamos a CTA tenía 221 personas, o 221 miembros de NTA. Así que aquí tenemos 272, 220, 247, y en tu plan de seguridad, sumando todos esos números eran 225 para profesores. Así que tenemos uno, dos, tres, cuatro números diferentes. Así que de nuevo, ya sabes, alguna orientación, o ¿podemos averiguar cuál es este número? Una gran diferencia entre 220, nuestro número inferior, y 272. A continuación, de nuevo, en nuestra última reunión de la junta, se dijo que para nuestras vacantes, que todas esas vacantes fueron publicadas en EdJoin. A partir de ahora, sólo hay dos maestros DLI y un sub pool. Han sido esos tres listados para nuestros maestros certificados en EdJoin. Y mis miembros están viendo esto, y me preguntan por qué, y no tengo una respuesta para ellos. Así que de nuevo, si puedo obtener alguna orientación sobre cómo explicar esto a mis miembros, estoy disponible el lunes, martes y miércoles. Pero aparte de eso, ya sabes, Jacob y Rachel, hombre, maestros impresionantes, ya sabes, muy cool. La semana pasada, tuve el placer de ir a los premios a los Maestros del Año del Condado de Alameda. Eso, maravilloso. Eso es todo lo que voy a mover allí. Sólo me perdí al Superintendente DeLeon, pero Stephanie Schubert, nuestra premiada del año escolar pasado, bien merecedora de ese premio. Y muy inspirador, estos maestros aquí esta noche y Stephanie. Así que de nuevo, si podemos programar algo de tiempo, para que pueda obtener alguna orientación sobre qué decir a mis miembros. Se lo agradezco.

- ▶ [ **Cheri Villa** ] Muy bien, gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, claro.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Sra.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Villa. La Sra. Acosta va a representar a NEWMA. Estupendo. Sra.
- ▶ [ **Ashley Acosta** ] Acosta. Buenas noches de nuevo, Presidente Thomas, Junta Directiva, y nuestro Gabinete Ejecutivo. En nombre de NEWMA, quiero agradecer una vez más a nuestro equipo NEWMA, nuestro equipo NTA, y nuestros miembros del equipo CSE por su continuo esfuerzo y dedicación para mantener nuestra escuela segura, saludable y positivamente productiva. NEWMA quiere reconocer que la semana pasada fue la semana de los administradores escolares, del 8 al 14 de octubre. Este es un tiempo extraordinario para ser un administrador escolar. Así que celebremos el liderazgo de todos, el compromiso, la resistencia, y mucho más. Gracias por todo lo que hacen cada día. Queremos reconocer a los administradores recientes que se han ido de Newark Unified, pero que también nos han dedicado años de servicio. Kathleen Ingham-Watters, Marie Dela Cruz, Kim Lola, y Abbey Keirns. Agradecemos a la junta, a todo el personal certificado y clasificado, a los miembros de NEWMA por su apoyo y dedicación a nuestra comunidad. A medida que continuamos el año escolar, queremos asegurarnos de que seguimos liderando con las decisiones centradas en los estudiantes en mente, ya que son la fuerza impulsora detrás de cada decisión que tomamos. Les agradecemos a todos por su apoyo y dedicación a la comunidad. Gracias a todos. Gracias a todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. Muchas gracias. A continuación, pasamos a los comentarios del público. Creo que tenemos uno que es a través de Zoom. ¿Deberíamos tomar a esa persona primero? Es Diane Castleberry de AC Transit.

## YouTube Links

- ▶ [ **Diane Castleberry** ] Buenas noches. ¿Puede oírme? ¿Sí? Te oímos. Sí. Gracias. Buenas noches, Presidente Thomas, Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Newark, y Superintendente Dr. DeLeon, y comunidad escolar. Mi nombre es Diane Castleberry. Estoy aquí en nombre del Distrito de Tránsito Alameda Contra Costa, también conocido como AC Transit. AC Transit opera. El sistema público de autobuses más grande de California y somos el tercer distrito de tránsito de autobuses más grande del país. Nuestro servicio de autobuses abarca dos condados, desde Richmond y el condado de Contra Costa hasta Fremont y Newark y el condado de Alameda, cruzando la Bahía hasta San Francisco y la Península. Actualmente transportamos a más de 2,9 millones de viajeros al mes, lo que se traduce en 34,6 millones de viajeros al año, todavía menos que antes de la pandemia, que era de 53 millones al año. Nuestro servicio también incluye el servicio complementario a varias escuelas, incluso dentro de Newark Unified, con cuatro líneas de autobús complementarias y cuatro locales, que llevan a los estudiantes a Newark Middle School y Newark Memorial High School, junto con el servicio a dos academias, New Beginnings y Progressive. Estoy aquí para invitar a los administradores de la Comunidad Escolar Unificada de Newark a que se unan a nosotros, aprendan y nos den su opinión sobre nuestro proyecto realineado. Este es el proceso de planificación de AC Transit que revisa nuestra red de servicio existente en respuesta a los nuevos y cambiantes patrones de viaje. En fases anteriores, recopilamos datos de usuarios, estudios de mercado y comentarios de usuarios y de la comunidad para desarrollar propuestas de servicio que satisfagan las necesidades de nuestros usuarios. Gracias a todos los que nos han ayudado a realizar la encuesta. Hemos recibido más de 15.000 encuestas. Nos estamos preparando para presentar el borrador de los escenarios del plan de servicios, y vamos a pedir opiniones. Esto comenzará con nuestro taller de la junta del 1 de noviembre que se celebrará en persona en el taller de la Junta de Directores de AC Transit y a través de Zoom a partir de las 5 p.m. el 1 de noviembre, dando inicio a nuestra ventana de participación para esta fase que concluirá el 13 de diciembre. Además, haremos una presentación ante el Ayuntamiento de Newark el 9 de noviembre. También celebraremos un taller comunitario en línea el 7 de diciembre a las 18.00 horas. Todavía estamos confirmando esas fechas y lugares específicos. A continuación, pasaremos a nuestro proceso de audiencia pública a principios del próximo año. con el objetivo de aplicar los cambios de servicio en agosto de 2024. Así que te animamos a que te unas a nosotros y nos sigas en [actransit.org](https://actransit.org) forward slash realign. Eso es R-E-A-L-I-G-N realign. Verá nueva información en la página del proyecto de nuestro sitio web, que estará activa el 27 de octubre, unos días antes de la presentación de NOVA refers al Consejo de Administración de AC Transit. Así que gracias por la oportunidad de compartir información sobre AC Transit realign. Y sólo quiero concluir diciendo que estoy realmente inspirado, me siento muy esperanzado por las presentaciones culturales de esta noche, así como el Rocket Team Club, supongo, su colocación a nivel nacional, y luego todo el buen trabajo que los maestros y la administración y la junta está haciendo en esta comunidad. Así que felicidades a todos, y gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Sra. Castleberry. Gracias a usted. ¿Estaría dispuesta a enviar esas oportunidades a la oficina del distrito, al Dr. DeLeon, para que las transmita a la junta? Sí, lo haré. Muchas gracias. Muchas gracias. De nada. A continuación, tenemos a la Sra. Cindy Parks.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Buenas tardes. El 17 de enero de 2017, la Junta de Educación asignó a todos los planteles \$110 por alumno para proyectos basados en sus necesidades específicas. Los fondos debían provenir del Fondo 40. Por lo tanto, solo podían gastarse en proyectos de mejora de capital. Permítanme recordarles cómo los sitios de poner el dinero a utilizar y cómo se relaciona con marquesinas electrónicas en los sitios escolares individuales. Newark Memorial gastó su dinero en un marcador. Newark Junior High eligió actualizar su patio con una nueva plataforma de hormigón y asientos exteriores. Kennedy quería una zona de patio con mesas cubiertas y una estructura de sombra. Ese proyecto se retrasó continuamente y actualmente se está revisando. Muchos centros como Snow, Graham, Schilling y Music optaron por gastar su dinero en una marquesina electrónica. En un principio, BGP optó por una carpa, pero en su lugar eligió una nueva valla. BGI obtuvo su marquesina electrónica en el momento de la fusión Bunker Milani. Con el cierre de Snow, su marquesina se instaló en Coyote Hills, y la marquesina de Coyote Hills se instaló en BGP. Cuando cerró Music, su marquesina se instaló en Kennedy. Un círculo vicioso, ¿verdad? El año pasado, McGregor recibió una marquesina electrónica. Lincoln eligió gastar el dinero de su lista de deseos en una valla. Como muchos de ustedes recordarán, en 2017, Lincoln experimentó un intruso en el campus. El intruso causó lesiones al profesor de educación física Tom Collette y al conserje Frank González. Esto llevó a algunos a presionar por una valla.

## YouTube Links

Ahora Lincoln es el único sitio escolar de NUSD que no tiene una marquesina electrónica. Cada mes, la tarea laboriosa de actualizar la marquesina con eventos mensuales ha sido hecha por miembros del personal y recientemente por miembros de la comunidad Tony y Noel Dote. Esta recapitulación de los gastos de la lista de deseos y el estado de la marquesina es más que una lección de historia de los gastos pasados. Es una notificación a ustedes, la junta, de la falta de una herramienta de comunicación en una escuela primaria. Las marquesinas son una maravillosa herramienta de comunicación utilizada recientemente por varios centros para destacar la concienciación sobre el absentismo, que apoya su objetivo de salud fiscal para aumentar la ADA. Ahora que usted es consciente de este problema, espero que durante las solicitudes de la junta le pida al superintendente que estudie la posibilidad de proporcionar a Lincoln Elementary una marquesina electrónica muy necesaria. Muchas gracias. Muchas gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación pasamos al informe del superintendente. Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias Presidente Thomas, miembros de la junta, y nuestra comunidad, y nuestro maravilloso personal. Mi informe superintendente será breve porque después de esto tenemos nuestra actualización de la meta del distrito como lo hacemos en cada reunión. Así que quería hablar un poco acerca de algunas de las cosas que han sucedido en este distrito que son grandes desde nuestra última reunión de la junta y creo que eso es lo que voy a hacer y luego hablar de los próximos eventos también. Que empiecen los buenos tiempos. Tuvimos nuestro maravilloso día de caminar, andar en bicicleta y montar a la escuela el 4 de octubre. Tuvimos toneladas y toneladas de padres en cada sitio. Creo que un promedio de 200 por sitio. Y creo que hubo centros que superaron esa cifra. Quería dar las gracias personalmente a todos los organizadores y a las maravillosas asociaciones de padres y profesores de todos los centros que participaron. Y también vinieron los miembros de nuestra junta. Y fue muy divertido. caminar mientras la Presidenta Thomas iba en bicicleta a Kennedy. Fue un gran momento, creo, para todos. Además, quería hacer saber a la comunidad que Newark Unified está trabajando muy duro para colaborar con nuestros maravillosos socios en la ciudad de Newark. Y tengo reuniones permanentes con el alcalde Hannon, tuve una el día 6, también con el administrador de la ciudad David Benin, que siempre son interesantes. Y luego acabamos de tener, ayer por la noche, nuestra ciudad de Newark NUSD reunión del comité de enlace en el Ayuntamiento. Ellos fueron los anfitriones. Nosotros organizamos la siguiente. Nuestro miembro, Nguyen, fue elegido presidente del comité. Sí. Fue nominada por el miembro Thomas. Y entonces, sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No tenía elección.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Dijo que no tenía elección. La eligieron voluntariamente. Y luego también el concejal Jorgens fue elegido como vicepresidente del comité. Así que en realidad fue una gran noche informativa en los que. La Sra. Parks estaba allí. Y aquellos de ustedes que alguna vez interesado en la colaboración que hacemos entre las dos organizaciones, es un buen lugar para averiguar. También la colaboración con los funcionarios electos. Parte de ser superintendente es asegurarse de que nos reunimos con los funcionarios electos y de que conocen las necesidades del distrito escolar, porque son una parte importante para ayudarnos a satisfacer esas necesidades, sobre todo a nivel legislativo y financiero. A menudo impulsan proyectos de ley que igualan la financiación y/u otros recursos para nuestras escuelas. Tengo una reunión con el asambleísta Lee este jueves. Será interesante. Me felicitó cuando conseguí el trabajo. Y me ha llevado un minuto organizar la reunión. Pero gracias al diputado Thomas, que nos lo recordó. Así que definitivamente nos reuniremos. Esperamos que pueda ayudarnos con el problema de escasez de profesores que tenemos. Siguiendo diapositiva próximos eventos en el 25 Gabinete tendrá una sesión de planificación estratégica con Jackie Horish para ayudarnos a desarrollar un plan estratégico para nuestros objetivos con tres a cinco elementos de acción para cada uno Se trata de un documento de cara al público que realmente sólo es una Las acciones prioritarias que vamos a hacer que vamos a seguir porque hacemos muchas, muchas, muchas cosas como un distrito. Pero, ¿cuáles son las acciones realmente eficaces que podemos tomar y en las que realmente nos vamos a centrar? Porque con todas las cosas que están pasando con el presupuesto y la escasez de mano de obra en todo el estado, queremos asegurarnos de que no perdemos nuestro enfoque y que realmente nos centramos en algunas cosas realmente importantes porque es difícil hacer todo. De todos modos, así lo haremos el día 25. Va a ser un buen día. Vamos a estar en Ohlone College en Newark. Va a ser divertido. Y luego más tarde esa



## YouTube Links

noche es mi próximo consejo asesor del superintendente a las 6 PM aquí en la sala de formación. El día 30 es el Grupo de Trabajo del Presupuesto del Distrito. Y quiero invitar a la gente a venir. Si no viniste la última vez, siéntete libre de venir y unirte en este momento. Y luego también, quería dar un grito para las Olimpiadas Especiales Elemental ¿Qué en el mundo hice? Copié y pegué allí. Es primaria, no el grupo de trabajo de fútbol, pero primaria de fútbol el 3 de noviembre de 10 a 12 en Washington High School en Fremont. Y básicamente, sólo estoy enumerando los eventos entre ahora y nuestra próxima reunión. Así que son bienvenidos. Y luego me encantaría que el Dr. Pierce hablara sobre la siguiente diapositiva.

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] también vamos a hablar cuando hablemos de la estrategia uno. Pero sí, Newark Memorial High School acaba de recibir su designación de cuadro de honor AP. Así que mientras hay cuadro de honor para obtener un determinado promedio de calificaciones, también hay cuadro de honor para el cumplimiento de ciertos criterios con las ofertas de AP que usted proporciona y el éxito que los estudiantes tienen en esas clases de AP. Así que puedes ver los criterios ahí. Es cultura universitaria, créditos universitarios y optimización universitaria. Pueden ver los criterios que hay que cumplir. Y así se puede ver allí en amarillo lo que Newark Memorial High School, los porcentajes que cumplieron con los criterios. Así que el 41% de la cohorte de graduados tomó al menos un examen AP. El 25% de la cohorte de graduados del año pasado obtuvo un tres o más en al menos un examen AP. El 14%, superando con creces ese 2%, eligió hacer, y no puedo creer que esté diciendo esto, cinco o más exámenes AP. a lo largo de su carrera en el instituto. Se lo doy a ellos porque yo no hice eso como estudiante de secundaria. Y sólo para que todos lo sepan, ofrecemos, oh, y al menos uno de esos exámenes se tomaron a principios de noveno y décimo grado. Así que se estaban preparando para ese camino. Newark Morrill High School sigue ofreciendo 19 cursos AP. Y tienen una muestra de lo que podría ser la informática AP si algún estudiante está interesado. Así que estamos muy emocionados. Démosles un aplauso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y por último, oh, sí, lo siento. Sólo quiero señalar realmente Joy, nuestro miembro de la junta de estudiantes aquí. Ella estará en cinco este año, después de este año. Wow. Wow. Así que gran trabajo, Joy.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muy guay. Muy bonito. Y por último, pero no menos importante, quiero saludar a los estudiantes de Kennedy. Tuve un día fenomenal hace un par de semanas. Y tuve que ayudar en las aulas y leer a los estudiantes y dar el DRA e hizo flashcards. Y las aulas, el aula de la Sra. Cava me escribió una tarjeta hermosa, y todos la firmaron, al igual que el aula de la Sra. Lemler, también. Es increíble. Todos la firmaron con su mejor letra, con corazoncitos y todo. Muy bonito. Y luego los pequeños, pequeños, pequeños. Y el aula de la Sra. Carlson también me escribió, y escribieron sus nombres lo mejor que pudieron. Ese día hicimos calabazas en esa clase. Acuarelamos calabazas. En fin, sólo quiero decir lo mucho que lo disfruté. Y a todos los profesores de nuestro distrito, cuando quieran que alguien les ayude en su clase, estoy segura de que a mí o a uno de nuestros maravillosos miembros de la junta nos encantaría ir y sentarnos y leer y dar el DRA o cualquier otra ayuda que necesiten. Le ayudaremos a recortar formas, lo que sea. Nos encanta estar en las aulas y ayudar a nuestros profesores. Así que gracias, junta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, miembro.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Si pudiéramos volver a la diapositiva AP.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Ahí está.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que tenemos una idea de lo que sería, quiero decir, esto es bueno, grandes datos. Lo que también sería genial son algunos datos comparativos. Así que cuando miramos, porque de nuevo, no existimos en un vacío, y estamos tratando con cuestiones de inscripción. Y así, como los padres y los estudiantes toman decisiones, van a mirar, OK, bueno, ¿Cómo está funcionando Newark? ¿Cómo está Fremont? ¿Cómo está Palo Alto? ¿Tenemos una idea de cómo se compara con los distritos cercanos? O si no, ¿podemos empezar a hacer un seguimiento? Porque creo que eso sería útil.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que probablemente podríamos ir a la junta de la universidad y averiguar qué otros distritos han sido designados como un distrito de cuadro de honor AP y qué escuelas dentro de esos distritos. Así que sí, podríamos traértelo para enseñártelo. Porque todos tendrían los mismos criterios. Por supuesto,

YouTube Links

---

podrían tener datos diferentes a los nuestros, pero seguro que hay una lista en alguna parte de todos los colegios que lo han conseguido. Bien, estupendo. Muchas gracias.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] De nada. De nada. Gracias. ¿Srta. Wynn? Tengo una corrección. En realidad, después de este año, Joy habrá completado seis exámenes AP. Oh, cielos. Oh, Dios mío, Joy.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Cuántos al final? Sí, cuando termines. Cuando te gradúes, ¿cuántas esperas haber cursado?
- ▶ [ **Joy Lee** ] El año que viene me llevaré cuatro, si no más.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Vas a pasar por alto la universidad por completo? Empieza como estudiante de segundo año.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Felicidades, Joy.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, Superintendente, ¿le gustaría presentar el plan de reclutamiento del distrito?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Actualización de los objetivos del distrito. Nuestro distrito, sí, no se preocupe. Nosotros, a petición de la junta, en cada reunión, y las cosas de las que ya hemos hablado, si todavía estamos trabajando en ellas, no vamos a abundar, pero le he pedido a nuestro maravilloso equipo, nuestros superintendentes asistentes, que tomen las metas de las que están a cargo, y todos vamos a revisar lo que estamos haciendo. Así que, Dr. Pierce, objetivo uno.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] De acuerdo, sé que es el tercer punto, pero acabamos de hablar del cuadro de honor AP. Y aunque sé que queremos compararnos con otras escuelas, también queremos tomarnos un momento y hacer una pausa y al igual que nuestros estudiantes que obtienen cuadro de honor, simplemente estar contentos con ese éxito. y tomar un momento para apreciarlo. En consonancia con eso, hacia nuestro objetivo de rendimiento de los estudiantes, también hemos comenzado paseos de aprendizaje de instrucción de nuevo en nuestros sitios. Los tres sitios anfitriones esta semana pasada fueron Newark Middle School, todavía me estoy acostumbrando al NMS, Lincoln Elementary, así como Coyote Hills Elementary. Cada escuela tendrá caminatas de aprendizaje durante todo el año. Pero los directores y los equipos de servicios educativos estuvieron en equipos de tres a cuatro mientras conducían esas caminatas. Realmente apreciamos a todos los maestros que nos ayudaron. Así que podemos empezar a ver las tendencias a través de nuestros sitios en el tiempo. También estamos dando seguimiento a nuestro día de desarrollo profesional del 2 de octubre, específicamente en torno al análisis de datos. Si bien fue un día libre de planificación, y creo que los profesores realmente mostraron en sus encuestas de retroalimentación que apreciaban ese tiempo para planificar y preparar, sobre todo porque muchos han perdido sus períodos de preparación. debido a algunos de nuestros problemas de personal en los últimos dos años. Lo que realmente nos dimos cuenta es que tenemos que seguir para asegurarse de que la gente sabe cómo acceder a sus datos, saber qué hacer con los datos cuando los tienen. Y mientras que ese día fue muy apreciado, nos dimos cuenta de que los grupos que fueron más facilitados hicieron un poco mejor, no debería decir mejor, un análisis más profundo de sus datos. Así que queremos asegurarnos de que la gente sigue haciendo eso no sólo como días puntuales, sino como una parte rutinaria de su práctica. Y sé que eso también está en los objetivos de la junta. Para saltar hacia abajo, también quiero decir finalmente que fuimos reconocidos nuevamente por Attendance Works y California Collaborative for Educational Excellence por superar significativamente el promedio estatal en 2018-19 y 21-22 en el grado K, grados 1 a 3, y todos los grados para la asistencia. Así que sé que la asistencia es algo en lo que todavía estamos trabajando activamente. Y para ser honesto, estamos mucho más bajos de lo que estábamos en 18-19. Sin embargo, fuimos uno de muy pocos, así que estábamos en una lista de 20 de los 1.000 distritos que estaban revisando en el estado de California que cumplían con este criterio. Y así yo junto con Anna Scoville, nuestro coordinador de servicios a los alumnos, fueron capaces de cumplir con algunas de las otras 20 escuelas que fueron elegidos esta semana. y realmente hablar de algunas de las cosas que estamos haciendo para tratar de seguir aumentando nuestra asistencia. También notaron una caída después de COVID. Así que todos estamos compartiendo nuestros desafíos y también las mejores prácticas para tratar de volver a ese 98% de

## YouTube Links




asistencia que estábamos alcanzando antes de la pandemia. Sé que aún nos queda mucho trabajo por hacer, pero a veces hay que tomarse un momento y reconocer realmente cuándo se te reconoce y cuándo se te premia. Estamos entusiasmados por ello.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Dr. Pierce-Davis. OK, objetivo dos, el nuevo objetivo dos, que es la contratación y retención de maestros y personal de apoyo. Sr. Burrell.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] No voy a entrar en demasiados detalles con respecto al plan de reclutamiento, porque hablaremos de ello a continuación. Pero en lo que respecta a las actualizaciones y para lograr, me enteré de NTA, así como nuestro miembro de la junta de estudiantes, en lo que respecta a los anuncios contiguos Normalmente estamos en un ciclo, por lo que de alguna manera que puede haber deslizado a través de las grietas en lo que respecta a no ser publicado de nuevo. Pero ya lo tengo en mi lista de cosas que hacer mañana por la mañana. Y así conseguiremos que se publique de nuevo con nuestras vacantes certificadas, así como parte de ese plan. Y nuestro objetivo de llenar esas vacantes, estamos en el proceso de verificación de dos candidatos con sus credenciales a través de la oficina del condado en este momento. en dos sitios diferentes. Así que es un trabajo continuo en progreso. Voy a decir que seguir añadiendo que en el informe de personal, verá otros ocho profesores sustitutos añadido en las últimas dos semanas. Así que eso sigue siendo un punto de énfasis también. Pero hablaremos más de todas esas piezas en el plan de reclutamiento a continuación. Gracias, señoras y señores.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Objetivo tres, ese es el mío. Así que una actualización de esto, he hablado de esto antes. Una actualización de esto es que esta noche en la agenda de la junta hay un contrato para Hanover Research y nos ayudarán a crear nuestro saludable, saludable, déjela fuera. Entornos de Aprendizaje Dashboard, que está en 3A. Esa es una de las cosas que vamos a publicar el 30 de junio. Así que vamos a empezar a trabajar con ellos ahora en el suministro de los datos para ese tablero de instrumentos. Ese será un tablero interactivo de cara al público con el objetivo de que los miembros de la comunidad puedan seleccionar una escuela, un subgrupo, un conjunto de datos en particular, y ver exactamente cómo le está yendo a esa escuela en comparación con cualquier otra escuela en nuestro distrito. Y también cuando Mike Berg esté aquí para nuestro día de planificación estratégica el día 25, llegará aquí el 24 y trabajará con nuestra directora de operaciones de mantenimiento y transporte, Susan Condon, en la creación del plan de mantenimiento de las instalaciones como se prometió. Así que me gustaría que lo presentaran en la reunión del consejo de noviembre, si todavía están trabajando en ello, a más tardar en la reunión del consejo de diciembre. Y ese es un plan que va a hablar de lo que estamos haciendo este año, qué proyectos, qué órdenes de trabajo, cuáles son nuestras prioridades este año que podemos hacer. Porque, ya sabes, las instalaciones en general, hay un montón. Hay un millón de proyectos en cada escuela. Pero seguimos escuchando las mismas cosas como HVAC burbujeando todo el tiempo. HVAC es, tenemos nuevo HVAC en varias de nuestras escuelas, y ya no funciona. Eso es un problema. Así que le he pedido a Mike que trabaje con Susan sobre cómo podemos seguir adelante para realizar estos proyectos. Y digamos que vamos a, Usted sabe, cada distrito, yo estaba diciendo esto anoche en la reunión del comité, cada distrito tiene el libro, la evaluación, que tiene \$ 800 millones en proyectos. Y no podemos hacerlos todos. No tenemos tanto dinero. Pero ¿cuáles son los que podemos hacer y podemos hacer este año y hacerlo bien y hacerlo para nuestros sitios, comenzando con la seguridad y las cuestiones de seguridad en primer lugar y nuestro camino hacia abajo? Y por cierto, cuando va a ser 88 grados esta semana, Mañana y el jueves se supone que es alta. Las temperaturas en las aulas donde no hay HVAC, habiendo vivido en un distrito donde no había HVAC durante un par de años, se pone abrumadoramente caliente. Se superarán los 80 grados en algunas de esas aulas. Se convierte en un problema de seguridad. Es una cuestión de salud y seguridad. Así que esas son las cosas de las que vamos a hablar. Y también, ya sabes, cómo va nuestro proceso de órdenes de trabajo, etcétera, etcétera. ¿Y qué tipo de cosas podemos hacer para que nuestros campus sean más acogedores para nuestras familias? Ese plan se presentará. Si no es en la reunión de noviembre, será en la de diciembre. Ese es el plan. Déjame hacerlo. Y la última.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] ¿He contado mal?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, olvidé cambiar la numeración. Lo siento. Así que este es realmente el objetivo cuatro ahora. Se trata de la participación de los padres y la comunidad y la comunicación. Hemos hablado un poco sobre esto. Somos capaces de lograr estas cosas en nuestra línea de tiempo. Y les he dado las fechas de

YouTube Links

---

nuestras próximas reuniones. Y luego Hanover Research también llevará a cabo nuestra encuesta de satisfacción del cliente para los diferentes grupos de interés. Y lo mejor es que pueden personalizarla para un distrito y centrarse en un tema concreto que estemos buscando, etcétera. Eso va a ser bueno. Y luego el último objetivo, la salud fiscal, también soy yo ahora con Mike Berg. Me está ayudando a dirigir el grupo de trabajo del distrito, el grupo de trabajo del presupuesto. La buena noticia es que tenemos a Tracy Blanco como directora interina de servicios fiscales. Y vamos a traer un contrato para un CBO interino para comenzar el 14 de noviembre. Así que falta un mes, pero llegará pronto. Llegará pronto. Y luego, por supuesto, la planificación para volar esa posición también. Mientras tanto, el Sr. Berg es realmente nos ayuda mucho con todo lo que estamos haciendo en los servicios de negocios y también el condado. Me reuniré esta semana en una conferencia telefónica con el CBO del condado que nos proporcionará apoyo para nuestro primer interino. Así que ahí es donde estamos con nuestros objetivos, junta. Gracias.

-  [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Sí, diputado Hill.
-  [ **Aiden Hill** ] Gracias, Dr. DeLeon. Un comentario o recomendación y luego una pregunta. El comentario es, número uno, creo que es genial que hayamos reunido un buen conjunto de objetivos y nos hayamos esforzado para asegurarnos de que son inteligentes. Y el último, la T en que se basa en el tiempo, ¿verdad? Y pusimos algunos objetivos allí. Obviamente, estamos un poco retrasados en un par de ellos. Pero mi perspectiva es que la expectativa de la junta es que lo logremos, ya sabes, para el final del año escolar, ¿verdad? Y así, y ciertamente, creo que todos hemos estado en proyectos antes donde, ya sabes, tienes una fecha determinada donde tienes un hito que estás tratando de lograr, y luego, por cualquier razón, ya sabes, ese hito se desliza, y la práctica que he visto es que simplemente dices, Bien, nos hemos desviado de este hito en particular, pero aquí está nuestra nueva fecha, aquí está nuestra recuperación, y sólo queremos asegurarnos de que la fecha revisada es, ya sabes, durante el año escolar y es buena, ¿verdad? Ese es mi comentario. Y luego sólo la pregunta, si pudiéramos volver a la meta uno, me pregunto si podríamos conseguir que el Dr. Pierce comente un poco acerca de algunas de las cosas que estamos pensando en términos de, ya sabes, subir las puntuaciones de ELA y matemáticas, cualquier tipo de actividades o iniciativas que estamos pensando en este momento.
-  [ **Nicole Pierce-Davis** ] Creo que para levantar esas cicatrices hay que empezar por una enseñanza de alta calidad. Creo que ahí es donde estamos poniendo muchos de nuestros esfuerzos en este momento, en el desarrollo profesional, tratando de conseguir el personal que necesitamos. Sé que el Dr. DeLeon habló de eso en la última reunión. Cuando tenemos sustitutos y sustitutos a largo plazo, se convierte en un desafío. Así que las cosas en las que realmente nos estamos centrando es en asegurarnos de que hacemos todos los otros objetivos, pero centrándonos realmente en el desarrollo profesional, notando las tendencias a través de los sitios. Así que hicimos nuestro primer paseo de aprendizaje. Algunas de las tendencias que estamos notando en cada uno de los sitios, esos son sólo tres sitios. Así que a medida que sigamos ampliando al resto de nuestros sitios, vamos a empezar a notar las tendencias. Una de las tendencias que ya estamos recogiendo es realmente una necesidad de centrarse en nuestros estudiantes ELD. Cuando vemos informe tras informe, nos damos cuenta de que es un subgrupo que requiere un poco más de apoyo. Y sé que los objetivos de la junta aquí fueron realmente en torno a la alfabetización temprana, pensando en ELA y matemáticas. No quiero cambiar sus objetivos, pero también tenemos una gran iniciativa STEAM. Y también queremos centrarnos en aumentar esos objetivos, pero pensando en hacerlo desde la perspectiva del desarrollo del inglés. Ese no era un objetivo para este año, así que es algo que estamos pensando en cambiar. Y como saben, hace poco perdimos a nuestro director de proyectos especiales, que realmente apoyaba nuestro programa ELD. Así que estoy tratando de ser honesto con usted ya que me está pidiendo en el acto aquí. Una gran parte de ese trabajo ahora va a recaer en mí y en el equipo de Servicios Educativos. Así que estamos tratando de averiguar cómo se ve eso para repartir ese trabajo y asegurarnos de que no se pierda. Me reuní con DLAC el lunes y tuvimos una conversación abierta al respecto. Están realmente comprometidos a ayudarme a pensar a lo largo de este año en no dejar caer algunas de esas cosas. Fueron increíblemente pacientes conmigo cuando me hice cargo del trabajo de transición que Abby ha estado haciendo. Y así va a ser un poco de un mes de transición, con toda honestidad, ya que la transición de ese trabajo. Sí, como era de esperar, pero nuestro enfoque este año es realmente pensar en terminar nuestro último LCAP, desarrollar nuestro nuevo LCAP, pensar en el desarrollo

YouTube Links

---

profesional, conseguir personal en la sala, y realmente pensar en sus objetivos aquí y cuáles son las mejores maneras en que podemos empezar a racionalizar nuestra energía para llegar allí, sobre todo porque vamos a reducir nuestro personal en el proceso. Va a ser un reto, pero estamos preparados.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Podría añadir algo realmente rápido a eso, también? Es un buen punto. Y aprecio que el Dr. Pierce mencione el ELD, porque tenemos objetivos de estiramiento para los subgrupos. Y ese es uno de los subgrupos que surge como un grupo donde luchamos. Así que tener ese enfoque prioritario es realmente bueno. Y aprecio todo su trabajo duro en eso, Dr. Pierce. Y luego también me gustaría decir que creo que sería muy bueno si tal vez en una futura reunión de la junta o tal vez en una actualización de la junta o de alguna manera tenemos un informe, un informe informativo sobre exactamente lo que las rondas de instrucción, el modelo de aprendizaje de instrucción a pie o proceso parece. ¿En qué consiste? ¿Qué obtienen los profesores de ello? ¿Cómo funciona? ayuda a mejorar la instrucción, etcétera. Creo que sería un gran informe revelador de la junta.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí, eso puede ocurrir sin duda. Y también ten en cuenta que cada uno de nuestros objetivos para cada lado es ligeramente diferente. Por ejemplo, tenemos nuestras dos escuelas SEAL, ¿verdad? Así que están realmente centrados en ese trabajo SEAL, mientras que usted podría ver un enfoque ligeramente diferente en Lincoln con su tipo de enfoque en ELD a través del STEM. Así que realmente estamos tratando de ir menos de un modelo de arriba hacia abajo donde estamos tipo de dirección en todo el distrito y más de un modelo impulsado por el profesor-alumno donde estamos diciendo cuáles son las necesidades de su sitio en particular y cómo podemos apoyar desde una oficina del distrito en la realización de su propia visión. Es una transición. Pero me encantaría hablar de los paseos por el aprendizaje. Estaría más que feliz de ir a través de cada desarrollo profesional que está sucediendo en cada uno de los sitios, ya que es muy singular. Voy a sustituir a Abby en Kennedy y BGI este viernes para continuar con su serie ELD. Te invito a que vengas a ver Dibujar y etiquetar y algo de lectura coral si quieres venir conmigo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo una pregunta de seguimiento, porque tengo una preocupación. Sé que estamos con la escasez de maestros y todo, y hemos estado sacando recursos. Y esto realmente afectará a los objetivos de rendimiento para que podamos lograr, ya sabes, cuando sacamos nuestros maestros SEAL, TOSAs, para poder, quiero decir, para estar trabajando en el aula ahora como un sub, un sub a largo plazo para una de las aulas. Y veo que eso es una especie de, quiero decir, no es una especie de, es un flaco favor a nuestros estudiantes de inglés. Y tengo una preocupación. Sé que ella es, los maestros, los TOSA se colocan allí temporalmente, pero temporalmente podría significar, ya sabes, el resto del año escolar. Así que creo que es, tenemos que como realmente priorizar esto para que podamos lograr lo que estamos tratando de lograr aquí y especialmente en los subgrupos de estudiantes. Así que gracias. Ese es mi comentario.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación pasamos al plan de reclutamiento del distrito. Superintendente, ¿quiere presentarlo?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que esperemos que este plan de reclutamiento dé sus frutos. Eso nos ayudará con el tema del sello a decir, porque también nos preocupamos por eso. Sr. Burrell, por favor continúe con su informe. Gracias.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Claro. Este fue el plan que se compartió en la junta, supongo que fue una sesión de estudio hace un par de fines de semana. Y es una manera de establecer un calendario, así como diferentes estrategias para reclutar. Así que un poco de Y está en el sitio web para su descarga para cualquier persona que le gustaría ver. Así que no voy a insistir en todos los puntos. Pero esencialmente en la introducción, reclutar y retener maestros talentosos es una piedra angular para asegurar una educación de alta calidad para nuestros estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Así que nuestro objetivo es atraer a educadores apasionados que inspiren y capaciten a nuestros estudiantes. Y con prioridades en torno a dar prioridad a la contratación de educadores, la proyección de nuestras necesidades de contratación, ser capaz de hacer esto temprano, la construcción de canales de talento, y el posicionamiento de nuestros administradores para ser las personas que contratan dentro de la práctica para que podamos hacer eso. Así pues, el plan está diseñado para abordar dos cuestiones principales. A saber: ¿cuándo y cómo se prepara Newark para encontrar a los mejores

YouTube Links

---

candidatos a profesores? y ¿cuáles son los métodos y actividades de contratación más eficaces para ello? Así que los planes establecieron la primera parte con un calendario, y realmente el calendario es todo el año. Es decir, empezamos a ver las cosas a medida que terminamos el otoño con respecto a, y estoy hablando de si tuviéramos todo el personal en este momento. Quiero decir, ten en cuenta que no tenemos todo el personal. La contratación es un esfuerzo continuo. a lo largo de todo el año, independientemente de cuándo estemos. Así que si se trata de profesores o empleados clasificados también. Pero en el lado de los maestros de las cosas, por lo general a finales de otoño, estamos echando un vistazo a los maestros en lo que respecta al número de puestos o maestros que pueden o no pueden hacer el corte con el fin de que nos fijamos en ¿cuáles son las vacantes que vamos a tener para el año siguiente? Así, cuando lleguemos a enero o febrero, ya tendremos una idea real de cuáles van a ser esos puestos y podremos salir a contratar pronto. Creo que si nos basamos en las típicas ferias de contratación que se celebran en nuestras zonas, éstas tienen lugar a finales de primavera. Y para entonces, la mayoría de los mejores profesores ya han sido seleccionados. Por lo tanto, identificar realmente cuáles son nuestras necesidades es tener la autoridad para actuar sobre esas necesidades y hacerlo de una manera que va a ser estratégica para conseguir a los mejores. En cuanto al calendario, de nuevo, es un esfuerzo continuo, pero la idea es que seamos capaces de identificar al principio del proceso y luego comenzar a comprometernos con eso, lo que puede, de nuevo, no estar completamente claro en las prácticas anteriores cuando lleguemos a la primavera, tener la autoridad para moverse y contratar a los maestros según sea necesario. Quiero decir, por ejemplo, sabiendo lo difícil que es contratar a nuestros maestros DOI que todavía estamos apoyando en este momento, uno con Atosa también, tuvimos un candidato y estábamos muy optimistas. Y entonces ella dijo, oh, pensé que esto era una posición para el próximo año escolar. Así que mi mente ya está como, hmm, probablemente tendremos un puesto para ti el año que viene. ¿Podemos asegurarlo ahora? A eso nos referimos cuando hablamos de comprometerse. A veces es un poco un acto de fe, pero también hay formas de protegernos en ese sentido. La segunda parte del plan de reclutamiento se centra en todos los diferentes tipos de esfuerzos, ya sea de marketing, branding, salir en diversos medios de comunicación social, sino también ampliar nuestro alcance en el que estamos reclutando, potencialmente. La zona de la bahía tiene muchas universidades que son una buena fuente de reclutamiento. Me he dado cuenta de que no tenemos un gran número, si acaso, de estudiantes de magisterio en Newark en este momento. Así que llegar incluso para el segundo semestre. Así que tengo en mis notas. Llegar a San Jose State, Santa Clara, y CSU East Bay. Porque, de nuevo, una vez que tenemos estudiantes de magisterio, si son buenos, normalmente se enamoran del lugar donde han empezado. Y es una buena oportunidad para construir dentro, a pesar de que están con nosotros allí. También, de nuevo, la ampliación de donde vamos a contratar, mirando a diferentes avenidas. En ella, también habla un poco acerca de algunos de los desafíos que enfrentan en el Área de la Bahía, el costo de vida, y varias cosas por el estilo. Pero también teniendo en cuenta un enfoque, y esto es algo que quería construir en uno de los elementos, y que está buscando construir un personal que coincida con nuestra población diversa de estudiantes que tenemos también. Y ese fue un enfoque en mi distrito anterior, y quería asegurarme de que estaba en este plan también. De modo que cuando salgamos, no sólo atraigamos, sino que nos dirijamos a diferentes universidades, diferentes áreas, diferentes contrataciones que han establecido para nosotros para ayudarnos a satisfacer esas necesidades también. Así que el plan es bastante completo. Lo considero un documento vivo, siempre abierto a sugerencias. Sé que uno de nuestros representantes de la NTA me llamó a un lado en Coyote Hills la semana pasada, y vamos a compartir algunas ideas más, también. Así que seguiré dando actualizaciones a medida que avancen los objetivos. Así que si el plan cambia, también os tendré en cuenta en ese aspecto.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. Gracias a usted. ¿Alguna pregunta o sí? ¿Miembro Nguyen?

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento, sólo quería volver a los objetivos del distrito en términos de cuando estábamos hablando sobre el programa SEAL. Estoy muy protector de nuestras escuelas de Título I en el distrito y los TOSAs que están siendo desplazados en este momento o no, ya sabes, creo que eso es definitivamente un flaco favor a nuestros estudiantes de Título I en el distrito. Y sólo quiero asegurarme de que entendemos que tenemos que dar prioridad y recuperar esos recursos para nuestros estudiantes de Título I. Los estudiantes de inglés que necesitan esos recursos son los más necesitados. Los estudiantes de inglés que más necesitan esos recursos en todo el distrito. Así que ese es mi último comentario al respecto. Gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Steve Burrell** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Hill. Gracias Sr. Burrell. Así que sólo una pregunta y esto surgió durante nuestra junta fuera de sitio y también mencioné esto al Dr. DeLeon, así, pero una de las cuestiones que quiero decir que en el proceso de llenado, a la derecha, y en la medida en que podemos hacer eso, en última instancia, que es de esperar que abordar la situación TOSA. Pero luego estaban los suplentes a corto plazo. Y una de las cosas de las que hablamos fue conseguir la participación de la comunidad para ayudar a aliviar realmente esta situación.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] ¿El número de abonados a corto plazo o a largo plazo? ¿Cuál es la situación que intentamos paliar?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que creo que lo que hablamos fue que debido a que tenemos vacantes a largo plazo, a la derecha, que ahora está chupando en sustitutos que normalmente sería como sustitutos a corto plazo. Y así hay una especie de efecto dominó. Y entonces eso está causando un problema en el aula donde, porque no hay sustitutos a corto plazo disponibles, que están teniendo que cubrir los preparativos, y entonces lo que se crea es la identificación de un número que podríamos salir y empezar a reclutar en la comunidad de cuántos necesitamos, así que tenemos una idea de cuántos necesitamos, porque creo que si podemos poner un número ahí, entonces podemos empezar a hacer publicidad en las comunidades, etc para decir aquí está nuestro bogey, necesitamos no sé cuántos, 100, 200, tenemos 20 en nuestro grupo, necesitamos 80, y luego vamos a empezar a seguirlo. ¿Tenemos una idea de cuántos suplentes a corto plazo necesitamos?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Bueno, tenemos unos 100 sustitutos a corto plazo en nuestra reserva. No veo el nivel de escasez en cuanto al día a día. Bueno, fue grande en la escuela secundaria donde tuvimos una vacante. Era una verdadera vacante que teníamos que cubrir día a día. Ahora la tenemos cubierta. hasta el próximo mes y medio con dos profesores diferentes. Pero esa es también la posición que estamos buscando las credenciales para contratar. No estoy recibiendo la retroalimentación de los sitios de la escuela que estamos teniendo, corrígeme si me equivoco, pero no es ni de lejos el problema que era el año pasado. Y creo que es tan consistente como he estado compartiendo en el informe de personal. La contratación de sustitutos ha sido una de nuestras principales prioridades, junto con nuestros otros puestos, que es la otra posición que está en proyecto en este momento, también. Así que puedo darte cifras de cuántos suplentes tenemos,
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Porque mi impresión, cuando tuvimos nuestro off-site, básicamente dijimos en nuestro off-site que nuestro cabello está en llamas básicamente en el reclutamiento de maestros y que eso está afectando a todos los objetivos. Y que hay, ya sabes, esencialmente posiciones a largo plazo que tenemos que llenar, pero también a corto plazo. Y, literalmente, dijimos que es tan importante que ahora vamos a añadir esto como un objetivo. ¿Verdad? Así que añadimos esto. Y así mi, pero ahora estoy tipo de escuchar que, bueno, tal vez no es tan grande de un problema. Así que estoy un poco confundido. Pero que.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Creo que estoy confundiendo el corto plazo con el largo plazo. Todavía tenemos un puñado de suplentes a largo plazo cubriendo puestos vacantes. Incluso hoy, nos hemos reunido con la empresa de la plataforma digital mirando al segundo semestre en el instituto para tener profesores certificados con credenciales que potencialmente ocupen los tres profesores del instituto que están vacantes ahora mismo con esos apoyos. No quiero crear un nivel de ansiedad que no existe. Sí, tenemos vacantes. Sí, es una prioridad y tenemos que seguir trabajando en ello. Tengo varios amigos de RRHH en el Área de la Bahía con los que consulto bastante a menudo y hablamos de cosas. Y hablamos de un plan de contratación, y he pedido ver también los planes de contratación de otros distritos. Y creo que una de las cosas que sigue apareciendo es que la contratación es incesante. Es durante todo el año, está en curso, estamos en una escasez. Así que tener un plan nos permite mantener el rumbo, mitigar todo lo que podamos en ese sentido...
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que puedo responder. Así que te puedo decir todo el camino hasta septiembre, cada sitio, y estoy hablando de que soy alguien que está sentado durante dos horas a la vez hablando con los maestros y subs con una sopa, y cada sitio, no sólo la escuela media, cada sitio, los maestros me decían que he estado dejando mi preparación. No he sido capaz de hacer esto. No puedo ir a PD porque no pudimos conseguir un maestro. No pude ir al año porque no pudimos conseguir un sustituto. Así que esa retroalimentación era lo que yo estaba tomando en los sitios. Y me senté allí y pasé tiempo escuchando una y

YouTube Links

---

otra vez. Así que de ahí venía todo. Cuando estábamos en el taller de la junta, dije específicamente que acababa de salir de subs con una sopa. Acababa de terminarlos. Y lo que escuché una y otra vez es que la gente estaba cansada. La gente ya estaba cansada. Y no era sólo en la escuela secundaria. Y tal vez eso es lo que es ahora. Pero era en todas partes. La gente hablaba de la escasez y de no tener suplentes, etcétera, etcétera, etcétera. Yo hablaba directamente con los profesores, que me decían que era un problema para ellos. Hablé con los alumnos del instituto. Los estudiantes de la escuela secundaria son como, tenemos diarios todos los días en estas tres clases, y hemos tenido nada más que paquetes y diarios. Así que para mí, quiero decir, no queremos aumentar la ansiedad, pero al mismo tiempo, Y creo que hemos estado contratando sustitutos en las últimas reuniones de la junta, y estamos viendo que es cada vez mejor y mejor. Pero en septiembre, cuando, a finales de septiembre, cuando tuvimos el taller de la junta, estábamos en un, no es un gran lugar en ese momento. Y eso es hablar con los profesores y los estudiantes.

▶ [ **Aiden Hill** ] Pero eso es lo que quiero decir, ¿no? Es que así, por lo que hemos, ya sabes, estamos, estamos desarrollando un tablero de instrumentos, ¿no? Y un tablero de instrumentos, ya sabes, viene originalmente de un coche, ¿verdad? Así que tienes indicadores en él. Y así, cuando usted ve, está bien, aquí está mi medidor de temperatura. Y si está en este punto, significa que mi motor se está sobrecalentando. Si está por aquí, estoy bien, ¿verdad? Pero creo que lo que realmente necesitamos es, quiero decir, anecdóticamente, estamos escuchando que los maestros no están siendo capaces de conseguir sustitutos para cubrir. Y por lo tanto, muchos maestros están siendo arrastrados. Están teniendo que renunciar a sus preparaciones. Y entonces eso está creando, ya sabes, esencialmente agotamiento y más tarde se va a convertir en un problema de retención, ¿verdad? Así que lo que estoy diciendo es que podemos conseguir un indicador, podemos conseguir una medida que diga cuántas personas necesitamos tener en nuestra reserva de suplentes para que no tengamos un problema con los profesores que tienen que renunciar a sus preparaciones y luego podemos tener un objetivo que perseguimos, y luego nosotros, la junta, podemos, literalmente, ir a llamar a las puertas en una variedad de diferentes áreas o hablar con la gente que conocemos, cualquiera que tenga un título, para decir, está bien, mira, necesitamos que te inscribas. Pero creo que necesitamos un número.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que espero que mis palabras no sean las responsables de que hayamos tomado esta tangente. Quiero dejar claro, sin embargo, que no se trata sólo de tener suscriptores de alta calidad, aunque eso ayuda. Ayuda a la retención. Ayuda a los profesores a prepararse. Ayuda a todas esas cosas. Pero la realidad es que tener un sustituto en lugar de un profesor permanente no es lo mismo. Así que cuando hablamos, como antes cuando dije, ¿qué estamos haciendo como un equipo de servicios educativos para mover la aguja en un rendimiento de los estudiantes, que es nuestro objetivo número uno? Hay tres cosas que, cuando se hacen en conjunto, la investigación ha encontrado que son las más exitosas para hacer avanzar a los estudiantes. Es la enseñanza de alta calidad, que se logra a través de la observación y la retroalimentación, el desarrollo profesional alineado con la retroalimentación y la instrucción basada en datos que se alinea con el desarrollo profesional que se alinea con la observación y la retroalimentación. Y cuando tenemos sustitutos, no tienen esos bucles permanentes de observación y retroalimentación, esos ciclos de investigación que suceden una y otra y otra vez de la misma manera que lo hacemos incluso con los sustitutos a largo plazo. Y, de nuevo, queremos a nuestros suplentes de larga duración, así que esto no es ningún tipo de declaración para ellos, en realidad queremos incluirlos en nuestro desarrollo profesional para que podamos desarrollar una especie de canal desde los suplentes de larga duración a los profesores permanentes. Pero la realidad es que necesitamos, y creo que el maestro tipo de ... aquí arriba tipo de saber, y creo que usted lo sabe también. Pero eso es realmente a lo que se reduce. Así que sí, la dotación de personal es importante. Sí, conseguir sustitutos es increíblemente importante porque ayuda con la moral. Pero la realidad es que para que realmente movamos la aguja en la instrucción, esas tres cosas tienen que hacerse bien, y tienen que hacerse con profesores que se queden en nuestro distrito.

▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, quiero decir, estoy 100% de acuerdo, ¿verdad? Así que necesitamos a tiempo completo, certificado, cualificado, profesores certificados en esas posiciones. Y cuando tuvimos nuestro offsite, por lo que el Sr. Burrell en realidad había presentado una lista que en realidad mostró que era de aproximadamente 20 posiciones que están siendo ocupados por subs a largo plazo, ¿verdad? Así que fue genial. Y aunque, y había un par que aún faltaban, y creo que, en su mayor parte, hemos llenado ahora. Pero es con sustitutos a largo



YouTube Links

---

plazo. No con profesores permanentes. Y lo entiendo. Pero tuvimos una discusión más amplia que básicamente dijo, esa lista va a ser aún más grande, ¿verdad? Así que esa lista de vacantes donde estamos poniendo sustitutos a largo plazo va a ser aún mayor si quemamos nuestra reserva de maestros existentes. Y la forma de quemarlos es no dándoles su preparación. Y si eso es parte del problema, ¿verdad? Si eso es parte del problema, entonces este es un problema multidimensional, ya sabes, cuestión que tenemos que tener una iniciativa en torno a conseguir sustitutos a corto plazo para que podamos asegurarnos de que los maestros tengan su preparación para que no los perdamos. Así que al igual que tenemos un cuadro de mando que dice, bueno, tenemos 20 puestos en este momento que estamos cubriendo, sería genial tener un número que diga sólo en promedio para que no nos metamos en este problema en el futuro, necesitamos 150 en nuestro grupo. Necesitamos 200. Y entonces, y tal vez estemos en 80, tal vez estemos en 100, lo que sea, pero entonces podemos salir y contratar a esas personas, y entonces no vamos a tener un problema. Pero hasta que no tengamos un número, no podemos salir a reclutar.

- ▶ [ **Joy Lee** ] Pero siento que podemos, porque nosotros, quiero decir, sí, como, pueden obtener un número, pero como, como, sólo necesitamos tanto como sea posible, y, y como, ¿realmente necesitamos poner, como, la carga adicional sobre ellos para, como, salir y, como, agarrar un número?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, estamos hablando de la junta, ¿verdad?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Sobre la junta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El reto es que, a menos que puedas establecer un objetivo, un objetivo es un punto final, ¿cómo sabes si lo has alcanzado? ¿Cómo sabes si tienes suficiente?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Quién suele ir a reclutar a esta gente?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, puedo decírtelo porque fui sustituta en el distrito antes de empezar a ser profesora, y puedo decirte que recibía llamadas febriles regularmente diciendo, ¿puedes venir por favor? ¿Puedes venir, por favor? Porque la reserva de suplentes no era lo suficientemente grande. Y hasta que no seamos capaces de solucionar esto, seguiremos teniendo este problema. Quiero decir, y de nuevo, quiero decir, y yo no, si podemos establecer un objetivo, entonces podemos alcanzarlo. Si no tenemos un objetivo, ¿cómo sabemos que vamos a alcanzarlo? ¿Recuerdas a Jones?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Nunca tendremos suficientes sustitutos. Así que si tienes amigos que estén dispuestos y miembros de la comunidad que estén escuchando, no dudes en ir a nuestro sitio web y unirte. Porque, de nuevo, los sustitutos van y vienen. Y se van sucediendo. Así que es un proceso continuo. Pero puedo trabajar en algunos números con respecto a ver cuál es la cantidad óptima. Así que podríamos echar un vistazo a las tasas diarias de suplentes, el número de profesores que están fuera, compararlo con cuántos necesitamos, cuántos tenemos, y llegar a un mejor objetivo estimado de lo que podría ser. Así que voy a trabajar con mi equipo en eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que, diputado Jones, y luego me gustaría preguntar al diputado Plancarte, y luego tengo una pregunta también.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Para mí, no veo ponerle un número. No creo que sea necesario, quiero decir, es bueno tener una idea, pero tenemos que seguir consiguiendo suscriptores. Tenemos que seguir trabajando para conseguir sustitutos a corto y largo plazo. Y es un proceso que prácticamente nunca va a terminar. Así que, sí, podemos decir, vale, necesitamos un mínimo de 75, pero no creo que debamos esperar hasta conseguir esa cifra para seguir aumentando el número de sustitutos que conseguimos. Así que no soy el tipo de persona que diría: Bueno, voy a sentarme aquí y esperar hasta que me den un número antes de hacer algo al respecto, porque tampoco creo que eso sea productivo. Así que creo que es importante que continuemos. Continuemos. Es un proceso constante. Probablemente nunca tendremos suficiente. Es la realidad de los tiempos. No creo que debamos esperar esa cifra que no nos va a caer del cielo.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Bueno, y también me gustaría decir que, ya sabes, algo que surgió, ya sabes, uno de nuestros maestros nos envió un correo electrónico y, ya sabes, mencionó, ya sabes, ¿cómo estamos, está bien, así que tenemos todos estos subs y tenemos a largo plazo y tenemos subs a corto plazo, pero también estamos pensando en identificar, cuáles de estos suplentes a largo plazo son, ¿cuáles son las barreras que algunos de

YouTube Links

---

estos suplentes a largo plazo tienen que no son, que básicamente les impiden obtener la certificación y convertirse en un verdadero maestro para nuestro distrito? ¿Y vamos a, ya sabes, pensar en ofrecer, ya sabes, algún reembolso de la matrícula a estos maestros? Quiero decir, ¿es parte de que no puedan permitirse ir a la escuela y tomar algunos de estos cursos? ¿O se trata simplemente de otras barreras? Y entonces, ¿tenemos algo ya en marcha y en línea para que podamos empezar a identificar cuál de estos sustitutos a largo plazo o incluso sustitutos a corto plazo. A veces, algunos de estos suscriptores a corto plazo se inscriben porque quieren hacerse una idea y acaban encantados. Y digo que ni siquiera deberíamos limitarnos a los suplentes de larga duración que tenemos ahora, sino también identificar las medidas de todos los suplentes y ver cómo podemos reclutarlos, cómo podemos retenerlos, cómo podemos apoyarlos para que se queden en nuestro distrito y cubran estos puestos que han estado vacantes durante tanto tiempo. Y luego, ya sabes, de esta manera, ya sabes, lo que el miembro Fung estaba hablando, ya sabes, los TOSA y conseguir que vuelvan a supervisar los programas y todo eso. Y, ya sabes, los programas que están afectando a nuestras escuelas donde más se necesitan.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Mi observación es, que se remonta a lo que el Dr. Pierce-Davis estaba diciendo, para poner en práctica y obtener mejoras en nuestro objetivo número uno, no es a largo plazo subs que necesitamos, es cada uno de los maestros certificados en el aula que están certificados en la materia que están enseñando. Así que mi preocupación es, a medida que avanzamos en la temporada de reclutamiento, dimos un aumento del 16% en dos años a nuestros maestros y pensamos, está bien, ¿eso nos hace competitivos? ¿Pero es realmente así? ¿Y estamos encontrando que estamos siendo superados por nuestros distritos hermanos, ya sabes, Fremont y Union City y Hayward y algunos de los otros distritos? ¿Qué es lo que vamos a hacer para asegurarnos de que somos competitivos a la hora de contratar para no perder profesores? ¿Tenemos datos de nuestras últimas contrataciones que indiquen por qué no hemos captado a los profesores que hemos entrevistado y que se han ido a otros sitios? Esas son mis preguntas. ¿Miembro Fong?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Miembro Nguyen? Sí. Así que creo que sólo quiero tocar lo que el diputado Thomas ha dicho acerca de, ya sabes, ¿dónde podemos mirar? Y lo primero que me viene a la mente es que realmente para los profesores principiantes, tal vez tenemos que, ya sabes, aumentar eso o aumentar la cantidad que estamos ofreciendo y ver si eso es algo que definitivamente podemos hacer. Y si otros distritos no lo están haciendo, deberíamos pensar en ello. Y eso ayudaría definitivamente, creo, porque sé que incluso en nuestro distrito y en los distritos circundantes, muchos de los sindicatos han negociado su atención médica. Y eso es otra cosa que definitivamente podemos considerar. Pero, de nuevo, no son costes puntuales. Son costes continuos. Y tenemos que ver si eso es beneficioso. Pero si ponemos en práctica este tipo de ideas, probablemente podría ayudar a algunas de las contrataciones.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y uno de nuestros profesores se me ha acercado para compartir trabajo con un sustituto, un sustituto a largo plazo. Bueno, ese sustituto a largo plazo no está certificado, pero yo estaba escuchando al superintendente de escuelas, el superintendente estatal de escuelas, que estaba diciendo que hay \$ 20.000 becas disponibles para los maestros que están persiguiendo su credencial. ¿Podemos investigar eso? Y por ejemplo, para este profesor, no he sido capaz de averiguar exactamente cómo todavía, o no me he tomado el tiempo, cómo se puede acceder a ese dinero. Pero esta profesora que se me acercó me dijo que sí, que su profesora de subempleo compartido a largo plazo está interesada en obtener una credencial. Vive en Newark. Ella está haciendo un gran trabajo con ese maestro y ese es el tipo de cosas, un maestro a la vez.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Quiero decir que fuimos, estoy hablando en nombre del Sr. Burrell sólo porque él no estaba aquí el año pasado. El año pasado intentamos conseguir una subvención. A mitad de camino nos dimos cuenta de que el coste de la aplicación habría sido superior al dinero que nos daban. Así que decidimos no ir a por ella. Tenemos una subvención de la red P3 que fuimos con el Condado de Alameda para los primeros educadores. Así que para los maestros TK y ayudantes TK, si les gustaría obtener sus credenciales, tenemos la financiación para apoyar a los requisitos adicionales. Pero aprecio el sentimiento porque es definitivamente algo que hemos estado considerando.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Entonces esas subvenciones de 20.000 dólares no son algo que tenga que pasar por el distrito?

YouTube Links

---

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es la nueva, creo que es, la nueva iniciativa estatal de Tony Thurman para la contratación de profesores. Y resulta que conozco a la directora de eso, que es mi antigua presidenta de la junta en el sindicato de Oxnard. Ella es la directora. Así que voy a comprobar y ver. Ella va a viajar a los distritos para ayudar a reclutar e inscribir a los maestros para esas becas. Veré si puedo conseguir que venga y nos ayude.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La profesora es la Sra. Jorgens. Y así tal vez usted puede volver a la Sra. Jorgens.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Absolutamente. Yo di a luz a uno de los profesores que tal vez calificarían para recibir ayuda con eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Creo que nos hemos ido. Muchas gracias. Pero creo que hemos agotado este. Y es hora de volver. Heather, siento mucho que te hayas quedado hasta tan tarde. Pero te toca.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias por esperar.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Muy bien, vamos a respirar hondo por un segundo. Eso fue mucho. Y todo lo que hablamos es super importante. Tengo un montón de ideas sobre esas piezas, también. Si voy a hablar de suplentes, hablemos del consejero que no está actualmente en nuestra escuela en Memorial. Y a ellos también les vendría muy bien algo de apoyo. Así que si estamos poniendo algunas cosas por ahí, sólo ponerlo en el mundo. ser un consejero formal a mí mismo. Pero realmente de lo que voy a hablar esta noche es de devolver la conversación a nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes, todas las iniciativas que estamos haciendo esta noche, todas las cosas de las que hablamos, todas estas formas están aquí para apoyar a nuestros estudiantes y lo que hacen el día después de la graduación. Todas estas cosas son para ayudar el día después de la graduación. ¿Qué hacen ese día? ¿Qué va a hacer Joy dentro de dos años.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Qué voy a hacer? No lo sé.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Rellenar las solicitudes para la universidad. Así que mi presentación de esta noche es todas las cosas que ayudarán a los estudiantes como Joy ser capaz de estar listo para tomar decisiones y tener opciones para ese día después de la graduación. Bienvenidos. Heather Decker, soy la coordinadora de equidad y acceso. Así que gracias a todos por quedarse hasta tarde o para aquellos de ustedes que están viendo el día siguiente. No os culpo. No pasa nada. Pero entremos en materia. Esta es la segunda parte de mi serie de presentaciones sobre los indicadores de preparación universitaria y profesional. La primera parte fue en septiembre, donde hablamos de la A a la G. Hablamos de AP. Así que esta noche, voy a estar cubriendo los otros temas. Esta es la segunda parte. Si quieren ver las partes de la primera parte, busquen en los documentos de la junta de septiembre. Pero nuestra agenda para esta noche, vamos a hacer una rápida recapitulación, super rápida recapitulación. ¿Cuáles son los indicadores de preparación? Y luego vamos a profundizar en el equilibrio más inteligente, créditos universitarios, el estado sellado por la alfabetización, CTE, y hablar de algunos pasos a seguir. Allá vamos. Todos ustedes están muy familiarizados con los objetivos del distrito, porque acabamos de repasarlos hace un minuto. Pero el enfoque del que estoy hablando es el objetivo del distrito 1B, que tiene que ver con la preparación universitaria y profesional. Queremos un aumento del 2% en general, o un objetivo del 5% para todos nuestros subgrupos. Y esto se basa en los datos del tablero escolar de California para los 23, 24 años escolares donde estamos empujando. Nuestros indicadores, hablamos de esto la última vez, así que no voy a entrar en profundidad. Pero en general, hay ocho maneras en que un estudiante puede ser considerado preparado para la universidad o la carrera. La primera se basa en las puntuaciones SBAC. La segunda son los exámenes AP. La tercera son los exámenes IB, que no ofrecemos en nuestra escuela. No ofrecemos en Bachillerato Internacional. Cuarto, créditos universitarios. Quinto, sello estatal de alfabetismo. Sexto, liderazgo o ciencia militar, que suele ser el ROTC junior, que tampoco tenemos en Newark Unified. Séptimo, vías CTE. Y el octavo es la finalización de cursos de la A a la G. Cuando voy a través de algunos de los datos, cuando nos fijamos en la siguiente diapositiva, que va a estar mostrando los datos del tablero de instrumentos para 2019. Como dijimos en la última reunión, esa fue la última vez que se actualizó el tablero. Así que como pueden ver, lo mismo con Princeton. Y la última vez, el 35% de nuestros estudiantes fueron considerados, ooh, Jennifer está haciendo clic. Está bien. Volveremos allí. Alerta de spoiler. El 35% de nuestros estudiantes fueron considerados listos para la universidad o la carrera en 2019, que es la última vez que se actualizó el tablero de instrumentos. Así que pasemos a profundizar en nuestros datos. Nuestra primera



YouTube Links

---

área que vamos a ver es la Evaluación Smarter Balance, también conocida como SBAC o el CASP. La primera área son los datos de ELA. Así que cuando estamos mirando a la universidad y los indicadores de preparación profesional, sólo nos centramos en el 11<sup>o</sup> grado SBAC. Los estudiantes de 11<sup>o</sup> grado son los únicos para los que se incluyen estos datos. Es el único para esta medida. Así que a partir de Inglés, se puede ver que el porcentaje de estudiantes que cumplían con los requisitos de Inglés se mantuvo casi igual entre los dos años que fueron reportados y disponibles. Tuvimos un ligero aumento en el número de estudiantes que obtuvieron un uno frente a las otras puntuaciones, que creo que es donde está el cambio. Pero, en general, las puntuaciones de cuatro y tres fueron prácticamente las mismas. También vimos un aumento en el número de estudiantes que hicieron el examen, lo cual es estupendo, porque recopilamos más datos. Más estudiantes lo tienen para iniciativas universitarias. Estos son los datos por subgrupo. Bloqueamos cualquier subgrupo que tuviera 10 o menos estudiantes. Así que eso es lo que está bloqueado por su propia privacidad. Lo protegimos de esa manera. Nos dimos cuenta de aquí nuestras mayores necesidades de apoyo son nuestros estudiantes ELL, que tenía una tasa de aprobación del 0% para la sección de ELA. y nuestros estudiantes con IEPs. Si avanzamos a matemáticas, podemos ver la consistencia en general en cuanto al porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación preparada. Una vez más, hay algunos estudiantes más que obtuvieron un uno frente a los otros. Si vamos a la demografía de nuevo, todavía las áreas de preocupación son nuestros estudiantes ELL y nuestros estudiantes con IEPs. Una de las preguntas que se planteó la última vez por el miembro de la junta Hill estaba hablando de cómo los estudiantes están tomando este examen? ¿En qué están pensando con respecto a estos exámenes? ¿Se lo están tomando en serio? ¿Cómo se compara con nuestros datos de notas? Así que teniendo conversaciones con nuestros consejeros en nuestro día de PD de octubre, decidieron en el Memorial hacer una iniciativa en la que van a hacer una presentación a todos los estudiantes de 9<sup>o</sup> a 11<sup>o</sup> grado sobre lo importante que es SBAC para ellos como individuos para que se lo tomen en serio. Porque Joy va a tomar este examen este año, Ella va a, y va a ser genial. Así que van a hablar de por qué es importante para su futuro personal, como que le puede ayudar con sus colocaciones de curso CSU. Así que si Joy decidiera ir a, digamos, la CSU de Long Beach, podría ir allí, y ese examen la sacaría de matemáticas o inglés de recuperación. Los exámenes AP probablemente lo harían, pero por ejemplo, esa es una forma de hacerlo. También podría darles derecho a obtener el sello estatal de alfabetización bilingüe, que es importante. Así que hay muchas razones por las que este examen podría serles útil. Pero si no lo saben, puede que, uno, no se presenten, o dos, que no lo intenten. Y si los profesores no saben por qué esto puede ser personalmente importante para sus estudiantes, puede que no estén impulsando esa narrativa también. Así que los consejeros son todos como, tenemos esto. Así que van a hacer una presentación en diciembre para todos los niveles de grado, de 9<sup>o</sup> a 11<sup>o</sup>, sobre por qué esto es importante, así como todas estas piezas indicadoras. Así que están listos. Están impulsando esto de inmediato. El siguiente tema del que vamos a hablar son los créditos universitarios. Y voy a entrar en esto dejándoles saber de antemano, esta es nuestra mayor área de crecimiento. Esto es una gran necesidad para nosotros, no porque los estudiantes no lo están tomando, pero se reduce a los datos. Así que esto es muy difícil de leer. Pido disculpas. Pero aquí, puedes ver nuestros números de la clase de 2019 y 2020. Investigué los datos disponibles para nuestro distrito. Y lo que estaba siendo reportado por el estado en los últimos años, encontré que los datos reportados no reflejaban con precisión lo que realmente estaba sucediendo en nuestro distrito. Así que estaba diciendo que menos estudiantes estaban recibiendo crédito de lo que realmente estaba sucediendo. la clase 2021 y 2022, se informó de que el 0% de los estudiantes obtuvieron que, lo que sabemos es absolutamente inexacta. Así que hay un error en nuestro sistema en la forma en que estamos reportando los créditos universitarios. Así que ya he empezado a trabajar con nuestros equipos de datos, nuestros consejeros, nuestros registradores, siendo como, ¿cuál es el sistema ahora? ¿Cómo introducimos las cosas en el sistema? ¿Dónde está el error? ¿Y cómo lo solucionamos? Hoy he tenido una reunión con Gloria en el Newark Memorial. Muéstrame las pantallas. ¿Dónde están las casillas? ¿Qué casilla estamos olvidando? ¿En qué casilla no hacemos clic? Porque había muchos datos históricos que simplemente no se pasaron o no se formaron cuando las nuevas personas tomaron las posiciones que estamos tratando de compensar ahora. Y nuestros datos no muestran lo que realmente estamos haciendo. Y eso es triste. Porque nuestros estudiantes, como Joy y muchos otros, están recibiendo una tonelada de créditos universitarios que no se están mostrando. Y queremos celebrarlos de la manera correcta. También voy a trabajar con los administradores de ROP, así que si alguien está conectado a ROP, para asegurarse de que nuestros estudiantes son en realidad, muchos de ellos reciben

## YouTube Links

créditos universitarios por tomar clases de ROP. Y no estamos 100% seguros de si realmente se están inscribiendo y haciendo los pasos de inscripción para obtener el crédito universitario que ya estarían recibiendo por tomar la clase que están haciendo. Así que queremos asegurarnos de que están haciendo los pasos de inscripción, saben cómo solicitar su expediente universitario, para que puedan ver los créditos que obtienen, pueden transferir los créditos que obtienen. Así que queremos asegurarnos de que el sistema está realmente limpio, para que los datos sean precisos. Porque me rompe el corazón que los estudiantes no están recibiendo crédito por lo que estamos haciendo, o no estamos viendo la imagen completa de todas las cosas interesantes que están sucediendo con Ohlone College Connections, con nuestras clases de estudios chicanos de doble matrícula, que son impresionantes, y están súper llenos. nuestras clases ROP, nuestras clases de universidad temprana, todas estas formas en que los estudiantes ya se están inscribiendo en créditos universitarios, pero no se refleja en nuestros datos. Así que estamos haciendo el trabajo. Lo estamos haciendo. También me puse en contacto con Ohlone este mes y les pregunté directamente si podían enviarnos los expedientes académicos de los estudiantes al final de cada trimestre. Chabot solía hacer esto con Hayward Unified. Así que sólo estoy diciendo, sé que puede suceder. Y están interesados. Están tratando de averiguar con el sistema de datos si pueden encontrar una manera de hacer eso, sólo para enviarnos directamente una transcripción no oficial de cada estudiante que toma una clase Ohlone cada semestre para que podamos añadirlo a nuestras transcripciones. Debería ser un sistema sencillo. Así que si alguien habla con alguien en Ohlone, que hable bien de ello. Podría suceder. Podríamos conocer a algunas personas en esta sala. La siguiente sección es la fecha sellada por la alfabetización. Así que nuestro sello estatal de biliteracy, un estudiante gana que si hacen cuatro años de un idioma distinto del Inglés y obtener un promedio de 3.0 en esos cursos y pasar la sección ELA de la SBAC. Así que tienen que hacer las dos partes. Esto podría ser como un estudiante que toma español del 1 al 4 con un promedio de 3.0 o un estudiante que toma español AP, que es un nivel 4 de clase. ¿Correcto? Ellos toman eso, se supone que tienen que haber conocido los otros tres años antes de eso. Así que Newark Memorial ofrece AP Lengua Española, AP Literatura Española y AP Francés. Así que hay un montón de opciones diferentes para que los estudiantes puedan lograr este objetivo. Y lo estamos haciendo. Pero quiero decir que antes de 2021-2022, nuestro distrito no estaba presentando consistentemente estudiantes para el SEAL. Creo que era otro de esos como persona que entra, persona que se va, simplemente no se entrega. También podría ser debido a que SBAC no se ofreció ese año, y ese es uno de los componentes para ello. Así que hay muchas razones por las que podría no haber sucedido. Pero cuando me incorporé el año pasado, me hice cargo del proceso de evaluación para comprobar los alumnos de último curso que cumplían los requisitos. Revisé literalmente a mano todos los expedientes académicos porque quería encontrar a todos y cada uno de los estudiantes. Y ese año, pasamos de cinco estudiantes a trece, lo cual es mucho. Lo acepto. Sí, tenemos muchos estudiantes. También quiero reconocer que NUSD, junto con la ayuda de Abby, comenzó a promover los Programas de Reconocimiento del Camino de la Alfabetización Bilingüe para los grados K a 8, que reconoce la participación, el crecimiento y la competencia tanto en inglés como en el idioma natal de los estudiantes. Así que tenemos estudiantes que ya están siendo celebrados por la alfabetización bilingüe hasta el jardín de infancia. Esperamos que estas celebraciones y estos reconocimientos que tienen lugar en nuestra ceremonia de reclasificación al final de cada año animen a los estudiantes a querer continuar por este camino, a querer seguir trabajando para conseguir el sello estatal de bialfabetismo. Y creo que todos estos esfuerzos aumentarán esa cifra cada año. Así que nuestro distrito escolar está haciendo un gran trabajo para celebrar lo maravilloso e importante que es la alfabetización bilingüe. Y todos nuestros estudiantes de último curso que lo consiguieron el año pasado recibieron estas medallas realmente brillantes. Se las pusieron en la graduación. Recibieron un reconocimiento en la ceremonia de entrega de premios. Así que queremos continuar con todos estos esfuerzos en el futuro porque es una parte realmente hermosa de lo que hace especial a nuestra comunidad. ¿Puedo interrumpir con una pregunta rápida?

-  [ **Nancy Thomas** ] Sí. Porque en nuestra diapositiva muestra cuatro en vez de cinco en 21-22, y muestra 14 en vez de 13.
-  [ **Heather Decker** ] Hice una doble comprobación en mis matemáticas hoy porque Nicole es como, ¿no encontramos un estudiante extra el año pasado? Y así lo hice. Así que lo siento que en realidad lo actualicé y lo envié a Jennifer, y que se está presentando. No es gran cosa, pero pensé que lo había hecho. Esto es más

YouTube Links

---

preciso. Es uno en el, está ahí.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Además, Heather, me gustaría que consideráramos para el futuro, ya que estamos estudiando el sello de alfabetización bilingüe, que esto también culmine en algo más que el sello, sino en una certificación de la industria y la interpretación, que da dinero a los niños en el momento en que salen de la escuela secundaria. Y eso es lo que va a atraer a los niños a este programa, cuando sepan que van a salir con un certificado de la industria. Así que tenemos que estudiarlo.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí, por supuesto. Nuestra última sección en la que vamos a sumergirnos es CTE. Esta va a ser un poco más pesada. Así que tengan paciencia conmigo a medida que avanzamos a través de nuestras vías de educación técnica profesional. Los objetivos de la educación técnica profesional son que los estudiantes estén preparados para la educación postsecundaria y que estos itinerarios técnicos profesionales les preparen para industrias de gran demanda y salarios elevados. De eso se trata, ¿no? Por eso queremos que nuestros estudiantes tomen clases de educación técnica profesional. Nuestras clases deben cumplir con los 11 elementos de CTE de alta calidad. Y la Dra. DeLeon va a trabajar con ROP para asegurar que todos nuestros cursos cumplan con esto. Y la dejaré hablar brevemente sobre esta parte.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. No necesito leer esto a usted en honor del tiempo. Sin embargo, estos son los 11 elementos de CTE de alta calidad adoptados por el estado de Link Learning. Esto es lo que usted debe estar trabajando hacia como un distrito. Y muchos distritos tienen CTE independientes, no quiero llamarlos auditorías, sino revisiones de Link Learning California u otras organizaciones que vienen y se reúnen con sus maestros y realmente trabajan con ellos en una rúbrica para determinar dónde están con cada uno de estos 11 y lo que tenemos que reforzar y lo que ya hacemos bien. E incluso, si lo haces a través de California Link Learning, ellos te otorgarán la etiqueta de oro, plata o platino a tu programa, de modo que cuando lo anuncies, puedas decir que tenemos un número X de itinerarios CTE que tienen la etiqueta de oro en el estado de California, y cosas por el estilo. Así que esto es definitivamente, siempre que tengas una métrica de calidad, quieres usarla. Así que vamos a empezar a estudiar esto. Y quiero reunirme con Tom Hanson también, porque supongo que hacen algo similar a esto. Sólo que no sé qué todavía.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Dicho esto, vamos a aclarar cómo son los requisitos para completar un itinerario, porque a veces pueden ser muy vagos y han cambiado en los últimos años. Así que queremos asegurarnos de que todos estamos en la misma página. De acuerdo con la guía de datos CALPADS, una persona que ha completado un CTE ha completado un mínimo de 300 horas en una secuencia de CTE aprobada por el estado. Así que más y más clases en la misma área, como culinaria uno y dos, o construcción uno, o desarrollo de negocios. Y ha completado con éxito un curso de culminación con una C menos o superior. Esas 300 horas incluyen ese curso de culminación, ¿de acuerdo? Así que pasando a lo que parece en nuestro distrito, si toman una clase en MBROP, en el centro ROP real, un estudiante puede tomar una clase ROP de dos períodos. Así que digamos periodo uno y periodo dos. Todas las clases de ROP en el centro son clases de culminación. Y todas son de más de 300 horas. Así que podrían tomar una clase de dos períodos en ROP durante un año y completar un camino. Así, por ejemplo, podrían tomar el curso de Tecnología de la Construcción 1 este año en ROP, obtener una C-menos o superior, y han completado ese camino. Si quieren tomar una clase en Newark Memorial o en Bridgepoint, el estudiante tendrá que tomar dos años en ese camino porque cada clase es sólo un período de duración, por lo que no completa las 300 horas. Así que tienen que tomar dos. Por ejemplo, Culinaria 1 y Culinaria 2 en Newark Memorial. Esas son las diferencias. MBROP, pueden tomar una clase y terminar. Si lo toman en el campus, tienen que tomar dos años. Así que estas hojas preciosas aquí, que es difícil de leer en esto, pero están vinculados allí. Puedes verlas. Estas dos páginas repasan todas las 23 vías CTE a las que nuestros estudiantes pueden tener acceso en Newark Memorial High School. También hay una versión para Bridgepoint. Así que sólo algunos aspectos destacados de estas piezas. Notado aquí, fotografía avanzada regresó este año. Así que tenemos algunos estudiantes tomando fotografía avanzada, que puede completar la película y el camino de vídeo para nuestro campus. Queremos señalar que en esta parte, nuestro curso de negocios y desarrollo profesional no tiene una opción de culminación disponible. Así que los estudiantes que toman esa clase no pueden completar un itinerario. Pero es una clase tan popular y tan bien hecha con algunas habilidades realmente fuertes. Vamos a mantenerla de todos modos porque los estudiantes realmente la disfrutaron y están aprendiendo cosas realmente importantes. Así que es la única clase de todas las que tenemos

YouTube Links

---

que no completa un itinerario. Nuestra segunda página mostrará lo más destacado aquí. Pueden ver que hemos recuperado las artes culinarias en Bridgepoint. Así que ahora los estudiantes de Bridgepoint tienen acceso a una clase de CTE en su escuela. Pero no tiene una vía de finalización en su sitio de la escuela. No tienen una culinaria dos. Pero si la matrícula se mantiene alta, ROP está interesado en ver si podemos traer culinaria dos de nuevo también. Pero tenemos que mantener la matrícula alta. Así que este año, esperemos que realmente disfruten de esa clase y quieran seguir trayéndola de vuelta. Además, yo mismo, junto con nuestros coordinadores de itinerarios K-12, presionamos a MVROP para que finalmente convirtiera nuestras clases de emprendimiento y marketing en un itinerario. Antes eran clases independientes, como las de negocios. Pero este año, las recodificaron y las convirtieron en una vía. Y ahora eso significa que más de 100 estudiantes más podrán completar un itinerario porque teníamos toneladas de inscripciones en estos cursos que no llevaban a ninguna parte. Así que este año es una gran cosa, una gran cosa que ahora tenemos una nueva vía. Y era bastante sencillo, porque ya teníamos esos cursos. Así que ahora vamos a convertirlo en algo. Así que gracias a MBROP por hacerlo. Gracias a todos por trabajar en ello. Es un gran paso. Ahora que sabemos lo que es CTE, voy a repasar rápidamente los datos. Así que los porcentajes de estudiantes que están matriculados en cualquier clase de CTE en todos los niveles de grado. Así que hice la comparación de cinco años. Verán algunas caídas tanto en Bridgepoint como en Memorial. La causa principal, una, fue el aprendizaje a distancia, pero dos, fue que perdimos algunos profesores realmente buenos, y así perdimos algunos cursos. Y eso se correlaciona directamente con la disminución de la matrícula. Cuando nos fijamos en la vía de inscripción, así que cuando hablo de vía de inscripción, significa que están inscritos en Capstone. Se puede ver que ha sido bastante constante. Pero históricamente, ha sido más difícil cada año para nuestros estudiantes BridgePoint inscribirse en cursos de finalización de vía debido a su horario. Pero estoy tratando de trabajar con BridgePoint para ver cómo se construye su horario maestro el próximo año para ver si hay una manera de hacer que el horario se ajuste para que más estudiantes puedan tomar clases ROP. Porque ahora mismo, no encaja del todo, pero tal vez movemos todas las optativas al final del día, y que puede ser una optativa que elijan. Así que hay algunas opciones. Hay algunas cosas que podemos considerar. Porque hay un montón de estudiantes que están interesados, pero estamos teniendo dificultades para encajar en su horario para nuestros estudiantes BridgePoint. También estamos tratando de recuperar ese programa culinario. La siguiente parte es realmente mirar a los estudiantes que se matriculan en cursos capstone frente a los que no, porque no pueden completar un itinerario si no se matriculan en un curso capstone. Así que, como he dicho, hasta este año, teníamos tres o cuatro cursos que no tenían una manera de completar el itinerario. No teníamos un curso de culminación. Así que ahora que hemos arreglado algunas de esas piezas, vamos a ser capaces de ver un aumento en esto. Pero como hemos dicho, los estudiantes de Bridgepoint en su campus no tienen manera de completar un itinerario porque su clase de negocios no tiene una finalización de itinerario y su culinaria no tiene una finalización de itinerario. Así que realmente queremos presionar a esas piezas para ver si hay maneras de tener más de esos estudiantes tienen esa elegibilidad. También quiero decir que los estudiantes que están tomando estos cursos de culminación de la vía para completar su vía, entre el 80% y el 90% de ellos lo están pasando. Lo completan. Tienen éxito, lo cual es estupendo. Definitivamente queremos ver el éxito si se matriculan en estas cosas. Queremos que aprueben estas clases. A medida que avanzamos en el siguiente conjunto de datos, quiero aclarar que estos son sólo Newark Memorial, y estos son sólo los estudiantes de último año, porque eso es por lo general la forma en que informamos de la finalización de la vía CTE. Así que estos son los estudiantes de último año en Newark Memorial cuando estamos viendo estos datos. Esta pantalla muestra el porcentaje de cada clase graduada que completó una vía CTE. Así que en algún lugar entre el 20% y el 22% de cada uno de nuestros tres últimos graduados completó una vía CTE. Una vez más, son datos muy pequeños, pero están ahí para ustedes por etnia. Diré que hubo un aumento en la finalización de algunos de nuestros subgrupos, incluidos nuestros estudiantes negros y afroamericanos, nuestros estudiantes asiáticos, filipinos, estudiantes de las islas del Pacífico y estudiantes de dos o más razas. Hubo un aumento con respecto al año pasado, o de hace dos años al año pasado. Pero hubo una disminución en algunas de nuestras poblaciones étnicas estudiantiles. Y hay una variedad de razones de por qué podría ser. Y hablando con nuestros consejeros, algunos de nuestros estudiantes están eligiendo clases AP, clases CP, o clases universitarias en lugar de tomar CTE, que no es necesariamente una mala cosa. Pero eso puede fluctuar. A medida que ofrecemos más AP, CP, y las clases de la universidad, podemos ver una cierta fluctuación en estas piezas. por grupos completadores

---

YouTube Links

---

significativos, queremos celebrar el aumento continuo de nuestros estudiantes con IEP en completar las vías CTE. Eso es enorme. Los equipos que trabajan con nuestros estudiantes IEP están realmente empujando estas cosas. Y los profesores que imparten estas clases las hacen accesibles para nuestros alumnos. Y eso es fantástico. Ya he estado hablando con Olivia sobre la posibilidad de hacer una presentación a los administradores de casos y el personal que trabaja con nuestros estudiantes con IEPs sólo para hablar con ellos acerca de esto para que puedan promover esto con estos estudiantes para que podamos tener otro grupo que puede seguir aumentando esa zona, así como los estudiantes que están en nuestro bajo nivel socioeconómico o nuestros estudiantes ELL. ¿Cómo estamos haciendo estas clases accesibles a ellos para que puedan tener acceso también? Créditos universitarios CTE, alrededor del 75% de nuestros cursos CTE permiten a los estudiantes obtener créditos universitarios a través de su colegio comunitario local. El 75% de esas clases pueden obtener créditos del colegio comunitario. MVOP nos envía una lista de los estudiantes que completan los créditos universitarios CTE cada año, pero no hay calificaciones adjuntas. Así que estamos trabajando para asegurarnos de que se matriculan y de que obtienen sus expedientes académicos para que podamos saber cuántos créditos están completando realmente estos estudiantes y puedan utilizarlos para sus futuros programas. Además de los créditos universitarios, muchos de nuestros estudiantes están obteniendo certificaciones de la industria CTE. Así que todos sabemos que estas certificaciones pueden conducir a puestos de trabajo mejor pagados, aumenta en realidad conseguir un trabajo, prácticas, aprendizaje, e incluso para algunos estudiantes que son capaces de ayudar a aumentar sus posibilidades de aplicar para la universidad. Desde el regreso de la enseñanza a distancia, hemos tenido un aumento constante en el número de estudiantes que obtienen certificaciones. Así, por ejemplo, en nuestras clases de tecnología del automóvil, pueden obtener hasta 14 certificaciones en un año. En enfermería, pueden obtener nueve certificaciones. En EMT, pueden obtener cinco certificaciones. Y en empresariales, cuatro. Así que todas estas vías diferentes les permiten estar mucho más preparados para la carrera o la universidad o la industria de prácticas al tomar estas clases. Así que hay un montón de grandes cosas que celebrar y anunciar a nuestros estudiantes acerca de por qué estas opciones son cosas que podrían querer seguir. Volviendo a nuestros indicadores de preparación universitaria y profesional, es importante pensar por qué CTE puede ser importante para nuestros estudiantes. Puede que algunos de nuestros estudiantes no estén interesados en cursar estudios superiores después del instituto. Es una opción totalmente válida para ellos. Pero aun así deben estar preparados para una carrera profesional. Hablamos del día después de la graduación. ¿Están preparados para dar el siguiente paso? Así que si no eligen la educación superior, puede que no quieran completar los requisitos de la A a la G. Esa puede ser una opción para ellos. Esa podría ser una opción para ellos. Este gráfico muestra el porcentaje de alumnos que completaron los requisitos de la A a la G. El 45% de ellos no completaron los requisitos de la A a la G, pero aún así podrían estar preparados para la universidad o la carrera profesional según los indicadores de preparación para la carrera universitaria porque hicieron CTE. Pero siguiendo con eso, queremos saber qué porcentaje de nuestra clase completó ambos, completó el CTE y los requisitos de A a G. Y así, el año pasado, siguió habiendo un crecimiento en el porcentaje de estudiantes que hicieron ambas cosas, lo que permite a los estudiantes tener dos opciones después de la escuela secundaria. Queremos que tengan cualquiera de las dos opciones. En nuestra última presentación, el miembro de la junta Hill había pedido una comparación con las escuelas cercanas porque piensa que la competitividad es lo que va a entusiasmar a los estudiantes con estas piezas. Así que le dije, vale, déjame que te lo busque. Así que esta vez, pude sacar las tasas de finalización de CTE del tablero de California para 2022 para Newark Unified y Fremont Unified. Como pueden ver, Newark Unified tuvo 6% más estudiantes completando los caminos de CTE que Fremont Unified. Además, tuvimos un 2% más de estudiantes que completaron los requisitos de CTE y de A a G. Así que yay a nuestros estudiantes y nuestra escuela. Será más alto el próximo año. No voy a teorizar por qué es eso, pero me alegro de que nuestros estudiantes están completando, están utilizando esa opción, se están aprovechando de ella, y obtener todo el apoyo para esas piezas. Así que los próximos pasos, eso es lo más importante. ¿Qué vamos a hacer a partir de ahora? Mis principales áreas de interés son la mejora de la recopilación de datos, porque como han oído esta noche, queremos que nuestros datos sean precisos. Queremos que todo el mundo sepa lo maravilloso que es nuestro distrito, y nuestros datos son la mejor manera de hacerlo. Así que la creación de sistemas realmente buenos para la presentación de informes de créditos universitarios, sello estatal de bioliteracy, sólo en general cómo CALPADS está reportando nuestros indicadores de preparación universitaria y profesional. Así



## YouTube Links

que estoy trabajando con nuestros equipos de datos, nuestros consejeros, nuestros registradores para hacer todas esas piezas. También queremos ampliar el acceso y la información. Así que nuestros consejeros están presentando opciones a los estudiantes. Como he dicho antes, están haciendo esa presentación en diciembre para subrayar la importancia de la SBAC para la colocación de la universidad, el estado sellado por la alfabetización, la finalización de la vía CTE. También están fomentando la inscripción en cursos y programas que apoyan la preparación universitaria y profesional. Así que están promoviendo programas como Puente, que tiene una gran universidad y la carrera pieza de preparación. Ohlone College Connections, nuestra Academia MCA, nuestra secuencia de cursos STAR, AP, matrícula doble, universidad temprana, ROP y nuestros cursos de la A a la G, especialmente nuestras clases de idiomas de alto nivel para prepararlos para el sello estatal de alfabetización bilingüe. En la oficina del distrito, yo y nuestro coordinador de caminos K-12 estamos haciendo nuestra segunda noche anual de información CTE para que las familias sepan más acerca de estas piezas, así como nuestra segunda feria anual de la universidad y la carrera. Así que estamos entusiasmados con esto. Ponga la fecha en su calendario, 21 de marzo, los grados 6 a 12. Por favor, vengan a nuestra presentación. Tuvimos 150 familias que asistieron a este evento el año pasado. Fue enorme. Tuvimos 40 presentadores de nuestra comunidad. Nuestros consejeros no pueden esperar para recibirlos de nuevo en Newark Memorial. Si están interesados en presentar, nos encantaría contar con su presencia, así que no duden en ponerse en contacto conmigo para ello. Lo último que voy a decir es que siempre estoy queriendo enchufar este NUSD programas de vías y sitios de reconocimiento que nuestro coordinador de vías K-12 y yo juntos. Proporciona una ubicación centralizada para encontrar información sobre los requisitos de la escuela secundaria, opciones universitarias, CTE, ROP, reconocimientos, premios. todas las piezas de las que hablamos esta noche, incluyendo nuestros programas como MCA, Puente, y Ohlone College Connections. Usted puede encontrarlo en [tinyurl.com slash NUSD programas](https://tinyurl.com/slashNUSDprogramas) o el código QR que está en su pantalla. También está vinculado en la presentación de documentos de la junta para esta noche. Eso es todo. Muchas gracias por escuchar. En este momento, estoy más que feliz de tomar preguntas de cualquier persona aquí.

- ▶ [ **Joy Lee** ] Quiero empezar dándole las gracias por todo lo que hace, Sra. Decker. Sólo con ver las diapositivas, podemos ver todo el trabajo duro que ha puesto en, ir esa milla extra. Y realmente, significa mucho para los estudiantes y para todos los que están escuchando lo que estás diciendo. Usted está tan bien versado en todo.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Bien, gracias. Se lo agradezco mucho. Sólo estoy presentando los datos del trabajo que todo el mundo está haciendo. patadas, pero nuestros profesores están empujando a los estudiantes a través de eso. Y nuestros estudiantes son los que están haciendo el trabajo, ¿verdad? Tienes que tomar las clases. Tienes que hacer todas esas piezas. Así que lo agradezco. Y sólo quiero devolver la luz a todas las personas que están haciendo el trabajo en las escuelas. Se lo agradezco. Se lo agradezco.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que antes de hacer mi comentario, creo que tenemos que ampliar la reunión de esta noche. Lo siento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Oh, no. ¿Puedo? Voy a pedir que prolonguemos la reunión. ¿Alguien haría una moción para extenderla hasta las 10:30?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, a las 10.30.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bien, propongo ampliar la reunión hasta las 11 con la esperanza de que salgamos de aquí antes.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo secundo con la misma esperanza.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, por favor vote. Miembro Lee. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sra. Decker, por todo el trabajo duro que ha estado poniendo en esto y, ya sabe, recopilando todos los datos o rastreando cada sistema y asegurándose de que, ya sabe, lo que realmente representa el trabajo que se está haciendo aquí en el distrito. Y es lamentable que no tengamos un sistema integral que esté integrado con, ya sabes, en todo el distrito en cada sitio para poder llevar esa información adelante para todos nuestros estudiantes. Y también un sistema integrado con los colegios locales, colegios comunitarios para poder capturar todas las clases que han estado tomando y todos los créditos universitarios

## YouTube Links

que han obtenido. Así que realmente aprecio el duro trabajo que han estado haciendo. Y ha sido una diferencia la corta cantidad de tiempo que has estado aquí con el distrito. Y estoy muy agradecido por todo lo que has estado haciendo y el impacto que estás haciendo para los estudiantes. Y un último comentario, sé que probablemente necesitamos en la orientación de primer año o incluso en la secundaria, pero hacer estas conversaciones y tener estas asambleas como la norma. Y para que, ya sabes, se inculque en nuestros estudiantes que, hey, ustedes pueden hacer esto. Ustedes están haciendo este trabajo. Ustedes pueden hacer este trabajo. Y hay oportunidades fuera de lo que pueden pensar que están disponibles. Os lo agradezco mucho. Y si podemos, eso es lo único que pido, que sigamos promoviéndolo y lo convirtamos en una norma.

- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí, seguro. Y ya está sucediendo en la escuela media. No lo incluí aquí. Es un error por mi parte. Ellos absolutamente vienen y promueven todas estas piezas cuando hacen conversaciones de registro en la primavera cuando los estudiantes están eligiendo sus clases para el octavo grado. y los consejeros de allí también están pensando en cómo tener esas conversaciones. Ya está sucediendo en el Puente. Eso sucede todo el tiempo en la escuela media, pero los consejeros de allí, estamos en conversaciones también. En nuestro PD del 2 de octubre, tuvieron tiempo de planificación que fue todo acerca de los indicadores y tienen un conjunto de iniciativas que quieren hacer también. Así que gracias por levantar eso porque Honestamente, ya estoy teniendo conversaciones con los directores de las escuelas primarias de como, ¿cómo podemos tener esta conversación con sus alumnos de kindergarten? ¿Cómo podemos tener esta conversación con los alumnos de primaria? Así que ya está en marcha. Gracias por decirlo. Ya que no lo incluí en mis diapositivas, quiero resaltar los esfuerzos que todos están haciendo en esas piezas. Gracias por decirlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor. ¿Miembro Hill? Lo siento.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Iba a preguntarlo, pero la conversación aún no ha tenido lugar en el instituto. Pero ocurrirá en diciembre.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Así que, en cierto modo, la conversación siempre ha girado en torno a CTE y ROP y todos esos aspectos. Pero van a hacer una presentación en diciembre. No recuerdo la fecha exacta. Creo que será a principios de diciembre, del 9 al 11, y en ella se hablará de todos estos temas más en profundidad, pero también se impulsará la S antes de que la retiren. Así que ha estado sucediendo de manera informal mucho, y en conversaciones uno-a-uno mucho, y en Puente programas mucho, o en estos diferentes programas. Pero lo que queremos es sentar a todo el mundo en una sala y decir: "Eh, esto es lo que hay", para asegurarnos de que todo el mundo lo tiene claro. No quiero decir que no se haya hecho, pero queremos hacer un esfuerzo concertado para que todo el mundo reciba la misma información al mismo tiempo. Por eso es importante. Y nuestros consejeros están haciendo un gran trabajo tipo de poner eso junto. Y como dijo el diputado Nguyen, yo también...
- ▶ [ **Joy Lee** ] si podemos convertirlo en algo anual, para que nos lo recuerden una y otra vez.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí, preveo que eso está en los planes. La esperanza es que hagamos esta presentación una vez, y entonces sabremos cómo hacerlo. Y entonces podemos hacerlo sólo para los nuevos estudiantes que entran, porque todo el mundo lo tiene al menos una vez, o al menos con los estudiantes de 11<sup>o</sup> grado cada año al final de como, hey, SBAC viene. Esto es por lo que es importante, todas esas piezas. Así que sí. Muchas gracias. Sí, ¿lo recuerdas?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Decker, gracias por su excelente presentación. Así que, ya sabes, empezaste mirándolo desde un punto de vista estratégico, pero luego, como, profundizó en las diferentes áreas, y luego nos dio acciones muy tácticas que, ya sabes, que está tomando que, francamente, quiero decir, sólo la cosa SBAC, sólo tener, sentarse y tener una conversación con los estudiantes y diciéndoles que es importante, que podría tener un impacto material en nuestras puntuaciones, ¿verdad? Y creo que si se agrega allí, estamos ganando Fremont en este momento en CTE. Vamos a ganarles en SBAC. Creo que, ya sabes, que estimularía aún más porque tenemos que tener nuestro miembro estudiante sea capaz de caminar con la cabeza bien alta diciendo que, sí, somos mejores que Fremont. ¿Verdad, Sra. Lee?
- ▶ [ **SPEAKER\_06** ] Gracias por aguantar hasta las 10.

## YouTube Links

- ▶ [ **Heather Decker** ] Muchas gracias. Gracias por escuchar. Una última cosa que quiero decir. Lo siento, intentaré hacerlo rápido. En la última reunión habías hablado de que ojalá hubiera un sistema que permitiera a los estudiantes saber si han completado o no de la A a la G. Existe. Estamos trabajando en ello. Se llama California Colleges es el sitio. Es una iniciativa estatal. Hemos estado trabajando desde octubre del año pasado para tratar de ponerlo en marcha. Nuestro equipo de datos está trabajando muy duro con Synergy. para que esto suceda. Estamos en la mezcla. Va a tomar un poco más de tiempo. Espero que esté listo para Joy cuando esté lista para sus solicitudes universitarias. Pero está sucediendo. Existe. Así que no tenemos que crear algo. Sólo tenemos que hacer que nuestros datos funcionen con su sistema. Así es. TBD. Muy bien. Gracias, señor.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Una última pregunta rápida.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Una última pregunta muy rápida. En mi primer año, los consejeros venían a nuestras habitaciones y nos hablaban de las universidades. Eso todavía sucede, ¿verdad? Por supuesto que sigue pasando. Por supuesto.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Gracias. Gracias, gracias. Gracias a usted.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias a usted. Gracias a ti también por esperar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. A continuación, pasamos a la Agenda de Consentimiento, Asuntos de Personal. ¿Alguien quiere retirar un punto? ¿Sra. Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me gustaría tirar de 12,2. 12.2? Sí. Así que vamos a
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] discutirlo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Sólo tengo un comentario rápido. Oh, no quizás no rápido, pero hay dos empleados en la lista que dejaron nuestro empleo la semana pasada. Y yo sólo quería reconocerlos y agradecerlos por todo el trabajo duro que habían hecho para el distrito. Y esa fue nuestra CBO Marie Dela Cruz y la señorita Abbey Keirns, nuestra directora de proyectos especiales. Y antes de eso, sé que la Sra. Kim Lola, nuestra directora financiera, nos había dejado y se había jubilado. Así que sólo quiero felicitar a la Sra. Kim Lola por trabajar incansablemente para el distrito. Creo que más de 16 años, pero también fue voluntaria como madre aquí en el distrito durante 20, así que 20 y tantos años. Dedicación y trabajo duro para el distrito. Gracias, Sra. Kim Lola, por todo lo que ha hecho y nos ha visto a través de múltiples ciclos de altibajos y financieros. Y apreciamos el duro trabajo que ha hecho por nosotros. Y luego el siguiente, sólo quería reconocer a la Sra. Dela Cruz y señalar que ella ha estado con nosotros durante cuatro años, pero en ese corto de cuatro años, ella ha hecho un montón de trabajo y ella ha ayudado a resolver La cuestión del calendario del año de trabajo con NEWMA, empleados de gestión clasificados que se han cernido sobre el distrito durante más de 20 años. Resuelto el problema de exceso de licencia por enfermedad con NEWMA, que va a salvar el distrito de pagar sanciones de jubilación en el futuro. Completado sus restantes \$ 8 millones en proyectos de bonos. Pasó de las cuatro certificaciones presupuestarias calificadas seguidas a una certificación presupuestaria positiva a lo largo de los cuatro años. Resolvió el préstamo entre fondos del Fondo 17, eliminó el déficit estructural hasta el 22-23, aumentó las reservas del 3% mínimo al 22 en dos años, proporcionó 5. Aumentos salariales del 5% a todos los empleados en el año escolar 2019-20 al año escolar 21-22, proporcionó un aumento salarial del 16% a todos los empleados en 22-23 y 23-24, completó el proyecto solar en la escuela secundaria y la escuela intermedia, mejoró y reparó las escaleras de hormigón en la escuela intermedia, mejoró los estacionamientos y las áreas de recogida y entrega en Newark Middle School y BGP, instalado puertas de seguridad y vallas en Coyote Hills, las escuelas consolidadas y convertido el junior high a la escuela intermedia, navegado con éxito a través de la pandemia COVID, incluyendo el aprendizaje a distancia, y luego de vuelta a la enseñanza en persona, comenzó la puerta de seguridad y valla proyecto en Kennedy, que se completará en el verano de 2024, comenzó la pista y el proyecto de campo en la escuela secundaria. Y esto debe ser completado en el verano de 2024 también. Y también la estación de recarga de botellas de agua. Así que hizo mucho en los últimos cuatro años. Y sólo quiero felicitarla y reconocer públicamente todo el trabajo que ha hecho. Me perdí la última reunión de la junta y no pude hacerlo. Y por último, la Sra. Abbey Keirns, durante los últimos dos años, ha tenido un tremendo impacto en nuestra comunidad, especialmente ampliando la participación de la comunidad y el plan de control

## YouTube Links

local y rendición de cuentas, que también se conoce como el LCAP, que se incrementó. Ella y su equipo aumentaron el compromiso en un 18% en los últimos dos años. Y antes de eso, tuvimos un montón de problemas con LCAP. Y luego estaba, ella ayudó a aumentar el número de estudiantes que recibieron el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California y completó la revisión del Plan Maestro EL con nuestros directores, maestros, especialistas y consejeros que están todos comprometidos con ese proyecto y aumentó las tasas de reclasificación en el distrito Y ahora estamos en camino de alcanzar o superar los niveles pre-pandémicos. Por lo tanto, y luego fue una firme defensora de nuestro programa de inmersión lingüística dual también. Y también está muy involucrada en la promoción y protección del modelo de instrucción SEAL para nuestros estudiantes de inglés. Así que sólo quiero también felicitar a la señorita Abbey Keirns por todo el trabajo duro y el impacto que también ha hecho en los cortos dos años aquí. Así que eso es todo. Gracias a todos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Con eso, ¿le gustaría hacer una moción?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Con eso, me gustaría hacer una moción para aprobar el informe Powell. La secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Maiden apoyó. Y el miembro estudiante no vota en esto. Así que por favor voten. Cinco votos a favor. Cinco votos a favor. Gracias. A continuación, pasamos a la agenda de consentimiento, temas no personales. Supongo, miembro Hill, que tiene... Sí, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me gustaría que retiráramos el punto 13.12 del orden del día, Reglamento de la Junta 9124, Abogado, y el punto 13.15, que es el Reglamento de la Junta 9270, Conflicto de Intereses.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que con eso recomendaría que alguien haga una moción para los restantes 13.2 a 13.11 y 13.13 y 13.15 y 13.16.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo que se aprueben los puntos 13.2 a 13.11, 13.13, 13.14 y 13.16. La secundo. DE ACUERDO. ¿Miembro Lee? Sí. Por favor, vote.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Seis a favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Entonces, miembro Hill, ¿le gustaría hablar al miembro 1312?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Gracias, Presidente Thomas. Y los comentarios se aplican tanto al 1312 como al 1315. Así que estas son áreas que considero muy importantes para un distrito. Y personalmente, no siento que hemos manejado lo mejor tanto en términos de cómo hemos manejado los asuntos legales y la representación legal y también cómo hemos manejado los asuntos de conflicto de intereses. Y cuando miro el lenguaje de esos estatutos, no creo que refleje algunas de las discusiones que hemos tenido en el pasado y algunas de las preocupaciones. Así que me gustaría pedir que los presentemos y los traigamos de vuelta y tengamos sesiones de estudio separadas para cada uno porque creo que son súper importantes y quiero asegurarme, me gustaría asegurarme personalmente de que los hacemos bien. Esa es mi petición.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y eso también se aplica a 13-15?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, lo mismo para 13-15.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, miembros de la junta, ¿qué opinan de presentarlos y pedir al personal, supongo que es su petición, que celebre una sesión de estudio para discutirlos más a fondo?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Por lo general, el personal no maneja los estatutos de la junta en términos de sesiones de estudio, pero yo estaría dispuesto a trabajar con usted, miembro Thomas y miembros, miembros, Thomas y Hill para averiguar exactamente qué es lo que quieres, porque por lo general ustedes realmente se ocupan de sus estatutos y así.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, sería una cuestión de programación. Sí. Sesión de estudio, tal vez antes de la próxima reunión a las 5. ¿Crees que podemos manejar esto en una hora?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, creo que deberíamos tener una sesión de estudio para cada uno, porque creo que son sustanciosos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, ¿cuál te gustaría hacer primero?

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Podemos hacer primero lo del abogado.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, ¿podría recomendar la otra? Porque es una actualización obligatoria. La otra es una actualización obligatoria. El abogado no es obligatorio.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que en cuanto al tiempo. Lo siento. Sí, está bien. Se me acaba de ocurrir. SÍ, ESTÁ BIEN. OK, así que voy a trabajar con el.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Adelante. ¿Cree que va a tardar una hora en hacer cada una?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que, dado que tenemos cinco personas y opiniones diferentes, creo que probablemente se necesite una hora para cada uno. Esa es mi sospecha. Sería diferente si se tratara de un asunto sencillo, pero creo que estos son un poco más complejos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y necesitamos un facilitador? No. Bien. Entonces trabajaré con el Superintendente DeLeon para tener sesiones de estudio a las cinco antes de nuestras próximas dos reuniones.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Intentaré encontrar el documento. Recordarás que envié varios documentos del CSBA y del Código de Educación y demás sobre conflictos de intereses, así que te los enviaré para que puedas continuar, como si pudiéramos incorporarlos a la sesión de estudio si es necesario.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro. Y una de las áreas que noté que faltaba, y es por eso que estaba llamando la atención, es que tenía una solicitud específica sobre el conflicto de intereses en lo que respecta a la contratación. Incluso presenté una propuesta de redacción. Y creo que deberíamos incorporarlo, o al menos discutir su incorporación en un reglamento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] También me gustaría decir que hay un código que va junto con el conflicto de intereses que no sólo afecta a los miembros de la junta, sino que afecta al personal ejecutivo y otros miembros del personal en términos de sus requisitos para rellenar un formulario 700. Hay un anexo que es la resolución que debe ser aprobada para establecer ese código. Hay un anexo que es la resolución que debe ser aprobada para establecer ese código. Y he estado en la junta desde 2003 de vez en cuando. Y nunca, que yo sepa, hemos aprobado una resolución relativa al código.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y basándome en eso, Presidente Thomas, esa era la otra preocupación que tenía sobre la ley de conflicto de intereses tal y como está escrita, es que está muy dirigida a la junta. Y asume que somos los únicos que tenemos conflictos de intereses. Y creo que se extiende a todo el distrito.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creía que habíamos actualizado la política del consejo, que es diferente del reglamento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Existe una política del consejo al respecto?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, envié a la junta toda la muestra CSBA, la gama, todo lo que hay en ella, y yo para que pudiera ser traído y para que se discutiera cuando se está discutiendo la actualización de las políticas de la junta. No recuerdo si podemos buscar y ver si alguna vez lo trajimos formalmente o si fue devuelto. Ha pasado tanto tiempo. Fue como al principio. De mi mandato aquí, pero así que tal vez podamos hacer un poco de investigación, y sí, bueno voy a investigar y ver porque recuerdo que la recopilación de todos los documentos como los muchos documentos y códigos y resoluciones de muestra y todo ese tipo de cosas por lo que el Específicamente la junta deberá adoptar para el distrito un conflicto de interés código que incorpora las disposiciones de 2 CC de
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] R18730 es parte de esto. Así que, si pudieras investigar eso. Bien, ya que estos dos puntos están aplazados, volverán para una segunda lectura después de que tengamos nuestro taller sobre ellos. Gracias. Así que pasamos a los Informes, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate del Comité del Consejo de Educación. ¿Srta. Lee?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Tengo una pregunta rápida sobre el código de vestimenta, porque creo que todavía no lo hemos aprobado.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Willa? Sí. Hay más trabajo por hacer, porque sí sé que los códigos de vestimenta de muestra fueron sacados de otros distritos. Y honestamente, mi recomendación sería que, y hablé un poco con el

YouTube Links

---

miembro Jones sobre esto, es que se posponga por completo hasta que rehagamos el manual y salga de la manera habitual con el manual del estudiante. Y podemos revisarlo con los padres y podemos convocar a los padres y tener foros y foros de estudiantes. El código de vestimenta es delicado. Es algo muy delicado y, sinceramente, es difícil de hacer. Si vas a hacerlo bien y realmente quieres cambiarlo, debería pasar por un proceso. Y mi pensamiento fue, ya es demasiado tarde para nuestro manual de este año. Así que los niños no empezaron con esas reglas. Así que sería genial que se incluyeran y formaran parte del manual si vamos a cambiarlo para formarles en ello. Pero esa sería sólo mi recomendación porque creo que se ha vuelto un poco más intensivo de lo que creo que había empezado. Así que creo que tal vez, sí, esa sería mi recomendación.

- ▶ [ **Kat Jones** ] Y sólo añadiré que, en la investigación posterior que hicimos después de ponernos en contacto con usted y de hablar sobre el tema que usted había planteado, la siguiente parte que obtuve en realidad se acercaba mucho más al CSBA original, que definitivamente no estaba a favor de lo que los estudiantes estaban hablando en términos de lo que querían. Así que si hubiéramos optado por eso, habríamos ido hacia atrás a los ojos de los estudiantes. Habríamos vuelto a la idea de no llevar camisetas de tirantes ni camisetas con la cintura al aire. Así que esto juega a tu favor, créeme. OK, eso es genial.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias. Creo que es bueno que lo pospongamos y luego lo pensemos más, hablemos más de ello y lo aprobeemos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo tiene que ir en el manual para que así es como los estudiantes comienzan el año y puede que no honestamente puede que no tenga todo lo que los estudiantes quieren si usted sabe que puede ser menos inclusivo que lo que los estudiantes quieren, pero al menos se adelantará al comienzo del año escolar para que usted sepa esto es lo que usted sabe. Y esperamos que nuestra intención en la conversación con el Dr. DeLeon haya sido que se establezca en la primavera para que ustedes sepan lo que estará en el manual, de modo que cualquier compra que se haga durante el verano y todo ese tipo de cosas, la emoción de prepararse para la escuela y hacer las compras escolares de acuerdo con ustedes, sepan cuáles son las pautas.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sería genial si también pudiera ser incluido. Como de lo que hablabas en los emails, porque hablabas de lo que decías de los estatutos. Nunca recibí ese correo electrónico, creo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, eso fue el año pasado.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Era de la primavera pasada, cuando aún no eras miembro de la Junta de Estudiantes.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Disculpe. Gracias. Creo que podría haber sido una de mis primeras reuniones de pareja. Es por eso que estoy olvidando lo que realmente pasó con él.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, puedes recordármelo también. Sí, podemos repasarlo. Sí. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, miembro Thomas. Tuvimos una reunión del comité de enlace de la ciudad de Newark y NUSD el 6 de octubre, anoche. Lo sé, ya estoy cansado. Y esa fue una gran reunión, la primera reunión para el Superintendente DeLeon con el Comité de Enlace, y los puntos del orden del día fueron, se habló de nuestro SRO, y en este momento, están teniendo problemas de personal en la ciudad, por lo que esa posición ha sido suspendida temporalmente. Ellos estarán buscando en los presupuestos, y si hay una contratación, si son capaces de contratar para la posición, entonces van a traer de vuelta. con el tiempo, con suerte. Y entonces yo sólo quería dar las gracias en colaboración con la ciudad por su participación en la caminata, bicicleta y rollo. Y me lo perdí este año, pero el año que viene voy a estar allí porque siempre es divertido ver a las familias allí y participar. Pero yo sólo quería felicitar a Stephanie Schubert de nuevo para nuestro Maestro del Año. Tuve la oportunidad de asistir a la ACOE Maestro del Año, y fue realmente inspirador. Era la primera vez que asistía a la ceremonia, y realmente me inspiró el trabajo duro de todos, la dedicación en todo el condado, y especialmente nuestra maestra en particular, la Sra. Schubert, pero también quería agradecer al alcalde Hannon y al concejal Jorgens por su asistencia también y por apoyar a la Sra. Schubert. Y el Superintendente DeLeon también estuvo presente, así que gracias. Y, por último, junto con el tronco o tratar antes de que el tronco o tratar, la secundaria está en asociación con el Condado de Alameda de Bomberos para

YouTube Links

---

hacer un panqueque de Halloween. desayuno para recaudar fondos para la escuela media, pero debido a que es definitivamente Halloween y querían tener un evento de la comunidad, por lo que normalmente tendría el desayuno de panqueques en la escuela media, pero en colaboración con el liderazgo y Trunk or Treat, la escuela media y la escuela secundaria están colaborando juntos. Así que el desayuno de panqueques es de 9 a 11 el sábado 28, y luego Trunk or Treat es justo después de eso de 11 a 2, ¿verdad? ¿Es en el Newark Memorial? Es en el Newark Memorial. Y por último, sólo quería darle las gracias al Presidente Thomas. Sé que la puse en un aprieto antes, y ella igualó la donación para el Rocketry Club. Se lo agradezco mucho. Así que muchas gracias por su generosidad.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De nada. Y creo que eso fue una repetición del año pasado, ¿verdad? Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Entonces sí que estaremos arruinados. ¿Quién se arruinará primero?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sra. Bancardi. No tengo ninguna actualización del comité de la junta, pero sólo quería, la reunión de la junta de esta noche fue simplemente impresionante. Había los presentadores, ya sabes, los niños Ballet Folklórico, y luego, por supuesto, nuestro Rocketry Club. Y luego esa gran presentación de la Sra. Decker y, obviamente, tener, ya sabes, nuestros maestros reconocidos aquí también. Y sólo quiero decir que realmente, siento que esta noche es un testimonio de todas las grandes cosas que Newark tiene para ofrecer y cómo creo que sólo tenemos que centrarnos realmente en estas cosas y realmente tocar nuestros propios cuernos y realmente mirar los datos y compararlos, ya sabes, seguir haciendo eso. Estamos haciendo un buen trabajo mostrando eso y cómo nos comparamos con otros distritos. Y realmente, Newark es un distrito increíble y los padres, las familias, inscriban a sus hijos aquí, tráiganlos. Tenemos un montón de cosas interesantes sucediendo y tenemos un gran personal que está a bordo haciendo que estas cosas sucedan también. Y entonces yo también, ya sabes, pensé a través de la petición de la Sra. Park, así, y me gustaría hacer realmente una solicitud de, ya sabes, al menos mirar en la marquesina en Lincoln porque realmente es una herramienta y creo que en un momento en que todos estamos tan ocupados, más que nunca, cualquier lugar que podamos utilizar para anunciar cosas como la asistencia, como la necesidad de una escasez de maestros, incluso celebraciones en las escuelas. Quiero decir, ni siquiera puedo empezar a decirles cuántas veces he ido a dejar o recoger a mis hijos y luego me recuerdan que hay una barbacoa o lo que sea. Y luego simplemente ver las celebraciones de cumpleaños para los kiddos y esas cosas. Me gustaría hacer una petición a la junta para ver si al menos podríamos estudiarlo y calcular los costes, y si mis compañeros de la junta me apoyan, sería estupendo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Se está haciendo tarde. Esta noche ha sido muy divertida. Hubo un montón de grandes celebraciones de los niños, los maestros y el trabajo que se está haciendo en el distrito. Así que fue una reunión muy gratificante, un poco larga, pero muy, muy gratificante, que compensó su duración.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Actualización del Comité, nos estamos acercando a la finalización de nuestro, para el comité de auditoría, nuestro proceso de RFP para los servicios de auditoría y tuvimos una buena sesión de la semana pasada donde empezamos a aclarar y tipo de reducir las opciones que estamos considerando y vamos a estar reunidos de nuevo este martes para hacer una final, hacer una evaluación final. Los finalistas se presentarán a través de Zoom, y luego seguiremos un proceso para clasificarlos y finalmente seleccionarlos. Y el objetivo es presentar una recomendación de selección a la junta en la reunión de noviembre que tenemos. Así que todo va bien. Todo va por buen camino. Y la miembro Jones se está convirtiendo en una experta en servicios de auditoría. Así que ella sabe más detalles que creo que cualquiera de nosotros en este momento. Así que todo va bien. Y luego sólo quiero desear al Newark Memorial una gran semana de bienvenida. Es un momento emocionante. Y parece que tienen muchas cosas interesantes en marcha. Y sí, diviértanse. Y les deseo a todos buena suerte porque es viernes. Es viernes por la noche, ¿verdad? Sí, viernes por la noche.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] De acuerdo. Tienes que anunciar tu ánimo. Está en 1250 a 145.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Los de primer año van a ser Toy Story. Los de segundo, en realidad no sé qué van a hacer los de segundo. Los de tercero van a ser Nemo, el tema de Buscando a Nemo. Y luego los de último año van a tener el tema de Toy Story, que es como el de antes, lo hicimos antes. Así que es emocionante. Permítanme encontrar

YouTube Links

---





lo que el, en nuestro auditorio.

- ▶ [ **Kat Jones** ] Es muy divertido si nunca has estado
- ▶ [ **Joy Lee** ] Es muy divertido. Es una forma estupenda de conocer a todos los estudiantes y también de divertirse. Las asambleas son divertidas. Las asambleas son siempre divertidas. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, asistí a una reunión del ROP. Estoy realmente impresionado con el enfoque del ROP en conseguir fondos CTE del estado. Han tenido mucho éxito. Están trabajando muy duro. Así que cada dólar que consiguen quita una carga de los distritos, los tres distritos en apoyarlos. Fueron buenas noticias. Además, asistí y participé en las entrevistas con nuestros bufetes de abogados. Fue muy bien. Y gracias por organizarlo. Luego tengo algunas peticiones. Quiero hacerme eco de la petición de todos para la marquesina electrónica electoral en Lincoln. Sugiero que lo paguemos con el Fondo 40, porque sus fondos del Fondo 40 se utilizaron para vallas, que no deberían haber tenido que pagar. Y además, muchos de los otros distritos consiguieron marquesinas electrónicas sin tener que gastar nada de sus fondos del Fondo 40. Así que me gustaría poner un gran tapón en eso. Hay varias cosas que estamos trabajando en un calendario de la junta, entiendo. Y para que quede constancia en acta, espero que tengamos un informe del personal sobre algunos de estos temas, ya sea un informe del personal o algún tipo de informe incluido en el calendario del consejo. La escuela de verano, sí, es uno de ellos. Tal vez una actualización de la fase dos de HVAC y la TI de la escuela secundaria y cómo está funcionando con el acceso de los estudiantes y la mejora de la velocidad de descarga. Facilitron, ¿qué está pasando con nuestro acuerdo de arrendamiento con Facilitron y cuánto estamos recibiendo en los ingresos de eso? El departamento de atletismo, que solía ser que casi todos los años el departamento de atletismo daría una presentación y no ha sucedido durante un par de años, así que creo que sería bueno. Además, ya que hemos tenido la experiencia con un año de nuestra energía solar, sería bueno tener una actualización de nuestra energía solar y si o cuánto estamos ahorrando, dado que tenemos los dos parques solares en la escuela secundaria y la escuela secundaria. Esas son mis esperanzas. Eso es todo. Bueno, bueno, bueno, no, tal vez podríamos añadir una actualización del sello.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] OK, buenas noches.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estas son todas las cosas que de aquí a final de año. Oh, sí, la escuela de verano es como un informe en el otoño en la escuela de verano pasado y un informe en la primavera en el plan de la escuela de verano.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿podríamos pedirle al superintendente que vuelva con un calendario para que estos se repartan de manera que sea manejable?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] En realidad tenemos un calendario de gobernanza al que hemos ido añadiendo informes y añadiendo y añadiendo. Lo enviaré con estos añadidos y veremos hasta dónde nos lleva a lo largo del año. Pensé que iban a llegar hasta mí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, teníamos tres puntos en los informes del personal de esta noche que eran muy informativos. Y por lo que hizo tres y uno, y yo sólo le dio seis.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No olvidemos que todos nuestros informes son informes de rendición de cuentas que se ajustan a los objetivos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, lo sé. Sólo hice dos esta noche, porque uno fue retirado.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Ah, y quería añadir. Pero los de segundo están haciendo Los Increíbles.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Bien, superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias a todos y buenas noches.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Ese es tu informe? Ese fue mi informe. Sí, ESTÁ BIEN. Voy a presentar una moción de aplazamiento a las 12:31. 10 31. Quiero decir a las 10:31.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo levantar la sesión a las 1031.



YouTube Links

---

-  [ **Jennifer Sachs** ] Lo secundo.
-  [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. La moción ha sido hecha y secundada. Por favor, voten.
-  [ **Kat Jones** ] Oh, ese fue el más rápido que has tenido aquí.
-  [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí. Gracias a todos por seguir con nosotros.

YouTube Links

---

- [▶ \[ \*\*Phuong Nguyen\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Phuong Nguyen\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Phuong Nguyen\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Nancy Thomas\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Matthew Jorgens\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Phuong Nguyen\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Phuong Nguyen\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Joe Stoner\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Phuong Nguyen\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Nancy Thomas\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Joe Stoner\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Nancy Thomas\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Joe Stoner\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Nancy Thomas\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Nancy Thomas\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Joe Stoner\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Phuong Nguyen\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Matthew Jorgens\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Phuong Nguyen\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Joe Stoner\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Phuong Nguyen\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Penny DeLeon\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Penny DeLeon\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Penny DeLeon\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Penny DeLeon\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \*\*Penny DeLeon\*\* \] null](#)
- [▶ \[ \] null](#)


























YouTube Links

---

-  [ Penny DeLeon ] null
-  [ Penny DeLeon ] null
-  [ Phuong Nguyen ] null
-  [ Phuong Nguyen ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ ] null
-  [ Matthew Jorgens ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ Phuong Nguyen ] null
-  [ Nancy Thomas ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ Nancy Thomas ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ Phuong Nguyen ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ Phuong Nguyen ] null
-  [ Matthew Jorgens ] null
-  [ Phuong Nguyen ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ Nancy Thomas ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ Phuong Nguyen ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ Nancy Thomas ] null
-  [ David Benoun ] null
-  [ Nancy Thomas ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ Phuong Nguyen ] null
-  [ Lenka Hovorka ] null
-  [ Phuong Nguyen ] null

YouTube Links

---

-  [ **David Benoun** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null
-  [ **David Benoun** ] null
-  [ **Nancy Thomas** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null
-  [ **Matthew Jorgens** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null
-  [ **David Benoun** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null
-  [ **Nancy Thomas** ] null
-  [ **David Benoun** ] null
-  [ **Nancy Thomas** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null
-  [ **Nancy Thomas** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null
-  [ **Nancy Thomas** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null
-  [ **Nancy Thomas** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null
-  [ **Matthew Jorgens** ] null
-  [ **Nancy Thomas** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null
-  [ **Kathy Slafter** ] null
-  [ **Nancy Thomas** ] null
-  [ **Phuong Nguyen** ] null

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Se abre la sesión del Consejo de Educación. Pasen lista, por favor.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] La miembro estudiante Joy Lee está ausente. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Toma.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] ¿Miembro Hill? Aquí. ¿Presidente Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Aquí. ¿Hay algún comentario sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada? Al no ver ninguno, vamos a entrar en receso a la sesión a puerta cerrada donde tendremos el empleo público, la liberación de despido de disciplina de los empleados, conferencia con los negociadores laborales, NTA y CSEA, y conferencia con el asesor legal existente caso de litigio número 223CV034303 contra NUSD. Buenas noches, damas y caballeros, y bienvenidos a la reunión ordinaria de la Junta de Educación del 3 de octubre de 2023. Acabamos de regresar de la sesión a puerta cerrada y no se tomó ninguna acción. Por favor, únense a mí en la promesa.
- ▶ [ ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación, pasamos a la aprobación del orden del día. Hay un punto que me gustaría retirar. ¿Hay algún punto que alguien más quiera retirar? Al no ver ninguno, si miran la actualización de la política 14.11. Se trata de una lista de políticas de la junta y los reglamentos administrativos sin cambios de CSBA. Sin embargo, hay uno en esa lista, que es la política de la junta 7310, el nombramiento de las instalaciones. Y al examinar eso, me di cuenta de que sí tiene cambios de CSBA, y por lo tanto, no debe estar en esta lista. Así que, cuando lleguemos a ese punto del orden del día, pediré que se apruebe con la excepción de la 7310, denominación de las instalaciones. Así que, por favor, ¿alguien propone una moción para aceptar el orden del día?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo aceptar el orden del día.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo. Por favor, voten. Miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí. Cuatro votos a favor. Muchas gracias. A continuación, me gustaría ceder la palabra al superintendente para anunciar nuestros reconocimientos y celebraciones.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, miembro Thomas, miembros de la junta, la comunidad, nuestros amigos que están aquí esta noche. Es un gran honor para mí presentarles a Richelle Piechowski, la directora de la Escuela Intermedia Newark. Esta noche es su noche centro de atención, y estoy muy emocionado por ellos para presentar. Pueden ver que hicieron su maravillosa cartelera, o cartelera, tablón de anuncios en la parte de atrás. Pero antes de que empiecen, quiero decirles que estoy muy orgulloso de Newark Middle este año. Hay una especie de cambio palpable en el clima y las cosas son mucho más positivas y estoy muy emocionada por eso. Así que en este punto, la Sra. Piechowski, si usted presentaría a su personal y nos dan su informe.
- ▶ [ **Richelle Piechowski** ] Absolutamente. Muchas gracias, Dr. DeLeon. Se lo agradecemos. Buenas noches, nuestros estimados miembros de la junta y el presidente Thomas y todos los demás que están sintonizando hoy. Se lo agradecemos. Me gustaría presentarles a mi equipo administrativo. Ellas son Jen Kemp, mi subdirectora, y María Ávila, mi subdirectora. Y estoy muy, muy emocionada de presentarlas hoy. Así que vamos a empezar. Ah, sí, y usted señaló nuestra hermosa obra de arte que tenemos este año. Muy emocionado por eso. Así que nuestros números de este año, nuestro total de estudiantes matriculados en este momento es de 1.009 estudiantes. Y pueden ver ahí arriba que tenemos 311 para sexto grado, 339 para séptimo grado y 359 para octavo grado. Y así continuando. Así que el año pasado, presenté sobre el éxito de nuestro iReady con el sexto grado y nuestro tiempo flexible. Y nos alegramos de notar que ese tiempo flexible ha continuado. Y hemos ampliado nuestro programa iReady para lectura y matemáticas a todos los grados, sexto, séptimo y octavo. Ayer terminamos nuestra segunda formación para el personal. Nuestro calendario de evaluación de diagnóstico se ha actualizado, y estamos listos y emocionados de ver a dónde nos va a llevar este año, porque nos dimos cuenta de que los datos iREADY y los datos SBAC están alineando nariz con nariz. Así que estamos entusiasmados con eso, que realmente podemos ver algunos cambios exitosos en todos los niveles de grado

YouTube Links

---

este año. También tenemos nuestro Honor, nuestras Asambleas de Honor que están empezando de nuevo. Nos gustaría invitar a todos a la primera, que es el 30 de octubre para 8º grado, el 1 de noviembre para 7º grado y el 2 de noviembre para 6º grado. Jennifer Sachs nos ha ayudado a rediseñar nuestras calcomanías. Son absolutamente hermosas y se lo agradecemos. Y sólo un recordatorio de que nuestro cuadro de honor principal es 4.0 GPA. Nuestro cuadro de honor dorado es de 3.5 a 3.99 GPA y nuestro cuadro de honor azul es de 3.0 a 3.49 GPA. Ahora bien, el año pasado hablamos mucho sobre nuestros datos de suspensión y nuestros altercados en la escuela media y así Actualmente, y como dijo el Dr. DeLeon, la energía es muy diferente este año, y estamos muy entusiasmados con eso. Y tenemos una reducción tanto en el número de suspensiones como en los datos de altercados. Ambos han bajado un 70% con respecto al año pasado. Y eso es increíble. Y esperamos mantener esa energía el resto del año. Y estoy muy orgulloso de nuestro atletismo. He trabajado en muchas escuelas secundarias y esta tiene un programa deportivo muy definido, y da mucho a los estudiantes. Y estamos entusiasmados con todos los estudiantes y los padres y la comunidad que participan. Actualmente, tenemos 15 atletas en el equipo universitario de baloncesto masculino, 13 atletas en el equipo juvenil de baloncesto masculino, 17 atletas en el equipo femenino de softbol y 82 atletas en el equipo mixto de campo traviesa. Y eso es increíble para la primera temporada. Estamos terminando la primera temporada en nuestros finales de esta semana y la próxima semana. Y estamos empezando a finalizar la segunda temporada, que es la de voleibol masculino y fútbol femenino. La tercera con baloncesto femenino, fútbol americano y lucha mixta. Y luego la cuarta temporada con voleibol femenino, fútbol masculino, atletismo mixto, que tuvo más de 100 participantes el año pasado, y golf. Estamos muy entusiasmados con todo eso. Una vez más, hemos sido capaces de aferrarnos a todos nuestros diferentes optativas como lo hicimos el año pasado, y estamos avanzando tratando de encontrar esas vías a la escuela secundaria. Y por lo que se ve muy bien con nuestra clase de robótica diferentes, nuestra clase de liderazgo, nuestras artes visuales, anuario, coro, banda, español, y la codificación. Así que super entusiasmados con las ofertas para nuestros estudiantes. Para nuestro clima escolar y la actualización de las iniciativas de cultura, esto es casi la misma diapositiva que viste el año pasado, pero estoy orgulloso de anunciar que, ya sabes, hemos avanzado. Siento que el año pasado fue nuestro año de construcción fundacional y seguimos construyendo como cada escuela lo hace cada año para ser mejor y mejor. Pero, por ejemplo, tenemos un equipo de liderazgo increíble. El año pasado también teníamos uno, pero este año hemos podido poner en marcha muchas cosas interesantes para nuestros alumnos de secundaria, como las actividades que coordinamos todos los viernes a la hora de comer para los líderes. Este año, nuestro programa de verano LEAP, que fueron los alumnos de sexto grado entrantes, tuvo éxito, mucho éxito, dirigido por nuestros consejeros. Y tuvimos una asamblea de padres de sexto grado junto con eso. Nuestro proyecto web, Donde Todo el Mundo Pertenece, es super potente en el campus y sigue ayudando a cabo. Todavía tenemos nuestro aprendizaje socio-emocional con personajes fuertes. Tenemos nuestras asambleas seguras en noviembre, febrero y abril. Estos fueron un gran éxito el año pasado, que ayudó a los estudiantes a hablar de las relaciones y amistades y el establecimiento de límites. Nuestro programa 2-Pay está en marcha, y vamos a tener una conferencia la próxima semana con eso. Y nuestro equipo de servicios de costos está muy a bordo. que da a nuestros servicios estudiantiles y la conciencia emocional social. Si te fijas, en el tablón de anuncios de allí están nuestros carteles de carácter fuerte. Este año tenemos una palabra del mes y estamos haciendo muchas actividades al respecto. Este mes es la perseverancia y estamos entusiasmados por hacer cosas como el Día de la Unidad y cosas de esa naturaleza este mes. Nuestras iniciativas también para este año, que hablé el año pasado, estamos, hemos tenido éxito en asegurarse de que cada nivel de grado tenía al menos un viaje de campo este año. Sexto grado irá a la Bahía de Monterey, séptimo grado irá al Exploratorium, y octavo grado obviamente irá a Great America. Gracias por aprobar esta excursión. Nuestras excursiones de Puente College son a UC Berkeley y San Jose State. Tenemos nuestra semana multicultural programada para abril. Ya tuvimos nuestro primer baile Spirit Weekend, que fue Harry Potter el 22 de septiembre. Fue increíble. Y continuamos con nuestros bailes del 15 de diciembre, 22 de marzo y 15 de mayo. Ya tuvimos nuestras asambleas de expectativas de nivel de grado PBIS, y creo que fueron muy bien. Tenemos nuestra asamblea de música del Holocausto y nuestro seminario en enero. Y de alguna manera en esto, ya tuvimos una asamblea con Bay Area Creative. Gracias, Bay Area Creative. Y estuvieron increíbles. A nuestros niños les gustó mucho. Trajeron poesía y danza a la escuela media. Y ya tuvimos nuestra asamblea de título uno y noche de regreso a la escuela en persona. Y fue increíble la cantidad de gente que se presentó en persona. Y por eso estamos

## YouTube Links

agradecidos. Esto es sólo lo más destacado con fotos porque las fotos son divertidas. Actividades durante el almuerzo. Nuestro departamento de educación física es muy fuerte y nuestros niños están siempre dispuestos a correr la milla todos los jueves. Así que tenemos el Club de la Milla Cougar. Están muy entusiasmados con eso. Estoy súper entusiasmado con el programa Reading is Fundamental que sigue proporcionando tres novelas al año a nuestros estudiantes de forma gratuita. Ya tuvimos nuestra primera bicicleta móvil de la comunidad en septiembre, y pudimos dar servicio a 42 bicicletas. Así que estamos entusiasmados con eso y esperamos tener otro éxito en mayo. Como se habrán dado cuenta, estoy seguro de que todo el mundo estaba fuera para los Días de Newark, nuestros increíbles estudiantes avanzados de la banda fueron increíbles. Obtuvieron el primer lugar. Y mucha gente me dijo que nuestra banda era mejor que algunas, no nuestra Memorial High School, pero otras bandas de secundaria que participaron. Así que estamos muy emocionados por eso. Y seguimos avanzando con la música. Esta es una foto real de nuestra feria del libro del año pasado. Y tenemos otras dos ferias del libro programadas para este año. Qué alegría. Tenemos dos estaciones de hidratación en la escuela media. Súper emocionados por eso. Esto no podría ser mejor. Pero hoy, está esa pequeña foto ahí. Así que uno de los niños en el almuerzo se dio cuenta de que estábamos cerca de 5.000 botellas de agua guardadas. Y así todos empezaron a hacer cola para llenar sus botellas de agua para que pudiéramos llegar a 5.000. ¿No es increíble? Así que estamos haciendo el desafío de la botella de agua y dando clases de ciencias. Pero esto es realmente divertido que los niños están entusiasmados con ella. Tuvimos Club Rush, que fue muy divertido. Y actualmente tenemos 13 clubes en marcha y cada día vienen más. Tenemos el baile de Harry Potter. Fue muy divertido. Yo fui la profesora McGonigal, fue increíble. Iba a ponerme la toga esta noche, pero quizá otro día. Y nuestras reuniones web en las bibliotecas. Y mañana tenemos programado el Walk, Bike, and Roll en nuestro aparcamiento de 7.30 a 8.10. Nos encantaría que te unieras a nosotros. Tenemos Embellecimiento del Campus el sábado, este sábado de 9 a 12. Nos encantaría que nos acompañen. Tenemos nuestro desayuno de panqueques PTSA. Lo están planeando esta noche mientras hablamos para el otoño y la primavera. Todavía tenemos nuestro café con el director, nuestro consejo escolar, nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, y nuestra Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes. Así que estamos entusiasmados con todas estas cosas que están por venir y todo lo que podemos asociarnos con nuestra comunidad para. Así que gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Algún comentario o pregunta de los miembros de la junta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Alegría? Sólo quería decir que esto se ve increíble. Sólo gracias por todo el trabajo que ustedes han estado poniendo en la escuela secundaria.
- ▶ [ **Richelle Piechowski** ] Bueno, apreciamos que es una comunidad. Y hemos tenido nuestros maestros han dado un paso adelante. Nuestros estudiantes son increíbles. Y los miembros de nuestra comunidad, incluidos nuestros padres, han sido maravillosos. Así que no podríamos haberlo hecho, por supuesto, sin todos ellos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] He visto que tenéis actividades los viernes a mediodía y la Milla de los Pumas los jueves. Correcto. ¿Cuál es su impacto? ¿Cómo crees que están ayudando?
- ▶ [ **Richelle Piechowski** ] Bueno, por un lado, tenemos almuerzos separados, sexto y séptimo grado, pero los viernes los combinamos y tenemos un solo almuerzo. Y eso, creo, realmente ayuda a que nuestra comunidad se mezcle con sexto, séptimo y octavo, y se asegure de que sea una comunidad colaborativa. No son tan fuertes como nos gustaría que fueran, pero estamos trabajando en ellos todos los viernes. También tenemos los estudiantes participan en la parte posterior, y estamos esperando para contratar a nuestro entrenador intramuros muy pronto, pero ya están libres jugando en la parte posterior y por lo que es útil. Creo que los niños lo esperan con impaciencia, porque jugamos a las sillas musicales y a cosas divertidas en el patio. Les encanta. Estamos trabajando en ello. Creo que va muy bien. Les da algo que esperar los viernes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias por su presentación. Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Director Pichoski, gracias por su magnífica presentación. Y gracias también por liderar con su progreso que está haciendo en el área académica, así como en la seguridad escolar, pero sobre todo los resultados académicos y cómo se está centrando en eso. Porque realmente creo que eso es lo que hacemos para ayudar a producir grandes resultados académicos con nuestros estudiantes. lo que va a hacer que nuestro distrito sea grande y lo que, ya sabes, realmente necesitamos en esta comunidad. Así que gracias por su enfoque allí.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Richelle Piechowski** ] Gracias. Creo que esto realmente, es emocionante para mí. Tal vez yo soy el único entusiasmado con él, pero fue muy emocionante con el entrenador ayer con iReady y, ya sabes, ayudar a los maestros y, ya sabes, ellos están entusiasmados con él también. Quiero decir, están abiertos a ella, lo cual es genial. Y realmente están aprendiendo y todos están juntos en esto. Así que creo que es muy útil.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Absolutamente. Sólo quiero decir que creo que es muy importante que todos nuestros estudiantes participen y tomen los exámenes I-Ready porque eso nos ayudará a asegurarnos de que estamos viendo SBAC y lo bien que se coordinan con la prueba I-Ready.
- ▶ [ **Richelle Piechowski** ] Absolutamente. En mi opinión, la enseñanza basada en datos es lo más importante. Puede que no lo sea para otros, pero mirar los datos, saber exactamente dónde podemos apuntar y centrarnos es fundamental para lograr el cambio en nuestras escuelas. Gracias a todos. Gracias a todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación, superintendente, tenemos un foco.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] En realidad vamos a posponerlo hasta la próxima reunión.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. Gracias. Informe del miembro de la junta estudiantil, Sra. Lee.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Hola, comunidad de Newark. Me gustaría comenzar con nuestros próximos eventos. Y este mes de octubre está lleno de muchas oportunidades emocionantes para que los miembros de la comunidad vengan a apoyar a nuestra comunidad de la escuela secundaria. Primero, en el mes de octubre, comienza nuestra anticipada temporada de regreso a casa. Nuestros 20 mejores nominados serán revelados el 6 de octubre y serán celebrados el viernes 13 de octubre en el almuerzo, escoltados por sus seres queridos, los seniors que han contribuido a la comunidad y cultura de nuestra preparatoria serán reconocidos. Luego del 16 al 20 de octubre, la tercera semana de octubre, Newark Memorial High School tendrá nuestra semana de espíritu de regreso a casa, la primera de nuestro del año escolar. Luego, el 20 de octubre a las 7 p.m. será nuestro partido de fútbol de homecoming. Yo personalmente estoy emocionado de ver quien será nuestra realeza de homecoming. Esperemos que nuestro equipo de fútbol traiga a casa la victoria. Los miembros de la comunidad los invito a venir a nuestro partido de fútbol de regreso a casa y unirse a nosotros. Luego, el 21 de octubre, sábado, nuestra escuela tendrá nuestro baile de regreso a casa con el tema Bosque Encantado. La mayoría diría que el baile de bienvenida es una experiencia que no se puede perder en el instituto, y las entradas y pases de invitados se están vendiendo, así que os animo a ir a comprar una antes de que suban los precios. A continuación, también me gustaría mencionar una asamblea emocionante que me gustaría invitar a los miembros de la junta a venir a es nuestra asamblea sketch el 20 de octubre, viernes. La asamblea de sketches es donde cada clase representa un sketch diferente. Los oficiales del club ASB en cada clase ponen en el trabajo dedicado a hacer que cada obra suceda para su clase y los miembros de la comunidad para venir y disfrutar. Luego, nuestros eventos están abiertos a toda la comunidad. Así que los invito a todos a venir. En primer lugar, tenemos nuestro partido de fútbol en casa para concienciar sobre el cáncer. Así que asegúrense de vestir de rosa si vienen. El viernes 13 de octubre a las 7 p.m. y en caso de que no se hayan enterado antes el juego de fútbol de regreso a casa será el viernes 20 de octubre en casa. Newark Memorial High School también será el anfitrión de nuestro tronco o árbol el sábado 28 de octubre de 11 a.m. a 4 p.m. Estamos buscando voluntarios para decorar los troncos de sus coches en un tema divertido y espeluznante y traer dulces sin abrir para repartir a los niños. Trunk or Treat también busca vendedores. Así que los que estén escuchando, por favor, corran la voz. Si está interesado, busque [tinyurl.com slash nmhstrunkortreat23](https://tinyurl.com/slashnmhstrunkortreat23). Y una recapitulación del sábado pasado, nuestro ASB organizó nuestro anual Cougar Camp. ASB espera que los alumnos de primaria tenían un tiempo increíble interactuar con los voluntarios de la escuela secundaria y participar en los juegos y actividades. Este campamento es uno de los raros momentos donde los estudiantes de nuestras diferentes escuelas primarias son capaces de reunirse y construir lazos, por lo que es una valiosa experiencia de unión de la Comunidad Unificada de Newark. Y por último, en honor a nuestra temporada de solicitud de la universidad, sólo quería dar un grito a nuestros maravillosos consejeros insustituibles que han estado trabajando muy duro para la solicitud de la universidad de nuestros estudiantes de último año. Sra. Venegas, Sra. Hernandez, y Sra. Torres, gracias por guiar a todos y cada uno de los estudiantes de Newark High School para alcanzar nuestras metas universitarias. Y eso es todo para el mes de octubre. Espero que estén tan



YouTube Links

---

emocionados como yo, y gracias por escucharme.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias, Joy.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Gran informe.

▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Hay algún otro estudiante que quiera dar un informe? Al no ver ninguno, pasamos a las organizaciones de empleados. Veo que la Sra. Villa está aquí por NTA.

▶ [ **Cheri Villa** ] Buenas tardes a todos. Me llamo Cheri Villa. Soy la presidenta de nuestra NTA. Así que no voy a hablar. Y tenemos otros miembros de la NTA aquí que con mucho gusto cedería el tiempo de la NTA para dejarles algo de tiempo.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Hay otras organizaciones de empleados? ¿Tienen comentarios públicos? Sí, tienen público.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que hay una tarjeta para comentarios del público. OK. Entonces, ¿está CSEA aquí o NEWMA? ¿No? OK. A continuación, pasamos a los comentarios del público. Comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. ¿Y el apellido es? Aker. Hola Brianna. Hola.

▶ [ **Brianna Aker** ] Lo siento voy a tener que hablar rápido. Hola, me llamo Brianna Aker y soy una antigua alumna de Newark, actualmente profesora en la escuela primaria de Cody Hills. También soy residente de Newark. Tengo una casa aquí con mi marido que también es un producto de las escuelas de Newark. Estoy aquí esta noche para expresar mi decepción y frustración por el rápido desprecio y reordenamiento de los TOSAs dentro de nuestro distrito escolar. Nuestro distrito tiene actualmente dos escuelas primarias Título I que trabajan con SEAL, un programa que es de gran importancia para nuestra población estudiantil ELL y es nuestro programa DLI en Schilling. SEAL es un programa muy conocido en toda el área de la Bahía, que se utiliza en Santa Clara, Evergreen, Berryessa, Oak Grove, Mountain View, y Redwood City, sólo para nombrar unos pocos. Yo fui uno de los primeros profesores totalmente capacitados en el distrito y a través de innumerables contratiempos, tales como cuatro escuelas SEAL convirtiéndose en dos con los cierres de la nieve y la música, COVID, y la rotación de personal administrativo, nosotros como profesores en los dos TOSA SEAL hemos puesto en innumerables horas de trabajo para crear unidades que son atractivas, ricas en contenido, y que honran a nuestros estudiantes y sus experiencias vividas. Afirmando que nuestras TOSA de SEAL prestan un mejor servicio a los alumnos al estar en el aula es una grave falta de visión de conjunto. Usted está tomando un apoyo vital para dos escuelas de Título I, más de 400 de nuestros estudiantes más desatendidos, para llenar una vacante para 25 estudiantes en una de nuestras escuelas más prósperas. Como estudiante que fue a una de las escuelas Título I de Newark y ahora ha trabajado en una durante siete años, veo que el patrón se repite una y otra vez. Las ayudas y los recursos prometidos a nuestras escuelas de Título I se suprimen y se reasignan a otras áreas con el pretexto de la igualdad entre los centros escolares. Pero, ¿qué pasa con la equidad? No podemos esperar mejorar la competencia lectora, los resultados de los exámenes ni los resultados de los alumnos si no invertimos adecuadamente en ellos, especialmente en los que corren más riesgo. El plan de estudios que proporcionamos no es suficiente y se queda obsoleto rápidamente. SEAL es uno de los tipos de planes de estudios más actualizados y pertinentes, con una eficacia demostrada. Si no, al no dotar de todo el apoyo que necesitamos para formar y entrenar a nuestros profesores, están dejando que estos profesores se hundan. Entiendo perfectamente la escasez de profesores y que estamos en una crisis presupuestaria. De nuevo, soy un antiguo alumno del distrito. Ya hemos estado antes en esta situación. La solución no es despojar a los maestros de sus recursos que sólo impulsan nuestra matrícula más baja y ya dentro de nuestra y causar más maestros a abandonar el distrito. Tenemos que utilizar el conocimiento increíble que ya está dentro de nuestro personal para ayudar a construir unos a otros y hacer que nuestra enseñanza en el aula en su conjunto más robusto, que es la intención de una posición TOSA para empezar. Así es como mi clase consiguió una comprensión más profunda del sentido numérico con nuestro TOSA de matemáticas guiándome en estrategias para ayudar a mis alumnos de jardín de infancia a discutir orgánicamente sus observaciones en un contexto matemático. Ya no tengo ese apoyo porque nuestro TOSA de matemáticas fue colocado en una vacante de aula de segundo grado este año. Es frustrante y descorazonador querer hacer el trabajo duro para ayudar a nuestros estudiantes y constantemente tener esa oportunidad arrancada de ti. Los maestros del distrito con especialidades y habilidades para compartir no tomarán estos roles de liderazgo cuando los puestos no son

YouTube Links

---

tratados con respeto. Y digo esto como profesor que ha dirigido múltiples desarrollos profesionales para este distrito. ¿Por qué intentarlo cuando sabemos que el puesto se va a ocupar como suplente sin horario fijo, sin respetar nuestro compromiso ni nuestras habilidades? Es mucho menos costoso tirar de dentro que contratar a una agencia externa para el desarrollo profesional. Y si la solución es desprestigiar el desarrollo profesional y los apoyos en su conjunto, va a ser mucho más caro cuando tengamos que contratar a muchos más profesores después de que la gente se vaya a donde sienten que su carrera es apoyada, respetada y honrada. Nuestros profesores y alumnos se merecen algo mejor que esto. Gracias. Gracias a todos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Delight Evans-Vásquez
- ▶ [ **Delight Evans-Vasquez** ] No puedo leer fuera del ordenador. Necesito mis lectores encendidos. ¿Y puedo ajustar esto? Sí. Bájalo. Ya está. MUY BIEN. Ya está. Estoy listo. Buenas noches. Mi nombre es Delight Evans Vásquez, y estoy aquí para dirigirme a la junta sobre los TOSAs, Maestros en Asignación Especial, que están siendo retirados para llenar vacantes en todo el distrito. Quiero empezar diciendo que todos los trabajos son importantes en el distrito y entiendo que llenar vacantes es lo mejor para todos los estudiantes. Sin embargo, me gustaría hablar de las decisiones que se están tomando que no tienen en cuenta el panorama completo. Con nuestra rápida rotación en la alta dirección, parece como si la decisión de tirar TOSAs no tiene en cuenta todo el alcance de por qué los necesitamos. Schilling y Coyote Hills son escuelas Título I de Newark Unified, y tenemos un programa maravilloso llamado SEAL. SEAL son las siglas de Sobrato Early Academic Language Model. Entre nuestros dos sitios, hemos aprendido estrategias dinámicas que nos ayudan a apuntar a nuestros estudiantes de inglés, mientras que la enseñanza de unidades fuertes en los estudios sociales y la ciencia. En la última reunión del consejo se cuestionó nuestro contrato con SEAL. Actualmente tenemos dos contratos de SEAL para nuestros profesores de cuarto y quinto grado y uno para sostenibilidad. El entrenamiento mínimo que estos contratos exigen es de 1,5 ETC. Se trata de empleados a tiempo completo. Cuando se tomó la decisión de retirar a uno de nuestros entrenadores, no estábamos cumpliendo con nuestros contratos. Soy maestra de tercer grado en la Primaria Coyote Hills. He completado mi formación para SEAL. SEAL exige un cambio sistémico en la forma en que abordamos el desarrollo del idioma inglés. Soy maestra de SEAL, y quiero señalar que he sido impactada personalmente cuando ustedes sacaron a uno de nuestros entrenadores. Cuando no tenemos a nuestros dos entrenadores, perdemos la oportunidad de hacer preguntas, observar y planificar nuestras estrategias para nuestras unidades. La unidad actual en tercer grado es sobre el clima y sus impactos. Sé que estoy entrenado, pero sin nuestros TOSAs, ¿cómo voy a conseguir el tiempo que necesito para ser entrenado en las estrategias que acabo de aprender el año escolar pasado? Miembros de la Junta, tener la imagen completa es muy importante. Hay tanto que hacer para implementar SEAL con fidelidad. ¿Será este otro programa en el que el NUSD invierte dinero sólo para dejar que se caiga a pedazos? Animo a la junta a hablar con los empleados certificados de NUSD antes de tomar decisiones que afectan a múltiples escuelas. Cuando sacamos TOSAs para llenar nuestras vacantes, estamos poniendo una curita en un problema mucho más grande. Mientras que la colocación de un TOSA en una vacante ayuda a la clase de los estudiantes, que afecta a dos sitios de la escuela con las poblaciones más vulnerables de NUSD. Por favor, tenga en cuenta cómo tirar nuestro entrenador SEAL ha afectado a mis estudiantes y todos los estudiantes en Schilling y Coyote Hills. Gracias. Gracias. Gracias a usted.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación, Lupe López.

- ▶ [ **Lupe Lopez** ] Buenas noches, miembros del consejo, administradores y Dr. DeLeon. Mi nombre es Lupe López. Soy presidenta desde hace mucho tiempo y dueña de un negocio en esta comunidad. En el pasado, he sido muy crítica de las malas decisiones que tomo esta junta y el costo que nuestro distrito ha pagado por estas malas decisiones. Hoy, me gustaría agradecerles por seleccionar al Dr. DeLeon como nuestro superintendente y continuar el trabajo que el Dr. Triplett había comenzado. Me he mantenido al tanto del trabajo de la Dra. DeLeon. Ella ha probado estar altamente calificada, altamente motivada y ha hecho increíbles cambios positivos. La Dra. DeLeon ha revisado y actualizado políticas, cambiado el ambiente de trabajo, creado y exigido expectativas, que son un modelo para el éxito. Sin duda, esto nos llevará a un gran distrito. Gracias, Dr. DeLeon, por tomar decisiones difíciles, pero cambios necesarios. También quiero asegurar a esta junta, que el Dr. DeLeon tiene todo el apoyo de nuestra comunidad. Gracias.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No veo ningún comentario público sobre los puntos del orden del día. Ninguno. DE ACUERDO. Entonces pasamos al informe del superintendente. Dr. De Leo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muchas gracias a todos. Así que para mi informe del superintendente de esta noche, quería dar el informe del estado del distrito que revisé con la junta durante nuestro taller de la junta como una vista previa. Parte de ello es que quiero asegurarme de que todo el mundo está al día en todo lo que está pasando. Pero también, pienso que fue grandioso que la junta pidiera que diéramos una actualización sobre las metas y donde estamos con las metas. Aunque sé que nunca se debe comenzar una presentación con la verdad dura y negativa, quiero hablar de algunas de las urgencias que tenemos en este distrito. Así que... Primero quiero darles a todos los hechos o los números que tenemos. Así que la matrícula del distrito y los números de personal. Nuestra matrícula total es de 48 45 que es una diferencia de nuestra proyección de 59. Sin embargo, en un momento pensamos que íbamos a estar muy por encima de las proyecciones por 100 estudiantes. Lo que he descubierto es que hay un ciclo en el que la gente se inscribe para nosotros y luego son aceptados en otros lugares y se dan de baja en el primer par de semanas. Y eso es lo que ha pasado. Hemos recibido muchos estudiantes que se marchan a otros lugares en la primera o segunda semana. Y así, mientras que en realidad pensamos que estaríamos por encima de las proyecciones, que estábamos muy emocionados. Recuerdan cuando compartí con ustedes nuestros números durante el verano, estábamos muy entusiasmados con eso. Y no resultaron. Así que en realidad estamos por debajo, lo que sigue disminuyendo la matrícula, por desgracia, al igual que muchos distritos. Muchos distritos están en declive de inscripción. Hemos estado en disminución de la matrícula por un tiempo, lo que contribuye en parte a algunos de los problemas presupuestarios. Esta junta tomó algunas decisiones difíciles de cerrar escuelas, que es lo peor que se puede hacer. No me lo puedo ni imaginar. Pero mantener el personal con la disminución de la matrícula es una pieza muy importante. Y así lo hicimos personal tan apretado como nos sea posible. sin estar realmente seguro de lo que iba a venir. Y por suerte, lo hicimos porque los estudiantes no se materializaron. Nuestros números de personal del distrito, esto viene de nuestro informe de servicios de negocios que hemos certificado profesores NTA. Cheri dice que eso no es correcto. Esto es lo que se nos informó. Pero nos encantaría saber su número correcto a partir de ahora. Tenemos 273 en nuestros libros, pero entendemos que es menos. ¿240? 248 es correcto. Así que necesitamos, nos encantaría ver su lista para cotejarla con la nuestra. Clasificados CSEA 185 y gestión 47,8. Adelante, Marie.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sólo quería recordar a todos que se trata de ETC, por lo que hay una diferencia entre el número de ETC y el número de empleados.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bien. Entonces, desafíos urgentes. Tenemos escasez de profesores. Eso es un eufemismo. Esta es una situación grave en todo el país, en todo el estado, en todo el condado de Alameda, y en todo Newark. Tuvimos muchas jubilaciones al final del año escolar alrededor del 30 de junio y algunas durante el verano. Y lo que estamos encontrando es que nadie tiene maestros y los distritos, nadie está liberando maestros. Así que a medida que la gente se postula, y damos ofertas, a menudo su distrito no los libera. Y no estamos liberando maestros en este momento tampoco. Así que entendemos eso. Tenemos alguna esperanza para algunas personas de fuera del estado. Así que tenemos muchas esperanzas. Pero de todos modos, estas son nuestras posiciones en las que estamos. Hay 19. Seguimos teniendo 19. Tenemos esperanzas con una persona para BGI grado cinco. Le hemos hecho una oferta. Está fuera del estado. Pero esperamos que se llene. Esto es crítico. Y, obviamente, no hay otra buena solución que conseguir profesores certificados a tiempo completo en estos puestos. Así que quiero hablar un poco sobre por qué la escasez de maestros es tan drástica. Porque la escasez de profesores también equivale a una escasez de sustitutos. Y uno piensa que no, que son dos cosas distintas. No, están relacionadas. Porque cuando la escasez de profesores es significativa, todos los sustitutos habituales, que serían sus sustitutos diarios, pasan a ser sustitutos a largo plazo. Así que acabas teniendo una escasez de sustitutos diarios. Y de hecho, desde hace algún tiempo, creo que todavía tenemos 1,6 puestos de ciencias en el centro que se están cubriendo con sustitutos diarios. No tenemos a nadie. Así que cuando los profesores están enfermos o hay un PD o algo así, simplemente no hay disponibilidad. Somos muy afortunados. Contratamos algunos sustitutos nuevos la semana pasada, así que

---

YouTube Links

---

esperamos que esto mejore. Pero lo que puedo decirles es que muchos de estos puestos se han cubierto recientemente, en la última semana más o menos, con un suplente de larga duración, incluso, ya que tenemos nuevos suplentes. Hasta entonces, se cubrían con suplentes diarios. Y a menudo, esto es un poco desgarrador, pero cuando no podíamos conseguir suplentes diarios, cubríamos muchos puestos con suplentes por períodos de días, lo que significaba que los estudiantes tenían un profesor diferente, literalmente un profesor diferente cada hora más o menos. En el instituto, esto continúa. Tenemos clases en la escuela secundaria. Y te lo voy a decir. Esto me rompe el corazón porque nuestros profesores son importantes. Nuestros profesores cualificados y certificados son importantes. Pero me rompe el corazón cuando voy a los campus y fui a una presentación, una presentación de MCA en el instituto justo la semana pasada. Y lo mejor es que este MCA estaba haciendo un lanzamiento. Y Jennifer realmente nos ayudó con esto. Jennifer Sacks nos ayudó con esto. Nos estaban lanzando un video de reclutamiento, porque estamos creando, con la ayuda del Sr. Burrell y la ayuda de MCA, estamos creando un video de reclutamiento. Nuestros estudiantes están haciendo el video, y están presentando en el video. Y fue realmente genial. Este fue su día para lanzar sus ideas. Y uno de los estudiantes dijo que, dijo, esto es realmente importante. Queríamos hacer esto porque esto era realmente importante, porque necesitamos profesores. Algunos de nosotros hemos tenido paquetes. todos los días en una clase, paquetes. Son paquetes de aprendizaje. Para mí, quiero decir, yo, usted puede pedir a nadie allí, como me lagrimeo durante ese y me lagrimeo volver a contar que porque no es sólo un lugar, ha sido otros lugares. Así que cada vez que podemos tener un maestro en esas clases, tomé esa decisión difícil. Y es realmente crítico. Sólo estoy tratando de pedir a todos que se pongan en los zapatos de los padres cuyos hijos van a una clase que está siendo subbed diaria o subbed período. No está bien. Estamos haciendo todo lo que podemos. Y todavía tenemos eso en un aula en este momento. Así que quiero dar las gracias, por supuesto, a nuestro equipo y el Sr. Burrell por todo su duro trabajo. nuestros socios laborales por su arduo trabajo en tratar de ayudarnos a reclutar. Todo el mundo está haciendo publicidad, llamando a todos sus amigos, yendo de puerta en puerta, todo lo que podemos hacer para que la gente se presente. Pero se trata de una escasez que es mucho más global que el trabajo nuevo. Está en todas partes. Así que cuando llamamos a universidades e institutos, todo lo que hemos estado haciendo, no tienen a nadie. El Sr. Burrell, gracias a Dios, está en ello. Dijo, como, oh, usted tiene un nuevo lote que sale. Queremos ser los primeros, ¿verdad? Pero no hay nadie. No están recibiendo los maestros que están solicitando y ser parte de los programas de preparación de maestros. Así que está saliendo de la pandemia. La pandemia afectó mucho a los profesores y a los niños. Oímos hablar de la pérdida de aprendizaje. Tenemos pérdida de profesores. Es crítico. Y no estamos consiguiendo, no estamos atrayendo a la gente después de la pandemia. Es realmente una cosa difícil, y estas son decisiones difíciles. Y nuestra intención es no lastimar a nadie, o lastimar a los niños, y hacer esto lo más rápido posible. Tan pronto como podamos contratar profesores, nos aseguraremos de que nuestros TOSA vuelvan a las aulas o a entrenar, que es para lo que los contratamos. Es lo que queremos que hagan, necesitamos a nuestros TOSA. Necesitamos a nuestros entrenadores. Queremos que nuestros profesores tengan eso. Y esto sólo ha pretendido ser algo temporal para nosotros. Y quiero que escuchen eso. Esta es la intención de ser algo temporal y estamos trabajando muy duro para tratar de hacer esto, para tratar de llenar estas posiciones. Eso es una cosa. Eso es lo que estamos haciendo a corto plazo. Este es un proyecto más grande a largo plazo. Así que en nuestra próxima reunión, voy a pedir al Sr. Burrell que por favor comparta su plan de contratación de cómo vamos a tratar de evitar esto para el próximo año. Tiene un gran plan con un gran calendario. Parte de eso tiene que ver con compensar a nuestra gente. Nuestros profesores merecen ser compensados. Realmente lo merecen. Y ahora mismo, quiero decir, si no compensamos a nuestros profesores, tampoco podemos atraer a los profesores. Y eso es un problema, un gran problema. Tenemos que pensar en cómo hacerlo y, con un poco de suerte, podemos volver a asociarnos con nuestros maravillosos representantes de la NTA y tratar de buscar algunos memorandos de entendimiento para lo inmediato, como bonificaciones por firmar o algo así para intentar que la gente entre por la puerta. Pero es más a largo plazo. Así que tenemos que mirar a la compensación para ser competitivos y también debemos mirar a la línea de la vivienda de mano de obra para que la gente pueda permitirse el lujo de vivir aquí. Esto es lo que lo hace difícil. Tenemos un gran déficit estructural. Esta es una cita del Superintendente de Escuelas del Condado de Alameda de una carta que está en la agenda de esta noche con respecto a nuestro presupuesto. Esta carta es la carta en la que aceptan nuestros reales no auditados, que es grande, pero ella tiene un párrafo de preocupación acerca de nuestra situación de un déficit

---


YouTube Links

---

de \$ 14,9 millones y cómo tenemos que cortar. Espero que podamos tener quizás un año más gracias a algún dinero que se salió de nuestro presupuesto. Pero al mismo tiempo, estamos en una situación muy grave. Así que digo esto para decir que a medida que tratamos de escribir el presupuesto en el futuro, recuerde, también tenemos que tratar de hacer esas cosas para tratar de compensar a nuestros maestros y tratar de contratar a nuevos maestros, que cuesta dinero. Así que probablemente tenemos que apretar un poco más de lo que pensábamos porque tenemos que hacer algunas cosas importantes y por lo que es una tormenta perfecta en el sentido de la Normalmente, usted sabe el dinero el dinero o la financiación que normalmente tendríamos o esperamos poner a un lado para la compensación es No está allí y en el futuro. De hecho vamos a tener que hacer recortes y por lo que realmente tenemos que averiguar esto va a ser un trabajo duro, por lo que, como hemos convocado un grupo de trabajo del presupuesto del distrito, que he oído que tenía una gran representación de las partes interesadas, sé que nuestros socios laborales estaban en el grupo de trabajo, para obtener realmente la opinión de nuestros grupos de interés sobre la manera de avanzar con este déficit inminente. ¿Qué podemos hacer? ¿Cómo mantenemos los recortes lo más lejos posible de las aulas? ¿Cómo compensar? Todas esas cosas. De todos modos, esto es, esto es, quería poner esto por delante porque esto afecta a todo. Cuando los profesores tienen que renunciar a su preparación para trabajar todo el día, la gente está agotada, ¿verdad? Así que de todos modos, así que quería asegurarme de que todo el mundo entiende lo drástico que era. vamos a seguir adelante y hacer nuestra actualización de nuestro rendimiento de los estudiantes. Hablé un poco sobre parte de nuestro plan para aumentar el rendimiento estudiantil. Y realmente necesito actualizar ese objetivo para decir un objetivo de estiramiento del 5%, porque estamos de acuerdo en que este es un objetivo de estiramiento. Y entendemos que es un reto en todos los términos. En los mejores tiempos, es un reto. Pero tenemos que hablar de todas las cosas que estamos haciendo. Así que el plan de contratación es uno, porque tenemos que conseguir que los profesores vuelvan a las aulas para que realmente podamos centrarnos. Algunas de nuestras aulas han tenido sustitutos. Y a veces los sustitutos no tienen esa experiencia en esa materia, especialmente en la escuela secundaria y la escuela media. Nuestros sustitutos a largo plazo, de hecho, estamos encantados de tener un sustituto a largo plazo si podemos conseguir uno. Pero a menudo no tienen ninguna formación en el área en la que están sustituyendo a largo plazo. Así que, aunque se trata de alguien que está ahí y puede dirigir la clase, los otros profesores le ayudan a planificar las clases todos los días, para que quede claro. Así que es mucho para todos. El 2 de octubre, Día de Desarrollo Profesional fue realmente grande. Nuestro personal de Servicios de Educación organizó una formación sobre el uso de nuestras herramientas de datos y cómo ir en Illuminate y extraer datos para sus estudiantes durante las dos primeras horas. Y luego liberamos a la gente para ponerse al día en su planificación de clases y calificaciones, ya que han estado dando tanto tiempo al distrito. Tenemos una adopción de artes del lenguaje inglés y lectura en la que nuestros profesores están participando ahora. Estamos trabajando muy estrechamente para ampliar nuestra Academia STAR e incluir clases básicas CTE y una certificación de la industria en Java para que los estudiantes tomen un camino completo CTE. Realmente queremos que sea una verdadera vía CTE. Nuestros consejeros fueron entrenados en los indicadores de preparación universitaria y profesional durante nuestro día PD. Y luego nuestros maestros de educación especial han estado pidiendo tener formación específica de educación especial para ellos porque a veces los entrenamientos generales del distrito, no se sienten como que siempre está alineado con lo que están haciendo. Así que les proporcionamos, nuestro departamento de servicios educativos les proporcionó su propia formación de educación especial en nuestro día PD también. Hasta ahí hemos llegado. Pero, por supuesto, todo está conectado en el Objetivo 2. Entornos de aprendizaje seguros y saludables. Tenemos una campaña de asistencia. Todos han visto las actualizaciones al respecto. Por supuesto, eso ayudará a los estudiantes a lograr tasas más altas cuando están en clase. Nos hemos reunido con Hanover Research para que nos ayude a desarrollar el cuadro de mando comunitario que forma parte de este objetivo. Son una empresa que realiza proyectos para los distritos como proveedor cuando tal vez no tenemos suficiente personal o el ancho de banda para hacerlo, especialmente los distritos pequeños. Estamos intentando aumentar nuestros servicios de salud mental con nuestros socios. Y también tenemos una iniciativa de instalaciones. Como ustedes saben, nuestro departamento de mantenimiento y la Sra. dela Cruz y yo hemos trabajado durante todo el verano para seguir recorriendo los terrenos, seguir trabajando y señalando las cosas que realmente podríamos mejorar porque nuestros estudiantes y nuestro personal pasan mucho tiempo en nuestros campus y queremos que estén en las mejores condiciones posibles. Nuestro asesor

## YouTube Links

empresarial, Mike Berg, está trabajando con nuestro director de ITV para intentar conseguir un plan sobre cómo podemos mejorar realmente el estado de algunos de nuestros recintos. Porque son sitios que se construyeron en los años 50 y 60, y lleva tiempo y mucho dinero mantenerlos al día. Así que estamos trabajando en ello. Compromiso y comunicación con los padres y la comunidad. En mi opinión, una de las maneras de tener más éxito como distrito es obtener más aportaciones de las partes interesadas. Queremos que nuestra comunidad participe. Así que hemos enviado invitaciones para el, bueno, ya he mencionado el grupo de trabajo del presupuesto. y también mi consejo asesor del superintendente, que tenía las partes interesadas de todos los grupos, y había cerca de 30 personas allí, y fue una gran noche y un montón de conversación y preguntas difíciles, y eso es lo que queremos. Y nuestra próxima reunión será en torno a empezar a priorizar el tipo de cosas que son importantes para nuestra comunidad para que cuando estamos presupuesto, estamos buscando en el presupuesto, sabemos realmente donde cae. Nuestra directora de educación especial, Olivia Rangel, va a convocar un grupo de trabajo de inclusión con algunas de las personas que ya pertenecen a sus comités y otras partes interesadas externas para hablar realmente de cómo podemos conseguir que el mayor número posible de estudiantes, estudiantes con discapacidades o con IEPs, tengan tanto éxito como sea posible en el sistema general. Así que esto es algo que sé que nuestro distrito ha estado trabajando, y por lo que va a convocar a un grupo de trabajo de las partes interesadas para hacer eso. Hemos implementado ParentSquare. Realmente emocionado de ver nuestros números de uso son bastante altos. Una de las grandes cosas acerca de ParentSquare es que podemos publicar documentos, y podemos publicar documentos para que la gente complete, y las formas, y todas esas cosas. Y nos quedamos muy gratamente sorprendidos al descubrir que en el momento en que pusimos a cabo nuestra forma Ed Beneficios en ParentSquare, tenemos ahora 687 formularios en ParentSquare que se han completado para Ed Beneficios. sólo porque alguien puede sentarse allí en su teléfono y simplemente hacerlo en su teléfono. Y también estamos enviando nuestro boletín de distrito en Parent Square. Debemos una segunda para septiembre que vamos a estar enviando. Y luego también, sé que la Sra. Sachs ha estado trabajando hasta el cansancio en eso, y tengo que darle una gran felicitación por todo eso. Y también ha estado trabajando en nuestras redes sociales y difundiendo toda la información posible, incluida nuestra contratación, nuestros folletos, nuestros folletos de empleo, lo que sea, intentando llegar al mayor número de personas posible. Y por último, apostar por la salud fiscal. Tenemos el grupo de trabajo presupuestario. Tenemos un consultor de presupuesto. Después de que el consejo nos informara de que no íbamos a contratar a un asesor financiero, también solicitamos una petición de oferta para servicios legales, porque nuestras facturas legales han sido muy elevadas y en parte tiene que ver con que tenemos reclamaciones o lo que sea. Pero en parte también se debe a que cuando mantienes muchos bufetes jurídicos durante mucho tiempo, dejamos de ser competitivos. Así que a veces vuelves a sacar una RFP para que sean un poco más competitivos. Y luego vamos a estar buscando en nuestras propiedades excedentes, que es por lo tanto los asesores inmobiliarios para guiarnos a través del proceso de 7-11, que es un proceso legal para considerar excedentes de propiedad y el potencial de obtener algunos ingresos por arrendamiento de nuestras escuelas que se han cerrado. En cualquier caso, hasta aquí hemos llegado. Para su actualización sobre los objetivos, ¿hay alguna pregunta? De nada.

 [ **Aiden Hill** ] Superintendente DeLeon, gracias por la presentación. Y no creo que deba disculparse por exponer los hechos brutales. Y una de las cosas de las que hablamos, incluso antes de traerle a bordo, fue que para pasar de bueno a grande, como lo llama el libro, hay una serie de directrices. Y una de las cosas es lo que ellos llaman la Paradoja de Stockdale. Y la Paradoja de Stockdale dice, debes mantener una fe inquebrantable en que puedes y vas a prevalecer al final, independientemente de las dificultades. Y al mismo tiempo, tener la disciplina de enfrentarte a los hechos más brutales, a tu realidad actual, sean cuales sean. Y por eso creo que es realmente útil, no sólo para el consejo, sino también para que la comunidad entienda dónde estamos. Es decir, de nuevo, tenemos una visión de hacia dónde queremos ir, pero tenemos un montón de cosas que tenemos que lograr. Y la única cosa que no mencionó durante nuestra reunión el fin de semana cuando revisamos esto, entendimos el gran problema que enfrentamos en este momento en torno a la contratación de profesores y cómo realmente afecta a la mayoría, si no a todos estos objetivos. Y por eso nosotros como junta pedimos que se añada como quinto objetivo. Pero lo que creo que tenemos que tener muy en cuenta, y esto es algo que creo que muchas personas han aprendido a medida que han conseguido puestos de trabajo y han tenido jefes, es que ya sabes, cuando pones algo en el plato de alguien, a menudo tienes que quitar algo. Así

YouTube Links

---

que creo que tenemos que centrarnos en estos objetivos y sobre todo en la contratación. Y así, porque de nuevo, como usted dice, es un círculo vicioso y si tenemos, si no tenemos maestros en las aulas, los niños no están aprendiendo al ritmo que necesitan. Aumentamos el agotamiento de nuestro personal. Así que tenemos que resolver ese problema. Pero lo que me gustaría pedir a la comunidad es que ayudemos al distrito a tener éxito. Y creo que aunque la comunidad no puede ayudar con el tema de traer maestros certificados, podemos ayudar en términos de conseguir que la gente se inscriba como sustitutos a corto plazo. Y realmente creo que esa es probablemente la solución más rápida y sospecho que la de mejor calidad. Y si usted y el Sr. Burrell nos pueden ayudar a obtener los números que necesitamos, y tal vez el Sr. Burrell puede cubrir esto en su próxima presentación, si usted nos puede decir cuántos sustitutos a corto plazo que necesitamos creo que todo el mundo en la junta está dispuesto a salir y llamar a las puertas. Y nos gustaría que la comunidad saliera a llamar a las puertas. Creo que este es un problema que podemos ayudar a resolver. Y la razón por la que es tan importante es que, porque usted ha hablado de la crisis presupuestaria. Y todas estas cosas están conectadas entre sí. Pero si tratamos de desentrañarlo, tenemos un número de familias y niños que no están viniendo a nuestro distrito. Y en consecuencia, eso crea una disminución de la matrícula, y eso tiene un impacto presupuestario. Y si podemos traer de vuelta a esos estudiantes, entonces por cada estudiante que entra, obtenemos ingresos adicionales. En última instancia, nos ayudará a tener dinero para pagar a los profesores, para proporcionar los beneficios, etcétera. Pero la única manera de conseguirlo es centrándonos en los resultados académicos. Y la única manera de conseguirlo es tener a los profesores y que tengan sus periodos de preparación, etcétera, y los recursos que necesitan. Así que comámonos el elefante a bocados, ¿vale? Podemos ayudar con la subpieza. Pero luego creo que lo siguiente es un llamamiento a los profesores: vamos a intentar conseguir la ayuda que necesitáis, pero realmente necesitamos vuestra ayuda para encontrar formas creativas e innovadoras de mejorar nuestros resultados académicos, porque creo que eso va a resolver el problema a largo plazo, y todos nos vamos a beneficiar. Perdón por ser tan prolijo.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. ¿Alguien más?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo tenía una pregunta rápida. Esto podría no ser como, pero si necesitamos maestros, ¿por qué estamos buscando subs a largo plazo?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Porque en realidad estamos buscando ambas cosas. Necesitamos profesores y sustitutos. porque lo hicimos estábamos luchando para encontrar ya sea o estamos buscando sustitutos y luego si los necesitamos para un largo plazo los ponemos en porque no tenemos un maestro, pero en realidad sólo tipo de salir para sustitutos y luego si tenemos a alguien que puede hacer un largo plazo y necesitamos un largo plazo los ponemos en pero necesitamos ambos.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Iba a decir que nuestra primera y principal prioridad es cubrir nuestras vacantes docentes y luego las soluciones a corto plazo serían los sustitutos a largo plazo. Pero buena pregunta. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y si pudiera añadir, el reto es que para un profesor de larga duración, cierto, un empleado permanente, es difícil contratar en mitad de un curso escolar. Y así hay contratos y una variedad de cosas. Así que si hay alguien que está en el banquillo, es decir, que no tiene trabajo, puedes traerlo, ¿verdad? Pero si actualmente están en otra escuela, tienen un contrato. No pueden ser liberados de ese contrato. Así que a corto plazo, a menudo tenemos que conseguir lo que se llama un suplente certificado a largo plazo hasta que podamos llegar al ciclo de contratación donde puedan terminar su contrato de un año y puedan venir a trabajar para nosotros.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Además, a nivel estatal, hay varios proyectos de ley. Creo que, o bien están en la mesa del gobernador para su firma, o bien ya han sido firmados, y aumentarían la cantidad de dinero que podemos pagar a los profesores jubilados para que vengan a enseñar. Y si cumplen ciertos criterios, podemos renunciar al periodo de espera de 180 días para los profesores. Así que esa es otra vía que estoy seguro de que el Sr. Burrell va a estudiar para conseguir que algunos de nuestros profesores recién jubilados vengan a nuestras aulas. Gracias, Sr. Burrell.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Luego para los profesores. Las vacantes de ahora, ¿están ya anunciadas? Están todas publicadas, y estamos esperando a que la gente las encuentre y las solicite. OK, gracias. Gracias, Joy. Y luego tengo una segunda pregunta. ¿Qué estamos haciendo para mantener a nuestros maestros en nuestras aulas y

## YouTube Links

que no se vayan? Porque sé que muchos se están yendo, o al menos todos se fueron. Así que esa es mi pregunta.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Sí. Así que parte de ello es tratar de ocuparnos de los asuntos urgentes ahora y centrarnos en nuestras prioridades para que podamos no sólo compensar sino recuperar a nuestros entrenadores. Asegurarnos de que tenemos recursos en nuestras aulas y todas esas cosas. Y creo que la razón por la que puse las dos diapositivas primero sobre la parte urgente es que tenemos que resolver la parte del presupuesto para poder hacer todas las cosas que queremos para apoyar a nuestros maestros. así, y por lo que es todas esas piezas. Sí, y por eso queremos que nuestros maestros tengan, porque queremos más TOSAs. Queremos hacer todo eso, así que hay muchas variables. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero a corto plazo, claro, hay muchas cosas que tenemos que hacer para ayudar a los profesores, pero a corto plazo, solo tenemos que devolverles sus periodos de preparación y su tiempo para trabajar en la planificación de las clases, etcétera, en lugar de tener que cubrir puestos cuando hay gente de baja. Porque eso es quitarles tiempo. Eso crea agotamiento. Y entonces esas personas que se agotan, es más probable que se vayan. Por eso es tan importante la contratación de personal, porque afecta a todo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Buenas preguntas y buen debate. Buenas preguntas. Muchas gracias. Muchas gracias. Muchas gracias. Gracias por hacer esas preguntas. Sí, gran pregunta. A continuación, Superintendente, informe del personal sobre ACOE.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, Sra. Delacruz. Gracias, Sra. Delacruz.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Gracias. Así que en junio, presentamos nuestro presupuesto a la Oficina de Educación del Condado de Alameda, y revisaron nuestro presupuesto y nos enviaron esta carta de revisión, que la Dra. DeLeon había mencionado en su informe. La buena noticia es que nuestro presupuesto y nuestro LCAP fue aprobado. Sin embargo, señalaron algunas preocupaciones con respecto a nuestra proyección de varios años. Y tenemos un déficit en los próximos dos años. Pero vamos a estar trabajando con nuestro grupo de trabajo para hacer frente a eso. Y el primer intermedio se acerca. Y esperamos poder presentar parte del plan en ese momento. Y el objetivo es que en febrero tengamos un plan para presentar al consejo sobre cómo vamos a abordar el déficit en los dos próximos años. La otra cosa buena es que tuvimos un superávit en los resultados reales no auditados del año pasado. Eso también ayudará a nuestra proyección plurianual. Y todo ello debería formar parte de la actualización durante el primer informe provisional.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. A continuación me gustaría reconocer a nuestros administradores. Esta es la semana del administrador escolar que viene. Dividámoslo. Y si pudiéramos tener a nuestros miembros de la junta empezando por nuestro miembro estudiante sacar la resolución y tal vez empezar con dos de los considerando para que podamos leer lo mucho que te apreciamos.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Así que lee los dos primeros. Considerando que el liderazgo es importante para el sistema de educación pública de California y para los más de seis millones de estudiantes a los que sirve, y considerando que los administradores escolares son apasionados aprendices de por vida que creen en el valor de la educación pública de calidad y en la importancia de la educación de calidad.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Considerando que el título de administrador escolar es un término amplio utilizado para definir muchos puestos de liderazgo educativo, superintendentes, superintendentes adjuntos, directores, subdirectores, líderes de educación especial y educación de adultos. Los líderes de currículo y evaluación, los funcionarios de negocios escolares, los líderes educativos clasificados y otros empleados del distrito escolar se consideran administradores y considerando que proporcionar un servicio de calidad para el éxito del estudiante es primordial para la profesión y.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Mientras que la mayoría de los administradores escolares comienzan su carrera como profesores, el administrador medio ha trabajado en la enseñanza pública durante más de una década. La mayoría de los superintendentes de California han trabajado en la educación durante más de 20 años. Tal experiencia es beneficiosa en su trabajo para dirigir eficaz y eficientemente la educación pública y mejorar el rendimiento de los estudiantes y mientras que el funcionamiento de las escuelas públicas funcionan las escuelas públicas funcionan con sistemas de gestión ajustados en todo el país. Las escuelas públicas emplean a menos directivos y supervisores que las industrias del sector público y privado, incluidos el transporte, los



YouTube Links

---

servicios de alimentación, la industria manufacturera, los servicios públicos, la construcción, la edición y la administración pública.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Considerando que los líderes escolares dependen de una red de apoyo de las comunidades escolares, compañeros administradores, maestros, padres, estudiantes, negocios, miembros de la comunidad, consejos de administración, colegios y universidades, organizaciones comunitarias y religiosas, funcionarios electos, y el personal del distrito y del condado y los recursos para promover el rendimiento estudiantil continuo y el éxito escolar. Las investigaciones demuestran que las grandes escuelas están dirigidas por grandes directores y los grandes distritos están dirigidos por grandes superintendentes. Estos líderes locales cuentan con el apoyo de amplias redes administrativas en todo el estado y.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Considerando que el estado de California ha declarado la segunda semana completa de octubre como la semana del administrador escolar en el Código de Educación 44015.1. Y considerando que el futuro del sistema de educación pública de California depende de la calidad de su liderazgo, ahora por lo tanto se resuelve por la junta de gobierno del Distrito Escolar Unificado de Newark que todos los líderes de la escuela en el Distrito Escolar Unificado de Newark ser elogiado por las contribuciones que hacen a un logro exitoso de los estudiantes. codificar esto mediante la votación sobre el mismo. Así que creo que hare la mocion de que aceptemos la resolucion para la semana del administrador escolar.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y es secundado por el diputado Jones. Por favor, voten. ¿Miembro del consejo escolar? Sí. El miembro del consejo escolar vota a favor.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cinco a favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Cinco votos a favor. Muchas gracias. A continuación, pasamos a los puntos de personal de la agenda de consentimiento. Está el informe de personal. ¿Miembro Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, ¿podemos sacar el informe de personal?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Miembro Hill, ¿le gustaría hablar de esto?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, por favor. Espere un segundo. Bien, tengo una pregunta sobre el PAL. Lamento no haber formulado esta pregunta antes, pero en la sección Tareas adicionales para empleados certificados, tenemos dos empleados que se identifican como maestros APEX. Así que sólo quería asegurarme, dados algunos de los problemas que hemos tenido con APEX en el pasado, de dos cosas. Una es que APEX requiere que estés certificado en los cursos que supervisas. Así que quiero asegurarme de que ambas personas tienen las credenciales adecuadas para supervisar cualquier curso APEX. Y luego, en segundo lugar, quiero asegurarme de que tenemos un sistema que rastrea la diferencia entre sus trabajos normales y luego cualquier trabajo adicional por hora que están haciendo para apoyar Apex. Por lo tanto, no es necesario que nos informe de la situación en este momento, pero le pido que nos aseguremos de que se abordan estas dos cuestiones.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Podría por favor hacer una moción para
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así pues, quisiera proponer que aprobemos el PAL con la condición de que, en lo que respecta al apoyo a APEX, todos los profesores que impartan clases de APEX estén acreditados en ese ámbito, y de que dispongamos de un sistema que diferencie su remuneración normal por su trabajo habitual de cualquier hora adicional que dediquen a apoyar APEX.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Hay un segundo? Secundo. Secundado por la Sra. Miembro Jones. Por favor, voten. El estudiante miembro de la junta no vota.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que el miembro estudiante no tiene ninguna pregunta. ¿No? Ella tiene una pregunta.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sólo me preguntaba qué era un profesor APEX, porque sólo hay dos profesores APEX allí, y eran los consejeros.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto. Así que APEX, es el programa de instrucción en línea, ¿verdad? De acuerdo con las reglas que rigen los cursos en línea, cada curso debe tener un instructor. Y ese instructor tiene que estar

## YouTube Links

certificado en la materia que se imparte en línea al estudiante.

- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Cómo serían?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Por ejemplo, soy profesor, ¿no? Tengo una credencial de estudios sociales. Si decidiera prestar apoyo adicional a APEX después de estar en mi escuela, podría ser el supervisor o la persona que supervisa las clases de estudios sociales que se imparten a través de APEX. Sin embargo, si hubiera una clase de cálculo, yo no estoy certificado en matemáticas y por lo tanto no podría ser el supervisor para eso. ¿Tiene sentido?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí. Gracias. Tenemos un segundo. Por favor, vote.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Mientras vota, ¿puedo hacer una observación al jurado? Sí. Sólo para la junta. Como vieron en la última reunión de la junta, tuvimos seis profesores sustitutos adicionales que se incorporaron. Y si miran ésta, tenemos otros ocho. Así que es una continuación.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Son muy buenas noticias sobre el panel.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Creo que nuestros esfuerzos continúan. en esa área concentrada, y tenemos otras aún en proyecto en las que estamos trabajando. Así que, sí. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias por todo su trabajo en esto. Sí. Bien. Anteriormente saqué el 14.11. ¿Hay alguien que quiera retirar alguno de los otros puntos no relacionados con personal? ¿No? Entonces, pediría una votación sobre 14.1 No, 14.2 a 14.10.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Vamos a sacar el 7310 de 14.11? Sí, pero creo que deberíamos votarlo por separado. DE ACUERDO. Entonces haré una moción. ¿O quieres que la secunde? Sí. Puedes hacer una moción. Bien, haré una moción para aprobar del 14.2 al 14.10.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Se ha hecho. Una moción ha sido hecha y secundada. Por favor, voten. Y estudiante miembro de la junta, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí. Por favor voten, junta.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cinco votos a favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Moción aprobada, cinco síes. Gracias. Así que en 1411, me gustaría hacer una moción para que aprobemos 1411, las seis políticas de la junta y ARs, con la excepción de la política de la junta 7310, nombrando a una instalación que debe permanecer como ya está en el libro de política de Newark.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Acepto la moción.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo. Ya hice la moción. Lo siento. Secundo tu moción. La moción ha sido hecha y secundada en 14.11. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Está bien hacer preguntas ahora? Claro. Sí. ¿Entonces no se aprueba el nombre de la instalación?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No. La razón por la que lo retiré es que el nombre de la instalación no se ajusta a lo que dice, dicen que son las políticas de la junta y los reglamentos administrativos de, sin cambios de CSBA. Si nos fijamos en nuestro 7310, nuestro 7310 fue aprobado después de CSBA, y por lo que es, no es lo mismo que CSBA, por lo que no encaja en esta categoría. ¿Tiene sentido? Sí, gracias. Gracias, gracias. Sí. Vota que sí, de acuerdo. Por favor, voten.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sra. Sachs, ¿tenemos que cambiar la forma en que se establece para nuestra votación?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] No creo que se pueda ver. Entonces, lo actualizo, digo que la recomendación es que la Junta de Educación apruebe las políticas actualizadas de la junta y las regulaciones administrativas con la excepción de 7310 según lo revisado por el Comité de Enlace de la Junta. Perfecto. Perfecto. Gracias.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. De nada.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cinco votos a favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Cinco votos a favor. Muchas gracias. Es una hora muy temprana. Bien por nosotros. Así que pasamos a los informes de los comités, anuncios, peticiones, informe y debate. ¿Podemos empezar contigo, Joy?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Cualquier cosa por 15-1. 15-1. No. Gracias a todos. Oh. Sólo quería reforzar la mención de cómo necesitamos profesores en nuestros campus. Y realmente espero que, como todos dicen, podamos pensar en ideas innovadoras. Porque tener profesores realmente impacta en mi aprendizaje y en el de mis compañeros. Y también, tener sustitutos a largo plazo es bueno. Pero creo que, al menos en la escuela, los suplentes de larga duración no reciben el mismo respeto que los profesores. Sólo quería reforzar una vez más que realmente necesitamos a nuestros profesores. Y cuando yo estaba en primer año, no tuve un profesor de verdad y eso afectó mucho mi aprendizaje. Y así que realmente espero que la junta, ustedes realmente estén en esto. Gracias, chicos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo ninguna actualización del comité, pero quería decir que realmente aprecio todos los esfuerzos que se están haciendo para salir y realmente hablar con nuestra comunidad y realmente unirse para tratar de ayudar a resolver la situación con su escasez de maestros y mi garganta está un poco seca, así que creo que voy a parar aquí, pero muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Vamos a ver, tuvimos la reunión SELPA, una regional, yo siempre me refiero a ella por SELPA, y luego sale cuando recibimos los avisos, regional algo, y me disculpo por no conseguir el nombre de la misma correctamente, pero fue una buena reunión, fue bastante rápido, y sólo repasar y obtener algunas actualizaciones sobre dónde están las cosas con las finanzas finales que se aprobó, y obtener los datos del censo que es pertinente a la información de cuántos estudiantes son parte de la educación especial. Fue una buena información. Fue interesante saber cuántos estudiantes teníamos en Newark. Creo que eran 783, algo así. Fue bueno saberlo. Y hay Olimpiadas Especiales a lo largo del año. Los primeros están sucediendo en noviembre y tendré las fechas específicas para esos la próxima vez.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Así que el jueves vamos a tener nuestra primera reunión del comité de inducción y se me olvida el término elegante para lo que llamamos es como EBIC o no sé cómo lo llamamos. ¿Es EBIC? Sí. Así que vamos a tener nuestra primera reunión EBIC este jueves. Y el próximo martes, vamos a tener nuestra próxima reunión del comité de auditoría. Y la buena noticia es que estamos pasando por un proceso de selección, un proceso de RFP para un auditor. Y la Sra. Dela Cruz, creo, ha recibido cuatro respuestas, ¿verdad? Así que para las respuestas RFP. Las estudiaremos y haremos una primera selección el martes, el próximo martes. Y luego vamos a decidir cuáles son los finalistas. Y entonces probablemente invitaremos a los finalistas a entrevistas en persona y tomaremos una decisión en breve. Y el objetivo es tener una decisión para la primera reunión de la junta en noviembre. Oh, y lo siento, un último reconocimiento. Así que es en este pasado lunes. Fue el Día Nacional de los Custodios. Y sólo quiero agradecer a todos nuestros conserjes y personal de apoyo por todas las cosas que hacen. Y puedo decirles que los maestros realmente aprecian su ayuda para tener nuestras aulas limpias y mantener los campus hermosos. Así que gracias por eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría mostrar la camisa que me dieron porque fui a la CSBA roadshow en Castro Valley anoche. Y había una gran concurrencia de superintendentes y miembros del consejo escolar y el personal, los presidentes de departamento de CSBA en sí. El presidente y el presidente electo de CSBA también estaban allí. Fue una noche maravillosa de presentaciones. Aprendí mucho. Hablaron de las quejas de William y de los cambios en la forma de presentarlas. Hablaron de los proyectos de ley que están observando y que deberíamos observar. También hablaron de las cuestiones presupuestarias que se avecinan. Y tienen un nuevo departamento llamado Departamento de Investigación y Desarrollo de Políticas Educativas, donde están

YouTube Links

---

reuniendo estos enormes conjuntos de datos para analizar. Y así, por ejemplo, utilizando estos conjuntos de datos, son capaces de refutar algunas de las falsas narrativas de gasto que están flotando alrededor. En cualquier caso, hablaron de la próxima legislación, y fue muy, muy útil. Estoy muy agradecido por la asociación que tenemos con CSBA, somos miembros de CSBA. Y estoy deseando tener más conversaciones, tal vez con el superintendente, acerca de hacer uso de algunos de los servicios que he aprendido acerca de anoche. Gracias. ¿Superintendente? ¿Superintendente?

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Así que he hablado suficiente esta noche, pero sólo quiero Agradecer a esta junta por todo lo que hacen por nuestra comunidad. Agradecer a nuestra comunidad, a nuestros maestros, a nuestro personal, a todos. A nuestros padres, a todos. Maestros, son tiempos difíciles, pero agradecemos a todos por todo lo que hacen por los niños todos los días. Y luego sólo quiero recordar a la gente que mañana es nuestro evento de caminar y andar en bicicleta y rodar a la escuela. Y tenemos cinco sitios donde estarán celebrando y eso es BGP, BGI, CHE, Coyote Hills, Kennedy, y Newark Middle. Y si usted va a Parent Square, creo que se ha publicado allí. Y tienen varios sitios para diferentes escuelas. Y con suerte, veremos a muchos de ustedes allí mañana. Buenas noches a todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, sé que vas a Kennedy. Te invito a que pases por mi casa, y podemos ir juntos andando o en bici.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Lo haré. Por supuesto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y tenemos que estar allí a las 7.30.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Debería estar en tu casa a las 7?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, 7.29. No está lejos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿No está lejos?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Voy a presentar una moción para que se levante la sesión. La secundo. Por favor, voten. ¿Voto? Sí. ¡Sí! Nos encanta.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cinco síes. Cinco síes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias a todos. Gracias a vosotros. Buena reunión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] a la reunión ordinaria del Consejo de Educación del 19 de septiembre de 2023. Sra. Sachs, por favor pase lista.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Sí. La miembro estudiante Joy Lee está ausente. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Toma.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] ¿Es miembro de Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Toma.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] El diputado Hill está ausente. Miembro Hill llegará tarde. Llegará tarde. Bien, gracias. ¿Y el Presidente Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Toma. Gracias. ¿Hay alguien que desee dirigirse a nosotros sobre temas de la sesión a puerta cerrada? No. De acuerdo. Al no ver a nadie, vamos a entrar en receso a la sesión cerrada, donde discutiremos la liberación de despido de disciplina de los empleados públicos, conferencia con los negociadores laborales, organizaciones de empleados, NTA y CSEA, conferencia con el asesor legal, caso de litigio existente, Byrd contra NUSD, y la ratificación y aprobación de la inscripción TK. Dicho esto, entramos en receso. Cinco estudiantes. Miembro Nguyen mocionó y Miembro Jones secundó. El miembro Thomas fue el voto descendente. Y ya que yo era el voto descendente, me gustaría explicar que me pareció que era un proceso injusto y que la oportunidad de entrar en TK sólo estaba abierto a las personas que sabían acerca de la oportunidad y no estaba abierto a todos. Así que con eso, hagamos el juramento a la bandera, por favor.
- ▶ [ ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El siguiente punto del orden del día es la aprobación del orden del día. No veo ninguna solicitud para retirar ningún punto. Ella tiene la mía. Gracias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Miembro Jones le gustaría tirar 12.17 por favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Código de dirección. En realidad, creo que se estaría tirando de consentimiento en el momento.
- ▶ [ **Kat Jones** ] De acuerdo, lo sacaré del consentimiento en su momento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Seguirá en el orden del día. No lo retiraremos del todo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Correcto. Vale, lo siento, sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que con eso, ¿puedo tener una moción?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Apoyo. Se ha presentado y secundado la moción para aprobar el orden del día. Por favor, voten. Para aquellos que se preguntan por qué se tarda un tiempo desde el momento en que pedimos la votación y el momento en que se toma la votación, Es porque el sistema, lo hacemos de forma automática y no votamos, excepto en nuestras pantallas cuando se trata.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Estudiante miembro de la junta, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Seis a favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Moción aprobada, seis a favor. Gracias. A continuación pasamos a los comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tenemos comentarios del público. Creo que están en el orden del día, pero ella puede decidir dónde ponerlos.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, estos son los puntos del orden del día. ¿Hay alguien del público que quiera hablar de los puntos no incluidos en el orden del día? Su micrófono. Su micrófono. Gracias. ¿Hay alguien del público que quiera hablar sobre puntos no incluidos en el orden del día? No habiendo nadie, ¿alguna de estas tres personas que han pedido la palabra sobre puntos del orden del día quiere hablar ahora en lugar de cuando llegue el punto? Al no haber ninguno, hablaremos de ellos más tarde. A continuación, pasamos al informe del superintendente.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Tuvimos el punto 6.1 informe de los miembros del consejo de estudiantes. Después de la aprobación del orden del día.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento mucho. Estudiante miembro de la junta, tenemos un miembro de la junta de la escuela secundaria, la Sra. Lee. La echo completamente de menos. Yo también.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Vale, bien, hola. Buenas noches junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Mi nombre es Joy Lee y estoy aquí en nombre de los estudiantes de Newark Memorial High School para compartir el informe de la junta estudiantil. Nuestra primera feria de comida del año estuvo llena de anticipación por parte de los estudiantes para conseguir buena comida. Mientras los estudiantes hacían fila para conseguir boletos, los oficiales de los clubes se apresuraban a preparar sus puestos para que los estudiantes vinieran a apoyar a sus clubes. Algunos alimentos populares eran bastones de pasas, churros, deslizadores, macarrones con queso, y boba. Con la participación de 34 clubes este año, había mucho de donde escoger y creo que todos recibieron buena comida. ASB organizó un evento de Donde esta Waldo para sus estudiantes de noveno grado. Durante el brunch y el almuerzo, los estudiantes buscaron los Waldos escondidos alrededor de la escuela. Fue una buena experiencia ya que los estudiantes, como estudiantes de primer año, fueron capaces de explorar la escuela con el incentivo de ganar un premio si encontraban un Waldo. Los premios incluían juguetes, un pequeño tentempié e incluso una entrada para la fiesta de bienvenida. Por último, el Mes Nacional de la Herencia Hispana comenzó el viernes pasado, donde los estudiantes fueron invitados a bailar en el patio lleno de baile en el patio y la música llenó la escuela como celebramos la cultura hispana. Así que ahora voy a anunciar emocionantes próximos eventos para el mes de septiembre. Si desea anotar estos, ahora es el momento. Así que nuestro anuario lleno de recuerdos de Newark Memorial High School para 2023 a 2024 ya está a la venta por el precio de 85. El precio subirá el 1 de noviembre. Así que vayan a [www.yearbooksordercenter.com](http://www.yearbooksordercenter.com). e introduzcan el código 6332. OK, y luego algo grande está por venir. Newark Memorial High School será el anfitrión de nuestro evento Trunk or Treat el sábado 28 de octubre de 11 AM a 4 PM. Estamos buscando voluntarios para que decoren el maletero de sus coches con un tema divertido y espeluznante y traigan caramelos sin abrir para repartir a los niños. Trunk or Treat también está buscando vendedores. Así que los que estén escuchando, por favor, corran la voz. Si está interesado, puede buscar [tinyurl.com slash nmhstrunkortreat23](http://tinyurl.com/nmhstrunkortreat23). A continuación, Cougar Camp inscripciones siguen abiertas, pero se cerrará este jueves. Así que por favor regístrate. Cougar Camp es un campamento donde los estudiantes de primaria vendrán a Newark Memorial High School y rotar a través de una variedad de deportes y actividades. Es una gran experiencia para los estudiantes de primaria para interactuar con los estudiantes de secundaria y echar un vistazo a su futura escuela secundaria. El costo es de \$20 y es el 23 de septiembre, sábado de 9 a.m. a 12 p.m. Para inscribirte, puedes revisar la Plaza de Padres de tu escuela o la página de Instagram de Actividades de la Newark Memorial High School. Y también, tenemos nuestros juegos deportivos en casa para septiembre. Así que por favor salgan y apoyen a nuestros equipos deportivos. Significa mucho cuando la gente viene. Gracias por escuchar, y espero que todos puedan asistir y apoyar a nuestra escuela para que podamos seguir haciendo algo de lo que los Cougars podamos seguir estando orgullosos. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tenemos a nadie de la escuela secundaria o la escuela secundaria de continuación. Las organizaciones de empleados que veo que tenemos y representó. Desglosalo.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] Miembros del consejo escolar y el resto de nuestra comunidad de Newark, mi nombre es Cheri Villa y soy presidenta de nuestra NTA. En primer lugar, Superintendente DeLeon y Sr. Burrell, gracias. Ambos sois un soplo de aire fresco para nuestro distrito escolar. Cuando han surgido situaciones y necesidades, ambos han sido... ¿Podría hablar por el micrófono?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No sé si todo el mundo te está recogiendo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Cheri Villa** ] Así es. A medida que han ido surgiendo o se os han presentado situaciones y necesidades, la colaboración con la NTA es muy apreciada, así que gracias. Además, tengo tres cosas que plantear esta noche. En cuanto a la actualización de la política del código de vestimenta, aunque no hacemos o actualizamos la política de la junta con lo que es lo peor que podría pasar, teniendo en cuenta la posibilidad de situaciones a las que se enfrentarán nuestros miembros de NT, esperemos que ese número sea pequeño. El segundo, las vacantes que todavía tenemos en todos los sitios en NUSD. Varios de nuestros miembros de NTA en el nivel secundario han aceptado renunciar a su período de preparación y enseñar seis quintos. El número interno de secundaria es un poco más de 150 pérdida de período de preparación. Y en el nivel elemental, los profesores de ciencias y educación física están siendo retirados para dar clases. De nuevo, ¿o cuál es nuestro plan B? Podemos reunirnos y hablar de eso para ayudar con eso. El último es la ayuda para nuestro apoyo para o ayuda en nuestras clases de educación especial para primaria y secundaria. Bueno, sé que son miembros de CSEA, pero su trabajo lo hacen directamente, trabajan directamente con nuestros miembros de NTA. Así que la falta de apoyo o personas disponibles como ayudantes en todo nuestro distrito Tenemos que tener esas conversaciones, no para el próximo año, pero para este año. Aparte de eso, gracias. Gracias a todos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Sra. Villa.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, ya cubrimos fuera de orden el comentario público, así que pasamos al informe del superintendente. De acuerdo. Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, gracias, Presidente Thomas, miembros de la junta, y nuestro maravilloso personal, y miembros de la comunidad. Es bueno verlos a todos aquí esta noche. Así que esta noche, voy a pedirle al Sr. Burrell que aborde la situación de las vacantes. Pero antes de eso, quiero hablar un poco sobre nuestro presupuesto. La próxima reunión de la junta, vamos a tener esta carta aprobada, que es la carta que aprueba nuestro presupuesto adoptado. Traje esto esta noche con planes de leerlo, pero luego Marie me recordó que estará en la próxima reunión para su aprobación, y lo leeré entonces. La razón por la que traje esto es porque nuestra aprobación de la junta, nuestra aprobación del presupuesto adoptado tiene una advertencia muy severa de la oficina de educación del condado sobre nuestro presupuesto. y lo que necesita ser recortado de nuestro presupuesto. Y la razón por la que estoy trayendo esto a colación, esta es una conversación difícil. Pero la forma en que lo estoy abordando hasta ahora es que estoy saliendo a los sitios, y estoy hablando con los maestros. Hablo con el personal. Puede que lo sepas o no, pero he empezado mis suplentes con una sopa. "Subs con una sopa" es cuando voy a los centros, y también lo haré en los departamentos. Pero voy a los sitios. Llevamos el almuerzo de los educadores, llevamos sustitutos, me siento a la mesa y pido a los profesores que me digan lo que piensan. Pueden hacer preguntas, comentarios, preocupaciones, cualquier cosa que tengan, y yo simplemente me siento allí y respondo con transparencia, honestidad y con pleno reconocimiento de todo el duro trabajo que están haciendo. Hay veces que voy a Subs for the Soup y la gente tiene graves preocupaciones, como ahora. Las vacantes son una grave preocupación. El presupuesto es una grave preocupación. Lo que siempre les prometo es que no siempre puedo decirles lo que quieren oír, pero siempre les diré la verdad. Eso es con lo que pueden contar de mí. Les diré lo que pasa. No siempre va a ser divertido. Así que a la luz del hecho de que sabemos que vamos a tener que trabajar en nuestro presupuesto y hacer algunos recortes y, con suerte, aumentar algunos ingresos en los próximos tres años, en ambos extremos. Y ya sabéis que estamos convocando un grupo de trabajo sobre el presupuesto, y estoy muy contento de anunciar que tenemos probablemente unas 15 personas que ya han solicitado formar parte de nuestro grupo de trabajo sobre el presupuesto. Y un par más que probablemente estarán allí. Mientras nos embarcamos en eso, estoy usando mis suplentes con una sopa, y también enviaré una encuesta para hacer esta pregunta a los profesores. Sabiendo que va a haber recortes, si tuvieras que responder, por favor, no recortes esto, ¿qué sería? Como profesionales, como las personas que tienen el aprendizaje de nuestros hijos en sus manos cada día, en mi opinión, las opiniones más importantes, ¿qué querríais que no recortáramos? Cuando se trata de gustos, ¿cuál es su prioridad? ¿Qué necesitamos mantener? Y mientras hago eso, algunas cosas siguen surgiendo cuando hablo con los profesores. Y hablo con los profesores, incluso cuando no estoy en Subs de la Sopa, hablo con los profesores y les pregunto estas cosas. Y voy a enviar esa pregunta a los maestros sólo para hacer esa pregunta, responder a esa pregunta. Esto es lo que he oído hasta ahora. Están surgiendo un par de cosas. Estoy escuchando que, como todos sabemos, saliendo de la pandemia, los comportamientos son intensos. Me

## YouTube Links

están rogando que por favor no recorte, y que si pudiera encontrar una manera de priorizar más asistencia de conductistas, consejeros y monitores del campus, lo agradecerían a todos los niveles. Eso es muy importante. Lo siguiente que me dicen es que hagamos lo que podamos para asegurarnos de que tienen apoyo con sus estudiantes de inglés, y son estudiantes de educación especial, y que tenemos ayudantes. Me piden ayudantes una y otra vez. Esta es nuestra gente. Son nuestros profesores. Son nuestros profesionales. Están en las filas. Y te diré cuál es la tercera cosa. Y vais a oír hablar de ello un poco más esta noche. La tercera cosa es, ¿podemos por favor tener más apoyo con nuestra tecnología? Somos casi un distrito uno a uno. He oído que hay un par de aulas donde no tenemos carritos. Casi uno a uno. Vamos a tener un ciclo de reemplazo en 2024. Ese es nuestro próximo año para tenerlo. Ellos no tienen, sienten que no tienen, que tenemos grandes técnicos, simplemente no son suficientes. Y así tienen que esperar mucho tiempo antes de que puedan obtener ayuda con los dispositivos. Y cuando eres un maestro, y te diré, cuando hablo con los maestros, Muchos de ellos, después de que salieron de la pandemia, vieron lo impresionante que era la integración de la tecnología. Y la están usando. Y están usando sus pizarras inteligentes. Y están utilizando sus estaciones de presentación. Y cuando se caen, cualquiera de esa tecnología se cae, es difícil. Así que esas son las tres cosas que se repiten una y otra vez. Dios mío, necesitamos conductistas, monitores, monitores de campus, ayudantes y ayuda técnica, soporte técnico. Es lo que me dicen. Ahora, estoy seguro de que más cosas van a surgir a medida que avanzamos a través de este proceso, porque voy a enviar a todo el mundo. Pero esos son los tres, como, sigo marcando, sigo, como, poniendo pequeños cheques junto a los mismos que siguen apareciendo, ¿verdad? Así que, de ahí el informe de esta noche, y vamos a hablar un poco sobre la idea de, en una situación, un entorno en el que tienes que recortar, ¿cómo añadir en otros lugares? Bueno, se llama priorización. Y se llama hacer lo que es mejor para el aprendizaje. ¿Estoy en lo cierto? De eso vamos a hablar. Así que sólo quería prepararlos para eso esta noche. Y luego esta carta será leída en la próxima reunión. GRACIAS. Gracias. Y en este punto, voy a ceder la palabra al Sr. Burrell, que va a hablarles un poco sobre los planes que hemos iniciado para la contratación. Tendremos más en el taller de la junta. Pero él sólo quería hacer un repaso superficial. ustedes.



[ **Steve Burrell** ] Gracias, gracias. Gracias a usted. Y gracias a usted. Este proyecto de ley para la información y las vacantes seguirá siendo una prioridad desde que me he unido. Newark ha sido una contratación ha sido un enfoque prioritario. Y sé que ha pedido información de un plan integral de contratación para la sesión de estudio que se avecina. El Dr. DeLeon lo compartirá con todos. Realmente emocionante, el fin de semana pasado tuve la oportunidad de formar parte del stand en Newark Days, así que mi primer Newark Days, y lo que es un evento increíble para ser parte de. Veo algunas caras familiares que vi allí en el evento. Pero estábamos repartiendo volantes y pasando por, el Dr. DeLeon y yo Vamos a estar al lado del otro todo el tiempo porque sólo estamos pasando los a cada stand. No estábamos esperando a que la gente viniera a nosotros, estábamos yendo a ellos y estábamos hablando con varias personas y quiero decir que incluso las pequeñas cantidades marcan la diferencia porque ayer en nuestra oficina de distrito tuvimos a un caballero que vino y dijo que nos encontramos con usted en los días de Newark y usted preguntó si íbamos a sustituir y yo estoy aquí. Y con eso, tenemos, lo verás en el informe de personal, hemos tenido media docena de nuevos sustitutos sólo en el mes de septiembre. Así que los esfuerzos, es una mezcla entre los esfuerzos de nuestro personal y trabajando juntos y el trabajo que estamos haciendo aquí. Así que estas son sólo algunas contrataciones que están en curso en las bolsas de trabajo, ferias de contratación, una vez más, nuestro trabajo continuo con Jen en torno a la marca local. Sé que actualmente las ferias de reclutamiento son Alameda County Office of Ed, Cal State East Bay, buscando en las diversas bolsas de trabajo. Pero la clave para el plan que se presentará será lo que se ampliará sobre este tipo de cosas. Así que estas son algunas de las cosas que están en su lugar. He mencionado las vallas publicitarias porque es algo que estamos estudiando. Yo conduzco desde San José hasta la 880 y veo muchas vallas digitales, así que estamos estudiando cómo podemos poner nuestra marca en la 880 y seguir atrayendo a la gente hacia nosotros. Ya tenemos una serie de asociaciones con universidades en lo que respecta a la enseñanza de los estudiantes. Y la enseñanza de los estudiantes es a menudo una gran tubería que permite a los candidatos entrantes a enamorarse de nuestro distrito. estudiantes, profesores que vienen a través de los programas y el trabajo de un distrito a menudo los ponen en primer lugar como un lugar que les gustaría trabajar porque ya han invertido ese año con nosotros, conocer nuestras escuelas, conocer nuestra cultura, y saber lo que tenemos que ofrecer. Algunas de las partes ampliadas consistirán en estudiar cómo podemos aumentar los programas provisionales que tenemos en marcha. Y también la idea de cómo



## YouTube Links

podría ser un programa de residencia. De nuevo, se trata de puestos remunerados, pero serían profesores que cubrirían puestos que actualmente están vacantes, por lo que no supondría necesariamente un coste adicional. Sería sólo, que podemos pagar en lugar de la enseñanza de los estudiantes de forma gratuita, llevar a la gente que podría trabajar con nosotros como pasantes. Ideas para el futuro, sin duda la ampliación de la comercialización local el potencial de la apertura de nuestros propios eventos de reclutamiento y hacerlo temprano con la esperanza de identificar cuáles son nuestras vacantes, especialmente nuestras vacantes de alta necesidad temprana, e invitar a la gente sólo para reunirse con nosotros. Es una oportunidad. Evaluar, sé que en distritos anteriores en los que he trabajado, he ido a otros eventos de reclutamiento a nivel estatal fuera del Área de la Bahía, así como sé de distritos que irán fuera del estado. El anterior superintendente con el que trabajé la última vez fue reclutado de Minnesota. Vino a la hermosa California. Terminó en Stockton, pero en la hermosa California y siguió disfrutando y sigue viviendo en California en este momento, pero también buscamos aumentar nuestras asociaciones universitarias. Otro elemento que forma parte de la contratación es, una vez más, ser capaces no sólo de atraer y retener al personal, por lo que las futuras conversaciones con la junta pueden girar en torno a una remuneración competitiva, las ideas de primas por firma, los sistemas de referencia, las prestaciones sanitarias, la vivienda para los trabajadores. Una vez más, esto no es algo que pueda suceder de la noche a la mañana, y requiere prudencia y previsión en lo que podría ser, pero estos son los tipos de conversaciones que ayudan. El estado de la educación en todo el país sigue siendo noticia nacional, y puede agravarse en el Área de la Bahía, creo que debido a nuestro coste de vida, y todos lo sentimos. Buscar maneras, de nuevo, para marcar nuestro distrito como un lugar para estar, así como buscar otros tipos de incentivos que ayudarán a atraer a la gente son cosas que vamos a seguir discutiendo. Creo que los próximos pasos, y esto será parte de la esperanza de proporcionar el plan, es realmente evaluar el alcance de lo que somos capaces de hacer, el establecimiento de prioridades, pero lo más importante, tener un calendario para el año y cómo vamos a trabajar para conseguir nuestros esfuerzos realizados. Así que coordinar esos esfuerzos y luego continuar con la lluvia de ideas. Así que después de la reunión de la junta aquí, yo iba a enviar esto para más ideas, como usted ha dicho, sobre la asociación y el plan B, pero para obtener información de nuestro grupo de trabajo. Así que esto se enviará a NTA y CSEA también para obtener información de cara al futuro. Pero tendremos un informe completo listo en dos semanas.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. Muchas gracias. ¿Alguna pregunta o comentario de la junta? Sí, gracias. Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Burrell. Y, ya sabes, entiendo lo esencial que es este trabajo. Y suena como que va a tener más información para nosotros cuando nos reunimos para nuestro o retiro o fuera del sitio. Y esto es algo que creo que hemos estado, supongo que ha habido señales de que esto ha estado viniendo, a la derecha, los desafíos que hemos tenido en torno a la retención, y ahora lo estamos viendo, y ahora tenemos que responder. Y creo que, ya sabes, muchas de las cosas que has expuesto aquí van a ser elementos importantes. La única cosa, sin embargo, que creo que también debemos considerar es que por ahora, creo que vamos a enfrentar desafíos en la competencia con otros distritos en las áreas típicas. Salarios, beneficios, ese tipo de cosas. Así que a corto plazo, no a largo plazo, a corto plazo, vamos a tener desafíos. Y creo que lo que debemos pensar, y espero que podamos tener esto como un tema para nuestro offsite, es creo que como parte de nuestros esfuerzos de reclutamiento, Tenemos que, tenemos que, diferentes personas utilizan diferentes términos, pero podríamos llamarlo, ya sabes, ¿cómo podemos hacer Newark y NUSD el empleador de elección, ¿no? Y así, ¿cuáles son los elementos que atraerían a los maestros a venir aquí y quedarse aquí? Y, ya sabes, y así, y creo que nosotros, al igual que el Superintendente DeLeon había Ella ha estado haciendo su gira de escuchar y averiguar, bueno, está bien, si vamos a tener que recortar cosas, está bien, lo que realmente importa a usted, ¿verdad? Y por eso creo que nos ha dado una buena lista. Pero creo que deberíamos hacer lo mismo con los profesores existentes, ya sabes, ¿qué es lo que realmente te importa? ¿Qué cosas podríamos hacer para que se queden aquí? Y también para los nuevos contratados, ya vengan a través de la CSU o de donde sea: "¿Qué les diferenciaría de venir a Newark o de ir a otro sitio? Porque creo que ese es nuestro mensaje de marketing, ¿verdad? Eso es lo que vendemos. Decir que tenemos vacantes no es suficiente, ¿verdad? Tenemos que tener un mensaje convincente. Así que esperamos esa conversación en un par de semanas. Y por cierto, quiero decir, usted ha mencionado mirando a las tuberías de los diversos programas de acreditación de maestros. Yo me gradué en la Universidad Estatal de San José. Así que, si necesitas a alguien que te

## YouTube Links


acompañe y te ayude, házmelo saber.

- ▶ [ **Steve Burrell** ] Absolutamente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Tenemos buenos contactos allí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Hablando de asociaciones universitarias, la Dra. Pierce-Davis y yo somos licenciadas de Stanford. Y mi hija, que es profesora, se ha matriculado en el programa STEP de Stanford. Así que creo que sería un lugar excelente para buscar posibles candidatos.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Gracias. Sí. Eso también se ha planteado. Así que espero compartir más.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Puedo decir algo? Sí. Yo también quería darle las gracias, Dr. DeLeon, por hacer visitas guiadas y por todo el trabajo que está haciendo para elaborar un plan muy sólido. Porque sí, necesitamos contratar profesores. Pero absolutamente, también necesitamos retenerlos. Y simplemente averiguar cuáles son las necesidades, cuáles son las necesidades que les faltan a nuestros profesores para poder hacer un buen trabajo. Creo que eso va a suponer un gran avance para que sigamos reteniendo a nuestros profesores. Así que quiero daros las gracias a los dos por hacerlo y por esforzaros, porque tenemos que hacer lo correcto por nuestros nuevos profesores y, obviamente, por los que llevan mucho tiempo con nosotros. Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De nada. De nada. Gracias. Gracias. A continuación, pasamos al 10.3, la actualización del Informe Jet de Información y Tecnología.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Superintendente? En este momento, me gustaría llamar a nuestro Gerente de Sistemas de Red, Paul Rose, que va a revisar la última versión del Informe Jet, que es una especie de actualización de dónde estamos hasta ahora. Y en este momento, Sr. Rose, lléveselo.
- ▶ [ **Paul Rose** ] Buenas noches, miembros de la junta, Gabinete Ejecutivo y Dr. DeLeon. Como acaba de decir el Dr. DeLeon, vamos a dar un breve resumen del informe JET. Y creo que tenemos a Andrea Bennett, que es la Directora Ejecutiva de CITE, disponible a través de Zoom. Ella nos dará una rápida actualización de quién es CITE y de qué trata el informe JET.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Quizá deberíamos decírselo. Tal vez ella podría oírnos. Aún no podemos oírte ni verte en la gran pantalla, así que el Sr. Rose nos ayudará con eso. Si pudiera hacer una pausa. Gracias. Ella está allí.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Si puedes, sal del webinar y vuelve a entrar. A veces eso arreglará el problema. Se lo agradecemos.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Puedes oírme ahora? Hola, ¿puedes oírme?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Sí, le oímos. Gracias, señor. Denos un momento. GRACIAS. Gracias, gracias. OK, ¿estás listo? Un segundo. Estamos esperando uno más. Gracias, está todo listo.
- ▶ [ **Andrea Bennett** ] Vale, muchas gracias. Siento mucho no haber podido estar esta noche en persona con todos vosotros. Mi nombre es Andrea Bennett, soy la directora ejecutiva de CITE, que significa California IT and Education. Y CITE y CUE son organizaciones sin ánimo de lucro dedicadas a la comunidad educativa aquí en California. Hemos diseñado este programa de revisión para proporcionar recomendaciones a los distritos escolares, que vamos a hacer es que vamos a trabajar en colaboración con el distrito. En torno a la tecnología y la educación. Tecnología para ayudar a mejorar el proceso y la política que luego mejorar el uso y mantenimiento de la tecnología en los distritos. La revisión no es una auditoría como que sería. Más bien lo que hacemos es trabajar incluyendo una encuesta que va a todo el personal del distrito para que podamos obtener tantos datos como sea posible antes de hacer cualquier recomendación. Contratamos a personas que trabajan actualmente en tecnología PK-12 y en entornos de tecnología educativa, todos ellos con años de experiencia. Además, el personal tanto del centro como de Q forma parte del equipo y aporta una especie de perspectiva estatal. Trabajamos con el personal de Newark Unified y todos se mostraron muy comprometidos con el distrito y dispuestos a colaborar en la evaluación. Desde que se entregó el informe, el personal ha seguido varias de las

YouTube Links




---

recomendaciones dadas en el informe. Y esta noche es una actualización de lo que se ha completado y lo que queda por hacer. Y estoy aquí para responder a cualquier pregunta del informe original en caso de que surjan. Y con eso, se lo devolveré a Paul.

-  [ Paul Rose ] Muy bien, gracias. Como Andrea acaba de decir, que dio un breve resumen del informe. En realidad no vamos a repasar el informe, porque estaríamos aquí otra hora, y no creo que nadie quiera eso. Así que estas diapositivas sólo darán una rápida actualización de algunos de los avances en algunos de los puntos que figuraban en el informe y algunos de los próximos pasos. Esta primera diapositiva tratará la parte logística del informe, algunos de los puntos que contiene. Lo siento, me he equivocado de página. Que hemos completado la auditoría Wi-Fi que se enumeran en el informe y que en realidad, a partir de los resultados en el informe o la auditoría, encontramos que nuestro actual sistema Wi-Fi era anticuado y simplemente no es capaz de proporcionar el nivel de servicio que la cantidad de dispositivos y la naturaleza de los dispositivos que se conectan a ella. Así que estamos actualmente, y esto es en realidad saltar un poco hacia adelante, en realidad estamos en el proceso de conseguir un nuevo sistema Wi-Fi debido a la auditoría Wi-Fi. Otro punto que hemos completado a través de un punto en el informe fue la actualización del sistema automatizado de incorporación de cuentas de estudiantes para que se integre mejor con nuestro sistema de información de estudiantes, de modo que las cuentas de los estudiantes estén más fácilmente disponibles cuando los estudiantes comienzan el primer día de clase. Otro punto que abordamos fue la migración de Synergy, nuestro sistema de información de estudiantes, a la nube para aumentar la seguridad y la fiabilidad, de modo que no tuviéramos que preocuparnos de si había problemas con la conexión Wi-Fi u otras cosas que afectaban al sistema de información de estudiantes cuando estaba en el sitio en comparación con ahora en la nube. Además, nos proporciona una mayor seguridad. Algunos de nuestros próximos pasos que tenemos que abordar en las categorías logísticas es completar una auditoría de la red para asegurarse de que, al igual que la auditoría Wi-Fi, que nos estamos asegurando de que nuestra red está configurada de manera óptima para el uso y el tráfico. Tenemos que elaborar un calendario o una lista de control para CALPADS plazos y tareas relacionadas para que podamos mejorar y agilizar nuestra presentación de informes estatales. Y el último punto aquí en la logística es la investigación de reemplazos o actualizaciones para el actual sistema de tickets de problemas de TI, así como el sistema de monitoreo de red para que podamos tener una mejor funcionalidad en el sistema de tickets de problemas, así como un monitoreo de red más profundo para que podamos saber cuando las cosas están sucediendo, en algunos casos, tal vez antes de que sucedan. De acuerdo. El siguiente tema a tratar es la parte de personal del informe. Hemos añadido una segunda posición CALPADS sistema de información de los estudiantes a través de LCAP. Ellos ayudan con el apoyo a las entradas del sistema de información de los estudiantes, así como la presentación de informes CALPADS estado. También estamos explorando los distritos vecinos para revisar su departamento de TI org y compensar los títulos de trabajo de comparación. Y eso también se abordará en la siguiente diapositiva. Algunos de nuestros próximos pasos en la parte de dotación de personal son crear descripciones de trabajo actualizadas para el personal actual. Algunas de las descripciones tienen hasta 20 años, así como elaborar nuevas descripciones de puestos para el personal potencialmente nuevo. Y el informe también sugiere actualizar la función directiva de TI para convertirla en CTO o Director de Tecnología. Esto sólo entra en algunas de las comparaciones que hicimos de los distritos vecinos y su composición. Y luego la última diapositiva que aborda el, espera, déjame ver. Parte del informe es el hardware y el equipo. Algunos de los elementos que hemos abordado y completado en el informe son los siguientes. Ya sabes, a través de la auditoría Wi-Fi, hemos completado las cotizaciones y estamos en el proceso de ordenar e instalar el nuevo sistema Wi-Fi. Hemos sustituido nuestra infraestructura de servidores centrales por un nuevo sistema en el curso 21-22. Hemos pedido y actualizado el sistema de batería de reserva para el centro de datos, que proporcionará energía en caso de apagón. Así que tenemos, creo, entre 3 y 5 horas de energía de reserva para nuestros servidores y demás antes de perder funcionalidad. Hemos inventariado todos los Chromebooks del distrito en otoño de 2022. Hemos actualizado el sistema telefónico anterior en el verano de 2022 que se abordó en el informe y nos aseguramos de que era una de las primeras cosas abordadas debido a la emergencia potencial, ya sabes, el impacto que podría tener en caso de emergencia si el sistema telefónico no estaba funcionando como se esperaba. La primavera pasada, reemplazamos 1.800 de los Chromebooks de los estudiantes al final de su vida útil. Algunos de los próximos pasos en la parte de hardware y equipos del informe. están estudiando la sustitución de los Chromebooks del personal. Originalmente, estaban programados para

## YouTube Links

expirar en junio de 2024. Recientemente, en la última semana o dos, nos enteramos de que Google ha ampliado eso, y en realidad terminarán su vida útil en 2026. Eso nos da un poco más de tiempo para investigar algunos dispositivos de sustitución, tal vez incluso para hacer demostraciones de algunos modelos para ver si pueden cumplir los requisitos que necesitamos para nuestro personal. Creo que el Dr. Pierce puede ocuparse de la siguiente diapositiva.

-  [ **Nicole Pierce-Davis** ] Claro que puedo intervenir. La última pieza giraba en torno a la tecnología, la integración real en el plan de estudios y la pedagogía. En este sentido, hemos mantenido el apoyo a la integración de la tecnología en las aulas, especialmente desde la pandemia, y hemos centrado nuestros contenidos de informática en los tres niveles: primaria, secundaria y bachillerato. También estamos revisando cómo integramos. Así que estamos descontinuoando cosas como Seesaw cuando no estamos viendo que está siendo utilizado por una cantidad sustancial de nuestro personal y reemplazarlo con cosas como California Colleges, que ayudará a nuestros estudiantes de secundaria a partir de la escuela media hacer algo de universidad a largo plazo y la planificación de la carrera de apoyo. Así que los estamos revisando en función de las necesidades. Los próximos pasos aquí son considerar algunas de las recomendaciones del informe en torno al modelo de instrucción transformacional, así como la utilización de días de desarrollo profesional y recursos para mejorar la integración. Queremos ser, ya sabes, cuidadosos aquí porque cada informe que se centra en esa cosa va a recomendar que hagamos PD en esa cosa. Así que queremos tener cuidado de tener en cuenta los objetivos de la junta y asegurarnos de que todo lo que traemos al desarrollo profesional está alineado con esos objetivos. Así que sólo una advertencia rápida allí para ese punto final.
-  [ **Penny DeLeon** ] Gracias. ¿Puedo añadir algo rápido a la última viñeta? Paul y Nicole para mantener esta diapositiva aquí porque yo estaba muy emocionado de ver el informe JET incluye el trabajo de Sonny Magana. Lo utilizamos en Oxnard Union y comenzó su carrera con la tecnología de instrucción y realmente la transformó en una especie de instrucción de siguiente nivel y cómo llegamos allí y menos sobre la tecnología y más sobre ¿Cómo aumentamos el rendimiento de los estudiantes a través de la planificación de lecciones realmente creativas, el pensamiento crítico, y el uso de la última tecnología como una herramienta para esa pieza? Y sólo he mencionado eso y quería dejarlo aquí. Cuando miramos los objetivos 1A y 1B, la instrucción se vuelve realmente importante. Pero bueno, yo estaba en un gran distrito de secundaria. A veces es muy difícil entusiasmar a la gente con la instrucción y el PD y ese tipo de cosas. El modelo transformacional de Sonny y el DP fue una de las primeras veces en que los profesores rogaron por más y preguntaron si podíamos hacer un contrato para que él regresara y terminó estando allí por tres o más años en nuestro distrito regresando cada año. Así que ellos, y luego ellos, y luego hicimos formador de formadores, y de alguna manera corrieron, los maestros corrieron con él. Y realmente transformó la instrucción en las aulas de secundaria, y creo que lo haría en cualquier aula. Así que esa es la única razón por la que lo dejé ahí, para que empecemos a pensar en 1A y 1B. Hay algunas cosas realmente grandes que se pueden hacer con la tecnología y la instrucción, por lo que puede mejorarla.
-  [ **Paul Rose** ] Gracias. Así que la siguiente diapositiva, aunque no es exactamente, está bien, espera. Así que la siguiente diapositiva, aunque no está exactamente descrita en el informe JET, queríamos aprovechar la oportunidad para poner al día a la junta y a la comunidad sobre el proyecto Wi-Fi. Actualmente, hemos tenido un par de contratietpos, por lo que tomó un poco más de tiempo para obtener el hardware de lo que habíamos planeado originalmente. Actualmente tenemos el hardware. Estamos en la fase de pruebas, configuración y testeo. El plan inicial era haber empezado la instalación en el instituto esta semana. Desafortunadamente, nos encontramos con un par de problemas inesperados con las pruebas. Así que estamos esperando a que nos entreguen un certificado de seguridad SSL para poder instalarlo en el sistema y continuar con las pruebas. Y esperamos, toquemos madera, esperamos empezar a instalar en la escuela secundaria tal vez este fin de semana o posiblemente tan pronto como la próxima semana. Así que quería que todo el mundo tipo de dar una actualización sobre eso. Además, lo que estamos llamando Fase 2, que sería el resto del distrito, depende de la Fase 1 de acabado. Así que una vez que hayamos terminado con Memorial, nos pondremos en contacto con el proveedor que tiene la Fase 2, y luego vamos a planificar el calendario para la instalación de los puntos de acceso, el Wi-Fi, en el resto de los sitios. La última diapositiva es sólo un resumen de los próximos pasos que se enumeran en el informe JET que aún tenemos que completar. Uno de los puntos es completar una auditoría

## YouTube Links

de la red, como la auditoría Wi-Fi, para asegurarnos de que nuestra red funciona a la perfección. Una vez más, se trata principalmente de recapitulaciones. La investigación de las actualizaciones para el sistema de tickets de problemas y sistema de monitoreo de red, la creación y actualización de las descripciones de trabajo, la sustitución de los Chromebooks del personal y la continuación de la actualización de la junta y la comunidad en el Wi-Fi.

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y si hay alguna pregunta también tenemos a la Srta. Bennett que sigue en la línea y al Sr. Rose si puede quedarse ahí un poco más por si hay alguna pregunta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo tengo, gracias por la actualización y la aclaración sobre cuándo se instalará el Wi-Fi y abordar el retraso. Se lo agradezco. Y sólo tengo una pregunta rápida en lo que respecta a las baterías de respaldo para los servidores. El distrito no tiene un generador UPS.
- ▶ [ **Paul Rose** ] No, lo estudiamos, pero creo que durante el COVID, el coste de los generadores y las piezas se ha duplicado y triplicado. Así que el par de cotizaciones que había conseguido eran escandalosamente inasequibles.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] De acuerdo. Entiendo que con las baterías de reserva, sabiendo porque he estado en la industria durante mucho tiempo, La batería de reserva sólo es bueno para varias horas, ya veces podríamos estar fuera potencialmente mucho más tiempo que eso, y luego que también degrada el sistema. Así que yo recomendaría al superintendente y al personal que buscaran la posibilidad de conseguir un generador UPS. Esa es mi aportación. Así que las baterías de respaldo son UPS, pero sólo un generador. Sí, básicamente un generador para el distrito, sobre todo para que todos nuestros ordenadores y servidores y equipos de red, cuando se cae, el generador recogerá automáticamente, y no hay sobretensiones y averías. Porque si cambiamos a las baterías de respaldo, está bien. No sobrecargará los servidores, pero si las baterías de respaldo fallan, entonces... Las baterías de reserva tienen un tiempo de funcionamiento finito. Sí.
- ▶ [ **Paul Rose** ] El generador, mientras haya combustible, seguirá funcionando. Oh, ya veo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Así que hay una diferencia, y puede ayudar a prolongar los cortes. Así que sólo quería ver si eso es una posibilidad. Gracias. Gracias por el informe. Gracias por el informe. Realmente lo aprecio, Sr. Oster.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Algún otro miembro de la junta?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Tengo una pregunta, no necesariamente sobre el informe, pero sí sobre el tema. ¿Todavía nos quedan puntos calientes del aprendizaje a distancia o?
- ▶ [ **Paul Rose** ] Tenemos algunos, pero son principalmente para el programa de estudios independientes.
- ▶ [ **Kat Jones** ] De acuerdo. Estupendo. Eso responde a mi otra pregunta. Gracias.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Muchas gracias por el informe. Realmente aprecio ver esto. Una cosa que me llama la atención, y estoy muy contento de verlo, es la investigación de un posible reemplazo para el actual sistema de tickets de problemas de TI. Como estábamos hablando antes esta tarde, es tan importante seguir reteniendo a nuestros profesores ¿Qué mejor manera que proporcionarles un gran servicio al cliente cuando las cosas suceden? Y me gustaría decir que ¿podríamos pensar en la colaboración y tenemos actualmente algo que el mantenimiento y las operaciones utiliza un sistema de tickets para? que podría estar vinculado a uno, porque he visto que antes en los lugares de trabajo donde he estado donde hay un sistema de tickets que puede dar servicio a toda la empresa y concedido, ya sabes, cada departamento se asigna a sus propios elementos que estarían mirando. Así que no sería que la propiedad de todos los sistemas de tickets recaería en TI, pero básicamente se dividiría en, ya sabes, TI está supervisando el apoyo que los profesores están solicitando en lo que respecta a la tecnología. Y luego, como, por ejemplo, las operaciones de mantenimiento, que están en el gancho para la supervisión de las cosas que necesitan ser reparados. en los sitios o si el aire acondicionado no funciona en el aula o tal, a la derecha, para ver si podría haber alguna colaboración con eso. Y también si, ya sabes, dentro de eso, sé que necesitamos la dotación de personal en su lugar porque nosotros, ya sabes, con el fin de dar servicio a estas entradas que están llegando, tenemos que tener el personal adecuado para que puedan salir. Y me encantaría, ya sabes, y esto es, obviamente, más adelante en el camino, pero incluso,

## YouTube Links

¿tenemos esto ya? Y si no lo tenemos, ¿podríamos también incluir acuerdos de nivel de servicio que sean sólidos y que incluyan plazos, plazos esperados de entrega y comunicación para que el personal que esté experimentando cualquier problema que esté teniendo, haya recibido comunicación de cómo es el plazo y entonces posiblemente el tiempo esperado de finalización. Y si hay un retraso, que también reciban algún tipo de comunicación al respecto. Pero, de nuevo, entiendo que tenemos que, tenemos que tener todo el personal y, ya sabes, otras cosas tienen que ser puestas en su lugar. Pero qué maravilloso es ver aquí, tener, para mejorar nuestro servicio al cliente, ya sabes, para nuestros maestros y el, ya sabes, los dolores que están experimentando con ciertas cosas. Gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que una pregunta y luego un comentario sobre el tema que el Dr. DeLeon trajo a colación. Y la pregunta es, usted habló de Chromebooks y he leído un artículo recientemente y no recuerdo si fue en el San Jose Mercury News o en Wall Street Journal o donde, pero estaban hablando de todo el tema de Chromebooks y que al igual que inicialmente la forma en que Google vendió esta idea era, ya sabes, hey estos son dispositivos baratos y y podemos proporcionar a cabo y luego cuando caducan, ya sabes, entonces usted acaba de cambiar a cabo, etc. Pero lo que los artículos estaban hablando o el artículo estaba hablando de que en realidad estas cosas terminan caducando mucho más rápido de lo que piensas y que a veces, incluso cuando se obtiene un reemplazo aparentemente el reloj ya ha estado haciendo tictac y por lo que usted sabe que usted piensa que podría tener cuatro años y termina teniendo sólo dos y por lo que se convierte en como todo este gran ciclo y por lo que en cierto modo puede ser más caro y más perjudicial que tener una plataforma diferente que tal vez mantener a ti mismo y tratar de sacar un poco más de vida. Y como miembro Plancarty estaba hablando de que entiendo que estamos limitados por los recursos, a la derecha, y que esto no es algo que usted puede ir fácilmente e investigar, pero, ya sabes, ¿tienes alguna idea acerca de, ya sabes, deberíamos en algún momento investigar mirando, ya sabes, si debemos seguir utilizando Chromebooks como una plataforma o si tal vez deberíamos experimentar con algunas otras cosas para que podamos obtener una vida más larga y tal vez una mejor relación calidad-precio?
- ▶ [ **Paul Rose** ] Creo que he leído algunos de los artículos a los que te refieres. Creo que, no puedo hablar por Google, pero creo que es por eso que en realidad están empezando a extender algunos de la vida de los Chromebooks actual es porque se están dando cuenta de que hay Chromebooks perfectamente bien terminando en los vertederos de residuos electrónicos sólo a causa de la fecha dura que Google estableció para el final de la vida. Así que creo que eso es parte de por qué Google es una especie de flexibilización en eso un poco. Sé que algunos distritos están empezando a investigar una alternativa a los Chromebooks. Sé que en este momento mucho se reduce a tipo de costo. Ya sabes, los Chromebooks son la solución asequible. Para nosotros, también se reduciría al personal. Ya sabes, si hay, ya sabes, si Google es el, ya sabes, fácil de apoyar la solución, puede haber otros por ahí, pero pueden requerir más tiempo y, ya sabes, más esfuerzo para administrar. Pero es algo que al menos debería estudiarse.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Quiero decir, y de nuevo, entiendo que esto es una especie de medio a largo plazo tema, ¿verdad? Pero sólo quería, um, ya sabes, tipo de al menos abordar el tema y luego, y luego volviendo a lo que, lo que, uh, el Dr. DeLeon estaba mencionando acerca de que es, es soleado Magana. ¿Es eso lo que usted, cómo usted lo dijo? Bien, el fin de semana pasado tuve que ir a una conferencia estatal de futuros líderes empresariales de América, donde reunieron a todos los asesores de las secciones para comparar notas sobre el programa y hablar de lo que nos espera este año. Y la razón por la que traigo esto a colación es que, como profesor, tenía miedo de ir a esta conferencia porque, como, ya tengo un montón de cosas que hacer y que esto iba a ser sólo una gran pérdida de tiempo. Pero fueron inteligentes, y lo que hicieron fue que, aunque había algunas cosas de las que teníamos que hablar desde una perspectiva de planificación, tenían un montón de sesiones sobre herramientas, herramientas electrónicas, a las que podemos acceder que no sólo se aplican a FBLA, sino que se aplican a nosotros como profesores. Y así, y creo que, de nuevo, obviamente tenemos que poner un plan juntos y se necesitan algunos recursos, pero tal vez no tanto como pensamos. Y si podemos poner las herramientas en manos de los profesores, quiero decir, realmente creo que eso es, quiero decir, sólo hablando como profesor, prefiero tener una herramienta que me va a ayudar a poner un plan de lección juntos en lugar de sentarse a través de una larga reunión. Y si podemos empezar a explorar eso, porque creo que

## YouTube Links

tendrá un impacto directo, potencialmente un impacto directo, en los objetivos que estamos tratando de lograr.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Bueno, yo también tengo algunas preguntas y comentarios. El informe JET original, de enero de 2022, hablaba de victorias rápidas, inmediatas, a corto plazo y a largo plazo. Bueno, las victorias rápidas, inmediatas y a corto plazo se suponía que se habían logrado en seis meses, y ahora estamos a más de 18 meses. Todavía tenemos cosas que estudiar, como la dotación de personal. ¿Cuál es el calendario y la configuración del personal? Eso puede ser más competencia del Dr. DeLeon. Pero, ya sabes, cosas como el sistema de tickets de problemas, hemos tenido 18 meses. ¿Cómo está funcionando? ¿El sistema actual no es adecuado? Y, ya sabes, ¿qué pasos y qué plazos tenemos para ocuparnos de ese sistema de tickets de problemas? ¿Y cómo está funcionando el sistema de inventario? Hablamos de cuántos, que todos los Chromebooks fueron inventariados, pero este distrito ha sido históricamente llamado por nuestros auditores y FCMAT y otros que no tenemos un buen sistema de inventario de nuestros activos. Así que hemos etiquetado todos estos Chromebooks, pero ¿estamos haciendo un seguimiento de ellos? ¿Qué tan bien están? ¿Los estamos rastreando? ¿Están volviendo? ¿Cuántos de ellos tienen que ser reemplazados? Así que todas estas cosas, creo que la junta le gustaría tipo de garantías de que todo está en la planificación, y hay planes y plazos para lograr todo lo que el informe JET nos pide que hagamos.
- ▶ [ **Paul Rose** ] Y muchos de ellos están, como mínimo, en fase de planificación. Desgraciadamente, a falta de una forma mejor de expresarlo, dada nuestra limitada dotación de personal, algunos de los proyectos más grandes, como el sistema telefónico, el Wi-Fi, son proyectos bastante grandes. Así que los otros están en mi larga lista de tareas pendientes. Pero una vez que hayamos acabado con los más grandes, esos estarán definitivamente en la lista de tareas pendientes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Dr. Tandian? Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Ah, sí. Miembro Wendt.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Sólo quiero destacar que el proyecto del teléfono fue un gran proyecto. ya sabes, actualizar Synergy el verano pasado. Eso es una gran cosa, también, llevar eso a la nube. Y así, quiero decir, que han sido encargados de mucho, e incluso, y luego el proyecto Wi-Fi, que es un gran proyecto, con asegurarse de que tienen los servidores de red en su lugar, y también, y luego conseguir todo el equipo, ¿verdad? Y esa pieza se ha retrasado, así, pero ahora el certificado SSL, Pero yo estaba como, oh, eso fue, quiero decir, que va a tomar un par de días para conseguir que porque hay que registrarlo. Tienen que recibir una llamada del estado. Quiero decir, hay pasos que tienen que seguir y se necesita algún tiempo. Y luego, con suerte, podremos probarlo y saldrá bien. Ustedes no tienen nada que correr y, a continuación, puede instalar los puntos de acceso y podemos ver algunas interferencias, ya sabes, el acceso a la red, acceso Wi-Fi en la escuela secundaria. que tenemos en comparación con los demás porque usted sabe para el 5 al distrito era que realmente necesitamos realmente reforzar nuestro departamento de TI, porque TI siempre va a ser una parte de la toma de decisiones en el futuro. Así que para mí es realmente, es fundamental invertir en TI, así que.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Quieres decir algo? Sí, quiero.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sólo tengo una pregunta aclaratoria. Paul, por curiosidad, cuando dijiste que Google fue capaz de extender la vida por dos años. ¿Es eso similar a como, por ejemplo, cuando usted compra un iPhone, usted sabe que va a tener una cierta vida, y no estoy bromeando, como el minuto antes de la próxima sale, el teléfono empieza a estropearse, y se siente como si fuera un poco de una conspiración, ¿verdad? como que están haciendo eso, lo están haciendo. Están empujando hacia abajo algo para hacer que su teléfono se apague, ¿verdad? ¿Estás sugiriendo que, como, Google tiene la capacidad? Quiero decir, así que cuando los Chromebooks tienen fin de vida, pensé que era porque el hardware real ya no funciona, o es porque simplemente dejan de apoyarlo y nos hacen
- ▶ [ **Paul Rose** ] por otro, algo así como el iPhone. Nunca recuerdo lo que significa, caducidad de actualización automática. No es tanto que el hardware deje de funcionar, es que dejan de dar soporte y actualizaciones del sistema operativo. Y hay ciertas apps que necesitan un mínimo de sistema operativo para funcionar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Siempre pensé que era porque ellos porque eran tan baratos, no eran necesariamente bien hecho o no tienen las mejores partes, y por lo que sólo se rompen. No me di cuenta de que es porque podrían

YouTube Links

---


como sólo intencionalmente decir, oh, no estamos apoyo. Eso está mal.

- ▶ [ **Paul Rose** ] Hay algunas aplicaciones que requieren un sistema operativo mínimo que una vez que llegue a la AUE, no se puede ir más allá de ese determinado sistema operativo que Google lo puso en. Y por lo tanto, los Chromebooks para todos los efectos son una especie de inutilizable después de eso.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Bueno, gracias, Paul. Gracias, Paul.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muchas gracias. Hiciste un gran trabajo en eso, por cierto. Gracias, y gracias por nuestra gente del sitio.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. DE ACUERDO. A continuación, pasamos al punto 10.2, Medida de Preparación Universitaria y Profesional, Parte 1. Y tenemos una oradora pública, la Sra. Parks. Oh. Es a través del navegador Chrome. Es a través del navegador Chrome.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Buenas tardes. Aunque aprecio la actualización de la colocación avanzada. Los datos no se desglosan lo suficiente para que la junta en la comunidad para obtener la imagen completa. El resumen de 5 años de puntuación por curso que no se incluyó lista todos los cursos, el número de pruebas administradas por el curso y los resultados desglosados por la puntuación de la rúbrica de 5 puntos. La información proporcionada sólo destaca el éxito de los grupos étnicos y significativos. Espero que el resumen completo de cinco años del informe AP se comparta con la junta, porque creo que les da esa imagen completa que estarían deseando ver. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor. ¿Superintendente? Sí, gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muchas gracias, y por supuesto que podemos hacerlo. En este punto, voy a invitar a Heather Decker, nuestra coordinadora de equidad y acceso a subir y hacer su informe. Pero lo que sí quería decir es que hemos llamado a este informe, College and Career Readiness, para alinearlo con el mismo título que los indicadores del panel. Así que ya no es el informe CTE. Esto es todo, por eso es un informe de dos partes porque cubriremos los ocho indicadores entre los dos informes porque eso es de lo que somos responsables. Y honestamente, voy a decir, y sabiendo esto porque he estado trabajando con Heather en pedir ciertos tipos de datos y sólo desde que estoy aquí, nuestro acceso a los datos aquí es difícil con nuestra plataforma en particular. Lo voy a decir. Es extremadamente difícil. Hablaremos más tarde sobre los diferentes sistemas de información de los estudiantes que probablemente tenemos que salir a RFP o RFQ para. Heather hizo un trabajo absolutamente increíble tratando de, porque te voy a decir, cuando le pregunté a Heather, le dije, ¿podemos obtener estos datos por SED, social económicamente desfavorecidos, podemos obtener por EL, podemos obtener por los jóvenes de crianza, podemos obtener por Y, por supuesto, eso no es un subgrupo significativo, así que no pudimos. Pero eso no es fácilmente disponible en nuestro sistema. No podemos etiquetar nada de eso. Tenía que ir uno por uno por uno para obtener esos datos, como cada niño individual para obtener los datos. Así que para nosotros, voy a subir a mi plataforma ahora mismo. Esto es crítico. La preparación para la universidad y la carrera es realmente, para mí, la fruición de todo lo que hacemos desde PK. Para ello, tenemos que tener un distrito rico en datos, lo que significa que tenemos que ser capaces de acceder a los datos. Y tiene que hacer el trabajo de Yeoman. Así que sólo quiero dar un aplauso para Heather por adelantado incluso para sacar estos datos. Y ella está haciendo un gran trabajo. Así que muchas gracias, y llévatelo.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Estupendo. Gracias. Es muy difícil aquí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Esto es muy duro. Es duro.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Así que saludos, miembros de la junta, gabinete ejecutivo, y nuestra comunidad aquí en Afar. Soy el coordinador de la equidad y el acceso aquí para Newark unificado voy a estar haciendo una universidad y la preparación para la carrera de actualización esta es la primera parte de 2. Quiero dar un grito especial a las personas que me ayudaron a poner esto juntos como médico todos los días en dichos datos fue. una gran curva de aprendizaje para mí en las últimas semanas. No soy analista de datos de profesión, pero siento que soy al menos un 5% mejor de lo que era antes de empezar. Pero definitivamente quiero dar las gracias a nuestro equipo de datos, nuestros consejeros, nuestro equipo de servicios educativos, y todas las



## YouTube Links

personas que respondieron a mis llamadas telefónicas durante los fines de semana para ayudarme a aprender diferentes fórmulas para el cálculo de datos. Pero entremos en materia. En primer lugar, queremos hablar de los objetivos generales del distrito. Todos ustedes están muy familiarizados porque ayudaron a escribirlos. Pero para aquellas personas que están en casa o no tan familiarizados con nuestros objetivos generales para este año, nuestro objetivo número uno, como de costumbre, tiene que ver con el rendimiento de los estudiantes. Este año, hay un sub-objetivo u objetivo 1B. que se centra en la preparación universitaria y profesional. Queremos aumentar nuestra tasa de preparación para la universidad y la carrera por un mínimo de 2% en general y 5% para cualquier subgrupo por debajo de la media general. Esto se extraerá del estudiante de California, el tablero de California. Tienen medidas de preparación universitaria y profesional que son parte de eso. Así que hoy vamos a ir a través de algunas de esas medidas, pero quiero darles una visión general de la meta para empezar. Así que nuestra agenda, vamos a hablar de lo que los indicadores de preparación universitaria y profesional son. En nuestra primera parte de hoy, vamos a centrarnos en la inscripción AP, la realización de pruebas y las tasas de aprobación de exámenes, así como la inscripción en cursos de A a G y las tasas de aprobación. También daremos algunos pasos a seguir y tendremos tiempo para preguntas y respuestas. Así que lo primero que queremos ver es entender realmente cuáles son los indicadores de preparación universitaria y profesional. ¿Cómo nos miden? el Departamento de Educación de California. California está buscando evaluar a los estudiantes como preparados de 8 maneras diferentes. Así que un estudiante puede estar preparado por. Calificando en cualquiera de estas 8 medidas sólo necesitan una para ser contados como preparados para nuestros datos. Así que yendo a cada uno de estos número uno que pueden pasar. Ambos o pueden obtener cuatro o más en dos o más exámenes IB. Newark Unified no ofrece bachillerato internacional, por lo que no tenemos ningún examen IB para nuestro distrito. También pueden aprobar dos cursos universitarios de un semestre con una calificación de C-menos o mejor. También pueden recibir del estado el sello de bialfabetismo y obtener una puntuación de tres o superior en la sección de inglés del SBAC. Pueden participar en dos años de un programa de liderazgo militar, como el ROTC junior, y sacar un tres o más en una de las asignaturas del SBAC y un dos o más en la segunda. Newark Unified no ofrece ROTC junior, por lo que es una de las áreas que no vamos a ser evaluados en nuestro distrito. Las dos últimas áreas son un poco más complicadas, por lo que son la siete y la ocho en su gráfico. La primera es la vía CTE. Así que si un estudiante completa un camino CTE y obtiene tres o más en un área de aspecto, o dos o más en el segundo, o un semestre de crédito universitario con una C o superior, entonces se consideran preparados. Así que tienen que hacer ambas partes si obtienen una vía CTE. La última son los requisitos de la A a la G. Así que si completan los requisitos de la A a la G con una C o superior, también necesitan una de las otras cuatro subáreas combinadas. Así que la puntuación de tres o más en un área SBAC y dos o más en otro, un semestre de crédito universitario, una puntuación de tres o más en un examen AP, o para completar una vía CTE. Esa es la visión general de las ocho áreas. La última vez que se actualizó el tablero de California para las medidas universitarias y profesionales fue en 2019. Desde entonces, no ha publicado nuevos resultados para la preparación universitaria y profesional porque SBAC ha sido inconsistente con COVID en los últimos años. Así que no han actualizado la preparación universitaria y profesional desde 2019. Así que cuando veas los datos, cuando veamos el resumen, ahí es donde vamos a estar comenzando. Así que aquí están los datos del tablero de 2019. Esto compara los últimos tres años que el tablero de instrumentos se reunió para nuestros estudiantes. Como se puede ver en 2019, tuvimos 35% de nuestros estudiantes que fueron marcados como preparados. El 13,3% de nuestros estudiantes se acercaban preparados, así que tenía como una o algunas de las medidas. Y el 51,7% de los estudiantes no estaban preparados. Esto es un aumento en no preparado y una disminución en preparado en 2019. Así que ahí es donde lo dejamos la última vez con el tablero de instrumentos. El tablero también proporciona un gráfico por etnia y subgrupo significativo. Voy a decir que este gráfico es un poco confuso porque los porcentajes y los números que utilizan es de todos los estudiantes que fueron preparados, ¿qué porcentaje de ellos eran de este subgrupo? No me dice cuántos alumnos había en ese grupo, cuál es el número real, qué representa de la clase. Es sólo del 100% de los alumnos, el número total de alumnos que estaban emparejados, cuántos de ellos pertenecían a estas categorías. Pero yo quería proporcionar este tipo de dar una visión general alcance de dónde estaba la última vez que nos miraron en 2019.

 [ Penny DeLeon ] ¿Puedo parar, sólo poner un alfiler en él por un segundo, Heather, aquí. Así que esto en realidad, a pesar de que no nos dice todo lo que queremos saber acerca de N, esto es importante porque

## YouTube Links

empezamos a ver la desproporcionalidad real. Así que estás buscando ver si el porcentaje en un grupo en particular está alineado con el porcentaje que están preparados o más o menos. Y esa es una conversación realmente importante que vamos a empezar a tener como distrito. Gracias, Heather.

▶ [ **Heather Decker** ] Por supuesto. Así que avanzando en esta presentación y en las futuras presentaciones, voy a profundizar en cada forma en que estos estudiantes se clasifican como preparados y dónde estamos ahora con esos indicadores y algunas de las cosas que vamos a hacer. Nuestra primera pieza son los cursos AP. Así que quería proporcionarles una lista de nuestra oferta actual de AP en Newark Memorial. Hay hasta 20 clases de AP disponibles para los estudiantes en una variedad de áreas temáticas en Newark Memorial. Actualmente, no hay clases de AP disponibles en Bridgepoint o Crossroads.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Pero algún día lo haremos.

▶ [ **Heather Decker** ] Sí. Así que estos son los cursos que están disponibles, variedad de otros. Algunos de los más nuevos son Precálculo AP, que añadimos el año pasado. Cuando miramos nuestros índices de exámenes AP durante cinco años, esta diapositiva muestra el número de plazas ocupadas por estudiantes en clases AP. Así que el Dr. DeLeon nos pidió que profundizáramos de esta manera porque a veces los informes nos proporcionan cuántos estudiantes están en clases AP. Pero eso no me dice si un estudiante toma cinco clases, eso es una diferencia significativa al mirar los datos. Así que nos centramos en las matriculaciones, en cuántas plazas ocupan los alumnos en las clases AP. Como se puede ver, con el tiempo, el número ha aumentado de año en año. E incluso este año, hemos aumentado desde el año pasado.

▶ [ **Penny DeLeon** ] vamos a ser capaces de hacerlo.

▶ [ **Heather Decker** ] Por supuesto. En la parte inferior de la tabla verás el porcentaje de pruebas que se hicieron de todas las pruebas que se podrían haber hecho de todas las plazas que había. Cuántas pruebas se tomaron. Y el porcentaje de aprobados. Como todos sabemos, no me sorprende que haya fluctuaciones en los porcentajes de aprobados de un año a otro. Se puede ver que hay un aumento, como he dicho, en las plazas AP o inscripciones AP. Hay un descenso en los exámenes realizados, pero hay un ligero aumento en los aprobados. Así que esos datos están ahí. Vamos a profundizar en ellos un poco más a medida que avancemos, vamos a seguir mirando los datos. Y si desea los datos que la Srta. Park mencionó sobre los cursos individuales, los tengo y puedo proporcionárselos fácilmente. Lo tengo disponible, no estará en las diapositivas, pero lo tengo disponible para ustedes. De acuerdo. Así que vamos a hablar un poco sobre el examen AP. Como podemos ver aquí hay una caída similar en la prueba que se toma de 2021 22. 2223. Para todos los grupos significativos con las mayores caídas con los estudiantes y I con I E P's. Como parte de la subvención de mejora de 3 G hemos reservado fondos para ayudar a reducir los costos de tomar los exámenes AP. Para los estudiantes que califican para libre Y con la reducción del examen, les cuesta sólo \$ 15 para una prueba. Los consejeros y el personal en todos los sitios de la escuela trabajaron muy duro para obtener la información sobre cómo llevar esa carta a la oficina de contabilidad, cómo calificar para esas cosas, lo que el papeleo que pueden llenar para poder calificar para ello. tuvimos un aumento en el número de pruebas que se ordenaron a través de esa exención de tasas el año pasado fue un aumento del 38% en el número de pruebas que se utilizaron a través de esa exención de tasas por lo que correr la voz es importante. Tenemos a los consejeros trabajando ahora para tratar de aumentar el número de formularios de beneficios que se están llenando para que aún más niños puedan calificar para esa exención de cuotas para que podamos hacer todas esas piezas. Por lo general, el registro de prueba viene alrededor de octubre, noviembre. Así que ahora es el momento clave. Así que ya hemos empezado a hablar de esas cosas para aumentar los estudiantes que tienen acceso a estas exenciones de tasas de examen. Si bien sabemos que todavía hay maneras de conseguir más textos tomados, ya sabes, sabemos que no todos los estudiantes que podrían calificar para una exención de tasas es en realidad el uso de ella, porque hay algunas piezas sobre ellos, como la necesidad de llevar una carta a una oficina para demostrar que califican. Y a veces es difícil navegar por ese sistema. Así que estamos buscando maneras de hacer más suave o agilizar ese proceso. Sarah Kaiser y Nutrición Infantil ha sido realmente grande acerca de ser como, aquí está mi correo electrónico. Que me envíen un correo electrónico. Les enviaré una carta de inmediato. Ellos pueden tenerlo. La procesaré muy rápido. Así que gritar a Sarah para hacer eso. el año pasado, y ella ya nos ha enviado un correo electrónico de nuevo este año, como, estoy listo para empezar de nuevo. Aquí está mi correo


## YouTube Links

electrónico. Así que vamos a trabajar en eso específicamente, porque sé que es un área que importa mucho para la subvención de la A a la G.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Heather, ¿podría añadir también una cosa muy rápidamente? En las preguntas que el consejo envió después de que yo enviara el orden del día, después de que hicéramos el orden del día, había preguntas sobre cómo podríamos aumentar el porcentaje de participación en los exámenes. Eso es algo realmente difícil de hacer. Puedo decirte que diferentes distritos han hecho cosas diferentes. Una forma de hacerlo es si el distrito reserva el dinero de sus subvenciones de la A a la G u otros fondos para asegurarse de que los estudiantes puedan pagarlo. Como acabas de decir, está pagado, así que se convierte básicamente en un requisito de la clase. Si lo vas a hacer, haz el examen porque lo vamos a pagar. Eso es lo que hicimos en mi anterior distrito. Y el número de exámenes se disparó porque no había una cultura de hacerlos, o porque algunos niños no los hacían. Y queríamos asegurarnos de que no sólo los estudiantes que obtuvieron exenciones de tasas los hicieran, sino todos los niños que quisieran. Porque a veces los estudiantes hacen varios, y a 100 dólares cada uno, resulta caro para todos. Así que reservamos dinero para poder hacerlo. Y nos fuimos por las nubes en términos de toma de exámenes. Y cuantos más niños toman, más se preparan, y también la tasa de aprobación comienza a subir. Así que sólo quería decir que ya estamos empezando a pensar en cómo podemos hacer eso.
- ▶ [ **Heather Decker** ] ¿Ha cambiado? Sí, ha cambiado. Si nos fijamos en los exámenes realizados por grupo étnico, verá un aumento en el número de estudiantes afroamericanos y negros que realizan el examen, pero el grupo en su conjunto tiene algunas de las cantidades más bajas de exámenes realizados desde 2019. Así que esa va a ser un área en la que vamos a querer centrarnos para garantizar la equidad en el acceso a estos exámenes. Ya estamos mirando los números de inscripción y tratando de evaluar quién se está inscribiendo en nuestras clases de AP, quién se está inscribiendo en nuestras clases de honores. Queremos asegurarnos de que todo el mundo tiene acceso a estas cosas. Y dirigir las conversaciones con los estudiantes y las familias cuando están pensando en la inscripción de como, hey, usted realmente debe estar en estas clases. Sí, puedes hacer esto. Puedes hacer estos exámenes. Estamos aquí para apoyarte. Profundizando más, queremos ver, ahora que hemos hablado de todas las pruebas que se están tomando, queremos hablar de cuántos, qué porcentajes de estudiantes las están pasando. estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Así que algunas caídas similares en la aprobación de pruebas desde 2019 hasta 2020, pero debemos tener en cuenta que los estudiantes en su conjunto tuvieron un aumento del 2% en la aprobación de 2122 a 2223 y 4% para los estudiantes que son de bajo estatus socioeconómico. Así que hay algo de crecimiento. También solo sabemos que algunos de los números altos funcionan durante el pre vamos a seguir yendo por etnia. Vamos a seguir aumentando el número de estudiantes que están tomando las tasas de aprobación de los exámenes AP en esta pieza. Si seguimos yendo por etnia. Casi todos los grupos vieron un ligero aumento en su tasa de aprobación de 2122 a 2223. Esperamos que con el tiempo vamos a ver las puntuaciones siguen aumentando en todos los
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Queremos parar aquí un segundo y ver si los miembros de la junta tienen alguna pregunta sobre AP? ¿Quieres hacer eso o esperar hasta el final? ¿Quieres hacer AP primero o no? OK.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] De acuerdo.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Bien. BIEN. Cursos de la A a la G. Así que vamos a ver las inscripciones y las tasas de aprobación de los cursos de A a G en nuestro distrito. En esta diapositiva, se puede ver en los últimos tres años, el número total de cursos de A a G y no A a G en Newark Memorial High School. Es importante tener en cuenta que los cursos en Bridgepoint no son aprobados de A a G. Por lo tanto, nos centraremos únicamente en Newark Memorial High School. Por lo tanto, nos centraremos únicamente en Newark Memorial High School. Técnicamente, los cursos de Crossroads, debido a que se ofrecen a través de Edgenuity, están aprobados de A a G a través de Edgenuity. Pero Crossroads no tiene una lista de A a G porque no está acreditada por WASC. Podemos seguir más adelante. Durante los tres años, se puede ver que ofrecimos alrededor del 80% de los cursos de A a G cada año. Así que de todos nuestros cursos, el 80% eran cursos de la A a la G. No vamos a ser capaces de hacer eso. Esto varía en función de los números de inscripción necesidad de reducir nuestra fte que a veces ese número fue un poco más bajo que 80, pero es alrededor de 80 cada vez. Esto llevó a. También vimos alguna consolidación de clases, como cursos de música de tener varias clases de banda diferentes a sólo tener un tipo de banda o un tipo de coro. Esto también puede ser afectado por los estudiantes que optan por

## YouTube Links

inscribirse en A a G aprobado clases CTE a través de ROP. Mientras que los cursos de A a G pueden ser ofrecidos en ROP, si ninguno de los estudiantes decide inscribirse en ellos, no se incluirían en estos datos. Así que no se contaría como una clase ofrecida si nadie se inscribió en ella. Bajando por áreas temáticas, mirando los cursos ofrecidos, se puede ver qué porcentaje de todos los cursos que se ofrecieron fueron en cada área temática de la A a la G en los últimos tres años. Hay un porcentaje más alto para arte y optativas. Pero eso es sobre todo porque los estudiantes necesitan más de esos. Necesitas una asignatura optativa cada año. Al entrar en el primer y el último año, tienes más opciones, más huecos en tu día que puedes llenar con arte u optativas. Así que suelen ofrecerse más cursos de este tipo. Por ejemplo, necesitan 60 créditos de optativas y 10 créditos de arte. Así que es mucho lo que necesitarían conseguir con el tiempo. Pero quería profundizar aún más y hablar de las secciones porque podríamos tener un montón de... ya sabes, una gran diferencia en el arte teniendo un montón de cursos que se ofrecen. Pero sección por sección, en realidad se vuelve más consistente. Pero mirando en general, alrededor del 78% de nuestras secciones ofrecidas durante el día escolar son de la A a la G, y alrededor del 20% no son de la A a la G. Eso ha sido constante en el tiempo. Así que lo hemos estado haciendo bien para asegurarnos de que la mayoría de las clases que ofrecemos durante el día son de la A a la G. Y esto es a lo que me refería sobre las áreas transversales. Si bien antes teníamos más clases de arte, en realidad es bastante consistente el número de un porcentaje de secciones que se ofrecen por cada área temática. Y la distribución es bastante uniforme. Lengua, lengua mundial es un poco más bajo porque técnicamente para A a G sólo necesitan dos años de eso. Bueno, muchos de nuestros estudiantes en realidad toman más y ofrecemos más, pero es por eso que ese número puede ser un poco menor que algunas de las otras áreas. Así que queremos ver la matrícula de la A a la G por grupos significativos. En promedio, durante los últimos cinco años, los estudiantes han tenido alrededor de un 84% de sus cursos de la A a la G. Así que en el estudiante promedio, alrededor del 84% de sus clases son de la A a la G. Para nuestros estudiantes con IEP, este número es ligeramente inferior porque una parte de ellos se inscriben en algunas de nuestras clases básicas, que no pueden ser aprobadas de la A a la G. Así que eso se basa en sus niveles de competencia. Así que eso se basa en sus niveles de entrada. Si nos fijamos en el origen étnico, verá más o menos lo mismo en todos los ámbitos, a excepción de que hay una diferencia de alrededor del 3% y un número más bajo para nuestros estudiantes afroamericanos y negros. Pero en general, estamos bastante cerca en que alrededor del 84, 85% de nuestros estudiantes están tomando, o 84 a 85% de sus clases son de E a G. Cuando nos fijamos en la tasa de aprobación, esto es en realidad un área que realmente queremos hacer algo de trabajo. Queremos pensar en los próximos pasos. Esta es una de las grandes cosas por las que quería hacer campaña, y sé que el Dr. DeLeon y el Dr. Pierce también lo sienten. Cuando hablamos de aprobar para cursos de A a G, estamos hablando de C menos o superior. Sabemos que para la graduación, una D cuenta como crédito, y un estudiante puede graduarse con una D. Pero para los requisitos de A a G, quiero recordarnos de nuevo, tienen que obtener una C menos o superior. Y así, si nos fijamos en estas tasas y nos damos cuenta de que son más bajas que el número de clases que están tomando, tienen una tasa de aprobación más baja de lo que cabría esperar, parte de eso tiene que ver con algunas de nuestras conversaciones acerca de los estudiantes que necesitan ser empujados y profesores que enseñan por lo menos la C y superior para poder entrar en estas categorías. vamos a seguir viendo una mayor tasa de aprobación. Es importante señalar que vemos una mayor tasa de aprobados en 2020 en estos gráficos porque muchas escuelas están dando crédito sin crédito. Hay menos variación en las calificaciones de aprobado y suspenso. Así que un mayor número de estudiantes obtuvieron calificaciones aprobatorias en esas piezas. Volvemos a las calificaciones por letras en persona Las calificaciones bajaron pero han subido en todos los grupos a lo largo del tiempo. Esperamos que continúen subiendo de nuevo a pre estamos desglosando por grupo étnico, estamos golpeando en un promedio de alrededor del 80% de aprobación con 2 de nuestros subgrupos siendo ligeramente inferior con afroamericanos siendo 2% inferior a la media y los hispanos siendo 7% inferior a la media. Los estudiantes en estos grupos se centrarán en subgrupos específicos en nuestros esfuerzos de este año. Así que continúen teniendo esas conversaciones. Las tendremos con todos los estudiantes, pero sólo señalando que cuando estamos revisando y tratando de ver si hay maneras en que podemos apoyar a los estudiantes para que tengan un apoyo más equitativo para aprobar sus clases.

 [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y si puedo realmente rápido, sólo para establecer una conexión con una presentación anterior proporcionada por el Director de Educación Especial Olivia Rangel, lo que estamos viendo es una

YouTube Links

---

desproporción de los estudiantes, específicamente los estudiantes afroamericanos y estudiantes hispanos que califican para IEPs en nuestro distrito. Y así, cuando usted vio los datos antes en torno a esa ligera disminución, cuando nos tipo de categorizar a los estudiantes de esa manera, entonces son menos propensos a tomar los cursos de A a G, ¿verdad? Así que estos datos entre las presentaciones se conectan. Y yo sólo quería establecer esa conexión.

▶ [ **Heather Decker** ] Sí. Y definitivamente hay solapamientos en estos subgrupos, como todos sabemos. Los estudiantes pueden caer en muchos grupos diferentes a través de los tableros. Profundizando aún más en respuesta a algunas preguntas que han surgido recientemente sobre nuestros cursos de A a G, quería ofrecer una lista detallada Así que este año, los únicos cursos que no fueron aprobados de A a G son los que están en esta diapositiva. Todos los demás cursos que hemos ofrecido este año están aprobados de la A a la G. Los cursos en esta lista que no están aprobados de A a G, que están en el lado, son clases básicas, por lo que tienden a ser los estudiantes que tienen IEPs, cursos ELD, cursos de educación física, y un número limitado de cursos CTE como la construcción y la automoción que no pueden ser aprobados de A a G. Así que no entran en una categoría. He resaltado tres cursos en la lista que potencialmente podrían ser aprobados de A a G, dos de los cuales son clases ROP que ya he hablado con el Dr. Cliff en ROP sobre, hey, ¿pueden presentar esto para la aprobación de A a G? Y lo está estudiando. Una vez que lo presenten para la aprobación de A a G, entonces lo añadiremos a nuestra lista también. Las únicas clases en esta lista con las que podríamos tener una conversación este año es nuestra clase de educación física avanzada. He visto que otros distritos han aprobado esta clase de A a G como clase avanzada de acondicionamiento físico personal. Sería un movimiento bastante fácil con los cursos que está escrito actualmente. Así que estoy feliz de hablar con la gente sobre eso. Pero ese es el único curso de esta lista que podría ser aprobado de la A a la G, que no lo es, que está bajo nuestro control. Todo lo demás que podemos aprobar de la A a la G lo está. Además, quiero señalar que aquí, todos los cursos de MCA y STAR Academy están aprobados de A a G. Todos los cursos de MCA y STAR Academy están aprobados de la A a la G. Específicamente, aquí está la ruta de curso sugerido para MCA. He anotado aquí qué área de A a G es cada uno de ellos. Así que cada curso en MCA es A a G aprobado. Y una vez más, con STAR Academy, vamos a asegurarnos de que estamos hablando de esto como una serie de clases y no una academia de asociación CPA real. Los tres cursos que entran dentro de STAR son Principios de Informática AP, Informática A AP e Ingeniería Aeroespacial, que aprobamos el año pasado. Los tres están aprobados de la A a la G. Así que, una vez más, Dr. DeLeon, como ha dicho varias veces, todos estos cursos están aprobados de la A a la G. Los únicos que no lo están son los que están aprobados de la A a la G. Los únicos que no lo están son los de esa lista.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, y yo también, gracias Heather, y también quiero añadir que para STAR, en realidad estamos considerando cambiarle el nombre para que la gente no se confunda y piense que es una CPA, porque la gente piensa que es una California Partnership Academy y es como una verdadera academia cuando no lo es. Pero otra, pero la pieza más emocionante es que nuestro ROP nos va a ayudar a recoger, van a proporcionar los cursos fundamentales que conducen a AP Ciencias de la Computación para nosotros y recoger un montón de gastos de lo que ahora se llama Star Academy, pero creo que vamos a reinventar el nombre de eso. Pero en cualquier caso, es una gran ayuda para esa parte. Y van a pagar para que obtengamos la certificación Java para nuestros estudiantes y potencialmente Cisco. para nuestros estudiantes. Así que buenas noticias.

▶ [ **Heather Decker** ] En ese frente. Porque eso fue definitivamente una parte de la conversación sobre STAR Academy en el pasado era cómo podemos hacer esto relevante fuera de nuestro distrito escolar. Y por lo que las certificaciones de la industria sin duda puede hacer eso. Así que si quieres hablar de los próximos pasos, no tengo una diapositiva linda para mis próximos pasos, pero voy a hacerle saber las cosas que están sucediendo en este momento con nuestros consejeros. Así que número uno, estamos teniendo el desarrollo profesional del consejero en todos los indicadores. La semana pasada, tuvimos nuestra reunión mensual de consejeros. Me reúno con ellos todos los meses. Hicimos nuestro primer gran resumen de todos los indicadores. Y el 2 de octubre, cuando tengamos nuestro día de PD, tendré un día entero para trabajar con ellos en la inmersión en cada una de estas medidas de datos y empezar a pensar en las iniciativas que ya están haciendo, cómo ampliarlas, las iniciativas que aún no han probado, pero quieren hacerlo, qué podemos hacer, cómo podemos

## YouTube Links

conseguir más grupos, y luego mirar todo esto a través de los extremos de la equidad. Gran parte de esto tiene que ver con la equidad. Así que esos son los PD de los consejeros. Ya están en marcha, pero continuarán a lo largo de este año. También me asociaré con el Dr. DeLeon. Vamos a hacer un PD en Newark Memorial para asegurarnos de que todo nuestro personal, todos nuestros maestros entiendan estas cosas, entiendan la importancia de que los estudiantes tomen los exámenes AP y pasen los exámenes AP y obtengan Cs o más en sus clases y lo que eso significa. Un suspenso no es suficiente. ¿Cómo estamos presionando? Así que estamos teniendo esas conversaciones ya están empezando a entrar en juego. Estamos fomentando las inscripciones para los exámenes AP. Como he dicho antes, nuestros consejeros están teniendo esas conversaciones con los estudiantes. Están consiguiendo que rellenen sus formularios de beneficios educativos. Les dicen, oye, se acerca la fecha límite. Vamos a ayudarte a conseguir tu carta para que puedas llevarla a la oficina de contabilidad. Puedes conseguir esta exención de tasas. Así que esas cosas ya están sucediendo para nuestros estudiantes. También vamos a empezar pronto nuestro comité de planificación estratégica. Vamos a estudiar estas iniciativas con una variedad de partes interesadas para hablar realmente de cómo podemos impulsar estas palancas. Y los consejeros ya están en medio de conversaciones individuales con nuestros estudiantes sobre las calificaciones. Ya se han publicado las notas del primer trimestre. Y ya están, hablé con ellos el lunes, esos uno-a-uno ya han comenzado a suceder. Así que quiero darles un gran aplauso al equipo de consejeros de Newark Memorial. Tienen un consejero menos en este momento, y lo están recogiendo y asegurándose de que todos los estudiantes sigan recibiendo el mismo nivel de amor y cuidado que han tenido. Eso no es poco, especialmente cuando estamos tratando de tener estas conversaciones uno-a-uno con los estudiantes, con las familias, averiguar el por qué. para estas piezas. Sé que los AP en Newark Memorial también están empezando a tener estas conversaciones también. Así que este trabajo está sucediendo. La próxima vez que nos reunamos, que estoy muy emocionado de que sea en octubre, vamos a hablar de CTE, vamos a hablar de SBAC, y vamos a hablar de sello estatal de biliteracy. Así que esas son las próximas tres áreas de las que hablaremos en nuestra próxima reunión. Voy a abrir en este momento para preguntas o comentarios. Gracias a todos.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias señorita Decker, siempre es un placer cuando nos presenta los datos y toda la información que nos da. Realmente aprecio el trabajo que usted hace y realmente empujando para asegurarse de que nuestros estudiantes son de A a G, el cumplimiento de A a G requisitos y eso es enorme. Y como le decía al Dr. DeLeon antes, cuando mencionó las clases de BI, me encantaría que pudiéramos tener cursos de BI aquí en Newark Memorial. No sé si otras escuelas de la zona Tri-City lo ofrecen, así que si podemos hacerlo, sería genial, superintendente DeLeon.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí, creo que la única preocupación con traer algunos de esos es que estamos empezando a estirar, ¿verdad? Oh, por supuesto. Al igual que las personas están siendo arrastrados. ¿Tomo IB? ¿Tomo honores? ¿Tomo AP? ¿Tomo CTE? ¿Hago esto? No.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ser conscientes, por supuesto. Pero quiero decir, en el proceso de que seamos capaces de construir sobre todas estas cosas, me encantaría que lo consideráramos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Explóralo, seguro. Creo que nuestro miembro de la junta de estudiantes tiene algunas ideas.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me encantaría que se ofrecieran cursos del BI en nuestro colegio. Porque yo estaba investigando para algunos de ellos. Y sé que muchos de ellos son como, en el otro lado del país y como cuando ofrecen y no hay mucho aquí.
- ▶ [ **Heather Decker** ] ¿Hay algún curso del IB en particular que te entusiasme? ¿Eh? ¿Hay algún curso del IB en particular que te entusiasme?
- ▶ [ **Joy Lee** ] No por el momento, pero sí.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí. Mi única experiencia con IB fue cuando estaba en el instituto. Así que eso fue hace un tiempo. Um, yo estaba en Irvington en Fremont y que estaban haciendo el examen IP IB para el teatro. Y pensé que era muy interesante porque no hay como el teatro a, por lo que yo recuerdo. Así que realmente pensando en lo que son los cursos que tal vez AP no ofrece, pero IB podría ser capaz de ofrecer un examen para, y pensando en que podemos añadir esas piezas allí, porque eso sería realmente genial si pudiéramos obtener

## YouTube Links

- exámenes de IB para nuestros niños de teatro, porque ir artes escénicas. Pero eso es sólo mi propio enchufe. Pero sí. Pero gracias por sacar el tema. Definitivamente quiero aprender más sobre IB. Podemos atraer a la gente.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sra. Decker, muchas gracias por Bueno, todavía tengo una pregunta. No, está bien. Así que podemos darle una cabeza. Gracias. Esta es una gran información que usted sacó. Me encanta ver que hemos tratado de conseguir todos nuestros cursos de la A a la G. Me gusta ver la diapositiva de la sección donde muestran que nuestros estudiantes están tomando muchos cursos en las diversas áreas de la A a la G. Así que eso es realmente alentador. Eso es muy alentador. La pregunta que tengo es, por supuesto, el resultado final en términos de A a G es aumentar el número de nuestros graduados de A a G. Y creo que si mi memoria es correcta, en 2022, el 43% de nuestros graduados eran de A a G, 43. ¿Qué fue en 2023?
  - ▶ [ **Heather Decker** ] No sé si tenemos esos datos delante de mí. Definitivamente no los tengo delante, y no estoy seguro de que los hayamos sacado. Obviamente, aparecerán en los datos del cuadro de mandos, pero no los veremos hasta diciembre o enero. Puedo intentar conseguirlo para la próxima reunión del consejo, pero no es algo que tenga delante ahora mismo.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Qué opina del trabajo que hemos realizado en el último año y medio? ¿Ha aumentado el número de estudiantes que aprueban las asignaturas con una nota de aprobado o superior?
  - ▶ [ **Heather Decker** ] No tengo los datos delante, así que no quiero teorizar y lanzar información que no tengo. He estado trabajando en esto desde el año pasado, lo que habría sido sólo una clase de último año. Así que es sólo un año de datos para influir. Así que es realmente difícil de decir. Creo que si tuviera que centrarme en esto, lo haría realmente, como he dicho antes, esa tasa de aprobados, esa conversación marcará una gran diferencia si podemos conseguir que todo el mundo esté en la misma página de por qué es importante, cómo hacerlo, los niveles de responsabilidad, la responsabilidad del estudiante, la responsabilidad del profesor, la responsabilidad de la escuela. ¿Cómo estamos trabajando para apoyar estas cosas? Creo que eso marcará una gran diferencia.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Hemos hecho un seguimiento de eso en el último año? ¿Los datos de DF?
  - ▶ [ **Heather Decker** ] Los datos del CPASSing, ¿han mejorado? No estoy seguro de que haya mejorado. No digo que no. Simplemente no lo sé de memoria. Puedo proporcionar esos datos en la próxima. Lo saqué para la anterior. Cambiamos de tema. Así que tengo algunos de esos datos para usted y puedo proporcionar más en la próxima reunión.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Miembro Hill.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que gracias, Sra. Decker, por una gran presentación en un tema que enlaza directamente con lo que decimos que es nuestro objetivo más importante, que es el rendimiento académico. Así que tengo dos peticiones. Supongo que va dirigida al distrito en su conjunto. Y luego una pregunta rápida, una pregunta corta. Así que las peticiones son, por lo que hablé de cómo la universidad y la preparación profesional desde una perspectiva estatal no se ha medido desde 2019. Entonces, ¿quién sabe cuándo va a empezar de nuevo?
  - ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Este año. Estará disponible en diciembre. ¿Es seguro? Sí.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pero como alternativa, creo que deberíamos pensar, ¿hay alguna manera de que podamos crear nuestro propio proxy de seguimiento de esto? Porque no creo que sea demasiado difícil. Y, obviamente, es algo que es importante y nos importa. Así que esa es la petición número uno. La petición número dos es, creo que los datos son muy interesantes, pero creo que lo que sería aún más útil en términos de mejorar o hacer mejoras es, ¿podemos hacer algunos puntos de referencia con algunos otros distritos? Sé que el Dr. DeLeon ha dicho que la gente de la escuela secundaria es competitiva, y estoy de acuerdo con eso, y creo que dado nuestro desempeño en los deportes, tenemos un espíritu competitivo, y cómo aprovechamos eso, ¿verdad? ¿Y cómo lo hacemos, porque creo que en el momento en que vemos, oh, bueno, como que la escuela está haciendo un poco mejor, bueno, podemos superarlos, ¿verdad? Y entonces podemos conseguir a alguien como nuestro miembro estudiante para ayudar a coordinar eso y así realmente, ya sabes, conseguir un poco de entusiasmo. Así que creo que, ya sabes, ¿hay alguna manera de que en el futuro podamos tener algún punto de referencia que realmente, realmente anime a la gente a decir, está bien, vamos a tratar de ser los

YouTube Links

---

mejores. Esa es la segunda petición. La pregunta corta es, ¿sólo tenemos una vía CTE, o sólo?

- ▶ [ **Heather Decker** ] No, tenemos 23 itinerarios CTE.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, hoy no vamos a hablar de eso.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Correcto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Hablaremos de eso la próxima vez. Segunda parte. La segunda parte. Y luego la última pregunta es, entiendo el enfoque de la A a la G, que creo que es grande, La pregunta es, ¿cómo podemos asegurarnos de que mejorar la inscripción y la participación y el cumplimiento de los requisitos, pero también no sucumbir a la gran inflación? ¿Cómo podemos poner barreras que protejan la integridad? Y no sé si tienes alguna idea sobre estos temas en este momento.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Yo lo hago. Tendría toda una presentación para la junta sobre mis pensamientos sobre la calificación para el dominio, la calibración de calificaciones, y la calificación honesta frente a la inflación de calificaciones, el síndrome del pobrecito, todas esas cosas que suceden en las escuelas secundarias. Pero mucho de esto tiene que ver con, hay un gran libro llamado Grading for Equity. que es increíble. Es una especie de, cada vez que usted va a través de ese libro con los profesores, es la transformación de la vida. Y podemos hablar de eso. Me gustaría hacer, podríamos hacer otra presentación y hablar sobre el tema de la calificación y cómo evitar la inflación. Parte de ello también tiene que ver con la evaluación comparativa, las evaluaciones formativas comunes, la calibración entre sí durante nuestros tiempos PLC. Todas esas piezas deben estar en su lugar para que no haya una tendencia a inflar. Pero tenemos que hablar de eso porque creo que lo que la gente necesita recordar y entender es que en NUSD, tenemos de la A a la G como nuestros requisitos de graduación. Y si sólo tenemos 43% y ese es un requisito de graduación, eso significa que tenemos un número significativo de Ds y Fs porque los niños se están graduando. Nuestra tasa de graduación no es 43. Eso significa que tenemos un montón de Ds.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, claro. Pero esa es mi preocupación. Así es. Así que esa es mi preocupación, porque si vemos desde la perspectiva de la CAS de 11º grado, que los resultados de las pruebas fueron altos, y sin embargo, ya sabes, tuvimos, ya sabes, una menor tasa de aprobados de A a G, eso me indicaría que estamos siendo demasiado duros. ¿De acuerdo? Pero es al revés. Y mi preocupación es que hemos estado presionando a los estudiantes, ¿verdad? Hemos estado inflando artificialmente nuestras tasas de graduación y que estas personas no están saliendo preparadas, ¿verdad? Y así es, y creo que las pruebas estandarizadas son de alguna manera una calibración de eso. Así que quiero que seamos muy cuidadosos y prestemos mucha atención a eso porque al final del día, ¿verdad? Nuestros estudiantes van a competir no sólo contra otros estudiantes aquí en el Área de la Bahía, en el estado, en el país, sino internacionalmente. Creo que debemos establecer altos estándares y no debemos comprometernos.
- ▶ [ **Heather Decker** ] ¿Puedo hablar de eso un segundo? Claro. Trabajé en la escuela secundaria durante 15 años. En mi escuela anterior, hicimos mucho trabajo en las pruebas estrella cuando las pruebas estrella eran el reparto, que era la cosa. Hicimos muchos mítines y entusiasmos a los chicos. Y usted habló de, oh, vamos a compararlos con otros distritos. lo que he encontrado en mi propio trabajo, lo que realmente funcionó con los estudiantes. es averiguar por qué era útil para ellos como individuo. Así, por ejemplo, con SBAC para estudiantes de 11º grado, si pueden pasar lo suficientemente alto con eso, salen de matemáticas de recuperación e Inglés. Eso les ahorra dinero. Eso los mantiene fuera de las clases de inicio temprano en el verano, lo que los mantiene fuera de la escuela de verano, lo que también les ahorra dinero. Así que si puedes hacer esta prueba, esta cosa relevante para ellos, entonces sus puntuaciones realmente subirán. En este momento, las pruebas no son relevantes para ellos. Así que es probable que los resultados sean más bajos porque los estudiantes no se dan cuenta de por qué es importante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y Srta. Decker, está planteando un punto importante. Sí. Y en mi clase donde enseñé negocios, una de las unidades que enseñé son las metas. Y para hablar de ello, les dije a los chicos, OK, estamos hablando de objetivos SMART. Y dije, bueno, ¿por qué no miramos lo que nuestro distrito en USD ha elaborado en términos de nuestros objetivos SMART? Así que los mostré como ejemplo. Uno de los chicos me dio una respuesta muy sorprendente. Dijeron, bueno, así que estás midiendo los elencos. Y dijeron, pero ¿sabes? que



YouTube Links

---

no estamos realmente incentivados para hacerlo bien en eso. Sí, absolutamente. Así que creo que, como usted dice, tenemos que pensar en cómo incentivar el rendimiento allí.


- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí. Así que hemos estado hablando con los consejeros, y eso es parte del trabajo que voy a estar haciendo en las próximas sesiones con ellos, es como, hey, CASP se acerca en marzo. Una de las cosas que solíamos hacer en nuestro otro distrito era tener reuniones específicas con nuestros alumnos de 11<sup>o</sup> grado antes de que comenzara el CASP y decirles: esto te importa como persona. Sí, nos importa como distrito. Nos importa como escuela, estado, lo que sea. Pero es importante para ti como individuo. Por eso lo haces. Por eso publicas tu puntuación en el examen, porque tienes que marcar una casilla para hacerlo. Ponemos pequeñas notas en el aula, no se olvide de liberar su puntuación. que importaba a ellos individualmente porque hablé con ellos, ¿verdad? Así que vamos a hacer eso con los consejeros este año, tener esa conversación con ellos, tener esa conversación con los maestros, ¿verdad? Los profesores pueden hablar con los niños y decirles: "Oye, esto te importa a ti como individuo tanto como a nuestro distrito, porque eso marca la diferencia". Los competitivos, como si fuéramos competitivos con otros distritos? Podemos mirar eso, ¿verdad? Me gustaría asegurarme de que estamos buscando en los distritos escolares similares, ¿verdad? No estamos mirando a los que tienen, ya sabes, más o menos medios que nosotros o diferente, ya sabes, desglose demográfico, porque eso definitivamente influye en las cosas. Y podemos usar esa ventaja competitiva. Pero cuando lo hacemos personal para ellos, como, incluso con todos estos indicadores, si podemos decirles, como, oye, hacer estas cosas te hace estar más preparado para ese día después de la graduación, esto te da una ventaja en la universidad, una ventaja en las carreras, todas esas cosas que te importan, entonces son más propensos a hacer las cosas. Ahora mismo, no sé cuánto saben. Así que este año se trata de una campaña de información con los estudiantes, las familias, los profesores, el personal, para que sepan por qué es importante para ellos y cómo podemos avanzar en este sentido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero sólo para llegar al punto sobre la evaluación comparativa, porque quiero asegurarme de que mi usted sabe, mi petición es clara. Por lo tanto, yo sugeriría que elegimos un par de escuelas diferentes que provienen de potencialmente, que representan diferentes características, pero uno de ellos debe ser el período de mayor rendimiento, ¿verdad? No queremos que nuestros hijos sufran de bajas expectativas. Cualquiera puede ser el mejor, pero tenemos que fijar la meta para lograrlo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tiene que ver con las grandes expectativas. Y creo que lo mejor de todo es que vais a tener un plan estratégico. Y el Dr. Pierce-Davis y la Sra. Decker y yo hablamos de cómo cuando hacemos el plan estratégico, realmente tenemos que profundizar en una especie de tres, cuatro medidas prioritarias reales que vamos a tomar que nos van a ayudar a hacer exactamente eso. Uno de ellos tiene que ver con la calificación. ¿Cierto? Calibrar la calificación, el dominio de la calificación. Quiero decir, tenemos que abordar la calificación. No hay duda de que tenemos que hacerlo. Otra cosa es hacer que los logros sean importantes en nuestros centros. Incentivar, hacerlo personal. Todas esas cosas. Así que has dado en el clavo. Esta conversación son las cosas que vamos a abordar en nuestro plan estratégico. Sabemos que no podemos hacerlo todo, pero podemos hacer algunas cosas. Podemos hacer algunas cosas y hacerlas bien y volver e informar. Y puedo decirles que la clasificación es importante. Es importante. Es importante. ¿Tengo razón, Dr. Pierce-David? Ah, sí. Porque es realmente una conversación de maestros. Y ellos tienen que ser los dueños. Y queremos que ellos lo hagan. Así que vamos a embarcarnos en eso. Y eso va a venir. Vas a tener ese plan estratégico.
- ▶ [ **Joy Lee** ] No sé, pero esto es como una idea. Como usted dijo, el CASP se acerca y quiere hablar con los estudiantes de 11<sup>o</sup> grado. Sé que el año pasado, creo que el año pasado, los estudiantes de 12<sup>o</sup> grado, los estudiantes de alto rendimiento de 12<sup>o</sup> grado, se les dio una presentación en la biblioteca sobre, oh, como lo que viene para ellos y como las oportunidades que tienen para estar en la parte superior como algo por ciento. Creo que sería genial tener esa conversación con todos los alumnos de 11<sup>o</sup> grado en una asamblea. Y creo que escuchando eso, sé que a mí y a mis compañeros nos encantaría saber lo que se ofrece, porque hasta ahora, al menos por lo que yo sé, lo que sabemos del CASP es que sólo quieren saber cuál es nuestro nivel para poder compararnos con todo el país. Eso es lo único que hacemos. Lo nuestro sería como, ¿por qué intentarlo?
- ▶ [ **Heather Decker** ] Absolutamente.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Espera un segundo. Siempre que veo una métrica delante de mí, si no veo una métrica, no me importa. Si veo una métrica y alguien me dice que es mejor que yo, eso es un reto. Quiero que tengamos ese espíritu. Quiero que tengamos ese espíritu. Entonces, quiero que digamos, sabes qué, podemos hacerlo mejor.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que definitivamente tiene razón. Quiero decir, tienes que vincularlo a por qué me afecta, como específicamente. Y para todos nuestros niños, incluso con todo lo que, ya sabes, están aprendiendo en este momento, incluso nuestros maestros, ya sabes, como llegar a un niño y hacerle saber, alguien que está bajo rendimiento, que sí, ya sabes, estas cosas importan. Te estás preparando para la oportunidad. Te estás preparando para las opciones, ¿verdad? Y muchas veces nuestros hijos no lo saben porque sólo se centran en el momento, el presente. Y darles ese empujón extra y entender el gran por qué de hacer ciertas cosas, los desafiará. Quiero decir, les obligaré a salir y darlo todo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y como usted dijo, la competencia es increíblemente grande. Definitivamente nos motiva, pero también hay estudiantes en nuestra escuela que tienen, no ven ninguna razón para comp, para competir con como Fremont escuelas como al lado de nosotros. Porque ya están como, se siente como si estuvieran tan alto por encima de nosotros en términos de como, al menos eso es lo que parece, pero en este momento, eso es lo que parece. Y así, y así una vez que lleguemos a ese punto en el que seamos capaces de empezar poco a poco a competir con ellos, creo que sacar esas estadísticas definitivamente nos motivaría. ¿Miembro Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Presidente Thomas, ¿puede prestarle al miembro estudiante Lee el libro que le di del entrenador Bill Walsh?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, tú me lo diste.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] En realidad nos lo di a todos. Así que recuerda cuándo. Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Señorita, por favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me encantaría leer. Srta. Lee, le conseguiremos ese libro. Creo que tenemos mucho para terminar esto. Y muchas gracias. Todo bien. 10.3. Programación extraescolar. Gracias por quedarse. Siento que sea tan tarde.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bien, en este punto voy a presentar a la Dra. Nicole Pierce-Davis que nos va a hablar de este informe.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Gracias. Estoy muy emocionado de presentar al Sr. Richard Tran, que apoya nuestro programa en toda el Área de la Bahía. Pero antes de hacerlo, hemos tenido un montón de preguntas de la comunidad sobre, si no te importa ir a la siguiente diapositiva muy rápido. Hemos tenido un montón de preguntas de la comunidad acerca de las diferencias de financiación. Y así que sólo quería tomar un momento rápido para tipo de aclarar que para nuestra comunidad. Así que en el pasado, hemos utilizado la educación después de la escuela y los fondos del programa de seguridad llamado ACES. Hay requisitos muy específicos. Son específicos para las escuelas. Así que los sitios de la escuela, por lo general las escuelas de Título I, se asignan esos dólares. Se espera que ofrezcan programas extraescolares durante 180 días lectivos. Y luego ADA, es decir, el promedio de asistencia diaria, se requiere para mantener esa financiación en el tiempo. Recientemente, en el último año, hemos recibido fondos ELOP, fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, que en realidad está financiado por el distrito. Así que el distrito recibe estos fondos, y realmente se basa en los recuentos UPP, por lo que los recuentos no duplicados. Se trata de estudiantes EL, jóvenes en acogida y personas sin hogar. La expectativa aquí es que los estudiantes reciben un día de instrucción de nueve horas más 30 días no lectivos. Así que esto lleva en el verano. Esto también podría ser durante las vacaciones y cosas por el estilo. Y realmente ofrecer un acceso, priorizando específicamente a nuestros estudiantes UPP, es prioritario sobre ADA. No quiere decir que no sea importante, simplemente es prioritario. Así que cuando estamos trenzando fondos, que es un término que nos gusta usar, a menudo se adhieren a los requisitos de subvención más rigurosos en todos los sitios con el fin de proporcionar la alineación y también para asegurarse de que podemos pasar la auditoría. Dicho esto, voy a presentar al Sr. Richard Tran que apoya nuestra programación extraescolar aquí con Think Together. Y quiero decir que ha sido un socio realmente tremendo en este trabajo. Hemos observado algunas áreas de crecimiento. Hemos ampliado el programa de manera significativa a partir de sólo unos pocos sitios a través de la junta y la dotación de personal

## YouTube Links

era un área de preocupación. Y como ustedes saben, la dotación de personal ha sido un problema en todo el distrito, en todo el estado, en todo el país. Y realmente sentí que tuvimos un trato preferencial este año con el personal. Y realmente hicimos un trabajo increíble. Así que sólo quiero darle las gracias antes de empezar.

-  [ **Richard Tran** ] Gracias, Dr. Pierce. Buenas noches a todos, gabinete ejecutivo, miembros de la comunidad, miembros de la junta. Mi nombre es Richard Tran. Soy el director general de la región del Área de la Bahía de Think Together. Y creo que juntos, en realidad, lo siento, hacer clic y leer al mismo tiempo. Allá vamos. Pero creo que juntos creemos que la educación es el factor más importante para ayudar a los jóvenes a alcanzar su pleno potencial. Y estamos comprometidos a apoyar a todas las escuelas en Newark donde actualmente servimos, proporcionando programas de alta calidad después de la escuela y programas de vacaciones de verano. Así que en primer lugar, sólo quería empezar dando las gracias a todos por su tiempo, sino también por su colaboración y la oportunidad de cambiar las probabilidades para los niños aquí en Newark. Acabo de presentarme. Pero también sería negligente si no presento a mi equipo aquí también. Leanne Correa es mi directora de programas y operaciones. Ella es realmente mi mano derecha en el apoyo a nuestros programas y operaciones y asegurar que están sucediendo con fidelidad en el campo. Y Blanca Silva es nuestra entrenadora de garantía de calidad. Y ella es realmente las botas en el suelo. Así que ella está ahí fuera, literalmente, todas las tardes visitando los sitios, haciendo observaciones, proporcionando apoyo y retroalimentación a los sitios. También trabaja con los directores, comprobando, obteniendo información, trabajando con el Dr. Pierce-Davis y OFI para obtener información sobre cómo podemos responder y seguir mejorando nuestros programas. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la calidad de nuestros programas de aprendizaje ampliado está directamente relacionada con la solidez de las asociaciones entre el distrito, las escuelas y el proveedor. Y antes de entrar realmente en la visión general de algunos de los números, algunas de las piezas de nuestro programa, sólo quería compartir una historia rápida de nuestro impacto colectivo y el trabajo que hacemos. En la diapositiva hay un testimonio de uno de nuestros padres en Schilling. Se trata de un estudiante llamado Gabriel. Así que no voy a leer la diapositiva, pero voy a tenerlo como telón de fondo mientras les cuento la historia. Pero hace un par de años, Gabriel tuvo un accidente de coche bastante devastador. No estaba en nuestro programa en ese momento, estaba teniendo muchos problemas en la escuela, tanto académicamente, sintiendo que pertenecía, estaba siendo intimidado. Y así, el año pasado, sus padres lo inscribieron en nuestro programa como una forma de ayudar a desarrollar sus habilidades sociales. Y ha sido realmente impresionante ver la transformación de Gabriel. Así que pasó de no sentir que pertenecía y no sentir que estaba en realidad encajar en la escuela a ser realmente una pieza central de nuestra comunidad y pensar juntos en Schilling. Hemos visto una mejora en sus calificaciones. Él se esfuerza todos los días para terminar su tarea temprano para que pueda ayudar a nuestros TK y Kinders con sus tareas. Y ha sido realmente genial verlo pasar de estar en la periferia al centro de nuestros programas, al centro de la comunidad escolar. Así que en medio de la locura de un año escolar de lanzamiento, sólo quería frenar un poco, zoom in, hablar de tipo de lo que el impacto significa para cada uno de nuestros estudiantes en Newark. Para ampliar de nuevo. Este es el crecimiento que hemos visto, el crecimiento que hemos hecho realmente juntos en Newark en colaboración con el distrito, pero con la financiación ACES y la financiación ELOP. Así que si nos remontamos al año escolar 21-22, realmente operamos principalmente con la subvención ACES, ¿verdad? Y así estábamos sirviendo a unos 200 estudiantes por día en todos los ámbitos. Tuvimos un sitio ELOP Lincoln, pero eso fue realmente en marzo y fue una especie de pequeño piloto para empezar. Si nos fijamos en donde estamos este año, estamos sirviendo a unos 750 estudiantes por día y estamos en siete escuelas en todo el distrito. Así que con los fondos ELOP, hemos sido capaces de proporcionar programación en BGP, BGI, Kennedy y Lincoln. Y si nos fijamos en el verano 22 frente al verano 23, realmente hemos sido capaces de cuadruplicar la cantidad de estudiantes que hemos sido capaces de servir a lo largo de este verano, que es realmente emocionante. El verano pasado fue un verano más normal, así que pudimos llevarlos de excursión a un centro de ciencias. Así que ha sido genial ver el crecimiento a lo largo de los años. Y, obviamente, queremos darles las gracias por su colaboración. Sabiendo que ELOP ha llegado, hemos hecho un poco de planificación inicial para asegurarnos de que teníamos más asientos y más personal para comenzar el año escolar porque sabíamos que iba a haber un mayor nivel de interés y luego también tuvimos una mayor capacidad para servir a los estudiantes. Así que en general, si nos fijamos en nuestra matrícula año tras año, se ha incrementado en general en alrededor de 20 o 30. el interés que anticipamos es en realidad aún mayor de lo que habíamos pensado inicialmente. Así que

---

YouTube Links

---

estamos, estoy trabajando con el Dr. Pierce-Davis para añadir aún más plazas de personal a nuestro programa actual para que ninguno de nuestros estudiantes, no hay lista de espera a través del tablero, por lo que se reducirá a cero. Así que esta es nuestra matrícula actual. Mirando a octubre en sólo un par de semanas aquí, estamos proyectados para borrar todas las listas de espera en todos los ámbitos. Y si nos fijamos en la inscripción año tras año, estamos realmente mirando hacia arriba de un sitio como Schilling, que es como 100 más estudiantes este año de lo que fuimos capaces de servir el año pasado, que es realmente emocionante. Bien, esos son los números de nuestro programa. Nuestro programa en sí quería hablar un poco. Así que creo que Juntos se especializa en el diseño de programas que se alinean con la después de la escuela de California y los principios de aprendizaje de verano. Así que el aprendizaje que es activo, que es significativo, que es de colaboración, que desarrolla el dominio y también amplía horizontes. Así que cuando estamos diseñando nuestro programa, nuestras actividades y nuestra experiencia para nuestros estudiantes. Esta es realmente la pieza principal en la que pensamos. Y también sabemos que nuestro impacto en los estudiantes es realmente aumentado y amplificado por nuestra asociación con el distrito y con las escuelas, ¿verdad? Así que para nosotros, es muy importante no sólo tener un diseño de programa fuerte, pero asegúrese de que estamos fuertemente alineados con el distrito, han compartido datos y estrategias para la aplicación a través de PBIS, las áreas de enfoque para los académicos, y también una comunicación eficaz y coherente. Como estamos sirviendo a más estudiantes que nunca, es muy importante para nosotros. Estamos muy centrados en asegurar que las condiciones para una alta calidad y el éxito del programa después de la escuela están en su lugar y se cultivan. Sabemos que eso empieza realmente por la dotación de personal, y por asegurarnos de que contamos con personal atento y bien formado en todos los ámbitos. Como mencionó el Dr. Pierce-Davis, si nos remontamos a 21-22, la dotación de personal fue un gran reto para nosotros en el ámbito extraescolar. Fue un poco en todos los ámbitos. para nosotros en particular en Think Together. En Think Together, hemos hecho inversiones en toda la organización en soluciones de dotación de personal para asegurar que nunca estamos en esa posición de nuevo. Así que en realidad, a partir de este año escolar, estábamos 100% de personal en todos los niveles. Así que nuestro entrenador de garantía de calidad, nuestros coordinadores de sitio, nuestros líderes del programa, que incluye las plazas adicionales en el crecimiento año tras año. Y luego también estamos bien posicionados para realmente añadir inmediatamente los miembros del personal en todos los ámbitos para que podamos descargar esas listas de espera en todos los ámbitos. Con la incorporación de nuevo personal, sabemos que debe estar bien formado, por lo que hemos renovado y rediseñado la forma de formarlo. Al principio, nuestra formación tenía más partes, pero realmente queríamos cristalizar cuáles son los tres grandes componentes que todo líder de programa necesita para tener éxito en la ejecución de un programa de alta calidad. Y para nosotros, eso es realmente fuertes rutinas y procedimientos en el aula, la creación de capacidad relacional con los estudiantes para construir la confianza, límites saludables, para apoyar con comportamientos desafiantes. en la parte posterior del código que es más difícil que nunca en el aula. Y la última pieza es la facilitación de las lecciones. Podemos tener un plan de estudios muy sólido, pero si nuestro personal no sabe cómo involucrar a los estudiantes en ese plan de estudios, entonces todo es en vano. Así que también hemos revisado el diseño de nuestro programa y hemos renovado los componentes críticos en torno a eso y tenemos un montón de unidades de estudio que realmente están diseñadas para ser no sólo más atractivas, sino también más apropiadas para el nivel de grado. Lo hemos dividido en tres niveles diferentes para Newark. Así que estamos buscando en la primaria temprana, por lo que es TK a través de dos, primaria media, que es como tercero a quinto, tercero a sexto, y luego la escuela media, así. lo que debería ser el programa y sentir como en esos niveles y cuáles deberían ser esas áreas de enfoque para esos grados en particular, ¿verdad? De primero a segundo, por ejemplo, mucho más dividido, muchas estaciones y rotaciones, mucho más manipulativo, ¿verdad? Centrándose en la aritmética y los fonemas para que los más pequeños practiquen realmente la lectura, construyendo una base sólida para el resto del año escolar, ¿verdad? Mientras que en la escuela media, son un poco más independientes. Haremos clubes, mucha más elección del estudiante en el marco de nuestra programación. Además, durante la hora de los deberes, incorporaremos controles del promedio, ayudándoles a ser autosuficientes en ese aspecto, a llevar un registro de ello. Haremos un seguimiento de eso y ayudaremos a guiarlos a lo largo del camino también. Un día en la vida de Think Together se ve más o menos así. Así que esto es sólo un ejemplo de nuestro horario del programa. Nuestro programa tiene tres componentes básicos que tipo de suceder todos los días. Y por lo que es el apoyo con los deberes o la parte de rendimiento


YouTube Links

---

académico. Durante la parte de logros académicos, obviamente estamos apoyando a nuestros estudiantes con la tarea, tratando de conseguir que se haga. También tenemos diferentes estaciones para cuando los estudiantes terminan sus tareas. Así que si los estudiantes terminan sus tareas, no tienen tarea para ese día en particular. También tenemos estaciones que realmente se centran en el apoyo a las matemáticas y ELA, ¿verdad? Así que de nuevo, para TK a través de dos, si estamos mirando a principios de primaria, queremos asegurarnos de que realmente tiene sentido. Así que algunas de las estaciones para matemáticas podrían ser matemáticas de calendario, ¿verdad? Sólo enseñarles cosas con las que interactúan todos los días, como las piezas que pueden aprender y también practicar la lectura y hacer círculos de lectura y cosas por el estilo. Esos son nuestros logros académicos. Actividad física, por supuesto, queremos promover opciones y comportamientos saludables. Y luego nuestro enriquecimiento académico, por lo que STEM adicional, VAPA, diferentes oportunidades educativas para ellos en nuestro programa. Hay mucho por lo que estar entusiasmados este año. Y seguimos comprometidos con la mejora continua de la calidad. Así que a medida que seguimos ampliando nuestra programación y nuestro alcance en Newark, sabemos que eso es realmente una gran responsabilidad para nosotros, ¿verdad? Tenemos que hacerlo bien. Y no queremos tener éxito por accidente o tener programas de alta calidad por accidente. Así que quiero compartir con ustedes lo que eso significa para nosotros y cuál es nuestro proceso para seguir mejorando nuestros programas y ofrecer el tipo de programación que sabemos que nuestros estudiantes se merecen. Intentaré hacerlo lo más rápidamente posible. Habrá tres pilares principales: recopilación de datos, evaluación y planificación. Quiero señalar que esto es independiente de nuestra expectativa diaria de entrenamiento y apoyo que nuestros supervisores dan en el sitio. Así que nuestros coordinadores del sitio están ahí fuera en el campo todos los días apoyando a nuestros líderes del programa, documentando sus observaciones, proporcionando retroalimentación, Nuestro entrenador de garantía de calidad está haciendo lo mismo. Mi director hace lo mismo. Yo también hago lo mismo. Así que hay un bucle de retroalimentación continua de ese tipo de desarrollo. Pero también tenemos partes de evaluación en las que podemos analizar los datos, mirarlos año tras año, mirarlos a lo largo del año para ver cómo podemos ayudar a mejorar nuestros programas. La primera parte es la herramienta de autoevaluación de la calidad. Se trata de una herramienta basada en el CDE que realmente se centra en 11 elementos de calidad del programa, por lo que cualquier cosa, desde el diseño del programa a la administración del programa y las finanzas, las asociaciones comunitarias, y realmente los evalúa en cuatro niveles diferentes, el nivel uno es apenas comenzando a cuatro es excepcionalmente competente y donde usted es esencialmente un sitio modelo donde se puede traer en otros proveedores de aprendizaje ampliado, para venir a aprender tipo de mejores prácticas en su sitio. Así que para este plan, empezamos cada otoño. Comenzaremos la evaluación. Invitaremos a los directores a formar parte del proceso de evaluación. 11 elementos son muchos, así que se los enviaremos y les diremos, oye, si quieres opinar sobre alguno de ellos, háznoslo saber. Vamos a echar un vistazo. Vamos a revisar. Completaremos la evaluación. Analizaremos y diremos, oye, basándonos en las 11 áreas que hemos analizado, hay como tres áreas realmente clave donde hay grandes oportunidades para nosotros. Podemos seleccionar las dos prioridades más importantes para centrarnos en ellas durante el año, de modo que nuestro enfoque no esté demasiado disperso. Crearemos un QPIP, que es un Plan de Mejora del Programa de Calidad. Lo revisaremos de nuevo con el director y nos aseguraremos de que está aprobado. Una vez que esté aprobado a nivel de director, lo compartiremos con el distrito, así que el Dr. Pierce-Davis y Ofi Malero, y diremos, hey, aquí están los siete planes que se nos ocurrieron, aquí están nuestras áreas de enfoque, ¿tienen algún comentario para nosotros? Una vez que esté finalizado y aprobado, lo crearemos como un documento vivo y revisaremos ese plan a lo largo del año, haremos puntos destacados, será un documento compartido entre nosotros, el distrito y los administradores del sitio para que puedan ver el progreso a lo largo del camino. La siguiente parte es lo que llamamos el CPA, que no voy a usar porque he oído que se utiliza antes como un acrónimo, pero lo llamamos la evaluación del programa básico. Se trata esencialmente de una especie de espejo de la herramienta de autoevaluación de la calidad del CDE, pero también tiene algunas piezas muy específicas que hay que tener en cuenta. Así que, esencialmente, el QSAC establece el listón diciendo: "Esta es la calidad de referencia que esperamos ver en cualquiera de nuestros programas de aprendizaje ampliado". Y nuestra evaluación del programa básico está diciendo esencialmente, como, Sí, y luego estamos tipo de establecer el listón hasta aquí. Como, esto es lo que esperamos ver en un programa Think Together, ¿verdad? De nuestra seguridad, de nuestro entrenamiento, en todos los ámbitos. Así que es

## YouTube Links

cerca de 10 páginas en todos los ámbitos. No quería compartir todos los 10 con usted, pero feliz de compartir una copia con usted si usted estaría interesado en echar un vistazo. Funciona esencialmente en dos rondas. La primera ronda se realiza por el propio entrenador de garantía de calidad del distrito. Así que van a evaluar todos sus sitios con el fin de obtener un competente, por lo que es competente en curso, no evidente, o tipo de omitir sobre la base de si es relevante o no en ese sitio en particular. Así que no se puede conseguir, por lo que la forma en que nuestra puntuación funciona es que los datos tienen que ser respaldados y tiene que ser esencialmente triangulada, ¿verdad? No puede ser sólo que este entrenador de garantía de calidad está caminando en el sitio y diciendo, hey, coordinador del sitio, ¿haces esto, esto, esto y esto? Y el coordinador del centro dice, oh, yo hago todas esas cosas, ¿verdad? Así que realmente tratamos de entrar allí. Miramos los documentos. Miramos los programas. Entrevistamos a los estudiantes. Hablamos con el director y le decimos: "Oye, se espera que hagamos esto. ¿Estás viendo esto durante este tiempo? Hey, aquí está nuestro PBIS. Aquí está nuestro apoyo al comportamiento. Preguntando a los estudiantes, ¿sabes lo que eso significa? ¿Qué pasa cuando? hacer una elección que tal vez podría haber hecho mejor, como lo que es esa conversación como? Cuando haces algo realmente bueno, ¿cómo te recompensan en el programa? Nos adentraremos en ello para ver cómo es. Y luego haremos una segunda ronda, e invitaremos a un evaluador de nuestra organización que esté fuera del distrito. Así que alguien que no vive el día a día de la programación de Newark para ver, hey, ¿estamos alineados aquí? ¿Y hemos hecho mejoras basadas en la primera ronda? Y eso se convertirá en un plan de trabajo mensual. Así que basándonos en la evaluación, echaremos un vistazo y diremos, oye, tenemos, ya sabes, tal vez de una puntuación de 10, tenemos un 7, ¿verdad? Tenemos cuatro áreas que sabemos que tenemos que trabajar. ¿Cómo queremos priorizar esto, ¿verdad? Tipo de mes a mes. donde, Rahel, que se refiere objetivos SMART. Eso es esencialmente cómo hacemos nuestros planes de trabajo mensuales, ¿verdad? Así que si usted dice que quiere aumentar la participación de los estudiantes, ¿qué es lo que realmente parece y cómo vamos a hacer eso? ¿Vamos a proporcionar desarrollo profesional al personal? ¿Vamos a dar más opciones a los estudiantes en la forma en que diseñamos nuestro plan de estudios y nuestros clubes? Y trabajar en ello mes a mes. Y eso ayuda a mover la aguja del punto A al punto B para asegurarnos de que estamos mejorando continuamente. Nuestra última pieza es realmente nuestra encuesta de opinión de los socios. Se enviará una o dos veces al año, en función de los comentarios iniciales. Pero siempre lo haremos una vez cada uno. Se enviará a todos los directores y a nuestro distrito asociado. Y realmente sólo decir, hey, ¿cómo estamos haciendo formalmente? Obviamente, hay chequeos informales que nos reunimos regularmente. Pero es sólo una oportunidad para poner por escrito cuál es la retroalimentación. ¿Está satisfecho en estas áreas? ¿Tiene algún comentario general que hacernos? ¿Está satisfecho con el programa y el nivel de respuesta de nuestro equipo hasta el punto de que podría recomendarnos a otro distrito o a otro director? Estos son los resultados de la primera ronda del año pasado. Así que un montón de verde, ¿verdad? Pero mi ojo como director general, estoy viendo el rojo. Así que estoy diciendo, hey, tenemos tres directores por ahí que están diciendo, que no están seguros si recomendarían esto. Y también hay algunas áreas de insatisfacción. Así que lo que hacemos con eso es revisarlo, agradecer a los directores y decir, hey, muchas gracias, apreciamos sus comentarios. Estas son las áreas que nos han indicado, y en el transcurso de las próximas 13 semanas vamos a abordar estos tres aspectos. Así que si se trata de la profesionalidad del personal, la participación de los estudiantes, la coherencia de la dotación de personal, Vamos a trabajar en eso semana a semana, y esto es un ejemplo literal de Kennedy del año pasado, porque tenían la mayoría, ¿verdad? Era como un sitio más nuevo, más grande, por lo que tenía algunos retos para empezar. Así que realmente ser intencional acerca de eso, eso es de nuevo un documento vivo que compartimos, y luego Estos son nuestros resultados de la segunda ronda del año pasado. Así que los sitios que nos dieron insatisfactoria en todos los ámbitos en la mayoría de las categorías nos dio verde. Y así pudimos ver, hey, usted nos dio esta retroalimentación. Hemos respondido. Y entonces esperamos que sientan que hemos hecho mejoras en estas áreas y que estamos respondiendo a las necesidades y preocupaciones del sitio. Eso es lo que tengo. Sé que he hablado mucho. Sé que el Dr. Pierce tiene un par de diapositivas, pero no sé si hay alguna pregunta.

 [ Nicole Pierce-Davis ] Bueno, voy a dejar que cierres, así que si pudieras ir a la siguiente diapositiva muy rápido para mí. Una de las cosas que ustedes, la junta, pidieron es cómo evaluamos si este programa funciona o no. Así que espero que puedan ver que la presentación de esta noche se centró realmente en eso. Sólo para resumir, hay realmente la rúbrica externa que estamos viendo que viene directamente del Departamento de

## YouTube Links

Educación de California que ayuda a desarrollar el QPIP. Luego está la rúbrica interna, realmente pensando en el programa básico de Think Together. Luego está el personal de control y los planes de mejora continua que están en curso. Y también lo triangulan con los comentarios de los administradores de los centros. Y van a hacer una segunda ronda si no estamos satisfechos con la primera ronda. No vamos a ser capaces de hacer eso. No vamos a ser capaces de hacer eso. En la siguiente diapositiva señalamos algunas áreas de fortaleza y crecimiento y creo que es importante que seamos transparentes con nuestra comunidad acerca de que las áreas de fortaleza realmente fueron la expansión dadas las nuevas fuentes de financiación que fueron, ya sabes, tres sitios, de tres a cuatro sitios. Así que fue una hazaña bastante grande que se ha logrado en el último año más o menos. La calidad general del programa se ha clasificado muy alto, la satisfacción de los socios, y luego realmente la dotación de personal y la contratación del año pasado a este año ha mejorado mucho. Hemos observado que, como parte de los problemas de crecimiento, existen algunas áreas de oportunidad. La mayor área de oportunidad es realmente la comunicación, la comunicación y el tiempo, perdón, la comunidad, la comunicación y los plazos. Los nuevos requisitos ELOP, junto con algunas buenas noticias para Think Together, donde tuvimos algunos miembros del personal de ser promovido, que siempre es una buena noticia, pero a veces justo cuando estamos empezando un programa, cuando esas promociones ocurren, hay una cierta interrupción. Y así, una de las cosas que tenemos que mejorar para el próximo año es conseguir super claro en cuando la comunicación está sucediendo. Y llegar a cada estudiante no duplicado, no una vez, no dos veces, sino tres veces. Así que esto no es sólo el envío de un correo electrónico diciendo, este programa está abierto para usted. Estamos llamando físicamente a cada familia, y si no contestan el teléfono, los llamamos una y otra vez. Y eso lleva algunos meses, como puedes imaginar. Así que queremos tener muy claro cuál es el calendario y luego publicarlo ampliamente para que la gente sepa en qué estamos trabajando. Esa es un área de mejora y luego la otra es realmente si nos fijamos en una especie de donde asignamos el personal que realmente se inició sobre una base de equidad y ahora estamos en un lugar porque tenemos fondos de reinversión que podemos crear una situación en la que tenemos cero niños en lista de espera. Cualquiera que haya pedido una plaza puede conseguirla. Dicho esto, esos fondos se agotarán con el tiempo. Así que tenemos que empezar a considerar si queremos o no pasar a un modelo de pago para algunas de nuestras zonas que pueden permitírsele. Eso conlleva sus propios retos. Quiero ser franco al respecto. Obviamente, sería en una escala móvil. Nuestros alumnos no duplicados seguirían teniendo acceso gratuito a la atención extraescolar. Pero estas son algunas de las cosas que estamos empezando a hablar ahora, porque vamos a empezar la campaña en torno a este segundo semestre. Es antes de lo que la gente cree. Así que los próximos pasos en la última diapositiva, y luego voy a tener el número tres para usted, Sr. Tran, si eso está bien. Continuación de la evaluación y mejora del programa. En concreto, realmente vamos a centrarnos en una línea de tiempo de comunicación para la programación 24-25. Vamos a discutir la transición a un, posiblemente una transición a un programa basado en honorarios. Y luego el número tres.

- ▶ [ **Richard Tran** ] Es solo una invitación para que vengas a ver nuestros programas si estás interesado. El jueves 26 de octubre, es decir, dentro de un mes, tendrá lugar el evento nacional "Lights On After School", que pondrá de relieve la importancia y el impacto de la expansión del aprendizaje en todo el país. Tendremos un acto específico en cada una de nuestras sedes. Les enviaré más detalles sobre la marcha si están interesados en visitar ese centro para ese acto concreto. También celebraremos un acto virtual en toda la organización con algunos campeones legislativos que se unirán a nosotros y compartirán algunas de sus ideas sobre las actividades extraescolares. Así que puedo enviarte la información si puedes unirme a nosotros virtualmente. Pero eso es todo lo que realmente tenía, pero quería abrirlo a cualquier pregunta que puedan tener. Sé que pasé por un montón de diferentes piezas de información.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me alegra ver que Alex Lee está ahí. Es nuestro asambleísta.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo quiero decir que me ha gustado mucho la minuciosidad de la presentación y toda la información. Tengo una nieta en el programa Kennedy y le encanta. Así que ha sido bueno obtener esta información con mi perspectiva personal. Muchas gracias. Sí, por supuesto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Miembro Nguyen. Gracias por la presentación, Sr. Tran. Fue muy completa y realmente aprecié la retroalimentación, la retroalimentación de la asociación y la evaluación con los sitios. Y la única otra cosa que me gustaría preguntar, o me preguntaba si podía preguntar, ¿hacen encuestas con los

YouTube Links

---

padres también?

- ▶ [ **Richard Tran** ] ¿Sabes qué? También hacemos encuestas a padres y alumnos. Mientras revisaba la cubierta por millonésima vez esta mañana, pensé, probablemente debería haber incluido eso. Pero tenemos una encuesta de padres y estudiantes que hacemos mucho en todos los ámbitos.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estupendo. Me parece estupendo. Muchas gracias. Sí, por supuesto. Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, gracias por la presentación. Y sólo para aclarar, de nuevo, me disculpo por no estar completamente bien informado en esta área, pero los servicios que usted está proporcionando allí, son los programas después de la escuela, ¿de acuerdo? Y creo que tenemos en el cerrado, lo siento, la agenda de consentimiento, tenemos dos contratos que suman como más de 2 millones de dólares para este año, a la derecha, para este año académico. Y lo único que diría, y gracias, diputado Nguyen, por hacer esa pregunta. Dado que es la programación después de la escuela, por supuesto, nosotros, la junta, se preocupan por esto. Por supuesto que el distrito se preocupa por esto. Pero creo que probablemente las personas que pueden dar un impacto realmente bueno o una buena evaluación, por el comentario del miembro Jones, ya sabes, son los padres, ¿verdad? Ellos son, en muchos aspectos, los clientes. Así que creo que proporcionar una encuesta y ver los resultados es muy importante, y creo que queremos ser capaces de utilizar eso como parte de la evaluación, ya sabes, cuando consideramos los servicios en el futuro.
- ▶ [ **Paul Rose** ] Sí, claro.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Tengo una pregunta. En primer lugar, muchas gracias por el programa. Todas las descripciones y todo lo que has hecho, es genial, especialmente la parte de la evaluación, dándonos información sobre cuántos estudiantes fueron atendidos y las encuestas de satisfacción. Creo que son datos muy importantes que debemos recopilar sobre cualquier programa. Dado que está financiado por el ELOP, al menos la parte del ELOP, estaba en el sitio web del CDE y leyendo algunos de los requisitos, y los requisitos son una jornada de nueve horas. ¿Puede decirnos algo al respecto?
- ▶ [ **Richard Tran** ] Sí. Se refieren a una jornada de nueve horas. Lo que significa que durante la jornada lectiva nos asociamos con las escuelas y proporcionamos atención extraescolar. Así que las seis horas esencialmente de instrucción satisfacen esas nueve horas. Fuera de eso, parte de nuestros contratos de jornada no lectiva son nuestros programas de verano. También tenemos un programa de nueve horas, pero normalmente de ocho a cinco. Así que, en términos de personal, es una buena cantidad de personal y una buena cantidad de horas, así como suministros curriculares y todo eso. Así que verás un contrato de día no lectivo, pero eso es para las nueve horas completas, y eso será realmente apoyado por mi equipo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Significa eso que, para obtener ADA o financiación, nuestros estudiantes tienen que estar allí nueve horas?
- ▶ [ **Richard Tran** ] ¿Durante el curso escolar? Durante el curso escolar, no necesariamente. Es un poco matizado. Así que si nos fijamos en la legislación ACES, históricamente tiene un montón de requisitos muy estrictos en torno a la asistencia. Y como hemos visto el inicio de ELOP, realmente queremos mezclar el programa. Para que se sienta como un solo programa. Obviamente, desde un punto de vista empresarial, hablaremos de los números, las fuentes de financiación, cómo lo estamos haciendo. Pero para un padre, para un estudiante, queremos asegurarnos de que se sienta como un solo programa para ellos, ¿verdad? tratando de diferenciar. Y así ELOP tiene un poco más, ha carece esencialmente de algunos de esos requisitos y es realmente centrado, tomando el foco de la asistencia real a sólo ofrecer el programa y asegurarse de que si alguien en la comunidad está interesada en tener el programa que pueden tener acceso a ese programa. Así que estamos mezclando ambas cosas. Es una forma de decir que no. No necesariamente tienes que estar allí todo el tiempo, pero intentamos dar prioridad a los estudiantes que pueden asistir más tiempo, porque suelen ser los que más lo necesitan, y eso les permite beneficiarse al máximo del programa.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, ¿no nos auditará el Estado?
- ▶ [ **Richard Tran** ] Lo harás, y estamos preparados para pasar esa auditoría con éxito, así que le echarán un vistazo. En la auditoría se examinan varios aspectos. Cuando se mira la asistencia en particular, quieren ver si



YouTube Links

---

estamos ofreciendo acceso a todos los niveles de grado especificados por la subvención. Así que examinarán las hojas de asistencia, las listas, ese tipo de cosas. También se fijarán en si los alumnos no se quedan todo el tiempo, si hay una política clara de salida anticipada entre el distrito y el proveedor que se comunique a los padres, y si se ejecuta con fidelidad. Por lo tanto, no quieren ver, hey, esto es sólo un programa sin cita previa que es tratado como una guardería. Pero, si hay una necesidad familiar u otra actividad extracurricular, no queremos excluir a un estudiante sólo porque está participando en un programa, así que tenemos que asegurarnos de que estamos siguiendo esas políticas muy claramente y con fidelidad y tenemos la documentación. Por lo tanto, van a comprobar eso y tenemos la documentación en el archivo para eso y una política en su lugar.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Sí. Miembro Wynn. Así que, sólo tengo una pregunta de aclaración de seguimiento porque usted había mencionado la asistencia. Sé que mis hijos participaron en parte es que estaban obligados a permanecer hasta las 6 en punto. Pero ahora dices que debido a la fusión de los programas, ¿ha sido un poco más flexible?
- ▶ [ **Richard Tran** ] Sí, el lenguaje y las directrices en torno a eso se ha aflojado un poco. Y creo que eso será parte de ello, para asegurarnos de que no estamos siendo excesivamente prohibitivos, así que si nos fijamos en ACES en los años pasados, era mucho más que los estudiantes estuvieran en los asientos durante un cierto tiempo y realmente se miraba el número de horas que estaban en esos asientos, así que no podías simplemente registrarte y estar allí durante 30 minutos y eso contaría, había un cierto número de horas que realmente estábamos teniendo en cuenta, así que como la financiación ha estado disponible, algo de eso se ha relajado. Así que tenemos que asegurarnos de que hay una política clara de salida anticipada y que el estudiante asiste lo más completo posible.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Vale, genial. Porque sólo hicimos el programa un año porque no podíamos comprometernos a las seis porque tenían clases extra de piano y gimnasia, así que tuvimos que sacarlos esos días. Por eso era tan difícil poder hacerlo, pero lo entiendo. Ahora, creo que lo que usted expuso y lo que nos proporcionó, creo que definitivamente deberíamos publicarlo en el sitio web para las familias porque sé que mucha gente está interesada, nuestras familias están interesadas en el programa, pero realmente no saben cómo funciona. Así que se lo agradezco mucho.
- ▶ [ **Richard Tran** ] Sí, desde luego. No queremos excluir a los estudiantes o que no puedan participar por esas razones. Y luego, con la legislación y asegurándonos de que tenemos una política clara, podemos permitir más acceso a los estudiantes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Muchas Gracias. Muchas gracias. Gracias a todos. Pasamos a. Miembro Hill tiene.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me gustaría hacer una moción para extender la reunión hasta las 11 en punto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estaba a punto de pedir eso. DE ACUERDO. ¿Hay un segundo? Lo secundo. Sí. Por favor, vote para extender la reunión hasta las 11. ¿Le hemos pillado desprevenida, Sra. Fax?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Por favor, vote.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Lee, ¿su voto preferencial? Sí. Pero si tienes tarea, ciertamente puedes irte en cualquier momento.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Se acerca el código de vestimenta. Oh. Quiero estar aquí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Por el código de vestimenta.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Además, es pesado. ESTÁ BIEN. Es pesada. Es pesada.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Como una muñequita. Vale, genial. Gracias por aguantar. El código de vestimenta fue retirado. No, no lo retiraron. Se lo dije, no, no se retiró. DE ACUERDO. Bien, seis votos a favor, incluyendo el voto preferencial del estudiante. A continuación, pasamos a la agenda de consentimiento para los asuntos de personal. Propongo una moción para 11.2, informe de personal.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Presentaré una moción.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo. Por favor, voten. Ah, y el miembro Lee no vota en esto.
- ▶ [ ] No.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El miembro, oh, el miembro Nguyen se retiró. Así que vamos a tener una votación nominal para el resto de nosotros. O levanta la mano. ¿Por qué? ¿Porque votó? No.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que vamos a tener. Todos lo hicimos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, pero no puede contarlo, ¿verdad?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Quiero decir, puedo poner que no está presente.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK. Sí. Sí. Cuatro síes. Cuatro ayes con el miembro Nguyen, que se ha retirado. OK. Moción aprobada. A continuación, tenemos dos puntos para ser retirados de la agenda de consentimiento. Uno es el 12.9 del MOU de CIWA, y el otro es el 12.17. Eso fue retirado por el miembro Jones y por otro miembro de la comunidad. Así que si hay alguna otra.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] ¿Un miembro de la comunidad sacó un artículo?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, retiramos el punto si un miembro de la comunidad quiere hablar de ello. Así que pediría una moción para 12.2 a 12.8 y 12.10 a 12.20.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No, 12.16 y 12.18 y 12.20.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 12.16. Me gustaría hacer una moción para votar del 12.2 al 12.8, del 12.10 al 12.16, y del 12.18 al 12.20.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Por favor, vote. Sra. Lee, ¿cuál es su voto preferencial? Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Jay
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Jay, jay
- ▶ [ **SPEAKER\_01** ] Jay
- ▶ [ **Kat Jones** ] Jay
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Hay seis. Cinco Sí. Gracias. 12.9 SEWA la mou Srta. Parks.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Permítanme empezar diciendo que estoy muy contento de la transparencia sobre el programa y de que este Mou esté ante ustedes esta noche para su aprobación. El año pasado, en la reunión del 15 de septiembre, pregunté a los nuevos miembros del consejo si habían oído hablar de un programa llamado Aspire o SEWA. Yo no lo había hecho hasta que vi un par de publicaciones en las redes sociales. Les expliqué que se trata de un programa extraescolar de tutoría y ayuda con los deberes para jóvenes de comunidades desfavorecidas. En aquel momento, este programa se ofrecía en la escuela primaria Schilling. Como no sabía nada del programa ni de la organización, busqué SEWA International. La declaración de visión dice que aspiramos a ser bonita. Preeminente organización humanitaria hindú basada en la fe que sirve desinteresadamente y con compasión para crear un impacto positivo. Llevé esto a la atención de la junta que esta organización había estado operando en Schilling desde el año escolar anterior. Hice algunas preguntas sobre el seguro de responsabilidad civil, si los individuos estaban siendo huellas dactilares, ya que estaban interactuando con los estudiantes de Newark Unified, y ¿hay algún costo adicional para el distrito? Además, ¿cómo coexisten este programa y Think Together? Pedí a los miembros de la junta que hicieran un seguimiento con la administración y solicitaran un informe público sobre el programa, sin recibir respuesta a las preguntas. Dado que ninguno de los miembros de la junta pidió la información sobre el programa, hice una solicitud de registros públicos para obtener el acuerdo, el seguro de responsabilidad civil y confirmé que se estaba siguiendo el proceso de autorización de voluntarios. Recibí el seguro de responsabilidad mou firmado y un extracto de la

## YouTube Links

política de la junta de voluntarios. El mou ante ustedes esta noche es similar al mou que recibí el año pasado que todavía está en vigor hasta 1231 de 23. La anterior muestra claramente que SEWA estaba proporcionando este servicio de forma gratuita, esta no lo hace. No se menciona en absoluto ¿Tiene el distrito los recursos de personal para cumplir con la lista de MOU de las obligaciones del distrito y la escuela que incluyen. Nombrar personal del distrito según sea necesario para actuar como punto de contacto principal que el personal del distrito apoyará Siwa en la obtención de las necesidades básicas del programa, tales como espacio de instrucción, el acceso a la información de los estudiantes, etc, según corresponda. Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a Siwa a alinear los objetivos con el currículo básico común del distrito, según sea necesario. Averigüe si el distrito dispone de los recursos de personal necesarios. Averigüe cómo se seleccionan los alumnos, a cuántos se atiende, qué datos se recogen para respaldar la utilización de los servicios, nuestros recursos de personal y confirme cómo coexisten con Think Together.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Algún miembro de la junta? ¿Algún comentario o aportación? Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, por lo que sería útil para mí entender, ya sabes, tanto lo que estamos tratando de lograr con esta relación y luego también quién es realmente la persona punto que está coordinando esto en el lado del distrito.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] ¿Dr. Pierce? ¿Davis? Así que CEWA es una asociación de larga data con la Dra. Wendy cuando todavía era la directora de Schilling Elementary. Ella se asoció con miembros de la comunidad para conseguir que la asociación realmente comenzó en Schilling y funcionó muy bien. Quiero señalar que a pesar de que es, y se señaló, que se basa en en la religión hindú que se establece claramente en su página web que CWAS sirve a la humanidad, independientemente de su raza, color, religión, sexo o nacionalidad. Así que sólo quiero dejar eso muy claro. Todos nuestros socios con la separación de iglesia y estado, nos aseguramos de que cualquiera pueda participar en estos programas. Esencialmente, CWAS es una organización que realmente reúne a voluntarios de la comunidad y ayuda en el aula. A veces puede tratarse de un voluntario que simplemente nos ayuda como ayudante del profesor en la parte de atrás del aula. A veces pueden ayudar a traer programas específicos de enriquecimiento, como una oportunidad STEM. Si tienen, creo que en un caso tuvimos un profesor jubilado que vino y sólo quería leer con los niños, y lo hizo a través de la organización CWOW. Así que en realidad es una organización que reúne y recluta y apoya a los voluntarios en el proceso, ya sea la toma de huellas dactilares y así sucesivamente. La razón por la que estamos actualizando el MOU en este momento es porque solicitaron recibir 30 voluntarios de AmeriCorps y fueron aceptados. Así que este es un nuevo tipo de elevación de nuestro MOU con ellos donde actualmente tenemos 10 y como ustedes saben los voluntarios de AmeriCorps lo hacen desde el fondo de su corazón. Su pago es la recompensa de estar con los niños y no necesariamente un pago fiscal. Así que tenemos 10 voluntarios de AmeriCorps en este momento que están listos para ir a Schilling, Lincoln, y Coyote Hills Elementary. Y estamos trabajando con los directores de esos sitios para desarrollar una especie de trabajo en torno a 20 tipo de niños de casos. Vamos a hacer un seguimiento de cómo lo hacen académicamente, ya sea en las evaluaciones sumativas como SBAC, sino también en la supervisión del progreso más pequeño si nos damos cuenta de que los niños están luchando en fracciones, tal vez hacemos una pequeña mini lección sobre fracciones. O si nos damos cuenta de que están teniendo dificultades con la decodificación durante el día, entonces eso se comunica con ellos y su voluntario de AmeriCorps puede apoyarlos en ese trabajo. Y realmente vamos a hacer un seguimiento para ver si la intervención está funcionando con esos voluntarios de AmeriCorps porque no son sólo voluntarios de la comunidad que dan de su propio corazón. Son personas que vienen a prestar un servicio, y queremos ver si ese servicio funciona. Así que al final de este año, tendremos una mejor idea de si esos voluntarios de AmeriCorps fueron eficaces. Pero en cualquier caso, es gratuito para nosotros, así que no gastamos dinero. Y es una forma de que Think Together, uno de nuestros socios, pueda asociarse con la comunidad. Y eso es algo que pedimos a Think Together que haga. Es estupendo que tengan su propio programa, pero también queremos que salgan a nuestra comunidad. Es hora de reforzar nuestras actividades de enriquecimiento. Y así, ya sabes, también les pedimos, por ejemplo, trabajar con un Folklórico, Ballet Folklórico grupo, a la derecha, fuera de Schilling, donde dijimos, por favor, asociarse con ellos. Tenemos padres que quieren venir. Otra cosa que también estamos pensando en hacer son programas deportivos extraescolares, comenzando en nuestro programa de primaria, ¿verdad? Así que siempre animamos a nuestro

YouTube Links

---

Think Together, aunque son un socio externo, a asociarse con nuestra comunidad de la misma manera que lo haríamos nosotros. Así que espero que eso ayude a responder. No es una adición a Think Together. Simplemente están proporcionando adultos adicionales que quieren apoyar a nuestros hijos a través de la programación después de la escuela, sino también durante todo el día.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Hill.
  
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor. Así que proporciona una visión adicional. Y luego, por nuestra parte, ¿quién está coordinando esto? Quiero decir, porque la única preocupación que tengo es que, quiero decir, como se trata de un proyecto, y por lo que necesita un director de proyecto, ¿verdad? Y así, y se necesita un plan. Entonces, ¿quién está coordinando en nuestro lado?
  
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Entonces, dos personas son primarias. Uno soy yo. Yo apoyo, y sólo de nuevo, cualquier tipo de organización voluntaria que quiera entrar. Dos serían nuestros directores. Sé que específicamente en Lincoln, la directora Gallaher está muy entusiasmada. Quiere convertir esto en un programa de intervención. Necesitaba más adultos, así que para ella esto es como, pedí algo, me lo estás dando, gracias, vamos a correr con ello. Ella está utilizando ese modelo para compartir con el director de Schilling y Coyote Hills, y están construyendo modelos similares también. Así que están muy entusiasmados. No dijimos, hey, directores, que están haciendo esta cosa. Oigan, directores, ¿quieren esto? Y esto es lo que podría parecer. Además, ¿tienes una mejor idea de lo que podría parecer? Y eso es lo que estamos haciendo. La otra persona que quiero mencionar es Ophelia Molero, y ya escucharon a Richard Tran hablar de ella. Ella es pagada a través de fondos adicionales ELOP para ayudar con nuestros programas de aprendizaje extendido. Y esa es una posición bastante común en muchos distritos con el aumento de la financiación ELOP.
  
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que creo que es bueno que lo estés llevando al nivel de los directores y que sea un modelo opt-in frente a opt-out, ¿verdad? Así que si los directores le ven valor, entonces pueden apoyarlo. Y creo que eso es genial. Pero la única petición que tendría es, ya sabes, ¿podemos pedirles que como parte de su participación, que tienen que, ya sabes, proporcionar algún plan a nivel de sitio y algún tipo de entregable o lo que van a obtener de ella, ¿verdad?
  
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y lo harán. Eso forma parte de AmeriCorps. Así que, para que se les conceda el voluntariado de AmeriCorps, tienen que presentar un plan, y luego tienen que hacer un seguimiento de ese plan, y luego tienen que informar a AmeriCorps como organización. Así que, en esos casos, lo haremos. En el modelo de apoyo sin cita previa, no tanto porque pueden estar en la parte de atrás, ya sabes, realizando actividades para un profesor. El beneficio es que el profesor recibe apoyo, pero no necesariamente vamos a ver un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Pero para el puerto de voluntarios de AmeriCorps, estaremos absolutamente rastreando eso.
  
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] De acuerdo, gracias. Tengo una pregunta sobre el entorno, es decir, estos voluntarios, sus antecedentes, ¿han sido educadores o son educadores en el pasado? Y también, ¿en qué se diferenciaría esto de buscar padres que quieran ayudar? Quiero decir, ¿es sólo porque entonces AmeriCorps estaría gestionando a los voluntarios y para que los profesores gestionen, supongo, a los padres, per se. Quiero decir, sólo estoy tratando de obtener claridad sobre la logística de lo que parece, sólo para que haya más transparencia en torno al programa y cómo el personal, la composición del personal, o los voluntarios, lo que parece. Y también, para los padres que han levantado la mano y han dicho que quieren ser voluntarios en las aulas de sus hijos y se les ha dicho que no, gracias. ¿En qué se diferencia eso también y cómo se gestiona?
  
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] No estoy seguro de lo del "no, gracias", así que quizá deberíamos comprobarlo después de esta reunión, porque no creo que debamos compartir nombres durante la reunión del consejo. Pero vamos a comprobarlo después. Estoy seguro de que el Sr. Burrell puede decirles, sólo la gestión de voluntarios puede dar una cantidad significativa de tiempo, puede tomar una cantidad significativa de tiempo. Y así tener una organización que puede ayudar a reclutar, y algunos son maestros jubilados, algunos son sólo, hey, he trabajado como ingeniero toda mi vida. Quiero venir a hacer algunas actividades divertidas de STEM con los niños. Me gusta leer. Puedo leer y sentarme con los niños, o simplemente conozco la importancia de la educación y lo que hizo por mí. Quiero devolver algo a mi comunidad. Así que hacen el trabajo pesado por nosotros de una manera que, francamente, no podríamos hacer por nuestra cuenta. O podríamos, pero, de

YouTube Links

---

nuevo, estamos sopesando lo que ya ha dicho el diputado Hill, cuánto tiempo le quita ahora nuestro personal a la coordinación de estos voluntarios frente a permitir que lo haga un socio externo. Así que vienen de todos los ámbitos de la vida para responder a esa pregunta. Los voluntarios de AmeriCorps no van a gestionar, no, esto es un complemento. Es una especie de voluntariado remunerado que ahora se incorpora a nuestros sistemas escolares y que, una vez más, no estamos pagando, ¿verdad? El gobierno está pagando por ello. Así que es un servicio gratuito y es un poco más porque hay financiación vinculada a ella, queremos que hagan un seguimiento de su progreso. Pero, una vez más, como tenemos un socio externo que hace ese trabajo por nosotros, no tenemos que hacer el trabajo pesado de decir: vale, a principios de año, vamos a revisar las expectativas, vamos a revisar cómo serán los requisitos de presentación de informes. Vamos, y luego volveremos y comprobaremos en lugar de nosotros la gestión de cada paso del camino.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sabes, me sentiría mucho más cómodo apoyando esto sabiendo que, número uno, los voluntarios de AmeriCorps han sido aceptados, o CIWA los ha retenido.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Ahora tenemos 10. Según su contrato, pueden tener hasta 31. Ahora tenemos 10, así que serán unos tres por centro escolar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, y teniendo eso en cuenta, ¿cuándo van a empezar?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] No podían empezar hasta que aprobáramos este MOU. Y estamos comenzando un nuevo proceso. Estamos trayendo todos los memorandos de entendimiento y contratos ante la junta. Y aunque esto no tiene financiación, queríamos asegurarnos de que todos estuvieran al tanto. Y así, tan pronto como firmemos, estaremos listos para ir, donde nuestra esperanza es empezar en octubre.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La presentación de Think Together de esta noche ha sido muy informativa. ¿Es posible? Parte de la aprobación de este programa consiste en pedir que CIWA y los voluntarios de AmeriCorps nos hagan una presentación de sus progresos, digamos, en febrero. Podemos incluirlo en el orden del día. Por supuesto. Bien, entonces yo haría una moción a tal efecto con la disposición de que tengamos una presentación sobre el progreso a principios del próximo año.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Tengo otra pregunta. Mi pregunta se refiere a los voluntarios. ¿Apoyarán durante todo el día, durante la jornada escolar, o lo harán más bien después de las clases?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Eso depende de cada miembro de AmeriCorps y del director del centro. Así que, una vez más, como no estamos prescribiendo que deban hacerlo de esta manera, que deban tener este aspecto, queremos dar a los directores la autonomía para decir lo que funcionará para ustedes y luego emparejar al AmeriCorps que mejor funcione para ellos. El objetivo, aunque no siempre es factible, es tener esa conexión entre el día a día y después de clase. Que un miembro de AmeriCorps, que normalmente trabaja cuatro horas al día, dedique dos horas o una hora durante la jornada escolar y luego continúe después de clase. Así que han visto la lección, han visto cómo le va al estudiante durante el día escolar, y luego pueden apoyar con ayuda con la tarea después de la escuela, llenando las lagunas que han notado durante todo el día, proporcionando ese tipo de apoyo más específico. Pero no tiene por qué ser así. Y agradezco el tiempo para esperar hasta febrero para hacer esto porque estamos desarrollando, este es un nuevo programa. Estamos trayendo, tuve voluntarios de AmeriCorps en mi distrito anterior en mi escuela anterior. Así que tenemos que encontrar la manera que funcione para nosotros. Así que agradezco el tiempo para trabajar con los directores y darles tiempo para probar algunas cosas y ver lo que funciona y lo que no funciona.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y si pudieras darles la presentación de Think Together como plantilla.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] ¿Tendrán su propio AmeriCorps, al igual que tienen los requisitos del CDE?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, sólo digo que es buena información. Perfecto. Gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Apoyo la moción.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que hice la moción, y el miembro Nguyen secunda la moción de que aprobemos esto con la idea de que tendremos una presentación de los avances en el próximo año. OK, por favor voten. Estudiante miembro Lee.

## YouTube Links

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Eso me gusta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 6 Gracias la moción pasa. Así que hemos hecho buen equipo tenemos uno más.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Sólo quiero decir gracias por la claridad que se proporcionó esta noche que nunca se había proporcionado antes con respecto a esto y realmente aprecio la transparencia que se acaba de mostrar aquí esta noche. En cuanto a la política de vestimenta y aseo y el reglamento administrativo que está ante ustedes, me gustaría leer un párrafo de la política que dice que la junta de gobierno cree que la vestimenta y el aseo adecuados contribuyen a un ambiente de aprendizaje productivo. La junta espera que los estudiantes usen ropa adecuada para las actividades escolares en las que participan. Los estudiantes no deben usar ropa que presente un peligro para la salud o la seguridad o que cause una interrupción sustancial del programa educativo. Entonces como usted sabe su AR es más específico definiendo lo que eso significa. Esta tarde, usted ha eliminado el número dos de la RA que dice que los zapatos apropiados deben ser usados en todo momento y lo ha reemplazado con zapatos sin puntera de acero o con clavos. Aprecio que sea más específico, sólo me pregunto si eso es lo suficientemente específico, pero la supresión del número tres por completo de sombreros, gorras y otros cubrecabezas no se deben usar en interiores. Me pregunto si usted habló con los profesores de secundaria reales. Me pregunto si sentirían que eso sería una interrupción. Quiero decir, ha estado allí por una razón antes. Es una sugerencia de CSBA. Me imagino que tienen una razón para ponerlo ahí. Y sólo el hecho de que un niño venga en diciembre, bueno, en cualquier momento ahora, se ponga un gorro, se ponga unos auriculares y él esté en su propio mundo o ella en el suyo y no preste atención. El que es un poco más inquietante para mí es en el número cuatro, donde se prohíben las blusas transparentes y los abdómenes desnudos, que fue parte de la discusión en la última reunión, para sustituirlo por simplemente no ver la ropa transparente o mostrar partes íntimas del cuerpo. OK, así que en otras palabras, siempre y cuando usted no llevaba zapatos con punta de acero o picos, se puede entrar con un sombrero, y usted puede estar usando un traje de baño. Porque en esencia, eso es lo que dijiste. Porque cualquiera podría entrar y tú podrías estar usando un traje de baño. Tus partes están cubiertas y estás bien. Así que sólo quería llamar su atención sobre el hecho de que al desviarse de la recomendación del CSBA, técnicamente ha abierto la puerta a eso. Así que te lo dejo a ti. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, abrimos para la junta. Miembro Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Puedo? He reflexionado mucho sobre este tema y he preguntado a personas de edades comprendidas entre los 14 y los 80 años. He escuchado muchas opiniones diferentes y respeto la opinión de cada persona. Hablé largo y tendido con la Superintendente DeLeon sobre sus conversaciones con la ASB tanto en el instituto como en Bridgepoint y aprecio mucho el tiempo y los comentarios de los estudiantes en esos momentos. Después de escuchar todos estos puntos de vista y Miss Park hace poco, creo que tenemos que pensar en el ambiente que estamos tratando de crear en NUSD. Nuestro objetivo es crear un ambiente educativo de clase mundial que promueve el alto rendimiento para todos los estudiantes. Al adoptar una política de la junta en relación con el código de vestimenta, no podemos estar indebidamente sujetos a las últimas tendencias de la moda, sino que debemos crear una política que promueva un ambiente académico propicio para el aprendizaje, respetando al mismo tiempo las preferencias personales y las últimas tendencias de la moda. La Normativa Administrativa 5132 de la CSBA establece que los puntos opcionales números 1 a 4 a continuación pueden ser revisados para reflejar la práctica del distrito. Las siguientes directrices se aplicarán a las actividades escolares regulares. Voy a leer primero la recomendación CSBA y luego leer mis cambios sugeridos. Numero uno, Ropa, joyería, y artículos personales deberán estar libres de escritos, dibujos, y o cualquier otra insignia que sea vulgar, lasciva, obscena, profunda, o sexualmente sugestiva, o que promueva el uso de alcohol, drogas, tabaco, y otras actividades ilegales. No propongo ningún cambio. Número dos, se debe llevar calzado apropiado en todo momento. Apruebo la prohibición de zapatos con puntera de acero o con clavos. Creo que es una especificación muy razonable. Número tres, no se llevarán sombreros, gorras ni otros objetos que cubran la cabeza en el interior. Me gustaría que esto se reafirmara como sombreros, gorras y otras prendas que cubran la cabeza. Por ejemplo, las gorras de béisbol deben llevarse con la visera hacia delante, no

## YouTube Links

hacia atrás. También se prohíbe el uso de gorras dobles en interiores. Por ejemplo, un gorro o una gorra de béisbol debajo de la sudadera con capucha que se lleva encima, que doble ocultará esos auriculares que llevan puestos. Número cuatro, la ropa deberá ser significativa para ocultar la ropa interior. Están prohibidos los tops transparentes y los abdómenes descubiertos. A mí también me gustaría que se cambiara. Para ser más específicos, la ropa debe ser suficiente para cubrir la ropa interior. La ropa transparente está prohibida. No se pueden exponer partes del cuerpo inapropiadas, en concreto, No se permiten tops sin tirantes, es decir, tops de tubo y bustiers. No se pueden exponer más de 10 cm de la parte media del vientre. Hablé con un montón de gente sobre este tema en particular, y obtuve opiniones muy diversas. Cuatro pulgadas parece ser un término medio, y también se prefiere utilizar la palabra "abdomen" en lugar de "cintura". Mi última sugerencia específica es que los pantalones y shorts cubran totalmente las nalgas y no queden demasiado caídos. Estas son mis sugerencias para reescribir estas cuatro normas de forma que sean más específicas y se adapten a las preferencias personales y a las últimas tendencias, que cambiarán. Muchas gracias.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Podrías enviármelos? Porque era detallado y no puedo escribir tan rápido. Oh, yay. Creo que sería realmente, eso fue genial. Muchas gracias. Eso fue un montón de trabajo duro, lo sé. Y hablamos largo y tendido sobre la forma correcta de decir las cosas, cómo ser específico, cómo no. Sé que Joy, estoy seguro de que Joy probablemente, si el diputado Thomas, no sé si le gustaría llamar a la diputada Lee, pero estoy seguro de que le gustaría.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Lee, ¿cuál es su opinión como representante de un gran número de estudiantes del instituto que estarían interesados en este tema?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Lo siento, sobre el nuevo... Creo que estaríamos muy abiertos a escuchar. Creo que algunas de las revisiones que has mencionado son realmente geniales, y estoy muy agradecida de que sean más específicas, que es lo que estábamos buscando. Creo que el principal problema que teníamos con la otra era que era demasiado amplia y podía dar lugar a conflictos irrazonables o a que la gente encargada de... Ejecuciones. Cumplimientos, sí. ¿Vamos a aprobar esto hasta la fecha? No, lo vamos a retirar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Podríamos votarlo esta noche, pero aprecio mucho el trabajo que has hecho y como persona de 80 años que ha hablado de este tema. Estoy totalmente de acuerdo con los cambios que recomiendas. Me gustaría proponer, se trata de una segunda lectura, que traemos esto de vuelta en la próxima reunión para la tercera lectura y dar la ASB y el público la oportunidad de responder a ella. Ese sería mi pensamiento. Creo que lo has dicho perfectamente. Estoy de acuerdo con eso. Ok, entonces si lo mantenemos como tercera lectura, no tenemos que votar nada. Sí. Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entiendo que hay muchas opiniones firmes sobre este tema. Pero lo que me preocupa, y voy a hablar de ello cuando lleguemos a los comentarios de los miembros, es en qué lugar de nuestros cuatro objetivos, en términos de nuestras prioridades, y de tener un impacto mensurable, se sitúa este esfuerzo en particular. Y en mi opinión, aunque es un tema importante, no es el más importante al que nos enfrentamos ahora mismo. Me preocupa que estemos gastando tantos ciclos en esto y no en lo que hemos dicho que son nuestras prioridades. Así que me gustaría proponer que sigamos la recomendación de la CSBA, o que mantengamos la que ya tenemos, o que adoptemos lo que el diputado Jones ha dicho esta noche, pero que lo dejemos estar, ¿vale? Así que vamos a poner a la cama, y entonces podemos decir, si queremos volver a visitarlo, porque francamente, creo que este esfuerzo debe ser dirigido por un director permanente en la escuela secundaria. Porque el reto que vamos a tener es que, al igual que muchas otras regulaciones y leyes, son cosas que se ponen en marcha, pero que no se hacen cumplir, y luego pierden, ya sabes, básicamente credibilidad. Así que yo diría que decidamos algo ahora, y luego digamos que podemos revisarlo cuando tengamos un director permanente. Pero no tengamos discusiones ad nauseum sobre ello.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Miembro Jones. Mi propósito en venir esta noche y pasar tantas horas en esto como lo hice es que se trata de una política de la junta. Y si vamos a llevarlo de nuevo a ASB y traerlo de vuelta para su discusión, ¿de quién es la política? ¿Es una política de la junta o es una política impulsada por los estudiantes, y yo no creo que esto debería ser una política impulsada por los estudiantes. Realmente trabajé muy duro para tomar mi propio sesgo de, porque mi sensación es CSBA lo tenía clavado, y eso es lo que debemos ir con. Hablé con mi hija, que tiene opiniones muy firmes sobre este tipo de cosas, que lleva un uniforme específico cuando va a la escuela, porque tiene que llevar bata para la escuela de enfermería. Por supuesto, eso es la

## YouTube Links

universidad y esto es la escuela secundaria, pero realmente estamos tratando de preparar a nuestros estudiantes para su vida, su carrera, se les va a pedir que donde ciertas cosas para sus puestos de trabajo. Creo que pedir a los estudiantes que vengan vestidos apropiadamente para un ambiente académico no es pedir demasiado. Es nuestra política, no la de los estudiantes. Es nuestra política. Y estoy muy convencido de ello.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo añadir algo? Siempre hay muchos sentimientos en torno al código de vestimenta. Me daba un poco de miedo cuando se planteó como una política de renovación. Yo también, porque al haber estado en primaria y a veces en secundaria, cuando los padres todavía les compran la ropa, no es un problema tan grave. En el instituto es donde lo ves. Así que habiendo sido una persona de la escuela secundaria durante 30 años, he pasado gran parte de mi vida haciendo cumplir el código de vestimenta, ¿verdad? Mucho. Y respeto todas las opiniones sobre esto. La única cosa que he dicho una y otra vez, hay dos cosas que realmente creo que son importantes. Número uno, que nunca, nunca estamos aplicando injustamente. Así que no hay ninguna aplicación basada en el género, ninguna aplicación basada en la religión, que el tocado, el cubrirse la cabeza puede ser un problema, y todas esas cosas. Se trata de una aplicación basada en la cultura. Son cosas que obviamente queremos evitar, y que los códigos de vestimenta pueden ponerse realmente peliagudos en su aplicación teniendo en cuenta estos aspectos. Así que siempre quiero evitarlo. Pero hay otra cosa de la que siempre hablo, y soy muy honesto y franco al respecto, simplemente porque he caminado durante 12 años. Intento no establecer nunca una norma que no pueda hacer cumplir. Y la aplicación puede ser onerosa en el mejor de los casos cuando, y no estoy sugiriendo, nunca sugeriría que es algo sencillo decir que queremos dejarlo en manos de los niños. No es eso. Lo que puedo decir es que a veces, porque, por ejemplo, las diapositivas, La razón por la que tachó los zapatos apropiados aquí y trajo esto a colación con los niños en ASB es porque te darás cuenta probablemente el 90% de los niños están usando diapositivas en este momento. Y así, en el pasado, ha habido una regla real en torno a, bueno, no pueden usar chanclas, no pueden usar diapositivas, bla, bla, bla. Digamos que ese fuera el ejemplo. Nuestros administradores tendrían tantos niños con los que imponerla. Lo que ocurriría sería que a los niños que les llamara la atención se les aplicaría y a otros niños no, porque no habría manera de que lo hicieran todo. ¿Y quién les llama la atención? ¿El niño que ven más a menudo en la oficina? ¿El que les irrita de vez en cuando en el pasillo? ¿El que parece diferente por alguna razón? Ese es el chico al que le aplican el código de vestimenta porque no pueden hacerlo cumplir porque es demasiado. Puedo decirte, por experiencia propia, que hubo un tiempo en que tuvimos verdaderos problemas con las bandas. Y durante un tiempo, era como que nadie podía llevar gorras de béisbol porque había ciertas bandas que llevaban ciertos equipos. Bueno, tengo que decirte que me pasaba todo el día y todos los periodos recogiendo gorras. Y el 90% de los chicos no pertenecían a ninguna pandilla. Y yo tendría 3.000 sombreros en mi oficina. Y tendría que volver a repartirlos para conseguir los 10 que tal vez los llevan como parte de pandillas. Y por eso solo digo que es oneroso. Y puede, cuando hay tantos de una determinada violación, puede hacer que se aplique injustamente, porque no pueden hacerlo con todos. Eso es todo lo que digo. Así que ese era mi gran punto, es tratar de hacerlo como para tratar de tener una buena política de código de vestimenta, pero también justo. Porque puede ser demasiado difícil. Así que tratar de decir que, de acuerdo, obviamente no vas a estar mostrando tus partes del cuerpo. No vas a hacer esto. Eso no es académico. Y realmente pensar en lo que es ser erudito. Creo que eso es importante. Joy te dirá, tuvimos una conversación sobre eso. Yo estaba un poco molesto de que no estuviéramos hablando más sobre lo que es ser académico, a decir verdad. Pero también soy un profesional, y soy práctico. Y sé lo que ocurre en tiempo real. Así que esa era mi única observación. Estoy de acuerdo con todo lo que dice. Estoy de acuerdo con lo que dice el diputado Hill. Estoy de acuerdo. Todo es válido. Todo es válido. Yo siempre lo veo desde la práctica. Dios mío, 12 años sobre el terreno. Es duro. Eso es todo. Eso es todo lo que quiero decir.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Nguyen y luego Miembro Hill.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sé y comprendo que estas políticas son impulsadas por el consejo, pero al mismo tiempo, realmente aprecio las voces de nuestros estudiantes. Sabes, muchas veces no les damos suficiente crédito por su reflexión, su innovación y su capacidad para realmente, ya sabes, llevar a casa a veces lo que nos perdemos. Y puesto que la última vez se lo propusimos y les invitamos a revisar este documento, se lo agradecería mucho y aprecio el esfuerzo que ha sugerido el Presidente Thomas. No creo que haya nada de malo en una lectura más, porque les han sorprendido con ésta. Y nos van a volver a sorprender. Son buenos.



## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Estos tipos son buenos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Quiero decir, sólo responderé con que no estoy en desacuerdo. No, realmente no estoy en desacuerdo. Y me alegro de que hayamos ido a la ASB y hayamos hablado con los niños en las dos escuelas. Creo que fue muy importante. Y escuchar sus comentarios y volver con algo que honestamente sentí que no era irrazonable cuando se trata de la gestión en el sitio. No estoy diciendo que no se puede mostrar el abdomen. Ya sabes, no estoy proponiendo. Eso no es lo que estoy proponiendo. Estoy tratando de proponer un término medio que no es completamente tendencia de moda.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, yo y sabes, aprecio todo lo que has dicho porque estoy de acuerdo. Estoy de acuerdo. Y ella también. Pero lo que quiero decir es que, si nos abrimos a permitir que nuestros estudiantes nos ayuden a tomar decisiones, ellos participan activamente en lo que estamos tratando de hacer, ¿por qué no seguir adelante y permitir que nuestros estudiantes tengan un último sello de aprobación y luego podemos votar en la próxima reunión?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Si la mayoría de nosotros considera que está de acuerdo con los cambios que el diputado Jones ha pedido o sugerido, creo que realmente nos debemos a ello para que podamos verlo por escrito. Todo el mundo puede verlo por escrito. Creo que sería prematuro no hacer una tercera lectura en la próxima reunión. Esa sería mi sugerencia. ¿Miembro Hill?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, de nuevo, puedo apreciar los diferentes puntos de vista. Y de nuevo, no intento ofender a nadie. Lo que me preocupa es gastar demasiados ciclos. Quiero decir, sólo tenemos ciclos limitados. Y te diré que hay una cosa social en marcha. Y en esta escuela secundaria donde enseñé y voy todos los días, veo a niños en mi clase que están vestidos exactamente de la manera que la gente está describiendo ahora que hay preocupaciones alrededor. Y tenemos una directora con mucha experiencia. Probablemente tiene más de 15 años. Y ella está preocupada por ello. Y se están tomando algunas medidas. Pero en mi opinión, se inicia en, por lo que esas conversaciones deben estar sucediendo a nivel de la escuela, a nivel del sitio, con el director. Porque ahí es donde la goma se encuentra con el camino. Y ahí es donde vas a tener las discusiones más productivas, y luego una recomendación debe ser llevada a la junta. Y la junta puede decidir lo que quiera. Pero en este momento, creo que estamos violando la gestión 101, y estamos buceando muy profundo en las operaciones del sitio en lugar de mantenernos arriba, y si vamos a buscar un compromiso, estoy de acuerdo, que se escriba lo del Miembro Jones. Pero no tengamos más foros. No tenemos los ciclos para esto. Quiero decir, estamos dos meses en el año escolar, y no tenemos planes para todos nuestros objetivos clave, ¿verdad? No tenemos los ciclos para esto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, ¿estás diciendo que tener personal que vaya a las ASB, ya sabes, es una carga? Sí. Tal vez la señorita Lee puede hacer su debida diligencia y hablar en nombre de los estudiantes en ASB en la próxima reunión. Y, por supuesto, cualquier estudiante puede presentarse en la próxima reunión y hablar sobre ello, y cualquier miembro del público puede. Así que no estamos cerrando la puerta a la entrada, y no estamos exigiendo al personal a hacer un trabajo extra que no sea para incorporar los cambios que el miembro Jones ha sugerido.
- ▶ [ **Joy Lee** ] En primer lugar, sólo quiero darle las gracias, Miembro Jones, por realmente todas las increíbles mejoras que ha hecho a nuestro código de vestimenta. Es un nuevo año, y este código de vestimenta, creo, es una de las principales cosas que podemos ver un cambio dentro de nuestra escuela. Y podemos dejar que esto tome una decisión aquí en la junta y volver y revisarlo. Pero como Miembro Nguyen dijo, Ya hemos ido a la ASB, y ya hemos hablado con ellos, y ya hemos hecho esta conexión que hemos estado queriendo tener con la junta y nuestra comunidad. Y lo hicimos ahora con nuestro código de vestimenta. Hemos hecho una pequeña conexión con ellos. Y lo que es más para tener una lectura más y para realmente sólo solidificar más de esa conexión que podemos tener con los demás. y poner un buen final a esto, en lugar de tener la junta acaba de decidir esto aquí y los estudiantes no están satisfechos, o se sienten un poco como, oh, me gustaría que hubieran hecho esto. Nos habríamos sentido un poco más representados en esto. Es algo pequeño, sí, pero también puede llevar a algo más grande.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo aprecio totalmente. Lo aprecio totalmente y me parece bien. Gracias, gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Además, puedo pasar el rato con niños.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Podemos presentar una moción?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Miembro Hill, es el servicio al cliente al que aludía antes. Son nuestra base de clientes. Tenemos que proporcionar ese buen liderazgo y mostrar buena fe en nuestra propia capacidad para, ya sabes, tener un buen servicio al cliente para ellos también.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y también para el AS, y también sólo quiero decir esto, como los estudiantes en nuestra escuela, al menos como aparte de como el pequeño porcentaje, todos somos estudiantes muy responsables. Ya sabes, nos preocupamos por nuestra educación. Queremos ir a la universidad. Queremos conseguir trabajo. Y no somos personas que tomarían decisiones estúpidas. Muchos de nosotros sabemos cómo vestirnos y lo que queremos ver, lo que esperamos de nosotros mismos y de los demás. Y nos hacemos responsables unos a otros. Así que hay algunos estudiantes de secundaria que no lo hacen, pero como la mayoría de la gente en Newark, tenemos respeto por nosotros mismos y tenemos respeto por los demás. Y si ustedes vinieran a nuestro campus, les gustaría ver eso. Y sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, entonces, ¿podemos, podemos llegar a un compromiso? Sí, claro. Y entonces creo que estamos diciendo que lo traemos de vuelta para una tercera lectura, cierto. Pero en lugar de consumir tiempo y ciclos del personal, y tiempo y ciclos de la junta. Así que el miembro estudiante, a la derecha, por lo que, obviamente, puede hacer una copia del miembro Jones, ya sabes, la versión actualizada. ¿Puedes liderar un esfuerzo donde vayas a hablar con ASB y con los estudiantes apropiados para decir, esto es lo que es, está bien, podemos vivir con ello? Muy bien, si hay problemas, los recoges, los traes de vuelta, hablamos de ello en la próxima reunión de la junta, y luego votamos, ¿verdad? Así no tenemos que consumir un montón de tiempo del personal y de otras personas.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, claro que puedo hacerlo. De hecho tenemos una reunión mañana, ASB, y así puedo traer esto a mañana y pedirles su opinión y ver. Y si la mayoría vota que sí, entonces lo traeré aquí y daré el visto bueno. Superintendente, si quiere venir al campus y hablar con nosotros, es totalmente bienvenido.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, no tienes que, ya sabes, retorcerme el brazo para que vaya al Newark Memorial. Es uno de mis lugares favoritos. Probablemente me escondo allí de vez en cuando, ¿sabes? Sí, siempre voy a buscar Starbucks allí, así que tienes que ser amable conmigo. Así que, quiero decir, sí, quiero decir, voy allí todo el tiempo, pero. Gracias.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Así que lo recogeré todo, y luego se lo enviaré, ¿a quién se lo envío? ¿Al Superintendente? Sí. Genial, gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Plancarfi.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sólo quiero decir muchas gracias, Miembro Jones, por esa política de la junta en profundidad y muy completa, porque realmente, la última anterior, dejaba mucho a la mala interpretación. Y sólo tengo que decir que, ya sabes, al final de todo, Joy, tú misma lo dijiste, estamos preparando a cada estudiante para la vida fuera de la escuela secundaria para los próximos pasos. Y no importa donde vayas, vas a tener que mantener un nivel de profesionalismo que es propicio para donde quiera que estés. Y por eso empieza aquí. Y también para su investigación, entendemos que es importante ser capaz de expresar su propio um individual, ya sabes, la cultura y su propio sentido de la moda y tal. Pero, um, yo, yo creo que, ya sabes, lo que has puesto juntos es, es genial. Y tu yendo a ASB mañana y discutiendo esto y teniendo la presencia del Dr. DeLeon, quiero decir, aunque Joy, estoy seguro de que estas siguiendo es increíble. No, ella probablemente no te necesita. Pero creo que lo que representará para los estudiantes, y también solidificará y conducirá hacia abajo, es el hecho de que no sólo Joy va a estar allí como una estudiante representativa de sus compañeros de clase, sino también que realmente viene de arriba. sabes y hay ese apoyo allí también y eso es sólo esperemos que lo refuerce aún más y luego permitirá que la cohesión también porque sabes que ha habido cierta inversión de los estudiantes sabes, pero de nuevo necesitamos la profundidad, tenemos que dejar muy poco espacio para la mala interpretación para que las cosas se establezcan en su lugar. Y eso es todo lo que tengo que decir al respecto.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] De hecho estaré en el Newark Memorial para subs con un traje, así que mañana no puedo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, y de nuevo, lo siento, quiero decir, voy a hablar de esto, ¿verdad? Así que mi preocupación, está bien, es ¿Cuántos requisitos diferentes estamos poniendo en el tiempo del Dr. DeLeon? ¿De acuerdo? Ella es la CEO. Si miras cualquier compañía, si tratas de poner tanto sobre los hombros del CEO como estamos tratando de poner sobre los de la Dra. DeLeon, esa compañía se paralizará, ¿cierto? Y así, tenemos que salir de ese modo. Y así, entiendo nuestro deseo, todos nosotros, de estar, ya sabes, tenerla involucrada, Pero creo que tenemos que llevar el peso, ¿verdad? Y creo que, ya sabes, miembro estudiante, estás facultado, ¿verdad? Así que te estamos facultando para hacer esto, ¿verdad? Y donde queremos tener a la Dra. DeLeon con el tiempo libre que tiene, es ir a conseguir un gran director permanente en Newark Memorial para que esa persona pueda conducir, ¿verdad? Así que tenemos que empezar a llenar las filas. De lo contrario, no vamos a sobrevivir.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo, creo que estamos bastante de acuerdo en que esto volverá en la próxima reunión, así que por lo tanto podemos pasar al número 13, Informes del Comité del Consejo de Educación. Tenemos que votar, ¿no? No, no es necesario.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Oh, no, sólo envíasele al tipo, vale.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Informes de los comités, anuncios, peticiones, informe y debate. Comenzamos con el miembro estudiante Lee.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] perfecto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias miembro no hay informes del comité. Y yo sólo quería dar un grito a la clase de 1993. Este fin de semana pasado tuvieron. El sábado por la noche porque tuvimos una boda familiar en Lodi, pero pude ver a muchos de mis compañeros de clase reunidos para tomar unas copas y reírse después del partido de fútbol, que ganamos, por cierto, por goleada, JV y Varsity. El año pasado perdieron contra Mount Eden, pero este año volvieron y bueno, no volvieron. Quiero decir, fue literalmente un partido aplastante. Y muchos de nuestros niños, nuestro cuerpo estudiantil no estaba allí porque estaban en Newark Days. Y también este fin de semana pasado, el domingo, pudimos celebrar los Días de Newark y celebrar el 68 cumpleaños de la ciudad. Y sólo quería agradecer a todo el personal que estaba allí trabajando en el stand y tratando de reclutar fuertemente. Sí. Y el Miembro Jones estuvo allí todo el fin de semana, trabajando muy, muy duro con el Comité de los Días de Newark, dirigiendo a los estudiantes. Sé que mis hijos también fueron voluntarios allí, en el estacionamiento. Así que todos los chicos hicieron un trabajo maravilloso. Gracias a todos. Y de hecho, este año, el equipo de fútbol anduvo recogiendo basura. Pero me di cuenta de lo immaculado que estaba este año. Y tal vez no estaba prestando atención en años anteriores, pero hicieron un trabajo maravilloso. Y la organización, Newark Days Parade, todas las escuelas, padres, gracias por venir y participar en el desfile. Fue increíble y muy divertido. Y por último, sólo quería reconocer el Mes Nacional de la Herencia Hispana. Cada año los estadounidenses observan el Mes Nacional de la Herencia Hispana del 15 de septiembre al 15 de octubre celebrando las historias, culturas y contribuciones de los ciudadanos estadounidenses cuyos antepasados vinieron de España, México, el Caribe y América Central y del Sur. La celebración comenzó en 1968 como Semana de la Herencia Hispana bajo la presidencia de Lyndon Johnson y fue ampliada por el Presidente Ronald Reagan en 1988 para abarcar un periodo de 30 días que comenzaba el 15 de septiembre y terminaba el 15 de octubre. Se convirtió en ley el 17 de agosto de 1988 con la aprobación de la Ley Pública 102-100-402. El día 15 de septiembre es significativo porque es el aniversario de la independencia de los países latinoamericanos, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Además, México y Chile celebran su Día de la Independencia el 16 y el 18 de septiembre, respectivamente. Asimismo, el Día de la Raza, que es el 12 de octubre, cae dentro de este periodo de 30 días. Celebremos el Mes Nacional de la Herencia Hispana.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Así que hubo la reunión inicial de Mission Valley ROP, y yo estaba allí presente como suplente de Nancy. Y básicamente, no hay mucho que informar. Fue realmente sólo, ya sabes, la aprobación de su presupuesto. Y, ya sabes, un aviso, la conversación que, ya sabes, obviamente, va a seguir siendo tenido es

YouTube Links

---

en torno a, ya sabes, asociarse mejor con ellos y la incorporación de más cursos de vía CT y tal. Y eso es lo que vamos a hacer. Y en cuanto a este fin de semana pasado, quiero darle las gracias a usted, al Dr. DeLeon y a Steven, por supuesto, y a todo el personal. Vi a Olivia allí. Vi a Pat, Ruby. Y luego, por supuesto, ya sabes, vi, ya sabes, a Cat. Y había tantos del personal. Y obviamente, nuestras escuelas participaron. Pero realmente el esfuerzo que se está haciendo para que nuestra comunidad sepa que, ya sabes, estamos en extrema necesidad de, ya sabes, la mano de obra. Y, ustedes saben, sólo ustedes llegar a conocer a la comunidad y realmente sólo solidificar esa relación. Es tan importante. Y siento que se ha perdido. usted está haciendo un gran trabajo de nutrir eso y realmente lo aprecio.

- ▶ [ **Kat Jones** ] No tengo ninguna actualización del comité, pero tengo una solicitud. y es con respecto a la sostenibilidad SEAL y los acuerdos de aplicación que tenemos con el programa SEAL. Al revisar los contratos de sostenibilidad e implementación, noté que están firmados por representantes de SEAL, pero no he visto una copia firmada del contrato con la firma del Distrito Escolar Unificado de Nueva York. Estoy segura de que las hay, pero me gustaría verlas. Basándome en eso, los contratos sí tienen una firma del NUSD en ellos. Ambos contratos en la página cuatro, uno está en el punto dos, el otro está en el punto uno. ambos hablan de un mínimo de 0.5 FTE para llevar a cabo el acuerdo. Me doy cuenta de que es una cantidad mínima, pero es un total de un ETC, y tenemos dos ETC apoyando esos dos contratos. Creo que el trabajo que se está haciendo es absolutamente fabuloso. Es imperativo para nuestros estudiantes tener profesores altamente formados con los que trabajar. Pero también soy consciente de que tenemos vacantes en aulas que realmente necesitan un profesor cualificado para estar cara a cara con esos estudiantes. Así que mi petición es que uno de los ETC, sea como sea, cumpla los requisitos de esos dos acuerdos, y el otro se ponga temporalmente, se reasigne a un aula donde se necesite un profesor hasta que el puesto esté completo. No digo que sea para todo el año, sino que pido al personal que estudie la mejor manera de utilizar ese otro ETC en el aula, cara a cara con los alumnos. Y también me he dado cuenta de que hay una tectosa de 0,6 que también podría beneficiar mucho a nuestras aulas. Y eso es, esos puestos son, son clave para ser ocupados por los estudiantes, por el bien de los estudiantes. Sé que son puestos muy importantes que necesitamos en el distrito, pero ahora mismo no creo que sea tan importante apoyarlos. Así que realmente le encargo al personal que busque la mejor manera de ayudar a las aulas que no tienen educadores en ellas. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, señor. ¿Así que está solicitando que esto se traiga de nuevo como un futuro punto del orden del día?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Solicito que el personal estudie cómo estos 2,6, los 2,6 ETC pueden funcionar mejor con el que necesitamos para el sello de los dos acuerdos que tenemos, siempre que esos contratos estén firmados. Esos contratos ni siquiera están firmados, entonces no estamos, quiero decir, ¿hacemos honor a eso? si esos contratos no están firmados? Queremos que vuelvan con un informe. Me gustaría que nos presentaran un informe con los contratos firmados y la propuesta de cómo se van a utilizar mejor los 1,6 ETC adicionales en las aulas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Apoyo el informe. Me parece bien. ¿Tiene el personal algún problema con la cantidad de tiempo que tomará?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No, en absoluto. Podemos volver con eso. Creo que ya hemos empezado ese proceso, pero volveremos con ello.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, así que en primer lugar, quiero pedir disculpas por la última reunión y ser negligente, ya que se nos acababa el tiempo que no, en mi actualización, dar un reconocimiento a Schilling Así, el miembro Thomas y el Dr. DeLeon y yo habíamos ido a la casa abierta Schilling y fue genial y había un montón de gente allí y realmente podía sentir el espíritu de la escuela y por lo que sólo quiero darles las gracias por invitarnos y esperamos poder ayudarles a continuar en su camino hacia la excelencia. Este es el primer reconocimiento. La petición que tengo, y era un tema que he estado golpeando antes, por lo que en la escuela secundaria ahora en California, para graduarse, usted tiene que tomar un semestre de economía. Y uno de los conceptos fundamentales que te enseñan en economía, y literalmente toda la economía se basa en este concepto, se llama el concepto de escasez. Y lo que esto significa es que los seres humanos tenemos necesidades y deseos

## YouTube Links

ilimitados, pero tenemos recursos limitados para satisfacer esas necesidades y deseos. Así que este es un concepto fundamental en la economía. Y es cierto, ¿verdad? Siempre queremos todo, pero no podemos tenerlo todo. Así que lo que la economía dice es que tienes que hacer concesiones. Y lo que eso significa es que tienes que priorizar y tienes que averiguar ¿Cómo puedo maximizar las cosas que van a tener el mayor impacto? Vemos que esto ocurre en toda la sociedad, pero nosotros, como junta, nuestro proceso para hacerlo ha sido establecer objetivos. Por lo tanto, hemos establecido, hemos establecido, y hemos mirado todas las cosas diferentes que están sucediendo en nuestro distrito, y pasamos una serie de ciclos durante el verano diciendo, esto es lo que creemos que son las cuatro principales prioridades que realmente tenemos que prestar atención y vamos a mover la aguja. Pero en mi experiencia, es tan fácil en la vida distraerse y tener lo importante, correcto, así que esto es realmente lo importante, ser desplazado por lo urgente, ¿verdad? Así que mi petición a la junta es que nos ayude a recordarlo y también a ayudar a la comunidad, porque creo que la comunidad a veces pierde esto de vista y se obsesiona con un tema en particular. Pero no podemos tenerlo todo, no podemos resolverlo todo a la vez. Creo que una forma de ayudarnos es pedirle al Dr. DeLeon que en cada reunión durante el resto del año, en el informe del superintendente, tengamos un estado rápido, no tiene que ser exhaustivo, de los cuatro objetivos de cada meta. E incluso si no pasa nada, podemos decir, bueno, está bien, aquí es donde estamos y eso es todo, ¿verdad? Pero creo que eso realmente nos ayudará a centrarnos. Así que me gustaría pedir desde la perspectiva de la junta, ¿podemos poner eso como un punto permanente en la agenda?

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Quiero decir, ¿estás pidiendo un semanario?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, no, no. Para cada reunión de la junta.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Oh, vale. Cada reunión.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, en cada reunión de la junta tenemos, bajo el informe del superintendente, una rápida discusión del estado de los objetivos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] De acuerdo. ¿Puedo hacer una pregunta rápida? Y esto es algo que solía hacer en mis distritos anteriores y he sido negligente hasta ahora. Y me acabo de acordar, ¿sería útil también asegurarnos de que cada punto que tenemos tiene al lado el objetivo que aborda?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así ocurría antes en nuestros puntos del orden del día.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Sí. Sí. Lo haremos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Bueno, no hay mucho que pueda añadir, pero quiero dar las gracias al personal y a la junta por participar en los Días de Newark. Siempre es un momento emocionante. Quiero agradecer al Dr. Pierce. Quiero dar las gracias a la señorita Davis y por su ayuda y trabajo con nosotros con la señorita Jones y yo en las políticas que creo que estamos más o menos cerca de poner a la cama a la derecha y gracias a recursos humanos para la presentación. Políticas esta vez y me gustaría preguntar y lo haré. que se requieren para ser actualizados. Son cambios obligatorios que podemos presentar en la próxima reunión, y trabajaré con usted, Dr. DeLeon, y con la Sra. Jones para presentarlos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que sólo quiero darles las gracias, Presidente Thomas, y Miembro Jones, y el personal por hacer el trabajo de leal en esas políticas de la junta, porque eso es un montón de trabajo. Así que muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es tarde, así que voy a daros las gracias a todos por todo vuestro apoyo y que paséis una velada estupenda, y una cosa más, si estuvisteis allí, ya sabéis que Newark mola.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Puedo presentar una moción de aplazamiento?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Propongo que se levante la sesión.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Secundo. El diputado Nguyen secunda. Por favor, voten. Cinco votos a favor, se aprueba la moción. Se levanta la sesión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que las prácticas de reunión, uh, punto 1.1 del orden del día prácticas de reunión e información y USD ha abierto su sala de juntas para reuniones en persona y vamos a seguir los estados y las directrices de seguridad del Condado de Alameda para reuniones públicas. Por favor, abstenerse de asistir a reuniones en persona si usted tiene alguna de las, bueno, no voy a ir a través de todos los, eh, todas las diferentes categorías. Así que para obtener información adicional COVID, por favor vaya a nuestro sitio web. En cuanto a la observación de la reunión de la Junta de Educación, los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. Comentarios del público. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a asuntos no agendados. y temas agendados con un comentario en vivo, sólo de audio a través de Zoom, con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org. Un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador a través de correo electrónico en publiccomment en newarkunified.org, o con comentarios en vivo, en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Sra. Sachs, ¿podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Sí. Estudiante miembro Lee. Toma. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Toma.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] ¿Miembro Hill?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Toma.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] El Presidente Thomas está ausente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, estupendo. Pasamos al punto 1.3 del orden del día, Comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada. Sra. Sachs, ¿tenemos algún comentario público?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] No hay comentarios del público.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo, genial. Bien, con eso, vamos a hacer un receso a la sesión a puerta cerrada, y tenemos dos puntos en la sesión a puerta cerrada. Así que 2.1, despido disciplinario de empleados públicos, código de gobierno 54957, subdivisión B, y es un caso. Y luego 2.2, conferencia con negociadores laborales, código de gobierno 54957.6, organizaciones de empleados NTA y CSEA. Y eso es todo en cuanto a los puntos del orden del día de la sesión a puerta cerrada, ¿correcto? Sí. Bien, genial. Muy bien, entonces vamos a hacer un receso a la sesión a puerta cerrada. 4.1 Informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Pasamos al punto 4.1 del orden del día, Juramento a la Bandera. ¿Pueden ponerse todos de pie? Prometo lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Bien, punto 5.1 del orden del día, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Apoyo la moción.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, ¿queremos hacer sólo una votación nominal, o quieres establecerlo a través de los documentos de la junta?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Está listo para ir a bordo docs. OK, genial. Cinco votos a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, excelente. OK, pasando al punto 6.1 del orden del día, Student Spotlight, Newark Memorial High School ASB. Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Probando. Gracias, vicepresidente Hill y miembros de la junta. Es un gran placer para mí presentar a nuestra maravillosa asesora de ASB, Sara Canales. que va a subir y presentar a nuestros fabulosos miembros de ASB. Y luego les diré por qué quería que vinieran y ser destacados esta noche.
- ▶ [ **Sarah Canales** ] Hola. HOLA. Bueno, no pudimos traer a todos con nosotros esta noche. No pasa nada. Pero

## YouTube Links

tengo un par de nuestros novatos, en realidad. Y luego Rami, en realidad es el jefe de nuestra asamblea. Él fue quien planeó nuestra asamblea de bienvenida. Tengo a Marwa. Y luego tenemos a Addison. Todos ellos son parte de ASB.

- ▶ [ **Rami** ] Maravilloso. Hola, mi nombre es Rami. Soy el jefe de asambleas. Y sólo quiero darles las gracias por sus comentarios sobre la Asamblea de Bienvenida. Fue un verdadero placer planearla durante el verano.
- ▶ [ **Addison Lolo** ] Sí. Sí.
- ▶ [ **Marwa Chopan** ] Sí. Hola, mi nombre es Marwa Chopan. Y este es mi primer año en el liderazgo. Y podría, como, es genial ver lo mucho que nuestros estudiantes se preocupan por nuestros otros estudiantes y la cantidad de trabajo que ponen en.
- ▶ [ **Addison Lolo** ] Hola, soy Addison Lolo. Este es también mi primer año en ASB. Acabo de encontrar una manera increíble para conectarse con la escuela y dentro de nuestro distrito, y realmente aconsejo a la gente a unirse. Y estoy muy emocionada de trabajar con todo el mundo este año y ayudar a planificar eventos y hacer otras cosas para nuestra escuela. Yay, Joy.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, la razón por la que quería destacar nuestro maravilloso Memorial ASB, unas cuantas razones. En primer lugar, tienen un espíritu increíble. Cualquier cosa que se les pida, por cualquier razón, lo hacen. Y traen ese espíritu al Memorial High School. Vayas donde vayas, se nota que están allí. Están allí celebrándose unos a otros. Y es tan obvio en todo lo que hacen. Cuando vas, y sabes que llevo mucho tiempo en el instituto, ¿verdad? Cuando pisas el campus del Newark Memorial, hay un sentimiento de aceptación, de apoyo mutuo, de amor mutuo, de comunidad. Es palpable, y me encanta. Y por eso quiero felicitaros por todas las cosas que os he visto hacer desde que estoy aquí, incluido el final de vuestros actos del año pasado, la asamblea de bienvenida de este año. Y luego tengo que decirles, he estado en muchos rushes de clubes durante mi larga, larga carrera. Y su club rush con ¿Cuántas mesas terminó teniendo? ¿Más de 30? ¿Cuántas?
- ▶ [ **Sarah Canales** ] Este año contamos con 41 clubes.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿41 clubes para socios? Es increíble. Quiero decir, la mayoría de las escuelas, eso es el doble de lo que la mayoría de las escuelas tienen. Y esto es lo que realmente me llamó la atención. Además del sentido de comunidad y todo el mundo quiere que todo el mundo sea parte de un club, que, por cierto, realmente va a nuestro segundo objetivo como una junta, que tiene que ver con la participación de los estudiantes y la salud mental, el bienestar social. Y eso es lo que hace, es conectar a los niños con la escuela. Pero además de todo eso, esto es lo que noté. La mitad o más de sus clubes son clubes filantrópicos. Son clubes que buscan servir a la comunidad y a la humanidad. Nunca había visto eso. Y eso me impactó. Me llegó al corazón. Me hizo mucha ilusión, ¿verdad? Me hizo cosquillas. Yo estaba como, oh, Dios mío, mira lo que están haciendo por la humanidad. Y fue emocionante para mí. Así que quiero decir me quito el sombrero, felicitaciones. Gracias por lo que están haciendo y gracias por lo que están haciendo por nuestra comunidad.
- ▶ [ **Sarah Canales** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Unos por otros, para hacer de Newark Memorial y de la ciudad de Newark, y también de la sociedad en general, un lugar mejor. Así que gracias. Se los agradezco. Y estoy muy emocionado de ser su superintendente. Gracias, gracias. Gracias a ustedes. Son increíbles. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, diputado Hill. Sólo quería volver a poner a la Srta. Canales en la diapositiva, si no le importa. Sí. Estoy tan, gracias Superintendente DeLeon por traer esta oportunidad para el centro de atención, porque normalmente sólo hacemos las escuelas, pero creo que es realmente importante destacar también diferentes departamentos, diferentes grupos y diferentes actividades durante todo el año escolar. Y la Sra. Canales, sólo quiero agradecer personalmente, decir gracias a usted y todos los estudiantes que forman parte de ASB y también el liderazgo de clase regular. todas las clases. Sé tremendamente lo duro que trabaja y lo dedicada que es no sólo como profesora sino también guiando a todos los estudiantes aquí y realmente

## YouTube Links

modelando un excelente liderazgo para ellos y realmente aprecio eso. Tengo la suerte de que mis dos hijas sean profesoras y líderes junto con todos estos maravillosos estudiantes. Y ustedes hacen un tremendo trabajo cada año, cada día con la población estudiantil en la escuela secundaria. Así que muchas gracias por todo su duro trabajo y dedicación a nuestros estudiantes.

- ▶ [ **Sarah Canales** ] Muchas gracias. Te lo agradezco mucho. Este trabajo puede ser un poco abrumador a veces, así que es muy agradable recibir esos buenos comentarios. Se lo agradezco mucho. Muchas gracias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que también quería decir que fui al Club Rush también con el Dr. DeLeon y realmente disfruté viendo a todos los niños tan activos e involucrados. Y estoy de acuerdo, me sorprendió la cantidad de clubes que están culturalmente relacionados o que devuelven algo al medio ambiente o al mundo y a los demás. Fue muy, muy divertido y emocionante. Nunca había estado y, de hecho, ni siquiera había oído hablar de ello. Fue muy divertido. Fue genial. Y aprecio mucho todo el trabajo que está haciendo con los estudiantes y espero trabajar con usted durante sus días.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo hacer una pregunta rápida de seguimiento? Lo siento, tengo que hacerlo. ¿Cuántos estudiantes dijo que se inscribieron en los clubes? ¿Fueron más de 1.000?
- ▶ [ **Sarah Canales** ] Teníamos ese número de inscripciones, pero los niños se apuntaban a varios clubes. Y cuando me puse a pensar, en realidad teníamos 45 clubes. Muy emocionante. Tendremos nuestra feria de alimentos el viernes de esta semana, y por lo general tenemos como 15 clubes que se inscriben para participar. Tenemos 20 que están participando, por lo que alrededor de la mitad de ellos participarán este viernes. Es genial, porque nuestro objetivo es asegurarnos de que sigan activos este año. Eso es lo más importante. Todos estos chicos se apuntan y quieren hacer algo, pero el objetivo es asegurarnos de que se mantienen activos durante todo el curso escolar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que tu club de la misión alimentaria, club filantrópico que intenta llevar comida a la misión. ¿No se desperdicia comida? Sí. Hablé con Bahim por correo electrónico y lo puse en contacto con nuestro director de servicios de nutrición, y se asociarán con nuestro programa de servicios alimentarios para llevar las sobras que tengamos a la misión alimentaria.
- ▶ [ **Sarah Canales** ] Genial. No me había dado cuenta. Gracias por hacerlo. Sí. Te lo agradezco.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Es increíble o qué? Otra cosa. Y no sólo está tan ocupada, sino que también encuentra tiempo para entrenar al equipo de tenis, al equipo de tenis femenino. ¿Qué?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Es mi entrenadora.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Dios mío.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Vaya.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muchas gracias. Sí. Muy bonito. MUY BIEN. Lo siento. Sólo tenía que. regodearme en ellos. Son tan increíbles.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasamos al punto 7.1, informe de los estudiantes. Así que el miembro de la junta estudiantil Lee, ¿le gustaría darnos una actualización?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, por supuesto. Así que buenas noches junta, gabinete ejecutivo, y la comunidad. Si no estuvieron en la última reunión, mi nombre es Joy Lee y soy la nueva representante estudiantil de la junta escolar para el año 2023 y 2024. Las últimas dos semanas han sido agitadas pero llenas de emoción. En el calor de agosto, muchos estudiantes de primer año salieron a la Link Crew picnic donde aperitivos, música y premios fueron proporcionados por ASB. Muchos líderes Link Crew fue la milla extra para cuidar de sus nuevos alumnos de noveno grado, proporcionando bebidas, aperitivos adicionales, y una actitud de bienvenida. Estas bebidas y aperitivos eran de sus propios bolsillos, por cierto. A continuación, nuestro club de rush ocurrió, que es un evento anual donde todos los clubes Newark Memorial promover sus clubes. para reclutar miembros durante el almuerzo. ASB hizo un trabajo increíble este año creando hermosos carteles y espaciando los clubes con suficiente visibilidad para que cada club sea visto. La preparación de la creación de folletos, dulces y



---

YouTube Links

---

golosinas oficiales del club poner en el día de la fiebre del club dio sus frutos con este año tiene la mayor participación desde la cuarentena con 45 clubes y muchas inscripciones de los estudiantes. Gracias al Superintendente Dr. DeLeon y al Miembro de la Junta Jones que nos visitaron. Animo a más miembros de la junta escolar y los miembros ejecutivos a venir a unirse a nosotros en este día el próximo año como se puede venir a todos a visitar nuestros clubes diversos y únicos en el campus. Atletismo Primera Conferencia de Campeones no podría haber sido mejor gracias a los padres, voluntarios y entrenadores que lo hicieron posible para los estudiantes-atletas que asistieron. La conferencia se dividió en muchas conferencias, que fue sobre la introducción al atletismo universitario, la historia del atletismo Cougar, que en realidad comenzó en el año 1981 a 1982 año escolar, y las expectativas de nuestros atletas. Nuestro primer tema de juego de fútbol en casa fue la noche del neón y en contra de Concord. Y para aquellos que aún no lo saben, estoy feliz de anunciar que JV y varsity trajo a casa la victoria. Una gran victoria. Quiero dar las mayores felicitaciones a los entrenadores y jugadores que trabajaron como un equipo y trabajaron duro para esa victoria. Sí, lo fue. Creo que el equipo universitario ganó 41 a 0. Sí, fue increíble. Anunciaré los próximos eventos a los que habrá que estar atentos. Así que si quieren tomar nota, ahora es el momento. La noche de regreso a clases de Newark Memorial es mañana, 6 de septiembre, de 6 a 8 PM. Food Fair en Newark Memorial High School es donde los clubes estarán vendiendo comida para recaudar fondos para su club. Algunos clubes populares son FSU, Filipino Student Union, que vende lumpia, BSU BSU que vende Raisin Canes, Tahitian Club con Spamasubi, y será este viernes en el almuerzo. Así que si quieren venir y comer algo increíble y apoyar a nuestros clubes, por favor. Newark Memorial High School será el anfitrión de nuestro primer Tech Challenge Kickoff. Los estudiantes de diferentes escuelas vendrán a nuestra escuela secundaria para tener un Tech Challenge este próximo sábado 9 de septiembre de 7 a.m. a 4 p.m. ASB será el anfitrión de Cougar Camp el 12 de septiembre. Y los volantes se publicarán en el Instagram de nuestra escuela y se enviarán a las escuelas primarias. Así que los padres de las escuelas primarias, si ustedes quieren saber más, pueden ir a preguntar a sus escuelas primarias. Para el atletismo, los partidos de fútbol, voleibol femenino, cross country, waterpolo y golf femenino han comenzado. Vengan a apoyar a nuestra escuela y a nuestros atletas. Para más información, vayan a NMHS athletics en Instagram. Corran la voz sobre estos eventos y animen a sus hijos a participar. Y por último, en medio de todas las grandes cosas que suceden en nuestro campus, también me gustaría hablar de las cosas que los estudiantes desean ver una mejora en ser capaz de proporcionar un informe completo. Así que me gustaría plantear una preocupación de recursos en nuestro campus con respecto a nuestra biblioteca. Gran parte del material de nuestra biblioteca no se ha actualizado desde el siglo XX. Y aunque actualmente vivimos en el siglo XXI, nos gustaría contar con fondos para libros que actualicen nuestra colección. En un artículo del Departamento de Educación de California sobre la correlación entre un programa de biblioteca escolar sólido y el rendimiento de los alumnos, se afirma que el programa de biblioteca escolar predice mejor el rendimiento académico en la evaluación de lengua y literatura inglesas en la escuela secundaria que otras variables escolares, como la experiencia y el salario de los profesores. Los libros son capaces de proporcionar un alto nivel de educación allí donde los profesores no pueden alcanzar el poder de lo que sólo los grandes libros pueden hacer. Cuando los alumnos tienen acceso a buenas bibliotecas escolares con suficiente personal, con una sólida colección actualizada de recursos impresos y multimedia digitales y un presupuesto que lo respalde, una biblioteca contribuye a la experiencia educativa del alumno y a mejorar sus resultados en los exámenes, que son uno de los objetivos del consejo educativo del centro y sólo uno de los muchos beneficios de actualizar nuestra colección de bibliotecas. Sin embargo, no sólo en beneficio de los resultados de los exámenes, estas bibliotecas dan la oportunidad de cambiar una vida. Las bibliotecas escolares con una fuerte financiación son capaces de proporcionar una educación capaz de salvar la brecha de la desigualdad económica, porque las bibliotecas son capaces de proporcionar a los estudiantes con problemas de oportunidades una oportunidad igual. Las bibliotecas escolares son más accesibles, a diferencia de una biblioteca pública, donde incluso si un niño quiere ir, puede no tener los derechos disponibles para ir. Los grandes libros son capaces de expandir la imaginación de un estudiante, enseñarle hechos y permitirle la oportunidad de empatizar y estar en el lugar de otra persona. Así que como junta, todos estamos aquí haciéndonos la pregunta de cómo podemos apoyar a los estudiantes en su educación. En nombre de los estudiantes y el personal de Newark Memorial High School, necesitamos fondos para nuestra biblioteca. Nuestros libros, que son anticuados, ya no son aplicables a la vida de los estudiantes, reduciendo el ya bajo deseo dentro de los estudiantes para leer los libros. El Sr. Spencer,

YouTube Links

---

nuestro nuevo bibliotecario, está listo para comprar libros, así que pregunto si podemos encontrar los fondos para apoyar nuestra biblioteca del siglo 20 para reequiparla con las herramientas necesarias para nuestro aprendizaje. Junta, espero que consideren esto, y gracias por todo su tiempo para escuchar el informe escolar de esta semana.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Buen informe.

▶ [ **Aiden Hill** ] Bien. Bien, pasamos al punto 8.1 del orden del día, organizaciones de empleados. Así que en primer lugar, NTA, la Sra. Cheri Villa.

▶ [ **Cheri Villa** ] Muy bien, buenas noches a todos, miembros del consejo escolar, secretario del gabinete. Mi nombre es Cheri Villa, y soy presidenta de nuestra NTA. Así es. Desde hace tres años consecutivos, empezamos el año escolar con vacantes. Ya sabes, hay unos pocos el primer año, más el segundo, y aún más este año. Eso es una gran carga, o no una carga, es una gran carga, una carga pesada para nuestros maestros para cubrir, pero lo hacemos. Lo hacemos durante 180 días. Lo hicimos el año pasado, y luego, ya sabes, el plan se mueve, hacerlo de nuevo este año, ya sabes, eso me preocupa mucho, ya sabes, ya escuchando conversaciones de, oh, los maestros no llegar a fin de año o donde vamos a estar en el próximo año. Es un pensamiento aterrador. Es un pensamiento triste. Así que hacer lo que hicimos el año pasado, seguir adelante como si tuviéramos todo el personal, no va a ser bueno al final. Así que mi pregunta es, ¿cuál es el plan B? Y si no hay plan B, entonces NTA está listo para sentarse y colaborar y hacer un plan B. ¿Cuál es el plan B para las clases de educación especial cuando el día 20 se acerca y tenemos que mover subs a largo plazo fuera de allí? 30 días en aulas de educación general. Nuestros TOSAs en todo el distrito, especialmente nuestros TOSAs SEAL. ¿Cuál es el plan B cuando nuestros TOSA tienen que estar en el aula? Seguir adelante como si tuviéramos todo el personal. Sin faltar el respeto, ninguno de ustedes, excepto los miembros Hill y Jones, sabe lo que se siente tener que faltar a la preparación o ayudar a planificar las clases o brindar apoyo no a uno, sino a dos o tres maestros nuevos. Pero lo hacemos, y nuestros profesores que regresan lo hacen año tras año. Así que de nuevo, Plan B, y si no hay uno de nuevo, NTA, 250 miembros están dispuestos a sentarse y llegar a un Plan B. Pero hasta entonces, ya sabes, mi petición, no se trata de compensación o de cobrar. No, mi petición es devolver a nuestros profesores su tiempo. Devolverles sus viernes para prepararse. Están perdiendo tiempo de preparación cuando tienen que cubrir. Las reuniones de personal son importantes, no me malinterpreten. Tenemos cosas que hacer, pero devuélvanles el tiempo a los maestros. Es gratis. Así que tengo, gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. Villa. Bien, el siguiente, CSEA. ¿Tenemos un representante de CSEA? No. Ella está aquí esta noche. Bien. Entonces, el siguiente, NEWMA. ¿No hay? No. Muy bien. Pasamos al punto nueve del orden del día, comentarios del público. Así que tenemos 9.1 comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día y 9.2 comentarios del público sobre puntos del orden del día.

▶ [ **Aiden Hill** ] No creo que tengamos ningún punto fuera del orden del día.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que la Sra. Raber está... Está en la agenda.




▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, 9.1. Lo siento. Sólo dice 9.1. Vale, entonces Sra. Raber.

▶ [ **Shireen Raber** ] Hola, me llamo Shireen Raber y estoy aquí esta noche como miembro preocupado de la comunidad para hablar de los prejuicios contra el chelismo. La parcialidad es el prejuicio a favor o en contra de una cosa, persona o grupo en comparación con otro, por lo general de una manera considerada injusta. Creo que hay pruebas pasadas de prejuicios contra los estudiantes de shilling y shilling. Y hay evidencia pasada de sesgo a favor de las llamadas buenas escuelas en Newark Unified. Espero que no continúe este año. Les pido a todos en el Distrito Escolar Unificado de Newark que examinen sus propios prejuicios hacia Schilling, los reconozcan y los denuncien cuando surjan. Por favor, no perpetúen ni toleren que se hable negativamente de una escuela con grandes necesidades y falta de apoyo para atender esas necesidades. En todas las escuelas, hay niños con problemas desgarradores. En algunas aulas hay más alumnos con estas experiencias vitales traumáticas de lo que cabría imaginar. ¿Es difícil enseñar cuando no hay suficiente apoyo, formación del profesorado y financiación para los problemas sociales y emocionales? 100% sí. Por favor, sea parte de la solución y ponga fin a los prejuicios contra Schilling y sus estudiantes. a las familias de Newark en el área de Schilling que no envían a sus hijos a Schilling debido a este prejuicio. Creo que esta es una razón clara por la

YouTube Links

---

que el sesgo continúa. Por favor, entiendan que las buenas escuelas en Newark tienen un alto apoyo de los padres, las familias que exigen la rendición de cuentas, ejecutar actividades adicionales, y recaudar dinero. Schilling tiene un grupo increíble de padres preocupados e involucrados, pero necesitan más padres que ofrezcan su tiempo e ideas. Una vez más, pido que las familias de Newark sean parte de la solución y se den cuenta de que ustedes son lo que hace grande a una escuela. Todo el mundo debería preguntarse por qué. ¿Por qué históricamente se habla mal de Shilling? ¿Por qué sus programas como DLI y SEAL no se tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones en todo el distrito? ¿Por qué algunos de sus programas, como PBIS, no reciben la financiación o el apoyo adecuados? El dedicado personal de Schilling está trabajando muy duro en este momento. Comenzaron el año haciendo lo mejor para los estudiantes a través de los desafíos diarios de la escasez de maestros, sin períodos de preparación, las demandas adicionales de los programas SEAL y DLI, y las clases de combinación de múltiples grados. Es mi esperanza este año para ayudar a cambiar las percepciones e informar a la comunidad de las necesidades no abordadas en Schilling. También es mi esperanza para promover el apoyo adicional para los estudiantes y el personal en Schilling, porque Schilling es una escuela que se le pide hacer más con menos. Se trata de la equidad. Todos los estudiantes necesitan los mejores maestros, las mejores instalaciones y los mejores programas que están plenamente apoyados. Muchas gracias por su tiempo.

-  [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces el resto de los comentarios del público están relacionados con un punto de la agenda, y permitiré a cada orador que, si quieren hablar ahora, pueden hacerlo, o pueden guardarlo hasta que lleguemos a ese punto de la agenda. Así que el primero es el punto 13.3 del orden del día relativo a la resolución 2023 a 2024, y la oradora es la Sra. Cindy Parks. ¿Quieren esperar, de acuerdo? Los cuatro, ¿de acuerdo? De acuerdo. Terminamos con los comentarios del público. Los llamaremos cuando lleguemos a esos puntos de la agenda. Bien, entonces ahora llegamos a, esperen un segundo. Informe del Superintendente 10.1.
-  [ **Penny DeLeon** ] Gracias Miembro Hill, miembros de la junta. Esta noche le he pedido al Sr. Burrell, que, le he dado mi tiempo al Sr. Burrell, para hablar de, creo, un tema que es una prioridad en la mente de todos, en la mente de nuestra comunidad, pero especialmente en la mente de nuestros maestros. Y es nuestra desesperada escasez de profesores. Estamos en un punto crítico a nivel nacional en todo el estado y creo que muy obviamente aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Y de todos modos, el Sr. Burrell y su equipo y todos nosotros estamos trabajando muy duro. Puedo decir que todo el distrito está trabajando muy duro para encontrar soluciones y mirar hacia adelante para hacer exactamente lo que dijo la Sra. Villa, que es, ¿cuál es el plan B? Y no nos encontremos en esta situación el año que viene. Planifiquemos con antelación. Parte de la planificación son nuestras grandes ideas. Tenemos que hacer algunas cosas grandes como distrito para asegurarnos de que somos competitivos, para proporcionar recursos a los profesores, para hacer algo fuera de la caja de pensamiento. Y algunas de estas ideas innovadoras se están llevando a cabo en algunos distritos innovadores. ¿Podemos formar parte de eso? ¿Podemos hacer algo así? Así que le he pedido al Sr. Burrell que nos ponga al día, que nos hable de nuestras vacantes, de lo que estamos haciendo para cubrirlas y de cómo miramos al futuro. Gracias, Sr. Burrell.
-  [ **Steve Burrell** ] Gracias, Dr. DeLeon. Gracias, Dr. DeLeon y miembros de la junta. Y hablando de lo que está en la mente de todos, ¿qué es eso? ¿Está encendido? Sí, acércate. Acércate. BIEN. Voy a ponerme cómodo aquí. OK. Pero esto es definitivamente en la mente de todos, como has oído antes. Desde que estoy aquí, he pasado mucho tiempo trabajando para que esto sea la máxima prioridad, examinando los procesos actuales que tenemos en marcha y viendo dónde podemos hacer cambios y ser lo más receptivos posible. Una de las áreas que estamos estudiando son las formas alternativas de marketing y de hacer correr la voz para que los profesores se unan a nosotros. Jennifer Sacks nos ha ayudado con una campaña en las redes sociales. A menudo publicamos en EdJoint, que es una vía, y luego se queda ahí y nos ceñimos a nuestros procesos de apilamiento. Así que estamos buscando otras maneras de poder correr la voz, utilizando nuestra plaza de padres y aprovechando nuestra comunidad también. pero también al mismo tiempo mirando más allá de sólo los procesos normales. En cuanto a nuestra escasez de profesores, hemos podido cubrir la mayoría de los puestos con profesores sustitutos a largo plazo en este momento, pero eso no detiene el proceso de contratación porque una persona esté en ese puesto. Quiero dar las gracias a nuestros profesores, especialmente a nuestros profesores en asignación especial, que han intensificado y hecho los esfuerzos para apoyar a nuestros

YouTube Links

---

estudiantes en las clases que no están llenos de profesores permanentes en este momento. En cuanto a nuestro personal clasificado, también es un área de tiempos de escasez. Así que con eso, estamos mirando más allá de EdJoin. EdJoin está muy bien para los profesores, a veces para los paraeducadores, pero estamos buscando en LinkedIn, Indeed.com, y otros lugares donde podemos hacer correr la voz. Si soy cocinero o conductor de autobús, no busco trabajo en EdJoin. Busco en Indeed y en otros portales de empleo que podamos utilizar. Creo que hemos tenido una buena relación de trabajo hasta ahora. Creo que Cheri está ahí detrás con la NTA discutiendo formas en las que podemos apoyar a los profesores mientras buscamos cubrir las vacantes. Es muy difícil cuando un profesor tiene que renunciar a su periodo de preparación. Así que ya hemos barajado diferentes opciones y vamos a volver. Sé que tenemos una reunión este viernes, pero volveremos a la mesa y veremos cómo podemos valorar a los profesores que hacen un esfuerzo extra para apoyar a nuestro personal. Así que por favor sepan que como personal, quiero decir, se va a reducir a hacer esas llamadas telefónicas adicionales, trabajando. Hoy he revisado algunas listas en EdJoin y he hecho algunas llamadas. Y así a menudo, de nuevo, va a tomar todo el equipo. No se trata solo de confiar en el personal que tiene una vacante en su centro escolar, sino también en nuestro departamento. Hay algunos trabajos internos dentro de la dinámica de equipo de nuestro trabajo que estamos cambiando también para, de nuevo, tratar de ser más receptivos. En el último boletín comunitario, hicimos un llamamiento a la comunidad para que se uniera a nosotros y nos sustituyera. Y para aquellos que están viendo, por favor, darnos un grito y llegar. Pero, de nuevo, como la gente está solicitando, vamos a estar llegando rápidamente a su vez que en torno a lo que podemos conseguir en nuestro sistema de apoyo. Y con eso, de nuevo, seguirá siendo una prioridad para nosotros, y vamos a trabajar en estrecha colaboración con nuestros grupos de trabajo. Y de nuevo, como dijo el Dr. DeLeon, es una situación que no es un problema de Newark. Pero es algo en lo que esperamos poder trabajar para traer a la gente a Newark y compartir el valor de nuestro distrito con ellos. Así que, gracias.

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Preguntas de la junta? Yo tengo una pregunta. ¿Existe un plan establecido que aborde estas cosas en cuanto a, ya sabes, cuál es el protocolo para cuando un solicitante presenta una solicitud, y pasar por el proceso, y cuáles son los plazos que estamos recibiendo de vuelta a estas personas. Porque, obviamente, se trata de personas que presentan su solicitud a través de EdJoin. Quieren unirse a nosotros. Y ese contacto inicial es muy importante para nosotros, porque esa es su impresión. Es la primera impresión que se llevan de nosotros. Y si no tienen la impresión correcta de nosotros, entonces, esencialmente, los estamos enviando lejos y terminan recibiendo una llamada de alguien más o, tal vez el servicio al cliente es mejor por se. No quiero decir que aquí no sea bueno, pero es sólo la percepción que se tiene de él. Así que me pregunto si existe un plan y si se siguen ciertos procedimientos.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Así es. Así que parte de mi visión inicial del Departamento de Recursos Humanos, en realidad tenemos una serie de procedimientos básicamente que están en su lugar para varias cosas diferentes. Y eso es algo que hemos planteado y en lo que vamos a trabajar. Nos reunimos hace unos 10 días. No fue la semana pasada, sino la anterior, con el departamento de RRHH, especialmente en el proceso de contratación y reclutamiento de sustitutos, que es donde, ya sabes, podemos empezar con el mensaje y luego trabajar en el proceso. También estamos formando al personal que no sabía cómo entrar en EdJoin y ser capaz de conseguir ese toque personal y esa llamada personal porque, como usted ha dicho, una llamada y un contacto pueden llegar muy lejos y la falta de comunicación es una mala comunicación. Por lo tanto, podemos, con el tiempo, puedo traer de vuelta a la junta lo que nuestro plan será en lo que respecta a los pasos, pero estamos buscando en un montón de procesos, pero eso es en la parte superior. Gracias a todos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sr. Burrell. ¿Es posible que por favor nos haga saber o que el público sepa qué vacantes tenemos actualmente en cada uno de los sitios?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Claro, ¿puedes darme un segundo para subir mi hoja? Claro, lo siento. Sólo quiero asegurarme de que está encendido. Viste una luz encenderse mostrándome que está encendido. Así que cuando hablamos de las vacantes que tenemos, estos son puestos que no empezamos el año con un profesor que habíamos contratado. La mayoría de estas vacantes tienen sustitutos a largo plazo. Pero, ¿quieres una lista de todo, perdón, todo de cada uno de los diferentes niveles que estamos viendo?

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Disculpas. Sí. ¿Qué vacantes tenemos actualmente? Y si actualmente tienen un sub a largo plazo en ellos, también puede revelar eso. Eso sería genial.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] DE ACUERDO. En Birch Grove Primary, tenemos un combo TTK con un sustituto a largo plazo que vamos a poner en lo que se llama un permiso de personal a corto plazo. También en BGP, un medio tiempo de jardín de infantes que se está llenando con un sustituto a largo plazo. También una posición BGP .6 llena actualmente con un sub a largo plazo, el primer grado. En BGP, tenemos un profesor de ciencias de recursos, .4, por lo que es dos días a la semana. Tuvimos un sustituto en su lugar, Él era un maestro de grado superior. Y, por desgracia, se trataba de una posición de primer y segundo grado. Y no era un buen partido para él. Así que actualmente, en ese momento, estamos viendo cómo podemos apoyar. Pero el profesor de recursos de ciencias apoya los períodos de preparación para los maestros allí. En Birchgrove Intermedio quinto grado, tenemos el apoyo combinado de un TOSA, así como un sub que no puede comprometerse a tiempo completo, pensamos. que tendríamos ese lugar lleno. Así que estamos emparejando esos dos. Pero como he dicho, estamos buscando maneras de reunirse con y discutir algunas opciones de lluvia de ideas con nuestros TOSAs también. En Schilling, el primer grado y segundo grado DLI, tenemos un sustituto a largo plazo en el primer grado. Y entonces uno de nuestros TOSAs que habla español está llenando para la clase de segundo grado. Shilling PE, tenemos un sustituto a largo plazo en el lugar que está allí a tiempo completo ahora apoyando. Y luego Shilling también tiene un profesor de ciencias de la mañana de recursos que la persona que teníamos para BGP estaba tomando, y así que estamos backfilling allí. En la escuela media, tenemos un puesto a tiempo completo de lengua y literatura inglesas que en este momento está ocupado por un sustituto a largo plazo. Tenemos dos FTE en matemáticas, en realidad un FTE en matemáticas que tiene un sustituto a largo plazo en la posición. Tres periodos de ciencias que ahora mismo estamos cubriendo con sustitutos diarios, buscando alternativas, y hablaré de ello, volveré a ello en un segundo. Tenemos un sexto grado de ciencias matemáticas que tiene un sustituto a largo plazo en la posición. Tenemos uno de estudios sociales, que actualmente estamos cubriendo con sustitutos diarios, pero buscamos cubrirlo pronto. Y luego ELD, tenemos un sustituto a largo plazo en tres períodos del día. Y luego dentro de Newark Memorial High School, tenemos tres períodos de matemáticas que están siendo cubiertos por un profesor sustituto a largo plazo. Un puesto de lengua y literatura inglesas a tiempo completo cubierto por un profesor sustituto a largo plazo. Un puesto de ciencias cubierto por un profesor sustituto de larga duración, jubilado. Y luego tenemos un sustituto de larga duración para un profesor de español que está de baja. Sí, la lista es larga. Yo diría con eso, Nosotros también, ya sabes, hemos trabajado duro para tener sustitutos a largo plazo en su lugar antes de que comiencen las clases, mientras que no era 100% capaz de hacer eso. Y no puedo hablar de lo que fue el año pasado, pero sé que esos son factores de estrés, pero cuando podemos tener al menos un sustituto a largo plazo en el lugar que está comprometido con la clase y el trabajo con los estudiantes, que hace un mundo de diferencia. Así que quería hablar de las alternativas, especialmente en los niveles de grado superior, la escuela media y la escuela secundaria. Me olvidé porque acabamos de tocar base con ellos el viernes. Así que Mount Diablo Unified School District, al norte de nosotros aquí, ha contratado con un grupo llamado Elevate K-12. Y lo que hacen es proporcionar un profesor virtual, que viene a la clase. Me recuerda a cuando estábamos saliendo de COVID y teníamos profesores que no podían volver por diversas razones. Así que les preguntamos, en lugar de pedir una excedencia, ¿te gustaría enseñar a distancia? Así que en el distrito en el que estaba antes, teníamos profesores que venían virtualmente, enseñaban en el aula mientras que teníamos un monitor paraprofesional trabajando con los niños en el aula. Y la verdad es que acabó funcionando bastante bien, así que el viernes tuve una teleconferencia con Elevate K-12. Me pusieron en contacto con Mount Dijon. Me pusieron en contacto con Mount Diablo, que he llegado a su superintendente con la esperanza de mirar. Pero podría ser una alternativa prometedora, aunque no la mejor alternativa, mejor que una vacante. Y lo siento, Cheri, esto estaba en nuestra agenda para esta semana. Pero será algo con lo que definitivamente nos asociaremos con nuestra con NTA si es una opción viable. Pero es algo que han existido desde 2015 y han estado y están en todo el país. Así que tienen profesores a distancia. Y así es cuando hablamos de pensar fuera de la caja, estamos pensando fuera de la caja y en la caja. Así que de todos modos, lo siento, un pequeño juego de palabras.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Gracias, señor.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo quería comentar para darte las gracias. Me siento muy llena, así que te lo agradezco.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] De nada.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sr. Burrell, por hacer posible esa solución alternativa, tal vez. Pero en cierto modo disparó mi memoria. Uno de mis muy buenos amigos. Ella es un maestro en el Distrito Escolar de Danville, y una de las opciones que regresan de COVID fue tener un camino diferente para enseñar, ¿verdad? Así que su sindicato de profesores y el distrito trabajó con su sindicato de profesores y también tenía una solución que ofrece a los profesores que querían enseñar a distancia para los estudiantes que querían aprender a distancia. Pero creo que esa es una de las formas creativas de poder enseñar hoy en día. Y aunque no sea en persona, como usted ha dicho, puede ser una buena manera de compensar parte de eso. Podemos conseguir algunos profesores que estén dispuestos a hacerlo. También depende de cómo nos sintamos como distrito. También creo que siempre es mejor que un profesor enseñe en persona. Pero cuando los tiempos son difíciles, hay que ser creativos y pensar en soluciones diferentes para aumentar nuestra plantilla.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Sí, y estoy 100% de acuerdo en que tener un profesor que puede crear esas relaciones con sus estudiantes, y muchas veces eso es caminar por el aula, el control, pero que sería el papel del monitor para ser ese tipo de co Y la otra cosa a tener en cuenta, esto no sería un día completo de enseñanza a distancia para los estudiantes que están involucrados. Estamos viendo la posibilidad de que un período de su día podría tener un formato diferente. Pero de nuevo, estas son opciones que estamos explorando. Se necesita mucho, se necesita trabajo con nuestros grupos de trabajo, así como la conexión con el tipo de la parte tecnológica de las cosas. No es un gran esfuerzo, pero se tarda de dos a cuatro semanas en ponerlo en práctica. Así que espero levantarme y visitarlo. Me gustaría verlo en acción.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Bueno, yo sólo quería darle las gracias por pensar realmente fuera de la caja. El panorama ha cambiado de verdad en la educación, y aquí estamos. probando diferentes maneras de encontrar formas de apoyar a nuestros profesores actuales que son, quiero decir, no puedo agradecerles lo suficiente lo mucho que hacen por nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Y si estas van a ser vías obviamente en las que todos podamos estar de acuerdo y en colaboración con nuestros socios laborales en las que ellos también puedan estar de acuerdo. Y podemos, ya sabes, devolver algo de flexibilidad a nuestros maestros que están tan sobrecargados. Sabes, creo que esto es genial. Así que muchas gracias. Se lo agradezco.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Y voy a dejar claro que no es nunca, nunca debe ser en sustitución de los maestros que podemos contratar para el Distrito Escolar Unificado de Newark. Eso sería ante todo, nuestro objetivo principal.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y luego sólo un par de comentarios. Así que sí, quiero decir, número uno, aprecio todo el trabajo que estás haciendo y mirando las cosas desde diferentes ángulos. Y creo que como los otros miembros de la junta han compartido, hemos pasado por el aprendizaje a distancia antes, y puede que tengamos que considerar algo como una posición de reserva. Pero voy a decir como un maestro que ha vivido a través de eso, Es, quiero decir, yo no creo que sea una gran opción, para ser franco. Y si, ya sabes, eso frente a, ya sabes, no tener a nadie, obviamente eso es una preferencia. Pero lo que me pregunto es, y Dr. DeLeon, usted habló de, ya sabe, pensar fuera de la caja. Soy nuevo en la educación. Pasé la mayor parte de mi carrera en los negocios, así que sé que, hay algunas diferencias, pero quería tal vez lanzar algunas ideas que tal vez podríamos considerar. Y así, uno, y creo que estamos golpeando un poco en esto, pero uno de los, supongo, tipo de principios rectores en la contratación en los negocios es que el boca a boca es siempre el mejor, ¿verdad? Y por lo que siempre va a encontrar las personas más cualificadas de las personas que son, que los conocen, que tienen alguna exposición a eso. Y creo que el miembro Wen había golpeado un poco en este tema al pedirle la lista, es si hay una manera de que podamos publicar esta lista y tenerla actualizada de forma regular y no tener que tener a la gente como ir a EdJoin o donde sea, pero tener algo así como la derecha a cabo, ya sabes, tal vez en la página principal de nuestro sitio web para que la gente pueda ver, literalmente, aquí están las cosas que estamos mirando y buscando y cualquier persona que usted sabe de Y entonces tal vez también publicar regularmente que fuera en Parent Square. Y lo que yo diría desde una perspectiva de marketing es que, ya sabes, la vieja regla del pulgar es que, ya sabes, necesitas tener entre cinco y siete impresiones antes de que

YouTube Links

---

alguien recuerde algo. Y así es esta constante, porque creo que la forma en que tenemos que trabajar para salir de esto es en este momento, debido a las cosas que hemos aprendido acerca de, por ejemplo, que nuestro distrito no paga, no proporcionamos beneficios de salud. Y actualmente eso nos pone en desventaja con otros distritos. Así que tenemos un poco más de carga, pero mi sospecha es que si podemos confiar en la gente dentro de la comunidad que conoce a la gente y que puede animar y realmente, realmente correr la voz de esa manera, que es más probable que potencialmente atraer a algunas personas en lugar de en un gran sitio web donde la gente tiene un montón de opciones. Así que yo diría que, en la medida en que se pueda armar a la junta, en la medida en que se pueda armar a los profesores, yo diría que también a la NTA. Sin duda porque los profesores conocen a los profesores. Y también a los padres, porque nunca se sabe. Quiero decir, literalmente, en la sesión a puerta cerrada, la miembro Wen mencionó a un par de profesores que conoce. Así que todo el mundo conoce a profesores. Así que creo que es nuestra responsabilidad como comunidad llegar realmente. Así que si usted puede ayudarnos a proporcionar la lista y la publicidad que sobre una base regular, por lo que es muy fácil, creo que eso ayudaría. Y luego la segunda cosa, y tal vez esto es realmente fuera de la caja, pero al igual que en América corporativa, si desea contratar a alguien, usted ofrece como una cuota de búsqueda o algún tipo de bono de contratación. Y sé que eso podría ser un poco único, pero me pregunto si si hacemos un análisis de costo-beneficio que si incentivamos a la gente en la comunidad para decir, si usted puede encontrar a una persona que cubra esta posición y obtenemos un contrato firmado y están aquí durante todo el año, que obtendrá X cantidad de dólares. Apuesto a que mucha gente vendría y nos daría posibles nombres. Así que no sé si eso es posible, pero sólo en el espíritu del Dr. DeLeon diciendo pensar fuera de la caja, ya sabes, tal vez eso es algo que podríamos hacer.

▶ [ **Carina Plancarte** ] No hay malas ideas, ¿verdad?

▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, claro. Y creo que tenemos días de Newark por venir donde podemos repartir volantes. Podemos poner pancartas en cualquier coche en el que vaya. Prefiero tener una pancarta que diga, por favor, ve y solicita trabajo en lugar de mi nombre. ¿Entiendes lo que quiero decir? Llevaré una pancarta si hace falta. Es un tema de rock and roll, pero puedo hacer un bocadillo de rock and roll. Está bien, ya sabes, lo que sea. Pero creo que también, quiero decir, la banca telefónica para llamar a los jubilados. Podemos tener un día o como un sábado o un después del trabajo donde hacemos eso. Creo que sería divertido ser voluntario y hacer ese tipo de cosas. Pero creo también, creo que has dado en el clavo en términos de, ya sabes, este grupo de trabajo sobre el presupuesto que estamos reuniendo para asegurarnos de que estamos y vamos por la salud fiscal. para asegurarnos de que tenemos el dinero para ser competitivos, para pensar a lo grande en términos de largo plazo, tal vez incluso no a largo plazo, en los próximos tres a cinco años, ser capaces de potencialmente, en una de estas propiedades que ahora está vacante o cerrada, tener algunas viviendas asequibles para los empleados. Esa es otra cuestión. Quieres un paquete retributivo competitivo, pero cuando llegan no pueden permitirse vivir aquí. Y te diré, tuve un shock de pegatina. Así que creo que todas esas cosas influyen. Y hay distritos que están empezando a pensar así y a ser muy progresistas. Y creo que quiero que nos pongamos en línea para hacer eso también. Así que es el plan a corto plazo, el objetivo a largo plazo y trabajar hacia ellos en cada paso del camino. Así que mientras me oís hablar una y otra vez de que vamos a poner este presupuesto en línea, hay grandes razones. No sólo nuestros profesores merecen, nuestros empleados merecen, ser bien compensados por el duro trabajo que hacen, sino que tenemos que ser capaces de tener un paquete de compensación atractivo, ¿verdad? Así que todas esas cosas, quiero decir, y sé que Cheri está ahí escuchando. Ella es como, ooh, ella ni siquiera va a hacer que lo mencione. No, porque sé el trabajo que hay que hacer, ¿verdad? Todo está relacionado. Así que realmente aprecio esta junta por apoyarnos en este trabajo, que no es fácil, pero Esto no va a ser para siempre. Vamos a salir de esto, y vamos a ser los mejores. Vamos a ser renombrados. Y se correrá la voz, y no tendremos este problema. Así que de todos modos, muchas gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Y sólo para ampliar lo que acabas de mencionar en relación con el tablero de sándwich, quiero decir, creo que, bueno, OK, no voy a hablar por los otros miembros de la junta, pero voy a usar un tablero de sándwich, también, si es necesario. Yo también llevaré un tablón. Yo también lo llevaré. Y lo que me pregunto relacionado con eso es, ya sabes, ¿podemos tener a alguien en cada escuela durante el tiempo de recogida literalmente allí diciendo, sí, necesitamos, necesitamos maestros. Sí, claro. Y sólo que la repetición regular, ya

YouTube Links

---

sabes, de conseguir que fuera. Creo que eso ayudará. Um, y luego, y luego sólo uno, uno, Sólo una historia rápida, todo el mundo sabe que soy un fanático de los deportes. Estaba hablando con el Dr. DeLeon sobre esto. Así que hay una serie en Netflix, una serie corta sobre la Universidad de Florida y cómo construyeron un equipo de fútbol de campeonato a principios de 2000 y trajeron a Urban Meyer como entrenador. Inicialmente no eran un equipo campeón, pero él sabía que necesitaba conseguir un gran personal. Tenían buenos jugadores, pero necesitaban más. Así que salió y decidió que iba a conseguir al candidato número uno del país, Tim Tebow. Y todo el mundo dijo, no hay manera de que vayas a conseguir a Tim Tebow, ¿verdad? E incluso Tim Tebow no estaba 100% seguro. Pero Urban Meyer no se dio por vencido. Lo llamó, hizo todo lo posible, le dio la lata y averiguó cómo hablar con sus padres. Así que creo que eso es lo que nos va a costar, es que todos nosotros, como comunidad, tenemos que entender cuál es la necesidad y luego realmente salir y ayudar. Y creo que a través de nuestros mensajes y conexiones personales, es como vamos a resolver este problema.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Absolutamente.

▶ [ **Carina Plancarte** ] Gracias. Sólo tengo un último comentario. También, y posiblemente esto es algo que ya se ha pensado también, pero sólo una especie de piggybacking en el plan de marketing, así, es, ya sabes, ¿la gente en nuestra comunidad sabe lo que se necesita para, lo que tienen que hacer para convertirse en un sub o un maestro? Y tal vez también haya que pensar en tener algún tipo de campaña educativa que eduque a la comunidad en general para que podamos decir, ya sabes, estos son los pasos y esto es lo que necesitas. Porque a veces puede resultar desalentador. Y si podemos estar mejor equipados también para decir así es como puedes hacerlo, esto es lo que puedes hacer para convertirte en un sustituto a largo plazo o, ya sabes, para convertirte en profesor o lo que sea, entonces creo que también es útil dar esa información a la gente.

▶ [ **Steve Burrell** ] Vale, gracias. Creo que estás en nuestra reunión de Recursos Humanos de hace diez días porque algo que hicimos en un distrito anterior fue ir de sitio en sitio para tener campañas informativas sobre lo que se necesita para ser un sustituto. Justo después de dejar a los niños en la escuela, nos reunimos en una sala de reuniones donde pudimos tener la información preparada sobre lo que se necesita para ser un sustituto, responder preguntas, mantener una lista para que pudiéramos hacer un seguimiento con un correo electrónico de inmediato, y ayudarles a lo largo del proceso. Porque sí, convertirse en suplente es un proceso. Comienza a nivel de condado, donde tienes que presentarte al CTC, obtener tu suplemento de 30 días a través del condado, y luego venir a ser un sustituto con nosotros. Nos gusta llamarlo un proceso de dos pasos, aunque sabemos que el paso uno son unos seis pasos, y el paso dos son tal vez un par de pasos. Pero intentamos que sea lo más fácil posible. Así que esas son las cosas en el horizonte para mantener los ojos abiertos para, definitivamente. Sí, gracias. Gracias, gracias. OK, gracias. Sólo iba a decir que a veces creo que tener experiencias diferentes y una perspectiva externa, ya sabes, puede sacudir las cosas un poco y tal vez proporcionar una nueva vía. Así que espero poder aportar todo lo que pueda.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Burrell. Gracias, Sr. Burrell. ¿Y había alguna otra cosa que quería proporcionar una actualización? Oh, lo siento.

▶ [ **Joy Lee** ] Sí, sólo quería añadir que los alumnos de nuestro campus queremos tanto a los profesores. Los sustitutos a largo plazo son geniales, pero los profesores son siempre mucho mejores. Y así, fuera de todas las ideas fuera de la caja que ustedes están pensando, si alguna vez necesitan el apoyo de los estudiantes de cualquier manera, realmente sólo tiene que comunicarse con nosotros. Y estamos tan dispuestos a abogar por nuestra comunidad y abogar por nuestra escuela. Y eso es lo que quería decir.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Llevarás un tablón de anuncios? ¿Llevarás un tablón de anuncios?

▶ [ **Joy Lee** ] Me pondré uno. Excelente. No podemos llegar a ninguna parte si no trabajamos un poco.

▶ [ **Carina Plancarte** ] Bien.

▶ [ **Steve Burrell** ] Gracias, Joy. Yo también lo agradezco. Y estoy 100% de acuerdo contigo en lo que respecta a tener profesores plenamente acreditados en las aulas.

▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Dr. DeLeon, ¿hay algo más que quiera añadir al informe del superintendente?



## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Una última cosa es que, y es rápido, le prometí a Bridgepoint, yo estaba sustituyendo en Bridgepoint hoy para la Sra. Calderón. Y les prometí que les daría un saludo y les diría lo mucho que les quiero y lo increíbles que son. Y si no saben lo grandiosos que son nuestros estudiantes de Bridgepoint, realmente lo son. Puede que les falte un poco de crédito, pero son buenos chicos y trabajan duro. Y la mayoría de ellos tienen un plan para volver al Memorial y graduarse con el Memorial. Así que me quito el sombrero ante ellos. Hicieron un gran trabajo. Y los adoro absolutamente. Y los veré la próxima vez.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, entonces pasamos al Informe del Personal 11.1 Concienciación sobre la Actualización de la Asistencia. Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, muchas gracias. En este momento, me gustaría llamar a nuestra maravillosa coordinadora de servicios al alumno, la Sra. Anna Scoville, para dar nuestro informe de personal sobre la asistencia y la matrícula.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Si no te importa que te lo diga, estamos muy contentos de que haya vuelto de su baja por maternidad.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Bienvenida, Anna. Bienvenida de nuevo.
- ▶ [ **Anna Scoville** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Anna Scoville** ] Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad de Newark. Hoy estoy aquí para hacer una presentación sobre asistencia. Estoy muy emocionada porque vengo de un distrito en el que el estado nos reconoció por la asistencia. Hicimos muchos procesos e intervenciones que realmente ayudaron a nuestra asistencia. Así que estoy muy emocionado de estar aquí y presentar esto a ustedes esta noche. Pero como dijimos, no podemos hablar de asistencia sin hablar de matriculación. Así que empezaré con las cifras de matriculación. En este momento, tenemos 4.862 estudiantes matriculados. Y nuestra proyección era de 4.904. Así que estamos por debajo en 42. Empezamos el año escolar con, estábamos por encima de las proyecciones, pero a medida que pasaban los días, nos dimos cuenta y las familias nos llamaron y nos hicieron saber que se mudaban. Así que nuestras cifras bajaron. Tampoco podemos hablar sólo de matriculaciones sin hablar de traslados. Así que nuestros datos de transferencia está aquí, nuestras transferencias entre distritos para la inscripción abierta y esto es sólo los sitios de primaria. El año pasado recibimos un total de 108 solicitudes de transferencias de inscripción abierta y aprobamos 95. Este año escolar recibimos un total de 83 transferencias y aprobamos 17. Y ahora pasaré a las transferencias entre distritos. Y las transferencias entre distritos son dentro de los distritos. Es decir, personas que se mudan o estudiantes que solicitan asistir a otras escuelas fuera de Newark Unified. El año pasado, tuvimos 134 estudiantes salientes. Y tuvimos 60 estudiantes que solicitaron asistir a escuelas de Newark. Este año escolar, tuvimos 118 estudiantes que solicitaron ir fuera de Newark, y tuvimos 30 estudiantes entrantes. De nuevo, mucha gente confunde estos datos. Así que intra, la información anterior, es la inscripción abierta, elementales solamente. Así que se mueven dentro de nuestro distrito de una escuela primaria a otra. Y los números de abajo son nuestras transferencias entre distritos. Así que después de ver estos números, quiero pasar a nuestra asistencia. ¿Por qué es tan importante la asistencia? La asistencia es importante porque si un estudiante pierde un día por trimestre, eso es cuatro días por año, que es una semana por año escolar. Y en 13 años, eso es el 36% de un año escolar. Eso es mucho. El tiempo también importa. Si un alumno falta 30 minutos al mes, eso es un día al año. Y en 13 años de su edad escolar, faltarán 13 días. Eso es mucho. Así que vamos a sumergirnos en los datos. Este es el resumen de los datos de asistencia. Quería incluir aquí el año escolar 19-20 porque esto fue justo antes de COVID. Y lo estábamos haciendo muy bien. 96.6%. Año escolar 21-22, 91,8%. El año pasado, subimos. Así que fue bastante bueno, 92,4%. Voy a seguir adelante y desglosar los datos aún más. Este es el resumen de asistencia del distrito hasta la fecha. Así que el 14% de nuestros estudiantes tienen una asistencia excelente. Eso es 702 estudiantes que han perdido menos de dos días de escuela, y eso es genial. 44% de nuestros estudiantes tienen asistencia satisfactoria. El 24% tiene una asistencia manejable, el 12% tiene una asistencia crónica y el 6% tiene una asistencia crónica severa. El 58% de nuestros alumnos están en el grupo de asistencia excelente y satisfactoria. Así que lo veo como una ventaja. Y tenemos trabajo por hacer.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sra. Scovel, me encantaría ver un informe de seguimiento porque tengo la sensación de que esto está relacionado con lo importante que es que contratemos y consigamos profesores permanentes. Porque le diré, a nivel de secundaria, la cantidad de absentismo escolar que se produce en las aulas donde tenemos sustitutos y o sustitutos a tiempo parcial está por las nubes, ¿verdad? Yo diría que un gran porcentaje de los estudiantes que verán en el absentismo crónico y el severo son estudiantes que todos los días se presentan en un aula donde saben que va a haber un sustituto. Y ellos, por lo tanto, no informan, si sé algo de los estudiantes de secundaria. Así que esa es otra, además de la falta de instrucción, otra razón para que realmente hagamos todo lo posible para conseguir profesores, profesores permanentes en esas aulas.
- ▶ [ **Anna Scoville** ] Así que ahora vamos a ver cuándo faltan más los estudiantes. Perdón. Bien, al mirar este calendario, el verde significa que tenemos una asistencia bastante buena. Nuestras ausencias están por debajo de la media. El amarillo significa que nuestras ausencias son promedio, y el rojo está muy por encima del promedio. Muy por encima de la media significa 390 ausencias. Así que al mirar esto, tenemos mucho trabajo que hacer en los meses de noviembre y diciembre alrededor de las vacaciones. Así que definitivamente vamos a apuntar a eso. Hablaré de ello en la siguiente diapositiva. Pero eso es lo que significan estos colores. Quiero decir, empezamos el año muy bien, agosto, septiembre. Empezamos a ver un poco de rojo en octubre. Y no tenemos verde en diciembre. Ahora veamos la equidad en la asistencia. Esto es por etnia. Los nativos americanos tienen 7% de asistencia excelente, 14% crónica. Asiáticos, 26% excelente asistencia, 8% crónica. Filipinos, 23% excelente, 8% crónica. Isleños del Pacífico, 8% excelente, 36% crónico. Hispanos, 9% excelente, 23% crónico. Negros, 8% excelentes, 26% crónicos. Nuestros alumnos blancos, 14% excelentes, 14% crónicos. Estudiantes que se identifican con múltiples etnias, 16% excelente, 10% crónico. Alumnos que no quisieron contestar, 15% excelentes, 16% crónicos. Así que tenemos mucho trabajo por hacer. Y sé que podemos hacerlo mejor. Tenemos que conseguir que nuestros hijos vuelvan a las escuelas. Una intervención que encontramos que ayuda mucho son estas conferencias SART en las escuelas. Así que en el lado izquierdo, se puede ver las ausencias de 122 estudiantes en un período de seis semanas antes de la conferencia. Así que los estudiantes perdieron 492 días. Entonces la conferencia ocurrió en el sitio de la escuela con el administrador y su equipo de asistencia. y después tuvimos 234 ausencias. Así que mejoró en un 52,4%. Y esa es sólo una de nuestras intervenciones. ¿Y ahora qué? Tenemos un largo camino por delante, mucho trabajo por hacer. Septiembre es el Mes de la Concienciación sobre la Asistencia. Durante el mes de septiembre, la clase con la mejor asistencia recibirá una bolsa de regalos para cada alumno. ¿Quién ganará las bolsas de regalos por centro escolar? Elegiremos una clase por centro escolar cada semana. Así que es un mes de septiembre de sensibilización en todo el estado de California. Nuestro resumen, nuestras metas para este año, es 96.6 asistencia positiva de estudiantes. Y queremos mejorar el 5% para los subgrupos de estudiantes identificados. ¿Cómo vamos a hacer eso? Vamos a eliminar las barreras mediante la conexión de los estudiantes a los recursos, tales como los proporcionados por nuestras agencias de la comunidad. Vamos a aumentar la conciencia sobre cómo la asistencia afecta a los estudiantes. Vamos a aumentar el acceso de los equipos de los centros a datos puntuales sobre asistencia. Así que estas son algunas de las estrategias que ya hemos hecho para el mes de agosto. Compartimos una carta de bienvenida con los directores y ellos la compartieron con los padres hablando de lo importante que es enviar a su estudiante a la escuela. Estamos haciendo un seguimiento temprano 22-23 SARB y SARB es Junta de Revisión de Asistencia Escolar. Así que cualquier familia que pasó por ese proceso el año pasado, estamos monitoreando de cerca. Estamos haciendo visitas domiciliarias tempranas y revisamos los datos de asistencia y la estrategia de metas SPSA en agosto con los directores. En septiembre, de nuevo, acabo de mencionar, es el Mes de Concientización de la Asistencia, así que tenemos una campaña. Vamos a continuar las revisiones de datos del sitio, y vamos a compartir los datos con los directores. Vamos a reconocer la mejor asistencia por escuela semanalmente, reconocer a los estudiantes cuya asistencia ha mejorado. Las cartas A2A han empezado a llegar a las familias. Vamos a seguir haciendo los equipos de revisión de asistencia escolar y la junta de revisión de asistencia escolar. Tendremos la primera a finales de mes. Y continuaremos con las visitas a domicilio. De octubre a diciembre, vamos a continuar con la supervisión de la asistencia. Vamos a continuar con las visitas a domicilio, las remisiones de costos, SART y conferencias SART, cartas de asistencia de vacaciones. Como vimos en el calendario, esos meses son cruciales para nosotros. Así que enviar esas cartas temprano a las familias diciendo plan, estos son nuestros días festivos y estos días los estudiantes deben estar en la escuela. Así que vamos a enviarlas y llegar a las familias. Vamos a

YouTube Links

---

seguir citando revisiones de datos y vamos a reconocer a los estudiantes que han demostrado una mejor asistencia. Resumen de las herramientas y procesos de supervisión del progreso. Así que Community Liaison auditará los registros de asistencia y sacará datos de asistencia cada dos semanas, y hemos estado haciendo eso desde el primer día de clases. Los datos serán utilizados por los sitios para determinar que la necesidad de PVIS, premios de asistencia, SART y conferencias SARP, referencias de costos, y las estructuras de varios niveles de apoyo, visitas a domicilio, También continuaremos con los informes mensuales de resumen A2A y proporcionar esos a los directores para que puedan ver sus datos muy de cerca. Algunos de esos informes incluyen los nombres de los estudiantes, por lo que los estudiantes que están crónicamente ausentes. Cost Team Self-Assessment Tool, esa es otra herramienta que vamos a utilizar, y Differentiated Assistance Reviews. Así que Asistir Hoy, Lograr Mañana. Una buena asistencia a la escuela significa para los estudiantes de primaria, que leen bien al final del tercer grado. En secundaria, aprueban asignaturas importantes. Para los alumnos de secundaria, se mantienen en el buen camino para graduarse. En la universidad, obtienen su título. Y para los trabajadores, tienen éxito en sus empleos. Por eso es tan importante la asistencia a clase.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, señor.

▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. ¿Alguna pregunta de la junta?

▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí, tengo algunas preguntas.

▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro estudiante.

▶ [ **Joy Lee** ] Esta conferencia de la RAE, ¿la habéis aplicado en las escuelas medias y en el instituto? ¿Ah, sí? Sí. Gracias.

▶ [ **Anna Scoville** ] Sí, pero los hemos estado vigilando, y este año se darán más.

▶ [ **Joy Lee** ] OK, gracias.

▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Plancarte.

▶ [ **Carina Plancarte** ] Hola. Sí, así que me gustaría ir a la primera diapositiva de la actualización de la matrícula por escuela. Y tengo una pregunta sobre esta. ¿Tenemos historias para apoyar los datos en cuanto a, ya sabes, por qué hay caídas en particular en las escuelas medias Lincoln y Newark? ¿Estamos perdiendo alumnos de sexto grado, por ejemplo, en Newark Middle School? ¿O son los de séptimo y octavo grado los que estamos perdiendo? Y luego en Lincoln, también ha habido una caída significativa. ¿Y esto podría estar relacionado con las clases combinadas? ¿Tenemos algún dato de apoyo?

▶ [ **Anna Scoville** ] ¿Quieres seguir adelante y responder?

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sé que nosotros... Claro, pero no dude en, usted tiene un montón de experiencia en esta área también. Lo que hemos notado en las tendencias, y mucho de esto viene, quiero dar mucho crédito a Nicole Lemus, que trabaja muy de cerca con Anna Scoville en la oficina principal, que han revisado años tras años tras años de datos de asistencia, por lo que realmente confiamos en su conocimiento histórico también. Un par de cosas. Uno, nos damos cuenta de que vemos una caída justo antes de la escuela media. Cuando era la secundaria, era justo antes de 7<sup>o</sup> grado. Ahora que es sexto grado, es justo antes de sexto grado. Así que estamos viendo que la deserción en la escuela media, justo antes de la escuela media, y luego vemos algunas de esas familias regresan. en la escuela secundaria. Así que creo que una gran parte del desarrollo de una escuela intermedia fue tratar de atraer a esas familias de nuevo, tener un sexto grado tipo de plan de transición. Como saben, el año pasado fue nuestro primer año de implementación. Ahora estamos en el segundo año, y sé que el Dr. DeLeon está trabajando muy de cerca con nuestra escuela intermedia también. Así que esa es una tendencia que notamos. En términos de Lincoln, también notamos una tendencia cuando pasamos al TK Universal. Solíamos tener sólo unos pocos programas con aulas TK. Lincoln era uno de ellos. Y por lo que estaban recurriendo a las familias de la nieve y la región de Graham y ahora los que ahora, ahora Coyote Hills Elementary, que ahora tiene un TK de los suyos. Y lo que estamos notando es que las familias van al TK y luego se quedan porque se han acostumbrado a la comunidad. Se han acostumbrado al ambiente escolar. Pero

YouTube Links

---

ahora que otras escuelas tienen sus propios programas TK, ese tipo de canal no es el mismo. Así que vamos a tener que encontrar otras maneras de atraer a las familias de nuevo a la escuela. Y sé que el director Gallaher ya lo ha hecho. Estoy seguro de que no voy a decir toros por los cuernos, pero ella está en ello. Gracias. Está en ello. Y sé que también se reunió con el Dr. DeLeon sobre algunos de los planes que tiene en marcha.

▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Estoy en lo cierto? Cuando le preguntas a la directora Gallaher cuál es su meta para Lincoln, su respuesta es la dominación mundial. En pocas palabras. No tengo dudas de que es una de las primeras directoras en estar al tanto de todo. Así que espero cosas buenas. Y también quiero mencionar que tenemos un plan para la escuela media. Cuando se pasa a la escuela media, tienen que pasar muchas cosas. Entendemos que hay un déficit de reputación que está sucediendo con Newark Middle que era el mismo cuando era Newark Junior High School. Una de las cosas que va a ayudar a mejorar eso, es de esperar que esta noche la aprobación de un puesto de supervisor del campus intramuros. Ese puesto se creó con la idea de ofrecer a los estudiantes actividades interesantes, atractivas y productivas durante el almuerzo para evitar los comportamientos negativos que se dan naturalmente en las escuelas medias. Y voy a decir para que conste, y sé que siempre se habla mucho en la comunidad, que tenemos que hacer un trabajo realmente mejor con la comercialización de la escuela media, honestamente. Y siempre se habla de la escuela media. Pero puedo decirles, he estado allí. He pasado algún tiempo allí ahora. Y habiendo pasado mucho tiempo en varias escuelas intermedias a lo largo de mi carrera, la escuela intermedia es un momento interesante para los niños. Y tienen comportamientos interesantes. Y lo que realmente es la clave, es involucrarlos en comportamientos positivos y productivos y comportamientos atractivos. Así que ese supervisor del campus intramuros que está allí esta noche va a organizar actividades para el almuerzo y varios momentos del día para mantenerlos ocupados y activos y sacar esa energía. Porque parte de la escuela media es sólo energía. Y no están exactamente seguros a esa edad qué hacer con ella. realmente aprovecharla de una manera positiva. Y también me dicen los profesores, con los que he tenido la oportunidad de hablar, que el clima es mucho más positivo este año. Y queremos seguir transmitiendo este mensaje a la comunidad. Y esperamos que este año haya un marketing realmente positivo y datos y logros positivos para la Escuela Intermedia Newark. Porque les diré que es una gran escuela intermedia. Cualquiera que esté mirando, Newark Middle School es una gran escuela intermedia. Y si no lo creen, basta. Basta. Es una gran escuela. Iré a caminar. Es una gran escuela. La recorreré contigo. Y caminaremos, y hablaremos. Porque los estudiantes de secundaria son estudiantes de secundaria en todas partes. Y tenemos una gran escuela, y grandes maestros, y un gran personal. Y ahora vamos a tener grandes intramuros. Así que tenía que decirlo. ¿Sabes qué? Vamos a arreglar todo eso de que la gente se transfiera. Vamos a arreglar eso. Gracias por dejarme decir eso.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otros comentarios, preguntas? ¿Miembro Jones?

▶ [ **Kat Jones** ] Tengo una pregunta sobre la diapositiva dos, en la que habla de las solicitudes de traslado. Tuvimos un total de transferencia intra, estamos hablando de primaria, durante la inscripción abierta. Para 83 solicitudes y 17 fueron aprobadas. ¿Podría explicar por qué hay tanta diferencia en comparación con el año anterior, donde había sólo un, ¿qué? 13 que no fueron aprobadas frente a casi 70 65 66.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Estaré encantado de aceptarlo. Creo que la Srta. Raver se ha referido a ello esta tarde y no voy a permitir que ocurra. En primer lugar, estábamos llenos hasta esta semana, que cumplimos 10 días, y entonces nos dimos cuenta de que algunos estudiantes no estaban. Así que cada vez que mirábamos, las aulas a las que te pedían que fueras en otros sitios estaban llenas de todos modos. OK. Así que sí.

▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Así que un cierto porcentaje de este número es shilling.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Muy alto. DE ACUERDO. Sí. Odio perpetuar eso y seguir diciéndolo, pero no podemos permitir que se vacíe una escuela, ¿verdad? Y así.

▶ [ **Kat Jones** ] No me había dado cuenta de que las cifras venían de ahí.

▶ [ **Anna Scoville** ] Pero era el espacio. Como dijo el Dr. DeLeon, no había espacio para hacer más movimientos.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, claro. Acabamos de dejar a un montón de chicos que no aparecieron.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Sí, tengo una pregunta, otra pregunta, y esto fue en la diapositiva de equidad. ¿Tenemos la historia detrás de los datos que apoyan por qué tantos de nuestros isleños del Pacífico y nuestra comunidad hispana y tal, por qué son más crónicamente ausentes y sólo para que podamos entender mejor cómo apoyar a estas comunidades para que podamos llevar a estos niños a la escuela.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Puedo aceptar esta ya que la Sra. Scoville estaba fuera el año pasado. Diré que ese dato ha subido para nuestro radar. No estaba en nuestro radar el año pasado. Fuimos identificados para la asistencia diferenciada para estudiantes con discapacidades y ausencias crónicas, así como estudiantes afroamericanos. Y ese dato en particular fue una llamada de atención. Así que estamos pensando como equipo en lo que podemos hacer para apoyar, ya sabes, podría ser un punto de datos de un año o podría ser algo que realmente necesitamos rastrear. Y así vamos a seguir vigilando que este año y ver si esto es algo que, ya sabes, de nuevo, era un punto de datos de un año o es algo que realmente necesitamos para orientar y abordar junto con nuestras otras poblaciones objetivo de asistencia diferenciada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tengo una pregunta y luego una idea original. Así que la pregunta es, ¿puedes ir a la diapositiva donde se habla de nuestro porcentaje histórico de asistencia, donde se muestran los datos de tres años? DE ACUERDO. Antes de la pandemia, éramos el 96,6%. Obviamente, todo el mundo recibió un golpe durante la pandemia. Bajamos al 91,8% el año anterior, y ahora hemos subido medio punto porcentual, un poco más, para el año anterior, ¿vale? Pero, obviamente, todavía estamos a cuatro puntos porcentuales de donde estábamos antes de la pandemia, ¿de acuerdo? Entonces, ¿tenemos una idea de cuál es el impacto en los ingresos? Quiero decir, ¿hay un cálculo rápido que de alguna manera la gente pueda entender para decir que por cada 1%, equivale a tantos dólares? OK, perfecto.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Haciendo esos cálculos. Así que sí, por cada ADA, son unos 10.000. 10.000 por. Así que ADA, estás hablando de un punto porcentual.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, estoy hablando de un ADA es de unos 10.000.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Así que el 1% de 4.904 es 49, ¿verdad? Así que vamos a decir redondeado a 50. Así que para 50 ADA, son 500.000. Así es. Entonces si aumentas eso a cuatro, son \$2 millones.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Así que cada punto porcentual son 500.000 dólares.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Son 500.000 dólares. DE ACUERDO. Así que es un gran número, ¿verdad? Y mi pregunta es, ahora que entendemos el impacto de los ingresos. ¿Podemos pensar en algunas cosas en las que tal vez necesitemos gastar un poco más de dinero? Pero si somos capaces de alcanzar esos objetivos, vamos a ganar más desde el punto de vista de los ingresos. Lo que quiero decir es que, según tus datos, los meses más afectados son diciembre y mayo. Bien, sorpresa, sorpresa, ¿verdad? Son las vacaciones, ¿de acuerdo? La gente se centra en otras cosas, ¿verdad? Y así, y luego, a la derecha, mayo es el final de la escuela. De acuerdo, ¿podría haber algunas cosas que podríamos hacer donde hacemos alguna inversión, pequeña inversión dirigida, pero para incentivar a la gente a asistir realmente, ¿verdad? No espero una respuesta. Sólo digo que, ya sabes, ¿es algo que podríamos explorar? Y luego la segunda cosa es que me gustaría lanzar un reto a nuestro miembro estudiante. Así que no, así que al final del día, mi experiencia con los niños es que no siempre escuchan a los adultos. Y lo sé, sé que es chocante. Y cuando les pido a algunos de mis alumnos que hagan ciertas cosas, me escuchan a medias. Pero si consigo que algunos de mis alumnos persuadan a otros utilizando su propio lenguaje y sus propios objetivos, es mucho más eficaz. Y lo que me pregunto es, ya sabes, donde creo que podría hacer un gran servicio es ¿podría llegar a algunos programas tal vez, ya sabes, en la escuela secundaria con su equipo y tal vez incluso asociarse con la escuela secundaria? No estoy seguro de dónde están las mayores necesidades. Pero, en lugar de ir a votar, es como ir a asistir.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sacar la asistencia. Tal vez debería reformular eso. Como una campaña. Como una campaña para animar a los estudiantes.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, para aumentar la asistencia de los estudiantes. Y eso podría ser algo que, porque creo que la

YouTube Links

---

gente es más propensa a escuchar a sus compañeros sobre esto que a un adulto.

- ▶ [ **Joy Lee** ] Creo que los estudiantes quieren ir donde están sus amigos. Así que si sus amigos van a clase, irán a clase. Creo que a veces los alumnos no van a clase porque, en primer lugar, los profesores son suplentes. Y en segundo lugar, porque no tienen tantos amigos en esa clase. Entonces, ¿por qué van a ir a clase si no hay enseñanza y si no hay amigos? Creo que eso nos lleva a pensar que tenemos que encontrar profesores.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero déjame decirte algo, miembro estudiante. Y cuando estaba hablando con la Dra. Daly el otro día, le dije algo, y entonces ella como que me superó. Y le dije, ya sabes, mucha gente piensa o bien o bien. Así que o puedo tener esto, o puedo tener aquello. Y le dije, mi experiencia trabajando con ejecutivos, altos ejecutivos, es que nunca dicen o. Dicen y. ¿Cómo podemos tener esto y aquello? Y entonces el Dr. DeLeon dijo, oh, hay un gran libro sobre eso. ¿No lo conoces? Y tuve que admitir mi ignorancia. Pero... Zander y Zander. Pero lo que me gustaría desafiarte es, creo que como el Dr. DeLeon había dicho, está bien, entendemos que parte del problema de asistencia está relacionado con tener profesores a tiempo completo. Bien, tenemos que trabajar en ese proceso. Y... ¿Podemos hacer que trabajen a su nivel para averiguar cómo, cuáles son las cosas que impiden que los niños vengan a la escuela? Y a su nivel, ¿cómo podemos crear programas o, ya sabe, incentivar a los niños para que vengan durante, ya sabe, en general, pero particularmente durante los meses de diciembre y mayo?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Así que piénsalo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, perfecto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Ya estaba pensando en ello.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estoy segura. Estoy segura. DE ACUERDO. De acuerdo.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Algún otro comentario, pregunta?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me parece fascinante que los dos meses en los que hay exámenes finales haya tantas ausencias. Quiero decir, ¿están todos aprobando sus finales porque no están en clase? ¿Están estudiando para los finales? Me parece realmente interesante. que es alrededor de ese tiempo y, ya sabes, pensando en qué tipo de incentivos podemos utilizar para que estén en clase preparándose para sus finales en lugar de potencialmente en casa preparándose para sus finales.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Creo que a veces los estudiantes están agotados de la escuela y por eso se toman tiempo libre y estudian para los finales en casa. Creo que eso es como una pequeña parte. Sí. Pero el resto es, no estoy muy seguro tampoco.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y no estoy seguro de lo que sucede en la escuela secundaria, pero en la escuela secundaria donde enseñé en un distrito diferente, una cosa que hacemos y que realmente promueve mucho, ya sabes, yo diría que la asistencia y la participación es que tenemos mucho, como que tenemos como una semana de espíritu muy, muy serio. Y eso motiva mucho a los estudiantes durante un cierto periodo de tiempo. Y luego hay otras cosas que están pasando, cosas divertidas que motivan a los niños a decir, bueno, esto es por lo que quiero aparecer. Porque, sí, no van a aparecer porque quieren estudiar para su final. Bien, si no hay más preguntas, muchas gracias. Fue una gran presentación y un montón de grandes datos.
- ▶ [ **Anna Scoville** ] Genial, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Pasando a 11.2 datos de estado CASP, Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] En este momento, me gustaría llamar a nuestro maravilloso superintendente asistente, el Dr. Pierce-Davis, que nos guiará a través de nuestros datos CASP 2023.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Estupendo. Muchas gracias, Dr. DeLeon. Así que estamos viendo los datos de estado. No estamos mirando los datos de crecimiento. No miramos la distancia de los datos encontrados. Así que esto


YouTube Links

---

cuenta una parte de la historia de nuestros datos. Sólo quiero aclarar eso. Creo que es realmente revelador que esta presentación se produzca justo después de hablar de los retos que hemos experimentado el año pasado en torno a la asistencia y la dotación de personal. Creo que lo verán reflejado en estos datos. Y aunque no lo consideramos una excusa, es, una vez más, parte de la historia de los datos. Así que cuando miramos nuestros datos, estamos mirando el CASP. Así que este es nuestro Smarter Balanced Summative. Así que lo llamamos SBAC, o lo llamamos CASP. Es la misma evaluación estatal, la Evaluación del Estado de California, basada en nuestros estándares. Así es como estamos haciendo sólo una visión general en todo el distrito en términos de estándares cumplidos y superados. Estamos en 44% para Artes del Lenguaje Inglés, 35% para Matemáticas. Así que se ve una ligera caída del 4% en Artes del Lenguaje Inglés y una ligera caída de alrededor de 2 puntos porcentuales para Matemáticas. Cuando nos fijamos en Artes del Lenguaje Inglés un poco más cerca, Por subgrupo, vas a ver el total del distrito. También lo verán desglosado por mujeres, hombres, sólo inglés, inicialmente fluido. Así que estos son los estudiantes que vienen hablando Inglés con fluidez, pero también hablan otro idioma. Hay reclasificados fluidos. Se trata, de nuevo, de alumnos que llegaron hablando otro idioma y que durante su escolarización han sido reclasificados como bilingües y hablan inglés con fluidez. Tenemos a nuestros estudiantes de inglés. Como saben, nuestros datos de reclasificación aumentaron el año pasado. Y este es uno de esos fenómenos interesantes que se ven en nuestros datos cuando aumentan los datos de reclasificación. Y se puede ver que nuestros estudiantes bilingües superan a todos los demás en el distrito. Esto demuestra el valor de aprender dos idiomas. Lo que también se ve allí, sin embargo, es que a menudo se ve un goteo en los estudiantes de inglés. Porque si uno intentara hacer una evaluación en un idioma que no domina, uno se imaginaría cómo le iría en esa evaluación. Y a medida que aumenta nuestra reclasificación, significa que el grupo de estudiantes de inglés que quedan Así que es a la vez una buena cosa y lo ves reflejado en los datos. Así que esto es algo que queremos prestar, de nuevo, especial atención. Lo vais a ver en todo el desarrollo profesional que hacemos. ¿Cómo estamos trabajando en el desarrollo del inglés? No me importa si eres profesor de matemáticas, ciencias, historia o inglés. Todo el mundo debería trabajar esas destrezas de desarrollo lingüístico. También vemos la educación especial, socioeconómica. A menudo son estudiantes UPP. En desventaja están los estudiantes latinos o hispanos, y luego están los estudiantes afroamericanos. Una vez más, sólo de otra mirada, año a año. Por etnia o raza. Y luego por nivel de grado. Aquí verán una comparación de cuatro años por tercer, cuarto y quinto grado. Una vez más, esto es sólo alcanzado o superado. Lo que no se ve aquí es a quién le falta un año. Lo que no están viendo aquí es si la gente creció. Y voy a mostrarles un ejemplo de eso al final para ver qué tipo de datos les gustaría ver en el futuro. Porque podríamos hablar durante tres horas sólo sobre esta evaluación. Así que, de nuevo, esto es una visión general. Y luego, dependiendo de lo que la junta le gustaría ver en el futuro, podemos volver de nuevo con más información. Estos son 6º, 7º y 11º grados. Quiero señalar el modelo básico de sexto grado. Eso fue algo que señalamos el año pasado como una estrategia específica. Y definitivamente vimos algunos beneficios allí. Ahora vamos a repetir los mismos datos para matemáticas en general para su comparación, sin incluir 2020 o 21, obviamente. De nuevo, nuestros datos de subgrupos que hemos estado monitoreando más de cerca. Así que este es nuestro distrito en su conjunto, mujeres, hombres, sólo inglés, inicialmente fluido, reclasificado fluido, estudiantes de inglés, nuestros estudiantes de educación especial, nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, nuestra población hispana Latinx, y nuestros estudiantes afroamericanos negros también. De nuevo, grupos significativos desde un punto de vista diferente. Etnia o raza. Y luego comparación de grados. Así que tercero, cuarto y quinto grados. Sexto, séptimo, octavo y undécimo grado. Hay medidas adicionales, y quiero que veamos un par de ejemplos de ellas. Una vez más, esto es sólo una visión general. Hay medidas de crecimiento, distancia de lo alcanzado, demografía de subgrupos, resultados específicos del centro, resultados específicos del aula, datos individuales de los estudiantes y tendencias de los estudiantes. Estos son todos los tipos de datos que estamos mirando. a puerta cerrada, llegando hasta el nivel del estudiante, que no compartiríamos aquí en una reunión de la junta, pero así es como sabemos qué hacer a continuación, cómo diferenciar la instrucción, cómo reunir pequeños grupos, y así sucesivamente. He aquí un ejemplo. Cuando nos fijamos en la adición de las otras tres categorías, casi se cumple o no se cumple, ¿verdad? Porque casi cumplido significa que estás dentro de ese año. No se cumple significa que son varios años. Y así, por ejemplo, cuando estamos viendo estos datos, se puede empezar a ver quién está haciendo movimiento en qué categoría. Déjame ver si el sexto grado muestra un buen ejemplo de esto. Así que si nos fijamos en sexto grado, ya que

## YouTube Links

nos fijamos en sexto grado antes, se ve 2022 y 2023 los datos de comparación. Y lo que se ve es una reducción de la naranja, ¿verdad? La reducción de los casi cumplidos. Eso significa que los estudiantes que estaban cerca, que estaban en la cúspide de la reunión, realmente hizo movimiento. Pero nuestros estudiantes más bajos no necesariamente hicieron el mismo nivel de movimiento que nuestros casi cumplidos hicieron. Una vez más, eso es lo que cabría esperar, ¿verdad? Porque si usted está viendo varios años de retraso, podrían haber hecho un año entero, dos años de crecimiento, pero dependiendo de dónde empezaron, es posible que no aparezca en los datos. Así que este tipo de lente es realmente importante. Lo mismo ocurre con las matemáticas. Si nos fijamos de nuevo, sólo porque estamos mirando a sexto grado en este momento, ese naranja se encoge, mientras que no se ve tanta contracción suceder con los otros grupos, pero sí se ve con Y aquí, de nuevo, en la parte superior, tiene superado, cumplido, casi cumplido, y no cumplido. Esto muestra las áreas que se están moviendo. Del mismo modo, lo que podríamos ver es la distancia de la norma. Ahí es donde miramos a cada estudiante. Estamos tratando de ver cómo están creciendo. Así que en lugar de mirar, ¿encajan en una categoría? Porque a menudo, cuando nos fijamos en los datos a nivel de estudiante, usted puede ver a un estudiante que es un casi cumplido, y son como tres puntos de distancia de ser alcanzado. Y te dices, vamos. ¿Cuál es la diferencia aquí? Cuando nos fijamos en la distancia de la norma, lo que nos permite hacer es decir, OK, ¿todos nuestros estudiantes están creciendo? Y si es así, ¿quién está creciendo y por qué? Así que incluso si estás varios años por detrás, si estás mostrando crecimiento, eso es lo que queremos ver. Así que hay diferentes maneras de ver estos datos. Y eso es lo que hacemos en Servicios Educativos. Eso es lo que hacemos en nuestras escuelas. Y eso es lo que hacemos en las reuniones con los directores. Así que las implicaciones y los próximos pasos. Uno, estamos interesados en saber lo que la junta le gustaría ver más. Podemos compartir esos datos en nuestros informes semanales, o podemos volver a una reunión de la junta y compartir esos datos aquí. Queremos ver nuestra distancia de crecimiento desde que nos reunimos. Y luego vamos a seguir buscando en nuestros datos desglosados. Vamos a utilizar estos datos para informar a nuestro próximo ciclo de tres años LCAP. Queremos seguir fortaleciendo el uso de datos formativos. Empezamos esto el año pasado con iReady y Illuminate. Los departamentos del sitio van a continuar este trabajo. Queremos destacar que el núcleo de sexto grado. Lo que vimos allí es realmente el maestro de contenido designado y la intervención integrada. Así que el profesor que los tiene para ese período de Inglés es también el mismo profesor que proporciona esa intervención. Creemos que hay algunas notas prometedoras a ese modelo en sí mismo, y queremos mirar un poco más de cerca. También vimos mucha más colaboración a nivel de grado de los maestros porque están concentrados allí. Incluso algunos profesores se reunieron con nuestro TOSA de matemáticas durante el verano y planificaron las matemáticas. Así que estamos viendo lo que está pasando allí, al igual que hicimos el año pasado. Vimos a los maestros de tercer grado. Trajimos a los maestros de tercer grado a la oficina del distrito al final del año pasado y les dijimos, ¿qué hicieron? ¿Qué funciona? ¿Qué no funciona? Queremos recoger sus cerebros y compartir esas prácticas en todo el distrito. También estamos estudiando específicamente el desarrollo del lenguaje. Como vieron en nuestros datos, los estudiantes de inglés son un área de interés real. Pero también queremos destacar el alto rendimiento de nuestros estudiantes bilingües y mostrar que como estrategia o como herramienta de aprendizaje es increíblemente importante. Y pensamos en ello cuando pensamos en culturas culturalmente receptivas y sostenibles, ¿verdad? Estamos viendo los beneficios de eso, no sólo en la forma en que los estudiantes interactúan en su comunidad, sino también en los datos de rendimiento. Quiero hacer una nota rápida, un foco PD para Coyote Hills Elementary. Durante su PD de agosto, revisaron los datos de LPAC, IREDI, y CASP del año pasado con la intención de identificar estudiantes focales. Realmente quiero aplaudir este trabajo porque ese es el tipo de trabajo que podemos hacer cuando empezamos a llegar al nivel de grado del estudiante y al nivel del maestro. Estaré encantado de responder a cualquier pregunta.

 [ Aiden Hill ] ¿Preguntas de la junta? Gracias, Sra. Pierce-Davis. Una gran presentación, muchos datos valiosos. Mi sentido, porque usted está preguntando acerca de los próximos pasos, aunque ciertamente creo que la junta quiere mantenerse al tanto de esto, pero creo que los próximos pasos más importantes son, por lo que nuestro objetivo número uno para este año es aumentar los resultados de los estudiantes. Y hemos establecido un objetivo que dice 2% sólo en general ya sabes, en relación con CAS, Smarter Balanced, y luego creo que hemos establecido un objetivo de estiramiento de 5% para, bien. Y así que creo que lo que sería muy valioso, y voy a diferir a la diputada Jones en esto ya que ella sabe mejor cómo funciona dentro de Newark, pero



## YouTube Links

¿cómo podemos empujar estos datos en el aula y decir, está bien, aquí está su métrica específica y necesitamos su ayuda para averiguar cómo podemos mejorar en un 2%, ¿verdad? Y así, y voy a diferir a usted, miembro Jones, en torno a lo que usted piensa que sería la mejor manera de hacerlo?

- ▶ [ **Kat Jones** ] Bueno, honestamente, creo que lo que CHE hizo con su foco en su PD y estudiando eso y realmente mirando cómo cada maestro mirando sus datos y viendo cómo sus estudiantes hicieron. Y recuerdan a sus hijos. Tú recuerdas a tus hijos del año anterior cuando miras los datos. Y sabes el tipo de cosas que hiciste. Y entonces puedes ver lo que funcionó y lo que no. Pero realmente tener tiempo para mirar los datos y evaluarlos y decir, oh, OK, así que tal vez no funcionó tan bien. Quiero cambiar esto. Y luego hablar con sus colegas de nivel de grado en su sitio. Y si se trata de un centro pequeño en el que tal vez haya uno o dos profesores en cada grado, a veces se reúnen, tal vez dos escuelas se reúnen y trabajan juntas. ¿Qué hicieron en su escuela? ¿Qué hemos hecho nosotros? Y compartir esa valiosa información de ida y vuelta, especialmente cuando se trata de un sitio que sólo tiene un par de clases, una o dos clases en cada nivel de grado. Creo que es importante reunirse con otro centro y hablar de lo que habéis hecho para poder verlo en todo el centro y obtener un espectro más amplio de información, porque en ese momento hay tres o cuatro profesores trabajando juntos para hablar de sus ideas. Pero realmente mirando los datos y mirando a los niños. Y luego lo que hicieron, llegar e identificar a esos estudiantes focales es realmente crítico. Recuerdo haber asistido a varias reuniones de personal a principios de año y haber analizado los datos y el valor de decir: "Bien, estos son los niños en los que debo concentrarme". Y luego trabajar con eso y proponer ideas y hablar con tus colegas...
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y creo que lo que quieres decir es que para que esto funcione, las conversaciones tienen que producirse.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Por supuesto, las conversaciones tienen que producirse. Tienes que comunicarte con tus compañeros de grado, tanto si están en tu campus como si has reunido a un par de escuelas para hacerlo. No es necesario tener todas las escuelas juntas para hacerlo, ya sabes, sólo un par de escuelas se unen.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, yo diría que probablemente es más importante que los datos se pongan a disposición de los profesores para que puedan empezar a tener estas conversaciones y elaborar un plan. Y luego, por supuesto, la junta estaría interesada. Pero creo que realmente va a estar en su campo. Y mi sensación es que todas estas cosas están unidas. Lamentablemente, todo está ligado. Pero en este momento, lo que escuchamos cuando hicimos el lanzamiento del distrito en la escuela secundaria es, de acuerdo con usted, Dr. DeLeon, usted dijo que nuestra tasa de captura, es decir, el porcentaje de niños que, de todos los niños que potencialmente son elegibles para ir a nuestras escuelas, el porcentaje que realmente va es del 56%. Oh, 52%. Así que apenas superamos la mitad. Eso significa que el 48% de las familias que tienen hijos que podrían ir a nuestra escuela están votando con sus pies y se van a otra parte. Y creo que hay una variedad de razones, pero parte de ella es una percepción, ¿verdad? Así que algunos de ellos pueden ser la realidad, otros no, una percepción de los resultados académicos. Y así, literalmente, si queremos, si queremos, mejorar esa tasa de captura, tenemos que mostrar progreso en esta área. Y si lo hacemos, será un círculo virtuoso, porque entonces se matricularán más estudiantes. Vamos a tener más ingresos, ¿verdad? Nuestro ADA sube. Entonces vamos a tener más fondos para hacer otras cosas. Y entonces seremos capaces de ir, ser capaces de mirar a los programas para proporcionar atención médica a los profesores y proporcionar vivienda a los profesores y una variedad de otras cosas. Pero creo que esto es una especie de, ya sabes, esto es tal vez una de las cosas fundamentales que luego, sí, que luego activa todo lo demás. Pero creo que los datos son muy buenos. Y es sólo, ya sabes, ¿cómo nos aseguramos de que llegue a las manos de los maestros y cómo empiezan a armar un plan?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y las conversaciones están estructuradas. Y, ya sabes, el principio es, Si no están seguros exactamente cómo llevar eso, hay una plataforma común. Así es como se hace. Y algunos directores han tenido experiencia con eso, y otros no. Así que para los directores, comienza en ese nivel de los directores hablando de cuál es la plataforma, cuál es la estructura de esa conversación con su personal, y para que eso esté unificado también.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí. Gracias por decir eso. Ese es exactamente el trabajo que estamos haciendo. Así que estamos tratando de ayudar, tal vez no uniforme, pero alinear las prácticas para que cada escuela puede

YouTube Links

---

tener la autonomía para hacer lo que es. Pero los equipos de liderazgo de instrucción realmente tienen la estructura de liderazgo que comienza con los maestros, y luego construyen comunidades de aprendizaje profesional dentro de los niveles de grado, ya sea dentro de una escuela o como usted dijo tal vez dos o tres escuelas que se unen. Es por eso que hemos cambiado un poco nuestro modelo de desarrollo profesional con la esperanza de construir más de esas comunidades. Diferentes escuelas están en diferentes niveles. Lo que encontramos es que algunas escuelas han estado haciendo comunidades de aprendizaje profesional durante años y lo han convertido en una ciencia y otras apenas están empezando. Así que quiero decir que esto es, de nuevo, una parte de los datos y realmente aprecio lo que ha dicho Hill. Creo que el año anterior habíamos sido aplaudidos como uno de los mayores impulsores en el distrito, que es una de las razones por las que el Dr. DeLeon se sintió atraído por Newark Unified porque nuestros datos se habían mantenido incluso durante la pandemia. Y creo que vimos mucha transición el año pasado, pero estamos en el, estamos en el camino hacia, está bien, ¿qué viene después? Vamos a mirar nuestros datos de cerca y vamos a hacer algunos movimientos.

- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias por todo su trabajo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Muchas gracias. Bien, pasamos al punto 12.1 del orden del día, audiencia pública sobre la suficiencia del material didáctico. Y ya que estoy sustituyendo a Nancy, realmente no sé lo que se supone que debo hacer aquí. Sólo voy a ser honesto. ¿Sólo digo que estamos teniendo una audiencia? Bien, abrimos la audiencia. ¿Hay algún comentario? No veo ninguno, audiencia cerrada. Ya está. Muy bien. Lo has hecho muy bien.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Te pagaré más tarde.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pasamos a la sección 13, nuevos asuntos. Y permítanme comprobar las tarjetas aquí. Entonces, no tenemos a nadie, nada para 13.1. Así que, pero sin embargo, a excepción de un presentador. Así que, Sr. Cary Knoop, ¿le gustaría darnos una actualización sobre el CBOC?
- ▶ [ **Cary Knoop** ] Con mucho gusto, Presidente. Con mucho gusto, Presidente. Pro tem. Buenas noches, junta y personal, y veo algunas caras nuevas. Hola y buenas noches, público. Hoy presento el informe anual del CBOC. Soy la presidenta de este comité bastante pequeño. Actualmente tenemos dos miembros. Mientras se elaboraba el informe, había también un miembro, el Sr. Waters, y dimitió. Y entonces sólo quedaba un miembro, así que yo también me uní para formar una especie de equipo. Pero es indicativo. Quiero decir, sé que estamos redondeando la Medida G, pero es algo bueno tener un grupo de miembros allí. Y de hecho, se supone que tenemos que tener siete. Pero de todos modos, con dos miembros, es difícil. Si te puedes imaginar, es un comité de la Ley Brown. Así que al menos podemos pensar por nosotros mismos. Sigue sin ser una violación de la Ley Brown. Pero si es más de uno, se convierte en un problema. Cindy Parks es el otro miembro, y también está presente. Bueno, sin más preámbulos, voy a dar la presentación, que será breve porque, de nuevo, como he dicho, estamos redondeando la Medida G. Se llega a un punto en que si se mantiene el dinero en esa cuenta, vas a tener algunos costos fijos, y estos costos fijos van a ser proporcionalmente más y más. ¿Necesitamos una auditoría? ¿Necesitamos una auditoría de bonos? ¿Necesitamos una auditoría de rendimiento de los bonos? ¿Tenemos una empresa financiera con un contrato? Obviamente no, no querríamos que nuestro fondo fuera negativo, ¿verdad? Así que espero que podamos sacar esto pronto. ¿Dónde hice clic?
- ▶ [ **Cary Knoop** ] ¿Dónde hice clic?
- ▶ [ **Cary Knoop** ] ¿El frente? Oh, esto, vale, sí. Sí, eso es. Muy bien, así que 10 años Medida G aprobado por la comunidad de Newark en 2011 y como se puede ver los fondos restantes. Ahora recuerde, esto es del año pasado porque se necesita un tiempo antes de que el CBOC realmente produce un informe. Tenemos que esperar a que las auditorías regulares, el auditor, pero también tenemos que esperar a que la auditoría de bonos, que es una auditoría independiente, que por lo general viene alrededor de enero, febrero plazo. Y entonces, por supuesto, el comité necesita algún tiempo para poner todos los números juntos. Así que se trata de datos antiguos. El Sr. Dela Cruz probablemente conozca la cifra actual, que está por debajo de 10.000 o 13.000, así que no queda mucho dinero. Creo que empezamos muy bien el primer año con algunos proyectos emblemáticos y luego con una consultoría, creo, y es mi opinión personal, que hicimos un buen trabajo en la gestión del proyecto. Y luego se puede ver a mitad de camino que tipo de, ya sabes, se fue a ninguna parte, ya

YouTube Links

---

sabes. Así que el dinero estaba sentado en el banco y, ya sabes, tienes que recordar que, ya sabes, no podemos invertir este dinero en Bitcoin, por lo que el dinero puesto en el condado es básicamente perder dinero de manera efectiva. Creo que incluso durante el COVID, ni siquiera podía mantener \$ 1 valor nominal. Así que, ya sabes, siempre es una buena idea si una vez que usted consigue que el dinero de los bonos para gastarlo rápidamente, porque mantenerlo en el banco, básicamente lo pierdes. Pero ya ves al final, conseguimos que el proyecto se ponga en marcha de nuevo. Así que básicamente gastamos el dinero del año pasado en HVACs, paisajismo, algo de suelo. Eso es básicamente todo. Así que esta es la cosa más importante que el CBOC posiblemente hace es que cada año tienen que dar una declaración si el distrito está en cumplimiento. Y la opinión del CBOC es que el distrito cumple. Pero hay algunas notas. Y voy a repasarlas brevemente. Ya he mencionado que el número de miembros rara vez ha sido de siete o más. Y de nuevo, creo que el reclutamiento es importante, asegurándose de que está disponible. Y en el futuro, creo que es una buena idea tener un miembro estudiante sin derecho a voto en ese comité también. Porque creo que queremos que nuestros estudiantes participen en el proceso. Y muchos distritos ya lo están haciendo. Probablemente ahora está un poco al final, así que no tiene sentido. Pero creo que más adelante nos gustaría tenerlo. El plan maestro de instalaciones siempre ha sido un problema a lo largo de los años. Para ser justos, cuando se concedieron los bonos, había un requisito estricto de un plan maestro de instalaciones, y con el tiempo se ha ido reinterpretando, ¿no? Así que, ya sabes, creo que algunas personas tienen la opinión de que no es un requisito estricto. Bueno, sin embargo, ahora hay un plan maestro de instalaciones, pero en el pasado, ha sido un poco confuso con, ya sabes, estaba el informe de la empresa AEDIS, y la idea era algo así como, bueno, es este un programa integrado, por lo que incluye el plan maestro de instalaciones. Y, ya sabes, por lo que queremos destacar que, que en el pasado, que ha sido un problema. El plan de mantenimiento diferido, también hay varias opiniones sobre si es necesario incluirlo o no. El plan AEDIS, permítanme volver a esta diapositiva porque creo que cometí un error. Cometí un error, lo siento. Así que todo lo que dije fue sobre esta diapositiva. Este es el plan de mantenimiento. en realidad un requisito para el dinero del bono y fue el plan de mantenimiento claramente definido en el informe AEDIS, sí o no, ¿de acuerdo? Así que la diapositiva anterior en realidad es un poco diferente. Esto tiene que ver con el hecho de que cómo se asignan los fondos y cuando los bonos salieron, había una lista de proyectos que eran válidos para ese bono en particular. Así que la pregunta es, una vez que se planifique mejor el futuro, ¿se podría utilizar el dinero de los bonos para eso? Y el comité básicamente quiere decir que la mayor parte de ese dinero para los planes futuros de los 80 procedía del dinero de los bonos. Y puedes preguntarte, ¿es eso lo correcto? Para la escuela media, y todavía mencionamos la escuela secundaria porque cuando se redactó el informe, todavía tenía ese nombre. Hubo algunas preocupaciones sobre la implementación de las cerraduras, las puertas y la entrada con llave. Así que ahora si vas a la escuela media y quieres entrar, tienes que pulsar este botón para entrar. Y ese botón está bastante alto. La pregunta es si cumple con las normas, y parece que no, porque es muy alto. Ahora, creo que en realidad se redujo en un momento y luego se puso de nuevo. Así que, sí. El otro es el de las llaves electrónicas y es un poco la situación de que digamos que hay un intruso, y ese intruso tiene acceso a una llave. Sería una muy buena idea para una oficina local poder decir, queremos bloquear esta llave inmediatamente, o queremos bloquear todas las llaves en nuestro sitio. Y aparentemente, eso no es posible. Eso sólo se puede hacer desde la oficina de distrito. Así que reconocemos que es un obstáculo potencial para actuar con rapidez cuando algo así sucede. Esa es la última diapositiva. ¿Alguna pregunta?

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas de la junta? Sr. New, tengo una pregunta. Cuando hablaba de sus recomendaciones, una de las cosas que dijo fue que necesitaba una mayor participación del comité, ¿verdad? Así que ahora son un comité de dos, y necesitan más miembros del comité, potencialmente un miembro estudiante. ¿Es eso correcto?

▶ [ **Cary Knoop** ] Bueno, en primer lugar, los estatutos actuales no permiten explícitamente miembros estudiantes. De modo que, tal y como está estructurado, la junta, el comité puede proponer cambios en los estatutos, pero la junta tiene que ratificarlos. Sin embargo, hay grupos del CBOC formados por abogados que básicamente establecen una especie de visión a largo plazo de que quieren cambiar eso, que creen que un comité independiente debería ser capaz de hacer sus propios estatutos. Pero de todos modos, dicho esto, creo que es más práctico para permitir como un miembro estudiante para el futuro en términos de como si hay un

YouTube Links

---

futuro bono o así. Quiero decir, el bono está básicamente terminando. No creo que ningún miembro tenga ninguna objeción de nuevo. Creo que sería algo maravilloso si un miembro estudiante pudiera unirse. Pero necesitaríamos un proceso en el que la junta tendría que cambiar los estatutos y luego ratificarlos. Con respecto a los siete miembros, dos miembros es, para un comité de la Ley Brown, más o menos inviable. Pero, de nuevo, estamos terminando. Personalmente me gustaría ver, ya sabes, tener un CBOC tiene un costo para el distrito. Ya sabes, algunos de los salarios se prorratan, ¿verdad? Y parte del coste se asigna a ciertas actividades. Y creo que, ya sabes, debido al hecho de que nos quedan unos 12K, no queremos, ya sabes, aumentar ningún coste en ese sentido. Así que, quiero decir, yo personalmente no tendría ningún problema, ya sabes, en ir el año que viene con dos personas. Creo que es más un mensaje para el futuro. Si hubiera otro bono, tenemos que aprender de las lecciones que hemos sacado aquí y que tenemos que ser muy activos para asegurarnos de que tenemos siete personas o incluso más en ese comité.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que si gastamos el dinero restante rápidamente y usted presiona para un cambio en los estatutos, ¿Estarían usted y la Sra. Parks dispuestos a usar paneles para hacer publicidad y reclutar futuros miembros del CBOC?
- ▶ [ **Cary Knoop** ] Bueno, ya sabes, déjame decir algo, ¿de acuerdo? Por lo tanto, una de las cosas interesantes fue que el CBOC, cuando tuvimos Vanner Consulting haciendo nuestra empresa de gestión, Ellos pusieron estos grandes carteles en nuestros sitios de la escuela, y creo que todavía están allí. Y siempre lo he visto como publicidad gratuita. Siempre pensé que Vanner debería haber sido un buen deporte y pagar un poco o donar. Han donado dinero en el pasado, pero lo donaron al departamento financiero. No lo donaron a ningún otro. De todos modos, es su prerrogativa, obviamente. Pero estos tableros podrían tener una simple capa de pintura, Y podríamos poner allí, Newark Unified está buscando maestros o personal. Cada sitio tiene ese tablero y, ya sabes, es una oportunidad para hacer eso.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es una gran idea.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El tío Kerry te quiere a ti en vez de al tío Sam.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sólo le estoy tomando el pelo, Sr. New. Cuestión de orden.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sé que suelo plantear en las reuniones en algún momento una cuestión de orden. Así que sí, pero creo que todos los puntos son excelentes. ¿Hay alguna aclaración?
- ▶ [ **Cary Knoop** ] En realidad, quiero mencionar un punto. Así que mientras que no es requerido por el Código de Educación para las juntas a comentar sobre las conclusiones de la CBOC. Y en el pasado, la junta no ha comentado al respecto. Y cuando digo los comentarios de la junta, que prácticamente comentario, ya sabes, por poder como el distrito daría una respuesta como en la próxima reunión por escrito y diciendo, sí, ya sabes, tienes razón. La seguridad piensa que es una preocupación de nosotros también. Vamos a cambiarlo o te has equivocado. Ya sabes, cualquiera que sea su respuesta. La junta no está obligada a hacer eso a menos que sea un asunto financiero. Así que sería algo con la auditoría que la junta está obligada a hacer eso. Pero creo que es una buena práctica para la junta decir, oye, aquí en nuestro informe, hay cuatro puntos que preocupan al CBOC. Tal vez podamos dar instrucciones al personal para que les eche un vistazo y diga, ya sabes, oye, estamos de acuerdo con estos puntos, estamos trabajando con ellos, y estos puntos, ya sabes, el CBOC no sabe de lo que está hablando, o cualquiera que sea su respuesta. Pero entonces usted tiene un proceso, porque algunas de estas cosas son importantes, ya sabes, la cuestión de la accesibilidad, e incluso la tarjeta de seguridad es un potencial, ya sabes, que tal vez debería resolverse. Así que en el pasado, la junta no ha respondido en ese sentido, no creo que haya ninguna ley para, ya sabes, un presidente, a la derecha, para dirigir el personal con la aprobación del resto de la junta para dar una respuesta a la CBOC sobre sus temas en la próxima reunión.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y tenemos un punto permanente en la agenda, correcto, así que las actualizaciones de los miembros de la junta, así que quien vaya a ser el representante de los miembros de la junta debe ser la persona que lleve ese mensaje potencialmente.
- ▶ [ **Cary Knoop** ] Que yo sepa, no hay ningún miembro de la junta que represente al CBOC, pero siempre hay alguien dispuesto a cambiar. No tenemos ninguno.

## YouTube Links

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, me invitaron a la próxima reunión del CBOC, así que supongo que podría asumir ese papel e informar. Y puesto que se trata de hallazgos pendientes desde hace varios años y no se han abordado realmente, yo haría esa recomendación para que el personal la estudie.
- ▶ [ **Cary Knoop** ] Sí, porque creo que es maravilloso. Sí. Y luego ya veremos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Ya los he escrito mientras hablabas.
- ▶ [ **Cary Knoop** ] Bueno, ese es el primer paso. Así que, maravilloso. Lo tenemos. Muchas gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sr. Knoop. Gracias, Sr. Knoop.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, pasamos al 13.2, informes financieros reales no auditados. y no tenemos comentarios del público sobre este. Entonces, ¿es la Sra. Delacruz?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Señora Delacruz? ¿Señora Delacruz?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Oh, puedo conducir. Puedo conducir. Gracias. Sí, así que esta noche me complace presentar el informe real no auditado de fin de año para 22-23. Este informe es en realidad el cierre del último año fiscal. Cierra los libros para 22-23, y es un reflejo de todos los ingresos y gastos reales para el período del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023. Y es el último informe para el ciclo presupuestario. Este informe se envía a la Oficina de Educación del Condado de Alameda antes del 15 de septiembre, y los auditores del distrito lo revisarán y proporcionarán un informe de auditoría antes del 15 de diciembre, razón por la cual se denomina datos reales no auditados, porque los auditores no han completado su revisión.
- ▶ [ ] ¿He olvidado algo?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] ¿Aceptar el informe?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Seguro? Oh, lo está. Perdona. LO SIENTO. ¿Seguro? Continúa.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Bien, he aquí un resumen de los ingresos y gastos de los fondos restringidos y no restringidos, el total de ingresos del año fue de 91,4 millones. Esto es alrededor de un 16% más de lo que tenemos en nuestro presupuesto 23-24. Nuestros gastos totales terminaron con 80,2 millones, lo que supone un 2% menos que nuestro presupuesto 23-24. El aumento neto del saldo de fondos fue de 11,2 millones. Si tomamos los ingresos y restamos los gastos, obtenemos 11,2 millones. Ese es el aumento de nuestro saldo de fondos, tanto para los restringidos como para los no restringidos. Ahora tenemos un saldo final de 34,4 millones de dólares. Si sumamos los 11,2 millones de dólares al saldo inicial de 23,7 millones de dólares, y los ajustes de auditoría de 512.000 dólares, acabamos con 34,4 millones de dólares. El 59% es de fondos no restringidos y el 41% es restringido. Así que aquí está nuestra inscripción y la información de ADA. Apoya la información que acaban de escuchar de la Sra. Scoville. 22-23 la matrícula fue de 4.952, que es 215 menos de lo que teníamos el año pasado. Se puede ver nuestra ADA real el año pasado fue de 4.575, que es 145 menos que el año pasado. La relación ADA/matrícula, que es de lo que hablaba la Sra. Goldville, es del 92%. Y esto es significativamente inferior a nuestra relación histórica de alrededor de 96 a 97%. Se puede ver que la brecha es mucho mayor en los últimos dos o tres años. Tenemos una disminución de la matrícula en 10 años de 1.342 estudiantes. Nuestras proyecciones de matrícula 23-24 es de 4.904. Y luego nuestra matrícula al 30 de agosto fue de 4.866. Y la razón por la que ADA es tan importante, porque nos financiamos por ADA. No estamos financiados sólo por la matrícula. Los estudiantes tienen que asistir a la escuela. Y así es como obtenemos nuestra financiación. Así que usted puede ver en nuestros ingresos. Tuvimos un total de ingresos de 91,4, 69% de eso es de la fórmula de financiación de control local. Esa es la principal fuente de ingresos del estado. También tenemos ingresos federales y otros ingresos estatales. Nuestros fondos de lotería son de la otra categoría estatal y luego otros ingresos locales. Y eso es lo que obtenemos de, por ejemplo, el alquiler de instalaciones y otros ingresos locales. Así que comparado con el segundo intermedio, pueden ver que nuestro total 91,4 frente a 91,7 es lo que habíamos proyectado en el segundo intermedio. Es sólo un 0,3% de diferencia, lo que está muy bien. En cuanto a los gastos, ascendieron a 80,2 millones. Esto es un 17% menos de lo que habíamos proyectado en el segundo intermedio. Y de nuestros gastos totales, el 71% corresponde a salarios y

---

YouTube Links

---

prestaciones. El 22% es la otra gran parte de nuestros gastos. Se trata de servicios y otros gastos de funcionamiento, que cubren las facturas del agua, la electricidad, los servicios jurídicos, los programas informáticos y los servicios profesionales. Una de las principales razones por las que hemos tenido una diferencia tan grande en la reducción de los gastos es que aplicamos una congelación del gasto a mediados de año, si recuerdan, y también tuvimos una especie de congelación de la contratación a mediados de año, una congelación suave, en la que evaluamos todos los puestos antes de cubrirlos. Así que nos queda un poco de los fondos COVID. Si recuerdan, en 2021 recibimos una asignación de 11,5 millones de dólares, de los que gastamos 7 millones y nos quedamos con los 4,5 restantes. Y así, el año después, nos dieron un adicional de \$ 4 millones, y gastamos \$ 6,7 millones y trasladó a más de \$ 2. Así que en 2022-23, gastamos el total de \$ 1,6 millones, y estamos llevando a más de \$ 443.000 en el año escolar 2023-2024. Y los plazos se acercan rápidamente. Uno de los fondos, los fondos ESSER II, la fecha límite para gastarlo es el 30 de septiembre de este mes. Y sólo quedan 3.204 dólares, y ya los hemos gastado o gravado. Y otros fondos restantes, la fecha límite para gastarlos es el 30 de septiembre de 2024. Y la mayor parte de este dinero se gastó en PPE y algunas reparaciones de HVAC y la compra de la, como el, ¿cómo se llaman esos? Los purificadores de aire, todos los suministros relacionados con COVID, materiales y equipos. Las contribuciones a los programas restringidos, esto es lo que el fondo general contribuye al programa de educación especial, porque la educación especial no está adecuadamente financiada. Así que aportamos 9,5 millones de dólares a educación especial del fondo general. Y la cuenta de mantenimiento rutinario restringido, que se requiere. Tenemos que gastar al menos el 3% de nuestros gastos totales en el mantenimiento restringido de rutina. y eso fue alrededor de dos millones y medio. Así que 12 millones en total en contribuciones de nuestro fondo general va a los programas restringidos. Comparado con el presupuesto de este año, nuestras contribuciones se estiman en 15,7 millones. En resumen, para el fondo general no restringido, hemos hablado de un aumento neto del saldo del fondo general de 3,9 millones de dólares, resultado de unos ingresos de 64 millones, unos gastos de 48 millones y unas contribuciones de 12 millones. Así es como terminamos con un superávit de 3,9 millones de dólares. Y si añadimos eso a nuestro saldo inicial de 16,8 millones de dólares, menos el ajuste de auditoría de 500.000 dólares, añadimos los 3,9 millones de dólares, y terminamos con un saldo final de 20 millones de dólares. Y cuando tomamos esos 20 millones de dólares en este año, restamos la disminución proyectada a un saldo de fondos de 500.000 dólares, este año estamos proyectados para terminar con 19,7 millones de dólares en nuestro saldo final de fondos. Así que en nuestro saldo de fondos, hay un límite del 10% que se aplica a la 22-23 y el 23-24 año fiscal. Este límite fue aplicado por el estado, lo que significa que nuestras reservas para incertidumbres económicas y cualquiera de nuestras designaciones asignadas no pueden superar el 10% de nuestros gastos totales. Así que lo que hacemos es tomar parte del saldo del fondo y ponerlos en lo que se llama fondos comprometidos. De este modo, esos fondos comprometidos no cuentan para el límite. Así que en nuestros fondos comprometidos, reservamos 13,6 millones este año y 12,9 millones, quiero decir, 22, 23, me confundo, y luego 12,9 millones en 23, 24 para equilibrar nuestro presupuesto. Esto es diferente de lo que habíamos presentado en el presupuesto aprobado, porque en el presupuesto aprobado designamos algunas partidas más. Pero como tenemos un déficit de 6 y 8 millones de dólares en los próximos dos años, ahora tenemos que reservarlo para ayudar a equilibrar nuestro presupuesto. Así que en nuestras reservas, tenemos 5,3 millones de dólares en el fondo general, y tenemos 2,3 en el Fondo 17, que es una reserva especial para emergencias, por un total de 7,6 millones de dólares, lo que equivale al 9% de nuestros gastos totales. Y el mínimo exigido es el 3%, así que estamos muy por encima del mínimo del 3%. Y para este año, terminaremos con una reserva del 10%. Estos son todos nuestros otros fondos. Tenemos el fondo de educación de adultos, nuestro fondo de desarrollo infantil, nuestro fondo de cafetería, la reserva especial para casos de emergencia, nuestro fondo de construcción, que es nuestro fondo de bonos. Ahí es donde se ve el saldo final del fondo de \$ 13.600. Y luego las instalaciones de capital, esto también se conoce como nuestros fondos de honorarios de desarrollador. Todavía tenemos 15 millones de dólares en ese fondo. Y la reserva especial para gastos de capital, que también se conoce como nuestro fondo ruso. Los ingresos de la venta de la escuela rusa. Todavía tenemos 8,6 millones en ese fondo el interés del bono está relacionado con la Medida G y luego nuestros fondos de auto-seguro de cuatro millones y medio Así que mirando a nuestra dirección financiera del distrito el próximo Para este año en los próximos dos años. Usted puede ver que nuestro saldo inicial de fondos. Desde 16-17 ha cambiado dramáticamente, hemos sido capaces de construir nuestras reservas en el último par de

## YouTube Links

años a donde realmente teníamos una reserva del 17% en 2021. Y en 21-22, tuvimos una reserva del 22%. Y luego este año, terminamos con un 9%. Y luego en los próximos tres años, va a ser 10% y 9%. Todavía tenemos que resolver nuestro déficit de 6 y 8 millones de dólares, que se proyecta en 2024-2025 y 2025-2026. Así que con todo, nuestro año termina en el fondo general no restringido con un aumento neto de los 3,9 millones de dólares. Para nuestro saldo de fondos, tenemos una reserva total del 9%. En nuestro análisis plurianual, mostramos que podremos cumplir nuestro mínimo del 3% para el 23-24 y los dos años siguientes. Y con esto, recomendaría la aprobación de nuestro informe de resultados reales no auditados de finales del año 22-23 y estaré encantado de responder a cualquier pregunta.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Preguntas de la Junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo un comentario. Gracias, Sra. Dela Cruz, y a su equipo por organizar todo esto todos los años. Les agradecemos a usted y a su personal todo el trabajo que hacen para prepararnos y darnos las perspectivas de lo que es nuestro presupuesto y de lo que seguirá siendo en los próximos años. Se lo agradecemos de veras. Y no tengo ningún comentario, pero aprecio que tengamos un pequeño superávit después de lo indicado en los datos reales auditados. Gracias. Así que gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas de los miembros estudiantes?
- ▶ [ **Joy Lee** ] No sé si esto es como una pregunta, pero para como usted estaba hablando de los fondos COVID y cómo tenemos un poco de sobra que podemos utilizar hasta el 30 de septiembre. ¿Dónde deciden utilizar ese fondo o no se va a utilizar en absoluto?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí, así que la mayor parte ahora se utiliza para algunos, un poco de PPE, y luego creo que todavía hay algunos servicios de salud mental que forman parte de eso. Y creo que hay un par de posiciones que se cargan a eso, ya sea, no puedo recordar si se trata de asesoramiento o intervención, pero hay algunas posiciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje y tratar de recuperarse de eso, como la tutoría.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Entonces, ¿se utilizará todo?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí. Sí. Gastaremos cada dólar.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Porque iba a decir si hay extras para la biblioteca. Oh.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Te encontraremos dinero para la biblioteca. Puede que no sea de COVID, pero buscaré.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] ¿Podría explicarme un poco mejor lo de los fondos comprometidos, para que yo pueda entenderlo mejor, y quizá haya otros que también puedan entenderlo mejor? No estoy seguro de si se trata simplemente de fondos que deben permanecer o si van a comprometerse para algo específico.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí, así que en el saldo del fondo si lo piensas hay diferentes componentes. Puedes asignar lo que hay en el saldo del fondo a la Reserva para Incertidumbres Económicas, que es lo que hacemos aquí. Por ejemplo, pueden ver que hemos reservado 5.340.000 dólares para la Reserva para Incertidumbres Económicas. Está en la parte inferior. Y también tenemos lo que se llama la categoría asignada. Y verán que tenemos el remanente LCAP. Así que designamos el remanente de 409.000 dólares en el componente asignado. Y el no gastable, que es como el saldo de caja. Tenemos un poco de dinero en efectivo, alrededor de \$ 120.000. No, no, no efectivo. Estoy pensando en el inventario de la tienda. Son unos \$25.000 en efectivo, algo así como caja chica. Está lo que tenemos en el almacén, como el valor del inventario de la tienda. Así que eso es lo que se conoce como no gastable. Y luego el comprometido, la junta puede comprometer parte del saldo final del fondo a ciertos artículos. Y en este caso, estamos comprometiendo \$ 657.000 para el costo de los resultados de la auditoría. de 2021, que incluía el problema con la credencialización, y luego también los recuentos de alumnos no duplicados, alrededor de \$ 400.000. Así que para eso son los 657.000 dólares. Lo reservamos porque el estado, por desgracia, no consiguió que se aprobara nuestra apelación. Así que el estado recuperará ese dinero a través de nuestras asignaciones. Así que reducirán el pago que normalmente nos darían cada mes. Y entonces el compromiso, cada vez que hacemos un cambio a eso, es más restrictivo. La junta tiene que aprobarlo. Así que el personal, no podemos mover ese dinero a menos que obtengamos la

## YouTube Links

aprobación de la junta. Esa es la diferencia entre asignado y comprometido. No gastable, no podemos gastar porque no es, bueno, no es gastable. O está en la caja o en el inventario de la tienda. Así que si sumas todos esos componentes del saldo final del fondo, el total es el saldo final del fondo. ¿Ves esos 20.182.000 dólares? Es igual al saldo final del fondo. Así que eso es sólo un desglose de todos los diferentes componentes y cómo el saldo de fondos puede ser separado y designado en diferentes partidas. Así que es sólo tomar esa gran suma global y separarla. Y como hay un tope del 10%, tenemos que calcular cuál es nuestro tope. Tomamos nuestros gastos totales y calculamos el límite. Así que si nuestros gastos totales son de \$ 80 millones, nuestro límite es de \$ 8 millones, lo que significa que nuestras reservas para incertidumbres económicas, tanto en el fondo general y el Fondo 17 y cualquiera de las designaciones asignadas, no pueden superar el 10%. Así que al poner los 14 millones de dólares comprometidos, no cuentan para ese límite. ¿Esto empieza a tener un poco más de sentido?

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Número uno. Pero tengo una pregunta complementaria. En lo que respecta a los resultados de la auditoría 2021, los 657.876 dólares tanto en los datos reales no auditados como en los presupuestados, usted dijo que como no tuvimos éxito en la apelación, el dinero se retiraría cuando distribuyeran el dinero. ¿Este año? Este año. Así que como esos son fondos comprometidos, y lo necesitamos para otra cosa, todavía tendría que ir a la aprobación de la junta, ¿correcto?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Cuando el Estado recupere ese dinero, lo volveremos a presentar a la junta y cambiaremos el compromiso, porque tendremos que mover ese dinero al presupuesto operativo para devolverlo. Así que traeremos otra resolución para hacer ese ajuste.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias por la aclaración.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas? Bien, gracias, Sra. Delacruz. Tengo una pregunta. Recuerdo cuando estábamos negociando con la NTA. Había muchas cifras. Acordamos ciertos aumentos salariales que proyectábamos que iban a tener un impacto bastante severo en nuestras reservas. Y que si no hacíamos ningún cambio, en el segundo o tercer año íbamos a estar por debajo del 3%. Pero ahora los números que estamos viendo en este momento, estamos de vuelta al 10%. ¿Qué ha pasado? ¿Podría explicarlo un poco más?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí. Cada vez que se produce un aumento del saldo de fondos, en este caso, tenemos un aumento de 3,9 millones de dólares en nuestro saldo de fondos. Eso tendrá un impacto en el año en curso y en años futuros, porque eso se suma a nuestros ahorros, per se. Así que eso es... ¿De dónde viene ese aumento? Si nos fijamos en el aumento neto, los 3,9 millones de dólares del saldo inicial son el resultado de los ingresos menos los gastos del año pasado.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que teníamos... Así que habíamos previsto que íbamos a gastar más dinero, y acabamos gastando menos.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Exacto. De acuerdo. En nuestro presupuesto, habíamos previsto o proyectado que íbamos a gastar más en 22-23. Por eso cuando miras, veamos si puedo, si miras los gastos aquí en los reales no auditados, sólo mirando la columna no restringida, porque de ahí es de donde vienen nuestras reservas. Compáren la columna de no restringidos en los reales no auditados, con la columna de no restringidos del segundo intermedio, que es el último informe que compartí con ustedes. Habíamos proyectado que íbamos a gastar 52 millones de dólares, pero sólo gastamos 48. OK.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Tú estás más familiarizado con estas cifras que yo. ¿Cuáles son las áreas en las que creíamos que íbamos a gastar más y acabamos gastando menos?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Uno de los grandes es el desembolso de capital. Pueden ver que habíamos presupuestado 2 millones de dólares para mejoras de capital. Y sólo gastamos 4,59. Otro grande son los servicios, donde habíamos presupuestado 8 millones, pero sólo gastamos 6,5. OK. Bien, genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Adelante.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] De hecho, Hill ha planteado una buena cuestión. En cuanto a los servicios y otros gastos de funcionamiento, me preocupa. Quiero decir que es genial que estuviéramos por debajo del presupuesto en 3,9 millones, pero eso también significa que algunos de nuestros estudiantes y algunas de nuestras escuelas no



YouTube Links

---

recibieron los servicios que necesitaban. Realmente espero que gastemos la mayor parte de ese dinero para poder proporcionar los servicios que se necesitan desesperadamente en los centros. Y sé que algunos de los fondos del consejo escolar, a veces es realmente difícil para ellos llegar a lo que necesitan para gastarlo. Sé que en la escuela secundaria, muchos de los departamentos no sabían que podían venir y abogar en el consejo escolar para ser capaz de obtener financiación. ciertos proyectos o para usted sabe cada uno de los departamentos o lo que no y luego también sé que hay dinero que se suponía que debía ser asignado al teatro que no se gastó me refiero a que es parte de los ahorros o deberíamos como un distrito hacer un mejor trabajo para asegurarse de que los fondos asignados en realidad se gastan correctamente?

- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí. Por ejemplo, la subvención para arte y música está restringida. Se traspasará. Así que cualquier dinero que no se gastó en el lado restringido se traspasará. Es el no restringido el que cae en el balance de fondos. Y es posible que tengamos que supervisar algunos de los planes de las escuelas mucho más de cerca y tal vez antes para asegurarnos de que las escuelas están siguiendo su plan y son capaces de gastar el dinero que realmente fue presupuestado.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estupendo. Muchas gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estupendo. Y luego sólo para añadir a lo que el miembro uno estaba señalando. Sé que la presupuestación no es, bueno, la previsión no es una ciencia. Bueno, es una ciencia, pero es una ciencia imperfecta, ¿verdad? Así que, como dicen, el, ¿verdad? Y así, si nos fijamos en que, ya sabes, alrededor de 3 millones, dependiendo de cómo se corta, ya sabes, que es potencialmente en cualquier lugar de 3 a 5% de nuestro presupuesto total. Por lo tanto, creo que deberíamos echar un vistazo a la forma en que estamos haciendo el presupuesto para estar más cerca. miembro, comentario de Wen. Quiero decir, queremos tratar de empujar la mayor cantidad de dinero a las manos que pueden utilizarlo. Aunque siempre es mejor tener superávit que déficit. Pero, de nuevo, queremos asegurarnos de que ese dinero se utiliza.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Y se puede ver en nuestros salarios y beneficios, en realidad estábamos muy cerca de clasificados, un poco por encima de los certificados, y luego los beneficios eran muy cerca de. El 71% del presupuesto son salarios y beneficios, así que ahí es donde realmente cuenta también.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Adelante. Iba a hacer una pregunta complementaria. Así que cuando tenemos dinero al final del año, cuando hacemos el no auditado, y tenemos dinero que se sale del presupuesto, en otras palabras, dinero que no se gastó, y por lo tanto va al saldo final del fondo, eso es esencialmente dinero de una sola vez. Sí. ¿Todavía tenemos un déficit estructural en este distrito? Un déficit estructural significativo, es decir, un déficit continuo. Sí. ¿Los fondos que se gastan una sola vez nos ayudan con nuestro déficit estructural?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Realmente no lo hace, no con el déficit estructural. Sólo sirve para las reservas de los años siguientes. Así que usted puede ser capaz de cumplir con esa reserva mínima en los años de salida, pero eso no significa que usted fijó su déficit estructural. Porque todavía se puede ver aquí en los dos años de salida, los \$ 6 millones y los \$ 7,9 millones, que es su déficit estructural allí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que supongo que en mi mente, está diciendo un poco de, cuando esto sucede y decimos, oh, ahora tenemos una reserva del 9%, que está diciendo un poco de una historia poco clara. Porque nos hace sentir como, oh, tenemos una gran, esta es una gran reserva. Pero en realidad, eso es un año a año. Y depende de cuánto dinero caiga. Porque la realidad es que tenemos un déficit estructural de millones. Y eso va a ser continuo. Y no va a desaparecer si no nos apretamos el cinturón. Así que supongo que lo que estoy sugiriendo es que el trabajo de ese El trabajo del distrito para convocar un grupo de trabajo del presupuesto y realmente discutir el déficit estructural es fundamental porque, para mí, esto da una imagen imperfecta. Cuando el dinero se cae, es dinero de una sola vez relacionado con la imperfección de la previsión, pero sigue siendo dinero de una sola vez. Y luego también, mirando longitudinalmente hacia atrás, ¿cuántas veces es eso, estamos haciendo eso? ¿Con qué frecuencia? ¿Cada año se pierde dinero? Y si ese es el caso, si ese es el caso, tenemos que encontrar la manera de no hacer eso. Así que, de nuevo, creo, que es una conversación realmente importante para tener cuando nos reunimos nuestra fuerza fiscal presupuesto, no estoy sugiriendo que lo sé todo acerca de las prácticas presupuestarias, pero yo creo que si esto está sucediendo año tras año, que está dando, en mi opinión, una imagen imperfecta o incorrecta de la salud del distrito cuando realmente tenemos problemas. ¿Entiendes lo que digo? Sí, no. Y no quiero rarezas, y permítanme decir esto. Realmente,

YouTube Links

---

en mi carrera, me he enorgullecido de tener, creo, relaciones laborales muy colegiales y muy positivas. Y creo que es importante que cuando vayamos a la mesa tengamos una imagen realmente precisa. Y creo que esto lo enturbia cuando cada año vamos a la mesa potencialmente y decimos que estamos ajustados y luego el dinero cae. ¿Entiendes lo que digo? Así que quiero asegurarme de que esto se aborda en nuestro grupo de trabajo sobre el presupuesto como una cuestión mucho mayor de un déficit estructural, pero también vamos a ver realmente nuestra práctica presupuestaria para que no tengamos una práctica de en la primavera cuando estamos negociando, tenemos una cantidad que no se ve muy bien, y luego, de repente, un montón de dinero se cae al final, si eso tiene sentido. ¿Sí? Vale, gracias. Eso es todo. Esa sería mi recomendación para el futuro. realmente discutir cómo vamos a hacer eso.

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y sólo para entender mejor en piggyback respaldo de usted. No vemos que el dinero de una sola vez aquí que está cayendo representado en estos datos. ¿Vemos.
- ▶ [ **SPEAKER\_02** ] Sí, aquí lo hacemos.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] ¿Dónde está? Si te gusta en esta diapositiva aquí si usted acaba de ver que la tercera línea que el aumento neto y la disminución. Por ejemplo, en 22-23, son 3,9 millones de dólares. Pero si añadimos otro año, en 26-27, si continuamos con el déficit de 8 millones de dólares, podemos ver cómo el saldo final del fondo se agota porque sólo nos quedan 5,7 millones.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que los datos son correctos en cuanto a las reservas del 10%. Creo que tenemos que explicar al personal y a la comunidad lo que realmente significa. Pero sí, mostramos un déficit estructural, pero nosotros, si la junta decide utilizar fondos no restringidos para poder pagar algunos, utilizar eso para ir hacia el déficit estructural, disminuirá esa cantidad y luego traerá nuestros ingresos, traerá el, las reservas totales hacia abajo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Pero sólo una vez. Así es. Una vez que lo usas, sólo lo has usado una vez.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Exactamente. Pero son costes recurrentes. Y de nuevo, sí, es algo que definitivamente tenemos que arreglar y asegurarnos de que no estamos en un déficit estructural. Pero de nuevo, puedo ver por qué hay confusión con la forma en que se presenta. Sí.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Tenemos que revisar todos nuestros gastos muy de cerca. En los dos últimos años hemos aplicado congelaciones a mitad de año, lo que contribuye al aumento al final. Pero tal vez tengamos que analizar por qué tenemos que hacerlo, si podemos incluirlo en nuestro presupuesto operativo ordinario.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, si no hay más preguntas, gracias, Sra. Delacruz.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Muchas gracias. Y si no te importa, ¿podrías colgar tu presentación en algún sitio de la web para que la gente la vea, porque es un buen resumen?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí. Normalmente lo publicamos en nuestra página, y lo pondré en la página de servicios a empresas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Perfecto. Y luego una de las tristes realidades cuando tienes un presidente que dirige reuniones realmente eficientes, y luego están ausentes, y traes a un intruso, y ahora estás casi en el tiempo. Así que por lo tanto, me gustaría pedir que hagamos una moción. Esta vez no voy a decir a las 12 de la noche. Voy a decir a las 11 en punto. Entonces, ¿puedo obtener una moción para extender nuestra reunión hasta las 11? Y creo que podemos superar ese número. Creo que vamos a hacer 10.30.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Haremos la moción para aprobar esa solicitud.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Hagamos una votación nominal. ¿Todos a favor?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí. Por favor, no olvides aprobar mis cuentas reales no auditadas.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, y 13.2.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que vamos a empezar con el punto de acción actual. ¿Puedo obtener una moción? Para 13.2, informe financiero real no auditado, ¿puedo obtener una moción para aprobar el informe?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo que se apruebe.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Sachs, si quiere enviarnos ese o el de Doc para el 13.2.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento, ¿quién presentó la moción? Yo hice la moción. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y el Miembro Jones apoyó.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] OK, gracias. Se abre la votación. Moción aprobada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Cinco síes. Cinco a favor. Muy bien. DE ACUERDO. Bien.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Miembro Hill, ¿puede preguntar? Aunque el miembro de la junta de estudiantes, votó en línea también, pero ¿te importaría preguntarle?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me disculpo. De acuerdo. Así que como no estás en nuestro sistema, tengo que preguntar verbalmente.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo es, pero la marqué abstenerse. Oh, no te preocupes. Oh, pero por el reconocimiento público.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Correcto. Bien, entonces miembro estudiante, respecto al informe financiero real no auditado, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Addison Lolo** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale. De acuerdo. Perfecto. Excelente. Bien. De nuevo, cuando traes a una persona sin experiencia para dirigir la reunión, obtienes lo que obtienes. Cometimos un error en el punto de acción anterior, así que tenemos que volver atrás. El Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos era un punto de acción. No era para discusión. Por lo tanto, si volvemos atrás, si puedo conseguir una moción de alguien para que la junta acepte el Informe Anual 21-22 del Comité de Supervisión de Bonos Ciudadanos tal como se presenta.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Voy a hacer la moción para aprobar.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Te apoyo. Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Y entonces, miembro estudiante, ¿cómo votas? Sí. Sí. Y Sra. Sachs, si pudiera enviarnos todo eso. Perfecto. Muy bien, volviendo al tema. Así que ahora vamos a la resolución 13.3 2324 designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos. Y tenemos un orador en este punto. Sra. Parks, ¿puede acercarse al estrado?
- ▶ [ **Cindy Parks** ] No, he estado haciendo demasiado de eso durante las últimas 12 semanas. Vale, tengo muchos comentarios que hacer. En primer lugar, realmente espero que la última presentación se cargue porque eso me habría ayudado con lo que voy a tratar. Y es casi como 13.3 y 13.4 son muy similares, por lo que va a ser, voy a tipo de sangrado sobre. Pero en cuanto a, Lo que hizo el año pasado, porque este 10%, como se acaba de mencionar, se puso en práctica el año pasado. E hiciste una resolución el año pasado. Hiciste un número de ellos. Cada vez que llegaba el primer intermedio, el segundo intermedio, aprobabais una resolución. Y esa resolución tenía la cantidad de dinero, y tenía artículos. Tenía una lista, y tenía una cantidad de dinero asignada. Eso le dio al menos a la comunidad una idea de dónde está encasillando esta cantidad de dinero que estaba por encima de su 10%. Fue la actualización de la tecnología, el mantenimiento diferido, mejoras de las instalaciones, LCAP prórroga. Esa reserva de excepción de auditoría está aquí. Mejoras al programa educativo, reemplazo de muebles. Eso totaliza los casi \$ 11,9 millones y no estaba en 11,9 cuando por primera vez, quiero decir que es una especie de fluctuación y parecía haber subido. Pero así es como lo hiciste. Y cada vez que aprobabas uno, venía con una cantidad en dólares, pero con una lista de partidas y dinero asignado para ello. Eso no es lo que tienen ante ustedes esta noche. Es sólo una cantidad en dólares, y la excepción de auditoría

## YouTube Links

de 657.000 dólares, que yo le preguntaría, por qué es, entiendo que esto fue apelado, pero era una excepción de auditoría, y se ha trasladado como una cantidad reconocida de dinero. ¿Dónde está la excepción de auditoría de un millón de dólares de la que se habló a principios de este año? ¿Por qué no se ha eliminado o identificado ese millón de dólares? Tengo una pregunta sobre la numeración de esto. Este es para el 2223, pero la resolución es 2023.2408, mientras que el siguiente es para el 2324, y es 2023.24. ¿No debería haber sido este 2022.2408? ¿No debería haber sido 2022.23? Así que no sé si está numerada correctamente, porque eso es lo que tengo entendido. Y supongo que no lo entiendo, y como he dicho, habría estado bien poder ver esto en lugar de las 168 páginas para poder ver todos los fondos y todo lo demás. Pero esto muestra 13.603,08. como el presupuesto restante reservado, sin embargo, el siguiente no muestra esa misma cantidad. Si miro lo que tenía al final de estos fondos comprometidos, este dinero comprometido, que está por encima del 10%, y esto es, yo asumiría que esto es a 30 de junio. Y luego el siguiente, porque es para este año fiscal, que esto es a partir de 7-1, como tan pronto como llega a la medianoche, usted tiene su cambio en años, años fiscales. Así es que, quiero decir, eso es más o menos la forma en que lo interpretaría. Este no es mi trabajo, ¿verdad? Esto no es lo mío. Pero una página creo que refleja el año pasado, y luego, como he dicho, se transfiere, el 13,4 es, para el que va a aprobar después de este es para este año fiscal, porque dice que es para el 23-24. Así que Sra. Parks, está a tiempo. Como que se confunden. Así que de nuevo, ¿dónde está el millón de dólares? Y no sé si esto está numerado correctamente.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, gracias. OK, ¿hay? ¿Queremos que el personal nos dé información adicional sobre esto, sólo para asegurarnos de que lo entendemos?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, creo que el personal puede responder a eso porque este es un tema de acción ahora y así durante mientras presenta su tema de acción que necesita responder, respondería a la pregunta allí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale. Sí, adelante.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] De acuerdo, entonces esta primera resolución de 2324.08 es para 2223 y esto es un resultado de los reales no auditados porque tenemos un incremento en el balance del fondo. Tengo que hacer los ajustes al saldo de fondos comprometidos, porque si no lo hacemos, entonces estaremos por encima del límite del 10%. Y como he explicado antes, en la resolución anterior, teníamos una lista detallada, pero ahora sabemos que en realidad esta reserva debe reservarse para los dos años siguientes debido a los déficits. Si los desglosamos, en realidad no se van a utilizar para eso, porque al final se van a utilizar para equilibrar nuestro presupuesto. Así que esto es más realista. No podemos volver a enumerar todas esas partidas cuando en realidad la intención es equilibrar el presupuesto. Así que hasta que podamos reunir a nuestro comité de auditoría, me refiero a nuestro comité de presupuesto, e identificar cómo vamos a equilibrar nuestro presupuesto en los próximos dos años. Entonces tal vez podamos volver si hay saldos de fondos para designar a esas otras áreas, entonces podemos hacerlo, pero simplemente no tiene sentido identificar todas esas partidas diferentes cuando en realidad al final no vamos a utilizarlas para ese propósito ¿Tiene sentido?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Srta. Jones.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Así que la resolución número 2023.24.08, ¿está numerada de esa manera porque se está haciendo durante este año escolar frente al año escolar pasado?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí. Así que nuestros propósitos no están asociados al año al que pueden referirse, porque si te fijas, todos los propósitos 22-23 del año pasado empiezan por 22-23. Así que cuando empezamos un nuevo año, el sistema de numeración es 23-24. Así que cuando empezamos un nuevo año, el sistema de numeración es 23-24.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo entiendo. Es sólo que cuando miro el 13-3 y el 13-4 y veo las dos resoluciones diferentes, ya sabes, una al lado de la otra, ambas dicen 23-24.08 o .3, pero luego cuando obtienes el balance para, uno de ellos es el balance para 23-24, ese es el 03 y el 08 es el balance para 22-23. Así que es un poco confuso. Sí. Gracias. Yo tenía la misma pregunta.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí. Sólo porque estamos tratando con dos años fiscales diferentes, pero el número de resolución no tiene nada que ver con eso. oficina del superintendente y decir, necesito un número de resolución. Eso es realmente lo que es. Tenemos nuestros números, y luego nos dan una señal. Es en el orden en que se solicita. Y es por eso que están un poco fuera de orden, también, porque probablemente pedimos el número 23-

## YouTube Links

24 y luego nos dimos cuenta de que tenemos que hacer un ajuste a la resolución 22-23.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otras preguntas? Y entiendo lo que dice, Sra. dela Cruz, que ahora mismo no tenemos muy claro los detalles de lo que va a suponer equilibrar el presupuesto, ¿verdad? Por eso dice que no vamos a tener partidas presupuestarias. Vamos a tener una cifra resumida. ¿Estoy parafraseando correctamente?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí, es correcto. Así que las designaciones comprometidas son para los resultados de la auditoría y para equilibrar nuestro presupuesto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. Porque la única cosa que me preocupa un poco es que parece escaso. Y así, ya sabes, es como que es un gran número, a la derecha, 13,6 millones. Y así, quiero decir, debemos tener un sentido, a la derecha, de lo que está pasando en ese número.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Bueno, hay un déficit de \$6 millones en un año, \$8 millones en otro. Son 14 dólares. Bien. Hasta que podamos identificar otras soluciones para equilibrar el presupuesto, no podemos recomendar usar eso para otra cosa. Quiero decir, la junta tendrá una opción. Digamos que una vez que lleguemos a nuestro comité presupuestario e identifiquemos otros recortes presupuestarios o formas de aumentar nuestros ingresos, entonces probablemente podríamos hacer ajustes en esta partida.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Diputado Warren. Así que en retrospectiva, y como un resquicio de esperanza, esta cantidad que se está limitando puede ser en cierto modo una gracia salvadora si no tenemos ninguna solución presupuestaria para el déficit estructural. Correcto. Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, un poco. Lo sé. Temporalmente. Temporalmente. Temporalmente. Esa es la cosa. El año que viene no estará ahí.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí. Por eso el plurianual es realmente el año en curso y los dos años, porque cada año es realmente diferente dependiendo del presupuesto del gobernador y de si las propuestas están ahí fuera.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. DE ACUERDO. ¿Algún otro comentario o pregunta? OK, ¿puedo tener una moción, por favor?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el punto 13.3, resolución número 23.24.08, designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos para el año escolar 22-23. Gracias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Y luego, ¿puedes enviarnos la votación de la resolución? Está abierta. Oh, estoy mirando la equivocada. Lo siento.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Oh, no puedes verlo. Sí.
- ▶ [ **Addison Lolo** ] Cinco a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, cinco votos a favor. Muchas gracias. Bien, moción aprobada. Bien, entonces vamos, así que hemos cubierto 13.3, y hemos, creo, hablado de 13.4. ¿Pero queremos, hay más preguntas sobre el 13.4? ¿Tenemos un comentario público para el 13.4? Espera un segundo. Sí, sí.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] ¿Te interesa? Bueno, en primer lugar, esperaba que hicieras la lista. Porque lo que se me olvidó decir, o no tuve tiempo de hacerlo, es que quizás el miembro estudiante hubiera conseguido más libros de la biblioteca. Pero de nuevo, estoy realmente sorprendido de que estén siquiera considerando que quieren libros de la biblioteca. Porque realmente, todo es digital. Quiero decir, yo soy viejo, y yo uso digital. Pero de todos modos. Pero lo que iba a decir es que nunca obtuviste la respuesta al millón de dólares. No entiendo por qué uno aparece en el otro. O a menos que me lo haya perdido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Dela Cruz, ¿puede responder también a esa pregunta?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] ¿La pregunta del millón?

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. La pregunta del millón.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] El coste de un millón de dólares de la auditoría de la 21-22 está siendo recurrido. Presentamos la apelación el 11 de agosto porque tiene que ver con la ADA para 21-22. Y nuestra ADA financiada se basó realmente en el año anterior, 2021. Y nuestro ADA financiado se basó realmente en el año anterior, 2021, porque nos financian cualquiera que sea mayor, el año en curso o el año anterior. Así que eso también está en cuestión, porque en lo que se basa el hallazgo de la auditoría, es en suponer que nos financiamos basándonos en 2122 P2. De ahí viene el millón de dólares. Pero en realidad, nuestra financiación se basó en el ADA 2021. Así que incluso si se ajusta el ADA 2122 debido a los contratos que no se firmaron, puede que no sea tan significativo porque ni siquiera recibimos financiación basada en ese ADA. ¿Tiene sentido? Así que el millón de dólares aún no ha llegado porque está en proceso de apelación. Y también se lo planteamos a nuestros auditores, ya sabes, cómo se hizo el cálculo en realidad, por qué se basó de esa manera, porque no es así como nos financiaron.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Si se fijan, si recuerdan la presentación que nos hicieron, una de las partidas que incluyeron fue la de fondos comprometidos para los 657.000 dólares de hallazgos de auditorías anteriores. La razón por la que destinamos ese dinero es porque apelamos y perdimos la apelación. Pero esto, el millón de dólares actual del que estás hablando, está bajo apelación. Aún no se ha tomado una decisión. Por eso no lo hemos incluido. ¿Es eso lo que está diciendo?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí. Esa es una de las razones principales, pero también cuestiona el cálculo sobre el ADA debido a la forma en que estamos siendo financiados para ese año en particular.
- ▶ [ **Addison Lolo** ] ¿Puedo añadir algo al respecto?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Así que después de consultarlo con Lozano, Lou Lozano, consideró que debíamos intentar apelar este en particular, como si mereciera la pena porque teníamos algunas cuestiones críticas que apelar. Y entonces ellos escribieron la apelación por nosotros.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Alguna pregunta adicional de la junta sobre 13.4? ¿Puedo obtener una moción?
- ▶ [ **Kat Jones** ] ¿Haré una moción para adoptar? ¿Es adoptar? ¿Es esa la palabra correcta? Adoptar. Resolución 2023-24.3, designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos para 2023-24.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Y yo lo segundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cinco a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, gracias a todos. Pasando al punto 13.5 del orden del día, descripción del puesto, monitor del campus de actividades intramuros, secundario, Superintendente DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Sr. Burrell. Le cedo la palabra al Sr. Burrell.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Sí. Creo que para ser breve, es una nueva descripción de trabajo que se presenta para apoyar a nuestros campus de secundaria y preparatoria con un monitor designado específicamente para involucrar a los estudiantes en actividades intramuros, especialmente durante la hora del almuerzo. Creo que habla de los objetivos del distrito en lo que respecta a la participación de los estudiantes. Estamos utilizando la Recuperación del Aprendizaje de Emergencia Block Grant y los fondos del Título IV para esta posición y se trabajó en conjunto con CSEA para llevar a cabo esta descripción de trabajo para un nuevo puesto de trabajo que queremos publicar de inmediato.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sr. Burrow. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estoy a favor de esto. Lo necesitamos desesperadamente. Creo que es una gran idea poder tener un monitor en el campus que sea también una especie de jefe de proyecto o jefe de programa, un

## YouTube Links

- coordinador de programa en el campus. Y creo que es un beneficio para todos esos estudiantes, sin duda. Así que espero que podamos cubrir este puesto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Tiene más preguntas?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que tienes el rango salarial 40, 197 días. Entonces, ¿de cuánto estamos hablando?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Todavía no estoy tan familiarizado con la tabla salarial. Le pido disculpas.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ahí está. Bien, gracias. Bien, gracias. ¿Alguna pregunta adicional? Sí, y me gustaría hacerme eco de Miembro Nguyen que creo que es dinero bien gastado. De acuerdo. ¿Podemos hacer una moción?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Hago una moción para aprobar 13.3, el puesto de monitor de campus de actividades intramuros para secundaria.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Me uno a estos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, ella va a secundar. Oh, puedes secundar. Oh, lo siento.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Por favor. Yo, Joy Lee, la secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, genial. Y este es un tema de personal, por lo que el miembro estudiante no puede votar en este caso, ¿verdad?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que está bien, porque es sólo una descripción del trabajo. En realidad no está aprobando para contratar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No lo sé. Para estar seguro, tal vez no. Tal vez no este. Sí. Para estar seguro. Perdona. Sí. Lo siento, Joy, pero hiciste un gran trabajo. Lo secundaste. Sí, lo hiciste. Sí. Gracias, Joy. DE NADA.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Excelente. Excelente. Sra. Sachs, ¿podría enviarnos los documentos de la junta?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] La votación está abierta. OK. 4 a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. De acuerdo. Gracias. Pasamos a los asuntos de personal de la agenda consensuada. ¿Alguien quiere sacar un tema aquí? En realidad, déjame ver. ¿Lo tenemos? No, no tenemos. Sí, ¿recuerdas?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] En realidad, me gustaría tirar de 14.4. 14.4. Bien, genial.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Puedo conseguir una moción para aprobar 14.2, 14.3, 14.5 y 14.6? ¿Qué es 14.6?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que lo pusieron ahí por accidente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Fue un accidente. Sí.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Yo también lo creo. 14.2, 14.3, 14.5.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pensamos que íbamos a poner algo ahí, y terminamos. Era un marcador de posición.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Disculpen. Haré una moción para aprobar 14.2, 14.3 y 14.5. Y yo la secundo. Si pudiera enviarnos eso. Por favor, voten.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, genial. Así que número uno, 14.4.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Saqué 14.4 porque sé que en el recomendado, se trata de licencia personal y la sección de duelo. Sé que el distrito, dice que los distritos están obligados a proporcionar hasta cinco días de licencia por duelo por la muerte de un familiar de un empleado. y que en el Código de Educación que se nos conceden tres días o cinco días si se requiere viajar fuera del estado. Así que si el distrito está obligado a proporcionar hasta cinco días, y sé que están diciendo, hey, en realidad es sólo tres, pero si usted tiene que viajar, se obtiene el extra de dos días. Pero lo que quiero decir es si es posible que también incluyamos casos especiales de licencia por duelo para nuestros profesores que, como nos ocurrió el año pasado, fallecieron inesperadamente. Uno de nuestros estudiantes falleció inesperadamente, actualmente no tenemos licencia por duelo o licencia por

YouTube Links

---

estrés que se asocie para afectar a uno de nuestros maestros en ese tipo de caso o escenario. Y que tendrían que tomar su propio tiempo libre personal si quisieran llorar o lo que sea en el proceso. Así que, ¿hay alguna manera posible o no está en el mejor interés del distrito poder incluir ese lenguaje?

- ▶ [ **Steve Burrell** ] Corrígeme si me equivoco, pero en esto, aunque no está incluido en el Código de Educación o en la política de la junta, se negoció el año pasado para permitir, de acuerdo. Bueno, se planteó en la mesa, por lo que sería dentro de nuestro convenio colectivo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bien, esa sería mi segunda pregunta. Me preguntaba si era otro punto adicional que nuestro sindicato de profesores tiene que negociar para poder incluirlo en su convenio.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Normalmente... El caso es que los elementos incorporados en el convenio colectivo sustituyen a la política de la junta o el código de educación que permiten eso. Y luego la aclaración sobre los cinco días, la nueva ley que se introdujo permite a todos los miembros tomar cinco días, independientemente de la distancia. Pero, por desgracia, sólo tres de ellos son pagados. Los otros dos pueden tomarse, pero no se pagan. Pasamos por esto el año pasado, a finales de año, con esta política en mi distrito anterior. Así que, lo siento. Gracias por la aclaración.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sra. Villa. Así que supongo que lo que estoy diciendo es que, como junta, ya que este es nuestro reglamento administrativo, ¿consideraríamos añadir eso ahí?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿se opondría, miembro Wendt, a que pidiéramos al personal que hiciera un análisis financiero del impacto potencial, y que se fijaran en lo que hacen o no hacen otros distritos, para hacerse una idea de cuál sería el impacto financiero, y eso nos ayudaría a decidir si es algo que podemos incluir en la política del consejo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] A mí me parecería bien. No sé cómo se sienten otros miembros de la junta.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me parece bien mirar un análisis financiero
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, entonces parece que vamos a hacer la, ¿quieres hacer la recomendación?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Claro, me gustaría hacer una recomendación para ver cuál sería el impacto financiero para poder dar los dos días adicionales de permiso con sueldo hasta cinco días, y también incluir el duelo sólo no para los miembros de la familia, pero cualquier circunstancia extrema debido a relacionados con la muerte de un estudiante.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que lo que tienes que hacer es votar para presentar el tema. Ah, sí. Porque no quieres votar sobre esto hasta, ¿verdad?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que me gustaría votar a favor de retirar este punto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias por la corrección, Superintendente DeLeon.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No. Tienes que cambiar ese lenguaje.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No, simplemente votamos que no. Votamos no.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Ah, vale.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, espera, no. No. Sí, espera. Espera. Creo que no quieres votar no porque estás diciendo no a la política de prohibición real. Lo que queremos hacer es posponerlo a una fecha futura después de que hayamos hecho un análisis de costes y lo hayamos presentado como parte del tema.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Entonces, ¿se trataría de un voto verbal?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que mi moción era retirar el punto. Sí, así que votamos para retirar el punto. Oh, pensé que habías dicho que no.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Acabo de leerlo y no. Sí, lo que dice es aprobado.



## YouTube Links

- ▶ [ **Kat Jones** ] Dice aprobado. Así que dije que no, porque no lo estábamos aprobando. Lo estábamos presentando.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que creo que tenemos que hacer la aprobación. Sí, así que lo que yo haría sería reformular tu moción, conseguir un segundo, y luego volver a votar.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO. Pero, ¿necesita la Sra. Sax cambiar el lenguaje en eso? ¿O es posible?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO. Creo que tenemos que hacerlo a mano. Creo que cuando no está ahí, tenemos que hacerlo a mano. Para retirarlo, creo que se puede votar para presentar o retirar un tema.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Puedes votar para presentar o retirar un tema.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, claro. Pero yo voté que no. Entonces, ¿ignoramos ese último voto?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Podemos volver a votar.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Está bien. ESTÁ BIEN.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Entonces vamos a abstenernos? Tira de ella.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] He retirado el voto. DE ACUERDO. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Haré una nueva moción. Me gustaría retirar el punto 14.4 para que el personal lo revise. Y necesito un segundo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Secundo el tirón de 14,4. Gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y entonces necesita cambiar el lenguaje? Porque antes decía aprobar.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que estará en las actas. Cambiará el lenguaje.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que votamos que sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ ] De acuerdo.
- ▶ [ ] Siguiente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Consentimiento. Consentimiento no personal.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Estamos esperando la.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Todavía tenemos que hacer el. Oh, pensé que ya lo habías hecho. Lo siento.
- ▶ [ **Kat Jones** ] No, está bien.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] He actualizado el lenguaje para reflejarlo. Genial. Vale, genial. Gracias, gracias. Se abre la votación.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Perfecto. Sí.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro estudiante, ¿cómo vota? Todavía no puede votar. Sí, ESTÁ BIEN. Sólo quería que dijera sí. DE ACUERDO. Así que ahora vamos a pasar al punto 15 del orden del día, la agenda de consentimiento y los temas no personales. ¿Alguien quiere retirar alguno de estos puntos? Oh, lo siento. Tenemos oradores en dos de estos puntos. ¿Así que el orador va primero? Sí. Sra. Parks, usted tiene 15.8 y 15.18. Superintendente.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] En 15.8, las órdenes de compra mensuales, no estaba seguro de si esto era un error tipográfico, pero en la página tres, PO número 135 y 143 son a la misma empresa para las inspecciones de

## YouTube Links

HVAC. Quiero decir, yo no estaba seguro porque dice Newark Memorial y el Newark Junior High, y pensé que habíamos terminado con Memorial. y es exactamente la misma cantidad de dinero. Quiero decir, no puedo, pensé que los HVACs estaban más o menos hechos en la escuela secundaria y definitivamente, de todos modos, yo no estaba seguro de si eso era un error tipográfico. Y luego sólo quería llamar su atención sobre la página siete, PO número 279, es para todos los pisos del condado, y es para el reemplazo del piso debido a problemas de plomería, y usted está usando el dinero de la cuota del desarrollador aquí. Y realmente siento que el dinero de la cuota del desarrollador, bueno, he hablado en numerosas ocasiones sobre esto en lo que siento que es el uso previsto, y no creo que sea para el mantenimiento diferido. Es para mitigar el hacinamiento. los desarrollos. Así que sólo quería llamar su atención, no sé que usted ha tenido la intención de que su dinero cuota de desarrollador para ser utilizado para el mantenimiento de rutina, tales como reparaciones de piso. Así que sólo quería llamar su atención sobre eso. No sé, ¿me va a hacer hablar de los dos ahora mismo? ¿Es eso lo que quieres? Claro. De acuerdo. El otro tema que quería tratar era el de la vestimenta y 15.18. la vestimenta y el aseo, la política alterada de la junta. Y sólo quería decir que estuve en el comité hace 20 años cuando se aprobó la otra. Y pasamos mucho tiempo trabajando en eso en cuanto a la, ya sabes, asegurándonos de que el atuendo de las pandillas se abordara, sabiendo que estaba en constante evolución y queriendo dar latitud a los sitios. Me alegro de que lo estén revisando ahora. Pero mi preocupación es que ya llevamos 20 días de clase. Así que mi pregunta para usted o mi aliento a usted es seguir con la forma en que el trabajo va a salir a los estudiantes. para asegurarse de que el personal, los estudiantes, los padres, los administradores saben exactamente lo que. Ahora usted ha aprobado, porque aquí es donde usted está diciendo que esta es su política, su reglamento administrativo, y lo que usted espera. ¿Cómo se va a difundir? Y en segundo lugar, ¿cómo se va a hacer cumplir? Porque es una de esas cosas que, en primer lugar, no sirve de nada. Pasas este tiempo, revisas tus políticas. Si no se van a aplicar, no valen ni el papel en el que están escritas. Así que, de nuevo, ¿qué se va a hacer, cómo se va a difundir y cómo se va a hacer cumplir? Muchas gracias.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Srta. Parks. ¿La junta quiere retirar alguno de estos puntos de la agenda para discutirlos? Bien, ¿recuerdas cuándo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] En realidad, me gustaría tirar de 15,18.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, 15.18. ¿Alguna otra solicitud para sacar algo para discutir? A la una. A la de dos. ¿Puedo tener una moción para aprobar del 15.2 al 15.17? Haré una moción para aprobar 15.2 a 15.17, votando 15.8. 18, perdón. La segundo. Por favor, voten.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cuatro a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, entonces como no tenemos sindicato, de acuerdo. ¿El miembro estudiante no vota en esto? Lo siento, no le pregunté al miembro estudiante. Sí, no le preguntaste. OK, miembro estudiante, entonces sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Puede votar sobre el punto del orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, para los puntos 15.2 a 15.17 del orden del día, ¿cómo votan? Sí.
- ▶ [ **Addison Lolo** ] Vale, vale, vale.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cinco a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien. Entonces, número uno, 15.18.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Si bien no estoy en desacuerdo con nosotros tener una política de código de vestimenta, creo que tiene que ser consciente en el pensamiento y el proceso. Y como miembro de la comunidad Cindy Parks había mencionado, si aprobamos esto esta noche, ¿hay algún cambio en lo que es lo que tenemos que comunicar a nuestro cuerpo estudiantil, porque, obviamente, quiero decir, no son, si lo fueran, si se enteraron de esto, estarían aquí hablando, quiero decir, hablando de ello y abogando por lo que ellos creen que no es correcto en la política. Así que, pero eso es principalmente por lo que lo estoy retirando. Creo que si, ¿nos tomamos en serio estos cambios? Y quiero escuchar del personal por qué recomiendan los cambios ahora.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que esto es parte de nuestra gran actualización. Trabajamos con nuestro comité

YouTube Links

---

de política de la junta, el miembro Thomas y el miembro Jones, y esto fue para su aprobación. Creo que la última vez que se actualizó fue en 2019. Nos fijamos específicamente en una gran cantidad de investigación que está ahí fuera, la investigación que sugiere que una gran cantidad de códigos de vestimenta se dirigen o ciertas poblaciones están sesgadas a ciertas poblaciones. Gracias. Gracias. Gracias. Nuestro sesgo hacia ciertas poblaciones, específicamente estudiantes mujeres, estudiantes de color, y estudiantes LGBTQIA plus. Así que nos hemos centrado en eliminar cualquier tipo de lenguaje sexista que nos pareciera injusto para asegurarnos de que es culturalmente sensible para las otras familias que puedan tener necesidades. Así que nos decidimos por CSBA, que nos pareció que había hecho un gran trabajo. También, el Dr. DeLeon le dio una segunda mirada, tanto el Dr. DeLeon como yo hemos sido directores en el nivel secundario y sabemos cuánto tiempo se puede gastar en los códigos de vestimenta. Así que creemos firmemente que esta es una política sólida. Dicho esto, respeto completamente sus deseos de asegurarse de que la gente y las comunidades son conscientes de que esto está aquí. En nuestra mente, usted tiene dos opciones aquí como la junta. Usted tiene el derecho de decir, OK, esta es una primera lectura. Ahora queremos que lo saques y lo pongas delante de la gente. Y queremos que lo traigas de vuelta para una segunda lectura para ver si no tenemos más aportaciones de la comunidad en la próxima reunión de la junta. Dicho esto, también sé que tenemos algunos miembros de la comunidad que han estado ansiosos por esto. No ansiosos. Lo siento, se está haciendo tarde, no estoy usando mi, que han estado ansiosos por actualizar esta política para que realmente podamos empezar a utilizar un lenguaje coherente con nuestros estudiantes. Porque la gente ha sabido que esta política iba a ser actualizada y han dudado en hacer cumplir las reglas que saben que van a ser cambiadas un mes después del comienzo del año escolar. Así que hay pros y los contras de ambos lados y realmente lo dejamos a la junta para lo que todos ustedes sienten que es mejor en este momento.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Otros comentarios?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Como miembro del subcomité que lo hizo, pasamos mucho tiempo hablando de ello y leyéndolo. Como dijo el Dr. Davis sobre leer la literatura existente y obtener diferentes perspectivas, asegurándonos de que nuestros puntos de vista personales no fueran parte de ello, porque cuando lo leí por primera vez, tenía puntos de vista más fuertes y volví a leer la investigación y dije, bien, tengo que ajustar mis puntos de vista para ir con lo que la investigación, la investigación actual es. Por lo tanto, hubo mucho que pensar en esto y sé que el miembro Thomas también hizo lo mismo. Realmente tratamos de eliminar nuestros sentimientos y verlo desde un punto de vista muy objetivo. Sí, la comunicación con los estudiantes y las escuelas va a ser fundamental. Y nosotros, ya sabes, creo que tener una discusión sobre cómo esto va a ser puesto a ellos es una discusión importante para seguir teniendo. Pero el gabinete, el miembro Thomas y yo hemos reflexionado mucho sobre esto.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Hay comentarios de la Junta?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Qué quiere decir que no hay color rojo o granate? Como en las gomas del pelo y coleteros no pueden ser de color rojo o granate. ¿Qué significa eso? ¿Dónde es eso?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Recuérdame dónde está, cariño.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Está en el reglamento 5132 vestido y abrigo.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, pero ¿qué parte del abrigo? ¿Hay un subtema? Es el siete. Así que esas son algunas de las cosas que hemos corregido.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que eso es parte de... Gracias.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Oh, ¿estás mirando los existentes?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí, me confundí por un segundo. Sí, pero creo que es un ejemplo perfecto. Te agradezco mucho que lo hayas mencionado, Memerly, porque demuestra que hay una especie de urgencia por cambiar y actualizar el lenguaje más anticuado. Pero también reconozco la necesidad de dar a conocer esta nueva política. Así que hay pros y contras en ambos lados.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK, ¿otras preguntas o comentarios de la junta? ¿He oído que querías decir algo?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Creo que la gran pieza sobre este AR y esta política según lo recomendado por CSBA, y te diré, después de haber estado en las escuelas secundarias para un montón de años, he visto mucho. Y creo que la junta y el Dr. Pierce-Davis le dirá que soy de la vieja escuela en que hay veces en que no creo que haya suficiente ropa en los niños. de cualquier tipo, pero la gran pieza de esto es que permite libertad de acción en el sitio para tomar una determinación basada en lo que es un problema en la escuela, en lo que está causando un problema en la escuela. Si la escuela tuviera un gran problema con la vestimenta de las pandillas o tuviera peleas de pandillas en la escuela o peleas en la escuela y se diera cuenta de que esto era un gran problema, podría volver atrás y abordar eso. Y eso fue algo que me pareció genial, porque se trata de recomendaciones. Es un AR. Es una política. Pero afirma repetidamente que hay margen o discreción por parte de la escuela para hacer cumplir cuando hay un problema, cuando algo es un problema, y para determinar cuál es el problema.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y mi sensación, Dr. DeLeon y Sra. Pierce-Davis es que, y Miembro Jones, es que esto no es súper prescriptivo, que está dejando a los sitios, como usted está diciendo, para hacer algunas decisiones discrecionales. Y eso probablemente hará que dure más. La única cosa que me gustaría tal vez alentar es, así que creo que he compartido con la junta y he compartido con el público que en la escuela donde enseñé, así que soy el asesor del capítulo de los Futuros Líderes Empresariales de América. en realidad tienen un código de vestimenta muy estricto para ir a las competiciones. Y así, literalmente, usted, como estudiante, con el fin de competir, usted tiene que usar ropa de negocios profesional. Y si entras y no cumples con la norma y la norma se establece, en realidad te descalifican desde el principio. Y aunque creo que es un poco duro, lo que diré es que creo que hay una correlación entre cómo vistes y el orgullo que tienes. Y francamente, creo que conecta con la autoestima. Y creo que queremos tener una discusión con nuestras escuelas y realmente hacerles pensar acerca de cómo podemos adoptar un código de vestimenta que nos hace ver, porque esto es realmente, de nuevo, más en la escuela secundaria y, quiero decir, la escuela media y la escuela secundaria. No es para niños de niveles inferiores. Pero, ¿cómo proyectamos una imagen de que somos jóvenes adultos y que somos profesionales y que estamos preparados para entrar en la sociedad y que estamos orgullosos de lo que somos? Y parte de eso lo vamos a demostrar a través de nuestro código de vestimenta. Así que espero que, si aprobamos esto, sea el principio, no el final del debate sobre el código de vestimenta. ¿Alguna idea al respecto? ¿Recuerdas cuándo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, quiero decir, el único punto que realmente me preocupa es el número cuatro. La ropa debe ser suficiente para ocultar la ropa interior. Los tops transparentes y los abdómenes desnudos están prohibidos. Si bien estoy de acuerdo con la primera parte y también con la parte transparente, pero los abdómenes descubiertos en este momento, quiero decir, ¿cómo vas a juzgar eso? Y lo mismo con los pantalones cortos. No se menciona el pantalón corto. ¿Cómo de cortos pueden ser los shorts y cómo de desnudo el abdomen? Aunque estoy a favor de un código de vestimenta adecuado y no me gusta especialmente que se vea tanta piel, no soy partidario de eso. Pero entiendo que, ya sabes, las chicas puedan sentir que, ya sabes, esto es ser sexista hacia ellas o tener ese tipo de mentalidad, ¿verdad? Así que lo pienso en ese sentido. Pero creo que debería haber más, quiero decir, ¿cómo van a vestirse los niños en la escuela? Como, ahora mismo, no hay justicia en ello. Quiero decir, se proyecta en este momento. Podría ser cualquier niño que usted sabe, un administrador puede encontrar mal, pero no todos los niños están siendo dress-coded la misma manera adecuada. Quiero decir, ¿cómo estamos haciendo cumplir todas estas cosas? ¿Estamos preparados para hacerlo y aplicarlo correctamente? Esas son mis principales preocupaciones.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y... Así que, recuerda cuando, sólo para asegurarse de que estamos todos en la misma página, así, porque tal vez estoy mirando la cosa equivocada. Así que, estoy mirando la política 5132, vestido... Ella está en el, ella está en el AR. Oh, pero eso ya existe, ¿no? No. No.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Hay una actualización de AR, y hay una actualización de la política de la junta. Así que creo que si te fijas, dice que los puntos opcionales del uno al cuatro pueden ser revisados para reflejar la práctica del distrito. Si quieres, quiero decir, no hay razón para que no pueda decir que los abdómenes desnudos están desaconsejados. Quiero decir, lo es. Pero eso es lo que estoy diciendo. Es semántica. Quiero decir, realmente, honestamente, porque dependiendo de cuál sea la tendencia,

YouTube Links

---

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero es exactamente por eso, semántica. Pero la semántica cuenta. Porque cuando el administrador, quienquiera que sea el administrador que va a hacer cumplir esta política a los estudiantes, ¿va a ser justo al respecto? ¿Es general para todos? ¿Cómo van a justificarla si es tan general? Eso es lo que me preocupa. Y lo siento, pero si va a haber una aplicación, tiene que haber una aplicación justa en todos los ámbitos. Porque va a haber estudiantes que van a ser selectivamente vestidos codificados sólo por lo que son.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y también, yo personalmente también, no muestro mi abdomen desnudo cuando voy a la escuela. Soy más del lado conservador. Pero esto es cultura. Esta es la cultura en nuestra escuela en este momento. Y sí, como dijo el miembro del consejo Nguyen, ¿cómo van a hacerlo cumplir? Incluso ahora en la escuela, siempre escucho de mis amigos, este monitor del campus me vistió con código, pero no vistió con código a esta otra persona. Y es lo mismo, mostramos la misma barriga, si no es que ella muestra más, pero a mí me pusieron un código de vestimenta. Así que, a menos que lo aclaremos, sólo conducirá a más injusticias. Y si las personas que están haciendo cumplir son injustas, y digamos que están apuntando a una persona sin hacerlo intencionalmente, porque a veces sucede porque somos parciales, puede llevar a que los estudiantes se sientan incómodos en su piel. preguntándose, como, ¿por qué están apuntando a mí? ¿Hay algo malo en mí, en mí mismo? Y sólo porque no es, entiendo que ustedes han puesto un montón de pensamiento en esto, pero porque no es realmente, como, aclarado, no podemos poner, no puedo averiguar la palabra, pero porque no es, como, exacta, hay mucho espacio para lo que es, sí, una mala interpretación, Y esto sólo puede conducir a una mayor división dentro de la escuela, dentro de la comunidad y la junta. Y no queremos eso. Así que espero que podamos aclarar esta parte, o deshacernos de ella, porque es tan turbia.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Yo recomendaría que lo volviéramos a traer para una segunda lectura y que hiciéramos algunas revisiones. Y creo que parte del trabajo de cualquier equipo administrativo es hacer todo lo posible para que los supervisores del campus hagan cumplir la ley de forma justa. Y parte de nuestro trabajo es esperar que lo hagan cumplir. Me entristece pensar que no apliquen las normas de forma justa. Pero en parte también son cuestiones de seguridad, ¿no? Así que no podemos tirar al bebé con el agua del baño. Y no podemos no hacer algo porque tengamos miedo de que alguien no lo haga correctamente. Nuestro trabajo es formar a la gente para que aplique la ley de forma justa, correcta y sin prejuicios. Y creo que la parcialidad nos ha afectado a todos a lo largo de nuestras vidas. Y no queremos hacer nada que fomente los prejuicios. Pero sin duda tenemos que tener normas por razones de seguridad. Así que creo que, en mi opinión, esto no es un debate para las 10:40 de la noche. Probablemente tengamos que traerlo de vuelta para una segunda lectura, ya sabes, y luego discutirlo. Pero sin duda creo que esto sería una conversación también en términos de la aplicación de la misma y el establecimiento de nuestras expectativas para ello.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, para la segunda lectura, sólo quiero abrir la idea de invitar a los estudiantes a conocer su opinión con este código de vestimenta. Porque al final, vamos a ser los que se van a hacer cumplir en él. Así que ¿estaríais dispuestos a recibir sugerencias de nosotros y nuestra experiencia en la escuela y ver cómo ciertos estilos de ropa nos afectan en realidad? Sí, creo que no habría ningún problema en hacerlo antes de la próxima reunión.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Voy a decir en este momento como superintendente No vamos a ajustar el número uno leer leer el número uno Eso no va a ser objeto de debate Leer a través de él con cuidado.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Estoy completamente de acuerdo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Vale Podemos discutir una mejor definición de lo que significa la palabra apropiado para el número dos, ¿vale? Podemos hablar de tres y cuatro, ¿de acuerdo? Así que partes, debería decir partes de cuatro, ¿verdad? Y no tengo ningún problema, obviamente nos gustaría llevar esto de nuevo a entre las lecturas a ASB tanto en la escuela media y la escuela secundaria.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, para el número cuatro, estoy completamente de acuerdo con ocultar la ropa interior.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y nada de ropa transparente.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Y nada de ropa transparente. Nada que se vea, sí. Porque eso distrae completamente. Oh, Señor, ten piedad.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] distraen completamente. Y también tenemos que recordar que algunos de los tipos de ropa que distraen provocan acoso en la gente. Y ellos no entienden que cuando se ponen la ropa, la gente va a hacer comentarios de acoso sexual hacia ellos y cosas por el estilo, lo que se convierte en un problema mayor. Porque ahora tenemos que ir y disciplinar a un niño por decir algo sexualmente acosador, ¿verdad? ¿No es así? Así que también es un problema de seguridad.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí, claro. Y creo que lo bueno de esto es que podemos crear una conversación en la que no patologizamos a la gente que sufre el acoso. Pero estamos apuntando a la gente que está haciendo el acoso. Y al mismo tiempo, tenemos una comunidad de aprendizaje profesional. Y estamos preparando a los niños para la universidad y la carrera. Y como diría el Dr. DeLeon, con un empleo remunerado. Correcto. Veo que estoy empezando a empezar a entender, pero eso es lo que creo que era lo que yo estaba sugiriendo era que puede convertirse en un problema de seguridad y por lo que tenemos que hablar a través de por qué sucede eso así que sólo para que yo sea claro en los próximos pasos ¿puedo repetir de nuevo al grupo y todos ustedes me pueden decir si es correcto por lo que vamos a tomar esta política de ASB en la escuela secundaria, ASB en la escuela media, tal vez tener una sesión abierta donde cualquiera puede venir, tal vez durante un período de almuerzo o algo así, y dar su opinión? ¿También queremos enviar esto a la comunidad en general, como las familias, los padres, etc., para decir que esto será objeto de debate? ¿O queremos empezar con nuestros alumnos y luego volver?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que hay que empezar por las ASB.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Estupendo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y lo que me gustaría sugerir también es que creo que necesitamos inyectar algo de pericia y experiencia en esto. Tal vez con la participación del Dr. DeLeon para que aporte sus comentarios. Lo que quiero decir es que cuando uno sale al mundo profesional, hay ciertas normas que hay que cumplir. Y depende de donde trabajes, pero cada organización tiene normas y tienes que seguirlas. Um, y, y a menudo hay un beneficio para eso, que es que si usted tiene ciertas normas, número uno, que hace que sea fácil, pero el número dos, que en realidad inculca el orgullo y crea un sentido de identidad de grupo. Um, y así, al igual que con nuestro equipo de fútbol, no decimos, bueno, usted puede usar lo que quieras en el campo o nuestro equipo de fútbol o lo que sea, ¿verdad? Entonces, ¿cuál es el uniforme que, ya sabes, a falta de un término mejor, que creemos que debe estar en nuestras escuelas? Y creo que está abierto a debate, pero creo que el fin debe ser cómo estamos promoviendo algo que va a preparar a la gente y también va a crear, ya sabes, un sentido de identidad de grupo.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Absolutamente. Me gustaría hacer un comentario también sobre el número tres para los tocados. Creo que algo a considerar también es permitir a nuestros estudiantes el tocado religioso. ¿Está ahí?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Está en el párrafo siguiente.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Vale, genial. Bien, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, parece que vamos a presentar este punto. ¿Tenemos que votar al respecto? ¿Necesitamos hacer una moción?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Me gustaría participar en esas reuniones. Puedo venir a la escuela cuando quiera. Me gustaría formar parte de eso.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Y sólo quiero aclararlo una vez más. Siento ser tan particular. Sólo quiero asegurarme de hacer esto bien. Noté que dijo que quería al Dr. DeLeon. Estoy más que feliz de darle esto al Dr. DeLeon. Ambos tenemos experiencia como directores de secundaria. ¿Quiere al Dr. DeLeon sólo como superintendente?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, quiero decir, como una especie de última figura de autoridad que dice, OK, ya sabes, lo siento.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] La persona que está sentada allí diciendo, que probablemente no va a funcionar. Hablemos un poco más. De acuerdo.

## YouTube Links

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Así que quiero un poli malo.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] ¿Estás diciendo que quieres un poli malo? Hey, hey, hey. No. Vale. Muchas gracias. Lo tenemos.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Pero de nuevo, ese no es realmente un término justo, ¿verdad? Pero creo que no queremos que sea un libre para todos. Sí, claro. Quiero decir, así que creo que queremos tener, ya sabes, algunos límites alrededor.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No, definitivamente estoy de acuerdo. Y realmente aprecio lo que mencionó el Dr. Superintendente DeLeon. Y creo que si hacemos hincapié, ya sabes, en la seguridad y la importancia de, ya sabes, ser profesional y en el aula y cómo nos comportamos, quiero decir, todas esas son grandes cosas. Y muchas cosas son que eso definitivamente puede triunfar sobre la cultura y lo que está pasando. Pero creo que es muy importante que los estudiantes lo entiendan de un modo que no les haga sentir que se les está reprimiendo de algún modo. Y creo que eso es todo lo que estaba tratando de expresar. Así que gracias, Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿necesitamos votar para presentar esto? Yo lo presentaría. YO LO PRESENTARÍA. ¿Puede ayudarnos con eso, Sra. Sacks? Sí. Vamos a presentar 15.1, 15.18.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Sí. Así que reviso la moción para las recomendaciones en la piscina de la Junta de Educación, la actualización de la política de la junta 5132 y la regulación administrativa 5132, vestimenta y aseo personal de la agenda.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] OK. OK.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] ¿Tenemos una moción?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Por favor, vote.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Por favor, vote.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cuatro a favor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vale, genial. Gracias. Vale, sé que todos vais a estar muy agradecidos cuando vuelva el Presidente Thomas, porque obviamente he hecho un trabajo muy pobre en la gestión del tiempo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, no, esta era una agenda muy espesa.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Pero nos quedan 10 minutos, y tenemos dos puntos, pero creo que podemos hacerlo si somos eficientes. Así que 16.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, etc. Así que, miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] OK, un reto para hacer esto en menos de un minuto. No ha habido ninguna actualización sobre el comité de enlace NUSD y el comité de impuestos de parcela de bonos será la creación de una reunión pronto espero que después de la RFP y SELPA no para mí, pero tal vez el miembro Jones tendrá un informe del comité para que el comité y no voy a hacer ninguna solicitud de esta noche porque Para llegar a tiempo
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Puede enviarme un correo electrónico, por supuesto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y anuncios. Sólo quería, de nuevo, estaba muy agradecido de ser parte de la Newark Junior High regreso a la escuela, quiero decir, lo siento, Newark Middle School regreso a la escuela noche. Esa es la única a la que he podido asistir hasta ahora, pero voy a estar mañana en la escuela secundaria para reunirme con todos los profesores y mis estudiantes, los profesores de mis hijos, y también conocer a algunos de los otros miembros del personal. Pero también quería hacerme eco de lo que ha mencionado el Dr. DeLeon. Uno de los comentarios de los maestros que estaba cuando yo estaba caminando alrededor de la secundaria

YouTube Links

---

después de las reuniones y de ir a las clases fue que definitivamente hay un ambiente positivo en la escuela media. Están muy contentos con el año escolar hasta el momento y ver las mejoras y muy de apoyo del director Piechowski por allí. Así que creo que es un gran salto adelante de todas las cosas que hemos estado tratando de poner en práctica este último par de años en la escuela secundaria. Así que ver la estabilidad y ver que la gente, los profesores están realmente contentos con el progreso y que se están uniendo, hace que mi corazón cante. ver que la escuela media está recibiendo algunos comentarios positivos allí de los propios profesores. Eso es genial. Y eso es todo para mí. Pero gracias de nuevo, a todos, por el trabajo duro y la dedicación de todos. Sé que sólo llevamos un mes de clase, pero aún nos quedan varios meses más. Y creo que tiene buena pinta. Gracias a todos.

▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Y respondiendo, Karte?

▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo ninguna actualización del comité de la junta. Hay una reunión del ROP este jueves, así que estaré allí y presentaré cualquier información de allí. Tengo un par de peticiones de la junta, pero te enviaré un correo electrónico porque queremos irnos. Y yo sólo quería hacer un descarado enchufe para el PTC en las escuelas BG. En este momento, hay un total de tres miembros de la junta, pero necesitamos siete con el fin de continuar con el PTC. Así que por favor, si usted está tan inclinado, si usted tiene el tiempo, participar en el PTC allí, y no sólo allí, pero también he visto un montón de avisos para, he asistido a las noches de regreso a la escuela, y he visto que hay un montón de avisos para los miembros del consejo escolar. Miembros del comité ELAC. Y por favor, ya saben, las familias y los padres, si usted puede hacer su parte, ya sabes, demuestra que la participación de los padres y la participación de la comunidad en las escuelas realmente hace una gran diferencia. Y sólo tengo que decir que, ya sabes, aquí en Newark, tenemos algunos maestros increíbles. Tenemos un personal increíble. Tenemos grandes estudiantes. Pero realmente necesitamos trabajar todos juntos... para cambiar la narrativa aquí, porque esto realmente es un gran lugar, y poco a poco estoy conociendo a gran parte del personal, muchos de los maestros, y es simplemente increíble, todo el trabajo que hacen, y usted sabe, sobre todo ahora, están tan sobrecargados, y están haciendo lo mejor que pueden, pero si conseguimos algunos padres más involucrados, y empezar, ya sabes, ser parte de la conversación, yo sólo, no podemos hacerlo solos, así que necesitamos todas las manos en la cubierta, Y sé que realmente podemos cambiar la narrativa de nuestro distrito y, ya sabes, realmente entrar en el auge de las cosas.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, diputado Plancarte. Miembro Jones.

▶ [ **Kat Jones** ] Me gustaría decir que me ha gustado mucho ir a la noche de vuelta al cole de BGI, Kennedy y CHE. Disfruté viendo a los profesores y escuchando las presentaciones en esas tres escuelas. Así que me alegro de que las cosas vayan tan bien como en los sitios. Es bueno oírlo.

▶ [ **Aiden Hill** ] De acuerdo. Y luego un anuncio del Comité de Auditoría. Así que el Miembro Jones y yo y el Comité de Auditoría y la Sra. Dela Cruz hemos estado trabajando duro para pasar por un proceso de elaboración de una solicitud de propuestas para los servicios de auditoría. Han pasado siete años desde que lo hicimos. Ahora hemos elaborado una RFP formal, que fue emitida por la Sra. Dela Cruz y la Sra. Croce el jueves de la semana pasada. Así que ya está. Recibiremos las respuestas a finales de mes. Entonces vamos a entrar y hacer una revisión rápida a mediados de octubre, reducir a tres finalistas. Y luego la esperanza es, vamos a traer a esos tres finalistas para las orales en persona a finales de octubre. Y entonces tomaremos una decisión, y estaremos ante la junta a principios de noviembre con una recomendación para que la junta la considere. Así que vamos por buen camino. Así que sólo quiero dar las gracias al Comité de Auditoría y a todos los involucrados por todo el trabajo duro Es una gran cosa, pero creo que va a ser un buen resultado Y aparte de eso sólo para darle al Dr. DeLeon un poco de tiempo para concluir Así que no tengo peticiones o anuncios aparte de que vamos a estar muy bien...

▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, administradores. En primer lugar, quiero dar las gracias a nuestro personal por los maravillosos informes de esta noche. Sé que es una noche larga, pero los informes son necesarios y una gran manera de ayudar a nuestra comunidad a entender lo que estamos haciendo como distrito y todo nuestro duro trabajo. Y por eso quiero agradecer a nuestro personal del distrito, a todos nuestros maestros que están llenando por todas partes. Ya saben, tratar de comenzar el año escolar y además llenar en su preparación y



YouTube Links

---

todas esas cosas es tan duro. Así que sólo un grito a nuestros maestros por ahí, nuestros sustitutos por ahí, nuestro personal clasificado. Todos están haciendo un gran trabajo ayudándonos como distrito. Y les doy las gracias a todos. Agradezco a nuestra junta por la gran dirección y todo el apoyo que nos dan todos los días. Realmente lo siento y lo aprecio y os doy las gracias. Y la última cosa que quiero decir es aquí, futuros puntos de la agenda. Al menos dos miembros de la junta me han preguntado si podríamos considerar la posibilidad de adelantar nuestras reuniones de la junta a primera hora de la tarde, no sólo porque tengamos noches como ésta que son demasiado tarde. Pero en honor de nuestro miembro de la junta estudiantil y nuestros estudiantes que van a empezar a venir, vamos a hacer, es mi objetivo tener focos estudiantiles, no sólo focos escolares, sino focos estudiantiles y celebraciones en cada reunión de la junta. Y como cuando vamos sobre el código de vestimenta y ser capaz de tener que salir y dejar a una hora decente y ser capaz de volver a hacer la tarea. Yo, ya sabes, así que quiero saber si la junta me permitiría considerar adelantar las reuniones de la junta y traer eso, no sé si eso es un cambio en los estatutos o lo que sea, pero traer eso a nuestra próxima reunión para tal vez tomar una votación. Esto me lo trajo un miembro de la junta, así que quería traerlo para saber cuál es su dirección.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que para algunos de nosotros va a ser muy difícil.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Entonces, ¿hay una hora más temprana en la que podrías estar aquí? Si es así, ¿a las cinco para la sesión a puerta cerrada sería demasiado pronto? 530? ¿Podrías llegar a las 530 o no?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, quiero decir, definitivamente puedo hacer 530. Es sólo que estoy más preocupado por la ayuda de los miembros. Pero también, muchos de nuestros estudiantes que son estudiantes atletas, no serían capaces de hacer ese tiempo, ya que sus prácticas y los juegos no terminan hasta las 6 en punto.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, empezariamos la sesión abierta a las 630.
- ▶ [ **Addison Lolo** ] Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que podrían estar aquí a las 630.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Quiero decir, a menos que haya un accidente en el puente, que siempre es posible, podría potencialmente llegar a 530. Pero el reto sería si alguna vez tenemos que hacer una sesión de trabajo, que se convierte en un reto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Las sesiones de estudio serán una hora antes, antes de la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que tal vez deberíamos ponerlo como punto del orden del día para discutirlo en la próxima reunión.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Lo haremos. Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que si no hay más comentarios, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Hago una moción para prorrogar la reunión. Estoy bromeando. Dios mío.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Hago una moción. Justo a las 11. Estamos en ello.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Se levanta la sesión a las 10.59. Lo secundo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bien, ¿todos a favor? Sí. Bien, se levanta la sesión.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pasen lista, por favor.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Estudiante miembro de la Junta Joy Lee. Aquí. Miembro Nguyen. Aquí. Miembro Plancarte. Aquí. Miembro Jones. Aquí. El miembro Hill está ausente. Miembro Thomas. Aquí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. ¿Hay algún comentario público sobre algún punto de la sesión a puerta cerrada? No hay comentarios del público. Al no ver ninguno, vamos a entrar en receso a sesión cerrada donde discutiremos empleo público, despido, disciplina, y liberación, conferencia con negociadores laborales, organizaciones de empleados, NTA, y CSEA, conferencia con asesor legal, litigio existente, Caso número 23CV034303, Byrd v. NUSD, y caso 22CV020039, Clinton v. NUSD, y conferencia con asesor legal, litigio anticipado. Gracias. Señoras y señores, acabamos de regresar de la sesión a puerta cerrada donde la junta aprobó por unanimidad un acuerdo para el caso del estudiante número 2023 NUSD001 por un total de \$ 108.000 por año durante dos años por un total de \$ 216.000. La moción fue hecha por el miembro Thomas, secundada por el miembro Nguyen, y fue cuatro a cero. estar ausente. Por favor, únense a mí en la promesa.
- ▶ [ ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El siguiente punto del orden del día es la aprobación del orden del día. Y entiendo que el diputado Jones quiere retirar un punto.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí. Me gustaría sacar 13.8. Es una política de la junta con respecto a la asistencia entre distritos. Y nos gustaría sacar eso para que el subcomité tenga la oportunidad de discutirlo más a fondo y reunirse con el personal. antes de llevarlo a votación.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Pido disculpas. Presidente Thomas y miembros de la junta, se me ha hecho saber que puede haber un deseo en nombre de la junta para separar el punto 11.1
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] que es el acuerdo SEAC y el contrato de consultoría para el Sr. Burrell. Fueron puestos juntos porque hay que tener uno para tener el otro, pero se me llamó la atención de que tal vez deberíamos votar ambos por separado. Así que hemos añadido un marcador de posición en el punto 11.3, si eso es lo que prefieren hacer, en cuyo caso tengo un punto separado que distribuiré por escrito, si esa es la voluntad de la junta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No tengo ningún problema con ello. Creo que tiene sentido separarlos. Son dos temas diferentes. ¿Tenemos un consenso general de que eso está bien? Sí, me parece bien.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, estoy bien. ¿Quieres quedártelos o separarlos? Quieres separarlos. Ok, maravilloso. Entonces lo que voy a hacer en este momento para el público es para que esto esté abierto, voy a distribuir estos para que los tengan en frente de ustedes cuando lleguemos al marcador de posición, si no les importa. ¿De acuerdo? También se adjunta la descripción del puesto de director ejecutivo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Dr. DeLeon. 13.8.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Yo propondría una moción para añadir el 11.3 separando el antiguo 11.1 del 2 y retirar el 13.8 para la próxima reunión. La apoyo. Por favor, voten.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Esto es sólo la aprobación de la agenda, ¿verdad?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Votación nominal para la estudiante miembro de la junta. Oh, ella no está en los documentos de la junta esta noche. Lo siento.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Ajá. Estudiante miembro de la junta Lee, ¿cuál es tu voto?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Cinco a favor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias. Miembros de la Junta, ahora que hemos aprobado el orden del día, ¿puedo hacer una pregunta para mayor claridad para seguir adelante? El punto 3.8 del orden del día, la nueva política, ¿es la voluntad de la junta que las nuevas políticas pasen también por el subcomité? A nuestro entender, era para el lote de todas las antiguas que tenemos como 5.000 antiguas que hacer. ¿Es también voluntad de la junta que el

YouTube Links

---

subgrupo de política de la junta revise las nuevas políticas que surjan y que nunca se hayan hecho antes?

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tengo entendido que el subcomité de la junta estaría involucrado cuando la política es tan antigua que la nueva política no viene con una línea roja generada por CSBA. Así que estos son los que no vienen con una línea roja. Y debido a que muchas de estas políticas son bastante densas, es difícil, sin una línea roja, es difícil saber lo que ha cambiado de la política original, pero con un subcomité, hacer una inmersión profunda en ellos porque tenemos el tiempo y estamos dispuestos a hacerlo. Hasta que nos pongamos al día en todo esto para que no tengamos estas políticas más antiguas, sólo utilizaríamos el subcomité hasta que nos pongamos al día con todas las políticas en la nueva gama que han sido aprobadas en la nueva gama antes.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que mi pregunta, para mayor claridad, se refería a las nuevas políticas, porque a menudo, después de que se apruebe la legislación o lo que sea, surge una nueva política, y nosotros simplemente traemos esa nueva política. Supongo que mi pregunta es si el subgrupo también quiere ver eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Quiere decir si es una nueva política que no hayamos tenido antes? No. No creo que tengamos que involucrarnos en eso. No. Es sólo cuando - Sólo los más antiguos. Es sólo cuando una línea roja consumiría mucho tiempo para el personal. Y si la política ya tiene una línea roja generada por CSBA, no tendría que venir a la junta. Entendido. Y creo que todos estos podrían estar en el consentimiento. No tenemos que tenerlos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Estupendo. Muchas gracias. Sólo quería. Diputado Nguyen, ¿también tiene algo?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No. Sólo quería hacerme eco de lo que el Presidente Thomas ha declarado, es que mi entendimiento, perdón, del subcomité fue que el subcomité estaba revisando todas las viejas, viejas políticas, pero cualquier nueva política, creo que está bien venir a la junta, todos nosotros, como lo es esta noche para su revisión, y luego, porque es sólo una primera lectura, y podemos tirar de ella, y si hay algo que no nos gusta, entonces podemos verlo de nuevo como una segunda lectura, pero me gustaría ver las nuevas políticas vienen a la junta primero antes de ir al subcomité si es necesario para su revisión.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pensaba que una nueva política sería una que no hubiéramos tenido antes. En el caso de la 13.789 o lo que sea, la antigua política sigue activa hasta que aprobemos la revisada.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Mi aclaración era por si cuando tengamos nuevas políticas, esta comisión está para eso, pero aparentemente no. Así que eso respondía a mi pregunta. OK, gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, estaba respondiendo al tema de la nueva política. OK, gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK, gracias. Gracias, gracias. Sí, lo tenemos. Bien, ahora tenemos al personal. No, tenemos el informe de los estudiantes de Newark Memorial High School.
- ▶ [ ] Oh, vaya.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sra. Lee.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Hola a todos. Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Mi nombre es Joy Lee, y me siento honrada y emocionada de representar a los estudiantes de Newark Unified como la nueva representante de la junta estudiantil. Actualmente soy estudiante de tercer año en Newark Memorial High School y presidenta del Club Ambiental, coordinadora de extensión para el Club Interact, y estoy en nuestro equipo de tenis femenino. Entré en el Distrito Escolar Unificado de Newark en mi cuarto grado, y a través de los últimos años, Newark me ha demostrado lo fuerte que puede ser una comunidad. Estoy orgullosa de ser un producto de nuestra comunidad unida y estoy agradecida de estar aquí esta noche para dar mi primer informe escolar. Gracias a todos. Así que el miércoles pasado fue nuestro primer día de regreso para los estudiantes y que estaba lleno de rompehielos y el aprendizaje sobre el orgullo en nuestras nuevas clases. Orgullo es el acrónimo en nuestras escuelas que representan las expectativas de los estudiantes en el campus. Participación, respeto, integridad, dinamismo y excelencia. Sólo quería tomar un momento y agradecer a todo el nuevo personal que se unió a nuestra familia de Newark. Aunque nosotros los estudiantes no lo expresamos a menudo, estamos agradecidos por ustedes y la diferencia que hacen en nuestras escuelas y vidas. Me gustaría gritar y dar un gran agradecimiento al Superintendente DeLeon que impulsó la renovación en el campus de Newark Memorial High School y también quiero agradecer a nuestro personal de mantenimiento que trabajó duro para tener

## YouTube Links

nuestra escuela lista para este nuevo año escolar. Los estudiantes han comentado que es edificante regresar viendo las mejoras en nuestro campus con el pavimento parejo, los casilleros recién pintados y nuestras estaciones de llenado de agua. Para encender el espíritu escolar, Newark Memorial High School comenzó el viernes con su asamblea anual de bienvenida Black Light. Comenzó con muchas risas de la competencia de clase de fútbol burbuja, donde los juniors se aseguraron la victoria, y concluyó con sus actuaciones Black Light de nuestro club de K-pop, porristas, unión de estudiantes del sur de Asia, y creadores. Gracias al estudiante Rami Hayani por organizar esta asamblea, y gracias a nuestro superintendente y a la Sra. Sachs por asistir. Esperamos que hayan pasado un rato maravilloso. La semana anterior, Newark Memorial High School tuvo un enlace a través de la orientación para los estudiantes entrantes de noveno grado de transición de nuestra Newark Middle School a nuestra Newark Memorial High School. Esperamos que nuestros voluntarios seniors y juniors fueron capaces de ser de ayuda para nuestros nuevos alumnos de noveno grado. Los estudiantes pueden estar de acuerdo en que nuestro departamento de atletismo es una gran parte de nuestra Newark Memorial High School y el 2 de agosto, la orientación deportiva de otoño se organizó donde las expectativas de nuestros futuros estudiantes-atletas se compartió y las familias pudieron conocer a los entrenadores de cada deporte. La inscripción para los deportes de otoño ha cerrado. Sin embargo, busque nuestra inscripción de deportes de invierno durante octubre, que incluirá fútbol, baloncesto y lucha libre. Juegos deportivos de otoño también ha comenzado. Familias, si están escuchando, vengan a animar a nuestros equipos. Para encontrar más fechas y horarios, vayan a nuestro Instagram, Newark Memorial NMHS Athletics. Bueno, ahora voy a anunciar los próximos eventos a tener en cuenta en el mes de agosto. Así que si quieren tomar nota, ahora es el momento. El 18 de agosto, Newark Memorial High School tendrá nuestro picnic Lean Crew durante el almuerzo en el patio para los estudiantes de primer año para volver a conectar con sus compañeros y líderes Lean Crew. Atletismo será el anfitrión de nuestra primera Conferencia de Campeones el 19 de agosto de 4 a 7 p.m. Esta es para todos los estudiantes-atletas de Newark Memorial High School, la conferencia incluirá sesiones temáticas de atletismo Cougar, regalos, y terminará con una barbacoa. Para obtener más información, se puede encontrar en, una vez más, nuestra página de Instagram, nmhsathletics, que si usted no está conectado a todavía, por favor siga. El 25 de agosto en el almuerzo es nuestra prisa anual del club. Todos nuestros clubes establecerán puestos informativos y serán anfitriones de regalos y actuaciones para animar a los estudiantes a unirse a los clubes. Recomendamos encarecidamente que los estudiantes se unan a todos los clubes del campus. Y esto es para nuestros padres de la escuela media, secundaria y preparatoria el 30 de agosto. Una noche de información sobre los peligros de vaping y fentanyl será organizada en el teatro de Newark Memorial High School. Animamos encarecidamente a los padres a asistir para aprender más sobre vaping y fentanilo y obtener acceso a los recursos para ayudar a apoyar a nuestros hijos y mantenerlos a salvo. Los oradores destacados son la Coordinadora del Programa Jeanette Torres-Solis de Aiden Youth and Family Center Substance Use, Outreach Worker Nather Suberman de Alameda County Tobacco Control Community Health, y por último, Kathy Miranda, Fentanyl Awareness Educator, Advocate, and Founder of Garrett's Voice. Si usted está interesado, más información estará disponible en nuestra nueva aplicación ParentScore. Esperamos que animen a sus hijos a asistir a estos eventos y marquen sus calendarios. Eso es todo para el primer informe escolar. Gracias por escucharnos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Joy, bienvenida de nuevo. Bienvenida de nuevo a la junta. Y siendo junior, puede que estés aquí dos años.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Eso estaría bien. Me emociona estar aquí. Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo decir unas palabras rápidas? Claro. Joy, estoy increíblemente orgullosa de ti. Ese fue un primer informe increíble. Bien escrito, articulado e inteligente. Muchas gracias. Estuvo genial. Y por cierto, quiero agradecer personalmente a Joy, porque cuando estábamos allí para la asamblea de luz negra, ella nos ayudó a nuestros asientos. Ella nos hizo sentir cómodos. Nos habló. Nos indicó dónde ir. Fue increíble. ¿Se divirtió, Sra. Sachs? Sí, nos hizo sentir bien. Fue increíble. Así que gracias. Definitivamente la selección correcta para nuestro representante de la junta. Gracias.

## YouTube Links

- ▶ [ **Joy Lee** ] Habrá más asamblea, así que otros miembros de la junta, si queréis venir, por favor, venid. Gracias. Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Joy, ¿te gustaría presentar a tu familia que está aquí?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí. Ah, sí. Mi mamá y mi papá están aquí por allá. Mi papá se llama Jonathan, y mi mamá se llama Hesed. Sí. Gracias a mamá y papá.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Genial, gracias. A continuación, el estudiante destacado, Superintendente DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, así que nuestra atención al personal esta noche. Como saben de nuestra última reunión de la junta, nuestro equipo de mantenimiento de instalaciones hizo un gran trabajo, y tuvimos una gran presentación al respecto. Pero me enteré después de que algunas personas no sabían sobre el reconocimiento y querían estar aquí. Así que les invitamos a volver esta noche. Y si nuestra maravillosa gente de mantenimiento de instalaciones, cualquiera del departamento quiere venir. Sí, vamos. ¿Hay alguien aquí? Vamos, ahí están. Suban. Sí. Sé que sus horas de trabajo son temprano, temprano en la mañana, pero queríamos asegurarnos de llegar y dar a la gente una oportunidad una vez que les informamos, así que sí.
- ▶ [ **Susan Condon** ] Vino un conserje, pero pensó que sería más temprano, así que volvió a trabajar. Ah, vale. Gracias, V.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Pero les rogamos que les transmitan nuestro más profundo agradecimiento por su duro trabajo. Y sentimos que estas reuniones sean tan tarde por la noche, y que no encajen con esos horarios tan tempranos. Pero los apreciamos y les agradecemos todo su duro trabajo. Y como escucharon del miembro de la junta Lee, hizo una gran diferencia para nuestros estudiantes. Gracias a todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tengo que decirles que cuando fuimos el primer día de clase y visitamos las escuelas, me quedé asombrado de lo bien que estaban todas. Y recuerdo que en los días previos a la apertura de la escuela, pasé por la Escuela Kennedy y le di un grito al tipo que estaba limpiando eso y lo mismo en la Escuela Kennedy.
- ▶ [ **Susan Condon** ] Sitio McGregor. Sí, el sitio de McGregor.
- ▶ [ **Susan Condon** ] La misma tripulación.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias por el reconocimiento. Sí, el trabajo que han hecho y que su equipo ha hecho para prepararse para la escuela es grande y sorprendente. Gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo añadir algo más, Presidente Thomas? Lo siento, pero también quiero reconocer el hecho de que nuestras escuelas, varias de nuestras escuelas acogieron Think Together todo el verano. Y hubo clases allí. Y hubo un verdadero aplastamiento de tiempo justo después de que Think Together cerrara para tratar de ir y limpiar a fondo todas esas aulas que albergaron durante el verano. Y sé que puse mucha presión sobre todo el mundo para tener esas escuelas con un aspecto fabuloso y mantenerlas fabulosas. Temíamos que no lo consiguieran porque tenían poco tiempo, pero lo hicieron. Así que sólo tengo que añadir que han estado ahí cuando los hemos necesitado. Así que gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación, pasamos a las organizaciones de empleados. Veo que tenemos a alguien aquí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Ambos están aquí. Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bienvenido.
- ▶ [ **Maria Huffer** ] Bienvenida, Sra. Huffer. Hola a todos. Buenas tardes. Hola. Tengo que escribir todo porque ustedes saben que no lo hago muy bien. Quería decir buenos días, miembros de la junta, Superintendente DeLeon, gabinete ejecutivo, miembros de la comunidad aquí y viendo desde casa. y nuestros miembros de CSEA Capítulo 208. Bienvenidos de nuevo a todos ustedes que estaban fuera para el verano y para aquellos que tenían que trabajar. Espero que hayan podido tomarse unos días libres para relajarse. CSEA tuvo su 97<sup>a</sup> conferencia anual a finales de julio con más de 1900 delegados en todo el estado. CSEA Newark Capítulo 8 elegido y enviado Sarah Kieser y Toya Lemus como nuestros delegados de este año. Los miembros llevaron a cabo negocios, votaron sobre las resoluciones, y votaron en la nueva lista de la junta directiva para los próximos

YouTube Links

---

cuatro años. El equipo de negociaciones de CSEA espera continuar las negociaciones para concluir los asuntos pendientes y comenzar a negociar la reapertura de nuestro contrato. Y luego, en nombre de la junta ejecutiva, nos gustaría agradecer personalmente a todo nuestro personal clasificado por todo lo que hacen cada día. Sin ellos, la escuela no podría funcionar, especialmente este verano, con el fin de la escuela en mayo, y debería haber sido en junio, que fue mi error tipográfico, y la escuela de verano a partir de inmediato. Esto no dio a nuestros miembros mucho tiempo para hacer las cosas, pero con trabajo duro y un equipo dedicado, fueron capaces de completar las tareas antes del primer día de clases. Los conserjes lograron limpiar todas las instalaciones, encerar los pisos y completar reparaciones menores para la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Nuestro equipo de jardinería fue capaz de conseguir todo el paisajismo completado y se ve muy bien para el primer día de clases. Nuestros paraeducadores, bibliotecarios, ayudantes, personal de cocina comenzó su primer día con la formación y ayudar a conseguir sus aulas y cocinas de configurar juntos. El personal administrativo se puso manos a la obra para organizar los calendarios, responder a las preguntas del portal de padres y enviar toda la información importante necesaria a los nuevos padres y a los padres actuales para que los alumnos tengan un buen comienzo de curso. Y por último, nuestro personal de operaciones de mantenimiento y transporte. Sin ellos, nuestros planteles no tendrían luces que funcionen, aire acondicionado, plomería, chapas para las llaves, cerraduras reprogramadas, trabajo de carpintería, alarmas que funcionen correctamente, muebles movidos de múltiples salones y múltiples planteles a tiempo para que empiecen las clases. Así que sé que me falta mucho más y perdóneme, personal clasificado, si me olvidé de alguien o me olvidé de lo que todos ustedes hicieron, pero quería reconocer que su arduo trabajo no pasa desapercibido y es muy apreciado. Dicho esto, a todo nuestro personal clasificado, a la junta ejecutiva de CSA, y les doy las gracias. Y luego quiero desear al personal y a los estudiantes un excelente año escolar 2023-2024. Así que creo que eso es todo.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Sra. Huffer. Gracias, Sra. Huffer.

▶ [ **Cheri Villa** ] Hola. Buenas noches, superintendente, miembros de la junta, y el resto de nuestra comunidad de Newark. Mi nombre es Cheri Villa. Soy la presidenta de nuestra NTA. En primer lugar, me gustaría dar la bienvenida al Sr. Burrell a nuestro HR interino. He tenido la oportunidad de tener algunas reuniones con él, y con ganas de hacer el trabajo. Así que gracias. Gracias por estar aquí, y estoy deseando que llegue. Bueno, lo primero es lo primero, gracias o bienvenidos de nuevo. Gracias a los servicios de comida por proporcionarnos la comida y el almuerzo. Eso es impresionante. Usted sabe que los maestros son muy un montón de elogios. Así que gracias a los servicios de alimentos. Superintendente. Un soplo de aire fresco y positivo. Me refiero a una nueva dirección. Así que gracias por lo que ya está trayendo y seguirá trayendo. Muy bien, en otro orden de cosas, veamos, agradecimiento a los miembros de la NTA que regresan. Tenemos desde dos años hasta más de 30 años regresando. Así que, ya sabes, la gente sigue apareciendo y es muy inspirador. Bien, ahora, y por último, nuestra propia política de la junta 4112.2 habla de proporcionar asistencia y apoyo a los maestros que tienen una credencial preliminar, y lo hacemos. Inducción, absolutamente. para tener en cuenta nuestros subs a largo plazo en nuestro distrito. También necesitan el apoyo y el apoyo de los maestros, ya sabes, en la planificación de lecciones a la gestión del aula. Quiero decir, tenemos algunas personas que vienen, ya sabes, sin experiencia en la materia, y estamos, ya sabes, ponerlos en el aula y listo para ir. Va a ser difícil. Así que mantenerlos, asegurarnos de que apoyamos a nuestros sustitutos a largo plazo. Pero aparte de eso, esperamos un año positivo. Así que gracias. Gracias a usted. Gracias, Sra.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Villa. Gracias, Sra. Villa.

▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Podría añadir algo muy rápido, Presidente Thomas? Estoy muy emocionada con todo esto. Así que quiero sumarme a lo que acaba de decir la Sra. Villa. Y más tarde, también me uniré a lo que ha dicho la Sra. Huffer. Pero sí quiero comentar lo útiles que son nuestros profesores veteranos para nuestros nuevos profesores y para nuestros sustitutos. Tenemos algunas vacantes en este distrito y algunos sustitutos de larga duración en nuestras aulas. Y ya saben, me comprometo a asegurarme de que todos ellos reciban apoyo. Sé que nuestros profesores, nuestros maravillosos profesores veteranos, están ahí para ayudar. Puedo decirles que mi hija, que es suplente de larga duración, ha recibido una ayuda fabulosa. Esta noche, la Sra. Villa, que está en su escuela, dijo, que venga al aula 2. Pero ha sido sólo ese espíritu de colaboración y todo el mundo

YouTube Links

---

tirando juntos. Y realmente aprecio que este distrito para ese espíritu de colaboración. Nuestros maestros realmente se han ayudado mutuamente. Nuestro personal clasificado realmente se ayuda mutuamente. Todos nos ayudamos mutuamente y por eso quiero que sigamos así y quiero daros las gracias a los dos por dar ejemplo y a los dos, a todos nuestros socios, a todos nuestros maravillosos empleados por dar ejemplo. Gracias a todos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. A continuación pasamos a los comentarios del público. ¿Tenemos a alguien que se ponga en una tarjeta para comentarios públicos?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] No.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Ni sobre los puntos del orden del día ni sobre los que no lo son? No hay comentarios del público en ninguno. Bien. Al no ver ninguno, pasamos al informe del superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Esta noche sólo quería hablar un poco sobre cómo empezamos la escuela y cómo nos fue. Y si vamos a la primera diapositiva, nuestro pre-servicio, en servicio, antes de que nuestros maestros y personal clasificado regresen, tenemos un montón de entrenamientos. Así que le he pedido a nuestra Superintendente Asistente de Servicios Educativos, la Dra. Nicole Pierce-Davis, que por favor nos hable un poco sobre eso.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Por supuesto. De hecho, todo empezó antes, con el regreso de los directores de oficina el 24 de julio y de los administrativos el 31 de julio. Luego tuvimos nuestro retiro NEWMA el 2 de agosto, donde trajimos de vuelta a todos nuestros gerentes. Seguimos con un día dos para NEWMA con los directores y revisamos las políticas del distrito, lo que nuestra puesta en marcha se vería así y sé que todos ustedes están en la puesta en marcha que realmente apreciamos su asistencia muchos de ustedes. También vinieron a nuestra orientación de nuevos maestros el 4 de agosto, donde les damos la oportunidad de entender quién es quién en la oficina del distrito, hacerles saber que tienen apoyo aquí, hacer que se conozcan un poco, porque a menudo son el mejor recurso de los demás, y en general dar la bienvenida a los nuevos maestros con los brazos abiertos para que sepan que tienen un distrito que los apoyará cuando llegue el momento, porque llegará el momento. Y además, como todos sabéis, la inauguración fue un gran éxito, y estoy seguro de que vais a hablar de ello a continuación.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] De hecho, tenemos una diapositiva para eso. Y me disculpo por omitir la del empleado de oficina. Debería haberla tenido porque, por cierto, la Sra. Sacks hizo un increíble PD en Parent Square ese día para los oficinistas. Fue un gran día. O gerentes de oficina, fue un día fabuloso. Realmente hicieron un gran trabajo. Lanzamiento del distrito. La inauguración del distrito fue el 7 de agosto en el viejo gimnasio de Newark Memorial. Decidimos que teníamos que celebrar que la gente había vuelto. Así que tuvimos nuestra increíble banda de pumas en la alegría, dando la bienvenida a todos nuestros empleados a medida que regresaban. Como se dijo anteriormente, nuestros educadores proporcionaron desayuno y almuerzo para todos nuestros empleados. Y fue delicioso. Asistieron 309 empleados, es decir, casi el 67%. Entiendo, sin embargo, que muchos de nuestros empleados son de 10 meses, y no regresan hasta después de eso. Pero también tuvimos gente de vuelta en los sitios haciendo jardinería. Nuestros conserjes seguían limpiando y preparando cuando faltaban dos días para el comienzo de las clases. Y nuestro personal del servicio de comidas también estaba cocinando ese día. Así que hubo varias personas que no pudieron venir. Pero estábamos muy contentos con la asistencia de ese día. Y luego sólo quería saludar brevemente a algunas de las escuelas que ganaron. Tuvimos un desafío de espíritu. Lo hicimos. Yo soy esa chica. Soy una animadora de corazón. Así que el mejor equipo de espíritu fue Coyote Hills con su equipo fluorescente. Era impresionante. Tuvimos la escuela más ruidosa, que tenían estos cuernos. que eran tan fuerte, tan fuerte. Kennedy, Kennedy, la Sra. Obedosier los animó con sus bocinas. El mejor espíritu escolar en general fue para los BG. Ooh, tenían un montón de gente en la asistencia también. El mejor espíritu de departamento fue para educación especial. Llevaban camisetas a juego. Fueron ruidosos como puede ser. Fue impresionante. Y luego nos acaba de anunciar hoy, hicimos los cálculos, y la mejor asistencia fue Coyote Hills por alrededor de 10% por encima de todos los demás, con 80% de asistencia en el saque inicial. Así que estábamos muy orgullosos de eso. Y fue sólo, para mí, todo lo que quería era corto, divertido, y vamos a revisar nuestros objetivos, y vamos a entusiasmarnos para el año escolar, y vamos a trabajar en equipo. Y una vez más, si no he dicho esto lo suficiente, voy a decirlo de nuevo, y otra vez, y otra vez, y otra vez. Todos hacemos esto juntos. Nadie es más importante que nadie. Todo el mundo contribuye.

## YouTube Links

Todos lo dan todo. Y cuando eso ocurre, los alumnos triunfan. Y punto. Y así es como funcionamos en NUSD. Así que de todos modos, fue un buen día. Y quiero agradecer a nuestra junta por estar allí. Y hacía calor. Dios mío, hacía calor. Pero estuvo bien. Estuvo bien. Siguiente diapositiva. Primer día de clases. fue el 9 de agosto, nuestros miembros de la junta y yo y el gabinete y la Sra. Sacks, todos caminamos alrededor sólo para que pudiéramos ver. Y esto es lo que notamos. Nuestras escuelas estaban organizadas. Como la Sra. Huffer mencionó, la gente había estado trabajando todo el verano para conseguirlo juntos. Muchos, muchos miembros del personal habían estado trabajando juntos y estaba organizado. Nuestros padres estaban allí. Fueron bienvenidos a nuestro campus. Todo el mundo estaba fuera ayudando a los niños, ayudando a los padres. Nuestros campus estaban relucientes. No se consiguieron así con un chasquido de dedos. Fue un duro trabajo de todos nuestros conserjes y nuestra gente de instalaciones. Nuestras clases estaban llenas de alumnos. Sentí una energía en nuestras escuelas donde la gente está lista para ponerse a trabajar y hacernos los mejores y nuestros estudiantes se lo merecen y estamos comprometidos con eso. No voy a enumerar a todas las personas que han contribuido, porque cuando lo haces te olvidas de alguien, y yo casi siempre me olvido de una persona o de algo, y me siento fatal. Pero lo que voy a decir es que todo el mundo contribuyó, nuestros maestros son clasificados, nuestros administradores son impresionantes directores, todo el mundo, nuestra junta, todo el mundo, y nuestros padres fueron una gran parte. Y fue un primer día increíble, y va a ser un gran año escolar. Ah, y había una cosa más, también. Lo siento, tengo que mencionar esto. Tengo que mencionar esto. Le pregunté al Sr. Burrell si podía hablar un poco acerca de una cosa que fue difícil fue tratar de conseguir personal para el año escolar porque teníamos un montón de vacantes este año. Tuvimos más de 30 cubiertos, pero todavía teníamos algunos porque algunas personas se fueron a otros distritos como una semana antes de que comenzaran las clases. Así que todavía tenemos algunas vacantes por ahí, pero me encantaría que el Sr. Burrell nos hablara de lo que están haciendo y el trabajo que han hecho.

- ▶ [ **Steve Burrell** ] Puedo irme. Estupendo. Gracias por recibirme, miembros del consejo y de la comunidad y organizaciones. El equipo de recursos humanos ha estado trabajando estrechamente con cada una de las escuelas. Tenemos una lista completa de las áreas de necesidad en lo que respecta a las vacantes. Estamos analizando lo que está en la tubería, que los sustitutos pueden ser a largo plazo para una cierta cantidad de tiempo mientras llenamos. Pero al trabajar con el Dr. DeLeon, nuestro equipo ha priorizado la contratación para comenzar el año. Tuve un gran día el primer día de clases. Así que con la esperanza de conseguir que vuelva a ser la prioridad número uno, tuve la oportunidad de ir y visitar un par de escuelas más hoy sólo para pasar un poco más de tiempo, conocer al personal de la oficina. Y también pude escuchar los enchufes de que realmente necesitamos varios apoyos. Así que estaremos en ello y seguiremos trabajando para cubrir esas plazas.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, señor. Y de lo que está hablando es de nuestra prioridad real de conseguir substitutos en su lugar, conseguir profesores en su lugar. Así que hay un par de puntos en la agenda de esta noche que tal vez nos ayudarán a hacer eso. Así que estamos haciendo todo lo que podemos. Así que gracias, Sr. Burrell. Y por último, me encantaría que la Sra. Sachs hablara de Paris Square. Ella lo hizo, permítanme decirles, ella estaba en Lincoln hoy la formación de profesores. Y le hicieron muchas preguntas. Tenía un poco de miedo. Y ella lo manejó como una profesional. Yo estaba como, caramba, ella es buena. Así que adelante. Cuéntanos.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] De acuerdo, bien, hemos desplegado ParentSquare, así que todo el mundo debería poder acceder ahora a su ParentSquare. Y lo que es realmente la comunicación bidireccional entre los padres, el profesor, el director, sólo su sitio de la escuela en general. Es una gran manera. para conseguir que la comunicación por ahí, porque, como hemos aprendido anteriormente, había, lo que, 33 idiomas diferentes que se hablan en Newark, creo que fue lo que la biblioteca determinó, y Parent Square se traducirá de ida y vuelta y en lo que sea, se traduce a más de 100 idiomas, y así somos capaces de llegar a todos en nuestra comunidad, y que tipo de rompe esa barrera de comunicación entre nuestros maestros y nuestras familias. Así que lo que hace es que tira, habla con ParentVUE, tira de su información de ParentVUE y StudentVUE. Es en una aplicación de teléfono, que es super grande. Es muy fácil de acceder. Puedes descargar la aplicación en tu teléfono. Puedes acceder a ella a través de la página web. Si elige no hacer ninguna de esas dos cosas, seguirá recibiendo nuestros correos electrónicos de información importante cuando salga. Los padres también tendrán la posibilidad de rellenar y enviar formularios. Todavía estamos en el proceso de desplegar algo de eso,



YouTube Links

---

- y si todo el mundo vio ayer, la Dra. DeLeon presentó su primer boletín de la comunidad, y fue completamente todo. Creo que todo excepto el encabezado superior se podía traducir. porque lo hicimos a través de Parents Square. Así que eso fue un gran éxito.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Sra. Sachs. Y sería absolutamente negligente si no mencionara el duro trabajo de nuestro departamento de servicios empresariales, que, quiero decir, todo el mundo cobró. Todo el mundo tenía sus suministros entregados. Fue increíble. Y Sra. Dela Cruz, me encantaría que nos hablara un poco de las nóminas y de cuántas tenían que hacer y cuántos pedidos hacían. ¿Podría decirnos
  - ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí, así que en julio tuvimos cuatro nóminas procesadas porque tuvimos que hacer retiros y las nuevas tablas salariales y luego la nómina regular. Y todas las unidades de negociación y grupos de empleados cobraron. Y todos los cálculos que había que hacer, algunos de ellos son realmente complicados. Así que gracias a nuestro personal de servicios empresariales por hacerlo. Todos los pedidos que se han procesado, hay un montón de renovaciones que se producen el 1 de julio, y todos los pedidos que necesitaban ser recibidos y registrados y entregados. Así que todo el mundo estaba muy ocupado tratando de conseguir las escuelas preparadas para el primer día de clases. Dios mío.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muchas gracias, Sra. dela Cruz. Se lo agradecemos. Creo que eso es todo, Presidente Thomas.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Dr. DeLeon. Dr. DeLeon. A continuación, pasamos a nuevos asuntos. Y le pediré al superintendente que presente 11.1, que es el contrato con la Asociación de Empleadores Escolares de California.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, muchas gracias. Permítanme seguir adelante y hacer clic en él muy rápido para tenerlo delante de mí. Sí, gracias, Presidente Thomas, miembros de la junta. Este es un contrato con la Asociación de Empleadores Escolares de California. Y esta es una organización que proporciona asistencia en recursos humanos y apoyo. Nos dan actualizaciones sobre la nueva legislación, nuevos proyectos de ley, nuevas leyes en materia de recursos humanos. Ofrecen servicios de consultoría. Hay muchas, muchas cosas que hacen. Tienen un boletín. Casi todos los distritos en los que he estado pertenecen al SEAC porque es una organización muy valiosa. SEAC es la organización que en realidad el Sr. Burrell trabaja para y le está proporcionando como consultor. Así que quería traer el contrato para ellos. Si nos fijamos en el contrato real, un distrito de nuestro tamaño sería de alrededor de \$ 1,800 para nuestro servicio anual. Así que estoy pidiendo a la junta que por favor apruebe esta maravillosa organización para trabajar con nuestro distrito.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Algún comentario de los miembros de la junta? Si no, agradecería una moción.
  - ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para aceptarlo.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Un segundo. El miembro Jones presenta una moción para aceptar el contrato. La Sra. Nguyen la segunda. Por favor, ¿el miembro estudiante Lee? Sí. Por favor, vote. Si se preguntan por qué lleva tiempo, tenemos que configurar la votación para cada tema, pero es un buen proceso porque funciona automáticamente con la configuración de las actas, ¿correcto? Si podemos interrumpir la agenda y volver a las organizaciones de empleados, a la Sra. Huffer le gustaría hablar.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Hemos votado ya? ¿Hemos captado el voto para la última?
  - ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Sí, he captado la votación. Son 5 aye. 5 a favor.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK, aquí tienes. Aprecio esto totalmente.
  - ▶ [ **Maria Huffer** ] Bienvenido de nuevo. Gracias a ti. Tan pronto, ¿verdad? Sabía que iba a olvidar a alguien. Y tengo que reconocer a estas tres personas. Es el departamento de IMC, un total de tres personas. Pero sin ellos, estos estudiantes y profesores no tendrían su plan de estudios. para poner la pelota en marcha el primer día de clase. Y quiero asegurarme, y como dije, me iba a olvidar de alguien, y por supuesto. Siempre, siempre. Pero quiero asegurarme de reconocerlos esta noche para que sepan que les agradezco mucho. Y gracias por hacer todo lo que hacen. Y espero que sigamos teniendo un gran año. Gracias, gracias. Gracias a ustedes. Gracias por permitirme volver a subir.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tengo que decir que sé que a principios de año tienen un gran trabajo. Pero lo que más me gusta del IMC es toda la ciencia, el vapor y el equipo que llevan a nuestras escuelas a lo largo del año. Hacen un trabajo fantástico.
- ▶ [ **Maria Huffer** ] Sí, los que estamos detrás de la pantalla no nos damos cuenta del trabajo que cuesta registrar toda esa información en el sistema y hacérsela llegar. Y ellos fueron capaces de hacerlo. Así que quería asegurarme de que se me permitiera volver y darles las gracias. Y les agradezco que me dejen hacerlo. Dales las gracias por nosotros. Lo hare. Lo haré. Gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, y en el espíritu de no olvidar, ¿Sra. Daly-Cruz?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Tú empezaste, María. Así que sí, al terminar me acordé rápidamente de nuestro fabuloso departamento de artes gráficas. No puedo olvidar todo el trabajo que hacen desde el principio consiguiendo imprimir todos los materiales para todas nuestras escuelas. Así que gracias, Artes Gráficas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. OK, gracias. A continuación, pasamos a 11.2, superintendente, aumento de la tarifa diaria para los profesores sustitutos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bien, Sr. Burrell, ¿quiere encargarse de eso?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Claro. Trabajando en conjunto con el Dr. DeLeon, hablamos de asegurarnos de que seguimos siendo competitivos con nuestros distritos vecinos en lo que respecta a los salarios de los sustitutos, nuestras tarifas diarias. Así que hice que mi equipo hiciera un análisis de nuestros distritos vecinos, incluyendo Fremont, New Haven, Milpitas, Hayward, y echar un vistazo y analizar dónde nos sentábamos. ligeramente por debajo de todos esos otros distritos. Y así decidimos elevarlo a ligeramente por encima de los otros distritos. Pero con eso, el dinero por sí solo no trae a la gente. Se trata realmente de construir una comunidad dentro de las escuelas, asegurándonos de que nuestros profesores sustitutos e invitados se sientan bienvenidos en los centros escolares. Y también tenemos un grupo muy desaprovechado dentro de nuestras propias familias. Las habilidades básicas de tener la prueba CBEST en pausa durante un año hasta finales de 2024, tener una licenciatura junto con la obtención de su tercer día sub-permiso es suficiente para convertirse en un sustituto junto con la formación que va junto con el nivel de distrito. Así que mi departamento con, Con la esperanza de la aprobación de esto, vamos a estar buscando también hacer un esfuerzo para reclutar nuevos sustitutos en nuestro distrito también. Esto honra a nuestros suplentes que tenemos. También hemos incorporado, si lo ven, un bono de longevidad para nuestros suplentes regulares que vienen con suficiente frecuencia, y que hemos marcado en 15 días por mes, que sería un bono de longevidad de \$ 300 añadido durante ese mes. En otros distritos, hay que esperar hasta el final del año, 60 o 75 días, y queremos que sea inmediato y tener esa sensación allí mismo. Así que con eso propongo que sigamos adelante con esta nueva tasa de suplentes para nuestros suplentes del distrito.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sra.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Nguyen. Gracias por presentar esta propuesta esta noche. Creo que es algo que debería haberse hecho hace tiempo y me encanta el hecho de que incluya una bonificación por longevidad de Newark USD. Creo que es muy inteligente. Y realmente necesitamos hacer este tipo de esfuerzos con el fin de ser capaces de conseguir sustitutos para poder ayudar a cubrir nuestros maestros. Se lo agradezco mucho. Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Alguno de ustedes quiere hacer una moción?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Presentaré una moción para aprobar este punto.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me encantaría apoyarlo. La Sra. Plancarte se mueve y la Sra. Jones segundo la aprobación del aumento de la tasa diaria para los profesores sustitutos. Creo que este es un tema de personal, por lo que el miembro de la junta de estudiantes no votan en temas de personal. Así que por favor voten. Cuatro votos a favor. OK, cuatro ayes. Gracias. A continuación, tenemos 11.3, que es un marcador de posición, que ha sido retirado. Y Superintendente, ¿quiere hablar de esto?

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Se trata del contrato de consultoría para nuestro, esperamos, pronto Director Ejecutivo interino de Recursos Humanos, Stephen Burrell. Se trata de un contrato que no excederá de 200.000 dólares a razón de 150 dólares por hora. Así que con el pensamiento de que sería flexible, nos deja suficiente flexibilidad para que él sea capaz de trabajar como muchos, esperamos que muchos días hasta que tengamos a alguien en su lugar, porque realmente queremos ser capaces de tomar nuestro tiempo para encontrar un líder excepcional de recursos humanos y luego también la comprensión de que no tiene todos los otros trabajos de consultoría, así y hay días en que va a estar allí durante cuatro horas o seis horas u ocho horas o y luego que nos ayuda a distribuir el tiempo aún más y por lo que es mi sincera esperanza de que esta junta aprobará el contrato para el Sr. Steve Burrell.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Presentaré una moción para aprobar el contrato.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La Sra. Nguyen hace una moción para aprobar este contrato con el Sr. Burrell. La secundo. La Sra. Jones la secunda. El miembro estudiante no vota. Por favor, vote.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] 4 síes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Cuatro síes, gracias.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Sólo puedo darles las gracias y estoy deseando aportar al distrito toda la experiencia posible. Ha sido realmente una primera semana maravillosa. He disfrutado del primer día de colegio. Lo has hecho de maravilla. Tienes un gabinete increíble, pero has hecho una gran selección de un nuevo superintendente. Congeniamos desde nuestra primera llamada. Creo que tenemos mucha de la misma energía y espero llevar esa positividad por todo el puente de salud a la persona que estará aquí a largo plazo. Así que, gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estamos encantados de contar con usted. Muchas gracias. Muchas gracias. A continuación, pasamos a la agenda de consentimiento. Tenemos del 13.2 al 13.9 con la excepción del 13.8.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Asuntos de personal.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo siento. Asuntos de personal.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar los puntos 12.2 y 12.3, pero una estudiante miembro de la junta tiene un comentario que le gustaría hacer sobre el punto 12.3.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí, sólo quería hacer un comentario. El año pasado, ayudé en nuestras Olimpiadas de los Pumas y pude conocer a nuestro departamento de educación especial y conocí a muchos de los profesores que trabajan allí. Y son tan maravillosos en lo que hacen. Y espero ver apoyo para encontrar más maestros de educación especial con esa misma dedicación y amor por los estudiantes como ellos, porque el programa que tenemos en este campus es tan especial.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias por el reconocimiento.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Tomamos ambos al mismo tiempo?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí. Voy a hacer una moción para apoyar la moción del diputado Nguyen para aceptar 12.2 y 12.3. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tenemos al Miembro Nguyen haciendo la moción, el Miembro Jones secundando para aprobar el consentimiento para los asuntos de personal. Por favor voten. Cuatro votos a favor. Cuatro votos a favor. Gracias. Lamento haberme adelantado con los asuntos no relacionados con el personal...
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo agradecer rápidamente a nuestro equipo de negociación? Quiero dar las gracias a nuestros maravillosos equipos de negociación NTA y NUSD que negociaron el bono para nuestra educación especial, negociaron el MOU para nuestro bono de educación especial para que podamos conseguir algunos grandes maestros en su lugar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Hemos sacado previamente 13.8 en la agenda de consentimiento, pero me gustaría tener una moción para el resto de esos puntos.

## YouTube Links

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Haré una moción para aprobar todo menos 13.8.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Voy a hacer una moción de apoyo. La Sra. Plancarte propone la agenda de consentimiento menos 13.8. Y el miembro Jones la segunda. Por favor, voten. Miembro Lee, su voto. Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 5 sí. Gracias, diputado Nguyen, por mantenerme al tanto.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Quiere que lea el informe de donación?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Eso estaría bien.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Estamos muy contentos de que parte de la agenda de consentimiento, hemos aprobado varias donaciones a nuestro distrito. Así que quiero dar algunos shout outs. Woo, romper hacia abajo. Allá vamos. Recibimos una donación de Jason Serrault por \$50 para la Escuela Intermedia Newark, específicamente. fue nuestra cuenta de donaciones de maestros. Tenemos que darle a nuestros maestros algo de amor. Muy bien, conseguimos \$4,000 para la Primaria Kennedy de la PTA de la Escuela Kennedy. Gracias, PTA. Y el propósito es el autobús del campamento de ciencias. Bien. Conseguimos \$3,250 para Newark Middle School de Box Tops for Education, y esto va a la donación de la directora, probablemente para que pueda dar golosinas y regalos y esas cosas. Vale, conseguimos 1.500 dólares para el Newark Memorial High School de la Fundación Rotaria de Newark y el Rocketry Club con fines específicos. Sepáralo con Rotary. De acuerdo. Y por último, pero no menos importante, \$2.000 para la secundaria Newark Memorial. De nuevo, vaya, Rotary. La Fundación Rotaria de Newark para el Atletismo. Me encanta. Muchas gracias a todos nuestros maravillosos donantes.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, diputado Nguyen. Sólo quería dar un grito a la Presidenta Thomas. Ella es la responsable y usted es el líder de la Fundación Rotaria de Newark en la aceptación de la recaudación de fondos y la distribución y revisión de todas las solicitudes que llegan y luego votamos como club para que eso suceda. Así que la presidenta Thomas hace mucho con el Rotary y sólo quería reconocerla y darle las gracias. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] También me gustaría decir que, además de subvenciones como la que acabamos de conceder, hemos donado 5.000 dólares a la Fundación Educativa de Newark para, fíjate, para su próximo proyecto es trabajar con, ¿puedo soltar el gato por la ventana? ¿Recuerdas cuándo? No sé si estabas allí hoy, pero un pajarito me dijo que están preparando una convocatoria de propuestas para apoyar a los profesores y proyectos en la escuela media.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, así que con eso también quería añadir algo. Sé que la Fundación Educativa de Newark está siendo renovada y están haciendo mucho más marketing y eso es también en parte gracias a la Srta. Jennifer Cirillo y creo que si los miembros de la comunidad, si quieren ser voluntarios o por favor vengan a unirse a estas organizaciones, especialmente el Rotary. Estoy lanzando el Rotary ahora también. Hacemos mucha recaudación de fondos para la comunidad y vuelve, como pueden ver, a nuestros profesores, nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Así que si ustedes están viendo, por favor vengan y únense a estas maravillosas organizaciones que ayudan a nuestra comunidad. Gracias a todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Miembro Nguyen. Sí. Se lo agradecemos. De acuerdo. Bueno, esto realmente va a ser una noche récord. Son las 8.15, y estamos en Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Y Joy, no sé si lo recuerdas, pero normalmente empezamos contigo para ver si tienes algún anuncio o petición.
- ▶ [ **Joy Lee** ] No, hoy no. No hoy. Gracias. Gracias. Gracias a usted.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Antes que nada, quería agradecer al Dr. DeLeon y a todo el personal ejecutivo, a todos aquí en el distrito por, ya saben, organizar un maravilloso evento inaugural. No lo habíamos tenido en el pasado, y fue un evento maravilloso. Personalmente lo disfruté inmensamente. sólo el hecho de que reúne a todo el mundo al principio del comienzo del año. Establece expectativas porque compartes los objetivos y los objetivos

YouTube Links

---

del distrito con todos. Y creo que eso prepara a todos para lo que todos esperan, especialmente en la comunidad y también lo que tú esperas de tu personal. Y creo que es increíble. Realmente lo necesitábamos. No hemos tenido que en el pasado, como he dicho. Y luego lo que realmente dijo sobre las oportunidades y tener opciones, realmente resonó. Creo que de eso se trata realmente la educación, de prepararnos para poder tener una carrera exitosa y poder tener opciones y oportunidades para que podamos prosperar y salir adelante y crear y detener las dificultades sistémicas y también para poder crear una vida plena. Y eso realmente resonó y espero que resonara en nuestros profesores. Porque nuestros profesores, si no os dais cuenta, sois un faro de esperanza para muchos estudiantes. Y muchas veces nuestros estudiantes pueden no saber al principio que son especiales y que son capaces. Solo hace falta que una persona sea capaz de conectar con ellos, y normalmente son nuestros profesores. Y yo estoy donde estoy hoy, y tengo éxito gracias a mis profesores, y estoy devolviendo a la comunidad lo mucho que me ha dado. Y espero que nuestros profesores recuerden que su duro trabajo no es en vano. Si eres capaz de tocar la vida de un niño y mejorarla y tener un impacto positivo, es un cambio para toda la vida. Y espero que nuestros alumnos se den cuenta de que son muy capaces de hacer lo que se propongan. Y nosotros creemos en vosotros. Creemos que sois capaces, fuertes, inteligentes y que podéis hacer lo que os propongáis. Así que espero que te esfuerces por conseguirlo en tu vida y que puedas llegar muy, muy lejos. Te lo prometo. Y dicho esto, la única petición que tengo es que quería que me pusieran al día sobre nuestro acceso Wi-Fi y cómo va ese proyecto para el instituto. Sé que queremos asegurarnos de que nuestra tecnología que está en su lugar es capaz de servir a nuestros estudiantes allí y los profesores para que puedan hacer y progresar a lo largo del año escolar. Y sé que hemos tenido algunos retrasos con el hardware que se envía aquí y la instalación, pero espero que seamos capaces de hacerlo. Así que espero que podamos obtener una actualización al respecto. Así que con la mayoría de la junta, espero que estén de acuerdo conmigo y lo aprueben. Me encantaría tener un informe del personal. Gracias.

▶ [ **Carina Plancarte** ] No tengo ninguna actualización del comité, pero quiero dar la bienvenida oficial a todas nuestras familias, nuestros estudiantes, nuestros profesores, nuestro personal. Gracias, Penny, por invitarnos a la visita de bienvenida del primer día. Realmente fue un honor ser parte de eso, y realmente sentí Y la energía era tan contagiosa y se siente tan positiva. Y estoy muy emocionada por este año. Y estoy feliz y agradecido de que tenemos tan buenos custodios y que tenemos algunos grandes guardias de cruce y todos ellos son una parte de ella también. Así que quiero darles las gracias porque, ya sabes, no sólo a ellos, sino obviamente a todos los que han participado en el embellecimiento de nuestros campus. Quiero decir, realmente podías verlos brillar. Algunos estaban absolutamente relucientes. Y tener un entorno en el que empiezas y está en tan buena forma, realmente, podría no parecer una gran cosa, pero realmente es una gran cosa. Y simplemente prepara el año para el éxito. Y espero que nuestras familias estén igual de emocionadas. Creo que en su mayor parte, todo el mundo con el que he hablado está muy emocionado, y estoy feliz de ver a nuestros maestros de vuelta a la escuela, y realmente deseo a los estudiantes y todo el mundo un gran y exitoso año. Gracias a todos.

▶ [ **Kat Jones** ] Gracias. Sra. Jones. Yo también quiero dar la bienvenida a todos y decir que me lo pasé genial yendo a las escuelas ese primer día y pudiendo entrar en las aulas de los profesores que nos recibieron y fueron muy receptivos con nosotros, ya sabes, diciendo cosas o dando abrazos a antiguos alumnos en mi caso. Fue muy divertido, pero aprecié mucho la actitud de "por favor, pasen y tómense un minuto". Y que nos permitieran interrumpir su primer día significó mucho. Y la experiencia de entrar en el ambiente positivo y entusiasta de las aulas y las escuelas y Así que muchas gracias por esa oportunidad para que podamos visitarte y ser parte de tu primer día con los estudiantes. Ha sido muy divertido ser la abuela de un estudiante Kennedy también y ser capaz de caminar a la escuela y conocer a los padres como un simple miembro de la comunidad. También ha sido una experiencia increíble. Y estoy teniendo algunas grandes conversaciones con los padres que me encuentro mientras camino a casa. después de dejar a Delilah. Así que bienvenidos a este año y realmente espero muchas más oportunidades de poder pasar y ver a otros estudiantes y profesores en sus aulas. Gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, y para mí, un gran grito y un gran agradecimiento al personal ejecutivo, a NEWMA, a nuestros maestros NTA y CSEA por todo el trabajo que todos nuestros empleados han hecho para prepararse para la escuela, y para nuestros padres y estudiantes. Fue muy divertido ir por ahí con mis colegas aquí en la junta. Por supuesto, los tres fueron saludados todo el tiempo porque conocen al miembro Wynn como padre y al miembro Plancarte y por supuesto todos conocen al miembro Jones. 30 años en el distrito. Así que fue muy

## YouTube Links

divertido con el comienzo de la escuela. Tuve la oportunidad de hablar en la bienvenida a los nuevos maestros y les dije lo que los maestros significan para mí y para mi futuro crecimiento y y les impresionó que van a hacer una gran diferencia en la vida de sus estudiantes. Y habrá uno, dos o diez estudiantes especiales que serán diferentes para siempre gracias a su apoyo e intervención. Así que ese es mi informe, excepto por lo que tengo, quiero mencionar que el miembro Hill y yo con el Dr. DeLeon, nos reunimos con la Asociación de Propietarios de Bayside, y tal vez, miembro Superintendente, usted podría mencionar un poco de eso en un momento. Mi única petición sería, y hemos hablado de ello antes, y si fuimos a la Maestría en Gobierno, aprendimos acerca de tener un calendario de la junta, y la captura en el calendario de la junta Y el CSBA tiene una gran plantilla que podemos utilizar para desarrollar un calendario. Podemos poner cosas, informes en él. Y sé que hemos tenido algunos de estos en el pasado, ya sabes, entre distritos. informe, informe del departamento de atletismo, voluntarios. Hay todo tipo de cosas que podemos poner en ese calendario y espaciarlo durante el año para que no sea una gran carga para el personal programar estas cosas. Esa sería mi única petición. Dr. DeLeon.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Lo siento. Adelante. Lo siento.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Disculpas. Tengo un comentario sobre el calendario de la junta. Creo que ya hay un inicio de un calendario de la junta a través de Google, a través de nuestro calendario de Gmail. Así que podemos discutir qué otros temas te gustaría que se pusieran ahí. Y ya está vinculado a nuestros calendarios personales. Así que si necesitas que te muestre cómo usarlo, estaré encantado de hacerlo, Presidente Thomas. ¿El calendario de Google? El de Gmail. Está integrado en nuestra cuenta de Gmail. ¿Nuestro calendario de Gmail?

▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que se refiere a un calendario de gobierno.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gobernanza.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Ah, vale. Disculpa. Disculpas. Disculpas. Sí, es confuso. Hay ambos. Uno es como un calendario de fechas y eventos, que es, creo, a lo que te refieres.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, a eso me refería. Así que me disculpo.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, vale. Sé de lo que estás hablando. DE ACUERDO. Y puede que te pida ayuda.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] OK, perfecto. Y luego nuestro miembro de la junta estudiantil tiene un comentario.

▶ [ **Joy Lee** ] Sí, sólo tenía un comentario. Fue mi primera reunión, y fue realmente genial. Gracias a todos. Y a todos los que están escuchando, y a todos los que están escuchando, e incluso ahí dentro, les pido su comprensión mientras transcurre este año. Y espero poder conectar de verdad esta increíble junta con nuestros excepcionales estudiantes. Porque incluso hace como un año, ni siquiera sabía que esta junta existía. Sé que no soy el único en nuestros campus y espero poder conectar a todos los estudiantes de nuestra escuela con esta junta para que podamos tener una gran conexión entre nosotros. Gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, muy bien.

▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación pasaremos a los comentarios finales del superintendente.










▶ [ **Penny DeLeon** ] Muchas gracias, Presidente Thomas. Y acabo de meterme desinfectante de manos en el globo ocular, así que no tardaré.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Lo estaba rockeando. Así que será breve.

▶ [ **Penny DeLeon** ] DE ACUERDO. Me ha leído el pensamiento, presidente Thomas. En realidad tuvimos una conversación en nuestro último gabinete sobre el calendario de gobierno y el tipo de, ya sabes, la planificación del año en términos de lo que los informes del personal deben suceder. Hay informes estatutarios y también peticiones de la junta. Así que estamos en el proceso de juntarlo mientras hablamos. Así que va a ser bueno. Nos alegramos de ello. Lo hicimos, los miembros, Thomas Hill y yo nos reunimos con la HOA Bayside, que es, había cerca de 200 personas, los padres, en la reunión Zoom. Y Bayside es la comunidad por Sanctuary Village

## YouTube Links

y toda esa zona donde los nuevos desarrollos son. Y quieren escuelas de vanguardia para sus hijos. Quieren que sus estudiantes vayan a universidades prestigiosas. Y quieren que les ayudemos a conseguirlo. Y quieren STEAM y todas esas cosas. Así que tuvimos una larga conversación sobre cómo íbamos a conseguirlo como distrito y cuáles eran nuestros objetivos. Y les pedí que nos dieran un minuto, pero que vinieran con nosotros. Acompañénnos en el viaje. Ayúdennos a participar. Acompañénnos. Acompañénnos en cada paso del camino, porque no se hace de la noche a la mañana, pero se va a hacer. Y con suerte, a medida que se construyan nuevos condominios y demás, como ya hemos hablado antes. Pero es probable que pronto tengamos que construir una escuela en esa zona. Así que sólo para reflexionar. Pero eso va a volver. Y eran gente maravillosa. Y vamos a seguir reuniéndonos. Así como todos los otros HOAs, he llegado a varios de ellos. Tengo un poco de miedo, porque cuando mi HOA se entera de que vivo allí, voy a tener golpes en el medio de la noche. Pero en fin, estamos tendiendo la mano y trayendo a nuestros padres. Queremos recapturar a todos los que podamos en este distrito. Y también sería negligente si no diera las gracias a todos nuestros empleados de la oficina del distrito, tanto certificados como clasificados, que cubrieron en nuestros sitios y todavía están cubriendo en algunos lugares como maestros, como paraeducadores, como ayudantes. Lo que sea, siguen ayudándonos. Así que quiero darles las gracias. increíble ver que este distrito ya tenía un plan para eso. Es algo que siempre han hecho, es que siempre han salido y simplemente han llenado cuando ha sido necesario. Así que gracias a todos los que forman parte de eso por reunirlos. Creo que Nicole lo envió. Muchas gracias por todo y por organizarnos. Y por último, pero no por ello menos importante, quiero, bueno, penúltimo, quiero dar las gracias a mi asistente, Jen, y debería haberlo mencionado en esa diapositiva, pero ella coordinó la inauguración del distrito. Básicamente dije, esta es la idea. Y ella la organizó. Así que Sra. Sachs, muchas gracias. Que broches de presión. Me encuentro rodeado de gente, que si les lanzo una idea, lo hacen. Están a la altura de lo que les pido. Así que estoy muy agradecido por eso. Y sólo quiero decir, sólo quiero seguir lo que dijo el diputado Nguyen, que en la inauguración, tuve dos citas que son muy, muy importantes. Quiero decirlo de nuevo para nuestra comunidad. Una de ellas, Toni Morrison, el propósito de la libertad es liberar a otra persona. Y siento que eso es lo que hacemos. Ese es nuestro propósito en la educación, es proporcionar libertad y opciones a otras personas. Y la segunda, de Nelson Mandela, es que todo parece imposible hasta que se hace. Y esas son las dos cosas en las que voy a seguir insistiendo y en las que vamos a seguir trabajando. Así que gracias a todos. Lo más importante, quiero dar las gracias a esta junta por toda su ayuda. Habéis sido la junta que más me ha apoyado, y he tenido un par. Y ustedes son increíbles, increíbles. Y simplemente os doy las gracias por toda vuestra ayuda. Y realmente lo sentimos de ti. Así que muchas gracias. Se lo agradezco.

-  [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor. Ahora son las 8.30. ¿Podría presentar una moción de aplazamiento?
-  [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, estoy tratando de estirarlo porque nuestro- Sí, usted tiene una moción.
-  [ **Carina Plancarte** ] ¿Me permite un segundo?
-  [ **Nancy Thomas** ] Bien, ¿quién hizo la moción? El miembro Jones hizo una moción para levantar la sesión. Y el miembro Plancarty. No lo sé. Podría volver a bajar. La segundo. Votemos.
-  [ **Joy Lee** ] Sra. Lee. Sí.
-  [ **Phuong Nguyen** ] Muy bien, Kat.
-  [ **Penny DeLeon** ] Tenemos una apuesta en marcha.
-  [ ] Sí, probablemente. Lo había.
-  [ **Nancy Thomas** ] ¿Cuánto has apostado? 830. ¡830 matemáticas! ¡Muy bien!

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Se abre la sesión ordinaria del Consejo de Educación de Newark del 1 de agosto de 2023. Pasen lista, por favor.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] ¿Presidente Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Toma.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] ¿Miembro Hill? Sí. ¿Miembro Jones? Aquí. ¿Miembro Nguyen? Aquí. ¿Miembro Plancarte? Aquí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Hay alguien, hay alguien del público que quiera hablar sobre los temas de la sesión a puerta cerrada? Al no ver a nadie, vamos a aplazar la sesión a puerta cerrada donde vamos a discutir el despido de empleados públicos, la liberación de disciplina, el empleo público, el director de la Escuela Lincoln, conferencia con los negociadores laborales, organizaciones de empleados, NTA y CSCA, conferencia con el asesor legal, litigios existentes, número de caso 23CV034303, y conferencia con el asesor legal, litigios anticipados.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El Miembro Nguyen hizo la moción y el Miembro Jones secundó la moción. También en la sesión a puerta cerrada con respecto a la conferencia con el asesor legal anticipado litigio, una moción fue hecha para rechazar la demanda por el miembro Nguyen y secundada por el miembro Hill, y fue unánime de cinco votos para rechazar esa demanda. Por favor, únense a mí en el juramento a la bandera.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que al superintendente le gustaría eliminar uno de los puntos del orden del día...
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así es. Sí, gracias, Presidente Thomas. Déjame ir a buscarlo rápidamente. Vamos a retirar el 11.6 al siguiente orden del día. así como el que le acompaña, que es el 12.4. Así que 11.6 y su compañero 12.4.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Si no hay otros cambios solicitados por los miembros de la junta, yo propondría una moción para aprobar el orden del día con la excepción de 11.6 y 12.4.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Propongo que se apruebe.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo secundo. DE ACUERDO. Miembro Hill hizo la moción. El miembro Jones la secunda para aprobar el orden del día con la eliminación de 11.6 y 12.4. Por favor, voten.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] 5 síes, 0 noes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Perfecto. ¿5 síes? OK, gracias. A continuación, pasamos a la aprobación del superintendente, quiero decir, la presentación de los administradores.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, maravilloso. Esta es una de mis cosas favoritas. Y estoy tan emocionada esta tarde de presentar a nuestros nuevos administradores de este año. Son un grupo fabuloso de personas. Así que primero, voy a empezar con nuestra nueva directora de la Escuela Primaria Kennedy. Es la Srta. Ifeoma Obodozie.
- ▶ [ **Ifeoma Obodozie** ] Buenas tardes. Me gustaría agradecerles la oportunidad de servir como nuevo director de Kennedy. Estoy deseando conocer a todos los estudiantes, al personal, a los padres, y estoy deseando colaborar con ellos para asegurarnos de que tenemos excelentes resultados para nuestros estudiantes. Así que muchas gracias. Me siento muy honrado.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Y creo que vamos a presentar a su recién aprobada directora de la Escuela Primaria Lincoln, la Sra. Amanda Gollither.
- ▶ [ **Amanda Gollither** ] Hola a todos. Es bueno verlos a todos de nuevo y algunas caras nuevas también. Estoy muy emocionado de estar de vuelta aquí en NUSD y seguir aprovechando mi experiencia en la música para ayudar a nuestros estudiantes en Lincoln avanzar hacia la excelencia académica y sólo construir fuera de la comunidad que tienen. Así que muchas gracias por tenerme de vuelta.



YouTube Links

---

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. Estamos encantados de tenerlos de vuelta, Sra. Gallaher y Evie. Es genial que estén aquí, y esperamos que sucedan grandes cosas en Kennedy.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] En este momento, es un gran placer para mí presentar al co-director interino de Newark Memorial High School, el Sr. Pat, o Patricio Uribe, quien también es un graduado. Él es como un residente de 40 años de Newark, graduado de nuestras escuelas, un ex administrador en múltiples distritos, y ahora un interino jubilado. Ha servido en Newark Memorial como subdirector interino el otoño pasado, y ahora se une a nosotros para el inicio de clases. Y ha sido divertido, y ha estado haciendo un gran trabajo. Así que para todos, Pat Iribi.
- ▶ [ **Pat Iribi** ] Gracias a todos. Mi nombre es Pat Iribi. De nuevo, clase del 78. Estoy muy emocionado de estar aquí. La familia, todos lo saben. Y ya me he encontrado con antiguos alumnos y compañeros que me dan palmaditas en la espalda, lo cual es sorprendente. Pero bienvenido a la Escuela Primaria Lincoln. Me enviaron a la oficina del director hace tiempo. Yo estaba en el Memorial High School, y sólo hay cuatro edificios allí. Así que es genial ver cómo ha crecido y se ha desarrollado. Y me gustaría invitaros a todos a venir y participar en lo que queremos hacer allí. Y sí, estoy jubilado. Así que me jubilaré tan pronto como tengamos las cosas resueltas. Y gracias, Dra. Penny, por permitirme participar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias por ayudarnos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sr. Ruby, está fracasando miserablemente en su jubilación. Y para aquellos que no lo sepan, todavía no está aquí esta noche. Puede que venga un poco más tarde. El otro co-director interino de Newark Memorial High School es el Dr. John Bernard, que todos sabemos es el ex superintendente del Distrito Escolar Unificado de Newark.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que el instituto está en buenas manos. Buenas manos con Allstate.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Será mejor que lo creas. De acuerdo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, a continuación tenemos las organizaciones de empleados, NTH.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] Muy bien, buenas noches, Superintendente, miembros de la junta, y el resto de la comunidad de Newark. Me llamo Cheri Villa, y soy la presidenta de nuestra NTA. Quería empezar el año dando la bienvenida a los nuevos administradores. Y también, este viernes, tengo el placer de dar la bienvenida a 30 nuevos contratados a nuestra orientación de nuevos profesores, 30 nuevos contratados. Mucho trabajo, nuestro departamento de RRHH durante el verano. La Sra. Waters ya no está aquí, pero le agradezco el trabajo que hizo antes de irse, así como al resto del departamento de RRHH. 30 nuevas contrataciones, sin embargo, es un gran número. Espero, pensando en los años anteriores, que haya habido algunas situaciones en las que tenemos profesores jóvenes, nuevos profesores que llegan y pasan todo este tiempo en la escuela obteniendo su título y su credencial y sus primeros dos años y luego deciden que tal vez esto no es para mí. Es una pena pensar eso. Permítanme darle la vuelta. Espero que proporcionemos a nuestros nuevos profesores el apoyo que necesitan para ayudarles a convertirse en buenos profesores. Así que, de nuevo, 30 nuevas contrataciones para este año. Todavía tenemos aproximadamente 14 puestos vacantes. Sé que hay ofertas para cubrir suplentes a largo plazo, pero sumando eso a los 30, tenemos aproximadamente 44 nuevos profesores en nuestro distrito.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que, algo en lo que pensar. Tenemos un gran trabajo por delante. Lo hacemos. Lo tenemos.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] En nombre de la NTA, espero que nuestra gente se quede y nos apoye. Gracias. Como nota positiva, después de la Orientación de Nuevos Alumnos de este viernes, la semana que viene tenemos el inicio de la Bienvenida, dando la bienvenida a aproximadamente 200 de nuestros miembros de la NTA que vuelven a la escuela este año. Así que esperamos verlos a todos de nuevo y darles la bienvenida al nuevo año. Gracias.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Cheri ha accedido amablemente a ayudarnos a acoger, co-acoger la orientación de nuevos profesores el viernes. Así que va a ser fabuloso. Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, ahora pasamos a los comentarios del público. Y tenemos un individuo que quiere.

## YouTube Links

Creo que NEWMA está aquí. ¿Quieres hablar en nombre de NEWMA? Sí.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, vale. ESTÁ BIEN. Lo siento, Olivia. Pensé que tal vez estabas aquí por NEWMA.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ESTÁ BIEN. Oh, yo también lo siento. Bien, a continuación pasamos a los comentarios del público. Y tenemos a Branch Brewster, a quien le gustaría hablar de puntos no incluidos en la agenda.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Hola, Branch. Hola, Branch.
- ▶ [ **Branch Brewster** ] Buenas noches, junta directiva y gabinete ejecutivo. Mi llegada aquí esta noche no estaba planeada, así que estoy hablando de improviso. Normalmente estoy más preparada, así que espero poder transmitir lo que quiero decir. En primer lugar, me gustaría dar la bienvenida a la Sra. Gallaher a la escuela. Disfruté mucho trabajando con ella las últimas semanas del curso pasado. Y una de las últimas cosas que le dije antes de irme de verano fue, realmente espero que seas nuestra directora el próximo año. Así que estoy muy contento de que ella es nuestro director. pero esa no es la razón principal por la que he venido aquí esta noche. Intercambié algunos correos electrónicos con algunos miembros de la junta y el nuevo superintendente, el Dr. DeLeon a finales del año pasado sobre el tamaño de las clases en Lincoln para este próximo año. Y la semana pasada recibí un correo electrónico preguntando si tomaría estudiantes de desbordamiento en mis cuatro o cinco combo. Y recibí una llamada telefónica de nuevo del Director Gallaher esta mañana preguntándome lo mismo. Eso me pondría con 31 estudiantes en un combo. Y mis colegas, mis colegas de cuarto y quinto grado, recibieron correos electrónicos similares y llamadas telefónicas similares, lo que, si dicen que sí, los pondría en 33. En una clase de quinto grado de 33, un combo de cuatro o cinco de 31, y una clase de cuarto grado de 33. Y cuando envié un correo electrónico a la junta a finales del año pasado, sabíamos que esto iba a suceder. Y se lo hice saber a la junta. Y animé a la junta y al distrito escolar a considerar la apertura de otra clase. Y parece que no se ha movido mucho durante el verano. Así que seguimos con ese aumento de alumnos por clase. Y la alternativa es que los estudiantes, si no aceptamos a estos estudiantes, La alternativa sería que esos estudiantes se desbordan a otra escuela. Ahora, cuando me preguntaron, a regañadientes dije que sí, porque no estoy dispuesto a dejar que las decisiones tomadas aquí en la oficina del distrito fluyan hacia los estudiantes. Y me niego a ver a los estudiantes expulsados de Lincoln porque no hay suficiente espacio. Cuando tenemos un aula vacía, fácilmente podríamos abrir otra clase. Sé que el Presidente Thomas hizo un gran trabajo explicando la situación financiera del distrito. Y respeto eso. Lo entiendo. Pero yo quería venir aquí y hacerle saber que lo que se ve aquí son nombres y números en una hoja de cálculo para la situación financiera y los números y la forma de mover los números alrededor. Pero cuando tenemos alumnos desbordados o aulas abarrotadas, se trata de personas reales, alumnos reales que no están recibiendo todo lo que necesitan, o que están siendo expulsados de un lugar donde se sienten cómodos, donde han estado, y que tendrían que ser enviados a otra escuela. Ahora bien, no puedo hablar por mis colegas, pero yo he dicho a regañadientes que sí a aceptar a 31 estudiantes, pero no estoy contento con ello, y por eso he venido a implorar por última vez a la junta y al distrito escolar que consideren la posibilidad de abrir esa otra clase. Tenemos el espacio, tenemos una sala que va a estar vacía. Y sé que el equipo de Lincoln apoyaría a cualquiera que viniera en el último minuto a tomar ese trabajo. A mí me contrataron un día antes de que empezaran las clases, en 2019. Así que lo haría, así que sí, por eso vine aquí. Y solo espero que podamos hacer algo para evitar que los estudiantes se vean desbordados y tengan aulas abarrotadas y atestadas. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. Gracias a usted. Bueno, ¿tenemos algún otro comentario, comentarios del público en línea o de otro tipo? Ningún otro comentario. Informe del superintendente. Informe del superintendente. Va a ponerlo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muchas gracias. Presidente Thomas, miembros de la junta, muchas gracias. Es un placer comenzar el nuevo año en nuestra primera reunión de la junta. Así que lo primero que quiero decir es bienvenidos de nuevo a todos, cualquiera que esté ahí fuera mirando, nuestra comunidad de padres, nuestro maravilloso personal, nuestros estudiantes. Bienvenidos al nuevo año escolar. Estamos muy contentos de estar aquí y hemos hecho un gran trabajo durante el verano del que estamos muy orgullosos. El primer día de clase es el miércoles 9 de agosto. Así que todos, lleguen con las campanas puestas. Sé que hemos tenido un poco

YouTube Links

---

de un desafío con algunos de nuestros mensajes a cabo. Tenemos un nuevo sistema, y siempre hay algunos problemas al principio. Sólo sé que para todos ustedes por ahí, el primer día de clases es el 9 y comprobar todos los sitios web y medios de comunicación social si usted no ha recibido un correo electrónico porque toda la información también se publica. También la hemos publicado en el sitio web del distrito y en todas nuestras redes sociales. Así que si usted todavía está preguntando acerca de cualquier cosa con respecto a su estudiante comienza la escuela o cualquier cosa, ¿a dónde voy? ¿Qué debo hacer? Todo está ahí. Sólo tienes que ir a nuestro sitio web, el sitio web de su escuela, o en las redes sociales, y usted encontrará todo lo que hay. Bienvenidos. Una vez más, quiero dar la bienvenida a los nuevos miembros de nuestra familia NUSD. Estamos muy contentos de tener algunas grandes caras nuevas por ahí en el nivel de dirección. Siguiendo diapositiva. Aquí tienen. Así que quería hablar un poco sobre, oh, y una cosa más, también. Quería decir también, olvidé ponerlo en la diapositiva, pero a todos nuestros maravillosos empleados del distrito, estamos emocionados de tenerlos de vuelta. Realmente lo hemos estado esperando y hemos planeado una absolutamente fabulosa, maravillosa, espectacular inauguración del distrito. Estamos hablando de una sobrecarga de espíritu. Tendremos el mejor espíritu escolar, la escuela más ruidosa, el mejor equipo escolar, el departamento más ruidoso. Con muchos premios. Y déjenme decirles cuáles son los premios. A los directores y profesores les encantarán estos premios. Tenemos el gran póster de papel adhesivo que nos han pedido. Tenemos los fabulosos rotuladores olorosos. Tenemos papel fluorescente brillante extra. Tenemos los juegos de rotuladores de borrado en seco de lujo. Así que vamos a por todas. Así que vamos a estar mirando. La junta y yo vamos a ser los jueces. Y vamos a ver qué sitio está en sus mesas. Tendrán mesas cuando se registren. ¿Quién está en ella desde el momento en que entran? ¿Quién está en ella cuando están allí. Además, vamos a hacer la casualidad de la escuela y el departamento. Así que cuando diga el nombre de su escuela, vamos a ver quién es el más ruidoso. No creas que no sé que el instituto tiene ventaja, así que va a ser por nivel, ¿no? Porque eso no es justo. Tienen como tres veces, cuatro o cinco veces más empleados. No es justo. Pero vamos a por todas. Nos estamos preparando, así que no podemos esperar. Así que todo el mundo, venga en su equipo, su espíritu, listo para ir para el Año Nuevo. Así que ese es nuestro puntapié inicial. Eso será el lunes por la mañana. Su comida de carne estará lista entre las 7.30 y las 8.30. Vengan a confraternizar y llénense de su orgullo. Y luego entraremos y tendremos una maravillosa patada inicial. Y también, probablemente les dejaré salir temprano como regalo de tiempo para volver a sus sitios. En fin, espero verlos a todos el lunes por la mañana. Otra cosa, proyectos de verano. Estoy muy entusiasmado con el trabajo que hemos hecho como distrito en los proyectos de verano. Ahora, un poco antes, mencioné nuestra integración de Parent Square. Lo hicimos durante el verano. Parent Square, lo he utilizado en otros distritos antes. Creo que ya se había explorado aquí antes de que yo llegara y estaba en marcha. Parent Square es una plataforma de comunicación bidireccional para los distritos escolares, lo que significa que traducirá la información que sale de las escuelas y distritos en más de 100 idiomas. Pero si los padres quieren ponerse en contacto con nosotros o enviar un mensaje a un profesor o a un director, lo traduce al inglés en más de 100 idiomas. Estamos entusiasmados. Siempre hay pequeños fallos. Pero Paul, Rose, y todos los directores de oficina, y todos los departamentos y directores han estado trabajando muy duro para ponerlo en marcha. Y así creo que va a ser increíble para nuestros padres. Otra cosa es ParentSquare habla con ParentVUE y StudentVUE. Así que usted será capaz de obtener esa información a través de ParentSquare. También puede estar en su teléfono. Es una aplicación de teléfono. Yo la tengo en mi teléfono. Sé que Jennifer lo tiene en su teléfono. Me envió mensajes desde su teléfono. Y aquí está lo bueno. Vamos a ser capaces de publicar formularios en la aplicación. Y así los padres, cuando tenemos esto en marcha y funcionando en pleno uso, en lugar de los padres que reciben estos grandes paquetes llenos de papel, formularios para rellenar, vamos a subirlos. abrir su aplicación de teléfono, y completar los formularios en su teléfono mientras están sentados, como ir a la peluquería, o las uñas, o no las uñas, tal vez sus dedos de los pies. No las uñas. Y rellenar formularios y firmas. y enviarlo de vuelta. Y lo que esperamos es que realmente ayuda a aumentar el porcentaje de formularios que recibimos de vuelta, en particular los formularios importantes como nuestro formulario de Beneficios Ed. Mencionando nuestro formulario de Beneficios Educativos, todos ustedes por ahí, lo han recibido. Nos encantaría que lo rellenarais y nos lo devolvierais. Eso no es, no lo vemos como, Ya sabes, la gente a veces dice, oh, es dinero, es dinero. No lo vemos de esa manera. Lo veo como recursos para los niños. Ese es el dinero que va directamente a los servicios para los niños, los apoyos que los estudiantes necesitan. Para eso es el formulario de beneficios

YouTube Links

---

educativos. Y queremos que nuestro distrito pueda ofrecer los mejores servicios. Además, sabemos que hay más personas en la comunidad de Newark que cumplen los requisitos de las que realmente recibimos formularios en nuestro distrito. Así que tenemos algunas personas que no lo están haciendo y por favor pedimos que incluso si usted piensa que no es, no importa, sí importa que por favor entreguen esos formularios, por favor presenten esos formularios. Así que eso es algo que la gente puede hacer aquí y esperamos que la facilidad de que sólo ayudará a la gente a hacerlo y obtener los formularios de inmediato. Eso es ParentSquare. Si usted tiene alguna pregunta acerca de ParentSquare, puede ponerse en contacto con su director, los gerentes de oficina, incluso aquí le ayudará si quieres llamarnos, te ayudaremos. Así que eso es una cosa emocionante. Así que ahora quiero revisar otra cosa emocionante es nuestro proyecto de instalaciones de verano. Así que le he pedido a Susan Condon, nuestra Directora de Mantenimiento, Operaciones y Transporte. Sube. Sube, Susan. No está acostumbrada a ser el centro de atención. Así que fue como sacarle los dientes para que viniera. Pero aquí está la cosa. Cuando establecemos altas expectativas y realmente queremos que nuestras escuelas sean sobresalientes, queremos reconocer a las personas que las hacen sobresalientes, ¿verdad? Así que quería reconocer a las personas que han estado trabajando duro todo el verano y han estado haciendo algunos de estos proyectos. Susan, he enumerado aquí algunos de los muchos proyectos. Así que si quieres tal vez, no sé, ¿puedes ver la presentación desde donde estás?

▶ [ **Susan Condon** ] Yo puedo, pero nadie más puede si quieres esta cosa aquí.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Esta no está encendida. Oh, ese no está encendido. Oh, no.

▶ [ **Susan Condon** ] No sé cómo activarlo, pero nadie puede ver tu tablón.

▶ [ **Jennifer Sachs** ] Oh, no.

▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Podemos ver si podemos? Sí, vamos a ir a buscarlo. Lo siento mucho. Lo siento mucho. No tenía ni idea de que el público no podía ver. Lo pondremos en marcha. Mi boca. No, me alegro. Gracias por decirnoslo.

▶ [ **Susan Condon** ] Hola, Presidenta Nancy y miembros de la junta. Ha pasado mucho tiempo desde que estuve aquí. Hola. Gabinete ejecutivo, Dr. DeLeon. Estoy familiarizado con este podio. Si me conocen, saben que estuve en el CSCA por bastantes años. Ha sido un bocado. En fin, ¿quieren que empiece o quieren que espere?

▶ [ **Penny DeLeon** ] Por favor, empieza y aparecerá si quieres hablar de algunos de los proyectos que se han hecho.

▶ [ **Susan Condon** ] Bien, tenemos nuestro HVAC. Quiero reforzar que no es sólo el departamento de mantenimiento. No podríamos hacer nada de esto sin todos. Ya sabes, yo iba a decir Marie Delacruz y yo hemos estado en muchas de las reuniones de bonos, por lo que hemos estado tratando con el RGM, R-G-M Kramer, y ellos son responsables de muchas de las cosas que han estado sucediendo. Han sido diligentes, ni siquiera puedo decir las palabras, en asegurarse de que las cosas se están haciendo a tiempo para la escuela. Llevamos un par de años trabajando en el proyecto de calefacción, ventilación y aire acondicionado y hemos instalado los últimos equipos en las escuelas. Aún nos queda mucho por hacer, pero nos estamos acercando y eso es emocionante, porque sería bueno que nuestras escuelas empezaran con aire fresco. Así que sé que hemos estado trabajando en eso durante años. Proyectos de pavimentación Hemos estado trabajando en el proyecto de pavimentación en el patio de la escuela secundaria, principalmente debido a los peligros de tropiezo. Fuimos a la vaina, y fue una de las zonas malas, y acabamos de hacerlo seguro. Y lo hicimos también en Lincoln. Grandes áreas por hacer. BGP, acabamos de poner un nuevo estacionamiento. Tienes que pasar. Se ve muy bien. Estuve un poco preocupado por un tiempo. Había un montón de tierra, y de repente, es un aparcamiento. Eso está muy bien. Llevamos más o menos un año intentando embellecer los jardines. Y tengo que decir que mis jardineros son un equipo muy bueno. Han trabajado muy duro para deshacerse de las malas hierbas, mejorar los jardines, regar y embellecerlos. Y creo que están haciendo un buen trabajo. Así que, tenemos, está bien, estoy un poco ciego. ¿Qué es eso? ¿Trabajar en Coyote Hills? Los murales. Oh, los murales. ¿Alguien pasó por Coyote Hills? Ese mural es precioso. Es precioso.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tenemos fotos en las próximas diapositivas. Bien, genial, genial.
- ▶ [ **Susan Condon** ] En cuanto a la piscina de Newark, aún no estoy seguro de lo que estamos haciendo al respecto, pero ¿estamos trabajando en ello?
- ▶ [ ] Es un mural.
- ▶ [ **Susan Condon** ] Otro mural. Bonito, no lo conocía. Una vez más, muchas de estas cosas son hechas por proveedores externos que también vienen. Tenemos pintura en todo el distrito. Hemos pintado las taquillas del instituto. Si vas allí, no reconocerás el instituto. Hemos pintado los bancos. El último par de años, hemos estado comprando, gracias a ustedes, mesas de picnic para que coman. Y teníamos algunas mesas viejas que hemos reformado para que parezcan nuevas. Así que eso está bien. Y la mejora del tráfico, todavía estamos trabajando en ello, pero estamos trabajando en ese tráfico en Schilling. Si vas al aparcamiento de Schilling, está un poco desordenado, y tenemos que arreglarlo. Así que estoy feliz de decir que estamos haciendo mucho. Mis conserjes trabajan muy duro haciendo una limpieza profunda.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tenemos otra diapositiva aquí.
- ▶ [ **Susan Condon** ] Aquí hay más. VALE, VALE. De acuerdo. Así que la limpieza profunda. La limpieza profunda con los conserjes. Estaba un poco preocupado por dos escuelas porque tuvimos escuela de verano hasta el 21 de julio. Y tengo que decir, que hemos añadido un poco más de gente allí, pero lo están haciendo excelente. Creo que estaremos bien dentro para la escuela. Sistema de riego, acabamos de poner en algunas cotizaciones para el riego para trabajar en la parte trasera. No hemos tenido un tipo de riego desde hace un año, supongo, y las cosas han sido realmente difíciles de conseguir. Los chicos de jardinería van un paso más allá y me ayudan a cambiar algunos aspersores y cosas así, pero hay mucho trabajo que hacer en la parte de atrás. Así que estamos trabajando para mejorarla. Pista, están trabajando en la pista, que es debido a, creo, oh, eso es la escuela secundaria. La secundaria, estamos trabajando en tratar de conseguir una pista, es una pista de tierra, para actualizar. No lo han hecho desde la escuela secundaria en ese entonces. Así que ha sido cubierto y quieren limpiarlo y tener una buena,
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Necesidades de la pista. Pista de arcilla. Es una pista de arcilla, ¿verdad?
- ▶ [ **Susan Condon** ] Sí. Quieren hacer la arcilla. Así que no será artificial, pero estamos trabajando en tratar de encontrar a alguien que lo haga. Ahora es cuestión de que programe y ver lo que podría hacer. Y podrían tardar alrededor de un mes en hacer el suelo propiamente dicho, pero está en camino. Creo que será genial para los niños.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Espera, Susan. Creo que lo que la junta y la comunidad necesita saber, porque realmente queremos hacer esa pista, porque es un equipo de campeonato de la escuela media. Dios mío, y puse J-S, J-H-S, y es N-M-S. Me acabo de delatar. Pero de todos modos, viejos hábitos. Es la escuela media. En cualquier caso, es increíblemente difícil encontrar empresas que hagan clay track. Son casi inexistentes por aquí. Y así hay como una. Llamamos a todos los distritos que se nos ocurrieron y encontramos una empresa. Así que está tratando de nuevo.
- ▶ [ **Susan Condon** ] Sí, lo cual es interesante porque solían hacer, Pacheco solía hacer mucho de la arcilla. Solían hacer un montón de las pistas de tierra. Y desde entonces han vendido. Pero uno de sus empleados se mudó a otro lugar y trajeron el equipo. Así que finalmente lo localizamos. Así que estoy emocionado de que podamos hacerlo. Me llevó mucho tiempo encontrar a alguien que lo hiciera. Estoy ansioso por ponerlo en marcha. El lavado a presión de las escuelas, es como el último minuto antes de que empiecen las clases, pero estamos trabajando en ello. Sustituir los azulejos del techo es parte de lo que hacemos normalmente. Intentamos, el departamento de mantenimiento intenta cubrir los elementos de la Ley Williams, que son la fontanería y los azulejos del techo y la electricidad y todas esas cosas. Así que estamos trabajando duro en todos los extremos. Nuestro mecánico se encarga de que todo funcione. Tenemos el mantenimiento pasando y moviendo las clases. No quiero olvidarme de nadie. Hace un par de años vinieron a encerar los suelos del gimnasio, y descubrimos que contratando a una persona a la que compramos la cera para que viniera a limpiar los suelos, lo hacían en menos tiempo y con menos mano de obra, porque a nosotros nos llevaría de cinco a

YouTube Links

---

siete personas una semana. Vienen y lo terminan en uno o dos días y ya está listo para varios días. Es emocionante y queda precioso cuando acaban. Así que tenemos todo eso. Y el Dr. DeLeon.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que en la parte superior izquierda son las taquillas exteriores en MNHS. Taquillas interiores, se ven preciosas, brillantes, hermosas, reparadas. También desdoblaron muchas de ellas porque estaban dobladas y eso cuando las pintaron. También se puede ver la pintura de los bancos, el ala 300 en la escuela secundaria. Todos los bancos fueron pintados. Abajo a la izquierda, abajo a la izquierda, esos son los bancos en Lincoln. Así que la petición era que se pintaran los bancos de todo el distrito. La mayoría de ellos estaban muy descoloridos por el sol o mezclados, colores combinados o rotos. Así que esos están todos hechos. El piso del gimnasio está encerado y hermoso. Y sólo quería que vieran la calidad del trabajo que nuestro personal de limpieza está haciendo en los pisos. Miren el brillo que tienen en los pisos de las aulas. Es asombroso. Hay una ventana que fue reparada. Así que van alrededor, y las ventanas que están agrietadas o se caen, van y reparan y reemplazan todas esas ventanas. Así que esa es una ventana. No recuerdo qué escuela era esa ventana. Esa es Kennedy. La ventana de Kennedy. Ahí arriba, ese es el mural de la piscina en Newark Memorial. El mural de abajo es Coyote Hills. Me emociona verlo. ¿No son hermosos? Y el siguiente a la derecha es el de la valla naranja. Ese es el proyecto de pavimentación en Birch Grove Primary. Y abajo, bien, es el patio de la secundaria Newark Memorial.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bonito.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, a la derecha, eso también es BGP. Y arriba, Coyote Hills también se está pavimentando. Los hombres, los caballeros, ¿eso es Coyote Hills? Tengo otra diapositiva. Oh, eso fue todo, eso fue todo. Esas son algunas de las fotos, pero todos los sitios están empezando a verse hermosos. Y cuando hablé por primera vez con Marie y Susan sobre esto, les dije, es tan importante porque hay todo un cuerpo de investigación en torno a los ambientes de aprendizaje y el impacto de ambientes de aprendizaje limpios, seguros y saludables en el rendimiento estudiantil. Así que quería asegurarme de que todas las escuelas tuvieran un buen entorno de aprendizaje y de que lo mantuviéramos todos los días. Quiero dar las gracias a Susan y a su equipo por ello. Estamos muy emocionados por el nuevo año y no podemos esperar hasta el primer día de clases. Todavía tiene toda una lista.
- ▶ [ **Susan Condon** ] Todavía tengo un rodillo. Y, sin duda, gracias también a la gente de fuera que ha venido y nos ha ayudado.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] También, Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que, Sra. Condon, gracias por venir. Gracias por compartir su torbellino de actividad. Gracias a usted. Y se ve muy bien. Y como dice el Dr. DeLeon, creo que en general, queremos ser un distrito de campeones y ser un campeón. Parte de ello tiene que ver con las apariencias. Y no necesariamente tienen que ser los grandes proyectos de productos sexy, ¿verdad? Son los pequeños detalles los que importan y cuando la gente entra, ya sabes, se sienten como wow, ya sabes, soy parte de algo grande Así que el trabajo se ve muy bien Y así que gracias por crear este sentimiento para nuestros profesores y estudiantes entrantes o que regresan.
- ▶ [ **Susan Condon** ] Así que, gracias De nada. Y es estar en mantenimiento. Por supuesto. Muchas de las cosas que hacemos son en el interior Ya sabes, estás haciendo tu plomería y estás haciendo todo en el interior y la gente no ve que en el exterior. Así que tener la posibilidad de añadir que a nuestro grupo de cosas que hacer es emocionante para nosotros también.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pasaba por la escuela Kennedy y había una persona de mantenimiento limpiando. No, esto es de la semana pasada. Le di un gran grito.
- ▶ [ **Susan Condon** ] Ah, sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Que la fachada de las escuelas tenga buen aspecto es una gran diferencia.
- ▶ [ **Susan Condon** ] Se ve bien. Hoy también ha venido la gente de los árboles, y han podado algunos de esos árboles lejos de los tejados y demás.



## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estupendo. Muchas gracias. Gracias, Susan, por venir. Gracias a ti.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tengo que dar un grito al Consejo de la Ciudad de Newark y el administrador de la ciudad que aprobó una resolución de emergencia el pasado jueves por la noche para arreglar ese hundimiento de goma de perro en frente de BGP que están trabajando en ello mientras hablamos por lo que se está arreglando, pero tuvieron que aprobar una resolución de emergencia para conseguir que se haga por el primer día de clases por lo que fue Eso fue una oración. Así que gracias, ayuntamiento. Y David Benune.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, a continuación pasaremos a, supongo que puedo preguntar al superintendente.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que gracias, superintendente, por el gran informe. ¿Y podría pedirle un favor? Y esto es, ya sabes, ¿cómo puedo decirlo? Así que esto ha sido algo que ha estado sucediendo por un tiempo. Y no sé cuánto tiempo, pero al menos la administración anterior. Pero, ya sabes, veremos un informe del superintendente, pero luego no será fácil para el público acceder a él. Así que si pudiéramos asegurarnos de que lo publican más tarde en la reunión, sería maravilloso. De acuerdo. Estupendo. Muy bien. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Y eso se suele publicar en los documentos de la junta.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Podemos publicarlo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Podemos poner una carpeta en nuestro sitio web donde pueden obtener informes del superintendente y actualizaciones y cosas por el estilo. Porque tienes razón, no siempre tenemos los PowerPoints adjuntos. Así que podemos iniciar una carpeta donde se pueden encontrar nuestros PowerPoints distrito. Sería estupendo. Muchas gracias. Muchas gracias, Sra. Sacks.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Oh, yo otra vez. Así que te pido que dirijas la discusión de nuestros objetivos generales.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Presidente Thomas y miembros de la junta. Ha sido un absoluto placer trabajar con los miembros de nuestra junta en el establecimiento de unos sencillos objetivos generales para nosotros como distrito. Empezamos este trabajo, hablando de este trabajo, creo, incluso durante mi proceso de entrevista. Pero poco después de mi llegada, empezamos a hablar del proceso de investigación-acción y de cómo hacer avanzar un distrito, o cualquier organización. Probablemente uno de los aspectos más importantes es fijar objetivos SMART. Como la junta me recuerda con frecuencia, asegúrese de que son objetivos SMART. Para aquellos de ustedes que no están familiarizados con los objetivos SMART, sólo quiero asegurarme, para aquellos que están escuchando por ahí, estamos hablando de objetivos que son específicos, medibles y alcanzables. ¿Qué es la R?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Relevante.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] pertinentes y con plazos concretos. Así que trabajamos durante el verano en nuestro taller de la junta sobre ellos, los redactamos, y luego la junta pidió que tuviéramos un subcomité de la junta para trabajar. Así que gracias a Hill y Jones por trabajar conmigo como subcomité en la redacción de los objetivos. Y fueron hacia adelante y hacia atrás a través de múltiples revisiones, y esto es lo que hemos llegado, que es la razón por la que están en los asuntos antiguos de esta noche, porque hemos estado trabajando en ellos durante bastante tiempo. Así que el objetivo de la junta número uno, y hay cuatro. El logro de los estudiantes, nuestro objetivo número uno, y creo que el objetivo número uno de todos los distritos. Debajo, tenemos dos sub-objetivos principales. Vamos a aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas por un mínimo de 2% en general, y 5% para cada subgrupo de estudiantes durante los dos 2023-2024 año escolar. Esto será medido por el CASP, SBAC, LPAC. Sé que hay otros que podríamos hacer. También podemos mirar iReady y ese tipo de cosas, pero esas son las medidas principales porque están publicadas en todas partes. Subobjetivos de allí incluirá un enfoque en la alfabetización temprana y también en el acceso a la programación preescolar. Quiero que la comunidad sepa que parte del proceso de mejora continua y del proceso de investigación-acción, o en realidad creo que muchos distritos escolares lo llaman también el ciclo de aprendizaje-acción, es que una vez que tienes tus objetivos, empiezas a trabajar en equipos para desarrollar subobjetivos y planes estratégicos para esas iniciativas estratégicas. Se fijan objetivos graduales. A continuación, se elaboran informes y se decide si es necesario realizar ajustes o no en función de los datos obtenidos. Para aquellos que quieran saber,

YouTube Links

---

¿por qué hay una diferencia entre el total y los subgrupos? Como estado, se nos exige, se nos encarga mejorar el rendimiento de ciertos subgrupos de estudiantes que no están representados o que tradicionalmente no han rendido al mismo nivel que el general u otros subgrupos. Algunos de esos subgrupos son, por ejemplo, los estudiantes de inglés, los estudiantes con IEP y educación especial, los jóvenes de acogida, los jóvenes sin hogar, y luego hay otros que son étnicos, grupos que también rastreamos. Hacemos un seguimiento de los estudiantes afroamericanos, asiáticos, hispanos, indígenas y de las islas del Pacífico, etcétera. Y lo que estamos tratando de hacer es con el, por lo que el 2% en general, que es un objetivo alcanzable para un distrito, pero el 5% para los subgrupos que están luchando, los subgrupos que están detrás, ya menudo están muy por detrás, que se llama un objetivo de aceleración. Así que el objetivo, el porcentaje es más alto porque tienen que ir mucho más lejos normalmente para ponerse al día. Así que tienes que hacer un montón de trabajo específico y centrado en esas áreas. Espera, retrocede. Atrás, por favor. Miembro Hill. Sí. Miembro Hill. Sí.

-  [ **Aiden Hill** ] Sólo una pregunta para usted, Dr. DeLeon. Y sé que pasamos por un montón de iteraciones. Y ahora es el momento de asegurarnos de que todo encaje. Pero la pregunta que tengo es lo que yo llamaría gatear, caminar, correr. Y creo que es importante cada vez que nos fijamos una meta que es algo que podría ser un poco de un tramo, eso está bien, pero es alcanzable, ¿verdad? Porque no queremos establecer metas que sabemos que van a ser difíciles de lograr y luego no las logramos y entonces tiene una especie de efecto desinflador. Así que, según tu experiencia, ¿crees que establecer un 5% es realista o deberíamos reducirlo un poco durante el primer año?
-  [ **Penny DeLeon** ] Creo que podemos examinar el progreso de los subgrupos individuales y ver cómo les ha ido y el número de estudiantes que hay en el grupo y decidir a partir de ahí cuando desarrollemos nuestros planes estratégicos. Creo que también debemos tener en cuenta una serie de condiciones. Por ejemplo, una que es extremadamente difícil es la de los estudiantes con PEI, diría yo. Parte de lo que contribuye a ello es que a menudo tenemos sustitutos, o luchamos por cubrir vacantes en educación especial, etcétera. Y entonces hay una especie de arma de doble filo que son los estudiantes que más lo necesitan. A veces llegamos tarde. Podemos llegar tarde a cubrir una vacante. Así que tenemos esas cosas en cuenta. Y si tenemos que bajarlo, entonces, como hemos discutido, vamos a volver y hacer un informe de situación y hablar de eso con las juntas que pensamos, bueno, para este grupo, nos pareció que el 5% era razonable. Pero para otro grupo, tal vez el 3% sería un objetivo razonable. Así que depende. Y también depende del indicador que se esté analizando. Es cuestión de trabajar en ello. El 5% sería un objetivo ambicioso para algunos grupos. Algunos grupos necesitan estirarse porque tienen que llegar tan lejos. Pero creo que es una de esas cosas que se intentan, se ven, se discuten y luego, si se piensa que puede ser demasiado, se vuelve y se dice: "Creo que tres podría ser mejor para este subgrupo en particular por estas razones". Así que creo que nos fijamos en cada uno de ellos sobre la marcha. Porque todavía no hemos desarrollado ningún plan estratégico. Gracias, gracias. De nada. De nada. DE NADA. Nuestro siguiente es que aumentaremos nuestra tasa de preparación universitaria y profesional en un mínimo de 2% en general y 5% para cada subgrupo de estudiantes, y significa los subgrupos que están detrás, que no están en general, como se refleja en el tablero de instrumentos de la escuela de California durante el año escolar 23-24. Así que la última vez que tuvimos este indicador fue en 2019. Y este distrito estaba 35% preparado en la universidad y la carrera. El indicador de la universidad y la carrera, por lo que la forma en que funciona el indicador es que los estudiantes pueden ser contados como preparados de varias maneras. Y así algunas de esas maneras son, usted mirará en la parte inferior, A a G. Haciendo A a G. C o mejor. Tasa de aprobación de AP, finalización de la vía CTE, crédito universitario, sello estatal de biliteracy, ciencia militar de liderazgo. Eso es J-R-O-T-C. No sé si tenemos eso. Aprendizaje basado en el trabajo, pre-aprendizaje, puntuaciones SBAC de 11º grado por encima de cierto nivel. Así que hay múltiples, múltiples maneras en que un niño puede ser contado por estar preparado. El 35% es definitivamente un objetivo en el que queremos trabajar. Porque si el objetivo es que los niños nos dejen preparados para la universidad y la carrera, en otras palabras, seguir, estar en el camino de hacer lo que les gusta y tener un empleo remunerado en ello, tienen que estar preparados. Así que, sin duda, queremos llegar a los 35 años. Creo que es totalmente factible. A veces tiene que ver con que algunos cursos estén codificados correctamente y cosas así. Vamos a asegurarnos de que todo esté alineado y limpio. Creo que Heather Decker ha trabajado mucho en este sentido, Nicole. Eso también ayudará. Así que vamos a ver cómo va eso. Muy bien, siguiente. entornos de aprendizaje



## YouTube Links

seguros y saludables, un objetivo muy importante. Así que para el 1 de marzo de 2024, cada sitio actualizará, revitalizará y o revitalizará el plan integral de seguridad del sitio para incluir el bienestar de los estudiantes y el personal y para abordar las métricas a continuación. Para el 30 de junio de 2024, el distrito creará un tablero de control público asociado de entornos de aprendizaje seguros y saludables para realizar un seguimiento de las métricas clave, que estará en nuestro sitio web. Y ese tablero y esas métricas informarán nuestros futuros programas y recursos. Las métricas son datos de suspensiones y expulsiones, peleas, drogas, ciberacoso y vandalismo en particular. Tasa de asistencia, lo que significa que queremos saber cuáles son los números de todos esos tipos de delitos en nuestro distrito. Tasa de asistencia, absentismo crónico, números de referencia de disciplina estudiantil, asesoramiento, servicios de salud mental, y el número de estudiantes atendidos. Y luego el último subobjetivo bajo el número dos es para septiembre de 2023, el distrito presentará un plan de mantenimiento de instalaciones actualizado. para la provisión de instalaciones y aulas limpias, seguras y bien mantenidas con informes trimestrales de progreso a la junta. Así que en septiembre, una de las reuniones de la junta en septiembre, tendremos un plan consolidado. Así que como ustedes saben, cada distrito recibe un completo, la mayoría de los distritos pagados por una evaluación de las instalaciones que es más o menos así de grande. E incluye normalmente unos 800 millones de dólares en proyectos de los que normalmente obtienes un bono que se encargará de una décima parte, si tienes suerte. Así que lo que vamos a hacer es conseguir, y Mike ha accedido a ayudarnos con esto, presentar una especie de lista de control muy consolidada para este año. ¿En qué queremos trabajar realmente este año? Así que será mucho más corto y más fácil de hacer. OK, número tres. Sí.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Acabas de activar mi memoria en algo, porque mencionaste el bono. Así que yo también, si podemos hacer una revisión de eso y añadir, porque me gustaría para nosotros tratar de salir para el bono en 2024 para incluir, ya sabes, la priorización de los proyectos de bonos incluidos en eso?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Por supuesto.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] O posibles proyectos de bonos.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es una gran idea.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Tal vez podríamos incluirlo en nuestra encuesta de atención al cliente como una de las preguntas sobre si solicitaríamos un bono, ¿en qué proyectos le gustaría que trabajáramos? A ver qué dice la comunidad.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, similar a lo que la ciudad de Newark había hecho recientemente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, absolutamente. Bien, número tres, participación y comunicación de los padres y la comunidad. Para septiembre de 2023, el distrito convocará los siguientes comités de partes interesadas para aumentar la voz de los padres y la comunidad e informar el programa educativo. Convocaré un consejo asesor comunitario del superintendente. Las invitaciones se enviarán a mediados de agosto. Un grupo de trabajo sobre el presupuesto del distrito, en el que Marie estará trabajando. El Sr. Berg también ha aceptado ayudarnos a dirigirlo como una persona que ha dirigido un grupo de trabajo comunitario antes, y también como una persona objetiva que no tiene una conexión emocional con ningún programa ni nada, por lo que puede dar una visión muy objetiva mientras da información y dirige al grupo a través de eso. Y también un grupo de trabajo de escuelas comunitarias. También he pedido, y no lo puse allí, y me olvidé, y voy a añadirlo. No, no, está como, está bien, está bien. Voy a convocar un grupo de trabajo de inclusión para empezar a pensar en el trabajo para asegurar que todos los estudiantes, en particular nuestros estudiantes con IEPs, están alcanzando su, su, su mayor potencial, lo que significa que tienen acceso a la corriente principal y al curso de alto nivel en la medida de lo posible. Así que vamos a trabajar en esa parte. ¿Sí? OK, bien. Estoy entusiasmado. Ese trabajo siempre me emociona. Y luego, para septiembre de 2023, el distrito aumentará la comunicación bidireccional con los padres mediante la implementación de ParentSquare y boletines bimensuales del distrito. Así que ya estamos empezando con ParentSquare. Todavía no hemos llegado a la funcionalidad, pero vamos a trabajar en ello. Y la métrica para ambos objetivos, la participación de la comunidad y la comunicación será una encuesta de

YouTube Links

---

satisfacción del cliente con la encuesta de referencia que se administrará en septiembre de 2023 y una encuesta de progreso administrada en junio de 2024. Así que entrada y salida para el año escolar. Como distrito, hay empresas que tienen una base de datos de preguntas. Y usted puede personalizar las preguntas que desee para su encuesta de servicio al cliente. OK. Y luego número cuatro, salud fiscal. Como sabemos, en el cuarto año, vamos a tener algunos problemas en nuestro presupuesto. Así que me reuní con el superintendente del condado hoy. Y ella dice, ya sabes sobre el cuarto año. Y yo: "Sí, lo arreglaremos para entonces". Así que para el 15 de febrero de 2024, el distrito presentará un plan integral para eliminar el déficit estructural y equilibrar el presupuesto, incluyendo estrategias para aumentar los ingresos a través de ADA y construir de nuevo una reserva del seis por ciento. Los objetivos secundarios incluirán un enfoque en la venta y arrendamiento de propiedades excedentes y una evaluación del control de puestos y prácticas de contratación. Una vez más, el Sr. Berg, este es el trabajo, en realidad el grupo de trabajo del presupuesto vendrá y presentará esto con el Sr. Berg. Ellos, quienquiera que sea el copresidente, el presidente, vendrán y darán sus recomendaciones al distrito sobre lo que debe suceder. Declaración, y por último, la junta fue muy fuerte en querer una declaración de compromiso, y esto es todo. Todos los objetivos se abordarán a través de la lente del acceso equitativo y la oportunidad en todo lo que hacemos, incluyendo la provisión de recursos, humanos, fiscales y de tiempo. De acuerdo. Muchas gracias. De nada. Gracias. ¿Alguna pregunta, comentario?

▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Hill.

▶ [ **Aiden Hill** ] Así que gracias, Dr. DeLeon, por empujarnos a reunirlos. Creo que son geniales, y nos van a dar un gran comienzo. Y como todos ustedes saben, he estado leyendo un libro, del cual he enviado copias a toda la junta y al Dr. DeLeon, sobre Bill Walsh, el ex entrenador de los 49ers, y lo que hizo para llevar al equipo a convertirse en los campeones del Super Bowl. Y realmente el tema en ese libro era que él creó un estándar de rendimiento. Creó, en cada área, objetivos y medidas que sabía que iban a ayudar al equipo a alcanzar la excelencia. Y luego trabajó para enseñarles y entrenarlos para hacerlo. Así que creo que este es el punto de partida para nosotros. Y la única pequeña petición que tengo sobre la última parte, nuestra declaración de compromiso, ¿le parecería bien al consejo que dijéramos que todos los objetivos se abordarán a través de la lente del acceso equitativo, la oportunidad y la excelencia en todo lo que hacemos?

▶ [ **Nancy Thomas** ] Estoy de acuerdo. Una de las cosas, volviendo al comentario del 5% que el miembro Hill hizo, si nos fijamos en El estado de California, el 43% de todos los estudiantes se capturan en los estudiantes latinos de bajo nivel socioeconómico. En Newark, el 34% de nuestros estudiantes son estudiantes latinos de bajo nivel socioeconómico. Y como subgrupo, son muy necesitados. Y también han sido identificados como necesitados a nivel estatal. Y así, cuando estamos hablando del 5%, ya que son un tercio del total, el 5% podría ser un poco. Sí, pero creo que si tenemos en cuenta que ese grupo es probablemente el más necesitado en términos de su tamaño y su distancia de cumplir el objetivo de ser, ¿cómo se dice? Cumplir las normas.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Objetivos de dominio, normas. Cumplimiento de los estándares. Dominio de los estándares.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí. Miembro Hill.

▶ [ **Aiden Hill** ] Sólo para continuar, Presidente Thomas. Parecía, Dr. DeLeon, cuando hablamos de esto hace un minuto, que usted había dicho: "Bien, este es el objetivo, pero vamos a convocar a los diferentes grupos y tener una discusión, y luego tal vez revisarlo". Así que ¿podríamos poner esto como un marcador de posición y luego decir, está bien, en tal y tal fecha, nos dices cuándo, que los subgrupos volverán con un compromiso con el porcentaje? Porque creo que es muy importante tener un compromiso, ¿verdad? Es, ya sabes, si tienes un objetivo y luego dices, bueno, tal vez lo logre, tal vez no. Sabes, pero realmente quiero que animemos a la gente a decir, bien, este es el objetivo. Tal vez es un poco exagerado, pero creemos que podemos hacerlo. Vamos a hacerlo. Vamos a comprometernos. Entonces, ¿es posible?

▶ [ **Penny DeLeon** ] Absolutamente.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo un comentario al respecto. Entiendo la importancia del compromiso con, ya sabes, los resultados, pero al mismo tiempo, ya sabes, esta es la primera vez que estaríamos evaluando los subgrupos en esta medida y para nosotros dar un año para poder hacer eso y luego volver con ideas para poder añadir a la mejora y luego tal vez tener un compromiso después.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Estoy oyendo que quieres que el subgrupo sea el 2% porque originalmente teníamos a todos en el 2% incluyendo los subgrupos y luego los miembros de la junta solicitaron un objetivo de aceleración de cinco. Entonces, ¿queremos volver a no tener meta de aceleración o sí?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Creo que el objetivo de aceleración es una muy buena idea. Eso nos da al menos algo a lo que aspirar, ya sabes, y me refiero a la posibilidad de que puedas conseguirlo. Pero también nos da la capacidad de reevaluar si no lo logramos y por qué y averiguar por qué, dónde estamos luchando. Y luego podemos proceder a tratar de hacer algunos ajustes y luego comprometernos con el porcentaje en curso que sentimos que podemos hacer que nuestros estudiantes, ya sabes, se esfuerzen.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pero creo firmemente que los subgrupos, los subgrupos necesitados, tienen que mejorar más. Nunca cerraremos la brecha de rendimiento a menos que nos esforcemos por que un porcentaje mayor de ellos mejore que el grupo general.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] ¿Podríamos hacer esto? Porque sé, Dr. DeLeon, que una de las cosas que usted hace es salir y reunirse con las diferentes escuelas y cosas, es hablar con ellos sobre, bueno, usted quiere hacer esto o nosotros queremos hacer esto, pero luego usted dice, bueno, pero ¿a qué se va a comprometer, verdad? Así que a menudo ayuda tener la parte inferior hacia arriba frente a la parte superior hacia abajo. Tal vez digamos que, como mínimo, tiene que ser el 2% para todos. Sin embargo, queremos desafiarte a ver si puedes hacerlo mejor, y luego escuchar a lo que pueden comprometerse. Porque en vez de decirles: bueno, van a hacer esto, si vuelven y dicen: bueno, no, podríamos hacer el 5%, y entonces se habrán comprometido a ello. Quiero decir, ¿podríamos hacerlo? ¿Podríamos hacerlo? O si dicen 3% o 4% o lo que sea, ¿está alineado con lo que estás hablando? ¿No?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No necesariamente. Creo que lo que el miembro Nguyen estaba diciendo es que deberíamos intentarlo, intentar un objetivo ambicioso. Y si no lo conseguimos, volvemos a intentarlo. Porque es un ciclo de aprendizaje. El propósito es ajustar si no lo logras y averiguar si es un buen objetivo o no lo es. ¿O ajustamos el objetivo? ¿Ajustamos los medios al objetivo? Así es. Como lo que pasó. Así es. Así que sé que el miembro Jones también tuvo una idea tal vez desde otra perspectiva. No lo sé.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Bueno, yo estaba pensando, ya sabes, estamos viendo esto, así que tal vez en seis meses miramos y vemos dónde estamos, vemos si las escuelas están sintiendo que sí vamos a ser capaces de cumplir con esto o esto va a ser muy difícil y hacer un cambio en ese punto donde los estamos presionando, pero vuelven y dicen, sentimos que podemos llegar a cuatro, pero no podemos llegar a cinco. Me gustaría plantear el reto, siendo razonables, entendemos que si es elevado, es elevado. Por algo lo es, pero empecemos con esto y volvamos dentro de seis meses para ver cómo se sienten las escuelas. Ver cómo nos sentimos, cómo, ya sabes, todo el mundo se siente acerca de esto porque es, es todos nuestros objetivos. Todos estamos involucrados en esto. Así que, ya sabes, tenemos que volver y tal vez volver en seis meses o tres meses o en algún momento.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Como uno de nuestros informes de progreso. Correcto. Volver y hablar de.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Exactamente. Usted habló de los informes de progreso y si esto es parte de eso. entonces tenemos la oportunidad de decir, bueno, eso fue realmente elevado.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, y tenemos que utilizar algunos objetivos intermedios como I-Ready en lugar de nuestro CAS de fin de año.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, por supuesto. Y I-Ready es bueno para, al menos para los niveles que lo están usando. Creo que lo hemos introducido en la escuela media. Así que por lo menos de primaria a secundaria, podríamos utilizar el I-Ready para ver cómo lo estamos haciendo. Sí. Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que una de las razones por las que abogo por un objetivo con el que la gente se comprometa es un ejemplo que leí sobre el General Schwarzkopf, que era el tipo que había dirigido la guerra de Irak-I con mucho éxito. Pero él había sido un oficial más joven durante Vietnam. Y observó muchos comportamientos y cosas que hicieron que no tuviéramos éxito en esa guerra. Pero uno de los ejemplos que compartió fue que, cuando llegó a Vietnam, lo pusieron a cargo del mantenimiento de helicópteros. Y tenían muchas dificultades para mantener los helicópteros en el aire. Y dijo, bueno, ¿cuál es el tiempo de actividad de su sitio de helicópteros? ¿Qué porcentaje del tiempo tenemos helicópteros operativos? Y el sargento o quien fuera dijo,

## YouTube Links

- bueno, ya sabes, es como el 65% o algo así. Y él dijo, bueno, ¿cómo has llegado a ese número, ¿verdad? Y así arbitrariamente dijo, bueno, mañana o en adelante, va a ser 75%. Y tal vez tenía alguna base intuitiva para ello. Pero su pensamiento, como lo explicó después, es que él dijo, que lo que porque él dijo, bueno, ¿cuál era el objetivo? Y ellos dijeron 65%. Y luego dijo, ¿y cuál es su rendimiento? Y ellos dijeron 65 por ciento. Así es. Así que, cualquiera que sea el objetivo, es el rendimiento de la gente. Así es. Por lo tanto, no creo que sea bueno darle a la gente una salida. Es, ya sabes, es como, hey, OK, vamos a llegar a algo que creemos que es realista. Y luego vamos a empujar para ello, ¿verdad? Pero no tengamos una especie de salida porque, ya sabes, no creo que los campeones piensen de esa manera. Por lo tanto, pero tal vez tenemos que tener un poco más.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y, obviamente, la reevaluación después de un cierto punto no es dar a alguien una salida. Esos siguen siendo los objetivos que intentamos alcanzar, pero tenemos que ser capaces de ver si, uno, realmente existen, y dos, si necesitamos poner recursos para hacerlos alcanzables. Así que eso es lo que quiero ver. No quiero que, de forma poco realista, pongamos algún tipo de medida y nunca la alcancemos y nunca la reevaluemos y nunca, ya sabes, nos esforcemos en mejorarla. Así que, para mí, eso es lo que espero que podamos sacar de esto, ya sabes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, durante años y años, cada CPSA dijo que queremos mejorar nuestros resultados en matemáticas y ELA en un 3%. Y nunca hicimos realmente esa investigación de acción para rastrear si estábamos haciendo el 3%. Y si no, ¿qué cambios vamos a hacer para llegar a eso?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y luego, obviamente, si va a haber en diferentes sitios, si hay patrones de mejora y cómo los sitios llegaron allí, porque sé que muchos de nuestros sitios no son, no son los mismos, ya sabes, los programas que implementamos no son los mismos en todos los ámbitos. Por lo tanto, podemos mirar eso, reevaluar eso y decir, hey, tal vez necesitamos implementar esto en todo el distrito. Por lo tanto, ese tipo de cosas que todos tenemos que considerar también.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Absolutamente. Gracias. ¿Llegamos al punto en que podemos tener una moción para aceptar estos objetivos?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Presentaré una moción para aceptar estos objetivos con los cambios de los que hemos hablado.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El miembro Jones presenta una moción. El miembro Plancarte la secunda. Por favor, voten. 5-8-0-nay.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Recuerden, la moción se aprueba por unanimidad. A continuación, pasamos a nuevos asuntos. Y le pediría al superintendente que dirija la discusión sobre estos puntos del orden del día. 11.1 es la resolución declarando excedentes de materiales de instrucción.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] De acuerdo. Sra. dela Cruz, ¿le gustaría dirigir esto? ¿O es, creo que es la Sra. Oh, es el Dr. Pierce-Davis? Es esta. Déjeme abrirlo. Lo siento.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que esta es una resolución que incluye materiales de instrucción que ya no son utilizables o simplemente están obsoletos. Son materiales obsoletos y artículos de ese tipo. Así que estaré encantado de responder a cualquier pregunta que puedan tener.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Qué ocurre con estos materiales?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] O los donamos, nos deshacemos de ellos, o ya he dicho que los donamos, los donamos a organizaciones benéficas. O también podemos repartirlos entre los estudiantes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Muchas gracias. ¿Puedo tener una moción para aceptar esta resolución?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo que se apruebe la resolución.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El Miembro Nguyen propone aprobar, y el Miembro Jones secunda aprobar la Declaración de Excedentes de Materiales de Instrucción. Favor de votar.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] La votación fue unánime.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Perdón?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Por unanimidad.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Por unanimidad. Aprobado por unanimidad. Gracias. A continuación, la aprobación del plan único de rendimiento estudiantil para la Escuela Primaria Lincoln. Dr. Pierce-Davis.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] He acertado esta. Sí. Como sabes, terminamos el año con un director interino. Así que no había preocupaciones en torno a la IPSA. No había, simplemente con nuestros directores interinos, decidimos esperar hasta el comienzo de este año. Así que humildemente les presentamos este subconjunto junto con el resto de nuestras escuelas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Puedo presentar una moción, por favor?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La secundo. La Sra. Plancarte propone la aprobación y el miembro Jones la secunda.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Por favor, vote.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cinco Yay
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Aprobado por unanimidad. Gracias. A continuación, 11.3, actualización de libros de texto y licencias para los cursos de francés y español.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] De acuerdo. Ya está.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] De acuerdo. Así que para este punto, cuando presentamos nuestros indicadores locales a finales del año pasado como parte de nuestro proceso LCAP, una de las áreas en las que obtuvimos una puntuación ligeramente más baja de lo que queríamos fue porque nuestros materiales para español y francés estaban desactualizados. Así que esta es nuestra oportunidad para actualizarlos. Y en lugar de gastar dinero para hacerlo sobre una base anual, en realidad es más barato en el largo plazo para seguir adelante con esa adopción ahora en lugar de tratar de hacerlo poco a poco con el tiempo. Así pondremos al día nuestros materiales, que es donde necesitamos que estén para crear ese alto nivel de condiciones para el aprendizaje.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tengo una pregunta. Me he dado cuenta de que en uno de los cursos, creo que era de francés, por ejemplo, había 66 alumnos de francés de primer curso. Y en francés de segundo año, compramos libros sólo para 50 estudiantes. ¿No esperamos que algunos de esos alumnos cursen el segundo año de francés? ¿O nos van a faltar esos libros?
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Es una pregunta excelente, porque realmente animamos a los estudiantes a cursar dos años. Eso demuestra su conocimiento de la educación. Creo que basamos estas cifras en la necesidad y en lo que vimos en las solicitudes de cursos. Así que se prevé un pequeño descenso del primer al segundo año, pero intentamos evitarlo. Los estudiantes no tienen que cursar dos años de francés. Pueden cursar otros idiomas fuera del distrito o cambiar al español si así lo desean. Así que, de nuevo, nos basamos en las peticiones de los cursos, intentamos no... Bueno, si acabamos teniendo más alumnos, es algo bueno.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Siempre podemos pedir más libros. Por supuesto. Por supuesto. Estupendo. ¿Algún otro comentario o pregunta? Propongo que aprobemos los libros de texto actualizados y las licencias para los cursos de francés y español.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Thomas, haga alguna moción. Miembro Hill la secunda. Por favor, voten. Cinco síes. De acuerdo. Cinco síes. Muchas gracias. 11.4, actualización de políticas.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] ¡Esa eres tú! ¡Te toca, chica! Bueno, en primer lugar, quiero dar las gracias a Jones y Thomas por estar en el comité de enlace que se creó a finales del año pasado. Tienen que ver las muchas, muchas políticas que están llegando. Esta es la primera parte de las muchas que llevaremos a cabo. Así que

## YouTube Links

estas son las políticas que estamos proponiendo para la recensión, ya sea porque han sido incluidas en otra política de la junta o regulación administrativa, o porque CSBA recomienda que sean rescindidas porque son obsoletas o ya no son necesarias. Como ustedes saben, nuestros enlaces han revisado estas políticas y están de acuerdo en que ninguna de estas políticas han sido listadas a menos que hayan sido acordadas por el comité de enlace. para seguir adelante con la recensión. ¿Eso es una palabra? Es una palabra. De acuerdo. Con su recensión. Así que estoy feliz de responder cualquier pregunta. Tenemos una hoja de cálculo con nuestras notas, nuestras notas colectivas. Ha sido genial trabajar con ellos. Me encanta este proceso. Ustedes lo hacen genial en esto.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Jones, ¿quiere hacer algún comentario sobre nuestro proceso?
- ▶ [ **Kat Jones** ] He aprendido mucho. Ese sería mi primer comentario: he aprendido mucho. Ahora entiendo por qué muchas cosas como profesor en el distrito se hacían de la manera en que se hacían, lo que fue muy revelador para mí como, oh, eso tiene sentido. Esas, ya sabes, bombillas encendiéndose para mí en este punto. Sentí que el trabajo era realmente bueno. Lo sentí. He aprendido mucho. Fue genial trabajar con el equipo, tener una hoja de cálculo para que pudiéramos ver lo que cada uno sentía. sobre los diferentes, donde estábamos de acuerdo, donde no, la discusión que luego tuvo lugar. Creo que el proceso fue muy minucioso y que tomamos decisiones muy acertadas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estoy de acuerdo. Y en la medida en que se están eliminando, las que tenemos como políticas de la junta deben tener los mismos títulos y la misma información que las que recomienda CSBA para que cuando hagan una actualización, las nuestras se marquen automáticamente para ser actualizadas y se actualicen fácilmente a medida que avanzamos. Así que conseguir nuestras nuevas políticas de la junta en las próximas semanas y meses será un buen objetivo para nosotros. Gracias por ese trabajo. Sí, Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Thomas y Miembro Jones por hacer el trabajo de campo y conseguir los pasos para empezar a limpiar y ayudar a conseguir estos organizados y reorganizados y actualizados. Así que gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Puedo presentar una moción?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Propongo que se apruebe. La secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Nguyen propone aprobar. Miembro Pancardi secunda. aceptar las recomendaciones para la eliminación de estas políticas de la junta y ARs.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Por favor, vote.
- ▶ [ **SPEAKER\_16** ] Aye-aye.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Se aprueba por unanimidad. Gracias. Y gracias por el trabajo que hiciste Sí. Revisando los fondos. Muchas gracias. OK, 11.5, contrato de Pappas Energy.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Srta. Delacourse, ahora es usted. Sabes, en otros distritos, todo el superávit va a través de los servicios empresariales. Así que por eso estaba como, oh. Aquí compartimos.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Compártelo. Este punto de la junta es para una orden de cambio en un contrato que fue aprobado por la junta en diciembre. Era para un proyecto que instalará estaciones de carga de vehículos eléctricos en el patio de mantenimiento. Es principalmente para nuestros autobuses. Y habíamos planeado originalmente en el uso de algunas viejas luces y algunos postes que tomamos de la escuela secundaria cuando empezamos el proyecto solar hace un par de años. Por desgracia, cuando llegó el momento de instalar las luces, solo encontramos los postes. Así que tenemos que pedir las luces. Y para eso es esta orden de cambio. Son unos 2.096 dólares por las luces y los postes.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Miembro Hill.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Sra. dela Cruz. Yo era uno de los miembros de la junta que tenía una pregunta sobre lo que era la orden de cambio. Y en la respuesta que nos enviaron, como usted había mencionado, que nos faltaba parte de ella y sospechamos que se debió a un robo. Y creo que esto fue en el patio de la ITV. Y es mi recuerdo que tuvimos un problema similar a principios de este año, donde tuvimos un montón de convertidores

## YouTube Links

- catalíticos robados de los vehículos. Y creo que habíamos dicho que íbamos a poner cámaras de seguridad. ¿Puede ponernos al día sobre las medidas de seguridad? Porque me preocupa que si tenemos mucho equipo aquí, ya sabes, ¿vamos a tener problemas continuos? ¿Podría darnos un poco más de información al respecto?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Además de las cámaras de seguridad, ¿cuál es el proceso para mitigar aún más este problema, de modo que haya una especie de registro de entrada y salida de los suministros que entran y salen del patio? ¿Y hay personas designadas que van a estar a cargo de esto también? Gracias, señor.
  - ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí, actualmente tenemos cámaras de seguridad que no hemos añadido más. Realmente tenemos que evaluar las áreas donde esto podría estar sucediendo. De cara al futuro, hablamos de crear un sistema y hacer un inventario de lo que se lleva y se guarda en el patio de mantenimiento. Otra posibilidad, no es sólo que hayan sido robados, sino que a veces limpian y algunas cosas se tiran accidentalmente. Así que la comunicación, supongo, es otro donde Todos tenemos que comunicar antes de disponer o tratar de deshacerse de algunas cosas que pueden, que están ahí por una razón. Y, ya sabes, porque han estado sentados allí durante un par de años, tal vez alguien pensó que no iban a ser utilizados y que acaba de ser tirado. Así que, sí, de cara al futuro, tenemos que crear un mejor sistema para tratar de hacer un seguimiento de todo lo que entra y sale. Cuando trasladamos muebles de las escuelas, cualquier inventario sobrante, acaba en el patio. Y los almacenamos. Y tenemos que tener un mejor sistema de seguimiento de lo que entra y lo que sale. Y así, también, si tenemos nuevo personal, alguien dice, oh, necesito un nuevo escritorio. Y podemos mirar nuestro inventario y decir, oh, sí, hay un escritorio en este contenedor de almacenamiento. Porque tenemos algunos almacenados en contenedores, otros al aire libre.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Creo que no se trata sólo del depósito de ITV, sino que tanto en nuestro último estudio del FCMAT como en nuestra reciente auditoría, los auditores sacaron a relucir el hecho de que nuestro sistema de seguimiento de activos es lamentablemente inadecuado. Y por eso, en algún momento, creo que necesitamos un informe sobre lo que estamos haciendo para mejorarlo.
  - ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí, diputado Nguyen.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que actualmente, ¿tenemos un software de seguimiento de activos?
  - ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Nosotros sí. Tenemos nuestro sistema ESCAPE. Y cuando hicimos la transición a ESCAPE, hubo algunos elementos que se registraron manualmente. Y algunos de ellos fueron transferidos a ESCAPE de los registros que tenemos. Y otros, por desgracia, no. Así que tenemos que hacer un inventario físico de todo el distrito y conciliarlo todo.
  - ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Vale, vale, vale.
  - ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Gracias, señor.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor. De nada. Entonces, ¿podemos tener una moción?
  - ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Voy a hacer una moción para aprobar. La segundo.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] El Miembro Plancarte hace una moción y el Miembro Nguyen la segunda para aprobar la orden de cambio para Pappas Energy. Por favor, voten. Cinco votos a favor. Muchas gracias. 11.6. Lo sé, estaba a punto de decirlo. La 11.6 ha sido retirada, así que pasaremos a la 11.7.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Vicepresidente Hill, aguante. Nancy dijo que quería irse a casa temprano.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, y lo hago, chicos.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] Nos mudamos.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Nos movemos. Sí, son las 5 de la mañana para mí, que acabo de volver del extranjero. Descripción del puesto revisada, cocinero y conductor de reparto de comida, punto 11.7.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] Esto es, creo que normalmente, Catherine estaría presentando esto, pero lo presentaré esta noche. Esto es para, hemos cambiado la descripción del trabajo y el rango de salario para el cocinero. porque nuestro director de servicios de alimentos, la Sra. Sayers, dice que es realmente crítico para su cocinero de

YouTube Links

---

distrito que tienen un cierto nivel de habilidad. Y antes, no éramos capaces de reclutar gente con ese nivel. Así que esto es para ajustar que para obtener las personas adecuadas con las habilidades adecuadas. Y luego también, hicimos algunos ajustes a la prestación de servicios de alimentos, así, el conductor también.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Tengo un comentario y una especie de pregunta. En el punto anterior del orden del día, Pappas Energy, los detalles del punto describían que la cantidad en dólares era de 2.096 dólares, por ejemplo. En este, no tenemos una cantidad en dólares. Y la cantidad en dólares debería ser cuántos de estos puestos hay. Se nos dijo que era alrededor del 11,6%, pero en general, ¿cuál es el impacto en dólares en el presupuesto de hacer estos cambios? ¿Lo tienen?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No me acuerdo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Se trata sólo de una descripción revisada del puesto. No necesariamente tiene que tener una cantidad en dólares vinculada a ella. Durante el proceso presupuestario, es cuando se vinculan las cantidades a los puestos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, si aprobamos estos aumentos, hay dólares atados a eso. Y para los puestos actuales que van a subir, es una cuestión presupuestaria ahora.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Va del rango 38 al 42. Y honestamente, de la parte superior de mi cabeza, no me acuerdo. Recuerdo haber tenido la conversación. Y honestamente, no recuerdo cuál era la cantidad exacta en dólares. Pero lo que hicimos fue aumentar significativamente las funciones y el nivel de cualificación de este puesto porque no podíamos contratar a las personas que necesitábamos. Así que en mi mente, este es un servicio realmente crítico y definitivamente me gustaría que pudiéramos contratar. Y seguro que son varios miles de dólares más, absolutamente.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Es bueno que sepamos lo que es.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] La culpa es mía.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Lo pusimos en la agenda, eso es todo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es culpa mía, absolutamente. Asumiré la responsabilidad por ello y no recuerdo
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No pasa nada. No pasa nada.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedes enviar el? Sí, te lo enviaré después.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, ¿me permiten una moción?
- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo que se aprueben ambos cambios en la descripción de los puestos.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El miembro Jones propone, el miembro Plancarte secunda que aprobemos las descripciones de trabajo revisadas. Por favor, voten.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Cinco votos a favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Cinco votos a favor. Aprobado por unanimidad. Sí. A continuación, tenemos la revisión del presupuesto de 45 días.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que a la Sra. dela Cruz le encantaría presentar esta información.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí, gracias. Pero quería añadir un comentario sobre ese puesto de cocinero. Lo examinamos. Hubo un aumento del 10,5%. Sólo que no sé la cantidad en dólares, porque lo miramos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y pido disculpas. Al estar en el extranjero, no he tenido la oportunidad de mirarlo, y habría hecho la pregunta con antelación.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Debería haberlo visto, y no lo hice.



## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Es culpa mía por no haberlo mirado antes. Gracias.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Está bien. En cuanto a la revisión presupuestaria de 45 días, la junta aprobó el presupuesto en junio, el 15 de junio. Y desde entonces, el gobernador firmó el presupuesto el 27 de junio. Afortunadamente, los dos cambios más significativos no fueron tan malos. Afectaron a nuestra subvención para artes, música y material didáctico, así como a la subvención para la recuperación del aprendizaje. Hubo una reducción del 5,6% en las artes, la música, y materiales de instrucción discrecional subvención en bloque. que fue de alrededor de \$ 176.000 menos que nuestra asignación original. Y luego en el LRE, la Subvención de Recuperación del Aprendizaje, originalmente se nos asignaron 6,1 millones de dólares. Y el nuevo presupuesto tenía una reducción del 14,4%, que ascendía a unos 885.000 dólares menos. Sin embargo, el Estado tiene previsto devolverlo a partir del 25-26 en un período de tres años. Así que es casi como una especie de ajuste presupuestario diferido. A menos que algo suceda, ese es el plan. Y luego en la subvención de música artística, recuerda que esperamos recibir fondos de la Proposición 28. Y que en realidad más que compensar lo que vamos a perder en la subvención de música artística porque las estimaciones preliminares en este momento es de alrededor de 700.000 en la Proposición 28 que viene al distrito. Y para esto, el impacto real se reflejará realmente en el primer intermedio porque nuestro presupuesto adoptado no incluyó, no incluimos la música artística porque es realmente contingente sobre lo que el traspaso va a ser y que se mostrará en nuestros reales no auditados.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Ve algún problema en que los planes para la subvención de arte, por ejemplo, se vean afectados?
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] ¿Basado en el plan de gastos? Sí. Sí. Creo que hay algunas áreas que podemos mirar que no afectará significativamente el plan original.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estupendo. Gracias. ¿El miembro gana?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo quería añadir algo a lo que ha mencionado el Presidente Thomas. ¿Es posible que reevaluemos y examinemos el plan inicial que habíamos puesto en marcha para las artes? Porque sólo quería ver. Tengo curiosidad por saber cómo va a afectar a las asignaciones para el programa de artes.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Sí, claro. Creo que puede venir de las asignaciones escolares, porque muchas escuelas no gastaron todo su dinero. Así que creo que tuvimos algunas consecuencias de eso. BIEN, GRACIAS. De acuerdo. Gracias. Así que podemos traerlo de vuelta. Gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Gracias. ¿Puedo tener una moción para aprobar la revisión del presupuesto de 45 días?
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] ¿Haces una moción para aprobarlo?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La secundo. La Sra. Plancarte presenta una moción. La Sra. Jones la secunda para aprobar la revisión del presupuesto de 45 días. Por favor, voten.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] 5 votos a favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, los temas de personal agenda de consentimiento.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Vale, ese sería yo. Veamos, déjame subirlo aquí. Presidente Thomas, estoy pidiendo que la junta apruebe esta lista de temas, incluyendo el informe de personal, un memorando de entendimiento con CSCA, en realidad dos memorandos de entendimiento con CSCA para, lo siento, uno porque sacamos 12.4 12.4, por lo que un informe de personal y el memorando de entendimiento entre CSCA y NUSD.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Puedo tener una moción para aprobar con la excepción de 12.4?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Haremos una moción para aprobar con la excepción del 12.4. La secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Miembro Plancarte propone. El miembro Nguyen secunda. para aprobar con la excepción de 12.4. Por favor, voten. Cinco síes, gracias. Sí, miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sólo tenía un comentario rápido. Sólo quería, estoy mirando el informe PAL, y estoy muy emocionado y feliz de ver a algunos de nuestros profesores de secundaria que fueron sustitutos desde hace

## YouTube Links

mucho tiempo que ahora están aquí, especialmente voy a darle un gran grito porque el Sr. James Reynolds era un profesor de ciencias muy popular en la escuela secundaria y en la escuela secundaria, y él es también un ex alumno, clase del 93. Así que, estoy muy emocionado de ver que él decidió ser certificado ahora. Así que, estoy emocionado de ver que decidió ser certificado ahora. Felicitaciones a todos los nuevos contratados. Y a todos los que están haciendo la prueba. Gracias a todos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Miembro Thomas, ¿puedo también hacer un comentario rápido al respecto? También en el PAL, quiero reconocer la dimisión de Catherine Ingham-Watters y aprecio sus 23 años en este distrito. Este es el distrito en el que creció y la escuela a la que fue. Y la echamos de menos. Disfruté mucho trabajando con ella. Y se va a la ciudad a cosas más grandes y mejores y a trabajar con gente estupenda allí. Y le deseo todo lo mejor en sus nuevos proyectos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, tenemos la agenda de consentimiento para temas no relacionados con el personal. ¿Hay algún miembro de la junta que quiera sacar alguno de estos puntos para discutir? Al no ver ninguno, ¿puedo hacer una moción?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar los puntos 13.2 a 13.21.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El miembro Nguyen propone aprobar el orden del día consensuado. Miembro Plancarte secunda. Por favor, voten. Gracias, Sra. Rangel, por estar aquí. Gracias a usted. En caso de que tuviéramos preguntas.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Bien, a continuación tenemos un punto de información, la política de la junta de denunciantes y conflicto de intereses.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, miembro Thomas y miembros de la junta, muchas gracias. El miembro Hill ha solicitado que la junta tenga una conversación sobre la posibilidad de tener una política de denunciantes, así como una política de conflicto de intereses en este distrito. Se trata de un tema meramente informativo. Además, he distribuido un modelo de certificación individual de conflicto de intereses de otra organización que no teníamos a tiempo para publicar, pero lo tenemos ahora. Así que también sacamos copias y las distribuimos entre los asistentes. Publicaremos este documento cuando publiquemos los documentos para la junta. Así que de todos modos, yo sólo quería señalar a todo el mundo que tenemos conflicto de intereses política nosotros mismos. y hay un montón de hojas de información y otras cosas porque se trata de una ley desde hace mucho tiempo en el estado de California. Y luego también allí publiqué el código de trabajo sobre las protecciones de los denunciantes y para qué sirven. Así que lo haré ya que este es su tema. Miembro Thomas si le parece bien. Tendremos al Sr. miembro Hill Sr. Hill, casi.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Pero es un Sr. Hill así como un miembro Hill, pero es un. Pensé que le habías puesto algún adjetivo, como Sr. Fabuloso. Tomaré eso también.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] El fabuloso Sr. Hill. Vaya, vale. Me encanta.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Vaya, no sé cómo podré. Supongo que tendré que estar a la altura. OK, así que sí, yo fui el que pidió que empezáramos a hablar de estos dos temas. Y esto es realmente sólo el comienzo de una discusión. Y creo que cada uno de ellos merece una sesión de estudio y luego algún trabajo para poner juntos algunos, ya sea revisar las políticas existentes o poner nuevos borradores juntos. Pero creo que son cuestiones a las que nos hemos enfrentado recientemente y he visto algunas lagunas en el proceso, y creo que es importante abordarlas. En lo que se refiere a la cuestión de los denunciantes, en el estado de California existen leyes a varios niveles que protegen a las personas, en teoría. Pero lo que creo que hemos visto es que a menudo en la práctica, no lo hacen. Y si nos fijamos en cómo se hace esto en la América corporativa, y cuando digo América corporativa, me refiero realmente a las empresas Fortune 500, que están obligados por ley a tener realmente una política formal de denunciantes. Y esas cuestiones son, bueno, por lo general van a un tercero independiente. que los recibe y luego hay un informe regular que sucede a la junta. Y la razón por la que esto es

YouTube Links

---

tan importante para las empresas que cotizan en bolsa es porque es para proteger contra el fraude. Y por lo que no quieren que se produzca un fraude y un denunciante pueda o sea sofocado y luego los inversores se vean perjudicados. Pero creo que en nuestra situación, nosotros la junta estamos preocupados por cualquier tipo de cuestiones que están pasando. Y queremos asegurarnos de que tenemos un proceso sólido en el que esas personas puedan presentarse. Y luego realmente viene a la junta para que sean capaces de evaluar y proporcionar orientación al respecto. Esa fue la petición del denunciante. Y creo que a menudo es útil tener un tercero que administre esto. Pero, de nuevo, creo que es algo que tenemos que investigar más. En cuanto al conflicto de intereses, se aplica a varios niveles, pero el que más me preocupa es el de la contratación pública. Y si nos fijamos en la ley, y sin duda lo he mirado, las leyes que están en vigor ahora para proteger contra el conflicto de intereses, por lo general sólo muy claramente sólo identifican claramente los conflictos financieros directos de interés. Y así, si hay un conflicto de intereses financieros directos y se descubre, entonces vas a comparecer ante la Comisión de Prácticas Políticas Justas, y vas a estar en serios problemas, así como frente a otros organismos. Pero cuando se trata de la apariencia de conflicto de intereses, donde tal vez hay un interés, pero no es del todo evidente, Ahí es donde se pone un poco borroso. Y hay jurisprudencia que apoya evitar o no permitir ni siquiera la apariencia de conflicto de intereses. Pero es confusa. Y creo que hemos visto esas lagunas en los últimos dos años. Así que hablé con uno de mis antiguos colegas, un antiguo cliente en el Departamento de Agua y Energía de Los Ángeles, que ha sido un profesional de la contratación durante toda su carrera, como 25, 30 años en el gobierno. Trabajó tanto para la autoridad aeroportuaria como para LADWP. Y le pregunté, bueno, ¿cómo ustedes se acercan a esto? Y ella compartió conmigo un ejemplo de su política. Así que lo entregué en nuestra última reunión, y en realidad estaba en su membrete. Lo que hice esta vez fue cogerlo y ponerlo, saqué las referencias del LADWP y lo puse como muestra, básicamente como formulario o certificación. Se lo entregué tarde al Dr. Daly, por eso tuvimos que repartirlo. Así que eso es lo que estás viendo delante de ti. Realmente no es diferente de lo que entregué hace un mes más o menos. Pero la idea detrás de esto es que, literalmente, para cada actividad de contratación, por lo que cada vez que tiene una solicitud que viene, cualquiera que sea un participante en la cadena, que recibiría esto como un formulario que tendrían que firmar. en y decir, no sólo no tengo un conflicto de intereses, pero no tengo una apariencia de conflicto de intereses. Y si lo tengo, entonces tomo nota de ello, y luego solicito que voy a recusarme de esto. Esto nos protege porque, en primer lugar, nos recuerda que trabajamos con dinero público. Tenemos que ser objetivos al respecto. y que realmente tenemos que maximizar el beneficio que ofrecemos a los estudiantes. Y por eso queremos asegurarnos de que no hay conflictos de intereses que interfieran con eso. Pero también deja constancia de que más tarde, si algo ocurre, y la gente dice, oh, bueno, yo no lo sabía. Bueno, no, en esta cada transacción que tienes, en la que estás involucrado, tienes que firmar en este formulario. Y por lo que está firmando. Si no identificaste que había un conflicto de intereses, bueno, eso es culpa tuya. No es culpa del distrito. Así que eso es lo que hacen en LADWP con mucho éxito. Me gustaría pedir que, como mínimo, que consideremos esto para nuestro distrito. Y creo que tal vez necesita transformarse en una mayor política de conflicto de intereses para la junta. Y de nuevo, no es necesario tomar ninguna acción hoy, sólo la discusión y tal vez algunas futuras sesiones de estudio para tratar de finalizarlo.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Existe una política de conflictos de intereses del CSBA? La hay.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Lo son. Se recomiendan los estatutos de la CSBA. Hay exposiciones recomendadas del CSBA. Hay códigos, una hoja informativa. No sé si es específico de la contratación necesariamente. Tiene que ver con tus propios negocios, tus Holdings personales, tus negocios personales, ese tipo de cosas. Así, por ejemplo, si tienes intereses en una empresa, no lo harías, te recusarías de una votación para contratar a esa empresa, etcétera.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y en parte por eso creo que lo que hemos visto recientemente es que muchas de las discusiones sobre conflictos de intereses que vemos en los distritos escolares están dirigidas a la junta directiva, o a personas de muy alto nivel, pero no es ahí donde realmente se toman las decisiones, ¿verdad? Así que tenemos que conducir hacia abajo que la conciencia en la cadena de adquisiciones para que la gente entienda, bueno, no puedo ir y contratar a mi amigo, ya sabes, Fred para ir de suministro, ya sabes, no sé, algún contratista de servicios de alimentos, lo que sea, porque creo que son grandes, ya sabes, porque si yo, si, ya sabes, si estoy dirigiendo el negocio de su manera o que me han ayudado en el pasado, bueno, ya sabes,

YouTube Links

---

¿cómo realmente objetivo es que la transacción de adquisición? Así que creo que queremos que la gente realmente piense en eso para que obtengamos el máximo beneficio por el dinero.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me preocupa también si hemos llegado a conocer a algunos de nuestros proveedores, nos hemos sentido muy cómodos con quiénes son y el servicio que prestan en nuestra última reunión de ROP. hubo una solicitud para actualizar el equipo de TI, que fue de más de \$ 100.000. Y se requiere que usted salga a una segunda oferta, o salir a buscar una oferta, pero no lo habían hecho. Creo que teníamos la sensación de que ya los habíamos utilizado antes. Siempre nos han dado un buen trato. Así que creo que parte de esto no es sólo un conflicto de intereses financieros, sino una cosa de amigos o sentirse demasiado cómodo sin y no realmente mirar tal vez deberíamos estar buscando otros proveedores y ver si podemos conseguir un mejor trato en otro lugar.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bueno, es interesante que lo hayas mencionado porque no creo que los miembros de la junta sean conscientes de que estamos practicando esa práctica ahora. Quiero decir que acabamos de aprobar Lozano Smith que también ha tenido algunos problemas antes en el distrito. ¿Y por qué? Porque hay relaciones personales y sentirse cómodo de que van a ser capaces de hacer bien el trabajo basado en experiencias personales. Por lo tanto, quiero decir, para mí, que podría considerarse conflicto de intereses.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Adelante.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y creo que el punto importante aquí es que he pasado gran parte de mi carrera en la contratación. Y aunque siempre hay intangibles, y a veces hay relaciones de trabajo previas en las que has trabajado con un proveedor antes, y ha hecho un buen trabajo, y por lo tanto estás más inclinado a querer seguir utilizándolo. Pero al mismo tiempo, diré que es una buena práctica que siempre que se haga una contratación se siga un proceso y se intente que sea lo más objetivo posible y que siempre se intente sacar las cosas a concurso. Y porque todos, incluso si al final se va a adjudicar el contrato a un proveedor que ya se ha utilizado antes, al menos mantiene a todo el mundo honesto y les hace afilar su lápiz. Pero si se pasa por alto, entonces creo que se empieza a ir por una pendiente resbaladiza.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y en el caso de los abogados, hay varias empresas con las que mantenemos relaciones. Y tenemos que ser honestos sobre a quién contratamos y por qué lo hacemos para el fin que sea.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pero esa es exactamente mi afirmación. Quiero decir, lo que estoy tratando de decir es que, Podemos justificar a quien queramos elegir pasando por un proceso, pero al final del día, ¿es un proceso realmente válido? Quiero decir, sólo estoy diciendo, ten cuidado con lo que deseas.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo añadir algo? De hecho, me alegro mucho de que el miembro Wynn haya mencionado el proceso de los abogados, porque en todos los distritos en los que he estado, una de las primeras cosas que hago es licitar los servicios de los abogados, porque hay muchos, y muchos de ellos son excelentes, muy buenos, maravillosos y destacados bufetes que se especializan en diferentes áreas. Hay abogados que son fabulosos en gobernanza de juntas. Los hay que son fabulosos en educación especial, servicios a los alumnos, lo que sea, adquisición de empresas, instalaciones, negociaciones, todo ese tipo de cosas. Así que vamos a pasar por ese proceso ahora. Y así realmente, todos nuestros abogados Acabamos de empezar con Lozano, pero todos nuestros abogados, incluido Lozano, van a tener que salir a licitación y venir y entrevistarse usando una rúbrica para todos esos servicios, varios servicios que he recopilado a lo largo de los años, una rúbrica SPED y una rúbrica HR y lo que sea. Y vamos a entrevistar. Y si hay un miembro de la junta que le gustaría estar presente durante la entrevista de gobierno de la junta, para que, ya sabes, estamos pasando por un proceso justo en eso también. Porque hay muchas empresas diferentes por ahí que son maravillosas. Y creo que es verdad. Creo que es importante recordar que la educación es un mundo muy pequeño. Y si usted ha estado alrededor el tiempo suficiente, especialmente el tiempo que tengo, Usted ha trabajado con todo el mundo. Te has cruzado con todo el mundo. Has ido a presentaciones con todo el mundo. Has comprado planes de estudio de todo el mundo. Quiero decir, has tenido a esta gente en tu distrito como formadores. Los has tenido de todo. Así que es casi imposible no contratar a alguien que conoces. Además, hay algo que decir sobre lo que ha dicho, diputado Hill, sobre los intangibles, ¿verdad? Hay cosas que se llaman grandes experiencias. Hay empresas que son increíbles y hay otras en las que no volveremos a trabajar con ellas. Así que creo que es importante contar con un proceso justo en el que se busque a varias personas, incluso cuando

YouTube Links

---

no se trata de un límite de licitación, no se van a gastar 100.000 dólares, pero sí van a venir dos o tres empresas para hablar sobre lo que pueden ofrecer, si se trata de un plan de estudios o lo que sea, de modo que se pueda pasar por un proceso justo basado en rúbricas. Así que estoy de acuerdo, en realidad, con todo lo que se ha dicho aquí. Y es un poco de todo eso. Y al final, hacemos lo mejor que podemos por los niños.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y te diré que en mi anterior carrera, trabajé como consultor. Y al principio, trabajé para algunas de las grandes empresas. Y así, cada vez que estás haciendo una implementación masiva de TI, hay realmente sólo un puñado de proveedores que están realmente calificados. Y así las empresas, nuestros clientes, todos lo saben. Conocen a muchos de los socios, etcétera. Pero también saben que tienen que pasar por un proceso formal de licitación competitiva porque hay muchos detalles. Algunos son muy cuantificables, como cuánto vas a cobrar. Pero otros son, ya sabes, ¿cuál es el equipo que vas a formar? Y aunque conozcas al socio y te caiga bien, puede que las personas que vayan a trabajar en el proyecto estén recién bajadas del autobús escolar y no tengan experiencia, o no la suficiente, así que tienes la oportunidad de evaluarlo y tomar una decisión con conocimiento de causa. Y algo de eso es cualitativo, pero creo que a su punto, Miembro Nguyen, que debemos tratar de ir a través de un proceso tan riguroso como sea posible, incluso con las cosas que son tal vez un poco blandas, para que nos aseguremos de obtener el mejor trato.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No estoy en desacuerdo con los procesos de contratación, pero sólo te digo que puede que no consigas a quien quieres.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Exactamente. Porque alguien podría ser mejor. Esa es la pura verdad, y eso pasa. Pasas un poco, y a veces hay alguien que es simplemente mejor.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Exactamente.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor. Parece que vamos a llegar justo a tiempo. Justo a tiempo, sí. A continuación, pasamos a los Informes, Anuncios, Solicitudes e Informes del Comité del Consejo de Educación. ¿Srta. Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Thomas. En cuanto a los informes de los comités, no tengo nada. Acabamos de salir de receso, receso de la junta. Y en términos de anuncio, sólo quería dar la bienvenida de nuevo a NUSD. Es otro nuevo comienzo, un nuevo comienzo. Espero que todos hayan tenido unas maravillosas vacaciones de verano, que hayan tenido tiempo para descansar y relajarse. Y espero que también hayan tenido tiempo para reflexionar sobre el año anterior. Y con los nuevos comienzos llegan nuevas oportunidades. Así que espero que para los estudiantes que están luchando el año pasado, sólo sé que, hey, usted tiene una nueva oportunidad de pasar página. Y lo que os habéis propuesto y vuestros objetivos, podéis conseguirlo. Sólo trabajen duro, y espero que nuestras familias apoyen a nuestros estudiantes, y nuestro personal también apoye a nuestros estudiantes para lograr lo mejor que puedan ser. Y yo sólo quería desear a los estudiantes, profesores y personal, y los administradores de un nuevo año escolar increíble. Y también antes, habíamos repasado las mejoras en los centros escolares. Sólo quiero dar un grito a un compañero ex alumno NMHS Anthony, o Tony Burns, clase de 1993. Le doy las gracias por los proyectos de murales que se completaron en Coyote Hills y en la piscina de Newark Memorial High School. Se ven increíbles. Y este fin de semana pasado en el concierto de Taylor Swift, padres y estudiantes de NMHS PTSA se ofrecieron para trabajar en los puestos de comida. Y por casualidad, yo estaba en el concierto el viernes por la noche. Y cuando me puse en fila para conseguir comida y agua, me encontré con nuestros miembros del grupo NMHS PTSA que estaban allí como voluntarios y ganando dinero en esos eventos para proyectos y para recaudar fondos para PTSA para que puedan apoyar a nuestros estudiantes para eventos o cualquier próxima necesidad y quiere que puedan necesitar que pueden no estar cubiertos por los SPSA o cualquier financiación del distrito. Así que sólo quería dar las gracias a nuestro, en realidad, Diego, que fue uno de nuestros miembros de la junta anterior estudiante estaba allí trabajando y Sonia Torres, uno de nuestros consejeros. Sonia Torres, una de nuestras consejeras. Y a muchos padres del equipo de cross. Así que sólo quería darles las gracias por el voluntariado y realmente, la recaudación de fondos para nuestros estudiantes. Así que gracias.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría decir que aunque hemos estado de vacaciones de verano, parece que ha habido muchas cosas que hacer aquí para que todo el mundo esté listo para el nuevo año escolar. Y así, sí,

## YouTube Links

hemos estado en vacaciones de verano, pero también no. Así que sólo quiero agradecer al Dr. DeLeon, al personal, a todos ustedes, ya saben, a todos en los sitios que han estado completando todo el trabajo. para llevarnos de vuelta al primer día de clases. Y también quiero decir un enorme agradecimiento y bienvenida a nuestros nuevos y veteranos maestros y personal. Sé que como el verano está terminando, todos ustedes están ocupados preparándose para realizar el trabajo más importante, que es enseñar e impactar a cada uno de los estudiantes de nuestra comunidad. Y os aprecio mucho a todos. Independientemente de que participéis en mayor o menor medida en nuestro alumnado, todos estáis creando y construyendo directamente nuestra comunidad de Newark y situando su trayectoria futura en la dirección correcta. Y ese no es un trabajo pequeño. Y estoy muy agradecido a todos ustedes. Y también quiero decir que este próximo año académico, estoy personalmente deseando escuchar a todos nuestros maestros y personal, junto con la comunidad de familias, nuestros padres y estudiantes y otros que tienen un interés personal en mejorar el rendimiento y el éxito de los estudiantes, junto con la distribución equitativa para todos los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Newark. También quiero reconocer que muchos de ustedes se presentarán ante la Junta de Educación este año. Y algunos de ustedes son expertos en su campo y lo que tienen que decir es importante e importa. Y mi esperanza es que, en última instancia, se sientan escuchados, valorados, respetados y seguros para expresarse, de modo que el Consejo de Educación pueda gobernar colectivamente para mantener el éxito de cada estudiante en primer plano, al tiempo que establece y mantiene el respeto, la confianza, el apoyo y los entornos seguros para todos. También quiero agradecer a mis compañeros miembros de la junta y el personal que han invertido colectivamente una cantidad significativa de tiempo y esfuerzo en la racionalización de un proceso muy extenso de actualización y alineación de las políticas de la junta, y también los miembros del subcomité de la junta que trabajan en estrecha colaboración con el Dr. DeLeon para establecer los objetivos generales del distrito que se establecen para el próximo año académico. Ciertamente espero trabajar junto a mis compañeros miembros de la junta y el Dr. DeLeon este año, además de llegar a conocer a muchos de ustedes que aún no he conocido. Y, por último, a todos nuestros estudiantes y familias y miembros de la comunidad, espero que hayan tenido un verano maravilloso hasta ahora. Estamos oficialmente terminando los últimos días de vacaciones de verano, y les deseo un tiempo igualmente maravilloso esta próxima y última semana de vacaciones de verano. Y espero veros y encontrarme con muchos de vosotros el año que viene.

▶ [ **Kat Jones** ] Sólo quiero dar la bienvenida y las gracias a las personas que han trabajado tan duro este verano para preparar las escuelas, los programas, las instalaciones, lo que sea necesario para llevarnos a nosotros y a USD a un lugar mejor y a un nuevo comienzo. Y realmente espero con interés todo lo que va a suceder este año.

▶ [ **Aiden Hill** ] Así que un par de cosas. En primer lugar, los informes de los comités. Vamos a tener una reunión del comité de auditoría el próximo martes, es decir, dentro de una semana. Y creo que he mencionado en una reunión anterior, que estamos pasando por un proceso. Según nuestros estatutos, tenemos que revisar regularmente quiénes son nuestros socios auditores. No puedo recordar el período exacto, pero creo que es entre cinco y siete años que evaluamos y decidimos si queremos seguir adelante con el mismo socio auditor o si queremos elegir. Así que uno nuevo. Así que vamos a pasar por un proceso competitivo. En primer lugar vamos a discutir la solicitud de propuestas y cuáles son los criterios que queremos mirar y evaluar en el proceso. Y una vez que estemos todos de acuerdo, lo pondremos en marcha. Imagino que tardaremos un par de meses en resolverlo. Pero hablaremos de ello y lo lanzaremos oficialmente el próximo martes. Así que esa es la actualización del comité de auditoría. En términos de anuncios, sólo quiero hacerme eco de todos mis compañeros miembros de la junta en la bienvenida a todos de nuevo. Y de nuevo, agradecer al Dr. DeLeon y a todo el personal que están trabajando muy duro este verano. Y me sorprendió, en realidad, que la Dra. DeLeon hubiera aceptado comenzar temprano. No esperaba que empezara hasta julio. Pero estoy muy agradecido de que lo haya hecho. Y con su liderazgo, realmente encendió el fuego y nos hizo avanzar. Estoy muy agradecido por ello. Y me gustaría lanzar un reto a todo el distrito para decir, vamos a tomar la antorcha, ¿verdad? Vamos a tratar de ser los mejores, ¿verdad? Luchemos por la excelencia, y tengamos eso como nuestro lema. Y por último, dos peticiones importantes, una más importante que la otra. Así que voy a empezar con la menos importante. primera solicitud es, como estábamos hablando de los servicios jurídicos, por lo que había aprendido del Dr. DeLeon en el último mes que en el último año, creo que como distrito hemos gastado algo así como más de un millón de dólares en servicios jurídicos. Y tenemos un presupuesto de 65 millones de dólares.

YouTube Links

---

Y esto está realmente fuera de control. Y esto es dinero que no va a las aulas. No se destina a los salarios de los profesores, ni a otros recursos francamente más importantes. Y creo que lo lamentable es que, a pesar de que hemos estado gastando tan enérgicamente, no se ha traducido en una reducción de las demandas, sino que más bien parece ir en la otra dirección. Así que mi petición es que creo que nosotros, como junta, realmente tenemos que ver cómo manejamos los servicios jurídicos y probablemente tenemos que elaborar una política formal. Pero creo que antes de hacerlo, necesitamos estar informados con más datos. Y me gustaría que la junta considerara la posibilidad de contratar a un auditor independiente que pueda auditar nuestras facturas legales, ¿verdad? Y esto es algo bastante estándar. Y cuando digo independiente, significa un abogado que no hayamos usado antes. Y vamos a entender realmente lo que hemos estado gastando dinero en. y lo que tipo de parece razonable y lo que, ya sabes, parece, ya sabes, no. Y entonces nosotros, como junta, podemos evaluar, bueno, cómo queremos elaborar una política que maximice y básicamente haga, bueno, nos permita hacer un buen uso, un buen uso eficiente de los recursos legales. Así que eso es lo primero. ¿Solicito permiso de la junta para seguir explorando este tema?

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Vale, y entonces la segunda petición la petición más importante es Antes de que hagas tu segunda petición No es que no esté de acuerdo en que necesitamos reevaluar. Creo que ahora mismo ¿Así que quieres gastar más? más dinero en legal para tener una evaluación de nuestro estatus legal. Pero creo que eso es algo que el personal puede poner fácilmente juntos en un informe del personal para decirnos qué es lo que actualmente estamos gastando dinero en términos de honorarios legales. Y tal vez partir de ahí antes de hacer una solicitud financiera para hacer una auditoría interna sobre los hallazgos legales que lo que estamos gastando. Creo que deberíamos permitir al personal al menos revisar lo que es actualmente. Creo que tienen un buen conocimiento de lo que estamos gastando legalmente. Y sé que de hablar con la Dra. DeLeon, Superintendente DeLeon, ya sabes, en los meses que ha estado aquí en lo que respecta a, ya sabes, las solicitudes de servicios jurídicos. Ella sabe exactamente cuáles son sus preocupaciones y las ha abordado con nosotros ya, ya sea en un uno-a-uno o juntos colectivamente. Así que creo que yo recomendaría que permitiéramos al personal volver con un informe del personal en lo que respecta a la cantidad real en dólares que se gasta en diferentes servicios jurídicos que actualmente estamos saliendo en este momento. Y si por alguna razón no es satisfactorio, entonces podemos hacer una auditoría formal.

▶ [ **Aiden Hill** ] Así que la razón por la que pido que tengamos un especialista en servicios jurídicos que venga a auditar es que, como antiguo consultor y proveedor de servicios, sé que podría dar vueltas alrededor de mis clientes en términos de facturación por servicios que no tendrían ni idea de si esos servicios eran apropiados o no, o de lo que les estaba cobrando. Así que mi petición es que tengamos una persona con información privilegiada que realmente sepa cómo mirar las facturas legales y decir, bueno, parece que tienes un abogado haciendo esto. ¿Y por qué no lo hace un asistente jurídico a un precio mucho más bajo? O aquí tienes a un socio facturando de esto, mientras que hay otro comparable que está facturando de aquello. Y eso es algo que requiere conocimientos jurídicos. Así que creo que estaríamos más adelantados en la curva si trajéramos a alguien. Porque te prometo que al final, en realidad va a pagar por sí mismo. Normalmente, cuando se hacen este tipo de auditorías, se descubren áreas en las que se puede ahorrar mucho dinero. Así que esa es mi petición.

▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Puedo añadir algo a esto? Porque le he pedido al Sr. Berg que eche un vistazo a algunas de nuestras facturas y me diga si ve algo fuera de lo normal. Y eso es lo que está haciendo. Y también está esperando las últimas facturas para ver cuánto hemos cobrado de las distintas empresas y saber cuál es el total. Durante unos meses, yo estaba firmando como para una empresa 100.000 dólares, 90.000 dólares, y 100.000 dólares. Así que es alarmante. Pero vamos a ver cuál es el número final cuando tengamos todos ellos a través. Pero y luego por empresa y cuánto estamos usando cada uno. Pero creo que si no te importa, me gustaría también esperar a que todos los que se facturará, todos los que como yo tengo una pila en mi escritorio en este momento que ni siquiera he firmado todavía que son facturas anteriores. Y entonces que se hagan, tener todo hecho, y luego dejar que él le dé un vistazo rápido, y luego tal vez clasificarlos por empresa, por tema, y todo ese tipo de cosas. Creo que podemos hacer eso. Él ya está mirando ese tipo de cosas para nosotros de todos modos, por lo que podría ser una manera.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí, porque todas las facturas son, todos los proveedores que usted tiene en su sistema

## YouTube Links

- financiero actual, usted es capaz de ejecutar un informe que enumera por nombre de proveedor, cuánto se ha gastado, ya sabes, para cualquiera que sea el parámetro de fecha que desee, Member Hill. Y deberían ser capaces de listar eso. Y en esos sistemas, se adjuntan, las facturas se adjuntan, para que sepas exactamente lo que están pagando, qué servicios se indican normalmente en las facturas. Y yo preferiría ir por ese camino antes de gastar dinero adicional para poder hacerlo, porque ya está en nuestro sistema. Podemos obtenerlo.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que estoy de acuerdo con, ya sabes, mirar algo de forma provisional. Pero la preocupación que tengo, ya sabes, es algunas de las cosas que he visto. Algunas de ellas son cosas a las que he estado sujeto. Y así, cuando recibí una comunicación de nuestro ex socio de DWK que manejaba nuestra cuenta, William Tunick, diciendo, oh, Miembro Hill, estoy ayudando al distrito a auditar CPRA, o no, no auditar, procesar las solicitudes de CPRA. Y aquí hay una que me gustaría remitirle, solicitando básicamente el contenido de su ordenador portátil y todas las comunicaciones sobre un tema en particular, bla, bla, bla. Así que eso realmente me preocupa en torno a ¿qué están haciendo nuestros abogados? ¿Y por qué están involucrados en ciertas actividades, y en particular dirigidas a los miembros de la junta? Y creo que se necesitará a alguien con experiencia jurídica para desenmarañar algo de esto y decir, bueno, ¿por qué exactamente están pagando a un abogado cientos de dólares por hora para, entre comillas, procesar las solicitudes de la CPRA? Así que, de nuevo, tenemos un gran lío aquí, y tenemos que resolverlo.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Puedo entender los puntos de vista de todas las partes. Mi sugerencia sería que el miembro Hill trabaje con el Dr. DeLeon y descubra la mejor manera de avanzar para que se consideren los intereses de todos. Absolutamente.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muchas gracias. De nada.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Suena bien. Así que ahora a mi petición más importante. Así que para aquellos de ustedes que no están siguiendo, Lotto es más de \$ 1 mil millones esta noche. Creo que los resultados han sido anunciados, pero no estoy seguro. Bueno, han sido procesados. No sé si han sido anunciados formalmente. Así que mi petición es que si gano la Lotería, el miembro Joan acepte sustituirme como vicepresidente.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Qué generoso. Pensé que ibas a donar la mitad al distrito escolar.
  - ▶ [ **Aiden Hill** ] Hubiera dicho, claro. Si gano mil millones de dólares, donaré la mitad a la NUSD.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] OK, anotado. Así es. Lo tenemos en las actas. Lo tenemos registrado.
  - ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, vamos a tener edificios nuevos. ¿Has oído eso? Tendremos edificios nuevos. Sólo compra un boleto. Así que para que lo sepas, porque ha calculado la probabilidad. Compra un boleto.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, hay una posibilidad entre más de 300 millones, y hay alrededor de 300 millones de personas que viven en los Estados Unidos. Así que imagina tus posibilidades.
  - ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Pasaste tu número por ChatGPT? ¿Es por eso?
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entendieron el algoritmo, ¿verdad? Así que no voy a repetir todo lo que han dicho mis colegas de la junta, pero mis sentimientos están con ellos en dar las gracias a todos por su trabajo de verano, dar la bienvenida a los estudiantes y el personal de vuelta, y decir lo mucho que apreciamos a todos ustedes y el duro trabajo que hacen por nosotros. Así que gracias. Estoy en la junta ROP, y Karina, eres mi suplente. Sé que esto es de última hora, pero es ¿Nos perdimos una reunión? Sí, lo que pasa es que tengo un procedimiento médico en el que tengo que estar el jueves. Y ahí es cuando fijan una reunión con mucha antelación para tener un taller de la junta. Creo que es de 9 a 1030 el jueves. ¿Tienes alguna posibilidad?
  - ▶ [ **Carina Plancarte** ] Es por la mañana, ¿verdad? Es por la mañana. Buena pregunta. 9.30 de la mañana. De 9 a 10. Es de 9 a 9.30.
  - ▶ [ **Nancy Thomas** ] Esa es la grande. No, creo que es de 9 a 10.30. Bueno, está bien. Y todavía no se lo he comentado. Pero te daría una visión general de lo que es realmente traer a nuestros nuevos miembros. Y dijeron que me pondrían al día más tarde.
  - ▶ [ **Carina Plancarte** ] Bueno, la cuestión es que no me había dado cuenta de que había hecho doble reserva. Y yo no me di cuenta, pero nos vamos de camping. Pues eso. Así que no estaba seguro.



YouTube Links

---

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, y no es necesario. Dijeron que me pondrían al día más tarde en la discusión. Y yo estuve en la junta de ROP durante muchos, muchos años. Así que este tipo de orientación no creo que sea necesaria para mí como los nuevos miembros de la junta para ROP. Así que gracias. Yo sólo, esto acaba de surgir, ¿de acuerdo?
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo siento mucho. Ojalá pudiera estar allí. No hay problema.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Presidente Thomas, estoy interesado. No me importa sustituirle.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Te interesa? Vale. Les llamaré para ver si puedes sustituirme. Sí. Sí. Estupendo.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] De nada.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bien. Creo que soy el último.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, lo estás.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sólo tengo una cosa que decir. Según mi experiencia, cuando uno se fija una meta para la gente y los estudiantes, cuando uno se fija una meta para los estudiantes, el personal, o los administradores, o las escuelas, ellos absolutamente cumplirán cualquier expectativa que uno les fije, especialmente si saben que uno cree en ellos. Y yo creo absolutamente con todo mi corazón en los excelentes maestros, administradores y estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Newark. Y sé que lo que sea que nos propongamos hacer, podemos hacerlo juntos. Puede que no lo hagamos en el primer año, puede que no lo hagamos en el segundo, pero en un momento dado, lo haremos porque somos excepcionales. Así que creo, creo que alcanzaremos esos objetivos de todo corazón y vamos a esforzarnos al máximo para conseguirlo. Así que quería decir eso porque nos sentamos y hablamos de, ¿deberíamos, deberíamos, no deberíamos? Mi experiencia es que cualquier expectativa que pongas, la gente la cumplirá si crees en ellos. Y eso es lo importante. Así que de todos modos, con eso, que tengan una buena noche. Sí. Creemos.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Creemos. Creemos. Creemos.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo que ver Ted Lasso entonces.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Alguien quiere proponer que se levante la sesión?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Quisiera proponer que se levante la sesión a las 21.36 horas.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Segundo lo de las 21.37.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El miembro Nguyen presenta una moción. El diputado Jones la segunda. ¿Necesitamos votar electrónicamente? Por favor, voten.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No lo apagues.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Por favor, vote. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Pasa lista. Está pasando lista porque anticipó que apagaron sus computadoras. Sí. Sí. Sí.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Miembro Plancarte. Sí. Miembro Jones. Sí. Miembro Hill. Sí. Thomas. Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Se levanta la sesión. Gracias a todos por una gran reunión. Si.