

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-04-16, Regular Meeting

Agenda  BoardDocs
A DILIGENT BRAND

Duration 05:26:37

YouTube Links

-  [**Aiden Hill**] Sra. Eugster, pase lista, por favor.
-  [**Kadie Eugster**] Miembro Thomas. Aquí. Miembro Nguyen. Aquí. Miembro Plancarte. Aquí. Miembro Jones.
-  [**Kat Jones**] Toma.
-  [**Kadie Eugster**] Presidente Hill. Toma.
-  [**Aiden Hill**] Bien, pasamos al punto 1.2 del orden del día, prácticas de reunión e información. Saludos a todos, y gracias por unirse. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya las aportaciones de las partes interesadas en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Para la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todos deben tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las pautas que la junta ha establecido para sus reuniones, de modo que podamos conducir la reunión eficazmente. Bien, y voy a pasar a la sección de la sesión a puerta cerrada. En realidad, no lo haré. Durante la reunión, habrá tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, pida al público que haga comentarios sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar o si está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. DE ACUERDO. Bien, pasamos a la sección 1.3, comentarios del público sobre la sesión a puerta cerrada. ¿Tenemos algún comentario? ¿Es usted la Sra. Gómez? ¿No? NO. De acuerdo. OK.
-  [**Aiden Hill**] ¿Gómez? ¿Es Gómez? Sí. En realidad, lo siento. Esto no es una sesión a puerta cerrada. Lo siento. Esta es 9.1. Así que estamos, sí, te estamos trayendo un poco temprano aquí. Así que lo sentimos por arrastrarte. En realidad, su tiempo va a ser un poco más tarde. Lo sentimos. Pero si tienes algún comentario que quieras hacer específicamente sobre los puntos que están relacionados con la sesión a puerta cerrada. Hay tres puntos. Hay una conferencia con el asesor legal. Conferencia con negociadores laborales. Y el nombramiento, disciplina, despido o liberación de un empleado público. Así que si quieres hacer un comentario sobre eso, puedes hacerlo ahora mismo. Pero si quieres hacer un comentario sobre puntos no incluidos en la agenda, tienes que esperar un poco más tarde. ¿Esperas hasta más tarde? Bien, genial. Perdón por arrastrarlos. Pueden volver afuera y disfrutar del clima. O quedarse. O quedaros. Vale, genial. DE ACUERDO. De acuerdo. ¿Hay algún otro tema? Lo siento, ¿algún otro orador? ¿No? Sí. DE ACUERDO. Así que vamos a hacer un receso para la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a tratar tres temas. Así que 2.1, conferencia con el asesor legal, litigios existentes, código de gobierno 54956.9, por lo que la división D1, OAH caso número 2024020183, Kenan número de reclamación 634914. También vamos a discutir 2.2, Conferencia con Negociadores Laborales, Código de Gobierno 54957.6, Organización de Empleados, Empleado No Representado, Superintendente Interino. Y por último, vamos a discutir 2.3, Nombramiento de Empleados Públicos, Disciplina, Despido, Liberación, Código de Gobierno 54957, Superintendente Interino. Muy bien, y con eso, vamos a hacer un receso a sesión cerrada. Volveremos aproximadamente a las 7 para reanudar la reunión. De acuerdo, gracias.
-  [**Aiden Hill**] de la sesión a puerta cerrada. Hay dos puntos sobre los que debemos informar que la junta tomó medidas. Así que el número uno, el primer punto es el punto 2.1 anticipada, lo siento, litigios existentes OAH caso 2024-02-0183. Moción para aprobar no aprobada recomendación del personal por los miembros de la junta. Así que hubo una moción por el miembro Thomas y un segundo por el miembro Jones y tuvimos cinco

YouTube Links

miembros de la junta votar a favor de aceptar un acuerdo de \$ 137,250 y los miembros de la junta fueron miembro Thomas, miembro Nguyen, miembro Plancarte, miembro Jones y miembro Hill. Así que ese es el número uno. Y luego también en el mismo punto del orden del día las medidas adoptadas en virtud del código de gobierno 54956.9 en sesión a puerta cerrada bajo el punto del orden del día 2.1 conferencia con el asesor legal anticipado litigios. Tomamos la acción de aprobar una recomendación de acuerdo por Keenan y asociados para la reclamación número 634914 en la cantidad de \$ 670.60. La moción fue hecha por el miembro Nguyen, fue secundada por el miembro Jones y fueron cinco votos a favor, cero, no, cero, abstención. Y los miembros que votaron sí fueron el miembro Thomas, el miembro Nguyen, el miembro Plancarte, y el miembro Jones, y el miembro Hill. Muy bien, ¿podemos ponernos de pie y hacer el juramento a la bandera, por favor?

- ▶ [] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasamos ahora al punto 4.2 del orden del día, prácticas de reunión e información. Saludos a todos y gracias por venir. Antes de empezar, me gustaría decir que el consejo aprecia y apoya las aportaciones de las partes interesadas en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Según la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones para que podamos llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, solicite comentarios del público sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar, o si usted está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le convoque, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civilizada, y si bien la crítica legítima de la junta es un discurso protegido, de acuerdo con el Reglamento de la Junta 9323 y el Código de Gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o grupo o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona en la reunión será motivo para que el presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la junta y expulse al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa, será expulsada. Si después de haber sido advertido, el individuo no cesa inmediatamente en su comportamiento perturbador, el presidente de la junta pedirá que el individuo sea expulsado. Gracias por su atención a estos protocolos y esperamos su participación en nuestra reunión. Bien. Pasamos al punto 5.1 del orden del día, aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el orden del día. Propongo que aprobemos el orden del día.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Me das un segundo?
- ▶ [**Joy Lee**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. El miembro Thomas propone aprobar el orden del día, y el miembro estudiante Lee secunda. Sra. Huckster, ¿podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Alegría estudiantil? Aquí. ¿Nancy Thomas? Sí. ¿Srta. Nguyen? Sí. ¿Miembro de la Junta Nguyen? Sí. ¿Consejero Boncante? Sí. ¿Miembro del Consejo Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Bien, pasamos al punto seis, informe estudiantil. Informe estudiantil, miembro estudiantil de la junta. Estudiante miembro Lee, ¿te gustaría darnos una actualización?

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Sí, me encantaría. Hola, buenas noches junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Me llamo Joy Lee, y hoy presentaré el informe de la junta de la secundaria Newark Memorial. Tenemos un par de eventos próximos en Newark Memorial High School. El primero es este viernes 4-19. Tendremos nuestro baile de graduación en Lake Chile en Oakland. A continuación, también tenemos nuestra Liga de Líderes el próximo lunes, que es donde nuestros estudiantes de liderazgo del próximo año de todas las escuelas de Fremont, así como nuestra escuela secundaria se reunirán en nuestro gimnasio principal y tendremos todo el día de entrenamiento con el orador principal. Y mientras que en el tema de liderazgo de hoy, Newark Memorial High School organizó un día de desafío para los 100 estudiantes en el campus. Los estudiantes participaron en una variedad de eventos para empezar a romper las paredes y encontrar conexiones entre sus compañeros. El evento fue muy exitoso y los estudiantes y mentores adultos fueron capaces de conectarse en un terreno común y empezar a verse unos a otros a través de una perspectiva diferente. Esperamos poder repetir este acto el año que viene. A continuación, tenemos Coogchella, anteriormente conocido como Memorial's Got Talent, y actualmente está tomando inscripciones a suceder el 26 de abril durante el almuerzo. Esta es una oportunidad donde los estudiantes son capaces de mostrar sus talentos, y también un momento para que los estudiantes de Newark Memorial High School se reúnan en el césped, de pie o sentados y ver a los artistas. A continuación, tenemos el Mercado Nocturno de Newark Memorial High School el 26 de abril, a partir de las 17.30 horas. Y uno de los eventos más emocionantes que tiene lugar en nuestra escuela del 6 al 9 de mayo es nuestra Olimpiada de los Pumas. Esta es nuestra cuarta Olimpiada Anual de Pumas. Y los estudiantes tienen la oportunidad de inscribirse en dodgeball, voleibol, baloncesto, y una muy nueva, fútbol burbuja durante el almuerzo para competir contra personas de otros grados. Así que será como clases unos contra otros. Juniors contra sophomores y freshmen contra seniors. Y cada día es una batalla para ver qué grado es el mejor. Y así algunos acontecimientos notables que ocurrieron desde la última vez que nos reunimos es nuestro equipo SLI fue a Huntsville, Alabama, y el cohete lanzado con una altitud de 4.139 pies, que es increíble. Y para hacer un pequeño resumen de lo que hicieron allí, durante los dos primeros días, la NASA organizó eventos como talleres, conferencias y un evento de networking de equipos. También tuvieron una revisión de la preparación para el lanzamiento. Y al día siguiente, asistieron y tuvieron un stand en la feria de cohetes, en la que todos los equipos tenían stands para sus cohetes. En el caso del equipo SLI de Newark, la gente pudo conocer al hombre cohete y hacerse una foto con él. El sábado fue el día del lanzamiento, y todo el día se dedicó al lanzamiento. Su cohete, una vez más, subió en línea recta y tuvo una altitud de 4.139 pies. En el último día, se relajaron, se divirtieron y el equipo estuvo unido todo el día. A continuación, nuestros estudiantes Puente de 11º grado pudieron viajar al sur de California y pudieron visitar seis universidades diferentes, lo que fue una oportunidad increíble. Y por último, para la vida estudiantil, sólo quiero hablar de cómo muchos estudiantes están tristes por los programas que se cierran en nuestras escuelas. Y también, actualmente tenemos estudiantes
- ▶ [**Aiden Hill**] Pruebas del estado en curso en este momento para los juniors y eso es todo muchas gracias por escuchar Muy bien, gracias miembro estudiante Lee Muy bien pasar a 7.1 organizaciones de empleados. ¿Tenemos un representante de NTA aquí? Bienvenida, Sra.
- ▶ [**Aiden Hill**] Villa
- ▶ [**Cheri Villa**] Buenas noches, consejo escolar. Me llamo Cheri Villa. Soy la presidenta de nuestra NTA. De nuevo, mis comentarios van a ser similares a los de reuniones anteriores. Necesitamos mantener a nuestros maestros. En la ultima reunion, di informacion con respecto a Pleasanton y lo que han acordado actualmente. Bueno, recientemente, Hayward, uno de nuestros distritos circundantes, 2% retro para 22-23, y luego 8,5% retro para 23-24. Hombre, es difícil. Como dije la última vez, ¿cuántos de nuestros profesores viven en el valle? Incluso más viven en la zona de Hayward. Ya no podemos pedir a nuestros profesores que se queden. No podemos decir que si tienes pasión por el nuevo trabajo, te quedarás. Ya no se puede hacer eso. No es justo. Hoy hace un año, o hace un año más o menos por estas fechas, nos conformamos, hicimos de AT por dos años de compensación, sabiendo perfectamente que teníamos el tercer año para compensar. Estamos exactamente igual, no hemos hecho ningún movimiento. Estamos exactamente en los mismos sitios. Espera, retiro lo dicho. Estamos un par de pasos atrás. Ahora lo que tenemos en marcha, todo el año hemos tenido TOSAs elementales hablando de mantenerlos en sus posiciones. Esos TOSAs sienten que tienen que luchar por lo que están haciendo. Ahora tenemos a MCA en el mismo barco. No deberíamos tener a nuestra gente teniendo que

YouTube Links

luchar por lo que hacen mejor. Así que cuando empiece el 1 de julio, nuestros profesores estarán trabajando sin contrato en cuanto a compensación. Nuestro segundo año termina el 30 de junio. Así que de nuevo, estamos en el mismo lugar que estábamos hace un año en lo que respecta a la compensación de nuestros maestros. Tenemos que mantener a nuestros profesores. No podemos pedirles que se queden por lo que nos compensan. Lo necesitamos. Estamos dispuestos a negociar. Propusimos escuelas comunitarias. No hemos oído nada. Nosotros, Sunshine, aún no hemos oído nada. Tenemos que empezar a hablar de esto ahora, hoy, no después de que termine la escuela. Quedan 30 días de escuela, 30 días de escuela. Hoy son 150. Empezamos este año con 12 vacantes, 12. Y en mi información, ya tengo 17 maestros que se van a otro distrito. 17 de los profesores que tenemos ahora ya me han hecho saber que se van a ir a otro sitio por más remuneración.

- ▶ [**Cheri Villa**] Gracias, señor.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. ¿Tenemos algún representante de CSEA?

- ▶ [**Maria Huffer**] Buenas noches a los miembros de la junta de Newark, miembros del gabinete ejecutivo. Así que originalmente vine esta noche con un discurso diferente en mente, pero decidí hablar una vez más con la esperanza, por una vez, de que la junta escuchara. Pero aquí estamos de nuevo en otra reunión de la junta dándonos cuenta de que la junta escolar no ha escuchado o ha elegido no escuchar una sola palabra de CSEA, NTA, NEWMA, y nuestros padres de nuestra comunidad tienen que decir o han dicho con respecto a la insatisfacción con la forma en que estáis dirigiendo nuestro distrito en los últimos meses. Su liderazgo sigue siendo una gran decepción. Estamos más que enojados de que el liderazgo de esta junta continúe poniendo a Newark Unified en confusión. Su falta de toma de decisiones muestra que los estudiantes de NUSD, que no se ponen en primer lugar. Lo que es primero a los ojos de esta junta es llenar los bolsillos de los nuevos puestos del gabinete ejecutivo de contratación creados con fuertes aumentos de alto nivel, que son más altos que los anteriores puestos vacantes, que por cierto, están fuera de las espaldas de CSEA. ¿Despidos de personal de la NTA y NEWMA, o no cubrir las vacantes? ¿Les suenan las palabras robamos a Pedro para pagar a Pablo? Esto es lo que sigue haciendo el consejo escolar. La junta le roba al personal clasificado, a los maestros y a la gerencia para pagarle a los ricos, a los puestos ejecutivos del gabinete. ¿Cuándo va a escuchar esta junta y dejar de seguir cometiendo los mismos errores una y otra vez, cavando más y más profundo en este enorme agujero? He estado diciendo a nuestro personal clasificado que esto es sólo una espiral, pero me he dado cuenta de que va más allá de eso. Estamos en el fondo del pozo sin salida. Newark Unified necesita desesperadamente un cambio. Les sigo diciendo constantemente que necesitamos ver algo, cambio, diferencia. Esta junta y el gabinete ejecutivo siguen afirmando que estamos en la situación debido a la disminución de la matrícula, que estoy de acuerdo hasta cierto punto. Pero con la disminución de la matrícula, con la disminución de la matrícula, el distrito pierde dinero. ¿Han pensado alguna vez que también estamos perdiendo, que también estamos en esta situación porque no podemos retener a nuestro personal? Empleados que han dado el 150% al distrito, se van o han sido despedidos, y nuestras familias de Newark les siguen. Los padres, descontentos por la marcha de nuestro valioso personal, están decidiendo sacar a sus hijos de este distrito e irse a otro lugar. Seguimos perdiendo estudiantes, personal, cerrando escuelas, fusionando escuelas, y absolutamente nada ha cambiado. De hecho, ha empeorado. Más endeudados que el año anterior, pero de alguna manera se siguen llenando los bolsillos de los nuevos altos cargos de este distrito. ¿Estamos endeudados o no? ¿Quién hace las cuentas en este distrito? ¿Necesitamos utilizar y contratar a nuestros profesores de matemáticas para hacer nuestro presupuesto? CSA se ha agotado en tratar de conseguir que la junta vea lo que está justo en frente de usted, pero usted continúa haciendo la vista gorda y sólo mirar a donde estamos ahora. Estamos cansados de oír, por favor, tened paciencia mientras solucionamos las cosas. Se nos ha acabado la paciencia y nosotros, el personal, los estudiantes y los padres de Newark Unified merecemos algo mejor, queremos respuestas y la rendición de cuentas por sus acciones. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Huffer. ¿Tenemos un representante de NEWMA? Sí. De acuerdo. Pasamos al 8.1, informe del superintendente. Sra. Vackar.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, estoy super emocionado de poder compartir con ustedes información sobre el Distrito Escolar Unificado de Newark esta semana. Esta semana, el miembro de la junta Jones y yo, pudimos celebrar a dos increíbles educadores del Distrito Escolar Unificado de Newark. La primera es Michelle Liebheldt,

YouTube Links

que es nuestra Maestra del Año de Newark. ¿Estás aquí? Michelle, estamos muy emocionados de tenerte como nuestra representante, como nuestra maestra del año y de que vayas al condado. También tenemos a Angelica Garrido. Angélica, ¿estás aquí? Aquí está. Ambas hablarán en un momento, pero tengo que compartirlo. Ambas educadoras ponen a nuestros estudiantes y familias primero cada día. Sus colegas reconocen su compromiso de servir a los estudiantes, nuestras familias, y el trabajo que hacen como educadores. En nombre de toda nuestra familia del Distrito Escolar Unificado de Newark, queremos celebrar y agradecerles el increíble trabajo que hacen todos los días. Ambos son increíbles. ¿Les gustaría hacer un par de comentarios?

▶ [**Michelle Leipelt**] Estoy bien.

▶ [**Michelle Leipelt**] Gracias, señor.

▶ [**Angela Garrido**] Me encanta mi escuela, mi comunidad de Lincoln,

▶ [**Michelle Leipelt**] Sólo quiero dar las gracias. Es un honor que se nos reconozca por el duro trabajo que hacemos, especialmente por centrarnos en la educación infantil, ya que yo enseñé TK. Así que gracias. A mis colegas que se tomaron el tiempo de reconocer el trabajo que hago, muchas gracias. Cualquiera de ellos podría estar aquí también. BGP es una potencia, y trabajamos muy duro para asegurarnos de que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros niños en la comunidad de Newark. Llevo 26 años trabajando para Newark, así que es mucho tiempo el que llevo aquí. Y cada año tiene su reto. Cada año me inspira. Cada año, quiero ser lo mejor que puedo ser cuando vengo a trabajar para mí y mi crecimiento, para mis colegas con los que trabajo, para que mi familia esté orgullosa de mí, y lo más importante, para que mis estudiantes sepan que llenan mi copa. Creo en ellos. Y estoy muy orgullosa de representar a Newark y de seguir sirviendo a los estudiantes de nuestra comunidad.

▶ [**Michelle Leipelt**] Así que gracias. Gracias a ustedes.

▶ [] Sí, eso estará bien. ¿Quieres renunciar? Hazte una foto con la junta. Sí, sería genial. Muchas gracias. Muchas gracias. Gracias a ti. Gracias a ti. ¿Adivina qué? Hay más.

▶ [**Tracey Vackar**] Así que el viernes 12 de abril de 2024, cuatro miembros, Plancardi y Nguyen, se unieron a Mike Murphy y a mí en un día muy especial en la sede de Amazon en Sunnyvale, California. Estábamos allí para los Futuros Ingenieros del Año de Amazon. Y tenemos un futuro ingeniero con nosotros. Hoy, y creo que su padre está aquí con nosotros, estamos muy emocionados de anunciar que Asa Jane, que está en su último año en Newark Memorial High School, fue anunciada como uno de los 200 futuros ingenieros. Y ha ganado una beca de 40.000 dólares. Esperen, hay más. Aún hay más. También puede hacer prácticas en Amazon en los meses de verano mientras va a la universidad. Estamos muy orgullosos de sus logros y el trabajo duro que la ha puesto allí. Queremos dar las gracias a sus padres, a sus profesores, a sus orientadores, que siguieron creyendo en su sueño de ser ingeniera. Gracias, personal. Y su padre está aquí. ¿Quieres decir unas palabras?

▶ [**Mr. Jane**] Muchas gracias. Y realmente agradezco a todos los profesores de aquí que hacen un trabajo realmente bueno, un gran trabajo. Desearía haber nacido aquí en los EE.UU. o al menos haber ido a la escuela aquí en los EE.UU. Los profesores aquí son increíbles, tan amables, tan francos, excepto uno o dos en los que teníamos experiencia. Por lo demás, yo diría que el 98% de los profesores. Hay, ya sabes, de vuelta en la India, Recuerdo que ahora las cosas han cambiado. Si no hacíamos los deberes, nos pedían que nos pusiéramos de pie sobre el pupitre. Castigos, castigos severos en aquel entonces. Ahora las cosas han cambiado allí. Pero gracias, Sr. Goldsmith. Sé que no está aquí. Y mi hija quiere darle las gracias también o por teléfono porque no pudo venir. Ella tiene que ponerse al día con las cosas que se perdió el viernes, ya que no estaba en la escuela debido a eso. Y tiene un examen de química AP pronto. Así que gracias a todos los profesores. ¿Puedo tener una llamada rápida, y ella puede dar las gracias al Sr. Goldsmith aquí?

▶ [**Tracey Vackar**] Absolutamente. Gracias, señor.

▶ [**Tracey Vackar**] Vamos a ponerla al teléfono.

▶ [**Asa Jane**] Hola, Aster, todo el mundo aquí fuera escuchándote. ¿Puedes dar las gracias a tus profesores, al

YouTube Links

Sr. Goldsmith y a todos los que están fuera? Él no está aquí, sin embargo. Pero probablemente va a ver probablemente en YouTube.

- ▶ [**Asa Jane**] Sí. Muchas gracias, Sr. Goldsmith. Realmente me ayudó este año con todas las cartas de recomendación que escribí para mí. Y sólo quería dar las gracias a todos los miembros de la junta y al presidente, o no presidente, director de la escuela por apoyarme el viernes. Significó mucho para mí. Así que muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Muchas gracias. Fue muy divertido verla abrir la caja y ver que iba a ser una de las futuras ingenieras de Amazon. Así que fue un gran día. Y gracias por dejarnos celebrarlo con su familia, señor. También damos la bienvenida al nuevo miembro del personal, Jenny Lee Pinafore, es nuestro nuevo director de TI. Jenny Lee trae con nosotros, en realidad ella está aquí en algún lugar esta noche. Ella está por aquí ayudándonos. Y ella trae ideas innovadoras para el aprendizaje y las necesidades de infraestructura de nuestro distrito. Así que estamos muy contentos de que se una a nuestro equipo. Y luego la Junta de Educación Unificada de Newark tendrá una sesión muy especial la próxima semana el martes 23 de abril a las 6 p.m. aquí en la reunión de la junta. Tenemos FCMAT que viene y su director ejecutivo, el Sr. Mike Fine, estará aquí con nosotros para hablar con nosotros acerca de nuestro presupuesto y sobre el NYP y sólo compartir algo de sabiduría con todos nosotros. Además, también tenemos una reunión conjunta con la ciudad de Newark el próximo lunes y que está siendo organizado en las oficinas de la ciudad. El orden del día está publicado en línea Mi informe de esta noche Gran.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Carr. Bien, pasamos al punto 9 del orden del día, comentarios del público. Así que 9.1 comentarios del público sobre temas no incluidos en el orden del día y sólo para asegurarse de que todo el mundo es, tenemos un montón de gente nueva aquí, así que entender el protocolo. Así que hemos llegado a la parte de la reunión reservada para los comentarios del público sobre asuntos no incluidos en el orden del día, pero dentro de la jurisdicción de la junta. De acuerdo con la ordenanza 9323, los comentarios están limitados a tres minutos por orador, y la junta limitará el tiempo total de intervención del público en cada punto del orden del día a 20 minutos. Estos límites se han establecido porque la junta considera que las reuniones a altas horas de la noche desalientan la participación del público, pueden afectar a la capacidad de toma de decisiones de la junta y pueden ser una carga para el personal. Si se da la situación de que hay más oradores sobre un tema que el tiempo total asignado, el presidente puede pedir a los miembros del público con el mismo punto de vista que seleccionen a algunas personas para dirigirse a la junta en nombre de ese punto de vista. A fin de garantizar que las personas que no hablan inglés tengan la misma oportunidad de dirigirse directamente a la junta, de acuerdo con el código gubernamental 54954.3, las personas que no hablan inglés y que utilizan un traductor dispondrán de al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta. De acuerdo con el código gubernamental 54954.2, la junta no tomará ninguna medida ni debatirá ningún punto que no figure en el orden del día publicado, salvo en los casos autorizados por la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no aparecen en el orden del día. DE ACUERDO. Y con eso, vamos a proceder con 9.1, comentarios del público sobre temas no incluidos en el orden del día. Entonces, ¿puedo pedirle a la Sra. Lizette Gámez que se acerque?
- ▶ [**Lissette Gomez**] Hola, soy Lissette Gómez, y estoy en el último curso del Newark Memorial. Hoy hablo en nombre de MCA. Estoy en mi último año del programa MCA, que es un programa de tres años que comienza en el segundo año. Creo que el programa fue extremadamente beneficioso para mí, ya que me ayudó a prepararme para mi futura carrera. A título personal, quiero ser animadora. Así que entrar en un programa de medios de comunicación y aprender a utilizar el equipo y los programas que utilizan en el mundo real, como Adobe, Photoshop, InDesign y Premiere Pro. Me ayudó mucho. Además, pude hablar con muchos profesionales del sector, como escritores, gestores de redes sociales, dibujantes de cómics, animadores y músicos. Y me ayudó mucho ver que hay muchas más opciones profesionales para los artistas y romper el estereotipo del artista muerto de hambre. Además de mejorar mis habilidades en los medios de comunicación, creo que he crecido no sólo académica y artísticamente, sino también personalmente gracias a la comunidad unida y servicial que ofrece el MCA. Les pido que reconsideren firmemente la eliminación del programa MCA porque creo que es beneficioso para muchas personas que quieren hacer carrera en los medios de comunicación y me

YouTube Links

ayudó mucho y no creo que sea justo que las personas en el programa MCA que aún no lo han completado o que aún no han entrado en él no tengan la oportunidad y las mismas oportunidades que yo tuve. Muchas gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, gracias Sra. Gamez. Y me gustaría hacer una aclaración porque creo que hay rumores que se están arremolinando y no estoy seguro de cuál es la fuente de ellos. Pero la junta en este momento ha tenido cero discusiones sobre el programa MCA. Que yo sepa, no hay planes de recortarlo. No está en la agenda. Y lo que me gustaría invocar, porque de nuevo, hablamos de que tenemos un límite de 20 minutos en realidad para todo este tema, estaría dispuesto a permitir que demos 20 minutos a las personas que quieran, si hay personas adicionales que quieran compartir sobre MCA, está bien, pero tenemos que limitarlo a 20 minutos. Así que yo diría que todo el mundo que está en el tema de MCA, si no te importa salir al vestíbulo e identificar a siete personas que serían sus representantes. Así que de nuevo, bien, estamos siguiendo el protocolo, ¿de acuerdo? Y Sra. Gutiérrez, según el protocolo, no debería hablar en voz alta, por favor. ¿De acuerdo? De acuerdo. Muy bien, para que lo entienda. De acuerdo. Bien, entonces para aquellos que están en el tema de la MCA, porque de nuevo, este no es un tema que siquiera estamos considerando, si quieren hablar, por favor salgan al vestíbulo e identifiquen a siete personas que los van a representar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que la gente tiene derecho a decir lo que tenga que decir. DE ACUERDO. Así que de nuevo, vamos a seguir el... Así que Sra. Gutiérrez, le advierto en este punto, ¿de acuerdo? Está violando nuestro protocolo, ¿de acuerdo? Y si continúa, le pediré que se vaya. ¿VALE? SÍ. Y Sra. López, lo mismo va para usted. ¿Vale? Así que, por favor. DE ACUERDO. DE ACUERDO. Entonces, Sra. Gutiérrez, si quiere pasar al frente y hablar.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Buenas Noches. Esta noche, me dirijo al personal del NUSD. En primer lugar, quiero darles las gracias por todo lo que hacen. Quiero darles las gracias por ayudar a nuestros estudiantes a obtener la educación que se merecen, pero con recursos limitados y con un apoyo mínimo debido a la falta de liderazgo. También, gracias por estar al lado de nuestros hijos en medio de todo este lío. Gracias de parte de todos los padres con los que trabajo. Dicho esto, estamos en un punto en el que necesitamos ayuda del personal. Las cosas no van a mejorar con esta junta y este liderazgo. Tengan en cuenta que el comentario publico comenzo y el nuevo lider se fue en vez de estar aqui para escucharnos. Las cosas no van a mejorar con este liderazgo. Como ven esta noche, esta junta ha decidido seleccionar a la amiga de Penny como la nueva superintendente para el próximo año y medio. Penny DeLeon dejó el distrito en una decisión financiera peor que cuando llegó, se retiró con una buena pensión alta, y ahora esta junta está permitiendo que esto suceda de nuevo con la amiga de Penny, Tracy Vackar. Y para empeorar las cosas, Vackar ahora tendrá un salario más alto y casi llegará a \$290,000 en julio. Esta junta cometió el error de contratar a DeLeon, y hoy quieren repetir el mismo error y añadirle más dinero. Ya es suficiente. El personal se ha enfrentado a abusos, acoso, represalias, y esto no puede continuar. Sin embargo, si nuestro personal no se une y habla en contra, mis palabras y las palabras de los padres no serán suficientes para hacer que esto se detenga. Profesores, sé que no podéis contar con la presidenta de vuestro sindicato porque está compinchada con la gente que dirige este desastre, pero podéis uniros todos sin ella y demostrar que hay una falta de confianza en esta junta. Maria, gracias por hablar esta noche. Tienes una voz fuerte y todos aquí saben que un aumento para el superintendente significa que no hay dinero para algunos de los empleados que más trabajan en este distrito. El contrato que se esta aprobando hoy puede encerrar a este distrito en un lio por otro año y medio, pero juntos podemos mostrar a la comunidad y a esta junta nuestro desacuerdo y falta de confianza en sus acciones. Tenemos padres que estan aqui para ayudar, pero no podemos pelear esta batalla sin ustedes. Las elecciones estan a la vuelta de la esquina y necesitamos un cambio en la junta. Y si quieres ver un cambio, todos necesitamos unirnos, necesitamos ayudarnos unos a otros, y necesitamos unirnos. Por favor, tended la mano en cualquier momento, porque creemos de verdad que Newark se merece lo mejor. Entonces juntos, una vez que nos deshagamos de este mal lío, podremos traer lo mejor. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. Gracias, Sra. Gutiérrez. Bien, entonces Mónica Piedra.
- ▶ [**Monica Piedra**] Buenas noches. Ayer tomé mi tiempo para revisar el contrato de la superintendente interina. ¿Qué quieren aprobar hoy? Y me pregunto, ¿a quién le presenta esta mesa directiva? Basada a lo que vi, ustedes están representando a la señorita Baccar y no al distrito. ¿Se le va a dar un aumento de 30 mil dólares?

YouTube Links

¿Se le garantiza ser la interina por un año y medio y luego se le regresa su puesto? Luego, si algo no sale bien, solo se lo pueden sacar si se aprueba la terminación con cuatro personas a favor de esa acción. Nada de esto se beneficia a los estudiantes o al distrito y no está bien que ese contrato se apruebe hoy. En otras ocasiones, este distrito ha pedido contratar superintendentes interinos sin salarios tan altos y con gusto que hacen su trabajo. Lo que esta comunidad y nuestros estudiantes ocupan es alguien que tenga el interés real de ver a nuestros estudiantes progresar y no nomás una persona que venga a quitarnos el poco dinero que les sobra al distrito y luego jubilarse con un alto salario como ya lo hicieron. Por favor, no aprueben este contrato.

▶ [**Lucia Gutierrez**] Ella trajo su propio traductor porque ustedes no tienen traductor esta noche. Así que tres minutos más, por favor. Buenas tardes. Ayer me tomé el tiempo para revisar, para revisar el contrato del nuevo superintendente, superintendente interino, que ustedes van a aprobar hoy. Y me pregunté, ¿a quién representa esta junta? Basándome en lo que he visto en el contrato, ustedes están representando a la Sra. Vacar y no al distrito. Ustedes le van a dar un aumento de 30.000 dólares y le van a garantizar que va a ser la superintendente interina durante un año y medio. Y entonces ella podrá volver amablemente a su puesto. Y si algo no va bien, sólo podrás sacarla de este puesto con un voto de supermayoría de 4-1. Nada de esto beneficia a los estudiantes del distrito escolar dual. Y no está bien que este contrato se apruebe hoy. En otras ocasiones, el distrito ha contratado superintendentes interinos con salarios menores. Y con gusto hicieron el trabajo. Esta comunidad y estos estudiantes necesitan a alguien que tenga un interés real en nuestros estudiantes y un interés en que progresen y no otra persona que sólo va a venir aquí a tomar más dinero de nuestro distrito. Y que se retire como lo hizo el anterior. Por favor no aprueben este contrato.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Piedra. Bien, Brianna Rodriguez.

▶ [**Brianna Rodriguez**] Buenas tardes. Soy un antiguo alumno del programa MCA en NMHS. He venido aquí para decirles que la supresión de MCA no sólo perjudicaría a Oh, sólo perjudicaría a la parte considerable de los estudiantes de Newark que son impulsados creativamente. Como norma, los planes de estudio de NMHS simplemente no pueden atender a sus necesidades de aprendizaje con la misma eficacia. MCA es un programa que trabaja para alimentar el interés de estos estudiantes en los medios de comunicación, que sería el cine, artes mixtas, etcétera, y para exponerlos a una amplia gama de posibles carreras alineadas con ellos. junto con las herramientas para tener éxito en cada uno. Sea cual sea, el MCA es un espacio en el que generaciones de estudiantes han sido y siguen siendo animados a abrir horizontes y explorar las artes y desarrollar sus talentos, así como a cultivar importantes aptitudes para la vida, como la colaboración, el pensamiento crítico y la confianza en sí mismos. Al quitar este espacio irremplazable a los estudiantes actuales y futuros de NMHS, se les quita la oportunidad de alcanzar su máximo potencial y florecer en carreras que realmente les apasionen. Además, MCA trae un sentido de familia y humildad que no puede ser reemplazado tampoco. trabajar con compañeros que tienen intereses similares a los suyos o como se crea una estrecha camaradería entre compañeros de clase y un espacio seguro para cualquier persona. Por no hablar del personal diverso y acogedor que trabaja tan duro para mantener MCA completa y traer lo mejor para los estudiantes. Una experiencia perfecta que representa esto es el proyecto de cine mudo donde los estudiantes colaboran juntos y crean una historia y van a Niles a filmarla. Todos los estudiantes de la clase MCA participar, estudiantes de segundo año, juniors y seniors por igual, trabajando juntos para crear una película que se sienten orgullosos. Es uno de los proyectos más grandes en los que un estudiante se embarca en su carrera en la escuela secundaria MCA, y siempre uno para mirar hacia atrás de su crecimiento a lo largo de MCA. Pero no se trata sólo de lo académico. MCA es también acerca de los vínculos y las relaciones que los estudiantes forman. que en los tiempos modernos es difícil de encontrar cuando estás perdido y por su cuenta a partir de esa edad. MC es un lugar increíble para encontrarte a ti mismo. Independientemente de que sea un grupo pequeño de estudiantes, sólo crea una experiencia de instituto más enriquecedora y personal, ya que fomenta la independencia y el liderazgo a la vez que prepara a los estudiantes para la industria. Tal y como están las cosas, las artes en las escuelas están muy infravaloradas y suprimidas. Así que tener MCA en NMHS es un soplo de aire fresco. Así que les pido que se pongan en el lugar de los estudiantes que perderán la oportunidad de enriquecer su creatividad y prepararse para el éxito en el futuro. Gracias por su atención a este asunto, y confío en que tomarán la decisión correcta.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Rodríguez. Y de nuevo, sólo quiero aclarar que no estoy seguro de cómo se inició este rumor de que la junta está buscando en MCA y hablando de recortes. La junta no ha tenido ninguna discusión. No se nos ha informado en absoluto sobre este tema. Así que, de nuevo, entiendo que la gente pueda estar preocupada, pero no es un tema que estemos estudiando en este momento. DE ACUERDO. Pasamos al siguiente orador. Margarita Gómez.
- ▶ [**Margarita Gomez**] Buenas noches, miembros de la mesa directiva. Mi nombre es Margarita Gómez y tengo tres estudiantes en este distrito. Esta noche vengo con una preocupación muy grande. Veo que esta noche quieren aprobar un contrato para nombrar a la señora Vackar como la superintendente interina, a la cual se le está pensando dar un aumento en el salario de 20 mil dólares sólo por aceptar la posición y aparte se le quiere otorgar otros 10 mil dólares más tres meses después de haber aceptado el cargo. Todo esto sin razón y sin motivo. Realmente, como padres y como comunidad, no comprendemos cómo pueden otorgar un aumento de 30 mil dólares a una sola persona mientras se realizan recortes en los programas y personal educativo, como es el caso de la directora de proyectos especiales y los maestros asignados a esos proyectos como son el programa SEOL, matemáticas y tecnología. El programa SEOL está establecido en nuestras escuelas de título 1 y sabemos que hay un presupuesto específico para este programa, el cual beneficia directamente a nuestros estudiantes aprendices de inglés, pero también beneficia a los demás estudiantes. Si no continuamos con el programa SEOL, ¿en qué van a utilizar ese presupuesto? No es justo que se siga gastando dinero mientras a nuestros estudiantes se les siguen recortando programas y recursos, ya que este año se reducirá el presupuesto en un 15% a nuestras escuelas, pero se le otorgará un aumento de 30 mil dólares a una sola persona, no tomando en cuenta que existen otras prioridades como son la falta de directores en muchas escuelas. Este contrato solo va a perjudicar más al distrito y no es justo utilizar el dinero que no se tiene en aumentos exagerados de nóminas que solo perjudican y para nada benefician a nuestras escuelas. Por lo que les pedimos, tomen en cuenta las necesidades de los estudiantes antes de tomar una decisión con respecto a este nuevo contrato. No estamos de acuerdo que se otorgue un aumento de 30 mil dólares sabiendo todas las necesidades que existen en este distrito y sabiendo que nuestro distrito está cada día en decadencia y nuestros estudiantes están pagando las consecuencias de que ustedes no estén tomando buenas decisiones. Mesa directiva, realmente estamos muy preocupados por el futuro de nuestros estudiantes. Gracias.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Buenas noches miembros de la junta. Me llamo Margarita Gómez y tengo tres alumnos en el distrito. Esta noche vengo con una preocupación, muy grande. Veo que esta noche ustedes quieren aprobar el contrato para nombrar a la Sra. Vicara como la nueva superintendente interina en el cual ustedes le van a dar un aumento de \$20,000 solo por aceptar el puesto y luego encima de eso le van a dar otros \$10,000 adicionales tres meses después de aceptar el puesto y sin ningún motivo o causa. Nosotros como padres y la comunidad no podemos entender como se le puede dar un aumento de \$30,000 a una sola persona mientras se hacen recortes a los programas y al personal educativo. Ustedes han reducido la posición del Director de Proyectos Especiales y de los maestros TOSA y están reduciendo programas como SEAL, matemáticas y tecnología. El programa SEAL está establecido en nuestras escuelas Título I y sabemos que el presupuesto para este programa no sale del presupuesto general e influye directamente en nuestros estudiantes. que son de aprendices de inglés. Y este programa beneficia a nuestros estudiantes que son aprendices de inglés, así como la educación general. Si no vamos a seguir manteniendo el programa SEAL, ¿para qué vamos a utilizar este presupuesto? No es sólo que ustedes sigan gastando dinero mientras nuestros estudiantes, mientras ustedes están recortando los presupuestos de nuestros estudiantes y de los programas. Este año vais a recortar, nos han dicho que el año que viene vais a recortar los fondos del centro en un 15%. Pero le darán a una persona un aumento de 30.000 dólares. Sin tener en cuenta... sin tener en cuenta otras prioridades como los diferentes puestos de los diferentes directores de los centros y los directores de los centros. Este contrato sólo perjudicará al distrito y no es justo utilizar este dinero que no tenemos para dar aumentos exagerados a un individuo y perjudicar al resto de las escuelas. Esto no va a estar beneficiando a las escuelas Y pedimos como padres que tomen en consideración las necesidades de los estudiantes antes de tomar la decisión de aceptar este contrato. No estamos a favor de que ustedes den este contrato y un aumento de \$30,000, sabiendo que hay necesidades adicionales en este distrito, y sabiendo que nuestro distrito esta en déficit. Nuestros estudiantes están sufriendo las consecuencias de las acciones de ustedes. Estamos muy preocupados por el futuro de nuestros estudiantes. Gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Gómez. Bien, pasamos al siguiente orador, Jeff Anderson.
- ▶ [**Jeff Anderson**] Me gustaría poder hablar en español, así que no estoy seguro de si debo empezar en español y luego repetir en inglés o viceversa. Vale, empezaré en inglés y luego me gustaría traducir en español. Buenas noches a todos. Me asombra la cantidad de veces que he estado en esta sala y la comunidad ha dado su opinión, y luego se ha tomado la decisión como si no se hubiera dado ninguna opinión. Y me preocupa que no importa cuántas veces pisemos fuerte, esto seguirá sucediendo. Así que lo que me gustaría proponer es que seamos muchos más nosotros que ellos, y la democracia es cuestión de organización. Hay cuatro grupos constituyentes clave a los que creo que hay que atender. Se trata de Padres y Comunidad, CSEA, NTA y NEWMA. Estoy impaciente por invitar a miembros de cada uno de esos grupos a que asistan a un taller de Organizing for Power para mí, dirigido por el UC Berkeley Labor Group. Este es el poder de Jane McAlevey. Este es el mismo poder que echó a Rahm Emanuel de su cargo. Es el mismo poder que hizo Red for Ed y echó a Scott Walker. Una forma de lidiar con la democracia es construir organizaciones muy, muy fuertes. Y me encantaría dar la bienvenida a los miembros de la junta en eso. Sin embargo, si eso no es algo que quieras hacer de forma nativa porque te gustaría no escuchar, no hay problema. Lo que yo diría en ese momento es que consigamos un 90% más de participación en esos cuatro grupos. Tenemos unas elecciones en noviembre. Tengo mis zapatos de caminar puestos. Estoy listo para la lona. No me gusta la corrupción política en forma de discursos o folletos pagados. Y la buena noticia es que si tenemos más del 90% en nuestro distrito, incluyendo personal, maestros, administración y padres, no hay cantidad de dinero que pueda contrarrestar eso. Somos este distrito. Así que mi declaración es cuando el poder no escucha, cuando la democracia se muestra, entonces es el momento para que la democracia flexione su músculo. Y la forma en que lo hacemos es organizándonos y formándonos. Y la forma en que lo hacemos es asistiendo a la formación de personas que hacen esto para ganarse la vida. Yo asistiré a esa formación. Acabo de enviar un correo electrónico al director de la NTA. La actual directora y creo que la futura directora, Cheri y Rachel. Creo que Rachel Bloom es su nombre. Maria Huffer, hice lo mismo. Y creo que su nombre es Amanda Gallagher. Espero que cada una de esas personas envíe esa invitación actual a su grupo. Personal, si usted está interesado, tengo mi correo electrónico allí. Mantendré esa información en privado. Esto no es asunto de los administradores ni de la gente que utiliza amenazas. Se trata de que nos organicemos juntos, y me parece bien. Quiero dos padres de cada centro escolar. Quiero al menos un profesor de cada escuela. Quiero al menos un miembro del CSEA de cada grupo. Quiero al menos un director y miembros de NEWMA, así como los líderes. Formémonos, vayamos juntos a estos cursos y trabajemos en equipo para construir una democracia real. Y yo quiero decir que dije-
- ▶ [**Aiden Hill**] Sr. Anderson, se le acabó el tiempo. Lo entiendo, pero... le pediría... Sr. Anderson, tiene tres minutos. Gracias.
- ▶ [**Jeff Anderson**] ¿Hay algún traductor disponible?
- ▶ [**Aiden Hill**] Es si hay un traductor disponible para nuestros hispanohablantes. Usted escucha nuestras instrucciones. Usted escucha a nuestras instrucciones. Y también están publicadas en esta es como la séptima vez que he estado aquí. Sr. Anderson pidiendo. Le voy a recordar que si continúa le voy a pedir que se retire. Entonces. Entonces. So. Entonces. VALE. Así que...
- ▶ [**Jeff Anderson**] Sí. El nombre era mutuo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ok, entonces Sr. Anderson, por favor salga del edificio Ok, entonces vamos a levantar la sesión ahora mismo. Srta. Tracy, por favor llame a la policía. Lo siento.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo siento. Tengo que hablar más alto. Sr. Presidente punto de orden punto de orden punto de orden Sr. Presidente, creo que es una reacción exagerada y creo que la junta debe hablar sobre si estamos de acuerdo con hacer esto. Por favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Me gustaría. Me gustaría. Así que miembro Thomas, estoy a cargo de dirigir esta reunión. Estas son las reglas. OK, y estas son las reglas.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Cuestión de orden. Sólo quiero una cuestión de orden.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Me gustaría recordarle al Presidente Hill que, sí, usted hizo esas normas. Y no nos

YouTube Links

reunimos como colectivo para acordar esas normas para una reunión pública.

- ▶ [**Aiden Hill**] Estas normas, señora, discúlpeme. Estas normas provienen de la Asociación de Consejos Escolares de California. Esta es una traducción directa de eso.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, pero no lo adoptamos como consejo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. DE NADA. Creo que el Sr. Anderson, está sentado. Cuestión de orden.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sr. Presidente, una cuestión de orden. ¿Podría considerar, por favor, una votación de la junta sobre la acción que está a punto de tomar y para la que creo que querría la aprobación de la junta?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que no se necesita aprobación. Pero en este momento, el Sr. Anderson está sentado. Y creo que podemos continuar. De acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo hacer un comentario?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que miembro Thomas puedes hacer un comentario sobre esto durante los comentarios de la junta. Así que tenemos una serie de tenemos una serie de otros temas aquí que necesitan ser discutidos. De acuerdo. De acuerdo. Pasamos a la Srta. Jackie Carrillo.
- ▶ [**Jackie Carrillo**] Buenas tardes. El viernes pasado, las clases de Kinder DLI interpretaron una canción sobre el coraje para la Asamblea de Unidad de Schilling. Trabajaron durante semanas para memorizar la letra e hicieron un trabajo increíble. Fue un recordatorio amistoso de que estamos enseñando a nuestros hijos que no tienen que llevar capas para ser valientes. El coraje está dentro de todos nosotros, y es esa vocecita que grita: basta ya. Y ya es suficiente, Aiden. El coraje está dentro de todos nosotros, y está gritando, basta, basta. Coraje es elegir lo que es útil, correcto y amable. Incluso cuando es difícil o da miedo, tienes que decir lo que piensas. Nosotros, como padres, podemos y debemos poner en práctica estas poderosas lecciones. Gracias a los miembros de la comunidad por venir esta noche. Padres, profesores y personal que han tenido el coraje de asistir a las reuniones, hacer comentarios públicos y educarse sobre la corrupción que se acaba de ver. La codicia y la avaricia que está destruyendo nuestro distrito. Quejarse de los problemas del distrito al recoger o dejar a los niños con otros padres o hacer un comentario en un grupo de Facebook no va a dar resultados. Todos estamos ocupados, todos tenemos familias, todos tenemos reuniones, actividades extracurriculares, pero es fundamental que nos unamos como comunidad y hagamos de la asistencia a las reuniones del distrito una prioridad. La falta de transparencia de esta junta ha demostrado claramente que no podemos confiar en ellos y necesitamos hacerlos responsables. Estamos en un déficit y entrando en una recesión sin embargo, la junta quiere aprobar el contrato de superintendente interino esta noche y aumentar el salario actual de la señorita Backers de 250 a 270 que es de \$ 270,000 al año, lo cual ya es ridículo. Queremos darle más dinero No olvidemos el aumento que recibirá el 1 de julio, aumentando su salario a 280.800 dólares. ¿Cómo se justifica este salario ridículo cuando todas las escuelas están recibiendo una reducción del 15% en los fondos del sitio? Se han recortado programas críticos como SEAL y nuestros monitores de campus ganan 16 dólares la hora. La Sra. Vackar no era capaz de ejecutar su papel de CBO sin contratar a tres contratistas a \$ 200 por hora. Vamos a ponerla en un papel aún más difícil sin experiencia superintendente y pagarle más. Junta, ¿hablan en serio? ¿Qué están haciendo? Están tomando decisiones intencionalmente que son equivocadas y dañinas para NUSD y ustedes lo saben. Ustedes lo saben. Estoy decepcionado de los miembros de la junta que están optando por guardar silencio porque no quieren agitar el barco. Esta noche, me gustaría invitarles a aplicar las lecciones de nuestros niños de kindergarten y ser valientes y hablar incluso cuando es difícil o da miedo. Ya basta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Carrillo. Bien, Sra. Jenny Suarez.
- ▶ [**Jenny Soares**] Buenas noches, mi nombre es Jenny Soros y soy la oficinista de la escuela primaria Kennedy. Estoy hablando de puntos no incluidos en la agenda esta noche porque la valla alrededor del campus Kennedy no está en la agenda para su aprobación. En la última reunión de la junta hace casi un mes, solicité que se proporcionara una actualización a la comunidad Kennedy sobre dónde estábamos con este proyecto. La única actualización que ha llegado desde esa reunión es una frase en un correo electrónico diciendo que el distrito está revisando el contrato para construir e instalar la valla y los líderes del distrito nos han dicho que se espera que la valla esté terminada en septiembre de 2024. Eso no es un seguimiento suficiente. ¿Cómo

YouTube Links

pasamos de hoy a septiembre cuando esto no ha sido aprobado por la junta? Los plazos que se dieron el año escolar pasado indicaban que antes de que se adjudicaran las ofertas a los contratistas, la junta tendría que aprobar el proyecto. Además, cuando pregunté internamente sobre esto a finales de enero, me dijeron que tardarían al menos 12 semanas en pedir los materiales. Si esa información es correcta, ¿se han pedido ya los materiales? Si no lo han hecho y requieren la aprobación del consejo de administración, ¿cómo va a estar terminado el proyecto en septiembre? ¿Quién supervisa este proyecto y cuándo se someterá este punto del orden del día a la aprobación de la junta? Entiendo que hay problemas de personal a nivel de distrito, pero permítanme repetir lo que dije en la última reunión. Se nos recuerda sobre una base diaria de las muchas características de seguridad y protección de una valla proporcionaría nuestro sitio de la escuela y su importancia no puede ser exagerada. Por favor, proporcione a nuestra comunidad una actualización honesta acerca de dónde estamos realmente con este proyecto y un calendario transparente y realista y los pasos para seguir adelante. Muchas gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Soares, y entiendo la urgencia in torno a esto. Y no tengo los detalles. Sé que se está trabajando en muchas cosas. La Sra. Vackar podría tener una actualización, pero si no, nos aseguraremos de que tenemos una actualización completa en la próxima reunión de la junta para usted. Y no sé, Sra. Vackar, si tiene algo en este momento que podamos compartir, ¿o deberíamos tener una actualización completa en la próxima reunión? Tendremos una actualización completa en la próxima reunión. Bien, estupendo. Bien, genial. Gracias. Gracias. Bien. Pasamos al siguiente orador, David Hernández.
- ▶ [**David Hernandez**] Buenas noches junta. David Hernández, Director Ejecutivo de la Asociación de Maestros de Newark. Me presento ante ustedes esta noche por las graves preocupaciones que tengo por este distrito. Es un distrito que no tiene dirección. Es un barco que se dirige hacia un iceberg sin capitán ni tripulación. Deberían estar preocupados. No tienes un traje. Tienes un director financiero que está a punto de cambiar. No tienes un superintendente adjunto de Servicios Educativos. Tu departamento de recursos humanos es un desastre. Siguen faltando administradores en las escuelas. Los profesores buscan otro sitio por la falta de estabilidad. Ni siquiera hemos empezado a negociar. Tiene que firmar un contrato con sus socios laborales antes de que acabe el año escolar para evitar que la gente abandone el barco. Ahora entiendo por qué su comunidad está molesta. No confían en usted. Ha destrozado sus esperanzas. Entiendo por qué sus empleados están molestos. No hay liderazgo. Necesitamos estabilidad y acción ahora. Y siento que se está formando una fuerte coalición en este momento. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Hernández. Bien, pasamos a Isabella Anthony Everson.
- ▶ [**Anthony Erverson**] Hola. Estoy aquí para hablar del tema de la MCA que se ha planteado. Me gustaría ceder mi tiempo a otra persona que hemos señalado para que hable. OK, genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] Que suba.
- ▶ [**Shelby Ortiz**] Hola, me llamo Shelby Ortiz. Enseño ciencias sociales en Newark Memorial High School. En primer lugar, sólo quiero responder a las preguntas de la junta sobre la idea de que MCA estaba siendo recortado. Justo antes de las vacaciones de primavera, dos administradores vinieron a mi clase diciendo a los estudiantes que eligieran otras clases. Un estudiante preguntó, ¿se va a recortar la MCA? Y la respuesta de uno de los administradores fue que sí. Eso es lo que quería hacer frente al rumor. Así que los alumnos se organizaron, se dieron cuenta y fliparon. La peor parte... fue quedarme el día antes de las vacaciones de primavera en mi clase con alumnos que estaban bajo tensión emocional y tenían un fuego encendido bajo el vientre. No tengo ni idea de lo que es si la gente en este tablero han tratado alguna vez con los estudiantes estar en un estado emocional antes, justo antes de las vacaciones. Era muy parecido a la energía de decirle a alguien que está despedido justo antes de Navidad. La mejor manera de decirlo, tenía algo más escrito. Sólo voy a hacer la mitad de lo que había planeado originalmente. Entiendo que la razón por la que se ofrece MCA es por los números. La cosa es con MCA, no es algo, no es que los estudiantes no se estaban inscribiendo. Es que el año pasado nos dijeron que sólo nos iban a dar una sección de segundo año en lugar de dos secciones de segundo año, ¿verdad? Las clases pequeñas con nuestras dos secciones, ahí es donde funciona. Pero si tienes 30 niños en una clase y luego parte de MCA es que tienes la opción de no tomar MCA en tu tercer o último año, por supuesto que va a caer. Cuando sólo tienes una sección de segundo año, un número muy

YouTube Links

pequeño de chicos puede elegir si quieren seguir con nosotros en los dos últimos años. También quiero decir, como antiguo alumno de Newark y constituyente, que MCA ha sobrevivido a los recortes de 2008. La última vez que hablé en esta junta fue hace 16 años, rogándoles que no recortaran el programa de música. Y vuelvo a defender las artes. Una cosa más en mis últimos 40 segundos. El equipo que utiliza MCA no es propiedad del distrito escolar. Es propiedad del estado. Lo mas probable es que ese equipo desaparezca con MCA, dejando a VAPA con Upper Creek sin un remo. Gracias. Cedo mi tiempo.

▶ [**Aiden Hill**] Y usted es la Sra. Ortiz, ¿verdad? Sí. OK, así que de nuevo, quiero decir, creo que el OK, así que de nuevo, tenemos protocolos, por favor. Srta. Ortiz, gracias por sus comentarios. De nuevo, la junta no ha sido informada de estos detalles. Así que vamos a volver y entender exactamente lo que está pasando. Y vamos a tener una actualización en una futura reunión. Pero de nuevo, esto no es algo que nosotros, la junta, sabemos, hemos discutido. Pero obtendremos detalles, y lo averiguaremos. Así que gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Sí. Y como colega profesor, entiendo cómo es. Así que lo entiendo. Sí, entonces, de acuerdo. Así que señorita Gutiérrez, no voy a recordárselo otra vez. ¿DE ACUERDO? De acuerdo. DE ACUERDO. Bien, pasemos a Ángela Montes.

▶ [**Angela Montes**] Hola, y gracias por escuchar. Yo también soy parte del equipo de MCA que está aquí. Soy padre de dos graduados del programa. Mi hijo fue introducido por primera vez a MCA porque tiene una discapacidad de aprendizaje, y no sería capaz de asistir a la escuela secundaria como un niño normal. Ve el mundo en color. Ve el mundo en artes gráficas. Memoriza cosas como películas. Y en 30 segundos puede contártelo todo. Pero ponerlo en una clase de matemáticas habría sido perjudicial. Tenía problemas de ansiedad social y otras cosas por el estilo. Cuando conoció MCA, su mundo estalló por completo. Y tenía amigos. Tenía colegas. Tenía comunicación, y acabó triunfando en un instituto en el que se habría ahogado. Oír hablar de la posible desaparición de MCA me llenó de temor por todos esos otros chicos que están en la misma situación. MCA no es una clase a la que te apuntas sin más. Te invitan, te aceptan y te impresionan. Una de las cosas que descubrí después de graduarme con los estudiantes de MCA, yendo a la universidad con mi hijo, es que esas clases también se traducen en títulos de ingeniería, artes, arquitectura, ganadores de premios Oscar, y otros individuos altamente capacitados en nuestra sociedad en la que se basa Silicon Valley. No podemos decir que formamos parte de la base tecnológica de Silicon si no somos capaces de sacar a la luz a todas esas personas que pueden ser creativas. Sin creatividad, no habría iPhone, ni web, ni ordenador. Me gustaría que este programa continuara, y me gustaría que también continuaran las subvenciones. Si esto es posible, por favor, que así sea. Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Montes. La siguiente es, no estoy segura de cómo se pronuncia su nombre, Sana Baylor. ¿Lo dije correctamente? ¿Dije su nombre correctamente? Sana. Sana. Sí. Sí.

▶ [**Sana Baylor**] Hola. Hola, mi nombre es Sanaa, y yo soy un ex alumno de MCA de la clase de 2020 en Newark Memorial. Quería hablar de algunos detalles conmovedores sobre MCA y por lo que es conocido. MCA es uno de los únicos programas que encontré dentro de la escuela secundaria que me demostró que me cuidan, me quieren y me pueden incluir en todo y en nada. He conocido a algunas de las personas más increíbles que he visto, y he hecho algunos de los mejores trabajos que he hecho nunca. Me ha abierto puertas en la universidad, a la que sigo asistiendo, aunque no sea mi primera opción. Aún tengo mucho que aprender, he conocido a gente increíble y me ha abierto muchas puertas. Me ha demostrado que soy capaz de hacer más de lo que jamás podría pedir. La MCA me ha enseñado que por el camino vas a conocer a gente increíble y también vas a hacer muchos cambios. Me demostró que era capaz de hacer el trabajo que nunca pensé que sería capaz de hacer. Nunca pensé que sería capaz de editar vídeos o de hacer muchas obras de arte digital y piezas artísticas que ahora hago para mis alumnos. Tampoco pensé que tendría estas amistades duraderas en el camino y que haría algunas de estas cosas increíbles que he visto. Como alguien que mencioné antes, nuestro Festival de Cine de Niles, uno de los ejercicios de reunión de equipo más increíbles que he hecho en los tres años que estuve en MCA. Es uno de los más memorables. Hay muchas otras cosas, también, que hacen que valga la pena, pero el hecho de que ustedes quieran cancelar MCA o al menos detener la financiación es increíblemente aterrador para mí. MCA es uno de los únicos programas en los que he podido sentirme yo mismo dentro del instituto. Como todos sabemos, el instituto da miedo y es una época horrible. Así que ser capaz de encontrar MCA en mi segundo año de escuela secundaria y todo el camino hasta mi último año, hasta

YouTube Links

COVID, puedo decir que tuve la suerte de conocer a algunos profesores increíbles, personal increíble, y amigos increíbles en el camino. MCA es uno de esos programas que se necesita no sólo para mí, sino también para otros estudiantes en el futuro que quieren aprender a convertirse en un artista, que quieren convertirse en un animador 3D, alguien que quiere hacer un montón de trabajo, que quiere tomar su tiempo para aprender fotografía y también aprender a producir su propia música y otras habilidades artísticas. MCA es uno de los programas que no tienes en otros institutos. MCA es uno de una clase y es uno que usted no encuentra mucho. Es principalmente por lo que se utiliza. Es un programa muy importante, y el hecho de que haya rumores sobre su cancelación es descorazonador. Así que el hecho de que se quiera quitar de alguna manera a los estudiantes que lo necesitan, que tienen la idea y el coraje de querer hacerlo, me horroriza. Creo que los estudiantes que quieren hacer estas cosas y conservar esto como su carrera y su futuro y su medio de vida, deberían poder hacerlo por sí mismos. Y también deberían tener las herramientas y la financiación adecuadas para ello. Estos estudiantes merecen una oportunidad. La MCA abre las puertas a mucha gente, yo incluido, justo después del instituto, aunque tuviéramos COVID. Me mostró exactamente dónde tenía que estar y de lo que era capaz. Así que sí, concluyo mi tiempo.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Gracias, Srta. Baylor. Gracias, Srta. Baylor. DE NADA. Y pasando a Jeanette Herrera.
- ▶ [**Janelle Herrera**] Me gustaría decir que me llamo Janelle Herrera.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo lamento. Lo siento. LO SIENTO. Entendido. Gracias, gracias.
- ▶ [**Janelle Herrera**] Mi nombre es Janelle Herrera, y estoy aquí para hacer un comentario público sobre la eliminación de MCA a principios del próximo año. Soy una ex-alumna de MCA, y me he graduado en 2022. MCA es importante hoy en día debido a las habilidades que ganamos. Ejemplos son la creación de logotipos, habilidades de fotografía, Adobe, comunicación, cine, ser un líder, editor, diseñador, y mucho más. He aprendido todo eso a través de MCA. Con nuestra sociedad, con la forma en que nuestra sociedad se está moviendo en un mundo basado en los medios de comunicación y la tecnología, tener estas habilidades ayudará a estos estudiantes a ganar confianza en su carrera y ayudarles a obtener una razón para graduarse. Esto es algo que específicamente MCA proporciona y ninguna otra clase en la escuela secundaria MCA enseña. Lo sé porque fui a Newark Memorial. No sólo me ha ayudado a mí, sino que tengo dos hermanos mayores a los que también ha ayudado. Usted está rechazando dinero gratis para la educación de estos estudiantes. Reciben una subvención para financiar el programa. Los ejemplos están pagando las excursiones y los materiales para estos estudiantes de MCA. La cancelación de MCA fue comunicada a los actuales participantes de MCA hace tres semanas, estudiantes y profesores. Esto es dar poco o nada de tiempo a los participantes actuales, y esto es injusto para los estudiantes actuales que no pueden terminar sus años en este programa. Están arruinando sus opciones de obtener una educación completa en este programa. Se les sacará de una comunidad y un entorno que disfrutaban y en el que prosperan, y se les trasladará a un entorno normal de instituto en el que no recibirán la atención que necesitan por parte de los profesores. Estos profesores de MCA tienen la capacidad de trabajar con estudiantes específicos y sus necesidades. Y no podrán recibir la educación que merecen porque no se puede obligar a un niño a trabajar en una educación que no quiere.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Herrera. Gracias, Sra. Herrera. Y de nuevo, como he mencionado, esto es algo de lo que la junta no tiene conocimiento. Pero en última instancia, la junta tiene que ratificar todas las decisiones. Así que nada es definitivo hasta que la junta lo ratifique.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Pasando a Alison Ramos.
- ▶ [**Alison Ramos**] Hola. Me llamo Alison. Soy un estudiante de último año en MCA. Y quería decir que realmente no sé realmente no sé dónde estaría sin MCA hoy. Antes de unirme, me encantaba el arte, pero no tenía donde aprender todas las cosas, todas mis pasiones. Y entonces encontré MCA, y encontré a tanta otra gente interesada, tantos estudiantes maravillosos, profesores, y he aprendido tanto a lo largo de estos años. Por favor, no dejen que forme parte de la última promoción de MCA. Gracias. Ah, y también, hemos hecho un montón de trabajo. Hicimos comerciales para que el distrito escolar contrate maestros. Y tienes carteles aquí. Mi amiga, mi compañera Jennifer, hizo esto en clase. Hicimos muchos carteles para la escuela. Hacemos grabaciones. Hacemos tantas cosas. Como dije, por favor no me dejen ser parte de la última clase graduada de

YouTube Links

MCA.

- ▶ [**Aiden Hill**] Si quieres dejárnoslas, nos interesaría verlas. Pero si esa es su única copia, vamos a
- ▶ [**Alison Ramos**] De hecho, están ahí en tu escritorio. Bien, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, y la Sra. Lupe López.
- ▶ [**Lupe Lopez**] Buenas noches, miembros del consejo escolar. Estoy profundamente preocupado por la trayectoria financiera de nuestro distrito ha tomado desde la renuncia forzada del Dr. Triplett, que por sí solo incurrió en un costo significativo de \$ 300.000. Después de la salida del Dr. Triplett, pagamos \$70,000 para buscar la firma que asegurara al Superintendente DeLeon, lo cual tuvo un costo de \$270,000. Contratamos a nuestro superintendente interino, Milliken, lo que nos causó incógnita. su desempeño fue reconocido y debía ser nombrado de nuevo superintendente interino. A continuación, añadimos al director comercial Baker a un coste de 250.000 dólares, que ahora la junta tiene previsto nombrar superintendente interino con un salario inicial de 270.000 dólares, que aumentará a 280.000 dólares en tres meses. Un aumento del 12% y sin experiencia como superintendente. Esto plantea la pregunta, ¿se extenderán consideraciones similares a nuestros esforzados profesores? El administrador para minimizar la brecha de aprendizaje al distrito ha llevado a la colocación de dos directores de licencia administrativa, lo que resulta en un reemplazo interino cuyos gastos siguen sin revelarse. Lo mismo ocurre con los diversos directores interinos en la escuela secundaria. adicional ha habido varios contratistas independientes contratados sin ningún tipo de supervisión sobre el uso del protocolo. Pero por lo que veo, hay muchos descuidos porque usted afirma que no ha oído muchas cuestiones. Contratos para personas como el director ejecutivo interino de RRHH, Steve Burrell, la directora interina de servicios fiscales, Mary Stark, Rosanne Lascano, Beth Figueroa, Denise Coleman. Todos estos contratos fueron presentados a ustedes la Junta de Aprobación hasta después de que el trabajo había comenzado, y el contrato para el trabajo dirigido por consultores no se presentó para su aprobación hasta que el contrato requirió una extensión. Es preocupante observar que los contratos para el director interino de la escuela secundaria Patricia Harvey y BGP Jennifer Cronin aún no han sido objeto de aprobación de la Junta, lo que subraya aún más la necesidad de una mayor transparencia y rendición de cuentas. La junta fue contratada para ser custodios de nuestra comunidad educativa, para mantener los más altos estándares de prudencia financiera y transparencia. Insto a la junta a revisar a fondo estos gastos, dar prioridad a los intereses de nuestros estudiantes y personal, y garantizar que las decisiones futuras reflejen la responsabilidad fiscal y la rendición de cuentas. Por favor, piensen en los niños. Nómbrame de nuevo superintendente interino. Tiene un historial probado y se preocupa. De nuevo, permítanme enfatizar, Vackar no tiene experiencia como superintendente. También, necesito sentir cuando la junta se convierte en un miembro de uno y no como un cuerpo entero de miembros. Nunca he visto a un miembro de la junta tomar una decisión. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasando a Montel, ¿es Rollins?
- ▶ [**Montel Rollins**] Hola, me llamo Montel Rollins. Me gradué en la clase del 21. La verdad es que no habría salido del Memorial sin MCA. Al comenzar la escuela secundaria, no era un estudiante sobresaliente, y honestamente odiaba venir a la escuela. Los profesores de MCA eran y son algunas de las personas más amables y atentas de la escuela. La forma en que se involucran, alentar y apoyar a los estudiantes es algo que la escuela secundaria necesita mucho más. Cortar el programa de ninguna manera tiene los mejores intereses de los estudiantes. Realmente hago hincapié en la necesidad de la continuación del programa de MCA en la escuela secundaria. En la escuela secundaria, te muestra lo que es y te prepara para trabajar en empleos y carreras del mundo real. MCA abrió la puerta a todo un mundo del que New Memorial sería un lugar mucho mejor con más. Las oportunidades potenciales y la pasión que surgen del programa son inconmensurables. Desde lo último en tecnología y software hasta la experiencia práctica y la producción, pasando por la creación de redes, la comunicación genuina y la colaboración. Newark Memorial hará un flaco favor no sólo a sí misma, sino sobre todo a los estudiantes si suspende el MCA. En conclusión, todos los estudiantes merecen la oportunidad de ser grandes. Ahora sólo pregunto, ¿el recorte de MCA ayudaría a ello o acabaría honestamente con el tristemente moribundo espíritu de Newark Memorial? Gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Rollins. Entonces Gabrielle Morales.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. OK. OK, estoy listo.
- ▶ [**Gabriel Morales**] Bien, hola a todos, mi nombre es Gabriel Morales. He sido maestro invitado aquí para Newark Unified durante los últimos dos años. He tenido el privilegio de trabajar en todas las escuelas. Fui suplente a largo plazo en Newark Memorial High School durante un año y medio, casi dos años, y este año he sido suplente a largo plazo en Schilling Elementary. A decir verdad, yo no estaba planeando hablar esta noche, porque no me sentía muy cómodo sacando el tema, pero con tan poco tiempo que queda en el año escolar, con tan pocas reuniones que quedan, y yo creía que ahora es el momento, mejor ahora que nunca, me está comiendo, lo que quiero abordar. OK, así que estoy aquí hoy porque hay ciertas cosas que sucedieron al comienzo del año escolar que me han causado confusión y el corazón roto. Y quiero abordar todo eso hoy. Así que en agosto de 2023, me contrataron para ser profesor invitado a largo plazo para dos clases de biología y tres de anatomía. Por desgracia, el primer día, vi una falta total de materiales. Y debido a eso, eso me impidió enseñar y hacer de verdad algo significativo para los estudiantes. Los libros de texto firmados tenían más de 20 años. Estos libros se publicaron mucho antes de que nacieran estos niños. Yo sólo tenía cuatro años cuando se publicaron. El equipo de laboratorio con el que debía trabajar había caducado hacía 10 años. El invernadero conectado a mi aula tenía los cristales rotos y carecía de regulación térmica, y hacía un calor increíble, por nombrar sólo algunas cosas. Me dirijo a esto con, no estoy seguro si esta persona está involucrada actualmente porque obviamente ya no trabajo en la escuela secundaria. Hablé con quien era el jefe del departamento de ciencias en ese momento y no pasó nada. El primer día de clase, el director del departamento me dijo a la cara que no había plan de estudios ni de biología ni de anatomía y que me las tenía que inventar. Pedí usar los fondos del departamento para comprar planes de estudio a través del programa "Los profesores pagan a los profesores". Estos planes de estudios abordan las nuevas normas NGSS y fue rechazado. Se esperaba que creara mi propio contenido, es decir, que convirtiera la nada en algo. Así que en el primer día de clases, en lugar de hacer todo eso, decidí divertirme con mis estudiantes, que en retrospectiva reconozco que no es lo más profesional, así que pido disculpas por eso. En lugar de responder a las preguntas de PBIS, jugamos a Mario Kart. Pero voy a decir en mi defensa, La presentación PBIS se suponía que debía fomentar las relaciones personales con los estudiantes, que una y otra vez, cada vez que se ha aplicado, ha fracasado en hacerlo. He logrado más de lo que el PBIS dice que lograr en dos semanas en el primer día de clases. Al día siguiente de eso, lo siento, los estudiantes me preguntan, hay mucho de que hablar. Lo siento, estoy fuera de tiempo de todos modos. ¿A dónde voy con esto? Así que los alumnos me preguntaban sobre qué íbamos a aprender, porque mi formación es de producción de medios de comunicación y no de ciencias. Así que, en nombre de la transparencia, les dije que abogaran por mejores recursos para ellos y que contaran a sus padres lo que me habían dicho porque se merecen algo mejor. Y esto me costó mi puesto en el instituto. Al día siguiente, alguien de la administración se enfrentó a mí por mis acciones después de clase. Y sin darme la oportunidad de defenderme, me dijeron que me iban a amonestar. Me iban a poner una multa. Y también me dijeron que el consejo escolar había votado no volver a contratarme para el próximo año escolar, lo que significa esencialmente, no sé si es verdad o no, que este año es mi último año trabajando para Newark Unified. Así que hay mucho que quiero decir, pero por encima de todo, sólo quiero pedir una aclaración para la junta escolar. Quiero preguntar qué acciones, si las hay, se están tomando con respecto a mi empleo aquí. Y también quiero preguntar, ¿dónde estaba yo? También quiero preguntar si es cierto que reconsideraron su decisión de dejarme ir, porque aunque estoy aquí quejándome en este momento, estoy agradecida de estar aquí, y tengo mucho que amar de este lugar. Crecí aquí. Estudié aquí en Newark Unified. Me gradué de Newark Memorial, clase de 2015, y ahora estoy de vuelta trabajando aquí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, Sr. Morales, se le acabó el tiempo. OK, gracias. Gracias a usted. Y gracias por venir. Y ha planteado algunas cuestiones que creo que son importantes. Y vamos a asegurarnos de que alguien se ponga en contacto con usted con algunas respuestas. Gracias, gracias. OK, gracias. Muy bien, así que ahora vamos a 9.2 comentarios del público sobre los puntos del orden del día y tenemos 9.2 Así que los viajes de escucha tema y la señorita Gutiérrez ¿Quieres hablar ahora o le gustaría esperar hasta que el punto del orden del día viene? Bueno

YouTube Links

- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Así que en este foro se está discutiendo la posibilidad de hacer visitas de escucha, lo cual es realmente una broma. Ni siquiera podéis escuchar a la comunidad cuando venimos a hablaros aquí. ¿Qué se supone que debemos esperar en esta gira? Los padres vienen aquí con quejas. Vienen aquí con preocupaciones. Los estudiantes vienen aquí con cuestiones realmente importantes que usted sólo está tratando de silenciar. ¿y para apaciguar a quién? ¿A usted mismo, a su propio ego? Porque la junta aquí es la que decide. La mayoría de la junta es la que decide, no un individuo. Y en este punto, creo que es importante que la junta hable porque ustedes tienen una voz y no es la de Aiden. Así que el proceso es, no, sigo hablando. El proceso es que esta junta siga la política de ustedes. Ustedes no las han aprobado. Él vino, él la cambió. Las veces anteriores, la junta discute tu propio manual de gobierno, que él en este momento no está siguiendo porque tu propio manual de gobierno dice que no responderás. Él se levanta allí mismo y dice que sus protocolos es que no va a responder, sin embargo, todavía lo hace. Así que queremos discutir el Código de Ed. Lo siento, mi hija me está llamando porque esta reunión de la junta está tardando demasiado. Y usted está tomando tiempo al hablar, por cierto, cuando lo hace. Así que queremos hablar del Código Ed. Código Ed, 48985. En consecuencia, un grupo lingüístico en cada sitio escolar que sea superior al 15% ordena que todos los avisos escritos a los padres y tutores y toda otra comunicación sea traducida. Hoy, esta junta ha fallado en seguir el código Ed 4, 8, 9, 8, 5, algunos.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Estás violando mi derecho. Así que adelante, hazlo para que pueda demandarte. Adelante, hazlo para que pueda demandar a este distrito por violar mis derechos. Ella habla sobre el tema escuchando nuestra actualización. Sólo para que la comunidad pueda escuchar, este presidente, Aiden Hill, acaba de decirle a la Sra.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Vacar que llame a la policía. Su micrófono no está encendido, pero le digo a la comunidad, que ha llamado e insistido en que se llame a la policía.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Está violando mi derecho a hablar en un lugar público en virtud de la Primera Enmienda. Está interrumpiendo mi tiempo. Le estoy diciendo que no voy a hablar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, se acabó mi tiempo. De acuerdo, gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Como miembro de la junta que se sienta aquí esta noche, estoy realmente sin palabras y francamente disgustado por el comportamiento de mis compañeros miembros de la junta y yo mismo, y tengo que incluirme en esta junta a pesar de que he pasado muchas veces muchos meses hablando en contra de ciertos temas y de pie y realmente escuchando, tratando de escuchar a todo el mundo. Y estoy realmente decepcionada de usted, Presidente Hill. Ella está hablando sobre el punto 12.1 de la agenda, y usted no le permitió terminar.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y mi mayor problema es que te disgusta que me meta y te interrumpa de vez en cuando, pero hay una razón por la que te interrumpo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No lo hago por maldad ni porque me crea mejor que tú ni nada por el estilo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo hago porque quiero defender y apoyar lo que es justo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y gracias, Miembro Nguyen, por reconocer o compartir sus comentarios. Pero, de nuevo, le remito al Reglamento de la Junta 9323 y el Código de Gobierno 54957.95 en relación con el papel del Presidente en asegurarse de que tenemos una reunión ordenada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Señora, ¿no cree que me está interrumpiendo ahora mismo? Creo que es hora de pasar al siguiente punto del orden del día. Ok, entonces pasemos al 10.1
- ▶ [**Aiden Hill**] Presentación del MVROP.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Buenas noches, junta directiva. Es un placer para mí esta noche presentar a nuestro ROP, el Sr. Tom Hanson, nuestro superintendente del ROP de Mission Valley. Él nos va a proporcionar una actualización del programa y una presentación. Estoy muy emocionado de tenerlo aquí. Gracias.
- ▶ [**Tom Hanson**] Muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, Sr. Hansen, si espera un momento, démosles a todos la oportunidad de salir.

YouTube Links

Ya se van.

- ▶ [**Tom Hanson**] Así pues, los datos de Mission Valley R.P. no son tan controvertidos como los que afrontan la mayoría de los distritos en primavera.
- ▶ [**Aiden Hill**] Será un cambio bienvenido. Sí.
- ▶ [] ¿Estás bien? Ese no me gusta.
- ▶ [**Tom Hanson**] Sra. Vackar, Presidente Hill, Junta, Estudiante Miembro Lee, no nos tomamos como algo personal que la mayoría del público se haya marchado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] A mí también me lo hacen con las presentaciones de presupuestos. Puedo despejar una habitación bastante rápido.
- ▶ [**Tom Hanson**] Estamos aquí. Me gustaría presentarles al Dr. Cliff Adams-Hart. Él es el Director de Servicios Educativos en Mission Valley ROP. Mi nombre es Tom Hanson. Soy el Superintendente de Mission Valley ROP. Somos un programa de tres distritos que da servicio a Newark, New Haven y Fremont. y trabajamos en escuelas secundarias prestando servicios localmente a Newark Memorial como lo hacemos a Logan y escuelas secundarias en Fremont y tres escuelas de continuación en cada distrito. Somos una especie de centro de servicios. Lo que hacemos es educación técnica profesional. Realmente sólo hacemos eso. Así que proporcionamos recursos que en muchos casos en los distritos de todo el mundo no es tan fácil en muchos casos para proporcionar educación técnica, en particular, en un acuerdo como el que tenemos en estos tres distritos con un centro que ofrece algunas oportunidades únicas, así como algunas oportunidades más comunes en los sitios de la escuela. Con esta introducción, me gustaría hablar un momento de nuestra declaración de objetivos. Nuestra misión es la educación técnica y la carrera universitaria. Proporcionamos educación técnica profesional relevante preparando a los estudiantes para el empleo y la universidad a través de herramientas, formación y experiencias estándar de la industria. Trabajamos en más de 10 sectores industriales, y están aquí para que les echemos un vistazo. La fabricación avanzada es nuestro sector más reciente, añadiendo un programa de soldadura, artes, medios de comunicación, entretenimiento, edificación y construcción, educación, desarrollo infantil, finanzas, negocios, Tenemos estos cursos entre el centro en Stevenson y Blake Allen Fremont y en Memorial. ¿Cómo ofrecemos estos servicios? Bueno, verás en las revisiones presupuestarias que hay una sola partida de lo que llamamos pass-through. Es lo que llamamos antes de LCFF nació hace más de una docena de años, hace una docena de años. donde nuestros tres distritos miembros contribuyen con una cantidad de dólares a nuestro fondo general, y luego nos damos la vuelta y prestar servicios a sus estudiantes. Ahora, desde que eso sucedió, ha habido algunos cambios en el estado. El estado ha seguido ofreciendo importantes subvenciones a programas de educación técnica como el nuestro. Nosotros solicitamos esos fondos en nombre de los tres distritos y luego los distribuimos en los mismos porcentajes que vosotros proporcionáis. Así que, en realidad, alrededor del 30% de nuestro presupuesto anual en este momento, tal vez incluso un poco más, procede de fondos de subvenciones de incentivos específicos y generales para la educación técnica. Y es una cantidad significativa de dinero. Esto ha supuesto un alivio para nuestros socios de distrito. Y hemos sido capaces de hacer algunas cosas de instrucción específicas que son francamente inusuales y muy positivas. Nuestro alumnado, nuestro que nuestros alumnos son sus alumnos. El 65% de los alumnos con los que trabajamos son de Fremont Unified, el 20% de New Haven, de Logan y Conley, y el 15% de Memorial y Bridgepoint. Este gráfico de financiación aquí es realmente sólo interesante porque hace 11 años no había turquesa claro, extra 30% en dólares del estado. Eso ha crecido. Ha seguido creciendo. Así que es una realidad financiera interesante y real para nosotros. Voy a invitar a la Dra. Adams-Hart a que suba al podio y les hable un poco de los resultados de la programación, la certificación, las horas de los estudiantes, los créditos obtenidos, la articulación y quizá algo de matrícula dual. Les habla el Dr. Adams-Hart.
- ▶ [**Dr. Adam-Hart**] Gracias a ustedes. Gracias por permitirnos estar aquí. Sólo quiero que sepan que amamos Newark Memorial. Amamos a sus estudiantes. Nos encanta tenerlos en nuestro centro. Nos encanta tener a nuestros profesores en su campus. Ha sido algo genial. Sólo tenemos algunos datos que les interesan. Y si tienen alguna pregunta mientras hablo o después, no duden en levantar la mano. Actualmente tenemos, y esto fluctúa debido a los estudiantes que van y vienen, pero hay alrededor de 604 estudiantes de New Memorial en

YouTube Links

nuestros programas. Alrededor de 100 de ellos asisten al centro. Es fácil. Es un viaje rápido en autobús por la autopista. Allí están. El Sr. Hanson mencionó nuestro programa de soldadura, que el año pasado contó con unos 19 alumnos. Me complace informar que este año ha crecido a tres secciones completas en las que 23 de ellos son estudiantes de Newark. Así que están aprovechando para aprender esa soldadura de fabricación avanzada, que tiene una gran demanda ahora mismo. Nuestros programas están impulsados por conexiones con la industria. Cada uno de nuestros itinerarios profesionales está guiado por un comité asesor. Y estos son importantes, no sólo por mandato del Estado, pero son importantes para mantener a nuestros profesores de la industria que vienen de la industria, pero mantenerlos en su lugar en cuanto a lo que necesitan saber, en cuanto a los planes de estudio, lo que está sucediendo en la industria, por lo que nuestros estudiantes pueden estar mejor preparados. Vaya. Yo enseñaba medicina, no tecnología. Me estoy volviendo loco. Sí, hazte cargo, ¿quieres? Sería estupendo. Gracias, gracias. Sólo una más. Así que habrá, ahí lo tienes. Así que nuestros comités asesores, nuestros grupos, son muy importantes para nosotros. Se reúnen con nuestros instructores al menos una vez al año. Proporcionan oradores invitados a las aulas. Ofrecen visitas. También ofrecen prácticas y oportunidades de empleo. Participan en nuestras reuniones de asesoramiento y en la elaboración del plan de estudios. Y sus comentarios son importantes para nosotros, ya que tomamos notas, levantamos actas y permitimos a nuestros instructores proporcionar información a la administración sobre lo que recomiendan nuestros asesores en cuanto a libros de texto, equipos, normas que se están aplicando a medida que evoluciona el sector. Una de las grandes cosas que tenemos es que ofrecemos a nuestros estudiantes certificaciones, tanto como una finalización, ya que completar tantas horas en una clase, ya sea ROP o en el sitio de origen, Obtienen un certificado de finalización. Lo esperan con impaciencia. En el reverso del certificado se enumeran todas las habilidades que han aprendido. Pueden presentar el certificado a un empleador. Y los empresarios locales lo reconocen. También ofrecemos certificaciones industriales como manipulador de alimentos, RCP, OSHA. Ahora, con nuestro programa de soldadura, está certificando a los soldadores que salen de ese programa con estas certificaciones de la industria para que puedan avanzar en sus objetivos profesionales. Cuando miren esta diapositiva, verán algo que es realmente genial. Hay más de 6.113 horas de prácticas realizadas por estudiantes de Newark Memorial High School, así como 48 prácticas realizadas por estudiantes en clínicas y otros lugares. Es para estar orgullosos. Gracias. Siguiendo. Alrededor del 85% de nuestro plan de estudios está aprobado o tiene estatus de articulación universitaria. Así que 258, esto es del año pasado, 258 créditos universitarios fueron obtenidos por estudiantes de Newark Memorial High School. Tenemos 51 cursos de A a G, 475 estudiantes completaron un curso de A a G. Así que eso es tanto en el centro y la mayoría de los cursos que tenemos en su campus también es A a G aprobado. Todas estas son cifras y estadísticas que nos entusiasman, y que aumentan continuamente a medida que aumenta la matrícula. Una de las cosas que es un desarrollo más reciente, me gustaría tener más detalles para darle, pero recientemente se asoció con su administración y su sitio de la escuela, estoy en Newark Memorial, para solicitar lo que llamamos el Golden State GPSS Pathway Grant. Y pudimos reunirnos con los administradores de la escuela secundaria y los administradores del distrito, también con los escritores de la subvención, que ayudamos a financiar, para poder solicitar esta subvención para la prometedora vía de ciencias de la computación en Monroe High School. Esta subvención es de medio millón de dólares en cuatro años, proporcionando 125.000 dólares. Estamos entusiasmados. Esperábamos tener noticias que pudiéramos contarles hoy. Pero sabemos que estamos trabajando con el CDE. Con el CDE, nos dieron, sí, vamos a tener el 9 de abril es cuando vamos a dejar que todo el mundo sabe que está financiado. Pero ahora estamos trabajando en el 16 de abril, y todavía no hemos oído. Y he enviado un correo electrónico casi todos los días a nuestro asesor y digo, ¿qué has oído? ¿Qué has oído? Así que esperaba poder tener alguna gran noticia, pero todavía no. Pero está llegando. Estamos esperanzados. Estamos entusiasmados. Creemos que la propuesta de subvención que se presentó era perfecta. Estaba muy bien escrito, muy bien hecho, gran entrada y la información de los profesores y el personal de North Memorial High School. Así que estamos muy emocionados de ver el resultado de esto. Gracias por permitirnos estar aquí. ¿Alguna pregunta?

 [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la Junta?

 [**Phuong Nguyen**] Muchas gracias. Muchas gracias por la presentación. Realmente espero con interés la misión y la presentación VRP cada año y ver que el número de estudiantes que participan aumento es algo que

YouTube Links

resuena y es tan importante para nosotros ser capaces de continuar con el programa y luego la continuación de los créditos adicionales CTE para nuestros estudiantes. Sé que una gran cantidad de certificaciones de comercio son tan importantes para nuestros jóvenes estudiantes, ellos entienden que no, ya sabes, no todo el mundo necesita tener un camino universitario, pero para que puedan ser capaces de obtener una certificación de la industria y nada más salir de la escuela secundaria empezar y puede comenzar con su carrera y la construcción y seguir adelante en la vida es increíble. Así que creo que sólo quiero darles las gracias, a los dos, por el trabajo que hacen. en Mission Valley ROP y por alentar continuamente a nuestros estudiantes y empujarlos a lo largo. Así que muchas gracias.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. Bueno, me gustaría decir lo orgulloso que estoy de estar en la junta de MBROP y de asistir a reuniones y recibir presentaciones sobre lo que estáis haciendo. Estoy muy impresionado con las subvenciones que habéis concedido, los millones de dólares de subvenciones CTIG que habéis aportado, que quitan presión a nuestros distritos en términos de dinero de transferencia. Así que hemos estado en una especie de punto muerto en el paso a través de dólares debido a los dólares adicionales que ha sido capaz de atraer. Así que creo que tenemos que verlo como una verdadera bendición para el distrito, porque de lo contrario probablemente habríamos estado añadiendo aumentos cada año como lo hemos hecho para nuestro personal y como lo hemos hecho para todos nuestros otros programas. Pero habéis traído dinero que ha aumentado los programas. Quiero decir, como los programas que he presenciado, ya sabes, son increíbles, ese programa de soldadura, el programa de automoción. Estoy seguro de que hay otros programas, como el de medicina, que no he tenido la oportunidad de ver, pero son realmente impresionantes. Las cifras hablan por sí solas. El trabajo que usted y el personal han hecho es simplemente notable. Gracias por lo que hacen por Newark Unified.
- ▶ [**Dr. Adam-Hart**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Amber Lee?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, yo también quería sumarme a los agradecimientos. Cada vez que conozco a todos mis compañeros, cada vez que los escucho hablar de ROP, siempre son cosas positivas. Creo que nunca he oído una cosa negativa sobre ROP. Así que, sí, muchas gracias. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otro, miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Yo también quiero dar las gracias por el programa. Mi hijo recibió el certificado de construcción y le sacó mucho provecho. Me alegré de que adquiriera las habilidades, porque como madre soltera, no podía hacer eso por él en la forma en que el programa lo hizo. Así que gracias.
- ▶ [**Dr. Adam-Hart**] De nada. Muchas gracias.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y me gustaría hacer eco. Lo siento. Me gustaría hacerme eco de mis compañeros miembros de la junta y el estudiante miembro de la junta, también. El programa MVROP es fabuloso. realmente proporciona a muchos de nuestros estudiantes que tienen diferentes trayectorias profesionales en mente, una vía diferente para explorar algo diferente para su futuro y creo que es tan crítico que pensamos en todos los estudiantes a través de la junta y las oportunidades que este programa les ofrece es clave y es crítico y es importante y estoy muy contento de que tenemos esta relación. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y caballeros, también me gustaría darles las gracias. Y creo que el público se lo ha perdido. Esta es la mejor parte hasta ahora. Pero en serio, en realidad enseñé en el Fremont Union High School District. Y estoy en el área de CTE. Enseñé negocios. Enseñé negocios. Y tenemos un buen programa CTE. Pero en realidad, no tenemos mucho en términos de fabricación avanzada. Y en realidad tenemos que construir eso. y me encantaría llegar a usted y tal vez aprender un poco más acerca de lo que está haciendo y cómo podríamos traer eso a nuestro distrito. Me encantaría hacerlo. Suena como lo que estás haciendo. Es muy emocionante. Gracias. Gracias a ti. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. Sólo un último comentario. Estoy muy emocionado de saber si el premio será concedido o no. Porque fuimos capaces de ver, tuvimos una muestra de lo que el CS Computer Science CTE era o parecía en el modelo en Irvington. Y gracias, Superintendente Hanson, por permitirnos experimentar eso. Así que muchas gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Dr. Adam-Hart**] Pensamientos positivos, ¿verdad?
- ▶ [**Tom Hanson**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Sólo añadiré que el enfoque profesional del personal de Newark, el Sr. Goldsmith, Scott Jorgens, Heather Decker fue fundamental para ayudar a elaborar este escrito. Leonore Ribitura fue nuestra líder, esencialmente. Contribuimos a cosas estructurales. Escribimos propuestas como esta que son todas CTE. Todas son vías. Todas son de educación técnica. Escaleras académicas de tipo 1, 2, 3. La Golden State Pathway no es una subvención CTE. Así que es una gran idea tener gente de educación técnica que escriba propuestas de itinerarios escalonados para ayudar con algo como esto. Para que los profesores del Memorial tengan un interés, un deseo, un impulso y una profesionalidad que les ayude a elaborar una gran propuesta. Me sorprendería que el Memorial y el distrito no recibieran el premio a la implementación, que es lo que todos queríamos. Es similar a los fondos Perkins. No lo paga todo. Lo mantiene vivo y estimula el interés y mantiene a los profesores en la silla de montar, con energía y conduciendo lo que los niños quieren y lo que necesitan. Así que me encantaría que estos profesores vinieran y recibieran el reconocimiento que se merecen junto con el personal del distrito que ayudó a elaborar esta propuesta cuando tengamos buenas noticias. Muchas gracias. Se lo agradezco.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Comentario final. Algunos de ustedes, creo, ya saben que trabajar en CTE ha sido una parte importante de mi carrera. Así que estoy muy entusiasmado con el trabajo que se hace por el ROP, entusiasmado con la asociación con Future Opportunities, la subvención Golden Pathways. Lo busco regularmente en mi correo electrónico para ver si nos han concedido el premio. Y realmente es genial poder asociarse con nuestro ROP y hacer que esto suceda para nuestros estudiantes. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. De nada. Muchas gracias. DE ACUERDO. Así que, pasando a 11.1, audiencia pública sobre el aumento de la cuota de desarrollador, y tenemos un orador. Sra. Parks, ¿le gustaría hablar primero o después? Sí.
- ▶ [**Cindy Parks**] Buenas tardes. Sé que me han oído hablar muchas, muchas veces sobre la justificación de las tasas de urbanización, pero esta vez me gustaría abordar el estudio en sí. Como se detalla, y la razón por la que quiero hacerlo es porque ustedes están pagando su dinero duramente ganado por este documento, y creo que tiene que ser válido. Como se detalla en la información de antecedentes, esta propuesta tiene por objeto aumentar las tasas máximas de desarrollador por pie cuadrado que Newark Unified puede cobrar por los proyectos de construcción dentro de Newark. El estudio justificativo de School Works, que apoya este punto del orden del día, proyecta aumentos significativos de matriculación basados en nuevos desarrollos. Sin embargo, hay una discrepancia notable entre estas proyecciones y las cifras reales de matriculación. Por ejemplo, School Works pronosticó en su informe de 2017 un aumento de la matrícula de 512 estudiantes en cinco años, anticipando un total de 6.510 estudiantes. Sin embargo, cinco años más tarde, en 2022, nuestra matrícula en realidad había disminuido a 5.000 estudiantes, un déficit de 1.438 estudiantes con respecto a las proyecciones. Del mismo modo, su informe de 2020 preveía un aumento de 754 estudiantes en cinco años, esperando una matrícula de 6.441 alumnos. Sin embargo, cuatro años después, en 2024, la matriculación real ha descendido aún más, hasta los 4.830, lo que supone una diferencia de 1.611 alumnos con respecto a la previsión. Es evidente que este informe no representa con exactitud la población estudiantil. Lo que se podría pensar es que indicaría una tasa de captación potencial. Sin embargo, si eso fuera cierto, entonces aproximadamente el 33% de los estudiantes que viven dentro de los límites del Distrito Escolar Unificado de Newark están optando por asistir a escuelas en otros distritos. Ese porcentaje no está representado en los alumnos que solicitan traslados entre distritos. Teniendo en cuenta estos puntos, recomiendo que usted es, lo siento, recomiendo una revisión a fondo de los datos y las proyecciones utilizadas por el trabajo escolar. Y he producido un gráfico y volvió a través de los cuatro y recogió todas sus proyecciones de la construcción frente a los estudiantes. Y creo que es importante, usted está pagando dinero para esto y que, y entiendo que esto es casi como rudimentaria para llegar a estas tasas, pero usted todavía está pagando por un documento que debe tener información precisa. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. ¿Necesito leer en voz alta el aviso de audiencia?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, tiene que abrir y cerrar la audiencia pública.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, abrimos una audiencia pública sobre el aumento de las tasas de urbanización. Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y antes de esta noche es un poco de información sobre la justificación de por qué estamos aumentando las tasas de desarrollador basado en el estudio de caso. Aprecio enormemente el trabajo realizado por la Sra. Parks y el análisis de los últimos años, así que espero tener una futura conversación con ustedes sobre este tema en particular. Es relevante para el trabajo que estamos haciendo en la búsqueda de no sólo las tasas de desarrollador, sino también mirando a la viabilidad de las tendencias futuras y mirando a que los datos junto con nuestros datos CalPADS. Creo que sería importante hacer algunas comparaciones. Lo reconozco, así que agradezco el trabajo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, y si no hay más comentarios, cierro la audiencia, ¿no?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Usted puede.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Se cierra la audiencia pública sobre el aumento de las tasas de urbanización. OK. Entonces 11.2, audiencia pública sobre la propuesta inicial de CSA para la reapertura de NUSD para el año escolar 24-25. Apertura de la audiencia pública. Y Sra. Vicario, ¿quiere añadir algo aquí?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que me gustaría llamar al CSEA para ver si les gustaría poder hablar sobre su propuesta inicial para la reapertura. Sra.
- ▶ [**Maria Huffer**] ¿Huffer? Hola. Hola. Hola de nuevo, y esto es nuevo para mí. Sí, así que en realidad tenemos, nuestro capítulo tuvo una reunión hace un par de semanas y todos a aprobar y seguir adelante con nuestro sol para los reabridores de la 2425 para un artículo 9 artículo que está pagando subsidios artículo 10 con la salud y lo que sea y 12.4 y el artículo 12. Gracias por el duelo, para que nuestro lenguaje esté en consonancia con las nuevas leyes estatales sobre el duelo de las madres con mortinatos, así que queremos asegurarnos de que reconocemos que ese lenguaje forma parte de nuestro contrato. Así que estamos deseando negociar con vosotros. Sé que esto es un poco difícil en este momento, pero estamos deseando reunirnos y conseguir algunas fechas en los libros para que podamos empezar a mirar eso. Muy bien, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Hufford. No, sólo estaba dando las gracias. Oh, te entiendo. Vale, si no hay nada más,
- ▶ [**Tracey Vackar**] En este momento, el personal no está listo para presentar a sus teloneros.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, genial. Muy bien, entonces cerramos la audiencia pública sobre la propuesta inicial de CSEA a NUSD para la reapertura para el año escolar 24-25. OK, 12.1, escuchando nuestra actualización. OK, así que yo era el que había pedido que trajéramos esto de vuelta. Así que en una reunión anterior, habíamos acordado que queríamos seguir escuchando nuestra actualización. Creo que el reto al que nos enfrentamos ahora es que nos estamos quedando sin tiempo en términos del año escolar. Así que me gustaría hacer una propuesta para dividir las escuelas a las que vamos a llegar. Y creo que el protocolo es que realmente no podemos tener más de dos miembros de la junta por escuela para que no violemos la Ley Brown. Pero me gustaría ser voluntario si la gente no tiene ningún problema con ello. Me gustaría ofrecer que el miembro estudiante Lee y yo vayamos y nos encarguemos de la escuela secundaria y luego también de Lincoln, a menos que haya alguna objeción. Pero independientemente de quién elija qué, lo que me gustaría sugerir es que pidamos la ayuda de la Sra. Vacar para hablar con los directores para alinearlos con las reuniones de padres y maestros, reuniones de la asociación. Esa es probablemente la forma más fácil de hacerlo. Pero no hay mucho tiempo, así que tenemos que ponerlo en la agenda rápidamente. Así que, independientemente de quién elija qué, creo que debemos pedirle a la Sra. Vackar que nos ayude a coordinarlo. Pero abrirlo a la junta para ver cómo se sienten acerca de cómo nos gustaría abordar esto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Número uno? Me gustaría unirme al miembro de la junta Lee y también al miembro Hill en sus giras de escucha, sólo porque no será una violación de la regla de los tres miembros de la junta, teniendo en cuenta que nuestro miembro de la junta estudiantil es periférico. Me gustaría unirme, además de mis propias reuniones con el miembro Jones.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Y hay alguna razón para ello? Sólo quiero ir a todas las que pueda. Y también, creo que la miembro Lee, como miembro estudiante de la junta, no debería estar presente sola con un miembro individual de la junta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que creo que es una buena idea.
- ▶ [**Aiden Hill**] Whoa, whoa, whoa, whoa, whoa. ¿Así que los miembros estudiantes no deberían estar presentes con otro miembro de la junta?
- ▶ [**Joy Lee**] Solo. Así que si dos miembros de la junta, que será como dos adultos allí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Se permiten dos miembros de la junta junto con el estudiante miembro de la junta sin violar la Ley Brown es el punto que te oigo decir. Eso es correcto. OK. OK. ¿Y entonces cómo nos emparejamos? ¿Hemos hablado de eso? Sí, lo hemos hecho. Sí, lo hemos hecho. OK. ¿Tenías alguna preferencia? Estoy disponible mucho más que tú, probablemente, porque no trabajo todos los días. Así que vamos a resolverlo. Sra. Vackar, ¿podría resolverlo con nosotros?
- ▶ [**Carina Plancarte**] ¿Quieres hacer el big 12?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Así que esa sería una. Birch Grove sería uno. DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Y tienes alguna preferencia por la escuela media? Me gustaría hacer la escuela media. DE ACUERDO.
- ▶ [**Tracey Vackar**] OK, así que he oído que habría GPs en la Escuela Media de Newark para la Sra. Plancarte y la Sra. Thomas. Y si me remonto, ¿era la escuela secundaria y era Lincoln? ¿O era la secundaria y Kennedy? La secundaria y Lincoln. La secundaria y Lincoln, OK.
- ▶ [**Kat Jones**] Tengo una pregunta. ¿Kennedy y Schilling?
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Por casualidad tienes alguna razón para Lincoln?
- ▶ [**Aiden Hill**] Puedo ir andando.
- ▶ [**Kat Jones**] Y tengo a los miembros Nguyen y Jones.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Podríamos añadir Bridgepoint. Nosotros dos podríamos añadir Bridgepoint. Me encantaría. Así que haríamos Bridgepoint, la escuela media y los BGP.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Los restantes son Schilling, Kennedy y BG. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro estudiante, ¿tienes alguna pregunta?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, tengo una pregunta. ¿Cómo vamos a decidir las fechas y horas de celebración?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Me pondré en contacto con los directores y volveré a comprobar las asociaciones de padres.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, quiero decir, creo que estamos tratando de alinearlo con las reuniones de la Asociación de Padres.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Me informarán por correo electrónico o lo sabremos en la próxima reunión de la Junta? Correo electrónico o llamada telefónica. OK, genial.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Y miembro de la junta Lee, sé que tienes un montón de cosas por venir. Sólo cabe en tu agenda, por supuesto. Sabemos que tienes escuela. Pero apreciamos tu tiempo.
- ▶ [**Joy Lee**] Me alegro de estar aquí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] También me gustaría hacer una recomendación, ya que tenemos al miembro de la junta Lee ayudando con la escuela secundaria en particular. Creo que sería estupendo que encontrara un momento para poder escuchar a los estudiantes. Tal vez tengamos a Lee y yo podemos trabajar en arreglar eso para el tiempo.

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Sí, creo que el tiempo de pausa también sería un buen momento. En realidad, los profesores no podrán venir.
- ▶ [**Aiden Hill**] Oh, soy profesor. Así que no puedo ir durante el día.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, lo sé. Pero creo que habrá otras oportunidades con los estudiantes. Creo que podemos encontrar un momento ASB estudiante que de alguna manera podemos obtener retroalimentación.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] La Sra. Canales participa activamente en el PTSA del instituto. Así que si ella lo pone por ahí y pide a los estudiantes a venir a la PTSA, y sé que muchos de nuestros estudiantes se han unido PTSA.
- ▶ [**Kat Jones**] Perfecto. Siempre puedo ir durante el día, también.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Gracias. Además de estas fechas, también estamos trabajando en un conjunto de fechas para las próximas actividades que tendrán lugar para el final del año escolar. Se las haremos llegar.
- ▶ [**Kat Jones**] Sería genial tener un calendario, porque sé que hay muchos que son, ya sabes, casi podría ser una cosa de cada noche. Así que tenemos que ser estratégicos, porque si no, es cada noche. Te lo haremos llegar. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, son las 9:30. Y dado que potencialmente tenemos una serie de puntos que todavía están en el orden del día, me gustaría obtener una moción para prorrogar la reunión hasta las 12 sólo para estar en el lado seguro.
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción para extender la reunión hasta las 12. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Pase lista, por favor.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Sí. Ah, espera. ¿Thomas?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tienes que empezar con el miembro estudiante.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Es un miembro de la junta estudiantil. Lo siento. ¿Estudiante miembro Joy? No. ¿El miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Nay. Creo que 1030 es factible, chicos.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Sí. ¿Miembro Plancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, la moción se aprueba. Bien, pasamos al siguiente punto. Lo siento, adelante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Puedo pedir un descanso de cinco minutos?
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro, tomemos un descanso. Vamos a pasar al punto 12.2 actualización de la política estatuto 9150 miembros de la junta de estudiantes. Y creo que la Sra. Vackar, a menos que tenga algo para iniciarlo, creo que este es un tema que el miembro Jones está coordinando junto con el miembro Thomas.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así es. Se lo cedo y les agradezco su tiempo.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que para éste, si abres el documento, verás que nosotros, o yo lo hice, añadimos un nuevo código de color, código de color clave en la parte superior para una recomendación de un miembro de la junta porque tenemos la recomendación del personal junto con el CBA, NUSD que coincide, el nuevo CBA que no es un NUSD, lo que ha sido golpeado, la recomendación del personal, Así que puesto que hay recomendaciones de los miembros de la junta, he añadido otro color y poner esto en. He entregado la parte nueva, que si vas, si usted está buscando en el documento en línea, va a la parte inferior de la sección CSBA. Y la última reunión, Miembro Nguyen, y me disculpo aquí. Me equivoqué de letra y escribí mal su nombre. Bien, porque la fonética fue mi salvadora. Así que he incluido lo que el miembro Nguyen había recomendado, que está en rojo allí. Y al mismo tiempo, tachó todo lo que estaba debajo. Mirando eso y pensando en ello, vuelvo con una recomendación adicional. Y por lo que incorpora, y la Junta y la Sra. LaCarte, lo hace, es un código de colores y voy a explicarlo. El rojo más oscuro en el primer párrafo proviene de las sugerencias del miembro Nguyen, las tomé y las introduje en el párrafo CSBA para decir que, ya sabes, los puntos eran realmente válidos que el

YouTube Links

miembro Nguyen estaba recomendando y así que traté de encontrar una manera de ponerlo allí porque hay una especie de código de educación asociado con esto y así que no me sentía cómodo eliminando todo ese primer párrafo que dice actualmente si la junta determina que los deberes de los miembros de la junta de estudiantes no se están cumpliendo la junta puede nombrar a otro estudiante para servir el término de miembro de la junta de estudiantes. Si se nombra a un miembro suplente de la junta estudiantil, la junta suspenderá los derechos y privilegios del miembro anterior de la junta estudiantil relacionados con el servicio en la junta. Y lo que la señorita, perdón, el miembro Nguyen estaba diciendo, quería añadir, era que si por alguna razón el miembro de la junta seleccionado no es capaz de cumplir con los deberes de un miembro de la junta de estudiantes y renuncia, un miembro de la junta de estudiantes suplente será seleccionado por los miembros del cuerpo estudiantil para servir como suplente por el resto del mandato. Y creo que es realmente válido y realmente importante que ese miembro sea votado y seleccionado por los propios miembros de la ASB. Así que, realmente aprecio esa aportación, pero quería ser capaz de ponerla. Así que, cuando usted está mirando, en su papel, el párrafo que tiene negro y tipo de granate y luego más de un color rosado, rosa polvoriento, el más oscuro viene directamente de las sugerencias del miembro Wynn en el CSBA. Pero lo alteré un poco porque creo que es importante que si hay, digamos que hay un mes entre el momento en que el miembro de la junta de estudiantes ha renunciado y se nombra uno nuevo, sentí que teníamos que decir que el acceso a la función estaría cerrado hasta que se nombre uno nuevo. Así que entre ese lapso de tiempo que no habría este lugar abierto y no estoy muy seguro de cómo expresarlo exactamente, pero la capacidad de ser capaz de entrar en cualquier cosa que esté relacionada con la junta durante ese tiempo después de que hayan renunciado, así que añadí eso allí y eso es lo que el tachado y luego el nuevo color de rosa en la parte inferior y luego no estoy seguro de cuál es el proceso y me Miembro Lee usted puede ser capaz de ayudarme mejor con esto y yo realmente no lo hice Yo estaba haciendo una especie de Por lo general, tarde en la noche y no quería llamar y molestar a usted así que me disculpo por eso Pero pensé en que no sé lo que el proceso de nominación es en la escuela secundaria como Y así que escribí algo como una propuesta aquí que realmente hago y me gustaría tener su opinión sobre o si usted siente que la Sra. Canales es la persona para hablar. Canales es la persona para hablar de esto. Pero mi propuesta es que, y esto es lo que escribí como un proceso de nominación, cualquier estudiante interesado en postularse para miembro de la junta de estudiantes deberá presentar una declaración al presidente de la ASB y el gabinete, no sé si se llama el gabinete o no, delineando por qué quieren postularse para el cargo y cómo van a informar al cuerpo estudiantil de la información que han aprendido en cada reunión de la junta escolar. Una vez aceptados, todos los candidatos participarán en una elección que llevará a cabo el alumnado. El candidato elegido deberá obtener al menos el 10% del total del alumnado. Y eso es, en lenguaje CSBA, el 10%. Así que de ahí saqué ese 10%. Así que estoy muy feliz de obtener información de usted, de cualquiera de los miembros de la junta, y luego tener la Sra. Canales también, si esa es la persona en el campus, que debe mirarlo. Esa es mi propuesta.

▶ [**Tracey Vackar**] ¿Puedo hablar un momento? Sí. Gracias, señor.

▶ [**Aiden Hill**] Por favor.

▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Así que mirando esto, tal vez algo más que tal vez el miembro Lee y yo también podríamos echar un vistazo con la Sra. Canales. Me gustaría volver atrás y revisar cuáles son las responsabilidades de su junta ejecutiva de ASB. Ellos pueden tener el derecho de salir en un punto dentro de sus estatutos, después de haber estado a cargo de un ASB antes. Es posible que ya tienen algún lenguaje estatuto que les permite.

▶ [**Kat Jones**] Y yo sólo, exactamente. Yo no sabía, así que pensé, bueno, sólo voy a tirar esto aquí. Si quieres tirarlo, está bien también.

▶ [**Tracey Vackar**] Porque puede ser muy difícil reunir una elección entera más adelante en el año escolar. a través de todo. Entiendo que a veces es su junta ejecutiva la que puede hacer ese nombramiento. Así que creo que sólo tenemos que asegurarnos de que revisamos tal vez por un segundo.

▶ [**Kat Jones**] Absolutamente. Es como dije, no sabía que sería un proceso de naufragio, así que sólo estaba lanzando esto aquí. Pero creo que desde el punto de vista de en el principio que el proceso de nominación debe ser usted sabe cuando es Si está sucediendo en la primavera para el próximo año, no creo que probablemente

YouTube Links

está sucediendo en algún lugar alrededor de Así que otras preguntas o comentarios acerca de este Sí, así que me gustaría traer de vuelta y sólo confirmar con la señorita Canales porque hay un proceso de ASB.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estoy seguro de que lo hay, pero no lo sé. Pero aprecio el lenguaje adicional que has incluido porque es válido. Así que gracias. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Una cosa más. Adelante.
- ▶ [**Kat Jones**] La otra cosa que quiero señalar para el público es que la eliminación de la posición de miembro de la junta de estudiantes había sido tachada y no necesita ser tachada y es lenguaje del CSB. Así que yo estaba trayendo de vuelta eso también.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Vale, estoy de acuerdo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Adelante, diputado Lane. Adelante.
- ▶ [**Joy Lee**] Me gustaría darle las gracias por todo el trabajo que has hecho y sí, así que para la propuesta de proceso de nominación sí definitivamente me gustaría tenerlo como leer con Ms. Canales, pero por lo que veo hasta ahora algunos de ellos como la mayoría de ellos es muy similar a los procesos que ASB ya lleva a cabo y luego también tenía una pregunta En el principio dice como la parte donde se pone en si la junta suspenderá los privilegios de los estudiantes anteriores miembros de la junta los derechos y privilegios relacionados con el servicio en la junta ¿Significa eso que los informes de los estudiantes también sería? como no sabría que no habría más informes de los estudiantes si el asiento está vacío o lo que el presidente ASB ser capaz de venir y dar esos informes y
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, sí, podemos invitar al presidente de la ASB, si hubiera un período de tiempo de un mes o algo así, entonces, por supuesto, yo diría que al menos en mi opinión, yo diría que seguro que el presidente de la ASB podría venir y hablar y hacer una presentación, pero esa persona no tendría acceso a la junta, a las cosas de la junta y me interesaría saber cómo es el proceso, si usted sabe, cuando se ejecuta, como ¿cuál fue el proceso que se utilizó? No sé si tenemos tiempo para hacerlo esta noche, pero si puedes darme dos minutos o un minuto...
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, pero espera. Quiero decir, esta es la preocupación que tengo. Así que mi primera preocupación es ¿por qué pensamos que somos más inteligentes que CSBA? CSBA trabaja con cientos de distritos. Llevan muchos años trabajando con ellos. Tienen las mejores prácticas incorporadas en todas sus políticas. Y creo que tenemos que tener una buena razón para desviarnos del lenguaje de CSBA. Y no puede ser simplemente, bueno, es porque esta es la forma en que siempre lo hemos hecho, o a fulano le gusta esto. Tiene que haber algún tipo de razón lógica. Así que mi primera pregunta es, ¿por qué nos estamos desviando del lenguaje CSBA? Pero la segunda cuestión que tengo y la preocupación, y no creo que vamos a ser capaces de abordar esto, porque en realidad me gustaría ver los documentos, es que tengo dudas acerca de si se trata de un proceso democrático. Me parece que la forma en que funciona actualmente es que las personas que se postulan para este cargo son nombradas por los administradores. Así que no hay requisitos previos en este momento para que alguien ponga su nombre en el sombrero y se postule para la ASB o para la posición de miembro de la junta estudiantil. ¿Es eso lo que me estás diciendo? ¿Que cualquiera puede ir y postularse y puede entrar en la boleta para postularse?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Sí. ¿Está documentado en alguna parte? ¿Qué quiere decir con documentado? Pues que debe haber un proceso o protocolo que lo explique.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Si. Hay un proceso y protocolo en los estatutos de la ASB que establece cómo una posición tiene proceso de nominación. Así que por eso mi recomendación es que volvamos a hablar con la Sra. Canales, porque ella tiene esa documentación, y luego confirmarlo. Pero también, la razón por la que estoy pidiendo que se elimine la posición de miembro estudiantil, a pesar de que es parte de CSBA. Y no estoy en desacuerdo con que, ya sabes, que puede ser la mejor práctica. Pero para mí, no veo que sea necesariamente algo sobre lo que la junta deba tener poder. Quiero decir, la eliminación del estudiante miembro de la junta porque la junta, bueno, el puesto de estudiante miembro de la junta seguirá existiendo hasta que la junta por mayoría de votos, todos los miembros votantes de la junta aprueben una moción para eliminar el puesto. Quiero decir, para mí, eso es dar demasiada autoridad sobre por qué tener un proceso de elección para nominar a un

YouTube Links

estudiante si estamos tratando de silenciar la voz de los estudiantes. Así que para mí, eso es básicamente lo que ese contexto del lenguaje está diciendo es que en cualquier momento dado, ya sabes, si no nos gusta lo que nuestra persona designada miembro de la junta del cuerpo estudiantil está diciendo, podemos votar para eliminar con la mayoría de los votos en la junta. Y para mí, eso no está bien. Creo que es muy importante que nuestros estudiantes puedan tener voz. Y ese poder y capacidad para la elección debe estar en manos de nuestros estudiantes. Por eso no estoy de acuerdo con el lenguaje del CSB.

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que de nuevo, supongo que tengo que hacer la pregunta es, estoy seguro de que CSBA ha hablado de este tema en profundidad. Y estoy seguro de que probablemente han pensado en esto, y lo han probado en una variedad de distritos. Y esa es mi preocupación. Pero entonces el, espera, discúlpame. No he terminado todavía. Pero la otra preocupación que tengo, y de nuevo, es muy importante para mí, es porque el lenguaje, y de nuevo, Miembro Jones, gracias por el gran esfuerzo en la elaboración de este conjunto. ¿Verdad? Pero realmente quiero sentirme cómodo porque estoy de acuerdo con usted, diputado Nguyen, que tiene que ser un proceso verdaderamente democrático. En este momento, cualquier persona en el distrito, siempre y cuando sea mayor de 18 años y residente de Newark, ni siquiera sé si tiene que ser un votante registrado, puede postularse para estar en la junta escolar. Y creo que todos los estudiantes deberían tener esa capacidad y no debería haber nadie que, quiero decir, porque tienes el idioma aquí. Lo que quiero saber es, si la aceptación es meramente, ok, soy un estudiante en regla o, quiero asegurarme de que literalmente cualquiera que quiera postularse pueda hacerlo. Y para mí, los documentos son protocolos muy importantes, así que quiero ver ese lenguaje.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, así que muchas gracias por su preocupación. Este no es el protocolo real, sólo quiero poner eso por ahí esta es una propuesta y por lo que esto no es lo que realmente está sucediendo en ASB y después de que después de votar sobre este creo que todos los miembros de la junta están de acuerdo en volver con la señorita Canales y que en realidad tiene los documentos y entonces podemos mirar por encima de la derecha, pero, pero, pero sí derecho y lo que estoy diciendo es que
- ▶ [**Aiden Hill**] no podemos votar hasta que entendamos el proceso. Así que me gustaría que viéramos el proceso documentado de la ASB, y eso debería ayudarnos a tomar una decisión informada al respecto. Adelante, miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] En cuanto a la eliminación del puesto de miembro de la junta estudiantil, creo que es importante que obtengamos una opinión jurídica de la CSBA sobre quién tiene derecho a exigir un miembro de la junta estudiantil. Entonces, ¿es el derecho de los estudiantes decir, queremos un estudiante miembro de la junta? ¿O es el derecho de la junta decir, queremos un estudiante miembro de la junta? Y por corolario, no queremos un miembro del consejo estudiantil. No creo que este distrito vaya a eliminar el puesto de miembro de la junta estudiantil. Pero tenemos que asegurarnos de que no depende de los estudiantes decir, sí, tendréis un estudiante miembro de la junta. Y esto llega al meollo del asunto, porque si la junta es responsable de decir, sí, tendremos un miembro de la junta estudiantil, deberían tener la responsabilidad de decir, no, no lo tendremos. Y eso significa que ese párrafo debe permanecer. Eso es lo que pienso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, estoy de acuerdo con usted, diputado Thomas. Creo que sería bueno que el CSBA nos diera su opinión sobre este tema. ¿Otras ideas?
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que podemos votarlo. No es algo que vayamos a votar esta noche. Esta noche es sólo discusión. Tengo una pregunta. ¿Vamos a votar? No vamos a votar. No vamos a votar nada de esto. Nada de eso. Todo es sólo discusión. Oh, dice acción discusión. Vale, eso era. Bueno, podría ser una acción. Podría haber sido acción. Pero lo somos. Pero podemos votar que no.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que nos inclinamos a que esta es la segunda lectura y necesitamos una tercera. Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias por la aclaración.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces creo que la Sra. Vackar, queremos traer esto de vuelta. De acuerdo, genial. Así que, pasando a nuevos asuntos 13.1 resumen verbal. de los términos financieros del Acuerdo de Empleo del Superintendente Interino. Así que me gustaría hacer un rápido prefacio. Así que para la gran cantidad de público que está aquí, pero para aquellas personas que están viendo en YouTube. Así que el contrato que se puso en el orden del día para esta noche, en la sesión a puerta cerrada la junta ha tenido una discusión sobre eso y ha

YouTube Links

hecho modificaciones. Y hay una copia del nuevo contrato sentado aquí en la sala de juntas y lo publicaremos en el sitio web, así que los miembros de la junta tienen comentarios. Así que hemos hecho ajustes. Voy a leer básicamente los términos, pero antes de eso me gustaría dar un poco de información adicional para que el público entienda un poco más sobre la Sra. Vacar. De acuerdo con el punto del orden del día de esta noche, me gustaría proporcionar un poco de información adicional sobre la Sra. Vackar y por qué la junta la está considerando para su nombramiento como superintendente interina para los cursos 23-24 y 24-25. La Sra. Vackar ha pasado más de 36 años en la educación pública, más recientemente como superintendente asistente de servicios comerciales en el Distrito Escolar Unificado de Glendora antes de unirse a NUSD como superintendente adjunta en el otoño de 2023. Además de su experiencia en negocios, la Sra. Vackar obtuvo su Licenciatura en Ciencias de la Universidad del Sur de Illinois y su Maestría en Liderazgo Educativo de la Universidad Estatal de California en San Bernardino. Posee tanto una credencial de enseñanza de California como una credencial de servicios administrativos K-12. La Sra. Vackar aporta una sólida experiencia no sólo en presupuesto y finanzas, sino también en diseño educativo. Trabajó como Directora Ejecutiva de Carreras Universitarias y Desarrollo Económico en Fontana Unified, donde fue responsable del desarrollo del plan de estudios, la programación STEAM y CTE. Su trabajo en el desarrollo de la vía de K a 14 y las asociaciones ha ayudado a los estudiantes a obtener certificaciones para su licencia de piloto de escuela de tierra, soldadura, enfermería certificada, EMT, certificaciones de Cisco, y muchas otras certificaciones de carrera. Ella aboga fuertemente para que los estudiantes estén preparados para la universidad y la carrera para que puedan continuar su camino hacia el éxito. Desde que se unió a nuestro distrito, la Sra. Vacar, con un personal muy limitado, elaboró con éxito nuestro primer presupuesto provisional para el año escolar 24-25, así como nuestro segundo presupuesto provisional más reciente, que ha recibido una certificación positiva. Como el Superintendente DeLeon se vio obligado a abandonar nuestro distrito por razones médicas, la Sra. Vackar se ha remangado aún más durante las últimas seis semanas, asumiendo el papel de superintendente en funciones en lo que se ha convertido en un entorno muy difícil. Mientras continuaba con sus funciones de CBO, la Sra. Vackar nos ha ayudado a gestionar nuestro proceso de reestructuración del distrito, al tiempo que sigue encabezando nuestros esfuerzos para traer a un personal experimentado que pueda apoyar nuestros esfuerzos de cambio. También está aprovechando su amplia experiencia en finanzas públicas para ayudarnos a acelerar una iniciativa de bonos escolares para la boleta electoral de 2024 para que NUSD pueda abordar nuestros problemas de envejecimiento de las instalaciones y para que los estudiantes y maestros puedan tener aulas seguras y de calidad. A través de su liderazgo y ética de trabajo incansable, la Sra. Vackar nos está mostrando a todos lo que significa ser un alto rendimiento. Personalmente creo que ella es exactamente lo que NUSD necesita en este momento para ayudar a llevarnos al siguiente nivel. Y con eso, me gustaría leer la declaración del Acuerdo de Empleo del Superintendente Interino. Así que resumen de los términos financieros del Acuerdo de Empleo del Superintendente Interino. Bien, entonces número uno, el distrito considerará aprobar un acuerdo de empleo para Tracy Vacar, efectivo el 16 de abril de 2024, para servir como superintendente interino del distrito escolar por el resto del año escolar 2023-2024 y continuar hasta el 30 de junio de 2025. Un resumen de los términos financieros son los siguientes. Número uno, el salario inicial del empleo de la superintendente interina, su salario base será de \$270,000 prorrateado por el resto del año escolar 2023-2024. El superintendente interino será elegible para participar en los beneficios de seguro de salud y plan de seguro de vida que se proporcionan a otros empleados certificados y clasificados de gestión del distrito. El superintendente interino recibirá los mismos beneficios de licencia por enfermedad que se proporcionan a otros empleados de gestión certificados y clasificados. Me he equivocado. Lo siento. Lo siento. Lo siento, lo siento. LO SIENTO. Seguimos bien. El superintendente interino recibirá los mismos estipendios por licencia por enfermedad y otros beneficios que se proporcionan a otros empleados administrativos certificados y clasificados. El superintendente interino puede trabajar hasta 10 días adicionales por cada año. más allá del año laboral de 224 días y recibir su tarifa de viáticos por esos días con la aprobación de la junta. Y lo siento, una última. Para el año escolar 2024-2025, el salario del superintendente interino se incrementará con el mismo aumento por costo de vida que se otorga a otros empleados administrativos certificados y clasificados del distrito. Ese es el resumen verbal. Pasando a 13.2 contrato superintendente interino. Y de nuevo, lo que está publicado en los documentos de la junta en este momento necesita ser actualizado. Pero tenemos una copia revisada que nuestro asesor legal ha revisado en base a nuestras aportaciones. Y eso está ante nosotros. Y

YouTube Links

también hay copias aquí en la sala. Y si la junta quiere echarle un vistazo, rápidamente o si hay preguntas o cuestiones que la gente quiera discutir podemos abrirlo a debate.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Presidente Hill, me gustaría pedirle que indique los cambios en el contrato que se publicó.
- ▶ [**Aiden Hill**] Esto es ad lib, así que puede que no sea exactamente perfecto. Pero resumiré lo que creo que son los cambios. Y si me equivoco, que alguien me corrija.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿O quieres que lo haga yo?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Por qué no lo hago yo y luego me lo dices tú? OK, así que inicialmente, creo que fue en la sección 2.2 sobre el salario. Teníamos un salario base inicial de 270, y luego que iba a aumentar en un 4% a 280.000. Y la razón de eso era que había un entendimiento de que esto era lo mismo que lo que estaba en el contrato del superintendente anterior. Tras una revisión posterior, parece que ese no es el caso. Así que hemos eliminado ese aumento del 4%. Lo hemos mantenido en 270. Pero hemos dicho que si otros directivos certificados obtienen un aumento, que el superintendente interino obtendría el mismo aumento. Ese fue el primer cambio. Y luego veamos aquí. El otro cambio clave, creo, fue que inicialmente se establecía que si el superintendente necesitaba trabajar días extra, podría obtener la aprobación, creo, de hasta 10 días o algo así del presidente. Y por cierto, esto no fue algo que yo pusiera en el contrato. Estaba en el contrato del anterior superintendente. Simplemente se trasladó. Pero creo que discutimos que esto no era realmente una decisión de la junta, no una decisión del presidente, con lo que estoy completamente de acuerdo. Y nuestro punto de vista era que deberíamos tener tiempo suficiente para ver si va a haber necesidad de trabajar días extra, y tendremos tiempo como junta para discutir y aprobar esas cosas. Así que creo que esos fueron los dos cambios clave. ¿Me faltan cambios? Adelante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Además, en la página 6 de la documentación original, punto número 11, revisión de la posición anterior, lo habíamos eliminado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ah, sí. Sí, así es.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Quieres explicarte mejor?
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento. Sí, gracias. Así que actualmente, la superintendente comenzó su carrera aquí como la directora de negocios, y en realidad está sirviendo en ambas funciones en este momento. esperemos que cambie, pero hubo un error en el contrato que decía que si en algún momento dejaba de ser la superintendente interina, que tendría la capacidad de volver a tener el papel de CBO. Hablamos con la Sra. Vackar al respecto, y parece que había un error en el contrato porque esa no era su intención en absoluto, porque su sensación, y creo que nuestra sensación es que no queremos tener esta puerta giratoria continua de personas interinas. Así que ella está interesada en contratar a un CBO a tiempo completo y no quiere tener que despedir a esa persona más tarde. Así que eliminamos esa parte. Gracias, diputado Nguyen, por señalarlo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Presidente Howell.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y lo he resumido correctamente?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, has hecho un trabajo excelente. Ese es el único cumplido que voy a darte esta noche.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vaya. Espera. La noche es larga.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sólo te tomaba el pelo. Había un cambio que yo había sugerido, y la junta no estuvo en desacuerdo con él. Y era insertar la palabra empleado bajo B. La junta remitirá todas las quejas de empleados y preocupaciones sobre empleados hechas a los miembros individuales de la junta o a la junta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Déjame ver. Está en la primera página. Está en el último párrafo B, la última frase.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Falta un empleado.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que todo. Bajo asuntos de personal. Todas las quejas de los empleados.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Todas las quejas de los empleados.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. De acuerdo. Así que nos perdimos esa. BIEN. ¿Hay alguna otra cosa que nos falte o que queramos discutir?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Espera un momento. Creo que acaba de cambiar. Lo metió ahí, pero puso la preocupación por los empleados. Y eso es lo mismo. Así que metió el cambio ahí. OK.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Vamos a votar esta noche? Sí. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y votaremos esta tarde.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Te parece bien, aunque no lo tengamos a disposición del público?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Según el protocolo, si se hacen cambios en un contrato y se ponen a disposición en la sala de juntas, que es lo que hemos hecho, se puede votar sobre un contrato modificado.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Y ese contrato se adjuntará a la junta? Documentos. Agenda. Bueno, biblioteca de la junta. Correcto. Sí. Espero que pronto. Correcto. Para que el público pueda verlo.
- ▶ [**Joy Lee**] Y también, perdón, una pregunta aclaratoria más. Así que el papel de la Sra. Vacar cambiará de CBO a superintendente. No, interino. Una superintendente interina.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, así que vamos a votar para hacerla la superintendente interina.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Así que no hará más CBO? Correcto.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Contratará para ese puesto.
- ▶ [**Kat Jones**] Sin embargo, mientras tanto, es posible que trabaje para ella.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Como lo es para otros departamentos.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Pero, pero tengo entendido que estamos cerca de tener a alguien que pueda reemplazar y ayudar en esa área. En breve tendremos más noticias. ¿Alguna otra pregunta o aclaración? Bien. ¿Puedo tener una moción para aprobar los acuerdos del superintendente interino?
- ▶ [**Kat Jones**] Propongo una moción para aceptar el contrato actualizado que ya está disponible.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, Sra. Huebscher, ¿podemos hacer una votación nominal, por favor? Y el miembro estudiante no vota en esto. Correcto.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? No. ¿Miembro Plancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Número uno, ¿le gustaría proporcionar detalles adicionales?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Sra. Vacar, aunque aprecio, valoro y le agradezco infinitamente por intervenir y apoyar a nuestro personal y hacer el trabajo necesario para que el distrito siga funcionando, le agradezco tanto las últimas seis semanas. No puedo en conciencia votar para aprobar este contrato de superintendente interino porque no estoy de acuerdo con el salario actual debido al estado financiero actual del distrito, que todavía es muy poco claro. Ni siquiera sabemos lo que tenemos que recortar para equilibrar el presupuesto. Y en segundo lugar, no estoy de acuerdo con el voto por mayoría de cuatro miembros de la junta para emitir un aviso de despido anticipado. Somos una junta de cinco miembros. en ello. Oh, y sólo hicieron falta tres votos la última vez para echar al Dr. Triplett. Y por último, no tengo claro si la Sra. Vackar, si tiene las credenciales administrativas necesarias para ser superintendente interino, pero eso es sólo porque no ha habido aclaración. Así que sólo quería decir que si eso no es un golpe en usted personalmente, sólo quiero, espero que sepas que el estado de la situación financiera del distrito es lo que me preocupa. Y si no fuera por ninguna de esas

YouTube Links

razones, definitivamente habría votado que sí. Así que sepa que tengo confianza en lo que ha estado haciendo y que lo aprecio mucho, mucho.

- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Puedo responder a la credencial administrativa? Tengo las credenciales administrativas adecuadas. También se puede renunciar a ellas en caso de que se contrate a un superintendente que no las tenga. El condado tiene la autoridad para poder renunciar a eso. Así que si usted trae un CBO que no lo tiene, o si usted contrata a alguien del sector privado que no lo tiene, el superintendente del condado tiene la autoridad para poder renunciar a que sobre la base de una petición de la junta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Muchas gracias por la aclaración. Se agradece mucho.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y tengo entendido que la credencial clave que necesita es la credencial de servicios administrativos para K a 12, que usted tiene. Sí. Vale, genial. Gracias. OK, ¿alguna otra pregunta, comentario? Bien, felicitaciones. Gracias. Gracias por aceptar el reto, Sra. Vackar. Y haremos todo lo que podamos para apoyarla. Y vamos a hacer que nuestro distrito sea grande. Y usted va a ser nuestro Bill Walsh. Sé que odias esas analogías, pero voy a decirlo de todos modos. DE ACUERDO. DE ACUERDO. Pasamos a la 13.3, resolución 232430, Mes de la Prevención del Abuso Infantil. ¿Necesito leer esto o simplemente lo aprobamos? OK, entonces vamos a leerlo. Y luego vamos a rotar. Leeré la primera parte. Declarando el apoyo al Mes Nacional de la Prevención del Abuso Infantil, Abril 2024. Oh, bueno, supongo que tenemos que hacer una moción primero.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el MOU. La resolución. Perdón. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. De acuerdo. ¿Podemos votar esto?
- ▶ [**Kadie Eugster**] Perdona. ¿Quién es el segundo?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que fue el miembro Plancarte. Gracias. Y el miembro Joy. Sí, el miembro Lee puede votar. DE ACUERDO.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Sí. Estudiante Lee. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Plancarte. Sí. Miembro Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo. Es unánime. Entonces, declarando el apoyo al Mes Nacional de la Prevención del Abuso Infantil, Abril 2024. A moción del Miembro Thomas, correcto, y secundado por el Miembro Plancarte, la siguiente resolución es adoptada. Y voy a leer la primera. Considerando que la seguridad de los niños es de suma importancia. Y Miembro Lee, ¿le gustaría continuar con la segunda?
- ▶ [**Joy Lee**] Los malos tratos y el abandono infantil son un importante problema social que puede afectar a la salud y el bienestar a largo plazo no sólo de los niños, sino también de los adultos en que se conviertan.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Considerando que las relaciones y comunidades seguras, estables y enriquecedoras pueden romper el ciclo del abuso y el maltrato y.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Considerando que la prevención del maltrato infantil requiere una respuesta coordinada y global por parte de todos los sistemas de apoyo a los niños, los jóvenes y las familias. Por ejemplo, las escuelas, las fuerzas del orden, los sistemas sanitarios, las organizaciones confesionales y los programas comunitarios, y?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Considerando que a todos nos interesa garantizar que los niños tengan acceso a los recursos y apoyos que necesitan para estar seguros, sanos y tener éxito, y?
- ▶ [**Kat Jones**] Considerando que las sospechas de maltrato o abandono infantil deben comunicarse inmediatamente a las autoridades policiales competentes, y?
- ▶ [**Aiden Hill**] Por lo tanto, hemos identificado la seguridad de los niños y los servicios de la familia a ser una prioridad. y por la presente declarar abril como Mes de la Prevención del Abuso Infantil. Aprobado y adoptado por la Junta de Gobierno del Distrito Unificado de Newark este día 16 de abril de 2024 por el siguiente voto, y así fue un voto unánime del Miembro Thomas, lo siento, Miembro Lee, Miembro Thomas, Miembro Nguyen, Miembro Plancarte, Miembro Jones, y Miembro Hill. Aprobado. Aprobado. Bien, entonces pasemos a la siguiente. que es la resolución, así que esto es para las tasas de desarrollador. ¿Hay alguna otra pregunta o discusión que la gente quiera tener sobre este tema? Adelante, diputado Thomas.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gustaría preguntar a la Sra. Becker si tiene alguna duda sobre la notificación o descripción de la Sra. Park de las anomalías entre esto y los informes demográficos que hemos estado recibiendo o esto y lo que ha ocurrido en las proyecciones de informes anteriores.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que incluso tú has hablado en varias ocasiones de los índices de captura y de si realmente estamos recibiendo toda la información y los índices de captura. No sé si los datos del censo ayudan necesariamente con todo eso. Creo que lo que miran son los desarrollos se están moviendo en las edades aproximadas de los niños y, a continuación, donde no estamos recibiendo todos los niños, obviamente, entrar. También tenemos varias escuelas concertadas en la zona. La oficina del condado ha compartido hoy algunos datos interesantes sobre las escuelas concertadas y el número de estudiantes que abandonan nuestras escuelas, y algunos de los datos que se han compartido esta tarde coinciden en cierto modo con esto. Así que creo que hay algo más. Creo que School Works cumple con los requisitos y lo que la ley nos obliga a hacer para salir y ser capaces de ir a echar un vistazo a eso en cuanto a si hay o no hay desarrollos que están sucediendo y si hay o no un interés. Lo que no sabemos es cuándo volverán esos niños a nuestras escuelas. Y creo que esa es la otra parte que tenemos que considerar como distrito. Porque si todos esos estudiantes vinieran aquí y no fueran a las escuelas concertadas, tendría un impacto significativo en nuestras escuelas. Y nos gustaría ser capaces de utilizar los honorarios del desarrollador para asegurar que estamos cubriendo para los niños.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor. Bien, ¿otras preguntas?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Yo también pienso en algo relacionado con School Works y ¿hay alguna otra organización a la que podríamos recurrir para obtener información más precisa?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Puedo investigarlo. Sé que es una de las empresas que se utilizan, pero creo que hay un par de empresas más, así que podemos mirar eso para el futuro. Sería bueno para nosotros hacer una comparación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que sí, espera un segundo aquí. Y esto no es algo que leemos, porque el hombre, esto es largo. Así que creo que sólo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Puedes leer sólo con el título.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, espera un segundo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y el número de resolución.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, entonces la recomendación es que el Consejo de Educación adopte la resolución 2023.2024xx, ¿es correcto? Punto 30. .31 por la que se aprueba un aumento de las tasas de urbanización en la nueva construcción residencial y comercial industrial. Entonces, ¿puedo obtener una moción?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el aumento de la tasa de urbanización. Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, el miembro Thomas propone, el miembro Jones secunda. ¿Podemos hacer una votación nominal, por favor?
- ▶ [**Kadie Eugster**] Estudiante miembro Lee. ¿Ella vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] No creo que pueda. ¿Puede votar? Sí. Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Consejero Plancarte? Sí. ¿Consejero Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, la moción se aprueba. Pasando a 13.5, Contrato Jones Hall, noviembre 2024, Bond Servicios Jurídicos, tan super, Superintendente Interino Begar.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por la oportunidad de presentar este tema en particular. Jones Hall es un servicio jurídico que el distrito ha tenido durante varios años en lo que respecta a sus bonos escolares. Ellos proporcionan un análisis completo en profundidad para garantizar que seguimos la letra de la ley cuando se trata de bonos. Es una pieza muy especializada de los honorarios legales que va junto con él. Ellos estarán revisando si la junta decide poner un tema de bonos en la boleta electoral. Ellos van a echar un vistazo a la partida general real que va en la boleta electoral para asegurarse de que cumple con todos los requisitos legales que deben cumplirse para garantizar que hemos notificado al público adecuadamente de todos los matices dentro del lenguaje de la fianza.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Número uno. Sólo una pregunta rápida. ¿Es posible que aprobemos este contrato después de que la encuesta haya salido?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, en realidad no lo es, porque en realidad le echan un vistazo para asegurarse de que cuando se envía la encuesta, ese lenguaje está realmente incluido en la encuesta y que cumple con los requisitos de lo que tenemos que compartir. Bien, estupendo. Gracias. Es una gran pregunta. Gracias por preguntar.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Bien, ¿puedo obtener una moción para aprobar?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones, moción. Miembro Thomas, segunda. Sra. Sheikster, ¿podemos hacer una votación nominal?
- ▶ [**Kadie Eugster**] Miembro Thomas. Consejero Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] El consejero Lee primero.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Lee, ¿puedes votar sobre esto también?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Lo siento. Es sólo en temas de personal que el miembro de la junta, el estudiante miembro de la junta no vota. Oh, gracias por aclararlo. GRACIAS POR ACLARARLO.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Estudiante miembro Lee. Sí. Miembro de la Junta Thomas. Sí. Consejero Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Miembro del Consejo Plancarte. Sí. ¿Consejero Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, moción aprobada. Pasamos a la 13.6, propuesta Clifford Moss LLC, ¿Superintendente Ficarra?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, este punto es muy importante y está relacionado con el trabajo que tenemos que hacer para poder comunicarnos con nuestra comunidad en relación con una propuesta de bonos y para asegurarnos de que estamos recibiendo información que tendrá un gran impacto. Quiero dar las gracias a dos de nuestros miembros de la junta que sirvieron en el subcomité para ser capaz de mirar a las distintas empresas que estaban allí. Las entrevistaron. Así que quiero dar las gracias a miembro de la junta Nguyen y quiero dar las gracias a miembro de la junta Plancarte por su tiempo en la toma de esta selección. Ellos están haciendo la recomendación de contratar a Clifford Moss. Bonnie Moss ha tenido mucho éxito. y la aprobación de bonos y ser capaz de trabajar con los distritos escolares para ser capaz de salir de la mensajería de antemano, en particular, para asegurarse de que la comunidad entiende los hechos que van junto con el bono y cómo el bono sería apoyado dentro de la comunidad escolar. La recomendación es apoyar esta propuesta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Preguntas de la junta? Lo siento, inicialmente, sé que cuando fuimos a través del proceso de selección y que La cuota fue de \$ 40.000. Eso está indicado aquí, el costo de la propuesta. Pero yo sólo quería también quería preguntar por qué y ponerlo ahí fuera para la comunidad que el presupuesto era de 100.000 dólares. Y luego me di cuenta de que era para la comunicación. \$40,000. No, en la agenda. donde está la cantidad de dólares, dice \$100,000. Pero la propuesta dice \$40,000, y luego debajo es para periféricos como comunicación, mailers, etcétera. ¿Cree que serán 60.000 dólares?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] No creo que nosotros lo hagamos. Creo que es posible que una vez que hagamos nuestra parte, Probablemente será más alrededor de ese rango de \$ 40.000. Pero entonces creo que después de la junta toma una decisión y hay otro trabajo que se hace, esa pieza luego se pasa a un comité de bonos para poder trabajar en otros tipos de correos que son realmente hacia el bono en sí. Nuestro tiempo en este momento es realmente sobre las comunicaciones y la difusión de información con respecto a lo que nuestra comunidad necesita saber sobre el bono y nuestras instalaciones.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bien. Sólo quiero dejar claro que hay cierto margen de maniobra que se pone en el presupuesto, a pesar de que está indicando aproximadamente \$ 40.000 más gastos de negocios aprobados.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] OK, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? OK, ¿puedo obtener una moción para aprobar?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. Miembro Jones aprueba. ¿El miembro Nguyen lo secunda? Bien, ¿podemos tener una votación nominal, por favor?
- ▶ [**Kadie Eugster**] Estudiante miembro Lee. Sí. Dorothy. Nancy. Miembro de la junta Thomas. Sí. Estoy cansada. Miembro de la junta Nguyen. Sí. Miembro de la Junta Plancate. Sí. Miembro del Consejo Jones. Sí. Y el Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo, se acepta la moción. Continuamos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] También traeremos a la Sra. Moss para que haga una presentación ante el consejo en el futuro para poder hablar con la comunidad.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Bien, pasamos al 13.7, Consejo de Educación, Comité Ad Hoc de Gestión de la Propiedad y Uso del Suelo. Esta fue una petición del miembro Thomas. ¿Quiere dar el puntapié inicial, Superintendente Vaccaro, o queremos que el Miembro Thomas nos dé instrucciones?
- ▶ [**Tracey Vackar**] miembro Thomas puede proporcionar información sobre esta pieza en particular.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que, al igual que el subcomité de bonos, es prudente crear un comité ad hoc que colabore con el personal en el estudio del alcance de las propuestas que enviemos para contratar a expertos que nos ayuden a decidir qué hacer con nuestra propiedad y con la gestión del uso del suelo. Me gustaría formar parte de ese comité. Por eso lo he planteado. Me gustaría que otro miembro de la junta se uniera a mí. Y me gustaría ver si la junta aprobaría este subcomité ad hoc, que sólo existiría hasta, creo, hasta que se desarrolle la propuesta que salga a buscar ayuda en esta área.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, ¿hay preguntas sobre esta propuesta? OK, también me gustaría ser voluntario en esto, ya que no tengo tantos comités que estoy sirviendo en estos días, a menos que haya alguien que tiene un deseo ardiente.
- ▶ [] DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Esto es para la acción, así que me gustaría hacer una moción para que yo y el miembro Hill seamos un comité ad hoc para trabajar con el personal en el desarrollo de la propuesta de estudio de gestión de la propiedad y el uso del suelo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tienes alguna pregunta o eres el segundo?
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Podría unirme a dos reuniones o a un par de reuniones? Sólo quería saber más sobre esto, cómo funciona.
- ▶ [**Aiden Hill**] Probablemente será una reunión abierta, ¿verdad?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Bueno, no, el comité ad hoc no es abierto. Tienen que ser miembros de la junta. Y no pueden ser más de dos. ¿Puede unirse el miembro estudiante?

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que probablemente dependa de la hora a la que celebremos algunas de estas reuniones. Muchas de las personas con las que nos reunimos suelen hacerlo en horario laboral. Así que es algo que tendríamos que volver y asegurarnos de que tenemos tiempo suficiente por la tarde si tenemos presentaciones. Al igual que lo que hicimos con el miembro Nguyen y Plancarte. que estamos viendo, sólo para asegurarnos de que puedo encontrar un tiempo para poder hacer estas presentaciones.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que si aprobamos esto esta noche, ¿es posible tener una sesión de estudio para que nuestro miembro de la junta estudiantil entienda para qué sirve este comité ad hoc, cuál es su propósito, qué es el uso de la tierra?
- ▶ [**Tracey Vackar**] En última instancia, tendríamos que celebrar una sesión de estudio para poder volver a plantearlo. Creo que primero hay que dar un par de pasos. Creo que tenemos que esbozar cuál es ese plan. Y eso me entusiasma. Ya tengo algunas ideas en cuanto a los plazos, las cosas que tenemos que hacer, y mirando a nuestras propiedades que están actualmente disponibles, y sólo la identificación de lo que todo lo que tiene que suceder. También tenemos que considerar la posibilidad de trasladar nuestra oficina de distrito para que este terreno esté totalmente disponible. Serán decisiones que tendremos que tomar todos juntos y colectivamente. Pero creo que una parte de nuestra gestión del uso del suelo no sólo incluye las propiedades vacantes, sino también nuestras propiedades actuales y cómo podrían estructurarse para ayudar a la comunidad que podría estar pagando tasas por una revisión de las tasas también a través de este comité ad hoc. Creo que este comité ad hoc es muy importante para lo que estamos haciendo y el trabajo que estamos haciendo. Creo que es oportuno, y estoy muy contenta de que tengamos un equipo de dos miembros dispuestos a hacerlo. Y Miembro de la Junta Lee, creo que habrá un montón de veces para que usted pueda cruzarse con esto y tener conversaciones.
- ▶ [**Joy Lee**] Genial. Gracias. Sólo quiero aprender. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces podemos conseguir, por lo que el miembro Thomas moción, necesitamos un segundo.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿podemos hacer una votación nominal, por favor?
- ▶ [**Kadie Eugster**] Estudiante miembro Joy. Sí. Miembro de la Junta Thomas. Sí. Miembro de la Junta Nguyen. Sí. Consejero Polancarte. Sí. Miembro del Consejo Jones. Sí. Y el Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo, se acepta la moción.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo siento, ¿puedes decirme quién hizo la moción en segundo lugar? Pido disculpas. Nancy y Jones. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien. Entonces, pasamos a la Sección 14, Agenda de Consentimiento, Asuntos de Personal. ¿Alguien quiere sacar algún tema aquí? ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Me gustaría retirar el punto 14.2. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. ¿Alguien más? Bien. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el 14.3 Informe de Personal?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Aiden Hill**] El diputado Jones propone.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] El miembro Plancarte lo segunda. Bien, ¿podemos tener una votación nominal?
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿El consejero Thomas?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Ya que tenemos un do, tenemos un do. O no, supongo que tenemos un do. No. Sí, personal, adelante.

YouTube Links

- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Bien, entonces 14.2, correcto, eso es lo que eres, entonces 14.2, adelante, número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo tengo una pregunta aclaratoria con respecto a la tabla salarial. Me he dado cuenta de que el superintendente adjunto de servicios empresariales (CBO) está en una columna escalonada, mientras que en los otros puestos del gabinete ejecutivo se trata básicamente, supongo que de una escala salarial.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es interesante. Así que no estoy seguro de por qué se hizo de esa manera que no sea cuando el contrato se presentó originalmente a mí como un CBO, lo que puedo compartir con ustedes es que me dijeron que estaba en un paso cuatro que iba a ser colocado en base a mi experiencia. Así que realmente no puedo hablar de que había, que no había historia que todos los demás no tenían varios pasos yo diría que puesto que son puestos de contrato, y no estoy tan seguro de que el, no sé por qué que uno se llama a cabo de manera diferente que todos los demás, aparte de que es algo nuevo que sucedió este año. Tal vez sea la mejor manera de decirlo, porque normalmente cuando se hace un contrato, y se tiene un precio anunciado, lo que hemos hecho, ya sabes, como con nuestros otros dos asistentes sup que estamos anunciando actualmente, hemos anunciado una cierta cantidad de dólares. Y si no recuerdo mal, el que se anunció para el superintendente adjunto, creo que tenía un rango. Así que asumí que todos tenían rangos hasta que llegué aquí y me enteré de que uno se llamaba de manera diferente. No conozco la historia.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Sólo iba a decir que había antecedentes de que esos trabajos tenían un rango salarial, y fue cambiado. Así que supongo que a veces las cosas cambian. Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero decir, el anterior CBO no tenía un rango. No sé por qué este en particular tenía un rango. LO SIENTO. Lo siento, no puedo responder a esa pregunta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Está bien. Gracias, señor. ¿Alguna otra pregunta? OK, ¿puedo obtener una moción para aprobar el punto 14.2, tabla salarial, gabinete ejecutivo contratado?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a hacer una moción para aprobar. La secundo.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Miembro del Consejo Thomas. Sí. Miembro del Consejo Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Voy a votar que no sólo porque me gustaría que hubiera coherencia en la escala salarial. Así que... Así que no.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Miembro Plancarte. Perdona. Adelante. Sí. Miembro Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que comparto la sensación del diputado Nguyen de que tiene estas cosas colgando. Por lo tanto, voy a votar que sí, pero tal vez lo arreglemos más tarde. Así que voto que sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo.
- ▶ [] De acuerdo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasamos a la sección 15 del orden del día, orden del día consensuado y asuntos no personales. ¿Alguien quiere retirar algún punto?
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Puedo tirar de la política de la junta 15.29? 15.29? Sí. Bien. Entonces saco la 15.29. ¿Algún otro tema?
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar los puntos 15.2 a 15.28 y 15.30? Entonces, ¿del 15.2 al 15.28 y 15.30? Entonces, ¿puedo obtener una moción?
- ▶ [**Kat Jones**] No. ¿Puedo sacar uno más? Sí. OK.
- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría tirar de 15,9 sólo para asegurarme de que los nombres de las escuelas son correctos.
- ▶ [**Aiden Hill**] BIEN. También tirando de 15.9. ¿Algo más que quieran sacar? DE ACUERDO. Así que puedo obtener una moción para aprobar 15.2 a 15.8 y luego 15.10 a 15.28, y luego 15.30. Y puedes decir lo que él dijo.
- ▶ [**Kat Jones**] Haré una moción para decir justo lo que él dijo.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo segundo. ¿Puedo repetirlo?
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro, adelante.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Están aprobando los puntos 15.2 a 15.8, 15.10 a 15.28, y 15.30. Correcto. Entendido.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Moción del miembro Jones.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo segundo. Ella lo hizo. Por eso lo estoy comprobando. Por eso lo compruebo. Entonces, de acuerdo. ¿Vas a hacer la votación nominal?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Claro, me encantaría hacerlo. ¿Miembro de la Junta Lee?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Miembro del Consejo Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen? Sí. ¿Miembro del Consejo Plancarte?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿El miembro del consejo Jones? Sí. ¿Miembro de la Junta Hill o Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo, moción aprobada. Muy bien, entonces 15.9 y ese es el miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] En el contrato de Think Together menciona la escuela que quería decir creo que dice la secundaria y el otro es Graham en lugar de Coyote Hills. Así que sólo tenemos que modificar para corregir los nombres de las escuelas actuales. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿podemos obtener una moción para modificar los nombres de las escuelas según las instrucciones del miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Presentaré la moción para modificar los nombres de las escuelas en el contrato Think Together? La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y cuando estés listo, podemos hacer la votación nominal.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estoy listo. ¿Miembro de la junta Lee? Sí. ¿Consejero Thomas? Sí. ¿Miembro de la Junta Nguyen? Sí. ¿Consejera Plankharty? Sí. ¿Consejero Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La moción se aprueba con seis votos a favor, ninguno en contra y ninguna ausencia. DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y ahora vamos a sacar 15.29. Entonces, ¿miembro Nguyen? Lo siento, miembro Lee, miembro Lee.
- ▶ [**Joy Lee**] 15.29. Quería sugerir simplemente deshacerse de esta parte en la página cuatro. Dice, a los estudiantes se les permitirá llevar adornos tribales o reconocer objetos de significado religioso o cultural como dotación al atuendo ceremonial habitual siempre y cuando la dotación no cause interrupción sustancial o interferencia material con la ceremonia de graduación. Los estudiantes que deseen llevar tales adornos deberán solicitar permiso al superintendente o a la persona designada al menos 14 días antes de la ceremonia de graduación.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Puede decirnos en qué página está?
- ▶ [**Joy Lee**] Página cuatro. De acuerdo. Página cuatro, es el tercer párrafo.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Puedo preguntarle por qué pide que se suprima?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. La razón es que la redacción es innecesariamente restrictiva y también potencialmente discriminatoria. Las razones para esto son, es un momento de celebración. Y también, la graduación es un momento de celebración. Y estas personas deben poder celebrar sus culturas, las cosas que los llevaron al

YouTube Links

lugar en el que están para poder graduarse. Y también tener ciertos atuendos ceremoniales considerados como una distracción es desalentar la aceptación de la diversidad y la inclusión. Y también está realmente sujeto a prejuicios culturales si, digamos, permitimos algo de una cultura, pero no permitimos otra cultura porque es una distracción. Subjetivo. Sí, es muy subjetivo y también tener que pedir al superintendente por lo menos 14 días antes es una petición muy prepotente para algo que está protegido por nuestra Primera Enmienda, la libertad de religión, la libertad de expresión. Y esas son mis razones. Y también, he comprobado la política de graduación del Distrito de Fremont sobre esto, y no lo tienen incluido en su política.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo como una cuestión de orden compartida en su comentario, sé que hemos recibido recientemente un lenguaje adicional con esto. No sé si vino de CSBA, pero yo estaba leyendo un artículo sobre esto. Y creo que la miembro de la junta estudiantil Lee está en el punto con lo que está diciendo. Así que creo que este es un artículo que tal vez deberíamos volver a revisar. Y sería mi recomendación que retires este punto para que pueda volver y revisar esa sección en particular.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Y lo que también diría, es que el lenguaje como lo leí dice, está bien, los estudiantes serán permitidos. La cuestión es que deben consultarlo con el superintendente. Y creo que el reto al que nos enfrentamos aquí es que en este momento la gente puede venir con algunas definiciones amplias de lo que es una religión o una variedad de cosas. Y creo que usted se sorprendería a veces de cómo alguien puede establecer que tienen, ya sabes, quiero decir, si, vamos a tomar un ejemplo. Si los supremacistas blancos dijeran que han establecido una orden religiosa, ¿les permitiríamos llevar atuendos que transmitan esos sentimientos? Y podrían argumentar y decir, bueno, hemos establecido que somos una orden religiosa. Así que creo que lo que esto está diciendo es que es amplio en términos de decir, en general, vamos a permitir, pero sólo queremos hacer que el superintendente tome un control. Pero quiero decir, si queremos abrir las puertas, sólo digo que tengas cuidado. Ten cuidado con lo que deseas.
- ▶ [**Joy Lee**] Estoy de acuerdo con que el superintendente vuelva y lo revise de nuevo. Pero a su comentario antes, dice que el superintendente o dexinee puede requerir que los estudiantes que se gradúan para llevar atuendo ceremonial para que el superintendente puede volver atrás y preguntarles si es como, si es como discriminatoria de alguna manera, pueden volver atrás y como preguntarles como, oh, como, se puede usar, por favor, se adhieren a la vestimenta ceremonial Pero entonces también, también tenemos nuestro código de vestimenta. Así que tenemos el código de vestimenta haciendo cumplir lo que acabas de mencionar. Así que no creo que sea un problema.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Estoy de acuerdo con el miembro de la junta de estudiantes en que suprimamos la parte que dice que hay que obtener el permiso 14 días antes de la ceremonia. No sé si eso es necesario. Pero por lo demás, ya sabes, es un Código de Educación que permite esto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo requiere. Entonces, ¿queremos que el superintendente vaya y obtenga detalles adicionales sobre esto?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. DE ACUERDO. De acuerdo. Bien, sacaremos este tema y ella lo mirará y volverá con algún comentario. DE ACUERDO. Así que creo que hemos terminado con la Agenda de Consentimiento y los puntos no relacionados con el personal. Así que ahora, número 16, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Así que el miembro estudiante Lee.
- ▶ [**Joy Lee**] Está aquí. OK. Quería pedir una actualización del campo de fútbol, cómo va el campo de fútbol. Porque sé que tuvimos una sesión de estudio al respecto, pero tal vez no todos pudieron ver la sesión de estudio. Así que si pudiéramos tener una versión simplificada de lo que va a pasar con nuestro campo de fútbol. Y también volviendo a la resolución sobre el abuso infantil que hemos aprobado hoy, se hablaba de lo importante que es tener una comunidad, un espacio para poder compartir tus sentimientos y tener una comunidad de apoyo en general. Y quiero traerlo de vuelta a MCA, que realmente proporciona esta comunidad en nuestro campus y para aquellos estudiantes que especialmente lo necesitan más que nada. Como hoy, hemos oído hablar del hijo de alguien que tiene problemas, como que puede, que ve el mundo en colores. Y sin MCA, no habría sido posible para él tal vez obtener la misma cantidad de oportunidades que él hizo a través de MCA. Así que quería dejarlo ahí.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro de la junta estudiantil. Entonces, miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gustaría ver las actas porque creo que es un problema potencial de auditoría que estemos tan atrasados en las actas. Creo que sería apropiado presionar al personal para que consiga las actas. Hablando de MCA, sé que en el pasado pude pedir y recibir un presupuesto o en un informe. Así que creo que ese informe existe. Y lo que realmente te dice es que te dice cuánta financiación entra. Y a partir de Carl Perkins y de la subvención estatal, te permite calcular los costes del bajo número de alumnos por clase. Lo he comprobado con el Departamento de Educación y las clases reducidas pueden considerarse una contrapartida del distrito, porque el distrito tiene que igualar lo que da el Estado. Así que realmente me gustaría ver si podemos sacar ese informe del costo del programa MCE y si creo que mi sensación es que es Sí, tenemos que igualar lo que el estado nos da. Pero el estado nos da dinero, y es de valor para los niños. Así que vamos a asegurarnos de que no estamos gastando de más. Y eso es lo que, cuando lo miré la última vez, estábamos gastando de más. Estábamos haciendo más de lo requerido. Así que si tenemos cada vez menos estudiantes, eso puede significar que no pueden ir a su excursión o tan lejos en su excursión Tienen que equilibrar ese presupuesto, el dinero que entra, y el dinero que el distrito está igualando. Así que antes de enviar ese programa lejos o pensar incluso en cortarlo, y eso me lleva al siguiente pensamiento que he tenido, y es que la junta no ha tenido discusiones sobre los detalles acerca de las reducciones. Y creo que en el pasado, hemos tenido listas y la junta ha tomado algunas decisiones difíciles. El personal ha dicho, aquí están algunas de las compensaciones que estamos pensando. Pediste a la junta su opinión. Lo hemos hecho. Tomamos algunas decisiones difíciles en la gran recesión sobre la eliminación de las asignaturas optativas y así sé que probablemente va a haber algunas decisiones difíciles, pero a menos que veamos un plan, no tenemos ni idea todavía de lo que el distrito tiene en mente, específicamente para las reducciones.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, diputado Thomas. Además, vamos a tener una reunión del comité de enlace este próximo lunes con la ciudad de Newark. Sólo quería dar las gracias al personal de la ciudad de Newark, en particular, City Manager Binoon y Kathy, su Secretario Ejecutivo. Sí, por reconocer que estamos cortos de personal y aceptar acoger nuestras reuniones del comité en el Ayuntamiento de la ciudad de Newark. Así que sólo quería dar las gracias de nuevo al personal de la ciudad de Newark. Miembro Plancarte, ha sido un placer trabajar con usted en el Comité de Impuestos de Parcela. Y con la Sra. Vacar. Así que gracias por traer los dos puntos de esta noche para su aprobación. Y estoy emocionado de hacer el trabajo de campo en Canvas. Y espero que podamos aprobar el bono para nuestros hijos. Y luego, lo siento, va a ser un poco. Hoy, fue un día muy emotivo en la escuela secundaria para algunos de nuestros estudiantes en la clase de noveno grado, junto con un par de estudiantes de cursos superiores, algunos juniors y algunos seniors, junto con algunos profesores y algunos padres, voluntarios, incluyéndome a mí, para el Día del Desafío. Y tengo que decir que esta es una maravillosa experiencia socio-emocional para que nuestros niños sean capaces de conectarse unos con otros, romper barreras, entender que todos nosotros tenemos adversidades y todos nosotros estamos sobreviviendo y somos resistentes. Y no puedo hablar de ello sin emocionarme un poco, porque los alumnos participaron de todo corazón. Escucharon las instrucciones. Fueron capaces de apoyar a sus compañeros, vi habilidades de liderazgo que, ya sabes, al principio estaban indecisos, pensaban que era incómodo, raro que estuviéramos compartiendo, ya sabes, información personal sobre los demás, sobre nosotros mismos. Pero aceptaron el proceso y al final tuvieron una experiencia maravillosa. Y creo que es algo que yo pediría que realmente apoyáramos, que continuáramos apoyando a la escuela secundaria y a los estudiantes de primer año para que puedan experimentar este desafío. Esa es mi única petición. Y por último, quiero agradecer los comentarios de nuestra comunidad, los ruegos de nuestros socios laborales y las demandas de los estudiantes. Durante los últimos 10 meses, he escuchado activamente y he hablado abiertamente sobre mi desacuerdo con mis compañeros miembros de la junta sobre las principales preocupaciones sobre el presupuesto y la falta de transparencia sobre posibles recortes presupuestarios, recortes de puestos y recortes de programas. Y sólo quiero hacerme eco de la declaración del miembro Thomas con respecto al hecho de que no se nos ha presentado un plan de dónde deben estar los recortes, cuáles son los ahorros en realidad, y qué decisiones y qué programas realmente queremos recortar o necesitamos recortar. para que no podamos tener esta creación de rumores flotando alrededor y nuestra comunicación debe ser mejor a los sitios para que, de nuevo, el estrés innecesario que estamos poniendo en los niños debido a la crisis presupuestaria no tenga que ser tan frecuente

YouTube Links

y porque no ha habido comunicación sobre MCA y especialmente a nosotros. He escuchado los comentarios del público sobre la falta de comunicación, el acoso a los empleados y las represalias, todas cosas que a nosotros como miembros de la junta nos deberían preocupar porque es extremadamente importante. Es evidente que la moral de los empleados es baja, la confianza se ha roto y nosotros, como líderes, no hemos demostrado integridad ni responsabilidad. Así que sólo quería reconocer los sentimientos de todos hoy y los míos propios. Sé que no siempre he sido el mejor presentándome en público en el estrado. Y sé que hay decepción por parte de mis compañeros. Aunque tenemos un objetivo común de servir a los niños, no creo necesariamente que nuestros objetivos estén alineados en cómo llegar al final o cómo cruzar la línea de meta. Y nuestra visión allí arriba, dice que el Distrito Escolar Unificado de Newark, en asociación con la comunidad, será un modelo de educación de clase mundial que desarrolla esta capacidad única de cada estudiante. Y ahora mismo, no estamos realmente viviendo esa visión porque no estamos colectivamente en asociación con nuestra comunidad. Y esa es mi perspectiva personal. Sé que mis compañeros del consejo pueden no verlo así y lo respeto. Y por último, sólo quiero decir aquí, aunque no estamos de acuerdo y a veces muy agresivamente y muy y no se ve muy bien, pero no lo tomo como algo personal. Ya sabes, he mencionado esto de nuevo antes a mis compañeros de la junta que no me tomo nada personal. Si alguna vez me piden ayuda fuera de cuando nos sentamos en este estrado, siempre estoy dispuesto a ayudar. Así que gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado. Gracias, Miembro Nguyen. Y Superintendente Vickers, sólo para dar seguimiento a uno de los temas que ella planteó. Así que vamos a tener la reunión de enlace. Será el lunes. Sí, la reunión de enlace. Y uno de los retos que hemos tenido en el pasado es que este es un comité de la Ley Brown y ya sabes, tenemos que tener la debida publicación de esto. Está hecho. Excelente. Excelente. Maravilloso. Excelente. Por eso te contratamos. Excelente. Excelente. Excelente. Gracias. De nada. Miembro Plancarte.

▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización. Sé que Tracy, mencionaste que hay un comité, una reunión del comité de bonos próximamente. Así que estoy deseando que llegue. Realmente quiero ponerme en marcha y colaborar con el personal, con la comunidad para apoyar este bono y espero que podamos aprobarlo porque nuestras escuelas están en extrema necesidad de mejoras. Así que estoy deseando que llegue. Y luego sólo quería leer algo, pero sólo porque yo, ya sabes, sé que te hemos nombrado esta noche como superintendente interino y quiero seguir adelante y leer lo siguiente. Tracy Vacar, usted ha sido un líder dedicado a la educación pública durante más de 34 años y tiene experiencia en operaciones de negocios escolares y defensa legislativa y planificación estratégica, desarrollo presupuestario, desarrollo económico, programas de seguros y seguridad y nutrición infantil, tecnología, infraestructura, proyectos de capital y diseño de programas educativos innovadores. Usted aboga por que otros se conviertan en líderes educativos, y apoya su camino inspirando a sus colegas para que dirijan nuestras escuelas públicas. Usted sabe que nuestras escuelas necesitan educadores de calidad que pongan a los estudiantes en primer lugar, y usted continuará defendiendo e inspirando a nuestros educadores aquí. Y también me ha llegado un comentario. Quería leer un pequeño fragmento del mismo. Y esto es en relación a ti, Tracy. Y dice, Tracy va más allá como administradora. Ella está ahí fuera hablando no sólo con los jefes de departamento y directores, sino también con los miembros del personal. Ella está haciendo todo lo posible para mejorar la moral en el distrito. Intenta aportar estabilidad al distrito. Y tiene una visión que necesita la oportunidad de llevar a cabo. Creo que es un activo para nuestro distrito y necesita seguir recibiendo apoyo. Es increíble tener a alguien que trabaja con tanta diligencia para movernos en la dirección correcta. Y realmente en este momento, creo que es un testimonio de que no sólo nosotros como miembros de la junta, pero la comunidad, nos falta unidad y tenemos que estar unidos y también la desinformación que sucede y sale a la comunidad. Y entonces, ya sabes, como esta noche y he recibido algunos correos electrónicos y sé que mis compañeros miembros de la junta también lo han hecho sobre los recortes de MCA. Y realmente es una noticia nueva para nosotros. No lo hemos discutido. Así que creo que es crítico y clave que se elabore un buen plan de comunicación y que esté estrechamente unido para que no tengamos toda esta desinformación y que haya transparencia porque hablaré por mí mismo. Soy padre y antes de ser miembro de la junta, he pedido esta transparencia y quiero seguir asegurándome de que esto es algo que está a la vanguardia de las cosas porque estamos aquí por los niños y tenemos que hacer lo correcto para los niños y tenemos que ponerlos en primer lugar. Y francamente, a veces me pregunto si, ya sabes, si parece que se trata de otras cosas y no de los niños. Así que sólo quiero decir que espero con interés trabajar

YouTube Links

realmente junto con, seguir trabajando junto con mis compañeros miembros de la junta. Y espero con interés trabajar junto a ti, Tracy, para que podamos ser comunicados y que podamos ser sobre los niños y podemos, la narrativa puede ser diferente, porque no sólo nuestros estudiantes merecen tener una buena narrativa de nuestras escuelas, sino también nuestro personal. No es justo para ellos. No es justo para los niños. No es justo para ellos. No es justo para los niños.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Plancarte. Y una pregunta para usted, superintendente Ficarra, relacionada con los comentarios del diputado Plancarte. Así que, ya sabes, en los distritos que son más grandes y tienen más dinero, a menudo tienen un departamento de comunicaciones. Nosotros no tenemos eso ahora. Eso ha sido un reto. El contrato de Clifford Moss, ¿se centra sólo en el bono, o es...? Vale, lo es. De acuerdo, lo es. Lo que me pregunto es que sé que el miembro Plancarte tiene experiencia en comunicaciones. Y creo que dado que estamos en una especie de situación de todos manos a la obra, creo que sería maravilloso si ella tiene disponibilidad y usted tiene una necesidad que tal vez ella pueda ayudar a apoyar y asegurarse de que los mensajes clave salen. Me refiero a eso.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo siento, tendría que decir que eso sería meterse en la maleza. Y en realidad obtendríamos una recomendación de nuestra nueva superintendente interina, la Sra. Vacar, para poder hacerlo. ¿Y no sería justo para el miembro Plancart?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que de nuevo, no quiero tener que leer el Código de Ed de nuevo, pero la junta conserva todos los poderes, ¿verdad? Y la junta delega a su voluntad. Y esto no es una demanda. Es una pregunta. Y mi pregunta es, en este momento sabemos que la Sra. Vacar está bajo mucho estrés y tiene recursos limitados. Y todo lo que digo es que si tenemos recursos en la frontera donde podamos ayudarla, estaremos encantados de hacerlo, creo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Definitivamente no quiero sobrepasar mi papel como miembro de la junta. Pero definitivamente, ya sabes, si alguna vez hay una oportunidad de hacer eso donde no está sobrepasando y no está violando nada, entonces absolutamente, si tengo el tiempo, puedo. De nuevo, es algo que probablemente podamos posponer, al menos por ahora. Pero sí, te apoyo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Se lo agradezco. Se lo agradezco. Sólo como respuesta y pensando en esto, me gustaría volver con algunas ideas sobre las comunicaciones en el futuro, especialmente a medida que avanzamos en el año escolar 24-25, cómo es la comunicación. Sé que he estado en comunicación con nuestro nuevo director de TI sobre algunas cosas que podemos hacer para ayudar a mejorar la difusión de los mensajes y hacerlos un poco más uniformes. Sé que ella también tiene algunas ideas al respecto. Así que echaremos un vistazo a lo que podemos hacer. También estamos estudiando la posibilidad de reestructurar otro puesto vacante que tenemos para poder añadir algunas funciones adicionales en torno a la comunicación que podrían ser necesarias para incluir en la descripción de ese puesto. Así que tenemos un par de ideas también, pero nos encantaría tenerte como socio de pensamiento. Una cosa que puedo decir es que cada uno de ustedes, en diferentes momentos, ha dado un paso para ayudar al distrito porque aportan una gran cantidad de información, ya sea de su propia experiencia profesional o de su trabajo que hacen dentro de la comunidad. Quiero darles las gracias a los cinco. Y miembro de la Junta Lee, quiero darle las gracias, también, por el trabajo que haces con los estudiantes en, y compartir con nosotros las comunicaciones que ocurren, especialmente en la escuela secundaria. Creo que es parte del proceso. Pero creo que hay una especie de línea en algún momento. Pero también definitivamente respeto el hecho de que usted trae un gran conocimiento. Y creo que esa ayuda en este momento es muy apreciada de muchas maneras diferentes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Superintendente Vacar. Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Tengo una muy rápida y dos bastante largas y me disculpo por la longitud, pero es para mí que estoy hablando desde mi corazón y compartir algo también. La primera es que, basándome en lo que ha pasado esta noche y en la propia sala, creo que sería importante que dedicáramos algún tiempo a hablar sobre los protocolos de comentarios del público. Y asegurarnos de que todos estamos de acuerdo y que todos nos sentimos bien al respecto. Creo que hay muchas cosas buenas en ellos, pero mi opinión personal es que son demasiado largos. Así que creo que es algo que tenemos que hacer un tiempo para hablar como un consejo y aplazarlo hasta finales de junio, porque no es imperativo por ahora. Lo primero que quiero leer son mis

YouTube Links

pensamientos personales en este momento. Es sobre el cambio. El cambio es a menudo un reto y un trabajo difícil. Una de las cosas más difíciles de superar cuando pensamos en el cambio es el miedo. Hace poco oí describir el miedo como una evidencia falsa que parece real. Y para ayudarnos de verdad, para ayudarme a mí, necesitaba repetírmelo. Así que voy a repetirlo. El miedo es una falsa evidencia que parece real. El miedo proviene de una falta de comprensión o conocimiento y es a menudo alimentado por la ira. Otra forma de describir el miedo es la realidad percibida. Sólo conocemos aquello de lo que somos conscientes y a menudo no entendemos el porqué de las cosas que suceden. Y eso es muy común cuando pensamos en lo que nosotros, como miembros del consejo, sabemos y podemos hacer y en lo que podemos compartir, pero tenemos más cosas que podemos compartir. Por eso es importante trabajar en esa comunicación. Como miembro del consejo, escucho las opiniones de la comunidad y del personal expresadas durante los comentarios públicos, y oigo el miedo. El miedo a menudo asoma la cabeza en rumores y cotilleos, que crecen hasta el punto de poner palabras en boca de otras personas o culpar a otros de lo que no entendemos. Tenemos que parar y trabajar juntos para responsabilizarnos unos a otros, ser profesionales y mostrar respeto. Estamos avanzando, adaptándonos a nuestra nueva realidad de profundos recortes presupuestarios y no cubriendo todas las vacantes, sino reorganizándonos para ser más eficientes de cara al futuro. Puede parecer que la Junta no está tomando decisiones financieras bien pensadas sobre la programación o la dotación de personal. Pero sepan que cada decisión está bien pensada y que se tienen muy en cuenta los pros y los contras. El consejo hace todo lo posible por mantener estos difíciles debates en nuestras reuniones públicas, pero las cuestiones de personal deben tratarse a puerta cerrada, o las decisiones, perdón, deben tomarse a puerta cerrada para proteger al personal. La junta está trabajando juntos para mover NUSD adelante y estoy emocionado de trabajar con la Sra. Vackar a medida que avanzamos. Ella tiene muchas ideas sólidas tirando de su vasta experiencia sobre cómo ayudar a NUSD de nuestra crisis fiscal y en la estabilidad. Cómo actualizar las instalaciones con el bono que hemos oído hablar un poco esta noche. Disculpen. Tenemos mucho trabajo duro por delante, pero podemos hacerlo. Pero necesitaremos la ayuda de la comunidad para hacer posible que la junta y el personal puedan hacer todo lo que nos gustaría hacer. Así que insto a la comunidad a que se implique y trabaje con nosotros, no contra nosotros. Cambiando un poco de tema, la semana pasada la junta recibió una carta de uno de nuestros empleados más antiguos y le pedí permiso para compartirla esta noche. Llevo aquí más de 26 años y he visto a bastantes administradores ir y venir. Tracy va más allá como administradora. Nunca he tenido tan buena comunicación con nadie de la parte administrativa del distrito. Ella está ahí fuera hablando no sólo con los jefes de departamento y directores, sino con todos los miembros del personal. Se metió en un lío y está haciendo todo lo posible para mejorar la moral del distrito. Está intentando aportar estabilidad y tiene una visión que necesita la oportunidad de llevar a cabo. Creo que ella es un activo para nuestro distrito y necesita seguir siendo apoyada. Tracy está haciendo todo lo posible para que nuestro distrito avance en estos momentos tan difíciles. En el pasado, nunca he hablado con ningún administrador con regularidad, incluidos los anteriores CBO. Lo hacían de vez en cuando, pero no tan a menudo como lo hace Tracy conmigo en la actualidad. Ella me hace saber que somos parte del distrito y que es un distrito unificado. Está haciendo un excelente trabajo dirigiendo el distrito ella sola. Trabaja con diligencia y vigor para asegurarse de que contratamos a los mejores candidatos para los puestos vacantes. Ella no sólo entrevista a los candidatos, sino que hace más investigación antes de que se hagan las ofertas para estos puestos. Es increíble que alguien trabaje con tanta diligencia para ayudarnos a avanzar en la dirección correcta. No sólo soy un empleado, soy un padre y un residente de la ciudad. Tracy será una gran superintendente para nuestro distrito. Por favor, ténganlo en cuenta cuando avancen en el proceso de selección". Y prefirió permanecer en el anonimato. Muchas gracias.

 [Aiden Hill] Gracias, diputado Jones. Así que no tengo ningún informe del comité o peticiones, pero tengo una declaración que me gustaría hacer. Así que querida junta y miembros de la comunidad NUSD, Como la mayoría de ustedes saben, nuestro distrito ha estado pasando por tiempos difíciles. Pero estos retos han sido décadas en la fabricación y van a tomar tiempo para cambiar. Lamentablemente, sin embargo, tenemos un pequeño grupo de personas, tanto dentro como fuera del distrito, que están tratando activamente de obstruir este cambio por sus propias razones mezquinas y egoístas. En adelante, me referiré a ellas como las Chicas Malas de los personajes de la película de Tina Fey y el musical de Broadway. Y ahora voy a exponer sus antecedentes, las mentiras que difunden y hasta dónde están dispuestas a llegar para recuperar el poder perdido. Entre las principales acosadoras de Mean Girl están las ex miembros del consejo escolar de Newark

YouTube Links

- Lucía Gutiérrez y Elisa Martínez. De acuerdo con la junta escolar, Bueno, así que perdón. Hay una cosa que se llama Constitución y a todos se nos permite expresar nuestras opiniones y no he interrumpido a ninguno de ustedes, así que por favor no me interrumpan y continuaré. Continuaré. Gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, no necesito quedarme aquí para escuchar este etiquetado de personas. Creo que es realmente inapropiado y para que usted esté sentado allí como presidente de esta junta no quiero ser asociado con el etiquetado de las personas.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Etiquetar a sus alumnos. Etiquetar la rectitud. Si tú eres la rectitud, entonces no.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Disculpe. Gracias. Adiós. Adios. GRACIAS. Gracias. Gracias a ti. GRACIAS. Y por favor recuerda, recuerda la próxima vez que me interrumpas y empieces a insultarme. Yo no te he insultado.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Y el miembro Hill.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Me has dicho que no me importan los estudiantes.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Eso es cierto.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Me has hecho comentarios sexistas. Vale, es muy irrespetuoso. Me has acusado de mansplaining. Es muy irrespetuoso. OK, gracias.
 - ▶ [**Joy Lee**] Presidente Hill, personalmente nunca le he hecho ningún tipo de comentario, pero siento que esto está realmente por debajo de su posición. No creo que esto sea necesario, y realmente me gustaría llamar al punto de orden.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Así que no puedes llamar a la cuestión de orden, porque se me permite expresar mi opinión. Y memberly, voy a señalar que también me acusó de mansplaining en un momento dado. Así que hay una cosa. Se llama Constitución. Se llama democracia. Se nos permite expresar nuestra opinión. Y le agradecería que me escuchara, porque creo que hay cierta información que usted no está Y así que de nuevo, cuando termine, es bienvenido a hacer un comentario, pero me gustaría que me dejara terminar mi declaración porque le he mostrado la cortesía de escuchar sus declaraciones. De acuerdo, gracias. Entre las principales acosadoras se encuentran las ex miembros de la Junta Escolar de Newark Lucía Gutiérrez y Elisa Martínez. Según un artículo del San Jose Mercury News del 26 de enero de 2021, la Comisión de Prácticas Políticas Justas está investigando una queja que alega que la Junta Escolar de Newark violó la ley de conflicto de intereses cuando contrató a uno de sus miembros para ser asistente ejecutivo del superintendente, según los registros estatales obtenidos por esta organización de noticias". Fin de la cita. Aquí es importante entender que como miembro de la junta, la Sra. Gutiérrez participó en la contratación del ex superintendente Mark Triplett, y luego a los pocos días de esa contratación se dio la vuelta y renunció a su posición de la junta para que pudiera obtener su nueva contratación para contratarla en una posición ganando sustancialmente más por la suma de \$ 133.000 incluyendo beneficios frente a los \$ 238 por mes que estaba ganando como miembro de la junta. Su compañera, la ex presidenta de la junta Elisa Martínez, fue cómplice de este acto corrupto al entrevistar a la Sra. Gutiérrez y aprobar su nombramiento como asistente ejecutiva del superintendente Triplett. Una mano lava la otra. Es importante señalar, sin embargo, que si esta investigación del gobierno encuentra que estas acciones fueron una violación del Código de Gobierno 1090, que podría dar lugar a multas civiles, enjuiciamiento penal, y la inhabilitación perpetua de los cargos públicos. Mi pregunta al público es, ¿quieres obtener asesoramiento de y estar asociado con estos dos personajes sin principios. La Sra. Gutiérrez y la Sra. Martínez también han reclutado a un pequeño grupo adicional de chicas malas que acuden regularmente a las reuniones de la junta para organizar protestas. Sostienen carteles y hacen proclamaciones falsas de que el superintendente y la junta en el último año han fabricado unilateralmente nuestra actual crisis presupuestaria y han impulsado la rotación de personal injustificada. Curiosamente, sin embargo, pasan por alto la descripción que hace el Mercury News de 2021 de su propio tiempo en el poder. Cita, la investigación está trayendo más escrutinio público a un distrito que recientemente votó a favor de cerrar dos escuelas debido a la disminución de la matrícula y los problemas presupuestarios, y que tiene un historial de problemas legales, a veces de liderazgo caprichoso, y una reciente oleada de rotación en puestos de alto nivel. Lo que las Chicas Malas no te dicen es que somos la primera junta que aborda seriamente décadas de déficit de gasto y hace un intento de poner orden en nuestra casa financiera. Lo que no te dicen es que según una publicación de East Bay Echo, algunas de las personas que han sido parte

YouTube Links

de la reciente rotación han sido cómplices de la corrupción, que en última instancia resultó en el distrito de entrar en un acuerdo legal de \$ 300,000 con Akilah Byrd a causa de esa corrupción. Y estoy aquí para decirles que todavía hay más corrupción que no ha salido a la luz. También se oye el cántico de las Mean Girls de que el superintendente y la junta no se preocupan por los estudiantes y que, cito, Newark merece algo mejor, fin de la cita. Lo que no dicen es que somos la primera junta que ha establecido objetivos explícitos y mensurables para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Y pasan por alto el hecho de que secretamente su propia respuesta al rendimiento académico no es ayudar a los niños a mejorar de una manera mensurable, sino más bien llamar a las mediciones racistas y eliminarlas por completo y por lo tanto eliminar su propia responsabilidad de producir resultados. ¿Es esto lo mejor que Newark se merece? Lamentablemente, la toxicidad de la "chica mala" no sólo existe fuera del distrito. Cuando la Dra. Penélope DeLeon, una experimentada superintendente con más de 30 años de experiencia en la educación pública, llegó para ayudarnos con el cambio, se encontró con la feroz resistencia de un pequeño grupo de chicas malas. Cuando la Dra. DeLeon llegó y comenzó a establecer expectativas sencillas, como exigir a la gente que se presentara a trabajar a las 8 a.m. en lugar de a las 10 u 11, las personas con información privilegiada de alto nivel comenzaron a presentar quejas a la junta, diciendo que la Dra. DeLeon las estaba acosando. No sé usted, pero en mi experiencia, las personas que trabajan esperan que tienen que presentarse a trabajar a tiempo y producir resultados. Pero en lugar de pasar página y empezar a cumplir con los objetivos que la junta había establecido con el superintendente, este pequeño grupo comenzó a participar en el comportamiento desafiante y socavar que obstruyó nuestros esfuerzos de cambio y amenazó nuestra capacidad para hacer frente a los \$ 14 millones de déficit estructural que heredamos. Este grupo, junto con sus hermanos forasteros Mean Girl, también colaboró en una de las campañas de difamación más repugnantes contra el Dr. DeLeon que he visto contra una persona. Pero este tipo de gente no tiene vergüenza. Cuando la Dra. DeLeon anunció que tendría que jubilarse anticipadamente debido a una afección médica, sin duda agravada por este trato reprochable, las Chicas Malas redoblaron y redirigieron sus esfuerzos hacia un nuevo objetivo, la Superintendente Interina Tracy Vaccar. Sorprendentemente, no sólo se negaron abierta y descaradamente a seguir las instrucciones de la Sra. Vaccar, sino que también comenzaron a participar en lo que sólo puede describirse como actos de sabotaje. En un esfuerzo por paralizar la mayoría de las operaciones del distrito, algunos individuos iniciaron una campaña para intimidar a los trabajadores contratados que habíamos traído llamando en secreto a la oficina de educación del condado y al estado para cuestionar sus contratos de trabajo y amenazar con su jubilación. En cuanto estos bienintencionados contratistas se enteraron de que estaban siendo objeto de represalias, se marcharon casi al instante. Pero el acoso de las chicas malas no se detuvo ahí. También empezaron a llamar a personas a las que habíamos hecho ofertas de empleo a tiempo completo, diciéndoles que no debían venir a trabajar con nosotros porque éramos un distrito terrible con un superintendente terrible. Al parecer, si no podían mantener su poder, las Chicas Malas acabarían con el distrito, sin importar el coste para los niños, los padres o los contribuyentes de Newark. Como consecuencia de estas acciones, el 27 de marzo, la junta autorizó a la Sra. Vaccar a iniciar una investigación por mala conducta en el lugar de trabajo, que ya está en marcha. Acabo de regresar de un viaje de cuatro días a Anaheim, después de haber llevado a 35 de mis estudiantes a participar en el Campeonato Estatal de Futuros Líderes Empresariales de América. Durante la inauguración, el orador principal dijo algo que creo que describe perfectamente la situación a la que nos enfrentamos actualmente. Dijo a la audiencia de 25 estudiantes aspirantes, cito, recuerden, cuando se enfrentan a la oposición, significa que están tratando de proteger algo valioso, fin de la cita. Las Chicas Malas, para su propio beneficio personal y poder, están tratando de impedir que el superintendente y la junta construyan un equipo de clase mundial y nieguen a los estudiantes y a las familias la oportunidad de acceder a una educación de clase mundial. No dejemos que ganen. Y este es el final de mi declaración. Gracias. Comentarios finales del Superintendente.

 [Tracey Vaccar] Volveré con información adicional sobre el informe de la MCA. en cuanto a algunos de los antecedentes. Gracias, miembro de la Junta Thomas, por compartir que había un informe anterior. Espero revisarlo y traerles información adicional sobre este asunto. He estado en conversaciones con el director Murphy en torno a algunas ideas y estrategias y posiblemente algunas otras maneras en que no sólo podemos apoyar esta vía, sino también otras vías para el futuro de nuestros estudiantes. Los campos y los proyectos de vallas, estos volverán. Los estoy revisando ahora mismo. He visto los borradores de los informes preliminares de lo que volvimos para poder revisar y asegurarnos de que estamos obteniendo un buen valor por nuestro dinero. Y te he

YouTube Links

oído alto y claro sobre que necesitamos un nuevo plan de comunicación. No podría estar más de acuerdo contigo. Me gustaría recordar al público que esta junta no ha votado, para tomar cualquier decisión aún sobre un bono escolar. Hemos hablado mucho aquí esta noche, y no quiero que nada se confunda en ese sentido. No hemos hecho eso. De hecho, vamos a hacer una encuesta, y esa encuesta se traerá de vuelta a la junta para que la junta tome una decisión a finales de junio en cuanto a si es o no un movimiento ventajoso para nosotros hacer ahora y realmente pedir un bono o una extensión de bonos de nuestra comunidad. Pero necesitamos más información. Quiero ser muy claro, porque se ha hablado mucho de ello. No quiero que la gente piense que se ha tomado una decisión. Y la razón por la que lo digo es que podemos hacer un trabajo exploratorio. Y eso es algo que podemos hacer como personal y ser capaces de proporcionarles información. Pero una vez que se toma una decisión, el personal ya no puede estar involucrado en el avance de la decisión una vez que pasa a la votación. Así que quiero ser muy claro al respecto para el futuro. Tenemos que trabajar juntos, escuchar y respetarnos mutuamente. Me gustaría dar las gracias a la Junta de Educación y a la comunidad de Newark y del distrito por la oportunidad de servir como su superintendente interino. Es importante que trabajemos juntos y nos aseguremos de que trabajamos juntos para servir a nuestras escuelas, nuestros niños y nuestras familias. El corazón de lo que hacemos es proporcionar una educación pública de calidad a nuestros hijos. Hoy en día, eso significa que tenemos que involucrar a los estudiantes en actividades y educación STEAM. Esto se suma a las actividades académicas básicas que ofrecemos a nuestros alumnos. El Distrito Escolar Unificado de Newark tiene la oportunidad de marcar la diferencia en las vidas de nuestros niños y sus familias. Estoy seguro de que podemos hacer este trabajo juntos. Podemos hacer grandes cosas. Nuestras escuelas son la piedra angular de esta comunidad, y me siento honrado de trabajar con todos ustedes para apoyar, y sobre todo, el gran trabajo que nuestro personal hace todos los días. Grandes cosas pueden suceder aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Hay un poema de John Wesley que me gustaría compartir con ustedes. Haz todo el bien que puedas, por todos los medios que puedas, de todas las maneras que puedas, en todos los lugares que puedas, en todos los momentos que puedas, y a todas las personas que puedas, durante todo el tiempo que puedas. Es algo en lo que he pensado muchas, muchas veces a lo largo de los años. El trabajo que hacemos en la educación pública consiste en ayudar a cambiar vidas, a mejorarlas y a ofrecer oportunidades de futuro y esperanza a muchas de nuestras familias. Hemos visto algo de eso aquí esta tarde en nuestra sala de juntas. Vimos increíbles líderes maestros que fueron reconocidos, increíbles líderes clasificados que fueron reconocidos, y un estudiante que va a tener la oportunidad de ser capaz de alcanzar un sueño. Y no puedo decir lo suficiente acerca de saber que tenemos, ya sabes, un futuro Amazonas, un nuevo año líder sentado ahí fuera entre nosotros. Y quién sabe, tal vez ella será la próxima persona que crea el próximo dispositivo de eco que todos nosotros cambia nuestras vidas y cómo nos comunicamos con los demás en todo el mundo.

- ▶ [**Tracey Vackar**] Esas son las cosas importantes que hacemos aquí juntos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y os animo a todos a que sepamos escuchar. Tenemos que trabajar juntos y respetarnos mutuamente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es un trabajo duro. Creo que podemos hacerlo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En realidad, sé que podemos hacerlo. Y sé que cada uno de ustedes me ha hablado de la importancia de hacer todas estas cosas por nuestros niños, nuestras familias, nuestras comunidades escolares, nuestros líderes que vinieron y nos hablaron aquí esta noche. Nuestra comunidad que nos ha hablado esta tarde, incluso sobre puntos de vista que a veces son diferentes de otras perspectivas de otras personas de la comunidad. Tenemos que asegurarnos de que valoramos las opiniones de todos. Y con eso, los llamo, muchas gracias por la oportunidad de poder servir. Espero con interés trabajar con todos ustedes. Yo estaba realmente hacia adelante.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Ficarro. ¿Podemos tener una moción? Lo siento, adelante, Amberling.
- ▶ [**Joy Lee**] Dijiste que podía hablar después de ti, ¿podría hablar ahora? Claro, adelante. Sí, vale. Vale, sólo quiero decir que me cuesta mucho decir esto porque, quiero decir, no quiero comentar nada como cosas políticas o como cualquier cosa que no esté relacionada con los estudiantes. Pero aún así voy a decirlo. También, OK, así que voy a decir esto de muchas cosas. Esta es una junta escolar. Y sólo quiero decir que esto

YouTube Links

no es una pelea de tú contra mí en esta comunidad. Todos están aquí para tomar decisiones por los estudiantes. Y se supone que ustedes representan a la comunidad. Respeto todo lo que ustedes aportan, pero algunas de las cosas que sucedieron hoy no mostraron paciencia y comprensión. Y creó una división, y estableció una división, creando un tú contra mí. Y sólo quiero expresar que estoy decepcionado de ver esto, no sólo como miembro, como estudiante, como miembro de Newark Memorial, pero como un ser humano, porque los acontecimientos que ocurrieron hoy fueron simplemente, no era correcto. No fue positivo, y no fue algo que mostrara amor por el otro. Y tal vez me estoy extralimitando como miembro de la junta estudiantil, pero como ser humano, entiendo que tenemos que aceptar las perspectivas de los demás. Y también quiero decir que respeto a todos ustedes y todo. Y todos ustedes son adultos altamente intelectuales. Y todas sus perspectivas son válidas. Pero también las perspectivas de la comunidad son válidas. Así que creo que sólo tenemos que abrir un poco más y tal vez dar ese paso extra que no estábamos dispuestos a tomar antes. Pero sí.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputada Ling. DE ACUERDO. Entonces, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para levantar la sesión.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Me das un segundo?
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Pase lista, por favor. Miembro de la Junta Thomas. Disculpe. Iba a volver. Estudiante miembro Lee. Sí. Sra. Placarte. Miembro de la Junta Placarte. Sí. Miembro de la Junta Jones. Sí. Presidente Hill. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Se levanta la sesión. Se levanta la sesión.