

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-04-22, Liaison with City of Newark

Agenda



Duration


01:01:24

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] A las 18.03. Pasamos lista, por favor.
- ▶ [**Kathy Slafter**] Miembro del Comité Jorgens.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Presente.
- ▶ [**Kathy Slafter**] Miembro del Comité Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma.
- ▶ [**Kathy Slafter**] Miembro del Comité Collazo. Se señala la ausencia del miembro del Comité Collazo. Presidente del Comité Nguyen?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Toma.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] A continuación el punto B, actas. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el acta del 16 de octubre de 2023, por favor? Así se mociona. Moción hecha por el Miembro Jorgens. Secundo la moción.
- ▶ [**Kathy Slafter**] Votación nominal, por favor. ¿Miembro del Comité Jorgens? Sí. ¿Miembro del Comité Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Sharon Nguyen? Sí, gracias. Pasamos al punto C, asuntos antiguos. No hay ninguno, así que pasaremos al punto D, asuntos nuevos. El primer punto es D1, presentación sobre el Plan Maestro de Instalaciones de Newark por el Analista Superior de Gestión González. ¿Gerente Municipal Bernudin?
- ▶ [**David Benoun**] Sí, buenas noches miembro del comité presidente del comité Nguyen y miembros del comité. Esta noche, tenemos una presentación de la Sra. Roria González, analista de gestión de alto nivel en la oficina del administrador de la ciudad. Nos ofrecerá una visión general del plan maestro de instalaciones. Actualmente estamos en la fase de borrador, pero lo hicimos a través de un amplio alcance a la comunidad, hemos sido capaces de hacer algunas conclusiones preliminares y la Sra. González va a caminar a través de esas conclusiones. Sra. González.
- ▶ [**Ms. Gonzales**] Muchas gracias. Buenas noches, miembros del comité. Esta noche, voy a presentarles la visión general del proceso del plan maestro de instalaciones. centrándose en la participación de la comunidad y proporcionar una visión general de los resultados. En noviembre de 2022, el Ayuntamiento autorizó un contrato con Group 4 Architecture and Planning y su equipo de subconsultores para el desarrollo del primer plan maestro de la ciudad. La ciudad posee y mantiene 24 estructuras de edificios en 18 ubicaciones diferentes. Las instalaciones actuales se mantienen con los niveles actuales de personal y recursos asignados. Debido al crecimiento previsto de la ciudad y a los cambios en nuestra comunidad, así como al estado de nuestras envejecidas infraestructuras, era necesario un plan integral. El proceso consistió en cuatro tareas principales. La primera tarea fue la evaluación de las condiciones existentes. Bureau Veritas, un subconsultor del Grupo 4, realizó una evaluación del estado de cada una de las estructuras de nuestros edificios. En esta tarea no se analizaron las necesidades operativas. La segunda tarea, la evaluación de las necesidades futuras de espacio, incluía las necesidades operativas, las necesidades de personal en el futuro y las necesidades de la comunidad. Y esto incluía la primera fase de un proceso de participación comunitaria en dos partes. Hablaré de ello dentro de un momento. Tarea tres, las opciones de instalaciones alternativas, El consultor proporcionó a la ciudad algunas opciones diferentes para satisfacer las necesidades de la comunidad. También incluyó la fase dos de participación de la comunidad. Y luego el coste cuatro, una estimación de costes y un plan de implementación. Durante la primera fase de compromiso comunitario, el consultor preguntó a la comunidad qué tipo de espacios querían ver en las instalaciones públicas. Para ello se realizó una encuesta en línea y se organizaron varios

YouTube Links

eventos, como Groovin' at the Grove y el Día de la Familia en el Parque. Como se puede ver, la comunidad identifica los espacios acuáticos, artísticos, comunitarios y recreativos que quieren ver. En general, identificaron las artes y la comunidad y el teatro de artes escénicas como uno de ellos de alta prioridad. A continuación, el consultor examinó las diferentes instalaciones comunitarias que tenemos actualmente. Esto incluye el centro comunitario y el anexo del centro comunitario en Newark Boulevard y Cedar, el centro de ancianos, y la antigua biblioteca. Sobre la base de los resultados de la participación de la comunidad, las instalaciones existentes que tenemos, y luego varias normas de planificación diferentes El consultor introdujo la idea de un centro comunitario de artes culturales para satisfacer las necesidades de la comunidad. Se propusieron tres opciones de tamaño diferentes con distintos programas. Cada uno de los espacios del programa dentro de cada opción se derivó de los resultados del compromiso de la comunidad en la fase uno. También presentaron dos ubicaciones diferentes. Así, la opción A incluye un vestíbulo, una zona de recepción, espacios de galería comunitaria, dos aulas de preescolar, aulas de arte y "maker", algunos espacios de apoyo al personal, y luego algunos espacios de oficinas que podrían utilizarse para la Cámara de Comercio, y luego una gran sala comunitaria con capacidad para unas 500 personas o 300 en un entorno de banquete. Esta sala podría utilizarse para una variedad de cosas diferentes. Podría ser alquilado por diferentes organizaciones de la comunidad o el distrito escolar si es necesario. La opción B incluiría todo lo de la opción A más algunas salas de reuniones adicionales, espacio para conferencias, un salón para mayores, sala de consultas y una zona de venta de café. La idea detrás de la opción B sería traer todos nuestros servicios de centro de ancianos que operan actualmente fuera del centro de ancianos e incorporarlo en una instalación más grande. La opción C incluiría todo lo de las opciones A y B, además de algunos servicios adicionales como un estudio de danza, una sala de música y un estudio adicional de arte y cerámica. Como ya he mencionado, estudiaron dos ubicaciones diferentes, una de ellas el Parque del Centro Cívico, que se encuentra justo aquí, en la ubicación de la antigua biblioteca. La opción A, la más pequeña de las tres, encajaría perfectamente sobre la biblioteca actual. Pero como se puede ver, el aparcamiento que se requeriría comienza a obstaculizar los espacios del parque. Y cuanto más grande es la instalación, más obstaculiza el aparcamiento los espacios del parque. La segunda ubicación es el centro comunitario existente en Community Park. Una vez más, se puede ver el tamaño más pequeño tipo de encaja justo donde el centro comunitario existente es con un poco de aparcamiento. Estorba un poco, pero no demasiado. Y luego la opción B y C. Ya sabes, mirando a estos tres tamaños diferentes, dos lugares diferentes, el consultor proporcionó una lista de criterios de evaluación para que pudiéramos tener una manera de evaluar los aspectos positivos y negativos de cada lugar, cada tamaño del programa. Esta información, junto con las diapositivas que acabo de repasar, se presentó a la comunidad en la segunda fase del compromiso comunitario, y se les pidió que votaran sobre un tamaño y una ubicación preferidos. Durante la segunda fase del compromiso, obtuvimos más de 500 respuestas. También hubo una encuesta en línea. Tuvimos un par de eventos improvisados, así como una reunión tradicional de la comunidad, y alrededor del 74% de la comunidad prefirió la ubicación del Centro Comunitario de Newark. En cuanto a los tres tamaños de programa diferentes, más de la mitad prefirió la opción C, que es la más grande, incluidos todos los espacios que he repasado hace unas diapositivas. En cuanto al plan maestro de instalaciones en su conjunto, el consultor presentó sus recomendaciones en tres grupos diferentes. Uno es el mantenimiento preventivo. Como he mencionado, hemos realizado evaluaciones del estado de cada uno de nuestros edificios, lo que nos ha ayudado a proyectar los costes y las necesidades de mantenimiento de nuestras instalaciones. Nos enfrentamos a unos 75 millones de dólares en los próximos 20 años. Ellos recomendaron el nuevo Centro de Artes Culturales, y que cumple con las necesidades de la comunidad que se identificaron durante las dos fases de participación de la comunidad, así como la sustitución de la Estación de Bomberos 27 y 29. Y luego están las renovaciones y los posibles proyectos del programa de mejoras de capital. Se identificaron otros proyectos que no encajan en el Centro Cultural de las Artes o que tienen que ver con las necesidades de personal, y que encajarán en nuestros proyectos normales del programa de mejoras de capital. En nuestros próximos pasos, tenemos previsto presentar el borrador del informe al Ayuntamiento en mayo y presentarlo definitivamente para su consideración en el verano de 2024. Y yo estaría encantado de responder a cualquier pregunta Claro.

 [**Matthew Jorgens**] Sí. Gracias por su presentación. Um, sólo un par de preguntas que he estado pensando. Um, hemos mirado, ya sabes, cuando tenemos en una de las diapositivas anteriores, tuvimos la larga lista de servicios que se prestarían en el centro. ¿Hemos evaluado, ya sabes, lo que esos, que los servicios servirían en

YouTube Links

función de la edad o estamos mirando específicamente a la necesidad de la comunidad como usted sabe, hemos tomado pulg

- ▶ [**Ms. Gonzales**] Hay servicios específicos para las necesidades de las personas mayores. Y esta es una encuesta de muy alto nivel que se llevó a cabo como esta fase. Si decidimos seguir adelante con un centro de artes culturales, habrá una segunda fase de programación y más participación de la comunidad se puede hacer para perfeccionar eso.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Y luego mi otra pregunta es cuando estamos viendo las dos ubicaciones, creo que la biblioteca está en la ruta de tránsito AC a su paso y en la ruta de tránsito AC de NMHS después de la escuela. ¿Es eso cierto de la actual ubicación del centro comunitario también?
- ▶ [**Ms. Gonzales**] No estoy seguro. Estaré encantado de investigarlo y de responderle.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Para que nuestros alumnos puedan aprovechar el centro comunitario, las nuevas actividades y todo eso. Sería estupendo. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Hill. Bien, genial. Muchas gracias. Gracias a usted. Así que, esta es mi primera reunión de enlace, así que me disculpo si mi pregunta no está bien informado, pero el número uno, gracias por su trabajo. Sólo tengo curiosidad, ¿ves, sé que la atención se centra más en las necesidades de las personas mayores y la forma de acomodarlos, pero ¿ves alguna conexión con el distrito escolar en este proyecto en particular que podemos ayudar a apoyar?
- ▶ [**Ms. Gonzales**] Aunque la opción B incluía trasladar los servicios para mayores a este centro comunitario, serviría a toda la población de Newark. Así que incluiría dos aulas de preescolar, que sustituirían a las aulas de preescolar en nuestro centro comunitario existente, una variedad de otras oportunidades para, ya sabes, la programación de enriquecimiento. El salón para mayores y los servicios para mayores son sólo un pequeño componente. Así que definitivamente hay oportunidad para, ya sabes, asociarse con el distrito escolar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. González.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Claro. Miembro Jones.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Lo siento, mi otra pregunta era si podríamos, ya sabes, antes de que vuelva a nosotros, tener una lista de, ya sabes, los servicios públicos, ya sea la ciudad o el distrito escolar que han salido a lugares privados o lugares fuera de Newark que podrían ser atendidos por el centro, creo que sería útil y beneficioso para nuestra comunidad a medida que empezamos a ver los beneficios. Por supuesto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Muchas gracias. Muchas gracias por la presentación. Muchas gracias. Pasamos al punto D2, presentación del elemento vivienda por el administrador municipal Brunoon y el director de desarrollo comunitario Turner. Bienvenidos. Bienvenidos. Gracias.
- ▶ [**Steven Turner**] Estupendo. Buenas noches. Soy Stephen Turner. Soy el Director de Desarrollo Comunitario de la ciudad de Newark. Gracias por escuchar nuestra presentación esta noche. Estamos muy contentos de poder afirmar que nuestro elemento de vivienda, que ha tomado varios años en completarse, fue certificado por el estado a finales del año pasado. Y es un gran logro monumental para nuestra comunidad, sin duda. Hay algunas ciudades en toda el Area de la Bahía que todavía no tienen un elemento de vivienda certificado, pero me complace mencionar que todas las ciudades dentro del Condado de Alameda han certificado elementos de vivienda también. Así que quiero hablar un poco sobre nuestro elemento de vivienda y cómo llegó a ser, así como algunas oportunidades de colaboración con el distrito escolar y la ciudad en el futuro. Así que los temas que vamos a repasar esta noche son sólo dar una especie de visión general del plan general y cómo el elemento de vivienda encaja en el plan general. Luego voy a describir un poco sobre la línea de tiempo, sobre cómo se desarrolló el elemento de vivienda y cómo llegamos a este punto. A continuación, nos centraremos en la participación de la comunidad. Hicimos una gran cantidad de participación de la comunidad en la preparación del elemento de vivienda. Y por eso quiero hablar un poco sobre eso. Luego repasaremos algunos de los objetivos, políticas y programas clave, en particular en lo que se refiere a la cooperación entre la ciudad y el distrito escolar, y luego hablaremos de los próximos pasos para la colaboración entre la ciudad y el distrito. Así que sólo un poco acerca de nuestro plan general. Fue desarrollado en 2013, por lo que es un poco más de 10 años de edad ahora, y es realmente la visión de desarrollo a largo plazo de la ciudad. Proporciona objetivos,

YouTube Links

políticas y programas a través de una serie de temas diferentes, y es realmente la intención de guiar el desarrollo y las acciones de la Ciudad tomaría durante la vida útil del Plan General. Este Plan General tiene una duración aproximada de 20 años, por lo que nos encontramos a mitad de camino en su aplicación. El Plan General también identifica las prioridades de la ciudad y orienta el Programa de Mejoras Capitales para las inversiones en nuestra comunidad. Hay una serie de elementos o capítulos obligatorios. La ley del plan general está dentro de la ley estatal, por lo que el estado ha indicado que hay una serie de capítulos o elementos que son obligatorios. Uso del suelo, transporte, vivienda, conservación y sostenibilidad, riesgos ambientales, y parques y recreación y espacios abiertos. A través del proceso de actualización del elemento de vivienda, también hemos actualizado nuestro elemento de riesgos ambientales que se ocupa de la seguridad y el ruido dentro de la comunidad para asegurarse de que el desarrollo es seguro y tiene el menor impacto posible a nuestra comunidad. Nuestro plan general también tiene tres elementos opcionales que no exige el Estado: desarrollo económico, servicios e instalaciones comunitarios, y salud y bienestar. Así que nos centraremos en el elemento de la vivienda, por supuesto, esta noche. ¿Qué es el elemento vivienda? En realidad es un plan para la vivienda que se necesita dentro de la comunidad. Como saben, las ciudades no construimos viviendas, pero creamos las normas y el marco donde deben ir las viviendas. Incluye, como ya he dicho, objetivos, políticas y programas de vivienda. La ley estatal exige que cada ciudad tenga un elemento de vivienda. Y es el único elemento que tiene que ser aprobado o certificado por el estado. Una gran parte de los objetivos del elemento de vivienda es describir nuestra cantidad objetivo de viviendas que debemos producir en los próximos ocho años. Y ese número viene determinado por la Evaluación Regional de Necesidades de Vivienda, o RHNA. El elemento de vivienda se actualiza cada ocho años. Y de nuevo, es el único plan que es aprobado por el estado. Entonces, ¿qué se incluye en un elemento de vivienda? La participación de la comunidad es una parte muy importante del desarrollo del elemento de vivienda, y voy a hablar un poco sobre eso en una de las próximas diapositivas. Las necesidades de vivienda es realmente un análisis de la necesidad de vivienda en la comunidad, y echamos un vistazo a las tendencias de los hogares y el empleo, así como la información del censo para ayudarnos a definir cuáles son las necesidades de vivienda. En este elemento de vivienda en particular, y para todos los elementos de vivienda en todo el estado, realmente hay un enfoque en la promoción afirmativa de la vivienda justa, también conocido como AFFH. Y es realmente la intención de abordar algunas de las acciones pasadas que crearon la segregación, y realmente a buscar maneras en las que podemos fomentar el desarrollo de la vivienda más inclusiva y equitativa dentro de la comunidad. Y así pasamos mucho tiempo construyendo nuestra sección AFFH en nuestro elemento de vivienda. El elemento también contiene una descripción de las limitaciones, y eso es limitaciones del gobierno y las limitaciones no gubernamentales. Así que una restricción del gobierno podría ser cosas como los requisitos de zonificación, como los contratiempos y la altura, así como el proceso para desarrollar la vivienda, como los permisos de uso y ese tipo de cosas. Las restricciones no gubernamentales podrían ser, por ejemplo, los tipos de interés o el coste de construcción de las viviendas, que también es una restricción que limita la producción de viviendas en la comunidad. También tenemos en cuenta los recursos, ya sean financieros, administrativos o sin ánimo de lucro, que nos ayudan a construir viviendas. Luego está el plan de vivienda, que comprende los objetivos, las políticas y los programas que ayudan a guiar nuestros esfuerzos en materia de vivienda en el futuro, así como un inventario de sitios, echando un vistazo a los lugares dentro de la comunidad donde la vivienda es más probable que se desarrolle. He hablado un poco de la RHNA y del número de unidades que la ciudad debe planificar. En realidad, en lo que hay que centrarse es en la cifra final de 1.874 unidades, pero que comprende diferentes niveles de asequibilidad de la vivienda, y se pueden ver los números que están ahí. El número de 1.874 se desarrolló a través de un proceso de fórmula a través de la Asociación de Gobiernos del Área de la Bahía y se basa en cosas como dónde están los puestos de trabajo, dónde están las viviendas existentes, las zonas de altos recursos, todo se tiene en cuenta en la fórmula y en última instancia llegó a nuestro número de 1.874 unidades que tenemos que planificar. Y luego un poco sobre la línea de tiempo. Esto comienza a principios de 2023, pero en realidad empezamos mucho antes en términos de participación pública y el proceso de compromiso de la comunidad. Hicimos mucho de eso en 2022. Pero a lo largo de 2023, nos reunimos con la Comisión de Planificación y el Consejo de la Ciudad, celebramos talleres comunitarios para obtener información sobre nuestro elemento de vivienda, y luego tuvimos una serie de revisiones con los estados para que pudieran revisar nuestro plan y, finalmente, encontrarlo consistente con la ley estatal. Tuvimos que ir y venir con el Estado varias veces para

YouTube Links

conseguirlo. Pero finalmente, a finales de diciembre de 2023, recibimos la notificación de que nuestro elemento de vivienda es coherente con la ley estatal y, por lo tanto, está certificado. Así que en términos de participación de la comunidad, una vez más, empezamos en 2022 y tuvimos una serie de esfuerzos muy típicos de participación de la comunidad a través de medios de comunicación social, carteles y folletos. Creamos un sitio web, newyorkhousingupdate.org, que sigue siendo válido. Usted puede ir a ese sitio web y ver todos los materiales de elemento de vivienda que hemos desarrollado durante ese período de tiempo. Hicimos un montón de compromiso en persona. entrevistas y sesiones de escucha, en particular en eventos de toda la comunidad, como el Día de la Familia en el Parque, hemos sido capaces de hablar con un número de miembros de la comunidad acerca de sus pensamientos acerca de la vivienda en la comunidad. Pero también hicimos una encuesta a la comunidad, que fue, tenemos una muy buena respuesta de más de 340 respuestas, y que realmente nos ayudó a tipo de enfoque en lo que debemos incluir en el elemento de la vivienda. Y luego, en particular con el distrito escolar, nos reunimos dos veces en 2022, en abril, tanto con el Comité Asesor de Padres y el Distrito Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, y que también fue útil para obtener una perspectiva diferente del distrito escolar sobre la vivienda en nuestra comunidad. Entonces, ¿qué oímos? Hemos oído que los residentes están muy preocupados por la asequibilidad de la vivienda, y eso no se limita sólo a Newark, pero la mayoría de las comunidades también están tratando con ese tema como la preocupación número uno de su comunidad, que es muy caro para obtener una vivienda, ya sea la compra de vivienda o incluso el alquiler de viviendas. Es muy caro. Y esos altos precios hacen que sea inasequible para la gente. Así que no pueden vivir tan cerca de donde trabajan, sino que tienen que ir a zonas menos caras y desplazarse a sus trabajos. La comunidad también considera que no todos tienen las mismas oportunidades en materia de vivienda, por lo que quieren que tengamos políticas y programas que ayuden a resolver este problema. Los miembros de la comunidad también están interesados en una variedad de tipos de vivienda, desde el desarrollo unifamiliar tradicional hasta un desarrollo urbano más denso, como casas adosadas y condominios. Los alquileres, por supuesto, eran un gran tipo de vivienda necesitada, y también las unidades de vivienda accesorias eran muy populares. Se trata de viviendas para abuelos que un propietario de una vivienda unifamiliar puede querer construir en su propiedad. También hemos oído que Newark tiene que planificar para el cambio climático y asegurarse de que las viviendas no se sitúen en zonas excesivamente afectadas por el cambio climático. Y nuestra comunidad quiere quedarse en Newark. A muchos de sus miembros se les está desplazando de Newark para encontrar viviendas más baratas, por lo que cuanto más podamos ofrecer una variedad de tipos de vivienda asequibles a los miembros de nuestra comunidad, más estaremos avanzando en la dirección correcta. Por lo tanto, algunos de los objetivos que se encuentran en el elemento de vivienda. Una vez más, estos objetivos son más aspiracionales, y realmente los cumple o cómo lograr estos objetivos son a través de las políticas y programas que vamos a hablar un poco más tarde. Pero estos objetivos son un reflejo de lo que la comunidad nos había dicho, que debemos preservar y mejorar nuestro parque de viviendas existente, que debemos facilitar más hogares para más personas, que debemos reducir y eliminar las limitaciones para el desarrollo de viviendas asequibles. Queremos ayudar a la gente a permanecer en sus casas y en sus comunidades. Queremos aumentar las oportunidades de vivienda asequible. Asegurarnos de que mejoramos la calidad de vida, de que hay equidad y justicia medioambiental en nuestras decisiones sobre vivienda y, de nuevo, como hemos dicho sobre la AFFH, de que fomentamos la vivienda justa en toda la ciudad. Así que centrarse en algunas políticas particulares relacionadas con algunos de esos objetivos clave, nuestra política H2.3 Es promover y facilitar asociaciones de vivienda asequible con organizaciones no lucrativas, el distrito escolar y colegios comunitarios. Y sabemos que los distritos universitarios y distritos escolares pueden tener oportunidades de tierra para desarrollar viviendas, y habíamos oído que de la comunidad que podría ser una oportunidad para que exploremos. En particular, el programa H2.6 nos dirige a trabajar en asociación con los distritos escolares, y que podría ser una oportunidad para la producción de viviendas más asequibles en esos sitios, para construir y fortalecer esas relaciones entre la ciudad y el distrito escolar, colaborar para que podamos implementar planes para las propiedades de propiedad del distrito, y ampliar los recursos accesibles para las familias, los educadores y el personal. Otro objetivo, el objetivo H.4, ayudar a las personas a permanecer en sus hogares en las comunidades, la política H.4.3, trabajar para identificar oportunidades para asociarse con otras agencias del sector público y los propietarios de tierras para adquirir sitios para viviendas asequibles y buscar formas creativas para desarrollar esas relaciones y esas unidades de vivienda asequible en

YouTube Links

esos proyectos. Y luego H7.3, la distribución de los recursos de vivienda. Esto se refiere a la Asamblea Bill 27, que requiere que el distrito escolar para proporcionar información y recursos de vivienda en su sitio web. El distrito escolar hace que en este momento, y usted tiene una lista muy extensa de enlaces a recursos de vivienda y proveedores de vivienda, por lo que es muy útil. La ciudad quiere trabajar con el distrito escolar para asegurar que toda la información requerida y útil se incluye en el sitio web del distrito escolar de cara al futuro. También queremos poner un enfoque particular en los hogares sin hogar con niños. Estas son las personas que están experimentando la falta de vivienda que pueden tener hijos en el distrito escolar y tratar de encontrar soluciones para abordar ese problema y también ayudar al distrito escolar con cualquier tipo de formación del personal o la información que podría ser publicado en el sitio web en varios idiomas para que esté disponible para todo el mundo. Así que algunos posibles pasos a seguir Una vez más, la ciudad trabaja muy extensamente con los datos del censo y la información demográfica, y siempre estamos abiertos y trabajando con el personal del distrito escolar para poder compartir información demográfica y aprender más acerca de las tendencias y ver si hay algunas áreas debido a esas tendencias en las que deberíamos centrarnos. Entendemos que el distrito escolar, cuando se trata de terrenos del distrito escolar, puede estar buscando oportunidades para el desarrollo de los sitios del distrito escolar. Y la ciudad está dispuesta a colaborar e investigar esas oportunidades con el distrito escolar. Y también creemos que podríamos trabajar juntos para colaborar en la participación pública y las oportunidades de mensajería. Creemos que hay una muy buena oportunidad para trabajar directamente con las partes interesadas para obtener información que sería útil para ellos y sus situaciones de vivienda. Así concluye la presentación. Mucha información sin duda, pero estaré encantado de responder a cualquier pregunta que puedan tener.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Alguna pregunta? ¿Miembro Jorgens?
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Sí, gracias. Así que cuando compartimos información demográfica, ¿cuál es el orden? ¿Es más predictivo, más sensible a una vez que algo está construido? Somos capaces de proporcionar esa información entonces, o es más predictivo?
- ▶ [**Steven Turner**] No, creo que es todo eso. Obtenemos información del censo que nos ayuda a detectar tendencias. Um, y, um, el distrito escolar, uh, creo que ha trabajado con, y la mayoría de los distritos escolares trabajan con el demógrafo para entender su comunidad y sus familias. Y, um, y podemos compartir información que nos ayudará a tomar mejores decisiones con respecto a la vivienda, um, y, o ayudar a hacer eso en el futuro con seguridad.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Me interesaría ver la información demográfica de algunas de nuestras promociones anteriores para ver si la construcción de viviendas ha contribuido a que más familias se muden a Newark, lo que me lleva a la siguiente pregunta. En la diapositiva 10, hablábamos del deseo de los residentes de Newark de tener una variedad de tipos de vivienda, especialmente en alquiler. Como queremos que más familias puedan permitirse vivir en Newark, eso significaría alquileres de varias habitaciones. ¿Cómo vamos con los próximos proyectos? ¿Cuál es la situación de cara al futuro?
- ▶ [**Steven Turner**] Lo estamos haciendo bien. Um, el consejo de la ciudad el año pasado, uh, comprometido \$ 12 millones a un sitio de vivienda asequible que es específicamente viviendas de alquiler para las familias. Así que estas son las unidades que hay algunos de un dormitorio, pero sobre todo hay dos dormitorios y tres dormitorios de alquiler que, eh, sería perfecto para las familias. Así que eran, como he mencionado, el consejo, eh, comprometido \$ 12 millones, eh, a la vivienda asequible satélite, eh, para desarrollar un proyecto en Thornton. Um, y, uh, el, SAHA y su arquitecto están elaborando los planes para que la vivienda. Vamos a revisar que la vivienda y los planes a finales de este año para la aprobación del consejo.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Creo que es muy importante, ya sabes, como ya sabes, hablamos de Newark Unified, al igual que muchos distritos escolares en el área de la bahía están en, ya sabes, la disminución de la matrícula y una gran parte de eso es que las familias no pueden permitirse el lujo de vivir en la zona. Así que todo lo que podamos hacer allí, ya sabes, ayuda en dos frentes diferentes. Gracias, señor.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, diputado Jorgens. Miembro Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Turner, por la gran presentación. Dos preguntas. Creo que dijo 1854 unidades, ¿es correcto?

YouTube Links

- ▶ [**Steven Turner**] Sí, 1874. Oh, 74. Pensé que se me había grabado a fuego. Sí, está bien. De acuerdo. Bien, entonces 1874. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y en qué plazo de tiempo prevén añadir estas unidades?
- ▶ [**Steven Turner**] Bueno, es un período de más de ocho años. Y de nuevo, la ciudad no está obligada, bueno, la ciudad no construye viviendas, pero los promotores construyen las viviendas. Así que sólo tenemos que asegurarnos de que tenemos las políticas, los programas, los reglamentos, la eliminación de las barreras para permitir que esas unidades se desarrollen. Y a través del inventario de viviendas, hemos identificado dónde es más probable que se construyan esas viviendas. Pero, una vez más, la ciudad no controla eso. Dependemos de los propietarios para que nos propongan proyectos de vivienda que podamos revisar y quizás aprobar en última instancia. Todo ello nos ayuda a cumplir nuestro objetivo de producción de 1.874 viviendas. Pero no es un objetivo difícil. Sólo tenemos que poner en marcha todas las políticas, programas y normas que lo permitan.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, estupendo. Y luego, basándome en lo que el miembro Jorgens había mencionado, um quiero decir, obviamente, desde una perspectiva del distrito escolar estamos preocupados por la matrícula y tratar de aumentar la matrícula um y tengo curiosidad por saber si usted ha mirado a la distribución de la de los diferentes tipos de vivienda um porque eso tendrá un impacto en el tamaño de la familia y en última instancia, el número de niños y así y creo que como miembro Jorgensen mencionó si tenemos unidades más pequeñas que hace que sea más asequible, pero por lo general eso significa que el tamaño de la familia será más pequeño habrá menos niños usted sabe que el más grande potencialmente mayor tamaño de la familia, pero de nuevo, ya sabes, más caro. Así que sólo curiosidad por saber si usted ha mirado a eso y si usted tiene alguna idea o proyecciones sobre eso.
- ▶ [**Steven Turner**] Claro. Bueno, Newark lo ha hecho muy bien en la producción de unidades más grandes a precio de mercado en forma de casas adosadas. De acuerdo. Así que estas son unidades más grandes que son unidades de tamaño familiar, pero son para la venta predominantemente. Y, con mucho, que ha sido el tipo de vivienda más popular que se ha desarrollado. Y así entendemos y nos damos cuenta de que, um, lo ideal es que tiene que pasar a un producto más denso, uh, que probablemente sería condominios o alquileres. Um, y que, um, permitir, creo, uh, más personas a ser capaces de pagar esas unidades. Uh, también la ciudad ha estado recogiendo las tasas de impacto de vivienda asequible y el uso de esas tasas para, promover los tipos de proyectos que creemos que son necesarios. Así que di el ejemplo satélite de vivienda asequible de 54 unidades de alquiler que se orientaría a las familias. Serían de mayor tamaño, pero serían unidades de alquiler. Y creemos que ese es el tipo de producto de vivienda que realmente se necesita y demanda. Y por eso muchas de nuestras políticas y programas se han desarrollado para promover ese estilo y ese tipo de vivienda en la ciudad.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y dices que los condominios son el tipo hacia el que estás migrando ahora?
- ▶ [**Steven Turner**] Bueno, creo que los condominios permiten un producto más denso y ciertamente unidades de alquiler. Si seguimos el desarrollo del plan específico del New Park Mall, donde la idea era construir viviendas de alquiler alrededor del centro comercial, se trataría de un tipo de producto muy denso, unidades de alquiler y no condominios, pero creemos que es el tipo de vivienda más necesario y demandado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Turner. De nada.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Sr. Turner, por la presentación. Tengo un par de preguntas con respecto a los nuevos promotores que vienen. ¿Les ha pedido la ciudad que destinen un determinado porcentaje de las viviendas construidas específicamente a viviendas asequibles?
- ▶ [**Steven Turner**] Estamos avanzando en esa dirección. Ahora mismo, los promotores pueden pagar la tasa de impacto de vivienda asequible y cumplir la normativa sobre vivienda asequible. Sin embargo, la ciudad permite un medio alternativo de cumplimiento proporcionando unidades y produciendo unidades in situ. Y esa ha sido la preferencia del consejo es proporcionar unidades. Así que cuando trabajamos con los promotores, les decimos desde el principio que el ayuntamiento espera que se proporcionen unidades asequibles en su proyecto. No funciona con todos los proyectos. Y estamos tratando de cambiar nuestra ordenanza para dar la vuelta a los requisitos. Así que en lugar de pagar la tasa, en realidad construir las unidades y tener la tasa como un medio

YouTube Links

secundario de cumplimiento.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estupendo. Gracias. Y en segundo lugar, sé que la ciudad de Milpitas y el Distrito Escolar Unificado de Milpitas han trabajado en colaboración para desarrollar conjuntamente viviendas para los maestros de Milpitas Unified, y espero que tal vez en el futuro podamos tener esa colaboración y también hacer lo mismo con la ciudad de Newark. Eso sería maravilloso.
- ▶ [**Steven Turner**] Desde luego. Creo que a través de la adopción del elemento vivienda por parte del Ayuntamiento, y por tanto de los objetivos, políticas y programas que buscan oportunidades de colaboración, ese es también un objetivo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que supongo que estoy pidiendo ayuda para que nos ayuden a aprobar un bono, y tal vez podamos crear viviendas para nuestros profesores y empleados cívicos aquí en Newark. Eso sería maravilloso.
- ▶ [**Steven Turner**] Y estamos dispuestos a ayudar en las discusiones técnicas que los dos equipos de las dos organizaciones puedan tener para ponerlo en marcha y empezar a investigar esa oportunidad.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Muchas gracias. De nada. Muchas gracias. Bien, a continuación, el punto D3, actualización del Programa de Oficiales de Recursos Escolares por el Administrador de la Ciudad Bernoune, y por favor, Jefe, y me disculpo, me voy a meter en su línea. Gracias. City Manager Bernoune.
- ▶ [**David Benoun**] Sí, buenas noches miembros del comité. Esta es una actualización del Programa de Oficiales de Recursos Escolares. Esta noche tenemos una presentación del Teniente Sandoval. El Teniente Sandoval sirvió previamente como SRO hace varios años. Él supervisa esta unidad en este momento. Está temporalmente suspendido. En pocas palabras, el teniente Sandoval va a caminar a través de la presentación, dar una visión general del programa SRO, comparar las llamadas de servicio cuando teníamos el programa SRO en vigor frente a ahora que está actualmente suspendido. Y va a esbozar el objetivo de tener un programa SRO reinstituído esperemos que a finales de este otoño. Eso dependerá en última instancia de la dotación de personal del Departamento de Policía de Newark. Con eso en mente, voy a pasar la palabra al Teniente Sandoval. Tiene la palabra, señor.
- ▶ [**Lieutenant Sandoval**] Gracias, gracias. Gracias a ustedes. Buenas noches a todos. Estoy aquí para hablarles sobre el programa SRO, que es probablemente uno de los programas más apasionantes en los que estoy involucrado. He estado involucrado con el trabajo con los niños a lo largo de mi carrera más de 20, bueno, más de 24 años. Este es uno de los programas que es, entiendo, muy importante para nosotros. Empecé en el programa SRO probablemente alrededor de 2013 cuando me convertí, bueno, me convertí en un SRO a finales de 2014. Pero justo antes de eso, ustedes no me han conocido, pero me convertí en un profesor de secundaria. Así que doy clases de secundaria en ROP. Y poco a poco después de eso, me convertí en un SRO. Y trabajé como SRO durante unos años antes de ascender a supervisión y gestión. Así que el programa SRO, se encuentra para ser uno de los programas más importantes que tenemos en nuestro departamento de policía, así que entiendo completamente la necesidad de que para volver a la sesión con nuestras escuelas. Para una rápida visión general de lo que nuestro programa SRO hace día a día, usted sabe, creamos este ambiente cuando usted tiene un SRO en la escuela, se crea este ambiente que hace que la capacidad de los niños a vincularse e interactuar con un oficial de todos los días. que es importante porque por lo general, cuando se trata de oficiales y los niños, creo que una de las cosas más comunes que escuchamos a los padres dicen a sus hijos es hacer su tarea o comer su comida o de lo contrario la policía va a venir por ti. Así que para cuando llegan al instituto, es posible que no quieran interactuar con el agente durante el instituto. Una de las mejores cosas que he encontrado como SRO es ser capaz de crear ese ambiente, ser capaz de crear las amistades y los lazos con los niños. También estamos ahí para que se sientan seguros. Y algunas de las cosas que hacen que se sientan seguros es que estamos aparcados delante de la escuela, nuestro coche de policía es visible, y estamos paseando por la escuela, interactuando con los niños, trabajando con el personal. Así que voy a repasar algunas de las tareas que nuestros SRO hacen todos los días. Además de proporcionar una presencia uniforme en el campus, también intentamos disuadir a los intrusos de entrar en el recinto. A veces los intrusos no quieren entrar en el recinto. Podría contarle algunas historias que me ocurrieron cuando me convertí en SRO por primera vez, que era un campus abierto y gratuito al público, al que podía acceder el público. Nos dimos

YouTube Links

cuenta de que muchos vecinos entraban en el campus, traían a sus perros y pensaban que estaba bien pasearse por el campus. Eso no nos preocupa tanto. Los que me preocupaban más eran los estudiantes visitantes que venían de otros distritos o los adultos visitantes que venían de otros distritos. Así que tener un SRO en el campus ayudó a disuadir eso también. Algunas de las tareas que solemos hacer en el campus son, como acabo de mencionar, dar una imagen positiva de las fuerzas del orden, poder interactuar con los niños y entablar relaciones, hacer que los alumnos conozcan mejor las fuerzas del orden. No sabes cuántas veces a lo largo de mi día o a lo largo del día de un SRO, los niños, tal vez tienen miedo de hacer preguntas acerca de la aplicación de la ley, pero vendrán a ti y te harán todo tipo de preguntas relacionadas con la policía que normalmente no querían preguntar. Hacemos presentaciones en clase y nos ponemos a su disposición. Creo que una de las cosas más beneficiosas de esa relación es que no puedo decir cuántas veces he tenido alumnos que venían y confiaban en el SRO o en mí cuando necesitaban ayuda con algo sencillo, un consejo, algo que quizá no querían hacer a un director o a un consejero. Así que también construimos esas relaciones. Participamos en sesiones de asesoramiento. Podría decirte que me he pasado horas intentando negociar con adolescentes para que no se pelearan, problemas en casa, problemas con los deberes. Solemos ir más allá de lo que se haría normalmente en la calle. No estamos en la escuela deteniendo a la gente. Hablamos con ellos de sus deberes y de las relaciones en casa. Y luego ayudamos a los administradores escolares. Trabajamos codo con codo con los administradores. Y muchas de las cosas que les ayudamos a desarrollar, que va a ver aquí en un poco, van a hablar. programa. Desarrollamos el plan de seguridad escolar, pero donde vemos una deficiencia en alguna parte, si vemos un agujero en alguna parte, ayudamos a la escuela a desarrollar un programa para llenar ese vacío. Uno de los que hicimos hace unos años fue nuestro plan de seguridad escolar. Servimos de enlace entre la ciudad de Newark y el distrito escolar. Aportamos al distrito escolar información procedente del departamento de policía para ayudarle a tomar mejores decisiones en lo que respecta a los sucesos que ocurren en el campus. Nos ponemos a disposición del distrito escolar fuera del horario escolar para todo tipo de preguntas y todo tipo de incidentes. Investigamos la mayoría de los delitos que ocurren en el campus. Algunos de los delitos que ocurren asociados al campus no se producen necesariamente en la propiedad, sino quizá al otro lado de la calle. El jefe y yo estábamos hablando de un incidente en el que un agente se dio cuenta de que había un tipo que pasaba el rato al otro lado de la calle del instituto. Estaba en la propiedad de New Park Mall. En resumen, se dio cuenta de que este tipo estaba vendiendo marihuana a los niños. Y él fue capaz de intervenir y arrestarlo sólo porque todos los días el oficial estaba allí notando que aparecía, notando que los niños iban a donde él estaba. Algunos de los otros sucesos que vemos fuera del campus, especialmente cuando se trata de intrusos, es la gente que viene de visita y empezamos a conocer a la gente que simplemente pasa por allí frente a la gente que no debe venir al campus. Así que un SRO realmente desarrolla un sentido de quién está en el vecindario, quién se supone que no debería estar allí. Y también, como estamos en el campus, el SRO es capaz de comunicarse con la escuela más rápido que una llamada telefónica. ya sabes, uno de los uno de los eventos que yo podría decir acerca de la disuasión de la actividad criminal y pre-aviso de la escuela secundaria es, ya sabes, tenemos eventos que ocurren cerca de la escuela secundaria que estamos escuchando en la radio y escuchar la radio y somos capaces de comunicar que con el personal de la escuela más rápido que nuestro despachador será capaz de conseguir en el teléfono. La ventaja de tenernos en el campus es el apoyo que prestamos a la escuela, las relaciones que mantenemos con el distrito escolar y la administración de la escuela. El programa de seguridad escolar que planificamos y ejecutamos a lo largo del año, uno de los más importantes, es el programa de seguridad escolar que enseñamos a todas las escuelas desde el jardín de infancia hasta los 12 años. Hace años desarrollamos un programa en materia de seguridad escolar que nos permitió enseñar a los alumnos de primaria hasta el 12º curso, de modo que no importaba en qué curso estuvieras, sino que te acompañaba hasta el instituto, sin planes de seguridad diferentes para los distintos campus. Y lo enseñamos anualmente a todos los campus, a todo el personal cuando solicitan una actualización para esa función o para ese plan de estudios. A continuación, voy a hablar con ustedes acerca de algunas de las llamadas de servicio. Ahora, este año no tenemos un SRO. Y como mencionó el administrador de la ciudad, eso se debe a la dotación de personal. Fue realmente difícil llegar al punto en que tuvimos que optar por suspender el programa, pero al final fue lo que tuvimos que hacer. Así que voy a enmarcar para usted estos números porque quiero señalar que mientras que los números parecen más bajos, algunas de las cosas que incluso tengo que explicar al resto de la administración de la policía y el personal de la policía es que el

YouTube Links

SRO abre y desarrolla más investigaciones mientras están en el campus frente a lo que la escuela necesariamente llamará. Así que si nos fijamos aquí para el año escolar SRO de 22 a 23, donde tuvimos un SRO asignado, hubo 124 llamadas totales de servicio en el campus. Y donde usted ve 100 llamadas durante la escuela y luego 24 llamadas después de la escuela, la diferencia entre eso es sólo el horario escolar, el SRO tratar las llamadas durante el horario escolar, 7 a 3, y luego después de la escuela, lo que normalmente sería el tiempo entre salir de la escuela y tal vez ir a jugar al fútbol o un deporte después de la escuela. Algunos de esos incidentes se produjeron en los alrededores del campus, pero ese fue el número de llamadas que atendió el SRO ese año. Este año, sin un SRO, estas llamadas fueron a la patrulla. Estos son los oficiales de patrulla que tuvieron que salir de la ronda para ir a manejarlos. 82 llamadas, y esto es con la escuela siendo un poco, bueno, la escuela llamando a las llamadas que necesitan llamar, pero no SRO dedicado que está patrullando los barrios de los alrededores y el desarrollo de una llamada o la creación de una investigación a causa de algo que observan. Así que esas llamadas normalmente van a parecer más pequeñas y verás lo mismo con los casos en la siguiente diapositiva. Pero quiero señalar que muchas de las cosas que el SRO hace en el campus no están documentadas debido a todas las diferentes horas de oficina que mantienen con el asesoramiento y la intervención. Así que algunas cosas nunca llegan a convertirse en una llamada. La siguiente diapositiva es el total de casos documentados. En el año escolar 22-23, documentamos 21 casos que podrían ser una mezcla de peleas, podría ser una mezcla de necesidades médicas, 18 durante el horario escolar y tres después de horas. Ahora bien, este año sin un SRO durante este período de tiempo, y no hice nota que comparamos el período de tiempo de agosto a marzo, los meses que tuvimos un SRO el año pasado y los meses ahora que podemos cuantificar algunos de estos datos. Así que este año, de agosto a marzo, el año escolar, tuvimos 16 casos. Así que 13 casos durante la escuela y tres casos después de la escuela. Y, de nuevo, no necesariamente que está manejando estos. Estos están siendo manejados por oficiales de patrulla. Los principales casos que hemos tenido en la escuela secundaria son típicamente llamadas al 911 y EMS, seguidas por llamadas por agresión y disturbios, y 5150 o controles de bienestar para ambos años escolares. Y esas son típicamente las llamadas más altas que tomamos. Ahora un poco de la historia del programa, cómo empezó todo. Pude entrar en el armario y empezar a investigar algunos de los recuerdos históricos y hablar con el primero, hice una llamada telefónica a la primera SRO sólo para obtener algunas de estas fechas aquí. 1988 fue la primera vez que tuvimos un SRO en Newark Memorial High School. Fue el primer SRO a tiempo completo. y no tuvimos ese programa expandido a la secundaria hasta el año 2000 donde tuvimos un SRO en ambos campus. Fue genial tener eso. Estoy seguro de que a la escuela secundaria le encantaría que eso sucediera de nuevo. En este momento sólo podemos, ya sabes, si volvemos si somos capaces de volver sobre nuestros pies sólo podemos proporcionar un SRO en la escuela secundaria. Así que tuvimos un SRO secundaria hasta alrededor de 2010, cuando tuvimos algunos problemas financieros y tuvimos que reducir el personal. Así que eso eliminó la posición SRO. En 2013, tratamos de traer un programa híbrido de nuevo. Se llamaba SLO. Era un SRO a tiempo parcial y un oficial de patrulla a tiempo parcial. Pero nos dimos cuenta de que las necesidades de las escuelas eran tan grandes que era difícil mantener eso. y tuvimos que mantener a nuestro oficial de nuevo en patrulla. Así que en 2015 es cuando tuvimos que eliminar el programa SLO. Y luego, por supuesto, todos sabemos lo que pasó en 2020. Y entonces nuestro SRO fue asignado para volver a patrullar. Ahora estamos en 2023 al año escolar 2024 donde nuestro calendario de dotación de personal crítico nos ha llevado a suspender algunos programas en el departamento de policía Así que estamos, hay una luz al final del túnel, hemos estado reclutando activamente tratando de construir nuestros números de nuevo. Tenemos oficiales que han pasado por la formación y están de vuelta en la calle y esperamos que esos números se acumulan lo suficientemente alto para el momento en que llegue el otoño para que podamos tratar de asignar un nuevo SRO de nuevo a la escuela secundaria. en este momento estamos proyectando para poner fin a nuestro calendario de dotación de personal crítico en julio. El programa de dotación de personal crítico es realmente donde estamos hasta un marco mínimo de oficiales patrullando las calles. Una vez que estos oficiales salgan de la formación y podamos construir los números de nuevo y podemos volver a los equipos normales que teníamos antes, entonces vamos a esperar la capacidad de llevar el SRO de nuevo a la escuela secundaria. Y he añadido algunas fotos de vuelta en el día para que ustedes puedan ver algunas de las interacciones en la Escuela Tahoe. No puse un globo en mi cara a proposito pero.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que preguntas. Muchas gracias por la presentación. Miembro Jorgens alguna pregunta.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Sí, si pudiéramos, en una de las diapositivas donde estaba comparando nuestros datos de agosto a marzo, y luego mostró el total de casos, me pareció, y se iba rápido, así que no podía hacer el, ya sabes, la parte de atrás de la servilleta de matemáticas. Parecía que había una especie de aumento desproporcionado de las llamadas que se generaron en los dos últimos meses del año escolar pasado. Eso tiene sentido para mí intuitivamente, pero tal vez algo que deberíamos estar prestando atención a la SRO allí, que, ya sabes, podría haber un aumento de las llamadas allí. Y sólo una pregunta, ya sabes, como vimos la, ya sabes, disminución de las llamadas, ¿es algo que estamos viendo tipo de otros distritos como, ya sabes, estamos un poco más lejos de COVID, algunos de los problemas de comportamiento que podrían haber surgido de que, ya sabes, ya sabes, lo que es que un resultado de, ya sabes, tal vez un administrador de la escuela secundaria de asumir parte de ese trabajo frente a, ya sabes, estamos un poco más lejos de COVID y el comportamiento es sólo cada vez mejor. ¿Tenemos algo de esa información comparativa?
- ▶ [**Lieutenant Sandoval**] No tengo datos que pueda comparar para otras ciudades. Podría decirte que exactamente lo que has dicho hace un segundo es lo que probablemente está pasando. Una de las cosas que no muchos sabrán es que me comunico constantemente con los administradores del instituto para mantenerlos en contacto con alguien del departamento de policía. Y probablemente hablamos semanalmente. Tuve un par de llamadas telefónicas hoy. Los administradores se encargan de muchas cosas. Y eso sería típicamente algo que el departamento de policía o el oficial habría estado investigando cuando estaban allí, lo que habría generado una llamada. Y muchas veces, el mero hecho de ver al agente o al departamento de policía en el campus hará que alguien venga y denuncie algo que generará una llamada.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Y luego me imagino que con ese tipo de brecha de que parte de ese trabajo está siendo asumido por los administradores de la escuela secundaria y el superintendente, si los administradores de la escuela secundaria podría venir y decir, hey, este es el trabajo que no hemos sido capaces de hacer. Esta es la brecha en nuestro trabajo que no hemos sido capaces de hacer porque estábamos haciendo este trabajo que era por lo general en el pasado había sido realizado por el SRO. Creo que sería útil para nuestra comunidad ver que, ya sabes, como nosotros, ya sabes, hablar sobre el valor de este programa.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, diputado Hiltz.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Teniente Sandefull. Me ha gustado mucho su presentación y la filosofía que ha expuesto sobre lo que intenta conseguir. Tengo curiosidad, ya sabe, usted habla de la historia y los retos a los que nos enfrentamos para mantener un programa coherente. Y tengo curiosidad, en el Área de la Bahía, ¿es un problema común con otros distritos, otras ciudades? ¿O somos únicos? Y si es así, ¿alguna idea sobre dónde hay un apoyo más consistente? ¿Qué hacen ellos que nosotros podríamos copiar y aprovechar?
- ▶ [**Lieutenant Sandoval**] Bueno, creo que no podría hablar sobre cómo algunas de las agencias más grandes financian su programa de SRO. Aunque lo sé por haber trabajado en el programa SRO, una ciudad más grande puede tener un gran grupo de SRO. Y si alguna vez tienen que reducir a un número menor, los que quedan todavía están sirviendo a las escuelas, y pueden dividirlo. Nosotros somos mucho más pequeños que esas ciudades. Ya sabes, ser capaz de financiar múltiples SROs, como has visto la última vez que pudimos financiar dos SROs, ya sabes, eso es tomar dos agentes de policía de la calle de trabajar en la calle. Tuvimos un reto con el segundo en 2015, por lo que es muy difícil con una agencia más pequeña para ser capaz de financiar dos posiciones y llevarlo lejos de la calle, donde también estamos tratando de financiar, ya sabes, un mayor número de agentes de tráfico o un mayor número de otras posiciones. Así que la singularidad, creo que es sólo un reto de ser una ciudad más pequeña.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, teniente Sandoval. Sólo tengo una pregunta. Con respecto a los niveles de contratación, ¿han estado perdiendo personal por jubilación, desgaste, o cuáles son los retos de la contratación en este momento?
- ▶ [**Lieutenant Sandoval**] Bueno, ¿cuánto tiempo tenemos? Ya sabes, ha habido muchas jubilaciones. Y creo que socialmente, como puedes leer, la profesión de policía no es una profesión muy popular. No hay muchos.

YouTube Links

Para que te hagas una idea, cuando yo solicité ser agente de policía, no recuerdo cuántos puestos había vacantes, pero recuerdo vagamente unos 500 aspirantes para uno o dos puestos. Y trabajé en reclutamiento bajo el Jefe Arguello no hace mucho tiempo. Y estamos, ya sabes, todas las ciudades que están tratando de reclutar, porque estamos tratando de reclutar unos sobre otros y tratando de encontrar un mejor método de reclutamiento para tomar candidatos. Ya sabes, puede que sólo consigas seis, siete u ocho candidatos cuando tienes varios puestos vacantes. Una de las cosas importantes que tenemos a nuestro favor y de las que me enorgullezco es que tenemos nuestra clase de secundaria. Miro a una de nuestras oficiales que fue una de mis alumnas, que pasó por mi clase, luego se convirtió en exploradora de la policía, y luego la contratamos en un puesto no jurado, y ahora ha sido oficial de policía durante un tiempo. Así que tenemos el reclutamiento a través de nuestra parte educativa. Pero también intentamos reclutar laterales de otras ciudades y reclutar gente de otras ciudades,

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Desafíos, simplemente no hay muchos solicitantes que son capaces de pasar por el proceso Gracias Gracias por la presentación En el punto e comentarios del público ¿tenemos algún orador de comentarios del público esta noche? Al no ver ninguno, pasaremos al punto F, futuros puntos de la agenda. F1, solicitud de futuros temas de discusión. Miembro Jorgens, ¿tiene algún tema de discusión futuro que le gustaría? Nada en este momento.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Miembro Hill? No en este momento.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. En realidad tengo dos. Uno es un evento comunitario anual conjunto de la ciudad de Newark y el distrito escolar. Me gustaría si pudiéramos volver a ponerlo como tema de discusión para nuestra próxima reunión de enlace. Y luego dos, me gustaría invitar a un orador para presentar sobre la importancia de la adopción de una ordenanza local de venta de tabaco en Newark. Me acabo de enterar de que somos una de las ciudades en el condado de Alameda que no tiene una ordenanza de tabaco. en Newark, y creo que sería útil en la promoción y también restringir y limitar el consumo de tabaco en nuestros estudiantes en la escuela secundaria. Así que me gustaría ver si podemos traer eso a colación y tener una discusión.
- ▶ [**David Benoun**] Claro. En cuanto a esto último, es algo que el personal está planeando actualmente. Estupendo. No tengo un calendario de cuándo pensamos presentar esa recomendación al ayuntamiento. Actualmente estamos investigando ese tema, y esperamos tener una recomendación. En algún momento pronto. Estupendo. Muchas gracias. Y luego en cuanto a la a la primera dijo que una ciudad anual conjunta de Newark y el distrito escolar evento de la comunidad Muy bien Así que esto sería un punto del orden del día para discutir un posible evento futuro.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Gracias, me gustaría ver una presentación de una ordenanza sobre el tabaco, sólo para ver el impacto específico en las escuelas, mientras que, desde la perspectiva de la ciudad, podríamos considerarlo de forma más general. Así que creo que verlo específicamente sería útil para mí.
- ▶ [**David Benoun**] Sí, podemos hacerlo. Tenemos algunas ordenanzas de zonificación en vigor que regulan la venta de tabaco en las proximidades de las escuelas, creo. Pero sin duda podemos hablar de eso.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Muchas gracias. Con eso, pasamos al punto G, aplazamiento. ¿Puedo tener una moción? Lo siento, iba demasiado rápido. En el punto F, tenemos un punto más. Futuras fechas de reunión, 24 de junio de 2024 y 28 de octubre de 2024. Con eso, me gustaría tener una moción para el aplazamiento.
- ▶ [**Matthew Jorgens**] Conmovido.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] El diputado Jorgen presenta una moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] El segundo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Miembro Hill en segundo lugar. ¿Podemos tener una votación nominal, por favor?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Gracias.

YouTube Links

 [**Aiden Hill**] Ah, sí.

 [**Phuong Nguyen**] Se levanta la sesión a las 19.04 horas. Muchas gracias a todos.