

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-03-19, Regular Meeting

Agenda



Duration

04:27:51

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] 6 DE LA TARDE. Sra. Euster, ¿podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Nancy Thomas? Aquí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Toma.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Consejero Plancarte?
- ▶ [**Kadie Eugster**] Aquí. ¿Consejero Jones? Aquí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Aquí. De nuevo, miembro estudiante puede unirse a nosotros un poco Bueno, mis documentos de la junta acaba de caer. no se
- ▶ [**Kat Jones**] No pasa nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Pasamos al punto 1.2 del orden del día, prácticas e información de la reunión. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. Una traducción al español estará disponible a través de Zoom, aunque tendremos que hacer arreglos especiales si alguien necesita esto para esta noche. Así que la gente sólo tiene que hacernos saber. Comentarios del público. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario de audio en vivo a través de Zoom con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomment en NewarkUnified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador por correo electrónico a publiccomment en NewarkUnified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. De acuerdo. Pasamos al punto 1.3 del orden del día, Comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada. ¿Algún comentario, Sra. Schuster? No, estoy hablando con el traductor, lo siento. Bien, no se preocupe. Bien, entonces con eso, haremos un receso a la sesión a puerta cerrada, y durante la sesión a puerta cerrada, trataremos tres puntos. Así que 2.1, Conferencia con el Asesor Jurídico, Litigios Anticipados, Exposición significativa a litigios de conformidad con el Código de Gobierno 54956.9, Subdivisión D, 2 o 3, 3 casos. Agenda Item 2.2, Empleado Público Nombramiento Disciplina Despido Liberación Queja, Código de Gobierno 54957, Subdivisión B-1, Título Asistente Administrativo. Y en realidad, esto debería ser Asistente Administrativo Ejecutivo. por lo que hubo un error tipográfico allí, así asistente administrativo ejecutivo y, a continuación, el último punto del orden del día 2.3 evaluación del desempeño de los empleados públicos código de gobierno 54957 subdivisión B1 título superintendente y con que el receso a sesión cerrada
- ▶ [**Aiden Hill**] Orden en 7-10. Bien, volvemos de la sesión a puerta cerrada, y hay un par de acciones que comunicar. Así que la primera acción, por lo que este tema es para, esto es para el punto 2.1, litigios anticipados, caso 2024 NUSD 001 acuerdo de solución. Tuvimos una moción para aprobar una recomendación del personal por los miembros de la junta. Así que miembro de la junta Thomas mociónó. Miembro Nguyen secundó. Y todos los miembros de la junta votaron a favor. Así que ese es el número uno. Número dos, tuvimos otra acción. Así que acción tomada bajo el código de gobierno 54956.9. Y en sesión cerrada, bajo el punto 2.1 del orden del día, conferencia con el asesor legal, litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9 subdivisión D, dos o tres. La junta consideró la reclamación de Newark USD y tomó medidas para rechazar la reclamación número 634914. Moción hecha por el miembro Jones, secundada por el miembro Plancarte, y todos los miembros de la junta votaron a favor. Y, por último, la tercera acción fue la acción tomada en virtud del código de gobierno 54956.9 en sesión cerrada en el punto 2.1 del orden del día, conferencia con el asesor legal, litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno 54956.9 subdivisión D2 o 3. La junta consideró la reclamación de

YouTube Links

Newark USD y tomó la acción para rechazar la reclamación número 634914. La junta consideró la reclamación de Newark USD propiedad robada y tomó la acción de aprobar la recomendación de acuerdo por Keenan y Asociados para la reclamación número 629147. La acción de la junta fue tomada por el voto siguiente. Moción hecha por el miembro Nguyen, secundada por el miembro Thomas, y todos los miembros de la junta votando a favor. De acuerdo, genial. Muy bien, y si ahora pudiera poner a todos de pie para el Juramento a la Bandera. Repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Así que rápidamente, 4.2, prácticas de reunión e información, protocolos de reunión de la junta. Saludos a todos y gracias por venir. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya la participación de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Según la Asociación de Juntas Escolares de California, sin embargo, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones para que podamos llevar a cabo la reunión de manera eficaz y eficiente. Durante la reunión habrá tiempo para que el público comente asuntos que no figuren en el orden del día. Además, los miembros del público podrán hacer comentarios sobre puntos específicos del orden del día después de que yo, como presidente de la junta, solicite comentarios del público sobre un punto. Hasta que sea su turno para hablar o si usted está aquí sólo para observar la reunión, por favor absténgase de cualquier comportamiento que impida a otros participar en la reunión. Esto incluye cualquier conducta que impida hablar a los miembros de la junta, al personal del distrito o a la persona que hace un comentario. También le rogamos que, cuando se le convoque, se dirija únicamente a la junta. Si bien suponemos que los miembros del público tienen la intención de participar en la reunión de manera civil, y si bien la crítica legítima de la junta es un discurso protegido, según la ley de la junta 9323 en el código de gobierno 54957.95, no permitiremos la interrupción real de la reunión de la junta. Perturbar significa participar en un comportamiento durante una reunión de la junta que realmente interrumpe, perturba, impide o hace inviable el desarrollo ordenado de la reunión. La perturbación real por parte de un individuo o un grupo o cualquier conducta o declaración que amenace la seguridad de cualquier persona en la reunión será motivo para que el presidente ponga fin al privilegio de dirigirse a la junta y retire al individuo de la reunión. Antes de la expulsión, se advertirá a la persona de que su comportamiento está perturbando la reunión y de que, si no cesa, será expulsada. Si después de haber sido advertido, el individuo no cesa inmediatamente su comportamiento perturbador, el presidente de la junta pedirá que el individuo sea expulsado. Gracias por su atención a estos protocolos y esperamos su participación en nuestra reunión. Bien. Pasamos al punto 5.1 del orden del día, aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?

▶ [**Kat Jones**] Propongo aprobar el orden del día.

▶ [**Joy Lee**] Apoyo esta moción.

▶ [**Aiden Hill**] Bien, el miembro Jones propone aprobar el orden del día, y el estudiante Lee lo secunda. Sra. Shuster, ¿podemos votar? ¿Funcionan los documentos de apoyo, o tenemos que hacer una votación nominal? Votación nominal. Bien, ¿podemos hacer una votación nominal, por favor?

▶ [**Kadie Eugster**] Estudiante miembro Joy. Sí. Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Boncarte. Sí. Miembro Jones. Sí. Y el Presidente Hill.

▶ [**Aiden Hill**] Sí. Muy bien, todos a favor. Pasamos al punto 6.1, Destacados de la Comunidad, Campaña de Registro de Votantes de la Escuela Secundaria Newark Memorial, Liga de Mujeres Votantes. Entonces, Superintendente, o Superintendente Asociado Vacar.

▶ [**Tracey Vackar**] de poder presentar al Sr. Murphy, que va a introducir este tema sobre lo que nuestros estudiantes y lo que la Liga de Mujeres Votantes hicieron para conseguir el voto.

▶ [**Michael Murphy**] Buenas noches. Esta noche, esta noche, tenemos a la Sra. Dunkle. Es la fundadora del movimiento de jóvenes votantes. Ella trabajó con nuestra escuela hace un par de meses, y creo que esta es la primera vez que ha trabajado con Newark Memorial nunca. El grupo trabaja con las tres ciudades de por aquí, y a través de este proceso, es la idea, es no partidista, está dirigido por jóvenes, y se aseguran de que todos los

YouTube Links

jóvenes tengan la oportunidad de poder votar, ya sea conseguir que se registren y llevarlos a las votaciones, el registro, y llegar a las primarias, que es la principal preocupación. Estos chicos tienen la oportunidad no sólo de hablar y ser líderes frente a sus compañeros, sino también de ir a Ohlone College y poder trabajar con otras escuelas, escuelas vecinas, así como con la universidad, para asegurarse de que la gente salga a votar y participe en los mítines. Fuimos muy afortunados de contar con el superintendente, el alcalde de Newark Hannon, y los miembros del consejo escolar, los miembros del consejo Jones, Plancart, ¿es Plancart? Gracias. Y Thomas, que todos ofrecieron su tiempo en el evento. Hasta el día de hoy, entre enero y febrero, 99 líderes estudiantiles en toda la región de Tri-Cities participan o se registraron para participar en ser líderes, 49 voluntarios adultos y se registraron 3,502 estudiantes. Desde el inicio en 2018, más de 13,500 estudiantes de Tri-City se han registrado con éxito para salir a votar. Y a partir de hoy, 399 Newark Memorial, Bridgepoint, así como Crossroads High School juniors y seniors se han registrado con éxito. Le cederé el micrófono a la Sra. Dunkel para que diga unas palabras y traeremos a los niños.

▶ [**Ms. Dunkle**] Muy bien, gracias por recibirnos hoy. También soy miembro de la Liga de Mujeres Votantes y el Movimiento de Jóvenes Votantes es parte de eso. También quería compartir con ustedes que el movimiento de votantes jóvenes comenzó como resultado de la tragedia de Parkland, donde mi hijo y yo nos reunimos con algunos jóvenes y dijimos, ya sabes, realmente queremos ser capaces de hacer algo para honrar a esos estudiantes. Así que ese fue el origen de este programa. Y estos estudiantes hicieron un trabajo increíble, empezando en diciembre, creando la presentación que iban a dar a sus compañeros y poniéndose delante de sus compañeros, ya sabes, a veces había cien o doscientas personas en la sala, y dieron la presentación. También recibieron formación del registro de votantes sobre cómo hacer el registro, porque hay muchas normas muy técnicas, así que hicieron todo eso y registraron a 399 de sus compañeros, y la investigación dice que si votas en tu primera elección o cuando eres joven, tenderás a votar de por vida. Así que están teniendo un gran impacto durante décadas y durante generaciones, ya sabes, tratando de proteger nuestra democracia. Enhorabuena a estos estudiantes. Hay otros que no pudieron venir porque tenían deportes u otras actividades. Pero enhorabuena. Y también quiero agradecer a los miembros de la junta por venir y mostrar su apoyo al ofrecerse como voluntarios para que esto suceda. y también para venir y responder a las preguntas de los estudiantes y para escucharlos en lo que sus preocupaciones eran cuando tuvimos nuestra manifestación para salir a votar.

▶ [**Ms. Dunkle**] Así que muchas gracias por ello.

▶ [**Michael Murphy**] DE ACUERDO. Así que en este momento tenemos algunos certificados de reconocimiento para ustedes gatos cool. para esto es una gran cosa ustedes son el Supongo que el primer grupo en ser capaz de inaugural grupo para traer esto a Newark Memorial Usted debe estar muy orgulloso. Esta es una gran oportunidad, la junta quiere reconocerlos a todos, así que lo que vamos a hacer es, por desgracia, voy a romper vuestros nombres y sonaré como George W pidiendo comida. Así que me disculpo si tenía una cabeza Cuando digo su nombre, ven a buscar su certificado. Y luego cuando estemos listos, vamos a subir y tomar una foto de la pizarra y todos los gatos geniales. Muy bien, aquí vamos. Muy bien, aquí vamos. Woo-woo. Julila Contancho. Contancho. Alicia Azanudo-Galindo. Mikayla Garcia. Sadakpreet Kaur.

▶ [**Michael Murphy**] Joy Lee.

▶ [**Michael Murphy**] Mikayla Loleng. Laila Malakara. Aryan Mehrota. Amy Arguello-Méndez. Francisco Ornelas. Purvi Sharma. Mehardeep Sayan. Y Maya Torres. ¿Por qué no volvemos aquí y vamos a hacer el momento Kodak. Así que todos ustedes traigan sus cámaras. Y si no sabéis lo que es Kodak, traed vuestro móvil. Haremos algunas fotos muy rápido.

▶ [**Tracey Vackar**] Gracias.

▶ [**Michael Murphy**] ¿Deberíamos ir por aquí, cambiar de dirección con ellos? Sí, cambia de dirección. No, vamos a cambiar de esta manera. Ven por aquí. Voy a la derecha. Tres velocidades a la derecha. Tres velocidades a la derecha. Cinco velocidades a la derecha. Eso es. Muy bien, perfecto. Muy bien, perfecto. Muy bien, perfecto. Gracias.

▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, señor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Muchas gracias por este maravilloso centro de atención y por el reconocimiento a sus alumnos. Estamos súper emocionados. ¿Están listos? Sí. Usted es el siguiente.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. De acuerdo. Pasamos al punto 6.2, centro escolar, Newark Memorial High School.
- ▶ [**Michael Murphy**] Buenas noches, honorables miembros de la junta, Superintendente Adjunto Becker, Y la chica guay del frente, Joy. De acuerdo. Sólo darles nuestro rápido foco, lo que está pasando, lo que es nuevo, lo que no lo es en la escuela secundaria. Y aquí vamos. Tenemos una acreditación WASC el próximo año. Es un nuevo estudio. Así que es un proceso de ciclo de seis años. Y lo que sucede es que estamos mirando los datos. Nos fijamos en nuestra cultura y clima escolar. Estamos viendo cómo estamos utilizando los recursos y cómo estamos asignando esos recursos, ya sea personal, ya sea financiera y cómo nos estamos asegurando de que estamos haciendo lo correcto para nuestros hijos. Todo el proceso con WASC es un proceso para asegurarse de que sus hijos, cuando se gradúan, sus diplomas significan algo. El sello de aprobación de WASC, ese pequeño sello en la parte inferior derecha, significa que si se gradúan de una escuela secundaria acreditada, no todas las escuelas secundarias están acreditadas, así que esa es la primera pregunta que tienes que hacer cuando estás buscando, las universidades aceptarán ese diploma. Eso es lo que significa. Y estamos comenzando nuestro nuevo ciclo de seis años Acabamos de completar nuestra última visita. Y ahora tenemos, para este pasado, desde el año pasado, nos reunimos por grupos. Nos asignaron por grupos. Nos reunimos para examinar los diversos criterios, ya sea la enseñanza y el aprendizaje, ya sea el plan de estudios, el clima escolar, la gobernanza, todos estos diversos elementos, hay cinco elementos, y mirando los datos. A través de ese proceso, vamos a, les doy un aviso, así que asegúrese de poner esto en su calendario. El miércoles, perdón, el domingo 27 de abril, les invitaremos en 2025 a que se unan a nosotros cuando venga el comité de visita, vengan de donde vengan, para comprobar lo que estamos haciendo. Con esto, todo el proceso de WASC, de nuevo, está mirando nuestro plan de acción de toda la escuela. Ese plan de acción se alinea no sólo a su LCAP distrito, es nuestro sitio de la escuela, CPSA, así como todas esas diversas medidas para si los objetivos o la financiación, la forma en que todos se alinean entre sí. La otra pieza con eso, que hemos estado trabajando, y esta es la siguiente pieza, es nuestras evaluaciones trimestrales de referencia. Estamos implementando evaluaciones trimestrales de referencia donde los profesores han sido asignados antes del 15 de abril por cursos, se les exige que proporcionen una evaluación que demuestre con rigor cómo los estudiantes están dominando el contenido. A partir de ese proceso, vamos a utilizar los datos para impulsar la instrucción para asegurar que nuestros A, nuestros estudiantes aprenden, B, cómo lo estamos haciendo profesor a profesor a través de cursos, y C, cómo lo estamos haciendo mirando sección a sección. ¿Qué estamos haciendo? ¿Estamos alcanzando nuestros objetivos? ¿No alcanzamos nuestros objetivos? Y si es así, ¿qué estamos haciendo bien? ¿Por qué lo estamos haciendo bien? Si no alcanzamos nuestros objetivos, ¿en qué debemos seguir trabajando? Utilizamos los datos para orientar la enseñanza. Gran parte de este trabajo se remonta a Larry Ainsworth, que escribió Unwrapping the Standards, y por supuesto a Marzano. Este proceso se utiliza a través de la planificación estratégica. Cuando asignamos nuestro presupuesto para la CPSA, lo que siempre he articulado es que lo que hagamos tenemos que hacer lo que es mejor para nuestros hijos y donde están nuestras necesidades y nos fijamos en nuestros subgrupos nos fijamos en donde nuestras áreas de mayor mejora que necesitan venir y surgir e identificar los objetivos y lo que es realmente bueno de este proceso es como usted sabe Estamos empezando el nuevo LCAP. Va a haber tres nuevos objetivos Es este un buen comienzo limpio con el WASC para que a medida que identificamos nuestros objetivos Nos fijamos en nuestro plan de acción. Es un muy es es sólo un muy Es kismet. Va a ser una muy buena manera de articular lo que estamos haciendo, dónde estamos, y cómo vamos a asegurarnos de que vamos a apoyar a nuestros hijos allí para asegurar que, mirando a nuestros datos, si se trata de personas, cómo vamos a asignar esos recursos para asegurar que estamos recibiendo el apoyo para nuestros hijos. Próximamente nuestras evaluaciones sumativas. Acabamos de completar nuestro LPAC. Tuvimos una tasa de finalización del 96%. El año pasado, nuestro CASP, tuvimos casi el 97% de nuestros estudiantes participan. Esa es la primera vez en cinco años que el sitio cumplió sus objetivos tanto por el condado y el estado. Y con eso, el objetivo de participación fue muy fuerte. Crecimos significativamente con eso. Y con todos esos indicadores del tablero de instrumentos, en

YouTube Links

términos académicos, todos cambiaron a la derecha. Así que piensen en ello. A la derecha es un tanque de gasolina lleno. Estás en ese lado. Lo estoy haciendo por ellos. Para el lado izquierdo, está vacío. Así que hemos cambiado. Así que es un buen comienzo. Es un buen viejo intento universitario. Y estamos pasando por este proceso en este momento. Y la Sra. Condi, la subdirectora, está trabajando con los niños y sacándolos de clase. Y luego estamos haciendo las pruebas. Hemos estado haciendo esto durante unas dos semanas para CASP. Los exámenes AP, por supuesto, serán en mayo. El año pasado, fuimos reconocidos y honrados con un premio de bronce. Un premio de bronce, si no recuerdo mal, tiene que ver con que tuvimos un número significativo de estudiantes de color, así como socioeconómicamente desfavorecidos reconocidos por hacer bien en esas pruebas para PAT, no sólo participar, sino también pasar. Así que esa es una gran pieza allí. Empezaremos en mayo muy pronto. Muy bien, ahora al atletismo. Salté demasiado rápido. Muy bien, ahora en atletismo. Un par de puntos destacados aquí. Estas son las cosas que han estado sucediendo hasta ahora con el atletismo. Tuvimos nuestros Campeones de Conferencia. Consejo Asesor de Atletas Estudiantiles, el evento de compras navideñas fue muy concurrido, un gran evento para las familias de Newark. Olimpiadas Especiales, muchos de ustedes estuvieron allí, lo vieron, participaron, lo vieron, fue genial, muy concurrido. Y estas personas, así como ASB tienen un próximo viaje a algunos sitios de primaria donde van a leer con los estudiantes. En el otoño, tuvimos algunos campeones, nuestros campeones de la Liga MVAL. Nuestros equipos de cross-country masculino y femenino, así como nuestros equipos de waterpolo fueron los campeones del otoño. Para el invierno, y creo que algunos de ustedes estaban allí, para nuestro equipo universitario de fútbol masculino, no sólo ganaron el campeonato MVAL, sino que también se convirtieron en los campeones de la División III del Norte de California. Es la primera vez en la historia del Newark Memorial que ganan al Cardinal Newman, que está, creo, al otro lado de la península. Y creo que fue como dos a uno. Fue un partido emocionante. Hubo mucha gente. Todos parecían habérselo pasado muy bien, excepto el otro equipo. Pero todo estuvo bien. Todo bien. Evento multicultural. Muchos de ustedes asistieron a eso también. Fue el viernes pasado. Alrededor de 10 clubes estuvieron representados en estos bailes. Y representaron la diversidad en el campus. Y actuaron para los estudiantes durante el día. Y esa noche, vendimos unas 500 entradas para adultos. No sólo se llenaron las cuatro de abajo, sino que también tuvimos que abrir las cuatro de arriba. Así que hubo mucha gente. Fue un gran momento, y fue impresionante. Muy bien, Rocket Street Club. Muy bien, se están preparando para ir en algunos viajes. Así que la mejor manera de explicar esto es el grupo SLI, van a competir en el evento de la NASA, que es en Alabama. Eso será en abril. Eso se acerca. Creo que lo vas a aprobar esta tarde. Eso es como, nunca hemos participado en eso antes. Es como pasar de JV a Varsity. Es algo muy importante para estos chicos. TARC, que es uno de los que han asistido y participado en muchas ocasiones y han ganado y hecho muy lugar muy bien, va a estar en Maryland. Eso es en mayo. Ya vienen. Historia de amor. Estoy tratando de recordar cuál es la melodía de Love Story. No puedo sacarla de mi cabeza ahora. Pero está bien. De acuerdo. Así que tenían su, no sé, creo que había algunos de ustedes para eso también. Fue muy agradable. Era como un espectáculo de banda y coro. Los chicos cantaron. La chica del final podría haber hecho llorar a un camionero. No sé cómo se llama, pero sería genial que saliera y cantara el himno de los EE.UU. o God Bless America o algo así. Podría hacer llorar a un camionero. Era muy buena. El catering era de Texas Roadhouse. Algunas personas ganaron algunos premios. Algunas personas ganaron algo de dinero. Fue muy, muy concurrido. Así que fue todo eso y una bolsa de patatas fritas. Y el concierto de primavera será el 17 de mayo. Marquen sus calendarios, estén listos para ese. El grupo de teatro. Todavía estoy tratando de entender este Firebringer que me recuerda a esta pequeña cosa con la antorcha me recuerda como un poco de la escuela media, un poco de la escuela secundaria. Es como El Señor de las Moscas, como la clase de MPE o algo así. Muy bien, su musical de primavera Firebringer, un nuevo musical de la Edad de Piedra se acerca. Se representará en mayo. Es, y lo escribí porque nunca había oído hablar de este libro, pero es un nuevo musical de la Edad de Piedra sobre una tribu liderada por Jamila, la pacificadora. Mientras lleva a su tribu a una aventura vertiginosa que incluye luchar contra animales, viajar del Alfa al Omega. Ella aporta algo y creo que será una obra muy interesante. Veremos cómo resulta. Un poco de música y un poco de chispa y allá vamos. Noticias de consejería. Nuestros estudiantes están empezando lentamente a recibir sus tasas de aceptación de la universidad. ¿Deberíamos tener un recuento de esos números el mes que viene? Sí. El 15 de mayo. El 15 de mayo. Pero también están llegando a través de ese sitio, también. Así que están recogiendo los datos. Es como si nos mantuviéramos al día. Es la Locura de Marzo, pero se mantiene al día con los libros y ver

YouTube Links

lo que los corredores dicen acerca de quién va a dónde. Así que esto será muy interesante. Todo lo que necesitamos son algunas tarjetas deportivas y algunos autógrafos, y podemos hacer algo con esto. Las tasas de aceptación de la universidad están rodando. Así que los estudiantes se están entusiasmando poco a poco. Ahora se están entusiasmando lentamente con sus aceptaciones. Todos ellos antes del 15 de mayo tienen que demostrar su intención de donde tienen la intención de ir. Los plazos de FAFSA y la Ley DREAM se han ampliado porque la aplicación es, el proceso es muy interesante y se ha ampliado hasta el 2 de abril. Aquí están algunos de nuestros estudiantes que fueron aceptados temprano en algunas universidades locales y colegios. Así que estamos muy entusiasmados con eso y va a ser muy bueno para compartir esas estadísticas con ustedes, así como el comité de visita WASC el próximo año. Algunas noticias adicionales de asesoramiento, esto es con Ohlone College, nuestra asociación. Han estado viniendo al campus a trabajar con nuestros estudiantes con la incorporación. Eso es como la construcción de ese puente entre nosotros y Ohlone, ayudándoles a hacer esa transición de que sea suave y sin problemas de ir de Newark Memorial a Ohlone. Han estado trabajando con ellos en las solicitudes. Les han ayudado con la ayuda financiera. Y se están preparando para empezar a hablarles de los distintos programas estudiantiles que pueden elegir. Son cosas muy interesantes. Estos consejeros han estado muy ocupados y desbocados. Te diré, ha sido una locura. Todo eso y una bolsa de patatas fritas. Tengo que encontrar uno nuevo que decir. Feria del Colegio de Carreras, eso es mañana. Así que si usted no tiene nada fijado en su calendario.

▶ [**Tracey Vackar**] Jueves, dos noches.

▶ [**Michael Murphy**] ¿El jueves? Dos noches. Todo se desdibuja. OK, jueves. Gracias. De 6 a 830, así que puedes aparecer mañana a las 6, pero no habrá nadie. Es de 6 a 830. Tendremos la Feria de Universidades y Carreras en el Newark Memorial. Esperamos que estén allí. La última vez hubo gente estupenda, muchas empresas, posibilidades de asociación y cosas así. Eso será pronto. Proyecto Conectar, tengo información muy interesante para compartir con ustedes sobre el Proyecto Conectar. Estas cuatro familias aquí, este es el Proyecto Conectar, que es supervisado por el entrenador Kelly y el entrenador Brown, proporcionar estos servicios particulares a los estudiantes. Y voy a destacar las cuatro familias. Es la interfaz del estudiante. Es la interacción, el seguimiento académico, el seguimiento del comportamiento, y el apoyo de los maestros. Así que no sólo están trabajando con los niños en el control con ellos, haciendo el establecimiento de objetivos con ellos, sino que también tienen un montón de reuniones con los padres. Se aseguran de que tengan informes de progreso semanales. Deberías ver esto al final de la semana. Empieza con poco y muchos informes de progreso. Hay tutorías, ya sea en la escuela del sábado o después de la escuela. Hay mucho apoyo socioemocional, construcción de relaciones y apoyo a la gestión del aula para los profesores. Estas son las áreas que se ofrecen a profesores y alumnos. He aquí algunas estadísticas. Esta es una de las dos diapositivas. El año pasado hubo 151 estudiantes identificados como en riesgo académico en la Escuela Intermedia Newark. De ellos, 76 fueron identificados con al menos una o más. Tuvieron una o más F el año escolar pasado. En las primeras semanas de clases, el entrenador Kelly y el entrenador Brown se comunicaron con 54 estudiantes de noveno grado para comenzar el proceso que describí anteriormente. De ellos, 121 estudiantes de noveno grado fueron identificados como necesitados, requiriendo apoyo al final del primer trimestre. Al final del primer semestre, 153 fueron identificados. Hasta la fecha, hay 164 estudiantes que están en la lista de contactos para sus casos. He aquí algunos datos interesantes. Mira esto de izquierda a derecha. La primera columna representa el informe de progreso para el trimestre uno, luego va al trimestre uno, informe de progreso para el trimestre dos, luego semestre uno. Los niveles uno, dos y tres, piensen que el nivel tres es la cima de la pirámide, muy pocos niños. El nivel uno es la parte inferior del período. El nivel dos, por supuesto, está en el medio. Lo que se ve aquí es desde el comienzo del semestre hasta el final del semestre, hay una disminución significativa en el número de estudiantes de primer año con Fs. Disminuye desde el principio del año escolar, desde ese informe de progreso del primer trimestre hasta el final del primer semestre, disminuye en un 35,4%. Así que el 35,4% de los estudiantes ya no tienen Fs. Esto también se refiere a 153 estudiantes, por supuesto. Así que esta es su población. Son 153. OK, eso es mucha información, que estoy seguro que les proporcionarán. Pero tenemos algunas ceremonias tentativas de premios de fin de año por venir. Estos son los eventos de fin de año, el abuelo de todos ellos. Lo compartiremos con todos vosotros, pero si podéis venir, sería maravilloso. Nos encantaría tenerte, nos encantaría recibirte. Si alguna vez quieres venir al campus, si alguna

YouTube Links

vez quieres ver lo que está pasando, ven. Sólo tienes que aparecer. Creo que la mejor manera de ver lo que estamos haciendo es venir. Te animamos. Te rogamos que vengas. No voy a decir que todos los días son arco iris y unicornios, pero hacemos todo lo posible para asegurarnos de que es un gran lugar para estar. ¿Tienes alguna pregunta para mí?

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Murphy. Así que las preguntas de la junta. Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Sr. Murphy. Sólo quería agradecerle, agradecerle a usted y al personal por todo el duro trabajo que están haciendo en el instituto. Sé que no ha sido fácil. Y este año, hay muchas celebraciones, así como la transición, como todos sabemos. Pero me emociona que hayan presentado el Proyecto Conectar esta noche. Y creo en el trabajo que se está haciendo allí. Pero mi pregunta es para ti. ¿Cómo va a afectar esto al programa, especialmente desde que el entrenador Brown ha sido trasladado a la secundaria?
- ▶ [**Michael Murphy**] Creo que con cualquier otra cosa, tienes que ser creativo con lo que tienes. El entrenador Brown ha tenido un gran impacto. No obstante, creo que seguimos con la misión y trabajamos para continuar con ese esfuerzo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que, lo que estoy escuchando de ustedes es que tienen, están dando apoyo continuo y recursos a la Sra. Kelly para poder continuar con este programa, especialmente desde que han visto el progreso que se está haciendo desde el comienzo del primer trimestre al semestre con las mejoras que han visto hasta ahora.
- ▶ [**Michael Murphy**] Sí, digo que es significativo. Sin embargo, creo que todo vuelve al presupuesto. Sólo se puede hacer lo que se puede con el presupuesto. Y dependiendo de cómo vuelen las fichas, cuando recibamos nuestras asignaciones SPSA, estamos mirando a un 15% que calculamos 15% a 20% de reducción. Tenemos que, que va a depender del consejo de sitio. Por lo tanto. Gracias. Claro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias por su presentación. Han pasado muchas cosas en el instituto, me encantó ir a las Olimpiadas Especiales, me encantó la asamblea de los sombreros. Dios mío, fue de primera clase. Mi pregunta es sobre el Proyecto Conectar. Me encantaría que la junta tuviera una presentación sobre ese programa y aprender más sobre él. No había oído hablar de él hasta esta noche. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro. ¿Otras preguntas? ¿Miembro estudiante? ¿No?
- ▶ [**Joy Lee**] Sólo quiero dar las gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas?
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Miembro Jones? De nuevo, sólo quería darles las gracias por todo lo que están haciendo este año. Ha sido muy instructivo escuchar todo lo que está ocurriendo y espero que haya más cosas en primavera y poder asistir a ellas. Muchas gracias.
- ▶ [**Michael Murphy**] Un placer.
- ▶ [**Aiden Hill**] Me gustaría hacerme eco de la junta. Así que una gran presentación, Sr. Murphy, y mucha información diversa e interesante. Una pregunta que tenía es, como usted sabe, a nivel de la junta y a nivel de distrito, nuestro objetivo número uno es mejorar los resultados académicos en nuestro distrito. Y había una diapositiva que hablaba de cómo ustedes han estado haciendo progresos en términos de reducir el número de suspensos en general en Newark Memorial. Tengo curiosidad por saber si ha sido capaz de desentrañar los datos un poco y entender cuáles fueron los impulsores de esos cambios.
- ▶ [**Michael Murphy**] Creo que recuperas lo que enfatizas. Lo que he notado con, en términos de los niños, quiero decir, tienes a Sonya aquí. Creo que es tu gente. Creo que es gente como Sonia. Creo que es la gente como el equipo de administración. Creo que es como, creo que es todo el personal, es cada entrenador, es cada, se reduce a las señoras de almuerzo, se reduce a la yarda, los monitores del campus, las secretarías, se reduce a todo el mundo y creo que se reduce a las relaciones. Creo, sólo voy a decir esto, creo que lo que ha sido, me pareció más interesante es probablemente lo que hacemos mucho, lo que nos cuesta es la

YouTube Links

comunicación. Y creo que lo que ha sucedido en el último, y estoy cansado de usar la excusa COVID, pero creo que lo que realmente ha sucedido desde COVID es que hay una gran falta de comunicación y una mayor dependencia de los ordenadores y la tecnología. Y creo que eso es, creo que es un perjuicio. Personalmente creo que la mejor forma de instrucción es la instrucción directa. Creo que es desarrollar relaciones y alimentarlas. Creo que es coger esos teléfonos. Personalmente, yo tiraría el mío. Sería el primero en tirarlo a la basura. Pero no es una realidad en este momento. Yo les digo a los niños que un día llegará el apocalipsis robot o pasará algo y nos cogerán igual. Pero no tendrán que preocuparse por eso en el edificio 300. Allí es donde los teléfonos van a morir por los techos de aluminio y demás. Creo que la mayor diferencia es asegurarse de que todos los niños se sientan conectados. Creo que es asegurarse de que todas las familias sientan que, si tienen una pregunta o una preocupación, pueden llamarnos. Creo que es una cuestión de asegurarse de que son las pequeñas cosas. Podría mostrarle todas las cosas grandes y maravillosas, pero hay muchas pequeñas cosas que suceden día a día y que mucha gente no percibe. Y creo que son esas pequeñas cosas las que la gente no nota. Se trata de construir relaciones. Creo que eso es lo primero y lo más importante. Pero mis antecedentes son, yo era el tipo, como John Bernard era el tipo que solía ir y él era el que, después de que el estado se hizo cargo, se hizo cargo de las escuelas y los distritos y los arregló. Mis antecedentes eran, yo era el tipo que lo arregló antes de que tuviera que llegar a ese punto. Y la cosa número uno fue la falta de comunicación, fue la falta de proceso, la falta de claridad, la falta de visión, la falta de un montón de cosas. Y creo que es sólo asegurarse de que la transición de la escuela media a la escuela secundaria, Son la escuela media. Quiero decir, todos los días es como El Señor de las Moscas en la escuela media, en cualquier parte de la nación. Pero hacerles entender, como, esta es la expectativa. Ahora tus créditos cuentan. Ahora tu comportamiento importa. No es que no importara en la secundaria. Esto es lo que esperamos de ti. Si quieres ser tratado como un joven adulto, tienes que dar un paso adelante, y esto es lo que esperamos que hagas. Así es como funcionamos. Estupendo.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Mercer.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Muchas gracias por estar aquí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces pasamos al 7.1 informe de estudiantes, miembro de la junta de estudiantes.
- ▶ [**Joy Lee**] Buenas noches junta directiva, gabinete ejecutivo y comunidad. Si todavía no lo saben, mi nombre es Joy Lee y parece que hemos tenido una presentación increíble por el director Murphy, así que la mitad de mi trabajo ya está hecho. Entonces pero para recapitular tuvimos nuestra feria de comida el miércoles pasado donde muchos clubes vendieron toda nuestra comida y vi al miembro Thomas en nuestra feria de comida. Esperamos que hayan disfrutado su lumpia. Gracias por venir. Y como el director Murphy ya había dicho la semana pasada Newark Memorial High School ya había tenido nuestra asamblea de sombreros de baile sombreros asamblea de rendimiento que es un momento en que los clubes están invitados a celebrar nuestras diferentes culturas y creo que lo que hace Newark Memorial y sólo nuestra comunidad Newark tan único es que estamos realmente una mezcla de cada cultura. Así que tuvimos algunas actuaciones realmente increíbles, y yo sólo quería gritar a la gente. Gracias a mi directora de actividades, la Sra. Canales, y al jefe de asamblea Rami Hayani. y también a toda nuestra clase de liderazgo que planeó y ejecutó sombreros este año. Y gracias al miembro Nguyen, al miembro Plancarte, y al miembro Thomas que vinieron a ver las actuaciones. Y también, tuvimos una participación increíble este año. Y en nombre de todos los estudiantes, gracias a todas nuestras familias y miembros de la comunidad que vinieron a ver y apoyar a nuestros artistas. Y también un aplauso a todos los estudiantes que Algunos de ellos, era su primera vez bailando. Así que un aplauso a todos ellos que realmente tuvieron el valor de salir y bailar y celebrar las culturas. Y a continuación, en honor del Mes del Empoderamiento de la Mujer esta semana, el miércoles, durante la pausa, tenemos un ramo de papel en los comunes organizado por nuestro propio club en el campus, el Club de Mujeres por el Cambio. A continuación, el jueves, durante la pausa, tenemos una oradora invitada, la Dra. Lisa Janison Carlson, que es la gerente de servicios de medicamentos en investigación en la UCSF, que va a venir y hablar de su viaje. Y por último, sólo para recapitular, al igual que lo que la cultura está pasando en la escuela es que es prometido que viene. Y así la gente está muy emocionada. Y eso es sólo lo que mucha gente está hablando. Gracias a todos por escuchar. Espero que tengan una gran noche.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, estudiante miembro de la junta. Bien, pasamos al punto 8.1 del orden del día, organización de empleados. ¿Tenemos a la Sra. Villa de NTA? La Sra. Villa está aquí. ¿Quiere venir a hablar?
- ▶ [**Cheri Villa**] Alguien ha hecho un comentario. De acuerdo. Buenas noches a todos. Me llamo Cheri Villa. Soy la presidenta de nuestra NTA.
- ▶ [**Cheri Villa**] Traje con nosotros a David Hernández, director ejecutivo de la Asociación de Profesores de Newark.
- ▶ [**Cheri Villa**] Voy a ir primero, y luego David seguirá. ¿VALE? De acuerdo. Y la semana pasada, o la última reunión de la junta, teníamos en la agenda nuestro sol para las negociaciones. Mis disculpas. Nos confundimos en el orden de los puntos de la agenda. Pensé que lo habíamos aprobado. Así que me disculpo por no estar aquí, pero lo hicimos oficialmente sunshine en la última reunión. Algo que se adjuntó a esa luz del sol fue también nuestra demanda de negociación para las escuelas comunitarias. Así que tengo una copia para todos ustedes. Esto es con respecto a la planificación de las escuelas comunitarias. Nuestro distrito recibió 200.000 dólares del estado en diciembre de 2023. Así que hemos tenido esta subvención. Se supone que este es nuestro año de planificación. Y esta es nuestra demanda para negociar los impactos y los efectos. Así que la Asociación de Maestros de Newark es consciente de que el Distrito Escolar Unificado de Newark ha recibido una subvención para la planificación de escuelas comunitarias del estado de California como el agente exclusivo de negociación, NTA, espera con interés la elaboración de un plan de colaboración que permita a las escuelas comunitarias prosperar en Newark. NTA exige negociar y consultar sobre cualquier impacto o efecto que pueda resultar antes de la implementación de cualquier plan de escuela comunitaria. De acuerdo. Eso fue lo primero. Lo siguiente. Es la época del año en que hay ferias de empleo. Ya han sucedido. en el Valle o Pleasanton, área de Dublín. Necesitamos mantener a todos nuestros maestros. De nuevo, digo esto probablemente en cada reunión de la junta. Tenemos maestros de primer y segundo año, 62 en total, maestros de primer o segundo año. Eso es una cuarta parte de nuestra NTA. Por otro lado, tenemos profesores veteranos igual de valiosos, incluso más, no más. Cheryl Jorgen tiene 38 años. Es la número uno en nuestra lista de antigüedad. Se va a jubilar, pero es sólo un ejemplo, desde su primer año hasta los 38 años. El Sr. Berg, cuando hablaba de la consulta y las sugerencias, dijo que necesitamos instalaciones. Necesitamos instalaciones seguras, no sólo estructuralmente, sino mentalmente seguras. El entorno, absolutamente. Necesitamos comida para alimentar a estos niños. Aparte de eso, necesitamos profesores. Eso es todo. Esas tres cosas. Aparte de eso, podemos construir a partir de ahí. Instalaciones, comida y profesores es lo que necesitamos. He adjuntado a esta primera página la tabla salarial de Fremont en New Haven. Esos son nuestros distritos circundantes. Eso es lo que va a tomar para mantener a todos nuestros maestros aquí. Empezamos este año con 17 vacantes, 17. 32 nuevos maestros este año. El año pasado, más o menos lo mismo. No podemos hacer eso de nuevo. Necesitamos maestros en cada aula para que podamos hacer, podemos tener nuestro SEAL TOSAs volver. Necesitamos profesores en todas las aulas para poder codificar para los niños. Así que nuestros consejeros en la escuela secundaria, por lo que su cuenta está en 600 a uno. Pero primero tenemos que tener a los maestros. Y quiero decir, sé que hablamos de esto, el déficit que ha estado aquí antes de esta junta estaba aquí, la mayoría de ellos. Pero hacer de los maestros una prioridad cuando estamos construyendo nuestro presupuesto, eso tiene que suceder. Así que yo sólo diría.
- ▶ [**David Hernandez**] Gracias, Cheri. Sólo quería hablar también de la subvención de la escuela de la comunidad, es que el distrito recibió esta subvención el año pasado, y ponemos en la demanda de consulta y negociación sobre los efectos de esta subvención, y ahora estamos en marzo. Este es un año de planificación. Se supone que la aplicación comenzará el próximo año, y no hemos hecho nada al respecto. Así que lo que está pasando con los 200.000 dólares está ahí parado. Pero también quería hablarte un poco sobre el hecho de que hablamos de Newark como un distrito de destino. Siempre oigo eso, de vez en cuando. Cuando escucho las reuniones del consejo escolar a lo largo de los años, oigo distrito de destino. Así que los distritos de toda California se esfuerzan por convertirse en un distrito de destino donde los padres quieren que sus hijos asistan, los estudiantes son desafiados y recompensados con una educación integral de alta calidad, y los educadores con talento son valorados y eligen pasar sus carreras aquí. La cuestión fundamental es si usted aprovechará esta oportunidad para proporcionar la visión y el programa necesarios para hacer de Newark un distrito de estas características. Todos los alumnos de Newark merecen aprender en un entorno que promueva una educación

YouTube Links

de alta calidad. Una educación de alta calidad para todos los alumnos de Newark no es negociable. No se puede llegar a ser un distrito de destino, perdón, cuando existe una percepción negativa por parte de la comunidad y de cómo se está gestionando el distrito. No se puede llegar a ser un distrito de destino cuando no se ofrecen salarios competitivos ni prestaciones al personal. No puedes convertirte en un distrito de destino cuando tus propios profesionales buscan empleo en otros lugares. No puede convertirse en un distrito de destino cuando está eliminando un tipo concreto de servicio para los estudiantes de inglés. No puede convertirse en un distrito de destino cuando los padres hablan constantemente de trasladar a sus hijos a otro distrito. Y no se puede llegar a ser un distrito de destino cuando hay una falta de seguimiento de las cuestiones de seguridad en todo el distrito. Y hasta que mitigue estos problemas, Newark seguirá siendo visto como un distrito con problemas que está dirigiendo a sus padres y personal a otros destinos. Muchas gracias.

-  [**Cheri Villa**] Ok, entonces voy a, David lo dijo muy, quiero decir, muy bien. La tabla salarial está aquí. Otro ejemplo, Pleasanton acaba de acordar aumentos continuos y beneficios completos. 17 de nuestros profesores viven en Pleasanton. Luchan contra el tráfico todos los días para llegar aquí. No podemos pedirles que se queden, pero los necesitamos. Así que por favor no piensen que la gente se va a quedar porque sí. Se fueron. Pero se van. Ya han empezado a buscar. Gracias.
-  [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. DE ACUERDO. Pasando a CSEA, ¿tenemos algún representante de CSEA aquí? Bien. Pasando a NEWMA, ¿algún representante de NEWMA?
-  [**Amanda Gollither**] De acuerdo. Buenas noches, junta. Buenas noches, Sra. Vickar, nuestro único miembro del gabinete ejecutivo aquí esta noche. Mi nombre es Amanda Gollither. Estoy aquí en nombre de NEWMA. Así que NEWMA quisiera proporcionar una actualización y pedir que se aborden nuestras preocupaciones continuas. Las tres áreas de continua preocupación son la falta de comunicación y transparencia, el número de puestos vacantes y el excesivo número de líderes interinos no relacionados con nuestro distrito. Nos gustaría destacar los casos de problemas de comunicación y transparencia dentro de nuestra estructura de liderazgo actual. A partir de ahora, los directores de sitio no se han proporcionado asignaciones presupuestarias específicas para colaborar con sus consejos escolares en el desarrollo de la SPSA para cada sitio. En su lugar, se nos ha dado una vaga directiva de 15% menos que el año pasado sin claridad y cómo se abordarán las posiciones previamente financiadas. Esta falta de dirección clara hace que sea difícil alinear las metas SPSA con los objetivos LCAP del distrito. Además, estamos preocupados por la ausencia de representación NEWMA en los comités de nivel de distrito. No hay representación en el CBOC. Ese fue uno de los ejemplos que me dieron. Estos casos ponen de relieve una tendencia de marginación de los miembros de la dirección, junto con los retrasos en cubrir los puestos vacantes, lo que afecta a la eficacia de la organización. También expresamos nuestra preocupación por la dependencia de líderes interinos. Cuando las funciones cruciales son ocupadas por personas sin un compromiso a largo plazo con nuestro distrito, esto repercute en última instancia en el bienestar de los alumnos. La falta de claridad en cuanto a responsabilidades y horarios de trabajo complica aún más las cosas. Un organigrama claro ayudaría enormemente a todo el personal a comprender las funciones y expectativas. Además, las decisiones tomadas por los líderes provisionales podrían tener repercusiones duraderas, lo que subraya la importancia de la transparencia y la rendición de cuentas. Extendemos nuestra gratitud al miembro Thomas por plantear su preocupación por las alegaciones de represalias e intimidación por parte de la CSEA. Hay rumores de esta preocupación de nuestros miembros también. Instamos a una revisión independiente para evaluar la validez de estas alegaciones, ya que creemos que el actual gabinete ejecutivo puede no ser imparcial. Dados los recientes incidentes, su participación en la investigación no sería apropiada. En concreto, los miembros han expresado su preocupación por las interacciones con nuestro director ejecutivo interino de RRHH. De cara al futuro, NEWMA está dispuesta a colaborar en la implementación de cambios que mejoren nuestra capacidad de ofrecer a cada estudiante un futuro prometedor. Creemos que nuestra comunicación, transparencia y colaboración son esenciales para lograr la escuela.
-  [**Aiden Hill**] Gracias, señorita. Gracias, Srta. Gullither. Bien, pasamos al punto 9.1 del orden del día, comentarios del público sobre asuntos no incluidos en el orden del día, y permítanme dar algunas instrucciones a los que no estén familiarizados con las reuniones de la junta. Así que hemos llegado a la parte de la reunión reservada para los comentarios del público sobre asuntos no incluidos en el orden del día, pero dentro de la jurisdicción de la materia de la junta. De acuerdo con el reglamento 9.323, los comentarios están limitados a tres

YouTube Links

minutos por orador, y la junta limitará el tiempo total de intervención del público en cada punto del orden del día a 20 minutos. Estos límites se han establecido porque la junta considera que las reuniones a altas horas de la noche desalientan la participación del público, pueden afectar a la capacidad de toma de decisiones de la junta y pueden ser una carga para el personal. Si se da la situación de que hay más oradores sobre un tema que el tiempo total asignado, el presidente puede pedir a los miembros del público con el mismo punto de vista que seleccionen a algunas personas para dirigirse a la junta en nombre de ese punto de vista. Con el fin de garantizar que las personas que no hablan inglés tengan la misma oportunidad de dirigirse directamente a la Junta, de acuerdo con el Código de Gobierno 54954.3, las personas que no hablan inglés y que utilizan un traductor dispondrán de al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la Junta. De conformidad con el Código de Gobierno 54954.2, la Junta no tomará ninguna medida ni debatirá ningún punto que no figure en el orden del día publicado, salvo en los casos autorizados por la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la Junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no figuran en el orden del día. DE ACUERDO. Y con eso, vamos a empezar con la Sra. Catherine Darden. ¿Le gustaría pasar al frente?

▶ [**Catherine Darden**] Buenas noches, miembros de la junta. Esta noche hablaré de la importancia del programa SEAL. El programa SEAL ayuda a desarrollar la capacidad de las escuelas primarias e incluye a todos los alumnos en la creación de un entorno en el que los niños participan juntos en un aprendizaje riguroso, alegre y rico en contenidos e idiomas. Todo en este programa significa apoyo a nuestros alumnos, positividad en el aula y futuros líderes de éxito. Algo de toda esa grandeza te molesta y quieres deshacerte de SEAL. Tenemos un problema con nuestros resultados y programas como SEAL pueden ayudarnos a resolverlo. Somos uno de los pocos distritos afortunados de tener este programa, sin embargo, esta junta no está permitiendo que los datos que vienen a mostrar el éxito de este programa es. La junta pidió una presentación sobre SEAL. Sin embargo, eso no ha sucedido, pero ya votó a favor de deshacerse de nuestros maestros SEAL sin tener en cuenta que los TOSAs ni siquiera se pagan con cargo al fondo general. Las escuelas SEAL han visto muchos desafíos, fusiones de escuelas, cierres de escuelas y rotación de profesores. Los datos no permiten hacer cambios drásticos a los pocos años de su implementación. Nuestros maestros de cuarto y quinto grado acaban de terminar su capacitación la semana pasada. Tenemos nuevos profesores en medio de la formación de este año. Están cortando este programa justo en la cima de su potencial. A nuestros niños les encanta aprender de esta manera. Simplemente no puedo entender por qué nuestra Junta de Educación, las personas que votamos para estar a cargo de la educación de nuestros hijos, quitaría esto. Mantengan nuestros lanzamientos.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Darden. Bien, continuamos, Sr. Jeff Anderson.

▶ [**Jeff Anderson**] Buenas noches, miembros del consejo, profesores, personal, administración, miembros de la comunidad y familias. Tengo cuatro partes de mi comentario de hoy. La primera parte es que hemos tenido muchos padres que nos siguen ahora mismo para probar el enlace de traducción al español. Al menos cinco de ellos han pasado más de cinco minutos. Llevo esperando en ese enlace desde las 7.32 sin ninguna entrada. Así que eso significa que efectivamente no estamos proporcionando traducción al español. Así que esa es la información que hay que tener. No es la primera vez que ocurre. La segunda cosa que quiero decir es que quería dar las gracias a los miembros de la junta que se presentan al comité DLI. Muchas gracias por venir en marzo y febrero. Realmente aprecio que se comprometan a aprender más. Espero que sigan haciéndolo. Cuanto más apoyo tengamos para ese programa, mejor. Me sentí súper decepcionada con la decisión de la semana pasada de eliminar los puestos de TOSA, especialmente por el hecho de que no teníamos cifras asociadas a lo que estábamos ahorrando. Me sentí abrumada por la confusión al escuchar a una administradora decir que no entendía lo que era un organigrama o la petición de poder poner números con los puestos que estamos votando eliminar. Como decisión, quiero ver esa información. Específicamente, quiero verla porque me he dado cuenta de que cuando contratamos gente nueva, nos deshacemos de alguien previamente, y luego contratamos a alguien para reemplazarlo, y lo que estamos contratando es 25.000 dólares más de lo que dejamos ir a la última persona, que sabe mucho más sobre el distrito. Así que no entiendo cómo podemos tomar la decisión de deshacernos de alguien cuando no tenemos una cifra asociada a ello, y al mismo tiempo contratar a alguien a un precio más alto sin repercutirlo en las familias y el personal, etcétera. Eso fue algo que me molestó mucho. Me duele, porque son vidas reales las que se ven afectadas, ¿verdad? Aprecio mucho los

YouTube Links

comentarios de Fong al respecto. Y yo esperaría que alguien que trabaja en eso. Yo no trabajo en la administración, y sé lo que es un organigrama. La cuarta cosa que quiero decir es que quiero ver un mayor acercamiento a NEWMA, CSEA y NTA en estas reuniones. Los trabajadores de este distrito saben más que nadie sobre este distrito. Saben cómo funciona este distrito y podrán resolver este problema. Tenemos gente brillante en este distrito. Cuando nuestro, soy profesor, cuando nuestra junta tiene un déficit presupuestario, viene a nuestro sindicato y trabajamos juntos porque nuestro sindicato puede hacer que esto suceda. Me sorprende mucho cuando veo una falta de buena información procedente de las personas que dirigen el distrito en este espacio, y quiero ver mucho más de eso. Para los maestros que vinieron a hablar, para los miembros de CSEA, para NEWMA, gracias por compartir. Por favor, vengan más a menudo a los espacios, no sólo para que la junta pueda escuchar sus voces y estar informados sobre lo que estamos haciendo en este espacio, sino también para que todos los miembros de la comunidad puedan informarse y puedan apoyarlos. admin, maestros, familia. Podemos resolver este problema. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Anderson. Bien, continuamos, Elisa Martínez.

▶ [**Elisa Martinez**] Esa es una gran para seguir. Buenas noches junta NUSD. Gracias por la oportunidad de hablar esta noche. Mi nombre es Elisa Martinez y soy madre de dos estudiantes aquí en el distrito. En realidad no estoy segura de por donde empezar pero supongo que debería ser con respecto al hecho de que en un año ustedes han llevado a este distrito de nuevo a un deficit estructural. Y por favor no ofenda nuestra inteligencia tratando de culpar a administraciones pasadas. Todo el mundo sabe que es el Consejo de Educación el que aprueba el presupuesto y los gastos corrientes, incluso cuando su director general no le presentó un plan sobre cómo iba a llegar a fin de mes. Así que ahora empieza la carrera loca por recortar gastos. He visto que tienen intención de celebrar charlas junto a la chimenea esta primavera. Les animo a que no esperen. Debería mantener esas duras conversaciones ahora mismo para que la gente entienda el impacto de lo que va a eliminar, porque necesita reducir ese gasto excesivo. ¿Cómo va a perjudicar eso a nuestras escuelas, a nuestros alumnos y a nuestro personal? En segundo lugar, me gustaría abordar la hipocresía miembro Hill acerca de quién es el verdadero responsable de impulsar la rotación de personal. Animo a todos mis conciudadanos de Newark a informarse sobre lo que ha sucedido bajo este nuevo superintendente. Nuestro distrito ha tenido una rotación de personal total y muchos otros administradores están optando por irse debido a la toxicidad que usted parece fomentar. En el pasado, Miembro Hill, usted estaba pregonando que esta es una estrategia deliberada que está limpiando la casa porque está siguiendo el libro de jugadas de los 49er. Usted está diciendo que nuestro nuevo superintendente es nuestro nuevo Bill Walsh. Para aquellos de nosotros que realmente nos tomamos en serio nuestros equipos del Área de la Bahía, puedo afirmar que el entrenador Walsh no desaparecería cuando las cosas se pusieran difíciles. Por cierto, ¿dónde está la superintendente Penelope DeLeon? No la hemos visto por un tiempo. No ha estado en ninguna reunión. ¿Por qué actúan como si no estuviera desaparecida? Así que le recomendaría a cualquiera que esté escuchando que se parezca mucho más a John Fisher. ¿Qué hizo él? Destruyó a nuestros A, nuestros queridos A, porque en cuanto tuvimos a alguien bueno, nos deshicimos de él. Así que suena bastante familiar, ¿verdad? Así que una cosa que estoy escuchando hoy es que estamos familiarizados, que estamos prestando atención. Los ciudadanos de Newark, las familias, los maestros, el personal, estamos prestando atención. Y una cosa que sabemos es que la unión hace la fuerza. Porque quiero terminar con nuestra otra querida franquicia. Y les haremos rendir cuentas. Esto no va a desaparecer. Y finalmente, Miembro Hill, esta es una declaración directa para usted. Con el debido respeto, te imploro que pares y nos ahorres tu dosis quincenal de mansplaining y tu recordatorio quincenal de que eres un jefe de proyecto. Sinceramente, a nadie le importa que ese no sea su trabajo mientras esté en el estrado. Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Martínez. Y todos los comentarios del público son bienvenidos. Es una democracia. Bien, continuemos. Jenny Soares.

▶ [**Jenny Soares**] Buenas tardes. Mi nombre es Jenny Soros, y soy la secretaria de la escuela Kennedy. Estoy aquí esta noche hablando de temas que no están en la agenda porque la valla alrededor del campus Kennedy aún no ha llegado a la junta para su aprobación. Después de años de intentar que el personal del distrito estuviera de acuerdo en que Kennedy necesitaba una cerca, en 2022, finalmente pudimos obtener apoyo para este esfuerzo. Nos prometieron actualizaciones regulares a nuestra comunidad sobre el estado del proyecto,

YouTube Links

pero no hemos recibido ninguna en casi un año. Hace meses, nuestro proyecto fue aprobado por el Estado y no se han proporcionado más actualizaciones. Sé que ha habido una gran rotación durante este tiempo, pero he hecho mi debida diligencia y trató de llamar la atención de cualquier persona que podría ayudar a mover esto hacia adelante. En 2022, la fecha estimada de finalización del verano de 2024 sonaba muy lejana. Pero aquí estamos a sólo unas semanas de ese plazo. Si tenemos alguna esperanza de que la valla rodee el campus este verano, tenemos que tomar medidas inmediatas al respecto. A diario se nos recuerda en nuestro campus el servicio vital que una valla prestaría a la seguridad de nuestros estudiantes y personal. Nunca se insistirá lo suficiente en su importancia. Espero que se proporcione una actualización a nuestra comunidad en un futuro inmediato y ver este proyecto para la aprobación de la junta en el orden del día de la próxima reunión. Gracias por su atención.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Soares. Bien, continuamos, Pauline Kim.

▶ [**Pauline Kim**] Buenas tardes, Junta de Educación de Newark. Mi nombre es Pauline Kim, y he servido este año como el .6 FTE Tecnología TOSA para los grados TK a quinto. Durante la reunión de la junta escolar del jueves pasado en relación con el tema 8.3 para reducir el número de empleados certificados, tenga en cuenta mi papel se hace referencia por error como un 1.0 FTE TOSA. Para ayudar a NUSD decidir si es mejor cortar este .6 FTE para el próximo año escolar, es importante entender lo que esta posición a tiempo parcial ha significado para los estudiantes de NUSD, el personal y el desarrollo curricular STEAM en curso. Mediante la eliminación de esta posición, sí, estamos ahorrando un .6 FTE mediante la reasignación de un miembro del personal que tiene una maestría en liderazgo en tecnología educativa y desarrollar experiencia en TK a través de la integración curricular de ciencias de la computación cinco. Pero lo más importante es que estamos recortando un programa innovador, que ha sido la culminación de más de tres años de planificación y desarrollo del plan de estudios STEAM. En pocas palabras, este programa presenta a los estudiantes lecciones interactivas sobre cómo construir algoritmos paso a paso, cómo resolver problemas y divertirse en su participación activa. Los profesores han apreciado cómo este plan de estudios puede ayudar a desbloquear el aprendizaje de los estudiantes, pero también han ofrecido lo eficaz que es con los estudiantes que de otro modo han tenido dificultades en el aprendizaje tradicional. Al compartir nuestro viaje de ciencias de la computación NUSD con colegas a nivel regional y nacional, hemos escuchado de muchos distritos escolares que hemos logrado algo en NUSD que otros distritos sólo podrían desear poder replicar. Si la junta escolar decide detener el impulso de este programa, correremos el riesgo de perder algo muy especial aquí. Si la junta escolar no tiene más remedio que eliminar la posición de tecnología TOSA como se dijo la semana pasada, por favor asegúrese de que todavía tenemos una alternativa equivalente hacia el desarrollo continuo de la educación informática TK. Se lo debemos a nuestra comunidad para seguir apoyando firmemente el programa STEAM de NUSD. A todos nuestros estudiantes, personal y padres, por favor cada uno tome un momento para informar a la junta escolar de lo que este programa ha significado para usted este año pasado. A la junta, respetuosamente animo a cada miembro a visitar una próxima sesión de clase para ver con sus propios ojos lo que la visión de varios años y el compromiso de NUSD han hecho posible. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Kim. A continuación, Jacqueline Carrillo.

▶ [**Jacqueline Carrillo**] Buenas tardes. Mi nombre es Jacqueline Carrillo, y soy residente de Newark y madre de NUSD. Mi hijo es un kinder en el programa DLA. Nos trasladamos específicamente a Schilling para el programa DLI junto con muchas otras familias e hicimos un compromiso a largo plazo con el programa porque entendemos los beneficios de aprender un segundo idioma. Para varios niños en el programa, el español es en realidad su tercer idioma. Dar a nuestros hijos la oportunidad de ser bilingües les abrirá muchas puertas en el futuro, especialmente en este mercado laboral tan competitivo. Sólo deseo que el distrito reconozca los beneficios, pero en lugar de ello han eliminado intencionalmente todo el apoyo a DLI y ni siquiera están anunciando el programa. La semana pasada, la junta votó a favor de eliminar el programa SEAL y TOSA a pesar de que varios miembros de la comunidad y los maestros abogan por los beneficios del programa. Nuestros estudiantes necesitan apoyo y los resultados de las pruebas iReady lo demuestran claramente, pero en lugar de eso ustedes decidieron quitar recursos de nuestra escuela mientras la administración sigue gastando frívolamente. El plan de estudios SEAL es beneficioso para todos los estudiantes, no sólo para los

YouTube Links

estudiantes de inglés. Los alumnos están comprometidos. Están entusiasmados por aprender y retienen la información a la que están expuestos. Usted habría podido experimentar esto si usted o la junta, la administración, si usted, la junta o la administración se hubieran ofrecido como voluntarios en un aula de SEAL o hubieran invitado al equipo de SEAL a hacer una presentación en la reunión de la junta, pero no se les dio la oportunidad. Además, los TOSA se pagan a través de subvenciones, no del fondo general. ¿De qué manera el recorte de estos puestos críticos ayuda a reducir el déficit? Así es, no lo hace. Recientemente, Bayshore Community Parents se puso en contacto con nuestra Organización de Padres y Personal de Shilling. Estos padres no están matriculados en NUSD, pero son muy proactivos y quieren participar. Junta, ¿eres consciente de que el Presidente Hill está organizando reuniones Zoom y prometiendo que Shilling va a ser una escuela STEAM? Pero no hay mención de DOI. ¿De dónde viene esta financiación? Este es otro ejemplo de cómo el distrito continúa prometiendo demasiado y cumpliendo poco. En cuanto a la transparencia financiera, los números no mienten. Y las cosas no cuadran, literalmente. La comunidad de Newark sigue esperando una explicación sobre el error de 11 millones de dólares. Y justo la semana pasada, la Sra. Vaccar informó de otra discrepancia de 2 millones de dólares. ¿Cómo es posible que falten 2 millones? Esto es espantoso e inaceptable. Junta, ¿por qué se responsabilizó a la administración anterior y se le llamó la atención por no hacer su trabajo, pero ahora ustedes se limitan a mirar hacia otro lado? Este comportamiento es sospechoso y la comunidad de Newark no confía en ustedes. Permítanme recordarles que esta junta es elegida por los residentes de Newark. Su responsabilidad es escuchar y trabajar colectivamente con nuestra comunidad para el mejoramiento de los estudiantes de NUSD. ¿Cuánto más tienen que empeorar las cosas para que usted tome medidas?

- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. Gracias, Sra. Carrillo. OK, pasando a Stephanie. ¿Está mal?
- ▶ [**Stephanie Rong**] Muchas gracias. Buenas noches, miembros de la junta. Mi nombre es Stephanie, y este es mi primer año en el distrito escolar de Newark, en realidad. Pero incluso para un padre primerizo, creo que es muy alarmante la cantidad de salidas que he visto, ya sea con los comités LCAP en la oficina o los maestros. Y quiero saber qué se está haciendo para resolver este problema. Entiendo que dada la rotación de personal, los despidos y los recortes presupuestarios, vamos a ver impactos en varios programas y en todos los presupuestos. Lo comprendo. Y creo que habrá algunas cosas que se verán afectadas negativamente y habrá conflicto de intereses entre los padres de los maestros y la junta. Lo comprendo. Pero ¿puede al menos darnos algunos datos sobre cómo está tomando esas decisiones, cómo está decidiendo lo que se verá afectado, ya sabe, cosas como por qué aprobó los salarios más altos para los nuevos contratados. ¿Puede darnos algunas visibilidades? ¿Y tendrá en cuenta los comentarios del público? Realmente creo que Newark es un gran distrito escolar público. Y creo que con toda nuestra ayuda, podemos hacerlo aún mejor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. Gracias, Sra. Rong. Bien, pasamos a David Hernández. Bien, de acuerdo, gracias. Bien, pasamos a Ariana García.
- ▶ [**Ariana Garcia**] El programa SEAL, el programa de tecnología y computación creo que son parte importante de las escuelas. En el desarrollo de los aprendices de inglés todos los estudiantes se benefician no solamente una sola parte de los estudiantes. Como distrito escolar el aprendizaje no se puede estancar ni limitar. Pensamos que tiene que crecer y modernizarse con cada estudiante. Decir que los maestros ya están entrenados y no tiene, de entrenados no tiene sentido ni es suficiente. Ustedes dicen que no hay presupuesto para el programa SIL. El pago de los maestros debe salir de los fondos del título 3 y sabemos que este programa tiene un presupuesto fijo y no debe utilizarse en ninguna otra cosa. Está designado para los maestros entrenadores del desarrollo para aprendices de inglés. Si no es utilizado en este programa, ¿para qué lo van a utilizar? ¿Para qué se está utilizando ese presupuesto? Queremos transparencia en el presupuesto del distrito. Tuvimos la oportunidad de visitar algunas clases y ver el desarrollo del programa SEAL. Observamos a los alumnos cómo se desarrollan con este aprendizaje, el entendimiento y todos los objetivos del mismo, facilitando la enseñanza de los mismos. El programa fue diseñado para que los aprendices continúen con sus clases, aprendiendo el idioma con sus compañeros sin sentirse separados o aislados. La forma en que nuestros hijos aprenden hoy es muy dinámica y divertida, completamente diferente a la forma que nosotros lo aprendimos. Sentimos que este programa es más fácil y emocionante para ellos. Gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Translator**] Soy su traductor. Soy su traductor durante tres minutos más. Soy uno de los de la comunidad de padres en lo que respecta a los maestros de aprendizaje de Inglés y en la educación especial quitar este programa enseña la quitar este programa que está enseñando a los alumnos en todas partes que hay una parte importante de las escuelas y del desarrollo de las escuelas todo el mundo se beneficia de ella no sólo una parte de los estudiantes como un distrito El aprendizaje no debe estar en una rutina o modificado. Debería crecer y modernizarse con cada alumno. No tiene sentido que se diga que los profesores ya están formados. No tiene sentido que digan que se ha dicho que no hay, que no queda presupuesto para ello ya que tenemos, para estos profesores tenemos el presupuesto del Título III y sabemos que este programa tiene un presupuesto fijo. No se debe utilizar en otra cosa. Está destinado a los profesores y formadores para el desarrollo de los profesores de inglés. Así que si no se utiliza para este programa, ¿para qué se utiliza? Así que lo que queremos es transparencia y que el presupuesto se dedique a la parte del distrito a la que está destinado. Hemos tenido la oportunidad de visitar las clases y ver el desarrollo del programa. Hemos visto cómo los alumnos se han ido desarrollando a través de la comprensión y los objetivos. Este programa les está facilitando la enseñanza. No aprenden de la misma manera que nosotros. Han tenido clases de lengua, en las que no han sido excluidos, han podido estar con sus compañeros, y no han estado solos, han estado juntos. Por lo tanto, la forma en que están aprendiendo hoy es más dinámica, más divertida y más, y es más fácil para ellos. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, gracias. Bien, continuamos, Lucia Gutierrez.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Así que creo que es importante que ustedes tomen en consideración los comentarios que se están diciendo, especialmente por el personal aquí. Sabemos que especialmente a la junta se le está diciendo que se les está diciendo mentiras. Se les está diciendo información errónea con respecto a lo que realmente está sucediendo con el personal. Así que creo que es importante que ustedes escuchen lo que está pasando y lo que el personal les está diciendo, porque el personal tiene miedo de hablar. Hay miembros del personal que no vienen aquí por miedo a las represalias de que si hablan, serán liberados. Esto es cierto. No es falso. Tenemos funcionarios a los que les han dicho exactamente esas palabras. Os van a soltar porque habéis hablado a la junta. Eso no es apropiado. Tenemos miembros del personal actualmente de baja porque alguien en la administración decidió entrar en su cuenta y borrar información. Actualmente, ustedes están recibiendo información de un empleado que ni siquiera está aquí porque alguien entró en su cuenta. Hubo un director interino al que se le proporcionó información confidencial de los alumnos del distrito sin ni siquiera haber firmado aún los contratos. Así que ustedes están entregando información confidencial importante de los estudiantes a alguien que ni siquiera es empleado del distrito todavía. Esta es información que ustedes no están escuchando, pero es verdad y les insto a que realmente miren lo que está pasando y miren las prácticas de su administración Ustedes tienen un empleado que no pueden supervisar. Se les ha dicho mentiras con respecto a los empleados anteriores que se han ido diciendo que han estado buscando puestos de trabajo falsos la mayoría de estas personas se fueron a causa de lo que pasó aquí y ellos y empezaron a buscar trabajo después de que la señorita León se incorporó Además, se les está diciendo mentiras con respecto al personal que se va porque quieren una promoción sin que ustedes sean informados de que algunos de estos miembros del personal llegarían llorando y se irían llorando a causa del abuso y que está sucediendo de la Sra. Dillion. Así que es importante que ustedes tomen en consideración y escuchen a la comunidad. Newark está siendo destruido por un individuo y sus amigos y a ustedes no les importa. Además, aprecio el hecho de que ustedes están tratando de proporcionar traducción a nuestra comunidad. Sin embargo, el enlace no es suficientemente visible para la comunidad. Queremos tener los documentos de la junta en la parte superior de la página web, en el medio de la página web, en la parte inferior de la página web. ¿Qué tan fácil es añadir el enlace en la parte delantera de la página web también? Ahora, el enlace de esta noche, entramos en él, y no funciona. Así que, por favor, asegúrense de que cuando vayan a publicar esta información, funcione realmente. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Gutiérrez. Bien, Sra. Juanita López.
- ▶ [**Juanita Lopez**] Hola, buenas tardes a todos. Así que mi discurso, voy a decir en español, ¿de acuerdo?
- ▶ [**Juanita Lopez**] Buenas noches, mi nombre es Juanita López, tengo un estudiante en la Lincoln y otra niña en Middle School. He escuchado sobre el cierre de nuestra escuela de la Lincoln y personalmente siento que no es justo por la razón de que yo antes estaba en la Music, bueno mis hijos, verdad? Y ya no se grabaron la Music

YouTube Links

- y ahora con la Lincoln y ahora pues creo que no será justo, verdad? Por favor, les pedimos de corazón, no la cierren. Algunos padres caminan hacia las escuelas y si la cierran más lejos, bueno si la cierran, ellos irán más a otra escuela más lejos, eso sería un poco más complicado. Nuestras escuelas, nuestra directora, Miss Jean, ella ha traído muchos a After School que realmente les ha ayudado a nuestros estudiantes realmente. El personal de la escuela realmente ama su trabajo, muchos de ellos se quedarán sin trabajo tal vez, los removerán, no sé verdad. Les pedimos su apoyo por favor y es todo. Gracias y que tengan buenas noches.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. López. ¿Y tenemos al traductor?
- ▶ [**Translator**] Genial, gracias. Buenas noches a la junta. Mi nombre es Juanita López. Tengo dos hijas. Una está en Lincoln. La otra está en la escuela intermedia. sobre nuestra escuela, y personalmente, siento que no es justo. Yo estaba antes con mis hijos aquí, y siento que no es justo, para ser honesta. Así que, en nombre de los padres, pido de corazón, que no lo cierren. De corazón, no lo cerréis. Algunos de los padres, por ejemplo, caminan hasta la escuela. Así que, si se cierra y tienen que ir a otra que esté más lejos, será más complicado. Con nuestras escuelas, nuestra directora, la Sra. Jean, ha traído muchos programas extraescolares que nos han ayudado mucho. Además, al personal de la escuela le encanta su trabajo. Por lo tanto, muchos de ellos se quedarán sin trabajo o tal vez serán destituidos o algo así. Así que os pedimos vuestro apoyo. Eso es todo. Gracias y buenas noches.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. por el código de gobierno con respecto a los puntos no incluidos en el orden del día, podemos, los miembros de la junta puede responder brevemente a las declaraciones o hacer preguntas. Y así, aunque todo el mundo sabe que estamos en un momento de crisis fiscal y tenemos que recortar en una serie de áreas, no creo que en este momento, o al menos la junta no ha sido informada sobre cualquier discusión sobre el cierre de escuelas, pero me gustaría obtener los comentarios del Superintendente Vackar sobre eso.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por esa oportunidad. Me preocupa que corra el rumor de que vamos a cerrar escuelas. No vamos a cerrar escuelas. No este año, eso es seguro. Creo que tenemos que vigilar y monitorear nuestros números y tenemos que ser conscientes de hacia dónde vamos con la disminución de la matrícula. No se ha tomado ninguna decisión ni se ha hablado de cerrar escuelas este año. Eso es para el año escolar 24-25.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. De acuerdo. Para el año que viene. Estupendo.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Lo siento. ¿Quiere que se lo traduzca?
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro. Bueno, adelante. Adelante.
- ▶ [**Translator**] ¿Debo traducirlo?
- ▶ [**Kadie Eugster**] Sí, adelante, Isabel.
- ▶ [**Translator**] All right, thank you. Me preocupa que se está corriendo el rumor de que vamos a cerrar escuelas. En este momento no vamos a cerrar escuelas, no para este año electivo. Si hay algunos monitores y miembros que están activos, pero no ha habido decisión, no ha habido discusión. Great, thank you.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, y gracias Sra. López por venir. Bien, ahora pasaremos a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Así que ahora vamos a escuchar comentarios sobre puntos específicos de la agenda. Y la forma en que hemos ajustado el protocolo es que pueden, si lo desean, hacer sus comentarios ahora, o pueden esperar hasta más tarde cuando llegue el punto del orden del día. Y pueden hablar antes de que debatamos el punto del orden del día, o pueden hablar después de que el personal presente su informe. Así que con el primero, 13.9, tenemos a Danica Dapp. Hola? ¿Dapolo? ¿Es correcto? ¿O Dapio? DiPello. DiPello. Está en el baño. Vale, volveremos con ella. Bien, entonces Darian Wolfe. Sube.
- ▶ [**Darian Wolfe**] Me llamo Darian Wolfe. Soy un estudiante de tercer año en Newark Memorial High School. Y he venido aquí para hablar de los cambios que he oído que ustedes quieren hacer sobre nuestro código de vestimenta. He visto la lista del miembro estudiantil Lee, y hay muchas cosas con las que estoy de acuerdo, pero hay algunas con las que realmente no estoy de acuerdo. Entiendo muchas de las cosas aquí, pero creo que la única cosa con la que no estoy de acuerdo, o dos en realidad, como el abdomen debe estar cubierto. Eso realmente no lo entiendo porque sí, como he oído que una preocupación es como si fuera una distracción para

YouTube Links

algunas personas, pero realmente no veo cómo es una distracción. Si mi estómago distrae a otra persona, eso dice más de ella que de mí. No debería tener que cambiar lo que llevo por la opinión de otra persona. Y también, la cosa acerca de usar, como, gorras dentro de un aula, como, me siento como una gorra de béisbol, como, en realidad no afecta a nadie tampoco. Pero entiendo, como, también es una cosa de respeto, por lo que yo entiendo, pero sobre todo, como, gorras de béisbol, me siento como usar esos en clase, como, en realidad no afectan, como, estudiantes de aprendizaje o nada. Así que, sí, eso es todo lo que tenía que decir.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Wolfe. DE NADA. ¿Y ha vuelto la Sra. Dappolo? Dappolo. DAPPOLO. Muy bien, ¿y la Sra. Gutiérrez?
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] De acuerdo, entonces esta política es demasiado general y no muestra que su propósito sea proporcionar un entorno seguro para todos los estudiantes o la protección individual del propio estudiante. Por ejemplo, ¿cuál es la intención de no poder llevar un sombrero al revés? ¿Cómo va a lastimar a alguien un sombrero llevado al revés o qué protección se proporcionará cuando ese sombrero esté hacia delante? ¿Cuál es la intención al permitir que alguien lleve un gorro y cuál es la intención al no, perdón, cuál es la intención al no permitir que alguien lleve un gorro y una sudadera con capucha al mismo tiempo cuando, digamos por ejemplo, hace frío. Si hace frío, se está creando un entorno peligroso al privar a la persona de llevar doble protección en la cabeza. En realidad estás impidiendo un entorno seguro y cálido, ya que no se permite a los alumnos mantenerse calientes, y posiblemente acaben enfermándose. Ahora bien, estas normas no están claras. Ahora, hay un tocado religioso que alguien va a usar, y luego un tocado doble. Pero eso va a estar en contra de la política, porque su política es muy estricta. Ahora mi hijo va a la escuela en días fríos como este. Se pone la sudadera con capucha sobre el jersey y luego se pone la otra sudadera con capucha. ¿Por qué? Porque tiene frío. Así que no entiendo cómo esto está creando un ambiente desprotegido. Dices que no se deben mostrar partes inapropiadas. Ahora bien, ¿qué podemos considerar inapropiado? Estás dejando un lenguaje subjetivo y abierto a la interpretación. Mi padre dirá que una mujer enseñando los tobillos es inapropiado. Ahora, algunos de ustedes probablemente tengan su edad, y eso es probablemente lo que ustedes consideran inapropiado. Así que hay camisas que tienen las mangas transparentes, y pueden ser un atuendo profesional. Y ahora, basándonos en la política de sus chicos, eso va a estar completamente prohibido. Usted dice que el atuendo de protección es que usted dice algo en la línea de atuendo de protección en entornos especializados. ¿Qué significa eso? Esto es una escuela. Sea específico. ¿Qué tipo de entornos especiales van a requerir este tipo de atuendo? ¿Cuál es la intención de la junta detrás de este código de vestimenta? ¿Aplica sus anticuados puntos de vista a los estudiantes? Porque la seguridad no parece ser una prioridad aquí. ¿Tenemos una actividad problemática relacionada con pandillas? No que sepamos. ¿Tenemos problemas de acoso sexual? No que sepamos. ¿Los estudiantes no están en un ambiente seguro en las escuelas y hay información que la junta está siendo informada de que no estamos? No hay intención, no hay necesidad de desviarse del lenguaje recomendado por CSBA. ¿Se ha permitido a los estudiantes y a los padres dar su opinión? Los padres deberían poder opinar sobre lo que sus hijos pueden o no pueden llevar, ya que son ellos los que compran esta ropa. Tengo unos minutos, pero quiero hablarles de un incidente en el que un niño fue suspendido por llevar un gorro en clase. El niño tuvo que afeitarse la cabeza. El niño estaba avergonzado y no quería quitarse el gorro. Debido a estas políticas estrictas, el profesor insistió en que tenía que salir y ser suspendido. Esto es verdad. Esto sucedió aquí en USD. Este es el tipo de políticas en las que el lenguaje es tan estricto y tan subjetivo que en realidad va a crear una situación perjudicial para los estudiantes. Por favor revisen la política, y por favor no la hagan subjetiva. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Gutiérrez. Y ahora, la Sra. Dappolo. Bien, voy a esperar. La tercera es la vencida. Así que la Sra. Dappolo.
- ▶ [**Ms. Dappolo**] Hola. Estoy aquí para hablar sobre el código de vestimenta. Yo soy un estudiante de primer año actual en Newark Memorial, y yo sólo creo que hay ciertas cosas en el código de vestimenta que tienen sentido, como el relacionado con las pandillas y como ciertas cosas por el estilo. Pero lo que no tiene sentido para mí es cómo se dice que se necesitan cosas inapropiadas cubiertas, pero las principales cosas que se quieren cubiertas son como el estómago de las chicas o sus hombros. Y no creo que mi estómago o mi hombro sean inapropiados. Sí, hay ciertos límites a los que se debe llegar, pero creo que si hay un par de centímetros de mi estómago o tal vez tengo una camisa sin hombros como la que llevo hoy, no creo que nada de eso sea

YouTube Links

inapropiado o que vaya a perjudicar mi aprendizaje o el aprendizaje de otra persona y no creo que vaya a estropear tu distrito escolar o cualquier cosa que tenga que ver con la escuela, porque obviamente está bien fuera de la escuela, pero no creo que vaya a perjudicar a nadie. Eso es todo. Eso es todo. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias Sra. Dappolo. Ok y Monica, sabes que en realidad me disculpo. Se suponía que esto no estaba en la agenda y estaba al final de mi pila. Monica Quiroz, ¿así es como dices tu nombre?
- ▶ [**Monica Quiroz**] Hola, buenas noches. La Mesa Directiva, soy Mónica Quirós. Vengo esta noche porque les quiero hablar de la importancia de ser claros y honestos con sus acciones. Nosotros como miembros de esta comunidad tenemos derecho a saber exactamente cómo están administrando los fondos del distrito y esta Mesa Directiva no está demostrando que son honestos con nuestra comunidad. Hoy aprobaron la contratación de un nuevo empleado, tal como lo hicieron hace dos semanas, pero ahora en vez de aprobar la contratación de estos nuevos empleados en sesión pública, ahora lo hacen bajo puerta cerrada. ¿Qué esconden? ¿Por qué no nos dan más informes sobre las personas que van a contratar? Nosotros como miembros de la comunidad merecemos ese derecho y esa información. Son nuestros impuestos pagados, esos salarios, al igual vemos que siguen gastando y gastando dinero en restaurantes. ¿Pero en qué ayuda eso a los estudiantes? ¿Van a cerrar escuelas y quitar programas mientras que se están comprando su lunch con el dinero de nuestros estudiantes? Basta con el abuso del poder y con esta por estar malgastando nuestro dinero del distrito. Y como padre de familia de este distrito y miembro de la comunidad, exijo que esta mesa sea responsable y administren bien las finanzas por el bien de nuestros estudiantes y de nuestra comunidad. Buenas noches. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra.
- ▶ [**Aiden Hill**] Quiroz.
- ▶ [**Translator**] Buenas noches. Me llamo Mónica Quiroz. Vengo esta noche a hablar sobre la importancia de ser honestos y transparentes en nuestras acciones. Nosotros como miembros de la comunidad tenemos el derecho de saber como la junta esta administrando el presupuesto del distrito. Y esta junta no ha estado mostrando honestidad Hoy se aprobó la contratación de un nuevo empleado como sucedió hace dos semanas, pero ahora en lugar de aceptarlo, de contratarlos públicamente, lo están haciendo a puerta cerrada. ¿Qué están ocultando? ¿Por qué no hay más informes sobre las personas que están siendo contratadas? Nosotros, como miembros de la comunidad, tenemos derecho a la información porque son nuestros impuestos los que están pagando vuestros sueldos. Y ustedes siguen gastando y gastando en restaurantes y ¿qué es eso, por qué, de qué manera está ayudando a los estudiantes? Ahora están cerrando escuelas y cerrando programas mientras compran su almuerzo con el dinero de nuestros estudiantes. Así que basta. Paren con este abuso de poder, paren de gastar dinero con el distrito de los padres, con el dinero del distrito, y paren de usar a estos miembros de esta junta para empezar a ser responsables con las finanzas por el bien de los estudiantes. Gracias y buenas noches.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias por la traducción. Y de nuevo, creo que necesitamos algunas aclaraciones aquí. Y porque es el número uno, tengo entendido que los únicos puestos que han sido básicamente despedidos fueron comunicados la semana pasada. No ha habido nada reciente. ¿Es eso correcto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, es correcto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y todo eso fue compartido públicamente. Así que ese es el número uno. Y luego número dos, no tengo claro el tema de gastar dinero en restaurantes, ¿tenemos más detalles al respecto? ¿Perdona? Vale, vale, creo que tendrás que, el informe de la orden es bastante grande, así que creo que alguien tiene que señalarlo. Pero no tengo entendido que haya fiestas en restaurantes.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Que yo sepa, no.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, entonces señora, estamos hablando. OK, de nuevo, esto no es una reunión pública, ¿verdad? Así que esta es una reunión de la junta en público. Se supone que no estamos dialogando. Estoy pidiendo una aclaración. No, no, no. Discúlpeme. Estoy haciendo una pregunta al superintendente adjunto. Usted no está involucrado en esta discusión. Si este comportamiento continúa, voy a pedir que sea destituido. Bien, entonces de nuevo, le repetiré, señorita, que de nuevo, y usted debería saberlo mejor.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Cuestión de orden, cuestión de orden, por favor. ¿Podemos dejarlo pasar? Y luego, Sra. Vackar, ¿podría responder a la pregunta del miembro Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que adelante. Gracias. Hay informes para varios gastos de restaurante. Muchos de ellos provienen de algunas de las cosas de desarrollo profesional que hemos hecho junto con algunas reuniones que se han organizado donde estos han sido planificados para poder ayudar a apoyar a la comunidad. Tuve que mirar si había algo específico que se llama a cabo. Tuve que mirar en una orden específica quién era la categoría y encontrar más información. También estoy encantado de hacerlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, estupendo. Creo que el último comentario era sobre el cierre de escuelas, y creo que ya se ha tratado antes, que en este momento no se ha hablado de cerrar escuelas. Y no ha habido discusiones no sólo para el año en curso, sino para el próximo año. Así que no ha habido discusiones. ¿Podemos traducirlo, Sra. Shuster?
- ▶ [**Kadie Eugster**] Sí. Está en ello ahora. Adelante, Isabel.
- ▶ [**Translator**] Sí. ¿Debo resumir los tres puntos principales que estaba compartiendo, o sólo todo?
- ▶ [**Aiden Hill**] Simplemente, creo que puedes resumir los puntos.
- ▶ [**Translator**] Okay, perfect. Hay reportes de garantía de que hay ciertos casos en restaurantes, pero estos son justificados por motivos de la categoría. Estaríamos felices de dar un poco más de información al respecto cuando se llegue a este punto. Y, finalmente, hubo un comentario con respecto a cerrar escuelas, que creo que fue agendado más temprano. No hay ninguna discusión en este momento. Thank you for the translation. Okay, we're finished with public comment. Moving on to section 10, superintendent report. So, Superintendent Vaccaro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias por la oportunidad de poder hablar con ustedes esta noche. Quiero compartir con ustedes que el comité LCAP del distrito se reunió anoche y Richelle Piechowski, quien es nuestra directora de la escuela intermedia, ahora está sirviendo como coordinadora interina del proyecto. Ella dirigirá al director del proyecto y dirigirá este trabajo. Discutimos que este es un nuevo ciclo de plan de tres años y el distrito le gustaría alinear el LCAP a los objetivos de la junta para garantizar la coherencia entre todos nuestros programas. y para asegurar que somos capaces de desarrollar métricas coherentes. Además, hablamos de la menor inscripción en ADA y las preocupaciones que se han producido este año con respecto a algunas de las multas que hemos recibido del CDE. Como ustedes saben, esos siguen siendo una preocupación para mí, y seguimos tratando de hacer preguntas para aprender más acerca de lo que podemos hacer para poder ajustar esos. El comité LCAP se reunirá de nuevo el 11 de abril, y van a revisar sus objetivos anteriores, y también identificar nuevos objetivos, y estos serán priorizados, y la financiación se adjuntará. Además, estamos a la espera de la Noche de la Universidad y la Carrera, que viene en Newark Memorial High School este jueves, 21 de marzo, de 18:00 a 20:30. Y el Administrador de la Ciudad de Newark se acercó a nosotros para hacernos saber que hay una ventana de oportunidad para aplicar con la Autoridad de Vivienda del Condado de Alameda, que está abriendo una lista de espera para los residentes a solicitar vales de vivienda. Como se ha señalado, esto se llevará a cabo en un sistema de lotería al azar y las solicitudes serán aceptadas a partir del martes, 2 de abril de 2024 a las 8 a.m. Hora del Pacífico hasta el viernes, 5 de abril de 2024 a las 1159 p.m. El AJCA llevará a cabo un sorteo al azar de todas las solicitudes recibidas durante el período de apertura para ser colocado en la lista de espera. El personal de vivienda ayudará a la gente con el proceso de solicitud si es necesario, y vamos a publicar este enlace en nuestra página web esta semana. También puede encontrar el enlace en el sitio web de la ciudad. Se acercan las vacaciones de primavera. Comenzarán el 29 de marzo, y esperamos que nuestros estudiantes, familias y empleados disfruten de un descanso reparador. Y estamos deseando terminar nuestro año escolar cuando volvamos. Habrá exámenes y muchas actividades de fin de curso. Un montón de diversión, creo, para las celebraciones a medida que nos acercamos al final del año. Y por último, tengo un comentario del Dr. DeLeon que me gustaría compartir con la comunidad. Querida comunidad de Newark Unified, como saben, he estado de baja médica. Espero poder regresar muy pronto. Mientras tanto, estoy

YouTube Links

profundamente agradecido a nuestro Consejo de Educación y a todos los que me han sustituido en mi ausencia. También extendiendo mi gratitud a las muchas personas que me han escrito con buenos deseos y ánimos. Aprecio su amabilidad durante este tiempo difícil. En servicio, Dr. DeLeon. Sólo quiero compartir con la junta que ha sido un honor poder ayudar y apoyar a este distrito durante este tiempo. Y estoy agradecido por la oportunidad.

- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, Sra. Vackar. ¿Alguna pregunta de la junta?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo quiero dar las gracias a la Sra. Vackar. Sé que está dando un paso al frente y asumiendo una responsabilidad adicional y ha sido duro y sólo quiero que sepa que aprecio todas las cosas que está haciendo actualmente con nosotros y que reconocemos que ha sido un proceso difícil. Así que de nuevo, sólo quiero decir personalmente, gracias por dar un paso adelante. Muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias a todos. Se lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas o comentarios de la junta? DE ACUERDO. Podemos tomar, tomemos un descanso de cinco minutos. Creo que la gente necesita tomarse un descanso. Así que vamos a tomar un descanso de cinco minutos y volveremos a convocar a las 9 am o 9 pm. Gracias. Pasemos al 11.1, Plan de Transporte de Casa a la Escuela. Así que Superintendente Adjunto Bacar.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tengo el placer de presentarles esta tarde el plan de transporte continuo. Se trata de un plan anual que les presentamos. Y con él, recibimos dinero adicional del estado. Y uno de los requisitos es que la junta necesita aprobarlo anual o bianualmente. El año pasado, sólo seleccionaron hacerlo anualmente, creo. Y por eso se lo propongo de nuevo este año. Nuestro transporte, durante muchos, muchos años, se fijó literalmente en unos 250.000 dólares. Y eso es todo lo que recibimos del estado. El resto salía de su fondo general. Con los años, eso ha cambiado un poco. Y hay algunos fondos adicionales que están por ahí. Así que mirando el plan, hay una grande.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Estaba ahí arriba. Estaba ahí arriba. Sujétate. Aguanta. ¿No se va? No, va. Lo tenía arriba. Bien, va a tardar un minuto.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Allá vamos. Dame un segundo.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Es ahí a donde va? Déjame desplazarme arriba y abajo. Deja que me desplace arriba y abajo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] OK, así que durante el 23-24 presupuesto del estado, incluye la oportunidad para que los distritos escolares para recibir algún reembolso para el transporte escolar basado en la asignación actual de transporte del 60%, que se informa utilizando un cálculo. Para recibir los fondos, el distrito escolar está obligado a presentar un plan de transporte para, qué, 4-8-4 o 23-24. Pero básicamente, tenemos que consultar con los padres que van a utilizar este programa. Lo hacemos a través de nuestro proceso de IEP. Y luego también trabajamos en consulta con varias agencias diferentes, incluida la Gestión de la Calidad del Aire del Área de la Bahía.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Sí, quiero decir, no pueden oírte. Eso es.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Allá vamos. ¿Puedes oírme ahora? Sí. Muy bien, mis disculpas por eso. Permítanme volver atrás y recapitular un par de cosas. Así que la junta tiene la oportunidad anual de ser capaz de pedir un poco de financiación extra. Todavía no cubre completamente todos nuestros costos. Dado que no ofrecemos transporte de casa a la escuela, excepto en incidencias especiales, por lo general con nuestros programas de educación especial y a través de nuestros IEPs, consultamos con nuestros padres. También hemos consultado con, estamos trabajando muy estrechamente con el Área de la Bahía de Control de Calidad del Aire del Distrito de Gestión Hay una variedad de reuniones que se celebran durante todo el año sobre lo que podemos hacer para ayudar a reducir nuestras admisiones. Y así todas esas cosas son una especie de atado en lo que utilizamos con el fin de ser capaz de ayudar a crear nuestro plan. Siguiendo diapositiva, por favor. Así que en la actualidad nuestros servicios contratados son para los estudiantes con discapacidad y nuestro reembolso a los padres para los estudiantes con discapacidad. Y la calidad del aire pases de autobús de tránsito para los estudiantes que están calificados a través de cualquiera de McKinney-Vento y Servicios para Jóvenes de Crianza ya través de un proceso de solicitud en línea para los estudiantes en los grados 6 a 12 sin costo alguno para los estudiantes.

YouTube Links

Y así que principalmente constituye nuestro plan. Como parte de los antecedentes para el plan de transporte presentado a la junta, ante ustedes es una especie de cálculo de lo que estamos proyectando para nuestro gasto regular de transporte, que es de \$ 929,936.85. Con eso, el 60% de eso es reembolsado a 557.962,11 dólares. Y luego menos esta cantidad adicional de 73.445 dólares, que llevaría a nuestros ingresos totales realmente a 484.517,11 dólares, que es, ya sabes, una especie de nuestra parte del costo que tenemos si el plan es aceptado y si es aprobado por nuestros auditores. Así que con eso, les pido que por favor aprueben el plan tal como se presenta aquí esta noche.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Foucault. Entonces, ¿preguntas de la junta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sólo quiero agradecerle que me hayas aclarado exactamente cómo iba a ser el reembolso. Tengo que ser honesto que miré la diapositiva y no estaba muy seguro. lo que parecía. Así que gracias por hacer esa aclaración.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que esta es una de las formas en que el Estado ha tratado de igualar la devolución de algunos fondos adicionales a las escuelas para ayudar a compensar los crecientes costes de poder ofrecer este tipo de servicios. Como he dicho, durante muchos, muchos años, nunca cambió. Durante décadas, fue un porcentaje muy pequeño. Y no importaba lo grande que fuera tu distrito escolar, seguías recibiendo la misma cantidad independientemente de tu tamaño. Así que es bueno que ofrezcan alguna ayuda adicional. Y me doy cuenta de que no llegamos a ofrecer en una ruta diaria para los estudiantes. Pero para los estudiantes que realmente necesitan tener la asistencia, estamos buscando tener nuestras escuelas vecinas. Pero a veces todavía necesitan un poco de ayuda extra. Y esto realmente les ayuda a hacer eso. Nos ayuda a compensar parte del coste.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. ¿Alguna otra pregunta de la junta? Bien, gracias, Sra. Vackar. Así que tenemos que tomar una acción aquí. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el plan de transporte de casa a la escuela?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. Pase lista, por favor.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Miembro Joy. Sí. Miembro Nguyen. Sí. Miembro Polancarte. Sí. Miembro Jones. Sí. Y el Presidente Hill. Sí. Y el diputado Thomas no está aquí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto. Así que la moción tiene cuatro votos a favor y uno en contra o abstención. DE ACUERDO. Supongo que en realidad ni siquiera se cuenta. OK. Así que pasamos al punto del orden del día El informe de auditoría, Bono Medida G. Entonces, Superintendente Ficarra.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Muchas gracias por esta oportunidad. Creo que tenemos un orador en línea con nosotros. ¿Está ahí? ¿De Christy White? Tenemos un miembro de la audiencia que en realidad sirve en nuestro comité de auditoría para nuestro bono de la Medida G. Así que me gustaría presentar a la Sra. Park. Ella está ahí en la audiencia y se había unido a nosotros en nuestra reunión la otra noche cuando el grupo de Christy White nos informó. ¿Quiere subir?
- ▶ [**Cindy Parks**] No estaba preparado para hablar. Sé que no lo estabas. Esperaba que el caballero de Christy White estuviera aquí para hablar. Pero nos reunimos el martes pasado. Y habíamos revisado la auditoría. Y como hacemos en cada reunión, también revisamos las finanzas, haciendo un seguimiento de todo. Así que nos alegró mucho ver que la auditoría no contenía hallazgos. Hicieron la parte financiera y la parte de rendimiento, que es lo que se requiere anualmente. Y esperamos que este será el último año y que el 30 de junio, todo el dinero se gastará y la Medida G será una cosa del pasado. Así que, pero tendrán, tendremos que hacerlo, porque siempre trabajamos con un año de retraso. Así que nos volverán a ver dentro de un año con la información relativa a las finanzas de este año. Así que muchas gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo un poco de información. Gracias, Sra. Parks. Gracias, Sra. Parks. Y, ya sabes, sólo tengo que decir, que son un gran grupo de personas. Han sido grandes administradores de nuestro distrito durante varios años, cuidando de la Medida G, siendo el comité de supervisión. He revisado las actas. Son estelares. Y lo que fue realmente agradable fue la cantidad de información que sabían sobre la historia del bono. Ese bono está llegando a su fin, como hemos discutido en una reunión más reciente. Sólo quedan 15.393 dólares dentro de ese bono. que se gastarán. En realidad hablamos de un plan de gastos y de cómo íbamos a

YouTube Links

hacerlo y algunas de las formas en que podríamos hacerlo de manera efectiva. Hablé con Crow hoy, y lo presentarán al Comité de Auditoría la semana que viene. Y así estructurarán el plan para el año que viene. Pero con eso, nos gustaría ser capaces de tenerlo, excepto el informe de auditoría se presenta

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Vackar. ¿Puedo obtener una moción para aceptar el informe de auditoría? Voy a hacer una moción.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pase lista, Sra. Huston.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Estudiante miembro Joy? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Polancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Muy bien, la moción se aprueba por unanimidad.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Puedo hacer un comentario final al respecto? Ya sabes, esto es realmente importante en mi opinión, porque es una especie de auditoría final. Me doy cuenta de que vamos a tener una auditoría de limpieza más, pero no queda mucho para gastar realmente. Pero creo que lo que realmente va a decir a nuestra comunidad es cómo hemos gastado el dinero a lo largo de los años. Esta es realmente nuestra historia en cuanto a lo que hicimos para poder cuidar de nuestras escuelas, y ahora es una especie de llegar a un tiempo de extinción. Creo que es muy importante. También será muy importante cuando empecemos a hablar de nuestra calificación crediticia aquí en el distrito. y si fuimos o no buenos administradores de nuestro último lugar. Y esta será una pieza que tendremos que defender cuando queramos ir tras nuestra calificación crediticia para asegurarnos de que obtenemos la mejor calificación para que nuestros contribuyentes, si les pedimos en el futuro que paguen por otro bono o una extensión de bonos, que sepan que vamos tras la mejor tasa porque hicimos todas las cosas correctas en que año tras año que hemos tenido auditorías, han sido bastante estelares. Así que creo que es un punto importante para poder plantear en este comité, porque realmente, ese comité de supervisión era realmente importante el lenguaje que estaba dentro del bono la última vez. Era importante que el distrito encontrara buenos administradores para continuar liderando ese comité de supervisión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias a usted. Sí, y gracias, Sra. Berkson, a su equipo. Bien, pasando al punto 11.3, nombramiento de miembros del comité de auditoría... Me gustaría mucho que... Vale, así que Miembro Jones, ¿quieres ponernos al día sobre esto?
- ▶ [**Kat Jones**] Voy a leer los antecedentes de esto. El Comité de Auditoría tiene actualmente dos miembros cuyos mandatos han expirado, o lo habían hecho hasta hace poco. Sus cargos incluyen a los miembros de la comunidad con y sin derecho a voto. La solicitud de candidaturas para formar parte del Comité de Auditoría se publicó en la Oficina del Distrito y en línea el 16 de enero de 2024. La fecha límite para la presentación de solicitudes era el 15 de febrero de 2024. El Comité de Auditoría examinó una solicitud para el puesto de miembro con derecho a voto y entrevistó al solicitante el 28 de febrero de 2024. El Comité de Auditoría recomienda que Aaron Weisz sea nombrado por la Junta de Educación para el Comité de Auditoría como miembro con derecho a voto. El Sr. Weiss ha estado en el Comité de Auditoría como miembro sin derecho a voto desde que fue aprobado por la Junta el 6 de junio de 2017. Fue nombrado su primer mandato como miembro con derecho a voto el 18 de marzo de 2022. No hubo otras solicitudes para puestos sin derecho a voto y el comité que nos reuniremos mañana discutirá la reubicación de esta posición en el futuro que se cerrará hacia finales de mayo, probablemente, no hemos hecho una discusión final sobre eso todavía, con la esperanza de encontrar un miembro sin derecho a voto para unirse a nuestro comité. Así que nos sentimos honrados y orgullosos de decir que Aaron Weisz continuará durante los próximos dos años, y el comité realmente valora su trabajo. Nancy, ¿te gustaría añadir algo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, creo que lo has dicho bien. Te lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Y sólo me gustaría comentar que mientras estuve en el Comité de Auditoría, también trabajé con, quiero decir, debería saberlo porque siempre le llamo Weiss. Es Weiss, ¿verdad? No es Weiss. Así que trabajé con el Sr. Weiss durante un par de años. Y él es un ex, quiero decir, él es un contador público

YouTube Links

certificado. Es un ex auditor que trabaja en una empresa externa. Ahora trabaja en finanzas en Silicon Valley. Es un profesional de la contabilidad muy bien informado. Pero más que eso, es una persona muy lógica y desapasionada. Y eso ni siquiera es realmente el término correcto a utilizar. Quiero decir, creo que se preocupa mucho por el distrito, y tiene un hijo en el distrito. Pero aborda las cosas desde una quilla muy desigual. Y creo que añade mucho valor al comité. Así que creo que es genial que lo hayan vuelto a nombrar. Así que esos son mis dos centavos. Y estoy feliz de hacer la moción para que la junta ratifique al Sr. Weiss como miembro votante público. ¿Me apoyan?

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. El Presidente Hill hace la moción. El diputado Nguyen la secunda. ¿Podemos pasar lista, Sra. Eugster?
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Estudiante miembro Joy?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro del Consejo Thomas? Sí. ¿Miembro de la Junta Nguyen? Sí. Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Miembro de la Junta Jones. Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Miembro de la Junta, me refiero al Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo. Moción aprobada por unanimidad. Pasando a 11.4, gira de escucha de la junta. Entonces, Superintendente LaCarle.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. En la última reunión de la junta, hubo una sugerencia hecha por un miembro de la comunidad que tal vez podríamos considerar algún tipo de charla junto al fuego. Y así, al pensar en esto, me gustaría traer de vuelta a usted la idea de hacer una gira de escucha sobre temas relacionados con el distrito para la mejora continua y para proporcionar mejores servicios relacionados con el rendimiento estudiantil, los objetivos del distrito, y el futuro de New Work Unified, etc. En la ultima reunion de la junta, cuando la comunidad hizo la recomendacion, realmente pense que era una gran idea y pense que el momento era realmente perfecto para que esto sucediera y yo esperaba que tal vez la junta tuviera una discusion sobre tal vez como podria emparejarse y tal vez ir y establecer un par de reuniones durante la temporada de primavera para poder escuchar. Con la Ley Brown, algo que creo que me gustaría decir es que aquí es donde hay que ser un buen oyente y no necesariamente responder porque usted tendría la oportunidad más tarde de ser capaz de volver aquí en este foro y ser capaz de compartir lo que es que usted escuchó de modo que sería en realidad se presentó en la Ley Brown. Pero sólo algo para su consideración y entrada y consideración. Y espero que sea algo que consideren para esta temporada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y también me gustaría comentar esto. Creo que el miembro de la comunidad era Rachel Wood. Creo que se hace llamar Ray Wood. Y ella lo llamó una charla junto al fuego. Creo que es realmente una idea excelente, y llega en un buen momento. Lo único que modificaría es que, dado que vivimos en California, la palabra fuego no siempre es popular. Y por lo que tal vez sustituirlo por tour de escucha. Y por superintendente de un coche, quiero decir, no sólo tenemos que ser conscientes de que estamos realmente allí para escuchar. Realmente no es un intercambio necesariamente. Sin embargo, si nos atenemos a la Ley Brown y tenemos dos miembros de la junta allí y realmente no más que eso, eso no será una violación. Y siempre y cuando los miembros expresen que las opiniones que están compartiendo son las suyas propias y no son necesariamente representativas de la junta en su conjunto, no creo que tengamos un problema con eso. Y si la junta está de acuerdo en que esto es algo que es bueno hacer, me gustaría formar pareja con la miembro estudiante porque no he tenido la oportunidad de trabajar realmente con ella todavía. Y esa es mi petición, pero me gustaría abrirla a los comentarios de la junta sobre este tema. Adelante, miembro estudiante.
- ▶ [**Joy Lee**] Definitivamente estoy a favor de esto. Esta semana he aprendido lo que es una charla junto al fuego. Es algo que el presidente Franklin D. Roosevelt introdujo en América durante sus primeros 100 días de presidencia. Y proporcionó comunicación y transparencia a los estadounidenses para que pudieran tomar las decisiones correctas. Y estoy totalmente a favor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios? Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me parece una gran idea. Creo que sería bueno tenerlo moderado. Moderado por el Sr. Carr o el personal. Y de alguna manera mantener las cosas en el camino o tipo de alcance de las áreas que podrían ser discutidas, ya sabes, vamos a hablar de Pero primero vamos a escuchar a usted acerca de nuestros objetivos. Vamos a escucharte sobre otros temas. Así que creo que siempre y cuando haya un poco de estructura para que sea más eficaz, estoy a favor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Incluso estaba pensando que tal vez sería mejor pegar un post-it grande y tomar un par de notas para tener un registro de algunas de las ideas que surgieron y tal vez de algunos de los temas de nuestros objetivos.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que es una buena idea. Me gusta la idea de simplemente, ya sabes, el bloc de notas, el bloc de notas grande, enorme y obtener las ideas. Pero me gusta, Nancy, me gusta la idea de tener alguna estructura para que, ya sabes, no se eternice y haya algo de movimiento. Pero creo que tener un moderador sería importante. Y realmente me gustaría emparejarlo con Fong en esto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Te toca, Kat. De acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me encanta emparejarme contigo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo mejor para el final y realmente creo que estoy de acuerdo con tener una estructura y también creo que deberíamos pensar en esto como una oportunidad para dar una visión general de las funciones de la junta, así porque siento que eso sería muy útil, al menos eso es lo que he recibido de los miembros de la comunidad que han hablado es que, ya sabes, hay que la transparencia que se necesita y realmente, ya sabes, utilizar este tiempo para proporcionar incluso un poco de educación. Incluso, sé que se está tocando un poco el tema de los bonos y el trabajo que se va a realizar, pero si pudiéramos discutir, ya sabes, las diferentes partidas, del dinero que se gasta, que hay para gastar y que podemos gastar en cosas, porque creo que también es otro gran error. Y es algo que he tenido que aprender también con este papel que tengo ahora, es entender realmente que, sí, decimos que tenemos 38 millones de dólares, pero en realidad el hecho es que hay, de nuevo, a falta de un término mejor, cubos y esos cubos están destinados a ciertas cosas, y no podemos mezclar dinero de un cubo a otro. Así que realmente creo que si pudiéramos de alguna manera pensar en tener eso en cuenta y utilizarlo como una gira de escucha, pero también sólo para dar una mejor visión general a nuestra comunidad en cuanto a, ya sabes, lo que el presupuesto, ya sabes, sólo un término general de lego lo que es, porque es una bestia, el presupuesto, y luego también, de nuevo, sobre la supervisión que la junta proporciona. y de lo que son responsables.
- ▶ [**Aiden Hill**] Adelante, miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que esta es una gran idea, pero también es una oportunidad para nosotros como distrito para educar a nuestra comunidad sobre nuestras funciones, como el miembro Plancarte había mencionado, pero también, ya sabes, comprobar con ellos y también la lista, les permiten, nos permiten a todos ver los desafíos y también ver lo que está funcionando bien. Es decir, lo positivo y lo negativo. Y luego tenerlo de una manera estructurada. Realmente creo que esa es probablemente la mejor manera de ser capaz de hacer eso para que todo el mundo tiene su entrada y luego se sintió escuchado. Y también un poco de información sobre cómo se financian las escuelas. Es decir, conocimientos generales que las familias no suelen saber. Esas son mis respuestas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y estaría de acuerdo tanto con el miembro Nguyen como con el miembro Plancarte en que, quiero decir, ciertamente hay temas que pueden parecer obvios para nosotros como junta porque hemos estado sirviendo en esta capacidad durante un poco de tiempo. Pero ciertamente recuerdo una época en la que no sabía nada sobre la junta y tenía muchas ideas o conceptos erróneos sobre las cosas. Y así poder aclarar algo de eso, tal como usted está diciendo, Miembro Nguyen y Miembro Plancarte, pero también creo que a su punto, Miembro Nguyen, esto realmente tiene que ser una gira de escucha, ¿verdad? Y como dicen, Dios nos dio dos oídos y una boca por una razón, ¿verdad? Así que tenemos que escuchar más que hablar. Así que creo que debemos tratar de estructurarlo de esa manera.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, como para nosotros escuchar los desafíos y los aspectos positivos de la comunidad en lugar de nosotros, ya sabes, dictando cuáles son los desafíos y cuáles son los aspectos positivos. Creo que es muy importante para que tengamos un verdadero conocimiento de lo que nos estamos perdiendo en el distrito, ya que no tenemos, ya sabes, todos los ojos en todos los sitios, ¿verdad?
- ▶ [**Joy Lee**] Miembro Lee. Tengo una pregunta. ¿Cómo se determinan las fechas de cuándo vamos a tener estas, cuándo vamos a tener nuestras visitas de escucha de la junta?
- ▶ [**Aiden Hill**] No creo que hayamos llegado tan lejos, pero creo que estamos abiertos. Quiero decir, mi pensamiento sería, y de nuevo, esto es sólo una sugerencia, es que si nos emparejamos, que identificamos las escuelas y vamos en una rotación. Y que podamos identificar entre los miembros cuál es, ya sabes, qué intervalo es esa rotación, como si es una vez al mes o dos veces al mes. Pero creo que si hiciéramos algo así en los próximos dos meses, podríamos llegar a todas las escuelas, al menos con parte de los miembros. Y después de un par de meses, todos y cada uno de los miembros de la junta podrían ir a una escuela. Esa es mi idea. Adelante, miembro número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que mi sugerencia sería probablemente estructurado en torno a las reuniones de la PTA sólo para que las familias que no están involucrados en la PTA, la PTA obtiene algo de él también para que porque siempre están buscando miembros y luego de esa manera podemos hacerlo durante esa reunión de una hora, ya sabes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, es una gran idea. Bien, ¿alguna otra idea?
- ▶ [**Joy Lee**] Lo siento, puedes ir primero. Yo iré después.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que creo que lo que necesitamos es una lista de las fechas de la PTA. Y tal vez, sé que está muy ocupada, Sra. Vacar, pero tal vez podría recopilar esas fechas y enviárnoslas. Y odio esperar hasta la próxima reunión para... No, estoy de acuerdo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que deberíamos intentar ver si podemos poner algo en marcha antes de la próxima reunión del consejo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y no es una violación de la Ley Brown coordinar una hora de reunión entre nosotros. Así que, sí, yo diría que si podemos empezar a hacer esto más pronto que tarde, sería genial.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Quiero informar al distrito de que tenemos varias reuniones nocturnas de aquí a final de curso. Así que va a haber algunas limitaciones en cuanto a poder llegar a todas las escuelas. Y me gustaría pedirles que consideren la posibilidad de emparejarse de alguna manera. Estoy un poco preocupado por el tiempo y con una serie de cosas que tenemos en nuestra lista de querer ser capaz de lograr ser capaz de golpear nuestro trabajo LCAP que hay que hacer. Mirando nuestro trabajo presupuestario que hay que hacer. Sólo quiero asegurarme de que somos capaces de hacer todo y no comprometernos demasiado. Sí. Y yo sólo, yo pediría que tal vez reconsiderar ahora si desea asegurarse de que usted golpea a todas las escuelas entre ahora, ya sabes, tal vez también en movimiento en el comienzo del año. Esto se va a convertir en algo regular que vamos a hacer. Entonces puedo ver donde usted podría ser capaz de hacer eso. Pero creo que será muy difícil llegar a todas y cada una de ellas.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Eso es correcto porque las reuniones de la PTA, sólo van a quedar dos, abril y mayo. Las de marzo probablemente ya han pasado. eso limitará, quiero decir, dependiendo de si y a veces lo tienen en la misma noche, así que en los sitios, así que esas son todas las cosas a considerar, pero creo que si empezamos y luego sé que con el trabajo de bonos que se avecina va a haber cruce entre nosotros, ya sabes, trabajando en equipo, porque sé que voy a pasar algún tiempo con el miembro de la señorita Plancarte, pero um, pero sí, creo que sólo conseguir el calendario y comprometerse a ello, incluso continuar durante el próximo año escolar es definitivamente una posibilidad.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Yo también lo creo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y lo que yo diría es que, obviamente, como usted está diciendo hay un montón de cosas que están pasando y así y así tal vez por su sugerencia miembro Thomas que podríamos tener el superintendente adjunto diputar otra persona del distrito para ser una especie de nuestro chaperón sólo para que ella pueda permanecer en los grandes temas que hay que hacer.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Definitivamente hay algunas otras personas creo que en el distrito. Podría ser cualquiera, ya sabes, tal vez podrías conseguir voluntarios entre los directores.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, tal vez los directores.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, e irán a sus centros escolares y allí también se sentirán cómodos con sus familias.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Yo también estoy de acuerdo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y también quiero decir que deberíamos utilizar todas nuestras vías de comunicación para darlo a conocer porque quiero asegurarme de que somos transparentes, de que damos tiempo suficiente y de que incluimos a todo el mundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿algún otro comentario? Así que esto no es realmente una acción formal, pero creo que estamos proporcionando dirección a usted para ayudarnos a coordinar en algo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estoy realmente entusiasmado con esto. Creo que esto es algo que será muy bueno para nuestro distrito y creo que será bueno para todos nosotros para poder aprender y escuchar y luego ser capaz de llegar a tipo de planes que nosotros cómo podemos tal vez empezar a abordar algunas cosas. Algunas cosas puede que no podamos hacerlas, pero creo que probablemente surjan ideas. Puede que surjan grandes ideas en las que no hemos pensado. Y creo que nuestra comunidad puede ayudarnos con eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Absolutamente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que, a riesgo de gafarnos, estamos en 928. Y creo que podemos nombrar esa melodía, para aquellos que recuerden ese programa, en menos de 30 minutos. Así que me gustaría lanzar el reto. ¿Creemos que podemos hacerlo, o necesitamos hacerlo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, pero me gustaría una negociación.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Cuando lleguemos a los puntos del orden del día de consentimiento. Así que vamos a aprobar el informe de personal y luego vamos a llegar al punto del orden del día de consentimiento. Y luego negociaré.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, de acuerdo. Bien, tenemos 30 minutos, así que de acuerdo. Bien. Pasemos a 12.2 personal. Bueno, debería decir sólo 12. ¿Queremos retirar el informe de personal o aprobarlo? ¿Alguien quiere retirarlo? Me parece bien. ME PARECE BIEN. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el número 12, punto 12, asuntos de personal de la agenda de consentimiento?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que lo aprobemos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo secundo. Pase lista, por favor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Quién presentó la moción y quién la secundó? ¿Quién hizo la moción y la secundó? Nancy. Nancy. Nancy.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Lo secundo. ¿Estudiante Joy? Lo siento. ¿Consejero Thomas? Sí. ¿Consejero Nguyen? Sí. ¿Consejero Plancarte? Sí. ¿Consejero Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, la moción se aprueba. Bien, pasemos al punto o área 13 del orden del día, asuntos no relacionados con el personal. Miembro Nguyen, ¿le gustaría sacar un tema o hay una negociación más grande?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No. Así que me gustaría que trajéramos de vuelta el 13.9 como segunda lectura, junto con el 13.16, el miembro estudiante de la junta. Hay lenguaje ahí que me gustaría cambiar. Y el resto, podemos votar, y podemos salir de aquí antes de las 9.30, si te parece bien. 9.30? Antes de las 10. ANTES DE LAS 10.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo hacer yo también un comentario?

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que es importante para estos dos temas, sé que nuestro miembro de la junta de estudiantes quería hablar con el gobierno, me refiero a los miembros de la junta de estudiantes, por lo que debemos tener una discusión. Ese es el propósito de la primera y segunda lectura, tener una discusión sobre cada uno de ellos y obtener las opiniones de los miembros para que el personal pueda traerlo de vuelta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que propones que al menos para ese punto tengamos un debate.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Para esos dos artículos. Para los dos artículos, sí muy rápido.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, y lo siento, mis documentos de la junta se estrelló justo cuando estaba diciendo los números. Entonces, ¿cuáles eran?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] 13.9, el código de vestimenta, y luego 13.16. Bien, estupendo. Así que puedo obtener una moción para aprobar 13.2 a 13.8, 13.10 a 13.15, y 13.17
- ▶ [**Aiden Hill**] hasta 1322.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Haré una moción. Voy a aprobar los que usted llamó.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el miembro Thomas propone y el miembro Plancarte, ¿o tú hiciste la moción? Tú la hiciste. OK, lo siento. Miembro Plancarte propone, miembro Thomas secunda. Pasamos lista, por favor.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] O el miembro Joy puede votar sobre esto. Oh, lo siento. Oh, está bien.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Joy? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Muy bien, la moción se aprueba por unanimidad. Bien, entonces el punto 13.9 de la agenda, Miembro Nguyen. ¿O queremos que alguien aquí comente sobre eso primero antes de que plantees tu tema? Quiero decir, ¿por qué no sigues adelante?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estoy de acuerdo con un par de los oradores públicos de esta noche en términos de, un poco más específicos para que los estudiantes no son, o quien administra la política no está sujeta a la interpretación. Así que para mí, aunque estoy de acuerdo con la mayor parte del código de vestimenta que se presenta, hay algunos puntos en particular con respecto a los sombreros que se usan en clase, creo que los sombreros de béisbol están bien, siempre y cuando, ya sabes, se usan apropiadamente. Una vez más, quiero decir, como, yo no quiero que sea, el código de vestimenta para ser de ninguna manera penalizar a nuestros estudiantes, independientemente del hecho, ya sabes, por su apariencia, ya sabes. Así que creo que, y también creo que, lo cambiamos y pusimos el diagrama allí. Así que puede haber, ya sabes, puede haber una discusión con los estudiantes en la escuela secundaria de nuevo, sólo para obtener su opinión, y luego volver y votar sobre ella. Pero esa es mi opinión. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Algún otro comentario, diputado Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, me gusta la mayoría de lo que veo en el, déjame volver a la AR.
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que hay que enseñar menos el tobillo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Qué es eso? Lo único que pondría en duda es el tema de la cintura. Estuviste en la asamblea de HATS. Y si estuviste allí, viste algunas barrigas de oso. No eran de oso de verdad. Estaban a tono con el disfraz que llevaban los alumnos. Y yo me pregunto si realmente necesitamos llamar la atención sobre los pechos de oso, sólo espero que a menos que se convierta en un problema en el futuro y entonces podamos adaptar el código justo. Eso es lo que pienso.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, sólo tengo también dos cosas que todo lo demás se ve muy bien y definitivamente estoy de acuerdo. Dos cosas con las que no estoy de acuerdo son las gorras de béisbol, que no dificultan el aprendizaje de los alumnos ni de los profesores en las aulas. Y también lo de los vientres descubiertos, creo que hay

YouTube Links

muchas tiendas que venden este tipo de ropa. Por lo tanto, al prohibirla, habrá que pedir a los padres que compren ropa nueva. Y la desnudez del vientre realmente no, no, si afecta el aprendizaje de otra persona, significa que eso es un problema con la persona que está siendo afectado por, no la persona que lo lleva puesto. Y mediante la aplicación de algo como esto, que no tiene ninguna correlación con el aprendizaje de un estudiante o la seguridad de un estudiante, me siento como que estamos poniendo más de la culpa a la persona que lo lleva, haciendo que se sienta más vergonzoso en lugar de en lugar de avanzar hacia algo que se dirige a la persona que está diciendo estas cosas y que en realidad está atacando a la otra persona.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Me gustaría hacer un comentario que entiendo de lo que estamos hablando, el código de vestimenta de pies a cabeza. Pero también, cuando leí esto, interpreté que La copia allí que habla sobre el código de vestimenta se modificará según corresponda para acomodar, ya sabes, diferentes cosas. Y en cuanto al comentario del miembro Thomas sobre el hecho de que tuvimos la asamblea de los sombreros y los estudiantes estaban descubiertos, creo que eso estaría en línea con lo que se habla aquí de que el código de vestimenta se modificará según sea apropiado para adaptarse a ciertas circunstancias. Creo que debemos permitir una cierta cantidad de auto-expresión para los estudiantes, absolutamente, pero sólo mi opinión sobre esto es que Ya sabes, esos son en una base de caso por caso, posiblemente, dependiendo de cuáles sean las circunstancias. Y creo que sólo para tener una pauta general, yo diría que mi opinión es que no estamos, sólo mi interpretación de la misma, esta es mi opinión, es que no estamos, por lo tanto, llamando a los estudiantes o hacer que alguien se sienta incómodo. Pero creo que, hasta cierto punto, debe haber algún tipo de código de dirección que debe ser seguido y, de nuevo, sólo para hacer ese punto sobre el código de vestimenta debe ser modificado. Y creo que debería haber algo más de énfasis en lo que a eso se refiere, dependiendo de ciertas circunstancias.
- ▶ [**Kat Jones**] OK, así que esta es en realidad la tercera lectura del código de vestimenta. No es la primera ni la segunda. Es la tercera. todo lo que usted ve los miembros de la junta que cuando usted lo trae para arriba o miembros de la comunidad cuando usted lo trae para arriba en línea todo en verde es CSBA había una referencia a que antes de esta noche que habíamos cambiado mucho de lenguaje CSBA en realidad no cambió CSB demasiado lenguaje CSBA aparte de los cuatro puntos con viñetas en las siguientes directrices se aplicarán a todas las actividades escolares registrados. Todo lo que aparece en azul es información que hemos añadido. Parte de eso fue cambiado en septiembre y fue aceptado en ese momento. Hubo un par de modificaciones. Se llevó de nuevo a ASB y que tenía ASB hizo un comentario en el otoño Que no les importaba y que era la no blusas sin tirantes Que no hemos oído nada de esta noche, así que voy a asumir que eso ya no es un problema Hemos oído hablar de la cintura La no oferta cintura que es nuevo de conjunto de la primera lectura Pero no de la segunda lectura de la segunda lectura que tenía que allí Y creo que, ya sabes, lo que realmente estamos tratando de hacer es crear un buen ambiente, un ambiente colegial y académico. Sé que en este otoño, cuando hablamos de ello, discutimos el hecho de que cuando vas a un trabajo y estás en McDonald's, tienes que llevar su uniforme. Y es algo que tienes que hacer. Y no hemos pedido uniformes, ya sabes, como parte de nuestro código de vestimenta, pero estamos pidiendo un nivel de respeto al hecho de que es una instalación educativa donde los estudiantes están trabajando, bueno, están trabajando, están trabajando en su educación. Así que esta es la historia detrás de lo que está aquí, es que ha habido una enorme cantidad de pensamiento puesto en él. Nos fijamos en los distritos locales. Nos fijamos en Fremont. Nos fijamos en New Haven. Lo que tenemos aquí es casi idéntico a lo que ellos tienen. De hecho, Fremont es de donde tomamos la imagen que vino de ellos. Así que no somos los únicos en ver esto como el código de vestimenta para Newark Unified. Decidimos darle un poco de tiempo entre el otoño y ahora, pero sentimos que es muy importante que lo traigamos ahora para que pueda ser impreso en los manuales para que no estemos empezando algo a mitad de año, una nueva política a mitad de año. Estudiante miembro Lee, sé que usted habló de, ya sabes, los niños de compras. Recuerdo haber llevado a mis hijos. Recuerdo ir yo misma, ya sabes, antes de que empiece la escuela y hacer las compras para la nueva escuela. Sé que para algunas familias es más fácil que para otras. Lo reconozco. Pero también creo que si les avisamos con seis meses de antelación no va a ser una sorpresa y no debería haber ningún problema porque sabrán cuál es la política. Así que recomiendo que votemos a favor tal y como está.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] OK, y también me gustaría dar las gracias al diputado Jones y a los demás por todo el trabajo que han hecho en esto, porque es una tarea hercúlea, y creo que una tarea ingrata. Porque al final del día, creo que todas estas cosas son decisiones de juicio, ¿verdad? Quiero decir, lo que la gente usa, es una norma cultural, ¿verdad? Así que no necesariamente se puede decir que algo está bien o mal. Pero en lo que estoy de acuerdo es que, como dice el miembro Jones, cuando te gradúas y consigues un trabajo, hay una expectativa de que te vistas de cierta manera. Y difiere dependiendo del trabajo, ¿verdad? Así que si eres, ya sabes, un maestro o si estás en el ejército o lo que sea. No creo que sea malo establecer necesariamente un estándar. Y no creo que nunca vayamos a complacer a todo el mundo. Y tal vez sólo una aclaración alrededor, la pieza sombreros y las sudaderas con capucha. Porque como profesor, te diré, lo que me preocupa en ese tema en particular es que tengo niños que, en primer lugar, tengo una política de no teléfonos móviles en clase porque los niños están allí para discutir y absorber y no estar en sus teléfonos haciendo otras cosas. Pero hay muchos niños que se meten el móvil en el bolsillo, pero luego tienen sus auriculares. Y están escuchando música o haciendo otras cosas. Y la clave es que no están comprometidos con el contenido. Así que es muy difícil ver si un niño tiene los auriculares puestos o lo que sea, si tiene un sombrero sobre las orejas o una sudadera con capucha. Y creo que eso, al menos, es tal vez una de las razones por las que se puso allí. Pero de nuevo, no creo que sea un, quiero decir, creo que podríamos hablar de esto para siempre. Así que supongo que la pregunta a la junta es, ¿están retrasando esto? ¿Qué información adicional necesita ser recopilada en este momento para retrasar una decisión sobre esto?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Preguntas? ¿Cuándo tiene que estar en el manual del alumno?
- ▶ [**Aiden Hill**] No. Lo que pregunto es si queremos hacer, si creemos que todavía tenemos que hacer modificaciones a este documento, ¿qué información adicional tenemos que recopilar antes de poder tomar una decisión?
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que una de las cosas que tenemos que saber es de los diferentes sitios de la escuela cuando están poniendo juntos su manual para tenerlo listo para el próximo año. que esa sería nuestra fecha límite absoluta. Pero eso sería lo más tarde que podríamos hacerlo. Antes de eso, creo que es importante para nosotros dar a conocer esto, que esto viene, que será en el manual para que los padres y los estudiantes son conscientes de que la política está cambiando, que vamos con básicamente lo que CSBA ha dicho. Sólo lo hemos explicado un poco más claramente. Ya sabes, quiero decir, sé que el, déjame ver si puedo desplazarme hasta aquí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Ha abordado el CSBA la cuestión de la barriga?
- ▶ [**Kat Jones**] No llevo el ordenador encima para saberlo con seguridad. Pero debería estar ahí. Déjame ver.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No creo que estuviera en el CSBA.
- ▶ [**Kat Jones**] No creo que fuera específico. Déjame ver. Ah, sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Era una prenda que cubría. Bajar el cuerpo debe ser suficiente para cubrir, creo.
- ▶ [**Kat Jones**] No se permiten blusas transparentes ni tops que no cubran el vientre. Tampoco están permitidos los tops sin tirantes o con tirantes finos. Así que está ahí.
- ▶ [**Aiden Hill**] De CSBA. Lo es.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, me parece bien que la barriga se quede ahí. Me di cuenta de eso durante Hanson. Y he visto videos de mis estudiantes, las clases de mi nieto, donde tenían, ya sabes, presentaciones en bailes similares a Hans. Y había un montón de malos midriffs.
- ▶ [**Kat Jones**] Y creo que es perfectamente aceptable, porque es una actuación. Son disfraces. Y creo que eso está definitivamente cubierto en, el párrafo justo después de decir que se modificará según proceda para dar cabida a, básicamente, que era una observancia cultural. Por la Sra.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Plancarte punto, sí, creo, y esto ha sido en el código de Fremont y supongo que no han tenido una gran cantidad de problemas con él, así que estoy de acuerdo con la aprobación de esta noche.

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Entiendo que este código de vestimenta es un tema muy importante. Es un tema muy delicado. Nadie estará nunca realmente satisfecho. Pero también quería decir que no vamos a una escuela privada. Vamos a una escuela pública. Y que vivimos en Estados Unidos, donde la libertad de expresión se valora mucho. Y también que, una vez más, nuestra mediana No afectará al aprendizaje de otra persona. Y estoy seguro de que incluso en algunas empresas más jóvenes, están bien con ellos mostrando un poco de estómago.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad, tiene razón. Los nuevos trajes profesionales llevan crop tops por encima de las americanas. Así que en eso no se equivoca. De nuevo, creo que deberíamos centrarnos en educar y enseñar a nuestros alumnos a respetar las diferencias de los demás, las apariencias externas, y no penalizar a los alumnos que quieren expresarse y se sienten avergonzados o juzgados porque tenemos normas que queremos aplicar. Lo entiendo, pero una vez más, el lenguaje aquí está sujeto a interpretación, ya sea que diga o no que se pueden hacer modificaciones, lo que sucede si es un administrador o un maestro que dice absolutamente no a cualquier estrés de rendimiento o lo que sea, y entonces lo estás dejando sujeto a la interpretación de alguien que puede ser conservador, y tal vez no sienta que eso es apropiado. Y ahí es donde el lenguaje no me gusta. Aparte de eso, quiero decir, yo entiendo, y la mayoría de los estudiantes, los que vinieron y hablaron esta noche, y los que están en el liderazgo, y el miembro Lee también expresó, La imagen más grande aquí que no estamos viendo y lo que está diciendo es que tenemos que aprender a respetarnos unos a otros y cómo nos vestimos y cómo nos presentamos, independientemente del hecho. Porque antes en la educación, cuando yo estaba en la escuela, mis profesores solían venir en traje todo el tiempo. Ahora es muy laxo. Todo el mundo lleva vaqueros. Así que si vamos a exigir a los estudiantes que sean responsables y estén presentables en la escuela, ¿no deberíamos hacer lo mismo con nosotros mismos y con nuestros profesores que imparten la clase? Es decir, nuestros profesores no deberían ir a clase con vaqueros rotos, aunque sea la moda. Ya sabes, como, ¿dónde están los códigos de vestimenta profesional para ellos? Así que mi enfoque, quiero decir, lo que estoy tratando de decir es que no podemos establecer normas para los estudiantes si no establecemos normas para nosotros mismos.
- ▶ [**Joy Lee**] También encontré este código de vestimenta que me parece bastante bueno. Pero lo envié a los correos electrónicos de sus chicos si quieren echarle un vistazo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que me gustaría hacer una sugerencia. desde Miembro Jones, quiero decir, usted era realmente el que estaba ayudando a tipo de consolidar esto. Y así, ya sabes, creo que, ya sabes, me gustaría tal vez diferir a usted para decir, ¿queremos tener más investigación sobre este tema? Quiero decir, esa es la opción A. ¿Queremos hacer una modificación en este momento y votar sobre ella? ¿O queremos votarlo tal y como está?
- ▶ [**Joy Lee**] También quiero darle las gracias, Vicepresidente Jones, por centrarse realmente en el código de estrés e intentar que sea equitativo para todos los estudiantes.
- ▶ [**Kat Jones**] Muchas gracias. Te lo agradezco mucho porque he pasado mucho tiempo pensando en ello. Y no creo que podamos resolver todos los problemas. Y estoy de acuerdo en que para algunas personas, esto se va a sentir muy estricto. Y para otros, no se van a inmutar por ello. Y esa es la realidad. Podríamos añadir aquí en acomodar como estudiantes la observancia religiosa o cultural y añadir la ceremonia de los sombreros. No creo que eso sea necesario o la presentación de sombreros. No creo que necesitemos hacer eso. Creo que tenemos que respetar lo que está escrito aquí. Algunos profesores lo seguirán más religiosamente que otros. Algunos alumnos lo seguirán más religiosamente que otros. Creo que esa es la realidad. Pero si no establecemos una norma, si empezamos a rebajar esa norma, entonces estamos rebajando nuestras expectativas. Y cuando yo era profesor de sexto grado, esa era una de las cosas que solía decir siempre, pon tus metas altas y tus sueños más altos. Así que, ya sabes, como disparar, disparar para esto, ir a por esto. Va a haber un poco de espacio en la parte superior. No estoy diciendo que eso no vaya a pasar. Sucederá. Lo habrá. Y habrá pantalones y la parte superior que sólo se encuentran. Pero levantas el brazo y se te ve la barriga. ¿Eso va a marcar la diferencia? No, esa no es la cuestión. Y escucho lo que dicen el miembro Lee y el miembro Wynn sobre la auto-expresión. Lo entiendo. Realmente lo entiendo. Y cuando empecé a mirar lo que había en el mercado, todos los distritos decían que no se debía cubrir el abdomen, y yo pensaba: "Sí, a veces va a ser un cuello y cuello. Y otras veces, ya sabes, levantas el brazo, como he dicho. Así que voto por que nos

YouTube Links

quedemos con lo que hay aquí. Creo que podríamos sentarnos aquí toda la noche y ajustar esto, aquello y lo otro. Pero realmente siento que esta es la tercera vez que lo hemos presentado. Y esta debería ser nuestra lectura final. Esa es mi sensación final.

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que ya que tenemos cinco minutos antes de las 10, y tengo que hacer una moción para ampliar, Así que ¿quieres hacer una moción, Miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Hago una moción para aceptar el código de vestimenta como está para el AR.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tenemos un segundo? Pasemos lista.
- ▶ [**Joy Lee**] Pensé que estábamos haciendo una moción para extender la reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero primero tenemos que terminar este punto, ¿no? Así que adelante, pasemos lista.
- ▶ [**Joy Lee**] Estudiante Joy, siento que nuestras opiniones difieran y Honestamente, siento que el código de estrés va a hacer que muchos estudiantes y muchos padres. No. Es sólo una restricción. Lo siento. OK.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que es un no.
- ▶ [**Kadie Eugster**] No.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Miembro Thomas. Sí. Miembro Nguyen. No. Miembro Blancante. Sí. Miembro Jones. Sí. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Entonces, la moción pasa 3-2. Lo siento, 4-2. Y entiendo los comentarios que tanto el Miembro Lee como el Miembro Nguyen han abordado. Y creo que por el miembro Jones que tenemos que encontrar la manera de tener, ya sabes, un poco de inteligencia aplicada como en realidad poner esto en práctica. Así que, con eso, ¿puedo obtener una moción para prorrogar la reunión hasta el 10-30?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que prolonguemos la reunión hasta el 10-30. La secundo. DE ACUERDO.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Joy? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, se aprueba la moción. De acuerdo. Bien, pasamos al siguiente punto, que es 13-16. Miembro Nguyen, ¿quieres discutirlo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. que volvamos a traer esto en una segunda reunión y que consideremos hacer cambios en el lenguaje para el miembro suplente de la junta estudiantil y la eliminación del puesto de miembro de la junta estudiantil. No estoy de acuerdo con la eliminación de la posición de estudiante miembro de la junta en absoluto. Creo que si por alguna razón, porque no creo que la junta debe estar en condiciones de decir, hey, como una mayoría de votos, aprobar una moción para eliminar la posición. Creo que la voz de los estudiantes es muy importante y que los estudiantes tienen la capacidad de nominar y elegir a nuestro miembro de la junta de estudiantes. Así que para mí personalmente, esa parte del lenguaje, no estoy de acuerdo con CSBA y no necesariamente creo que tiene que estar allí. Y luego para el miembro suplente de la junta de estudiantes, si algo llegara a suceder y nuestro actual miembro de la junta de estudiantes no es capaz de cumplir con los deberes, entonces también debe volver a los estudiantes para que puedan nombrar a un nuevo miembro de la junta, nuevo miembro de la junta de estudiantes para ser parte de nuestra junta. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, gracias diputado Nguyen. ¿Algún otro comentario? Bien, creo que la sugerencia es que echemos un segundo vistazo a esto y lo traigamos de vuelta en la próxima reunión de la junta. ¿Hay alguna otra cosa que la gente quiera discutir antes de tomar esa decisión?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, sólo quería hacer hincapié una vez más lo que dijo el miembro Nguyen acerca de cómo esta posición es realmente importante para la junta porque estoy bastante seguro de que una vez que te conviertes en un adulto que no reciben tanto contacto con los estudiantes y la cultura de los estudiantes y la cultura de los adultos es completamente diferente y así que siento que es realmente valioso sólo seguir adelante para tener siempre esta posición aquí y también para el estudiante suplente miembro de la junta este es el lugar realmente

YouTube Links

- es un estudiante elegido lugar no es nombrado Y por eso creo que es importante cambiar el lenguaje para que sea como una reelección. Gracias OK, genial.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bien, adelante. Estoy de acuerdo con la eliminación del puesto de miembro de la junta. Creo que no es necesario que esté ahí. Yo también estoy de acuerdo. Sí, y no sé sobre el miembro suplente de la junta creo que tal vez necesita un poco más de discusión. Porque dice, si la junta determina que los deberes del estudiante miembro de la junta no se están cumpliendo, entonces tal vez podamos añadir un texto que diga que lo devolvemos para que los estudiantes decidan o sean nominados por sus compañeros.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que todos debemos volver a examinarlo detenidamente y aportar sugerencias, y luego podemos hacer otro marcado y otra revisión.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] Eso es correcto porque hay otro lenguaje que le da a la junta el poder de nombrar al estudiante y tenemos que conseguir firmas y queremos asegurarnos de que ese no es el proceso. El proceso es con los estudiantes y que sean elegidos entre sus compañeros de liderazgo o sus compañeros estudiantes y luego volver a nosotros.
 - ▶ [**Kat Jones**] De acuerdo. La otra es la sección que habla de que tiene que ser al menos el 10% de la ASB.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces vamos a retirar este punto y lo traeremos de vuelta. Gracias. Bien, entonces pasamos a la sección 14, 14.1 Informes, Anuncios, Solicitudes, Informes y Discusiones del Comité del Consejo de Educación. Entonces Miembro Lee.
 - ▶ [**Joy Lee**] En cuanto al código de vestimenta, una vez más, respeto su decisión. Sin embargo, quiero recalcar una vez más que lo que yo vista, lo que vistan mis compañeros, no determina lo inteligentes que seamos, lo respetuosos que seamos, y que realmente tenemos que centrarnos en enseñar, en educar a nuestros alumnos, en que ciertas cosas no están bien. Y eso es todo lo que quería decir. Gracias.
 - ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Y alguna otra actualización?
 - ▶ [**Joy Lee**] ¿Actualizaciones? He creado una cuenta no oficial de estudiante miembro del consejo para poder dar a conocer este puesto. Estoy planeando publicar algo sobre cómo hacer un comentario público y cuáles son las reglas de la junta escolar y quién está en la junta escolar. Y tal vez, acabo de pensar en esto, pero tal vez también puedo hacer una pequeña entrevista de ustedes para que los estudiantes puedan saber quiénes son y cuál es su fondo. DE ACUERDO.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. ¿Puedo hacer una pregunta de aclaración acerca de lo que hiciste, sólo quiero estar seguro de que entiendo lo que hiciste y donde lo publicaste. Sí.
 - ▶ [**Joy Lee**] Oh, en Instagram.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Oh.
 - ▶ [**Joy Lee**] Sí. Así que es como, es principalmente para los estudiantes, sólo para los estudiantes. Sí.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. ¿Miembro Thomas?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que es genial. ¿Podemos conseguirte, como, en un comercial?
 - ▶ [**Aiden Hill**] Así es. Tal vez en el lado de un autobús, ¿verdad?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Ven, ven, ven a Newark Unified. No, no con el anunciante. No, no con el anunciante. Pero me gustaría ser capaz, creo, sin embargo, ser capaz de capturar, como, una pequeña mordedura de sonido que tipo de tal vez explicar eso. Creo que es algo importante, que proporcionemos información. Así que me gusta mucho la idea de poder hacer algo así. Gracias. Esa es una gran idea.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. De nada. Gracias a ti. Bien, diputado Thomas.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] MUY BIEN. En primer lugar, la Asamblea de Sombreros fue extraordinaria. Los que no fuisteis, os lo perdisteis de verdad. Se los diré. Fue fabuloso. Fue increíble, sí. En fin, lo disfruté. Disfruté de las Olimpiadas Especiales. Disfruté yendo a ver de qué iba la velada de codificación con los padres. Me decepcionó un poco que no hubiera traducción al español durante la reunión. Así que espero que podamos

YouTube Links

arreglarlo en el futuro.

- ▶ [**Aiden Hill**] Había un traductor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, no, no. El enlace para la traducción online. Sí. Así que pusimos el enlace, y luego en la siguiente reunión, ahora no. Vale, así que el Rotary Club. Una fundación tiene subvenciones en camino. Y Sra. Becker, si le envió una descripción, ¿la reenviaría para la solicitud de subvención de las escuelas o los grupos de padres? ¿La enviaría? ¿Es para becas? No, es para subvenciones. Son subvenciones comunitarias. Pero damos subvenciones a la educación, por ejemplo, Hemos dado materiales de arte o subvenciones a la PTA de Kennedy. Hemos dado dinero para trajes de ballet folclórico, cosas así. Así que la mayoría de las PTAs, creo, estarían interesadas en solicitar subvenciones.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, ¿tienes un folleto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Puedo hacer uno. Eso sería genial, porque creo que entonces lo que podemos hacer es ponerlo en la Plaza de los Padres. Y podemos asegurarnos de que realmente se pone en todos nuestros sitios de la escuela.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Estupendo. Y hemos ampliado el plazo hasta el 15 de abril. Es una solicitud fácil, de una sola página.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La forma más fácil de comunicarnos ahora mismo es a través de Parents Square y asegurarnos de que llega a las familias de los alumnos y a nuestros empleados.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. En cuanto a las reducciones presupuestarias que se avecinan, me siento un poco inquieto sobre cuál es el plan, cuál es el calendario, cómo se va a trazar, qué vamos a hacer en futuras reuniones y cuándo llegar a un presupuesto equilibrado tomando esas decisiones. Así que realmente me gustaría ver más del plan y el mapa y cuando vamos a empezar a hablar de cosas específicas. Sesión de estudio, ciertamente, creo que requiere tal vez una o dos sesiones de estudio. Recuerdo cuando, en la Gran Recesión, pasamos mucho tiempo regateando y agonizando sobre los recortes, especialmente los que afectaban a las aulas. Así que creo que va a ser importante para nosotros tener un proceso que podamos mostrar al público, también, que tenemos un proceso. Y aquí están los hitos de ese proceso. Y aquí están las fechas en las que vamos a reunirnos y discutir lo que tenemos que hacer en términos de reducción presupuestaria. Me gustaría saber más sobre ese error de 2 millones de dólares. ¿Lo sabe ahora?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Yo no.
- ▶ [**Nancy Thomas**] OK, bien, si pudieras averiguarlo. Así que es un número bastante grande que la gente sigue preguntando, creo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Es en relación con la carta que el superintendente había enviado. Y los 2,2 millones de dólares del CDE que ustedes habían mencionado, ¿los recibimos?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No hemos recibido ninguna carta del CDE. La única carta que recibimos fue la de noviembre. Tuve que volver atrás y echarle un vistazo. Pero había como cuatro cubos diferentes. Y también nos devolvieron un crédito por uno contra el que aparentemente habíamos luchado y pedido una exención. Y que una renuncia era en realidad clara. Permítanme volver y les proporcionará toda la información sobre los distintos estados. Algunas de las cosas que no recibimos de la CDE hasta más tarde en el año, que acaba de pasar a ser capaz de bajar de un informe. Y fue como un momento aha para nuestro equipo de contabilidad cuando lo vieron. Y ellos estaban como, hey, usted necesita ser consciente de esto. Esto está ahí fuera. Y fue en años que no sabíamos. Así que hicimos la pregunta. Y también estoy trabajando con Kevin Gordon y Jack O'Connell. Estuve en una conversación con Jack O'Connell esta semana pasada. Y nos reunimos el lunes. Y me dio algunos comentarios. También lo están estudiando. Y le di el informe. Y van a ir a trabajar, y van a echar un vistazo a eso. Así que no sé si te acuerdas de Jack O'Connell, pero él solía ser un legislador estatal y era un defensor. Y luego Kevin Gordon realmente trabaja en algunas iniciativas políticas. solía estar con CSBA durante muchos, muchos años, y ahora tiene una empresa privada. Así que estoy muy contento de que estén dispuestos a asumir esto porque no nos afectó sólo a nosotros. Afectó a muchos distritos diferentes en todo California, muchos que ni siquiera pueden saber a menos que realmente sacaron ese informe.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Muy bien. Muchas gracias. De nada. Sólo algunas cosas más. Las actas, si podemos arreglarlas y traerlas de vuelta. Cargar las políticas aprobadas. Hemos subido los estatutos de la junta, y entiendo que no hay una persona del personal responsable de cargarlos en gamut después de que los hayamos aprobado. Así que no quiero que perdamos de vista eso. Y luego hay... ¿Puedo hacer una pregunta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Hay otros anteriores que nunca se cargaron, o sólo te refieres a los que estamos haciendo esta noche?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Hay tres anteriores que notifiqué al superintendente que aún no se habían subido.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y si pudieras trabajar conmigo en eso, trabajaré con el personal para ver si podemos cargarlos. Y deberían estar cargados en GAM, y deberían estar disponibles como relevantes ahora.
- ▶ [**Kat Jones**] Esos eran los que estaban en la hoja de cálculo que estábamos hablando de que dicen junta aprobada ahora en la columna Y así que esos son los que necesitan ser actualizados y voy a volver en la mañana y añadir toda esta información en lo que estamos actualizados a partir de esta noche.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De acuerdo. Y dentro de ese documento sólo como una aclaración.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Realmente tiene la política incrustado allí también dentro de ella? Sé que algunos de ellos tenían y algunos de ellos no lo hicieron cuando estábamos mirando, ¿verdad?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, vamos a necesitar tener a la persona de cada uno de los departamentos para poder hacer esa incrustación de modo que podamos pasarla por encima. o para que pueda ser pasada por encima. Pero si volvemos y le decimos, usted sabe, si usted vuelve y yo podría darle una lista por departamento en cuanto a cuáles necesitan ser puestos en la gama ahora, entonces podemos, ya sabes, y Nancy y yo podemos trabajar con usted en eso. Pero trato de ir y actualizar la junta aprobada inmediatamente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Muy bien, realmente quiero darles las gracias a ambos por su trabajo en esto. Sé que fue una cantidad tremenda de trabajo. Sé que pasamos horas revisándolo para asegurarnos de que era absolutamente preciso antes de ponerlo en la agenda de la junta. Así que dedicamos mucho tiempo a asegurarnos de que fuera lo más correcto posible para que pudierais opinar.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y también, me gustaría comentar que la cantidad de trabajo que habéis hecho ha sido ponerlos al día de años sin hacerlo. Y poder hacerlo en poco más de un año es un esfuerzo bastante bueno.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Por último, me gustaría aprender mucho más sobre el Proyecto Connect. Es la primera vez que oigo hablar de él esta noche. Y al parecer hay secciones en el instituto que son de intervención que no estaban en el horario maestro.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Oh, no. No son clases.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Secciones.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No es una clase. El Proyecto Conectar no es una clase. No creo que sea una clase.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Mencionó que había cuatro o cinco, seis estudiantes en él.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, identificaron a los estudiantes, y están dando.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, sé que hay al menos dos secciones de un profesor dedicadas a la intervención. Y creo que la intervención es extremadamente importante, especialmente cuando tenemos tantos estudiantes con Fs y Ds, de primer año. Y para aprender. Y eso es realmente sobre el rendimiento de los estudiantes, nuestra prioridad número uno. Así que me gustaría saber más de qué se trata. ¿Qué es el Proyecto Conectar? ¿Cómo funciona? ¿Quién lo lleva a cabo? Y un poco más sobre sus medidas de éxito. Creo que es lo más cerca que podemos estar de solucionar algunos de los grandes problemas de fracaso escolar en los institutos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y lo siento, pero yo soy el cronometrador. Así que tenemos 20 minutos. Pero creo que tomaste debida nota. Así que miembro Nguyen.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] OK, voy a ser rápido. Sólo quería, de nuevo, como el miembro Thomas había dicho, HATS fue realmente maravilloso porque realmente muestra nuestra comunidad diversa y tantos clubes y clubes maravillosos que los estudiantes están involucrados en y se dedican a. Y están aprendiendo sobre su cultura y compartiendo su cultura con otros estudiantes en la escuela secundaria. Y realmente quiero, en realidad fui a las dos asambleas de los sombreros, la de la tarde y la de la noche. En la tarde, quise agradecer al Alcalde Hannon, al Concejal Bucci, y al Concejal Jorgens, y al Gerente de la Ciudad Bernoune por venir a apoyar a nuestros estudiantes en HATS y también por reconocer a nuestros campeones varsity CIF con acomodaciones. Presentaron certificados de trabajo duro y dedicación a la escuela y representar a la comunidad bien, así que sólo quería decir de nuevo gracias a ellos, nuestra ciudad elegida y estar involucrado con nuestros estudiantes. Así que muchas gracias. Y luego también un agradecimiento especial y aprecio por la Sra. Ruthann Dalton, gerente de la oficina en BGP. Me detuve a leer a un aula de segundo grado durante Read Across America, un día después de que el director Ditto fue puesto en licencia administrativa Mientras yo estaba esperando para ser registrado, me tomé el tiempo para observar las interacciones del personal de la oficina con los padres y estudiantes, y yo estaba en el temor. La Sra. Ruth Ann Dalton estaba diligentemente allí trabajando duro no sólo para apoyar a los estudiantes y las familias, sino también para atender las necesidades del personal y los profesores también. Estaba apoyando a todos, dirigiendo BGP, dando un paso adelante, y haciendo el trabajo sin apoyo ella misma. Gracias, Sra. Ruth Ann Dalton, por asumir su papel y por ir más allá. Apreciamos su dedicación y su duro trabajo. Y también, tengo una pausa y preocupación con respecto a un correo electrónico que fue enviado al distrito a través de Parent Square, y fue enviado por la cuenta de un empleado anterior, el Sr. Rose, y como IT, como alguien que ha estado en IT durante mucho tiempo, sé que su cuenta es una cuenta administrativa, y con quienquiera que esté tomando su lugar, yo sugeriría que creemos una nueva cuenta para el nuevo usuario y asignar privilegios administrativos a ese usuario, y luego desactivar la cuenta del Sr. Rose, porque esa es la manera correcta de hacerlo. Y eso hay que hacerlo. Así que y si hay otras cuentas en el distrito que es, ya sabes, si los empleados se han ido, definitivamente tenemos que desactivar las cuentas porque eso crea una brecha de seguridad. Y si las contraseñas no se cambian, ya sabes, podemos ser fácilmente hackeados. Y eso es algo que no podemos tener. Gracias. Así que esa es mi única petición.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro uno. Gracias, miembro uno. Miembro Plancarte.
- ▶ [**Carina Plancarte**] También me gustaría hacerme eco de mis compañeros de la junta sobre la asamblea de HATS. Fue increíble. Estos niños, no me di cuenta, pero Sara Canales, ella me guió a través del proceso y estos niños comienzan a practicar en julio. Y es increíble la cantidad de ética de trabajo que entra en ella y realmente el orgullo de su cultura. se puede ver, y por lo que fue un gran evento. Así que muchas gracias, Joy, por invitarnos, y también al Director Murphy, y a Sara Canales por coordinarlo, y a todas las familias y estudiantes involucrados. Y yo sólo tenía, yo también quería dar las gracias a algunos de los maestros en Birch Grove Primaria, Amanda Lai, la señorita Jorgens, y la señorita Kawabata, no es una noticia nueva que la cafetería Birch Grove está en extrema necesidad de reparación. Y una de las conversaciones que tuve mientras caminábamos por el sitio, y esto es con respecto a nuestra seguridad, y eso es también parte de nuestros objetivos, así, es el hecho de que el edificio no es, de hecho, 60 años de edad. Tiene 30 años. La pregunta era si la compañía de seguros había recibido toda la información correctamente. Y realmente, esa es mi pregunta, es si recibieron esa información porque hay algún tipo de falta de comunicación en torno a eso, ya sabes, que el seguro no sabía que la cafetería era mucho más joven que 60 años de edad. Así que sólo quería asegurarme de haber hecho esa pregunta. Tengo el apoyo de mis miembros de la junta y para seguir adelante y hacer que usted mire en eso que sería genial, al menos, sólo para poner los puntos sobre las íes en lo que se refiere a que esa cafetería no es en gran medida en extrema necesidad de reparación y luego también sólo quería sólo piggyback en lo que la señorita Villa mencionó acerca de la subvención de los \$ 200.000 y si se puede obtener una actualización sobre eso también, porque si eso es dinero que tenemos allí, no me gustaría que nuestros maestros a perder en eso. Gracias, diputado. Gracias, diputado.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tomo nota de todos esos puntos. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputados Pankhurst y Jones.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Sí, tengo una actualización muy breve. Tuvimos nuestra reunión SELPA para marzo, y allí revisamos el programa infantil. Y las contribuciones SELPA y el presupuesto operativo proyectado fue que se repasó Es muy detallado. No voy a entrar en detalles, pero si desea información sobre eso estoy feliz de pasar que a usted si usted me envía por correo electrónico Y luego próximos Juegos Olímpicos Especiales de la pista y el campo será en Logan High School en Union City el 10 de mayo. Eso es un viernes, y por lo general comienza alrededor de 10. Voy a tener más información en el futuro sobre eso, pero fue un, fui el año pasado, fue un evento fabuloso. Y eso es todo, aparte de que sentí mucho perderme la presentación de HATS. Realmente quería ir, pero no estaba disponible esa noche. Estaba en una fiesta de cumpleaños en Los Baños, así que era bastante difícil estar en los dos sitios a la vez. Pero realmente, realmente lo echo de menos porque me encantó el año pasado. Fue muy divertido. Así que gracias por la invitación. Fue genial. Me hubiera encantado verlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Jones. Así que no hay actualizaciones importantes. Ninguno de los comités en los que participo se ha reunido recientemente. Asistí a una reunión de estado DOI el lunes pasado y el miembro Nguyen y el miembro Jones fueron parte de eso y así habló de la situación actual y también habló de la importancia de tipo de correr la voz sobre el programa. Pero eso es todo en términos de actualizaciones. Una petición que tengo de la junta y usted sabe cuando estamos hablando de código de vestimenta por lo que es una especie de derecho de la norma y hay y hay usted sabe normas en toda la sociedad y una cosa que soy particularmente sensible como profesor es todo el tema de los teléfonos celulares. Y la gente que me conoce sabe que es una especie de botón caliente. Y a riesgo de mansplaining, pero creo que en realidad ese no es el término perfecto para describir aquí. Yo preferiría llamarlo profesor-quejica. Así que cuando fui a través de mi programa certificado en San Jose State. Era realmente un gran programa y hablaba de cómo aprende la gente. Y cursé un semestre entero de psicología educativa y una de las cosas que los expertos han estudiado en relación con el cerebro es cómo se adquiere el conocimiento. Y hablan de cómo hay etapas y que en realidad han trazado esto. Pero han dicho que para que el aprendizaje ocurra, no puede ocurrir hasta que tengas lo que ellos llaman atención. Y me olvido, es un acrónimo de algo. Pero literalmente lo que dice es, es que hasta que la gente está realmente prestando atención al tema que se está discutiendo, no puede haber aprendizaje. Y eso nos lo han inculcado. Y cualquiera que sea profesor lo entiende. Y así, ya sabes, esa es una de las razones por las que tengo una política en mi clase que básicamente dice mientras estamos teniendo lecciones, Ya sabes, los teléfonos celulares se guardaron. Se ponen en el cubículo del teléfono celular. Y también, incluso antes de convertirme en un maestro cuando estaba en la América corporativa, cuando estaba celebrando reuniones, yo era muy insistente en que la gente no tenía sus ordenadores portátiles abiertos, que no tenían sus teléfonos celulares fuera. Y la razón es porque todos deberíamos estar en el juego. La gente habla de las reuniones como una reunión. Y así es la comunicación. Si no todo el mundo está prestando atención a lo que está pasando, entonces usted tiene que volver a comunicar o tienes confusión, ¿verdad? Y entonces la gente acaba saliéndose del guión, ya sabes, y entonces tienes que pasar más tiempo rehaciendo las cosas en lugar de centrarte en ese momento. Así que la petición que tengo es que sobre una base informal que adoptemos una norma que aquí en el estrado durante la sesión abierta que no usamos nuestros teléfonos celulares. Creo que con la excepción de alguien como la Sra. Euster que necesite coordinar ciertas cosas, pero que mantengamos nuestros móviles apagados. Obviamente, si estamos en receso, eso es como una cosa diferente. Y adoptamos una norma informal. Pero ciertamente, esto no es un tema de acción. Sólo estoy pidiendo que tengamos una norma informal en torno a eso. Pero yo diría que una vez que lleguemos al punto en que realmente hablamos de nuestro manual de la junta, que hablamos de esto, tal vez hacer de esto una norma formal. Esa es mi única petición en este momento. Superintendente Vacar, ¿algún comentario de despedida?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sólo uno. Ustedes saben que hemos estado sufriendo por algunos de nuestros problemas tecnológicos aquí dentro de la sala de juntas. Ha sido realmente difícil para el personal y para todos los que estamos tratando de presentar y proporcionar a la comunidad información realmente buena. Realmente necesitamos hacer algunas actualizaciones. He pedido al personal que estudie la compra. Ya no podemos actualizar estos dispositivos a algunas de las últimas cosas que hemos hecho. Me lo ha explicado. Han mirado algunos modelos de ordenadores, y quería preguntarle si prefiere o no un ordenador normal como este, o si prefiere un portátil. Y así algo que no necesito preguntar ahora, pero es algo que tengo preocupaciones reales que usted no tiene acceso a los documentos de la junta de una manera que tenemos que tener y cómo

YouTube Links

realmente tenemos que integrarlo para ser capaz de ser eficiente. Y también para que podamos hacer presentaciones de calidad, de modo que quienquiera que atienda esta mesa no tenga que esforzarse tanto. Ha sido una verdadera lucha. Y es una lucha para el personal durante todo el día mientras nos preparamos para la reunión de la junta. Sólo quiero que sepas que hay cosas que estamos haciendo entre bastidores, y es frustrante porque hay muchas cosas en juego. Ayuda cuando tienes algunas piezas de apoyo, pero no deberíamos estar pasando tantas horas teniendo que preocuparnos de intentar subir presentaciones. Y estamos empleando una cantidad de tiempo extraordinaria en hacerlo. Así que tienes que saberlo. Y es frustrante porque sé que es frustrante para la comunidad. Y es frustrante para mí porque la gente dedica tiempo a hacer sus presentaciones realmente buenas y de alta calidad para que ustedes puedan entenderlas y presentarlas.

- ▶ [**Aiden Hill**] Lo que yo diría, Sra. Vackar, es que obviamente, usted sabe, tiene un límite de aprobación, ¿verdad? Y creo que los cambios que usted está hablando son probablemente muy por debajo de ese límite de aprobación. Y dado el hecho de que, ya sabes, que se trata de una reunión pública, que estamos en público y estamos tratando de ser transparentes, que es importante para nosotros ser capaces de tener la tecnología. Así que yo diría, ya sabes, si está por debajo de tu límite de aprobación, hazlo. Si no, vuelve al consejo con una propuesta. Esa es mi sugerencia. Pero, ya sabes, no sé si la junta tiene diferentes opiniones al respecto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿A qué se refería con lo del portátil en lugar de este ordenador?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, básicamente, o un ordenador de sobremesa frente a un portátil. Y algunas juntas se han pasado a un modelo portátil. No sabía si había alguna preferencia. Sabes qué, creo que lo que haré es hablar con el presidente de la junta sobre eso y discutirlo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, quiero decir.
- ▶ [**Aiden Hill**] Mi sugerencia, quiero decir, creo que todos tenemos suficientes dispositivos. No quiero tener otro. Así que prefiero que nos quedemos con los ordenadores de sobremesa. Pero asegúrate de que sean lo suficientemente potentes.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Quiero decir, como, creo que tiene que haber una evaluación, obviamente, en cuanto a lo que necesita, cómo hacerlo más eficiente para el personal. Pero en términos del día está aquí, si la sustitución de los ordenadores de sobremesa, probablemente va a ser más eficiente, ya sabes, más económico en términos de eso. Porque, ya sabes, estos todavía funcionan. Los monitores siguen funcionando. Es sólo la funcionalidad de la, el sistema operativo que está en Windows 7 así.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Fue sólo una breve discusión y no les estoy pidiendo que voten o hagan algo así. Sólo quería ver si podía obtener algún comentario al respecto porque no lo habíamos discutido pero sé que ha sido una frustración.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, me refiero a evaluar con el equipo de TI y luego sólo nos informan a nosotros.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo único que iba a añadir es que hay que tener en cuenta el coste y ser lo más eficientes posible en términos de coste, pero sí, necesitamos tener nuestra tecnología al día y, ya sabes, hasta 2024.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, creo que realmente necesitamos tecnología para que la gente en casa pueda ver nuestras presentaciones en lugar de que sólo se retransmitan. Y hay tecnología disponible para hacerlo posible.
- ▶ [**Joy Lee**] Vivimos en el siglo XXI.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y yo votaría a favor, aunque sea por encima de tu límite.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Esta noche no hay votación. No está en el orden del día.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿eso es todo, superintendente? DE ACUERDO.
- ▶ [**Joy Lee**] Eso es todo. Oh, antes de terminar. Adelante. Hablando de ordenadores de sobremesa, también quiero arrojar luz sobre nuestras aulas y cómo tenemos ordenadores que siguen estropeados, que siguen sin funcionar y que son extremadamente lentos, de modo que yo personalmente me traigo mi propio portátil al colegio porque es muy lento. Y así hago el trabajo más rápido. Propongo dar por terminada esta reunión a las 10:27, 10:28 p.m. La secundo.

YouTube Links

- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Alegría estudiantil? Sí. ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancante? Sí. ¿Miembro Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Muy bien, moción aprobada. Muy bien, lo logramos en 1030. Muy bien, excelente.