

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-02-20, Regular Meeting

Agenda



Duration

04:26:42

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Orden a las 18.05. Sra. Eugster, ¿podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Presidente Aiden Hill? Sí, señor. Así que normalmente, deberías ir con ese ángulo.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Lo siento. Está bien. ¿Estudiante miembro Lee?
- ▶ [**Joy Lee**] Presente.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Toma.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Toma.
- ▶ [**Kat Jones**] Toma.
- ▶ [**Aiden Hill**] Toma. Gracias, gracias. OK, pasando al punto 1.2. NUSD ha abierto su sala de juntas para reuniones en persona y seguirá las directrices de seguridad del estado y del Condado de Alameda para reuniones públicas. Por favor, absténgase de asistir a las reuniones en persona si usted tiene cualquiera de los siguientes sistemas enumerados en este punto del orden del día. Observar la reunión de la Junta de Educación, los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. Traducción al español estará disponible a través de Zoom a petición poniéndose en contacto con Katie Yukster en kukster en Newarkunified.org. Comentarios del público, el público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación en relación con los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo de audio sólo a través de Zoom con previo aviso solicitado por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de hablar por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Bien, punto 1.3, comentarios del público sobre temas de la sesión a puerta cerrada. Sra. Euster, ¿hay algún comentario que le hayan enviado? De acuerdo, genial. Pasamos al punto 1.4, hacemos un receso para la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a tratar dos temas. 2.1, nombramiento de empleado público, disciplina de empleo, despido, código de gobierno 54957, subdivisión B1. Y el punto 2.2, conferencia con el asesor legal, litigios previstos, la exposición significativa a los litigios de conformidad con el código de gobierno. 54956.9 subdivisión D a la sección dos o tres. Bien, se levanta la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] de la sesion a puerta cerrada a partir de las 7 o 1 p.m. ok si y entonces si podriamos enfocar nuestra atencion ok la reunion llamada al orden gracias miembro uno ok Muy bien, entonces estamos recesando de la seccion a puerta cerrada. Hubo una acción tomada bajo el código de gobierno 54957. En la sesión a puerta cerrada, bajo el punto 2.1 del orden del día, la disciplina de los empleados públicos despido liberación, la junta tomó medidas para despedir a los empleados número 4218, técnico de HVAC. El distrito está ejerciendo su autoridad para terminar la posición por causa. de acuerdo con todas las políticas y contratos. La acción de la junta fue tomada por la siguiente votación. Votaron a favor: Miembro Jones, Miembro Thomas, Miembro Nguyen y Miembro Hill. No hubo votos en contra y nadie se abstuvo. Y la acción fue propuesta por el Miembro Thomas y secundada por el Vicepresidente Jones. Bien, continuemos. Pasemos al punto 4.1 del orden del día, Juramento a la Bandera. Si todos podemos ponernos de pie, por favor. Repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Ok Ok, pasemos al punto 5 del orden del día aprobación del orden del día 5.1. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad me gustaría sacar un par de artículos, por favor Bajo doce punto catorce. Lo siento. Bajo 12.4, me gustaría sacar el CSSP de Kennedy. Una de las páginas no era correcta. Decía que era el Comité de Seguridad Schilling, pero en realidad se supone que es Kennedy. Así que me gustaría retirar eso, pero dejar el resto de CSSP.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Hay algún otro tema que alguien quiera sacar?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Ah, sí, también el punto 12.21, la política no está en línea roja y no sé dónde están los cambios y actualizaciones. Y también si pudiéramos volver a incluir, sé que esa política se centra en los estudiantes, pero sería bueno incluir también al personal. Y también 12.26, 12.27, 12.28, todos son documentos de Word y no PDF, por lo que algunos miembros del público no pudieron verlos si no tienen acceso a Word. Así que me gustaría retirarlos.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Puedes repetirlo, 12.26 hasta dónde?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, 12.26, 12.27, 12.28. El otro punto a considerar es en el punto de consentimiento de personal 11.3, la nueva descripción de trabajo para el gerente de compras y adquisiciones. Y mi razonamiento para esto es, sé que estamos llegando a nuevas descripciones de trabajo, pero realmente me gustaría ver un plan integral de reducciones presupuestarias, que incluyen posiciones presentadas a la junta antes de seguir adelante y aprobar cualquier nueva posición.
- ▶ [**Aiden Hill**] Perdón, ¿qué artículo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] 11.3.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo hacer un comentario, por favor? Claro. O hacer una pregunta. Estas políticas de la junta están ahí para las primeras lecturas, por lo que es probablemente igual de eficaz y tal vez más apropiado discutirlos en ese momento y aplazarlas sobre la base de.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Eso también está bien.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, así que y luego con respecto a La otra que usted ha dicho, que impediría la junta de discutirlo si se tira de ella.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, correcto. Porque me gustaría que, como en años anteriores, cuando hemos tenido reducciones presupuestarias, siempre hayamos tenido una sesión de estudio. Se hizo de forma transparente para que el público y la comunidad pudieran ver lo que se veía afectado, dónde iban a estar los recortes, si iban a ser en personal y puestos. Así que no estoy necesariamente de acuerdo en que debamos aprobar nuevas descripciones de puestos de trabajo si no sabemos qué puestos estamos recortando o qué otras áreas del presupuesto del distrito vamos a recortar. Como sabemos, como dijo Per, vamos a tener un déficit estructural de más de 14 millones de dólares.
- ▶ [**Nancy Thomas**] El orden del día no nos permite discutirlo. Y no creo que debamos retirar nada del orden del día. Si en la discusión se decide que no lo aprobaremos hasta que se atiendan sus preocupaciones, para mí tiene sentido.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, quiero decir, ¿tenemos un plan general de dónde está nuestro recorte presupuestario? Eso tendría más sentido. Y entonces podemos traer de vuelta las nuevas descripciones de puestos de trabajo para que podamos decir, hey, OK, y luego tener un debate sobre ello. Pero creo que estamos siendo un poco presuntuosos al crear nuevos puestos de trabajo cuando ni siquiera sabemos qué puestos vamos a recortar.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios de la junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que la pregunta que me hago es: ¿lo sacamos o no lo sacamos?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que me gustaría hacer eco de su miembro de la Recomendación Thomas que creo que está bien para nosotros para discutir la derecha y en lugar de retrasar Pero si no sentimos que hay si sentimos que hay cuestiones que deben ser abordados Podemos presentarlos en ese momento y tienen que volver en una futura reunión. No sé si es sí, pero están hablando de sacarlo de la agenda.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría retirarlo para que podamos discutirlo, no quitarlo del orden del día.
- ▶ [**Aiden Hill**] Permítanme volver con el miembro Nguyen. Así que 12.4, creo que usted identificó algunos básicamente algunos errores tipográficos importantes relacionados con el plan de seguridad escolar Kennedy. Y no creo que haya mucha discusión al respecto. ¿La junta está de acuerdo en que es un punto que debemos sacar? Ok, pero luego los otros puntos, tanto las políticas, donde, ya que dice que son potencialmente una primera lectura, podemos discutir las y si decidimos que tenemos que traerlas de vuelta o si el formato no es correcto, podemos hacer eso y luego lo mismo con 11.3 podemos escuchar la propuesta que el superintendente y CBO están ofreciendo y luego decidir cuáles son los próximos pasos apropiados.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y en algunos casos, cuando algo está en consentimiento, lo retiramos si es sólo un pequeño error tipográfico, podemos aprobarlo con el error corregido. Esa es otra idea.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿podemos aprobar el orden del día con la excepción del punto 12.4 relacionado con el plan de seguridad escolar de Kennedy?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el orden del día con la excepción del punto 12.4. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podemos hacer una votación, por favor?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. 12.4, sólo el Kennedy 12.4. ¿Podemos votar?
- ▶ [**Aiden Hill**] Creo que ella lo ha reafirmado. ¿Queremos repetirlo otra vez?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el orden del día con la excepción de retirar el Plan de Seguridad de la Escuela Kennedy del punto 12.4. Lo secundo. Vamos a cubrir esos.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. Bien, genial. Pasamos a un segundo. Perdón. El informe del estudiante miembro de la junta seis punto uno. Estudiante miembro.
- ▶ [**Joy Lee**] Buenas noches consejo ejecutivo gabinete y comunidad. Bueno, aquí está el resumen de nuestras últimas dos semanas. Así que, Newark Memorial High School ha tenido nuestra semana de campaña para las posiciones de ASB y nuestras posiciones de oficina de clase. Este año, no sólo para nuestro gabinete ASB, pero todos nuestros puestos de oficial de clase. Fue una batalla feroz, y quiero gritar a todos los que tuvieron el coraje de tratar de ir para estas posiciones y pasar tiempo de campaña. Nuestro presidente ASB es Rachel Restu, Vicepresidente Darian Wolf, Secretario Rami Hayani, Tesorero Porvi Sharma, y también voy a servir otro año. Nuestra clase, nuestra clase senior es la presidenta Marwa Chopan, la vicepresidenta Juliana Barbosa, la secretaria Chloe Hastings, la tesorera Alyssa Torres, y la historiadora Grace Veloso. Y para nuestra clase junior, Kaylee Weber, Presidenta Kaylee Weber, Vicepresidenta Jacqueline May Torres, Secretario Tristan Latt, Tesorero Jordan Hernandez, e Historiador Jalyn Ta. Y por último, nuestra clase de segundo año, Presidente Daphine Fong, Vicepresidente Danica Dappolo, Secretaria Adriana Conrad, Tesorero Precious, y nuestro historiador Addison Wolf. Todos ellos están publicados en nuestra página de Newark Memorial Actividades Instagram, así que si ustedes quieren ver No más. Ustedes siempre pueden ir a nuestro Instagram. A continuación, nuestra Liga de Mujeres Votantes se asoció con nuestra escuela secundaria para organizar una campaña de registro de votantes para todos los juniors y seniors el viernes 9 de febrero. Un total de 369 formularios de registro fueron completados. Gracias al Superintendente y Vicepresidente Jones y Miembro Thomas por venir y apoyar este evento. Y también a nuestra Liga de Mujeres Votantes y nuestro Gen Up por acoger este evento y traerlo a nuestra escuela. A continuación, nuestro Newark Atletismo organizó nuestras Olimpiadas Especiales el 16 de febrero. Fue un gran evento donde las clases de educación especial de Fremont y Union City se reunieron para competir y jugar al baloncesto entre sí. Gracias a Atletismo por organizar este evento y todos los estudiantes-atletas que se ofrecieron como voluntarios para hacer de este día un día memorable. Si tuviera que resumir este evento en una palabra, sólo estar allí, se sentía como una gran reunión

YouTube Links

y fue realmente grande. Ese mismo día, nuestros alumnos de último curso se fueron de crucero. Para aquellos que no saben lo que es, es una noche donde nuestros mayores son capaces de salir en un crucero a la bahía de San Francisco. Este, sin embargo, desafortunadamente podría ser el último debido al costo y la baja participación. A continuación, para nuestra Newark Memorial High School Atletismo, felicitaciones a segundo año Malaya Sao en su segundo lugar en NCS y la clasificación para CIF Campeonato Estatal de Lucha. Y nuestro equipo de fútbol de los muchachos se siembra primero en NCS, y competirán contra Mariah Carillo en las semifinales de NCS, que iba a ser originalmente esta noche, pero se pospuso debido a las malas condiciones del campo. Así que nuestros próximos eventos son nuestro Black Pride Expo Night Market presentando nuestros negocios locales de propietarios negros el 23 de febrero después de la escuela. El 1 de marzo, Newark Memorial High School tendrá nuestra inauguración del Mes de Empoderamiento de la Mujer. Y para nuestras escuelas primarias, Birch Grove tendrá una co-noche familiar el 27 de febrero. Los estudiantes de 5to grado de Birch Grove también irán al Campamento de Ciencia la semana del 26 de febrero. Y en nuestra escuela intermedia, la excursión al Exploratorium para los alumnos de 7º grado está programada para el 8 de marzo. Y entonces algo que estoy seguro que todos los miembros de la junta estarán esperando es que nuestras pruebas CASP comenzarán el 25 de marzo en nuestra escuela intermedia. ¡Woo! Así que tenemos que correr la voz y prepararse. Y esto es todo. Gracias a todos por escuchar.

 [**Aiden Hill**] Gracias, miembro estudiante. Pasando al punto 7.1 del orden del día, organizaciones de empleados. Sí, organizaciones de empleados. ¿Tenemos a alguien de? Bien, ¿alguien de NTA? Bien, ¿Newma? Sí. Muy bien, sigamos. Así que, pasando a los comentarios del público sobre temas no incluidos en el orden del día. Por lo tanto, hay una serie de caras nuevas aquí, y así, y la forma en que esto funciona no siempre es, cuál es el término correcto, obvio. Y sé que he tenido desafíos tanto como miembro de la comunidad cuando llegué a las reuniones de la junta y luego también aprender cómo funciona como miembro de la junta. Así que quiero asegurarme de que todo el mundo entiende cómo funcionan los comentarios públicos. Así que sólo quiero leerles algo muy rápidamente. Saludos a todos y gracias por estar aquí. Antes de empezar, me gustaría decir que la junta aprecia y apoya las aportaciones de los interesados en nuestras reuniones. La participación de los miembros del público en asuntos cívicos es una piedra angular de nuestra democracia. Sin embargo, según la Asociación de Juntas Escolares de California, es importante señalar que una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos del público. Todo el mundo debe tener la oportunidad de expresar sus opiniones dentro de las directrices que la junta ha establecido para sus reuniones de modo que hemos sido capaces de llevar a cabo la reunión con eficacia y eficiencia. Hemos llegado a la parte de la reunión reservada a los comentarios del público sobre asuntos que no figuran en el orden del día, pero que son competencia de la Junta. De acuerdo con la Ordenanza 9323 del Consejo, los comentarios están limitados a tres minutos por orador, y el Consejo limitará el tiempo total de intervención del público en cada punto del orden del día a 20 minutos. Estos límites se han establecido porque la Junta considera que las reuniones a altas horas de la noche desalientan la participación del público, pueden afectar a la capacidad de toma de decisiones de la Junta y pueden ser una carga para el personal. Si se da una situación en la que hay más oradores sobre un tema que el tiempo total asignado, el presidente puede pedir a los miembros del público con el mismo punto de vista que seleccionen a algunas personas para dirigirse a la Junta en nombre de ese punto de vista. Otra cosa importante que es importante entender es con el fin de garantizar que las personas que no hablan Inglés reciben la misma oportunidad de dirigirse directamente a la junta, por el código de gobierno 54954.3, las personas que no hablan Inglés que utilizan un traductor se proporcionará al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta. Y sé que ha habido mucha discusión sobre esto, y ha habido cierta confusión. Y tuvimos nuestro abogado en realidad venir y escribir lo que él vino en persona y proporcionó comentario. Pero en realidad le hemos pedido que escriba una opinión legal para que se formalice. Así que me gustaría leer esto de nuevo para que todo el mundo lo entienda. Y hay copias de esto en la audiencia para las personas que estén interesadas y en última instancia lo publicaremos en nuestro sitio web también. Así que esta es nuestra opinión legal de Lozano-Smith. Usted solicitó una opinión sobre los requisitos de traducción aplicables en virtud de la Ley Ralph M. Brown, Código de Gobierno Sección 54950 para comentarios del público durante las reuniones de su Junta de Educación. Específicamente, el distrito quisiera determinar si se requiere permitir que los oradores que se dirigen a la junta en inglés durante los comentarios públicos también traduzcan sus comentarios a otro idioma y o si se requiere

YouTube Links

alguna traducción de los comentarios públicos del inglés a otro idioma. Como se expone más adelante, el distrito no está obligado a proporcionar un traductor para las reuniones de la junta. En virtud de la Ley Brown, las reuniones de la junta deben ofrecer al público la oportunidad de dirigirse a la junta sobre temas de interés público dentro de la jurisdicción de la junta. Para cualquier punto del orden del día, el público debe tener la oportunidad de dirigirse a la junta antes o durante la consideración del punto por parte de la junta. En una reunión ordinaria, el público también puede hacer comentarios sobre asuntos que no figuren en el orden del día. El código de gobierno autoriza a la junta a establecer límites razonables a la cantidad total de tiempo asignada para los comentarios del público sobre un tema en particular y para cada orador individual. Sin embargo, para garantizar que los oradores que no hablen inglés, y esto es, destacado, reciban la misma oportunidad de dirigirse directamente a la junta. Cualquier miembro del público que utilice un traductor debe disponer de al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta, a menos que se utilice un equipo de traducción simultánea que permita a la junta escuchar el testimonio público traducido. En este caso, la junta ha adoptado la ordenanza 9323, que limita a tres minutos el tiempo de que disponen los oradores para dirigirse a la junta sobre cada punto del orden del día o no. La ordenanza 9323 también concede a cualquier miembro del público que utilice un traductor al menos el doble del tiempo asignado para dirigirse a la junta, a menos que ésta utilice un equipo de traducción simultánea para escuchar al orador. Por lo tanto, si bien la junta está obligada a proporcionar tiempo adicional a una persona de habla no inglesa que utilice un traductor para transmitir sus comentarios, la junta no está obligada a proporcionar tiempo adicional a una persona de habla inglesa que desee traducir sus propios comentarios a otro idioma. ni la junta está obligada a proporcionar traducción de comentarios del inglés a otro idioma. Además, la Sección 54954.3 del Código de Gobierno no contempla una situación en la que un miembro del público que hable tanto inglés como otro idioma también opte por hablar primero en otro idioma y luego traducir sus propios comentarios al inglés. De hecho, los antecedentes legislativos que modifican la Ley Brown para incluir el equipo de traducción de tiempo adicional muestran la intención del legislador de garantizar que aquellas personas que necesiten traductores para hacer oír su voz, reciban la misma oportunidad de dirigirse directamente al órgano legislativo del organismo local. Por lo tanto, la atención del legislador se centró en que el órgano legislativo pudiera comprender el mensaje del orador, y no en que el orador pudiera hacer comentarios en inglés y en otro idioma. En consecuencia, si un orador no necesita un traductor porque puede hablar inglés, el distrito no está obligado a proporcionarle tiempo adicional. Y creo que lo importante a entender aquí es que por la Asociación de Juntas Escolares de California, a la derecha, esto, una reunión de la junta no es una reunión del público, sino más bien una reunión para llevar a cabo los asuntos públicos. Y si hablan otro idioma, y no pueden dirigirse a la junta en Inglés, y la junta no puede entender sus comentarios, es entonces cuando los servicios de traducción entran en juego. Pero el propósito no es proporcionar una traducción a uno o varios idiomas para los miembros más grandes del público. DE ACUERDO. Así que con eso, y espera un segundo. Déjame asegurarme. Lo siento, un último comentario aquí, y esto también viene de nuestro estatuto. Según el código de gobierno 54954.2, la junta no tomará ninguna acción o discusión sobre cualquier tema que no aparezca en el orden del día, salvo lo autorizado por la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no figuran en el orden del día. OK, así que con ese prefacio. Oh, tenemos un online. Bien, ¿por qué no empezamos con el online? ¿Qué orden del día? DE ACUERDO. Vale, ¿y cuál es el punto del orden del día? DE ACUERDO. Bien, y ella está aquí. Bien, de acuerdo. Déjame asegurarme de que lo tengo todo aquí. Bien, ¿por qué no empezamos con Brianna, no sé, cómo se dice? Aker. Sra. Aker, por favor, acérquese.

 [**Brianna Aker**] Lo siento. De acuerdo. Hola. Mi nombre es Brianna Aker. Soy maestra de kindergarten en la Primaria Coyote Hills. Soy un producto de las escuelas de Newark, Snow, y la escuela secundaria y la escuela secundaria, al igual que mi marido, y los dos somos propietarios de viviendas ahora en Newark también. Estoy segura de que me han visto aquí antes, ya sea hablando a la junta en los últimos siete años que he trabajado aquí, o apoyando a mi escuela, específicamente hace dos semanas, alimentando a mi niño pequeño con nuggets de pollo en la parte de atrás. Sigo presentándome como tal, simplemente porque muestra mi inversión en esta comunidad, tanto como empleado, sino también como un futuro padre también. Quería darles una idea de cómo es mi clase. Tengo 26 alumnos de preescolar en mi aula, y yo soy su única profesora. De mis 26 alumnos, 12 están aprendiendo inglés. Es decir, casi la mitad de mi clase habla otro idioma que no es el inglés.

YouTube Links

Dentro de este grupo, hay una enorme variedad de conocimientos de inglés, desde estudiantes bilingües ya establecidos hasta estudiantes que no hablan nada de inglés. Los estudiantes de inglés no son una excepción en mi clase. Son el corazón de mi aula. Así que mi práctica docente tiene que reflejar eso con el fin de asegurarse de que estoy abordando todas las normas estatales, así como los requisitos designados ELD establecidos por el estado. En cuanto a los métodos que utilizo en mi enseñanza, tengo que ser particular acerca de los que elijo con el fin de ser más eficaz para la totalidad de mi clase. Muchos de los planes de estudios adoptados que tenemos y los que estamos considerando adoptar apenas han tocado el ELD, convirtiéndolo simplemente en una nota al margen en una página de lecciones que debemos enseñar, a menudo inconexas y sin relación con la lección en cuestión. Cuando la mitad de mi clase son estudiantes de inglés, eso significa que sólo estoy enseñando lecciones a la mitad de mi clase, que sólo va a invitar a una mayor brecha de rendimiento y establecer mis estudiantes para el fracaso. Por suerte, he recibido una formación completa en SEAL, una metodología y una práctica, no un plan de estudios. Se ha demostrado una y otra vez que todos los alumnos aprenden más mediante el debate y el lenguaje oral que mediante la instrucción directa de un profesor. Con todo lo que he aprendido de SEAL, puedo abordar los estándares y prácticas estatales que se centran en los componentes del lenguaje oral que se han dejado fuera del plan de estudios tradicional. Se tardan unos seis años en aprender un nuevo idioma, lo que significa que todos los niños de mi clase de cinco y seis años se benefician de esa enseñanza específica del lenguaje y son capaces de alcanzar un nivel de pensamiento superior que les beneficiará a largo plazo. Aplicar este tipo de prácticas pedagógicas ayuda a mis alumnos no sólo académicamente, sino también socialmente y con el comportamiento en mi clase, ya que están aprendiendo a comunicar sus pensamientos e ideas correctamente en un entorno escolar. Es realmente difícil expresar en tres minutos qué tipo de enseñanza y qué aspecto tiene ese tipo de enseñanza y aprendizaje y cómo repercute realmente en la comunidad escolar. Así que estoy aquí esta noche para invitarles a venir y ver lo que parece en un aula SEAL en Coyote Hills. Sé que algunos de ustedes serán lectores durante Read Across America la semana próxima y realmente, realmente, realmente quiero alentarlos a que por favor vean nuestras aulas y hablen con nuestros maestros. Porque a menudo parece que las decisiones sobre lo que estamos enseñando en nuestro distrito y cómo va a ser se toman sin contar con los profesores. Y nos encantaría compartir nuestro duro trabajo y cómo afecta a nuestros estudiantes y lo importante que es para nosotros.

- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. Muchas gracias, Sra. Aker. DE NADA. OK. Y luego esa también. Ok, está bien, está bien, entonces bien, le pediremos que controle el tiempo. Ok, perfecto. Bien, entonces Sr. Aaron Fink, ¿podría por favor acercarse?
- ▶ [**Aaron Fink**] Hola, estimado consejo. La semana pasada, mi hija de sexto curso recibió una agresión física no provocada por parte de un compañero de clase de la que estoy seguro que todos habéis visto ya el vídeo. Esta agresión en gran parte se debió a un acto de descuido por parte de un profesor que puso a mi hija en el punto de mira. Todos los detalles de este incidente desde nuestra perspectiva, se los enviaré a la junta en un correo electrónico. Al enterarnos de lo que hizo el profesor una semana antes del ataque, nos pusimos en contacto con el director para expresarle nuestra preocupación de que nuestra hija estuviera ahora en peligro de sufrir represalias. El director nos aseguró que nuestra hija estaba absolutamente a salvo y que no le pasaría nada. Durante la semana que transcurrió entre las acciones del profesor y el ataque de la semana pasada, la chica que atacó a nuestra hija no estuvo en el colegio. Es de suponer que la habían suspendido. El ataque se produjo el primer día que la niña volvió al colegio. Ni que decir tiene que las garantías que nos ha dado el director nos hacen dudar de la seguridad futura de nuestra hija. El viernes pasado, dos chicas se enfrentaron a nuestra hija, grabándola y acusándola de mentir. Nuestra hija se sintió muy amenazada e hizo, como le dijimos, se fue directamente con un profesor. Ahora la solución de la escuela para la seguridad de nuestra hija es proporcionarle una sombra. Vaya, hagamos que el objetivo sea muy grande. Si tienen los recursos para dar sombra a nuestra hija, ¿por qué no dan sombra a los que realmente causan el problema? Desde que publicamos nuestras preocupaciones en la página de Facebook, hemos recibido varios contactos de padres que han sacado a sus hijos de las escuelas de Newark. Nos han contado historias de reincidentes con múltiples suspensiones que vuelven a la escuela. Y según algunos, las frustraciones de la administración escolar por la falta de acción de la oficina del distrito para proporcionar un entorno seguro a sus hijos. No estoy aquí para hacer acusaciones. Estoy aquí informando de lo que he oído y cualesquiera que sean los hechos, hay una

YouTube Links

percepción de que, y está creciendo, que el distrito está mucho más preocupado por la financiación estatal a través de la asistencia de lo que son en la solución de problemas y la protección de nuestros estudiantes. Considere por un momento lo que sucedió. a través de su mala decisión puso un blanco en la espalda de nuestra hija. En ese instante, nuestra hija aprendió que no puede confiar en un profesor como le hemos enseñado a hacer. En ese momento, aprendió que ser honesta y decir la verdad no siempre es lo mejor para ella. En ese momento, aprendió por primera vez en su vida lo que es temer por su seguridad. Mi objetivo no es buscar culpables o procesar a una persona por sus errores. Mi objetivo es no sólo concienciar a la junta de las percepciones que existen, sino, con suerte, iniciar un esfuerzo real para alterar esas percepciones. Nací y crecí en Newark y asistí a las escuelas de Newark todo el camino hasta la escuela secundaria. Tengo una hija en el instituto, otra en sexto curso y otra de seis meses. Espero poder darle a mi hija la oportunidad de asistir también a las escuelas de Newark. Espero que podamos empezar a trabajar juntos para lograr un cambio suficiente que nos dé la confianza de que nuestras hijas estarán seguras. Cuando mi hija de noveno grado estaba en la escuela primaria, hablé de primera mano con un padre que lloraba. Este hombre estaba perdido porque no podía proteger a su hija del acoso repetido. Suplicó a la administración que protegiera a su hija y finalmente la sacó del colegio. Ahora sé cómo se sentía ese hombre y nadie debería sentirse nunca así. Mi mujer y yo somos fuertes. No vacilaremos. No nos derrumbaremos y no nos iremos. Gracias por su tiempo.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Fink. Y sólo quiero que sepa que no sólo el superintendente y el personal es consciente de este problema, sino también un número de miembros de la junta consciente de este problema. Y nos lo tomamos muy en serio y se vincula directamente a nuestro objetivo número dos, nuestro objetivo general del distrito de entornos de aprendizaje seguros y saludables. Y es algo que definitivamente vamos a centrarnos en mejorar. Pero gracias por venir y hablar con respecto a esa situación. Gracias a usted. Gracias. Continuamos. Y el nombre de esta persona es Zoila Rivera. Zoila Rivera.
- ▶ [**Zoila Rivera**] Buenas noches. Ahora vengo yo porque estuvimos hablando ante la, como podemos hablar los latinos, okay? Las nuevas leyes. Estoy aquí porque todos sabemos que tienen que traducirlo. Esa es la ley. ¿Cómo los padres van a venir a hablar con ustedes? Cuando ustedes no hablan, no están traduciendo los documentos o las reuniones.
- ▶ [**Zoila Rivera**] No es justo que sigas diciendo que los padres pueden venir aquí, son bienvenidos, pero no traduces los documentos o las reuniones. Así que eso no, no tiene ningún sentido, ¿de acuerdo? Porque tenemos muchos padres españoles que se preocupan por sus alumnos. Se preocupan por venir aquí, pero no se sienten bienvenidos. Así que todo lo que has dicho sobre las reuniones y todo, hemos estado diciendo tantos padres que vienen aquí todos quemados. Y eso no está bien. No es así como funciona. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Rivera. Gracias, Sra. Rivera.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Sí. Jeff Anderson.
- ▶ [**Jeff Anderson**] Buenas noches, estimados miembros del consejo, personal, profesorado, padres en la sala y en casa. Me alegro de verles. Feliz martes. Estoy aquí con tres mensajes. Primero, quiero hacerme eco del punto de Zaula sobre las traducciones. Me encantaría que aquí hubiera traductores en directo. YouTube, no sería difícil conectar a los traductores aquí con auriculares que se transmiten automáticamente en YouTube con un menú desplegable para que la gente pudiera realmente escuchar que a medida que las reuniones se llevaban a cabo. Además, eso significaría que la gente en directo en la sala tendría traducciones en directo. Creo que eso es muy importante. Yo mismo he aprendido dos idiomas de adulto, y es muy difícil hacerlo. Y creo que si servimos a la comunidad hispanohablante, esa comunidad debe tener la capacidad de participar aquí en público. Así que, por favor, háganos saber cómo podemos apoyarle en eso, en seguir esa parte de la ley. Los segundos dos comentarios tienen que ver con los próximos pasos para nuestra comunidad. En Schilling, hemos estado trabajando en un modelo que realmente tiene tres pilares para que nuestros padres en casa puedan apoyar a nuestro personal. El Distrito Escolar Unificado de Newark es el mayor terrateniente de Newark. Tenemos la mayor cantidad de tierras, lo que significa que también somos una de las organizaciones más ricas de Newark. Y si se busca en Wikipedia para la ciudad de Newark, el Distrito Escolar Unificado de Newark es el mayor empleador de Newark, lo cual es muy emocionante. Porque creo que tenemos gente brillante, la fuerza de la comunidad es realmente lo que nos va a llevar a través de tiempos oscuros y tiempos difíciles. Y creo que

YouTube Links

trabajando juntos, podemos fortalecer este distrito. Podemos fortalecer nuestras escuelas. En Schilling, hemos estado trabajando en un modelo de tres puntas. Ese modelo incluye el voluntariado en las aulas para reducir la proporción de alumnos por profesor. Estoy muy feliz de dar de cinco a 15 horas de trabajo no remunerado por semana para ayudar con mi escuela y mis hijos. El segundo, si piensas en un diagrama de Venn con tres círculos en el centro, es tu hijo para las familias en casa. Así que el primero es el voluntariado. ¿Cómo podemos conseguir que haya más gente en las aulas para ayudar a reducir el número de alumnos por profesor y aumentar el tiempo de los estudiantes? El segundo tiene que ver con la diversión, la recaudación de fondos y el apoyo de la comunidad a actividades divertidas. Y la tercera tiene que ver con la organización política y la democracia. Creo que es muy importante que aparezcamos en estos espacios. Todos estamos aquí para reforzar el aprendizaje de nuestros hijos. En eso, creo que es tan importante que los padres vengan a compartir su voz. Y en este próximo paso, lo que sea que vayamos a construir para abordar nuestros déficits presupuestarios, creo que cuando trabajamos juntos, podemos hacerlo mejor cuando todos estamos a bordo. Así que para los padres en casa, les animo a pensar en esas tres cosas. Voluntariado en el aula, ¿cómo podemos reducir la proporción de alumnos por profesor sin coste adicional para el distrito? Esto es para nuestros hijos. Número dos, recaudación de fondos y eventos comunitarios. Estoy tan feliz de dar dinero a Shilling cada mes. Y número tres, ¿cómo podemos mantener a nuestros miembros electos de la junta y la administración en este distrito responsable de proporcionar las excelentes experiencias educativas que nuestros hijos merecen y ser parte de la próxima generación. Y eso incluye apoyar a nuestros maestros, por cierto. Cuanto más fuerte sea nuestro sindicato de maestros y mejor podamos apoyarlos, más poder tendremos como comunidad. Muchas gracias. Estoy deseando participar. Vamos, todos. Pasad. Con mucho amor. Muchas gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Anderson. A continuación, la Sra. Lucía Gutiérrez.

▶ [**Lucia Gutierrez**] Esta noche, vengo a dirigirme a la comunidad. Me llamo Lucía. Vivo en Newark desde hace más de 30 años. Fui a Schilling, Graham, secundaria, me gradué en Newark Memorial. Muchos miembros de mi familia también se graduaron en el Newark Memorial. Ahora tengo un hijo en el jardín de infancia y sobrinas y sobrinos todavía en el distrito. He estado involucrado en ayudar a la juventud durante más de 20 años y seguir ayudando a mi comunidad ahora. También fui un miembro anterior del personal de NUSD. Realmente disfruté el poder influenciar positivamente y ayudar a nuestra gente joven, a nuestros jóvenes, con su educación. Sin embargo, mientras trabajaba aquí, aprendí mucho sobre lo que aqueja a este distrito. Aprendí que los comentarios negativos sobre nuestros estudiantes nunca paran. Adultos desinformados no paraban de hablar de lo malos que son los estudiantes en la escuela media y en la escuela secundaria. Sin embargo, mientras trabajaba allí, conocí a tantos jóvenes maravillosos que intentaban navegar por el sistema y aprender a ser jóvenes adultos con un apoyo mínimo. Estos adultos desinformados también insultaban al personal, especialmente al personal del distrito. Sin embargo, conocí a algunos de los miembros del personal más trabajadores, amantes de Newark, que en realidad están sobrecargados de trabajo, pero que amablemente hacen el trabajo de tres o más personas, todo porque aman y cuidan a nuestra comunidad. Gracias, personal. Gracias, personal de NUSD, por todo su duro trabajo. También he conocido a varios superintendentes del NUSD. A algunos les gusta mantener todo status quo y no hicieron mucho. Otros eran muy creativos, centrados en los estudiantes, super-responsables fiscalmente, pero no atraían a las masas. Lo único en común que he escuchado de múltiples superintendentes anteriores es que hay dos individuos en la comunidad que nunca les dejan hacer su trabajo. Después escuche el mismo comentario de varios miembros de la Asociación de Juntas Escolares de California e incluso de gente en Sacramento. Estos dos individuos han dirigido el distrito por más de 20 años y continúan haciéndolo ahora. Sin embargo, este año he visto algo diferente cuando se trata del superintendente. Por primera vez, he visto a estos dos individuos dejar que la superintendente tenga rienda suelta para hacer lo que quiera sin objeciones. Esta superintendente está agotando todos los recursos del distrito. Es una amiguita que contrata a sus amigos y familiares y les paga sueldos altísimos mientras nuestros estudiantes y personal sufren. Los miembros del personal están siendo amenazados y se les dice que son reemplazables. Así que ahora temen que si hablan en contra de la superintendente, ella tomará represalias y los despedirá. Nuestro personal se marcha porque no quiere seguir soportando el miedo y el acoso. Nuestros alumnos pronto sufrirán las consecuencias de esta superintendente. Me han enviado cartas anónimas a mi

YouTube Links

casa sobre la demanda por robo de propiedad y robo de identidad de la superintendente, que, por cierto, la junta estaba al tanto desde que fue atendida en la oficina del distrito. Personas del distrito anterior de la superintendente me han advertido que sus acciones son exactamente las mismas que destruyeron sus propios distritos. La junta también era consciente de esto y se ha hecho consciente de estas banderas rojas desde antes de contratarla, sin embargo, todavía fue contratada y ahora se le permite arruinar nuestro distrito, amenazar a nuestro personal, y manejar mal nuestros fondos. Esta noche, insto a la comunidad a unirse y poner fin a esta mala gestión diciendo a la junta que queremos poner fin a esto. Recuerden, la junta fue votada por esta comunidad. Tenemos el poder de deshacernos de ellos. Nuestros estudiantes merecen algo mejor, y definitivamente no merecen esta junta o este superintendente.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Gutiérrez. Y como he señalado en las directrices para los comentarios del público sobre temas no incluidos en el orden del día, por el código de gobierno 54954.2, la junta no tomará ninguna acción o discusión sobre cualquier tema que no aparece en el orden del día publicado, salvo lo autorizado por la ley. Sin embargo, sin tomar medidas, los miembros de la junta o los miembros del personal del distrito pueden responder brevemente a las declaraciones o preguntas formuladas por el público sobre temas que no figuran en el orden del día. Entender lo que la señorita Gutiérrez se había referido a esto y entiendo que hay rumores que están flotando en este momento en los medios sociales, y creo que es importante proporcionar más información sobre exactamente lo que está pasando y por lo que respecta a la demanda que la señorita Gutiérrez se refirió así Superintendente me ha remitido una respuesta de su abogado y la respuesta es la siguiente. Así que la señora DeLeon, he revisado el Salas contra Kinnon documentos de la demanda que su hija proporcionó a mi empresa. Tengo entendido que recientemente se dictó una sentencia en rebeldía en su contra debido a que un abogado anterior faltó a una audiencia a la que usted no estaba informada. Mi bufete tendrá que presentar una moción para anular la sentencia en rebeldía para que usted pueda ofrecer una defensa en esta acción. También he revisado el historial judicial de las demandantes, Janae Christy Solis y Linda I. Christy, y parecería que han presentado una serie de acciones carentes de mérito dentro del Condado de Riverside. Basándome en mi revisión del expediente judicial de esta demanda, las reclamaciones de los demandantes contra usted carecen de mérito o de un apoyo fáctico razonable. Parece que la única base para su inclusión en esta demanda es que usted es la madre de Catherine Kennan. Tenga en cuenta que también creo que las reclamaciones contra su hija carecen de fundamento. Basándome en mi revisión de la demanda, parece que carece de cualquier base razonable y que los demandantes están utilizando el sistema legal para abusar de usted y de su familia basándose en una supuesta disputa de la que usted no es responsable. Me pondré en contacto con los demandantes y les exigiré que desestimen inmediatamente esta demanda. Una vez que hable con los demandantes, me pondré inmediatamente en contacto con usted. Lamento que haya sido incluido en lo que parece ser una demanda patentemente frívola. De acuerdo. Bien, continuemos, Ramón Medina. Sí.

▶ [**Ramon Medina**] Buenas noches. Dejé este distrito hace dos años. Todavía tengo una casa aquí. Tengo sobrinos y sobrinas que vienen a este distrito. Realmente, cuando veo algunas de las cosas que suceden, continúa. Recuerdo la primera vez que vine aquí, hablé con la miembro de la junta Thomas y ella y yo tuvimos nuestros desafíos para repasar. Recuerdo cuando tuve el privilegio de acoger en nuestra escuela y la escuela de música el primer evento con toda la comunidad involucrada. Asistieron unas 300 personas y miembros de la junta directiva, y era la primera vez que lo hacíamos. También hice una manifestación durante el COVID en la que recorrimos todas las escuelas y trabajamos juntos para que los consejos de administración supieran que no deberían cerrar las escuelas. No debían cerrar las escuelas, que había otras formas de hacerlo. Pero los actuales miembros de la junta, incluyendo algunos de los miembros de la junta, Lucía que estaba aquí, no siguieron adelante.

▶ [**Aiden Hill**] Y disculpe, Sr. Medina, si pudiera dirigirse a la junta, sería estupendo.

▶ [**Ramon Medina**] Decidieron cerrar las escuelas. Mi mujer trabajó en este distrito y comprendió los retos de los profesores. Mi mujer enseñó 11 años en East Palo Alto y descubrió que estábamos en peores condiciones que East Palo Alto. Es increíble. Fue entonces cuando finalmente me dije y después de que el último superintendente y algunas otras personas involucradas decidieron seguir adelante y decirle a la ayudante que era mi hija tuvo durante casi seis años. y la desafió a decirle que ella no tendría un trabajo si no se movía. ¿Qué tan malo es eso? Sabes, mi hija tiene necesidades especiales. Ella tenía uno-a-uno. Eso es lo que hicieron los

YouTube Links

últimos miembros de la junta. Eso es lo que me hizo el último superintendente. Cuando hablamos de entendernos, siempre he venido y animado a todos aquí a que podemos ser mejores que Palo Alto, no que Palo Alto Este. Desafío cada día a ser mejores que Palo Alto y podemos y aún podemos hacerlo. Pero todos estos problemas de adultos que tenemos, todas estas cosas personales, desafié al último superintendente. Tuve una conversación con nuestra escuela de música y le reté. Decidió no aceptar el reto. Desafío a nuestros miembros de la junta, asegúrese de que El único superintendente latino que estaba aquí que la gente votó fue expulsado. Lo metieron en un agujero. Así que quiero asegurarme de que entendemos que este distrito no puede continuar con esta inconsistencia de liderazgo. Y si lo hacemos, nunca saldremos. Estamos a 10 años, 10 años para mejorar.

▶ [**Aiden Hill**] Y Sr. Medina, se le acabó el tiempo.

▶ [**Ramon Medina**] Lo siento. Pero espero que la gente de aquí se dé cuenta de que sus discusiones y problemas personales deben dejarse a un lado y entender para resolver los problemas o de lo contrario vas a estar en un agujero más profundo de lo que puedas imaginar. Ahora estoy en Livermore y me alegro de haberme ido, pero no puedo soportar el hecho de que me fui porque había gente aquí odiando todos los días.

▶ [**Aiden Hill**] Sí, así que Sr. Medina, lo siento. Muchas gracias. Sí, muchas gracias. Bien, pasando a la agenda, lo siento, al Sr. Oz Jimenez. ¿Es Sr.? Vale, entonces cuestión de orden, por favor, cuestión de orden. Vale, entonces Sr. Jiménez.

▶ [**Mr. Jimenez**] Buenas noches junta y todo el mundo aquí. Es un poco difícil de seguir todos los temas que acaba de llegar antes de la mía, pero me pasó a ver la última reunión y que ustedes discutieron con supongo que era la DSA o quienquiera que fuera sobre la pista y el campo de campo y el campo de fútbol en la escuela secundaria y la razón por la que estoy aquí es que sé que ustedes ponen en espera y estoy esperando que usted es capaz de poner un director de proyecto en el lugar para poner esto de nuevo en marcha Entiendo que usted sabe que el camino, Sin embargo, yo trabajo para una ciudad y sé que si pones un proyecto como este en espera, sólo va a ser más caro en el camino. Sé que tienes una cantidad de dinero asignada para esa instalación y sé que si lo mantienes más tiempo, un campo como ese va a desaparecer. Pero una vez que pongas ese campo, esa pista, eso te va a ayudar con el presupuesto que estás discutiendo. Tienes un déficit presupuestario con el que lidiar. La vida útil de diez años de estos campos ahorra costes de mantenimiento, equipamiento e incluso personal. A la larga, eso te ayuda. Es caro ponerlo ahora, pero cuando tengas que rehacer el campo dentro de 10, 12 años, lo que sea, es mucho más barato. Yo superviso seis campos de fútbol similares a este tipo de proyectos, y acabamos de rehacer un campo el año pasado en la ciudad para la que trabajo, y costó 400.000 dólares ponerle un césped nuevo en comparación con los millones que se hacen por adelantado. Así que espero que la junta puede presionar para, ya sabes, un director de proyecto que puede manejar este proyecto, ponerlo en marcha, porque nuestros estudiantes, ya sea que estén en la escuela secundaria ahora o el entrante, ya sabes, en los próximos años que podemos poner esto en marcha. Me siento mal discutiendo esto cuando tenemos otras cuestiones que el distrito tiene que tratar, pero sólo quería decir mi parte para todos los estudiantes atletas que tenemos aquí en la ciudad. Gracias a todos.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Jiménez. Ahora pasamos a los comentarios del público sobre los puntos del orden del día. Y de nuevo, sólo quiero dar unas breves instrucciones aquí. Antes de que la junta delibere sobre los puntos del orden del día, escucharemos los comentarios del público sobre estos puntos. Y por cierto, pueden hacer su comentario ahora, o pueden decidir si quieren hacerlo justo antes o también pueden hacerlo después de las deliberaciones de la junta. Los comentarios se limitarán a tres minutos cada uno y aceptaremos comentarios en total, por un total de 20 minutos para cada punto. Los comentarios del público sobre los puntos del orden del día deben seguir las directrices establecidas al principio de la reunión. De acuerdo, entonces con eso, asegúrense. Bien, Sra. Carrillo, el punto 9.1 del orden del día, ¿desea hablar ahora o prefiere esperar hasta que llegue el punto del orden del día?

▶ [**Aiden Hill**] Vale, vale, vale.

▶ [**Jacqueline Curillo**] Buenas tardes. Mi nombre es Jacqueline Curillo. Soy residente de Newark y mi hijo estudia kinder en Schilling. Está en el programa DLI y prospera completamente y le encanta el programa. Me he enterado de que se ha dictado una sentencia contra la Dra. DeLeon y sus dos hijas por robo de propiedad e

YouTube Links

identidad, y se les ha ordenado pagar más de 5,8 millones de dólares al demandante. Según el contrato de empleo de superintendente entre Newark Unified... Entonces, Ms.

- ▶ [**Aiden Hill**] Correa, siento interrumpirte. Pero no creo que esto esté relacionado con ese punto del orden del día, con el punto 9.1. Lo está. Es el informe del superintendente. Sí, lo es. Es un tema personal.
- ▶ [**Jacqueline Curillo**] DE ACUERDO. Bueno, me gustaría continuar.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Puede pausar mi tiempo? Lo siento, pero no está relacionado con este tema.
- ▶ [**Jacqueline Curillo**] DE ACUERDO. Me gustaría continuar. El público y la comunidad merecen escuchar lo que tengo que decir.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que si quieren hablar del informe del superintendente, pueden hacerlo. Los asuntos legales del superintendente DeLeon que están fuera de esto no están relacionados con ese tema.
- ▶ [**Jacqueline Curillo**] Bien, entonces hablaré de otro tema. Presidente Hill, ya que le encanta referirse constantemente a su visión para los negocios y su amplia experiencia en gestión de proyectos, le recomiendo a usted y a la junta que lleven a cabo una evaluación inmediata de los riesgos de la Dra. DeLeon. Es alarmante que esto no se llevó a cabo antes de su contratación teniendo en cuenta su historial negativo con otros distritos que usted conocía. Una simple búsqueda en Google podría haber evitado todo este lío. Los maestros ni siquiera se sienten seguros asistiendo a las reuniones públicas de la junta por temor a represalias. Es inaceptable y francamente repugnante que haya causado tantos estragos en tan solo unos meses. Lo que es aún más inquietante es que no hay absolutamente ninguna responsabilidad por parte de la junta. Solicito que el Dr. DeLeon sea puesto en licencia administrativa sin goce de sueldo inmediatamente mientras se lleva a cabo una investigación exhaustiva. Gracias. Gracias. Gracias. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Punto 10.1 del orden del día. Lucy Gutiérrez.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Después de ver este informe, tengo otro comentario para la comunidad. Cuando el superintendente y los miembros de la junta dicen que van a redimensionar el distrito, esta es una forma aceptable de decir que van a cerrar escuelas. Así que por favor, comunidad, presten atención antes de que sea demasiado tarde. La junta ha aumentado ridículamente nuestro déficit, y la solución de la superintendente es cerrar escuelas. Ella y su amigo CBO fueron contratados porque tienen mucha experiencia recaudando fondos para distritos escolares y aprobando bonos. Entonces, ¿por qué es el dimensionamiento del distrito un tema de conversación? Y no cómo recaudar fondos. Y créanme, apagar las luces y los aparatos de aire acondicionado no les ahorrará 14 millones de dólares. Además, la superintendente fue contratada por su amplia experiencia en el arrendamiento de terrenos, pero la presentación en realidad dice vender terrenos. Ya hemos pasado por eso. Y sólo obtenemos una cantidad finita que se deprecia con el tiempo. Nancy, tú has estado ahí, has hecho eso. ¿Piensas volver a cometer el mismo error?
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Para la comunidad hispana, por favor, revisen el reporte del presupuesto en esta agenda. El reporte dice que van a encoger el distrito. Pero eso significa que van a cerrar escuelas. No dejen que los confundan y por favor pongan atención. Esta mesa directiva está ridículamente incrementando la deuda del distrito. Y la solución de esta superintendente es cerrar escuelas. Le pueden negar en sus caras como todas sin vergüenza, pero eso es lo que dice en el reporte. Ella y su amiga, la jefa de finanzas, fueron contratadas porque supuestamente tienen tanta experiencia en recaudar fondos para distritos escolares. Pero si ese es el caso, entonces, ¿por qué están hablando de cerrar escuelas y no cómo recaudar fondos? Y les aseguro que la propuesta de apagar las luces y la calefacción no los va a ahorrar 14 millones, que es la deuda que tienen ahorita. También la superintendente fue contratada por su extensa experiencia en alquilar propiedades para recaudar fondos. Pero la presentación habla de vender propiedades. El distrito no está hablando de alquilar. El vender propiedades ya pasó cuando se vendió Russian. Y cuando se vende una propiedad, el dinero es limitado. La señora Nancy ya hizo esto una vez, y por favor, no dejemos que se repita ese error.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Gutiérrez. Bien, pasando al 12.11, Sra. Gutiérrez, parece que, espere un segundo, los puntos restantes son suyos. ¿Le gustaría hablar de todos ellos ahora mismo o le gustaría hacerlo después de cada uno o cuando el tema llegue a discusión? Bien, de acuerdo, le daremos tres minutos para cada uno. Entonces 12.11. 11.3, iré en orden.

YouTube Links

- ▶ [**Lucia Gutierrez**] ¿Perdón? 11.3, iré en orden.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, así que puede hablar en este momento. Si, si. Así que tengo 12.11, ¿verdad?
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] ¿No tienes 11.3? No.
- ▶ [**Aiden Hill**] Oh, sí, pensé que acabábamos de hacer esa.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Lo hicimos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento. Lo siento. OK, por favor, 11.3. OK, 11.3.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Hay mucha falta de transparencia en este punto del orden del día. En primer lugar, no incluye la tabla salarial para entender las implicaciones financieras. En segundo lugar, ¿a qué tabla salarial se refiere? ¿A las que se aprobaron posiblemente hace dos años? Y luego dice que hay un nuevo puesto, pero que se utilizarán fondos generales presupuestados de un puesto existente. Eso suena un poco a oxímoron. Si se trata de un nuevo puesto que se está aprobando, ¿cómo es que hay dinero de un puesto presupuestado previamente? Así que, para nuestro experto en empresas de Fortune 500 y anterior presidente del comité de auditoría, ¿cómo es que le resultó tan difícil pasar por alto eso? ¿O estás en un punto en el que simplemente no te importa? Por último, alguien ya está haciendo este trabajo. ¿No os parece que para ser más responsables fiscalmente, deberíais dar a la persona existente un ligero aumento para que siga haciendo estas tareas añadidas? que contratar a otro amigo del superintendente con un sueldo ridículamente alto. Esta junta tiene que dejar de añadir puestos con salarios super altos. No tenemos dinero para ello. Entonces, ¿cómo contratar a otra persona vale la pena cerrar otra escuela? La superintendente y la mesa directiva quieren aprobar la creación de otra posición, pero no explican cómo le van a pagar. La agenda dice que van a pagar el salario con fondos ya reservados para esta posición. Pero si esta es una nueva posición, ¿cómo pueden tener fondos reservados de una posición que no existe? Vale, ¿quieres pasar al siguiente punto? Sí, 12.11. Bien, 12.11. Bien, esta es una política sobre la seguridad de los empleados que comienza así. La junta directiva está comprometida a maximizar la seguridad de los empleados y cree que la seguridad en el lugar de trabajo es responsabilidad de cada empleado, es responsabilidad de cada empleado. Las condiciones y el equipo de trabajo cumplirán las normas prescritas por los reglamentos federales, estatales y locales. No se exigirá ni permitirá a ningún empleado estar en un lugar de trabajo que sea inseguro o inservible. La junta espera que todos los superintendente o designados para promover un seguro, correcto, y corregir cualquier práctica de trabajo inseguro a través de la educación y la aplicación. Sé que esta política se refiere a la seguridad del edificio, pero ¿qué pasa con el trato adecuado para el personal? ¿Qué pasa con el superintendente no intimidar y acosar a los empleados? ¿Cuándo empezará la junta a preocuparse por eso? El superintendente esta usando tácticas fascistas. Varias personas se lo han hecho saber a la junta, pero ustedes siguen sin hacer nada. Y ahora me siento aquí, y el superintendente me mira fijamente, tratando de intimidarme. Así que entiendo perfectamente de dónde viene el personal y por qué se sienten así. No hay necesidad de que el superintendente esté sentado en el estrado, mirándome fijamente, riéndose de mí. Eso es completamente poco profesional y muestra un signo de intimidación que ella está haciendo. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Así que 12.21? 12.21.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Según esta política, la intimidación es un comportamiento agresivo que implica un desequilibrio real o percibido de poder entre individuos con la intención de causar daño emocional o físico. La intimidación puede ser física, verbal o social, relacional, y puede implicar un solo acto grave o la repetición o posible repetición de un acto deliberado. La intimidación incluye pero no se limita a los actos descritos en este código. Presidente Hill, me gustaría señalar que la forma en que se dirigió al miembro Lee en la última reunión de la junta constituiría intimidación según esta definición. Espero que sea más cuidadoso y cauteloso en la forma en que se dirige a las personas, especialmente a nuestros estudiantes. Además, espero que la junta se tome en serio esta política, especialmente cuando se trata del comportamiento del superintendente hacia los miembros del personal y hacia un miembro del público. Tener un oficial de policía aquí no invita al público a venir a estas reuniones. Es mostrarnos que no somos bienvenidos. Nos está mostrando que nos está tratando

YouTube Links

como una especie de criminales porque vamos a causar algún tipo de alboroto y necesitamos un policía aquí. Hablé con el agente de policía y me dijo que le habían dicho que viniera hoy porque iba a haber jaleo en esta reunión de la junta. Eso es inapropiado y no es hacer que el público se sienta bienvenido. Como se menciona, espero que esta política sea tomada en serio porque hay mucho bullying hecho al personal de NUSD. No es una coincidencia que haya perdido a sus dos últimos asistentes en los últimos seis meses. Por último, en realidad estoy solicitando que retire los puntos del orden del día 12.21 porque no sigue la clave de coordinación de colores. Por lo tanto, esto no proporciona ninguna transparencia. Sé que el Miembro Thomas dijo que ustedes pueden revisarlo, pero en este momento ustedes están discutiendo un punto que la comunidad no ha sido plenamente consciente o no ha podido revisar porque el punto no fue agendado correctamente. En segundo lugar, también solicito que se retiren los puntos 12.26 y 12.27 del orden del día porque los anexos no se adjuntaron correctamente. Una vez más, entiendo que el miembro Thomas dice que esta es la primera lectura y que ustedes van a discutirlo, pero sigue sin proporcionar transparencia a la comunidad para esta reunión. Gracias. 12.29. 12.29, estas actas deben ser retiradas por falta de transparencia y claridad. En cuanto a, una vez que ustedes abren las actas y miran los puntos dentro de las actas que dicen 15.12 a 15.16, no se puede decir cuál es la moción. Esta es una situación técnica dentro de BoardDocs que cuando se utiliza el botón de consentimiento, lleva la misma moción a través. Así que en esta situación, no podemos identificar cuál es la moción para cada punto individual, cuál fue el voto real para cada punto o quién hizo realmente las mociones. Así que en aras de la claridad y la transparencia y para evitar confusiones, solicito que este punto sea eliminado y se traiga de nuevo en una reunión posterior. También en la misma acta, el punto 18.1 es confuso porque la moción no está clara. Tener actas claras es muy importante porque proporciona transparencia a la comunidad y nos permite mirar hacia atrás y ver cuáles son las acciones que se tomaron. Gracias.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. 12.30? 12.30.
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Esto se refiere, de nuevo, también a las actas. Cuando se miran los anexos y las actas, si se mira el punto número 12 del orden del día, se dice que, por poner un ejemplo, una moción fue presentada por el diputado Jones y secundada por el diputado Jones. También dice que los puntos de la agenda para todas las acciones bajo la sección 12 fueron todos aprobados. Pero la información relativa al punto del orden del día y a la moción de cada punto no está clara. Ni siquiera se describen los puntos del orden del día. Entonces, ¿cómo se proporciona transparencia a la comunidad? No se sabe quién aprobó ni qué se debatió. Además, el punto 12.9 de las actas tampoco aclara cuáles son las mociones. Las actas proporcionan una historia de lo que ocurrió en ellas. Si no se da mucha importancia a la exactitud de esas actas, significa que no se quiere informar a la comunidad y que no se quiere ser transparente. Hubo una clara intención de cambiar las actas con la administración anterior para ofrecer transparencia y atender las numerosas peticiones de los miembros de la comunidad. Así que creo que ahora debería prestarse la misma atención a las actas. Además, Sr. Ramón, sus amenazas y sus miradas no me asustan. Entiendo que usted puede ser un conejillo de indias para el miembro de la comunidad en la parte posterior, pero créame, tenemos apoyo aquí. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Gutierrez. Bien, entonces pasando al punto 9.1 del orden del día informe del superintendente superintendente
- ▶ [**Penny DeLeon**] Estoy como, ¿cómo lo hago? Vale, genial. Andrew, ¿podrías pasar a la siguiente diapositiva, por favor? Gracias, Presidente Hill. Presidente Hill, miembros de la junta, miembros de la comunidad, siguiente diapositiva. Gracias. Así que esta noche quería hablar un poco sobre Newark Middle School y los apoyos en Newark Middle School y todas las cosas que están tratando de hacer. Sin embargo, antes de comenzar a hablar de eso, creo que es realmente importante que hablemos de un fenómeno que está ocurriendo en todo el estado de California y, en realidad, en todo el país cuando se trata de estudiantes de escuela intermedia pospandémicos. Lo que hemos descubierto es que nuestros estudiantes de la escuela intermedia y los estudiantes de esa edad que perdieron un tiempo crítico de interacción social durante la pandemia, regresaron de la pandemia sin una buena parte de las señales sociales y las interacciones con sus pares que habrían tenido si hubieran estado en la escuela. Y ese momento crítico del desarrollo en sus vidas ha tenido un impacto en el bienestar socio-emocional y en las conductas de nuestros estudiantes de nivel medio. Y la razón por la que creo que esto es importante es porque como estado, puedo decirles que en cada conferencia de superintendentes nos reunimos para tratar de averiguar la mejor manera de ayudar a nuestros estudiantes

YouTube Links

de la escuela intermedia a la transición de regreso y para asegurar que reciban el apoyo socio-emocional que necesitan. Y para avanzar más allá de los próximos dos años en los que, en los últimos dos años en los que hemos visto realmente, comportamientos realmente intensos mucho más de lo que hemos visto antes y esto es en todo el estado cuando hablas con los superintendentes te dirán que el área en la que estamos luchando más son esos comportamientos intensos a nivel de la escuela media y un poco un poco de eso también se ve en el noveno grado en la escuela secundaria que es siempre hay un poco de novato-es en el noveno grado, pero lo que hemos visto es más violencia en ese nivel de grado y también en la escuela media y por eso quiero que la comunidad sepa que esto es algo en lo que estamos trabajando como estado, en todo el estado, para tratar de encontrar el mejor apoyo para nuestros estudiantes en la escuela media. Y no es exclusivo de la escuela media de Newark. No es exclusivo de Newark. Se puede ir a la mayoría de los distritos y ver que la cantidad de suspensiones o remisiones disciplinarias en la escuela media es mucho mayor después de la pandemia que antes. Así que digo esto para decir que a medida que trabajamos en esto, hay varias cosas que están sucediendo para fomentar el desarrollo socio-emocional de nuestros estudiantes para ayudarlos. Cosas que se han implementado después de la pandemia para garantizar que tengan apoyo adicional y también apoyo adicional de seguridad y protección. Y quiero que sepan cuáles son porque ha habido algunas peleas. Se han puesto en las redes sociales. Las redes sociales son extremadamente, extremadamente difíciles porque los estudiantes filman todo. Y cuando lo hacen, lo publican. Y los chicos hacen comentarios realmente horribles. Ven las peleas en las redes sociales y a veces hacen comentarios realmente horribles, lo que incluso aumenta los comportamientos y el acoso. Así que eso es un problema. Pero quería hablar un poco sobre ello. Así que en términos de desarrollo socio-emocional, Las cosas que tenemos en su lugar en Newark Middle que han estado trabajando en el último par de años, hay un plan de estudios real para alentar a nuestros estudiantes hacia un comportamiento positivo en el carácter fuerte. También es una escuela PBIS. Aquellos de ustedes que están saliendo de las escuelas primarias, ustedes saben que varias de nuestras escuelas primarias son escuelas PBIS, como Schilling Coyote Hills y Lincoln y estamos muy orgullosos de esas escuelas. Y así es Newark Middle School otro y PBIS es un sistema de apoyo donde los estudiantes y los maestros son hay ciertas rutinas y apoyos que tienen en el aula Y luego son recompensados con premios puntos entradas dólares Sea lo que sea y hay una tienda donde se puede ir y usted sabe, ellos ganan tantos dólares y pueden ir a buscar algo divertido Así que eso es un estímulo para los estudiantes. También estamos empleando prácticas restaurativas. Las prácticas restaurativas son una manera de ayudar a los estudiantes a restaurar las relaciones una vez que han tenido problemas con otro estudiante o un miembro del personal en el campus. Quiero decir muy claramente que las prácticas restaurativas son un apoyo para los estudiantes, un apoyo para el personal, una manera de volver de la suspensión No es un sustituto de la disciplina. Los alumnos también tienen que tener consecuencias por lo que hacen, y las tienen. La práctica restaurativa es una forma de ayudarles a restaurar una relación a su regreso y o restaurar una relación que va cuesta abajo antes de que ocurra algo peor. También en nuestro sitio, tenemos muy, muy buenos consejeros en la Escuela Intermedia Newark. De hecho, estoy muy impresionado con los consejeros. Están en todas las clases, en el almuerzo, en la comida, interactuando con los niños y tratando de apoyarlos, incluso cuando los niños están corriendo de un lado a otro, almorzando y cosas por el estilo. Además, tenemos médicos de salud mental que vienen y trabajan con los niños durante toda la semana. Eso es todo. En cuanto a la seguridad de los estudiantes y el apoyo que brinda el distrito, la Escuela Intermedia Newark tiene tres administradores. Tenían un subdirector que se fue. Y desde entonces, hemos sido para convertirse en un director en Fremont, que es algo que estamos muy contentos por ella. Mientras tanto, hemos estado llenando con los directores jubilados. Y también, ahora hemos trasladado a uno de los subdirectores de otra escuela para ayudar hasta que podamos contratar. Tienen tres monitores de campus. Hemos pedido a uno de los monitores de otra escuela que vaya y ayude hasta que contraten al cuarto. Hemos tenido muchos problemas para encontrar un cuarto supervisor que también nos ayude con las actividades intramuros. Y tengo que decir que los intramuros en la Escuela Intermedia Newark también son notables. Probablemente tenemos, cada vez que yo, porque yo mismo he sustituido allí varias veces en ausencia de su segundo AP. Tienen probablemente 300 o más niños que practican deportes de todo tipo, con profesores y entrenadores voluntarios que los supervisan. Todo el gimnasio está lleno de niños jugando al baloncesto. Hay niños jugando al fútbol, de todo, en el campo. Es algo estupendo. Esperamos encontrar a alguien que pueda hacerlo. Y luego, como dije, muchos maestros y consejeros supervisando en el almuerzo y la

YouTube Links

comida todos los días. Así que lo digo para decir que, ya sabes, tenemos un largo camino por recorrer allí. Todos nosotros estamos tratando de resolver este dilema de una especie de comportamientos intensivos y el aumento de comportamientos que no habíamos visto antes. Es algo difícil porque tenemos que enseñarles. Pero al mismo tiempo, tenemos que estar seguros. Y tiene que haber consecuencias para cualquier tipo de violencia física. Newark Middle School y la directora que está aquí esta noche, la Sra. Piaski, y el personal de allí seguirán trabajando muy duro. Creo que también es importante para este distrito y la comunidad saber que, aunque ha habido algunos incidentes más de lo que había habido últimamente, un poco de fiebre de primavera sucediendo, por desgracia, los niños se ponen muy inquietos en esta época del año. Tenemos que esforzarnos y contar con más apoyo cuando esto ocurre, por eso enviamos a gente para ayudar. Pero a pesar de que está sucediendo, todavía están muy por debajo de las suspensiones que tuvieron el año pasado en este momento. Y por lo que están haciendo ganancias a través de todos los otros apoyos emocionales sociales positivos y el desarrollo que tienen allí. Y continuaremos poniendo apoyos en su lugar y tratando de averiguar cómo podemos apoyar mejor un ambiente positivo en la Escuela Intermedia Newark. Y sólo quería dar esta información porque recibí algunos correos electrónicos sobre las peleas esta semana de padres que querían saber qué estábamos haciendo. Así que quería asegurarme de que pasamos algún tiempo hablando de esto. Y también estoy abierto a ideas. Y otra cosa que quería mencionar, también, es que la señorita Piawski convocará una serie de talleres para padres sobre este mismo tema para obtener más aportaciones de los padres y también para la educación de los padres sobre cómo trabajar con los adolescentes a esta edad, que en sí mismo puede ser un poco difícil. Así que sólo quería mencionar todas las cosas que estamos haciendo y animar a la gente de nuestra comunidad, en particular a nuestros padres de la escuela media, a que por favor vengan a los foros cuando reciban las invitaciones. Bien, siguiente. Siguiente. Siguiente diapositiva. No sé si pueden oírme o no. Allá vamos. Gracias. Oh, atrás uno. ¿Puedes retroceder una, por favor? OK, bien, haré este. Oh, allá vamos. Maravilloso. Gracias, Andrew. Estoy muy emocionado de anunciar que la Liga de Mujeres Votantes vino a Newark Memorial High School. el 12 para hacer su campaña de registro de votantes, que es una campaña muy importante que tenemos en este distrito. Esto es algo que se hace en todo el estado. Muchas, muchas escuelas secundarias tienen una campaña de registro de votantes. Y pudimos registrar 369 estudiantes en este evento. ¡Si! Y quiero dar las gracias a muchas personas que estaban allí. En primer lugar, a la Liga de Mujeres Votantes que vino y organizó todo. Muchas personas se ofrecieron como voluntarios allí. El miembro Thomas trabajó. El alcalde Hannon trabajó y estuvo allí. Sé que el miembro Wynn trabajó. ¡Oh, te apuntaste!

 [**Phuong Nguyen**] Gracias por darme crédito, pero yo no estaba allí.

 [**Penny DeLeon**] Trabajé uno de los días. Es muy divertido. Esto es algo que siempre animo a todos, oh, lo hiciste, oh, Miembro Jones, sí, Miembro Jones estaba allí, y ella habló. Así que de todos modos, esto es algo que siempre animo a todas las escuelas secundarias a hacer. También hicieron un evento en Bridgepoint, y estamos muy entusiasmados, y vamos a seguir aumentando ese número cada año. Siguiente diapositiva. Baloncesto de las Olimpiadas Especiales, 19 de febrero en el Newark Memorial. Fuimos anfitriones de baloncesto para las Olimpiadas Especiales. Y quiero dar un gran grito a nuestro director de educación especial y el departamento, Director Olivia Rangel, nuestro departamento de educación especial. Quiero agradecer al entrenador K y a todos los atletas que organizaron el evento. Este es un evento increíble que sucede todos los años. Y sucede en todo el estado. Y es tan conmovedor ver a los estudiantes ayudar a los estudiantes y animar a los estudiantes y todo el mundo dando lo mejor y poniendo todo su corazón en ello. Así que quiero dar las gracias a todos por el espectacular evento de este año. Siguiente diapositiva. Sí, Olimpiadas Especiales. OK, y por último, quería darles la oportunidad de escuchar acerca de algunos eventos futuros. Así que como ustedes saben, hemos estado haciendo noches de código familiar para nuestras escuelas primarias, donde nuestra maravillosa codificación Tosa, la señorita Kim, viene y hace un ejemplo de cómo enseñar a los niños cómo codificar y lo que han estado aprendiendo en clase. Y las celebran en el STAR Lab del instituto, para que vean lo que les espera en el instituto. Es un gran evento. La mayoría de nuestros miembros de la junta han estado allí. El próximo es en Birch Grove Intermediate el martes 27 de febrero. En el laboratorio, están todos en 530. Lo siento. Me equivoqué. Schilling es a las 530 también. Bueno, es a las 530 para la comida. El evento empieza a las 6. Schilling es el miércoles 28 a las 530. Y luego Kennedy es el jueves 29 a las 530. Así que animamos a todos a venir. Es un gran momento para ver a sus estudiantes aprender a codificar. Y esto es algo que estamos

YouTube Links

trabajando en convertir en una vía CTE en estos momentos. Y luego, de hecho, tuvimos una gran conversación con MVROP hoy. Va a ir. Estamos entusiasmados. Así que también, quería mencionar nuestro próximo comité asesor del superintendente es el miércoles 28 de febrero a las 6 aquí en la oficina del distrito. Y eso es todo para mí esta noche. Gracias, junta.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor. Pregunta número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Oh, sólo un comentario con respecto a la noche de código familiar. Solo quería que las familias supieran que también pueden venir a codificar con sus alumnos. Es muy lindo ver a los padres ayudar a sus estudiantes y también el estudiante enseñar a los padres cómo hacer la codificación de cero. Fue genial ver la interacción. Y todo el mundo se lo está pasando muy bien. Y luego, al final, creo que la señorita Kim ha sorteado premios para cada uno de los eventos. Sé que había uno allí cuando estábamos allí para Lincoln. Así que creo que había uno para cada uno de ellos. Así que salgan, disfruten, diviértanse y aprendan a codificar con sus alumnos, y posiblemente ganen un premio también, ¿saben?
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro Nguyen. ¿Alguna otra pregunta de la junta sobre el informe del superintendente? Bien, gracias.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Puedo pedirte un gran favor antes del siguiente número? Olvidé reordenar mientras estábamos en la agenda. Y tenemos aquí a una joven madre que tiene un bebé al que necesita llevar a casa. Y esperaba que nos permitiera, aunque tengamos que votar, hacer la presentación del plan de seguridad antes de la presentación del grupo de trabajo del presupuesto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Junta, ¿estamos de acuerdo con ajustar el horario? OK, seguro.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Tenemos un pequeño en casa, ¿no? Sí. Sí. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿De qué punto se trata? 10.2. 10.2.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que vamos a subir 10.2. Y también tiene un PowerPoint. Bien, genial. Vamos arriba. En este momento, es un gran placer para mí presentar a nuestra maravillosa, fabulosa coordinadora de Servicios Estudiantiles, la Sra. Ana Scovel. Anteriormente, Ana León. Y ella en realidad, tengo que decirles, acaba de asumir este trabajo de los Planes Integrales de Seguridad Escolar. Pero ha estado haciendo un gran trabajo con nuestros directores. Y sin más preámbulos, la Sra. Scoville.
- ▶ [**Ana Scoville**] Gracias. Buenas noches, consejo, gabinete ejecutivo y comunidad de Newark. Como dijo el Dr. DeLeon, mi nombre es Ana Scoville. Soy la coordinadora de servicios a la gente. Y quiero disculparme de antemano porque no soy experta en esta área. Este año es el primero que me hago cargo de los planes integrales de seguridad. Históricamente, era el director de proyectos especiales quien hacía este trabajo. Ahora soy yo. Lo he hecho lo mejor que he podido, y estoy aquí para presentárselo. Así que me disculpo de antemano si no tengo la respuesta a todas sus preguntas, pero nos pondremos en contacto con usted si hay preguntas que no puedo responder.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Gracias. Ah, no.
- ▶ [**Ana Scoville**] Gracias. ¿Qué es un plan integral de seguridad escolar? La Constitución de California garantiza a los niños de California el derecho a asistir a escuelas públicas que sean seguras y pacíficas. El CDE, el distrito escolar público, la oficina de educación del condado y la escuela y su personal son responsables de crear entornos de aprendizaje que sean seguros y protegidos. Los primeros en responder, los socios de la comunidad y las familias también juegan un papel esencial. Las escuelas deben estar preparadas para responder a las emergencias, incluidos los peligros naturales y los provocados por el hombre, y esforzarse por prevenir la violencia y los problemas de comportamiento que socavan la seguridad. Los planes integrales de seguridad escolar incluyen estrategias dirigidas a la prevención y educación sobre posibles incidentes relacionados con la delincuencia y la violencia y el campus escolar y aspectos de seguridad social, emocional y física tanto para jóvenes como para adultos. Así pues, los planes integrales de seguridad escolar constituyen un enfoque coordinado de la seguridad escolar. Y además de las políticas de todo el distrito, que sí tenemos, hay procedimientos, protocolos de emergencia e iniciativas de seguridad, perdón, procedimientos y recursos específicos de cada centro para abordar las necesidades únicas de cada escuela. Y por eso hay un plan de

YouTube Links

seguridad escolar individual para cada centro. Este último año, el CDE añadió nuevos requisitos a los planes de seguridad escolar. Y el primer requisito era un protocolo para responder a una sobredosis de opiáceos. Ya teníamos algo sobre la sobredosis de opiáceos, pero ahora teníamos que añadir el protocolo de respuesta. Número dos, procedimientos de respuesta para actividades peligrosas, violentas o ilegales. Es una nueva ley también para añadir a nuestro plan integral de seguridad. número tres incluye una adaptación adecuada para los estudiantes con discapacidades que ya habíamos incluido en nuestros planes de seguridad antes. Así que lo que voy a hacer es repasar el proceso que repasé con los directores. En primer lugar, les pedimos que revisaran su plan de seguridad del año anterior. Queríamos que lo vieran y se familiarizaran con él. Les dimos un calendario, de modo que los directores actualizaran su borrador en noviembre, diciembre, enero. trabajaran con su consejo escolar para revisarlo y aprobarlo. El 9 de febrero, debían enviármelo. Y luego el 14 de febrero, final, subirlo a los documentos de la junta. Así que este es el calendario que proporcionamos a los directores. Se lo presenté a los directores y les pregunté qué áreas debían actualizarse, la portada. Y en realidad voy a entrar en estas páginas y en estas secciones con un poco más de detalle y le proporcionará más información. Así que esto era lo que tenían que actualizar, lo que tenían que centrarse. Así que en la evaluación de la seguridad actual, Una evaluación de la situación actual de la delincuencia escolar en la escuela y las funciones relacionadas con la escuela que puede ir acompañada de la revisión de uno o más de los siguientes tipos de información. Así que las tasas de asistencia, suspensiones y expulsiones. De esto trata esta sección. Y así los directores tenían que ir allí y hablar de sus tasas de suspensión, las tasas de expulsión, las tasas de asistencia, y cómo iban a hacer frente a eso. Para los procedimientos de respuesta en caso de desastre, los procedimientos de respuesta en caso de desastre, los planes de rutina y de emergencia, y los planes de respuesta en caso de crisis se desarrollan e incluyen adaptaciones para las personas con discapacidad. Y esto también incluyó terremotos, simulacros de incendio, encierro, amenazas de bomba, bioterrorismo, materiales peligrosos, inundaciones, gas, y etcétera. Hay códigos de Ed que requieren para las escuelas para programar, o con qué frecuencia deben tener esos. Y esto es lo que proporcionamos bajo el Código de Ed. Así que los simulacros de incendio, primaria tiene que tener mensualmente, la escuela media trimestral, y la escuela secundaria por semestre. Terremotos, lo mismo. Así que bajo el código de vestimenta de la escuela, de nuevo, tenemos políticas de la junta para todos estos, pero ciertas escuelas tienen ciertos códigos de vestimenta que son muy específicos para sus sitios. Así que aquí es donde ponen esa información. Entrada y salida seguras, procedimientos para la entrada y salida seguras de alumnos, padres y empleados de la escuela. Esta sección incluye timbres y horarios de timbre y mapas y también a veces o identifica áreas de supervisión y quién estaba supervisando. Mucho de eso tuvimos que redactar porque es información táctica. Entorno seguro y ordenado. La escuela es un lugar seguro para que los alumnos aprendan, el personal mantiene un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, y estos son sólo algunos de los ejemplos de lo que va en esta sección. Por ejemplo, abrir y cerrar las puertas durante la instrucción, estrategias para evitar ruidos fuertes. Así que más o menos cómo funciona este aula, pero también una vez que los estudiantes se mueven por el campus, ¿Cómo seguir las reglas? Cómo desplazarse por el campus de forma tranquila y ordenada para mantenerse a salvo y demostrar respeto por las clases que están en sesión. Normas y procedimientos sobre disciplina escolar. Las reglas de la escuela se incluyen en esta sección, además de la información de cómo los estudiantes y los padres son notificados de estas reglas y procedimientos. Ejemplos, PBIS, intervenciones y apoyos positivos para el comportamiento. En muchos centros de primaria, es cuando enseñan a sus alumnos cuáles son las normas, cómo seguirlas y cuáles serían las consecuencias. También los incentivan con dinero del PBIS. Sé que diferentes escuelas los llaman cosas diferentes. eso es lo que eso es lo que sería en esta sección. Procedimientos de disciplina y cómo la escuela aborda la disciplina y de nuevo es muy específico a parte de nuestra política de la junta y el código de educación sobre suspensiones y expulsiones cada escuela tiene sus propias reglas de la escuela. Políticas y procedimientos de prevención del acoso escolar. Una vez más, queremos que la escuela sea un lugar seguro para todos nuestros estudiantes. ¿Qué están haciendo al respecto? También hay otro clima escolar positivo. Una vez más, los directores añadido allí. Algunos de ellos hablaron de PBIS en esa área y cómo promueven un clima escolar positivo. Sobredosis de opiáceos y procedimientos de respuesta para salvar vidas. De nuevo, solíamos tener sobredosis de opiáceos, pero ahora hemos añadido procedimientos de respuesta para salvar vidas. Así que es un nuevo requisito. Y la mayoría del personal ha recibido formación sobre cómo administrar Narcan. Y bajo esta sección, también se sabe dónde

YouTube Links

está la ubicación del Narcan en el sitio de la escuela. Así que eso fue muy específico donde lo almacenan. Y como he dicho, la mayoría del personal, no todo el personal ha sido entrenado, pero esto se incluyó en los sitios de primaria también porque los sitios de primaria también han sido entrenados.

- ▶ [**Penny DeLeon**] Permítanme añadir rápidamente, esto es algo que Agnes realmente ha encabezado, Agnes López, nuestra enfermera de distrito, y ha hecho un trabajo fenomenal asegurando que NARCAN, no sólo la dosis real, pero la formación se ha producido en todos los sitios. Es realmente un procedimiento que salva vidas para nuestros niños y es genial.
- ▶ [**Ana Scoville**] Sí, trabajé con ella para esta sección. Sí. Y procedimientos de respuesta para actividades peligrosas, violentas e ilegales. Así que esto era una evaluación de amenazas. Así que esta era la nueva sección. Así que los planes integrales de seguridad escolar, les pedimos a los directores que incorporaran sus mapas escolares en la salida, Como pueden ver, muchos de ellos están redactados. Por razones de seguridad, nos han pedido que redactemos muchos de ellos. Y también hablamos con los directores en lo que respecta a las firmas que deben incluirse. Así que después de que los directores completaron sus planes integrales de seguridad escolar, yo mismo los revisé. Luego los revisamos con nuestro equipo de servicios educativos. Así que cada persona tomó un plan de seguridad y lo revisamos sólo porque siempre es bueno tener un segundo par de ojos. Y una vez que se recomendaron algunas correcciones, se las envié a los directores, se hicieron las correcciones, y luego siguieron adelante y avanzaron con el consejo escolar para conseguir su aprobación.
- ▶ [**Mike Berg**] ¿Alguna pregunta?
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Scoville. ¿Hay preguntas de la junta? Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que volviendo al mapa de entrada y salida y a los planos de entrada y salida de la escuela, sé que han sido redactados, con lo que estoy de acuerdo, especialmente porque son documentos públicos. Y si ocurriera algo, es fácil sacar eso y ver el plan y que alguien lo use en nuestra contra. Pero en las escuelas, todo el mundo es consciente y entrenado de esas rutas de escape.
- ▶ [**Ana Scoville**] Correcto. Y el director tiene la versión original. Tengo el redactado sólo para subir aquí. Pero hay una versión original en la oficina. Así que si alguien quiere revisarla puede hacerlo en la oficina.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y entonces, ¿con qué frecuencia practican los alumnos alguno de los simulacros de salida y entrada?
- ▶ [**Ana Scoville**] Para aquellos que varía según el sitio de la escuela. Así que esto Estos son requeridos por el Código de Ed, el fuego, terremoto y simulacros de encierro. Son obligatorios. Pero los otros son la entrada y creo que al comienzo del año escolar, algunos sitios practican las primeras semanas de escuela.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Lo revisan a mitad de curso o suele ser sólo al principio?
- ▶ [**Ana Scoville**] Tendré que volver. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, otras preguntas del miembro de la junta Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias. Han sido unos documentos muy impresionantes, y gracias por su presentación. Me he dado cuenta, sin embargo, de que había una gran variedad entre nuestras escuelas en lo que se refiere al exceso de ausencias. ¿Hubo alguna discusión entre los directores sobre por qué algunas escuelas tenían un porcentaje mucho más alto de estudiantes que eran verdaderos ausentes?
- ▶ [**Ana Scoville**] que estaban ausentes. Truant. Truant. Así que sí, y vamos a centrarnos con los directores en eso. Estoy empezando a dar nombres y caras a los nombres de los directores para que podamos empezar a tratar de identificar cuáles son las barreras. Pero sí, hemos tenido esas discusiones y vamos a seguir teniéndolas con los directores. De acuerdo, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas?
- ▶ [**Kat Jones**] Miembro Jones. Me di cuenta de que como yo estaba mirando a través, y yo sólo miré a la escuela media, miré a varios de ellos, pero la comprobación de la escuela media, su manual del estudiante, todavía está mostrando como un 18, un 2018-19 manual con Sánchez como superintendente. Qué tan actualizados están pidiendo a las escuelas que hagan sus manuales porque parece estar un poco más de un

YouTube Links

año desactualizado y realmente debería arreglarse. La apariencia no es muy buena.

- ▶ [**Ana Scoville**] Gracias. En realidad, intenté hacer clic en todos los sitios o enlaces web que encontré. Probablemente se me pasó ese. Las escuelas, si no me equivoco, actualizan su manual cada año.
- ▶ [**Kat Jones**] Debería hacerse anualmente. Esa fue mi experiencia como profesor en el distrito. Lo actualizábamos cada año. Así que me preocupaba que estuviera tan desfasado.
- ▶ [**Ana Scoville**] Creo que es un error tipográfico. Y casi podría, quiero decir, no puedo asegurar, pero casi creo que es un error tipográfico.
- ▶ [**Kat Jones**] En realidad es un enlace que puedes seguir. Y seguí el enlace. Y ahí es donde me llevó fue a, y dice 1819 documento allí mismo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Puedo, puedo, creo que se que, tienen manuales actualizados porque tienen que cada año lo hacen con todas las reglas y los padres lo firman. Pero creo que podría ser un enlace antiguo. Así que lo que necesitamos es el nuevo enlace en comparación con el antiguo porque cada año lo están actualizando. Y lo sé porque tengo que firmar las actualizaciones que los padres firman y tengo que poner una nueva carta y hay toda una cosa que hacemos. Sólo creo que, no sé si tal vez el enlace no se actualizó o si es el enlace equivocado o algo así.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que, desde el punto de vista de las apariencias y de la elaboración de este tipo de informes, es necesario actualizarlos y, si Ed Services hubiera tenido la oportunidad de volver atrás y revisarlos, este tipo de cosas deberían haberse detectado. No es bueno para las apariencias y eso me entristece.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Miembro Jones. ¿Alguna otra pregunta de la junta? Gracias. Tengo un comentario. En primer lugar, Sra. Scovell, gracias por venir, y gracias por meterse de lleno. Y sé que este no era su trabajo original, y por lo que son una especie de venir a mitad de camino y, básicamente, hacer todo lo posible para tirar de las cosas juntas. Una cosa, sin embargo, que, y se basa un poco en lo que el diputado Jones está diciendo, es que, creo que la percepción que hay en nuestra comunidad es que tenemos problemas de seguridad, ¿verdad? Y seamos francos al respecto, que tenemos problemas de seguridad. Y en particular, hay muchos comentarios que vienen relacionados con la escuela media y la escuela secundaria. Y esa es la narrativa, ¿verdad? Creo que la junta y el desafío, hemos tenido varias personas que vinieron hace un par de años bajo un director anterior en la Escuela Intermedia de Newark. Los maestros estaban tan molestos con los problemas de seguridad que llegaron y emitieron un voto de desconfianza contra el director. Y sé que han venido agentes inmobiliarios y me han dicho que Newark es genial hasta que llegas a la escuela media y a la secundaria. Y hay muchas pruebas anecdóticas de que tenemos problemas de seguridad en algunas de nuestras escuelas. Y es por eso que la junta de este año para nuestros objetivos estratégicos dijo, mira, la única manera en que vamos a abordar esto es con datos. Y así, ya sabes, pero uno de mis viejos mentores me dijo hace mucho tiempo es, hay toda esta idea de la percepción frente a la realidad. Y mi mentor dijo, la percepción es la realidad. Y ahora mismo, la percepción es que tenemos problemas de seguridad. La única manera de abordarlos es empezar a medirlos. Y me preocupa. que este proceso de plan integral de seguridad escolar es algo que es un mandato del estado. Hay una cierta fecha de vencimiento para cuando estos deben ser presentados. Y creo que ha sido durante muchos años una actividad de marcar la casilla. Y he oído a través de la fábrica de rumores que tipo de continúa en estos momentos. Y creo que lo que el miembro Jones ha señalado es que la gente realmente mira estos documentos, quiero decir, si estuvieran mirando, si lo estuvieran, estos deberían ser documentos vivos, que literalmente el director se despierta cada mañana y dice, bueno, ¿cómo lo estoy haciendo en términos de seguridad? ¿Cuáles son mis indicadores clave? Y tengo que asegurarme de que pongo al día a la oficina del distrito y a la junta. Y si hay problemas, tengo que pedir ayuda, ¿verdad? No se trata sólo de un documento que alguien elabora una vez al año y luego lo guarda en un estante y lo ignora. Y creo que, ya sabes, por algunos de los comentarios que se hicieron anteriormente por el Sr. Fink y otros, a la derecha, quiero decir, hasta que realmente salga y empezar a tomar en serio este proceso en la escuela, que comienza con los directores de escuela y el personal de la escuela, y tiene que llegar hasta el distrito y la junta. Hasta que no empecemos a tomarnos en serio este proceso, la percepción seguirá siendo que tenemos problemas de seguridad. Pero si empezamos a tener realmente mediciones reales a nivel de la escuela y la presentación de informes correctos y tenemos acciones que estamos tomando para hacer frente a eso, vamos a ver el progreso y entonces la

YouTube Links

percepción va a cambiar porque la realidad va a cambiar. Y sólo quiero recordar a todos, por lo que dijimos en nuestro establecimiento de objetivos La prioridad número uno en el distrito son los resultados académicos, como debe ser. Pero la número dos es un ambiente de aprendizaje seguro y saludable. Así que a menos que los estudiantes se sientan seguros, a menos que los maestros se sientan seguros, a menos que los padres se sientan seguros, entonces los niños van a enfrentar desafíos en términos de aprendizaje. Y lo que dijimos en nuestro objetivo fue que para el 1 de marzo, y obviamente el 1 de marzo se acerca ahora, cada centro actualizará, revitalizará el plan integral de seguridad del centro para incluir el bienestar de los estudiantes y del personal y para abordar las métricas a continuación. Así que mi percepción, y de nuevo, quiero que entienda, Sra. Scoville, que no la estoy señalando con el dedo. Entiendo que, usted sabe, usted es sólo una especie de tratando de llegar y, reunir todo y ponerlo junto. Así que nada de esto va dirigido a usted. Pero realmente tenemos que tomar esto en serio. Y la segunda parte de nuestro objetivo, dice, para el 30 de junio de 2024, el distrito creará un tablero de instrumentos público asociado para un ambiente de aprendizaje seguro y saludable para realizar un seguimiento de las métricas clave, que informará a nuestros futuros programas y recursos, ¿verdad? Así que no podemos resolver un problema hasta que realmente lo estamos midiendo. Y lo que establecemos son las áreas en las que queremos ver las mediciones son los datos de suspensión, expulsión, peleas, drogas, acoso cibernético, vandalismo, tasa de asistencia, absentismo crónico, que es la cuestión que el miembro Thomas acababa de plantear, los números de referencia de disciplina de los estudiantes, y los servicios de asesoramiento de salud mental. Así que esas son las cosas clave que hemos llamado. puede muy bien haber más y pueden ser personalizados en los diferentes sitios. Pero realmente quiero hacer hincapié en que, al menos desde mi punto de vista como miembro de la junta, que esta es una prioridad, que tenemos que tomarlo en serio, y que las escuelas tienen que tomarlo en serio. Y esto no es sólo para marcar la casilla, ya sabes, poner un documento juntos y luego archivarlo en algún sitio web en alguna parte. Y así, en la medida, Sra. Scoville, que usted puede ayudar a llevar ese mensaje hacia adelante y en la medida en que podemos, ya sabes, básicamente tomar nuestras acciones aquí una muesca y realmente tener algo impresionante volver el 30 de junio, que nos va a ayudar a avanzar en la dirección correcta. Así que gracias.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Miembro Hill, ¿puedo decir algo? Sí, por favor. Como una especie de seguimiento a lo que dijo el diputado Hill, hay una plantilla allí, una plantilla de autoevaluación. Y creo que Coyote Hills fue la única escuela que llenó esa plantilla. Y por lo que tiene la solicitud del 1 de marzo. Esa plantilla le daría mucha de la información que necesitaría para poder demostrar que cumple con la solicitud del 1 de marzo en nuestros objetivos. Gracias. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Thomas. ¿Alguna otra pregunta, comentario? Sí. Gracias, Sra. Scogel.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias, señor.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Ha hecho un trabajo precioso recogiendo. Realmente lo ha hecho. Muchas gracias. Gracias a usted.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿volvemos al orden anterior del orden del día? Sí, Grupo de Trabajo Presupuestario. OK, genial. Así que vamos a volver ahora al punto 10.1, Informe del Grupo de Trabajo Presupuestario, Superintendente.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, tengo el placer de presentar a nuestra Superintendente Adjunta de Servicios Empresariales, la Sra. Tracey Vackar, que dirigirá esta presentación con nuestro consultor de servicios empresariales, Mike Berg, que está en Zoom ahora mismo. Sra. Vackar.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, sólo quiero asegurarme de que el Sr. Berg está ahí. Sr. Berg, ¿puede confirmar que está en línea?
- ▶ [**Mike Berg**] Estoy aquí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Fantástico. Bueno, en primer lugar quiero agradecer al grupo de trabajo del presupuesto por pasar tiempo con el distrito para echar un vistazo más de cerca a lo que algunas de las cosas que debemos hacer cosas que son importantes para la comunidad. Y también no sólo para este año, sino para el año que viene cuando empecemos a movernos en nuestro proceso de adopción. Creo que la junta tuvo mucha perspicacia en querer ser capaz de crear un grupo de trabajo para empezar a mirar esto, y estoy muy

YouTube Links

agradecido de ellos y del Sr. Berg para tomar una inmersión más profunda. Con eso, habrá algunos comentarios adicionales del Sr. Berg, ya que nos ayuda a pensar en las cosas que tenemos que hacer a medida que continuamos, y todavía voy a decirlo, para dimensionar el distrito. Y dimensionar el distrito no se trata sólo de vender propiedades, como se mencionó anteriormente. Se trata de hacer un montón de cosas juntos para poder mejorar las cosas. Como saben, tuvimos esa pequeña cosa llamada pandemia. Y realmente, creo que hay algunas cosas que se retrasaron. Algunas cosas que nos dieron un poco de muleta, no sólo a nosotros, sino a todos los distritos escolares. Y por cierto, quiero decirles que hay un 85% de nuestros distritos escolares que están en disminución de la matrícula. Y el 85% de nuestros distritos escolares en California están lidiando con las mismas cosas que estamos viendo aquí en nuestro propio distrito para poder sentarnos allí y hacer ajustes. Así que no están solos. No estamos solos. Hay un montón de seminarios en marcha. Los miembros de nuestra junta asisten a seminarios web. Han estado asistiendo a cosas con CSBA. El personal ha estado asistiendo a cosas con AXA, con CASBO, con CASH, para poder ver una serie de diferentes programas y mejores prácticas para poder avanzar. Dicho esto, permítanme seguir adelante y pasar a, por lo que mirando a nuestra primera diapositiva, sólo para recordar a todos sobre el ciclo presupuestario. Hay algunas fechas muy importantes que traemos de vuelta a nuestra junta a medida que avanzamos en el ciclo. En este momento, nos estamos preparando para hacer nuestro segundo intermedio, que volverá a ustedes en la próxima reunión de la junta. Así que estoy encantado de poder presentarles el segundo informe provisional. Ese segundo intermedio es muy importante. Como recordarán, en nuestro primer intermedio, fuimos calificados en nuestros años exteriores. Con eso, tenemos que averiguar cómo hacer que eso funcione en nuestro presupuesto y qué cosas tendremos que hacer como estrategias adicionales para poder llegar allí a medida que cambiamos algunos de nuestros fondos que eran los fondos comprometidos de nuevo a los costes operativos. Pero aún tenemos que trabajar en nuestros costes operativos para poder reducirlos de modo que en nuestro tercer año podamos tener un buen presupuesto y demostrar que es positivo. Y es difícil. Hay algunos activos, como ha señalado otro miembro de la comunidad. Somos ricos en tener algunas propiedades con las que podemos tomar algunas decisiones y ser capaces de hacer algunas cosas. No significa que tengamos que venderlo, pero hay otras cosas que podríamos considerar como estrategias que serían compromisos a largo plazo que traeríamos de vuelta a nuestro distrito escolar para ser capaces de traer algunos flujos de ingresos. Hablaremos de ello más adelante. La otra cosa que sucederá es que trabajaremos en el presupuesto adoptado. Y lo verán en la línea superior, porque eso es realmente lo que inicia nuestro ciclo, el presupuesto aprobado. Y aunque lo hacemos sobre la base de suposiciones, si no tenemos nuestras suposiciones bien definidas, y no las usamos como nuestra guía, no estamos realmente contando toda la historia acerca de lo que tenemos que hacer a medida que seguimos avanzando en todo el distrito. Así que a medida que trabajemos en el presupuesto aprobado del 24-25 que les presentaremos, verán algunas de estas recomendaciones dentro de ese presupuesto. Muy bien, echemos un vistazo a la actividad del equipo de trabajo. Se les hicieron cinco preguntas, y dieron sus ideas principales, que eran realmente importantes. Así que la pregunta número uno, ¿cómo podemos aumentar el dinero que llega al distrito? Consideraron un montón de cosas diferentes, y oí a alguien hablar de la idea de hacer algo con divertidas recaudaciones de fondos. Esas son cosas muy importantes, pero no es lo único importante. También tenemos que asegurarnos de que construimos conexiones con nuestras ciudades, nuestros condados, múltiples agencias para ser capaces de aprovechar algunas de esas cosas. Incluso cosas como nuestra presentación de seguridad que acabamos de tener hace unos momentos. Ser capaces de aprovechar y trabajar juntos a través de diversas entidades nos ayudará y apoyará a medida que avanzamos. Podemos ver lo que podemos hacer con nuestras propiedades vacantes, incluyendo la venta de tierras, la reevaluación de las líneas de límite de la escuela. A medida que sigamos reduciendo nuestro tamaño, puede que tengamos que tomar algunas decisiones muy difíciles. Siempre es difícil cerrar una escuela. Nunca es popular. Viene con mucha historia, mucha sangre y sudor y realmente el tiempo que se está dando y realmente sólo las tradiciones que vienen de esa comunidad local que formaban parte de esa escuela, ¿verdad? Es muy importante. Pregunta número dos, nos fijamos en las formas en que podrían gastar nuestro dinero existente de manera más eficiente. Y sí, estaban mirando algunos de los acuerdos con proveedores y observando que algunos de nuestros acuerdos con proveedores son caros. Puede haber algunas razones por las que a menudo tienen acuerdos con proveedores, pero ¿qué estamos haciendo en cuanto a asegurarnos de que estamos siendo proactivos y salir y obtener múltiples ofertas, asegurándonos de que estamos obteniendo el mejor provecho de nuestro dinero, y luego

YouTube Links

también tal vez mirando cómo podemos también utilizar los distritos escolares existentes que podrían ser un poco más grande que nosotros, que tienen un poco más de compra y poder adquisitivo que nosotros, y podemos realmente aprovechar eso? Esas son algunas de las cosas que podemos hacer y seguir estudiando esas ideas. Mirar lo que podemos hacer con HVAC y asegurarnos de que estamos mitigando un montón de cosas diferentes de tipo energético que nos ayudarán. El distrito ha hecho un buen trabajo trayendo energía solar y haciendo otras cosas, pero podemos hacer más. Y también hay fondos estatales disponibles para ayudarnos a hacer esas cosas. Deberíamos estudiar la tecnología y cómo utilizarla para ahorrar dinero, pero, lo que es más importante, para contribuir a la enseñanza y garantizar que la tecnología esté ahí para que nuestros estudiantes puedan utilizar sus dispositivos tecnológicos y lo importante que es para ellos. Y luego creo que realmente necesitamos, hablaron de limitar el gasto en horas extras. En realidad, creo que el distrito en general ha hecho un buen trabajo en el gasto de horas extras. Por lo general, tratamos de hacerlo como un ahorro de costes cuando tenemos una vacante, y tratamos de aprovechar ese dinero para ir junto con él. Y creo que el distrito ha sido muy consciente de ello, en general. Con eso, mirando a la pregunta número tres, ¿hay cosas que podemos hacer para reducir o eliminar para ahorrar dinero? Así que sí, este es definitivamente uno donde tenemos que ser capaces de llegar y hacer un poco más de comunicación. Tenemos que ver cómo hacemos algunas cosas con el reciclaje, cómo tenemos que ver nuestros costes eléctricos. Esos costes han subido sustancialmente en los dos últimos años. Todos lo sabéis por vuestras propias facturas. Y nuestra comunidad lo sabe. Cada semana probablemente reciben algún tipo de cable, algún tipo de aviso de una empresa de servicios públicos diciéndoles que va a haber un aumento o una audiencia sobre un aumento. Y créanme, sentimos lo mismo aquí en nuestro distrito escolar, y somos un superusuario. Si tenemos la mayor propiedad, se lo garantizo, y además tenemos la mayor cantidad de niños, tenemos la mayor cantidad de empleados. Somos un súper usuario de los servicios públicos, ya sea agua, gas, electricidad, eso somos nosotros, lo estamos usando. Y tenemos que encontrar la manera de reducir esos costes energéticos para ahorrar dinero a largo plazo. Es una buena inversión, a largo plazo. Tenemos que evaluar a todos los proveedores. Y tenemos que asegurarnos de que obtenemos el valor y la calidad que ello conlleva, y de que tenemos formas de poder salirnos de nuestros acuerdos cuando no estén prestando los servicios que necesitamos. Y tenemos que ser capaces de ver esas evaluaciones de desempeño que van junto con los proveedores que utilizamos para asegurarnos de que estamos recibiendo lo que necesitamos cuando nuestros empleados no pueden ofrecer los servicios aquí directamente. Una cosa que me parece interesante es el reciclaje global y la reducción de residuos. Hay muchos programas de incentivos en marcha, y tenemos que asegurarnos de que nos sumamos a ellos. El año que viene veremos algunos planes en los que trabajaremos. No sé si realmente supondrán un ahorro, pero son cosas que deberíamos hacer en general porque son buenas para el medio ambiente. En cuanto a la pregunta número cuatro, ¿qué programas o servicios deben financiarse pase lo que pase? Y la seguridad escolar, justo ahí en la parte superior de nuestros padres y nuestra comunidad cuando se reunían y nuestros maestros y empleados que estaban mirando estos planes. Todos hablaron de la seguridad escolar y de su importancia. Tenemos que asegurarnos de que en nuestro presupuesto se asigna un valor elevado a garantizar que disponemos de las herramientas de seguridad adecuadas para que nuestras escuelas puedan responder y cuidar de nuestros hijos y empleados cuando llegue el momento. Ya hemos empezado a invertir en el vallado del perímetro de la comunidad y de algunas de nuestras escuelas. Y creo que tenemos que seguir estudiando estas cosas. Serán cosas en las que también nos ayudará una medida de bonos en el futuro. A medida que nos fijamos en cómo tenemos que asegurarnos de que nuestras escuelas y la seguridad y dentro de nuestras instalaciones es realmente abordado. Tenemos que ver el desarrollo del profesorado, el apoyo adicional al personal, ser competitivos con los salarios. Nuestro equipo realmente reconoce la importancia de asegurarnos de que encontramos una manera de atraer a los mejores para venir a nuestro distrito. Y tenemos que buscar formas de hacerlo colectivamente. Sé que muchos de ustedes tienen grandes ideas. Hemos escuchado grandes ideas del público en las últimas semanas. Y creo que son cosas de las que tenemos que tomar más nota y estudiar un poco más cómo podemos llevarlas a cabo. Programas de lectura en las bibliotecas. Joy, muchas gracias por llevarme hoy a la biblioteca. Realmente disfruté mi tiempo allí. Me gustó conocer a nuestro bibliotecario que está en la escuela secundaria y hablar de algunas de las cosas que podrían suceder en el futuro y también cómo podríamos asociarnos con otras agencias. STEAM y STEM actividades fueron una gran pieza de la discusión cuando se habló de las necesidades de instrucción y ayudar a hacer el

YouTube Links

rendimiento académico. Este comité realmente dijo que querían ver más de este tipo de programas. Ellos saben que esto es lo que la gente se va y pagan dinero en otras escuelas que nos rodean y salen de nuestras escuelas para que puedan ir a conseguir ese tipo de programación. Quieren asegurarse de que todas las escuelas tengan algún tipo de programa característico que atraiga a los estudiantes, les haga interesarse por él y les anime a quedarse en ese centro. También sabemos que esos programas a menudo pueden ser la curva real también a la disciplina, porque los estudiantes quieren estar allí, y quieren ser parte de eso. Eso también podría ser una ventaja. Y por último, la comunicación a los padres, a nuestros empleados, asegurándonos de que estamos haciendo realmente una buena comunicación. Y por último, la pregunta número cinco, ¿cómo puede Newark Unified mejorar o aumentar la inscripción y la asistencia ¿Cuáles son los factores de la comunidad, los indicadores de rendimiento, y las percepciones? De nuevo, se trata de marketing y de contar nuestra historia. Tenemos que asegurarnos de que hacemos un mejor trabajo de todo eso, que obtenemos esta información. Los padres, el personal que estaba allí. Les importó mucho lo que teníamos que decir y también sus aportaciones. Pero dijeron que tenemos que ser capaces de contar la historia a más gente, no sólo a ellos, sino que tenemos que ser capaces de ampliarla. Eso dio lugar a un debate en profundidad. Creo que fue un elemento importante. Una vez más, hablar de seguridad, hablar de una expansión STEAM, todas estas cosas que tenemos que estar comunicando. Sé que a veces hacemos un buen trabajo hablando de ello aquí mismo, pero realmente tenemos que publicitarlo y correr la voz. Eso va a ser muy importante. Hemos hablado mucho sobre el dimensionamiento correcto del presupuesto del distrito y lo que eso requiere y no voy a leer todas estas cosas diferentes, creo que estás familiarizado con muchas de ellas y muchas de ellas como he dicho comienzan con los supuestos presupuestarios asegurándose de que entendemos que prestar mucha atención a lo que está sucediendo con el presupuesto del gobernador lo que ocurre con la revisión de mayo, lo que ocurre con la economía en general y asegurarnos de que estamos prestando mucha atención, prestando mucha atención a lo que ocurre con los ajustes del COLA, prestando mucha atención a lo que ocurre con las pensiones y los ajustes de las pensiones que están ocurriendo, todas esas cosas marcan una gran diferencia. Y lo más importante, tenemos que asegurarnos de que nuestra comunidad sabe que nuestras escuelas necesitan reparaciones, que tenemos que ser capaces de repararlas y asegurarnos de que están a la última para que podamos ofrecer estos grandes servicios a nuestros estudiantes. Y con eso, eso va a tomar la capacidad de ser capaz de salir por ahí para un bono, ya sea en 24 o 26. Recuerden, hacemos un bono en los años pares. Y estoy deseando hacerles una futura presentación. Espero que el 5 de marzo, para poder estructurar un programa para su consideración. Algunas decisiones difíciles ahora realmente nos ayudarán a estabilizar el distrito. Y le pedí al Sr. Berg que se mantuviera en línea para que pudiera discutir con la junta algunos de los aspectos realmente importantes y jugar realmente algunos de los trabajos más duros que vendrán y las decisiones difíciles que muchos de ustedes tendrán que tomar aquí mientras seguimos viendo cómo nos aseguramos de que hacemos las cosas que queremos ser capaces de hacer. Pero al mismo tiempo, es posible que tengamos que dejar ir algunas cosas preciosas que realmente amamos, la gente que amamos. cosas que nos importan con el fin de ser capaces de dar prioridad a algunas de estas otras cosas que tienen que suceder a medida que avanzamos en el futuro del nuevo trabajo. ¿Sr. Berg?

 [**Mike Berg**] Sí, gracias y buenas noches a la junta y al superintendente DeLeon. La presentación que acaba de hacer el superintendente adjunto Bacar es un buen resumen de lo que hemos hecho y, a modo de antecedentes muy brevemente, quiero explicar el proceso que hemos seguido con el grupo de trabajo sobre el presupuesto. Hubo tres reuniones muy rigurosas y largas. La primera de ellas no fue más que una visión general, y no debería decir nada más, fue una explicación intencionada de cómo funciona la financiación escolar y cuáles son los retos. La segunda fue un ejercicio en el que planteamos estas cinco preguntas clave. Y lo que realmente quiero que sepan sobre esto, con todo respeto a la comunidad que participó en esto, es que esto es lo que piensa la comunidad. De hecho, tenemos el papel cuadrado, tenemos los datos brutos con los que la comunidad trabajó para generar estas ideas, porque todas ellas son muy buenas. Usted tuvo un orador en la comunidad esta noche que dijo algo en la línea de las cosas que son, ella no dijo la lista que están aquí, pero apagar las luces no va a ahorrar suficiente dinero. Eso es correcto, eso es correcto. En el trabajo que hago para la información de fondo, yo trabajo en distritos en dificultades. Me llama el FCMAT, me llama el estado con frecuencia, y me contratan periódicamente como interino para ir a distritos en apuros e identificar lo que yo llamo las fugas en el barco. Todos los distritos y organismos públicos tienen sistemas que existen, pero que pueden

YouTube Links

mejorar. A veces tienen sistemas que no existen, que hay que mejorar, pero la cuestión es que cuando hay una fuga en el barco, no importa dónde esté ni lo grande que sea. Cualquier fuga puede hundir tu barco. Así que la conversación aquí con este grupo fue, así es como funciona. Aquí están los desafíos. Aquí están las fugas potenciales en el barco. Necesitamos que usted nos alimente con la información. Y probablemente dos de las preguntas más importantes aquí son la número cuatro y la número cinco. Como junta, como representantes de sus electores, saben que hay que hacer reducciones. No hay duda. Las matemáticas están muy claras. El déficit está muy claro, pero es importante. Y escucho la sinceridad y las discusiones en su consejo sobre las cosas que son importantes para ustedes y las cosas que absolutamente necesitan mantener. Al decir esto, también sabemos que eso significa que puede que haya que sacrificar otras cosas para mantener esas cosas clave. Y lo digo en voz alta porque son tiempos muy difíciles. Son decisiones muy difíciles, pero hay que tomarlas. La pregunta cinco está realmente diseñada en torno a la fruta que cuelga más baja. Y la fruta que cuelga más baja en cualquier distrito, en particular en su distrito, es cuando su asistencia, quiero decir su inscripción está disminuyendo y eso es un factor, pero lo más importante es su asistencia, el porcentaje de niños que vienen a la escuela como parte de la asistencia total es inferior a la media. Y es algo relativamente fácil de abordar. Un distrito escolar típico tiene 95, 96, y los de mayor rendimiento tienen 97, 98% de ratio de asistencia, o asistencia media diaria. Como saben, en el sistema de financiación, no se trata de cuántos niños hay matriculados, sino de cuántos asisten. Y su proporción es baja. Y sólo un nivel de magnitud para usted, 100 estudiantes de aumento en la asistencia, si su matrícula se eleva o no, 100 estudiantes niño aumento en la asistencia, Alrededor de un 2% de aumento es de \$ 1 millón. Eso es un millón de dólares que se pierden año tras año por cada 100 niños que no asisten. Y usted tiene espacio para aumentar en un 4% a 6%. Así que esos 2 ó 3 millones de dólares podrían conseguirse fácilmente iniciando algún tipo de campaña de asistencia, literalmente llamando a las puertas, literalmente llegando a la comunidad, literalmente educando a la comunidad sobre el impacto de que los niños no vayan a la escuela o de que los estudiantes no vayan a la escuela. Así que eso es un gran problema, y es la razón por la que tenemos esa pregunta allí. Queríamos asegurarnos de que lo entendían. Así que sólo perspectivas sobre esto, si usted puede tener paciencia conmigo por un momento. He tomado varias notas mientras trabajaba con su distrito en los últimos meses, y he tomado varias notas esta noche. Había, y sé que sigue habiendo, cierta preocupación sobre la dotación de personal, ya sea personal de la oficina del distrito, personal de la escuela, o incluso cosas como, se comentó acerca de un puesto de compras. Y no estoy aquí para abogar de una manera u otra, pero lo que les diré es que cuando los tiempos son difíciles en la escuela fiscal, el último lugar que desea reducir es en fiscal. Y no estoy defendiendo lo fiscal, he sido una persona fiscal, en ambos lados de la contabilidad. Pero el reto en su distrito es que hay una serie de controles internos. Sus auditores lo han citado. Yo lo he citado. Un par de otros consultores clave lo han citado. Cuando no se tienen controles internos adecuados de los gastos, los ingresos y las cuentas por pagar, hay muchas posibilidades de que se produzcan pérdidas. Y esa es la situación en Newark. Y sé que puede ser duro de oír. Y pido disculpas por decirlo tan sucintamente. cuando no tienes el personal adecuado en el lugar adecuado, y no estoy diciendo reducir personal, estoy hablando de reasignar personal o reevaluar los talentos de cada miembro del personal y asegurarnos de que tenemos a la persona adecuada en el puesto adecuado. Así que yo no hablaría únicamente de esperar a hacer todas las reducciones o esperar a ver el gran plan antes de hacer movimientos para asegurar tu posición fiscal. Es muy importante contar con las personas adecuadas para realizar el trabajo adecuado en este momento, de modo que, a medida que avancemos en cualquier tipo de ajuste fiscal, dispongamos de las personas competentes adecuadas que puedan ayudarnos a resolver esos problemas. Sufres un problema de instalaciones. La fianza se ha gastado. Te vendría bien un bono adicional. Pero lo que es más importante, hace años, no sólo su distrito, sino muchos distritos cuando se encontraron con dificultades fiscales en la recesión 07-08, dejaron de financiar el mantenimiento diferido. Y el estado dejó de financiar el mantenimiento diferido de forma permanente en ese momento. Y sus instalaciones están sufriendo bajo ese peso. Y el reto es que tiene que haber una evaluación más exhaustiva de sus instalaciones, cuáles son las necesidades actuales. Y en lugar de decir, bueno, no podemos permitirnoslo y tenemos que dejar ese gasto para más adelante, yo recomendaría todo lo contrario, que abordaran esos problemas ahora. Hagan todo lo posible por abordarlas ahora. Porque, como ha dicho uno de los oradores, si no lo hacen ahora o no encuentran la manera de hacerlo ahora, les costará aún más después. Es un gran problema. Es un gran problema en todo el estado, no sólo en Newark. Pero aunque estén hablando de hacer reducciones, les recomendaría

YouTube Links

encarecidamente que hicieran todo lo posible por abordar esos problemas fiscales ahora. Un bono es una manera. Repriorizar la financiación es otra. Su inscripción, estoy cambiando de marcha un poco. Ya sabes, se habla mucho. La palabra redimensionamiento ha surgido muchas veces. No sé si eso significa necesariamente cambiar, ajustar o reducir personal innecesariamente. Pero lo que sí les diré es que si observan sus ratios de personal y su descenso de matriculación, estoy seguro de que el descenso de personal o las reducciones de personal que probablemente deberían haber seguido su descenso de matriculación o sus reducciones de matriculación no se han producido. Los distritos escolares, en cualquier negocio, pero especialmente los distritos escolares son personas muy compasivas. Son personas que enseñan a los niños. Son personas que se preocupan por los seres humanos. Así que son muy compasivos, y tienden a errar hacia el lado de no hacer un seguimiento y reducir el personal en consonancia con la reducción de la matrícula. Y esa es una necesidad tan crítica, y ahora, por desgracia, más crítica que nunca, ya que su financiación está en peligro por el déficit del Estado y ya que su financiación está en peligro por su reducción en la asistencia y la matrícula. Así que les diría que la lista que ha generado la comunidad es estupenda. No es adecuada. No me refiero a adecuada en términos de confianza. Quiero decir adecuada en términos de cantidad. Así que sin duda vais a tener que estudiar la reducción de personal. La buena noticia es que hay mucho margen para reducir puestos financiados sin reducir personal que está en puestos que son gente productiva haciendo cosas buenas. Así que no es tan draconiano como podría parecer, pero yo retaría a su personal a que analizara muy detenidamente cuántos puestos financiados vacantes tienen, cómo podemos recolocar a las personas que actualmente están empleadas en puestos esenciales, y luego cuántos puestos no esenciales podrían reducirse potencialmente. Y yo pensaría en incentivar la jubilación. Pagar un incentivo, pagar una recompensa monetaria para que el personal declare. Si el personal está a punto de jubilarse o planea jubilarse, intentar que lo declare antes con algún tipo de incentivo. Y normalmente el incentivo financiero es el más eficaz, porque los dólares que ahorras y los que no necesitas sustituir son puro ahorro directo. Y los que sí necesitas reemplazar suelen estar llenos de gente todavía confiada pero menos veterana que empieza más abajo en la escala, y ahorras dinero. Es una práctica muy común. Es una forma de mitigar el dolor, por así decirlo.

▶ [**Tracey Vackar**] La otra cosa, si me permiten añadirla, es que esos primeros avisos son muy importantes para que podamos identificar y encontrar personal, sabiendo que pagamos un poco menos que otros distritos. Tenemos que asegurarnos de que se corre la voz lo antes posible. Así que este año hemos ofrecido un incentivo. Quiero dar las gracias a nuestro sindicato de profesores y al CSEA por su participación. Estamos haciendo un poco de información temprana. Así que la gente nos dice tan pronto como sea posible para que podamos hacer los ajustes tanto dentro de nuestro presupuesto y también en puestos críticos de personal que necesitamos tener para nuestros estudiantes.

▶ [**Penny DeLeon**] Y hasta ahora ha tenido éxito. Ya tenemos varios primeros indicios.

▶ [**Mike Berg**] Sólo un par de puntos más, si no te importa, y luego estaré tranquilo y encantado de responder a las preguntas. Su administración, el personal de su oficina de distrito, son todos gente estupenda. Son gente muy competente. Son gente muy comprometida. No puedo decirle el número de personas con las que me he cruzado que me han dicho, nací aquí, fui a la escuela aquí, trabajo aquí, y me encanta estar aquí. Y lo creo. Nuestro reto es que, per cápita, ustedes parecen tener un exceso de personal en las oficinas de distrito en prácticamente todas las áreas. Eso no significa que no necesitéis esos puestos, pero sí significa, por desgracia, dadas vuestras limitaciones fiscales, que vais a tener que duplicar el personal. La joven que acaba de presentar los planes de seguridad, sé que no es su área principal y probablemente sea una tarea adicional, no un cambio de tarea, pero esas son las cosas que tienen que pasar en estos tiempos. Si se va a reducir el personal certificado y clasificado, es absolutamente necesario hacer lo mismo a nivel administrativo, y todo el mundo tiene que cargar con esa cruz. Se ha hablado de cerrar centros, venderlos o alquilarlos. Si hay centros infrautilizados o que no son fiscalmente sostenibles, no es la primera opción de nadie. Pero si se han hecho las reducciones o todas las reducciones que se cree que se pueden hacer, en algún momento existe la posibilidad de plantearse qué hacer con los emplazamientos sobrantes o incluso con los que están infrautilizados. Si tienes un centro con menos de 300 ó 350 alumnos matriculados, técnicamente no es rentable mantenerlo abierto. Tampoco estoy loco. He trabajado en muchos distritos donde las limitaciones geográficas, demográficas, de seguridad, autopistas, carreteras, ferrocarriles, suponen una razón para mantener un centro abierto aunque no

YouTube Links

sea óptimo fiscalmente. Así que no todo es cuestión de dólares y céntimos, pero desgraciadamente al final hay que tenerlo en cuenta. Por último, los supuestos. La última diapositiva aquí, en el paquete de diapositivas que se les presentó, habla de los supuestos. Sus supuestos en el último par de años, no es culpa de la junta, no es culpa de la actual administración, eran muy, muy optimista. Y la mayor parte de eso fue suscrito por el dinero COVID, llámalo fondos ESSER, llámalo como quieras llamarlo. Se trataba de fondos únicos que, desgraciadamente, se gastaron, en general, en las cosas correctas, la respuesta y la recuperación de COVID, pero ya no están. Así que yo diría que tus suposiciones tienen que ser más conservadoras que liberales, más cautelosas que optimistas, porque mientras la legislatura y nuestro gobernador están hablando como si fueran a encontrar una manera de preservar la financiación de la educación pública, la desafortunada verdad es que para cuando lleguemos a la revisión de mayo, es poco probable que sean capaces de preservarla en la medida en que están hablando. Es probable que haya reducciones. De lo contrario, verás reducciones y todo tipo de otros servicios públicos servicios sociales aplicación de la ley Lo que sea. Así que siempre hay un acto de equilibrio en el nivel de la legislatura estatal y, finalmente, yo sólo diría Bueno, tienes un buen personal, tienes personal competente, yo diría y no estoy abogando por mí porque no tengo que ser yo, pero ya sabes, vas a necesitar un par de ojos y un FCMAT-como conjunto de ojos, un par de ojos como los de los Servicios Escolares de California, para continuar realmente con la auditoría forense de sus procesos, su presupuesto, todas esas cosas, porque estas son reducciones profundas, y van a ser reducciones que, si se hacen bien, se harán en un par de años, pero no se puede esperar. Esto no se puede dejar para el año que viene, esos déficits se acumulan. De nuevo, es una propuesta de págame ahora, págame después. Así que no puedo enfatizar lo suficiente que cualquiera que sea el nivel de recorte final que haya que hacer, yo trataría de tomarlo al menos en una propuesta 50-50 este año y el próximo, lo que significa para este periodo de notificación del 15 de marzo y este periodo de adopción del 30 de junio y el próximo también para mitigar en la medida de lo posible el dolor, la angustia que por desgracia viene con este nivel de reducción. Con esto, les agradezco que toleren mi intervención ante ustedes, y estaré encantado de responder a cualquier pregunta.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Berg. ¿Preguntas de la junta? Número uno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Hola, Sr. Berg. Gracias por estar aquí esta noche, y gracias, Sra. Vackar, por hacer la presentación. Estoy totalmente de acuerdo con usted. No estoy en desacuerdo con el hecho de que hacer cambios y seleccionar talentos y moverlos para que puedan encajar en según qué puestos es realmente bueno para maximizar la dotación de personal. Pero de nuevo, cuando estamos hablando de dimensionar el presupuesto del distrito y no tenemos un plan real o una guía para ver la visión general de lo que hay que recortar o donde debemos empezar a recortar, no estoy necesariamente de acuerdo con que deberíamos seguir adelante y crear puestos donde los necesitamos en este momento con el fin de y sin saber realmente lo que realmente es necesario recortar y lo que realmente necesita ser consolidado o donde tenemos que hacer esos recortes presupuestarios, así que tengo una preocupación con ese tipo de declaración.
- ▶ [**Mike Berg**] Lo respeto, diputado Nguyen. Y normalmente no recomendaría añadir o cambiar personal o reclasificar salarios. Pero cuando se trata de personal que, cuando se hace bien, y he visto pruebas dentro de sus operaciones en su presupuesto para sugerir a mí que usted está perdiendo más dinero o no el seguimiento de los ingresos, así como usted podría. de compras o cualquier otra posición clave en los negocios que le puede ahorrar más dinero de lo que le cuesta, recomiendo hacer eso porque esto no es un, es casi imposible en toda franqueza para darle el plan a largo plazo todo en una cápsula agradable. Esto va a ser un trabajo en progreso. Vas a tener que hacer algo de trabajo para el 15 de marzo, luego tienes otro par de meses de trabajo realmente pesado, un montón de análisis forense para decidir lo que vas a hacer con esos avisos del 15 de marzo para el 15 de mayo. Y puede que los actives y puede que los rescindas, pero es un ejemplo, pero vas a estar reconstruyendo tu avión mientras vuelas tu avión porque no puedes simplemente apagarlo y esperar al plan. Todavía tienes que funcionar.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, estoy de acuerdo. Estoy de acuerdo. Quiero decir, como usted sabe con cualquier plan de proyecto o con cualquier plan en general siempre hay un objetivo en movimiento, pero y usted puede ajustar a lo que sea, pero ni siquiera hemos visto como usted sabe esta noche yo esperaba que ustedes estarían presentando a nosotros algún tipo de como esquema de donde usted sabe lo que vamos a estar haciendo con el fin de mitigar algunos de los distrito con el fin de dimensionar el distrito con qué tipo de

YouTube Links

presupuesto, ya sabes, un diseño simple. Entiendo que podemos hacer cambios. Se trata de un documento vivo o un plan vivo que, ya sabes, tiene que haber pivotes en el medio, pero ni siquiera sabemos exactamente, como ahora mismo, para el segundo intermedio, ya sabes, lo que el condado está pidiendo que hagamos recortes y, Y ni siquiera sabemos exactamente dónde está. Quiero decir, tenemos un plan general de reorganización, pero eso no es un plan completo. Y me gustaría ver también un plan completo en su lugar, incluso si va a haber pivotes y movimientos alrededor de él. Me parece bien. Pero ahora mismo, no veo nada de eso. Y para las instalaciones, vimos algo con respecto a la dotación de personal, pero no es concreto. Y nada ha sido, ya sabes, nada ha sido presentado al público en nuestra comunidad para la transparencia. Esas son mis principales preocupaciones.

▶ [**Mike Berg**] Lo entiendo. Y lo respeto totalmente. Supongo que no sé si intentar recomendar reducciones específicas sería acertado por parte del personal, porque en realidad no debería ser una decisión del personal, sino más bien una conversación del personal con la junta. Y, en última instancia, es una decisión de la junta basada en la recomendación o la información del personal. La clave aquí, sin embargo, es reconocer probablemente lo que yo pediría de usted es centrarse en la magnitud del problema. Creo que el Superintendente Becker dijo que el déficit es de 14 millones de dólares. Recomiendo hacerlo en dos años. Digamos que son 7 millones. Y por desgracia, cuando miro su presupuesto y la forma en que gasta su dinero, gasta alrededor del 80% de su dinero en personal. Sería muy sencillo para mí decir, bueno, si gastan el 80% de su dinero en personal, entonces el 80% de los 7 millones de dólares debería ser personal. Eso son 5,6 millones en puestos. Yo no recomendaría eso, porque creo que potencialmente están gastando excesivamente entre 4.000 y 5.000 millones de dólares en bienes, suministros y contratos dentro de su presupuesto. Ese análisis forense está en marcha. Tiene a un par de personas trabajando en ello para usted. Pero la clave ahora mismo, y creo que lo dije en una de las últimas reuniones del consejo, es que vais a tener que hacer un análisis muy amplio, probablemente más profundo de lo necesario, y reconocer que puede que tengáis que hacer reducciones para conseguirlo. Y luego tendrán dos meses entre el 15 de marzo y el 15 de mayo para deliberar, discutir y tomar decisiones finales. Pero le diría que no hay forma de que su personal pueda proporcionar esos datos. También tiene grandes lagunas en su personal, y eso es preocupante. Tiene consultores que cubren puestos. Hay personas bienintencionadas, pero interinas y temporales, que no son expertas en las acrobacias fiscales necesarias para llegar a este tipo de reducciones definitivas. Lo que les pido inicialmente es que lo consideren desde el punto de vista del nivel de magnitud, autorizando al personal a proporcionar los datos correctos añadiendo, si eso significa añadir un puesto, y no lo sé, no me pareció oír que estaban añadiendo un puesto. Pensé que habían dicho que estaban reasignando o tomando un puesto vacante y haciendo algo diferente con él. Creo que es acertado, porque hay funciones que se pueden mantener y otras que no, y la de compras es una de ellas. Cuando no se tiene un proceso de compras sólido, por ejemplo, es lo peor que puede pasar, porque hay muchos gastos que no se controlan. No hay forma de poner un corcho en esa botella si no tienes a alguien vigilando la apertura de la botella. Eso es preocupante. No estoy necesariamente a favor de una cosa u otra. Estoy tratando de proporcionar una lógica detrás de lo que creo que el personal ha recomendado.

▶ [**Nancy Thomas**] Mi pregunta se refiere a los 4.000 y 5.000 millones. Es muy difícil entenderlo cuando se mira el primer intermedio, porque tenemos muchos servicios que estamos comprando porque tenemos puestos vacantes o no podemos cubrir un puesto de educación especial. Son algunos ejemplos. ¿Qué ha visto cuando mira los 4.000 y 5.000 dólares de algunas de las grandes partidas de 4.000 y 5.000 dólares que le parecen fuera de lugar? ¿Podrían ser gastos legales? ¿Qué tipo de cosas ha visto al examinar nuestras cifras?

▶ [**Mike Berg**] Veo que los gastos legales son más altos de lo normal. Veo que tus cifras de gestión de la construcción de instalaciones son extraordinarias. Y hay un lugar, hay un gran lugar, diría yo, encuentra un gestor de proyectos competente y paga a esa persona 100.000 o 150.000 dólares al año, lo que suena absurdo cuando hablamos de hacer reducciones, pero ahora mismo estás pagando el doble a un consultor para hacer lo mismo. Y no digo que sea un mal consultor, es un consultor muy bueno, muy competente, pero es una medida provisional muy costosa cuando, a decir verdad, es más rentable hacerlo internamente. Sus problemas de reparación de HVAC siguen en curso. Sus problemas de techado siguen en curso. Su bono, por desgracia, se quedó sin dinero antes de que se quedó sin proyectos. Sus instalaciones están sufriendo. Recorrí varias de sus instalaciones un par de veces. Digo que esos gastos parecen extraordinarios, pero no que estén fuera de lugar

YouTube Links

dada la situación del distrito. Tienes un par de analistas fiscales ahora mismo, incluyéndome a mí, que están ahí fuera. Estaré encantado de quedarme sin trabajo. Pero ahora mismo, por falta de personal de negocios, porque el personal de negocios que tienes está haciendo las tareas esenciales del día a día, ya sabes, tienes que hacer la nómina, tienes que pagar tus facturas, y tienes que asegurarte de que los ingresos que tienes llegan. Así que esas funciones son tan críticas, y que consumen tiempo de personal de negocios, por lo que me preocupa, ya sabes, a largo plazo es posible que desee reducir el tamaño del negocio también, pero en este momento no es el lugar que lo haría. Cuando voy a distritos en apuros, intento asegurarme de que tengo un personal empresarial realmente sólido antes incluso de tener un personal curricular realmente sólido. Y no digo que el plan de estudios no sea esencial. Pero lo que digo es que hay que frenar la hemorragia, supongo. Hay un montón de cosas en los 5.000. Los contratos, hay contratos por todas partes. Has dado en el clavo. Educación especial, logopedia, muchos de esos servicios especializados para los niños más necesitados no se cubren por falta de gente competente. No hay suficientes personas cualificadas para hacerlo. Ahora bien, cuando se presupuesta inicialmente, se corre el riesgo de que se presupueste como un puesto que no se cubre, y también se presupuesta como un servicio contratado. Al principio parece que estamos contando dos veces, por lo que nuestras cifras no son buenas. Pero es todo lo contrario. Las cifras están infladas al principio, pero se corrigen en el primer y segundo intermedio, porque cuando hay un puesto vacante en el que el dinero no se gasta, ese dinero vuelve al fondo general y se contabiliza en ese momento.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gustaría desafiarte en eso. Lo siento, porque al final del año, tenemos esta gran caída. Y me parece que muchas de ellas están justo en el área que mencionaste. Y tal vez no han hecho esas correcciones en el primer y segundo interino. No quiero entrar en detalles al respecto. Pero sí quería mencionar otro aspecto. Y es que, y he compartido esto con el personal, he hecho un análisis de los horarios maestros de la escuela media y secundaria, y con los años, ya sabes, hemos tenido una disminución de la matrícula, pero hemos tenido un aumento en el número de cursos, y la asistencia o la matrícula en nuestros cursos está muy por debajo de lo que debería ser para cumplir con 31 estudiantes, por ejemplo, en nuestros cursos básicos, 35 en nuestros cursos electivos 45 o más en nuestras artes escénicas y esas cosas. Y me resulta muy difícil entender cómo o por qué parece que no somos capaces de aumentar el tamaño de las clases en las escuelas medias y secundarias. Y luego, por supuesto, con algunas de nuestras escuelas de baja matrícula, tratando de maximizar nuestras aulas de primaria es también un reto. Ya sabes, creo que hay probablemente alrededor de 10 ETC que si pudiéramos llenar las clases, podríamos ahorrar 10 ETC, y eso es un montón de dinero.
- ▶ [**Mike Berg**] No estoy en desacuerdo en absoluto. Y esas son decisiones locales. Hay distritos, y no conozco su política para ser honesto, hay distritos locales que dicen que no se puede tener una clase combinada. Bueno, eso es hermoso desde el punto de vista programático, aunque yo diría que un buen profesor y un buen plan de estudios pueden mitigar gran parte de eso. Pero no me refiero a eso. Lo que quiero decir es que, sí, puedo mirar su horario general, y estoy seguro de que si miro su ratio de personal y su horario general, tienen más profesores, más ETC que niños por ratio de personal. Pero también he trabajado con directores de instituto y gente de instituto durante muchos años, y ellos te dirán que no vienen en esos pequeños paquetes ordenados. Y si vas a eliminar las clases de ocho porque son ocho pianistas u ocho chicos en inglés AP u ocho chicos en medicina forense, tu comunidad se va a enfadar un poco. Y ya tenemos la percepción de que tal vez no ofrecemos las cosas adecuadas, o no las ofrecemos bien, o no hacemos muchas cosas, que es tal vez por lo que la asistencia es menor, o tal vez por lo que la matrícula está disminuyendo. Así que al hacer estas reducciones, también hay que tener en cuenta las ramificaciones de lo que puede suceder internamente dentro de la comunidad. No estoy diciendo que sea fácil, sino tratando de identificar los hechos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, entiendo exactamente lo que dices. Y por ejemplo, tenemos que tener una banda. Tenemos que tener un grupo coral. Tenemos que tener un programa de teatro. Tenemos que tener nuestros cursos AP para nuestros chicos de división superior que quieren estar listos para ir a la universidad. Así que no estoy diciendo que eliminemos esas cosas, pero me parece que incluso nuestros cursos básicos a nivel de secundaria y bachillerato no están llenos. Y no sé, tal vez simplemente no pueden ser. No soy un experto en hacer el programa maestro.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Pero yo sí.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Qué opinas al respecto?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Bueno, ya les hemos dado sus asignaciones de personal, que son significativamente menos ETC de los que tenían el año pasado. Así que cuando contratas los ETC generales, tienen que hacer que funcione. Y habiendo sido subdirector de instituto encargado del máster y luego director de instituto que enseñaba a todos mis AP cómo hacerlo, es un rompecabezas. Tienes que conseguir tu lista de credenciales, tu recuento de cursos, y poner los dos juntos y hacer que funcione dentro de los ETC que tienes. Y básicamente, lo redujimos, lo contratamos a lo que la matrícula nos dijo que deberían tener para la asignación. Así que no va a haber oportunidad de tener clases bajas. Nos encantaría tener clases más pequeñas, pero van a tener que tomar algunas decisiones difíciles porque no van a tener el número de personal que tienen. En esa situación, y lo que he aconsejado a la administración en la escuela secundaria, y ellos te dirán que Tracy y yo nos reunimos con ellos, es que realmente necesitan, número uno, empezar de cero. No deberían intentar trasladar el master de este año al nuevo master. No va a funcionar. Deberían empezar de cero, tomar la hoja de recuento de cursos, dividirla por el número de alumnos por clase, obtener la lista de secciones y, a partir de ahí, llenar esas clases y hacer que funcione. Y eso significa que puede que tengamos que hacer clases combinadas, más clases combinadas. Significa que algunas clases no se impartirán porque no hubo suficientes niños que las pidieran. Quiero decir, obviamente, vamos a impartir algunos cursos AP que los niños, si este es su cuarto de la serie y sólo hay 15 niños que lo hicieron a través de la cuarta de la serie de, digamos, matemáticas, tenemos que correr para ellos, ¿verdad? Así que protegemos esas clases. Pero hay muchos otros en ese horario que están realmente poco matriculados. Y no tendrán la capacidad de ejecutarlas con, como usted sabe, hicimos recortes significativos de ETC para igualar su matrícula. Así que lo que hicimos fue exactamente lo que Mike había dicho antes. Lo difícil de hacer y la razón por la que los distritos se encuentran en esta situación es durante los años de disminución de la matrícula, digamos que bajan 100 niños, 200 niños al año, ¿verdad? Y sigues bajando. Normalmente no se contrata al personal al mismo ritmo que la matrícula. Es difícil hacerlo. Y entonces, en un momento dado, estás tan sobrecargado de personal que tienes que decir, OK, tenemos que hacerlo. Tenemos la capacidad de hacerlo en nuestras escuelas porque tenemos vacantes. Eso nos ayuda. Así que esperamos que muchas de las vacantes se ocupen de eso. Y les dijimos que nos llamaran a cada paso del camino. Iremos y les ayudaremos a resolver el rompecabezas. A veces sólo se necesitan ojos, como otro par de ojos para sentarse y mirarlo. Dije, hazlo a la antigua. Ve a tu tablero de imanes. Saca tus imanes. Así es como se hace. Es la mejor manera. Llaman a sus jefes de departamento, llamen a sus consejeros, pongan sus singletons, pongan sus doubletons, pongan sus tripletons, y luego construyan el resto del horario. Y eso es en lo que estamos trabajando, Nancy. Va a ser difícil porque tienen menos personal que antes. Gracias, Nancy. Gracias a ti. Gracias. Sé que fue una larga explicación, pero van a hacerlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] para apreciar Superintendente DeLeon por hacer ese comentario acerca de, ya sabes, si hay una serie y si eres, si hay sólo 15 estudiantes que va a ser capaz de empujar a través de porque muchos de nuestros hijos, como el AP, Cálculo AB o en Cálculo BC, ya sabes, yo, especialmente si estamos empujando el STEM para la informática, espero que los que se quedan. Te agradezco que lo digas. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. ¿Miembro estudiante?
- ▶ [**Joy Lee**] Sólo quiero darles las gracias por todo el trabajo que han hecho. Sólo tenía una pregunta aclaratoria para la diapositiva tres. Pregunta tres, ¿hay cosas que podamos hacer para reducir o eliminar para ahorrar dinero? Dice instituir un programa global de reducción de residuos reciclables con un programa de incentivos o competición entre clases o escuelas. Pero la cuestión es que ya tenemos un programa de reciclaje en todas nuestras escuelas, ¿correcto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Cierto. No hemos estado haciendo como los residuos electrónicos. Hay otras cosas que podríamos estar haciendo y te puedo mostrar las habitaciones. Hoy hemos hablado de que hay algunas habitaciones en las que la gente ha apilado cosas de las que tenemos que deshacernos. Así que además de los residuos de reciclaje también hay e-desechos o residuos electrónicos que también tiene que suceder y básicamente tenemos que hacer eso también.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Buena observación.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de la junta? Sólo tengo un comentario rápido. Y sé que parezco un disco rayado, pero siempre vuelvo a los objetivos del consejo. Y hemos dicho intencionadamente que como en el salpicadero de un coche, si tienes un millón de indicadores en el salpicadero, te vas a estrellar. Así que sólo tienes un par, pero son las cosas más importantes, y son las cosas a las que siempre quieres prestar atención. Así que debatimos mucho en el consejo sobre cuáles debían ser esas cosas. En primer lugar, los resultados académicos. Número dos, seguridad escolar y entornos de aprendizaje seguros. Número tres fue la participación de la comunidad, y el número cuatro de las cosas de este año y hay un montón de cosas que están pasando y ha sido un reto, pero quiero que quiero traer de vuelta a lo que nuestro objetivo dijo que nuestro objetivo dijo que para el 15 de febrero 2024 el distrito presentará un plan integral para eliminar el déficit estructural y equilibrar el presupuesto, incluyendo estrategias para aumentar los ingresos a través de ADA y la construcción de nuevo a las prácticas de contratación. Ahora concedido, pusimos este objetivo juntos en el verano. El Superintendente era nuevo en ese momento. No teníamos a la Sra. Vackar en ese momento. Pero el reto es que nuestra trayectoria sigue yendo en una dirección nefasta. Así que no tenemos tiempo. Y por eso tengo que estar de acuerdo con el diputado Wendt en que puede que no sea exhaustivo al nivel que podríamos hacerlo sin distracciones, pero necesitamos mucho más que esto porque se nos acaba el tiempo. Y Sr. Berg, usted dio un poco en el clavo, pero creo que tenemos que simplificarlo y tenemos que decir, OK, ¿cuál es nuestro bogey? nuestro objetivo es de 14 millones, ¿es ese el déficit estructural? ¿es esa la cifra que estamos alcanzando? así que en general cada año es correcto, así que vamos reduciendo el objetivo, ya sabes, el primer año a siete millones y luego nos aseguramos de que lo tenemos estabilizado y luego el segundo año vamos a siete, siete millones, pero creo que tenemos que articularlo claramente y luego la otra cosa que tenemos que decir es, quiero decir, hay un millón y una cosas que podríamos estar haciendo para reducirlo. Pero la cuestión es, y hay un tipo famoso, un viejo italiano, y su nombre era Pareto. Y dijo que basado en su análisis, que por lo general se puede lograr, que el 20% de las cosas que haces producen el 80% de los resultados. Y creo que anecdóticamente muchas personas han encontrado que eso es cierto. Y eso es lo que tenemos que tener en cuenta ahora mismo. No podemos, no tenemos tiempo para hervir el océano, ¿verdad? Y creo que tenemos que reunir al personal y las personas adecuadas muy rápidamente para venir y decir, está bien, aquí hay tres opciones. Quiero decir, y sólo estoy lanzando esto en el, ya sabes, como spitballing y para la retroalimentación de la junta. Pero creo que tenemos que tener, ya sabes, rápidamente algún tipo de proceso para decir, Bueno, aquí hay tres opciones que nos van a conseguir el 80% de los resultados que estamos buscando, y si ese 80% es de \$ 7 millones o lo que sea por año, lo que sea. Pero tenemos que ver algo mucho más concreto, y tenemos que ser capaces de ver, bueno, ya sabes, este elemento en particular va a reducir el 10% de los 7 millones de dólares, ¿verdad? Esta otra cosa nos va a restar un 5%. y que realmente tenemos números, y entonces podemos centrarnos en ello. Y de nuevo, no es un millón de cosas, es el 20%. Es el 20% de las cosas lo que nos va a dar el 80% de los resultados. Así que realmente necesitamos, y ya que estamos más allá de esta fecha, y sé que, de nuevo, ha habido un montón de cosas pasando, pero nos estamos quedando sin tiempo. Y por lo que realmente necesitamos para averiguar cómo podemos asignar los recursos adecuados y el personal. ya que este es un tema aquí. No sé, ¿es un tema de acción? De acuerdo, haré la petición al final. OK, me voy de mi tribuna. Sí, ya que estamos en 930, por cierto, me di cuenta de que en los estatutos que están para su aprobación, que se solicitó que cambiemos nuestra hora estándar de 10 a 10.30. Pero por precaución, ¿podría alguien hacer una moción para extenderlo hasta las 11? Oh, espera, ¿sólo a las 11 en punto? Lo sé, estamos sobre la mejora continua. Esperaba que fueran las 12. Entonces, ¿le gustaría hacer la moción, diputado Lee?
- ▶ [**Joy Lee**] Me gustaría hacer una moción para extender nuestra reunión hasta las 11 en punto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Yo la secundo. ¿Todos a favor? Muy bien, gracias. Y de nuevo, quiero asegurarme de que el distrito y el Sr. Berg no tomen nuestros comentarios como bien intencionados, ¿verdad? Pero creo que entienden la seriedad de esto. Y sólo necesitamos ayuda para elaborar un plan más detallado. Así que, pero gracias. Pasemos al siguiente punto del orden del día. Lo siento, tengo que dar la vuelta aquí. Bien. Ahora pasamos a 11 puntos del orden del día sobre personal. ¿Alguien quiere retirarlo?

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que recuerde que cuando usted tiene uno que desea tirar Yo ya había hecho mis comentarios al respecto, así que no si ustedes quieren tener una discusión sobre el mismo Podemos, pero por lo demás estoy de acuerdo con la votación sobre el mismo por lo que el miembro Thomas.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tienes alguna idea sobre esto y también estaba hablando de 11.3. ¿Quieres tirar de él para la discusión?
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Qué es 11.3?
- ▶ [**Aiden Hill**] Es el nuevo puesto de Director de Compras y Aprovisionamiento.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo pido que votemos por separado los dos puntos, eso es todo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, me gustaría que se mantuviera en el orden del día.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que quieres sacarlo o quieres... Tire de él para la acción, ¿verdad?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, tira para la acción. Sí, claro. Y luego vota el resto del personal.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, de acuerdo. ¿Puedo tener una moción para aprobar 11.2?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Propongo aprobar el punto 11.2, informe de personal. Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y seguimos haciendo votaciones nominales? Sí. Entonces, ¿quieres seguir adelante? Sí. Voto por Elise. Ella no vota en temas de personal. Lo siento, Elise.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿El miembro de la junta Thomason? Sí. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Lucia Gutierrez**] Sí. ¿Y el miembro Jones? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Sí. Sí. Gracias. De acuerdo. Se aprueba la moción. Entonces, 11.3, nueva descripción de trabajo, gerente de compras y adquisiciones. Entonces, superintendente y CBO Vacar, ¿quieren explicar esto antes de que la junta haga preguntas?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Este punto se presenta ante ustedes esta noche por un par de razones. En primer lugar, sé que también era una preocupación de la junta el hecho de que necesitamos tener más controles del sistema en cuanto a cómo gastamos el dinero. Estoy de acuerdo. Creo que hay enormes cantidades de ahorro que potencialmente podrían venir de esto, en realidad más de un millón de dólares en ahorros. en el primer año. Creo que si tenemos a alguien que realmente establezca los procedimientos y procesos que debemos seguir, creo que podemos hacer cosas. Creo que también podemos hacer cosas a través de acuerdos de poder adquisitivo, muy parecido a tener una membresía en Costco. Podemos sentarnos allí y unirnos a grupos cooperativos para que nuestro poder adquisitivo llegue más lejos. También deberíamos considerar una serie de acciones como hacer licitaciones y asegurarnos de que esas licitaciones son capaces de materializar un mejor valor para el distrito cuando nos sentamos allí y miramos las cosas. Y también creo que cuando nos fijamos en nuestro proceso de PO y abrimos POs para las obligaciones a largo plazo con una variedad de proveedores para el próximo año, podemos hacer un mejor trabajo si tuviéramos una persona de compras que tenía algunos parámetros en el lugar para ser capaz de ayudar al personal a saber cómo hacer la adquisición de esas cosas, veríamos que el ahorro. Ahora mismo, sé que acabamos haciendo muchas contribuciones adicionales, y puede que recuerden haber visto esto en el primer intermedio, que el distrito tiene que hacer contribuciones porque muchos de nuestros programas no están en números negros, están en números rojos. Creo que un director de compras puede ayudarnos de forma significativa. Llevamos muchos años sin uno, y creo que necesitamos que vuelva a haber uno. Mi recomendación es que aprueben este puesto para que podamos empezar a buscarlo. No creo que ocurra antes de principios de año. Esto es en realidad para ser una posición 24-25. no para este año presupuestario actual.
- ▶ [**Penny DeLeon**] También nos gustaría añadir que se trata de un puesto que sustituye a otro que desaparece.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, vale, vale.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo tengo una pregunta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Adelante, miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En cuanto a la nueva descripción del puesto, ¿ha habido un proceso de reunión y consulta con NEWMA?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Esto se planteó con NEWMA en reunión y conferencia con una serie de posiciones y también reunirse y conferenciar con CSEA.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Le preocupaba este nuevo puesto? ¿Con cuál? Con cualquiera.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Creo que inicialmente la preocupación con la gama y con Pneuma creo que no recuerdo Pero con CSEA la preocupación era que pensaban que tenían una posición similar, pero no es realmente Bueno, gracias Otras preguntas de la junta Así que tengo un solo comentario aquí
- ▶ [**Aiden Hill**] Y va en la línea, creo, de lo que el Superintendente, el Superintendente Asociado Vackar y el Superintendente DeLeon están hablando y de lo que el Sr. Berg está hablando. Así que mi experiencia hace muchos años cuando trabajaba en Accenture y Ernst & Young y sus prácticas de la cadena de suministro, así que cuando vendimos servicios de consultoría de la cadena de suministro, había una variedad de cosas que nuestros clientes podían comprar de nosotros. Así que podíamos construirles una gran estrategia de cadena de suministro. Podíamos ayudarles con la previsión. Podríamos ayudarles con, ya sabes, el diseño de la planta de producción. Podríamos ayudarles con el transporte. Había un millón de cosas con las que podíamos ayudarles. Pero con lo que los clientes casi siempre querían que les ayudáramos era con las compras. Y la razón por la que, por lo que vendimos un montón de proyectos de adquisiciones, y la razón es porque ahí es donde está el dinero. Y ahí es donde las empresas gastan el dinero, y ahí es donde están las oportunidades de ahorrar costes. Así que entiendo la preocupación del diputado Nguyen de, bueno, ¿cómo encaja esto en el cuadro completo, ¿verdad? Y lo entiendo, pero lo que yo diría es que esta es un área en la que creo que hemos sido deficientes y esto es algo que he estado comentando a nivel de la junta durante los últimos dos años porque he visto la falta de controles internos, he visto el despilfarro y creo que hay potencialmente muchos ahorros de costes que pueden ayudarnos con nuestros problemas presupuestarios. Pero también he visto, quiero decir, que hemos ido a organizaciones para ayudarles con la contratación porque las personas que trabajaban en su departamento de contratación eran unos inútiles. Así que no podemos contratar a inútiles, ¿verdad? Tenemos que traer a alguien que realmente puede venir y puede conseguir una manija en esto y realmente puede entender dónde estamos gastando dinero y cómo ahorrar dinero. De lo contrario, no vale la pena tener este puesto. Ése es mi punto de vista. ¿Algún otro comentario?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad, una aclaración. ¿Se trata de una nueva descripción de trabajo o de un nuevo puesto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es un nuevo puesto y una nueva descripción de trabajo. Vale, gracias. Hay similitudes con esta descripción de trabajo, sin embargo. Hay algunas cosas que este trabajo hace que fue hecho por un empleado CSEA en el pasado, pero esto es mucho más. La responsabilidad es mucho más pesada y la expectativa de lo que van a tener que hacer para lograr y poner en marcha políticas y programas es una cosa mucho más alta que sólo ir y mantener, sólo buscar, ya sabes, implementarlo una vez que ya se ha puesto en marcha.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bien, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pregunta justa. ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Antes de despedirnos, quiero dar las gracias al Sr. Berg. Todavía está en línea con nosotros. Sólo quiero enviar nuestro agradecimiento. Gracias, Sr. Berg. Gracias, Sr. Berg.
- ▶ [**Aiden Hill**] Agradezco toda su ayuda.
- ▶ [**Penny DeLeon**] No creo que estuviera allí. Estuvo.
- ▶ [**Mike Berg**] Aquí estoy.

YouTube Links

- ▶ [**Penny DeLeon**] Gracias, gracias. Gracias a ti. Lo has hecho genial. Gracias por todas tus ideas. Te agradecemos todo lo que has hecho por nosotros. Gracias a ti. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Buenas noches. Buenas noches. Gracias. Bien, entonces, Sra. Eugster, ¿podemos hacer una votación nominal sobre 11.2? Lo siento, necesitamos una moción.
- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría hacer una moción para aprobar 11.3.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Jones, Vicepresidente Jones.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podemos tener una votación nominal?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Yo soy un no, sólo porque me gustaría ver que tenemos un plan y también, por lo general, en un proceso presupuestario en un local, quiero decir, vengo, yo trabajo para una ciudad local y las agencias y durante el proceso presupuestario, todo siempre ha sido traído a la junta. ¿Qué puestos se van a recortar? ¿Qué reducciones presupuestarias se van a hacer? Siempre se ha presentado. Eso es a lo que estoy acostumbrado. Y me gustaría ese nivel detallado de lo que es. Y también crea transparencia para que, para que todos en el distrito, nuestra comunidad, sepa exactamente lo que está pasando en lugar de como pivotar ahora y hacer y crear puestos de trabajo, pero sin saber realmente cuál es la imagen completa. Así que no estoy en desacuerdo con la creación de nuevos puestos o la reclasificación o con que los empleados puedan ascender de puesto. Todo eso está muy bien. Y esa es la única razón por la que voto en contra esta noche. Pero por lo demás, apoyo la reclasificación de este puesto.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Miembro Jones? Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. OK, la moción es aprobada 3 a 1. Y miembro, ¿miembro estudiante?
- ▶ [**Joy Lee**] Sólo para aclarar, ¿estamos recibiendo un plan integral?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, vas a tener un plan integral. Pero voy a decir a la comunidad que está observando que para los asuntos de personal, cuando las personas están atadas a las posiciones, esto no es algo que lanzamos para el público hasta que todas esas acciones se han tomado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Porque afecta a los trabajos actuales de la gente. De acuerdo, gracias. Muy bien, entonces pasamos al punto 12, agenda consensuada y puntos no relacionados con el personal. ¿Hay temas que la gente quiera sacar? Entonces, ¿miembro, miembro estudiante?
- ▶ [**Joy Lee**] Acabo de tener el 12.2, el informe de la orden. Bien. Si vas a la página 3, dice que... Sólo estamos sacando, no estamos discutiendo. ¿Sólo sacando? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, sólo jalémoslo primero. Oh, vale, lo siento. Muy bien, ¿entonces 12.2? Sí, 12.2. Muy bien, ¿hay otros temas que la gente quiera sacar? Sólo quiero confirmar.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] 12.26, 27, 28. Las actas, 29 y 30. Y también, sí, 12.21. DE ACUERDO. De acuerdo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Puedo obtener una moción para aprobar 12.3 a 12.20, y luego 12.22 a 12.25, y el punto 12, estamos en el punto 31? No. No, vale, entonces 12.31 y 12.32, así que un poco de rompecabezas. ¿Puedo tener una moción para aprobarlos?
- ▶ [**Kat Jones**] Haré una moción para aprobar todas las que acabas de enumerar. La segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Sra. Eugster, si pudiéramos hacer una votación nominal, por favor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que el miembro de la junta estudiantil puede votar al respecto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Puede votar sobre esto. Está bien.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Bien, la moción se aprueba. Es unánime. Bien, entonces vamos a pasar al punto 12.2 de la agenda. Y entonces miembro estudiante, es el informe de la orden. Tienes la palabra.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, tenía una pregunta rápida sobre las gradas del Newark Memorial High School y del Newark Middle School. ¿Tendremos nuevas gradas en las escuelas?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No es así. Eso sería algo que pondríamos en una medida de bonos, porque no tenemos los fondos para poder pagarlos.
- ▶ [**Aiden Hill**] No estaba incluido en el presupuesto original de la pista de atletismo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Está en las órdenes judiciales? ¿Dónde está en los warrants?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Podría ser para sustituir una sola.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Página tres.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, página tres.
- ▶ [**Kat Jones**] \$78.18.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Por 9.360 dólares.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Es una reparación.
- ▶ [**Joy Lee**] Es una reparación. Es una reparación.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] También podría ser el mantenimiento, porque también hay que asegurarse de que los mecanismos de las gradas del gimnasio se mantengan en buen estado. Hay que hacer una inspección anual de seguridad.
- ▶ [**Joy Lee**] DE ACUERDO. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y tengo una petición relacionada con el informe de garantía. Así que hay un punto en el informe de garantía en relación con el camino de viaje para el proyecto de pista y campo que fue hecho por un consultor. Y me gustaría pedir que la Sra. Vaccaro, no estoy seguro de que supervisa que, pero si usted podría hacer que a disposición de nosotros y el público para mirar ya que estamos pasando por todo este proceso, que sería genial.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Hoy ya tengo esa información.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Gracias, gracias. DE ACUERDO. ¿Alguna otra pregunta o comentario sobre el informe? Sí. ¿Necesitamos votar para aprobarlo? Sí. Sí. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar el informe de garantía 12.2?
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Puedo hacer una moción? Propongo aprobar el informe de la orden 12.2. ¿Tengo que decir mi nombre?

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Oh, lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Votación nominal, por favor.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. DE ACUERDO. Se aprueba la moción. Es unánime.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] DE ACUERDO. Tengo un comentario. Estudiante miembro joy estudiante miembro Lee vas a estar practicando. Así que vas a hacer mociones para el resto de los puntos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Excelente. Es una excelente recomendación. DE ACUERDO. La práctica hace al maestro. Esto lo hace perfecto. OK, entonces 12.21. Entonces, ¿número uno?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, acabo de pedir que este punto se traiga de nuevo para una segunda lectura sólo porque no había ninguna línea roja para indicar que tal vez no había ningún cambio. Pero sólo quería asegurarme.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Parece que en el mío hay redlining.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Estás mirando lo que hay en la agenda de la junta?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No lo hay. Sí. No hay. Y la leyenda para definir cuál es el color.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Estás hablando de la política o de la. De ambas.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Ambos. Tanto la RA como la política.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que ellos Creo que ella utilizó el marcado CSBA en lugar de.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que sólo tenemos que traer de vuelta el FRR, no el CSBA.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que ¿puedo obtener una moción para traer de vuelta para el segundo?
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Quieres aprobar la primera lectura, traer de vuelta para la segunda, o quieres tomar todas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo traeremos para una segunda lectura. No tenemos que votar. ¿No queremos votar? No. No, entonces no necesitamos votar.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, muy bien, continuemos. Así que 12.26, ¿recuerdas cuándo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Además, estos tres puntos, 26, 27 y 28, eran documentos de Word. Y no todos los miembros de nuestra comunidad pudieron leerlos porque no tenían Word instalado en su ordenador. Así que, por lo general, todos suelen estar en PDF para que el público en general pueda acceder a ellos para leerlos.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Hay alguna objeción a volver a traerlo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No hay problema. Sí, deberíamos cambiarlos a PDF. Y de alguna manera, creo que me equivoqué en eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Estupendo. Pasando a 12.29.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Otra vez.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, adelante. Iba a decir que 12.29 y 12.30 tenían errores en las notas que hay que revisar.

YouTube Links

- ▶ [**Penny DeLeon**] Lo que puedes hacer es pedirlo, aprobarlo con las revisiones que tú digas. Y entonces lo aprobamos con las revisiones.
- ▶ [**Aiden Hill**] No me acuerdo. Creo que simplemente tiramos de ellos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Quiero decir, a menos que haya objeciones. Podrías capturarlo del vídeo, ¿verdad? Sí.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Si pudiera enviarnos, sé que Nicole Rory, nuestra sustituta, se ha pasado días y horas y horas haciendo todas las actas atrasadas. Creo que tendrá otras cuatro en la próxima. Así que incluso ser capaz de decirle qué artículo era o lo que sea es útil, por lo que no tiene que ir todo el camino de vuelta.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, eso sería genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y no para dar un enchufe desvergonzado, pero hay un miembro de la comunidad que ha descubierto la manera de crear transcripciones de los vídeos de YouTube. Así que si eso sería útil, miembro Nguyen, ya que ir a buscar y ver. Porque sé que había problemas que la Sra. Gutiérrez había planteado como con documentos de la junta y cómo no siempre dicen como quién hizo la moción. Pero esas transcripciones lo dirán.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias por asignarme deberes. La acepto con mucho gusto.
- ▶ [**Kat Jones**] De nada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Oye, soy profesor.
- ▶ [**Kat Jones**] Eso es lo que hacemos.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estoy feliz de que terminemos la noche con risas. Así que es genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, bien. OK, entonces vamos a tener que volver también. ¿Puedo hacer la moción ahora? No se necesita moción para esto. No se necesita moción para esto. Así que sí, así que ella te provocó. Bien, entonces...
- ▶ [**Joy Lee**] Yo también estaba muy emocionada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Allá vamos. Necesitamos una moción para levantar la sesión. De acuerdo. Cuando lleguemos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así pues, pasamos al punto 13.1 Informes, anuncios, peticiones, informes y debates del Comité del Consejo de Educación. Miembro estudiante.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias a todos. Tenía una pregunta rápida sobre el Gmail en mi sitio web ¿es posible obtener el nombre de usuario para que yo pueda entrar en Como hay un gmail. Estoy bastante seguro de que hay como un miembro de la junta escolar de estudiantes gmail porque yo estaba buscando como gmail Bueno, usted tiene usted tiene su cuenta de gmail del distrito que uno no me permite salir Porque tenemos un montón de
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, yo diría que probablemente no va a suceder.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Por qué existe entonces Gmail?
- ▶ [**Penny DeLeon**] No lo sé.
- ▶ [**Joy Lee**] No lo sé. NO LO SÉ. Puede estar inactivo. Sí. OK. Gracias. Lo averiguaremos.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Otros comentarios, peticiones?
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Cuándo es la próxima reunión para el campo de fútbol al que vamos a ir?

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Aún no hemos fijado el orden del día, pero probablemente lo hagamos en la próxima reunión.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿La próxima reunión? La sesión de estudio. Sí, correcto, para la sesión de estudio. Correcto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Tendría que ser temprano, como a las 5 en punto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto, correcto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿En la próxima reunión del consejo?
- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Voy a solicitar que se incluya en la sesión de estudio al entrenador K y a cualquier otro miembro del personal que forme parte del proceso hasta ahora. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. DE ACUERDO. ¿Alguna otra pregunta o comentario, miembro estudiante?
- ▶ [**Joy Lee**] No. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Estupendo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Miembro Thomas? Buena reunión. Larga reunión, pero creo que hemos hecho mucho esta noche. Así que gracias, personal, por sus presentaciones. Fui a las Olimpiadas Especiales, que fue genial el otro día. Me encontré con el diputado Jones. Luego Jóvenes Autores en Lincoln, hicieron un trabajo fantástico. Pude darles su medalla y cinta y a los ganadores. Y la Liga de Mujeres Voluntarias Unidad de Registro, fue agradable participar en eso. Y gracias, Superintendente, por estar allí y el alcalde y todos los demás.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Quiero que el secretario venga del estado a honrarnos. Eso es lo que pasa si tienes el mayor crecimiento del estado en tu inscripción. Vendrán y harán una asamblea en tu escuela.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Eso está bien.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Vaya.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, eso es bueno porque creo que este es el mayor aumento porque creo que teníamos cero antes.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Sabes qué? Es muy posible. Porque tiene que ver con el porcentaje de aumento en tu escuela. Así que podríamos. Dios mío, ¿no sería increíble?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Ya está. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No hay reuniones de comité en las que participe o de las que informar. Sólo quería mencionar que estuve en la Noche del Código Familiar de Lincoln. Fue estupendo. Sé que hubo cierta confusión en cuanto a la ubicación del Laboratorio STAR porque no tenemos señalización en el frente para las familias que vienen de la escuela primaria. Pero sé que la Sra. Paulina Kim y otros maestros que, los administradores del sitio escolar, los directores que están trabajando y organizando la noche de código familiar, esa es una de las mejoras que reconocen. Así que Lenora había mencionado eso. Y me pareció maravilloso. Los padres, los niños, se lo pasaron muy bien. El diputado Pellincarte estaba allí esa noche. Me perdí al diputado Thomas. No sé si el diputado Jones, ¿fuiste? No pude ir. Llegué temprano pero tuve que irme. Así que llegué un poco más tarde, pero me perdí al diputado Thomas. Pero fue un evento maravilloso, maravilloso y sólo quería felicitar a nuestro equipo de fútbol JV varsity de chicos, equipo de fútbol JV varsity de chicas por hacer un trabajo increíble. Los chicos siguen en ello. Y espero que todos podamos salir mañana por la noche y congelar nuestros traseros y verlos jugar ya que el juego se pospuso esta noche. Pero felicidades por una temporada increíble. Y luego a nuestro equipo de baloncesto, tanto de chicos como de chicas, también hicieron un trabajo increíble esta temporada, trabajaron muy duro y tuvieron algunos partidos reñidos y no ganaron todos, pero se presentaron y compitieron de todos modos. Y eso fue representar a las escuelas de Newark maravillosamente.

YouTube Links

Y también el equipo de lucha libre están haciendo muy bien y están en NCS. Y el fin de semana pasado, las animadoras fueron a los nacionales en Anaheim. Así que pude ir a ver eso, participar en eso. Mi hija está en el equipo junto con sus compañeras, y lo hicieron muy bien. Fue su mejor actuación de la temporada. No ganaron, pero no pasa nada. Creo que progresar y mejorar con el tiempo es muy, muy bueno. Es muy importante. Pero eso es todo. Y muchas gracias a todo el cuerpo técnico, a todos nuestros profesores. Estamos de vuelta después de las vacaciones, y espero que todos hayan tenido unas vacaciones maravillosas. Pero gracias por todo vuestro duro trabajo y dedicación.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Nguyen. ¿Miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, tengo un par de cosas. La primera es que quería hacerle una pregunta aclaratoria, Presidente Hill. ¿Hemos formado un comité de la junta sobre el atletismo en este momento para representar a la junta en cualquier evento o es algo que podríamos considerar hacer o que podríamos necesitar hacer? Pero, ¿lo hemos hecho ya?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Así que intentas ponerme en un aprieto? Que yo sepa, no. Pero lo que me gustaría sugerir es que ese sea un tema que tratemos durante esta sesión de estudio.
- ▶ [**Kat Jones**] Perfecto. Suena genial. DE ACUERDO. Yo sólo estaba tratando de, que había oído un par de rumores y sólo quería tipo de pedirle que la aclaración un poco
- ▶ [**Aiden Hill**] No tengo información adicional.
- ▶ [**Kat Jones**] Antes, puede que sí. Sí. OK. Lo siguiente es, y tiene que ver con, estimulado por los problemas de seguridad en, y la gente, ya sea estudiantes o personal, sentirse seguro en la escuela media. Sé que en nuestro objetivo de seguridad estudiantil dos es la seguridad, que nos estamos preparando para crear esa matriz. Y mi petición es que mientras estamos armando eso antes del final del año escolar, si pudiéramos, sería posible para nosotros a la junta para obtener un mini informe cada, al menos una vez al mes, si no todas las reuniones sobre lo que está sucediendo en términos de peleas y suspensiones en la escuela media, en particular, ya que es donde parece ser un foco mucho más grande en este momento, no tanto en la escuela primaria o el campus de la escuela secundaria, pero en el campus de la escuela media. Porque es realmente desconcertante leer sobre una pelea o una situación que ocurrió en las redes sociales y enterarse de esa manera. Así que preferiría que la honestidad del sitio viniera directamente a nosotros para hacernos saber, como, sí, tuvimos tres altercados en las últimas dos semanas. Uno de ellos resultó en una suspensión. Los otros dos se trataron en la casa Eso no es mucha información, pero es un poco de información para hacernos saber, sino también para decir que queremos que la rendición de cuentas. Queremos saber qué está pasando. No quiero leerlo en Facebook antes de escucharlo como miembro de la junta. Así que esa es una petición que estoy haciendo al personal, si es posible, para hacer eso. Y me gustaría... Y luego tengo una declaración que quiero leer que respalda eso, pero adelante.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, sólo quería hacerme eco de su petición y usted sabe si si hay una manera de proporcionar los datos en los que no está vinculado a un estudiante en particular, obviamente, eso es algo que podemos discutir en sesión abierta. Pero si está vinculado a, si hay uno, si la única manera que podemos discutir es hablar de un estudiante específico, tal vez hay alguna manera que tendríamos que mirar a la Ley Brown en torno a si podemos agendar eso para discutirlo. Pero creo que la junta tiene que tener visibilidad en lo que está sucediendo con respecto a la seguridad. Y veo al miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] El director del instituto nos ha dado información que me ha resultado muy útil.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Puedo sugerir que, en lugar de hacerlo en un informe público, debido a todos los problemas de confidencialidad que podrían acabar siendo una pesadilla, podríamos hacerlo en un informe escrito, como una vez a la semana, por ejemplo, aquí está el informe disciplinario o lo que sea?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, quiero decir, definitivamente quiero respetar toda la confidencialidad. Sólo quiero estar más informada. Así que me gustaría leer una pequeña declaración que escribí sobre esto. Y voy a respirar hondo para poder decir esto sin emocionarme más de lo que me siento. La seguridad en Newark es muy importante. Esta noche hemos oído a un padre hablar de la falta de seguridad que siente su hijo en el campus de la escuela secundaria. Y hablo ahora como profesor y alguien que ha estado en este distrito durante mucho tiempo. Como

YouTube Links

maestro, mi trabajo era ayudar a los estudiantes a sentirse seguros para que pudieran aprender. Pero si no lo hacía tenía que aclarar mis ojos para poder ver lo que escribía. Pero si no me sentía apoyada por mi director o si me enfrentaba directamente a alumnos sordos, era difícil, gracias, sentirme segura como adulta. Imagínense cómo se sentiría ese alumno si yo, como adulto, no me sintiera seguro y tuviera la madurez necesaria para poder manejar esa situación. Tenemos que crear un entorno, y esto es algo que era muy importante para mí en mi clase, crear un entorno seguro. Así que tenemos que crear entornos en cada uno de nuestros campus que promuevan la seguridad de todos los estudiantes, lo que significa que, a su vez, todo el personal debe sentirse seguro y apoyado por la administración. Para crear un entorno seguro, debemos mantener nuestra política de tolerancia cero, trabajando con los padres y el personal para cambiar la cultura del campus y convertirlo en un lugar seguro para que los alumnos aprendan y crezcan. Y esto es muy importante para mí. No sólo he vivido muchas situaciones como profesor, sino que también tengo conexiones con cosas que han ocurrido recientemente. Y por eso es muy importante para mí que nos ocupemos realmente de cómo crear una cultura en nuestros campus donde nuestros estudiantes se sientan seguros, donde sientan que pueden venir a la escuela y que su capacidad de aprender es honrada y que los padres sientan que pueden enviar a sus hijos a la escuela y que se sientan seguros, que los padres sientan entonces que sus hijos estarán seguros en el campus. Sé que tenemos cosas en marcha para promover la positividad con nuestros estudiantes. Tenemos PBIS. Tenemos un montón de cosas que realmente ayudan a los estudiantes a sentirse apoyados y cómodos. Pero ahora mismo no es suficiente. Es absolutamente insuficiente. Y tenemos que encontrar la manera de que sea suficiente porque esto es lo que va a impulsar a Newark, a Newark Unified, a ser el lugar al que la gente quiera venir. Pero si no podemos crear lo que estoy hablando, vamos a seguir perdiendo más y más niños y familias. Y no podemos permitirnos eso porque nuestro distrito tiene mucho que ofrecer a los niños de Newark. Los profesores tienen tanto que ofrecer. Miembros del personal, profesores, compañeros, compañeros que quieren ofrecerse mutuamente el apoyo y esa cultura positiva y solidaria en la que todos merecen aprender. Así que esto va a ser algo en lo que voy a seguir trabajando duro y hacer lo que pueda para marcar la diferencia en cada uno de los campus. Sé que no puedo estar allí todos los días, pero quiero que los estudiantes y el personal sepan que estoy allí. Si no estoy allí en persona, estoy allí en espíritu y les cubro las espaldas. Muchas gracias.

- ▶ [**Joy Lee**] ¿Puedo comentar lo que has dicho? Solo quería agradecerte que lo dijeras, porque si no lo hacemos, creo que es muy incómodo hablar de lo que ocurre en los centros de secundaria y bachillerato, sobre todo cuando es algo feo. Pero creo que es importante que lo hayas mencionado y que vayamos a hablar de ello. Y espero que sigamos hablando más de ello porque realmente cuando los estudiantes no se sienten seguros, no podemos crecer. Y si no podemos crecer, entonces sólo vamos a constante, no vamos a ser capaces, ¿cómo vamos a alcanzar el mismo nivel que todas estas escuelas que nos rodean? ¿Cómo vamos a ser más competitivos? ¿Cómo vamos a ser mejores? Así que sólo quería hacerme eco de lo que has dicho, y gracias por decirlo.
- ▶ [**Kat Jones**] Creo que con el tiempo, una sesión de estudio para hablar más en profundidad sobre la seguridad de los sitios escolares sería realmente importante. No digo que tenga que hacerse en la próxima reunión, pero pronto, porque es realmente importante.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y sólo me gustaría añadir que definitivamente me hago eco de sus sentimientos y un poco como lo que superintendente estaba mencionando en su informe superintendente. Así que hay algo que está sucediendo en nuestra sociedad en este momento y no sé si era COVID o qué, pero creo que todos vemos que hay cambios y muchas veces no son buenos cambios. Y se está transformando en algo cultural. Y la cultura es una de las cosas más difíciles de cambiar. Pero es una de las más importantes, ¿verdad? Así que no podemos eludir nuestro deber. Ya sabes, tenemos que averiguar cómo podemos picar en esto y tratar. Porque si lo hacemos, va a tener enormes dividendos para todos, ¿verdad? Así que gracias por plantearlo. Y creo que definitivamente debemos tratar de encontrar la manera de tener una sesión de estudio en el futuro sobre esto.
- ▶ [**Kat Jones**] Tengo muchas ideas para esa sesión de estudio. Seguro.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Gracias, gracias. ¿Me pasas los Kleenex? Sí, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que sólo tengo un comentario, y en realidad es sólo una aclaración porque en la última reunión de la junta, yo había planteado preocupaciones sobre el proyecto de pista y campo. Pero creo que puede haber, ya sabes, un malentendido o información errónea que está circulando con respecto a, ya sabes, mi posición sobre esto. Y por eso quiero aclararlo para que todo el mundo lo entienda. Y eso no significa que todos los miembros de la junta compartan este punto de vista. Pero mi punto de vista es que no creo que debamos cancelar el proyecto de la pista de atletismo. Permítanme repetirlo tan claramente como pueda. No estoy pidiendo que cancelemos el proyecto. Lo que me preocupa es que creo que la gestión de este proyecto tiene graves problemas y hay graves implicaciones si no los abordamos. Y hemos visto cómo la mala gestión afectó al proyecto HVAC y las personas que están gestionando el proyecto HVAC son ahora las personas que están gestionando este proyecto. Así que, de nuevo, creo que nuestra sesión de estudio, la intención de esto es realmente hablar de dónde estamos y lo que tenemos que hacer para asegurarnos de que este proyecto tenga éxito. Así que, de nuevo, sólo quiero aclarar que esa es al menos mi esperanza para esta sesión de estudio. Conectado a eso, sin embargo, y me gustaría hacer una solicitud a la junta para agregar esto a la sesión de estudio como una parte que hablamos. Así superintendente había mencionado cuando hablamos de esto en nuestra última reunión que hay un montón de impactos que un proyecto como este tiene. Y es fácil entrar en una burbuja o un silo y sólo tipo de mirar a algunas de las cosas inmediatas que hay que hacer, pero no entender todos los otros impactos. Y ella enumeró un montón de ellos. Pero una de las cosas que sabemos, y los padres se han puesto en contacto conmigo sobre este tema, es la preocupación en torno a cómo esto afectará a la próxima graduación de este año. Y creo que si nos fijamos, incluso si no hacemos cambios en el plan del proyecto, el proyecto y el plan del proyecto que existe en este momento, parece muy improbable que el proyecto va a ser romper la tierra antes de la graduación se produce. Y así, y creo que para planificar lugares alternativos y todo este otro tipo de cosas, creo que estamos muy por encima de nuestros esquís en esto. Y creo que deberíamos haber incluido el tema de la graduación de la escuela secundaria y los planes para la próxima sesión de estudio. Esa es mi petición. Adelante, miembro Nguyen.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Por lo tanto, sé que un padre nos había enviado un correo electrónico y que el Superintendente DeLeon había respondido y declaró que hay un lugar alternativo que se aseguró. Así que mi cosa es, si el proyecto de la pista no avanza a tiempo, si no rompen el suelo en la primavera, entonces hay implicaciones no sólo, ya sabes, si se comprometen a tener la graduación en el, estoy asumiendo, TAC, y pagamos por eso, sería probablemente más barato que llevar a nuestros estudiantes en autobús a los partidos de fútbol en otoño, porque eso va a ser un problema, porque todos los partidos de fútbol van a ser fuera, y eso es de \$ 3.000 por lo menos por viaje y por 10 partidos, y eso ni siquiera incluye campo a través. Así que la cantidad que vamos a, la cantidad que se prevé para asegurar la, o procurar el lugar en TAC es más barato que lo que nos va a costar el transporte de los estudiantes.
- ▶ [**Joy Lee**] Así que... Esa es la información que yo también obtuve, porque pregunté por ahí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Espera un segundo. Lo que me preocupa de todo esto, y también tiene que ver con todo el proyecto, es que la graduación es algo muy importante. Y creo que especialmente para esta clase, pero en general, es algo muy importante. Y lo que me frustra es que creo que es algo que, no sólo afecta a la escuela secundaria, sino que potencialmente afecta a la comunidad porque la comunidad está participando en eso. Y por lo que realmente es un nivel de discusión y decisión de la junta. Y estoy decepcionado, cierto, que esto, quiero decir, porque francamente, esto nunca ha sido formalmente presentado ante la junta para discutir. y ha habido discusiones entre bastidores de, oh sí, vamos a hacer esto, oh sí, vamos a hacer eso, creo que es completamente inapropiado. Es decir, debería haberse formulado un plan y opciones y debería haberse presentado ante la junta y deberíamos haberlo discutido y deberíamos haber tomado una decisión, ¿verdad? Y así, de nuevo, me gustaría pedir que hagamos lo que la junta debería haber hecho en primer lugar y tener una discusión sobre esto durante la sesión de estudio y luego tomar una decisión. Y tal vez sea la misma decisión, pero creo que deberíamos discutirlo como junta. Adelante.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Si pudiera hacer, ya sabes, sé que estamos planeando tener esta discusión. Creo que hay un par de plazos alternativos que podemos traer de vuelta para poder compartir con la junta, dependiendo de cualquier tipo de dirección que pueda venir de la junta. Incluso podría haber otro conjunto de plazos que se presenten junto con cualquier parte de la discusión. Pero creo que podemos ver un par de momentos diferentes

YouTube Links

en el transcurso del próximo año que podríamos sentarnos allí y hacer que esto suceda. Todavía tenemos que ir a la licitación. Hay cosas que todavía tienen que suceder ahora, eso es importante. Y la otra cosa es que sigo pensando, tuve a uno de los oradores esta noche cuando estaba afuera hablando con él sobre tal vez servir en el comité conmigo para el bono. Mencionó algo que me pareció muy importante, y es que estos estudiantes de secundaria, ahora mismo, son nuestros chicos de COVID. Y tal vez la graduación en su campo de origen en este momento podría ser realmente una gran cosa y darnos un poco más de tiempo para volver y cuidar de algunas de las piezas de planificación que queremos cuidar y abordar para que podamos construir este campo realmente increíble. Creo que tenemos grandes planes. Creo que las semillas son buenas. Puede que haya que trabajar un poco más para poder cumplir las expectativas de la junta, las expectativas de la comunidad y lo que queremos hacer a largo plazo para que el distrito escolar se asegure de que el campo está en buena forma.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero también me refiero a que sólo quiero dar mi opinión como un padre que tiene hijos en la escuela secundaria. Sé que hay una comunicación que salió en lo que respecta a la graduación y que no va a ser en la escuela secundaria este año debido al proyecto de pista y muchos padres ya han comprado en eso. y realmente entienden que y ahora estamos pivotando y tenemos que comunicar de nuevo. Y si lo hacemos, tenemos que hacerlo pronto porque no podemos seguir retrasándolo o no tener algún tipo de respuestas para los padres y los estudiantes que están involucrados en este momento.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Adelante, diputado Thomas. Bueno, sólo iba a decir que si es necesario, podemos tener una reunión especial para tomar esa decisión.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, creo que en la sesión de estudio, cuando traigamos los plazos alternativos, creo que tenemos que traer el análisis de costes alternativos para cada uno de esos plazos, también. Y tenemos que pensar realmente en todo ello. Y sé que se pensó mucho en qué temporada costaría menos dinero trasladar los eventos deportivos y cosas así. Lo entiendo perfectamente. Me gustaría ver si vamos a traer a la sesión de estudio, y realmente creo que deberíamos, todos los plazos. El calendario actual, si lo conseguimos, y cualquier otro calendario, y también cuál es el análisis de costes. Tenemos que hacer un plus y un delta. Realmente, realmente necesitamos hacer un plus y delta en esto. Quiero que se haga correctamente. Lo que estamos tratando en la escuela secundaria con esa estructura solar debe ser una advertencia para todos nosotros, una bandera roja sobre lo que está sucediendo. Y así, sí, y el proyecto de climatización. Así que quiero esto tan desesperadamente. Soy un gran defensor del césped artificial, césped para todo tipo de clima. Creo que es bueno. Es bueno para las escuelas sólo en términos de uso. Creo que tiene un aspecto estupendo. Es una bendición para la comunidad. Me encantaría ver todo el estadio terminado en un momento dado, si pudiéramos hacerlo con el dinero de futuros bonos. Pero sólo quiero asegurarme de que es correcto. Así que creo que esta sesión de estudio va a ser buena. Presentaremos toda la información, y creo que la junta podrá estudiarla y ver qué está pasando.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. ¿Puedo hacer una pregunta? ¿Podremos tener a alguien que nos informe sobre el informe del suelo que se ha hecho porque obviamente no se hizo lo suficiente para la situación solar. No entendieron con qué tipo de suelo estaban tratando y odiaría ver nuestro campo inundado en cinco años porque no teníamos la información correcta.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Si es exhaustivo, debería incluir todos los estudios de la capa freática. Debería incluir también la composición química del suelo. Así que es de tipo ambiental. Bueno, estoy pensando en Oxnard. Teníamos pesticidas estaba allí, también. Oh, la salinización es otra cosa, y la acidez. Así que todas esas personas, sí, todas esas piezas.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Siempre en esta sección. Sí.
- ▶ [**Penny DeLeon**] De todos modos, así que todo eso, traeremos todo eso con ese estudio.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Estupendo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. No pude hacer ninguna petición esta noche. Dos peticiones. Si pudiéramos programar una reunión para el comité de bonos, sería genial. Y luego sé que usted nos va a presentar, pero me gustaría programar una reunión del comité de bonos. Si podemos hacer eso, Sra. Vacar, sería genial. Gracias. Y en segundo lugar, la evaluación del superintendente, todavía tenemos que programarla. Así que le recuerdo al

YouTube Links

Presidente Hill si podríamos hacerlo pronto. DE ACUERDO. Y también una corrección. Me di cuenta de que en el plan integral de seguridad escolar 12.4, no lo retiramos. Hablamos de retirarlo, pero no lo hicimos. Lo aprobamos. ¿Así que puedes hacer la corrección al candidato? Sí.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gustaría repetir una petición que ya he hecho antes, y es sobre los acuerdos de arrendamiento de nuestras instalaciones. Estamos pagando a una empresa, y no tenemos ninguna, no hemos tenido ningún informe sobre qué tipo de ingresos que estamos recibiendo para el arrendamiento de nuestros sitios.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Facilitron, sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y también el estudio demográfico, de la tasa de captura, ¿estaba incluido?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Lo siento. Así que la pieza de la tasa de captura no se hizo todavía. En realidad están esperando alguna información adicional. Te debo un informe de la junta sobre eso. En realidad hablé con la empresa. Están esperando algunos datos del censo que están esperando. Y entonces vendrán y harán una presentación aquí en el consejo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Estaría muy bien mantener una lista de estas peticiones para que no se caigan. No solo esa, pero ha habido muchas.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Puede que te des cuenta o puede que no, pero llevo todo el año tachándolas porque tengo una larguísima lista de tareas pendientes de sesiones de estudio o de peticiones de pizarra en mi despacho que se tacha todos los días porque me hace sentir bien tacharlas. ¿Conoces a alguien que sea una de esas personas que hace listas y va así y se siente tan bien? Sí. Pero en realidad, cuando recibo las solicitudes, tengo una lista de solicitudes de juntas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, pero si esa lista incluyera ¿Qué año va a pasar?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Oh, eres gracioso. Ouch.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Vaya. OK, en esa nota, ¿quieres mis comentarios superintendente?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Eso fue una broma. Vamos, dame un respiro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasemos al 14.1, comentarios del superintendente.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Les diré al respecto que pasen una buena noche.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y estamos en 1030.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estamos en el nuevo objetivo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Casi. Nos queda un minuto. OK, un minuto. Muy bien.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Propongo el aplazamiento.
- ▶ [**Kat Jones**] Secundo. De acuerdo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Sí. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. DE ACUERDO. Se levanta la sesión. Gracias.