

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-01-23, Regular Meeting

Agenda  BoardDocs
A DILIGENT BRAND

Duration 04:44:06

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Orden del día a las 610 del martes 23 de enero. Punto 1.1 del orden del día, prácticas de reunión e información. Los miembros del público pueden asistir a la reunión en persona en nuestra sala de juntas del distrito ubicada en 5715 Music Avenue, Newark, California. Siga el enlace de abajo para obtener instrucciones en inglés y español. Observar la reunión de la Junta de Educación. Los miembros del público también pueden observar la reunión a través del canal de YouTube NUSD, transmisión en vivo en Comcast 26, o en persona en la sala de juntas NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. Comentarios del público. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo sólo de audio a través de Zoom. con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomments en newarkunified.org, un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador por correo electrónico a publiccomment en newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Así que el orden del día, y luego la Sra. Euchster, también nosotros, ¿sabe Duke que tiene que encender esto? Sí. Bien, ¿entonces está encendido? Sí. Vale, genial. Entonces, punto 1.2 de la agenda, pasar lista. Sra. Euster, si no puede hacerlo a través de los documentos de la junta, pasaremos lista manualmente. Lo que hará es llamar a cada persona por su nombre y luego le dirán si están aquí o no.
- ▶ [**Kadie Eugster**] De acuerdo. Joy Lee.
- ▶ [**Joy Lee**] Toma.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Nancy Thomas. Toma. Kathleen. Karina. Karina. Aquí. Katherine. Katherine Jones aquí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y también hay que llamar.
- ▶ [**Kadie Eugster**] No presente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Y el miembro Hill presente. Gracias, señor.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Tracy. No tienes que llamar.
- ▶ [**Penny DeLeon**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, gracias. DE ACUERDO. Pasamos al punto 1.3 del orden del día, comentarios del público sobre temas a puerta cerrada. ¿Tenemos algún comentario público? No. OK. Muy bien. Bien. Estamos a punto de entrar en receso para la sesión a puerta cerrada. En la sesión a puerta cerrada, vamos a tratar los siguientes temas. 2.1, disciplina, despido y liberación de empleados públicos. Código de Gobierno 54957 subdivisión B barra 1. También cubriremos 2.2, expulsión de estudiantes en el código 48918. y también expulsión de estudiantes, 2.3 expulsión de estudiantes, Código Ed 48918. Se levanta la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que volviendo de la sesión a puerta cerrada, informe de las acciones de la sección cerrada. Hay una acción para informar. En el punto de la disciplina de los empleados públicos despido de liberación, la junta tomó una acción por un voto de 4 a 0 para aprobar la recomendación del superintendente para transferir lateralmente un director de un sitio de la escuela a una asignación especial con efecto inmediato. Votos a favor. Miembro Thomas, Miembro Jones, Miembro Plancarte, y Miembro Hill, con Miembro Nguyen ausente. Bien, pasamos al punto cuatro, Juramento a la Bandera. ¿Podemos ponernos todos de pie, por favor? Miembro estudiante, ¿quieres guiarnos?
- ▶ [**Joy Lee**] Por supuesto.
- ▶ [] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la República que representa, una nación

YouTube Links

bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Bien, pasamos a la sección 5.1, aprobación del orden del día. Y vamos a necesitar pasar lista manualmente. Así que Sra. Eugster, si puede llamar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el orden del día.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Fuchs, ¿quiere pasar?
- ▶ [**Kadie Eugster**] Sí. Nancy Thomas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro estudiante primero.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Joy Hill. Sí. Karina. Sí. Katrina. Katherine, lo siento. Sí. Aiden.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y el miembro Hill, sí. Y entonces.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Edward Thomas, sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, y el miembro Nguyen está ausente. Bien, genial. Así que avanzando, punto seis, Reconocimiento y Celebración. Así que 6.1 Comunidad Spotlight. Superintendente.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Gracias. Es un gran placer en este momento presentar al alcalde Mike Hannon, que está aquí con nosotros esta noche junto con el concejal Pat Jorgen. Gracias a todos.
- ▶ [**Mike Hannon**] Gracias Presidente Hill por la oportunidad de estar aquí esta noche. Me acompaño, el concejal Matthew Jorgen, el superintendente. Gracias por la oportunidad. Creo que puedo ser el primer alcalde en venir a una reunión de la junta del Distrito Escolar Unificado de Newark. Estoy mirando al miembro de la junta Thomas que puede que tenga un poco más de historia que yo en este sentido.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, puede ser.
- ▶ [**Mike Hannon**] Pero es una gran oportunidad estar aquí. Tenía entendido que en enero íbamos a reconocer a los consejos escolares y quería aprovechar la oportunidad para reconocer a este consejo escolar por el trabajo que hacéis día tras día por nuestros padres, por nuestros profesores y, lo que es más importante, por nuestros alumnos. Porque así como los tres minutos van a seguir para mí espero que no. Tenemos una gran responsabilidad como servidores públicos. una gran responsabilidad no sólo para proporcionar un barrio que nuestros residentes son seguros y disfrutar. Somos responsables de proporcionar puestos de trabajo para nuestra comunidad. Somos responsables de proporcionar instalaciones recreativas a nuestra comunidad. Pero lo más importante, cuando la gente piensa en qué comunidad quiero vivir, se centra en la educación de sus hijos. Y creo que eso es realmente lo que hace grandes a la mayoría de las comunidades, cuando la gente se fija en las escuelas a las que van a asistir sus hijos y dice ahí es donde quiero vivir. Y ahí es donde vamos a vivir porque quiero que mis hijos vayan a las mejores escuelas posibles. Hay retos en ese sentido porque los padres esperan la mejor educación que los distritos escolares puedan ofrecer. Y ese es nuestro reto día tras día, asegurarnos de que escuchamos a los padres. Escuchar a los profesores y, por supuesto, escuchar a nuestros estudiantes para asegurarnos de que estamos proporcionando ese ambiente Y eso es realmente lo que el propósito de las juntas escolares es ser buenos oyentes Buenos servidores públicos y asegurarnos de que entregamos el producto que nuestros residentes esperan Así que estoy orgulloso de presentar esta proclamación en mi nombre en el Ayuntamiento y el Sr.. Jorgens está aquí conmigo y voy a leer la proclamación si se me permite y Considerando que la Asociación de Juntas Escolares de California se designa enero de 2024 como una oportunidad para reconocer a más de 5000 distritos escolares de California y los miembros de la Oficina de Educación del Condado, el mayor grupo de funcionarios electos en el estado. Considerando que un excelente sistema de educación pública es vital para la calidad de vida de todos los ciudadanos y comunidades de California. Considerando que los miembros de las juntas locales de educación están comprometidos con los niños y creen que todos los niños pueden ser estudiantes exitosos y que la mejor educación se adapta a las necesidades individuales del niño. Considerando que se anima a los miembros del consejo de educación a

YouTube Links

colaborar con los profesores, los padres y los miembros de la comunidad para crear un entorno en el que todos los estudiantes puedan prosperar. Considerando que los miembros de la Junta de Educación son responsables de construir y mantener la estructura que proporciona una base sólida para nuestro sistema escolar. Considerando que es responsabilidad de la Junta de Educación trabajar en colaboración con todas las partes interesadas de la comunidad para asegurar que nuestros niños reciban la más alta calidad de educación. Y considerando que reconocemos el compromiso incondicional del personal del consejo escolar, los profesores, los padres y todos los miembros de la comunidad para participar en el apoyo a una educación de calidad. Ahora, por lo tanto, yo, Michael Hammond, el Alcalde de la Ciudad de Newark, junto con mi colega aquí, Matthew Jorgens, por la presente declaramos el agradecimiento a los miembros de la Junta Escolar de Educación de Newark y proclamamos el mes de enero como el Mes de Reconocimiento de la Junta Escolar. Y me gustaría presentarle esta proclamación a usted, Miembro Hill. Creo que vamos a tener una sesión de fotos. Sí, es una sesión de fotos. Así que ahora todo está en marcha.

▶ [**Mr. Anderson**] ¿Por qué no van a la zona central?

▶ [**Penny DeLeon**] Vamos, todos.

▶ [**Penny DeLeon**] Reúnanse. Reúnanse. Allá vamos.

▶ [] Cariño, ¿quieres subirte? Podría hacerte una foto. Oh, no.

▶ [] No, esto es una demo.

▶ [] DE ACUERDO. Entendido.

▶ [] Muchas gracias. Felicitaciones. Muchas gracias.

▶ [] Sí.

▶ [**Kadie Eugster**] Hola, soy Katie.

▶ [**Aiden Hill**] Y gracias de nuevo. GRACIAS. Pasamos al punto 6.2 del orden del día, escuela primaria Coyote Hills, superintendente.

▶ [**Penny DeLeon**] Así que Coyote Hills está demostrando por qué ganaron el premio al espíritu escolar en el saque inicial. ¿De verdad puedo oírlo? No, no. Esto no es tan ruidoso como en el saque inicial. Venga, venga. En este momento, es un gran placer para mí presentar a la fabulosa Directora de la Escuela Primaria Coyote Hills, la Sra. Christy Palomino, para su presentación.

▶ [**Christy Palomino**] Muchas gracias. Buenas noches, miembros de la junta, Superintendente DeLeon, gabinete ejecutivo y estudiantes miembros de la junta. Mi nombre es Christy Palomino, y soy la orgullosa directora de la Primaria Coyote Hills. Estoy aquí esta noche para compartir la alegre comunidad que estamos creando diariamente en Coyote Hills. Pero antes de empezar, debo presentar a algunos miembros fenomenales de Coyote Hills, de nuestro personal de Coyote Hills. Tenemos Brandi Wex, nuestro maestro de 1-2, Delight Evans-Vásquez, tercer grado, John Gallop, P.E., Rosa Díaz, empleado de asistencia. Kim Nickerson, SEAL TOSA Entrenador. Rachel Bloom, Ciencias. Jackie Melcher, Apoyo de Salud Conductual Positiva. Maggie Carcamo, Auxiliar de Intervención Bilingüe. Brianna Aker, Maestra de Kindergarten. Esposo, Josh Aker, y Axel, un futuro coyote. Y Mikayla Ashmore, nuestra entrenadora de SEAL TOSA. ¿Lo es? ¿Clic por aquí o arriba? ¿Correcto?

▶ [] No.

▶ [**Christy Palomino**] Allá vamos. Aquí está nuestro personal de Coyote Hills delante del mural que hicimos pintar el pasado mes de junio por Tony Burns, antiguo alumno de Newark, con su Trouble Tea Customs Company. Todos los días, todas las familias de nuestra comunidad observan este mural entrando en nuestro aparcamiento o conduciendo por Cherry. Como ya he mencionado ex alumnos, Coyote Hills tiene uno de los mayores números de ex alumnos de Newark con al menos 21 de nosotros en el campus. Siguiendo diapositiva. Siguiendo diapositiva, por favor. No. Coyote Hills es más fuerte y mejor que nunca. En los últimos tres años,

YouTube Links

nuestro sitio se ha fusionado y colaborado para lograr objetivos compartidos. Nuestro personal escolar ha dedicado tiempo y talentos para crear una cultura de aprendizaje segura y respetuosa en el campus. el año pasado marcó un hito para ambas escuelas. Juntos, fuimos capaces de lograr el reconocimiento del estado en la Conferencia de la Coalición de California para la aplicación de PBIS con la fidelidad en el estado de oro. Esta es la primera vez que cualquiera de nuestros sitios tuvo este tipo de reconocimiento. Coyote Hills está en grandes cosas. Los equipos de PBIS y ILT fueron instrumentales en elevar las prácticas de nuestro sistema. Con la guía de nuestros entrenadores de PBIS, nuestros programas de comportamiento del sitio fueron personalizados para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes a través de prácticas basadas en datos y evidencia. La creación de un espacio positivo y seguro para el aprendizaje en Coyote Hills es un proceso en constante evolución. El equipo de PBIS se esfuerza por revisar y profundizar nuestras expectativas de comportamiento en toda la escuela y el diagrama de flujo que satisfaga las necesidades actuales de nuestra escuela y los estudiantes. Más que nada, estamos en el negocio de la captura de nuestra gente en su mejor momento. Invertimos en el éxito de nuestros alumnos mediante la creación de pequeños grupos específicos y objetivos individuales para toda la escuela. Los programas están diseñados para ser funcionales en la intensidad que se necesita, mientras que el reconocimiento de las ganancias para los días mejores. Algunos ejemplos de programas accesibles son el registro de entrada, el registro de salida, el registro de alumnos y los grupos de compañeros para la resolución de problemas. Siguiendo diapositiva. Tenemos muchas maneras de bombear lo positivo en Coyote Hills. El comportamiento de los estudiantes es reconocido con boletos de elogios positivos y boletos de dólares escolares reconocen la excelencia académica. Todos los estudiantes canjean sus boletos en la tienda PBIS dirigido por un equipo de padres increíbles. Estos padres ofrecen su tiempo para organizar y abrir nuestra tienda el primer viernes de cada mes. Su opinión nos ayuda a impulsar nuestra fidelidad PBIS con la voz de las partes interesadas. Además, nos reunimos todos los martes como una comunidad escolar para los anuncios de la mañana minutos y celebraciones. Reconocemos públicamente a nuestros estudiantes durante nuestro minuto de la mañana con shout outs a las clases que son reconocidos por otro personal del campus con el propósito con premios de alabanza. Y el tema de este mes es la perseverancia. Nos encanta incentivos a cabo en Coyote Hills. Aquí usted ve nuestras alabanzas positivas, dólares escolares, y con propósito con premios de respeto que los estudiantes y las clases pueden ganar. Estos son sólo algunos de los elogios positivos para este año escolar. Siguiendo diapositiva, por favor. Los datos realmente impulsan nuestras intervenciones en PBIS. El año pasado en este momento, los datos mostraron 85% de nuestros estudiantes recibieron cero o una remisión. que era bueno, sin embargo, hemos mejorado esto en 87%. El año pasado, el 11% y este año, el 9% han recibido de dos a cinco referencias. El 4% ha recibido seis o más remisiones. Cuando nuestros estudiantes reciben referencias, hacemos un seguimiento de las mejoras y conectar la intervención para obtener la ayuda que necesitan, creando así un clima positivo en la escuela a través de nuestro sistema de referencia de costos y la colaboración cruzada entre la escuela con los expertos en su campo, incluyendo la escuela psych y Vandebroek, socio de los padres, gerente de compromiso de los padres, Ashley Acosta y su equipo, el bienestar juntos clínicos, clínicos EBAC, SPED, recurso, Audrey Trotter, PBIS, apoyo clínico de comportamiento, Jackie Melcher, y el director. Siguiendo diapositiva, por favor. Coyote Hills es una Escuela de Lenguaje Académico Temprano SEAL Sobrato. 18 de nuestros maestros están capacitados en SEAL, incluyendo a nuestros maestros de RSP y ciencias. SEAL aprovecha las mejores prácticas basadas en la investigación para los estudiantes de inglés, centrando las necesidades de una de nuestras poblaciones más vulnerables en nuestro diseño de instrucción, dando a nuestros estudiantes de inglés el lenguaje para participar en todas las áreas de contenido de nivel de grado. Las mejores prácticas para nuestros estudiantes de inglés también benefician a todos nuestros estudiantes. Nuestro objetivo final para estos estudiantes es la reclasificación a medida que desarrollan su lenguaje. Las estrategias SEAL elevan el rigor y el lenguaje académico a través del uso diario de canciones y cantos, etiquetas dibujadas, vocabulario y contexto, paredes de enfoque de la función del lenguaje y mucho más. Todos nuestros alumnos se sumergen diariamente en el lenguaje académico. La proporción de alumnos que hablan es mayor que la de profesores. Cuando entras en nuestras aulas durante una clase de SEAL, el compromiso de los alumnos es realmente estelar. El aprendizaje cobra vida con SEAL, como se puede ver en estas fotos. Todos los niños son vistos y escuchados mientras SEAL crea un espacio seguro para el aprendizaje. Las aulas de SEAL son alegres y curiosas, y no sólo para los alumnos. Según un profesor que participó en nuestra encuesta de fin de año sobre

YouTube Links

SEAL, ésta fue su cita: "Poder seguir reuniéndome con los entrenadores de SEAL y tener días de desarrollo de unidades ha sido extremadamente valioso y ha ayudado a que mis unidades sean más rigurosas y atractivas para los alumnos". Nuestros profesores se han comprometido a recibir una formación completa y, según nuestros formadores de SEAL, lo están aplicando a un ritmo más rápido y profundo que otros distritos. Siguiendo diapositiva, por favor. Estos datos son de nuestras puntuaciones LPAC en los últimos dos años. Quiero destacar la parte inferior de los datos, que muestra una disminución del 3,3% de los estudiantes que bajaron en ELPI, English Learner Progress Indicator niveles. Nuestra sección turquesa destaca a nuestros estudiantes que pudieron permanecer en el nivel ELPI con Coyote Hills aumentando en un 9.8%. Aunque nuestros estudiantes subieron un nivel ELPI, bajaron un 3.3%. El 3.3% fueron reclasificados este año. Queremos compartir nuestro mayor orgullo por el trabajo que han hecho. Estos datos muestran que el 83,3% de los alumnos EL se han mantenido o han subido un nivel ELPI. Entendemos lo difícil que es el examen ELPAC. Y con estos datos, nuestro ILT ha planeado estratégicamente formas de utilizar nuestro equipo de intervención para apoyar a nuestros estudiantes EL. Nuestros maestros apoyan a nuestros EL durante el tiempo EL designado en pequeños grupos entrelazados en y a lo largo de nuestras unidades SEAL.

 [**Christy Palomino**] Cada unidad SEAL culmina con un recorrido por la galería. Durante el paseo por la galería, se invita a las familias a entrar en clase y cada alumno enseña a su familia lo que ha aprendido. Se invita a los alumnos a enseñar en su lengua materna. En nuestra jornada de puertas abiertas, todas las aulas celebraron un paseo por la galería, y la cantidad de enseñanzas que impartieron los alumnos fue impresionante. Che, de nuevo, llevará a cabo una galería de toda la escuela a pie el 16 de mayo para nuestra casa abierta de este año. Recientemente, Coyote Hills se le pidió que sirviera en un panel de SEAL hablando de la aplicación de la galería camina. SEAL distritos de todo California vino al panel para hacer preguntas para tratar de replicar el trabajo que estamos haciendo con nuestro compromiso de la familia. Siguiendo diapositiva, por favor. El desarrollo profesional entre sedes es una oportunidad perfecta para reunir a Coyote Hills y Schilling en un solo espacio. Con el apoyo de nuestros entrenadores SEAL TOSA, los maestros están profundizando su comprensión de las estrategias SEAL, desarrollando su capacidad para desarrollar lecciones ELD sólidas y designadas, y centrándose en la implementación de estrategias SEAL con intencionalidad en los propósitos y objetivos del desarrollo del lenguaje, la alfabetización y el contenido. Cuando organizamos cursos de PD en varios centros, todos participan, incluidos los profesores de educación física, los profesores de ciencias y los especialistas en comportamiento. Nuestros centros han proporcionado estrategias SEAL a nuestros ayudantes de intervención para que puedan utilizarlas durante el trabajo en pequeños grupos con los alumnos. Como aprendices permanentes, nuestros profesores siempre están dispuestos a ampliar su propio aprendizaje en SEAL para proporcionar el entorno de aprendizaje más riguroso para nuestros alumnos. Siguiendo diapositiva, por favor. La Primaria Coyote Hills está radiante de orgullo. Este año comenzó con nuestros estudiantes y el personal de mostrar para el desfile de Newark Días. Coyote Hills ganó un Rockin' Cheer Award, que está orgullosamente colgado en nuestra oficina. Cada martes, todo el personal se reúne para el minuto de la mañana la construcción de orgullo de la comunidad. Este año, Che participó en el Ruby Bridges Walk to School Day y luego en la Asamblea del Día de la Unidad. El jardín de nuestro coyote tiene espacios de aprendizaje al aire libre. Los compañeros de todas las edades se apoyan mutuamente, destacando el aprendizaje a lo largo del año, como el día 100 y el día Pi. Estamos en las primeras etapas de la integración. Nos encanta construir comunidad juntos, especialmente cuando estamos aprendiendo a ser más inclusivos y tolerantes, validando los dones que cada persona aporta. Siguiendo diapositiva, por favor. Uno de los objetivos del distrito NUSD con un enfoque de entornos de aprendizaje seguros, protegidos y saludables mira a varias métricas, incluyendo el absentismo crónico. Coyote Hills es la única escuela primaria que ha visto una disminución significativa en el absentismo crónico. Atribuimos esta disminución a nuestra comunidad y las relaciones que construimos con nuestros estudiantes y familias. PBIS crea un espacio acogedor, de apoyo, donde todos los estudiantes son valorados. Por último, celebramos conferencias SART para aumentar la asistencia. Estamos orgullosos de nuestro progreso y continuaremos enfocándonos en reducir el absentismo crónico. Siguiendo diapositiva, por favor. iReady es una de nuestras medidas de evaluación formativa. Los estudiantes de primero a quinto grado de Coyote Hills completaron la lectura iReady en el trimestre de otoño. La ventana del segundo trimestre se abre el próximo lunes. En general, el 21% de los estudiantes estaban a mediados o por encima del nivel de grado o en el nivel de grado. Atribuimos esto a un enfoque muy claro en SEAL y estrategias de alfabetización,

YouTube Links

incluyendo Readers and Writers Workshop. Los datos siguen impulsando nuestra instrucción en nuestros grupos de intervención, junto con los maestros que proporcionan oportuna uno-a-uno y el apoyo de grupos pequeños en sus aulas. Siguiendo diapositiva. Estos son los datos de matemáticas de otoño de I-Ready. 19% de nuestros estudiantes están en o por encima del nivel de grado. 53% de los estudiantes en otoño estaban un grado por debajo. 29% de los estudiantes están dos o tres grados por debajo. Tenemos trabajo que completar y esperamos seguir creciendo. Siguiendo diapositiva. Amamos nuestra comunidad de Coyote Hills donde todos son valorados. Muchas gracias por darme esta oportunidad de compartir nuestra alegría de aprender y crecer juntos en Coyote Hills Elementary.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias Srta. Palomino por su gran presentación. Preguntas de la junta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Me gustaría darles las gracias y agradecerles que su personal haya venido, especialmente en una noche de colegio. Gracias.
- ▶ [**Christy Palomino**] Muchas gracias. Gracias a todos los que han venido esta noche.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Christy Palomino**] 16 profesores de aula. Luego tenemos nuestros tres recursos tres especialistas 1920 21 con nuestro SDC también. Así que es. Es fantástico. Sí.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y sólo quiero dar las gracias. Y me encanta ver a todo el personal que ha venido esta noche. Muchas gracias por todo lo que hacen.
- ▶ [**Ms. Carrillo**] Gracias, señor.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Muchísimas gracias. Ustedes son increíbles. Es increíble sentir su espíritu. Y es genial escuchar el impacto que SEAL está teniendo en su comunidad.
- ▶ [**Christy Palomino**] Gracias, señor.
- ▶ [**Christy Palomino**] También, el trabajo en la parte de atrás. Son muchos trabajos de nuestras fabulosas unidades SEAL. Son etiquetas dibujadas, diálogos de lectura en voz alta, conexiones con la escuela en casa, proyectos de identidad y poemas de MI. Así que pueden verlos más tarde. Muchísimas gracias.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Muchas gracias. Gran trabajo, Sra. Palomino. Gran trabajo. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Pasamos a los informes de los miembros estudiantiles. ¿Señorita Lee?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Joy Lee**] Buenas noches junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Este es el primer informe de la junta estudiantil del año 2024, y espero que todos estén teniendo éxito en sus resoluciones de año nuevo. Yo, por mi parte, ya estoy luchando con la mía, pero vamos a seguir adelante y hacer de este el mejor año. Empezando por Newark Memorial High School, los próximos eventos que tenemos son el 25 de enero, jueves por la tarde, de 6 p.m. a 8 p.m., MCA celebrará nuestro festival anual de cine mudo en el STAR Lab de Newark Memorial High School. MCA ha estado preparando este evento desde el comienzo del año escolar, y para aquellos que no saben lo que es MCA, es un programa establecido en 2001, y la Media Communications Academy, MCA, es un programa que prepara a nuestros estudiantes para una especialización en el campo del diseño gráfico y la producción de vídeo y audio. Una vez más, será el jueves 25 de enero, de 6 a 8 p.m. en el STAR Lab de Newark Memorial High School. Nuestra Liga de Mujeres Votantes vendrá a nuestra Newark Memorial High School y será el anfitrión de una campaña de registro de votantes para todos los juniors y seniors el viernes, 9 de febrero. Este es un pre-registro para que para aquellos que quieran participar cuando los que quieren votar cuando cumplan 18 años serán inmediatamente capaces de votar. Y así, sí, estoy muy entusiasmado con esto. A continuación, del cinco al nueve de febrero es nuestra Semana Nacional de Consejeros. Gracias a todos nuestros consejeros en todas nuestras escuelas. Ustedes realmente son los mejores y nos ayudan a los estudiantes a guiarnos a través de nuestra vida escolar. Así que gracias, Sra. Torres, Sr. Luna, Sra. Venegas, Sra. Hernández en el sitio de Newark Memorial High School y en el sitio de Newark Middle School. Lo siento si digo mal sus nombres. Sr. Okuna, Sra. Cesena, Sra. Quinones, y en Bridgepoint, Sra. García. Gracias. Y a

YouTube Links

continuación, voy a compartir nuestras noticias emocionantes de nuestras escuelas primarias. Del 23 al 25 de febrero, tendremos nuestro Torneo de Fútbol Newark Cup. Todas las escuelas primarias se reunirán para competir por la Copa Newark. Nuestros atletas de primaria están listos para divertirse y construir las bases en el fútbol y el espíritu deportivo. A continuación, nuestros laboratorios STAR en Newark Memorial High School estará ocupado en el mes de febrero como el 13 de febrero, Lincoln será la celebración de su primer evento de codificación de la familia de 6 a 7 p.m., 13 de febrero. Schilling también será el anfitrión de una noche de codificación en STAR Lab en Newark Memorial High School de 6 a 7 p.m. A continuación, me encanta escuchar acerca de la codificación en nuestras escuelas primarias, y estoy seguro de que les encantaría que nuestra junta se uniera a ellos. Así que una vez más, sería el 13 de febrero, de 6 a 7 p.m. para Lincoln, y luego tengo que conseguir la fecha para Schilling. A continuación, nuestro Schilling tiene su, Cupido de Schilling tiene su febrero formal, tiene su baile formal de Cupido de 6 a 8 p.m. el 16 de febrero en la cafetería. Y en nuestra Newark Middle School, nuestro miércoles 7 ° grado excursión al Museo Tecnológico fue el 19 de enero. Y también ellos, el 11 de enero, tuvieron una Asamblea de música del Holocausto. Me disculpo por la mala pronunciación de sus nombres de antemano. La asamblea fue dirigida por el Grupo Klezmer. Burtzke Pass incluyó una presentación multimedia, historias y actuaciones especiales de la violinista Cookie Seligstein y el acordeonista Joshua Horwitz. A continuación, en la Newark Middle School, el 18 de enero, se celebraron asambleas PBIS en toda la escuela. Lo cual es asombroso. Y, por último, nuestra Newark Middle School tiene un par de emocionantes viajes de campo por venir. Así que nuestro viaje de campo de sexto grado a la Bahía de Monterey está prevista para todos los miércoles de febrero en función de que cada uno de los viajes de campo depende de sus profesores. Y entonces nuestro octavo grado excursiones al Distrito de Aguas del Condado de Alameda se han programado para todos los martes de febrero en febrero. Por lo tanto. Eso es todos los eventos. Gracias por escuchar el informe de los estudiantes para la recapitulación de enero y los próximos eventos en febrero. Los padres, cada día de escuela es un nuevo día con un evento emocionante, así que anime a sus hijos a ir a la escuela para que puedan participar. Gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, miembro estudiante. Gracias, miembro estudiante. Bien, pasamos al punto 8.1 del orden del día, organizaciones de empleados. Sra. Villa, ¿le gustaría hablar en nombre de NTA?

▶ [**Cheri Villa**] Buenas tardes a todos. Me llamo Cheri Villa. Soy la presidenta de nuestra Asociación de Profesores de Newark. Feliz Año Nuevo, Presidente Hill y miembros de la junta y gabinete ejecutivo. Sólo tengo dos cosas de las que hablar esta noche. Primero, gracias por la atención a los calentadores, HVAC, en la secundaria. Mi hermano enseña educación física allí, y puede que lo sepan. Y he visto a una persona irse a dormir con una sudadera con capucha y un gorro, guantes y calcetines puestos. Hacía 43 grados en el vestuario de los chicos y había escarcha en las ventanas. Las aulas estuvieron a unos 50 grados durante tres días. Pero de nuevo, los calentadores, es una solución provisional, como dice en nuestro acuerdo. Llevamos hablando de sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado desde que volvimos de COVID. Sería bueno conseguir una manija en este HVAC. Así que con eso, NTA, estamos solicitando un informe Sizercó sobre el estado de todos los HVAC en nuestras aulas en cada escuela. Así que si podemos conseguir eso, al menos podemos trabajar juntos y puedo decirle a mi gente, hey, vístete abrigado hoy. Tu calefacción no funciona. Pero, de nuevo, gracias por los calefactores y estamos deseando tenerlos bajo control. La otra cosa, la lista de antigüedad salió, la lista de antigüedad certificada. Y para este año, tenemos aproximadamente 35 nuevas contrataciones. Todavía hay algunas vacantes. El año pasado, fueron 20 nuevas contrataciones. El año anterior, 21. Va a ser duro empezar otro año escolar con vacantes. La última reunión de la Sra. Vaccaro, cuando hablaba de las tiritas en los HVAC, me hizo pensar que hemos estado haciendo lo mismo con nuestros profesores. Estamos llegando a los 100 días de escuela, y la gente está empezando a tener un poco, la moral no está tan donde debería estar. Así que de nuevo, en nombre de nuestros profesores, los aprecio a todos, y tenemos que cuidar de nuestros profesores. Necesitamos que se nos escuche. Pero aparte de eso, los veo a todos de nuevo, y gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. Hey, ¿tenemos a alguien aquí de CSEA? Sí. ¿Y NEWMA? OK, genial. OK. Pasamos al punto 9.1 del orden del día, comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día. Entonces, Sr. Anderson.

▶ [**Mr. Anderson**] Empecé a las 3.30 AM y un descanso de 10 minutos. Así que no he terminado mi

YouTube Links

comentario, pero voy a ir. Hola. Bien. Buenas noches, estimados miembros de la junta, personal de NUSD, maestros, administraciones. Creo que la cámara está ahí arriba. Qué tal, todos en casa, nuestros padres, nuestros maravillosos niños. Vengo aquí hoy con un mensaje principal que quiero expresar en cuatro palabras. Unidos, somos fuertes. Para ese mensaje, tengo varios hilos que quiero tocar. En primer lugar, quiero decir en voz alta que nuestra crisis presupuestaria actual y las difíciles realidades que enfrentamos dentro de nuestras escuelas y este distrito son el resultado de un ataque estratégico, sostenido y dirigido contra nuestras instituciones públicas, la educación pública y el sindicato de maestros públicos por parte de individuos ultra ricos. Este ataque se remonta. Las raíces de este ataque se remonta a décadas y dio lugar a que el estado de California que es la cuarta economía más rica del mundo y bajo invertir en nuestro sistema de educación pública con el propósito de los pobres el gasto en uno de los más bajos de la nación. Nuestros niños en esta ciudad experimentaron la educación disminuida debido a una captura de décadas de largo de nuestras estructuras del gobierno en el estado y las palancas nacionales. por la gente ultra rica usando la corrupción legal para socavar procesos democráticos. Quiero llamar y decir gracias a los miembros de la junta y los empleados de NUSD por todo el amor y el valor que se vierte en esto. Y quiero decir que a menos que luchemos contra eso, seguiremos luchando. Esto es más de cinco décadas. Para más información sobre esta historia, yo señalaría el libro *Beaten Down and Worked Up, The Past, Present, and Future of American Labor* de Stephen Greenhouse. Es una historia del movimiento obrero y de cómo nos han socavado los ricos. El segundo libro que destacaría es *Punished for Dreaming, How School Reform Harms Black Children and How We Heal*. Es de Bettina Love. En él se muestra cómo las ideas racistas contra los negros se utilizan para bloquear la solidaridad interracial, de modo que todos nosotros experimentamos escuelas públicas más débiles, menos inversión en educación y, de hecho, perjudica a nuestra comunidad local en Newark. Aquí es donde vuelvo a la tesis, unidos somos fuertes. Una de las herramientas más fuertes que tenemos para luchar contra este asalto en nuestras comunidades es construir estructuras locales, procesos organizados en nuestras comunidades, y construir poder dentro de nuestras escuelas. Aquí es donde tenemos que trabajar juntos, tanto en el consejo, en la administración, con nuestros profesores. Con esto en mente, quiero invitar a cada uno de ustedes en esta sala, a la gente que nos ve en casa, y a nuestros padres, especialmente a NTA. Leeré este libro por tercera vez este año. Se titula *No Shortcuts, Organizing for Power*. Lo escribió una académica llamada Jane McAlevey en la UC Berkeley. Ha formado parte del movimiento Red for Ed. Participó en las huelgas de profesores de Los Ángeles. Los CSU acaban de ir a la huelga. Me gustaría vivir en un mundo en el que los 116 colegios comunitarios, las 10 UC, las 23 CSU, todos y cada uno de los centros educativos de primaria a secundaria se pusieran en huelga juntos y cerraran todo el estado. Puede que no estemos de acuerdo en cómo repartir el pastel, pero ninguno de nosotros, ninguno de nosotros en esta sala, ninguno de nosotros en esta ciudad no está de acuerdo en lo grande que es ese pastel. Así que me detendré aquí. Muchas gracias. Animo a NTA. Empecemos a leer. Gracias a todos.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Anderson. A continuación, la Sra. Carrillo.

▶ [**Ms. Carrillo**] Buenas tardes a todos. El superintendente, el presidente Hill, y el miembro de la junta Plancarte, asistieron recientemente a nuestra reunión de padres y personal de Schilling el 15 de diciembre. Gracias por hacer un esfuerzo para venir a nuestra escuela y escuchar a nuestros padres y personal. Durante la reunión, los padres le alertaron de que no tenemos un conjunto completo de Chromebooks. Usted parece sorprendido al escuchar esta información y accedió a proporcionar, pero a pesar de seguimiento, hemos recibido ninguna respuesta o actualización. Somos una familia nueva a NUSD. Mi hijo está en kinder en Schilling y los últimos meses hemos visto el distrito ir de rocoso a catastrófico. Recientemente, las cosas se han salido aún más de control. Entiendo que están reestructurando y ciertas posiciones están siendo eliminadas y no reemplazadas para ahorrar dinero al distrito, pero tenemos problemas más grandes. La razón por la que la junta aprobó la contratación de un CBO y el pago de la ridícula cantidad de 250.000 dólares de salario al año es porque la Sra. Vacker tiene mucha experiencia y conocimientos, ¿verdad? Entonces, ¿por qué estamos ahora contratando expertos en la materia y contratistas para ayudarla a hacer su trabajo? ¿En qué planeta tiene sentido esto? He revisado los últimos informes y estoy muy preocupada de ver que el distrito sigue gastando dinero que no tenemos. NUSD debe estar muy preocupado por la disminución de la matrícula. Sé de cuatro familias sólo en Schilling que están poniendo a sus hijos en otro lugar el próximo año. Se espera que nuestros

YouTube Links

maestros sobrecargados de trabajo y mal pagados hagan mucho más con menos. No es de extrañar que tengamos problemas de contratación y retención. Pero es interesante ver cómo otros distritos no están sufriendo las mismas dificultades de personal. La inmersión lingüística dual está trayendo familias a nuestro distrito. Pero en lugar de nutrir y apoyar este programa para que tenga éxito, parece como si estuviera tratando de sabotear intencionalmente. Tener 27 niños de kindergarten en una clase tratando de aprender un segundo idioma es un flaco favor a nuestros maestros y estudiantes. No tienen ayudantes a tiempo completo y no han tenido acceso a TOSAs hasta hace poco. He sugerido a nuestro superintendente y la junta la necesidad de ser voluntario en nuestras aulas para ver los retos diarios que nuestros maestros se encuentran, pero lamentablemente nadie ha dado un paso adelante. Parece que usted quiere eliminar DLI y se centró en STEAM para atender a la nueva comunidad de Bay Shores. Lo que usted no está entendiendo es que STEAM no es un plan de estudios independiente. Debe estar integrado en el día, y SEAL ayuda a guiar esto. SEAL es el único desarrollo profesional DLI se da, y este programa está ahora en el tajo. Una vez más, nuestros estudiantes más necesitados se ven afectados. Este es un gran perjuicio para nuestros estudiantes de inglés y un golpe aún mayor. a la DOI. El personal crítico se está marchando o está siendo expulsado porque, seamos honestos, y soy el único lo suficientemente valiente para decirlo, ella es una matona en un viaje de poder. Si te opones o dices algo que ella no quiere oír, ya no tienes trabajo. Ella ha creado un ambiente tóxico en el que nuestros increíbles maestros y el personal no puede hablar por temor a represalias. Miembros de la Junta, abran los ojos y vuelvan a la tierra. La superintendente tiene una agenda y está destruyendo nuestro distrito al igual que lo hizo en su cargo anterior, pero usted optó por ignorar los hechos delante de usted. Es su trabajo, así como el nuestro como comunidad, hablar y hacerla responsable. Gracias a todos.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Carrillo. Y Superintendente, si nos puede ayudar en el seguimiento del tema de los Chromebook. Estupendo. Estupendo. Eso es maravilloso. Gracias. Y a continuación, la Sra. Maldonado.
- ▶ [**Maribel Maldonado**] Hola, mi nombre es Maribel Maldonado. Soy madre de un estudiante de kindergarten en el Programa de Inmersión en Español en Chile. También soy educadora de secundaria con una maestría en educación y más de 13 años de experiencia trabajando en las comunidades de Menlo Park, EPA y Atherton. Trabajo con estudiantes que han completado el Programa de Inmersión en Español en Menlo Park. Me sorprende lo articulados que son tanto en inglés como en español, y algunos incluso hablan con fluidez un tercer idioma. Así que es obvio que quiero lo mismo para mi hijo. Y por eso tomé la decisión de matricular a mi hijo en el programa de inmersión en español de este distrito. Ahora, sólo unos meses después, me estoy replanteando mi decisión. ¿Por qué? Porque veo a maestros sobrecargados de trabajo, infravalorados y mal pagados trabajando en una clase de kinder con una proporción de 27 a 1. Ese no es un ambiente propicio. Ese no es un entorno propicio ni para los niños ni para los educadores. Veo una falta de apoyo y financiación por parte del distrito utilizando un presupuesto deficitario como excusa e ignorando los problemas. Debería haber un auxiliar a tiempo completo en cada clase, pero no lo hay, ni piensan tenerlo en un futuro próximo. La respuesta del superintendente fue que la gente no se presenta. Por supuesto que no están aplicando cuando un estudiante de secundaria gana más trabajando en el Centro Sillman que una ayuda en nuestro distrito. En una reunión anterior de la junta, el superintendente dijo, tenemos que atraer a los mejores. Y eso significa pagar competitivamente por el CBO que acaban de traer. ¿Por qué no se aplica eso a nuestros ayudantes? Sí, es cierto, estamos en déficit. La clase de mi hijo no tiene el juego completo de Chromebooks que les prometieron. La falta de tecnología básica se suma a una lista de negligencias de este distrito. También estoy tratando de prepararme mientras escuchaba esta reunión de la junta esta noche. Y como esta reunión de la junta mira por encima de los datos del tablero de instrumentos, será obvio que nuestra población más eficaz es nuestros estudiantes de inglés. Y lo más probable es que la junta descuide el hecho de que en múltiples reuniones de la junta, ignoraron la petición del personal y de los padres pidiendo que se reincorporara el equipo SEAL a sus funciones completas. Haciendo caso omiso de los daños que causaría a todos los estudiantes, especialmente nuestros estudiantes de inglés. y la posición vacante de nuestro coordinador de programas especiales, que se nos dijo que está siendo eliminado. En conclusión, esta junta y el superintendente están sobrecargando de trabajo a sus maestros, pagando mal a su personal, no financiando tecnología básica, eliminando puestos de programas especiales, gastando frívolamente y preguntándose por qué nuestros puntajes de datos son tan bajos. Esta junta y el superintendente deberían mirarse en el espejo, y podrían ver el problema. Gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Maldonado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Continuando, ¿hay algún comentario adicional para los puntos no incluidos en el orden del día? ¿Nada en línea? Bien. Entonces, pasamos a la Sección 9.2, Comentarios del público sobre los puntos del orden del día. ¿Sra. Parks? Lo siento, olvidé preguntar. ¿Quiere hablar ahora o no?
- ▶ [**Cindy Parks**] Lo haré ahora. Informe de órdenes de compra para esta noche. Hay cuatro proyectos que parecen ser más de mantenimiento diferido o artículos de mantenimiento de rutina que se cargan al Fondo 25, que es su cuota de desarrollador. En la página uno, tienes un reemplazo de HVAC de la sala de pesas. Página dos, calentadores de agua para Lincoln y Kennedy. Y en la página cinco, reparaciones imprevistas de riego. El código de educación 17620 establece que el propósito de estos fondos es para la construcción o reconstrucción de instalaciones escolares. Más abajo en el código de educación, dice que a los efectos de esta sección y la sección 65995 del código de gobierno, la construcción o reconstrucción de las instalaciones escolares no incluye ninguna partida de gastos para cualquiera de los siguientes, el mantenimiento regular o reparación de rutina de los edificios escolares y las instalaciones. La inspección, el muestreo, el análisis y la limitación o eliminación de materiales que contengan amianto. Y luego el tercero es para fines de un mantenimiento diferido. Y luego los remite a otra sección que define el mantenimiento diferido, que incluye pero no se limita a reparaciones mayores o reemplazo de plomería, calefacción, aire acondicionado, techos eléctricos y sistema de pisos, la pintura exterior e interior de edificios escolares, el análisis de materiales de construcción para determinar la presencia de materiales que contengan asbesto, el análisis para determinar la presencia de materiales que contengan plomo, el manejo de control y la remoción de materiales con plomo. Espero que revisen estas partidas y estos proyectos y determinen si sólo se consideran mantenimiento y los carguen al fondo correspondiente. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Parks. Bien, pasamos al punto 10.1 del orden del día, informe del superintendente.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Qué es eso? Pero no quería... Lo siento. Apreté el botón en la dirección equivocada. Quería asegurarme de que a medida que pasamos por momentos presupuestarios difíciles y la planificación y todo eso, que hacemos que el público sea consciente de nuestro próximo distrito y probablemente la última reunión del grupo de trabajo del presupuesto del distrito de este año. Al menos hasta que se presente el plan y, después de eso, probablemente volveremos a reunirnos en primavera.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y esos dos primeros puntos, ¿debería decir enero?
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Ah, sí?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Dios mío. ¿Escribí agosto? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estamos en enero.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Estamos en enero. ¿En qué estaba pensando? Agosto. 20 de enero. ¿De dónde salió agosto? De un deseo. No lo sé. Todos, tachen eso. Es el 29 de enero, lunes a las 6 PM en la sala de entrenamiento de la oficina del distrito. Eso es este próximo lunes. Es una reunión importante porque el Sr. Berg y, por supuesto, nuestra ayudante, Tracy Vaccaro, repasarán algunas de las grandes piezas del presupuesto y revisarán las recomendaciones del comité y las tendrán en cuenta. Además, al día siguiente, no el 31 de agosto, sino el 31 de enero, el miércoles a las 18:00 es, no sé, ¿has visto a Cheri haciéndome una mueca?
- ▶ [**Penny DeLeon**] No lo sé.
- ▶ [**Penny DeLeon**] No sé de dónde saqué eso. Lo sé. Tuvimos nuestra reunión del Comité Asesor del Superintendente el miércoles a las 6 p.m. en la Sala de Capacitación de la Oficina del Distrito también. También discutiremos el presupuesto y el futuro de algunos de nuestros programas educativos y las cosas que estamos haciendo en esa reunión y tomar las aportaciones del Comité Asesor. Bueno, tengo estas fechas correctas sin embargo. La próxima reunión del Comité Asesor de Padres LCAP es el jueves 1 de febrero a las 5 de la tarde en la Biblioteca de la Junta del Distrito. Nos encantaría que vinieran tantos padres como fuera posible para ese trabajo tan importante. Estamos dando su opinión hacia el LCAP. Y realmente tenemos que tomar algunas decisiones difíciles y mirar algunos datos y todas esas cosas para asegurarse de que todo lo que necesitamos

YouTube Links

para nuestros estudiantes está en el LCAP. Y eso es lo que hacen es considerar los datos. Miran los programas y todas esas cosas dirigidas por el Dr. Pierce-Davis.

- ▶ [**Aiden Hill**] y el superintendente para la reunión LCAP. ¿Puede alguien de la comunidad venir a esa reunión? Es una reunión pública, ¿verdad?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, absolutamente. Y nos encantaría que la gente viniera a eso. Y luego, en realidad, tengo esto en dos páginas. ¿Podría pasar a la página siguiente? El sábado 3 de febrero a las 5 en el pabellón de Newark. Y la razón por la que estoy poniendo en un descarado enchufe para esto No sólo que tres de nosotros estamos en Rotary, pero Rotary hace mucho por nuestro distrito. Y nos encantaría que la gente saliera y los apoyara recaudando fondos de su comida anual de cangrejo, porque hacen muchas cosas. Y hemos enumerado, muchas gracias a Nancy Thomas por ayudarnos, pero hemos enumerado muchas de las cosas que hacen. Dan becas a nuestros estudiantes cada año. Patrocinan a niños para que vayan a RILA, que es una academia de liderazgo para Interact. Financian el Taller de Nuevos Presidentes de Interact, y de hecho ayudaron a la Sra. Lee el año pasado. Dan becas para Baile Folklórico. Financian el programa de arte en Kennedy. Lo han financiado, y el proyecto del patio. Han proporcionado 2.000 dólares a Newark Memorial para el programa de atletismo. Financian el programa de música en las escuelas para las escuelas primarias. Y la Fundación Educativa de Newark recibió una subvención de 5.000 dólares de Rotary para financiar un programa de minibecas para nuestros profesores de secundaria. Éstas son sólo algunas de las cosas que hace Rotary. Y para aquellos de ustedes que no saben acerca de Rotary, es una organización de servicio, una organización de servicio comunitario. Y recaudan fondos para ayudar a la comunidad a mejorar. Y he sido miembro de Rotary durante algunos años. Normalmente sólo me uno a grupos que ayudan a los niños. Ese es mi trato. Si no estás ayudando a los niños, probablemente no voy a estar en tu grupo de servicio comunitario, porque hay tantos. Puedes pertenecer a tantos grupos diferentes. Así que siempre selecciono los que más ayudan a los niños, y Rotary realmente lo hace. Así que animo a todos los que quieran venir a apoyar a nuestros niños, comer cangrejo, pasar un rato divertido con Rotary, vengan el día 3 a las 5 en punto. Sé que Nancy Thomas tiene entradas. Yo tengo entradas. El socio Wynn tiene entradas. Por favor salgan y coman unas deliciosas bebidas de cangrejo. Y el Club Interact de Newark Memorial servirá esa noche. Todos los rotarios nos pondremos los delantales y serviremos. Y va a ser fabuloso. Así que por favor vengan y ayuden a nuestros niños. Gracias, miembros de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, superintendente. Bien, pasamos al informe 11.1 del tablero de mandos de California.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Bien, en ese momento, me gustaría pedirle a la Dra. Pierce-Davis que nos presente el informe del tablero de mando de California basado en los datos del tablero de mando escolar de California 2023, que fue la primavera pasada. Muy bien, gracias. Así que de nuevo, esto es del año escolar 22-23. Y los tableros se actualizaron a mediados de diciembre. Cualquiera de nuestra comunidad puede ir a California Dashboard y mirar los datos como quieran. Así que quiero ser claro, esto es realmente abierto para el público. Esto está destacando elementos específicos del informe en términos de escuelas y en términos de los datos que estamos buscando. Pero realmente quiero animar a la comunidad a salir y mirar los datos por sí mismos. Así que no vamos a hacerlo esta noche, pero sólo quería animar al público a hacerlo Así que, de nuevo, el tablero de instrumentos de las escuelas de California es una rendición de cuentas para la mejora continua Que proporciona información sobre cómo las escuelas locales y los distritos están satisfaciendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California Realmente está diseñado para ser más que un solo número, realmente centrado en la equidad. Se fijará en subgrupos particulares que están teniendo una experiencia educativa diferente que otros en todo el estado de California. Y están tratando de ayudarnos a construir un sistema más centrado en la equidad comenzando a nivel de LEA, de escuela y de distrito. También promueve la toma de decisiones a nivel local. Así que hablamos de algunas de las opciones curriculares locales y cosas por el estilo también. Así que cuando usted va al tablero de California usted busca un particular usted puede comparar realmente otros distritos y otros sitios de la escuela también. Pero si usted busca Newark unificado y esto se adjunta de nuevo a la agenda de la junta si alguien está interesado obtendrá esta página de destino. Y llega a las medidas primarias del tablero de California. Así que es el absentismo crónico, las tasas de suspensión, el progreso de los estudiantes de inglés, la tasa de graduación, la universidad y la carrera, artes del lenguaje Inglés, matemáticas. Y también hay indicadores locales. Se trata de los profesores, los materiales

YouTube Links

didácticos y las instalaciones, la aplicación de las normas académicas, la participación de los padres y las familias, la encuesta sobre el clima local y el acceso a un amplio programa de estudios. Así que lo que van a ver son dos tipos diferentes de indicadores, y es importante entender la distinción entre los dos. Los colores rojo, naranja, amarillo, verde y azul son indicadores de rendimiento. Tienen en cuenta nuestro rendimiento, pero también el crecimiento. Así que la disminución o el aumento o el mantenimiento de un promedio específico. El único indicador que va a ver es el estado de la universidad y la carrera. Eso es porque este es el primero. El año pasado, recuerdan, no obtuvimos los datos para la universidad y la carrera. Así que este es el primer año que se recupera. Y como no hay nada para compararlo con el año anterior, no verán ese indicador de crecimiento de color. Así que sólo verás el estado en el que estamos ahora. La forma en que se obtienen los indicadores de rendimiento es, de nuevo, observando el estado en que se encuentran, y luego si disminuyeron significativamente, si disminuyeron, si se mantuvieron, si aumentaron o si aumentaron significativamente. Así que puedes ver la matriz. Digamos que estábamos desempeñándonos en un indicador en particular en un nivel verde, pero sólo mantenemos el progreso en lugar de crecer, es posible que obtengamos un indicador amarillo como parte del desempeño debido a dónde caemos en la matriz. Así que es importante ver eso. Y si tienes curiosidad por saber por qué se dio un color específico, siempre puedes volver a mirar el tablero de California, mirar el año anterior, 2022, y puedes empezar a hacer esa comparación por ti mismo y ver dónde cae en los indicadores de rendimiento. También hay que señalar que las escuelas específicas o incluso como un distrito, obtendremos un color de rendimiento si tenemos 30 estudiantes más en ambos tableros 2023 y 2022. Una vez más, la excepción 15 o más para los jóvenes de crianza y los estudiantes sin hogar con 15 o más a nivel LEA. No se verán datos sino una especie de color si tenemos entre 11 y 29 estudiantes y ningún dato para 10 o menos. Una vez más, esto es sólo para proteger la privacidad de nuestros estudiantes. Cuando tenemos tamaños finales pequeños, queremos asegurarnos de que no estamos compartiendo inadvertidamente información privada de estudiantes que obviamente pueden encajar en una categoría particular. Hay algo que hay que tener en cuenta aquí. Es realmente útil comparar los datos de este año Digamos que todo el camino de regreso a 2019, que es realmente la última vez que vimos esto el año pasado. Tuvimos datos de estado Pero como que queremos ver cómo constantemente queremos ver cómo estábamos haciendo pre kovat en comparación con ahora Usamos eso y vas a ver esa comparación mucho esta noche Y de hecho cuando lleguemos a la universidad y la carrera, voy a invitar a Heather Decker nuestra coordinadora de acceso y equidad conmigo para compartir algunos de esos datos y Es realmente útil. Sin embargo, no es lo mismo. Así que no son manzanas con manzanas. Cuando nos fijamos en los datos de 2019 y empezamos a compararlos con los datos de este año, hay algunas diferencias. Así que de nuevo, es útil mirarlo, pero no es lo mismo. Así, por ejemplo, las medidas de preparación universitaria y profesional, los criterios han cambiado desde 2019. Hay ciencia militar agregada, el sello de biliteracy requiere tanto un nivel tres en el ELA SBAC. Antes, era solo si obtenías tu sello de biliteracy, ¿verdad? Por lo tanto, hay diferentes criterios. En algunos casos, los criterios se han vuelto más exigentes, y en algunos casos, los criterios se han vuelto menos exigentes. Por ejemplo, el SBAC, hemos pasado de la forma larga a la forma corta en las pruebas del estado de California. También está el impacto de la pandemia y cómo ha afectado a muchos distritos de California y de todo el país. Pero sólo quería asegurarme de que tenemos esto muy claro, porque, de nuevo, es difícil no comparar. Nos encontramos haciendo que los servicios netos, pero no es manzanas con manzanas. Así que esta noche, vamos a ver estos indicadores como se informó. Comenzando con el indicador académico, Artes del Lenguaje Inglés. Así que esto es lo que los estudiantes están haciendo en el SBAC o la Evaluación Alternativa de California. Eso es para nuestros estudiantes de educación especial. Esto se toma anualmente por los estudiantes en los grados tres a ocho y 11.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Por el otro lado.

▶ [**Aiden Hill**] Utiliza las flechas del teclado.

▶ [**Nicole Pierce-Davis**] De acuerdo. Lo que se puede decir aquí es que para lengua y literatura en inglés, hemos sido designados, digamos aquí, si miran a la izquierda, pueden ver que hemos sido designados naranja, 21 puntos por debajo del estándar, y hemos bajado 10.8 puntos. Así que donde cae en nuestra matriz que he mostrado antes. También nos fijamos en subgrupos específicos. Así que aquí, si nos fijamos en quién tenemos

YouTube Links


que centrarnos, se puede empezar a ver que sobre la base de los subgrupos a la derecha. Como se puede ver aquí, los estudiantes de inglés y los isleños del Pacífico es un grupo al que realmente queremos prestar mucha atención. La siguiente categoría son los estudiantes hispanos, nuestros estudiantes que actualmente no tienen vivienda, socioeconómicamente desfavorecidos, y los estudiantes con discapacidades. Y luego podemos seguir con los estudiantes afroamericanos, los más racistas, los blancos, y así sucesivamente. Para matemáticas, se pueden ver los mismos indicadores exactos, de nuevo, mostrando nuestros diferentes grupos de estudiantes. En matemáticas, hemos bajado 8,1 puntos, seguimos por debajo de la norma, pero hemos pasado a la categoría naranja. En este caso, no tenemos estudiantes en el grupo rojo, pero sí tenemos a nuestros estudiantes de inglés, hispanos, estudiantes con desventajas socioeconómicas y estudiantes con discapacidades en la categoría naranja. Y de nuevo, a medida que se desplaza hacia la derecha y hacia abajo, puede ver las áreas que están obteniendo mejores resultados. Para el absentismo crónico, se informa de los grados K a 8. Así que este es el porcentaje de estudiantes que no asisten a la escuela. Así que este es el porcentaje de estudiantes que están ausentes. 10% o más de los días de instrucción en los que estuvieron matriculados. Así que esencialmente, esto también sólo tiene en cuenta a los estudiantes que han estado matriculados durante al menos 31 días lectivos. Pero esencialmente, lo que esto muestra es que cualquier estudiante que haya faltado 20 días o más, que es una cantidad significativa de clases. Así que eso es lo que esto está monitoreando. Usted puede ver aquí que hemos mantenido. Sé que hablamos mucho sobre el absentismo crónico el año pasado. Hicimos un montón de iniciativas. Y, por desgracia, este año, con las mismas iniciativas, no estamos viendo el mismo impacto en torno a la asistencia. Así que es algo que tenemos que seguir estudiando. De hecho, de nuevo, Coyote Hills, me alegró que lo reconocieran esta noche porque queremos reconocerlos. Son una de las únicas escuelas primarias que han mejorado su asistencia este año. En general, todavía estamos viendo una disminución en la asistencia. Así que es algo que ahora tenemos que reconstruir y repensar. Y podríamos llegar a la junta con una especie de nuevo plan o un plan repensado, porque lo que intentamos el año pasado, que de alguna manera nos mantuvo, no parece estar funcionando este año. De nuevo, has visto a tus grupos. Si retroceden un poco más. Usted puede ver sus grupos allí a la derecha que están luchando más que otros. En este caso, queremos ver a nuestros estudiantes afroamericanos, nuestros estudiantes sin hogar, isleños del Pacífico, y socioeconómicamente desfavorecidos. Y de nuevo, si se desplazan, pueden ver cada uno de los grupos y cada una de las bandas de rendimiento. Tasa de graduación esta solo mide a nuestros estudiantes de último año y a los de quinto año, así que lo que hace es combinar las tasas de graduación de los estudiantes de cuarto año, pero también incluye a los de quinto año. No tenemos muchos de esos en Newark, pero tenemos algunos y así es como se maneja esta tasa, vimos una ligera disminución en la graduación este año y de nuevo, pueden ver cada uno de los indicadores en el lado derecho de los grupos a los que queremos prestar más atención que a otros. Tasa de suspensión. Este es el porcentaje de estudiantes desde el jardín de infancia hasta el grado 12 que han sido suspendidos durante al menos un día completo en un año escolar determinado. No se cuentan dos veces si han sido suspendidos más de una vez, pero mide la experiencia de los alumnos y si determinados grupos se ven más afectados que otros. En este caso, aumentamos las suspensiones, lo que no es bueno. Pero aumentamos la cantidad de estudiantes que han sido suspendidos al menos un día en el transcurso del año pasado. Fue un pequeño aumento de alrededor del 2%, pero aún así aumentó. Así que aquí a la, de nuevo, empezamos con nuestros estudiantes afroamericanos, estudiantes de inglés, los estudiantes que están actualmente sin hogar, isleños del Pacífico, y socioeconómicamente desfavorecidos. Así que estos son nuestros estudiantes que están, de nuevo, experimentando la escuela de manera diferente. Y cuando empezamos a ver una categoría en particular, aparece más de una vez. Hablamos de esto en nuestra última sesión de asistencia diferenciada. Ahí es cuando tenemos que empezar realmente a prestar atención. Porque no es sólo en un indicador. Significa que están teniendo una experiencia muy diferente en la escuela que algunos de nuestros otros estudiantes. El progreso de los aprendices de inglés muestra el porcentaje de aprendices de inglés actuales que progresan hacia el dominio del inglés. Es decir, hacia la reclasificación. Esto se mide por nuestro LPAC. Es decir, cómo progresan los estudiantes en su evaluación de competencia lingüística. Cada estudiante que, cuando llegan a nuestro distrito, dice que habla, que su lengua materna es cualquier idioma que no sea Inglés, automáticamente se coloca en tomar el LPAC. Así que es un requisito estatal. Lo que se puede ver aquí es la diferencia entre 2022 y 2023. Una vez más, hemos disminuido en esta área. Así que alrededor del 10,8% en términos de progreso hacia la

YouTube Links

meta. Y se puede ver aquí, oh, lo siento. Lo que pueden ver aquí es igual a lo que vieron para Coyote Hills, en la parte inferior pueden ver a los EL que disminuyeron al menos un nivel ELPI. Así que eso significa que la puntuación va 1, 2, 3, 4, ¿verdad? 1, 2, 3, 4. Así que es sólo una cuestión de si disminuyeron, mantuvieron o aumentaron. El azul claro son los alumnos EL que mantuvieron sus niveles en 1, 2L, 2H, 3L o 3H. Y luego los EL que mantuvieron y los EL que progresaron al menos un nivel. Una vez más, queremos ver constantemente esa progresión. Si no vemos esa progresión, es cuando tenemos que interrumpir y ver qué otros apoyos podemos proporcionar. Resultados por escuela. Y de nuevo, si están más interesados en más datos, por favor vayan y visiten el tablero de California, porque pueden obtener mucho más detalle de lo que estoy compartiendo esta noche. Pero los resultados por escuela, de nuevo, sólo voy a ir a través de estos sin hablar necesariamente. Pero cada categoría va a ser el absentismo crónico, la tasa de suspensión, Artes del Lenguaje Inglés, Matemáticas y Progreso del Aprendiz de Inglés para nuestras escuelas primarias. Esta es la escuela intermedia Birchgrove. Haré una pausa aquí por un segundo para la Primaria Birchgrove. Sí, gracias. Así Birchgrove, esto era nuevo para mí porque nunca había sido parte de un distrito donde hemos dividido la escuela primaria tipo de TK a dos y luego tres, cinco. Así que lo que pasa es que cualquier estudiante que asiste, que se gradúan de Birchgrove primaria que terminan en tercer grado en las escuelas de Newark, las puntuaciones de tipo de ser empujado de nuevo a Birchgrove primaria para que tengan una idea de su progreso de cómo los estudiantes hicieron. Así que aunque los estudiantes de segundo grado no están tomando esta prueba, es esencialmente cualquier estudiante de tercer grado que asistió a segundo grado en Birch Grove Primaria, verá sus resultados que figuran aquí. Gracias por recordármelo. Gracias por recordármelo. Eso fue algo nuevo. No lo había visto antes. Primaria Coyote Hills. Y de nuevo, me alegra que lo haya notado esta noche. No sabía que estábamos perfectamente alineados con el centro de atención, pero quería tomarme un momento para decir que aunque se ve un ligero aumento en los estudiantes crónicamente ausentes, lo que estamos viendo aquí este año es que realmente han puesto mucho esfuerzo coordinado. Y ya nuestro monitoreo del progreso de asistencia en Coyote Hills ha mejorado mucho en lo que se refiere al absentismo crónico. Primaria Kennedy. Haremos una pausa aquí por un par de segundos. Haré una pausa, y si la junta tiene alguna pregunta, responderé a esas preguntas. Puedo hablar de cada diapositiva en profundidad, pero esperaré a ver qué preguntas tienen. Evitaré hablar de más aquí y pasaré a la siguiente diapositiva. Escuela Primaria Lincoln, haremos una pausa aquí. Schilling Elementary. Escuela Intermedia Newark. Newark Memorial High School. Y aquí, lo que van a ver agregado son los indicadores de universidad y carrera para nuestras escuelas secundarias, porque, de nuevo, eso mide a los estudiantes del último año. Lo que no verán aquí es el absentismo crónico, porque lo observamos de Kinder a 8º grado. Así que lo que verán es el absentismo crónico eliminado como indicador, pero verán la universidad y la carrera añadida. ¿Podría decir algo rápidamente, si pudiera volver atrás? Declararé para que conste que los aumentos en lengua inglesa y matemáticas en el instituto Newark Memorial son extraordinarios para cualquier instituto. Es un aumento enorme. Es un aumento enorme. Así que sólo quiero señalar eso y felicitarlos por ello. Eso es difícil de hacer en la escuela secundaria. Así que sólo para la gente en casa. Así que vieron un aumento de 59 puntos para artes del lenguaje Inglés y 56,1 puntos para las matemáticas. Ha habido un trabajo coordinado en los últimos dos años para que esto suceda. Y por eso quiero dar crédito a la administración y a los profesores que han trabajado en estrategias EL en todos los ámbitos, así como en pedagogía culturalmente responsable. Y luego el director Murphy trabajó muy duro para aumentar nuestra participación con el 11º grado. Y creo que esto realmente puede seguir subiendo. siempre y cuando empecemos a ayudar realmente a nuestros alumnos de 11º grado a ver el valor de la prueba, porque en este momento sólo se siente como algo que tienen que hacer y terminar. No necesariamente ayuda a sus calificaciones, pero realmente hay algún beneficio para los propios estudiantes. Y ese es parte del trabajo que vamos a hacer este año. Y esperamos ver que esto sigue subiendo, aunque, para ser claros, con ese rango de aumento no significa que estemos contentos con donde estamos. Queremos que todos nuestros indicadores vayan al azul. Así que vamos a seguir presionando. Bridgepoint High School. Y de nuevo, empezamos a ver muchos menos colores aquí sólo porque tienen una población más pequeña de estudiantes. Y Crossroads Independent Study. Crossroads Independent Study tiene todos los indicadores porque hace de TK a 12. Muy bien, así que con eso, ¿puedes hacer clic una vez más? Disculpe, estoy empezando a perder mi voz aquí. Con esto, por desgracia, calificamos de nuevo para la asistencia diferenciada. Informé sobre esto un poco la última vez. Así que para calificar para la asistencia diferenciada, el mismo grupo de estudiantes debe cumplir con los

YouTube Links

critérios para el apoyo en dos áreas prioritarias diferentes. Así que en la actualidad, aunque debemos aplaudir, y lo hicimos la última vez, el hecho de que los subgrupos de educación especial han sido retirados de la asistencia diferenciada debido a la disminución del 1% en el absentismo crónico, el aumento de cuatro puntos en la escala promedio de los estudiantes SBAC ELA, y el aumento de 11 puntos con SBAC matemáticas. Desafortunadamente, tuvimos subgrupos adicionales añadidos para ELA académico y matemáticas EL progreso, por lo que son nuestros estudiantes de inglés, así como el absentismo crónico y la suspensión. Así que esos son los estudiantes que están actualmente sin hogar. son estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, son estudiantes afroamericanos, y los isleños del Pacífico. Así que vamos a trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Alameda para desarrollar un plan para estos estudiantes en particular este año. y ver si podemos ver un cambio en estos datos. Hicimos un plan similar el año pasado, y de nuevo, parecía haber funcionado para los estudiantes de educación especial. No funcionó para los estudiantes afroamericanos. Así que de nuevo, tenemos que ver lo que está pasando allí que ciertos estudiantes están teniendo una experiencia diferente en la escuela, y cómo podemos eliminar las barreras hacia esa experiencia negativa y empezar a crear una más positiva. Con eso, voy a seguir adelante e invitar a nuestra coordinadora de acceso y equidad, Heather Deckers. Estoy segura de que están cansados de oír mi voz sólo para tener otra voz en la sala. Y ambos estaremos disponibles después para responder a cualquier pregunta que puedan tener.


 [**Heather Decker**] Gracias a todos. Buenas noches, junta y todos los que están viendo en casa y en la audiencia. ¿Funciona el clicker? Sí. Así que esta noche, como el Dr. Pierce-Davis mencionó, vamos a estar mirando los datos de preparación universitaria y profesional, voy a hacer el recordatorio de nuevo, queremos ser cautelosos acerca de la comparación. Pero puse los datos de comparación porque eso es algo que normalmente se pide a la junta de nosotros cuando estamos proporcionando este trabajo. Pero recordemos que hay diferentes medidas incluidas en esta pieza, algunas de las medidas se han ajustado desde la última vez que estuvo aquí. Así que vamos a recordar rápidamente las medidas de los indicadores de preparación universitaria y profesional. Están mirando las puntuaciones SBAC, las puntuaciones de los exámenes AP, la finalización de la vía CTE, el sello estatal de biliteracy, la doble inscripción en cursos universitarios, y la finalización de los requisitos de los cursos de la A a la G. Para estos datos, voy a empezar como un distrito y profundizar en los diferentes indicadores. Así que a medida que avancemos, seremos cada vez más específicos. Pero aquí se puede ver la preparación general de los estudiantes NUSD en la clase de 2023 en comparación con los tres cuadros de mando anteriores que estaban disponibles. Como se puede ver, hubo una mejora del 2,4% en preparados y una mejora del 10% en acercarse a preparados. Y vamos a profundizar un poco más en eso más adelante. Si seguimos adelante con nuestra siguiente diapositiva, como pueden ver, empezaré a poner los datos de un lado frente a los del otro, observando los dos indicadores diferentes. Así que a medida que empezamos a desglosar por subgrupos, se puede ver los niveles generales de cada grupo. Nótese de nuevo que los colores de 2019 están relacionados con el crecimiento, mientras que 2023 es sólo un momento en el tiempo y es un dato de estado. Es por eso que hay niveles en lugar de colores o piezas allí. Así que puedes ver el conjunto de los subgrupos. Si continuamos en la siguiente diapositiva, Aquí es donde podemos empezar a mirar más específicamente a cada subgrupo y ver qué porcentajes se prepararon para cada grupo. Y observe que hubo aumentos a partir de 2019. Así que para nuestros estudiantes EL, vimos un aumento del 2%. Nuestros estudiantes que están en desventaja social, económica, también hubo un aumento para nuestros estudiantes con IEP. Así que eso fue genial de ver. En la siguiente diapositiva verán que hubo un aumento del 7% para los alumnos asiáticos y del 3,2% para los filipinos. Continuando aún más, nuestro último grupo, aquí verán que tuvimos un aumento del 32,6% en nuestros estudiantes afroamericanos preparados, lo que fue enorme. Estamos realmente entusiasmados con ese crecimiento. Tengan en cuenta, una vez más, que si hay menos de 30 en la clase, no verán un color, o menos de 11, no se mostrarán datos. Así que vamos a la siguiente, una vez más, vamos a pasar a mostrar la comparación de un conjunto diferente de años. Así que ahora estamos viendo 2020, porque en 2020, sí proporcionaron algunos de estos niveles de datos. Esto desglosa los subgrupos y muestra el preparado y acercándose a preparado. para cada uno de 2020 y 2023. Y teníamos varios grupos que mostraban mejoras. Traté de destacarlos allí. En general, estábamos viendo mejoras en muchas de nuestras diferentes áreas. Continuando con nuestra siguiente pieza, nos fijamos en la finalización de requisitos UC CSU, 2023 frente a 2022. Y aunque estos datos se recopilaron a partir de 2022, no tenían un cuadro de mando para ese año. Así que esto es sólo indicadores muy específicos que estaban mirando. Esto muestra el porcentaje de

YouTube Links

estudiantes dentro de la clase graduada que completó los requisitos de la UC CSU. Así que no sólo tomar la clase, pero lo aprobó con una C o superior. Y todos los grupos menos uno aumentaron sus porcentajes en todos los ámbitos para la finalización de UC CSU. La siguiente área que analizamos fue la finalización de la vía CTE. Todos los grupos, excepto dos, aumentaron sus porcentajes, y nuestros estudiantes filipinos mejoraron en un 26%. La finalización de la vía CTE en nuestros estudiantes afroamericanos aumentó en un 14 por ciento. El siguiente, uno más atrás. Este compara los estudiantes que completaron los requisitos UCCSU y una vía CTE. Porque recuerden que en el tablero de mandos, la vía CTE, no se puede simplemente completar una vía. También tienes que tener otro indicador. Y la mayoría de nuestros estudiantes también están haciendo UCCSU para que estén listos. Así que combinaron estos dos allí. También se puede ver que cuando combinamos estos dos aspectos, todos menos uno de nuestros grupos mejoraron con nuestros estudiantes filipinos que aumentaron en un 24% y nuestros estudiantes afroamericanos que aumentaron en un 15%. para la finalización general de la CSU y la finalización de la vía CTE. Dice 2020. Sí, porque me equivoqué antes. Esto es exacto. Lo es. Siempre olvido que se sube al tuyo un poco antes. Lo vi cuando estaba escribiendo mis notas antes. Yo estaba como, no. Y es 2022. Así que si alguien está mirando en casa y dice 2020 en algunos de estos, es 2022. Me alegro de que lo hayas mencionado. Así que nuestro siguiente nivel, este va a ser nuestro último nivel si vamos a la siguiente diapositiva. Quiero que quede claro. Esto es de los estudiantes que se indicó que estaban preparados, ¿cuáles son las medidas en las que estaban preparados? Así que no es de todos los estudiantes. Esto es de los estudiantes que fueron indicados para estar preparados. Y cómo cumplieron con estar preparados. Así que un estudiante podría contar bajo múltiples medidas porque pueden tener múltiples formas en las que estaban preparados. Así que tenemos algunos grandes crecimientos desde 2020, que fue la última vez que este tipo de datos se puso a cabo en nuestro CTE y nuestras tasas de finalización UC CSU para nuestros estudiantes que fueron nivelados bajo preparado. Esto demuestra el trabajo que hemos estado haciendo en torno al intercambio de información y la comunicación, así como el trabajo para la recuperación de créditos y las intervenciones ha estado trabajando para ayudar a subir estos niveles particulares. Además, el trabajo que se ha hecho en colaboración con nuestros consejeros, nuestro departamento de TI, y nuestro equipo de datos, y yo mismo con Clean Up, la presentación de este tipo de datos está teniendo un impacto en acercarnos a tener una imagen más precisa del éxito que nuestros estudiantes están teniendo. Así que continuaremos este trabajo este año, pero está mostrando el crecimiento, el trabajo que estamos haciendo está empezando a mostrar. Si vamos a nuestro siguiente, La otra mitad de esto, así que cuando miran el indicador, se muestra preparado, casi preparado, o no preparado. Y en realidad vimos un aumento del 10% en nuestro enfoque preparado. Así que eso significa que el estudiante está haciendo algunas de las medidas. Así que tal vez sólo hicieron una puntuación de AP sobre tres, o tal vez sólo tenían una de las clases de CTE, o tal vez sólo un semestre de crédito universitario. Pero si tuviéramos 10% de los estudiantes sólo hacer un poco más, eso es un gran crecimiento. Eso significa que definitivamente hay medidas. Están empezando a entender. Estamos empezando a ver el progreso en esas áreas. Así que incluso si no lo han hecho todo el camino hasta allí todavía, para ver el crecimiento de acercarse es un buen primer paso en esa pieza. Y por eso quería destacar eso también, que tuvimos muchas áreas en las que vimos eso en la parte de acercamiento a la preparación. Así que sí, sólo quería levantar esas piezas. Así que pasando a nuestra siguiente pieza, sólo cosas que quiero que te asegures de que estamos considerando cuando estamos viendo estos indicadores y tener en cuenta a medida que interpretamos y pensamos en los próximos pasos es realmente los efectos de la educación a distancia. Nuestra clase actual de 2023 era de segundo año. durante el aprendizaje a distancia. Nuestra clase de 2024 es de primer año durante el aprendizaje a distancia, por lo que todavía hay muchos efectos del aprendizaje a distancia en esto. Hay una gran cantidad de efectos de la rotación del personal y la rotación administrativa a través de nuestros sitios de secundaria y nuestro distrito, y que es difícil mantener las iniciativas en marcha y crear buy-in para los estudiantes y el personal. También hemos tenido dificultades presupuestarias que afectan a la dotación de personal en la oficina del distrito y en los sitios, el espacio, los recursos, Tenemos un tiempo limitado para PD. Sólo tenemos tres PD con el personal de secundaria al año. Realmente necesitamos esos tiempos para la aceptación y el análisis de datos. Y en general, el trabajo que hemos estado haciendo, esos impactos tardan mucho tiempo en aparecer en los datos. Todo el trabajo que se hace un año no va a aparecer inmediatamente al año siguiente. Este tipo de trabajo tarda de tres a cinco años en empezar a aparecer en los datos. Así que tenlo en cuenta. Incluso si estamos viendo 1% o 2% de crecimiento y usted es

YouTube Links

como, hombre, yo realmente quiero vernos en el 20% de crecimiento, este crecimiento lleva tiempo. Está sucediendo. Está progresando. Pero una de las piezas más grandes de las que queremos hablar es trabajar antes, empezar este trabajo antes. Así que continuamos con la última pieza, una de las preguntas que nos hacen es, ¿qué queremos hacer a continuación? Así que estas son las formas en que todos los consejeros y el personal de la administración, los maestros están trabajando para seguir viendo estos crecimientos. La principal es seguir promoviendo los beneficios de estos indicadores. Hemos estado haciendo un gran trabajo y comenzando a tener esas conversaciones con los estudiantes y con las familias. Pero, sinceramente, no sé si nuestros administradores y profesores son conscientes de lo que son los indicadores universitarios y de cómo afectan a lo que ocurre en sus aulas. Así que queremos mantener conversaciones para hablar de ello. También queremos seguir ampliando la programación que sabemos que funciona desde el jardín de infancia hasta los 12 años y que tiene que ver con la universidad y la carrera profesional. Así que continuar con programas como Puente y nuestro SILA Biliteracy, MCA, ROP, y Upward Bound, que vamos a hablar a continuación. Realmente quiero seguir ampliando nuestra feria de la universidad y la carrera para traer pasantías y programas de aprendizaje para poder traer a más estudiantes de esa manera. Esto afecta a los grados 6 a 12. Además, este año he empezado a mantener conversaciones con nuestras escuelas primarias para empezar a mantener conversaciones sobre carreras en la comunidad. Y BGI y Coyote Hills ya han empezado a trabajar en ello. Así que están trayendo a miembros de la comunidad para hablar de carreras con nuestros niños de kindergarten hasta el final. Así que, como hemos dicho, de tres a cinco años veremos los resultados de estas cosas. Lleva su tiempo. En el pasado, el Presidente de la Junta Hill dijo, hey, me gustaría que hubiera un sitio web donde los estudiantes pudieran monitorear este progreso para que puedan saber si están trabajando hacia estas cosas. Y lo hay, y está llegando, y se llama California Colleges website. Estamos trabajando con ellos para convertirnos en un distrito asociado, pero este trabajo ha llevado mucho tiempo. Pero hay un sistema de transcripción que hemos estado trabajando con nuestro departamento de TI que permitirá a los estudiantes monitorear su progreso hacia la finalización de A a G. También les dará la exploración de la universidad. También les permitirá explorar la universidad. Los padres podrán conectarse y supervisarlos. También les ayudará a solicitar universidades y ayuda financiera. Es un sitio web increíble. Pero nos ha llevado un poco de tiempo con EduPoint ponerlo en marcha. Llevamos trabajando desde abril del año pasado y aún no hemos terminado. Así que esperamos ponerlo en marcha pronto. Además, como hemos dicho en diferentes partes, queremos apoyo específico para nuestros sitios, asegurándonos de que todos nuestros subgrupos, que el personal conozca a los estudiantes que necesitan más apoyo por su nombre. Eso y asegurarnos de que las decisiones que tomemos tengan en cuenta a esos estudiantes. Así que todo, desde la programación a la dotación de personal, a la disciplina, todas esas cosas deben mantenerse con estos subgrupos en mente. Queremos asegurarnos de que nuestros planes de SPSA del sitio están alineados con estos objetivos y que se están haciendo con fidelidad y querer asegurarse de que nuestro perfil de graduado del distrito, que se ve aquí y nuestros objetivos estratégicos, que todo el mundo en los sitios de conocerlos. Porque ahora mismo es muy raro que alguien hable de la visión o la misión de nuestro distrito o en qué estamos trabajando. Y así todas estas cosas parecen ambiguas si no sabes cuál es el objetivo por el que estamos trabajando. Así que sólo quiero traer esto de vuelta y asegurarse de que los sitios están hablando de esto. Que el personal pueda nombrarlo. Si alguien pregunta cuál es nuestro objetivo estratégico para este año, pueden decir 1B es la preparación universitaria y profesional. Ese sería mi objetivo. Así que con todo esto, todos nuestros sitios y nuestra oficina de distrito trabajando juntos hacia estos objetivos, vamos a seguir viendo el crecimiento que vimos aquí hoy. Y en este punto, voy a pasar de nuevo a Nicole.

 [**Nicole Pierce-Davis**] Quiero decir rápidamente que nosotros, cuando entramos, parte de la razón por la que tenemos a la encantadora Sra. Decker aquí con nosotros es porque solicitamos la subvención ADG. Establecimos algunos indicadores muy específicos en torno a la mejora de A a G. Y recuerdo haber hablado con la Sra. Thomas sobre esto en particular. Y estoy muy contento de ver dos años más tarde que estamos empezando a ver los frutos de ese trabajo. Y no es sin lo que dijo la Sra. Decker, sin un gran esfuerzo. No es sólo la Sra. Decker. No soy sólo yo. Realmente son nuestros consejeros, nuestro personal, nuestros profesores. Se trata de un gran esfuerzo, pero la financiación nos ha permitido empezar a desentrañar algunas de las cosas entre bastidores que eran barreras de las que la gente ni siquiera se daba cuenta. Así que sólo quería reconocer que a medida que avanzamos. Dicho esto, sabemos que necesitamos datos adicionales. Así que usted vio

YouTube Links

algunos análisis de esta noche, pero en realidad esto es una especie de postmortem, ¿verdad? No es realmente una herramienta de seguimiento de los progresos. Esto es lo que hacemos para decir, ¿cómo lo hicimos en el transcurso del año pasado? Pero en realidad no nos ayuda a dar los siguientes pasos este año. Para ello, empezamos a mirar a las herramientas de seguimiento del progreso, que es lo que vamos a hacer. próxima reunión para el LCAP informe de mitad de año. Así que vamos a empezar a ver otras medidas, I-Ready, la asistencia, ¿dónde estamos ahora, y que realmente va a estar buscando en las medidas de agosto hasta enero. Así que esperamos con interés, de nuevo, ya sabes, este informe en sí podría haber sido una hora entera, pero esperamos con interés este tipo de trocear a cabo durante el resto del año. Y si hay preguntas adicionales, sé que la junta tuvo bastantes preguntas en las últimas 48 horas, pero si hay algo que les gustaría preguntar aquí esta noche, estamos aquí para responder a cualquier pregunta.

- ▶ [**Aiden Hill**] Superintendente Pierce Estado o Superintendentes Asociados Pierce-Davis y la señorita Decker. Gracias por la presentación. Preguntas de la Junta.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Tengo una pregunta. Sólo quería preguntar cuáles son las barreras para ese sitio web de seguimiento del progreso. ¿Es por nuestra parte o es por parte de ellos?
- ▶ [**Heather Decker**] Sí.
- ▶ [**Heather Decker**] Total transparencia. Ahora mismo estamos siendo retenidos por Edgepoint, que gestiona Synergy en nuestro sistema de control de transcripciones. Tienen muy poco personal, por lo que tardan semanas o meses en hacer las cosas. Estamos muy cerca de conseguir que los datos de las transcripciones funcionen. Son como una o dos cositas, pero se tarda una semana en recuperarlas, y eso lleva mucho tiempo. Así que nuestro equipo de datos ha sido fantástico. Paul trabajó incansablemente para empujar a través de estas piezas. Pero no hay nada que podamos hacer por nuestra parte. Es, literalmente, se reduce a la secuencia de comandos, datos, código, cosas.
- ▶ [**Joy Lee**] Espera, sólo para aclarar, que se han añadido en nuestro estudiante
- ▶ [**Heather Decker**] No, es un sitio web separado en el que iniciarás sesión, pero será como un inicio de sesión único con Google. Así que serás como, boom. Y entonces usted será capaz de ir allí y ser como, hey, ¿dónde está Joy en esta medida? Así que no estará en la vista del estudiante. Será un sitio web separado. Pero tendrá tus datos allí. Se mostrará tu expediente académico. Dirá, has hecho estas clases de la A a la G. Aquí está tu GPA de la A a la G. Oye, ¿quieres ir a solicitar la universidad en este momento? Haz clic en este botón. ¿Quieres solicitar ayuda financiera ahora mismo? Haz clic en este botón. Todos tus datos se transferirán directamente. Ni siquiera tienes que introducir tus notas. Lo hace directamente. Va a ser increíble.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Tenemos un contrato con EduPoint? ¿Y cuál es el problema? ¿Y cómo podemos conseguir que se muevan más rápido?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Así que EduPoint. A menos que desee responder a las preguntas de TI. No. EduPoint es nuestro sistema de información estudiantil SIS. Así que eso es Synergy, por ejemplo. Actualmente, tenemos un contrato. Hemos estado en contrato con ellos durante algún tiempo. También ha habido discusiones sobre la posibilidad de cambiar ese sistema SIS, pero eso no es una tarea fácil. Es todo nuestro sistema de información estudiantil. Así que eso es registros de los estudiantes, todo. Pero hay otras opciones por ahí como Power School, Aries, cosas por el estilo. Pero ese es el programa actual que ejecutamos en este distrito.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Lo utilizan otros distritos? ¿Tienen los mismos problemas que nosotros?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Así que otros distritos sí la utilizan. Pero he de decir que en esta región no es tan común el uso de Synergy. Lo más frecuente es ver Aries o Power School. Así que, por ejemplo, al venir de otro distrito, tuve que aprender Synergy. Es un sistema diferente. Pero hay muchas escuelas. No podemos afirmar que Synergy no se utilice. Obviamente, es una potencia, ¿no? Es uno de los sistemas SIS que la gente utiliza, pero no con tanta frecuencia en esta zona, lo que hace que sea más difícil conseguir apoyo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que si impulsamos esta nueva idea de sitio web con Synergy y Edgepoint, y todavía tenemos problemas con su capacidad para apoyarlo, debemos morder la bala y buscar otra cosa más temprano que tarde. Sí. Quiero decir que estamos tirando el dinero bueno tras el malo tratando de conseguir algo que no funciona. Sí.

YouTube Links

- ▶ [**Penny DeLeon**] Superintendente DeLeon tengo una opinión sobre esto. Sí. Si vamos a ser un distrito rico en datos debemos tener un sistema que satisfaga nuestras necesidades de datos y tenemos un sistema que no lo hace en muchos muchos niveles. Ninguno de nuestros sistemas se comunican entre sí y todos los días se trata de sacar un informe y alguien tiene que cotejar a mano estudiante a cualquier subgrupo que están en y buscar el estudiante y luego mirar hacia arriba y ver si son SPED o EL o lo que sea, para que pueda marcarlos un niño a la vez. Eso no funciona para nosotros. No funciona para la gente. No se puede cargar en otros sistemas. Quiero decir, me sentí el dolor de Heather en eso, y sucede mucho. Así que si queremos mejorar, les prometo que la forma de conseguir una mejora sostenible, una mejora continua que se produzca año tras año, es convertirnos en un distrito rico en datos. Ahora mismo queremos serlo. Lo queremos desesperadamente. Todo el mundo quiere datos desesperadamente. Nuestros directores quieren datos. Nuestros profesores quieren datos. No podemos acceder a los datos que necesitamos. Así que sí, ¿será una bala? Sí, porque es difícil de cambiar SIS es sistemas de información de los estudiantes, porque hay tantas piezas y tantos datos para cargar en el nuevo sistema y así, mientras que está sucediendo, es un poco de una pesadilla, pero después de obtener el nuevo sistema, oh, Dios mío Es un cambio de vida. Será un cambio de vida para este distrito. Creo que tenemos que morder la bala Esa sería mi recomendación vicepresidente Jones
- ▶ [**Kat Jones**] El tiempo que se tarda en extraer la información para crear los informes si ponemos todo ese tiempo juntos y luego ponemos el tiempo juntos que va a tomar para crear un nuevo SI o mover nuestros datos a un nuevo SIS casi suena como que es una especie de sería que es una compensación que vale la pena es que tipo de lo que estoy escuchando?
- ▶ [**Heather Decker**] Creo que a largo plazo probablemente lo sería. Voy a gritar a Paul que en realidad está viendo desde casa y me acaba de texto y quería asegurarse de que usted entiende que si cambiamos los sistemas de información de los estudiantes, todos estos datos de sincronización que hemos estado gastando desde abril haciendo tendrá que ser rehecho con lo que el nuevo sistema es, lo que significa otra clase de graduación que no será capaz de utilizar estas herramientas de seguimiento del progreso. que va a suceder no importa qué. Cada sistema de datos que usamos tendrá que ser rehecho. Así que todas estas conversaciones con Clever y todas estas cosas, será una tarea enorme. ¿Creo que después de un año o dos, tendremos todas esas cosas en funcionamiento y puede parecer grande? Sí. Como dijimos en esas cosas, los datos llevan tiempo. Eso afectará a estas cosas si no podemos obtener los datos. Así que ahora mismo, estoy como, sólo quiero tener esta primera en marcha y funcionando. ¿Puedo, por favor, sólo, estamos tan cerca que estoy, estoy,
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Sí. Creo que eso está tan bien dicho como se puede decir. Es probablemente una de las mayores empresas a las que se puede cambiar, ¿verdad? Es una empresa enorme. Y por lo que es sólo una cuestión de realmente sopesar los aspectos positivos con los negativos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. ¿Otras preguntas o comentarios de la junta respecto al tablero?
- ▶ [**Joy Lee**] Creo que más vale pronto que tarde.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Así es. En la diapositiva 14, ¿tenemos un conocimiento más profundo sobre el progreso de los estudiantes de inglés y por qué el descenso de 22 a 23?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Así que creo que el mejor nivel de análisis probablemente se produce en un centro escolar. Así que si usted está hablando de todo el distrito, como por qué estamos, es ese tipo de pregunta? ¿Por qué estamos viendo esa disminución en todo el distrito? Sí, ¿por qué estamos viendo esa disminución? Creo que probablemente no es sorprendente. Creo que este es uno de los servicios de educación cada año es que tipo de da nuestras predicciones acerca de lo que pensamos que podría suceder con los datos, asegúrese de que tipo de se alinea con nuestro plan. y son específicamente en torno a Inglés aprendizaje de idiomas el progreso. Esto es algo que destacamos hace un par de años como una preocupación real. Cuando íbamos a las aulas, no estábamos necesariamente viendo el ELD integrado designado que nos gustaría ver en todos los ámbitos. Así que no nos sorprendió que esta tendencia estuviera ocurriendo. De hecho, pensábamos que el año pasado tendríamos asistencia diferenciada y no la vimos. Así que es una de las razones por las que hemos

YouTube Links

tratado de poner algunos recursos hacia que, ya sea en escuelas específicas donde vemos altas concentraciones de estudiantes de inglés, o en todo el distrito, como vimos este año con nuestro plan de PD, hemos tratado de hacer la integración ELD en cada tipo de desarrollo profesional que hemos proporcionado este año. Pero todavía tenemos que abordarlo de frente. En algunas de las áreas, verá ciertos programas como SEAL que se ejecutan en nuestras dos escuelas de título. Son Coyote Hills y Schilling Elementary. Creo que en este momento, y vamos a hacer algunas presentaciones sobre eso a finales de este mes, así, Cuando se empieza a ver una especie de fidelidad en toda la escuela, Creo que se empieza a ver un poco más para Coyote Hills, digamos, que Schilling actualmente. En parte porque también están tratando de poner en marcha su programa DLI. También están trabajando en otras cosas. Así que, en cierto modo, vemos algunos aspectos positivos de SEAL porque se está haciendo con la mayor fidelidad en Coyote Hills. Y ahí es donde vimos una especie de disminución más lenta en el progreso de EL. Pero es algo a lo que tenemos que prestar atención, y creo que vamos a tener que mejorar realmente como grupo en nuestro distrito. Hasta cierto punto, los estudiantes que aprenden inglés van a tener más dificultades que otros estudiantes. Si usted da cualquier prueba en un idioma diferente, van a luchar. Al igual que si usted está buscando en SBAC o matemáticas o algo por el estilo. Pero lo que no queremos ver es la disminución en el progreso del idioma Inglés, ¿verdad? Porque eso es específicamente una prueba para la adquisición del lenguaje. Así que vamos a tener que adoptar una nueva cultura y clima en torno al lenguaje. Va a ser necesario que todo el mundo sea profesor de idiomas. No me importa si enseñan educación física, ciencias, historia, lo que sea, todos somos profesores de idiomas, todos tenemos que ser explícitos sobre la forma en que estamos enseñando idiomas, incluso por lo que yo sé, otros distritos han hecho cosas como los objetivos de contenido lingüístico, por lo que solían ser los objetivos de aprendizaje, sé que a algunos profesores puede que no les guste que diga esto ahora, pero solían ser los objetivos de aprendizaje y en realidad han añadido los objetivos de contenido lingüístico como una forma de golpear realmente el componente lingüístico de lo que necesitamos. Estamos planeando hacer una presentación sobre esto más a fondo más adelante en febrero, así que sé que tal vez no sea tan detallada como les gustaría, pero vamos a planear y tratar de darles algo que tenga un poco más de detalle en unas pocas semanas.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Quería referirme también al absentismo crónico, y he formulado la siguiente pregunta: ¿hemos empezado a recopilar datos para contar mejor la historia del absentismo crónico? Si no es así, ¿cuáles son las barreras que nos impiden hacerlo? ¿Y cómo podemos superar esas barreras? Además, una inmersión más profunda en los datos podría ayudar a alinear las estrategias para poner en marcha formas de frenar el absentismo mientras se trabaja en colaboración con las familias para asegurar que nuestros estudiantes no falten tanto a la escuela. Y aunque entiendo que se ha hecho algún trabajo para el año 23-24 con el fin de frenar el absentismo, y hemos hecho buenos progresos, estoy interesado en las estrategias a largo plazo y cómo estamos comparando los datos dentro para entender mejor los subgrupos que son los más afectados, como nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos e hispanos. Y además, mi otra pregunta también es, si estamos recopilando estos datos, cómo estamos trabajando en colaboración con nuestros sitios para que haya cohesión a lo largo de las estrategias que están funcionando y las que no están funcionando y cómo podemos trabajar mejor juntos para que como un distrito en general podamos averiguar lo que está funcionando y lo que no está funcionando.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Puedo hablar de eso o si prefieres que esto sea lo que me interesa, podemos seguir conversando.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Es decir, creo que es importante que, si al menos pudiéramos entender, nos diera una visión general de cómo es, y si estamos recopilando los datos, qué aspecto tiene, y cuáles son las estrategias en las que estamos trabajando para asegurarnos de que hay colaboración en nuestro centro.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Y presentamos los datos de asistencia, creo, a principios de este año. La Sra. Scoville se está preparando para hacer una especie de actualización sobre la asistencia, que, de nuevo, ofrece datos muy detallados. No sé si se acuerdan del último informe, pero tiene detalles a través de los niveles de grado, raza y etnia, a través de la situación socioeconómica. Creo que lo único que no registra es la educación especial, y eso es, de nuevo, sólo porque los sistemas no comparten esa información privada. Pero también

YouTube Links

tiene mapas de calor, por lo que diferentes meses son más rojos o más están por debajo de nuestra media. Siempre empezamos muy bien en septiembre y luego empezamos a ver los lunes y los viernes y luego se empieza a ver alrededor de diciembre y enero alrededor de estas vacaciones se empieza a ver la caída. Así que hemos visto que año tras año. Y hay algunos patrones realmente consistentes que queremos empezar a abordar. Y justo ahora, el año pasado, estábamos empezando el proceso. Estábamos empezando a responsabilizar a la gente por la asistencia. Y lo estamos haciendo de nuevo este año. Antes de eso, realmente no lo hacíamos porque los estudiantes se ausentaban por 10 días y no podíamos pedirles que regresaran. Ya sabes, tenían COVID, tenían que quedarse en casa. Pero ahora estamos en este proceso de casi reentrenar a nuestra comunidad para que vuelva a la escuela y asista con regularidad. Así que los patrones que notamos ocurren normalmente en nuestros grados más jóvenes. En el jardín de infancia, a menudo están enfermos y se quedan en casa. Realmente queremos trabajar con esas familias para que sigan viniendo todos los días si es posible. Estamos viendo algunas tendencias consistentes con, de nuevo, los estudiantes que han sido identificados a través de la asistencia diferenciada. Así que los estudiantes de las islas del Pacífico, los estudiantes afroamericanos y los estudiantes de inglés han estado constantemente en la parte superior de esa tabla para los grupos con los que queremos reunirnos. Así que ahí es donde empezamos a llegar a cómo estamos creando una especie de escuela que es culturalmente sensible, culturalmente acogedora, culturalmente sostenible para nuestros estudiantes para que se sientan comprometidos en el sistema. En este momento, cuando se empieza a ver a los mismos grupos experimentando los mismos datos una y otra vez, lo que realmente se está viendo es que un grupo particular en nuestro distrito está experimentando la escuela de manera diferente. Y no podemos seguir haciendo lo mismo una y otra vez, esperando un resultado diferente. Tenemos que empezar a interrumpirlo. Y lo que eso significa es que tenemos que pensar, ya sabes, ¿cuáles son las imágenes que estamos poniendo delante de los niños? ¿Cómo les invitamos a volver cuando vuelven? ¿Cómo nos relacionamos con las familias? Algunas de las cosas que ya hemos hecho son cosas como las conferencias SART, ¿verdad? Así que cuando empezamos a ver a los estudiantes que han perdido unos días, que desencadena para los directores a continuación, establecer conferencias SART. Y ese ha sido uno de los factores que más ha predicho la recuperación de la asistencia. Vemos un enorme descenso del absentismo crónico cuando se celebran las reuniones SART y cuando no. Sé que los directores están ocupados, pero esto es algo que intentamos hacerles ver. Hemos estado haciendo visitas a domicilio a petición. Así que si nos damos cuenta de que los estudiantes no están viniendo, vamos a la casa y los invitamos a volver a la escuela. y ver si hay barreras como pases de autobús o algo así que tenemos que darles. Así que también utilizamos nuestro equipo de coordinación de servicios de prácticas de costes para identificar las barreras. Sin embargo, es desconcertante cuando vemos a los estudiantes, por ejemplo, sin hogar o estudiantes que no están en las casas que están experimentando esto de nuevo, porque tenemos recursos para ellos. Así que lo que intentamos hacer, y creo que Heather ya ha hablado de ello, es una especie de campaña para conocerlos por su nombre. Cuando miramos, por ejemplo, a los isleños del Pacífico, creo que en algún momento tuvimos unos 99 en todo el distrito. No son muchos estudiantes. Así que deberíamos conocer a esos estudiantes por su nombre. Deberíamos estar íntimamente implicados y tomar medidas para invitarles a volver a la escuela y ver de qué manera pueden sentirse bien viniendo. Así que esas son algunas de las cosas que estamos haciendo, pero de nuevo, ya sabes, no es un programa único. Es realmente, es un poco lo que Coyote Hills está haciendo. Se trata de la conexión y las relaciones, y ¿cómo estás construyendo esas relaciones a través del sitio? Una de las pequeñas cosas que hacen que hemos promovido a otros directores, parece tan pequeño, pero es tan impactante. Cuando una familia llama y avisa de la ausencia de un inquilino, no se sientan y dicen: gracias por su ausencia, y luego cuelgan. Dicen: genial, por favor, asegúrate de avisar a su profesor. Parece un paso tan pequeño, pero lo que están haciendo esencialmente es crear otro nexo de relación en todo su distrito escolar y otro nivel de responsabilidad. Así que no es sólo que su estudiante llega tarde, genial, hemos aclarado su ausencia. Tu profesor ha dedicado tiempo a desarrollar ese plan. Así que tienes que comprobar con ese profesor y asegurarte de que no te has perdido el contenido. Parece poca cosa, pero son esas pequeñas cosas que están haciendo para construir relaciones, no sólo entre los padres y la oficina, sino entre los padres, la oficina, el personal, y todos están trabajando juntos para construir esas relaciones. Creo que en algún momento el consejo dijo: "Oye, ¿estás compartiendo las mejores prácticas? Estos son los tipos de cosas que estamos tratando de compartir y espero que veamos una mejora. Diré que ahora mismo no se ve bien para este año, así

YouTube Links

que realmente vamos a tener que empujar para el segundo semestre si vamos a ver una especie de cambio en los datos en este momento. Pero vamos a trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Alameda para hacerlo. De hecho, tengo una reunión con ellos en un par de semanas.

▶ [**Aiden Hill**] Vicepresidente Jones.

▶ [**Kat Jones**] Muchas gracias. Le agradezco todo el trabajo que ha dedicado a responder a todas las preguntas que tenía sobre el salpicadero. Al leer todo esto, me llevó un tiempo digerir lo que había aquí y procesar las respuestas a las preguntas y las preguntas que tenía después de recibir sus respuestas. Pero después de escuchar, leer todo esto, escuchar su presentación, escuchar a la señorita Palomino hablar de lo que están haciendo en CHE, y el hecho de que tienen, que es por eso que pregunté, 18 de sus 21 maestros están certificados SEAL. Y Schilling no está en la misma situación de tener esas certificaciones. ¿Cómo vamos a utilizar la azafata sellada para poder realmente pasar estos próximos cinco meses en Schilling tratando de impulsar ese personal y el programa allí para igualar lo que se ha construido en CHE que, obviamente, está mostrando mejoras más de lo que Schilling hizo con los datos y sé que Ya sabes, SBAC, es una instantánea. Sí, es un gran indicador, pero también es una instantánea, al igual que es importante saber lo que está pasando con iREADY y los programas más pequeños que utilizamos sólo en Newark. Así que realmente estoy interesado en poner más recursos en Schilling en este momento para ayudar a traer, esperemos que llevarlos hacia arriba para que puedan ver el mismo tipo de crecimiento que CHE ha estado viendo.


▶ [**Aiden Hill**] Genial, gracias. Y sí, sólo un par de observaciones sobre el tablero de instrumentos. Así y como se conecta a nuestros objetivos, por lo que el objetivo número uno. Así que cuando habíamos puesto nuestros objetivos juntos durante el verano pasado, así que pasamos por un proceso, un proceso iterativo. Tuvimos un montón de buenas discusiones. Y decidimos que nuestro objetivo número uno debía ser la mejora de los resultados académicos. Y creo que eso tiene sentido para un distrito escolar, ¿verdad? Eso es lo que estamos en el negocio. Y también establecimos algunos objetivos porque queríamos hacer nuestros objetivos inteligentes, ¿verdad? Así que dijimos, estamos buscando alguna mejora específica, cómo vamos a medir eso. Vamos a ver los resultados de las pruebas estandarizadas de ELA y matemáticas. Y estamos buscando un aumento general del 2% para el distrito para el año, y luego el 5% dentro de los subgrupos clave. Ese es nuestro objetivo. Y también incluimos la mejora en la preparación para la universidad y la carrera, aunque no creo que tuviéramos un objetivo medible allí. ¿Había un objetivo mensurable? Sí. Excelente.


▶ [**Heather Decker**] Es lo mismo que tu académico. El porcentaje es del 2% y del 5%.

▶ [**Aiden Hill**] Ah, vale. OK, genial. Perfecto. Bien, entonces, y como vemos, y sé que todos deseamos que los resultados fueran mejores, y de nuevo, sé que estos son, es un punto en el tiempo, como el Miembro Jones ha señalado, pero si nos fijamos en general para ELA, bien, así que estamos viendo que, quiero decir, estamos bajando, bien, así que hemos disminuido 10,8% o puntos. Y en matemáticas, hemos bajado 8,1 puntos. Así que no vamos en la dirección correcta. Y creo que eso es algo en lo que realmente tenemos que dar un paso atrás y decir, OK, ¿qué está pasando? Y una sugerencia que tengo, y he repartido un par de artículos. Hace un par de semanas, estuve en Palo Alto. Tengo buenos amigos que viven allí y son voluntarios en el sistema escolar. Y estábamos hablando de los resultados académicos. Y yo estaba hablando de algunos de los retos a los que nos enfrentamos. Y ellos compartieron algo realmente interesante. Y luego compartieron estos artículos conmigo. Y pensé que era bastante inspirador. Y lo que habían compartido era que Palo Alto en general tiene buenos resultados, buenos resultados en las pruebas estandarizadas. Pero una crítica en un momento fue, bueno, ya sabes, ¿es eso realmente? ¿De qué es representativo? ¿Es realmente representativo de grandes programas educativos y de enseñanza, etcétera? ¿O tenemos muchas personas que nacieron en tercera base y que tienen recursos sustanciales, familia y en casa, etcétera, que les ayudan a obtener buenos resultados? Esa era la pregunta que se hacía el distrito escolar de Palo Alto. Y dijeron, bueno, vamos a identificar algunos de los grupos que están desatendidos y ver lo bien que lo están haciendo en sus pruebas estandarizadas. Y lo que encontraron les sorprendió. Descubrieron que en varias categorías que hemos enumerado aquí, por ejemplo, isleños del Pacífico, aprendices de inglés, etcétera, que tenían algunos de los peores resultados en el estado. Así que esto fue Palo Alto separando estos grupos y viendo que había subgrupos que tenían un rendimiento horrible. Y lo que hicieron, sin embargo, fue decir, vamos a crear un programa específico para hacer frente a

YouTube Links





esto. Y así lo han estado organizando. Y se fijaron un objetivo, al igual que nosotros. Dijeron, queremos ver un aumento del 5% en un período de un año con estos subgrupos. Cuando llegaron y midieron, vieron un aumento del 30%. Un aumento del 30%. Y ahora tienen un grupo con el que han estado trabajando que está estudiando esto. Y el grupo, por lo que estaban buscando específicamente en ELA, alfabetización. Y ahora están abordando las matemáticas. Pero el nombre del grupo que ha estado trabajando con ellos y estudiando esto se llama la Coalición de Lectura de California. Es un grupo de defensa de la alfabetización compuesto por organizaciones, educadores y defensores, investigadores. Y lo que ellos, el artículo que se escribió y su tipo de conclusiones es que dicen, cómo las escuelas enseñan la lectura importa más que los ingresos familiares de los estudiantes o el dominio del Inglés. Y lo que dijeron fue, en efecto, el estudiante A está teniendo problemas con la lectura. Tenemos que ayudarles a aprender a leer. Y crearon un conjunto muy específico de objetivos. Y elaboraron un plan. Y luego realmente lo trabajaron. Hubo mucha intervención. Pero en última instancia, se mostró en los resultados. Y algunos de estos grupos que estamos hablando, si nos fijamos en la primera página, aquí está la información preliminar. impulsar sus escuelas de lectura, los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, y los hispanos o latinos y socioeconómicamente desfavorecidos ambos ganaron 30 puntos porcentuales. Los estudiantes de las Islas del Pacífico subieron, perdón, subieron al 56% de lectura en o por encima del nivel de grado, un aumento del 29%. Así que todas estas son las mismas categorías y grupos que estamos tratando de alcanzar aquí. Así que lo que realmente me gustaría ver, y lo que me gustaría que la junta mirara, y como el Superintendente Pierce-Davis está mencionando, así que tenemos un tiempo limitado, nos quedan cinco meses, pero creo que lo que realmente necesitamos ver es que necesitamos ver algunos planes específicos en cada una de las escuelas. Y me asusta, Sra. Decker, cuando dijo que las escuelas no saben cuáles son los objetivos. Realmente espero que ese no sea el caso, ¿verdad? Ni siquiera podemos elaborar un plan si no sabemos cuáles son los objetivos. Así que debe haber una comprensión clara de los objetivos en cada centro. Tiene que haber alguien responsable en ese sitio para la entrega de rendimiento. Porque, según mi experiencia, si no hay nadie responsable, nadie es responsable. Así que tenemos que tener a alguien responsable. Tienen que tener planes específicos. Y lo que me gustaría sugerir y algo que es muy común en los negocios es, No trates de reinventar la rueda. Si hay alguien que está haciendo algo genial, copiémoslo. Y Palo Alto está justo al otro lado de la bahía. Así que creo que deberíamos ir a hablar con ellos y decirles, ¿qué habéis hecho? Tenían una iniciativa específica de lectura. ¿Qué podemos hacer ahora? ¿Qué podemos empezar a aplicar? ¿Qué podemos empezar a difundir en nuestros centros escolares? Y luego vamos a ver realmente lo que podemos trabajar durante los meses restantes y ver si podemos dar la vuelta a este desafío temporal que enfrentamos. Esa es mi esperanza. Y traeré una solicitud formal al final de la reunión para eso.

 [**Nancy Thomas**] A principios del año escolar compartí esos datos de Palo Alto con el superintendente. Y nuestros alumnos de tercer grado, habían hecho un estudio de los alumnos de tercer grado. Y nuestros alumnos de tercer grado fueron los segundos después de Palo Alto en el logro que obtuvimos entre la prepandemia y la postpandemia. Y creo que parte del estudio que ha hecho el distrito hablaba de la colegialidad de los tres profesores de tercer grado y de lo que condujo a ese informe. Así que estoy a favor de aprender de los demás y ver qué es lo que causa los aumentos, incluso entre los nuestros, porque tenemos una cultura diferente a la de Palo Alto. Tenemos recursos diferentes. Pero, ya sabes, podemos incluso mirar internamente a algunos de nuestros éxitos, creo, para construir el plan.

 [**Nicole Pierce-Davis**] Ese es mi pensamiento. Muchas gracias por decirlo. Y quiero ser claro. No es que no conozcan los objetivos. Creo que los indicadores de la universidad y la carrera, como has visto, son como ocho categorías diferentes, algunas de las cuales son que necesitas tener esto y esto en una categoría con el fin de cumplir, ya sabes. Así que creo que eso es más de lo que estás hablando. Además, los objetivos de la junta se crearon a principios de este año. Va a tomar tiempo, cierto, cuando se crean de arriba hacia abajo, va a tomar tiempo para que la gente realmente interiorice lo que eso significa. Pero eso debería ser parte del trabajo que estamos haciendo ahora con la planificación estratégica de la que estoy seguro que el Dr. DeLeon hablará a continuación. La otra gran pieza para pensar, sin embargo, y yo sólo voy a decir esto en nombre de nuestros maestros, también estamos probando un nuevo plan de estudios ELA. Es una gran iniciativa. Así que tenemos más de 20 maestros de primaria que están participando en un nuevo plan de estudios. Están desempacutando cajas. Están haciendo todo ese tipo de cosas. Observando cómo nos ha ido en el pasado. ¿Cuáles son las lagunas? ¿Cómo estamos utilizando el nuevo plan de estudios para satisfacer esas necesidades? Así que hay

YouTube Links

mucho que hacer en este momento, especialmente en lo que se refiere a las artes del lenguaje Inglés. Y Denise Coleman está dirigiendo eso, facilitando ese trabajo. Está haciendo un gran trabajo. Ella está haciendo un gran trabajo. Sí. Sólo brevemente, quería añadir, y gracias, Dr. Pierce-Davis y Heather, por su excelente informe y todo lo que han dicho, y por todas las preguntas y respuestas y todo. Quería añadir brevemente que durante la adopción de ELA, los profesores estaban muy preocupados por el tipo de programa de alfabetización que tenemos. Y recordarán que uno de los subfocos que mencionamos en nuestros objetivos era ¿qué? Dijimos que la alfabetización, la alfabetización temprana tiene que ser un foco, ¿verdad? Así que en la adopción de ELA, están muy preocupados por eso. Así que esta es una oportunidad a medida que avanzamos en este proceso para identificar al menos los materiales que tienen una buena base en la alfabetización temprana y la ciencia de la lectura, que es lo que nuestros maestros están hablando cuando están en ese comité de adopción. Y me encanta la idea de asociarnos también con la Coalición de Lectura de California y estudiar realmente su modelo y cuáles son las mejores prácticas. Eso es lo que hacen, investigan la lectura. Saquemos las mejores prácticas de ellos e incorporémoslas en algunas de nuestras estrategias, veamos los objetivos y hagamos que esto también forme parte. Lo que realmente tenemos que hacer también es ahora que la gente se está dando cuenta de nuestros objetivos. Por supuesto, no todo el mundo está realmente familiarizado el primer año, pero a medida que van tomando conciencia, se convierte en una parte del plan de trabajo principal. Así es. Así que vamos a trabajar en la planificación estratégica y en que los directores tengan planes de trabajo estratégicos para estos objetivos, y cómo van a abordarlos. Esa será una parte importante. Y luego otra pieza es que acabamos de tener una conversación en MNMHS esta mañana, Tracy y yo, sobre los ocho indicadores para la preparación universitaria y profesional, que todavía estaban como, oh, sí. Oh, no estábamos seguros. Oh, no sabíamos que era uno. Así que incluso familiarizar al personal de la escuela secundaria con, hey, estas cosas cuentan. Y de hecho, usted mencionó muchas veces en esa conversación el buen trabajo que ha estado haciendo para ayudarles a identificar qué piezas son simplemente cuestiones técnicas, como dónde hemos tenido cursos no codificados correctamente y ese tipo de cosas. Cómo podemos combinar los cursos de un itinerario para que lo completen y puedan obtener el crédito de preparación para la carrera universitaria y todas esas cosas. Pero todo volvió a que podemos hacer un montón de trabajo para asegurarnos de que los cursos están codificados correctamente. Podemos asegurarnos de que los niños están en las vías. Podemos trabajar en el entorno y las estrategias de las pruebas. Pero lo fundamental es el rendimiento académico y la mejor instrucción en nuestras aulas. Y eso es en lo que tenemos que trabajar. Y también hablamos mucho de trabajar en un plan de prevención frente a la intervención. No soy partidario de la intervención. Y a menudo, la intervención llega demasiado tarde, y es una autopsia. Necesitamos prevención, lo que significa que hacemos todo lo que podemos por los niños para darles apoyos, apoyos específicos desde el principio. Así que hoy hemos tenido esa conversación. Y el instituto estaba realmente entusiasmado. Y tuve que felicitarlos. Les dije, miren el gran trabajo que están haciendo. Y muchas de las cosas de las que hablaron fueron: Bueno, hicimos un nuevo entorno de pruebas, y agrupamos a los niños de esta manera para las pruebas y todo eso. Y yo decía: pero también tienes que haber hecho algo académicamente, porque los niños, no importa dónde los coloques para el examen, sino que tienen que haber aprendido algo, o no lo habrían hecho tan bien. Así que el entorno forma parte de ello. La estrategia de evaluación también. Hacer las evaluaciones intermedias para dar a los niños una vista previa de las preguntas y cómo son, porque son difíciles, es una parte de ello, pero también esa gran instrucción de contenidos, gran primera mejor instrucción. Y eso es a lo que tenemos que volver. Así que quiero darle las gracias, también, por todo su duro trabajo que ha estado haciendo tanto y todos nuestros maestros y personal, porque esto va a ser un montón de trabajo. Pero esto va a ser parte de nuestro plan estratégico. Así que permanezcan atentos.

-  [**Aiden Hill**] Gracias, Dr. Pierce-Davis y Sra. Decker, por un informe tan completo. Y creo que realmente arroja luz sobre exactamente, ya saben, cuál es nuestra situación en una serie de áreas y dimensiones diferentes. Y eso va a ser muy importante para que demos el siguiente paso. Muchas gracias.
-  [**Penny DeLeon**] ¿Puedo pedir un minuto de descanso?
-  [**Nancy Thomas**] Buena idea.
-  [**Penny DeLeon**] Gracias, señor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Después de la pausa, así que vamos a pasar a, ¿dónde está aquí? 11.2, Ohlone Upward Bound MOU y el informe del personal.
- ▶ [**Heather Decker**] Hola de nuevo. Ha vuelto. He vuelto. Tengo un amigo conmigo esta vez. Así que saludos a todos. Heather Decker, Coordinadora de Equidad y Acceso, y tengo a la Dra. Melissa Cervantes aquí conmigo esta noche. Ella es la Decana Ejecutiva de Equidad, Inclusividad y Diversidad del Campus de Ohlone College. Y nos asociaremos para hacer esta presentación sobre el Programa de Ciencias y Matemáticas Upward Bound del Ohlone College, MOU. Así que si vamos a nuestra siguiente diapositiva. Porque nos encanta hablar de nuestros objetivos del distrito, quiero asegurarme de que todo el mundo sabe lo que el objetivo de este Memorando de Entendimiento está en relación con. Así que practico lo que predico, y quiero asegurarme de que estamos haciendo esta conexión. Así que este año, nuestros objetivos del distrito se centran en aumentar el rendimiento de los estudiantes, así como la preparación universitaria y profesional. Esto se medirá por el tablero de mando, del que todos hemos oído hablar esta noche. Estaremos presentando información sobre una asociación con Ohlone College para llevar el programa de matemáticas y ciencias a Newark Memorial High School. Como Melissa hablará, o el Dr. Cervantes hablará en un segundo, Upward Bound es un programa nacional con un historial probado de 50 años de aumento de los resultados de los exámenes, la matrícula universitaria, y la finalización de cuatro años de grado. Y quiero asegurarme de que lo relacionamos con estos objetivos porque Upward Bound afecta a todas estas medidas. Voy a ceder la palabra al Dr. Cervantes para que hable un poco sobre Upward Bound.
- ▶ [**Melissa Cervantes**] Gracias, Heather. Buenas noches, miembros de la junta y miembros de la comunidad que están con nosotros en línea. Es un privilegio estar con ustedes aquí esta noche. Como pueden ver, hicimos una pequeña agenda para que sepan. Haremos una introducción. Voy a hacer una visión general del programa de Ohlone College Upward Bound. Voy a hablar de la estructura, los objetivos del programa, y los beneficios del programa de becas, y por supuesto, la asociación NUSD. Y luego abriré el turno de preguntas al final. Sólo un momento de privilegio personal. Como mencionó Heather, soy el Decano Ejecutivo de Equidad, Inclusividad y Diversidad en el Campus de Ohlone College. Mi oficina supervisa todos nuestros programas de asociación de la escuela secundaria, y así que estoy familiarizado con el distrito y otros aquí en nuestra área, y estoy muy emocionado de ser capaz de hacer este trabajo para apoyar a nuestros estudiantes. Tengo 13 años de experiencia previa con el Programa Upper Bound y al principio de mi carrera, así que estoy deseando ser capaz de responder a preguntas para usted acerca de los conocimientos históricos o simplemente tipo de conocimiento fundacional sobre el terreno en sí y lo que parece. Fui consejera de los programas de secundaria y directora en un momento dado, así que estoy interesada en compartir esos conocimientos con ustedes tanto como quieran saber. También soy un nativo de Fremont, nacido y criado, y tengo, actualmente soy un residente de Newark, y tengo profundas raíces aquí en Newark. Mi abuelo llegó a Newark cuando tenía 21 años. Trabajaba para Southern Pacific Railroad. Así que los ferrocarriles y los trenes de por aquí son muy nostálgicos para mi familia. Mis abuelos criaron a 12 hijos en la calle Ash. Así que Newark es muy querido y cercano a mi corazón y realmente es un honor y un privilegio poder asociarme con el distrito para traer programas como este que son reconocidos a nivel nacional e históricamente exitosos para apoyar mejor a los estudiantes aquí en este distrito. Siguiendo diapositiva. A modo de resumen, como ya he mencionado, Upper Bound Math and Science es un programa de preparación para la universidad financiado con fondos federales a través del Departamento de Educación en Washington, D.C. Su objetivo principal es aumentar el número de estudiantes de bajos ingresos y de primera generación que asisten y se gradúan de instituciones de educación post-secundaria, específicamente en los campos de matemáticas y ciencias en este caso. UBMS, para abreviar, proporciona apoyo fundamental y motivación a los participantes. en su preparación para el ingreso en la universidad. El programa ofrece oportunidades a los participantes para que tengan éxito en su rendimiento preuniversitario y, en última instancia, en sus estudios superiores. Siguiendo diapositiva. En términos de la estructura, en Ohlone College, tenemos un director, un director a tiempo completo y coordinador del programa que servirá como el personal principal. para el programa y de Ohlone College, obviamente. Y también, parte de nuestro profesorado, tutores, estudiantes asistentes, y otros también estarán apoyando los esfuerzos de la subvención. Así que realmente tenemos todo un equipo y una oficina que estará apoyando este esfuerzo. Cada subvención atiende a 60 unidades en cada año, tanto en Newark Memorial High School y también la subvención se financia para

YouTube Links

Kennedy High School en Fremont. Dos tercios de los estudiantes deben ser de primera generación y de bajos ingresos por las directrices federales. Primera generación, la definición para estos fines es que ninguno de los padres tiene un título de cuatro años de los Estados Unidos. Así que cualquier estudiante que tenga un padre que no se haya graduado de la universidad con un título de cuatro años califica para el programa. Y los bajos ingresos también se rigen por las directrices federales. El tercio restante de los estudiantes puede ser una cosa u otra y, como he dicho, los dos tercios pueden ser ambas. Por lo general, los estudiantes entran en el programa como estudiantes de octavo grado para que puedan permanecer como participantes los cuatro años a lo largo de la escuela secundaria hasta la graduación. Sin embargo, este año, 23-24, como es un programa nuevo, reclutaremos estudiantes de todos los grados para asegurarnos de tener 60 estudiantes representados en cada grado. Quiero decir, lo siento, 60 estudiantes en total, pero representación de cada grado. Los estudiantes asistirán a sesiones los sábados dos veces al mes en la sede de la universidad, ya sea en nuestra sede de Fremont o en nuestro campus de Newark. También hay un programa de verano de seis semanas en la sede de la universidad en Newark o Fremont. Y durante estas sesiones, tanto los sábados como el verano, los estudiantes reciben comidas durante el tiempo que están con nosotros en el campus. También se les proporcionan todos los suministros, materiales y cualquier necesidad que necesiten para participar en el programa. Nuestra primera sesión sabatina está prevista para el 10 de febrero. En cuanto a los objetivos con la subvención federal, siempre hay objetivos que tenemos que cumplir anualmente e informar al gobierno. Así que para nuestro programa UBMS, los participantes tendrán un GPA acumulativo de 2,5 o mejor. Y las formas en que apoyamos este esfuerzo es a través de la tutoría y el apoyo y cualquier apoyo académico que podamos ayudar con el estudiante. Los estudiantes de 12º grado, en particular, alcanzarán niveles competentes en matemáticas e inglés en las evaluaciones estatales. Los participantes persistirán en el siguiente nivel de grado en el siguiente año académico o se graduarán de la escuela secundaria con su diploma. Los participantes que se gradúen de la escuela secundaria habrán completado un riguroso programa de estudios y, por definición, en California eso son nuestros requisitos de la A a la G. Los participantes que se gradúen en el instituto se matricularán en un programa de educación postsecundaria en el trimestre de otoño inmediatamente posterior a la graduación. Y los participantes que se matriculen en instituciones postsecundarias obtendrán un título de asociado o de licenciado en un plazo de seis años. Estos son los objetivos que el gobierno federal nos ha encomendado cumplir a medida que avanzamos con nuestros estudiantes a lo largo de la subvención. Y como pueden ver, teniendo en cuenta que tenemos que informar sobre ellos anualmente, nuestro proceso de seguimiento también es muy detallado. Mantenemos relaciones con los estudiantes más allá de la graduación para poder informar sobre ellos en los siguientes seis años después de la graduación para poder informar también sobre su progreso universitario. En términos de beneficios, un modelo de cohorte pequeña, como mencioné a los 60 estudiantes que participaron en el programa, nos permite tener un enfoque muy intencional y holístico, servicios envolventes para los estudiantes para satisfacer realmente sus necesidades individuales. Los estudiantes tienen una comunidad de compañeros y apoyo profesional, por lo que están con otros estudiantes que son afines, que van a la universidad, que están interesados en recibir el apoyo que les gustaría asistir a una institución de educación post-secundaria. Preparación y experiencia universitaria. Obviamente, nuestros estudiantes podrán participar en nuestros programas de doble matrícula. Obviamente, ya pueden hacerlo, pero en nuestro programa de verano tendremos oportunidades muy específicas de matrícula dual en matemáticas y ciencias para nuestros estudiantes. También interacción y experiencias en centros universitarios. Una vez más, con las sesiones de los sábados y la programación de verano en los centros universitarios, estarán inmersos en nuestros servicios, rodeados de nuestro entorno, rodeados de ese tipo de ambiente universitario y verán lo que es ser un estudiante universitario. Experiencias culturales y educativas, excursiones universitarias. Verán que la foto de aquí es de mis antiguos alumnos de cursos superiores hace muchos años en Chico State. Así que esa es una imagen real de mis antiguos alumnos. Las excursiones universitarias son esenciales para que los estudiantes se vean a sí mismos en un campus universitario de cuatro años y se imaginen asistiendo a una universidad. También las actividades empresariales relacionadas con las matemáticas y las ciencias. Por ejemplo, visitas al Museo Tecnológico de San José o cualquier otro tipo de actividad relacionada con las ciencias y las matemáticas que podamos ofrecer a los estudiantes. Y luego una red de profesionales. Los programas TRIO abarcan todo el país e incluso están en el extranjero, en Samoa Americana, Guam, y así tenemos programas por todas partes. Por ejemplo, si un estudiante de Newark Memorial quiere ir a Fresno

YouTube Links

State, allí tienen varios programas TRIO y hay una red de profesionales que facilitan la transición de los estudiantes. Como TRIO es un programa tan grande, puedo llamar a un colega de Fresno State, a un colega de UC Davis, a un colega de la Universidad de Stanford y decirles: "Oigan, mi estudiante de Newark Memorial se dirige a ustedes como estudiante de primer año, por favor ocúpense de él, aquí está el traspaso". Así que hay una enorme red de profesionales que también viene junto con ser un participante en este programa. Y nuestra colaboración, por supuesto, con el distrito. Quiero dejar claro que los programas UBMS y los servicios a los estudiantes no tienen ningún coste financiero para el distrito o las familias. Todo se proporciona todo el tiempo y todos los servicios y recursos, materiales, suministros, experiencias, actividades son todos a costa de la subvención. No se carga nada al distrito ni a la familia. Así que la ayuda que necesitaríamos del distrito sería, por supuesto, publicidad y captación de participantes en el programa anualmente. A medida que los alumnos de 12º grado se gradúan y abandonen el programa, necesitaríamos ayuda, de nuevo, para reclutar alumnos de 8º y 9º grado para llenar de nuevo esa clase. Necesitaríamos los expedientes académicos finales de todos los participantes al final de cada año académico. Esto nos permite informar sobre, de nuevo, el GPA acumulativo y algunos de los otros aspectos de la presentación de informes anuales que se requiere de nosotros. Apoyo continuo en la utilización del espacio actual en Newark Memorial para Ohlone College. Actualmente, tenemos programas universitarios en Newark Memorial. La escuela secundaria ha sido muy generosa en permitirnos tener algo de espacio en el centro de carrera y universidad, pero también un aula que podríamos utilizar si necesitamos un espacio más grande. Así que nos encantaría que esa relación continuara. No necesitamos más espacio. Nuestra gente puede compartir el mismo espacio que tenemos para Ohlone. Y, por supuesto, un espíritu de colaboración recíproca entre la universidad y el distrito de compartir información, oportunidades y eventos que beneficien a los estudiantes. Así que si Ohlone y Upward Bound se entera de una feria de ciencias o algo que sería de beneficio o un viaje de campo o una oportunidad que creemos que más estudiantes fuera del programa se beneficiarían de, Realmente tendríamos que, la intención y el estímulo para compartir esa información con la escuela secundaria para que más estudiantes puedan participar. Y esperamos que, del mismo modo, eso sea recíproco. Cualquier cosa de la que se entere el instituto y que piensen que podría ser beneficiosa para nosotros o para nuestros alumnos, podríamos colaborar y asociarnos en esas cosas. Y luego, por supuesto, la Junta de Aprobación para el Memorando de Entendimiento que hemos presentado. Y estaré encantado de responder a cualquier pregunta que puedan tener.

- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Justo antes de que hagan preguntas, sólo para envolver esto de nuevo a nuestra discusión anterior sobre el tablero de instrumentos, hablamos de cómo tenemos un grupo de estudiantes que están experimentando la escuela de manera diferente. Y lo que se nos ha pedido que hagamos es realmente encontrar intervenciones específicas con métricas claras que cumplan los objetivos de la junta. Y al traer Upward Bound a Newark, realmente sentimos que hemos alcanzado ese equilibrio. Así que, de nuevo, gracias por estar aquí para responder a cualquier pregunta. Lo he visto en otros distritos y ha tenido un gran éxito.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Cervantes. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Muchas gracias por esta presentación. Y creo que Upward Bound es una gran oportunidad para los estudiantes que pueden entrar. Con 30 estudiantes, y creo que probablemente tenemos, eso es probablemente 1 décima parte del número de nuestros estudiantes que calificarían. ¿Y cómo vais a reclutarlos, y cuál va a ser el proceso para obtener el máximo beneficio para los estudiantes que realmente lo necesitan?
- ▶ [**Melissa Cervantes**] Por supuesto. Así que he tenido algunas conversaciones breves directamente con la escuela secundaria acerca de cómo podríamos ser capaces de identificar a los estudiantes que califican. Pero, ya sabes, hablando con los antiguos co-directores y ahora el director Murphy, hemos decidido que vamos a lanzar una amplia red. No queremos limitar la oportunidad a cualquiera que pueda calificar. No queremos prescribir quién creemos que necesita estos servicios. Realmente queremos que esté abierto a cualquiera que cumpla los requisitos y esté interesado en solicitar el programa. Y aunque tienen que cumplir ciertos requisitos de elegibilidad, no queremos asumir que hay interés en un área u otra. Así que vamos a empezar, por ejemplo, con la lista de personas del distrito que califican para el almuerzo gratis reducido, ¿verdad? Sabemos que en California el almuerzo es gratis para todo el mundo, pero algunas familias siguen rellenando papeles para poder acceder a otros recursos a través de la ciudad de Newark. Así que vamos a empezar con esa lista, ya sabes, y

YouTube Links

que nos dará una idea de algunas de las familias de bajos ingresos que podrían beneficiarse de este programa de servicios. Pero de nuevo, al hablar con la administración de la escuela secundaria, realmente queremos echar una red amplia y dejar que la gente tenga la oportunidad de aplicar si están interesados, y entonces podemos tener la conversación acerca de cómo califican. Por suerte, de nuevo, tenemos un tercio de los estudiantes, que no parece mucho, pero hay una oportunidad si usted, tal vez si usted no está calificado como de bajos ingresos, sus padres no fueron a la universidad, usted todavía puede calificar para los servicios y viceversa.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Teníamos un programa similar, no parecido, pero que intentaba llegar a unas 30 chicas y hacer que se interesaran por la universidad. Vivian Larson, algunos de ustedes recordarán que ella lo hizo. Y muchos de los problemas con los que creo que se encontró fueron el hecho de que algunas de estas niñas proceden de hogares en los que tienen que estar en casa los sábados para cuidar a los niños, a sus hermanos y cosas así. Así que, ¿tiene formas de ayudar a los estudiantes que necesitan ese tipo de ayuda?
- ▶ [**Melissa Cervantes**] No tenemos recursos para ofrecer, por ejemplo, servicios de canguro o guardería, cosas así. Pero sí, tenemos absolutamente en cuenta las obligaciones y responsabilidades que algunos de nuestros estudiantes tienen con sus familias. Por eso, en parte, los programas de nivel superior son en gran medida programas familiares. Aunque atendemos específicamente a estudiantes de secundaria, en realidad es un programa de apoyo a la familia. Así que en mi experiencia y en mi tiempo en ser un profesional superior límite, Hemos tenido, ya sabes, los grupos de padres y los sábados de padres que se centran sólo para los padres a aprender más acerca de cómo pueden ayudar a apoyar a sus estudiantes. Parte del proceso de solicitud del programa será que los padres asistan a una sesión informativa y comprendan realmente lo que pedimos al estudiante, porque pedimos mucho. Somos conscientes de que es una gran obligación y responsabilidad para un estudiante participar en este tipo de programa. Esperamos que el beneficio compense esa obligación y haga que merezca la pena que los estudiantes pasen ese tiempo con nosotros. Ésa es la otra razón por la que sólo tenemos sábados dos veces al mes. Y algunos meses, por ejemplo, en diciembre, que es festivo, puede que sólo tengamos una sesión. Así que no es una regla rígida y rápida que tengan que ser dos veces al mes, pero eso es en promedio, eso es lo que serán. Y sólo duran medio día. Los estudiantes estarán con nosotros desde las 9 de la mañana hasta la 1 de la tarde, así que podrán irse a casa y pasar la tarde con sus familias.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias. ¿Qué se está pensando para proporcionar transporte a algunos de estos estudiantes también a algunos de estos sitios? Por supuesto.
- ▶ [**Melissa Cervantes**] Así que vamos a explorar eso según sea necesario. Y cuando empecemos a reclutar estudiantes para el programa, si el transporte es un problema, podremos intentar solucionarlo. Nuestra financiación nos permite apoyar el transporte de nuestros estudiantes. Una vez que sepamos cómo y cuántos pueden ser, determinaremos cómo hacerlo. Y todavía estamos explorando, de nuevo, con el programa recién despegando, estamos explorando si es más factible para los estudiantes tener el programa aquí en el Centro de Newark. Para la Escuela Secundaria Kennedy, es probablemente la misma distancia en ambos sentidos al campus de Fremont o Newark. Así que Newark podría ser nuestra base en términos de programas de los sábados, si eso es un poco más cerca y más accesible para nuestras familias. Así que una vez que tengamos estudiantes en el programa, vamos a empezar a determinar y evaluar. lo que parece, pero el programa permite la asistencia con el transporte si es necesario. También tenemos un servicio de transporte Ohlone, por lo que podemos explorar, ya sabes, ¿hay un punto de recogida que sea conveniente para un gran grupo de los estudiantes que pueden necesitar eso, y ver cómo podemos trabajar con la universidad para tipo de, para financiar eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Bueno, y entonces sólo para aclarar, la administración de la escuela secundaria ha sido notificada y están a bordo para apoyar el programa. Y también porque sé que la participación de NUSD es para ayudar con la publicidad y el reclutamiento. Así que eso va a tomar algún tiempo extra. Y sé que nuestro personal está muy afectado con el tiempo y tal. Así que sólo quiero asegurarme de que esto es algo que está siendo correspondido y es positivo.

YouTube Links

- ▶ [**Melissa Cervantes**] Por supuesto. Nos encontramos en una situación un tanto singular, ya que redactamos esta propuesta hace un año y medio y en aquel momento no recibimos financiación. Sin embargo, recibimos una llamada el verano pasado, en septiembre, y nos dijeron: adivinen qué, tenemos más dinero y vamos a financiarles. Así que tuvimos que hacer una especie de reintroducción de lo que es el programa con la transición y el liderazgo, ya sabes, el liderazgo que había acordado la subvención en el momento en que la escribimos ya no estaba aquí. Así que tuvimos que tener conversaciones con la escuela secundaria para ver si todavía había interés en tenerlo. Y así empecé a principios de septiembre con los co-directores que teníamos en el lugar. Y el director Murphy también formó parte de esas conversaciones. Así que fui capaz de decir: "¿Esto es algo que se acordó previamente? Sin embargo, sé que no estabas aquí. ¿Es esto algo en lo que la escuela secundaria todavía está interesada? Y hemos tenido una fuerte relación de trabajo con Newark Memorial. Así que en realidad estaban muy entusiasmados con la oportunidad.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Y también el seguimiento de los datos para elaborar informes sobre su evolución y funcionamiento. ¿Quién se encargará de eso?
- ▶ [**Melissa Cervantes**] El personal del Ohlone College lo hará. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Hay preguntas? Tengo dos preguntas, una para usted, Sra. Cervantes, y otra para la Sra. Deckard. Así que sólo para hacer un poco la pregunta del diputado Plancarte. Así que creo que había establecido en su programa que esto realmente va a ser, esto está siendo patrocinado por Ohlone, que ustedes están desplegando personal. Y la pregunta es, ¿cuál es su previsión en torno a los recursos que va a necesitar de nosotros? Creo que habéis dicho que tenemos que ayudar con la contratación. Pero, ¿hay algún otro, quiero decir, tenemos una idea de qué nivel de esfuerzo y quién va a proporcionar que de Newark Unified?
- ▶ [**Heather Decker**] Sí, claro.
- ▶ [**Heather Decker**] Hola. Ya tuve conversaciones con los consejeros a principios de año, cuando el Dr. Samantas vino a nuestro campus. Un programa como este no es difícil de vender. Puede ser como una o dos sesiones de información en un sitio de la escuela durante el almuerzo que requieren un correo electrónico que se enviará como esto no sería un gran esfuerzo para ser capaz de encontrar 30 estudiantes para inscribirse en un programa. Así que los consejeros ya están a bordo. Estoy encantado de colaborar con ellos si necesitan algunos de esos datos sobre listas de estudiantes. Estoy encantado de sacar esos datos. Así que no creo que vaya a ser un gran esfuerzo. Y estoy trayendo esta diapositiva de nuevo. Esto muestra la única petición que están pidiendo es, ¿podemos tener una transcripción al final del año? ¿Y puedes decirles a los niños que estamos haciendo esto? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que no hace falta que los profesores dediquen tiempo, y no necesitamos ninguna implicación significativa del director ni nada por el estilo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Vale. Tienes que darles algo de espacio, ¿verdad?
- ▶ [**Heather Decker**] Espacios en el... Así que esto, el programa que tengo, bueno, ya tienen espacio durante el día para como los consejeros que vienen para el graduado, graduado, sí. Así que eso ya sucede, pero para después de la escuela y el sábado en el verano, va a ser en los sitios Ohlone. No va a ser en nuestros sitios. Así que no necesitamos espacio para eso tampoco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Parece que tenemos suerte de tener este programa.
- ▶ [**Melissa Cervantes**] Ojalá hubiera tenido este programa en el instituto.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sólo para complementar lo que acabas de decir, vengo de un entorno en el que soy el primero de mi familia en graduarse. Y estos recursos no estaban disponibles para mí. Y la cantidad de veces que pienso en mi juventud y si hubiera tenido oportunidades como estas para poder entender lo que se necesita para ser parte de una institución académica y verme realmente allí y pertenecer, creo que es tan invaluable. Y suena muy bien. Muchas gracias por organizarlo. Y es emocionante para los estudiantes que van a poder hacerlo, que de otro modo no tendrían la oportunidad de hacer este tipo de cosas, para que puedan sentir que

YouTube Links

pertenecen al mismo nivel que los demás.

- ▶ [**Melissa Cervantes**] En realidad, si se me permite, escribí esta subvención hace un año y medio y la escribí específicamente para Kennedy High School porque es mi alma mater es donde fui a la escuela en Fremont y luego Newark más por la historia que he compartido con ustedes y mi familia está aquí. Así que estas dos escuelas eran realmente las escuelas a las que quería servir con estos programas. Así que hice el esfuerzo de escribir la subvención y me sentí realmente abrumado y encantado de que me la financiaran. Y, como dije, es incluso un punto personal para mí que estos programas fueran financiados en las dos escuelas que significan tanto para mí en esta área.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Y la última pregunta para usted, Sra. Decker. Así que, de nuevo, quiero decir, hemos tenido un tema que va a través de la reunión de esta noche y luego también las reuniones anteriores, que somos un distrito que se enfrenta a muchos retos, ¿verdad? Y nos enfrentamos a una gran cantidad de limitaciones de recursos en este momento. Y lo que quiero asegurarme es que no nos dispersemos demasiado. Quiero decir, y en nuestra área de Servicios Educativos, nos faltan dos puestos clave, ¿verdad? Nos falta el Director de Instrucción y Currículo, y nos faltan los Proyectos Especiales. Así que quiero asegurarme de que, de nuevo, que no tenemos requisitos adicionales de gastos generales y los costos que nos van a quitar de otras cosas donde las cosas no están funcionando tan bien. Porque creo que los datos que mostró en el tablero, creo que estamos haciendo mejoras en la preparación universitaria y profesional. Pero hay otras áreas en las que tenemos mucho más trabajo que hacer. Así que sólo quiero asegurarme de que no estamos quitando recursos de esas áreas. ¿Tenemos también la sensación de que a nivel de distrito no vamos a tener ninguna limitación? Y parece que la Sra. Vicario quiere comentarlo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] ¿Puedo hacer un comentario, por favor? Así que muchas gracias por esta oportunidad de poder compartir con ustedes. Les diré que estoy súper emocionado de que Ohlone se asocie con nuestro distrito en este programa en particular. La Oficina de Educación Post-Secundaria en Washington, D.C. busca un distrito como el nuestro. en distritos como Ohlone que reúnen al colegio comunitario y a los distritos escolares, los distritos de secundaria para poder formar estas asociaciones. Y por eso estoy muy agradecido por la subvención que escribiste. Estoy muy emocionada. En realidad he abogado por este programa en particular en Washington, DC hasta hace un año. Y puedo decirte que una de las mejores historias que probablemente puedas compartir con ellos es la historia de uno de nuestros estudiantes a medida que pasan por el programa y el progreso que eso hace. Y eso marca una gran diferencia para que en el futuro se puedan reembolsar fondos en estos programas. Estoy seguro de que probablemente ya lo saben, pero este es un distrito que apoyo firmemente, o este programa es uno que apoyo firmemente para nuestro distrito. Y puesto que los recursos realmente, el trabajo realmente se está haciendo principalmente por Ohlone College en colaboración con nosotros y con nuestros estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿tampoco prevemos necesidades adicionales de investigación en las oficinas de distrito?
- ▶ [**Heather Decker**] No, probablemente me llevará unos 15 minutos hacer el informe que me pediste para poder identificar a los estudiantes. Puedo hacer esa parte. Todo lo demás son transcripciones de final de curso, que los orientadores pueden hacer más o menos en el mismo tiempo. Bien, estupendo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna otra pregunta?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, sólo gracias, Ohlone College.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, gracias.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, ya que estamos contra el tiempo, y por lo que tengo que volver a mi viejo hábito, me gustaría hacer una moción para extender nuestra reunión hasta las 12 de la noche con la expectativa de que vamos a terminar temprano. La razón por la que lo pongo tan lejos es porque tenemos que presentar el informe de auditoría y otros, y quiero asegurarme de que no nos quedamos cortos. Así que propongo ampliar la reunión hasta las 12 de la noche. ¿Puedo obtener un segundo?

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que pasemos lista manualmente, Sra. Euster.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Y Nancy Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Ms. Paquette? Yes. Plancarte? Plancarte, yes. Ms. Thomas? Jones. Jones. Yes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Dra. Danielle Nay? ¿Katie Nay?
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero tú eres el que armó la agenda. VALE, VALE. Ok Wow, ok Con Fred.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo. Ni siquiera voy a comentar. Bien, entonces pasamos al punto 12.2 del contrato de la pared de la cafetería de la primaria Birch Grove.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Qué soy yo? Lo siento. Perdón, perdón. Perdón, perdón. Perdón, perdón. Sí, es un informe de auditoría 12.1, así que Sra. Eugster, ¿podemos traer a Christy White, por favor?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y de hecho traer a Kyle Montgomery de Christy White. Sí.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Probando, probando. Aquí estoy.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Montgomery. Gracias, Sr. Montgomery. Gracias a usted. Gracias por estar con nosotros.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] No hay problema.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que el piso es tuyo. DE ACUERDO. Perdonad. Que empiece la Sra. Vacar.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Muchas gracias a todos. De hecho, voy a ceder la palabra a la presidenta de nuestro Comité de Auditoría y espero que nos presente a nuestro auditor y que hablemos un poco del Comité de Auditoría después de su presentación.
- ▶ [**Kat Jones**] El Comité de Auditoría se reunió con Christy White para presentar el informe 22-23 el 10 de enero de 2024. Durante ese tiempo repasamos los resultados y varias preocupaciones fueron observadas que han sido tratadas por el distrito. El auditor dará una presentación resumida del informe que incluirá una explicación de estos hallazgos en mayor detalle. Me gustaría presentar a Kyle Montgomery, de Christy White, que nos presentará esta tarde el informe de auditoría a través de Zoom. Así que Kyle quieres seguir adelante.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Sí, muchas gracias por la presentación. Una vez más, mi nombre es Kyle Montgomery. Soy socio de Christy White en San Diego. Esta noche estamos aquí para discutir los resultados de la auditoría para el año fiscal terminado el 30 de junio de 2023. Sólo quiero asegurarme de que tenemos una copia del informe que se está proyectando en la pantalla ya que estoy haciendo referencia a ciertos números de página y cosas por el estilo. ¿Es correcto? ¿O todos ustedes tienen una copia del mismo?
- ▶ [**Aiden Hill**] Todos tenemos copias, pero Sra. Schuster, ¿hay alguna forma de que pueda consultar el informe? Así que si usted sólo tiene que ir al punto del orden del día, y usted va. ¿Y quiere que saquemos el informe, o su carta, o ambos?
- ▶ [**Kyle Montgomery**] El informe de auditoría es en lo que nos centraremos esta noche. Y una vez que lo tengamos disponible, les daré un número de página del resumen de los resultados del auditor en los que nos vamos a centrar. Así que avísame cuando lo tenga disponible.
- ▶ [**Kat Jones**] Está en la parte inferior.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Si miras el orden del día, está al final. Lo veo ahí, pero no aparece en la pantalla. No se

YouTube Links

proyecta.

- ▶ [**Kadie Eugster**] Deja que me ponga a ello.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Mientras tanto, podemos seguir en el libro.
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro, podemos seguirlo.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Sí, y si necesitamos confiar en las copias impresas que cada uno tiene, también es suficiente. Muy bien. ¿Perdón?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Para los que estén en casa, si tienen el orden del día abierto, hay una copia del informe de auditoría dentro del orden del día que pueden abrir para seguirnos.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Muy bien, el resumen de los resultados de los auditores estará en la página 80 del informe de auditoría. Si estás siguiendo la versión PDF de la auditoría, es la página 88 del PDF. Pero en la copia impresa del informe de auditoría, esa será la página número 80. Y de nuevo, el título de esa página es Resumen de los resultados del auditor. Y como pueden ver en esa página, hay tres secciones. Cada una de estas secciones representa una opinión de auditoría que se proporciona en el informe. La primera se refiere a los estados financieros, la segunda a las ayudas federales y la tercera a las ayudas estatales. Empezando por los estados financieros, nuestra opinión sobre los estados financieros es sin modificaciones. Es la opinión más favorable que puede emitirse al final de una auditoría. Y esencialmente lo que significa es que creemos que los estados financieros en su conjunto están libres de errores materiales. Tuvimos algunos ajustes menores que debieron hacerse para que los estados financieros estuvieran materialmente declarados, pero nada que cambiara nuestra opinión o, ya saben, impactara, impactara adversamente la opinión que debía emitirse. Este año no hemos detectado nada en relación con los estados financieros, ni deficiencias o puntos débiles significativos en los controles internos de los que hayamos informado en este informe de auditoría, lo cual es una buena noticia tras el hallazgo del año pasado relacionado con los controles de los desembolsos y las órdenes de compra, cosas de esa naturaleza y las aprobaciones adecuadas. La segunda opinión se refiere a las concesiones federales, lo que se conoce como auditoría única de programas federales, y este año el programa al que hemos tenido que prestar más atención como programa principal ha sido el de los fondos de estabilización de la educación, para evitar las subvenciones discrecionales. Se trata básicamente de fondos federales no recurrentes que se auditarán como programa principal cada año hasta que los fondos se hayan gastado por completo a nivel federal. Han designado esos fondos como de alto riesgo, por lo que quieren asegurarse de que se vigilan de cerca y, básicamente, se auditan cada año hasta que se agotan esos fondos. La opinión emitida en este ámbito tampoco fue modificada, por lo que no observamos ningún coste potencialmente no admisible cargado a estos programas ni nada por el estilo. De nuevo, esas son las buenas noticias. El último dictamen que incluimos en este informe se refiere a las subvenciones estatales. También fue una opinión sin modificaciones, pero tuvimos un hallazgo menor que repasaremos dentro de un momento relacionado con el cumplimiento estatal. Ahora, en lo que respecta al cumplimiento del estado, hay una variedad de áreas que el estado nos hace revisar cada año. Así que cada año, el Panel de Apelaciones de Auditoría de Educación K-12 de California publica su guía de auditoría, e incluye toda una lista de procedimientos que estamos obligados a realizar. Estos procedimientos se detallan en las páginas 77 y 78 del informe de auditoría. Esos son los números de página de la copia impresa del informe en PDF. Si nos están siguiendo, serían las páginas 84 y 85. Y así, de nuevo, en esas páginas, se entra en más detalles sobre los procedimientos de cumplimiento del estado que estamos obligados a realizar, suponiendo que esas áreas se aplican al distrito. Así que cosas como la asistencia, certificaciones de maestros, continuación, tiempo de instrucción, todo tipo de diversos programas categóricos estatales, todo tipo de planes que se requieren para ser desarrollados y aprobados bajo el Código de Ed. Así que creo que a partir de ahí, creo que vamos a entrar en el hallazgo que tenemos en el informe de auditoría de este año, que va a ser descrito en la página 83 del informe de auditoría. El encabezamiento de esa página reza Hallazgos de adjudicación estatal y costes cuestionados. En el PDF, es la página 91. El único hallazgo que tuvimos este año fue en el área de los informes de responsabilidad escolar. Estos son mejor conocidos como los SARC para abreviar. Y lo que hacemos aquí es tomar una muestra representativa de SARCs y probar tres componentes principales. Estos componentes son los informes sobre las

YouTube Links

instalaciones, la suficiencia de los materiales de instrucción y la información sobre las quejas trimestrales de Williams que se incluye en los SARC. Esas son las tres áreas que la guía de auditoría nos exige comprobar en estos documentos. Estos documentos se publican en línea para uso público para aprender más acerca de los centros escolares. Y el objetivo aquí es asegurarse de que la información publicada para uso público en los SARC es exacta y está vinculada a la documentación justificativa aplicable. La primera condición que observamos cuando analizamos una muestra de SARC este año estaba relacionada con las condiciones de las instalaciones escolares y la sección de mejoras planificadas del SARC. Lo que observamos es que, en tres de los cuatro centros escolares que examinamos, las condiciones de las instalaciones notificadas en el SARC no coincidían con los formularios de ajuste que se facilitaron para su revisión. Los formularios de ajuste son documentos de herramientas de inspección de instalaciones que se preparan para evaluar las condiciones de las escuelas y cosas por el estilo. Y esos son los que se deben utilizar para preparar el SARC. Así que cuando comparamos el SARC con el formulario FIT, las condiciones no coincidían allí y no parecían ser reportadas con precisión.

- ▶ [**Aiden Hill**] Los formularios FIT, ¿quién debe rellenarlos?
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Eso varía de un distrito a otro, pero suele ser alguien del departamento de instalaciones o de mantenimiento y operaciones.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, y así que lo que estás diciendo es que los formularios que se le presentó a usted no se alinean con lo que se informó en el Sarks.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Así es. Y así, de nuevo, el objetivo que estamos tratando de cumplir es asegurarse de que lo que se incluye en el Sarc vínculos de nuevo a los formularios de ajuste, lo que nos ayudaría a asegurar que la información reportada al público precisa sobre la base de los formularios de ajuste Gran y el superintendente tiene una pregunta el Sr. Montgomery.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí. Gracias por todo su trabajo en esto Estoy mirando esto Así que los SARC que está mirando con el Eso es donde el ajuste no está alineado con lo que estamos siendo reportados en el SARC Esos fueron los 22-23 SARC que reflejan los datos 21-22. ¿Es correcto?
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Sí. Así que esos habrían sido los que fueron aprobados para su publicación en febrero de 2023, en o alrededor de ese marco de tiempo. Así que la datación de los SARC es un poco extraña. Puede ser confuso. Sí. Porque es el SARC 21-22, pero se publica en el transcurso del año escolar 22-23. Sin embargo, las condiciones de la instalación deben ser para el año más reciente.
- ▶ [**Penny DeLeon**] OK. ESTÁ BIEN. Así está bien. Entendido. Gracias, señor. Realmente se lo agradezco.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Ningún problema. Y el segundo componente de la condición en este hallazgo se relaciona con esa sección sobre la resolución de suficiencia de materiales de instrucción del año en curso y las determinaciones que se habrían hecho durante esa audiencia pública y la resolución relacionada. Y así, de nuevo, que sería para el año escolar en curso, por lo que en el contexto de la 22-23 suficiencia de materiales de instrucción audiencia. Lo que observamos cuando miramos estos SARCS fue que la fecha incluida en los SARCS reflejaba la suficiencia de los informes de materiales de instrucción para agosto de 2021, que se habría relacionado con el año anterior. Debería haber estado relacionado con el año en curso en ese sentido del año escolar 22-23. Así que esencialmente lo que estábamos viendo allí para la disponibilidad de libros de texto era que había un año de retraso en lo que se estaba informando en los SARC.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sr. Montgomery, lo siento. Permítame que lo repita. Así que cuando se refiere al año en curso, se refiere al 22-23 porque ese es el año en curso para su informe.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] El año de auditoría actual, sí.
- ▶ [**Penny DeLeon**] DE ACUERDO. Pero no nuestro año actual, porque estoy intentando averiguar qué tenemos que corregir en nuestros SARC actuales. Pero ya ha sido corregido, me han dicho. Así que de acuerdo. Gracias. Es que me pilla un poco lento a estas horas de la noche. Muchas gracias.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Sí. Y de nuevo, con los SARCS, los años que se especifican allí pueden ser confusos, porque estos son los SARCS 21-22 que en realidad se publican durante el año escolar 22-23.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Hay alguna otra área, Sr. Montgomery, que le gustaría revisar?
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Para terminar, nuestra recomendación es que se apliquen procedimientos que garanticen que la información que figura en los informes SARC es actual y completa. Obviamente, queríamos verla adecuadamente respaldada por la documentación apropiada que solicitaríamos para las pruebas. En la página 84, de las auditorías de la segunda página de ese hallazgo está el plan de acción correctiva del distrito. Así que ese es el plan que se va a implementar para asegurarse de que este hallazgo se limpia en la auditoría de los años fiscales 23-24.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tomo nota.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Gracias, señor.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Sí. Y de nuevo, ese fue el único hallazgo este año. Y eso es todo para mi presentación. Sé que se está haciendo tarde, así que voy a terminar aquí. Estoy seguro de que probablemente tienen algunas preguntas para mí, así que voy a seguir adelante y abrirlo para cualquier pregunta.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta? Sr. Montgomery, creo que ha hecho un trabajo muy completo, así que no hay preguntas. Así que gracias a usted y a su equipo y a Christy White por toda su ayuda, y Feliz Año Nuevo. Sí, Feliz Año Nuevo. Muchas gracias.
- ▶ [**Kyle Montgomery**] Gracias, gracias. Gracias a ustedes. Buenas noches a todos.
- ▶ [**Kat Jones**] Tú también. Tú también.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Aceptada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que sólo quiero decir que a medida que avanzamos, los miembros del Comité de Auditoría de la junta, como parte de su responsabilidad fiduciaria, hemos seleccionado a otro proveedor para comenzar para el año 23-24 para proporcionar los servicios de auditoría. Y realmente queremos agradecer a Christy White por todos sus años de servicio. Y esperamos seguir adelante. La otra cosa que quería decir es que me gustaría recordar a la comunidad que hay dos vacantes en el Comité de Auditoría y la información y la solicitud para aplicar se puede encontrar en el sitio web de NUSD. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias Vicepresidenta y también Presidenta y con eso Presidenta ¿podemos tener una moción para aceptar el informe del Comité de Auditoría?
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción para aceptar el informe del Comité de Auditoría. ¿Te refieres al informe de auditoría? A eso me refiero. El informe de auditoría.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podemos pasar lista?
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Nancy? Sí. ¿Aiden Hill? ¿Señorita Plancarte?
- ▶ [**Kat Jones**] Los escribí en orden para que pudieras seguirlos. Sí. Lo sé, pero ella iba a secundarlo, así que no pensé que tenía que pasar por ella otra vez. Oh, no, usted tiene que ir a través de todos ellos. Sra.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Plancarty? Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Señora Jones? Sí. ¿Aiden Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Para los ojos semana y la moción se lleva a cabo, bien, así que Gran bien, así que vamos a pasar a 12.2 Birch Grove primaria cafetería pared superintendente En este momento voy a pasar a Nuestro superintendente adjunto de servicios de negocios para hablar de este contrato por un segundo
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. La junta puede ser consciente de que hemos tenido un par de paredes que necesitaban reparaciones que se hicieron a ellos. Estos se observaron durante las visitas de Keenan y Asociados que vinieron. Y este es el trabajo que se está realizando ante ustedes son tres ofertas diferentes que

YouTube Links

se presentaron. Y estamos recomendando Tyco Construcción para arreglar nuestra pared.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la Junta?
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo un comentario de que sé que esto tiene que ocurrir desde que daba clases en el campus.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Y también sólo para usted y la comunidad, en realidad estamos utilizando algunos de los fondos comprometidos que tiene para reparaciones de instalaciones para este tema en particular.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que tengo una pregunta al respecto que ya hice anteriormente. Cuando examinamos nuestras proyecciones plurianuales, ¿incluimos los fondos comprometidos en términos de esos compromisos, y si lo hacemos, si sacamos dinero de ahí, no cambian los dólares de nuestras proyecciones plurianuales comprometidas?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así es. En cierto modo, a medida que vayamos redimensionando el presupuesto y traslademos lo que deberían ser costes operativos a la parte operativa del presupuesto, esos costes comprometidos se reducirán y las reservas no serán tan grandes. Esto podría ocurrir a menos que identifiquemos otras formas de reducir los costes operativos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y los costos operativos que aumentaron, cuánto del aumento que vimos del presupuesto al primer intermedio en libros y suministros y materiales y otras experiencias operativas, libros y suministros y luego otras experiencias operativas, gastos, perdón. Hubo un aumento de casi 7 millones de dólares. ¿Fueron gastos únicos? En el momento en que pregunté, no lo sabía.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Pero tal vez dentro de las 5.000 cuentas cuando estábamos mirando a los 5.000.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que ya podemos tener en el presupuesto aumentó con ese gran aumento incluyó los costos en curso que no tienen que salir de.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No creo que sea el caso. Estoy mirando este punto en particular. Mañana me reuniré con nuestros dos contables. Y una de las cosas que voy a hacer es que profundicen en los 5.000 dólares para que tengamos una mejor comprensión, porque sé que fue una petición de la junta. Así que hemos fijado esa reunión para mañana. Mientras tanto, hemos estado trabajando en algunos informes este mes para asegurarnos de que tenemos todos nuestros informes fiscales. Pero vamos a echar un vistazo más de cerca a eso. Pero por ahora, vamos a utilizar los fondos comprometidos, porque ahí es donde realmente ponen para mejoras de las instalaciones.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Entonces, ¿sería el aplazado? Había dos. Había mantenimiento diferido.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y también instalaciones.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y también, sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Esto en realidad va a caer en el costo de las instalaciones, no el mantenimiento diferido. Porque es demasiado grande para el mantenimiento diferido. DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. ¿Alguna otra pregunta de la junta?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Tengo una pregunta rápida. No soy de la junta, pero tengo una pregunta rápida. Adelante. Superintendente. Sra. Vicario, veo que hay un informe Keenan por intrusión de agua aquí. ¿Tenemos un seguro que cubra esto?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que tengo entendido que se denegó porque consideraron que era algo que debíamos haber hecho. No era imprevisto. Es algo que posiblemente podría haber sido abordado a través de un mejor mantenimiento diferido. Así que es mi entendimiento de que Keenan no está pagando por esto y que hay una carta de denegación de socorro no pagar por este tema en particular.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que, en otras palabras, como creo que ha aludido el diputado Jones, esto lleva ocurriendo muchos años y quizá deberíamos haberlo abordado antes.
- ▶ [**Carina Plancarte**] De acuerdo. Correcto. De acuerdo. Gracias. Sabes, y tengo una pregunta sobre el calendario para empezar a trabajar en este proyecto. ¿Cómo es eso y cuándo estamos pensando en iniciar este

YouTube Links

proyecto?

- ▶ [**Tracey Vackar**] Tuve que traer de vuelta una línea de tiempo para usted. Una vez que salgamos y adjudiquemos el contrato, tenemos que conseguirlo. Y también queremos asegurarnos de que lo hacemos a una hora que no interrumpa a los estudiantes y su aprendizaje. Así que tendremos que trabajar en torno a ese horario, también, y trabajar en un horario real que sea bueno para el campus también. Así que habrá un calendario que se desarrollará junto con nuestro equipo de mantenimiento y operaciones y también con la escuela.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿No? Sí. Iba a hacer una moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. En realidad sólo tengo una pregunta rápida. ¿Está el moho involucrado en esta situación en particular?
- ▶ [**Tracey Vackar**] No que yo sepa, pero creo que probablemente habrá una, en algún momento, me imagino que habría algún tipo de inspección que estaría mirando eso también.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. ¿Podemos hacer una moción?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos este punto.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Jones?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Presidente Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Moción aprobada. Bien, pasemos a la autoevaluación de la junta 12.3, superintendente.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que el propósito de este punto es que la junta discuta y fije fechas para la selección de su propia herramienta de autoevaluación y el taller anual de autoevaluación. Esta en su manual de gobierno que esto es algo que se han comprometido a hacer como una junta. También lo recomienda la Asociación de Juntas Escolares de California. Y ellos tienen directrices, plantillas, un gran número de herramientas que podemos utilizar para llevar a cabo la autoevaluación y en mi opinión al igual que la evaluación del superintendente y el período de evaluación es la forma en que mejoramos es una forma en que podemos garantizar la mejora continua es reflexionar por lo que es el propósito de esto y por lo que en este punto creo que
- ▶ [**Aiden Hill**] Presidente Hill, si usted pudiera guiar a la junta en la conversación sobre las fechas o herramientas seguras o miembro Thomas, usted trajo esto a colación y como los superintendentes dijeron, está en nuestro manual de gobierno y es una mejor práctica de CSBA y creo que estoy de acuerdo en que creo que esto es algo que debemos hacer y mi única petición es que sé que hay alguna discusión sobre el calendario. Y me gustaría pedir, ya que soy un maestro, que si podemos hacer esto al final de nuestro año escolar, que me ayudaría, como si lo hacemos en el tipo de marco de tiempo de mediados de junio. Pero ese es mi único comentario al respecto. Y no sé si otros miembros de la junta tienen comentarios o sugerencias sobre esto. Y esta es la auto-evaluación de la junta. no el superintendente, la junta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, lo sé. Lo sé, lo sé. Sólo estoy pensando que normalmente hacemos la autoevaluación del superintendente, quiero decir, la evaluación del superintendente en varios pasos. Y eso es hacia el final del año. Esto debería ser, como mucho, una reunión de tres o cuatro horas después de que

YouTube Links

vayamos a decidir el proceso para publicar nuestra autoevaluación colectiva.

- ▶ [**Aiden Hill**] Y por qué sugiero a finales de año. No lo hicimos el año pasado. Obviamente, estábamos en transición. Creo que lo habíamos hecho tal vez el año anterior. No lo recuerdo. Pero desde que estoy en la junta, siempre lo hemos hecho en verano. Y mi sensación es que si vamos a hacer una reflexión sobre el desempeño de la junta, probablemente deberíamos hacer una reflexión al final del año académico porque vamos a ver, ¿cumplimos nuestros objetivos? Y esa es en realidad una sugerencia. Y creo que a medida que nos acercamos, podemos trabajar y hablar sobre el contenido de la misma. Pero un área en la que realmente me gustaría que ampliáramos los límites en torno a la autoevaluación de la junta es cuando se mira el modelo de CSBA, veo que buscan algunos criterios que son una especie de orgánicos en torno a, ¿cómo trabaja la junta juntos? Y creo que esos elementos son importantes. Pero el área que no veo que se mencione formalmente, y tal vez sea porque cada junta es diferente, no veo que se preste mucha atención a los objetivos del distrito. Y mi sensación es que al igual que deberíamos responsabilizar al superintendente de alcanzar los objetivos del superintendente, deberíamos responsabilizarnos nosotros mismos. Todos somos responsables, y realmente creo que todos deberíamos echar la vista atrás al final del semestre para decir, vale, ¿qué hemos aprendido al final del año académico? ¿Qué tal lo hemos hecho? Porque al final del día, no creo que importe, quiero decir, creo que lo que más importa es si estamos progresando en nuestros objetivos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Bueno, eso significa que ha pasado un año y medio desde que entré en el consejo. Y antes de eso, dijiste que no estaba sucediendo. Me parece bien. Una de las cosas que estaba pensando que podríamos hacer es que cuando analicemos las herramientas y desarrollemos una herramienta, en lugar de tratar de hacerlo colectivamente, que pidamos a dos miembros de la junta que formen un grupo ad hoc que se reúna y traiga una herramienta sugerida a la próxima reunión cuando decidamos una herramienta y que seas tú, porque has estado aquí mucho tiempo y tienes esas ideas, y otro miembro de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Qué opina de implicar a la CSBA en ello?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, ellos tienen sus herramientas. ¿Te refieres a que te recomienden las herramientas?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, ayúdanos con el desarrollo de la herramienta. Facilitar. Facilitar el desarrollo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, entonces sería probablemente un grupo. Sí. Sí, vale. Eso también está bien.
- ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. Sí, me gustaría ser capaz de mirar CSBAs. No he echado un vistazo a eso. Y sólo para echarle un vistazo y ver, ya sabes, combinar, mirar, sólo mirarlo para ver lo que es antes de decir, sí, está bien, se lo daré a dos personas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y creo que lo que podríamos hacer es trabajar para identificar un momento con el CSBA en el que pudieran reunirse con nosotros. Así que de nuevo, sería una discusión colectiva, y creo que una buena discusión. Y luego podríamos finalizar la herramienta. Y luego, una vez que lleguemos a la primera parte del verano, entonces realmente lo usamos para administrarlo. ¿Así que funciona?
- ▶ [**Nancy Thomas**] funciona sobre todo porque en ella desarrollaremos los objetivos que queremos alcanzar durante el resto del año.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, nos dará una pista para eso.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que tal vez el superintendente podría ponerse en contacto con CSBA y ver si lo harían.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Iba a preguntarte si quieres que te ayude a facilitar la facilitación.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y también mencionamos esto en la última reunión. Había una consultora con la que Thomas y Jones habían hecho un máster en gobierno. Así que Lou Anne Berman, que tiene mucha experiencia. Lou Anne Berman. Te daré su información de contacto. Y también estuvo presente en We Saw Her. Y así que sería genial. Pero creo que lo que tenemos que hacer es solicitarlo formalmente, porque ahora tienen un proceso diferente para hacer este tipo de cosas.
- ▶ [**Penny DeLeon**] OK, así que mi suposición sería que la facilitadora, la Sra. Murman, tendría algunas, como darnos fechas disponibles, y luego yo se las doy a ustedes, y así es como ustedes deciden. Sí. Porque creo que

YouTube Links

va a estar bien. Sí.

- ▶ [**Nancy Thomas**] De acuerdo. ¿Queremos hacer esto un sábado por la mañana, o queremos hacerlo en una semana libre, por la tarde?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que para mí.
- ▶ [**Kat Jones**] Estoy bien de cualquier manera.
- ▶ [**Aiden Hill**] Para mí, si lo hacemos cuando tengo un descanso, entonces puedo hacerlo cualquier día. Así que tengo un descanso que viene a mediados de febrero. Sospecho que podría ser demasiado pronto. Pero luego tengo otro descanso a principios de abril. Así que si quisiéramos hacerlo un día normal entre semana, podríamos hacerlo así. Pero si eso no va a funcionar, entonces yo diría que lo hagamos un sábado por la mañana.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Eso podría no funcionar. No estaré disponible. ¿Qué sábados? A mediados de febrero o principios de abril. OK, así que suena como que vamos a hacer un sábado por la mañana. Sí, probablemente un sábado por la mañana.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Hemos cubierto los temas que querías? Sí, creo que sí. Bien, excelente. Así que Superintendente, tienes claros los siguientes pasos, ¿verdad?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así es. Voy a contactar con la CSBA. OK, genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y te daré su información de contacto.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Se lo agradezco. Se lo agradezco.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, no hay nada que aprobar todavía. Y luego pasamos al 12.4, cronograma de evaluación del superintendente. ¿Hay algo más que quieras añadir aquí, superintendente, antes de que tengamos una discusión de la junta sobre esto?
- ▶ [**Penny DeLeon**] No, sólo necesito, cuando decidas la fecha, creo que necesitaré tiempo para poder hacer mi autoevaluación, mi autorreflexión. Y eso lleva un minuto porque tiendo a ser bastante detallado y trato de poner todos los datos que puedo en ella. Así que necesito algo de tiempo, algo de tiempo, digámoslo así. Y luego también, no sé si has seleccionado una herramienta o si hemos seleccionado una herramienta todavía.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que estábamos trabajando con Jackie. Y por lo que queríamos mantener la continuidad allí, creo. Lo pusimos juntos, y creo que ella debe ver a través de todo el proceso.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Te importa si Jackie es un facilitador? No. No. No me importa. ¿Te importaría si Jackie y yo trabajamos juntos para encontrar una herramienta que podamos?
- ▶ [**Aiden Hill**] Ya lo hemos montado.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Oh, ya le diste la herramienta.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, no, no. Lo hicimos en agosto.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Bueno, creo que nunca tomamos una decisión. Tuvimos varias.
- ▶ [**Kat Jones**] No creo que hayamos tomado una decisión definitiva, pero estábamos estudiando la CSBA.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que había más de una herramienta incluso que ella nos puede haber dado. No creo que hayamos tomado una decisión sobre qué herramienta, pero me parecería bien que Jackie usara y discutiera con el superintendente la herramienta que estábamos viendo y lo que el Dr. DeLeon siente que debería estar allí también.
- ▶ [**Aiden Hill**] Claro. ¿Y podemos confirmar, porque pensé con seguridad que habíamos tomado una decisión sobre

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] No creo que lo hiciéramos. Creo que hablamos de ello pero no creo que hiciéramos nada definitivo. Pero Jackie tendrá esa información.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Nos metimos en una conversación profunda sobre un montón de otras cosas y creo que nunca llegamos a concretarlo. Así que los próximos pasos serían consultar con Jackie sobre dos cosas acerca de una herramienta que creo que sería el trabajo para lo que el equipo de gobierno está buscando. Y luego una línea de tiempo para su disponibilidad para facilitar. Y entonces te daré esas fechas. Y creo que probablemente en marzo para mediados de año, si eso es lo que estás buscando. Y es sólo que me lleva, tenemos estas dos próximas reuniones van a ser muy, muy lleno. Y se necesita algo de tiempo para hacer la autoevaluación.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Marzo parece razonable. ¿Puedo hacer un comentario al respecto? Según mi experiencia, la evaluación de mitad de año es muy informal y un debate a puerta cerrada. Es sólo una comprobación.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Eso está muy bien. Entonces dime qué línea de tiempo te gustaría. ¿Quieres que Jackie esté ahí para eso? Sí. Entonces tendré que conseguir disponibilidad. ¿Estás pensando en febrero, principios de marzo? ¿Cuál es el plazo para el registro?
- ▶ [**Kat Jones**] Marzo. Marzo. Sí, yo diría que uno de los estados de marzo, si es posible.
- ▶ [**Aiden Hill**] Adelante. Dinos cómo te sientes realmente.
- ▶ [**Kat Jones**] Who, me?
- ▶ [**Aiden Hill**] No, yo diría.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, oh. Marzo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] OK. Sí. Maravilloso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Diputado Thomas, usted probablemente tiene, no debería decir probablemente, usted tiene más experiencia que cualquiera de nosotros en este tema. Así que cuando se hace una evaluación de fin de año, por lo que vamos a hacer un check-in en marzo, ¿el final del año debe ser al final del verano como usted tiene todos los resultados que vienen, o debe ser a principios del verano, o no importa?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Siempre lo hacíamos hacia finales de año, porque es cuando hay que tomar decisiones sobre el año fiscal o el año natural... Del año fiscal.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Porque es un momento decisivo para considerar un contrato.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Entonces será antes del 30 de junio?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Sí. Nunca hemos tenido la capacidad de tener resultados del año en curso, de fin de año.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Así que estamos apuntando a un final de año antes del 30 de junio. Sí. Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Perfecto. Bueno, tal vez lo programemos para esa segunda reunión en junio. Y eso da.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, no, normalmente es una reunión especial. ¿Es una reunión especial? Sí, y es una sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Es una reunión a puerta cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Cindy Parks**] Correcto. DE ACUERDO.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí. Por lo general, bueno, la forma en que siempre lo he tenido es que sólo añaden un tiempo extra en la sesión a puerta cerrada en una fecha de reunión regular para ir a través de él. Depende de ti. Eso funciona y no funciona porque recuerdo una vez que no pude presentar mi autoevaluación hasta las 11:30

YouTube Links

de la noche porque en un distrito en el que lo hacíamos a puerta cerrada, volvíamos a puerta abierta y si teníamos que volver a cerrar, volvíamos a cerrar después de la reunión y... Hola, no es el mejor momento para hacer una evaluación.

- ▶ [**Kat Jones**] Creo que tengo una preferencia. Parece que debería ser una reunión especial entonces.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Una reunión especial de dos o tres horas. Sí.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Yo también prefiero eso, tener una reunión especial separada de nuestras otras crisis.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Bien, pasamos a los asuntos de personal del orden del día. ¿Alguien quiere retirar alguno de los puntos del orden del día? ¿Puedo obtener una moción para aprobar el informe de personal 13.2? O no, podemos aprobarlo todo a la vez, ¿verdad? ¿Sólo digo, así que la Sra. Miembro Thomas, así que sólo digo, puedo obtener una moción para aprobar los puntos de personal de la agenda de consentimiento? ¿Y eso cubre todo? Sí, claro. Entonces, ¿puedo obtener una moción para aprobar 13 puntos de personal de la agenda de consentimiento?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos 13.2, 13.3 y 13.4. Y yo la secundo. Perdón.
- ▶ [**Carina Plancarte**] DE ACUERDO. ¿Miembro Thomas? Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Jones?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. ¿Presidente Hill? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Cuatro votos a favor.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Me gustaría que nosotros como distrito por favor le diéramos la bienvenida a nuestra nueva directora ejecutiva interina de Recursos Humanos Yolanda Mendoza, quien está jubilada y tiene 48 años de experiencia en la educación pública y ha servido en los distritos escolares de Pasadena, San Gabriel y Beverly Hills, y acaba de terminar su última posición interina en Compton y se une a nosotros aquí. Y ella está aquí por el tiempo que sea necesario hasta que contratemos a una persona permanente en recursos humanos. Y ella ya ha saltado con ambos pies. Permítanme decirles, ella es increíble ya. Estoy encantada. Así que de todos modos, le damos la bienvenida. Yolanda, y si estás escuchando, que probablemente no, espero que no, bienvenida a NUSD.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bienvenida, Yolanda. Bienvenida, Yolanda. Bien, pasamos al punto 14 del orden del día, orden del día consensuado, asuntos no personales. ¿Hay algún punto que los miembros quieran sacar?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Me gustaría tirar de 14,4 y 14,8.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿14,4 y 14,8?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Perdón. 14.7 y 14.8.
- ▶ [**Aiden Hill**] 14.7, 14.8. DE ACUERDO. ¿Puedo tener una moción para aprobarlo? Y por cierto, tenemos que arreglar eso.
- ▶ [**Kat Jones**] Ni siquiera tienes que decirlo todo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Haré la moción. Así que el 14.2 sigue apareciendo, prácticas de reuniones. Bien, ¿puedo hacer una moción para aprobar 14.3, 14.4, 14.5, 14.6, 14.9, 14.9 hasta, vaya, 14.23? Haré una moción para aprobar 14.3 hasta 14.6 y 14.9.
- ▶ [**Kat Jones**] hasta la 14.23.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Apoyo la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Pasemos lista, por favor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. De acuerdo. Moción aprobada. DE ACUERDO. Entonces miembro Plancarte 14.7 tienes la palabra.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí. Así que sólo sé que hemos visto un informe de estas quejas y ¿Hay, por lo general, no vi un desglose de lo que las quejas eran, pero si lo eran. Así que supongo que lo que estoy preguntando es, ¿hay, hay más, más detalles? Eso es lo que, eso es lo que me pregunto. ¿Y generalmente vemos eso o no? Estoy, y estoy simplemente tratando de entender cómo funciona esto. Todo esto es sólo por transparencia y sólo para aclarar.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, es una gran pregunta. Así que esto realmente viene del informe FIT cuando se empieza a mirar a la evaluación de las instalaciones. Es una herramienta en la que introducimos datos. Incluye el número de solicitudes que tenemos para las reparaciones, y luego el cierre de esas reparaciones, y luego el estado general de las instalaciones que hay que echar un vistazo. Creo que una de las cosas que quiero recordar a la junta es que el estado de California realmente nos mide en lo que se considera adecuado en California, no genial, adecuado, que es un término interesante. De hecho, hay una organización llamada CASH, que es la California para la Vivienda Escolar Adecuada para los distritos escolares. Siempre pensé que era interesante que ser adecuado para mí no es genial. Y, por desgracia, no tenemos el dinero para grandes a menos que tengamos bonos que se aprueban. Y entonces los bonos son capaces de ayudar a colocar o plantar, ayudar a mejorar las condiciones generales de las instalaciones. Así que para las escuelas más antiguas, en general, tiene una calificación bastante buena. Yo diría que probablemente oscila entre regular y buena. A veces, probablemente baje a deficiente, donde tenemos que volver y hacer algo más que poner una tirita y hacer realmente una sustitución. Y luego vuelve a subir. Así que al entrar toda esa información en el sistema de base de datos, usted sale con este informe. Y en realidad no es uno que necesariamente nos calificamos específicamente. Se basa en la entrada de los datos que ponemos en él. Y por lo que es realmente sólo tan bueno como los datos que realmente generamos para poner en ellos. Y eso incluye paseos por las instalaciones, así como, y por cierto, el informe de Kenan también es una pieza que nos ayuda cuando vienen y hacen sus paseos anuales con nosotros, porque somos capaces de poner esos datos en el informe que va junto con él. Así que espero que sea una explicación que
- ▶ [**Penny DeLeon**] Esa es la explicación de la parte de las instalaciones que se registra en los SARC. Así es como obtenemos la información del SARC. La información Williams viene en un formulario de queja.
- ▶ [**Aiden Hill**] Se presentó una denuncia. ¿Sabemos cuáles son los detalles de la misma?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Te lo averiguaré porque no me acuerdo. Fue en realidad, estos vienen hace un tiempo, como vienen y luego, pero definitivamente voy a buscar que para usted.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. ¿Algo más sobre ese tema? No, gracias. Y luego también sacaste 14.8.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí, así es. Y yo sólo quería, sólo hacer una, supongo, hacer una pregunta. Y esto es lo que presenté. Basándome en los informes, los datos muestran que algunas de nuestras escuelas primarias como Coyote Hills y Birch Grove Primary, incluyendo NMS y NMHS tienen clases con más de 33 estudiantes. Y mi pregunta es, ¿cuáles son las estrategias para distribuir mejor a los estudiantes para que nuestros maestros no estén abrumados y puedan llegar mejor a sus estudiantes? ¿Y qué apoyos adicionales podemos proporcionar a los profesores que han impactado el tamaño de las clases y cómo podría ser? ¿Y cómo podemos planificar mejor para que el tamaño de nuestras clases esté mejor distribuido? Y aunque entiendo que es una pregunta pesada, creo que es importante tener estas conversaciones porque esto sigue siendo un problema que sé que no sólo lo estamos experimentando nosotros, sino también otras escuelas. Y realmente lo que me interesa es cómo estamos viendo esto. más profundo para que podamos en algún momento averiguar

YouTube Links

algunas estrategias para poner en marcha y simplemente entender mejor cómo todo esto es impulsado también.

- [Penny DeLeon]** Voy a intentarlo. ¿Puedo hacerle rápidamente una pregunta aclaratoria? ¿Está hablando de una distribución equitativa de los estudiantes? ¿O sólo está hablando de que algunas clases son más altas de lo que nos gustaría?
- [Carina Plancarte]** Creo que la cuestión es un poco ambas cosas. ¿Cómo podemos tener una distribución más justa? Y luego, sí, tienes razón. Algunos de los informes, algunas de las clases parecían tener más estudiantes que otras. Y eso es, quiero decir, supongo que ambos son justos. Ambas son preguntas válidas.
- [Penny DeLeon]** Sí. Así que creo que el Dr. Davis Pierce-Davis dio una gran respuesta en las cosas que enviamos a la junta. Pero lo que voy a decir, creo que la parte de planificación es realmente importante. Así que ahora mismo, como ustedes saben, con las dificultades presupuestarias, que hemos tenido durante mucho tiempo, por cierto, quiero decir, seamos claros, su presupuesto, esto es tener un gran déficit estructural no es nuevo, pero ha llegado a un punto crítico. No hay más estantes, ¿verdad? Así que tenemos que lidiar con ello. Y tenemos que hacer cosas difíciles como mirar la dotación de personal. Y para hacer eso, tenemos que conocer nuestra matrícula. Así que parte de ello es tener una forma realmente bien planificada y sistemática de obtener los números más cercanos que podamos conseguir. Creo que se ha demostrado, y creo que la Sra. Vackar lo demostró, que probablemente necesitamos ser un poco más conservadores porque nunca alcanzamos nuestras proyecciones. Y eso nos afecta mucho. Y lo que puedo decirles es que cuanto antes puedan inscribirse, que ustedes saben que parte de nuestra dotación de personal y nuestro intento de este año para clavar realmente la dotación de personal lo más cerca posible debido a, por muchas, muchas razones, las razones que usted está hablando, sino también por razones presupuestarias, es adelantar el registro, adelantar el proceso de inscripción, tratar de averiguar nuestros números, lo que hicimos, y muchas gracias a nuestro maravilloso departamento de servicios a las personas por hacer eso. Se pusieron en marcha, por cierto, y fue fabuloso. Sin caídas. Sí, Nicole. Yay, Anna, si estás ahí escuchando. Pero estamos haciendo muchas cosas para adelantar los plazos y poder controlar mejor nuestro personal. Así que eso es una parte de ella. Realmente tienes que pensar en la dotación de personal por adelantado porque cuando tus números no son, tus proyecciones de matrícula o tus números no son correctos, o como por ejemplo, crees que vas a necesitar maestros en esta área y resulta que, o más, ya sabes, espacio en esta área y resulta que lo necesitabas por aquí, cuando eso es muy tarde, cuando eso sucede tarde, como lo hizo este año, terminas con una escasez de maestros, y luego estás moviendo niños por todo el distrito. Quiero decir, literalmente, estábamos moviendo niños por todo el distrito. Eso causa desigualdades. Eso hace que algunas clases sean más altas y otras menos. Lo que puedo decirles también es que estamos en conversaciones con nuestros interlocutores laborales, en particular sobre las notificaciones tempranas y cómo podemos elaborar tal vez algún tipo de incentivo para que, en particular nuestro personal docente, nos haga saber con antelación si planean jubilarse. Puedo decirles que nuestras asignaciones de personal y el hecho de no poder sustituir a los profesores y trasladar a los niños de un sitio a otro porque estamos escasos, en parte se debe a que tuvimos un montón de personas que se jubilaron en enero, perdón, en junio, la última semana de junio. No podemos contratar. Así que todas esas piezas, lo siento, estaba a punto de terminar, todas esas cosas van juntas y estamos mirando a todos ellos ahora de manera que podamos conocer los números antes y con mayor precisión para que podamos asegurarnos de que la distribución de los estudiantes es más equitativa, si eso tiene sentido. Sí.
- [Aiden Hill]** Eso es parte de ello. Y sólo para añadir a los comentarios del superintendente. En el distrito donde enseño, tenemos una política para animar a la gente a notificar su jubilación. Y si proporcionas información antes de tiempo, creo que hay algún tipo de bonificación o estipendio o algo por el estilo. Y así, de nuevo, como usted dice, proporciona una visibilidad que es útil para la planificación. Así que eso es algo que podríamos considerar también.
- [Penny DeLeon]** Sí, adelante. ¿Puedo preguntar, y mis disculpas por darme cuenta ahora, pero parece que estábamos trabajando con Newark Memorial High School en, editaron fuera de la ventana de Servicios de Educación, y parece que sus dos versiones se subieron aquí. Así que si aprueban esta noche los SARCs, ¿podemos aprobarlos todos además de la versión antigua de Newark Memorial High School?
- [Kat Jones]** Bueno, me he dado cuenta. Hay dos para Newark Memorial, pero tienen una muy diferente

YouTube Links

- ▶ [**Penny DeLeon**] uno es 794 KB y el otro es 287 KB así que estoy asumiendo que el 794 es el correcto porque en realidad sabe que esos son los que enviamos a DTS a tipo de formato de nuevo para nosotros que es por eso que terminan siendo más en realidad es el uno menos, pero vamos a enviarlo a formatear es sólo un lo conseguimos fuera de nuestra ventana y por lo que subimos que estamos tratando de dar con la transición de la dirección principal tratando de darles todo el tiempo que necesitan, pero que es
- ▶ [**Kat Jones**] Entonces, ¿cuál debemos excluir?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Me gustaría, si es posible, sólo decir con todos ellos a excepción de la versión sin editar o sin actualizar de la Escuela Secundaria North Memorial, si eso es posible. Porque no hay ningún tipo de número que lo identifique. Aunque se podría decir, en realidad al final. Es 119 o 118. Sí. Así que tal vez quitar el 118, si es posible.
- ▶ [**Kat Jones**] Me parece que estaríamos eliminando 119, porque todos los demás son 118. ¿Así que tal vez consigamos el 8 después de ser editados? No se. Sólo estoy mirando y haciendo mi mejor conjetura.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que sé que el 118 Newark Memorial es el que tenemos que quitar. Cuando lo abres, todavía tiene el antiguo director.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, bueno, entonces ahí lo tienes. Sí, exacto. Perfecto. Mis disculpas por no haberme dado cuenta.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna pregunta o comentario adicional sobre los SARC?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sólo tengo otra pregunta que creo que sería importante que entendiera nuestro público, es si usted puede explicar lo que significa profesores con tareas perdidas.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sustituiré a Recursos Humanos. Está bien. No, yo puedo. Oh. ¿Quién te gustaría que respondiera? Lo siento. Está bien. Usted puede hacerlo. No, puede hacerlo usted, diputado Jones, si quiere responder. Adelante.
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, será bueno saber si realmente sé la respuesta a la pregunta, que creo que es la Sra. Simons es cuando están enseñando no en su área acreditada. ¿Estoy en lo cierto?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Eso es absolutamente correcto. Y a veces nos pasa. Cuando tenemos muchos sustitutos a largo plazo que estamos barajando y por estabilidad a veces se han mantenido en el pasado más tiempo que la deuda. Lo bueno es que han ampliado la duración de los contratos a 60 días, cuando antes era de 30. Así que de vuelta en el día porque teníamos los mismos problemas de personal en el último par de años anteriores y por lo que estaban tratando de conseguir suficientes sustitutos a largo plazo y no ser capaz de encontrarlos y por lo que a veces se fueron más que mi entendimiento es de vez en cuando que iban más de los 30 días y luego se obtiene un error de asignación en ese punto, así Nadie tiene la culpa es sólo que era ¿Podemos obtener una moción para aprobar y quiere hacer que la modificación seguro de que estamos haciendo tanto el punto siete y el punto ocho
- ▶ [**Kat Jones**] Ya votamos el 7.
- ▶ [**Aiden Hill**] De uno en uno.
- ▶ [**Kat Jones**] No, aún no hemos votado el 14.7.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así es. Bien, ¿podemos tener una moción para aprobar 14.7?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción para aprobar el 14.7.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo. ¿Miembro Thomas? Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Plancarte?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Jones? Sí. ¿Y el Presidente Hill?

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Quieres hacer tu cosa formal primero? Voy a hacer una moción para aprobar 14.8 todos con la excepción de excluir el de Newark Memorial que termina 118. Pero el resto será aprobado. La secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Bien, la moción se aprueba. Continuamos. Así que ahora estamos en el punto 15, expulsión de estudiantes. Entonces 15.1, terminación de expulsión de estudiante caso E2223-03. Esta es la expulsión de un estudiante. Este es el segundo. ¿O es esta la aclaración? Así que el 15.1 es para la persona que regresa. Vale, bien, vale, me he confundido.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aceptemos la recomendación del personal para el caso 15.1 de expulsión del estudiante, número E2223-03. Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Pasamos lista?
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Thomas? Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Plancarte? Sí.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Jones?
- ▶ [**Kat Jones**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Presidente Hill? Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Punto 15.2, caso de expulsión de estudiante, caso número E22324. Y permítanme leer el, lo siento, guión 08. Así que me gustaría hacer una moción para que apliquemos una expulsión con ejecución suspendida y colocación alternativa dentro de NUSD por el resto del año para este caso.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Apoyo la moción.
- ▶ [**Kadie Eugster**] ¿Miembro Thomas? Sí. ¿Miembro Polancarte? Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Miembro Jones? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Moción aprobada. DE ACUERDO. Continuamos, 16.1, Consejo de Educación. Y en realidad, lo siento. Dr. Pierce-Davis, ¿lo dije correctamente? Creo que sí. Sí, de acuerdo. Sí, de acuerdo. Bien, continuemos, 16.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, anuncios, solicitudes, etcétera. Entonces, ¿miembro Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, estoy usando el sombrero del miembro estudiantil Lee en este momento. Ella me pidió que mencionara el hecho de que las computadoras para shilling, ¿tenemos un plan para cuando serán provistas? eso fue parte de la discusión de esta tarde?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Podemos absolutamente volver a ese plan porque había un plan. Pero, como saben, tenemos rotación. Así que queremos asegurarnos de que se sigue ese plan.
- ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. Y la otra cosa que quería preguntar era sobre las principales razones de las suspensiones y los recursos y planes que podríamos tener para prevenir la suspensión, así que eso podría ser para un futuro punto del orden del día.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Creo que a la Dra. Pierce-Davis le encantaría hacer un informe sobre eso en algún momento. En realidad es un informe que tenemos como parte del informe MTSS como ¿qué estamos haciendo para ayudar a prevenir? Las suspensiones y expulsiones y es probablemente parte de lo que podría ser parte de MTSS o parte de nuestro objetivo número dos reportero seguro y próspero ambiente de aprendizaje y todo eso. ¿Está bien si lo pasamos a un informe?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Estoy seguro de que estarán de acuerdo con el diputado Lee. Tengo una pregunta sobre las obras escolares que aprobamos. Ratificamos el contrato hoy, pero el contrato se firmó el otoño pasado.

YouTube Links

- ¿Cuándo lo recibiremos? Y número dos, he tenido discusiones sobre que voy a volver a ellos y pedirles que lo aumenten con una tasa de captura para nuestras escuelas primarias. ¿En qué punto estamos?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, ese informe ya está en marcha. Y creo que ya tenemos el borrador del mismo. Así que voy a revisarlo con el personal.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. ¿Sabes si se pusieron en contacto con ellos para hacer una tasa de captura?
 - ▶ [**Tracey Vackar**] No lo sé, pero lo comprobaré cuando revisemos el borrador y veré si estaba incluido. Y no sé si eso formaba parte del contrato original.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] No lo era. No lo sé.
 - ▶ [**Aiden Hill**] ¿No?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] La tasa de captura. ¿No? Es una separada. Tuvimos una tasa de captura en otra ocasión, y fue una petición aparte y aparte. Y no costó mucho, pero. No, pero tienes que hacérselo saber. Pero tienes que pedirlo por separado.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] Quiero decir que sí, pero no estoy seguro. Así que podemos comprobarlo.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, y quiero decir, es algo que el personal puede aprobar. Así que estaría interesado en esos datos. OK, lo averiguaremos. Gracias. Eso es lo que tengo.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Genial. Miembro Plancarte.
 - ▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización. Sólo quería decir que fue realmente refrescante recibir un mensaje en Parent Square. pidiendo padres voluntarios y voluntarios de la comunidad para ayudar a entrenar a nuestros equipos para la Copa Newark Football Club. Y creo que eso es realmente una experiencia aseada y realmente da a nuestros niños la oportunidad de construir una comunidad entre sí. Así que sé que he visto algunos más gritos para algunos más padres voluntarios para entrenar al equipo. Así que por favor, les pido que si tienen tiempo, si pueden encontrarlo, parece que es un compromiso de un mes. Pero creo que es un par de veces a la semana que usted estaría ayudando a entrenar a los estudiantes en cada uno de los sitios una vez que los estudiantes probar y son seleccionados para cada uno de los equipos de primaria. Y creo que es genial. Así que estoy muy contento de verlo. Fue genial ver algo así.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Y una pregunta para el Dr. DeLeon, o tal vez esté dirigida a alguien más. Así que en Parent Square, ¿tienes que ser un padre, un padre actual, o puede ser un miembro de la comunidad? Creo que son los padres.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] DE ACUERDO. Sería gente que tenemos.
 - ▶ [**Aiden Hill**] No, no, no, no estoy hablando de eso. Sólo hablo de la gente que vive en Newark. Quiero decir, porque usted planteó la cuestión del entrenamiento y ese tipo de cosas. Puede que haya alguien disponible, pero tal vez no sea padre. De acuerdo. OK.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] Técnicamente, podrían ser añadidos, pero tendrían que ser añadidos manualmente. Porque lo que hace ParentSquare es enlazar con nuestro sistema SIS cada noche. Así que quiero decir, sólo para mayor claridad, como si realmente quería, por ejemplo, tenemos entrenadores en los sitios que están conectados a un sitio de la escuela en particular y desea que la información. Pero el director tiene que hacerlo manualmente. Así que no necesariamente decir que vamos a abrir que a la comunidad. Pero si tienen una razón para estar conectados de esa manera y obtener esa información, tendría sentido.
 - ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y es a nivel de sitio. Está conectado a nivel de sitio. OK.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] DE ACUERDO.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Bien, estupendo. ¿Algo más, diputado Plancarte? ¿Vicepresidente Jones? Estoy bien esta noche. Estoy bien esta noche. OK, genial.
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Diputado Thomas, adelante. Olvidé decir algo. Voy a ser voluntario para la campaña de registro de votantes. Y noté que el Superintendente DeLeon también lo hará, ¿y tú, Pam Carty? También me

YouTube Links

inscribí. ¿Y ustedes dos se inscribieron?

- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que el registro, la Liga de Mujeres Votantes.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí, me inscribí en Newark Memorial y Bridgepoint también. Sí, bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Tengo que mirar mi calendario.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No puedes hacerlo. Es durante la jornada escolar.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Me encantaría que nuestro distrito batiera récords, porque les diré por experiencia que si una escuela aumenta su registro de votantes por encima de un determinado porcentaje, pueden conseguir que venga el Secretario de Estado del estado de California. Vendrán a tu escuela y lo celebrarán. Así que, hombre, te lo digo, podemos hacerlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Es bueno saberlo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Vale, es bueno saberlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias por permitírmelo.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que por mi parte, sólo quiero, de nuevo, reconocer el duro trabajo que todo el mundo está haciendo en el distrito a todos los niveles. Sé que tenemos mucho que hacer. Sé que no damos abasto. Pero creo que estamos haciendo lo mejor que podemos. Así que, de nuevo, sólo quiero mostrar mi agradecimiento a todos por ello. Y luego tengo dos peticiones. La primera es, como he mencionado, con el Dr. Pierce-Davis y la Sra. Decker, una gran presentación sobre el cuadro de mandos. Y sería genial poder ahora tomar esos datos y pedir a los sitios que vuelvan con algunos planes específicos. Así que ahora que sabemos más o menos dónde estamos, ¿cómo vamos a hacer algún movimiento en el Objetivo uno, ¿verdad? ¿Cuáles son los planes específicos? Y también, ¿quién es la persona responsable en el sitio que puede ayudar a conducir eso? Esa sería una gran presentación futura si la junta se siente de manera similar. Pero si podemos ver una especie de plan consolidado, sería genial. OK, y luego la segunda petición es, por lo que quiero asegurarme, de nuevo, que los sitios realmente entienden que son la zona cero, ¿verdad? Aquí es donde ocurre la acción. Y como hemos estado hablando de cosas y de lo que la gente sabe y no sabe, me hizo pensar en el hecho de que cada vez que tenemos elecciones y tenemos un nuevo funcionario, ya sabes, entras en la oficina de correos y ves la foto del presidente Biden en la pared, o quienquiera que sea el presidente, ¿verdad? Y eso ayuda a reforzar a todo el mundo. Bueno, esto es lo que es el líder en este momento y lo que me gustaría recomendar tal vez en una línea similar es que ahora que tenemos objetivos y que tomamos y ponemos en un tablón de anuncios, y creo que esto podría hacerse relativamente barato, y que podríamos hacer dos copias para cada sitio. Y una estaría en la recepción cuando la gente entra, y la otra estaría en la sala de profesores. Y de nuevo, el tipo de comunicación es tanto para cualquiera que venga a la escuela que entienden que esto es lo que todos estamos enfocados. Y también para los profesores, para que entiendan que, en primer lugar, hay un montón de cosas que estamos tratando de hacer en su nombre para que sepan lo que estamos tratando de hacer. Pero también hay cosas en las que necesitamos su ayuda. Y creo que sería útil tener eso. Porque sé que cuando entro en un lugar y estoy sentado y empiezo a mirar las paredes, y luego si veo algo, empiezo a leerlo. Y entonces, si inconscientemente haces eso, creo que realmente ayuda a reforzar la importancia. Y si la junta está de acuerdo, creo que sería genial. Y parece que podría ser algo relativamente barato de hacer.
- ▶ [**Kat Jones**] Estoy totalmente de acuerdo con lo que dices, pero donde primero se me fue la cabeza con la historia fue que íbamos a poner la cara de Penny. Me alegro mucho de que lo hayas aclarado. Estabas hablando de goles, porque yo estaba como, uh, Penny no va a ir por eso.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Qué me he perdido de lo que has dicho?
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, estaba hablando de la foto del Presidente Biden. Así que ahora estaba imaginando que yo iba a tener la foto del Dr. Dalian.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Me estaba costando mucho no reventar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Se me pasó por la cabeza poner estos carteles en los baños.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, se pondrán, se pondrán rojos.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Vale. Son casi las 11 y este tablón se está animando. Son casi las 11. Creo que es hora de levantar la sesión. Que tengan todos una gran noche.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna conclusión?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Mi comentario final fue que pasarais todos una buena velada. Ha sido una gran reunión. Gracias a todos. Y os veré el lunes porque voy de camino a mi presentación. Buena suerte.
- ▶ [**Aiden Hill**] Buena suerte. Muchas gracias.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Va a ser genial. Enorgullece a Newark Unified.
- ▶ [**Kadie Eugster**] Oh, lo haré.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Hablaré de ello. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor. Se levanta la sesión. Se levanta la sesión.