

AI Generated - Transcription will contain occasional errors and omissions.

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links to hear the actual dialogue.

2024-01-11, Special Meeting

Agenda



Duration

03:40:48

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] la orden. NUSD ha abierto su sala de juntas para reuniones en persona y seguirá las directrices de seguridad del estado y del Condado de Alameda para reuniones públicas. Por favor absténgase de asistir a las reuniones en persona si usted tiene alguna de las condiciones enumeradas en el punto del orden del día. Los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube de NUSD, transmisión en vivo en el Canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas de NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. Comentarios del público. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a los asuntos no agendados y los temas agendados con un comentario en vivo de audio sólo a través de Zoom, con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomments en newarkunified.org. o un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de altavoz a través de correo electrónico a publiccomment en Newarkunified.org, o con comentarios en vivo en persona mediante la presentación de una tarjeta de altavoz con el asistente ejecutivo. Jackie, no sé tu apellido.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Perdón? Katie.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento, Katie. Katie, no sé tu apellido. Eugster. Eugster. Así que Srta. Eugster. ¿Es pariente de Belinda Eugster?
- ▶ [**Katie Eugster**] Sí, es mi cuñada.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, tenemos que hablar. Fue mi profesora mentora en el instituto Fremont. Sí. Sí, vaya, qué pequeño es el mundo. OK. Srta. Eugster, ¿podemos pasar lista, por favor?
- ▶ [**Joy Lee**] Joy Lee. Presentes. Nancy Thomas
- ▶ [**Katie Eugster**] Toma.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Corina, aquí. Está bien.
- ▶ [**Kat Jones**] Katherine Jones está aquí. Aquí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Estoy aquí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Superintendente DeLeon, ¿tenemos el punto 1.3 del orden del día, comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada? ¿Tenemos algún comentario público?
- ▶ [**Penny DeLeon**] No hemos recibido ninguno a través de nuestra página web de comentarios públicos ni de nuestro buzón de correo electrónico.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Ni hay nadie, ni tenemos ninguno que hayamos recibido. OK, genial. ¿Necesito una moción para hacer un receso? Muy bien, entonces vamos a hacer un receso a la sesión cerrada 1.4, y volveremos a las 7 PM. Gracias. Así que durante la sesión a puerta cerrada, vamos a cubrir el punto 2.1 del orden del día, conferencia con el asesor legal, litigio existente, caso número 23CV034303, Byrd contra NUSD, y el punto 2.2 del orden del día, solicitud de aplazamiento de la audiencia de expulsión. Y sin más preámbulos, vamos a hacer un receso a la sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que el punto 3 del orden del día, Informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. Hay dos cosas que informar. En primer lugar, en la sesión cerrada, la Junta de Educación votó 5-0 para aprobar un acuerdo de \$ 300.000 con el demandante en el caso 23-CV-03-4303, Byrd v. NUSD. Miembro Nguyen hizo la moción. Miembro Plancarte apoyó. El Distrito Escolar Unificado de Newark pagará \$75,000 de los \$300,000 del acuerdo. El segundo punto a informar es con respecto a la solicitud de un estudiante y de conformidad con el Código de Educación Sección 48918, la junta autoriza un segundo aplazamiento de la fecha de la audiencia y el asunto de expulsión E2324-06 por no más de 30 días naturales. Miembro Jones mociono, Miembro Plancarte

YouTube Links

- apoyo, y el voto fue 5-0. Entonces, ¿podemos todos de pie para hacer el Juramento a la Bandera? Bien, repitan conmigo. Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la República que representa, Una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. DE ACUERDO. Entonces, punto cinco del orden del día, aprobación del orden del día. ¿Puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el orden del día. La secundo. No veo ese punto en el orden del día.
 - ▶ [**Aiden Hill**] ¿Está ese punto en el orden del día, la expulsión del estudiante? Lo siento, ¿podemos retractarnos?
 - ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, reformularé la moción. Propongo que aprobemos el orden del día con la eliminación de 8.1 porque ya no es necesario. Se informó en su informe a la salida de la sesión a puerta cerrada. Correcto.
 - ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podemos tener un segundo? La secundo. Miembro Thomas propone, Miembro Plancarte secunda. Sra. Huchster, ¿podemos hacer una votación nominal? Lo siento, haz una votación. ¿Podemos empezar el proceso de votación? Lo siento. Discúlpeme. Srta. Lee, ¿cómo vota?
 - ▶ [**Joy Lee**] Sí. Muy bien. También en la agenda para 5.1, dice secundado por Joy Lee, pero yo no lo secundé.
 - ▶ [**Katie Eugster**] Lo cambié.
 - ▶ [**Joy Lee**] OK, gracias.
 - ▶ [**Kat Jones**] Perfecto. ¿Y no es necesario reflejar que quitamos 8.1, que quitamos 8.1 en la casilla de votación? Porque solo decía aprobación del orden del día.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Tienes que añadir que quitamos el 8.1. Está bien.
 - ▶ [**Kat Jones**] Todos estamos aquí para ayudarnos.
 - ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Y Sra. Eugster, ¿cuál fue el recuento final? Gracias. Bien, pasamos al punto número seis, organizaciones de empleados. ¿Viene alguien a hablar de las organizaciones de empleados? No están aquí esta noche. Bien, estupendo. Continuamos. Entonces el punto siete, comentarios del público. Primero tenemos comentarios del público sobre puntos no incluidos en la agenda. Y Sra. Carrillo, ¿le gustaría pasar al frente y hablar?
 - ▶ [**Ms. Carrillo**] ¿Estamos bien para empezar aquí?
 - ▶ [**Aiden Hill**] Por favor.
 - ▶ [**Ms. Carrillo**] Buenas noches a todos.
 - ▶ [] Oh. Y no puedo encontrar el temporizador.
 - ▶ [**Kat Jones**] DE ACUERDO. Está bien. DE ACUERDO. ¿Estamos bien? Adelante.
 - ▶ [**Ms. Carrillo**] Estoy aquí para abordar las cuestiones de programación en curso porque una vez más, la reunión de la junta se trasladó de este martes, 9 de enero a esta noche, jueves, 11 de enero. Las familias NUSD no fueron notificados a través de ParentSquare o correo electrónico como se solicitó anteriormente. Y es casualmente el mismo día que la reunión LCAP. Estas reuniones se han programado desde el comienzo del año escolar y están en el calendario del distrito. Miembros de la Junta, usted tiene la responsabilidad de comprobar el calendario para las reuniones se superponen y proponer otro momento o día si hay un conflicto de eventos. Ahora, entiendo que no es un conflicto de tiempo directo tal que la reunión ya ha terminado. Sin embargo, creo que es realmente injusto y poco realista esperar que los padres asistan a varias reuniones en una tarde, teniendo en cuenta que tienen obligaciones familiares. Esta falta de conciencia de programación básica está obstaculizando la comunidad NUSD de asistir y participar en estas reuniones de la junta. Otra preocupación es esta reunión de la junta no está en el calendario del distrito o que figuran en las secciones de eventos próximos del sitio web. Además, todos los calendarios de Google se han eliminado de la página web, por lo que los miembros de la comunidad NUSD no pueden acceder a ellos. Si usted está tratando de reconstruir la confianza

YouTube Links

- de la comunidad, esta falta de transparencia no está ayudando a su causa. En las últimas reuniones de la junta a las que he asistido, he oído hablar mucho, pero lo que necesitamos es acción y transparencia. La comunidad de NUSD los esta observando de cerca, y ustedes tendran que rendir cuentas. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Correa. Y Sra. Schuchster, ¿hay algún comentario adicional en línea?
 - ▶ [**Aiden Hill**] OK. DE ACUERDO. Pasamos al punto 7.2 del orden del día, comentarios del público sobre los puntos del orden del día. ¿Tenemos algún comentario público sobre los puntos del orden del día? No, no tenemos. Bien, genial, gracias. Bien, pasamos al punto 8 del orden del día. Pasamos al punto 9, nuevos asuntos. 9.1, 23-24, primer informe provisional del presupuesto, superintendente.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] Gracias, señor.
 - ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Y antes de llamar a ese informe, sólo quiero decir que si pudiera dejarme alguna aclaración, Sra. Carrillo, sería genial porque estoy mirando la página web y las fechas están ahí, así que me pregunto si podría mostrarme dónde no aparece cuando nos vayamos. Antes de irse, si pudiera escribirlo. Sería estupendo. Muchas gracias.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] En este momento, doy la palabra a nuestra Superintendente Adjunta de Servicios Empresariales, Tracey Vackar, para que presente su primer informe provisional.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Estupendo, muchas gracias. Bueno, estoy muy emocionado de poder presentarles al primer interino esta noche. En línea con nosotros esta noche, tenemos dos de nuestros consultores que han estado trabajando con el distrito. Una es contable. Se llama Rosanna Lozano y me ha ayudado con el primer interino. Y el otro es el Sr. Michael Berg. Michael ha sido un consultor aquí para el distrito antes de mi llegada y ha estado trabajando con la búsqueda de estrategias de presupuesto y estrategias de salud fiscal en general para poder ayudar a apoyar los objetivos de la junta, la comunidad y el distrito para buscar las mejores prácticas fiscales. ¿Podemos dejar a ambos en Zoom? ¿Están ambos en Zoom ya?
 - ▶ [**Katie Eugster**] Sólo tengo Roseanne en el Zoom.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Así que mencionó que está en un portal, y tal vez si el Sr. Rose está escuchando, dijo que está en lo que se llama una sesión de práctica. Quiere saber si está en la reunión correcta.
 - ▶ [**Katie Eugster**] No estaba. Estuvo antes, pero luego se fue de la reunión. Su nombre estaba allí, y luego se fue. Déjame avisarle. Pero Roseann está dentro.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] Y Mike, si estás en Zoom y escuchando, entra en la otra reunión en la que estabas.
 - ▶ [**Tracey Vackar**] Está bien, le envié un pequeño mensaje de texto para que sepa que le pido disculpas, pero gracias a Dios por algo de tecnología. De todos modos, permítanme comenzar compartiendo un poco sobre el primer intermedio en cuanto a su propósito. Así que el primer intermedio es realmente mirar a nuestros estados financieros del año hasta la fecha. Refleja los resultados financieros reales del sistema de contabilidad del distrito. Esto se mantiene a través de la Oficina de Educación del Condado de Alameda. se llamaba el Sistema de Contabilidad de Escape. Y mira a nuestros presupuestos del año en curso y las proyecciones de varios años, que se basan en la información proporcionada por ACOE, por el Departamento de Educación de California, Servicios Escolares de California, CASBO, y muchas otras organizaciones profesionales. que miran a las escuelas. Miembros de la Junta, sé que probablemente han estado conectados con la Asociación de Juntas Escolares de California y escuchando lo que están diciendo y lo que sus socios están diciendo con respecto a las suposiciones que deberíamos estar mirando, tipo de lo que ese pronóstico de bola de cristal parece para la estabilidad económica no sólo de la nación, sino también aquí en California. En nuestro presupuesto del año en curso, en el primer intermedio, el distrito, a través de nuestro consultor, actualizó el presupuesto original 23-24, que fue adoptado el 15 de junio de 2023, y refleja las proyecciones financieras actuales. Ajustes presupuestarios rutinarios de primer intermedio, el distrito revisa todas sus cuentas y ha ajustado su primer intermedio a las proyecciones presupuestarias. ¿Y podemos poner el PowerPoint? Muchas gracias. Y creo que puede ir a la página dos. Probablemente tenga que ir a la vista normal, así que es un poco.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] Vista de la presentación.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Si vas a la vista allí en la parte superior en el menú de elementos de ahí arriba, creo que hay una vista de presentación allí. No dice presentación. No. De acuerdo, iremos con eso. Vista de lectura.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, son lecturas en el tablero.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Abajo, a nivel de diapositiva, la nota, el comentario, justo al lado de los comentarios, hay un pequeño icono.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿En números rojos? Sí. Ahí lo tienes. Vaya, es difícil de ver. Tienes buenos ojos.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, esa no es la correcta. Sí, sigue pasando. Así que son dos más. Ahí lo tienes.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Allá vamos. Ahora podemos ver.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Una más. Atrás, atrás, atrás. Una más. Espera, ¿esto es como ser sensible?
- ▶ [**Katie Eugster**] El ratón es sensible, sí. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estamos en la diapositiva equivocada. Puedes usar eso. También puedes usar el cursor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, usa tus flechas, tal vez. Allá vamos. Así que el distrito comparó su ADA en la opción presupuestada con el primer intermedio y ajustó sus cuentas de ingresos que se basan en la asistencia diaria promedio, que es nuestro ADA, a un número proyectado de 4.691. Esto se basó en los datos de CALPADS que teníamos para el 31 de octubre. Este número puede no tener en cuenta, sin embargo, para 135 estudiantes TK que se inscribieron. Se observó que cuando nos fijamos en los datos CALPADS, que no había nada allí para el jardín de infantes. En años anteriores, se combinó con el jardín de infancia. Así que vamos a estar haciendo un poco más de búsqueda de fondo para asegurarse de que hemos capturado todos nuestros estudiantes, porque creemos que el número de inscripción es en realidad mayor en 135. Eso tendrá un mayor impacto en nuestro presupuesto en el segundo intermedio. En realidad traería un poco más de un millón de dólares a nuestro distrito. Así que es una buena cosa en el segundo intermedio que queremos ser capaces de ver, porque vamos a tener que hacer algunos otros ajustes. Las cuentas de ingresos por categorías se actualizan con las últimas cartas de concesión de subvenciones que ha recibido el distrito y otra información procedente del gobierno estatal y federal. Las cuentas de gastos correspondientes también se ajustan en consecuencia. Otras cuentas de ingresos que se analizan y ajustan para reflejar los ingresos del año hasta la fecha y las cantidades estimadas para final de año. Así que ese es un elemento importante al examinar esas cuentas. Siguiendo diapositiva, por favor. La de atrás. Los ingresos están en los gastos de los programas que invaden el fondo general se actualizan en las proyecciones actuales y las cuentas de contribución se ajustan en consecuencia. Y entonces lo que realmente significa es que, ya sabes, a veces tenemos que hacer contribuciones a algunos de nuestros programas porque no están totalmente financiados. Así es. Y eso ocurre. Ocurre con el transporte. Ocurre con la educación especial. Y esas contribuciones son las que necesitamos para asegurarnos de que realmente nos fijamos en lo que la historia ha sido y que nos aseguramos de que hemos identificado suficiente financiación. Así que el año tras año que hemos puesto eso en un gasto operativo regular. Las cuentas de salarios y prestaciones se ajustan para reflejar los niveles de personal actualizados y los cambios en los costes de las prestaciones. Esto incluye cualquier coste de seguro médico que pueda haber cambiado. Todos los presupuestos reflejan los acuerdos negociados más recientes con los grupos de negociación de los empleados. También actualizamos en este momento las cuentas de CalPERS y STRS en función de los porcentajes que podemos anticipar. Lo verán en otra diapositiva más adelante. Todas las cuentas de gastos se analizan y ajustan para reflejar los gastos del año hasta la fecha y los gastos estimados para terminar el año. Y los remanentes de los presupuestos de años anteriores se ajustan en consecuencia. Así que cuando hicieron sus cuentas reales no auditadas en septiembre, a finales de agosto o principios de septiembre, hicieron algunos ajustes, pero seguimos volviendo y verificando para asegurarnos de que todo se ha hecho correctamente y de que realmente tenemos la cantidad correcta de dólares para seguir adelante. Eso no parece estar funcionando. Katie, ¿podrías pulsar la flecha una vez más para la presentación?
- ▶ [**Katie Eugster**] Lo siento, lo siento. Lo siento, ¿qué fue eso? La flecha. Allá vamos.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] En nuestro primer intermedio, el distrito proyectó una disminución de los ingresos no restringidos del fondo general de 449.737 dólares. El ajuste se debe a los ajustes de auditoría que se han producido desde que se aprobó el presupuesto. También hemos examinado algunos de nuestros gastos no restringidos y los hemos reducido en 814.154.000 dólares. La reducción se debe a que los presupuestos se han trasladado a programas restringidos.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, señor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, Kate.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Disculpe las dificultades tecnológicas. ¿Se ha acabado?
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Se ha caído?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Allá vamos. Mirando nuestras proyecciones plurianuales, que es nuestro MYP, y por cierto, usted encontrará el MYP, hay una tabla de contenidos dentro de su libro, si usted tiene la oportunidad de echar un vistazo a eso, o bien en línea. El PAI se encuentra en la página 76. En ese MYP, hicimos un par de cosas que nos parecieron importantes, así que van a hablar de un 1% de COLA conservador para los tres años. Cambios en STRS y PERS, y les he mostrado aquí algunos de los cambios que se consideraron originalmente. con algunos de los supuestos que estaban ahí y fueron recomendados tanto por CalSTRS y PERS a principios de año. Y así los hemos ajustado a estas nuevas cantidades en dólares para asegurarnos de que cumplen con todo eso y que tenemos esos gastos ahí. Cambios en la inscripción utilizando los datos de CALPADS. Ingresos y sanciones para el UPP y para las credenciales de los profesores. Este año tuvimos una cifra sustancial en dólares que nos desafió con la forma en que hicimos nuestro recuento UPP, que es el recuento de alumnos no duplicados. Y también para las credenciales de los profesores que estaban subcontratando y tal vez estaban fuera de su área de credenciales. Pero hubo una decisión que fue tomada por el distrito para la continuidad de los estudiantes para mantener a los sustitutos en sus aulas para asegurarse de que los niños estarían bien. Sí, miembro de la junta Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Hemos ajustado también los contadores de la segunda columna?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, eso también está ahí.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Podríamos hacer una breve pausa aquí?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Intentan poner en dificultades al Sr. Tecnología.
- ▶ [**Katie Eugster**] Así que la única forma en que podrían verlo es si muevo esta cámara hacia la pantalla.
- ▶ [**Tracey Vackar**] La única forma de que vean tu presentación.
- ▶ [] Porque los sistemas no están integrados.
- ▶ [**Katie Eugster**] Los sistemas no.
- ▶ [] ¿Cuál es el problema? No es una presentación de diapositivas de Google. No, es un PowerPoint. Es un PowerPoint. No, estoy diciendo ¿es por eso?
- ▶ [] No.
- ▶ [] ¿Es por eso? No. ¿Entonces por qué?
- ▶ [] La gente de Zoom nunca ha podido ver.
- ▶ [**Katie Eugster**] Oh. Oh, sí, cuando lo compartes. Oh, ya veo. No me había dado cuenta. Sí. ¿Quieres que apunte la webcam a la pantalla, al televisor?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, eso estaría bien. Creo que eso ayudaría. Eso sería. Creo que es sólo la gente en el Zoom. Es que los que están viendo Zoom no pueden ver la presentación.

YouTube Links

- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Sí, la gente en nuestro YouTube puede verlo. Es la gente que está Zoom para presentar que no puede.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Vale, lo entiendo. Así que mirando a nuestro NYP, sí, definitivamente echamos un vistazo a paso y columna. Nos aseguramos de que esos ajustes están ahí. Y también nos aseguramos de que los ajustes de los aumentos que se hayan producido durante el año o en el año anterior, si se trata de una prórroga, estén incluidos. Podemos pasar a la siguiente diapositiva.
- ▶ [] Me dio un pulgar hacia arriba. Uno más.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que parte de lo que miramos es un criterio. Y el criterio en realidad hace una serie de preguntas que tenemos que ser capaces de responder y ser capaces de mostrar exactamente cómo llegamos a los cálculos que hicimos. Y algunos de ellos se basan en suposiciones, pero algunos de ellos se basan en hechos reales. Y así, el primer criterio que estamos viendo es en los que voy a compartir con ustedes esta noche son los que no son veterinario. Los que se cumplen no me preocupan tanto porque hemos podido verificarlos. Realmente funciona bien dentro de nuestros presupuestos o para múltiples presupuestos fuera. Lo demuestra. Pero si no se cumple el presupuesto en el segundo o tercer año de las proyecciones plurianuales, es la oportunidad de volver atrás y hacer ajustes para volver a alinearlos y tener un presupuesto sólido para el futuro y saber exactamente cuáles son los ingresos y los gastos que van con esos ingresos. Puede ser un reto, sobre todo cuando las inscripciones disminuyen. Y si no se ha abordado durante algunos años, eso también puede crear el reto que conlleva. Y luego están las cosas que están sucediendo. La semana pasada oímos la primera idea del presupuesto del gobernador. Volverá en mayo y hará una revisión. Y mientras tanto, todo el mundo va a estar en Sacramento y van a estar pidiendo lo que sea que necesitan tener que tal vez no estaba dentro de ese presupuesto, ¿verdad? Y verán cómo se hacen esos ajustes presupuestarios. Y estoy seguro de que muchos de ustedes estarán allí probablemente hablando en nombre de los niños. en nuestras comunidades para asegurarse de que tienen todos los servicios educativos que necesitan. Y espero poder ayudarles con eso y también abogar por esos dólares que son tan importantes para la educación de nuestros hijos. Así que mirando el Criterio 1A, esta es nuestra varianza ADA. Y usted puede encontrar esto en la página 94 de su libro. En realidad tiene un gráfico y alguna información adicional. Pero lo que realmente quería compartir con ustedes es que este año, cumplimos con la calculadora LCF. Y lo que miramos es que nos fijamos en los promedios de los tres años anteriores y luego el cambio ADA que va con eso. Y así este año para 23-24, estamos bien. Lo cumplimos. Pero el próximo año, se puede ver que en realidad tenemos un ajuste del 4,1%. Y eso es un no cumplido. Y al año siguiente, el tercer año para 25-26, tenemos un 2,6% negativo. Así que tenemos trabajo que hacer para intentar corregir nuestra calculadora LCF y alinearla. Página siguiente. Aquí están viendo el Criterio 2A. Esta es su inscripción y adopción en CBEDS. Este es un elemento muy importante. Y voy a sacar mis notas aquí para que pueda seguir a lo largo de aquí con usted porque eso es un poco lejos para mí ver. Así que aquí en el presupuesto, lo más importante aquí es esto realmente estamos viendo nuestra inscripción aquí. Y así nuestra adopción de matrícula fue de 4.946 estudiantes. Y comparto con ustedes que somos capaces de dar cuenta dentro de CBEDS debajo de nuestro informe fiscal que sacamos que va junto con el CBEDS. Pudimos verificar 4.691. Sin embargo, internamente, sabemos que hay otros 135 niños TK que queremos asegurarnos de que contamos en nuestro segundo interino. Y estaremos trabajando para asegurarnos de que las comunicaciones entre los diversos informes que están dentro de CALPADS coincidan.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Entonces, perdona, ¿eso significa que a la 469 podrían faltarle cuántos alumnos?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Puede que falten 135 estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Para TK.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creemos que esa parte no se ve. Y así.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sólo una aclaración. Claro. Lo que dices es que la previsión original era de 4946. Lo que estamos contando ahora son 4691. Eso puede no incluir 135 TK. Tenemos que evaluar eso. Si ese número completo llega, estaría en 4826. Y luego, como el miembro Jones es mucho más rápido en matemáticas que yo, eso es aproximadamente 100, todavía 100 recuento de cabezas. Diferencial.

YouTube Links

- ▶ [**Tracey Vackar**] Correcto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] 250, aproximadamente menos de lo presupuestado.
- ▶ [**Aiden Hill**] Si no tienes el TK entrando. Si se añade el TK de nuevo, es un poco más de 100.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De todos modos, el equipo estará trabajando muy de cerca aquí, tanto entre los Servicios de Ed, nuestros datos Folks que poner las cosas en CalPADS. Vamos a volver a ir a verificar. Vamos a tener que comprobar en algunos informes. Se les hizo saber ayer que estas eran algunas preocupaciones que teníamos y juntos vamos a trabajar colectivamente en eso. Han estado trabajando muy duro para tratar de limpiar y asegurarse de que los datos son realmente exactos, sobre todo cuando tenemos un problema con el recuento no duplicado que se produjo que dio lugar a una multa. Así que asegurarnos de que tenemos el número correcto es realmente importante a medida que avanzamos, ¿verdad? Porque si informas mal, pides los ingresos y luego no los tienes, y luego vuelven unos años más tarde y dicen, oye, nos debes este dinero. Realmente perjudica al presupuesto.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Es, es, es, sólo para aclarar, es mucho mejor si el número no viene en la correcta o no ha sido, si no es, si usted no está seguro y no está certificado, es mucho mejor informar de menos y luego corregirlo en segundo lugar que informar de más nunca quieres informar de más que es como obtienes hallazgos de auditoría y tienes que devolver el dinero Así que sólo queremos estar seguros y aclarar ese número antes de informarlo Y de hecho, hay distritos todavía esperando TK además de nosotros sólo pasa Muy bien, podemos pasar a la siguiente diapositiva, por favor.
- ▶ [**Tracey Vackar**] En la página 97, verán el Criterio 4A. Se trata de los ingresos de la LCF. Debajo de esta categoría, no lo cumplimos. Lo cumplimos en este año por lo que estamos haciendo. Hay un pequeño cambio porcentual en el presupuesto de este año que se ha ajustado. Pero luego, en los dos años siguientes, tenemos algunos cambios bastante drásticos que están sucediendo con eso. Y vamos a tener que volver atrás y asegurarnos de que estamos dentro de nuestras posibilidades. Echar un vistazo a nuestro presupuesto operativo y ser capaces de asegurarnos de que eliminamos nuestras vacantes. Todo lo que pueda tener un impacto, queremos asegurarnos de que estamos reajustando y contando la historia correcta para que realmente podamos convertir los no alcanzados en alcanzados. Pero eso puede significar que los ingresos reales que recibimos de la LCF disminuyan para poder apuntalar y hacer lo correcto. Trabajaremos en ello. No estoy seguro al 100% de que podamos conseguirlo en el segundo intermedio. De hecho, hoy, en una llamada con algunas de las organizaciones comunitarias, muchas de ellas hablaban de la necesidad de hacer un tercer informe provisional debido a las condiciones a las que se enfrentan los distritos y al hecho de que todos los fondos del ESSER ya no están disponibles. Se han agotado y han servido para equilibrar algunas cosas. Pero muchos distritos ya están en disminución de la matrícula. El 85% de nuestros distritos escolares en el estado de California están en disminución de la matrícula. Y nosotros somos uno de ellos. Y con eso, queremos asegurarnos de que cuando estamos en la disminución de la matrícula, que estamos ajustando y que estamos dando una imagen exacta de lo que exactamente nuestros ingresos deben ser y cómo se calculan dentro de la calculadora LCF. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Es esto posible porque va a haber que hacer recortes? El segundo interino llega tarde. Y entiendo que el 1% que pusimos en COLA no es exacta si el presupuesto del gobernador pasa. Así que para cuando hagamos ese ajuste, para cuando añadamos los 140 estudiantes de TK, si no aparecen en eso, cambiará sustancialmente nuestra proyección a tres años, ¿no?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Podría ser. Pasarán dos cosas. Si somos capaces de demostrar que tenemos 135 niños más, tendremos más ingresos que podremos contabilizar. Y ya lo hemos hecho. De hecho, ya le hemos dicho al Estado que eso es lo que tenemos. Pero esto es literalmente la verificación. Queremos asegurarnos de que estamos en el blanco con eso, y nos ajustamos, y que proporcionamos los hechos verdaderos. Pero tienes toda la razón. Si hay otros ajustes que están sucediendo, cosas tales como una cuota más baja de lo que originalmente previsto, Y realmente, el COLA más bajo es para el próximo año. Es un 0,76 para el próximo año, para el 23, lo siento, 24, 25. Y luego están proyectando un COLA un poco más alto para los 25, 26. Creo que era 2.51. No lo recuerdo. Creo que lo tengo en una de las diapositivas. Entonces más alto. Entonces más alto.

YouTube Links

Así que habrá algunos ajustes. ¿Usaré todo ese número? Probablemente no para ese número más alto. Probablemente haré algo intermedio y seré conservador con ella, creo, porque estamos disminuyendo el número de inscripciones. Y como usamos, usamos tanto nuestras reservas para nuestros fondos operativos, voy a usar un número más conservador a medida que avancemos. Siempre podemos ajustarla a medida que avancemos en el presupuesto. Pero creo que nos permite saber que vamos a empezar a reducir, y que estamos en el límite, ¿verdad? Y creo que va a ser importante que lo hagamos.

- ▶ [**Nancy Thomas**] estábamos proyectando conservadoramente como 4% y 5% en los años de salida. Y sin embargo, si ese número TTA viene a través de, a continuación, que el 4% y el 5%, parece que es un poco demasiado conservador. ¿Por COLA? No, 4% y 5% de reducción en la matrícula.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No, porque en realidad ya estamos proyectando eso ahora mismo con los estudiantes que estaban allí. Basándonos en nuestra matrícula, ya lo hemos tenido en cuenta. Sólo que en realidad no tenemos el número para poder mostrarlo aquí en papel. Pero en realidad tenemos en cuenta el hecho de que todavía estamos buscando probablemente sólo para la matrícula, para la disminución de la matrícula históricamente. Y por cierto, la junta tenía un informe que se hizo hace unos años antes de la pandemia. Y en ese informe, compartió con nosotros la salud fiscal basada en la disminución de la matrícula que estaba sucediendo y lo que las proyecciones se movían hacia fuera. Así que el distrito tenía otro estudio demográfico que se hizo para hacerles saber lo que podían esperar de la disminución histórica de la matrícula. Probablemente necesitábamos prestar un poco más de atención a ese informe porque ese informe era bastante preciso basado en lo que estamos viendo ahora dentro de CalPADS y lo que realmente hemos estado haciendo, incluso durante la pandemia, más o menos lo reflejaba bastante de cerca. Y creo que ese estudio fue realizado por el Grupo Davis, y están en mi lista para asegurarme de que obtengamos un informe actualizado de ellos. Creo que es una de las cosas que debemos utilizar herramientas siempre que podamos para ayudarnos realmente con los datos. Esos datos realmente nos ayudarán a ver las suposiciones realmente buenas y asegurarnos de que las suposiciones que estamos utilizando pueden ser respaldadas con hechos reales. Y como sabéis, y os lo digo, no solo yo, sino cualquier CBO que esté ahí fuera o cualquier persona fiscal que esté ahí fuera trabajando en estos informes fiscales, esas suposiciones son tan buenas como lo que realmente es el juego de adivinanzas que está ahí fuera. Y hay diferentes enfoques. Puedes ser conservador. Puedes ser un poco más libre. Puedes tener muchas esperanzas. Pero si no das en el clavo con lo que realmente necesitas, entonces, al final, tú y tu distrito tendréis que trabajar mucho más. Así que estoy tratando de ser conservador a medida que avanzamos, sabiendo que ya tenemos algunas condiciones que son preocupantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Dice que el Salón de la Fama de los Pronosticadores es una sala vacía. Lo que significa que todos son malos pronosticando. No hay un gran pronosticador, pero al mismo tiempo, y creo que por el miembro Thomas, ya sabes, lo que creo que la línea de razonamiento del miembro Thomas es que sólo queremos asegurarnos de que estamos claros en los supuestos, ¿verdad? Entendemos que las previsiones son imperfectas, pero al menos debemos entender cuáles son los supuestos subyacentes.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Y cuando digo recortes, creo que hay que empezar por las cosas que no afectan a la gente. Miras, ya sabes, los puestos vacantes que están ahí fuera y que quizás no se han cubierto. Miras reorganizativamente lo que puedes hacer. Por qué hay bajas. Son elementos importantes que se pueden ajustar fácilmente sin afectar a la gente. Pero puede llegar un punto en el que, dependiendo de lo difícil que se ponga, tengamos que trabajar con nuestros socios para buscar otras formas de reducir nuestro presupuesto y vivir dentro de nuestras posibilidades. Si podemos pasar a la siguiente diapositiva, que sería el Criterio 6B. Y lo encontrarán en la página 100. Allá vamos. Perfecto. Estos son sus ingresos operativos. Y hay algunas cosas que quiero comentarles sobre los ingresos operativos de la página 100. Esta fue otra categoría no cumplida. Hubo cambios significativos en esta sección, incluyendo la reducción de la financiación federal, los ingresos estatales de traspaso, y el aumento de las asignaciones. Puede que Roseanne les hable un poco de esto más tarde. Está en línea, y creo que va a opinar sobre algunas cosas que vio mientras trabajaba en la contabilidad de esto. Y creo que lo que tiene que decir es realmente importante. Es una experta en su campo. Tuvimos mucha suerte de tener a alguien con las calificaciones que ella tiene y la experiencia, y ayudarnos a ver esto con una lente realmente limpia y fresca. Y en realidad, teníamos tres personas que estaban viendo esto con una lente muy limpia y fresca a medida que avanzábamos. Y a veces se necesita eso, ¿verdad? Y esa es una de las

YouTube Links

razones por las que a veces traes a otros consultores externos para ayudarte a ver eso. Y luego también estamos viendo aumentos en los gastos de los fondos prorrogados para libros, suministros y otros servicios. La otra parte de los ingresos de explotación que tuvo un gran impacto en nosotros también tuvo que ver con, y por cierto, no cumplimos esto en los tres años. Así que nuestro año actual y los dos años pendientes. Esta es un área realmente preocupante, ya que nuestros ingresos de explotación no se ajustan a lo que necesitamos basándonos en lo que dijimos que íbamos a gastar en ingresos de explotación, ¿verdad? Así que tenemos que hacer algo al respecto. Es una preocupación real con NotPet.

▶ [**Nancy Thomas**] ¿Vamos a tener que tener un tercer ingreso basado en este

▶ [**Tracey Vackar**] Déjame pasar el segundo interino y te daré una idea. Así que si llegamos, déjenme decirles, si llegamos, creo, calificados en nuestro segundo interino, y estamos lo suficientemente cerca que tal vez podamos hacer el ajuste, entonces voy a recomendar un tercer interino. Si no creo que estemos lo suficientemente cerca y tenemos que hacer algo más significativo para ajustar nuestro presupuesto, entonces creo que tengo que escuchar lo que dicen los expertos sobre cuál es la mejor estrategia, si concentramos en el tercer intermedio para hacer el pequeño ajuste o si trabajar realmente en una inmersión más profunda en nuestro presupuesto. Pero esa será una conversación que compartiremos juntos. Y definitivamente te haré saber mi opinión y la opinión de los que están ahí fuera. No somos los únicos en el condado. Hoy me ha sorprendido oír a tanta gente hablar de la necesidad de un tercer interino. Hacía tiempo que no oía eso. Y lo que eso significa es que hicimos un segundo interino en marzo. Volveríamos y probablemente haríamos un tercer intermedio con vosotros a finales de abril, principios de mayo, supongo, quizás justo con las revisiones de mayo, quizás un poco antes de ese periodo de tiempo. No tengo las fechas exactas. No es algo que veamos a menudo en un tercer intermedio, pero está disponible y está ahí para ayudar a las entidades públicas a navegar realmente por lo que necesitan para poder alinear su presupuesto, si pueden, antes de que adopten realmente un presupuesto. Es algo a lo que prestaremos atención. Creo que es una página importante que deben conocer y de la que deben tomar nota. En la siguiente diapositiva, que es el Criterio 7, Mantenimiento de Instalaciones. Este es uno de los que realmente necesitamos, pero me pareció que era muy importante ir y llamar a esto. Así que una de las cosas que realmente me preocupa es que dentro de nuestras instalaciones y mantenimiento, ponemos un montón de dinero en, usted recordará esto, usted tomó una resolución al respecto, y hay una resolución ante ustedes esta noche, donde en realidad ponemos nuestro, nuestro mantenimiento diferido y algunas otras necesidades de mantenimiento y de las instalaciones en su fondo de reserva comprometido que tenía, a la derecha, en cuanto a donde se va a salir y hacer gastos. Lo que es realmente importante es que este dinero realmente pertenece y realmente necesita estar en nuestro presupuesto operativo. Tenemos instalaciones envejecidas. Y hasta que podamos aprobar un bono, o un impuesto sobre la parcela, tenemos que asegurarnos de que sabemos exactamente cuáles son nuestros costos. Así que una de las estrategias que he puesto aquí, y esto es para mi departamento, y habrá varios departamentos que buscarán estrategias presupuestarias para poder alinear el presupuesto. Pero para este en particular, creo que es importante que tengamos un plan basado en la mayor necesidad y también en nuestra práctica de los últimos dos años en cuanto a lo que estamos gastando, ya sea trabajando con expertos externos, ya sea alguien que trabaje en fontanería u otros tipos de mantenimiento, eléctrico. El hecho de que estemos envejeciendo tanto, realmente tenemos que prestar atención a lo que tenemos que hacer para seguir manteniendo nuestros edificios. Porque ahora, cuando algo se rompe, ya ha vivido su vida útil. Ya no se trata de una simple tirita. Hay que sustituirlo, lo que es aún más caro. Así que tenemos que prestar mucha atención a ese presupuesto concreto. Así que realmente quería llamar la atención sobre el Criterio 7 para las instalaciones y el mantenimiento, ya que es una especie de entrar en algunas otras decisiones que la junta puede tener que hacer un día con la comunidad acerca de si necesitamos o no volver a salir de un bono. Cuando se hace un bono, normalmente se hace en un año par. Puede ser algo que consideremos para el 24 de noviembre, o tal vez algo que consideremos para el 26. Pero esa es una decisión que debemos tomar nosotros. Pero es una decisión que probablemente debamos tomar cuanto antes. Así que les traeré más información al respecto, porque sé que con la edad de nuestros edificios y el estado de los mismos, cuando algo va mal, ya no es sólo una tirita. Aunque tratan de seguir haciendo el parche, muchas veces es un reemplazo completo, y eso es mucho más caro. Y veo a Joy Lee, miembro de la junta, sacudiendo la cabeza. Creo que ella sabe exactamente de lo que estoy hablando con estas

YouTube Links

instalaciones. En el criterio 8B, gasto deficitario en la página 107. Así que esto es. Es el momento de ajustar el presupuesto, ¿no? Y el gasto deficitario es probablemente la parte que más nos perjudica. Eso significa que estamos viviendo fuera de nuestros gastos operativos reales que estamos utilizando. Estamos utilizando nuestras reservas. Y aunque estamos bien para este año, se puede ver que en el año siguiente para 2024-25, si seguimos haciendo nuestros patrones de gasto, vamos a ser el gasto deficitario en un 11,7%. Y en el segundo año para 25, 26, casi el 18%. Se trata de aumentos significativos del gasto deficitario, lo que significa que agotaremos todas nuestras reservas. Así que este es un lugar donde realmente tenemos que trabajar juntos. Todo el distrito tiene que ser capaz de buscar estrategias para asegurar que nos ajustamos, que no estamos déficit de gasto. Y aquí es donde empezamos a buscar mejores prácticas. En la última reunión de la junta, Presidente Hill, creo que mencionó algo sobre las adquisiciones. Así que nos aseguramos de que utilizamos tantos recursos que nos ayuden a navegar por eso, que hablamos con nuestros sitios sobre la importancia de asegurarnos de que compramos cosas que realmente necesitamos y no sólo añadimos. Y una de las cosas es que, con el dinero extra que hemos tenido que salió de ESSER, hemos sido capaces de ayudar realmente. Con toda la pérdida de aprendizaje que estaba ocurriendo, estábamos comprando cosas para ayudar a nuestras aulas. Es posible que en el futuro no podamos permitirnos sustituir algunas de esas cosas. Y esas serán decisiones difíciles. Así que queremos asegurarnos de que usamos las cosas que necesitamos usar. Pero si las cosas que realmente no usamos o no usamos con eficacia, no comprar una docena de ellos. No están siendo realmente utilizados, ¿verdad? Tenerlos sentados en algún armario. Queremos asegurarnos de que realmente estamos siendo sabios con nuestro dinero y que realmente estamos tratando de tamaño adecuado que el presupuesto para que estemos viviendo dentro de nuestro presupuesto operativo.

- ▶ [**Penny DeLeon**] Está en la página 102. Diputado Thomas, ¿podría encender su micrófono? A la gente le cuesta oírle.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo siento. Sí, no vi eso en la página 102. Quiero decir 107. Es la 102. ES LA 102.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Gracias. Agradezco la corrección. Cambios en las contribuciones comprometidas para 23-24. En el primer intermedio, cuando mencioné las contribuciones de los comités, son casi 11 millones. Hay dos áreas en las que realmente hemos sido deficitarios. Una son los 16 millones de dólares. Algunos de ustedes han utilizado el término usurpación. Es realmente una contribución a algunos de nuestros programas especiales que tenemos ahí, muchos de ellos son programas federales. Creo que les mencioné que la educación especial es probablemente en la que más dinero gastamos con las contribuciones extra. Y eso supone una reserva de 16 millones de dólares. Pero luego de los cambios para las contribuciones del comité, la junta tuvo cerca de \$ 11 millones. Y ante ustedes esta noche está la resolución que mencioné que tomaron en el presupuesto adoptado. Y ahí, les pido que hagan un cambio. Había un millón de dólares destinado a mobiliario. No necesitamos un millón de dólares para mobiliario. Pero les diré, si realmente vamos a poner en marcha el plan fiscal del distrito y tener una mejor salud fiscal y perspectivas para los próximos tres años. Vamos a necesitar algo de ayuda para hacerlo. Y con eso, les pido que consideren invertir 500.000 dólares en una fuerte sesión de planificación estratégica, buscando algunos servicios de asesoramiento para ayudarnos a reducir este gasto deficitario. Creo que es dinero sabiamente gastado para que podamos salir adelante y que podamos honrar a los que trabajan aquí y que sepamos exactamente de cuánto dinero disponemos. E incluso cuando las cosas están apretadas, queremos asegurarnos de que si hay un resfriado, que somos capaces de ayudar a financiar los salarios y esas cosas. Pero primero tenemos que ser capaces de arreglar nuestro presupuesto antes de poder hacer cualquiera de esas cosas. Así que es un trabajo que tenemos que hacer juntos. Esto incluye mirar a los servicios escolares para un estudio de dotación de personal. FCMAT mirando nuestro NYP un poco más de cerca. Algunos otros consultores de apoyo como Mike y Roseanne y María que nos ayudó con el trabajo en nuestro presupuesto a medida que traemos en algunos nuevos jugadores en nuestro distrito. Tenemos algunas vacantes en mi departamento de negocios. Vamos a querer asegurarnos de que tenemos gente que les está ayudando en la transición y asegurarnos de que estamos mirando a la salud fiscal del distrito y que estamos tomando una mirada realmente larga y dura a lo que podemos hacer con las estrategias y volver y poner en práctica esas estrategias. Eso va a ser muy importante. Y luego tenemos que invertir 450.000 dólares ahora en una nueva ruta para la nutrición infantil. No puede esperar. Quiero asegurarme de que tenemos una buena ruta porque hacemos cosas buenas para proporcionar alimentos a nuestros hijos. Además estamos haciendo muchas más

YouTube Links

comidas. Y luego me pegué en su inversión por \$ 50.000 en muebles sólo porque puede haber algunas compras ya en curso. Y quiero asegurarme de que podemos honrarlos ya que ellos pensaban que eso estaba por venir. Se les está dando una certificación cualificada esta noche. No siempre es la noticia más feliz que me gusta dar cuando tenemos una certificación cualificada. Pero lo que esto me dice es que tenemos que arremangarnos. Tenemos que trabajar juntos. Y tenemos que arreglar este presupuesto y darle la talla. Y eso no lo hago sólo yo. Lo hacemos todos. Es todo el mundo mirando esas estrategias colectivamente Y realmente mirando lo que podemos hacer para no impactar lo que sucede en el aula tanto como sea posible. Y para tratar de hacer lo que tenemos que hacer para los ajustes para que estemos viviendo dentro de nuestro presupuesto operativo y ya no estamos en déficit de gasto. Una de las cosas más difíciles que tendremos que hacer son los 11 millones de dólares de fondos comprometidos. Muchos de ellos son gastos de funcionamiento importantes que deben estar en nuestro presupuesto ordinario. Eso significa que si los vuelvo a incluir en el presupuesto, nuestro presupuesto operativo ordinario va a quedar muy lejos. Eso significa que tenemos que trabajar más dentro de nuestro presupuesto operativo para poder arreglarlo. Y usted tiene mi compromiso de ser capaz de ayudar a hacer eso, y sé que el Superintendente Daley y yo, hemos hablado de ello. El gabinete ha hablado de ello. Esto es algo realmente difícil de hacer. Y no es lo más fácil. Pero creo que si empezamos a trabajar en ello ahora, podemos lograrlo. Podemos hacerlo realidad. En línea con ustedes esta noche son dos de nuestros consultores. Tenemos a Rosanna Lascano, que está con nosotros, y Mike Berg. Rosanna, ¿te gustaría intervenir un momento? ¿Puedes poner el micrófono?

▶ [**Katie Eugster**] Está encendida.

▶ [**Tracey Vackar**] ¿Podemos oírla?

▶ [**Katie Eugster**] Está hablando, pero está encendida. ¿Estaba en silencio? No, no está en silencio. ¿Pero no se oye?

▶ [**Tracey Vackar**] No llega. Es raro. Sr. Rose, si está escuchando, ¿puede venir y ayudarnos? No sé por qué.

▶ [**Katie Eugster**] Gracias, Cindy. Sí, su micrófono está encendido. Todo está encendido. Deberíamos decirle que hable.

▶ [**Tracey Vackar**] Mike, ¿estás disponible? Roseanne, no podemos oírte. Si nos das un momento. Mike, ¿puedes empezar? ¿Puedes hablar con nosotros? Oh, lo escuché.

▶ [**Penny DeLeon**] Puedes oír a Mike.

▶ [**Tracey Vackar**] Algo así.

▶ [**Katie Eugster**] No se le oye lo suficientemente alto. Pon tu micrófono cerca de él.

▶ [**Katie Eugster**] Creo que era Paul.

▶ [**Katie Eugster**] Era Paul. Dijo que podía oír. Creo que lo intentas ahora.

▶ [**Tracey Vackar**] Gracias, Rosie. Rosie, quiero darte las gracias por ayudarnos con nuestro presupuesto en las últimas cinco semanas. Has sido fundamental para ayudarnos a cavar y sumergirnos. ¿Puedes compartir un poco con la junta algunos de los problemas que tuviste mientras revisabas el presupuesto y algunas de las cosas que te llamaron la atención o te preocuparon?

▶ [**Rosie Lascano ?**] Bueno, gracias por la oportunidad de trabajar contigo. Y sí, hice una inmersión profunda, pero tenemos que hacer más trabajo. Así que pude mirar los presupuestos y presupuestar en base a los gastos. Afortunadamente, el sistema financiero contabiliza los salarios. Así que tenemos un buen control de los sueldos y de cuánto van a costar, siempre que se pague a la persona con cargo a la cuenta correcta. Así que esa es otra auditoría que tenemos que hacer. Hicimos una auditoría de la LCFF y la calculadora. Y como Tracy mencionó antes, no estamos seguros de dónde encaja el TK. Y eso podría aumentar los ingresos sustancialmente. Bueno, puede aumentar. ¿Hay qué, 135? Trato de ser cuidadoso con mis adjetivos. Pido disculpas. Y lugares a vigilar, me preocupaba que muchos de los programas restringidos, por ejemplo, Título I, Título II, calidad del profesorado, muchos de estos programas restringidos actualmente están presupuestados

YouTube Links

para gastar más de la cuenta. Así que, en lugar de recortarlos y reducir los gastos para que se ajusten a sus ingresos, hicimos una contribución del fondo general a ese programa restringido porque no sabemos qué o a quién se está cargando allí. Así que en lugar de recortar a ciegas, contribuimos y dejamos los programas enteros tal y como se estaban gastando. Así que esa es otra inmersión profunda, por así decirlo, que Tracy tendrá que hacer antes del segundo intermedio. Así que los entendemos, no deben invadir a menos que esté planeado. Así que tenemos que estudiarlos para asegurarnos de que se utilizan de la forma que deseamos. ¿Algo más, Tracy?

- ▶ [**Tracey Vackar**] No, gracias, Rosie, te lo agradezco. Espera, puede que tengas un par de preguntas de algunos de nuestros miembros de la junta.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que gracias, Sra. Lascano. Y entiendo que usted era uno de los recursos que nos fue recomendado por el condado para ayudarnos a reunir primer interino. ¿Y podría compartir un poco sobre sus antecedentes?
- ▶ [**Rosie Lascano ?**] Claro. Me jubilé hace un año. Y mi último distrito fue el instituto San Benito en Hollister. Pero he estado en el negocio durante casi 30 años. La mayor parte de mi carrera la pasé en el Valle Central con Sanger Unified. Y son un K-12, y tienen alrededor de 11.000, 12.000 ADA. Y Hollister es un distrito de escuela secundaria solamente, y mucho más pequeño que eso. Pero tengo mucha experiencia en presupuestos, obviamente, pero también en bonos, venta de bonos, construcción. Quiero decir, ADA, ADA, el aumento de ADA. La mirada de tareas que hacemos en la oficina de negocios, tengo mucha experiencia en esas áreas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Muchas gracias. Y sólo quiero reconocer, de nuevo, todo el trabajo que ha hecho el equipo financiero. Y sé, Sra. Vacar, que llegó a finales de noviembre, principios de diciembre, y tenía una tarea bastante grande. Y recibimos ayuda de la Sra. Lascano, la Sra. Stark y el Sr. Berg. Y por lo que tengo entendido, ustedes trabajaban muchas horas. Así que sé que ha habido tal vez, creo que el público sólo tiene una visión limitada de lo que está pasando. Pero había un montón de cabos sueltos que necesitaban ser atados. Y entiendo que estabas trabajando en Nochebuena, y entiendo que estabas trabajando durante gran parte de las vacaciones. Así que, de nuevo, aprecio su esfuerzo y el de su equipo.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Bueno, definitivamente fue un trabajo en equipo, y no, quiero decir, tengo que decir que me quito el sombrero ante la Sra. Toscano y la Sra. Stark. Fueron fundamentales para ayudarme a trabajar con esto. Éramos un equipo. A menudo hacíamos equipo y echábamos un vistazo a algo y nos asegurábamos de que ambas veíamos lo mismo. Cuando estás mirando, ya sabes, nuevos detalles con los que has estado trabajando dentro del presupuesto, ninguno de nosotros era usuario de escape antes. Y así, ya sabes, tener que trabajar dentro de un nuevo sistema allí, queríamos asegurarnos de que estábamos haciendo lo correcto. Y realmente apreciamos también la ayuda del condado que nos dieron, ya sabes, en darnos algunos atajos y algunas cosas que hacer. Intervinieron un par de veces con nosotros durante ese período de tiempo. A medida que analizábamos las cosas, compartíamos informes con ellos. Era algo que esperaba que pudiéramos hacer antes. Pero, sobre todo, pensé que era más importante dar una imagen realmente precisa de dónde estamos y de lo que tenemos que hacer aquí a medida que cerramos el año y empezamos a planificar el próximo. Pensé que era nuestra única oportunidad de hacerlo. Mis disculpas por el retraso. No habrá un segundo retraso provisional. Haré todo lo posible para traer ese bebé a casa. Y con eso, sé que también tenemos a Mike Berg en la línea.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y en realidad, lo siento, sólo una última pregunta. Porque de nuevo, creo que hay algunas percepciones erróneas. Y así, obviamente, había algunos cabos sueltos que estábamos tratando de atar y tratar antes de. a finales de año, pero entonces la intención era que este próximo martes que íbamos a tratar de venir y presentar. Pero nos encontramos con un problema el viernes, y tenía que ver con que teníamos que, según tengo entendido, teníamos que introducir muchos de nuestros datos finales en, ¿se llama sistema SAC? Correcto, sistema SAC. Y empezamos a recibir mensajes de error, y estábamos tratando de solucionar lo que eran. Y en última instancia, que causó o nos obligó a retrasar y pasar al jueves.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Tienen un nombre realmente horrible para esos errores. Se llaman errores fatales, ¿verdad? No hay nada. Suena como una mala película, ¿verdad? Y estos errores fatales aparecen en esta variedad de informes. Y luego tienes que volver a la parte de atrás y tienes que mirar exactamente lo que lo causó. Así que a veces tienes que volver a tu presupuesto regular. Tienes que asegurarte de que los presupuestos están

YouTube Links

marcados para todo el año. Con todos los detalles que deben estar en él, ¿verdad? Y si faltan detalles, entonces tienes que asegurarte de que obtienes el informe correcto para poder hacerlo. A veces es un pequeño clic de la caja que sólo tiene una fecha. Es una variedad de cosas diferentes. Y hay todo tipo de, no somos los únicos que experimentan errores fatales. Esto es algo realmente común dentro del sistema SAC. Pero se necesita mucho tiempo para sentarse allí y pasar por ellos. Así que queríamos asegurarnos de que se hacía con fidelidad. Y aunque sacamos un TRC que tenía un informe provisional, también teníamos todos estos fatales que realmente necesitábamos arreglar dentro de ese sistema SAC. Y realmente quería asegurarme de que, y con eso fueron algunos ajustes menores que se produjeron a partir de lo que sabíamos el viernes. Pero lo más importante es que nos deshicimos de esos errores fatales que en realidad ahora podríamos subir nuestros documentos para el condado, que será lo más importante.

- ▶ [**Aiden Hill**] Y tengo entendido, y de nuevo, sé que esto ha sido una especie de algo que está en proceso de cambio, pero tengo entendido que la fuente de al menos algunos de esos errores fue que los datos anteriores que se habían introducido en el sistema para los nueve o diez meses anteriores se habían introducido en más de un nivel de resumen y que a medida que ustedes entraron e introdujeron información a un nivel detallado que el nuevo detalle no tenía nada para conciliar y por lo tanto que estaba causando algunos de los errores. Ahora sé que ese era el pensamiento en ese momento. No sé si hay un nuevo entendimiento al respecto.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Roseanne, ¿sigues en línea? Sí. ¿Te enteraste de lo que estábamos hablando cuando estábamos tratando de ir a través del sistema tributario y sólo algunas de las cosas de fondo que tuvimos que mirar y algunos de los desafíos que tuvimos? Sí.
- ▶ [**Rosie Lascano ?**] ¿Puedes compartir un poco? Esos eran algunos de los problemas. Algunos de los problemas eran los ingresos se introdujeron al revés. Y así las cosas se quedaban cortas. Así que tienes que hacerlo. Por ejemplo, en el Fondo 12, el Fondo de Desarrollo Infantil, tuvimos muchos errores fatales y diferentes recursos que no tenían suficiente dinero. Y sí tenían dinero suficiente. Solo es cuestión de cambiar el signo de los ingresos para que sea positivo que estamos recibiendo ingresos en lugar de negativo, quitando. Así que arreglando todo ese tipo de cosas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Supongo que, y de nuevo sólo para ayudar a los profanos en la materia que no están familiarizados con los detalles, parece que, dado que todos ustedes tienen experiencia en este campo, había entradas que se habían introducido de forma no estándar y que eso era lo que causaba confusión, y que había que resolverlo y corregirlo antes de poder presentar el informe final. ¿Es un resumen justo?
- ▶ [**Rosie Lascano ?**] Sí.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí. Y quiero compartir, tuve mucha suerte de tener dos contadores increíbles para poder trabajar en esto. No soy contable de profesión. Definitivamente entendí de lo que hablaban cuando intentábamos navegar por el presupuesto y hacer los cambios y las modificaciones y las decisiones programáticas que había que tomar. Me siento cómodo con ello, pero la parte detallada es cosa de los dos consultores y de su experiencia. Y eso es realmente lo que nos gustaría tener en nuestra nueva descripción de trabajo para un director fiscal interino. Queremos que sea capaz de aportar ese tipo de prácticas que aporta la experiencia. Un permanente. Permanente.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Un permanente. Queremos una persona permanente.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Me encanta trabajar con ellos. Amamos a nuestros internos. Sí. Han sido increíbles, y realmente los apreciamos. Nos gustaría que se presenten. ¿Verdad? Salir de la jubilación. Congelado. Sr. Berg, ¿sigue en línea? ¿Le gustaría opinar un poco sobre, Sé que ha sido una especie de revisión del presupuesto con nosotros como hemos estado pasando por esto. ¿Le gustaría compartir sus pensamientos?
- ▶ [**Mr. Berg**] Sí. Gracias por la oportunidad. Y ha sido un placer trabajar con el distrito durante los últimos meses. Mientras escuchaba su presentación y la perspectiva de Roseanne, realmente lo que he estado haciendo en los últimos meses y retroalimentando a su equipo a lo largo del camino son algunas áreas de precaución, supongo. Y digo esto porque algunas de las cosas que has hablado, por ejemplo, los supuestos. Cuando examiné los supuestos del presupuesto aprobado, antes incluso de que se hicieran las auditorías, expresé una serie de preocupaciones sobre, ya sabes, no necesariamente intencionadas, pero tal vez algunas perspectivas optimistas sobre los supuestos. Y Tracy, antes citaste la ADA como una de las asistencias medias

YouTube Links

diarias como uno de los errores clave, proyecciones erróneas o mala interpretación de las proyecciones que fundamentalmente socavan tus ingresos finales. Así que es refrescante oír que los supuestos se están reajustando y proyectando de forma más realista. Tuvieron problemas con los supuestos de la ADA. Preocupaban las contribuciones a la educación especial. Eso no convierte a Newark en un mal lugar. Todos los distritos contribuyen a la educación especial. Desgraciadamente, es un mandato estatal sin financiación o con financiación insuficiente. Así que todo el mundo lucha con ello. Lo que nos preocupa es que los costes de la educación especial han ido aumentando durante varios años y en gran medida, uno o dos millones al año. Y la proyección para la educación especial en el presupuesto adoptado era que de alguna manera se estabilizaría en los próximos dos años. Y eso no es lógico en relación con lo que la tendencia histórica nos ha dicho. Así que era bastante fácil predecir que habría que ajustarlo. Y parece que así ha sido. Así que los supuestos son un gran problema. Tracy hizo un gran trabajo exponiéndolos, así que no necesito repetirlo. La segunda cuestión es parte de lo que Roseanne habló. Las contribuciones son realmente, en muchos casos, bien intencionadas. Son buenos programas. Son buenos para los niños. Son todas esas cosas. Pero también son una forma no intencionada de enmascarar el gasto deficitario y el gasto desbocado y lo que yo llamo fugas en el barco. donde estás perdiendo dinero o, desafortunadamente, socavando tu fondo general, tu fondo general no restringido, transfiriendo de no restringido a restringido. Y es tratable. Puedes verlo en el presupuesto. Pero si no eres un ojo entrenado, no te das cuenta de que esas tendencias, si no se corrigen, en última instancia socavarán y dejarán sin recursos tu fondo general no restringido, porque estás financiando los otros. Así que las contribuciones son un punto del que hay que preocuparse y hacer un seguimiento constante. Se habló de las reservas comprometidas. Es una expresión que ha surgido en los últimos años, desde que se aprobó el estatuto que limita el número de reservas que pueden tener los distritos, el porcentaje de reservas que pueden tener los distritos. No es un lugar para esconder dinero, es un lugar para que los consejos escolares y la administración de las escuelas dediquen significativamente dólares que de otro modo serían vistos como reservas discrecionales para que todavía puedan estar en la reserva o en los componentes de cualquier saldo de fondos. El problema es que si se comprometen reservas, pero luego se gastan, lo que ocurre es que no están ya en los gastos, en la parte de gastos del presupuesto, y se quedan aparcadas en las reservas comprometidas. Una vez que las gastas, y en tu caso, el ejemplo principal, si ya estás en déficit, que lo estás, y luego gastas esas reservas, incluso si es dinero de una sola vez, exacerba tu tendencia al déficit. Pero no lo sabes hasta después de haberlas gastado. Esa es una verdadera zona de peligro. Y por eso es importante, si puedes, y si es un gesto significativo comprometer esas reservas, seguir adelante y presupuestarlas en la parte de gastos del presupuesto. Así es evidente para todos, y es más rastreable y evidente en tu análisis de gastos. Estás por encima de, yo lo llamo, la línea C en tu proyección plurianual de gasto deficitario. Te dice dónde estás realmente, cuál es tu salud fiscal real. Por último, muchos distritos, y el suyo, cuando entré por primera vez, se centraron realmente en los fondos generales no restringidos y prestaron algo menos de atención a la parte restringida. Y simplemente no se puede hacer eso por las razones que acabo de citar, especialmente en relación con las contribuciones. Si realmente quieres conocer la salud fiscal de tu distrito, miras esa proyección plurianual y te aseguras de que estás mirando la que es el resumen de los restringidos y no restringidos combinados, que es lo que estás mirando en este momento. Por último, creo que ya se ha hablado un poco, pero os animo a que profundicéis ahora mismo en cómo hacer reducciones, no en el último minuto. Porque lo que estás viendo en tu proyección plurianual son cifras de gasto deficitario que aumentan año tras año. Y cuanto más espere, mayores serán esas cifras y mayores las reducciones. Por eso, mi estrategia cuando entro en distritos con problemas fiscales es identificar esas cifras, que ya tienes, y empezar a reducirlas. No tienen que hacer toda la reducción en un año, pero les recomendaría encarecidamente que hicieran entre un tercio y la mitad de esas reducciones en el próximo ejercicio fiscal y el resto en el siguiente. Porque lo que estáis viendo en vuestra proyección plurianual ahora mismo es que en el tercer año sois negativos. Y no tienes que declararlo todavía porque ese es el tercer año. Pero si no haces ajustes ahora, serás negativo el año que viene. Bueno, déjame decirlo de otro modo. Si no haces planes para hacer reducciones en tu presupuesto adoptado para el año que viene, lo que significa que la fecha mágica del 15 de marzo, si afecta al personal, tiene que cumplirse para que estés en posición de hacer los ajustes necesarios para evitar caer en esa categoría negativa en el año tres, que será el año dos muy pronto.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sr. Berg, para que quede claro, ¿dice usted que su recomendación es empezar a estudiar reducciones de entre un tercio y la mitad para el próximo ejercicio?
- ▶ [**Mr. Berg**] Así es. Esa sería una de mis recomendaciones. Y sé que avisar a la gente es descorazonador y puede que incluso desmoralizador hasta cierto punto. Pero si se comunica bien, la razón para avisar el 15 de marzo, además del hecho de que es una fecha límite estatutaria, es permitirse algo de tiempo y la máxima flexibilidad para estudiar esto un poco más. Porque los avisos, aunque incómodos, no tienen sentido hasta el 15 de mayo, cuando se activa Así que te permite darte cuenta ampliamente en todas las categorías de tu personal. Y luego, si puedes encontrar el ahorro en las prácticas operativas, estupendo, o a través del desgaste o alguna otra cosa. Pero si no haces los avisos, tienes cero flexibilidad para hacer los ajustes para tu año fiscal 24-5.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tengo una pregunta. Tenemos 11 millones de dólares en este saldo comprometido. Y asumo que en nuestras proyecciones plurianuales que muestran que seríamos negativos, ya sabes, el año que viene seríamos negativos, que estamos recurriendo a esos 11 millones de dólares para mostrar que somos, ya sabes, nuestro gasto deficitario. Si nos estamos aferrando a esos 11 millones y estamos hablando de trasladar parte de esos 11 millones al presupuesto como gasto necesario, supongo que no entiendo cómo se están manejando esos 11 millones en la proyección plurianual.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Es una gran pregunta. A ver si puedo responderte. 11 millones de dólares ya estaban asignados para los tres años. Tenía los mismos fondos para todo para los tres años. Parte del problema es que los 11 millones no eran para cosas puntuales. Eran para gastos corrientes. Y para mí, cuando se trata de un coste continuo, como el mantenimiento diferido, debería estar en el presupuesto operativo. No lo hemos previsto en nuestro presupuesto operativo. En su lugar, utilizamos fondos de reserva, fondos que se utilizan una sola vez, para pagar los gastos corrientes que tenemos constantemente. Así que si lo invierto todo en gastos operativos, la cantidad de ingresos que recibo no va a coincidir con lo que digo que quiero gastar. Así que al igual que el presupuesto de tu casa, ¿verdad? Estás echando mano de tu cuenta de ahorros es lo que estás haciendo ahora para poder cubrir eso. En cambio, lo que realmente queremos hacer es vivir dentro de nuestra base de ingresos no sólo para las personas que empleamos aquí que cuidan de nuestros hijos, sino también para los suministros y las cosas que necesitan, pero también para el funcionamiento general del distrito. Tienes un plan para todas esas cosas. Y luego vas a reducir tu presupuesto operativo para poder ajustarlo a tus ingresos. Eso significa que para mí, y creo que lo que voy a tratar de hacer aquí a medida que avanzamos en el presupuesto del próximo año en el tercer año atípico, es que voy a enviar esos fondos que sabemos que tenemos que tener una operación. Y luego vamos a tener que echar un vistazo a nuestra operación, averiguar cómo la reducimos. Porque no podemos dejar de atender las necesidades básicas de mantenimiento. Tenemos una gran necesidad de fontanería que sucede y una cosa de fontanería se rompe. Tenemos que estar allí. Tuvimos que sustituir una unidad de climatización para que los niños puedan aprender en sus aulas. Tenemos que hacerlo. Y tenemos algunos datos históricos de lo que nos está costando. Y como he dicho, es cada vez más caro. Porque realmente, es hora de que consideremos pedir un bono. Porque la última vez que lo hizo, esas cosas ahora han envejecido. Y es el momento de empezar a hacer las sustituciones, al igual que lo haría en su casa. Después de un período de 18 años, es probable que esté reemplazando su sistema de climatización, ¿verdad? Eso es lo que está haciendo. Si su casa está en el rango de 30 años, es probable que esté trabajando en el cambio de sus tuberías de fontanería. No es diferente de lo que ocurre aquí en el distrito escolar. Tener ventanas más eficientes, tener más eficiente, y luego tenemos la tecnología, ¿verdad? También tenemos la tecnología que está pasando, algo que ni siquiera estaba en nuestro presupuesto hace 20 años. Incluso hace 10 años, realmente no metíamos cosas en el presupuesto. Una de las cosas que verán en la resolución que me preocupa es que he incluido algunos fondos para ciberseguridad y sistemas de información estudiantil para el año que viene. No para este año, pero tenemos que empezar a ver lo que necesitamos para poder obtener A, buenos datos, y dos, para asegurarnos de que nuestra tecnología está protegida. Y luego tenemos que empezar a pensar en hacer inversiones y aumentar eso. Y ahora es el momento de empezar a hacerlo. No había dinero para eso. Y ese es un elemento realmente importante cuando se habla de una gran entidad. Hablamos de datos de estudiantes y personal. Queremos asegurarnos de que nuestros sistemas son sólidos y están protegidos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Entonces, ¿estás diciendo que, por ejemplo, de los 11 millones de dólares, el

YouTube Links

mantenimiento diferido debería estar realmente en nuestro presupuesto operativo y parte de la tecnología? Digamos que de esos 11 millones, 5 deberían estar en realidad. ¿No significa eso que si ya hubiera que subir en nuestro presupuesto, si nuestras proyecciones plurianuales sería probablemente, estaríamos, no estaríamos calificados, estaríamos, estaríamos en negativo. Así que para mí, es peor de lo que parece, mucho peor de lo que parece porque nosotros, esto es sólo dinero del fondo general que deberíamos haber estado gastando y deberíamos estar gastando y no lo estamos haciendo. Y lo estamos utilizando para decir al público que vamos a estar bien durante los próximos dos años porque vamos a utilizar ese dinero. Pero usted está diciendo que no, que tenemos que usar ese dinero porque es necesario para las cosas que hay. ¿Es eso cierto?

- ▶ [**Tracey Vackar**] Eso es correcto. Esa es una muy buena, absolutamente muy precisa representación de lo que necesitamos para asegurarnos de que, en nuestro presupuesto operativo, hemos contabilizado todas las cosas operativas que son gastos regulares que tenemos que deben estar en nuestro presupuesto operativo. Y donde estoy viendo que fue en la clasificación especial. que estaba usando dinero de una sola vez. Así que si ese dinero de una sola vez, si lo uso para este año, y no tengo más dinero de una sola vez para el próximo año, entonces tengo que hacer un cambio, ¿verdad? Así que es difícil. Va a ser algo difícil de hacer. Y van a ser algunas decisiones realmente duras y difíciles que todos tenemos que tomar. Tenemos que resolver esto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que me dice que no es un presupuesto cualificado. Es un presupuesto negativo basado en dónde deberían estar esos 11 millones en el presupuesto operativo. Y eso es triste. Es peligroso.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Y en cuanto a su punto, Presidente Thomas, y creo que usted también está diciendo esto, Sra. Vacar, es que aunque obviamente vamos a aprovechar el uso de ese dinero, el uso de dinero de la cuenta de ahorros, pero de alguna manera tenemos que ser capaces de despojarnos y hacer previsiones a futuro y decir que la cuenta de ahorros se va a agotar. y que tenemos que tener un presupuesto que se equilibre en un momento determinado y qué recortes van a ser necesarios cuando con el fin de tener un presupuesto equilibrado. Sí. OK, gracias. Miembro Wendt.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Sólo quería referirme a las preguntas que se plantearon en las reuniones anteriores del consejo en relación con el déficit de unos 10 millones de dólares en el presupuesto. Cuando examiné el presupuesto aprobado y luego el primer intermedio, supuse automáticamente que se corregirían los ingresos no restringidos para subsanar el error. Pero al mirar el presupuesto y ver que en realidad no estaba realmente afectado, las cifras del presupuesto aprobado se trasladaron al primer intermedio. Y que en base a la información que había pedido Y lo que había declarado era que hay efecto a la financiación de la reserva en el tercer año de \$ 8,345,689.13. Y que hubo un error de asiento de diario que fue corregido. Y es por eso que en realidad no hay un déficit de \$ 10 millones. Y el presupuesto.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que sí. Creo que hay un par de cosas. Cuando llegué, era consciente de que había una preocupación por lo que se describió como una preocupación de 10 u 11 millones de dólares por un cambio en la financiación. Creo que en ese momento, una de las cuentas estaba tratando de averiguar exactamente de dónde venía eso. Y cuando preguntaron al principio, creo que pensaron que era de la calculadora. Resultó que no era de la calculadora. Resulta que era de una entrada de diario que se hizo. No estoy seguro de por qué se hizo la entrada en el diario y qué lo causó exactamente. Nunca llegamos a entender esa parte. Y Rosanne, eres bienvenida a opinar si sabes algo sobre esta parte, si puede ayudar a iluminar la junta. Sí. Sólo he estado aquí por, qué, tal vez una semana corta. Y en esa semana, quería asegurarme de que si había algo que necesitábamos corregir y que podíamos corregir y podemos profundizar en cuanto a dónde estaba, que sabíamos exactamente lo que era. Así que, Roseanne, voy a dejar que intervengas por un momento.
- ▶ [**Rosie Lascano ?**] Cierto. No pudimos averiguar a qué se referían esos 11 millones. Auditamos la LCFF y encontramos algunos problemas. Y como he dicho, hemos auditado todos los salarios y beneficios, pero en cuanto a un problema específico de \$ 11 millones, no pudimos encontrarlo. Y así decidimos empezar desde cero, utilizando la información que teníamos, y asegurarnos de que las piezas en su lugar eran correctas en la medida de lo posible. que es lo que hicimos. En lugar de tratar de encontrar esos 11 millones, trabajamos para asegurarnos, para asegurarnos de que todo lo que les estábamos informando era correcto. Así que LCFF es correcto. La única cuestión es, ¿están los TK ahí o no? Los ingresos categóricos son correctos. Están invadiendo. ¿Queremos que lo hagan? Así que cada elemento, es tan correcto como podría ser con la información dada en el momento en que estábamos trabajando en ello. Y a medida que Tracy tenga más tiempo

YouTube Links

para profundizar en cada programa, se ajustarán aún más. ¿Eso ayuda en algo?

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, creo que mi principal preocupación es que no podemos hacer declaraciones como esa al público en general sobre la posibilidad de que nuestro presupuesto se vea afectado porque eso pone nerviosa a la comunidad y también a mí mismo porque, en un condado, todo es conciliable. Así que, ya sabes, el error se mostrará en los números. Esa era mi principal preocupación. Pero ver eso, sí, entiendo todo lo demás. Mi gran preocupación es que los ingresos sean correctos, que lo que entra en el distrito y lo que gastamos o los gastos, estén todos contabilizados. Esas son las cosas que realmente me preocupan. Y para que no, ya sabes, crear una narrativa en la comunidad diciendo que estamos manejando mal los fondos. E independientemente de si fue una administración anterior o lo que sea, simplemente no, ya sabes, sólo quiero asegurarme de que cuando tenemos este tipo de problemas que hablar de ellos y que nos aseguramos de que tenemos plena cuenta de lo que está pasando y cómo podemos solucionarlo o lo que hay que arreglar antes de hacer declaraciones generalizadas sin entender realmente las repercusiones de la misma.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que una de mis mayores preocupaciones en el documento está en la página 100, donde los suministros de libros, servicios y otros gastos de funcionamiento eran de unos 17 millones en el presupuesto adoptado y han subido a casi 24 millones. Eso supone una variación de casi siete millones de dólares en esa única área y me gustaría saber más sobre qué es lo que ¿Qué es lo que son esos siete millones de dólares más que hay ahora en el presupuesto Que no estaban en el presupuesto original ¿Qué se nos ha pasado por alto?
- ▶ [**Katie Eugster**] Sí, lo estoy mirando.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Así que creo, Rosie, que tal vez podrías.
- ▶ [**Rosie Lascano ?**] Sí. Muchas de las entradas presupuestarias cubrían gastos que ya se habían realizado y pedidos que ya estaban en el sistema. Así que sin otra inmersión profunda en este o aquel programa, no puedo decirte exactamente cuáles son esas partidas. Sabemos que los 5.000 dólares son para consultores. Sabemos que son servicios públicos, alquileres, los servicios y otros, que la parte superior, que la partida. Y eso tuvo el mayor aumento. Sé que nos preguntábamos acerca de algunos estudiantes NPS en educación especial. Y así, sin ir a través de cada programa individualmente, no te puedo decir lo que era exactamente. Pero sí sé que estábamos cubriendo gastos en varios presupuestos que ya se habían hecho y dejaron los presupuestos en números rojos. Así que tuvimos que cubrirlos. Podría ser que estuvieran en la partida equivocada o en el recurso equivocado, pero ya se han gastado. Tendríamos que entrar a mirarlos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que el consejo necesita saber que cuando hay una variación tan grande entre el presupuesto y el primer intermedio, necesitamos conocer algunos detalles. No podemos estar diciendo que podría ser algo de esto y algo del NPS y algo de aquello. No sé. los detalles de lo que comprende esos 7 millones de dólares que pensábamos que no teníamos que gastar y que ahora tenemos que gastar?
- ▶ [**Rosie Lascano ?**] Creo que podemos elaborar un informe.
- ▶ [**Mr. Berg**] Es una petición razonable, diputado Thomas, pero comprenda que la situación de su presupuesto y la falta de personal adecuado es lo que hizo necesario traer a los consultores. Y así, en este momento, con el fin de obtener estos informes reglamentarios ante ustedes, e incluso un marco de tiempo razonablemente eficaz, los informes resumidos y la contabilidad resumida se hace primero. Y luego la contabilidad forense, que es lo que realmente estás buscando, se puede hacer. Pero tiene que hacerse después de satisfacer estas primeras demandas, que ahora se acaban de satisfacer.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Te lo agradezco, y sé que lleva tiempo, pero al final lo sabremos, ¿no? Sólo porque aclararemos ese detalle. Gracias.
- ▶ [**Tracey Vackar**] No quería ser crítico, pero... Sabes, creo que es una pregunta justa, porque cuando miro el total de tus libros y suministros, incluso dentro de tus recursos comprometidos en los que te estás sumergiendo dentro de tus reservas, has metido el dinero de tus libros de texto ahí. Es dinero que debería estar en sus gastos de funcionamiento. Así que incluso podría ser sólo una cuestión de mover dinero de esa cuenta al presupuesto operativo para poder cubrir esa diferencia. Podría ser algo tan simple como eso. Pero la cuestión

YouTube Links

es que no incluimos los libros de texto en nuestro presupuesto operativo. Pusimos los libros de texto como algo que salía de nuestras reservas. Y eso estaba muy claro. Así que puede que lo estemos gastando en la cuenta correcta. Quizá no hayamos movido el presupuesto de un área a otra.

- ▶ [**Rosie Lascano ?**] Gracias, señor. Un último punto, si se me permite. Mary hizo una buena observación. Tuvimos un enorme saldo final restringido de más de 14 millones de dólares. Así que parte de ese aumento está poniendo gastos en el presupuesto para gastar ese dinero restringido.
- ▶ [**Tracey Vackar**] De acuerdo. Con esto concluye el presupuesto provisional. Me alegra poder presentárselo esta tarde.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y perdón, ¿puedo hacer una pregunta que pueda ayudar al público, o al menos a mí? Cuando hablamos de este asunto concreto de libros y suministros, cuando hablamos de la diferencia de 7 millones de dólares, parece que lo que estamos viendo, y sólo quiero asegurarme de que lo entiendo, es que usted y su equipo estaban haciendo un análisis ascendente y básicamente intentando asegurarse, al menos a nivel de resumen de cuentas, de que básicamente el gasto se estaba poniendo en el cubo correcto a alto nivel. Pero el reto es que no sabemos realmente los detalles subyacentes todavía. Simplemente, primero intentamos ponerlo en el cubo correcto. Ahora tenemos que dar un segundo paso y comprender realmente cuáles son los detalles y por qué. ¿Es una afirmación justa?
- ▶ [**Tracey Vackar**] Sí, creo que es muy justo decir eso. Quiero decir, ¿arreglamos todo dentro de esta pieza para el primer interino? No, no lo arreglamos todo. Todavía hay más en lo que profundizar. Todavía hay más que mirar, y va a haber dos cosas que suceden entre ahora y el próximo informe. Vamos a empezar a ver lo que podemos hacer para ayudar a mejorar el sistema presupuestario para el próximo año cuando empecemos a desarrollar nuestro presupuesto. Y, por cierto, empezaremos a desarrollarlo muy pronto, porque ya sabemos cuáles son las ideas del gobernador. Pero luego queremos asegurarnos de que, cuando cerramos, hemos desplazado los fondos hacia donde tienen que estar, pero luego tenemos que hacer ese otro ajuste. Aprecio lo que el Sr. Berg dijo con respecto a, es una decisión difícil ir y dar cualquier tipo de avisos de despido. Pero lo que te permite hacer es seguir trabajando para que la salud fiscal sea más fuerte y mejor tratando de aplicar esas estrategias, ¿verdad? En lugar de tener que hacer cualquier tipo de recortes draconianos. De nuevo, queremos hacer las cosas de menor impacto primero, siempre. Pero queremos asegurarnos de que tenemos la flexibilidad. Y a medida que avanzamos, tenemos dos cosas que hacer. Tenemos que tratar de vivir dentro de nuestras posibilidades para lo que realmente recibimos. Y tenemos que pensar en cómo será eso en los próximos dos años para que podamos mantenernos fuertes y seguir prestando los magníficos servicios que nuestros profesores y educadores ofrecen cada día. Eso es lo más importante.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. ¿Alguna otra pregunta de la junta? Bien, gracias, Sra. Vackar, y gracias, Sra. Roscano. ¿Es correcto su apellido? Roscano. Y Sr. Burt, gracias. Y Sra. Stark. Y la Sra. Stark, ¿está ella también? No, pero está cantando. Bien, sí, sí, sí. Y gracias, sí. Así que gracias por todo el trabajo duro, y especialmente durante las vacaciones. Es muy apreciado. OK, pasando al punto 9.2 del orden del día, la resolución 2023-24, designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos para 23-24. No creo que necesitemos leer esta resolución, ¿verdad? Sólo necesitamos votarla.
- ▶ [**Tracey Vackar**] Creo que primero tienes que aprobar tu presupuesto. O tu primer interino.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Aprobar el primer intermedio.
- ▶ [**Aiden Hill**] Lo siento. Bien, ¿puedo tener una moción para aprobar el primer presupuesto provisional?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Propongo que aprobemos el primer presupuesto provisional, yo lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y los miembros estudiantes votan sobre esto? Bien, miembro estudiante, ¿cómo vota? Sí. Sí.
- ▶ [**Katie Eugster**] No va. Allá vamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Sra. Eugster?
- ▶ [**Katie Eugster**] Un voto más. Estoy esperando uno más.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Joy? No, no, ella es un miembro estudiante, sí. Así que votó que sí. Bien, genial. Seis síes. ¿Es correcto? Sí. OK, genial. Gracias. Pasamos al punto 9.2 del orden del día, la resolución. Así que no necesitamos, bueno número uno, ¿hay preguntas de la junta sobre este punto del orden del día?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Creo que ya lo tratamos en el otro debate.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, no necesitamos leerlo, ¿verdad? No. De acuerdo, ¿puedo obtener una moción para aprobar la resolución?
- ▶ [**Kat Jones**] Presentaré una moción para aprobar la resolución 2023.24.20 que designa ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos para 23-24.
- ▶ [**Aiden Hill**] La secundo. Miembro Jones mociona. Miembro Plancarte secunda. Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, entonces seis votos a favor, la moción pasa al punto 9.3 del orden del día, contrato con TNTP, actualización de la propuesta de instrucción empática, superintendente. En este momento me gustaría llamar a nuestro superintendente adjunto, el Dr. Pierce-Davis, para presentarnos el contrato con TNTP.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] TNTP. Gracias. Se adjunta el contrato que pueden ver. Adelante con la siguiente diapositiva, por favor. Después de hablar de lo mucho que necesitamos ahorrar dólares, no quiero que la comunidad ni la junta piensen que estamos gastando dinero adicional aquí. Esto viene de nuestra subvención anti-prejuicios, así que un poco de historia sobre esto. No voy a leer directamente lo que está en la diapositiva, pero quería asegurarme de que tuvieran toda la información que necesitan. Proviene de la Ley de la Asamblea 130, Capítulo 44, Sección 157. así como AB 181 del Presupuesto del Estado de California 22-23. Eran, designó 100 subvenciones entre menos de 75.000 y no más de 200.000. Solicitamos esta subvención en 2022 y no la recibimos. Volvimos a solicitarla en el verano de 2023 y nos concedieron la subvención; la única diferencia entre las dos es que añadimos la instrucción empática a la propuesta. Esta subvención tiene un alcance muy limitado. No es como algunas de las otras subvenciones que vimos durante el COVID, donde era muy flexible, ya sabes, aquí hay algunos dólares, aquí están todos los gastos permitidos para estos dólares. Esto nos obligó a presentar una propuesta y tenemos que permanecer dentro de la propuesta en un 10% o tenemos que pedir un cambio de propuesta. Así que para aclarar un poco el tipo de cubo en el que estamos trabajando aquí. Recibimos la totalidad de los 200.000 para este trabajo. Y de nuevo, incluyó la instrucción empática, de la que voy a hablar un poco. La solicitud tuvo en cuenta los datos de participación del distrito, las iniciativas de equidad en curso. Eso significa que los objetivos de la junta de colaboración de equidad, etcétera, en torno a cerrar la brecha que hemos estado viendo. Y luego una especie de objetivos de estiramiento que hablamos de la junta, así como la retroalimentación de desarrollo profesional anterior, que se remonta a cuando empecé en 2021. ¿Qué es la instrucción empática? Es un enfoque basado en la evidencia. Es una intervención en línea de 30 a 40 minutos que incorpora la voz del profesor. Así que es muy corto. A largo plazo, sé que hay algunas preguntas sobre esto, pero realmente a largo plazo, estamos hablando de que consultamos con NTA más de 30 horas de desarrollo profesional en el transcurso del año. Esto son 30 minutos de eso. Así que estamos hablando de una pequeña parte del desarrollo profesional. Es individualizado, por lo que se completa de forma asíncrona. De hecho, los directores ya han acordado permitir que los maestros tomen esto en lugar de una reunión de personal. Así que una reunión de personal es normalmente de 60 minutos. En su lugar, esto sería una especie de lugar de eso. Y complementa nuestro distrito existente tipo de objetivos PBIS mediante el equilibrio de tipo de formación consecuencia negativa. Ya sabes, así es como se suspende a un estudiante. Estas son las reglas con una especie de palancas positivas para el cambio. Lo que produce y lo que se ha encontrado que produce es hasta, por lo que no garantiza, pero es hasta un 50% de disminución en las tasas de suspensión. Específicamente con los estudiantes de color y los estudiantes con discapacidades vieron la mayor disminución en la suspensión. Así que eso es de lo que hablamos cuando hablamos de reducir la brecha. Siguiendo diapositiva, por favor. Oh, en realidad, ¿puedes volver atrás? Y la investigación para la instrucción empática realmente viene del Dr. Okonofuwa, que ha estado trabajando en la Universidad de California, Berkeley durante algún tiempo. Creo que ahora está pasando por una transición. Pero quería reconocer el mérito de su trabajo. Y la investigación está ahí, enlazada. Así que como ustedes saben, una de las razones por las que me imagino, en realidad no estaba allí, pero me imagino que una de las razones por las que la junta

YouTube Links

decidió crear esos objetivos de estiramiento y para cerrar la brecha es porque estamos viendo las disparidades. Así que el año pasado nos calificamos para la asistencia diferenciada para los estudiantes con especial, los estudiantes de educación especial para su rendimiento de los alumnos en ELA y matemáticas, así como el absentismo crónico, así como los estudiantes afroamericanos con absentismo crónico y suspensiones. Desafortunadamente, no hemos reducido la brecha. Así que si usted se mueve a la siguiente diapositiva, tenemos en realidad, algunas de esas disparidades, haga clic una vez más para mí. Ahí lo tienen. Algunas de esas diferencias se han ampliado. Y así hemos aumentado la cantidad de grupos de estudiantes, específicamente los grupos de estudiantes que tienden a ser marginados, que califican para la asistencia diferenciada. Ahora, quiero detenerme un segundo y destacar la educación especial. En realidad es algo bueno. Ya no calificamos para la educación especial bajo la asistencia diferenciada debido a la disminución de 1 punto porcentual en el ausentismo crónico, el aumento de 4 puntos en los puntajes de ELA para los estudiantes en educación especial, así como el aumento de 11,3 puntos con aspectos matemáticos. Así que sólo por un segundo, no quiero ser, realmente tenemos que destacar que. Y quiero dar crédito a Olivia Rangel y su equipo y realmente todos los maestros en nuestro distrito que han trabajado muy duro en esto.

▶ [**Penny DeLeon**] Enhorabuena. Casi nunca se sale de la asistencia diferenciada.

▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Así que es increíble. Gracias a todos. Así que ahora voy a llamar nuestra atención a donde tenemos que poner en un poco de trabajo. Sabíamos que estábamos en la cúspide con los estudiantes de inglés el año pasado. Eso ha sido algo de lo que hemos hablado mucho, realmente el diseño de algunos apoyos e intervenciones ELD específicos. Pero ahora también calificamos para tres grupos adicionales. Y los estudiantes afroamericanos todavía están en una especie de necesidad de apoyo y asistencia diferenciada. Creo que lo que es un poco alarmante aquí, sin embargo, es la prioridad seis de suspensión es para lo que están calificando. Y así, el año pasado, mientras que realmente teníamos un ojo en el absentismo crónico, de repente hemos visto una especie de pico, específicamente con nuestros grupos de color y, de nuevo, nuestros marginados, por lo que las personas sin hogar, socioeconómicamente desfavorecidos, afroamericanos y de las islas del Pacífico en torno a las suspensiones. En nuestra próxima reunión de la junta, voy a hablar de nuestros datos del tablero de instrumentos. Así que vamos a profundizar un poco más en eso. Pero sólo quiero expresar el por qué aquí, ¿verdad? Hay una razón por la que vamos instrucción empática. Es una encuesta corta que los maestros leen y reflexionan. De nuevo, sólo 30 a 40 minutos una vez al semestre. Nuestro plan que presentamos al estado era para enero de 2024. Así que ahora, agosto de 2024, por lo que el comienzo del próximo año, y luego otra vez, enero de 2025. Serían tres sesiones de 30 minutos. Es una encuesta que ayuda a provocar empatía, pero también ayuda a la gente a reflexionar sobre sus propios valores. Se basa en la investigación. Lo que no es, no es una intervención de varios pasos. No es prolongada. No es un desarrollo de habilidades. No estamos enseñando a la gente cómo no usar bot. No se trata de eso. Esto es realmente sólo una oportunidad para reflexionar sobre las cosas que importan con la esperanza de que realmente afecta el comportamiento más adelante. Así que es una especie de intervención indirecta en lugar de directa. Pero es científica. Hay investigación fundada aquí. Y yo enlace mucho de eso. No voy a repasarlo esta noche, pero lo enlace por si a alguien de la comunidad le interesa. Así que lo que hace es en lugar de golpear, y esto es lo que quiero decir, no es un desarrollo de habilidades. No golpea donde se produce el sesgo. A menudo, el sesgo es subconsciente. No es algo de lo que seamos realmente conscientes cuando lo hacemos. Pero intenta interrumpir las estructuras y las mentalidades. Así que a veces tenemos esta idea, los medios de comunicación, todo en nuestro mundo podría darnos algo. Usemos este ejemplo en particular, ya que se ha investigado mucho sobre la negritud. Así que ese tipo de mensajes nos llegan. Tenemos un prejuicio implícito de que lo negro es malo. Hay estructuras y mentalidades que se refuerzan. Este niño ahora se convierte en malo, y vemos un aumento en la suspensión. Siguiendo diapositiva. Pero lo que estamos tratando de hacer es tratar de interrumpir las estructuras y mentalidades. Así que de nuevo, no el sesgo. El prejuicio va a ocurrir, por desgracia, en nuestra sociedad. Pero si empezamos a pensar en las estructuras y mentalidades, y empezamos a pensar, espera un segundo, si hago una pausa aquí en un momento en que no estoy cansado, este chico está realmente tratando. Ahora voy a intentar trabajar con este alumno, y cómo y dónde podemos reforzar la confianza. Y así creo que el ciclo está en la siguiente diapositiva. Llegamos a esto de interrumpir estos ciclos involuntarios, especialmente cuando estamos cansados, ¿verdad? Especialmente cuando estamos cansados. Y

YouTube Links

estoy mirando a la gente que tiene experiencia en la enseñanza porque es cuando nuestros prejuicios están en su peor momento, cuando en realidad no estamos pensando con claridad, cuando estamos cansados y estamos tratando de pasar. Y así, en este caso, la Sra. Johnson podría trabajar, hey, Jordania sigue interrumpiendo la clase. Ella podría estar pensando, ¿cómo puedo alcanzar mis objetivos para el aprendizaje de los estudiantes? Mientras tanto, Jordan está diciendo, sigo metiéndome en problemas. Ni siquiera le caigo bien a la Sra. Johnson. Y sé que parecen cosas sencillas, pero este es el ciclo que acaba sucediendo. Así que estamos tratando de interrumpir eso de nuevo con un poco de reflexión. Voy a interrumpirnos una vez más. Esto complementa nuestra PD que acabamos de hacer con los maestros. Así que acabamos de hacer el desarrollo profesional de primaria con Kagan Estrategias de Aprendizaje Cooperativo. Elegimos específicamente este desarrollo profesional porque cumplía con los objetivos de nuestra junta. Las estrategias de aprendizaje cooperativo aumentan la conversación académica entre estudiantes. Así que el aumento de la producción oral realmente apoya nuestro objetivo uno. Apoya la alfabetización académica temprana. En nuestros primeros cursos, los alumnos no están leyendo ni escribiendo cuando llegan al jardín de infancia de transición o al jardín de infancia. Pero cuanto más hablen, más apoyará la alfabetización verbal su alfabetización académica y escrita y su lectura y comprensión más adelante. Favorece el desarrollo de la lengua inglesa. Si alguna vez han hecho un seguimiento de los estudiantes de lengua inglesa, que si no lo han hecho, me encantaría acompañar a cualquier miembro del consejo interesado en ese proceso. A menudo se ve que los estudiantes de inglés se quedan atrás, no participan tanto porque es difícil. Necesitan ese espacio de bajo riesgo donde pueda, no sé si alguna vez has ido a otro país. Es mucho más fácil hablar otro idioma cuando el riesgo es bajo y no te sientes presionado. Y cuando, ya sabes, otros 29 estudiantes de la clase te están mirando, eso es mucha presión. Por eso, aumentar las oportunidades de hablar de alumno a alumno ofrece a los estudiantes de inglés oportunidades de bajo riesgo para expresarse oralmente durante la clase. También complementa nuestras rutinas de lenguaje SEAL y matemáticas que ya estamos llevando a cabo. También se centra en el objetivo tres, el aprendizaje más cooperativo que tiene lugar en clase en un entorno académico con un profesor. Realmente ayuda a reducir cosas como el acoso escolar. Ayuda con la cultura y el clima. Porque, de nuevo, haces que los alumnos hablen entre ellos. Si he tenido una conversación contigo, es más probable que entienda de dónde vienes. Y es más probable que sepa cómo hablarte cuando en el patio de recreo hagas algo que no me gusta. He tenido que practicar eso en clase. Y así puedo trasladarlo a cualquier otro espacio del campus. De nuevo, observación e investigación respaldadas. Así que traigo esto a colación para decir, y aquí están algunas otras de las oportunidades que tuvimos ese día, que los maestros realmente respondieron a esto. Así que si vas a la siguiente diapositiva. Tuvimos 101 respuestas, y estos fueron nuestros comentarios. Nos alegró mucho ver este nivel de respuesta en torno al aprendizaje cooperativo, centrado en las relaciones entre estudiantes, la cooperación entre estudiantes y la producción oral entre estudiantes. Nos pareció un gran acierto. Todavía estamos analizando los datos. Los directores están analizando los datos de sus centros y los servicios educativos están estudiando las tendencias generales. Pero ese día realmente se centró, de nuevo, en el estudiante a estudiante. Este tipo de encuesta, de nuevo, muy corta, se centra de nuevo en las relaciones estudiante-adulto con los adultos realmente tomando la iniciativa porque son adultos, ¿verdad? ¿Cómo podemos modelar eso? Se trata de un acto de equilibrio para decir: "Bien, nos centramos en las relaciones entre estudiantes. Ahora vamos a centrarnos en las relaciones alumno-adulto. ¿Qué datos se obtienen? Hay algunos datos que se tuvieron en cuenta a la hora de tomar la decisión de utilizar la instrucción empática. Uno, realmente prioriza la retroalimentación de los estudiantes. Los alumnos hablaron mucho de las relaciones con los adultos. Eso sucedió durante los grupos de enfoque SEL cuando estábamos realmente hablando de carácter fuerte y si queríamos o no mantener el carácter fuerte en la escuela secundaria. Al final, decidimos no hacerlo. Pero eso no cambió el hecho de que muchos de los estudiantes de esos grupos de discusión dijeran que había profesores con los que se sentían muy unidos y con los que tenían buenas relaciones. Y hay aquellos con los que no y quieren mejorar esas relaciones. sólo comentarios informales de los estudiantes. Las resoluciones del Consejo de Educación que hemos visto en el pasado, como la resolución Black Lives Matter, hablaban de querer más instrucción anti-prejuicio en clase y otras oportunidades. Esto es también una especie de llamada de vuelta a la retroalimentación de los maestros de desarrollo profesional anterior cuando hicimos la pedagogía culturalmente sensible e hicimos un poco de formación sesgo implícito. Y de nuevo, se basa en datos cuando nos fijamos en nuestra asistencia diferenciada NUSD. Así que sólo para recordarnos lo que parece, Tenemos

YouTube Links

que hacer algo, ¿verdad? Tenemos que hacer algo para interrumpir las suspensiones que estamos viendo, específicamente para nuestros estudiantes de inglés, nuestros estudiantes sin hogar, nuestros desfavorecidos socioeconómicos, afroamericanos e isleños del Pacífico. Así que nuestros datos muestran que necesitamos algún nivel de intervención aquí. Siguiendo diapositiva. Estos son algunos de los datos que se desprenden del estudio. Así que las tasas de suspensión de los estudiantes. el grupo de control frente a los que emplearon la instrucción empática. Y de nuevo, lo que se puede ver destacado aquí es que los estudiantes negros o hispanos vieron un cambio de los que hicieron la instrucción empática en comparación con los que no lo hicieron. Lo mismo para los estudiantes con una suspensión previa. Así que no necesariamente los estudiantes que han tenido múltiples suspensiones en el tiempo, pero sólo los estudiantes que sólo tenían una suspensión anterior. No se meten en problemas todo el tiempo, pero hay algo que provocó eso. Se trata de una intervención para esos alumnos. Ahí es donde vieron el mayor cambio. También vieron un cambio bastante grande para los estudiantes con discapacidad. Así que de nuevo, sólo para volver, sólo quiero recordarnos, por lo que la retroalimentación de los estudiantes, retroalimentación de los maestros, basada en datos, esta es un área de necesidad para nosotros. Y quiero ser claro, también, ninguna acción es acción, ¿verdad? De alguna manera nos compromete a lo que estamos viendo ahora, y esas brechas van a seguir aumentando. Así que, por desgracia, no siempre podemos esperar al personal. Incluidos nosotros mismos. Hablo de mí. Estoy hablando de mí también, ¿verdad? No siempre podemos estar preparados para el trabajo antirracista. A veces sólo tenemos que saltar en él, especialmente cuando nuestros datos lo demeritan, ¿verdad? Si nuestros datos muestran, ya sabes, áreas específicas, y lo hacemos todo el tiempo. La alfabetización temprana es un área en la que queremos centrarnos. Estamos tratando de ver a qué grupos tenemos que apoyar más. Vamos a analizar los datos. Y en este caso, creo que los datos así lo exigen. Las métricas recogidas aquí serán datos demográficos sobre las tendencias disciplinarias posteriores. ¿Vemos una disminución de las suspensiones? No puedo garantizar que lo haremos, pero creo que con la investigación actual, vale la pena intentarlo, sobre todo cuando estamos utilizando dinero de la subvención para probar esta teoría, ¿verdad? Cuando no estamos utilizando nuestro propio dinero, pero estamos utilizando dinero de la subvención para hacerlo. También obtenemos los datos de la encuesta. Y los datos de la encuesta incluyen dos partes, las relaciones profesor-alumno, así como la satisfacción de los profesores, que sé que también es parte de nuestros objetivos en torno a la captación y retención de estudiantes. Así que será interesante ver, porque muchas de las investigaciones muestran que la satisfacción de los profesores y el rendimiento laboral, es curioso, la forma en que el Dr. Okonofuwa habla de ello, dice, ya sabes, algunas de las personas más empáticas del mundo son los profesores. Son propensos a la empatía. Así que vamos a construir a partir de esa belleza de este grupo particular de personas que son que se sienten atraídos por la educación y me encanta esa afirmación porque creo que es cierto Grupo especial de personas que deciden convertirse en maestros Así que de nuevo, esos son algunos de los datos que vamos a ser capaces de recoger de este Que puede ser entrenado triangulado con otras formas de datos de la encuesta como la encuesta de niños sanos de California que damos todos los años Una de las preguntas de esa encuesta es ¿tienes un adulto que usted siente que puede confiar? ¿Qué tan conectado te sientes con tu escuela, cosas por el estilo? Es difícil de explicar porque es desarrollo profesional. No es desarrollo profesional. No es un estándar, alguien viene y da un curso. Así que estoy usando la metáfora del gimnasio como la mejor manera que conozco para explicar esto, puedes abrir el gimnasio, es una estructura de apoyo, y puedes tener muy buenas intenciones de ir al gimnasio, pero si no pones el trabajo no vas a ver ningún cambio. Estamos abriendo el gimnasio para que la gente piense en sus valores y piense en cómo están instruyendo. No sabemos si va a haber un cambio. Pero, de nuevo, la mejor manera de ver es si usamos dinero de la subvención. No voy a leer esto, pero un programa corto y simple como este, de 30 minutos, ¿puede ser realmente efectivo? Ha habido algunas investigaciones. Y de nuevo, por favor, haga clic en los enlaces si está interesado. Dr. Okonofuwa tiene resultados positivos sólo de estos programas muy cortos y simples. También hay otros estudios que demuestran que a veces estas intervenciones rápidas y puntuales pueden tener resultados significativos. En resumen, la instrucción empática es breve, sencilla y personalizada. Es fácil de implementar. Eleva la voz del profesor. De hecho, a veces, aunque es muy confidencial y muy privada, algunas de las citas que los profesores ponen en la primera ronda de la encuesta pueden aparecer en la segunda ronda de la encuesta. Así que es realmente adaptable y tiene en cuenta su voz. Y se basa en pruebas. Así que esta noche estoy pidiendo la aprobación del contrato TNTP que permite a las escuelas llevar

YouTube Links

a cabo los módulos de instrucción empática aprobados por el estado de California como se indica en la subvención de educación anti-prejuicio.

- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Gracias Dr. Pierce-Davis.
- ▶ [**Aiden Hill**] Preguntas de la junta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias por la presentación, tiene mucho sentido. No me había dado cuenta de que era media hora durante un día de desarrollo del personal o durante una reunión de personal. Así que no quita mucho tiempo para otro desarrollo profesional. Lo que me hubiera gustado es que nos lo hubieran dicho cuando recibimos la subvención, en otoño. Y porque casi parece que ya has empezado el trabajo. Y la junta no lo ha visto, y la junta no lo ha aprobado. Y si tiene que ser aprobado por la junta, creo que tiene que ser aprobado a tiempo. Esa es mi opinión. Es un buen trabajo, pero no dejes a la junta fuera.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Así que me encantaría que usted y el Dr. DeLeon hablaran de cómo se ven las subvenciones. Sinceramente, este año no he podido solicitar tantas subvenciones por falta de capacidad. Pero esta es una subvención en particular en la que la propuesta, cuando la recibimos, está lista. Así que estamos pidiendo permiso para solicitar subvenciones, ¿verdad? Porque entonces tendrías que ver la solicitud antes incluso de que la presentemos. Y entonces vais a ver un montón de solicitudes que pueden ser aprobadas o no. Así que me encantaría que ustedes se sientan y ver lo que parece. O si lo conseguimos, entonces tal vez sólo estamos diciendo, hey, esto es lo que está en la subvención. No se. Pero algún tipo de proceso de comunicación sería genial. Porque esto no es como, como he dicho, esto es como las subvenciones más tradicionales que hemos tenido antes de muchos de los dólares COVID. Así que sólo la comprensión de lo que parece.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Sé que otras subvenciones que hemos recibido también tienen implicaciones en el tiempo del personal que tiene que coordinar y todo eso. Y parece que una subvención, a pesar de que es una subvención, no significa que la junta no debe saber la imagen completa de lo que cuesta en términos de esfuerzo y saber sobre él antes de empezar a ponerlo en práctica o ya sabes, no creo que debamos aprobar la solicitud de subvenciones, pero tal vez el superintendente puede hablar.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sólo diré que asumo toda la responsabilidad, debería haber incluido en el orden del día que ella revisara la subvención después de que la solicitáramos porque, en mi opinión, hay que solicitarla para presentarla antes de obtenerla.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Es más hacerlo después de recibirlo. Y deberíamos haberlo hecho después de recibirlo. Y debería haber pedido que fuera como un informe del personal. Y no lo hice. Así que pido disculpas por eso.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y así podremos hacer preguntas. ¿O va a consumir mucho tiempo del personal? ¿En qué medida encaja con nuestros objetivos? De este modo, ya está hecho. Ya estamos facturados por ello. No. Pero no vamos a pagar por esto. No, no, no. Todavía no lo tenemos. No vamos a pagar por ello. ¿Dónde va la factura?
- ▶ [**Kat Jones**] Es una subvención.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Es una subvención, y es sólo un contrato. No lo hemos firmado. No hemos hecho nada.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Entonces TNTF factura al cliente. ¿Y quién es?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Así que tenemos los 200.000 dólares. Nos los han dado para la subvención. Tenemos que devolver ese dinero. Así que tenemos el dinero, y luego nosotros... No hemos comenzado a aplicar todavía. Así que la esperanza es hacerlo en enero de 2024. No hemos implementado hasta que se firme. No lo firmaremos hasta que lo tengamos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pues bien, estamos en enero de 2024.

YouTube Links

- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Lo es, pero no lo hemos hecho hasta conseguir un limbo. Están aquí pidiendo aprobación. Sí, claro. Una de las razones por las que quería presentar en esta reunión en lugar de esperar hasta el 23 es porque hay beneficio. Estamos empezando un nuevo año. PBIS es cuando nosotros, enero es cuando reajustamos la cultura y el clima. Recordar lo mucho que, ya sabes, recordamos nuestras expectativas. Recordamos cómo queremos estar en una relación con los demás. ya sabes, intenciones o resoluciones, lo que sea. Pero esa es una de las razones por las que queríamos traerlo a esta reunión para poder empezar a aplicarlo de inmediato. Si lo negáis hoy, simplemente no lo implementaremos y devolveremos esos 200.000 dólares al estado.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, no creo que sea mi idea negarlo. Mi idea es saberlo desde el principio.
- ▶ [**Aiden Hill**] Otras preguntas de la junta.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Tengo otra Tengo una pregunta. Y sólo para aclarar, también, lo siento, tenemos nuevos asientos y el micrófono es diferente, obviamente. Pero mi pregunta es, sólo para aclarar, la NTA ha trabajado con ellos y todos están de acuerdo y los profesores están a bordo y todo y estamos listos para poner esto en marcha.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Así que no, no he consultado a la NTA sobre esta parte en concreto. Hemos consultado sobre las otras 35 horas de desarrollo profesional. Esto, no lo hicimos. En este caso, dimos prioridad a la voz de los estudiantes. Los estudiantes realmente dijeron que esto era algo que querían ver más, mejorar las relaciones entre estudiantes y adultos. Porque, de nuevo, estamos hablando de 30 minutos en el año, y estamos empujando esto en una reunión de personal. A menudo no preguntamos a los maestros, ¿qué le gustaría hacer en una reunión de personal hoy? Aunque a menudo lo hacemos. Y no debería haberlo dicho así, porque usamos ILTs, Equipo de Liderazgo Instruccional. Lo siento por el alfabeto acrónimo de la comunidad. Pero nuestro líder instruccional, en realidad lo hacemos a menudo. Pero esto es algo que responde a nuestros datos, da prioridad a la voz de los estudiantes, y está realmente integrado en una estructura que no requiere ningún tiempo adicional para los profesores. Yo diría que volvió de alguna voz de los estudiantes en el sentido de que cuando hicimos nuestro sesgo implícito e hicimos nuestra pedagogía culturalmente sensible PD, había un buen número de profesores que dijeron, tenemos que mantener esto en marcha. Tenemos que empujar la aguja hacia adelante. Tenemos que seguir avanzando. Sí y no.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Sólo tengo un comentario rápido. Quiero agradecer al personal su iniciativa a la hora de solicitar subvenciones. Sé que está separado de su día a día y ser capaz de mirar hacia fuera para las subvenciones específicas y las necesidades del estudiante que cumple con los objetivos del distrito cada año. Estoy muy agradecido porque no tenemos un puesto específico de escritor de subvenciones en el distrito. Y eso es algo que me encantaría que tuviéramos en el futuro. Sé que nuestro personal actual dedica mucho tiempo a buscar recursos para esas subvenciones y a solicitarlas. Y cuando nos conceden esas subvenciones, es increíble poder hacer un trabajo adicional sin el gasto añadido del presupuesto operativo. Así que quiero dar las gracias al personal por su trabajo. Sinceramente, no necesito que llegue a la junta. Sólo necesito saber que se está haciendo. Y confío en que se está haciendo. Así que gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Estudiante?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, yo también quiero dar las gracias a todos. Creo que habéis demostrado que sin duda beneficiará a los estudiantes con investigaciones que lo respaldan. Y no viene del presupuesto directo. Viene de una subvención. Así que lo apoyo. Eso es lo que quería decir.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Yo también quería darte las gracias por hacer esto. Y sé que, ya sabes, 30 minutos, ya sabes, como profesor, eso no es nada. Y parece que hay un montón de beneficios para esto. Y yo sé que la escritura de subvención se necesita una enorme cantidad de tiempo y esfuerzo. Así que gracias por poner en ese tiempo y esfuerzo y es genial escuchar acerca de lo que esto va a hacer. Estoy de acuerdo. No necesito que nos lo cuenten hoy antes de que ocurra nada, porque es un periodo de tiempo muy pequeño el que tenemos o la oportunidad de subvención que esto nos dará es tan mínima que media hora en una reunión de personal no es

YouTube Links

nada, así que para mí tampoco necesito oírlo desde ese punto de vista. Pero eso es probablemente también a causa de ser un maestro y la comprensión de lo que estás haciendo y cómo afecta a los maestros y el potencial de los estudiantes. Te agradezco de todo corazón que hagas esto.

-  [**Aiden Hill**] Así que no es sorprendente que tenga una perspectiva ligeramente diferente sobre esto. Así que número uno, aprecio Dr. Pierce, todo el trabajo que usted y su equipo puso en esto. Y quiero reconocerlo. El reto que tengo es que lo que he visto como he estado en la junta, y creo que esto incluso es anterior a mi presencia en la junta, es que nosotros como distrito somos muy buenos en traer una variedad de iniciativas, el lanzamiento de una variedad de iniciativas. Y a menudo, no están claramente vinculadas a un plan u objetivo general. Y entonces no hay realmente resultados medibles. Por otra parte, creo que nos engañamos a nosotros mismos pensando que el único coste es lo que, como en los negocios, se llamaría el primer coste, que es conseguir el dinero de la subvención y no considerar realmente todos los costes secundarios de los administradores que realmente tienen que coordinar esto, no sólo la redacción de la subvención y la coordinación y el pago de la subvención, sino también la entrega de esto, que sé que puede implicar un tiempo considerable. Y el reto que tengo en esto, esto se relaciona con lo que el miembro Thomas había estado trayendo, hablando antes, es, por lo que nosotros como una junta dijo el verano pasado que vamos a hacer las cosas de manera diferente. y que vamos a tener muy, muy claros, objetivos inteligentes, y que estamos definiendo nuestras prioridades por esos objetivos. Y la suposición es que cualquier cosa que no esté vinculada a esos objetivos, claramente vinculada a esos objetivos, es algo que realmente deberíamos estar evaluando si estamos haciendo o no. Y sé que ha habido declaraciones de que estos vínculos, pero creo que la vinculación es muy tenue y me gustaría recordar a la gente cuáles son nuestros objetivos. Así que número uno, nuestro primer objetivo es el rendimiento de los estudiantes. Vamos a aumentar el rendimiento de los estudiantes en ELA y matemáticas por un mínimo de 2% en general y 5% para cada subgrupo de estudiantes por debajo de la general durante el año escolar 2023-2024. El reto que creo que tenemos aquí es que yo no, al menos la junta no ha sido informado de cualquier tipo de análisis que hemos hecho como un distrito desde que pusimos esta escuela juntos que dice, está bien, aquí está nuestro rendimiento en términos de ELA y matemáticas, y ahora cuáles son las causas fundamentales de nuestro rendimiento, y qué iniciativas específicas vamos a seguir que realmente va a mover la aguja en eso. Y creo que estamos haciendo una presunción aquí de que los problemas de sesgo y las tasas de suspensión son un motor principal de nuestra brecha de rendimiento de los estudiantes. Y no creo que hayamos hecho el trabajo para validar eso. Y así, y también creo que va a ser difícil realmente hacer una correlación entre la entrega de esta sesión y ser capaz de decir, está bien, si vemos algún tipo de aumento o disminución, ¿fue el resultado de esta sesión? Y así, eso es, así que no creo que realmente haya, un vínculo claro con nuestro objetivo de rendimiento estudiantil. Y luego, si nos fijamos en nuestro segundo objetivo, porque quiero recordar a todos lo que es, por lo que los entornos de aprendizaje sanos y seguros, decimos que en marzo de 2024, cada sitio actualizará y revitalizará el plan integral de seguridad del sitio para incluir el bienestar de los estudiantes y el personal y para hacer frente a las métricas a continuación. El distrito creará un tablero público asociado de entornos de aprendizaje seguros y saludables para realizar un seguimiento de las métricas clave. Así que lo que hablamos como un consejo es que no hicimos ninguna suposición acerca de los datos en torno a la seguridad. Dijimos que no sabemos cuáles son los problemas. No tenemos un cuadro de mando. Lo que dijimos aquí son ejemplos son, por ejemplo, los datos de expulsión de suspensión, peleas, drogas, acoso cibernético, vandalismo, tasa de asistencia, absentismo crónico, números de referencia de disciplina estudiantil. Pero no sabemos realmente, no tenemos una imagen clara de esto. Y así, y yo simplemente no creo que sea una buena práctica para nosotros empezar a traer soluciones hasta que entendamos claramente cuál es el problema. Y hemos hecho un análisis de causa raíz y hemos hecho un análisis de Pareto para decir cuáles son los impulsores número uno. Si vamos a intentar incidir en un área concreta, ¿cuáles son los principales factores? Y ahora sabemos que este programa en particular va a afectar. En todas las empresas en las que he participado, la mayoría de los ejecutivos para los que he trabajado no aceptarían esta propuesta sin poder decir claramente: este es el problema, esto es lo que sabemos realmente, este va a ser el mayor impacto, esta es la causa principal, este es el mayor impacto en la causa principal, y también esta es la mejora prevista que vamos a ver. Si no puedes, si no podemos responder a esas preguntas, no creo que debamos dedicarle tiempo. Estudiante, adelante.

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Siento que estas preguntas están siendo respondidas. La causa fundamental es que se alinea, en primer lugar, se alinea con nuestro objetivo de seguridad y protección que hemos hecho como consejo, ya que es como este programa ayudará a que las relaciones entre estudiantes y profesores mejoren, y los estudiantes se sientan más seguros y sientan que tendrán un adulto de confianza al que acudir. Y este pequeño, pero pequeño, como el programa de 30 minutos ha demostrado sus beneficios y contribuirá al aprendizaje de nuestros estudiantes y el rendimiento estudiantil.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo voy a ir a costas de ella. Estoy totalmente de acuerdo porque cuando estábamos mirando esto estábamos mirando esas pequeñas agujas tablero de instrumentos y tenemos el cinco por la parte delantera como una prioridad seis era que la suspensión. Cierto. Lo era. OK. Para mí, esto correlaciona directamente la información con nuestros objetivos y la respuesta número dos. Y en cierto sentido es impulsado por los estudiantes. Quiero decir, creo que es porque eso es lo que usted habló acerca de lo que necesitábamos. Y esta subvención, creo, nos está ayudando con ambas cosas. Así que creo que está directamente relacionado en mi opinión.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] ¿Podemos mostrar ese gráfico? Y si puedo añadir algo, diré que aunque realmente aprecio el hecho de racionalizarse en torno a cinco objetivos específicos del consejo, aprecio que haya métricas claras, todo eso. Diré que los Servicios de Educación no tienen el lujo de centrarse sólo en esos cinco objetivos. Es cierto. El estado nos dice que debemos abordar estas cuestiones y debemos abordarlas este año. Así es. Para los estudiantes afroamericanos, ya son dos años consecutivos que estos estudiantes tienen una experiencia muy diferente en nuestras escuelas que cualquier otro. Y mi única preocupación aquí es que la no acción es acción. La inacción hace que esas diferencias se amplíen cada vez más. Así que mi esperanza es que incluso mientras trabajamos en esos objetivos, porque son objetivos, son necesarios, pero poner un cuadro de mando no hace nada por los niños. Y aunque es importante, porque nos ayuda a conseguir un coste reducido, por favor, confíen en que no estoy socavando de ninguna manera el objetivo en sí, porque es importante. Tenemos que entender por qué se suspende a los alumnos para poder alcanzarlo. Dicho esto, hay ciertas, ha habido toneladas de investigación, y no me gustaría vernos dar la espalda a los dólares y el tiempo y la investigación que está ahí fuera. Ahora, concedido, acabo de conseguir mi doctorado, así que sucede que me gusta la investigación en este momento. Dicho esto, no me gustaría que diéramos la espalda a todo el buen trabajo realizado en la Universidad de California, Berkeley, en Stanford, en algunas de las mejores y más brillantes universidades. Ya sabes, a menudo hablamos, vamos a estar en competencia con otros distritos. Veamos lo que están haciendo. Veamos esto. Esta es una oportunidad para decir, vamos, hemos visto este buen trabajo ayudar a suceder en otros lugares. Apliquémoslo a nuestros objetivos. Porque tenemos que abordar esto. El estado espera que lo hagamos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, pero creo que necesitamos una aclaración aquí, ¿verdad? Porque, porque, vamos a esperar un segundo. Hay, hay una variedad de cosas que el estado nos pide que hagamos. Pero creo que es una exageración decir que el Estado nos obliga a solicitar esta subvención y a aplicar este programa.
- ▶ [] Vale, vale, vale.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, bien, de acuerdo. Espera un segundo. Por favor, escúchame. Pero lo que me gustaría saber es, de nuevo, ¿cómo podemos empezar a resolver un problema si ni siquiera hemos medido el problema? Por lo tanto, nuestro objetivo dos aquí, Nuestra herramienta de oro dice que ni siquiera sabemos lo que nuestras estadísticas de seguridad son. Tenemos que poner un tablero de instrumentos juntos. Así que mi pregunta al superintendente y al personal es ¿dónde estamos en este esfuerzo para realmente y por cierto, ¿cuál es nuestra tasa de suspensión y cómo se compara con otros distritos? Sí, claro. Quiero decir, ¿sabemos la respuesta a eso?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Sin embargo, creo que una de las preguntas que hiciste fue: si no sabemos cuál es el cómo, ¿cómo es que respondemos? Pero si no hacemos nada, ya sabemos cuál será el resultado. Así que poner barreras a las posibles soluciones no va a resolver este problema. Y creo que mi única preocupación aquí es que esta es la intervención de más bajo nivel que se me podría ocurrir. Porque créanme, si fuera por mí, estaríamos gastando mucho más tiempo en esto. Correcto. ¿Correcto? Así que este es el nivel más bajo, más seguro, los maestros de muy bajo riesgo lo hacen individualmente por lo que no hay ningún tipo de

YouTube Links

conversación cruzada como este es el nivel más bajo que se pone y si estamos poniendo barreras para una iniciativa de equidad de bajo nivel que es de 30 minutos en el transcurso de un año una hora el próximo año estoy realmente preocupado por la dirección que vamos si vamos a cerrar esa brecha ya sea el rendimiento de los estudiantes porque los estudiantes están suspendidos no están aprendiendo O si se trata de la cultura y el clima, una vez más, el tablero de instrumentos de cara al exterior es un gran comienzo. Pero no estoy dispuesto a esperar un año entero para empezar a hacer movimientos para tratar de cambiar esos datos. Y no creo que el resto de nuestra comunidad lo esté tampoco.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Conducirías un coche? Discúlpeme. Sólo un segundo. ¿Conducirías un coche sin velocímetro?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Madre mía. OK, esa no es una comparación justa. Y honestamente, siento que no está aquí para los estudiantes, Presidente Hill, y estoy muy decepcionado. Y en segundo lugar, ¿ha oído hablar de este término? Los datos son necesarios, pero son insuficientes, lo que significa que hay una imagen más grande y una historia más grande detrás de lo que es necesario para el logro. Es un componente. No es el componente completo. Gracias.
- ▶ [**Penny DeLeon**] He estado intentando entrar aquí rápidamente porque creo que podría llegar a un término medio. Ese es mi trabajo. DE ACUERDO. Permítanme decir esto. En cuanto al objetivo número dos y el cuadro de mandos, vamos por buen camino. Y de hecho, esa es una de las cosas que Hannover está haciendo por nosotros. Y ya nos han dado más o menos nuestro prototipo de tablero de datos, perdón, tablero de datos. Y todo lo que tenemos que hacer es cargar nuestros datos más recientes que acabamos de recibir justo antes de la pausa y nuestros planes de seguridad. Así que esas son las dos piezas que estamos en el proceso de carga. Así que eso se va a hacer.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que eso está claramente en camino de hacerse. Y en realidad es un salpicadero estupendo y maravilloso.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y en realidad tiene datos similares de la escuela que se puede tirar hacia arriba por muchos criterios diferentes y demografía. Y es fabuloso.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que quiero decir que para que nuestras preocupaciones sobre eso, que va a pasar.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Eso nos dará mucha información. Vamos a tener un informe actualizado del personal del tablero ahora que tenemos nuestros datos más recientes. Eso va a suceder. Pero esto es lo que quiero decir. No, el estado no nos está diciendo que tenemos que utilizar este programa en particular o cualquier programa. Lo que nos dicen es que tenemos que hacer algo. Y no podemos esperar. Y honestamente, no sé si este es el programa, o alguien sabe con certeza si este es el programa que va a
- ▶ [**Penny DeLeon**] arreglar nuestros, curar nuestros males, bien, o arreglaremos todo este problema. No es así. Es una de muchas piezas.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y Dr. Pierce, esto es lo que quiero decir. El Dr. Pierce-Davis y yo hablamos mucho sobre métricas y datos y cómo podemos aislar los criterios. Esto es difícil de hacer. Pero permítanme decir esto.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Me comprometo a trabajar con el Dr. Pierce-Davis en la búsqueda de una manera que podamos hacer los datos de la encuesta de estudiantes y personal para tratar de determinar
- ▶ [**Penny DeLeon**] si la instrucción empática es algo que está funcionando para este particular.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así es. Así que esos son los datos que vamos a obtener.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y me aseguraré de que estamos mirando a los datos y ver el impacto que está teniendo en este grupo particular de niños. Porque, quiero decir, la instrucción diferenciada es sólo eso, perdón, la asistencia es sólo que han ordenado que hagamos algo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y tenemos una subvención para hacerlo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que permítanme trabajar con el Dr. Davis para conseguirles los datos y, al mismo tiempo, estén seguros, tranquilos, de que el objetivo dos se está cumpliendo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y a partir del segundo objetivo, cuando tengamos el cuadro de mandos completo, podremos profundizar aún más en nuestros datos y determinar más pasos sobre la marcha.

YouTube Links

- ▶ [**Penny DeLeon**] Si nos da la oportunidad de hacer esa pieza. Sólo intento mediar entre los dos. Nada en educación es blanco o negro la mayor parte del tiempo, ¿verdad? Tenemos que encontrar una manera de hacer las dos cosas y todo, ¿verdad?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que si hay alguna forma de verlo de ese modo, intentaré conseguirnos datos al respecto.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Presidente Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que de nuevo, creo que, y esto es al punto de vista del miembro Thomas o lo que ella articuló antes, Y acabo de salir de la formación de presidente de la junta hoy. Así que la junta establece la dirección. Establecemos la visión estratégica. Y que es responsabilidad del superintendente y el personal para cumplir. Y que esas cosas deben estar alineadas. Y realmente tenemos que asegurarnos de que en el futuro cualquier iniciativa que se considere esté tomando los objetivos estratégicos que la junta ha establecido en primer lugar, y realmente tiene que haber una conexión directa, y realmente tiene que haber un resultado medible. Porque eso es de lo que hemos hablado desde la perspectiva de los objetivos inteligentes. Y, de nuevo, porque hemos tenido una situación durante años, y sé que el presidente Thomas se ha quejado de ello antes, que hemos tenido tantas iniciativas que hemos comenzado con tantas promesas gloriosas y luego, básicamente, tres años más tarde mueren en silencio porque nunca salió nada de ellas. Y la definición de locura es hacer lo mismo una y otra vez y esperar resultados diferentes. Así que tenemos que tener las cosas realmente enfocadas, vinculadas a los objetivos, resultados medibles. Y aunque como presidente de la junta, así que soy uno de los cinco iguales. Mi única responsabilidad aquí es dirigir la reunión. Pero una cosa que se me ha encomendado y que me preocupaba hoy es que, ya sabes, tenemos que asegurarnos de que tenemos un cierto nivel de decoro. Y yo, ya sabes, y no me importan los intercambios libres. Quiero decir, creo que tenemos que fomentar eso. Pero, número uno, sólo quiero decir que no me ha gustado el último comentario que has hecho porque has dicho que yo no estaba aquí por los niños. Soy profesora, de acuerdo, y me preocupo enormemente y creo que es una caracterización muy injusta y le agradecería que no lo hiciera en el futuro. Tratemos de no hacerlo personal. Hablemos de los temas. Esa es mi petición.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Entiendo. Y no era personal. Gracias.
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Puedo decir algo? Sólo para aclarar, tenemos la subvención. Y este programa es específicamente para los estudiantes. Y usted sabe que tenemos una gran población hispana, y también tenemos una población afroamericana en nuestra escuela. Así que entiendo de donde viene el miembro Nguyen cuando dice sobre ese comentario, porque cuando esto es como un pequeño, ni siquiera es como un grande, no es una gran iniciativa donde es sólo 30 minutos del día de un maestro. y muestra resultados positivos y lo hace y por lo menos siento que se alinea con nuestra iniciativa de seguridad escolar por lo que es por eso que creo que esto es realmente para los estudiantes y creo que este programa es bueno y usted debe decir que sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Me gustaría hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tenemos un segundo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo segundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Señorita Huckster?
- ▶ [**Katie Eugster**] Lo siento. Cuatro síes y un no. DE ACUERDO.
- ▶ [**Aiden Hill**] En realidad, cinco, incluido el miembro estudiante.
- ▶ [**Aiden Hill**] Aún no lo ha puesto. No, no puede. Ella no puede.

YouTube Links

- ▶ [**Katie Eugster**] No puede. Sí, lo siento.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Moción aprobada.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. ¿Ha especificado quién ha votado no?
- ▶ [**Katie Eugster**] Lo hice. ¿Aiden Hill? Lo siento. Pensé que lo era.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Deberíamos señalarlo cuando lo anunciemos.
- ▶ [**Katie Eugster**] Lo siento. LO SIENTO. Pensé que era obvio.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Lo estás haciendo muy bien.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Así que pasamos a la agenda de consentimiento. Así que los temas de personal de la agenda de consentimiento. ¿Alguien quiere retirar este punto sobre el director de servicios fiscales? ¿Quieres retirarlo? SI.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, sólo porque está en borrador. ¿Y estamos aprobando un borrador final?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, estamos aprobando un borrador final. Lo siento, olvidé quitar la marca de agua. Es culpa mía.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] OK, bueno, eso fue todo. Gracias. Con eso, me gustaría, yo no, ¿hay alguna discusión?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Algún debate adicional?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bien, me gustaría hacer una moción para aprobar la descripción del trabajo.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muy bien, así que los miembros de los estudiantes intervinieron, así que creo que seguir adelante y, por lo que la Sra. Shukster, si usted podría tee hasta los insectos. Estoy llegando. Oh, ella no puede, así es.
- ▶ [**Katie Eugster**] No va de nuevo. Aguanta.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, Sra. Eugster
- ▶ [**Katie Eugster**] Cinco años.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Moción aprobada. Pasamos al punto 11.1 del orden del día, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate. Estudiante miembro, ¿le gustaría empezar?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Tenía una pregunta. Me preguntaba si tenemos algún centro de bienestar en nuestra escuela secundaria y media y escuelas primarias. específicamente, o si tenemos algún dinero del pasado para apoyar un centro de bienestar en nuestras escuelas. Porque el problema de vaping tanto en nuestra escuela secundaria y nuestra escuela media es definitivamente un problema que necesita ser abordado. El problema del vaping necesita ser abordado. Y creo que si tenemos algún dinero para un centro de bienestar, sería genial usarlo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Definitivamente haré esa petición, ya que creo que todos los institutos con los que he trabajado tienen un centro de bienestar porque es importante. OK, y acabo de escuchar a nuestro superintendente adjunto decirnos que teníamos dinero para eso, una fuente de financiación específica para eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿podemos dejar claro que sí? Hay que elaborar un plan para eso. Y eso es probablemente algo que sería aprobado e implementado en el próximo año fiscal.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Correcto. Correcto. Tenemos que elaborar un plan. Queremos tener un plan para los centros de bienestar para asegurarnos de que en realidad creo que las escuelas primarias tienen una forma de centros de bienestar y algunos de ellos tienen salas Zen. Pero definitivamente necesitamos un plan y los estudiantes son parte de ese plan Sí, los estudiantes nos dicen lo que les gustaría que su centro de bienestar sea, pero lo bueno es que tenemos algunas muestras muy buenas en algunas escuelas que probablemente podría conectar con usted para que pueda ver que tal vez incluso hacer un recorrido, pero vamos a trabajar en

YouTube Links

un plan.

- ▶ [**Joy Lee**] Ok Cualquier otra actualización Un montón de gente de nuestra escuela secundaria llegó a MVALS, por lo que debe estar orgulloso de eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Que hizo qué?
- ▶ [**Joy Lee**] Llegaron a MVALS, son muchos atletas. Oh, bien. Oh, bien.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Eso está bien.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, para la temporada de invierno, muchos de ellos. Creo que puedo subirlo, pero sí. Lo compartiré al final después de que todos den sus comentarios. NBALS, lo siento. Y luego también se acerca Deportes de Primavera, así que atentos a eso. Inscríbanse. Compartiré los reconocimientos NBAL después de que todos vayan.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Miembro Thomas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Recibí un aviso del presidente del ROP, nuestro superintendente, que nuestra subvención CTIG, que es como más de un millón de dólares, es una especie de en la bolsa. golpeó una segunda ronda en la que algunas de las subvenciones se redujeron, pero la nuestra en realidad se mejoró ligeramente. Así que Mission Valley ROP está bien financiado, y creo que van a trabajar con nosotros para ayudarnos a obtener una parte de esa financiación en beneficio de nuestros estudiantes. Además, me gustaría pedir que agendemos dos cosas. Una sería el proceso y las herramientas que queremos utilizar para nuestra autoevaluación de la junta y asegurarnos de que lo tenemos programado en los próximos dos meses. Y también, el superintendente tendrá una evaluación de mitad de año, y también debemos tener un tema de discusión antes de que eso suceda sobre qué tipo de instrumento vamos a utilizar para su evaluación formal y también cómo vamos a llevar a cabo esa evaluación de mitad de año. Las cosas que hay que hablar en sesión abierta en lugar de sesión cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Acabo de recibir un email mientras estábamos a puerta cerrada sobre la reunión de enlace. Hay comentarios en el micro. Sobre la reunión de enlace y si podemos o no trasladarla al lunes siguiente, 29 de enero. Varios de los miembros de enlace de la ciudad no pueden asistir.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Schilling en realidad me había invitado al menos a mí. No estoy seguro de a quién enviaron. No conozco toda la lista de invitados. Están haciendo una revisión de su DOI. Pero si esa es la única vez que la ciudad puede reunirse.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que sólo para el trimestre. Pero si quieres ir a la DLI Schilling, Miembro Jones podría.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, podemos pensar en alguien para pellizcarlo. Así que está bien.
- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría ir a la de Schilling. Si se celebra una reunión de ese tipo, sin duda iré.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] OK. OK, bueno, entonces tendremos que hablar con Kathy sobre eso.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Pero está la diputada Jones en eso? Ella no está en eso.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Ella es la suplente. Tú y yo somos primarios.
- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto. Así que si vamos al enlace de la ciudad, entonces usted puede ir a la muestra. DLI.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Sí. Voy a ir en una dirección o en la otra. Va a ir en cualquier dirección.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Me parece bien. Entonces, ¿estás de acuerdo con los 20? SÍ. Gracias. 29. DE ACUERDO. Le enviaré un email a Kathy esta noche. Y luego no hemos tenido una reunión del comité de paquetes de bonos. Y realmente me gustaría que organizáramos una, especialmente después de nuestro primer informe provisional, ya sabes, hablando de mantenimiento diferido y todo eso. Así que esa es una petición. Y luego sólo

YouTube Links

quería dar la bienvenida a todos de nuevo para el nuevo año. Y espero que todos hayan tenido un tiempo de descanso durante las vacaciones de invierno con sus familias. Y definitivamente fue bien merecido. Y también quería destacar a dos personas durante las vacaciones, cené con mis hijas y estuvimos hablando de la escuela y lo que ha estado pasando y lo que han visto en el campus, que ha hecho, ya sabes, cosas que realmente les gustaban y estaban compartiendo historias conmigo y la única cosa que realmente destacó fue que habían hablado de la señorita Kelly, nuestra jefa del departamento de matemáticas, y el entrenador, el subdirector, el entrenador Brown, cómo se han acercado a los maestros, y sobre todo el apoyo a la clase de noveno grado que viene y realmente pregunta a otros profesores que en su clase tienen estudiantes con dificultades que podrían ayudar. Y realmente han estado haciendo eso, asegurándose de que han hecho conexiones, la construcción de relaciones con estos estudiantes. y trabajar con ellos y hacerlos responsables y asegurarse de que están haciendo su trabajo y el seguimiento de ellos. Y tienen un conjunto de estudiantes que han identificado y han estado trabajando con ellos. Así que están siguiendo algunas métricas y haciendo eso. Así que, en cierto modo, se alinea con la instrucción empática. Pero lo están haciendo por su cuenta. Y yo sólo quería agradecerlos y también espero que lo que están haciendo en la escuela secundaria es realmente inspirador para otros profesores, ya que están ayudando a su cohorte de profesores de allí con los estudiantes que tienen dificultades en sus clases. Y si podemos conseguir que más profesores sean capaces de acercarse y simplemente construir relaciones con nuestros estudiantes y realmente ayudarles a sentirse seguros, construir un ambiente seguro para que sean capaces de comunicarse y ver dónde pueden ayudarles con la escuela o cómo pueden, ya sabes, animarles a ser capaces de hacerlo mejor en la escuela. Creo que todo eso son cosas estupendas. Y sólo quiero darles las gracias, Srta. Kelly y entrenador Brown, por tomarse su tiempo personal y hacer eso. Y también a la Srta. Kelly, estoy muy orgullosa de ella porque, ya saben, también está obteniendo sus credenciales administrativas en el proceso. Y es alguien a quien he estado observando desde que mis hijos han vuelto al instituto. Y lo hace. Todos sus alumnos la adoran. Les encanta su estilo de enseñanza. Y realmente gravitan hacia ella. Así que sólo quería darle las gracias por hacer un trabajo increíble, Sra. Kelly. Y realmente la apreciamos. Y espero que el trabajo que usted y la entrenadora Brown están haciendo inspire a otros maestros. Y sé que también están recibiendo apoyo del entrenador K y del director interino Murphy. Así que gracias a ellos también. Y eso es todo. Así que sólo quería terminar con eso y agradecer a todos aquí también por todo su duro trabajo. Gracias a todos.

-  [**Aiden Hill**] Miembro Plancarte.
-  [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización del comité. Simplemente quería darte las gracias, Tracy, y por todo el trabajo que has hecho para reunir finalmente nuestro primer informe provisional y junto con todos los demás con los que has trabajado que es genial y es maravilloso y es apreciado y también a todo el personal, así que ya sabes a perder Pierce-Davis ya sabes y tal para buscar oportunidades para las subvenciones y todo eso creo que es muy importante estar siempre mirando hacia adelante y buscando maneras de encontrar dinero que podemos utilizar para financiar nuestros estudiantes y también sólo una gran bienvenida a todos en la escuela en los sitios y todos los estudiantes y espero que todo el mundo tenía un gran vacaciones de vacaciones y usted sabe que deseo a todos un feliz año nuevo.
-  [**Aiden Hill**] Miembro Jones.
-  [**Kat Jones**] Una vez más me gustaría dar las gracias al personal por todo el trabajo increíblemente duro que han hecho en el interino y para cuidar de ustedes saben los servicios educativos de los estudiantes y todo lo que eso conlleva así que gracias a los tres de ustedes una enorme cantidad de todo el trabajo que hacen y todo lo que han hecho y es muy apreciado de todo corazón.
-  [**Aiden Hill**] Así que haciéndome eco de mis compañeros de la junta, gracias. Sé que ha sido mucho trabajo para el superintendente y el personal, el gabinete y el personal. Así que de nuevo, gracias. Sólo una actualización rápida. Hoy he asistido virtualmente a la formación para nuevos presidentes de juntas de la CSBA. Y fue una buena sesión. Duró todo el día. Aunque había un montón de gente allí. Probablemente tuvimos unos 40 participantes en todo el estado. Sorprendentemente, ha habido una gran rotación en las juntas. Dijeron algo así como, no conseguí el número exacto, pero es en algún lugar de 35 a 50 por ciento. Así que la rotación es bastante grande. Pero me pareció una buena mezcla, porque había miembros nuevos, o relativamente nuevos,

YouTube Links

y otros más veteranos. Y tuvimos buenos facilitadores. Se aprendieron muchas lecciones interesantes. Y creo que la buena noticia es que gran parte del trabajo que nuestro distrito ha hecho como junta ya se considera una mejor práctica de CSBA. Quiero decir, no nos están llamando a cabo. específicamente, pero las cosas que nos están pidiendo que hagamos y así quieren reconocer usted sabe el trabajo que el miembro Thomas ha hecho en el pasado y el miembro de Wen y así que cuando nos estaban pidiendo encuestas para ver lo que hicimos que a menudo seguían algunas de las prácticas recomendadas por lo que es bueno, pero también hay algunas algunas áreas en las que creo que podemos reforzar aún más. Una de las áreas que discutieron fue cómo cada vez más puede haber confusión en el público con respecto a los comentarios del público y cómo no entender desde la perspectiva del público por qué la junta no debe responder de nuevo porque, de nuevo, básicamente viola la Ley Brown. Pero para ser capaz de explicar que en el lenguaje del laico por qué es eso, Y para hacer eso en nuestra discusión por adelantado, usted sabe que podría ser una buena cosa que hacer Así que voy a traer de vuelta algunas de las recomendaciones de la junta a considerar más adelante por lo que es una actualización Pero en general fue una buena sesión de entrenamiento. Tengo dos peticiones que me gustaría que la junta considere en términos de futuros puntos del orden del día. Una es que hablamos brevemente sobre esto a finales del año pasado. Hablamos sobre el hecho de que, bueno, hablamos sobre las normas de la junta y hablamos sobre el manual de gobernanza y creo que estuvimos de acuerdo en que es, bueno e incluso CSBA dice que usted debe actualizar su manual sobre una cierta base y realmente la última vez que lo hicimos fue hace unos tres años, o tal vez más. ¿O son dos? OK. Así que me gustaría pedir. No, no. Bueno, más grande. Creo que el miembro Nguyen había pedido una sesión de estudio del manual de la junta, ¿verdad? Así es. Así que lo que me gustaría pedir es que cuando fuimos a CSBA, en realidad tenían toda una sesión sobre el manual de gobierno. Y creo que algunos de nosotros estuvimos allí. Sé que el miembro Thomas, estoy bastante seguro de que estuviste allí. El miembro Jones puede que hayas estado allí y pensé que era realmente bueno y que estaba dirigido por un consultor muy experimentado de CSBA que ha ayudado a guiar a las juntas en esta área y por lo que me gustaría recomendar porque hemos estado un poco alejados de CSBA desde una perspectiva de consultoría durante un par de años y pensé que su programa que habían establecido era bueno. Así que si la junta está de acuerdo con esto, me gustaría llegar a ese consultor. Y creo que algunos de ustedes han pasado por la maestría en la formación de gobierno con su nombre es Luann Rivera.

▶ [**Nancy Thomas**] Oh, Luann es muy buena.

▶ [**Aiden Hill**] Sí, y para hablar de una futura sesión en la que ella podría venir por un día y tenernos, o medio día, y tenernos repasando la sesión. Pero quería reunir a la junta para conocer sus puntos de vista al respecto.

▶ [**Nancy Thomas**] Medio día, sí.

▶ [**Aiden Hill**] OK. DE ACUERDO. Así que voy a coordinar con el superintendente en eso. Así que esa fue la petición. ¿Alguna otra idea al respecto? OK. DE ACUERDO. Y luego la segunda petición es, ha pasado alrededor de un año desde que habíamos hablado sobre el proyecto del estadio en la escuela secundaria. Y creo que sería bueno tener una actualización. Así que si pudiéramos tener el director del proyecto que está a cargo de eso. venir y darnos una actualización. Creo que eso sería genial. Pero nos gustaría tener la perspectiva de la junta sobre si queremos tener una actualización sobre eso.

▶ [**Nancy Thomas**] DE ACUERDO. De acuerdo.

▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Así que esas fueron mis dos peticiones y mi actualización. Así que gracias, Superintendente. Oh, lo siento. ¿Conseguiste tus números?

▶ [**Joy Lee**] No, no pude encontrarlo. En realidad, tal vez me equivoqué porque no estaba publicado ni nada. Pero yo tenía una pregunta rápida acerca de nuestros sitios web. Por lo tanto, al igual que, me resulta difícil, las reuniones de la junta, es difícil de encontrar en el, en nuestro sitio web principal. Y me preguntaba, como, si había una manera de hacerlo, hacer, para diseñarlo de modo que nuestra, de modo que nuestras reuniones de la junta se mostraría más claramente por lo que la comunidad puede saber.

▶ [**Penny DeLeon**] Absolutamente. Ojalá supiera cómo hacerlo.

▶ [**Penny DeLeon**] Pero definitivamente le preguntaré al Sr. Rose si puede ayudarnos a mover un poco las

YouTube Links

cosas.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. Creo, si puedo intervenir, creo que es un requisito de la Ley Brown que la agenda de la junta se muestre de forma destacada en la página principal.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Puedo pedir una aclaración? ¿Se refiere a todo el temario o al enlace?
- ▶ [**Nancy Thomas**] La convocatoria de reunión con el enlace a los documentos de la junta.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Vale, pues en la parte superior hay una pestaña que pone agenda del consejo y sólo tienes que pinchar en ella.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Correcto, pero creo que requiere que haya un aviso que diga reunión de la junta y la fecha y luego el enlace. Porque de lo contrario, la gente sólo tendría que decir, caramba, me pregunto si hay una reunión de la junta próximamente. Y tienen que hacer clic en ese enlace. Así que para mí, no es prominente.
- ▶ [**Joy Lee**] Incluso sin la Ley Brown, es muy útil para la comunidad. Correcto. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y es eso?
- ▶ [**Penny DeLeon**] La Sra. Parks dice que está ahí. Y me pareció verlo hoy, también.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Estamos hablando de como, Un calendario, como una fecha para la reunión, ¿verdad? Correcto. Como una fecha para la reunión. Y luego como un enlace a tal vez nuestro YouTube.
- ▶ [**Nancy Thomas**] No hay enlace a YouTube. Sí. Pero debería haber un enlace a la agenda en BoardDocs.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo hay. Está justo aquí, arriba.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, sí, pero no dice la fecha de la reunión.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, lo entiendo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] El anuncio de la reunión está al final.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Hay anuncios de reuniones en el calendario.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Pero el enlace... ¿Dónde está en el calendario? No lo vi en el calendario. Aquí mismo.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí. Pero no estaba... La reunión de hoy no fue publicada.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, porque era una reunión especial, así que habría... Bueno, se publicó en el calendario de la junta, y luego en anuncios de reuniones.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Me gustaría añadir algo al comentario de Nancy. Me pregunto si nuestro sitio web tiene la capacidad de publicar un aviso de sitio para reuniones especiales. Sé que lo he visto en otras industrias donde se puede publicar un aviso prominente que aparece justo en la parte superior del sitio web, de la página web, y se puede crear, por lo general es un mensaje muy corto, y se puede crear un enlace que te llevará directamente a la página web. Así que me interesaría saber si nuestro sitio web tiene esa capacidad. Es un aviso del sitio web. Es un aviso del sitio.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Es como un banner en la parte superior?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Es un banner. Sí, es un banner en la parte superior. Y generalmente tiene un mínimo de caracteres, pero a veces te permite enlazarlo a páginas. Así que me imagino que deberíamos tener esa capacidad. Y estoy de acuerdo contigo en que debería estar más visible. De esta manera, sólo en aras de la transparencia, podemos publicar las reuniones especiales o incluso sólo las reuniones en general, ya que son dos veces al mes. Creo que sería estupendo mostrar un aviso con la información pertinente en aras de la transparencia.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias, señor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Podemos considerar también la conexión con Parent Square? ¿Deberíamos tener una sesión de estudio sobre esto? DE ACUERDO.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sólo espero que el Sr. Rose esté escuchando esta conversación y sepa qué hacer.
- ▶ [**Aiden Hill**] Porque puedo decirles, y estoy seguro de que el miembro Nguyen puede identificarlo, que este es el sello distintivo de un proyecto clásico de TI que tiene requisitos conflictivos y poco claros y que a menudo da lugar a múltiples iteraciones.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Muy bien, Superintendente, tiene la palabra. Dios mío.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sólo quiero, en primer lugar, desear a todos un feliz Año Nuevo. Bienvenidos de nuevo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Estamos muy contentos de ver a nuestros estudiantes y al personal, como siempre.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y tengo que dar un gran aplauso a nuestro maravilloso personal, a Tracy y a nuestros maravillosos asesores por todo su duro trabajo durante las vacaciones.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Literalmente, trabajaban todos los días festivos.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y a Nicole, que tuvo un día maratoniano y como 18 reuniones hoy que dirigió.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y sé que es mucho, pero nuestro personal es muy generoso con su tiempo y su esfuerzo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y sólo quiero dar las gracias a todos y desear a todos
- ▶ [**Penny DeLeon**] una buena noche.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo, muchas gracias. Así que, a menos que haya más comentarios, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Presentaré una moción.
- ▶ [**Joy Lee**] Apoyo la moción.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿quién hizo la moción? Miembro Plancarte propone. Miembro Lee secunda. Miembro Lee, ¿cómo vota? Sí. Bien, ¿sí?
- ▶ [**Katie Eugster**] Sí. OK. Fuiste demasiado rápido. ¿Quién ha ganado?
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Y luego vamos a hacer una votación nominal?
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Quién ha ganado?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Quién hizo la moción? Fue Plancarte.
- ▶ [**Katie Eugster**] DE ACUERDO. ¿Y la segunda?
- ▶ [**Joy Lee**] Miembro Lee. ¿Joy? Oh. ¿Ustedes levantaron las manos cuando recibieron el nombre?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, Joy. Lo hice.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Sra.
- ▶ [**Katie Eugster**] Eugster. De nada, Nancy.
- ▶ [**Joy Lee**] Muchas gracias.
- ▶ [**Katie Eugster**] Gracias, Sra.
- ▶ [**Aiden Hill**] Eugster. Eugster. Sí, gracias. Eugster, Eugster, Eugster. Eugster. Gracias. Cinco años. Bien, gracias. Que tengan todos una gran noche.