

**AI Generated - Transcription will contain occasional errors**

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links for reference

**2023-10-17, Regular Meeting**

Agenda



Duration

04:30:40

YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] 17 de octubre de 2023 reunión ordinaria del Consejo de Educación. Pasen lista, por favor.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] La miembro estudiante Joy Lee no está presente. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones? Aquí. ¿Miembro Hill? Aquí. ¿Miembro Thomas?
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Toma. Gracias, gracias. Gracias, gracias. A continuación, ¿tenemos algún comentario público sobre los puntos del orden del día de la sesión a puerta cerrada? Al no ver ninguno, vamos a entrar en receso a la sesión a puerta cerrada donde tendremos dos puntos, despido de empleados públicos, liberación de disciplina, y conferencia con los negociadores laborales, organizaciones de empleados, NTA y CSEA. Gracias. 17ª reunión ordinaria del Consejo de Educación. Acabamos de regresar de la sesión a puerta cerrada. No se tomó ninguna acción. Bueno, estoy encantado de presentarles a Michelle Rendon, que va a dirigir el Juramento a la Bandera en español y en inglés. Apoyada por sus amigos.
- ▶ [ **Michelle Rendon** ] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Michelle y amigos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] El siguiente punto del orden del día es la aprobación del orden del día.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y Superintendente, ¿tiene algo que cambiar?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, Presidente Thomas, estamos solicitando retirar el informe del personal que es la actualización sobre el plan de seguridad COVID para esta noche. Lo traeremos de vuelta en una fecha posterior.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Me gustaría presentar una moción con la eliminación de ese informe para ser aprobado en el orden del día.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Quién ha presentado la moción?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Propongo aprobar el orden del día tal como está. Lo siento, con la eliminación de 11.2. La segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] OK, moción hecha y secundada. Por favor, voten. Estudiante miembro Lee, ¿cuál es tu voto? Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Seis a favor. Seis sí. Gracias. A continuación, pasaré al superintendente para reconocimientos y celebraciones.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Presidente Thomas, miembros de la junta, estudiante miembro de la junta Lee, toda nuestra maravillosa familia, amigos, personal, nuestros estudiantes. Tenemos tantos estudiantes increíbles aquí esta noche. Estamos deseando celebrarlo con vosotros. Esta es mi parte favorita de la noche. En primer lugar, tenemos el magnífico Newark Memorial High School Rocketry Club para venir a hablar con ustedes acerca de un reconocimiento increíble que tienen, una oportunidad que tienen. Suban.
- ▶ [ **Sebastian Laguno** ] Hola. Probando. BIEN. Hola.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Ahí lo tienes. Perfecto.
- ▶ [ **Sebastian Llaguno** ] Probando. Probando. DE ACUERDO. De acuerdo. Buenas tardes a todos. Mi nombre es Sebastián Llaguno. Soy el líder del equipo del Programa de Cohetería de la NASA del Newark Memorial. Y

## YouTube Links

hoy voy a hablar con todos ustedes acerca de nuestro viaje de coherería. Así que lo primero que quiero hablar con todos ustedes es ¿qué es SLI? Así que en primer lugar, Newark Memorial Cada año, participamos en TARC, el American Rocketry Challenge, que es la mayor competición de coherería de secundaria en todo el país, ¿verdad? Y gracias a todas sus contribuciones, a principios de este año, hemos sido capaces de colocar dentro de los 100 mejores equipos de secundaria en todo el país, lo que nos califica para ir a Virginia para competir en los nacionales. En los nacionales a principios de este año, nos aseguramos el puesto 11. Así es, el 11º puesto entre cientos de institutos de todo el país. Quedamos en el puesto 11 de todas esas escuelas. Y así, debido a nuestra alta colocación dentro de los 25 primeros, la propia NASA nos ofreció un lugar en su exclusivo programa de iniciativa de lanzamiento de estudiantes, conocido como el SLI, que voy a estar hablando con todos ustedes en este momento. Ahora, esta competición es a una escala mucho mayor de lo que nuestro Club de Coherería ha hecho nunca antes. Antes, solíamos construir cohetes de un metro de altura. Ahora vamos a hacer cohetes de seis pies de altura. Antes, el edificio solía subir 1.000 pies, pero ahora vamos más allá. Vamos a 5.000 pies en el aire. Y debido a eso, debido a nuestros desarrollos locos con la altura y la altitud, vamos a necesitar un tamaño de equipo más grande, ¿verdad? Y así, a partir de siete miembros, vamos a tener un equipo de 20 estudiantes dedicados, ¿de acuerdo? Y así TARC, el American Rocket Challenge, fue un bloque de construcción, una especie de base para nosotros para abrir las oportunidades de ser capaz de recibir el liderazgo de estimados ingenieros de la NASA y astrofísicos. Es una oportunidad maravillosa. Y para nosotros, tener un papel tan importante en el TARC y permitirnos tener esa oportunidad es algo muy importante. Y así, al apoyarnos, están apoyando a un equipo dedicado de estudiantes que trabajarán incansablemente, cada hora, horas y horas para lograr el éxito en coherería.

▶ [ **Brandon Ramos-Bailon** ] Buenas tardes a todos. Me llamo Brandon Ramos-Bailon. Y lo que quiero discutir con ustedes hoy es sobre lo que necesitamos como equipo SLI de Newark para ser capaces de tener éxito al más alto nivel. Cuando presentamos nuestra propuesta a la NASA y fue aceptada, se nos otorgó una responsabilidad sin precedentes, nunca antes vista en Newark. Y fue con esa mayor oportunidad, mayor expectativa, mayores entregables de proyectos se nos dio toda la capacidad a nosotros. Pero yo diría que tanto como esto es una oportunidad para SLI y Memorial, es una oportunidad para Newark. Ahora, como Sebastián mencionó, nuestros cohetes son casi incomparables a los cohetes TARC. Están utilizando materiales de nivel espacial. Utilizaremos fibra de carbono, fibra de vidrio, aleaciones metálicas reforzadas. Realmente estamos trabajando en un campo que nunca ha sido explorado en Newark. Además, el software que vamos a utilizar ofrece a los estudiantes del Memorial la oportunidad única de dedicarse realmente a una pasión increíble y adquirir experiencia práctica en la construcción de cohetes de alta potencia, algo a lo que se dedican todos los estudiantes que forman parte de SLI. Pero, ¿adónde nos lleva todo esto? Bueno, nos lleva a Huntsville, Alabama. Pero, ¿dónde está eso? Huntsville, Alabama, está a pocos minutos de la base de lanzamiento de cohetes de la NASA. Sí, la misma NASA que marcó el descubrimiento para la humanidad, que marcó la progresión de la raza humana, que son los innovadores en el espacio. Estaremos asociados a ella por proximidad y por nuestra participación en ella. Estaremos siempre conectados a la NASA. Memorial estará siempre conectado a la NASA. Newark estará siempre conectado a la NASA. Pero como he dicho, esta es una oportunidad para Newark, incluso más allá de lo que acabo de decir. Planeamos integrar completamente a la comunidad en nuestro viaje. Creemos que nuestro viaje no es sólo nuestro viaje, sino que es el viaje de Newark. Queremos que todo el mundo en Newark forme parte de esto. Queremos ver cómo Newark se une y triunfa a un nivel que nunca hemos tenido la oportunidad de alcanzar, porque sé que podemos hacerlo. Personalmente, estoy muy ilusionado con lo que esta oportunidad puede aportar. Estoy muy emocionado por NASA X Newark. Estoy muy emocionado por NASA X Newark.

▶ [ **Edward Wong** ] Buenas tardes a todos. Me llamo Edward Wang, y represento al equipo de coherería del Newark Memorial. Me gustaría hablarles de la financiación. Sólo hay una cosa que impide a nuestro equipo de coherería alcanzar nuestros sueños de grandeza, y es la financiación. Ahora, como ustedes saben, los alimentos en estos días, ya no son realmente baratos. Y el precio de los billetes de California a Alabama ciertamente no es gratis, por mucho que queramos que lo sea. Sólo hay un obstáculo que nos impide alcanzar nuestro sueño. Tras considerarlo y calcularlo detenidamente, el equipo de cohetes del Newark Memorial ha llegado a la conclusión de que, para conseguirlo, necesitaremos aproximadamente entre 30.000 y 35.000 dólares. Ahora, hemos dividido cuidadosamente eso en cinco secciones. Tenemos las partes de nuestro cohete,

## YouTube Links

alojamiento, transporte, divulgación y comida. No podemos olvidarnos de la comida. Tenemos que comer. Sí, no puedo olvidarme de la comida. Ahora, por supuesto, cada centavo y cada centavo se contribuirá a los aspirantes a Rocketeers, y esperamos que nuestro viaje hacia el éxito no se detendrá debido a las necesidades financieras y los requisitos financieros. Muchas gracias, chicos.

- ▶ [ **Zayna Ansari** ] Bueno, además de afectar a nuestros bolsillos, esto también va a tener un gran impacto en nuestra comunidad, porque si usted probablemente ya ha oído, pero Newark fue el único calificador en todo el norte de California. Sí, el único calificador. Esto significa que Mission San José compitió... La secundaria Irvington, compitió. Pero fuimos los únicos en calificar entre los 100 primeros. Y luego fuimos los únicos a los que se les ofreció este puesto para SLI. Así que esto significa, esencialmente, que vamos a representar a Newark a nivel nacional para nuestro equipo. Vamos a ir a la NASA. Vamos a volar cohetes con la NASA para Newark. Y la NASA nos exige que cumplamos ciertos requisitos. Y, por supuesto, queremos representar a Newark. Queremos involucrarnos con nuestra comunidad. Así que vamos a tener una actividad de compromiso STEM, esperamos que pronto, en Ohlone College. un lanzamiento público en el que involucramos a los estudiantes de primaria, estudiantes de secundaria, padres, abuelos, ya sabes, toda la comunidad, incluso Fremont. Queremos lanzar nuestros cohetes. Queremos compartirlo con todo el mundo. Así que, esencialmente, lo que nuestro objetivo es impactar Newark como una comunidad y difundir STEM a todo el mundo y difundir la coherencia a todo el mundo. Gracias a todos.
- ▶ [ **Isaac Pinedo** ] Hola a todos. Me llamo Isaac. Y gracias, Zainab, por hablar de la comunidad de Newark. Pero ahora llega a la parte difícil de la presentación de hoy, cómo exactamente vamos a estar recibiendo todo este dinero, todos estos fondos. Así que colectivamente, como equipo, acordamos crear un GoFundMe para que pudiéramos conseguir que la comunidad de Newark nos apoyara a todos y conseguir todo este dinero que va a ser mucho para la comida de Alabama, como dijo Edward. Del mismo modo, como el año pasado, hicimos el GoFundMe, y venimos aquí hoy para solicitar humildemente sobre su aprobación de la GoFundMe. Solicitamos sobre su ayuda, su apoyo. Y esto no es un mensaje directamente sólo a la junta. Este es un mensaje directo a todo Newark. No, tacha eso. A todo el Área de la Bahía para que se una para apoyar a nuestros compañeros de STEM, para ir a Alabama y representarnos ante toda la nación. Esta es una oportunidad que se presenta una vez en la vida, y de ninguna manera podemos dejar que se desperdicie. Una oportunidad de representar a la comunidad de Newark para que lo vea toda la nación. Cuando vencamos esta competición en la sede de la NASA, la NASA se garantizará su reconocimiento. Newark se garantizará el reconocimiento que merece desde hace tiempo. Vencimos a Irvington. Vencimos a Mission San Jose. Vencimos a Logan. Vencimos a más de tres cuartos de millar de escuelas en toda la nación. Y si me preguntan, esto ya es mucho. Esto es enorme. Pero ahora esta es nuestra gran oportunidad para ir aún más allá. Vamos a ser la mejor escuela en toda la nación para la coherencia. Vamos a vencer a esta competencia SLI. Así que si esto se aprueba, díganle a sus padres, díganle a sus hermanos, díganle a sus amigos, díganle a todos que el equipo SLI de NMHS va a Alabama para ser el equipo número uno de coherencia. Gracias, y voy a dejar esto a Edward para terminar.
- ▶ [ **Edward Wang** ] Muy bien, chicos, soy yo otra vez. Al contribuir a nuestro proyecto, nos estáis ayudando directamente a construir Newark y a reformar Newark para convertirlo en el faro de la futura juventud científica. Newark será el primer nombre que aparezca en la mesa familiar cuando discutamos a qué colegio vamos a ir durante el instituto. Newark venció a Harker. Newark venció a Stratford. Newark fue la escuela número uno no sólo en el Área de la Bahía, sino en el Norte de California, y seremos un faro para el futuro académico y el compromiso STEM. Una vez más, Una vez más, en representación del equipo de Newark Rocketry, nos gustaría humildemente gracias por su tiempo y su consideración.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Así que Rocketry Club. Creo que hay gente en este estrado que pertenece a casi todos los grupos de servicio, la Fundación Ed, todo lo que hay en Newark. Y estoy seguro de que vamos a pedir fondos para su viaje a Alabama. Así que estamos en ello.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Estamos en ello. Gracias, Presidente Thomas. Sólo quiero que los estudiantes sepan que la semana pasada en Rotary, ya informé a los miembros de nuestro Club Rotario que ustedes van al Lanzamiento Estudiantil de la NASA, y ellos son muy solidarios. Y queríamos saber, y ustedes revelaron la

## YouTube Links

cantidad de dinero que estaban tratando de recaudar. Así que sé que el Rotary Club definitivamente va a apoyar a Rocketry. Y también, recuerden contactar a la Fundación Educativa de Newark. Son una gran iniciativa STEM aquí en nuestra comunidad. Y sólo quería agradecer a la Sra. Darnay Lang por avisarme con antelación para que pueda informar a nuestro Rotary. Pero también, realmente quiero agradecer a la Sra. Janice Bishop, que realmente fue, el año pasado ella vino aquí y estaba abogando por los estudiantes. Y también a todos los mentores, y los líderes de proyecto, que, ya saben, la mayoría de ustedes están aquí esta noche. Sebastián Llaguno, Katie Grundler, Isaac Pinedo, y Zayna Ansari. Pido disculpas por la mala pronunciación de los nombres, pero estoy muy orgulloso de todos ustedes, y me he comprometido a donar 1.000 dólares para la recaudación de fondos. Así que espero que el Presidente Thomas iguale mi donación de 1.000 dólares.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo, lo igualaré. Yo también donaré 1.000 dólares. OK, así que has tenido un buen comienzo. Felicidades, y te deseamos todo lo mejor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estuvo genial. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] También me faltó un estudiante, un nombre, Alex Knoop.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias. Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Buen trabajo. A continuación, pasamos al centro de atención de los estudiantes, superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. ¿Podría subir la directora de la Escuela Primaria Schilling, la Sra. Herrera? Por favor, únase a nosotros. ¿Sería tan amable de presentar a su grupo de baile, Ballet Folklórico, y contarnos un poco sobre su grupo en Schilling, y cuándo se reúnen, y cuánto tiempo llevan juntos, y todo eso?
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Sí, es un placer. Gracias a todos. Gracias a todos. No esperaba hablar hoy, pero aquí estamos. Somos Schilling Elementary, Schilling Ballet Folklórico. Schilling Ballet Folklórico ha estado dando vueltas por, quiero decir, señorita María, ¿dónde estás? Me gustaria que la Srta. Maria y la Maestra Sol subieran porque son las lideres de nuestro Ballet Folklórico.
- ▶ [ **Maria Gutierrez** ] Gracias, gracias. Sí, sube. Vengan. Vengan por favor, vengan para acá.
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Así que la señorita María es una parte importante de nuestra comunidad escolar.
- ▶ [ **Maria Gutierrez** ] Vengan, vengan.
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Esta es la señorita María Gutiérrez, y ha sido una gran parte de nuestra comunidad Schilling, y quien comenzó nuestro Ballet Folklórico, ¿cuántos años?
- ▶ [ **Maria Gutierrez** ] ¿Qué años tenemos?
- ▶ [ **Elba Herrera** ] Ocho. Ocho. Ocho años. Ocho años con Schilling Elementary, y ella tiene su mano derecha. que ha estado ayudando con los ensayos, viniendo y haciendo todo el trabajo voluntario, pasando muchas, muchas horas. ¿Ensayar una vez a la semana? Una vez a la semana. ¿Y cuántos miembros tenemos ahora? Quiero decir 20. 20. 20. Empezamos con cinco, y ahora tenemos 20 bailarines. Así que muchas gracias por su compromiso con nuestro Ballet Folklórico. Los apreciamos. Y sin más preámbulos, traigamos a nuestros bailarines. Estos bailarines van desde primer grado hasta quinto grado. Gracias, bailarines, por todo lo que hacen. Estamos muy orgullosos de ustedes.
- ▶ [ **Music** ] .... Negrita de mis pesares, como de papel volando. Negrita de mis pesares, como de papel volando. A todos díles que sí, pero no les digas cuánto. Así le dijiste a mí, por eso vivo pensando. Cuando me preso a mi negra, que la quiero ver a mi, con su reposo de cera, que le traje desde mi.  
Your color is the sky, I'm your moon, I'm your moon.  
You tell me that it's red, I'm your moon, I'm your moon. Where should I put my shoes, I'm your moon, I'm your moon. You say put them on your head, I'm your moon, I'm your moon.  
Y me vi un poco loco, un poquitito loco. Tu fue y mi que si, ah no y mi que si. La otra noche te acerque así, de amor y un poco loco.

YouTube Links

---

- ▶ [ **Elba Herrera** ] Gracias, bailarines. Gracias, bailarines. Y gracias por tenernos aquí hoy. Es encantador celebrar nuestro Mes de la Herencia Hispana con un encantador baile focorico. Así que gracias a todas las familias. Queremos decir gracias a las familias que se han comprometido a pasar tiempo y ayudar con las horas de práctica y todo, preparándolos a todos para este maravilloso y hermoso baile. Gracias, familias. Gracias a todos nuestros voluntarios. Y gracias, junta, por tenernos aquí hoy, esta noche. Gracias a todos.
- ▶ [ ] ¿Qué estás haciendo?
- ▶ [ ] Muy bien, tres, dos,
- ▶ [ ] Uno, viral, se ven fantásticos. Gran trabajo, se ven muy divertidos. Gracias, gracias.
- ▶ [ ] Cinco, seis, siete, ocho.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] De acuerdo, superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, muchas gracias miembros de la junta. Miembro Thomas, Presidente Thomas. En este momento me gustaría invitar a Leonor Rebusora a subir. Suban. Leonor nos hablará de nuestros maestros de casos que están siendo reconocidos esta noche. Muchas gracias.
- ▶ [ **Leonor Rebusora** ] Sí, es un momento muy emocionante para mí. Estoy esperando.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Leonor Rebusora** ] Más celebraciones. Entendido. Perfecto. Buenas noches a todos. Es un gran placer para mí celebrar esta noche a dos nuevos profesores de trabajo. Estos dos serán homenajeados en la próxima Conferencia de Casos de la Asociación de Educadores Científicos de California este fin de semana, del 20 al 22 de octubre en Palm Springs. El objetivo de la Conferencia de Educación Científica de California es dar a los educadores científicos la oportunidad de crecer profesionalmente para mejorar los resultados de los estudiantes y el acceso a una educación científica de alta calidad. Una parte esencial para lograr este objetivo es que los profesores se mezclen en la red con personas de ideas afines para dinamizar este trabajo. Rachel Bloom ha sido galardonada con el premio Case Upper Elementary Teacher of the Year. Me gustaría compartir una sinopsis de la nominación que escribí para Rachel. He tenido el privilegio de trabajar con Rachel desde 2007 en la escuela primaria Graham de Newark. Entonces yo era profesora de cuarto curso y ella era profesora de recursos de ciencias que enseñaba ciencias a todos los alumnos una o dos veces por semana. Fui testigo directo del alto nivel de pericia, experiencia y profesionalidad que Rachel posee como educadora, líder y como persona. Rachel es una de los tres profesores de recursos científicos que tenemos actualmente en Newark. Enseña en dos escuelas con una media de 30 a 31 secciones en total. Durante los 13 años que lleva trabajando en el Distrito Escolar Unificado de Newark, no cabe duda de que Rachel es una de las profesoras de ciencias de primaria más atractivas, innovadoras y emocionantes. Ella motiva el rendimiento de los estudiantes a través de su diseño instructivo práctico basado en la investigación. Rachel es también una de las profesoras líderes de Newark Unified. Ha participado en numerosos comités y grupos de trabajo del distrito. El Equipo de Liderazgo de Ciencias del Distrito, el Comité STEAM Makerspace, el Equipo de Diseño de la Escuela Intermedia, el Desarrollo Profesional SEAL en Coyote Hills, sólo por nombrar algunos. También es una de las autoras de NUSD Starprint, una hoja de ruta de instrucción que guiará el desarrollo del programa de ciencias de la computación K-12 en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Señoras y señores, Rachel Bloom.
- ▶ [ **Rachel Bloom** ] Muchas gracias. Se lo agradezco. En primer lugar, quería decir que mi padre está aquí. Y mi madrastra está aquí, así que sólo quiero saludarlos. Así que Leonore no mintió en su carta. Hice todas esas cosas, así que no puedo negarlo. Así que mucho trabajo duro, que lo heredé de mi padre. Dedicación. Cuando él está involucrado en algo, no sólo sigue la corriente, como si fuera un líder. Contribuye a ello. Trabaja para mejorar la organización de cualquier grupo en el que esté. Y creo que yo también absorbo eso. Voy a ser profesor, pero también voy a contribuir a que todo sea mejor. Creo que eso lo heredé de papá. Y luego mi madrastra, Nancy Bloom, como el Dr. Pierce le puede decir, como la señorita Pierce le puede decir, Ella estaba

## YouTube Links

involucrada en Oakland. Ella era una maestra en Oakland. Fue una Escuela Distinguida de California, Escuela Cinta Azul, directora de escuela primaria. El Dr. DeLeon la está mirando porque el Dr. DeLeon quiere un director de escuela secundaria, lo que ella tiene experiencia haciendo, y posiblemente un oficial de negocios o lo que sea. Así que empecé a ir al aula de Nancy cuando estaba en la universidad. Sabía que quería ser profesora. Y ella me dejó, y yo sólo vi todo. Y ella siempre tenía, como, las más altas expectativas para todos sus estudiantes. Y creo que he mantenido eso. Tal vez no tan estricta como tú. Sólo un poco estricta. Sí. Creo que Nancy me ayudó mucho. No creo que yo estaría. Así que, quiero decir, yo no estaría aquí, y yo no habría conseguido nada de eso, así que quiero decir gracias a ellos. Y también a Leonore. Ella me nominó, y luego me dieron el premio, que literalmente fue la primera vez que me quedé sin palabras en mi vida. Pero quería hablar de Leonore como líder. Creo que es muy importante reconocer lo que ha hecho con la ciencia en Newark. Y creo que lo más importante es que confía en los profesores. Nos anima y nos da lo que necesitamos. Y sólo la confianza que ella nos da. Y de nuevo, con altas expectativas y ¿qué estamos haciendo? ¿Cuáles son nuestros próximos pasos? ¿Por qué lo hacemos? Hace poco nos llevó a hablar con los SRT. Trabajamos en los datos, la fijación de objetivos para, nos fijamos en nuestras puntuaciones CAST. Y así, sólo como un administrador, es sólo, es muy agradable como profesor de tener un administrador que como nos escucha, respeta nuestro tiempo, y confía en nosotros. Así que muchas gracias, Lena. Y entonces sí, como dije en mi pequeño discurso que querían que escribiera es que he pasado los últimos 16 años más o menos creo que tratando de ganar el premio y así los próximos 16 años o más. Seguiré intentando demostrar que me lo merezco. Así que, muchas gracias.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Presidente Thomas. Sólo quería dar las gracias personalmente a Rachel. Mis dos hijas tuvieron la suerte de tenerla como profesora. Y sabes lo mucho que te quiero, ¿verdad? Y ella va más allá por todos sus estudiantes. Y me voy a emocionar porque la Sra. Bloom gasta mucho dinero de nuestros bolsillos cada año para subvencionar gran parte del material didáctico de nuestra clase. Y nos esforzamos mucho por devolverle algo de eso cuando mis hijos estaban allí en Graham y en Coyote Hills. Y espero que tengáis el apoyo que aún necesitáis. Y estoy feliz de volver y apoyarte a ti y a tus metas allí. Y sólo quiero decir gracias tanto, tanto. La cantidad de, no puedo, quiero decir, tengo tanta gratitud y amor por lo que haces con los estudiantes. Y se puede ver en cada uno de los rostros de sus estudiantes todos los días. Y de nuevo, ella enseña en dos sitios, por lo que es un montón de estudiantes para conocer y llegar a conocer y enseñar. Así que realmente apreciamos todo su duro trabajo y dedicación al distrito. Muchas gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sra. Bloom, la he observado durante la mayor parte de los 16 años que lleva aquí. Y he visto el trabajo que ha hecho con nuestros estudiantes. Gracias. Gracias. Gracias a usted. Gracias, gracias. Y no puedo pensar en una persona más merecedora de este premio. Felicidades.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sra. Bloom, la comunidad de Newark se siente muy honrada de tener una profesora como usted, una profesora, una líder, una defensora que marca la diferencia en la vida de los estudiantes. Y yo, por mi parte, sé el gran impacto que un profesor puede tener en mis estudios, en mi aprendizaje, para ayudarme a convertirme en quien soy hoy. Y a lo largo de sus 16 años, estoy seguro de que ha influido en innumerables estudiantes a los que ha ayudado a convertirse en lo que son hoy. Así que gracias.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Me gustaría decir algo si puedo. Ah, sí. Sólo quiero decir que felicitaciones. Es un verdadero honor tener un maestro como usted en nuestra comunidad. Y estoy segura de que la cantidad de donaciones que hace por sus alumnos no tiene precio, así que gracias por eso y gracias por estar aquí. Estoy muy agradecida de que tengamos aquí a un educador tan increíble como usted.
- ▶ [ **Leonor Rebusora** ] Así que nuestros hijos van a poner a Newark en el mapa cuando vayan a la NASA. Nuestros profesores van a poner a Newark en el mapa cuando vayan a Palm Springs porque En la conferencia sobre el caso, a la que asistirán aproximadamente 1.300 personas este fin de semana, habrá tres ponentes de enfoque. Se trata de científicos de gran prestigio y expertos en educación que presentan sesiones en profundidad de 90 minutos sobre temas relevantes para la enseñanza de las ciencias. La serie de ponentes temáticos le permitirá ampliar sus conocimientos sobre una serie de temas fundamentales. El viernes 20 de octubre, Jacob Goldsmith, profesor de Informática AP y Matemáticas AP en el Newark Memorial High School, presentará Zero to CS for All, una historia sobre el éxito de una escuela basada en la DEI para crear y hacer crecer un próspero programa de CS. La carrera de Jacob en la educación de tres décadas se ha centrado en la

## YouTube Links

exploración y el desarrollo de contenidos y metodologías de instrucción que amplían la intersección esencial entre la justicia social y la educación STEAM rigurosa. Comenzó su carrera en Newark Memorial High School como profesor de matemáticas en 2000. Desde entonces, ha sido presidente de la NTA, coordinador de STEAM y uno de los miembros fundadores del comité de la actual Iniciativa STAR de Ciencia, Tecnología, Aeroespacial y Robótica. En 2016, desarrolló y enseñó el primer curso AP CS de Newark y lo ha convertido en un programa piloto CS for All que se esfuerza por enseñar programación al 100% de los graduados de Newark. También desarrolló cursos de Matemáticas AP y Teoría del Conocimiento del Bachillerato Internacional. Es autor y autoeditor del plan de estudios de todos ellos. Ha sido uno de los principales participantes en grupos de trabajo centrados en la diversidad, la equidad y la inclusión, así como en la enseñanza innovadora de la informática, convocados por el California Computer Science Project de la UC Berkeley y la Alameda County Office of Ed. Fue entonces cuando tuve la oportunidad de colaborar y aprender sobre CS con él. He observado un alto nivel de compromiso e innovación en su clase. El orgullo en los ojos y la voz de sus alumnos cuando me describían su código y su programa no tiene precio, porque ocho meses antes no tenían conocimientos previos de programación o codificación, o los que tenían eran muy limitados. Durante los dos últimos años, la exhibición de código de los estudiantes que organiza al final de cada curso ha demostrado cómo su dedicación, experiencia y visión han repercutido en todos los estudiantes y en su futuro. Sé que los que habéis asistido sabéis exactamente a qué me refiero. Jacob es también un miembro muy importante del equipo de liderazgo de ciencias del distrito y uno de los autores del NUSD Star Print, una hoja de ruta instructiva que guiará el desarrollo del programa de ciencias de la computación K-12 en Newark Unified. Señoras y señores, Jacob Goldsmith.



[ **Jacob Goldsmith** ] El tema de la conferencia CASE de este año es la innovación, la integración y la inspiración. Y me alegro mucho de que la integración sea uno de sus temas, porque es la única razón por la que permiten que un profesor de matemáticas asista a su fiesta. Y me siento muy, muy honrado de poder compartir con ellos y con los profesores de ciencias de todo el estado lo que estamos haciendo. Porque nuestra charla, esta charla, cuenta la historia de la Newark Memorial High School y del Newark Unified School District. Y la charla dura 75 minutos. Son unas 60 diapositivas. Durante la misma, los participantes van a tomar un descanso para escribir y leer algunos programas. Así que tenemos 75 minutos. Podemos hacerlo todo. No. Vamos a hacer como el punto culminante de cinco diapositivas. Y no pude compartir las diapositivas, pero tengo los datos aquí para compartir con ustedes. Y comienza con nuestro por qué. Empieza con por qué enseñar CS. Y la respuesta a por qué enseñar CS es que la programación es una habilidad crítica de alta demanda profesional. La programación es un espacio donde los estudiantes ejercitan el pensamiento crítico. Enseñar programación es asequible, sorprendentemente. La programación es accesible a todo el mundo y requiere pocos o ningún conocimiento previo. La programación es un espacio donde los estudiantes diseñan y realizan artefactos y proyectos personales únicos. Es arte y ciencia. Programar es divertido. La programación es empoderadora. y leo esa lista al revés. Enseñamos programación porque la programación es empoderamiento, porque la programación es divertida, porque es un espacio donde los estudiantes hacen productos únicos, personalmente expresivos, y luego llegamos a las habilidades de pensamiento y la preparación para la carrera. La charla va a tener tres partes. La primera es cómo contratamos y cómo lo hacemos haciendo hincapié en la diversidad y la equidad. Y voy a tener algunos datos para compartir con ustedes acerca de nuestros éxitos allí. Pero como somos un programa optativo, estamos en un espacio en el que siempre estamos haciendo publicidad, en el que estamos luchando por los corazones y las mentes, en el que estamos luchando para que los estudiantes tomen la decisión de tomar la clase. Y tengo la oportunidad de compartir lo que hacemos para lograrlo. Y tiene dos componentes. Uno es, literalmente, anunciarlo a los estudiantes. Pero no puedo hacer eso porque los estudiantes no confían en los profesores. No cuando les decimos qué oh deberías tomar cálculo AP el próximo año. Es divertido. Es fácil. Apenas tiene deberes. Así que no puedo dar ese mensaje. Así que envío a los estudiantes a cada clase de matemáticas en la escuela para escribir su propio mensaje mostrar su propio trabajo entregar su propio mensaje. Y cuando otros estudiantes que nunca han estado expuestos a la programación, que sólo lo han visto en los medios de comunicación. Y si eres un estudiante de un grupo demográfico que no está muy representado en STEM, y no tienes STEM en tu familia, no te culpo por creer que no es para mí, no es para gente como yo. Porque ese es el mensaje que el mundo te ha transmitido. Así que luchamos contra ese mensaje enviando a otro estudiante para que diga: sí, lo es. Yo lo hice. Me encantó. Tuve

---

YouTube Links

éxito. Eso es todo. Y la segunda forma de hacerlo es haciendo que la clase sea una clase que los estudiantes quieran tomar. Hacemos que la clase sea una clase a la que los estudiantes quieran asistir convirtiéndola en un espacio seguro para asumir riesgos, dirigiéndola con un enfoque de suelo bajo, techo alto. A ningún estudiante que se esfuerce al máximo y se comprometa al máximo se le debe decir que lo que ha hecho no es lo suficientemente bueno. Y lo hacemos convirtiéndolo en un lugar en el que los estudiantes puedan decidir lo que van a hacer. Y aquí está la parte de esta charla que tengo que improvisar un poco, porque los estudiantes entregaron estos proyectos hoy. Así que en los proyectos que los estudiantes entregaron hoy, teníamos Battleship. Teníamos historias interactivas de "elige tu propia aventura" que enorgullecerían a cualquier profesor de inglés. Teníamos un ahorcado en el que la recompensa por resolver correctamente el problema era tocar una pieza musical creada por el programa por uno de los miembros de nuestra banda, que también es alumno de la clase. El hecho de que los estudiantes consigan hacer lo que quieren hacer lo que les importa lo que les gusta es la razón por la que los estudiantes quieren estar allí. Y la tercera es cómo podemos reestructurar las escuelas para apoyar la programación. Porque mientras sea una clase optativa, siempre será una batalla interminable. Y esa situación tiene que acabar. Tenemos una respuesta. Y la respuesta es CS para Todos. El año pasado, hicimos un programa piloto en el que invitamos a dos de nuestros profesores de matemáticas a traer sus clases para hacer un ejercicio de programación de un día. Tendré algunos datos que compartir al respecto. Pero lo que quiero compartir primero es el momento en que terminó, dos estudiantes que resultaron ser mujeres jóvenes de minorías, corrieron a su consejero y le dijeron, ponme en esta clase. Y los estudiantes que nunca han programado antes, no podemos culparlos por no querer hacerlo. No saben lo que es. Se lo debemos a todos nuestros estudiantes para darles el suficiente gusto como para que tengan la oportunidad de enamorarse de la asignatura. Y después, si lo hacen, lo hacen. Y si no, no. Pero les hemos dado a ellos y a nosotros una oportunidad justa. Quiero compartir nuestra línea de tiempo porque comenzó en 2013, donde enseñamos un poco de Python a los estudiantes de Cálculo AP después de la prueba AP solo por diversión. Y en 2016, añadimos nuestra primera clase, una sección de Principios de Informática AP, que ahora ha crecido a cuatro. Un crecimiento del 400% no está mal bajo ningún punto de vista. Y estoy orgulloso de compartir que cuando comenzamos esta clase en 2016, fuimos de las primeras escuelas a nivel nacional y mundial en enseñar este curso a nuestros estudiantes. En 2021, añadimos APCSA. En 2022, pusimos a prueba el programa CS for All del que acabamos de hablar. Y tenemos una iniciativa secreta en los libros para añadir una clase a esto el próximo año de la que oirán hablar pronto. Así que un poco de datos. Les pregunté a mis estudiantes, ¿cómo se sienten acerca de su carga de trabajo en general? Y el 80% de ellos dijo que es demasiado. Pregunté a mis estudiantes, ¿cómo te sientes acerca de la carga de trabajo en esta clase? Y el 83% dijo que bien. Pregunté a mis alumnos sobre su dificultad general. Y el 59% dijo que la vida es demasiado dura en la escuela. Pregunté a mis alumnos sobre su dificultad en esta clase, y el 64% dijo que era correcta. Así que las cosas que estamos haciendo aquí, son simplemente una buena enseñanza. Y el último punto de datos que quiero compartir con ustedes, después de la actividad de prueba CS4ALL donde los estudiantes tuvieron su primer ejercicio de programación, y estos fueron sólo agarrar un mapa entero. No era opcional. No era una clase de honores o AP. Este es el pan de cada día de nuestra escuela. Y le preguntamos si esto aumentó su interés en aprender más. Ochenta y cuatro por ciento dijo que sí. Tenemos que dar a nuestros estudiantes esta experiencia. Tenemos que darles este gusto. Y no se sabe a dónde puede llegar a partir de ahí. Voy a cambiar a otra aplicación aquí para obtener un poco más de datos porque lo último que quiero compartir son algunos datos específicos de Newark. Y cambio. OK. 25% de nuestros graduados actualmente toman una o más clases de informática AP. 25%? Bueno, me encanta la forma en que nuestro club de coherencia era competitivo. Ser competitivos nos impulsa a ser lo mejor posible. En todo el condado de Alameda, ese número es 10%. El 10% de los estudiantes de Alameda toman una o más clases de CS. Aquí en Newark, estamos entre el doble y el triple de la media del condado, con un 25% de nuestros estudiantes haciéndolo. En ese espacio, el 91% de los estudiantes que toman nuestra primera clase de CS lo hacen como nuevos programadores. Así que no se trata de un espacio en el que los estudiantes necesiten conocimientos previos. No es un espacio en el que los estudiantes necesiten experiencia. De hecho, es una de las únicas clases de AP realmente aptas para principiantes. Porque el primer día de clase, se supone que no sabes nada. Nadie está atrasado. Nadie tiene nada que temer. De hecho, más de un tercio de nuestros estudiantes APCS nunca han tomado una clase AP antes. Y se lanzan a ese nivel como su primera experiencia AP. Y para el 10% de nuestros estudiantes APCS,



YouTube Links

---

es la única clase AP que toman. Y sin lo que hemos podido ofrecerles, no habrían tenido esa experiencia de preparación para la universidad. Así que estoy orgulloso de poder llevar este mensaje a todo el estado. Y esta es una charla dirigida a cualquiera que quiera hacer crecer su programa de CS. Eso puede significar pasar de nada a añadir un primer curso, como hicimos nosotros hace siete años. Puede significar pasar de un curso a un programa, como hemos estado construyendo juntos durante los últimos tres años. Y puede significar implantar la enseñanza de las ciencias de la computación en otras asignaturas básicas. Para los distritos en los que añadir un curso es demasiado, como hablamos con nuestro programa CS for All. Y esto ha sucedido gracias a un equipo de liderazgo increíble aquí en este distrito. Leonore, no voy a darte las gracias porque no puedo decir nada mejor que lo que Rachel hizo. Y comparto y me hago eco y he aprendido tanto. Y tú has sido el pegamento que nos ha mantenido unidos cuando las cosas se ponían difíciles. Pauline Kim también merece una parte de ese mérito. Y quiero destacar especialmente la energía que comparte con los estudiantes. Dijo que nuestros estudiantes nos ven como la animadora número uno. Veo lo que has hecho. Me encanta. Enséñame más. Cuéntame más. Y cuando los estudiantes ven a los líderes del distrito mostrando un sincero y genuino interés y entusiasmo no por sus estudiantes, no por su escuela, sino por sus tareas, por las cosas que realmente construyeron. Eso es simplemente radiante. Y quiero daros las gracias a todos los que estáis aquí, porque esta ha sido una iniciativa del distrito. Ha pasado por muchos cambios. Pero ustedes han sido implacables con su impulso y energía para hacer CS en Newark más grande y mejor. Así que estamos en el 25%. 99 no es suficiente. Hagamos que sea 100.

▶ [ **Maria Gutierrez** ] Gracias, señor.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Premios PBIS del Superintendente.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, en primer lugar tengo que dar las gracias a nuestros dos maestros de reconocimiento esta noche. Somos muy afortunados de tenerlos en nuestro distrito. Muchas gracias a los dos. Y he tenido el placer de verlos a ambos en acción. Y gracias. Y realmente aprecio todo. Y por cierto, Rachel, gracias por estar en el consejo asesor de mi superintendente y ayudar a aconsejarme porque necesito consejos de maestros. Así que muchas gracias por todo eso, por tu dedicación.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.

▶ [ **Penny DeLeon** ] Bien, el siguiente punto son nuestros premios PBIS. Y para eso, tenemos Ashley Acosta, que vendrá y presentará los premios para nosotros.

▶ [ **Ashley Acosta** ] Buenas noches, Presidente Thomas, Junta de Síndicos y miembros del gabinete ejecutivo. PBIS es algo que hemos adoptado en todo el distrito, nuestra intervención positiva en el comportamiento y apoyos. Y he sido muy afortunado de poder apoyar PBIS en las dos escuelas que vamos a reconocer esta noche. Nuestras intervenciones y apoyos conductuales positivos son un marco para apoyar las prácticas de toda la escuela para promover un entorno escolar seguro mediante el apoyo a las necesidades sociales, de aprendizaje, conductuales y emocionales de todos los estudiantes. Los objetivos de PBIS son desarrollar una cultura escolar positiva, enseñar a los estudiantes el comportamiento apropiado, y darles el apoyo para mantener ese comportamiento, aumentar el apoyo académico, y aumentar la seguridad. Las dos escuelas que vamos a destacar esta noche no sólo han superado un 80% o más en su inventario de fidelidad, sino que han sido capaces de aplicar los ocho componentes esenciales del PBIS. Tal vez se pregunten, ¿cuáles son esos ocho componentes esenciales? Uno es el trabajo en equipo. Ambos han establecido equipos que se reúnen mensualmente con una agenda que sirve a todos los estudiantes. en un nivel uno. Tienen aceptación. El 90% o más de su personal está aplicando el PBIS a diario en su aula, en el patio de la escuela, en el aparcamiento, durante todo el día. Tienen objetivos claros. Tienen una meta y saben cómo alcanzarla. Han definido comportamientos positivos. Al principio del curso escolar, hacen una asamblea de inicio. Les enseñan cómo debe ser un buen comportamiento en el patio, en los pasillos, en la transición de la clase a la biblioteca, de la biblioteca al patio de recreo, de la cafetería a la clase. Tienen recompensas. Cuentan con una sólida tienda del alumno que se ha puesto en marcha y está bien gestionada. Tienen una evaluación para que rindan cuentas. Un evaluador externo viene para asegurarse de que sus centros cumplen las expectativas del PVIS. Tienen formación y desarrollo reservados durante las reuniones de personal para asegurarse de que estos centros

YouTube Links

---

escolares tienen éxito con la implementación del PVIS. Y por último, pero no menos importante, son coherentes. La constancia es la clave. Aparecen y se aseguran de que sus estudiantes están siguiendo sus expectativas PBIS todos los días. Estamos emocionados de poner un nuevo trabajo en el mapa con PBIS y celebrar a Schilling Elementary School y Coyote Hills Elementary School por alcanzar el estatus de oro. Esto es muy grande para PBIS. Si nos fijamos aquí en sólo el Este de la Bahía, y el embudo hacia abajo. Sólo hay 13 escuelas que recibieron el estatus de oro aquí. Wow. Tenemos dos escuelas ubicadas en Newark. Así que estamos muy emocionados. Tal vez se pregunten: ¿Qué se necesita para seguir alcanzando la categoría de oro? ¿Qué se necesita para que otras escuelas de nuestro distrito alcancen la categoría de oro? Se necesitan esos ocho componentes para tener éxito y asegurarse de que son capaces de calificar con un 80% o más en una puntuación TFI. Estoy muy seguro de decir que el próximo año, el año escolar 2023-24 cuando las evaluaciones vienen alrededor, es de esperar que vamos a tener unos cuantos más sitios de la escuela para unirse a su club. Con eso dicho, muchas gracias por darme la oportunidad de hablar sobre PBIS y nuestros dos sitios que recibieron el estatus de oro.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación, pasamos al informe de los estudiantes. Joy Lee, miembro estudiantil.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Buenas noches junta. Perdón. Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Mi nombre es Joy Lee, y estoy aquí en nombre de los estudiantes de Newark Memorial High School para compartir este informe escolar de dos semanas. Así que actualmente, el evento principal tema candente en Newark Memorial High School es nuestro baile de regreso a casa este sábado con el tema Bosque Encantado. Todo el mundo está muy emocionado y hablando de lo que van a llevar. Sin embargo, antes del gran evento, hemos comenzado nuestra semana de espíritu de homecoming. De lunes a viernes cada día cada clase tiene diferentes temas de vestir y y por ejemplo como hoy fue El seniors fue Adam Sandler día el actor Juniors hoy tuvimos Western Day donde nos pusimos sombreros de vaquero Sophomores fue twin Tuesday y luego freshmen fue tunes Tuesday donde freshmen se vestiría como sus artistas de música favoritos El viernes, 20 de octubre, es nuestra asamblea de skit. Eso es este viernes. Es un gran momento donde toda la escuela se reúne para animar a nuestras actuaciones originales cada clase crea con su tema. Así que estamos muy emocionados por eso. Todo el mundo está trabajando duro para conseguirlo, como quedarse hasta tarde después de clase. Yo personalmente, estoy muy emocionado por la de los mayores. Y realmente, invito a cada uno de ustedes a venir y venir a ver nuestra cultura escolar. Y si están listos para la temporada espeluznante, en una semana, el sábado 28 de octubre, Newark Memorial High School será el anfitrión de nuestro retiro anual de baúles. Así que dígaselo a sus amigos, a su familia, a los amigos de sus hijos, a quien sea. Puedes conseguir caramelos gratis en cualquiera de los 43 coches que participan. Compra entradas para jugar a los minijuegos. Pon a prueba tus nervios en la casa encantada que está hecha por nuestra clase de liderazgo. También habrá vendedores de comida, ropa y postres, lo que será muy divertido. Y también va a ayudar a recaudar fondos para ASB, que es realmente importante. A continuación, venga a apoyar a nuestro drama de Newark Memorial High School, que será la sede de una obra llamada Scared Silly. Es su producción de otoño, y el elenco y el equipo han estado trabajando muy duro durante los últimos cuatro meses, desde agosto. Es perfecta para echarse unas risas con toda la familia. Así que traiga a sus nietos, traiga a sus hijos. Las fechas son del 3 al 12 de noviembre. Y cuesta 15 dólares para adultos y 10 para estudiantes. Así que animo a todos los que estén escuchando estos eventos a que se unan o nos sigan en nuestro Instagram para estar al día. Y eso es todo para el mes de octubre. Gracias. otra cosa lo siento también tenemos nuestro partido de fútbol este viernes así que espero que todo el mundo viene a cabo es todo un sí es el partido de fútbol de regreso a casa por lo que la gente por lo que será el anuncio de nuestros Reyes y Reina nuestro Rey y la Reina comienza a las 7 p.m.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Dra. Nicole, he oído que tiene un anuncio.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí, un anuncio más, como usted, diputado Lee. Una cosa más. También tenemos una tercera escuela, así que pide y recibirás. Sé que la Sra. Acosta acaba de decir que esperamos añadir más escuelas. En realidad tenemos tres escuelas este año que obtuvieron el premio PBIS de oro. Así que tenemos Schilling, Coyote Hills, y Birch Grove Intermedio. Así que vamos a darles un aplauso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Buenas noticias. Gracias por compartirlas. Fabuloso. Así que a continuación pasamos a las organizaciones de empleados. Veo NTA. La Sra. Villa está aquí.

## YouTube Links

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] Buenas noches. Buenas noches miembros del consejo escolar y gabinete ejecutivo. Me llamo Cheri Villa y soy presidenta de nuestra NTA. Sólo tengo tres cosas que quería plantear esta noche. Sé que el plan de seguridad fue retirado de la agenda, pero dentro del plan de seguridad en la agenda, íbamos a hablar de HVACs, o estaba allí, HVACs. Ahora, retrocediendo hasta el otoño de 2020 es cuando realmente empezamos a hablar de HVACs en nuestro regreso a la escuela cuando negociamos. Miembro de la Junta Jones, usted estaba en el equipo de negociaciones entonces cuando empezamos a hablar de ello. Aquí estamos tres años después, y todavía estamos hablando de ello. Las quejas han ido y venido. Los Actos Williams han ido y venido. Y todavía tenemos aulas en las que no funcionan los sistemas de calefacción, ventilación y aire acondicionado. Si alguno de los miembros de nuestro consejo acude a las noches de vuelta al cole o a cualquier otra noche de vuelta al cole, puede que haya visto aulas con ventiladores. De nuevo, llevamos tres años hablando de esto. Así que espero, ya sabes, si puedo obtener alguna orientación sobre qué decir a mis miembros. Quiero decir, tenemos, hoy fue un día caluroso y, ya sabes, no es, el ambiente de enseñanza es, es duro cuando hay aulas calientes. Y, ya sabes, tenemos que hacer algún movimiento en estas aulas. A continuación, después de que, de nuevo, en nuestro plan de seguridad y en nuestra última reunión de la junta con la, presentación de los reales no auditados, y nuestro recuento NTA estaba en una de las diapositivas. Pido disculpas, Superintendente, por sacudir la cabeza en desacuerdo con lo que ese número era. Me has pillado. Pero dentro de esa presentación, el número era 272. El proyecto de ley 119 requiere que un empleador proporcione al representante ejecutivo, que soy yo, o CTA, una lista de nuestros miembros, y eso es 278. Quiero decir, 248, lo siento. Un cheque que acabo de firmar por las cuotas que pagamos a CTA tenía 221 personas, o 221 miembros de NTA. Así que aquí tenemos 272, 220, 247, y en tu plan de seguridad, sumando todos esos números eran 225 para profesores. Así que tenemos uno, dos, tres, cuatro números diferentes. Así que de nuevo, ya sabes, alguna orientación, o ¿podemos averiguar cuál es este número? Una gran diferencia entre 220, nuestro número inferior, y 272. A continuación, de nuevo, en nuestra última reunión de la junta, se dijo que para nuestras vacantes, que todas esas vacantes fueron publicadas en EdJoin. A partir de ahora, sólo hay dos maestros DLI y un sub pool. Han sido esos tres listados para nuestros maestros certificados en EdJoin. Y mis miembros están viendo esto, y me preguntan por qué, y no tengo una respuesta para ellos. Así que de nuevo, si puedo obtener alguna orientación sobre cómo explicar esto a mis miembros, estoy disponible el lunes, martes y miércoles. Pero aparte de eso, ya sabes, Jacob y Rachel, hombre, maestros impresionantes, ya sabes, muy cool. La semana pasada, tuve el placer de ir a los premios a los Maestros del Año del Condado de Alameda. Eso, maravilloso. Eso es todo lo que voy a mover allí. Sólo me perdí al Superintendente DeLeon, pero Stephanie Schubert, nuestra premiada del año escolar pasado, bien merecedora de ese premio. Y muy inspirador, estos maestros aquí esta noche y Stephanie. Así que de nuevo, si podemos programar algo de tiempo, para que pueda obtener alguna orientación sobre qué decir a mis miembros. Se lo agradezco.
- ▶ [ **Cheri Villa** ] Muy bien, gracias.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, claro.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Sra.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Villa. La Sra. Acosta va a representar a NEWMA. Estupendo. Sra.
- ▶ [ **Ashley Acosta** ] Acosta. Buenas noches de nuevo, Presidente Thomas, Junta Directiva, y nuestro Gabinete Ejecutivo. En nombre de NEWMA, quiero agradecer una vez más a nuestro equipo NEWMA, nuestro equipo NTA, y nuestros miembros del equipo CSE por su continuo esfuerzo y dedicación para mantener nuestra escuela segura, saludable y positivamente productiva. NEWMA quiere reconocer que la semana pasada fue la semana de los administradores escolares, del 8 al 14 de octubre. Este es un tiempo extraordinario para ser un administrador escolar. Así que celebremos el liderazgo de todos, el compromiso, la resistencia, y mucho más. Gracias por todo lo que hacen cada día. Queremos reconocer a los administradores recientes que se han ido de Newark Unified, pero que también nos han dedicado años de servicio. Kathleen Ingham-Watters, Marie Dela Cruz, Kim Lola, y Abbey Keirns. Agradecemos a la junta, a todo el personal certificado y clasificado, a los

## YouTube Links

miembros de NEWMA por su apoyo y dedicación a nuestra comunidad. A medida que continuamos el año escolar, queremos asegurarnos de que seguimos liderando con las decisiones centradas en los estudiantes en mente, ya que son la fuerza impulsora detrás de cada decisión que tomamos. Les agradecemos a todos por su apoyo y dedicación a la comunidad. Gracias a todos. Gracias a todos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. Muchas gracias. A continuación, pasamos a los comentarios del público. Creo que tenemos uno que es a través de Zoom. ¿Deberíamos tomar a esa persona primero? Es Diane Castleberry de AC Transit.
- ▶ [ **Diane Castleberry** ] Buenas noches. ¿Puede oírme? ¿Sí? Te oímos. Sí. Gracias. Buenas noches, Presidente Thomas, Junta de Educación del Distrito Escolar Unificado de Newark, y Superintendente Dr. DeLeon, y comunidad escolar. Mi nombre es Diane Castleberry. Estoy aquí en nombre del Distrito de Tránsito Alameda Contra Costa, también conocido como AC Transit. AC Transit opera. El sistema público de autobuses más grande de California y somos el tercer distrito de tránsito de autobuses más grande del país. Nuestro servicio de autobuses abarca dos condados, desde Richmond y el condado de Contra Costa hasta Fremont y Newark y el condado de Alameda, cruzando la Bahía hasta San Francisco y la Península. Actualmente transportamos a más de 2,9 millones de viajeros al mes, lo que se traduce en 34,6 millones de viajeros al año, todavía menos que antes de la pandemia, que era de 53 millones al año. Nuestro servicio también incluye el servicio complementario a varias escuelas, incluso dentro de Newark Unified, con cuatro líneas de autobús complementarias y cuatro locales, que llevan a los estudiantes a Newark Middle School y Newark Memorial High School, junto con el servicio a dos academias, New Beginnings y Progressive. Estoy aquí para invitar a los administradores de la Comunidad Escolar Unificada de Newark a que se unan a nosotros, aprendan y nos den su opinión sobre nuestro proyecto realineado. Este es el proceso de planificación de AC Transit que revisa nuestra red de servicio existente en respuesta a los nuevos y cambiantes patrones de viaje. En fases anteriores, recopilamos datos de usuarios, estudios de mercado y comentarios de usuarios y de la comunidad para desarrollar propuestas de servicio que satisfagan las necesidades de nuestros usuarios. Gracias a todos los que nos han ayudado a realizar la encuesta. Hemos recibido más de 15.000 encuestas. Nos estamos preparando para presentar el borrador de los escenarios del plan de servicios, y vamos a pedir opiniones. Esto comenzará con nuestro taller de la junta del 1 de noviembre que se celebrará en persona en el taller de la Junta de Directores de AC Transit y a través de Zoom a partir de las 5 p.m. el 1 de noviembre, dando inicio a nuestra ventana de participación para esta fase que concluirá el 13 de diciembre. Además, haremos una presentación ante el Ayuntamiento de Newark el 9 de noviembre. También celebraremos un taller comunitario en línea el 7 de diciembre a las 18.00 horas. Todavía estamos confirmando esas fechas y lugares específicos. A continuación, pasaremos a nuestro proceso de audiencia pública a principios del próximo año. con el objetivo de aplicar los cambios de servicio en agosto de 2024. Así que te animamos a que te unas a nosotros y nos sigas en [actransit.org](https://actransit.org) forward slash realign. Eso es R-E-A-L-I-G-N realign. Verá nueva información en la página del proyecto de nuestro sitio web, que estará activa el 27 de octubre, unos días antes de la presentación de NOVA refers al Consejo de Administración de AC Transit. Así que gracias por la oportunidad de compartir información sobre AC Transit realign. Y sólo quiero concluir diciendo que estoy realmente inspirado, me siento muy esperanzado por las presentaciones culturales de esta noche, así como el Rocket Team Club, supongo, su colocación a nivel nacional, y luego todo el buen trabajo que los maestros y la administración y la junta está haciendo en esta comunidad. Así que felicidades a todos, y gracias.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, Sra. Castleberry. Gracias a usted. ¿Estaría dispuesta a enviar esas oportunidades a la oficina del distrito, al Dr. DeLeon, para que las transmita a la junta? Sí, lo haré. Muchas gracias. Muchas gracias. De nada. A continuación, tenemos a la Sra. Cindy Parks.
- ▶ [ **Cindy Parks** ] Buenas tardes. El 17 de enero de 2017, la Junta de Educación asignó a todos los planteles \$110 por alumno para proyectos basados en sus necesidades específicas. Los fondos debían provenir del Fondo 40. Por lo tanto, solo podían gastarse en proyectos de mejora de capital. Permítanme recordarles cómo los sitios de poner el dinero a utilizar y cómo se relaciona con marquesinas electrónicas en los sitios escolares individuales. Newark Memorial gastó su dinero en un marcador. Newark Junior High eligió actualizar su patio con una nueva plataforma de hormigón y asientos exteriores. Kennedy quería una zona de patio con mesas cubiertas y una estructura de sombra. Ese proyecto se retrasó continuamente y actualmente se está revisando.

## YouTube Links

Muchos centros como Snow, Graham, Schilling y Music optaron por gastar su dinero en una marquesina electrónica. En un principio, BGP optó por una carpa, pero en su lugar eligió una nueva valla. BGI obtuvo su marquesina electrónica en el momento de la fusión Bunker Milani. Con el cierre de Snow, su marquesina se instaló en Coyote Hills, y la marquesina de Coyote Hills se instaló en BGP. Cuando cerró Music, su marquesina se instaló en Kennedy. Un círculo vicioso, ¿verdad? El año pasado, McGregor recibió una marquesina electrónica. Lincoln eligió gastar el dinero de su lista de deseos en una valla. Como muchos de ustedes recordarán, en 2017, Lincoln experimentó un intruso en el campus. El intruso causó lesiones al profesor de educación física Tom Collette y al conserje Frank González. Esto llevó a algunos a presionar por una valla. Ahora Lincoln es el único sitio escolar de NUSD que no tiene una marquesina electrónica. Cada mes, la tarea laboriosa de actualizar la marquesina con eventos mensuales ha sido hecha por miembros del personal y recientemente por miembros de la comunidad Tony y Noel Dote. Esta recapitulación de los gastos de la lista de deseos y el estado de la marquesina es más que una lección de historia de los gastos pasados. Es una notificación a ustedes, la junta, de la falta de una herramienta de comunicación en una escuela primaria. Las marquesinas son una maravillosa herramienta de comunicación utilizada recientemente por varios centros para destacar la concienciación sobre el absentismo, que apoya su objetivo de salud fiscal para aumentar la ADA. Ahora que usted es consciente de este problema, espero que durante las solicitudes de la junta le pida al superintendente que estudie la posibilidad de proporcionar a Lincoln Elementary una marquesina electrónica muy necesaria. Muchas gracias. Muchas gracias.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] A continuación pasamos al informe del superintendente. Dr. DeLeon.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias Presidente Thomas, miembros de la junta, y nuestra comunidad, y nuestro maravilloso personal. Mi informe superintendente será breve porque después de esto tenemos nuestra actualización de la meta del distrito como lo hacemos en cada reunión. Así que quería hablar un poco acerca de algunas de las cosas que han sucedido en este distrito que son grandes desde nuestra última reunión de la junta y creo que eso es lo que voy a hacer y luego hablar de los próximos eventos también. Que empiecen los buenos tiempos. Tuvimos nuestro maravilloso día de caminar, andar en bicicleta y montar a la escuela el 4 de octubre. Tuvimos toneladas y toneladas de padres en cada sitio. Creo que un promedio de 200 por sitio. Y creo que hubo centros que superaron esa cifra. Quería dar las gracias personalmente a todos los organizadores y a las maravillosas asociaciones de padres y profesores de todos los centros que participaron. Y también vinieron los miembros de nuestra junta. Y fue muy divertido. caminar mientras la Presidenta Thomas iba en bicicleta a Kennedy. Fue un gran momento, creo, para todos. Además, quería hacer saber a la comunidad que Newark Unified está trabajando muy duro para colaborar con nuestros maravillosos socios en la ciudad de Newark. Y tengo reuniones permanentes con el alcalde Hannon, tuve una el día 6, también con el administrador de la ciudad David Benin, que siempre son interesantes. Y luego acabamos de tener, ayer por la noche, nuestra ciudad de Newark NUSD reunión del comité de enlace en el Ayuntamiento. Ellos fueron los anfitriones. Nosotros organizamos la siguiente. Nuestro miembro, Nguyen, fue elegido presidente del comité. Sí. Fue nominada por el miembro Thomas. Y entonces, sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] No tenía elección.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Dijo que no tenía elección. La eligieron voluntariamente. Y luego también el concejal Jorgens fue elegido como vicepresidente del comité. Así que en realidad fue una gran noche informativa en los que. La Sra. Parks estaba allí. Y aquellos de ustedes que alguna vez interesado en la colaboración que hacemos entre las dos organizaciones, es un buen lugar para averiguar. También la colaboración con los funcionarios electos. Parte de ser superintendente es asegurarse de que nos reunimos con los funcionarios electos y de que conocen las necesidades del distrito escolar, porque son una parte importante para ayudarnos a satisfacer esas necesidades, sobre todo a nivel legislativo y financiero. A menudo impulsan proyectos de ley que igualan la financiación y/u otros recursos para nuestras escuelas. Tengo una reunión con el asambleísta Lee este jueves. Será interesante. Me felicitó cuando conseguí el trabajo. Y me ha llevado un minuto organizar la reunión. Pero gracias al diputado Thomas, que nos lo recordó. Así que definitivamente nos reuniremos. Esperamos que pueda ayudarnos con el problema de escasez de profesores que tenemos. Siguiendo diapositiva próximos eventos en el 25 Gabinete tendrá una sesión de planificación estratégica con Jackie Horish

YouTube Links

---

para ayudarnos a desarrollar un plan estratégico para nuestros objetivos con tres a cinco elementos de acción para cada uno. Se trata de un documento de cara al público que realmente sólo es una. Las acciones prioritarias que vamos a hacer que vamos a seguir porque hacemos muchas, muchas, muchas cosas como un distrito. Pero, ¿cuáles son las acciones realmente eficaces que podemos tomar y en las que realmente nos vamos a centrar? Porque con todas las cosas que están pasando con el presupuesto y la escasez de mano de obra en todo el estado, queremos asegurarnos de que no perdemos nuestro enfoque y que realmente nos centramos en algunas cosas realmente importantes porque es difícil hacer todo. De todos modos, así lo haremos el día 25. Va a ser un buen día. Vamos a estar en Ohlone College en Newark. Va a ser divertido. Y luego más tarde esa noche es mi próximo consejo asesor del superintendente a las 6 PM aquí en la sala de formación. El día 30 es el Grupo de Trabajo del Presupuesto del Distrito. Y quiero invitar a la gente a venir. Si no viniste la última vez, siéntete libre de venir y unirte en este momento. Y luego también, quería dar un grito para las Olimpiadas Especiales Elemental ¿Qué en el mundo hice? Copié y pegué allí. Es primaria, no el grupo de trabajo de fútbol, pero primaria de fútbol el 3 de noviembre de 10 a 12 en Washington High School en Fremont. Y básicamente, sólo estoy enumerando los eventos entre ahora y nuestra próxima reunión. Así que son bienvenidos. Y luego me encantaría que el Dr. Pierce hablara sobre la siguiente diapositiva.

- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] también vamos a hablar cuando hablemos de la estrategia uno. Pero sí, Newark Memorial High School acaba de recibir su designación de cuadro de honor AP. Así que mientras hay cuadro de honor para obtener un determinado promedio de calificaciones, también hay cuadro de honor para el cumplimiento de ciertos criterios con las ofertas de AP que usted proporciona y el éxito que los estudiantes tienen en esas clases de AP. Así que puedes ver los criterios ahí. Es cultura universitaria, créditos universitarios y optimización universitaria. Pueden ver los criterios que hay que cumplir. Y así se puede ver allí en amarillo lo que Newark Memorial High School, los porcentajes que cumplieron con los criterios. Así que el 41% de la cohorte de graduados tomó al menos un examen AP. El 25% de la cohorte de graduados del año pasado obtuvo un tres o más en al menos un examen AP. El 14%, superando con creces ese 2%, eligió hacer, y no puedo creer que esté diciendo esto, cinco o más exámenes AP. a lo largo de su carrera en el instituto. Se lo doy a ellos porque yo no hice eso como estudiante de secundaria. Y sólo para que todos lo sepan, ofrecemos, oh, y al menos uno de esos exámenes se tomaron a principios de noveno y décimo grado. Así que se estaban preparando para ese camino. Newark Morrill High School sigue ofreciendo 19 cursos AP. Y tienen una muestra de lo que podría ser la informática AP si algún estudiante está interesado. Así que estamos muy emocionados. Démosles un aplauso.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Y por último, oh, sí, lo siento. Sólo quiero señalar realmente Joy, nuestro miembro de la junta de estudiantes aquí. Ella estará en cinco este año, después de este año. Wow. Wow. Así que gran trabajo, Joy.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Muy guay. Muy bonito. Y por último, pero no menos importante, quiero saludar a los estudiantes de Kennedy. Tuve un día fenomenal hace un par de semanas. Y tuve que ayudar en las aulas y leer a los estudiantes y dar el DRA e hizo flashcards. Y las aulas, el aula de la Sra. Cava me escribió una tarjeta hermosa, y todos la firmaron, al igual que el aula de la Sra. Lemler, también. Es increíble. Todos la firmaron con su mejor letra, con corazoncitos y todo. Muy bonito. Y luego los pequeños, pequeños, pequeños. Y el aula de la Sra. Carlson también me escribió, y escribieron sus nombres lo mejor que pudieron. Ese día hicimos calabazas en esa clase. Acuarelamos calabazas. En fin, sólo quiero decir lo mucho que lo disfruté. Y a todos los profesores de nuestro distrito, cuando quieran que alguien les ayude en su clase, estoy segura de que a mí o a uno de nuestros maravillosos miembros de la junta nos encantaría ir y sentarnos y leer y dar el DRA o cualquier otra ayuda que necesiten. Le ayudaremos a recortar formas, lo que sea. Nos encanta estar en las aulas y ayudar a nuestros profesores. Así que gracias, junta.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, miembro.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Si pudiéramos volver a la diapositiva AP.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. Ahí está.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que tenemos una idea de lo que sería, quiero decir, esto es bueno, grandes datos. Lo que

YouTube Links

---

también sería genial son algunos datos comparativos. Así que cuando miramos, porque de nuevo, no existimos en un vacío, y estamos tratando con cuestiones de inscripción. Y así, como los padres y los estudiantes toman decisiones, van a mirar, OK, bueno, ¿Cómo está funcionando Newark? ¿Cómo está Fremont? ¿Cómo está Palo Alto? ¿Tenemos una idea de cómo se compara con los distritos cercanos? O si no, ¿podemos empezar a hacer un seguimiento? Porque creo que eso sería útil.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creo que probablemente podríamos ir a la junta de la universidad y averiguar qué otros distritos han sido designados como un distrito de cuadro de honor AP y qué escuelas dentro de esos distritos. Así que sí, podríamos traértelo para enseñártelo. Porque todos tendrían los mismos criterios. Por supuesto, podrían tener datos diferentes a los nuestros, pero seguro que hay una lista en alguna parte de todos los colegios que lo han conseguido. Bien, estupendo. Muchas gracias.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] De nada. De nada. Gracias. ¿Srta. Wynn? Tengo una corrección. En realidad, después de este año, Joy habrá completado seis exámenes AP. Oh, cielos. Oh, Dios mío, Joy.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Cuántos al final? Sí, cuando termines. Cuando te gradúes, ¿cuántas esperas haber cursado?
- ▶ [ **Joy Lee** ] El año que viene me llevaré cuatro, si no más.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Vas a pasar por alto la universidad por completo? Empieza como estudiante de segundo año.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Felicidades, Joy.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, Superintendente, ¿le gustaría presentar el plan de reclutamiento del distrito?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Actualización de los objetivos del distrito. Nuestro distrito, sí, no se preocupe. Nosotros, a petición de la junta, en cada reunión, y las cosas de las que ya hemos hablado, si todavía estamos trabajando en ellas, no vamos a abundar, pero le he pedido a nuestro maravilloso equipo, nuestros superintendentes asistentes, que tomen las metas de las que están a cargo, y todos vamos a revisar lo que estamos haciendo. Así que, Dr. Pierce, objetivo uno.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] De acuerdo, sé que es el tercer punto, pero acabamos de hablar del cuadro de honor AP. Y aunque sé que queremos compararnos con otras escuelas, también queremos tomarnos un momento y hacer una pausa y al igual que nuestros estudiantes que obtienen cuadro de honor, simplemente estar contentos con ese éxito. y tomar un momento para apreciarlo. En consonancia con eso, hacia nuestro objetivo de rendimiento de los estudiantes, también hemos comenzado paseos de aprendizaje de instrucción de nuevo en nuestros sitios. Los tres sitios anfitriones esta semana pasada fueron Newark Middle School, todavía me estoy acostumbrando al NMS, Lincoln Elementary, así como Coyote Hills Elementary. Cada escuela tendrá caminatas de aprendizaje durante todo el año. Pero los directores y los equipos de servicios educativos estuvieron en equipos de tres a cuatro mientras conducían esas caminatas. Realmente apreciamos a todos los maestros que nos ayudaron. Así que podemos empezar a ver las tendencias a través de nuestros sitios en el tiempo. También estamos dando seguimiento a nuestro día de desarrollo profesional del 2 de octubre, específicamente en torno al análisis de datos. Si bien fue un día libre de planificación, y creo que los profesores realmente mostraron en sus encuestas de retroalimentación que apreciaban ese tiempo para planificar y preparar, sobre todo porque muchos han perdido sus períodos de preparación. debido a algunos de nuestros problemas de personal en los últimos dos años. Lo que realmente nos dimos cuenta es que tenemos que seguir para asegurarse de que la gente sabe cómo acceder a sus datos, saber qué hacer con los datos cuando los tienen. Y mientras que ese día fue muy apreciado, nos dimos cuenta de que los grupos que fueron más facilitados hicieron un poco mejor, no debería decir mejor, un análisis más profundo de sus datos. Así que queremos asegurarnos de que la gente sigue haciendo eso no sólo como días puntuales, sino como una parte rutinaria de su práctica. Y sé que eso también está en los objetivos de la junta. Para saltar hacia abajo, también quiero decir finalmente que fuimos reconocidos nuevamente por Attendance Works y California Collaborative for Educational Excellence por superar significativamente el promedio estatal en 2018-19 y 21-22 en el grado K,

YouTube Links

---

grados 1 a 3, y todos los grados para la asistencia. Así que sé que la asistencia es algo en lo que todavía estamos trabajando activamente. Y para ser honesto, estamos mucho más bajos de lo que estábamos en 18-19. Sin embargo, fuimos uno de muy pocos, así que estábamos en una lista de 20 de los 1.000 distritos que estaban revisando en el estado de California que cumplían con este criterio. Y así yo junto con Anna Scoville, nuestro coordinador de servicios a los alumnos, fueron capaces de cumplir con algunas de las otras 20 escuelas que fueron elegidos esta semana. y realmente hablar de algunas de las cosas que estamos haciendo para tratar de seguir aumentando nuestra asistencia. También notaron una caída después de COVID. Así que todos estamos compartiendo nuestros desafíos y también las mejores prácticas para tratar de volver a ese 98% de asistencia que estábamos alcanzando antes de la pandemia. Sé que aún nos queda mucho trabajo por hacer, pero a veces hay que tomarse un momento y reconocer realmente cuándo se te reconoce y cuándo se te premia. Estamos entusiasmados por ello.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias, Dr. Pierce-Davis. OK, objetivo dos, el nuevo objetivo dos, que es la contratación y retención de maestros y personal de apoyo. Sr. Burrell.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] No voy a entrar en demasiados detalles con respecto al plan de reclutamiento, porque hablaremos de ello a continuación. Pero en lo que respecta a las actualizaciones y para lograr, me enteré de NTA, así como nuestro miembro de la junta de estudiantes, en lo que respecta a los anuncios contiguos Normalmente estamos en un ciclo, por lo que de alguna manera que puede haber deslizado a través de las grietas en lo que respecta a no ser publicado de nuevo. Pero ya lo tengo en mi lista de cosas que hacer mañana por la mañana. Y así conseguiremos que se publique de nuevo con nuestras vacantes certificadas, así como parte de ese plan. Y nuestro objetivo de llenar esas vacantes, estamos en el proceso de verificación de dos candidatos con sus credenciales a través de la oficina del condado en este momento. en dos sitios diferentes. Así que es un trabajo continuo en progreso. Voy a decir que seguir añadiendo que en el informe de personal, verá otros ocho profesores sustitutos añadido en las últimas dos semanas. Así que eso sigue siendo un punto de énfasis también. Pero hablaremos más de todas esas piezas en el plan de reclutamiento a continuación. Gracias, señoras y señores.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Objetivo tres, ese es el mío. Así que una actualización de esto, he hablado de esto antes. Una actualización de esto es que esta noche en la agenda de la junta hay un contrato para Hanover Research y nos ayudarán a crear nuestro saludable, saludable, dejé la Y fuera. Entornos de Aprendizaje Dashboard, que está en 3A. Esa es una de las cosas que vamos a publicar el 30 de junio. Así que vamos a empezar a trabajar con ellos ahora en el suministro de los datos para ese tablero de instrumentos. Ese será un tablero interactivo de cara al público con el objetivo de que los miembros de la comunidad puedan seleccionar una escuela, un subgrupo, un conjunto de datos en particular, y ver exactamente cómo le está yendo a esa escuela en comparación con cualquier otra escuela en nuestro distrito. Y también cuando Mike Berg esté aquí para nuestro día de planificación estratégica el día 25, llegará aquí el 24 y trabajará con nuestra directora de operaciones de mantenimiento y transporte, Susan Condon, en la creación del plan de mantenimiento de las instalaciones como se prometió. Así que me gustaría que lo presentaran en la reunión del consejo de noviembre, si todavía están trabajando en ello, a más tardar en la reunión del consejo de diciembre. Y ese es un plan que va a hablar de lo que estamos haciendo este año, qué proyectos, qué órdenes de trabajo, cuáles son nuestras prioridades este año que podemos hacer. Porque, ya sabes, las instalaciones en general, hay un montón. Hay un millón de proyectos en cada escuela. Pero seguimos escuchando las mismas cosas como HVAC burbujeando todo el tiempo. HVAC es, tenemos nuevo HVAC en varias de nuestras escuelas, y ya no funciona. Eso es un problema. Así que le he pedido a Mike que trabaje con Susan sobre cómo podemos seguir adelante para realizar estos proyectos. Y digamos que vamos a, Usted sabe, cada distrito, yo estaba diciendo esto anoche en la reunión del comité, cada distrito tiene el libro, la evaluación, que tiene \$ 800 millones en proyectos. Y no podemos hacerlos todos. No tenemos tanto dinero. Pero ¿cuáles son los que podemos hacer y podemos hacer este año y hacerlo bien y hacerlo para nuestros sitios, comenzando con la seguridad y las cuestiones de seguridad en primer lugar y nuestro camino hacia abajo? Y por cierto, cuando va a ser 88 grados esta semana, Mañana y el jueves se supone que es alta. Las temperaturas en las aulas donde no hay HVAC, habiendo vivido en un distrito donde no había HVAC durante un par de años, se pone abrumadoramente caliente. Se superarán los 80 grados en algunas de esas aulas. Se convierte en un problema de seguridad. Es una cuestión de salud y seguridad. Así



YouTube Links

---

que esas son las cosas de las que vamos a hablar. Y también, ya sabes, cómo va nuestro proceso de órdenes de trabajo, etcétera, etcétera. ¿Y qué tipo de cosas podemos hacer para que nuestros campus sean más acogedores para nuestras familias? Ese plan se presentará. Si no es en la reunión de noviembre, será en la de diciembre. Ese es el plan. Déjame hacerlo. Y la última.

▶ [ **Jennifer Sachs** ] ¿He contado mal?

▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí, olvidé cambiar la numeración. Lo siento. Así que este es realmente el objetivo cuatro ahora. Se trata de la participación de los padres y la comunidad y la comunicación. Hemos hablado un poco sobre esto. Somos capaces de lograr estas cosas en nuestra línea de tiempo. Y les he dado las fechas de nuestras próximas reuniones. Y luego Hanover Research también llevará a cabo nuestra encuesta de satisfacción del cliente para los diferentes grupos de interés. Y lo mejor es que pueden personalizarla para un distrito y centrarse en un tema concreto que estemos buscando, etcétera. Eso va a ser bueno. Y luego el último objetivo, la salud fiscal, también soy yo ahora con Mike Berg. Me está ayudando a dirigir el grupo de trabajo del distrito, el grupo de trabajo del presupuesto. La buena noticia es que tenemos a Tracy Blanco como directora interina de servicios fiscales. Y vamos a traer un contrato para un CBO interino para comenzar el 14 de noviembre. Así que falta un mes, pero llegará pronto. Llegará pronto. Y luego, por supuesto, la planificación para volar esa posición también. Mientras tanto, el Sr. Berg es realmente nos ayuda mucho con todo lo que estamos haciendo en los servicios de negocios y también el condado. Me reuniré esta semana en una conferencia telefónica con el CBO del condado que nos proporcionará apoyo para nuestro primer interino. Así que ahí es donde estamos con nuestros objetivos, junta. Gracias.

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Sí, diputado Hill.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias, Dr. DeLeon. Un comentario o recomendación y luego una pregunta. El comentario es, número uno, creo que es genial que hayamos reunido un buen conjunto de objetivos y nos hayamos esforzado para asegurarnos de que son inteligentes. Y el último, la T en que se basa en el tiempo, ¿verdad? Y pusimos algunos objetivos allí. Obviamente, estamos un poco retrasados en un par de ellos. Pero mi perspectiva es que la expectativa de la junta es que lo logremos, ya sabes, para el final del año escolar, ¿verdad? Y así, y ciertamente, creo que todos hemos estado en proyectos antes donde, ya sabes, tienes una fecha determinada donde tienes un hito que estás tratando de lograr, y luego, por cualquier razón, ya sabes, ese hito se desliza, y la práctica que he visto es que simplemente dices, Bien, nos hemos desviado de este hito en particular, pero aquí está nuestra nueva fecha, aquí está nuestra recuperación, y sólo queremos asegurarnos de que la fecha revisada es, ya sabes, durante el año escolar y es buena, ¿verdad? Ese es mi comentario. Y luego sólo la pregunta, si pudiéramos volver a la meta uno, me pregunto si podríamos conseguir que el Dr. Pierce comente un poco acerca de algunas de las cosas que estamos pensando en términos de, ya sabes, subir las puntuaciones de ELA y matemáticas, cualquier tipo de actividades o iniciativas que estamos pensando en este momento.

▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Creo que para levantar esas cicatrices hay que empezar por una enseñanza de alta calidad. Creo que ahí es donde estamos poniendo muchos de nuestros esfuerzos en este momento, en el desarrollo profesional, tratando de conseguir el personal que necesitamos. Sé que el Dr. DeLeon habló de eso en la última reunión. Cuando tenemos sustitutos y sustitutos a largo plazo, se convierte en un desafío. Así que las cosas en las que realmente nos estamos centrando es en asegurarnos de que hacemos todos los otros objetivos, pero centrándonos realmente en el desarrollo profesional, notando las tendencias a través de los sitios. Así que hicimos nuestro primer paseo de aprendizaje. Algunas de las tendencias que estamos notando en cada uno de los sitios, esos son sólo tres sitios. Así que a medida que sigamos ampliando al resto de nuestros sitios, vamos a empezar a notar las tendencias. Una de las tendencias que ya estamos recogiendo es realmente una necesidad de centrarse en nuestros estudiantes ELD. Cuando vemos informe tras informe, nos damos cuenta de que es un subgrupo que requiere un poco más de apoyo. Y sé que los objetivos de la junta aquí fueron realmente en torno a la alfabetización temprana, pensando en ELA y matemáticas. No quiero cambiar sus objetivos, pero también tenemos una gran iniciativa STEAM. Y también queremos centrarnos en aumentar esos objetivos, pero pensando en hacerlo desde la perspectiva del desarrollo del inglés. Ese no era un objetivo para este año, así que es algo que estamos pensando en cambiar. Y como saben, hace poco

## YouTube Links

perdimos a nuestro director de proyectos especiales, que realmente apoyaba nuestro programa ELD. Así que estoy tratando de ser honesto con usted ya que me está pidiendo en el acto aquí. Una gran parte de ese trabajo ahora va a recaer en mí y en el equipo de Servicios Educativos. Así que estamos tratando de averiguar cómo se ve eso para repartir ese trabajo y asegurarnos de que no se pierda. Me reuní con DLAC el lunes y tuvimos una conversación abierta al respecto. Están realmente comprometidos a ayudarme a pensar a lo largo de este año en no dejar caer algunas de esas cosas. Fueron increíblemente pacientes conmigo cuando me hice cargo del trabajo de transición que Abby ha estado haciendo. Y así va a ser un poco de un mes de transición, con toda honestidad, ya que la transición de ese trabajo. Sí, como era de esperar, pero nuestro enfoque este año es realmente pensar en terminar nuestro último LCAP, desarrollar nuestro nuevo LCAP, pensar en el desarrollo profesional, conseguir personal en la sala, y realmente pensar en sus objetivos aquí y cuáles son las mejores maneras en que podemos empezar a racionalizar nuestra energía para llegar allí, sobre todo porque vamos a reducir nuestro personal en el proceso. Va a ser un reto, pero estamos preparados.

- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Podría añadir algo realmente rápido a eso, también? Es un buen punto. Y aprecio que el Dr. Pierce mencione el ELD, porque tenemos objetivos de estiramiento para los subgrupos. Y ese es uno de los subgrupos que surge como un grupo donde luchamos. Así que tener ese enfoque prioritario es realmente bueno. Y aprecio todo su trabajo duro en eso, Dr. Pierce. Y luego también me gustaría decir que creo que sería muy bueno si tal vez en una futura reunión de la junta o tal vez en una actualización de la junta o de alguna manera tenemos un informe, un informe informativo sobre exactamente lo que las rondas de instrucción, el modelo de aprendizaje de instrucción a pie o proceso parece. ¿En qué consiste? ¿Qué obtienen los profesores de ello? ¿Cómo funciona? ayuda a mejorar la instrucción, etcétera. Creo que sería un gran informe revelador de la junta.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí, eso puede ocurrir sin duda. Y también ten en cuenta que cada uno de nuestros objetivos para cada lado es ligeramente diferente. Por ejemplo, tenemos nuestras dos escuelas SEAL, ¿verdad? Así que están realmente centrados en ese trabajo SEAL, mientras que usted podría ver un enfoque ligeramente diferente en Lincoln con su tipo de enfoque en ELD a través del STEM. Así que realmente estamos tratando de ir menos de un modelo de arriba hacia abajo donde estamos tipo de dirección en todo el distrito y más de un modelo impulsado por el profesor-alumno donde estamos diciendo cuáles son las necesidades de su sitio en particular y cómo podemos apoyar desde una oficina del distrito en la realización de su propia visión. Es una transición. Pero me encantaría hablar de los paseos por el aprendizaje. Estaría más que feliz de ir a través de cada desarrollo profesional que está sucediendo en cada uno de los sitios, ya que es muy singular. Voy a sustituir a Abby en Kennedy y BGI este viernes para continuar con su serie ELD. Te invito a que vengas a ver Dibujar y etiquetar y algo de lectura coral si quieres venir conmigo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Tengo una pregunta de seguimiento, porque tengo una preocupación. Sé que estamos con la escasez de maestros y todo, y hemos estado sacando recursos. Y esto realmente afectará a los objetivos de rendimiento para que podamos lograr, ya sabes, cuando sacamos nuestros maestros SEAL, TOSAs, para poder, quiero decir, para estar trabajando en el aula ahora como un sub, un sub a largo plazo para una de las aulas. Y veo que eso es una especie de, quiero decir, no es una especie de, es un flaco favor a nuestros estudiantes de inglés. Y tengo una preocupación. Sé que ella es, los maestros, los TOSA se colocan allí temporalmente, pero temporalmente podría significar, ya sabes, el resto del año escolar. Así que creo que es, tenemos que como realmente priorizar esto para que podamos lograr lo que estamos tratando de lograr aquí y especialmente en los subgrupos de estudiantes. Así que gracias. Ese es mi comentario.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. A continuación pasamos al plan de reclutamiento del distrito. Superintendente, ¿quiere presentarlo?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Así que esperemos que este plan de reclutamiento dé sus frutos. Eso nos ayudará con el tema del sello a decir, porque también nos preocupamos por eso. Sr. Burrell, por favor continúe con su informe. Gracias.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Claro. Este fue el plan que se compartió en la junta, supongo que fue una sesión de estudio hace un par de fines de semana. Y es una manera de establecer un calendario, así como diferentes estrategias

---

YouTube Links

---

para reclutar. Así que un poco de Y está en el sitio web para su descarga para cualquier persona que le gustaría ver. Así que no voy a insistir en todos los puntos. Pero esencialmente en la introducción, reclutar y retener maestros talentosos es una piedra angular para asegurar una educación de alta calidad para nuestros estudiantes en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Así que nuestro objetivo es atraer a educadores apasionados que inspiren y capaciten a nuestros estudiantes. Y con prioridades en torno a dar prioridad a la contratación de educadores, la proyección de nuestras necesidades de contratación, ser capaz de hacer esto temprano, la construcción de canales de talento, y el posicionamiento de nuestros administradores para ser las personas que contratan dentro de la práctica para que podamos hacer eso. Así pues, el plan está diseñado para abordar dos cuestiones principales. A saber: ¿cuándo y cómo se prepara Newark para encontrar a los mejores candidatos a profesores? y ¿cuáles son los métodos y actividades de contratación más eficaces para ello? Así que los planes establecieron la primera parte con un calendario, y realmente el calendario es todo el año. Es decir, empezamos a ver las cosas a medida que terminamos el otoño con respecto a, y estoy hablando de si tuviéramos todo el personal en este momento. Quiero decir, ten en cuenta que no tenemos todo el personal. La contratación es un esfuerzo continuo. a lo largo de todo el año, independientemente de cuándo estemos. Así que si se trata de profesores o empleados clasificados también. Pero en el lado de los maestros de las cosas, por lo general a finales de otoño, estamos echando un vistazo a los maestros en lo que respecta al número de puestos o maestros que pueden o no pueden hacer el corte con el fin de que nos fijamos en ¿cuáles son las vacantes que vamos a tener para el año siguiente? Así, cuando llegemos a enero o febrero, ya tendremos una idea real de cuáles van a ser esos puestos y podremos salir a contratar pronto. Creo que si nos basamos en las típicas ferias de contratación que se celebran en nuestras zonas, éstas tienen lugar a finales de primavera. Y para entonces, la mayoría de los mejores profesores ya han sido seleccionados. Por lo tanto, identificar realmente cuáles son nuestras necesidades es tener la autoridad para actuar sobre esas necesidades y hacerlo de una manera que va a ser estratégica para conseguir a los mejores. En cuanto al calendario, de nuevo, es un esfuerzo continuo, pero la idea es que seamos capaces de identificar al principio del proceso y luego comenzar a comprometernos con eso, lo que puede, de nuevo, no estar completamente claro en las prácticas anteriores cuando llegemos a la primavera, tener la autoridad para moverse y contratar a los maestros según sea necesario. Quiero decir, por ejemplo, sabiendo lo difícil que es contratar a nuestros maestros DOI que todavía estamos apoyando en este momento, uno con Atosa también, tuvimos un candidato y estábamos muy optimistas. Y entonces ella dijo, oh, pensé que esto era una posición para el próximo año escolar. Así que mi mente ya está como, hmm, probablemente tendremos un puesto para ti el año que viene. ¿Podemos asegurarlo ahora? A eso nos referimos cuando hablamos de comprometerse. A veces es un poco un acto de fe, pero también hay formas de protegernos en ese sentido. La segunda parte del plan de reclutamiento se centra en todos los diferentes tipos de esfuerzos, ya sea de marketing, branding, salir en diversos medios de comunicación social, sino también ampliar nuestro alcance en el que estamos reclutando, potencialmente. La zona de la bahía tiene muchas universidades que son una buena fuente de reclutamiento. Me he dado cuenta de que no tenemos un gran número, si acaso, de estudiantes de magisterio en Newark en este momento. Así que llegar incluso para el segundo semestre. Así que tengo en mis notas. Llegar a San Jose State, Santa Clara, y CSU East Bay. Porque, de nuevo, una vez que tenemos estudiantes de magisterio, si son buenos, normalmente se enamoran del lugar donde han empezado. Y es una buena oportunidad para construir dentro, a pesar de que están con nosotros allí. También, de nuevo, la ampliación de donde vamos a contratar, mirando a diferentes avenidas. En ella, también habla un poco acerca de algunos de los desafíos que enfrentan en el Área de la Bahía, el costo de vida, y varias cosas por el estilo. Pero también teniendo en cuenta un enfoque, y esto es algo que quería construir en uno de los elementos, y que está buscando construir un personal que coincida con nuestra población diversa de estudiantes que tenemos también. Y ese fue un enfoque en mi distrito anterior, y quería asegurarme de que estaba en este plan también. De modo que cuando salgamos, no sólo atraigamos, sino que nos dirijamos a diferentes universidades, diferentes áreas, diferentes contrataciones que han establecido para nosotros para ayudarnos a satisfacer esas necesidades también. Así que el plan es bastante completo. Lo considero un documento vivo, siempre abierto a sugerencias. Sé que uno de nuestros representantes de la NTA me llamó a un lado en Coyote Hills la semana pasada, y vamos a compartir algunas ideas más, también. Así que seguiré dando actualizaciones a medida que avancen los objetivos. Así que si el plan cambia, también os tendré en cuenta en ese aspecto.

YouTube Links




---

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, gracias. Gracias a usted. ¿Alguna pregunta o sí? ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Lo siento, sólo quería volver a los objetivos del distrito en términos de cuando estábamos hablando sobre el programa SEAL. Estoy muy protector de nuestras escuelas de Título I en el distrito y los TOSAs que están siendo desplazados en este momento o no, ya sabes, creo que eso es definitivamente un flaco favor a nuestros estudiantes de Título I en el distrito. Y sólo quiero asegurarme de que entendemos que tenemos que dar prioridad y recuperar esos recursos para nuestros estudiantes de Título I. Los estudiantes de inglés que necesitan esos recursos son los más necesitados. Los estudiantes de inglés que más necesitan esos recursos en todo el distrito. Así que ese es mi último comentario al respecto. Gracias.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Miembro Hill. Gracias Sr. Burrell. Así que sólo una pregunta y esto surgió durante nuestra junta fuera de sitio y también mencioné esto al Dr. DeLeon, así, pero una de las cuestiones que quiero decir que en el proceso de llenado, a la derecha, y en la medida en que podemos hacer eso, en última instancia, que es de esperar que abordar la situación TOSA. Pero luego estaban los suplentes a corto plazo. Y una de las cosas de las que hablamos fue conseguir la participación de la comunidad para ayudar a aliviar realmente esta situación.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] ¿El número de abonados a corto plazo o a largo plazo? ¿Cuál es la situación que intentamos paliar?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Así que creo que lo que hablamos fue que debido a que tenemos vacantes a largo plazo, a la derecha, que ahora está chupando en sustitutos que normalmente sería como sustitutos a corto plazo. Y así hay una especie de efecto dominó. Y entonces eso está causando un problema en el aula donde, porque no hay sustitutos a corto plazo disponibles, que están teniendo que cubrir los preparativos, y entonces lo que se crea es la identificación de un número que podríamos salir y empezar a reclutar en la comunidad de cuántos necesitamos, así que tenemos una idea de cuántos necesitamos, porque creo que si podemos poner un número ahí, entonces podemos empezar a hacer publicidad en las comunidades, etc para decir aquí está nuestro bogey, necesitamos no sé cuántos, 100, 200, tenemos 20 en nuestro grupo, necesitamos 80, y luego vamos a empezar a seguirlo. ¿Tenemos una idea de cuántos suplentes a corto plazo necesitamos?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Bueno, tenemos unos 100 sustitutos a corto plazo en nuestra reserva. No veo el nivel de escasez en cuanto al día a día. Bueno, fue grande en la escuela secundaria donde tuvimos una vacante. Era una verdadera vacante que teníamos que cubrir día a día. Ahora la tenemos cubierta. hasta el próximo mes y medio con dos profesores diferentes. Pero esa es también la posición que estamos buscando las credenciales para contratar. No estoy recibiendo la retroalimentación de los sitios de la escuela que estamos teniendo, corrígeme si me equivoco, pero no es ni de lejos el problema que era el año pasado. Y creo que es tan consistente como he estado compartiendo en el informe de personal. La contratación de sustitutos ha sido una de nuestras principales prioridades, junto con nuestros otros puestos, que es la otra posición que está en proyecto en este momento, también. Así que puedo darte cifras de cuántos suplentes tenemos,
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Porque mi impresión, cuando tuvimos nuestro off-site, básicamente dijimos en nuestro off-site que nuestro cabello está en llamas básicamente en el reclutamiento de maestros y que eso está afectando a todos los objetivos. Y que hay, ya sabes, esencialmente posiciones a largo plazo que tenemos que llenar, pero también a corto plazo. Y, literalmente, dijimos que es tan importante que ahora vamos a añadir esto como un objetivo. ¿Verdad? Así que añadimos esto. Y así mi, pero ahora estoy tipo de escuchar que, bueno, tal vez no es tan grande de un problema. Así que estoy un poco confundido. Pero que.
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Creo que estoy confundiendo el corto plazo con el largo plazo. Todavía tenemos un puñado de suplentes a largo plazo cubriendo puestos vacantes. Incluso hoy, nos hemos reunido con la empresa de la plataforma digital mirando al segundo semestre en el instituto para tener profesores certificados con credenciales que potencialmente ocupen los tres profesores del instituto que están vacantes ahora mismo con esos apoyos. No quiero crear un nivel de ansiedad que no existe. Sí, tenemos vacantes. Sí, es una prioridad y tenemos que seguir trabajando en ello. Tengo varios amigos de RRHH en el Área de la Bahía con los que consulto bastante a menudo y hablamos de cosas. Y hablamos de un plan de contratación, y he pedido ver

YouTube Links

---

también los planes de contratación de otros distritos. Y creo que una de las cosas que sigue apareciendo es que la contratación es incesante. Es durante todo el año, está en curso, estamos en una escasez. Así que tener un plan nos permite mantener el rumbo, mitigar todo lo que podamos en ese sentido...

-  [ **Penny DeLeon** ] Creo que puedo responder. Así que te puedo decir todo el camino hasta septiembre, cada sitio, y estoy hablando de que soy alguien que está sentado durante dos horas a la vez hablando con los maestros y subs con una sopa, y cada sitio, no sólo la escuela media, cada sitio, los maestros me decían que he estado dejando mi preparación. No he sido capaz de hacer esto. No puedo ir a PD porque no pudimos conseguir un maestro. No pude ir al año porque no pudimos conseguir un sustituto. Así que esa retroalimentación era lo que yo estaba tomando en los sitios. Y me senté allí y pasé tiempo escuchando una y otra vez. Así que de ahí venía todo. Cuando estábamos en el taller de la junta, dije específicamente que acababa de salir de subs con una sopa. Acababa de terminarlos. Y lo que escuché una y otra vez es que la gente estaba cansada. La gente ya estaba cansada. Y no era sólo en la escuela secundaria. Y tal vez eso es lo que es ahora. Pero era en todas partes. La gente hablaba de la escasez y de no tener suplentes, etcétera, etcétera, etcétera. Yo hablaba directamente con los profesores, que me decían que era un problema para ellos. Hablé con los alumnos del instituto. Los estudiantes de la escuela secundaria son como, tenemos diarios todos los días en estas tres clases, y hemos tenido nada más que paquetes y diarios. Así que para mí, quiero decir, no queremos aumentar la ansiedad, pero al mismo tiempo, Y creo que hemos estado contratando sustitutos en las últimas reuniones de la junta, y estamos viendo que es cada vez mejor y mejor. Pero en septiembre, cuando, a finales de septiembre, cuando tuvimos el taller de la junta, estábamos en un, no es un gran lugar en ese momento. Y eso es hablar con los profesores y los estudiantes.
-  [ **Aiden Hill** ] Pero eso es lo que quiero decir, ¿no? Es que así, por lo que hemos, ya sabes, estamos, estamos desarrollando un tablero de instrumentos, ¿no? Y un tablero de instrumentos, ya sabes, viene originalmente de un coche, ¿verdad? Así que tienes indicadores en él. Y así, cuando usted ve, está bien, aquí está mi medidor de temperatura. Y si está en este punto, significa que mi motor se está sobrecalentando. Si está por aquí, estoy bien, ¿verdad? Pero creo que lo que realmente necesitamos es, quiero decir, anecdóticamente, estamos escuchando que los maestros no están siendo capaces de conseguir sustitutos para cubrir. Y por lo tanto, muchos maestros están siendo arrastrados. Están teniendo que renunciar a sus preparaciones. Y entonces eso está creando, ya sabes, esencialmente agotamiento y más tarde se va a convertir en un problema de retención, ¿verdad? Así que lo que estoy diciendo es que podemos conseguir un indicador, podemos conseguir una medida que diga cuántas personas necesitamos tener en nuestra reserva de suplentes para que no tengamos un problema con los profesores que tienen que renunciar a sus preparaciones y luego podemos tener un objetivo que perseguimos, y luego nosotros, la junta, podemos, literalmente, ir a llamar a las puertas en una variedad de diferentes áreas o hablar con la gente que conocemos, cualquiera que tenga un título, para decir, está bien, mira, necesitamos que te inscribas. Pero creo que necesitamos un número.
-  [ **Nicole Pierce-Davis** ] Así que espero que mis palabras no sean las responsables de que hayamos tomado esta tangente. Quiero dejar claro, sin embargo, que no se trata sólo de tener suscriptores de alta calidad, aunque eso ayuda. Ayuda a la retención. Ayuda a los profesores a prepararse. Ayuda a todas esas cosas. Pero la realidad es que tener un sustituto en lugar de un profesor permanente no es lo mismo. Así que cuando hablamos, como antes cuando dije, ¿qué estamos haciendo como un equipo de servicios educativos para mover la aguja en un rendimiento de los estudiantes, que es nuestro objetivo número uno? Hay tres cosas que, cuando se hacen en conjunto, la investigación ha encontrado que son las más exitosas para hacer avanzar a los estudiantes. Es la enseñanza de alta calidad, que se logra a través de la observación y la retroalimentación, el desarrollo profesional alineado con la retroalimentación y la instrucción basada en datos que se alinea con el desarrollo profesional que se alinea con la observación y la retroalimentación. Y cuando tenemos sustitutos, no tienen esos bucles permanentes de observación y retroalimentación, esos ciclos de investigación que suceden una y otra y otra vez de la misma manera que lo hacemos incluso con los sustitutos a largo plazo. Y, de nuevo, queremos a nuestros suplentes de larga duración, así que esto no es ningún tipo de declaración para ellos, en realidad queremos incluirlos en nuestro desarrollo profesional para que podamos desarrollar una especie de canal desde los suplentes de larga duración a los profesores permanentes. Pero la realidad es que necesitamos, y creo que el maestro tipo de ... aquí arriba tipo de saber, y creo que usted lo sabe también. Pero

YouTube Links

---

eso es realmente a lo que se reduce. Así que sí, la dotación de personal es importante. Sí, conseguir sustitutos es increíblemente importante porque ayuda con la moral. Pero la realidad es que para que realmente movamos la aguja en la instrucción, esas tres cosas tienen que hacerse bien, y tienen que hacerse con profesores que se queden en nuestro distrito.

- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, quiero decir, estoy 100% de acuerdo, ¿verdad? Así que necesitamos a tiempo completo, certificado, cualificado, profesores certificados en esas posiciones. Y cuando tuvimos nuestro offsite, por lo que el Sr. Burrell en realidad había presentado una lista que en realidad mostró que era de aproximadamente 20 posiciones que están siendo ocupados por subs a largo plazo, ¿verdad? Así que fue genial. Y aunque, y había un par que aún faltaban, y creo que, en su mayor parte, hemos llenado ahora. Pero es con sustitutos a largo plazo. No con profesores permanentes. Y lo entiendo. Pero tuvimos una discusión más amplia que básicamente dijo, esa lista va a ser aún más grande, ¿verdad? Así que esa lista de vacantes donde estamos poniendo sustitutos a largo plazo va a ser aún mayor si quemamos nuestra reserva de maestros existentes. Y la forma de quemarlos es no dándoles su preparación. Y si eso es parte del problema, ¿verdad? Si eso es parte del problema, entonces este es un problema multidimensional, ya sabes, cuestión que tenemos que tener una iniciativa en torno a conseguir sustitutos a corto plazo para que podamos asegurarnos de que los maestros tengan su preparación para que no los perdamos. Así que al igual que tenemos un cuadro de mando que dice, bueno, tenemos 20 puestos en este momento que estamos cubriendo, sería genial tener un número que diga sólo en promedio para que no nos metamos en este problema en el futuro, necesitamos 150 en nuestro grupo. Necesitamos 200. Y entonces, y tal vez estemos en 80, tal vez estemos en 100, lo que sea, pero entonces podemos salir y contratar a esas personas, y entonces no vamos a tener un problema. Pero hasta que no tengamos un número, no podemos salir a reclutar.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Pero siento que podemos, porque nosotros, quiero decir, sí, como, pueden obtener un número, pero como, como, sólo necesitamos tanto como sea posible, y, y como, ¿realmente necesitamos poner, como, la carga adicional sobre ellos para, como, salir y, como, agarrar un número?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] No, estamos hablando de la junta, ¿verdad?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Sobre la junta?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] El reto es que, a menos que puedas establecer un objetivo, un objetivo es un punto final, ¿cómo sabes si lo has alcanzado? ¿Cómo sabes si tienes suficiente?
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Quién suele ir a reclutar a esta gente?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, puedo decírtelo porque fui sustituta en el distrito antes de empezar a ser profesora, y puedo decirte que recibía llamadas febriles regularmente diciendo, ¿puedes venir por favor? ¿Puedes venir, por favor? Porque la reserva de suplentes no era lo suficientemente grande. Y hasta que no seamos capaces de solucionar esto, seguiremos teniendo este problema. Quiero decir, y de nuevo, quiero decir, y yo no, si podemos establecer un objetivo, entonces podemos alcanzarlo. Si no tenemos un objetivo, ¿cómo sabemos que vamos a alcanzarlo? ¿Recuerdas a Jones?
- ▶ [ **Steve Burrell** ] Nunca tendremos suficientes sustitutos. Así que si tienes amigos que estén dispuestos y miembros de la comunidad que estén escuchando, no dudes en ir a nuestro sitio web y unirte. Porque, de nuevo, los sustitutos van y vienen. Y se van sucediendo. Así que es un proceso continuo. Pero puedo trabajar en algunos números con respecto a ver cuál es la cantidad óptima. Así que podríamos echar un vistazo a las tasas diarias de suplentes, el número de profesores que están fuera, compararlo con cuántos necesitamos, cuántos tenemos, y llegar a un mejor objetivo estimado de lo que podría ser. Así que voy a trabajar con mi equipo en eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que, diputado Jones, y luego me gustaría preguntar al diputado Plancarte, y luego tengo una pregunta también.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Para mí, no veo ponerle un número. No creo que sea necesario, quiero decir, es bueno tener una idea, pero tenemos que seguir consiguiendo suscriptores. Tenemos que seguir trabajando para conseguir sustitutos a corto y largo plazo. Y es un proceso que prácticamente nunca va a terminar. Así que, sí, podemos decir, vale, necesitamos un mínimo de 75, pero no creo que debamos esperar hasta conseguir esa cifra para

## YouTube Links

seguir aumentando el número de sustitutos que conseguimos. Así que no soy el tipo de persona que diría: Bueno, voy a sentarme aquí y esperar hasta que me den un número antes de hacer algo al respecto, porque tampoco creo que eso sea productivo. Así que creo que es importante que continuemos. Continuemos. Es un proceso constante. Probablemente nunca tendremos suficiente. Es la realidad de los tiempos. No creo que debamos esperar esa cifra que no nos va a caer del cielo.

- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Bueno, y también me gustaría decir que, ya sabes, algo que surgió, ya sabes, uno de nuestros maestros nos envió un correo electrónico y, ya sabes, mencionó, ya sabes, ¿cómo estamos, está bien, así que tenemos todos estos subs y tenemos a largo plazo y tenemos subs a corto plazo, pero también estamos pensando en identificar, cuáles de estos suplentes a largo plazo son, ¿cuáles son las barreras que algunos de estos suplentes a largo plazo tienen que no son, que básicamente les impiden obtener la certificación y convertirse en un verdadero maestro para nuestro distrito? ¿Y vamos a, ya sabes, pensar en ofrecer, ya sabes, algún reembolso de la matrícula a estos maestros? Quiero decir, ¿es parte de que no puedan permitirse ir a la escuela y tomar algunos de estos cursos? ¿O se trata simplemente de otras barreras? Y entonces, ¿tenemos algo ya en marcha y en línea para que podamos empezar a identificar cuál de estos sustitutos a largo plazo o incluso sustitutos a corto plazo. A veces, algunos de estos suscriptores a corto plazo se inscriben porque quieren hacerse una idea y acaban encantados. Y digo que ni siquiera deberíamos limitarnos a los suplentes de larga duración que tenemos ahora, sino también identificar las medidas de todos los suplentes y ver cómo podemos reclutarlos, cómo podemos retenerlos, cómo podemos apoyarlos para que se queden en nuestro distrito y cubran estos puestos que han estado vacantes durante tanto tiempo. Y luego, ya sabes, de esta manera, ya sabes, lo que el miembro Fung estaba hablando, ya sabes, los TOSA y conseguir que vuelvan a supervisar los programas y todo eso. Y, ya sabes, los programas que están afectando a nuestras escuelas donde más se necesitan.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Mi observación es, que se remonta a lo que el Dr. Pierce-Davis estaba diciendo, para poner en práctica y obtener mejoras en nuestro objetivo número uno, no es a largo plazo subs que necesitamos, es cada uno de los maestros certificados en el aula que están certificados en la materia que están enseñando. Así que mi preocupación es, a medida que avanzamos en la temporada de reclutamiento, dimos un aumento del 16% en dos años a nuestros maestros y pensamos, está bien, ¿eso nos hace competitivos? ¿Pero es realmente así? ¿Y estamos encontrando que estamos siendo superados por nuestros distritos hermanos, ya sabes, Fremont y Union City y Hayward y algunos de los otros distritos? ¿Qué es lo que vamos a hacer para asegurarnos de que somos competitivos a la hora de contratar para no perder profesores? ¿Tenemos datos de nuestras últimas contrataciones que indiquen por qué no hemos captado a los profesores que hemos entrevistado y que se han ido a otros sitios? Esas son mis preguntas. ¿Miembro Fong?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] ¿Miembro Nguyen? Sí. Así que creo que sólo quiero tocar lo que el diputado Thomas ha dicho acerca de, ya sabes, ¿dónde podemos mirar? Y lo primero que me viene a la mente es que realmente para los profesores principiantes, tal vez tenemos que, ya sabes, aumentar eso o aumentar la cantidad que estamos ofreciendo y ver si eso es algo que definitivamente podemos hacer. Y si otros distritos no lo están haciendo, deberíamos pensar en ello. Y eso ayudaría definitivamente, creo, porque sé que incluso en nuestro distrito y en los distritos circundantes, muchos de los sindicatos han negociado su atención médica. Y eso es otra cosa que definitivamente podemos considerar. Pero, de nuevo, no son costes puntuales. Son costes continuos. Y tenemos que ver si eso es beneficioso. Pero si ponemos en práctica este tipo de ideas, probablemente podría ayudar a algunas de las contrataciones.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Y uno de nuestros profesores se me ha acercado para compartir trabajo con un sustituto, un sustituto a largo plazo. Bueno, ese sustituto a largo plazo no está certificado, pero yo estaba escuchando al superintendente de escuelas, el superintendente estatal de escuelas, que estaba diciendo que hay \$ 20.000 becas disponibles para los maestros que están persiguiendo su credencial. ¿Podemos investigar eso? Y por ejemplo, para este profesor, no he sido capaz de averiguar exactamente cómo todavía, o no me he tomado el tiempo, cómo se puede acceder a ese dinero. Pero esta profesora que se me acercó me dijo que sí, que su profesora de subempleo compartido a largo plazo está interesada en obtener una credencial. Vive en Newark. Ella está haciendo un gran trabajo con ese maestro y ese es el tipo de cosas, un maestro a la vez.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Quiero decir que fuimos, estoy hablando en nombre del Sr. Burrell sólo porque él no

YouTube Links

---

estaba aquí el año pasado. El año pasado intentamos conseguir una subvención. A mitad de camino nos dimos cuenta de que el coste de la aplicación habría sido superior al dinero que nos daban. Así que decidimos no ir a por ella. Tenemos una subvención de la red P3 que fuimos con el Condado de Alameda para los primeros educadores. Así que para los maestros TK y ayudantes TK, si les gustaría obtener sus credenciales, tenemos la financiación para apoyar a los requisitos adicionales. Pero aprecio el sentimiento porque es definitivamente algo que hemos estado considerando.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Entonces esas subvenciones de 20.000 dólares no son algo que tenga que pasar por el distrito?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Es la nueva, creo que es, la nueva iniciativa estatal de Tony Thurman para la contratación de profesores. Y resulta que conozco a la directora de eso, que es mi antigua presidenta de la junta en el sindicato de Oxnard. Ella es la directora. Así que voy a comprobar y ver. Ella va a viajar a los distritos para ayudar a reclutar e inscribir a los maestros para esas becas. Veré si puedo conseguir que venga y nos ayude.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] La profesora es la Sra. Jorgens. Y así tal vez usted puede volver a la Sra. Jorgens.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Absolutamente. Yo di a luz a uno de los profesores que tal vez calificarían para recibir ayuda con eso.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Creo que nos hemos ido. Muchas gracias. Pero creo que hemos agotado este. Y es hora de volver. Heather, siento mucho que te hayas quedado hasta tan tarde. Pero te toca.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias por esperar.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Muy bien, vamos a respirar hondo por un segundo. Eso fue mucho. Y todo lo que hablamos es super importante. Tengo un montón de ideas sobre esas piezas, también. Si voy a hablar de suplentes, hablemos del consejero que no está actualmente en nuestra escuela en Memorial. Y a ellos también les vendría muy bien algo de apoyo. Así que si estamos poniendo algunas cosas por ahí, sólo ponerlo en el mundo. ser un consejero formal a mí mismo. Pero realmente de lo que voy a hablar esta noche es de devolver la conversación a nuestros estudiantes. Nuestros estudiantes, todas las iniciativas que estamos haciendo esta noche, todas las cosas de las que hablamos, todas estas formas están aquí para apoyar a nuestros estudiantes y lo que hacen el día después de la graduación. Todas estas cosas son para ayudar el día después de la graduación. ¿Qué hacen ese día? ¿Qué va a hacer Joy dentro de dos años.
- ▶ [ **Joy Lee** ] ¿Qué voy a hacer? No lo sé.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Rellenar las solicitudes para la universidad. Así que mi presentación de esta noche es todas las cosas que ayudarán a los estudiantes como Joy ser capaz de estar listo para tomar decisiones y tener opciones para ese día después de la graduación. Bienvenidos. Heather Decker, soy la coordinadora de equidad y acceso. Así que gracias a todos por quedarse hasta tarde o para aquellos de ustedes que están viendo el día siguiente. No os culpo. No pasa nada. Pero entremos en materia. Esta es la segunda parte de mi serie de presentaciones sobre los indicadores de preparación universitaria y profesional. La primera parte fue en septiembre, donde hablamos de la A a la G. Hablamos de AP. Así que esta noche, voy a estar cubriendo los otros temas. Esta es la segunda parte. Si quieren ver las partes de la primera parte, busquen en los documentos de la junta de septiembre. Pero nuestra agenda para esta noche, vamos a hacer una rápida recapitulación, super rápida recapitulación. ¿Cuáles son los indicadores de preparación? Y luego vamos a profundizar en el equilibrio más inteligente, créditos universitarios, el estado sellado por la alfabetización, CTE, y hablar de algunos pasos a seguir. Allá vamos. Todos ustedes están muy familiarizados con los objetivos del distrito, porque acabamos de repararlos hace un minuto. Pero el enfoque del que estoy hablando es el objetivo del distrito 1B, que tiene que ver con la preparación universitaria y profesional. Queremos un aumento del 2% en general, o un objetivo del 5% para todos nuestros subgrupos. Y esto se basa en los datos del tablero escolar de California para los 23, 24 años escolares donde estamos empujando. Nuestros indicadores, hablamos de esto la última vez, así que no voy a entrar en profundidad. Pero en general, hay ocho maneras en que un estudiante puede ser considerado preparado para la universidad o la carrera. La primera se basa en las puntuaciones SBAC. La segunda son los exámenes AP. La tercera son los exámenes IB, que no ofrecemos en nuestra escuela. No ofrecemos en Bachillerato Internacional. Cuarto, créditos universitarios. Quinto, sello estatal de



YouTube Links

---

alfabetismo. Sexto, liderazgo o ciencia militar, que suele ser el ROTC junior, que tampoco tenemos en Newark Unified. Séptimo, vías CTE. Y el octavo es la finalización de cursos de la A a la G. Cuando voy a través de algunos de los datos, cuando nos fijamos en la siguiente diapositiva, que va a estar mostrando los datos del tablero de instrumentos para 2019. Como dijimos en la última reunión, esa fue la última vez que se actualizó el tablero. Así que como pueden ver, lo mismo con Princeton. Y la última vez, el 35% de nuestros estudiantes fueron considerados, ooh, Jennifer está haciendo clic. Está bien. Volveremos allí. Alerta de spoiler. El 35% de nuestros estudiantes fueron considerados listos para la universidad o la carrera en 2019, que es la última vez que se actualizó el tablero de instrumentos. Así que pasemos a profundizar en nuestros datos. Nuestra primera área que vamos a ver es la Evaluación Smarter Balance, también conocida como SBAC o el CASP. La primera área son los datos de ELA. Así que cuando estamos mirando a la universidad y los indicadores de preparación profesional, sólo nos centramos en el 11<sup>o</sup> grado SBAC. Los estudiantes de 11<sup>o</sup> grado son los únicos para los que se incluyen estos datos. Es el único para esta medida. Así que a partir de Inglés, se puede ver que el porcentaje de estudiantes que cumplían con los requisitos de Inglés se mantuvo casi igual entre los dos años que fueron reportados y disponibles. Tuvimos un ligero aumento en el número de estudiantes que obtuvieron un uno frente a las otras puntuaciones, que creo que es donde está el cambio. Pero, en general, las puntuaciones de cuatro y tres fueron prácticamente las mismas. También vimos un aumento en el número de estudiantes que hicieron el examen, lo cual es estupendo, porque recopilamos más datos. Más estudiantes lo tienen para iniciativas universitarias. Estos son los datos por subgrupo. Bloqueamos cualquier subgrupo que tuviera 10 o menos estudiantes. Así que eso es lo que está bloqueado por su propia privacidad. Lo protegimos de esa manera. Nos dimos cuenta de aquí nuestras mayores necesidades de apoyo son nuestros estudiantes ELL, que tenía una tasa de aprobación del 0% para la sección de ELA. y nuestros estudiantes con IEPs. Si avanzamos a matemáticas, podemos ver la consistencia en general en cuanto al porcentaje de estudiantes que obtuvieron una puntuación preparada. Una vez más, hay algunos estudiantes más que obtuvieron un uno frente a los otros. Si vamos a la demografía de nuevo, todavía las áreas de preocupación son nuestros estudiantes ELL y nuestros estudiantes con IEPs. Una de las preguntas que se planteó la última vez por el miembro de la junta Hill estaba hablando de cómo los estudiantes están tomando este examen? ¿En qué están pensando con respecto a estos exámenes? ¿Se lo están tomando en serio? ¿Cómo se compara con nuestros datos de notas? Así que teniendo conversaciones con nuestros consejeros en nuestro día de PD de octubre, decidieron en el Memorial hacer una iniciativa en la que van a hacer una presentación a todos los estudiantes de 9<sup>o</sup> a 11<sup>o</sup> grado sobre lo importante que es SBAC para ellos como individuos para que se lo tomen en serio. Porque Joy va a tomar este examen este año, Ella va a, y va a ser genial. Así que van a hablar de por qué es importante para su futuro personal, como que le puede ayudar con sus colocaciones de curso CSU. Así que si Joy decidiera ir a, digamos, la CSU de Long Beach, podría ir allí, y ese examen la sacaría de matemáticas o inglés de recuperación. Los exámenes AP probablemente lo harían, pero por ejemplo, esa es una forma de hacerlo. También podría darles derecho a obtener el sello estatal de alfabetización bilingüe, que es importante. Así que hay muchas razones por las que este examen podría serles útil. Pero si no lo saben, puede que, uno, no se presenten, o dos, que no lo intenten. Y si los profesores no saben por qué esto puede ser personalmente importante para sus estudiantes, puede que no estén impulsando esa narrativa también. Así que los consejeros son todos como, tenemos esto. Así que van a hacer una presentación en diciembre para todos los niveles de grado, de 9<sup>o</sup> a 11<sup>o</sup>, sobre por qué esto es importante, así como todas estas piezas indicadoras. Así que están listos. Están impulsando esto de inmediato. El siguiente tema del que vamos a hablar son los créditos universitarios. Y voy a entrar en esto dejándoles saber de antemano, esta es nuestra mayor área de crecimiento. Esto es una gran necesidad para nosotros, no porque los estudiantes no lo están tomando, pero se reduce a los datos. Así que esto es muy difícil de leer. Pido disculpas. Pero aquí, puedes ver nuestros números de la clase de 2019 y 2020. Investigué los datos disponibles para nuestro distrito. Y lo que estaba siendo reportado por el estado en los últimos años, encontré que los datos reportados no reflejaban con precisión lo que realmente estaba sucediendo en nuestro distrito. Así que estaba diciendo que menos estudiantes estaban recibiendo crédito de lo que realmente estaba sucediendo. la clase 2021 y 2022, se informó de que el 0% de los estudiantes obtuvieron que, lo que sabemos es absolutamente inexacta. Así que hay un error en nuestro sistema en la forma en que estamos reportando los créditos universitarios. Así que ya he empezado a trabajar con nuestros equipos de datos, nuestros consejeros, nuestros registradores, siendo como, ¿cuál es el sistema ahora? ¿Cómo introducimos las cosas en el sistema? ¿Dónde

YouTube Links

---

está el error? ¿Y cómo lo solucionamos? Hoy he tenido una reunión con Gloria en el Newark Memorial. Muéstrame las pantallas. ¿Dónde están las casillas? ¿Qué casilla estamos olvidando? ¿En qué casilla no hacemos clic? Porque había muchos datos históricos que simplemente no se pasaron o no se formaron cuando las nuevas personas tomaron las posiciones que estamos tratando de compensar ahora. Y nuestros datos no muestran lo que realmente estamos haciendo. Y eso es triste. Porque nuestros estudiantes, como Joy y muchos otros, están recibiendo una tonelada de créditos universitarios que no se están mostrando. Y queremos celebrarlos de la manera correcta. También voy a trabajar con los administradores de ROP, así que si alguien está conectado a ROP, para asegurarse de que nuestros estudiantes son en realidad, muchos de ellos reciben créditos universitarios por tomar clases de ROP. Y no estamos 100% seguros de si realmente se están inscribiendo y haciendo los pasos de inscripción para obtener el crédito universitario que ya estarían recibiendo por tomar la clase que están haciendo. Así que queremos asegurarnos de que están haciendo los pasos de inscripción, saben cómo solicitar su expediente universitario, para que puedan ver los créditos que obtienen, pueden transferir los créditos que obtienen. Así que queremos asegurarnos de que el sistema está realmente limpio, para que los datos sean precisos. Porque me rompe el corazón que los estudiantes no están recibiendo crédito por lo que estamos haciendo, o no estamos viendo la imagen completa de todas las cosas interesantes que están sucediendo con Ohlone College Connections, con nuestras clases de estudios chicanos de doble matrícula, que son impresionantes, y están súper llenos. nuestras clases ROP, nuestras clases de universidad temprana, todas estas formas en que los estudiantes ya se están inscribiendo en créditos universitarios, pero no se refleja en nuestros datos. Así que estamos haciendo el trabajo. Lo estamos haciendo. También me puse en contacto con Ohlone este mes y les pregunté directamente si podían enviarnos los expedientes académicos de los estudiantes al final de cada trimestre. Chabot solía hacer esto con Hayward Unified. Así que sólo estoy diciendo, sé que puede suceder. Y están interesados. Están tratando de averiguar con el sistema de datos si pueden encontrar una manera de hacer eso, sólo para enviarnos directamente una transcripción no oficial de cada estudiante que toma una clase Ohlone cada semestre para que podamos añadirlo a nuestras transcripciones. Debería ser un sistema sencillo. Así que si alguien habla con alguien en Ohlone, que hable bien de ello. Podría suceder. Podríamos conocer a algunas personas en esta sala. La siguiente sección es la fecha sellada por la alfabetización. Así que nuestro sello estatal de bilingüismo, un estudiante gana que si hacen cuatro años de un idioma distinto del Inglés y obtener un promedio de 3.0 en esos cursos y pasar la sección ELA de la SBAC. Así que tienen que hacer las dos partes. Esto podría ser como un estudiante que toma español del 1 al 4 con un promedio de 3.0 o un estudiante que toma español AP, que es un nivel 4 de clase. ¿Correcto? Ellos toman eso, se supone que tienen que haber conocido los otros tres años antes de eso. Así que Newark Memorial ofrece AP Lengua Española, AP Literatura Española y AP Francés. Así que hay un montón de opciones diferentes para que los estudiantes puedan lograr este objetivo. Y lo estamos haciendo. Pero quiero decir que antes de 2021-2022, nuestro distrito no estaba presentando consistentemente estudiantes para el SEAL. Creo que era otro de esos como persona que entra, persona que se va, simplemente no se entrega. También podría ser debido a que SBAC no se ofreció ese año, y ese es uno de los componentes para ello. Así que hay muchas razones por las que podría no haber sucedido. Pero cuando me incorporé el año pasado, me hice cargo del proceso de evaluación para comprobar los alumnos de último curso que cumplían los requisitos. Revisé literalmente a mano todos los expedientes académicos porque quería encontrar a todos y cada uno de los estudiantes. Y ese año, pasamos de cinco estudiantes a trece, lo cual es mucho. Lo acepto. Sí, tenemos muchos estudiantes. También quiero reconocer que NUSD, junto con la ayuda de Abby, comenzó a promover los Programas de Reconocimiento del Camino de la Alfabetización Bilingüe para los grados K a 8, que reconoce la participación, el crecimiento y la competencia tanto en inglés como en el idioma natal de los estudiantes. Así que tenemos estudiantes que ya están siendo celebrados por la alfabetización bilingüe hasta el jardín de infancia. Esperamos que estas celebraciones y estos reconocimientos que tienen lugar en nuestra ceremonia de reclasificación al final de cada año animen a los estudiantes a querer continuar por este camino, a querer seguir trabajando para conseguir el sello estatal de bilingüismo. Y creo que todos estos esfuerzos aumentarán esa cifra cada año. Así que nuestro distrito escolar está haciendo un gran trabajo para celebrar lo maravilloso e importante que es la alfabetización bilingüe. Y todos nuestros estudiantes de último curso que lo consiguieron el año pasado recibieron estas medallas realmente brillantes. Se las pusieron en la graduación. Recibieron un reconocimiento en la ceremonia de entrega de premios. Así que queremos continuar con todos estos esfuerzos

## YouTube Links

en el futuro porque es una parte realmente hermosa de lo que hace especial a nuestra comunidad. ¿Puedo interrumpir con una pregunta rápida?

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Porque en nuestra diapositiva muestra cuatro en vez de cinco en 21-22, y muestra 14 en vez de 13.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Hice una doble comprobación en mis matemáticas hoy porque Nicole es como, ¿no encontramos un estudiante extra el año pasado? Y así lo hice. Así que lo siento que en realidad lo actualicé y lo envié a Jennifer, y que se está presentando. No es gran cosa, pero pensé que lo había hecho. Esto es más preciso. Es uno en el, está ahí.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Además, Heather, me gustaría que consideráramos para el futuro, ya que estamos estudiando el sello de alfabetización bilingüe, que esto también culmine en algo más que el sello, sino en una certificación de la industria y la interpretación, que da dinero a los niños en el momento en que salen de la escuela secundaria. Y eso es lo que va a atraer a los niños a este programa, cuando sepan que van a salir con un certificado de la industria. Así que tenemos que estudiarlo.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí, por supuesto. Nuestra última sección en la que vamos a sumergirnos es CTE. Esta va a ser un poco más pesada. Así que tengan paciencia conmigo a medida que avanzamos a través de nuestras vías de educación técnica profesional. Los objetivos de la educación técnica profesional son que los estudiantes estén preparados para la educación postsecundaria y que estos itinerarios técnicos profesionales les preparen para industrias de gran demanda y salarios elevados. De eso se trata, ¿no? Por eso queremos que nuestros estudiantes tomen clases de educación técnica profesional. Nuestras clases deben cumplir con los 11 elementos de CTE de alta calidad. Y la Dra. DeLeon va a trabajar con ROP para asegurar que todos nuestros cursos cumplan con esto. Y la dejaré hablar brevemente sobre esta parte.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Sí. No necesito leer esto a usted en honor del tiempo. Sin embargo, estos son los 11 elementos de CTE de alta calidad adoptados por el estado de Link Learning. Esto es lo que usted debe estar trabajando hacia como un distrito. Y muchos distritos tienen CTE independientes, no quiero llamarlos auditorías, sino revisiones de Link Learning California u otras organizaciones que vienen y se reúnen con sus maestros y realmente trabajan con ellos en una rúbrica para determinar dónde están con cada uno de estos 11 y lo que tenemos que reforzar y lo que ya hacemos bien. E incluso, si lo haces a través de California Link Learning, ellos te otorgarán la etiqueta de oro, plata o platino a tu programa, de modo que cuando lo anuncies, puedas decir que tenemos un número X de itinerarios CTE que tienen la etiqueta de oro en el estado de California, y cosas por el estilo. Así que esto es definitivamente, siempre que tengas una métrica de calidad, quieres usarla. Así que vamos a empezar a estudiar esto. Y quiero reunirme con Tom Hanson también, porque supongo que hacen algo similar a esto. Sólo que no sé qué todavía.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Dicho esto, vamos a aclarar cómo son los requisitos para completar un itinerario, porque a veces pueden ser muy vagos y han cambiado en los últimos años. Así que queremos asegurarnos de que todos estamos en la misma página. De acuerdo con la guía de datos CALPADS, una persona que ha completado un CTE ha completado un mínimo de 300 horas en una secuencia de CTE aprobada por el estado. Así que más y más clases en la misma área, como culinaria uno y dos, o construcción uno, o desarrollo de negocios. Y ha completado con éxito un curso de culminación con una C menos o superior. Esas 300 horas incluyen ese curso de culminación, ¿de acuerdo? Así que pasando a lo que parece en nuestro distrito, si toman una clase en MBROP, en el centro ROP real, un estudiante puede tomar una clase ROP de dos períodos. Así que digamos periodo uno y periodo dos. Todas las clases de ROP en el centro son clases de culminación. Y todas son de más de 300 horas. Así que podrían tomar una clase de dos períodos en ROP durante un año y completar un camino. Así, por ejemplo, podrían tomar el curso de Tecnología de la Construcción 1 este año en ROP, obtener una C-menos o superior, y han completado ese camino. Si quieren tomar una clase en Newark Memorial o en Bridgepoint, el estudiante tendrá que tomar dos años en ese camino porque cada clase es sólo un período de duración, por lo que no completa las 300 horas. Así que tienen que tomar dos. Por ejemplo, Culinaria 1 y Culinaria 2 en Newark Memorial. Esas son las diferencias. MBROP, pueden tomar una clase y terminar. Si lo toman en el campus, tienen que tomar dos años. Así que estas hojas preciosas aquí, que es difícil de leer en esto, pero están vinculados allí. Puedes verlas. Estas dos páginas repasan todas las 23 vías CTE a las que nuestros estudiantes pueden tener acceso en Newark Memorial High School. También hay una versión para

---

YouTube Links

---

Bridgepoint. Así que sólo algunos aspectos destacados de estas piezas. Notado aquí, fotografía avanzada regresó este año. Así que tenemos algunos estudiantes tomando fotografía avanzada, que puede completar la película y el camino de vídeo para nuestro campus. Queremos señalar que en esta parte, nuestro curso de negocios y desarrollo profesional no tiene una opción de culminación disponible. Así que los estudiantes que toman esa clase no pueden completar un itinerario. Pero es una clase tan popular y tan bien hecha con algunas habilidades realmente fuertes. Vamos a mantenerla de todos modos porque los estudiantes realmente la disfrutaron y están aprendiendo cosas realmente importantes. Así que es la única clase de todas las que tenemos que no completa un itinerario. Nuestra segunda página mostrará lo más destacado aquí. Pueden ver que hemos recuperado las artes culinarias en Bridgepoint. Así que ahora los estudiantes de Bridgepoint tienen acceso a una clase de CTE en su escuela. Pero no tiene una vía de finalización en su sitio de la escuela. No tienen una culinaria dos. Pero si la matrícula se mantiene alta, ROP está interesado en ver si podemos traer culinaria dos de nuevo también. Pero tenemos que mantener la matrícula alta. Así que este año, esperemos que realmente disfruten de esa clase y quieran seguir trayéndola de vuelta. Además, yo mismo, junto con nuestros coordinadores de itinerarios K-12, presionamos a MVROP para que finalmente convirtiera nuestras clases de emprendimiento y marketing en un itinerario. Antes eran clases independientes, como las de negocios. Pero este año, las recodificaron y las convirtieron en una vía. Y ahora eso significa que más de 100 estudiantes más podrán completar un itinerario porque teníamos toneladas de inscripciones en estos cursos que no llevaban a ninguna parte. Así que este año es una gran cosa, una gran cosa que ahora tenemos una nueva vía. Y era bastante sencillo, porque ya teníamos esos cursos. Así que ahora vamos a convertirlo en algo. Así que gracias a MBROP por hacerlo. Gracias a todos por trabajar en ello. Es un gran paso. Ahora que sabemos lo que es CTE, voy a repasar rápidamente los datos. Así que los porcentajes de estudiantes que están matriculados en cualquier clase de CTE en todos los niveles de grado. Así que hice la comparación de cinco años. Verán algunas caídas tanto en Bridgepoint como en Memorial. La causa principal, una, fue el aprendizaje a distancia, pero dos, fue que perdimos algunos profesores realmente buenos, y así perdimos algunos cursos. Y eso se correlaciona directamente con la disminución de la matrícula. Cuando nos fijamos en la vía de inscripción, así que cuando hablo de vía de inscripción, significa que están inscritos en Capstone. Se puede ver que ha sido bastante constante. Pero históricamente, ha sido más difícil cada año para nuestros estudiantes BridgePoint inscribirse en cursos de finalización de vía debido a su horario. Pero estoy tratando de trabajar con BridgePoint para ver cómo se construye su horario maestro el próximo año para ver si hay una manera de hacer que el horario se ajuste para que más estudiantes puedan tomar clases ROP. Porque ahora mismo, no encaja del todo, pero tal vez movemos todas las optativas al final del día, y que puede ser una optativa que elijan. Así que hay algunas opciones. Hay algunas cosas que podemos considerar. Porque hay un montón de estudiantes que están interesados, pero estamos teniendo dificultades para encajar en su horario para nuestros estudiantes BridgePoint. También estamos tratando de recuperar ese programa culinario. La siguiente parte es realmente mirar a los estudiantes que se matriculan en cursos capstone frente a los que no, porque no pueden completar un itinerario si no se matriculan en un curso capstone. Así que, como he dicho, hasta este año, teníamos tres o cuatro cursos que no tenían una manera de completar el itinerario. No teníamos un curso de culminación. Así que ahora que hemos arreglado algunas de esas piezas, vamos a ser capaces de ver un aumento en esto. Pero como hemos dicho, los estudiantes de Bridgepoint en su campus no tienen manera de completar un itinerario porque su clase de negocios no tiene una finalización de itinerario y su culinaria no tiene una finalización de itinerario. Así que realmente queremos presionar a esas piezas para ver si hay maneras de tener más de esos estudiantes tienen esa elegibilidad. También quiero decir que los estudiantes que están tomando estos cursos de culminación de la vía para completar su vía, entre el 80% y el 90% de ellos lo están pasando. Lo completan. Tienen éxito, lo cual es estupendo. Definitivamente queremos ver el éxito si se matriculan en estas cosas. Queremos que aprueben estas clases. A medida que avanzamos en el siguiente conjunto de datos, quiero aclarar que estos son sólo Newark Memorial, y estos son sólo los estudiantes de último año, porque eso es por lo general la forma en que informamos de la finalización de la vía CTE. Así que estos son los estudiantes de último año en Newark Memorial cuando estamos viendo estos datos. Esta pantalla muestra el porcentaje de cada clase graduada que completó una vía CTE. Así que en algún lugar entre el 20% y el 22% de cada uno de nuestros tres últimos graduados completó una vía CTE. Una vez más, son datos muy pequeños, pero están ahí para ustedes por etnia. Diré que hubo un aumento en la finalización de algunos de nuestros subgrupos,

---

YouTube Links

---

incluidos nuestros estudiantes negros y afroamericanos, nuestros estudiantes asiáticos, filipinos, estudiantes de las islas del Pacífico y estudiantes de dos o más razas. Hubo un aumento con respecto al año pasado, o de hace dos años al año pasado. Pero hubo una disminución en algunas de nuestras poblaciones étnicas estudiantiles. Y hay una variedad de razones de por qué podría ser. Y hablando con nuestros consejeros, algunos de nuestros estudiantes están eligiendo clases AP, clases CP, o clases universitarias en lugar de tomar CTE, que no es necesariamente una mala cosa. Pero eso puede fluctuar. A medida que ofrecemos más AP, CP, y las clases de la universidad, podemos ver una cierta fluctuación en estas piezas. por grupos completadores significativos, queremos celebrar el aumento continuo de nuestros estudiantes con IEP en completar las vías CTE. Eso es enorme. Los equipos que trabajan con nuestros estudiantes IEP están realmente empujando estas cosas. Y los profesores que imparten estas clases las hacen accesibles para nuestros alumnos. Y eso es fantástico. Ya he estado hablando con Olivia sobre la posibilidad de hacer una presentación a los administradores de casos y el personal que trabaja con nuestros estudiantes con IEPs sólo para hablar con ellos acerca de esto para que puedan promover esto con estos estudiantes para que podamos tener otro grupo que puede seguir aumentando esa zona, así como los estudiantes que están en nuestro bajo nivel socioeconómico o nuestros estudiantes ELL. ¿Cómo estamos haciendo estas clases accesibles a ellos para que puedan tener acceso también? Créditos universitarios CTE, alrededor del 75% de nuestros cursos CTE permiten a los estudiantes obtener créditos universitarios a través de su colegio comunitario local. El 75% de esas clases pueden obtener créditos del colegio comunitario. MVOP nos envía una lista de los estudiantes que completan los créditos universitarios CTE cada año, pero no hay calificaciones adjuntas. Así que estamos trabajando para asegurarnos de que se matriculan y de que obtienen sus expedientes académicos para que podamos saber cuántos créditos están completando realmente estos estudiantes y puedan utilizarlos para sus futuros programas. Además de los créditos universitarios, muchos de nuestros estudiantes están obteniendo certificaciones de la industria CTE. Así que todos sabemos que estas certificaciones pueden conducir a puestos de trabajo mejor pagados, aumenta en realidad conseguir un trabajo, prácticas, aprendizaje, e incluso para algunos estudiantes que son capaces de ayudar a aumentar sus posibilidades de aplicar para la universidad. Desde el regreso de la enseñanza a distancia, hemos tenido un aumento constante en el número de estudiantes que obtienen certificaciones. Así, por ejemplo, en nuestras clases de tecnología del automóvil, pueden obtener hasta 14 certificaciones en un año. En enfermería, pueden obtener nueve certificaciones. En EMT, pueden obtener cinco certificaciones. Y en empresariales, cuatro. Así que todas estas vías diferentes les permiten estar mucho más preparados para la carrera o la universidad o la industria de prácticas al tomar estas clases. Así que hay un montón de grandes cosas que celebrar y anunciar a nuestros estudiantes acerca de por qué estas opciones son cosas que podrían querer seguir. Volviendo a nuestros indicadores de preparación universitaria y profesional, es importante pensar por qué CTE puede ser importante para nuestros estudiantes. Puede que algunos de nuestros estudiantes no estén interesados en cursar estudios superiores después del instituto. Es una opción totalmente válida para ellos. Pero aun así deben estar preparados para una carrera profesional. Hablamos del día después de la graduación. ¿Están preparados para dar el siguiente paso? Así que si no eligen la educación superior, puede que no quieran completar los requisitos de la A a la G. Esa puede ser una opción para ellos. Esa podría ser una opción para ellos. Este gráfico muestra el porcentaje de alumnos que completaron los requisitos de la A a la G. El 45% de ellos no completaron los requisitos de la A a la G, pero aún así podrían estar preparados para la universidad o la carrera profesional según los indicadores de preparación para la carrera universitaria porque hicieron CTE. Pero siguiendo con eso, queremos saber qué porcentaje de nuestra clase completó ambos, completó el CTE y los requisitos de A a G. Y así, el año pasado, siguió habiendo un crecimiento en el porcentaje de estudiantes que hicieron ambas cosas, lo que permite a los estudiantes tener dos opciones después de la escuela secundaria. Queremos que tengan cualquiera de las dos opciones. En nuestra última presentación, el miembro de la junta Hill había pedido una comparación con las escuelas cercanas porque piensa que la competitividad es lo que va a entusiasmar a los estudiantes con estas piezas. Así que le dije, vale, déjame que te lo busque. Así que esta vez, pude sacar las tasas de finalización de CTE del tablero de California para 2022 para Newark Unified y Fremont Unified. Como pueden ver, Newark Unified tuvo 6% más estudiantes completando los caminos de CTE que Fremont Unified. Además, tuvimos un 2% más de estudiantes que completaron los requisitos de CTE y de A a G. Así que yay a nuestros estudiantes y nuestra escuela. Será más alto el próximo año. No voy a teorizar por qué es eso, pero me alegro de que

## YouTube Links

nuestros estudiantes están completando, están utilizando esa opción, se están aprovechando de ella, y obtener todo el apoyo para esas piezas. Así que los próximos pasos, eso es lo más importante. ¿Qué vamos a hacer a partir de ahora? Mis principales áreas de interés son la mejora de la recopilación de datos, porque como han oído esta noche, queremos que nuestros datos sean precisos. Queremos que todo el mundo sepa lo maravilloso que es nuestro distrito, y nuestros datos son la mejor manera de hacerlo. Así que la creación de sistemas realmente buenos para la presentación de informes de créditos universitarios, sello estatal de bioliteracy, sólo en general cómo CALPADS está reportando nuestros indicadores de preparación universitaria y profesional. Así que estoy trabajando con nuestros equipos de datos, nuestros consejeros, nuestros registradores para hacer todas esas piezas. También queremos ampliar el acceso y la información. Así que nuestros consejeros están presentando opciones a los estudiantes. Como he dicho antes, están haciendo esa presentación en diciembre para subrayar la importancia de la SBAC para la colocación de la universidad, el estado sellado por la alfabetización, la finalización de la vía CTE. También están fomentando la inscripción en cursos y programas que apoyan la preparación universitaria y profesional. Así que están promoviendo programas como Puente, que tiene una gran universidad y la carrera pieza de preparación. Ohlone College Connections, nuestra Academia MCA, nuestra secuencia de cursos STAR, AP, matrícula doble, universidad temprana, ROP y nuestros cursos de la A a la G, especialmente nuestras clases de idiomas de alto nivel para prepararlos para el sello estatal de alfabetización bilingüe. En la oficina del distrito, yo y nuestro coordinador de caminos K-12 estamos haciendo nuestra segunda noche anual de información CTE para que las familias sepan más acerca de estas piezas, así como nuestra segunda feria anual de la universidad y la carrera. Así que estamos entusiasmados con esto. Ponga la fecha en su calendario, 21 de marzo, los grados 6 a 12. Por favor, vengan a nuestra presentación. Tuvimos 150 familias que asistieron a este evento el año pasado. Fue enorme. Tuvimos 40 presentadores de nuestra comunidad. Nuestros consejeros no pueden esperar para recibirlos de nuevo en Newark Memorial. Si están interesados en presentar, nos encantaría contar con su presencia, así que no duden en ponerse en contacto conmigo para ello. Lo último que voy a decir es que siempre estoy queriendo enchufar este NUSD programas de vías y sitios de reconocimiento que nuestro coordinador de vías K-12 y yo juntos. Proporciona una ubicación centralizada para encontrar información sobre los requisitos de la escuela secundaria, opciones universitarias, CTE, ROP, reconocimientos, premios. todas las piezas de las que hablamos esta noche, incluyendo nuestros programas como MCA, Puente, y Ohlone College Connections. Usted puede encontrarlo en [tinyurl.com slash NUSD programas](https://tinyurl.com/slash/NUSD/programas) o el código QR que está en su pantalla. También está vinculado en la presentación de documentos de la junta para esta noche. Eso es todo. Muchas gracias por escuchar. En este momento, estoy más que feliz de tomar preguntas de cualquier persona aquí.

- ▶ [ **Joy Lee** ] Quiero empezar dándole las gracias por todo lo que hace, Sra. Decker. Sólo con ver las diapositivas, podemos ver todo el trabajo duro que ha puesto en, ir esa milla extra. Y realmente, significa mucho para los estudiantes y para todos los que están escuchando lo que estás diciendo. Usted está tan bien versado en todo.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Bien, gracias. Se lo agradezco mucho. Sólo estoy presentando los datos del trabajo que todo el mundo está haciendo. patadas, pero nuestros profesores están empujando a los estudiantes a través de eso. Y nuestros estudiantes son los que están haciendo el trabajo, ¿verdad? Tienes que tomar las clases. Tienes que hacer todas esas piezas. Así que lo agradezco. Y sólo quiero devolver la luz a todas las personas que están haciendo el trabajo en las escuelas. Se lo agradezco. Se lo agradezco.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Así que antes de hacer mi comentario, creo que tenemos que ampliar la reunión de esta noche. Lo siento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Oh, no. ¿Puedo? Voy a pedir que prolonguemos la reunión. ¿Alguien haría una moción para extenderla hasta las 10:30?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, a las 10.30.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Bien, propongo ampliar la reunión hasta las 11 con la esperanza de que salgamos de aquí antes.
- ▶ [ **Carina Plancarte** ] Lo secundo con la misma esperanza.

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, por favor vote. Miembro Lee. Sí.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, Sra. Decker, por todo el trabajo duro que ha estado poniendo en esto y, ya sabe, recopilando todos los datos o rastreando cada sistema y asegurándose de que, ya sabe, lo que realmente representa el trabajo que se está haciendo aquí en el distrito. Y es lamentable que no tengamos un sistema integral que esté integrado con, ya sabes, en todo el distrito en cada sitio para poder llevar esa información adelante para todos nuestros estudiantes. Y también un sistema integrado con los colegios locales, colegios comunitarios para poder capturar todas las clases que han estado tomando y todos los créditos universitarios que han obtenido. Así que realmente aprecio el duro trabajo que han estado haciendo. Y ha sido una diferencia la corta cantidad de tiempo que has estado aquí con el distrito. Y estoy muy agradecido por todo lo que has estado haciendo y el impacto que estás haciendo para los estudiantes. Y un último comentario, sé que probablemente necesitamos en la orientación de primer año o incluso en la secundaria, pero hacer estas conversaciones y tener estas asambleas como la norma. Y para que, ya sabes, se inculque en nuestros estudiantes que, hey, ustedes pueden hacer esto. Ustedes están haciendo este trabajo. Ustedes pueden hacer este trabajo. Y hay oportunidades fuera de lo que pueden pensar que están disponibles. Os lo agradezco mucho. Y si podemos, eso es lo único que pido, que sigamos promoviéndolo y lo convirtamos en una norma.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí, seguro. Y ya está sucediendo en la escuela media. No lo incluí aquí. Es un error por mi parte. Ellos absolutamente vienen y promueven todas estas piezas cuando hacen conversaciones de registro en la primavera cuando los estudiantes están eligiendo sus clases para el octavo grado. y los consejeros de allí también están pensando en cómo tener esas conversaciones. Ya está sucediendo en el Puente. Eso sucede todo el tiempo en la escuela media, pero los consejeros de allí, estamos en conversaciones también. En nuestro PD del 2 de octubre, tuvieron tiempo de planificación que fue todo acerca de los indicadores y tienen un conjunto de iniciativas que quieren hacer también. Así que gracias por levantar eso porque Honestamente, ya estoy teniendo conversaciones con los directores de las escuelas primarias de como, ¿cómo podemos tener esta conversación con sus alumnos de kindergarten? ¿Cómo podemos tener esta conversación con los alumnos de primaria? Así que ya está en marcha. Gracias por decirlo. Ya que no lo incluí en mis diapositivas, quiero resaltar los esfuerzos que todos están haciendo en esas piezas. Gracias por decirlo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor. ¿Miembro Hill? Lo siento.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Iba a preguntarlo, pero la conversación aún no ha tenido lugar en el instituto. Pero ocurrirá en diciembre.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Así que, en cierto modo, la conversación siempre ha girado en torno a CTE y ROP y todos esos aspectos. Pero van a hacer una presentación en diciembre. No recuerdo la fecha exacta. Creo que será a principios de diciembre, del 9 al 11, y en ella se hablará de todos estos temas más en profundidad, pero también se impulsará la S antes de que la retiren. Así que ha estado sucediendo de manera informal mucho, y en conversaciones uno-a-uno mucho, y en Puente programas mucho, o en estos diferentes programas. Pero lo que queremos es sentar a todo el mundo en una sala y decir: "Eh, esto es lo que hay", para asegurarnos de que todo el mundo lo tiene claro. No quiero decir que no se haya hecho, pero queremos hacer un esfuerzo concertado para que todo el mundo reciba la misma información al mismo tiempo. Por eso es importante. Y nuestros consejeros están haciendo un gran trabajo tipo de poner eso junto. Y como dijo el diputado Nguyen, yo también...
- ▶ [ **Joy Lee** ] si podemos convertirlo en algo anual, para que nos lo recuerden una y otra vez.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Sí, preveo que eso está en los planes. La esperanza es que hagamos esta presentación una vez, y entonces sabremos cómo hacerlo. Y entonces podemos hacerlo sólo para los nuevos estudiantes que entran, porque todo el mundo lo tiene al menos una vez, o al menos con los estudiantes de 11<sup>o</sup> grado cada año al final de como, hey, SBAC viene. Esto es por lo que es importante, todas esas piezas. Así que sí. Muchas gracias. Sí, ¿lo recuerdas?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sra. Decker, gracias por su excelente presentación. Así que, ya sabes, empezaste mirándolo desde un punto de vista estratégico, pero luego, como, profundizó en las diferentes áreas, y luego nos dio acciones muy tácticas que, ya sabes, que está tomando que, francamente, quiero decir, sólo la cosa SBAC, sólo

## YouTube Links

- tener, sentarse y tener una conversación con los estudiantes y diciéndoles que es importante, que podría tener un impacto material en nuestras puntuaciones, ¿verdad? Y creo que si se agrega allí, estamos ganando Fremont en este momento en CTE. Vamos a ganarles en SBAC. Creo que, ya sabes, que estimularía aún más porque tenemos que tener nuestro miembro estudiante sea capaz de caminar con la cabeza bien alta diciendo que, sí, somos mejores que Fremont. ¿Verdad, Sra. Lee?
- ▶ [ **SPEAKER\_06** ] Gracias por aguantar hasta las 10.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Muchas gracias. Gracias por escuchar. Una última cosa que quiero decir. Lo siento, intentaré hacerlo rápido. En la última reunión habías hablado de que ojalá hubiera un sistema que permitiera a los estudiantes saber si han completado o no de la A a la G. Existe. Estamos trabajando en ello. Se llama California Colleges es el sitio. Es una iniciativa estatal. Hemos estado trabajando desde octubre del año pasado para tratar de ponerlo en marcha. Nuestro equipo de datos está trabajando muy duro con Synergy. para que esto suceda. Estamos en la mezcla. Va a tomar un poco más de tiempo. Espero que esté listo para Joy cuando esté lista para sus solicitudes universitarias. Pero está sucediendo. Existe. Así que no tenemos que crear algo. Sólo tenemos que hacer que nuestros datos funcionen con su sistema. Así es. TBD. Muy bien. Gracias, señor.
- ▶ [ **Marie dela Cruz** ] Una última pregunta rápida.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Una última pregunta muy rápida. En mi primer año, los consejeros venían a nuestras habitaciones y nos hablaban de las universidades. Eso todavía sucede, ¿verdad? Por supuesto que sigue pasando. Por supuesto.
- ▶ [ **Heather Decker** ] Gracias. Gracias, gracias. Gracias a usted.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Gracias a usted. Gracias a ti también por esperar.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. A continuación, pasamos a la Agenda de Consentimiento, Asuntos de Personal. ¿Alguien quiere retirar un punto? ¿Sra. Nguyen?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Me gustaría tirar de 12,2. 12.2? Sí. Así que vamos a
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] discutirlo.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias. Sólo tengo un comentario rápido. Oh, no quizás no rápido, pero hay dos empleados en la lista que dejaron nuestro empleo la semana pasada. Y yo sólo quería reconocerlos y agradecerlos por todo el trabajo duro que habían hecho para el distrito. Y esa fue nuestra CBO Marie Dela Cruz y la señorita Abbey Keirns, nuestra directora de proyectos especiales. Y antes de eso, sé que la Sra. Kim Lola, nuestra directora financiera, nos había dejado y se había jubilado. Así que sólo quiero felicitar a la Sra. Kim Lola por trabajar incansablemente para el distrito. Creo que más de 16 años, pero también fue voluntaria como madre aquí en el distrito durante 20, así que 20 y tantos años. Dedicación y trabajo duro para el distrito. Gracias, Sra. Kim Lola, por todo lo que ha hecho y nos ha visto a través de múltiples ciclos de altibajos y financieros. Y apreciamos el duro trabajo que ha hecho por nosotros. Y luego el siguiente, sólo quería reconocer a la Sra. Dela Cruz y señalar que ella ha estado con nosotros durante cuatro años, pero en ese corto de cuatro años, ella ha hecho un montón de trabajo y ella ha ayudado a resolver La cuestión del calendario del año de trabajo con NEWMA, empleados de gestión clasificados que se han cernido sobre el distrito durante más de 20 años. Resuelto el problema de exceso de licencia por enfermedad con NEWMA, que va a salvar el distrito de pagar sanciones de jubilación en el futuro. Completado sus restantes \$ 8 millones en proyectos de bonos. Pasó de las cuatro certificaciones presupuestarias calificadas seguidas a una certificación presupuestaria positiva a lo largo de los cuatro años. Resolvió el préstamo entre fondos del Fondo 17, eliminó el déficit estructural hasta el 22-23, aumentó las reservas del 3% mínimo al 22 en dos años, proporcionó 5. Aumentos salariales del 5% a todos los empleados en el año escolar 2019-20 al año escolar 21-22, proporcionó un aumento salarial del 16% a todos los empleados en 22-23 y 23-24, completó el proyecto solar en la escuela secundaria y la escuela intermedia, mejoró y reparó las escaleras de hormigón en la escuela intermedia, mejoró los estacionamientos y las áreas de recogida y entrega en Newark Middle School y BGP, instalado puertas de seguridad y vallas en Coyote Hills, las escuelas consolidadas y convertido el junior high a la escuela intermedia, navegado con éxito a través de la



## YouTube Links

pandemia COVID, incluyendo el aprendizaje a distancia, y luego de vuelta a la enseñanza en persona, comenzó la puerta de seguridad y valla proyecto en Kennedy, que se completará en el verano de 2024, comenzó la pista y el proyecto de campo en la escuela secundaria. Y esto debe ser completado en el verano de 2024 también. Y también la estación de recarga de botellas de agua. Así que hizo mucho en los últimos cuatro años. Y sólo quiero felicitarla y reconocer públicamente todo el trabajo que ha hecho. Me perdí la última reunión de la junta y no pude hacerlo. Y por último, la Sra. Abbey Keirns, durante los últimos dos años, ha tenido un tremendo impacto en nuestra comunidad, especialmente ampliando la participación de la comunidad y el plan de control local y rendición de cuentas, que también se conoce como el LCAP, que se incrementó. Ella y su equipo aumentaron el compromiso en un 18% en los últimos dos años. Y antes de eso, tuvimos un montón de problemas con LCAP. Y luego estaba, ella ayudó a aumentar el número de estudiantes que recibieron el Sello de Alfabetización Bilingüe del Estado de California y completó la revisión del Plan Maestro EL con nuestros directores, maestros, especialistas y consejeros que están todos comprometidos con ese proyecto y aumentó las tasas de reclasificación en el distrito Y ahora estamos en camino de alcanzar o superar los niveles pre-pandémicos. Por lo tanto, y luego fue una firme defensora de nuestro programa de inmersión lingüística dual también. Y también está muy involucrada en la promoción y protección del modelo de instrucción SEAL. para nuestros estudiantes de inglés. Así que sólo quiero también felicitar a la señorita Abbey Keirns por todo el trabajo duro y el impacto que también ha hecho en los cortos dos años aquí. Así que eso es todo. Gracias a todos.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Con eso, ¿le gustaría hacer una moción?
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Sí. Con eso, me gustaría hacer una moción para aprobar el informe Powell. La segundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Maiden apoyó. Y el miembro estudiante no vota en esto. Así que por favor voten. Cinco votos a favor. Cinco votos a favor. Gracias. A continuación, pasamos a la agenda de consentimiento, temas no personales. Supongo, miembro Hill, que tiene... Sí, gracias.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Me gustaría que retiráramos el punto 13.12 del orden del día, Reglamento de la Junta 9124, Abogado, y el punto 13.15, que es el Reglamento de la Junta 9270, Conflicto de Intereses.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que con eso recomendaría que alguien haga una moción para los restantes 13.2 a 13.11 y 13.13 y 13.15 y 13.16.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo que se aprueben los puntos 13.2 a 13.11, 13.13, 13.14 y 13.16. La segundo. DE ACUERDO. ¿Miembro Lee? Sí. Por favor, vote.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Seis a favor.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias. Entonces, miembro Hill, ¿le gustaría hablar al miembro 1312?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí. Gracias, Presidente Thomas. Y los comentarios se aplican tanto al 1312 como al 1315. Así que estas son áreas que considero muy importantes para un distrito. Y personalmente, no siento que hemos manejado lo mejor tanto en términos de cómo hemos manejado los asuntos legales y la representación legal y también cómo hemos manejado los asuntos de conflicto de intereses. Y cuando miro el lenguaje de esos estatutos, no creo que refleje algunas de las discusiones que hemos tenido en el pasado y algunas de las preocupaciones. Así que me gustaría pedir que los presentemos y los traigamos de vuelta y tengamos sesiones de estudio separadas para cada uno porque creo que son súper importantes y quiero asegurarme, me gustaría asegurarme personalmente de que los hacemos bien. Esa es mi petición.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y eso también se aplica a 13-15?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Sí, lo mismo para 13-15.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Entonces, miembros de la junta, ¿qué opinan de presentarlos y pedir al personal, supongo que es su petición, que celebre una sesión de estudio para discutirlos más a fondo?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Por lo general, el personal no maneja los estatutos de la junta en términos de sesiones de estudio, pero yo estaría dispuesto a trabajar con usted, miembro Thomas y miembros, miembros, Thomas y Hill para averiguar exactamente qué es lo que quieres, porque por lo general ustedes realmente se ocupan de sus

## YouTube Links

estatutos y así.

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, sería una cuestión de programación. Sí. Sesión de estudio, tal vez antes de la próxima reunión a las 5. ¿Crees que podemos manejar esto en una hora?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Bueno, creo que deberíamos tener una sesión de estudio para cada uno, porque creo que son sustanciosos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bien, ¿cuál te gustaría hacer primero?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Podemos hacer primero lo del abogado.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, ¿podría recomendar la otra? Porque es una actualización obligatoria. La otra es una actualización obligatoria. El abogado no es obligatorio.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Así que en cuanto al tiempo. Lo siento. Sí, está bien. Se me acaba de ocurrir. SÍ, ESTÁ BIEN. OK, así que voy a trabajar con el.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Adelante. ¿Cree que va a tardar una hora en hacer cada una?
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Creo que, dado que tenemos cinco personas y opiniones diferentes, creo que probablemente se necesite una hora para cada uno. Esa es mi sospecha. Sería diferente si se tratara de un asunto sencillo, pero creo que estos son un poco más complejos.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Y necesitamos un facilitador? No. Bien. Entonces trabajaré con el Superintendente DeLeon para tener sesiones de estudio a las cinco antes de nuestras próximas dos reuniones.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Intentaré encontrar el documento. Recordarás que envié varios documentos del CSBA y del Código de Educación y demás sobre conflictos de intereses, así que te los enviaré para que puedas continuar, como si pudiéramos incorporarlos a la sesión de estudio si es necesario.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Claro. Y una de las áreas que noté que faltaba, y es por eso que estaba llamando la atención, es que tenía una solicitud específica sobre el conflicto de intereses en lo que respecta a la contratación. Incluso presenté una propuesta de redacción. Y creo que deberíamos incorporarlo, o al menos discutir su incorporación en un reglamento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] También me gustaría decir que hay un código que va junto con el conflicto de intereses que no sólo afecta a los miembros de la junta, sino que afecta al personal ejecutivo y otros miembros del personal en términos de sus requisitos para rellenar un formulario 700. Hay un anexo que es la resolución que debe ser aprobada para establecer ese código. Hay un anexo que es la resolución que debe ser aprobada para establecer ese código. Y he estado en la junta desde 2003 de vez en cuando. Y nunca, que yo sepa, hemos aprobado una resolución relativa al código.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Y basándome en eso, Presidente Thomas, esa era la otra preocupación que tenía sobre la ley de conflicto de intereses tal y como está escrita, es que está muy dirigida a la junta. Y asume que somos los únicos que tenemos conflictos de intereses. Y creo que se extiende a todo el distrito.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Creía que habíamos actualizado la política del consejo, que es diferente del reglamento.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Existe una política del consejo al respecto?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Bueno, envié a la junta toda la muestra CSBA, la gama, todo lo que hay en ella, y yo para que pudiera ser traído y para que se discutiera cuando se está discutiendo la actualización de las políticas de la junta. No recuerdo si podemos buscar y ver si alguna vez lo trajimos formalmente o si fue devuelto. Ha pasado tanto tiempo. Fue como al principio. De mi mandato aquí, pero así que tal vez podamos hacer un poco de investigación, y sí, bueno voy a investigar y ver porque recuerdo que la recopilación de todos los documentos como los muchos documentos y códigos y resoluciones de muestra y todo ese tipo de cosas por lo que el Específicamente la junta deberá adoptar para el distrito un conflicto de interés código que incorpora las disposiciones de 2 CC de

## YouTube Links

- ▶ [ **Nancy Thomas** ] R18730 es parte de esto. Así que, si pudieras investigar eso. Bien, ya que estos dos puntos están aplazados, volverán para una segunda lectura después de que tengamos nuestro taller sobre ellos. Gracias. Así que pasamos a los Informes, Anuncios, Solicitudes, Informe y Debate del Comité del Consejo de Educación. ¿Srta. Lee?
- ▶ [ **Joy Lee** ] Tengo una pregunta rápida sobre el código de vestimenta, porque creo que todavía no lo hemos aprobado.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] ¿Willa? Sí. Hay más trabajo por hacer, porque sí sé que los códigos de vestimenta de muestra fueron sacados de otros distritos. Y honestamente, mi recomendación sería que, y hablé un poco con el miembro Jones sobre esto, es que se posponga por completo hasta que rehagamos el manual y salga de la manera habitual con el manual del estudiante. Y podemos revisarlo con los padres y podemos convocar a los padres y tener foros y foros de estudiantes. El código de vestimenta es delicado. Es algo muy delicado y, sinceramente, es difícil de hacer. Si vas a hacerlo bien y realmente quieres cambiarlo, debería pasar por un proceso. Y mi pensamiento fue, ya es demasiado tarde para nuestro manual de este año. Así que los niños no empezaron con esas reglas. Así que sería genial que se incluyeran y formaran parte del manual si vamos a cambiarlo para formarles en ello. Pero esa sería sólo mi recomendación porque creo que se ha vuelto un poco más intensivo de lo que creo que había empezado. Así que creo que tal vez, sí, esa sería mi recomendación.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Y sólo añadiré que, en la investigación posterior que hicimos después de ponernos en contacto con usted y de hablar sobre el tema que usted había planteado, la siguiente parte que obtuve en realidad se acercaba mucho más al CSBA original, que definitivamente no estaba a favor de lo que los estudiantes estaban hablando en términos de lo que querían. Así que si hubiéramos optado por eso, habríamos ido hacia atrás a los ojos de los estudiantes. Habríamos vuelto a la idea de no llevar camisetas de tirantes ni camisetas con la cintura al aire. Así que esto juega a tu favor, créeme. OK, eso es genial.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Gracias. Creo que es bueno que lo pospongamos y luego lo pensemos más, hablemos más de ello y lo aprobemos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sólo tiene que ir en el manual para que así es como los estudiantes comienzan el año y puede que no honestamente puede que no tenga todo lo que los estudiantes quieren si usted sabe que puede ser menos inclusivo que lo que los estudiantes quieren, pero al menos se adelantará al comienzo del año escolar para que usted sepa esto es lo que usted sabe. Y esperamos que nuestra intención en la conversación con el Dr. DeLeon haya sido que se establezca en la primavera para que ustedes sepan lo que estará en el manual, de modo que cualquier compra que se haga durante el verano y todo ese tipo de cosas, la emoción de prepararse para la escuela y hacer las compras escolares de acuerdo con ustedes, sepan cuáles son las pautas.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Sería genial si también pudiera ser incluido. Como de lo que hablabas en los emails, porque hablabas de lo que decías de los estatutos. Nunca recibí ese correo electrónico, creo.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Oh, eso fue el año pasado.
- ▶ [ **Nicole Pierce-Davis** ] Sí.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Era de la primavera pasada, cuando aún no eras miembro de la Junta de Estudiantes.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] DE ACUERDO.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Disculpe. Gracias. Creo que podría haber sido una de mis primeras reuniones de pareja. Es por eso que estoy olvidando lo que realmente pasó con él.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí, puedes recordármelo también. Sí, podemos repasarlo. Sí. Miembro Nguyen.
- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] Gracias, miembro Thomas. Tuvimos una reunión del comité de enlace de la ciudad de Newark y NUSD el 6 de octubre, anoche. Lo sé, ya estoy cansado. Y esa fue una gran reunión, la primera reunión para el Superintendente DeLeon con el Comité de Enlace, y los puntos del orden del día fueron, se habló de nuestro SRO, y en este momento, están teniendo problemas de personal en la ciudad, por lo que esa posición ha sido suspendida temporalmente. Ellos estarán buscando en los presupuestos, y si hay una contratación, si son capaces de contratar para la posición, entonces van a traer de vuelta. con el tiempo, con

YouTube Links

---

suerte. Y entonces yo sólo quería dar las gracias en colaboración con la ciudad por su participación en la caminata, bicicleta y rollo. Y me lo perdí este año, pero el año que viene voy a estar allí porque siempre es divertido ver a las familias allí y participar. Pero yo sólo quería felicitar a Stephanie Schubert de nuevo para nuestro Maestro del Año. Tuve la oportunidad de asistir a la ACOE Maestro del Año, y fue realmente inspirador. Era la primera vez que asistía a la ceremonia, y realmente me inspiró el trabajo duro de todos, la dedicación en todo el condado, y especialmente nuestra maestra en particular, la Sra. Schubert, pero también quería agradecer al alcalde Hannon y al concejal Jorgens por su asistencia también y por apoyar a la Sra. Schubert. Y el Superintendente DeLeon también estuvo presente, así que gracias. Y, por último, junto con el tronco o tratar antes de que el tronco o tratar, la secundaria está en asociación con el Condado de Alameda de Bomberos para hacer un panqueque de Halloween. desayuno para recaudar fondos para la escuela media, pero debido a que es definitivamente Halloween y querían tener un evento de la comunidad, por lo que normalmente tendría el desayuno de panqueques en la escuela media, pero en colaboración con el liderazgo y Trunk or Treat, la escuela media y la escuela secundaria están colaborando juntos. Así que el desayuno de panqueques es de 9 a 11 el sábado 28, y luego Trunk or Treat es justo después de eso de 11 a 2, ¿verdad? ¿Es en el Newark Memorial? Es en el Newark Memorial. Y por último, sólo quería darle las gracias al Presidente Thomas. Sé que la puse en un aprieto antes, y ella igualó la donación para el Rocketry Club. Se lo agradezco mucho. Así que muchas gracias por su generosidad.

▶ [ **Nancy Thomas** ] De nada. Y creo que eso fue una repetición del año pasado, ¿verdad? Sí.

▶ [ **Phuong Nguyen** ] Entonces sí que estaremos arruinados. ¿Quién se arruinará primero?

▶ [ **Nancy Thomas** ] Gracias, señor.

▶ [ **Carina Plancarte** ] Sra. Bancardi. No tengo ninguna actualización del comité de la junta, pero sólo quería, la reunión de la junta de esta noche fue simplemente impresionante. Había los presentadores, ya sabes, los niños Ballet Folklórico, y luego, por supuesto, nuestro Rocketry Club. Y luego esa gran presentación de la Sra. Decker y, obviamente, tener, ya sabes, nuestros maestros reconocidos aquí también. Y sólo quiero decir que realmente, siento que esta noche es un testimonio de todas las grandes cosas que Newark tiene para ofrecer y cómo creo que sólo tenemos que centrarnos realmente en estas cosas y realmente tocar nuestros propios cuernos y realmente mirar los datos y compararlos, ya sabes, seguir haciendo eso. Estamos haciendo un buen trabajo mostrando eso y cómo nos comparamos con otros distritos. Y realmente, Newark es un distrito increíble y los padres, las familias, inscriban a sus hijos aquí, tráiganlos. Tenemos un montón de cosas interesantes sucediendo y tenemos un gran personal que está a bordo haciendo que estas cosas sucedan también. Y entonces yo también, ya sabes, pensé a través de la petición de la Sra. Park, así, y me gustaría hacer realmente una solicitud de, ya sabes, al menos mirar en la marquesina en Lincoln porque realmente es una herramienta y creo que en un momento en que todos estamos tan ocupados, más que nunca, cualquier lugar que podamos utilizar para anunciar cosas como la asistencia, como la necesidad de una escasez de maestros, incluso celebraciones en las escuelas. Quiero decir, ni siquiera puedo empezar a decirles cuántas veces he ido a dejar o recoger a mis hijos y luego me recuerdan que hay una barbacoa o lo que sea. Y luego simplemente ver las celebraciones de cumpleaños para los kiddos y esas cosas. Me gustaría hacer una petición a la junta para ver si al menos podríamos estudiarlo y calcular los costes, y si mis compañeros de la junta me apoyan, sería estupendo.

▶ [ **Kat Jones** ] Se está haciendo tarde. Esta noche ha sido muy divertida. Hubo un montón de grandes celebraciones de los niños, los maestros y el trabajo que se está haciendo en el distrito. Así que fue una reunión muy gratificante, un poco larga, pero muy, muy gratificante, que compensó su duración.

▶ [ **Aiden Hill** ] Gracias. Actualización del Comité, nos estamos acercando a la finalización de nuestro, para el comité de auditoría, nuestro proceso de RFP para los servicios de auditoría y tuvimos una buena sesión de la semana pasada donde empezamos a aclarar y tipo de reducir las opciones que estamos considerando y vamos a estar reunidos de nuevo este martes para hacer una final, hacer una evaluación final. Los finalistas se presentarán a través de Zoom, y luego seguiremos un proceso para clasificarlos y finalmente seleccionarlos. Y el objetivo es presentar una recomendación de selección a la junta en la reunión de noviembre que tenemos.

YouTube Links

---

Así que todo va bien. Todo va por buen camino. Y la miembro Jones se está convirtiendo en una experta en servicios de auditoría. Así que ella sabe más detalles que creo que cualquiera de nosotros en este momento. Así que todo va bien. Y luego sólo quiero desear al Newark Memorial una gran semana de bienvenida. Es un momento emocionante. Y parece que tienen muchas cosas interesantes en marcha. Y sí, diviértanse. Y les deseo a todos buena suerte porque es viernes. Es viernes por la noche, ¿verdad? Sí, viernes por la noche.

- ▶ [ **Phuong Nguyen** ] De acuerdo. Tienes que anunciar tu ánimo. Está en 1250 a 145.
- ▶ [ **Joy Lee** ] Los de primer año van a ser Toy Story. Los de segundo, en realidad no sé qué van a hacer los de segundo. Los de tercero van a ser Nemo, el tema de Buscando a Nemo. Y luego los de último año van a tener el tema de Toy Story, que es como el de antes, lo hicimos antes. Así que es emocionante. Permítanme encontrar lo que el, en nuestro auditorio.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Es muy divertido si nunca has estado
- ▶ [ **Joy Lee** ] Es muy divertido. Es una forma estupenda de conocer a todos los estudiantes y también de divertirse. Las asambleas son divertidas. Las asambleas son siempre divertidas. DE ACUERDO.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Bueno, asistí a una reunión del ROP. Estoy realmente impresionado con el enfoque del ROP en conseguir fondos CTE del estado. Han tenido mucho éxito. Están trabajando muy duro. Así que cada dólar que consiguen quita una carga de los distritos, los tres distritos en apoyarlos. Fueron buenas noticias. Además, asistí y participé en las entrevistas con nuestros bufetes de abogados. Fue muy bien. Y gracias por organizarlo. Luego tengo algunas peticiones. Quiero hacerme eco de la petición de todos para la marquesina electrónica electoral en Lincoln. Sugiero que lo paguemos con el Fondo 40, porque sus fondos del Fondo 40 se utilizaron para vallas, que no deberían haber tenido que pagar. Y además, muchos de los otros distritos consiguieron marquesinas electrónicas sin tener que gastar nada de sus fondos del Fondo 40. Así que me gustaría poner un gran tapón en eso. Hay varias cosas que estamos trabajando en un calendario de la junta, entiendo. Y para que quede constancia en acta, espero que tengamos un informe del personal sobre algunos de estos temas, ya sea un informe del personal o algún tipo de informe incluido en el calendario del consejo. La escuela de verano, sí, es uno de ellos. Tal vez una actualización de la fase dos de HVAC y la TI de la escuela secundaria y cómo está funcionando con el acceso de los estudiantes y la mejora de la velocidad de descarga. Facilitron, ¿qué está pasando con nuestro acuerdo de arrendamiento con Facilitron y cuánto estamos recibiendo en los ingresos de eso? El departamento de atletismo, que solía ser que casi todos los años el departamento de atletismo daría una presentación y no ha sucedido durante un par de años, así que creo que sería bueno. Además, ya que hemos tenido la experiencia con un año de nuestra energía solar, sería bueno tener una actualización de nuestra energía solar y si o cuánto estamos ahorrando, dado que tenemos los dos parques solares en la escuela secundaria y la escuela secundaria. Esas son mis esperanzas. Eso es todo. Bueno, bueno, bueno, no, tal vez podríamos añadir una actualización del sello.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] OK, buenas noches.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Estas son todas las cosas que de aquí a final de año. Oh, sí, la escuela de verano es como un informe en el otoño en la escuela de verano pasado y un informe en la primavera en el plan de la escuela de verano.
- ▶ [ **Aiden Hill** ] Entonces, ¿podríamos pedirle al superintendente que vuelva con un calendario para que estos se repartan de manera que sea manejable?
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] En realidad tenemos un calendario de gobernanza al que hemos ido añadiendo informes y añadiendo y añadiendo. Lo enviaré con estos añadidos y veremos hasta dónde nos lleva a lo largo del año. Pensé que iban a llegar hasta mí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] No, teníamos tres puntos en los informes del personal de esta noche que eran muy informativos. Y por lo que hizo tres y uno, y yo sólo le dio seis.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] No olvidemos que todos nuestros informes son informes de rendición de cuentas que se ajustan a los objetivos.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Sí, lo sé. Sólo hice dos esta noche, porque uno fue retirado.

---

YouTube Links

---

- ▶ [ **Joy Lee** ] Ah, y quería añadir. Pero los de segundo están haciendo Los Increíbles.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. Bien, superintendente.
- ▶ [ **Penny DeLeon** ] Gracias a todos y buenas noches.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] ¿Ese es tu informe? Ese fue mi informe. Sí, ESTÁ BIEN. Voy a presentar una moción de aplazamiento a las 12:31. 10 31. Quiero decir a las 10:31.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Propongo levantar la sesión a las 1031.
- ▶ [ **Jennifer Sachs** ] Lo secundo.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] DE ACUERDO. La moción ha sido hecha y secundada. Por favor, voten.
- ▶ [ **Kat Jones** ] Oh, ese fue el más rápido que has tenido aquí.
- ▶ [ **Nancy Thomas** ] Sí. Sí. Gracias a todos por seguir con nosotros.