

AI Generated - Transcription will contain occasional errors

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links for reference

2023-09-19, Regular Meeting

Agenda  BoardDocs
A DILIGENT BRAND

Duration 04:52:16

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] a la reunión ordinaria del Consejo de Educación del 19 de septiembre de 2023. Sra. Sachs, por favor pase lista.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Sí. La miembro estudiante Joy Lee está ausente. ¿Miembro Nguyen?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Toma.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] ¿Es miembro de Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Toma.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] El diputado Hill está ausente. Miembro Hill llegará tarde. Llegará tarde. Bien, gracias. ¿Y el Presidente Thomas?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Toma. Gracias. ¿Hay alguien que desee dirigirse a nosotros sobre temas de la sesión a puerta cerrada? No. De acuerdo. Al no ver a nadie, vamos a entrar en receso a la sesión cerrada, donde discutiremos la liberación de despido de disciplina de los empleados públicos, conferencia con los negociadores laborales, organizaciones de empleados, NTA y CSEA, conferencia con el asesor legal, caso de litigio existente, Byrd contra NUSD, y la ratificación y aprobación de la inscripción TK. Dicho esto, entramos en receso. Cinco estudiantes. Miembro Nguyen mocionó y Miembro Jones secundó. El miembro Thomas fue el voto descendente. Y ya que yo era el voto descendente, me gustaría explicar que me pareció que era un proceso injusto y que la oportunidad de entrar en TK sólo estaba abierto a las personas que sabían acerca de la oportunidad y no estaba abierto a todos. Así que con eso, hagamos el juramento a la bandera, por favor.
- ▶ [] Juro lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] El siguiente punto del orden del día es la aprobación del orden del día. No veo ninguna solicitud para retirar ningún punto. Ella tiene la mía. Gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] Miembro Jones le gustaría tirar 12.17 por favor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Código de dirección. En realidad, creo que se estaría tirando de consentimiento en el momento.
- ▶ [**Kat Jones**] De acuerdo, lo sacaré del consentimiento en su momento.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Seguirá en el orden del día. No lo retiraremos del todo.
- ▶ [**Kat Jones**] Correcto. Vale, lo siento, sí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que con eso, ¿puedo tener una moción?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para aprobar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Apoyo. Se ha presentado y secundado la moción para aprobar el orden del día. Por favor, voten. Para aquellos que se preguntan por qué se tarda un tiempo desde el momento en que pedimos la votación y el momento en que se toma la votación, Es porque el sistema, lo hacemos de forma automática y no votamos, excepto en nuestras pantallas cuando se trata.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Estudiante miembro de la junta, ¿cómo vota?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí.

YouTube Links


- ▶ [**Jennifer Sachs**] Seis a favor.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Moción aprobada, seis a favor. Gracias. A continuación pasamos a los comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Tenemos comentarios del público. Creo que están en el orden del día, pero ella puede decidir dónde ponerlos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bien, estos son los puntos del orden del día. ¿Hay alguien del público que quiera hablar de los puntos no incluidos en el orden del día? Su micrófono. Su micrófono. Gracias. ¿Hay alguien del público que quiera hablar sobre puntos no incluidos en el orden del día? No habiendo nadie, ¿alguna de estas tres personas que han pedido la palabra sobre puntos del orden del día quiere hablar ahora en lugar de cuando llegue el punto? Al no haber ninguno, hablaremos de ellos más tarde. A continuación, pasamos al informe del superintendente.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Tuvimos el punto 6.1 informe de los miembros del consejo de estudiantes. Después de la aprobación del orden del día.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo siento mucho. Estudiante miembro de la junta, tenemos un miembro de la junta de la escuela secundaria, la Sra. Lee. La echo completamente de menos. Yo también.
- ▶ [**Joy Lee**] Vale, bien, hola. Buenas noches junta, gabinete ejecutivo y comunidad. Mi nombre es Joy Lee y estoy aquí en nombre de los estudiantes de Newark Memorial High School para compartir el informe de la junta estudiantil. Nuestra primera feria de comida del año estuvo llena de anticipación por parte de los estudiantes para conseguir buena comida. Mientras los estudiantes hacían fila para conseguir boletos, los oficiales de los clubes se apresuraban a preparar sus puestos para que los estudiantes vinieran a apoyar a sus clubes. Algunos alimentos populares eran bastones de pasas, churros, deslizadores, macarrones con queso, y boba. Con la participación de 34 clubes este año, había mucho de donde escoger y creo que todos recibieron buena comida. ASB organizó un evento de Donde está Waldo para sus estudiantes de noveno grado. Durante el brunch y el almuerzo, los estudiantes buscaron los Waldos escondidos alrededor de la escuela. Fue una buena experiencia ya que los estudiantes, como estudiantes de primer año, fueron capaces de explorar la escuela con el incentivo de ganar un premio si encontraban un Waldo. Los premios incluían juguetes, un pequeño tentempié e incluso una entrada para la fiesta de bienvenida. Por último, el Mes Nacional de la Herencia Hispana comenzó el viernes pasado, donde los estudiantes fueron invitados a bailar en el patio lleno de baile en el patio y la música llenó la escuela como celebramos la cultura hispana. Así que ahora voy a anunciar emocionantes próximos eventos para el mes de septiembre. Si desea anotar estos, ahora es el momento. Así que nuestro anuario lleno de recuerdos de Newark Memorial High School para 2023 a 2024 ya está a la venta por el precio de 85. El precio subirá el 1 de noviembre. Así que vayan a www.yearbooksordercenter.com. e introduzcan el código 6332. OK, y luego algo grande está por venir. Newark Memorial High School será el anfitrión de nuestro evento Trunk or Treat el sábado 28 de octubre de 11 AM a 4 PM. Estamos buscando voluntarios para que decoren el maletero de sus coches con un tema divertido y espeluznante y traigan caramelos sin abrir para repartir a los niños. Trunk or Treat también está buscando vendedores. Así que los que estén escuchando, por favor, corran la voz. Si está interesado, puede buscar [tinyurl.com slash nmhstrunkortreat23](http://tinyurl.com/nmhstrunkortreat23). A continuación, Cougar Camp inscripciones siguen abiertas, pero se cerrará este jueves. Así que por favor regístrate. Cougar Camp es un campamento donde los estudiantes de primaria vendrán a Newark Memorial High School y rotar a través de una variedad de deportes y actividades. Es una gran experiencia para los estudiantes de primaria para interactuar con los estudiantes de secundaria y echar un vistazo a su futura escuela secundaria. El costo es de \$20 y es el 23 de septiembre, sábado de 9 a.m. a 12 p.m. Para inscribirte, puedes revisar la Plaza de Padres de tu escuela o la página de Instagram de Actividades de la Newark Memorial High School. Y también, tenemos nuestros juegos deportivos en casa para septiembre. Así que por favor salgan y apoyen a nuestros equipos deportivos. Significa mucho cuando la gente viene. Gracias por escuchar, y espero que todos puedan asistir y apoyar a nuestra escuela para que podamos seguir haciendo algo de lo que los Cougars podamos seguir estando orgullosos. Gracias.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Tenemos a nadie de la escuela secundaria o la escuela secundaria de continuación. Las organizaciones de empleados que veo que tenemos y representó. Desglosalo.

YouTube Links

- ▶ [**Cheri Villa**] Miembros del consejo escolar y el resto de nuestra comunidad de Newark, mi nombre es Cheri Villa y soy presidenta de nuestra NTA. En primer lugar, Superintendente DeLeon y Sr. Burrell, gracias. Ambos sois un soplo de aire fresco para nuestro distrito escolar. Cuando han surgido situaciones y necesidades, ambos han sido... ¿Podría hablar por el micrófono?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No sé si todo el mundo te está recogiendo.
- ▶ [**Cheri Villa**] Así es. A medida que han ido surgiendo o se os han presentado situaciones y necesidades, la colaboración con la NTA es muy apreciada, así que gracias. Además, tengo tres cosas que plantear esta noche. En cuanto a la actualización de la política del código de vestimenta, aunque no hacemos o actualizamos la política de la junta con lo que es lo peor que podría pasar, teniendo en cuenta la posibilidad de situaciones a las que se enfrentarán nuestros miembros de NT, esperemos que ese número sea pequeño. El segundo, las vacantes que todavía tenemos en todos los sitios en NUSD. Varios de nuestros miembros de NTA en el nivel secundario han aceptado renunciar a su período de preparación y enseñar seis quintos. El número interno de secundaria es un poco más de 150 pérdida de período de preparación. Y en el nivel elemental, los profesores de ciencias y educación física están siendo retirados para dar clases. De nuevo, ¿o cuál es nuestro plan B? Podemos reunirnos y hablar de eso para ayudar con eso. El último es la ayuda para nuestro apoyo para o ayuda en nuestras clases de educación especial para primaria y secundaria. Bueno, sé que son miembros de CSEA, pero su trabajo lo hacen directamente, trabajan directamente con nuestros miembros de NTA. Así que la falta de apoyo o personas disponibles como ayudantes en todo nuestro distrito Tenemos que tener esas conversaciones, no para el próximo año, pero para este año. Aparte de eso, gracias. Gracias a todos.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Gracias, Sra. Villa.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, ya cubrimos fuera de orden el comentario público, así que pasamos al informe del superintendente. De acuerdo. Dr. DeLeon.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, gracias, Presidente Thomas, miembros de la junta, y nuestro maravilloso personal, y miembros de la comunidad. Es bueno verlos a todos aquí esta noche. Así que esta noche, voy a pedirle al Sr. Burrell que aborde la situación de las vacantes. Pero antes de eso, quiero hablar un poco sobre nuestro presupuesto. La próxima reunión de la junta, vamos a tener esta carta aprobada, que es la carta que aprueba nuestro presupuesto adoptado. Traje esto esta noche con planes de leerlo, pero luego Marie me recordó que estará en la próxima reunión para su aprobación, y lo leeré entonces. La razón por la que traje esto es porque nuestra aprobación de la junta, nuestra aprobación del presupuesto adoptado tiene una advertencia muy severa de la oficina de educación del condado sobre nuestro presupuesto. y lo que necesita ser recortado de nuestro presupuesto. Y la razón por la que estoy trayendo esto a colación, esta es una conversación difícil. Pero la forma en que lo estoy abordando hasta ahora es que estoy saliendo a los sitios, y estoy hablando con los maestros. Hablo con el personal. Puede que lo sepas o no, pero he empezado mis suplentes con una sopa. "Subs con una sopa" es cuando voy a los centros, y también lo haré en los departamentos. Pero voy a los sitios. Llevamos el almuerzo de los educadores, llevamos sustitutos, me siento a la mesa y pido a los profesores que me digan lo que piensan. Pueden hacer preguntas, comentarios, preocupaciones, cualquier cosa que tengan, y yo simplemente me siento allí y respondo con transparencia, honestidad y con pleno reconocimiento de todo el duro trabajo que están haciendo. Hay veces que voy a Subs for the Soup y la gente tiene graves preocupaciones, como ahora. Las vacantes son una grave preocupación. El presupuesto es una grave preocupación. Lo que siempre les prometo es que no siempre puedo decirles lo que quieren oír, pero siempre les diré la verdad. Eso es con lo que pueden contar de mí. Les diré lo que pasa. No siempre va a ser divertido. Así que a la luz del hecho de que sabemos que vamos a tener que trabajar en nuestro presupuesto y hacer algunos recortes y, con suerte, aumentar algunos ingresos en los próximos tres años, en ambos extremos. Y ya sabéis que estamos convocando un grupo de trabajo sobre el presupuesto, y estoy muy contento de anunciar que tenemos probablemente unas 15 personas que ya han solicitado formar parte de nuestro grupo de trabajo sobre el presupuesto. Y un par más que probablemente estarán allí. Mientras nos embarcamos en eso, estoy usando mis suplentes con una sopa, y también enviaré una encuesta para hacer esta pregunta a los profesores. Sabiendo que va a haber recortes, si tuvieras que responder, por favor, no recortes esto, ¿qué sería? Como profesionales, como las personas que tienen el aprendizaje de nuestros hijos en sus manos cada día, en mi



YouTube Links

opinión, las opiniones más importantes, ¿qué querríais que no recortáramos? Cuando se trata de gustos, ¿cuál es su prioridad? ¿Qué necesitamos mantener? Y mientras hago eso, algunas cosas siguen surgiendo cuando hablo con los profesores. Y hablo con los profesores, incluso cuando no estoy en Subs de la Sopa, hablo con los profesores y les pregunto estas cosas. Y voy a enviar esa pregunta a los maestros sólo para hacer esa pregunta, responder a esa pregunta. Esto es lo que he oído hasta ahora. Están surgiendo un par de cosas. Estoy escuchando que, como todos sabemos, saliendo de la pandemia, los comportamientos son intensos. Me están rogando que por favor no recorte, y que si pudiera encontrar una manera de priorizar más asistencia de conductistas, consejeros y monitores del campus, lo agradecerían a todos los niveles. Eso es muy importante. Lo siguiente que me dicen es que hagamos lo que podamos para asegurarnos de que tienen apoyo con sus estudiantes de inglés, y son estudiantes de educación especial, y que tenemos ayudantes. Me piden ayudantes una y otra vez. Esta es nuestra gente. Son nuestros profesores. Son nuestros profesionales. Están en las filas. Y te diré cuál es la tercera cosa. Y vais a oír hablar de ello un poco más esta noche. La tercera cosa es, ¿podemos por favor tener más apoyo con nuestra tecnología? Somos casi un distrito uno a uno. He oído que hay un par de aulas donde no tenemos carritos. Casi uno a uno. Vamos a tener un ciclo de reemplazo en 2024. Ese es nuestro próximo año para tenerlo. Ellos no tienen, sienten que no tienen, que tenemos grandes técnicos, simplemente no son suficientes. Y así tienen que esperar mucho tiempo antes de que puedan obtener ayuda con los dispositivos. Y cuando eres un maestro, y te diré, cuando hablo con los maestros, Muchos de ellos, después de que salieron de la pandemia, vieron lo impresionante que era la integración de la tecnología. Y la están usando. Y están usando sus pizarras inteligentes. Y están utilizando sus estaciones de presentación. Y cuando se caen, cualquiera de esa tecnología se cae, es difícil. Así que esas son las tres cosas que se repiten una y otra vez. Dios mío, necesitamos conductistas, monitores, monitores de campus, ayudantes y ayuda técnica, soporte técnico. Es lo que me dicen. Ahora, estoy seguro de que más cosas van a surgir a medida que avanzamos a través de este proceso, porque voy a enviar a todo el mundo. Pero esos son los tres, como, sigo marcando, sigo, como, poniendo pequeños cheques junto a los mismos que siguen apareciendo, ¿verdad? Así que, de ahí el informe de esta noche, y vamos a hablar un poco sobre la idea de, en una situación, un entorno en el que tienes que recortar, ¿cómo añadir en otros lugares? Bueno, se llama priorización. Y se llama hacer lo que es mejor para el aprendizaje. ¿Estoy en lo cierto? De eso vamos a hablar. Así que sólo quería prepararlos para eso esta noche. Y luego esta carta será leída en la próxima reunión. GRACIAS. Gracias. Y en este punto, voy a ceder la palabra al Sr. Burrell, que va a hablarles un poco sobre los planes que hemos iniciado para la contratación. Tendremos más en el taller de la junta. Pero él sólo quería hacer un repaso superficial. ustedes.

 [**Steve Burrell**] Gracias, gracias. Gracias a usted. Y gracias a usted. Este proyecto de ley para la información y las vacantes seguirá siendo una prioridad desde que me he unido. Newark ha sido una contratación ha sido un enfoque prioritario. Y sé que ha pedido información de un plan integral de contratación para la sesión de estudio que se avecina. El Dr. DeLeon lo compartirá con todos. Realmente emocionante, el fin de semana pasado tuve la oportunidad de formar parte del stand en Newark Days, así que mi primer Newark Days, y lo que es un evento increíble para ser parte de. Veo algunas caras familiares que vi allí en el evento. Pero estábamos repartiendo volantes y pasando por, el Dr. DeLeon y yo Vamos a estar al lado del otro todo el tiempo porque sólo estamos pasando los a cada stand. No estábamos esperando a que la gente viniera a nosotros, estábamos yendo a ellos y estábamos hablando con varias personas y quiero decir que incluso las pequeñas cantidades marcan la diferencia porque ayer en nuestra oficina de distrito tuvimos a un caballero que vino y dijo que nos encontramos con usted en los días de Newark y usted preguntó si íbamos a sustituir y yo estoy aquí. Y con eso, tenemos, lo verás en el informe de personal, hemos tenido media docena de nuevos sustitutos sólo en el mes de septiembre. Así que los esfuerzos, es una mezcla entre los esfuerzos de nuestro personal y trabajando juntos y el trabajo que estamos haciendo aquí. Así que estas son sólo algunas contrataciones que están en curso en las bolsas de trabajo, ferias de contratación, una vez más, nuestro trabajo continuo con Jen en torno a la marca local. Sé que actualmente las ferias de reclutamiento son Alameda County Office of Ed, Cal State East Bay, buscando en las diversas bolsas de trabajo. Pero la clave para el plan que se presentará será lo que se ampliará sobre este tipo de cosas. Así que estas son algunas de las cosas que están en su lugar. He mencionado las vallas publicitarias porque es algo que estamos estudiando. Yo conduzco desde San José hasta la 880 y veo muchas vallas digitales, así que estamos estudiando cómo podemos poner nuestra marca en la 880 y seguir atrayendo a la gente hacia nosotros. Ya tenemos una serie de asociaciones con universidades en

YouTube Links

lo que respecta a la enseñanza de los estudiantes. Y la enseñanza de los estudiantes es a menudo una gran tubería que permite a los candidatos entrantes a enamorarse de nuestro distrito. estudiantes, profesores que vienen a través de los programas y el trabajo de un distrito a menudo los ponen en primer lugar como un lugar que les gustaría trabajar porque ya han invertido ese año con nosotros, conocer nuestras escuelas, conocer nuestra cultura, y saber lo que tenemos que ofrecer. Algunas de las partes ampliadas consistirán en estudiar cómo podemos aumentar los programas provisionales que tenemos en marcha. Y también la idea de cómo podría ser un programa de residencia. De nuevo, se trata de puestos remunerados, pero serían profesores que cubrirían puestos que actualmente están vacantes, por lo que no supondría necesariamente un coste adicional. Sería sólo, que podemos pagar en lugar de la enseñanza de los estudiantes de forma gratuita, llevar a la gente que podría trabajar con nosotros como pasantes. Ideas para el futuro, sin duda la ampliación de la comercialización local el potencial de la apertura de nuestros propios eventos de reclutamiento y hacerlo temprano con la esperanza de identificar cuáles son nuestras vacantes, especialmente nuestras vacantes de alta necesidad temprana, e invitar a la gente sólo para reunirse con nosotros. Es una oportunidad. Evaluar, sé que en distritos anteriores en los que he trabajado, he ido a otros eventos de reclutamiento a nivel estatal fuera del Área de la Bahía, así como sé de distritos que irán fuera del estado. El anterior superintendente con el que trabajé la última vez fue reclutado de Minnesota. Vino a la hermosa California. Terminó en Stockton, pero en la hermosa California y siguió disfrutando y sigue viviendo en California en este momento, pero también buscamos aumentar nuestras asociaciones universitarias. Otro elemento que forma parte de la contratación es, una vez más, ser capaces no sólo de atraer y retener al personal, por lo que las futuras conversaciones con la junta pueden girar en torno a una remuneración competitiva, las ideas de primas por firma, los sistemas de referencia, las prestaciones sanitarias, la vivienda para los trabajadores. Una vez más, esto no es algo que pueda suceder de la noche a la mañana, y requiere prudencia y previsión en lo que podría ser, pero estos son los tipos de conversaciones que ayudan. El estado de la educación en todo el país sigue siendo noticia nacional, y puede agravarse en el Área de la Bahía, creo que debido a nuestro coste de vida, y todos lo sentimos. Buscar maneras, de nuevo, para marcar nuestro distrito como un lugar para estar, así como buscar otros tipos de incentivos que ayudarán a atraer a la gente son cosas que vamos a seguir discutiendo. Creo que los próximos pasos, y esto será parte de la esperanza de proporcionar el plan, es realmente evaluar el alcance de lo que somos capaces de hacer, el establecimiento de prioridades, pero lo más importante, tener un calendario para el año y cómo vamos a trabajar para conseguir nuestros esfuerzos realizados. Así que coordinar esos esfuerzos y luego continuar con la lluvia de ideas. Así que después de la reunión de la junta aquí, yo iba a enviar esto para más ideas, como usted ha dicho, sobre la asociación y el plan B, pero para obtener información de nuestro grupo de trabajo. Así que esto se enviará a NTA y CSEA también para obtener información de cara al futuro. Pero tendremos un informe completo listo en dos semanas.

-  [**Nancy Thomas**] Gracias, gracias. Muchas gracias. ¿Alguna pregunta o comentario de la junta? Sí, gracias. Miembro Hill.
-  [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Burrell. Y, ya sabes, entiendo lo esencial que es este trabajo. Y suena como que va a tener más información para nosotros cuando nos reunimos para nuestro o retiro o fuera del sitio. Y esto es algo que creo que hemos estado, supongo que ha habido señales de que esto ha estado viniendo, a la derecha, los desafíos que hemos tenido en torno a la retención, y ahora lo estamos viendo, y ahora tenemos que responder. Y creo que, ya sabes, muchas de las cosas que has expuesto aquí van a ser elementos importantes. La única cosa, sin embargo, que creo que también debemos considerar es que por ahora, creo que vamos a enfrentar desafíos en la competencia con otros distritos en las áreas típicas. Salarios, beneficios, ese tipo de cosas. Así que a corto plazo, no a largo plazo, a corto plazo, vamos a tener desafíos. Y creo que lo que debemos pensar, y espero que podamos tener esto como un tema para nuestro offsite, es creo que como parte de nuestros esfuerzos de reclutamiento, Tenemos que, tenemos que, diferentes personas utilizan diferentes términos, pero podríamos llamarlo, ya sabes, ¿cómo podemos hacer Newark y NUSD el empleador de elección, ¿no? Y así, ¿cuáles son los elementos que atraerían a los maestros a venir aquí y quedarse aquí? Y, ya sabes, y así, y creo que nosotros, al igual que el Superintendente DeLeon había Ella ha estado haciendo su gira de escuchar y averiguar, bueno, está bien, si vamos a tener que recortar cosas, está bien, lo que realmente importa a usted, ¿verdad? Y por eso creo que nos ha dado una buena lista. Pero creo que deberíamos hacer lo mismo

YouTube Links

con los profesores existentes, ya sabes, ¿qué es lo que realmente te importa? ¿Qué cosas podríamos hacer para que se queden aquí? Y también para los nuevos contratados, ya vengan a través de la CSU o de donde sea: "¿Qué les diferenciaría de venir a Newark o de ir a otro sitio? Porque creo que ese es nuestro mensaje de marketing, ¿verdad? Eso es lo que vendemos. Decir que tenemos vacantes no es suficiente, ¿verdad? Tenemos que tener un mensaje convincente. Así que esperamos esa conversación en un par de semanas. Y por cierto, quiero decir, usted ha mencionado mirando a las tuberías de los diversos programas de acreditación de maestros. Yo me gradué en la Universidad Estatal de San José. Así que, si necesitas a alguien que te acompañe y te ayude, házmelo saber.

▶ [**Steve Burrell**] Absolutamente.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor.

▶ [**Steve Burrell**] Tenemos buenos contactos allí.

▶ [**Nancy Thomas**] Hablando de asociaciones universitarias, la Dra. Pierce-Davis y yo somos licenciadas de Stanford. Y mi hija, que es profesora, se ha matriculado en el programa STEP de Stanford. Así que creo que sería un lugar excelente para buscar posibles candidatos.

▶ [**Steve Burrell**] Gracias. Sí. Eso también se ha planteado. Así que espero compartir más.

▶ [**Nancy Thomas**] Gracias, señor.

▶ [**Carina Plancarte**] ¿Puedo decir algo? Sí. Yo también quería darle las gracias, Dr. DeLeon, por hacer visitas guiadas y por todo el trabajo que está haciendo para elaborar un plan muy sólido. Porque sí, necesitamos contratar profesores. Pero absolutamente, también necesitamos retenerlos. Y simplemente averiguar cuáles son las necesidades, cuáles son las necesidades que les faltan a nuestros profesores para poder hacer un buen trabajo. Creo que eso va a suponer un gran avance para que sigamos reteniendo a nuestros profesores. Así que quiero daros las gracias a los dos por hacerlo y por esforzaros, porque tenemos que hacer lo correcto por nuestros nuevos profesores y, obviamente, por los que llevan mucho tiempo con nosotros. Muchas gracias.

▶ [**Nancy Thomas**] De nada. De nada. Gracias. Gracias. A continuación, pasamos al 10.3, la actualización del Informe Jet de Información y Tecnología.

▶ [**Penny DeLeon**] ¿Superintendente? En este momento, me gustaría llamar a nuestro Gerente de Sistemas de Red, Paul Rose, que va a revisar la última versión del Informe Jet, que es una especie de actualización de dónde estamos hasta ahora. Y en este momento, Sr. Rose, lléveselo.

▶ [**Paul Rose**] Buenas noches, miembros de la junta, Gabinete Ejecutivo y Dr. DeLeon. Como acaba de decir el Dr. DeLeon, vamos a dar un breve resumen del informe JET. Y creo que tenemos a Andrea Bennett, que es la Directora Ejecutiva de CITE, disponible a través de Zoom. Ella nos dará una rápida actualización de quién es CITE y de qué trata el informe JET.

▶ [**Penny DeLeon**] Quizá deberíamos decírselo. Tal vez ella podría oírnos. Aún no podemos oírte ni verte en la gran pantalla, así que el Sr. Rose nos ayudará con eso. Si pudiera hacer una pausa. Gracias. Ella está allí.

▶ [**Jennifer Sachs**] Si puedes, sal del webinar y vuelve a entrar. A veces eso arreglará el problema. Se lo agradecemos.


▶ [**Carina Plancarte**] ¿Puedes oírme ahora? Hola, ¿puedes oírme?

▶ [**Jennifer Sachs**] Sí, le oímos. Gracias, señor. Denos un momento. GRACIAS. Gracias, gracias. OK, ¿estás listo? Un segundo. Estamos esperando uno más. Gracias, está todo listo.

▶ [**Andrea Bennett**] Vale, muchas gracias. Siento mucho no haber podido estar esta noche en persona con todos vosotros. Mi nombre es Andrea Bennett, soy la directora ejecutiva de CITE, que significa California IT and Education. Y CITE y CUE son organizaciones sin ánimo de lucro dedicadas a la comunidad educativa aquí en California. Hemos diseñado este programa de revisión para proporcionar recomendaciones a los distritos escolares, que vamos a hacer es que vamos a trabajar en colaboración con el distrito. En torno a la tecnología y la educación. Tecnología para ayudar a mejorar el proceso y la política que luego mejorar el uso y mantenimiento de la tecnología en los distritos. La revisión no es una auditoría como que sería. Más bien lo que

YouTube Links

hacemos es trabajar incluyendo una encuesta que va a todo el personal del distrito para que podamos obtener tantos datos como sea posible antes de hacer cualquier recomendación. Contratamos a personas que trabajan actualmente en tecnología PK-12 y en entornos de tecnología educativa, todos ellos con años de experiencia. Además, el personal tanto del centro como de Q forma parte del equipo y aporta una especie de perspectiva estatal. Trabajamos con el personal de Newark Unified y todos se mostraron muy comprometidos con el distrito y dispuestos a colaborar en la evaluación. Desde que se entregó el informe, el personal ha seguido varias de las recomendaciones dadas en el informe. Y esta noche es una actualización de lo que se ha completado y lo que queda por hacer. Y estoy aquí para responder a cualquier pregunta del informe original en caso de que surjan. Y con eso, se lo devolveré a Paul.

 [**Paul Rose**] Muy bien, gracias. Como Andrea acaba de decir, que dio un breve resumen del informe. En realidad no vamos a repasar el informe, porque estaríamos aquí otra hora, y no creo que nadie quiera eso. Así que estas diapositivas sólo darán una rápida actualización de algunos de los avances en algunos de los puntos que figuraban en el informe y algunos de los próximos pasos. Esta primera diapositiva tratará la parte logística del informe, algunos de los puntos que contiene. Lo siento, me he equivocado de página. Que hemos completado la auditoría Wi-Fi que se enumeran en el informe y que en realidad, a partir de los resultados en el informe o la auditoría, encontramos que nuestro actual sistema Wi-Fi era anticuado y simplemente no es capaz de proporcionar el nivel de servicio que la cantidad de dispositivos y la naturaleza de los dispositivos que se conectan a ella. Así que estamos actualmente, y esto es en realidad saltar un poco hacia adelante, en realidad estamos en el proceso de conseguir un nuevo sistema Wi-Fi debido a la auditoría Wi-Fi. Otro punto que hemos completado a través de un punto en el informe fue la actualización del sistema automatizado de incorporación de cuentas de estudiantes para que se integre mejor con nuestro sistema de información de estudiantes, de modo que las cuentas de los estudiantes estén más fácilmente disponibles cuando los estudiantes comienzan el primer día de clase. Otro punto que abordamos fue la migración de Synergy, nuestro sistema de información de estudiantes, a la nube para aumentar la seguridad y la fiabilidad, de modo que no tuviéramos que preocuparnos de si había problemas con la conexión Wi-Fi u otras cosas que afectaban al sistema de información de estudiantes cuando estaba en el sitio en comparación con ahora en la nube. Además, nos proporciona una mayor seguridad. Algunos de nuestros próximos pasos que tenemos que abordar en las categorías logísticas es completar una auditoría de la red para asegurarse de que, al igual que la auditoría Wi-Fi, que nos estamos asegurando de que nuestra red está configurada de manera óptima para el uso y el tráfico. Tenemos que elaborar un calendario o una lista de control para CALPADS plazos y tareas relacionadas para que podamos mejorar y agilizar nuestra presentación de informes estatales. Y el último punto aquí en la logística es la investigación de reemplazos o actualizaciones para el actual sistema de tickets de problemas de TI, así como el sistema de monitoreo de red para que podamos tener una mejor funcionalidad en el sistema de tickets de problemas, así como un monitoreo de red más profundo para que podamos saber cuando las cosas están sucediendo, en algunos casos, tal vez antes de que sucedan. De acuerdo. El siguiente tema a tratar es la parte de personal del informe. Hemos añadido una segunda posición CALPADS sistema de información de los estudiantes a través de LCAP. Ellos ayudan con el apoyo a las entradas del sistema de información de los estudiantes, así como la presentación de informes CALPADS estado. También estamos explorando los distritos vecinos para revisar su departamento de TI org y compensar los títulos de trabajo de comparación. Y eso también se abordará en la siguiente diapositiva. Algunos de nuestros próximos pasos en la parte de dotación de personal son crear descripciones de trabajo actualizadas para el personal actual. Algunas de las descripciones tienen hasta 20 años, así como elaborar nuevas descripciones de puestos para el personal potencialmente nuevo. Y el informe también sugiere actualizar la función directiva de TI para convertirla en CTO o Director de Tecnología. Esto sólo entra en algunas de las comparaciones que hicimos de los distritos vecinos y su composición. Y luego la última diapositiva que aborda el, espera, déjame ver. Parte del informe es el hardware y el equipo. Algunos de los elementos que hemos abordado y completado en el informe son los siguientes. Ya sabes, a través de la auditoría Wi-Fi, hemos completado las cotizaciones y estamos en el proceso de ordenar e instalar el nuevo sistema Wi-Fi. Hemos sustituido nuestra infraestructura de servidores centrales por un nuevo sistema en el curso 21-22. Hemos pedido y actualizado el sistema de batería de reserva para el centro de datos, que proporcionará energía en caso de apagón. Así que tenemos, creo, entre 3 y 5 horas de energía de reserva para nuestros servidores y demás antes de perder funcionalidad. Hemos inventariado todos los Chromebooks

YouTube Links

del distrito en otoño de 2022. Hemos actualizado el sistema telefónico anterior en el verano de 2022 que se abordó en el informe y nos aseguramos de que era una de las primeras cosas abordadas debido a la emergencia potencial, ya sabes, el impacto que podría tener en caso de emergencia si el sistema telefónico no estaba funcionando como se esperaba. La primavera pasada, reemplazamos 1.800 de los Chromebooks de los estudiantes al final de su vida útil. Algunos de los próximos pasos en la parte de hardware y equipos del informe, están estudiando la sustitución de los Chromebooks del personal. Originalmente, estaban programados para expirar en junio de 2024. Recientemente, en la última semana o dos, nos enteramos de que Google ha ampliado eso, y en realidad terminarán su vida útil en 2026. Eso nos da un poco más de tiempo para investigar algunos dispositivos de sustitución, tal vez incluso para hacer demostraciones de algunos modelos para ver si pueden cumplir los requisitos que necesitamos para nuestro personal. Creo que el Dr. Pierce puede ocuparse de la siguiente diapositiva.

- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Claro que puedo intervenir. La última pieza giraba en torno a la tecnología, la integración real en el plan de estudios y la pedagogía. En este sentido, hemos mantenido el apoyo a la integración de la tecnología en las aulas, especialmente desde la pandemia, y hemos centrado nuestros contenidos de informática en los tres niveles: primaria, secundaria y bachillerato. También estamos revisando cómo integramos. Así que estamos descontinuoando cosas como Seesaw cuando no estamos viendo que está siendo utilizado por una cantidad sustancial de nuestro personal y reemplazarlo con cosas como California Colleges, que ayudará a nuestros estudiantes de secundaria a partir de la escuela media hacer algo de universidad a largo plazo y la planificación de la carrera de apoyo. Así que los estamos revisando en función de las necesidades. Los próximos pasos aquí son considerar algunas de las recomendaciones del informe en torno al modelo de instrucción transformacional, así como la utilización de días de desarrollo profesional y recursos para mejorar la integración. Queremos ser, ya sabes, cuidadosos aquí porque cada informe que se centra en esa cosa va a recomendar que hagamos PD en esa cosa. Así que queremos tener cuidado de tener en cuenta los objetivos de la junta y asegurarnos de que todo lo que traemos al desarrollo profesional está alineado con esos objetivos. Así que sólo una advertencia rápida allí para ese punto final.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Gracias. ¿Puedo añadir algo rápido a la última viñeta? Paul y Nicole para mantener esta diapositiva aquí porque yo estaba muy emocionado de ver el informe JET incluye el trabajo de Sonny Magana. Lo utilizamos en Oxnard Union y comenzó su carrera con la tecnología de instrucción y realmente la transformó en una especie de instrucción de siguiente nivel y cómo llegamos allí y menos sobre la tecnología y más sobre ¿Cómo aumentamos el rendimiento de los estudiantes a través de la planificación de lecciones realmente creativas, el pensamiento crítico, y el uso de la última tecnología como una herramienta para esa pieza? Y sólo he mencionado eso y quería dejarlo aquí. Cuando miramos los objetivos 1A y 1B, la instrucción se vuelve realmente importante. Pero bueno, yo estaba en un gran distrito de secundaria. A veces es muy difícil entusiasmar a la gente con la instrucción y el PD y ese tipo de cosas. El modelo transformacional de Sonny y el DP fue una de las primeras veces en que los profesores rogaron por más y preguntaron si podíamos hacer un contrato para que él regresara y terminó estando allí por tres o más años en nuestro distrito regresando cada año. Así que ellos, y luego ellos, y luego hicimos formador de formadores, y de alguna manera corrieron, los maestros corrieron con él. Y realmente transformó la instrucción en las aulas de secundaria, y creo que lo haría en cualquier aula. Así que esa es la única razón por la que lo dejé ahí, para que empecemos a pensar en 1A y 1B. Hay algunas cosas realmente grandes que se pueden hacer con la tecnología y la instrucción, por lo que puede mejorarla.
- ▶ [**Paul Rose**] Gracias. Así que la siguiente diapositiva, aunque no es exactamente, está bien, espera. Así que la siguiente diapositiva, aunque no está exactamente descrita en el informe JET, queríamos aprovechar la oportunidad para poner al día a la junta y a la comunidad sobre el proyecto Wi-Fi. Actualmente, hemos tenido un par de contratietpos, por lo que tomó un poco más de tiempo para obtener el hardware de lo que habíamos planeado originalmente. Actualmente tenemos el hardware. Estamos en la fase de pruebas, configuración y testeo. El plan inicial era haber empezado la instalación en el instituto esta semana. Desafortunadamente, nos encontramos con un par de problemas inesperados con las pruebas. Así que estamos esperando a que nos entreguen un certificado de seguridad SSL para poder instalarlo en el sistema y continuar con las pruebas. Y esperamos, toquemos madera, esperamos empezar a instalar en la escuela secundaria tal vez este fin de

YouTube Links

semana o posiblemente tan pronto como la próxima semana. Así que quería que todo el mundo tipo de dar una actualización sobre eso. Además, lo que estamos llamando Fase 2, que sería el resto del distrito, depende de la Fase 1 de acabado. Así que una vez que hayamos terminado con Memorial, nos pondremos en contacto con el proveedor que tiene la Fase 2, y luego vamos a planificar el calendario para la instalación de los puntos de acceso, el Wi-Fi, en el resto de los sitios. La última diapositiva es sólo un resumen de los próximos pasos que se enumeran en el informe JET que aún tenemos que completar. Uno de los puntos es completar una auditoría de la red, como la auditoría Wi-Fi, para asegurarnos de que nuestra red funciona a la perfección. Una vez más, se trata principalmente de recapitulaciones. La investigación de las actualizaciones para el sistema de tickets de problemas y sistema de monitoreo de red, la creación y actualización de las descripciones de trabajo, la sustitución de los Chromebooks del personal y la continuación de la actualización de la junta y la comunidad en el Wi-Fi.

- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Y si hay alguna pregunta también tenemos a la Srta. Bennett que sigue en la línea y al Sr. Rose si puede quedarse ahí un poco más por si hay alguna pregunta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo tengo, gracias por la actualización y la aclaración sobre cuándo se instalará el Wi-Fi y abordar el retraso. Se lo agradezco. Y sólo tengo una pregunta rápida en lo que respecta a las baterías de respaldo para los servidores. El distrito no tiene un generador UPS.
- ▶ [**Paul Rose**] No, lo estudiamos, pero creo que durante el COVID, el coste de los generadores y las piezas se ha duplicado y triplicado. Así que el par de cotizaciones que había conseguido eran escandalosamente inasequibles.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De acuerdo. Entiendo que con las baterías de reserva, sabiendo porque he estado en la industria durante mucho tiempo, La batería de reserva sólo es bueno para varias horas, ya veces podríamos estar fuera potencialmente mucho más tiempo que eso, y luego que también degrada el sistema. Así que yo recomendaría al superintendente y al personal que buscaran la posibilidad de conseguir un generador UPS. Esa es mi aportación. Así que las baterías de respaldo son UPS, pero sólo un generador. Sí, básicamente un generador para el distrito, sobre todo para que todos nuestros ordenadores y servidores y equipos de red, cuando se cae, el generador recogerá automáticamente, y no hay sobretensiones y averías. Porque si cambiamos a las baterías de respaldo, está bien. No sobrecargará los servidores, pero si las baterías de respaldo fallan, entonces... Las baterías de reserva tienen un tiempo de funcionamiento finito. Sí.
- ▶ [**Paul Rose**] El generador, mientras haya combustible, seguirá funcionando. Oh, ya veo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Así que hay una diferencia, y puede ayudar a prolongar los cortes. Así que sólo quería ver si eso es una posibilidad. Gracias. Gracias por el informe. Gracias por el informe. Realmente lo aprecio, Sr. Oster.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Algún otro miembro de la junta?
- ▶ [**Kat Jones**] Tengo una pregunta, no necesariamente sobre el informe, pero sí sobre el tema. ¿Todavía nos quedan puntos calientes del aprendizaje a distancia o?
- ▶ [**Paul Rose**] Tenemos algunos, pero son principalmente para el programa de estudios independientes.
- ▶ [**Kat Jones**] De acuerdo. Estupendo. Eso responde a mi otra pregunta. Gracias.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Muchas gracias por el informe. Realmente aprecio ver esto. Una cosa que me llama la atención, y estoy muy contento de verlo, es la investigación de un posible reemplazo para el actual sistema de tickets de problemas de TI. Como estábamos hablando antes esta tarde, es tan importante seguir reteniendo a nuestros profesores ¿Qué mejor manera que proporcionarles un gran servicio al cliente cuando las cosas suceden? Y me gustaría decir que ¿podríamos pensar en la colaboración y tenemos actualmente algo que el mantenimiento y las operaciones utiliza un sistema de tickets para? que podría estar vinculado a uno, porque he visto que antes en los lugares de trabajo donde he estado donde hay un sistema de tickets que puede dar servicio a toda la empresa y concedido, ya sabes, cada departamento se asigna a sus propios elementos que estarían mirando. Así que no sería que la propiedad de todos los sistemas de tickets recaería en TI, pero básicamente se dividiría en, ya sabes, TI está supervisando el apoyo que los profesores están solicitando en lo

YouTube Links

que respecta a la tecnología. Y luego, como, por ejemplo, las operaciones de mantenimiento, que están en el gancho para la supervisión de las cosas que necesitan ser reparados. en los sitios o si el aire acondicionado no funciona en el aula o tal, a la derecha, para ver si podría haber alguna colaboración con eso. Y también si, ya sabes, dentro de eso, sé que necesitamos la dotación de personal en su lugar porque nosotros, ya sabes, con el fin de dar servicio a estas entradas que están llegando, tenemos que tener el personal adecuado para que puedan salir. Y me encantaría, ya sabes, y esto es, obviamente, más adelante en el camino, pero incluso, ¿tenemos esto ya? Y si no lo tenemos, ¿podríamos también incluir acuerdos de nivel de servicio que sean sólidos y que incluyan plazos, plazos esperados de entrega y comunicación para que el personal que esté experimentando cualquier problema que esté teniendo, haya recibido comunicación de cómo es el plazo y entonces posiblemente el tiempo esperado de finalización. Y si hay un retraso, que también reciban algún tipo de comunicación al respecto. Pero, de nuevo, entiendo que tenemos que, tenemos que tener todo el personal y, ya sabes, otras cosas tienen que ser puestas en su lugar. Pero qué maravilloso es ver aquí, tener, para mejorar nuestro servicio al cliente, ya sabes, para nuestros maestros y el, ya sabes, los dolores que están experimentando con ciertas cosas. Gracias.

▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Miembro Hill.

▶ [**Aiden Hill**] Así que una pregunta y luego un comentario sobre el tema que el Dr. DeLeon trajo a colación. Y la pregunta es, usted habló de Chromebooks y he leído un artículo recientemente y no recuerdo si fue en el San Jose Mercury News o en Wall Street Journal o donde, pero estaban hablando de todo el tema de Chromebooks y que al igual que inicialmente la forma en que Google vendió esta idea era, ya sabes, hey estos son dispositivos baratos y y podemos proporcionar a cabo y luego cuando caducan, ya sabes, entonces usted acaba de cambiar a cabo, etc. Pero lo que los artículos estaban hablando o el artículo estaba hablando de que en realidad estas cosas terminan caducando mucho más rápido de lo que piensas y que a veces, incluso cuando se obtiene un reemplazo aparentemente el reloj ya ha estado haciendo tictac y por lo que usted sabe que usted piensa que podría tener cuatro años y termina teniendo sólo dos y por lo que se convierte en como todo este gran ciclo y por lo que en cierto modo puede ser más caro y más perjudicial que tener una plataforma diferente que tal vez mantener a ti mismo y tratar de sacar un poco más de vida. Y como miembro Plancarty estaba hablando de que entiendo que estamos limitados por los recursos, a la derecha, y que esto no es algo que usted puede ir fácilmente e investigar, pero, ya sabes, ¿tienes alguna idea acerca de, ya sabes, deberíamos en algún momento investigar mirando, ya sabes, si debemos seguir utilizando Chromebooks como una plataforma o si tal vez deberíamos experimentar con algunas otras cosas para que podamos obtener una vida más larga y tal vez una mejor relación calidad-precio?

▶ [**Paul Rose**] Creo que he leído algunos de los artículos a los que te refieres. Creo que, no puedo hablar por Google, pero creo que es por eso que en realidad están empezando a extender algunos de la vida de los Chromebooks actual es porque se están dando cuenta de que hay Chromebooks perfectamente bien terminando en los vertederos de residuos electrónicos sólo a causa de la fecha dura que Google estableció para el final de la vida. Así que creo que eso es parte de por qué Google es una especie de flexibilización en eso un poco. Sé que algunos distritos están empezando a investigar una alternativa a los Chromebooks. Sé que en este momento mucho se reduce a tipo de costo. Ya sabes, los Chromebooks son la solución asequible. Para nosotros, también se reduciría al personal. Ya sabes, si hay, ya sabes, si Google es el, ya sabes, fácil de apoyar la solución, puede haber otros por ahí, pero pueden requerir más tiempo y, ya sabes, más esfuerzo para administrar. Pero es algo que al menos debería estudiarse.

▶ [**Aiden Hill**] Quiero decir, y de nuevo, entiendo que esto es una especie de medio a largo plazo tema, ¿verdad? Pero sólo quería, um, ya sabes, tipo de al menos abordar el tema y luego, y luego volviendo a lo que, lo que, uh, el Dr. DeLeon estaba mencionando acerca de que es, es soleado Magana. ¿Es eso lo que usted, cómo usted lo dijo? Bien, el fin de semana pasado tuve que ir a una conferencia estatal de futuros líderes empresariales de América, donde reunieron a todos los asesores de las secciones para comparar notas sobre el programa y hablar de lo que nos espera este año. Y la razón por la que traigo esto a colación es que, como profesor, tenía miedo de ir a esta conferencia porque, como, ya tengo un montón de cosas que hacer y que esto iba a ser sólo una gran pérdida de tiempo. Pero fueron inteligentes, y lo que hicieron fue que, aunque había algunas cosas de las que teníamos que hablar desde una perspectiva de planificación, tenían un montón de

YouTube Links

sesiones sobre herramientas, herramientas electrónicas, a las que podemos acceder que no sólo se aplican a FBLA, sino que se aplican a nosotros como profesores. Y así, y creo que, de nuevo, obviamente tenemos que poner un plan juntos y se necesitan algunos recursos, pero tal vez no tanto como pensamos. Y si podemos poner las herramientas en manos de los profesores, quiero decir, realmente creo que eso es, quiero decir, sólo hablando como profesor, prefiero tener una herramienta que me va a ayudar a poner un plan de lección juntos en lugar de sentarse a través de una larga reunión. Y si podemos empezar a explorar eso, porque creo que tendrá un impacto directo, potencialmente un impacto directo, en los objetivos que estamos tratando de lograr.

▶ [**Nancy Thomas**] Sí. Bueno, yo también tengo algunas preguntas y comentarios. El informe JET original, de enero de 2022, hablaba de victorias rápidas, inmediatas, a corto plazo y a largo plazo. Bueno, las victorias rápidas, inmediatas y a corto plazo se suponía que se habían logrado en seis meses, y ahora estamos a más de 18 meses. Todavía tenemos cosas que estudiar, como la dotación de personal. ¿Cuál es el calendario y la configuración del personal? Eso puede ser más competencia del Dr. DeLeon. Pero, ya sabes, cosas como el sistema de tickets de problemas, hemos tenido 18 meses. ¿Cómo está funcionando? ¿El sistema actual no es adecuado? Y, ya sabes, ¿qué pasos y qué plazos tenemos para ocuparnos de ese sistema de tickets de problemas? ¿Y cómo está funcionando el sistema de inventario? Hablamos de cuántos, que todos los Chromebooks fueron inventariados, pero este distrito ha sido históricamente llamado por nuestros auditores y FCMAT y otros que no tenemos un buen sistema de inventario de nuestros activos. Así que hemos etiquetado todos estos Chromebooks, pero ¿estamos haciendo un seguimiento de ellos? ¿Qué tan bien están? ¿Los estamos rastreando? ¿Están volviendo? ¿Cuántos de ellos tienen que ser reemplazados? Así que todas estas cosas, creo que la junta le gustaría tipo de garantías de que todo está en la planificación, y hay planes y plazos para lograr todo lo que el informe JET nos pide que hagamos.

▶ [**Paul Rose**] Y muchos de ellos están, como mínimo, en fase de planificación. Desgraciadamente, a falta de una forma mejor de expresarlo, dada nuestra limitada dotación de personal, algunos de los proyectos más grandes, como el sistema telefónico, el Wi-Fi, son proyectos bastante grandes. Así que los otros están en mi larga lista de tareas pendientes. Pero una vez que hayamos acabado con los más grandes, esos estarán definitivamente en la lista de tareas pendientes.

▶ [**Nancy Thomas**] ¿Dr. Tandian? Sí.

▶ [**Penny DeLeon**] Ah, sí. Miembro Wendt.

▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Sólo quiero destacar que el proyecto del teléfono fue un gran proyecto. ya sabes, actualizar Synergy el verano pasado. Eso es una gran cosa, también, llevar eso a la nube. Y así, quiero decir, que han sido encargados de mucho, e incluso, y luego el proyecto Wi-Fi, que es un gran proyecto, con asegurarse de que tienen los servidores de red en su lugar, y también, y luego conseguir todo el equipo, ¿verdad? Y esa pieza se ha retrasado, así, pero ahora el certificado SSL, Pero yo estaba como, oh, eso fue, quiero decir, que va a tomar un par de días para conseguir que porque hay que registrarlo. Tienen que recibir una llamada del estado. Quiero decir, hay pasos que tienen que seguir y se necesita algún tiempo. Y luego, con suerte, podremos probarlo y saldrá bien. Ustedes no tienen nada que correr y, a continuación, puede instalar los puntos de acceso y podemos ver algunas interferencias, ya sabes, el acceso a la red, acceso Wi-Fi en la escuela secundaria. que tenemos en comparación con los demás porque usted sabe para el 5 al distrito era que realmente necesitamos realmente reforzar nuestro departamento de TI, porque TI siempre va a ser una parte de la toma de decisiones en el futuro. Así que para mí es realmente, es fundamental invertir en TI, así que.

▶ [**Nancy Thomas**] ¿Quieres decir algo? Sí, quiero.

▶ [**Penny DeLeon**] Sólo tengo una pregunta aclaratoria. Paul, por curiosidad, cuando dijiste que Google fue capaz de extender la vida por dos años. ¿Es eso similar a como, por ejemplo, cuando usted compra un iPhone, usted sabe que va a tener una cierta vida, y no estoy bromeando, como el minuto antes de la próxima sale, el teléfono empieza a estropearse, y se siente como si fuera un poco de una conspiración, ¿verdad? como que están haciendo eso, lo están haciendo. Están empujando hacia abajo algo para hacer que su teléfono se apague, ¿verdad? ¿Estás sugiriendo que, como, Google tiene la capacidad? Quiero decir, así que cuando los Chromebooks tienen fin de vida, pensé que era porque el hardware real ya no funciona, o es porque

YouTube Links

simplemente dejan de apoyarlo y nos hacen

- ▶ [**Paul Rose**] por otro, algo así como el iPhone. Nunca recuerdo lo que significa, caducidad de actualización automática. No es tanto que el hardware deje de funcionar, es que dejan de dar soporte y actualizaciones del sistema operativo. Y hay ciertas apps que necesitan un mínimo de sistema operativo para funcionar.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Siempre pensé que era porque ellos porque eran tan baratos, no eran necesariamente bien hecho o no tienen las mejores partes, y por lo que sólo se rompen. No me di cuenta de que es porque podrían como sólo intencionalmente decir, oh, no estamos apoyo. Eso está mal.
- ▶ [**Paul Rose**] Hay algunas aplicaciones que requieren un sistema operativo mínimo que una vez que llegue a la AUE, no se puede ir más allá de ese determinado sistema operativo que Google lo puso en. Y por lo tanto, los Chromebooks para todos los efectos son una especie de inutilizable después de eso.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Bueno, gracias, Paul. Gracias, Paul.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Muchas gracias. Hiciste un gran trabajo en eso, por cierto. Gracias, y gracias por nuestra gente del sitio.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias, gracias. DE ACUERDO. A continuación, pasamos al punto 10.2, Medida de Preparación Universitaria y Profesional, Parte 1. Y tenemos una oradora pública, la Sra. Parks. Oh. Es a través del navegador Chrome. Es a través del navegador Chrome.
- ▶ [**Cindy Parks**] Buenas tardes. Aunque aprecio la actualización de la colocación avanzada. Los datos no se desglosan lo suficiente para que la junta en la comunidad para obtener la imagen completa. El resumen de 5 años de puntuación por curso que no se incluyó lista todos los cursos, el número de pruebas administradas por el curso y los resultados desglosados por la puntuación de la rúbrica de 5 puntos. La información proporcionada sólo destaca el éxito de los grupos étnicos y significativos. Espero que el resumen completo de cinco años del informe AP se comparta con la junta, porque creo que les da esa imagen completa que estarían deseando ver. Gracias.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias, señor. ¿Superintendente? Sí, gracias.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Muchas gracias, y por supuesto que podemos hacerlo. En este punto, voy a invitar a Heather Decker, nuestra coordinadora de equidad y acceso a subir y hacer su informe. Pero lo que sí quería decir es que hemos llamado a este informe, College and Career Readiness, para alinearlo con el mismo título que los indicadores del panel. Así que ya no es el informe CTE. Esto es todo, por eso es un informe de dos partes porque cubriremos los ocho indicadores entre los dos informes porque eso es de lo que somos responsables. Y honestamente, voy a decir, y sabiendo esto porque he estado trabajando con Heather en pedir ciertos tipos de datos y sólo desde que estoy aquí, nuestro acceso a los datos aquí es difícil con nuestra plataforma en particular. Lo voy a decir. Es extremadamente difícil. Hablaremos más tarde sobre los diferentes sistemas de información de los estudiantes que probablemente tenemos que salir a RFP o RFQ para. Heather hizo un trabajo absolutamente increíble tratando de, porque te voy a decir, cuando le pregunté a Heather, le dije, ¿podemos obtener estos datos por SED, social económicamente desfavorecidos, podemos obtener por EL, podemos obtener por los jóvenes de crianza, podemos obtener por Y, por supuesto, eso no es un subgrupo significativo, así que no pudimos. Pero eso no es fácilmente disponible en nuestro sistema. No podemos etiquetar nada de eso. Tenía que ir uno por uno por uno para obtener esos datos, como cada niño individual para obtener los datos. Así que para nosotros, voy a subir a mi plataforma ahora mismo. Esto es crítico. La preparación para la universidad y la carrera es realmente, para mí, la fruición de todo lo que hacemos desde PK. Para ello, tenemos que tener un distrito rico en datos, lo que significa que tenemos que ser capaces de acceder a los datos. Y tiene que hacer el trabajo de Yeoman. Así que sólo quiero dar un aplauso para Heather por adelantado incluso para sacar estos datos. Y ella está haciendo un gran trabajo. Así que muchas gracias, y llévatelo.
- ▶ [**Heather Decker**] Estupendo. Gracias. Es muy difícil aquí.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Esto es muy duro. Es duro.

YouTube Links

▶ [**Heather Decker**] Así que saludos, miembros de la junta, gabinete ejecutivo, y nuestra comunidad aquí en Afar. Soy el coordinador de la equidad y el acceso aquí para Newark unificado voy a estar haciendo una universidad y la preparación para la carrera de actualización esta es la primera parte de 2. Quiero dar un grito especial a las personas que me ayudaron a poner esto juntos como médico todos los días en dichos datos fue. una gran curva de aprendizaje para mí en las últimas semanas. No soy analista de datos de profesión, pero siento que soy al menos un 5% mejor de lo que era antes de empezar. Pero definitivamente quiero dar las gracias a nuestro equipo de datos, nuestros consejeros, nuestro equipo de servicios educativos, y todas las personas que respondieron a mis llamadas telefónicas durante los fines de semana para ayudarme a aprender diferentes fórmulas para el cálculo de datos. Pero entremos en materia. En primer lugar, queremos hablar de los objetivos generales del distrito. Todos ustedes están muy familiarizados porque ayudaron a escribirlos. Pero para aquellas personas que están en casa o no tan familiarizados con nuestros objetivos generales para este año, nuestro objetivo número uno, como de costumbre, tiene que ver con el rendimiento de los estudiantes. Este año, hay un sub-objetivo u objetivo 1B. que se centra en la preparación universitaria y profesional. Queremos aumentar nuestra tasa de preparación para la universidad y la carrera por un mínimo de 2% en general y 5% para cualquier subgrupo por debajo de la media general. Esto se extraerá del estudiante de California, el tablero de California. Tienen medidas de preparación universitaria y profesional que son parte de eso. Así que hoy vamos a ir a través de algunas de esas medidas, pero quiero darles una visión general de la meta para empezar. Así que nuestra agenda, vamos a hablar de lo que los indicadores de preparación universitaria y profesional son. En nuestra primera parte de hoy, vamos a centrarnos en la inscripción AP, la realización de pruebas y las tasas de aprobación de exámenes, así como la inscripción en cursos de A a G y las tasas de aprobación. También daremos algunos pasos a seguir y tendremos tiempo para preguntas y respuestas. Así que lo primero que queremos ver es entender realmente cuáles son los indicadores de preparación universitaria y profesional. ¿Cómo nos miden? el Departamento de Educación de California. California está buscando evaluar a los estudiantes como preparados de 8 maneras diferentes. Así que un estudiante puede estar preparado por. Calificando en cualquiera de estas 8 medidas sólo necesitan una para ser contados como preparados para nuestros datos. Así que yendo a cada uno de estos número uno que pueden pasar. Ambos o pueden obtener cuatro o más en dos o más exámenes IB. Newark Unified no ofrece bachillerato internacional, por lo que no tenemos ningún examen IB para nuestro distrito. También pueden aprobar dos cursos universitarios de un semestre con una calificación de C-menos o mejor. También pueden recibir del estado el sello de alfabetismo y obtener una puntuación de tres o superior en la sección de inglés del SBAC. Pueden participar en dos años de un programa de liderazgo militar, como el ROTC junior, y sacar un tres o más en una de las asignaturas del SBAC y un dos o más en la segunda. Newark Unified no ofrece ROTC junior, por lo que es una de las áreas que no vamos a ser evaluados en nuestro distrito. Las dos últimas áreas son un poco más complicadas, por lo que son la siete y la ocho en su gráfico. La primera es la vía CTE. Así que si un estudiante completa un camino CTE y obtiene tres o más en un área de aspecto, o dos o más en el segundo, o un semestre de crédito universitario con una C o superior, entonces se consideran preparados. Así que tienen que hacer ambas partes si obtienen una vía CTE. La última son los requisitos de la A a la G. Así que si completan los requisitos de la A a la G con una C o superior, también necesitan una de las otras cuatro subáreas combinadas. Así que la puntuación de tres o más en un área SBAC y dos o más en otro, un semestre de crédito universitario, una puntuación de tres o más en un examen AP, o para completar una vía CTE. Esa es la visión general de las ocho áreas. La última vez que se actualizó el tablero de California para las medidas universitarias y profesionales fue en 2019. Desde entonces, no ha publicado nuevos resultados para la preparación universitaria y profesional porque SBAC ha sido inconsistente con COVID en los últimos años. Así que no han actualizado la preparación universitaria y profesional desde 2019. Así que cuando veas los datos, cuando veamos el resumen, ahí es donde vamos a estar comenzando. Así que aquí están los datos del tablero de 2019. Esto compara los últimos tres años que el tablero de instrumentos se reunió para nuestros estudiantes. Como se puede ver en 2019, tuvimos 35% de nuestros estudiantes que fueron marcados como preparados. El 13,3% de nuestros estudiantes se acercaban preparados, así que tenía como una o algunas de las medidas. Y el 51,7% de los estudiantes no estaban preparados. Esto es un aumento en no preparado y una disminución en preparado en 2019. Así que ahí es donde lo dejamos la última vez con el tablero de instrumentos. El tablero también proporciona un gráfico por etnia y subgrupo significativo. Voy a decir que este gráfico es un poco confuso porque los porcentajes y los

YouTube Links

números que utilizan es de todos los estudiantes que fueron preparados, ¿qué porcentaje de ellos eran de este subgrupo? No me dice cuántos alumnos había en ese grupo, cuál es el número real, qué representa de la clase. Es sólo del 100% de los alumnos, el número total de alumnos que estaban emparejados, cuántos de ellos pertenecían a estas categorías. Pero yo quería proporcionar este tipo de dar una visión general alcance de dónde estaba la última vez que nos miraron en 2019.

- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Puedo parar, sólo poner un alfiler en él por un segundo, Heather, aquí. Así que esto en realidad, a pesar de que no nos dice todo lo que queremos saber acerca de N, esto es importante porque empezamos a ver la desproporcionalidad real. Así que estás buscando ver si el porcentaje en un grupo en particular está alineado con el porcentaje que están preparados o más o menos. Y esa es una conversación realmente importante que vamos a empezar a tener como distrito. Gracias, Heather.
- ▶ [**Heather Decker**] Por supuesto. Así que avanzando en esta presentación y en las futuras presentaciones, voy a profundizar en cada forma en que estos estudiantes se clasifican como preparados y dónde estamos ahora con esos indicadores y algunas de las cosas que vamos a hacer. Nuestra primera pieza son los cursos AP. Así que quería proporcionarles una lista de nuestra oferta actual de AP en Newark Memorial. Hay hasta 20 clases de AP disponibles para los estudiantes en una variedad de áreas temáticas en Newark Memorial. Actualmente, no hay clases de AP disponibles en Bridgepoint o Crossroads.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Pero algún día lo haremos.
- ▶ [**Heather Decker**] Sí. Así que estos son los cursos que están disponibles, variedad de otros. Algunos de los más nuevos son Precálculo AP, que añadimos el año pasado. Cuando miramos nuestros índices de exámenes AP durante cinco años, esta diapositiva muestra el número de plazas ocupadas por estudiantes en clases AP. Así que el Dr. DeLeon nos pidió que profundizáramos de esta manera porque a veces los informes nos proporcionan cuántos estudiantes están en clases AP. Pero eso no me dice si un estudiante toma cinco clases, eso es una diferencia significativa al mirar los datos. Así que nos centramos en las matriculaciones, en cuántas plazas ocupan los alumnos en las clases AP. Como se puede ver, con el tiempo, el número ha aumentado de año en año. E incluso este año, hemos aumentado desde el año pasado.
- ▶ [**Penny DeLeon**] vamos a ser capaces de hacerlo.
- ▶ [**Heather Decker**] Por supuesto. En la parte inferior de la tabla verás el porcentaje de pruebas que se hicieron de todas las pruebas que se podrían haber hecho de todas las plazas que había. Cuántas pruebas se tomaron. Y el porcentaje de aprobados. Como todos sabemos, no me sorprende que haya fluctuaciones en los porcentajes de aprobados de un año a otro. Se puede ver que hay un aumento, como he dicho, en las plazas AP o inscripciones AP. Hay un descenso en los exámenes realizados, pero hay un ligero aumento en los aprobados. Así que esos datos están ahí. Vamos a profundizar en ellos un poco más a medida que avancemos. vamos a seguir mirando los datos. Y si desea los datos que la Srta. Park mencionó sobre los cursos individuales, los tengo y puedo proporcionárselos fácilmente. Lo tengo disponible, no estará en las diapositivas, pero lo tengo disponible para ustedes. De acuerdo. Así que vamos a hablar un poco sobre el examen AP. Como podemos ver aquí hay una caída similar en la prueba que se toma de 2021 22. 2223. Para todos los grupos significativos con las mayores caídas con los estudiantes y I con I E P's. Como parte de la subvención de mejora de 3 G hemos reservado fondos para ayudar a reducir los costos de tomar los exámenes AP. Para los estudiantes que califican para libre Y con la reducción del examen, les cuesta sólo \$ 15 para una prueba. Los consejeros y el personal en todos los sitios de la escuela trabajaron muy duro para obtener la información sobre cómo llevar esa carta a la oficina de contabilidad, cómo calificar para esas cosas, lo que el papeleo que pueden llenar para poder calificar para ello. tuvimos un aumento en el número de pruebas que se ordenaron a través de esa exención de tasas el año pasado fue un aumento del 38% en el número de pruebas que se utilizaron a través de esa exención de tasas por lo que correr la voz es importante. Tenemos a los consejeros trabajando ahora para tratar de aumentar el número de formularios de beneficios que se están llenando para que aún más niños puedan calificar para esa exención de cuotas para que podamos hacer todas esas piezas. Por lo general, el registro de prueba viene alrededor de octubre, noviembre. Así que ahora es el momento clave. Así que ya hemos empezado a hablar de esas cosas para aumentar los estudiantes que tienen acceso a estas exenciones de tasas de examen. Si bien sabemos que todavía hay maneras de conseguir más textos tomados, ya sabes,

YouTube Links

sabemos que no todos los estudiantes que podrían calificar para una exención de tasas es en realidad el uso de ella, porque hay algunas piezas sobre ellos, como la necesidad de llevar una carta a una oficina para demostrar que califican. Y a veces es difícil navegar por ese sistema. Así que estamos buscando maneras de hacer más suave o agilizar ese proceso. Sarah Kaiser y Nutrición Infantil ha sido realmente grande acerca de ser como, aquí está mi correo electrónico. Que me envíen un correo electrónico. Les enviaré una carta de inmediato. Ellos pueden tenerlo. La procesaré muy rápido. Así que gritar a Sarah para hacer eso. el año pasado, y ella ya nos ha enviado un correo electrónico de nuevo este año, como, estoy listo para empezar de nuevo. Aquí está mi correo electrónico. Así que vamos a trabajar en eso específicamente, porque sé que es un área que importa mucho para la subvención de la A a la G.

- ▶ [**Penny DeLeon**] Heather, ¿podría añadir también una cosa muy rápidamente? En las preguntas que el consejo envió después de que yo enviara el orden del día, después de que hiciéramos el orden del día, había preguntas sobre cómo podríamos aumentar el porcentaje de participación en los exámenes. Eso es algo realmente difícil de hacer. Puedo decirte que diferentes distritos han hecho cosas diferentes. Una forma de hacerlo es si el distrito reserva el dinero de sus subvenciones de la A a la G u otros fondos para asegurarse de que los estudiantes puedan pagarlo. Como acabas de decir, está pagado, así que se convierte básicamente en un requisito de la clase. Si lo vas a hacer, haz el examen porque lo vamos a pagar. Eso es lo que hicimos en mi anterior distrito. Y el número de exámenes se disparó porque no había una cultura de hacerlos, o porque algunos niños no los hacían. Y queríamos asegurarnos de que no sólo los estudiantes que obtuvieron exenciones de tasas los hicieran, sino todos los niños que quisieran. Porque a veces los estudiantes hacen varios, y a 100 dólares cada uno, resulta caro para todos. Así que reservamos dinero para poder hacerlo. Y nos fuimos por las nubes en términos de toma de exámenes. Y cuantos más niños toman, más se preparan, y también la tasa de aprobación comienza a subir. Así que sólo quería decir que ya estamos empezando a pensar en cómo podemos hacer eso.
- ▶ [**Heather Decker**] ¿Ha cambiado? Sí, ha cambiado. Si nos fijamos en los exámenes realizados por grupo étnico, verá un aumento en el número de estudiantes afroamericanos y negros que realizan el examen, pero el grupo en su conjunto tiene algunas de las cantidades más bajas de exámenes realizados desde 2019. Así que esa va a ser un área en la que vamos a querer centrarnos para garantizar la equidad en el acceso a estos exámenes. Ya estamos mirando los números de inscripción y tratando de evaluar quién se está inscribiendo en nuestras clases de AP, quién se está inscribiendo en nuestras clases de honores. Queremos asegurarnos de que todo el mundo tiene acceso a estas cosas. Y dirigir las conversaciones con los estudiantes y las familias cuando están pensando en la inscripción de como, hey, usted realmente debe estar en estas clases. Sí, puedes hacer esto. Puedes hacer estos exámenes. Estamos aquí para apoyarte. Profundizando más, queremos ver, ahora que hemos hablado de todas las pruebas que se están tomando, queremos hablar de cuántos, qué porcentajes de estudiantes las están pasando. estudiantes de bajo nivel socioeconómico. Así que algunas caídas similares en la aprobación de pruebas desde 2019 hasta 2020, pero debemos tener en cuenta que los estudiantes en su conjunto tuvieron un aumento del 2% en la aprobación de 2122 a 2223 y 4% para los estudiantes que son de bajo estatus socioeconómico. Así que hay algo de crecimiento. También solo sabemos que algunos de los números altos funcionan durante el pre vamos a seguir yendo por etnia. Vamos a seguir aumentando el número de estudiantes que están tomando las tasas de aprobación de los exámenes AP en esta pieza. Si seguimos yendo por etnia. Casi todos los grupos vieron un ligero aumento en su tasa de aprobación de 2122 a 2223. Esperamos que con el tiempo vamos a ver las puntuaciones siguen aumentando en todos los
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Queremos parar aquí un segundo y ver si los miembros de la junta tienen alguna pregunta sobre AP? ¿Quieres hacer eso o esperar hasta el final? ¿Quieres hacer AP primero o no? OK.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] De acuerdo.
- ▶ [**Heather Decker**] Bien. BIEN. Cursos de la A a la G. Así que vamos a ver las inscripciones y las tasas de aprobación de los cursos de A a G en nuestro distrito. En esta diapositiva, se puede ver en los últimos tres años, el número total de cursos de A a G y no A a G en Newark Memorial High School. Es importante tener en cuenta que los cursos en Bridgepoint no son aprobados de A a G. Por lo tanto, nos centraremos únicamente en Newark Memorial High School. Por lo tanto, nos centraremos únicamente en Newark Memorial High School. Técnicamente, los cursos de Crossroads, debido a que se ofrecen a través de Edgenuity, están aprobados de A

YouTube Links

a G a través de Edgenuity. Pero Crossroads no tiene una lista de A a G porque no está acreditada por WASC. Podemos seguir más adelante. Durante los tres años, se puede ver que ofrecimos alrededor del 80% de los cursos de A a G cada año. Así que de todos nuestros cursos, el 80% eran cursos de la A a la G. No vamos a ser capaces de hacer eso. Esto varía en función de los números de inscripción necesidad de reducir nuestra fte que a veces ese número fue un poco más bajo que 80, pero es alrededor de 80 cada vez. Esto llevó a. También vimos alguna consolidación de clases, como cursos de música de tener varias clases de banda diferentes a sólo tener un tipo de banda o un tipo de coro. Esto también puede ser afectado por los estudiantes que optan por inscribirse en A a G aprobado clases CTE a través de ROP. Mientras que los cursos de A a G pueden ser ofrecidos en ROP, si ninguno de los estudiantes decide inscribirse en ellos, no se incluirían en estos datos. Así que no se contaría como una clase ofrecida si nadie se inscribió en ella. Bajando por áreas temáticas, mirando los cursos ofrecidos, se puede ver qué porcentaje de todos los cursos que se ofrecieron fueron en cada área temática de la A a la G en los últimos tres años. Hay un porcentaje más alto para arte y optativas. Pero eso es sobre todo porque los estudiantes necesitan más de esos. Necesitas una asignatura optativa cada año. Al entrar en el primer y el último año, tienes más opciones, más huecos en tu día que puedes llenar con arte u optativas. Así que suelen ofrecerse más cursos de este tipo. Por ejemplo, necesitan 60 créditos de optativas y 10 créditos de arte. Así que es mucho lo que necesitarían conseguir con el tiempo. Pero quería profundizar aún más y hablar de las secciones porque podríamos tener un montón de... ya sabes, una gran diferencia en el arte teniendo un montón de cursos que se ofrecen. Pero sección por sección, en realidad se vuelve más consistente. Pero mirando en general, alrededor del 78% de nuestras secciones ofrecidas durante el día escolar son de la A a la G, y alrededor del 20% no son de la A a la G. Eso ha sido constante en el tiempo. Así que lo hemos estado haciendo bien para asegurarnos de que la mayoría de las clases que ofrecemos durante el día son de la A a la G. Y esto es a lo que me refería sobre las áreas transversales. Si bien antes teníamos más clases de arte, en realidad es bastante consistente el número de un porcentaje de secciones que se ofrecen por cada área temática. Y la distribución es bastante uniforme. Lengua, lengua mundial es un poco más bajo porque técnicamente para A a G sólo necesitan dos años de eso. Bueno, muchos de nuestros estudiantes en realidad toman más y ofrecemos más, pero es por eso que ese número puede ser un poco menor que algunas de las otras áreas. Así que queremos ver la matrícula de la A a la G por grupos significativos. En promedio, durante los últimos cinco años, los estudiantes han tenido alrededor de un 84% de sus cursos de la A a la G. Así que en el estudiante promedio, alrededor del 84% de sus clases son de la A a la G. Para nuestros estudiantes con IEP, este número es ligeramente inferior porque una parte de ellos se inscriben en algunas de nuestras clases básicas, que no pueden ser aprobadas de la A a la G. Así que eso se basa en sus niveles de competencia. Así que eso se basa en sus niveles de entrada. Si nos fijamos en el origen étnico, verá más o menos lo mismo en todos los ámbitos, a excepción de que hay una diferencia de alrededor del 3% y un número más bajo para nuestros estudiantes afroamericanos y negros. Pero en general, estamos bastante cerca en que alrededor del 84, 85% de nuestros estudiantes están tomando, o 84 a 85% de sus clases son de E a G. Cuando nos fijamos en la tasa de aprobación, esto es en realidad un área que realmente queremos hacer algo de trabajo. Queremos pensar en los próximos pasos. Esta es una de las grandes cosas por las que quería hacer campaña, y sé que el Dr. DeLeon y el Dr. Pierce también lo sienten. Cuando hablamos de aprobar para cursos de A a G, estamos hablando de C menos o superior. Sabemos que para la graduación, una D cuenta como crédito, y un estudiante puede graduarse con una D. Pero para los requisitos de A a G, quiero recordarnos de nuevo, tienen que obtener una C menos o superior. Y así, si nos fijamos en estas tasas y nos damos cuenta de que son más bajas que el número de clases que están tomando, tienen una tasa de aprobación más baja de lo que cabría esperar, parte de eso tiene que ver con algunas de nuestras conversaciones acerca de los estudiantes que necesitan ser empujados y profesores que enseñan por lo menos la C y superior para poder entrar en estas categorías. vamos a seguir viendo una mayor tasa de aprobación. Es importante señalar que vemos una mayor tasa de aprobados en 2020 en estos gráficos porque muchas escuelas están dando crédito sin crédito. Hay menos variación en las calificaciones de aprobado y suspenso. Así que un mayor número de estudiantes obtuvieron calificaciones aprobatorias en esas piezas. Volvemos a las calificaciones por letras en persona Las calificaciones bajaron pero han subido en todos los grupos a lo largo del tiempo. Esperamos que continúen subiendo de nuevo a pre estamos desglosando por grupo étnico, estamos golpeando en un promedio de alrededor del 80% de aprobación con 2 de nuestros subgrupos siendo ligeramente inferior con afroamericanos

YouTube Links

siendo 2% inferior a la media y los hispanos siendo 7% inferior a la media. Los estudiantes en estos grupos se centrarán en subgrupos específicos en nuestros esfuerzos de este año. Así que continúen teniendo esas conversaciones. Las tendremos con todos los estudiantes, pero sólo señalando que cuando estamos revisando y tratando de ver si hay maneras en que podemos apoyar a los estudiantes para que tengan un apoyo más equitativo para aprobar sus clases.

- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Y si puedo realmente rápido, sólo para establecer una conexión con una presentación anterior proporcionada por el Director de Educación Especial Olivia Rangel, lo que estamos viendo es una desproporción de los estudiantes, específicamente los estudiantes afroamericanos y estudiantes hispanos que califican para IEPs en nuestro distrito. Y así, cuando usted vio los datos antes en torno a esa ligera disminución, cuando nos tipo de categorizar a los estudiantes de esa manera, entonces son menos propensos a tomar los cursos de A a G, ¿verdad? Así que estos datos entre las presentaciones se conectan. Y yo sólo quería establecer esa conexión.
- ▶ [**Heather Decker**] Sí. Y definitivamente hay solapamientos en estos subgrupos, como todos sabemos. Los estudiantes pueden caer en muchos grupos diferentes a través de los tableros. Profundizando aún más en respuesta a algunas preguntas que han surgido recientemente sobre nuestros cursos de A a G, quería ofrecer una lista detallada Así que este año, los únicos cursos que no fueron aprobados de A a G son los que están en esta diapositiva. Todos los demás cursos que hemos ofrecido este año están aprobados de la A a la G. Los cursos en esta lista que no están aprobados de A a G, que están en el lado, son clases básicas, por lo que tienden a ser los estudiantes que tienen IEPs, cursos ELD, cursos de educación física, y un número limitado de cursos CTE como la construcción y la automoción que no pueden ser aprobados de A a G. Así que no entran en una categoría. He resaltado tres cursos en la lista que potencialmente podrían ser aprobados de A a G, dos de los cuales son clases ROP que ya he hablado con el Dr. Cliff en ROP sobre, hey, ¿pueden presentar esto para la aprobación de A a G? Y lo está estudiando. Una vez que lo presenten para la aprobación de A a G, entonces lo añadiremos a nuestra lista también. Las únicas clases en esta lista con las que podríamos tener una conversación este año es nuestra clase de educación física avanzada. He visto que otros distritos han aprobado esta clase de A a G como clase avanzada de acondicionamiento físico personal. Sería un movimiento bastante fácil con los cursos que está escrito actualmente. Así que estoy feliz de hablar con la gente sobre eso. Pero ese es el único curso de esta lista que podría ser aprobado de la A a la G, que no lo es, que está bajo nuestro control. Todo lo demás que podemos aprobar de la A a la G lo está. Además, quiero señalar que aquí, todos los cursos de MCA y STAR Academy están aprobados de A a G. Todos los cursos de MCA y STAR Academy están aprobados de la A a la G. Específicamente, aquí está la ruta de curso sugerido para MCA. He anotado aquí qué área de A a G es cada uno de ellos. Así que cada curso en MCA es A a G aprobado. Y una vez más, con STAR Academy, vamos a asegurarnos de que estamos hablando de esto como una serie de clases y no una academia de asociación CPA real. Los tres cursos que entran dentro de STAR son Principios de Informática AP, Informática A AP e Ingeniería Aeroespacial, que aprobamos el año pasado. Los tres están aprobados de la A a la G. Así que, una vez más, Dr. DeLeon, como ha dicho varias veces, todos estos cursos están aprobados de la A a la G. Los únicos que no lo están son los que están aprobados de la A a la G. Los únicos que no lo están son los de esa lista.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, y yo también, gracias Heather, y también quiero añadir que para STAR, en realidad estamos considerando cambiarle el nombre para que la gente no se confunda y piense que es una CPA, porque la gente piensa que es una California Partnership Academy y es como una verdadera academia cuando no lo es. Pero otra, pero la pieza más emocionante es que nuestro ROP nos va a ayudar a recoger, van a proporcionar los cursos fundamentales que conducen a AP Ciencias de la Computación para nosotros y recoger un montón de gastos de lo que ahora se llama Star Academy, pero creo que vamos a reinventar el nombre de eso. Pero en cualquier caso, es una gran ayuda para esa parte. Y van a pagar para que obtengamos la certificación Java para nuestros estudiantes y potencialmente Cisco. para nuestros estudiantes. Así que buenas noticias.
- ▶ [**Heather Decker**] En ese frente. Porque eso fue definitivamente una parte de la conversación sobre STAR Academy en el pasado era cómo podemos hacer esto relevante fuera de nuestro distrito escolar. Y por lo que las certificaciones de la industria sin duda puede hacer eso. Así que si quieres hablar de los próximos pasos, no

YouTube Links

tengo una diapositiva linda para mis próximos pasos, pero voy a hacerle saber las cosas que están sucediendo en este momento con nuestros consejeros. Así que número uno, estamos teniendo el desarrollo profesional del consejero en todos los indicadores. La semana pasada, tuvimos nuestra reunión mensual de consejeros. Me reúno con ellos todos los meses. Hicimos nuestro primer gran resumen de todos los indicadores. Y el 2 de octubre, cuando tengamos nuestro día de PD, tendré un día entero para trabajar con ellos en la inmersión en cada una de estas medidas de datos y empezar a pensar en las iniciativas que ya están haciendo, cómo ampliarlas, las iniciativas que aún no han probado, pero quieren hacerlo, qué podemos hacer, cómo podemos conseguir más grupos, y luego mirar todo esto a través de los extremos de la equidad. Gran parte de esto tiene que ver con la equidad. Así que esos son los PD de los consejeros. Ya están en marcha, pero continuarán a lo largo de este año. También me asociaré con el Dr. DeLeon. Vamos a hacer un PD en Newark Memorial para asegurarnos de que todo nuestro personal, todos nuestros maestros entiendan estas cosas, entiendan la importancia de que los estudiantes tomen los exámenes AP y pasen los exámenes AP y obtengan Cs o más en sus clases y lo que eso significa. Un suspenso no es suficiente. ¿Cómo estamos presionando? Así que estamos teniendo esas conversaciones ya están empezando a entrar en juego. Estamos fomentando las inscripciones para los exámenes AP. Como he dicho antes, nuestros consejeros están teniendo esas conversaciones con los estudiantes. Están consiguiendo que rellenen sus formularios de beneficios educativos. Les dicen, oye, se acerca la fecha límite. Vamos a ayudarte a conseguir tu carta para que puedas llevarla a la oficina de contabilidad. Puedes conseguir esta exención de tasas. Así que esas cosas ya están sucediendo para nuestros estudiantes. También vamos a empezar pronto nuestro comité de planificación estratégica. Vamos a estudiar estas iniciativas con una variedad de partes interesadas para hablar realmente de cómo podemos impulsar estas palancas. Y los consejeros ya están en medio de conversaciones individuales con nuestros estudiantes sobre las calificaciones. Ya se han publicado las notas del primer trimestre. Y ya están, hablé con ellos el lunes, esos uno-a-uno ya han comenzado a suceder. Así que quiero darles un gran aplauso al equipo de consejeros de Newark Memorial. Tienen un consejero menos en este momento, y lo están recogiendo y asegurándose de que todos los estudiantes sigan recibiendo el mismo nivel de amor y cuidado que han tenido. Eso no es poco, especialmente cuando estamos tratando de tener estas conversaciones uno-a-uno con los estudiantes, con las familias, averiguar el por qué. para estas piezas. Sé que los AP en Newark Memorial también están empezando a tener estas conversaciones también. Así que este trabajo está sucediendo. La próxima vez que nos reunamos, que estoy muy emocionado de que sea en octubre, vamos a hablar de CTE, vamos a hablar de SBAC, y vamos a hablar de sello estatal de biliteracy. Así que esas son las próximas tres áreas de las que hablaremos en nuestra próxima reunión. Voy a abrir en este momento para preguntas o comentarios. Gracias a todos.

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias señorita Decker, siempre es un placer cuando nos presenta los datos y toda la información que nos da. Realmente aprecio el trabajo que usted hace y realmente empujando para asegurarse de que nuestros estudiantes son de A a G, el cumplimiento de A a G requisitos y eso es enorme. Y como le decía al Dr. DeLeon antes, cuando mencionó las clases de BI, me encantaría que pudiéramos tener cursos de BI aquí en Newark Memorial. No sé si otras escuelas de la zona Tri-City lo ofrecen, así que si podemos hacerlo, sería genial, superintendente DeLeon.
- ▶ [**Heather Decker**] Sí, creo que la única preocupación con traer algunos de esos es que estamos empezando a estirar, ¿verdad? Oh, por supuesto. Al igual que las personas están siendo arrastrados. ¿Tomo IB? ¿Tomo honores? ¿Tomo AP? ¿Tomo CTE? ¿Hago esto? No.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Ser conscientes, por supuesto. Pero quiero decir, en el proceso de que seamos capaces de construir sobre todas estas cosas, me encantaría que lo consideráramos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Explóralo, seguro. Creo que nuestro miembro de la junta de estudiantes tiene algunas ideas.
- ▶ [**Joy Lee**] Me encantaría que se ofrecieran cursos del BI en nuestro colegio. Porque yo estaba investigando para algunos de ellos. Y sé que muchos de ellos son como, en el otro lado del país y como cuando ofrecen y no hay mucho aquí.
- ▶ [**Heather Decker**] ¿Hay algún curso del IB en particular que te entusiasme? ¿Eh? ¿Hay algún curso del IB en particular que te entusiasme?

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] No por el momento, pero sí.
- ▶ [**Heather Decker**] Sí. Mi única experiencia con IB fue cuando estaba en el instituto. Así que eso fue hace un tiempo. Um, yo estaba en Irvington en Fremont y que estaban haciendo el examen IP IB para el teatro. Y pensé que era muy interesante porque no hay como el teatro a, por lo que yo recuerdo. Así que realmente pensando en lo que son los cursos que tal vez AP no ofrece, pero IB podría ser capaz de ofrecer un examen para, y pensando en que podemos añadir esas piezas allí, porque eso sería realmente genial si pudiéramos obtener exámenes de IB para nuestros niños de teatro, porque ir artes escénicas. Pero eso es sólo mi propio enchufe. Pero sí. Pero gracias por sacar el tema. Definitivamente quiero aprender más sobre IB. Podemos atraer a la gente.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sra. Decker, muchas gracias por Bueno, todavía tengo una pregunta. No, está bien. Así que podemos darle una cabeza. Gracias. Esta es una gran información que usted sacó. Me encanta ver que hemos tratado de conseguir todos nuestros cursos de la A a la G. Me gusta ver la diapositiva de la sección donde muestran que nuestros estudiantes están tomando muchos cursos en las diversas áreas de la A a la G. Así que eso es realmente alentador. Eso es muy alentador. La pregunta que tengo es, por supuesto, el resultado final en términos de A a G es aumentar el número de nuestros graduados de A a G. Y creo que si mi memoria es correcta, en 2022, el 43% de nuestros graduados eran de A a G, 43. ¿Qué fue en 2023?
- ▶ [**Heather Decker**] No sé si tenemos esos datos delante de mí. Definitivamente no los tengo delante, y no estoy seguro de que los hayamos sacado. Obviamente, aparecerán en los datos del cuadro de mandos, pero no los veremos hasta diciembre o enero. Puedo intentar conseguirlo para la próxima reunión del consejo, pero no es algo que tenga delante ahora mismo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Qué opina del trabajo que hemos realizado en el último año y medio? ¿Ha aumentado el número de estudiantes que aprueban las asignaturas con una nota de aprobado o superior?
- ▶ [**Heather Decker**] No tengo los datos delante, así que no quiero teorizar y lanzar información que no tengo. He estado trabajando en esto desde el año pasado, lo que habría sido sólo una clase de último año. Así que es sólo un año de datos para influir. Así que es realmente difícil de decir. Creo que si tuviera que centrarme en esto, lo haría realmente, como he dicho antes, esa tasa de aprobados, esa conversación marcará una gran diferencia si podemos conseguir que todo el mundo esté en la misma página de por qué es importante, cómo hacerlo, los niveles de responsabilidad, la responsabilidad del estudiante, la responsabilidad del profesor, la responsabilidad de la escuela. ¿Cómo estamos trabajando para apoyar estas cosas? Creo que eso marcará una gran diferencia.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Hemos hecho un seguimiento de eso en el último año? ¿Los datos de DF?
- ▶ [**Heather Decker**] Los datos del CPASSing, ¿han mejorado? No estoy seguro de que haya mejorado. No digo que no. Simplemente no lo sé de memoria. Puedo proporcionar esos datos en la próxima. Lo saqué para la anterior. Cambiamos de tema. Así que tengo algunos de esos datos para usted y puedo proporcionar más en la próxima reunión.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. Miembro Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que gracias, Sra. Decker, por una gran presentación en un tema que enlaza directamente con lo que decimos que es nuestro objetivo más importante, que es el rendimiento académico. Así que tengo dos peticiones. Supongo que va dirigida al distrito en su conjunto. Y luego una pregunta rápida, una pregunta corta. Así que las peticiones son, por lo que hablé de cómo la universidad y la preparación profesional desde una perspectiva estatal no se ha medido desde 2019. Entonces, ¿quién sabe cuándo va a empezar de nuevo?
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Este año. Estará disponible en diciembre. ¿Es seguro? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Pero como alternativa, creo que deberíamos pensar, ¿hay alguna manera de que podamos crear nuestro propio proxy de seguimiento de esto? Porque no creo que sea demasiado difícil. Y, obviamente, es algo que es importante y nos importa. Así que esa es la petición número uno. La petición número dos es, creo que los datos son muy interesantes, pero creo que lo que sería aún más útil en términos de mejorar o hacer mejoras es, ¿podemos hacer algunos puntos de referencia con algunos otros distritos? Sé que

YouTube Links

el Dr. DeLeon ha dicho que la gente de la escuela secundaria es competitiva, y estoy de acuerdo con eso, y creo que dado nuestro desempeño en los deportes, tenemos un espíritu competitivo, y cómo aprovechamos eso, ¿verdad? ¿Y cómo lo hacemos, porque creo que en el momento en que vemos, oh, bueno, como que la escuela está haciendo un poco mejor, bueno, podemos superarlos, ¿verdad? Y entonces podemos conseguir a alguien como nuestro miembro estudiante para ayudar a coordinar eso y así realmente, ya sabes, conseguir un poco de entusiasmo. Así que creo que, ya sabes, ¿hay alguna manera de que en el futuro podamos tener algún punto de referencia que realmente, realmente anime a la gente a decir, está bien, vamos a tratar de ser los mejores. Esa es la segunda petición. La pregunta corta es, ¿sólo tenemos una vía CTE, o sólo?

- ▶ [**Heather Decker**] No, tenemos 23 itinerarios CTE.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, hoy no vamos a hablar de eso.
- ▶ [**Heather Decker**] Correcto.
- ▶ [**Aiden Hill**] Hablaremos de eso la próxima vez. Segunda parte. La segunda parte. Y luego la última pregunta es, entiendo el enfoque de la A a la G, que creo que es grande, La pregunta es, ¿cómo podemos asegurarnos de que mejorar la inscripción y la participación y el cumplimiento de los requisitos, pero también no sucumbir a la gran inflación? ¿Cómo podemos poner barreras que protejan la integridad? Y no sé si tienes alguna idea sobre estos temas en este momento.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Yo lo hago. Tendría toda una presentación para la junta sobre mis pensamientos sobre la calificación para el dominio, la calibración de calificaciones, y la calificación honesta frente a la inflación de calificaciones, el síndrome del pobrecito, todas esas cosas que suceden en las escuelas secundarias. Pero mucho de esto tiene que ver con, hay un gran libro llamado Grading for Equity. que es increíble. Es una especie de, cada vez que usted va a través de ese libro con los profesores, es la transformación de la vida. Y podemos hablar de eso. Me gustaría hacer, podríamos hacer otra presentación y hablar sobre el tema de la calificación y cómo evitar la inflación. Parte de ello también tiene que ver con la evaluación comparativa, las evaluaciones formativas comunes, la calibración entre sí durante nuestros tiempos PLC. Todas esas piezas deben estar en su lugar para que no haya una tendencia a inflar. Pero tenemos que hablar de eso porque creo que lo que la gente necesita recordar y entender es que en NUSD, tenemos de la A a la G como nuestros requisitos de graduación. Y si sólo tenemos 43% y ese es un requisito de graduación, eso significa que tenemos un número significativo de Ds y Fs porque los niños se están graduando. Nuestra tasa de graduación no es 43. Eso significa que tenemos un montón de Ds.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, claro. Pero esa es mi preocupación. Así es. Así que esa es mi preocupación, porque si vemos desde la perspectiva de la CAS de 11^o grado, que los resultados de las pruebas fueron altos, y sin embargo, ya sabes, tuvimos, ya sabes, una menor tasa de aprobados de A a G, eso me indicaría que estamos siendo demasiado duros. ¿De acuerdo? Pero es al revés. Y mi preocupación es que hemos estado presionando a los estudiantes, ¿verdad? Hemos estado inflando artificialmente nuestras tasas de graduación y que estas personas no están saliendo preparadas, ¿verdad? Y así es, y creo que las pruebas estandarizadas son de alguna manera una calibración de eso. Así que quiero que seamos muy cuidadosos y prestemos mucha atención a eso porque al final del día, ¿verdad? Nuestros estudiantes van a competir no sólo contra otros estudiantes aquí en el Área de la Bahía, en el estado, en el país, sino internacionalmente. Creo que debemos establecer altos estándares y no debemos comprometernos.
- ▶ [**Heather Decker**] ¿Puedo hablar de eso un segundo? Claro. Trabajé en la escuela secundaria durante 15 años. En mi escuela anterior, hicimos mucho trabajo en las pruebas estrella cuando las pruebas estrella eran el reparto, que era la cosa. Hicimos muchos mítines y entusiasmos a los chicos. Y usted habló de, oh, vamos a compararlos con otros distritos. lo que he encontrado en mi propio trabajo, lo que realmente funcionó con los estudiantes. es averiguar por qué era útil para ellos como individuo. Así, por ejemplo, con SBAC para estudiantes de 11^o grado, si pueden pasar lo suficientemente alto con eso, salen de matemáticas de recuperación e Inglés. Eso les ahorra dinero. Eso los mantiene fuera de las clases de inicio temprano en el verano, lo que los mantiene fuera de la escuela de verano, lo que también les ahorra dinero. Así que si puedes hacer esta prueba, esta cosa relevante para ellos, entonces sus puntuaciones realmente subirán. En este

YouTube Links

momento, las pruebas no son relevantes para ellos. Así que es probable que los resultados sean más bajos porque los estudiantes no se dan cuenta de por qué es importante.

- ▶ [**Aiden Hill**] Y Srta. Decker, está planteando un punto importante. Sí. Y en mi clase donde enseñé negocios, una de las unidades que enseñé son las metas. Y para hablar de ello, les dije a los chicos, OK, estamos hablando de objetivos SMART. Y dije, bueno, ¿por qué no miramos lo que nuestro distrito en USD ha elaborado en términos de nuestros objetivos SMART? Así que los mostré como ejemplo. Uno de los chicos me dio una respuesta muy sorprendente. Dijeron, bueno, así que estás midiendo los elencos. Y dijeron, pero ¿sabes? que no estamos realmente incentivados para hacerlo bien en eso. Sí, absolutamente. Así que creo que, como usted dice, tenemos que pensar en cómo incentivar el rendimiento allí.
- ▶ [**Heather Decker**] Sí. Así que hemos estado hablando con los consejeros, y eso es parte del trabajo que voy a estar haciendo en las próximas sesiones con ellos, es como, hey, CASP se acerca en marzo. Una de las cosas que solíamos hacer en nuestro otro distrito era tener reuniones específicas con nuestros alumnos de 11º grado antes de que comenzara el CASP y decirles: esto te importa como persona. Sí, nos importa como distrito. Nos importa como escuela, estado, lo que sea. Pero es importante para ti como individuo. Por eso lo haces. Por eso publicas tu puntuación en el examen, porque tienes que marcar una casilla para hacerlo. Ponemos pequeñas notas en el aula, no se olvide de liberar su puntuación. que importaba a ellos individualmente porque hablé con ellos, ¿verdad? Así que vamos a hacer eso con los consejeros este año, tener esa conversación con ellos, tener esa conversación con los maestros, ¿verdad? Los profesores pueden hablar con los niños y decirles: "Oye, esto te importa a ti como individuo tanto como a nuestro distrito, porque eso marca la diferencia". Los competitivos, como si fuéramos competitivos con otros distritos? Podemos mirar eso, ¿verdad? Me gustaría asegurarme de que estamos buscando en los distritos escolares similares, ¿verdad? No estamos mirando a los que tienen, ya sabes, más o menos medios que nosotros o diferente, ya sabes, desglose demográfico, porque eso definitivamente influye en las cosas. Y podemos usar esa ventaja competitiva. Pero cuando lo hacemos personal para ellos, como, incluso con todos estos indicadores, si podemos decirles, como, oye, hacer estas cosas te hace estar más preparado para ese día después de la graduación, esto te da una ventaja en la universidad, una ventaja en las carreras, todas esas cosas que te importan, entonces son más propensas a hacer las cosas. Ahora mismo, no sé cuánto saben. Así que este año se trata de una campaña de información con los estudiantes, las familias, los profesores, el personal, para que sepan por qué es importante para ellos y cómo podemos avanzar en este sentido.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero sólo para llegar al punto sobre la evaluación comparativa, porque quiero asegurarme de que mi usted sabe, mi petición es clara. Por lo tanto, yo sugeriría que elegimos un par de escuelas diferentes que provienen de potencialmente, que representan diferentes características, pero uno de ellos debe ser el período de mayor rendimiento, ¿verdad? No queremos que nuestros hijos sufran de bajas expectativas. Cualquiera puede ser el mejor, pero tenemos que fijar la meta para lograrlo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Tiene que ver con las grandes expectativas. Y creo que lo mejor de todo es que vais a tener un plan estratégico. Y el Dr. Pierce-Davis y la Sra. Decker y yo hablamos de cómo cuando hacemos el plan estratégico, realmente tenemos que profundizar en una especie de tres, cuatro medidas prioritarias reales que vamos a tomar que nos van a ayudar a hacer exactamente eso. Uno de ellos tiene que ver con la calificación. ¿Cierto? Calibrar la calificación, el dominio de la calificación. Quiero decir, tenemos que abordar la calificación. No hay duda de que tenemos que hacerlo. Otra cosa es hacer que los logros sean importantes en nuestros centros. Incentivar, hacerlo personal. Todas esas cosas. Así que has dado en el clavo. Esta conversación son las cosas que vamos a abordar en nuestro plan estratégico. Sabemos que no podemos hacerlo todo, pero podemos hacer algunas cosas. Podemos hacer algunas cosas y hacerlas bien y volver e informar. Y puedo decirles que la clasificación es importante. Es importante. Es importante. ¿Tengo razón, Dr. Pierce-David? Ah, sí. Porque es realmente una conversación de maestros. Y ellos tienen que ser los dueños. Y queremos que ellos lo hagan. Así que vamos a embarcarnos en eso. Y eso va a venir. Vas a tener ese plan estratégico.
- ▶ [**Joy Lee**] No sé, pero esto es como una idea. Como usted dijo, el CASP se acerca y quiere hablar con los estudiantes de 11º grado. Sé que el año pasado, creo que el año pasado, los estudiantes de 12º grado, los estudiantes de alto rendimiento de 12º grado, se les dio una presentación en la biblioteca sobre, oh, como lo

YouTube Links

que viene para ellos y como las oportunidades que tienen para estar en la parte superior como algo por ciento. Creo que sería genial tener esa conversación con todos los alumnos de 11º grado en una asamblea. Y creo que escuchando eso, sé que a mí y a mis compañeros nos encantaría saber lo que se ofrece, porque hasta ahora, al menos por lo que yo sé, lo que sabemos del CASP es que sólo quieren saber cuál es nuestro nivel para poder compararnos con todo el país. Eso es lo único que hacemos. Lo nuestro sería como, ¿por qué intentarlo?

▶ [**Heather Decker**] Absolutamente.

▶ [**Aiden Hill**] Espera un segundo. Siempre que veo una métrica delante de mí, si no veo una métrica, no me importa. Si veo una métrica y alguien me dice que es mejor que yo, eso es un reto. Quiero que tengamos ese espíritu. Quiero que tengamos ese espíritu. Entonces, quiero que digamos, sabes qué, podemos hacerlo mejor.

▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que definitivamente tiene razón. Quiero decir, tienes que vincularlo a por qué me afecta, como específicamente. Y para todos nuestros niños, incluso con todo lo que, ya sabes, están aprendiendo en este momento, incluso nuestros maestros, ya sabes, como llegar a un niño y hacerle saber, alguien que está bajo rendimiento, que sí, ya sabes, estas cosas importan. Te estás preparando para la oportunidad. Te estás preparando para las opciones, ¿verdad? Y muchas veces nuestros hijos no lo saben porque sólo se centran en el momento, el presente. Y darles ese empujón extra y entender el gran por qué de hacer ciertas cosas, los desafiará. Quiero decir, les obligaré a salir y darlo todo.

▶ [**Joy Lee**] Y como usted dijo, la competencia es increíblemente grande. Definitivamente nos motiva, pero también hay estudiantes en nuestra escuela que tienen, no ven ninguna razón para comp, para competir con como Fremont escuelas como al lado de nosotros. Porque ya están como, se siente como si estuvieran tan alto por encima de nosotros en términos de como, al menos eso es lo que parece, pero en este momento, eso es lo que parece. Y así, y así una vez que llegemos a ese punto en el que seamos capaces de empezar poco a poco a competir con ellos, creo que sacar esas estadísticas definitivamente nos motivaría. ¿Miembro Hill?

▶ [**Aiden Hill**] Presidente Thomas, ¿puede prestarle al miembro estudiante Lee el libro que le di del entrenador Bill Walsh?

▶ [**Phuong Nguyen**] No, tú me lo diste.

▶ [**Aiden Hill**] En realidad nos lo di a todos. Así que recuerda cuándo. Sí.

▶ [**Joy Lee**] Señorita, por favor.

▶ [**Nancy Thomas**] Me encantaría leer. Srta. Lee, le conseguiremos ese libro. Creo que tenemos mucho para terminar esto. Y muchas gracias. Todo bien. 10.3. Programación extraescolar. Gracias por quedarse. Siento que sea tan tarde.

▶ [**Penny DeLeon**] Bien, en este punto voy a presentar a la Dra. Nicole Pierce-Davis que nos va a hablar de este informe.

▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Gracias. Estoy muy emocionado de presentar al Sr. Richard Tran, que apoya nuestro programa en toda el Área de la Bahía. Pero antes de hacerlo, hemos tenido un montón de preguntas de la comunidad sobre, si no te importa ir a la siguiente diapositiva muy rápido. Hemos tenido un montón de preguntas de la comunidad acerca de las diferencias de financiación. Y así que sólo quería tomar un momento rápido para tipo de aclarar que para nuestra comunidad. Así que en el pasado, hemos utilizado la educación después de la escuela y los fondos del programa de seguridad llamado ACES. Hay requisitos muy específicos. Son específicos para las escuelas. Así que los sitios de la escuela, por lo general las escuelas de Título I, se asignan esos dólares. Se espera que ofrezcan programas extraescolares durante 180 días lectivos. Y luego ADA, es decir, el promedio de asistencia diaria, se requiere para mantener esa financiación en el tiempo. Recientemente, en el último año, hemos recibido fondos ELOP, fondos del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, que en realidad está financiado por el distrito. Así que el distrito recibe estos fondos, y realmente se basa en los recuentos UPP, por lo que los recuentos no duplicados. Se trata de estudiantes EL, jóvenes en acogida y personas sin hogar. La expectativa aquí es que los estudiantes reciben un día de instrucción de nueve horas más 30 días no lectivos. Así que esto lleva en el verano. Esto también podría ser durante las vacaciones y cosas por el estilo. Y realmente ofrecer un acceso, priorizando específicamente a

YouTube Links

nuestros estudiantes UPP, es prioritario sobre ADA. No quiere decir que no sea importante, simplemente es prioritario. Así que cuando estamos trenzando fondos, que es un término que nos gusta usar, a menudo se adhieren a los requisitos de subvención más rigurosos en todos los sitios con el fin de proporcionar la alineación y también para asegurarse de que podemos pasar la auditoría. Dicho esto, voy a presentar al Sr. Richard Tran que apoya nuestra programación extraescolar aquí con Think Together. Y quiero decir que ha sido un socio realmente tremendo en este trabajo. Hemos observado algunas áreas de crecimiento. Hemos ampliado el programa de manera significativa a partir de sólo unos pocos sitios a través de la junta y la dotación de personal era un área de preocupación. Y como ustedes saben, la dotación de personal ha sido un problema en todo el distrito, en todo el estado, en todo el país. Y realmente sentí que tuvimos un trato preferencial este año con el personal. Y realmente hicimos un trabajo increíble. Así que sólo quiero darle las gracias antes de empezar.

 [**Richard Tran**] Gracias, Dr. Pierce. Buenas noches a todos, gabinete ejecutivo, miembros de la comunidad, miembros de la junta. Mi nombre es Richard Tran. Soy el director general de la región del Área de la Bahía de Think Together. Y creo que juntos, en realidad, lo siento, hacer clic y leer al mismo tiempo. Allá vamos. Pero creo que juntos creemos que la educación es el factor más importante para ayudar a los jóvenes a alcanzar su pleno potencial. Y estamos comprometidos a apoyar a todas las escuelas en Newark donde actualmente servimos, proporcionando programas de alta calidad después de la escuela y programas de vacaciones de verano. Así que en primer lugar, sólo quería empezar dando las gracias a todos por su tiempo, sino también por su colaboración y la oportunidad de cambiar las probabilidades para los niños aquí en Newark. Acabo de presentarme. Pero también sería negligente si no presento a mi equipo aquí también. Leanne Correa es mi directora de programas y operaciones. Ella es realmente mi mano derecha en el apoyo a nuestros programas y operaciones y asegurar que están sucediendo con fidelidad en el campo. Y Blanca Silva es nuestra entrenadora de garantía de calidad. Y ella es realmente las botas en el suelo. Así que ella está ahí fuera, literalmente, todas las tardes visitando los sitios, haciendo observaciones, proporcionando apoyo y retroalimentación a los sitios. También trabaja con los directores, comprobando, obteniendo información, trabajando con el Dr. Pierce-Davis y OFI para obtener información sobre cómo podemos responder y seguir mejorando nuestros programas. Las investigaciones demuestran sistemáticamente que la calidad de nuestros programas de aprendizaje ampliado está directamente relacionada con la solidez de las asociaciones entre el distrito, las escuelas y el proveedor. Y antes de entrar realmente en la visión general de algunos de los números, algunas de las piezas de nuestro programa, sólo quería compartir una historia rápida de nuestro impacto colectivo y el trabajo que hacemos. En la diapositiva hay un testimonio de uno de nuestros padres en Schilling. Se trata de un estudiante llamado Gabriel. Así que no voy a leer la diapositiva, pero voy a tenerlo como telón de fondo mientras les cuento la historia. Pero hace un par de años, Gabriel tuvo un accidente de coche bastante devastador. No estaba en nuestro programa en ese momento, estaba teniendo muchos problemas en la escuela, tanto académicamente, sintiendo que pertenecía, estaba siendo intimidado. Y así, el año pasado, sus padres lo inscribieron en nuestro programa como una forma de ayudar a desarrollar sus habilidades sociales. Y ha sido realmente impresionante ver la transformación de Gabriel. Así que pasó de no sentir que pertenecía y no sentir que estaba en realidad encajar en la escuela a ser realmente una pieza central de nuestra comunidad y pensar juntos en Schilling. Hemos visto una mejora en sus calificaciones. Él se esfuerza todos los días para terminar su tarea temprano para que pueda ayudar a nuestros TK y Kinders con sus tareas. Y ha sido realmente genial verlo pasar de estar en la periferia al centro de nuestros programas, al centro de la comunidad escolar. Así que en medio de la locura de un año escolar de lanzamiento, sólo quería frenar un poco, zoom in, hablar de tipo de lo que el impacto significa para cada uno de nuestros estudiantes en Newark. Para ampliar de nuevo. Este es el crecimiento que hemos visto, el crecimiento que hemos hecho realmente juntos en Newark en colaboración con el distrito, pero con la financiación ACES y la financiación ELOP. Así que si nos remontamos al año escolar 21-22, realmente operamos principalmente con la subvención ACES, ¿verdad? Y así estábamos sirviendo a unos 200 estudiantes por día en todos los ámbitos. Tuvimos un sitio ELOP Lincoln, pero eso fue realmente en marzo y fue una especie de pequeño piloto para empezar. Si nos fijamos en donde estamos este año, estamos sirviendo a unos 750 estudiantes por día y estamos en siete escuelas en todo el distrito. Así que con los fondos ELOP, hemos sido capaces de proporcionar programación en BGP, BGI, Kennedy y Lincoln. Y si nos fijamos en el verano 22 frente al verano 23, realmente hemos sido capaces de cuadruplicar la cantidad de estudiantes que hemos sido capaces de servir a lo largo de este verano, que es realmente emocionante. El verano pasado fue

YouTube Links

un verano más normal, así que pudimos llevarlos de excursión a un centro de ciencias. Así que ha sido genial ver el crecimiento a lo largo de los años. Y, obviamente, queremos darles las gracias por su colaboración. Sabiendo que ELOP ha llegado, hemos hecho un poco de planificación inicial para asegurarnos de que teníamos más asientos y más personal para comenzar el año escolar porque sabíamos que iba a haber un mayor nivel de interés y luego también tuvimos una mayor capacidad para servir a los estudiantes. Así que en general, si nos fijamos en nuestra matrícula año tras año, se ha incrementado en general en alrededor de 20 o 30. el interés que anticipamos es en realidad aún mayor de lo que habíamos pensado inicialmente. Así que estamos, estoy trabajando con el Dr. Pierce-Davis para añadir aún más plazas de personal a nuestro programa actual para que ninguno de nuestros estudiantes, no hay lista de espera a través del tablero, por lo que se reducirá a cero. Así que esta es nuestra matrícula actual. Mirando a octubre en sólo un par de semanas aquí, estamos proyectados para borrar todas las listas de espera en todos los ámbitos. Y si nos fijamos en la inscripción año tras año, estamos realmente mirando hacia arriba de un sitio como Schilling, que es como 100 más estudiantes este año de lo que fuimos capaces de servir el año pasado, que es realmente emocionante. Bien, esos son los números de nuestro programa. Nuestro programa en sí quería hablar un poco. Así que creo que Juntos se especializa en el diseño de programas que se alinean con la después de la escuela de California y los principios de aprendizaje de verano. Así que el aprendizaje que es activo, que es significativo, que es de colaboración, que desarrolla el dominio y también amplía horizontes. Así que cuando estamos diseñando nuestro programa, nuestras actividades y nuestra experiencia para nuestros estudiantes. Esta es realmente la pieza principal en la que pensamos. Y también sabemos que nuestro impacto en los estudiantes es realmente aumentado y amplificado por nuestra asociación con el distrito y con las escuelas, ¿verdad? Así que para nosotros, es muy importante no sólo tener un diseño de programa fuerte, pero asegúrese de que estamos fuertemente alineados con el distrito, han compartido datos y estrategias para la aplicación a través de PBIS, las áreas de enfoque para los académicos, y también una comunicación eficaz y coherente. Como estamos sirviendo a más estudiantes que nunca, es muy importante para nosotros. Estamos muy centrados en asegurar que las condiciones para una alta calidad y el éxito del programa después de la escuela están en su lugar y se cultivan. Sabemos que eso empieza realmente por la dotación de personal, y por asegurarnos de que contamos con personal atento y bien formado en todos los ámbitos. Como mencionó el Dr. Pierce-Davis, si nos remontamos a 21-22, la dotación de personal fue un gran reto para nosotros en el ámbito extraescolar. Fue un poco en todos los ámbitos. para nosotros en particular en Think Together. En Think Together, hemos hecho inversiones en toda la organización en soluciones de dotación de personal para asegurar que nunca estamos en esa posición de nuevo. Así que en realidad, a partir de este año escolar, estábamos 100% de personal en todos los niveles. Así que nuestro entrenador de garantía de calidad, nuestros coordinadores de sitio, nuestros líderes del programa, que incluye las plazas adicionales en el crecimiento año tras año. Y luego también estamos bien posicionados para realmente añadir inmediatamente los miembros del personal en todos los ámbitos para que podamos descargar esas listas de espera en todos los ámbitos. Con la incorporación de nuevo personal, sabemos que debe estar bien formado, por lo que hemos renovado y rediseñado la forma de formarlo. Al principio, nuestra formación tenía más partes, pero realmente queríamos cristalizar cuáles son los tres grandes componentes que todo líder de programa necesita para tener éxito en la ejecución de un programa de alta calidad. Y para nosotros, eso es realmente fuertes rutinas y procedimientos en el aula, la creación de capacidad relacional con los estudiantes para construir la confianza, límites saludables, para apoyar con comportamientos desafiantes. en la parte posterior del código que es más difícil que nunca en el aula. Y la última pieza es la facilitación de las lecciones. Podemos tener un plan de estudios muy sólido, pero si nuestro personal no sabe cómo involucrar a los estudiantes en ese plan de estudios, entonces todo es en vano. Así que también hemos revisado el diseño de nuestro programa y hemos renovado los componentes críticos en torno a eso y tenemos un montón de unidades de estudio que realmente están diseñadas para ser no sólo más atractivas, sino también más apropiadas para el nivel de grado. Lo hemos dividido en tres niveles diferentes para Newark. Así que estamos buscando en la primaria temprana, por lo que es TK a través de dos, primaria media, que es como tercero a quinto, tercero a sexto, y luego la escuela media, así. lo que debería ser el programa y sentir como en esos niveles y cuáles deberían ser esas áreas de enfoque para esos grados en particular, ¿verdad? De primero a segundo, por ejemplo, mucho más dividido, muchas estaciones y rotaciones, mucho más manipulativo, ¿verdad? Centrándose en la aritmética y los fonemas para que los más pequeños practiquen realmente la

YouTube Links

lectura, construyendo una base sólida para el resto del año escolar, ¿verdad? Mientras que en la escuela media, son un poco más independientes. Haremos clubes, mucha más elección del estudiante en el marco de nuestra programación. Además, durante la hora de los deberes, incorporaremos controles del promedio, ayudándoles a ser autosuficientes en ese aspecto, a llevar un registro de ello. Haremos un seguimiento de eso y ayudaremos a guiarlos a lo largo del camino también. Un día en la vida de Think Together se ve más o menos así. Así que esto es sólo un ejemplo de nuestro horario del programa. Nuestro programa tiene tres componentes básicos que tipo de suceder todos los días. Y por lo que es el apoyo con los deberes o la parte de rendimiento académico. Durante la parte de logros académicos, obviamente estamos apoyando a nuestros estudiantes con la tarea, tratando de conseguir que se haga. También tenemos diferentes estaciones para cuando los estudiantes terminan sus tareas. Así que si los estudiantes terminan sus tareas, no tienen tarea para ese día en particular. También tenemos estaciones que realmente se centran en el apoyo a las matemáticas y ELA, ¿verdad? Así que de nuevo, para TK a través de dos, si estamos mirando a principios de primaria, queremos asegurarnos de que realmente tiene sentido. Así que algunas de las estaciones para matemáticas podrían ser matemáticas de calendario, ¿verdad? Sólo enseñarles cosas con las que interactúan todos los días, como las piezas que pueden aprender y también practicar la lectura y hacer círculos de lectura y cosas por el estilo. Esos son nuestros logros académicos. Actividad física, por supuesto, queremos promover opciones y comportamientos saludables. Y luego nuestro enriquecimiento académico, por lo que STEM adicional, VAPA, diferentes oportunidades educativas para ellos en nuestro programa. Hay mucho por lo que estar entusiasmados este año. Y seguimos comprometidos con la mejora continua de la calidad. Así que a medida que seguimos ampliando nuestra programación y nuestro alcance en Newark, sabemos que eso es realmente una gran responsabilidad para nosotros, ¿verdad? Tenemos que hacerlo bien. Y no queremos tener éxito por accidente o tener programas de alta calidad por accidente. Así que quiero compartir con ustedes lo que eso significa para nosotros y cuál es nuestro proceso para seguir mejorando nuestros programas y ofrecer el tipo de programación que sabemos que nuestros estudiantes se merecen. Intentaré hacerlo lo más rápidamente posible. Habrá tres pilares principales: recopilación de datos, evaluación y planificación. Quiero señalar que esto es independiente de nuestra expectativa diaria de entrenamiento y apoyo que nuestros supervisores dan en el sitio. Así que nuestros coordinadores del sitio están ahí fuera en el campo todos los días apoyando a nuestros líderes del programa, documentando sus observaciones, proporcionando retroalimentación, Nuestro entrenador de garantía de calidad está haciendo lo mismo. Mi director hace lo mismo. Yo también hago lo mismo. Así que hay un bucle de retroalimentación continua de ese tipo de desarrollo. Pero también tenemos partes de evaluación en las que podemos analizar los datos, mirarlos año tras año, mirarlos a lo largo del año para ver cómo podemos ayudar a mejorar nuestros programas. La primera parte es la herramienta de autoevaluación de la calidad. Se trata de una herramienta basada en el CDE que realmente se centra en 11 elementos de calidad del programa, por lo que cualquier cosa, desde el diseño del programa a la administración del programa y las finanzas, las asociaciones comunitarias, y realmente los evalúa en cuatro niveles diferentes, el nivel uno es apenas comenzando a cuatro es excepcionalmente competente y donde usted es esencialmente un sitio modelo donde se puede traer en otros proveedores de aprendizaje ampliado, para venir a aprender tipo de mejores prácticas en su sitio. Así que para este plan, empezamos cada otoño. Comenzaremos la evaluación. Invitaremos a los directores a formar parte del proceso de evaluación. 11 elementos son muchos, así que se los enviaremos y les diremos, oye, si quieres opinar sobre alguno de ellos, háznoslo saber. Vamos a echar un vistazo. Vamos a revisar. Completaremos la evaluación. Analizaremos y diremos, oye, basándonos en las 11 áreas que hemos analizado, hay como tres áreas realmente clave donde hay grandes oportunidades para nosotros. Podemos seleccionar las dos prioridades más importantes para centrarnos en ellas durante el año, de modo que nuestro enfoque no esté demasiado disperso. Crearemos un QPIP, que es un Plan de Mejora del Programa de Calidad. Lo revisaremos de nuevo con el director y nos aseguraremos de que está aprobado. Una vez que esté aprobado a nivel de director, lo compartiremos con el distrito, así que el Dr. Pierce-Davis y Ofi Malero, y diremos, hey, aquí están los siete planes que se nos ocurrieron, aquí están nuestras áreas de enfoque, ¿tienen algún comentario para nosotros? Una vez que esté finalizado y aprobado, lo crearemos como un documento vivo y revisaremos ese plan a lo largo del año, haremos puntos destacados, será un documento compartido entre nosotros, el distrito y los administradores del sitio para que puedan ver el progreso a lo largo del camino. La siguiente parte es lo que llamamos el CPA, que no voy a usar porque he oído que se utiliza

YouTube Links

antes como un acrónimo, pero lo llamamos la evaluación del programa básico. Se trata esencialmente de una especie de espejo de la herramienta de autoevaluación de la calidad del CDE, pero también tiene algunas piezas muy específicas que hay que tener en cuenta. Así que, esencialmente, el QSAC establece el listón diciendo: "Esta es la calidad de referencia que esperamos ver en cualquiera de nuestros programas de aprendizaje ampliado". Y nuestra evaluación del programa básico está diciendo esencialmente, como, Sí, y luego estamos tipo de establecer el listón hasta aquí. Como, esto es lo que esperamos ver en un programa Think Together, ¿verdad? De nuestra seguridad, de nuestro entrenamiento, en todos los ámbitos. Así que es cerca de 10 páginas en todos los ámbitos. No quería compartir todos los 10 con usted, pero feliz de compartir una copia con usted si usted estaría interesado en echar un vistazo. Funciona esencialmente en dos rondas. La primera ronda se realiza por el propio entrenador de garantía de calidad del distrito. Así que van a evaluar todos sus sitios con el fin de obtener un competente, por lo que es competente en curso, no evidente, o tipo de omitir sobre la base de si es relevante o no en ese sitio en particular. Así que no se puede conseguir, por lo que la forma en que nuestra puntuación funciona es que los datos tienen que ser respaldados y tiene que ser esencialmente triangulada, ¿verdad? No puede ser sólo que este entrenador de garantía de calidad está caminando en el sitio y diciendo, hey, coordinador del sitio, ¿haces esto, esto, esto y esto? Y el coordinador del centro dice, oh, yo hago todas esas cosas, ¿verdad? Así que realmente tratamos de entrar allí. Miramos los documentos. Miramos los programas. Entrevistamos a los estudiantes. Hablamos con el director y le decimos: "Oye, se espera que hagamos esto. ¿Estás viendo esto durante este tiempo? Hey, aquí está nuestro PBIS. Aquí está nuestro apoyo al comportamiento. Preguntando a los estudiantes, ¿sabes lo que eso significa? ¿Qué pasa cuando? hacer una elección que tal vez podría haber hecho mejor, como lo que es esa conversación como? Cuando haces algo realmente bueno, ¿cómo te recompensan en el programa? Nos adentraremos en ello para ver cómo es. Y luego haremos una segunda ronda, e invitaremos a un evaluador de nuestra organización que esté fuera del distrito. Así que alguien que no vive el día a día de la programación de Newark para ver, hey, ¿estamos alineados aquí? ¿Y hemos hecho mejoras basadas en la primera ronda? Y eso se convertirá en un plan de trabajo mensual. Así que basándonos en la evaluación, echaremos un vistazo y diremos, oye, tenemos, ya sabes, tal vez de una puntuación de 10, tenemos un 7, ¿verdad? Tenemos cuatro áreas que sabemos que tenemos que trabajar. ¿Cómo queremos priorizar esto, ¿verdad? Tipo de mes a mes. donde, Rahel, que se refiere objetivos SMART. Eso es esencialmente cómo hacemos nuestros planes de trabajo mensuales, ¿verdad? Así que si usted dice que quiere aumentar la participación de los estudiantes, ¿qué es lo que realmente parece y cómo vamos a hacer eso? ¿Vamos a proporcionar desarrollo profesional al personal? ¿Vamos a dar más opciones a los estudiantes en la forma en que diseñamos nuestro plan de estudios y nuestros clubes? Y trabajar en ello mes a mes. Y eso ayuda a mover la aguja del punto A al punto B para asegurarnos de que estamos mejorando continuamente. Nuestra última pieza es realmente nuestra encuesta de opinión de los socios. Se enviará una o dos veces al año, en función de los comentarios iniciales. Pero siempre lo haremos una vez cada uno. Se enviará a todos los directores y a nuestro distrito asociado. Y realmente sólo decir, hey, ¿cómo estamos haciendo formalmente? Obviamente, hay chequeos informales que nos reunimos regularmente. Pero es sólo una oportunidad para poner por escrito cuál es la retroalimentación. ¿Está satisfecho en estas áreas? ¿Tiene algún comentario general que hacernos? ¿Está satisfecho con el programa y el nivel de respuesta de nuestro equipo hasta el punto de que podría recomendarnos a otro distrito o a otro director? Estos son los resultados de la primera ronda del año pasado. Así que un montón de verde, ¿verdad? Pero mi ojo como director general, estoy viendo el rojo. Así que estoy diciendo, hey, tenemos tres directores por ahí que están diciendo, que no están seguros si recomendarían esto. Y también hay algunas áreas de insatisfacción. Así que lo que hacemos con eso es revisarlo, agradecer a los directores y decir, hey, muchas gracias, apreciamos sus comentarios. Estas son las áreas que nos han indicado, y en el transcurso de las próximas 13 semanas vamos a abordar estos tres aspectos. Así que si se trata de la profesionalidad del personal, la participación de los estudiantes, la coherencia de la dotación de personal, Vamos a trabajar en eso semana a semana, y esto es un ejemplo literal de Kennedy del año pasado, porque tenían la mayoría, ¿verdad? Era como un sitio más nuevo, más grande, por lo que tenía algunos retos para empezar. Así que realmente ser intencional acerca de eso, eso es de nuevo un documento vivo que compartimos, y luego Estos son nuestros resultados de la segunda ronda del año pasado. Así que los sitios que nos dieron insatisfactoria en todos los ámbitos en la mayoría de las categorías nos dio verde. Y así pudimos ver, hey, usted nos dio esta

YouTube Links

retroalimentación. Hemos respondido. Y entonces esperamos que sientan que hemos hecho mejoras en estas áreas y que estamos respondiendo a las necesidades y preocupaciones del sitio. Eso es lo que tengo. Sé que he hablado mucho. Sé que el Dr. Pierce tiene un par de diapositivas, pero no sé si hay alguna pregunta.

- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Bueno, voy a dejar que cierres, así que si pudieras ir a la siguiente diapositiva muy rápido para mí. Una de las cosas que ustedes, la junta, pidieron es cómo evaluamos si este programa funciona o no. Así que espero que puedan ver que la presentación de esta noche se centró realmente en eso. Sólo para resumir, hay realmente la rúbrica externa que estamos viendo que viene directamente del Departamento de Educación de California que ayuda a desarrollar el QPIP. Luego está la rúbrica interna, realmente pensando en el programa básico de Think Together. Luego está el personal de control y los planes de mejora continua que están en curso. Y también lo triangulan con los comentarios de los administradores de los centros. Y van a hacer una segunda ronda si no estamos satisfechos con la primera ronda. no vamos a ser capaces de hacer eso. No vamos a ser capaces de hacer eso. En la siguiente diapositiva señalamos algunas áreas de fortaleza y crecimiento y creo que es importante que seamos transparentes con nuestra comunidad acerca de que las áreas de fortaleza realmente fueron la expansión dadas las nuevas fuentes de financiación que fueron, ya sabes, tres sitios, de tres a cuatro sitios. Así que fue una hazaña bastante grande que se ha logrado en el último año más o menos. La calidad general del programa se ha clasificado muy alto, la satisfacción de los socios, y luego realmente la dotación de personal y la contratación del año pasado a este año ha mejorado mucho. Hemos observado que, como parte de los problemas de crecimiento, existen algunas áreas de oportunidad. La mayor área de oportunidad es realmente la comunicación, la comunicación y el tiempo, perdón, la comunidad, la comunicación y los plazos. Los nuevos requisitos ELOP, junto con algunas buenas noticias para Think Together, donde tuvimos algunos miembros del personal de ser promovido, que siempre es una buena noticia, pero a veces justo cuando estamos empezando un programa, cuando esas promociones ocurren, hay una cierta interrupción. Y así, una de las cosas que tenemos que mejorar para el próximo año es conseguir super claro en cuando la comunicación está sucediendo. y llegar a cada estudiante no duplicado, no una vez, no dos veces, sino tres veces. Así que esto no es sólo el envío de un correo electrónico diciendo, este programa está abierto para usted. Estamos llamando físicamente a cada familia, y si no contestan el teléfono, los llamamos una y otra vez. Y eso lleva algunos meses, como puedes imaginar. Así que queremos tener muy claro cuál es el calendario y luego publicarlo ampliamente para que la gente sepa en qué estamos trabajando. Esa es un área de mejora y luego la otra es realmente si nos fijamos en una especie de donde asignamos el personal que realmente se inició sobre una base de equidad y ahora estamos en un lugar porque tenemos fondos de reinversión que podemos crear una situación en la que tenemos cero niños en lista de espera. Cualquiera que haya pedido una plaza puede conseguirla. Dicho esto, esos fondos se agotarán con el tiempo. Así que tenemos que empezar a considerar si queremos o no pasar a un modelo de pago para algunas de nuestras zonas que pueden permitírsele. Eso conlleva sus propios retos. Quiero ser franco al respecto. Obviamente, sería en una escala móvil. Nuestros alumnos no duplicados seguirían teniendo acceso gratuito a la atención extraescolar. Pero estas son algunas de las cosas que estamos empezando a hablar ahora, porque vamos a empezar la campaña en torno a este segundo semestre. Es antes de lo que la gente cree. Así que los próximos pasos en la última diapositiva, y luego voy a tener el número tres para usted, Sr. Tran, si eso está bien. Continuación de la evaluación y mejora del programa. En concreto, realmente vamos a centrarnos en una línea de tiempo de comunicación para la programación 24-25. Vamos a discutir la transición a un, posiblemente una transición a un programa basado en honorarios. Y luego el número tres.

- ▶ [**Richard Tran**] Es solo una invitación para que vengas a ver nuestros programas si estás interesado. El jueves 26 de octubre, es decir, dentro de un mes, tendrá lugar el evento nacional "Lights On After School", que pondrá de relieve la importancia y el impacto de la expansión del aprendizaje en todo el país. Tendremos un acto específico en cada una de nuestras sedes. Les enviaré más detalles sobre la marcha si están interesados en visitar ese centro para ese acto concreto. También celebraremos un acto virtual en toda la organización con algunos campeones legislativos que se unirán a nosotros y compartirán algunas de sus ideas sobre las actividades extraescolares. Así que puedo enviarte la información si puedes unirte a nosotros virtualmente. Pero eso es todo lo que realmente tenía, pero quería abrirlo a cualquier pregunta que puedan tener. Sé que pasé por un montón de diferentes piezas de información.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Me alegra ver que Alex Lee está ahí. Es nuestro asambleísta.
- ▶ [**Kat Jones**] Sólo quiero decir que me ha gustado mucho la minuciosidad de la presentación y toda la información. Tengo una nieta en el programa Kennedy y le encanta. Así que ha sido bueno obtener esta información con mi perspectiva personal. Muchas gracias. Sí, por supuesto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Miembro Nguyen. Gracias por la presentación, Sr. Tran. Fue muy completa y realmente aprecié la retroalimentación, la retroalimentación de la asociación y la evaluación con los sitios. Y la única otra cosa que me gustaría preguntar, o me preguntaba si podía preguntar, ¿hacen encuestas con los padres también?
- ▶ [**Richard Tran**] ¿Saben qué? También hacemos encuestas a padres y alumnos. Mientras revisaba la cubierta por millonésima vez esta mañana, pensé, probablemente debería haber incluido eso. Pero tenemos una encuesta de padres y estudiantes que hacemos mucho en todos los ámbitos.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estupendo. Me parece estupendo. Muchas gracias. Sí, por supuesto. Miembro Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, gracias por la presentación. Y sólo para aclarar, de nuevo, me disculpo por no estar completamente bien informado en esta área, pero los servicios que usted está proporcionando allí, son los programas después de la escuela, ¿de acuerdo? Y creo que tenemos en el cerrado, lo siento, la agenda de consentimiento, tenemos dos contratos que suman como más de 2 millones de dólares para este año, a la derecha, para este año académico. Y lo único que diría, y gracias, diputado Nguyen, por hacer esa pregunta. Dado que es la programación después de la escuela, por supuesto, nosotros, la junta, se preocupan por esto. Por supuesto que el distrito se preocupa por esto. Pero creo que probablemente las personas que pueden dar un impacto realmente bueno o una buena evaluación, por el comentario del miembro Jones, ya sabes, son los padres, ¿verdad? Ellos son, en muchos aspectos, los clientes. Así que creo que proporcionar una encuesta y ver los resultados es muy importante, y creo que queremos ser capaces de utilizar eso como parte de la evaluación, ya sabes, cuando consideramos los servicios en el futuro.
- ▶ [**Paul Rose**] Sí, claro.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias. Tengo una pregunta. En primer lugar, muchas gracias por el programa. Todas las descripciones y todo lo que has hecho, es genial, especialmente la parte de la evaluación, dándonos información sobre cuántos estudiantes fueron atendidos y las encuestas de satisfacción. Creo que son datos muy importantes que debemos recopilar sobre cualquier programa. Dado que está financiado por el ELOP, al menos la parte del ELOP, estaba en el sitio web del CDE y leyendo algunos de los requisitos, y los requisitos son una jornada de nueve horas. ¿Puede decirnos algo al respecto?
- ▶ [**Richard Tran**] Sí. Se refieren a una jornada de nueve horas. Lo que significa que durante la jornada lectiva nos asociamos con las escuelas y proporcionamos atención extraescolar. Así que las seis horas esencialmente de instrucción satisfacen esas nueve horas. Fuera de eso, parte de nuestros contratos de jornada no lectiva son nuestros programas de verano. También tenemos un programa de nueve horas, pero normalmente de ocho a cinco. Así que, en términos de personal, es una buena cantidad de personal y una buena cantidad de horas, así como suministros curriculares y todo eso. Así que verás un contrato de día no lectivo, pero eso es para las nueve horas completas, y eso será realmente apoyado por mi equipo.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Significa eso que, para obtener ADA o financiación, nuestros estudiantes tienen que estar allí nueve horas?
- ▶ [**Richard Tran**] ¿Durante el curso escolar? Durante el curso escolar, no necesariamente. Es un poco matizado. Así que si nos fijamos en la legislación ACES, históricamente tiene un montón de requisitos muy estrictos en torno a la asistencia. Y como hemos visto el inicio de ELOP, realmente queremos mezclar el programa. Para que se sienta como un solo programa. Obviamente, desde un punto de vista empresarial, hablaremos de los números, las fuentes de financiación, cómo lo estamos haciendo. Pero para un padre, para un estudiante, queremos asegurarnos de que se sienta como un solo programa para ellos, ¿verdad? tratando de diferenciar. Y así ELOP tiene un poco más, ha carece esencialmente de algunos de esos requisitos y es realmente centrado, tomando el foco de la asistencia real a sólo ofrecer el programa y asegurarse de que si alguien en la comunidad está interesada en tener el programa que pueden tener acceso a ese programa. Así

YouTube Links

que estamos mezclando ambas cosas. Es una forma de decir que no. No necesariamente tienes que estar allí todo el tiempo, pero intentamos dar prioridad a los estudiantes que pueden asistir más tiempo, porque suelen ser los que más lo necesitan, y eso les permite beneficiarse al máximo del programa.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Entonces, ¿no nos auditará el Estado?
- ▶ [**Richard Tran**] Lo harás, y estamos preparados para pasar esa auditoría con éxito, así que le echarán un vistazo. En la auditoría se examinan varios aspectos. Cuando se mira la asistencia en particular, quieren ver si estamos ofreciendo acceso a todos los niveles de grado especificados por la subvención. Así que examinarán las hojas de asistencia, las listas, ese tipo de cosas. También se fijarán en si los alumnos no se quedan todo el tiempo, si hay una política clara de salida anticipada entre el distrito y el proveedor que se comunique a los padres, y si se ejecuta con fidelidad. Por lo tanto, no quieren ver, hey, esto es sólo un programa sin cita previa que es tratado como una guardería. Pero, si hay una necesidad familiar u otra actividad extracurricular, no queremos excluir a un estudiante sólo porque está participando en un programa, así que tenemos que asegurarnos de que estamos siguiendo esas políticas muy claramente y con fidelidad y tenemos la documentación. Por lo tanto, van a comprobar eso y tenemos la documentación en el archivo para eso y una política en su lugar.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias. Sí. Miembro Wynn. Así que, sólo tengo una pregunta de aclaración de seguimiento porque usted había mencionado la asistencia. Sé que mis hijos participaron en parte es que estaban obligados a permanecer hasta las 6 en punto. Pero ahora dices que debido a la fusión de los programas, ¿ha sido un poco más flexible?
- ▶ [**Richard Tran**] Sí, el lenguaje y las directrices en torno a eso se ha aflojado un poco. Y creo que eso será parte de ello, para asegurarnos de que no estamos siendo excesivamente prohibitivos, así que si nos fijamos en ACES en los años pasados, era mucho más que los estudiantes estuvieran en los asientos durante un cierto tiempo y realmente se miraba el número de horas que estaban en esos asientos, así que no podías simplemente registrarte y estar allí durante 30 minutos y eso contaría, había un cierto número de horas que realmente estábamos teniendo en cuenta, así que como la financiación ha estado disponible, algo de eso se ha relajado. Así que tenemos que asegurarnos de que hay una política clara de salida anticipada y que el estudiante asiste lo más completo posible.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Vale, genial. Porque sólo hicimos el programa un año porque no podíamos comprometernos a las seis porque tenían clases extra de piano y gimnasia, así que tuvimos que sacarlos esos días. Por eso era tan difícil poder hacerlo, pero lo entiendo. Ahora, creo que lo que usted expuso y lo que nos proporcionó, creo que definitivamente deberíamos publicarlo en el sitio web para las familias porque sé que mucha gente está interesada, nuestras familias están interesadas en el programa, pero realmente no saben cómo funciona. Así que se lo agradezco mucho.
- ▶ [**Richard Tran**] Sí, desde luego. No queremos excluir a los estudiantes o que no puedan participar por esas razones. Y luego, con la legislación y asegurándonos de que tenemos una política clara, podemos permitir más acceso a los estudiantes.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Muchas gracias. Muchas Gracias. Muchas gracias. Gracias a todos. Pasamos a. Miembro Hill tiene.
- ▶ [**Aiden Hill**] Me gustaría hacer una moción para extender la reunión hasta las 11 en punto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Estaba a punto de pedir eso. DE ACUERDO. ¿Hay un segundo? Lo secundo. Sí. Por favor, vote para extender la reunión hasta las 11. ¿Le hemos pillado desprevenida, Sra. Fax?
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Por favor, vote.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Miembro Lee, ¿su voto preferencial? Sí. Pero si tienes tarea, ciertamente puedes irte en cualquier momento.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Se acerca el código de vestimenta. Oh. Quiero estar aquí.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Por el código de vestimenta.

YouTube Links

- ▶ [**Joy Lee**] Además, es pesado. ESTÁ BIEN. Es pesada. Es pesada.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Como una muñequita. Vale, genial. Gracias por aguantar. El código de vestimenta fue retirado. No, no lo retiraron. Se lo dije, no, no se retiró. DE ACUERDO. Bien, seis votos a favor, incluyendo el voto preferencial del estudiante. A continuación, pasamos a la agenda de consentimiento para los asuntos de personal. Propongo una moción para 11.2, informe de personal.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Presentaré una moción.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Lo secundo. Por favor, voten. Ah, y el miembro Lee no vota en esto.
- ▶ [] No.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Miembro Nguyen.
- ▶ [**Nancy Thomas**] El miembro, oh, el miembro Nguyen se retiró. Así que vamos a tener una votación nominal para el resto de nosotros. O levanta la mano. ¿Por qué? ¿Porque votó? No.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que vamos a tener. Todos lo hicimos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Sí, pero no puede contarlo, ¿verdad?
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Quiero decir, puedo poner que no está presente.
- ▶ [**Nancy Thomas**] OK. Sí. Sí. Cuatro síes. Cuatro ayes con el miembro Nguyen, que se ha retirado. OK. Moción aprobada. A continuación, tenemos dos puntos para ser retirados de la agenda de consentimiento. Uno es el 12.9 del MOU de CIWA, y el otro es el 12.17. Eso fue retirado por el miembro Jones y por otro miembro de la comunidad. Así que si hay alguna otra.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] ¿Un miembro de la comunidad sacó un artículo?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bueno, retiramos el punto si un miembro de la comunidad quiere hablar de ello. Así que pediría una moción para 12.2 a 12.8 y 12.10 a 12.20.
- ▶ [**Kat Jones**] No, 12.16 y 12.18 y 12.20.
- ▶ [**Nancy Thomas**] 12.16. Me gustaría hacer una moción para votar del 12.2 al 12.8, del 12.10 al 12.16, y del 12.18 al 12.20.
- ▶ [**Kat Jones**] Por favor, vote. Sra. Lee, ¿cuál es su voto preferencial? Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Jay
- ▶ [**Nancy Thomas**] Jay, jay
- ▶ [**SPEAKER_01**] Jay
- ▶ [**Kat Jones**] Jay
- ▶ [**Nancy Thomas**] Hay seis. Cinco Sí. Gracias. 12.9 SEWA la mou Srta. Parks.
- ▶ [**Cindy Parks**] Permítanme empezar diciendo que estoy muy contento de la transparencia sobre el programa y de que este Mou esté ante ustedes esta noche para su aprobación. El año pasado, en la reunión del 15 de septiembre, pregunté a los nuevos miembros del consejo si habían oído hablar de un programa llamado Aspire o SEWA. Yo no lo había hecho hasta que vi un par de publicaciones en las redes sociales. Les expliqué que se trata de un programa extraescolar de tutoría y ayuda con los deberes para jóvenes de comunidades desfavorecidas. En aquel momento, este programa se ofrecía en la escuela primaria Schilling. Como no sabía nada del programa ni de la organización, busqué SEWA International. La declaración de visión dice que aspiramos a ser bonita. Preeminente organización humanitaria hindú basada en la fe que sirve desinteresadamente y con compasión para crear un impacto positivo. Llevé esto a la atención de la junta que

YouTube Links

esta organización había estado operando en Schilling desde el año escolar anterior. Hice algunas preguntas sobre el seguro de responsabilidad civil, si los individuos estaban siendo huellas dactilares, ya que estaban interactuando con los estudiantes de Newark Unified, y ¿hay algún costo adicional para el distrito? Además, ¿cómo coexisten este programa y Think Together? Pedí a los miembros de la junta que hicieran un seguimiento con la administración y solicitaran un informe público sobre el programa, sin recibir respuesta a las preguntas. Dado que ninguno de los miembros de la junta pidió la información sobre el programa, hice una solicitud de registros públicos para obtener el acuerdo, el seguro de responsabilidad civil y confirmé que se estaba siguiendo el proceso de autorización de voluntarios. Recibí el seguro de responsabilidad mou firmado y un extracto de la política de la junta de voluntarios. El mou ante ustedes esta noche es similar al mou que recibí el año pasado que todavía está en vigor hasta 1231 de 23. La anterior muestra claramente que SEWA estaba proporcionando este servicio de forma gratuita, esta no lo hace. No se menciona en absoluto ¿Tiene el distrito los recursos de personal para cumplir con la lista de MOU de las obligaciones del distrito y la escuela que incluyen. Nombrar personal del distrito según sea necesario para actuar como punto de contacto principal que el personal del distrito apoyará Siwa en la obtención de las necesidades básicas del programa, tales como espacio de instrucción, el acceso a la información de los estudiantes, etc, según corresponda. Proporcionar desarrollo profesional para ayudar a Siwa a alinear los objetivos con el currículo básico común del distrito, según sea necesario. Averigüe si el distrito dispone de los recursos de personal necesarios. Averigüe cómo se seleccionan los alumnos, a cuántos se atiende, qué datos se recogen para respaldar la utilización de los servicios, nuestros recursos de personal y confirme cómo coexisten con Think Together.

▶ [**Nancy Thomas**] ¿Algún miembro de la junta? ¿Algún comentario o aportación? Miembro Hill.

▶ [**Aiden Hill**] Sí, por lo que sería útil para mí entender, ya sabes, tanto lo que estamos tratando de lograr con esta relación y luego también quién es realmente la persona punto que está coordinando esto en el lado del distrito.

▶ [**Nicole Pierce-Davis**] ¿Dr. Pierce? ¿Davis? Así que CEWA es una asociación de larga data con la Dra. Wendy cuando todavía era la directora de Schilling Elementary. Ella se asoció con miembros de la comunidad para conseguir que la asociación realmente comenzó en Schilling y funcionó muy bien. Quiero señalar que a pesar de que es, y se señaló, que se basa en en la religión hindú que se establece claramente en su página web que CWAS sirve a la humanidad, independientemente de su raza, color, religión, sexo o nacionalidad. Así que sólo quiero dejar eso muy claro. Todos nuestros socios con la separación de iglesia y estado, nos aseguramos de que cualquiera pueda participar en estos programas. Esencialmente, CWAS es una organización que realmente reúne a voluntarios de la comunidad y ayuda en el aula. A veces puede tratarse de un voluntario que simplemente nos ayuda como ayudante del profesor en la parte de atrás del aula. A veces pueden ayudar a traer programas específicos de enriquecimiento, como una oportunidad STEM. Si tienen, creo que en un caso tuvimos un profesor jubilado que vino y sólo quería leer con los niños, y lo hizo a través de la organización CWOW. Así que en realidad es una organización que reúne y recluta y apoya a los voluntarios en el proceso, ya sea la toma de huellas dactilares y así sucesivamente. La razón por la que estamos actualizando el MOU en este momento es porque solicitaron recibir 30 voluntarios de AmeriCorps y fueron aceptados. Así que este es un nuevo tipo de elevación de nuestro MOU con ellos donde actualmente tenemos 10 y como ustedes saben los voluntarios de AmeriCorps lo hacen desde el fondo de su corazón. Su pago es la recompensa de estar con los niños y no necesariamente un pago fiscal. Así que tenemos 10 voluntarios de AmeriCorps en este momento que están listos para ir a Schilling, Lincoln, y Coyote Hills Elementary. Y estamos trabajando con los directores de esos sitios para desarrollar una especie de trabajo en torno a 20 tipo de niños de casos. Vamos a hacer un seguimiento de cómo lo hacen académicamente, ya sea en las evaluaciones sumativas como SBAC, sino también en la supervisión del progreso más pequeño si nos damos cuenta de que los niños están luchando en fracciones, tal vez hacemos una pequeña mini lección sobre fracciones. O si nos damos cuenta de que están teniendo dificultades con la decodificación durante el día, entonces eso se comunica con ellos y su voluntario de AmeriCorps puede apoyarlos en ese trabajo. Y realmente vamos a hacer un seguimiento para ver si la intervención está funcionando con esos voluntarios de AmeriCorps porque no son sólo voluntarios de la comunidad que dan de su propio corazón. Son personas que vienen a prestar un servicio, y queremos ver si ese servicio funciona. Así que al final de este año, tendremos una mejor idea de si esos

YouTube Links

voluntarios de AmeriCorps fueron eficaces. Pero en cualquier caso, es gratuito para nosotros, así que no gastamos dinero. Y es una forma de que Think Together, uno de nuestros socios, pueda asociarse con la comunidad. Y eso es algo que pedimos a Think Together que haga. Es estupendo que tengan su propio programa, pero también queremos que salgan a nuestra comunidad. Es hora de reforzar nuestras actividades de enriquecimiento. Y así, ya sabes, también les pedimos, por ejemplo, trabajar con un Folklorico, Ballet Folklorico grupo, a la derecha, fuera de Schilling, donde dijimos, por favor, asociarse con ellos. Tenemos padres que quieren venir. Otra cosa que también estamos pensando en hacer son programas deportivos extraescolares, comenzando en nuestro programa de primaria, ¿verdad? Así que siempre animamos a nuestro Think Together, aunque son un socio externo, a asociarse con nuestra comunidad de la misma manera que lo haríamos nosotros. Así que espero que eso ayude a responder. No es una adición a Think Together. Simplemente están proporcionando adultos adicionales que quieren apoyar a nuestros hijos a través de la programación después de la escuela, sino también durante todo el día.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Miembro Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor. Así que proporciona una visión adicional. Y luego, por nuestra parte, ¿quién está coordinando esto? Quiero decir, porque la única preocupación que tengo es que, quiero decir, como se trata de un proyecto, y por lo que necesita un director de proyecto, ¿verdad? Y así, y se necesita un plan. Entonces, ¿quién está coordinando en nuestro lado?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Entonces, dos personas son primarias. Uno soy yo. Yo apoyo, y sólo de nuevo, cualquier tipo de organización voluntaria que quiera entrar. Dos serían nuestros directores. Sé que específicamente en Lincoln, la directora Gallaher está muy entusiasmada. Quiere convertir esto en un programa de intervención. Necesitaba más adultos, así que para ella esto es como, pedí algo, me lo estás dando, gracias, vamos a correr con ello. Ella está utilizando ese modelo para compartir con el director de Schilling y Coyote Hills, y están construyendo modelos similares también. Así que están muy entusiasmados. No dijimos, hey, directores, que están haciendo esta cosa. Oigan, directores, ¿quieren esto? Y esto es lo que podría parecer. Además, ¿tienes una mejor idea de lo que podría parecer? Y eso es lo que estamos haciendo. La otra persona que quiero mencionar es Ophelia Molero, y ya escucharon a Richard Tran hablar de ella. Ella es pagada a través de fondos adicionales ELOP para ayudar con nuestros programas de aprendizaje extendido. Y esa es una posición bastante común en muchos distritos con el aumento de la financiación ELOP.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que creo que es bueno que lo estés llevando al nivel de los directores y que sea un modelo opt-in frente a opt-out, ¿verdad? Así que si los directores le ven valor, entonces pueden apoyarlo. Y creo que eso es genial. Pero la única petición que tendría es, ya sabes, ¿podemos pedirles que como parte de su participación, que tienen que, ya sabes, proporcionar algún plan a nivel de sitio y algún tipo de entregable o lo que van a obtener de ella, ¿verdad?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Y lo harán. Eso forma parte de AmeriCorps. Así que, para que se les conceda el voluntariado de AmeriCorps, tienen que presentar un plan, y luego tienen que hacer un seguimiento de ese plan, y luego tienen que informar a AmeriCorps como organización. Así que, en esos casos, lo haremos. En el modelo de apoyo sin cita previa, no tanto porque pueden estar en la parte de atrás, ya sabes, realizando actividades para un profesor. El beneficio es que el profesor recibe apoyo, pero no necesariamente vamos a ver un gran impacto en el aprendizaje de los estudiantes. Pero para el puerto de voluntarios de AmeriCorps, estaremos absolutamente rastreando eso.
- ▶ [**Carina Plancarte**] De acuerdo, gracias. Tengo una pregunta sobre el entorno, es decir, estos voluntarios, sus antecedentes, ¿han sido educadores o son educadores en el pasado? Y también, ¿en qué se diferenciaría esto de buscar padres que quieran ayudar? Quiero decir, ¿es sólo porque entonces AmeriCorps estaría gestionando a los voluntarios y para que los profesores gestionen, supongo, a los padres, per se. Quiero decir, sólo estoy tratando de obtener claridad sobre la logística de lo que parece, sólo para que haya más transparencia en torno al programa y cómo el personal, la composición del personal, o los voluntarios, lo que parece. Y también, para los padres que han levantado la mano y han dicho que quieren ser voluntarios en las aulas de sus hijos y se les ha dicho que no, gracias. ¿En qué se diferencia eso también y cómo se gestiona?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] No estoy seguro de lo del "no, gracias", así que quizá deberíamos comprobarlo

YouTube Links

después de esta reunión, porque no creo que debamos compartir nombres durante la reunión del consejo. Pero vamos a comprobarlo después. Estoy seguro de que el Sr. Burrell puede decirles, sólo la gestión de voluntarios puede dar una cantidad significativa de tiempo, puede tomar una cantidad significativa de tiempo. Y así tener una organización que puede ayudar a reclutar, y algunos son maestros jubilados, algunos son sólo, hey, he trabajado como ingeniero toda mi vida. Quiero venir a hacer algunas actividades divertidas de STEM con los niños. Me gusta leer. Puedo leer y sentarme con los niños, o simplemente conozco la importancia de la educación y lo que hizo por mí. Quiero devolver algo a mi comunidad. Así que hacen el trabajo pesado por nosotros de una manera que, francamente, no podríamos hacer por nuestra cuenta. O podríamos, pero, de nuevo, estamos sopesando lo que ya ha dicho el diputado Hill, cuánto tiempo le quita ahora nuestro personal a la coordinación de estos voluntarios frente a permitir que lo haga un socio externo. Así que vienen de todos los ámbitos de la vida para responder a esa pregunta. Los voluntarios de AmeriCorps no van a gestionar, no, esto es un complemento. Es una especie de voluntariado remunerado que ahora se incorpora a nuestros sistemas escolares y que, una vez más, no estamos pagando, ¿verdad? El gobierno está pagando por ello. Así que es un servicio gratuito y es un poco más porque hay financiación vinculada a ella, queremos que hagan un seguimiento de su progreso. Pero, una vez más, como tenemos un socio externo que hace ese trabajo por nosotros, no tenemos que hacer el trabajo pesado de decir: vale, a principios de año, vamos a revisar las expectativas, vamos a revisar cómo serán los requisitos de presentación de informes. Vamos, y luego volveremos y comprobaremos en lugar de nosotros la gestión de cada paso del camino.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Sabes, me sentiría mucho más cómodo apoyando esto sabiendo que, número uno, los voluntarios de AmeriCorps han sido aceptados, o CIWA los ha retenido.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Ahora tenemos 10. Según su contrato, pueden tener hasta 31. Ahora tenemos 10, así que serán unos tres por centro escolar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Bien, y teniendo eso en cuenta, ¿cuándo van a empezar?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] No podían empezar hasta que aprobáramos este MOU. Y estamos comenzando un nuevo proceso. Estamos trayendo todos los memorandos de entendimiento y contratos ante la junta. Y aunque esto no tiene financiación, queríamos asegurarnos de que todos estuvieran al tanto. Y así, tan pronto como firmemos, estaremos listos para ir, donde nuestra esperanza es empezar en octubre.
- ▶ [**Nancy Thomas**] La presentación de Think Together de esta noche ha sido muy informativa. ¿Es posible? Parte de la aprobación de este programa consiste en pedir que CIWA y los voluntarios de AmeriCorps nos hagan una presentación de sus progresos, digamos, en febrero. Podemos incluirlo en el orden del día. Por supuesto. Bien, entonces yo haría una moción a tal efecto con la disposición de que tengamos una presentación sobre el progreso a principios del próximo año.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Tengo otra pregunta. Mi pregunta se refiere a los voluntarios. ¿Apoyarán durante todo el día, durante la jornada escolar, o lo harán más bien después de las clases?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Eso depende de cada miembro de AmeriCorps y del director del centro. Así que, una vez más, como no estamos prescribiendo que deban hacerlo de esta manera, que deban tener este aspecto, queremos dar a los directores la autonomía para decir lo que funcionará para ustedes y luego emparejar al AmeriCorps que mejor funcione para ellos. El objetivo, aunque no siempre es factible, es tener esa conexión entre el día a día y después de clase. Que un miembro de AmeriCorps, que normalmente trabaja cuatro horas al día, dedique dos horas o una hora durante la jornada escolar y luego continúe después de clase. Así que han visto la lección, han visto cómo le va al estudiante durante el día escolar, y luego pueden apoyar con ayuda con la tarea después de la escuela, llenando las lagunas que han notado durante todo el día, proporcionando ese tipo de apoyo más específico. Pero no tiene por qué ser así. Y agradezco el tiempo para esperar hasta febrero para hacer esto porque estamos desarrollando, este es un nuevo programa. Estamos trayendo, tuve voluntarios de AmeriCorps en mi distrito anterior en mi escuela anterior. Así que tenemos que encontrar la manera que funcione para nosotros. Así que agradezco el tiempo para trabajar con los directores y darles tiempo para probar algunas cosas y ver lo que funciona y lo que no funciona.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Y si pudieras darles la presentación de Think Together como plantilla.

YouTube Links

- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] ¿Tendrán su propio AmeriCorps, al igual que tienen los requisitos del CDE?
- ▶ [**Nancy Thomas**] No, sólo digo que es buena información. Perfecto. Gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Apoyo la moción.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así que hice la moción, y el miembro Nguyen secunda la moción de que aprobemos esto con la idea de que tendremos una presentación de los avances en el próximo año. OK, por favor voten. Estudiante miembro Lee.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Eso me gusta.
- ▶ [**Nancy Thomas**] 6 Gracias la moción pasa. Así que hemos hecho buen equipo tenemos uno más.
- ▶ [**Cindy Parks**] Sólo quiero decir gracias por la claridad que se proporcionó esta noche que nunca se había proporcionado antes con respecto a esto y realmente aprecio la transparencia que se acaba de mostrar aquí esta noche. En cuanto a la política de vestimenta y aseo y el reglamento administrativo que está ante ustedes, me gustaría leer un párrafo de la política que dice que la junta de gobierno cree que la vestimenta y el aseo adecuados contribuyen a un ambiente de aprendizaje productivo. La junta espera que los estudiantes usen ropa adecuada para las actividades escolares en las que participan. Los estudiantes no deben usar ropa que presente un peligro para la salud o la seguridad o que cause una interrupción sustancial del programa educativo. Entonces como usted sabe su AR es más específico definiendo lo que eso significa. Esta tarde, usted ha eliminado el número dos de la RA que dice que los zapatos apropiados deben ser usados en todo momento y lo ha reemplazado con zapatos sin puntera de acero o con clavos. Aprecio que sea más específico, sólo me pregunto si eso es lo suficientemente específico, pero la supresión del número tres por completo de sombreros, gorras y otros cubrecabezas no se deben usar en interiores. Me pregunto si usted habló con los profesores de secundaria reales. Me pregunto si sentirían que eso sería una interrupción. Quiero decir, ha estado allí por una razón antes. Es una sugerencia de CSBA. Me imagino que tienen una razón para ponerlo ahí. Y sólo el hecho de que un niño venga en diciembre, bueno, en cualquier momento ahora, se ponga un gorro, se ponga unos auriculares y él esté en su propio mundo o ella en el suyo y no preste atención. El que es un poco más inquietante para mí es en el número cuatro, donde se prohíben las blusas transparentes y los abdomenes desnudos, que fue parte de la discusión en la última reunión, para sustituirlo por simplemente no ver la ropa transparente o mostrar partes íntimas del cuerpo. OK, así que en otras palabras, siempre y cuando usted no llevaba zapatos con punta de acero o picos, se puede entrar con un sombrero, y usted puede estar usando un traje de baño. Porque en esencia, eso es lo que dijiste. Porque cualquiera podría entrar y tú podrías estar usando un traje de baño. Tus partes están cubiertas y estás bien. Así que sólo quería llamar su atención sobre el hecho de que al desviarse de la recomendación del CSBA, técnicamente ha abierto la puerta a eso. Así que te lo dejo a ti. Gracias.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. A continuación, abrimos para la junta. Miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] ¿Puedo? He reflexionado mucho sobre este tema y he preguntado a personas de edades comprendidas entre los 14 y los 80 años. He escuchado muchas opiniones diferentes y respeto la opinión de cada persona. Hablé largo y tendido con la Superintendente DeLeon sobre sus conversaciones con la ASB tanto en el instituto como en Bridgepoint y aprecio mucho el tiempo y los comentarios de los estudiantes en esos momentos. Después de escuchar todos estos puntos de vista y Miss Park hace poco, creo que tenemos que pensar en el ambiente que estamos tratando de crear en NUSD. Nuestro objetivo es crear un ambiente educativo de clase mundial que promueve el alto rendimiento para todos los estudiantes. Al adoptar una política de la junta en relación con el código de vestimenta, no podemos estar indebidamente sujetos a las últimas tendencias de la moda, sino que debemos crear una política que promueva un ambiente académico propicio para el aprendizaje, respetando al mismo tiempo las preferencias personales y las últimas tendencias de la moda. La Normativa Administrativa 5132 de la CSBA establece que los puntos opcionales números 1 a 4 a continuación pueden ser revisados para reflejar la práctica del distrito. Las siguientes directrices se aplicarán a

YouTube Links

las actividades escolares regulares. Voy a leer primero la recomendación CSBA y luego leer mis cambios sugeridos. Numero uno, Ropa, joyería, y artículos personales deberán estar libres de escritos, dibujos, y o cualquier otra insignia que sea vulgar, lasciva, obscena, profunda, o sexualmente sugestiva, o que promueva el uso de alcohol, drogas, tabaco, y otras actividades ilegales. No propongo ningún cambio. Número dos, se debe llevar calzado apropiado en todo momento. Apruebo la prohibición de zapatos con puntera de acero o con clavos. Creo que es una especificación muy razonable. Número tres, no se llevarán sombreros, gorras ni otros objetos que cubran la cabeza en el interior. Me gustaría que esto se reafirmara como sombreros, gorras y otras prendas que cubran la cabeza. Por ejemplo, las gorras de béisbol deben llevarse con la visera hacia delante, no hacia atrás. También se prohíbe el uso de gorras dobles en interiores. Por ejemplo, un gorro o una gorra de béisbol debajo de la sudadera con capucha que se lleva encima, que doble ocultará esos auriculares que llevan puestos. Número cuatro, la ropa deberá ser significativa para ocultar la ropa interior. Están prohibidos los tops transparentes y los abdómenes descubiertos. A mí también me gustaría que se cambiara. Para ser más específicos, la ropa debe ser suficiente para cubrir la ropa interior. La ropa transparente está prohibida. No se pueden exponer partes del cuerpo inapropiadas, en concreto, No se permiten tops sin tirantes, es decir, tops de tubo y bustiers. No se pueden exponer más de 10 cm de la parte media del vientre. Hablé con un montón de gente sobre este tema en particular, y obtuve opiniones muy diversas. Cuatro pulgadas parece ser un término medio, y también se prefiere utilizar la palabra "abdomen" en lugar de "cintura". Mi última sugerencia específica es que los pantalones y shorts cubran totalmente las nalgas y no queden demasiado caídos. Estas son mis sugerencias para reescribir estas cuatro normas de forma que sean más específicas y se adapten a las preferencias personales y a las últimas tendencias, que cambiarán. Muchas gracias.

- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Podrías enviármelos? Porque era detallado y no puedo escribir tan rápido. Oh, yay. Creo que sería realmente, eso fue genial. Muchas gracias. Eso fue un montón de trabajo duro, lo sé. Y hablamos largo y tendido sobre la forma correcta de decir las cosas, cómo ser específico, cómo no. Sé que Joy, estoy seguro de que Joy probablemente, si el diputado Thomas, no sé si le gustaría llamar a la diputada Lee, pero estoy seguro de que le gustaría.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Miembro Lee, ¿cuál es su opinión como representante de un gran número de estudiantes del instituto que estarían interesados en este tema?
- ▶ [**Joy Lee**] Lo siento, sobre el nuevo... Creo que estaríamos muy abiertos a escuchar. Creo que algunas de las revisiones que has mencionado son realmente geniales, y estoy muy agradecida de que sean más específicas, que es lo que estábamos buscando. Creo que el principal problema que teníamos con la otra era que era demasiado amplia y podía dar lugar a conflictos irrazonables o a que la gente encargada de... Ejecuciones. Cumplimientos, sí. ¿Vamos a aprobar esto hasta la fecha? No, lo vamos a retirar.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Podríamos votarlo esta noche, pero aprecio mucho el trabajo que has hecho y como persona de 80 años que ha hablado de este tema. Estoy totalmente de acuerdo con los cambios que recomiendas. Me gustaría proponer, se trata de una segunda lectura, que traemos esto de vuelta en la próxima reunión para la tercera lectura y dar la ASB y el público la oportunidad de responder a ella. Ese sería mi pensamiento. Creo que lo has dicho perfectamente. Estoy de acuerdo con eso. Ok, entonces si lo mantenemos como tercera lectura, no tenemos que votar nada. Sí. Miembro Hill.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entiendo que hay muchas opiniones firmes sobre este tema. Pero lo que me preocupa, y voy a hablar de ello cuando lleguemos a los comentarios de los miembros, es en qué lugar de nuestros cuatro objetivos, en términos de nuestras prioridades, y de tener un impacto mensurable, se sitúa este esfuerzo en particular. Y en mi opinión, aunque es un tema importante, no es el más importante al que nos enfrentamos ahora mismo. Me preocupa que estemos gastando tantos ciclos en esto y no en lo que hemos dicho que son nuestras prioridades. Así que me gustaría proponer que sigamos la recomendación de la CSBA, o que mantengamos la que ya tenemos, o que adoptemos lo que el diputado Jones ha dicho esta noche, pero que lo dejemos estar, ¿vale? Así que vamos a poner a la cama, y entonces podemos decir, si queremos volver a visitarlo, porque francamente, creo que este esfuerzo debe ser dirigido por un director permanente en la escuela secundaria. Porque el reto que vamos a tener es que, al igual que muchas otras regulaciones y leyes, son cosas que se ponen en marcha, pero que no se hacen cumplir, y luego pierden, ya sabes, básicamente credibilidad. Así que yo diría que decidamos algo ahora, y luego digamos que podemos revisarlo cuando tengamos un

YouTube Links

director permanente. Pero no tengamos discusiones ad nauseum sobre ello.

-  [**Kat Jones**] Miembro Jones. Mi propósito en venir esta noche y pasar tantas horas en esto como lo hice es que se trata de una política de la junta. Y si vamos a llevarlo de nuevo a ASB y traerlo de vuelta para su discusión, ¿de quién es la política? ¿Es una política de la junta o es una política impulsada por los estudiantes, y yo no creo que esto debería ser una política impulsada por los estudiantes. Realmente trabajé muy duro para tomar mi propio sesgo de, porque mi sensación es CSBA lo tenía clavado, y eso es lo que debemos ir con. Hablé con mi hija, que tiene opiniones muy firmes sobre este tipo de cosas, que lleva un uniforme específico cuando va a la escuela, porque tiene que llevar bata para la escuela de enfermería. Por supuesto, eso es la universidad y esto es la escuela secundaria, pero realmente estamos tratando de preparar a nuestros estudiantes para su vida, su carrera, se les va a pedir que donde ciertas cosas para sus puestos de trabajo. Creo que pedir a los estudiantes que vengan vestidos apropiadamente para un ambiente académico no es pedir demasiado. Es nuestra política, no la de los estudiantes. Es nuestra política. Y estoy muy convencido de ello.
-  [**Penny DeLeon**] ¿Puedo añadir algo? Siempre hay muchos sentimientos en torno al código de vestimenta. Me daba un poco de miedo cuando se planteó como una política de renovación. Yo también, porque al haber estado en primaria y a veces en secundaria, cuando los padres todavía les compran la ropa, no es un problema tan grave. En el instituto es donde lo ves. Así que habiendo sido una persona de la escuela secundaria durante 30 años, he pasado gran parte de mi vida haciendo cumplir el código de vestimenta, ¿verdad? Mucho. Y respeto todas las opiniones sobre esto. La única cosa que he dicho una y otra vez, hay dos cosas que realmente creo que son importantes. Número uno, que nunca, nunca estamos aplicando injustamente. Así que no hay ninguna aplicación basada en el género, ninguna aplicación basada en la religión, que el tocado, el cubrirse la cabeza puede ser un problema, y todas esas cosas. Se trata de una aplicación basada en la cultura. Son cosas que obviamente queremos evitar, y que los códigos de vestimenta pueden ponerse realmente peliagudos en su aplicación teniendo en cuenta estos aspectos. Así que siempre quiero evitarlo. Pero hay otra cosa de la que siempre hablo, y soy muy honesto y franco al respecto, simplemente porque he caminado durante 12 años. Intento no establecer nunca una norma que no pueda hacer cumplir. Y la aplicación puede ser onerosa en el mejor de los casos cuando, y no estoy sugiriendo, nunca sugeriría que es algo sencillo decir que queremos dejarlo en manos de los niños. No es eso. Lo que puedo decir es que a veces, porque, por ejemplo, las diapositivas, La razón por la que tachó los zapatos apropiados aquí y trajo esto a colación con los niños en ASB es porque te darás cuenta probablemente el 90% de los niños están usando diapositivas en este momento. Y así, en el pasado, ha habido una regla real en torno a, bueno, no pueden usar chanclas, no pueden usar diapositivas, bla, bla, bla. Digamos que ese fuera el ejemplo. Nuestros administradores tendrían tantos niños con los que imponerla. Lo que ocurriría sería que a los niños que les llamara la atención se les aplicaría y a otros niños no, porque no habría manera de que lo hicieran todo. ¿Y quién les llama la atención? ¿El niño que ven más a menudo en la oficina? ¿El que les irrita de vez en cuando en el pasillo? ¿El que parece diferente por alguna razón? Ese es el chico al que le aplican el código de vestimenta porque no pueden hacerlo cumplir porque es demasiado. Puedo decirte, por experiencia propia, que hubo un tiempo en que tuvimos verdaderos problemas con las bandas. Y durante un tiempo, era como que nadie podía llevar gorras de béisbol porque había ciertas bandas que llevaban ciertos equipos. Bueno, tengo que decirte que me pasaba todo el día y todos los periodos recogiendo gorras. Y el 90% de los chicos no pertenecían a ninguna pandilla. Y yo tendría 3.000 sombreros en mi oficina. Y tendría que volver a repartirlos para conseguir los 10 que tal vez los llevan como parte de pandillas. Y por eso solo digo que es oneroso. Y puede, cuando hay tantos de una determinada violación, puede hacer que se aplique injustamente, porque no pueden hacerlo con todos. Eso es todo lo que digo. Así que ese era mi gran punto, es tratar de hacerlo como para tratar de tener una buena política de código de vestimenta, pero también justo. Porque puede ser demasiado difícil. Así que tratar de decir que, de acuerdo, obviamente no vas a estar mostrando tus partes del cuerpo. No vas a hacer esto. Eso no es académico. Y realmente pensar en lo que es ser erudito. Creo que eso es importante. Joy te dirá, tuvimos una conversación sobre eso. Yo estaba un poco molesto de que no estuviéramos hablando más sobre lo que es ser académico, a decir verdad. Pero también soy un profesional, y soy práctico. Y sé lo que ocurre en tiempo real. Así que esa era mi única observación. Estoy de acuerdo con todo lo que dice. Estoy de acuerdo con lo que dice el diputado Hill. Estoy de acuerdo. Todo es válido. Todo es válido. Yo siempre lo veo desde la práctica. Dios mío, 12 años sobre

YouTube Links

el terreno. Es duro. Eso es todo. Eso es todo lo que quiero decir.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Miembro Nguyen y luego Miembro Hill.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sé y comprendo que estas políticas son impulsadas por el consejo, pero al mismo tiempo, realmente aprecio las voces de nuestros estudiantes. Sabes, muchas veces no les damos suficiente crédito por su reflexión, su innovación y su capacidad para realmente, ya sabes, llevar a casa a veces lo que nos perdemos. Y puesto que la última vez se lo propusimos y les invitamos a revisar este documento, se lo agradecería mucho y aprecio el esfuerzo que ha sugerido el Presidente Thomas. No creo que haya nada de malo en una lectura más, porque les han sorprendido con ésta. Y nos van a volver a sorprender. Son buenos.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Estos tipos son buenos.
- ▶ [**Kat Jones**] Quiero decir, sólo responderé con que no estoy en desacuerdo. No, realmente no estoy en desacuerdo. Y me alegro de que hayamos ido a la ASB y hayamos hablado con los niños en las dos escuelas. Creo que fue muy importante. Y escuchar sus comentarios y volver con algo que honestamente sentí que no era irrazonable cuando se trata de la gestión en el sitio. No estoy diciendo que no se puede mostrar el abdomen. Ya sabes, no estoy proponiendo. Eso no es lo que estoy proponiendo. Estoy tratando de proponer un término medio que no es completamente tendencia de moda.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] No, yo y sabes, aprecio todo lo que has dicho porque estoy de acuerdo. Estoy de acuerdo. Y ella también. Pero lo que quiero decir es que, si nos abrimos a permitir que nuestros estudiantes nos ayuden a tomar decisiones, ellos participan activamente en lo que estamos tratando de hacer, ¿por qué no seguir adelante y permitir que nuestros estudiantes tengan un último sello de aprobación y luego podemos votar en la próxima reunión?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Si la mayoría de nosotros considera que está de acuerdo con los cambios que el diputado Jones ha pedido o sugerido, creo que realmente nos debemos a ello para que podamos verlo por escrito. Todo el mundo puede verlo por escrito. Creo que sería prematuro no hacer una tercera lectura en la próxima reunión. Esa sería mi sugerencia. ¿Miembro Hill?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, de nuevo, puedo apreciar los diferentes puntos de vista. Y de nuevo, no intento ofender a nadie. Lo que me preocupa es gastar demasiados ciclos. Quiero decir, sólo tenemos ciclos limitados. Y te diré que hay una cosa social en marcha. Y en esta escuela secundaria donde enseño y voy todos los días, veo a niños en mi clase que están vestidos exactamente de la manera que la gente está describiendo ahora que hay preocupaciones alrededor. Y tenemos una directora con mucha experiencia. Probablemente tiene más de 15 años. Y ella está preocupada por ello. Y se están tomando algunas medidas. Pero en mi opinión, se inicia en, por lo que esas conversaciones deben estar sucediendo a nivel de la escuela, a nivel del sitio, con el director. Porque ahí es donde la goma se encuentra con el camino. Y ahí es donde vas a tener las discusiones más productivas, y luego una recomendación debe ser llevada a la junta. Y la junta puede decidir lo que quiera. Pero en este momento, creo que estamos violando la gestión 101, y estamos buceando muy profundo en las operaciones del sitio en lugar de mantenernos arriba, y si vamos a buscar un compromiso, estoy de acuerdo, que se escriba lo del Miembro Jones. Pero no tengamos más foros. No tenemos los ciclos para esto. Quiero decir, estamos dos meses en el año escolar, y no tenemos planes para todos nuestros objetivos clave, ¿verdad? No tenemos los ciclos para esto.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Entonces, ¿estás diciendo que tener personal que vaya a las ASB, ya sabes, es una carga? Sí. Tal vez la señorita Lee puede hacer su debida diligencia y hablar en nombre de los estudiantes en ASB en la próxima reunión. Y, por supuesto, cualquier estudiante puede presentarse en la próxima reunión y hablar sobre ello, y cualquier miembro del público puede. Así que no estamos cerrando la puerta a la entrada, y no estamos exigiendo al personal a hacer un trabajo extra que no sea para incorporar los cambios que el miembro Jones ha sugerido.
- ▶ [**Joy Lee**] En primer lugar, sólo quiero darle las gracias, Miembro Jones, por realmente todas las increíbles mejoras que ha hecho a nuestro código de vestimenta. Es un nuevo año, y este código de vestimenta, creo, es una de las principales cosas que podemos ver un cambio dentro de nuestra escuela. Y podemos dejar que esto tome una decisión aquí en la junta y volver y revisarlo. Pero como Miembro Nguyen dijo, Ya hemos ido a la

YouTube Links

ASB, y ya hemos hablado con ellos, y ya hemos hecho esta conexión que hemos estado queriendo tener con la junta y nuestra comunidad. Y lo hicimos ahora con nuestro código de vestimenta. Hemos hecho una pequeña conexión con ellos. Y lo que es más para tener una lectura más y para realmente sólo solidificar más de esa conexión que podemos tener con los demás. y poner un buen final a esto, en lugar de tener la junta acaba de decidir esto aquí y los estudiantes no están satisfechos, o se sienten un poco como, oh, me gustaría que hubieran hecho esto. Nos habríamos sentido un poco más representados en esto. Es algo pequeño, sí, pero también puede llevar a algo más grande.

- ▶ [**Kat Jones**] Lo aprecio totalmente. Lo aprecio totalmente y me parece bien. Gracias, gracias.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Además, puedo pasar el rato con niños.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Podemos presentar una moción?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Miembro Hill, es el servicio al cliente al que aludía antes. Son nuestra base de clientes. Tenemos que proporcionar ese buen liderazgo y mostrar buena fe en nuestra propia capacidad para, ya sabes, tener un buen servicio al cliente para ellos también.
- ▶ [**Joy Lee**] Y también para el AS, y también sólo quiero decir esto, como los estudiantes en nuestra escuela, al menos como aparte de como el pequeño porcentaje, todos somos estudiantes muy responsables. Ya sabes, nos preocupamos por nuestra educación. Queremos ir a la universidad. Queremos conseguir trabajo. Y no somos personas que tomarían decisiones estúpidas. Muchos de nosotros sabemos cómo vestirnos y lo que queremos ver, lo que esperamos de nosotros mismos y de los demás. Y nos hacemos responsables unos a otros. Así que hay algunos estudiantes de secundaria que no lo hacen, pero como la mayoría de la gente en Newark, tenemos respeto por nosotros mismos y tenemos respeto por los demás. Y si ustedes vinieran a nuestro campus, les gustaría ver eso. Y sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, entonces, ¿podemos, podemos llegar a un compromiso? Sí, claro. Y entonces creo que estamos diciendo que lo traemos de vuelta para una tercera lectura, cierto. Pero en lugar de consumir tiempo y ciclos del personal, y tiempo y ciclos de la junta. Así que el miembro estudiante, a la derecha, por lo que, obviamente, puede hacer una copia del miembro Jones, ya sabes, la versión actualizada. ¿Puedes liderar un esfuerzo donde vayas a hablar con ASB y con los estudiantes apropiados para decir, esto es lo que es, está bien, podemos vivir con ello? Muy bien, si hay problemas, los recoges, los traes de vuelta, hablamos de ello en la próxima reunión de la junta, y luego votamos, ¿verdad? Así no tenemos que consumir un montón de tiempo del personal y de otras personas.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, claro que puedo hacerlo. De hecho tenemos una reunión mañana, ASB, y así puedo traer esto a mañana y pedirles su opinión y ver. Y si la mayoría vota que sí, entonces lo traeré aquí y daré el visto bueno. Superintendente, si quiere venir al campus y hablar con nosotros, es totalmente bienvenido.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Bueno, no tienes que, ya sabes, retorcerme el brazo para que vaya al Newark Memorial. Es uno de mis lugares favoritos. Probablemente me escondo allí de vez en cuando, ¿sabes? Sí, siempre voy a buscar Starbucks allí, así que tienes que ser amable conmigo. Así que, quiero decir, sí, quiero decir, voy allí todo el tiempo, pero. Gracias.
- ▶ [**Joy Lee**] Así que lo recogeré todo, y luego se lo enviaré, ¿a quién se lo envío? ¿Al Superintendente? Sí. Genial, gracias.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Miembro Plancarfi.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sólo quiero decir muchas gracias, Miembro Jones, por esa política de la junta en profundidad y muy completa, porque realmente, la última anterior, dejaba mucho a la mala interpretación. Y sólo tengo que decir que, ya sabes, al final de todo, Joy, tú misma lo dijiste, estamos preparando a cada estudiante para la vida fuera de la escuela secundaria para los próximos pasos. Y no importa donde vayas, vas a tener que mantener un nivel de profesionalismo que es propicio para donde quiera que estés. Y por eso empieza aquí. Y también para su investigación, entendemos que es importante ser capaz de expresar su propio um individual, ya sabes, la cultura y su propio sentido de la moda y tal. Pero, um, yo, yo creo que, ya sabes, lo que has puesto juntos es, es genial. Y tu yendo a ASB mañana y discutiendo esto y teniendo la presencia del Dr. DeLeon,

YouTube Links

quiero decir, aunque Joy, estoy seguro de que estas siguiendo es increíble. No, ella probablemente no te necesita. Pero creo que lo que representará para los estudiantes, y también solidificará y conducirá hacia abajo, es el hecho de que no sólo Joy va a estar allí como una estudiante representativa de sus compañeros de clase, sino también que realmente viene de arriba. sabes y hay ese apoyo allí también y eso es sólo esperemos que lo refuerce aún más y luego permitirá que la cohesión también porque sabes que ha habido cierta inversión de los estudiantes sabes, pero de nuevo necesitamos la profundidad, tenemos que dejar muy poco espacio para la mala interpretación para que las cosas se establezcan en su lugar. Y eso es todo lo que tengo que decir al respecto.

- ▶ [**Penny DeLeon**] De hecho estaré en el Newark Memorial para subs con un traje, así que mañana no puedo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que, y de nuevo, lo siento, quiero decir, voy a hablar de esto, ¿verdad? Así que mi preocupación, está bien, es ¿Cuántos requisitos diferentes estamos poniendo en el tiempo del Dr. DeLeon? ¿De acuerdo? Ella es la CEO. Si miras cualquier compañía, si tratas de poner tanto sobre los hombros del CEO como estamos tratando de poner sobre los de la Dra. DeLeon, esa compañía se paralizará, ¿cierto? Y así, tenemos que salir de ese modo. Y así, entiendo nuestro deseo, todos nosotros, de estar, ya sabes, tenerla involucrada, Pero creo que tenemos que llevar el peso, ¿verdad? Y creo que, ya sabes, miembro estudiante, estás facultado, ¿verdad? Así que te estamos facultando para hacer esto, ¿verdad? Y donde queremos tener a la Dra. DeLeon con el tiempo libre que tiene, es ir a conseguir un gran director permanente en Newark Memorial para que esa persona pueda conducir, ¿verdad? Así que tenemos que empezar a llenar las filas. De lo contrario, no vamos a sobrevivir.
- ▶ [**Nancy Thomas**] De acuerdo, creo que estamos bastante de acuerdo en que esto volverá en la próxima reunión, así que por lo tanto podemos pasar al número 13, Informes del Comité del Consejo de Educación. Tenemos que votar, ¿no? No, no es necesario.
- ▶ [**Aiden Hill**] Oh, no, sólo envíasele al tipo, vale.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Informes de los comités, anuncios, peticiones, informe y debate. Comenzamos con el miembro estudiante Lee.
- ▶ [**Penny DeLeon**] perfecto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias miembro no hay informes del comité. Y yo sólo quería dar un grito a la clase de 1993. Este fin de semana pasado tuvieron. El sábado por la noche porque tuvimos una boda familiar en Lodi, pero pude ver a muchos de mis compañeros de clase reunidos para tomar unas copas y reírse después del partido de fútbol, que ganamos, por cierto, por goleada, JV y Varsity. El año pasado perdieron contra Mount Eden, pero este año volvieron y bueno, no volvieron. Quiero decir, fue literalmente un partido aplastante. Y muchos de nuestros niños, nuestro cuerpo estudiantil no estaba allí porque estaban en Newark Days. Y también este fin de semana pasado, el domingo, pudimos celebrar los Días de Newark y celebrar el 68 cumpleaños de la ciudad. Y sólo quería agradecer a todo el personal que estaba allí trabajando en el stand y tratando de reclutar fuertemente. Sí. Y el Miembro Jones estuvo allí todo el fin de semana, trabajando muy, muy duro con el Comité de los Días de Newark, dirigiendo a los estudiantes. Sé que mis hijos también fueron voluntarios allí, en el estacionamiento. Así que todos los chicos hicieron un trabajo maravilloso. Gracias a todos. Y de hecho, este año, el equipo de fútbol anduvo recogiendo basura. Pero me di cuenta de lo immaculado que estaba este año. Y tal vez no estaba prestando atención en años anteriores, pero hicieron un trabajo maravilloso. Y la organización, Newark Days Parade, todas las escuelas, padres, gracias por venir y participar en el desfile. Fue increíble y muy divertido. Y por último, sólo quería reconocer el Mes Nacional de la Herencia Hispana. Cada año los estadounidenses observan el Mes Nacional de la Herencia Hispana del 15 de septiembre al 15 de octubre celebrando las historias, culturas y contribuciones de los ciudadanos estadounidenses cuyos antepasados vinieron de España, México, el Caribe y América Central y del Sur. La celebración comenzó en 1968 como Semana de la Herencia Hispana bajo la presidencia de Lyndon Johnson y fue ampliada por el Presidente Ronald Reagan en 1988 para abarcar un periodo de 30 días que comenzaba el 15 de septiembre y terminaba el 15 de octubre. Se convirtió en ley el 17 de agosto de 1988 con la aprobación de la Ley Pública 102-100-402. El día 15 de septiembre es significativo porque es el aniversario de la independencia de los países

YouTube Links

latinoamericanos, Costa Rica, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Además, México y Chile celebran su Día de la Independencia el 16 y el 18 de septiembre, respectivamente. Asimismo, el Día de la Raza, que es el 12 de octubre, cae dentro de este periodo de 30 días. Celebremos el Mes Nacional de la Herencia Hispana.

- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias, señor.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Así que hubo la reunión inicial de Mission Valley ROP, y yo estaba allí presente como suplente de Nancy. Y básicamente, no hay mucho que informar. Fue realmente sólo, ya sabes, la aprobación de su presupuesto. Y, ya sabes, un aviso, la conversación que, ya sabes, obviamente, va a seguir siendo tenido es en torno a, ya sabes, asociarse mejor con ellos y la incorporación de más cursos de vía CT y tal. Y eso es lo que vamos a hacer. Y en cuanto a este fin de semana pasado, quiero darle las gracias a usted, al Dr. DeLeon y a Steven, por supuesto, y a todo el personal. Vi a Olivia allí. Vi a Pat, Ruby. Y luego, por supuesto, ya sabes, vi, ya sabes, a Cat. Y había tantos del personal. Y obviamente, nuestras escuelas participaron. Pero realmente el esfuerzo que se está haciendo para que nuestra comunidad sepa que, ya sabes, estamos en extrema necesidad de, ya sabes, la mano de obra. Y, ustedes saben, sólo ustedes llegar a conocer a la comunidad y realmente sólo solidificar esa relación. Es tan importante. Y siento que se ha perdido. usted está haciendo un gran trabajo de nutrir eso y realmente lo aprecio.
- ▶ [**Kat Jones**] No tengo ninguna actualización del comité, pero tengo una solicitud. y es con respecto a la sostenibilidad SEAL y los acuerdos de aplicación que tenemos con el programa SEAL. Al revisar los contratos de sostenibilidad e implementación, noté que están firmados por representantes de SEAL, pero no he visto una copia firmada del contrato con la firma del Distrito Escolar Unificado de Nueva York. Estoy segura de que las hay, pero me gustaría verlas. Basándome en eso, los contratos sí tienen una firma del NUSD en ellos. Ambos contratos en la página cuatro, uno está en el punto dos, el otro está en el punto uno. ambos hablan de un mínimo de 0.5 FTE para llevar a cabo el acuerdo. Me doy cuenta de que es una cantidad mínima, pero es un total de un ETC, y tenemos dos ETC apoyando esos dos contratos. Creo que el trabajo que se está haciendo es absolutamente fabuloso. Es imperativo para nuestros estudiantes tener profesores altamente formados con los que trabajar. Pero también soy consciente de que tenemos vacantes en aulas que realmente necesitan un profesor cualificado para estar cara a cara con esos estudiantes. Así que mi petición es que uno de los ETC, sea como sea, cumpla los requisitos de esos dos acuerdos, y el otro se ponga temporalmente, se reasigne a un aula donde se necesite un profesor hasta que el puesto esté completo. No digo que sea para todo el año, sino que pido al personal que estudie la mejor manera de utilizar ese otro ETC en el aula, cara a cara con los alumnos. Y también me he dado cuenta de que hay una tectosa de 0,6 que también podría beneficiar mucho a nuestras aulas. Y eso es, esos puestos son, son clave para ser ocupados por los estudiantes, por el bien de los estudiantes. Sé que son puestos muy importantes que necesitamos en el distrito, pero ahora mismo no creo que sea tan importante apoyarlos. Así que realmente le encargo al personal que busque la mejor manera de ayudar a las aulas que no tienen educadores en ellas. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, señor. ¿Así que está solicitando que esto se traiga de nuevo como un futuro punto del orden del día?
- ▶ [**Kat Jones**] Solicito que el personal estudie cómo estos 2,6, los 2,6 ETC pueden funcionar mejor con el que necesitamos para el sello de los dos acuerdos que tenemos, siempre que esos contratos estén firmados. Esos contratos ni siquiera están firmados, entonces no estamos, quiero decir, ¿hacemos honor a eso? si esos contratos no están firmados? Queremos que vuelvan con un informe. Me gustaría que nos presentaran un informe con los contratos firmados y la propuesta de cómo se van a utilizar mejor los 1,6 ETC adicionales en las aulas.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Apoyo el informe. Me parece bien. ¿Tiene el personal algún problema con la cantidad de tiempo que tomará?
- ▶ [**Penny DeLeon**] No, en absoluto. Podemos volver con eso. Creo que ya hemos empezado ese proceso, pero volveremos con ello.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias, señor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, así que en primer lugar, quiero pedir disculpas por la última reunión y ser negligente, ya que se nos acababa el tiempo que no, en mi actualización, dar un reconocimiento a Schilling Así, el miembro Thomas y el Dr. DeLeon y yo habíamos ido a la casa abierta Schilling y fue genial y había un montón de gente allí y realmente podía sentir el espíritu de la escuela y por lo que sólo quiero darles las gracias por invitarnos y esperamos poder ayudarles a continuar en su camino hacia la excelencia. Este es el primer reconocimiento. La petición que tengo, y era un tema que he estado golpeando antes, por lo que en la escuela secundaria ahora en California, para graduarse, usted tiene que tomar un semestre de economía. Y uno de los conceptos fundamentales que te enseñan en economía, y literalmente toda la economía se basa en este concepto, se llama el concepto de escasez. Y lo que esto significa es que los seres humanos tenemos necesidades y deseos ilimitados, pero tenemos recursos limitados para satisfacer esas necesidades y deseos. Así que este es un concepto fundamental en la economía. Y es cierto, ¿verdad? Siempre queremos todo, pero no podemos tenerlo todo. Así que lo que la economía dice es que tienes que hacer concesiones. Y lo que eso significa es que tienes que priorizar y tienes que averiguar ¿Cómo puedo maximizar las cosas que van a tener el mayor impacto? Vemos que esto ocurre en toda la sociedad, pero nosotros, como junta, nuestro proceso para hacerlo ha sido establecer objetivos. Por lo tanto, hemos establecido, hemos establecido, y hemos mirado todas las cosas diferentes que están sucediendo en nuestro distrito, y pasamos una serie de ciclos durante el verano diciendo, esto es lo que creemos que son las cuatro principales prioridades que realmente tenemos que prestar atención y vamos a mover la aguja. Pero en mi experiencia, es tan fácil en la vida distraerse y tener lo importante, correcto, así que esto es realmente lo importante, ser desplazado por lo urgente, ¿verdad? Así que mi petición a la junta es que nos ayude a recordarlo y también a ayudar a la comunidad, porque creo que la comunidad a veces pierde esto de vista y se obsesiona con un tema en particular. Pero no podemos tenerlo todo, no podemos resolverlo todo a la vez. Creo que una forma de ayudarnos es pedirle al Dr. DeLeon que en cada reunión durante el resto del año, en el informe del superintendente, tengamos un estado rápido, no tiene que ser exhaustivo, de los cuatro objetivos de cada meta. E incluso si no pasa nada, podemos decir, bueno, está bien, aquí es donde estamos y eso es todo, ¿verdad? Pero creo que eso realmente nos ayudará a centrarnos. Así que me gustaría pedir desde la perspectiva de la junta, ¿podemos poner eso como un punto permanente en la agenda?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Quiero decir, ¿estás pidiendo un semanario?
- ▶ [**Aiden Hill**] No, no, no. Para cada reunión de la junta.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Oh, vale. Cada reunión.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, en cada reunión de la junta tenemos, bajo el informe del superintendente, una rápida discusión del estado de los objetivos.
- ▶ [**Penny DeLeon**] De acuerdo. ¿Puedo hacer una pregunta rápida? Y esto es algo que solía hacer en mis distritos anteriores y he sido negligente hasta ahora. Y me acabo de acordar, ¿sería útil también asegurarnos de que cada punto que tenemos tiene al lado el objetivo que aborda?
- ▶ [**Nancy Thomas**] Así ocurría antes en nuestros puntos del orden del día.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí. Sí. Sí. Lo haremos.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Gracias. Bueno, no hay mucho que pueda añadir, pero quiero dar las gracias al personal y a la junta por participar en los Días de Newark. Siempre es un momento emocionante. Quiero agradecer al Dr. Pierce. Quiero dar las gracias a la señorita Davis y por su ayuda y trabajo con nosotros con la señorita Jones y yo en las políticas que creo que estamos más o menos cerca de poner a la cama a la derecha y gracias a recursos humanos para la presentación. Políticas esta vez y me gustaría preguntar y lo haré. que se requieren para ser actualizados. Son cambios obligatorios que podemos presentar en la próxima reunión, y trabajaré con usted, Dr. DeLeon, y con la Sra. Jones para presentarlos.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que sólo quiero darles las gracias, Presidente Thomas, y Miembro Jones, y el personal por hacer el trabajo de leal en esas políticas de la junta, porque eso es un montón de trabajo. Así que muchas gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Nancy Thomas**] Dr. DeLeon.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Es tarde, así que voy a daros las gracias a todos por todo vuestro apoyo y que paséis una velada estupenda, y una cosa más, si estuvisteis allí, ya sabéis que Newark mola.
- ▶ [**Nancy Thomas**] ¿Puedo presentar una moción de aplazamiento?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Propongo que se levante la sesión.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Secundo. El diputado Nguyen secunda. Por favor, voten. Cinco votos a favor, se aprueba la moción. Se levanta la sesión.