

AI Generated - Transcription will contain occasional errors

Not a report authorized by the NUSD - Click on the provided YouTube links for reference

2023-09-05, Regular Meeting

Agenda



Duration

04:58:21

YouTube Links

- [Aiden Hill]** Así que las prácticas de reunión, uh, punto 1.1 del orden del día prácticas de reunión e información y USD ha abierto su sala de juntas para reuniones en persona y vamos a seguir los estados y las directrices de seguridad del Condado de Alameda para reuniones públicas. Por favor, abstenerse de asistir a reuniones en persona si usted tiene alguna de las, bueno, no voy a ir a través de todos los, eh, todas las diferentes categorías. Así que para obtener información adicional COVID, por favor vaya a nuestro sitio web. En cuanto a la observación de la reunión de la Junta de Educación, los miembros del público pueden observar la reunión a través del canal de YouTube NUSD, transmisión en vivo en el canal 26 de Comcast, o en persona en la sala de juntas NUSD. La traducción al español estará disponible a través de Zoom. Comentarios del público. El público tendrá la oportunidad de dirigirse a la Junta de Educación con respecto a asuntos no agendados. y temas agendados con un comentario en vivo, sólo de audio a través de Zoom, con aviso previo solicitado por correo electrónico a publiccomment at newarkunified.org. Un comentario por escrito mediante la presentación de una tarjeta de orador a través de correo electrónico en publiccomment en newarkunified.org, o con comentarios en vivo, en persona mediante la presentación de una tarjeta de orador con el asistente ejecutivo. Sra. Sachs, ¿podemos pasar lista, por favor?
- [Jennifer Sachs]** Sí. Estudiante miembro Lee. Toma. ¿Miembro Nguyen? Sí. ¿Miembro Plancarte? Sí. ¿Miembro Jones?
- [Kat Jones]** Toma.
- [Jennifer Sachs]** ¿Miembro Hill?
- [Kat Jones]** Toma.
- [Jennifer Sachs]** El Presidente Thomas está ausente.
- [Aiden Hill]** Bien, estupendo. Pasamos al punto 1.3 del orden del día, Comentarios del público sobre los puntos de la sesión a puerta cerrada. Sra. Sachs, ¿tenemos algún comentario público?
- [Jennifer Sachs]** No hay comentarios del público.
- [Aiden Hill]** De acuerdo, genial. Bien, con eso, vamos a hacer un receso a la sesión a puerta cerrada, y tenemos dos puntos en la sesión a puerta cerrada. Así que 2.1, despido disciplinario de empleados públicos, código de gobierno 54957, subdivisión B, y es un caso. Y luego 2.2, conferencia con negociadores laborales, código de gobierno 54957.6, organizaciones de empleados NTA y CSEA. Y eso es todo en cuanto a los puntos del orden del día de la sesión a puerta cerrada, ¿correcto? Sí. Bien, genial. Muy bien, entonces vamos a hacer un receso a la sesión a puerta cerrada. 4.1 Informe de las acciones de la sesión a puerta cerrada. No hay nada que informar. Pasamos al punto 4.1 del orden del día, Juramento a la Bandera. ¿Pueden ponerse todos de pie? Prometo lealtad a la bandera de los Estados Unidos de América, y a la república que representa, una nación, bajo Dios, indivisible, con libertad y justicia para todos. Bien, punto 5.1 del orden del día, ¿puedo obtener una moción para aprobar el orden del día?
- [Carina Plancarte]** Presentaré una moción.
- [Kat Jones]** Apoyo la moción.
- [Aiden Hill]** Vale, ¿queremos hacer sólo una votación nominal, o quieres establecerlo a través de los documentos de la junta?
- [Jennifer Sachs]** Está listo para ir a bordo docs. OK, genial. Cinco votos a favor.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] OK, excelente. OK, pasando al punto 6.1 del orden del día, Student Spotlight, Newark Memorial High School ASB. Dr. DeLeon.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Probando. Gracias, vicepresidente Hill y miembros de la junta. Es un gran placer para mí presentar a nuestra maravillosa asesora de ASB, Sara Canales. que va a subir y presentar a nuestros fabulosos miembros de ASB. Y luego les diré por qué quería que vinieran y ser destacados esta noche.
- ▶ [**Sarah Canales**] Hola. HOLA. Bueno, no pudimos traer a todos con nosotros esta noche. No pasa nada. Pero tengo un par de nuestros novatos, en realidad. Y luego Rami, en realidad es el jefe de nuestra asamblea. Él fue quien planeó nuestra asamblea de bienvenida. Tengo a Marwa. Y luego tenemos a Addison. Todos ellos son parte de ASB.
- ▶ [**Rami**] Maravilloso. Hola, mi nombre es Rami. Soy el jefe de asambleas. Y sólo quiero darles las gracias por sus comentarios sobre la Asamblea de Bienvenida. Fue un verdadero placer planearla durante el verano.
- ▶ [**Addison Lolo**] Sí. Sí.
- ▶ [**Marwa Chopan**] Sí. Hola, mi nombre es Marwa Chopan. Y este es mi primer año en el liderazgo. Y podría, como, es genial ver lo mucho que nuestros estudiantes se preocupan por nuestros otros estudiantes y la cantidad de trabajo que ponen en.
- ▶ [**Addison Lolo**] Hola, soy Addison Lolo. Este es también mi primer año en ASB. Acabo de encontrar una manera increíble para conectarse con la escuela y dentro de nuestro distrito, y realmente aconsejo a la gente a unirse. Y estoy muy emocionada de trabajar con todo el mundo este año y ayudar a planificar eventos y hacer otras cosas para nuestra escuela. Yay, Joy.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Bueno, la razón por la que quería destacar nuestro maravilloso Memorial ASB, unas cuantas razones. En primer lugar, tienen un espíritu increíble. Cualquier cosa que se les pida, por cualquier razón, lo hacen. Y traen ese espíritu al Memorial High School. Vayas donde vayas, se nota que están allí. Están allí celebrándose unos a otros. Y es tan obvio en todo lo que hacen. Cuando vas, y sabes que llevo mucho tiempo en el instituto, ¿verdad? Cuando pisas el campus del Newark Memorial, hay un sentimiento de aceptación, de apoyo mutuo, de amor mutuo, de comunidad. Es palpable, y me encanta. Y por eso quiero felicitaros por todas las cosas que os he visto hacer desde que estoy aquí, incluido el final de vuestros actos del año pasado, la asamblea de bienvenida de este año. Y luego tengo que decirles, he estado en muchos rushes de clubes durante mi larga, larga carrera. Y su club rush con ¿Cuántas mesas terminó teniendo? ¿Más de 30? ¿Cuántas?
- ▶ [**Sarah Canales**] Este año contamos con 41 clubes.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿41 clubes para socios? Es increíble. Quiero decir, la mayoría de las escuelas, eso es el doble de lo que la mayoría de las escuelas tienen. Y esto es lo que realmente me llamó la atención. Además del sentido de comunidad y todo el mundo quiere que todo el mundo sea parte de un club, que, por cierto, realmente va a nuestro segundo objetivo como una junta, que tiene que ver con la participación de los estudiantes y la salud mental, el bienestar social. Y eso es lo que hace, es conectar a los niños con la escuela. Pero además de todo eso, esto es lo que noté. La mitad o más de sus clubes son clubes filantrópicos. Son clubes que buscan servir a la comunidad y a la humanidad. Nunca había visto eso. Y eso me impactó. Me llegó al corazón. Me hizo mucha ilusión, ¿verdad? Me hizo cosquillas. Yo estaba como, oh, Dios mío, mira lo que están haciendo por la humanidad. Y fue emocionante para mí. Así que quiero decir me quito el sombrero, felicitaciones. Gracias por lo que están haciendo y gracias por lo que están haciendo por nuestra comunidad.
- ▶ [**Sarah Canales**] Gracias, señor.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Unos por otros, para hacer de Newark Memorial y de la ciudad de Newark, y también de la sociedad en general, un lugar mejor. Así que gracias. Se los agradezco. Y estoy muy emocionado de ser su superintendente. Gracias, gracias. Gracias a ustedes. Son increíbles. Sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro Nguyen.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, diputado Hill. Sólo quería volver a poner a la Srta. Canales en la diapositiva, si no le importa. Sí. Estoy tan, gracias Superintendente DeLeon por traer esta oportunidad para el centro de atención, porque normalmente sólo hacemos las escuelas, pero creo que es realmente importante destacar también diferentes departamentos, diferentes grupos y diferentes actividades durante todo el año escolar. Y la Sra. Canales, sólo quiero agradecer personalmente, decir gracias a usted y todos los estudiantes que forman parte de ASB y también el liderazgo de clase regular. todas las clases. Sé tremendamente lo duro que trabaja y lo dedicada que es no sólo como profesora sino también guiando a todos los estudiantes aquí y realmente modelando un excelente liderazgo para ellos y realmente aprecio eso. Tengo la suerte de que mis dos hijas sean profesoras y líderes junto con todos estos maravillosos estudiantes. Y ustedes hacen un tremendo trabajo cada año, cada día con la población estudiantil en la escuela secundaria. Así que muchas gracias por todo su duro trabajo y dedicación a nuestros estudiantes.
- ▶ [**Sarah Canales**] Muchas gracias. Te lo agradezco mucho. Este trabajo puede ser un poco abrumador a veces, así que es muy agradable recibir esos buenos comentarios. Se lo agradezco mucho. Muchas gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que también quería decir que fui al Club Rush también con el Dr. DeLeon y realmente disfruté viendo a todos los niños tan activos e involucrados. Y estoy de acuerdo, me sorprendió la cantidad de clubes que están culturalmente relacionados o que devuelven algo al medio ambiente o al mundo y a los demás. Fue muy, muy divertido y emocionante. Nunca había estado y, de hecho, ni siquiera había oído hablar de ello. Fue muy divertido. Fue genial. Y aprecio mucho todo el trabajo que está haciendo con los estudiantes y espero trabajar con usted durante sus días.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias, señor.
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Puedo hacer una pregunta rápida de seguimiento? Lo siento, tengo que hacerlo. ¿Cuántos estudiantes dijo que se inscribieron en los clubes? ¿Fueron más de 1.000?
- ▶ [**Sarah Canales**] Teníamos ese número de inscripciones, pero los niños se apuntaban a varios clubes. Y cuando me puse a pensar, en realidad teníamos 45 clubes. Muy emocionante. Tendremos nuestra feria de alimentos el viernes de esta semana, y por lo general tenemos como 15 clubes que se inscriben para participar. Tenemos 20 que están participando, por lo que alrededor de la mitad de ellos participarán este viernes. Es genial, porque nuestro objetivo es asegurarnos de que sigan activos este año. Eso es lo más importante. Todos estos chicos se apuntan y quieren hacer algo, pero el objetivo es asegurarnos de que se mantienen activos durante todo el curso escolar.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que tu club de la misión alimentaria, club filantrópico que intenta llevar comida a la misión. ¿No se desperdicia comida? Sí. Hablé con Bahim por correo electrónico y lo puse en contacto con nuestro director de servicios de nutrición, y se asociarán con nuestro programa de servicios alimentarios para llevar las sobras que tengamos a la misión alimentaria.
- ▶ [**Sarah Canales**] Genial. No me había dado cuenta. Gracias por hacerlo. Sí. Te lo agradezco.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] ¿Es increíble o qué? Otra cosa. Y no sólo está tan ocupada, sino que también encuentra tiempo para entrenar al equipo de tenis, al equipo de tenis femenino. ¿Qué?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Es mi entrenadora.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Dios mío.
- ▶ [**Nancy Thomas**] Vaya.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Muchas gracias. Sí. Muy bonito. MUY BIEN. Lo siento. Sólo tenía que. regodearme en ellos. Son tan increíbles.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasamos al punto 7.1, informe de los estudiantes. Así que el miembro de la junta estudiantil Lee, ¿le gustaría darnos una actualización?
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, por supuesto. Así que buenas noches junta, gabinete ejecutivo, y la comunidad. Si no estuvieron en la última reunión, mi nombre es Joy Lee y soy la nueva representante estudiantil de la junta escolar para el año 2023 y 2024. Las últimas dos semanas han sido agitadas pero llenas de emoción. En el

YouTube Links

calor de agosto, muchos estudiantes de primer año salieron a la Link Crew picnic donde aperitivos, música y premios fueron proporcionados por ASB. Muchos líderes Link Crew fue la milla extra para cuidar de sus nuevos alumnos de noveno grado, proporcionando bebidas, aperitivos adicionales, y una actitud de bienvenida. Estas bebidas y aperitivos eran de sus propios bolsillos, por cierto. A continuación, nuestro club de rush ocurrió, que es un evento anual donde todos los clubes Newark Memorial promover sus clubes. para reclutar miembros durante el almuerzo. ASB hizo un trabajo increíble este año creando hermosos carteles y espaciando los clubes con suficiente visibilidad para que cada club sea visto. La preparación de la creación de folletos, dulces y golosinas oficiales del club poner en el día de la fiebre del club dio sus frutos con este año tiene la mayor participación desde la cuarentena con 45 clubes y muchas inscripciones de los estudiantes. Gracias al Superintendente Dr. DeLeon y al Miembro de la Junta Jones que nos visitaron. Animo a más miembros de la junta escolar y los miembros ejecutivos a venir a unirse a nosotros en este día el próximo año como se puede venir a todos a visitar nuestros clubes diversos y únicos en el campus. Atletismo Primera Conferencia de Campeones no podría haber sido mejor gracias a los padres, voluntarios y entrenadores que lo hicieron posible para los estudiantes-atletas que asistieron. La conferencia se dividió en muchas conferencias, que fue sobre la introducción al atletismo universitario, la historia del atletismo Cougar, que en realidad comenzó en el año 1981 a 1982 año escolar, y las expectativas de nuestros atletas. Nuestro primer tema de juego de fútbol en casa fue la noche del neón y en contra de Concord. Y para aquellos que aún no lo saben, estoy feliz de anunciar que JV y varsity trajo a casa la victoria. Una gran victoria. Quiero dar las mayores felicitaciones a los entrenadores y jugadores que trabajaron como un equipo y trabajaron duro para esa victoria. Sí, lo fue. Creo que el equipo universitario ganó 41 a 0. Sí, fue increíble. Anunciaré los próximos eventos a los que habrá que estar atentos. Así que si quieren tomar nota, ahora es el momento. La noche de regreso a clases de Newark Memorial es mañana, 6 de septiembre, de 6 a 8 PM. Food Fair en Newark Memorial High School es donde los clubes estarán vendiendo comida para recaudar fondos para su club. Algunos clubes populares son FSU, Filipino Student Union, que vende lumpia, BSU BSU que vende Raisin Canes, Tahitian Club con Spamasubi, y será este viernes en el almuerzo. Así que si quieren venir y comer algo increíble y apoyar a nuestros clubes, por favor. Newark Memorial High School será el anfitrión de nuestro primer Tech Challenge Kickoff. Los estudiantes de diferentes escuelas vendrán a nuestra escuela secundaria para tener un Tech Challenge este próximo sábado 9 de septiembre de 7 a.m. a 4 p.m. ASB será el anfitrión de Cougar Camp el 12 de septiembre. Y los volantes se publicarán en el Instagram de nuestra escuela y se enviarán a las escuelas primarias. Así que los padres de las escuelas primarias, si ustedes quieren saber más, pueden ir a preguntar a sus escuelas primarias. Para el atletismo, los partidos de fútbol, voleibol femenino, cross country, waterpolo y golf femenino han comenzado. Vengan a apoyar a nuestra escuela y a nuestros atletas. Para más información, vayan a NMHS athletics en Instagram. Corran la voz sobre estos eventos y animen a sus hijos a participar. Y por último, en medio de todas las grandes cosas que suceden en nuestro campus, también me gustaría hablar de las cosas que los estudiantes desean ver una mejora en ser capaz de proporcionar un informe completo. Así que me gustaría plantear una preocupación de recursos en nuestro campus con respecto a nuestra biblioteca. Gran parte del material de nuestra biblioteca no se ha actualizado desde el siglo XX. Y aunque actualmente vivimos en el siglo XXI, nos gustaría contar con fondos para libros que actualicen nuestra colección. En un artículo del Departamento de Educación de California sobre la correlación entre un programa de biblioteca escolar sólido y el rendimiento de los alumnos, se afirma que el programa de biblioteca escolar predice mejor el rendimiento académico en la evaluación de lengua y literatura inglesas en la escuela secundaria que otras variables escolares, como la experiencia y el salario de los profesores. Los libros son capaces de proporcionar un alto nivel de educación allí donde los profesores no pueden alcanzar el poder de lo que sólo los grandes libros pueden hacer. Cuando los alumnos tienen acceso a buenas bibliotecas escolares con suficiente personal, con una sólida colección actualizada de recursos impresos y multimedia digitales y un presupuesto que lo respalde, una biblioteca contribuye a la experiencia educativa del alumno y a mejorar sus resultados en los exámenes, que son uno de los objetivos del consejo educativo del centro y sólo uno de los muchos beneficios de actualizar nuestra colección de bibliotecas. Sin embargo, no sólo en beneficio de los resultados de los exámenes, estas bibliotecas dan la oportunidad de cambiar una vida. Las bibliotecas escolares con una fuerte financiación son capaces de proporcionar una educación capaz de salvar la brecha de la desigualdad económica, porque las bibliotecas son capaces de proporcionar a los estudiantes con problemas de oportunidades una oportunidad

YouTube Links

igual. Las bibliotecas escolares son más accesibles, a diferencia de una biblioteca pública, donde incluso si un niño quiere ir, puede no tener los derechos disponibles para ir. Los grandes libros son capaces de expandir la imaginación de un estudiante, enseñarle hechos y permitirle la oportunidad de empatizar y estar en el lugar de otra persona. Así que como junta, todos estamos aquí haciéndonos la pregunta de cómo podemos apoyar a los estudiantes en su educación. En nombre de los estudiantes y el personal de Newark Memorial High School, necesitamos fondos para nuestra biblioteca. Nuestros libros, que son anticuados, ya no son aplicables a la vida de los estudiantes, reduciendo el ya bajo deseo dentro de los estudiantes para leer los libros. El Sr. Spencer, nuestro nuevo bibliotecario, está listo para comprar libros, así que pregunto si podemos encontrar los fondos para apoyar nuestra biblioteca del siglo 20 para reequiparla con las herramientas necesarias para nuestro aprendizaje. Junta, espero que consideren esto, y gracias por todo su tiempo para escuchar el informe escolar de esta semana.

▶ [**Penny DeLeon**] Buen informe.

▶ [**Aiden Hill**] Bien. Bien, pasamos al punto 8.1 del orden del día, organizaciones de empleados. Así que en primer lugar, NTA, la Sra. Cheri Villa.

▶ [**Cheri Villa**] Muy bien, buenas noches a todos, miembros del consejo escolar, secretario del gabinete. Mi nombre es Cheri Villa, y soy presidenta de nuestra NTA. Así es. Desde hace tres años consecutivos, empezamos el año escolar con vacantes. Ya sabes, hay unos pocos el primer año, más el segundo, y aún más este año. Eso es una gran carga, o no una carga, es una gran carga, una carga pesada para nuestros maestros para cubrir, pero lo hacemos. Lo hacemos durante 180 días. Lo hicimos el año pasado, y luego, ya sabes, el plan se mueve, hacerlo de nuevo este año, ya sabes, eso me preocupa mucho, ya sabes, ya escuchando conversaciones de, oh, los maestros no llegar a fin de año o donde vamos a estar en el próximo año. Es un pensamiento aterrador. Es un pensamiento triste. Así que hacer lo que hicimos el año pasado, seguir adelante como si tuviéramos todo el personal, no va a ser bueno al final. Así que mi pregunta es, ¿cuál es el plan B? Y si no hay plan B, entonces NTA está listo para sentarse y colaborar y hacer un plan B. ¿Cuál es el plan B para las clases de educación especial cuando el día 20 se acerca y tenemos que mover subs a largo plazo fuera de allí? 30 días en aulas de educación general. Nuestros TOSAs en todo el distrito, especialmente nuestros TOSAs SEAL. ¿Cuál es el plan B cuando nuestros TOSA tienen que estar en el aula? Seguir adelante como si tuviéramos todo el personal. Sin faltar el respeto, ninguno de ustedes, excepto los miembros Hill y Jones, sabe lo que se siente tener que faltar a la preparación o ayudar a planificar las clases o brindar apoyo no a uno, sino a dos o tres maestros nuevos. Pero lo hacemos, y nuestros profesores que regresan lo hacen año tras año. Así que de nuevo, Plan B, y si no hay uno de nuevo, NTA, 250 miembros están dispuestos a sentarse y llegar a un Plan B. Pero hasta entonces, ya sabes, mi petición, no se trata de compensación o de cobrar. No, mi petición es devolver a nuestros profesores su tiempo. Devolverles sus viernes para prepararse. Están perdiendo tiempo de preparación cuando tienen que cubrir. Las reuniones de personal son importantes, no me malinterpreten. Tenemos cosas que hacer, pero devuélvanles el tiempo a los maestros. Es gratis. Así que tengo, gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sra. Villa. Bien, el siguiente, CSEA. ¿Tenemos un representante de CSEA? No. Ella está aquí esta noche. Bien. Entonces, el siguiente, NEWMA. ¿No hay? No. Muy bien. Pasamos al punto nueve del orden del día, comentarios del público. Así que tenemos 9.1 comentarios del público sobre puntos no incluidos en el orden del día y 9.2 comentarios del público sobre puntos del orden del día.

▶ [**Aiden Hill**] No creo que tengamos ningún punto fuera del orden del día.

▶ [**Penny DeLeon**] Creo que la Sra. Raber está... Está en la agenda.

▶ [**Aiden Hill**] Sí, 9.1. Lo siento. Sólo dice 9.1. Vale, entonces Sra. Raber.

▶ [**Shireen Raber**] Hola, me llamo Shireen Raber y estoy aquí esta noche como miembro preocupado de la comunidad para hablar de los prejuicios contra el chelismo. La parcialidad es el prejuicio a favor o en contra de una cosa, persona o grupo en comparación con otro, por lo general de una manera considerada injusta. Creo que hay pruebas pasadas de prejuicios contra los estudiantes de shilling y shilling. Y hay evidencia pasada de sesgo a favor de las llamadas buenas escuelas en Newark Unified. Espero que no continúe este año. Les pido a todos en el Distrito Escolar Unificado de Newark que examinen sus propios prejuicios hacia Schilling, los

YouTube Links

reconozcan y los denuncien cuando surjan. Por favor, no perpetúen ni toleren que se hable negativamente de una escuela con grandes necesidades y falta de apoyo para atender esas necesidades. En todas las escuelas, hay niños con problemas desgarradores. En algunas aulas hay más alumnos con estas experiencias vitales traumáticas de lo que cabría imaginar. ¿Es difícil enseñar cuando no hay suficiente apoyo, formación del profesorado y financiación para los problemas sociales y emocionales? 100% sí. Por favor, sea parte de la solución y ponga fin a los prejuicios contra Schilling y sus estudiantes. a las familias de Newark en el área de Schilling que no envían a sus hijos a Schilling debido a este prejuicio. Creo que esta es una razón clara por la que el sesgo continúa. Por favor, entiendan que las buenas escuelas en Newark tienen un alto apoyo de los padres, las familias que exigen la rendición de cuentas, ejecutar actividades adicionales, y recaudar dinero. Schilling tiene un grupo increíble de padres preocupados e involucrados, pero necesitan más padres que ofrezcan su tiempo e ideas. Una vez más, pido que las familias de Newark sean parte de la solución y se den cuenta de que ustedes son lo que hace grande a una escuela. Todo el mundo debería preguntarse por qué. ¿Por qué históricamente se habla mal de Shilling? ¿Por qué sus programas como DLI y SEAL no se tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones en todo el distrito? ¿Por qué algunos de sus programas, como PBIS, no reciben la financiación o el apoyo adecuados? El dedicado personal de Schilling está trabajando muy duro en este momento. Comenzaron el año haciendo lo mejor para los estudiantes a través de los desafíos diarios de la escasez de maestros, sin períodos de preparación, las demandas adicionales de los programas SEAL y DLI, y las clases de combinación de múltiples grados. Es mi esperanza este año para ayudar a cambiar las percepciones e informar a la comunidad de las necesidades no abordadas en Schilling. También es mi esperanza para promover el apoyo adicional para los estudiantes y el personal en Schilling, porque Schilling es una escuela que se le pide hacer más con menos. Se trata de la equidad. Todos los estudiantes necesitan los mejores maestros, las mejores instalaciones y los mejores programas que están plenamente apoyados. Muchas gracias por su tiempo.

▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces el resto de los comentarios del público están relacionados con un punto de la agenda, y permitiré a cada orador que, si quieren hablar ahora, pueden hacerlo, o pueden guardarlo hasta que lleguemos a ese punto de la agenda. Así que el primero es el punto 13.3 del orden del día relativo a la resolución 2023 a 2024, y la oradora es la Sra. Cindy Parks. ¿Quieren esperar, de acuerdo? Los cuatro, ¿de acuerdo? De acuerdo. Terminamos con los comentarios del público. Los llamaremos cuando lleguemos a esos puntos de la agenda. Bien, entonces ahora llegamos a, esperen un segundo. Informe del Superintendente 10.1.

▶ [**Penny DeLeon**] Gracias Miembro Hill, miembros de la junta. Esta noche le he pedido al Sr. Burrell, que, le he dado mi tiempo al Sr. Burrell, para hablar de, creo, un tema que es una prioridad en la mente de todos, en la mente de nuestra comunidad, pero especialmente en la mente de nuestros maestros. Y es nuestra desesperada escasez de profesores. Estamos en un punto crítico a nivel nacional en todo el estado y creo que muy obviamente aquí en el Distrito Escolar Unificado de Newark. Y de todos modos, el Sr. Burrell y su equipo y todos nosotros estamos trabajando muy duro. Puedo decir que todo el distrito está trabajando muy duro para encontrar soluciones y mirar hacia adelante para hacer exactamente lo que dijo la Sra. Villa, que es, ¿cuál es el plan B? Y no nos encontremos en esta situación el año que viene. Planifiquemos con antelación. Parte de la planificación son nuestras grandes ideas. Tenemos que hacer algunas cosas grandes como distrito para asegurarnos de que somos competitivos, para proporcionar recursos a los profesores, para hacer algo fuera de la caja de pensamiento. Y algunas de estas ideas innovadoras se están llevando a cabo en algunos distritos innovadores. ¿Podemos formar parte de eso? ¿Podemos hacer algo así? Así que le he pedido al Sr. Burrell que nos ponga al día, que nos hable de nuestras vacantes, de lo que estamos haciendo para cubrir las y de cómo miramos al futuro. Gracias, Sr. Burrell.

▶ [**Steve Burrell**] Gracias, Dr. DeLeon. Gracias, Dr. DeLeon y miembros de la junta. Y hablando de lo que está en la mente de todos, ¿qué es eso? ¿Está encendido? Sí, acércate. Acércate. BIEN. Voy a ponerme cómodo aquí. OK. Pero esto es definitivamente en la mente de todos, como has oído antes. Desde que estoy aquí, he pasado mucho tiempo trabajando para que esto sea la máxima prioridad, examinando los procesos actuales que tenemos en marcha y viendo dónde podemos hacer cambios y ser lo más receptivos posible. Una de las áreas que estamos estudiando son las formas alternativas de marketing y de hacer correr la voz para que los profesores se unan a nosotros. Jennifer Sacks nos ha ayudado con una campaña en las redes sociales. A

YouTube Links

menudo publicamos en EdJoint, que es una vía, y luego se queda ahí y nos ceñimos a nuestros procesos de apilamiento. Así que estamos buscando otras maneras de poder correr la voz, utilizando nuestra plaza de padres y aprovechando nuestra comunidad también. pero también al mismo tiempo mirando más allá de sólo los procesos normales. En cuanto a nuestra escasez de profesores, hemos podido cubrir la mayoría de los puestos con profesores sustitutos a largo plazo en este momento, pero eso no detiene el proceso de contratación porque una persona esté en ese puesto. Quiero dar las gracias a nuestros profesores, especialmente a nuestros profesores en asignación especial, que han intensificado y hecho los esfuerzos para apoyar a nuestros estudiantes en las clases que no están llenos de profesores permanentes en este momento. En cuanto a nuestro personal clasificado, también es un área de tiempos de escasez. Así que con eso, estamos mirando más allá de EdJoin. EdJoin está muy bien para los profesores, a veces para los paraeducadores, pero estamos buscando en LinkedIn, Indeed.com, y otros lugares donde podemos hacer correr la voz. Si soy cocinero o conductor de autobús, no busco trabajo en Edjoin. Busco en Indeed y en otros portales de empleo que podamos utilizar. Creo que hemos tenido una buena relación de trabajo hasta ahora. Creo que Cheri está ahí detrás con la NTA discutiendo formas en las que podemos apoyar a los profesores mientras buscamos cubrir las vacantes. Es muy difícil cuando un profesor tiene que renunciar a su periodo de preparación. Así que ya hemos barajado diferentes opciones y vamos a volver. Sé que tenemos una reunión este viernes, pero volveremos a la mesa y veremos cómo podemos valorar a los profesores que hacen un esfuerzo extra para apoyar a nuestro personal. Así que por favor sepan que como personal, quiero decir, se va a reducir a hacer esas llamadas telefónicas adicionales, trabajando. Hoy he revisado algunas listas en EdJoin y he hecho algunas llamadas. Y así a menudo, de nuevo, va a tomar todo el equipo. No se trata solo de confiar en el personal que tiene una vacante en su centro escolar, sino también en nuestro departamento. Hay algunos trabajos internos dentro de la dinámica de equipo de nuestro trabajo que estamos cambiando también para, de nuevo, tratar de ser más receptivos. En el último boletín comunitario, hicimos un llamamiento a la comunidad para que se uniera a nosotros y nos sustituyera. Y para aquellos que están viendo, por favor. darnos un grito y llegar. Pero, de nuevo, como la gente está solicitando, vamos a estar llegando rápidamente a su vez que en torno a lo que podemos conseguir en nuestro sistema de apoyo. Y con eso, de nuevo, seguirá siendo una prioridad para nosotros, y vamos a trabajar en estrecha colaboración con nuestros grupos de trabajo. Y de nuevo, como dijo el Dr. DeLeon, es una situación que no es un problema de Newark. Pero es algo en lo que esperamos poder trabajar para traer a la gente a Newark y compartir el valor de nuestro distrito con ellos. Así que, gracias.

▶ [**Carina Plancarte**] ¿Preguntas de la junta? Yo tengo una pregunta. ¿Existe un plan establecido que aborde estas cosas en cuanto a, ya sabes, cuál es el protocolo para cuando un solicitante presenta una solicitud, y pasar por el proceso, y cuáles son los plazos que estamos recibiendo de vuelta a estas personas. Porque, obviamente, se trata de personas que presentan su solicitud a través de EdJoin. Quieren unirse a nosotros. Y ese contacto inicial es muy importante para nosotros, porque esa es su impresión. Es la primera impresión que se llevan de nosotros. Y si no tienen la impresión correcta de nosotros, entonces, esencialmente, los estamos enviando lejos y terminan recibiendo una llamada de alguien más o, tal vez el servicio al cliente es mejor per se. No quiero decir que aquí no sea bueno, pero es sólo la percepción que se tiene de él. Así que me pregunto si existe un plan y si se siguen ciertos procedimientos.

▶ [**Steve Burrell**] Así es. Así que parte de mi visión inicial del Departamento de Recursos Humanos, en realidad tenemos una serie de procedimientos básicamente que están en su lugar para varias cosas diferentes. Y eso es algo que hemos planteado y en lo que vamos a trabajar. Nos reunimos hace unos 10 días. No fue la semana pasada, sino la anterior, con el departamento de RRHH, especialmente en el proceso de contratación y reclutamiento de sustitutos, que es donde, ya sabes, podemos empezar con el mensaje y luego trabajar en el proceso. También estamos formando al personal que no sabía cómo entrar en EdJoin y ser capaz de conseguir ese toque personal y esa llamada personal porque, como usted ha dicho, una llamada y un contacto pueden llegar muy lejos y la falta de comunicación es una mala comunicación. Por lo tanto, podemos, con el tiempo, puedo traer de vuelta a la junta lo que nuestro plan será en lo que respecta a los pasos, pero estamos buscando en un montón de procesos, pero eso es en la parte superior. Gracias a todos.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas?

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Sr. Burrell. ¿Es posible que por favor nos haga saber o que el público sepa qué vacantes tenemos actualmente en cada uno de los sitios?
- ▶ [**Steve Burrell**] Claro, ¿puedes darme un segundo para subir mi hoja? Claro, lo siento. Sólo quiero asegurarme de que está encendido. Viste una luz encenderse mostrándome que está encendido. Así que cuando hablamos de las vacantes que tenemos, estos son puestos que no empezamos el año con un profesor que habíamos contratado. La mayoría de estas vacantes tienen sustitutos a largo plazo. Pero, ¿quieres una lista de todo, perdón, todo de cada uno de los diferentes niveles que estamos viendo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Disculpas. Sí. ¿Qué vacantes tenemos actualmente? Y si actualmente tienen un sub a largo plazo en ellos, también puede revelar eso. Eso sería genial.
- ▶ [**Steve Burrell**] DE ACUERDO. En Birch Grove Primary, tenemos un combo TKK con un sustituto a largo plazo que vamos a poner en lo que se llama un permiso de personal a corto plazo. También en BGP, un medio tiempo de jardín de infantes que se está llenando con un sustituto a largo plazo. También una posición BGP .6 llena actualmente con un sub a largo plazo, el primer grado. En BGP, tenemos un profesor de ciencias de recursos, .4, por lo que es dos días a la semana. Tuvimos un sustituto en su lugar, Él era un maestro de grado superior. Y, por desgracia, se trataba de una posición de primer y segundo grado. Y no era un buen partido para él. Así que actualmente, en ese momento, estamos viendo cómo podemos apoyar. Pero el profesor de recursos de ciencias apoya los períodos de preparación para los maestros allí. En Birchgrove Intermedio quinto grado, tenemos el apoyo combinado de un TOSA, así como un sub que no puede comprometerse a tiempo completo, pensamos. que tendríamos ese lugar lleno. Así que estamos emparejando esos dos. Pero como he dicho, estamos buscando maneras de reunirse con y discutir algunas opciones de lluvia de ideas con nuestros TOSAs también. En Schilling, el primer grado y segundo grado DLI, tenemos un sustituto a largo plazo en el primer grado. Y entonces uno de nuestros TOSAs que habla español está llenando para la clase de segundo grado. Shilling PE, tenemos un sustituto a largo plazo en el lugar que está allí a tiempo completo ahora apoyando. Y luego Shilling también tiene un profesor de ciencias de la mañana de recursos que la persona que teníamos para BGP estaba tomando, y así que estamos backfilling allí. En la escuela media, tenemos un puesto a tiempo completo de lengua y literatura inglesas que en este momento está ocupado por un sustituto a largo plazo. Tenemos dos FTE en matemáticas, en realidad un FTE en matemáticas que tiene un sustituto a largo plazo en la posición. Tres periodos de ciencias que ahora mismo estamos cubriendo con sustitutos diarios, buscando alternativas, y hablaré de ello, volveré a ello en un segundo. Tenemos un sexto grado de ciencias matemáticas que tiene un sustituto a largo plazo en la posición. Tenemos uno de estudios sociales, que actualmente estamos cubriendo con sustitutos diarios, pero buscamos cubrirlo pronto. Y luego ELD, tenemos un sustituto a largo plazo en tres períodos del día. Y luego dentro de Newark Memorial High School, tenemos tres períodos de matemáticas que están siendo cubiertos por un profesor sustituto a largo plazo. Un puesto de lengua y literatura inglesas a tiempo completo cubierto por un profesor sustituto a largo plazo. Un puesto de ciencias cubierto por un profesor sustituto de larga duración, jubilado. Y luego tenemos un sustituto de larga duración para un profesor de español que está de baja. Sí, la lista es larga. Yo diría con eso, Nosotros también, ya sabes, hemos trabajado duro para tener sustitutos a largo plazo en su lugar antes de que comiencen las clases, mientras que no era 100% capaz de hacer eso. Y no puedo hablar de lo que fue el año pasado, pero sé que esos son factores de estrés, pero cuando podemos tener al menos un sustituto a largo plazo en el lugar que está comprometido con la clase y el trabajo con los estudiantes, que hace un mundo de diferencia. Así que quería hablar de las alternativas, especialmente en los niveles de grado superior, la escuela media y la escuela secundaria. Me olvidé porque acabamos de tocar base con ellos el viernes. Así que Mount Diablo Unified School District, al norte de nosotros aquí, ha contratado con un grupo llamado Elevate K-12. Y lo que hacen es proporcionar un profesor virtual, que viene a la clase. Me recuerda a cuando estábamos saliendo de COVID y teníamos profesores que no podían volver por diversas razones. Así que les preguntamos, en lugar de pedir una excedencia, ¿te gustaría enseñar a distancia? Así que en el distrito en el que estaba antes, teníamos profesores que venían virtualmente, enseñaban en el aula mientras que teníamos un monitor paraprofesional trabajando con los niños en el aula. Y la verdad es que acabó funcionando bastante bien, así que el viernes tuve una teleconferencia con Elevate K-12. Me pusieron en contacto con Mount Dijon. Me pusieron en contacto con Mount Diablo, que he llegado a su superintendente con la esperanza de mirar. Pero podría ser una alternativa

YouTube Links

prometedora, aunque no la mejor alternativa, mejor que una vacante. Y lo siento, Cheri, esto estaba en nuestra agenda para esta semana. Pero será algo con lo que definitivamente nos asociaremos con nuestra con NTA si es una opción viable. Pero es algo que han existido desde 2015 y han estado y están en todo el país. Así que tienen profesores a distancia. Y así es cuando hablamos de pensar fuera de la caja, estamos pensando fuera de la caja y en la caja. Así que de todos modos, lo siento, un pequeño juego de palabras.

▶ [**Jennifer Sachs**] Gracias, señor.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de la junta?

▶ [**Kat Jones**] Sólo quería comentar para darte las gracias. Me siento muy llena, así que te lo agradezco.

▶ [**Steve Burrell**] De nada.

▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Sr. Burrell, por hacer posible esa solución alternativa, tal vez. Pero en cierto modo disparó mi memoria. Uno de mis muy buenos amigos. Ella es un maestro en el Distrito Escolar de Danville, y una de las opciones que regresan de COVID fue tener un camino diferente para enseñar, ¿verdad? Así que su sindicato de profesores y el distrito trabajó con su sindicato de profesores y también tenía una solución que ofrece a los profesores que querían enseñar a distancia para los estudiantes que querían aprender a distancia. Pero creo que esa es una de las formas creativas de poder enseñar hoy en día. Y aunque no sea en persona, como usted ha dicho, puede ser una buena manera de compensar parte de eso. Podemos conseguir algunos profesores que estén dispuestos a hacerlo. También depende de cómo nos sintamos como distrito. También creo que siempre es mejor que un profesor enseñe en persona. Pero cuando los tiempos son difíciles, hay que ser creativos y pensar en soluciones diferentes para aumentar nuestra plantilla.

▶ [**Steve Burrell**] Sí, y estoy 100% de acuerdo en que tener un profesor que puede crear esas relaciones con sus estudiantes, y muchas veces eso es caminar por el aula, el control, pero que sería el papel del monitor para ser ese tipo de co Y la otra cosa a tener en cuenta, esto no sería un día completo de enseñanza a distancia para los estudiantes que están involucrados. Estamos viendo la posibilidad de que un período de su día podría tener un formato diferente. Pero de nuevo, estas son opciones que estamos explorando. Se necesita mucho, se necesita trabajo con nuestros grupos de trabajo, así como la conexión con el tipo de la parte tecnológica de las cosas. No es un gran esfuerzo, pero se tarda de dos a cuatro semanas en ponerlo en práctica. Así que espero levantarme y visitarlo. Me gustaría verlo en acción.

▶ [**Carina Plancarte**] Bueno, yo sólo quería darle las gracias por pensar realmente fuera de la caja. El panorama ha cambiado de verdad en la educación, y aquí estamos. probando diferentes maneras de encontrar formas de apoyar a nuestros profesores actuales que son, quiero decir, no puedo agradecerles lo suficiente lo mucho que hacen por nuestros estudiantes y nuestra comunidad. Y si estas van a ser vías obviamente en las que todos podamos estar de acuerdo y en colaboración con nuestros socios laborales en las que ellos también puedan estar de acuerdo. Y podemos, ya sabes, devolver algo de flexibilidad a nuestros maestros que están tan sobrecargados. Sabes, creo que esto es genial. Así que muchas gracias. Se lo agradezco.

▶ [**Steve Burrell**] Y voy a dejar claro que no es nunca, nunca debe ser en sustitución de los maestros que podemos contratar para el Distrito Escolar Unificado de Newark. Eso sería ante todo, nuestro objetivo principal.

▶ [**Aiden Hill**] Y luego sólo un par de comentarios. Así que sí, quiero decir, número uno, aprecio todo el trabajo que estás haciendo y mirando las cosas desde diferentes ángulos. Y creo que como los otros miembros de la junta han compartido, hemos pasado por el aprendizaje a distancia antes, y puede que tengamos que considerar algo como una posición de reserva. Pero voy a decir como un maestro que ha vivido a través de eso, Es, quiero decir, yo no creo que sea una gran opción, para ser franco. Y si, ya sabes, eso frente a, ya sabes, no tener a nadie, obviamente eso es una preferencia. Pero lo que me pregunto es, y Dr. DeLeon, usted habló de, ya sabe, pensar fuera de la caja. Soy nuevo en la educación. Pasé la mayor parte de mi carrera en los negocios, así que sé que, hay algunas diferencias, pero quería tal vez lanzar algunas ideas que tal vez podríamos considerar. Y así, uno, y creo que estamos golpeando un poco en esto, pero uno de los, supongo, tipo de principios rectores en la contratación en los negocios es que el boca a boca es siempre el mejor, ¿verdad? Y por lo que siempre va a encontrar las personas más cualificadas de las personas que son, que los conocen, que tienen alguna exposición a eso. Y creo que el miembro Wen había golpeado un poco en este tema al pedirle la

YouTube Links









lista, es si hay una manera de que podamos publicar esta lista y tenerla actualizada de forma regular y no tener que tener a la gente como ir a EdJoin o donde sea, pero tener algo así como la derecha a cabo, ya sabes, tal vez en la página principal de nuestro sitio web para que la gente pueda ver, literalmente, aquí están las cosas que estamos mirando y buscando y cualquier persona que usted sabe de Y entonces tal vez también publicar regularmente que fuera en Parent Square. Y lo que yo diría desde una perspectiva de marketing es que, ya sabes, la vieja regla del pulgar es que, ya sabes, necesitas tener entre cinco y siete impresiones antes de que alguien recuerde algo. Y así es esta constante, porque creo que la forma en que tenemos que trabajar para salir de esto es en este momento, debido a las cosas que hemos aprendido acerca de, por ejemplo, que nuestro distrito no paga, no proporcionamos beneficios de salud. Y actualmente eso nos pone en desventaja con otros distritos. Así que tenemos un poco más de carga, pero mi sospecha es que si podemos confiar en la gente dentro de la comunidad que conoce a la gente y que puede animar y realmente, realmente correr la voz de esa manera, que es más probable que potencialmente atraer a algunas personas en lugar de en un gran sitio web donde la gente tiene un montón de opciones. Así que yo diría que, en la medida en que se pueda armar a la junta, en la medida en que se pueda armar a los profesores, yo diría que también a la NTA. Sin duda porque los profesores conocen a los profesores. Y también a los padres, porque nunca se sabe. Quiero decir, literalmente, en la sesión a puerta cerrada, la miembro Wen mencionó a un par de profesores que conoce. Así que todo el mundo conoce a profesores. Así que creo que es nuestra responsabilidad como comunidad llegar realmente. Así que si usted puede ayudarnos a proporcionar la lista y la publicidad que sobre una base regular, por lo que es muy fácil, creo que eso ayudaría. Y luego la segunda cosa, y tal vez esto es realmente fuera de la caja, pero al igual que en América corporativa, si desea contratar a alguien, usted ofrece como una cuota de búsqueda o algún tipo de bono de contratación. Y sé que eso podría ser un poco único, pero me pregunto si si hacemos un análisis de costo-beneficio que si incentivamos a la gente en la comunidad para decir, si usted puede encontrar a una persona que cubra esta posición y obtenemos un contrato firmado y están aquí durante todo el año, que obtendrá X cantidad de dólares. Apuesto a que mucha gente vendría y nos daría posibles nombres. Así que no sé si eso es posible, pero sólo en el espíritu del Dr. DeLeon diciendo pensar fuera de la caja, ya sabes, tal vez eso es algo que podríamos hacer.

▶ [**Carina Plancarte**] No hay malas ideas, ¿verdad?

▶ [**Penny DeLeon**] Sí, claro. Y creo que tenemos días de Newark por venir donde podemos repartir volantes. Podemos poner pancartas en cualquier coche en el que vaya. Prefiero tener una pancarta que diga, por favor, ve y solicita trabajo en lugar de mi nombre. ¿Entiendes lo que quiero decir? Llevaré una pancarta si hace falta. Es un tema de rock and roll, pero puedo hacer un bocadillo de rock and roll. Está bien, ya sabes, lo que sea. Pero creo que también, quiero decir, la banca telefónica para llamar a los jubilados. Podemos tener un día o como un sábado o un después del trabajo donde hacemos eso. Creo que sería divertido ser voluntario y hacer ese tipo de cosas. Pero creo también, creo que has dado en el clavo en términos de, ya sabes, este grupo de trabajo sobre el presupuesto que estamos reuniendo para asegurarnos de que estamos y vamos por la salud fiscal. para asegurarnos de que tenemos el dinero para ser competitivos, para pensar a lo grande en términos de largo plazo, tal vez incluso no a largo plazo, en los próximos tres a cinco años, ser capaces de potencialmente, en una de estas propiedades que ahora está vacante o cerrada, tener algunas viviendas asequibles para los empleados. Esa es otra cuestión. Quieres un paquete retributivo competitivo, pero cuando llegan no pueden permitirse vivir aquí. Y te diré, tuve un shock de pegatina. Así que creo que todas esas cosas influyen. Y hay distritos que están empezando a pensar así y a ser muy progresistas. Y creo que quiero que nos pongamos en línea para hacer eso también. Así que es el plan a corto plazo, el objetivo a largo plazo y trabajar hacia ellos en cada paso del camino. Así que mientras me oís hablar una y otra vez de que vamos a poner este presupuesto en línea, hay grandes razones. No sólo nuestros profesores merecen, nuestros empleados merecen, ser bien compensados por el duro trabajo que hacen, sino que tenemos que ser capaces de tener un paquete de compensación atractivo, ¿verdad? Así que todas esas cosas, quiero decir, y sé que Cheri está ahí escuchando. Ella es como, ooh, ella ni siquiera va a hacer que lo mencione. No, porque sé el trabajo que hay que hacer, ¿verdad? Todo está relacionado. Así que realmente aprecio esta junta por apoyarnos en este trabajo, que no es fácil, pero Esto no va a ser para siempre. Vamos a salir de esto, y vamos a ser los mejores. Vamos a ser renombrados. Y se correrá la voz, y no tendremos este problema. Así que de todos modos,

YouTube Links

muchas gracias.

-  [**Aiden Hill**] Y sólo para ampliar lo que acabas de mencionar en relación con el tablero de sándwich, quiero decir, creo que, bueno, OK, no voy a hablar por los otros miembros de la junta, pero voy a usar un tablero de sándwich, también, si es necesario. Yo también llevaré un tablón. Yo también lo llevaré. Y lo que me pregunto relacionado con eso es, ya sabes, ¿podemos tener a alguien en cada escuela durante el tiempo de recogida literalmente allí diciendo, sí, necesitamos, necesitamos maestros. Sí, claro. Y sólo que la repetición regular, ya sabes, de conseguir que fuera. Creo que eso ayudará. Um, y luego, y luego sólo uno, uno, Sólo una historia rápida, todo el mundo sabe que soy un fanático de los deportes. Estaba hablando con el Dr. DeLeon sobre esto. Así que hay una serie en Netflix, una serie corta sobre la Universidad de Florida y cómo construyeron un equipo de fútbol de campeonato a principios de 2000 y trajeron a Urban Meyer como entrenador. Inicialmente no eran un equipo campeón, pero él sabía que necesitaba conseguir un gran personal. Tenían buenos jugadores, pero necesitaban más. Así que salió y decidió que iba a conseguir al candidato número uno del país, Tim Tebow. Y todo el mundo dijo, no hay manera de que vayas a conseguir a Tim Tebow, ¿verdad? E incluso Tim Tebow no estaba 100% seguro. Pero Urban Meyer no se dio por vencido. Lo llamó, hizo todo lo posible, le dio la lata y averiguó cómo hablar con sus padres. Así que creo que eso es lo que nos va a costar, es que todos nosotros, como comunidad, tenemos que entender cuál es la necesidad y luego realmente salir y ayudar. Y creo que a través de nuestros mensajes y conexiones personales, es como vamos a resolver este problema.
-  [**Penny DeLeon**] Absolutamente.
-  [**Carina Plancarte**] Gracias. Sólo tengo un último comentario. También, y posiblemente esto es algo que ya se ha pensado también, pero sólo una especie de piggybacking en el plan de marketing, así, es, ya sabes, ¿la gente en nuestra comunidad sabe lo que se necesita para, lo que tienen que hacer para convertirse en un sub o un maestro? Y tal vez también haya que pensar en tener algún tipo de campaña educativa que eduque a la comunidad en general para que podamos decir, ya sabes, estos son los pasos y esto es lo que necesitas. Porque a veces puede resultar desalentador. Y si podemos estar mejor equipados también para decir así es como puedes hacerlo, esto es lo que puedes hacer para convertirte en un sustituto a largo plazo o, ya sabes, para convertirte en profesor o lo que sea, entonces creo que también es útil dar esa información a la gente.
-  [**Steve Burrell**] Vale, gracias. Creo que estás en nuestra reunión de Recursos Humanos de hace diez días porque algo que hicimos en un distrito anterior fue ir de sitio en sitio para tener campañas informativas sobre lo que se necesita para ser un sustituto. Justo después de dejar a los niños en la escuela, nos reunimos en una sala de reuniones donde pudimos tener la información preparada sobre lo que se necesita para ser un sustituto, responder preguntas, mantener una lista para que pudiéramos hacer un seguimiento con un correo electrónico de inmediato, y ayudarles a lo largo del proceso. Porque sí, convertirse en suplente es un proceso. Comienza a nivel de condado, donde tienes que presentarte al CTC, obtener tu suplemento de 30 días a través del condado, y luego venir a ser un sustituto con nosotros. Nos gusta llamarlo un proceso de dos pasos, aunque sabemos que el paso uno son unos seis pasos, y el paso dos son tal vez un par de pasos. Pero intentamos que sea lo más fácil posible. Así que esas son las cosas en el horizonte para mantener los ojos abiertos para, definitivamente. Sí, gracias. Gracias, gracias. OK, gracias. Sólo iba a decir que a veces creo que tener experiencias diferentes y una perspectiva externa, ya sabes, puede sacudir las cosas un poco y tal vez proporcionar una nueva vía. Así que espero poder aportar todo lo que pueda.
-  [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Burrell. Gracias, Sr. Burrell. ¿Y había alguna otra cosa que quería proporcionar una actualización? Oh, lo siento.
-  [**Joy Lee**] Sí, sólo quería añadir que los alumnos de nuestro campus queremos tanto a los profesores. Los sustitutos a largo plazo son geniales, pero los profesores son siempre mucho mejores. Y así, fuera de todas las ideas fuera de la caja que ustedes están pensando, si alguna vez necesitan el apoyo de los estudiantes de cualquier manera, realmente sólo tiene que comunicarse con nosotros. Y estamos tan dispuestos a abogar por nuestra comunidad y abogar por nuestra escuela. Y eso es lo que quería decir.
-  [**Aiden Hill**] ¿Llevarás un tablón de anuncios? ¿Llevarás un tablón de anuncios?
-  [**Joy Lee**] Me pondré uno. Excelente. No podemos llegar a ninguna parte si no trabajamos un poco.

YouTube Links

- ▶ [**Carina Plancarte**] Bien.
- ▶ [**Steve Burrell**] Gracias, Joy. Yo también lo agradezco. Y estoy 100% de acuerdo contigo en lo que respecta a tener profesores plenamente acreditados en las aulas.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Dr. DeLeon, ¿hay algo más que quiera añadir al informe del superintendente?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Una última cosa es que, y es rápido, le prometí a Bridgepoint, yo estaba sustituyendo en Bridgepoint hoy para la Sra. Calderón. Y les prometí que les daría un saludo y les diría lo mucho que les quiero y lo increíbles que son. Y si no saben lo grandiosos que son nuestros estudiantes de Bridgepoint, realmente lo son. Puede que les falte un poco de crédito, pero son buenos chicos y trabajan duro. Y la mayoría de ellos tienen un plan para volver al Memorial y graduarse con el Memorial. Así que me quito el sombrero ante ellos. Hicieron un gran trabajo. Y los adoro absolutamente. Y los veré la próxima vez.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, entonces pasamos al Informe del Personal 11.1 Concienciación sobre la Actualización de la Asistencia. Dr. DeLeon.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, muchas gracias. En este momento, me gustaría llamar a nuestra maravillosa coordinadora de servicios al alumno, la Sra. Anna Scoville, para dar nuestro informe de personal sobre la asistencia y la matrícula.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Si no te importa que te lo diga, estamos muy contentos de que haya vuelto de su baja por maternidad.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Bienvenida, Anna. Bienvenida de nuevo.
- ▶ [**Anna Scoville**] Gracias, señor.
- ▶ [**Anna Scoville**] Buenas noches, junta, gabinete ejecutivo y comunidad de Newark. Hoy estoy aquí para hacer una presentación sobre asistencia. Estoy muy emocionada porque vengo de un distrito en el que el estado nos reconoció por la asistencia. Hicimos muchos procesos e intervenciones que realmente ayudaron a nuestra asistencia. Así que estoy muy emocionado de estar aquí y presentar esto a ustedes esta noche. Pero como dijimos, no podemos hablar de asistencia sin hablar de matriculación. Así que empezaré con las cifras de matriculación. En este momento, tenemos 4.862 estudiantes matriculados. Y nuestra proyección era de 4.904. Así que estamos por debajo en 42. Empezamos el año escolar con, estábamos por encima de las proyecciones, pero a medida que pasaban los días, nos dimos cuenta y las familias nos llamaron y nos hicieron saber que se mudaban. Así que nuestras cifras bajaron. Tampoco podemos hablar sólo de matriculaciones sin hablar de traslados. Así que nuestros datos de transferencia está aquí, nuestras transferencias entre distritos. para la inscripción abierta y esto es sólo los sitios de primaria. El año pasado recibimos un total de 108 solicitudes de transferencias de inscripción abierta y aprobamos 95. Este año escolar recibimos un total de 83 transferencias y aprobamos 17. Y ahora pasaré a las transferencias entre distritos. Y las transferencias entre distritos son dentro de los distritos. Es decir, personas que se mudan o estudiantes que solicitan asistir a otras escuelas fuera de Newark Unified. El año pasado, tuvimos 134 estudiantes salientes. Y tuvimos 60 estudiantes que solicitaron asistir a escuelas de Newark. Este año escolar, tuvimos 118 estudiantes que solicitaron ir fuera de Newark, y tuvimos 30 estudiantes entrantes. De nuevo, mucha gente confunde estos datos. Así que intra, la información anterior, es la inscripción abierta, elementales solamente. Así que se mueven dentro de nuestro distrito de una escuela primaria a otra. Y los números de abajo son nuestras transferencias entre distritos. Así que después de ver estos números, quiero pasar a nuestra asistencia. ¿Por qué es tan importante la asistencia? La asistencia es importante porque si un estudiante pierde un día por trimestre, eso es cuatro días por año, que es una semana por año escolar. Y en 13 años, eso es el 36% de un año escolar. Eso es mucho. El tiempo también importa. Si un alumno falta 30 minutos al mes, eso es un día al año. Y en 13 años de su edad escolar, faltarán 13 días. Eso es mucho. Así que vamos a sumergirnos en los datos. Este es el resumen de los datos de asistencia. Quería incluir aquí el año escolar 19-20 porque esto fue justo antes de COVID. Y lo estábamos haciendo muy bien. 96,6%. Año escolar 21-22, 91,8%. El año pasado, subimos. Así que fue bastante bueno, 92,4%. Voy a seguir adelante y desglosar los datos aún más. Este es el resumen de asistencia del distrito hasta

YouTube Links

la fecha. Así que el 14% de nuestros estudiantes tienen una asistencia excelente. Eso es 702 estudiantes que han perdido menos de dos días de escuela, y eso es genial. 44% de nuestros estudiantes tienen asistencia satisfactoria. El 24% tiene una asistencia manejable, el 12% tiene una asistencia crónica y el 6% tiene una asistencia crónica severa. El 58% de nuestros alumnos están en el grupo de asistencia excelente y satisfactoria. Así que lo veo como una ventaja. Y tenemos trabajo por hacer.

- ▶ [**Penny DeLeon**] Sra. Scovel, me encantaría ver un informe de seguimiento porque tengo la sensación de que esto está relacionado con lo importante que es que contratemos y consigamos profesores permanentes. Porque le diré, a nivel de secundaria, la cantidad de absentismo escolar que se produce en las aulas donde tenemos sustitutos y o sustitutos a tiempo parcial está por las nubes, ¿verdad? Yo diría que un gran porcentaje de los estudiantes que verán en el absentismo crónico y el severo son estudiantes que todos los días se presentan en un aula donde saben que va a haber un sustituto. Y ellos, por lo tanto, no informan, si sé algo de los estudiantes de secundaria. Así que esa es otra, además de la falta de instrucción, otra razón para que realmente hagamos todo lo posible para conseguir profesores, profesores permanentes en esas aulas.
- ▶ [**Anna Scoville**] Así que ahora vamos a ver cuándo faltan más los estudiantes. Perdón. Bien, al mirar este calendario, el verde significa que tenemos una asistencia bastante buena. Nuestras ausencias están por debajo de la media. El amarillo significa que nuestras ausencias son promedio, y el rojo está muy por encima del promedio. Muy por encima de la media significa 390 ausencias. Así que al mirar esto, tenemos mucho trabajo que hacer en los meses de noviembre y diciembre alrededor de las vacaciones. Así que definitivamente vamos a apuntar a eso. Hablaré de ello en la siguiente diapositiva. Pero eso es lo que significan estos colores. Quiero decir, empezamos el año muy bien, agosto, septiembre. Empezamos a ver un poco de rojo en octubre. Y no tenemos verde en diciembre. Ahora veamos la equidad en la asistencia. Esto es por etnia. Los nativos americanos tienen 7% de asistencia excelente, 14% crónica. Asiáticos, 26% excelente asistencia, 8% crónica. Filipinos, 23% excelente, 8% crónica. Isleños del Pacífico, 8% excelente, 36% crónico. Hispanos, 9% excelente, 23% crónico. Negros, 8% excelentes, 26% crónicos. Nuestros alumnos blancos, 14% excelentes, 14% crónicos. Estudiantes que se identifican con múltiples etnias, 16% excelente, 10% crónico. Alumnos que no quisieron contestar, 15% excelentes, 16% crónicos. Así que tenemos mucho trabajo por hacer. Y sé que podemos hacerlo mejor. Tenemos que conseguir que nuestros hijos vuelvan a las escuelas. Una intervención que encontramos que ayuda mucho son estas conferencias SART en las escuelas. Así que en el lado izquierdo, se puede ver las ausencias de 122 estudiantes en un período de seis semanas antes de la conferencia. Así que los estudiantes perdieron 492 días. Entonces la conferencia ocurrió en el sitio de la escuela con el administrador y su equipo de asistencia. y después tuvimos 234 ausencias. Así que mejoró en un 52,4%. Y esa es sólo una de nuestras intervenciones. ¿Y ahora qué? Tenemos un largo camino por delante, mucho trabajo por hacer. Septiembre es el Mes de la Concienciación sobre la Asistencia. Durante el mes de septiembre, la clase con la mejor asistencia recibirá una bolsa de regalos para cada alumno. ¿Quién ganará las bolsas de regalos por centro escolar? Elegiremos una clase por centro escolar cada semana. Así que es un mes de septiembre de sensibilización en todo el estado de California. Nuestro resumen, nuestras metas para este año, es 96.6 asistencia positiva de estudiantes. Y queremos mejorar el 5% para los subgrupos de estudiantes identificados. ¿Cómo vamos a hacer eso? Vamos a eliminar las barreras mediante la conexión de los estudiantes a los recursos, tales como los proporcionados por nuestras agencias de la comunidad. Vamos a aumentar la conciencia sobre cómo la asistencia afecta a los estudiantes. Vamos a aumentar el acceso de los equipos de los centros a datos puntuales sobre asistencia. Así que estas son algunas de las estrategias que ya hemos hecho para el mes de agosto. Compartimos una carta de bienvenida con los directores y ellos la compartieron con los padres hablando de lo importante que es enviar a su estudiante a la escuela. Estamos haciendo un seguimiento temprano 22-23 SARB y SARB es Junta de Revisión de Asistencia Escolar. Así que cualquier familia que pasó por ese proceso el año pasado, estamos monitoreando de cerca. Estamos haciendo visitas domiciliarias tempranas y revisamos los datos de asistencia y la estrategia de metas SPSA en agosto con los directores. En septiembre, de nuevo, acabo de mencionar, es el Mes de Concientización de la Asistencia, así que tenemos una campaña. Vamos a continuar las revisiones de datos del sitio, y vamos a compartir los datos con los directores. Vamos a reconocer la mejor asistencia por escuela semanalmente, reconocer a los estudiantes cuya asistencia ha mejorado. Las cartas A2A han empezado a llegar a las familias. Vamos a seguir haciendo los equipos de revisión de asistencia escolar y la junta de revisión de asistencia escolar. Tendremos la primera a finales de

YouTube Links

mes. Y continuaremos con las visitas a domicilio. De octubre a diciembre, vamos a continuar con la supervisión de la asistencia. Vamos a continuar con las visitas a domicilio, las remisiones de costos, SART y conferencias SART, cartas de asistencia de vacaciones. Como vimos en el calendario, esos meses son cruciales para nosotros. Así que enviar esas cartas temprano a las familias diciendo plan, estos son nuestros días festivos y estos días los estudiantes deben estar en la escuela. Así que vamos a enviarlas y llegar a las familias. Vamos a seguir citando revisiones de datos y vamos a reconocer a los estudiantes que han demostrado una mejor asistencia. Resumen de las herramientas y procesos de supervisión del progreso. Así que Community Liaison auditará los registros de asistencia y sacará datos de asistencia cada dos semanas, y hemos estado haciendo eso desde el primer día de clases. Los datos serán utilizados por los sitios para determinar que la necesidad de PVIS, premios de asistencia, SART y conferencias SARP, referencias de costos, y las estructuras de varios niveles de apoyo, visitas a domicilio, También continuaremos con los informes mensuales de resumen A2A y proporcionar esos a los directores para que puedan ver sus datos muy de cerca. Algunos de esos informes incluyen los nombres de los estudiantes, por lo que los estudiantes que están crónicamente ausentes. Cost Team Self-Assessment Tool, esa es otra herramienta que vamos a utilizar, y Differentiated Assistance Reviews. Así que Asistir Hoy, Lograr Mañana. Una buena asistencia a la escuela significa para los estudiantes de primaria, que leen bien al final del tercer grado. En secundaria, aprueban asignaturas importantes. Para los alumnos de secundaria, se mantienen en el buen camino para graduarse. En la universidad, obtienen su título. Y para los trabajadores, tienen éxito en sus empleos. Por eso es tan importante la asistencia a clase.

▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, señor.

▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. ¿Alguna pregunta de la junta?

▶ [**Carina Plancarte**] Sí, tengo algunas preguntas.

▶ [**Aiden Hill**] Miembro estudiante.

▶ [**Joy Lee**] Esta conferencia de la RAE, ¿la habéis aplicado en las escuelas medias y en el instituto? ¿Ah, sí? Sí. Gracias.

▶ [**Anna Scoville**] Sí, pero los hemos estado vigilando, y este año se darán más.

▶ [**Joy Lee**] OK, gracias.

▶ [**Aiden Hill**] Miembro Plancarte.

▶ [**Carina Plancarte**] Hola. Sí, así que me gustaría ir a la primera diapositiva de la actualización de la matrícula por escuela. Y tengo una pregunta sobre esta. ¿Tenemos historias para apoyar los datos en cuanto a, ya sabes, por qué hay caídas en particular en las escuelas medias Lincoln y Newark? ¿Estamos perdiendo alumnos de sexto grado, por ejemplo, en Newark Middle School? ¿O son los de séptimo y octavo grado los que estamos perdiendo? Y luego en Lincoln, también ha habido una caída significativa. ¿Y esto podría estar relacionado con las clases combinadas? ¿Tenemos algún dato de apoyo?

▶ [**Anna Scoville**] ¿Quieres seguir adelante y responder?

▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Sé que nosotros... Claro, pero no dude en, usted tiene un montón de experiencia en esta área también. Lo que hemos notado en las tendencias, y mucho de esto viene, quiero dar mucho crédito a Nicole Lemus, que trabaja muy de cerca con Anna Scoville en la oficina principal, que han revisado años tras años tras años de datos de asistencia, por lo que realmente confiamos en su conocimiento histórico también. Un par de cosas. Uno, nos damos cuenta de que vemos una caída justo antes de la escuela media. Cuando era la secundaria, era justo antes de 7^o grado. Ahora que es sexto grado, es justo antes de sexto grado. Así que estamos viendo que la deserción en la escuela media, justo antes de la escuela media, y luego vemos algunas de esas familias regresan. en la escuela secundaria. Así que creo que una gran parte del desarrollo de una escuela intermedia fue tratar de atraer a esas familias de nuevo, tener un sexto grado tipo de plan de transición. Como saben, el año pasado fue nuestro primer año de implementación. Ahora estamos en el segundo año, y sé que el Dr. DeLeon está trabajando muy de cerca con nuestra escuela intermedia también. Así que esa es una

YouTube Links

tendencia que notamos. En términos de Lincoln, también notamos una tendencia cuando pasamos al TK Universal. Solíamos tener sólo unos pocos programas con aulas TK. Lincoln era uno de ellos. Y por lo que estaban recurriendo a las familias de la nieve y la región de Graham y ahora los que ahora, ahora Coyote Hills Elementary, que ahora tiene un TK de los suyos. Y lo que estamos notando es que las familias van al TK y luego se quedan porque se han acostumbrado a la comunidad. Se han acostumbrado al ambiente escolar. Pero ahora que otras escuelas tienen sus propios programas TK, ese tipo de canal no es el mismo. Así que vamos a tener que encontrar otras maneras de atraer a las familias de nuevo a la escuela. Y sé que el director Gallaher ya lo ha hecho. Estoy seguro de que no voy a decir toros por los cuernos, pero ella está en ello. Gracias. Está en ello. Y sé que también se reunió con el Dr. DeLeon sobre algunos de los planes que tiene en marcha.

- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Estoy en lo cierto? Cuando le preguntas a la directora Gallaher cuál es su meta para Lincoln, su respuesta es la dominación mundial. En pocas palabras. No tengo dudas de que es una de las primeras directoras en estar al tanto de todo. Así que espero cosas buenas. Y también quiero mencionar que tenemos un plan para la escuela media. Cuando se pasa a la escuela media, tienen que pasar muchas cosas. Entendemos que hay un déficit de reputación que está sucediendo con Newark Middle que era el mismo cuando era Newark Junior High School. Una de las cosas que va a ayudar a mejorar eso, es de esperar que esta noche la aprobación de un puesto de supervisor del campus intramuros. Ese puesto se creó con la idea de ofrecer a los estudiantes actividades interesantes, atractivas y productivas durante el almuerzo para evitar los comportamientos negativos que se dan naturalmente en las escuelas medias. Y voy a decir para que conste, y sé que siempre se habla mucho en la comunidad, que tenemos que hacer un trabajo realmente mejor con la comercialización de la escuela media, honestamente. Y siempre se habla de la escuela media. Pero puedo decirles, he estado allí. He pasado algún tiempo allí ahora. Y habiendo pasado mucho tiempo en varias escuelas intermedias a lo largo de mi carrera, la escuela intermedia es un momento interesante para los niños. Y tienen comportamientos interesantes. Y lo que realmente es la clave, es involucrarlos en comportamientos positivos y productivos y comportamientos atractivos. Así que ese supervisor del campus intramuros que está allí esta noche va a organizar actividades para el almuerzo y varios momentos del día para mantenerlos ocupados y activos y sacar esa energía. Porque parte de la escuela media es sólo energía. Y no están exactamente seguros a esa edad qué hacer con ella. realmente aprovecharla de una manera positiva. Y también me dicen los profesores, con los que he tenido la oportunidad de hablar, que el clima es mucho más positivo este año. Y queremos seguir transmitiendo este mensaje a la comunidad. Y esperamos que este año haya un marketing realmente positivo y datos y logros positivos para la Escuela Intermedia Newark. Porque les diré que es una gran escuela intermedia. Cualquiera que esté mirando, Newark Middle School es una gran escuela intermedia. Y si no lo creen, basta. Basta. Es una gran escuela. Iré a caminar. Es una gran escuela. La recorreré contigo. Y caminaremos, y hablaremos. Porque los estudiantes de secundaria son estudiantes de secundaria en todas partes. Y tenemos una gran escuela, y grandes maestros, y un gran personal. Y ahora vamos a tener grandes intramuros. Así que tenía que decirlo. ¿Saben qué? Vamos a arreglar todo eso de que la gente se transfiera. Vamos a arreglar eso. Gracias por dejarme decir eso.

- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios, preguntas? ¿Miembro Jones?

- ▶ [**Kat Jones**] Tengo una pregunta sobre la diapositiva dos, en la que habla de las solicitudes de traslado. Tuvimos un total de transferencia intra, estamos hablando de primaria, durante la inscripción abierta. Para 83 solicitudes y 17 fueron aprobadas. ¿Podría explicar por qué hay tanta diferencia en comparación con el año anterior, donde había sólo un, ¿qué? 13 que no fueron aprobadas frente a casi 70 65 66.

- ▶ [**Penny DeLeon**] Estaré encantado de aceptarlo. Creo que la Srta. Raver se ha referido a ello esta tarde y no voy a permitir que ocurra. En primer lugar, estábamos llenos hasta esta semana, que cumplimos 10 días, y entonces nos dimos cuenta de que algunos estudiantes no estaban. Así que cada vez que mirábamos, las aulas a las que te pedían que fueras en otros sitios estaban llenas de todos modos. OK. Así que sí.

- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Así que un cierto porcentaje de este número es shilling.

- ▶ [**Penny DeLeon**] Muy alto. DE ACUERDO. Sí. Odio perpetuar eso y seguir diciéndolo, pero no podemos permitir que se vacíe una escuela, ¿verdad? Y así.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] No me había dado cuenta de que las cifras venían de ahí.
- ▶ [**Anna Scoville**] Pero era el espacio. Como dijo el Dr. DeLeon, no había espacio para hacer más movimientos.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, claro. Acabamos de dejar a un montón de chicos que no aparecieron.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. ¿Otras preguntas de la junta?
- ▶ [**Carina Plancarte**] Sí, tengo una pregunta, otra pregunta, y esto fue en la diapositiva de equidad. ¿Tenemos la historia detrás de los datos que apoyan por qué tantos de nuestros isleños del Pacífico y nuestra comunidad hispana y tal, por qué son más crónicamente ausentes y sólo para que podamos entender mejor cómo apoyar a estas comunidades para que podamos llevar a estos niños a la escuela.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Puedo aceptar esta ya que la Sra. Scoville estaba fuera el año pasado. Diré que ese dato ha subido para nuestro radar. No estaba en nuestro radar el año pasado. Fuimos identificados para la asistencia diferenciada para estudiantes con discapacidades y ausencias crónicas, así como estudiantes afroamericanos. Y ese dato en particular fue una llamada de atención. Así que estamos pensando como equipo en lo que podemos hacer para apoyar, ya sabes, podría ser un punto de datos de un año o podría ser algo que realmente necesitamos rastrear. Y así vamos a seguir vigilando que este año y ver si esto es algo que, ya sabes, de nuevo, era un punto de datos de un año o es algo que realmente necesitamos para orientar y abordar junto con nuestras otras poblaciones objetivo de asistencia diferenciada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Tengo una pregunta y luego una idea original. Así que la pregunta es, ¿puedes ir a la diapositiva donde se habla de nuestro porcentaje histórico de asistencia, donde se muestran los datos de tres años? DE ACUERDO. Antes de la pandemia, éramos el 96,6%. Obviamente, todo el mundo recibió un golpe durante la pandemia. Bajamos al 91,8% el año anterior, y ahora hemos subido medio punto porcentual, un poco más, para el año anterior, ¿vale? Pero, obviamente, todavía estamos a cuatro puntos porcentuales de donde estábamos antes de la pandemia, ¿de acuerdo? Entonces, ¿tenemos una idea de cuál es el impacto en los ingresos? Quiero decir, ¿hay un cálculo rápido que de alguna manera la gente pueda entender para decir que por cada 1%, equivale a tantos dólares? OK, perfecto.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Haciendo esos cálculos. Así que sí, por cada ADA, son unos 10.000. 10.000 por. Así que ADA, estás hablando de un punto porcentual.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, estoy hablando de un ADA es de unos 10.000.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Así que el 1% de 4.904 es 49, ¿verdad? Así que vamos a decir redondeado a 50. Así que para 50 ADA, son 500.000. Así es. Entonces si aumentas eso a cuatro, son \$2 millones.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Así que cada punto porcentual son 500.000 dólares.
- ▶ [**Aiden Hill**] Son 500.000 dólares. DE ACUERDO. Así que es un gran número, ¿verdad? Y mi pregunta es, ahora que entendemos el impacto de los ingresos. ¿Podemos pensar en algunas cosas en las que tal vez necesitemos gastar un poco más de dinero? Pero si somos capaces de alcanzar esos objetivos, vamos a ganar más desde el punto de vista de los ingresos. Lo que quiero decir es que, según tus datos, los meses más afectados son diciembre y mayo. Bien, sorpresa, sorpresa, ¿verdad? Son las vacaciones, ¿de acuerdo? La gente se centra en otras cosas, ¿verdad? Y así, y luego, a la derecha, mayo es el final de la escuela. De acuerdo, ¿podría haber algunas cosas que podríamos hacer donde hacemos alguna inversión, pequeña inversión dirigida, pero para incentivar a la gente a asistir realmente, ¿verdad? No espero una respuesta. Sólo digo que, ya sabes, ¿es algo que podríamos explorar? Y luego la segunda cosa es que me gustaría lanzar un reto a nuestro miembro estudiante. Así que no, así que al final del día, mi experiencia con los niños es que no siempre escuchan a los adultos. Y lo sé, sé que es chocante. Y cuando les pido a algunos de mis alumnos que hagan ciertas cosas, me escuchan a medias. Pero si consigo que algunos de mis alumnos persuadan a otros utilizando su propio lenguaje y sus propios objetivos, es mucho más eficaz. Y lo que me pregunto es, ya sabes, donde creo que podría hacer un gran servicio es ¿podría llegar a algunos programas tal vez, ya sabes, en la

YouTube Links

escuela secundaria con su equipo y tal vez incluso asociarse con la escuela secundaria? No estoy seguro de dónde están las mayores necesidades. Pero, en lugar de ir a votar, es como ir a asistir.

- ▶ [**Joy Lee**] Sacar la asistencia. Tal vez debería reformular eso. Como una campaña. Como una campaña para animar a los estudiantes.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, para aumentar la asistencia de los estudiantes. Y eso podría ser algo que, porque creo que la gente es más propensa a escuchar a sus compañeros sobre esto que a un adulto.
- ▶ [**Joy Lee**] Creo que los estudiantes quieren ir donde están sus amigos. Así que si sus amigos van a clase, irán a clase. Creo que a veces los alumnos no van a clase porque, en primer lugar, los profesores son suplentes. Y en segundo lugar, porque no tienen tantos amigos en esa clase. Entonces, ¿por qué van a ir a clase si no hay enseñanza y si no hay amigos? Creo que eso nos lleva a pensar que tenemos que encontrar profesores.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pero déjame decirte algo, miembro estudiante. Y cuando estaba hablando con la Dra. Daly el otro día, le dije algo, y entonces ella como que me superó. Y le dije, ya sabes, mucha gente piensa o bien o bien. Así que o puedo tener esto, o puedo tener aquello. Y le dije, mi experiencia trabajando con ejecutivos, altos ejecutivos, es que nunca dicen o. Dicen y. ¿Cómo podemos tener esto y aquello? Y entonces el Dr. DeLeon dijo, oh, hay un gran libro sobre eso. ¿No lo conoces? Y tuve que admitir mi ignorancia. Pero... Zander y Zander. Pero lo que me gustaría desafiarte es, creo que como el Dr. DeLeon había dicho, está bien, entendemos que parte del problema de asistencia está relacionado con tener profesores a tiempo completo. Bien, tenemos que trabajar en ese proceso. Y... ¿Podemos hacer que trabajen a su nivel para averiguar cómo, cuáles son las cosas que impiden que los niños vengan a la escuela? Y a su nivel, ¿cómo podemos crear programas o, ya sabe, incentivar a los niños para que vengan durante, ya sabe, en general, pero particularmente durante los meses de diciembre y mayo?
- ▶ [**Joy Lee**] Así que piénsalo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, perfecto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Ya estaba pensando en ello.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estoy segura. Estoy segura. DE ACUERDO. De acuerdo.
- ▶ [**Joy Lee**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Algún otro comentario, pregunta?
- ▶ [**Kat Jones**] Me parece fascinante que los dos meses en los que hay exámenes finales haya tantas ausencias. Quiero decir, ¿están todos aprobando sus finales porque no están en clase? ¿Están estudiando para los finales? Me parece realmente interesante. que es alrededor de ese tiempo y, ya sabes, pensando en qué tipo de incentivos podemos utilizar para que estén en clase preparándose para sus finales en lugar de potencialmente en casa preparándose para sus finales.
- ▶ [**Joy Lee**] Creo que a veces los estudiantes están agotados de la escuela y por eso se toman tiempo libre y estudian para los finales en casa. Creo que eso es como una pequeña parte. Sí. Pero el resto es, no estoy muy seguro tampoco.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y no estoy seguro de lo que sucede en la escuela secundaria, pero en la escuela secundaria donde enseño en un distrito diferente, una cosa que hacemos y que realmente promueve mucho, ya sabes, yo diría que la asistencia y la participación es que tenemos mucho, como que tenemos como una semana de espíritu muy, muy seria. Y eso motiva mucho a los estudiantes durante un cierto periodo de tiempo. Y luego hay otras cosas que están pasando, cosas divertidas que motivan a los niños a decir, bueno, esto es por lo que quiero aparecer. Porque, sí, no van a aparecer porque quieren estudiar para su final. Bien, si no hay más preguntas, muchas gracias. Fue una gran presentación y un montón de grandes datos.
- ▶ [**Anna Scoville**] Genial, gracias.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias. Pasando a 11.2 datos de estado CASP, Dr. DeLeon.
- ▶ [**Penny DeLeon**] En este momento, me gustaría llamar a nuestro maravilloso superintendente asistente, el Dr. Pierce-Davis, que nos guiará a través de nuestros datos CASP 2023.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Estupendo. Muchas gracias, Dr. DeLeon. Así que estamos viendo los datos de estado. No estamos mirando los datos de crecimiento. No miramos la distancia de los datos encontrados. Así que esto cuenta una parte de la historia de nuestros datos. Sólo quiero aclarar eso. Creo que es realmente revelador que esta presentación se produzca justo después de hablar de los retos que hemos experimentado el año pasado en torno a la asistencia y la dotación de personal. Creo que lo verán reflejado en estos datos. Y aunque no lo consideramos una excusa, es, una vez más, parte de la historia de los datos. Así que cuando miramos nuestros datos, estamos mirando el CASP. Así que este es nuestro Smarter Balanced Summative. Así que lo llamamos SBAC, o lo llamamos CASP. Es la misma evaluación estatal, la Evaluación del Estado de California, basada en nuestros estándares. Así es como estamos haciendo sólo una visión general en todo el distrito en términos de estándares cumplidos y superados. Estamos en 44% para Artes del Lenguaje Inglés, 35% para Matemáticas. Así que se ve una ligera caída del 4% en Artes del Lenguaje Inglés y una ligera caída de alrededor de 2 puntos porcentuales para Matemáticas. Cuando nos fijamos en Artes del Lenguaje Inglés un poco más cerca, Por subgrupo, vas a ver el total del distrito. También lo verán desglosado por mujeres, hombres, sólo inglés, inicialmente fluido. Así que estos son los estudiantes que vienen hablando Inglés con fluidez, pero también hablan otro idioma. Hay reclasificados fluidos. Se trata, de nuevo, de alumnos que llegaron hablando otro idioma y que durante su escolarización han sido reclasificados como bilingües y hablan inglés con fluidez. Tenemos a nuestros estudiantes de inglés. Como saben, nuestros datos de reclasificación aumentaron el año pasado. Y este es uno de esos fenómenos interesantes que se ven en nuestros datos cuando aumentan los datos de reclasificación. Y se puede ver que nuestros estudiantes bilingües superan a todos los demás en el distrito. Esto demuestra el valor de aprender dos idiomas. Lo que también se ve allí, sin embargo, es que a menudo se ve un goteo en los estudiantes de inglés. Porque si uno intentara hacer una evaluación en un idioma que no domina, uno se imaginaría cómo le iría en esa evaluación. Y a medida que aumenta nuestra reclasificación, significa que el grupo de estudiantes de inglés que quedan Así que es a la vez una buena cosa y lo ves reflejado en los datos. Así que esto es algo que queremos prestar, de nuevo, especial atención. Lo vais a ver en todo el desarrollo profesional que hacemos. ¿Cómo estamos trabajando en el desarrollo del inglés? No me importa si eres profesor de matemáticas, ciencias, historia o inglés. Todo el mundo debería trabajar esas destrezas de desarrollo lingüístico. También vemos la educación especial, socioeconómica. A menudo son estudiantes UPP. En desventaja están los estudiantes latinos o hispanos, y luego están los estudiantes afroamericanos. Una vez más, sólo de otra mirada, año a año. Por etnia o raza. Y luego por nivel de grado. Aquí verán una comparación de cuatro años por tercer, cuarto y quinto grado. Una vez más, esto es sólo alcanzado o superado. Lo que no se ve aquí es a quién le falta un año. Lo que no están viendo aquí es si la gente creció. Y voy a mostrarles un ejemplo de eso al final para ver qué tipo de datos les gustaría ver en el futuro. Porque podríamos hablar durante tres horas sólo sobre esta evaluación. Así que, de nuevo, esto es una visión general. Y luego, dependiendo de lo que la junta le gustaría ver en el futuro, podemos volver de nuevo con más información. Estos son 6º, 7º y 11º grados. Quiero señalar el modelo básico de sexto grado. Eso fue algo que señalamos el año pasado como una estrategia específica. Y definitivamente vimos algunos beneficios allí. Ahora vamos a repetir los mismos datos para matemáticas en general para su comparación, sin incluir 2020 o 21, obviamente. De nuevo, nuestros datos de subgrupos que hemos estado monitoreando más de cerca. Así que este es nuestro distrito en su conjunto, mujeres, hombres, sólo inglés, inicialmente fluido, reclasificado fluido, estudiantes de inglés, nuestros estudiantes de educación especial, nuestros estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos, nuestra población hispana Latinx, y nuestros estudiantes afroamericanos negros también. De nuevo, grupos significativos desde un punto de vista diferente. Etnia o raza. Y luego comparación de grados. Así que tercero, cuarto y quinto grados. Sexto, séptimo, octavo y undécimo grado. Hay medidas adicionales, y quiero que veamos un par de ejemplos de ellas. Una vez más, esto es sólo una visión general. Hay medidas de crecimiento, distancia de lo alcanzado, demografía de subgrupos, resultados específicos del centro, resultados específicos del aula, datos individuales de los estudiantes y tendencias de los estudiantes. Estos son todos los tipos de datos que estamos mirando. a puerta cerrada, llegando hasta el nivel del estudiante, que no

YouTube Links

compartiríamos aquí en una reunión de la junta, pero así es como sabemos qué hacer a continuación, cómo diferenciar la instrucción, cómo reunir pequeños grupos, y así sucesivamente. He aquí un ejemplo. Cuando nos fijamos en la adición de las otras tres categorías, casi se cumple o no se cumple, ¿verdad? Porque casi cumplido significa que estás dentro de ese año. No se cumple significa que son varios años. Y así, por ejemplo, cuando estamos viendo estos datos, se puede empezar a ver quién está haciendo movimiento en qué categoría. Déjame ver si el sexto grado muestra un buen ejemplo de esto. Así que si nos fijamos en sexto grado, ya que nos fijamos en sexto grado antes, se ve 2022 y 2023 los datos de comparación. Y lo que se ve es una reducción de la naranja, ¿verdad? La reducción de los casi cumplidos. Eso significa que los estudiantes que estaban cerca, que estaban en la cúspide de la reunión, realmente hizo movimiento. Pero nuestros estudiantes más bajos no necesariamente hicieron el mismo nivel de movimiento que nuestros casi cumplidos hicieron. Una vez más, eso es lo que cabría esperar, ¿verdad? Porque si usted está viendo varios años de retraso, podrían haber hecho un año entero, dos años de crecimiento, pero dependiendo de dónde empezaron, es posible que no aparezca en los datos. Así que este tipo de lente es realmente importante. Lo mismo ocurre con las matemáticas. Si nos fijamos de nuevo, sólo porque estamos mirando a sexto grado en este momento, ese naranja se encoge, mientras que no se ve tanta contracción suceder con los otros grupos, pero sí se ve con Y aquí, de nuevo, en la parte superior, tiene superado, cumplido, casi cumplido, y no cumplido. Esto muestra las áreas que se están moviendo. Del mismo modo, lo que podríamos ver es la distancia de la norma. Ahí es donde miramos a cada estudiante. Estamos tratando de ver cómo están creciendo. Así que en lugar de mirar, ¿encajan en una categoría? Porque a menudo, cuando nos fijamos en los datos a nivel de estudiante, usted puede ver a un estudiante que es un casi cumplido, y son como tres puntos de distancia de ser alcanzado. Y te dices, vamos. ¿Cuál es la diferencia aquí? Cuando nos fijamos en la distancia de la norma, lo que nos permite hacer es decir, OK, ¿todos nuestros estudiantes están creciendo? Y si es así, ¿quién está creciendo y por qué? Así que incluso si estás varios años por detrás, si estás mostrando crecimiento, eso es lo que queremos ver. Así que hay diferentes maneras de ver estos datos. Y eso es lo que hacemos en Servicios Educativos. Eso es lo que hacemos en nuestras escuelas. Y eso es lo que hacemos en las reuniones con los directores. Así que las implicaciones y los próximos pasos. Uno, estamos interesados en saber lo que la junta le gustaría ver más. Podemos compartir esos datos en nuestros informes semanales, o podemos volver a una reunión de la junta y compartir esos datos aquí. Queremos ver nuestra distancia de crecimiento desde que nos reunimos. Y luego vamos a seguir buscando en nuestros datos desglosados. Vamos a utilizar estos datos para informar a nuestro próximo ciclo de tres años LCAP. Queremos seguir fortaleciendo el uso de datos formativos. Empezamos esto el año pasado con iReady y Illuminate. Los departamentos del sitio van a continuar este trabajo. Queremos destacar que el núcleo de sexto grado. Lo que vimos allí es realmente el maestro de contenido designado y la intervención integrada. Así que el profesor que los tiene para ese período de Inglés es también el mismo profesor que proporciona esa intervención. Creemos que hay algunas notas prometedoras a ese modelo en sí mismo, y queremos mirar un poco más de cerca. También vimos mucha más colaboración a nivel de grado de los maestros porque están concentrados allí. Incluso algunos profesores se reunieron con nuestro TOSA de matemáticas durante el verano y planificaron las matemáticas. Así que estamos viendo lo que está pasando allí, al igual que hicimos el año pasado. Vimos a los maestros de tercer grado. Trajimos a los maestros de tercer grado a la oficina del distrito al final del año pasado y les dijimos, ¿qué hicieron? ¿Qué funciona? ¿Qué no funciona? Queremos recoger sus cerebros y compartir esas prácticas en todo el distrito. También estamos estudiando específicamente el desarrollo del lenguaje. Como vieron en nuestros datos, los estudiantes de inglés son un área de interés real. Pero también queremos destacar el alto rendimiento de nuestros estudiantes bilingües y mostrar que como estrategia o como herramienta de aprendizaje es increíblemente importante. Y pensamos en ello cuando pensamos en culturas culturalmente receptivas y sostenibles, ¿verdad? Estamos viendo los beneficios de eso, no sólo en la forma en que los estudiantes interactúan en su comunidad, sino también en los datos de rendimiento. Quiero hacer una nota rápida, un foco PD para Coyote Hills Elementary. Durante su PD de agosto, revisaron los datos de LPAC, IREDI, y CASP del año pasado con la intención de identificar estudiantes focales. Realmente quiero aplaudir este trabajo porque ese es el tipo de trabajo que podemos hacer cuando empezamos a llegar al nivel de grado del estudiante y al nivel del maestro. Estaré encantado de responder a cualquier pregunta.

YouTube Links


- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la junta? Gracias, Sra. Pierce-Davis. Una gran presentación, muchos datos valiosos. Mi sentido, porque usted está preguntando acerca de los próximos pasos, aunque ciertamente creo que la junta quiere mantenerse al tanto de esto, pero creo que los próximos pasos más importantes son, por lo que nuestro objetivo número uno para este año es aumentar los resultados de los estudiantes. Y hemos establecido un objetivo que dice 2% sólo en general ya sabes, en relación con CAS, Smarter Balanced, y luego creo que hemos establecido un objetivo de estiramiento de 5% para, bien. Y así que creo que lo que sería muy valioso, y voy a diferir a la diputada Jones en esto ya que ella sabe mejor cómo funciona dentro de Newark, pero ¿cómo podemos empujar estos datos en el aula y decir, está bien, aquí está su métrica específica y necesitamos su ayuda para averiguar cómo podemos mejorar en un 2%, ¿verdad? Y así, y voy a diferir a usted, miembro Jones, en torno a lo que usted piensa que sería la mejor manera de hacerlo?
- ▶ [**Kat Jones**] Bueno, honestamente, creo que lo que CHE hizo con su foco en su PD y estudiando eso y realmente mirando cómo cada maestro mirando sus datos y viendo cómo sus estudiantes hicieron. Y recuerdan a sus hijos. Tú recuerdas a tus hijos del año anterior cuando miras los datos. Y sabes el tipo de cosas que hiciste. Y entonces puedes ver lo que funcionó y lo que no. Pero realmente tener tiempo para mirar los datos y evaluarlos y decir, oh, OK, así que tal vez no funcionó tan bien. Quiero cambiar esto. Y luego hablar con sus colegas de nivel de grado en su sitio. Y si se trata de un centro pequeño en el que tal vez haya uno o dos profesores en cada grado, a veces se reúnen, tal vez dos escuelas se reúnen y trabajan juntas. ¿Qué hicieron en su escuela? ¿Qué hemos hecho nosotros? Y compartir esa valiosa información de ida y vuelta, especialmente cuando se trata de un sitio que sólo tiene un par de clases, una o dos clases en cada nivel de grado. Creo que es importante reunirse con otro centro y hablar de lo que habéis hecho para poder verlo en todo el centro y obtener un espectro más amplio de información, porque en ese momento hay tres o cuatro profesores trabajando juntos para hablar de sus ideas. Pero realmente mirando los datos y mirando a los niños. Y luego lo que hicieron, llegar e identificar a esos estudiantes focales es realmente crítico. Recuerdo haber asistido a varias reuniones de personal a principios de año y haber analizado los datos y el valor de decir: "Bien, estos son los niños en los que debo concentrarme". Y luego trabajar con eso y proponer ideas y hablar con tus colegas...
- ▶ [**Aiden Hill**] Y creo que lo que quieres decir es que para que esto funcione, las conversaciones tienen que producirse.
- ▶ [**Kat Jones**] Por supuesto, las conversaciones tienen que producirse. Tienes que comunicarte con tus compañeros de grado, tanto si están en tu campus como si has reunido a un par de escuelas para hacerlo. No es necesario tener todas las escuelas juntas para hacerlo, ya sabes, sólo un par de escuelas se unen.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bueno, yo diría que probablemente es más importante que los datos se pongan a disposición de los profesores para que puedan empezar a tener estas conversaciones y elaborar un plan. Y luego, por supuesto, la junta estaría interesada. Pero creo que realmente va a estar en su campo. Y mi sensación es que todas estas cosas están unidas. Lamentablemente, todo está ligado. Pero en este momento, lo que escuchamos cuando hicimos el lanzamiento del distrito en la escuela secundaria es, de acuerdo con usted, Dr. DeLeon, usted dijo que nuestra tasa de captura, es decir, el porcentaje de niños que, de todos los niños que potencialmente son elegibles para ir a nuestras escuelas, el porcentaje que realmente va es del 56%. Oh, 52%. Así que apenas superamos la mitad. Eso significa que el 48% de las familias que tienen hijos que podrían ir a nuestra escuela están votando con sus pies y se van a otra parte. Y creo que hay una variedad de razones, pero parte de ella es una percepción, ¿verdad? Así que algunos de ellos pueden ser la realidad, otros no, una percepción de los resultados académicos. Y así, literalmente, si queremos, si queremos, mejorar esa tasa de captura, tenemos que mostrar progreso en esta área. Y si lo hacemos, será un círculo virtuoso, porque entonces se matricularán más estudiantes. Vamos a tener más ingresos, ¿verdad? Nuestro ADA sube. Entonces vamos a tener más fondos para hacer otras cosas. Y entonces seremos capaces de ir, ser capaces de mirar a los programas para proporcionar atención médica a los profesores y proporcionar vivienda a los profesores y una variedad de otras cosas. Pero creo que esto es una especie de, ya sabes, esto es tal vez una de las cosas fundamentales que luego, sí, que luego activa todo lo demás. Pero creo que los datos son muy buenos. Y es sólo, ya sabes, ¿cómo nos aseguramos de que llegue a las manos de los maestros y cómo empiezan a armar un plan?

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Y las conversaciones están estructuradas. Y, ya sabes, el principio es, Si no están seguros exactamente cómo llevar eso, hay una plataforma común. Así es como se hace. Y algunos directores han tenido experiencia con eso, y otros no. Así que para los directores, comienza en ese nivel de los directores hablando de cuál es la plataforma, cuál es la estructura de esa conversación con su personal, y para que eso esté unificado también.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Sí. Gracias por decir eso. Ese es exactamente el trabajo que estamos haciendo. Así que estamos tratando de ayudar, tal vez no uniforme, pero alinear las prácticas para que cada escuela puede tener la autonomía para hacer lo que es. Pero los equipos de liderazgo de instrucción realmente tienen la estructura de liderazgo que comienza con los maestros, y luego construyen comunidades de aprendizaje profesional dentro de los niveles de grado, ya sea dentro de una escuela o como usted dijo tal vez dos o tres escuelas que se unen. Es por eso que hemos cambiado un poco nuestro modelo de desarrollo profesional con la esperanza de construir más de esas comunidades. Diferentes escuelas están en diferentes niveles. Lo que encontramos es que algunas escuelas han estado haciendo comunidades de aprendizaje profesional durante años y lo han convertido en una ciencia y otras apenas están empezando. Así que quiero decir que esto es, de nuevo, una parte de los datos y realmente aprecio lo que ha dicho Hill. Creo que el año anterior habíamos sido aplaudidos como uno de los mayores impulsores en el distrito, que es una de las razones por las que el Dr. DeLeon se sintió atraído por Newark Unified porque nuestros datos se habían mantenido incluso durante la pandemia. Y creo que vimos mucha transición el año pasado, pero estamos en el, estamos en el camino hacia, está bien, ¿qué viene después? Vamos a mirar nuestros datos de cerca y vamos a hacer algunos movimientos.
- ▶ [**Kat Jones**] Gracias por todo su trabajo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Muchas gracias. Bien, pasamos al punto 12.1 del orden del día, audiencia pública sobre la suficiencia del material didáctico. Y ya que estoy sustituyendo a Nancy, realmente no sé lo que se supone que debo hacer aquí. Sólo voy a ser honesto. ¿Sólo digo que estamos teniendo una audiencia? Bien, abrimos la audiencia. ¿Hay algún comentario? No veo ninguno, audiencia cerrada. Ya está. Muy bien. Lo has hecho muy bien.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Te pagaré más tarde.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pasamos a la sección 13, nuevos asuntos. Y permítanme comprobar las tarjetas aquí. Entonces, no tenemos a nadie, nada para 13.1. Así que, pero sin embargo, a excepción de un presentador. Así que, Sr. Cary Knoop, ¿le gustaría darnos una actualización sobre el CBOC?
- ▶ [**Cary Knoop**] Con mucho gusto, Presidente. Con mucho gusto, Presidente. Pro tem. Buenas noches, junta y personal, y veo algunas caras nuevas. Hola y buenas noches, público. Hoy presento el informe anual del CBOC. Soy la presidenta de este comité bastante pequeño. Actualmente tenemos dos miembros. Mientras se elaboraba el informe, había también un miembro, el Sr. Waters, y dimitió. Y entonces sólo quedaba un miembro, así que yo también me uní para formar una especie de equipo. Pero es indicativo. Quiero decir, sé que estamos redondeando la Medida G, pero es algo bueno tener un grupo de miembros allí. Y de hecho, se supone que tenemos que tener siete. Pero de todos modos, con dos miembros, es difícil. Si te puedes imaginar, es un comité de la Ley Brown. Así que al menos podemos pensar por nosotros mismos. Sigue sin ser una violación de la Ley Brown. Pero si es más de uno, se convierte en un problema. Cindy Parks es el otro miembro, y también está presente. Bueno, sin más preámbulos, voy a dar la presentación, que será breve porque, de nuevo, como he dicho, estamos redondeando la Medida G. Se llega a un punto en que si se mantiene el dinero en esa cuenta, vas a tener algunos costos fijos, y estos costos fijos van a ser proporcionalmente más y más. ¿Necesitamos una auditoría? ¿Necesitamos una auditoría de bonos? ¿Necesitamos una auditoría de rendimiento de los bonos? ¿Tenemos una empresa financiera con un contrato? Obviamente no, no querríamos que nuestro fondo fuera negativo, ¿verdad? Así que espero que podamos sacar esto pronto. ¿Dónde hice clic?
- ▶ [**Cary Knoop**] ¿Dónde hice clic?
- ▶ [**Cary Knoop**] ¿El frente? Oh, esto, vale, sí. Sí, eso es. Muy bien, así que 10 años Medida G aprobado por la comunidad de Newark en 2011 y como se puede ver los fondos restantes. Ahora recuerde, esto es del año pasado porque se necesita un tiempo antes de que el CBOC realmente produce un informe. Tenemos que

YouTube Links

esperar a que las auditorías regulares, el auditor, pero también tenemos que esperar a que la auditoría de bonos, que es una auditoría independiente, que por lo general viene alrededor de enero, febrero plazo. Y entonces, por supuesto, el comité necesita algún tiempo para poner todos los números juntos. Así que se trata de datos antiguos. El Sr. Dela Cruz probablemente conozca la cifra actual, que está por debajo de 10.000 o 13.000, así que no queda mucho dinero. Creo que empezamos muy bien el primer año con algunos proyectos emblemáticos y luego con una consultoría, creo, y es mi opinión personal, que hicimos un buen trabajo en la gestión del proyecto. Y luego se puede ver a mitad de camino que tipo de, ya sabes, se fue a ninguna parte, ya sabes. Así que el dinero estaba sentado en el banco y, ya sabes, tienes que recordar que, ya sabes, no podemos invertir este dinero en Bitcoin, por lo que el dinero puesto en el condado es básicamente perder dinero de manera efectiva. Creo que incluso durante el COVID, ni siquiera podía mantener \$ 1 valor nominal. Así que, ya sabes, siempre es una buena idea si una vez que usted consigue que el dinero de los bonos para gastarlo rápidamente, porque mantenerlo en el banco, básicamente lo pierdes. Pero ya ves al final, conseguimos que el proyecto se ponga en marcha de nuevo. Así que básicamente gastamos el dinero del año pasado en HVACs, paisajismo, algo de suelo. Eso es básicamente todo. Así que esta es la cosa más importante que el CBOC posiblemente hace es que cada año tienen que dar una declaración si el distrito está en cumplimiento. Y la opinión del CBOC es que el distrito cumple. Pero hay algunas notas. Y voy a repasarlas brevemente. Ya he mencionado que el número de miembros rara vez ha sido de siete o más. Y de nuevo, creo que el reclutamiento es importante, asegurándose de que está disponible. Y en el futuro, creo que es una buena idea tener un miembro estudiante sin derecho a voto en ese comité también. Porque creo que queremos que nuestros estudiantes participen en el proceso. Y muchos distritos ya lo están haciendo. Probablemente ahora está un poco al final, así que no tiene sentido. Pero creo que más adelante nos gustaría tenerlo. El plan maestro de instalaciones siempre ha sido un problema a lo largo de los años. Para ser justos, cuando se concedieron los bonos, había un requisito estricto de un plan maestro de instalaciones, y con el tiempo se ha ido reinterpretando, ¿no? Así que, ya sabes, creo que algunas personas tienen la opinión de que no es un requisito estricto. Bueno, sin embargo, ahora hay un plan maestro de instalaciones, pero en el pasado, ha sido un poco confuso con, ya sabes, estaba el informe de la empresa AEDIS, y la idea era algo así como, bueno, es este un programa integrado, por lo que incluye el plan maestro de instalaciones. Y, ya sabes, por lo que queremos destacar que, que en el pasado, que ha sido un problema. El plan de mantenimiento diferido, también hay varias opiniones sobre si es necesario incluirlo o no. El plan AEDIS, permítanme volver a esta diapositiva porque creo que cometí un error. Cometí un error, lo siento. Así que todo lo que dije fue sobre esta diapositiva. Este es el plan de mantenimiento. en realidad un requisito para el dinero del bono y fue el plan de mantenimiento claramente definido en el informe AEDIS, sí o no, ¿de acuerdo? Así que la diapositiva anterior en realidad es un poco diferente. Esto tiene que ver con el hecho de que cómo se asignan los fondos y cuando los bonos salieron, había una lista de proyectos que eran válidos para ese bono en particular. Así que la pregunta es, una vez que se planifique mejor el futuro, ¿se podría utilizar el dinero de los bonos para eso? Y el comité básicamente quiere decir que la mayor parte de ese dinero para los planes futuros de los 80 procedía del dinero de los bonos. Y puedes preguntarte, ¿es eso lo correcto? Para la escuela media, y todavía mencionamos la escuela secundaria porque cuando se redactó el informe, todavía tenía ese nombre. Hubo algunas preocupaciones sobre la implementación de las cerraduras, las puertas y la entrada con llave. Así que ahora si vas a la escuela media y quieres entrar, tienes que pulsar este botón para entrar. Y ese botón está bastante alto. La pregunta es si cumple con las normas, y parece que no, porque es muy alto. Ahora, creo que en realidad se redujo en un momento y luego se puso de nuevo. Así que, sí. El otro es el de las llaves electrónicas y es un poco la situación de que digamos que hay un intruso, y ese intruso tiene acceso a una llave. Sería una muy buena idea para una oficina local poder decir, queremos bloquear esta llave inmediatamente, o queremos bloquear todas las llaves en nuestro sitio. Y aparentemente, eso no es posible. Eso sólo se puede hacer desde la oficina de distrito. Así que reconocemos que es un obstáculo potencial para actuar con rapidez cuando algo así sucede. Esa es la última diapositiva. ¿Alguna pregunta?

-  [Aiden Hill] ¿Preguntas de la junta? Sr. New, tengo una pregunta. Cuando hablaba de sus recomendaciones, una de las cosas que dijo fue que necesitaba una mayor participación del comité, ¿verdad? Así que ahora son un comité de dos, y necesitan más miembros del comité, potencialmente un miembro estudiante. ¿Es eso correcto?

YouTube Links

- ▶ [**Cary Knoop**] Bueno, en primer lugar, los estatutos actuales no permiten explícitamente miembros estudiantes. De modo que, tal y como está estructurado, la junta, el comité puede proponer cambios en los estatutos, pero la junta tiene que ratificarlos. Sin embargo, hay grupos del CBOC formados por abogados que básicamente establecen una especie de visión a largo plazo de que quieren cambiar eso, que creen que un comité independiente debería ser capaz de hacer sus propios estatutos. Pero de todos modos, dicho esto, creo que es más práctico para permitir como un miembro estudiante para el futuro en términos de como si hay un futuro bono o así. Quiero decir, el bono está básicamente terminando. No creo que ningún miembro tenga ninguna objeción de nuevo. Creo que sería algo maravilloso si un miembro estudiante pudiera unirse. Pero necesitaríamos un proceso en el que la junta tendría que cambiar los estatutos y luego ratificarlos. Con respecto a los siete miembros, dos miembros es, para un comité de la Ley Brown, más o menos inviable. Pero, de nuevo, estamos terminando. Personalmente me gustaría ver, ya sabes, tener un CBOC tiene un costo para el distrito. Ya sabes, algunos de los salarios se prorratan, ¿verdad? Y parte del coste se asigna a ciertas actividades. Y creo que, ya sabes, debido al hecho de que nos quedan unos 12K, no queremos, ya sabes, aumentar ningún coste en ese sentido. Así que, quiero decir, yo personalmente no tendría ningún problema, ya sabes, en ir el año que viene con dos personas. Creo que es más un mensaje para el futuro. Si hubiera otro bono, tenemos que aprender de las lecciones que hemos sacado aquí y que tenemos que ser muy activos para asegurarnos de que tenemos siete personas o incluso más en ese comité.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que si gastamos el dinero restante rápidamente y usted presiona para un cambio en los estatutos, ¿Estarían usted y la Sra. Parks dispuestos a usar paneles para hacer publicidad y reclutar futuros miembros del CBOC?
- ▶ [**Cary Knoop**] Bueno, ya sabes, déjame decir algo, ¿de acuerdo? Por lo tanto, una de las cosas interesantes fue que el CBOC, cuando tuvimos Vanner Consulting haciendo nuestra empresa de gestión, Ellos pusieron estos grandes carteles en nuestros sitios de la escuela, y creo que todavía están allí. Y siempre lo he visto como publicidad gratuita. Siempre pensé que Vanner debería haber sido un buen deporte y pagar un poco o donar. Han donado dinero en el pasado, pero lo donaron al departamento financiero. No lo donaron a ningún otro. De todos modos, es su prerrogativa, obviamente. Pero estos tableros podrían tener una simple capa de pintura, Y podríamos poner allí, Newark Unified está buscando maestros o personal. Cada sitio tiene ese tablero y, ya sabes, es una oportunidad para hacer eso.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Es una gran idea.
- ▶ [**Aiden Hill**] El tío Kerry te quiere a ti en vez de al tío Sam.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sólo le estoy tomando el pelo, Sr. New. Cuestión de orden.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sé que suelo plantear en las reuniones en algún momento una cuestión de orden. Así que sí, pero creo que todos los puntos son excelentes. ¿Hay alguna aclaración?
- ▶ [**Cary Knoop**] En realidad, quiero mencionar un punto. Así que mientras que no es requerido por el Código de Educación para las juntas a comentar sobre las conclusiones de la CBOC. Y en el pasado, la junta no ha comentado al respecto. Y cuando digo los comentarios de la junta, que prácticamente comentario, ya sabes, por poder como el distrito daría una respuesta como en la próxima reunión por escrito y diciendo, sí, ya sabes, tienes razón. La seguridad piensa que es una preocupación de nosotros también. Vamos a cambiarlo o te has equivocado. Ya sabes, cualquiera que sea su respuesta. La junta no está obligada a hacer eso a menos que sea un asunto financiero. Así que sería algo con la auditoría que la junta está obligada a hacer eso. Pero creo que es una buena práctica para la junta decir, oye, aquí en nuestro informe, hay cuatro puntos que preocupan al CBOC. Tal vez podamos dar instrucciones al personal para que les eche un vistazo y diga, ya sabes, oye, estamos de acuerdo con estos puntos, estamos trabajando con ellos, y estos puntos, ya sabes, el CBOC no sabe de lo que está hablando, o cualquiera que sea su respuesta. Pero entonces usted tiene un proceso, porque algunas de estas cosas son importantes, ya sabes, la cuestión de la accesibilidad, e incluso la tarjeta de seguridad es un potencial, ya sabes, que tal vez debería resolverse. Así que en el pasado, la junta no ha respondido en ese sentido, no creo que haya ninguna ley para, ya sabes, un presidente, a la derecha, para dirigir el personal con la aprobación del resto de la junta para dar una respuesta a la CBOC sobre sus temas en

YouTube Links

la próxima reunión.

- ▶ [**Aiden Hill**] Y tenemos un punto permanente en la agenda, correcto, así que las actualizaciones de los miembros de la junta, así que quien vaya a ser el representante de los miembros de la junta debe ser la persona que lleve ese mensaje potencialmente.
- ▶ [**Cary Knoop**] Que yo sepa, no hay ningún miembro de la junta que represente al CBOC, pero siempre hay alguien dispuesto a cambiar. No tenemos ninguno.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, me invitaron a la próxima reunión del CBOC, así que supongo que podría asumir ese papel e informar. Y puesto que se trata de hallazgos pendientes desde hace varios años y no se han abordado realmente, yo haría esa recomendación para que el personal la estudie.
- ▶ [**Cary Knoop**] Sí, porque creo que es maravilloso. Sí. Y luego ya veremos.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Ya los he escrito mientras hablabas.
- ▶ [**Cary Knoop**] Bueno, ese es el primer paso. Así que, maravilloso. Lo tenemos. Muchas gracias.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Sr. Knoop. Gracias, Sr. Knoop.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, pasamos al 13.2, informes financieros reales no auditados. y no tenemos comentarios del público sobre este. Entonces, ¿es la Sra. Delacruz?
- ▶ [**Penny DeLeon**] ¿Señora Delacruz? ¿Señora Delacruz?
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Oh, puedo conducir. Puedo conducir. Gracias. Sí, así que esta noche me complace presentar el informe real no auditado de fin de año para 22-23. Este informe es en realidad el cierre del último año fiscal. Cierra los libros para 22-23, y es un reflejo de todos los ingresos y gastos reales para el período del 1 de julio de 2022 al 30 de junio de 2023. Y es el último informe para el ciclo presupuestario. Este informe se envía a la Oficina de Educación del Condado de Alameda antes del 15 de septiembre, y los auditores del distrito lo revisarán y proporcionarán un informe de auditoría antes del 15 de diciembre, razón por la cual se denomina datos reales no auditados, porque los auditores no han completado su revisión.
- ▶ [] ¿He olvidado algo?
- ▶ [**Marie dela Cruz**] ¿Aceptar el informe?
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Seguro? Oh, lo está. Perdona. LO SIENTO. ¿Seguro? Continúa.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Bien, he aquí un resumen de los ingresos y gastos de los fondos restringidos y no restringidos, el total de ingresos del año fue de 91,4 millones. Esto es alrededor de un 16% más de lo que tenemos en nuestro presupuesto 23-24. Nuestros gastos totales terminaron con 80,2 millones, lo que supone un 2% menos que nuestro presupuesto 23-24. El aumento neto del saldo de fondos fue de 11,2 millones. Si tomamos los ingresos y restamos los gastos, obtenemos 11,2 millones. Ese es el aumento de nuestro saldo de fondos, tanto para los restringidos como para los no restringidos. Ahora tenemos un saldo final de 34,4 millones de dólares. Si sumamos los 11,2 millones de dólares al saldo inicial de 23,7 millones de dólares, y los ajustes de auditoría de 512.000 dólares, acabamos con 34,4 millones de dólares. El 59% es de fondos no restringidos y el 41% es restringido. Así que aquí está nuestra inscripción y la información de ADA. Apoya la información que acaban de escuchar de la Sra. Scoville. 22-23 la matrícula fue de 4.952, que es 215 menos de lo que teníamos el año pasado. Se puede ver nuestra ADA real el año pasado fue de 4.575, que es 145 menos que el año pasado. La relación ADA/matricula, que es de lo que hablaba la Sra. Goldville, es del 92%. Y esto es significativamente inferior a nuestra relación histórica de alrededor de 96 a 97%. Se puede ver que la brecha es mucho mayor en los últimos dos o tres años. Tenemos una disminución de la matrícula en 10 años de 1.342 estudiantes. Nuestras proyecciones de matrícula 23-24 es de 4.904. Y luego nuestra matrícula al 30 de agosto fue de 4.866. Y la razón por la que ADA es tan importante, porque nos financiamos por ADA. No estamos financiados sólo por la matrícula. Los estudiantes tienen que asistir a la escuela. Y así es como obtenemos nuestra financiación. Así que usted puede ver en nuestros ingresos. Tuvimos un total de ingresos de 91,4, 69%

YouTube Links

de eso es de la fórmula de financiación de control local. Esa es la principal fuente de ingresos del estado. También tenemos ingresos federales y otros ingresos estatales. Nuestros fondos de lotería son de la otra categoría estatal y luego otros ingresos locales. Y eso es lo que obtenemos de, por ejemplo, el alquiler de instalaciones y otros ingresos locales. Así que comparado con el segundo intermedio, pueden ver que nuestro total 91,4 frente a 91,7 es lo que habíamos proyectado en el segundo intermedio. Es sólo un 0,3% de diferencia, lo que está muy bien. En cuanto a los gastos, ascendieron a 80,2 millones. Esto es un 17% menos de lo que habíamos proyectado en el segundo intermedio. Y de nuestros gastos totales, el 71% corresponde a salarios y prestaciones. El 22% es la otra gran parte de nuestros gastos. Se trata de servicios y otros gastos de funcionamiento, que cubren las facturas del agua, la electricidad, los servicios jurídicos, los programas informáticos y los servicios profesionales. Una de las principales razones por las que hemos tenido una diferencia tan grande en la reducción de los gastos es que aplicamos una congelación del gasto a mediados de año, si recuerdan, y también tuvimos una especie de congelación de la contratación a mediados de año, una congelación suave, en la que evaluamos todos los puestos antes de cubrirlos. Así que nos queda un poco de los fondos COVID. Si recuerdan, en 2021 recibimos una asignación de 11,5 millones de dólares, de los que gastamos 7 millones y nos quedamos con los 4,5 restantes. Y así, el año después, nos dieron un adicional de \$ 4 millones, y gastamos \$ 6,7 millones y trasladó a más de \$ 2. Así que en 2022-23, gastamos el total de \$ 1,6 millones, y estamos llevando a más de \$ 443.000 en el año escolar 2023-2024. Y los plazos se acercan rápidamente. Uno de los fondos, los fondos ESSER II, la fecha límite para gastarlo es el 30 de septiembre de este mes. Y sólo quedan 3.204 dólares, y ya los hemos gastado o gravado. Y otros fondos restantes, la fecha límite para gastarlos es el 30 de septiembre de 2024. Y la mayor parte de este dinero se gastó en PPE y algunas reparaciones de HVAC y la compra de la, como el, ¿cómo se llaman esos? Los purificadores de aire, todos los suministros relacionados con COVID, materiales y equipos. Las contribuciones a los programas restringidos, esto es lo que el fondo general contribuye al programa de educación especial, porque la educación especial no está adecuadamente financiada. Así que aportamos 9,5 millones de dólares a educación especial del fondo general. Y la cuenta de mantenimiento rutinario restringido, que se requiere. Tenemos que gastar al menos el 3% de nuestros gastos totales en el mantenimiento restringido de rutina. y eso fue alrededor de dos millones y medio. Así que 12 millones en total en contribuciones de nuestro fondo general va a los programas restringidos. Comparado con el presupuesto de este año, nuestras contribuciones se estiman en 15,7 millones. En resumen, para el fondo general no restringido, hemos hablado de un aumento neto del saldo del fondo general de 3,9 millones de dólares, resultado de unos ingresos de 64 millones, unos gastos de 48 millones y unas contribuciones de 12 millones. Así es como terminamos con un superávit de 3,9 millones de dólares. Y si añadimos eso a nuestro saldo inicial de 16,8 millones de dólares, menos el ajuste de auditoría de 500.000 dólares, añadimos los 3,9 millones de dólares, y terminamos con un saldo final de 20 millones de dólares. Y cuando tomamos esos 20 millones de dólares en este año, restamos la disminución proyectada a un saldo de fondos de 500.000 dólares, este año estamos proyectados para terminar con 19,7 millones de dólares en nuestro saldo final de fondos. Así que en nuestro saldo de fondos, hay un límite del 10% que se aplica a la 22-23 y el 23-24 año fiscal. Este límite fue aplicado por el estado, lo que significa que nuestras reservas para incertidumbres económicas y cualquiera de nuestras designaciones asignadas no pueden superar el 10% de nuestros gastos totales. Así que lo que hacemos es tomar parte del saldo del fondo y ponerlos en lo que se llama fondos comprometidos. De este modo, esos fondos comprometidos no cuentan para el límite. Así que en nuestros fondos comprometidos, reservamos 13,6 millones este año y 12,9 millones, quiero decir, 22, 23, me confundo, y luego 12,9 millones en 23, 24 para equilibrar nuestro presupuesto. Esto es diferente de lo que habíamos presentado en el presupuesto aprobado, porque en el presupuesto aprobado designamos algunas partidas más. Pero como tenemos un déficit de 6 y 8 millones de dólares en los próximos dos años, ahora tenemos que reservarlo para ayudar a equilibrar nuestro presupuesto. Así que en nuestras reservas, tenemos 5,3 millones de dólares en el fondo general, y tenemos 2,3 en el Fondo 17, que es una reserva especial para emergencias, por un total de 7,6 millones de dólares, lo que equivale al 9% de nuestros gastos totales. Y el mínimo exigido es el 3%, así que estamos muy por encima del mínimo del 3%. Y para este año, terminaremos con una reserva del 10%. Estos son todos nuestros otros fondos. Tenemos el fondo de educación de adultos, nuestro fondo de desarrollo infantil, nuestro fondo de cafetería, la reserva especial para casos de emergencia, nuestro fondo de construcción, que es nuestro fondo de bonos. Ahí es donde se ve el saldo final del fondo de \$

YouTube Links

13.600. Y luego las instalaciones de capital, esto también se conoce como nuestros fondos de honorarios de desarrollador. Todavía tenemos 15 millones de dólares en ese fondo. Y la reserva especial para gastos de capital, que también se conoce como nuestro fondo ruso. Los ingresos de la venta de la escuela rusa. Todavía tenemos 8,6 millones en ese fondo el interés del bono está relacionado con la Medida G y luego nuestros fondos de auto-seguro de cuatro millones y medio Así que mirando a nuestra dirección financiera del distrito el próximo Para este año en los próximos dos años. Usted puede ver que nuestro saldo inicial de fondos. Desde 16-17 ha cambiado dramáticamente, hemos sido capaces de construir nuestras reservas en el último par de años a donde realmente teníamos una reserva del 17% en 2021. Y en 21-22, tuvimos una reserva del 22%. Y luego este año, terminamos con un 9%. Y luego en los próximos tres años, va a ser 10% y 9%. Todavía tenemos que resolver nuestro déficit de 6 y 8 millones de dólares, que se proyecta en 2024-2025 y 2025-2026. Así que con todo, nuestro año termina en el fondo general no restringido con un aumento neto de los 3,9 millones de dólares. Para nuestro saldo de fondos, tenemos una reserva total del 9%. En nuestro análisis plurianual, mostramos que podremos cumplir nuestro mínimo del 3% para el 23-24 y los dos años siguientes. Y con esto, recomendaría la aprobación de nuestro informe de resultados reales no auditados de finales del año 22-23 y estaré encantado de responder a cualquier pregunta.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Preguntas de la Junta?

▶ [**Phuong Nguyen**] Sólo un comentario. Gracias, Sra. Dela Cruz, y a su equipo por organizar todo esto todos los años. Les agradecemos a usted y a su personal todo el trabajo que hacen para prepararnos y darnos las perspectivas de lo que es nuestro presupuesto y de lo que seguirá siendo en los próximos años. Se lo agradecemos de veras. Y no tengo ningún comentario, pero aprecio que tengamos un pequeño superávit después de lo indicado en los datos reales auditados. Gracias. Así que gracias.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas de los miembros estudiantes?

▶ [**Joy Lee**] No sé si esto es como una pregunta, pero para como usted estaba hablando de los fondos COVID y cómo tenemos un poco de sobra que podemos utilizar hasta el 30 de septiembre. ¿Dónde deciden utilizar ese fondo o no se va a utilizar en absoluto?

▶ [**Marie dela Cruz**] Sí, así que la mayor parte ahora se utiliza para algunos, un poco de PPE, y luego creo que todavía hay algunos servicios de salud mental que forman parte de eso. Y creo que hay un par de posiciones que se cargan a eso, ya sea, no puedo recordar si se trata de asesoramiento o intervención, pero hay algunas posiciones relacionadas con la pérdida de aprendizaje y tratar de recuperarse de eso, como la tutoría.

▶ [**Joy Lee**] Entonces, ¿se utilizará todo?

▶ [**Marie dela Cruz**] Sí. Sí. Gastaremos cada dólar.

▶ [**Joy Lee**] Porque iba a decir si hay extras para la biblioteca. Oh.

▶ [**Marie dela Cruz**] Te encontraremos dinero para la biblioteca. Puede que no sea de COVID, pero buscaré.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas?

▶ [**Carina Plancarte**] ¿Podría explicarme un poco mejor lo de los fondos comprometidos, para que yo pueda entenderlo mejor, y quizá haya otros que también puedan entenderlo mejor? No estoy seguro de si se trata simplemente de fondos que deben permanecer o si van a comprometerse para algo específico.

▶ [**Marie dela Cruz**] Sí, así que en el saldo del fondo si lo piensas hay diferentes componentes. Puedes asignar lo que hay en el saldo del fondo a la Reserva para Incertidumbres Económicas, que es lo que hacemos aquí. Por ejemplo, pueden ver que hemos reservado 5.340.000 dólares para la Reserva para Incertidumbres Económicas. Está en la parte inferior. Y también tenemos lo que se llama la categoría asignada. Y verán que tenemos el remanente LCAP. Así que designamos el remanente de 409.000 dólares en el componente asignado. Y el no gastable, que es como el saldo de caja. Tenemos un poco de dinero en efectivo, alrededor de \$ 120.000. No, no, no efectivo. Estoy pensando en el inventario de la tienda. Son unos \$25.000 en efectivo, algo así como caja chica. Está lo que tenemos en el almacén, como el valor del inventario de la tienda. Así que eso es lo que se conoce como no gastable. Y luego el comprometido, la junta puede comprometer parte del saldo

YouTube Links

final del fondo a ciertos artículos. Y en este caso, estamos comprometiendo \$ 657.000 para el costo de los resultados de la auditoría de 2021, que incluía el problema con la credencialización, y luego también los recuentos de alumnos no duplicados, alrededor de \$ 400.000. Así que para eso son los 657.000 dólares. Lo reservamos porque el estado, por desgracia, no consiguió que se aprobara nuestra apelación. Así que el estado recuperará ese dinero a través de nuestras asignaciones. Así que reducirán el pago que normalmente nos darían cada mes. Y entonces el compromiso, cada vez que hacemos un cambio a eso, es más restrictivo. La junta tiene que aprobarlo. Así que el personal, no podemos mover ese dinero a menos que obtengamos la aprobación de la junta. Esa es la diferencia entre asignado y comprometido. No gastable, no podemos gastar porque no es, bueno, no es gastable. O está en la caja o en el inventario de la tienda. Así que si sumas todos esos componentes del saldo final del fondo, el total es el saldo final del fondo. ¿Ves esos 20.182.000 dólares? Es igual al saldo final del fondo. Así que eso es sólo un desglose de todos los diferentes componentes y cómo el saldo de fondos puede ser separado y designado en diferentes partidas. Así que es sólo tomar esa gran suma global y separarla. Y como hay un tope del 10%, tenemos que calcular cuál es nuestro tope. Tomamos nuestros gastos totales y calculamos el límite. Así que si nuestros gastos totales son de \$ 80 millones, nuestro límite es de \$ 8 millones, lo que significa que nuestras reservas para incertidumbres económicas, tanto en el fondo general y el Fondo 17 y cualquiera de las designaciones asignadas, no pueden superar el 10%. Así que al poner los 14 millones de dólares comprometidos, no cuentan para ese límite. ¿Esto empieza a tener un poco más de sentido?

▶ [**Aiden Hill**] Sí.

▶ [**Phuong Nguyen**] Número uno. Pero tengo una pregunta complementaria. En lo que respecta a los resultados de la auditoría 2021, los 657.876 dólares tanto en los datos reales no auditados como en los presupuestados, usted dijo que como no tuvimos éxito en la apelación, el dinero se retiraría cuando distribuyeran el dinero. ¿Este año? Este año. Así que como esos son fondos comprometidos, y lo necesitamos para otra cosa, todavía tendría que ir a la aprobación de la junta, ¿correcto?

▶ [**Marie dela Cruz**] Cuando el Estado recupere ese dinero, lo volveremos a presentar a la junta y cambiaremos el compromiso, porque tendremos que mover ese dinero al presupuesto operativo para devolverlo. Así que traeremos otra resolución para hacer ese ajuste.

▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias por la aclaración.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Bien, gracias, Sra. Delacruz. Tengo una pregunta. Recuerdo cuando estábamos negociando con la NTA. Había muchas cifras. Acordamos ciertos aumentos salariales que proyectábamos que iban a tener un impacto bastante severo en nuestras reservas. Y que si no hacíamos ningún cambio, en el segundo o tercer año íbamos a estar por debajo del 3%. Pero ahora los números que estamos viendo en este momento, estamos de vuelta al 10%. ¿Qué ha pasado? ¿Podría explicarlo un poco más?

▶ [**Marie dela Cruz**] Sí. Cada vez que se produce un aumento del saldo de fondos, en este caso, tenemos un aumento de 3,9 millones de dólares en nuestro saldo de fondos. Eso tendrá un impacto en el año en curso y en años futuros, porque eso se suma a nuestros ahorros, per se. Así que eso es... ¿De dónde viene ese aumento? Si nos fijamos en el aumento neto, los 3,9 millones de dólares del saldo inicial son el resultado de los ingresos menos los gastos del año pasado.

▶ [**Aiden Hill**] Así que teníamos... Así que habíamos previsto que íbamos a gastar más dinero, y acabamos gastando menos.

▶ [**Marie dela Cruz**] Exacto. De acuerdo. En nuestro presupuesto, habíamos previsto o proyectado que íbamos a gastar más en 22-23. Por eso cuando miras, veamos si puedo, si miras los gastos aquí en los reales no auditados, sólo mirando la columna no restringida, porque de ahí es de donde vienen nuestras reservas. Compáren la columna de no restringidos en los reales no auditados, con la columna de no restringidos del segundo intermedio, que es el último informe que compartí con ustedes. Habíamos proyectado que íbamos a gastar 52 millones de dólares, pero sólo gastamos 48. OK.

▶ [**Aiden Hill**] Tú estás más familiarizado con estas cifras que yo. ¿Cuáles son las áreas en las que creíamos que íbamos a gastar más y acabamos gastando menos?

YouTube Links

- ▶ [**Marie dela Cruz**] Uno de los grandes es el desembolso de capital. Pueden ver que habíamos presupuestado 2 millones de dólares para mejoras de capital. Y sólo gastamos 4,59. Otro grande son los servicios, donde habíamos presupuestado 8 millones, pero sólo gastamos 6,5. OK. Bien, genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] Adelante.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] De hecho, Hill ha planteado una buena cuestión. En cuanto a los servicios y otros gastos de funcionamiento, me preocupa. Quiero decir que es genial que estuviéramos por debajo del presupuesto en 3,9 millones, pero eso también significa que algunos de nuestros estudiantes y algunas de nuestras escuelas no recibieron los servicios que necesitaban. Realmente espero que gastemos la mayor parte de ese dinero para poder proporcionar los servicios que se necesitan desesperadamente en los centros. Y sé que algunos de los fondos del consejo escolar, a veces es realmente difícil para ellos llegar a lo que necesitan para gastarlo. Sé que en la escuela secundaria, muchos de los departamentos no sabían que podían venir y abogar en el consejo escolar para ser capaz de obtener financiación. ciertos proyectos o para usted sabe cada uno de los departamentos o lo que no y luego también sé que hay dinero que se suponía que debía ser asignado al teatro que no se gastó me refiero a que es parte de los ahorros o deberíamos como un distrito hacer un mejor trabajo para asegurarse de que los fondos asignados en realidad se gastan correctamente?
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Sí. Por ejemplo, la subvención para arte y música está restringida. Se traspasará. Así que cualquier dinero que no se gastó en el lado restringido se traspasará. Es el no restringido el que cae en el balance de fondos. Y es posible que tengamos que supervisar algunos de los planes de las escuelas mucho más de cerca y tal vez antes para asegurarnos de que las escuelas están siguiendo su plan y son capaces de gastar el dinero que realmente fue presupuestado.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estupendo. Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estupendo. Y luego sólo para añadir a lo que el miembro uno estaba señalando. Sé que la presupuestación no es, bueno, la previsión no es una ciencia. Bueno, es una ciencia, pero es una ciencia imperfecta, ¿verdad? Así que, como dicen, el, ¿verdad? Y así, si nos fijamos en que, ya sabes, alrededor de 3 millones, dependiendo de cómo se corta, ya sabes, que es potencialmente en cualquier lugar de 3 a 5% de nuestro presupuesto total. Por lo tanto, creo que deberíamos echar un vistazo a la forma en que estamos haciendo el presupuesto para estar más cerca. miembro, comentario de Wen. Quiero decir, queremos tratar de empujar la mayor cantidad de dinero a las manos que pueden utilizarlo. Aunque siempre es mejor tener superávit que déficit. Pero, de nuevo, queremos asegurarnos de que ese dinero se utiliza.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Y se puede ver en nuestros salarios y beneficios, en realidad estábamos muy cerca de clasificados, un poco por encima de los certificados, y luego los beneficios eran muy cerca de. El 71% del presupuesto son salarios y beneficios, así que ahí es donde realmente cuenta también.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Adelante. Iba a hacer una pregunta complementaria. Así que cuando tenemos dinero al final del año, cuando hacemos el no auditado, y tenemos dinero que se sale del presupuesto, en otras palabras, dinero que no se gastó, y por lo tanto va al saldo final del fondo, eso es esencialmente dinero de una sola vez. Sí. ¿Todavía tenemos un déficit estructural en este distrito? Un déficit estructural significativo, es decir, un déficit continuo. Sí. ¿Los fondos que se gastan una sola vez nos ayudan con nuestro déficit estructural?
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Realmente no lo hace, no con el déficit estructural. Sólo sirve para las reservas de los años siguientes. Así que usted puede ser capaz de cumplir con esa reserva mínima en los años de salida, pero eso no significa que usted fijó su déficit estructural. Porque todavía se puede ver aquí en los dos años de salida, los \$ 6 millones y los \$ 7,9 millones, que es su déficit estructural allí.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que supongo que en mi mente, está diciendo un poco de, cuando esto sucede y decimos, oh, ahora tenemos una reserva del 9%, que está diciendo un poco de una historia poco clara. Porque nos hace sentir como, oh, tenemos una gran, esta es una gran reserva. Pero en realidad, eso es un año a año. Y depende de cuánto dinero caiga. Porque la realidad es que tenemos un déficit estructural de millones. Y eso va a ser continuo. Y no va a desaparecer si no nos apretamos el cinturón. Así que supongo que lo que estoy sugiriendo es que el trabajo de ese El trabajo del distrito para convocar un grupo de trabajo del presupuesto y realmente discutir el déficit estructural es fundamental porque, para mí, esto da una imagen imperfecta. Cuando el dinero se cae, es dinero de una sola vez relacionado con la imperfección de la previsión, pero sigue siendo

YouTube Links

dinero de una sola vez. Y luego también, mirando longitudinalmente hacia atrás, ¿cuántas veces es eso, estamos haciendo eso? ¿Con qué frecuencia? ¿Cada año se pierde dinero? Y si ese es el caso, si ese es el caso, tenemos que encontrar la manera de no hacer eso. Así que, de nuevo, creo, que es una conversación realmente importante para tener cuando nos reunimos nuestra fuerza fiscal presupuesto, no estoy sugiriendo que lo sé todo acerca de las prácticas presupuestarias, pero yo creo que si esto está sucediendo año tras año, que está dando, en mi opinión, una imagen imperfecta o incorrecta de la salud del distrito cuando realmente tenemos problemas. ¿Entiendes lo que digo? Sí, no. Y no quiero rarezas, y permítanme decir esto. Realmente, en mi carrera, me he enorgullecido de tener, creo, relaciones laborales muy colegiales y muy positivas. Y creo que es importante que cuando vayamos a la mesa tengamos una imagen realmente precisa. Y creo que esto lo enturbia cuando cada año vamos a la mesa potencialmente y decimos que estamos ajustados y luego el dinero cae. ¿Entiendes lo que digo? Así que quiero asegurarme de que esto se aborda en nuestro grupo de trabajo sobre el presupuesto como una cuestión mucho mayor de un déficit estructural, pero también vamos a ver realmente nuestra práctica presupuestaria para que no tengamos una práctica de en la primavera cuando estamos negociando, tenemos una cantidad que no se ve muy bien, y luego, de repente, un montón de dinero se cae al final, si eso tiene sentido. ¿Sí? Vale, gracias. Eso es todo. Esa sería mi recomendación para el futuro. realmente discutir cómo vamos a hacer eso.

- ▶ [**Carina Plancarte**] Y sólo para entender mejor en piggyback respaldo de usted. No vemos que el dinero de una sola vez aquí que está cayendo representado en estos datos. ¿Vemos.
- ▶ [**SPEAKER_02**] Sí, aquí lo hacemos.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] ¿Dónde está? Si te gusta en esta diapositiva aquí si usted acaba de ver que la tercera línea que el aumento neto y la disminución. Por ejemplo, en 22-23, son 3,9 millones de dólares. Pero si añadimos otro año, en 26-27, si continuamos con el déficit de 8 millones de dólares, podemos ver cómo el saldo final del fondo se agota porque sólo nos quedan 5,7 millones.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que los datos son correctos en cuanto a las reservas del 10%. Creo que tenemos que explicar al personal y a la comunidad lo que realmente significa. Pero sí, mostramos un déficit estructural, pero nosotros, si la junta decide utilizar fondos no restringidos para poder pagar algunos, utilizar eso para ir hacia el déficit estructural, disminuirá esa cantidad y luego traerá nuestros ingresos, traerá el, las reservas totales hacia abajo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Pero sólo una vez. Así es. Una vez que lo usas, sólo lo has usado una vez.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Exactamente. Pero son costes recurrentes. Y de nuevo, sí, es algo que definitivamente tenemos que arreglar y asegurarnos de que no estamos en un déficit estructural. Pero de nuevo, puedo ver por qué hay confusión con la forma en que se presenta. Sí.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Tenemos que revisar todos nuestros gastos muy de cerca. En los dos últimos años hemos aplicado congelaciones a mitad de año, lo que contribuye al aumento al final. Pero tal vez tengamos que analizar por qué tenemos que hacerlo, si podemos incluirlo en nuestro presupuesto operativo ordinario.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, si no hay más preguntas, gracias, Sra. Delacruz.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Muchas gracias. Y si no te importa, ¿podrías colgar tu presentación en algún sitio de la web para que la gente la vea, porque es un buen resumen?
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Sí. Normalmente lo publicamos en nuestra página, y lo pondré en la página de servicios a empresas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Perfecto. Y luego una de las tristes realidades cuando tienes un presidente que dirige reuniones realmente eficientes, y luego están ausentes, y traes a un intruso, y ahora estás casi en el tiempo. Así que por lo tanto, me gustaría pedir que hagamos una moción. Esta vez no voy a decir a las 12 de la noche. Voy a decir a las 11 en punto. Entonces, ¿puedo obtener una moción para extender nuestra reunión hasta las 11? Y creo que podemos superar ese número. Creo que vamos a hacer 10.30.

YouTube Links

- ▶ [**Carina Plancarte**] Haremos la moción para aprobar esa solicitud.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Hagamos una votación nominal. ¿Todos a favor?
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Sí. Por favor, no olvides aprobar mis cuentas reales no auditadas.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, y 13.2.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que vamos a empezar con el punto de acción actual. ¿Puedo obtener una moción? Para 13.2, informe financiero real no auditado, ¿puedo obtener una moción para aprobar el informe?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Propongo que se apruebe.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sra. Sachs, si quiere enviarnos ese o el de Doc para el 13.2.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo siento, ¿quién presentó la moción? Yo hice la moción. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y el Miembro Jones apoyó.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] OK, gracias. Se abre la votación. Moción aprobada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Cinco síes. Cinco a favor. Muy bien. DE ACUERDO. Bien.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Miembro Hill, ¿puede preguntar? Aunque el miembro de la junta de estudiantes, votó en línea también, pero ¿te importaría preguntarle?
- ▶ [**Aiden Hill**] Me disculpo. De acuerdo. Así que como no estás en nuestro sistema, tengo que preguntar verbalmente.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Lo es, pero la marqué abstenerse. Oh, no te preocupes. Oh, pero por el reconocimiento público.
- ▶ [**Aiden Hill**] Correcto. Bien, entonces miembro estudiante, respecto al informe financiero real no auditado, ¿cómo vota?
- ▶ [**Addison Lolo**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale. De acuerdo. Perfecto. Excelente. Bien. De nuevo, cuando traes a una persona sin experiencia para dirigir la reunión, obtienes lo que obtienes. Cometimos un error en el punto de acción anterior, así que tenemos que volver atrás. El Comité Ciudadano de Supervisión de Bonos era un punto de acción. No era para discusión. Por lo tanto, si volvemos atrás, si puedo conseguir una moción de alguien para que la junta acepte el Informe Anual 21-22 del Comité de Supervisión de Bonos Ciudadanos tal como se presenta.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer la moción para aprobar.
- ▶ [**Kat Jones**] Te apoyo. Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Y entonces, miembro estudiante, ¿cómo votas? Sí. Sí. Y Sra. Sachs, si pudiera enviarnos todo eso. Perfecto. Muy bien, volviendo al tema. Así que ahora vamos a la resolución 13.3 2324 designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos. Y tenemos un orador en este punto. Sra. Parks, ¿puede acercarse al estrado?
- ▶ [**Cindy Parks**] No, he estado haciendo demasiado de eso durante las últimas 12 semanas. Vale, tengo muchos comentarios que hacer. En primer lugar, realmente espero que la última presentación se cargue porque eso me habría ayudado con lo que voy a tratar. Y es casi como 13.3 y 13.4 son muy similares, por lo que va a ser, voy a tipo de sangrado sobre. Pero en cuanto a, Lo que hizo el año pasado, porque este 10%, como se acaba de mencionar, se puso en práctica el año pasado. E hiciste una resolución el año pasado. Hiciste un número de ellos. Cada vez que llegaba el primer intermedio, el segundo intermedio, aprobabais una resolución.

YouTube Links

Y esa resolución tenía la cantidad de dinero, y tenía artículos. Tenía una lista, y tenía una cantidad de dinero asignada. Eso le dio al menos a la comunidad una idea de dónde está encasillando esta cantidad de dinero que estaba por encima de su 10%. Fue la actualización de la tecnología, el mantenimiento diferido, mejoras de las instalaciones, LCAP prórroga. Esa reserva de excepción de auditoría está aquí. Mejoras al programa educativo, reemplazo de muebles. Eso totaliza los casi \$ 11,9 millones y no estaba en 11,9 cuando por primera vez, quiero decir que es una especie de fluctuación y parecía haber subido. Pero así es como lo hiciste. Y cada vez que aprobabas uno, venía con una cantidad en dólares, pero con una lista de partidas y dinero asignado para ello. Eso no es lo que tienen ante ustedes esta noche. Es sólo una cantidad en dólares, y la excepción de auditoría de 657.000 dólares, que yo le preguntaría, por qué es, entiendo que esto fue apelado, pero era una excepción de auditoría, y se ha trasladado como una cantidad reconocida de dinero. ¿Dónde está la excepción de auditoría de un millón de dólares de la que se habló a principios de este año? ¿Por qué no se ha eliminado o identificado ese millón de dólares? Tengo una pregunta sobre la numeración de esto. Este es para el 2223, pero la resolución es 2023.2408, mientras que el siguiente es para el 2324, y es 2023.24. ¿No debería haber sido este 2022.2408? ¿No debería haber sido 2022.23? Así que no sé si está numerada correctamente, porque eso es lo que tengo entendido. Y supongo que no lo entiendo, y como he dicho, habría estado bien poder ver esto en lugar de las 168 páginas para poder ver todos los fondos y todo lo demás. Pero esto muestra 13.603,08. como el presupuesto restante reservado, sin embargo, el siguiente no muestra esa misma cantidad. Si miro lo que tenía al final de estos fondos comprometidos, este dinero comprometido, que está por encima del 10%, y esto es, yo asumiría que esto es a 30 de junio. Y luego el siguiente, porque es para este año fiscal, que esto es a partir de 7-1, como tan pronto como llega a la medianoche, usted tiene su cambio en años, años fiscales. Así es que, quiero decir, eso es más o menos la forma en que lo interpretaría. Este no es mi trabajo, ¿verdad? Esto no es lo mío. Pero una página creo que refleja el año pasado, y luego, como he dicho, se transfiere, el 13,4 es, para el que va a aprobar después de este es para este año fiscal, porque dice que es para el 23-24. Así que Sra. Parks, está a tiempo. Como que se confunden. Así que de nuevo, ¿dónde está el millón de dólares? Y no sé si esto está numerado correctamente.

- ▶ [**Aiden Hill**] OK, gracias. OK, ¿hay? ¿Queremos que el personal nos dé información adicional sobre esto, sólo para asegurarnos de que lo entendemos?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí, creo que el personal puede responder a eso porque este es un tema de acción ahora y así durante mientras presenta su tema de acción que necesita responder, respondería a la pregunta allí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale. Sí, adelante.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] De acuerdo, entonces esta primera resolución de 2324.08 es para 2223 y esto es un resultado de los reales no auditados porque tenemos un incremento en el balance del fondo. Tengo que hacer los ajustes al saldo de fondos comprometidos, porque si no lo hacemos, entonces estaremos por encima del límite del 10%. Y como he explicado antes, en la resolución anterior, teníamos una lista detallada, pero ahora sabemos que en realidad esta reserva debe reservarse para los dos años siguientes debido a los déficits. Si los desglosamos, en realidad no se van a utilizar para eso, porque al final se van a utilizar para equilibrar nuestro presupuesto. Así que esto es más realista. No podemos volver a enumerar todas esas partidas cuando en realidad la intención es equilibrar el presupuesto. Así que hasta que podamos reunir a nuestro comité de auditoría, me refiero a nuestro comité de presupuesto, e identificar cómo vamos a equilibrar nuestro presupuesto en los próximos dos años. Entonces tal vez podamos volver si hay saldos de fondos para designar a esas otras áreas, entonces podemos hacerlo, pero simplemente no tiene sentido identificar todas esas partidas diferentes cuando en realidad al final no vamos a utilizarlas para ese propósito ¿Tiene sentido?
- ▶ [**Aiden Hill**] Srta. Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Así que la resolución número 2023.24.08, ¿está numerada de esa manera porque se está haciendo durante este año escolar frente al año escolar pasado?
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Sí. Así que nuestros propósitos no están asociados al año al que pueden referirse, porque si te fijas, todos los propósitos 22-23 del año pasado empiezan por 22-23. Así que cuando empezamos un nuevo año, el sistema de numeración es 23-24. Así que cuando empezamos un nuevo año, el sistema de numeración es 23-24.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Lo entiendo. Es sólo que cuando miro el 13-3 y el 13-4 y veo las dos resoluciones diferentes, ya sabes, una al lado de la otra, ambas dicen 23-24.08 o .3, pero luego cuando obtienes el balance para, uno de ellos es el balance para 23-24, ese es el 03 y el 08 es el balance para 22-23. Así que es un poco confuso. Sí. Gracias. Yo tenía la misma pregunta.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Sí. Sólo porque estamos tratando con dos años fiscales diferentes, pero el número de resolución no tiene nada que ver con eso. oficina del superintendente y decir, necesito un número de resolución. Eso es realmente lo que es. Tenemos nuestros números, y luego nos dan una señal. Es en el orden en que se solicita. Y es por eso que están un poco fuera de orden, también, porque probablemente pedimos el número 23-24 y luego nos dimos cuenta de que tenemos que hacer un ajuste a la resolución 22-23.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otras preguntas? Y entiendo lo que dice, Sra. dela Cruz, que ahora mismo no tenemos muy claro los detalles de lo que va a suponer equilibrar el presupuesto, ¿verdad? Por eso dice que no vamos a tener partidas presupuestarias. Vamos a tener una cifra resumida. ¿Estoy parafraseando correctamente?
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Sí, es correcto. Así que las designaciones comprometidas son para los resultados de la auditoría y para equilibrar nuestro presupuesto.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK. Porque la única cosa que me preocupa un poco es que parece escaso. Y así, ya sabes, es como que es un gran número, a la derecha, 13,6 millones. Y así, quiero decir, debemos tener un sentido, a la derecha, de lo que está pasando en ese número.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Bueno, hay un déficit de \$6 millones en un año, \$8 millones en otro. Son 14 dólares. Bien. Hasta que podamos identificar otras soluciones para equilibrar el presupuesto, no podemos recomendar usar eso para otra cosa. Quiero decir, la junta tendrá una opción. Digamos que una vez que lleguemos a nuestro comité presupuestario e identifiquemos otros recortes presupuestarios o formas de aumentar nuestros ingresos, entonces probablemente podríamos hacer ajustes en esta partida.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Diputado Warren. Así que en retrospectiva, y como un resquicio de esperanza, esta cantidad que se está limitando puede ser en cierto modo una gracia salvadora si no tenemos ninguna solución presupuestaria para el déficit estructural. Correcto. Gracias, señor.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Bueno, un poco. Lo sé. Temporalmente. Temporalmente. Temporalmente. Esa es la cosa. El año que viene no estará ahí.
- ▶ [**Marie dela Cruz**] Sí. Por eso el plurianual es realmente el año en curso y los dos años, porque cada año es realmente diferente dependiendo del presupuesto del gobernador y de si las propuestas están ahí fuera.
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí. DE ACUERDO. ¿Algún otro comentario o pregunta? OK, ¿puedo tener una moción, por favor?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Propongo aprobar el punto 13.3, resolución número 23.24.08, designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos para el año escolar 22-23. Gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro estudiante, ¿cómo vota?
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Y luego, ¿puedes enviarnos la votación de la resolución? Está abierta. Oh, estoy mirando la equivocada. Lo siento.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, no puedes verlo. Sí.
- ▶ [**Addison Lolo**] Cinco a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, cinco votos a favor. Muchas gracias. Bien, moción aprobada. Bien, entonces vamos, así que hemos cubierto 13.3, y hemos, creo, hablado de 13.4. ¿Pero queremos, hay más preguntas sobre el 13.4? ¿Tenemos un comentario público para el 13.4? Espera un segundo. Sí, sí.
- ▶ [**Cindy Parks**] ¿Te interesa? Bueno, en primer lugar, esperaba que hicieras la lista. Porque lo que se me olvidó decir, o no tuve tiempo de hacerlo, es que quizás el miembro estudiante hubiera conseguido más libros de la biblioteca. Pero de nuevo, estoy realmente sorprendido de que estén siquiera considerando que quieren

YouTube Links

libros de la biblioteca. Porque realmente, todo es digital. Quiero decir, yo soy viejo, y yo uso digital. Pero de todos modos. Pero lo que iba a decir es que nunca obtuviste la respuesta al millón de dólares. No entiendo por qué uno aparece en el otro. O a menos que me lo haya perdido.

▶ [**Aiden Hill**] Sra. Dela Cruz, ¿puede responder también a esa pregunta?

▶ [**Marie dela Cruz**] ¿La pregunta del millón?

▶ [**Aiden Hill**] Sí. La pregunta del millón.

▶ [**Marie dela Cruz**] El coste de un millón de dólares de la auditoría de la 21-22 está siendo recurrido. Presentamos la apelación el 11 de agosto porque tiene que ver con la ADA para 21-22. Y nuestra ADA financiada se basó realmente en el año anterior, 2021. Y nuestro ADA financiado se basó realmente en el año anterior, 2021, porque nos financian cualquiera que sea mayor, el año en curso o el año anterior. Así que eso también está en cuestión, porque en lo que se basa el hallazgo de la auditoría, es en suponer que nos financiamos basándonos en 2122 P2. De ahí viene el millón de dólares. Pero en realidad, nuestra financiación se basó en el ADA 2021. Así que incluso si se ajusta el ADA 2122 debido a los contratos que no se firmaron, puede que no sea tan significativo porque ni siquiera recibimos financiación basada en ese ADA. ¿Tiene sentido? Así que el millón de dólares aún no ha llegado porque está en proceso de apelación. Y también se lo planteamos a nuestros auditores, ya sabes, cómo se hizo el cálculo en realidad, por qué se basó de esa manera, porque no es así como nos financiaron.

▶ [**Aiden Hill**] Si se fijan, si recuerdan la presentación que nos hicieron, una de las partidas que incluyeron fue la de fondos comprometidos para los 657.000 dólares de hallazgos de auditorías anteriores. La razón por la que destinamos ese dinero es porque apelamos y perdimos la apelación. Pero esto, el millón de dólares actual del que estás hablando, está bajo apelación. Aún no se ha tomado una decisión. Por eso no lo hemos incluido. ¿Es eso lo que está diciendo?

▶ [**Marie dela Cruz**] Sí. Esa es una de las razones principales, pero también cuestiona el cálculo sobre el ADA debido a la forma en que estamos siendo financiados para ese año en particular.

▶ [**Addison Lolo**] ¿Puedo añadir algo al respecto?

▶ [**Penny DeLeon**] Sí. Así que después de consultarlo con Lozano, Lou Lozano, consideró que debíamos intentar apelar este en particular, como si mereciera la pena porque teníamos algunas cuestiones críticas que apelar. Y entonces ellos escribieron la apelación por nosotros.

▶ [**Aiden Hill**] ¿Alguna pregunta adicional de la junta sobre 13.4? ¿Puedo obtener una moción?

▶ [**Kat Jones**] ¿Haré una moción para adoptar? ¿Es adoptar? ¿Es esa la palabra correcta? Adoptar. Resolución 2023-24.3, designando ciertos fondos generales como saldo de fondos comprometidos para 2023-24.

▶ [**Carina Plancarte**] Y yo lo secundo.

▶ [**Aiden Hill**] Miembro estudiante, ¿cómo vota?

▶ [**Joy Lee**] Sí.

▶ [**Jennifer Sachs**] Cinco a favor.

▶ [**Aiden Hill**] Bien, gracias a todos. Pasando al punto 13.5 del orden del día, descripción del puesto, monitor del campus de actividades intramuros, secundario, Superintendente DeLeon.

▶ [**Penny DeLeon**] Gracias, Sr. Burrell. Le cedo la palabra al Sr. Burrell.

▶ [**Steve Burrell**] Sí. Creo que para ser breve, es una nueva descripción de trabajo que se presenta para apoyar a nuestros campus de secundaria y preparatoria con un monitor designado específicamente para involucrar a los estudiantes en actividades intramuros, especialmente durante la hora del almuerzo. Creo que habla de los objetivos del distrito en lo que respecta a la participación de los estudiantes. Estamos utilizando la

YouTube Links

Recuperación del Aprendizaje de Emergencia Block Grant y los fondos del Título IV para esta posición y se trabajó en conjunto con CSEA para llevar a cabo esta descripción de trabajo para un nuevo puesto de trabajo que queremos publicar de inmediato.

- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Sr. Burrow. ¿Preguntas de la junta?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Estoy a favor de esto. Lo necesitamos desesperadamente. Creo que es una gran idea poder tener un monitor en el campus que sea también una especie de jefe de proyecto o jefe de programa, un coordinador de programa en el campus. Y creo que es un beneficio para todos esos estudiantes, sin duda. Así que espero que podamos cubrir este puesto.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Tiene más preguntas?
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tienes el rango salarial 40, 197 días. Entonces, ¿de cuánto estamos hablando?
- ▶ [**Steve Burrell**] Todavía no estoy tan familiarizado con la tabla salarial. Le pido disculpas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ahí está. Bien, gracias. Bien, gracias. ¿Alguna pregunta adicional? Sí, y me gustaría hacerme eco de Miembro Nguyen que creo que es dinero bien gastado. De acuerdo. ¿Podemos hacer una moción?
- ▶ [**Kat Jones**] Hago una moción para aprobar 13.3, el puesto de monitor de campus de actividades intramuros para secundaria.
- ▶ [**Joy Lee**] Me uno a estos.
- ▶ [**Aiden Hill**] No, ella va a secundar. Oh, puedes secundar. Oh, lo siento.
- ▶ [**Joy Lee**] Por favor. Yo, Joy Lee, la secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, genial. Y este es un tema de personal, por lo que el miembro estudiante no puede votar en este caso, ¿verdad?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que está bien, porque es sólo una descripción del trabajo. En realidad no está aprobando para contratar.
- ▶ [**Penny DeLeon**] No lo sé. Para estar seguro, tal vez no. Tal vez no este. Sí. Para estar seguro. Perdona. Sí. Lo siento, Joy, pero hiciste un gran trabajo. Lo secundaste. Sí, lo hiciste. Sí. Gracias, Joy. DE NADA.
- ▶ [**Aiden Hill**] Excelente. Excelente. Sra. Sachs, ¿podría enviarnos los documentos de la junta?
- ▶ [**Jennifer Sachs**] La votación está abierta. OK. 4 a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. De acuerdo. Gracias. Pasamos a los asuntos de personal de la agenda consensuada. ¿Alguien quiere sacar un tema aquí? En realidad, déjame ver. ¿Lo tenemos? No, no tenemos. Sí, ¿recuerdas?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad, me gustaría tirar de 14.4. 14.4. Bien, genial.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Puedo conseguir una moción para aprobar 14.2, 14.3, 14.5 y 14.6? ¿Qué es 14.6?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que lo pusieron ahí por accidente.
- ▶ [**Aiden Hill**] Fue un accidente. Sí.
- ▶ [**Kat Jones**] Yo también lo creo. 14.2, 14.3, 14.5.
- ▶ [**Aiden Hill**] Pensamos que íbamos a poner algo ahí, y terminamos. Era un marcador de posición.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Disculpen. Haré una moción para aprobar 14.2, 14.3 y 14.5. Y yo la secundo. Si pudiera enviarnos eso. Por favor, voten.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, genial. Así que número uno, 14.4.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Saqué 14.4 porque sé que en el recomendado, se trata de licencia personal y la sección de duelo. Sé que el distrito, dice que los distritos están obligados a proporcionar hasta cinco días de licencia por duelo por la muerte de un familiar de un empleado. y que en el Código de Educación que se nos conceden tres días o cinco días si se requiere viajar fuera del estado. Así que si el distrito está obligado a proporcionar hasta cinco días, y sé que están diciendo, hey, en realidad es sólo tres, pero si usted tiene que viajar, se obtiene el extra de dos días. Pero lo que quiero decir es si es posible que también incluyamos casos especiales de licencia por duelo para nuestros profesores que, como nos ocurrió el año pasado, fallecieron inesperadamente. Uno de nuestros estudiantes falleció inesperadamente, actualmente no tenemos licencia por duelo o licencia por estrés que se asocie para afectar a uno de nuestros maestros en ese tipo de caso o escenario. Y que tendrían que tomar su propio tiempo libre personal si quisieran llorar o lo que sea en el proceso. Así que, ¿hay alguna manera posible o no está en el mejor interés del distrito poder incluir ese lenguaje?
- ▶ [**Steve Burrell**] Corrígeme si me equivoco, pero en esto, aunque no está incluido en el Código de Educación o en la política de la junta, se negoció el año pasado para permitir, de acuerdo. Bueno, se planteó en la mesa, por lo que sería dentro de nuestro convenio colectivo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bien, esa sería mi segunda pregunta. Me preguntaba si era otro punto adicional que nuestro sindicato de profesores tiene que negociar para poder incluirlo en su convenio.
- ▶ [**Steve Burrell**] Normalmente... El caso es que los elementos incorporados en el convenio colectivo sustituyen a la política de la junta o el código de educación que permiten eso. Y luego la aclaración sobre los cinco días, la nueva ley que se introdujo permite a todos los miembros tomar cinco días, independientemente de la distancia. Pero, por desgracia, sólo tres de ellos son pagados. Los otros dos pueden tomarse, pero no se pagan. Pasamos por esto el año pasado, a finales de año, con esta política en mi distrito anterior. Así que, lo siento. Gracias por la aclaración.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias, Sra. Villa. Así que supongo que lo que estoy diciendo es que, como junta, ya que este es nuestro reglamento administrativo, ¿consideraríamos añadir eso ahí?
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿se opondría, miembro Wendt, a que pidiéramos al personal que hiciera un análisis financiero del impacto potencial, y que se fijaran en lo que hacen o no hacen otros distritos, para hacerse una idea de cuál sería el impacto financiero, y eso nos ayudaría a decidir si es algo que podemos incluir en la política del consejo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] A mí me parecería bien. No sé cómo se sienten otros miembros de la junta.
- ▶ [**Kat Jones**] Me parece bien mirar un análisis financiero
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, entonces parece que vamos a hacer la, ¿quieres hacer la recomendación?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Claro, me gustaría hacer una recomendación para ver cuál sería el impacto financiero para poder dar los dos días adicionales de permiso con sueldo hasta cinco días, y también incluir el duelo sólo no para los miembros de la familia, pero cualquier circunstancia extrema debido a relacionados con la muerte de un estudiante.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que lo que tienes que hacer es votar para presentar el tema. Ah, sí. Porque no quieres votar sobre esto hasta, ¿verdad?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que me gustaría votar a favor de retirar este punto.
- ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Gracias por la corrección, Superintendente DeLeon.
- ▶ [**Aiden Hill**] No. Tienes que cambiar ese lenguaje.
- ▶ [**Kat Jones**] No, simplemente votamos que no. Votamos no.
- ▶ [**Aiden Hill**] Ah, vale.

YouTube Links

- ▶ [**Penny DeLeon**] Oh, espera, no. No. Sí, espera. Espera. Creo que no quieres votar no porque estás diciendo no a la política de prohibición real. Lo que queremos hacer es posponerlo a una fecha futura después de que hayamos hecho un análisis de costes y lo hayamos presentado como parte del tema.
- ▶ [**Kat Jones**] Entonces, ¿se trataría de un voto verbal?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Así que mi moción era retirar el punto. Sí, así que votamos para retirar el punto. Oh, pensé que habías dicho que no.
- ▶ [**Aiden Hill**] Acabo de leerlo y no. Sí, lo que dice es aprobado.
- ▶ [**Kat Jones**] Dice aprobado. Así que dije que no, porque no lo estábamos aprobando. Lo estábamos presentando.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que creo que tenemos que hacer la aprobación. Sí, así que lo que yo haría sería reformular tu moción, conseguir un segundo, y luego volver a votar.
- ▶ [**Aiden Hill**] DE ACUERDO. Pero, ¿necesita la Sra. Sax cambiar el lenguaje en eso? ¿O es posible?
- ▶ [**Penny DeLeon**] DE ACUERDO. Creo que tenemos que hacerlo a mano. Creo que cuando no está ahí, tenemos que hacerlo a mano. Para retirarlo, creo que se puede votar para presentar o retirar un tema.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí. Puedes votar para presentar o retirar un tema.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, claro. Pero yo voté que no. Entonces, ¿ignoramos ese último voto?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Podemos volver a votar.
- ▶ [**Kat Jones**] Está bien. ESTÁ BIEN.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Entonces vamos a abstenernos? Tira de ella.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] He retirado el voto. DE ACUERDO. DE ACUERDO.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Haré una nueva moción. Me gustaría retirar el punto 14.4 para que el personal lo revise. Y necesito un segundo.
- ▶ [**Kat Jones**] Secundo el tirón de 14,4. Gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y entonces necesita cambiar el lenguaje? Porque antes decía aprobar.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Así que estará en las actas. Cambiará el lenguaje.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que votamos que sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí.
- ▶ [**Penny DeLeon**] DE ACUERDO.
- ▶ [] De acuerdo.
- ▶ [] Siguiente.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Consentimiento. Consentimiento no personal.
- ▶ [**Aiden Hill**] Estamos esperando la.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Todavía tenemos que hacer el. Oh, pensé que ya lo habías hecho. Lo siento.
- ▶ [**Kat Jones**] No, está bien.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] He actualizado el lenguaje para reflejarlo. Genial. Vale, genial. Gracias, gracias. Se abre la votación.

YouTube Links

- ▶ [**Kat Jones**] Perfecto. Sí.
- ▶ [**Aiden Hill**] Miembro estudiante, ¿cómo vota? Todavía no puede votar. Sí, ESTÁ BIEN. Sólo quería que dijera sí. DE ACUERDO. Así que ahora vamos a pasar al punto 15 del orden del día, la agenda de consentimiento y los temas no personales. ¿Alguien quiere retirar alguno de estos puntos? Oh, lo siento. Tenemos oradores en dos de estos puntos. ¿Así que el orador va primero? Sí. Sra. Parks, usted tiene 15.8 y 15.18. Superintendente.
- ▶ [**Cindy Parks**] En 15.8, las órdenes de compra mensuales, no estaba seguro de si esto era un error tipográfico, pero en la página tres, PO número 135 y 143 son a la misma empresa para las inspecciones de HVAC. Quiero decir, yo no estaba seguro porque dice Newark Memorial y el Newark Junior High, y pensé que habíamos terminado con Memorial. y es exactamente la misma cantidad de dinero. Quiero decir, no puedo, pensé que los HVACs estaban más o menos hechos en la escuela secundaria y definitivamente, de todos modos, yo no estaba seguro de si eso era un error tipográfico. Y luego sólo quería llamar su atención sobre la página siete, PO número 279, es para todos los pisos del condado, y es para el reemplazo del piso debido a problemas de plomería, y usted está usando el dinero de la cuota del desarrollador aquí. Y realmente siento que el dinero de la cuota del desarrollador, bueno, he hablado en numerosas ocasiones sobre esto en lo que siento que es el uso previsto, y no creo que sea para el mantenimiento diferido. Es para mitigar el hacinamiento. los desarrollos. Así que sólo quería llamar su atención, no sé que usted ha tenido la intención de que su dinero cuota de desarrollador para ser utilizado para el mantenimiento de rutina, tales como reparaciones de piso. Así que sólo quería llamar su atención sobre eso. No sé, ¿me va a hacer hablar de los dos ahora mismo? ¿Es eso lo que quieres? Claro. De acuerdo. El otro tema que quería tratar era el de la vestimenta y 15.18. la vestimenta y el aseo, la política alterada de la junta. Y sólo quería decir que estuve en el comité hace 20 años cuando se aprobó la otra. Y pasamos mucho tiempo trabajando en eso en cuanto a la, ya sabes, asegurándonos de que el atuendo de las pandillas se abordara, sabiendo que estaba en constante evolución y queriendo dar latitud a los sitios. Me alegro de que lo estén revisando ahora. Pero mi preocupación es que ya llevamos 20 días de clase. Así que mi pregunta para usted o mi aliento a usted es seguir con la forma en que el trabajo va a salir a los estudiantes. para asegurarse de que el personal, los estudiantes, los padres, los administradores saben exactamente lo que. Ahora usted ha aprobado, porque aquí es donde usted está diciendo que esta es su política, su reglamento administrativo, y lo que usted espera. ¿Cómo se va a difundir? Y en segundo lugar, ¿cómo se va a hacer cumplir? Porque es una de esas cosas que, en primer lugar, no sirve de nada. Pasas este tiempo, revisas tus políticas. Si no se van a aplicar, no valen ni el papel en el que están escritas. Así que, de nuevo, ¿qué se va a hacer, cómo se va a difundir y cómo se va a hacer cumplir? Muchas gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, Srta. Parks. ¿La junta quiere retirar alguno de estos puntos de la agenda para discutirlos? Bien, ¿recuerdas cuándo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] En realidad, me gustaría tirar de 15,18.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, 15.18. ¿Alguna otra solicitud para sacar algo para discutir? A la una. A la de dos. ¿Puedo tener una moción para aprobar del 15.2 al 15.17? Haré una moción para aprobar 15.2 a 15.17, votando 15.8. 18, perdón. La secundo. Por favor, voten.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Cuatro a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Vale, entonces como no tenemos sindicato, de acuerdo. ¿El miembro estudiante no vota en esto? Lo siento, no le pregunté al miembro estudiante. Sí, no le preguntaste. OK, miembro estudiante, entonces sí.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Puede votar sobre el punto del orden del día.
- ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, para los puntos 15.2 a 15.17 del orden del día, ¿cómo votan? Sí.
- ▶ [**Addison Lolo**] Vale, vale, vale.
- ▶ [**Jennifer Sachs**] Cinco a favor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien. Entonces, número uno, 15.18.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Si bien no estoy en desacuerdo con nosotros tener una política de código de vestimenta, creo que tiene que ser consciente en el pensamiento y el proceso. Y como miembro de la comunidad Cindy Parks había mencionado, si aprobamos esto esta noche, ¿hay algún cambio en lo que es lo que tenemos que comunicar a nuestro cuerpo estudiantil, porque, obviamente, quiero decir, no son, si lo fueran, si se enteraron de esto, estarían aquí hablando, quiero decir, hablando de ello y abogando por lo que ellos creen que no es correcto en la política. Así que, pero eso es principalmente por lo que lo estoy retirando. Creo que si, ¿nos tomamos en serio estos cambios? Y quiero escuchar del personal por qué recomiendan los cambios ahora.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Así que esto es parte de nuestra gran actualización. Trabajamos con nuestro comité de política de la junta, el miembro Thomas y el miembro Jones, y esto fue para su aprobación. Creo que la última vez que se actualizó fue en 2019. Nos fijamos específicamente en una gran cantidad de investigación que está ahí fuera, la investigación que sugiere que una gran cantidad de códigos de vestimenta se dirigen o ciertas poblaciones están sesgadas a ciertas poblaciones. Gracias. Gracias. Gracias. Nuestro sesgo hacia ciertas poblaciones, específicamente estudiantes mujeres, estudiantes de color, y estudiantes LGBTQIA plus. Así que nos hemos centrado en eliminar cualquier tipo de lenguaje sexista que nos pareciera injusto para asegurarnos de que es culturalmente sensible para las otras familias que puedan tener necesidades. Así que nos decidimos por CSBA, que nos pareció que había hecho un gran trabajo. También, el Dr. DeLeon le dio una segunda mirada, tanto el Dr. DeLeon como yo hemos sido directores en el nivel secundario y sabemos cuánto tiempo se puede gastar en los códigos de vestimenta. Así que creemos firmemente que esta es una política sólida. Dicho esto, respeto completamente sus deseos de asegurarse de que la gente y las comunidades son conscientes de que esto está aquí. En nuestra mente, usted tiene dos opciones aquí como la junta. Usted tiene el derecho de decir, OK, esta es una primera lectura. Ahora queremos que lo saques y lo pongas delante de la gente. Y queremos que lo traigas de vuelta para una segunda lectura para ver si no tenemos más aportaciones de la comunidad en la próxima reunión de la junta. Dicho esto, también sé que tenemos algunos miembros de la comunidad que han estado ansiosos por esto. No ansiosos. Lo siento, se está haciendo tarde, no estoy usando mi, que han estado ansiosos por actualizar esta política para que realmente podamos empezar a utilizar un lenguaje coherente con nuestros estudiantes. Porque la gente ha sabido que esta política iba a ser actualizada y han dudado en hacer cumplir las reglas que saben que van a ser cambiadas un mes después del comienzo del año escolar. Así que hay pros y los contras de ambos lados y realmente lo dejamos a la junta para lo que todos ustedes sienten que es mejor en este momento.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Otros comentarios?
- ▶ [**Kat Jones**] Como miembro del subcomité que lo hizo, pasamos mucho tiempo hablando de ello y leyéndolo. Como dijo el Dr. Davis sobre leer la literatura existente y obtener diferentes perspectivas, asegurándonos de que nuestros puntos de vista personales no fueran parte de ello, porque cuando lo leí por primera vez, tenía puntos de vista más fuertes y volví a leer la investigación y dije, bien, tengo que ajustar mis puntos de vista para ir con lo que la investigación, la investigación actual es. Por lo tanto, hubo mucho que pensar en esto y sé que el miembro Thomas también hizo lo mismo. Realmente tratamos de eliminar nuestros sentimientos y verlo desde un punto de vista muy objetivo. Sí, la comunicación con los estudiantes y las escuelas va a ser fundamental. Y nosotros, ya sabes, creo que tener una discusión sobre cómo esto va a ser puesto a ellos es una discusión importante para seguir teniendo. Pero el gabinete, el miembro Thomas y yo hemos reflexionado mucho sobre esto.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Hay comentarios de la Junta?
- ▶ [**Joy Lee**] ¿Qué quiere decir que no hay color rojo o granate? Como en las gomas del pelo y coleteros no pueden ser de color rojo o granate. ¿Qué significa eso? ¿Dónde es eso?
- ▶ [**Kat Jones**] Recuérdame dónde está, cariño.
- ▶ [**Joy Lee**] Está en el reglamento 5132 vestido y abrigo.
- ▶ [**Kat Jones**] Sí, pero ¿qué parte del abrigo? ¿Hay un subtema? Es el siete. Así que esas son algunas de las cosas que hemos corregido.

YouTube Links

- ▶ [**Aiden Hill**] Así que eso es parte de... Gracias.
- ▶ [**Kat Jones**] Oh, ¿estás mirando los existentes?
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Sí, me confundí por un segundo. Sí, pero creo que es un ejemplo perfecto. Te agradezco mucho que lo hayas mencionado, Memerly, porque demuestra que hay una especie de urgencia por cambiar y actualizar el lenguaje más anticuado. Pero también reconozco la necesidad de dar a conocer esta nueva política. Así que hay pros y contras en ambos lados.
- ▶ [**Aiden Hill**] OK, ¿otras preguntas o comentarios de la junta? ¿He oído que querías decir algo?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Sí. Creo que la gran pieza sobre este AR y esta política según lo recomendado por CSBA, y te diré, después de haber estado en las escuelas secundarias para un montón de años, he visto mucho. Y creo que la junta y el Dr. Pierce-Davis le dirá que soy de la vieja escuela en que hay veces en que no creo que haya suficiente ropa en los niños. de cualquier tipo, pero la gran pieza de esto es que permite libertad de acción en el sitio para tomar una determinación basada en lo que es un problema en la escuela, en lo que está causando un problema en la escuela. Si la escuela tuviera un gran problema con la vestimenta de las pandillas o tuviera peleas de pandillas en la escuela o peleas en la escuela y se diera cuenta de que esto era un gran problema, podría volver atrás y abordar eso. Y eso fue algo que me pareció genial, porque se trata de recomendaciones. Es un AR. Es una política. Pero afirma repetidamente que hay margen o discreción por parte de la escuela para hacer cumplir cuando hay un problema, cuando algo es un problema, y para determinar cuál es el problema.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y mi sensación, Dr. DeLeon y Sra. Pierce-Davis es que, y Miembro Jones, es que esto no es súper prescriptivo, que está dejando a los sitios, como usted está diciendo, para hacer algunas decisiones discrecionales. Y eso probablemente hará que dure más. La única cosa que me gustaría tal vez alentar es, así que creo que he compartido con la junta y he compartido con el público que en la escuela donde enseñé, así que soy el asesor del capítulo de los Futuros Líderes Empresariales de América. en realidad tienen un código de vestimenta muy estricto para ir a las competencias. Y así, literalmente, usted, como estudiante, con el fin de competir, usted tiene que usar ropa de negocios profesional. Y si entras y no cumples con la norma y la norma se establece, en realidad te descalifican desde el principio. Y aunque creo que es un poco duro, lo que diré es que creo que hay una correlación entre cómo vistes y el orgullo que tienes. Y francamente, creo que conecta con la autoestima. Y creo que queremos tener una discusión con nuestras escuelas y realmente hacerles pensar acerca de cómo podemos adoptar un código de vestimenta que nos hace ver, porque esto es realmente, de nuevo, más en la escuela secundaria y, quiero decir, la escuela media y la escuela secundaria. No es para niños de niveles inferiores. Pero, ¿cómo proyectamos una imagen de que somos jóvenes adultos y que somos profesionales y que estamos preparados para entrar en la sociedad y que estamos orgullosos de lo que somos? Y parte de eso lo vamos a demostrar a través de nuestro código de vestimenta. Así que espero que, si aprobamos esto, sea el principio, no el final del debate sobre el código de vestimenta. ¿Alguna idea al respecto? ¿Recuerdas cuándo?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Bueno, quiero decir, el único punto que realmente me preocupa es el número cuatro. La ropa debe ser suficiente para ocultar la ropa interior. Los tops transparentes y los abdómenes desnudos están prohibidos. Si bien estoy de acuerdo con la primera parte y también con la parte transparente, pero los abdómenes descubiertos en este momento, quiero decir, ¿cómo vas a juzgar eso? Y lo mismo con los pantalones cortos. No se menciona el pantalón corto. ¿Cómo de cortos pueden ser los shorts y cómo de desnudo el abdomen? Aunque estoy a favor de un código de vestimenta adecuado y no me gusta especialmente que se vea tanta piel, no soy partidario de eso. Pero entiendo que, ya sabes, las chicas puedan sentir que, ya sabes, esto es ser sexista hacia ellas o tener ese tipo de mentalidad, ¿verdad? Así que lo pienso en ese sentido. Pero creo que debería haber más, quiero decir, ¿cómo van a vestirse los niños en la escuela? Como, ahora mismo, no hay justicia en ello. Quiero decir, se proyecta en este momento. Podría ser cualquier niño que usted sabe, un administrador puede encontrar mal, pero no todos los niños están siendo dress-coded la misma manera adecuada. Quiero decir, ¿cómo estamos haciendo cumplir todas estas cosas? ¿Estamos preparados para hacerlo y aplicarlo correctamente? Esas son mis principales preocupaciones.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y... Así que, recuerda cuando, sólo para asegurarse de que estamos todos en la misma página,

YouTube Links

así, porque tal vez estoy mirando la cosa equivocada. Así que, estoy mirando la política 5132, vestido... Ella está en el, ella está en el AR. Oh, pero eso ya existe, ¿no? No. No.

- ▶ [**Penny DeLeon**] Hay una actualización de AR, y hay una actualización de la política de la junta. Así que creo que si te fijas, dice que los puntos opcionales del uno al cuatro pueden ser revisados para reflejar la práctica del distrito. Si quieres, quiero decir, no hay razón para que no pueda decir que los abdómenes desnudos están desaconsejados. Quiero decir, lo es. Pero eso es lo que estoy diciendo. Es semántica. Quiero decir, realmente, honestamente, porque dependiendo de cuál sea la tendencia,
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Pero es exactamente por eso, semántica. Pero la semántica cuenta. Porque cuando el administrador, quienquiera que sea el administrador que va a hacer cumplir esta política a los estudiantes, ¿va a ser justo al respecto? ¿Es general para todos? ¿Cómo van a justificarla si es tan general? Eso es lo que me preocupa. Y lo siento, pero si va a haber una aplicación, tiene que haber una aplicación justa en todos los ámbitos. Porque va a haber estudiantes que van a ser selectivamente vestidos codificados sólo por lo que son.
- ▶ [**Joy Lee**] Y también, yo personalmente también, no muestro mi abdomen desnudo cuando voy a la escuela. Soy más del lado conservador. Pero esto es cultura. Esta es la cultura en nuestra escuela en este momento. Y sí, como dijo el miembro del consejo Nguyen, ¿cómo van a hacerlo cumplir? Incluso ahora en la escuela, siempre escucho de mis amigos, este monitor del campus me vistió con código, pero no vistió con código a esta otra persona. Y es lo mismo, mostramos la misma barriga, si no es que ella muestra más, pero a mí me pusieron un código de vestimenta. Así que, a menos que lo aclaremos, sólo conducirá a más injusticias. Y si las personas que están haciendo cumplir son injustas, y digamos que están apuntando a una persona sin hacerlo intencionalmente, porque a veces sucede porque somos parciales, puede llevar a que los estudiantes se sientan incómodos en su piel. preguntándose, como, ¿por qué están apuntando a mí? ¿Hay algo malo en mí, en mí mismo? Y sólo porque no es, entiendo que ustedes han puesto un montón de pensamiento en esto, pero porque no es realmente, como, aclarado, no podemos poner, no puedo averiguar la palabra, pero porque no es, como, exacta, hay mucho espacio para lo que es, sí, una mala interpretación, Y esto sólo puede conducir a una mayor división dentro de la escuela, dentro de la comunidad y la junta. Y no queremos eso. Así que espero que podamos aclarar esta parte, o deshacernos de ella, porque es tan turbia.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Yo recomendaría que lo volviéramos a traer para una segunda lectura y que hiciéramos algunas revisiones. Y creo que parte del trabajo de cualquier equipo administrativo es hacer todo lo posible para que los supervisores del campus hagan cumplir la ley de forma justa. Y parte de nuestro trabajo es esperar que lo hagan cumplir. Me entristece pensar que no apliquen las normas de forma justa. Pero en parte también son cuestiones de seguridad, ¿no? Así que no podemos tirar al bebé con el agua del baño. Y no podemos no hacer algo porque tengamos miedo de que alguien no lo haga correctamente. Nuestro trabajo es formar a la gente para que aplique la ley de forma justa, correcta y sin prejuicios. Y creo que la parcialidad nos ha afectado a todos a lo largo de nuestras vidas. Y no queremos hacer nada que fomente los prejuicios. Pero sin duda tenemos que tener normas por razones de seguridad. Así que creo que, en mi opinión, esto no es un debate para las 10:40 de la noche. Probablemente tengamos que traerlo de vuelta para una segunda lectura, ya sabes, y luego discutirlo. Pero sin duda creo que esto sería una conversación también en términos de la aplicación de la misma y el establecimiento de nuestras expectativas para ello.
- ▶ [**Joy Lee**] Sí, para la segunda lectura, sólo quiero abrir la idea de invitar a los estudiantes a conocer su opinión con este código de vestimenta. Porque al final, vamos a ser los que se van a hacer cumplir en él. Así que ¿estaríais dispuestos a recibir sugerencias de nosotros y nuestra experiencia en la escuela y ver cómo ciertos estilos de ropa nos afectan en realidad? Sí, creo que no habría ningún problema en hacerlo antes de la próxima reunión.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Voy a decir en este momento como superintendente No vamos a ajustar el número uno leer leer el número uno Eso no va a ser objeto de debate Leer a través de él con cuidado.
- ▶ [**Joy Lee**] Estoy completamente de acuerdo.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Vale Podemos discutir una mejor definición de lo que significa la palabra apropiado para el número dos, ¿vale? Podemos hablar de tres y cuatro, ¿de acuerdo? Así que partes, debería decir partes de cuatro, ¿verdad? Y no tengo ningún problema, obviamente nos gustaría llevar esto de nuevo a entre las lecturas

YouTube Links

a ASB tanto en la escuela media y la escuela secundaria.

- ▶ [**Joy Lee**] Sí, para el número cuatro, estoy completamente de acuerdo con ocultar la ropa interior.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Y nada de ropa transparente.
- ▶ [**Joy Lee**] Y nada de ropa transparente. Nada que se vea, sí. Porque eso distrae completamente. Oh, Señor, ten piedad.
- ▶ [**Penny DeLeon**] distraen completamente. Y también tenemos que recordar que algunos de los tipos de ropa que distraen provocan acoso en la gente. Y ellos no entienden que cuando se ponen la ropa, la gente va a hacer comentarios de acoso sexual hacia ellos y cosas por el estilo, lo que se convierte en un problema mayor. Porque ahora tenemos que ir y disciplinar a un niño por decir algo sexualmente acosador, ¿verdad? ¿No es así? Así que también es un problema de seguridad.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Sí, claro. Y creo que lo bueno de esto es que podemos crear una conversación en la que no patologizamos a la gente que sufre el acoso. Pero estamos apuntando a la gente que está haciendo el acoso. Y al mismo tiempo, tenemos una comunidad de aprendizaje profesional. Y estamos preparando a los niños para la universidad y la carrera. Y como diría el Dr. DeLeon, con un empleo remunerado. Correcto. Veo que estoy empezando a empezar a entender, pero eso es lo que creo que era lo que yo estaba sugiriendo era que puede convertirse en un problema de seguridad y por lo que tenemos que hablar a través de por qué sucede eso así que sólo para que yo sea claro en los próximos pasos ¿puedo repetir de nuevo al grupo y todos ustedes me pueden decir si es correcto por lo que vamos a tomar esta política de ASB en la escuela secundaria, ASB en la escuela media, tal vez tener una sesión abierta donde cualquiera puede venir, tal vez durante un período de almuerzo o algo así, y dar su opinión? ¿También queremos enviar esto a la comunidad en general, como las familias, los padres, etc., para decir que esto será objeto de debate? ¿O queremos empezar con nuestros alumnos y luego volver?
- ▶ [**Penny DeLeon**] Creo que hay que empezar por las ASB.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Estupendo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Y lo que me gustaría sugerir también es que creo que necesitamos inyectar algo de pericia y experiencia en esto. Tal vez con la participación del Dr. DeLeon para que aporte sus comentarios. Lo que quiero decir es que cuando uno sale al mundo profesional, hay ciertas normas que hay que cumplir. Y depende de donde trabajes, pero cada organización tiene normas y tienes que seguirlas. Um, y, y a menudo hay un beneficio para eso, que es que si usted tiene ciertas normas, número uno, que hace que sea fácil, pero el número dos, que en realidad inculca el orgullo y crea un sentido de identidad de grupo. Um, y así, al igual que con nuestro equipo de fútbol, no decimos, bueno, usted puede usar lo que quieras en el campo o nuestro equipo de fútbol o lo que sea, ¿verdad? Entonces, ¿cuál es el uniforme que, ya sabes, a falta de un término mejor, que creemos que debe estar en nuestras escuelas? Y creo que está abierto a debate, pero creo que el fin debe ser cómo estamos promoviendo algo que va a preparar a la gente y también va a crear, ya sabes, un sentido de identidad de grupo.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Absolutamente. Me gustaría hacer un comentario también sobre el número tres para los tocados. Creo que algo a considerar también es permitir a nuestros estudiantes el tocado religioso. ¿Está ahí?
- ▶ [**Kat Jones**] Está en el párrafo siguiente.
- ▶ [**Carina Plancarte**] Vale, genial. Bien, gracias.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, parece que vamos a presentar este punto. ¿Tenemos que votar al respecto? ¿Necesitamos hacer una moción?
- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría participar en esas reuniones. Puedo venir a la escuela cuando quiera. Me gustaría formar parte de eso.
- ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] Y sólo quiero aclararlo una vez más. Siento ser tan particular. Sólo quiero asegurarme de hacer esto bien. Noté que dijo que quería al Dr. DeLeon. Estoy más que feliz de darle esto al Dr. DeLeon.

YouTube Links

- Ambos tenemos experiencia como directores de secundaria. ¿Quiere al Dr. DeLeon sólo como superintendente?
- ▶ [**Aiden Hill**] Sí, quiero decir, como una especie de última figura de autoridad que dice, OK, ya sabes, lo siento.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] La persona que está sentada allí diciendo, que probablemente no va a funcionar. Hablemos un poco más. De acuerdo.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Así que quiero un poli malo.
 - ▶ [**Nicole Pierce-Davis**] ¿Estás diciendo que quieres un poli malo? Hey, hey, hey. No. Vale. Muchas gracias. Lo tenemos.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Sí. Pero de nuevo, ese no es realmente un término justo, ¿verdad? Pero creo que no queremos que sea un libre para todos. Sí, claro. Quiero decir, así que creo que queremos tener, ya sabes, algunos límites alrededor.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] No, definitivamente estoy de acuerdo. Y realmente aprecio lo que mencionó el Dr. Superintendente DeLeon. Y creo que si hacemos hincapié, ya sabes, en la seguridad y la importancia de, ya sabes, ser profesional y en el aula y cómo nos comportamos, quiero decir, todas esas son grandes cosas. Y muchas cosas son que eso definitivamente puede triunfar sobre la cultura y lo que está pasando. Pero creo que es muy importante que los estudiantes lo entiendan de un modo que no les haga sentir que se les está reprimiendo de algún modo. Y creo que eso es todo lo que estaba tratando de expresar. Así que gracias, Dr. DeLeon.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Entonces, ¿necesitamos votar para presentar esto? Yo lo presentaría. YO LO PRESENTARÍA. ¿Puede ayudarnos con eso, Sra. Sacks? Sí. Vamos a presentar 15.1, 15.18.
 - ▶ [**Jennifer Sachs**] Sí. Así que reviso la moción para las recomendaciones en la piscina de la Junta de Educación, la actualización de la política de la junta 5132 y la regulación administrativa 5132, vestimenta y aseo personal de la agenda.
 - ▶ [**Aiden Hill**] OK. OK.
 - ▶ [**Jennifer Sachs**] ¿Tenemos una moción?
 - ▶ [**Carina Plancarte**] Voy a hacer una moción para aprobar.
 - ▶ [**Kat Jones**] Lo secundo.
 - ▶ [**Jennifer Sachs**] Por favor, vote.
 - ▶ [**Jennifer Sachs**] Por favor, vote.
 - ▶ [**Jennifer Sachs**] Cuatro a favor.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Vale, genial. Gracias. Vale, sé que todos vais a estar muy agradecidos cuando vuelva el Presidente Thomas, porque obviamente he hecho un trabajo muy pobre en la gestión del tiempo.
 - ▶ [**Penny DeLeon**] Oh, no, esta era una agenda muy espesa.
 - ▶ [**Aiden Hill**] Pero nos quedan 10 minutos, y tenemos dos puntos, pero creo que podemos hacerlo si somos eficientes. Así que 16.1, Informes del Comité del Consejo de Educación, Anuncios, Solicitudes, etc. Así que, miembro Nguyen.
 - ▶ [**Phuong Nguyen**] OK, un reto para hacer esto en menos de un minuto. No ha habido ninguna actualización sobre el comité de enlace NUSD y el comité de impuestos de parcela de bonos será la creación de una reunión pronto espero que después de la RFP y SELPA no para mí, pero tal vez el miembro Jones tendrá un informe del comité para que el comité y no voy a hacer ninguna solicitud de esta noche porque Para llegar a tiempo
 - ▶ [**Penny DeLeon**] Puede enviarme un correo electrónico, por supuesto.

YouTube Links

- ▶ [**Phuong Nguyen**] Y anuncios. Sólo quería, de nuevo, estaba muy agradecido de ser parte de la Newark Junior High regreso a la escuela, quiero decir, lo siento, Newark Middle School regreso a la escuela noche. Esa es la única a la que he podido asistir hasta ahora, pero voy a estar mañana en la escuela secundaria para reunirme con todos los profesores y mis estudiantes, los profesores de mis hijos, y también conocer a algunos de los otros miembros del personal. Pero también quería hacerme eco de lo que ha mencionado el Dr. DeLeon. Uno de los comentarios de los maestros que estaba cuando yo estaba caminando alrededor de la secundaria después de las reuniones y de ir a las clases fue que definitivamente hay un ambiente positivo en la escuela media. Están muy contentos con el año escolar hasta el momento y ver las mejoras y muy de apoyo del director Piechowski por allí. Así que creo que es un gran salto adelante de todas las cosas que hemos estado tratando de poner en práctica este último par de años en la escuela secundaria. Así que ver la estabilidad y ver que la gente, los profesores están realmente contentos con el progreso y que se están uniendo, hace que mi corazón cante. ver que la escuela media está recibiendo algunos comentarios positivos allí de los propios profesores. Eso es genial. Y eso es todo para mí. Pero gracias de nuevo, a todos, por el trabajo duro y la dedicación de todos. Sé que sólo llevamos un mes de clase, pero aún nos quedan varios meses más. Y creo que tiene buena pinta. Gracias a todos.
- ▶ [**Aiden Hill**] ¿Y respondiendo, Karte?
- ▶ [**Carina Plancarte**] No tengo ninguna actualización del comité de la junta. Hay una reunión del ROP este jueves, así que estaré allí y presentaré cualquier información de allí. Tengo un par de peticiones de la junta, pero te enviaré un correo electrónico porque queremos irnos. Y yo sólo quería hacer un descarado enchufe para el PTC en las escuelas BG. En este momento, hay un total de tres miembros de la junta, pero necesitamos siete con el fin de continuar con el PTC. Así que por favor, si usted está tan inclinado, si usted tiene el tiempo, participar en el PTC allí, y no sólo allí, pero también he visto un montón de avisos para, he asistido a las noches de regreso a la escuela, y he visto que hay un montón de avisos para los miembros del consejo escolar. Miembros del comité ELAC. Y por favor, ya saben, las familias y los padres, si usted puede hacer su parte, ya sabes, demuestra que la participación de los padres y la participación de la comunidad en las escuelas realmente hace una gran diferencia. Y sólo tengo que decir que, ya sabes, aquí en Newark, tenemos algunos maestros increíbles. Tenemos un personal increíble. Tenemos grandes estudiantes. Pero realmente necesitamos trabajar todos juntos... para cambiar la narrativa aquí, porque esto realmente es un gran lugar, y poco a poco estoy conociendo a gran parte del personal, muchos de los maestros, y es simplemente increíble, todo el trabajo que hacen, y usted sabe, sobre todo ahora, están tan sobrecargados, y están haciendo lo mejor que pueden, pero si conseguimos algunos padres más involucrados, y empezar, ya sabes, ser parte de la conversación, yo sólo, no podemos hacerlo solos, así que necesitamos todas las manos en la cubierta, Y sé que realmente podemos cambiar la narrativa de nuestro distrito y, ya sabes, realmente entrar en el auge de las cosas.
- ▶ [**Aiden Hill**] Gracias, diputado Plancarte. Miembro Jones.
- ▶ [**Kat Jones**] Me gustaría decir que me ha gustado mucho ir a la noche de vuelta al cole de BGI, Kennedy y CHE. Disfruté viendo a los profesores y escuchando las presentaciones en esas tres escuelas. Así que me alegro de que las cosas vayan tan bien como en los sitios. Es bueno oírlo.
- ▶ [**Aiden Hill**] De acuerdo. Y luego un anuncio del Comité de Auditoría. Así que el Miembro Jones y yo y el Comité de Auditoría y la Sra. Dela Cruz hemos estado trabajando duro para pasar por un proceso de elaboración de una solicitud de propuestas para los servicios de auditoría. Han pasado siete años desde que lo hicimos. Ahora hemos elaborado una RFP formal, que fue emitida por la Sra. Dela Cruz y la Sra. Croce el jueves de la semana pasada. Así que ya está. Recibiremos las respuestas a finales de mes. Entonces vamos a entrar y hacer una revisión rápida a mediados de octubre, reducir a tres finalistas. Y luego la esperanza es, vamos a traer a esos tres finalistas para las orales en persona a finales de octubre. Y entonces tomaremos una decisión, y estaremos ante la junta a principios de noviembre con una recomendación para que la junta la considere. Así que vamos por buen camino. Así que sólo quiero dar las gracias al Comité de Auditoría y a todos los involucrados por todo el trabajo duro Es una gran cosa, pero creo que va a ser un buen resultado Y aparte de eso sólo para darle al Dr. DeLeon un poco de tiempo para concluir Así que no tengo peticiones o anuncios

YouTube Links

aparte de que vamos a estar muy bien...

- ▶ [**Penny DeLeon**] Gracias, administradores. En primer lugar, quiero dar las gracias a nuestro personal por los maravillosos informes de esta noche. Sé que es una noche larga, pero los informes son necesarios y una gran manera de ayudar a nuestra comunidad a entender lo que estamos haciendo como distrito y todo nuestro duro trabajo. Y por eso quiero agradecer a nuestro personal del distrito, a todos nuestros maestros que están llenando por todas partes. Ya saben, tratar de comenzar el año escolar y además llenar en su preparación y todas esas cosas es tan duro. Así que sólo un grito a nuestros maestros por ahí, nuestros sustitutos por ahí, nuestro personal clasificado. Todos están haciendo un gran trabajo ayudándonos como distrito. Y les doy las gracias a todos. Agradezco a nuestra junta por la gran dirección y todo el apoyo que nos dan todos los días. Realmente lo siento y lo aprecio y os doy las gracias. Y la última cosa que quiero decir es aquí, futuros puntos de la agenda. Al menos dos miembros de la junta me han preguntado si podríamos considerar la posibilidad de adelantar nuestras reuniones de la junta a primera hora de la tarde, no sólo porque tengamos noches como ésta que son demasiado tarde. Pero en honor de nuestro miembro de la junta estudiantil y nuestros estudiantes que van a empezar a venir, vamos a hacer, es mi objetivo tener focos estudiantiles, no sólo focos escolares, sino focos estudiantiles y celebraciones en cada reunión de la junta. Y como cuando vamos sobre el código de vestimenta y ser capaz de tener que salir y dejar a una hora decente y ser capaz de volver a hacer la tarea. Yo, ya sabes, así que quiero saber si la junta me permitiría considerar adelantar las reuniones de la junta y traer eso, no sé si eso es un cambio en los estatutos o lo que sea, pero traer eso a nuestra próxima reunión para tal vez tomar una votación. Esto me lo trajo un miembro de la junta, así que quería traerlo para saber cuál es su dirección.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Creo que para algunos de nosotros va a ser muy difícil.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Entonces, ¿hay una hora más temprana en la que podrías estar aquí? Si es así, ¿a las cinco para la sesión a puerta cerrada sería demasiado pronto? 530? ¿Podrías llegar a las 530 o no?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Sí, quiero decir, definitivamente puedo hacer 530. Es sólo que estoy más preocupado por la ayuda de los miembros. Pero también, muchos de nuestros estudiantes que son estudiantes atletas, no serían capaces de hacer ese tiempo, ya que sus prácticas y los juegos no terminan hasta las 6 en punto.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Bueno, empezaríamos la sesión abierta a las 630.
- ▶ [**Addison Lolo**] Sí.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Creo que podrían estar aquí a las 630.
- ▶ [**Aiden Hill**] Quiero decir, a menos que haya un accidente en el puente, que siempre es posible, podría potencialmente llegar a 530. Pero el reto sería si alguna vez tenemos que hacer una sesión de trabajo, que se convierte en un reto.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Las sesiones de estudio serán una hora antes, antes de la sesión a puerta cerrada.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que tal vez deberíamos ponerlo como punto del orden del día para discutirlo en la próxima reunión.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Lo haremos. Gracias, señor.
- ▶ [**Aiden Hill**] Así que si no hay más comentarios, ¿puedo obtener una moción para levantar la sesión?
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Hago una moción para prorrogar la reunión. Estoy bromeando. Dios mío.
- ▶ [**Penny DeLeon**] Hago una moción. Justo a las 11. Estamos en ello.
- ▶ [**Phuong Nguyen**] Se levanta la sesión a las 10.59. Lo secundo.
- ▶ [**Aiden Hill**] Bien, ¿todos a favor? Sí. Bien, se levanta la sesión.